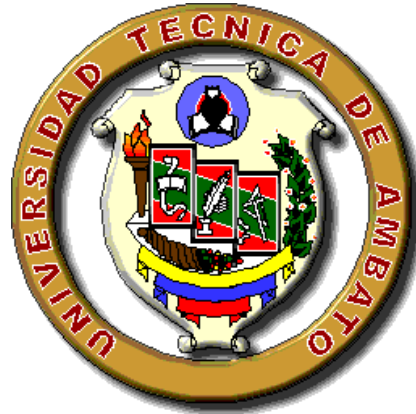


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

**“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL PROCESO DE
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL “CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SUIZO” EN EL AÑO LECTIVO 2008 –
2009, EN LA CIUDAD DE AMBATO”**

Investigador: Flores Hernández Verónica Fernanda

Tutor: Dr. Aníbal Jara

Ambato - Ecuador

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “Incidencia de la sobreprotección infantil en el proceso de adaptación de los niños de primer año de educación básica del “Centro Educativo Integral SUIZO” en el año lectivo 2008 – 2009, en la ciudad de Ambato.” presentado por la Srta. Verónica Fernanda Flores Hernández, egresada de la carrera de Educación Básica modalidad Semipresencial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación.

Ambato, 9 febrero de 2010

Dr. Aníbal Jara

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “Incidencia de la sobreprotección infantil en el proceso de adaptación de los niños de primer año de educación básica del “Centro Educativo Integral SUIZO” en el año lectivo 2008 – 2009, en la ciudad de Ambato”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, 9 febrero de 2010

Verónica Fernanda Flores Hernández

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TESIS DE GRADUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema “Incidencia de la sobreprotección infantil en el proceso de adaptación de los niños de primer año de educación básica del “Centro Educativo Integral SUIZO” en el año lectivo 2008 – 2009, en la ciudad de Ambato.”, de la Srta. Verónica Fernanda Flores Hernández, egresada de la carrera de Educación Básica modalidad semipresencial.

Ambato, 9 febrero de 2010

DEDICATORIA

A Dios por proveerme la vida, la salud
y la satisfacción de disfrutar de
mis seres queridos.

A mis padres y hermanas por
todo el soporte y
apoyo que me han ofrecido en el
transcurso de mi vida estudiantil.

Con mi mayor gratitud.

Verónica Fernanda Flores Hernández

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme culminar un escalón muy importante en mi vida y así cumplir mis metas estudiantiles.

A la Universidad Técnica de Ambato conjuntamente con sus autoridades y al Centro Educativo Integral "SUIZO" por la apertura y colaboración brindada para la realización de la investigación.

Al Dr. Aníbal Jara, por la eficaz dirección del presente trabajo.

Verónica Fernanda Flores Hernández

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	
iii	
Dedicatoria	
iv	
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos	
vi	
Resumen Ejecutivo	
ix	
Introducción	x

CAPITULO I: EL PROBLEMA.

1.1.

Tema.....	1
-----------	---

1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis crítico.....	2
1.2.3. Prognosis.....	3
1.2.4. Formulación del problema.....	3
1.2.5. Delimitación del Problema.....	4
1.3 Justificación.....	5
1.4. Objetivos.....	10
2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica y Psicológica.....	14
2.3 .Fundamentación Legal.....	15
2.4 .Categorías fundamentales.....	24
2.5. Hipótesis.....	3
9	
2.6 Señalamiento de variables.....	39

3. CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1	
Enfoque.....	
40	
3.2 Modalidad Básica de la	
Investigación.....	40
3.3 Tipos de	
Investigación.....	41
3.4 Población y	
Muestra.....	41
3.5 Operacionalización de	
Variables.....	42
3.6 Plan de Recolección de	
Información.....	44
3.7 Procesamiento de la	
información.....	45

4. CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.Recursos.....	
....	46
4.2 Recursos	
Institucionales.....	46
4.3 Recursos	
Humanos.....	46
4.4 Recursos Materiales y	
Económicos.....	47
4.5 Cronograma de	
actividades.....	48
4.6 Bibliografía e	
infografía.....	49

4.7	
Anexos.....	50

ÍNDICE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfico de matrimonios y divorcios registrados en el año 1998 – 2007	2
Tasa de divorcios por regiones y provincias en el año 2007.....	5
Cuadro de Categorización de variables.....	24
Cuadro de población y muestra.....	41
Cuadro de operacionalización de variables.....	42-43
Cuadro de plan de recolección de información.....	44
Cuadro de recursos económicos.....	47
Cuadro de cronograma.....	48

RESUMEN EJECUTIVO

El tema que se ha elegido para la presente investigación es “la incidencia del divorcio en el duelo no resuelto de los niños, cuyos padres han atravesado por este proceso legal”.

La presente investigación se ejecutó en el juzgado segundo de la niñez y adolescencia de la ciudad de Ambato, en el período Marzo 2009 – Julio 2009; se contó con una población total de 112 personas entre padres de familia, hijos, familiares, juez, trabajadora social, médico, abogados y psicólogo.

Entre las técnicas usadas para la investigación tenemos la observación, la entrevista y la encuesta, las cuales han estado designadas hacia la investigación, indagación y recolección de información pertinente al tema.

La problemática que se detallada en este documento es muy frecuente dentro del juzgado anteriormente mencionado, enfocándonos en el divorcio y sus consecuencias, podemos decir que este es un proceso legal que se ejecuta por diferentes motivos, ya sea infidelidad, maltrato (en cualquiera de sus tipos), diferencias (de cualquier tipo), entre otras; esta disolución matrimonial puede darse por mutuo acuerdo o por el consentimiento solamente de una de las dos partes implícitas. Al atravesar este proceso, debemos tomar en cuenta que se encuentra afectada no solo la salud mental de los conyugues sino también y en mayor magnitud la salud y estabilidad mental de los hijos, el divorcio como tal deja secuelas muy dolorosas y en casos devastadoras en el núcleo familiar, especialmente en los hijos las secuelas de los divorcios se convierten en duelos no resueltos provocados por la pérdida o ausencia de una figura cercana y afectivamente significativa en a vida de los menores, complementando a la pérdida se suman las ausencias físicas, afectivas y sentimentales con las que se acompaña el divorcio y por ende las que provocan el duelo, el mismo que tiene varias fases o tipología de acuerdo a su grado de asimilación, así encontramos el duelo bloqueado, duelo complicado, duelo patológico o no resuelto, siendo este último el mas difícil, pero no imposible, de superar.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se lo ha dividido en cuatro capítulos, considerando así su mejor comprensión y coherencia.

En el capítulo I se ha abordado el divorcio a nivel macro tomando en cuenta al Ecuador y sus diferentes provincias y problemáticas, el nivel

meso tomando en cuenta el juzgado primero, segundo y tercero de la niñez y adolescencia de la ciudad de Ambato y el nivel micro donde se habla exclusivamente de la problemática que se vive en el juzgado segundo de la niñez y adolescencia de la misma ciudad; se ha complementado el capítulo con el análisis crítico pertinente al tema, la prognosis, la formulación del presente problema, la delimitación de la problemática en sus diferentes campos, la justificación y los objetivos.

En el capítulo II se ha establecido todo el marco teórico en que se enmarca la investigación, teniendo en cuenta las opiniones de varios autores en diferentes circunstancias, se ha adjuntado la fundamentación filosófica, psicológica y legal pertinente al tema, se ha categorizado las variables con su respectivo desarrollo conceptual, se ha implementado una hipótesis.

En el capítulo III se ha realizado un enfoque cualitativo de la investigación, teniendo en cuenta que la modalidad básica de la investigación es de campo, bibliográfica y documental, teniendo una población de 112 personas y trabajando con su totalidad, se ha operacionalizado en divorcio y los duelos no resueltos tomando como dimensiones el aspecto físico, afectivo y sentimental, y se a detallado el plan de recolección de información.

En el capítulo IV se ha detallado el marco administrativo con sus diferentes recursos, el cronograma de actividades realizadas, la bibliografía pertinente y el anexo adjunto.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

**“INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE
LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL “CENTRO EDUCATIVO
INTEGRAL SUIZO” EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009, EN LA CIUDAD DE AMBATO”**

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La sobreprotección a nivel mundial tiene una gran incidencia en el proceso de adaptación de los niños en las instituciones educativas.

Al referirse a la población de los países considerados potencias mundiales se puede decir que la sobreprotección infantil se ha reducido en los últimos años debido a que la

situación económica de cada país a forzado a los padres a salir en busca de fuentes de empleo y dejar a los niños al cuidado de terceras personas.

Los antecedentes de los países como Canadá, Estados Unidos, Europa, entre otros, muestran que en años pasados el índice de sobreprotección infantil era mayor lo que provocaba que la adaptación en los infantes dentro de sus primeros años de vida escolar era un tanto complicada.

En el Ecuador se puede mencionar que los índices de sobreprotección infantil se mantienen altos en las últimas décadas, la indiosincracia del país se basa un tanto en antecedentes machistas que provocan sobreprotección maternal en los niños aún cuando el país atraviesa altos índices de dificultades económicas, son en su mayor parte los padres los encargados de llevar el sustento económico al hogar, y las madres son las encargadas de mantener el cuidado de los hijos, en ocasiones muchos de estos cuidados son excesivos por lo que se convierten en sobreprotección que a tiempo posterior traerá consecuencias negativas en el proceso de adaptación de los niños en los primeros años de vida escolar, lo cual provoca que los niños no puedan desarrollar sus aptitudes de manera correcta y en algunos casos por estos antecedentes se da la deserción estudiantil por inadaptación.

En si, la sobreprotección infantil ha provocado grandes índices de desadaptación en los niños que ingresan a los primeros años de educación básica, nuestro país registra masivas cifras de niños quienes no pasan por una adaptativa dentro de sus primeros años de educación, lo cual dificulta su aprendizaje no solo pedagógico, sino también psicológico, social, entre otras, que limitan su integración a esta nueva etapa evolutiva.

Al contexto micro se puede mencionar que en la ciudad de Ambato, específicamente en el centro educativo bilingüe "SUIZO", dentro del presente año lectivo se han detectado entre veinte y tres niños, miembros del primer año de educación básica, nueve de los

mismos han presentado sobreprotección infantil por parte de los padres de familia lo que ha provocado el retraso del proceso de enseñanza – aprendizaje con relación a otros niños y ha provocado resistencia social en el medio educativo.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El presente proyecto está basado en la sobreprotección infantil y su repercusión en el proceso de adaptación escolar, lo cual es muy perjudicial para el niño implicado ya que la sobreprotección limita al niño en su desarrollo integral.

