



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe Final previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ALONSO PALACIOS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 2010”.

AUTORA: Miriam Ramírez Caisabanda.

TUTOR: Pscl. Ind. Paúl B. Acosta P

Ambato — Ecuador

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Pscl. Ind Paúl Bladimir Acosta Pérez CC. 180340620-4 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ALONSO PALACIOS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 2010”, desarrollado por la egresada Miriam Ramírez Caisabanda, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Julio del 2010.

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

MIRIAM RAMÍREZ CAISABANDA

CI. 180290834-1

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ALONSO PALACIOS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 2010”, presentada por la Sra. Miriam Ramírez Caisabanda, egresada de la Carrera de promoción: Educación Básica, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de **10/10 (Diez sobre Diez) y 9/10 (Nueve sobre Diez)**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Javier Salazar
MIEMBRO

.....
Dr. Héctor Silva Escobar
MIEMBRO.

DEDICATORIA

**Para mi esposo y mis padres quienes
Supieron apoyarme y comprenderme
En todo momento, en mi deseo de
Superación profesional.**

Miriam.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y bienestar para poder encaminar día a día por los senderos de superación.

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por su apertura para quienes buscamos ser mejores, y encaminarnos hacia un género de vida al servicio de nuestros educandos.

Ing. Paúl Acosta, tutor del evento previo al título de Licenciada en Ciencias de la Educación por compartir conmigo sus experiencias de profesionalismo con miras a mejorar la educación con el comprometimiento de toda la comunidad educativa.

A la Escuela “Alonso Palacios” de la parroquia Quisapincha de la ciudad de Ambato, que me supo abrir sus puertas brindándome toda su colaboración y estima para emprender y desarrollar la investigación.

ÍNDICE GENERAL.

| CONTENIDO | PÁG. |
|---------------------------------|------|
| Título o Portada..... | i |
| Aprobación del Tutor..... | ii |
| Autoría del Trabajo..... | iii |
| Aprobación del Tribunal..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice General..... | vii |
| Índice de Cuadro y Figuras..... | viii |
| Resumen Ejecutivo..... | ix |

CAPÍTULO I

| | |
|---------------------------------------|---|
| Introducción..... | 1 |
| 1.1. Planteamiento del Problema..... | 2 |
| 1.1.1. Contextualización..... | 2 |
| 1.1.2. Árbol de Problema..... | 4 |
| 1.1.3. Análisis Crítico..... | 5 |
| 1.2. Prognosis..... | 5 |
| 1.3. Formulación del problema..... | 6 |
| 1.3.1. Delimitación del problema..... | 6 |
| 1.4. Objetivos..... | 6 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 6 |
| 1.4.2. Específicos..... | 6 |
| 1.5. Justificación..... | 7 |
| 1.6. Factibilidad..... | 8 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes Investigativos..... | 9 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica..... | 9 |
| 2.3 Fundamentación Legal..... | 10 |
| 2.4. Categorías Fundamentales..... | 11 |
| 2.5. Enunciación de Variables..... | 12 |
| 2.5.1. Variable Independiente..... | 23 |
| 2.5.2. Variable Dependiente..... | 23 |
| 2.6. Hipótesis..... | 23 |

CAPITULO III

METODOLOGÍA

| | |
|------------------|----|
| 3.1 Enfoque..... | 24 |
|------------------|----|

| | |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 3.2 Tipos de estudio | 24 |
| 3.3. Población y muestra. | 24 |
| 3.4. Técnicas e instrumento. | 24 |
| 3.5. Operacionalización de variables..... | 25 |
| 3.5.1. Operacionalización de la variable Independiente: | 25 |
| 3.5.2. Operacionalización de la variable dependiente | 26 |
| 3.6. Plan de Recolección de la información | 27 |
| 3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información..... | 28 |

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| 4.1 Análisis e interpretación de resultados. | 29 |
| 4.2 Verificación de hipótesis | 38 |

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones..... | 39 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 39 |

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

| | |
|----------------------------------------|----|
| 6.1 Datos Informativos..... | 40 |
| 6.1.1 Título | 40 |
| 6.1.2 Institución Ejecutora | 40 |
| 6.1.3 Beneficiarios..... | 40 |
| 6.1.4 Ubicación | 40 |
| 6.1.5. Equipo Técnico Responsable..... | 40 |
| 6.2 Antecedentes de la propuesta..... | 40 |
| 6.3. Justificación..... | 40 |
| 6.4 Objetivos..... | 40 |
| 6.4.1 Objetivo General..... | 40 |
| 6.4.2 Objetivos Específicos..... | 43 |
| 6.5 Metodología aplicada | 43 |

| | |
|-----------------------------------------|----|
| 6.6 Análisis de Factibilidad..... | 44 |
| 6.7 Fundamentación Teórica. | 44 |
| 6.8 Administración de la Propuesta..... | 46 |
| 6.8.1 Autor. | 46 |
| 6.8.2 Director..... | 46 |
| 6.8.3 Estudiante..... | 46 |
| Bibliografía | |
| Anexos. | |

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.

| DESCRIPCIÓN. | PÁG. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Cuadro 1 Árbol de Problema | 4 |
| Cuadro 2 Categorías Fundamentales..... | 11 |
| Cuadro 3 Población y Muestra..... | 24 |
| Cuadro 4 Operación de variables..... | 25 |
| Cuadro 5 Operacionalización de la variable dependiente..... | 26 |
| Cuadro 6 Plan de recolección de información..... | 27 |
| Cuadro 7 Análisis e interpretación de resultados. El saludo..... | 29 |
| Cuadro 8 Análisis e interpretación de resultados. La ayuda..... | 30 |
| Cuadro 9 Análisis e interpretación de resultados. Compartir..... | 31 |
| Cuadro 10 Análisis e interpretación de resultados. El amor..... | 31 |
| Cuadro 11 Análisis e interpretación de resultados. La responsabilidad..... | 33 |
| Cuadro 12 Análisis e interpretación de resultados. La pelea..... | 34 |
| Cuadro 13 Análisis e interpretación de resultados. La autoestima..... | 35 |
| Cuadro 14 Análisis e interpretación de resultados. Importancia de los valores | 36 |
| Cuadro 15 Análisis e interpretación de resultados. Transmisión de valores..... | 37 |
| Gráfico 1 El saludo | 29 |
| Gráfico 2 La ayuda..... | 30 |
| Gráfico 3 Compartir..... | 31 |
| Gráfico 4 El amor..... | 32 |
| Gráfico 5 La responsabilidad | 33 |
| Gráfico 6 La pelea..... | 34 |
| Gráfico 7 La autoestima..... | 35 |
| Gráfico 8 Importancia de los valores..... | 36 |
| Gráfico 9 Trasmisión de valores..... | 37 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO.

TEMA:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ALONSO PALACIOS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 2010”.

AUTORA: Miriam Ramírez Caisabanda.

TUTOR: Pscl. Ind. Paúl B. Acosta P

RESUMEN.

La educación en valores son de gran importancia para comprender la personalidad en el campo laboral, por tal razón planteamos esta investigación que a determinando la manera en cómo se está desarrollando el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes de la Escuela Alonso Palacios haciendo notar a las autoridades y docentes la importancia de la elaboración de un tutorial multimedia el mismo que facilitara el aprendizaje de la asignatura para de esta manera encaminar para el sendero del éxito profesional de los futuros niños.

En esta época globalizadora de grandes cambios, se ha provocado una gran crisis de valores en los diferentes estratos de nuestra sociedad, esta transformación en las estructuras influyen en nuestras vidas cotidianas afectando directamente a los individuos y por ende a cada uno de sus familias.

