

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA
EN LA DECISIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL DE LOS
TEMA: ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO
CIENCIAS EN GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL
QUISAPINCHA”**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado de Académico de Magíster en Evaluación Educativa

Autor: Lcdo. Cristian Bolívar Paredes Gavilanes

Director: Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA DECISIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA”**, presentado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes y conformada por: Dra. Mg. Rocío Núñez López, Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano, Miembros del Tribunal; Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome, Director del Trabajo de Investigación y presidido por el Dr. José Romero Presidente del Tribunal, Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS–UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero.
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome
Director del Trabajo de Investigación

Dra. Mg. Rocío Núñez López
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA DECISIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA”**, corresponde exclusivamente al Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes Autor y al Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes

AUTOR

.....
Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcdo. Cristian Bolivar Paredes Gavilanes.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo cariño a Dios por darme siempre la fuerza necesaria para salir adelante, a mis queridos padres quienes desde niño han cultivado en mi los mejores valores para alcanzar siempre mis metas formándome como persona de bien, a mis hermanas que me apoyan invariablemente, a mis familiares que de una u otra forma han contribuido para ser lo que soy.

A Verónica quien con su paciencia, amor y palabras dulces me ha apoyado incondicionalmente.

Cristian

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia que en cada momento se convirtió en mi guía y fortaleza, a mis padres que con su apoyo, cariño y buenos consejos han sido mi faro para alcanzar con éxito mis metas. A la Universidad Técnica de Ambato, por la oportunidad que me ha brindado para profesionalizarme. Al personal docente, quienes tuvieron el espíritu y sabiduría para inculcar sus excelentes conocimientos y experiencias, y en especial al Dr. Mg. Guillermo Castro quien asertivamente me ha dirigido hasta conquistar el tan anhelado sueño de obtener el título de: Magíster en Evaluación Educativa.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	págs.
PORTADA.....	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xx
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I **EL PROBLEMA**

1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	11
1.2.4 Formulación del Problema.....	12
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.....	12
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	12
Delimitación de Contenido.....	12
Delimitación Espacial.....	12
Delimitación Temporal.....	12
Unidades de Observación.....	13
1.3 Justificación.....	13

1.4	Objetivos.....	14
1.4.1	Objetivo General.....	14
1.4.2	Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos.....	15
2.2	Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.1	Fundamentación Epistemológica.....	17
2.2.2	Fundamentación Ontológica.....	18
2.2.3	Fundamentación Axiológica.....	18
2.2.4	Fundamentación Psicopedagógica.....	18
2.2.5	Fundamentación Psicológica.....	19
2.3	Fundamentación Legal.....	19
2.4	Categorías Fundamentales.....	24
	Categorías de la Variable Independiente.....	24
	Evaluación por competencias.....	24
	Definición y elementos de la competencia.....	24
	Importancia.....	27
	Características de la Evaluación.....	27
	Enfoques por competencias.....	29
	Proceso de evaluación por competencias.....	33
	Evidencias de Evaluación por Competencias.....	34
	Evaluación.....	38
	Tipos de Evaluación.....	39
	Formas de Evaluación.....	42
	Sistemas de Evaluación.....	43
	Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	45
	Proceso enseñanza aprendizaje.....	48
	Categorías de la Variable Dependiente.....	49
	Mercado Laboral.....	49

Formación Profesional.....	49
Finalidad de la formación profesional.....	50
Competencias laborables.....	51
Tipos de Competencias.....	51
Competencias en el proceso Enseñanza Aprendizaje.....	52
Vocación.....	53
Decisión Vocacional.....	54
Factores.....	55
Elección de la especialización.....	57
Importancia de la orientación vocacional.....	57
Dificultades en la decisión vocacional.....	59
Proceso de orientación vocacional.....	60
Papel de los profesores.....	61
Técnicas de orientación vocacional.....	61
El DOBE.....	62
Procedimientos y orientación vocacional.....	64
Orientación Profesional.....	65
2.5 Hipótesis.....	66
2.6 Señalamiento de Variables.....	66

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Enfoque.....	67
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	67
Investigación documental – bibliográfica.....	67
La investigación de campo.....	67
3.2 Nivel o Tipo de investigación.....	68
Exploratorio.....	68
Correlacional.....	68
Descriptivo.....	68
Explicativa.....	68

3.3 Población.....	69
3.4 Operacionalización de variables.....	70
Variable Independiente.....	70
Variable Dependiente.....	71
3.5 Plan de recolección de información.....	72
Validez y confiabilidad.....	72
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	73

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4 Análisis e interpretación de resultados.....	74
4.1 Encuesta aplicada a estudiantes.....	74
4.2 Encuesta aplicada a docentes.....	90
4.3 Verificación de hipótesis.....	106
Modelo Lógico.....	106
Descripción de la población.....	106
Verificación de estadística.....	106
Nivel de Significación.....	106
Criterio.....	107
Cálculo estadístico.....	107
Conclusión Estadística.....	110

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	111
5.2 Recomendaciones.....	112

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título.....	114
6.1 Datos Informativos.....	114

6.2	Antecedentes de la propuesta.....	115
6.3	Justificación.....	116
6.4	Objetivos.....	117
	Objetivo General.....	117
	Objetivos Específicos.....	117
6.5	Análisis de Factibilidad.....	117
	Factibilidad Política.....	117
	Factibilidad Económica.....	118
	Factibilidad Social.....	118
	Factibilidad Organizacional.....	118
	Equidad de Género.....	118
	Factibilidad Tecnológica.....	118
6.6	Fundamentaciones.....	119
	Fundamentación Teórica.....	119
	Fundamentación Pedagógica.....	120
	Fundamentación Social.....	121
	Fundamentación Psicopedagógica.....	121
6.7	Metodología. Modelo Operativo.....	122
	Descripción de la propuesta.....	123
	Tema.....	123
	Presentación.....	123
	Manual.....	124
	Técnicas e Instrumentos.....	125
	Técnicas.....	125
	Observación.....	125
	Tipos de Observación.....	125
	Entrevista.....	127
	Tipos de entrevista.....	127
	Encuesta.....	129
	Instrumentos.....	130
	Cuaderno de notas.....	131
	Diario.....	131

Ficha de Campo.....	131
Registro específico.....	132
Anecdotario.....	133
Lista de cotejo.....	133
Escala Estimativa.....	135
Escala de valores.....	136
Escala de Actitud.....	137
Guía de entrevista.....	139
Mapa Conceptual.....	141
Mapa Mental.....	143
Uve Heurística.....	147
Portafolio.....	149
Rubricas.....	154
6.8 Administración de la propuesta.....	160
6.9 Previsión de la Evaluación.....	161

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	162
Anexos.....	166
Encuesta para Profesores.....	166
Encuesta para Estudiantes.....	169

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro № 1	
Población.....	69
Cuadro № 2	
Operacionalización de la variable independiente.....	70
Cuadro № 3	
Operacionalización de la variable dependiente.....	71
Cuadro № 4	
Plan de recolección de información.....	72
Cuadro № 5	
Tipo de Evaluación.....	74
Cuadro № 6	
Aplicación de Evaluación.....	75
Cuadro № 7	
Evaluación por competencias.....	76
Cuadro № 8	
Mercado Laboral.....	77
Cuadro № 9	
Orientación del docente.....	78
Cuadro № 10	
Seguimiento.....	79
Cuadro № 11	
Incidencia.....	80
Cuadro № 12	
Institución.....	81
Cuadro № 13	
Incentivación.....	82
Cuadro № 14	
Instrumentos de evaluación.....	83
Cuadro № 15	
Criterio familiar.....	84

Cuadro № 16	
Tecnologías.....	85
Cuadro № 17	
Formas de evaluar.....	86
Cuadro № 18	
Alternativas de evaluación.....	87
Cuadro № 19	
Cuadro general de respuestas de estudiantes.....	88
Cuadro № 20	
Tipo de evaluación.....	90
Cuadro № 21	
Formas de evaluar.....	91
Cuadro № 22	
Evaluación por competencias.....	92
Cuadro № 23	
Capacidades.....	93
Cuadro № 24	
Orientación.....	94
Cuadro № 25	
Seguimiento.....	95
Cuadro № 26	
Incidencia.....	96
Cuadro № 27	
Institución.....	97
Cuadro № 28	
Motivación.....	98
Cuadro № 29	
Instrumentos de evaluación.....	99
Cuadro № 30	
Criterio familiar.....	100
Cuadro № 31	
Tecnologías.....	101

Cuadro № 32	
Formas de evaluar.....	102
Cuadro № 33	
Alternativas.....	103
Cuadro № 34	
Cuadro general de respuestas de docentes.....	104
Cuadro № 35	
Frecuencias observadas.....	107
Cuadro № 36	
Frecuencias esperadas.....	108
Cuadro № 37	
Fórmula.....	109
Cuadro № 38	
Modelo operativo.....	122
Cuadro № 39	
Ficha de campo.....	132
Cuadro № 40	
Registro específico.....	132
Cuadro № 41	
Anecdotario.....	133
Cuadro № 42	
Lista de cotejo.....	134
Cuadro № 43	
Lista de cotejo 2	135
Cuadro № 44	
Escala de valores.....	136
Cuadro № 45	
Escala de actitud.....	137
Cuadro № 46	
Guía de entrevista.....	139
Cuadro № 47	
Encuesta dirigida estudiantes.....	140

Cuadro № 48	
Encuesta dirigida a estudiantes datos específicos.....	141
Cuadro № 49	
Evaluación de mapas mentales.....	147
Cuadro № 50	
Rubricas.....	156
Cuadro № 51	
Matriz de valoración para presentación oral.....	157
Cuadro № 52	
Matriz de valoración para trabajos escritos.....	158
Cuadro № 53	
Cuadro resumen de Instrumentos de Evaluación por Competencias.....	160
Cuadro № 54	
Administración.....	163
Cuadro № 55	
Previsión de la evaluación.....	164

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico № 1	
Árbol de problemas.....	8
Gráfico № 2	
Red de Inclusiones.....	21
Gráfico № 3	
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	22
Gráfico № 4	
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	23
Gráfico № 5	
Tipo de evaluación.....	74
Gráfico № 6	
Aplicación de evaluación.....	75
Gráfico № 7	
Evaluación por competencias.....	76
Gráfico № 8	
Mercado Laboral.....	77
Gráfico № 9	
Orientación del docente.....	78
Gráfico № 10	
Seguimiento.....	79
Gráfico № 11	
Incidencia.....	80
Gráfico № 12	
Institución.....	81
Gráfico № 13	
Incentivación.....	82
Gráfico № 14	
Instrumentos de evaluación.....	83
Gráfico № 15	
Criterio familiar.....	84

Gráfico № 16	
Tecnologías.....	85
Gráfico № 17	
Formas de evaluar.....	86
Gráfico № 18	
Alternativa de evaluación.....	87
Gráfico № 19	
Tipo de evaluación.....	90
Gráfico № 20	
Formas de evaluar.....	91
Gráfico № 21	
Evaluación por competencias.....	92
Gráfico № 22	
Capacidades.....	93
Gráfico № 23	
Orientación.....	94
Gráfico № 24	
Seguimiento.....	95
Gráfico № 25	
Incidencia.....	96
Gráfico № 26	
Institución.....	97
Gráfico № 27	
Motivación.....	98
Gráfico № 28	
Instrumentos de evaluación.....	99
Gráfico № 29	
Criterio familiar.....	100
Gráfico № 30	
Tecnologías.....	101
Gráfico № 31	
Formas de evaluación.....	102

Gráfico № 32	
Alternativas.....	103
Gráfico № 33	
Campana de Gauss.....	110
Gráfico № 34	
Mapa conceptual.....	142
Gráfico № 35	
Mapa mental.....	145
Gráfico № 36	
Ejemplo 2 mapa mental.....	146
Gráfico № 37	
Uve heurística.....	147
Gráfico № 38	
Otro ejemplo de uve heurística.....	148
Gráfico № 39	
Ejemplo de portafolio.....	154

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA DECISIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA”

Autor: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

Director: Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome.

Fecha: 08 de febrero de 2013.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo definido como: La evaluación por competencias y su incidencia en la decisión vocacional profesional de los estudiantes, se fundamenta mediante el marco teórico, en el cual se obtiene la información de varias fuentes bibliográficas, para desarrollar la constelación de ideas de las variables dependiente e independiente. Además, la presente investigación se efectuó mediante la aplicación de técnica de la encuesta con su instrumento respectivo el cuestionario que facilitaron obtener la información relevante. Se detectó que no existe el conocimiento y más aun la aplicación de una evaluación por competencias, lo que conlleva a que no exista una adecuada orientación vocacional para los estudiantes, teniendo como consecuencia confusión y desorientación en los discentes.

Se establecen las conclusiones y recomendaciones, las que sirven de guía para efectuar la propuesta de la presentación de un manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación. Mediante esta propuesta se aportara para que los docentes de esta institución cuenten con el recurso fundamental que servirá de guía para que evalúen de una manera acertada las competencias de los educandos, desde esta premisa, se encaminara hacia los medios necesarios para que la inserción de los jóvenes en la sociedad sea positiva y eficaz, cuidando con esmero su preparación para su decisión profesional.

Descriptores: Evaluación por competencias, decisión vocacional/profesional, futuros profesionales, técnicas e instrumentos de evaluación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
POSTGRADUATE CENTER
MASTERS PROGRAM IN EDUCATIONAL EVALUATION

**“THE EVALUATION BY COMPETENCE AND ITS INFLUENCE ON
THE STUDENTS’ PROFESSIONAL VOCATIONAL DECISION FROM
THE STUDENTS OF THE THIRD YEAR GENERAL SCIENCE OF
BACHILLERATO FROM QUISAPINCHA HIGH SCHOOL”**

Author: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

Tutor: Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome.

Date: February 08, 2013.

EXECUTIVE SUMMARY

This research work defined as: the evaluation by competence and its influence on the students professional vocational decision, it is based by the theoretical framework in which information is obtained from various literature sources, to develop the constellation of ideas from dependent and independent variables. In addition, this research was conducted by applying the survey technique with its instrument the questionnaire to obtain the relevant information. It was found that there is not knowledge and even the implementation of competency evaluation, leading to the lack of an appropriate counsel for students, which consequence is the confusion and mislead in the learners.

By establishing the conclusions and recommendations, which help to guide the proposal to make the presentation of a manual of techniques and evaluation tools by competence. Through this proposal, the teachers from this institution will have the essential resource that will guide them in a successful evaluation to the learners skills, since this premise, it will directed towards the necessary means for the students insertion in the society will be positive and efficient, taking care in their preparation for their professional decision.

Key words: Evaluation by competence, vocational/professional decision, future professionals, techniques and tools of evaluation.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Evaluación por Competencias y la variable dependiente que es Decisión Vocacional Profesional, que serán los parámetros a investigarse.

La presente investigación está compuesta de seis capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Tema: “LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA DECISIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA”, el Planteamiento del Problema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y Específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de Ideas de cada Variable, las Categorías de la Variable Independiente y de la Variable dependiente, la Formulación de la hipótesis: “La evaluación por competencias incide en la decisión vocacional/profesional de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Ciencias en General del Colegio Nacional Quisapincha”, y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos Variables Independiente y Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la información: “En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó la técnica de la Encuesta y el instrumento el Cuestionario”, La Validez y confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la Información.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS contiene: el análisis de los resultados, interpretación de datos: “Se presenta los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato Ciencias en General, del Colegio Nacional “Quisapincha”. Los cuadros contienen las variables, frecuencias absolutas y porcentajes, los gráficos se presentan en pastel con los porcentajes y variables respectivas”, y la verificación de la hipótesis.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, abarca las Conclusiones de la investigación: “Los docentes de esta institución no aplican una evaluación por competencias, únicamente se basan en el aprendizaje de los contenidos, desatendiendo de esta manera los campos procedimentales y actitudinales del educando”, y las recomendaciones correspondientes.

EL CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA, contiene el título: “Manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias orientada a promover una correcta decisión vocacional en los estudiantes del Colegio Nacional Quisapincha”, Datos Informativos, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Metodología, Desarrollo de la Propuesta, Administración, Previsión de la Evaluación.

Se concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA DECISIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO CIENCIAS EN GENERAL DEL COLEGIO NACIONAL QUISAPINCHA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La educación ecuatoriana en los últimos años viene desarrollando un conjunto de cambios que implica el mejoramiento de la calidad educativa, uno de estos cambios se centra en la evaluación del aprendizaje como elemento formativo y regulador de todo el proceso educativo, pilar fundamental del sistema educativo, que basa su eficacia entre otros aspectos en la evaluación. Los modelos educativos vigentes del Ecuador exigen educar para la vida y el desempeño laboral lográndose sólo a través del aprendizaje y posterior evaluación de las competencias educativas.

El proceso de evaluación es tan importante como el proceso de enseñanza aprendizaje y depende de la formación pedagógica del docente. Esto le permite no sólo la selección de los contenidos, sino orientar la práctica educativa hacia los logros de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

La organización y planificación de la evaluación como parte del proceso educativo y del acto pedagógico, debe estar en coherencia con la promoción de aprendizajes que potencien a la persona en sus capacidades más altas. Este conjunto de procedimientos educativos es lo que hace la diferencia entre un docente transmisor de contenidos y un docente que potencia seres humanos a través del desarrollo de los procesos cognoscitivos, los mismos que están encaminados al mundo laboral en base a una orientación vocacional. En este sentido, la evaluación juega un papel muy importante si se entiende como un medio para mejorar todas las relaciones que se presentan en el proceso.

Pensar en términos de evaluación por competencias implica reconocer variables como la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real, requiere relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar los saberes en la resolución de problemas, interactuar en el mundo real, accionar coherente y consecuentemente, entre otras.

Evaluar a partir de competencias trasciende los modelos estáticos y tradicionales de la educación, en donde infortunadamente evaluar ha producido efectos negativos en el contexto educativo, pues se ha convertido en un requisito que los docentes tienen que cumplir en su labor cotidiana o en el peor de los casos una herramienta de manipulación, perdiendo su credibilidad y eficacia pedagógica.

En las instituciones educativas de la provincia de Tungurahua se determina la necesidad de contar con lineamientos claros sobre las necesidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje y que vaya más allá de la infraestructura física o la dotación de materiales y equipos; apuntando también a la parte intangible que representa el apoyo al aspecto pedagógico para fortalecer los procesos de aprendizaje y la evaluación por competencias mejorando integralmente la calidad de la educación de los jóvenes y las familias de dichas instituciones educativas.

Comprometiendo a la participación institucional en la ejecución de una educación integral que contemple una evaluación por competencias, que a su vez oriente los cambios y mejoras necesarias para fortalecer los procesos de aprendizaje, así

como la relación entre los diferentes establecimientos educativos de la localidad , esta aspiración tuvo eco en los maestros y maestras de las instituciones, quienes conocen y aplican diferentes estrategias metodológicas para brindar a sus estudiantes una educación de calidad.

De esta manera, los establecimientos educativos se enmarquen en una evaluación por competencias que sea clara y puntual, para orientar la labor de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y el estudiante este orientado hacia la toma de decisiones en su vocación profesional, a través de estrategias que permitan vincular la educación con la producción para lograr la formación integral de los educandos en un contexto pedagógico, humanístico y profesional.

Para los estudiantes de la provincia de Tungurahua y del país, elegir una carrera significará muchas veces la decisión más importante de sus vidas pero también la más difícil. A la hora de elegir una profesión estamos eligiendo el tipo de persona que queremos ser y el porvenir de nuestros días, por lo tanto es necesario comprender que sólo nosotros tenemos el mando sobre nuestra vida para elegir cómo vivirla. Descubrir nuestra vocación forma parte del proceso de planear nuestro futuro, pero muchas veces esa elección no es nada fácil. Sin embargo, buscamos perfeccionarnos constantemente y sabemos que estudiar forma parte de ese proceso; por esa razón nos encontramos en este portal.

Muchas veces, cuando llega el momento de elegir una especialidad aún los educandos no se encuentran con la madurez suficiente para hacerlo. También, suele pasar que cuando llega el momento de elegir un camino, el sistema educativo del que provenimos aun no nos ha brindado la información necesaria para tomar la decisión adecuada.

La parroquia Quisapincha se encuentra ubicada al occidente del cantón Ambato, entre sus instituciones educativas más sobresalientes está el Colegio Nacional “Quisapincha” el cual brinda a la niñez y a la juventud de este sector una

educación de calidad permitiéndole al educando a que piense, razone, medite saque conclusiones y esté en la capacidad de introducirse al campo de la investigación como también convirtiéndose cada día en entes exitosos, reflejando el accionar del óptimo trabajo por parte del personal docente, administrativo y de servicio del colegio.

En esta institución se debe realizar el compromiso de mejorar la aplicación de la evaluación por competencias y de esta manera tener una incidencia positiva en la decisión vocacional profesional de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato Ciencias en General, lo cual nos permita fortalecer nuestra ética profesional la misma que nos anime a continuar en la formación de una persona crítica, reflexiva, creativa y con valores es decir un individuo integral.

La institución en estudio tiene sus fortalezas y sus debilidades, con relación a la primera dispone de una infraestructura adecuada y propia, la misma que posee aulas pedagógicas para un eficaz inter aprendizaje, de la misma forma la institución cuenta con docentes de tercer y cuarto nivel, especializados para cada una de las áreas de estudio, dentro del campo investigativo los estudiantes y docentes disponen una biblioteca actualizada para efectuar sus investigaciones educativas correspondientes y fortalecer sus conocimientos y despejar ciertas inquietudes compartidas en el proceso enseñanza aprendizaje.

En lo que tiene que ver a las debilidades dentro del establecimiento educativo, damos a conocer que no existe un seguimiento apropiado del estudiante por parte del departamento de orientación y bienestar estudiantil, lo que dificulta una mejor orientación para la decisión vocacional del estudiante. De la misma manera el padre de familia no tiene una integración directa con su hijo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, lo que le dificulta conocer sus verdaderos potenciales e intereses futuros, por otro lado los docentes dentro de sus aulas no inculcan constante y permanentemente sobre el mundo laboral, lo que limita al estudiante tener un conocimiento de su aspiración profesional.

1.2.2. Análisis Crítico

ÁRBOL DE PROBLEMAS

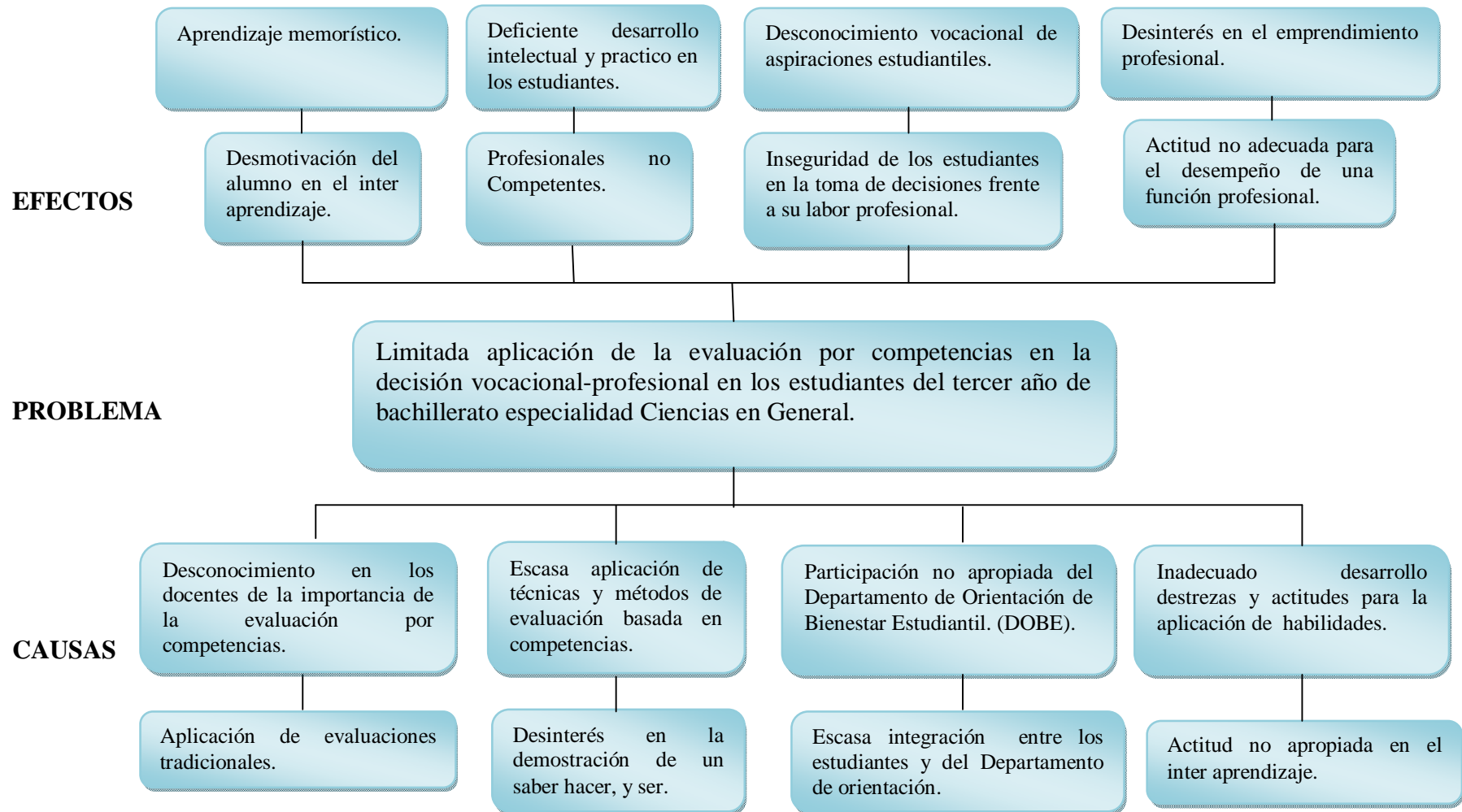


Gráfico N°. 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

La limitada aplicación de la evaluación por competencias en la decisión vocacional-profesional en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato especialidad Ciencias en General, determina que los docentes desconocen sobre la importancia de la evaluación por competencias lo que conlleva a que el estudiante tenga una desmotivación en cuanto a su inter-aprendizaje. Adicionalmente, la aplicación de una evaluación tradicional por parte de los docentes únicamente lleva a que el aprendizaje sea memorístico en los educandos quedando como resultado que todos estos conocimientos únicamente sean pasajeros y queden en el olvido por cuanto no se considera un verdadero aprendizaje significativo.

El desarrollo de la evaluación se basa en los criterios de desempeño por lo cual el docente se debe basar en criterios que enfatizan al resultado excelente del alumnado, profundizando autoconfianza - auto conocimiento.

La escasa aplicación de técnicas y métodos de evaluación basada en competencias limita al estudiante hacia una decisión vocacional acertada, lo que determina que en el futuro se convertirá en un profesional no competente. Los docentes deben tener mucha claridad del para qué, por qué y cómo es la evaluación por competencias, por lo tanto es necesario la integración del conocimiento y la aplicación de las metodologías de evaluación por competencias que consistan en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos.

La poca aplicación de técnicas y métodos de evaluación basada en competencias da como resultado el desconocimiento de un saber hacer por parte del estudiante, por lo tanto su aprendizaje está centrado al memorismo, y no a la comprensión, y al razonamiento, de ahí que no es un ente crítico, participativo ni reflexivo.

La participación no apropiada del Departamento de Orientación Vocacional de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional “Quisapincha”, se debe a la limitada

aplicación de la evaluación por competencias en la decisión vocacional profesional, determinando la inseguridad de los estudiantes en la toma de decisiones frente a su labor profesional. El “DOBE” no considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide proyectos de vida formativo o profesional, el cual se realiza por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se deben plantear ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental.

Adicionalmente, se destaca la escasa integración que existe entre los miembros del “DOBE” y los estudiantes lo que encamina a que exista un total desconocimiento vocacional de aspiraciones en el estudiante. Al no existir la comunicación apropiada de las dos partes es lógico pensar que el orientador vocacional desconoce las aspiraciones del educando en su decisión vocacional, esto determina la inseguridad de sus deseos posteriores en relación al mundo laboral. Prácticamente este departamento no actúa con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a los educandos en período formativo, con la finalidad de desarrollar sus conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta en general.

Sin el apropiado desarrollo de destrezas y actitudes en los estudiantes que conllevan a la aplicabilidad de los distintos saberes mediante las habilidades, no se detectara que el estudiante demuestre claramente una actitud apropiada en el inter aprendizaje, con estos antecedentes se obtiene la desorientación estudiantil en la aspiración profesional como en la exteriorización de su interés y deseos futuros en el desempeño laboral.

1.2.3. Prognosis

De no atender a esta problemática hoy, se tendrán como consecuencias pérdidas económicas, culturales y sociales en nuestro cantón y país. Existirá inconformidad por parte de los padres de familia y también de los estudiantes con esta Institución por cuanto no han sabido orientar de manera acertada a los educandos en cuanto a la elección del campo ocupacional. Existirá una gran inseguridad en la toma de decisiones frente a su labor profesional, adicionalmente intervendrán las opiniones de los familiares o terceras personas quienes serán los que elijan su futura carrera profesional.

Los futuros bachilleres que egresen de esta institución serán mediocres y no sabrán como contribuir al desarrollo de nuestro país. El estudiante no será capaz de perfeccionar sus facultades intelectuales y morales. Además se provocará una pérdida de tiempo, serán entes conformistas y rutinarios, todo ello dando como resultado bachilleres y futuros profesionales inconformes con sí mismos, que no estén preparados con competencias dentro de esta sociedad cada vez más exigente.

De ahí que es importante y fundamental que el docente aplique una evaluación por competencias la cual abarca no sólo las aptitudes, habilidades, características de personalidad e intereses de una persona sino que se extiende a sus condiciones de vida, el contexto en que vive, las instituciones educacionales a las que pueda acceder y que existan en su medio y las posibilidades de trabajo inmediato que le pueda brindar la carrera que elija.

De persistir una actitud no adecuada en cuanto una evaluación por competencias para el desempeño de una función profesional, existirá los fracasos profesionales, debido a la falta de toma de decisiones personales en la orientación y labor profesional, como también la poca de participación por parte del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, de lo expuesto es necesario un correcto seguimiento educativo para que el estudiante madure su inquietud de conocimientos sobre una correcta decisión vocacional.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la evaluación por competencias en la decisión vocacional profesional de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Ciencias en General del Colegio Nacional Quisapincha?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación.

1. ¿De qué manera se efectúa la evaluación de los estudiantes del Tercer Año Bachillerato de Ciencias General del Colegio Nacional “Quisapincha”?
2. ¿Considera que el “DOBE” brinda una asistencia de calidad con un modelo de orientación a lo largo de toda la vida estudiantil?
3. ¿Existe alguna alternativa de solución que permita guiar de mejor manera a la correcta orientación vocacional-profesional de los estudiantes del Tercer Año Bachillerato del Colegio Nacional “Quisapincha”?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

De contenido:

- Campo: Educativo.
- Área: Evaluación por competencias.
- Aspecto: Decisión vocacional profesional.

Espacial

- Esta investigación se realizó en el Colegio Nacional “Quisapincha”, ubicado en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

Temporal

- El presente trabajo investigativo se realizó durante el período septiembre 2011-febrero 2013.

Unidades de Observación.

- Estudiantes del Tercer año de Bachillerato Especialidad Ciencias en General del Colegio Nacional “Quisapincha”.
- Docentes del Tercer Año de Bachillerato

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de mucho **interés** por cuanto encaminara al docente a tomar conciencia sobre verdadero sentido de la evaluación por competencias como base fundamental para el desarrollo integral de los educandos.

La **importancia** del presente trabajo investigativo radica en determinar la influencia de la evaluación por competencias en la decisión vocacional profesional de los estudiantes.

La **factibilidad** de este trabajo de investigación es dada porque se cuenta con la colaboración tanto de autoridades, docentes y estudiantes de la institución. También se dispone de material bibliográfico, recursos materiales y económicos para que esta investigación se desarrolle de manera eficiente.

La **utilidad teórica** de la investigación radica en la fundamentación que se realiza sobre la evaluación por competencias y además porque se recurrirá a fuentes de información: primaria y secundaria válidas y confiables.

La utilidad **práctica** de este trabajo investigativo consiste en que se plantea una alternativa de solución a la problemática investigada, la evaluación por competencias guiará a que los estudiantes se proyecten con mayor facilidad a su futuro profesional.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación serán tanto los docentes como los estudiantes de esta institución, tomando en cuenta la planificación y ejecución de la evaluación por competencias de tal manera que se realice con un sentido de flexibilidad y excelencia.

Se trata de una investigación de **impacto** porque encaminará al docente a tomar verdadera conciencia sobre la importancia de la evaluación por competencias, mediante la cual se logrará encaminar de una manera acertada a los educandos hacia una elección consciente de su futura carrera profesional.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de la evaluación por competencias en la decisión vocacional-profesional de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Ciencias en General del Colegio Nacional Quisapincha”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las distintas técnicas e instrumentos de evaluación que se están aplicando en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Determinar el tipo y formas de evaluación que se están aplicando en el Tercer Año de Bachillerato del Colegio “Quisapincha.”
- Determinar el grado de orientación vocacional brindada a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio “Quisapincha.”
- Diseñar una propuesta de solución al problema planteado sobre la evaluación por competencias y su incidencia en la decisión vocacional-profesional de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

Revisados los trabajos de investigación en las diferentes bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato, se han encontrado temas relacionados o similares acerca de la evaluación por competencias y su incidencia en la decisión vocacional profesional.

El trabajo investigativo con el tema: “Módulo formativo por competencias para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la Teoría de Turismo en los estudiantes del Primer nivel de la Carrera de Turismo y Hotelería de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato”, realizado por Gaviño, Noemi (2007), manifiesta que: **“La formación basada por competencias es un enfoque por medio del cual permitirá al estudiante potencializar su formación profesional, ya que se propende a un trabajo integral del mismo.”**

El autor Miniguano, Luis (2008) en su tema investigativo: “Evaluación del Módulo Curricular Basado en competencias y su incidencia en el nivel académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la especialidad explotaciones agropecuarias del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez”, en el primer quimestre del periodo 2007-2008” concluye que: **“Las evaluaciones que utilizan los docentes en las competencias se basan más en los trabajos investigativos, este sistema según los criterios de los estudiantes si es beneficioso. Además, el modelo curricular basado en competencias privilegia la práctica, les permite desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes para lograr el éxito del aprendizaje”**

La autora Zurita, Susana (2006), en su trabajo investigativo nominado: **“Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la especialidad en los estudiantes del 10mo año del Instituto Tecnológico Rumiñahui”**, concluye que: **“El perfil de orientación como proceso continuo y permanente es bajo y se deberá profundizar en este aspecto porque la información refleja la falta de interés por parte del DOBE en lo referente a la Orientación vocacional”**

El tema: “La orientación profesional y su incidencia en la selección de la carrera de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato”, realizado por la Lic. PINO, Eulalia (2007), manifiesta que: **“Los estudiantes seleccionan la carrera sin un apoyo de orientación profesional, existe desorientación por lo que se dan varios cambios de carrera.”** Se identifica que existe un gran desinterés por parte de los miembros del departamento del DOBE.