En el centro educativo bilingüe “SUIZO”, dentro del primer año de educación básica se han manifestado varios casos de sobreprotección, lo cual fue el desencadenante de la ausencia de contacto entre los niños y el medio en que se desenvuelven.

Como factores desencadenantes a este fenómeno se puede tomar a los padres ya que son estos los primeros implicados en la sobreprotección de los niños, en muchos de los casos sin darse cuenta que les hacen un daño ya que no les permiten mas allá de lo que tienen en casa y desenvolverse en el entorno escolar.

La sobreprotección infantil ha ocasionado un deterioro en el proceso de adaptación escolar al que son sometidos los niños que acuden al primer año de educación básica del Centro Educativo Integral Suizo.

Entre los argumentos que puedo citar a esta problemática, puedo decir que a falta de información previa a los padres de niños que van a ingresar a la institución se ha podido observar una gran cantidad de infantes que atraviesan por procesos desadaptativos al iniciar su vida escolar, encontrándonos así con el poco desarrollo físico, psicológico y social que afecta a su desenvolvimiento evolutivo.

Como factor desencadenante de este fenómeno se puede mencionar a los padres, de manera directa, puesto que son ellos los que influenciados por la cultura, y su propia idiosincrasia transforman los cuidados hacia sus hijos en sobreprotección, la cual perjudica a los pequeños en circunstancias posteriores a su educación inicial

La presente investigación, se realizará, por cuanto existe la bibliografía adecuada para el mismo, los recursos humanos, administrativos y económicos que harán posible llegar a cumplir con los objetivos planteados, y de esta manera dar un aporte muy significativo, a esta Institución Educativa.

El tiempo que durará dicho proyecto esta enmarcado en el año lectivo 2008- 2009.

1.2.3 PROGNOSIS

La importancia de desarrollar una investigación acerca de la sobreprotección infantil servirá para mejorar el proceso de adaptación de los niños a su educación inicial y favorecerá a los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes.

En caso de no realizarse la presente investigación se podrían evidenciar serias consecuencias en los procesos adaptativos de los niños que dan sus primeros pasos en su educación, teniendo en cuenta que el tema de la sobreprotección no ha sido abordado con frecuencia, los padres o responsables de los menores no se encuentran bien empapados de esta problemática social.

Al realizar la presente investigación se presenta un pronóstico favorable ya que ayudará a erradicar de cada uno de los hogares la sobreprotección infantil dando como frutos

niños sociales, independientes, con autoestima, carácter, personalidad, entre otros; evitando así los inicios de la deserción escolar y posteriormente profesionales en niveles bajos.

Los niños que están siendo afectados por esta problemática, sin guía y orientación, presentan un diagnóstico desfavorable y negativo ya afecta a su desarrollo y retrasa el mismo.

1.2.4 FORMUACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la sobreprotección infantil en el proceso de adaptación escolar de los niños de primer año de educación básica del centro educativo bilingüe “SUIZO”, en el período académico 2008 – 2009?

1.2.5 DELIMITACIÓN

❖ DE CONTENIDO

- **Campo:** Social

- **Área:** Familiar

- **Aspecto:** Sobreprotección infantil

❖ ESPACIAL

La presente investigación se realiza en el primer año de educación básica del centro educativo bilingüe "SUIZO", en la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato, parroquia Huachi El Progreso.

❖ **TEMPORAL**

La presente investigación se realiza en el período 2008 – 2009

1.3 JUSTIFICACIÓN

Detectada la situación actual que el primer año de educación básica de la institución atraviesa, y por el poco estudio y tratamiento que se le ha dado a esta problemática es necesario desarrollar la investigación de las causas y consecuencias que puede traer la sobreprotección infantil.

He visto la importancia de realizar la investigación basada en este tema con el objetivo de permitir que los niños tengan un proceso de adaptación tranquilo y sin presión en sus

primeros años de vida escolar, permitiéndose así tener una vida socialmente aceptable de acuerdo a su etapa evolutiva, contribuyendo así con los padres de familia, maestros y sociedad e general y sobre todo buscando el bienestar de los infantes.

Con esta perspectiva a futuro ya no es posible educar sin ideales, sin principios, sin fines, sin visión de lo mediato y lo inmediato, sin acciones concretas que respondan a las reales necesidades que la sociedad lo exige.

Por lo tanto he llegado a concluir que es imprescindible mejorar la calidad de educación, preocupándonos no solo de los métodos y procesos para enseñar sino empezando a educar desde los hogares, con los padres, como bien lo han mencionados gran parte de los maestros la educación a favor de los niños se da con la ayuda y apoyo entre padres y maestros.

El presente trabajo, siendo uno de los pioneros en el tema, permitirá el crecimiento y mejoramiento de la calidad de enseñanza y la calidad de vida en los niños de primer año de educación básica de la institución, así como será de importancia para la formación de estudiantes capaces, con una formación ética y eficiente.

El foco que interviene en el mejor desarrollo del tema tratado son los profesores, padres, dirigentes de la institución y estudiantes para intercambiar criterios, experiencias y conocimientos, en donde el estudiante sea el mas beneficiado convirtiéndose así el docente en un facilitador que orienta en el camino del descubrimiento y la construcción de nuevos aprendizajes a partir de los que ya tiene, partiendo de la identidad personal, su inteligencia, su reflexión y sus potencialidades e inteligencias múltiples.

1.4 OBJETIVOS

Dentro de la presente investigación se han planteado los siguientes objetivos.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la sobreprotección infantil en el proceso de adaptación a los primeros años de vida escolar.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de dificultad en el proceso de adaptación escolar en los niños víctimas de la sobreprotección infantil.
- Analizar las diferentes formas de sobreprotección infantil
- Proponer un cronograma de actividades para socializar e informar a los padres lo perjudicial de la sobreprotección infantil.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisando diferentes trabajos no se ha logrado encontrar información extensa acerca del tema de investigación, no obstante se han localizado diferentes artículos en medios de comunicación como la prensa, el internet, libros, artículos de revistas, reportajes educativos, entre otras, se puede citar la siguiente tesis que muestra cierta relación con la investigación.

Tema: “La falta de práctica de valores en los padres de familia dificulta el proceso de adaptación de los niños de primer año de educación básica al sistema escolar en la

unidad educativa “González Suárez” de la ciudad de Ambato, durante el año lectivo 2004 – 2005

Autor: Alba Consuelo Mantilla Ramírez

Director de Tesis: Dr. M.Sc. Estuardo León

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Todo sistema educativo obedece y se sustenta en uno o varios principios filosóficos y actúa en función de la idea que se tenga sobre el hombre, porque no hay cultura, no hay formación, no hay construcción de la personalidad, si no hay un aprendizaje que enriquezca al ser humano.

La presente investigación esta enfocada dentro del modelo pedagógico romántico el cual usa:

- Metas: Autenticidad y libertad individual fomentada a partir de la educación primaria.
- Método: Facilita la libre expresión a los niños del primer año de educación básica.
- Desarrollo: Natural, espontáneo y libre con los padres y entre compañeros de clase.
- Contenidos: Según lo requiera el alumno de educación inicial.
- Relación Maestro – Alumno: Auxiliar del proceso de adaptación escolar.

El modelo parte de la premisa que el maestro no debe intervenir en el desenvolvimiento natural y espontáneo del estudiante y su relación con el medio que lo rodea, no obstante debe procurar por la correcta adaptación del infante a su lugar de estudio puesto que varios años de su vida deberá interactuar con ese medio.

En este modelo, el maestro es un auxiliar que facilita la expresión, la originalidad y la espontaneidad del estudiante lo cual permitirá que el niño crezca y evolucione de manera correcta en sus diferentes etapas.

Se considera que los saberes son auténticos y valiosos por sí mismos y no necesitan medirse, confirmarse o evaluarse. Este modelo plantea que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y este se convierte en su eje central.

El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación. Se presume que el maestro debería librarse, él mismo, de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar de la disciplina y ser sólo un auxiliar o metafóricamente un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio sensoriomotor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo preoperacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años,

Según el psicólogo Jean Piaget, dentro de los estadios evolutivos de los seres humanos, se encuentra el estadio pre-operacional que va a partir de los 2 años hasta los 7 años, misma que se basa en ir descubriendo métodos y técnicas para resolver problemas que se presentan en su entorno o en su interior, tomando en cuenta que los niños se encuentran en esta etapa al iniciar su vida estudiantil, podemos ver que es aquí donde se van adquiriendo hábitos de vida inicial, dentro de los cuales se dará la sociabilización, misma que se verá afectada por la sobreprotección infantil ya que no permitirá que el niño descubra sus potencialidades mediante sus experiencias.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para esta investigación se ha tomado en cuenta dentro del ámbito legal los siguientes artículos:

CODIGO ECUATORIANO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

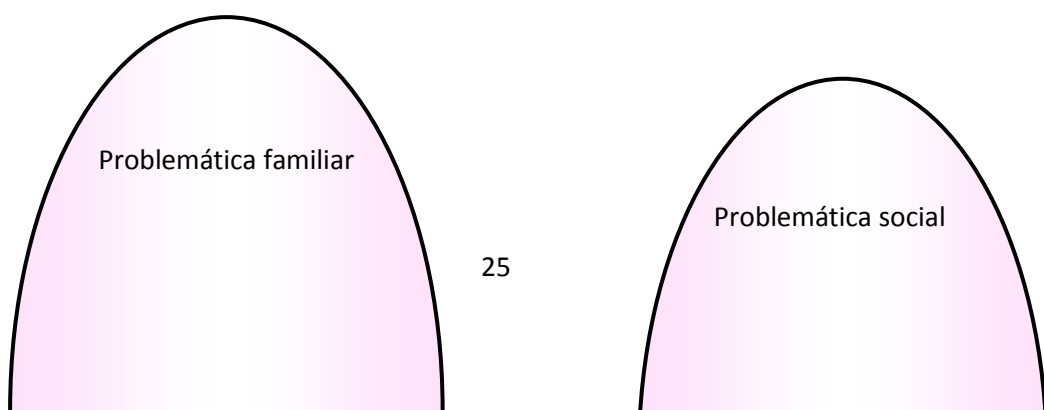
Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

