



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: **Educación Parvularia**

TEMA:

“LOS VÍNCULOS SOCIOAFECTIVOS INCIDE EN LA MOTRICIDAD FINA
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 12 MESES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE
COTOPAXI”.

AUTORA: María Magdalena Lara Cruz

TUTORA: Lcda. Msc. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

Ambato – Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Lcda. Msc. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LOS VÍNCULOS SOCIOAFECTIVOS INCIDE EN LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 12 MESES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”.. Desarrollado por la egresada MARÍA MAGDALENA LARA CRUZ, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizó la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, a 29 de Agosto del 2012

Lcda. Msc. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, a 29 de Agosto del 2012

María Magdalena Lara Cruz

C.I. 050294857 -3

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS VÍNCULOS SOCIOAFECTIVOS INCIDE EN LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 12 MESES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

María Magdalena Lara Cruz

C.I. 050294857 -3

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LOS VÍNCULOS SOCIOAFECTIVOS INCIDE EN LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 12 MESES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”, presentado por la Srta. María Magdalena Lara Cruz egresada de la Carrera de Educación Parvularia Promoción: 2011, considera que, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, 6 de diciembre del 2012

Fecha de la Defensa

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Héctor Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Daniela Mora Castro

MIEMBRO

Lcda. Mg. Pilar Tayo Méndez

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación quiero dedicar a unas personas muy especiales mis hijos que se encuentran en el cielo en memoria de ellos Ángel Gabriel y Ángela Gabriela quienes a pesar de no estar son mi impulso para continuar con mis estudios, además dedico a mi esposo e hija Evelyn quienes son lo más valioso de mi vida, a mi madre por ser el pilar que me apoya para cumplir mi meta tan deseada para ser alguien útil en la sociedad.

María Magdalena

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a Universidad Técnica de Ambato por permitirme continuar con mis estudios, al personal docente que con sus consejos, enseñanzas han hecho de mí una persona crítica, agradezco a todos mis compañeros que con sus diferencias individuales han aportado mucho en mi formación y por ser testigos de mis triunfos y fracasos además agradezco a Dios por ser testigos de mis triunfos y fracasos.

María Magdalena

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6

1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos específicos	12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación filosófica.....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
Variable Independiente.....	20
1. Vínculos Socioafectivos.....	20
2. Formación de los vínculos Afectivos.....	23
3. La madre y los Vínculos Socio afectivos.....	24
4. Desarrollo Integral.....	25
Variable Dependiente	29
5. Aprendizaje Cognitivo.....	29
6. Desarrollo de Habilidades.....	30
7. Psicomotricidad	30
8. Motricidad Fina.....	31
2.5. Hipótesis	34
2.6. Señalamiento de variables.....	34
2.6.1. Variable Independiente.....	34
2.6.2. Variable Dependiente.....	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo.....	35
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	35
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	35
3.4. Población y muestra.....	37
3.5. Matriz de operaciones de variable.....	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.7. Recolección de información.....	41
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	43

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Aplicación de encuesta realizada a los maestros.....	44
4.2. Encuesta Realizada a los padres de Familia.....	54

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones.....	66

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	67
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	67
6.3 Justificación.....	69
6.4. Objetivos.....	70

6.4.1. Objetivo General.....	70
6.4.2. Objetivo Específicos.....	70
6.5. Análisis de Factibilidad.....	71
6.5.1. Factibilidad Operacional.....	71
6.5.2. Factibilidad Técnica.....	71
6.5.3. Factibilidad Humana.....	73
6.6. Fundamentación.....	73
6.6.1. Motricidad Fina.....	73
6.7. Modelo Operativo.....	93
6.8. Administración de la Propuesta.....	94
6.8.1. Actividades.....	94
6.9. Previsión de la evaluación.....	96
7. Anexos.....	98
8. Bibliografía.....	108

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Antecedentes del Tema	13
Cuadro N° 2 Antecedentes del Tema	14
Cuadro N° 3 Vínculos afectivos madre – hijo	21
Cuadro N° 4 Vínculos afectivos madre – hijo	22
Cuadro N° 5 Población y Muestra	36
Cuadro N° 6 Variable Independiente	37
Cuadro N° 7 Variable Dependiente	38
Cuadro N° 8 Preguntas Básicas	40
Cuadro N° 9 Realiza actividades para fortalecer los Vínculos Socio afectivos	41
Cuadro N° 10 Los niños 3 a 12 meses reconocen a su madre	42
Cuadro N° 11 disfrutan de cada acción y sonrío, signo de que está a gusto	43
Cuadro N° 12 Cuando siente afectos busca comunicarse	44
Cuadro N° 13 Los maestros pueden desarrollar los Vínculos Socio afectivos	45
Cuadro N° 14 Explora las manos de su madre	46
Cuadro N° 15 Las manos de los niños 3 a 12 meses están abiertos	47
Cuadro N° 16 Dirige de manera más segura sus manos hacia los objetos	48
Cuadro N° 17 Activa simultáneamente al movimiento de sus manos	49
Cuadro N° 18 Experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos	50
Cuadro N° 19 Usted como padre de familia le abraza a su hijo	51
Cuadro N° 20 Le proporciona amor, le apega a su cuerpo	52
Cuadro N° 21 Los vínculos afectivos siente su hijo de 3 a 12 meses	53
Cuadro N° 22 Muestra disgusto si le quitan su juguete	54
Cuadro N° 23 Él bebe distingue los tonos de voz 3 a 12 meses	55
Cuadro N° 24 usted desarrolla los movimientos de los dedos de su hijo	56
Cuadro N° 25 Observa que su hijo trata de agarrar algún objeto	57
Cuadro N° 26 Trata de coger algo con los dedos de su mano	58
Cuadro N° 27 Piensa que su hijo tiene bien desarrollada la motricidad fina	59

Cuadro N° 28 experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos	60
Cuadro N° 29 Antecedentes de la Propuesta	64
Cuadro N° 30 Antecedentes de la propuesta	64
Cuadro N° 31 Criterios para evaluar la factibilidad técnica	68
Cuadro N° 32 Factibilidad Humana	69
Cuadro N° 33 Modelo Operativo	87
Cuadro N° 34 Actividades	88
Cuadro N° 35 Actividades	89
Cuadro N° 36 Previsión de la Evaluación	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 árbol de problemas	6
Gráfico N° 2 de las Categorías Fundamentales	17
Gráfico N° 3 Variable Independiente	18
Gráfico N° 4 Variable dependiente	19
Gráfico N° 5 Realiza actividades para fortalecer los Vínculos Socio afectivos	41
Gráfico N° 6 Los niños 3 a 12 meses reconocen a su madre	42
Gráfico N° 7 disfrutan de cada acción y sonrío, signo de que está a gusto	43
Gráfico N° 8 Cuando siente afectos busca comunicarse	44
Gráfico N° 9 Los maestros pueden desarrollar los Vínculos Socio afectivos	45
Gráfico N° 10 Explora las manos de su madre	46
Gráfico N° 11 Las manos de los niños 3 a 12 meses están abiertos	47
Gráfico N° 12 Dirige de manera más segura sus manos hacia los objetos	48
Gráfico N° 13 Activa simultáneamente al movimiento de sus manos	49
Gráfico N° 14 Experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos	50
Gráfico N° 15 Usted como padre de familia le abraza a su hijo	51
Gráfico N° 16 Le proporciona amor, le apega a su cuerpo	52
Gráfico N° 17 Los vínculos afectivos siente su hijo de 3 a 12 meses	53
Gráfico N° 18 Muestra disgusto si le quitan su juguete	54
Gráfico N° 19 Él bebe distingue los tonos de voz 3 a 12 meses	55
Gráfico N° 20 usted desarrolla los movimientos de los dedos de su hijo	56
Gráfico N° 21 Observa que su hijo trata de agarrar algún objeto	57
Gráfico N° 22 Trata de coger algo con los dedos de su mano	58
Gráfico N° 23 Piensa que su hijo tiene bien desarrollada la motricidad fina	59
Gráfico N° 24 experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LOS VÍNCULOS SOCIO AFECTIVOS INCIDE EN LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 12 MESES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI.

AUTORA: María Lara Cruz

TUTORA: Lcda. Msc. Mayra Barrera

Resumen La Motricidad Fina juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades, destrezas, capacidades que los infantes para potencializar con miras a mejorar la calidad de la educación. La motricidad fina es un proceso secuencial acorde a la edad pensando en el bienestar personal y sus deseos de enriquecer los movimientos motrices que son tan necesarios a la hora de ejecutar las destrezas, ejercicios. En los vínculos socio afectivos son mejorados en el niño y niña de corta edad entendiendo que en los primeros meses desarrollan las capacidades tanto el destreza, como la lógica sin olvidar de las inteligencias múltiples como es el caso de lo Emocional que cumple una función específica, mantiene el equilibrio emocional del infante. Esto es la capacidad que posee un niño para controlar sus sentimientos y emociones para que una armonía recíproca de las personalidad, como un ejemplo claro de qué sirve que un estudiante tenga un nivel intelectual bueno cuando es tímido, muy pasivo, no tiene sus emociones equilibradas además la mayor parte del día pasa llorando.

Palabras Claves: Motricidad, Movimientos, Educación, Destrezas, Ejercicios, Inteligencias, Múltiples, Emocional, Nivel, Intelectual.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación consta de VI capítulos, los mismos que están estructurados de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I.- Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II.- Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre los Vínculos Socio afectivos , y Motricidad fina. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III.- Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV.- Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación.

EL CAPÍTULO V.- Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación en el plantel educativo que se realizó la misma.

EL CAPÍTULO VI.- Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema planteado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Los Vínculos Socio afectivos incide en la Motricidad Fina de los niños y niñas de 3 a 12 meses de la Unidad Educativa “Blaise Pascal” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Como sabemos el Ecuador ha tenido un cambio grande, la calidad de la educación que se viene dando, los muchos cuestionamientos de los organismos encargados de velar, por mejorar la educación han sido la clave para que se busque fortalecer los procesos de Aprendizaje desde los primeros años de vida, en las guarderías, unidades educativas deben realizar programas que estimulen por medio de actividades que garanticen la formación de los infantes.

STERN (1998) manifiesta “En su obra “la primera relación madre – hijo” que es la clave por la formación integral del niño, que implica el desarrollo de los vínculos Socio afectivos de los mismos”.(Pág. 34 – 35)

En el Ecuador mediante el programa que apoya el Ministerio de Bienestar Social, conjuntamente con el Ministerio de Educación busca garantizar la vida desde los primeros meses de vida en las Guarderías que se ocupan del cuidado de los infantes tanto en seguridad, alimentación, educación inicial que ayude al

crecimiento personal con la estimulación temprana basada a los vínculos Socio afectivos.

En lo que corresponde a la provincia de Cotopaxi, también está incluido este programa que ayuda notablemente al crecimiento de los infantes el cuidado de las personas con capacidades que conocen el trato, las actividades que tienen que realizar en Las Guarderías y unidades educativas.

BOWIBY Charles (1985) responde “En su obra que el cuidado maternal es principal para fortalecer los vínculos Socio afectivos que incida en el crecimiento de los niños y niñas de pocos meses y años de edad”. (Pág. 38 39)

Las Guarderías cumplen las funciones que realizan sus madres brindando, cariño, afecto que esto le permita a los neonatos sentir el calor humano para crecer con amor, con paternalismo, es decir que se sientan protegidos.

Los vínculos Socio afectivos tienen que ver directamente con la formación, crecimiento integral de los infantes que incide al momento de desarrollar la motricidad fina, cuando comienzan a coger ciertos objetos o simplemente a topar con sus dedos a su madre, es importante que se mantengan a las Guarderías en un lugar acogedor para el crecimiento óptimo de los infantes.

En la Unidad Educativa “Blaise Pascal” se ha encontrado un problema sobre los vínculos Socio afectivos de los niños de 3 a 12 meses que necesitan desarrollar su motricidad fina, mediante el contacto tanto con su madre, como con los docentes que laboran en este centro educativo.

En la ciudad de Salcedo cantón perteneciente a la provincia de Cotopaxi, en la Unidad Educativa “Blaise Pascal” se detectó un problema de Aprendizaje en infantes de 3 a 12 meses que en los centros donde los cuidan necesitan conocer más sobre los Vínculos Socio afectivos, y por medio de este aspecto

que debe desarrollar la motricidad fina mediante las relaciones con sus progenitores y tratar de formarles integralmente.

Es necesario aclarar que la formación integral del niño si incide al ejercitar la motricidad fina para que al momento de estar al lado de su progenitora o cuidadora se fortalezca los lazos afectivos no solo con su madre sino con las personas que están a su alrededor en su entorno familiar.

Por tal razón la Unidad Educativa “Blaise Pascal” necesita fortalecer los Vínculos Socio afectivos a través del desarrollo potencial de la motricidad fina que le permita al infante crecer de manera física, mental, psicológica es decir en perfecta armonía y equilibrio sentimental.

1.2.2. Análisis Crítico

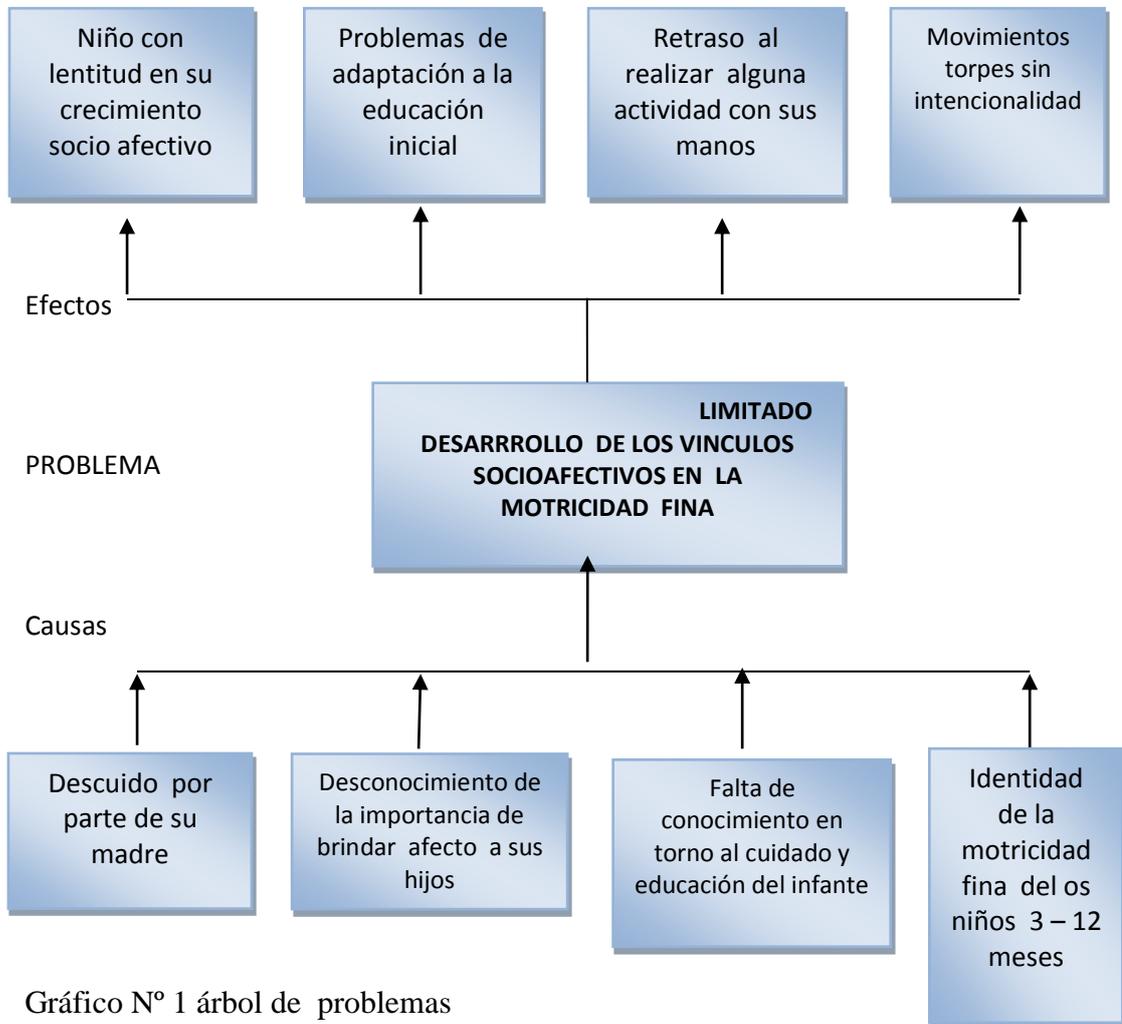


Gráfico N° 1 árbol de problemas

Fuente: Por la investigadora

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Análisis crítico

El desconocimiento de las actividades que debe realizar la madre a su hijo desde los primeros meses de edad incide directamente al crecimiento integral del infante, cuando no ha recibido el afecto necesario, no desarrolla la parte sentimental relacionada a los vínculos socio afectivos, esto puede darse por el desconocimiento de su madre que no conoce las actividades a realizar con su hijo, al momento de tenerlo falta aplica ejercicios en la motricidad fina que se

desarrolle potencializando sus capacidades , habilidades desde los primeros meses de vida.

El descuido de su madre al no brindar las condiciones Socio afectivas que los infantes de 3 a 12 meses necesitan para crecer tanto emocionalmente ir condicionando el lenguaje, lo cognitivo, la motricidad que en esa edad, puede fortalecer de manera rápida y correctamente al momento que sus padres brindan afecto, cariño, esto le hará sentir de forma protegida con seguridad.

Mucho de las veces los padres desconocen la importancia de que sus hijos deben recibir afecto de su entorno, es decir padres, hermanos, y familiares cercanos que le ayuden a enriquecer lo afectivo que solo puede encontrar con los más allegados por estos vínculos Socio afectivos deben ser de calidad con un solo objetivo desplegar amor a sus niños.

La falta de cuidado de las personas encargadas a formar al infante con cariño, con seguridad que ellos desde los primeros meses de edad vayan asimilando el afecto que desprende el grupo de su entorno, la familia y sociedad solo ahí hablaremos de fortalecer los Vínculos Socio afectivos.

La lentitud de la motricidad fina al ver a los niños y niñas de 3 a 12 meses deben mejorar las acciones encaminadas a enriquecer los sentimientos para cuando la motricidad comienza a trabajar sea en forma perfecta.