Los autores CADENA, L y ESCOBAR, L, (2004), en su trabajo investigativo con el tema: “La orientación vocacional influye con la atención de los necesidades de los estudiantes del Colegio Santa Mariana de Cuba”, concluyen que: **“La mayor parte de los estudiantes no tuvieron una verdadera orientación vocacional, sino únicamente la tomaron por sentido común y guía de sus padres quienes saben que la educación es la base fundamental para la vida”**

Los trabajos investigativos enunciados anteriormente, han servido como fuente de consulta bibliográfica, por cuanto tienen relación con las variables descritas en la presente investigación. Se pone de manifiesto la relación con la variable dependiente: “la evaluación por competencias”, mediante la cual los autores expresan que a través de este tipo de evaluación se puede desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes para lograr el éxito en el aprendizaje. En relación a la variable dependiente enunciada como: “la orientación vocacional profesional” de los estudiantes, los autores manifiestan que no ha existido una correcta orientación vocacional en las instituciones educativas y que el departamento del DOBE es ineficiente y como consecuencia aparece la inconformidad en los educandos tanto universitarios como estudiantes de secundaria.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se enfoca en el Paradigma Crítico-Propositivo. Según Herrera y otros. (2004) **“Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad”**.

Desde este punto filosófico, la evaluación es un proceso integral mediante el cual podemos analizar el grado de desarrollo del estudiante en su integra formación así como también detectar las falencias para emitir juicios de valor que nos lleve a tomar decisiones las mismas que ayuden a satisfacer las necesidades educativas.

La investigación que se va a realizar tomará los datos en el campo mismo del hecho investigado, permitiendo hacer un análisis de sus causales principales, volviéndose una actividad crítica y objetiva. Sin embargo, no hay que centrarse únicamente en encontrar las causas y los efectos que este problema acarrea, sino proponer alternativas de solución, factibles y mediatas, contribuyendo significativamente a la solución del mismo.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

La fuente epistemológica proporciona criterios para la selección de contenidos, pero esta selección está condicionada por factores institucionales, sociales e históricos. La epistemológica por tanto provee información que debe favorecer una enseñanza abierta, que recoja e incorpore las nuevas aportaciones del desarrollo científico. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

Las respuestas a los aspectos relativos sobre la evaluación serán unos u otros. Será adecuado plantear los procesos evaluativos inmersos dentro de la epistemología, que permitan más de una respuesta y que encaminen a alcanzar distintos caminos para llegar a un resultado en beneficio del educando.

2.2.2 Fundamentación Ontológica.

La realidad no es estática sino que está en constante cambio. Se basa en este principio porque considera la realidad como un hecho cambiante donde el ser humano interpreta la realidad que se está construyendo.

Desde este punto de vista la ciencia no es fragmentada, considera la totalidad concreta y relativa, por lo tanto es perfectible y analiza la pluricausalidad en todas sus dimensiones como social, cultural, político, y económico, científico, técnico, religioso y la didáctica que se interactúan entre sí.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

La axiología es la ciencia que estudia los valores, portadora de los medios y los recursos para formar un hombre que sea ético, que responda al contexto en el que vive y lo transforme en beneficio comunitario, materializando su condición humana y auto transformación.

Se puede destacar que la evaluación es una parte fundamental de la educación y se encamina en sus mismas consideraciones, por cuanto parte del criterio de orientar a la formación de personas integrales, es decir a más de tener conocimientos científicos, desarrollo de destrezas, también sepan proceder y actuar de una manera solidaria y ética en su entorno.

2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica.

Todo ser humano posee un nivel de conocimientos, y hay que partir de esas experiencias para la obtención de nuevos conocimientos los mismos que serán

más duraderos, esto hace que paulatinamente aumente la capacidad intelectual tanto del docente como del estudiante para que puedan actuar convenientemente con su entorno.

La presente investigación se enmarca en la capacidad de reflexionar sobre la propia experiencia del docente en cuanto a los aspectos relativos a la evaluación por competencia para fundamentarla como base en los aprendizajes adquiridos por los estudiantes y por ende a su mejoramiento en cuanto a la guía acertada para que el educando cuente con los fundamentos esenciales para la apropiada elección de su carrera.

Adicionalmente, responde a una de las necesidades del trabajo docente en cuanto a los ámbitos evaluativos como actividad formativa que lo habilite en un mejor servicio en el ámbito educativo.

2.2.5 Fundamentación Psicológica

Mediante la escolaridad el individuo tiene la oportunidad de desarrollar su mentalidad y sus habilidades en donde su creatividad se pone en funcionamiento y deja volar su imaginación. En cada uno de los aspectos tan complejos de la vida Psíquica, los estudiantes tienen mucha libertad para trabajar en grupo, individualmente en donde se les permite hablar durante el trabajo, además ellos expresan su solidaridad con los demás.

A partir de este punto se puede evidenciar básicamente que el educando debe contar con una guía acertada por parte del docente para que tenga un buen desenvolvimiento psicológico en su entorno, y que la evaluación por competencias será la herramienta fundamental para tomar las acciones necesarias a futuro.

2.3 Fundamentación Legal

El Plan decenal de Educación en su Política 6 expresa:

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación”.

Para que la sociedad cuente con un sistema educativo que evolucione y se adapte a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional y que favorezca el acceso, dentro de un conjunto de estándares de medición de calidad y logros.

OBJETIVOS:Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten las competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

En concordancia con la Constitución de la República, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, dentro de sus principios establece a la Evaluación Integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional; además en los Art.67 de la mencionada ley textualmente dice:

Art.67. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- “De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación”.

El Art. 68. “Manifiesta que el Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes”.

En la actualidad el sistema evaluación es de suma importancia en nuestro país, ya que a través de este, se lograra obtener una educación de calidad y calidez y por ende estudiantes comprometidos con la sociedad.

RED DE INCLUSIONES

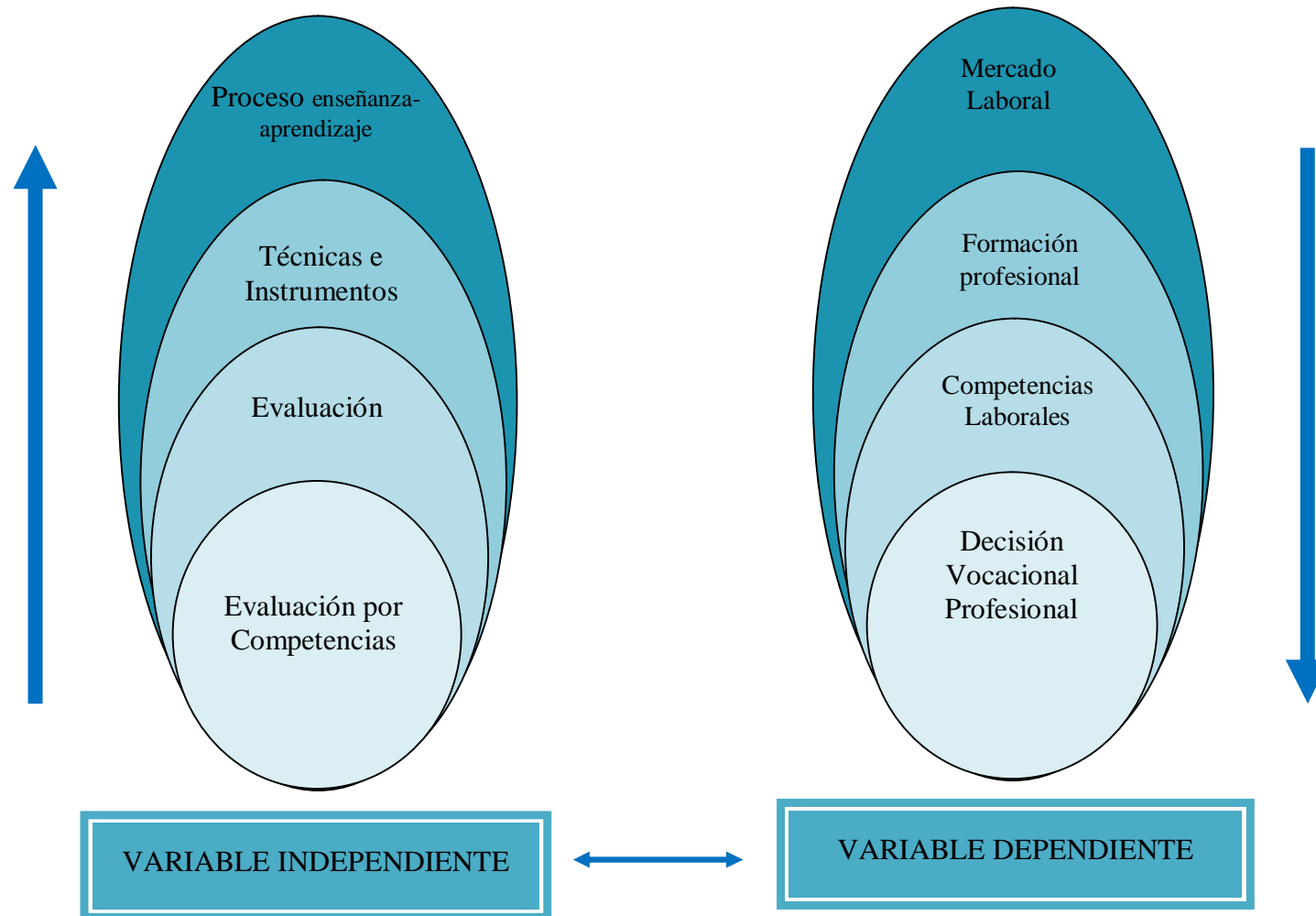


Gráfico N°. 2: Red de Inclusiones

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente

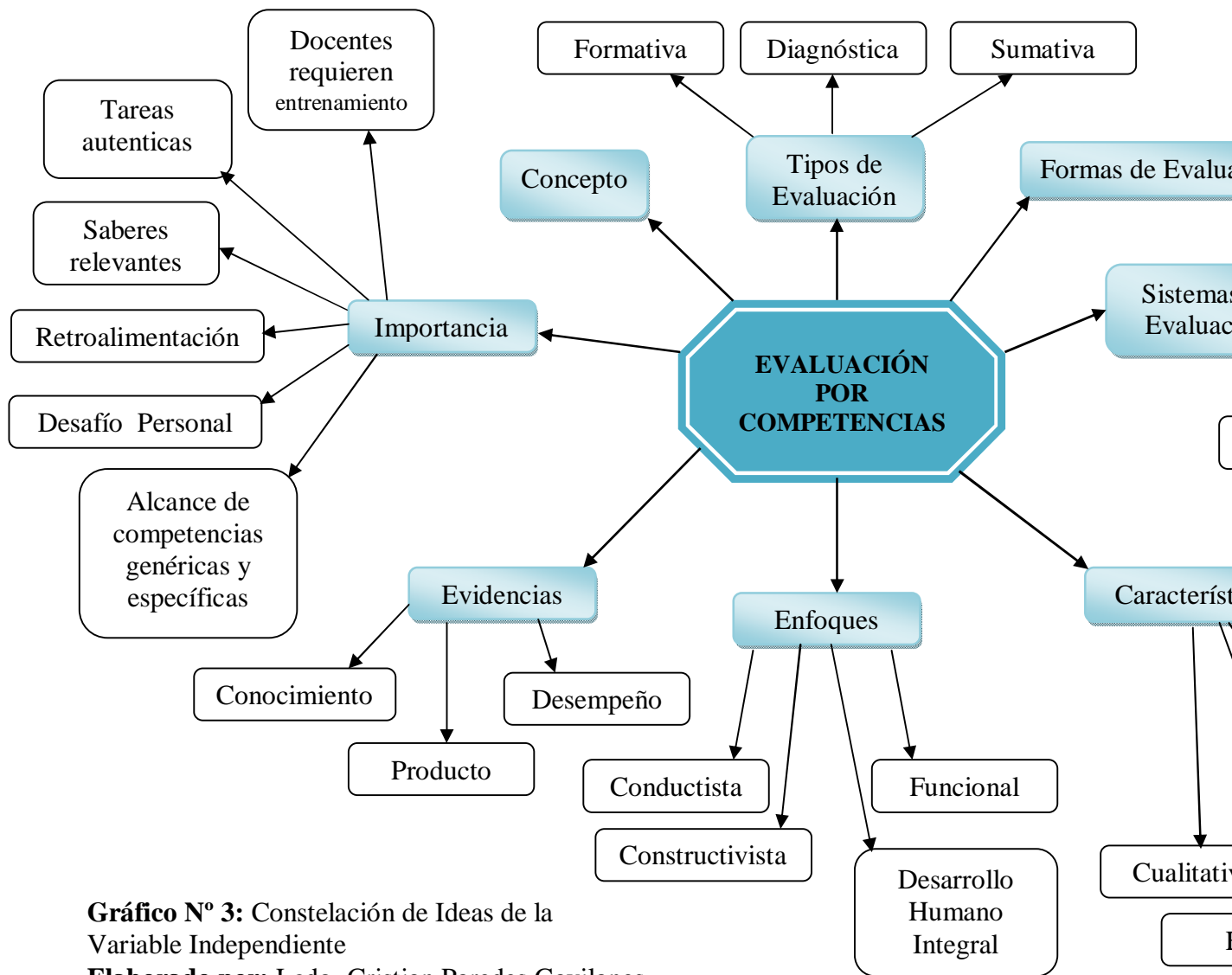


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente

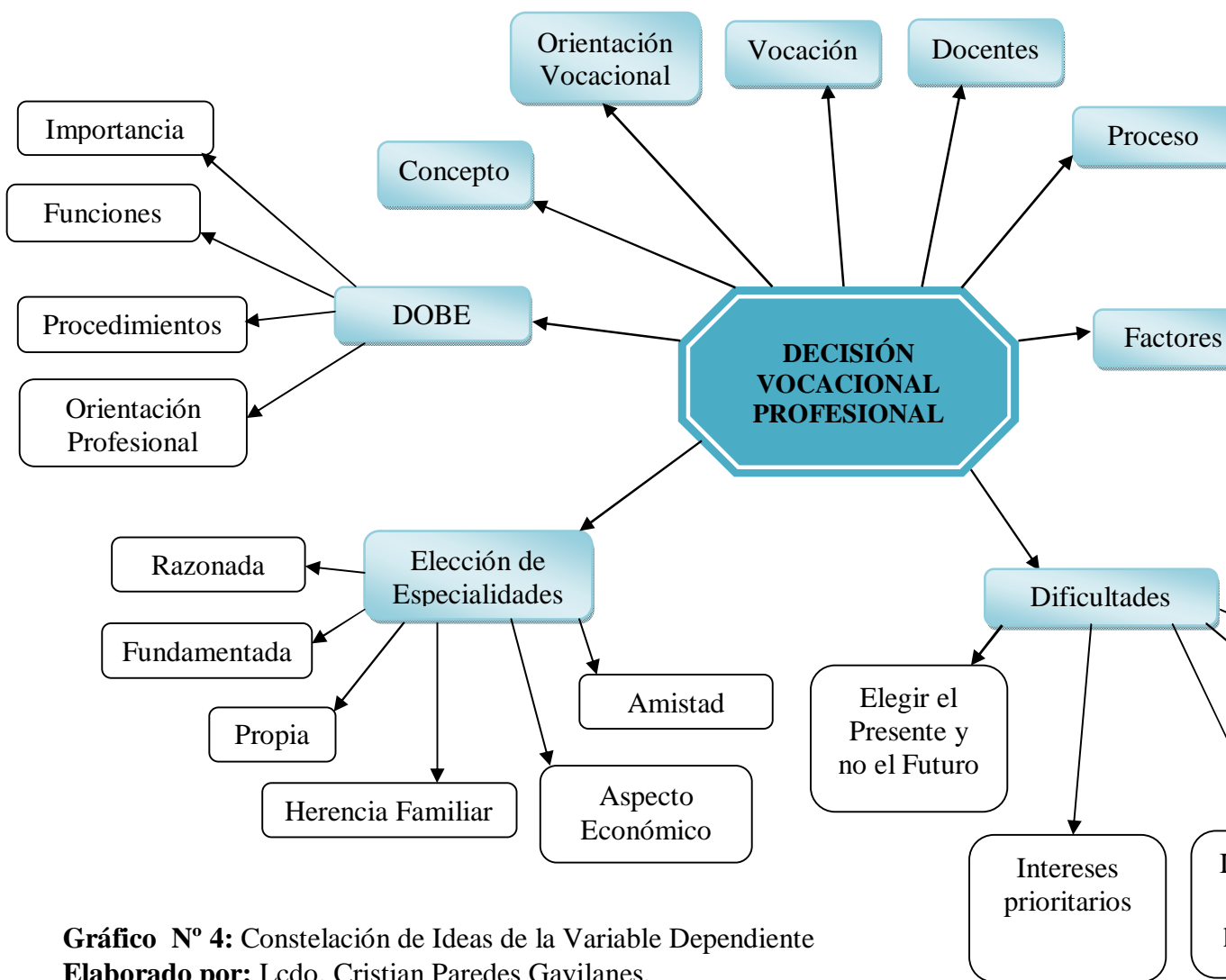


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

La evaluación por competencias es un proceso continuo de recopilación de evidencias que permiten apreciar los resultados del aprendizaje del educando, en sus aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

DEFINICIÓN Y ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA

La norma UNE 66173 2003. (Pág. 4) entiende por competencia el conjunto de **"atributos personales y (la) aptitud demostrada para aplicar conocimientos y habilidades"**. Se señala de modo expreso que es sinónimo de la **"capacidad de resolver problemas en un determinado contexto"**. El análisis de esta normativa nos permite señalar las siguientes dimensiones que integran el concepto de competencia:

Los atributos personales o cualquier talento que pertenezca al ámbito del sujeto, esto es, aquellos rasgos que posee una persona bien de nacimiento o adquiridos por formación y que definen lo que la persona es (frente a lo que hace) tales como: talento, motivación, comunicación, capacidades cognitivas, valores, inteligencia emocional u otros como conocimientos (saber) y habilidades (saber hacer), que aún no siendo típicamente rasgos son incluidos por la mayoría de los autores bajo esta categoría.

Las aptitudes demostradas (hacer) conforman las conductas observables como respuesta a los estímulos en un entorno real. Se trata de primar aquello que hace una persona (frente a lo que es). Se trata de destrezas y habilidades aplicadas.

La capacidad demostrada para resolver problemas en cualquier contexto; esa capacidad para asumir presencias e incertidumbres derivadas de cualquier

entorno en el tiempo (competencias requeridas, disponibles y potenciales). Aspecto que a nuestro entender parece difícil de adquirir, gestionar y de aplicar.

De igual modo, dichas dimensiones son expresadas por Rué (2007, p. 72) bajo los epígrafes de ser (actitudes), saber (conocimientos, enfoques, teorías) y saber hacer (habilidades).

TOBÓN, S. 2006. Indica que: Es posible observar la competencia desde dos contextos que, aunque diferenciados, están orientados a encontrarse o aproximarse: el mercado laboral y la universidad. La diferencia básica entre el grado de dominio de la competencia que el egresado demuestra en el ejercicio profesional y el que el discente debe adquirir en el marco general de un plan de estudios es que, mientras que en el primer caso este dominio es y debe ser aplicado en una situación real, en el segundo caso se demuestra, en la mayoría de las ocasiones, mediante modelos simulados. La responsabilidad del docente no solamente recae sobre su parcelada tarea de enseñar unos conocimientos o desarrollar unas determinadas habilidades en el estudiante, sino que, también, ha de comprobar y valorar el grado de aprendizaje del discente para asegurar el éxito en este encuentro entre el contexto universitario y el medio profesional. Dicha verificación debe realizarse desde una perspectiva pluridimensional; esto es, debe ser participativa, reflexiva y crítica (Pág. 133).

Con este objetivo, el docente desarrolla su empeño formativo asumiendo que la competencia sobre la que debe formar ha de ser planificada y desarrollada coordinando los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar; los contenidos que se van a impartir; los métodos y técnicas que se deben utilizar; los recursos que se necesitan emplear; las evidencias que se van a recopilar; y los métodos e instrumentos de evaluación del logro que se van a aplicar.

“La evaluación es un proceso ético de reflexión, interrogación, debate; un motivo más para dialogar en torno a lo que ocurre con nuestra educación.

La evaluación de competencias requiere incorporar un nuevo modelo que enfatice en procesos y resultados que vayan más allá de los conocimientos teóricos. No hay que olvidar que las competencias moviliza conocimientos, destrezas, actitudes y valores, cualidades persona: creatividad: para enfrentar problemas en el contexto de acciones frente a una determinada tarea. Desde esta perspectiva solo se confirma competencia cuando se ha puesto a prueba”(Pàg.12).

De acuerdo con NARANJO, Galo y otros (2008), manifiestan:

En consecuencia evaluación de la adquisición de competencias pasa por el diseño de espacio o tarea que el estudiante enfrenta para resolver un problema en el que demuestra el grado de adquisición de la competencia.

Dicho de otra manera, el estudiante tiene que “hacer” en un entorno real o próximo al real, demostrando que actúa sobre la base de un pensamiento científico con actitud crítico-propositiva, evidenciar creatividad, valores, trabajo en equipo dentro de la comunidad de aprendizaje, y afianzando mediante la resolución del problema su crecimiento personal y de los actores del proceso.

Esta evaluación, llamada también evaluación de ejecuciones, se diseña a partir del análisis y valoración del desempeño en tareas que refleje simulen al máximo situaciones de la vida real.

Se hace necesario un seguimiento personalizado y una información retomo que asegure el conocimiento de los cambios necesarios, del estudiante para el mantenimiento de su motivación y su implicación emocional, así como para garantizar su responsabilidad en el proceso aprendizaje.”(Pág.59)

El sentido de evaluar mediante competencias es de suma importancia por cuanto abarca todos los aspectos del ser humano, lo cual guía al educando para que aplique sus propias iniciativas, habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos y para tomar decisiones razonadas y éticas. Adicionalmente para que sepan actuar con integridad y honradez, muestren respeto por las personas y se puedan formarse como entes ávidos dentro de la sociedad

IMPORTANCIA

Existen una serie de aspectos que, de forma relativamente independiente a las técnicas utilizadas, se deben tener en cuenta de manera sistemática en este tipo de evaluaciones por competencias:

- La evaluación debe desarrollarse a través de “tareas auténticas”, en las que se ponga de manifiesto el aprendizaje que se pretende desarrollar.
- La evaluación debe incluir los saberes relevantes que configuran la competencia en perspectiva integradora.
- Los criterios utilizados en la evaluación deben ser comprensibles para las personas evaluadas, de manera que puedan mejorar su ejecución. Debe existir transparencia.
- La evaluación apunta a ir consiguiendo en proceso las competencias definidas en el perfil del egresado, sean éstas genéricas o específicas.
- La planificación establecida en el módulo formativo debe ser coherente con la práctica de aula en todos los elementos y fundamentalmente en la evaluación
- Resulta muy útil que los docentes del área trabajen en equipo en todo el proceso de evaluación.
- Los docentes requieren entrenamiento para valorar pruebas con actitud potenciadora de aprendizajes y reducir posibilidades de prácticas tradicionales de evaluación.
- La autoevaluación también se aprende. Docentes y estudiantes deben ejercitarse en esa práctica con enfoque de desarrollo personal y comunitario.
- Es importante que los estudiantes puedan trabajar en la mejora de los resultados, a través de procesos de evaluación permanente.
- Retroalimentación como factor de crecimiento sobre la base de información pormenorizada de procesos y resultados.
- Evaluación como un desafío personal para ser mejores con el apoyo de la comunidad de aprendizaje.

NARANJO, G y HERRERA L. 2008 (Pág. 60).

<http://www.youblisher.com/p/142704-evaluacion-por-competencias/>

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

De acuerdo a CÓRDOVA, P. 2011. Se obtiene las siguientes características de la evaluación:

Formativa: En cuanto se ocupa del desarrollo de competencias, el mejoramiento del desempeño y rendimiento de los educandos, expresados a través de múltiples manifestaciones de su personalidad y de los factores internos y externos que inciden en su aprendizaje y contribuyen a cambiar sustancialmente la práctica educativa.

Holística: porque considera al proceso de evaluación en su totalidad, procurando comprenderlo, analizarlo y armonizarlo en sus partes, acontecimientos y momentos en constante relación.

Continua y permanente: porque siendo circunstancial al proceso de enseñanza-aprendizaje, no puede suspenderse en ningún momento la reflexión crítica y participativa acerca de dicho proceso, para realizar los reajustes necesarios.

Científica: porque se respalda en un proceso de investigación en el contexto de aprendizaje.

Sistemática: porque propone un plan, según el cual el proceso de aprendizaje se somete a valoración.

Acumulativa: porque requiere que se registren las autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones que van ocurriendo en el proceso de aprendizaje. Los datos recogidos y procesados sirven de base referencial para el análisis crítico y la valoración correspondiente.

Objetiva: en cuanto parte de las prácticas de apreciación subjetivas e ínter subjetivas, para aproximarse lo más posible a un conocimiento y valoración del proceso real de aprendizaje.

Flexible: porqué se adapta a las condiciones y a las necesidades, intereses y problemas de los involucrados en el proceso de aprendizaje.

Personalizante: porque considera al estudiante como un sujeto, una persona capaz de ser libre, autónoma, responsable; crítica en sus realizaciones, sus valoraciones, sus conocimientos y en sus mismos análisis evaluadores. El educando, como ser humano, es un proyecto en permanente construcción y desarrollo.

Ética: porque promueve tres rasgos básicos: concientiza al educando de lo que es, hace y evalúa; lo impulsa a elegir y decidir personal y libremente lo que es mejor para su formación y la de sus compañeros; e infunde el valor comunitario y solidario al orientado a compartir y dialogar la experiencia educativa que se evalúa

Cualitativa: en cuanto enfatiza en los procesos reflexivos y críticos; dinamiza la calidad humana de los educandos y sus interrelaciones; la calidad de sus pensamientos, sentimientos, acciones e impulsa un cambio radical en la práctica de evaluar. (Pág. 4 – 5)

TOBON, Sergio (2006) manifiesta que: **“La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativa (niveles numéricos de avance)”** (Pág. 34).

ENFOQUES POR COMPETENCIAS

En las recopilaciones de libro de Galo Naranjo y otros (2008) Evaluación de Aprendizaje basado en Competencias, se obtiene la siguiente información:

ENFOQUE CONDUCTISTA

El enfoque conductista aplicado al desarrollo de competencias, según Jordi López e Isaura Leal F., en su obra: *Cómo aprender en la sociedad del conocimiento* (Gestión 2000), fue iniciado por los años setenta por David Me Clelland, profesor de Psicología de la Universidad de Harvard. Este psicólogo, a partir de sus estudios, llegó a la conclusión que los sistemas tradicionales de evaluación del aprendizaje no servían para identificar aquellos factores que garantizan el éxito de una persona en la vida. Postuló buscar otros factores -COMPETENCIAS- que permitieran predecir con cierto grado de confiabilidad, un nivel de éxito en la vida. Estableció que “las competencias son el conjunto de características intrínsecas del individuo, que se demuestran a través de conductas y que están relacionadas con el desempeño superior o de éxito en el trabajo”. En el enfoque conductista, se parte del supuesto de que las personas aprenden como respuesta a unos estímulos propuestos por los formadores. La función de éstos sería facilitar a los aprendices una serie de conocimientos que van integrando y luego manifestarán en forma de comportamientos. Para los conductistas la formación consiste en aportar estímulos para aprender y gracias al aprendizaje las personas cambian su comportamiento.

La visión conductista define a las competencias como aquellas características que diferencian un desempeño superior de un desempeño promedio o inferior.

Mertens, Leonard (1996) manifiesta que: “el análisis conductista parte de la persona que hace bien su trabajo de acuerdo con unos resultados esperados y define el puesto de trabajo de acuerdo con las características de esas personas”

ENFOQUE FUNCIONAL

El enfoque funcional indaga en los elementos esenciales que permiten obtener el resultado deseado en una determinada actividad y ocupación.

Este análisis pretende definir cuáles son las FUNCIONES ESENCIALES para que un trabajador obtenga un desempeño adecuado. Se sostiene que este desempeño permite conseguir los resultados deseados por la organización. El análisis funcional define competencias mínimas para cada ocupación.

Se diferencia del conductismo según L Mertens (1996), citado por López Jordi es que: “En el conductismo se identifican las CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA que causa las acciones de desempeño deseado, mientras que en el análisis funcional la competencia es algo que una persona debe hacer o debería estar en condiciones de hacer”.

Algunos objetivos de la formación profesional dentro de este enfoque son:

- Crear una fuerza laboral más competitiva en el ámbito internacional.
- Contar con una mano de obra más flexible.
- Dar crédito y apoyo a la formación continua.
- Pasar de un sistema de capacitación dirigido por la oferta a uno que refleje las necesidades del mundo laboral y responda a ellas.
- Poner fin a la división entre titulaciones académicas y titulaciones profesionales.
- Implementar un sistema de titulaciones basado en los niveles de competencia requeridos en el puesto de trabajo.
- Mejorar la consistencia entre EVALUACIÓN y CERTIFICACIÓN.

De acuerdo con el enfoque de análisis funcional, se establece que para cada ocupación pueden determinarse cuatro familias de competencias relacionadas con:

- Los resultados esperados.
- La gestión de tareas.
- La gestión de situaciones imprevistas.
- Las condiciones de trabajo.

Uno de los requisitos de este enfoque es definir estándares de desempeño que sirven para evaluar el cumplimiento de estas competencias.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El punto de partida de este enfoque es la consideración de que son las personas, quienes a partir de un sentimiento innato, tienden a construir el sentido de su existencia. El aprendizaje, como parte de este proceso, consiste en construir conocimiento a partir de la confrontación-integración de informaciones y experiencias que vienen a reinterpretar conocimientos ya existentes. En estos procesos de aprendizaje se articulan lo cognitivo con lo procedimental, lo actitudinal y los valores. De igual manera se postula que el aprendizaje es más efectivo cuando tiene sentido de aplicabilidad. Se aprende para la vida y el trabajo.

En relación con el aprendizaje de las competencias, el enfoque constructivista propone que tienen la misma importancia las competencias relacionadas con la consecución de resultados como las competencias vinculadas al desarrollo de las personas, independientemente de cuál sea su rendimiento en la organización.

El análisis constructivista parte de vincular las competencias a la resolución de las dificultades y los problemas que impiden a una organización alcanzar sus objetivos. La formación de estas competencias pretende contribuir a resolver estos problemas. El mejoramiento cualitativo de la organización va ligado al crecimiento personal y profesional de las personas en un nuevo contexto de relaciones humanas.

El enfoque constructivista señala que todo aprendizaje no es un proceso de acumulación pasiva de conocimiento, sino un proceso activo que requiere que quien aprende tome elementos, los coteje, los integre, los reconstruya y los interprete.

El enfoque constructivista descentra el centro de gravedad del proceso de aprendizaje, pasándolo del docente al estudiante. Pero, además, contribuye a que éste adquiera algo que será fundamental a lo largo de su vida: EL APRENDER A APRENDER.

Los constructivistas enfatizan que todo proceso de aprendizaje es un proceso social. Las personas aprenden en el marco de un contexto social, donde influye la cultura y la interacción social. Como dice L. S. Vigotsky el aprendizaje es un proceso interpersonal que luego se transforma en intrapersonal.

Uno de los resultados del aprendizaje constructivista es que las personas aprenden a aprender. Con esto se quiere expresar las siguientes ideas:

- Las personas aprenden a ser reflexivas y autocríticas.
- Las personas dominan una serie de instrumentos que les permiten ser más eficaces y eficientes.
- Las personas pueden transferir su capacidad de aprender a múltiples contextos.
- Las personas tienen las capacidades que les permiten manejar situaciones nuevas e

impredecibles.

- Las personas se autoevalúan de manera permanente en perspectiva de crecimiento.

ENFOQUE DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

La formación por competencias en la Universidad Técnica de Ambato se inscribe dentro de un marco teórico de análisis que articula una serie de concepciones innovadoras relacionadas con lo social, lo económico, lo educativo, lo cultural, lo político, los avances científico-técnicos.

Una de sus raíces es el Proyecto “Isnar, nuevo Paradigma desarrollado por un equipo interdisciplinario de investigadores (De Souza Silva et al. 2000) que al referirse a la construcción de un proyecto institucional de gestión manifiestan que la innovación institucional que contribuye a la sostenibilidad de la misma, es un proceso complejo y multidimensional dentro de un entorno participativo, que imbrica elementos; conceptuales, metodológicos y culturales como: Marco para pensar (Visión de mundo, filosofía gerencial, hipótesis orientadora, premisas, principios, imagen de organización, visión de cambio Marco para decidir, (procesos, mecanismos, sistemas de apoyo) Marco para actuar (procesos operativos relevantes, mecanismos para la ejecución, sistemas de apoyo a la toma de decisiones). Y que cuando abordan el problema del cambio de época que vivimos dicen: “se requiere de los gerentes el uso del pensamiento lateral. Para permitir que la imaginación vuele libre y genere ideas y posibilidades diferentes, sin compromiso con los dogmas y los tabúes establecidos ni con la rigidez de la lógica secuencial del pensamiento vertical” (De Souza Silva, 2000). Siguiendo la misma línea de pensamiento es preciso diferenciar entre fines y medios.

“Para la humanidad, ningún objetivo puede ser superior al objetivo de mejorar las condiciones, el nivel y la calidad de vida de las sociedades; para el planeta, ningún objetivo está por encima del de mejorar las condiciones que garantizan la sostenibilidad de todas las formas de vida. Por lo tanto, el crecimiento económico y el desarrollo tecnológico deben ser considerados importantísimos e imprescindibles, pero como medios, no como fines en sí mismos” (ibidem).

Es preciso, por otra parte, resaltar que la sostenibilidad es ética, política y cognitiva lo que implica construir un nuevo sistema de ideas, y, como consecuencia de técnicas y una nueva institucionalidad para generar desarrollo sostenible. El compromiso educativo es propiciar práctica de desarrollo “DE”, como una regla ética centrada en el crecimiento de los seres humanos y sociedades.

No se puede transformar la realidad con respuestas sino con preguntas. Los

educadores iberoamericanos deben adoptar la pedagogía de la pregunta que forma “constructores de caminos”, porque no se aprende con la respuesta ya existente, sino con la pregunta localmente relevante que desafía el talento de los interesados, de los actores sociales de un proceso. (José de Souza Silva).

Otros conceptos claves para aproximarse al modelo curricular basado en competencias de la Universidad Técnica de Ambato se presentan a continuación: (Naranjo, G. y Herrera, L., 2006).

La propuesta de formación parte de una reflexión crítica sobre la Era de Planetarización, la misma que es interpretada desde la perspectiva del Pensamiento Complejo; esta posición sirve de base epistemológica y metodológica al diseño de un currículo por competencias, que al concretarse a nivel de aula, se sustenta en la Pedagogía de la pregunta.

Claramente se puede evidenciar que la evaluación por competencias abarca todos los aspectos del educando para que pueda desenvolverse en el mundo laboral y por ende en el entorno en el cual se encuentra inmerso. (pág. 27 – 31).

<http://www.youblisher.com/p/120242-Tendencias-de-evaluacion-por-competencias/>

Proceso de evaluación por Competencias

FERDINAN ,Wilbert (2009) manifiesta que:

Para iniciar nuestra práctica docente, hay que tener en cuenta que en esta reforma necesitamos utilizar un modelo de enseñanza que centre a los alumnos a construir proyectos a partir de problemas y que desarrolle habilidades para resolver situaciones cotidianas, también es importante manejar una evaluación cualitativa que permita considerar de manera amplia los procesos de aprendizaje por los que transita el alumno y abandonar por completo los enfoques centrados en la memorización y en ejercicios mecánicos alejados de la vida cotidiana del alumno. Todo este proceso implica la formulación de objetivos claros y precisos basados en las necesidades específicas de los estudiantes, que sean verificables y trazarnos metas desafiantes pero realistas, esto implica que nosotros debemos tener conocimiento de los contenidos en los nuevos planes y programas, pero sobre todo tener una actitud positiva hacia al trabajo.

