



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título  
de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

**TEMA:**

---

LA ÉTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RICARDO DESCALZI  
DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

---

**AUTOR:** JOSÉ LUIS SÁNCHEZ SOLIS

**TUTOR:** PSIC. EDU. MG. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ

**Ambato – Ecuador**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo, Psic. Edu. César O. Yamberlá CC. 180288499-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA ÉTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RICARDO DESCALZI DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”, presentado por el egresado José Luis Sánchez Solís, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .

---

**PSIC. EDU. MG. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ  
TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

José Luis Sánchez Solís

C.C: 1803280989

AUTOR

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “LA ÉTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RICARDO DESCALZI DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

José Luis Sánchez Solís

C.C: 1803280989

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ÉTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RICARDO DESCALZI DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.” Presentado por el Sr.: José Luis Sánchez Solís egresado de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Ambato, 26 de Junio del 2013

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

**MIEMBRO**

---

Lcda. Mg. Alexandra Elizabeth Galarza Guevara

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo esta dedicado a mis padres Galo y Enma ejemplos de inspiración, lucha y perseverancia, causantes de cumplir mi sueño. Mis hermanos y sobrinos gracias por su apoyo y amor incondicional.

Mi esposa e hijo mi nueva familia, mi nuevo hogar formadores de nuevas ilusiones y metas por logras, los tres lo podremos alcanzar.

A todos ellos mediante este trabajo les dedico mi amor y mi esfuerzo, porque en todo momento han apostado por mí y sé que soy motivo de su orgullo. A todos ellos muchas gracias.

José Luis

## **AGRADECIMIENTOS**

Un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, especialmente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la cual me abrió la puerta de sus aulas, de igual manera al señor decano como máxima autoridad.

A todos mis maestros les doy mi gratitud porque siempre estuvieron prestos a impartirme sus conocimientos y a más de ello, fueron grandes amigos.

Hago extensa mi gratitud también a la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” ya que a través de ellos pude realizar esta investigación.

Finalmente gracias a mi Dios y a mi familia.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG</b>
Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo	iii
Cesión de Derechos	iv
Aprobación de Tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros e ilustraciones	xii
Resumen Ejecutivo	xiii
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>3</b>
Tema de Investigación	3
Planteamiento del Problema	3
Contextualización	3
Análisis Crítico	11
Prognosis	12
Formulación del Problema	14
Interrogantes de Investigación	14
Delimitación del objeto de investigación	14
Justificación	15
Objetivos	16



<b>CAPÍTULO II</b>	.....	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	.....	18
Antecedentes investigativos	.....	18
Fundamentación filosófica	.....	20
Fundamentación epistemológica	.....	21
Fundamentación ontológica	.....	22
Fundamentación axiológica	.....	23
Fundamentación legal	.....	23
Categorías fundamentales	.....	31
Fundamentación Teórica Variable Independiente	.....	32
Ética Docente	.....	32
Docencia	.....	38
Procesos Interaprendizaje	.....	41
Pedagogía	.....	45
Fundamentación Teórica Variable Dependiente	.....	47
Rendimiento Académico	.....	47
Rendimiento Escolar	.....	52
Escuela	.....	56
Educación	.....	58
Hipótesis	.....	68
Señalamiento de Variables	.....	78
<b>CAPÍTULO III</b>	.....	
<b>METODOLOGÍA</b>	.....	69
Enfoque	.....	69
Modalidad Básica de la Investigación	.....	69
Nivel o tipo de investigación	.....	70
Población y muestra	.....	71
Operacionalización de variables	.....	72
Variable independiente	.....	72

Variable dependiente	73
Plan de recolección de información	74
Plan de procesamiento de información	74
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	75
Encuesta dirigida a los estudiantes	75
Verificación de la Hipótesis	90
Descripción de la Hipótesis.	90
Selección del Nivel de Significación.	90
Descripción de la Población.	90
Desarrollo de la Estadística.	91
<b>CAPITULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones	95
Recomendaciones	96
<b>CAPITULO VI</b>	
<b>PROPUESTA</b>	97
Datos Informativos	97
Antecedentes de la Propuesta	98
Justificación	99
Objetivos	100
Análisis de Factibilidad	101
Fundamentación Científico Técnica	103
Qué es un curso taller	106
Planificación del Taller	107
Metodología y administración de la propuesta	110

Modelo Operativo	-----	111
Previsión de la Evaluación	-----	112

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

Lincografía	-----	113
-------------	-------	-----

<b>ANEXOS</b>	-----	115
Encuesta Docentes	-----	115
Encuesta Estudiantes	-----	117
Fotografías	-----	119
Organigrama Estructural	-----	121

## **ÍNDICE TABLAS Y GRAFICOS**

<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PÁG</b>
1	Árbol de problemas	10
2	Jerarquización de categorías	31
3	Población	71
4	Operacionalización Variable Independiente	72
5	Operacionalización Variable Dependiente	73
6.	Estadística Estudiantes	91
7.	Estadística Docentes	92
8.	Tabla X2T	92
9.	Tabla Encuesta Estudiantes	93
	<b>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES</b>	75
10.	Pregunta 1: Sabes si tu profesor realiza cursos de capacitación continuamente para mejorar sus conocimientos	75
11.	Pregunta 2: Sabes si tu profesor se autoevalúa en sus capacidades	76
12.	Pregunta 3: Tú has evaluado el desempeño de tus maestros	77
13.	Pregunta 4:Tú has notado que tus maestros hablan de los valores	78

morales durante las clases	_____	
14. Pregunta 5: Recibes un buen trato de parte de tus maestros	_____	79
15. Pregunta 6: Crees que tus maestros son responsables	_____	80
16. Pregunta 7: Crees que tus maestros son honestos	_____	81
17. Pregunta 8: Crees que tus maestros son justos en tus calificaciones	_____	82
18. Pregunta 9: Te gusta cumplir con los trabajos que se realizan en clase	_____	83
19. Pregunta 10: Te gusta cumplir con los trabajos que te envían a casa	_____	84
20. Pregunta 11: Te preparas para las lecciones orales	_____	85
21. Pregunta 12: Te preparas para las lecciones escritas	_____	86
22. Pregunta 13: Te gusta hacer tus deberes de manera correcta	_____	87
23. Pregunta 14: Haces preguntas durante las clases	_____	88
24. Pregunta 15: Respondes a las preguntas que hacen tus profesores durante las clases?	_____	89
25. Tabla Estadística Estudiantes	_____	91
26. Tabla Estadística Docentes	_____	92
27. Especificación Zona Aceptación o Rechazo	_____	92
28. Tabla Encuesta Estudiantes	_____	93

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

“LA ÉTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR RICARDO DESCALZI DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

**AUTOR:** JOSÉ LUIS SÁNCHEZ SOLIS

**TUTOR:** PSIC. EDU. CÉSAR O. YAMBERLÁ

El presente trabajo es de carácter psicopedagógico, se ha desarrollado con el fin de atender la problemática que se suscita en el rendimiento académico influenciado por la Ética Docente, puesto que se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, de la institución

Por otro lado, la Ética en los Docentes se ha convertido en un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por las escasas capacitaciones de los docentes, la inasistencia a talleres de metodología educativa, este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de educación, por las implicaciones que tiene.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de la investigación que permitan comprender el la falta de iniciativa a las capacitaciones de los docentes, así como los factores que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan mejorar el desenvolvimiento de los docentes. De esta manera, el presente trabajo pretende estudiar, la influencia de la Ética de los Docentes como incide en el Rendimiento Académico, complementado con la información proveniente de la encuesta realizada a los mismos estudiantes del colegio.

**Palabras Claves:** Psicopedagógico, Ética, Docente, Rendimiento Académico, Sociedad, Institución, Capacitaciones, Estrategias, Factores, Desarrollo, Estudiantes.

## **INTRODUCCION**

**Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en el quehacer educativo, los cuales luego de ser estudiados, analizados e interpretados me ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa.**

**Por tanto en este trabajo investigativo se ha encontrado de forma sencilla y creativa y mediante la psicología y otras disciplinas una forma de intervenir en el buen desempeño académico militar de los aspirantes para lograr cambios significativos tanto personalmente como para la sociedad misma.**

**El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.**

**El Capítulo II se refiere al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas filosófica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.**

**El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información**

**El Capítulo IV abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.**

**En el Capítulo V se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.**

**En el Capítulo VI está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta de diseñar e implementar en base al modelo desarrollado en este mismo trabajo instrumentos de diagnóstico y estrategias para reducir los niveles de estrés mediante diferentes técnicas cognitivas, como la solución de problemas, inoculación del estrés, entre otras.**

**Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, administración y finaliza con la evaluación de la propuesta.**

**Que este trabajo investigativo y su contenido contribuya como un aporte valioso al rendimiento académico militar de los aspirantes a soldados de la ESFORSE ya que está enfocado de forma indirecta a la superación académica, pues reduciendo los niveles de estrés se logrará cambios donde él mismo sea partícipe y sea capaz de transformar la historia del Ejército Ecuatoriano y de todo el país.**



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“LA ÉTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4to GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “RICARDO DESCALZI” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

**La práctica de la ética en los docentes es de vital importancia en el desarrollo educativo de los estudiantes, ya que dependemos de la correcta formación profesional de los mismos ya que ellos son los encargados de transmitirnos sus conocimientos y experiencias las cuales nos servirán de base en la larga carrera educativa.**

**De igual manera, la formación personal del docente debe ser una de sus principales cualidades ya que se lo considera como un “segundo padre”, el cual tiene la difícil tarea de formar la personalidad del estudiante, guiarlo de una manera correcta sabiendo que en la mayoría de los casos es un ejemplo a seguir.**

**Pero en la actualidad son muchos los problemas que enfrentamos en nuestras aulas de clases, donde el docente en gran parte a perdido la autoridad con el estudiantado, debido al bajo nivel de conocimientos que ostenta el docente causada por la poca participación en capacitaciones pedagógicas, el no buscar actualizaciones en modelos pedagogicos con el fin de adquirir nuevas formas en el dictado de clases,**

**Dejar el lado humanista de la docencia el cual se basa en la formación integra de sus dirigidos omitir en sus clases los valores morales que son fundamentales en su formación personal, no darle importancia a las dudas, problemáticas familiares o educativas que pueda estar viviendo el estudiante y que afectan de manera directa en su correcta desempeño personal y educativo.**

**Sin embargo a los directivos de las instituciones muchas veces poco les importa que el docente se actualice y realice cierto tipo de cursos que son necesarios para que se le permitan mantenerse al día de todas las informaciones que van surgiendo.**

**En estos momentos, la capacitación docente nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación. Actualmente pasa a un segundo plano la actualización constante que debe recibir un docente para su desarrollo y del estudiante.**

“Irónicamente, la batalla mundial por universalizar y mejorar la calidad de la educación, y la proliferación de compromisos nacionales e internacionales dispuestos a acelerar el logro de estos objetivos hacia fines de la presente década, han coincidido con un deterioro notorio y también mundial de la condición docente”, así lo expresa la profesora Rosa María Torres en su trabajo *Formación docente: Clave de la reforma educativa*.

Para hablar de la calidad de la educación que se imparte a los estudiantes, se debe comenzar con la calidad en el desempeño del docente (ética), sobre todo en los países en vías de desarrollo.

En su trabajo, Torres indica que a principios de los años noventa, cuando se expandían los planteamientos y las metas de una educación básica de calidad para todos, la situación de los maestros alcanzó "*un punto intolerablemente bajo*", según afirmó la Organización Internacional del Trabajo (OIT). A principios de la década (1991), la Segunda Reunión de la OIT sobre la Condición de los Profesores llamaba la atención sobre la drástica erosión de las condiciones laborales de los docentes en todo el mundo y el éxodo masivo de docentes calificados y con experiencia (UNESCO, 1992). No existe hasta hoy, indicio alguno de que la situación haya mejorado sustancialmente y, más bien, la evidencia indicaba que las tendencias negativas se estaban acentuando.

Sin embargo, para 1999 "El informe de seguimiento de Educación Para Todos de la UNESCO 2011", afirma que "aunque la proporción del ingreso nacional dedicado al gasto en educación ha aumentado desde 1990 en los países de ingresos bajos, pasando del 2,9% al 3,8% hay todavía regiones que siguen descuidando sus sistemas educativos. Como Centro América, Caribe y América del Sur son las regiones que poco invierten en educación".

En el Ecuador la educación tiene tareas pendientes y los avances son mínimos. Los resultados de las evaluaciones a maestros y estudiantes confirman que el modelo tradicionalista ya no funciona.

**En el 2008, el Ministerio de Educación (ME) convocó a la evaluación obligatoria de docentes, luego de que el llamado voluntario no tuvo acogida. La idea fue medir la formación y promover acciones didácticas-pedagógicas. Pero eso generó protestas de la Unión Nacional de Educadores (UNE) contra el Gobierno, del cual era aliada.**

**En mayo del 2009 se inició la Evaluación Obligatoria a docentes en ejercicio como parte del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuenta. Incluyó la evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos y habilidades. Hubo pobres resultados.**

**En el régimen Costa solo dos profesores de 2.570 obtuvieron sobresaliente, y en la Sierra 53 de 14.000. En su blog, la pedagoga, Rosa María Torres, señala que la evaluación –convertida en una batalla política más que una técnica- se hizo a costa de un gran descrédito del magisterio y la educación pública.**

**Otra tarea pendiente es mejorar el nivel de aprendizaje. En el Ecuador está vigente el Sistema de Medición de Logros Académicos (Aprendo) impulsado desde 1996. Son pruebas de rendimiento académico y de factores asociados dirigidas a los alumnos de tercero, séptimo y décimo año de educación básica.**

**La última evaluación se realizó en el 2007 en 56.111 niños. Fueron notas bajas (entre 5 y 7 puntos sobre 20) en lenguaje. En el país, las calificaciones no superan el 50% de respuestas contestadas correctamente en lenguaje y matemáticas.**

**El informe del Ministerio de Educación señala que no hay mejoras en la calidad de la educación entre 1996 y 2007 si se consideran las calificaciones en matemáticas.**

**A nivel general, el régimen Sierra tiene un nivel superior frente a la Costa y los planteles particulares tienen mejor nivel.**

**Un análisis de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sobre las pruebas ‘Aprendo’ revela que hay un deterioro del logro académico en matemáticas. Ese documento fue entregado al ME para la toma de decisiones en torno a proyectos y acciones de mejoramiento, dice Martha Grijalva, ex directora del proyecto.**

Para ella, es preocupante el deterioro en asignaturas como matemáticas. Grijalva encontró factores de peso como un docente maltratado y esclavo de los textos. En la familia no hay un entorno propicio para el aprendizaje y el alumno está desmotivado y mal alimentado. Finalmente, falta continuidad de políticas.

Otro problema es el rezago estudiantil en educación media (tres años de bachillerato). El Movimiento Contrato Social por la Educación (CSPE), en su papel de vigilancia ciudadana, realizó un estudio.

Determinó que en el 2001 había cuatro millones de personas mayores de 15 años con rezago educativo. El 42% estaba en un nivel extremo (ninguna educación). En los siguientes años, hasta el 2009, la cifra se incrementó, con un promedio anual de 80 000 personas.