1.2.3. Prognosis

En la Unidad Educativa “Blaise Pascal” si no se toma los correctivos necesarios al desarrollar los Vínculos Socio afectivos a futuro tendremos niños sin calidad en los movimientos basados a la motricidad fina esto afectará la formación integral de los mismos, es por ello que la institución educativa busca erradicar este problema que causa malestar en el crecimiento del infante y no le permite desarrollarse con todas sus capacidades.

En la institución educativa tomamos los correctivos necesarios para brindar una educación de calidad al fortalecer los Vínculos Socio afectivos que inciden directamente en la motricidad fina de los infantes que al brindar afecto, cariño sus padres lograrán mejorar estas condiciones, pero si a futuro no se enriquece esta incidencia múltiple tendremos niños y niñas con retardo en el crecimiento tanto motriz como en la seguridad personal que el niño desarrolla en esa edad.

Otro de los problemas que se presentan es que el niño no podrá adaptarse con facilidad en la educación inicial siendo un problema que debe ser tratado a tiempo pensando en el devenir del crecimiento que debe ir fortaleciendo cada día más.

Por otra parte el retardo de los movimientos de los dedos y manos deben mover con perfección los dedos de sus manos que puedan con el paso del tiempo en los posterior coger, tocar, palpar con la motricidad fina desarrollando con eficiencia y perfección.

La lentitud en la motricidad entorpece los movimientos esto no ayuda en nada al momento de su relación Socio afectiva que necesita sentir la presencia en este caso de su madre, padre, maestras parvularios que dependen de su capacidad de ayudar a fortalecer este problema que afecta a los niños y niñas de 3 – 12 meses.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Los Vínculos Socio afectivos inciden en la motricidad fina de los niños de 3 a 12 meses de la Unidad Educativa “Blaise Pascal” del cantón Salcedo?

1.2.5. Interrogantes

¿Por qué es importante desarrollar los Vínculos Socio afectivos en los niños de 3 a 12 meses?

¿Qué actividades se debe realizar por parte de la madre para fortalecer los Vínculos Socio afectivos?

¿Ayudará la motricidad fina al desarrollo de los Vínculos Socio afectivos?

¿Qué estrategia favorecerá en la motricidad fina?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Educativo
Área: Cognitiva
Aspecto: Vínculos Socio afectivos

Delimitación Espacial

La investigación será realizada en las aulas de la Unidad Educativa “Blaise Pascal” del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi

Delimitación Temporal

La investigación será ejecutada durante el periodo 2011 – 2012.

Unidad de Observación

- Coordinador (a)
- Director (a)
- Maestros Parvularios
- Niños (a)
- Padres de Familia

1.3. Justificación

La razón que me motivo a realizar esta investigación es conocer más sobre esta problemática que se presentó de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”.

El Interés.- De este trabajo de investigación es conocer cuáles son las ventajas para desarrollar los Vínculos Socio afectivos mediante las actividades que ayuden a desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”.

La Importancia.- es buscar erradicar todos los problemas que afectan el correcto desarrollo de los Vínculos Socio afectivos que ayuden al crecimiento integral de los niños mediante el fortalecimiento de la motricidad fina, para ello buscamos estrategias que ayuden a la consecución de este proyecto educativo.

La Utilidad.- es buscar estrategias que fortalezcan los Vínculos Socio afectivos mediante la influencia de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 12 meses de la Unidad Educativa “Blaise Pascal” que permita crear utilidad a la práctica de la estimulación temprana de los infantes.

Los Beneficiarios.- Los únicos beneficiarios serán exclusivamente los niños y niñas de 3 a 12 meses de la Unidad Educativa “Blaise Pascal” del cantón Salcedo que mejorara la calidad de la educación inicial de los párvulos que de este centro educativo se podrá observar la diferencia con el resto de niños de esta edad.

El Impacto .- Es realizar esta propuesta que fortalecerá la estimulación temprana mediante el desarrollo de los Vínculos Socio afectivos que ayuden a mejorar la motricidad fina de los infantes.

La Factibilidad.- Este trabajo de investigación se puede llevarlo a la ejecución por tener la colaboración decidida de las autoridades del centro educativo, que busca erradicar los problemas de Aprendizaje en el Área Cognitiva de los párvulos.

La Oportunidad.- contar con un Centro Educativo como categoría que fortalezca la educación inicial mediante la estimulación temprana específicamente los vínculos Socio afectivos al desarrollar la motricidad fina mediante actividades en relación del afecto de su madre y el núcleo social que lo rodea.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los Vínculos Socio afectivos en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 3 a 12 meses de la Unidad Educativa “Blaise Pascal” del cantón Salcedo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las actividades para fortalecer los Vínculos Socio afectivos en los niños de 3 a 12 meses.
- Analizar el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 3 a 12 meses de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”.
- Realizar un taller que ayude al fortalecimiento de los vínculos socio afectivos a través de ejercicios que mejoren la motricidad fina de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Para conocer algo más sobre los antecedentes investigativos del tema que pueda fundamentarme de mejor forma, teniendo el suficiente material para entender todo sobre este trabajo investigativo, para ello tendré que acercarme a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato averiguar, datos sobre este proyecto educativo.

Cuadro N° 1 Antecedentes del Tema

TEMA	AUTOR	DATOS
La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas del centro educativo básico particular “Isaac Newton” del cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010	Ruiz Moya Inés Elizabeth	TUTORA Dra. M.s.c. Nuñez Marcelo TESIS N° Biblioteca Fche. UTA Ambato - Ecuador
RESUMEN: La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños del centro educativo básico particular incide en la formación integral de los infantes, esto permite mejorar el crecimiento cognitivo en la educación inicial de los niños y niñas del jardín de infantes Isaac Newton..		

Fuente: Fundamentación

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Cuadro N° 2 Antecedentes del Tema

TEMA	AUTOR	DATOS
La Estimulación Temprana familiar y su incidencia en el desarrollo motriz de 0 – 2 años de la Unidad de Atención Edén del Saber del Barrio San José del Batán de la ciudad de Riobamba – Chimborazo	Cando Pérez Martha Lucia	TUTORA Dr. Merino José TESIS N° 177 Biblioteca Fche. UTA Ambato - Ecuador
RESUMEN: Como vemos la Estimulación Temprana familiar juega un papel importante en el desarrollo motriz de los infantes de 0- 2 años que están en proceso de crecimiento físico emocional en lo referente a lo cognitivo.		

Fuente: Fundamentación

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

2.2. Fundamentación Filosófica

Para poder desarrollar este trabajo de investigación buscaremos un sustento que como modelo haya tomado la Unidad Educativa “Blaise Pascal” que busca erradicar todos los problemas que se presenta en la educación inicial que se realiza en favor de los estudiantes.

Para ello se fundamentará en el modelo Crítico propositivo que busca desarrollar en el infante la creatividad, dinamismo, análisis, reflexión sobre todo que posea un pensamiento crítico en las actividades que ellos realizan.

Entonces esta Unidad Educativa “Blaise Pascal” busca por todos los medios erradicar por completo todos los aspectos negativos que no favorecen el

proceso cognitivo en los infantes, para mejorar los Vínculos Socio afectivos con los párvulos con los encargados del crecimiento de los niños y niñas de 3 meses a 12 meses en el período inicial.

Además la educación inicial con el fundamento de Piaget que afirma que todo conocimiento nuevo es producto de un aprendizaje que se aprende, producto de un proceso constructivista, además de que habla de los estadios evolutivos que se debe enseñar acorde a la edad ya que el estudio biológico sobre el crecimiento del cuerpo, Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligados al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación.

2.3. Fundamentación Legal

LEY DE EDUCACIÓN

El Estado Ecuatoriano tiene la obligación de velar por la educación de toda su población en igualdad de condiciones y oportunidades. Esta investigación se basa en primer lugar en la Constitución Política del Ecuador, en la ley de Educación y su Reglamento, en el Reglamento general de Educación Especial, en las Normas y Declaraciones Internacionales.

Art. 47.- “Atención prioritaria”, en el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria preferente y especializada, los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, y las personas con discapacidades.

Art. 48.- “Principio del interés superior de los niños”; será obligación del Estado, la Sociedad y la familia promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

Art. 49.- “Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y síquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura.

Art. 50 “Garantías para niños y adolescentes”; El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 29 La educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de las capacidades.

Art. 37 Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y gozar de una buen salud.

4. Categorías Fundamentales

Red de Influencias Conceptuales.

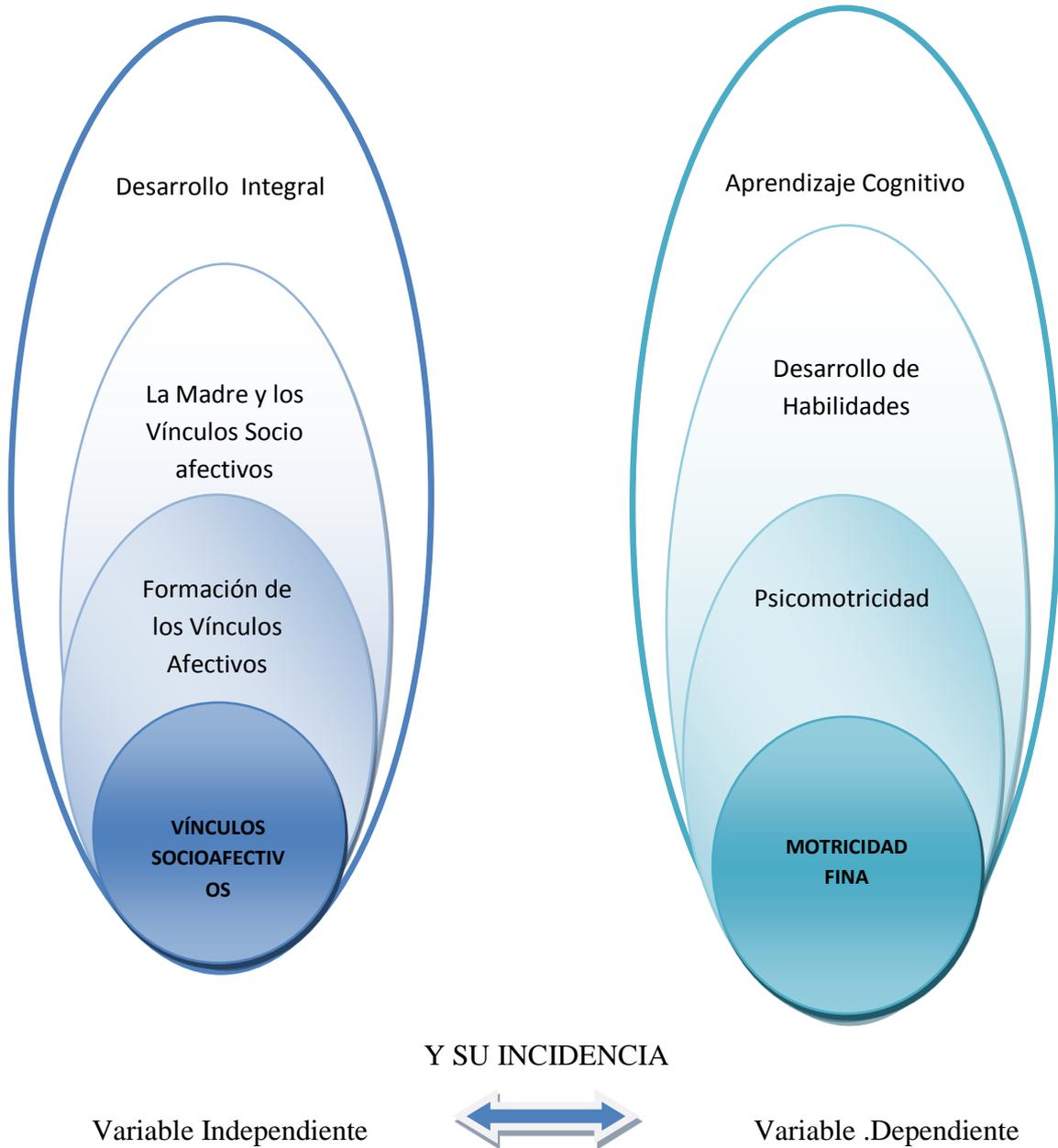


Gráfico N° 2 de las Categorías Fundamentales

Fuente: Investigadora

Elaborado Por: María Magdalena Lara Cruz

EJEMPLO DE CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

MATRIZ Variable Independiente

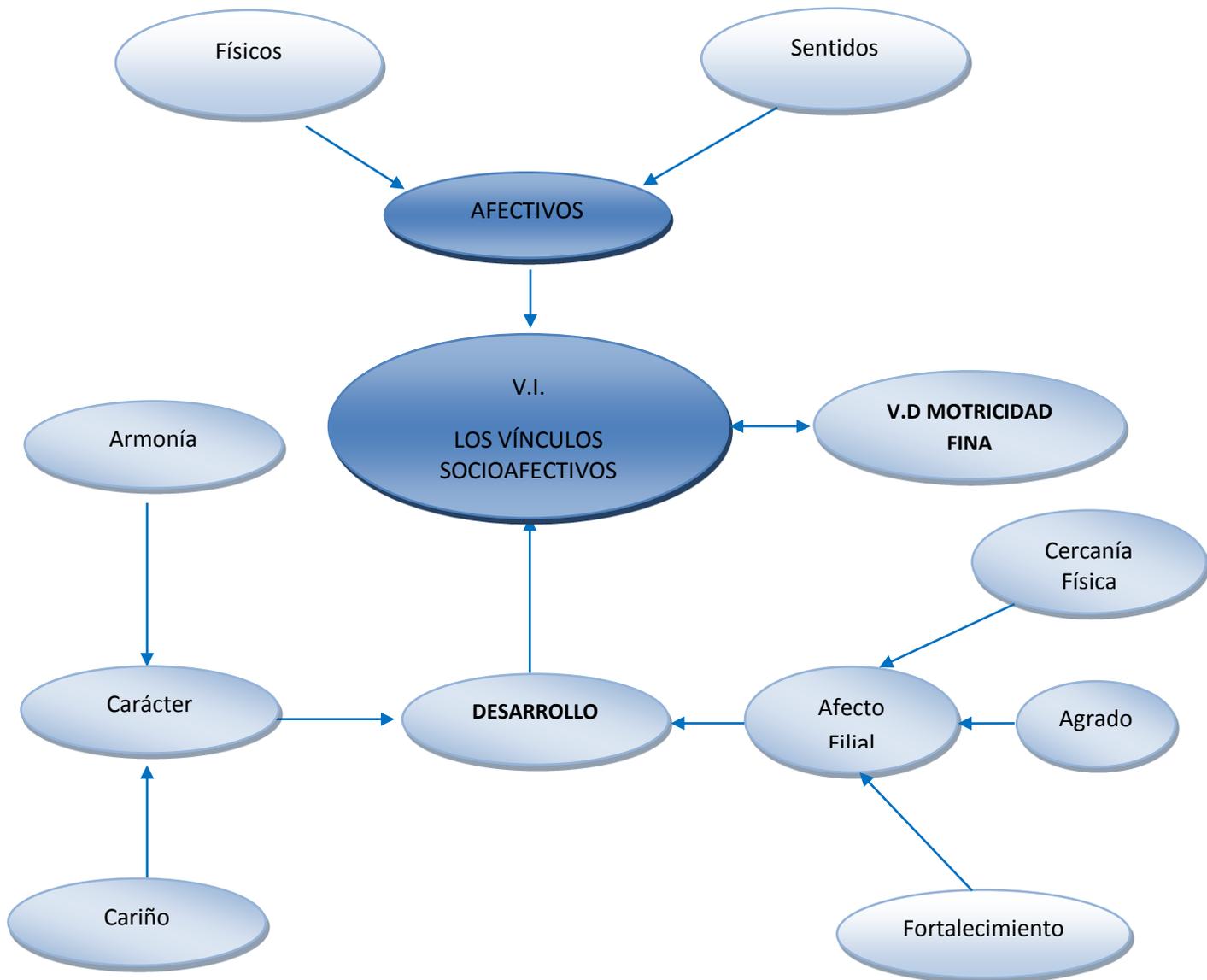


Gráfico N° 3 Variable Independiente

Fuente: Investigadora

Elaborado Por: María Magdalena Lara Cruz

MATRIZ Variable Dependiente

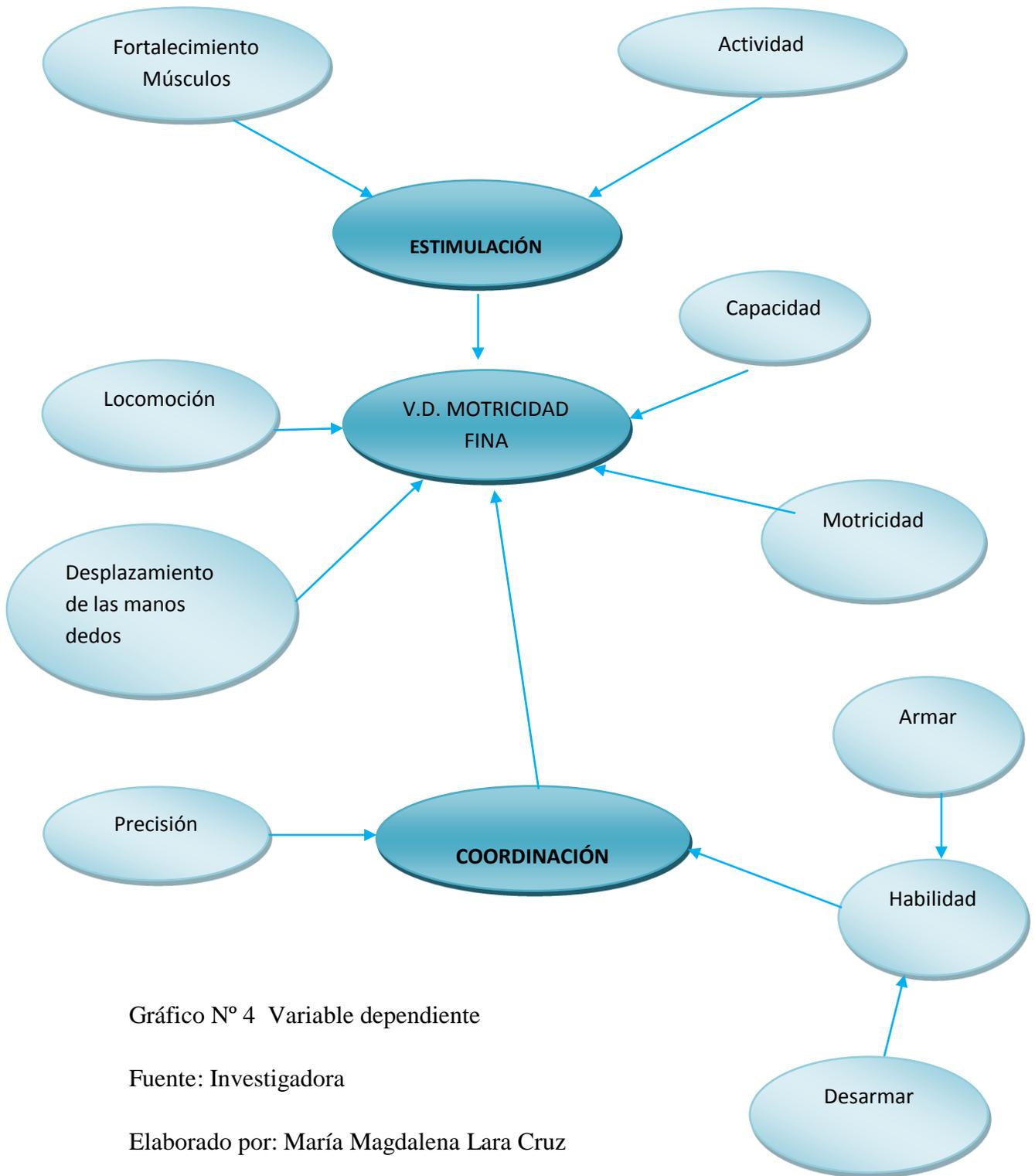


Gráfico N° 4 Variable dependiente

Fuente: Investigadora

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Variable Independiente

Vínculos Socio afectivos

Se define sin duda la mayor fuente de afecto filial que una persona establece con otra y que se manifiesta mediante el intento de mantener un alto nivel de proximidad con quién es objeto del apego. Estudios realizados en la década 1970 – 1980 señalaron que los vínculos se forman desde la etapa intrauterina y que inmediatamente después del nacimiento, el seno materno y el contacto piel con piel, son fundamentales para su fortalecimiento.

