



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE INGLÉS
MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés**

TEMA:

“FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: JUAN RAFAEL MIRANDA CRUZ

TUTOR: ING. SANDRA TEJADA.

AMBATO- ECUADOR

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA

Yo Ing. Sandra Tejada con CC. 180346120-9 en mi calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA CANTÓN TISALEO”.

Desarrollado por el egresado Juan Rafael Miranda Cruz, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Sandra Tejada
Tutora de Graduación

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

10 de Abril del 2012

Miranda Cruz Juan Rafael

C.I: 180420941-7

AUTOR

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema : "FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

10 de Abril del 2012

Miranda Cruz Juan Rafael

C.I: 180420941-7

AUTOR

*Al Consejo de Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y
de la Educación:*

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: "FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA", Presentado por el Sr. Juan Rafael Miranda Cruz, egresado de la Carrera de Inglés, Promoción 2011 - 2012, una vez revisado y calificado la investigación se **APRUEBA**, en razón que cumple los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Piedad Aguas G.

C.I. 180103045-1

MIEMBRO

Dra. Mercedes López.

C.I. 180261704-1

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por haberme bendecido con el regalo tan maravilloso que es de tener unos padres únicos y ejemplares, Segundo Vicente Miranda Altamirano y Zoila de Lourdes Cruz Ramírez siendo los dos pilares fundamentales de mi vida y por haberme regalado todo el apoyo incondicional que necesité para lograr culminar mi carrera. A mis padres un Dios le pague y que le tenga en su Reino Celestial a mi padre en donde nos está cuidando a todos los seres que yo Amo.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermanos e hija por haber depositado en mí la confianza necesaria para lograr culminar con mi objetivo de terminar la carrera de Idiomas y por haber creído en mí sobre todas las cosas.

ÍNDICE

Página de título o portada	I
Página de Aprobación del Tutor	II
Página de Autoría de Tesis	III
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice General de Contenidos	VII
Índice de cuadros y gráficos	VIII
Resumen Ejecutivo	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
TEMA.....	2
Planteamiento del problema.	2
Contextualización.....	2
ÁRBOL DE PROBLEMA.	4
Análisis crítico.....	5
Prognosis.	5
Formulación del problema.....	6
Preguntas directrices.....	6
Delimitación del problema.	6

JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivo Específico.....	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	10
Fundamentación Ontológica.....	11
Fundamentación Epistemológica.....	11
Fundamentación Axiológica.....	11
Fundamentación Metodológica.....	12
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	14
CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	15
CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	31
HIPÓTESIS.....	42
SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	42
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA	43
Enfoque.....	43
Modalidad básica de la Investigación.....	43
Nivel o Tipo de Investigación.....	44
Población y Muestra.....	44

Operacionalización de Variables.....	46
Recolección de información.....	48
Procesamiento y análisis.....	48
CAPÍTULO IV	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	64
CAPÍTULO V	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
CONCLUSIONES.....	69
CAPÍTULO VI.....	71
PROPUESTA	71
DATOS INFORMATIVOS.....	71
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	72
JUSTIFICACIÓN.....	73
OBJETIVOS.....	74
Objetivo general.....	74
Objetivos específicos.....	74
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	75
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	75
METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO.....	81
ADMINISTRACIÓN.....	108
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	108
MATERIAL DE REFERENCIA	110

Bibliografía	110
Weblioteca	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico N.1 Árbol de problemas	5
Gráfico N. 2 Gráficos de Inclusión Interrelacionales.....	145
Gráfico N.3.....	51
Gráfico N.4.....	52
Gráfico N.5.....	54
Gráfico N.6.....	55
Gráfico N.7.....	57
Gráfico N.8.....	58
Gráfico N.9.....	60
Gráfico N.10.....	61
Gráfico N.11.....	68

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla N. 1	47
Tabla N. 2.....	48
Tabla N. 3.....	50
Tabla N. 4.....	52
Tabla N. 5.....	53
Tabla N. 6.....	55
Tabla N. 7.....	56
Tabla N. 8.....	58
Tabla N. 9.....	59

Tabla N. 10	61
Tabla N. 11	¡Error! Marcador no definido. 7
Tabla N. 12	68
Tabla N. 13	68
Tabla N. 14	82

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN.*

CARRERA DE INGLÉS.

TEMA: “FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: JUAN RAFAEL MIRANDA CRUZ.

TUTOR: ING. SANDRA TEJADA.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación se ha realizado con el afán de conocer si se aplican los métodos y técnicas de la formación de grupos de trabajo en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo se determinó un universo de estudio a de 149 elementos y 1 docente se aplicó una encuesta y entrevista a estudiantes y profesores teniendo una muestra de 107 estudiantes y 1 docente en el área de inglés.

En dicho establecimiento se ha logrado identificar que la formación de grupos de trabajo se aplica en forma parcial según el resultado del análisis e interpretación de

resultados por lo que podemos darnos cuenta, que dichos métodos y técnicas no tienen la acogida esperada por parte del docente para el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Llegando de esta manera a proponer un manual de métodos y técnicas de formación de grupos de trabajo para el mejoramiento del aprendizaje significativo y de esta manera colaborar comprobando positivamente con los estudiantes, docentes y sobre todo para la Institución, de esta manera se logre una mejor reputación y acogida por parte del pueblo Tisaleño y siendo ejemplo de mejoramiento e innovación.

Palabras claves.

Aprendizaje, grupal, amistad, estudiar, innovar, variedad, compañerismo, técnicas, solidaridad y originalidad.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de dar un punto de vista distinto a lo convencional con un propuesta sobre:

“FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO ANÍBAL SALGADO RUÍZ DEL CANTÓN TISALEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Lo cual tendrá los siguientes capítulos:

- ❖ CAPITULO I.- Aborda el problema, su planteamiento, contextualización, prognosis, formulación de preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos.
- ❖ CAPITULO II.- Considera el marco teórico en base a las categorías fundamentales, de igual manera las hipótesis y las variables.
- ❖ CAPITULO III.- Se establece la metodología de investigación a utilizarse, se determina la población y la muestra así como la operacionalización de variables, se determina también como se obtendrá la información y como se analizará los datos que arroje la investigación.
- ❖ CAPITULO IV.- Se analiza los resultados y se interpreta los mismos, para la verificación de la hipótesis.
- ❖ CAPITULO V.- Aborda las conclusiones y recomendaciones que surgen de las encuestas y entrevistas realizadas.
- ❖ CAPITULO VI.- Se presenta la propuesta de solución, surgida de la investigación realizada, así también se analiza la forma de aplicación de la misma en la institución educativa motivo de la investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

"Formación de grupos de trabajo y su incidencia en el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua".

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización.

La educación en el Ecuador ha tenido una expansión notable, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad. Pero no debemos olvidar algunos problemas como son el bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. A esto incluimos la continua utilización de métodos tradicionales por parte de los docentes a la hora de formar grupos de trabajo, con la intención de reducir el trabajo individual, sino para potenciarlo bajo determinadas condiciones. Se forman para cumplir con objetivos concretos que se logran más fácilmente con el trabajo conjunto.

Al igual que en el Ecuador este cambio se viene dando en la provincia del Tungurahua y arrastrando los problemas mencionados anteriormente. Existen instituciones que están erradicando estos problemas con la utilización de nuevos métodos de estudio para obtener una educación de calidad. Los docentes utilizan nuevas técnicas de estudio grupal con el propósito de mejorar el rendimiento y captación de los estudiantes que tienen problemas académicos.

El colegio nacional Aníbal Salgado Ruiz se evidencia métodos de estudio tales como la memorización excesiva en algunas asignaturas, lo que en muchas ocasiones se tiene como resultado la falta de razonamiento y lo que da origen a las pérdidas de año. En cuanto a los recursos que cuenta el colegio no son lo suficientes como para abastecer a los estudiantes. Existe falta de material didáctico, no cuenta con equipos para la realización de ejercicios de "listenig", el personal con que cuenta son docentes con muchos años de experiencia que están acogiendo nuevos métodos de estudio con el afán de mejorar en nivel académico de la Institución.

ÁRBOL DE PROBLEMA.

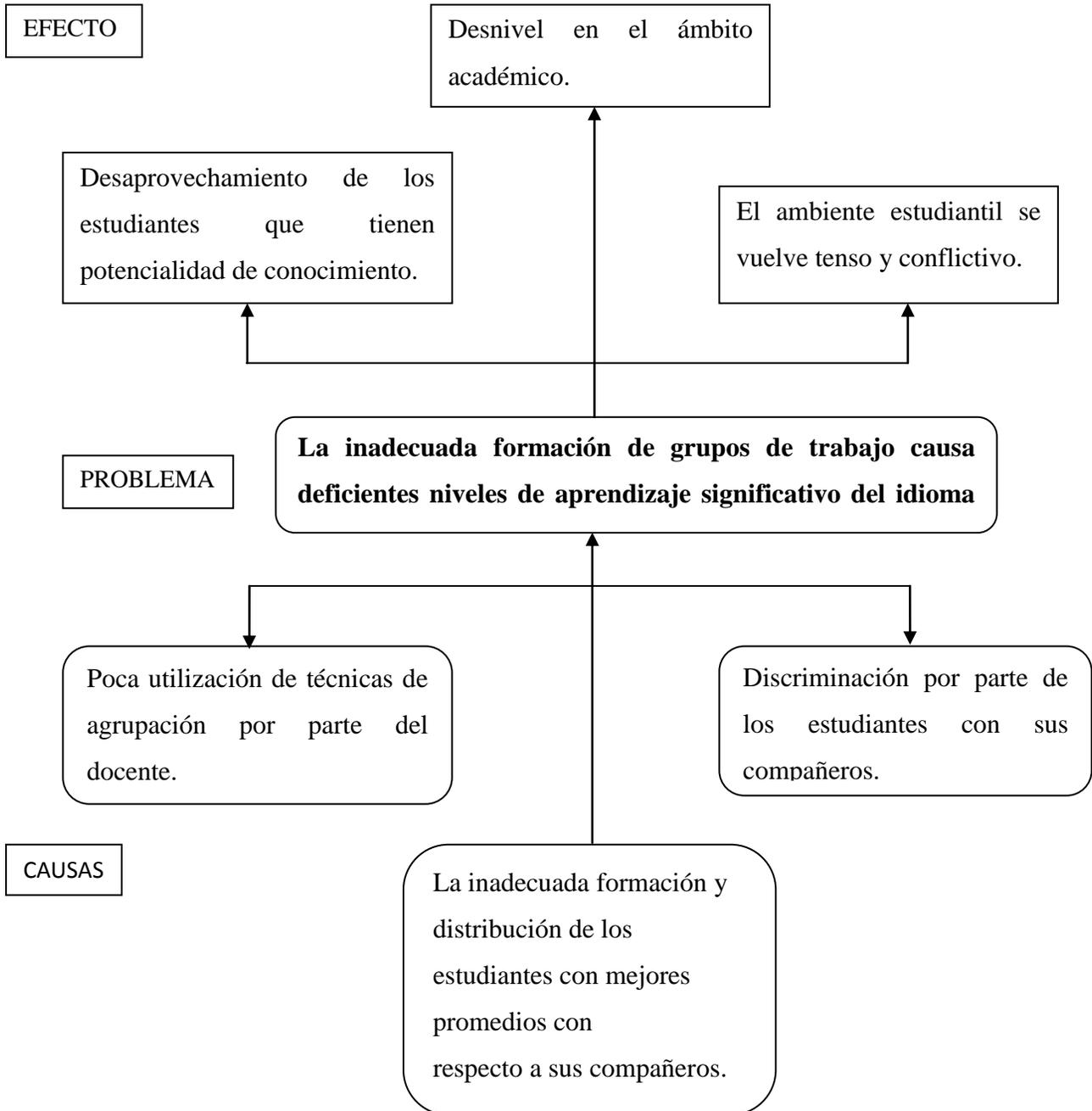


Grafico N.1 Árbol de problemas

Elaborado por Juan Rafael Miranda Cruz

1.2.2. Análisis crítico.

- ❖ Si el profesor al momento de formar grupos de trabajo no tiene en cuenta las falencias y fortalezas que cada estudiante por la poca utilización de técnicas de agrupación se tendrá como resultado el desaprovechamiento de los estudiantes con potencialidad de conocimiento sobre el tema.
- ❖ La inadecuada distribución de los educandos con mejores promedios respecto a sus compañeros, la formación de grupos desiguales en sentido académico tiene como resultado el desnivel académico porque los estudiantes con mayor conocimiento sobre el tema tratarán de unirse mientras que los que necesitan ayuda quedarán solos teniendo como resultado trabajos mal planteados, con falta de información, etc.
- ❖ En la actualidad los estudiantes muestran un nivel elevado de discriminación hacia sus compañeros por diferentes índoles, que al final tiene efectos negativos volviendo el ambiente de trabajo tenso y conflictivo esto se da por la metodología tradicionalista del docente al momento de formar grupos de trabajo.

1.2.3. Prognosis.

La Institución se verá reflejada en graves problemas con los estudiantes a nivel académico, generando una discriminación especialmente en sentido académico, con el resto de compañeros, convirtiéndose en un clima de estudio tenso y conflictivo por lo que los estudiantes no podrán desarrollar sus capacidades académicas. A igual que los estudiantes que necesitan ayuda para mejorar su rendimiento se verán aislados causando problemas en la Institución por lo que perderá prestigio por los resultados negativos.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo incide la formación de grupos de trabajo en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo?

VI: Formación de Grupos de Trabajo.

VD: Aprendizaje significativo.

1.2.5. Preguntas directrices.

- ❖ ¿Qué técnicas utilizan los profesores para la formación de grupos de trabajo?
- ❖ ¿De qué forma se utiliza el aprendizaje significativo enfocado por la formación de grupos?
- ❖ ¿Cómo promover el aprendizaje significativo en cuanto a la formación de grupos de trabajo?

1.2.6. Delimitación del problema.

Campo: Educación.

Área: Pedagogía.

Aspecto: Formación de grupos de trabajo – aprendizaje significativo.

Delimitación espacial: Colegio Nacional Aníbal Salgado Ruiz.

Delimitación temporal: 19 de junio de 2011 a enero de 2012.

La presente investigación se lo realizará en el campo de la educación secundaria en el área de pedagogía perteneciente al paradigma crítico positivo específicamente a la modalidad denominada investigación acción participativa, es decir la manera como

los estudiantes asimilan los conocimientos impartidos por los profesores en las diferentes actividades que realizan engrupo de trabajo en las aulas de la Institución, porque su propósito es demostrar como las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran el desarrollo de habilidades cognitivas y mejoramiento en el rendimiento escolar dentro del área de Inglés, es decir dar un seguimiento a los estudiantes y a la evolución productiva que manifiesten a medida que pase el tiempo. Dicha investigación se realizara en un tiempo del 19 de junio de 2011 hasta enero de 2012.