- Primeramente se elige la competencia a desarrollar de nuestro programa que esté de acuerdo con las necesidades e intereses del alumno, se define de antemano qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores requiere adquirir el alumno

para poder desarrollar esa competencia. Tener en cuenta que el alumno debe de ser investigador, descubridor, constructor del conocimiento y de su desempeño y ante todo buscar el mejor escenario de aprendizaje para lograrlo: un proyecto, una unidad de investigación, el análisis de un caso, un problema, una historia, etc.

-Después se diseña la secuencia de actividades de descubrimiento que al estar articuladas entre sí, promoverán que los y las alumnas puedan desarrollar la competencia frente a la demanda que ha puesto el maestro. Los estudiantes utilizarán los diferentes materiales y como maestros debemos brindarles todos los recursos necesarios para trabajar y al fin se dé el tan ansiado aprendizaje significativo.

- Finalmente se hace la evaluación que no es más que la integración de múltiples evidencias (en un modelo de portafolios o de rúbricas), hay que tener en cuenta tres puntos importantes para asegurar la congruencia con los planes y programas de estudio y las formas de enseñanza-aprendizaje:

1.- Qué voy a evaluar (actividades de evaluación: maquetas, redacciones, informes, trabajos escritos, carteleros, dibujos, dramatizaciones, debates y proyectos de trabajo).

2.- Qué haré para evaluar (técnicas: análisis de producción de los alumnos como orales, escritos y prácticos) y

3.- Con qué voy a evaluar (instrumentos: registros, diarios de clases, guía de Observación, pruebas, portafolios, guía de proyecto. (pág. 2)

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

En el trabajo de RUIZ, Magaly (2008) se obtiene la siguiente información:

LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Las evidencias de desempeño son pruebas en torno al manejo que el sujeto hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o tarea o para resolver un problema. Recordemos que en el desempeño los sujetos deben poner en acción recursos cognitivos (del conocer), recursos procedimentales (del hacer) y recursos afectivos (del ser); todo ello en una integración que evidencia que no se está frente a un hacer por hacer, sino en una actuación que evidencia un saber hacer reflexivo (porque se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un

pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles, es decir, situaciones que requieren de alternativas propias de un pensamiento divergente). Dentro de las evidencias del desempeño se puede y debe atender a lo siguiente:

- Evidencias relacionadas con el control emocional y la motivación para enfrentar la tarea y afrontar posibles fracasos o frustraciones.
- Perseverancia para persistir en las actividades pese a las dificultades y atención continuada.
- Discriminar entre lo importante y lo secundario.
- Mostrar iniciativa en la toma de decisiones y anticipación de hechos. Mostrar actitud creativa e imaginación, como una manera de percibir el medio.
- Análisis de situaciones complejas a partir de identificar problemas, planificar y organizar cómo va a solucionarlo.
- Mostrar un razonamiento crítico y un pensamiento sistémico superando la imagen de visión compartimentada de la realidad.
- Actuar para solucionar problemas explorando soluciones diferentes y distinguiendo causas y consecuencias.
- Mostrar que hace uso eficiente de recursos, informáticos, matemáticos y del tiempo.
- Muestra seguridad en el uso de técnicas y conocimientos.
- Muestra sentido de cooperación a través del saber escuchar y saber redirigir cuando el caso lo requiera.
- Muestra buenos hábitos de trabajo.

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS

Las evidencias de conocimiento deben proyectarse en dos direcciones fundamentales:

- 1) Cómo se están comportando los niveles de competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. Frente a determinados problemas. Para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.
- 2) El conocimiento y comprensión de conceptos, teorías, procedimientos, técnicas y todo aquello que evidencia que el desempeño no ha sido casual, para lo cual debe

evidenciar además, que está informado, que ha buscado información para hacer juicios multidisciplinares y combinar el conocimiento, que puede comunicarse de manera fluida, coherente y en función de los receptores, que tiene técnicas de estudio, reflexión y autoevaluación,

El proceso de autoevaluación es clave y debe arrojar evidencias del nivel de atribuciones causales que tiene el estudiante, es decir, si al analizar las causa de sus fracasos siempre lo atribuye a causas externas a él, también si sucede lo contrario, o sea, sólo se atribuye las causa a sí mismo, ambos extremos requieren de ser tratados, pues son extremos que no arrojan una visión real de la realidad y ambos pueden contrarrestar las posibilidades de cambio. La autoevaluación debe encaminarse también hacia cómo se vienen en el sujeto sus procesos de autorregulación para planificar, ejecutar monitorear o supervisar y evaluar sus acciones.

Tanto las evidencias de desempeño como las de conocimiento debe atender a evidencia actitudinales relacionadas con el espíritu autocrítico, la adaptación a circunstancias cambiantes, control emotivo, actitud curiosa y observadora, capacidad de abstracción que le permita interpretar y valorar con pensamiento lógico y crítico, así como actuar con responsabilidad y flexibilidad, mostrando cooperación, socialización, respeto a los otros y a la diversidad y todo aquello que eleve los niveles de empatía y comunicación interpersonal.

LAS EVIDENCIAS DE PRODUCTO

Las evidencias de producto están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es cualquier producto, sino aquel que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. Por tanto puede concretarse en planos, ensayos. Diseño de estrategias, etc. Este cuerpo de evidencias debe ser del dominio de los alumnos y constituyen la fuente de la cual se podrán elaborar rúbricas, las cuales están dadas por una matriz de valoración muy útil para la evaluación de tipo promocional y de certificación.

Las rúbricas serán objeto de tratamiento en el texto dedicado a la evaluación de competencias. No puede olvidarse que el acopio de evidencias forma parte de un proceso de verificación que ha de posibilitar medir y luego valorar, pues verificar, medir y valorar forman parte de las habilidades del docente para resolver problemas relacionados con la calificación y la evaluación de los niveles de competencia alcanzados por sus alumnos.

Sobre la base de las consideraciones emitidas podemos arribar a las generalizaciones

siguientes, relacionadas con la elaboración de normas de competencia o la elaboración de la norma debe partir de establecer una serie de descriptores desde los cuales se pretende reflejar las buenas prácticas para lograr lo esperado y deseado como piso de un rol determinado.

- La validez de los descriptores no es universal sino que depende de lo acordado entre los actores.

- Los docentes diseñadores han de atender a la relación entre las competencias generales reflejadas en el perfil, las competencias específicas (si el formato institucional atendiera a este nivel de derivación de los objetivos) y por sobre todo arribar al primer descriptor que exige altos niveles de consenso, esto es la

- La competencia particular entra a continuación en un proceso de desagregación que pretende especificar algunas actividades claves en relación con la competencia particular.

- El primer nivel de desagregación es determinar el elemento de competencia que es el desempeño anticipado de lo que se va a evaluar como resultado o producto.

- Esos desempeños anticipados hay que desagregarlos a su vez en las acciones o criterios de realización de lo que tiene que hacer el alumno. Recordemos que al traducir a capacidades las acciones o actividades en que desagregamos el elemento de competencias, ellas deben abarcar la dimensión cognitiva, afectivo-motivacional y actitudinal. Esa evidencias se convierten en el eje de toda la planeación didáctica pues en dependencia de ellas se determina contenidos, se desarrollan las actividades en las secuencias didácticas y se elaboran los indicadores de desempeño o como preferimos señalarlos, los criterios de evaluación.

- Los criterios de evaluación son determinantes como parte de la norma, pues en las actividades los docentes podrán hacer uso de sus recursos siempre y cuando estén atendiendo a los criterios de evaluación que regirán la forma en que arribemos a valoraciones del producto integrador.

- Se requieren acuerdos sobre cuáles son las evidencias de desempeño que se instaurarán, los cuales han de responder a un saber hacer reflexivo que implica, entre otros aspectos, atender a iniciativas en la toma de decisiones, anticipación a los hechos, perseverancia y atención continua, razonamiento crítico y pensamiento sistémico , que permite supera visiones compartimentadas de la realidad, actitudes creativas e imaginación, motivación y muestras de seguridad para asumir situaciones complejas, discriminar entre lo relevante y lo secundario, explorar, distinguir causas y consecuencias, uso de tecnologías , muestra buenos hábitos de trabajo y por sobre todo

utilizar con seguridad las técnicas y los conocimientos.

- Se establecerán además las evidencias de conocimiento que permiten reflexionar y justificar los desempeños de manera tal que se constate que no se desempeñó por casualidad, sino con una base de conocimientos, pero además, las evidencias de conocimiento han de buscar pruebas en materia de competencias básicas relacionadas con comunicación, evidenciar que se está informado, hacer juicios multidisciplinares, reflexión y autoaprendizaje (aprender a aprender), aprendizaje a partir de los errores, buen dominio idiomático, etc.

- Se establecerán evidencias de producto con signos de evidencia tangibles en el nivel de los resultados (lo que el alumno puede entregar), siempre teniendo en cuenta la acción finalizada sobre la base del contexto de aplicación.

-Resulta recomendable consensuar la guía que permitirá recolectar de mejor manera las evidencias para acreditar y certificar las competencias.

En esta desagregación del elemento de competencia o desempeño anticipado está la fuente de concertaciones que pueden conducir a una labor más eficaz y eficiente por parte de los diseñadores lo que se traduce en que no sólo elaboren lo que deben (eficacia) sino como debe ser elaborado (eficiencia). (Pág. 6 -10)

EVALUACIÓN

MORALES, Gonzalo (2003) manifiesta que: **“La evaluación no es un sistema de medición ni control del aprendizaje, sino un proceso de acompañamiento reflexivo (crítico-creativo) a los educandos en su formación. Es permitir a las personas y a los grupos valorar y emitir juicios sobre los procesos de los cuales son protagonistas. Es ubicar el momento por el que están pasando, sus posibilidades, limitaciones y alternativas” (Pág. 10).**

Mediante la aplicabilidad de este tipo de evaluación, el educando es capaz de hacerse así mismo una autoevaluación en cuanto a sus propios avances, adicionalmente, encamina a que el educando se encuentre en un crecimiento integral y beneficioso para sí mismo.

LOPEZ, Blanca y otros (2005) manifiesta que: **“La evaluación es una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje que se utiliza para detectar el progreso del**

alumno. La información obtenida mediante la evaluación debe servir al profesor y al alumno para tomar decisiones” (Pàg.15). La evaluación es la base principal que nos ayuda a mejorar la calidad de la educación, es importante que como docentes consideremos a la evaluación como el elemento clave para transformación desde los educandos hasta la sociedad actual.

Ma. Antonia Casanova (2007) manifiesta:

La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a la toma de decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.(Pág.18)

Únicamente mediante la evaluación se logra obtener la información acertada, para emitir juicios de valor y posteriormente enmarcar planes de mejora.

TIPOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo a NARANJO, Galo y otros (2008):

La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al para qué y está relacionado con la oportunidad cuando se evalúa.

De modo que puede ser: Evaluación diagnóstica o inicial, Evaluación formativa o de proceso y Evaluación sumativa o final.

Diagnóstica o inicial: La evaluación diagnóstica busca disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante, antes de iniciar un nuevo aprendizaje, es decir detecta experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas, intereses, expectativas, temores, dudas, prejuicios, aspectos que analizados en su conjunto permiten disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante.

El diagnóstico cumple las siguientes funciones:

- Orientar de manera más específica a los alumnos de acuerdo con sus características y condiciones.
- Relacionar sustancialmente los conocimientos previos con los contenidos del nuevo aprendizaje.
- Prevenir posibles dificultades de aprendizaje.
- Diseñar e implementar actividades de nivelación. (Pàg. 54)

Características de la Evaluación Diagnóstica

Según SANTILLANA, Docentes. 2009.

- **No puede llevar nota:** porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **No tiene por qué ser una prueba:** puede ser una actividad programada. Lo importante es que tengas muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no podrás sistematizar la información obtenida.
- **Puede ser individual o grupal:** dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.
- No es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser **devuelta a los alumnos y alumnas** con tus observaciones para que ellos mismo puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso. (Pág. 4)

NARANJO, G y HERRERA, L (2008), indican los siguientes tipos de Evaluación:

Formativa o de proceso: Se realiza durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Proporciona información sobre progresos y dificultades de los estudiantes. El respectivo análisis permite afianzar aciertos y superar oportunamente dificultades. Suministra a los docentes referencias útiles para adecuar de mejor manera, métodos y estrategias pedagógicas, al proceso de construcción del aprendizaje.

Tiene las siguientes funciones:

- Retroalimentar a los estudiantes y al docente, poniendo de manifiesto lo que cada uno necesita hacer para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Evidenciar a los actores del proceso cual es la situación personal y grupal, y decidir si es necesario un refuerzo o seguir adelante.
- Detectar confusiones, desviaciones, vacíos, conflictos que requieren recuperación pedagógica inmediata.
- Motivar a cada uno de los actores para avanzar en el proceso.

Sumativa o Final: Consiste en un balance totalizador del proceso de aprendizaje, como una recuperación histórica del acontecer más significativo que se ha vivido en el aula. Está orientada por las competencias genéricas y específicas definidas en el perfil del egresado.

Sus funciones básicas son:

- Determinar los aprendizajes adquiridos, previstos y no previstos en la programación curricular.
 - Detectar los aprendizajes planteados en el programa y que no han sido alcanzados.
 - Establecer los factores que favorecieron o dificultaron la consecución de la competencia.
 - Emitir juicios de valor sobre los resultados del proceso de aprendizaje.
 - Recuperar evidencias para investigar acerca de lo que acontece en el aula y plantear alternativas de solución a los problemas.
 - Informar a los miembros de la comunidad escolar acerca de los resultados obtenidos.
- (Pág. 55 – 56).

POR LA EXTENSIÓN

En la obra de ALVEAR, Norma y otros (2004) se obtiene la siguiente información:

a. Evaluación Global: Esta evaluación pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del proceso educativo, evaluación de los centros, de la labor docente, de los aprendizajes, del currículo, etc. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. También se le da la connotación de evaluar los tres dominios de la personalidad humana: lo cognitivo, lo psicomotriz y lo actitudinal.

b. Evaluación Parcial: La intención de la evaluación parcial es evaluar aspectos completos de una totalidad del sistema o de un gran componente que dificulta enfocar claramente las potencialidades o limitaciones cuando se lo hace por aspectos u objetos. Este tipo de evaluación ayuda para enfrentar y con mayor posibilidad de éxito a dificultades o problemas educativos que cotidianamente se presentan en las instituciones educativas, además nos permite la aplicación de recursos o estrategias más puntuales. Puede estar presente al inicio, durante o final de los procesos educativos.

SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

a. Evaluación Interna: Es aquella evaluación que es llevada a cabo por los propios integrantes de un centro o programa educativo. A su vez ofrece otras formas de evaluar como son: la autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación.

b. Evaluación Externa: Agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la “evaluación de expertos”. Estos evaluadores pueden ser Supervisores educativos, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo, etc.

En la evaluación externa se corre el riesgo de tener parámetros estereotipados o alejados de la realidad, sin tener en cuenta los intereses o expectativas de los integrantes de un centro educativo o de los involucrados en el proceso educativo. (Pág. 68).

FORMAS DE EVALUACIÓN

NARANJO, G y HERRERA, L (2008), indica las siguientes formas de Evaluar:

AUTOEVALUACIÓN

Constituye la expresión más genuina de la independencia académica alcanzada por el estudiante para aprender a aprender, que regula el criterio de madurez en el desarrollo de la personalidad. La autoevaluación se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje.

Esta forma de evaluación trasciende el ámbito de lo escolar, puesto que se proyecta a otros grupos sociales en que participa el estudiante y tiene incidencia en su vida productiva.

La autoevaluación escolar surge por motivaciones internas y no por presiones normativas; de tal manera que se abren espacios de reflexión para regular las relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con el saber. (Pág. 53).

De acuerdo a Caña. A. William y Otros, (2007)

LA COEVALUACIÓN

Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias:

- Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar.

- Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros.

- Luego de una ponencia, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc. Puede ser pertinente repartir un cuestionario anónimo a los alumnos para que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado, y contrastarlo luego con lo percibido por el profesor.

Como podemos apreciar, son diferentes los caminos para llevar a cabo la coevaluación, pero es importante tener en cuenta que, si el grupo no tiene costumbre de realizar prácticas de ese tipo, se debe comenzar por valorar exclusivamente lo positivo y las deficiencias o dificultades surgidas las valorará el profesor.

Existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permite a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo.

LA HETEROEVALUACIÓN

Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

La heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos. (Pág. 14).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Evaluación Cuantitativa o por Normas

PEZO, Elsa (2011) manifiesta que: **“La característica esencial de este sistema de evaluación es la preponderancia de lo cuantitativo, de la expresión de toda evaluación por notas, por números en relación a un patrón o norma, la**

medición se interpreta comparando el rendimiento de cada alumno con el de los demás del grupo, los datos se ordenan en un continuo de inferioridad-superioridad y los juicios evaluativos se expresan en términos del lugar que ocupa cada ser dentro de ese orden.” (Pág. 68)

Este sistema determina que:

- Se vale de expresiones numéricas o estadísticas.
- Se refiere a resultados en base a datos numéricos.
- Compara el rendimiento de un estudiante con el desempeño del grupo.
- Interpreta el desempeño de un estudiante según el porcentaje en que se sitúa con relación al rendimiento de todo el grupo.

Evaluación Cuantitativa o por Criterios

PEZO, Elsa (2011), señala que la evaluación criterial:“Es un modo de comprobar el rendimiento de los alumnos cuya característica fundamental reside en la apreciación del grado en que ha sido cubierto los aprendizajes se hace en función de las realizaciones de cada alumno sin compararle con la de sus compañeros de esta forma se facilita la labor de diagnóstico de las dificultades programación de las actividades de recuperación así como los juicios o no del nivel académico”.(Pág. 70)

Este sistema evaluativo facilita u orienta de mejor forma la toma de decisiones en función a los elementos evaluados. En la evaluación criterial la distribución de las puntuaciones se coloca usualmente en los extremos de una escala y la interpretación es directa: una puntuación en el extremo superior indica el aprendizaje completo o dominio de la destreza o competencia evaluada, y en el extremo inferior indica la ausencia completa del aprendizaje.

Las evaluaciones basadas en criterios fundamentalmente expresan:

- Que su finalidad es poder averiguar con precisión la posición de un sujeto respecto al dominio de una conducta bien definida.

- La interpretación del rendimiento es directa, la ejecución indica si domina o no una conducta, independientemente de lo que hagan los demás.
- La interpretación de una evaluación criterial tiene carácter absoluto, es decir, no está condicionado por el nivel de realización del grupo.
- Una evaluación referida al criterio proporciona información precisa, sobre los logros y puede ser utilizada para la adecuación de la enseñanza, para avanzar en los proceso o para volver sobre los aspectos menos logrados.
- Se refiere a resultados en base a datos numéricos.
- Compara el rendimiento de un estudiante con el desempeño del grupo.

Interpreta el desempeño de un estudiante según el porcentaje en que se sitúa con relación al rendimiento de todo el grupo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas e instrumentos son muy importantes y su pertinencia depende de la finalidad que tenga la evaluación, los criterios que se utilicen y el tipo de evaluación.

De acuerdo con Mercedes Carriazo Salcedo (2009).

Técnicas de evaluación: Permiten al docente recoger los datos para su posterior análisis e interpretación. (Pág.25).

Observación: Es un método de evaluación cuando existe un ejercicio de voluntad y una intencionalidad dirigida al objeto de conocimiento. Es la captación inmediata del objeto, la situación y las relaciones que se establecen.

Cuando la observación se define como la recolección de información en forma sistemática, válida y confiable, asumimos que la intencionalidad es científica.

Entonces necesita ser plasmada en registros que contengan criterios claros para que posteriormente pueda ser procesada.

Para indagar sobre algunos aspectos del aprendizaje, como por ejemplo, las habilidades adquiridas en determinados procedimientos o ciertas características actitudinales en relación con los otros individuos y con la tarea, la observación es el único medio que tenemos para recolectar información válida para la toma de decisiones.

Entre las técnicas de observación que podemos considerar más útiles para el trabajo docente, se han seleccionado el registro anecdótico, las escalas de calificación y las listas de cotejo.

Encuesta: En ocasiones se sostiene que tanto la observación como la entrevista brindan información que puede ser sesgada por la percepción e interpretación del observador y entrevistador. La encuesta es una técnica de investigación basada en las respuestas orales y o escritas de una población. El sujeto encuestado no elabora la respuesta, solo identifica la que considera correcta entre un conjunto de opciones dadas. Esta modalidad permite incluir gran cantidad de preguntas que cubren un amplio espectro de contenidos y dimensiones a evaluar, y ofrece una visión integral del tema o problemática evaluada.

Entrevista: La gran ventaja de la entrevista es que ella permite la captación inmediata y continua de la información deseada. Permite también, profundizar en algunos aspectos que fueron observados de manera superficial. Permite el contacto personal con el otro. Mediante ella se puede recoger información a través de preguntas sobre determinados aspectos que se quiere conocer con fines evaluativos de acuerdo a diversos propósitos.

La entrevista es una técnica que propicia la recolección de datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Puede ser individual o en grupo. (Pág.26)

Instrumentos de evaluación: Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos desde el momento de su selección y elaboración. Estos instrumentos debes tener los requisitos de validez, confiabilidad y practicidad. (Pág.29).

Registro anecdótico: Son descripciones de hechos que han ocurrido en el transcurso del proceso educativo. Un buen registro anecdótico documenta claramente la situación observada de la siguiente manera:

- . Descripción objetiva del incidente y del contexto en el que ocurre.
- . Interpretación personal del docente sobre la significación del hecho
- . Recomendaciones de actuación.

Escala de calificaciones: Consiste en un conjunto de características o cualidades y un tipo de escala para indicar el grado hasta el cual se ha logrado cada atributo. Este cuadro de doble entrada ya es por sí portador de información significativa. Debe ser construido teniendo como base el plan curricular, sus objetivos de enseñanza y el tipo de estrategia del aprendizaje. (Pág.32)

Cuestionario: Puede abarcar aspectos cuantitativos o cualitativos. El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas normalmente de varios tipos, sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

Lista de cotejo: Es semejante en apariencia y usos a la escala de calificaciones. La diferencia radica en el tipo de juicio que se solicita. Una escala de calificación indica el grado en el cual se ha logrado cada una de las características o su frecuencia de aparición mientras que la lista de cotejo exige un simple juicio de “sí” o “no”. Es un método que registra la presencia o ausencia de una característica o una destreza. (Pág.32)

Portafolio: Consiste en una colección de trabajos del estudiante que representa una selección de su producción. Un portafolio puede ser una carpeta contentiva de las mejores piezas producidas por el estudiante y la evaluación de las fortalezas y debilidades de los productos. Es decir, es una selección de trabajos realizados por los alumnos durante el año, utilizados para evaluar el desempeño estudiantil en términos de logros en relación con el trabajo inicial. (Pág. 37)

Pruebas escritas: Son instrumentos en los cuales las preguntas formuladas por el docente son respondidas por los estudiantes de la siguiente manera:

- Indicando y marcando la respuesta.
- Construyendo la respuesta la cual se expresa a través de un breve ensayo o composición.
- Utilizando una combinación de las dos modalidades anteriores.

Estas formas de responder las pruebas escritas permiten clasificarlas en objetivas, de ensayo y mixtas. (Pág. 35).

Rúbricas: Establece un conjunto de criterios, reglas y claves que sirven de guía para encontrar evidencia de la comprensión y la aplicación del conocimiento de los estudiantes en una tarea. De modo que el docente puede identificar lo que los estudiantes son capaces de hacer con el conocimiento adquirido.

Proyectos: Herramienta por medio de la cual se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. A parte de valorar los conocimientos sobre asignaturas específicos, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales.

Diario: Contiene las respuestas escritas del estudiante a la lectura realizada. Puede ser un diario reflexivo, literario o dialogado. A través de ellos, se puede evaluar la capacidad para expresar ideas, la creatividad, la organización, el lenguaje y la producción de textos.(Pág. 39).

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PEREZ, Ángel y otros (1995) manifiesta lo siguiente:

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Mediante la aplicación de contenidos se desarrolló la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

La mente del educando, su sustrato material-neuronal, no se comporta como un sistema de fotocopia que reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte. El individuo ante el influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente, sino que también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la realidad le aporta. (Pág 24).

CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DECISIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL

MERCADO LABORAL

En relación con GUZMAN, Alfonso (2008) manifiesta lo siguiente:

Se le llama mercado de trabajo o mercado laboral al conjunto de relaciones de mercado entre empleadores y personas que buscan trabajo remunerado por cuenta ajena. El mercado de trabajo tiene particularidades que lo diferencian de otro tipo de mercados (financiero, inmobiliario, de materias primas, etc.) ya que se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma.

Los empleadores y los empleados precisan sus acciones y reacciones frente una serie de medidas, que afectan su utilidad como agentes económicos. Estas medidas que en el caso concreto se observan en el mercado laboral, está directamente relacionadas a múltiples factores como lo son el salario, precio, beneficio y condiciones relacionadas al empleo. Es importante destacar que en virtud de lo antes expresado confluyen entonces dos posiciones diametralmente opuestas o divergentes, ya que por una parte se encuentran los empleadores quienes procuran extender su beneficio y en la otra cara de la moneda se encuentran los trabajadores quienes con toda lógica, tienen como objetivo maximizar la remuneración a percibir que les permita obtener potencialmente, la mayor satisfacción a sus necesidades.

FORMACIÓN PROFESIONAL

La formación profesional reglada o inicial forma parte del sistema educativo y tiene por finalidad preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática.

La formación profesional del sistema educativo comprende un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales. Estos ciclos formativos serán de grado medio y de grado superior.

<http://formacionprofesional.campusaula.com/que-es-la-fp/>

En otra fuente de información se entiende a la formación profesional como todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Para ello, y dependiendo de la especificidad de cada país, suelen encontrarse tres subsistemas de formación profesional:

- **Formación Profesional Específica o Inicial:** Destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.
- **Formación Profesional Ocupacional (FPO):** Destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.
- **Formación Profesional Continua (FTE):** Destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad. (Pág. 98).

http://es.wikipedia.org/wiki/Formaci%C3%B3n_profesional

Finalidad de la Formación Profesional

La Formación Profesional, en el ámbito del sistema educativo, tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

Otras finalidades son:

- Comprender la organización y características del sector correspondiente, así como los mecanismos de inserción laboral.
- Adquirir una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

<http://www.consejoasturiasfp.com/consejo.php?seccion=estudiantes&sub=que-es-la-formacion-profesional>

COMPETENCIAS LABORALES:

La competencia laboral es la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, según criterios de desempeño definidos por la empresa o sector productivo. Las competencias abarcan los conocimientos (Saber), actitudes (Saber Ser) y habilidades (Saber Hacer) de un individuo. Así, una persona es competente cuando:

- Sabe movilizar recursos personales (conocimientos, habilidades, actitudes) y del entorno (tecnología, organización, otros) para responder a situaciones complejas.
- Realiza actividades según criterios de éxito explícitos y logrando los resultados esperados.

Una competencia laboral es una característica, un conjunto de características o conjunto de rasgos de diversas características de personalidad, que aunadas a ciertas experiencias o vivencias, le permite a una persona desarrollar una actividad o proyecto particular, ya que independientemente de su potencial per se, sus competencias se van desarrollando tras años de experiencia laboral, entrenamiento y aplicación práctica, hasta lograr consolidarlas, que es cuando las empieza a manifestar de manera natural, como si hubiese nacido con ellas.

Dicho de otro modo, las competencias describen los comportamientos en el trabajo que permiten identificar el buen o mal desempeño laboral de una persona dentro de una organización.

TIPOS DE COMPETENCIAS

Para un desempeño laboral competente, la persona recurre a una combinación de los siguientes tipos de competencias, aplicados a problemas y situaciones concretas de su trabajo:

- **Competencias básicas:** Son aquellas que se desarrollan principalmente en la educación inicial y que comprenden aquellos conocimientos y habilidades que

permiten progresar en el ciclo educativo e integrarse a la sociedad. Tradicionalmente se incluyen entre las competencias básicas las habilidades en las áreas de lenguaje y comunicación, aplicación numérica, solución de problemas, interacción con otros y manejo creciente de tecnologías de información.

- **Competencias conductuales:** Son aquellas habilidades y conductas que explican desempeños superiores o destacados en el mundo del trabajo y que generalmente se verbalizan en términos de atributos o rasgos personales, como es el caso de la orientación al logro, la proactividad, la rigurosidad, la flexibilidad, la innovación, etc.

- **Competencias funcionales:** Denominadas frecuentemente competencias técnicas, son aquellas requeridas para desempeñar las actividades que componen una función laboral, según los estándares y la calidad establecidas por la empresa y/o por el sector productivo correspondiente

Las competencias básicas, conductuales y funcionales se desarrollan tanto a través de actividades de aprendizaje formales (educación o formación convencionales) como por medio de diversas modalidades de aprendizaje no formal o informal (aprendizaje espontáneo que ocurre en distintos entornos: laborales, sociales, familiares, etc.).http://www.th.usm.cl/wp-content/files_flutter/1253215645rrhh.

COMPETENCIAS A DESARROLLARSE EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

PARRA, Inés. (2010).

INTELECTUALES

Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.

PERSONALES

Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.

INTERPERSONALES

Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.

ORGANIZACIONALES

Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.

TECNOLÓGICAS

Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos

EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas. (pag.10)

En el libro de JARRIN, Pablo (1999), se obtiene la siguiente información:

VOCACIÓN: “Es la afición, gusto, aptitud o inclinación por ejercer en el futuro una carrera, función, ocupación o trabajo para obtener sus rentas propias. Esta vocación puede ser innata o adquirida, depende de ciertos factores internos y externo que pueden incidir PARA QUE ESTA APARESCA en edades tempranas o cuando cursa estudios de bachillerato”. (Pág. 6)

DECISIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL

Es la determinación o resolución que toman los estudiantes en cuanto a su propia vida que implica la elección de la carrera a seguir en la universidad y la persona que quiere ser, de la manera más auténtica, sin dejarse llevar por las influencias y prejuicios de los demás. Muchas generaciones han errado su decisión vocacional y en la actualidad, en gran cantidad de profesionistas, hay sentimientos de frustración con respecto a la actividad elegida. Algunos profesionistas revelan que no tuvieron una orientación vocacional apropiada y que fueron influenciados o presionados por su entorno.

Proceso que pasa toda persona, en cualquier momento de su vida por alguna situación específica, así como del mismo acontecer cotidiano nos llevan a tomar decisiones. Ese poder de elección es personal y depende de muchas circunstancias que afectaran directamente la decisión final. Está claro que algunas decisiones no representan mucha importancia por lo que se toman a la ligera y nos dejamos llevar por el momento pero a un final no nos afectarán drásticamente.

Viendo la importancia del proceso de tomar una decisión puede ser una encrucijada, que a muchos resulta difícil por las diferentes opciones o consecuencias que traerá la decisión final, para propósitos del curso nos enfocaremos en la elección de una carrera o profesión, esta decisión si debe ser tomada con la mayor atención y para nada a la ligera, muchas consecuencias puede traernos el no detenerse y tomarse el tiempo en analizar lo que realmente quiero para mí en un futuro. Porque es algo que afectara en la vida del educando y de ahí puede verse afectados muchos intereses y sueños personales, además y por qué no decirlo, el equivocarse, a futuro pueden llegar a ser infelices, por hacer lo que no les satisface.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja, La

vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez.

FACTORES:

Existen dos factores que modifican la personalidad del ser humano, estos son los factores internos y externos.

FACTORES INTERNOS.- Son innatos, es decir propios de la persona. Dentro de si cada persona tiene potencialidades de diferente índole que se proyectan al exterior por medio de los llamados intereses, aptitudes que se refieren al gusto o simpatía por una profesión. A veces estos factores internos pasan inexplorados, cuando la persona no informa a sus profesores, amigos o familiares, acerca de sus inquietudes vocacionales.

A continuación definiremos los factores internos:

Interés: Dícese a la curiosidad o atracción hacia una situación personal que a futuro le beneficiara. Inclinación del ánimo de una persona hacia un objeto o circunstancia que le atrae positivamente. Hallarle gusto a una situación que se le presenta.

Aptitud: Cualidad que hace de una persona apta o idónea para cierta actividad. Habilidad o idoneidad que tiene una persona para realizar cierto tipo de actividad. Suficiencia para realizar una serie de actividades específicas.

Actitud: Disposición de ánimo para realizar cierta actividad. Postura o comportamiento ante las situaciones creadas.

FACTORES EXTERNOS: Son los que se originan en el entorno social: hogar colegio familia, barrio, amistades, etc. Tienen gran influencia en la forma de actuar de las personas, modifica su comportamiento.

En el aspecto vocacional los factores externos que más inciden en los estudiantes son:

La familia: Es el principal y fundamental factor externo que modifica el aspecto vocacional de una persona. Si estamos hablando de estudiantes del Tercer Año de Bachillerato que encuentran en una etapa de identificación, análisis y elección de la especialización a seguir en el ciclo diversificado se podría decir que es la familia del estudiante la que cumplirá la función más importante en lo que se refiere al asesoramiento, guía y apoyo afectivo cuando su hijo o hija haya decidido que especialización seguir. El límite de este apoyo y ayuda que necesite el adolescente se encaminara solamente hacia un asesoramiento espontaneo y desinteresado.

Pero cuando en la decisión del estudiante del Tercer Año de Bachillerato influye la decisión u orden de la familia para que su hijo estudie lo que ellos desean y si el alumno les hace caso, se está cometiendo un grave error, que puede ser determinante en la futura carrera profesional del alumno. Por ejemplo se han visto y oído casos de familias enteras en las que todos son contadores, profesores, etc, y que quieren que su hijo también tenga la misma profesión.

El Colegio: Representado por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, es el organismo técnico psicopedagógico que se encargara de orientarle y guiarle para que la decisión vocacional sea la más ajustada a su realidad personal. El DOBE como se lo llama se encargara de descubrir, investigar, auscultar en los estudiante sus aptitudes, intereses y vocación. Utilizará una serie de técnicas psicopedagógicas para descubrir rasgos de su personalidad, mediante la aplicación de reactivos psicológicos de personalidad, caracterológicos, de orientación vocacional y profesional. Mediante sendas entrevistas a estudiantes y padres de familia, se dará a conocer el resultado de las investigaciones realizadas. Luego de recibir esta clase de apoyo científico de parte del DOBE, es el alumno-a es quien decide cual será la especialización a seguir en su futuro.

Medio Socio Económico: Es el medio socio económico el que puede influenciar positiva o negativamente en la decisión del estudiante en lo que se refiere a la

elección de especialización a seguir. Tienen gran influencia y poder de decisión en los adolescentes sea por intermedio de los compañeros de aula, de amigos del barrio o por el status económico de que goza el estudiante en el medio en que se desenvuelve.(Pág. 8)

ELECCIÓN ESPECIALIZACIÓN:

Razonada: Analizara las ventajas y las desventajas de la especialización elegida, los pro y los contra, la proyección de éxitos en diferentes aspectos.

Fundamentada: Tomara en cuenta la correlación de la especialización elegida con una carrera profesional futura, o con profesiones intermedias de menos años que las carreras universitarias.

Propia: Solamente el estudiante/a será quien escoja cual es la especialización a seguir en su futuro. En hora de asumir su primera gran responsabilidad. No se debe dejar influenciar por nadie.

Herencia familiar: Familias de profesionales que desean que su hijo sea lo mismo que ellos: abogados, médicos, profesores, etc.

Aspecto económico: El educando no debe elegir su especialización y su futura profesión porque va a:

- Ganar mucho dinero.
- Salir de la pobreza.
- Ganar status social.

Quienes piensen de esta forma, quizá a futuro les suceda todo lo contrario.

Amistades: Tienden a querer ayudarle a elegir su profesión porque sus amigos y familiares siguieron aquella especialización.

En síntesis, la decisión es Personal, ninguna persona debe imponer o inferir la especialización tomada por el estudiante. (Pág. 9).

Importancia de la Orientación Vocacional

CANDELARIA, María 2010

La tarea de elegir una carrera o una profesión no es nada fácil. De tal decisión depende en gran parte el futuro del adolescente, si tenemos en cuenta que el ser humano pasa gran parte de la vida realizando actividades formativas y/o laborales. Por ejemplo, el

hecho de sentirse o no exitosos en el estudio y el trabajo, de estar satisfechos o motivados; el experimentar o no crecimiento personal, el sentirse realizados, tiene relación directa con la elección vocacional.

En una situación como ésta es normal que aparezca la ansiedad, la angustia, la incertidumbre, la desesperanza y en muchos casos, éstas se tornan una dificultad para poder pensar sobre el momento que se está viviendo. Es importante poder aprender a elaborarlas para sentir que se tiene la posibilidad de elegir reflexivamente. En este momento vital, el espacio de orientación vocacional ofrece contención, tratando de favorecer que una situación de urgencia se transforme en una situación en la que el sujeto pueda pensar, promoviendo el crecimiento personal, realizando un trabajo preventivo y terapéutico. Fomenta en el adolescente la posibilidad de interrogarse a sí mismo con respecto al lugar que ocupa, su relación con los otros, el sentido que quiere darle a su presente y su futuro.

El orientador escucha e interpreta, guiando al sujeto en la re significación de sus interrogantes, en la búsqueda de información y aclarando dudas que puedan surgir con respecto a las carreras u ocupaciones. Pero no podemos dejar de mencionar que la decisión no es responsabilidad de quien ayuda a tomarla (psicólogo, padres, profesores). La decisión debe ser responsabilidad de quien la toma.(Pág. 64).

Según Niño, E. 2010.

La orientación vocacional es importante por cuanto ayuda al adolescente a obtener su autodefinición a adquirir una conciencia de individualidad con trascendencia universal, que le permitirá realizarse con plenitud.

A través de instrumentos y mecanismos formales a se le encamina a descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudio y de esta manera integrar datos para proporcionarle información acertada.

La orientación vocacional permite, a través de un proceso de asistencia al individuo, esclarecer su Identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta.

Es aquí donde la orientación vocacional se convierte en algo más complejo, pues es una búsqueda que el joven debe realizar a niveles más profundos, intentando encontrar al interior de su personalidad, carácter y temperamento, aquella actividad que le satisfaga en todos los sentidos y llene un aspecto muy importante de su vida: su futuro.

Para poder elegir una profesión, es necesario conocer la realidad social que nos circunda. Conforme pasa el proceso de modernización se presentan retos importantes en la vida, de todos los individuos, en muchos de los casos no estamos preparados para enfrentarlos.(Pág. 3)

<http://www.slideshare.net/17232620/la-importancia-de-la-orientacin-vocacional-durante>

Dificultades que se presentan en la decisión vocacional/profesional

VALDES, Claudia (2008)manifiesta que:

Son diversas las dificultades que afectan la decisión para elegir una carrera. En este escrito se mencionarán las que más influyen:

1. La etapa de la adolescencia: El adolescente enfrenta una serie de cambios físicos, intelectuales y emocionales, los cuales contribuyen de manera directa sobre su comportamiento, ya que ni ellos mismos saben qué les está pasando.

En esta etapa suelen aislarse, no les interesa hablar con sus papás o maestros sobre su vida futura. Están metidos en sí mismos y esto dificulta el compartir sus inquietudes sobre la elección de carrera.

2. La diversidad en la oferta educativa. El adolescente se encuentra con una serie de dificultades porque le es difícil ser objetivo debido a la crisis propia de su edad. Un día quiere estudiar medicina, al siguiente día le gusta la arquitectura y ante un mundo de alternativas no encuentra la indicada. Anteriormente no nos topábamos con tantas opciones educativas, se contaba con pocas alternativas y esto facilitaba la elección. Actualmente dentro de la oferta educativa hay carreras similares y esto hace que la decisión sea más difícil; por ejemplo, el área de negocios abarcaba carreras como contabilidad, administración de empresas, turismo y economía. En la actualidad, además de las mencionadas, el alumno se enfrenta con mayor variedad, como

mercadotecnia, negocios internacionales, hotelería, relaciones públicas, finanzas, informática, administración de empresas turísticas, etc.

3. Idealización de las profesiones de acuerdo a modas o a la mercadotecnia. El adolescente suele idealizar las profesiones y tiene expectativas que no son acordes con la realidad, a tal grado que cuando ingresa a la carrera espera ganar dinero pronto, tener un puesto importante, cuando para esto se requiere años de estudio, dedicación, relaciones y adquisición de experiencia.

4. Poner sus intereses como prioritarios sin tomar en cuenta sus aptitudes. Los adolescentes suelen poner por delante sus intereses para elegir una carrera sin tomar en cuenta las aptitudes y habilidades, sin buscar la ayuda del orientador para el desarrollo de estas habilidades que son importantes en el desempeño dentro de la carrera. Lo anterior los puede conducir al fracaso y a la desmotivación.

5. Elegir el presente y no el futuro: Es de suma importancia que al adolescente y al futuro profesionista se le oriente adecuadamente y en forma detallada sobre su carrera y la proyección que tiene de la misma. (Pág. 2)

Proceso de orientación vocacional

LOPEZ, Ángela en su obra expresa:

El proceso de orientación vocacional está formado por una serie de pasos en los cuales se trabaja con el adolescente más profundamente y a través del cual se investiga sobre sus intereses vocacionales, sus aptitudes, habilidades intelectuales, sus hábitos y métodos de estudio, así como aspectos de la personalidad que tienen que ver con la carrera que eligen.

Después que se realiza esta investigación a través de pruebas psicométricas y entrevistas, se le orienta en base a los resultados obtenidos, se le indica en cuál área se encuentra y cuál carrera puede estudiar, presentándole dos opciones; después se le pide que acuda a investigar con profesores sobre dichas carreras.

El proceso de orientación vocacional implica la participación de los orientadores, los alumnos, los padres de familia, los maestros; ya que cada uno de estos roles son de suma importancia para que el joven elija correctamente la carrera que estudiará. Como orientadores, la función es ayudar al alumno a elegir correctamente con base en

los resultados de entrevistas, pruebas y seguimiento. Como padres de familia, es fundamental el papel que se tiene dentro de la orientación vocacional, ya que deben apoyar a su hijo y mostrar un interés verdadero hacia su elección. (Pág. 54).

Según el Documento del MEC. 2012. (Pág. 24)

Papel de los profesores

Todo profesor de Secundaria, no importa cuál sea el área que imparta, tiene una responsabilidad específica en enseñar a los alumnos a decidirse, en general, y educarles en la madurez vocacional, en particular. Respecto a lo primero, todas las áreas del currículo incluyen elementos cognitivos, de capacidades, de procedimientos y de actitudes, que guardan relación con la capacidad de decidirse, con la madurez para tomar decisiones. Es de enorme importancia que los profesores favorezcan en los alumnos esta madurez, tanto más necesaria en una edad en la que muchos de ellos son dubitativos o, al contrario, en exceso irreflexivos. Además de eso, por otra parte, a través de la docencia en todas y cada una de las áreas, tanto de las obligatorias cuanto de las materias optativas, los profesores pueden y deben dar oportunidad a los alumnos de tomar contacto con conocimientos, destrezas, modos de hacer, actitudes, que contribuyen a definir determinados ámbitos profesionales y, por consiguiente, a orientarles en tales ámbitos.

No es posible separar la función orientadora de la función docente, ya que ambas configuran el propio proceso educativo. Por tanto, todo profesor asumirá explícitamente, en el desarrollo del currículo escolar, y desde su responsabilidad en cada área concreta, aquellos aspectos prácticos de la misma que pongan de relieve el significado de cada materia en el ámbito profesional y orienten al estudiante, definiendo sus preferencias.

Técnicas de Orientación Vocacional

LÓPEZ, B, Ángela, (1976) manifiesta que:

Recordemos que la **Orientación Vocacional** es el proceso en el cual, el estudiante conocerá las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que a partir del descubrimiento de su vocación, pueda tomar una decisión libre acorde a sus características y las de su entorno.

La orientación vocacional como proceso, identifica tres técnicas:

Entrevista

El objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso, de elegir una carrera, profesión o el camino que desea seguir. Esta debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes.

Técnica reflejo

Pretende que el sujeto se auto comprenda y resuelva sus problemas. Consiste en que el alumno exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

Entrevista de información

Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

El orientador se convierte en un guía que ayuda al alumno a identificar sus objetivos y a buscar las herramientas que necesita para alcanzarlos. (Págs. 25-35.)

El Departamento de Orientación de Bienestar Estudiantil (DOBE)

Según ESTRADA G. 2011. (Pág. 1 – 4).

Los DOBEs son organismos técnico docentes, responsables de investigar, planificar, organizar, ejecutar, coordinar, asesorar y evaluar los objetivos y acciones de orientación y bienestar estudiantil, en concordancia con el plan de la institución con la participación directa de todos sus miembros y más agentes educativos de la institución y el apoyo de la comunidad.

Tiene como misión prevenir, orientar y ayudar a la formación integral de los educandos. Es importante destacar que para alcanzar el éxito en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es imprescindible contar con un ambiente disciplinario donde exista orden, respeto en sí mismo de profesionales comprometidos a alcanzar una educación más sólida en principios humanísticos, brindando una asistencia de calidad con un modelo de orientación a lo largo de toda su vida estudiantil, su

principal, objetivo es planificar acciones de evaluación, asesoramiento, seguimiento, investigación, orientación y bienestar estudiantil, en concordancia con la ley de educación y cultura, plan estratégico institucional, normas y políticas educativas con la participación y apoyo de la comunidad educativa en general, para contribuir con el bienestar integral de la población estudiantil.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil tiene como tarea principal formar adolescentes con personalidad autónoma y solidaria, con ideas positivas de sí mismos y con capacidad de aprender, desarrollando actitudes favorables en los ámbitos: social, familiar y cultural.

Son deberes y atribuciones de los DOBEs:

- Elaborar el Plan Operativo Anual y someterlo a consideración del Consejo de Orientación.
- Realizar investigaciones diagnósticas integrales sobre aspectos de salud, educativos, psicológicos, sociales, económicos, vocacionales y profesionales de los estudiantes.
- Coordinar y participar en la organización de paralelos, ubicación en las especializaciones y ocupación profesional, en coordinación con el personal docente y administrativo del Colegio.
- Programar actividades encaminadas a lograr la adaptación y bienestar del alumno en el medio escolar, familiar y social.
- Planificar y desarrollar actividades tendientes a prevenir y controlar problemas de comportamiento, rendimiento escolar, económicos y de salud de los estudiantes.
- Orientar a los alumnos y padres de familia para la selección de las diferentes especializaciones y sobre la posibilidad de estudio, campos profesionales y ocupacionales respectivamente.
- Informar y orientar a las autoridades, personal docente y padres de familia sobre aspectos de carácter sicopedagógico, social y de salud de los estudiantes.
- Organizar y mantener actualizado el registro acumulativo y más instrumentos técnicos del departamento.

- Participar y coordinar con. Profesores guías, inspectores de curso, profesores de taller, profesores de actividades prácticas y más personal especializado del DOBE actividades de orientación grupal e individual, relacionados con orientación sexual, prevención del uso indebido de drogas, desajuste escolar, familiar, social, de aprendizaje y aspectos vocacionales y profesionales.
- Velar por la privacidad y reserva de la información recopilada y manejada con ética profesional.
- Asesorar y participar en la conformación de asociaciones estudiantiles.
- Proponer y coparticipar en investigaciones, elaboración de instrumentos y documentos guías destinados a docentes, alumnos y padres de familia.
- Evaluar el plan y programa de actividades del departamento , elaborar el informe anual de actividades y remitirlo a la sección provincial de orientación, previa aprobación de las autoridades del plantel,
- Organizar el seguimiento y archivo su información de los egresados del plantel.

Procedimientos de la Orientación Vocacional:

CASTAÑEDA. Ada.(2005) indica que:

Los profesionales de la orientación ayudan a los estudiantes en el desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas.

La valoración del estudiante es otra función de la orientación vocacional. Se proponen determinados test para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar a los alumnos más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.

Otros servicios engloban programas que facilitan el conocimiento de las alternativas existentes, los programas de actividades sociales y las posibilidades laborales. Los orientadores trabajan con los profesores y las familias coordinando esfuerzos para ayudar a resolver los problemas específicos de los estudiantes y, si es necesario,

pueden solicitar la ayuda de otros profesionales para intentar resolver problemas de carácter personal. (Pág.2).

Orientación Profesional

Las actuales modalidades socioculturales "postmodernas" y las restricciones de la globalización económica conducen a reflexionar acerca de la configuración de transformaciones en la Orientación, comprometidas con los conceptos "libertad", "saberes epistemológicos", "competencias del sujeto educando" y nuevos roles de la institución escolar.

Una de las tareas a cumplir por la comunidad educativa es brindar aperturas vocacionales orientadas a promover eficientes y libres inserciones de sus egresados en el mundo laboral.

Desde una nueva configuración de la institución escolar en tanto se reconstruye como centro de transmisión, producción y circulación de conocimientos

Un adolescente o joven está vocacionalmente maduro cuando sabe lo que quiere y lo que puede hacer en la vida, y, en consecuencia, está capacitado para desarrollar el proceso de decidirse a emprender un determinado camino; un camino que, de momento, no tiene por qué estar perfilado al máximo, pero sí, al menos, esbozado, presagiado y buscado dentro de ciertos márgenes.

El Asesoramiento Vocacional

Los escolares necesitan, en ese período de tránsito, una ayuda especializada que les facilite la información necesaria y contribuya a analizar y clarificar el proceso que conduce a la toma de decisión individual.

Es en la edad adolescente cuando se tiene conciencia de cómo uno es, cuando se es capaz de integrar los intereses, capacidades y valores en un plan de acción, y cuando comienzan a tener lugar comportamientos estables y de alcance

El estudiante, por lo general, tiene una experiencia limitada de sí mismo y del entorno laboral y por ello necesita ayuda antes de hacer su elección. Es frecuente, entre los jóvenes, optar por el futuro sin haber recibido ninguna preparación específica, lo que

conduce en bastantes casos al abandono prematuro de los estudios emprendidos. O lo que es peor, finalizar la preparación profesional con la sensación de haber hecho una elección equivocada y verse obligado a buscar trabajo en ese campo ocupacional, con la considerable insatisfacción personal y social.

El orientador o profesor tiene el papel de asesorar u orientar, pero no de decidir por aquél. Por otro lado, no debe ser convertida la orientación vocacional - como ocurrió tiempo atrás y en algunos medios sigue siendo habitual- en una práctica más o menos encubierta para la selección de personas, centrada en tareas fundamentalmente clasificatorias y diagnósticas con el objetivo de predecir quiénes tendrán éxito en determinadas carreras o profesiones. La orientación vocacional ha de realizarse como una parte integrante del proceso educativo y formativo de los alumnos en orden a lograr la mayor armonía posible entre las capacidades, actitudes, valores e intereses de la persona, por una parte, y las exigencias derivadas de las opciones que ofrece el mundo laboral, por otra, con objeto de encontrar la propia autorrealización. (Pág.23).

2.5 Hipótesis

La evaluación por competencias incide en la decisión vocacional/profesional de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Ciencias en General del Colegio Nacional Quisapincha.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Evaluación por Competencias

Variable Dependiente

Decisión vocacional/profesional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque

La investigación está orientada de manera cuali y cuantitativa porque los resultados obtenidos se realizaron en base a cuadros y gráficos estadísticos, además en base a los mencionados cuadros se realiza el respectivo análisis e interpretación de dichos datos.

La realización del presente trabajo de investigación se desarrolló dentro del enfoque crítico-propositivo, por cuanto privilegia la interpretación, comprensión y explicación de la evaluación por competencias y su incidencia en la decisión vocacional profesional de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

3.1. Modalidad Básica de la Investigación

Investigación Documental-Bibliográfica: La investigación bibliográfica encamina a sustentar las variables de manera teórica cual información se encuentra íntimamente ligada al uso de la biblioteca en donde se localiza los diferentes libros, folletos o textos. Además se encontró otras fuentes tales como las revistas, periódicos, publicaciones, Internet, diarios etc. que son documentos oficiales, confiables y válidos.

Investigación de Campo: Porque permite estar en contacto directo con las personas involucradas en la investigación. En este sentido se cuenta con los maestros y estudiantes del Tercer Año de Bachillerato Ciencias en General del Colegio “Quisapincha”. Adicionalmente se ha diseñado técnicas adecuadas, instrumentos científicamente preparados para la recolección de la información. En la presente investigación, la técnica a utilizarse es la encuesta para los docentes y estudiantes.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio

Porque se describe las características y particularidades del problema en el contexto investigado, examinándolo minuciosamente. En este caso de la evaluación por competencias y su incidencia en la decisión vocacional profesional es el tema poco estudiado o explorado. A través de la aplicación de las encuestas se puede obtener una información primaria.

Correlacional

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio. En este caso “ la evaluación por competencias y su incidencia en la decisión vocacional-profesional”, para de esta manera sustentar las dos variables de una manera científica.

Descriptivo

Se realiza la recopilación de la información requerida mediante el uso de técnicas estructuradas para conocer de qué manera el problema se comporta frente al contexto y se enfatiza las respectivas formas de solucionarlo.

Investigación Explicativa

Esta investigación se preocupa en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad, por lo tanto la consideración directa de este tipo de investigación está enmarcada en la realidad de la causa efecto que el sujeto está sometido dentro de su proceso de desarrollo, en nuestro caso la investigación sobre las dos variables la independiente (Evaluación por Competencias) y la Dependiente (Decisión Vocacional Profesional).

3.3 Población.

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional “Quisapincha” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, sumando un total de 37 estudiantes, y 23 profesores debemos señalar que hemos considerado todo el grupo para efectuar el trabajo investigativo, por esta razón no utilizamos ninguna fórmula para la determinación de la muestra.

Cuadro: N° 1: Población.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	37	65 %
PROFESORES	20	35 %
TOTAL	57	100 %

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

Variable Dependiente: Decisión Vocacional /profesional

Cuadro N° 3

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS
Es la determinación o resolución que toman los estudiantes en cuanto a su propia vida que implica la elección de la carrera a seguir en la universidad y la persona que quiere ser, de la manera más auténtica, sin dejarse llevar por las influencias y prejuicios de los demás.	- Determinación de futuro profesional.	Seguimiento integral	¿Considera que el departamento vocacional estudiantil, efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones para elegir correctamente su futura carrera? Si () No ()
	-Elección de carrera.	Orientación	¿La orientación que recibe por parte de los docentes acerca de la decisión vocacional le ayuda a elegir su futura carrera? Suficiente () Mucho () Poco () Nada ()
	-Influencias	Padres o familiares	¿Es incentivado por los docentes en la toma de la decisión vocacional profesional? Siempre () A veces () Nunca ()
			¿Cree que su decisión vocacional está influenciada por el criterio de los padres? Si () No ()

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

3.5 Plan de Recolección de la Información

Cuadro N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas o sujetos?	Docentes y Estudiantes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Evaluación por Competencias para la orientación vocacional-profesional de los estudiantes
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	El Investigador: Cristian Paredes
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2011- 2012.
6.- ¿Dónde?	Colegio Nacional “Quisapincha”
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: una piloto y otra definitiva.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario.
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

Validez y Confiabilidad

Validez

Según HERRERA y otros (2004) **“Un instrumento de recolección es válido cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas. Muchos investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números”**. (Pág. 135).

La validez del instrumento investigativo se la obtuvo a través del “Juicio de Expertos”.

Confiabilidad

Según HERRERA y otros (2004) **“(Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida de la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario”**. (Pág. 136).

La confiabilidad del Instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una “Prueba piloto”.

3.6 Plan de Procesamiento de la Información

Luego de recogidos los datos serán transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente etc.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir falla de contestación.
- Tabulación y cuadros según cada variable.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Análisis e Interpretación de resultados

Según HERRERA y otros (2004), (Pág. 142).

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “QUISAPINCHA”.

PREGUNTA. N° 1

¿Qué tipo de evaluación aplican los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro N°: 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Evaluación por normas (Cuantitativamente)	28	76%
Evaluación por criterios (Cualitativamente)	9	24%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes

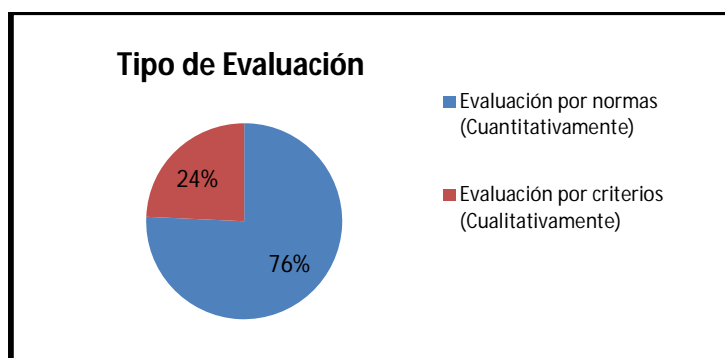


Gráfico N°5: Tipo de Evaluación

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes

ANÁLISIS

De los 37 estudiantes encuestados el 76% da a conocer que los docentes utilizan la evaluación cuantitativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 24% manifiesta que utiliza la evaluación cualitativa.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que el docente aplica una evaluación tradicional para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, no se considera a la evaluación por competencias, la misma que constituye la evaluación de capacidades innatas o como la evaluación de habilidades que pueden ser intervenidas desde lo social y pedagógico.

PREGUNTA. N° 2

¿La evaluación que aplican los docentes en el aula de clases es?

Cuadro N°: 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Semanal	0	
Quincenal	12	32%
Mensual	25	68%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

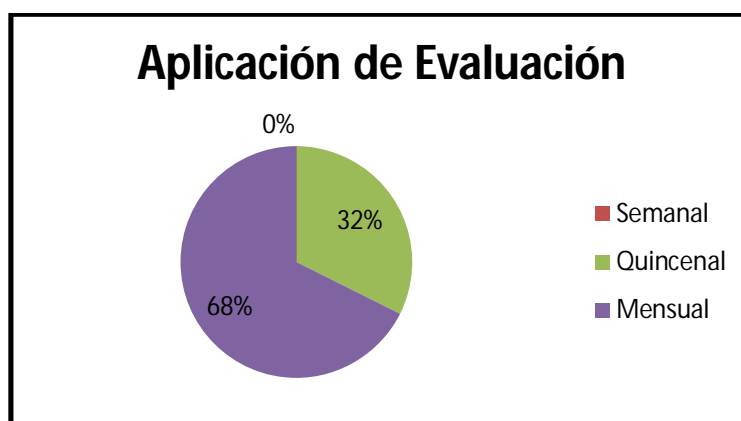


Gráfico N°6 : Aplicación de Evaluación.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 37 estudiantes encuestados, el 32% exterioriza que la evaluación que aplican los docentes en el aula de clases es quincenal, mientras que el 68% manifiesta que es mensual.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos se interpreta que los docentes no aplican una evaluación continua, dificultándole conocer la realidad de la asimilación de conocimientos en cada uno de los contenidos impartidos, obstaculizando captar de una mejor manera el nuevo campo cognitivo. En este sentido el docente no considera una evaluación de resultados a través de instrumentos para valorar y contemplar aspectos tales como el impacto que tienen las prácticas educativas de los docentes, asimilando de esta manera la escasa atención que los docentes han prestado a los procesos formativos de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades educativas.

PREGUNTA. N° 3

¿Los docentes han aplicado la evaluación por competencias, para que Usted opte por una mejor orientación vocacional profesional?

Cuadro N°: 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	10	27%
No	27	73%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

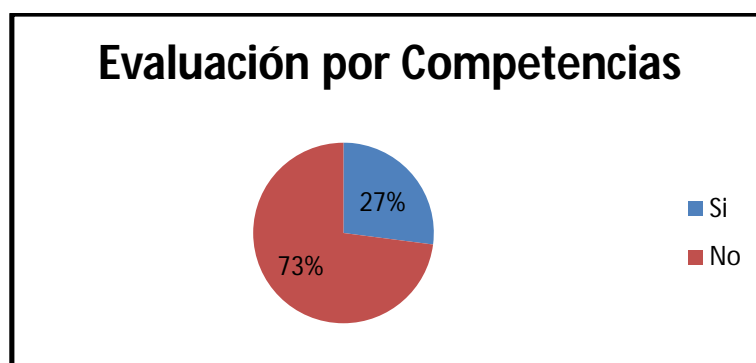


Gráfico N° 7: Evaluación por Competencias.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos en esta pregunta observamos que: el 27% de los estudiantes manifiestan que los docentes si han aplicado la evaluación por competencias para optar por una mejor orientación vocacional profesional. En cambio el 73% da a conocer que no.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos se interpreta que el estudiante no se encuentra encaminado adecuadamente en relación a la evaluación por competencias, por lo tanto existe un gran desfase con relación a su orientación profesional. La evaluación por competencias en el proceso de formación integral es adoptar una nueva visión y actitud como docente, se trata de migrar de una mirada causal, coyuntural, artificial y totalmente accidental hacia la construcción y acompañamiento de un proceso permanente y sistémico. Encaminada al mundo laboral en el cual el estudiante llegue a ser un ente activo para la sociedad.

PREGUNTA. N° 4

¿Cómo estudiante considera que mediante la aplicación de evaluación por competencias tendría la suficiente capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral?

Cuadro N°: 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	27	73%
No	10	27%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

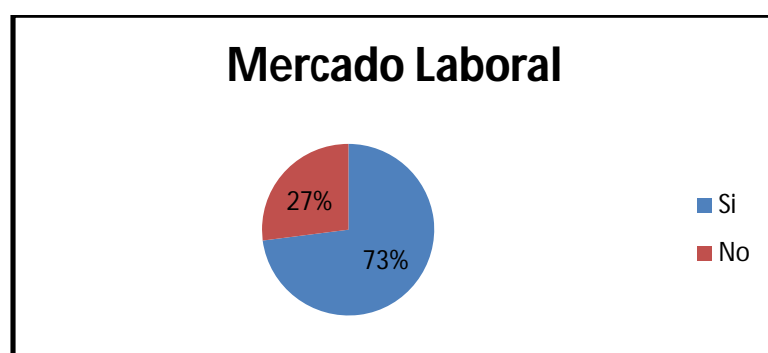


Gráfico N° 8: Mercado Laboral

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

El 73% de estudiantes encuestados da a conocer que mediante la aplicación de la evaluación por competencias tendría la suficiente capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral, y el 27% responde que no.

INTERPRETACIÓN

En base a los datos obtenidos se interpreta que el estudiante tendría la capacidad para desempeñarse en el mercado laboral siempre y cuando se aplique la evaluación por competencias, determinando los objetivos y metas propuestas. De ahí que la evaluación por competencias se debe aplicar durante el proceso de aprendizaje de las competencias, y consiste en posibilitar que los estudiantes tengan la mayor retroalimentación posible de sus progresos en el desarrollo de las competencias a través de los contenidos educativos, y los aspectos a mejorar, junto con recomendaciones puntuales de cómo hacerlo y tener conocimiento de un saber hacer permitiéndole enfrentarse con seguridad al lugar ocupacional.

PREGUNTA. N° 5

¿La orientación que recibe de los docentes acerca de la decisión vocacional le permite decidir su futura carrera?

Cuadro N°: 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Mucho	0	
Poco	13	35%
Nada	24	65%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

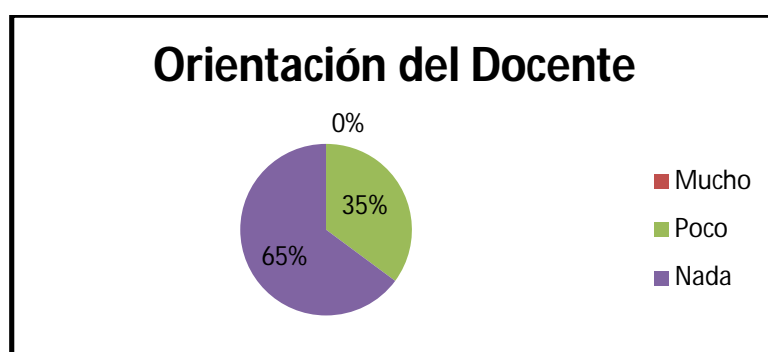


Gráfico N° 9: Orientación del Docente.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 37 estudiantes encuestados, el 35% manifiestan que es insuficiente la orientación que recibe de los docentes sobre la decisión vocacional, mientras que el 65% exterioriza que no existe una orientación encaminada a su carrera profesional.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos se interpreta que realmente los estudiantes no tienen ninguna orientación vocacional encaminada hacia la eficaz toma de decisiones por parte de los docentes y en sí del departamento de orientación vocacional. La orientación vocacional está encaminada para ayudar al estudiante a través de instrumentos y mecanismos formales a descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudio y de esta manera integrar datos para proporcionarle información acertada para la toma de decisiones de su futura carrera profesional.

PREGUNTA. N° 6

¿Considera que el departamento de orientación vocacional estudiantil, efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones para elegir correctamente su futura carrera profesional?

Cuadro N°: 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	11	30%
No	26	70%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

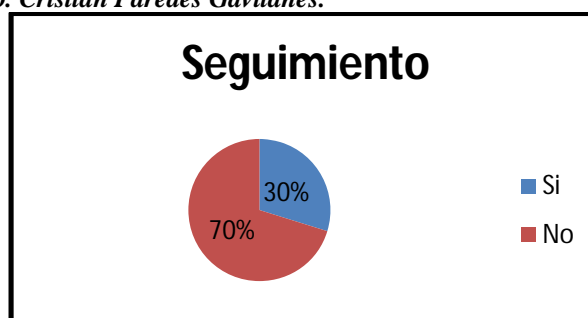


Gráfico N°10: Seguimiento.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 37 estudiantes encuestados, el 30% considera que el departamento de orientación vocacional estudiantil efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones para elegir correctamente su futura carrera profesional, mientras que el 70% da a conocer que no.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que el departamento de orientación estudiantil no realiza una labor efectiva con todos los estudiantes de la institución, lo que le limita tener una decisión consciente acerca de su futura carrera profesional. Es por eso, que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil debe contribuir en la formación de los educandos, brindándoles una asistencia de calidad con un modelo de orientación a lo largo de toda su vida estudiantil, que enmarque su principal objetivo de planificar acciones de evaluación, asesoramiento, seguimiento, orientación y formulación de planes vocacionales en donde el educando pueda elegir de una forma acertada su futura carrera profesional.

PREGUNTA. N° 7

¿Cree que la evaluación por competencias, incide en su decisión vocacional profesional?

Cuadro N°: 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	29	78%
No	8	22%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

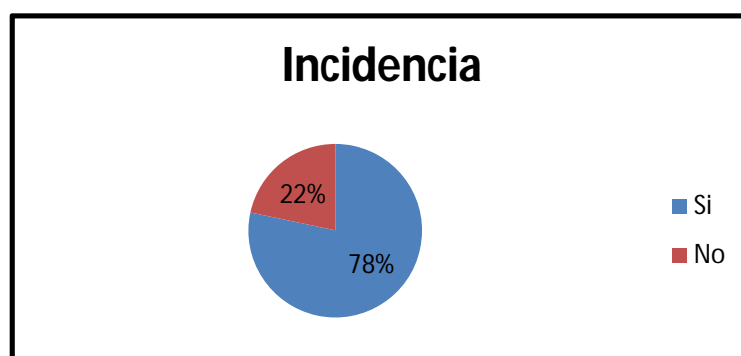


Gráfico N° 11: Incidencia

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

El 78%, de los estudiantes encuestados, informa que la evaluación por competencias incide en su decisión vocacional profesional, en cambio el 22%, manifiesta que no.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que los estudiantes se encuentran predispuestos a conocer la evaluación por competencias y de esta manera decidir conscientemente su carrera profesional en servicio de los diferentes grupos sociales. Por lo tanto los centros educativos constituyen la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la decisión vocacional y formación profesional por medio de las actividades docentes y extra docentes, en correspondencia con el nivel de educación. La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad.

PREGUNTA. N° 8

¿Considera que la evaluación aplicada en la Institución está encaminada hacia el mundo laboral?

Cuadro N°: 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	13	35%
No	24	65%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

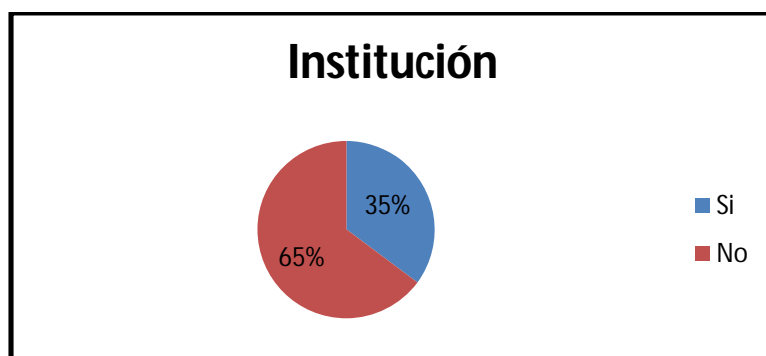


Gráfico N° 12: Institución.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 37 estudiantes encuestados, el 35% considera que la evaluación aplicada en la Institución está encaminada hacia el mundo laboral, mientras que el 65% manifiesta que no está encaminada.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que la institución no está orientada directamente a ofrecer una preparación educativa a sus estudiantes acerca del mundo laboral, de ahí que verdaderamente la falta de interés y visión de las autoridades educativas, hace que sus educandos no puedan realizar una correcta decisión de su carrera profesional.

Todo profesor de secundaria, no importa cuál sea el área que imparta, tiene una responsabilidad específica en enseñar a los colegiales a decidir en general y educarles en la madurez vocacional en particular. Respecto a lo primero, todas las áreas del currículo incluyen elementos cognitivos, de capacidades, de procedimientos y de actitudes, que guardan relación con la capacidad de tomar decisiones con la respectiva madurez que así lo requiere.

PREGUNTA. N° 9

¿Es incentivado por los docentes en relación de la decisión vocacional profesional?

Cuadro N°: 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	4	11%
A veces	23	62%
Nunca	10	27%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

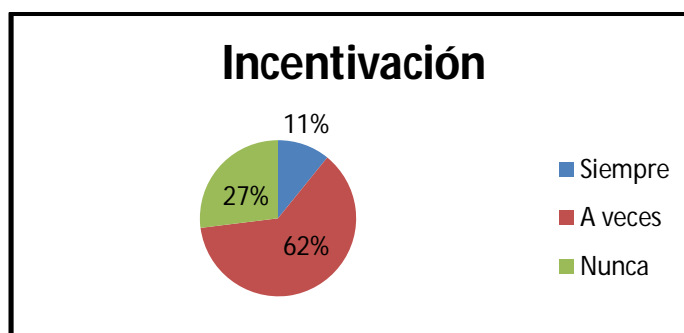


Gráfico N° 13: Incentivación.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 37 estudiantes encuestados, el 11% da a conocer que siempre es incentivado por los docentes en relación a la decisión vocacional profesional, mientras que el 62% da a conocer que a veces es incentivado, y finalmente el 27% que nunca son motivados.

INTERPRETACIÓN

Se manifiesta que el docente no orienta eficazmente a sus educandos acerca de su decisión vocacional, esta orientación debe ser constante y permanentemente para que el educando fortalezca su idea y en si su futura carrera profesional.

La orientación vocacional se contempla, en el currículo de la secundaria como parte del desarrollo integral y por ello, como un aspecto de la orientación educativa que por las características de la etapa y hacia el final de la misma debe posibilitar un marco de motivación y opción para que los estudiantes realicen tomas de decisión realista, eficaz y autónoma, enseñar y aprender a tomar decisiones en diferentes situaciones constituye un objetivo educativo.

PREGUNTA. N° 10

¿Las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias le han permitido mejorar su inter aprendizaje?

Cuadro N°: 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Mucho	13	35%
Poco	10	27%
Nada	14	38%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

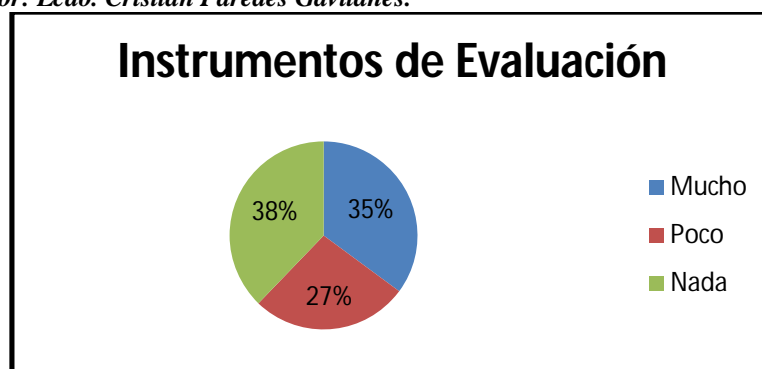


Gráfico N° 14: Instrumentos de Evaluación.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 37 estudiantes encuestados, el 11% da a conocer que las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias le han permitido mejorar mucho su inter aprendizaje, el 27% manifiesta que poco y finalmente el 38% nada.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que dentro del inter aprendizaje el docente debe aplicar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, para que de esta manera la asimilación de los conocimientos impartidos en el aula sean favorables para todos los estudiantes. El profesor es un agente de cambio, su tarea no es solo transmitir información, sino realizar un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa y contextualizada para lograr mayor rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante tomando en cuenta lo que se va a evaluar y cómo se va a evaluar.

PREGUNTA. N° 11

¿Cree que su decisión vocacional profesional debe estar influenciada por el criterio de sus familiares?

Cuadro N°: 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	16	43%
No	21	57%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

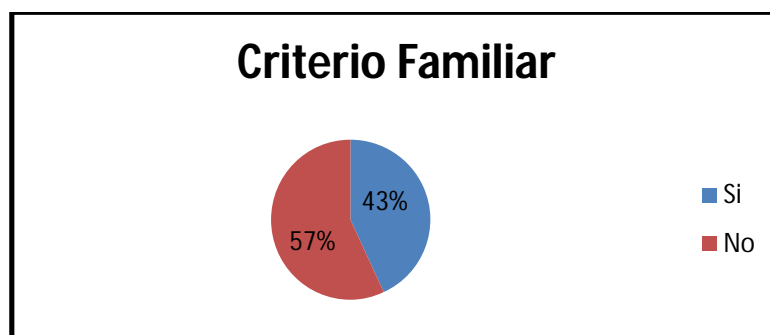


Gráfico N° 15: Criterio Familiar.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 37 estudiantes encuestados, el 57% exterioriza que la decisión vocacional profesional debe estar influenciada por el criterio de sus familiares, mientras que el 43% da a conocer que no.

INTERPRETACIÓN

Con el resultado obtenido se interpreta que la decisión vocacional por parte de los estudiantes en su mayoría son tomadas por sus padres o terceras personas, por lo tanto no es aconsejable, puesto que no existe una vocación profesional en base a sus capacidades e interés personal.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

PREGUNTA. N° 12

¿Considera que la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación, le ayuden a tener una mejor orientación vocacional?

Cuadro N°: 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	25	68%
No	12	32%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

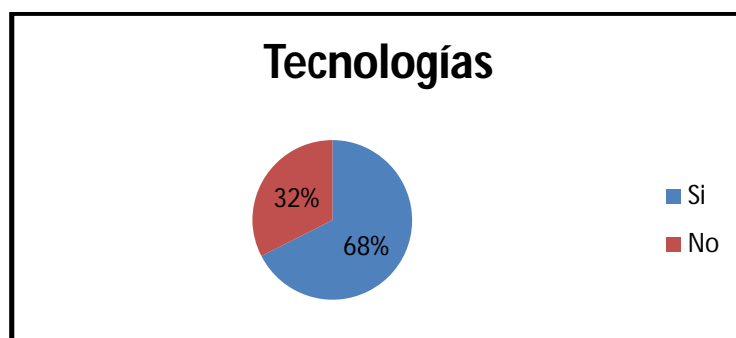


Gráfico N° 16: Tecnologías.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

Con los porcentajes obtenidos de la encuesta, el 68%, si considera que la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación les ayudan a tener una mejor orientación vocacional, en cambio el 32% responde que no.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos se interpreta que el estudiante está consciente que la presencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación le permiten seleccionar de una mejor manera su carrera profesional, los profesores deben tener en cuenta que su función principal es enseñar a aprender, por tanto, deben estar capacitados para aplicar la tecnología al aprendizaje. Así, debemos conocer las técnicas y las herramientas que sean válidas para su aplicación en clase y poder brindar una educación de calidad en base a los adelantos tecnológicos (Tics), los mismos que fortalecerán una eficaz orientación vocacional para el desempeño profesional.

PREGUNTA. N° 13

¿Cuál de las siguientes formas de evaluación es aplicada por su docente para identificar las competencias adquiridas?

Cuadro N°: 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Autoevaluación	10	27%
Coevaluación	17	27%
Heteroevaluación	10	46%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

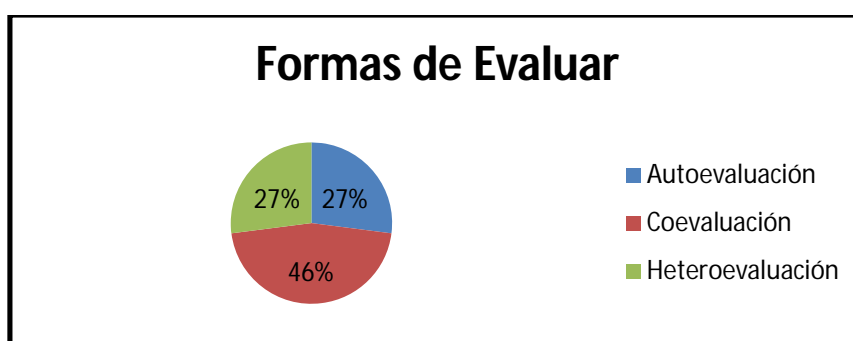


Gráfico N° 17

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 37 estudiantes encuestados el 27% informa que las formas de evaluar por parte del docente está centrada en una autoevaluación para identificar sus competencias adquiridas, en cambio el 27% da a conocer que es la coevaluación y finalmente el 46% manifiesta que es la heteroevaluación.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que la evaluación debe ser global en donde se tome en cuenta los diferentes tipos de evaluación para lograr una mejor competencia adquirida.

La evaluación de competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de los estudiantes en tareas y problemas pertinentes. Pensar que la evaluación por competencias en el proceso de formación integral es adoptar una nueva visión y actitud como docente y como institución.

PREGUNTA. N° 14

¿Para identificar su orientación profesional, que aspectos le gustaría que le evaluaran?

Cuadro N°: 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sus intereses vocacionales	19	51%
Sus aptitudes	10	27%
Sus habilidades intelectuales	8	22%
TOTAL	37	100 %

Fuente: Estudiantes de Tercer Año del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

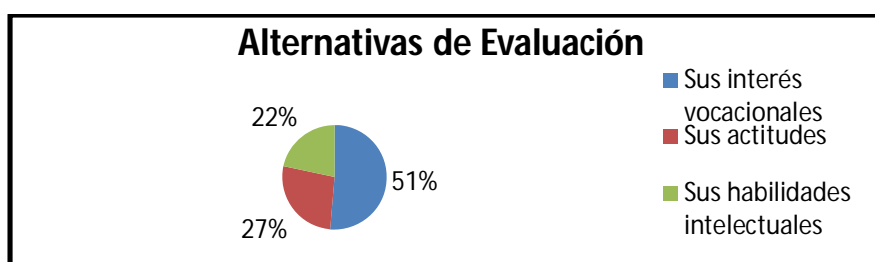


Gráfico N° 18: Alternativas de Evaluación.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

El 51% de los estudiantes encuestados, da a conocer que le gustaría ser evaluado en base a la alternativa del interés vocacional, el 27% sus actitudes y finalmente el 22% sus habilidades intelectuales.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que el educando está predispuesto a ser evaluado en cada una de las opciones de evaluación, las mismas que deben estar paralelas dentro del proceso de la evaluación por competencias, por lo tanto la orientación vocacional se encamina hacia la profesión considerándole como un tipo de función adquirido de manera legítima por una persona luego de realizar una carrera de estudio o trabajo que otorgue las capacidades, conocimientos y habilidades específicas para la actividad elegida. Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización.

Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional “Quisapincha”.

Cuadro N°: 19

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿Qué tipo de evaluación es aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Cuantitativa	28	76%
	Cualitativa	9	24%
2. ¿La evaluación que aplican los docentes en el aula de clases es?	Semanal	0	0%
	Quincenal	12	32%
	Mensual	25	68%
3. ¿Los docentes han aplicado la evaluación por competencias, para que Usted opte por una mejor orientación vocacional profesional?	Si	10	27%
	No	27	73%
4. ¿Cómo estudiante considera que mediante la aplicación de evaluación por competencias tendría la suficiente capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral?	Si	27	73%
	No	10	27%
5. ¿La orientación que recibe por parte de los docentes acerca de la decisión vocacional le permite decidir su futura carrera?	Mucho	0	0%
	Poco	13	35%
	Nada	24	65%
6. ¿Considera que el departamento de orientación vocacional estudiantil, efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones para elegir correctamente su futura carrera profesional?	Si	11	30%
	No	26	70%

7. ¿Cree que la evaluación por competencias, incide en su decisión vocacional profesional?	Si	29	78%
	No	8	22%
8. ¿Considera que la evaluación aplicada a la Institución está encaminada hacia el mundo laboral?	Si	13	35%
	No	24	65%
9. ¿Es incentivado por los docentes en relación de la decisión vocacional profesional?	Siempre	4	11%
	A veces	23	62%
	Nunca	10	27%
10. ¿Las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias le han permitido mejorar su inter aprendizaje?	Mucho	13	35%
	Poco	10	27%
	Nada	14	38%
11. ¿Cree que su decisión vocacional profesional deben estar influenciadas por el criterio de sus familiares?	Si	16	43%
	No	21	57%
12. ¿Considera que la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación, le ayuden a tener una mejor orientación vocacional?	Si	25	68%
	No	12	32%
13. ¿Cuál de las siguientes formas de evaluar es aplicada por su docente para identificar sus competencias adquiridas?	Autoevaluación	10	27%
	Coevaluación	17	46%
	Heteroevaluación	10	27%
14. ¿Para identificar su orientación profesional, que aspectos le gustaría que le evaluaran?	Sus Intereses	19	51%
	Sus Aptitudes	10	27%
	Sus Habilidades	8	22%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL “QUISAPINCHA”.

PREGUNTA. N° 1

¿Qué tipo de evaluación aplica en forma predominante en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Cuadro N°: 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Evaluación por normas (Cuantitativa)	15	75%
Evaluación por criterios (Cualitativa)	5	25%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

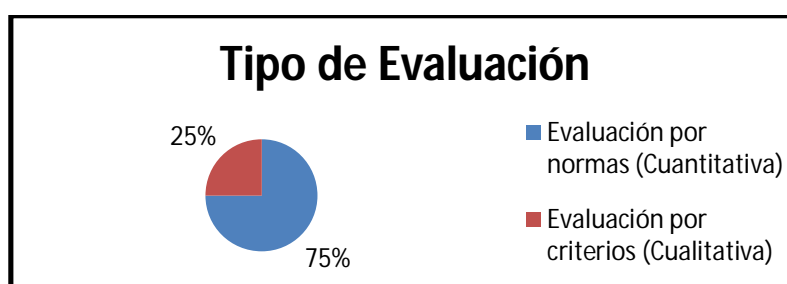


Gráfico N° 19: Tipo de Evaluación.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 20 docentes encuestados, el 75% da a conocer que la evaluación cuantitativa es aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 25% exterioriza que es la evaluación cualitativa.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que el docente aún aplica la evaluación tradicional para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, no existe una evaluación en base a las diferentes competencias desarrolladas por los estudiantes.

Para iniciar la práctica docente, deben tomar en cuenta que necesitamos utilizar un modelo de enseñanza que centre a los alumnos a construir proyectos a partir de problemas y que desarrolle habilidades para resolver situaciones cotidianas, también es importante manejar una evaluación cualitativa que permita considerar de manera amplia los procesos de aprendizaje por los que transita el alumno y abandonar por completo los enfoques centrados en la memorización y en ejercicios mecánicos alejados de la vida cotidiana .

PREGUNTA. N° 2

¿La evaluación que realiza en el aula de clases con sus educandos es?

Cuadro N°: 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Semanal		
Quincenal	8	40%
Mensual	12	60%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

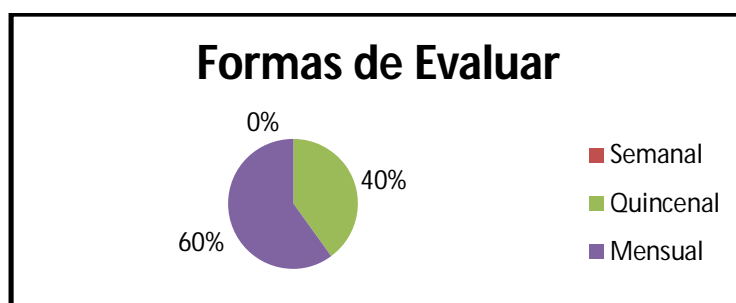


Gráfico N° 20 : Formas de Evaluar.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 20 docentes encuestados, el 40% exterioriza que la evaluación que aplican a los estudiantes en el aula de clases es quincenal, mientras que el 60% manifiesta que es mensual.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos se interpreta que el docente no aplica una evaluación continua, obstaculizando conocer la realidad de la asimilación de conocimientos en los educandos dando como resultado la dificultad de captar de una mejor manera los nuevos temas y subtemas en el inter-aprendizaje. La evaluación es esencial en la educación, es inherente a la misma en cuanto es concebida como problematización, cuestionamiento y reflexión sobre las acciones que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El aspecto evaluativo debe ser constante y permanente para de esta manera estar seguro de ofrecer una asimilación eficaz del nuevo conocimiento, al no cumplir este proceso el inter-aprendizaje constituye una problemática por la falta de fundamentos cognoscitivos.

PREGUNTA. N° 3

¿Aplica evaluaciones por competencias para que sus estudiantes opten por una mejor orientación vocacional profesional?

Cuadro N°: 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	3	15%
No	17	85%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

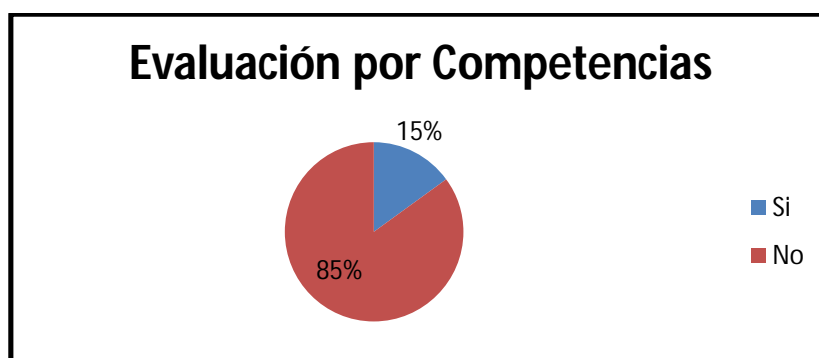


Gráfico N°21 : Evaluación por Competencias.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 20 docentes encuestados, el 15% manifiestan que sí han aplicado la evaluación por competencias para optar por una mejor orientación vocacional profesional, en cambio el 85% da a conocer que no.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos se interpreta que el docente, no aplica directamente la evaluación por competencias, lo que le limita al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la efímera aplicación de técnicas y métodos de evaluación basada en competencias le limita al estudiante hacia una decisión vocacional correcta, lo que determina a futuro en convertirse en un profesional no competente, los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, por lo tanto es necesario el conocimiento y la aplicación de las metodologías de evaluación por competencias, lo que consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso.

PREGUNTA. N° 4

¿Como docente, considera que los futuros egresados formados en competencias tengan la suficiente capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral?

Cuadro N°.23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	17	85%
No	3	15%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

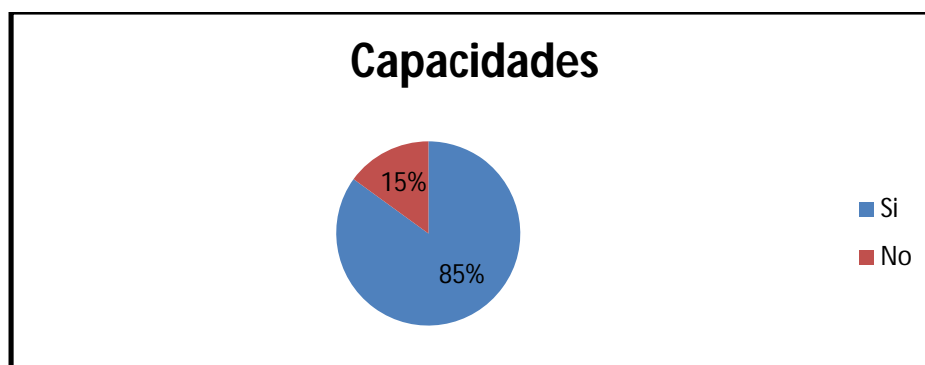


Gráfico N° 22: Capacidades.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 20 docentes encuestados, el 85% considera que los futuros egresados formados por competencias, si tienen la suficiente capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral, mientras que el 15% da a conocer que no.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que la aplicación de la evaluación por competencias permite una mejor asimilación de conocimientos, demostrando la capacidad suficiente para que el futuro egresado se desempeñe positivamente en el mercado laboral.

Una de las grandes transformaciones que implica la evaluación por competencias es que ésta es por indicadores y niveles de logro. Un estudiante tiene una competencia cuando está en condiciones de desempeñarse ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales, lo que le permite en el mundo laboral desempeñarse sin ningún inconveniente profesional o educativo.

PREGUNTA. N° 5

¿La orientación que brinda a los estudiantes acerca de la decisión vocacional les permite decidir su futura carrera?

Cuadro N°: 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Mucho	0	
Poco	14	70%
Nada	6	30%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

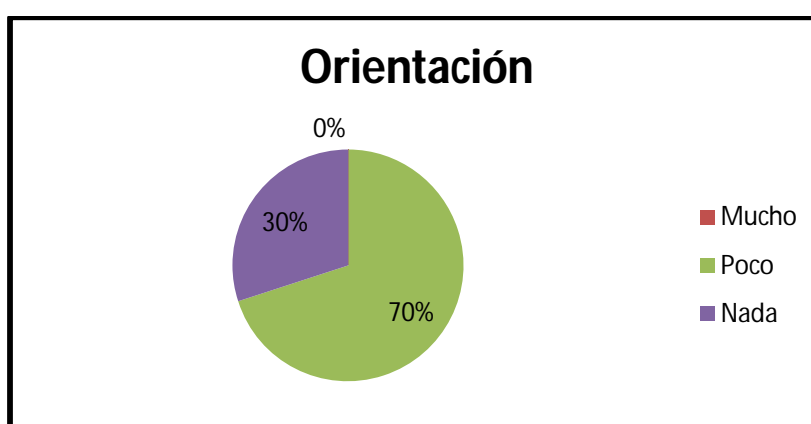


Gráfico N° 23: Orientación.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

El 70% de docentes encuestados manifiestan que es insuficiente la orientación que brindan a sus estudiantes acerca de la decisión vocacional, mientras que el 30% exterioriza que no se les encamina a sus discentes hacia una carrera profesional.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos se interpreta que realmente los estudiantes no tienen ninguna orientación vocacional encaminada hacia la eficaz toma de decisiones con su futura carrera profesional, el proceso de orientación vocacional está formado por una serie de pasos en los cuales se trabaja con el estudiante, más profundamente y a través del cual se investiga sobre sus intereses vocacionales, sus aptitudes, habilidades intelectuales, sus hábitos y métodos de estudio, así como aspectos de la personalidad que tienen que ver con la carrera que eligen.

PREGUNTA. N° 6

¿Considera que el departamento de orientación vocacional estudiantil, efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones para elegir correctamente su futura carrera profesional?

Cuadro N°: 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	2	10%
No	18	90%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

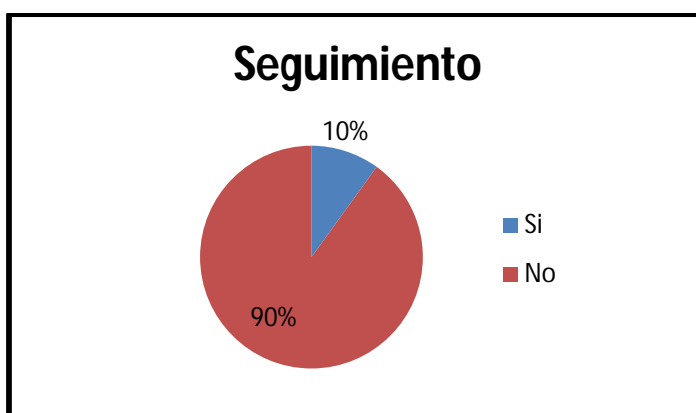


Gráfico N° 24: Seguimiento.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 20 docentes encuestados, el 10% informa que el departamento de orientación vocacional estudiantil, efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones para elegir correctamente su futura carrera profesional, mientras que el 90% da a conocer que no.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se interpreta que el departamento de orientación estudiantil no realiza una labor efectiva con todos los estudiantes de la institución, lo que le limita tener una decisión consciente acerca de su inclinación en el mundo laboral, no contribuye en la formación de los educandos, para brindarle las herramientas de socialización más eficaz, y así ayudarles a elegir correctamente su carrera profesional.

PREGUNTA. N° 7

¿Cree que la evaluación por competencias, incide en su decisión vocacional profesional de sus estudiantes?

Cuadro N°: 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	17	85%
No	3	15%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

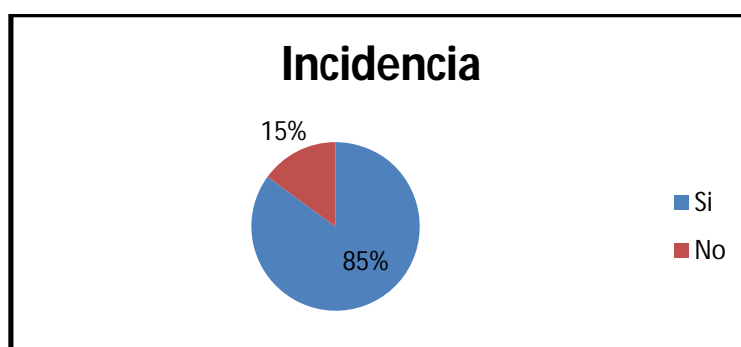


Gráfico N° 25: Incidencia.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 20 docentes encuestados, el 85%, informa que la evaluación por competencias incide en su decisión vocacional profesional, en cambio el 15%, manifiesta que no.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos se interpreta que la evaluación por competencias es parte fundamental en la decisión profesional de los estudiantes, de ahí que es importante y necesario, mantener las orientaciones correspondientes conjuntamente con el departamento de orientación vocacional estudiantil y brindar las alternativas correspondientes al educando, la evaluación por competencias está encaminada a un saber hacer, a un saber ser. Por esta razón una competencia puede describirse más precisamente como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, apropiadamente relacionadas entre sí, lo que permite al estudiante desarrollar una decisión vocacional, con la seguridad personal que lo caracteriza.

PREGUNTA. N° 8

¿Considera que la evaluación aplicada en la Institución está encaminada hacia el mundo laboral?

Cuadro N°: 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	7	35%
No	13	65%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

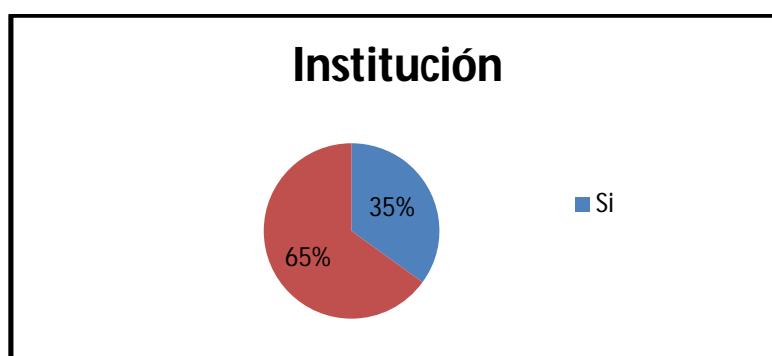


Gráfico N° 26: Institución.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

En base al gráfico, el 35% de docentes considera que la evaluación aplicada en la Institución está encaminada hacia el mundo laboral, mientras que el 65% manifiesta que no está encaminada.

INTERPRETACIÓN

De ahí se interpreta que la evaluación aplicada en esta Institución no está orientada a ofrecer una preparación educativa a sus estudiantes acerca del mundo laboral, la falta de interés y visión por las autoridades educativas, hace que sus educandos no puedan efectuar una correcta decisión de su carrera profesional. El mejoramiento de la evaluación en las instituciones educativas parte del reconocimiento de la manera cómo se está desarrollando básicamente la labor del docente, para posteriormente tener las bases planteadas que permitan encaminar a los educandos hacia sus aspiraciones dentro del mundo laboral, fortaleciendo así su formación integral.

PREGUNTA. N° 9

¿Motiva a los estudiantes en relación de la decisión vocacional profesional?

Cuadro N°: 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	5	25%
Nunca	15	75%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

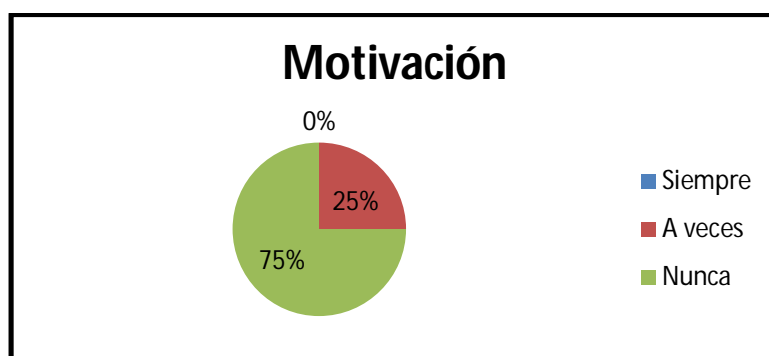


Gráfico N° 27: Motivación.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

En base a los porcentajes obtenidos, el 25% de los docentes encuestados da a conocer que a veces incentivan a los estudiantes con relación a la decisión vocacional profesional, en cambio el 75% da a conocer que nunca los incentiva.

INTERPRETACIÓN

En base a los resultados obtenidos se manifiesta que el docente no orienta eficazmente a sus educandos acerca de su decisión vocacional, por lo tanto la orientación no es apropiada dando lugar a las indecisiones personales sobre su futura carrera profesional, por lo tanto la motivación es un factor importante para que el estudiante se encuentre incentivado hacia el desarrollo de su interés y decisiones, dentro del proceso del inter-aprendizaje, encaminado por una orientación eficaz en su correcta decisión vocacional profesional, es una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo, constituye el núcleo básico de la personalidad.

PREGUNTA. N° 10

¿Conoce sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias que ayuden a mejorar el inter aprendizaje?

Cuadro N°: 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Mucho	0	0%
Poco	14	30%
Nada	6	70%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

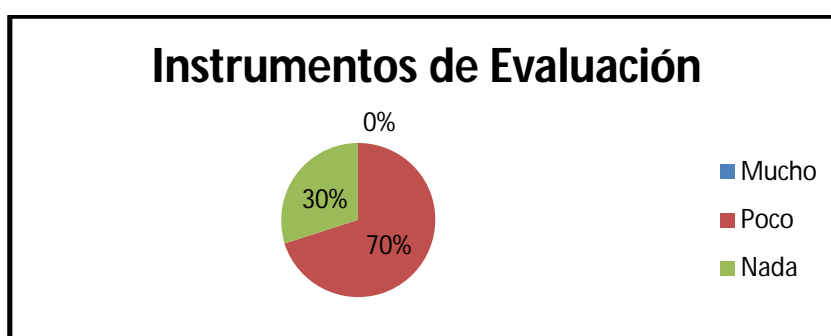


Gráfico N° 28: Instrumentos de Evaluación.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 20 docentes encuestados, el 30% manifiesta que conocen poco sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias que ayuden a mejorar el inter aprendizaje, en cambio el 70% responde que desconoce.

INTERPRETACIÓN

Se interpreta que los educadores no aplican dentro del proceso enseñanza aprendizaje los instrumentos de evaluación por competencias, y esto se debe a la falta de actualización y capacitación en cuanto a las nuevas formas de evaluar, dando como resultado una limitada enseñanza a los educandos.

Es necesario ser capaz de buscar la información educativa en base a los instrumentos de evaluación a cada momento, ser capaz de seleccionarla, ser capaz de procesarla, tratarla, interpretarla y apropiarse de ella para generar el conocimiento necesario que les permita resolver las situaciones que se presenten y mejorar el inter aprendizaje.

PREGUNTA. N° 11

¿Cree que la decisión vocacional profesional de sus estudiantes, debe estar considerada por el criterio de sus familiares?

Cuadro N°: 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	8	40%
No	12	60%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

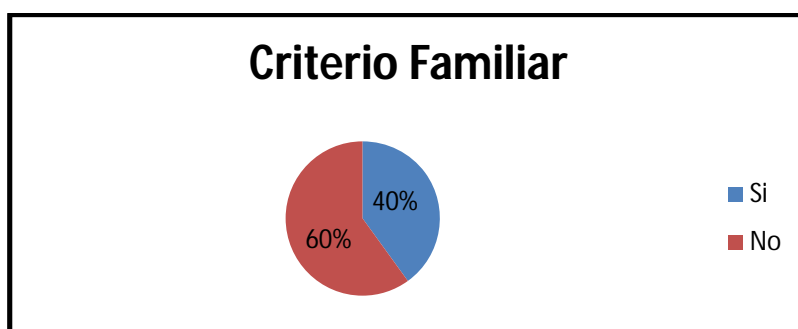


Gráfico N° 29: Criterio Familiar.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De acuerdo al gráfico de porcentajes, el 40% de los docentes encuestados exterioriza que la decisión vocacional profesional debe estar influenciada por el criterio de los familiares del estudiante, mientras que el 60% da a conocer que no.

INTERPRETACIÓN

Con el resultado obtenido se interpreta que la decisión vocacional por parte de los estudiantes en su mayoría debe ser tomada por sus padres o terceras personas, por lo tanto no es aconsejable, puesto que no existe una vocación profesional en base a sus capacidades e intereses personales. Los docentes deben considerar que un adolescente o joven está vocacionalmente maduro cuando sabe lo que quiere y lo que puede hacer en la vida, sin la presencia de decisiones de sus familiares o terceras personas y, en consecuencia, esté capacitado para desarrollar el proceso de decidirse a emprender un determinado camino; un camino que de momento no tiene por qué estar perfilado al máximo, pero sí al menos esbozado, presagiado y buscado dentro de ciertos márgenes.

PREGUNTA. N° 12

¿Considera que la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación, permitan tener una mejor orientación vocacional para los estudiantes?

Cuadro N°: 31

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	12	60%
No	8	40%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

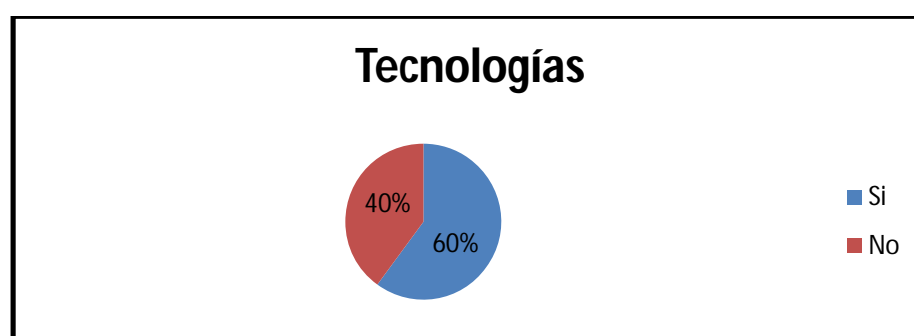


Gráfico N° 30: Tecnologías.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De los 20 docentes encuestados, el 60% si considera que la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación ayudarán a tener una mejor orientación vocacional en los estudiantes, en cambio el 40% responde que no.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos se interpreta que la presencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación, permitirá una mejor orientación en los estudiantes en relación de su orientación vocacional y por ende adquieran una eficaz profesión. Los estudiantes deberán adoptar un papel mucho más activo, protagonizando su formación en un ambiente rico en información y en actividades formativas, en el que el maestro será pieza fundamental, con la educación y la formación que se adquiera a través del sistema educativo institucional, usando la tecnología, los estudiantes serán dueños de su destino y garantizarán el desarrollo de su entorno regional y su país.

PREGUNTA. N° 13

¿Cuál de las siguientes formas de evaluar es aplicada por Usted para identificar las competencias adquiridas por los educandos?