El recién nacido pone en evidencia una serie de comportamientos que llaman a la respuesta y cercanía materna y que es importante estimulación la creación de vínculos afectivos desde los primeros meses de edad.

Entre estos comportamientos están las experiencias faciales de agrado, interés, mal humor, disgusto y rechazo y la capacidad viso motora para seguir con la vista y fijar la mirada en objetos quietos en movimiento.

JOHN B.(1985) dice “Que un déficit en la formación de vínculos afectivos hoy por hoy entre madre e hijos durante el primer año de vida tiene repercusiones en las organización de las funciones afectivas, perceptivas y cognitivas” (Pág. 75,76)

En el niño, constituyen factores de riesgo el hecho de tener un temperamento difícil, la prematurez y la presencia de problemas alimenticios; en la madre los embarazos frecuentes y la edad, y en el ambiente familiar, el maltrato infantil. Desde luego existen otros factores que también pueden poner en riesgo la formación de vínculos afectivos, pero nos limitaremos tan solo a los indicados.

Ya hacia el tercer mes de vida el bebé mira a su madre directamente a los ojos, hecho que le hace sentirse bien y observada por tanto fortalece los vínculos afectivos .

Vínculos Afectivos Madre – Niño

FACTORES	CARACTERÍSTICAS	CONSECUENCIAS
Niños de temperamento difícil	Hiperactivos irritables para adaptarse a cambios, tensos al ser manipulados, demandan atención excesiva.	Tienen menos recursos para estimular y mantener los vínculos con el adulto, pueden ser menos aptos para responder a sus madres y mantener una interacción sostenida. Por lo que son más vulnerables al rechazo y cuidado inadecuado.
Niños prematuros	Tienen un menor nivel de respuesta, son esquivos a la mirada, algunos requieren extensas hospitalizaciones con escaso contacto materno.	
Niños con problemas alimenticios	Presentan regurgitaciones frecuentes y rechazo al seno o al biberón.	
Embarazos frecuentes	Las madres tienen mayor estrés, cansancio físico y una atención dividida hacia sus hijos.	Poco tiempo entre nacimientos ocasiona en las madres un desapego físico prematuro.
Edad de la madre: Mujer añosa o madre adolescente.	Posibles complicaciones durante el embarazo y el parto	Expuestas a sufrir riesgos biológicos o no aceptar el embarazo

Cuadro N° 3 Vínculos afectivos madre – hijo

Fuente: Investigadora

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Vínculos afectivos según el método de la situación extraña.

Tipo de Vínculo	Comportamiento niño en los episodios de reunión y separación con su madre
Vínculo de evitación (Tipo A)	Estos niños no parecen incomodarse cuando las madres los dejan solos en los episodios de reunión con otras de evita. Aunque no se resistan completamente al contacto físico, son difíciles de cargar.
Vínculo seguro (Tipo B)	Estos niños pueden llorar al separarse de la madre. El llanto se debe a la separación materna y no al hecho de estar solos. Una vez reunidos con sus madres, dejan de llorar y buscan aproximadamente a ellas. Usan a su madre como una base segura para explorar y por lo tanto aprender más de su entorno. El nivel de juego disminuye en ausencia de sus madres y en presencia de un extraño.
Vínculo ambivalente (tipo C)	Estos niños buscan aproximarse y entrar en contacto con la madre antes del episodio de separación, sin embargo al terminar la separación combinan un intento de acercamiento con la resistencia al mismo demostrando rabia contra la madre, su llanto que prolongarse luego del episodio de reunión.

Cuadro N° 4 Vínculos afectivos madre – hijo

Fuente: Investigadora

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Tres Vínculos importantes con respecto a los sistemas sensoriales.

1. Los sentidos trabajan de manera integrada para ofrecernos información del medio. Esta integración ocurre especialmente durante los primeros años de vida, decrecimiento con el paso del tiempo, razón de que el cuidado sensorial no es valorada en nuestra cultura y sistema educativo.

Es que los currículos de estudio de niños mayores de seis años descuiden casi por completo este importante aspecto del desarrollo que no solo es un medio para conocer el medio ambiente, sino también una importante forma de conocernos a nosotros mismos.

2. Durante los primeros años de vida los sentidos son la primera fuente de conocimiento no existe el pensamiento simbólico ni el razonamiento lógico, solo el mundo sensorial y perceptivo, de ahí que es muy importante que los estímulos sean variados y gratificantes.
3. Los humanos mostramos diferencias en nuestros patrones sensoriales en nuestra capacidad para aprender a través de uno u otro sentido. que de otro por ejemplo unos lo hacen mejor con la audición y otros con la visión.

Al nacimiento los sentidos y capacidades perceptivas se encuentran bastante desarrollados. Así a las pocas horas de nacido el neonato reconoce a su madre mediante el olfato, la visión y la audición sin embargo estas funciones deberían aún desarrollarse con base en las experiencias y la maduración biológica.

AINSWORTH. (1980) Dice que para evaluar la calidad del vínculo afectivo, sistema que basó en la aparición de ciertos hitos Comportamentales que surgen entre los 8 meses de edad, la preferencia por la compañía de los padres es grande en la separación y el miedo a los extraños. (Pág. 120, 124)

Estudios sobre la calidad del vínculo afectivo madre - hijo durante los primeros años de vida, sugirieron que el mismo afecta el nivel de exploración que el niño tiene en su entorno, de esta manera un niño con un vínculo seguro usará a su madre como una base segura a partir de la cual explorará conocerá y aprenderá más de su entorno .

Formación de los vínculos Socio afectivos.

Todo acontecimiento trae consigo un proceso que sigue la persona en este caso para desarrollar los vínculos Socio afectivos en los niños y niñas 3 a 12 meses debe ser mediante la integración del infante con su madre sobre todo por ser la persona que inmediatamente luego de nacido le proporciona calor, abrigo el entorno su padre, la casa, los objetos que lo rodean son darnos cuenta que van fortaleciendo los vínculos Socio afectivos que inciden directamente en la formación integral del niño de 3 a 12 meses.

En esa edad útil es importante la formación de los vínculos Socio afectivos que le permita a los infantes conocer su medio, sentir el olor de su madre, reconocer los sentidos o agarrar su mano los pechos de su madre, tocarlos, llevarlo a su boca, trata de sostener objetos con sus dedos, agarra con sus dedos los deditos de su madre, de la persona que están a su lado, trata de imitar sonidos, comienza a mover su cabeza pasado los 6 meses palpa texturas de las cosas, otras actividades donde irá paulatinamente desarrollando sus capacidades, fortalecerá los vínculos Socio afectivos que le permitirá a futuro tener una formación idónea un ente positivo ya sea en la escuela y por añadidura en su vida.

PAREDES, Juan (1996) dice “Que los vínculos Socio afectivos tiene gran influencia en el desarrollo integral del niño a su vez ayuda de manera directa en la formación integral de los mismos”. (Pág. 201, 203)

Es por ello que los centros donde cuidan a los neonatos, recién nacidos deben estar capacitados para trabajar. Es decir conocer de estrategias de actividades que ayuden a fortalecer los vínculos Socio afectivos que en su formación repercutirá de forma positiva.

La Madre y los vínculos Socio afectivos

La madre es sin duda la mayor fuente de afecto y estímulo para el desarrollo integral del niño. Cuando tiene un bebé, lo arrulla, le canta, lo acaricia este a su vez le responde con un gesto de bienestar o simplemente con su mirada. Este episodio tan simple, vivido una y otra vez en la historia de la humanidad, es un eslabón más en la formación de los vínculos afectivos.

El famoso psicólogo danés Eric Erickson propuso que el primer año de vida es fundamental para creer o no creer en el mundo. Los niños que se sienten queridos desarrollan una percepción positiva de la vida, confían en sí mismo y en los demás son optimistas y les acompaña siempre la idea de que si podrán alcanzar sus sueños.

La madre si constituye directamente en la formación afectiva de los infantes por ser la persona que primero desde su vientre irradia amor, afecto, ella le envuelve desde el primer momento de su nacimiento caricias, abrazos, los mismos le demuestra brindándole las primeras palabras de amor aunque ellos no entienden al principio pero pueden asimilar al percibir las sensaciones que emana su madre.

PONCE, Rocío (1992) señala “En su obra los vínculos Socio afectivos que mediante actividades se puede fortalecer para ello la madre es el eje que debe realizarlo”. (Pág.85)

Al ser los niños el factor de riesgo su madre es el pilar que debe responder por su crecimiento su estado emocional que a futuro se notará los infantes que no puede recibir caricias. amor abrazos el calor que su madre logra transmitir y con el pasar del tiempo incidirá en la formación de su personalidad.

La madre es la persona idónea que puede lograr fortalecer los vínculos socio afectivos, lo malo es que desconoce los procesos, desconoce las estrategias, las actividades que debe ejecutar para hacer del infante una vida llena de gozo.

Desarrollo integral

En este tema del desarrollo integral abordaremos desde los ámbitos de las neurociencias, la afectividad, la sensorialidad y la motricidad que dando pendiente para los capítulos siguientes el tratamiento de la inteligencia y el lenguaje.

¿Qué y cómo se produce el desarrollo integral del niño?

El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aparato y funcionalidad sensorial perceptiva, psicológica, intelectual motriz, física y de lenguaje. Este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables. El desarrollo infantil debe ser entendido como el producto de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico.

- El fondo de experiencias se refiere al bagaje de vivencias y conocimientos que el niño posee y que influyen en su forma de percibir el mundo e interactuar con este, cualquier nuevo estímulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente.

La calidad de los vínculos afectivos constituye un relevante fondo de experiencias que marcarán la vida del niño. Existe un consenso generalizado de que la relación madre - padre – niño especialmente durante los primeros años

de vida, dejan en este último una huella indeleble que lo marcará el resto de su vida.

- Los factores genéticos ganaron un espacio inicial en los estudios de gemelos separados inmediatamente después del nacimiento. En estas investigaciones se demostró que estos hermanos pese a ser criados en ambiente familiares distintos, los unos con sus padres biológicos y los otros con padres adoptivos obtuvieron resultados similares en pruebas de inteligencia y en ciertas características de la personalidad como los niveles de introversión y extroversión.
- El desarrollo biológico, tradicionalmente enfocado en el crecimiento del niño y en la estructura y funcionalidad de los órganos y el cerebro, ha sido enriquecido con el aporte de las neurociencias. Se ha encontrado que durante los primeros años de vida los estímulos cognitivos y afectivos son claves para la formación de interconexiones sinápticas y redes neuronales; y que los primeros cinco años de vida constituyen una etapa crítica para la formación de autopistas cerebrales.

Un aspecto importante del desarrollo es que existe una continua interacción entre los factores neuro cerebrales y las experiencias los estímulos favorecen la formación de interconexiones sinápticas, y estas a su vez facilitan el procesamiento de más información del medio.

La integralidad de las áreas del desarrollo infantil es evidente al entender, por ejemplo, que la adquisición de nuevas destrezas de motricidad fina y de lenguaje incrementan la cantidad y calidad de estímulos que el niño autogenera.

Haciendo una analogía entre el desarrollo infantil y la antropología, los científicos dicen que dos de los mayores saltos cognitivos en la historia evolutiva humana se dieron cuando el hombre se convirtió en un ser bípedo

y cuando llegó a comunicarse verbalmente con el uso de palabras y símbolos en el primer caso dejó libres las manos para la presión, en el segundo caso aprendió a expresar sus sentimientos y pensamientos abstractos de una manera mucho más rápida y precisa.

Estos dos hábitos de nuestra prehistoria ocasionaron un salto abrupto en la cantidad y calidad de estímulos, lo que provocó un rápido crecimiento del cerebro, poder decir que esto mismo sucede en los niños pequeños que perfeccionan sus destrezas motrices.

Variable Dependiente

Aprendizaje Cognitivo

Las experiencias significativas son aquellas vivencias de juego, gozo, creación y exploración que responden a las necesidades de aprendizaje clave de una etapa evolutiva. Las necesidades claves de aprendizaje tienen la capacidad de desencadenar procesos integrados que potencian habilidades y destrezas para la etapas siguientes.

En una experiencia significativa deben prevalecer los momentos de tranquilidad, de paz interior, de interiorización y la conexión de las distintas áreas de desarrollo alrededor de un propósito determinado.

Puede ser vivida durante semanas y meses y los aprendizajes que ofrece serán asimilados de manera paulatina, produciendo huellas perenes en la estructura cognitiva y afectiva del niño.

Visto desde la perspectiva de un adulto las experiencias significativas son aquellas actividades importantes de nuestra niñez que siempre recordamos con beneplácito. En otras palabras son aquellos sucesos hogareños o de la unidad de atención infantil que despierten el interés o de la unidad de atención infantil que despiertan el interés, el gozo, el asombro y el afecto y estos conllevan al aprendizaje.

ROBINSON, Carlos (1988) manifiesta “Que los infantes aprenden a base de las personas en primeros años de vida, cuando está explorando su nuevo mundo, cuando existe interacción con sus padres y su entorno”. (Pág. 105)

El aprendizaje cognitivo es la base que luego se podrá observar con el pasar del tiempo, esto se verá reflejado en nivel de formación integral en los

procesos bien estructurados de asimilación que produzca el infante al estar cerca de la maestra para encontrar sentido a lo que observa o le enseña.

Desarrollo de Habilidades

Dentro de la formación de los niños existe algo importante como es la lateralidad que está dirigida por los hemisferios ubicados en el cerebro, cada hemisferio cumple una función determinada, como vemos el hemisferio derecho ordena todas las actividades del lado izquierdo del cuerpo es decir las piernas y el brazo izquierdo y el resto de funciones así mismo el hemisferio izquierdo ordena o cumple las funciones del lado derecho del cuerpo, pero dentro del en los primeros meses de vida se debe ayudar a fortalecer esto con ejercicios adecuados sobre todo en la educación inicial, cuando las funciones específicas como ubicación, direccionalidad adelante, atrás arriba abajo todos estos ejercicios nos permite hacer las cosas con mejor predisposición al momento de realizar cualquier actividad.

Podemos mencionar que la motricidad juega un papel importante en la formación de las personas por que está inmerso la motricidad, el poder ubicarse en el tiempo y espacio hace posible que pueda ser una persona independiente con una libertad de acción al momento que realiza una actitud determinada.

Es necesario que en los primeros años los docentes, los padres ayuden a fortalecer la lateralidad cumpliendo o realizando ejercicios determinados para el efecto.

Psicomotricidad

La psicomotricidad está presente en los primeros meses y años de edad que juega un papel importante en la motricidad fina dentro de los aspectos

relevantes en los niños es el desarrollo de la motricidad fina, pero para lograr que esto se dé tenemos que cumplir algunas actividades que nos permita poco a poco ir avanzando en los movimientos condicionados pero que son difíciles de lograr sin realizar los respectivos ejercicios para los determinados movimientos, es necesario comprender que el término Motricidad viene de movimientos del cuerpo tanto físicos, comprende donde intervienen los músculos, los estímulos, los sentidos para que ellos tengan una coordinación que gira en torno a su crecimiento.

Como mejorar la psicomotricidad fina, realizando ejercicios muy detallados, como el movimiento circulatorio de los dedos, para lo cual trataremos de recoger cosas pequeñas con las puntas de los mismos, esto permite que los ejercicios ayuden a mejorar a su vez los movimientos finos se fortalezcan, para realizar actividades específicas muy necesarias durante lo que realizan los niños y niñas en formación.

Es necesario desde muy temprano ayudar a los hijos a utilizar correctamente la motricidad para evitar problemas a futuro, todo está en la actividad que ellos realicen determinando ejercicios que ayuden a incrementar el uso adecuado y correcto del desempeño de la psicomotricidad fina en todas las actividades a realizar

Los infantes desde que nacen comienzan a explorar su mundo, realizando movimientos de sus dedos, de su mano, teniendo siempre la mano abierta, llamándolo la atención los objetos que le causan curiosidad, para ello con sus dedos tocan las texturas de los objetos trata de coger algo con las pinzas de sus dedos el peso que él puede levantar, tocar a su alrededor, se arrima en la cama se agarra de su cuna intentando levantarse en ese momento comienza a desarrollar la psicomotricidad fina es decir, movimientos específicos de su mano, dedos que buscan coger, tocar, palpar sentir el mundo que lo rodea.

ROBLES Teresa (1992) dice “En su obra la motricidad fina expone que es el conjunto de movimiento bien específico que buscan realizar una actividad combinada con el Área de Cognitiva del infante” (Pág. 180, 183)

Por todo eso la motricidad fina de los primeros meses es fundamental para tener alumnos /infantes) que desarrollen sus capacidades, habilidades a futuro, el padre, a madre cumple con un factor que determina este periodo por estar al cuidado en la mira de ellos es su mundo, tiene que ver mucho de los vínculos Socio afectivos con la motricidad fina en los primeros meses de edad.

La maestra parvulario, las personas que trabajan en las Guarderías deben cumplir un papel importante en la formación de los niños y niñas de pocos meses de edad, eso buscamos en la Unidad Educativa “Blaise Pascal” del cantón salcedo.

Motricidad Fina

La motricidad fina en la etapa infantil que presenta características propias y están vinculadas al desarrollo interior de los niños (as). Ella constituye las bases para el desarrollo físico y espiritual; además asimilan conocimientos, habilidades, se forman capacidades, cualidades evolutivas - morales, que en el pasado se consideraban asequibles solo a los niños de edades mayores.

Con la motricidad fina se enriquece el accionar de movimientos que los pequeños ejecutan en su desarrollo en los diferentes meses de vida. Sin pretender dar fórmulas mediante este trabajo se expone un conjunto de ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina en nuestros niños y niñas para la cara, las manos y

los pies que son producto de la experiencia adquirida a partir del trabajo con estas edades.

Mediante estos ejercicios llamamos la atención al personal docente que trabaja con esta edad infantil para que lo utilicen en vías de mejorar las actividades o tareas a desarrollar con los niños (as).

Como vemos dentro de esta edad, está el desarrollo de la motricidad fina de los niños , es necesario primeramente saber cuáles son los ejercicios adecuados en los primeros meses para ayudar a realzar, esto lo puede hacer el docente como también el entorno familiar.

Por eso hoy es necesario poner al niño desde los primeros meses en instituciones educativas para poder ayudar a mejorar la motricidad fina y estos centros son precisamente la educación inicial, ahí dentro del currículo esta , uno de los puntos a tratar.

ROBALINO Byron (1998) dice “Es necesario ayudar a fortalecer la motricidad fina en los neonatos en sus primeros meses de edad para evitar tener personas pasivas”. (Pág. 133, 139)

Entonces los padres también juegan un papel importante en la formación de los niños. Es indispensable que el ejercicio lo realicen los padres junto con los niños y niñas, también es importante para el desarrollo integral del niño.

2.5. Hipótesis

H.I.- Los vínculos Socio afectivos Si incide en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 3 a 12 meses de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”.

H.O.- Los vínculos Socio afectivos No incide en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 3 a 12 meses de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”.

2.6. Señalamiento de Variables.

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Vínculos Socio afectivos

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Motricidad Fina

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación es de tipo cualitativo porque es naturalista participativa humanista, interpretativa es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque en realidad existe identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica será cuantitativa además porque se aplican técnicas concencualitativas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables y cuantitativos porque estos datos se realizaran un análisis cruzado con la información del marco teórico, busca en los infantes desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico que aprenda a razonar, actuar esto busca al trabajar con el modelo crítico propositivo.

3.2. Modalidades de la Investigación

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

Investigación Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre los Vínculos Socio afectivos y su incidencia con la motricidad fina basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la

investigación bibliográfica esto le permitirá bibliográfica esto le permitirá fundamentarse mejor

Investigación De Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicará utilizando fichas de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

Explorativo

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

Asociación de Variables

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4. Población y Muestra

Se entiende por población o universo a todo un grupo de elementos o personas que poseen alguna característica común.

La muestra es un subconjunto representativo que se utiliza cuando el universo o población a ser investigada es demasiado grande por lo que resulta muy difícil investigar.

Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERVISOR (a)	1	100%
DIRECTOR (a)	1	100%
NIÑOS Y NIÑAS	25	100%
PADRES DE FAMILIA	25	100%
DOCENTES	5	100%

Cuadro N° 5 Población y Muestra

Fuente Investigadora

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Como el universo de la Unidad Educativa “Blaise Pascal” cantón Salcedo es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de

investigación aplicaré directamente con una muestra pequeña pero que los datos obtenidos tendrán gran variedad para cumplir el objetivo propuesto para ello se aplicará a 5 docentes como también a 25 padres de familia.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Vínculos Socio afectivos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Los Vínculos Socio afectivos se define al conjunto de actividades que se realiza para demostrar afecto para tener una proximidad al infante, esto le permitirá formarse al niño de forma integral.	Vincular Infante Afecto Formación	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento • Amor • Cariño • Interés • Pequeño • Inocente • Infancia • Crecimiento • Formación • Asimilación • Educación • Valores • Abstracción 	<p>¿Usted como maestra realiza actividades para fortalecer los vínculos Socio afectivos?</p> <p>¿Los niños 3 a 12 meses reconocen a su madre?</p> <p>¿Los niños disfrutan de cada acción y sonrío signo de qué está a gusto con el mundo?</p> <p>¿Cuándo siente afectos busca comunicación?</p> <p>¿Las maestras pueden desarrollar los vínculos Socio afectivos?</p>	OBSERVACIÓN ENTREVISTA ENCUESTA CUESTIONARIO

Cuadro N° 6 Variable Independiente

Fuente: Investigadora

Elaborado por Mará Magdalena Lara Cruz

VARIABLE DEPENDIENTE: Motricidad Fina

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Es el conjunto de ejercicios, movimientos que realiza el infante de los dedos, manos, muñeca vinculadas al desarrollo exterior que constituye las bases para la formación física, cognitiva del infante los movimientos pequeños específicos que favorezca al aprendizaje.	<p>Ejercicios</p> <p>Motricidad</p> <p>Aprendizaje Cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Específicos • Intencionados • Correctos • Acciones • Actividades • Movimiento • Práctica • Coordinación • Ejercicios • Pensamiento • Adquiere • Aprende • Imita 	<p>¿Explora las manos de su madre?</p> <p>¿Las manos de los niños 3 a 12 meses están abiertas todo el tiempo?</p> <p>¿Dirige de manera más segura las manos hacia los objetos?</p> <p>¿Activa simultáneamente al movimiento de sus manos?</p> <p>¿Experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos?</p>	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ENTREVISTA</p> <p>ENCUESTA</p> <p>CUESTIONARIO</p>

Cuadro N° 7 Variable Dependiente

Fuente: Investigadora

Elaborado por María Magdalena Lara Cruz

3.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Para el trabajo de investigación utilizare técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a 25 padres de familia y a 5 docentes de la Unidad Educativa “Blaise Pascal “del cantón Salcedo.

La Entrevista

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado siendo esta una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación es decir conversaremos con los padres de familia, profesores y niños por ser los protagonistas o actores sociales de este tema de investigación.

Esta es la parte más emocionante que cumplimos al realizar un proyecto de investigación donde sacamos los resultados.

Encuesta

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario. Esta es la parte más emocionante que cumplimos al realizar un proyecto de investigación donde sacamos los resultados.

3.7 Recolección

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Profesores y padres de familia de la escuela.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	María Magdalena Lara Cruz
7.- ¿Cuándo?	Durante el periodo 2011 -2012
8.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Blaise Pascal
9.- ¿Cuántas veces?	encuesta dirigida a 25 niños 5 docentes
10.- ¿Con qué?	Instrumento
11.- En qué situación	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N° 8 Preguntas Básicas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

3.8 Plan de Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta Realizada a los Maestros

1. ¿Usted como Maestra realiza actividades para fortalecer los Vínculos Socio afectivos?

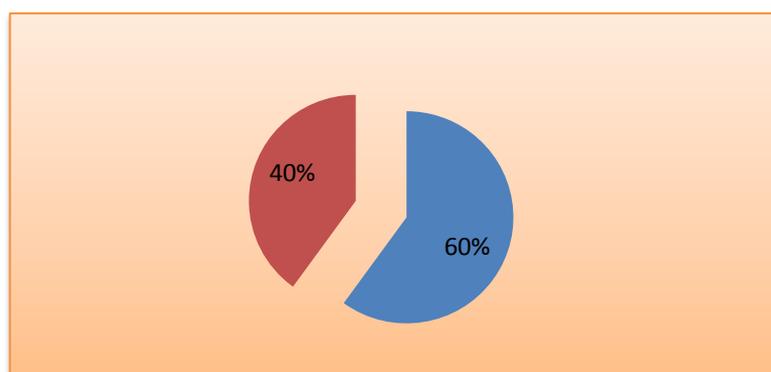
Cuadro N° 9 Realiza actividades para fortalecer los Vínculos Socio afectivos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta maestros

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación de Resultados

El 60% de los Docentes contestan esta pregunta que no realizan actividades para fortalecer los Vínculos Socio afectivos.

El 40% de los Docentes contestan que si realizan ninguna actividad para fortalecer los Vínculos Socio afectivos

Interpretación

Como vemos es esta pregunta podemos emitir un juicio de valor que los docentes no realizan actividades que le permita desarrollar los Vínculos Socio afectivos de los niños y niñas de 3 a 12 años de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”.

2. ¿Los niños 3 a 12 meses reconocen a su madre?

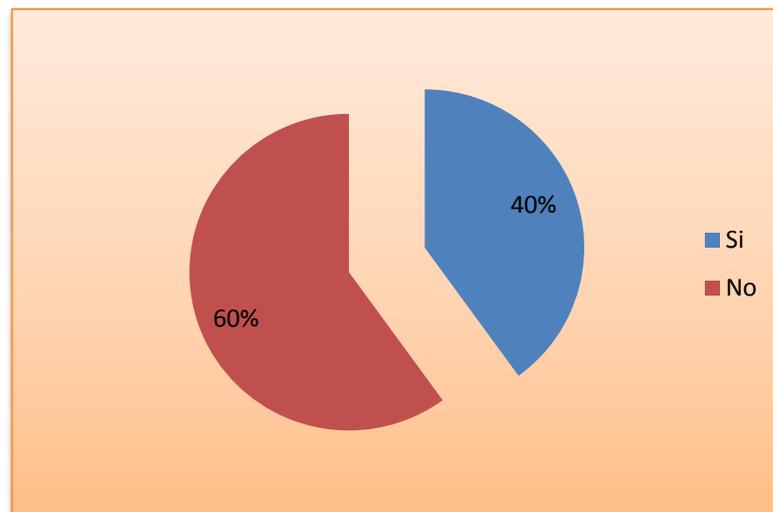
CuadroN°10 Los niños 3 a 12 meses reconocen a su madre

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta maestros

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N°6



Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de las personas encuestadas responden esta pregunta que sí reconocen los niños 3 a 12 meses a su madre.

El 60% responde que No conocen los niños (a) 3 a 12 meses a su madre.

Interpretación

Podemos darnos cuenta con facilidad que los niños de 3 a 12 meses no reconocen a las madres así contestan los docentes en un porcentaje ayer.

3. ¿los niños disfrutan de cada acción y sonrío, signo de que está a gusto con el mundo?

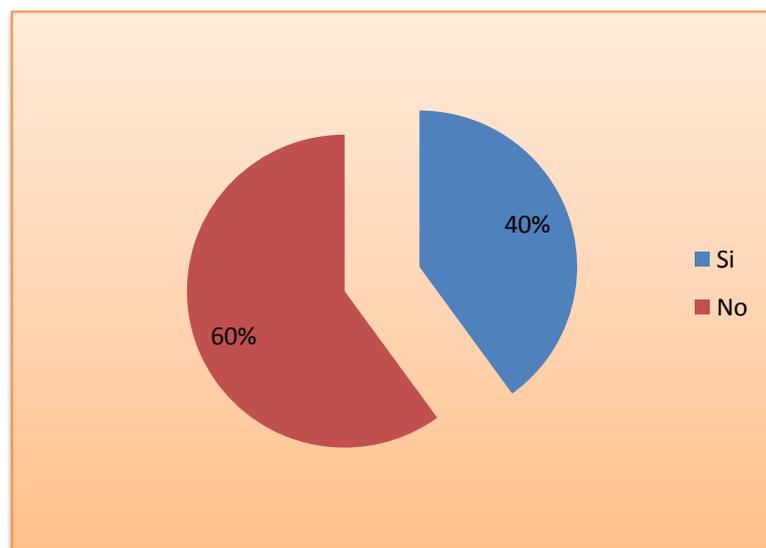
11 disfrutan de cada acción y sonrío, signo de que está a gusto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta maestros

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 7



Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los encuestados responden esta pregunta que Si los niños disfrutan cada acción y sonrío, signo de que se siente bien con el mundo.

El 60% de los docentes contestan que No disfrutan la acción y sonrío signo de que estén a gusto con el mundo.

Interpretación

Podemos emitir un juicio de valor que es el 60% de los maestros encuestados con un porcentaje mayor responden que No disfruta el niño (a) todas las acciones de sentirse a gusto.

4. ¿Cuándo siente afectos busca comunicarse?

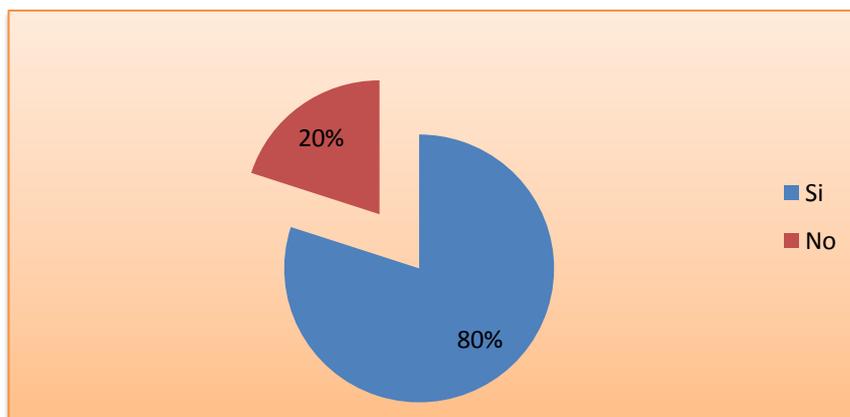
12 Cuándo siente afectos busca comunicarse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta maestros

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación de Resultados

El 80% de los maestros encuestados responden esta pregunta que Si los infantes cuando sienten afecto buscan comunicarse.

El 20% de los docentes contestan que No buscan comunicarse.

Interpretación

Podemos deducir que los maestros con un porcentaje mayor responden la pregunta que Si los infantes cuando sienten afecto buscan comunicarse

5. ¿Los maestros pueden desarrollar los Vínculos Socio afectivos?

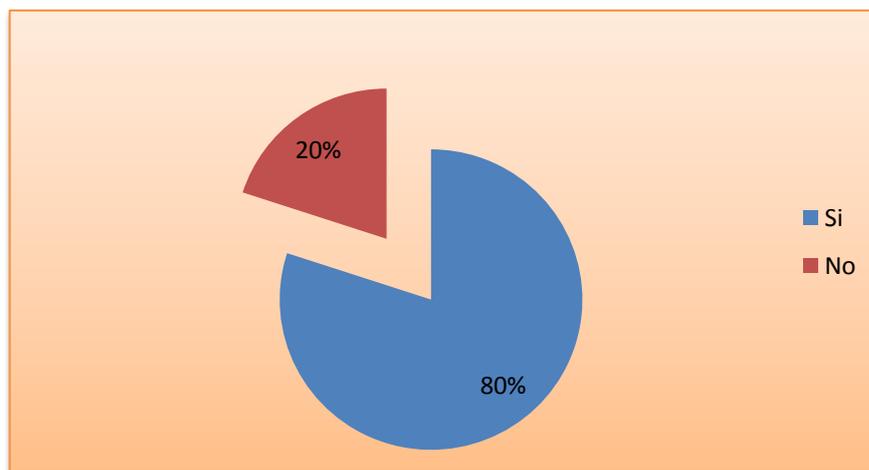
13 Los maestros pueden desarrollar los Vínculos Socio afectivos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta maestros

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 9



Análisis e Interpretación de Resultados

El 80% de los maestros responden esta pregunta que Si es decir que se puede desarrollar los Vínculos Socio afectivos.

El 20% de los docentes contestan que No pueden desarrollar los Vínculos Afectivos.

Interpretación

Al tabular los resultados podemos indicar que los maestros Si pueden desarrollar los Vínculos Socio afectivos los docentes pero para ello deben conocer las actividades a desarrollar.

6. ¿Explora las manos de su madre?

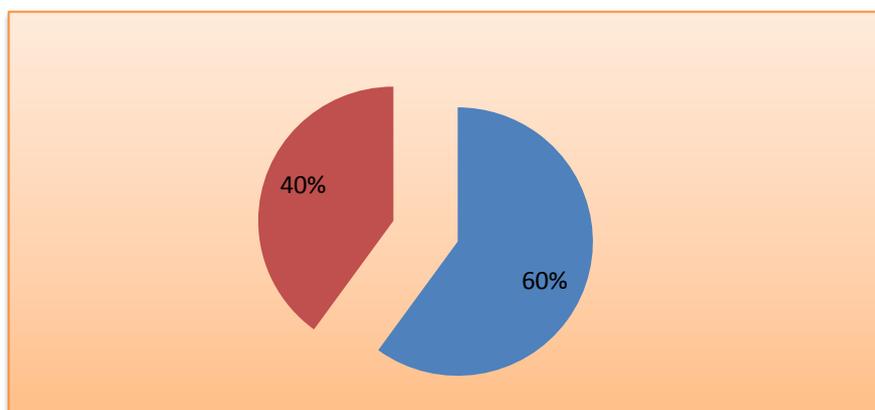
14 Explora las manos de su madre

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta maestros

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 10



Análisis e Interpretación de Resultados

El 60% de los Docentes contestan esta pregunta que no exploran las manos de su madre los infantes de 3 a 12 meses.

El 40% con un porcentaje menor responden que si exploran las manos de su madre los infantes

Interpretación

Se observa fácilmente que las maestras contestan que los infantes de 3 a 12 meses no exploran con sus dedos las manos de su madre esto implica que hace falta desarrollar la motricidad fina.

7. ¿Las manos de los niños 3 a 12 meses están abiertos todo el tiempo?

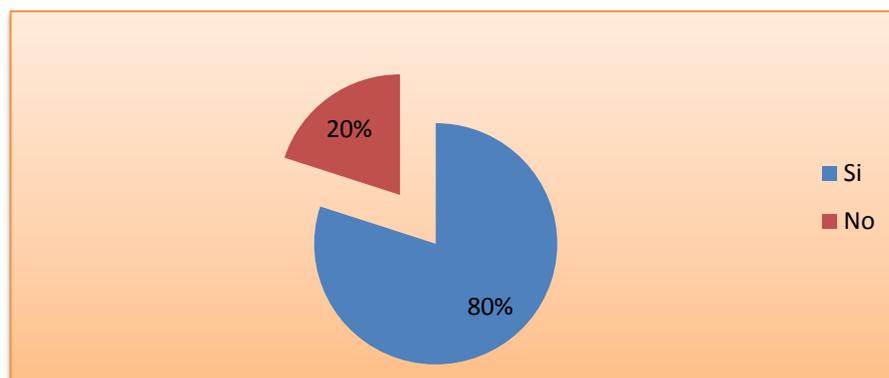
15 Las manos de los niños 3 a 12 meses están abiertos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta maestros

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 11



Análisis e Interpretación de Resultados

El 80% de los maestros encuestados responden esta pregunta que Si las manos de los infantes de 3 a 12 meses permanecen abiertas todo el tiempo..

El 20% de los docentes contestan que No permanecen abiertas las manos de los infantes

Interpretación

Sin duda alguna vemos claramente en esta pregunta las maestras responden con un porcentaje alto que los infantes permanecen con las manos abiertas todo el tiempo.

8. ¿Dirige de manera más segura sus manos hacia los objetos?

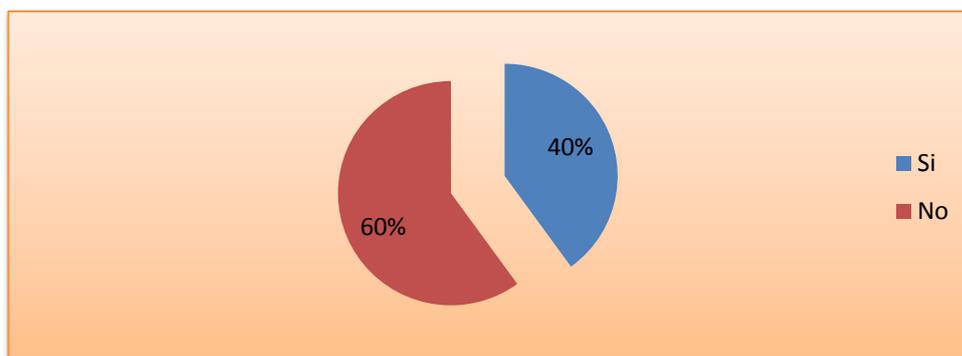
16 Dirige de manera más segura sus manos hacia los objetos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta maestros

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 12



Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los maestros responden que Si dirige de manera más segura las manos los infantes hacia los objetos.

El 60% de los docentes contestan que No dirige de manera segura las manos a los objetos.

Interpretación

El porcentaje mayor al tabular los datos podemos emitir un juicio de valor que hace falta desarrollar en los infantes de 3 a 12 meses la motricidad fina.

9. ¿Activa simultáneamente al movimiento de sus manos?

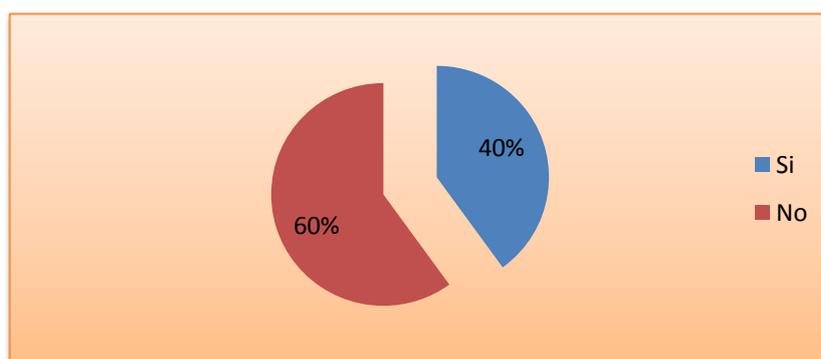
17 Activa simultáneamente al movimiento de sus manos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta maestros

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 13



Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los maestros encuestados responden que Si mueven sus manos activamente.

El 60% de los maestros responden que No mueven activamente las manos los niños y niñas.

Interpretación

Como vemos un porcentaje mayor de maestras responden que No, es decir los infantes de 3 a 12 meses activan simultáneamente el movimiento de sus manos temiendo que existe un problema que solucionar.

10. ¿Experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos?

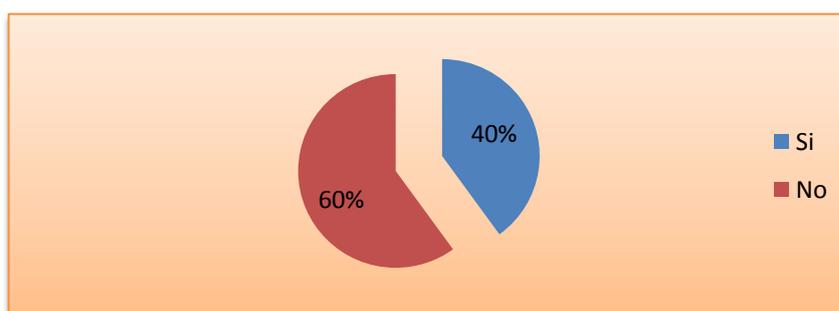
18 Experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta maestros

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 14



Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de las maestras encuestadas responden la pregunta con un porcentaje menor que Si experimentan las texturas con sus dedos.

El 60% responde que No experimentan con sus dedos las texturas.

Interpretación

Como vemos con un porcentaje alto de las maestras responden esta pregunta que No experimentan los infantes de 3 a 12 meses las texturas con sus dedos teniendo que buscar estrategias que permitan mejorar la motricidad fina.

Encuesta Realizada a 25 Padres de Familia de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”

1. ¿Usted como padre de familia le abraza a su hijo?

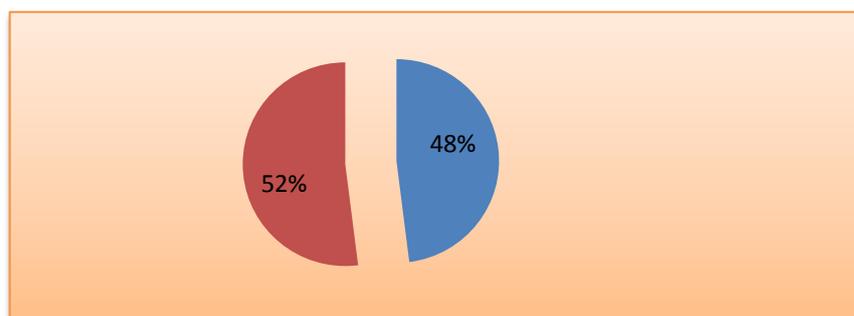
19 Usted como padre de familia le abraza a su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	52%
No	12	48%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 15



Análisis e Interpretación de Resultados

El 52% de los padres de familia responden que no abrazan a sus hijos.

El 48% de los padres de familia encuestados responde a esta pregunta que si abraza a su hijo.

Interpretación

Como vemos en esta pregunta un porcentaje mayor afirma que no abraza a sus hijos de 3 a 12 meses.

2. ¿Le proporciona amor, le apeg a su cuerpo?

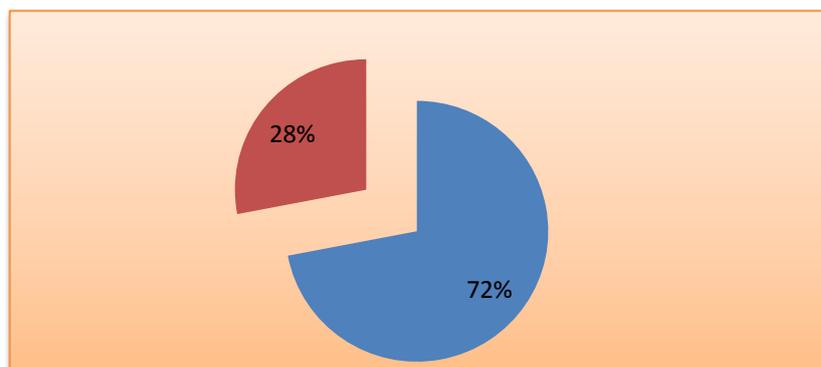
20 Le proporciona amor, le apeg a su cuerpo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	28%
No	18	72%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 16



Análisis e Interpretación de Resultados

El 72% de los encuestados responden que no proporcionan amor y les apegan a su pecho.

El 28% de los padres de familia responden que sí.

Interpretación

Al tabular esta pregunta vemos claramente con un porcentaje mayor que no les proporcionan amor y les apegan a su pecho a sus hijos disminuyendo los vínculos Socio afectivos de los niños.

3. ¿Los vínculos afectivos siente su hijo de 3 a 12 meses?

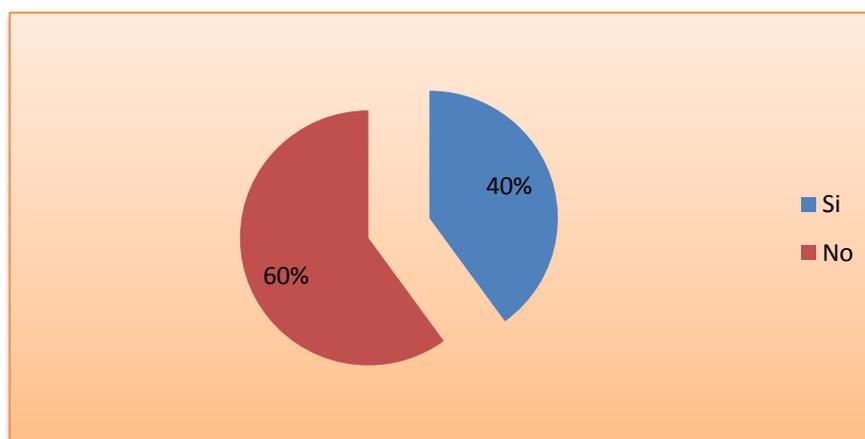
21 Los vínculos afectivos siente su hijo de 3 a 12 meses

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	40%
No	15	60%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 17



Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de padres de familia piensan que Si sienten los vínculos afectivos sus hijos de 3 – 12 meses.

El 60% de los encuestados piensan que No sienten los vínculos afectivos.

Interpretación

Podemos interpretar en esta pregunta que la mayoría de los padres de familia piensan que sus hijos no sienten los vínculos afectivos en un porcentaje mayor puede ser por el desconocimiento que poseen en este campo.

4. ¿Muestra disgusto si le quitan su juguete?

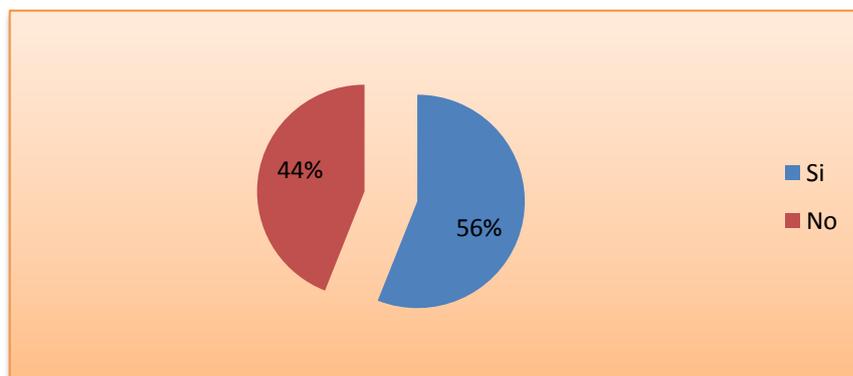
22 Muestra disgusto si le quitan su juguete

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	56%
No	11	44%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 18



Análisis e Interpretación de Resultados

El 56% de los padres de familia miran que sus hijos sienten disgusto cuando les quitan su juguete.

El 44% de los encuestados dicen que No les disgusto cuando les quitan su juguete.

Interpretación

Como podemos ver en esta pregunta la mayoría de padres de familia piensan que sus hijos muestran disgusto al quitarles el juguete los niños de 3 a 12 meses.

5. ¿El bebe distingue los tonos de voz 3 a 12 meses?

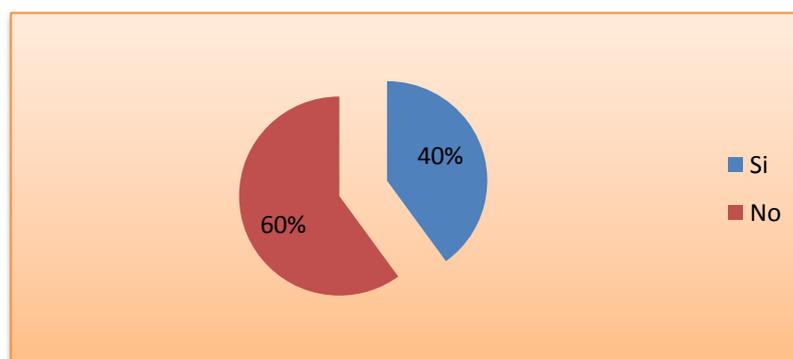
23 Él bebe distingue los tonos de voz 3 a 12 meses

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	40%
No	15	60%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 19



Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los padres de familia responden a esta pregunta que Si distinguen los tonos de voz.

El 60% de los encuestados dicen que No distinguen la voz, los bebes pueden ser porque todavía no está desarrollando el sentido.

Interpretación

Vemos claramente que los padres de familia responden que sus hijos de 3 a 12 meses no distinguen los tonos de voz con un porcentaje mayor, esto depende se sentido del oído, que todo es un proceso en su funcionamiento.

6. ¿Sr Padre de familia usted desarrolla los movimientos de los dedos de su hijo?

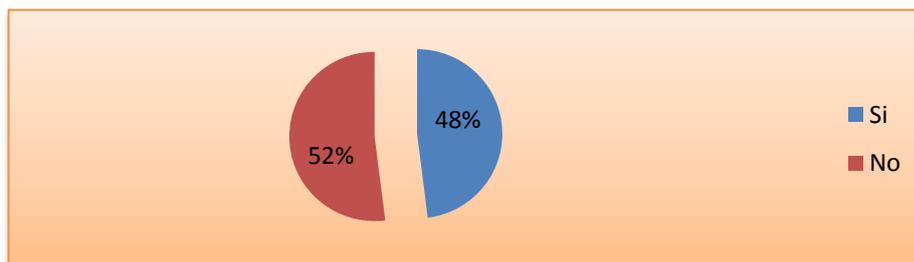
24 usted desarrolla los movimientos de los dedos de su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	48%
No	13	52%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 20



Análisis e Interpretación de Resultados

El 48% de los padres de familia dicen que Si desarrollan los movimientos de los dedos de sus hijos.

El 52% de los padres responden a esta pregunta que no desarrollan los movimientos en sus hijos

Interpretación

Como podemos ver en esta pregunta los padres de familia no desarrollan los movimientos de los dedos de sus hijos de 3 a 12 meses, no podemos culparlos porque muchos de ellos desconocen de la motricidad fina.

7. ¿Observa que su hijo trata de agarrar algún objeto?

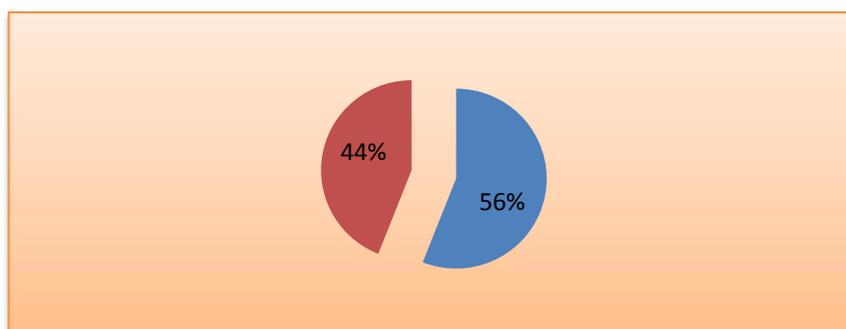
25 Observa que su hijo trata de agarrar algún objeto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	44%
No	14	56%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 21



Análisis e Interpretación de Resultados

El 56% de los encuestados responden que no observan a su hijo tratando de agarrar objetos.

El 44% de los padres de familia responden que si observan a sus hijos tratando de coger objetos.

Interpretación

Como podemos ver al tabular esta pregunta la mayoría de los padres han no han observado a sus hijos tratando de agarrar algún objeto mientras que un porcentaje menor si ha visto que sus hijos intentan coger algún objeto con sus manos.

8. ¿Trata de coger algo con los dedos de su mano?

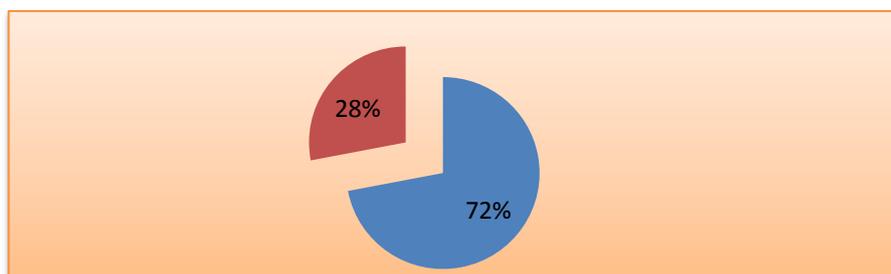
26 Trata de coger algo con los dedos de su mano

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	28%
No	18	72%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 22



Análisis e Interpretación de Resultados

El 72% de los padres dicen que no trata de coger algo con sus dedos.

El 28% de los padres de familia contestan que si han visto tratando de coger algo con sus dedos

Interpretación

Como podemos observar los niños de 3 a 12 meses tratan de coger algo con sus dedos en un porcentaje menor mientras que un porcentaje mayor no lo hace produciéndose un problema de motricidad en los niños.

9. ¿Piensa que su hijo tiene bien desarrollada la motricidad fina?

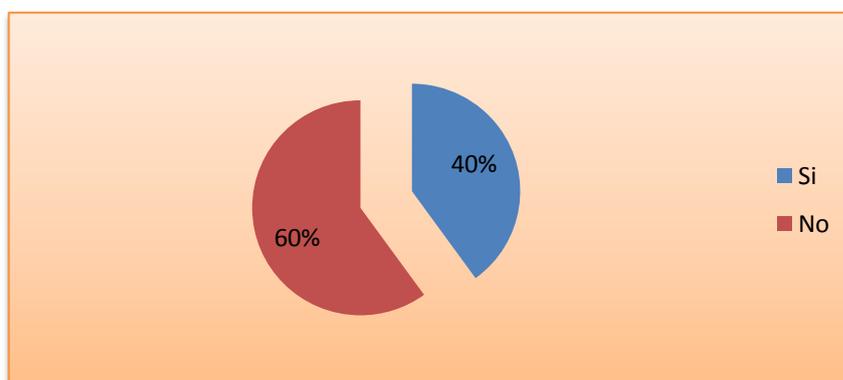
27 Piensa que su hijo tiene bien desarrollada la motricidad fina

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	40%
No	15	60%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 23



Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los padres de familia responde a esta pregunta que Si tiene motricidad.

El 60% de los padres piensan al responder esta pregunta que sus hijos no han desarrollado la motricidad.

Interpretación

Podemos interpretar esta pregunta que los padres de familia en un porcentaje mayor piensa que sus hijos no han desarrollado la motricidad, es decir los movimientos específicos de los dedos que son lentos sin coordinación.

10. ¿Su niño (a) 3. a 12 meses experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos?

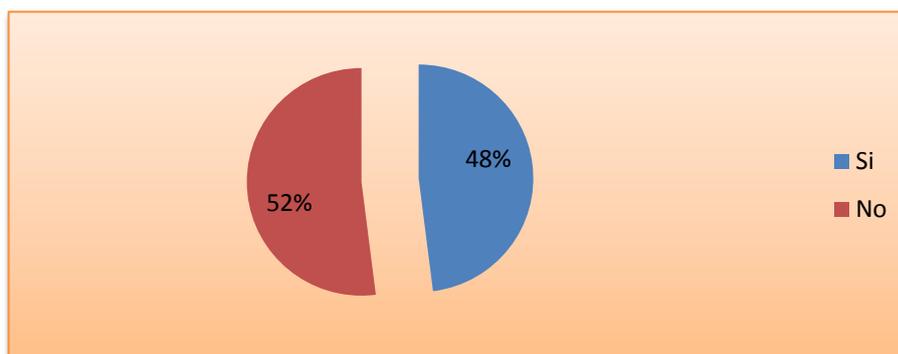
28 experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	48%
No	13	52%
TOTAL	25	100 %

Fuente: Encuesta Padres de Familia

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Gráfico N° 24



Análisis e Interpretación de Resultados

El 48% de los padres de familia responden que si experimentan texturas sus hijos a través de sus hijo.

El 52% de los encuestados piensan que sus hijos no experimentan texturas con sus dedos parte de la motricidad fina

Interpretación

Como podemos ver un porcentaje mayor piensa que No experimentan texturas con sus dedos lo infantes de 3 a 12 meses esto puede darse por el desconocimiento de la motricidad fina.

CAPITULO V

5.1. Conclusiones

- Los niños y niñas de 3 a 12 meses están en una etapa donde requieren del afecto constante de sus padres, maestros para que se desarrollen un crecimiento adecuado para que durante su cuidado apliquen estrategias que permitan al infante formarse.
- Los niños y niñas de 3 a 12 meses deben ser tratados desde sus primeros meses de vida, prepararse brindando un cuidado adecuado pensando en el fortalecimiento de la motricidad fina y por añadidura enriquecer las destrezas capacidades, habilidades del infante.
- Proporcionar un ambiente adecuado dentro de las aulas de educación Inicial siempre en el fortalecimiento de las capacidades de esta forma potencializar para los vínculos Socio afectivos sean motivo de un crecimiento idóneo.
- Los maestros parvularios deben conocer de estrategias que le permita desarrollar de mejor forma aplicando ejercicios para fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas de 3 a 12 meses de la Unidad Educativa Blaise Pascal y por medio de ello favorecen el crecimiento de los Vínculos Socio afectivos.
- No existe el suficiente material concreto para mejorar las condiciones del niño en la inteligencia Socio afectiva en relación a la motricidad fina de los niños de 3 a 12 meses de edad.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los padres especialmente a las madres de los niños de la Unidad Educativa “Blaise Pascal” capacitarse con miras a conocer algo sobre cómo se puede fortalecer los Vínculos Socio afectivos pensando en el crecimiento Integral del infante.
 - Aplicar en el aula de educación inicial las estrategias necesarias adecuadas para ejercitar al niño los dedos, manos, todo lo relacionado a la motricidad fina que en la edad de 3 a 12 meses son donde se puede enriquecer los vínculos Socio afectivos con su madre, padre con la maestra parvularia.
 - Los maestros parvularios que se preocupen a la hora de educar los Vínculos Socio afectivos mejoran las condiciones de la motricidad fina sabiendo que los movimientos lentos muy causados sin interrupción es uno de los problemas que a futuro traerá consecuencias negativas para los infantes.
 - Proporcionar Talleres para proporcionar tanto a las madres de familia con hijos de 3 a 12 meses maestros parvularios conocimientos del cómo se debe tratar en temas necesarios acordes al problema presentado como son los vínculos Socio afectivos
 - Elabore el material adecuado para el trabajo en el aula desarrollando la motricidad fina y por añadidura para el fortalecimiento de los vínculos Socio afectivos con lo que le rodea sus progenitores, familiares, maestros, etc.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema: “Seminario Taller para desarrollar los vínculos socio afectivos en relación a la motricidad fina”.

6.1. Datos Informativos

Institución	Unidad Educativa “Blaise Pascal”
Responsable de la Elaboración	María Magdalena Lara Cruz
Coordinador	Lda. Mayra Barrera
Cantón	Salcedo
Provincia	Cotopaxi
Dirección	Salcedo
Periodo	Octubre – Junio 2012
Beneficiados	Niños y niñas de 3 a 12 meses de la Unidad educativa “Blaise Pascal”
Sostenimiento	Fiscal

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Para conocer más sobre el tema de investigación se observa las propuestas de las tareas analizadas anteriormente como antecedentes del segundo capítulo, para tener una idea más clara para elevar nuestra propuesta al tema planteado en este proyecto, recurriremos a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Cuadro N° 29 Antecedentes de la Propuesta

TEMA	AUTOR	DATOS
Actividades de Estimulación temprana para desarrollar la motricidad de los niños del centro educativo básico particular “Isaac Newton” del cantón Ambato año lectivo 2009 – 2010	Ruiz Moya Inés Elizabeth	TUTORA Dra. M.s.c. Nuñez Marcelo TESIS N° Biblioteca Fche. UTA Ambato - Ecuador
<p>RESUMEN:</p> <p>Como podemos darnos cuenta la propuesta para dar solución a este problema se fortalecerá Actividades de Estimulación Temprana para por medio de ello desarrollar el Área Motriz de los niños esto le permitirá mejorar las condiciones de la Enseñanza durante el periodo clase</p>		

Fuente: Fundamentación

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Cuadro N° 30 Antecedentes de la propuesta

TEMA	AUTOR	DATOS
Las Actividades a Desarrollar lo Motriz de los niños de 0 – 2 años de la Unidad de Atención Edén del Saber del Barrio San José del Batán de la ciudad de Riobamba – Chimborazo	Cando Pérez Martha Lucia	TUTORA Dr. Merino José TESIS N° 177 Biblioteca Fche. UTA Ambato - Ecuador
<p>RESUMEN:</p> <p>En la institución se busca crear una propuesta para fortalecer Actividades para el Desarrollo Motriz de los niños y niñas para por medio de ello se pueda mejorar la Estimulación Temprana familiar.</p>		

Fuente: Fundamentación

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

6.3 Justificación

La propuesta planteada en el trabajo de investigación, es un problema que afecta la educación, para erradicar este problema será necesario realizar un Seminario Taller dirigido al personal docente sobre actividades que ayuden y fortalezca los Vínculos socio afectivos en relación a motricidad fina esto permitirá ayudar a los maestros con conocimientos, más profundos, avanzados que servirá al momento de fortalecer estos vínculos.

Es un apoyo a los docentes que por falta de oportunidades no pudieron acceder a los cursos sobre los Vínculos Socio afectivos en relación a la Motricidad Fina.

El Interés.- Es conocer el aporte que tiene dentro de la formación integral del infante al momento que se realice Estrategias que fortalezcan los vínculos socio afectivos y la motricidad fina en los niños y niñas.

La Importancia.- Es querer fortalecer los problemas negativos que se presentan en la institución educativa buscando el bienestar personal de los infantes, para ello mediante una propuesta que sea viable trate de dar una solución que sea beneficiosa para los niños y niñas de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”.

La Utilidad.- Es conocer el aporte que dará este seminario Taller a los docentes para la aplicación durante el período clase donde la motricidad fina favorece a los vínculos Socio afectivos que es parte importante del crecimiento infantil.

Los Beneficiarios.- Directos serán los niños y niñas de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”, el personal docentes y los padres de familia que

podrán observar un cambio notorio en la formación de sus hijos cuando se aplique esta propuesta de solución al proyecto de investigación educativa.

El Impacto.- Que causará una enorme repercusión en la institución porque se verá reflejado en los estudiantes que tendrán la oportunidad de mejorar los vínculos Socio – Afectivos mediante la motricidad fina a la vez se podrá multiplicar a todo el jardín de Infantes a su alumnado.

La Oportunidad.- Se dará en la institución para poder llevar a efecto un proyecto que es ejecutable y apoyará de forma decidida en la formación de los estudiantes que presenten un problema dentro de los vínculos socio – afectivos y su incidencia directa en la motricidad fina.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar un taller de Capacitación sobre los Vínculos socio afectivos en relación a la motricidad fina de los niños y niñas de 3 a 12 meses de la Unidad Educativa “Blaise Pascal” del cantón Salcedo.

6.4.2. Objetivo Específicos

- Socializar al personal docente para mejorar los Vínculos Socio afectivos en relación a la Motricidad Fina.
- Ejecutar las Estrategias que se realiza para fortalecer los Vínculos Socio afectivos.
- Evaluar la aplicación del Taller sobre los Vínculos Socio afectivos y la Motricidad Fina.

6.5. Análisis de Factibilidad.

Luego de analizar nuestra propuesta y conocer los objetivos planteados, se puede deducir que este proyecto educativo podemos llevarlo a la práctica esto permitirá mejorar el problema detectado por que no quedará solo en teoría se podrá ejecutar y por medio de ello desarrollar una educación de calidad.

6.5.1. Factibilidad Operacional

En lo que se refiere a la factibilidad operativa este trabajo de investigación tiene relación en el campo pedagógico educativo, las autoridades y el personal docente que labora en dicha institución Guardería “Blaise Pascal” busca aplicar actividades donde intervengan los Vínculos Socio afectivos que desarrollan la motricidad Fina de los niños y niñas de 3 a 12 meses esto permitirá controlar esta problemática presentada. Estos cambios positivos ayudaran a los infantes a superar de manera positiva los Vínculos Socio afectivos.

6.5.2. Factibilidad Técnica

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para poder llevar a la práctica el trabajo de investigación para ello primero se fundamenta el tema de investigación que en la parte técnica se podrá incluir para por medio de ello consolidar de manera organizada, planificada fortalecer la motricidad fina como también reforzar por medio de actividades los vínculos Socio afectivos.

Criterios Técnicos Para Evaluar e Implementar el Taller Sobre la Aplicación de las Técnicas y los Métodos de Enseñanza.

Cuadro N 31 Criterios para evaluar la factibilidad técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización Institucional ● Conocimientos sobre la motricidad fina y vínculos Socio afectivos. ● Elaboración de parámetros para evaluar. ● Aplicación de actividades para fortalecer la motricidad fina. ● Planificar estrategias de contingencia sobre la temática de la propuesta.
2. Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Instructora (Institución) ● Factibilidad para ejecutar el proyecto. ● Aprobación respectiva de las autoridades. ● Uso del material didáctico sobre el tema.
3. Recursos Didácticos y pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Material de Apoyo ● Técnicas participativas.. ● Estrategias ● Fortalecimiento de las destrezas de motricidad.

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

Cuadro N 32 Factibilidad Humana

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Documento que demuestre una visión más amplia del tema de la estructura y función de la institución.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoridades que apoyan el proyecto. ● Director (a) ● Maestros que laboran en esta institución. ● Niños y niñas del jardín de infantes. ● Capacitador

Elaborado por: María Magdalena Lara Cruz

6.6. Fundamentación

6.6.1. Motricidad Fina

Para comprobar el desempeño de los maestros en el centro que conforman la muestra de la investigación perteneciente a la Guardería “Blaise Pascal” se observaron demostraciones por parte de estos de las actividades de Estimulación en el área Motriz de los niños y niñas.

Con el empleo de la guía de observación se constató que los promotores, no crean las condiciones para desarrollar con éxito la demostración de las actividades conjuntas a las ejecutoras; no utilizan medios que contribuyan a la estimulación de la motricidad fina lo que imposibilita la preparación a las ejecutoras.

En el primer momento no se dan indicaciones oportunas para que las ejecutoras puedan estar preparadas en la estimulación de la motricidad fina en las

niñas y niños, fundamentalmente con relación a la utilización de los medios que sean propicios para estas.

Los promotores brindan sugerencias sobre cómo ejecutar las actividades conjuntas, pero estas carecen de demostraciones, además en las orientaciones que se dan como cierre de la actividad, las maestras no quedan comprometidas y sensibilizadas sobre las misiones que les corresponden realizar en su labor de preparación a las familias, y por otra parte no son sistemáticos los temas reflexivos en la conclusión de las actividades.

Es por ello que se deduce, que al existir fallas desde el primer momento de la actividad en relación con la demostración, trae consigo que no se complementen los objetivos de la misma y que en las valoraciones finales las maestras no quedan preparadas, sobre cómo a través de la puesta en práctica de las actividades conjuntas se pueda estimular la motricidad fina.

Además, se infiere que nunca se han realizado debates finales con temas relacionados con la estimulación de la motricidad fina.

En correspondencia con lo expresado, en las observaciones realizadas la autora refiere que los promotores no complementan con efectividad la demostración de las actividades conjuntas a las ejecutoras referidas con la estimulación de la motricidad fina, lo que corrobora la importancia de realizar esta investigación, además en las orientaciones y que reciben las maestras no se prioriza la demostración de actividades, lo que imposibilita su preparación y de hecho que no se potencie el máximo desarrollo integral de las niñas y niños.

De esta forma, el diagnóstico inicial del problema demostró que existen insuficiencias y falta de una preparación sistemática y objetiva de las maestras para que garantizar la orientación a las ejecutoras en la estimulación de la motricidad fina de las niñas y niños de 3 a 12 meses.

Acciones dirigidas a la preparación de las maestras

Para la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 12 meses, atendidos por el programa de Guardería “Blaise Pascal”.

Fundamentación de las acciones de preparación a las Maestras:

La importancia del período de vida que abarca desde que el niño nace para el desarrollo ulterior del ser humano, es reconocido mundialmente por especialistas de diferentes ramas del saber, los que coinciden en señalar que esta es una de las etapas más significativas del desarrollo del individuo, pues en ella se sientan las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y socio afectivo de la futura personalidad.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, la autora refiere que los promotores deben ser un agente activo en el proceso de transformación de las ejecutoras, de manera que día a día estén mejor preparadas para su accionar con las familias.

Los resultados alcanzados no satisfacen las exigencias actuales, por lo que es necesario, diseñar acciones dirigidas a los promotores para la preparación de las ejecutoras en el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 12 meses y resolver las dificultades arrojadas durante el diagnóstico integral aplicado.

Las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Por las propias condiciones sociales de vida del hombre, las actividades que este despliega poseen un grado de complejidad tal que, para poder alcanzar el objetivo final de las mismas, tiene que vencer una serie de objetivos o fines

parciales, lo cual implica la realización de variados procesos encaminados al cumplimiento de los mismos, es decir, tiene que realizar varias acciones.

La Propuesta diseñada se fundamenta en los presupuestos teóricos – metodológicos del programa, que están orientado sobre la base del diseño curricular, el cual constituye un programa estratégico de la Revolución, que se apoya en toda una proyección comunitaria e intersectorial, la cohesión de la acción de los distintos sectores de la comunidad dirigida hacia el logro del máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños.

Las orientaciones que contiene están sustentadas en la teoría socio histórico-cultural de Vygotsky en la que hace referencia a que la motricidad fina se alcanza en relación con el pensamiento, que va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción, jugando en este caso un papel decisivo el dominio de los movimientos y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño.

A continuación se encuentran algunas habilidades típicas según la etapa de desarrollo o edad del bebé. Cada niño es diferente pero éstas sirven para proveer una idea general de las habilidades de motricidad y lenguaje que su niño debe demostrar. Los rangos de edad son aproximados y dependen en su mayoría del progreso de desarrollo individual de cada niño.

Motricidad fina

Estrategia N° 1 0 a 3 MESES

Objetivo: Fortalecer los ejercicios de la motricidad fina acordes a la edad.

Procedimiento:

Mantiene las manos abiertas o ligeramente cerradas

Aprieta las manos cuando toca un juguete

Puede mantener en el aire brevemente un aro que se le ponga en la mano

Estrategia N° 2

Objetivo: Estimular el sentido auditivo de los infantes de 3 a 12 meses.

Procedimiento:

Lenguaje receptivo

Se sobresalta en respuesta a un sonido fuerte

Sonríe en respuesta a una voz conocida

Se calma con una voz conocida

Mira directamente a la cara de la persona que habla

Estrategia N° 3

Objetivo: Descubrir el lenguaje de los niños que demuestran con movimientos, gestos.

Procedimiento:

Lenguaje expresivo

Hace suaves sonidos guturales

Llora de manera diferente para expresar hambre, inquietud, dolor

Se arrulla, da chillidos, gorjea para expresar placer

Estrategia N° 4

Objetivo: Alternar los ejercicios de la mano, dedos, para activar los movimientos condicionados.

Procedimiento:

3 a 6 MESES

Motricidad fina

Dobla los dedos activamente alrededor de un juguete cuando lo toca

Se lleva el juguete a la boca cuando está acostado sobre la espalda

Juega con sus manos en la línea media del cuerpo

Lleva ambas manos hacia el juguete cuando está acostado sobre la espalda.

Estrategia N° 5

Objetivo: Reconocer los casos que le provocan miedo susto ante una voz alta.

Procedimiento:

Lenguaje receptivo

Demuestra miedo ante una voz de enojo

Sonríe y ríe ante una voz “agradable”

Gira la cabeza hacia el sonido y la voz humana

Estrategia N° 6

Objetivo: Fortalecer el trabajo con los dedos y manos a los niños de 6 a 9 meses.

Procedimiento:

6 a 9 Meses

Alcanza y recoge un bloque con una mano

Recoge dos bloques a la vez (un bloque en cada mano)

Pasa un juguete de una mano a la otra

Golpea juguetes sobre superficies y uno contra otro

Estrategia N° 7

Objetivo: Identificar por medio del sonido a su papá, mamá el infante .

Procedimiento:

Lenguaje receptivo

Busca a miembros de la familia cuando le preguntan “¿Dónde está Mamá?”
“¿Dónde está Papá?”

Mira objetos comunes cuando se nombran

Presta un poco de atención a la música

Hace pausas momentáneas para responder a “no-no”

Estrategia N° 8

Objetivo: Desarrollar el Lenguaje verbal con pequeñas palabras de uso diario .

Procedimiento:

Lenguaje expresivo

Imita gestos familiares (sacudir un juguete)

Usa barboteo de dos sílabas “mama” “papa” “tata” “gaga” “baba”

Vocaliza para llamar la atención de sí mismo(a)

Estrategia N° 9

Objetivo: Reconoce juguetes que le ponen al frente y le llama la atención.

Procedimiento:

9 a 12 MESES

Motricidad fina

Golpea dos juguetes juntos en el aire

Mete y saca juguetes de una caja

Hurga con el dedo índice

Suelta un juguete

Imita movimientos hacia adelante y atrás garabateando con un crayón
Ayuda a voltear las páginas de un libro

Estrategia N° 10

Objetivo: Reconoce palabras que demanden ordenes, pedidos con palabras cortas.

Procedimiento:

Lenguaje receptivo

Entiende algunas ordenes sencillas: “dame” “dame un beso”

Entiende palabras sencillas y muy repetidas: “caliente” “tan grande”

Responde a preguntas sencillas con movimientos de búsqueda:

“¿Dónde está tu zapato?”

Lenguaje expresivo

Hace juegos de intercambio con adultos (pasar objetos del bebé al Adulto, del adulto al bebé)

Inicia juegos de “palmaditas” y “¿Dónde está?”

Usa jerga (secuencias de una amplia variedad de combinaciones consonante-vocal con cambios en el tono y timbre de la voz)



Las acciones que se proponen en el trabajo, pueden ser utilizadas por los docentes para la preparación, por considerar que los resultados arrojados en el diagnóstico, se determina la necesidad de la preparación variada y diferenciada de estos, jerarquizando que las mismas se fundamentan en los principios de la educación preescolar, los cuales consisten en:

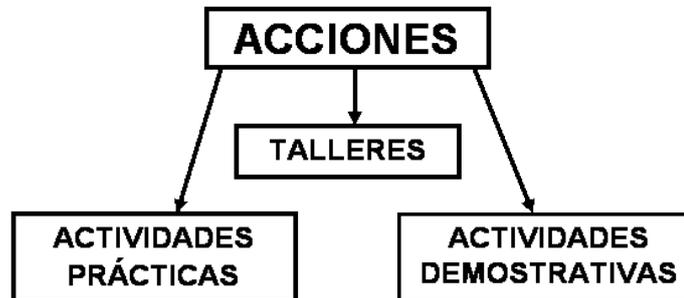
- El centro de todo proceso educativo lo constituye la niña y el niño:
- El adulto como rector del proceso educativo:
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La vinculación de la niña y el niño con el medio circundante
- La unidad entre lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación de la institución infantil y la familia.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

Si se toma en consideración que la Investigadora es la encargada de preparar a las maestras con la ayuda técnica necesaria, y estas son responsables de que se materialice el trabajo de conjunto con las familias y de conjunto contribuir a la educación de las niñas y los niños, a través de la puesta en práctica de variadas actividades en las condiciones del hogar..

Se proponen diferentes acciones: talleres, actividades prácticas y demostrativas.

Estas contribuyen a la formación teórica y práctica que se les va a brindar a los promotores, donde los de educación servirán como colaboradores y ejecutores en cada una de las actividades, serán aplicadas durante el año lectivo 2011 – 2012 previa coordinación con los diferentes actores; en las mismas pueden realizarse modificaciones tantas veces como sean posibles y necesarias, teniendo en cuenta las carencias de cada docente pueden incluirse otras acciones que potencien su

papel en la orientación y preparación de los ejecutores en función de estimular la motricidad fina en las niñas y niños.



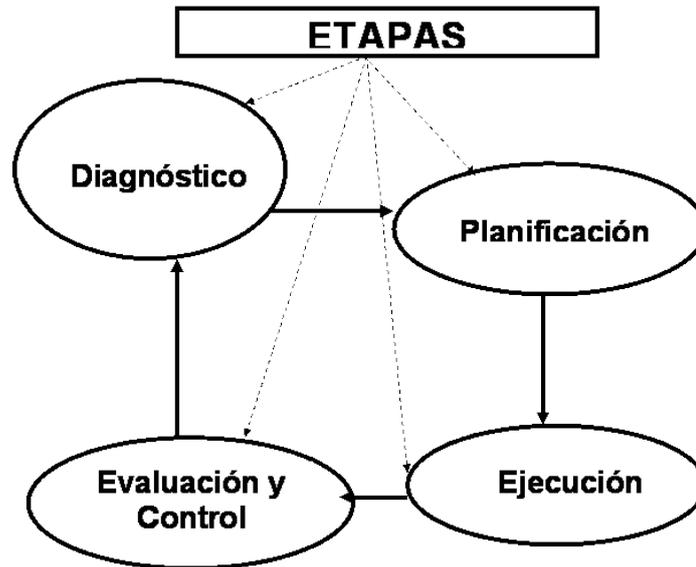
Las acciones han sido elaboradas tomando como referencia las características de las niñas y niños de 3 a 12 meses. Por lo que se toman en consideración las siguientes ventajas:

- Constituyen un medio eficaz que brinda a las docentes diferentes vías para potenciar el trabajo de la motricidad fina.
- Preparan a la maestra en función de obtener mejoras en su accionar.
- Ofrecen variantes que le permiten comprender la importancia de realizar un trabajo sistemático en la motricidad fina.
- Propician un estado emocional positivo en niñas y niños, manteniéndolos activos durante la vigilia de la motricidad fina.

Los conocimientos que se transmiten constituyen vías elementales relacionadas con la estimulación de la motricidad fina, para ser aprehendidos por los promotores, ejecutores y familias de manera sencilla, agradable y duradera, las mismas pueden ser implementadas dentro del horario de la vigilia del niño, por la cual estas se realizarán a través de diferentes juegos, propuestas de canciones y se

complementa con variadas actividades conjuntas que tienen implícitos los talleres, que servirían como temas para la reflexión y el debate con las ejecutoras.

Para la puesta en práctica de estas acciones se tuvieron en cuenta las etapas que se proponen a continuación:



- **Diagnóstico:** con el objetivo de buscar potencialidades, carencias e intereses, a partir de la aplicación de instrumentos y técnicas, que permitan declarar las insuficiencias de los docentes en los elementos relacionados con la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 12 meses.
- **Planificación:** se crean las condiciones necesarias para la puesta en práctica de las acciones de preparación de las maestras en la estimulación de la motricidad fina.
- **Ejecución:** se materializan las acciones diseñadas cumplimentándose cada uno de los objetivos propuestos.

- **Control y evaluación:** en esta etapa es donde se logra la transformación de las maestras a partir de la concreción de las acciones recibidas, y su evidencia en la transformación de estos para potenciar el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños.

Las de acciones de preparación a las maestras para e la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 12 meses son aceptables ya que están cambiando los hábitos de estimular a los niños.

Todas las acciones que se realizan van encaminadas a potenciar el desarrollo integral de las niñas y niños, siendo interés de la autora potenciar la estimulación de la motricidad fina.

Las maestras, ante el encargo social encomendado son los responsables de que se materialice esta aspiración en nuestros infantes, de ahí la necesidad de su mejor preparación para que puedan evaluar, controlar y demostrar a los mecanismos necesarios para la preparación óptima de la familia y que esta esté consciente del papel que le corresponde en el cumplimiento de estos principios, para que puedan incidir en el desarrollo integral del niño desde los primeros meses.

La evaluación de estas acciones estará en correspondencia con la participación activa y sistemática de los promotores, las vías y medios utilizados, la valoración de la calidad de los temas impartidos, demostrando dominio de esos conocimientos y las habilidades adquiridas.

Dentro de las acciones diseñadas están los talleres, que constituyen una forma de educación donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se forman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

Los talleres propuestos van a contribuir a la preparación de los maestros, a partir de adquirir conocimientos acerca de las características de las niñas y niños de 3 a 12 meses, qué medios pueden ser utilizados para el desarrollo de diferentes actividades, así como las formas de organización de las actividades conjuntas para poder orientar en lo relacionado a la estimulación de la motricidad fina.

Los talleres van a estar organizados con las temáticas siguientes:

Taller 1

Tema: ¿Cómo son las niñas y niños de 3 a 12 meses?

Objetivo: Conocer las particularidades del desarrollo de las niñas y niños de 3 a 12 meses

Ejecuta: maestra de educación.

Actividades

- Coger la mano y estirar los dedos
- Mover los 5 dedos espacio para adelante y atrás
- Abrir y cerrar los dedos
- Hacer que agarre la mano con sus dedos pequeños
- Tratar de que coja algún objeto
- Ver que alcance algún objeto con sus dedos
- Tratar que coja y sienta las texturas
- Conocer inquietudes de niños de 3 – 12 meses

Taller 2

Tema: ¿Qué medios pueden ser utilizados para el desarrollo de la motricidad fina?

Objetivo: Crear medios para el desarrollo de las actividades encaminadas a la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 12 meses.

Actividades

- Fortalecer la motricidad fina
- Realizar ejercicios con los dedos y manos
- Ejercitar los dedos con movimientos hacia adelante y atrás
- Coger cosas pequeñas y soltar
- Desarrollar actividades encaminadas a fortalecer la motricidad
- Crear un ambiente acogedor para el trabajo con los infantes
- Fomentar el trabajo con los infantes
- Mejorar las capacidades de los niños de 3 – 12 meses

Taller 3

Tema: Particularidades de la actividad conjunta. Una vía para la preparación de las familias en la estimulación de la motricidad fina.

Objetivo: Conocer cómo estimular la motricidad fina a través de la actividad conjunta.

Participan: promotores de organismos y organizaciones.

Ejecuta: metodóloga.

Actividades

- Abrazar el papá y luego la mamá al hijo
- Apegar al pecho para que sienta calor
- Sujetar al infante con cariño provocando afecto

- Desarrollar el sentido de familiaridad
- Brindar cariño acariciando al niño
- Despertar la inquietud a través del sonido
- Buscar sonidos que le agrade al niño
- Estimular de una forma adecuada y necesaria para el efecto

Taller 4

Tema: Los juegos didácticos.

Objetivo: Conocer diferentes variantes de juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina.

Participan: promotores.

.

Actividades

- Utilizar en el aula de la guardería material didáctico
- Aplicar en el aula material llamativo
- Trabajar con los infantes con material didáctico
- Fomentar los vínculos socio afectivos de los niños y niñas a sus padres y maestra

■ Taller 5

Tema: Los juegos musicales.

Objetivo: Realizar dramatizaciones de canciones infantiles donde se ejerciten los movimientos de las manos.

Participan: promotores.

Actividades

- Utilizar estrategias para mejorar los vínculos socio afectivos
- Aplicar en el aula música para que el niño identifique sonidos

- Implementar acciones con el juego para mejorar los vínculos socio afectivos en relación a la motricidad fina.
- Aplicar estrategias para fortalecer las capacidades destrezas.
- Ejecutar actividades acordes a la edad y al uso del material didáctico.
- Potencializar el trabajo del niño de 3 a 12 meses.



En la ejecución de las actividades demostrativas y prácticas se utilizarán variadas actividades: acciones instrumentales y de correlación, juegos y actividades conjuntas, cada una de estas se van a ejecutar en dos momentos el demostrativo y el práctico.

6.6.2. Fortalecimiento de los vínculos Socio – afectivos

La estimulación en los infantes juega un papel importante el efecto que pueda recibir ya sea esta de sus progenitores como también del medio social donde se desenvuelven.

Los primeros estímulos que los infantes reciben es de su madre eso le permite mejorar la inteligencia afectiva que se basa al amor, al cariño que recibe de su medio social, todos estos aspectos juegan, ayudan a fortalecer al crecimiento socio afectivo de su niño que está buscando formarse como un niño que está buscando formarse como un niño lleno de expectativas.

Ciertas actividades que ejecuta la madre, la maestra en la guardería busca fomentar los Vínculos socio – afectivos, promoviendo la confianza hacia su padre y madre, siente el niño el regazo, el balanceo del abrazo izquierda – derecha, presta mucha atención a las palabras para reírse.

Las conexiones socio afectivas le permite elevar el sentido social, el compartir el estar en grupo al desarrollar algunas actividades que generan integración mediante la interacción entre niños, personas que con sus diferencias individuales les ayude a mejorar los aspectos negativos en su crecimiento, existen muchas actividades que fomentan la sensibilidad, la socialización de sus conocimientos (autoconocimiento) que pueden ser multiplicados al ejecutar las acciones por los infantes.

COLEMAN (1995) “Define a lo Emocional, afectivo como la capacidad de controlar los sentimientos y emociones para utilizar a su favor buscando equilibrio afectivo entre el mundo social” (Pág. 135 – 136)

Como vemos las actividades de Estimulación está reflejada en la adquisición de experiencias que ayuden a fomentar el crecimiento individual para el crecimiento y formación integral del infante.

Una de las ventajas que aporta la Estimulación en los aspectos socio – afectivos es el fortalecimiento del Área motriz de los infantes, esto le permite desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico, así mismo le ayuda percibir mediante los sentidos, discriminar las características de los objetos a través de los sentidos.

Esto le ayuda a fortalecer las relaciones espaciales lugar, el medio que lo rodea, el entorno temporal, así mismo desarrolla destrezas como clasificar objetos de acuerdo con las características.

Le ayuda a fortalecer la imaginación creando, realiza alguna actividad, le permite establecer características, formas, texturas, observar los movimientos y acciones, así mismo comienza a preguntar sobre el significado de muchas cosas que percibe.

PIAGET Dice “Que el desarrollo de la inteligencia es a través de una visión naturalista, dialógico surge de observar la interacción del niño con el medio ambiente” (Pág. 206 – 207)

Al buscar mejorar las condiciones afectivas de los infantes de 3 a 12 meses se busca generar el área motriz que cumple con otros aspectos que favorecen el crecimiento intelectual de los niños y niñas, la motricidad lo afectivo, lo emocional todos estos parámetros cumplen una función específica en el desarrollo personal de los estudiantes o participante de la guardería.

Lo emocional juega un papel importante al mejorar el Área motriz de los infantes como lo es la capacidad viso motora, etapa crítica, autopistas cerebrales, percepción entre otras que le permite y vengan a mejorar la calidad tanto en vida como de crecimiento.

Es el conjunto de actividades que los niños realizan intencionadas o dirigidas para por medio de la estimulación mejorar sus capacidades motrices, esto le ayudará a fortalecer lo físico – Psicológico, lo cognitivo de los infantes, favorecen al conocimiento del entorno, mediante el contacto del infante con el medio, esto a su vez le permitirá mejorar ciertas Áreas que inciden en el crecimiento personal de los niños y niñas.

Estas actividades en los niños y niñas de 3 a 12 meses deben ser específicas acordes a la edad, para ello las personas encargadas de educar, las maestras deben estar preparadas en el conocimiento de estrategias de Aprendizaje.

ETERN (1998) “Manifiesta que las actividades deben ser ejecutadas desde los primeros meses de edad, luego ir aplicando ejercicios físicos acordes a la edad, esto ayudará al crecimiento personal del infante”. ” (Pág. 203 – 204)

Al buscar generar actividades que ayuden a la Estimulación de los infantes en el Guardería, deben buscar algo que le permita establecer relaciones entre objetos, mediante las indicaciones dadas por las maestras parvularios que laboran en las Guarderías, Jardín de Infantes, etc.

Las actividades para desarrollar los vínculos socio afectivos en los niños de 3 a 12 meses debe buscar generar fortalezas específicas en los infantes ya sea esta el desarrollo del área Motriz del niño para eso las actividades ya sea de lenguaje, cognitivas, motrices, le ayudará al crecimiento integral de los niños de la Guardería.

Todos los centros de cuidado, educación en el periodo inicial buscan el bienestar de los infantes para ello el trabajo mediante los vínculos socio – afectivos favorece el desarrollo personal del niño en relación al medio que lo rodea. Es por ello que al realizar, ayudar a coordinar de mejor forma el conjunto de acciones encaminadas al fortalecimiento del infante tanto en lo físico, intelectual, emocional.



6.7. Modelo Operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
SOCIALIZACIÓN	Socializar a las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad de Aplicar un taller para fortalecer los vínculos socio afectivos en la motricidad fina	Socialización sobre la motricidad fina y su incidencia en los vínculos socio afectivos	Humanos Materiales Institucionales	Autoridades, Docentes y Padres de Familia	10 de Mayo del 2012
PLANIFICACIÓN	Planificar con el docente y padre de familia sobre Aplicación los vínculos en la motricidad fina	Presentación del taller con un capacitador experto sobre el tema.	Humanos Materiales Institucionales	Instructor del curso y docente de año de investigación	Del 10 al 11 de mayo del 2012.
EJECUCIÓN	Ejecutar en el aula de clase y en los hogares de cada niño la Aplicación de Las Actividades de motricidad fina y su incidencia en los vínculos socio afectivos	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales Institucionales	Docente y estudiantes	Durante el periodo Mayo - Junio
EVALUACIÓN	Evacuar la aplicación del Taller para desarrollar actividades que ayuden a la Motricidad Fina que fortalezca los Vínculos socio afectivos	Actualización permanente. Capacitación continua,	Humanos Materiales Institucionales	Autoridades, docentes y padres de familia.	Durante el periodo Mayo – Junio.

Cuadro N° 33 Modelo Operativo

Elaborado Por: María Magdalena Lara Cruz

6.8. Administración de la Propuesta

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación llevará a cabo la investigadora Srta. María Lara Cruz, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo de las autoridades de la Guardería “Blaise Pascal”.

6.8.1. Actividades

JUEVES 11 DE MAYO 2012			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
a) Motivación Inicial.	Investigadora Srta. María Lara Cruz	Humanos Computador	Motivación
b) Presentación del evento.	8: 00 am.)	C.D. Video	Guardería
c) Presentación del expositor (Tutor).	Directora (8: 10 am.)	INFOCUS	Aula para el evento. Docentes
d) Conferencia sobre desarrollar las actividades que ayuden a la Motricidad Fina que fortalezca los Vínculos socio afectivos	(11: 00 am.)		
e) Motricidad Fina.			
f) ¿Cómo detectar la falta de estimulación?.	(12: 00)		
g) Plenaria por los docentes y padres de familia.	(13: 00 – 14: 00)		

Cuadro N° 34 Actividades

Elaborado Por: María Magdalena Lara Cruz

6.8.2. Actividades

JUEVES 11 DE MAYO 2012			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
h) Motivación Inicial para el evento.	Investigadora María Lara Cruz	Humanos Hojas mimeografiadas	Docentes y padres de familia de la Guardería
i) Continuación del evento con los temas relacionados a la Motricidad Fina	Expositora (8: 30 am.) (9: 00 am.)	INFOCUS Documento de apoyo	“Blaise Pascal”
j) Conceptos sobre Los Vínculos Socio afectivos	(9: 00 am.)	Carteles Docentes y padres de familia.	Sala de eventos.
k) Estrategias para fortalecer la Motricidad Fina	(11: 00 am.) (13: 00 am.)		Guardería
l) Plenario grupos de trabajo	(14: 00 am.)		Comentario Final

Cuadro N° 35 Actividades

Elaborado Por: María Magdalena Lara Cruz

6.9. Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Educar con Actividades de estimulación en el Área motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos • Juegos • Otros 	<p>Comprender</p> <p>Practicar</p> <p>Acción</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docentes</p> <p>Investigadora</p>	10 de mayo del 2112	11 de mayo del 2012
Facilidad para utilizar estrategias para fortalecer la motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias • Motivación • Estimulación 	<p>Desarrollo</p> <p>Actividad</p> <p>Juegos</p>	Investigadora	11 de mayo del 2012	
Realizar actividades para desarrollar actividades que ayuden a la Motricidad Fina que fortalezca los Vínculos socio afectivos	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los niños para un mejor desarrollo de los vínculos socia afectivos. • Tener paciencia con los niños para practicar la motricidad • Practicar la motricidad fina en el aula. 	Tener una aula con el suficiente desarrollo de actividades que ayuden a la Motricidad Fina que fortalezca los Vínculos socio afectivos	Docente	15 de mayo 2012	30 junio 2012

Cuadro N° 36 Previsión de la Evaluación

Elaborado Por: María Magdalena Lara Cruz

A

N

E

X

O

S

7. Anexos

Anexos “a” Fotografías

Srta. María Magdalena Lara Cruz en la entrada de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”

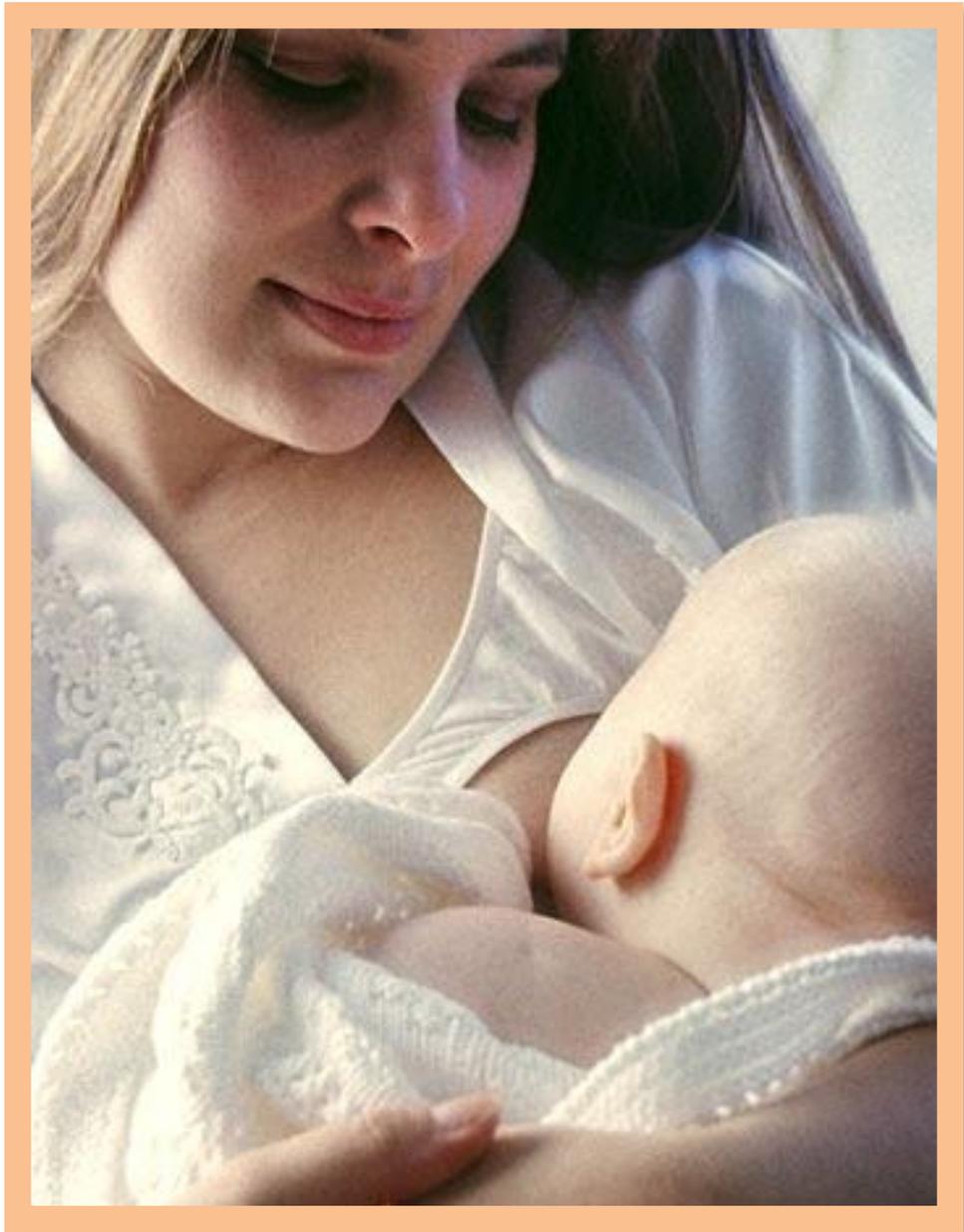


Niño lactando del pecho de su madre, esto contribuye a los vínculos socio afectivo del niño.



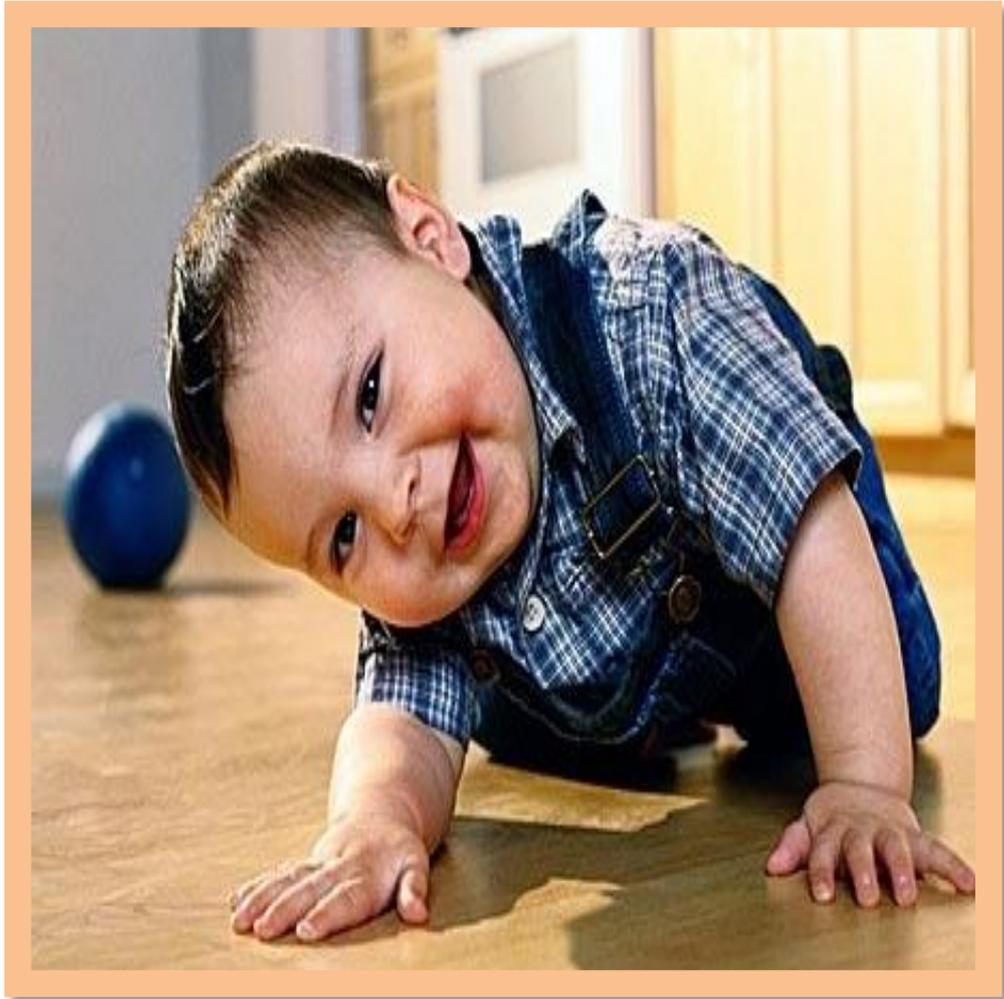
Alumna – Maestra con los niños de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”



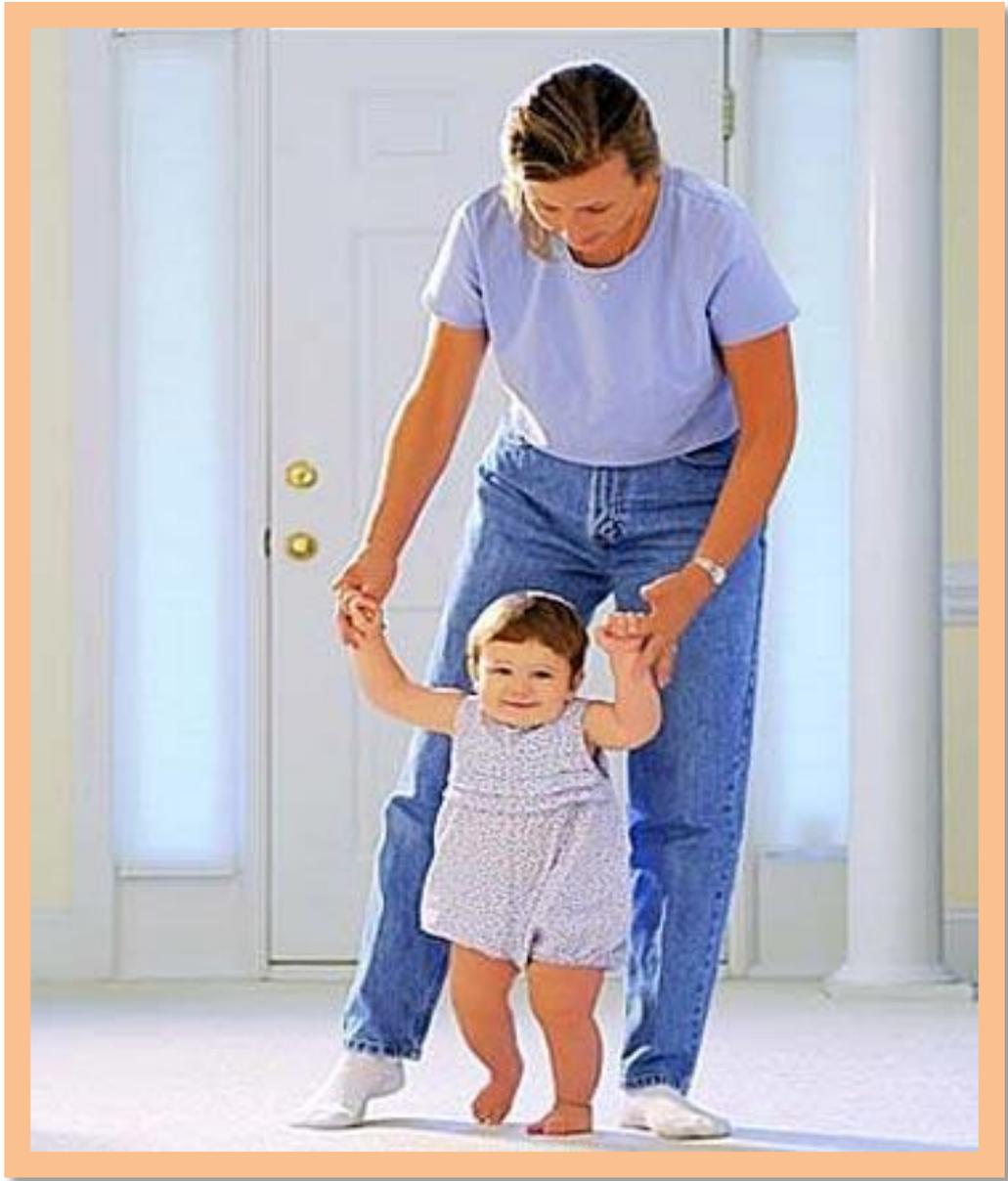


La alimentación del recién nacido

¡Quiero descubrir el mundo!



Aprendo a caminar



Anexos “b” Encuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA REALIZADA A 5 MAESTRAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO

Indicaciones Generales:

Antes de contestar la pregunta lea detenidamente las preguntas

- 1. ¿Usted como Maestra realiza actividades para fortalecer los Vínculos Socio afectivos?**
Si ()
No ()
- 2. ¿Los niños 3 a 12 meses reconocen a su madre?**
Si ()
No ()
- 3. ¿los niños disfrutan de cada acción y sonrío, signo de que está a gusto con el mundo?**
Si ()
No ()
- 4. ¿Cuándo siente afectos busca comunicarse?**
Si ()
No ()
- 5. ¿Los maestros pueden desarrollar los Vínculos Socio afectivos?**
Si ()
No ()
- 6. ¿Explora las manos de su madre?**
Si ()
No ()
- 7. ¿Las manos de los niños 3 a 12 meses están abiertos todo el tiempo?**

Si ()

No ()

8. ¿Dirige de manera más segura sus manos hacia los objetos?

Si ()

No ()

9. ¿Activa simultáneamente al movimiento de sus manos?

Si ()

No ()

10. ¿Experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos?

Si ()

No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**ENCUESTA REALIZADA A 25 PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO**

Indicaciones Generales:

Antes de contestar la pregunta lea detenidamente las preguntas

1. ¿Usted como padre de familia le abraza a su hijo?

Si ()

No ()

2. ¿Le proporciona amor, le apeg a su cuerpo?

Si ()

No ()

3. ¿Los vínculos afectivos siente su hijo de 3 a 12 meses?

Si ()

No ()

4. ¿Muestra disgusto si le quitan su juguete?

Si ()

No ()

5. ¿Él bebe distingue los tonos de voz 3 a 12 meses?

Si ()

No ()

6. ¿Sr Padre de familia usted desarrolla los movimientos de los dedos de su hijo?

Si ()

No ()

7. ¿Observa que su hijo trata de agarrar algún objeto?

Si ()

No ()

8. ¿Trata de coger algo con los dedos de su mano?

Si ()

No ()

9. ¿Piensa que su hijo tiene bien desarrollada la motricidad fina ?

Si ()

No ()

10. ¿Su niño (a) 3. a 12 meses experimenta distintas texturas valiéndose de sus dedos?

Si ()

No ()

8. Bibliografía

AINSWORTH. (1980) evaluar la calidad del vínculo Pág. 120, 124

CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis (Probad)

BENSON, J. B., Haith, M. (1995). Future-oriented processes: A foundation for planning behavior in infants and toddlers. *Infancia y Aprendizaje*, no. 69-70, pp. 127-140.

BOWIBY Charles (1985) En su obra que el cuidado maternal (Pág. 38 39)

FOLLETO SOBRE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 2009 Pág. 35,36

JOHN B.(1985) un déficit en la formación de vínculos afectivos (Pág. 75,76)

GARDNER, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books. 16, 17)

HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica Pág. 68,69

MARTÍN Ramos, M. L. (1994). Atención temprana: Ayuda a los padres. *Poli Bea*, No. 33, pp. 6-7.

PAREDES, Juan (1996) los vínculos Socio afectivos . (Pág. 201, 203)

PONCE, Rocío (1992) En su obra los vínculos Socio afectivos. (Pág.85)

ROBALINO Byron (1998) Es necesario ayudar a fortalecer la motricidad. (Pág. 133, 139)

SÁNCHEZ Hipola, C. (1994). Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II). Police: No. 31, pp. 10-14.

SMITH, M. K. (2002) "Howard Gardner and multiple intelligences", the encyclopedia of informal education, Downloaded from <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm> on October 31, 2005.

THORNDIKE, R.K. (1920). "Intelligence and Its Uses", Harper's Magazine 140,