Es entonces responsabilidad del maestro buscar soluciones a los problemas del aula más aun si estos se nacen del interior de sus familias y están afectando a los procesos escolares.

Creemos que es muy importante presentar conclusiones que nos llevarían a dar soluciones al tema investigado siempre existió la carencia de valores en el proceso enseñanza aprendizaje, como también el desconocimiento de las técnicas innovadoras, que nos han permitido desarrollar la formación de los alumnos y han perjudicado la práctica de buenas relaciones humanas

Los maestros en su mayoría no han realizado un trabajo ordenado y sistemático de la formación de valores, como elemento integrante en todas las aéreas de estudio lo cual ha contribuido a crear un desfase dentro de la comunidad educativa.

La reforma curricular ha optado a desarrollar valores considerándolos como un eje transversal y no como área específica ni como contenidos. Se ha concluido que desarrollo de valores es una práctica con la que los estudiantes deben aprender a

vivir dentro de la escuela y mediante el tratamiento de todas las áreas de estudio para así desenvolverse dentro de la sociedad.

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo “La influencia de la educación en valores en el proceso de aprendizaje” consta de seis capítulos:

El capítulo primero contiene el problema de investigación, aquí se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, se elabora el análisis crítico, se establece una prognosis, se formula el problema, tiene interrogantes, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

En el capítulo segundo está el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables con la respectiva constelación de ideas, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

El capítulo tercero, habla de la metodología, aquí se pone de manifiesto la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se ha realizado la Operacionalización de las variables y se da a conocer el plan de recolección y procesamiento de la información.

En el capítulo cuarto aparece el análisis e interpretación de los resultados, aquí se encuentran datos estadísticos con las respectivas graficas y el cuadro de la verificación de hipótesis.

El capítulo cinco contiene las conclusiones a las que se ha llegado y por lo tanto se realiza las respectivas recomendaciones

Y por último el capítulo sexto brinda el problema del porque parece la propuesta con sus respectivos objetivos, contenidos, datos, informativos, actividades, recursos y con la evaluación.

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.2 Contextualización.

El propósito de la educación en valores dentro del proceso enseñanza aprendizaje es impulsar en el seno de la comunidad familiar y educativa la práctica de los valores de carácter universal, con un enfoque humanista y mediante un proceso de aprendizaje que permite a los niños y adolescentes reafirmar, incrementar o hacer suyo los valores en forma consciente, libre y razonada a través de situaciones específicas, reales y cotidianas que surge en el diario vivir. Por ello es que para estar con los nuevos perfiles de ciudadanos en el mundo entero que requiere la formación de seres humanos competentes no solo técnica y científicamente, sino también a nivel social y humano ya que la educación en valores y efectos sociales amplían las destrezas curriculares tradicionales para que el estudiante se forme con experiencias significativas adquiriendo así madurez social amplían las destrezas curriculares tradicionales para que el estudiante se forme con experiencias significativas adquiriendo así madures socio- afectivo y emocional..

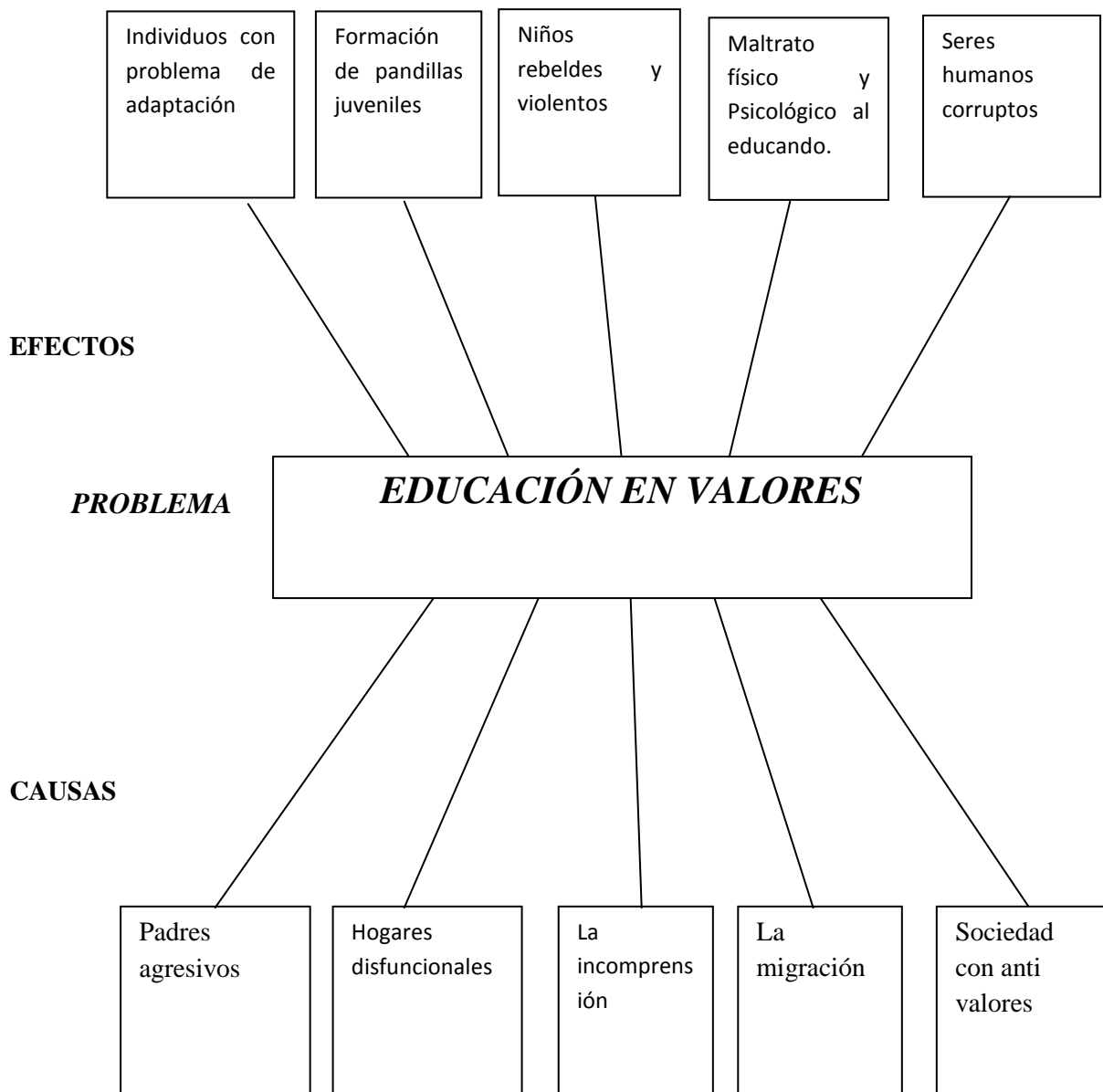
Dentro de la institución educativa hablar de valores es hablar de las actitudes, de la formación espiritual y sobre todo es saber reflexionar ante las propias fallas o debilidades. La fortaleza de cada individuos la buena voluntad la misma que permite desarrollar una axiología entre pueblos sin diferencia de raza, idioma, religión, clase sociales, con estas bases se puede sostener que los valores son virtudes que el hombre a costa de grandes sacrificios puede lograr mantenerlos para conseguir su propia libertad espiritual y alcanzar su felicidad.

Este dilema cada día se ha convertido en algo urgente por parte de los directivos de las instituciones y miembros de la comunidad para tener cierta claridad del papel primordial que asume cada uno de ellos ante las diversas responsabilidades que les corresponde desarrollar en cuanto a valores se refiere.

A nivel del aula el papel de los padres de familia y maestro resulta muy importante para la formación de los valores, porque con su apoyo, convivencia y forma de actuar podrá influir en la vida de los alumnos. Esto exige que la teoría de la práctica de los valores vayan de la mano, solo de esta forma se lograra en los discentes una optima actitud ante la vida promoviendo de esta forma la educación en valores y contribuyendo la construcción e enriquecimiento de su vida personal. La falta de práctica de valores nos permite actuar contradictoriamente con nosotras mismos y también en contra de los intereses fundamentales de los seres queridos que nos rodean, inclinándonos de esta manera o practicar los anti valores.

Por todo expuesto anteriormente vale la pena enfocar que la educación en valores es imprescindible dentro del proceso mismo de aprendizaje puesto que a la educación se la debe tomar como una tarea y como un compromiso que esta mas allá de educar para el aula y para la vida. Allí la importancia de la pedagogía que fundamente y unifique racionalmente el proceso de aprendizaje de calidad.

1.1.2. Árbol de problema



Cuadro N° 1

Elaborado por: Miriam Ramírez

1.1 3. Análisis Crítico.

El padre de familia por la escasa preparación en unos casos y por falta de tiempo no se involucra directamente con la educación de su familia, descarga la responsabilidad a los maestros de la escuela.

Los hogares disfuncionales afecta emocionalmente, anímicamente, en el autoestima de sus hijos esto ocasiona el mal comportamiento y desenvolvimiento del individuo dentro del establecimiento y sociedad.

La crisis económica que vive el sector rural obliga a que diariamente el padre de familia busque nuevas oportunidades de trabajo para la sobrevivencia, el campo cada vez produce menos, la agricultura y ganadería son actividades de riesgo que provoca grandes pérdidas al pequeño agricultor de la serranía ecuatoriana, por tal razón tiene que abandonar el campo, la familia.

La migración de los padres a otros países por mejorar el ingreso económico y su vida, por lo que abandonan a sus hijos dejando a cargo de otras familiares como: abuelos, tíos, primos etc. Los mismos que no cumple el rol que desempeña sus padres hacia sus hijos, los niños en edad escolar asumen temprana mente responsabilidades laborales por lo que el estudio pierde interés.

La sociedad también es una de las causantes principales por la que solamente observamos la corrupción a de las autoridades ya que no piensan en el bienestar de la sociedad si no solo en ello.

1.4. PROGNOSIS.

En este trabajo de investigación, la educación en valores se torna importante, porque en caso de no dar solución al problema identificado, se sentirán en la necesidad de inclinarse por caminos negativos en los cuales primen los anti valores, esto podrá conllevar al ser humano a un aislamiento social y por ende dichas acciones repercutirán en el proceso de aprendizaje y en la formación integral del docente

La carencia de práctica de valores en los estudiantes creara una sociedad conflictiva, desinteresada que conllevara a la pérdida de identidad de la sociedad. Consideramos que los valores son de gran importancia ya que es lo esencial en cada instante de nuestras vidas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera influye la educación de valores en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños /as de 5to año de Educación Básica de la Escuela Alonso Palacios de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 2010?.

1.4.1. Delimitación del problema.

La presente investigación está dirigida a los estudiantes de la escuela Alonso Palacios de 5to Año de educación Básica de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 2010?.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General.

Investigar la educación en valores y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños /as de 5to año de Educación Básica de la Escuela Alonso Palacios de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 2010?

1.4.2. Específicos

Detectar las razones que se dan en la educación de valores de los estudiantes de los niños /as de 5to año de Educación Básica de la Escuela Alonso Palacios de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 2010?

Analizar las causas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Elaborar talleres de capacitación a los padres de familia, niños, /as, docentes y la comunidad.

1.5. JUSTIFICACIÓN.

La investigación es importante ya que fue centrado en el campo educativo basado en los tres aspectos: El niño ya que empieza un contacto con los semejantes, ahí se inicia la interacción entre los seres humanos, propiciando el reconocimiento del uno para el otro.

El segundo aspecto basa por lo general de la conducta social, en donde el niño inicia una acción positiva, la misma que consiste en entregar algo a la otra persona, produciendo así una interacción positiva.

El tercer aspecto es cuando una conducta social se plasma y es demostrada cuando el niño es capaz de mantener una conversación con los demás.

Allí se evidencia la inclusión, la cual parte desde la percepción de los demás y de la sociedad, permitiendo al alumno compartir sus emociones, pensamientos y sentimientos.

Es así como el presente trabajo de investigación se realizara por todo lo expuesto anteriormente y por dos grandes razones que se detallan a continuación.

La primera razón porque la iniciación de los niños en el desarrollo de las conductas sociales es de interés no solo de los familiares, si no también de los mismos niños que empiezan a sentirse parte del conglomerado y van a desarrollarse orientándose positivamente hacia el futuro.

La segunda razón de este trabajo, por que los nuevos perfiles del ciudadano en el mundo entero engloban un objetivo primordial: producir individuos competentes capaces de resolver problemas.

Educando de esta manera el pretende alcanzar el humanismo, la integridad y la perfectibilidad de la persona, esto se refiere a vincular el desarrollo cognoscitivo moral y emocional.

Ante todo lo mencionado la educación, padre de familia y la comunidad en general tiene en sus manos el deber de desarrollar las capacidades sociales en los

niños y con ello inserta excelentes elementos para la supervivencia con los demás.

Se pretende obtener un mundo futuro con niños con buenas capacidades sociales y una sociedad y una sociedad envuelta en el manto de la felicidad, el desarrollo y la superación.

1.6. FACTIBILIDAD

Este trabajo de investigación es factible realizarlo; se cuenta con la ayuda del director, profesores, estudiantes, y padres de familia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Según CALIXTO SUAREZ, las técnicas de descubrimiento, reemplazan a los antiguos métodos didácticos como la inducción, deducción y otros semejantes encaminados a generar habilidades y destrezas intelectuales en los educandos, como la capacidad de pensar, de sumar, de producir, crear, participar inteligentemente en el proceso social, cultural, político, científico y tecnológico, y transferir las experiencias educativas a las diversas situaciones que debe resolver a diario.

Según DAVID AUSUBEL, consiste en que el profesor debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir, el docente no debe dar los conocimientos elaborados, sino orientar a que los alumnos descubran progresivamente a través de experimentos, investigaciones, ensayos, error, reflexión, discernimiento, etc. Las diferencias con los otros métodos didácticos están relacionadas con la filosofía educativa a la que sirven, con los procesos que desarrollan y con los resultados que logren, sentando las bases de la educación constructivista.

Según DIEGO GONZALES especifica la importancia de la metodología al señalar que los docentes al ejercer la profesión, lo que más aplicarán en su actividad diaria "serán los métodos de enseñanza o del aprendizaje al transmitir los conocimientos a sus alumnos, o dirigirlos en la adquisición de las diferentes materias y experiencias. La importancia primordial de la metodología no necesita otra justificación.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo: crítico por que analiza una realidad socio cultural educativa; y propositivo por cuanto busca

plantear una alternativa de solución a la problemática de la educación en valores y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los Derechos del Niño (o Derechos de la Infancia) son derechos que poseen los niños, niñas y adolescentes, incluso antes de nacer. Los derechos del niño aún no nacido, comenzaron a ser reconocidos en la Antigua Roma, a través del concepto del nasciturus. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables, irrenunciables, innatos, e imprescindibles para una buena infancia. Es obligación del Estado asegurar la educación a todos los niños y niñas del país y, velar porque sea de la más alta calidad, para que incida en el desarrollo de todas sus potencialidades. Asimismo constituye su deber preocuparse no solo por la educación básica, sino por aquella que responda a las exigencias de la vida moderna y se transforme en una verdadera fortaleza, al incorporar como política general, el estudio de ciencia y tecnología, idiomas y artes, y superar la exclusión digital.

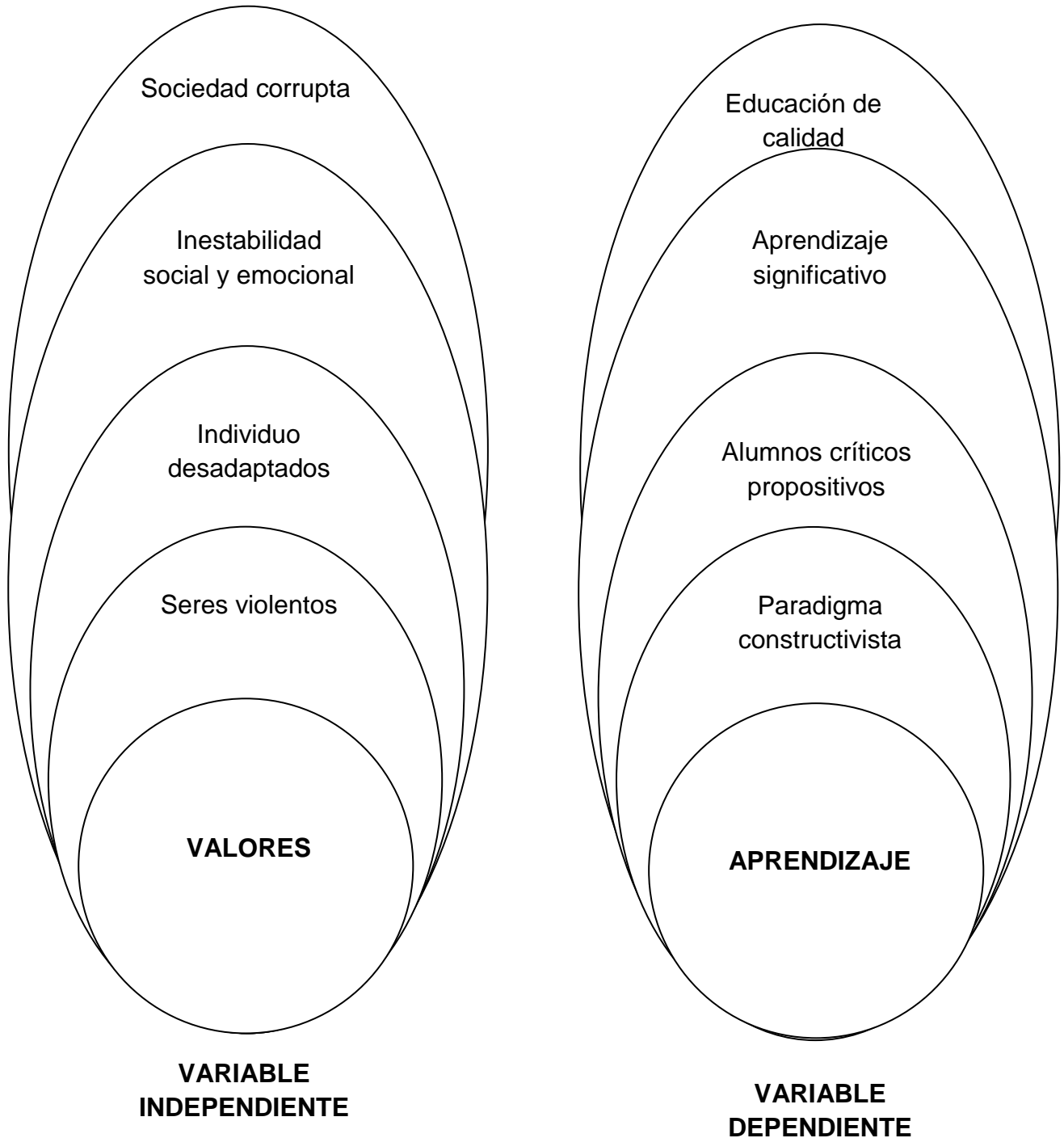
Derechos de los niños en la educación.

Art.45.- DERECHO A LA EDUCACIÓN. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación integral de la más alta calidad, orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades y de las capacidades que contribuyan a su desarrollo personal, familiar y de la sociedad.

Párrafo I.- La educación básica es obligatoria y gratuita. Tanto los padres y madres como el Estado son responsables de garantizar los medios para que todos los niños y niñas completen su educación primaria básica.

Párrafo II.- En ningún caso podrá negarse la educación a los niños, niñas y adolescentes alegando razones como: la ausencia de los padres, representantes o responsables, la carencia de documentos de identidad o recursos económicos o cualquier otra causa que vulnere sus derechos.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Cuadro N° 2

Elaborado por: Miriam Ramírez.

VARIABLE INDEPENDIENTE

SOCIEDAD CORRUPTA

Dios reacciona contra la humanidad corrupta ya que no ve en ella señal de cambio y decide que ya no existe beneficio alguno en que los seres vivientes continúen sobre la tierra. Hoy día uno puede ver como la gente que le rodea participa de tantos males de nuestra sociedad. Pareciera que va de mal en peor, sin embargo, Dios no quiere que ninguno se pierda, sino que todos procedan al arrepentimiento. El pasaje nos presenta un Dios personal que participa y simpatiza con todo lo que le ocurre al hombre. Sin equívoco podemos decir que Dios sufre cuando el hombre sufre por causa del pecado. Dios es señor y por lo tanto puede hacer como El desee con el hombre o con toda su creación.

INESTABILIDAD SOCIAL Y EMOCIONAL

Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes.

Un problema pendiente a resolver

La persona inestable vive en una montaña rusa emocional va dando tumbos en el terreno emocional, incapaz de conservar los afectos porque los cambia según cambia el viento. Y, aunque da la impresión de ser feliz, vive con la pesada carga de no poder consolidar algo permanente.

Sin saberlo, la persona emocionalmente inestable busca el cambio continuo para no enfrentarse a sí mismo.

En cierto modo, los síntomas se parecen a los del trastorno bipolar (neurosis maníaco-depresiva), pero en miniatura.

¿Cómo se manifiesta?

- Períodos de tristeza y abatimiento, incapacidad para experimentar
- Estados de euforia. Pasan por períodos de intenso optimismo: se ilusionan y entablan relaciones fácilmente
- Inconstancia para perseverar en una tarea u objetivo marcado.
- Baja tolerancia a las frustraciones.
- Débil control emocional; es decir, tendencia a la labilidad.

- Talante enamorado, derivado de una gran dependencia afectiva no reconocida.
- Baja autoestima, lo que alimenta la desconfianza en los demás.

INDIVIDUO DESADAPTADOS

Algunos individuos se habían convertido en desadaptados como consecuencia de su temperamento formado en sus primeros años de vida. Tales individuos desadaptados eran al mismo tiempo infelices y socialmente ineficientes. La desadaptación llevaba al descontento social, ineficiencia industrial y neurosis individual, que si no era tratada podía resultar en delincuencia, crimen y total insanidad. En el trabajo, los conflictos inconscientes, la represión fallida de los instintos perturbadores y las emociones sin expresar podían hallarse en la raíz de muchos problemas industriales. Las psiconeurosis eran por lo menos tan importantes como el tiempo de descanso, postura, iluminación y demás cosas. La pregunta acerca de la eficiencia industrial era en la raíz, una de higiene mental – el diagnóstico y el tratamiento de menores problemas mentales del gerente o del trabajador antes que pasaran a mayores o a problemas inhabilitantes, la promoción de correctos hábitos a la luz del conocimiento de la naturaleza de la vida mental; la organización de la fábrica en sí misma para minimizar la producción de síntomas de inestabilidad emocional y mental y para aumentar la adaptación-.

SERES VIOLENTOS

En primer lugar, J. Galtung (1985) define la violencia como “algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas y mentales, por debajo de sus realizaciones potenciales”. Así mismo, Jordi Planella (1998) la considera “como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente”.

Este concepto aparece generalmente cargado con una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia, es decir, con su patología. Un conflicto puede resolverse también de forma no-violenta.

Mientras la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no-violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio.

VALORES

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

Los valores son una cualidad "sui generis" de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto y por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

CLASES DE VALORES

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre

actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

VARIABLE DEPENDIENTE

EDUCACIÓN DE CALIDAD

El análisis de la calidad de la educación en el nivel primario constituye cada vez más un objetivo y una necesidad impostergables. Esto aparece claramente a partir de los datos cuantitativos antes mencionados sobre la repitencia y el abandono, que evidencian graves falencias de la escuela argentina. Pero no sólo preocupa la situación de los niños repetidores y desertores, sino también la de quienes concluyen el nivel en el tiempo indicado

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

ALUMNOS CRÍTICOS PROPOSITIVOS

Desde esta perspectiva, el aprendizaje no puede ser la memorización de datos sino la incorporación de los datos a esquemas que poseen información organizada en patrones, así como funciones cognoscitivas que operan la información nueva y la ya adquirida.

A este enfoque se le llama constructivista porque parte del principio de que la información no es transmitida del maestro al alumno, sino que cada individuo construye el conocimiento asimilando y acomodando nueva información a su sistema cognoscitivo.

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento

Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta-cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas (meta-aprendizaje), dentro del currículo escolar.

El paradigma pedagógico constructivista está centrado en la persona y en sus experiencias previas, a partir de las cuales ésta realiza nuevas construcciones mentales. Este paradigma -desarrollaré esta idea más adelante- es una herramienta útil para explicar y hacer funcional un modelo curricular centrado en el aprendizaje. Tomaré, en forma muy compacta, como referencia diacrónica de este modelo interpretativo a tres pensadores: Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, posteriormente -me detendré también- en algunas facetas del post constructivismo, específicamente en Howard Gardner y las inteligencias múltiples.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal,

posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias y el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interviene la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudio empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre.

2.5. ENUNCIACIÓN DE VARIABLES.

2.5.1. Variable independiente

La educación en valores.

2.5.2. Variable dependiente.

El proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los niños /as de 5to año de Educación Básica de la Escuela Alonso Palacios de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 2010.

2.6. HIPÓTESIS

La educación en valores influirá en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los niños /as de 5to año de Educación Básica de la Escuela Alonso Palacios de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 2010

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo de estudio de la presente investigación estará integrado por los estudiantes de la escuela Alonso Palacios.

| Población | Muestra |
|-------------|---------|
| Estudiantes | 32 |
| Profesores | 5 |

Cuadro N° 03

Elaborado: Miriam Ramírez

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO.

La recolección de datos se la realizara a través de encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y autoridades cuyo instrumento será un cuestionario, además como apoyo se realizara una observación participativa y estructurada para lo cual se contara con una guía de observación.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Operacionalización de la variable Independiente:

- **Variable Independiente:** La educación en valores

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| <p>EDUCACIÓN EN VALORES</p> <p>La evaluación en valores es el medio que conduce al ser humano a una vida plena y a una convivencia feliz.</p> | .Valores sociales | Respeto Solidaridad | ¿Respetas a tus semejantes? SI () NO () | Encuesta los trabajadores Ver anexo 1 | |
| | | Confianza salud honestidad | ¿Ayudas a tus padres?? SI () NO () | | |
| | Valores Morales | AUTOESTIMA | ¿Dices siempre la verdad? SI () NO () | | |
| | | Dignidad | ¿Te aceptas tal como eres? SI () NO () | | |
| | | Placer | ¿Amas a tus padres? SI () NO () | | |
| | | Amor | | | |
| | Valores espirituales | Paz | | | |
| | | Fuerza | | | |
| | | | Prestigio | | |

Cuadro N°. 04

Elaborado: Miriam Ramírez

3.5.2. Operacionalización de la variable dependiente

- *Variable Dependiente*: El proceso en el aprendizaje.

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS | TÉCNICAS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>EL APRENDIZAJE es el proceso ordena y sistemático que es aplicado en el individuo para contribuir con su formación integral</p> | <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Aprendizaje por retención.</p> <p>Aprendizaje por retención</p> | <p>Potencializarían habilidades y destrezas.</p> <p>Capacidades significación Asimilación.</p> <p>Análisis</p> <p>Síntesis</p> <p>Comprensión</p> | <p>¿Comprende fácilmente una explicación? SI () NO ()</p> <p>¿Te resulta difícil concentrarte? SI () NO ()</p> <p>¿Aprendes más rápido cuando observas gráficos? SI () NO ()</p> <p>¿Estudias con la presencia de algún ruido? SI () NO ()</p> <p>¿Procesas de inmediato una información? SI () NO ()</p> | <p>Encuesta a los jefe de producción ver anexo 2</p> |

Cuadro N°. 05

Elaborado: Miriam Ramírez

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ¿Para qué | Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis |
| 2. - ¿De qué persona? | Sujetos: Estudiantes, profesores, autoridades de la escuela Alonso palacios. |
| 3. - ¿Sobre qué aspectos? | Sobre: los indicadores: La educación en valores traducido a ítems |
| 4. ¿Quién, quienes? | Investigadora: Miriam Ramírez |
| 5. ¿Cuándo? | Durante un año lectivo 2009 - 2010 |
| 6. ¿Dónde? | Escuela Alonso Palacio. |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta |
| 9. ¿Con qué? | Cuestionario (papel y lápiz) |
| 10. ¿En qué situación? | En un ambiente favorable |

Cuadro N°. 06

Elaborado: Miriam Ramírez

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

- Limpieza de datos.
- Codificación.
- Tabulación.
- Análisis e interpretación.
- Verificación de hipótesis.
- Conclusión y recomendación.

CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los niños de 5to A.E.B. de la escuela Alonso Palacios

Pregunta N° 01. ¿Saluda a las personas que te rodean?

Cuadro N° 07. El saludo.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 6 | 19% |
| NO | 26 | 81% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Miriam Ramírez.

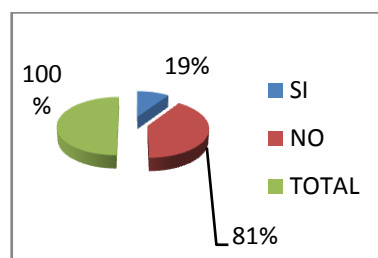


Gráfico N° 01. El saludo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 19% de los niños encuestados manifiesta que si saludan a las personas, mientras que el otro 81% dice que no saludan.

Un alto porcentaje dice que no saluda a las personas y un menor porcentaje dice que si saluda

Pregunta N° 2. ¿Ayuda a realizar las tareas en tu casa?

Cuadro N° 08 La ayuda.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 15 | 47% |
| NO | 17 | 53% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Miriam Ramírez.

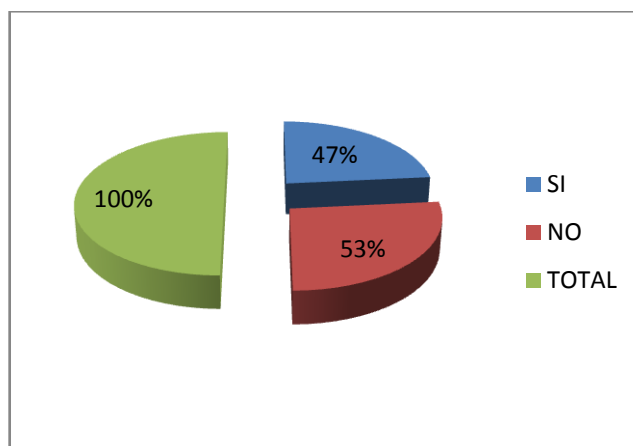


Gráfico N° 02. La ayuda

Análisis e interpretación:

El 47% de los niños encuestados manifiestan que ayudan en casa, mientras que el otro 53% dicen que no.

Un alto porcentaje dice que no ayudan a las personas y un menor porcentaje dice que si ayuda.

Pregunta N° 3. ¿Te agrada compartir tus juguetes?

Cuadro N° 09 Compartir.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 18 | 56% |
| NO | 14 | 44% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Miriam Ramírez.

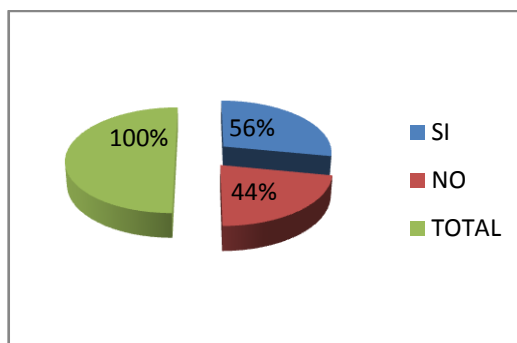


Gráfico N° 03. Compartir.

Análisis e interpretación.

El 56% de los niños encuestados manifiestan que les gusta compartir, mientras que el otro 44% dicen que no lo hacen.

Un alto porcentaje dice que si les gusta compartir sus juguetes y un menor porcentaje dice que no les gusta compartir.

Pregunta N° 4. ¿Ama a tus padres y maestros?

Cuadro N° 10. El Amor

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 19 | 59% |
| NO | 13 | 41% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Miriam Ramírez.

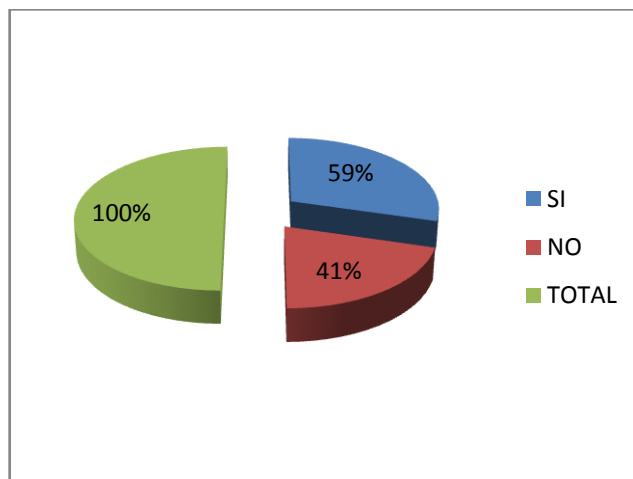


Gráfico N° 04. El Amor.

Análisis e interpretación

El 59% de los niños encuestados manifiestan que si aman a los padres, mientras que el otro 41% dicen que no.

Un alto porcentaje dice que si aman a sus padres y un menor porcentaje dice que no aman a sus padres.

Pregunta N° 5. ¿Cumple con los deberes en la escuela?

Cuadro N° 11. La responsabilidad.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 12 | 38% |
| NO | 20 | 62% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Miriam Ramírez.

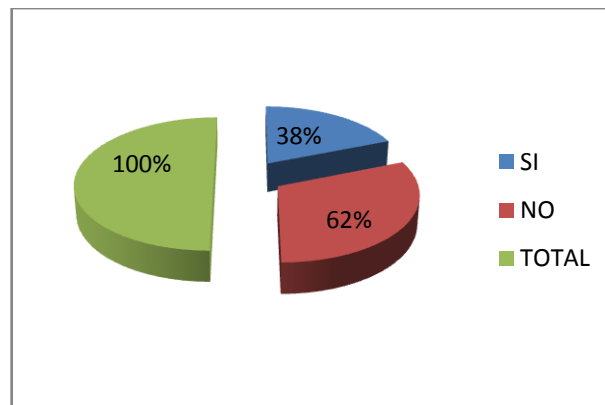


Gráfico N° 05 Responsabilidad

Análisis e interpretación:

El 38% de los niños encuestados manifiestan que son responsables, mientras que el otro 62% dicen que no.

Un alto porcentaje dice que no son responsables y un menor porcentaje dice que si son responsables.

Pregunta N° 6. ¿Te peleas con tus amigos?

Cuadro N° 12. La pelea

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCETAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 19 | 59% |
| NO | 13 | 41% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Miriam Ramírez.

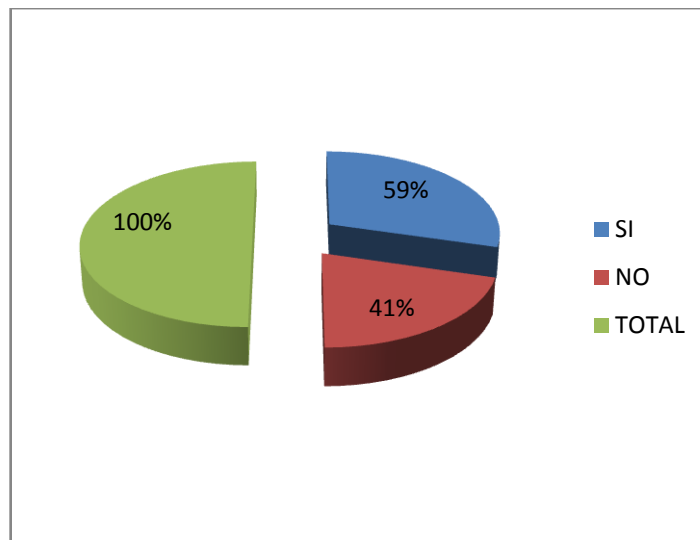


Gráfico N° 06. La pelea

Análisis e interpretación

El 59% de los niños encuestados manifiestan que si pelean, mientras que el otro 41% dicen que no.

Un alto porcentaje dice que si pelean y un menor porcentaje dice que no pelean.

Pregunta N° 7. ¿Te acepta tal como eres?

Cuadro N° 13. La autoestima

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 8 | 25% |
| NO | 24 | 75% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Miriam Ramírez.

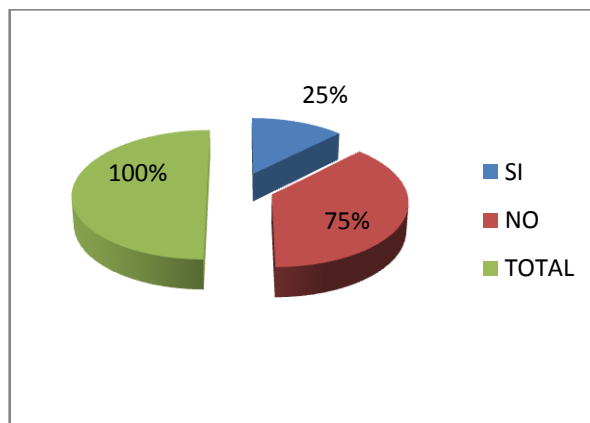


Gráfico N° 07. La autoestima.

Análisis e interpretación

El 25% de los niños encuestados manifiestan que si se aceptan, mientras que el otro 75% dicen que no.

Un alto porcentaje dice que no aceptan y un menor porcentaje dice que si aceptan.

Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los padres de familia y a los maestros de la escuela Marcial Augusto Soria.

Pregunta N° 01. ¿Consideran que los valores son importantes en la formación del niño?

Cuadro N° 14. Importancia de lo valores.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 29 | 91% |
| NO | 3 | 9% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Miriam Ramírez.

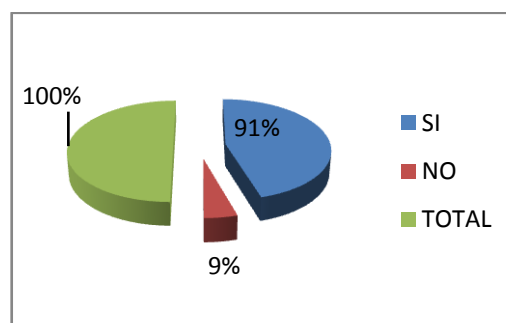


Gráfico N° 08. Importancia de los valores.

Análisis e interpretación

El 91% de los entrevistados manifiestan que los valores son importantes, mientras que el otro 9% dicen que no.

Un alto porcentaje dice que si son importantes los valores y un menor porcentaje dice que no es importante

Pregunta N° 02. ¿Transmiten valores a los niños?

Cuadro N° 15. Transmisión de valores.

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 16 | 50% |
| NO | 16 | 50% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Miriam Ramírez.

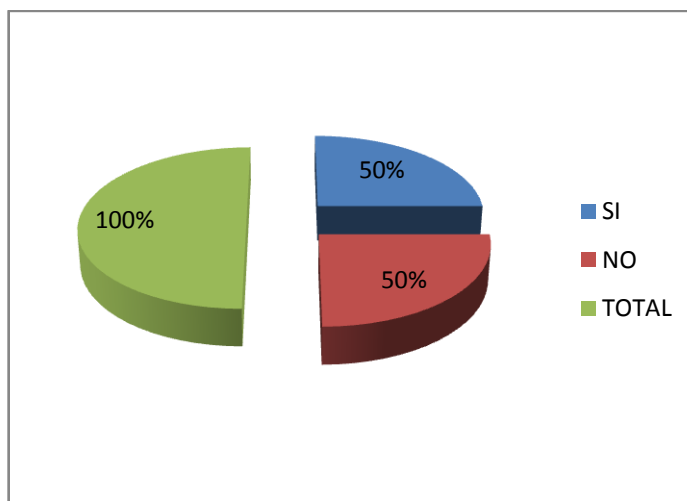


Gráfico N° 09. Transmisión de valores

Análisis e interpretación

El 50% de los entrevistados manifiestan que si transmiten valores, mientras que el otro 50% dicen que no.

De todos los encuestados la mitad dicen que si transmiten valores, y la otra mitad indican que no.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis puesta a prueba fue, La educación en valores incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Alonso Palacios, la misma que se verificó con la pregunta N° 1 de la encuesta la cual dice:

Pregunta N° 01. Que dice: ¿Saluda a las personas que te rodean?

El 19% de los niños encuestados manifiesta que si saludan a las personas, mientras que el otro 81% dice que no saludan.

Un alto porcentaje dice que no saluda a las personas y un menor porcentaje dice que si saluda

Pregunta N° 2. Que dice: ¿Ayuda a realizar las tareas en tu casa?

El 47% de los niños encuestados manifiestan que ayudan en casa, mientras que el otro 53% dicen que no.

Un alto porcentaje dice que no ayudan a las personas y un menor porcentaje dice que si ayuda.

Pregunta N° 1. Que dice: ¿Consideran que los valores son importantes en la formación del niño?

El 91% de los entrevistados manifiestan que los valores son importantes, mientras que el otro 9% dicen que no.

Un alto porcentaje dice que si son importantes los valores y un menor porcentaje dice que no es importante

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- Los niños carecen de valores humanos, puesto que las personas que le rodean no son capaces de transmitir cualidades positivas a ellos.
- Los padres de familia, por dedicarse a buscar sustento económico, dejan a un lado sus hijos.
- Los maestros se dedican a impartir solo conocimientos, es decir no contribuyen con la formación integral del niños

5.2 RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los maestros como a los padres de familia, madres de familia y en especial a los niños que día a día practican actitudes buenas para que estas luego, sean fortalecidas y puedan vivir con sus semejantes de una manera armónica.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA.

TEMA: LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ALONSO PALACIOS DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 2010.

6.1 Datos Informativos:

6.1.1 Título.

Aplicar talleres de educación en valores a los padres de familia, niños/as, docentes y la comunidad.

6.1.2 Institución Ejecutora.

Escuela Alonso Palacios.

6.1.3 Beneficiarios.

Los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Alonso Palacios.

6.1.4 Ubicación.

Tungurahua - Ambato – Parroquia Quisapincha

6.1.5. Equipo Técnico Responsable.

Miriam Ramírez

6.2 Antecedentes de la propuesta.

Durante el análisis en la elaboración del proyecto investigativo se ha visto la necesidad de realizar una propuesta enfocada a dar solución al problema tratado, por ello es que dicha acción radica en la elaboración de talleres en los cuales

interactúen los niños, padres de familia madres de familia, docentes e investigadora. La educación ha ido evolucionando día tras día como una enseñanza encendida, dual, contradictoria, lejos de la práctica diaria de la escuela que enfatizaba el conocimiento no el saber, donde la nueva escuela sembró y fomento perspectivas con una agenda dentro de la cual, la educación de los sentimientos, la libertad, la pedagogía de efectos y respeto al ser humano, el piso motivacional como punto de partida del proceso formativo obraron como incentivos para generar más tarde una enseñanza enteramente consecuente entre sus dichos teóricos y sus comportamientos prácticos.

Por lo tocante a lo moral, se comprende más fácilmente, que la práctica es todo, que de nada sirven los estudios teóricos a quien no ha adquirido el hábito de obrar bien, encontrando varias coyunturas en las diferentes asignaturas, en las que nos da a conocer los deberes del hombre y en gran parte de ellas, educa los sentimientos, la voluntad y el carácter. Es hora que la práctica de los valores sean imprescindibles en el proceso educativo, más aún cuando tratarnos de dar una formación nueva, con nuevos paradigmas, que tratan de formar estudiantes críticos propositivos. Con los antecedentes citados nos permitimos plantear una propuesta que sirva de motivación para lograr el cambio, y dar una educación de calidad y especialmente la promoción y socialización de una nueva modalidad que enrumbe el proceso de ínter aprendizaje de los valores. La propuesta está basada en el constructivismo social que considera a los valores como un proceso integral, sistemático, gradual, continuo, holístico, formativo, flexible, personalizante, caracterizado por un espacio para la construcción de requerimientos altruistas, y sobre todo la formación de personas críticas propositivas.

6.3. Justificación

Desde mi punto de vista he creído conveniente aplicar la propuesta denominada taller de aplicación de valores morales, social y espirituales por que a través del contacto y la relación que se origina con los integrantes, es de donde nace la práctica de valores y van quedando de lado las cosas negativas, conocidas como anti valores.

Dentro de la labor educativa de nuestro país, según la Reforma Curricular vigente, establece disposiciones formativas dentro de los ejes transversales, pero que lastimosamente caso omiso se ha hecho a esta normativa por parte de la mayoría de los profesores a nivel nacional, provincial y de manera especial en nuestra institución.

Nuestra propuesta tiene como finalidad capacitar a los docentes del colegio sobre la Emma como se debe impartir la educación en valores dentro de las materias a su cargo, buscando como prioridad número uno una formación integral de todos y cada uno de los estudiantes, en donde los educandos estén en la capacidad de dar criterios razonados, criticar acciones que ellos crean no son las correctas, pero de la misma manera tratar de buscar soluciones a mediante proposiciones valederas, no solo buscando en beneficio personal sino el bien común.

Dentro de los principios que se pretende alcanzar con la creación de estos talleres está en buscar la formación ética — moral dentro del contexto de los valores humanos, buscando nuestra identidad cultural, buscando preservar nuestras costumbres y tradiciones, con justicia y equidad.

Se pretende alcanzar de los estudiante el desarrollo de las capacidades personales y sociales, buscando fortalecer una convivencia con los demás de una forma normal, tratando de satisfacer sus más elementales necesidades, pero sin descuidar las necesidades de los demás, es decir vivir al día en cuanto se refiere al cambio o transformación de nuestra sociedad en una vida moderna.

6.4 Objetivos.

6.4.1 Objetivo General.

Organizar talleres sobre desarrollo personal en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Alonso Palacios de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Concienciar a los profesores y alumnos sobre la importancia de rescatar y cultivar los valores cotidianamente en nuestra realidad social.
- Concretar de manera específica el consumo establecido con los involucrados en la tarea educativa.
- Socializar los talleres propuestos para aplicar en la escuela Alonso Palacios, destinado a los compañeros profesores.

6.5 Metodología aplicada.

De forma resumida se exponen a continuación la metodología aplicada para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.

1.-Para desarrollar las acciones de Dirección, Coordinación, Seguimiento y Evaluación del proyecto, hemos creado una Estructura Organizativa, en enero de 2.002, en la que están implicadas las 14 entidades participantes en el proyecto. Para dar funcionalidad y operatividad a esta estructura hemos creado un Comité Técnico de Seguimiento con reuniones periódicas, celebrando un total de 7 reuniones.

2.-Con el objeto de implantar la recogida selectiva de residuos peligrosos, problemáticos y demás fracciones de residuos en los puertos de la Comarca del Salnés, iniciamos en el 2.002 un Estudio Inicial de la Gestión de los Residuos Pesqueros en los puertos de la Comarca del Salnés: Fase inicial, fase de propuestas de gestión, fase de seguimiento y fase final; con el objeto de determinar el volumen y la composición de los residuos generados en cada uno de los puertos de la comarca.

Este Estudio de campo quedó interrumpido a finales del 2.002 debido a la falta de actividad en los puertos de la comarca como consecuencia del derrame de fuel del petrolero “Prestige” que afectó a los puertos de la comarca. Esto hizo retrasar la construcción y puesta en marcha de los Ecopuntos Portuarios.

En las diferentes reuniones mantenidas entre los técnicos del proyecto y la empresa adjudicataria, y en función de los datos que se estaban obteniendo en el estudio de campo, se fueron proponiendo los diferentes contenedores (residuos peligrosos, problemáticos y demás fracciones) necesarios para los Ecopuntos portuarios, así como el previsible Plan de Acción y de Seguimiento del proyecto.

6.6 Análisis de Factibilidad.

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las Autoridades, se cuenta con el equipo necesario, se cuenta con la información sobre la educación en valores sobre se cuenta con un auditorio bien equipado para poder desarrollar la conferencia, además existe la motivación y participación de los niños.

6.7 Fundamentación Teórica.

Autoestima.

La autoestima, también denominada amor propio hacia tu persona o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas (en su persona) puede denominarse. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo.. Es un aspecto básico de la inteligencia emocional. La percepción emocional puede fácilmente llegar a sobrepasar en sus causas a la racionalización y la lógica del individuo. Por ello, tener una buena autoestima implica ser conscientes de las virtudes y defectos propios (auto concepto) así como de lo que los demás realmente dicen de uno (heteroconcepto) y sienten hacia uno (heteroestima), aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso uno es valioso y digno. Implica, por lo tanto, el respeto hacia uno mismo y consecuentemente hacia los demás.

El Respeto.

Respeto es el reconocimiento de que algo o alguien tienen valor. Se lo puede definir como la base del sustento de la moral y la ética.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro.

Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

Honestidad.

La honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo. Se debe ser honesto con las demás personas para obtener beneficios.

Responsabilidad.

La responsabilidad moral es la imputación o calificación que recibe una persona por sus acciones desde el punto de vista de una teoría ética o de valores morales particulares. Se trata entonces de la responsabilidad que se relaciona con las acciones y su valor moral.

Desde una ética consecuencialista, dicho valor será dependiente de las consecuencias de tales acciones. Sea entonces al daño causado a un individuo, a un grupo o a la sociedad entera por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo.

Amistad.

Es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando las personas encuentran

inquietudes comunes. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo. La verdadera amistad dura toda la vida.

Hay amistades donde interviene una persona y un ser de otra especie, es el caso del perro; a éste último se le conoce como «el mejor amigo del hombre».

6.8 Administración de la Propuesta.

6.8.1 Autor.

Su función es la de realizar una investigación previa del problema, buscar la solución planteada la propuesta, además de validar a través de las alternativas más adecuadas con la guía del Director.

6.8.2 Director.

Su función es orientar al autor de la propuesta a tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados, señalar las correcciones pertinentes y controlar el avance de la investigación en sus diferentes etapas.

6.8.3 Estudiante.

Conforma el grupo piloto de la investigación, en ello se aplicará la propuesta a través de capacitación en valores.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBÁN ESCOBAR Fernando; Derecho de la Niñez y Adolescencia; impresión Yánez 2003; Quito- Ecuador.
- BERRERA Cesar; Aprendizaje Dinámico; epicentro 1992; Quito Ecuador
- HERNÁNDEZ Jorge, JARA Aníbal, POMBOZA Víctor; Epistemología y Fundamentos de la Investigación; UTA Ecuador 2002.
- MARTÍNEZ Luis; MUTIS Luis, VALLEJO Mariana; La Dimensión humana de la Educación; Impresores Ángel Colombia —2001.
- MEJÍA Sonia; Patrones de Crianza y Maltrato Infantil; printed in Colombia-Colombia 2001.
- SANTAMARÍA Marcelo; Informe sobre la situación de la niñez en el Ecuador; 1999.
- SANTAMARÍA Marcelo; Informe Convención sobre los Derechos del Niño Ecuador 1999.
- Comprendió de Revistas la Familia, Diario el Comercio 2003.-2004.
- Océano Uno Color Diccionario Enciclopédico; editorial océano 1998 Ecuador.
- <http://www.monografias.com/trabajos14/evaeduca/evaeduca.shtml#para>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- Agulló Tomás, Esteban (1997). Jóvenes, trabajo e identidad (en español). Universidad de Oviedo, pp. 77. ISBN 8474689821.
- Eyssautier de la Mora, Maurice (2006). Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia, 5 edición (en español), Cengage Learning Editores, pp. 97. ISBN 9706863842.
- Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría", Facultad de Arquitectura (1982). Arquitectura y urbanismo, Volúmenes 3-4 (en español). 2002
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Respeto>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad_moral

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

Encuesta aplicada a los niños y maestros.

INSTRUCTIVO:

Lea con atención con atención la encuesta y marque con una X en el casillero respectivo según su criterio.

1. ¿Saluda a las personas que te rodean?

SI ()

NO ()

2. ¿Ayuda a realizar las tareas en tu casa?

SI ()

NO ()

3. ¿Te agrada compartir tus juguetes?

SI ()

NO ()

4. ¿Ama a tus padres y maestros?

SI ()

NO ()

5. ¿Cumple con los deberes en la escuela?

SI ()

NO ()

6. ¿Te peleas con tus amigos?

SI ()

NO ()

7. ¿Te acepta tal como eres?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2

FOTOGRAFÍA DEL PLANTEL



ANEXO 3

ESTUDIANTES DEL PLANTEL.



ANEXO 4

FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS EN LA CLASE DE PRÁCTICA DE VALORES



ANEXO 5

**FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS
EN EL DESAYUNO ESCOLAR.**



ANEXO 6

FOTOGRAFÍA CON NIÑOS EN CLASES.