Es decir, las personas con rezago educativo superaban los 4,5 millones. Esa condición incluye a analfabetos (puros y funcionales), personas con educación básica incompleta. En la última década los gobiernos solo se centraron en el analfabetismo.

Según Alfredo Astorga, del CSPE, el estudio sirvió para sacar a la luz un tema escondido y no hay políticas directas para enfrentarlo. La pobreza e inequidad social son los factores causantes del aumento de abandono educativo, dice el estudio. Los datos también son un llamado de atención a la baja calidad del sistema educativo, a la falta de preparación y pedagogía del docente.

Para varios alumnos no es valioso y atractivo seguir el colegio, entre otros factores, por la falta de carreras técnicas y oportunidades laborales. Ahora, el Estado elabora una propuesta para reformar el bachillerato, capacitar a los maestros y cambiar el currículo.

**Para cumplir adecuadamente su labor, un maestro necesariamente debe tener la disposición de brindar aquellos componentes emotivos personales que incentiven el aprendizaje y brinden las condiciones necesarias para aprender. “Si el ambiente emocional no es el apropiado, el aprendizaje no ocurre”.**

**En Tungurahua, la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”, preocupada por los bajos niveles en el rendimiento académico de sus estudiantes, debido al incorrecto desempeño de sus docentes planifica continuamente charlas de motivación para el profesorado con el fin de elevar el autoestima de los mismos, sentar un sentido de pertenencia con la institución y el compromiso de brindar de la mejor manera su contingente como profesional, se instauro cursos de capacitaciones con el fin de encontrar nuevas tendencias de modelos pedagógicos que sean del agrado del estudiante donde ellos sean los grandes actores en el proceso de inter-aprendizaje.**

**Se realiza evaluaciones psicológicas con el fin de detectar posibles problemas que pueda estar teniendo el docente y que afecta en el correcto desempeño del mismo, buscar una armonía personal y profesional.**

### 1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

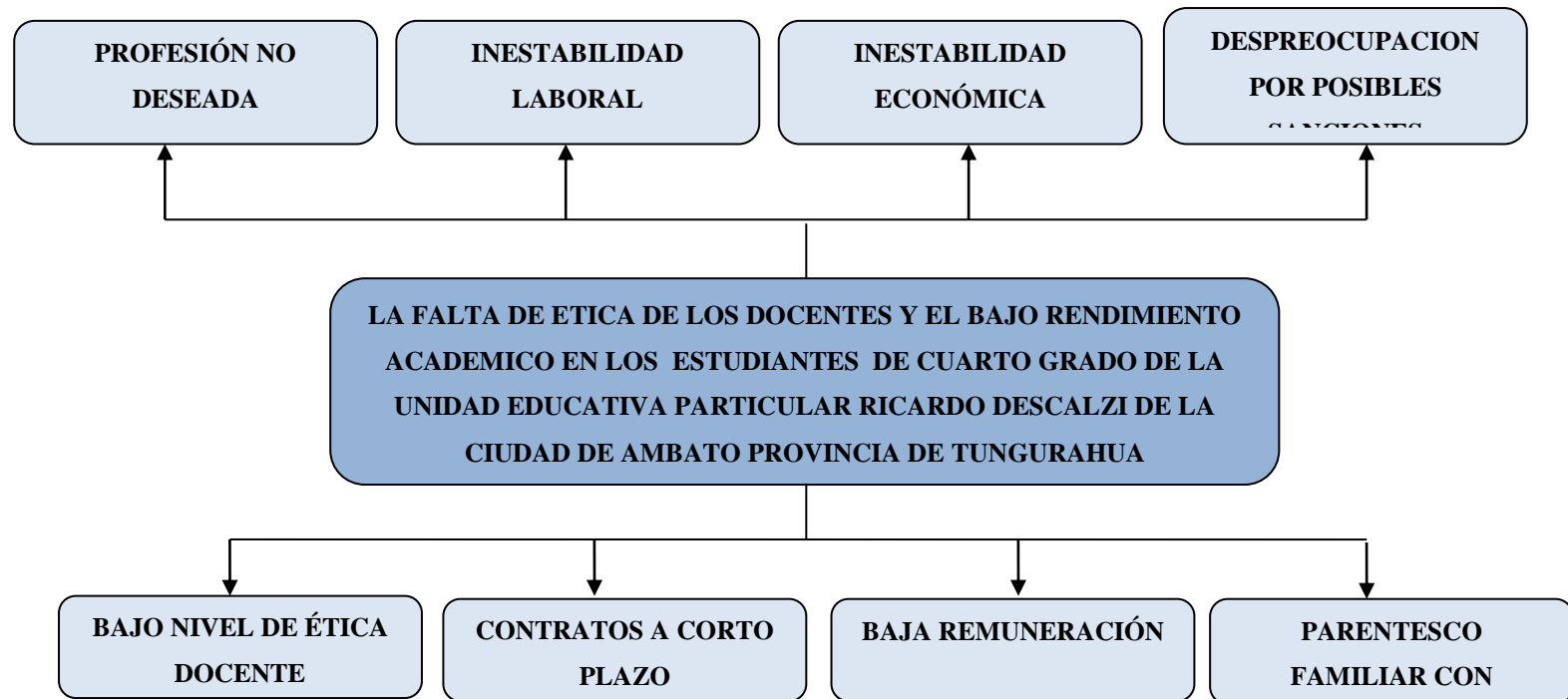


Gráfico No. 1

Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

## **Análisis Crítico**

**La docencia en una profesión de carácter humanista donde la principal virtud del docente es el de saber escuchar, el saber ser paciente, tener la autoridad de dirigir con honestidad y responsabilidad a personas que están en formación intelectual, personal y moral, que ellos son un ejemplo a seguir y que esa responsabilidad la adquirieron en su formación como docentes.**

**El problema de los bajos niveles de ética en los docentes se está suscitando debido a la poca apertura a dialogar de valores morales con el estudiantado que son fundamentales en la formación personal de los mismos a muy cortas edades, No tomar en cuenta posibles problemas que presenten sus dirigidos ya sean familiares, emocionales que afectan al rendimiento escolar de los niños.**

**Pero también se debe tomar en cuenta la inestabilidad laboral en las que los docentes se encuentran debido a contratos a corto plazo los cuales limitan el correcto desempeño en su labores sabiendo que su contingencia sea buena o mala no será suficiente para seguir trabajando en la institución educativa.**

**Esto provoca la poca preparación en sus horas clases, la falta de actualización de nuevos conocimientos que serán de beneficio mutuo docentes-estudiantes; el seguir con la misma metodología caduca de enseñanza, provocando en el docente conformismo, antipatía a su profesión.**

**En las instituciones educativas particulares los docentes tienden a percibir un sueldo salarial básico en el cual se ven afectados ya que la remuneración es muy baja para el nivel de estudio que ostentan esto les conlleva en varios casos a una inestabilidad laboral y emocional donde el docente no es capaz de desarrollar de manera optima sus capacidades intelectuales debido a las preocupaciones que tienen en su hogar, por la falta de recursos económicos.**



**Pero la falta de ética en los docentes también se puede presentar cuando los maestros tienen parentescos familiares con las autoridades de la institución lo cual origina una actitud en el docente de prepotencia, autoritarismo, faltas constantes a las horas clases, pero lo más relevante en esta situación es que los docentes están conscientes de sus acciones pero su actitud sigue siendo la misma sabiendo de antemano que nunca tendrá un llamado de atención peor aun sanciones económicas ya que tienen un respaldo de las autoridades (familiares), y que su contrato y su contingente laboral seguirá en la institución.**

### **1.2.3. PROGNOSIS**

El bajo rendimiento académico tiene varios causales que afectan a los estudiantes, pero a través de esta investigación hemos podido conocer que la mas relevante de es la falta de ética en el docente, lo cual es un mal común dentro de nuestro sistema educativo

Sino se busca cambios trascendentales se seguirá observando bajas calificaciones de los estudiantes, que podría llegar a connotación mas graves como la perdida el año escolar, o mas relevante como la deserción escolar, por el desconocimiento de las materias dictadas por el maestro.

Pero como cambiar la filosofía de enseñanza de los docentes y nuevos graduados en tan noble profesión, si dentro del alma mater se sigue observando la misma metodología tradicionalista donde el docente es la máxima autoridad dejando a segundo plano al estudiante.

Otra de las razones es que a la docencia muchos de los profesores no la vieron como la primera opción de una profesión sino como a una salida a posibles fracasos a otras carreras que no pudieron terminar. Es por esta razón ya cuando llegan a ser profesionales no lo hacen con la devoción debida sino como una obligación de trabajo en la cual no se sienten a gusto y no van a explotar todas las capacidades que tienen.

Tal vez por esta razón el docente podría tener graves inconvenientes en su lugar de trabajo debido al poco aporte en su desempeño como docente a las falencias que esta cometiendo al momento de dictar sus horas clases no llegando a satisfacer las expectativas de la institución educativa en donde se desenvuelve.

Esto originado por los bajos niveles de conocimiento, capacitaciones ocasionales o casi nulas las cuales son de gran ayuda para elevar su nivel de enseñanza-aprendizaje y la búsqueda de nuevos modelos metodológicos.

La institución educativa como ente fundamental debería buscar la manera de ayudar y brindar capacitaciones constantes con la finalidad de ayudar al docente a tener nuevas bases de enseñanza las cuales serán de gran ayuda en su visión como docente y la responsabilidad que tienen de guiar a miles de personas que a futuro serán aporte importantes en nuestra sociedad.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

**¿De qué manera influye la ética docente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua?**

### **1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuáles son los niveles de ética docente que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes?
2. ¿Qué factores son afectadas por el bajo rendimiento académico a causa de los bajos niveles de ética docente de los maestros?
3. ¿De qué manera se puede mejorar la práctica de la Ética de parte de los docentes para obtener un adecuado rendimiento académico de los estudiantes?

### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL TEMA**

**De campo:** Educativo

**De área:** Psicopedagógica

**De aspecto:** Profesional – Educativo.

**Espacial:** La investigación se realizara en la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”

**Temporal:** La presente investigación se realizara en el año 2012

**Unidades de Observación:** Las personas que participan en la investigación son:

Director Plantel

- Profesores
- Padres de Familia
- Estudiantes

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

**El presente trabajo tiene como propósito fundamental identificar las causas de los bajos niveles de ética de los docentes y como estos están influenciando de manera directa con el rendimiento académico de los estudiantes.**

**Teniendo claro cuales son las principales causas del desempeño inadecuado del docente buscar herramientas de solución que serán de gran ayuda primero para los docentes haciéndoles notar que son los principales responsables de la formación académica y personal de los estudiantes; que ellos son los primeros en fomentar la educación en sus dirigidos mediante constantes capacitaciones, la búsqueda nuevas formas de enseñanza que sean dinámicas con el fin de llamar la atención del estudiante durante toda la hora clase, fomentando la buena conducta, la responsabilidad, honestidad mediante charlas de valores morales.**

**Existe la necesidad de investigar este tema ya que al haber realizado en esta institución las prácticas pre-profesionales se ha podido observar que los docentes no estaban cumpliendo con sus obligaciones de forma responsables, es por eso que se deseaba conocer los niveles de ética de los docentes.**

**Este tema es de gran importancia ya que está inmerso a la psicología, y es un área la cual debemos explorarla. Además en la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”, no hay datos de investigaciones sobre este tema.**

**Será de utilidad ya que mediante los resultados conoceremos de mejor manera a los docentes, y los datos obtenidos se los entregara a las autoridades.**

**Causará gran impacto en vista que los encargados de estas áreas: psicológica – académica, tienen esa expectativa, porque este problema surge desde hace**

**mucho tiempo atrás y se desea cambiar en parte algunas cosas que de una u otra manera fomentar la correcta formación ética de los docentes.**

**Se cuenta con el permiso respectivo de las autoridades que dirigen la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”, que será el campo investigativo.**

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

**Investigar de qué manera la Ética de los docentes influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Particular Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua.**

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- **Determinar cuáles son los niveles (desarrollo) de ética docente que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado.**
- **Identificar qué factores del rendimiento académico son afectados a causa del bajo nivel de ética docente de los maestros de cuarto grado.**
- **Elaborar un taller de mejoramiento de los valores morales de los Docentes mediante la continua formación personal para alcanzar altos índices en el rendimiento académico de los estudiantes.**

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Realizando un recorrido por la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encuentran algunas investigaciones que pueden dar apoyo a la presente, cuyos títulos de proyecto de tesis son:

- Los valores inciden en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela García Moreno, del cantón mejía, provincia de Pichincha

**Autor:** Játiva Carpio Patricio Fernando

**Tutor.** Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova.

**Fecha:** 2012-12-10

- La utilización de técnicas activas y su influencia en el rendimiento académico del área de ciencias naturales en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Celiano Monge” del cantón Ambato

**Autor:** Eivar Torres, Jessica Emilia

**URL:** <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2650>

**Fecha:** 2012-12-03

**Tutor: Dr. Abril R. Víctor Hugo**

- **La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Princesa Paccha” en el Período de diciembre 2009 a Febrero 2010**

**Autor:** Galarza Pérez Melva Lucia

**Tutor:** Ing. M. Sc. Javier Salazar Mera

**URI:** <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/645>

**Fecha:** 2012-01-05

- **Los valores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica, paralelos a y b del colegio particular mixto “Nuevos Horizontes del sur n° 1”, de la parroquia Quitumbe, cantón Quito, provincia de Pichincha**

**Autor:** Dutazaca Alava Ivonne Angélica

**Tutor:** Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

**URI:** <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2801>

**Fecha:** 2012-12-10

- **La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto, séptimo y octavo años del centro de educación básica José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2010-2011**

**Autor:** Lcdo. Víctor Hugo Villena Betancourt

**Director:** Dr. Mg. Jaime Orlando Cepeda Collantes

**URI:** <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2579>

**Fecha:** 2012-11-30

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

**El paradigma de la investigación es crítico-propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.**

**Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.**

**Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos. La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento familiar**

### **Fundamentación Epistemológica**

**Toda la información que percibimos a diario es en base a la observación y a las experiencias que obtenemos a cada momento las cuales nos permiten analizar las mismas con el objetivo de entender el problema de observación.**

**La ética docente es diferente en cada individuo que la promulga ya que los valores morales de las personas se basan mas a los contextos donde se formaron y a las características de la persona como sus sentimientos, emociones y el profesionalismo con el cual se ejerce dicha profesión.**



**La ética del docente puede estar supeditada al contexto laboral (ambiente de trabajo) el cual es influenciado al trato de los superiores, la remuneración que recibe por su trabajo, las posibles bonificaciones o reconocimientos los cuales motivaran a un mejor desempeño o tal vez a posibles sanciones las cuales decaerán en las actividades a realizar.**

**La mal llamada competitividad puede llegar a ser una envidia hacia los compañeros de trabajo lo que conlleva a que la persona se base más en el trabajo que realizan las otras personas y no se tome en cuenta las capacidades que poseen y no la sepan aprovechar.**

**En los momentos actuales la ética docente no e promulgada como debería ya que los docentes en muchos de los casos desempeñan su trabajo de la forma tradicionalista la cual no abarca otros factores como la empatía con el estudiante, la preocupación por problemas que puede estar viviendo el alumno, que la profesión no solo se ejerce en las horas de trabajo sino que conlleva a tiempo completo en la preparación de su hora clase en la preocupaciones buscar nuevas herramientas de enseñanza y sobre todo ser una fuente de apoyo para el niño.**

### **Fundamentación Ontológica**

**La ética docente está en constante evolución debido a que los actores también están en evolución al igual que los contextos por lo tanto al investigar este fenómeno debemos considerar que las conclusiones estarán sujetos a cambios ya que futuras investigaciones de este fenómeno pueden contradecir o refutar a las conclusiones de esta investigación.**

**Este trabajo se fundamenta en que la realidad está en continuo cambio por lo que la ciencia con sus verdades científicas tiene un carácter perfectible. Entre**

**los seres vivos, el humano para sobrevivir necesita aprender a adaptarse al medio a ser autónomo y utilizar adecuadamente su libertad.**

**El tipo de persona que se pretende formar debe ser sensible ante los valores humanos. Tener una actitud de afirmación ante la existencia y el sentido de la vida; esta base anímica, psicológica, espiritual, hace posible y asegura la consistencia moral de la persona.**

**La familia, la escuela, la sociedad, tienen el deber de crear condiciones cada vez mejores para que cada cual pueda descubrir y realizar sus actividades.**

### **Fundamentación Axiológicas**

**El desarrollo integral del ser humano, basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad y el sentido de equidad; sin descuidar el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de que formen su carácter y personalidad, y estén en capacidad de administrar su vida acertadamente.**

**El secreto de la educación radica en lograr que el educando perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones profundas, a sus ansias de vida, de verdad, de bien y de belleza, como camino para su inquietud de llegar a ser.**

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **TÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

#### **CAPÍTULO I. DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

**Art. 184.- Definición.** La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 185.- Propósitos de la evaluación.** La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

**En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, Sumativa en el producto y orientarse a:**

- 1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;**
- 2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;**
- 3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,**
- 4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.**

**Art. 186.- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:**

- 1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;**
- 2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,**
- 3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.**

**Art. 187.- Características de la evaluación estudiantil. La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:**

- 1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;**
- 2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;**
- 3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;**
- 4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;**
- 5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,**
- 6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales.**

### **CAPÍTULO III. DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN**

**Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.**

**Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en**

los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

**Art. 195.- Promoción.** Se entiende por “promoción” al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.

**Art. 196.- Requisitos para la promoción.** La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

#### **CAPÍTULO IV. DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO**

**Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.** A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

**Art. 205.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación.** Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes

legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar. Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

**Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua.** La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

## **CAPÍTULO VII. DE LA OFERTA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**

**Art. 312.- Programas y cursos de formación permanente.** El programa de formación permanente es un conjunto o grupo de cursos relacionados entre sí que se orientan al logro de un objetivo de aprendizaje integral y puede vincular acciones de acompañamiento posterior para la implementación de lo aprendido.

El curso de formación es una unidad de aprendizaje relacionada con un tema o una tarea específica.

**Art. 313.- Tipos de formación permanente.** La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o

**remedial. La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial.**

**La formación permanente de carácter remedial es obligatoria y se programa para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente en aspectos específicos de su desempeño profesional.**

**Art. 314.- Acceso a los procesos de formación permanente complementaria. Los docentes fiscales tienen derecho a recibir formación permanente complementaria de manera gratuita, la primera vez que la reciban.**

**Los docentes de establecimientos fisco misionales sin nombramiento fiscal y los de establecimientos particulares pueden acceder a los cursos de formación permanente complementaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.**

**Art. 315.- Certificación de los procesos de formación. Todos los procesos de formación deben exigir el cumplimiento de un requisito mínimo de asistencia y la obtención de una nota de aprobación que evalúe el desempeño de los participantes durante y al final del programa. Los participantes que satisficieren estos requisitos recibirán una certificación de cumplimiento.**

**Los cursos o programas de formación son diseñados para su aplicación inmediata en el sistema educativo; por lo tanto, sus participantes deben entregar evidencias de dicha aplicación.**



## **CAPÍTULO VI. DE LAS FALTAS DE LOS DOCENTES**

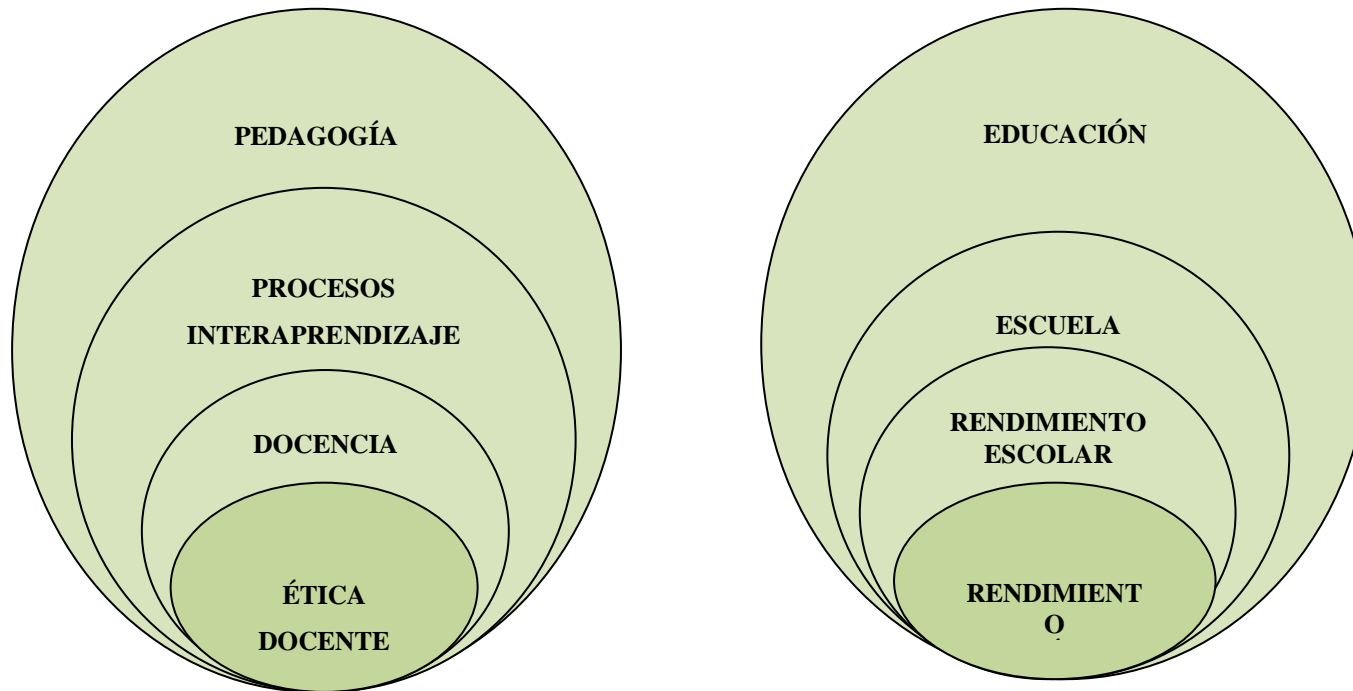
**Art. 334.- Competencia.** La máxima autoridad del establecimiento educativo debe ejercer la potestad sancionadora correspondiente al personal docente. De acuerdo con las faltas cometidas, y de conformidad con el Código de Convivencia, puede imponer las siguientes sanciones:

- 1. Amonestación verbal;**
- 2. Amonestación escrita; y,**
- 3. Sanción pecuniaria administrativa que no exceda el diez por ciento (10 %) de la remuneración básica unificada del docente para las prohibiciones prescritas en el artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, literales a, d, e y f.**

**Art. 335.- Sanción a docentes.** Para imponerle a un profesional de la educación las sanciones de amonestación escrita o multa, la máxima autoridad del establecimiento educativo respectivo debe escucharlo previamente, permitiéndole presentar los justificativos necesarios. De lo actuado se debe dejar constancia escrita, adjuntando los documentos de cargo y descargo.

La sanción impuesta debe ser notificada al afectado y a las autoridades educativas; cuando se tratare de multa, su ejecución le corresponderá al responsable del pago de las remuneraciones de los docentes de la institución educativa correspondiente.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Grafico N: 2**  
**Categorías Fundamentales**  
**Elaborado por: José Luis Sánchez Solís**

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE CATEGORÍAS**

### **2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **Ética Docente:**

La práctica docente, además de ser una práctica técnica, es una práctica ética en el sentido de que realiza o actualiza los bienes sociales que le son propios. Una práctica profesional ética es una acción moralmente informada; de ahí que las prácticas no sean un medio para producir el bien o los valores a los que se aspira, sino el lugar mismo donde se encarnan y viven los valores (Puig, 2003). Estos valores son, por ejemplo: el respeto a la dignidad de los usuarios del servicio docente; la ayuda que se les presta; la responsabilidad para con ellos y para con la comunidad social a la que se garantiza la satisfacción de sus necesidades por la prestación de servicios profesionales competentes (Chávez, 2008); la colaboración para que sea el usuario mismo quien se responsabilice de su vida y de la solución de sus problemas, y el diálogo desde el reconocimiento del otro como interlocutor válido. <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Etica-Del-Docente>

#### **Formación y Autonomía Docente**

**El proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de una determinada función, en este caso el trabajo que realiza el profesorado, podemos entenderlo como: formación. La modelación de las prácticas y del pensamiento, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del tránsito por diversos niveles educativos el sujeto interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares; que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor. (Lella, 1999).**

**La institución educativa, donde el docente inicia sus actividades académicas, se constituye inmediatamente en la institución formadora del docente, modelando la forma de pensar, percibir y actuar, garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo. De aquí la importancia de la formación permanente del profesorado, que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la práctica docente, ya que toma a esa misma experiencia como eje formativo estructurante (Lella, 1999).**

**La profesionalización del profesorado, es una acción institucionalizada por un profesor; frecuentemente se concibe, como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la acción docente, el concepto de práctica alcanza también otras dimensiones, ya que existe una fuerte interacción entre práctica docente, institución escolar y contexto, ya que la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo.**

### **La obligación moral**

**Surge como uno de los principales compromisos, el quehacer ético que implica la práctica docente, situándose por encima de cualquier obligación contractual que pueda establecerse en la definición del empleo. La finalidad de la educación incorpora la noción de persona humana libre, lo cual es simultáneamente, un logro al que se aspira y un status moral, bajo el que se realiza la práctica educativa.**

**Por encima de los logros académicos, el profesorado está obligado con todos sus alumnos y alumnas en su desarrollo como personas, aun a sabiendas de que eso, le suele ocasionar tensiones y dilemas; ha de entender el avance en el aprendizaje de sus alumnos, mientras que no puede olvidarse de las necesidades y del conocimiento del valor que como persona le merece todo alumnado.**

La dimensión ética de la enseñanza, está ligada al aspecto emocional presente en toda relación educativa, pero del mismo modo, el deseo de una buena enseñanza, o sentirse comprometido con ciertos valores y aspiraciones educativas, como la indignación y la repulsa ante situaciones de enseñanza reprobables, es la demostración de que el compromiso moral es también un impulso emotivo, un sentimiento e incluso una pasión (Hargreaves, 1996). Esta forma de entender la dimensión ética, ligada al aspecto emocional, refleja la vivencia de las vinculaciones con lo que se considera valioso.

El docente en su relación con los estudiantes, al generar una influencia, decide o asume el grado de identificación o de compromiso con las prácticas educativas, que desarrolla y los niveles de transformación de la realidad ante la que se enfrenta; esta dimensión moral sobre el trabajo lleva emparejada la autonomía como valor profesional del profesor. (Hargreaves, 1996)

La conciencia ética que el profesor tiene sobre su trabajo, asume paralelamente la autonomía como valor profesional. Solo desde la asunción autónoma de sus valores educativos y de la forma de realizarlos en la práctica puede entenderse una obligación moral. La obligación ética con autonomía y la profesionalidad docente reclaman del profesorado su conciencia y desarrollo sobre el sentido de lo que es deseable educativamente. Este compromiso con la práctica de la dimensión ética requiere juicios profesionales continuos con los que se encuentra el profesorado y que ha de resolver. (Hargreaves, 1996)

#### **La autonomía profesional**

La demanda de los docentes para conseguir mayores cotas de independencia en sus decisiones, menos control burocrático por parte de la administración, puede ser interpretada como autonomía docente, pero también, y casi con los mismos argumentos puede usarse para reclamar una menor intervención de las familias y de las sociedades en general, en un asunto que deben resolver los profesionales de la educación. (Contreras, 1997).

**Valiéndose de esta misma expresión los poderes públicos están renunciando a asumir responsabilidades políticas en educación, traspasándolas a los docentes, quienes desde su individualidad y desde sus centros aislados, deben dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado y a los intereses varados y desiguales de las familias (Contreras, 1997).**

**La formación docente que se requiere, estaría en conexión con los movimientos sociales, además de profesionales, que aspiran a la democratización de la sociedad. Bajo esta perspectiva, la autonomía profesional del profesorado permanecería entendida como proceso progresivo de emancipación; sin desconectarse de la autonomía social, esto es, de las aspiraciones de las comunidades sociales por crear sus propios procesos de participación y decisión.**

#### **El compromiso con la comunidad**

**El desarrollo ético no es un hecho aislado, sino un fenómeno social producto de nuestra vida en comunidad, en la que hay que resolver problemas que afectan a la vida de las personas y a su desarrollo. La educación no es un problema de la vida privada de los profesores, sino una ocupación socialmente encomendada y que lo responsabiliza públicamente. Aquí, se plantea el conflicto entre la autonomía del docente y su responsabilidad ante la sociedad.**

#### **La competencia profesional**

**Es un dominio de conocimientos, habilidades y técnicas articuladas desde la conciencia del sentido y de las consecuencias de la propia práctica docente. Por ello, la reflexión y análisis de esta constituye un eje estructurante de la formación y profesionalización de los profesores, con un dominio de habilidades, técnicas y recursos para la acción didáctica, la cultura y el conocimiento objeto de lo que se enseña. (Contreras, 1997).**

**La competencia profesional es una dimensión necesaria para el desarrollo del conocimiento ético y social, porque proporciona los recursos que la hacen posible; pero es a la vez la consecuencia de estos compromisos, puesto que se alimenta de las experiencias en las que deben afrontarse situaciones dilemáticas y conflictos, en los que están en juego el sentido educativo y las consecuencias de la práctica escolar. Podemos decir además que la competencia profesional es la que capacita al profesorado para asumir responsabilidades, pero que difícilmente puede desarrollar su competencia sin ejercitarla, esto es, si carece de autonomía profesional. (Contreras, 1997).**

### **Desarrollo Ético en la Formación Docente**

**Abordar el tema de la formación del personal académico, nos conduce a buscar una El objetivo de la formación académica como conjunto de procesos y programas, se orienta a favorecer y organizar competencias y motivaciones nuevas y adquiridas en un sistema disposicional reestructurado, que permite al sujeto desarrollar actividades docentes y enfrentar de manera competente, los problemas que se le presenten en el campo educativo.**

**La configuración del ethos profesional, como compás moral del docente, se configura de tres elementos vitales; primero la eticidad internalizada o sustancia ética, segundo, la motivación o manera en que la gente se siente invitada o incitada a reconocer sus obligaciones morales, y tercero, la relación consigo mismo, donde se distinguen los medios por los cuales el individuo, se transforma a sí mismo en sujeto ético y por otro el ciudadano que aspira a ser (Yurén, et. al, 2002).**

**La dimensión ética de la profesión académica, es mucho más que aprender nuevas habilidades y conductas, sin embargo al docente no se le puede cambiar de una manera radical, ya que implica modificar a la persona mediante un cambio significativo o duradero, pero inevitablemente lento, ya**

que el actuar docente de hoy está ligado con su vida, su biografía, con el tipo de persona que cada uno ha llegado a ser. Los sistemas de valores y las tendencias educativas dominantes que coinciden con los periodos de instrucción e ingreso a la profesión académica, son factores importantes en la formación del profesorado, en lo que se refiere a la dimensión moral (Fullan & Hargreaves, 2000).

El peso que tienen los contenidos educativos, como elemento organizador de la práctica docente es innegable, pero en la formación de personal académico, no pueden entenderse únicamente como los conocimientos o temáticas disciplinarias, sino que se observarán valores, actitudes y procedimientos, formando parte de lo que se enseña y por supuesto de lo que se aprehende. El educador actual necesita fijarse como meta que el estudiante piense moralmente por sí mismo, cuando su desarrollo lo permita, que se abra a contenidos nuevos y decida desde su autonomía qué quiere elegir, asentando así las bases de una dimensión ética abierta. (Fullan & Hargreaves, 2000).

Los compromisos preestablecidos de ofrecer una educación que brinde elementos al estudiante, para enfrentar responsablemente su papel como adulto y mejorar su calidad de vida, no pueden soslayarse en el momento de cubrir la dimensión ética en la formación del profesor, por el contrario, demandan propiciar su desarrollo integral, a partir de sus necesidades e intereses como individuo y como miembro de una sociedad basada en el desarrollo sustentable y en valores acordes con la justicia, la identidad nacional y la soberanía. Sin olvidar que el ideal de ser humano, es hijo de su época y del lugar en que se sueña; de este modo hoy en día a la hora de educar en el desarrollo ético será, pues, educar en valores, más que en modelos de hombre. (Fullan & Hargreaves, 2000).

Las tradiciones de la educación moral no muestran únicamente, modelos para que se reproduzcan, porque la reproducción, la copia y la mera imitación congelan la vida. Lo que importa, es avistar valores y aprender a



saborearlos, sabiendo que por atractivos que resulten vistos en otros seres, se van a tener que crear los propios, ya que ningún humano puede actuar ni vivir por otro; pero requiere a ser con valores y en valores.

### **Docencia.-**

Docencia significa enseñar según su etimología latina (del latín “docere”). La docencia por lo tanto hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx>

[/hemeroteca/reencuentro/no26/Docencia](http://hemeroteca/reencuentro/no26/Docencia)

Es, pues, parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes, proceso siempre inconcluso, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, del proceso mismo por el que conocen e intentan descifrar la realidad

Se inscribe dentro del campo educativo como actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos.

A la concepción de la docencia tradicional, del docente poseedor del conocimiento y único sujeto activo del proceso de enseñanza aprendizaje, la nueva tendencia constructivista lo ve como una guía de la producción del conocimiento por parte del alumno, que toma en sus manos la formación de su saber, como protagonista del mismo.

**El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.** . <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/hemeroteca/reencuentro/no26/Docencia>

**El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.**

#### **Habilidades básicas para la docencia**

Una de las tendencias actuales es la de ofrecer y hasta exigir como requisito cierta formación básica para la docencia.

#### **Tendencias básicas para la docencia**

- La primera de ellas sostiene que lo único necesario para los profesores es ser expertos en su materia y estar actualizados.
- La segunda tendencia afirma que es tan importante el “saber enseñar” como el ser experto en su materia. Esta concepción integra dos condiciones para la docencia: “saber su materia y saber enseñarla”. Se le capacitara para

**exponer, para transmitir la información, para elaborar material de apoyo, para diseñar objetivos y programas de estudio.**

**• La tercera tendencia es fomentar en los alumnos aprendizaje significativos. La función principal del profesor es propiciar el aprendizaje.**

**Cuando hablamos de habilidades básicas decimos que son las mínimas necesarias para que un profesor pueda desarrollar eficazmente su labor docente, hemos establecido cinco habilidades básicas y son las siguientes:**

- Definir claramente los objetivos de aprendizaje.
- Diseñar el plan de trabajo de un curso escolar y redactar el programa para los alumnos.
- Desarrollar el encuadre en las primeras sesiones.
- Diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje y de evaluación de los aprendizajes.
- Integrar y coordinar equipos de trabajo y grupos de aprendizaje.

. <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/hemeroteca/reencuentro/no26/Docencia>

### **Procesos Interaprendizaje.-**

**El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad .**

**El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.**

<http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/>

#### Dimensiones esenciales

En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son:

- **La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.**
- **La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.**
- **La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida.**

### Componentes personales

Está incluido el **Profesor** que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la **enseñanza** y sujeto de su propio **aprendizaje** que necesita actuar para poder asimilar.

### Componentes no personales

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la **evaluación**, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

- **Objetivo:** Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la **Personalidad** de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.
- **Contenido:** Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.
- **Método:** Los **métodos de enseñanza** se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.
- **Medio:** Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivizar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.
- **Formas organizativa de la enseñanza:** Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.

- **Evaluación:** Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

### **Estrategias de enseñanza**

Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos . Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las [características psicológicas] de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

### **Estrategias de aprendizaje**

Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo. (Fullan & Hargreaves, 2000)

### **Clasificaciones de estrategias de aprendizaje**

La más común que contempla tres tipos de estrategias y tiene en cuenta los aspectos motivacionales; por la importancia que revisten los aspectos afectivos, en la adquisición y uso de una estrategia específica en los

**educandos. Son las estrategias meta cognitivas, estrategias cognitivas y estrategias de apoyo motivacionales.**

#### Relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan.

#### **Pedagogía.-**

La pedagogía (del griego παιδαγωγία, παιδιον (paidos -niño) y γωγος (gogos -conducir)) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica.

<http://pedagogia.mx/concepto>

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los propios de cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación). También es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía,

siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes). <http://pedagogia.mx/concepto>

La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras. «La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él. Es la Pedagogía la Ciencia de la Educación».<sup>1</sup> En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades. <http://pedagogia.mx/concepto>

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

**Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales. (Fullan, 2000)**



## **2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Rendimiento Académico.-**

Carrasco “El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Además el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Kaczynsk “Se que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes”.

Chadwick “Se define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final”.

Zubizarreta “Señala que el rendimiento o desempeño académico puede determinarse en función de varios criterios, pero el más aceptado por pedagogos, psicólogos académicos y otros especialistas en el campo educativo es en función del nivel alcanzado por la masa estudiantil”.

**Borrego “Concibe el rendimiento académico, específicamente, como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente”.**

**El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza- aprendizaje. Además el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.**

**Un enfoque técnico acerca del rendimiento académico es:**

- **Rendimiento basado en la voluntad**

**Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska “Afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.**

- **Rendimiento académico basado en la capacidad.**

**Esta postura sostiene que el rendimiento académico esta determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.**

- **Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.**

**Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.**

**Varios de los factores en el rendimiento académico son:**

- **Factores endógenos**

**Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno, manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros. Marcos (1987)**

- **Factores exógenos**

**Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.**

- **Ambiente de estudio inadecuado:**

**Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.**

- **Falta de compromiso con el curso:**

**Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.**

- **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:**

**Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.**

- **Presentación con ansiedad en los exámenes**

**Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.**

- **Presentación de ansiedad académica:**

**Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.**

- **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:**

**Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades. Otro autor, Goleman relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:**

- **Confianza:**

**La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprende.**

- **Curiosidad:**

**La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.**

- **Autocontrol:**

**La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.**

- **Relación:**

**Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.**

- **Capacidad de comunicar:**

**El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.**

- **Cooperación:**

**La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.**

**Características del rendimiento académico**

**García y Palacios, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:**

**El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.**

**En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración**

**Rendimiento Escolar.-**

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as.

No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido. Marcos (1987)

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas, lecciones orales y escritas de conocimientos a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. <http://somochesayen./2007/07/rendimiento-escolar.html>

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos, el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

En este caso se tomara la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. (Zubizarreta)

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. (Zubizarreta)

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

**Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad**

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que muestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encausar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente *Lengua* termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue



superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio. (Carrasco)

### **Escuela.-**

**El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.**

**Tomando el vocablo escuela como institución escolar, donde se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada, podemos decir que ella monopoliza la enseñanza de los saberes más complejos: el saber científico se aprende en la escuela. En la escuela actual, participan el docente que enseña, los alumnos que aprenden, los directivos que dirigen y coordinan, los auxiliares que limpian, los preceptores que cuidan la disciplina, y los padres que acompañan el proceso educacional de sus hijos, cuando se trata de escuela de niños, ya que hay además, escuelas para adultos.**

<http://sobreconceptos.com/escuela>

Hoy las escuelas, centran su atención en educar para la democracia, para formar ciudadanos comprometidos y críticos con sus conciudadanos y con el país en el que viven y con sus instituciones de gobierno. Pasó de ser un centro de

transmisión de información a ser un centro de formación del alumno en su integralidad, cultural, moral, social y política.

El comunismo realizó una aguda crítica a la institución escolar como reproductora de la ideología de la clase dominante (la burguesía). Propone una escuela sin ideología, que imparta solo conocimientos útiles y necesarios a los hombres.

Se llama escuela al establecimiento estatal o privado que posee fines educativos, a donde asisten los alumnos con el fin de obtener sus estudios básicos, para luego tener la posibilidad de ingresar en la universidad, o para obtener más oportunidades en el campo laboral en general, si no desean ingresar en los estudios superiores o universitarios. **Los temas enseñados en la escuela se dividen en materias, como por ejemplo Lengua, Matemática, Psicología, entre otras. Los profesores son los encargados de educar a los alumnos sobre las distintas materias, utilizando métodos pedagógicos; en la escuela también se encuentran los directivos, los preceptores, y los auxiliares de la educación.**

**Las escuelas estatales o públicas son aquellas gratuitas, a las que puede ingresar cualquier persona, pues tiene el derecho y la obligación de hacerlo. Las escuelas privadas, que existen religiosas y laicas, tienen la posibilidad de reservarse el derecho de admisión, y son pagas, aunque generalmente poseen un sistema de becas, para ayudar a los estudiantes que no pueden pagar una parte o el total de las cuotas. Las escuelas que enseñan una determinada religión (ej.: cristianismo, judaísmo), se denominan “escuelas confesionales”.**

<http://sobreconceptos.com/escuela>

En términos más generales, escuela es todo lugar físico destinado a la enseñanza de cualquier tipo, **como podría serlo una escuela de música, o una escuela de oficios (ej: carpintería, electricidad, entre otros).**

### Educación.-

**Pitágoras:** “Es temprar el alma para las dificultades de la vida.” **Platón:** La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

**Erich Fromm:** “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.”

**Piaget:** “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

**Willmann:** “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.”

**Coppermann:** “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.”

**Kant:** “La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

**Durkheim:** “La educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes”.

**Aristoteles:** La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre.  
**John Dewey:** La educación es “una constante reorganización o

**reconstrucción de la experiencia que da sentido a la experiencia que se tiene y aumenta la capacidad de dirigir el curso de la subsiguiente.”**

**Rousseau: Es un proceso continuo que empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano: la sensación, memoria y comprensión.**

**El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.** Los organismos internacionales acuerdan en que el objetivo fundamental de la educación debe ser posibilitar el desarrollo y la realización del hombre de manera integrada y en sus múltiples dimensiones, gestando la posibilidad de apropiarse de un legado cultural para enriquecerlo a través del desarrollo de las capacidades propias e inherentes a las diversidades personales.

Todo proceso educativo debe tender a crear condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para favorecer la formación de personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida. Esto es, personas que se constituyan en ciudadanos responsables, protagonistas críticos, capaces de consolidar la vida democrática y de construir una sociedad más justa y desarrollada. Esta tarea, en cuanto demanda y exigencia personal, requiere sólidas competencias cognitivas, sociales, expresivas y tecnológicas, sustentadas por una fuerte concepción ética de respeto a sí mismo y a la comunidad de pertenencia.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

## **Niveles Educativos**

- Educación infantil

**La Educación Infantil considera al niño como un ser con características especiales, propias, en una etapa particular de desarrollo, y que han de conocerse. Así lo ponen en valor como un ser unitario biológica, psíquica y socialmente, diferente e irrepitable, que está en veloz y continuo desarrollo, que dentro de su desarrollo construye de manera activa y que es sexuado. Todo ello contrasta con las consideraciones tradicionales que se hacían del niño pequeño. Propósitos:**

- **Ser persona y sujeto social.**
- **Saber respetar y valorar el orden constitucional y la vida democrática.**
- **Saber respetar los derechos humanos y conservar el medio ambiente.**
- **Saber razonar y actuar normalmente.**

**Estos contenidos están orientados a los alumnos para que construyan activamente las capacidades intelectuales para operar sobre símbolos, ideas, imágenes, representaciones, conceptos y otras abstracciones que constituyan en el campo del saber y del saber razonar. También se ha tenido en cuenta el saber hacer, es decir aquellas capacidades que apoyándose en conocimientos intelectuales y valorativos se despliegan en habilidades comunicativas, tecnológicas y organizacionales. Y como base de todo ello los contenidos que promueven el desarrollo de los valores y actitudes, lo que podemos denominar «el saber del ser».**

**De esta manera el saber, saber razonar, saber ser, organizan la propuesta de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para el desarrollo de las capacidades personales y sociales que la escuela debe promover para permitir a los jóvenes participar como miembros plenos de una sociedad que, junto con ellos, recupera y mejora la calidad de vida de todos sus miembros.**

En lo que respecta a los dos ciclos de Educación Infantil las características principales del alumnado son:

- **Primer ciclo.** El niño comienza a adquirir una importante autonomía motora sobre todo al finalizar el ciclo. Domina las reglas de comunicación verbal pues ha desarrollado su capacidad simbólica. El lenguaje permite que las relaciones con los demás niños y adultos se amplíen sustancialmente. Los hábitos adquiridos en casa y en el centro se van afianzando.
- **Segundo ciclo.** El niño ya es sumamente autónomo y se adapta sin problema al grupo. El lenguaje se ha consolidado y gracias a él puede regular su conducta y descentrarse de lo inmediato. Las relaciones con los demás han posibilitado que la imagen que tiene de sí mismo y la autoestima se desarrollen. Por ello despegue del niño suele producirse ya en torno a los tres años de edad, con el frecuente ingreso en este ciclo. Así, se producen avances en la mayor parte de aspectos mentales del niño (lenguaje sobre todo, pero también expresión, autonomía general, psicomotricidad, imagen corporal, aptitudes relacionales...) que comenzarán a afianzarse con el trato igualitario con los compañeros de clase y una intervención pedagógica adecuada. Por lo tanto, la función principal del centro de Educación Infantil será la de estimular este desarrollo del niño en todas sus potencialidades, tanto las capacidades, como la moral autónoma y los hábitos.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

- Educación primaria

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo

básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios. Esto exige que el niño se apropie del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no sólo como decodificación fonética.

De aquí se desprende la importancia de la estimulación en forma oral, ya que los niños escribirán de acuerdo a lo que escuchan y hablan, enriquecer los contextos es importante para que los niños sean estimulados desde edades tempranas.

**Los objetivos generales de este periodo educativo son:**

- **Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua propia de la comunidad autónoma, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados en la lengua extranjera.**
- **Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.**

- **Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.**
- **Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando tanto los conocimientos y los recursos materiales disponibles como la colaboración de otras personas para resolverlo de forma creativa.**
- **Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de desarrollar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.**
- **Colaborar en la realización y planificación de actividades en grupo, aceptar las normas reglas que democráticamente se establezcan, articular los objetivos e intereses propios con los de los otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos, y asumir las responsabilidades que correspondan.**
- **Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportarse de manera solidaria, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales.**
- **Apreciar los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.**
- **Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.**
- **Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora, y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.**



- **Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.**
- Educación secundaria

La educación secundaria (también llamada escuela media) tiene como objetivo capacitar al alumno para poder iniciar estudios de educación media superior. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; Los servicios son los siguientes: Secundaria general, para trabajadores, telesecundaria y técnica. La educación secundaria general se proporciona a la población de 12 a 15 años de edad que concluyó la primaria, la secundaria para trabajadores se imparte a la población que por ser mayor de 15 años no puede cursar la educación secundaria general, la telesecundaria atiende en los medios urbano y rural a los adolescentes de comunidades carentes de escuelas secundarias y la secundaria técnica capacita a los educandos para que realicen actividades industriales agropecuarias, pesqueras o forestales, las escuelas secundarias debe de estar dirigida a la aplicación de destrezas de conocimiento y a un aprendizaje de herramientas necesarias en consideración del estudiante.

El estudiante en el transcurso de su formación y preparación intelectual debe de tener el conocimiento básico en el uso de la tecnología. La tecnología debe de ser para el estudiante egresado como una herramienta para acceder, analizar y aplicar la información. Ésta herramienta le permitirá al estudiante tener éxito en el nivel medio superior, el estudiante debe de estar en un aprendizaje continuo para poder ir actualizando sus conocimientos e ir innovando sus destrezas. De forma tal, que se considere la importancia de la tecnología como instrumento idóneo en la educación para el desarrollo profesional y ético de los estudiantes.

Puede ser una educación secundaria común para todos los alumnos o diversificada en vías formativas según las salidas posteriores. Las modalidades, a la vez, pueden tener diversas especializaciones y orientaciones que permiten formarse en temas específicos. Por ejemplo, en la educación técnico profesional se prepara mayoritariamente para el trabajo después de abandonar la escuela secundaria, en esta modalidad se entrena al alumno para que aprenda una carrera técnica o industrial. (Chase y Aquilano, 1995)

#### Características

- **Es la última etapa académica para determinados estudiantes y una etapa propedéutica para el resto, es decir, que les permite continuar con sus estudios.**
- **Los objetivos son: preparar al alumno para el mundo laboral y la vida académica adulta.**
- **Tiene un carácter integral, es para todos los estudiantes.**
- **Tiene asignaturas comunes (para todos) y optativas (elegidas por el estudiante y ofrecidas por el centro). Éstas incluyen créditos de refuerzo o variables, y tratan otros temas complementarios.**
- **Está organizada en cuatro cursos.**
- **Las asignaturas se imparten por licenciados y graduados.**
- Educación superior

**La educación superior (o enseñanza superior, estudios superiores o educación terciaria) se refiere al proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación secundaria o educación media, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior**

Por lo general el requisito de ingreso del estudiante a cualquier centro de enseñanza superior es tener 15 o 20 años como mínimo, lo que supone que se ha completado la educación primaria y la educación secundaria antes de ingresar. Es común que exista selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar

de la secundaria o exámenes de selección. Según el país, estos exámenes pueden ser de ámbito estatal, local o universitario. En otros sistemas, no existe ningún tipo de selección. Cabe destacar también que cada vez más instituciones de enseñanza superior permiten, o incluso animan, el ingreso de personas adultas sin que hayan tenido necesariamente éxito en la educación secundaria; esto se aplica sobre todo a las universidades abiertas.

Las instituciones de educación superior no sólo deben ser eficaces sino que deben buscar y alcanzar la eficiencia. La eficacia es la obtención de los resultados deseados, y la eficiencia se logra cuando se obtiene un resultado deseado con el mínimo de insumos (Chase y Aquilano, 1995). Se trata de un concepto cuyo origen se remonta a Robins (1932), específicamente a su definición económica, y cuya idea central postula la existencia de un tipo de actividad humana que adecua medios, que son escasos y de uso alternativo, a fines múltiples y jerarquizados. Si se traslada ésta concepción de racionalidad a la empresa productiva, significa el aprovechamiento de recursos escasos para producir bienes y servicios.

#### Preparación que brinda

La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Se distingue entre estudios de pregrado, grado (carrera universitaria) y posgrado (Máster y Doctorado) según el sistema de titulación profesional y grados académicos. Los establecimientos de educación superior han sido tradicionalmente las universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, etc. (las denominaciones dependen del sistema educacional del país en particular).

#### Rol en la sociedad

El papel jugado por la educación superior en la sociedad cambia según la cultura del país; por ejemplo, en muchos países del sur de Europa se entiende que el estudiante va a la universidad para obtener un diploma que le asegurará un buen trabajo, mientras que en varios países del norte de Europa el período de estudios a la universidad es también un momento en el que el estudiante aprende a ser autónomo emocional y económicamente, aprende a mezclar con gente de diferentes orígenes, y se desarrolla como persona. En estos países, el estudiante estudia en una ciudad más bien lejos de su pueblo natal. (Robins, 1932)

## **2.5 HIPÓTESIS**

**La ética docente incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Particular Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua.**

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Unidades de Observación**

**La ética docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa particular Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua**

### **Variable Independiente**

**La Ética Docente (causa)**

### **Variable Dependiente**

**Rendimiento Académico (efecto)**

### **III METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

**El presente trabajo de investigación acoge un enfoque critico propositivo; y se basa en un esquema de carácter cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo porque se recabo información y será sometida a análisis estadístico. Cualitativo porque los resultados pasarán a la criticidad con soporte en el marco teórico.**

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Aplicada**

**A través de la observación y evaluación del problema considerar los puntos específicos que ocasionan dicho problema, buscar medios de solución que eviten consecuencias negativas del alumnado**

##### **Descriptiva:**

**Por el interés de recabo información acerca del comportamiento de los docentes en sus horas laborales y a su vez la empatía que puede llegar a tener con los estudiantes de la Institución, de igual manera llegar a conocer los diversos esquemas mentales de los alumnos hacia sus profesores**

##### **De campo**

**De campo porque el investigador recabó datos e información necesaria, en el lugar donde se produjeron los hechos, y de esta manera se logró transformar una realidad existente.**

##### **Decisiones y acciones**

**Identificada la problemática buscar medios de solución que pueden evitar la poca práctica de la ética de los docentes con el fin de mejorar la calidad de educación y evitar posibles fracasos escolares de los estudiantes.**

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Exploratorio:**

**Porque se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de causa-efecto realizando un análisis crítico a través de una encuesta a la población requerida sobre el problema planteado**

#### **Descriptivo:**

**Encontrar medios de solución como la evaluación a los docentes, formulación de informes las cuales detallaran el trabajo que se hace en la institución, charlas motivacionales las cuales fijaran los esquemas mentales de los docentes de cual es sus deberes, objetivos como profesional de la educación**

#### **Asociación de variables:**

**La investigación está basada en la Asociación de Variables, porque permite estructurar predicciones a través de la medición de relaciones entre variables. Además se logró medir el grado de relación entre variables, y a partir de ello se determinó tendencias ó modelos de comportamiento mayoritario.**

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

**La población universo de estudio está conformada por estudiantes y docentes es de carácter finita por lo cual se constituye en su propia muestra en cada uno de los señalamientos, siendo innecesario calcular el tamaño de la**

muestra, puesto que se puede acceder a la población en su totalidad sin inconveniente, por lo tanto  $N=n$

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>9</b>	<b>26%</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>25</b>	<b>74%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Tabla N. 1**  
**Elaborado por: José Luis Sánchez Solís**

**3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
**Operacionalización de la variable Independiente: Ética Docente**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La práctica docente, además de ser una práctica técnica, es una práctica ética en el sentido de que realiza o actualiza los bienes sociales que le son propios. Donde el proceso permanente de adquisición, estructuración, reestructuración de conocimientos, habilidades y valores son parte fundamental en la profesionalización del profesorado.</p>	<p>Formación Personal</p> <p>Formación de Personas</p> <p>Valores Morales</p>	<p>Capacitaciones</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Evoca valores en clase</p> <p>Empatía con los estudiantes.</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Honestidad</p> <p>Justicia</p>	<p>¿Sus alumnos han evaluado su desempeño como docente?</p> <p>¿Existe una buena empatía con sus estudiantes?</p> <p>¿Imparte charlas de valores morales con sus estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a los docente y a los estudiantes</li> <li>• Encuesta a los docentes y a los estudiantes</li> </ul>

Tabla N: 2  
Operacionalización de la Variable Independiente  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís



**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
**Operacionalización de la variable Dependiente: Rendimiento Académico**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El rendimiento académico escolar es el resultado de la actividad realizada por el docente, del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.</p> <p>or tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio familiar, amistades, su realidad escolar, relaciones con el profesorado y compañeros, y fundamentalmente por los métodos que emplee el docente.</p>	<p>Capacidad de Trabajo</p> <p>Horas de Estudio</p> <p>Competencia</p> <p>Concentración</p>	<p>Cumplimiento trabajos</p> <p>Cumplimiento trabajos extracurriculares</p> <p>Preparación para lecciones, orales, escritas.</p> <p>Eficiencia y eficacia de trabajos</p> <p>Elabora preguntas, Respuesta a preguntas</p>	<p>¿Usted cumple con frecuencia sus tareas?</p> <p>¿Crees que los deberes que te envían a casa son necesarios?</p> <p>¿Estudias para tus pruebas?</p> <p>¿Las evaluaciones de tu profesor crees que son las adecuadas?</p> <p>¿Si tienes dudas sobre un tema, pides a tu profesor que te ayude?</p> <p>¿Te gustan las clases que imparten tus maestros?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a los docente y a los estudiantes</li> <li>• Cuestionario a los docente y a los estudiantes</li> </ul>

Tabla N: 3  
Operacionalización de la Variable Independiente  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	<b>Para alcanzar los objetivos de la investigación</b>
2. ¿De qué personas u objetos?	<b>9 Docentes y 25 estudiantes</b>
3. ¿Sobre que aspecto?	<b>La ética docente y el rendimiento académico de los estudiantes.</b>
4. ¿Quién?	<b>Investigador.</b>
5. ¿Cuándo?	<b>Año lectivo 2012 - 2013</b>
6. ¿Dónde?	<b>Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”</b>
7. ¿Cuántas veces?	<b>1 vez (definitiva)</b>
8. ¿Qué técnica de recolección?	<b>Encuesta</b>
9. ¿Con qué?	<b>Encuesta</b>
10. ¿En qué situación?	<b>En las aulas de la institución</b>

Tabla N: 4

Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La presente investigación se la realizara con el objetivo, de establecer como la ética de los docentes incide, en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Particular Ricardo Descalzi.

Para conseguir esta información, se entrevistara a los docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Particular Ricardo Descalzi de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## CAPITULO IV

### 4.1. Análisis e interpretación de Resultados. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

#### PREGUNTAS N: 1

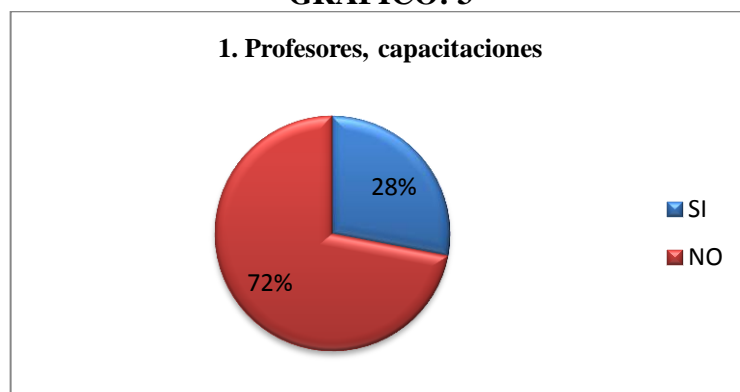
¿Sabes si tu profesor realiza cursos de capacitación continuamente para mejorar sus conocimientos?

**TABLA: 5**

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	28%
NO	18	72%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**GRAFICO: 3**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 28% de los encuestados manifiestan que sus profesores realizan cursos de capacitaciones, esto representa a 7 personas y el 72% responde que sus profesores no realizan cursos de capacitaciones representando a 18 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta demuestra que los estudiantes están al tanto de la falta de capacitaciones de los docentes, la cual afecta su metodología de enseñanza, y la adquisición y renovación de nuevos conocimientos.

## PREGUNTA N: 2

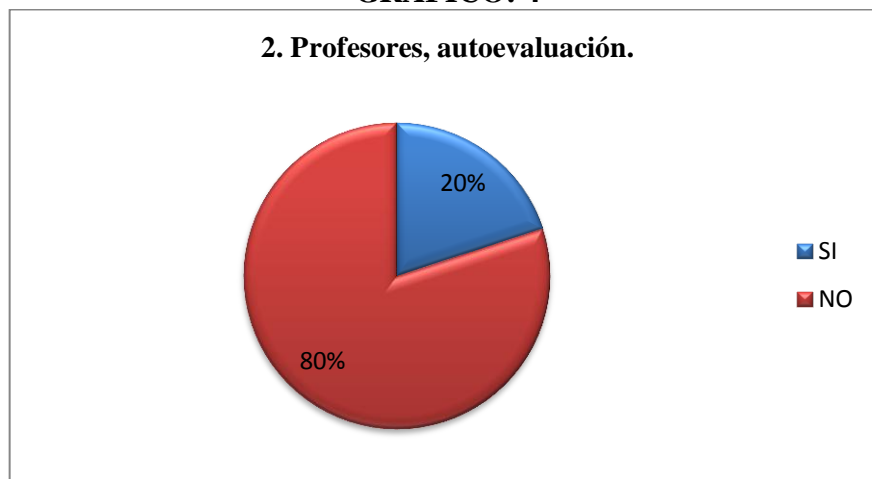
¿Sabes si tu profesor se autoevalúa en sus capacidades?

**TABLA: 6**

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	20%
NO	20	80%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**GRAFICO: 4**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 20% de los encuestados manifiestan que sus profesores se autoevalúa en sus capacidades, esto representa a 5 personas y el 80% responde que sus profesores no se realizan autoevaluaciones en sus capacidades representando a 18 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta demuestra que los estudiantes conocen que sus docentes no se autoevalúan terminadas cada hora clase demostrando falta de interés al conocer si su clase fue entendida por los estudiantes.

### PREGUNTA N: 3

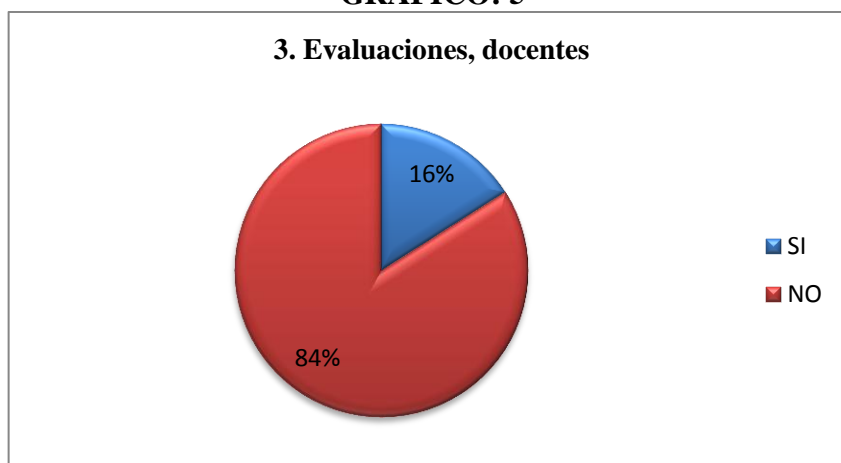
¿Tú has evaluado el desempeño de tus maestros?

**TABLA: 7**

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	16%
NO	21	84%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**GRAFICO: 5**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 16% de los encuestados manifiestan que ha tenido la oportunidad de evaluar el desempeño de sus docentes, esto representa a 4 personas y el 84% responde que nunca ha evaluado el desempeño de sus profesores representado en 21 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta demuestra que los estudiantes no han tenido la apertura de dar a conocer sus inquietudes, sugerencias sobre del desempeño del docente, la metodología que utiliza y la forma de tratar a los estudiantes.

#### PREGUNTA N: 4

¿Tú has notado que tus maestros hablan de los valores morales durante las clases?

**TABLA: 8**

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	6	24%
NO	19	76%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**GRAFICO: 6**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 24% de los encuestados manifiestan que el docente habla acerca de valores morales en clase, esto representa a 6 personas y el 76% responde que el docente nunca ha hablado de valores morales en clase representado en 19 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos da a conocer que el docente está fallando en un pilar fundamental en la formación integral del estudiante el conocimiento de los valores morales la cual es de vital importancia en el buen comportamiento del estudiante.

### PREGUNTA N: 5

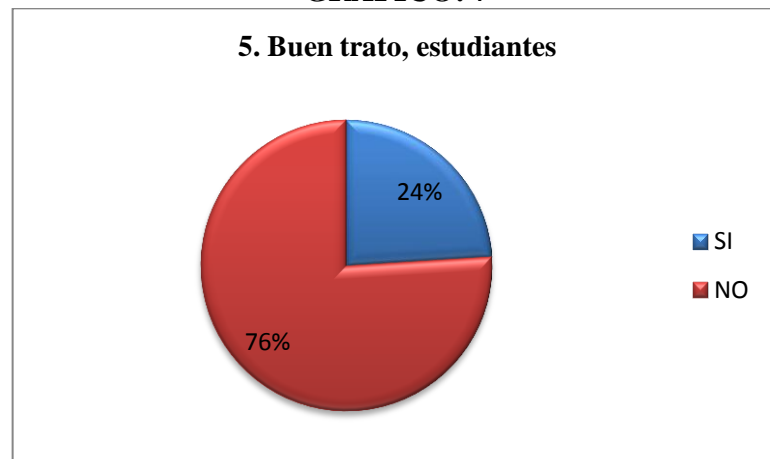
¿Recibes un buen trato de parte de tus maestros?

**TABLA: 9**

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	6	24%
NO	19	76%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**GRAFICO: 7**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 24% de los encuestados manifiestan que reciben un trato cordial del docente, esto representa a 6 personas y el 76% responde que han sido víctimas de malos tratos de parte del docente, representado en 19 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos demuestra que los estudiantes han sido víctimas de malos tratos de parte del docente durante las horas escolares denotando una actitud prepotente y soberbia del mismo.

### PREGUNTA N: 6

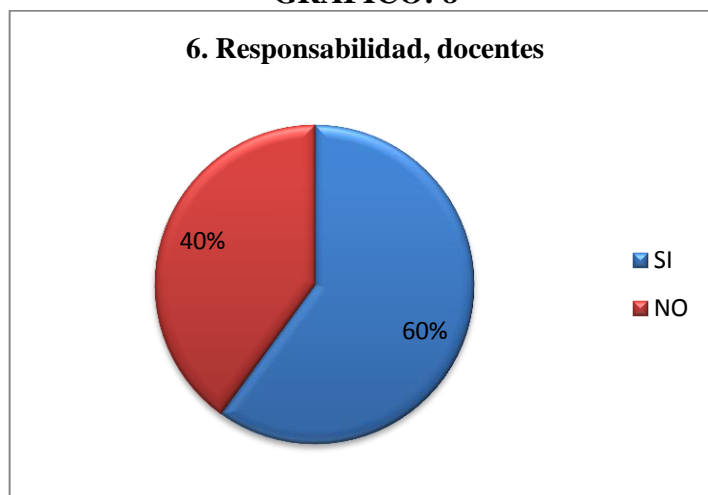
¿Crees que tus maestros son responsables?

**TABLA: 10**

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	15	60%
NO	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**GRAFICO: 8**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 60% de los encuestados manifiestan que el docente es responsable en todas las actividades que realiza, esto representa a 15 personas y el 40% responde que el docente no asume de forma responsable sus actividades, representado en 10 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos muestra el compromiso de responsabilidad que muestra el docente en sus actividades diarias demostrando una correcta formación personal e integral.



### PREGUNTA N: 7

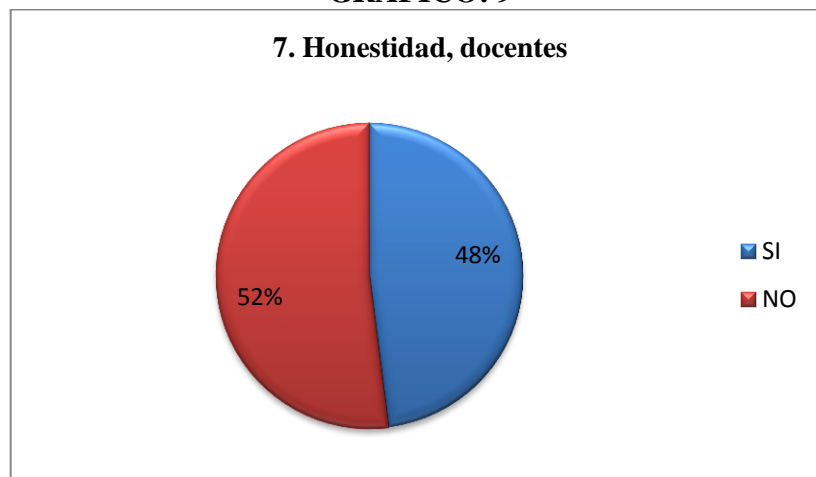
¿Crees que tus maestros son honestos?

TABLA: 11

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	12	48%
NO	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

GRAFICO: 9



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 48% de los encuestados manifiestan que el docente es honesto en todas las actividades que realiza, esto representa a 12 personas y el 52% responde que el docente no asume de forma honesta sus actividades, representado en 13 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos muestra que el docente ha dejado de lado un pilar fundamental dentro de su profesionalismo la honestidad, la cual es muy indispensable al momento de evaluar, calificar y un trato igualitario hacia el estudiante.

### PREGUNTA N: 8

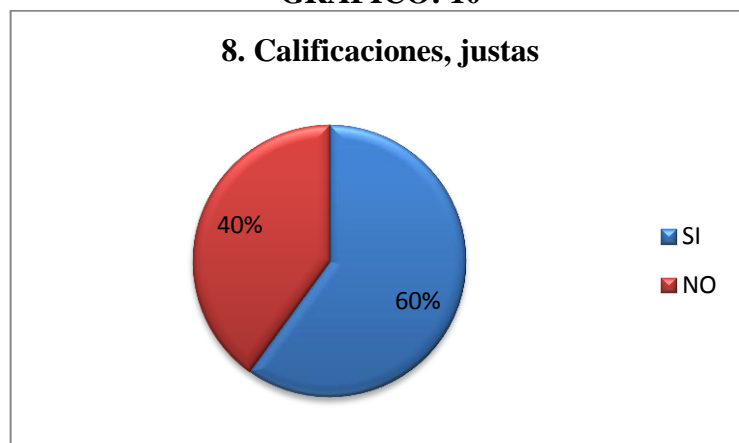
¿Crees que tus maestros son justos en tus calificaciones?

**TABLA: 12**

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	15	60%
NO	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**GRAFICO: 10**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 60% de los encuestados manifiestan que el docente es justo el momento de calificar el desempeño del estudiante, esto representa a 15 personas y el 40% responde que el docente no califica a los estudiantes de manera justa, representado en 10 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos muestra que el docente no tiene preferencias hacia ningún estudiante y sus calificaciones van de acuerdo al desempeño que los estudiantes van teniendo en cada hora clase.

### PREGUNTA N: 9

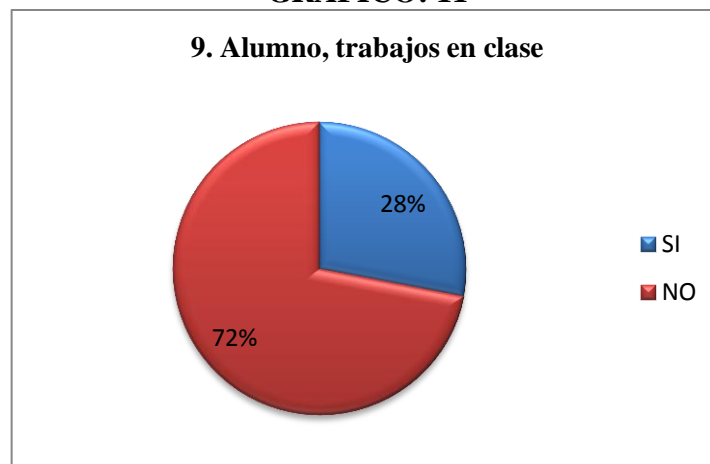
¿Te gusta cumplir con los trabajos que se realizan en clase?

**TABLA: 13**

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	28%
NO	18	72%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**GRAFICO: 11**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 28% de los estudiantes encuestados manifiestan que le gusta cumplir con los trabajos en clases, esto representa a 7 personas y el 72% responde que le desagrada realizar algún tipo de trabajo en clase, representado en 18 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos muestra que los estudiantes no les gusta realizar trabajos en el aula de clase debido tal vez a la poca autoridad que puede ejercer el docente al momento de ordenar diversas actividades.

### PREGUNTA N: 10

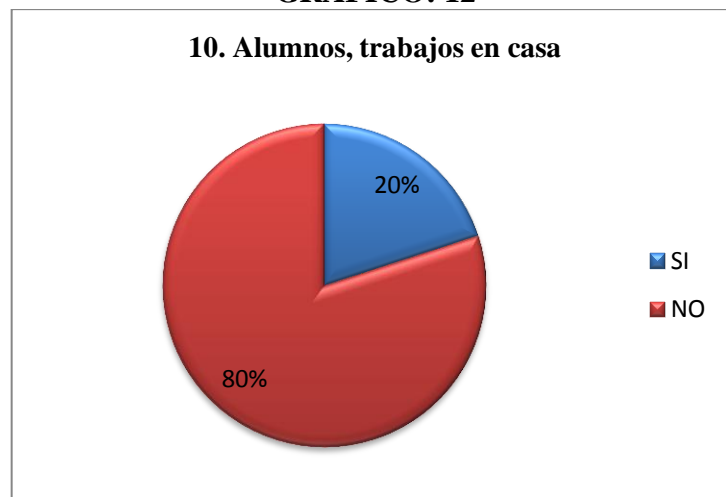
¿Te gusta cumplir con los trabajos que te envían a casa?

TABLA: 14

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	20%
NO	20	80%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

GRAFICO: 12



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 20% de los estudiantes encuestados manifiestan que le gusta cumplir con los trabajos enviados a casa, esto representa a 5 personas y el 80% responde que le desagrada realizar algún tipo de trabajo enviado a casa, representado en 20 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos muestra que los estudiantes no les agradan que se les envíe algún tipo de trabajo, lo cual estaría ocasionando un vacío de conocimientos por la falta de investigación en los mismos.

**PREGUNTA N: 11**

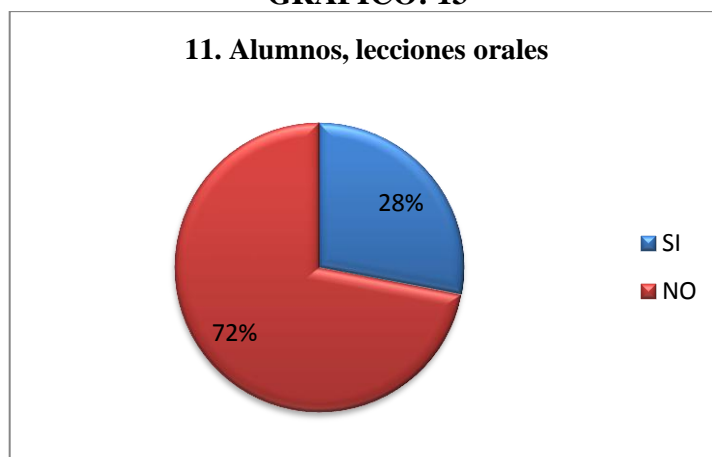
**¿Te preparas para las lecciones orales?**

**TABLA: 15**

<b>PREGUNTA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>7</b>	<b>28%</b>
<b>NO</b>	<b>18</b>	<b>72%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**GRAFICO: 13**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 28% de los estudiantes encuestados manifiestan que se preparan de manera honesta para rendir las lecciones orales, esto representa a 7 personas y el 72% responde nunca se ha preparado para rendir las lecciones orales, representado en 18 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos muestra que los estudiantes no toman de manera seria la preparación para rendir las lecciones orales, lo que estaría ocasionando bajas calificaciones en las mismas lo cual nos está conllevando a una pérdida de año

### PREGUNTA N: 12

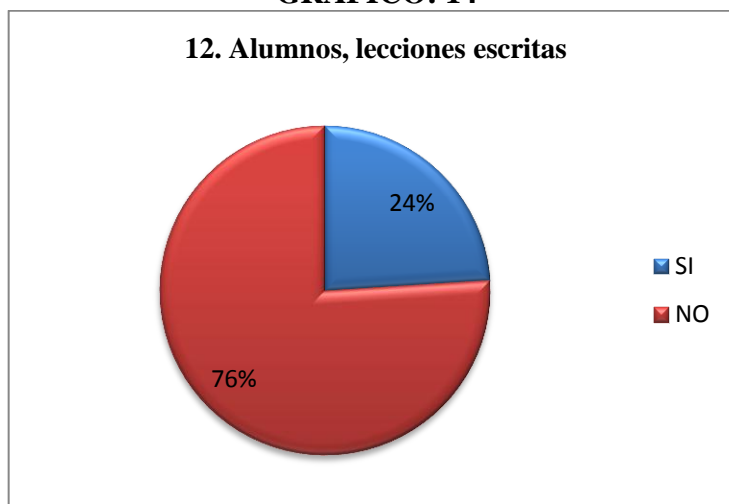
¿Te preparas para las lecciones escritas?

TABLA: 16

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	6	24%
NO	19	76%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

GRAFICO: 14



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 24% de los estudiantes encuestados manifiestan que se preparan de manera honesta para rendir las lecciones escritas, esto representa a 6 personas y el 76% responde que no se prepara para rendir las lecciones escritas, representado en 19 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos muestra que los estudiantes no tienen el interés por la preparación para las lecciones escritas lo que estaría conllevando a un bajo nivel académico.

**PREGUNTA N: 13**

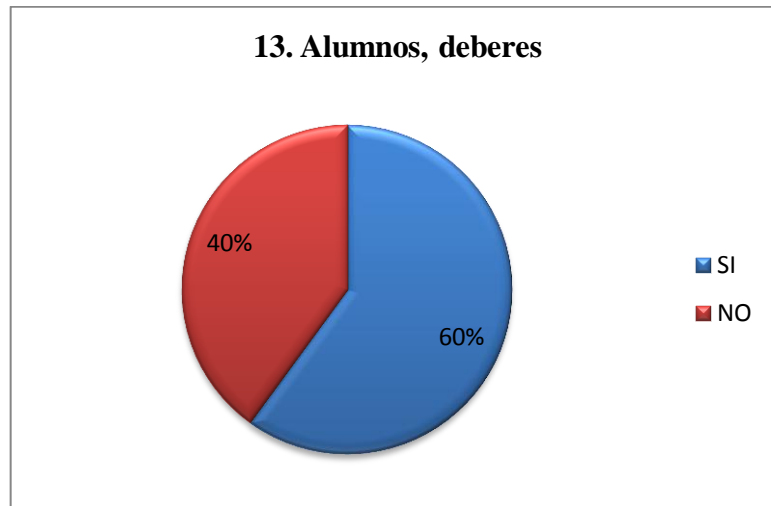
**¿Te gusta hacer tus deberes de manera correcta?**

**TABLA: 17**

<b>PREGUNTA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>15</b>	<b>60%</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>40%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**GRAFICO: 15**



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que realizan de manera correcta sus deberes, esto representa a 15 personas y el 40% responde que no realiza a conciencia sus deberes, representado en 10 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos muestra que los estudiantes tienen el interés por realizar de manera correcta sus deberes los cuales son base fundamental en el aprendizaje a través de la práctica.

### PREGUNTA N: 14

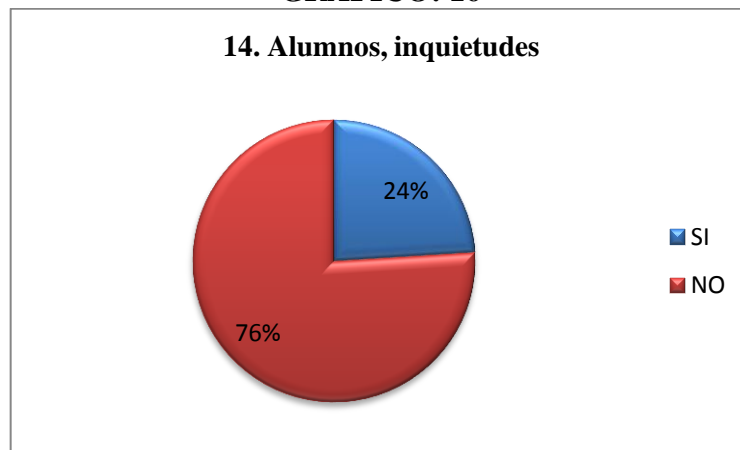
¿Haces preguntas durante las clases?

TABLA: 18

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	6	24%
NO	19	76%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

GRAFICO: 16



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 24% de los estudiantes encuestados manifiestan que realizan preguntas acerca del tema tratado en clase para aclarar inquietudes, esto representa a 6 personas y el 76% responde que no realiza ninguna pregunta sobre la clase tratada, representado en 19 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos muestra que los no realizan ninguna pregunta para aclarar ciertas dudas respecto al tema tratado tal vez al miedo al profesor, o al quedar mal ante sus compañeros.



### PREGUNTA N: 15

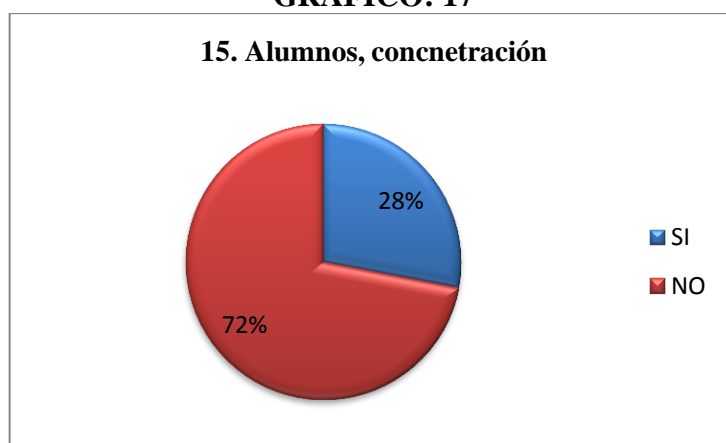
¿Respondes a las preguntas que hacen tus profesores durante las clases?

TABLA: 19

PREGUNTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	7	28%
NO	18	72%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

GRAFICO: 17



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**Análisis:** De una muestra de 25 personas que corresponden al 100%; el 28% de los estudiantes encuestados manifiestan que responden a las preguntas que hace el docente acerca del tema tratado, esto representa a 7 personas y el 72% que no puede responder a las preguntas que hace el docente sobre el tema tratado, representado en 18 personas.

**Interpretación:** Esta pregunta nos demuestra que la concentración de los niños en la hora clase es muy baja la cual no les permite tener una buena retentiva sobre la explicación del docente.

## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

### **4.2.1. Descripción de la Hipótesis.**

#### **HO**

**La ética docente NO incide en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua**

#### **H1**

**La ética docentes SI incide en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.**

### **4.2.2. Selección del Nivel de Significación.**

**Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$**

### **4.2.3. Descripción de la Población.**

**Para la investigación de campo se ha tomado la población de Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”, de la ciudad de Ambato; provincia del Tungurahua.**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>25</b>	<b>26%</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>9</b>	<b>74%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

### **4.2.4. Desarrollo de la Estadística.**

**TABLA ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES**

ÍTEMS	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
1	7	18	25
2	5	20	25
3	4	21	25
4	6	19	25
5	6	19	25
6	15	10	25
7	12	13	25
8	15	10	25
9	7	18	25
10	5	20	25
11	7	18	25
12	6	19	25
13	15	10	25
14	6	19	25
15	7	18	25
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>252</b>	<b>375</b>

ÍTEMS	SI	NO	TOTAL
1	8.2	16.8	25
2	8.2	16.8	25
3	8.2	16.8	25
4	8.2	16.8	25
5	8.2	16.8	25
6	8.2	16.8	25
7	8.2	16.8	25
8	8.2	16.8	25

<b>9</b>	<b>8.2</b>	<b>16.8</b>	<b>25</b>
<b>10</b>	<b>8.2</b>	<b>16.8</b>	<b>25</b>
<b>11</b>	<b>8.2</b>	<b>16.8</b>	<b>25</b>
<b>12</b>	<b>8.2</b>	<b>16.8</b>	<b>25</b>
<b>13</b>	<b>8.2</b>	<b>16.8</b>	<b>25</b>
<b>14</b>	<b>8.2</b>	<b>16.8</b>	<b>25</b>
<b>15</b>	<b>8.2</b>	<b>16.8</b>	<b>25</b>

Tabla N: 20  
Fuente: Encueta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

**TABLA ESTADÍSTICA DE DOCENTES**

<b>ÍTEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>13</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>14</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>73</b>	<b>135</b>

**Tabla N: 21**  
**Fuente: Encuesta**  
**Elaborado por: José Luis Sánchez Solís**

#### 4.2.5. Especificación de las zonas de Aceptación o Rechazo

Se procede a calcular los grados de libertad considerando que el cuadro siguiente consta de:

	FILAS	COLUMNAS
gl =	15 - 1	2 - 1
gl =	14	1
gl =	14 * 1	
gl =	14	
		<b>X<sup>2</sup>T = 6,6</b>

Tabla N: 22  
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

Por lo tanto con 14 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación la tabla de  $X^2T = 6,6$  por tanto si  $X^2T <= X^2C$  se aceptará la  $H_0$ , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa  $H_1$ .

#### 4.2.6. Recolección de datos y cálculo de la estadística.

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

$X^2 C = a$  la suma  $(O - E)^2 / E$

**TABLA ENCUESTA ESTUDIANTES**

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
7	8.2	-1.2	1.44	0.175609756
18	16.8	1.2	1.44	0.085714285
5	8.2	-3.2	10.24	1.248780488
20	16.8	3.2	10.24	0.609523809
4	8.2	-4.2	17.64	2.151219512
21	16.8	4.2	17.64	1.05
6	8.2	-2.2	4.84	0.5902243902
19	16.8	2.2	4.84	0.288095238
6	8.2	-2.2	4.84	0.590243902
19	16.8	2.2	4.84	0.288095238
15	8.2	6.8	46.24	5.63902439

10	16.8	-6.8	46.24	2.752380952
12	8.2	3.8	14.44	1.76097561
13	16.8	-3.8	14.44	0.859223809
15	8.2	6.8	46.24	5.63902439
10	16.8	-6.8	46.24	2.752380952
7	8.2	-1.2	1.44	0.175609756
18	16.8	1.2	1.44	0.085714285
5	8.2	-3.2	10.24	1.248780488
20	16.8	3.2	10.24	0.609523809
7	8.2	-1.2	1.44	0.175609756
18	16.8	1.2	1.44	0.085714285
6	8.2	-2.2	4.84	0.590243902
19	16.8	2.2	4.84	0.288095238
15	8.2	6.8	46.24	5.63902439
10	16.8	-6.8	46.24	2.752380952
6	8.2	-2.2	4.84	0.590243902
19	16.8	2.2	4.84	0.288095238
7	8.2	-1.2	1.44	0.175609756
18	16.8	1.2	1.44	0.085714285
375	375		X <sup>2</sup>	14.125.728.222

Tabla N: 23

Fuente: Encuesta

Elaborado por: José Luis Sánchez Solís

#### 4.2.7. Decisión de aceptación o rechazo de la hipótesis.

Como se puede observar  $\chi^2_C=14,125$  es  $> \chi^2_T= 4,66$  por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1 y rechazo la hipótesis HO

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**Al termino del presente trabajo investigativo realizado en la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua; los resultados obtenidos en relación con el tema investigado y con los objetivos planteados, se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones.**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se pudo conocer que los bajos niveles en la ética del docente si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Las pocas capacitaciones que tienen los docentes son un obstáculo en un correcto desempeño profesional ya que se siguen estancando en una metodología tradicionalista, y sus conocimientos no se siguen actualizando.
- Que la falta de autoevaluaciones de parte de los docentes no les permite conocer las posibles falencias que puedan tener en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Que al no existir un método de calificación hacia los docentes, los mismos desconocen de las posibles falencias que tienen en su metodología, ya que desconocen de las inquietudes o dudas que puede tener el estudiante.



## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Es de primordial importancia dar a conocer mediante charlas los beneficios de un correcto desempeño en el ámbito laboral, recordando que el profesionalismo, la honestidad, la responsabilidad son valores fundamentales para formar personas de bien.
- Fomentar en la institución capacitaciones permanentes para que los docentes puedan actualizarse en sus conocimientos mediante talleres los cuales ayudaran a encontrar nuevas estrategias y metodologías de enseñanza.
- Fomentar en el docente las autoevaluación permanentes con el fin de evaluar el desempeño que se han tenido al finalizar cada hora clase con la finalidad de enmendar posibles errores que se puedan cometer.
- Instaurar un sistema de evaluación en el cual los estudiantes puedan calificar el desempeño del docente de manera responsable, con el fin de dar a conocer posibles inquietudes que tengan los estudiantes.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1. Título**

**Mejoramiento de los Valores Morales de los Docente mediante la continúa formación personal para alcanzar altos índices en el rendimiento académico.**

##### **6.1.2. Institución Ejecutora**

**Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”**

**Docentes y Estudiantes del cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”.**

##### **6.1.3. Ubicación**

**Ambato – Tungurahua**

##### **6.1.4. Tiempo Estimado para la Ejecución.**

**Inicio – Abril 2013**

**Fin – Mayo 2013**

##### **6.1.5. Equipo Técnico Responsable**

**Psicólogo Educativo José Luis Sánchez Solís.**

#### 6.1.6. Costos

<b>RECURSOS</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
<b>Transporte</b>	<b>\$ 1</b>	<b>\$ 20</b>
<b>Alimentación</b>	<b>\$ 1.50</b>	<b>\$ 15</b>
<b>Internet</b>	<b>\$ 0.80</b>	<b>\$ 80</b>
<b>Copias</b>	<b>\$ 0.02</b>	<b>\$60</b>
<b>Impresiones</b>	<b>\$ 0.05</b>	<b>\$ 60</b>
<b>Esferos y lápices</b>	<b>\$ 0.25</b>	<b>\$5</b>
<b>Encuestas</b>	<b>\$ 0.10</b>	<b>\$ 15</b>
<b>TOTAL</b>		<b>\$255</b>

#### 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato es proveedora de excelentes estudiantes y sobre todo de personas con sentido de pertenencia a la sociedad.

La institución educativa busca de manera permanente tener docentes de calidad humana y de un profesionalismo óptimo el cual es fundamental para fomentar bases de calidad en nuestros estudiantes.

El perfil que busca la institución de un docente es global el cual se basa en el profesionalismo con el cual se desempeña en sus laborales curriculares, su actitud a buscar nuevos métodos de enseñanza en beneficio de los estudiantes, la calidad humana la cual es indispensable para poder conllevar una armonía con los estudiantes, autoridades y padres de familia.

Los valores morales que lleva arraigado los docentes y la manera de inculcar a cada uno de nuestros estudiantes es la fortaleza de la institución para tener personas con un correcto comportamiento dentro y fuera de la institución.

**La preparación constante (capacitaciones) que nuestros docentes puedan tener dejando de lado métodos tradicionalistas y obsoletos buscando métodos de enseñanzas activos donde el estudiante sea el principal actor, y donde pueda existir una aprendizaje mutuo docente – estudiante.**

### **6.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

**Con esta propuesta de investigación se busca concientizar a los docentes de las consecuencias que puede conllevar con los estudiantes una poca práctica de ética en su formación profesional.**

**También se hace esta propuesta porque se confía en la continua formación del docente en sus conocimientos con la finalidad de elevar el nivel en el desempeño de los estudiantes.**

**Fomentar en los estudiantes un horario de estudio el cual sería de gran ayuda para ello porque se estaría incentivando nuevos hábitos los cuales incentivan a cumplir una meta o un objetivo.**

**Como propuesta se eligió realizar talleres los cuales se basaran en la formación integral del docente fomentando los valores morales como parte fundamental en el desempeño del docente, en la formación académica la cual se basara en la actualización constante de conocimientos.**

### **6.4. OBJETIVOS**

**Elevar la ética docente mediante la implementación de talleres con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”, de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.**

**Objetivos Específicos**

- Socializar la implementación del taller de capacitación ética y valores del docente con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”, de la ciudad de Ambato.
- Ejecutar los talleres de capacitación ética y valores del docente con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”, de la ciudad de Ambato.
- Evaluar los talleres de capacitación ética y valores del docente con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”, de la ciudad de Ambato.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **Factibilidad Política**

#### **CAPÍTULO VII. DE LA OFERTA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**

**Art. 312.- Programas y cursos de formación permanente. El programa de formación permanente es un conjunto o grupo de cursos relacionados entre sí que se orientan al logro de un objetivo de aprendizaje integral y puede vincular acciones de acompañamiento posterior para la implementación de lo aprendido.**

**El curso de formación es una unidad de aprendizaje relacionada con un tema o una tarea específica.**

**Art. 313.- Tipos de formación permanente.** La oferta de formación en ejercicio para los profesionales de la educación es complementaria o remedial. La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y habilidades distintas de las aprendidas en su formación inicial.

La formación permanente de carácter remedial es obligatoria y se programa para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente en aspectos específicos de su desempeño profesional.

**Art. 314.- Acceso a los procesos de formación permanente complementaria.** Los docentes fiscales tienen derecho a recibir formación permanente complementaria de manera gratuita, la primera vez que la reciban.

Los docentes de establecimientos fiscomisionales sin nombramiento fiscal y los de establecimientos particulares pueden acceder a los cursos de formación permanente complementaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 315.- Certificación de los procesos de formación.** Todos los procesos de formación deben exigir el cumplimiento de un requisito mínimo de asistencia y la obtención de una nota de aprobación que evalúe el desempeño de los participantes durante y al final del programa. Los participantes que satisficieren estos requisitos recibirán una certificación de cumplimiento.

Los cursos o programas de formación son diseñados para su aplicación inmediata en el sistema educativo; por lo tanto, sus participantes deben entregar evidencias de dicha aplicación.

## **Factibilidad Organizacional**

**Gerente:** Enrique Uguiles  
**Rector:** Byron Barriga  
**Vicerrectora:** Flor María Rivadeneira  
**Psicóloga Clínica:** María José Uguiles

## **Factibilidad Tecnológica**

La institución educativa cuenta con los diversos artefactos tecnológicos como computadora, proyectores, equipo de sonido los cuales nos facilitaran el correcto desempeño de los talleres.

## **Factibilidad Económica**

La institución no cuenta con recursos elevados para realizar los talleres se tendría que buscar la colaboración de parte de los expositores para que los talleres sea de forma gratuita o que nos faciliten en un costo módico.

## **Factibilidad Social**

Los talleres están dirigidos a los docentes de la institución los cuales presentan bajos niveles de ética en su desempeño profesional, los talleres serán de gran beneficio para mejorar la actitud y profesionalismo de los docentes.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO**

**Ética docente:** La ética es el ideal de la conducta humana, orientando sobre lo que es bueno y correcto y se consolida cuando se internalizan las normas sin que exista presión exógena para su cumplimiento. La ética de un profesional se gesta desde la formación del mismo, por ello el docente debe actuar en esta etapa, y para realizar esta labor tiene que conocer de ética y cómo debe ser su comportamiento como docente.

La práctica docente, además de ser una práctica técnica, es una práctica ética en el sentido de que realiza o actualiza los bienes sociales que le son propios. Una práctica profesional ética es una acción moralmente informada; de ahí que las prácticas no sean un medio para producir el bien o los valores a los que se aspira, sino el lugar mismo donde se encarnan y viven los valores (Puig, 2003). Estos valores son, por ejemplo: el respeto a la dignidad de los usuarios del servicio docente; la ayuda que se les presta; la responsabilidad para con ellos y para con la comunidad social a la que se garantiza la satisfacción de sus necesidades por la prestación de servicios profesionales competentes (Chávez, 2008); la colaboración para que sea el usuario mismo quien se responsabilice de su vida y de la solución de sus problemas, y el diálogo desde el reconocimiento del otro como interlocutor válido.

**Rendimiento Académico: Carrasco “El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza- aprendizaje.**

**Además el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.**

**Kaczynsk “Se que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes”.**

**Chadwick “Se define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita**



**obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final”.**

**Zubizarreta “Señala que el rendimiento o desempeño académico puede determinarse en función de varios criterios, pero el más aceptado por pedagogos, psicólogos académicos y otros especialistas en el campo educativo es en función del nivel alcanzado por la masa estudiantil”.**

**Borrego “Concibe el rendimiento académico, específicamente, como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente”.**

**El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza- aprendizaje.**

**Además el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.**

**En tanto que Nováez “Sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.**

**Taller:** Los cursos- taller son actividades de educación continua que combinan estrategias de aprendizaje y enseñanza. Pretenden que los usuarios generen habilidades para desempeñar ciertas actividades laborales, y promover discusión y reflexión que mejoren sus capacidades individuales.

Se las define como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, el objetivo consiste en lograr la transformación de actitudes y prácticas de quienes participen, de manera que se mejoren o realicen nuevos objetivos y formas de actuar.

1. **Introducción:** Implementación del taller capacitación valores morales del docente para los docentes de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”.
2. **Presentación:** Exposición de los temas que se presentaran en el taller de capacitación ética y valores para los docentes de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi”.
3. **Actividades:** Organización de grupos de trabajo para comenzar con la reparto de temas a tratar en la capacitación.
4. **Exposición:** Socialización de los temas tratados en el taller.
5. **Evaluación:** Prueba escrita con los temas tratados

**TALLERES: MEJORAMIENTO DE LOS VALORES MORALES DEL DOCENTE**

<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EXPOSICIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los asistentes</li> <li>• Dinámica Grupal</li> </ul> <p align="center"><b>CANASTA REVUELTA</b></p> <p><b>Objetivo: Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie.</b></p> <p><b>Desarrollo: En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.</b></p> <p><b>En el momento que se diga ¡Canasta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociabilización sobre el tema la Responsabilidad en la Docencia de los diferentes grupos participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita sobre el tema que se trato en el taller</li> </ul>

	<p><b>revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de Grupos</li> <li>• Realización de Actividades</li> <li>• Evaluación</li> </ul>		
<b>HONESTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los asistentes</li> <li>• Dinámica Grupal</li> </ul> <p><b>LOS REFRANES</b></p> <p><b>Objetivo: Presentación y Animación</b></p> <p><b>Materiales: Tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos populares es decir, que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra.</b></p> <p><b>Desarrollo: Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociabilización sobre el tema la Honestidad en la Docencia de los diferentes grupos participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita sobre el tema que se trato en el taller</li> </ul>

	<p><b>persona que tiene la otra parte del refrán de esta manera, se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar en la presentación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de Grupos</li> <li>• Realización de Actividades</li> <li>• Evaluación</li> </ul>		
<p><b>JUSTICIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los asistentes</li> <li>• Dinámica grupal</li> </ul> <p><b>“¿ME QUIERES?”</b></p> <p><b>PROCESO:</b></p> <p>Se forma un círculo con sillas de modo que una persona no tenga silla. Esta persona se sitúa en el centro del círculo, normalmente comienza el animador, y una vez allí a uno de los integrantes del grupo pregunta: “¿me quieres?”, el responderá “si, pero también quiero a ( nombra a dos personas)”. Ahora se deberían de cambiar de posición: las dos personas que está al lado de la persona preguntado y las dos personas que ha hecho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociabilización sobre el tema la Justicia en la Docencia de los diferentes grupos participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita sobre el tema que se trato en el taller</li> </ul>

	<b>referencia el preguntado.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de Grupos</li> <li>• Realización de Actividades</li> <li>• Evaluación</li> </ul>		
--	--	--	--

**Tabla N: 24**  
**Fuente: Encuesta**  
**Elaborado por: José Luis Sánchez Solís**

## **6.7. METODOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

**La propuesta se la llevara a cabo con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de acuerdo al órgano regular correspondiente.**

## 6.8 MODELO OPERATIVO

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Socialización</b>	<b>Tratar de interesar la propuesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un oficio.</li> <li>- Entrevista con la autoridad</li> <li>- Convocatoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de oficina</li> <li>- Materiales tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 – 30 enero</li> </ul>	<b>Psic. Edu. José Luis Sánchez Solís</b>	<b>Aceptación del tema</b>
<b>Planificación</b>	<b>El 100% de la planificación está elaborada y aprobada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección de datos.</li> <li>- Presentar planificación</li> <li>- Aprobar planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales oficina</li> <li>- Recursos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 – 7 de Febrero</li> </ul>	<b>Psic. Edu. José Luis Sánchez Solís</b>	<b>Escogitamiento de los temas a tratar</b>
<b>Ejecución</b>	<b>El 90% de los colaboradores asisten a los talleres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviar las convocatoria</li> <li>- Desarrollo del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de oficina</li> <li>- Refrigerios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 al 15 de Febrero</li> </ul>	<b>Psic. Edu. José Luis Sánchez Solís</b>	<b>Ejecución y realización de actividades grupales</b>
<b>Evaluación</b>	<b>Determinar los niveles altos de Ética Docente y su incidencia en</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar instrumento evaluación</li> <li>- Aplicar instrumento de evaluación.</li> <li>- Elaborar un informe de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de oficina</li> <li>- Materiales tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 al 15 de Febrero</li> </ul>	<b>Psic. Edu. José Luis Sánchez Solís</b>	<b>Obtención de resultados positivos de los temas tratados.</b>



## 6.9. Previsión de la Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	<b>Autoridades y el investigador</b>
<b>¿Por qué Evaluar?</b>	<b>Obtención de datos para la toma de decisiones</b>
<b>¿Para qué evaluar?</b>	<b>Para la toma de decisiones, para la continuidad la búsqueda o la reestructuración de la propuesta.</b>
<b>¿Qué evaluar?</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>¿Quién evalúa?</b>	<b>Autoridades, Investigador</b>
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	<b>A la finalización del año lectivo</b>
<b>¿Cómo evaluar?</b>	<b>Calificaciones finales</b>
<b>¿Con que evaluar?</b>	<b>Encuesta, Cuestionario</b>

## LINKOGRAFÍA

- <http://www.monografias.com/trabajos84/valores-eticos-actuacion-profesional/valores-eticos-actuacion-profesional.shtml>.
- <http://www.monografias.com/trabajos82/compromisos-eticos-docentes-escuelas-primaria/compromisos-eticos-docentes-escuelas-primaria.shtml>
- [http://www.une.org.ec/images/PDF/leyes\\_y\\_reglamentos/Reglamento\\_LOEI.pdf](http://www.une.org.ec/images/PDF/leyes_y_reglamentos/Reglamento_LOEI.pdf)
- <http://www.monografias.com/trabajos82/desarrollo-programa-mejora-rendimiento/desarrollo-programa-mejora-rendimiento2.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos44/formacion-docente/formacion-docente.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos88/evaluacion-del-desempeno-docente/evaluacion-del-desempeno-docente4.shtml#conclusioa>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>
- [http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa\\_del\\_proceso\\_ense%C3%B1anza\\_aprendizaje](http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje)
- <http://definicion.de/docente/>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Habilidades-Basicas-Para-La-Docencia/618531.html>
- <http://www.eumed.net/rev/ced/18/ghs.htm>
- <http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_infantil](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_infantil)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_primaria](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria)

- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- [http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2768%3Aformacion-docente-la-clave-para-lograr-un-verdadero-cambio-educativo&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2768%3Aformacion-docente-la-clave-para-lograr-un-verdadero-cambio-educativo&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es)
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Definici%C3%B3n-De-Educaci%C3%B3n-Por-Diferentes-Autores/7158867.html>
- <http://foroedubol.galeon.com/enlaces1258269.html>
- <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2650>
- <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/645>
- <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2801>
- <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2579>

**ANEXOS**

**ENCUESTA DOCENTES**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Respondan a las siguientes preguntas de manera sincera, marcando con una (x) en la opción que considere adecuada. No se admiten tachones, borradores ó corrector, por eso tómese su tiempo antes de contestar. Gracias por su colaboración.**

1. ¿Usted se capacita continuamente en el área del conocimiento en horas extracurriculares?

**SI**  **NO**

2. ¿Usted se autoevalúa en sus capacidades terminando cada hora clase?

**SI**  **NO**

3. ¿Sus alumnos han evaluado su desempeño como docente?

**SI**  **NO**

4. ¿Usted se toma sus horas clases para hablar acerca de los valores morales con sus estudiantes?

**SI**  **NO**

5. ¿Usted muestra empatía con todos sus alumnos?

**SI**  **NO**

6. ¿Usted prepara de forma responsable sus horas clases?

**SI**  **NO**

7. ¿Usted evalúa y califica de manera honesta a cada uno de sus alumnos?

**SI**  **NO**

8. ¿Sus decisiones y acciones son justas hacia sus alumnos?

**SI**  **NO**

9. ¿Sus alumnos cumplen con las tareas que les asigna en clase?

**SI**  **NO**

10. ¿Sus alumnos cumplen de manera correcta con las tareas que les envía a casa?

SI

NO

11. ¿Considera que sus alumnos se preparan de manera honesta para las lecciones orales?

SI

NO

12. ¿Considera que sus alumnos se preparan de manera honesta para las lecciones escritas?

SI

NO

13. ¿Sus alumnos realizan los deberes de manera satisfactoria?

SI

NO

14. ¿Sus alumnos preguntan para aclarar inquietudes de la clase dictada?

SI

NO

15. ¿Sus alumnos responden a las preguntas que usted hace acerca de la clase dictada?

SI

NO

**ENCUESTA ESTUDIANTES**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Respondan a las siguientes preguntas de manera sincera, marcando con una (x) en la opción que considere adecuada. No se admiten tachones, borrones ó corrector, por eso tómese su tiempo antes de contestar. Gracias por su colaboración.**

1. ¿Sabes si tu profesor realiza cursos de capacitación continuamente para mejorar sus conocimientos?

**SI**  **NO**

2. ¿Sabes si tu maestro se autoevalúa en sus capacidades?

**SI**  **NO**

3. ¿Tú has evaluado el desempeño de tus maestros?

**SI**  **NO**

4. ¿Tú has notado que tus maestros hablan de los valores morales durante las clases?

**SI**  **NO**

5. ¿Recibes un buen trato de parte de tus maestros?

**SI**  **NO**

6. ¿Crees que tus maestros son responsables?

**SI**  **NO**

7. ¿Crees que tus maestros son honestos?

**SI**  **NO**

8. ¿Crees que tus maestros son justos en tus calificaciones?

**SI**  **NO**

9. ¿Te gusta cumplir con los trabajos que se realizan en clase?

**SI**  **NO**

10. ¿Te gusta cumplir con los trabajos que te envían a casa?

**SI**  **NO**

11. ¿Te preparas para las lecciones orales?

**SI**  **NO**

12. ¿Te preparas para las lecciones escritas?

**SI**  **NO**

13. ¿Te gusta hacer tus deberes de manera correcta?

**SI**  **NO**

14. ¿Haces preguntas durante las clases?

**SI**  **NO**

15. ¿Respondes a las preguntas que hacen tus profesores durante las clases?

**SI**  **NO**

## FOTOGRAFÍAS

Aplicación de la encuesta a los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.







## ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