La investigación se realiza desde el ámbito de las sesiones de clase. La investigación involucrará a la población de alumnos matriculados en el Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo, con alrededor de 150 estudiantes con un profesor de inglés. En efecto, las unidades de análisis estarán conformadas por los sujetos de la investigación, que son los alumnos y alumnas matriculados en el año 2011 - 2012.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El tema a investigar es de interés para conocer la metodología que están utilizando los docentes cuando imparten la materia, si están aplicando las técnicas adecuadas para la formación de grupos de trabajo al igual que la distribución de los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos sobre la materia.

En la actualidad, especialmente en la práctica educativa, en el aula el aprendizaje cooperativo es recomendable para conducir un aprendizaje eficaz y, por ende; lograr el desarrollo de habilidades cognitivas propias del alumno de educación secundaria.

Es de mucha importancia para descubrir como el alumno de hoy se pueda desenvolver como constructor y protagonista de su propio proceso de aprendizaje,

para ello tiene que superar ciertas limitaciones como la de trabajar en equipo, ayudar a los compañeros que necesitan para mejorar su rendimiento académico y la correcta comprensión de la materia.

Es por eso que la práctica educativa tiene que desarrollarse superando estos obstáculos y limitaciones que los sistemas escolares imponen causando graves problemas y fomentando la discriminación entre compañeros en sentido académico, los mismos que se pueden mejorar si el docente asume su rol de mediador y propone una alternativa de cambio para el mejoramiento académico.

Siendo el impacto a largo plazo una importante herramienta para poder explotar al máximo a los estudiantes con mayor potencialidad de conocimientos para hacer una Institución reconocida por su gran trabajo con los estudiantes y la manera de cómo desempeñan los docentes al momento de impartir los conocimientos.

Teniendo una factibilidad y una predisposición de las autoridades para el cambio en el plantel educativo.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar como la formación de grupos de trabajo interviene en el rendimiento académico en el área de inglés en el Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.

1.4.2. Objetivo Específico.

- ❖ Detectar las técnicas para la formación de grupos de trabajo.

- ❖ Analizar el aprendizaje significativo enfocado por la formación de grupos de trabajo.

- ❖ Diseñar estrategias innovadoras para la formación de grupos de trabajo que promuevan el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Dentro de la Universidad Técnica de Ambato se ha realizado la correspondiente investigación para determinar si en proyectos anteriores se han realizado trabajos similares, comprobando que no existen temas parecidos, lo que si se ha podido encontrar es información de las variables antes mencionadas. Al igual en la Institución en la cual se va a desarrollar el proyecto de investigación se ha determinado que no existe ningún tema parecido o similar, por lo tanto dicho tema es inédito, por primera vez se está realizando en la institución. Siendo así este proyecto busca facilitar y brindar una propuesta valiosa para el mejoramiento del nivel académico e intelectual de los estudiantes. NICOLÁS BÁRBARA (*bnicolas38 [arroba] yahoo.com*) *Las estrategias de aprendizaje en idioma inglés de los estudiantes de ciencias agropecuarias de la UNAH* (Universidad Agraria de la Habana); Institución de la investigación: Instituto Superior Pedagógico “Rubén Martínez Villena” La Habana, CUBA

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La presente investigación debido a sus características tendrá como base fundamental el paradigma crítico propositivo, para lo cual se ha tomado en cuenta las siguientes razones.

2.2.1. Fundamentación Ontológica.

Está relacionado al proceso enseñanza aprendizaje pues es un modelo de como la investigación hará participes a estudiantes, docentes para mejorar los rendimientos de los alumnos y la manera de impartir la materia los docentes.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica.

La educación implica la formación integral de la personalidad desde diferentes puntos de vista es por ello que es necesario profundizar en las principales tesis epistemológicas, psicológicas y pedagógicas. Las confrontaciones de la pedagogía sobre la escuela se dirigen a un análisis crítico y de transformación por el papel relevante que ocupa en la formación integral de los escolares. Esta transformación debe estar dirigida a lograr que este dentro del proceso pedagógico activo, reflexivo, crítico e independiente y más protagonista en su actuación. Este proceso debe fomentar sentimientos de amor y respeto a sus diferentes manifestaciones a la escuela, sus compañeros así como valores, entre los que se encuentran: la responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, patriotismo, entre otros. Esto sirve para la formación integral de los estudiantes, profesores y padres de familia.

2.2.3 Fundamentación Axiológica.

En la educación, en tanto producto de la sociedad cambiante situado y dirigida al hombre como ser social, es por esto que de vital importancia que exista una buena relación entre el maestro y el estudiante para obtener un resultado positivo referente a lo académico y espiritual. También está encaminada a la formación de valores de los estudiantes y por supuesto de los maestros y padres de familia partiendo de premisas

de respeto a la diversidad, y comprometiendo con su naturaleza humana y con el deber histórico.

2.2.4. Fundamentación Metodológica.

El punto de partida de su propuesta conceptual y metodológica es el “nuevo paradigma” de aprendizaje de una “nueva escuela” y un enfoque de una “escuela abierta”, con el fin de mejorar la efectividad y calidad de las escuelas en zonas de bajos recursos económicos.

Esta escuela toma la unidad fundamental de cambios para mejorar la cobertura, calidad y equidad de la educación básica en escuelas de bajos recursos.

Poniendo en práctica principios validos en teorías modernas de aprendizaje a través de estrategias cooperativas concretas en escuelas y comunidades, y demostró que las prácticas convencionales transmisivas, memorísticas y pasivas pueden cambiarse masivamente hacia un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, comprensivo y constructivista.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La presente investigación está respaldada en la ley de protección intelectual Art. 1 El estado reconoce, regula, y garantiza la propiedad intelectual adquirida de conformidad con la ley.

El Reglamento General de la Ley de Educación. Según Título I. En el Capítulo II de los Principios de la Educación; Literal: i), j), estos dos literales ayudarán a que el

alumno reciba una educación íntegra de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra.

En el Capítulo II de los Fines de la Educación. Literal: a), b), este fin quiere decir que el maestro tendrá la responsabilidad de desarrollar al máximo las capacidades físicas e intelectuales del alumno para que sea una persona crítica reflexiva e intervenga en las diferentes actividades permitiéndole ser ente competitivo.

En el Código de la niñez y la adolescencia. Art.37. Derecho a la Educación; los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que: Literal a); todos los niños/as sin distinción, ni excepción recibirán una educación de calidad garantizando el desarrollo permanente del niño/a.

Además la constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

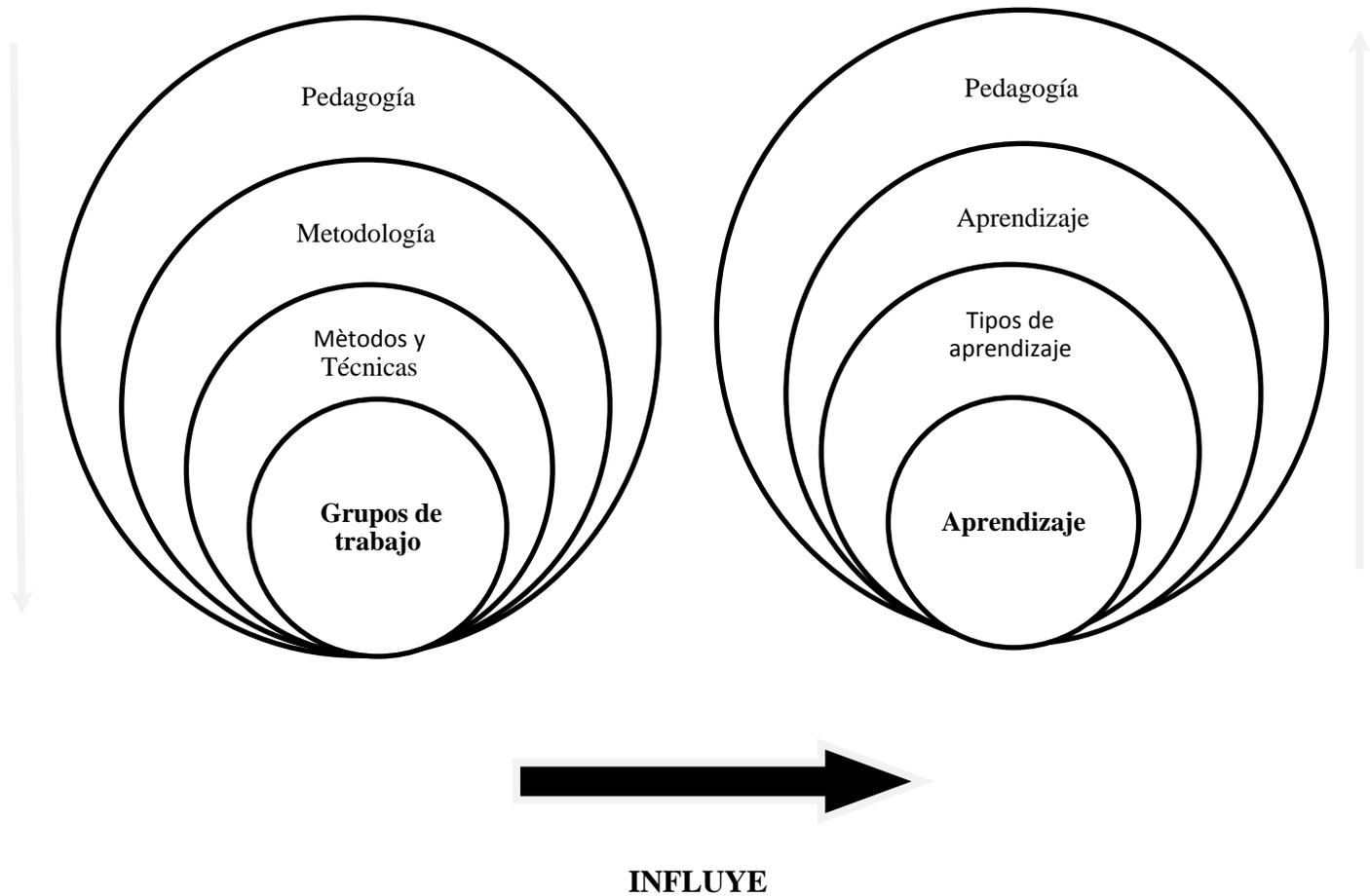


Gráfico N. 2 Gráficos de Inclusión Interrelacionales

Elaborado por Juan Rafael Miranda Cruz

2.4.1. CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Pedagogía.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje. La pedagogía es el Arte de educar y enseñar a los niños.

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

La metodología

Dicho término está compuesto del vocablo método y el sustantivo griego logos que significa juicio, estudio, esta palabra se puede definir como La descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación. Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

El método:

La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo, y que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin. También podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados. El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido.

Métodos Generales:

Los métodos generales se identifican por su carácter histórico, estos fueron utilizados por los griegos para alcanzar el conocimiento

El método deductivo: es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Ej.: “La pérdida de peso, los sudores nocturnos, toser mucho y escupir sangre son síntomas de tuberculosis. Este enfermo manifiesta estos síntomas luego entonces este enfermo tiene tuberculosis.”

El método inductivo: es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales Ej.: “Si un investigador encuentra la vacuna contra el cáncer, no le importa solamente cura a aquellos casos en los cuales se probó sino en todos los demás casos de esta enfermedad.”

Análisis: el análisis es la descomposición de algo en sus elementos. El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual.

Síntesis: la síntesis es la reconstrucción de todo lo descompuesto por el análisis.

Lo que si les puedo decir es que cuando se utiliza el análisis sin llegar a la síntesis, los conocimientos no se comprenden verdaderamente y cuando ocurre lo contrario el análisis arroja resultados ajenos a la realidad.

El método científico

El método científico es el camino planeado o la estrategia que se sigue para descubrir las propiedades del objeto de estudio. El método científico es un proceso de razonamiento que intenta no solamente describir los hechos sino también explicarlos. El método científico conjuga la inducción y la deducción es decir el pensamiento reflexivo para resolver dicho problema tenemos que cruzar; por las siguientes cinco etapas:

Percepción de una dificultad: es donde el individuo encuentra algún problema que le preocupe.

Identificación y definición de la dificultad: es donde el individuo observa para definir la dificultad del problema.

Solución propuesta para el problema: es donde el individuo busca las posibilidades de solución para los problemas mediante previos estudios de los hechos.

Deducción de las consecuencias de las hipótesis: es donde el individuo llega a la conclusión de que si su hipótesis es verdadera, le seguirán ciertas consecuencias.

Verificación de la hipótesis: mediante acción: aquí el individuo prueba cada hipótesis buscando hechos ya observados que pruebe que dicha consecuencia sea verdadera para así hallar la solución más confiable.

Técnicas

Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método.

La Investigación

La investigación es la acción de indagar a partir de un indicio para descubrir algo, la investigación es una actividad inherente de la naturaleza humana.

La investigación Científica

Podemos decir que la investigación científica se define como la serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas y para lograr esto nos basamos en los siguientes.

Exploratoria: Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general de tipo aproximativo respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando aún, sobre él es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suelen surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno, que precisamente por su novedad, no admite todavía una descripción sistemática, o cuando los recursos que

dispone el investigador resultan insuficientes como para emprender un trabajo más profundo.

Descriptivas: su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

Explicativas: son aquellos trabajos donde muestra preocupación, se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos, donde el objetivo es conocer por que suceden ciertos hechos a través de la delimitación de las relaciones causales existentes o, al menos, de las condiciones en que ellas producen. Este es el tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque nos explica la razón, el por qué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente.

Formas y Tipos de la Investigación

Existen dos formas de investigación la Pura y la Aplicada.

La Investigación pura: es la que se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito es desarrollar teorías mediante el descubrimiento de principios.

La Investigación aplicada: es la que se apoya en la solución de problemas específicos para mejorar la calidad de vida de las sociedades, dicha investigación es vinculada a la pura; ya que depende de los aportes teóricos del mismo.

Al igual que hay dos formas existen tres tipos de investigación que son:

Investigación Documental: es la investigación que es realizada en los distintos tipos de escrituras tales como libros, revistas entre otras.

Investigación De Campo: es la investigación que se realiza en el lugar de los hechos es decir donde ocurre los fenómenos estudiados.

Investigación de Laboratorio: es donde el investigador debe presentar por escrito los conocimientos ya publicados sobre el tema, validados por la bibliografía existente.

Grupos De Trabajo

Un grupo de trabajo puede ser de ayuda cuando usted intenta aprender información y conceptos, y se prepara para discusiones de clase y exámenes. Lea para enterarse de los beneficios de un grupo de trabajo. Luego siga leyendo para aprender sobre cómo iniciar un grupo de trabajo y las características de un grupo de trabajo exitoso. Finalmente, asegúrese de leer acerca de las posibles dificultades de un grupo de trabajo.

Los beneficios de un Grupo de Trabajo

Un grupo de trabajo puede ser beneficioso de muchas formas. Aquí están los beneficios más importantes:

- ❖ Un grupo de apoyo le da soporte cuando usted encuentra que su motivación para estudiar se está debilitando. Los otros integrantes del grupo pueden ser una fuente de ánimo.
- ❖ Usted puede no tener muchas ganas de hacer una pregunta en clase. Lo encontrará más fácil si lo hace en un grupo de trabajo pequeño.

- ❖ Usted puede comprometerse más a estudiar porque los integrantes del grupo dependen de su presentación y su participación. Usted no querrá decepcionarles.
- ❖ Los integrantes del grupo escucharán y discutirán información y conceptos durante las sesiones de estudio. Estas actividades le añaden una dimensión fuertemente auditiva a su experiencia educativa.
- ❖ Es probable que uno o más integrantes del grupo tenga la probabilidad de comprender algo que usted no comprende. Pueden traer a colación ideas que usted nunca consideró.
- ❖ Usted puede darse cuenta de nuevos hábitos valiosos de estudio de otros integrantes del grupo.
- ❖ Usted puede comparar sus notas de clase con las de los otros integrantes del grupo para clarificar sus notas y suplir cualquier laguna.
- ❖ Enseñar/explicar información y conceptos a otros integrantes del grupo le ayudarán a reforzar su dominio de la información y los conceptos.
- ❖ Afrontémoslo - estudiar a veces puede ser aburrido. Interactuar con los otros integrantes del grupo puede hacer del estudio algo agradable.

Cómo Iniciar Un Grupo de Trabajo

Los grupos de trabajo no suceden simplemente. He aquí lo que usted debe hacer para empezar un grupo de trabajo:

- ❖ Conozca a sus compañeros de clase hablando con ellos antes de la clase, durante los recreos, y después de clase. Al seleccionar a un compañero de clase para unirse a su grupo de trabajo, deberá estar capacitado para contestar sí a cada una de las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Está este compañero de clase motivado para progresar?
 - ❖ ¿Comprende este compañero la materia?
 - ❖ ¿Es este compañero responsable?

- ❖ ¿Este compañero sería tolerante de las ideas de otros?
- ❖ ¿Le gustaría a usted trabajar con este compañero?

- ❖ Invite a suficientes compañeros de clase a trabajar con usted en un grupo de trabajo para que sean un grupo de tres a cinco. Un grupo más grande puede permitirle a algunos integrantes evitar sus responsabilidades, puede llevar a que se generen grupos cerrados, y puede llevar a que la administración del grupo sea más un problema que un aprendizaje.
- ❖ Decida qué tan a menudo y por cuánto tiempo se reunirán. Reunirse dos o tres veces por semana es probablemente lo mejor. Si usted planifica una larga sesión de estudio, asegúrese de incluir tiempo para recreo. Una sesión de estudio de aproximadamente 60 a 90 minutos es usualmente lo más conveniente.
- ❖ Decida dónde reunirse. Seleccione un lugar de reunión que esté disponible y libre de distracciones. Un aula vacía o un cuarto de estudio para grupos en la biblioteca son una posibilidad.
- ❖ Decida las metas del grupo de trabajo. Las metas pueden incluir comparación y actualización de notas, discutiendo lecturas, y preparándose para exámenes.
- ❖ Decida quién será el líder para la primera sesión de estudio. También decida si será la misma persona para cada sesión o si habrá un líder rotativo. El líder de una sesión de estudio debe ser responsable de cumplir con las metas de esa sesión de estudio.
- ❖ Decida claramente la agenda para la primera sesión de estudio y las responsabilidades de cada miembro del grupo para esa sesión.
- ❖ Desarrolle una lista de todos los integrantes del grupo que incluya sus nombres, números de teléfono, y direcciones de correo electrónico. Asegúrese de que cada miembro del grupo tenga esta lista y actualice la lista según se necesite.

Características de un Exitoso Grupo de Trabajo

Una vez iniciado, el grupo de trabajo deberá poseer las siguientes características para tener éxito:

- ❖ Cada miembro del grupo contribuye a las discusiones.
- ❖ Los integrantes del grupo escuchan activamente a los otros sin interrumpir. Sólo un miembro del grupo habla a la vez.
- ❖ Los otros integrantes del grupo trabajan conjuntamente para resolver cualquier inquietud planteada por un miembro del grupo.
- ❖ Los integrantes del grupo son puntuales y ya vienen preparados para trabajar.
- ❖ El grupo se dedica a la tarea según la agenda.
- ❖ Los integrantes del grupo muestran respeto el uno al otro.
- ❖ Los integrantes del grupo se sienten en libertad para criticarse entre sí siempre y cuando mantenga su crítica constructiva. Esto puede motivar a los integrantes del grupo a revelar sus debilidades a fin de que se les pueda fortalecer.
- ❖ Los integrantes del grupo se sienten en libertad de hacerse preguntas entre sí.
- ❖ Al final de cada sesión de estudio se prepara la agenda con las responsabilidades específicas de cada miembro del grupo para la siguiente sesión.
- ❖ Se mantiene, sobre todo, la actitud positiva de que "podemos hacer esto juntos".

Posibles Dificultades en un Grupo de Trabajo

Un grupo de trabajo puede ser una experiencia de aprendizaje muy positiva. Sin embargo, hay dificultades que deben ser evitadas. He aquí algunas advertencias:

- ❖ No deje a al grupo de trabajo distraerse de su agenda y sus metas.
- ❖ No deje a al grupo de trabajo convertirse en un grupo social. Usted siempre puede socializar en otros momentos.

- ❖ No deje a los integrantes del grupo asistir sin estar preparados. Para permanecer en el grupo, los integrantes están obligados a hacer su parte justa.
- ❖ No deje que la sesión se convierta en un foro negativo para quejarse de maestros y cursos.
- ❖ No permita que uno o dos miembros dominen a los demás. Es importante que todos los integrantes tengan igualdad de oportunidades para participar.

La información que usted acaba de leer le ayudará a decidir si un grupo de trabajo es apropiado para usted y a asegurar su éxito.

Cómo se forman los equipos de trabajo?

Por Jordi Casellas

Crear en las personas.

Un equipo de trabajo lo constituyen un grupo de personas, una organización, unos sistemas y un entorno que entrelazados pueden constituir uno de los mayores activos de una empresa o proyecto empresarial. Construir un buen equipo no tiene una receta única pero mi experiencia me ha enseñado que “crear en las personas” es uno de los fundamentos del éxito del equipo.

Implicación.

Conseguir la implicación de los integrantes del equipo no es sencillo. “Animar” a todas las personas integrantes de un equipo para que “sientan el proyecto como suyo” lleva su tiempo y sus dosis de paciencia. Claves: darles la oportunidad de participar en el diseño de la nueva estrategia de la empresa (“ser ellos mismos patrones de su futuro”).

Responsabilidad.

Es el paso sucesivo a la determinación de “la estrategia”. Cada uno de los miembros del equipo debe asumir el rol y la responsabilidad necesaria para la ejecución del plan. En el caso de la responsabilidad debemos resolver algunas lagunas de formación y capacidad profesional. Claves: poner a las personas que requieran de una mayor “expertise” o especialización en manos de especialistas de la formación. Recordar que hay personas que “quieren hacer pero no saben cómo”.

Compromiso.

En la medida que hemos sido capaces de determinar una estrategia, unos roles y una responsabilidad individual y del grupo, cada uno de los integrantes es capaz de asumir un grado de compromiso importante con sí mismo y con el grupo. Claves: buscar el compromiso individual que contribuya a la consecución del compromiso del grupo.

Cohesión.

Trabajar en equipo es trabajar juntos. Para esto es importante conseguir aunar esfuerzos y sumar. Estrechar lazos. Procurar que no surjan comportamientos individualistas que pudieran perjudicar el normal desarrollo del grupo.

Conseguir que el trabajo de cada uno sume. Claves: compartir información acerca del trabajo de cada uno de los integrantes del grupo. “Ser consciente de qué hay en el extremo de cada hilo y qué sucede al tirar de él”.

El premio.

Personalmente el mejor regalo que he podido recibir del equipo con quien trabajo ha sido éste: “brillo especial que tienen en los ojos”. Conseguir que estas personas hayan conseguido “creerse capaces” y poder “realizar los objetivos”.

Definición de objetivo.

Un objetivo es una meta o finalidad a cumplir para la que se disponen medios determinados. En general, la consecución de un determinado logro lleva implícita la superación de obstáculos y dificultades que pueden hacer naufragar el proyecto o, al menos, dilatar su concreción. Además, el cumplimiento o incumplimiento de objetivos puede conllevar sentimientos de euforia o frustración, que afectarán la salud psíquica para bien o para mal de quien se ve afectados por ellos.

La interdependencia positiva.

Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa) y deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea. Los alumnos comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito, lo cual quiere decir que se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros, de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.

Métodos y técnicas de la Formación de grupos de trabajo.

Las estrategias de Aprendizaje grupal: Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos

aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación. En la presente investigación se tomaron las siguientes estrategias:

El rompecabezas.

La cooperación guiada.

El desempeño de roles o Role – playing.

El estudio de casos.

El rompecabezas.

El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

b. La cooperación guiada.

Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y meta cognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador.

c. El desempeño de roles o Role – Playing.

El autor la conoce como técnica: “El desempeño de roles” consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo”. Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales. La técnica o estrategia no sólo permite la participación de los “actores” sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiéndoles participación plena de todo el equipo.

La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos. Los actores se poseionan de sus roles como si fueran verdaderos. Contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. En este caso este rol lo asume el profesor. Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del director que en este caso es el profesor. En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, descubrir su estado de ánimo en la acción, decir cómo se sintieron al interpretar su rol.

En seguida todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, proponiendo otras formas de jugar la escena, etc. Estas “textualizaciones” permiten a los estudiantes comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos aprendizajes, además que esta estrategia ayuda a propiciar la creatividad tanto en el profesor como en el alumno que interpreta.

d. El estudio de casos.

Esta estrategia es conocida como el método del caso. Afirma BENEJAN al respecto dice que:

Permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes.

El caso se propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan a análisis y toman decisiones. La estrategia consiste específicamente en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones

que se deberían emprender, permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

Los casos que se presentan han de responder a algunas exigencias básicas: Han de ser verosímiles o auténticos, es decir, la situación debe ser real o bien posible, lógica y admisible; ha de tener sentido para el alumno, ya que si se identifica con la situación aumenta su implicación en la resolución de este.

El profesor tiene un papel relevante ya que, además de la tarea de preparar los materiales necesarios tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula.

Tipos de grupos.

- ❖ Los grupos “formales” de aprendizaje grupal; son grupos que funcionan durante un período que va de una hora o sesión a varias semanas de clase. Son grupos donde los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos comunes en torno a una tarea de aprendizaje dada relacionada con el currículo escolar.
- ❖ Los grupos “informales” de aprendizaje cooperativo que tienen como límite el tiempo de duración de una clase. Son grupos que el profesor utiliza en actividades de enseñanza directa como la lectura de un caso, discusión de un tema, etc., o donde intenta crear un clima propicio para aprender explorar, generar expectativas o inclusive abrir y cerrar una clase.
- ❖ Los grupos de “base” cooperativos o a “largo plazo” que esencialmente son grupos heterogéneos, con miembros permanentes que entablan relaciones responsables y duraderas, cuyo principal objetivo es “posibilitar que sus

integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo de cada uno de ellos para tener un buen rendimiento.

2.4.2. CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Pedagogía.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje. La pedagogía es el Arte de educar y enseñar a los niños.

La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

EL APRENDIZAJE.

Empieza este parte haciendo ver cómo las personas están aprendiendo todo el tiempo, por medio de la interacción cotidiana con los otros y con el medio, así como al enfrentarse a nuevas situaciones e ideas; pero el hecho de adquirir conocimientos está ligado indisolublemente a los procesos de enseñanza. Afirman certeramente las autoras que todo proceso de este tipo debe hacer de los educandos "sujetos activos del proceso educativo", es decir, personas conscientes de la necesidad de ser gestoras de su propia formación.

Paso seguido, las autoras dan algunas definiciones de «Aprendizaje, advirtiendo que, empero, no existe ninguna suficientemente satisfactoria.

Proceso de aprendizaje» significa: Procedimiento encaminado a la adquisición de unos conocimientos determinados por medio de la realización de diversas actividades mentales adecuadamente planificadas para la consecución de las metas propuestas.

«Aprendizaje» significa:

- ❖ Cambio relativamente permanente en la conducta debido a la experiencia pasada.
- ❖ Cambio relativamente permanente en el potencial conductual que acompaña a la experiencia, pero que no es resultado de simples factores de crecimiento o de influencias reversibles, como la fatiga o el hambre.
- ❖ Modificación de las estructuras mentales de un individuo, como consecuencia de la incorporación de la nueva información a los esquemas mentales existentes.

Existen tres (3) factores de influencia en el proceso de aprendizaje, cuales son: el aspecto biológico, el sociocultural y los preconceptos del individuo.

No obstante, y en concordancia con el carácter práctico-moral de la educación a que hacían referencia las autoras en la introducción, el proceso de aprendizaje siempre vendrá a reflejarse, ante todo, en los actos del educando.

"Por eso se habla de cambios permanentes en la conducta debidos a la experiencia". Finalmente, el proceso se reflejará "en el pensamiento, las creencias, las actitudes, los valores y la manera en la que organizamos y actuamos sobre estos constructos mentales".

Tipos de aprendizaje.

El más usado es el **aprendizaje significativo**, todos los profesores lo utilizamos para distintas áreas, consiste en que a partir de los conocimientos adquiridos por el alumno se introducen unos nuevos, es decir, el alumno relaciona conocimientos.

Ejemplo: Los niños saben que la tierra gira alrededor del sol pues a través de esta idea les podemos explicar el movimiento de rotación y el de traslación.

Aprendizaje por descubrimiento, consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, el alumno los descubre y los relaciona con otros.

Ejemplo: El fenómeno de un eclipse, el alumno descubre que debido a los movimientos de la Tierra y el Sol se produce esto.

Aprendizaje por observación, a través de la observación o la imitación el alumno adquiere conocimientos.

Ejemplo: A través de la observación en el microscopio los alumnos podrá ver las fases de la mitosis y comprenderlas mejor que si se lo explicamos.

Aprendizaje repetitivo o memorístico, creo que no hace falta ni explicarlo pero por si acaso, consiste en dar una serie de conocimientos sin esperar que el alumno los comprenda.

Ejemplo: Las tablas de multiplicar, aunque yo creo que se podrían enseñar por comprensión. No soy muy partidario de este aprendizaje, ya que suele dejar muchas lagunas en los estudiantes.

Fases de Aprendizaje Significativo:

Fase inicial de aprendizaje:

- ❖ El aprendiz percibe la información construida por piezas o partes, las cuales están estructuradas con conexión conceptual.
- ❖ El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible la información, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- ❖ El procesamiento de la información es global y este se basa en: escaso conocimiento del dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio para interpretar la información.
- ❖ La información aprendida es concreta más que abstracta y vinculada al contexto específico.
- ❖ Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- ❖ Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático; establece, analogías con otros dominios que conoce mejor; para representar este nuevo dominio, construye reposiciones basadas en experiencias previas.

Fase intermedia de aprendizaje:

- ❖ El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aun, que el aprender se conduzca en forma automática o autónoma.
- ❖ Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento adquirido se vuelve aplicable a otros contextos.
- ❖ Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación material y dominio.
- ❖ El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.

Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas para realizar conductualmente el proceso de aprendizaje. También se utiliza la información en la solución de tareas, donde se requiere la información aprendida.

Fase terminal del aprendizaje.

- ❖ Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- ❖ Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas.
- ❖ En esta fase existe mayor énfasis en la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios que ocurren en la ejecución; se deben a variantes provocadas por la tarea, más que arreglos o ajustes internos.

- ❖ El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en:
La acumulación de información a los esquemas que ya existen,
Aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.
- ❖ En realidad, el aprendizaje debe ser continuo, donde la transición entre las fases es graduada más que inmediata; de hecho, en determinado momento, durante una tarea de aprendizaje, podrá ocurrir posicionamiento entre ellas.

ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Se han identificado cinco tipos de *estrategias generales* en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la *repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él*. Son ejemplos:

- ❖ Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican *hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar*. Por ejemplo:

- ❖ Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas *no literales*, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- ❖ Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la *Meta cognición*. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- ❖ Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

- ❖ Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- ❖ Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- ❖ Programar un calendario de ejecución
- ❖ Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- ❖ Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- ❖ Seguir el plan trazado
- ❖ Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- ❖ Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- ❖ Revisar los pasos dados.
- ❖ Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- ❖ Evaluar la calidad de los resultados finales.
- ❖ Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- ❖ Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- ❖ El aprendizaje asociativo: ESTRATEGIAS DE ENSAYO
- ❖ El aprendizaje por reestructuración: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN, O DE ORGANIZACIÓN.

El siguiente esquema representa gráficamente los distintos tipos de estrategias.

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- ❖ De representaciones.
- ❖ De conceptos.
- ❖ De proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL, 1983,46)

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de Conceptos.

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la

experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de Propositiones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.5. HIPÓTESIS.

La formación de grupos de trabajo incide en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.

VI: Formación de grupos de trabajo.

VD: Aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque.

El presente trabajo investigativo se encuentra en el enfoque Crítico Propositivo por la razón que se he visto conveniente utilizar el enfoque cualitativo, por algunos parámetros que se describe a continuación:

En la mencionada investigación se utilizan técnicas orientadas hacia la comprensión del problema que es el objeto de estudio.

El problema será investigado internamente y el investigador estará en contacto directo con los involucrados del problema.

El problema requiere una observación naturista para involucrar e indagar sobre la problemática que se originas en clases.

3.2 Modalidad básica de la Investigación.

Dicha investigación será exploratoria por cuanto no se tiene un documento específico para indagar sobre la problemática planteada buscado documentos en donde podemos obtener información para la respectiva descripción del problema.

Al igual será de carácter descriptiva por cuanto se quiere detallar las características más importantes del problema en estudio en lo que respecta al origen y desarrollo.

Siendo esta investigación de campo es decir que se desarrolla en el lugar mismo donde se desarrolla el problema en este caso siendo el eje de estudio los maestros y alumnos. De modo que se realizara en el lugar de los hechos para poder obtener información sobre la problemática.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación.

El proyecto de investigación tiene un nivel descriptivo es decir que el investigador analiza los datos cualitativos recopilados en base a la investigación de la problemática en la Institución. Siendo de carácter exploratoria porque se realizará la investigación desde las aulas donde acontece el problema, teniendo un seguimiento del docente para poder observar que métodos utiliza a la hora de formar los grupos de trabajo. Descriptiva porque podemos describir la frecuencia con que el docente utiliza los grupos de trabajo para desarrollar las actividades dentro del aula.

3.4. Población y Muestra.

El universo de estudio será analizado en el Bachillerato de Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz con 150 estudiantes divididos en dos especialidades que son: Bachillerato en ciencias especialidad Químico Biólogo y Bachillerato en Contabilidad. Los mismos que son dirigidos al momento por 1 profesor del área de inglés.

Simbología:

Z= Nivel de Confianza 95%;	1.96
P= Probabilidad de coincidencia;	0.5
Q= probabilidad de no concurrencia;	0.5
N= Población	150
e= Error de muestreo 5%;	0.05

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + N e^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(151)}{(1.96)^2 (0.5)(0.5) + (151)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{145.0204}{1.3379}$$

$$n = 108.39$$

La muestra de la población de estudiantes es de 107 y de 1 docente; que da un total de **muestra de la población de 108 personas.**

3.5. Operacionalización de Variables.

VI: Formación de grupos de trabajo.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La educación en el Ecuador ha tenido una expansión notable, con logros importantes. Con la utilización de grupos de trabajo que se forman para cumplir con objetivos concretos que se logran más fácilmente con él y trabajo en grupo.	Claves para la formación de grupos de trabajo. Implicación. Responsabilidad. Cohesión. El premio.	Estrategias para la formación de grupos de trabajo. El rompecabezas. La cooperación guiada. El desempeño de roles o Role-Playing. El estudio de caos.	Grupos formales. Grupos informales. Grupos de base.	Encuesta dirigida a los estudiantes. Encuesta dirigida a los docentes.

Tabla N. 1

Elaborado Por Juan Rafael Miranda Cruz

VD: Aprendizaje significativo.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El mejoramiento en el nivel académico tiene una relación con los métodos de estudio que utilizan los docentes con el propósito que los estudiantes mejoren su rendimiento.	Tipo de aprendizajes. Por descubrimiento. Por observación. Colaborativo. Repetitivo o memorístico.	Fases. Fase inicial. Fase intermedia. Fase terminal.	Tipo de aprendizajes significativo. Aprendizaje de representaciones. Aprendizaje de conceptos. Aprendizaje de preposiciones.	Encuesta dirigida a los estudiantes. Encuesta dirigida a los docentes.

Tabla N. 2

Elaborado Por Juan Rafael Miranda Cruz

3.6 Recolección de información.

Es importante realizar la investigación para alcanzar los objetivos de la investigación realizada con los estudiantes y docentes de la Institución sobre el tema: “Formación de grupos de trabajo y su incidencia en el aprendizaje significativo del idioma inglés del colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo”. Dicho proyecto de investigación realizada por el egresado Juan Rafael Miranda Cruz. Teniendo en cuenta que se realizó en el colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua. Yendo a realizar una sola vez con encuestas realizadas a docentes y estudiantes.

3.7. Procesamiento y análisis.

El análisis y procesamiento es un aspecto de gran relevancia para el proyecto, mediante la utilización de los recursos necesarios que se llegara a un resultado positivo para el proyecto de investigación.

Los datos se analizarán de forma clara y precisa para llegar a la comprobación de la hipótesis con el fin de tener un resultado positivo, con su respectiva tabulación.

Esto lo realizaremos con una encuesta a los estudiantes y docentes de la Institución elegida para realizar en proyecto de investigación, tabulando los datos obtenidos con la reconocida fórmula de chi cuadrado.

Los datos se lo analizarán en forma objetiva para verificar la hipótesis planteada, mediante una relación entre los resultados obtenidos y la hipótesis, permitiendo rechazarla o verificarla.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Tabla N. 3

1. El docente aplica los diferentes métodos de agrupación en clase?

Tabla N. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	19.44
A veces	85	78.70
Nunca	2	1.85
Total	108	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

Gráfico N. 3

¿El docente aplica los diferentes métodos de agrupación en clase?

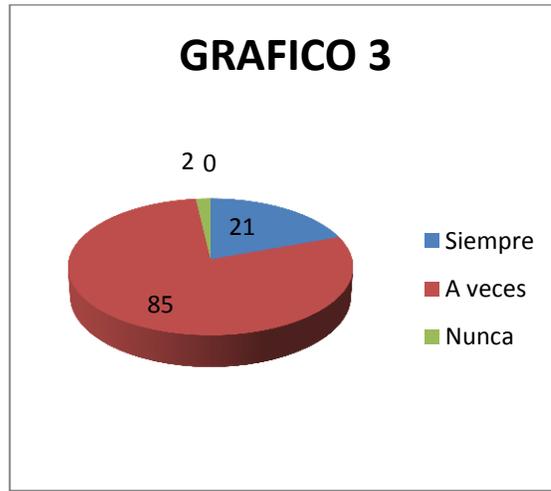


Gráfico N.3

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de 108 estudiantes que corresponde al 100% del total. Los estudiantes encuestados que corresponden a 21 y que representa al 19.4%, afirman que siempre el docente aplica los diferentes métodos de agrupación, mientras que 85 estudiantes correspondientes al 41.6% aducen que a veces el docente aplica los métodos de agrupación, en tanto que 2 estudiantes que corresponde al 1.8% manifiestan que nunca el docente aplica los métodos de agrupación en clase.

A través de un arduo análisis podemos deducir que el docente aplica parcialmente los diferentes métodos de agrupación en clase, por lo que los estudiantes no conocen mucho sobre las ventajas que proporciona dicho método para su mejoramiento.

2 ¿El docente desarrolla los temas y actividades en forma grupal?

Tabla N. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	9.25
A veces	89	82.4
Nunca	9	8.33
Total	108	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

Gráfico N. 4

¿El docente desarrolla los temas y actividades en forma grupal?



Gráfico N.4

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un universo de 108 estudiantes que corresponde al 100% del total. Los estudiantes encuestados que corresponden a 10 y que representa al 9.2%, afirman que siempre el docente desarrolla temas y actividades en forma grupal, mientras que 89 estudiantes correspondientes al 82.4% aducen que a veces el docente desarrolla temas y actividades en forma grupal, en tanto que 9 estudiantes que corresponde al 8.3% manifiestan que nunca el docente desarrolla temas y actividades en forma grupal.

Luego de de un profundo análisis se puede deducir que el docente desarrolla actividades grupales en pocas ocasiones notando un desinterés por parte del docente para fomentar dicho método.

3 ¿El docente valora los conocimientos adquiridos en forma grupal?

Tabla N. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	27.7
A veces	62	57.4
Nunca	16	14.8
Total	108	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

Gráfico N. 5

¿El docente valora los conocimientos adquiridos en forma grupal?



Gráfico N.5

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante la presente encuesta realizada a un universo de 108 estudiantes podemos analizar que 30 estudiantes correspondientes a un 27.7% manifiestan que el docente valora los conocimientos adquiridos en forma grupal, en tanto 62 estudiantes que corresponde al 54.4% afirman que el docente a veces valora los conocimientos adquiridos en forma grupal, finalizando con 16 estudiantes que es el 14.8% indican que nunca el docente valora los conocimientos adquiridos en forma grupal.

A través de lo ya analizado podemos deducir que el docente de igual forma práctica esporádicamente este método dando a notar el poco interés por parte del docente. Pudiendo añadir que muchos de los estudiantes desconocen los métodos de agrupación.

4 ¿Con qué frecuencia el docente aplica este método de estudio en clase?

Tabla N. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	27.77
A veces	75	69.44
Nunca	3	2.77
Total	108	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

Gráfico N. 6

¿Con qué frecuencia el docente aplica este método de estudio en clase?



Gráfico N.6

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante la presente encuesta realizada a un universo de 150 estudiantes, teniendo el universo muestral de 108 estudiantes, podemos analizar que 30 estudiantes correspondientes a un 27.7% manifiestan que el docente siempre aplica dicho método de estudio en clase, en tanto 75 estudiantes que corresponde al 69.4% afirman que el docente a veces aplica dicho método de estudio en clase, finalizando con 3 estudiantes que es el 2.7% indican que nunca el docente aplica dicho método en la hora de clases.

Luego del correspondiente análisis podemos notar que de igual forma en docente aplica esporádicamente este método de estudio por lo que deja al descubierto la despreocupación por la superación de los estudiantes en forma grupal, interesándose básicamente en lo individual.

5. Aprende de mejor manera en idioma Inglés utilizando los diferentes métodos de agrupación?

Tabla N. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	31.48
A veces	64	59.25
Nunca	10	9.25
Total	108	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

Gráfico N. 7

¿Aprende de mejor manera en idioma Inglés utilizando los diferentes métodos de agrupación?



Gráfico N.7

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Teniendo un universo de 150 estudiantes aplicando al correspondiente universo muestral que son de 108 estudiantes podemos manifestar que 34 estudiantes correspondientes al 31.4%, manifiestan que aprenden de mejor manera el idioma Inglés en forma grupal, mientras que 64 estudiantes que son el 59.2% aducen que a veces aprenden de mejor manera el idioma Inglés en forma grupal, finalizando con 10 estudiante que corresponde al 9.2% argumentan que nunca aprenden con este método.

Después de un análisis arduo podemos deducir que los estudiantes aprenden de mejor manera el idioma Inglés en forma individual.

6 ¿El docente desarrolla temas y actividades divertidos?

Tabla N. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	16.66
A veces	76	70.37
Nunca	14	12.96
Total	108	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

Gráfico N. 8

¿El docente desarrolla temas y actividades divertidos?



Gráfico N.8

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante la presente encuesta realizada a un universo de 108 estudiantes podemos analizar que 18 estudiantes correspondientes a un 16.6% manifiestan que el docente desarrolla temas y actividades divertidas, en tanto 76 estudiantes que corresponde al 70.3% afirman que el docente a veces desarrolla temas y actividades divertidas, finalizando con 14 estudiantes que es el 12.9% indican que nunca el docente desarrolla temas y actividades divertidas.

Luego del respectivo análisis podemos deducir que el docente en pocas ocasiones desarrolla temas y actividades divertidas, teniendo como resultado las clases monótonas en la mayoría de las ocasiones.

7. ¿Usted cree que mediante la formación de grupos de trabajo los estudiantes reflejan lo que realmente saben?

Tabla N. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	47	43.51
A veces	57	52.77
Nunca	4	3.7
Total	108	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

Gráfico N. 9

¿Usted cree que mediante la formación de grupos de trabajo los estudiantes reflejan lo que realmente saben?



Gráfico N.9

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante la presente encuesta realizada a un universo de 108 estudiantes podemos analizar que 47 estudiantes correspondientes a un 43.5% manifiestan que en la formación de grupos de trabajo los estudiantes reflejan lo que realmente saben, en tanto 57 estudiantes que corresponde al 52.7% afirman que a veces demuestran lo que realmente saben sobre el tema, finalizando con 4 estudiantes que es el 3.7% indican que nunca reflejan lo que realmente saben sobre el tema.

A través de un análisis exhaustivo podemos decir que los estudiantes demuestran en pocas ocasiones lo que realmente saben sobre un tema.

8. ¿Usted cree que mediante la formación de grupos de trabajo en clase pueden elevar su rendimiento académico?

Tabla N. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	38.88
A veces	56	51.85
Nunca	10	9.25
Total	108	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

Gráfico N. 10

¿Usted cree que mediante la formación de grupos de trabajo en clase pueden elevar su rendimiento académico?



Gráfico N.9

Elaborado por: Juan Rafael Miranda Cruz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante la presente encuesta realizada a un universo de 108 estudiantes podemos analizar que 42 estudiantes correspondientes a un 38.8% manifiestan que la formación de grupos de trabajo puede elevar su rendimiento académico, en tanto 56 estudiantes que corresponde al 51.8% afirman que a veces la formación de grupos de trabajo puede elevar su rendimiento académico, finalizando con 10 estudiantes que es el 9.2% indican que nunca la formación de grupos de trabajo puede elevar su rendimiento académico.

Luego el correspondiente análisis podemos deducir que los estudiantes en ciertas ocasiones la formación de grupos de trabajo puede elevar su rendimiento académico.

**TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA
DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

DATOS INFORMATIVOS:

Cargo que desempeña: Docente de Inglés

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

Encuesta dirigida a los docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.

OBJETIVO: Determinar como la formación de grupos de trabajo incrementa el aprendizaje significativo en el área de inglés en el Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una “X” la respuesta que usted crea conveniente.

1 ¿Aplica usted los diferentes métodos de agrupación en clase?

2 ¿Desarrolla usted los temas y actividades en forma grupal?

3. ¿Usted valora los conocimientos adquiridos en forma grupal?

4. ¿Con qué frecuencia aplica usted este método de estudio en clase?

5. ¿Cree usted que aprenden de mejor manera en idioma Inglés utilizando los diferentes métodos de agrupación?
6. ¿Cree usted que desarrolla temas y actividades divertidos?
7. ¿Usted cree que mediante la formación de grupos de trabajo los estudiantes reflejan lo que realmente saben?
8. ¿Usted cree que mediante la formación de grupos de trabajo en clase pueden elevar su rendimiento académico?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de haber analizado y revidado las respuestas del docente en cuanto a las preguntas propuesta se ha llegado a la conclusión que utiliza parcialmente los métodos y técnicas de la formación de grupos de trabajo y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato, teniendo como resultado que los estudiantes desconozcan cual es el objetivo que tiene la formación de grupas de trabajo por lo tanto lo forman de una manera errónea que al final le causan problemas en el sentido académico.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Modelo Lógico.

“La formación de grupos de trabajo incide en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del Bachillerato del colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo”.

Hipótesis Nula.

“La formación de grupos de trabajo no incide en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del Bachillerato del colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo”.

Hipótesis Alterna.

“La formación de grupos de trabajo si incide en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del Bachillerato del colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo”.

Nivel de significación.

Se selecciona un nivel de significación del 5% para la comprobación de la Hipótesis.

Modelo Estadístico.

Se aplica el modelo estadístico del chi cuadrado.

SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO.

“La selección aplicada a los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz”

Por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia seleccionando en chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Para terminar la región de aceptación y rechazo se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del chi cuadrado de la tabla estadística.

$$gl = (F-1) (C-1)$$

$$gl = (F-1) (C-1)$$

$$gl = (2-1) (3-1)$$

$$gl = 2$$

CÁLCULO ESTADÍSTICO.

Frecuencias observadas.

Preguntas alternas	Siempre	A veces	Nunca	Total
El docente aplica los diferentes métodos de agrupación en clase?	21	85	2	108
Aprende de mejor manera en idioma Inglés utilizando los diferentes métodos de agrupación?	34	64	10	108
TOTAL	55	149	12	216

Tabla N. 11

Elaborado por Juan Rafael Miranda Cruz.



Frecuencias esperadas

Gráfico N. 11

Elaborado por Juan Rafael Miranda Cruz

Preguntas alternas	Siempre	A veces	Nunca	Total
El docente aplica los diferentes métodos de agrupación en clase?	28.5	74.5	6	108
Aprende de mejor manera en idioma Inglés utilizando los diferentes métodos de agrupación?	28.5	74.5	6	108
TOTAL	55	149	12	216

Tabla N. 12

Elaborado por Juan Rafael Miranda Cruz

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
21	28.5	-7.5	56.25	1.97
34	28.5	5.5	30.25	1.06
85	74.5	10.5	110.25	1.47
64	74.5	-10.5	110.25	1.47
2	6	-4	16	2.6
10	6	4	16	2.6
			TOTAL	11.17

Tabla N. 13

Elaborado por Juan Rafael Miranda Cruz

Para un contraste bilateral el valor del chi cuadrado con 2 grados de libertad y 5 por ciento de significancia el valor es de 5.9915 y siendo el valor calculado 11.17 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

“LA FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO SÍ INCIDE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO.”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES.

- ❖ En la Institución se logró evidenciar que la aplicación de los métodos y técnicas de la formación de grupos de trabajo por parte del docente se lo hace en forma limitada según el análisis e interpretación de resultados que se aplicó mediante la encuesta.
- ❖ La mayoría de estudiantes desconocen los beneficios del trabajo en grupo debido a que el docente no utiliza esta técnica dentro de sus clases.
- ❖ El aprendizaje significativo es parcial en la mayor parte de estudiantes, ya que la formación de grupos de trabajo está enfocada inadecuadamente y no contribuye al mismo.
- ❖ El docente no utiliza estrategias innovadoras lo que hace que las clases monótonas promuevan el desinterés en los estudiantes por aprender.

RECOMENDACIONES.

- ❖ Se sugiere desarrollar actividades en donde los estudiantes se integren de mejor manera para formar grupos de trabajo ideales de acuerdo a las necesidades e incrementar el rendimiento académico.
- ❖ Se recomienda que el docente utilice en mayor cantidad las técnicas de formación de grupos de trabajo para incrementar el conocimiento y los diferentes tipos de técnicas para que puedan utilizar de acuerdo a las actividades y necesidades que planteen en tema y el docente.
- ❖ Se sugiere que a los docentes que los estudiantes tengan mayor oportunidad para integrarse implementando actividades grupales para que puedan analizar los diferentes temas y desarrollen el aprendizaje significativo.
- ❖ Es evidente la necesidad de implementar un manual en donde el docente pueda guiarse para desarrollar las actividades en forma grupal para incrementar el aprendizaje significativo de los estudiantes

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

Nombre o título de la propuesta.

“Manual de modelos metodológicos grupales para incrementar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.”

Institución Ejecutora.

Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.

Beneficiarios.

Serán los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.

Ubicación.

Dicha Institución está ubicada en la provincia del Tungurahua cantón Tisaleo.

Tiempo estimado para la ejecución.

El tiempo será de tres meses.

Equipo técnico responsable.

El investigador Juan Rafael Miranda Cruz.

Costo.

El costo estimado será de 50 dólares. Entre alquiler de internet, computadoras, copias pasajes de buses, impresiones e imprevistos.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

La propuesta de esta investigación surge ante la necesidad de las autoridades, docentes y estudiantes ya que podemos evidenciar que los métodos y técnicas de la formación de grupos de trabajo para incrementar en aprendizaje significativo es utilizado en forma parcial y no cumple con las expectativas planteadas.

Después de realizar la encuesta a el docente y los estudiantes sobre si se aplican los métodos y técnicas para la formación de grupos de trabajo y el análisis e interpretación de resultados, podemos notar el alto desinterés por parte del docente por utilizar esta técnica por lo que existe un desconocimiento por parte de los estudiante sobre el objetivo y beneficios de utilizar estas técnicas para su mejoramiento en el aprendizaje significativo.

Para esto se ha propuesto un manual de métodos y técnicas en donde en docente puede tener una guía para la utilización de las distintas formas que puede utilizar de acuerdo a las necesidades del tema y del estudiante, señalando que se ha recopilado herramientas fáciles y comunes que podemos encontrar en los distintos libros.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

Es importante aplicar el folleto de modelos metodológicos grupales ya que de esta manera se obtendrán resultados positivos provenientes de los estudiantes y de los docentes. En primer lugar los mayores beneficiados por la utilización de dicho folleto serán los estudiantes puesto que aprenderán a formar grupos ideales de acuerdo a sus necesidades académicas y metodológicas.

Los estudiantes valorarán el esfuerzo individual de cada miembro del grupo, pues demostrarán interés por destacarse entre los miembros del grupo, elaboran los trabajos con emotividad y entusiasmo, permitiendo mejorar las relaciones entre compañeros y creando un ambiente de amabilidad y ayuda mutua.

Los alumnos fomentaran el compañerismo entre ellos siendo de esta manera un enlace para competir por ser los mejores de la clase.

Otro aspecto importante que se obtendrá mediante el folleto serán las técnicas y maneras mediante el docente podrá formar los grupos de trabajo comprendiendo el verdadero objetivo ya que muchos docentes lo utilizan con el fin de reducir el trabajo individual y no para potenciarlo bajo determinadas condiciones para cumplir con objetivos concretos que se lograrán más fácilmente con el trabajo en conjunto.

Siendo importante para que los estudiantes se puedan desenvolver como constructores y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta muchas limitaciones como las de trabajar en equipo o ayudar a sus compañeros que necesitan ayuda, para de esta manera lograr grupos compactos y productivos en bien del nivel académico.

Con resultados positivos a largo plazo con estudiantes competitivos en cuanto a la formación de sus propios conocimientos y la colaboración mutua entre ellos para de esta manera fusionarse como un solo grupos para el bienestar en conjunto de los estudiantes.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1. Objetivo general.

“Desarrollar un manual de modelos metodológicos para incrementar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.”

6.4.2. Objetivos específicos.

- ❖ Presentar un manual como material de apoyo a los docentes sobre la formación de grupos de trabajo.
- ❖ Profundizar los métodos y técnicas sencillas de la formación de grupos de trabajo.
- ❖ Incentivar a los docentes a utilizar el manual sobre la formación de grupos de trabajo para el incremento del aprendizaje significativo de los estudiantes.
- ❖ Utilizar el manual de métodos y técnicas de formación de grupos de trabajo como un material extra para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La propuesta presentada se considera factible de aplicar debido a algunos motivos de importancia como se detalla a continuación.

Es factible porque existe interés por parte de las autoridades, docentes y estudiantes de la Institución por buscar el bien común que es el incremento académico de los estudiantes dando como resultado el prestigio de la Institución por medio del presente manual. En el establecimiento señalado se está creando aulas adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Contando de ésta manera con el equipo necesario para la realización de esta manual y en mejoramiento del idioma inglés.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.

MANUAL.

El término manual ostenta dos acepciones diferentes que coinciden en que ambas son ampliamente utilizadas por el común de la gente.

Por un lado el término manual puede hacer referencia a aquello que se realiza o produce con las propias manos, como puede ser el caso de cualquiera de los trabajos manuales que existen y que se les ocurran, la pintura, el tejido, la escritura, la gastronomía, entre otras y por el otro, con la misma palabra también podemos querer referir a aquel o aquella persona que produce trabajo con sus manos, tal es el caso de un operario de una fábrica que realiza sus quehaceres manualmente sin la ayuda de ningún tipo de máquina o apoyo por el estilo.

Al personal docente se le exige la dirección científica del proceso pedagógico. Sin embargo la práctica de la educación refleja algún nivel de improvisación del docente y un ajuste a las particularidades de los sujetos de la educación.

Quienes somos responsables de la dirección de este proceso, no siempre estamos lo suficientemente claros de nuestros propios objetivos y las diferentes vías que conducen al éxito.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para el momento actual, aún cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico.

¿Bajo qué principios han sido elaborados estos modelos?

¿Qué criterios se han seguido para su construcción?

La ciencia pedagógica no ha trabajado con profundidad este problema. Existen varias definiciones, algunos componentes fundamentales pero difieren en dependencia de la concepción sobre Pedagogía, sobre proceso pedagógico, sobre personalidad y sobre modelación que se asuma.

La modelación científica nos permite obtener como resultado un modelo que media entre el sujeto y el objeto real que ha sido modelado. La modelación del proceso pedagógico tiene sus propias peculiaridades que hacen diferente su modelo de otros.

La conceptualización de qué es un modelo pedagógico, facilitará identificar, valorar y elaborar modelos pedagógicos con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa.

Las exigencias por tanto al personal pedagógico son cada vez mayores en cuanto a su preparación, independencia y creatividad en su desempeño profesional.

Uno de los objetivos más importantes planteado a todo el personal responsabilizado con la educación de nuestros niños y jóvenes consiste en lograr una verdadera dirección científica del proceso pedagógico. Se requiere una sólida preparación no solo en pedagogía sino también en ciencias afines a la educación como la cibernética, la filosofía y la psicología entre otras.

En la práctica existen **problemas no resueltos** aún como son:

- ❖ El grado de claridad desde el punto de vista teórico - formal que tienen los docentes de la concepción sobre la relación entre educación - instrucción dentro del proceso pedagógico.
- ❖ La representación simbólica conceptual de que se parte para organizar el proceso de transmisión de conocimientos que es objeto de apropiación por parte de los estudiantes.
- ❖ La incidencia de la participación en la construcción teórica de la realidad educativa para dirigirla hacia metas superiores.
- ❖ La contradicción entre posibilidad de acceso de todos a la enseñanza y la individualización de la misma.

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente

determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo hagan más eficiente y menos costoso por otro.

La transmisión de valores culturales, ético y estéticos entendida como educación requiere también como actividad humana que es de la búsqueda de métodos, vías y procedimientos que la hagan más eficaz y efectiva como para hacer realidad el ideal de hombre que cada época traza.

Por eso la sociedad necesita diseñar en correspondencia con los principios ideológicos, sobre los que se erige, las bases sobre las que se sustenta el proceso de formación de la personalidad de sus miembros, la forma en que se ha de actuar para lograr de ellos el tipo de personalidad a que se aspira.

La creación de modelos de formación de hombre se convierte desde el punto de vista filosófico y social tratados en una necesidad.

Desde el punto de vista psicológico la personalidad es el resultado de la interacción de múltiples influencias del medio social donde el individuo crece y se desarrolla sobre determinados presupuestos individuales, se forma, se transforma y desarrolla paralelamente con el individuo: la modelación del sistema de influencias es una necesidad de la sociedad.

El término modelo pedagógico en la literatura no ha sido manejado con mucha claridad, aparece igualado a estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio, currículo.

Física: Castigos físicos, privaciones de salida o recreo. **Psicológica:** Insultos, persecuciones, desprecio, sarcasmo, prepotencia del profesor.

Moral: Humillaciones públicas, amenazas de pérdida de año, reprobaciones y reprobaciones.

Es realizada por deseo propio, interés, curiosidad y placer; para satisfacer necesidades, curiosidad y desarrollo. La motivación intrínseca va directamente relacionada con las necesidades afectivas, madurativas y cognitivas del individuo. La conducta se da sin la necesidad de recompensas externas.

Intrínseca: Es realizada por deseo propio, interés, curiosidad y placer; para satisfacer necesidades, curiosidad y desarrollo. La motivación intrínseca va directamente relacionada con las necesidades afectivas, madurativas y cognitivas del individuo. La conducta se da sin la necesidad de recompensas externas.

Interesado por la materia en sí, ama el estudio, se entusiasma y se dedica espontáneamente.

Extrínseca: Está basada en los conceptos de recompensa, castigo e incentivo. La recompensa es un premio ambiental que se da después de una secuencia de conducta con el fin de motivarla, por ejemplo, un aplauso, una palabra de felicitación, un regalo material. Un castigo es una motivación negativa que se da después de una secuencia de conducta con el fin de que ésta no se vuelva a dar, por ejemplo, la crítica, las condenas, el ridículo, las burlas.

Interés resultante de las ventajas que la materia ofrece, o del profesor, o del método empleado, o de los compañeros.

Motivar es tener en cuenta la individualidad y realizar a través de sus posibilidades, sus valores, sus objetivos y sus sueños, llevándolos a estar contentos consigo mismos y no a competir con los demás en desventajas, pues esto lo crea altos niveles de frustración y baja autoestima, formándose en la memoria experiencias negativas que le van a impedir el desenvolvimiento normal para situaciones futuras.

Con esto se da inicio a una cadena que se complica cada vez más y le impide el cambio, llegando incluso a inhibir el esfuerzo ante situaciones nuevas, aislándose del entorno social y presentando conductas atípicas.

POTENCIAL MOTIVADOR.

- 1) **Alumnos auto motivados.** Son los que sobresalen en su responsabilidad estudiantil. Hay el 5% en clases comunes.
- 2) **Alumnos concienzudos.** Muy responsables y esforzados, tienen una elevada conciencia de su deber. Más o menos un 15%.
- 3) **Alumnos dependientes.** Existen en un 60%, son los que más necesitan de la motivación, pueden responder con entusiasmo.
- 4) **Alumnos vacilantes.** Incapaces de un interés duradero, se desaniman fácilmente, necesitan una gran motivación (5%).

FACTORES DE MOTIVACIÓN.

La personalidad del profesor, su presencia física, su voz, la naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo y entusiasmo, junto con la firmeza y seguridad, en fin, una personalidad dinámica, sugestiva y estimulante.

El material didáctico que se utiliza en las clases: mapas, láminas murales, proyecciones en TV, pizarrón utilizado adecuadamente.

El método y las técnicas didácticas utilizadas por el profesor: grupos de trabajo, competencias, juegos, diálogos, debates, entre otros.

6.7. METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO.

Fases o Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Dar a conocer como está estructurado el manual y los beneficios que podrán obtener después del uso.	Realizar una pequeña charla con las autoridades y docentes del área de inglés sobre el manual.	Manual sobre la formación de grupos de trabajo y su incidencia en el aprendizaje significativo.	Autor de la propuesta, Vicerrector y el docente del área de inglés.	Un mes
Ejecución	Que utilicen el manual sobre la formación de grupos de trabajo para el incremento del aprendizaje significativo de los estudiantes	Uso del manual por parte del docente y los estudiantes del bachillerato.	Manual sobre la formación de grupos de trabajo y su incidencia en el aprendizaje significativo.	Autor de la propuesta, Docentes de Inglés y los estudiantes del bachillerato.	Un meses
Evaluación	Verificar si el docente ha utilizado el manual y cuál ha sido el resultado después de su uso.	Seguimiento a través de pruebas y cuestionario a los estudiantes.	Pruebas y cuestionario hacia los estudiantes.	Autor de la propuesta y el docente jefe de área del idioma Inglés	Un mes

Tabla N. 14

Elaborado por Juan Rafael Miranda Cruz

MANUAL TO MAKES GROUPS

READING



WRITING



In this manual we can learn some easy methods to makes groups in the classroom. The principal objective is try integrated the students between them. The students can integrate with their classmates and improve their academic levels.



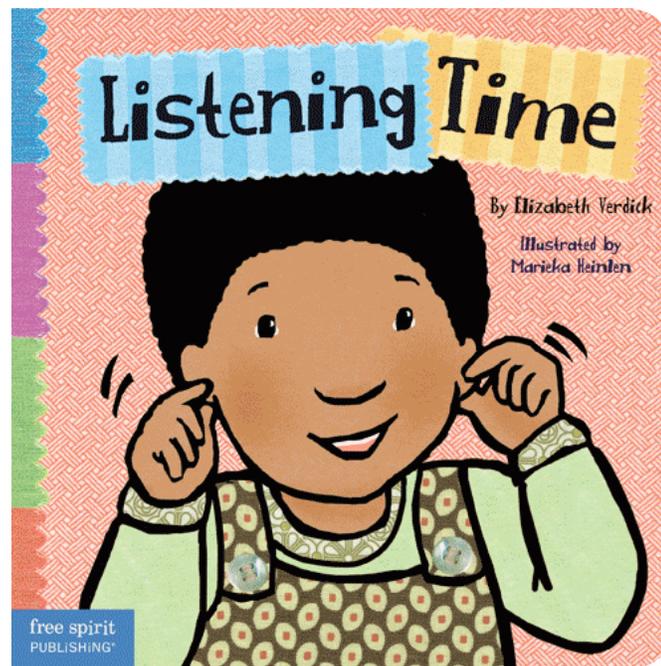
LISTENING



SPEAKING SPEAKING

IN THE DOCUMENT WE CAN FIND THE FOUR SKILLS LIKE LISTENING,
WRITING, SPEAKING AND READING.

LISTENING ACTIVITIES.



This book contains a motivating range of communicative activities based around authentic and semi-authentic listening for Intermediate level students.

FIRST ACTIVITY:

To the teacher:

This activity for students they can do it in 30 minutes to see the documental and 15 minutes to do a summary.

- The teacher can play a movie
- Then the teacher could make groups of three students. Each group has to be a student who knows about English in order to help to his classmates, each group should be supervised by the teacher.
- Next, the students have to listen and put attention to the movie.
- After that each student of the group should make a summary about the movie.
- Finally each student should give their ideas and make a big summary.
- *Focus on correct structure and past tense verbs.*

To the students:

Instructions:

Read the documental carefully and take notes in order to do a summary. The summary could be to 20 lines.



A series of horizontal dashed lines for writing, consisting of 18 lines.

SECOND ACTIVITY:



To the teacher:

Learning valuable social skills like listening can happen even at any.

- In this activity the teacher should makes groups of four students.
- In the groups always to be a good students in order to help to his classmates, but he just help and doesn't do the activity.

- The exercise is based in correct the text that the teacher gives to the students. The text has errors in which students should find and correct the mistakes.
- The teacher just read two times; the first time slowly and the second time quickly.

Text:

Modern English is sometimes described as the global lingua franca. English is the dominant international language in communications, science, business, aviation, entertainment, radio and diplomacy. The influence of the British Empire is the primary reason for the initial spread of the language far beyond the British Isles. Following World War II, the growing economic and cultural influence of the United States has significantly accelerated the spread of the language. On an average school day approximately one billion people are learning English in one form or another.

To the students:

Instructions:

Read the paragraph and listening to your teacher and correct the grammatical mistakes.

You have just two opportunities to check and correct the mistakes.

Modern English was sometimes described as the global lingua franca. French is the dominant international language in communications, science, business, aviation, entertainment, radio and diplomacy. The curious of the British Empire is the primary reason for the initial spread of the language far beyond the British Isles. Following World War I, the growing economic and cultural influence of the United States has

significantly accelerated the spread of the listen. On an average school day approximately one billion people are working English in one form or another.

WRITING ACTIVITIES.



FIRST ACTIVITY:

To the teacher:

This activity for the students can do in 15 minutes at the end of the class. The activity is to improve the verbs in past.

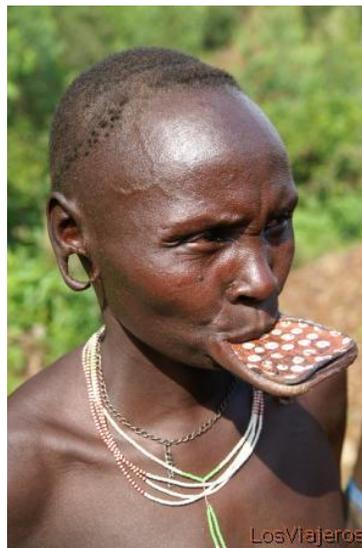
- In this exercise the teacher tell instruction to the students in order to make groups of three students.
- Then the teacher gives the students some different t pictures in order to describe the photographs.
- The first student can select the first picture and write the most important aspects.
- Next the second student selects the second picture and describe.
- After that the third student who knows more about the topic has to check the mistakes.

After that the two students should create a story using their imagination in where include the two women. The paragraph could be ten lines.

EXAMPLE:



She is very beautiful. She has a blond hair, her eyes are blue, she has a beautiful smile, her teeth are white and maybe she is from United States. Maybe she is studying in the university. Maybe she is single.

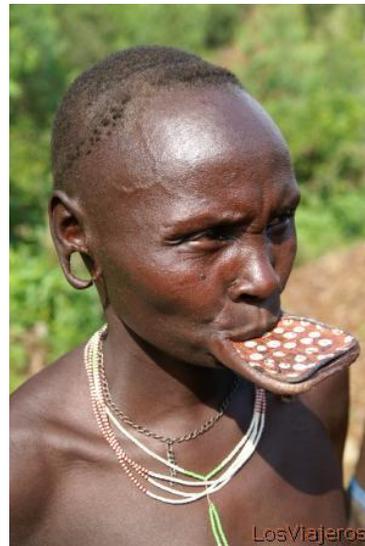


She is a black woman, she doesn't have hair. Her mouth is very big. Maybe she is from Nigeria. Maybe she is married. Maybe she has three children.

One day Nicole how was from the United States was walking to the university. She was in the bus and she met to a strange woman her name was Kimba she was using a strange thing in her mouth. Nicole was near Kimba and she ask why she use this thing, after that the two women got a good relation. Kimba invited Nicole to travel to her country in Africa they traveled to Nugeria. In that place Nicole met to Kimba´s family, she had three children. Nicole found a job and she decided to live there for many years.

It is just an example.

To the students:



SECOND ACTIVITY:

To the teacher:

This activity is for 10 minutes at the begging to the class.

- The teacher makes groups of three students. One student has to know more about the topic in order to help to his classmates.
- The students can tell their ideas using adjectives, verbs in present.
- In this activity the teacher gives to the students, pictures and some words.

EXAMPLE:

- Sea.
- Beautiful.
- City.

- Brazil.
- South America.



This place is located in the South America in Brazil. This city is near to the sea and is really beautiful. This place is Rio de Janeiro. This city has many big buildings and has a lot of people. To Rio de Janeiro arrived many people from the world. In this place the tourist can practice some sport in the sea for example surfing, canyoning, swimming, etc...

To the students:



SPEAKING ACTIVITIES.



FIRST ACTIVITY:

To the teacher:

Focus on correct question structure and past tense verbs. Make a group with all the classes in order to the good students know about English help to their classmates.

In this activity, the student who is “it” presumably did several things yesterday that he doesn’t remember. The class knows what those activities were, however, and will answer yes/no questions to help him cure his amnesia. Send one student out into the hallway or another room where he cannot hear what’s going on. Once this student is

out of earshot, have the rest of the class think of three to five activities he did yesterday. Depending on the level of the students, the activities can range anywhere from, “He went to the mall,” to, “He climbed Mt. Everest with David Hasselhoff.”

Make sure someone in the class has the activities written down, and then invite the amnesiac back into the room to figure out what he did yesterday. He can ask the class yes/no questions only until he guesses all the activities correctly.

To the students:



SECOND ACTIVITY:

To the teacher:

In this activity the teacher makes groups of five students one of them should know more about English to check the mistakes and help to his classmates. Then the teacher should give them some topics about Family, Jobs, Politics, Religion, Sports. The objective to do this exercise is to make a funny class.

- Then the students should create a story and represent in front of the classroom using correct materials, for example: clothes, things, etc.
- The students have just ten minutes.
- The students have to use a funny word.

ABOUT FAMILY



THIRD ACTIVITY:

To the teacher:

- The story then progresses around the circle as each person adds a sentence to the story.
- The teacher makes groups of four students with good student in the group.
- The story game is best played while sitting in a circle.
- Someone (either the teacher or a brave volunteer) starts off the story after the group has decided on the basics:
- The story then progresses around the circle as each person adds a sentence to the story.



To the students:

Teacher starts the story. One day I went to study in the university. Then the students continue the story.

The Newspaper Headline Activity.

This activity can either be a fun activity independent of a lesson or part of the main lesson. The teacher gives students a few crazy newspaper headlines, either from real newspapers or from his or her own imagination.

Students must then, in groups, come up with a short article (at least one paragraph) for one of the headlines. Then, these groups can brainstorm again to come up with their own crazy headlines and read them aloud to the class as though they are a newsboy trying to sell sensational papers.

READING ACTIVITIES.



Well, then you are going to like these exercises! These exercises are interactive, colorful, unique, and sure to improve your reading comprehension and vocabulary. Although these exercises are of intermediate level, they are intended for learners of all ages, including adults and speakers of English as a Second Language. So get ready to read, think, and enjoy!

FIRST ACTIVITY:

To the teacher:

This activity is for ten fifteen minutes when class start.

In this activity the teacher has to make groups of five students in order to read and answer the question one of them should know about the topic to help to his classmates.

- Each student has to read a different paragraph and answer the question.
- The best student of the group just to be checking, and help in some words.

TEXT:

English Language

English is a West Germanic language originating in England, and the first language for most people in Australia, Canada, the Commonwealth Caribbean, Ireland, New Zealand, the United Kingdom and the United States of America (also commonly known as the Anglosphere). It is used extensively as a second language and as an official language throughout the world, especially in Commonwealth countries such as India, Sri Lanka, Pakistan and South Africa, and in many international organizations.

Modern English is sometimes described as the global lingua franca. English is the dominant international language in communications, science, business, aviation, entertainment, radio and diplomacy. The influence of the British Empire is the primary reason for the initial spread of the language far beyond the British Isles.

Following World War II, the growing economic and cultural influence of the United States has significantly accelerated the spread of the language. On an average school day approximately one billion people are learning English in one form or another.

A working knowledge of English is required in certain fields, professions, and occupations. As a result over a billion people speak English at least at a basic level. English is one of six official languages of the United Nations.

This article is licensed under the GNU Free Documentation License. It uses material from the Wikipedia article "English language". You can explore more on the Wikipedia website. The text and the images are used here only for educational purposes.

Questions about the text

1. English is spoken in Canada.

True. ()

False. ()

We don't know. ()

2. Modern English is sometimes described as the global lingua franca.

True. ()

False. ()

We don't know. ()

3. It has become the international language in many areas.

True. ()

False. ()

We don't know. ()

4. Over a billion people speak English at least at a basic level.

True. ()

False. ()

We don't know. ()

5. English is one of the official languages of the United Nations.

True. ()

False. ()

We don't know. ()

To the students:



English Language

English is a West Germanic language originating in England, and the first language for most people in Australia, Canada, the Commonwealth Caribbean, Ireland, New Zealand, the United Kingdom and the United States of America (also commonly known as the Anglosphere). It is used extensively as a second language and as an official language throughout the world, especially in Commonwealth countries such as India, Sri Lanka, Pakistan and South Africa, and in many international organizations.

Modern English is sometimes described as the global lingua franca. English is the dominant international language in communications, science, business, aviation, entertainment, radio and diplomacy. The influence of the British Empire is the primary reason for the initial spread of the language far beyond the British Isles. Following World War II, the growing economic and cultural influence of the United States has significantly accelerated the spread of the language. On an average school day approximately one billion people are learning English in one form or another.

A working knowledge of English is required in certain fields, professions, and occupations. As a result over a billion people speak English at least at a basic level. English is one of six official languages of the United Nations.

Questions about the text.

1. English is spoken in Canada.

True. ()

False. ()

We don't know. ()

2. Modern English is sometimes described as the global lingua franca.

True. ()

False. ()

We don't know. ()

3. It has become the international language in many areas.

True. ()

False. ()

We don't know. ()

4. Over a billion people speak English at least at a basic level.

True. ()

False. ()

We don't know. ()

5. English is one of the official languages of the United Nations.

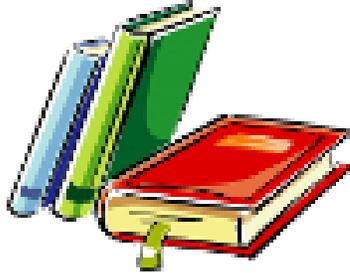
True. ()

False. ()

We don't know. ()

SECOND ACTIVITY:

To the teacher:



In these reading comprehension exercises students read a short story. Stories about it. Comical, suspenseful, dramatic, real life situations. Students are required to analyze and pay close attention to the detail.

- The teacher has to make groups of three students with a good student to help to his classmates.
- Then give some stories.
- The student who knows more should be checking to his classmates and helping if they have a problem.

EXAMPLE:



To the students:

Instructions:

- The first student must read the short story to the second student.
- The second student should listen and analyze the paragraph-
- Next the second student should give a summary.
- Then the first student can ask some questions using different structures.
- After that finally the second student should answer the questions.
- And finally the third student has to check to his classmate and help if they need.



English Language

English is a West Germanic language originating in England, and the first language for most people in Australia, Canada, the Commonwealth Caribbean, Ireland, New Zealand, the United Kingdom and the United States of America (also commonly known as the Anglosphere). It is used extensively as a second language and as an official language throughout the world, especially in Commonwealth countries such as India, Sri Lanka, Pakistan and South Africa, and in many international organizations.

Modern English is sometimes described as the global lingua franca. English is the dominant international language in communications, science, business, aviation, entertainment, radio and diplomacy. The influence of the British Empire is the primary reason for the initial spread of the language far beyond the British Isles. Following World War II, the growing economic and cultural influence of the United States has significantly accelerated the spread of the language. On an average school day approximately one billion people are learning English in one form or another.

A working knowledge of English is required in certain fields, professions, and occupations. As a result over a billion people speak English at least at a basic level. English is one of six official languages of the United Nations.

Ask questions using different structures.

6.8 ADMINISTRACIÓN.

El presente manual se ha desarrollado pensando en las necesidades de los docentes y sobre todo de los estudiantes para incrementar el aprendizaje significativo de cada uno de los mismos. Este manual es para el uso tanto como del docente como de los estudiantes para que puedan buscar temas ideales para formar grupos de acuerdo a las necesidades académicas y de los temas propuestos por el docente.

Este manual podrá formar parte de las herramientas y documentos de trabajo del docente para impartir clases y hacer uso conforme los temas lo ameriten.

6.9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

1. ¿Qué evaluar?

Los aspectos principales de los docentes en el momento de utilizar los métodos y técnicas cuando tiene que formar grupos de trabajo en el aula y como es el comportamiento de los estudiantes con los compañeros de grupo.

2. ¿Por qué evaluar?

Por identificar los defectos y virtudes cuando el docente utiliza parcialmente los métodos y técnicas de la formación de grupos de trabajo.

3. ¿Para qué evaluar?

Para comprobar el conocimiento significativo que poseen los estudiantes cuando integran los grupos de trabajo.

4. ¿Con qué criterios?

Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia.

5. ¿Indicadores?

Los indicadores que se utiliza en el cualitativo y cuantitativo.

6. ¿Quién evalúa?

Las personas encargadas a evaluar son las autoridades de la Institución, docentes del área de inglés, los estudiantes y por supuesto el investigador Juan Rafael Miranda Cruz.

7. ¿Cuándo evaluar?

El periodo destinado para la evaluación es los 3 primeros meses del periodo académico para constatar los resultados al final del periodo académico.

8. ¿Cómo evaluar?

Utilizando el método crítico propositivo.

9. Fuentes informáticas.

Documentos de Internet, libro y docentes

10. ¿Con qué evaluar?

El proceso principal será el uso de encuestas, cuestionarios, exposiciones hacia los estudiantes para determinar el nivel académico que obtuvieron durante el año escolar.

MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía

Arella, E. I. (2002). *Didáctica y Aprendizaje Grupal*. Loja, Ecuador: Imprenta Cosmos.

Educarecuador/Estilos de Aprendizaje. (s.f.). Recuperado el Enero de 2011, de www.educacion.gov.ec/educarecuador

Fernández, N. C. Componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Conferencia de Currículo y Didáctica*, (pág. 16). Catuta, Perú.

Herrera L, Medina A, Naranjo G. (2010). *Tutoría de la Investigación Científica*. Quito: Gráficas Corona.

Hita, G. *La Enseñanza Comunicativa de idiomas en internet. Características de los materiales y propuesta didáctica*.

La Teoría de Aprendizaje. (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2001, de http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarroll1.html

Martínez, E. (s.f.). [www.uhu.es/Proceso de Aprendizaje](http://www.uhu.es/Proceso_de_Aprendizaje). Recuperado el Diciembre de 2011, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

Medina Rivalla, Mata F. (2008). *Didáctica General*. Madrid: Editorial Pearson Prentice..

www.infor.uva.es/El proceso Enseñanza-Aprendizaje. (s.f.). Recuperado el diciembre de 2011, de <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

www.wikipedia.com/aprendizaje. (s.f.). Recuperado el Enero de 2011, de www.wikipedia.com

M.E.C. *La Reforma Curricular Consensuada*; Editorial del Ministerio de Educación. Quito 1.997.

NICOLÁS BÁRBARA (*bnicolas38 [arroba] yahoo.com*) *Las estrategias de aprendizaje en idioma inglés de los estudiantes de ciencias agropecuarias de la UNAH* (Universidad Agraria de la Habana); Institución de la investigación: Instituto Superior Pedagógico “Rubén Martínez Villena” La Habana, CUBA

OCHO L. (2004) *Uso de Internet ¿Un problema de Investigación? Reflexiones del porque estudiar el uso de Internet como fenómeno social y fenómeno comunicativo.* Congreso (ARROBA) cibernsiedad (PUNTO) net.

VALLE ARIAS, A. et al. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos.* Revista de Ciencias de la educación nº 156

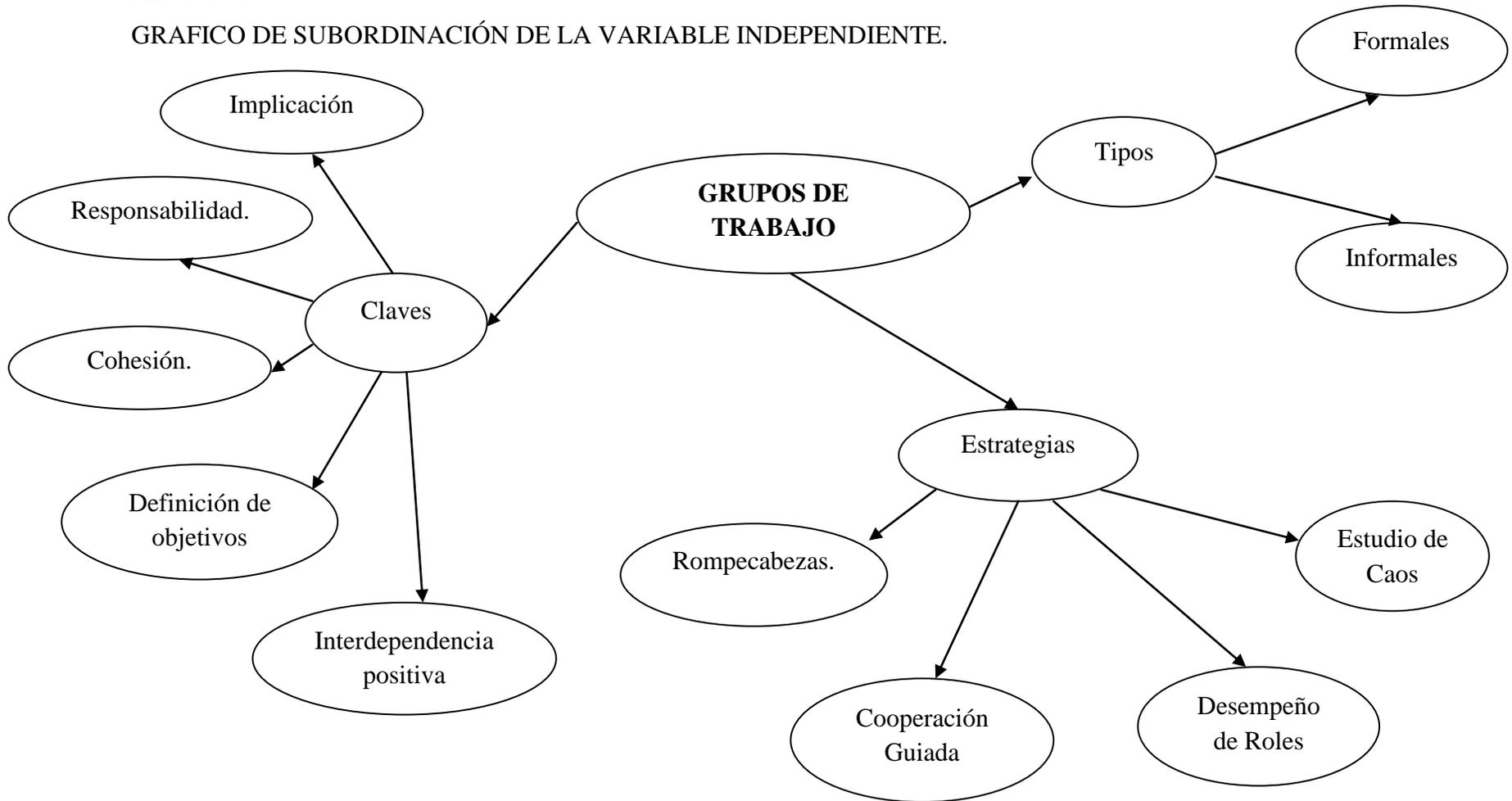
Webloteca

http://www.google.com	Internet
http://www.rincondelvago.com	Aprendizaje significativo
http://www.monografias.com	Teorías del aprendizaje
http://www.definiciones.de	Métodos y Técnicas
http://www.definiciones.de	Modelos Pedagógicos
http://www.rincondelvago.com	English skills
http://www.tutoriales.com	Aprendizaje del Inglés

ANEXOS

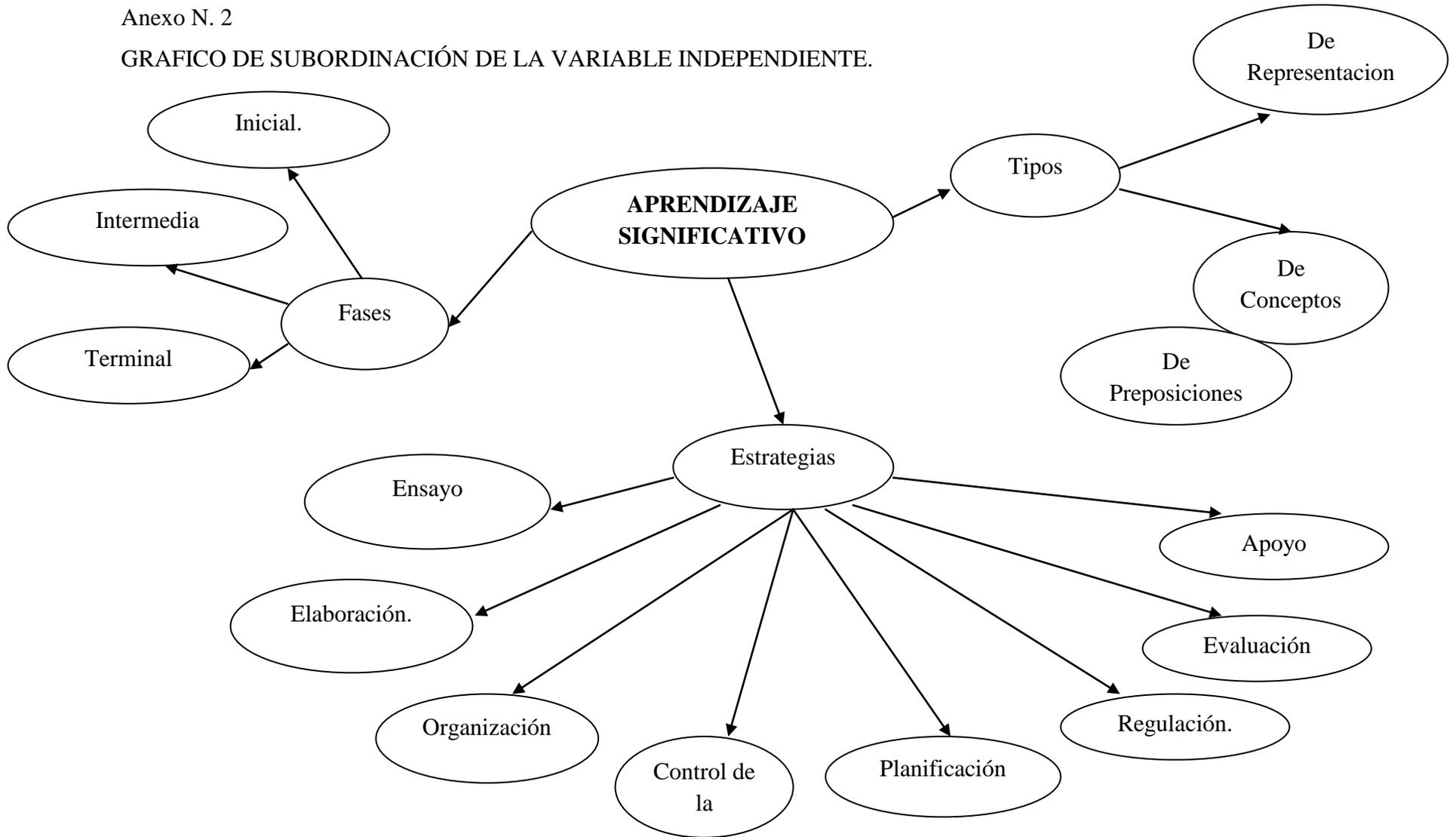
Anexo N. 1

GRAFICO DE SUBORDINACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.



Anexo N. 2

GRAFICO DE SUBORDINACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.



Anexo 3 MARCO MUESTRAL

PARALELO "A"	
NO.	NOMINA
1	ALOMALIZA CAPUZ CARLOS ESTURADO
2	ALOMALIZA TENISACA JUAN CARLOS
3	ARTEAGA ROSERO NATALIA ESTEFANÍA
4	BALLADARES VILLACÍS CLAUDIA LISSETH
5	CAIZA MALIZA CHRISTIAN TARFIRIO
6	CAÑAR GUAPISACA JENNIFER ALEXANDRA
7	CÁPUZ PAZMIÑO CARLOS ERNESTO
8	CAPUZ TISALEMA NELSON BLADIMIR
9	CHAMBA YUGCHA JOHANA ELIZABETH
10	CHARCO TISALEMA ROSARIO MAGALY
11	CHASI LABRE ANA CATALINA
12	CHISAG PANIMBOZA MARCO FERNANDO
13	GAIBOR SANGACHE EDISON ELÍAS
14	GUALLI IZA EVA DE LOS ANGELES
15	GUAYPATÍN CHASI ERIKA ANABEL
16	LABRE CAIZA ANGEL RAÚL
17	LABRE DIAS AMPARO EMPERATRIZ
18	LOZADA TIBAN JESSICA LILIANA
19	MALDONADO CHIMBOLEMA ANDREA ELIZABETH
20	MALIZA CHULCO GABRIELA ALEXANDRA
21	PAREDES MUÑOZ SANTIAGO FERNANDO
22	PICO TENESACA JHONY DARIO
23	PILATAXI ALOMALIZA EDISON XAVIER
24	SÁNCHEZ GUEVARA LUCÍA CAROLINA
25	SISA BELTRAN HENRY PAUL
26	SOLANO ORTÍZ SOLANGE MARGARITA
27	TENICOTA DÍAZ SONIA AMPARO
28	TIPAN YUGCHA VERÓNICA DEL ROCÍO
29	TISALEMA TOAPANTA CHRISTIAN EDUARDO
30	TOAPANTA ALOMALISA NANCY ELIZABETH
31	VÁSCONEZ YUGCHA WALTER FABIAN
32	VERDESOTO DÍAZ EDISON JAVIER
33	VILLACRÉS BARONA ERICA CAROLINA
34	WINSO FIALLOS JONATHAN ALBERTO
35	YANZAPANTA TIGSE JORGE LUIS
36	YUGCHA MACHADO WILLIAM FERNANDO
37	YUGLA LABRE JORGE LUIS
38	YUGLA PANIMBOZA MARIELA ELIZABETH

<i>NO.</i>	<i>PARALELO "B"</i>
	<i>NOMINA</i>
1	<i>ALOMALIZA PILATAXI EDGAR DANILO</i>
2	<i>CAPUZ CHUCA EDISON FERNANDO</i>
3	<i>CARRERA MANTILLA WILSON PATRICIO</i>
4	<i>CARRERA MIRANDA TANIA DEL ROCÍO</i>
5	<i>CARRILLO PICO ANDREA GUADALUPE</i>
6	<i>CHALUIZA YANZAPANTA JESSICA MIREYA</i>
7	<i>CHARCO MOROCHO EDGAR RICARDO</i>
8	<i>CRUZ ALOMALIZA CARLOS TARQUINO</i>
9	<i>ESCOBAR VALLE CHRISTIAN OMAR</i>
10	<i>FREIRE ORTÍZ MARLON PAÚL</i>
11	<i>GUAMAN QUINATO A JOFRE ISRAEL</i>
12	<i>GUERRERO CRIOLLO LUCÍA ELIZABETH</i>
13	<i>LABRE PILATAXI EDISON FABIAN</i>
14	<i>LLUGLLA PANIMBOSA ALEX DANILO</i>
15	<i>MALIZA PUMA FRANKLIN SANTIAGO</i>
16	<i>MANOTOA CUNALATA EDGAR WILFRIDO</i>
17	<i>MARTÍNEZ PIÑAN EDUARDO HIDALGO</i>
18	<i>PANIMBOZA ALOMALIZA PAULINA ALEXANDRA</i>
19	<i>PANIMBOZA MORETA DAVID TARQUINO</i>
20	<i>PANIMBOZA PULLUTAXI CARLOS SALVADOR</i>
21	<i>PANIMBOSA TIBAN DAISY JACQUELINE</i>
22	<i>PANIMBOZA YUGLA ALEXANDRA MARIBEL</i>
23	<i>POAQUIZA VEGA MARÍA VERÓNICA</i>
24	<i>QUINATO A CAIZA FLAVIO BLADIMIR</i>
25	<i>SALINAS LÓPEZ MERCY ALEXANDRA</i>
26	<i>SEGOVIA NARVÁEZ VERÓNICA DEL PILAR</i>
27	<i>SISA RAMOS DIEGO XAVIER</i>
28	<i>TIBAN CAIZA JOSÉ LUIS</i>
29	<i>TISALEMA SILLAGANA MÓNICA ELIZABETH</i>
30	<i>TOAPANTA YUCCHA FAVIO GUSTAVO</i>
31	<i>YUCCHA YUGCHA FABIAN ISRAEL</i>

PARALELO "A"	
NOMINA	
No.	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ALEAGA GAIBOR JAVIER ISRAEL
2	ALEAGA MIRANDA FABIAN ALEJANDRO
3	ALTAMIRANO ESCOBAR ALEX VINICIO
4	CHICAIZA TISALEMA CHRISTIAN ISMAEL
5	CHICAIZA YUGLA LUIS ALBERTO
6	FREIRE SÁNCHEZ GUADALUPE DE LOS ANGELES
7	GARCÉS GALARZA JENNY ABIGAIL
8	LEMA MANOTOA JESSICA ALEXANDRA
9	MANOTOA YUGCHA SEGUNDO MIGUEL
10	MEJÍA GUEVARA EDGAR GUSTAVO
11	MOPOSITA CHASI ANGEL DARIO
12	PANIMBOZA ALOMALIZA LUIS MIGUEL
13	PICO TENESACA CHRISTIAN DANIEL
14	SALGUERO ZAMORA LUI MIGUEL
15	SÁNCHEZ SÁNCHEZ GUIDO MOISES
16	TISALEMA LEMA ALFREDO ISAIAS
17	TISALEMA PANIMBOSA TATIANA ELIZABETH
18	TIXE MIRANDA TANNYA ELIZABETH
19	TOALOMBO IZA ANA MARICELA
20	TOALOMBO TISALEMA XIMENA JOHANA
21	TOAPANTA MONTACHANA MÓNICA ALEXANDRA
22	VILLAREAL CASTRO MARÍA JOSÉ
23	YUGCHA ANALUISA TATIANA DEL ROCÍO
24	YUGCHA TISALEMA JOHANA ELIZABETH
25	YUGCHA VERDESOTO EVELY KARINA
26	YUGCHA ALOMALIZA MARGARITA ELIZABTH

PARALELO "B"	
NOMINA	
No.	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ALARCON NARANJO LUIS EDUARDO
2	BARONA CUNALEMA ROSA ELIZABETH
3	BARRENO CARRASCO MARIO JHONY
4	CAÑAR FREIRE KATHERINE EIZABETH
5	CAPUZ GUAMAN EDGAR PAUL
6	CAPUZ GUAMAN EDWIN DANILO
7	CARRERA MANTILLA ELVIS CHRISTIAN
8	EUGENIO DIAZ CLAUDIA DE LAS NIEVES
9	EUGENIO TOAPANTA CHRISTIAN JAVIER
10	FRÍAS BALLADARES SELENE DEL PILAR
11	GALARZA ALOMALIZA MARTHA GISSELA
12	GUAMAN PANIMBOZA JESSENIA MARIBEL
13	MANOTOA LABRE JESSENIA MARIELA
14	OÑATE LÓPEZ GARDENIA ELIZABETH
15	PANIMBOZA YUCCHA WILMA ALEXANDRA
16	PANIMBOZA MUYULEMA PATRICIA ELIZABETH
17	RODRÍGUEZ SALINAS SELENE KATHERINE
18	TISALEMA LABRE ALEX IVAN
19	VERDESOTO YUGCHA EDWIN ORLANDO
20	VILLA MORETA MARCIA DEL PILAR
21	VINUEZA MARTÍNEZ MARIANA SENAI DA
22	YUCCHA TIGSE FERNANDO MESIAS
23	YUGCHA GUAMAN GLADYS ESPERANZA

PARALELO "A"

NOMINA DE ESTUDIANTES	
No.	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ALOMALIZA VERDESOTO NANCY MAGALI
2	ALOMALISA LABRE ALEX FABRICIO
3	BORJA BALLADARES ESTHEPHANY MARIELA
4	CAIZA EUGENIO VANESSA MARIBEL
5	CHICAIZA TISALEMA DARWIN HUMBERTO
6	CHIMBORAZO CASA SANDRA ELIZABETH
7	EUGENIO YUCAILLA EDISON FABIÁN
8	FREIRE PANIMBOZA LUIS MIGUEL
9	GUAMAN CAIZA MARIO FABIAN
10	IZA PANIMBOSA EDISSON GIOVANNI
11	IZA PANIMBOSA VÍCTOR ALFONSO
12	MANOBANDA CORDOVILLA EDWIN RAMIRO
13	MIRANDA ALTAMIRANO PAOLA DEL PILAR
14	PAREDES GUERRERO ALBA MARITZA
15	RAMIREZ PALACIOS ALVARO ISRAEL
16	RODRÍGUEZ SALINAS CINTIA ELIZBETH
17	SALINAS LÓPEZ MAURICIO ALEJANDRO
18	TISALEMA TISALEMA VIVIANA MARIBEL
19	TISALEMA ALOMALIZA LUIS VINICIO
20	TISALEMA PANIMBOSA MIGUEL ANGEL
21	TISALEMA TISALEMA MARIO SANTIAGO
22	TOAPANTA MEJÍA LILIA MARGOTH
23	TUBON TISALEMA MYRIAM DEL ROCÍO
24	YANZAPANTA YUCCHA EVELYN SILVANA
25	ZAMORA GUERRERO LUCÍA ELIZABETH

ANEXO 4 ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

Encuesta dirigida a los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.

OBJETIVO: Determinar como la formación de grupos de trabajo incrementa el aprendizaje significativo en el área de inglés en el Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una “X” la respuesta que usted crea conveniente.

1. El docente aplica los diferentes métodos de agrupación en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. El docente desarrolla los temas y actividades en forma grupal?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

. El docente valora los conocimientos adquiridos en forma grupal?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. Con qué frecuencia el docente aplica este método de estudio en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. Aprende de mejor manera en idioma Inglés utilizando los diferentes métodos de agrupación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. El docente desarrolla temas y actividades divertidos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. Usted cree que mediante la formación de grupos de trabajo los estudiantes reflejan lo que realmente saben?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. Usted cree que mediante la formación de grupos de trabajo en clase pueden elevar su rendimiento académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ANEXO 5 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

Encuesta dirigida a los docentes del Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.

OBJETIVO: Determinar como la formación de grupos de trabajo incrementa el aprendizaje significativo en el área de inglés en el Bachillerato del Colegio Técnico Aníbal Salgado Ruiz del Cantón Tisaleo.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con una “X” la respuesta que usted crea conveniente.

1. Aplica usted los diferentes métodos de agrupación en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. Desarrolla usted los temas y actividades en forma grupal?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. Usted valora los conocimientos adquiridos en forma grupal?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. Con que frecuencia aplica usted este método de estudio en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. Cree usted que aprenden de mejor manera en idioma Inglés utilizando los diferentes métodos de agrupación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. Cree usted que desarrolla temas y actividades divertidos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. Usted cree que mediante la formación de grupos de trabajo los estudiantes reflejan lo que realmente saben?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. Usted cree que mediante la formación de grupos de trabajo en clase pueden elevar su rendimiento académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ANEXO N. 6 FOTOS DE LAS AUTORIDADES Y DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.