Cuadro N°: 32

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Autoevaluación	0	
Coevaluación	10	50%
Heteroevaluación	10	50%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

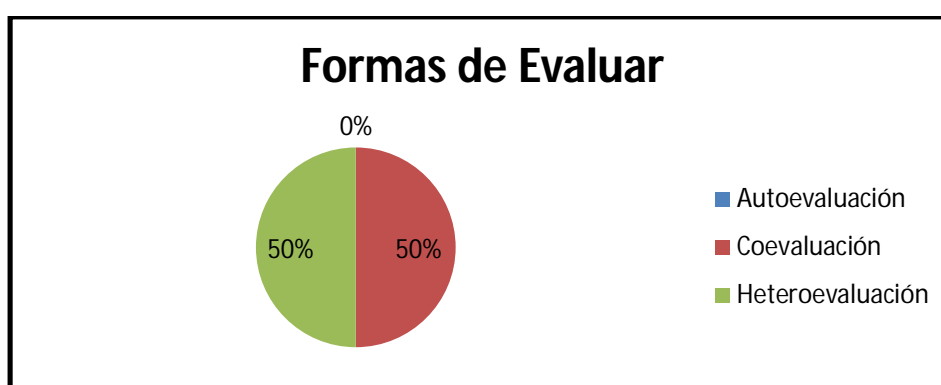


Gráfico N° 31: Formas de Evaluar.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

El 50% de los docentes encuestados, anuncia que su forma de evaluar se centra en la coevaluación para identificar las competencias adquiridas por los educandos, en cambio el otro 50% da a conocer que es la heteroevaluación.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos se interpreta que la evaluación debe ser global en donde se tome en cuenta los diferentes tipos de evaluación para lograr una mejor competencia adquirida. La evaluación es esencial en la educación, es inherente a la misma por cuanto es concebida como cuestionamiento y reflexión sobre las acciones que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la continuidad de la trayectoria educativa de los alumnos requiere garantizar la gradualidad y la coherencia de los aprendizajes, entendiéndola a la evaluación como un proceso permanente de verificación y refuerzo.

PREGUNTA. N° 14

¿Dentro de los procesos de orientación vocacional, que tipo de investigación le gustaría que se efectuó al estudiante?

Cuadro N°: 33

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Sus intereses vocacionales	9	45%
Sus aptitudes	11	55%
Sus habilidades intelectuales	0	0%
TOTAL	20	100 %

Fuente: Docentes del CN“Q”

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

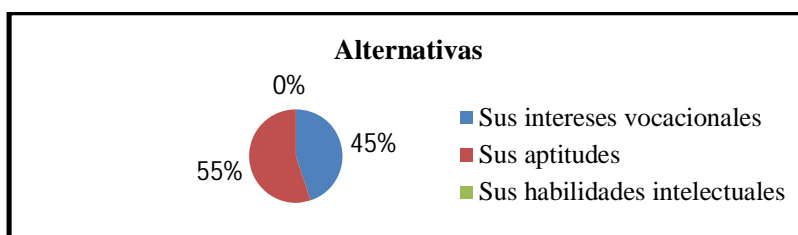


Gráfico N° 32: Alternativas.

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

ANÁLISIS

De acuerdo al gráfico, el 45% de los docentes encuestados dan a conocer que le gustaría evaluar al estudiante en base a la alternativa de su interés vocacional, en cambio el 55% responde mediante sus aptitudes.

INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos se interpreta que los procesos de evaluación acerca de la orientación vocacional deben estar estructurados por diferentes alternativas, las mismas que le permitan al estudiante inclinarse libremente para la determinación de su futura carrera profesional.

El proceso de evaluación acerca de la orientación vocacional debe estar estructurado por diferentes alternativas, las mismas que le permitan al docente cooperar para que el estudiante se incline libremente para la determinación de su futura carrera profesional. El docente por lo general tiene una experiencia amplia de sí mismo en cuanto al entorno laboral, y es como partiendo desde este punto evaluar todos los aspectos de una manera conjunta, para que posteriormente podamos servir como ejes de nuestros educandos en cuanto a su orientación vocacional.

Cuadro general de respuestas de las preguntas formuladas a los Docentes de Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional “Quisapincha”.

Cuadro N°: 34

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿Qué tipo de evaluación aplica en forma predominante en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Cuantitativa Cualitativa	15 5	75% 25%
2. ¿La evaluación que realiza en el aula de clases con sus educandos es?	Semanal Quincenal Mensual	0 8 12	0% 40% 60%
3. ¿Aplica evaluaciones por competencias para que sus estudiantes opten por una mejor orientación vocacional profesional?	Si No	3 17	15% 85%
4. ¿Cómo docente, considera que los futuros egresados formados en competencias tengan la suficiente capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral?	Si No	17 3	85% 15%
5. ¿La orientación que brinda a los estudiantes acerca de la decisión vocacional les permite decidir su futura carrera?	Mucho Poco Nada	0 14 6	0% 70% 30%
6. ¿Considera que el departamento de orientación vocacional estudiantil, efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones para elegir correctamente su futura carrera profesional ?	Si No	2 18	10% 90%
7. ¿Cree que la evaluación por competencias, incide en la decisión vocacional profesional de sus estudiantes?	Si No	17 3	85% 15%

8.¿Considera que la evaluación aplicada en la Institución está encaminada hacia el mundo laboral?	Si No	7 13	35% 65%
9.¿Motiva a los estudiantes en relación de la decisión vocacional profesional?	Siempre A veces Nunca	0 5 15	0% 25% 75%
10. ¿Conoce sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias que ayuden a mejorar el inter aprendizaje?	Mucho Poco Nada	0 14 6	0% 30% 70%
11. ¿Cree que la decisión vocacional profesional de sus estudiantes, debe estar considerada por el criterio de sus familiares?	Si No	8 12	40% 60%
12. ¿Considera que la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación, permitan tener una mejor orientación vocacional para los estudiantes?	Si No	12 8	60% 40%
13. ¿Cuál de las siguientes formas de evaluar es aplicada por Usted para identificar las competencias adquiridas por los educandos?	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	0 10 10	0% 50% 50%
14. ¿Dentro de los procesos de orientación vocacional, que tipo de investigación le gustaría que se efectuó al estudiante?	Sus Intereses Sus Aptitudes Sus Habilidades	9 11 0	45 % 55 % 0 %

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Modelo Lógico.

Ho: La evaluación por competencias si incide en la decisión vocacional profesional de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Ciencias en General del Colegio Nacional “Quisapincha” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Hi: La evaluación por competencias no incide en la decisión vocacional profesional de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Ciencias en General del Colegio Nacional “Quisapincha” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Descripción de la población.

Se tomó como muestra al Tercer Año del Bachillerato Ciencias en General del Colegio Nacional “Quisapincha” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Verificación Estadística.

Para verificar la hipótesis se ha realizado la técnica del chi cuadrado (X^2).

Cuya fórmula es:

$$x^2 = \sum = \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

\sum = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

Nivel de Significación.

$$\alpha = 0.05$$

Criterio.

$$\text{Recheck la Ho si } X_{0c}^2 \geq X_{0T}^2$$

$$X_{0c}^2 = \text{Calculada.}$$

$$X_{0T}^2 = \text{Teórico.}$$

$$GL = (R - 1) (C - 1)$$

$$GL = (2 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (1) (2) = 2$$

$$X_t^2 = 5,99$$

Cálculo Estadístico.**Frecuencias Observadas***Cuadro N°: 35*

Actores Opción	Cree que la evaluación por competencias incide en su decisión vocacional profesional de sus estudiantes. SI	Cree que la evaluación por competencias incide en su decisión vocacional profesional de sus estudiantes. NO	TOTAL
Docentes	17	3	20
Estudiantes	29	8	37
Total	46	11	57

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

Frecuencias Esperadas

Cuadro N°: 36

Actores Opción	Cree que la evaluación por competencias incide en su decisión vocacional profesional de sus estudiantes. SI	Cree que la evaluación por competencias incide en su decisión vocacional profesional de sus estudiantes. NO	TOTAL
Docentes	23	5,5	20
Estudiantes	23	5,5	37
Total	46	11	57

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

FÓRMULA

Cuadro N°: 37

Actores – Opción	Fo	fe	(fo - fe) ²	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
Docente que creen que la evaluación por competencias incide en su decisión vocacional profesional de sus estudiantes	17	23	36	1,56
Docente que no creen que la evaluación por competencias incide en su decisión vocacional profesional de sus estudiantes	3	5,5	6,25	1,13
Estudiantes que creen que la evaluación por competencias incide en su decisión vocacional profesional de sus estudiantes	29	23	36	1,56
Estudiantes que no creen que la evaluación por competencias incide en su decisión vocacional profesional de sus estudiantes	8	5.5	6,25	1.13
Total				5,38

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe} \quad 5,38 > 5,99$$

$$\chi^2 > \chi^2_{c T}$$

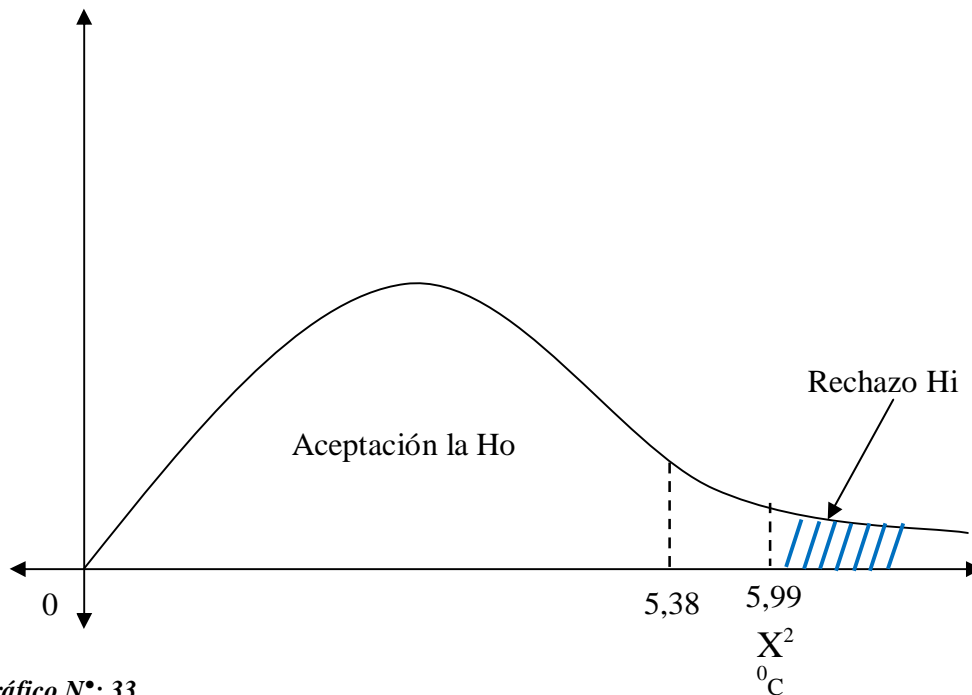


Gráfico N°: 33

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

Conclusión Estadística.

Con el 2° grado de libertad, CHI Cuadrado de la tabla es de 5.99 , en tanto que el CHI cuadrado calculado cuyo valor es 5.38 que se encuentra en la zona de aceptación; por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice: La evaluación por competencias si incide en la decisión vocacional profesional de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Ciencias en General del colegio Nacional “Quisapincha” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. La tendencia de la evaluación es de tipo cuantitativo, por cuanto el docente únicamente evalúa la asimilación de contenidos, los cuales muchas de las veces quedan en el olvido, dejando de lado un aspecto de suma importancia como es la evaluación cualitativa, en donde se enmarca el verdadero sentido de la educación integral de los estudiantes, la que los encamina al futuro a identificarse y actuar como personas críticas y propositivas en la sociedad.
2. La evaluación no es continua, lo que impide que el docente pueda detectar a tiempo las falencias que existen en el proceso enseñanza-aprendizaje, dejando como consecuencia la inconsistencia de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales del estudiante, haciendo de él un ser conformista y rutinario incapaz de desarrollar sus capacidades en su entorno.
3. Los docentes de esta institución no aplican una evaluación por competencias, únicamente se basan en el aprendizaje de los contenidos, desatendiendo de esta manera los campos procedimentales y actitudinales del educando.
4. Los miembros del Departamento de Orientación Vocacional, como los docentes que imparten las diferentes disciplinas en el aula, no encaminan a los estudiantes a tener una eficaz toma de decisiones en relación a su aspecto vocacional, con lo que se puede determinar que no existe un seguimiento adecuado en relación al desarrollo de habilidades y destrezas.

5. No existe un amplio conocimiento sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación. Mediante la correcta aplicación de estos, los docentes pueden obtener de manera directa aspectos relativos con las inquietudes, preocupaciones, o forma de pensar de los estudiantes, logrando de esta manera identificar con mayor claridad cuáles son las inclinaciones que tiene el educando en cuanto a su decisión vocacional. Además, se podría identificar si los objetivos pedagógicos se están cumpliendo en cuanto a la formación integral del estudiante.

5.2 RECOMENDACIONES

1. El docente debe considerar que la evaluación cuantitativa únicamente permite evaluar los aspectos relacionados con la asimilación de los contenidos. Se debe hacer énfasis en adoptar una evaluación por criterios, mediante la cual se lograría identificar las habilidades e inclinaciones que tienen los educandos, para que el docente posteriormente pueda enmarcar las directrices necesarias a fin de que el estudiante cuente con la información adecuada para la decisión acertada en cuanto a su inclinación vocacional. Las calificaciones cuantitativas en cierta forma reflejan preferencias para unos y discriminan a otros. La aplicación de un sistema de evaluación por criterios, sería la base fundamental para crear un ambiente solidario y equitativo en la educación, estimulando por igual el esfuerzo y trabajo que realizan los estudiantes.
2. Se debe aplicar una evaluación continua, mediante la cual se logrará detectar a tiempo las falencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, para posteriormente emitir los juicios de valor y realizar los respectivos planes de mejora o retroalimentación con el educando. De esta manera se logrará canalizar adecuadamente los diferentes saberes del estudiante, para que a futuro pueda identificarse como un ser independiente, capaz de aportar con soluciones en su entorno social.

3. Es importante que el docente cuente con los conocimientos, metodología y aplicación necesarios en cuanto a la evaluación por competencias. A través de este tipo de evaluación se logrará tomar conciencia y se podrá adoptar una nueva visión y actitud como educador. Esto posibilitará que los estudiantes cuenten con la respectiva guía educativa en el desarrollo de sus competencias. Además se estará aportando de una manera significativa a la formación integral de los estudiantes, por cuanto posteriormente ellos podrán llevar a la praxis el uso de valores y procederes encaminados al bienestar de sí mismos y de la sociedad.

4. Recomendar al “DOBE” que la orientación vocacional debe estar encaminada a guiar al estudiante para que pueda descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes en cuanto a determinada ocupación, para posteriormente integrar datos para proporcionarles información acertada, para la toma de decisiones de su futura carrera profesional. Además, exteriorizar que el proceso de orientación vocacional está formado por una serie de pasos estratégicos con los cuales se trabaje con el estudiante de una manera individual, identificando los aspectos de la personalidad y a través del cual se investigue sobre sus inclinaciones vocacionales, como también los aspectos de la personalidad que tienen que ver con la carrera que eligen.

5. Sería de suma importancia que los docentes cuenten con un manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias, a través del cual se obtendrán los conocimientos y directrices necesarias para poder encaminar de una manera acertada a la correcta formación vocacional de los estudiantes y de esta forma se garanticen la coherencia con los objetivos educacionales.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título: Manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias orientada a promover una correcta decisión vocacional en los estudiantes del Colegio Nacional “Quisapincha”

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

Institución Beneficiaria: Colegio Nacional “Quisapincha”

Beneficiarios: La presente propuesta está dirigida a los docentes del Colegio Nacional “Quisapincha” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Ubicación.

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Parroquia:** Quisapincha

Tiempo estimado para la ejecución.

- **Inicio:** Abril 2013
- **Finalización:** Julio 2013

Equipo Técnico responsable.

- **Rectora:** Lcda. Paca Ortiz
- **Investigador:** Lcdo. Cristian Paredes

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Partiendo de la investigación realizada sobre la evaluación por competencias y su incidencia en la decisión vocacional profesional de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional “Quisapincha”, se ha identificado con claridad que existen falencias por parte de los miembros del DOBE, por cuanto no han sabido actuar de una manera eficaz frente a la adecuada orientación de los educandos de esta institución, además no existe una apropiada forma de evaluación por competencias por parte de los docentes, ya que existe por un lado el desinterés y por otro quizá el desconocimiento respecto a este aspecto que es de suma importancia en la actualidad.

La falta de aplicación en técnicas e instrumentos de evaluación por competencias no ha permitido encaminar de una manera acertada a que los estudiantes puedan alcanzar niveles significativos de aprendizajes y por tanto de su formación integral. La formación actual de los estudiantes se está deteriorando gracias a la evaluación despreocupada por parte de los docentes, además como consecuencia de estos aspectos han permitido que los discentes actúen como entes acrícos e incapaces de identificar sus habilidades e inclinaciones en cuanto a su decisión vocacional.

Es necesario generar cambios en los procesos evaluativos, tener una proyección social que sea útil, práctica y sobre todo que cuestione la realidad de sus carencias y deficiencias para sugerir, estimular y mejorarlos a través de una adecuada, eficaz y eficiente evaluación.

Frente a este problema se ha diseñado el presente manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias, cual propósito es que los docentes de esta institución cuenten con el recurso fundamental que servirá de guía para que evalúen de una manera acertada las competencias de los educandos, desde esta premisa, estaremos asegurando los medios necesarios para que la inserción de los jóvenes en la sociedad sea positiva y eficaz, cuidando con esmero su preparación para su decisión profesional.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica por su relevancia en el ámbito educativo, dentro del proceso de evaluación porque plantea una solución concreta a la realidad educativa. Es de gran ayuda por cuanto se estará aportando de una manera significativa para que el docente cuente con una herramienta fundamental, que le ayudara no únicamente a cambiar sus esquemas mentales de aplicaciones y concepciones rutinarias en relación a la evaluación, sino además a tomar conciencia que como mentores son responsables del desarrollo integral del estudiante y los guías claves en cuanto a la orientación vocacional.

El interés de la presente propuesta es incorporar nuevas perspectivas en torno a la evaluación por parte de los docentes. Es así como a través del presente manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para promover el desarrollo de una correcta decisión vocacional en los estudiantes, se estará orientando a detectar de una manera acertada los desfases existentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, para posteriormente realizar los respectivos planes de mejora que permitan desarrollar tácticamente los conocimientos, habilidades y actitudes en el educando, con lo cual ayudará a identificar de una forma clara los talentos en los educandos.

Con este manual, los docentes podrán poner en práctica acciones innovadoras que mejoren el sistema evaluativo, permitiendo de esta manera que los estudiantes logren potenciar las diferentes habilidades que les permitan actuar en su futura carrera profesional como entes activos dentro de ambientes colaborativos.

Esta propuesta es factible de realizar por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades y la apertura de los docentes de esta institución. Adicionalmente, se dispone de recursos materiales y económicos necesarios para que esta propuesta sea desarrollada con un sentido de excelencia. La presente propuesta tendrá como beneficiario tanto a los docentes como a estudiantes del Colegio Nacional “Quisapincha”.

6.4OBJETIVOS.

Objetivo General:

- Diseñar un manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación para promover a una correcta orientación vocacional del estudiante.
- Relacionar las Técnicas con sus respectivos Instrumentos de evaluación para seleccionar aquellos más idóneos en la praxis del educador.
- Organizar la estructura interna de los contenidos teóricos, científicos y gráficos para que este manual sea de excelencia.
- Proporcionar a los docentes una herramienta necesaria para que puedan llevar a cabo el seguimiento del estudiante, integrando los elementos que le permitan registrar y evaluar el avance académico del estudiante.
- Socializar el manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias con los docentes de la institución.

6.5ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD:

Política

La presente propuesta es factible porque se cuenta con el soporte y la aprobación de las autoridades y docentes, ya que contar con una herramienta básica como es el de un manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias es de suma importancia por cuanto permitirá incorporar y actualizar nuevos conocimientos en los educadores de esta institución.

Económica.

En la realización de la presente propuesta existe la factibilidad económica por parte de las autoridades y también del investigador, además se realizará autogestión.

Social

La propuesta es factible desde el punto de vista social, por cuanto la sociedad en general aspiran a contar con docentes mejor preparados y actualizados en todos los campos de la educación y por ende de la evaluación, para que estos beneficien a los estudiantes de una manera integral.

Organizacional

La propuesta es factible de aplicarse por cuanto la institución educativa cuenta con una estructura organizacional adecuada para implementarla: como infraestructura física, equipamiento tecnológico, personal idóneo.

Equidad de género

La propuesta contempla la equidad de género por cuanto la misma se orienta tanto a los maestros como maestras, de igual manera beneficiará a señores y señoritas estudiantes.

Tecnológica.

Los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa, satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios, para la óptima aplicación del manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias orientada a los docentes para promover el desarrollo de una correcta decisión vocacional en los estudiantes del Colegio Nacional “Quisapincha” Los materiales con los que dispone el plantel se detalla de la siguiente manera:

- Laboratorio de Informática completo.
- Grabadoras.
- Cd
- Proyector.

6.6 FUNDAMENTACIÓN:

Teórica:

Manuales: Son exposiciones generales sobre una materia. Según la norma UNE 50-113-91/2, los manuales son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte.

Los manuales son obras didácticas pensadas para la difusión del conocimiento, y a la vez son la exposición general de la disciplina.

También se denomina manual al libro que posee un compendio o síntesis de las partes sustanciales de una asignatura, a diferencia de los tratados, que poseen los temas desarrollados de una manera analítica.

CARACTERÍSTICAS

La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro.

Los manuales se caracterizan porque:

- Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes;
- Están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia;
- Están redactados por personas quienes quieren compartir información;
- Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión;
- Son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

Evaluación por competencias:La norma UNE 66173 2003. (Pág. 4) entiende por competencia el conjunto de "**atributos personales y (la) aptitud demostrada para aplicar conocimientos y habilidades**". Se señala de modo expreso que es sinónimo de la "**capacidad de resolver problemas en un determinado contexto**".

Decisión vocacional profesional: Es la determinación o resolución que toman los estudiantes en cuanto a su propia vida que implica la elección de la carrera a seguir en la universidad y la persona que quiere ser, de la manera más auténtica, sin dejarse llevar por las influencias y prejuicios de los demás. Muchas generaciones han errado su decisión vocacional y en la actualidad, en gran cantidad de profesionistas, hay sentimientos de frustración con respecto a la actividad elegida. Algunos profesionistas revelan que no tuvieron una orientación vocacional apropiada y que fueron influenciados o presionados por su entorno.

El presente manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias se fundamenta en aspectos que contribuyen a un mejoramiento en el proceso evaluativo a través del cual se estará logrando identificar las falencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, para posteriormente emitir los juicios de valor el mismo que encaminara a tomar las respectivas decisiones para elaborar los planes de mejoras para el educando. Basándonos en lo anteriormente indicado, no sería posible alcanzar dichos objetivos sino se contara con las respectivas técnicas e instrumentos de evaluación los cuales son la base fundamental para guiar de una manera acertada al educando en cuanto a su decisión vocacional profesional y alcanzar una educación de calidad y calidez en esta institución.

Pedagógica

Es fundamental perfeccionar el desempeño de las instituciones educativas, así como de sus docentes con el fin de garantizar una preparación más adecuada de los estudiantes, quienes serán los futuros forjadores de nuestro país. El estudiante necesita adquirir un conjunto de competencias, actitudes y habilidades y que construya un perfil diferenciado. De este modo, se espera que mediante una evaluación por competencias el educador sepa identificar, evaluar, valorar los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales de los educandos de una forma que los encamine a tomar las decisiones más acertadas en cuanto a su elección vocacional profesional.

Este manual se elaboró con el objetivo de brindarle al docente herramientas de auto desarrollo para que pueda evaluar las competencias en los discentes mediante técnicas e instrumentos, para posteriormente obtenidos los resultados, planificar y ejecutar las actividades de enseñanza y posicionarse como catalizador de los cambios que resultan necesarios. Es importante destacar que el docente desempeña un papel crucial para el éxito de este proceso.

Social

La evaluación por competencias se constituirá en el norte de los procesos educativos, en tanto que sea la herramienta que ayuda en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, de acción y gestores de su propia educación. La concepción que se propone es un saber ser, un saber hacer, un saber aprender, un saber desaprender, un saber para el servicio que sea construido reflexivamente para la reproducción, la construcción, la producción y la convivencia.

El modelo evaluativo por competencia tendrá mayor efectividad si los docentes son sujetos directos del mismo y no receptores pasivos de indicadores centralizados, donde los estudiantes se sientan partícipes de su formación y del avance en la construcción del conocimiento pedagógico y didáctico.

Psicopedagógica

El presente manual enmarca la posibilidad de reflexionar sobre la propia experiencia del docente en cuanto a los aspectos relativos a la evaluación, para cambiar los esquemas mentales basados en una evaluación tradicional e implantarlos por una evaluación basada en competencias. Se estará aportando de una manera acertada a responder a las necesidades del trabajo docente desarrollando al máximo sus capacidades, creatividad y comunicación.

Además, habilitara al docente de un mejor manejo en cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias que permitirán hacer del docente el guía clave para que el educando desarrolle aprendizajes significativos, que los enfoque a ser constructores de su propio conocimiento y por ende a tomar sus propias decisiones vocacionales.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.

Cuadro N°: 38

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Sensibilización	Sensibilizar a las autoridades y docentes de la institución, sobre la importancia de la aplicación del presente manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias orientadas a promover una correcta decisión vocacional profesional en los estudiantes.	-Dialogar sobre la importancia del presente manual de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias. - Formar talleres relacionados a evaluación por competencias. - Exteriorización de experiencias y Debates.	-Computador - Videos - Micrófono -Proyector -Marcadores -Papelógrafo	Una semana del 06 al 10 de Mayo del 2013	-Rectora del Colegio -Docentes de la Institución. - Delegados de Departamento de bienestar estudiantil. - Maestrante.	Aplicación de un cuestionario a los docentes sobre las experiencias en cuanto a la evaluación por competencias y las temáticas a tratarse en el presente manual
2. Planificación	Planificar la estructuración de la propuesta para socializar con las autoridades educativas y docentes del Colegio Nacional "Quisapincha"	-Exteriorizar la elaboración del manual de técnicas, instrumentos y evaluación por competencias orientada a promover una correcta decisión vocacional en los estudiantes del Colegio Nacional "Quisapincha"	-Manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.	Una semana del 13 al 18 de Mayo del 2013	-Rectora -Vicerrector -Maestrante	Evaluar permanentemente los aspectos positivos y negativos en relación a la exteriorización del presente manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados.
3. Socialización	Socializar eficazmente a los docentes de esta institución para que una vez finalizada la misma puedan llevar a cabo su aplicabilidad en el proceso educativo y evaluativo.	-Talleres - Lluvia de ideas -Trabajos grupales -Exposiciones -Despeje de inquietudes -Conclusiones -Recomendaciones	-Proyector -Cd -Computador -Papel -Guía instructiva	Mes de Junio del 2013	-Facilitador -Personal Directivo de la Institución	-Realización de un portafolio Educativo por docente, el mismo que permitirá concientizar y además reforzar aspectos relativos a la evaluación por competencias.

Elaborado por. Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA: Manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias orientada a promover una correcta decisión vocacional en los estudiantes del Colegio Nacional “Quisapincha”

PRESENTACIÓN

La evaluación en la actualidad es un tema con mayor protagonismo en el ámbito educativo. Existe mayor comprensión de alcanzar determinadas metas y objetivos, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos, y por otra parte el desarrollar el nivel de destrezas, capacidades y competencias entre los educandos.

La evaluación por competencias requiere incorporar un nuevo modelo que enfatice en procesos y resultados que vayan más allá de los conocimientos teóricos, tomando en cuenta que las competencias movilizan, conocimientos, destrezas actitudes y valores para enfrentar problemas en el contexto de acciones frente a una determinada tarea.

El estudiante tiene que hacer en un entorno real, demostrando que actúa sobre la base de un pensamiento científico con una actitud crítico-propositiva, evidenciando creatividad, valores, trabajo en equipo y afianzando mediante la resolución del problema su crecimiento personal.

Partiendo desde este sentido se pone en consideración el presente Manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias, el cual está orientado para los docentes del Colegio Nacional “Quisapincha”, con el objetivo de aportar con una gama de elementos conceptuales y metodológicos necesarios para evaluar de una manera integral a los educandos de esta institución. Además, se pone en manifiesto técnicas e instrumentos innovadores de evaluación, que permitirán detectar con mayor claridad las habilidades y destrezas que poseen los educandos para encaminarnos hacia una correcta decisión vocacional.

Conjuntamente este manual permitirá dejar de lado los conceptos ambiguos y prácticas tradicionales en cuanto a la evaluación, concientizando de esta manera a los docentes de que los estudiantes pueden ser los protagonistas en la construcción de sus conocimientos y en la aplicación de sus saberes en la sociedad.

MANUAL

El presente manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias, es el instrumento que describe las normas y procedimientos que orientara a los docentes en los procesos de evaluación.

En el presente documento se desarrollan técnicas e instrumentos de evaluación por competencias que se constituyen en los procedimientos básicos en la enseñanza aprendizaje para medir el logro de los aprendizajes y detección de competencias esperadas en diferentes áreas. Siempre se ha tornado en la práctica educativa, una dificultad el acceso a la diversidad de instrumentos que puedan ser aplicables a los dominios del conocimiento y detección de habilidades y destrezas en los educandos.

Por lo mencionado anteriormente, se ha elaborado el presente manual que permita situar con claridad al docente las técnicas e instrumentos de evaluación y a la vez proporcionarle una variedad de formatos que faciliten su aplicación en las diferentes tareas educativas y de acuerdo a las características del aprendizaje.

Bajo estos criterios, se espera que este Manual se convierta en un instrumento útil y práctico para que los docentes realicen los procesos de evaluación con la eficiencia y profesionalismo necesarios a fin de garantizar la confiabilidad y resultados esperados en la educación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TÉCNICAS

“Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes. Son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método. Utilizan los recursos didácticos para un aprendizaje efectivo en los educandos.

Permiten al docente recoger datos para su posterior análisis e interpretación”.

Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica – DINESST 2006.

OBSERVACIÓN

Naranjo, G y Herrera, L.(2008). Manifiestan que:

Es una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad educativa y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones. (Pág. 78).

La técnica de la observación puede aplicarse con distintos objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Familiarizarse con una situación, hecho, individuo, u objeto de estudio.
- Detectar problemas.
- Describir modelos de comportamiento.
- Evaluar comportamientos individuales o de grupo
- Evaluar procedimientos y productos de enseñanza-aprendizaje.

TIPOS DE OBSERVACIÓN

- Por la relación entre el observador y lo observado:

Directa: Es aquella observación en que el investigador se pone en contacto personal con el objeto de estudio.

Indirecta: Cuando el investigador estudia un hecho a través de informaciones, orales o escritas, proporcionadas por otras personas que fueron testigos del hecho.

Por la actitud frente a lo observado:

Participante: Se realiza cuando el investigador comparte la vida del grupo humano estudiado por él, lo que permite recoger información “desde adentro” sobre aspectos privados y públicos del grupo. En la docencia puede convertirse en un medio a la vez de investigación, evaluación e interacción educativas, si se conjuga la observación participante con el trabajo del grupo y la entrevista. (Pág. 79)

No Participante: Recoge la información desde “afuera” del grupo social estudiado, sin intervenir en su actividad.

En la docencia, la observación participante puede convertirse en un medio a la vez de investigación, evaluación e interacción educativas.

- Por la metodología utilizada:

Estructurada: Es una observación planificada en todos los aspectos especificados metódica y críticamente realizada y cuyos datos se registran con precisión en instrumentos técnicos especiales.

No estructurada: Es una observación que se realiza según un bosquejo mínimo y bastante flexible; lo que permite introducir cambios de contenido en el estudio, a medida que el observador se inserta en el grupo investigado.

- Por el número de observadores:

Individual: Cuando interviene un solo investigador.

En equipo: Cuando participan organizadamente varios investigadores frente a un mismo objeto de estudio.

- Por el lugar de observación:

De campo: También conocida como observación sobre el terreno, “insitu”, consiste en estudiar los hechos en el ambiente natural en que se producen.

De laboratorio: Cuando se realiza en ambientes seleccionados, debidamente preparados y equipados para realizar experimentos educativos.

- Según a quien se observa:

Intrasubjetiva: Es la observación que una persona hace de sí misma con relación a su proceso de aprendizaje.

Intersubjetiva: Cuando los participantes en un proceso de aprendizaje se observan entre sí. (Pág. 80, 81)

ENTREVISTA

“Es la conversación directa entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados, con el fin de obtener información vinculada al proceso enseñanza-aprendizaje. Es una técnica de gran efectividad para orientar, porque contribuye a un conocimiento profundo del alumno y al análisis de sus necesidades específicas, capacita al educando a tomar decisiones por sí mismo y avanzar en su desarrollo”.

http://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_period%C3%ADstica

Según NARANJO, G y HERRERA, L. 2008. (Pág. 82)

Objetivos:

- Identificar aspectos bio – psíco – sociales de los educandos.
- Reconocer situaciones problemáticas en el aula
- Recoger información especializada de profesores, médicos, psicólogos etc. en torno al estudiante.
- Evaluar en qué medida se están cumpliendo los objetivos propuestos en el aprendizaje.
- Fomentar cambios deseables en los estudiantes.
- Desarrollar trabajos comunitarios.

TIPOS DE ENTREVISTA

De acuerdo con Mercedes Carriazo Salcedo (2009).

El tipo de entrevista puede variar de acuerdo con las tácticas que se utilicen para el acercamiento y la situación en la que se desarrolle.

Entrevista estructurada

En la entrevista estructurada todas las preguntas son respondidas por la misma serie de preguntas preestablecidas con un límite de categorías por respuestas. Así, en este tipo de entrevista las preguntas se elaboran con anticipación.

Se elabora un protocolo de preguntas y respuestas prefijado que se sigue con rigidez, las interrogantes pueden ser cerradas, que proporcionen al individuo las alternativas de respuesta que debe seleccionar, ordenar, o expresar sobre el grado de acuerdo o desacuerdo.

La entrevista estructura es la más utilizada y responde a un plan previo. Está compuesta por los siguientes elementos:

- Intencionalidad de la entrevista.
- Preguntas pertinentes.
- Formulación de una pregunta a la vez y no de varias.
- Preguntas claras y breves.
- Clima afectivo y positivo.
- Capacidad de escuchar con empatía.
- Registro de la información pertinente.

Entrevista no estructurada

La entrevista no estructurada puede proveer una mayor amplitud de recursos con respecto a los otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa. El esquema de preguntas y secuencia no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar y requiere de más tiempo.

La entrevista no estructurada destaca la interacción entrevistador- entrevistado el cual está vinculado por una relación de persona a persona cuyo deseo es entender más que explicar. Por lo que se recomienda formular preguntas abiertas, enunciarlas con claridad, únicas, simples y que impliquen una idea principal que refleje el tema central de la investigación.

Entrevista grupal

La entrevista de grupo de discusión es la realizada con un pequeño grupo de personas sobre un tema específico, los grupos son normalmente de seis a ocho personas que participan en la entrevista durante una hora y media a dos horas.

El entrevistador debe ser flexible, objetivo, empático, persuasivo, un buen oyente. La entrevista de grupo de discusión como una técnica de recolección de datos cualitativa es sumamente eficiente porque proporciona algunos controles de calidad sobre la recogida de los datos ya que los participantes tienden a proporcionarse controles y comprobaciones de los unos a los otros que suprimen las opiniones falsas.

ENCUESTA

De acuerdo con Mercedes Carriazo Salcedo (2009).

Esta es una técnica de investigación basada en las respuestas orales o escritas de una población. El sujeto encuestado no elabora la respuesta, solo identifica la que considera correcta entre un conjunto de opciones dadas. Esta modalidad permite incluir una gran variedad de preguntas que cubren un amplio espectro de contenidos y dimensiones a evaluar y ofrece una visión integral del tema o problemática evaluada.

En el caso de una institución educativa puede administrarse en la etapa diagnóstica para obtener datos acerca de los distintos actores de la comunidad y elaborar así un perfil posible de cada uno. Pero también puede realizarse para conocer los grados de aceptación de una nueva norma por parte de los estudiantes, padres de familia o las repercusiones entre los docentes de un conjunto de cambios a nivel organizacional. Los datos obtenidos a partir de una encuesta permiten:

- Comparar datos en diferentes tiempos y lugares.
- Comparar una misma población en diferentes tiempos.

La encuesta permite la comparación de resultados y la realización de generalizaciones, sin detallar las características individuales de cada uno de los encuestados. Como su resolución es generalmente anónima, el encuestado siente que puede expresar libremente sus opiniones. (Pág. 26 – 27)

Según Naranjo, G y Herrera, L.(2008).

La entrevista y encuesta tienen aspectos comunes:

- Las dos técnicas son fundamentales en la investigación socioeducativa.
- Ambas se aplican con el apoyo de un cuestionario

Diferencias:

- En la entrevista el dialogo es indispensable, en la encuesta no, porque puede no estar el investigador.
- En la entrevista el investigador pregunta oralmente y el mismo escribe las respuestas del informante, en la encuesta, los informantes leen un cuestionario y a la vez contestan por escrito.

- En la entrevista generalmente se aplica por turno a una sola persona, mientras que en la encuesta se puede aplicar a la vez a un grupo más o menos numeroso de informantes, reunidos en un mismo sitio. (Pág. 84).

INSTRUMENTOS

De acuerdo con Mercedes Carriazo Salcedo (2009).

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

Todo instrumento de evaluación debe permitir valorar distintos tipos de contenidos conceptuales (hechos, conceptos y principios); procedimentales (procesos, estrategias); y actitudes (actitudes, valores y normas).

Los instrumentos deben responder a un conjunto de requisitos, es decir, que posean determinadas condiciones desde el momento mismo de su elaboración y selección. Estos requisitos son la validez, confiabilidad y practicidad. (Pág. 29)

Son los que permiten una valoración a una actividad de evaluación.

- Cuaderno de notas
- Diario
- Lista de Cotejo
- Registro Anecdótico
- Registro Descriptivo
- Guía de Observación
- Escala de estimación
- Mapa Mentales
- Uve heurística
- Mapa Conceptuales
- Escala de actitud
- Ficha de campo
- Anecdinario

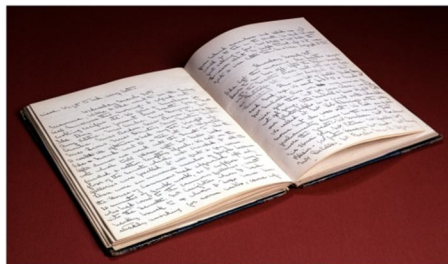
Según Naranjo, G y Herrera, L.(2008).

“Cuaderno de notas: Sirve para describir lo que se observa, anotar mensajes, fechas, cantidades, expresiones que se escuchan, etc. Se recomienda el instrumento para observación exploratoria”.(Pág. 81)



Tomado de: http://www.photaki.es/foto-cuaderno-de-notas_117222.htm

“Diario: Sirve para anotar cronológicamente los principales hechos observados, ya que el instrumento se presta para registrar, cada día de labores, las actividades cumplidas, los problemas enfrentados, etc.; información acumulada que puede convertirse en una importante referencia para investigaciones” (Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág,81).



Tomado de:

http://1.bp.blogspot.com/_UFgdweP1vDU/THEoerMzO6I/AAAAAAAAADA/0uH38pBPhLI/s1600/diario2.jpg

“Ficha de Campo: Es un instrumento para la recolección de datos directos. Se describe lo observado, destacando los aspectos más sobresalientes del fenómeno o situación que se investiga”.(Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág,81).

FICHA DE CAMPO

Cuadro N°: 39

Lugar:.....
Fecha:.....Asignatura:.....
Curso:.....Paralelo:.....
Investigador-evaluador:.....
OBJETO DE EVALUACIÓN

Tomado de: Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág. 85.

Según Naranjo, G y Herrera, L.(2008).

“Registro específico: Se utiliza para observar y registrar aspectos puntuales: asistencia, tareas cumplidas, calificaciones, etc”. (Pág. 81)

REGISTRO ESPECÍFICO

INSTRUCTIVO: Marque con X la casilla que corresponde al tipo de participación del alumno.

Cuadro N°: 40

Grupo de trabajo:.....		Hora de Inicio:.....										
Fecha:.....		Hora de término:.....										
NOMBRES	TIPO DE PARTICIPACIÓN											
	POSITIVO					NEGATIVO					SUMA	
	Mente Abierta	Constructivo	Comunicativo	Cooperativo	Respetuoso	Mente cerrada	Destructivo	Callado	Egoísta	Agresivo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												

Tomado de: Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág. 86.

“Anecdotarios: Sirven para describir hechos infrecuentes de significación especial, relativos a las actividades de una persona en un determinado momento y lugar. Ayudan a los profesores a registrar incidentes hasta tener una base informativa suficiente, que permita una interpretación-valoración global del proceder del alumno y adoptar medidas tendientes a mejorar su formación”.(Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág,81).

Cada hecho debe anotarse al poco tiempo de ocurrido para evitar distorsiones de la memoria. Un buen registro de hechos significativos describe objetivamente cada suceso sin establecer ningún tipo de interpretación del significado de la conducta del alumno.

ANECDOTARIO

Cuadro N°: 41

Curso: Paralelo Alumno: Fecha: Lugar: Aula: Investigador-evaluador:
INCIDENTE Se entregó el cuestionario de matemáticas correspondiente al segundo bimensual. A los pocos minutos el estudiante devolvió sin haber resuelto ningún ejercicio y dijo: “Tengo muchos problemas y no puedo ver el examen”, abandono el aula.
INTERPRETACIÓN / VALORACIÓN

Tomado de: Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág. 87.

Según Naranjo, G y Herrera, L.(2008).

“Lista de cotejo: consiste en un listado de aspectos relevantes para comprobar si tales aspectos se manifiestan o no en el objeto de observación, o cuál es la frecuencia con que se presenta cada uno, dentro de un periodo de estudio.

Este instrumento es útil para la evaluación de destrezas y de actividades de tipo manual, social o intelectual”.(Pág. 81)

LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Evaluar la aplicación de las normas básicas para el cuidado y manejo del microscopio.

INSTRUCTIVO: A la derecha de cada aspecto, trace con una X según corresponda a una ejecución correcta o incorrecta

Cuadro N°: 42

ASPECTO	EJECUCIÓN	
	CORRECTO	INCORRECTO
1. Transporta el microscopio, tomando con una mano el brazo y con la palma de la otra el pie.		
2. Antes de usar limpia exteriormente con una gamuza o papel apropiado: los objetos, los oculares y el condensador.		
3. Al iniciar la observación seleccionada el lente de menor aumento.		
4. Baja el tubo óptico con ayuda del tornillo micrométrico.		
5. Mantiene la distancia necesaria desde el lente objetivo hasta la planta.		
6. Controla la iluminación, regulando la palanca del diafragma.		
7. Precisa el enfoque con el tornillo micrométrico.		
8. Cambia a los objetivos de mayor aumento sucesivamente.		
9. Al utilizar el objetivo x 100 baja el objetivo con el micrométrico hasta que el lente quede sumergido.		
10. Precisa el enfoque.		
11. Al terminar la observación, cambia al objetivo de menor aumento.		
12. Retira la placa.		

Tomado de: Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág. 88.

LISTA DE COTEJO

Lugar de observación: Aula

Fecha de observación:.....

Documento observado: Presentación de Informe

Asignatura:.....

Observadores:.....

Cuadro N°: 43

ASPECTO DE PRESENTACIÓN	SI	NO
1. Partes correctamente ubicadas.		
2. Se sujetan a los márgenes señalados.		
3. Contenido		
4. Añade anexos		
5. Correcta puntuación		
6. Correcta ortografía		
7. Cumple con las normas mecanográficas		

Tomado de: Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág. 89.

Escalas estimativas:

Según Cardozo. C. (2011).

“La Escala de Estimación es un instrumento usado en la técnica de observación. Dicho instrumento contiene un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante algún tipo de escala para indicar el grado en que cada una de éstas está presente. Este tipo de instrumento, al igual que otros instrumentos de evaluación, debe ser construido de acuerdo con las conductas a ser evaluadas y debe usarse cuando hay suficiente oportunidad de realizar la observación que se desea”.

ESCALA DE VALORES

Cuadro N°: 44

ESTUDIOS DE VALORES		
Instrucciones:		
Encuentras a continuación una lista de valores. Debe ordenarlos según la importancia que les otorgues como guía principal de tu vida. Cada valor está impreso en mayúsculas, de modo que pueda ser fácilmente captado y puesto en el recuadro correspondiente. Llénalo sin prisa pensando detenidamente. Si cambias de idea, puedes modificar la posición de tu respuesta de un cuadro a otro. El resultado final debe reflejar lo que sientas realmente.		
1	.....	UNA VIDA CONFORTABLE (Próspera)
2	.....	RECONOCIMIENTO (respeto y admiración)
3	.....	UN SENTIDO DE REALIZACIÓN (lograr metas)
4	.....	UN MUNDO DE PAZ (sin guerras ni conflictos)
5	.....	UN MUNDO DE BELLEZA (natural y artística)
6	.....	IGUALDAD (hermandad, iguales oportunidades)
7	.....	SEGURIDAD FAMILIAR (protección del hogar)
8	.....	LIBERTAD (independencia, elección libre)
9	.....	AMISTAD VERDADERA (compañerismo)
10	.....	ARMONÍA INTERIOR (sin conflictos internos)
11	.....	AMOR (madurez sexual y espiritual)
12	.....	SABIDURÍA (buena comprensión de la vida)
13	.....	PLACER (una vida agradable)
14	.....	SALVACIÓN I (una vida eterna)
15	.....	AMOR PROPIO (autoestima)

Tomado de: Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág. 90.

Escala de actitud: Es un instrumento que tiene como finalidad conocer lo que un individuo siente. Mediante la formulación de preguntas se obtienen sus opiniones.

ESCALA DE ACTITUDES SOBRE EL TRABAJO EN GRUPO

Instructivo: Encierra en un círculo el número que corresponda a tu valoración.

Cuadro N°: 45

ITEMS DE LA ESCALA DE ACTITUDES	VALORACIÓN
1.- Cuando estoy en grupo de compañeros y amigos siempre intento que hagan lo que yo quiera.	1 2 3 4 5
2.- Hablar en grupo no sirve para nada porque nadie me hace caso	1 2 3 4 5
3.- Cuando estoy en grupo intento convencer a los demás, si creo se equivocan.	1 2 3 4 5
4.- Es importante escuchar a los demás cuando se hacen cosas en grupo	1 2 3 4 5
5.- No me gusta tener que hacer trabajos porque nunca nos podemos de acuerdo	1 2 3 4 5
6.- Si estoy en grupo y los demás quieren que haga algo, les suelo hacer caso	1 2 3 4 5
7.- Cuando en un grupo se decide hacer algo, hago caso aunque no esté de acuerdo.	1 2 3 4 5
8. Cuando trabajo en grupo prefiero establecer yo las normas	1 2 3 4 5
9. trabajo en grupo solo cuando me obliga el profesor	1 2 3 4 5
10. Cuando estoy en grupo y alguien dice algo que no me gusta, me pongo agresivo	1 2 3 4 5
11. Cuando estoy en un grupo en clases dejo que los demás terminen de hablar antes de decir algo.	1 2 3 4 5
12. Cuando estoy en grupo no me quedo callado y digo lo que pienso	1 2 3 4 5
13. Cuando estoy en grupo intento hablar con los	1 2 3 4 5

demás para ponernos de acuerdo.	
14. Los grupos funcionan mejor cuando las normas las acordamos entre todos.	1 2 3 4 5
15. Me gusta cooperar con mis compañeros de grupo.	1 2 3 4 5
16. Es más divertido trabajar en grupo.	1 2 3 4 5
17. Hacer cosas en grupos es un rollo, Prefiero trabajar solo	1 2 3 4 5
18. Defiendo las cosas que dice mi grupo, aunque no esté de acuerdo.	1 2 3 4 5
19. Cuando estoy en grupo me aburre escuchar lo que dicen los otros.	1 2 3 4 5
20. es mejor trabar en grupo porque se aprende mejor	1 2 3 4 5

1 Mínimo.....5 Máximo

Tomado de: Sánchez Fernández 1994.

Guía de Entrevista.

Previa a la utilización de la técnica de la entrevista es necesario elaborar una guía o plan de entrevista. Si la entrevista es informal o muy corta no es necesario que esta guía se haga por escrito.

GUÍA DE ENTREVISTA PARCIALMENTE ESTRUCTURADA

N°.....

CARRERA.....

CURSO.....

ENTREVISTADO.....

ENTREVISTADOR / EVALUADOR.....

LUGAR.....

FECHA.....

OBJETIVO DE ESTUDIO.....

Cuadro N°: 46

PREGUNTA	INTERPRETACIÓN VALORACIÓN
1. ¿Cuál ha sido una de sus mejores experiencias al ser evaluado su aprendizaje?	
2. ¿Cree que es importante que usted mismo evalué su aprendizaje? ¿Por qué?	
3. ¿Qué le disgusta más al ser evaluado en su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?	

Tomado de: Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág. 93.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES TRABAJADORES.

OBJETIVO: Detectar la recuperación del trabajo del estudiante en su rendimiento escolar.

DATOS GENERALES.

Cuadro N°: 47

Sección del colegio en que estudias. VESPERTINA () NOCTURNA ()		Curso:	
Fecha de encuesta:		Ficha N°	
Señores estudiantes: La doble situación que afrontan cada día: trabajar y estudiar, preocupa a la presente investigación para detectar sus dificultades en el estudio y buscar caminos de solución. Por tanto la contestación a este cuestionario es una importante colaboración, en beneficios de ustedes.			
N.-	PREGUNTAS	RESPUESTAS	COD
1	Tipo de trabajo remunerado		
2	Tiempo que dedica al trabajo Remunerado	- Hasta 4 h/d - 5 a 8 h/d - 9 o más h/d	1. () 2. () 3. ()
3	Sale fatigado del trabajo	- Siempre - Frecuentemente - A veces - Rara vez - Nunca	1. () 2. () 3. () 4. () 5. ()
4	¿Llega atrasado a clases por causa del trabajo?	- Siempre - Frecuentemente - A veces - Rara vez - Nunca	1. () 2. () 3. () 4. () 5. ()
5	¿Falta a clases por causa del trabajo?	- 5 o más días al trimestre - 3 a 4 días al trimestre - 1 a 2 días al trimestre - Rara vez - Nunca	1. () 2. () 3. () 4. () 5. ()

Tomado de: Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág. 94.

DATOS ESPECÍFICOS:

Cuadro N°: 48

N.-	PREGUNTAS	RESPUESTAS	COD
1	Se duerme en clases?	<ul style="list-style-type: none">- Siempre- Frecuentemente- A veces- Rara vez- Nunca	<ul style="list-style-type: none">1. ()2. ()3. ()4. ()5. ()
2	El trabajo remunerado le dificulta cumplir las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none">- Siempre- Frecuentemente- A veces- Rara vez- Nunca	<ul style="list-style-type: none">1. ()2. ()3. ()4. ()5. ()
3	Se siente capaz de realizar solo las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none">- Siempre- Frecuentemente- A veces- Rara vez- Nunca	<ul style="list-style-type: none">1. ()2. ()3. ()4. ()5. ()
4	Promedio general de calificaciones del Primer Trimestre de este año.	<ul style="list-style-type: none">- 20 – 19 Sobresaliente- 18 – 16 Muy Bueno- 15 – 14 Bueno- 13 – 12 Regular- 11 o menos Insuficientes	<ul style="list-style-type: none">1. ()2. ()3. ()4. ()5. ()
5	Número de asignaturas en que ha obtenido calificaciones inferiores a 12	<ul style="list-style-type: none">- 6 o más asignaturas- 4 o 5 asignaturas- 2 o 3 asignaturas- 1 asignatura- En Ninguna asignatura	<ul style="list-style-type: none">1. ()2. ()3. ()4. ()5. ()

Tomado de: Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág. 95.

MAPA CONCEPTUAL

Según Joseph D. Novak en (1988):

Este instrumento fue ideado en 1984 para dar concreción en el aula a la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Pretende según su autor:

“Dirigir la atención de estudiantes y docentes, sobre el reducido número de ideas importantes en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje”

“Un mapa conceptual también puede hacer las veces de mapa de carreteras donde se muestran algunos de los caminos que se pueden seguir para conectar los significados de los conceptos de forma que resulten proposiciones”

En este instrumento los conceptos se presentan en forma jerárquica o de niveles, del más general al más particular, por lo que es importante conocer los conceptos básicos previos y diseñados de manera clarificadora y conectada para que garanticen la comprensión.

De acuerdo con José Luis Pulgar (2005) en el mapa conceptual, los elementos fundamentales son:

1. **Conceptos:** Hacen referencia a acontecimientos (todo aquello que sucede o puede provocarse) y a objetos (todo aquello que se puede observar) Según Novak, los conceptos son, desde la perspectiva del individuo, las imágenes mentales que provocan en nosotros las palabras o signos con las que expresamos regularidades. Esas imágenes mentales tienen elementos comunes en todos los individuos y materias personales.
2. **Proposición:** Consta de dos o más términos conceptuales (conceptos) unidos por palabras (palabras-enlace) a través de conectores o líneas de unión, para formar una unidad semántica.
3. **Palabras de enlace:** Son palabras que sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos.(Pág.54)

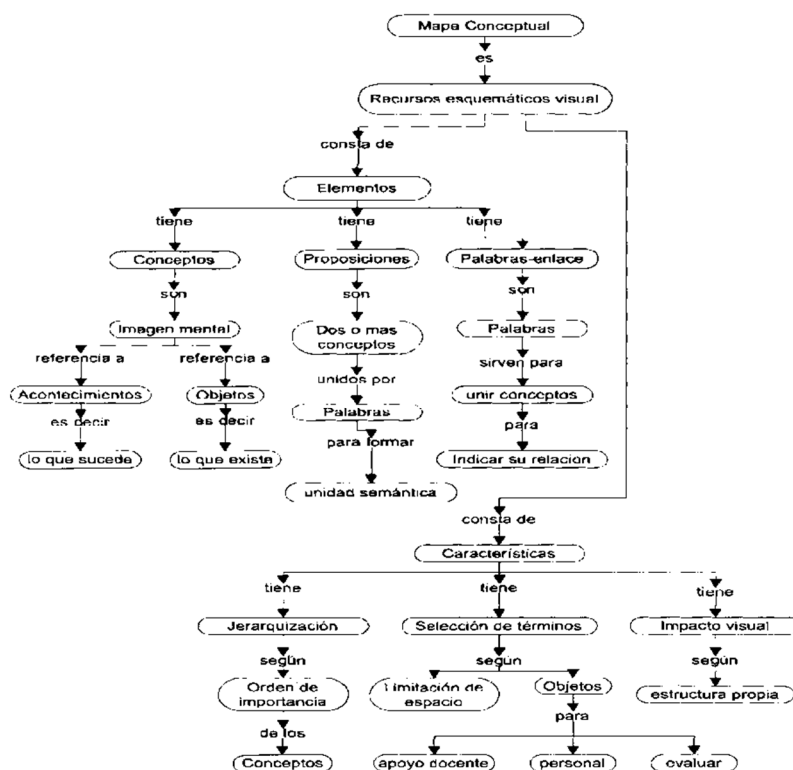


Gráfico N°: 34
 Tomado de:
 J.L. Pulgar,
 2005. Pág. 56

¿Cómo evaluar mapas conceptuales?

Señalamos a continuación algunos aspectos que nos parecen importantes para evaluar mapas conceptuales:

1. Selección de conceptos claves
2. Jerarquización de los conceptos
3. Relaciones para formar proposiciones
4. Diferenciación progresiva y reconciliación integradora
5. Impacto visual.

MAPAS MENTALES

BUZAN, T. (1996), define al mapa mental como:

“Una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. Se puede aplicar a todos los aspectos de la vida.

Según el mismo autor el mapa mental tiene cuatro características esenciales:

1. El asunto motivo de atención cristaliza en una imagen central.
2. Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.
3. Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia también están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
4. Las ramas forman una estructura nodal conectada

Con la expresión pensamiento irradiante (de irradiar, en el sentido de dispersarse o moverse en diversas direcciones, a partir de un centro determinado) dice el mismo autor: “nos referimos a aquellos procesos de pensamiento asociativos que proceden de un punto central o se conectan con él”. Se asocian también los significados de brillante, resplandeciente, punto focal del que se desprenden (irradian) estrellas fugaces, estallido del pensamiento. (Pág. 85)

Según NARANJO, G y HERRERA, L. (2008)

Los mapas mentales se pueden mejorar y enriquecer con colores, imágenes, códigos y dimensiones que les añadan interés, belleza e individualidad, con lo que se fomenta la creatividad, la memoria y, específicamente, la evocación de la información.

Los mapas mentales se construyen utilizando una forma irradiante como la del sol, cuyos rayos se parecen a las ramas de un árbol, sobre las cuales se escriben las

palabras clave, es decir las más importantes sobre un tema; además los mapas implican colores cálidos, fríos y neutrales, así como imaginación y, por supuesto el toque personal de quien los elabora.

Construcción de un Mapa Mental

De manera secuencial se aborda la construcción de un Mapa Mental:

Imagen central; un mapa mental se inicia siempre con una imagen central que corresponde al tema principal que se desarrolla en el mapa. Se pretende concentrar automáticamente el ojo y el cerebro hacia él. Para atraer la atención se deben usar al menos tres colores para iluminar la imagen central, ya que estos estimulan la memoria y la creatividad y evitan la monotonía. El color da vida.

Ramas principales; las ramas principales equivalen a los subtemas que se subordinan al tema principal. Pueden ser cuatro o cinco. Es conveniente añadir grosor a las mismas y si es posible colorearlas por ejemplo de color verde. Las palabras claves e imágenes seleccionadas se ubican sobre la rama, procurando que correspondan a la extensión de la rama; se deben utilizar letras.

Sub ramas: Las Sub ramas o ramas secundarias, corresponden a la información subordinada a las ramas principales; éstas son ramificaciones más delgadas, sobre las que se escriben las palabras asociadas a los subtemas.

Las Sub ramas se iluminan con colores fríos.

Los apartados de código: símbolos o claves personales; los apartados de código son herramientas que se utilizan para enriquecer la toma o elaboración de notas; éstos permiten establecer conexiones inmediatas entre las diferentes partes de un mapa mental mediante formas e imágenes. Pueden ser:

1. La tradicional forma lineal: **Palabras**, competencias, elementos, niveles de calidad, **cronología:** 1492, 1810, 1830; números: 1, 5, 8: **secuencia:** 1, 2, 3,4,5.
2. Los símbolos: @,&.¿,*,%,#,
3. Las imágenes: sirven de claves personales: imágenes de corazones, flechas, caras alegres, tristes, enojadas, aviones, animales, casas, libros, platos, candados, llaves, ojos, orejas, labios

El uso de pequeñas imágenes en tomo a la imagen central, siempre que sea posible, beneficia al mapa mental porque propicia un equilibrio entre las habilidades visuales y lingüísticas del nivel cortical, al mismo tiempo que mejora la percepción visual

• **Los apartados de código: manejo de colores.** El manejo de los colores fomenta la comunicación integral. Cada color tiene su respuesta emotiva y produce reacciones de ánimo específicas.

- **Los colores cálidos.** Son los que participan del rojo y amarillo. Tienen cualidades relacionadas con lo positivo, atrevido, expansivo, sugieren el fuego, el calor, la luz
- **Los colores fríos.** Son los que participan del azul; tienen características pacificadoras y un carácter tranquilo y sedante
- **Los colores neutrales.** Los colores neutrales como el verde y el púrpura, tienen una mezcla en iguales proporciones de colores cálidos y fríos. Sirven de transición.

Sugerencias para la utilización de colores:

1. En la imagen central deberán participar al menos tres colores, predominantemente cálidos de manera armónica.
2. Para las ramas principales, se utilizará el verde por ser un color neutral.
3. En las ramificaciones delgadas se utilizarán colores fríos como los azules para la sistematización de ideas y organización de pensamiento.
4. Finalmente, el negro se utilizará para escribir las palabras clave o ideas, dar peso a algo concreto, delinear contornos.

• **El orden numérico:** Es posible que sea necesario ordenar los pensamientos de una forma específica, ya sea cronológicamente o por orden de importancia; de ahí que se utilizan números para darle una secuencia ordenada al mapa mental.

Materiales necesarios para elaborar mapas mentales: contornos.

- Papel blanco
- Colores
- Apoyos: recortes de periódicos, revistas, textos, goma... (Pág. 140).

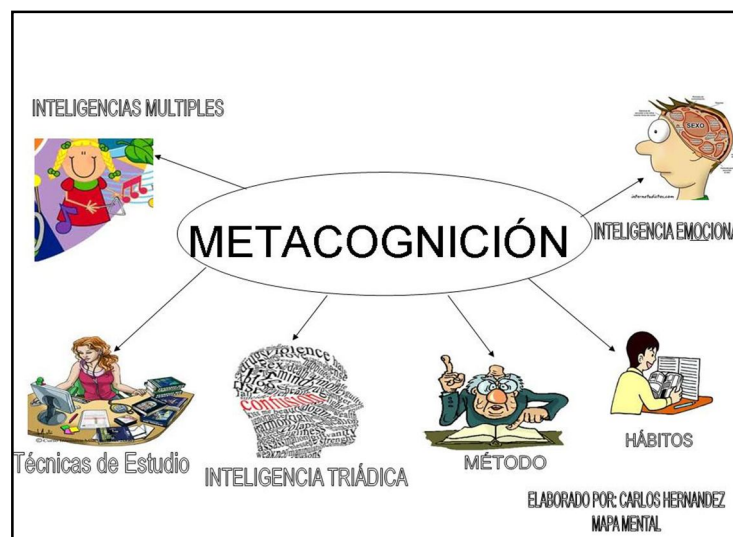


Gráfico N°: 35

Tomado de: Hernández, C. 2011, <http://carlosjh78.blogspot.com/2011/02/mapa-mental-metacognicion.html>.

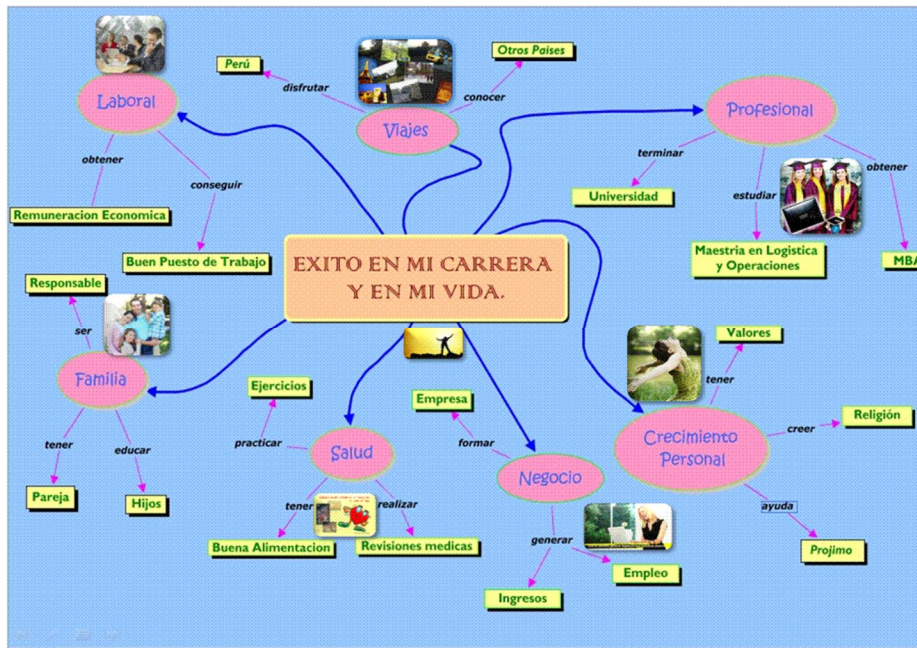


Gráfico N°: 36

Tomado de: Patiño, V. 2010, <http://administracionvirginia.wordpress.com/>

¿Cómo evaluar los Mapas Mentales?

Según Naranjo, G y Herrera, L.(2008).

Al ser un mapa mental una manera de generar, registrar, organizar y asociar ideas tal y como las procesa el cerebro humano en un ambiente educativo potenciador lleno de: luz, calidez, afecto, colores, creatividad, olores, sabores y mucha Kinestesia, la evaluación de los mismos debe implicar a varios factores. Luisa Suárez y María García de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1999) nos recomiendan utilizar los siguientes criterios para evaluar un mapa mental:

- **Representatividad:** Los estudiantes seleccionaron las teorías, conceptos fundamentales de la unidad temática seleccionada.
- **Análisis y síntesis:** Los estudiantes extrajeron de manera jerárquica las ideas ordenadoras básicas de la información.
- **Creatividad:** Los estudiantes al realizar el mapa utilizan el aspecto anterior como trampolín para el pensamiento creativo.
- **Ideas propias:** El estudiante establece conexiones entre teorías, conceptos y sus propias ideas.
- **Cartografía:** Los estudiantes usan estrategias de la cartografía tales como: color, símbolos, imágenes. Con estos aspectos se construye la escala estimativa siguiente. (Pág. 148).

Instrucciones: Escriba una x en el espacio correspondiente a la valoración.

Cuadro N°: 49

Aspectos	Excelente 10	Muy bueno 9-8	Bueno 7	Regular 6-5	Insuficiente 4 o menos
Representatividad					
Análisis –síntesis					
Creatividad					
Ideas propias					
Cartografía					

Tomado de: Naranjo, G y Herrera, L. 2008, Pág. 148.

UVE HEURÍSTICA

Una herramienta para desarrollar investigación en el aula

- HEURÍSTICA
- Descubrimiento
- Procedimiento que paso a paso va encontrando la solución de un problema
- No es lineal
- No está formado por fases secuenciales
- Supone búsqueda.



Gráfico N°: 37

Tomado de: <http://conceptodelacomunicacion.wordpress.com/2011/04/14/la-uve-heuristica/>

La técnica heurística UVE para la comprensión y la producción del conocimiento

- Fue desarrollada al inicio para ayudar a clarificar la naturaleza y objetivos del trabajo en el laboratorio de Ciencias
- Fue el resultado de veinte años de búsqueda de B. Gowin para ayudar a comprender la estructura del conocimiento y las formas que tienen los seres humanos para producir ese conocimiento.

En el vértice de la UVE se sitúan los acontecimientos y objetos, y es aquí, donde se inicia la producción del conocimiento (La punta de la uve es el punto de partida).

- Qué conceptos de los que ya poseemos son necesarios para comprender objetos y acontecimientos.
- Qué clase de registros de lo que observamos merece la pena hacer.
- Estos tres elementos: conceptos, acontecimientos-objetos y registros de acontecimientos-objetos (hechos) aparecen unidos y están íntimamente entrelazados cuando tratamos de producir conocimientos nuevos.



Gráfico N°: 38

Tomado de: www.slideshare.net/saspera/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-presentation

LOS PORTAFOLIOS

La evaluación es una instancia importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes deben diseñar los instrumentos que utilizarán para evaluar a sus estudiantes, como parte de la planificación. Sabido es que los tradicionales exámenes o pruebas poco dicen acerca del proceso de aprendizaje. Es hora de innovar en materia de evaluación. El portafolio es una novedosa e interesante estrategia de evaluación para implementar en el aula.

¿Qué son los portafolios?

Comúnmente se conoce y se usa el término *portafolios* como un elemento que permite evaluar el desempeño de los estudiantes. Su uso pone en evidencia lo que ellos son capaces de hacer en el marco de una disciplina, a través de la presentación seleccionada de muestras de trabajo propias, en las que quedan expuestas las capacidades de decidir y comunicar, además de reflexionar sobre la pertinencia del contenido y sobre la propia manera de aprender.

Un portafolios debe no sólo contener los trabajos de los estudiantes, sino además funcionar como una colección tanto sistemática como ejemplificadora de la evolución del conocimiento, de las destrezas y de las actitudes en una o en varias materias, además de dejar constancia documentada al transcurrir los años de escolaridad de los cambios de los modelos mentales.

Según L. Vavrus, un portafolio es algo más que una mera caja llena de cosas. Se trata de una colección tanto sistemática como organizada de evidencias, utilizadas por el docente junto con los estudiantes para supervisar la evolución del conocimiento, las habilidades y las actitudes de estos últimos en una materia determinada.

Para la National Education Association, un portafolio es un registro de aprendizaje que se concentra en el trabajo del alumno y la autorreflexión sobre su tarea. Mediante un esfuerzo cooperativo entre el estudiante y el personal docente, se reúne un material que es indicativo del progreso hacia los resultados esenciales.

Los portafolios son *colecciones* de la tarea de los estudiantes, es decir, un conjunto de trabajos producidos por ellos. No obstante, ese conjunto de trabajos que lo integran no representa una colección seleccionada al azar, sino que cada uno tiene una fundamentación específica. Esto significa que la selección de trabajos ha sido pensada y meditada.

Otra característica del portafolio es que permite a los estudiantes tener la oportunidad de reflexionar, revisar y comentar los trabajos ya incluidos allí.

Los portafolios son utilizados en el marco de las propuestas de enseñanza con diversos propósitos. Los más comunes son los siguientes:

- Comprometer a los estudiantes con el contenido del aprendizaje.
- Ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades de reflexión y autoevaluación.
- Documentar el aprendizaje de los estudiantes en las distintas áreas curriculares.
- Facilitar la comunicación entre el docente y los padres de los estudiantes.

- Tipos de Portafolios.

Existen tres grandes tipos de portafolios:

- Portafolios de trabajo
- Portafolios de presentación
- Portafolios de evaluación

La Organización y elaboración de los portafolios

El portafolio es la colección real de trabajos de los estudiantes, resultante de recorrer un proceso de elaboración a lo largo del tiempo. Dicho proceso puede sintetizarse en los siguientes cuatro pasos:

Paso 1 recolección, Paso 2 selecciones, Paso 3 reflexiones, Paso 4 proyecciones.

El primer paso del proceso de elaboración de los portafolios es la recolección de diversos elementos del trabajo de los estudiantes. La recolección, como actividad primaria para la creación de un portafolios de trabajo, implica decidir qué trabajos reunir. Esto puede resultar una tarea compleja para aquellos estudiantes que recién se inician en el uso de portafolios. Por este motivo, es necesario explicitarles que el criterio de selección lo deben dar los propósitos educativos y la finalidad misma de los portafolios.

En base a esto, no todos los trabajos realizados por los estudiantes deben incluirse en los portafolios, y la recolección debe interrumpirse cuando haya suficientes trabajos para no sólo ilustrar, sino también documentar lo que los estudiantes fueran capaces de realizar.

El segundo paso en el proceso de elaboración de los portafolios es la selección. Para realizar la selección de sus trabajos, los estudiantes deben decidir, entre los trabajos recolectados, cuáles formarán parte del portafolio.

Para un portafolio de presentación, los estudiantes seleccionarán sus mejores producciones, pues estas van a representar lo que ellos consideren digno de su esfuerzo, y, por ello, deseen mostrar a otros.

Los criterios utilizados para la selección del portafolio deben reflejar los propósitos preestablecidos. Para un portafolio de presentación puede seleccionarse un número cualquiera de elementos. En el caso de los portafolios de evaluación, la cantidad debería ser suficiente como para abarcar todos los propósitos preestablecidos.

Por otro lado, para un portafolio de presentación, el número de trabajos seguramente será establecido por el docente.

Generalmente, la selección se produce en o cerca del final de una unidad de enseñanza, de un período de calificaciones o de un proyecto.

Una de las mayores diferencias entre las aulas que usan portafolios y las que no lo hacen es el grado de reflexión de los estudiantes sobre su trabajo.

Precisamente, este tercer paso, la reflexión, resulta ser esencial en la selección de trabajos para el portafolio.

Los estudiantes expresan, habitualmente por escrito, sus ideas y percepciones acerca de cada elemento de sus portafolios. La reflexión del alumno sobre el trabajo terminado es el elemento decisivo del proceso de elaboración de portafolios.

Una de las ventajas de este proceso de reflexión es que los estudiantes se ven a sí mismos como “personas que aprenden”, pues visualizan este proceso mediante sus trabajos.

Lo que ocurre frecuentemente es que no están acostumbrados a reflexionar sobre sus propias creaciones y avances en el aprendizaje, sino que esperan que sea el docente quien les proporcione esta información.

Por este motivo, es recomendable iniciarnos en el proceso de reflexión, proponiéndoles indicaciones específicas y abiertas para que respondan a ellas. Estas pueden ser muy generales o más específicas. -

No es necesario que los estudiantes escriban una gran cantidad de comentarios reflexivos sobre un trabajo, sino que hayan realizado un proceso de reflexión acerca de ellos.

Los portafolios tienen gran valor en el área de la evaluación ya que, en primer lugar, permiten la consideración de una amplia gama de resultados y, por otra parte, documentan la evolución de los logros de los estudiantes a lo largo del tiempo.

La carpeta o portafolios debe contener unos aparatos mínimos que lo caracterizan, mas estos pueden variar puesto que, en cada caso, el portafolios responde a distintos objetivos (existen portafolios de estudiantes, de profesores, de estudiantes de profesorado, portafolios escolares, portafolios profesionales, entre otros). Como propuesta para la construcción de portafolios, podemos considerar algunos apartados generales.

- Índice de contenidos

Este aparato no debe concordar con los bloques temáticos de la materia, sino que

puede corresponder a los grandes objetivos que el profesor proponga respecto del aprendizaje y de la evaluación de sus estudiantes.

- Documentos a presentar

Hace referencia a los trabajos realizados por los estudiantes. Por lo general el profesor, al inicio del semestre, proporciona una lista de los documentos mínimos que ellos tendrán que presentar, con el fin de ayudarlos a organizar la presentación de sus portafolios.

- Criterios de evaluación

Al iniciar el curso, el profesor expone los criterios y condiciones para el uso de los portafolios.

Esto supone que los estudiantes conozcan cómo serán evaluados y, al tratarse de una evaluación abierta, tengan la posibilidad de hacer más evidente la presencia del material que muestre el cumplimiento de los requerimientos informados por el docente.

En cuanto a la presentación y organización interna, el portafolio debe incluir una portada, un índice, una introducción y, por supuesto, los trabajos realizados por el estudiante.

Los criterios para ordenar los trabajos en el portafolio pueden variar. Algunos criterios para ordenar los trabajos son los presentados a continuación:

- Orden ascendente o descendente de calidad
- Orden cronológico
- Orden según áreas de contenido o Orden según áreas de habilidad
- Orden según la elección del estudiante
- Otros

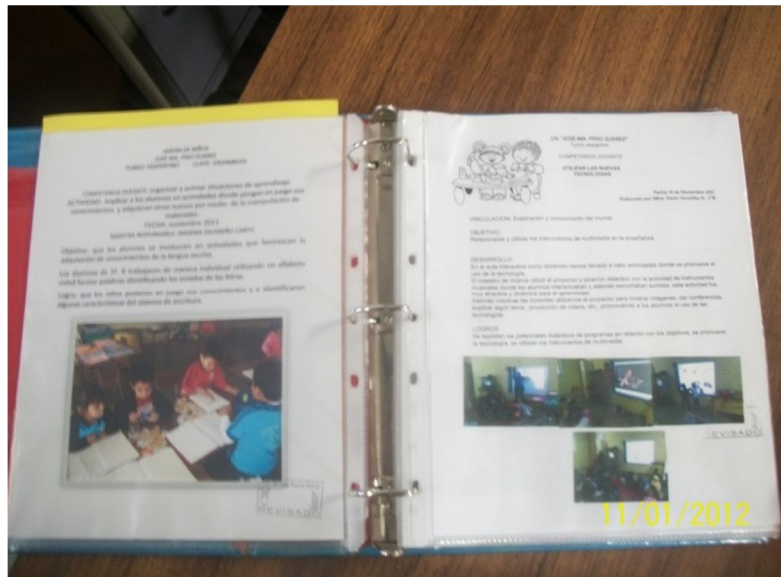


Gráfico N°: 39

Tomado de: www.slideshare.net/saspera/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-presentation

RÚBRICAS O MATRICES DE VALORACIÓN

En el enfoque por competencias, la evaluación auténtica es una excelente alternativa que se adapta a las formas de trabajo requeridas y a los propósitos educativos planteados en Planes y Programas de estudio. En este tipo de evaluación, a su vez, los instrumentos utilizados son, entre otros, el Portafolios y la Matriz de Valoración o Rúbricas.

Qué es una rúbrica

Se puede entender por rúbrica *"un instrumento de medición que tiene criterios establecidos y estándares de desempeño por niveles y escalas, con el propósito de determinar la calidad de ejecución de tareas específicas en los estudiantes - cuando es aplicado en educación- o en los trabajadores si su aplicación es en ámbito laboral"*. (Vera Vélez, 2008. Pág. 120).

Este tipo de instrumento es ideal para evaluar de una manera formal el desempeño de los alumnos al realizar una tarea específica, en la cual se combinan

aprendizajes no sólo conceptuales, sino procedimentales y actitudinales los cuales, en muchas ocasiones presentan un alto grado de subjetividad para quien evalúa.

De acuerdo a las actividades de aprendizaje que se pretendan evaluar, puede ser de dos tipos:

- Comprensiva, holística o global
- Analítica.

La primera evalúa el todo como proceso sin juzgar las partes por separado; la segunda evalúa por separado las partes del proceso o desempeño y posteriormente suma el puntaje para obtener una calificación total.

Para construir una rúbrica debe revisarse con cuidado y tener claro qué se va a evaluar (unidad, contenido o aprendizaje), describir claramente los criterios de desempeño específicos que se utilizarán y asignar un valor numérico acorde a los niveles de ejecución. Cada nivel debe contener la descripción de los comportamientos o ejecuciones o aprendizajes esperados. De igual forma se debe construir una escala de calidad para calificar, estableciendo los niveles de desempeño que pueden alcanzar los estudiantes.

Por qué evaluar con matrices de desempeño

Como docentes es importante tener en consideración que la evaluación tiene el propósito de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y debe ayudar a mejorar la intervención docente. En ese sentido, una evaluación integral y coherente que trascienda la evaluación de aprendizajes declarativos y contenidos, estará acorde al trabajo por competencias.

Las matrices de desempeño o rúbricas son instrumentos que por sus características se adaptan a esos preceptos. La cuestión está en que el docente esté dispuesto a cambiar su paradigma de evaluación y utilice estos insumos de manera cotidiana.

Cuadro N°: 50

CATEGORÍA			Inicial	En desarrollo	Consumado	Ejemplar	Puntaje
Individual		Peso	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	
Tareas	Cantidad de la información obtenida	20%	Uno o más temas no están tratados	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas	Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestadas con precisión y rigor	Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestadas con precisión y rigor	
	Calidad de la información obtenida	20%	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos	
	Puntualidad de las tareas entregadas	5%	No se ajustan ni a tiempos ni formas o no entrega	No se ajusta del todo a formas y con cinco o más días de retraso	Se ajusta a formas con tres días de retraso	Se ajusta a tiempos y formas	
	Análisis y uso de la información	35%	Nula. Se limita a recopilación de datos	La utiliza de forma muy elemental	La utiliza y se centra en el tema	La utiliza y amplía los enfoques del tema sin perder el objetivo	
	Diagramas e ilustraciones	20%	No son precisos o no ayudan al entendimiento del tema	Ordenados y precisos y algunas veces ayudan al entendimiento del tema	Precisos y ayudan al entendimiento del tema	Ordenados, precisos y ayudan al entendimiento del tema	
Puntuación final:		100%					

Ejemplo de Rubrica

Tomado de: <http://magistericos.wikispaces.com/R%C3%9ABRICAS>.

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA UNA PRESENTACIÓN ORAL

Cuadro N°: 51

	Excelente	Cumplió Bien	Cumplió
Preparación	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumplido en la presentación de los resúmenes aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente.
Sustentación Teórica	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación logra analizar el tema.	Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. La evaluación tiene en cuenta los diversos aspectos presentados.	Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluación es poco adecuada.
Manejo de la Discusión	Bien liderada, suscita controversia y participación.	Es Organizada, puede contestar los diferentes interrogantes.	La dirige, no resalta los puntos más importantes no llega a conclusiones.
Participación	Pertinente. Activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones.

Ejemplo de Matriz de Valoración

Tomado de: <http://andresabreureto6.blogspot.com/>

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA TRABAJOS ESCRITOS

Cuadro N°: 52

INDICADORES			
	Nivel 3	Nivel 2	
Ideas y Contenido	El escrito es claro, enfocado e interesante. Mantiene la atención del lector. El tema o historia central se enriquece con anécdotas y detalles relevantes.	El escrito es claro y enfocado; sin embargo, el resultado general puede no captar la atención. Hay un intento por sustentarlo, pero puede ser limitado, irreal, muy general o fuera de balance.	El escrito es claro y enfocado; sin embargo, el resultado general puede no captar la atención. Hay un intento por sustentarlo, pero puede ser limitado, irreal, muy general o fuera de balance.
Organización	La organización resalta y focaliza la idea o tema central. El orden, la estructura o la presentación compromete y mueve al lector a lo largo del texto.	El lector puede inferir lo que va a suceder en la historia, pero en general, la organización puede ser en algunos casos inefectiva o muy obvia.	La organización resalta y focaliza la idea o tema central. El orden, la estructura o la presentación compromete y mueve al lector a lo largo del texto.
Voz	El escritor habla directamente al lector en forma directa, expresiva y que lo compromete con el relato. El escritor se involucra abiertamente con el texto y lo escribe para ser leído.	El escritor parece sincero, pero no está completamente involucrado en el tema. El resultado es ameno, aceptable y a veces directo, pero no compromete.	El escritor habla directamente al lector en forma directa, expresiva y que lo compromete con el relato. El escritor se involucra abiertamente con el texto y lo escribe para ser leído.
Elección de Palabras	Las palabras transmiten el mensaje propuesto en forma interesante, natural y precisa. La escritura es completa y rica, pero concisa.	El lenguaje es totalmente corriente, pero transmite el mensaje. Es funcional, aunque carece de efectividad. Frecuentemente, el escritor decide por comodidad o facilidad de manejo, producir una	Las palabras transmiten el mensaje propuesto en forma interesante, natural y precisa. La escritura es completa y rica, pero concisa.

		especie de “documento genérico”, colmado de frases y palabras familiares.	solam gener
Fluidez en las Oraciones	La escritura fluye fácilmente y tiene buen ritmo cuando se lee en voz alta. Las oraciones están bien construidas, son muy coherentes y la estructura variada hace que al leerlas sean expresivas y agradables.	Las oraciones tienden a ser más mecánicas que fluidas. El texto se desliza eficientemente durante la mayor parte del escrito, aunque puede carecer de ritmo o gracia, tendiendo a ser más ameno que musical. Ocasionalmente las construcciones inadecuadas hacen lenta la lectura.	El esc en vo estar irregu
Convenciones	El escritor demuestra una buena comprensión de los estándares y convenciones de la escritura (por ejemplo: gramática, utilización de mayúsculas, puntuación, utilización adecuada del lenguaje, ortografía, construcción de párrafos, etc) y los usa efectivamente para mejorar la facilidad de lectura. Los errores tienden a ser muy pocos y de menor importancia, al punto que el lector fácilmente puede pasarlos por alto, a menos que los busque específicamente.	Hay errores en las convenciones para escribir que si bien no son demasiados, perjudican la facilidad de lectura. Aun cuando los errores no bloquean el significado, tienden a distraer.	Hay n la util en la ortogr al lect leer. I frecue tan no much el me entene

Ejemplo de Rúbrica: Tomado de: <http://uvg.edu.gt>.

CUADRO RESUMEN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR COMP

Cuadro N°: 53

INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	PARA QUÉ?	
CUADERNO DE NOTAS	ES UN LIBRO PEQUEÑO O DE GRAN TAMAÑO QUE SE USA PARA DIBUJAR, TOMAR NOTAS, ESCRIBIR, HACER TAREAS O AÑADIR APUNTES.	SIRVE PARA DESCRIBIR LO QUE SE OBSERVA, ANOTAR MENSAJES, FECHAS, CANTIDADES, EXPRESIONES QUE SE ESCUCHAN, ETC.	SE RECO OBSERVA
DIARIO	ES UN REGISTRO ESCRITO, DE MANERA PERMANENTE, QUE REALIZA EL PROFESOR SOBRE EL PLANEAMIENTO, DESARROLLO U EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES.	SIRVE PARA ANOTAR CRONOLÓGICAMENTE LOS PRINCIPALES HECHOS OBSERVADOS, YA QUE EL INSTRUMENTO SE PRESTA PARA REGISTRAR, CADA DÍA DE LABORES, LAS ACTIVIDADES CUMPLIDAS, LOS PROBLEMAS ENFRENTADOS, ETC.; INFORMACIÓN ACUMULADA QUE PUEDE CONVERTIRSE EN UNA IMPORTANTE REFERENCIA PARA INVESTIGACIONES”	SE LO UT CLASE, D TIEMPO Y
FICHA DE CAMPO	ES UN INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DIRECTOS. SE DESCRIBE LO OBSERVADO, DESTACANDO LOS ASPECTOS MÁS SOBRESALIENTES DEL FENÓMENO O SITUACIÓN QUE SE INVESTIGA”	SIRVEN PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE LA POBLACIÓN A INVESTIGAR ANOTANDO LOS HECHOS SIGNIFICATIVOS.	SE LA AP SE REALI DONDE S DETERMIN REGISTRA SIGNIFICA
REGISTRO ESPECÍFICO	SON REGISTRO DIARIOS, SISTEMATIZADOS, DONDE SE SEÑALA A DETALLE LA ACTUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.	SE UTILIZA PARA OBSERVAR Y REGISTRAR ASPECTOS PUNTUALES: ASISTENCIA, TAREAS CUMPLIDAS, CALIFICACIONES, ETC	SE LO PU NECESIDA QUE SE DE
ANECDOTARIOS	SE BASA EN UNA OBSERVACIÓN NO SISTEMATIZADA; EL DOCENTE NO PLANIFICA NI EL MOMENTO EN EL CUAL VA A REALIZAR LA OBSERVACIÓN NI QUÉ ES LO QUE VA A OBSERVAR.	EL HECHO REGISTRADO OCURRE EN FORMA IMPREVISTA Y AMERITA QUE SEA TOMADO EN CONSIDERACIÓN YA QUE NO FORMA PARTE DEL PATRÓN DE CONDUCTA HABITUAL DEL NIÑO.INCLUYE LAS OBSERVACIONES EN TORNTO A LAS ACTITUDES ADOPTADAS Y LOS SABERES CONSTRUIDOS POR LOS ALUMNOS A LO LARGO DEL PROYECTO. EL MAESTRO ESCRIBE SU INTERPRETACIÓN Y SUS COMENTARIOS.	SIRVEN INFRECUE RELATIVO PERSONA LUGAR. REGISTRA BASE INF UNA INT DEL PRO MEDIDAS FORMACI

LISTA DE COTEJO	CONSISTE EN UN LISTADO DE ASPECTOS RELEVANTES PARA COMPROBAR SI TALES ASPECTOS SE MANIFIESTAN O NO EN EL OBJETO DE OBSERVACIÓN, O CUÁL ES LA FRECUENCIA CON QUE SE PRESENTA CADA UNO, DENTRO DE UN PERIODO DE ESTUDIO.	SE UTILIZA PAR AVERIFICAR LA APLICACIÓN CORRECTA DE LAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES.	ES DE COTEJO EVALUAR TIPO MAN...
ESCALAS ESTIMATIVAS	ES UN LISTADO DE INDICADORES QUE PUEDEN TENER VARIAS ESCALAS DE VALORACIÓN PARA DETERMINAR EL GRADO EN EL CUAL ESTÁ PRESENTE DICHA CARACTERÍSTICA. PUEDEN HABER ESCALAS DE CONOCIMIENTOS, DE HABILIDADES, VALORATIVAS, DE FRECUENCIA, ETC.	PERMITE DISCRIMINAR CON UN GRADO DE MAYOR PRECISIÓN EL COMPORTAMIENTO A OBSERVAR O EL CONTENIDO A MEDIR.	SE DEBE EN PLE CONDUCT DEBEN R PRÁCTICA
GUIA DE ENTREVISTA	PREVIA A LA UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA DE LA ENTREVISTA ES NECESARIO ELABORAR UNA GUÍA O PLAN DE ENTREVISTA. SI LA ENTREVISTA ES INFORMAL O MUY CORTA NO ES NECESARIO QUE ESTA GUÍA SE HAGA POR ESCRITO.	PARA SABER EL PROPÓSITO DE LO QUE SE DESEA SABER SOBRE LA PERSONA ENTREVISTADA, TOMANDO EN CUENTA QUE DEPENDIENDO A LA PERSONA ENTREVISTADA SERÁ EL DISEÑO DE PREGUNTAS PARA INDAGAR Y REFORZAR NUESTRA INVESTIGACIÓN.	CUANDO ENTREVIS INFORMA
ENCUESTA ESTRUCTURADA	ES UN CUESTIONARIO QUE ESTÁ COMPUESTO DE LISTAS FORMALES DE PREGUNTAS QUE SE LE FORMULAN A TODOS POR IGUAL	TIENE COMO FUNCIÓN PRIMORDIAL LA ESTANDARIZACIÓN DEL PROCESO DE LA RECOGIDA DE DATOS POR MEDIO DE UN INSTRUMENTO QUE ES EL CUESTIONARIO.	SE APLIC PERSONA DE LAS INFORMA
MAPA CONCEPTUAL	LOS MAPAS SON HERRAMIENTAS MUY ÚTILES A LA HORA DE RECOPIRAR INFORMACIÓN ACERCA DE LO QUE LOS ESTUDIANTES SABEN. PUEDE SER INDIVIDUAL O GRUPAL, LO MÁS CONVENIENTE ES GRUPAL POR LA RIQUEZA QUE PRODUCE LA DISCUSIÓN EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DEL MAPA.	PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE IDEAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS. ADEMÁS PARA ORGANIZAR Y REPRESENTAR LAS IDEAS PRINCIPALES DE UN TEMA DE ESTUDIO DE UNA MANERA BREVE Y SIMPLE.	PUEDEN EJEMPLO TAMBIÉN METALES
MAPA MENTAL	UNA EXPRESIÓN DEL PENSAMIENTO IRRADIANTE Y, POR TANTO UNA FUNCIÓN NATURAL DE LA MENTE HUMANA. ES UNA PODEROSA TÉCNICA GRÁFICA QUE NOS OFRECE UNA LLAVE MAESTRA PARA ACCEDER AL POTENCIAL DEL CEREBRO	SU FINALIDAD ES PERMITIR LA MEMORIZACIÓN, ORGANIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN UN ESQUEMA SENCILLO, PERMITIENDO OBTENER UNA VISIÓN CLARA Y GLOBAL DE LAS COSAS.	CUANDO MÁS PRO CONOCIM EXÁMENE

UVE HEURÍSTICA	ES UNA HERRAMIENTA QUE GUIA A LOS ESTUDIANTES A PENSAR Y APRENDER DURANTE LA REALIZACION DE LOS EXPERIMETOS O EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	SIRVE PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE EL PROPIO CONOCIMIENTO Y SOBRE CÓMO ÉSTE SE CONSTRUYE Y UTILIZA, AYUDA A LOS ALUMNOS A COMPRENDER EL PROCESO MEDIANTE EL CUAL LOS SERES HUMANOS PRODUCEN CONOCIMIENTOS.	SE UTI DOCUMENT O CUAN PRÁCTICA
LOS PORTAFOLIOS	SON REGISTROS ACUMULATIVOS QUE SISTEMATIZAN LA EXPERIENCIA OBTENIDA EN UN TEMA O ASIGNATURA Y QUE SE PUEDE PRESENTAR EN UN FOLDER O CARPETA DE ARGOLLAS	SIRVE PARA GUARDAR MATERIALES DE TIPO BIBLIOGRÁFICO, REPRESENTACIONES GRÁFICAS DEL MATERIAL ESTUDIADO, CUADROS SINÓPTICOS, RESUMENES ELABORADOS POR EL ESTUDIANTE, ENSAYOS, INFORMES, EVALUACIONES Y LAS CORRECCIONES CORRESPONDIENTES O CUALQUIER OTRA PRODUCCIÓN INTELECTUAL.	SE APLIC APRENDIZ OBTENIDO
RÚBRICAS	LAS RUBRICAS SON GUÍAS O ESCALAS DE EVALUACIÓN DONDE SE ESTABLECEN NIVELES PROGRESIVOS DE DOMINIO O PERICIA RELATIVOS AL DESEMPEÑO QUE UNA PERSONA MUESTRA RESPECTO DE UN PROCESO O PRODUCCIÓN DETERMINADA. SON ESCALAS ORDINALES QUE DESTACAN UNA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO CENTRADA EN ASPECTOS CUALITATIVOS, AUNQUE ES POSIBLE EL ESTABLECIMIENTO DE PUNTUACIONES NUMÉRICAS. SE ENLISTAN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL LADO IZQUIERDO, Y SE AGREGAN CUATRO COLUMNAS A LA DERECHA DONDE SE PONDRÁ LA DESCRIPCIÓN DE CADA NIVEL DE DESEMPEÑO, SE PUEDE AUXILIAR DE UNA LISTA DE CONTROL PARA SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN.	SE DISEÑAN PARA REALIZAR UNA EVALUACIÓN OBJETIVA Y CONSISTENTE DE ACTIVIDADES COMO TRABAJOS, PRESENTACIONES O REPORTES ESCRITOS. PERMITEN EVALUAR LAS COMPETENCIAS RELACIONADAS CON SÍNTESIS, APLICACIÓN, CRÍTICA, PRODUCCIÓN DE TRABAJOS, ETC.	NORMALM ANTES DE PARA AY SOBRE L TRABAJO

Elaborado por. Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

6.8 ADMINISTRACIÓN

Cuadro N°: 54

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Colegio Nacional “Quisapincha”	Autoridades de la Institución Miembros del DOBE Maestrante	.Planificación sobre la socialización de la estructuración del presente manual. .Concientización con autoridades y docentes en relación al presente manual. .Capacitar a docentes y autoridades sobre el presente manual. . Ejecución de la propuesta.	\$ 800,00	Autogestión Maestrante Aporte de docentes.

Elaborado por: Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N°: 55

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para verificar el logro de los objetivos de la propuesta
¿De qué personas?	De los docentes del Colegio Nacional “Quisapincha”
¿Sobre qué aspecto?	Manual sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias orientada a promover una correcta decisión vocacional en los estudiantes del Colegio Nacional “Quisapincha”
¿Quién?	Investigador
¿Cuándo?	Luego de la capacitación sobre las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.
¿Dónde?	Colegio Nacional “Quisapincha”
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué instrumento?	Cuestionario
¿En qué situación?	Aulas de la Institución

Elaborado por. Lcdo. Cristian Paredes Gavilanes.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

ALVEAR, Norma y otros (2004) Evaluación de Aprendizajes. Ecuador. Imprenta Mariscal.

ALLES, Alicia. (2002) Desempeño por Competencias. Editorial Granica. S. A.

CADENA, L y ESCOBAR, L, (2004), Trabajo investigativo: “La orientación vocacional influye con la atención de las necesidades de los estudiantes del Colegio Santa Mariana de Cuba”.

CANDELARIA, María 2010. Posgrado en Orientación Vocacional con orientación vincular-familiar.

CAÑA, A. William y otros. (2007) Evaluación de los Aprendizajes. Universidad Nacional Experimental Politécnica Fuerzas Armadas. <http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/2007/08/portada.html>

CARDOZO T. Carmen, 2011. La evaluación como herramienta de la planificación. Clase virtual. <http://ccardozo.blogspot.es/i2011-01/>

CARRIAZO, Mercedes. (2009). Grupo Santillana. Evaluación. Editorial Grupo Santillana

CASTAÑEDA. Ada (2005) Artículo de Orientación Profesional.

CASANOVA, Ma. Antonia. (2007). Manual de Evaluación Educativa. Madrid, La Muralla.

CORDOVA, Patricio (2011). Evaluación por Competencias. <http://www.youblisher.com/p/142704-evaluacion-por-competencias/>

Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica - DINESST
Documento de trabajo para docentes. Técnicas e instrumentos de evaluación
2006. Universidad Católica sedes SAPIENTIAE.

http://190.254.1.202/ingenieria/DIPLOMADO%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA/Educacion%20Superior/Eval_Competencia2.pdf

Documento del MEC. Orientación y Tutoría en la Educación secundaria. (2012)

ESTRADA, Gladys (2011) Departamento de orientación vocacional y Bienestar Estudiantil. Colegio Nacional Experimental Provincia de Cotopaxi.

http://cpc.edu.ec/index.php?option=com_contentoftask=view

FERDINAN, Wilbert.(2009) Proceso de Evaluación por Competencias. San Francisco de Campeche. México. <http://es.scribd.com/doc/18958276/Proceso-de-Evaluacion-Por-Competencias>

GAVIÑO, Noemí (2007). Trabajo Investigativo: “Módulo formativo por competencias para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la Teoría de Turismo en los estudiantes del Primer nivel de la Carrera de Turismo y Hotelería de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato”

GUZMAN, Alfonso. (2011). Nueva didáctica del derecho de trabajo. Editorial Melvin

HERRERA, Luís y Otros. (2004). Tutoría de la Investigación Científica. ED. Universitaria. Ambato-Ecuador

JARRIN, Pablo. (1999).Que especialización seguir en el ciclo diversificado y educación superior. Editorial Ulloa.

KAPLÚN, Mario. (1995) Los materiales de autoaprendizaje. Marco para su elaboración.Chile, UNESCO. Editorial. REDALFhttp://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm.

LOPEZ, Blanca (2005). Evaluación del Aprendizaje. Editorial Trillas.SL. <http://www.educar.ec/noticias/evaluacincompetencias.pdf>

LOPEZ, B,Ángela. (2003). La orientación vocacional como procesos. Editorial El Ateneo.

LÓPEZ, B, Ángela, 1976. Identidad y orientación vocacional en la adolescencia, <http://www.guiat.net/cms/o-vocacional/programa-de-informaci-n/programa-de-informaci-n-docentes/t-cnicas-de-orientaci-n-vocacional/>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (RO 25P417,31 Marzo 2011).

MERTENS, Leonard. (1996).Competencia laboral, sistemas y seguimiento. Editorial Lumen. Buenos Aires.<http://www.youblisher.com/p/120242/Tendencias-de-evaluación-por-competencias/>

MINIGUANO, Luis (2008). Trabajo Investigativo: “Evaluación del Módulo Curricular Basado en competencias y su incidencia en el nivel académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la especialidad explotaciones agropecuarias del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez”, en el primer quimestre del periodo 2007-2008”.

MORALES, Gonzalo (2003). Competencias y estándares. Editorial McGraw Hill.Bogotá.<http://www.youblisher.com/p/142704-evaluacion-por-competencias/>

MORALES, Mario. (2004) La evaluación dinámica sus fundamentos y alcances. Editorial Pueblo y Educación.

NARANJO Galo y Herrera Luis. (2008). Evaluación de Aprendizajes, basada en competencias

NIÑO, Eduviges (2010).La importancia de la educación vocacional durante la adolescencia. <http://www.slideshare.net/17232620/la-importancia-de-la-orientacin-vocacional-durante>

NOVAK, Joseph y GOWIN, Bob (1988). Aprendiendo a Aprender. Edit. Martinez Roca. Barcelona.

PARRA, Inés. 2010. Articulación de la educación en el mundo productivo-competencias laborales.

PEREZ, Ángel y Sacristán Gimeno (1993).Comprender y Transformar la enseñanza. 2da Edición Madrid. Editorial Morata.

PEZO, Elsa (2011). Administración de actividades académicas. Editorial Corporación para el Desarrollo de la Educación.

PINO, Eulalia (2007). Trabajo investigativo: “La orientación profesional y su incidencia en la selección de la carrera de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato”

PULGAR, José Luis (2005). Evaluación del Aprendizaje en la educación no formal. Editorial Nansea. Madrid.

RUIZ, Magaly. (2008) Recopilación. Universidad Autónoma de Nuevo León.

http://servicios.encb.ipn.mx/tutorias/formatos/LECTURA_TUTO/LA%20EVALUACION%20DE%20COMPETENCIAS.pdf

SANTILLANA, Docentes Artículo http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KJBNK1H6-11J889S-1K1K/EVALUACION_DIAGNOSTICA.pdf

TOBON, Sergio. (2006) Competencias, calidad y educación superior. Editorial Magisterio. Bogotá D.C

UNE 66173. Los recursos humanos en un sistema de gestión de la calidad: gestión de las competencias (2003). Madrid: AENOR.

<http://www.ub.edu/bid/23/delamano2.htm>

VALDES, Claudia. (2008) Importancia de la orientación vocacional en el adolescente. División de apoyo para el aprendizaje. <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol5/orientacion.htm>

VERA Vélez, L. (2008). La rúbrica y la lista de cotejo. Artículo. <http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura10.pdf>.

ZURITA, Susana (2006), Trabajo investigativo: “Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la especialidad en los estudiantes del 10mo año del Instituto Tecnológico Rumiñahui”.

2. ANEXOS

ENCUESTA PARA PROFESORES

OBJETIVO: Obtener información de los docentes sobre los aspectos relacionados con la evaluación por competencias y la decisión vocacional profesional de los estudiantes.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Esta encuesta es de carácter anónimo, los datos obtenidos con ella son estrictamente confidenciales y el investigador se compromete a mantener la reserva del caso.
2. Marque con una (X) el paréntesis que indique su respuesta.
3. Sus criterios serán de suma utilidad para el desarrollo de este trabajo.

PREGUNTAS:

1.- ¿Qué tipo de evaluación aplica en forma predominante en el proceso enseñanza – aprendizaje?

Evaluación por Normas. (Cuantitativa). ()

Evaluación por Criterios. (Cualitativa). ()

2.- ¿La evaluación que realiza en el aula de clases con sus educandos es?

Semanal ()

Quincenal ()

Mensual ()

3.- ¿Aplica evaluaciones por competencias para que sus estudiantes opten por una mejor orientación vocacional profesional?

Si ()

No ()

4.- ¿Cómo docente, considera que los futuros egresados formados en competencias tengan la suficiente capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral?

Si ()

No ()

5.- ¿La orientación que brinda a los estudiantes acerca de la decisión vocacional les permite decidir su futura carrera?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6.- ¿Considera que el departamento de orientación vocacional estudiantil, efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones para elegir correctamente su futura carrera profesional?

Si ()

No ()

7.- ¿Cree que la evaluación por competencias, incide en la decisión vocacional profesional de sus estudiantes?

Si ()

No ()

8.- ¿Considera que la evaluación aplicada en la Institución está encaminada hacia el mundo laboral?

Si ()

No ()

9.- ¿Motiva a los estudiantes en relación de la decisión vocacional profesional?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Conoce sobre técnicas e instrumentos de evaluación por competencias que ayuden a mejorar el inter aprendizaje?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

11.- ¿Cree que la decisión vocacional profesional de sus estudiantes, debe estar considerada por el criterio de sus familiares?

Si ()

No ()

12.- Considera que la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación, permitan tener una mejor orientación vocacional para los estudiantes?

Si ()

No ()

13.- ¿Cuál de las siguientes formas de evaluar es aplicada por Usted para identificar las competencias adquiridas por los educandos?

Autoevaluación. ()

Coevaluación. ()

Heteroevaluación. ()

14.- ¿Dentro de los procesos de orientación vocacional, que tipo de investigación le gustaría que se efectúe al estudiante?

Sus intereses vocacionales. ()

Sus aptitudes. ()

Sus habilidades intelectuales. ()

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Obtener información de los docentes sobre los aspectos relacionados con la evaluación por competencias y la decisión vocacional profesional de los estudiantes.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Esta encuesta es de carácter anónimo, los datos obtenidos con ella son estrictamente confidenciales y el investigador se compromete a mantener la reserva del caso.
2. Marque con una (X) el paréntesis que indique su respuesta.
3. Sus criterios serán de suma utilidad para el desarrollo de este trabajo.

PREGUNTAS:

1.- ¿Qué tipo de evaluación es aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Evaluación por Normas.(Cuantitativamente). ()

Evaluación por Criterios.(Cualitativamente). ()

2.- ¿La evaluación que aplican los docentes en el aula de clases es?

Semanal ()

Quincenal ()

Mensual ()

3.- ¿Los docentes han aplicado la evaluación por competencias, para que Usted opte por una mejor orientación vocacional profesional?

Si ()

No ()

4.- ¿Cómo estudiante considera que mediante la aplicación de evaluación por competencias tendría la suficiente capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral?

Si ()

No ()

5.- ¿La orientación que recibe por parte de los docentes acerca de la decisión vocacional le permite decidir su futura carrera?

Mucho ()
Poco ()
Nada ()

6.- ¿Considera que el departamento de orientación vocacional estudiantil, efectúa un seguimiento integral al educando en la toma de decisiones para elegir correctamente su futura carrera profesional?

Si ()
No ()

7.- ¿Cree que la evaluación por competencias, incide en su decisión vocacional profesional?

Si ()
No ()

8.- ¿Considera que la evaluación aplicada en la Institución está encaminada hacia el mundo laboral?

Si ()
No ()

9.- ¿Es incentivado por los docentes en relación de la decisión vocacional profesional?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

10.- ¿Las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias le han permitido mejorar su inter aprendizaje?

Mucho ()
Poco ()
Nada ()

11.- ¿Cree que su decisión vocacional profesional deben estar influenciadas por el criterio de sus familiares?

Si ()

No ()

12.- Considera que la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación, le ayuden a tener una mejor orientación vocacional?

Si ()

No ()

13.- ¿Cuál de las siguientes formas de evaluar es aplicada por su docente para identificar sus competencias adquiridas?

Autoevaluación. ()

Coevaluación. ()

Heteroevaluación. ()

14.- ¿Para identificar su orientación profesional, que aspectos le gustaría que le evaluaran?

Sus intereses vocacionales. ()

Sus aptitudes. ()

Sus habilidades intelectuales. ()

Gracias por su colaboración.

COLEGIO NACIONAL "QUISAPINCHA"



AUTORIDADES DEL PLANEL



DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO