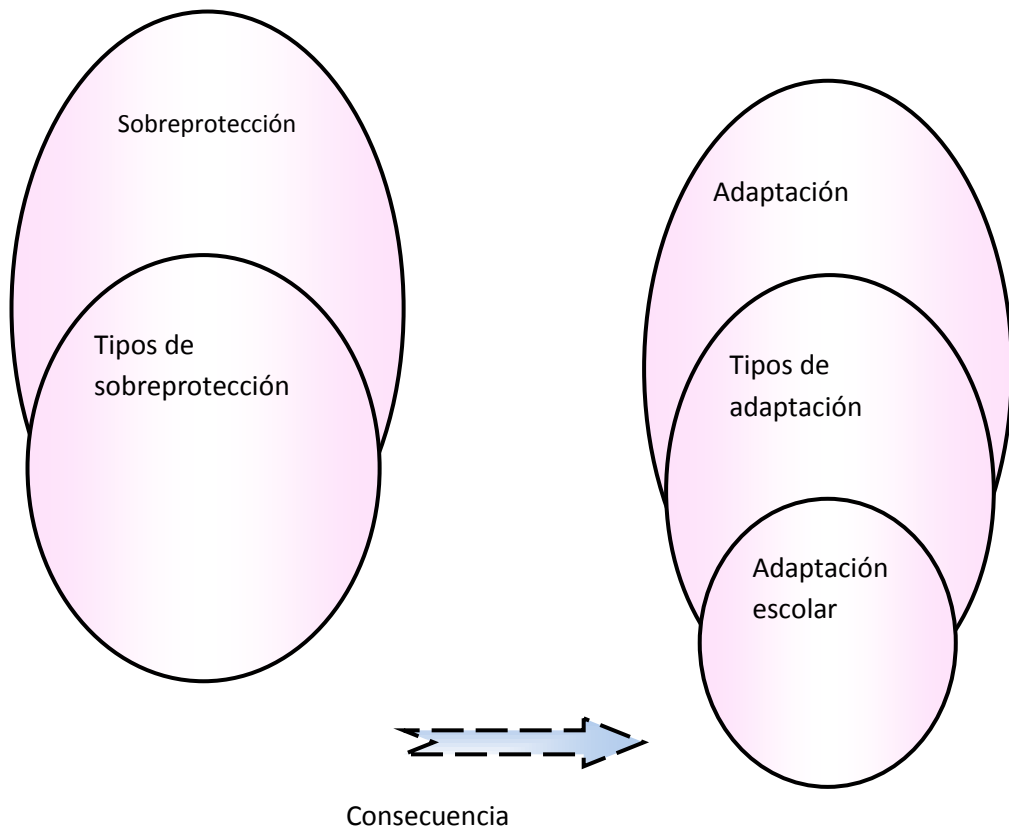
Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

2.5 CATEGORIAS FUNDAMENTALES





- **PROBLEMÁTICA FAMILIAR**

Los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.

- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".

- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber echo.

- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan como actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser mas duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar mas insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará mas tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora esta triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos en las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego".

Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo deben actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana?. No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parecer un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie.

Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.

Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos.

- **SOBREPROTECCIÓN**

Una de las responsabilidades que los padres y las madres tenemos con los hijos y con las hijas es la de protegerles, o sea, cuidarles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico.

Para que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres: aceptación plena; que les demos amor de manera incondicional, sin supeditar nuestro amor a sus conductas, por consiguiente, evitando manifestaciones del tipo: “Si lloras no te querré”; y establecer unos límites adecuados, que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que consideremos importantes para ellos: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima...

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados.

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder.

El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

- **TIPOS DE SOBREPOTECCIÓN**

Dentro de los tipos de sobreprotección podemos hablar de diversos que se presentan en nuestro diario vivir, estos van dirigidos en especial de padres a hijos ya sean estos niños, adolescentes o adultos, así se puede citar.

- **Sobreprotección por enfermedad física o psicológica**

Esta se da cuando uno de los hijos del núcleo familiar presenta una discapacidad, ya sea esta física o psicológica, impulsando a los padres a aislarlo y sobreprotegerlo del medio desde sus primeros años.

- **Sobreprotección por antecedentes negativos**

Este es un tipo de sobreprotección que se produce debido a que existe algún antecedente cercano que haya causado daño emocional o físico al niño o niña en este caso, por tal motivo los padres deciden “evitarle ese dolor” y no lo dejan enfrentarse con la realidad.

- **Sobreprotección por individualidad**

Esta situación se produce cuando los padres han experimentado la ausencia o pérdida de uno o más de sus hijos, ya sea por haber formado otra familia u otra causa, lo que provoca que “cuides” de manera equívoca lo que les queda es decir su último hijo o hija, lo sobreprotegen para “no perderlo”.

• **SOBREPROTECCIÓN INFANTIL**

La sobreprotección, como una forma de crianza de niños se caracteriza por la atención desmedida por asumir las responsabilidades del niño o adolescente, que pueden y deben hacerlo ellos mismos para responder por las consecuencias de sus conductas inadecuadas.

Se manifiesta:

Por parte de los adultos:

-Esta al tanto de la actividad del niño en sumo grado expectante.

-Hace las actividades que les corresponde a ellos.

-Asume las consecuencias de actos de los cuales ellos pueden responder.
-No enfrenta la corrección de comportamientos y expresiones inadecuadas por parte del niño o adolescente sobre - protegido.

-Anticiparse a riesgos que el niño o joven puede prevenir o ya conoce.
-Hay vigilancia extrema:

Ejemplos: Te levanto, te cambio, te sirvo en lo que necesitas.

Por parte de los jóvenes:

-Son inseguros, desconfianza básica en sí mismos.

-Egoísmo, soberbia, autoritarismo.

-Inadecuadas relaciones interpersonales.

La sobreprotección constituye un comportamiento exagerado equivocado, que dificulta el desarrollo del aprendizaje en el niño o adolescente y evita su plenitud maduracional.

Las personas sobreprotegidas llegan no sólo a habituarse sino incluso a necesitar sobreprotección, a limitar sus posibilidades de desarrollo. Pero no se sentirán bien, sino incómodos y dispuestos a rechazarlas aunque la necesiten, generándose sentimientos ambivalentes ante personas que le dan ese trato ("te quiero porque me apoyas, pero te odio porque me asfixias").

Con el "exceso" de cariño lo único que logran es inutilizarlo al no permitir que hagan lo que deben hacer y lo que es más, que otros niños o adolescentes de su edad las realicen satisfactoriamente.

- **ADAPTACIÓN ESCOLAR**

Dentro de la adaptación escolar podemos mencionar centralmente que esta está inmersa dentro de la adaptación social, ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas educativas determinadas.

La adaptación del individuo al medio escolar es uno de los objetivos difícil de cumplir cuando existe mucho apego afectivo o sobreprotección infantil.

La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles:

- Biológico,
- Afectivo
- Mental.

En el nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive.

Dentro del nivel afectivo, se puede observar que cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos.

En el nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.

El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad.

Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

Le damos mucha importancia al período de adaptación en la Educación Infantil, para el ingreso de niños de 3 años en la escuela, pero ¿Qué significa este período de adaptación? Cuando el niño de 3 años, se incorpora al mundo de la escuela, sufre una separación importante, se rompe ese “lazo afectivo” con la figura de apego, se origina un conflicto, y la forma de cómo se soluciona este conflicto, el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente la “ruptura de este lazo”, de este impulso natural de unión con su figura de apego, es a lo que llamamos período de adaptación.

Este período también supone, un cambio, implicando 2 razones:

1º Una salida del mundo familiar, ya que, es una separación mutua (niño-familia) y la forma en que se resuelve esto, va a tener influencia, para el proceso de socialización y para el aprendizaje.

2º En la práctica cotidiana, encontramos otra razón, que nos hace dar especial importancia a este período, ya que se comienza una cadena de búsqueda de explicaciones, que puede ir desde los múltiples visitas al pediatra (problemas de alimentación, diarreas,...) con la ingestión de fármacos, una desconfianza en la educadora o la institución, que a veces es causa de la vuelta a casa, o del cambio de guardería. Se inicia así un grave proceso de incomunicación (familia-niño), que sin duda, perjudicará y dificultará las futuras relaciones.

- **TIPOS DE ADAPTACIÓN**

En especial los niños presentan diversas dificultades en cuanto a lo que se refiere a la adaptación, la cual se produce por una transición que los niños experimentan al encontrarse con alguna situación desconocida.

En especial y la dificultad mas importante dentro del ámbito de adaptación se menciona su ingreso a la vida escolar, debido a que se enfrentan a la ausencia temporal de la familia cercana y la convivencia con personas ajenas y su entorno cotidiano.

- **ADAPTACIÓN**

La adaptación del individuo a las condiciones cambiantes del medio circundante es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior". (Diccionario Encarta)

Dicha capacidad para predeterminar y prepararse previamente para los cambios que se suceden en su entorno no es congénita, sino que se estructura de modo paulatino y es muy débil en las primeras edades, por lo que cualquier variación brusca de las condiciones circundantes puede provocar alteraciones severas en el organismo.

No obstante, la generalidad de las personas logra ser capaz de estructurar sanos mecanismos de adaptación, que le posibilitan ajustarse de manera efectiva a las condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con sus necesidades.

"Siempre que hay un proceso de adaptación, hay mecanismos de respuesta del organismo, tanto en el plano psicológico como en el fisiológico, considerar que una adaptación no provoca cambios internos no es científico, y las investigaciones actuales en este campo indican que son aún más significativas de lo que hasta el momento se consideraba". (MARTÍNEZ, F., 1991; pág. 13).

JUAN MORA (1990) analiza tres definiciones o modos de adaptación.

1. La satisfacción obtenida por el sujeto mediante una relación más o menos placentera con el ambiente (egocentrismo).
2. Ajuste de las tendencias individuales a los requerimientos sociales. Un proceso de equilibrio entre los estados psicológicos internos y la conducta.

3. Despliegue de las potencialidades del individuo mediante la maduración y la acumulación de experiencias, la realización de sí mismo. La adaptación es la respuesta y superación de la frustración. Entre las respuestas de jerarquía más elevada están las de solución de problemas y por ende el pensamiento. **(MORA, J., 1991; pág. 25)**

"La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio"

(CEREALC, 1992; pág.3).

Para Esparza y Petroli, es la construcción de una nueva relación entre el niño, el hogar y la escuela.

"Conde Martí (2000) la define como el camino o procedimiento que el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación"

"Para Yampolskaia (1978) es establecer las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio. Es una capacidad para prepararse ante los cambios de este, lo que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las propias necesidades".

En una definición que pueda integrar valiosos paradigmas teóricos no necesariamente excluyentes proponiendo en lo general:

El proceso de adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, lo que provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo, por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas.

Y en lo específico:

Adaptación: Es la sintonía del niño con el contexto institucional, la acomodación de su mundo interior a las demandas del personal docente y el grupo de coetáneos, a la vez que interviene activamente en la vida de los otros y en el contexto referido.

- **PROBLEMÁTICA SOCIAL**

La adaptación en todos sus ámbitos se ha convertido en una problemática social, teniendo en cuenta que tanto a niños como a adultos se nos dificulta adaptarnos a un nuevo medio que al inicio será desconocido.

La sociedad se ha visto afectada en esta situación debido a que en especial los niños muchas veces no toleran el hecho de tener que adaptarse a un ambiente diferente al cotidiano, esta transición se evidencia en especial al ingresar a la vida estudiantil.

2.6 HIPÓTESIS

La sobreprotección infantil afecta el proceso de adaptación escolar de los niños de primer año de educación básica del centro educativo bilingüe "SUIZO" en el período lectivo 2008 – 2009, en la ciudad de Ambato.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Sobreprotección infantil

Variable Dependiente: Proceso de adaptación escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está basada en un enfoque cualitativo, busca la comprensión de los fenómenos educativos dándole una observación natural al problema y un enfoque contextualizado con una perspectiva interna social

El estudio que se emprende se realiza en el contexto educativo apropiado.

El diseño de la investigación responde a la modalidad:

De campo.- ya que el estudio se realiza de manera sistemática teniendo en cuenta los hechos y el lugar en que se producen los acontecimientos enunciados en el tema.

En esta modalidad de la investigación se toma contacto de forma directa con los niños sobreprotegidos y su proceso adaptativo por el que atraviesan, de manera que se pueda obtener información adecuada y pertinente a las exigencias de la investigación.

Documental – Bibliográfica.- ya que esta tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques que puede tener la problemática, teorías desde diversos puntos de vista, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la sobreprotección infantil y su incidencia en el proceso de adaptación escolar en los niños del primer año de educación básica del centro educativo integral “SUIZO”, basándose en fuentes verídicas como documentos que respalden lo que se menciona, libros que proporcionen datos acerca del tema , revistas y otras publicaciones que puedan aportar desde algún enfoque a esta problemática.

3.2 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene una secuencia de niveles que a continuación serán explicados y detallados respectivamente, así tenemos:

El nivel exploratorio.- que se caracteriza ya que su metodología es mas flexible, de mayor amplitud y dispersión en el campo, y un estudio que se estructura a la realidad social de los estudiantes; el objetivo de este nivel es desarrollar nuevos métodos ante esta problemática, generar hipótesis como posibles soluciones al problema de investigación, nos lleva además a investigar un problema poco enfocado en nuestra sociedad actual como lo es la sobreprotección infantil y la incidencia que esta tiene en el proceso de adaptación de los niños de primer año de básica de la institución antes mencionada.

El nivel descriptivo.- dentro de esta investigación se caracteriza ya que nos permite realizar predicciones que pueden ayudarnos a tener una idea global del problema pero teniendo en cuenta que el investigador debe estar empapado del conocimiento

científico pertinente a la investigación, este nivel enfoca a la investigación en un nivel de acción educativa; el objetivo de este nivel es comparar entre dos o mas fenómenos o situaciones similares a nuestra problemática con la finalidad de tener una idea mas generalizada de esta problemática, nos lleva además a clasificar los modelos adaptativos según diversos criterios tomando en cuenta a los entes de la comunidad.

El nivel de asociación de variables.- se caracteriza por permitir predecir de predecir de manera estructurada los sucesos a ocurrir dentro de la investigación, le da un valor explicativo parcial a cada uno de los sucesos analizando así de manera conjunta a las dos variables de la investigación; los objetivos de este nivel se enfocan en evaluar las variaciones y comportamientos de la variable de sobreprotección infantil en función de la variable de adaptación escolar, midiendo así el grado de relación que existe entre las dos.

El nivel explicativo.- se caracteriza por permitirnos realizar un estudio altamente estructurado que se enfoca en la causalidad de la problemática; el objetivo de este nivel es comprobar experimentalmente la hipótesis planteada en la problemática llegando así al descubrir las causas de la sobreprotección y su incidencia el proceso de adaptación escolar, detectando los factores determinantes del problema.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Por ser el universo de la investigación pequeño se trabajará con el total de personas en estudio.

3.3.1 POBLACIÓN

Personas	Número de personas
Niños en estudio	9
Padres	9
Maestros	5
TOTAL	23

Teniendo en cuenta el tamaño de la población no se trabajará con la muestra sino con la población completa.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE = SOBREPOTECCIÓN INFANTIL

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un tipo de maltrato que		- No permitirle	¿Qué factores	Observación a los menores y

<p>imposibilita al niño(a), a crecer como ser humano, la sobreprotección puede ser física y psicológica.</p>	<p>Sobreprotección física</p>	<p>socializar al niño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impedirle realizar juegos físicos pertinentes a su edad - No permitirles colaborar con las actividades del hogar. 	<p>físicos pueden ser afectados a causa de la sobreprotección infantil?</p>	<p>padres en estudio</p>
	<p>Sobreprotección psicológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Justificar constantemente los errores de nuestros hijos proyectando la culpa de los mismos hacia los demás. - Evitarles de manera habitual situaciones difíciles de resolver para ellos. - Fomentar conductas infantiles que las correspondientes a su edad - Anticiparse a sus 	<p>¿Qué aspectos psicológicos se ven afectados a causa de la sobreprotección infantil?</p>	<p>Lista de cotejo dirigida a niños víctimas de la sobreprotección</p>

		demandas		
--	--	----------	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE = ADAPTACIÓN ESOLAR

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
-----------------	--------------------	--------------------	--------------	--------------------------------

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.-¿Para qué?	Para determinar la incidencia de la sobreprotección infantil en la adaptación escolar de los niños de primer año de educación básica del Centro Educativo Integral "SUIZO"
2.- De qué personas u objetos?	* Padres de familia * Estudiantes del primer año de educación básica del Centro Educativo Integral "SUIZO"
3.- Sobre que aspectos?	La sobreprotección infantil y su incidencia en el proceso de adaptación escolar.
4.- ¿Quién?	Lic. Educación Básica Verónica Fernanda Flores Hernández
5.- ¿Cuándo?	Año electivo 2008-2009
6.- ¿Dónde?	Centro Educativo Integral "SUIZO"
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	- Encuesta - Observación
9.- ¿Con qué?	- Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	- En las instalaciones de la institución

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

El presente trabajo investigativo tiene la finalidad de enfatizar en los resultados, se aplicará como instrumentos de recolección de datos, la encuesta dirigida a los padres de familia y los niños estudiantes del primer año de educación básica del Centro Educativo Integral “SUIZO”, con el fin de identificar la manera en que afecta este fenómeno en los infantes.

Técnica: Encuesta

Instrumentos: cuestionario

La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los involucrados en el presente proyecto, padres de familia, responden por escrito a preguntas entregadas por escrito en un cuestionario.

El instrumento que se usa es un cuestionario el cual consta de una serie de preguntas impresas acerca de la influencia que tiene la sobreprotección infantil en la adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica del Cebtro

Educativo Integral “SUIZO”. El cuestionario que se usa como enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada, la finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática, información de la población investigada, sobre las variables que se están estudiando.

Los datos recogidos mediante la aplicación de los cuestionarios aplicados, a los padres de familia, serán analizado y sintetizado en cuadros gráficos que permiten el desarrollo de conclusiones y recomendaciones los mismos que darán paso a la formulación de la propuesta.

Técnica: Observación

Esta técnica consiste en agudizar los sentidos del investigador, en uno o varios aspectos de la realidad en estudio y recoger datos para su posible análisis e interpretación sobre la sobreprotección infantil y su incidencia en el proceso de adaptación escolar, lo cual permitirá llegar a conclusiones y toma de decisiones.

De acuerdo al tipo de observación se realiza en forma directa ya que dentro del trabajo se puede tomar contacto con los padres de familia y los niños en estudio.

De acuerdo a la actitud frente a lo observado la técnica es participativa ya que se la realiza compartiendo con el entorno del niño y el padre de familia.

Por la metodología utilizada la observación es estructurada ya que fue planificada en todos los aspectos específicos.

Para el registro de datos de la observación se utilizará un cuaderno de notas el cual sirve para describir lo observado, anotar mensajes, fechas, cantidades, expresiones que se observan en el entorno familiar – escolar. Se puede usar además un diario, el cual sirve para anotar cronológicamente los principales hechos observados ya que el instrumento se presta para registrar cada día de labores, las actividades cumplidas tanto por los militares como por los aspirantes, que pueden convertirse en una importante referencia para la investigación.

CAPÍTULO IV

4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos de este trabajo de investigación fueron tabulados de conformidad a las preguntas planteadas, analizados de forma sistemática, interpretados estadísticamente para obtener resultados valederos, reales y confiables.

Se usó como instrumento a encuesta y como técnica la observación.

La encuesta fue aplicada a 9 padres de familia cuyos niños estudian en el primer año de educación básica del Centro Educativo Integral "SUIZO", los resultados fueron los siguientes:

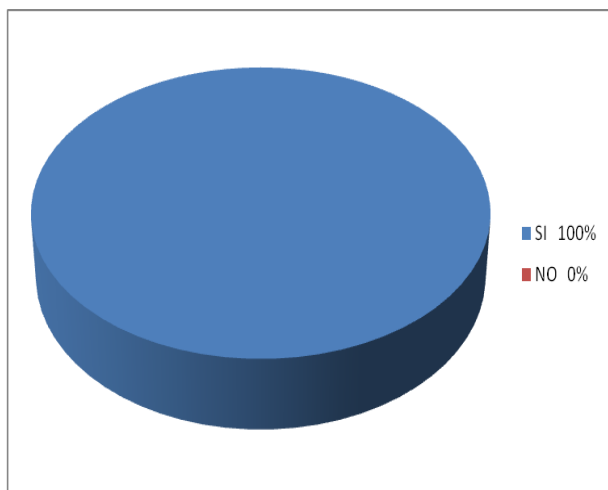
1.- ¿Considera Usted que la sobreprotección infantil es una forma de maltrato?

SI NO

Cuadro N° 1

	PREGUNTA 1	
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9 padres	100%

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Encuesta a padres de familia

Análisis e Interpretación.- A esta pregunta, ¿Considera Usted que la sobreprotección infantil es una forma de maltrato?, el total de encuestados, indican que si, lo que representa el ciento por ciento (100%).

Lo que nos lleva a pensar que existe un criterio unificados de la relación que existe entre el maltrato y la sobreprotección infantil.

2.- ¿La salud física y Psicológica de los niños puede verse afectada a causa del maltrato infantil?

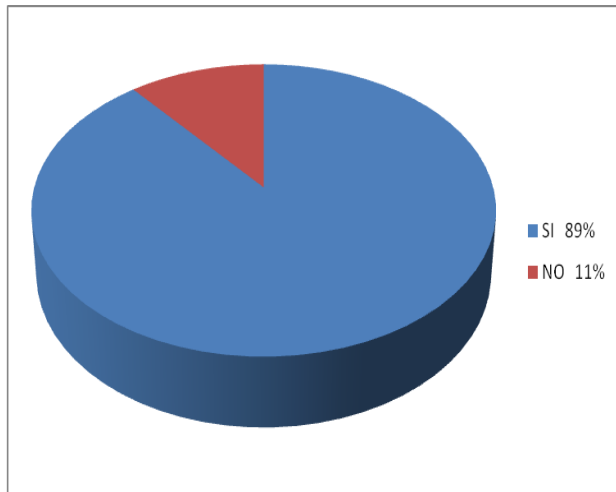
SI NO

Cuadro N° 2

	PREGUNTA 2	
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE

SI	8	89%
NO	1	11%
TOTAL	9 padres	100%

GRÁFICO Nº 2



FUENTE: Encuesta a padres de familia

Análisis e Interpretación.- A esta pregunta que hace relación a que si la salud física y Psicológica de los niños puede verse afectada a causa del maltrato infantil, del total de encuestados lo equivalente al 89% han respondido que si, y el 11% restante manifiesta que no; lo que muestra que la mayoría está en conocimiento de lo perjudicial de la sobreprotección infantil.

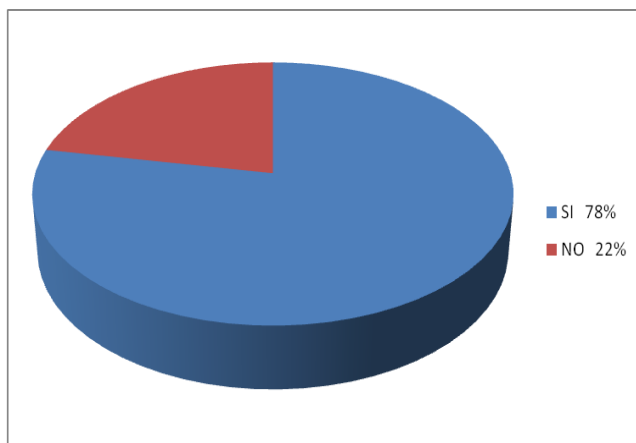
3.- ¿Considera Usted que los causales se la sobreprotección infantil son los padres de los niños, iniciado esta problemática en cada uno de los hogares de nuestra sociedad?

SI NO

Cuadro Nº 3

	PREGUNTA 3	
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	7	78 %
NO	2	22 %
TOTAL	9 padres	100%

GRÁFICO Nº 3



FUENTE: Encuesta a padres de familia

Análisis e Interpretación.- A la pregunta ¿considera usted que los causales se la sobreprotección infantil son los padres de los niños, iniciado esta problemática en cada uno de los hogares de nuestra sociedad?, el 78% de la personas encuestadas manifiestan que si, un 22% por ciento manifiesta que no es verdad lo planteado en la interrogación, lo que muestra que en su mayoría los padres están concientes que pueden ser ellos los primeros causantes de la sobreprotección infantil.

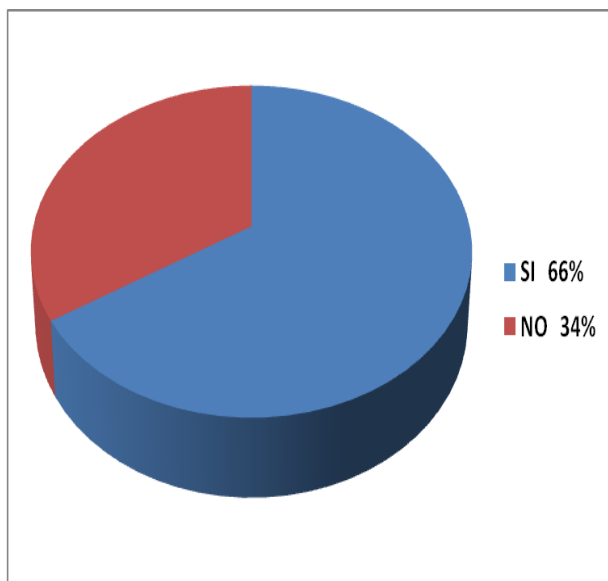
4.- ¿Cree usted que la sobreprotección infantil puede ser erradicada con la información de los maestros acerca del tema?

SI NO

Cuadro N° 4

	PREGUNTA 3	
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	6	66%
NO	3	34%
TOTAL	9 padres	100%

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Encuesta a padres de familia

Análisis e Interpretación.- A la pregunta **¿Cree usted que la sobreprotección infantil puede ser erradicada con la información de los maestros acerca del tema?**, el 66% de la personas encuestadas manifiestan que si, un 34% por ciento manifiesta que no se puede erradicar la sobreprotección infantil con la información que los maestros pueden proporcionar.

5.- ¿La sobreprotección infantil tiene como resultado seres inadaptados sociales, es lo que quiere usted para el futuro de sus hijos?

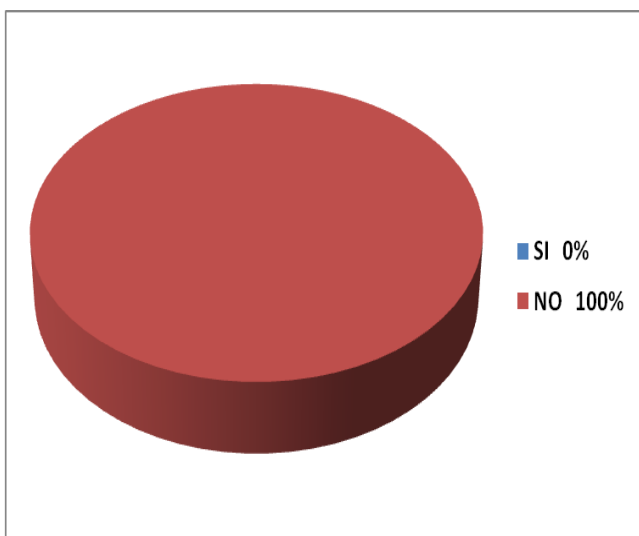
SI NO

Cuadro N° 5

PREGUNTA 3		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	0	0%
NO	9	100%

TOTAL	9 padres	100%
-------	----------	------

GRÁFICO Nº 5



FUENTE: Encuesta a padres de familia

Análisis e Interpretación.- A la pregunta ¿ **La sobreprotección infantil tiene como resultado seres inadaptados sociales, es lo que quiere usted para el futuro de sus hijos?**, el 100% de la personas encuestadas manifiestan que la sobreprotección infantil si tiene como resultado seres inadaptados sociales.

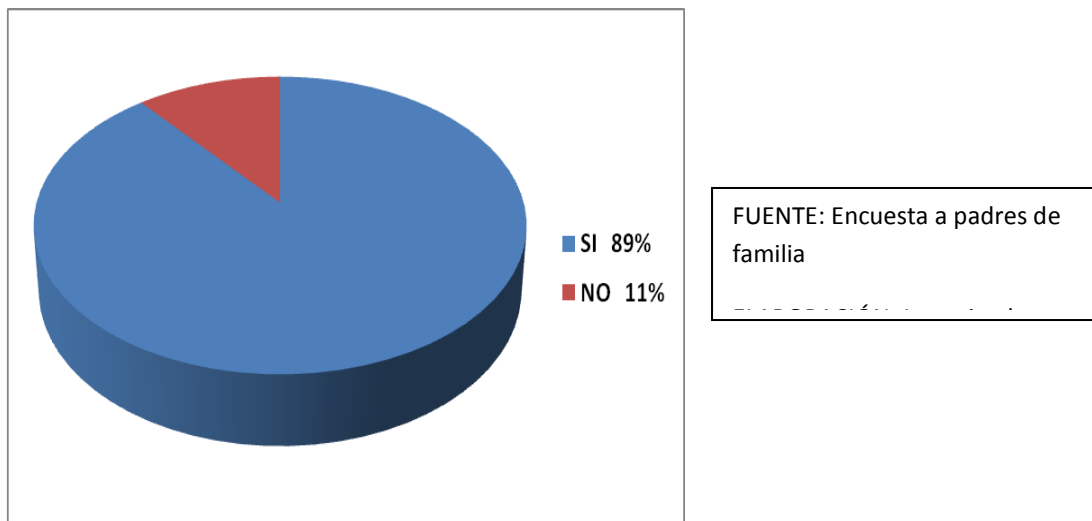
6.- ¿En caso de que usted y su hijo se encontrasen en esta situación estaría dispuesto a colaborar con los maestros de la institución para que esta problemática cambie?

SI NO

Cuadro N° 6

	PREGUNTA 3	
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	8	89%
NO	1	11%
TOTAL	9 padres	100%

GRÁFICO N° 6



Análisis e Interpretación.- A la pregunta **¿ En caso de que usted y su hijo se encontrasen en esta situación estaría dispuesto a colaborar con los maestros de la institución para que esta problemática cambie?**, el 89% de la personas encuestadas manifiestan que si están dispuestas a colaborar con los maestros de la institución para cambiar la problemática y el 11% por ciento manifiesta que no.

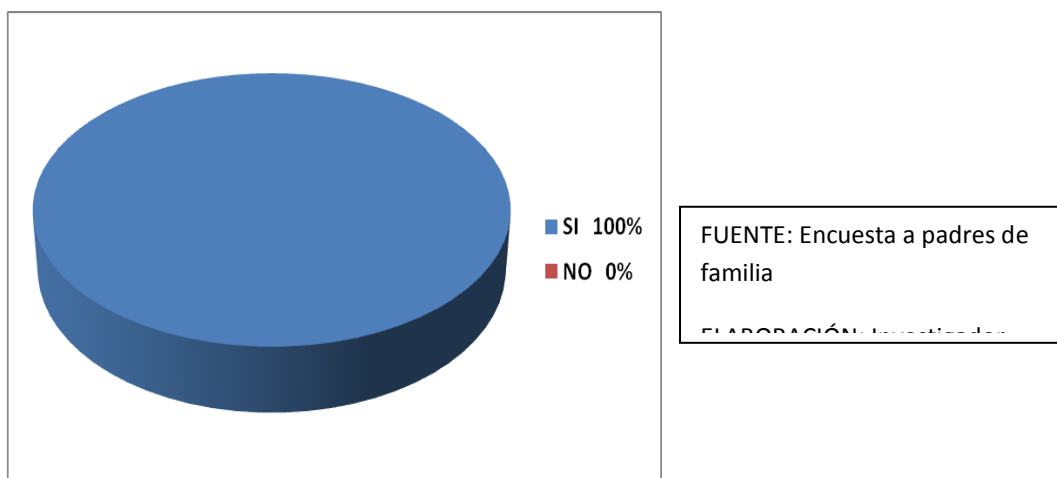
7.- ¿Piensa usted que dentro de los reglamentos de la institución debería constar un artículo que trate acerca de la sobreprotección infantil?

SI NO

Cuadro N° 7

PREGUNTA 3		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9 personas	100%

GRÁFICO N° 7



Análisis e Interpretación.- A la pregunta **¿ Piensa usted que dentro de los reglamentos de la institución debería constar un artículo que trate acerca de la sobreprotección infantil?**, el 100% de la personas encuestadas manifiestan estar de acuerdo con que dentro de los reglamentos de la institución debería existir un punto donde se hable exclusivamente de la sobreprotección infantil.

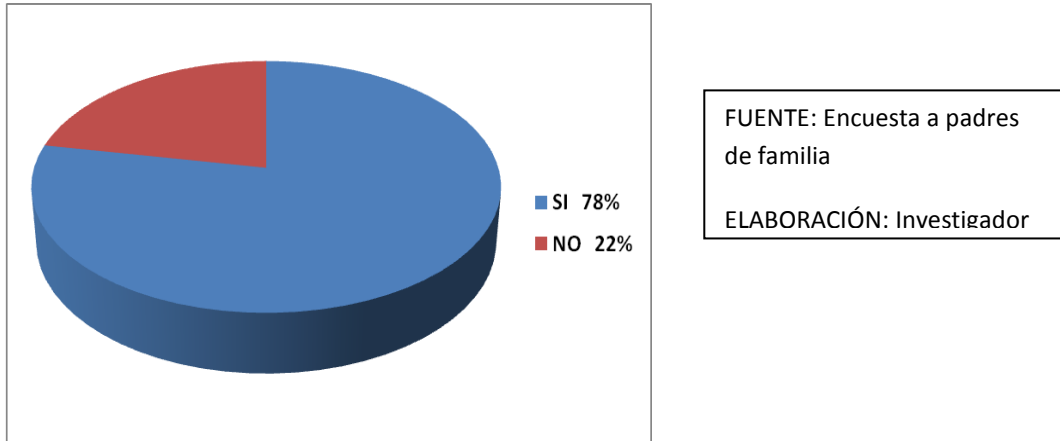
8.- ¿Cree usted que si los padres de familia de la institución se encontrarían informados acerca de lo perjudicial de la sobreprotección infantil esta sería menor en nuestro medio?

SI NO

Cuadro N° 8

	PREGUNTA 3	
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	7	78%
NO	2	22%
TOTAL	9 personas	100%

GRÁFICO N° 8



Análisis e Interpretación.- A la pregunta **¿Cree usted que si los padres de familia de la institución se encontrarían informados acerca de lo perjudicial de la sobreprotección infantil esta sería menor en nuestro medio?**, el 78% de la personas encuestadas manifiestan que si, un 22% por ciento manifiesta que no es verdad lo planteado en la pregunta , lo que muestra que los padres necesitan información para poder tratar y trabajar en la educación de sus hijos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- A través de los datos obtenidos en el presente trabajo de investigación, se ha podido comprobar que la sobreprotección infantil está presente en el diario vivir de los estudiantes del primer año de educación básica del centro educativo bilingüe “SUIZO”, podemos apreciar además que este problema si afecta en el desarrollo escolar.
- Es evidente que la educación del nuevo milenio exige el trabajo entre padres y maestros para poder proporcionar una educación de calidad a nuestros niños, siendo este el motivo por el cual la sobreprotección infantil se va a trabajar desde la casa de los pequeños.
- El tema sobre la sobreprotección infantil requiere una gran reflexión que genere un revuelco en cuanto a la revisión que deberá realizarse al momento de tomar medidas sobre los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera observar los resultados de aprendizaje de los estudiantes como consecuencia de estas.
- Las autoridades y docentes deben tener bien definidas e identificadas las metas institucionales, de tal forma que se pueda adaptar a los pequeños de primer año de educación básica de manera correcta a su etapa evolutiva.

5.2 RECOMENDACIONES

- Que se tomen medidas para detectar a tiempo la sobreprotección infantil en cada uno de los centros educativos de nuestro medio con el fin de permitir que los niños se desarrollen de manera normal.

- Las autoridades del Plantel, junto con el personal docente y administrativo de la institución son las encargadas de informar y trabajar con cada uno de los padres de familia acerca de la sobreprotección infantil y su incidencia negativa en los niños.
- Reforzar los lineamientos que ya existen y que están determinados en Leyes y Reglamentos de orden superior.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

6.1.1 Tema:

FORMACIÓN DE TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA EL MANEJO DE LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y COMO AFECTA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

6.1.2 Institución ejecutora: Centro Educativo Integral “SUIZO”

6.1.3 Beneficiarios: Como beneficiarios directos los niños del primer año de educación básica, los padres de familia y los docentes de la institución.

6.1.4 Ubicación. Salón de clase

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución: El taller de orientación tendrá una duración de un mes, llevándose a cabo 3 horas semanales las cuales al culminar darán un total de 16 horas.

Inicio: viernes 29 de enero de 2010

Fin: Viernes 26 de Febrero de 2010

6.1.6 Equipo técnico y responsable: Se formará un grupo multidisciplinario (Docente, Psicólogo educativo)

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Dentro de la investigación previa se han encontrado los siguientes antecedentes

- A través de los datos obtenidos en el presente trabajo de investigación, se ha podido comprobar que la sobreprotección infantil afecta de manera significativa la adaptación escolar lo cual influye directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la formación integral del infante.
- En la presente investigación se pudo comprobar que los padres si presentan interés en cuanto a la formación de sus niños y se manifestó su disponibilidad a colaborar para el mejor desarrollo de los pequeños.
- El rendimiento académico que se observa en los niños está estrechamente ligada al modo de adaptación en sus primeros años de vida escolar puesto que al no lograr una estabilidad adaptativa los niños no rinden educativamente de manera satisfactoria.
- Es necesario que las instituciones instruyan a los padres de familia acerca del tema, puesto que la sobreprotección no solo influye en la adaptación escolar sino también en su rendimiento, aprovechamiento, evolución y desarrollo. Es importante que en las instituciones se eduque no solo a los niños con una formación académica sino también a los padres para de ese modo ayudar a mantener una formación integral en los infantes.

El personal llamado a ejecutar esta labor son los maestros ya que son los docentes quienes conviven con los pequeños gran cantidad de tiempo, sin olvidar que el docente debe ser asesorado por el psicólogo educativo de institución.

En la última década se ha podido observar que el mundo empieza un nuevo paradigma en el cual toda las personas deben tener una preparación profesional para poder seguir

creciendo como ser humano y seguir aportando en el ambiente social del lugar donde se desenvuelve, ante lo cual un niño sobreprotegido no tendría armas para luchar y enfrentarse con esa sociedad competitiva que vivimos en la actualidad.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta del presente trabajo de investigación pretende implementar talleres participativos y de orientación dirigido hacia los padres de familia de los niños del primer año de educación básica del Centro Educativo Integral "SUIZO", con el fin de informar, guiar y aprender junto a un profesional el manejo que se debe tener con esta problemática social y familiar que afecta principalmente a los menores.

De este modo lograremos conseguir que los padres cuiden a sus niños pero no los limiten con la sobreprotección, los niños serán capaces de interactuar en medios diferentes de manera independiente lo cual beneficiará a su crecimiento social, intelectual y lógico en una sociedad competitiva.

En la actualidad estamos viviendo acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y educación. Los conocimientos se vienen multiplicando y profundizando de año en año con más fuerza de acuerdo al avance de la ciencia, es por ello que las necesidades exigen ya no conocimientos disciplinarios sino transdisciplinarios donde se incluya el desenvolvimiento adecuado al medio y dispuesto a enfrentar diferentes situaciones.

El tratamiento temprano de la sobreprotección infantil permitirá dar nociones básicas acerca del tema a los padres o familiares encargados de los niños en estudio, tomando en cuenta que esta investigación tendrá resultados inmediatos y también a largo plazo, que beneficiarán a la institución y sobre todo a los infantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Brindar orientación e información mediante la formación de talleres de orientación para el manejo de la sobreprotección infantil y como afecta en el proceso de adaptación escolar en los niños del primer año de educación básica, dirigida a padres de familia del Centro Educativo Integral "Suizo" en el período 2008 – 2009.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar una planificación de talleres de sobreprotección dirigidos a los padres de familia.
- Determinar que la sobreprotección infantil influye negativamente en el proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

De acuerdo a los estudios realizados y la investigación con las diferentes técnicas usadas conviene tener en cuenta ciertos aspectos de viabilidad:

- * Política de la institución en que se va a desarrollar la propuesta
- * Socio – cultural de las personas que están inmersas en el trabajo
- * Tecnológica de acuerdo a los recursos tecnológicos de la institución.
- * Organizacional del personal de la entidad de trabajo
- * Equidad de género al capacitar y preparar al personal.
- * Ambiental de acuerdo al situación que vive la institución y las personas pertenecientes a ella.
- *Económico – financiera de la institución.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TEÓRICA

La sobreprotección infantil se ha convertido en los últimos años en una problemática social, puesto que se ha venido presentando en distintos entornos, teniendo como base a la familia ya que es el núcleo de la sociedad se puede decir que es en ella donde nace la sobreprotección infantil, ya que son los padres quienes no permiten que sus niños se desarrollen de manera normal, sobre todo al ingresar a la educación primaria.

A la sobreprotección infantil le anteceden diferentes situaciones, entre las que destacan enfermedades físicas o psicológicas del niño, antecedentes negativos presentados en cualquier entorno, biológico, afectivo o mental.

No se puede dejar de lado que la sobreprotección infantil afecta de manera radical a los infantes, en su desarrollo evolutivo tanto físico como psicológico, debido a que no se les permite interactuar con el medio.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, pueden tener carga sobreprotectora.

Las personas sobreprotegidas llegan no sólo a habituarse sino incluso a necesitar sobreprotección, a limitar sus posibilidades de desarrollo. Pero no se sentirán bien, sino incómodos y dispuestos a rechazarlas aunque la necesiten, generándose sentimientos ambivalentes ante personas que le dan ese trato.

La adaptación del individuo al medio escolar es uno de los objetivos difícil de cumplir cuando existe mucho apego afectivo o sobreprotección infantil.

En especial y la dificultad más importante dentro del ámbito de adaptación se menciona su ingreso a la vida escolar, debido a que se enfrentan a la ausencia temporal de la familia cercana y la convivencia con personas ajenas y su entorno cotidiano.

Dicha capacidad para predeterminar y prepararse previamente para los cambios que se suceden en su entorno no es congénita, sino que se estructura de modo paulatino y es muy débil en las primeras edades, por lo que cualquier variación brusca de las condiciones circundantes puede provocar alteraciones severas en el organismo.

La sociedad se ha visto afectada en esta situación debido a que en especial los niños muchas veces no toleran el hecho de tener que adaptarse a un ambiente diferente al cotidiano, esta transición se evidencia en especial al ingresar a la vida estudiantil.

MODELO OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>- Establecer conceptos de sobreprotección y sus consecuencias.</p> <p>-Realizar trabajos grupales.</p>	Trabajar en el concepto y las consecuencias que tiene la sobreprotección infantil.	6 horas	<p>-Docentes</p> <p>-Padres</p> <p>-Psicólogos</p>	<p>- Material de aula</p> <p>-Espacio físico</p> <p>-Dinámicas</p> <p>Materia audio – visual.</p>	<p>-Socio dramas</p> <p>- Exposición de temas.</p> <p>– Proyección audiovisual</p>	3 horas semanales (de 5 pm. A 8 pm.) (Martes)	- Docentes y psicólogo
<p>- Investigar y unificar conocimientos de sobreprotección mediante experiencias y vivenciarles.</p>	Conocer los diferentes puntos de vista de acuerdo a las vivencias de cada persona.	3 horas	<p>-Docentes</p> <p>-Padres</p> <p>-Psicólogos</p>	<p>- Material de oficina</p> <p>-Espacio físico</p> <p>-Dinámicas</p> <p>Materia audio – visual</p>	<p>– Proyección audiovisual</p> <p>- Debate</p>	3 horas semanales (de 5 pm. A 8 pm.) (Viernes)	- Docentes y psicólogo
<p>Talleres sobre habilidades para el manejo adecuado de técnicas y métodos que ayuden a manejar la sobreprotección infantil.</p>	Lograr establecer las estrategias manejables por los padres con el fin de manejar la sobreprotección infantil.	4 horas	<p>-Docentes</p> <p>-Padres</p> <p>-Psicólogos</p>	<p>- Material de oficina</p> <p>-Espacio físico</p> <p>-Dinámicas</p> <p>Materia audio – visual</p>	<p>-Formación de grupos de trabajo</p> <p>-Exposición</p>	3 horas semanales (de 8am. A 12 pm.) (Sábado)	Docente Psicólogo educativo

Práctica de técnicas, métodos para erradicar la sobreprotección infantil.	Demostrar las ventajas del manejo de la sobreprotección infantil y su influencia en el proceso de adaptación escolar.	3 horas	-Docentes -Padres -Niños -Psicólogos	- Material de oficina - Material de aula -Espacio físico -Dinámicas	Socio drama	3 horas semanales (de 8 am. A 11 pm.) (Sábado)	-Militares
---	---	---------	---	--	-------------	--	------------

TALLER Nº 1

SOBREPROTECCIÓN, Y CONSECUENCIAS

OBJETIVOS DEL TALLER

- Conocer y comprender el concepto de sobreprotección y sus consecuencias
- Cómo reconocer a un niño sobreprotegido
- Desarrollar y fundamentar estrategias que permitan erradicar la sobreprotección infantil de los niños del primer año de educación básica del Centro Educativo Integral “SUIZO”

ACTIVIDAD 1

1. ACTIVIDAD GRUPAL:

Redacten lo que comprenden de la lectura entregada acerca del tema correspondiente

2. Escoja los aspectos mas importantes acerca del tema y prepárelo para exponer en el aula.

3. PUESTA EN COMÚN EN GRAN GRUPO.

CONTEXTUALIZACIÓN DE TRABAJO

ORIENTACIONES PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS SOBREPROTEGIDOS.

LOS PRIMEROS AÑOS EN LA FAMILIA.

Cuando hablamos de niños MADUROS, nos referimos a los que han aprendido habilidades importantes para moverse, hablar y conocer. Pero, dentro del contexto escolar, también y, sobre todo, a los que han aprendido habilidades sociales y emocionales importantes para relacionarse con el trabajo escolar, los profesores y los compañeros de la misma edad: cuidar de sí mismos en comida, vestido y aseo

personal; obedecer y aceptar correcciones razonadas; renunciar o aplazar la gratificación inmediata y urgente sin sentirse demasiado dolidos, cuando sea oportuno; convivir con otros niños; enfrentarse a las dificultades, demandas y tareas de la escuela.

LOS NIÑOS SOBREPOTEGIDOS.

Algunos niños y niñas no han aprendido estas habilidades sociales y no se desenvuelven bien cuando salen del entorno familiar sobreprotector y se relacionan con adultos no sobreprotectores. Si los profesores del colegio, por ejemplo, ponen límites y dicen "NO" a sus caprichos más que en el entorno familiar; si piden esfuerzos que antes no se exigían para conseguir gratificaciones, estos niños pueden tener dificultades de adaptación.

Solemos llamar a estos niños inmaduros, infantiles, amadrados, consentidos, sobreprotegidos o malcriados. Algunos, pueden llorar al incorporarse al colegio, comer poco o mal, o tener problemas para atarse los cordones de los zapatos.

Caprichosos ante el trabajo, apenas se esfuerzan y trabajan de mala gana. No ponen todo lo que está de su parte para conseguir trabajos de calidad. Necesitan que alguien esté encima para hacerlo y tienen que enseñar sus trabajos enseguida al profesor y recibir mucho refuerzo y atención.

Les desconcierta la interacción con iguales cuando no hay adultos a la vista. Se sienten vulnerables en lugares en que se desplaza mucha gente: pasillos, escaleras y patios de recreo.

No saben enfrentarse solos a los riesgos y adversidades corrientes del colegio ni defender sus derechos ante los compañeros que se acercan a ellos con actitudes agresivas. Piden ayuda llorando y mostrándose inválidos; se quejan excesivamente por motivos irrelevantes y solicitan demasiada intervención de los adultos ante sus compañeros.

COMO LLEGA UN NIÑO O UNA NIÑA A SER SOBREPOTEGIDOS.

La inmadurez de que hablamos en estas hojas depende sobre todo de prácticas de educación inadecuadas. En la mayoría de los casos, estos niños se han criado en un contexto sobreprotector. Habrán vivido alguna o varias de las situaciones que repasamos.

Es fácil que la madre, el padre o la abuela se hayan preocupado demasiado por la comida, introduciéndole la cuchara en la boca, ofreciéndole sólo líquidos, comida triturada o productos blandos; que hayan utilizado cuentos, canciones o mil y una triquiñuelas para que el niño coma. Todo ello, incluso después de que el médico hubiera descartado problemas gástricos.

Puede que hayan sido demasiado ayudados en el vestido. Aún disponiendo de habilidades motrices y cognitivas suficientes para ponerse los pantalones, atarse los cordones del calzado o quitarse la camiseta, los padres retrasan el momento de encargarse esta tarea. Unas veces, porque no saben vestirse o desnudarse como a ellos les gusta. Otras, porque les han permitido un ratito más de sueño y ahora hay prisa para llegar al colegio a tiempo.

Es posible que hayan tenido o tengan miedo a separarse de sus padres; que se quejen y practiquen rituales para demorar esta separación, por ejemplo, al acostarse: vasos de agua, mimos, compañía, minutos en la cama de los padres.

Aunque es normal que todos los padres traten de evitar peligros innecesarios para sus hijos, los sobreprotectores suelen reducir en exceso el número y tipo de experiencias interesantes para el crecimiento de un niño: una excursión, encaramarse a una silla, un alarde en bicicleta. Para reducir riesgos, arrojan demasiado a sus hijos y les privan del ejercicio necesario para hacerse fuertes y atrevidos.

Estos niños tienen los deseos satisfechos; a veces, antes de llegar a formularlos. Consiguen gratificaciones materiales y sociales gracias a la sistemática benevolencia de sus mayores antes de hacer esfuerzos y méritos para alcanzarlas. Sus deseos son órdenes.

Consiguen también caprichos inconvenientes y perjudiciales. Peor aún, lo consiguen a base de conductas inmaduras: llantos, pataletas, arrebatos emocionales, arrumacos, empecinamiento testarudo, tretas. Cada vez que estas conductas logran beneficios, quedan reforzadas. Los niños volverán a hacer lo mismo y se harán habituales y consistentes.

Ejercen dominio sobre lo que les rodea y aprenden que los adultos no aguantan demasiado sin doblegarse.

Si nunca encuentran adultos que digan NO, no distinguen demandas razonables y caprichos; ni aprenden que los objetivos razonables cuestan y hay que merecerlos. Desconocen el gusto por los retos y las dificultades; carecen de motivación por el esfuerzo. No han aprendido a luchar para conseguir metas ni saben que hay obligaciones y deberes.

Tampoco aprenden que, cuando no se consiguen los deseos inmediatamente, uno puede aguantar la frustración sin quedar demasiado abatido, esperar otro momento

mejor, utilizar estrategias diferentes y persistir si el objetivo vale la pena; renunciar, si los deseos eran demasiado egoístas.

Los adultos sobreprotectores impiden que sus hijos o alumnos jueguen y se reúnan con otros chicos iguales por temor a que les hagan daño o sufran algún percance. Si les permiten relación con iguales, se quedan cerca supervisando la situación e interviniendo en exceso en la interacción espontánea de los niños. En situaciones de conflicto, reto y rivalidad, están a su lado. Responden por él y defienden sus derechos sin permitirle que lo haga él mismo. Justifican o explican sus fallos. *Les sacan las castañas del fuego*. Los niños no aprenden habilidades importantes para relacionarse, aguantar bromas y resolver conflictos corrientes. O aprenden a depender de otros.

En situaciones imprevistas en las que no estén presentes los adultos sobreprotectores, se sentirán solos, sin recursos, desamparados.

¿Cómo es un niño sobreprotegido?

- Tímido.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.
- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrados a que sus padres lo hagan por él.

TALLER Nº2

MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA MANEJAR LA SOBREPOTECCIÓN

QUÉ PODEMOS HACER.

Si tenemos indicios para sospechar que un niño ha sido o está siendo sobreprotegido, conviene comprender qué efectos ha tenido y tiene esta práctica educativa en su comportamiento actual, en el desarrollo de sus habilidades sociales, en sus problemas. Es importante prevenir riesgos o reducir los ya establecidos, y conseguir que el niño se desenvuelva con autonomía e independencia en cualquier circunstancia de la vida.

Las personas sobreprotectoras suelen serlo con muchas personas de su entorno (hijos, vecinos, esposos) y durante toda la vida. Es una conducta muy resistente al cambio, que cuesta mucho modificar. ¡Hay que tomárselo en serio!

Los padres y profesores que actúan de este modo suelen hacerlo para “darles cariño” y “que no les falte de nada”. Llenos de buena intención, no perciben los riesgos de esta manera de actuar. Pero, interpretan y aplican esos principios implicándose demasiado emocionalmente e invadiendo parcelas de desarrollo que sólo corresponden a los niños.

La conducta sobreprotectora se refuerza día a día. Estos padres y adultos suelen tener con frecuencia miedos y ansiedades relacionadas con la educación, la evolución y el futuro de sus hijos o alumnos. Cada acto sobreprotector reduce su ansiedad y sus temores y proporciona tranquilidad. Cada vez que sobreprotegen a sus hijos o alumnos, la ansiedad de los padres y profesores disminuye. La reducción de ansiedad refuerza, consolida y hace más frecuentes las conductas sobreprotectoras. Si no tienen cuidado, volverán a hacerlo porque les libra de preocupaciones y les reporta tranquilidad.

Hay circunstancias que acrecientan ese nivel básico de ansiedad y que incitan aún más a comportarse de modo sobreprotector: conflictos entre los padres, discrepancias sobre la educación, separación matrimonial, enfermedades de los hijos, consejos inadecuados de los profesionales, la circunstancia de ser hijo único, necesidades educativas especiales...

Las personas que sobreprotegen comparten unas cuantas concepciones típicas: “Si no le ayudara, no lo haría”. “Si no le diera de comer, se moriría de anemia”. “Si no le visto y le baño, no llegaría nunca al colegio a tiempo”. “Si no le ayudo en las tareas, seguro que suspendía todas las asignaturas”. “Lo más importante, que sea feliz”. “De frustración, nada”. Estas concepciones son casi siempre equivocadas por exagerada generalización.

Además de los cambios en los adultos sobreprotectores, también cambiará la relación con los niños.

Valoremos que crecen, hacen cosas propias de niños de su edad. Exijamos razonablemente, sin ayudarles demasiado, confiando en ellos. Dejémosles que hagan sin ayuda todo lo que sean capaces de hacer solos. Fomentemos autonomía y valentía.

Animémosles a que se sientan bien haciendo cosas atrevidas y costosas por su cuenta, sin que esté la mamá o el papá al lado.

Busquemos para ellos relación social con iguales. Es un medio educativo en sí mismo. Creemos ocasiones. Procuremos oportunidades y escenarios donde puedan ocurrir este tipo de relaciones: fines de semana, vacaciones, parque, actividades extraescolares, deporte. Propiciemos encuentros entre vecinos, primos, amigos.

Habrá que explicar al niño el cambio introducido en la relación. Le diremos que si los padres o profesores nos mostramos un poco más distantes y no le ayudamos en tareas o actividades en que antes ayudábamos; si le exigimos que haga solo cosas y tareas que antes se las hacíamos; si le animamos a arriesgarse y atreverse con tareas y situaciones de las que antes le separábamos y protegíamos..., no es porque le hayamos dejado de querer, sino porque le estamos queriendo de una manera más madura y responsable.

Estamos atentos y dispuestos a ayudarle, pero después de que él haga su parte. Ayudaremos a nuestro hijo o alumno a comprender esta saludable distancia. Le explicaremos que las exigencias y los favores recíprocos son señales importantes de cariño.

Y como está en tu mano evitar estas conductas, te ofrecemos algunas pautas para que puedas ofrecer a tu hijo los cuidados que necesita para sentirse seguro y querido, sin caer en una excesiva protección:

- Dejar que se enfrente a las dificultades, a adaptarse a un entorno que cambia constantemente y a desarrollar sus habilidades por sí solo.
- Dejarle respirar, no estar permanentemente controlándole o atosigándole con preguntas o preocupaciones por su bienestar y salud.
- Favorecer que aprenda a pensar por sí solo, a asumir nuevos retos –algo tan simple como patinar–, a tomar la iniciativa y a adoptar sus primeras decisiones. Hazle sugerencias, pide su opinión, tenle en cuenta...
- Fomentar que juegue o realice actividades con otros niños, sin la presencia constante de los adultos.
- No darle todo lo que pida o lo que los padres creen que necesita. Mostrarle el valor del esfuerzo y las enseñanzas que encierran las dificultades y la frustración.
- Estar a su lado cuando lo necesite, pero para apoyarle, no para solucionar sus problemas y realizar sus tareas.
- Permitir que pase algún tiempo con otras personas para establecer lazos afectivos con abuelos y tíos e “independizarse” un poco de sus padres.
- Tratarle de acuerdo a su edad. Permítele que coma solo o se vista cuando ya sea capaz de hacerlo; y a medida que va cumpliendo años, retírale el chupete, el biberón, la sillita de paseo...

¿Cómo evitar esta situación?

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten.

La pediatra Osorio sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto.

Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, educación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás.

Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

Hay que estimular al niño para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta relegado.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

6.8.1 Recursos Institucionales

Contaremos con el aporte de Verónica Fernanda Flores Hernández quien será la investigadora del proyecto.

- Universidad Técnica de Ambato
- Centro Educativo Bilingüe "SUIZO"
- Sala de audiovisuales

6.8.2 Recursos Humanos

- Padres de familia
- Docentes
- Psicólogos educativos
- Niños estudiantes

6.8.3 Recursos Materiales

Contamos con bibliografía amplia y completa.

Nuestros instrumentos básicos de trabajo serán:

- Computador
- Útiles de oficina
- DVD
- Internet
- Material de aula

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla. Se ha definido el período respectivo en el tiempo de acuerdo al diseño, ejecución y resultados de la propuesta anteriormente planteada.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades a cargo del área de bienestar estudiantil del Centro Educativo Integral "SUIZO" .
2. ¿Por qué evaluar?	La incidencia de la sobreprotección infantil en el proceso de adaptación escolar en los niños del primer año de educación básica del Centro Educativo Integral "SUIZO"
3. ¿Para qué evaluar?	Para poder mejorar la adaptación escolar de los niños y su desarrollo integral.
4. ¿Qué evaluar?	El nivel de sobreprotección al que están sometidos.
5. ¿Quién evalúa?	Los docentes
6. ¿Cuándo evaluar?	Al término de cada uno de los talleres de orientación
7. ¿Cómo evaluar?	Tomando en cuenta la forma de vida y el medio del estudiante.
8. ¿Con qué evaluar?	- Cuestionarios - Clases demostrativas

BIBLIOGRAFÍA

- ARELLANO, ESTUARDO "Catorce Lecciones Sobre Valores" Fundación Esquel 2001
- Artículos de Educación de Aplicaciones Didácticas.
- CAMACHO, CAROLINA. "Autoestima y Motivación", Universidad Nacional Experimental, Politécnica "Antonio José de Sucre" Barquisimeto Venezuela
- CULTURAL, S.A. Edita. "Pedagogía y Psicología Infantil". Período Escolar pp.47-90. Edición 1992. Madrid - España
- Diccionario Encarta
- Diccionario Pedagógico de Autores AMEI - WAECE 2.003

Dimerino, Quito.

- GARBER, Elba. Los Peligros de la Sobreprotección.
- Gruppen ". Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien.
- HERRERA E. LUIS Y OTROS Tutoría de la investigación científica,
- LAROUSSE (diccionario enciclopédico 2000)
- MAGER, R.F. (1985), Desarrollo de actitudes hacia la enseñanza. Barcelona: Martínez
- MCKEACHIE, WJ. (1994). Teaching Tips. Lexington: Heath.
- NOVAK, J.D. Y GOWIN, D.B. (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
- RAMSDEN, P. (1993). Learning to Teach in Higher Education. Londres: Routledge.
- YAQUE, Eduardo. "Un Enfoque Actual de la adaptación del niño al centro Infantil" Pp. 1-8. Centro de Referencia Latinoamericana para la educación Preescolar. Cuba
- *Aurelio Mella, Bogotá, Colombia*
- Educación_Inicial.com
- <http://www.serfeliz.net/>
- karlaco@larrea.edu.mx
- WWW.mantra.com.ar

ANEXOS 1

a. ANEXOS

ANEXO I

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Incidencia de la sobreprotección infantil en el proceso de adaptación de los niños de primer año de educación básica del “Centro Educativo Integral SUIZO” en el año lectivo 2008 – 2009, en la ciudad de Ambato.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO

Determinar la incidencia de la sobreprotección infantil en el proceso de adaptación de los niños de primero de básica del centro educativo bilingüe “SUIZO”

INSTRUCCIONES

Por favor

- Lea detenidamente cada una de las preguntas posteriormente establecidas
- Permítase meditar acerca del tema en cuestión
- Responda lo mas honestamente posible

Agradeceré de antemano su colaboración.

1.- ¿Considera Usted que la sobreprotección infantil es una forma de maltrato?

SI NO

2.- ¿La salud física y Psicológica de los niños puede verse afectada a causa del maltrato infantil?

SI NO

3.- ¿Considera Usted que los causales se la sobreprotección infantil son los padres de los niños, iniciado esta problemática en cada uno de los hogares de nuestra sociedad?

SI NO

4.- ¿Cree usted que la sobreprotección infantil puede ser erradicada con la información de los maestros acerca del tema?

SI NO

5.- ¿La sobreprotección infantil tiene como resultado seres inadaptados sociales, es lo que quiere usted para el futuro de sus hijos?

SI NO

6.- ¿En caso de que usted y su hijo se encontrasen en esta situación estaría dispuesto a colaborar con los maestros de la institución para que esta problemática cambie?

SI NO

7.- ¿Piensa usted que dentro de los reglamentos de la institución debería constar un artículo que trate acerca de la sobreprotección infantil?

SI NO

8.- ¿Cree usted que si los padres de la institución se encontrarían informados acerca de lo perjudicial de la sobreprotección infantil esta sería menor en nuestro medio?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN