

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DIPLOMADO SUPERIOR EN INFORMÁTICA EDUCATIVA UNIVERSITARIA

Tema: “LOS LIBROS ELECTRÓNICOS EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL MÓDULO DE CONTABILIDAD Y TESORERÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE DEL COLEGIO EXPERIMENTAL AMBATO.

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Título de Diploma Superior en Informática Educativa
Universitaria.

Autor: Lcda. Alicia Fabiola Tamayo Uvillus.

Directora: Ing. Mg. Teresa Freire Aillón.

Ambato – Ecuador

2013.

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LOS LIBROS ELECTRÓNICOS EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL MÓDULO DE CONTABILIDAD Y TESORERÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE DEL COLEGIO EXPERIMENTAL AMBATO”, presentado por: Licenciada Alicia Fabiola Tamayo Uvillus, y conformado por: Ingeniero Magíster Carlos Martínez Bonilla, Ingeniero Magíster Freddy Robalino Peña, Doctora Magíster Tatiana Valle Álvarez, Miembros del Tribunal, Ingeniera Magíster Teresa Freire Aillón, Directora del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Ing. Mg. Teresa Freire Aillón
Directora de Trabajo de Investigación

Ing. Mg. Carlos Martínez Bonilla
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Freddy Robalino Peña
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Tatiana Valle Álvarez
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LOS LIBROS ELECTRÓNICOS EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL MÓDULO DE CONTABILIDAD Y TESORERÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE DEL COLEGIO EXPERIMENTAL AMBATO”, nos corresponde exclusivamente a: Licenciada Fabiola Tamayo Uvillus, Autora y de Ingeniera Magister Teresa Freire Aillón, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Fabiola Tamayo Uvillus
Autora

Ing. Mg. Teresa Freire Aillón
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Fabiola Tamayo Uvillus
Autora

DEDICATORIA

El esfuerzo y dedicación de este trabajo es para
Mis hijos: Carlos y Verónica, Xavier y Nancy por
su comprensión.

Mis nietos: Camila Nicole, Xavier Vicente, Carlos
Rodrigo, Karen Estefanía, Carlos Alejandro por
ser la fuente de mi inspiración, quienes me llenan
de alegría y amor.

A los estudiantes del Colegio Nacional "Ambato"
por constituirse el factor de
motivación.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios, ser maravilloso que me regalo la vida y sabiduría para cumplir mis metas.

A la Universidad Técnica de Ambato y al Centro de Estudios de Posgrado por la oportunidad brindada en el Programa de Diplomado en Informática Educativa permitiendo involucrarme en el campo de la tecnología educativa, venciendo mis limitaciones y motivándome en innovar mis clases.

A los tutores del Programa, de manera especial a la Ing. Teresita Freire por su apoyo y guía para la realización de este trabajo.

A mi hijo Carlos Fernando constituyéndose en un pilar fundamental.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Preguntas directrices.....	6
1.2.6 Delimitación	7
1.2.6.1 Delimitación temporal	7
1.2.6.2 Delimitación espacial.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4. OBJETIVOS	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10

2.1	Antecedentes investigativos	10
2.2	Fundamentación filosófica	11
2.3	Fundamentación legal	12
2.4	Categorías fundamentales	15
2.4.1	LIBROS ELECTRÓNICOS (Variable independiente)	16
2.4.2	ESTRUCTURA DE LOS LIBROS ELECTRÓNICOS.....	16
2.4.2.1	WEB 2.0.....	19
2.4.2.2	TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)	26
2.4.2.3	INFORMÁTICA EDUCATIVA	27
2.4.2.4	SOFTWARE EDUCATIVO.....	29
2.4.3	INTERAPRENDIZAJE (Variable Dependiente).....	29
2.4.3.1	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	31
2.4.3.2	PARADIGMAS	33
2.4.3.3	EDUCACIÓN	34
CAPITULO III.....		36
METODOLOGÍA		36
3.1	Enfoque	36
3.2	Modalidad básica de la investigación	37
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	37
3.4	Población y Muestra.....	38
3.5	Recolección de investigación.....	38
3.6	Procesamiento y análisis	39

CAPITULO IV.....	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.1. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	50
CAPITULO V.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5.1 CONCLUSIONES.....	54
5.2 RECOMENDACIONES.....	55
CAPITULO VI.....	56
PROPUESTA.....	56
6.1 Tema.....	56
6.2 Introducción.....	56
6.3 Objetivos.....	57
6.3.1 Objetivo General.....	57
6.3.2 Objetivo Específico.....	57
6.4 Fundamentación Científica-Técnica.....	58
6.5 Desarrollo de la Propuesta.....	59
6.6 Matriz para Evaluación y Validación de la Propuesta.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS.....	79

Anexo 1. Cuestionario.....	80
----------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de los libros electrónicos.....	18
Tabla 2. Cuadro comparativo de todos los modelos y enfoques pedagógicos.....	33
Tabla 3. Preguntas para comprobación de hipótesis	50
Tabla 4. Datos esperados.....	51
Tabla 5. Chi-cuadrado en tablas.....	52

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Categorías fundamentales	15
Ilustración 2. Modelos de Libros electrónico.....	17
Ilustración 3. Web 1.0	22
Ilustración 4. Características y Herramientas de la Web 2.0	23
Ilustración 5. Características y elementos de la Web 2.0.....	24
Ilustración 6. Zona de aceptación del Chi cuadrado	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1. Conoce los libros electrónicos.....	40
Gráficos 2. Libros electrónicos utilizados en el año.	41
Gráficos 3. Uso de imágenes, sonidos, videos, textos vinculados para mejorar el aprendizaje.	42
Gráficos 4. Estrategias didácticas innovadoras para vincular saberes.	43
Gráficos 5. Aplicación de imágenes, videos mejora el interaprendizaje.	44
Gráficos 6. Uso de estrategias didácticas	45
Gráficos 7. Principales características con el uso de las TIC en el aula.	46
Gráficos 8. Uso de libros electrónicos motivan al estudiante.	47

Gráficos 9. Características despertadas con el uso de los libros electrónicos.....	48
Gráficos 10. Libros electrónicos apoya el PEA	49
Gráficos 11. Propuesta - Portada.....	60
Gráficos 12. Propuesta - Información del Módulo.....	60
Gráficos 13. Propuesta - Anticipación	61
Gráficos 14. Propuesta - Objetivos	62
Gráficos 15. Propuesta - Desarrollo de contenidos.....	62
Gráficos 16. Propuesta – Concepto.....	63
Gráficos 17. Propuesta - Procedimiento.....	63
Gráficos 18. Propuesta - Resultado.....	64
Gráficos 19. Propuesta - qué programar?.....	65
Gráficos 20. Propuesta - Acta de arqueo.....	65
Gráficos 21. Propuesta – Práctica	66
Gráficos 22. Propuesta - Datos taller	66
Gráficos 23. Propuesta - taller arqueo de caja.....	67
Gráficos 24. Propuesta - Registro contable.....	67
Gráficos 25. Propuesta - motorización.....	68
Gráficos 26. Propuesta - Síntesis	68
Gráficos 27. Propuesta – Síntesis.....	69
Gráficos 28. Propuesta - Video	69
Gráficos 29. Propuesta - Consolidación y Evaluación.....	70
Gráficos 30. Propuesta - Evaluación.....	70
Gráficos 31. Propuesta – Evaluación	71
Gráficos 32. Propuesta - Evaluación.....	71
Gráficos 33. Propuesta - Tarea portada.....	72
Gráficos 34. Propuesta - Datos tarea.....	72
Gráficos 35. Propuesta – Propuesta - Bibliografía recomendada portada	73
Gráficos 36. Propuesta - Bibliografía.....	74
Gráficos 37. Propuesta - contraportada.....	74
Gráficos 38. Propuesta - envío resultados.....	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
DIPLOMADO SUPERIOR EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIVERSITARIA

“LOS LIBROS ELECTRÓNICOS EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL MÓDULO DE CONTABILIDAD Y TESORERÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE DEL COLEGIO EXPERIMENTAL AMBATO”.

Autora: Lcda. Fabiola Tamayo Uvillus.
Tutora: Ing. Mg. Teresa Freire Aillón.
Fecha: 14 de marzo de 2013.

RESUMEN EJECUTIVO

En los últimos años, se ha venido difundiendo el empleo de los computadores en los establecimientos educativos, logrando un despertar en el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's) las mismas que permiten desarrollar los contenidos educativos con una presentación atractiva, interesante, motivadora dando un salto cualitativo en el diario desarrollo de la juventud.

La utilización pedagógica de paquetes básicos y de paquetes contables constituyen una alternativa necesaria en los establecimientos educativos técnicos, debido a que estos paquetes computacionales han hecho del computador la herramienta más apreciada y empleada en el campo personal, educativo, y de los negocios, a todo nivel, lo que permite dotar a la juventud de las herramientas que requieren para insertarse con éxito en la sociedad actual y en el campo laboral

La presente investigación sobre los libros electrónicos y el interaprendizaje de la Contabilidad tiene como objetivos Analizar la utilización de los Libros Electrónicos y el interaprendizaje en el Módulo de Contabilidad y Tesorería del Colegio Experimental Ambato, así como también, identificar los Libros

Electrónicos de uso educativo, ventajas, desventajas, tipos, analizar las metodologías educativas para finalmente, desarrollar una propuesta con Libros Electrónicos Educativos que mejoren el interaprendizaje de la Contabilidad, la mencionada propuesta está desarrollada en Cuadernia la misma que es una herramienta educativa desarrollada para la creación, edición y socialización de cuadernos digitales, desarrollada por la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha, para el apoyo a la labor docente, en la integración de medios digitales a las aulas. Cuadernia posee una licencia "Creative Commons", la cual permite hacer uso de este material sin costo alguno.

DESCRIPTORES: TIC's, libros electrónicos, Cuadernia, innovación educativa, informática, tecnología educativa, Proceso de enseñanza aprendizaje, interaprendizaje, Contabilidad, Web 2.0.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
DIPLOMADO SUPERIOR EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIVERSITARIA

“LOS LIBROS ELECTRÓNICOS EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL MÓDULO DE CONTABILIDAD Y TESORERÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CONTABLE DEL COLEGIO EXPERIMENTAL AMBATO”.

Autora: Lcda. Fabiola Tamayo Uvillus.
Tutora: Ing. Mg. Teresa Freire Aillón.
Fecha: 14 de marzo de 2013.

EXECUTIVE SUMMARY

In recent years, it has been promoting the use of computers in educational institutions, achieving an awakening in the use of new technologies of information and communication technologies (TIC's) that allow them to develop educational content with a presentation attractive, interesting, motivating making a qualitative leap in the development of youth daily.

The educational use of basic packages and accounting packages are a necessary alternative in technical educational institutions, because these software packages have the computer and the most appreciated tool employed in the personal, educational, and business, all level, allowing you to equip youth with the tools they need to successfully inserted in today's society and in the workplace

The present research on electronic books and shared learning Accounting aims to analyze the use of eBooks and shared learning in Module Accounting and Treasury Ambato Experimental College, as well as, identify educational use eBooks, advantages, disadvantages, types, analyze educational methodologies for finally developing a proposal to improve educational eBooks Accounting shared

learning, the above proposal is developed in the same Cuadernia is an educational tool developed for creating, editing and socialization of digital books, developed by the Ministry of Education and Science of Castilla-La Mancha, to support the teaching, in the integration of digital media into the classroom. Cuadernia holds a license "Creative Commons", which allows to use this material for free.

WORDS: TIC's, e-books, Cuadernia, educational innovation, information technology, educational technology, teaching-learning process, shared learning, Accounting, Web 2.0.

INTRODUCCIÓN

El uso de las tecnologías en las aulas ya no tiene vuelta atrás. Las autoridades y los docentes podían pensar que los medios digitales debían restringirse a algunas horas por semana o a algunos campos del conocimiento, hoy es difícil, si no imposible, ponerle límites a su participación en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

En ese sentido los procesos de enseñanza y aprendizaje han estado atados a las tecnologías desde sus orígenes; hoy, las tecnologías de la información y comunicación TIC's, enriqueciendo así las aulas de clase y poniendo en valor los saberes de los jóvenes.

Introducir las tecnologías de la comunicación y la información en la enseñanza no ha sido una tarea fácil, y aún en estos momentos sigue teniendo resistencias y contradicciones. Esto puede obedecer a que usar estas tecnologías en la enseñanza exige un conocimiento de las potencialidades educativas de las aplicaciones que ofrece Internet, su disponibilidad para los usuarios, sus facilidades y limitaciones.

Considerando que los libros electrónicos son un sistema de información que permite colocar a disposición de sus usuarios una serie de páginas conceptualmente organizadas del mismo modo que las de un libro de papel, con una característica especial quizás valor agregado que es el poder interaccionar.

En el presente estudio se analiza el interaprendizaje del módulo de contabilidad y tesorería por medio de los libros electrónicos en el colegio experimental Ambato, considerando el sentido de la innovación dentro de la educación, con la incorporación de las TIC en el aula.

La presente investigación se ha organizado en seis capítulos detallados a continuación: Capítulo I: Planteamiento del problema en el que se desarrolla la contextualización, delimitación, objetivos, justificación. Capítulo II: Se desarrolla

el marco teórico es decir se determina el estado del arte, se parte de los antecedentes investigativos, fundamentaciones legales y filosóficas y el desarrollo de cada una de las variables. Capítulo III: metodología, los instrumentos, enfoque, modalidad, población y muestra, recolección de la información. Capítulo IV: análisis e interpretación de resultados, verificación de la hipótesis. Capítulo V: conclusiones de la los resultados obtenidos en el tratamiento de la información y recomendaciones. Para finalmente en el Capítulo VI: desarrollar una propuesta que es el desarrollo de un libro electrónico para el módulo de Contabilidad y Tesorería en el Colegio experimental Ambato que mejore el interaprendizaje.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El docente del siglo XXI en el Ecuador, requiere de una cultura en el campo informático para poder entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se trasmite y cómo se accede a la información en sus diferentes manifestaciones (sonidos, imágenes, textos) con el manejo, aplicación e integración de varios recursos disponibles en los diferentes y variados software que nos ofrece el mercado, por lo que en la actualidad permite desenvolverse mejor en cada área que lo requiera, y en especial en el campo educativo.

El avance tecnológico en las comunicaciones, también es una herramienta que nos permite realizarlo con los dicentes ya sea por el correo electrónico, el celular, lo que nos exige la utilización y manejo del Internet como herramienta indispensable.

En la Provincia de Tungurahua, los establecimientos educativos también se encuentran preocupados por integrarse en el campo de la informática, para un mejor procesamiento automático de la información en todas sus formas, de ahí, que el computador, el software educativo han pasado a ser las herramientas informáticas que han permitido el desarrollo tecnológico.

En la enseñanza media, en 1983 el número de alumnos por cada profesor era de 16.2, en 1994 la relación fue de 12.2 alumnos por profesor; según estadísticas del Ministerio de Educación en el año 2000, la relación fue de 10.4 por cada profesor.

El Colegio Experimental Ambato se encuentra ubicado en la Ciudad de Ambato, Parroquia La Merced, Barrio Obrero, con 64 años formando a la juventud, cuenta con 115 profesores a nombramiento; 46 profesores a contrato y 8 pasantes quienes se encuentran al frente de 2.411 estudiantes en las tres secciones distribuidos de la siguiente forma : En la Sección Diurna y Vespertina 2076; En la Sección Nocturna 335 ofertando el Bachillerato en Físico Matemático, Químico Biólogos, Sociales y el Bachillerato Técnico con la Especialidad de Gestión Administrativa y Contable. Por las gestiones realizadas y frente al avance tecnológico el Colegio dispone de 4 laboratorios informáticos, equipados con aula de audiovisuales, la misma que cuenta con pizarra electrónica, sin embargo, considerando el avance tecnológico, surge la necesidad de incorporar elementos como los libros electrónicos los cuales permiten entre otras cosas que los estudiantes puedan acceder en sus hogares a la información preparado por el docente.

1.2.2 Análisis Crítico

El Maestro como eje principal del sistema educativo en nuestro país, no se encuentra en la verdadera sintonía que la sociedad espera y exige, ya que si bien

es cierto en el Ecuador se habla de instituciones educativas del milenio, por la implementación tecnológica de última generación, la solución a más de contar con la existencia física también requiere dar énfasis al uso y aplicabilidad que se les dé mediante las aplicaciones informáticas educativas.

En la educación el uso de la tecnología pretende educar personas críticas que conformen una sociedad justa, de ahí que es imprescindible reflexionar sobre la implicación de las TICs en el aprendizaje ya que apoyados de las tecnologías se puede mejorar el proceso. En el Colegio Experimental Ambato los docentes no utilizan recursos informáticos como los libros electrónicos en el Interaprendizaje de la Contabilidad y Tesorería, por lo que tanto los docentes, estudiantes y la institución se ven relegados del avance que ofrecen los mismos con la incorporación de la tecnología, desaprovechando las ventajas y facilidades de estas como una herramienta en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, considerando que la Contabilidad es un arte, ciencia, técnica que requiere ser apoyada de las TICs y porque no decirlo, de los libros electrónicos para desarrollar un aprendizaje significativo.

La integración de los Libros electrónicos como recurso didáctico para favorecer los procesos de aprendizaje es parte de la función que nos corresponde como educadores en una sociedad apoyada en la tecnología. El conocer no solo los peligros y las bondades, sino el funcionamiento, modo de representación y comunicación, independiente de las actitudes de los responsables educativos con respecto al cambio, la tecnología e innovación, requieren de una preparación para convivir con las TICs.

1.2.3 Prognosis

El no incorporar un uso racional, óptimo de los libros electrónicos en el interaprendizaje de la Contabilidad y Tesorería implicaría no avanzar en los

procesos de cambio y mejoramiento de la calidad de la educación que la sociedad y el país requiere.

Es por eso que en el Colegio Experimental Ambato, en el área de Contabilidad, al no fomentar en su quehacer educativo el uso de estas herramientas tecnológicas, específicamente los libros electrónicos se verían relegado de un proceso educativo de calidad y sobre todo vanguardista.

La inexistencia de recursos didácticos como son los libros electrónicos en el Módulo de Contabilidad y Tesorería, con todo el potencial que tiene la informática educativa ya sea con el uso de imágenes, videos, sonidos, animación, seguiría siendo subutilizados y desaprovechados por los docentes y por ende por los estudiantes de la institución.

1.2.4 Formulación del problema

¿En qué medida la incorporación de Los Libros Electrónicos mejorará el interaprendizaje del Módulo de Contabilidad y Tesorería de los Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato Técnico Especialidad Gestión Administrativa Y Contable del Colegio Experimental Ambato?.

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué tipos de libros electrónicos existen y cuáles son sus ventajas en Educación?

¿Qué metodologías de interaprendizaje se pueden aplicar en Contabilidad?

¿Qué alternativa de solución permitiría solucionar el problema?

1.2.6 Delimitación

Contenido Tecnologías de la Información y Comunicación.

Área Educación Contabilidad.

Aspecto Libros Electrónicos.

1.2.6.1 Delimitación temporal

La presente investigación se realizó durante el período académico marzo – julio 2011.

1.2.6.2 Delimitación espacial

Se investigó la incidencia del interaprendizaje utilizando los libros electrónicos en el Módulo de Contabilidad y Tesorería del Segundo Año de Bachillerato Técnico especialidad Gestión Administrativa y Contable del Colegio Experimental Ambato.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el maestro se siente comprometido con la implementación de recursos tecnológicos que le permitan actualizar su ejercicio docente y ofrecer mejores opciones de aprendizaje a sus educandos, ya que la sociedad exige una sólida formación cultural y tecnológica, fundamentos imprescindibles para la comprensión global de la época, todos sabemos que el proceso de formación y la utilización de recursos didácticos y Nuevas Tecnologías de la

Información y Comunicación son de gran apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Educar con tecnología significa recomenzar con la construcción de una sociedad organizada dentro de un marco de valores éticos y sociales que les permita adoptar los modelos tecnológicos y técnicos existentes en la actualidad. Esto se logra, con un aprendizaje que posibilite al estudiante el fácil acceso y procesamiento de la información, el manejo de una diversidad de medios para el diseño de soluciones, uniendo el saber conocer, el saber hacer, el saber ser, el saber convivir en el contexto de la solución de problemas de la comunidad, fomentando la participación y estimulación de habilidades para la toma de decisiones, contribuyendo al desarrollo de las competencias fundamentales necesarias para la vida y el trabajo en el mundo de hoy.

La práctica educativa cotidiana exige cambios en el mundo educativo, existe los deseos y acciones por mejorar la calidad, para los jóvenes en la actualidad El Ministerio de Educación del Ecuador entre una de sus políticas es promover el software libre, el acceso al Internet, llegando a considerar un recurso una herramienta obligatoria en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los expertos en la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que ofrecen las TICs ya que para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en las diferentes actividades Administrativas, de las Finanzas y Contable en los diferentes sectores que la requieran.

Por lo antes mencionado es una razón valedera el que los docentes incorporemos el uso de las TIC's, los libros electrónicos, en nuestro que hacer

educativo, específicamente mi investigación toma importancia al desarrollar la presente monografía en el área de Contabilidad, permitiéndome aportar con un granito de arena tanto para mi querida institución como es el Colegio Experimental Ambato, el Área de Contabilidad y porque no decirlo a la Educación Técnica del Ecuador.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Analizar la utilización de los Libros Electrónicos y el interaprendizaje en el Módulo de Contabilidad y Tesorería del Colegio Experimental Ambato.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los Libros Electrónicos de uso educativo, ventajas, desventajas, tipos.
- Analizar las metodologías educativas del interaprendizaje en la Contabilidad.
- Desarrollar una propuesta con Libros Electrónicos Educativos que mejoren el interaprendizaje de la Contabilidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En nuestro país en las Instituciones de Educación Superior, en particular en la Universidad Técnica de Ambato UTA, se han desarrollado investigaciones, aportes, sobre la base del desarrollo de tesis en el campo de la creación y desarrollo de módulos de aprendizaje, auto aprendizaje y desarrollo de software educativo, aunque revisado los documentos en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, no hay investigaciones similares sobre libros electrónicos de Contabilidad y Tesorería, con elementos multimedia interactivos para el usuario.

Entre los trabajos de investigación podemos encontrar los siguientes:

“Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de la enseñanza-Aprendizaje de Matemática en Octavo Año de la Unidad Educativa Borja 1 de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2009-2010“elaborado por Marco Vinicio Páez Arias en Junio del 2010.

“Libro Electrónico del sistema operativo GNU/LINUX UBUNTU, para mejorar el manejo y aplicaciones en las alumnas de Primero de Bachillerato en la

Asignatura de Computación, del Instituto Tecnológico Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga, elaborado por Raúl Neptalí Chacón Gallardo en 2011.

2.2 Fundamentación filosófica

A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo y que conforma su inteligencia, así como también su pensamiento y el conocimiento que adquiere puede ser: físico, lógico matemático o social.

La sociedad le ha dado tanto a las escuelas, colegios y universidades la posibilidad de formar a sus ciudadanos a través de un proceso de educación integral para todos, siendo el proyecto de investigación el uso de las TIC mediante los libros electrónicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad y Tesorería, en lo filosófico de esta investigación es conveniente enfocarlo dentro del paradigma Crítico Propositivo, ya que hablamos de los problemas educativos y por consiguiente de forma natural están inmersos en los problemas humanos y sociales.

El mismo que se apoya en el hecho de que la vida social es dialéctica, por tanto su estudio, debe abordarse desde la dinámica del cambio social. Es importante mencionar que la educación debe ser concebida como un proceso de desarrollo integral y permanente, y no como un producto.

Cada uno de los docentes desde su aula debe gestionar y proponer medios, métodos y estrategias que sirvan de ayuda y motivación permitiendo un beneficio mutuo, para de esta manera mejorar el conocimiento y estar actualizados tecnológicamente, logrando desarrollar habilidades, destrezas y competencias en los mismos.

2.3 Fundamentación legal

La propuesta de este trabajo de investigación se fundamenta en el reglamento especial para planteles experimentales, Reglamento Interno y del Proyecto de experimentación de la Institución, que en lo pertinente dice:

Art 1 de los objetivos de los planteles experimentales

- a) Generar, experimentar e introducir innovaciones de carácter académico, formativo orientadas al mejoramiento del sistema educativo nacional.
- b) Desarrollar proyectos educativos experimentales trascendentes, que saliéndose del sistema vuelvan al mismo con resultados científicos.

Art 2 de los objetivos de la experimentación educativa

- a) Promover innovaciones educativas que incidan en el desarrollo científico, tecnológico del país.
- b) Estimular en forma sistemática y permanente el desarrollo de las acciones investigativo-experimental de maestros y alumnos.

Nos respaldamos a su vez en la Constitución de la República expedida el 2008, que determina las obligaciones del estado respecto a la ciencia, tecnología y comunicación, garantizando las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados.

Qué el 18 de Julio del 2.007 se creó e incorporó a la estructura orgánica de la Presidencia de la República la Subsecretaría de Informática, dependiente de la Secretaría General de la Administración, con Acuerdo # 119 publicado en el Registro Oficial # 139 del 1 de Agosto del 2.007

Qué el numeral 1 del Art 6 del Acuerdo # 119, faculta a la Subsecretaría de Informática a elaborar y ejecutar planes, programas, proyectos, estrategias, políticas, proyectos de leyes y reglamentos para el uso de Software Libre en las dependencias del gobierno central

Creación del Colegio Nacional de Señoritas “Ambato”, publicado en el Registro Oficial # 818

En un 12 de febrero de 1947 La Asamblea Constituyente decreta: Créase en la Capital de la Provincia de Tungurahua un Colegio de Enseñanza Secundaria para señoritas que se denominará Colegio “Ambato”, el que comenzará a funcionar en Octubre de 1947 y con la dirección de la distinguida maestra Doña Georgina Hurtado de Rivas.

El 7 de Agosto de 1984 con acuerdo # 1959

Autorizar a partir del año lectivo 1984-1985 del Primer Curso Ciclo Diversificado del Bachillerato Técnico Comercio y Administración especialidad Contabilidad en la sección nocturna del Colegio Nacional de Señoritas “Ambato”.

El 8 de Diciembre de 1992 con Acuerdo # 550

Resuelve: Autorizar el funcionamiento del Ciclo Diversificado del Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, Especialización Contabilidad como ampliación de la Sección Nocturna a la Sección Diurna en el Colegio Fiscal “Ambato” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua a partir del año lectivo 1992-1993 de la siguiente manera:

1992-1993 Primer curso

1993-1994 Primeros y Segundos Cursos

1994-1995 Segundos y Tercer Curso

2.4 Categorías fundamentales

El entorno teórico, conceptual de la presente investigación lo determinan las variables independiente y dependiente, organizadas jerárquicamente.

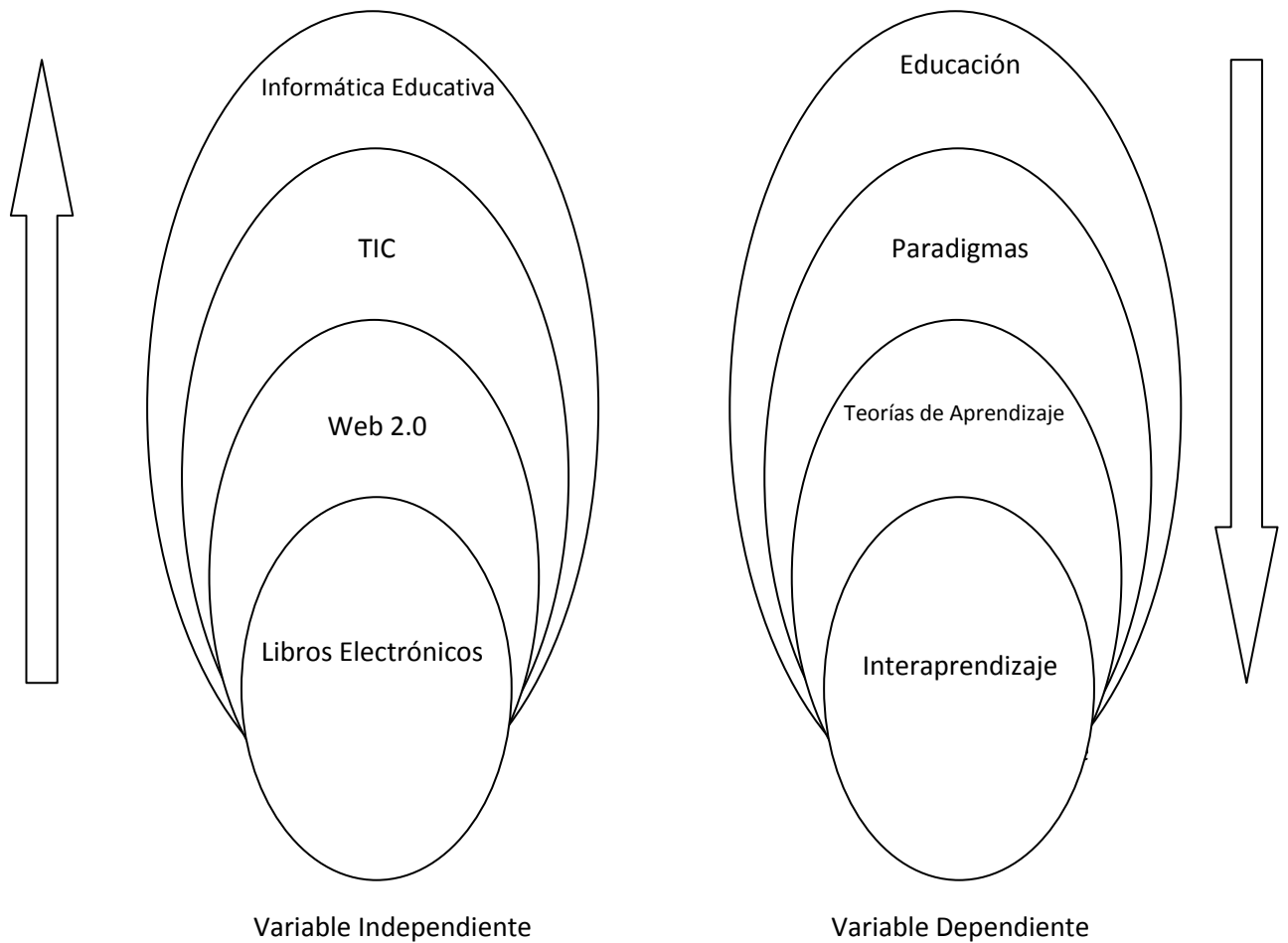


Ilustración 1. Categorías fundamentales
Elaborado por: Fabiola Tamayo

2.4.1 LIBROS ELECTRÓNICOS (Variable independiente)

Los e-books ó libros electrónicos son textos electrónicos que contienen características de formato especiales, las cuales permiten su lectura mediante software especializado. Los libros electrónicos tienen el aspecto de una pantalla, una pantalla que imita al libro o un libro que imita a la pantalla. Con este término se denomina tanto al nuevo dispositivo de lectura diseñado para leer libros electrónicos, como a las obras en sí mismas y a los programas que se pueden instalar tanto en ordenadores de sobremesa y portátiles, como en dispositivos especiales de bolsillo y que sirven para la lectura de estos libros digitales.

Los libros electrónicos pueden definirse como sistemas de información capaces de poner a disposición de sus usuarios una serie de páginas conceptualmente organizadas del mismo modo que las de un libro de papel, con las que además poder interactuar (Florez, 1994). Así pues los libros electrónicos no son meras simulaciones de los libros impresos, sino que incluyen propiedades y herramientas que aumentan sus funciones, sirviéndose de la potencia suministrada por el soporte electrónico.

El libro electrónico es una realidad reciente que está disponible actualmente y que permite recibir miles de documentos o seleccionar uno a uno varios documentos, en el formato y peso de un libro en papel. Para facilitar la lectura, las obras se pueden editar según las preferencias personales: tipo y tamaño de letra.

2.4.2. ESTRUCTURA DE LOS LIBROS ELECTRÓNICOS

Los libro electrónico es como cualquier producto educativo que sus contenidos puedan dividirse siguiendo la metáfora de un libro. Estos se caracterizan porque sus contenidos estarán divididos en capítulos y estos a su vez en acápites los cuales estarán formados por una o varias páginas multimediales. Cada página multimedial puede constar de los siguientes elementos que componen una

multimedia: texto, imágenes fijas y en movimiento (videos), sonido e hipervínculos.

Esquema en bloque del modelo del Libro Electrónico

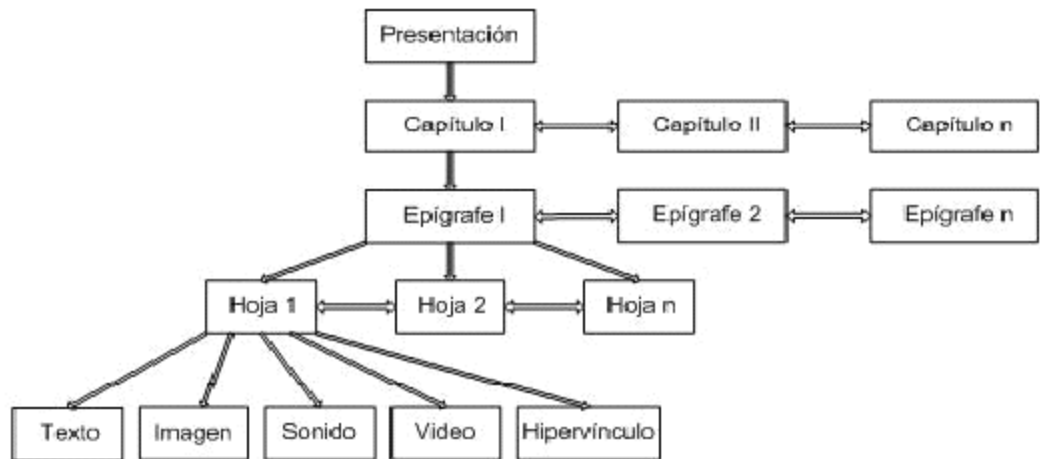


Ilustración 2. Modelos de Libros electrónico.

Elaborado por: Fabiola Tamayo

En el futuro se necesitará un medio amplio que permita que la información circule de un lugar a otro, según vayan evolucionando las necesidades de los usuarios.

Lo primordial sería la creación de nuevas formas de publicación de libros electrónicos de manera que favorezcan las necesidades de los usuarios. Con la creación de técnicas automatizadas se podría ofrecer al lector herramientas más poderosas para obtener el material que requieran, como lo necesiten, en el tiempo y en el lugar necesitado.

Clasificación de Libros Electrónicos	
Libro de Texto	Consiste de páginas de textos organizados de forma lineal

Libro Parlante	Contiene páginas de información narradas en audio
Libro de Imagen Estática	Contiene imágenes
Libro de Imagen en Movimiento	Contiene animación y material de video en movimiento
Libro Multimedia	Combinaciones de Texto, sonido, imagen, animación y video
Libro Polimedia	Contiene diferentes medios para transportar sus informaciones. Puede ser en papel, discos magnéticos, discos ópticos, redes computacionales, y otros
Libros Hipermedia	Similares a los libros multimedia pero contienen información que es organizada en una forma no lineal.
Libro Electrónico Inteligente	Emplean técnicas de inteligencia artificial ,como sistemas expertos o redes neuronales, que les permiten aprender acerca de sus usuarios y adaptan sus comportamientos en varias formas de manera de alcanzar las necesidades individuales y particulares.
Libro Telemedia	Requiere el uso de facilidades de las te comunicaciones para proveer características especiales como la participación del mismo en teleconferencias, el envío de correos electrónicos, y acceso remoto a recursos como a las bibliotecas digitales.

Tabla 1. Clasificación de los libros electrónicos.

Elaborado por: Fabiola Tamayo

2.4.2.1. WEB 2.0

La Web 2.0 es la representación de la evolución de las aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones web enfocadas al usuario final. El Web 2.0 es una actitud y no precisamente una tecnología. La Web 2.0 es la transición que se ha dado de aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones que funcionan a través de la web enfocada al usuario final. Se trata de aplicaciones que generan colaboración y de servicios que reemplazan las aplicaciones de escritorio.

Es una etapa que ha definido nuevos proyectos en Internet y está preocupándose por brindar mejores soluciones para el usuario final. Muchos aseguran que hemos reinventado lo que era el Internet, otros hablan de burbujas e inversiones, pero la realidad es que la evolución natural del medio realmente ha propuesto cosas más interesantes como lo analizamos diariamente en las notas de Actualidad. Y es que cuando el web inició, nos encontrábamos en un entorno estático, con páginas en HTML que sufrían pocas actualizaciones y no tenían interacción con el usuario.

Pero para entender de donde viene el término de Web 2.0 tenemos que remontarnos al momento en que Dale Dougherty de O'Reilly Media utilizó este término en una conferencia en la que compartió una lluvia de ideas junto a Craig Cline de MediaLive. En dicho evento se hablaba del renacimiento y evolución de la web.

El profesor del Instituto de Economía Internacional de la Universidad de Alicante Andrés Pedreño también señalaba en su artículo "Universidades y Web 2.0: wikis, blogs..." -recogido en su serie "El rincón del experto" publicada en Universia Tec- su reflexión sobre la utilidad de las herramientas de la web 2.0:

La web 2.0 proporciona soluciones tecnológicas altamente complejas para facilitar sencillez y facilidad de uso a los usuarios. Esto permite abrir unas perspectivas extraordinariamente interesantes para la educación. No obstante urge convertir estas potencialidades en el terreno educativo. Surgen cuestiones que van desde la nueva psicología y pedagogía educativa hasta la propia validación del conocimiento que se deriva de este modelo.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, Internet o la WEB 2.0, como se denominan a los servicios ofrecidos en línea, abren nuevas posibilidades de comunicación entre los usuarios que, en el caso de la educación, aportan un gran potencial para el desarrollo de una práctica de enseñanza orientada al estudiante. Un rasgo fundamental es el rol activo de los usuarios a través de diferentes recursos que abren nuevas posibilidades de interacción entre las personas y permiten el intercambio de información. Para la enseñanza implica aprovechar el potencial de una gran variedad de servicios disponibles en la web para crear comunidades de usuarios alrededor de intereses comunes, para compartir y crear conocimiento. A pesar de que el uso de Internet se ha expandido a diferentes ámbitos de la vida cotidiana actual, el uso de internet en el aula y para la enseñanza no siempre ha sido tan claro o sencillo como ha ocurrido en otros ámbitos.

Desde que Internet se hizo un medio masivo de comunicación por los años 1994/6, mucho se ha hablado del medio como recurso educativo.

Como nos dice Vellegal (2008: pág. 89) Es fundamental poder ver y entender claramente cuáles son las diferencias entre la Web 1.0, 2.0 y la Web 3.0 que es la próxima en salir a la luz.

Debemos considerar que la producción de información y conocimiento está hoy en los topes más altos de la historia, la actualización permanente se vuelve a cada momento una prioridad para cualquier desarrollo profesional, muy especialmente en el ámbito educativo.

Al mismo tiempo, la sobrecarga laboral y la vida privada vuelven difícil a los profesionales reservar espacios para esa actualización así como para la reflexión sobre las tareas y los intercambios con colegas.

Dadas estas dos líneas de condicionamientos, el acceso a materiales online, el intercambio con nuestros alumnos y colegas que antes solo ocurría en forma presencial, puede hacerse en forma remota, ya sea sincrónica o asincrónica. Tenemos también que considerar que la formación a través del e-learning (aprendizaje electrónico) aparece como una solución en varios sentidos: Permite la actualización en cualquier tiempo y, en cualquier lugar.

Como consecuencia democratiza y generaliza el acceso a nuevos conocimientos a costos impensables.

Es fundamental el establecer una comparación entre las características de la Web 1.0 y la Web 2.0.

COMPARACIÓN DE WEB 1.0, WEB 2.0

Web 1.0

La Web 1.0 empezó en los años 60 de una forma básica con navegadores de solo texto. Cuando aparece la escritura HTML hizo que las páginas sean más agradables a la vista. Esta Web era de solo lectura y limitado a lo que el webmaster subía a esta página. Su apogeo llegó en los años 90.

Web 1.0

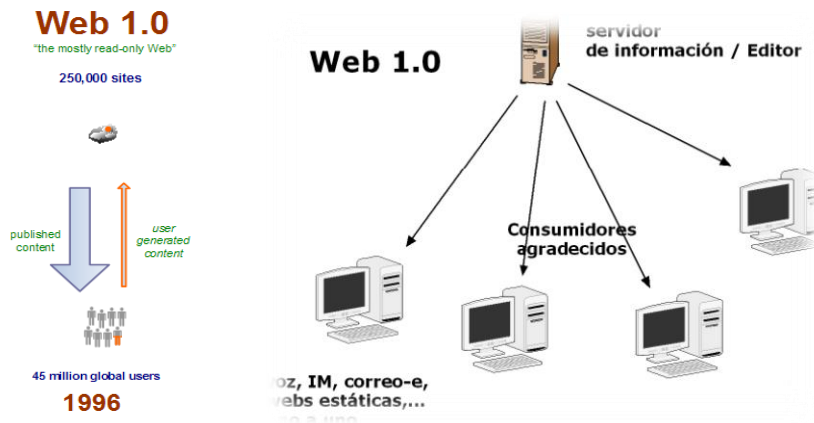


Ilustración 3. Web 1.0

Fuente: Soto Torres (2012)

Web 2.0

La Web 2.0 es una Web colaborativa, para el 2003 fundada por Tim O'Reilly y continua hasta nuestros días. Subrayamos un cambio de paradigma sobre la concepción de Internet y sus funcionalidades, que ahora abandonan su marcada unidireccionalidad

La característica fundamental es que los usuarios se convierten en colaboradores activos y publican informaciones y realizan cambios en los datos e interactúan con el sitio y con los otros visitantes. La Web 2.0 implica trabajo colaborativo, publicaciones en conjunto, intercambio, socialización, reutilización, etc. y todo ello se lo puede hacer gracias a un sinnúmero de aplicaciones Web que lo permiten, obteniéndose múltiples ventajas, entre ellas que los usuarios tengan facilidad de acceso a la información ya sea a consultas o investigaciones, facilidades de publicación, interoperabilidad, socialización, en fin lo que se trata es de estimular y aprovechar al máximo la inteligencia colectiva.

Web 2.0

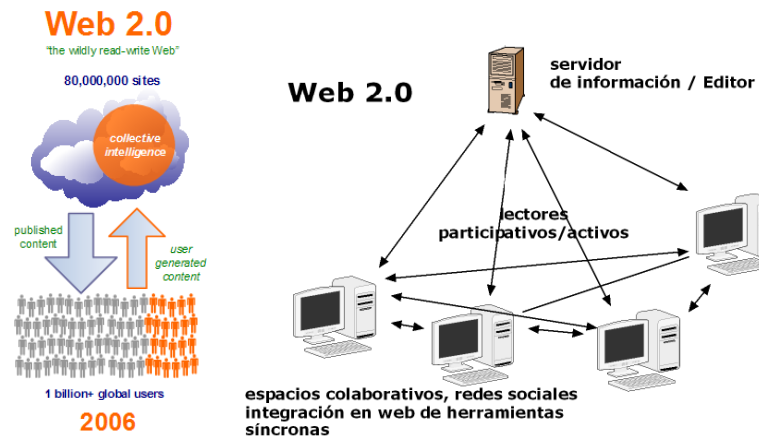


Ilustración 4. Características y Herramientas de la Web 2.0

Fuente: Soto Torres (2012)

Coincidimos con los que nos menciona Soto Torres (2012) El rápido desarrollo de las tecnologías digitales y la posibilidad de que sea el usuario quién pueda generar nuevas aplicaciones en la Web 2.0 provocan que en muchas ocasiones no nos dé tiempo a conocer todas las herramientas que en ella se albergan. Basta con escribir en cualquier buscador la palabra “wiki”, “blog” o “videoconferencia”, por ejemplo, para que nos aparezca una cantidad desorbitada de aplicaciones que nos prestan esos servicios. Por otra parte, nos encontramos ante un panorama educativo en el que muchos docentes no tienen una formación específica en TIC, ya sea porque no la recibieron en su formación inicial o porque en su experiencia docente no la han introducido. Dadas estas circunstancias, los profesores, en muchos casos, deciden desarrollar su labor docente sin aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías en educación junto con las Herramientas de las Web 2.0, a continuación presentamos algunas ilustraciones de las principales aplicaciones de las Web 2.0.

Tipos de comunicación y publicación de Internet

Canales síncronos (los comunicantes están conectados simultáneamente).

Unidireccional: radio y TV digital (como también la radio y la TV convencionales).

Bi o multidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia, videoconferencia, Skype (multicanal), Second Life. (cómo también el teléfono y los encuentros presenciales).

Canales asíncronos (no es necesario que los comunicantes estén conectados simultáneamente).

Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros, wiki

Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Flickr, SlideShare, Twitter, RSS, Bloglines, GoogleReader, Del.icio.us

Otras aplicaciones on-line Web 2.0: Calendarios, geolocalización, libros virtuales compartidos, noticias, ofimática on-line, plataformas de teleformación, pizarras digitales colaborativas on-line, portal personalizado...

Como nos menciona Cobo y Pardo (2007: pág. 75) “El término Web 2.0 nació a mediados de 2004 y creció hasta ser portada de los principales semanarios mundiales en las navidades de 2006”. Este fenómeno tecno-social se popularizó a partir de sus aplicaciones más representativas, Wikipedia, YouTube, Flickr WordPress, Blogger, MySpace, Facebook, OhMyNews, y de la sobreoferta de cientos de herramientas intentando captar usuarios / generadores de contenidos.

El principal promotor de la noción de Web 2.0, los principios constitutivos de ésta son siete: la World Wide Web como plataforma de trabajo, el fortalecimiento de la inteligencia colectiva, la gestión de las bases de datos como competencia básica, el fin del ciclo de las actualizaciones de versiones del software, los modelos de programación ligera junto a la búsqueda de la simplicidad, el software

no limitado a un solo dispositivo y las experiencias enriquecedoras de los usuarios.

Introducir las tecnologías de la comunicación y la información en la enseñanza no ha sido una tarea fácil, y aún en estos momentos sigue teniendo resistencias y contradicciones. Puede obedecer a que usar estas en la enseñanza exige un conocimiento de las potencialidades educativas de las aplicaciones que ofrece Internet, su disponibilidad para los usuarios, sus facilidades y limitaciones.

Y ello implica cierto grado de conocimiento en el uso de las tecnologías, de planificación y diseño. Así como también, una formación basada en un modelo pedagógico integral, que ofrezca experiencias activas de aprendizaje y apropiación de las herramientas, pero sobre todo que favorezca espacios la reflexión y uso crítico en el aula

2.4.2.2. TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son el conjunto de elementos que permiten el acceso, producción, almacenamiento y presentación de información a través imágenes, sonido y datos contenidos dentro de un sistema de información integrado e interconectado.

Estas tecnologías constituyen herramientas por medio de las cuales nos relacionamos con el mundo. Cada innovación tecnológica produce transformaciones radicales en la sociedad porque conlleva un cambio en la forma de conocimiento y de relación que tiene el ser humano. Si bien es cierto que la tecnología influye en la sociedad, es la sociedad la que permite la aparición de determinada tecnología

Las TIC es un sistema de información integrado e interconectado. En el ámbito educativo, la utilización de las TIC adquiere un papel relevante. Pueden constituirse en un espacio de creación y en una herramienta para desarrollar un

sinfín de estrategias metodológicas para dinamizar la adquisición de conocimientos.

Encontramos la necesidad de configurar nuevos entornos de aprendizaje centrados en los estudiantes y que contribuyan a capacitarles para que permanezcan receptivos a los cambios conceptuales, científicos y tecnológicos que vayan apareciendo a lo largo de su actividad laboral. Es por ello que, el proceso de incorporación de las TIC, y más concretamente nuevas aplicaciones (como por ejemplo la Web 2.0) se presentan como necesarios. Una vez conocidos estos recursos por los docentes servirán para crear situaciones donde el estudiante sea capaz de demostrar lo aprendido y va a permitir al docente tener información sobre sus avances y logros.

La combinación entre Internet y formación que hasta ahora conocemos presenta resultados que no dejan de sorprendernos, pero no son más que simples e iniciales ensayos de un terreno poco explorado, y con avances muy irregulares entre los distintos niveles y sectores educativos. Con Internet la formación adquiere nuevas y amplias dimensiones, tanto que la separan de los precedentes tradicionales.

Puede parecer que la formación telemática es muy similar a la educación a distancia, de hecho a nuestro parecer en bastantes sitios WEB están aplicando los mismos principios de estructura y funcionamiento sin lograr diferenciarles.

2.4.2.3. INFORMÁTICA EDUCATIVA

La informática educativa consiste en el uso de las TIC para educar, para el entretenimiento del personal en las empresas e instituciones que lo requieran lo interesante del concepto es que la difusión de redes locales (de un colegio o una empresa) u globales (como Internet) hacen posible un uso pedagógico ya no tan costoso.

A lo largo de este trabajo se espera mostrar que la aplicación de la informática a la educación es una actividad factible y necesaria. Estas nuevas tecnologías están incidiendo en el mundo educativo de manera firme y de creciente importancia, en particular, dentro del ámbito de la formación del alumnado, ya que la multimedia juega un papel de gran alcance en su rol de vehículo para multiplicar el aprendizaje en el proceso de formación educativa

Internet es un sistema abierto, vivo y en permanente perfeccionamiento, que ha tenido un crecimiento notable en su uso dentro de la sociedad y el mundo laboral, el empleo directamente relacionado con sus propias disciplinas y áreas temáticas.

En el ámbito educativo, los alumnos deben desarrollar la capacidad de pensar por sí mismos, de actualizar su conocimiento en forma continua, a medida que la tecnología avanza, y de apoyarse mutuamente. Esto último, la enseñanza entre pares, es un producto natural de las nuevas tecnologías. Por su parte, los docentes deben modelar su uso, de modo de demostrar su utilidad y aplicación en proyectos que involucren colaboración, adquisición de recursos, análisis y síntesis, presentaciones y publicaciones, es decir, una selección de aplicaciones útiles, fáciles, vigentes y gratuitas para quienes quieran interesarse en ellas, obtener las ventajas que nos brindan y aplicarlas a la educación.

El aspecto medular de estos recursos es simplificar la lectura/escritura de contenidos y amplificar los espacios de participación e intercambio. La implementación de herramientas colaborativas, permitirán desde el punto de vista didáctica dotar o facilitar tanto a los docentes como a los estudiantes de estas herramientas de actualidad.

2.4.2.4. SOFTWARE EDUCATIVO

El Software Educativo se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

El software educativo pueden tratar las diferentes materias (Contabilidad, Matemática, Idiomas, Administración, Dibujo), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten las siguientes características:

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.
- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos.

2.4.3 INTERAPRENDIZAJE (Variable Dependiente)

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

Interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje (Martínez, 2011).

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

El interaprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo.
- Adecuación al horario disponible de los participantes.
- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Auto y coevaluación.

Las ventajas del interaprendizaje son:

- Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.
- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.
- El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

2.4.3.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Toda práctica educativa se guía por una determinada idea acerca de cómo aprenden los seres humanos y cómo, en consecuencia, se debe enseñar. Este conjunto de creencias es lo que se denomina una teoría del aprendizaje.

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objetivo de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y la adquisición de conceptos (Hidalgo, 2010).

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fue evocada en principio solo por uno de ellos. La teoría psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a la vez para comprender como se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

Aspectos : Contexto Social			
Escuela tradicional	Escuela Activa o nueva	Constructivismo	Enfoque Sociocrítico
Transmisión entre sociedad feudal y sociedad burguesa. Se educa para	La sociedad reivindica el valor único del individuo con sus potencialidades, quien no puede ser	La ciencia especialmente la Psicología, reconoce que para el aprendizaje es necesario tener en	Recoge aciertos del activismo y del constructivismo. Nace con la intención de subsanar las

cubrir las necesidades de la producción capitalista	reducido a cumplir un rol en la producción	cuenta al ser que aprende.	falencias de los enfoques anteriores.
Aspectos: Autores			
Escuela tradicional	Escuela Activa o nueva	Constructivismo	Enfoque Sociocrítico
Lancaster.	Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Ferriere, Dewey, Montessori, Cecil Readie, y Decroly.	Piaget, Ausubel, Bruner, Gagne, y Vygotsky	Ausubel, Vygotsky Y Bru.ner
Aspectos: Principios			
Escuela tradicional	Escuela Activa o nueva	Constructivismo	Enfoque Sociocrítico
El niño es un ser que se debe moldearse de acuerdo a las buenas costumbres, para que puedan insertarse en la sociedad	-La escuela debe responder a la necesidad, al deseo, la espontaneidad, la disciplina anterior y la libertad de los estudiantes, -La educación debe seguir el desenvolvimiento natural del niño. -Para aprender hay que "hacer"	-Valoración del sujeto. -El individuo es el que construye el conocimiento por si mismo, (no se enseña, se aprende). -El desarrollo es anterior al aprendizaje y su condición es única.	-Considera las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano. -Revalora la cultura y la ciencia(conocimiento acumulado por la humanidad). -Reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje.

Aspectos: Rol del docente			
Escuela tradicional	Escuela Activa o nueva	Constructivismo	Enfoque Sociocrítico
-Autoridad -Moldeador del estudiante. -Poseedor del conocimiento	-Motivador del estudiante. -Poseedor del conocimiento	Preparador de actividades y experiencias para los estudiantes.	-Moldeador de todos los aprendizajes. -Orientador de los aprendizajes.
Aspectos: Rol del estudiante			
Escuela tradicional	Escuela Activa o nueva	Constructivismo	Enfoque Sociocrítico
-Receptor pasivo -Objeto de modelación	-Centro de su educación. -Guía de su aprendizaje.	Actor y evaluador de su aprendizaje.	-Centro del aprendizaje. -Co-mediador de aprendizajes de sus compañeros.

Tabla 2. Cuadro comparativo de todos los modelos y enfoques pedagógicos.
Fuente: (Modelos pedagógicos. Teorías Ediciones Educativas de Santillana S.A. Autora Mercedes Carriazo Salcedo)

2.4.3.2. PARADIGMAS

Un paradigma suministra una serie de conceptos, de elementos que se adjudican en el tratamiento de un tema. Según Kuhn,: “en la ciencia un paradigma es un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas a una comunidad científica”.

Importante lo que nos menciona Agerrondo (1993) los nuevos paradigmas implican cambiar básicamente la ecuación conocimiento – docente – estudiante

pasando de los saberes a las competencias. Esto solo será posible si se toma conciencia, se discute y redefine los ejes básicos que subyacen al actual modelo de la educación.

2.4.3.3. EDUCACIÓN

Es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

La educación es un derecho inalienable e irrenunciable que tenemos los seres humanos, contemplados en la declaración de los derechos del hombre y en la Carta Magna de la República del Ecuador, por consiguiente, si es un derecho, el estado ecuatoriano será el encargado de hacer que llegue a todos los rincones de la Patria, sin exclusiones.

Desde la perspectiva de la educación, consideramos que gran parte de la crisis de la sociedad se deriva de la crisis de la educación por haber mantenido un paradigma centrado en la formación intelectual y la conservación de las condiciones de injusticia social dominante y no en la solución de los problemas sociales para transformar y superar esas condiciones.

Según, **Dr. Rubén Edel Navarro**, Doctor en Investigación Psicológica, la educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colbs, 1990).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La educación reviste características especiales según sea los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

El ser humano como una especie dentro del planeta que posee entre sus características primigenias la curiosidad, la indagación frente a distintas situaciones, procurando establecer soluciones ante problemáticas evidenciadas. En este sentido Ibañez plantea que “la actividad humana es de búsqueda de conocimientos; de indagación de soluciones y de interrogantes. La actividad de búsqueda se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un problema” (Ibañez , 2011, 219)

3.1 Enfoque

El estudio tiene como punto de partida el enfoque cuali-cuantitativo, tomando como referencia lo indicado por Pérez (1994) sobre la investigación educativa - como aquella modalidad de investigación destinada a evaluar los programas educativos en condiciones de rigor de cara a la mejora de las personas a las que se aplica. Las características principales de esta investigación son: practicidad y especificidad a realidades concretas, diversidad en los diseños

de investigación ya que utiliza perspectivas desde el ámbito cuantitativo y cualitativo (Pérez 1994).

3.2 Modalidad básica de la investigación

La modalidad de la investigación en una primera instancia fue bibliográfica-documental; entendiéndose esta como el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes secundarias). Posteriormente, se aplicó la modalidad de campo, siendo este un estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos para tomar contacto en forma directa con la realidad, y obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto. (Abril V. 2003).

3.3 Nivel o tipo de investigación

- a. Exploratorio.- Que permitió observar el tipo de recursos didácticos más utilizados.
- b. Descriptivo.- Detallar el uso de los recursos didácticos tradicionales.
- c. Correlacionado.-Se estableció la relación de la variable y la incidencia de la no utilización de las TIC (libros electrónicos), como recursos didácticos.

3.4 Población y Muestra

En la presente investigación, se ha delimitado el ámbito espacial de estudio, siendo esta la Especialidad de Contabilidad en el Módulo de Contabilidad y Tesorería.

De igual manera se ha delimitado la población objeto de estudio, siendo los siguientes:

63 estudiantes de la especialidad en la sección diurna y nocturna.

3.5 Recolección de investigación

Siendo este un proceso, por medio del cual se pasa del plano abstracto de la investigación, a un plano concreto, transformando la variable a categorías, las categorías a indicadores y los indicadores a ítems, facilitará la recolección de información por medio de un proceso de deducción lógica.

Para la recolección de la información requerida, se aplicó la técnica de la Encuesta instrumento el cuestionario, los mismos que serán aplicados a los estudiantes del Colegio Experimental Ambato.

3.6 Procesamiento y análisis

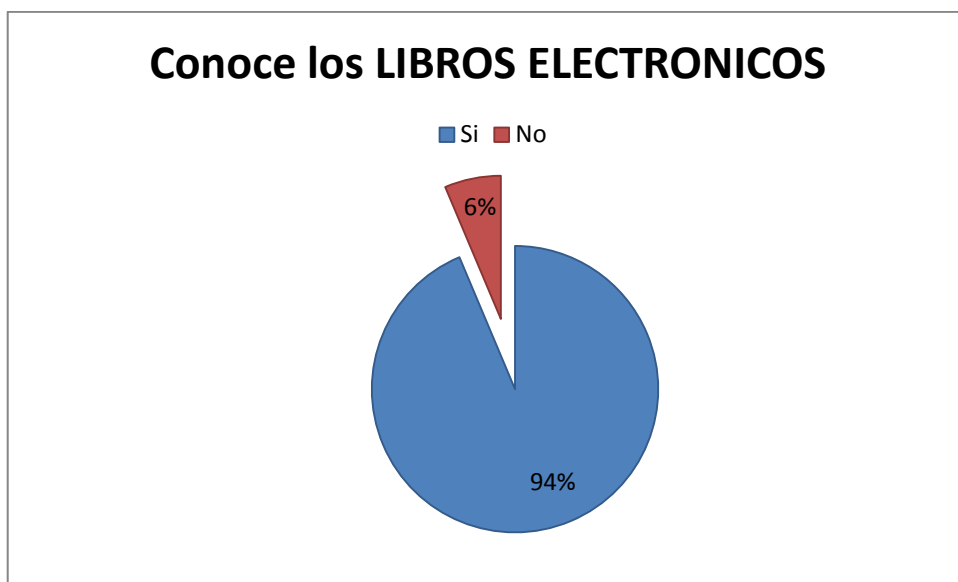
La información recolectada se organizó, representó y analizó, presentando los resultados en porcentajes y diagramas que permitirán establecer en forma la realidad del problema planteado y la necesidad de un cambio o mejoramiento de la situación existente.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez revisada la metodología que se aplicó es necesario realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las encuestas, a continuación presentamos.

El primer elemento para el análisis es el conocimiento de los estudiantes de los libros electrónicos, los resultados obtenidos son los siguientes:



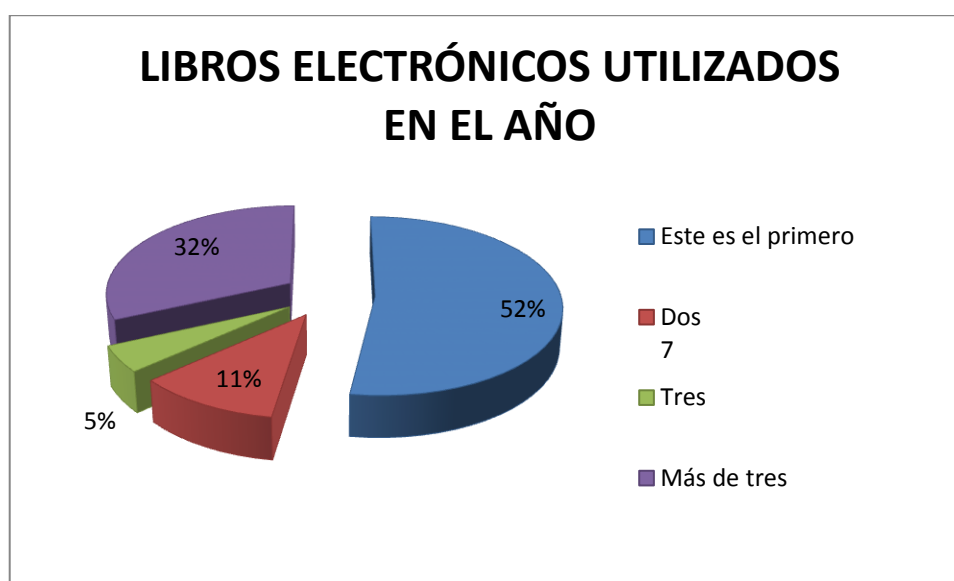
Gráficos 1. Conoce los libros electrónicos.

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Lic. Fabiola Tamayo

De 63 estudiantes del Módulo de contabilidad y tesorería investigados el 94% de estos conocen sobre los Libros Electrónicos es decir 59 frente al 6 % que desconocen los libros electrónicos.

Resulta fundamental el analizar el número de libros utilizados en el correspondiente periodo lectivo en dónde se efectuó la investigación, en el que los resultados son los siguientes:



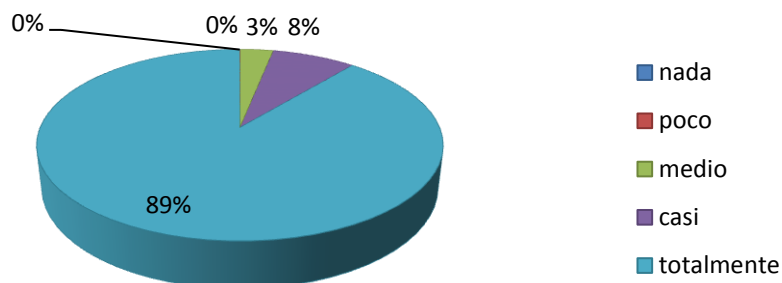
Gráficos 2. Libros electrónicos utilizados en el año.

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Lic. Fabiola Tamayo

La gráfica nos muestra que de los estudiantes investigados, el 52% manifiestan que es el primer libro el que utilizan, el 32 % más de tres libros a utilizado en el presente periodo lectivo, 11% dos y tan solo un 5% utiliza tres. Esto nos invita a pensar en los elementos que permitan mejorar, a los que se desarrolla la siguiente pregunta sobre los elementos necesarios a continuación el detalle.

USO DE IMÁGENES, SONIDOS, VIDEOS, TEXTOS VINCULADOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE



Gráficos 3. USO DE IMÁGENES, SONIDOS, VIDEOS, TEXTOS VINCULADOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.

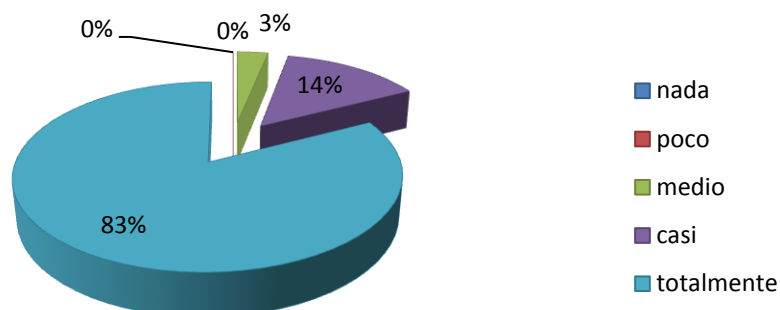
Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Lic. Fabiola Tamayo

La grafica nos muestra que el 89% de 63 estudiantes investigados, 2 consideran que totalmente el uso de imágenes, sonidos, videos, textos vinculados entre si mejoran el aprendizaje, logrando obtener la atención e interés del estudiante, así como también el 8% que consideran que casi el uso de los elementos mejora.

El análisis antes desarrollado nos invita a reflexionar sobre las estrategias didácticas que permitan vincular saberes y conocimientos objeto del siguiente estudio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA VINCULAR SABERES



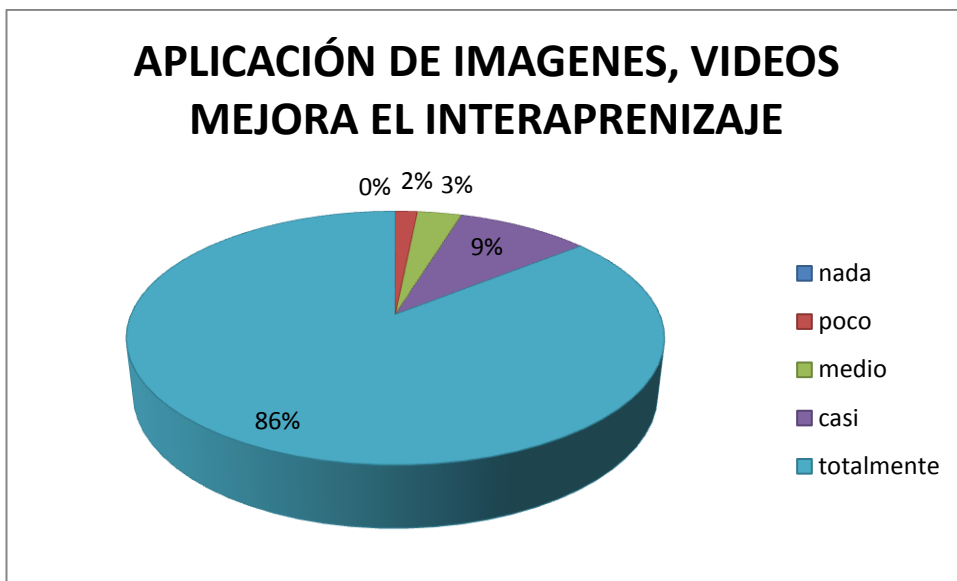
Gráficos 4. Estrategias didácticas innovadoras para vincular saberes.

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Lic. Fabiola Tamayo

El 83% de los estudiantes investigados creen que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en la asignatura de contabilidad, permite vincular los saberes para beneficio del estudiante, accediendo a que los mismos se motiven y muestren interés en aprender.

Es importante analizar la utilidad en la aplicación de imágenes asociadas, videos relacionados los cuales mejorar la interacción entre docentes y estudiantes.



Gráficos 5. Aplicación de imágenes, videos mejora el interaprendizaje.

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Lic. Fabiola Tamayo

El 86% de los estudiantes investigados consideran que la aplicación de imágenes, videos si mejora el interaprendizaje en la asignatura de Contabilidad y tesorería. Estos invita a pensar sobre si las estrategias didácticas innovadoras vincula los aprendizajes.

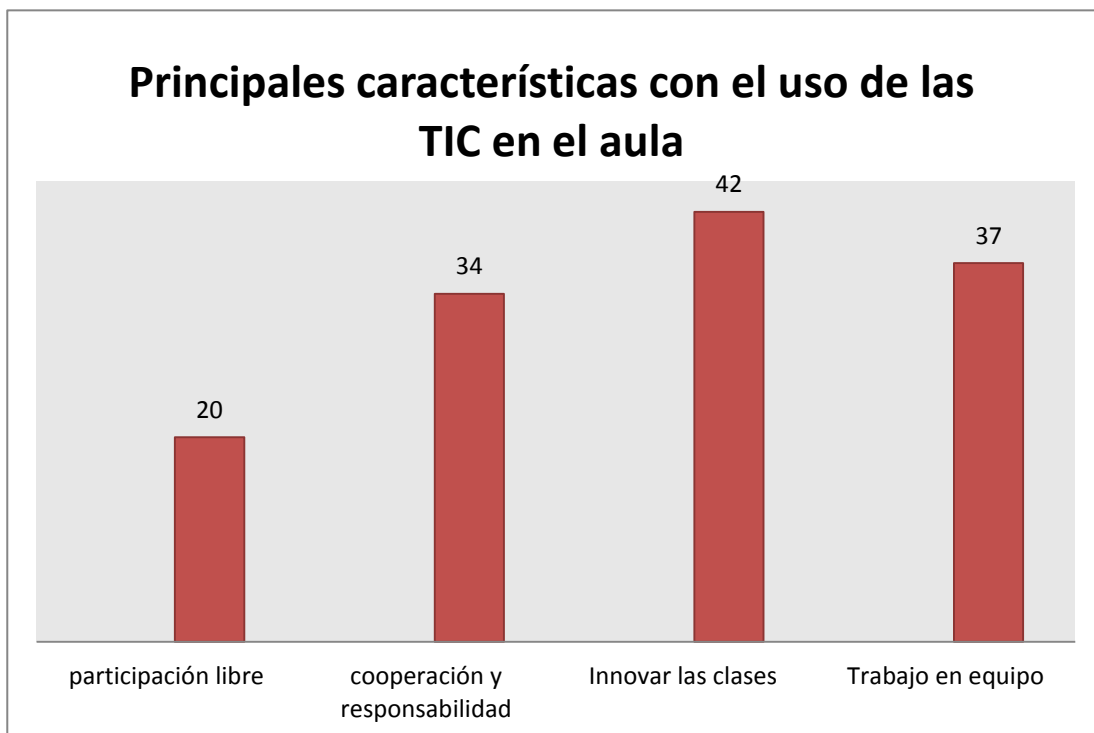


Gráficos 6. Uso de estrategias didácticas

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Lic. Fabiola Tamayo

En lo referente al uso de estrategias didácticas innovadoras el 83% de los encuestados consideran que totalmente vincula con los saberes, el 14% consideran que casi el uso de las estrategias didácticas innovadoras vincula saberes.



Gráficos 7. Principales características con el uso de las TIC en el aula.

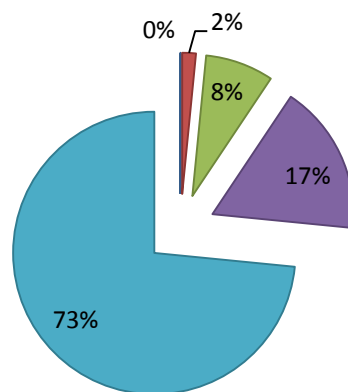
Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Lic. Fabiola Tamayo

Un factor importante para el análisis son las características que con el uso de las TIC se pueden desarrollar en el aula, de la investigación realizada se puede concluir que el factor más determinante es la innovación de la clase, el segundo factor es el trabajo en equipo para luego observar la cooperación y responsabilidad, finalmente tenemos la participación libre.

Uso de libros electrónicos motivan al estudiante

■ nada ■ poco ■ medio ■ casi ■ totalmente



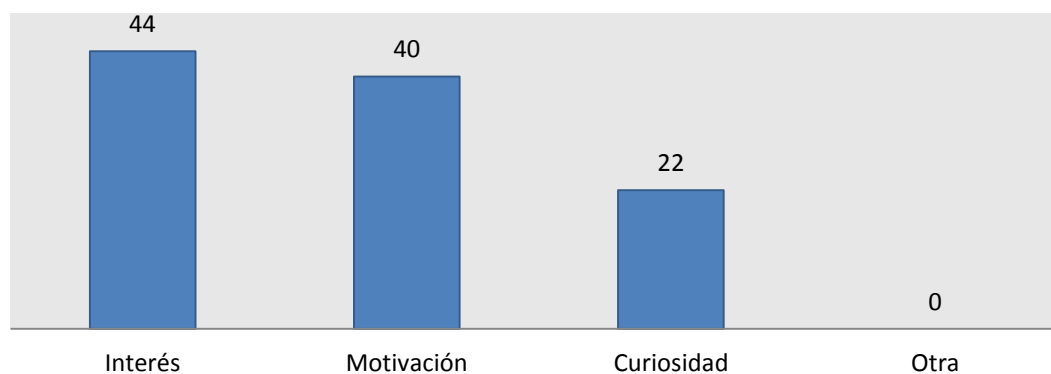
Gráficos 8. Uso de libros electrónicos motivan al estudiante.

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Lic. Fabiola Tamayo

El siguiente elemento de análisis es si con el uso de los libros electrónicos los estudiantes se motivan a los que los resultados nos muestran que el 73% de los encuestados se motivan totalmente, seguidos del 17% que consideran que casi totalmente se motivan.

Características despertadas con el uso de los libros electrónicos

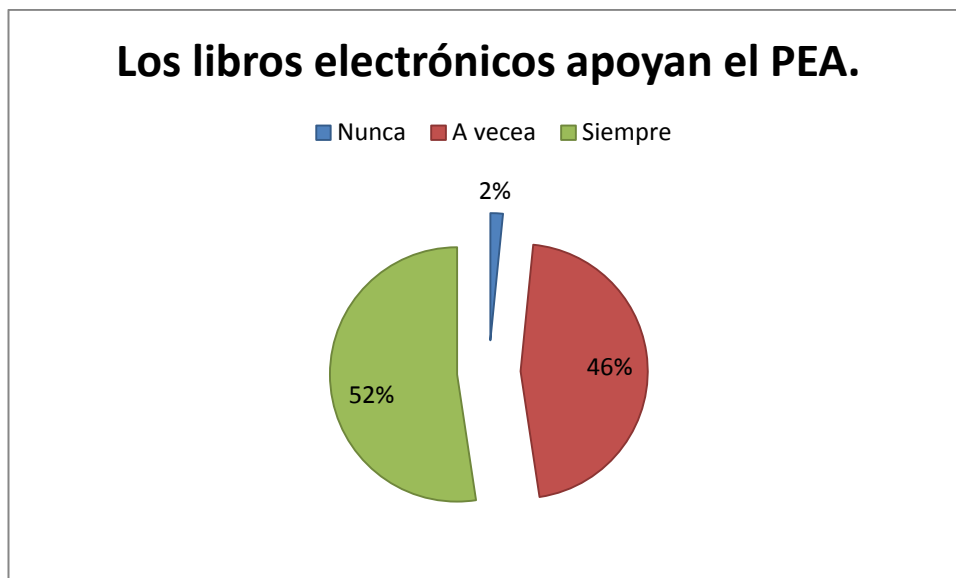


Gráficos 9. Características despertadas con el uso de los libros electrónicos

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Lic. Fabiola Tamayo

Es necesario el poder determinar las características que con el uso de los libros electrónicos se despiertan en los estudiantes, de la investigación podemos presentar que el 44% despiertan el interés en el tema, el 40% se motivan y el 22% despiertan la curiosidad en el proceso de enseñanza aprendizaje del módulo de Contabilidad y Tesorería.



Gráficos 10. Libros electrónicos apoya el PEA

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborada por: Lic. Fabiola Tamayo

Para finalizar se realiza el análisis sobre si el uso de los libros electrónicos apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que los resultados nos muestran que siempre apoyan en un 53% y que a veces apoyan un 46% es decir que la mayoría consideran de que si apoyan el PEA.

Una vez desarrollado el análisis e interpretación de la información, constituye la base para poder desarrollar las conclusiones que se lo realiza en el siguiente capítulo.

4.1. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis Nula (H_0):

La incorporación de los libros electrónicos NO MEJORA el interaprendizaje del módulo de Contabilidad y Tesorería de los estudiantes del segundo año de Bachillerato Técnico Especialidad Gestión Administrativa Y Contable del Colegio Experimental Ambato.

Hipótesis Alternativa (H_1):

La incorporación de los libros electrónicos MEJORARÁ el interaprendizaje de los estudiantes del módulo de Contabilidad y Tesorería de los estudiantes del segundo año de Bachillerato Técnico Especialidad Gestión Administrativa y Contable del Colegio Experimental Ambato.

Preguntas tomadas para la comprobación: Se consideraron tres preguntas para la comprobación de la hipótesis en las mencionadas preguntas se consideró los libros electrónicos y el interaprendizaje.

#	PREGUNTA	1	2	3	4	5	TOTAL
3	¿Considera Ud. que el uso de las imágenes, sonidos, videos y textos vinculados permite mejorar el aprendizaje de la Contabilidad?	0	0	2	5	56	63
5	¿Considera útil para Ud. Que la aplicación de imágenes asociadas, videos relacionados en la clase permite mejorar la interacción entre el docente y los estudiantes?	0	1	2	6	54	63
7	¿Cree que el uso de los Libros Electrónicos motivan al estudiante en las clases?	0	1	5	11	46	63

Tabla 3. Preguntas para comprobación de hipótesis

Datos esperados:

Datos	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
1	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	0	0,67	-0,67	0,44	0,67
3	2	3,00	-1,00	1,00	0,33
4	5	7,33	-2,33	5,44	0,74
5	56	52,00	4,00	16,00	0,31
6	0	0,00	0,00	0,00	0,00
7	1	0,67	0,33	0,11	0,17
8	2	3,00	-1,00	1,00	0,33
9	6	7,33	-1,33	1,78	0,24
10	54	52,00	2,00	4,00	0,08
11	0	0,00	0,00	0,00	0,00
12	1	0,67	0,33	0,11	0,17
13	5	3,00	2,00	4,00	1,33
14	11	7,33	3,67	13,44	1,83
15	46	52,00	-6,00	36,00	0,69
Chi Cuadrado (calculado)					83,33

Tabla 4. Datos esperados

Chi cuadrado Calculado: 83,33

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

Se acepta la hipótesis nula H_0 si: x^2 calculado $<$ x^2 tabulado, caso contrario se rechaza.

$$gl = (F - 1)(C - 1)$$

F = filas

C = columnas

Filas = 5

Columnas =3

$$gl = (5 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = 8$$

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,60	5,58	7,34	9,32	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

Tabla 5. Chi-cuadrado en tablas

El valor del Chi-cuadrado tabulado, con 8 grados de libertad y 0,05 nivel de significación es de **15,51** (valor consultado en la tabla de distribución Chi Cuadrado) y el valor calculado es **83,33**

$$x^2 \text{ calculado} > x^2 \text{ tabulado,}$$

$$83,33 \geq 15,51$$

Zona de aceptación del ChiCuadrado

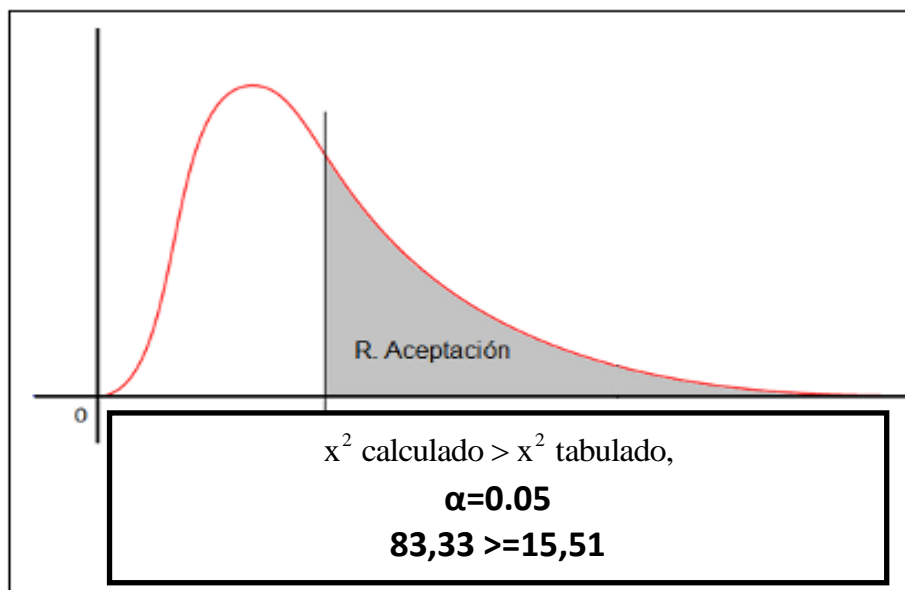


Ilustración 6. Zona de aceptación del Chi cuadrado

Se RECHAZA la Hipótesis Nula (H_0): La incorporación de los libros electrónicos NO MEJORA el interaprendizaje del módulo de Contabilidad y Tesorería de los estudiantes del segundo año de Bachillerato Técnico Especialidad Gestión Administrativa Y Contable del Colegio Experimental Ambato.

Se ACEPTA la Hipótesis Alternativa (H_1): La incorporación de los libros electrónicos MEJORA el interaprendizaje del módulo de Contabilidad y Tesorería de los estudiantes del segundo año de Bachillerato Técnico Especialidad Gestión Administrativa y Contable del Colegio Experimental Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos, el cumplimiento de los objetivos específicos y del cuestionario aplicado se tiene:

- La comunidad educativa del Colegio Experimental “Ambato” conoce los libros electrónicos pese a que el uso es mínimo.
- El uso de los Libros Electrónicos motivan al estudiante, le despierta el interés, curiosidad, apoyando en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El uso de estrategias didácticas innovadoras con la aplicación de las TIC, permite vincular saberes y conocimiento en el aula.
- La utilización de imágenes asociadas, videos relacionados mejora el interaprendizaje entre docentes y estudiantes del Colegio Experimental “Ambato”.

5.2 RECOMENDACIONES

- Resulta fundamental el difundir entre los miembros de la comunidad educativa del Colegio Experimental “Ambato” el uso y aplicación de los libros electrónicos como herramienta de apoyo en el proceso educativo.
- Propiciar en la comunidad educativa el uso de estrategias didácticas innovadoras, imágenes asociadas, videos relacionados junto con las TIC, las mismas que mejoren el interaprendizaje entre docentes y estudiantes relacionando saberes y conocimiento en el aula.
- Motivar y despertar en los estudiantes el interés por la investigación y uso de la tecnología, apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje con la incorporación de los libros electrónicos en el módulo de Contabilidad y Tesorería.
- Es importante organizar planes de capacitación sobre diseño, uso y aplicación de los libros electrónicos para los docentes, utilizando imágenes, sonidos, videos con textos vinculados con el propósito de mejorar el aprendizaje de la Contabilidad.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema.

“Libro Electrónico para el inter-aprendizaje del Módulo de Contabilidad y Tesorería del Segundo Año de Bachillerato Técnico Especialidad Gestión Administrativa y Contable del Colegio Experimental Ambato”

6.2 Introducción.

En los últimos años, se ha venido difundiendo el empleo de los computadores en los establecimientos educativos, logrando un despertar en el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's) las mismas que permiten desarrollar los contenidos educativos con una presentación atractiva, interesante, motivadora dando un salto cualitativo en el diario desarrollo de la juventud.

La utilización pedagógica de paquetes básicos y de paquetes contables constituyen una alternativa necesaria en los establecimientos educativos técnicos, debido a que estos paquetes computacionales han hecho del computador la herramienta más apreciada y empleada en el campo personal, educativo, y de los negocios, a todo

nivel, lo que permite dotar a la juventud de las herramientas que requieren para insertarse con éxito en la sociedad actual y en el campo laboral

6.3 Objetivos.

6.3.1 Objetivo General.

Desarrollar un libro electrónico para el inter-aprendizaje del módulo de Contabilidad y Tesorería del Segundo Año de Bachillerato Técnico Especialidad Gestión Administrativa y Contable del Colegio Experimental Ambato.

6.3.2 Objetivo Específico.

- Analizar la aplicación adecuada para desarrollar un libro electrónico
Desarrollar un libro electrónico para el inter-aprendizaje del módulo de del módulo de Contabilidad y Tesorería.
- Establecer la metodología didáctica para el interaprendizaje del Módulo de Contabilidad y Tesorería por medio de libros electrónicos.
- Desarrollar un libros electrónico para el Modulo de Contabilidad y tesorería considerando la metodología didáctica para el interaprendizaje.
- Diseñar una matriz que permita evaluar y validar la propuesta.

6.4 Fundamentación Científica-Técnica

La propuesta está desarrollada en Cuadernia la misma que es una herramienta educativa desarrollada para la creación, edición y socialización de cuadernos digitales, desarrollada por la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha, para el apoyo a la labor docente, en la integración de medios digitales a las aulas. Cuadernia posee una licencia "Creative Commons", la cual permite hacer uso de este material sin costo alguno. Pensada para cumplir altos estándares de material educativo y en cumplimiento de su objetivo principal, la herramienta viene adaptada con un botón específico que permite exportar sus ficheros a SCORM, simplemente siguiendo una serie de pasos para introducir los metadatos pertinentes, dando así la posibilidad de indexar, clasificar y jerarquizar el material educativo que con ella se produce, esto con diversos fines, tales como la capacidad de subir el contenido a Moodle, entre otras.

La filosofía es una herramienta de autor, se definen como aplicaciones para el desarrollo de software que facilitan a diseñadores instruccionales, educadores, maestros y aprendices, el diseño de cursos interactivos, ambientes de aprendizaje y objetos de aprendizaje, sin el conocimiento de lenguajes de programación.

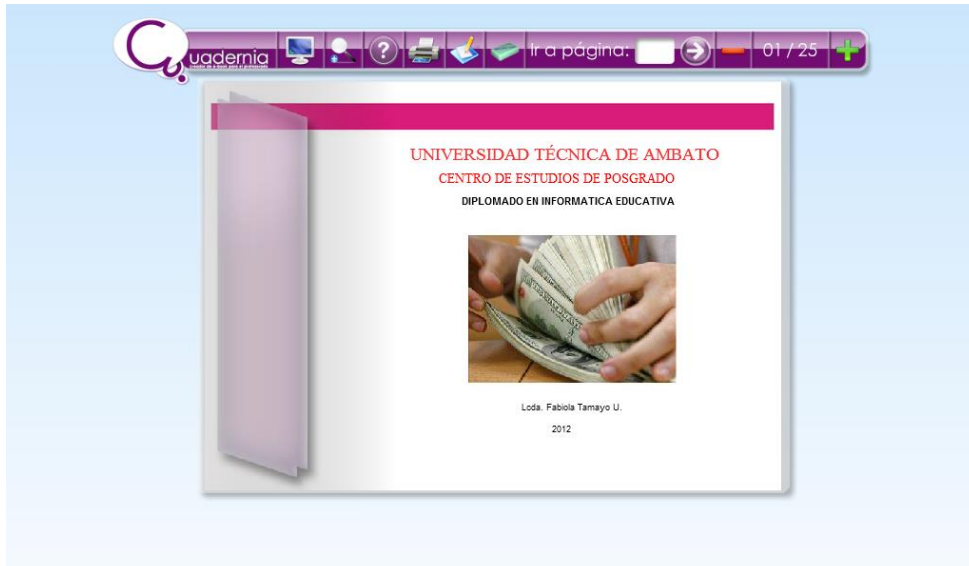
En general se puede señalar que las herramientas de autor son aplicaciones que mejoran las habilidades de los profesores en la construcción de materiales educativos, cursos digitales y objetos de aprendizaje, al ofrecerles una interfaz amigable y elementos predefinidos que facilitan la creación de materiales a través de trabajo basado en iconos, objetos y menús de opciones.

6.5 Desarrollo de la Propuesta

La propuesta está estructurada de una manera didáctica, permitiendo mejorar el inter-aprendizaje del Módulo de Contabilidad y Tesorería, la estructura es la siguiente la cual explicaremos cada uno de los elementos:

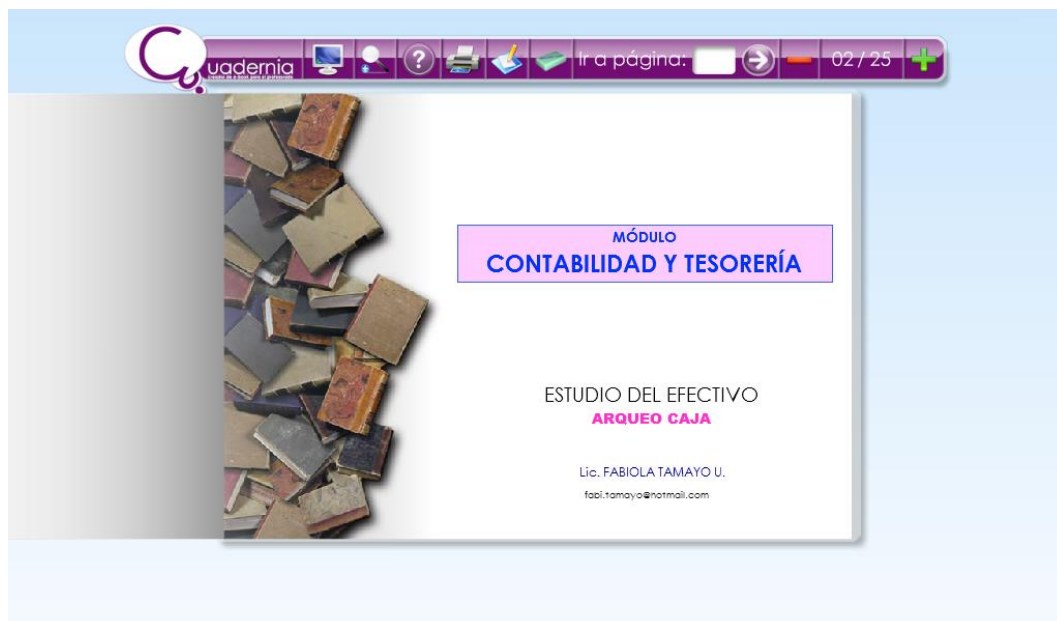
- Portada,
- Información del Módulo
- Anticipación (Evaluación diagnóstica).
- Objetivos del aprendizaje (Objetivo cognitivo, objetivo procedimental y objetivo actitudinal)
- Desarrollo de los Contenidos
- Práctica
- Síntesis
- Evaluación
- Tarea
- Referencias bibliográficas
- Contra portada

Portada: El diseño de la portada permite identificar, la institución educativa, el programa de estudio, la autora y el año correspondiente del trabajo. La aplicación Cuadernia posee en la parte superior una barra de navegación en la que permite



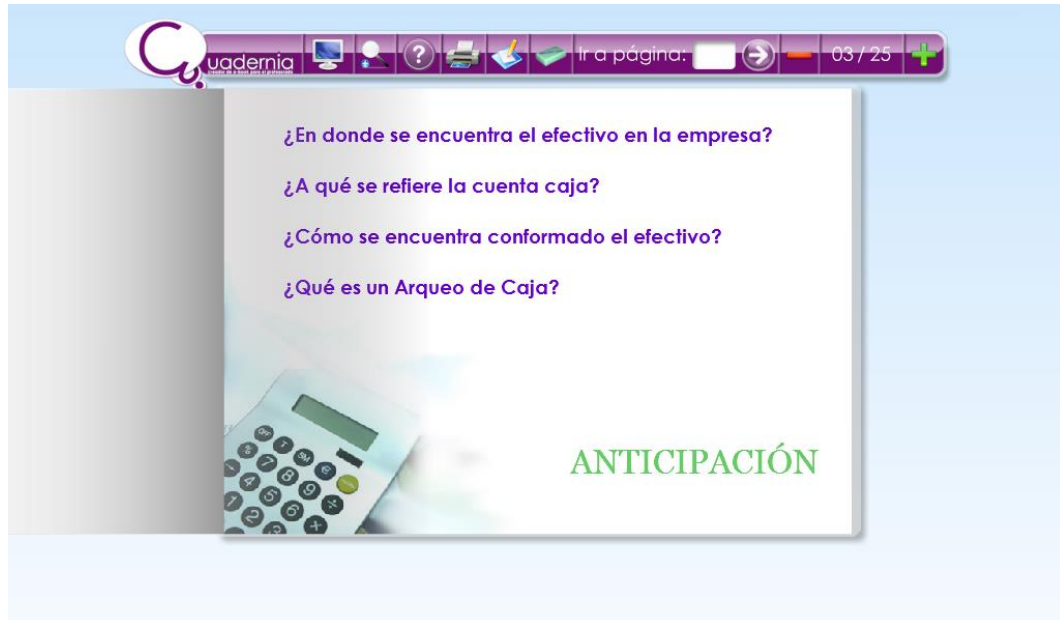
Gráficos 11. Propuesta - Portada

Información del Módulo: permite identificar el nombre del módulo, el tema de la clase o unidad a desarrollar, el nombre del tutor y los datos como correo electrónico para contactarse.



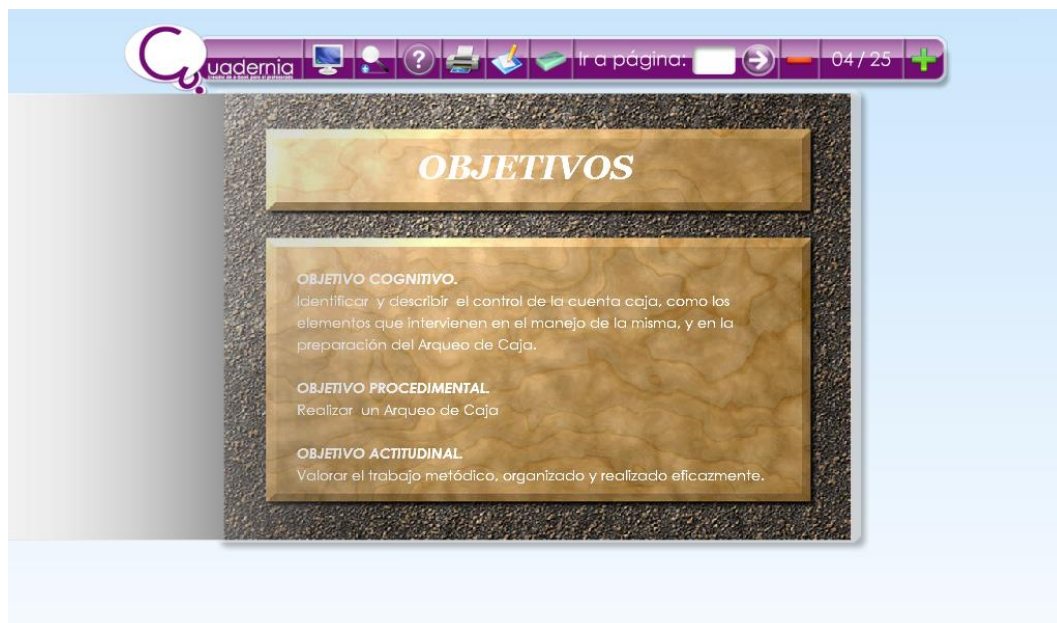
Gráficos 12. Propuesta - Información del Módulo

Anticipación (Evaluación diagnóstica): En el proceso de enseñanza aprendizaje se ha creído conveniente como estrategia didáctica el partir de una evaluación diagnóstica la misma que permitirá identificar los conocimientos previos.



Gráficos 13. Propuesta - Anticipación

Objetivos del aprendizaje: Permiten orientar al estudiante en la ruta del aprendizaje en los que se pueden mencionar el objetivo cognitivo o de conocimientos, objetivo procedimental o como realizarlos y objetivo actitudinal o valores a desarrollar.






Gráficos 14. Propuesta - Objetivos


Desarrollo de los Contenidos: La fundamentación teórica se ve reflejada en este apartado, es decir, el desarrollo del conocimiento, como se puede observar se encuentra con imágenes asociadas al tema, combinación de colores los mismos que permiten resaltar los elementos importantes, videos que describen es decir el desarrollo del inter-aprendizaje del módulo de Contabilidad y Tesorería.



Gráficos 15. Propuesta - Desarrollo de contenidos


 uadernia


 Ir a página:  06 / 25 





CONCEPTO

Es un **examen especial sorpresivo** realizado por personal que tenga **conocimientos técnicos sobre el control del efectivo** y que se practica al responsable del manejo de dinero en las empresas, este control




Gráficos 16. Propuesta – Concepto


 uadernia

 Ir a página:  07 / 25 

PROCEDIMIENTO

Cuando se realiza a **Caja General**, consiste en la **verificación, el recuento o constatación física de monedas, billetes, cheques recibidos** y valores que representan el **efectivo**, que posee la empresa en un momento determinado.



Gráficos 17. Propuesta - Procedimiento

Academia

Ir a página: 08 / 25


RESULTADO

El Resultado de **este recuento se compara** con el **saldo contable de la Cuenta Caja** y se obtiene:

-  a) **Igualdad** en recuento físico y el saldo contable.
-  b) **Desigualdad** en recuento físico y el saldo contable.

Lo que da origen a un **faltante o sobrante de caja**.

Gráficos 18. Propuesta - Resultado



Uadernia
Ir a página: →
09 / 25

QUE PROGRAMAR?


Toda empresa debe programar en su **Plan de Trabajo Anual**.

Se recomienda: por lo menos de cuatro Arqueos de Caja a los responsables o custodios de dinero.

El resultado permitira **La toma oportuna de decisiones**.



Gráficos 19. Propuesta - qué programar?


Uadernia
Ir a página: →
10 / 25

ACTA DEL ARQUEO

DISEÑO:
NÚMERO: 117


ACTA DE ARQUEO DE CAJA

FECHA: _____ CUBANO: _____ NOMBRE: _____
 CUBANO: _____ DELEGADO: _____

EFECTIVO		DETALLE	VALOR
MONEDAS		TOTAL	
BILLETES		TOTAL	
CHEQUES		TOTAL	

COMPROBANTES		ALTERNATIVO	VALOR
FECHA:	DESCRIPCIÓN:		
		TOTAL	

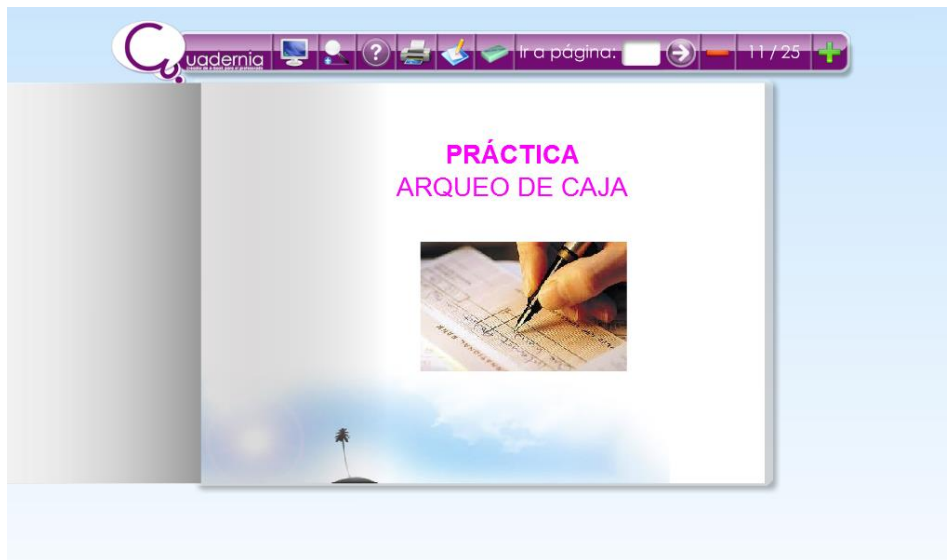
TOTAL PRESENTADO		
SALDO CONTABLE		
FALTANTE		



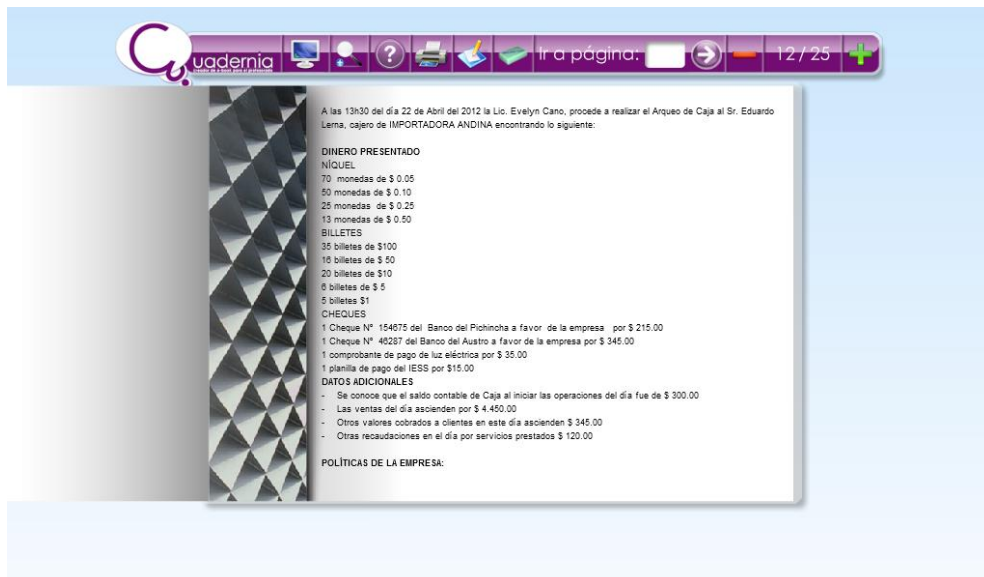
Los valores en efectivo y los comprobantes que haciendo a un total \$ xxxxxx,xx fueron contados en mi presencia y devueltos a mi entera satisfacción.

Gráficos 20. Propuesta - Acta de arqueo

Práctica: Luego que el estudiante revisa el contenido científico, es necesario desarrollar una práctica la misma que permita conjugar la teoría con la práctica es decir la aplicación en el mundo real, en este caso observamos el planteamiento de un problema el cual se soluciona paso a paso es decir un ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)



Gráficos 21. Propuesta – Práctica



Gráficos 22. Propuesta - Datos taller

Cuadernia Ir a página: 13 / 25

EMPRESA " IMPORTADORA ANDINA "
ACTA DE ARQUEO DE CAJA

FECHA: 22 DE ABRIL DEL 2012 HORA: 13:30

CAJERO: Sr. Eduardo Lima DELEGADA: Evelyn Cano

EFECTIVO		
CANTIDAD	DETALLE	VALOR
79	monedas de 0,05	3,95
50	monedas de 0,10	5,00
25	monedas de 0,20	5,00
13	monedas de 0,50	6,50
TOTAL		20,45
BILLETES		
25	billetes 100	2500,00
18	billetes de 50	900,00
20	billetes de 10	200,00
5	billetes de 5	25,00
2	billetes de 1	2,00
TOTAL		3627,00
CHEQUE		
1	Cheque Pichincha # 154475	215,00
1	Banco del Azuay # 40287	245,00
TOTAL		460,00
COMPROBANTES		
FECHA	CONCEPTO	VALOR
20-04-2012	Pago de Inmatriculacion - Ciencias	12
21-04-2012	Pago de BOLS - Ciencias	12
TOTAL		24
TOTAL PRESENTADO		5166,25
SALDO CONTABLE:		5212,00
FALTANTE		-62,75

Los valores en efectivo y los comprobantes que haciendo a un total \$5166,25 fueron contados en mi presencia y devueltos a mi entera satisfacción.

Gráficos 23. Propuesta - taller arqueo de caja

Cuadernia Ir a página: 14 / 25

REGISTRO CONTABLE:

LIBRO DIARIO					
FECHA	DETALLE	CODIGO	PARCIAL	DEBE	HABER
	1				
22-04-2012	CAJA			4450	
	VENTA				4450
	P.R Ventas del dia				
	2				
22-04-2012	CAJA			345	
	CUENTAS POR COBRAR				345
	P.R Valores cobrados a clientes				
22-04-2012	CAJA			120	
	SERVICIOS PRESTADOS				120
	P.R. Reembolso de servicios prestados				
	4				
22-04-2012	Anticipo Sueldo			48,75	
	CAJA				48,75
	P.R Anticipo de Sueldo				
	SUMAN IGUALES			4953,75	4963,75

Gráficos 24. Propuesta - Registro contable

MAYORIZACIÓN:	
LIBRO MAYOR	CAJA
300,00	
4.450,00	48,75
345,00	
120,00	
5.215,00	
5.186,25	

Gráficos 25. Propuesta - motorización

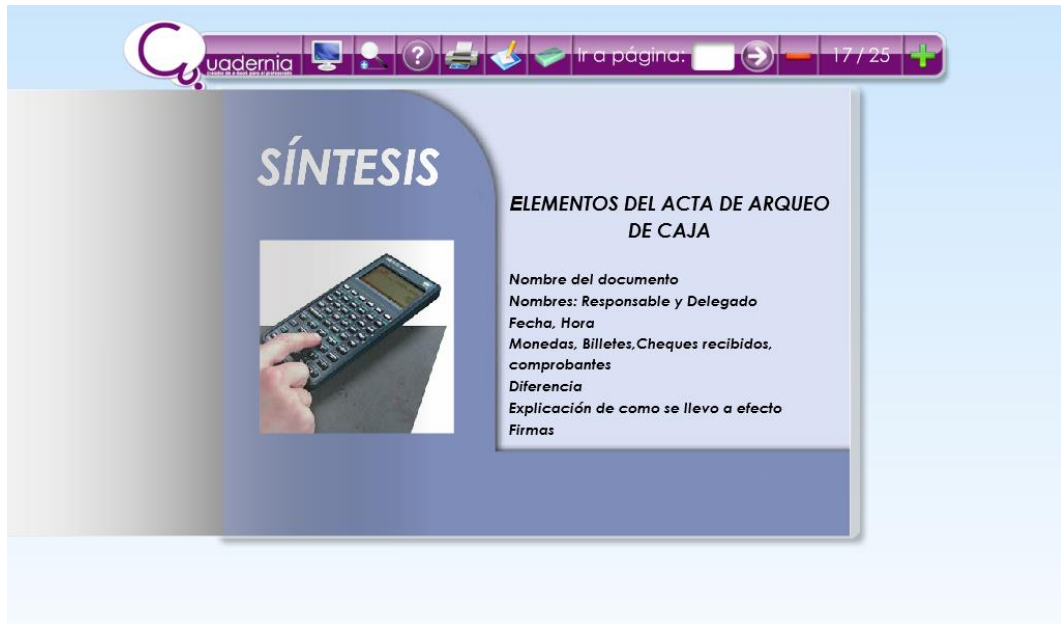
Síntesis: Desarrollada como un resumen de los elementos claves o importantes del tema, el cual permitirá que el estudiante retroalimente el interaprendizaje.

SÍNTESIS

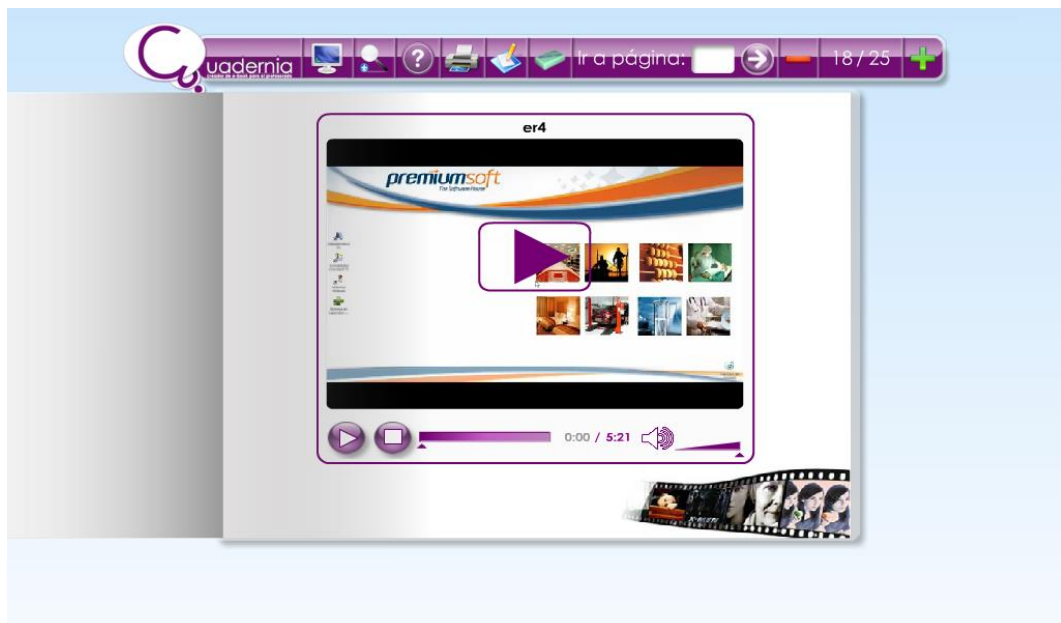
CAJA
Es una cuenta en la se registra todo el efectivo que tiene la empresa en monedas, billetes, cheques recibidos.

ARQUEO DE CAJA
Es parte del control interno, es un examen especial que se realiza al responsable para verificar el manejo del mismo.

Gráficos 26. Propuesta - Síntesis



Gráficos 27. Propuesta – Síntesis

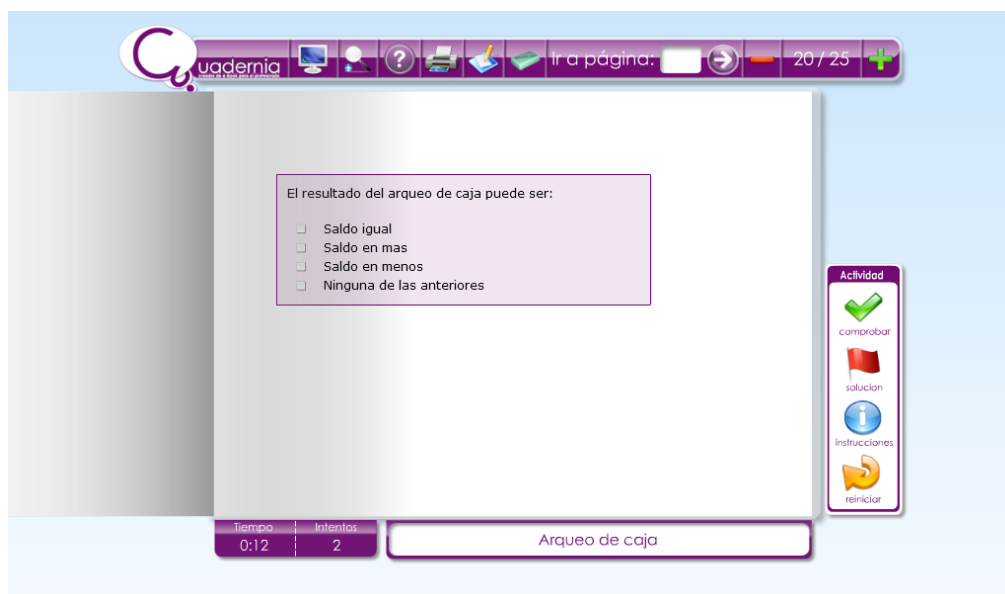


Gráficos 28. Propuesta - Video

Evaluación: El proceso educativo requiere de un elemento fundamental que es la Evaluación o consolidación del aprendizaje el cual se desarrolla a manera de juego es decir **seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s), emparejamiento, complete con la palabra que falta**, es decir de una manera diferente el estudiante podrá evaluar el interaprendizaje, ya que está programada por tiempo y/o número de intentos, así como también, con sonidos en el caso de acertar o fallar.



Gráficos 29. Propuesta - Consolidación y Evaluación



Gráficos 30. Propuesta - Evaluación

The screenshot shows a quiz interface with a top navigation bar containing the Quademia logo, a search icon, a question mark, a printer icon, a document icon, a page number '21 / 25', and a plus sign. The main content area displays three items in a list: 'RECURSOS ECONOMICOS', 'ACTA DEL ARQUEO', and 'CONSTATCION FISICA'. To the right of the list is a vertical toolbar with icons for 'comprobar' (checkmark), 'limpiar' (red X), 'instrucciones' (info), and 'reiniciar' (refresh). At the bottom, a status bar shows 'Tiempo: ILIMITADO' and 'Intentos: 2'. A large text box at the bottom contains the text 'Elementos del arqueo de caja'.

Gráficos 31. Propuesta – Evaluación

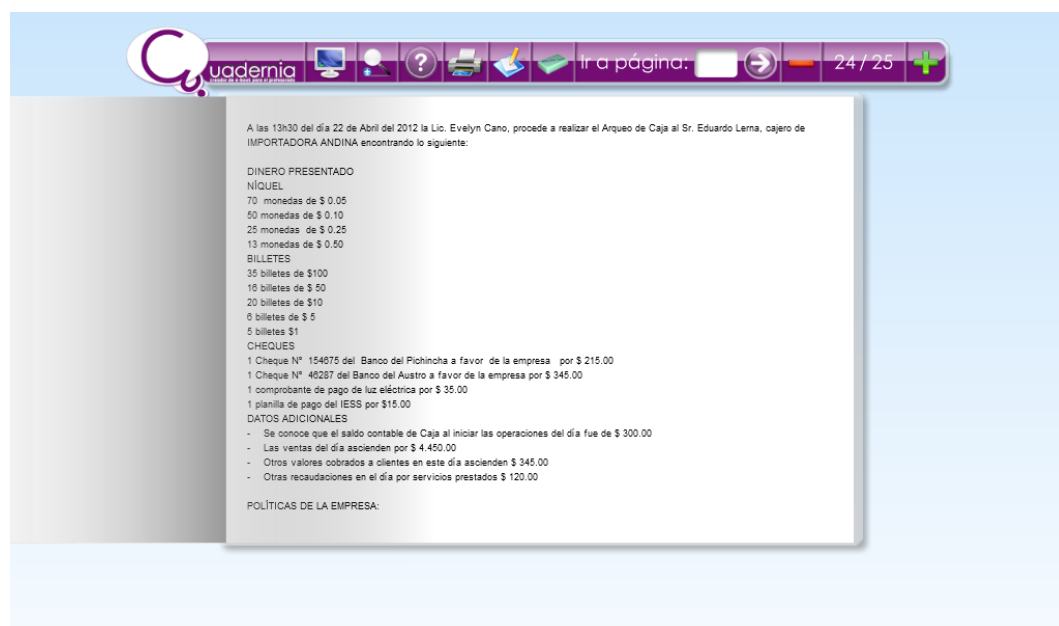
The screenshot shows a quiz interface with a top navigation bar containing the Quademia logo, a search icon, a question mark, a printer icon, a document icon, a page number '22 / 25', and a plus sign. The main content area displays a text box with a definition: 'Es un [] especial sorpresivo realizado por personal que tenga conocimientos técnicos sobre el [] del efectivo y que se practica al responsable del manejo de [] en las empresas, este control interno se lo aplica tanto a Caja General o Caja Chica.' Below the text box is a text input field containing the words 'control dinero examen'. To the right of the text box is a vertical toolbar with icons for 'comprobar' (checkmark), 'limpiar' (red X), 'instrucciones' (info), and 'reiniciar' (refresh). At the bottom, a status bar shows 'Tiempo: ILIMITADO' and 'Intentos: 2'. A large text box at the bottom contains the text 'DEFINICION DE ARQUEO DE CAJA'.

Gráficos 32. Propuesta - Evaluación

Tarea: Resulta necesario el platera una tarea con el propósito de que el estudiante practique lo aprendido, desarrolle sus competencias a lo que se deja propuesto para ser revisado en la clase posterior.

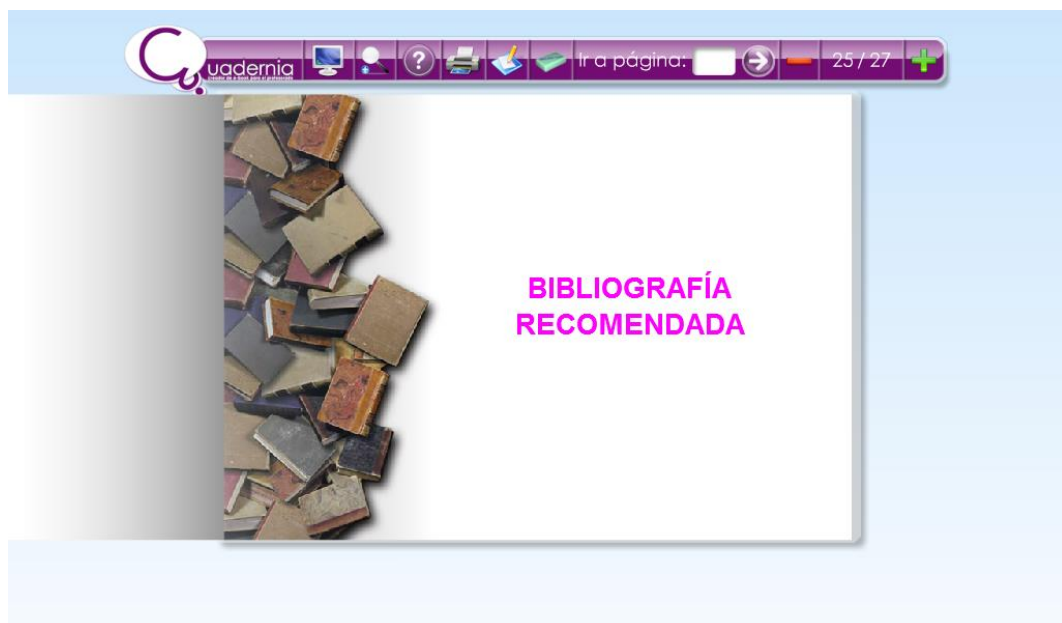


Gráficos 33. Propuesta - Tarea portada

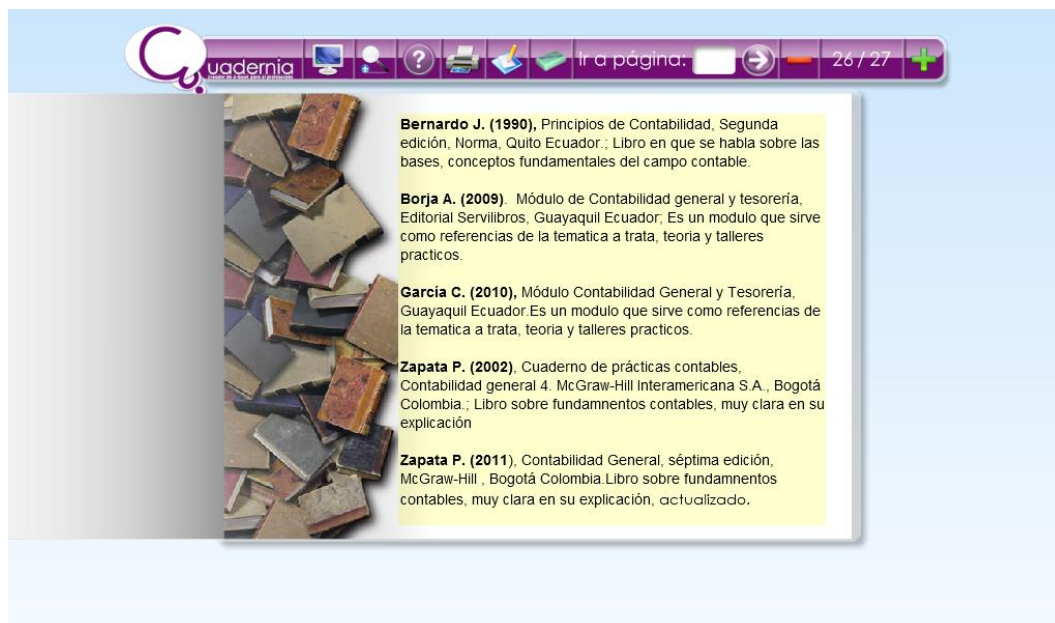


Gráficos 34. Propuesta - Datos tarea

Referencias bibliográficas: Los libros así como también los enlaces de interés permiten que el estudiante amplíe, mejore o se ayude en el proceso, es por esto que se deja la bibliografía utilizada la cual se comenta, así como también, enlaces de interés.

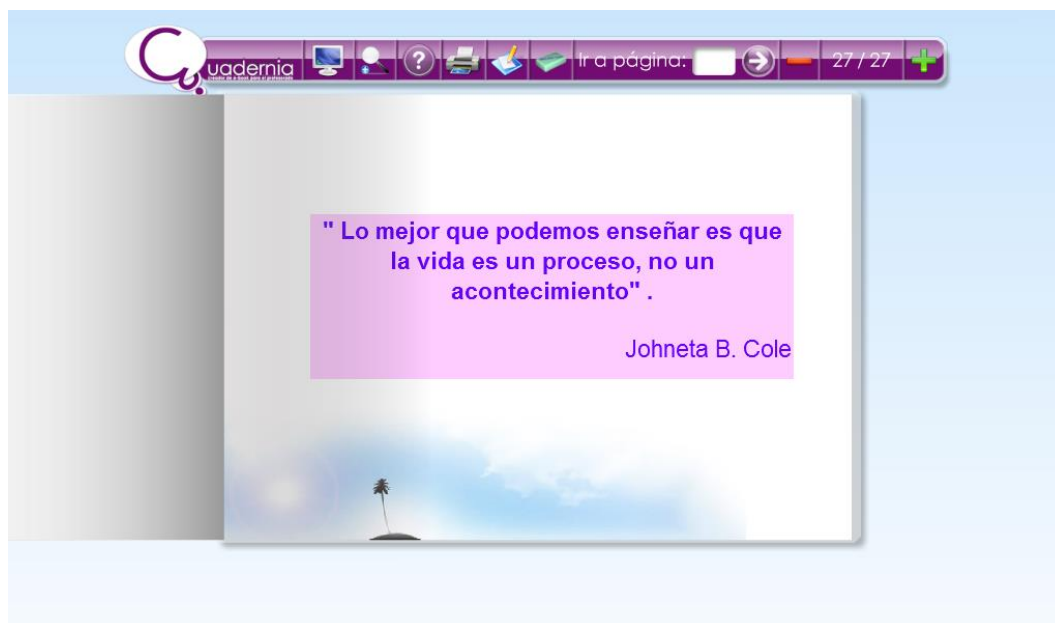


Gráficos 35. Propuesta – Propuesta - Bibliografía recomendada portada



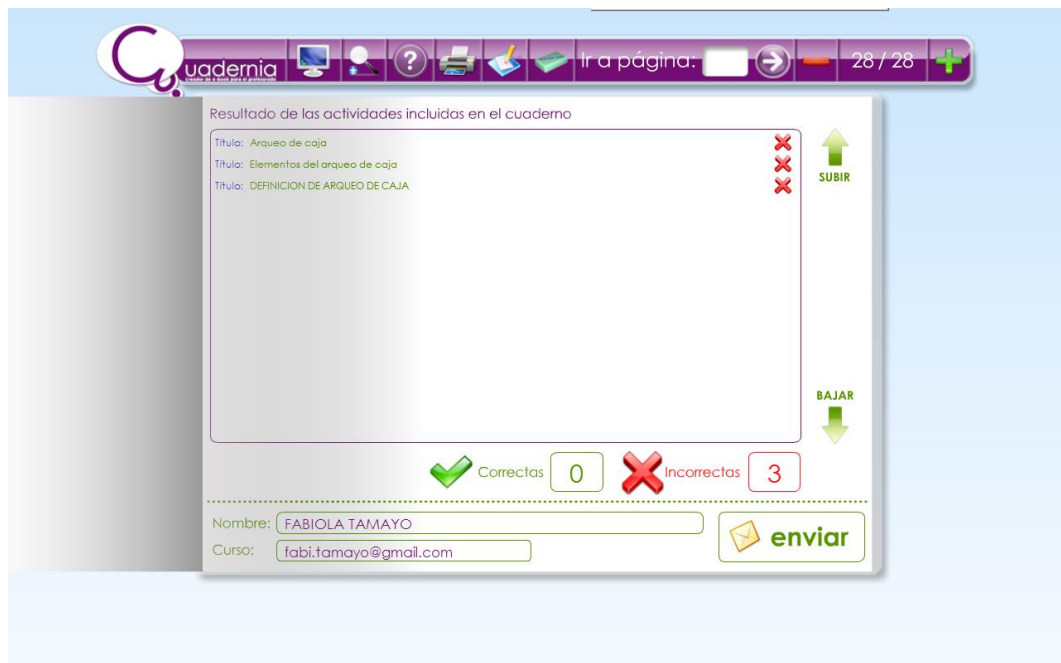
Gráficos 36. Propuesta - Bibliografía

Contra portada: En la contra portada se ha creído necesario el colocar una frase que motive el interaprendizaje del módulo de Contabilidad y Tesorería en el Colegio Nacional Ambato.



Gráficos 37. Propuesta - contraportada

Envío de los resultados de la evaluación y consolidación: Cuadernia tiene incorporada la posibilidad de enviar los resultados de la evaluación y consolidación vía correo electrónico, la misma que el docente podría revisar e incluso almacenar como evidencia del avance o progreso de cada estudiante, para posteriormente retroalimentar, esta alternativa motiva mucho a los estudiantes en el proceso.



Gráficos 38. Propuesta - envío resultados

6.6 Matriz para Evaluación y Validación de la Propuesta

Es importante y a la vez necesario el diseñar una matriz que permitir evaluar por parte de los estudiantes el libro electrónico para el Módulo de Contabilidad y tesorería, con el propositor de realizar la validación del mismo considerando de que esta evaluación y validación sea un instrumento que permita mejorar y/o perfeccionar la propuesta planteada en la presente investigación.

COLEGIO EXPERIMENTAL AMBATO
FICHA DE EVALUACIÓN
LIBRO ELECTRÓNICO DEL MÓDULO DE CONTABILIDAD Y TESORERÍA
LIC. FABIOLA TAMAYO

OBJETIVO: La presente ficha tiene como propósito evaluar y validar la calidad del libro electrónico desarrollado para el Módulo de Contabilidad y Tesorería aplicado a las estudiantes.

2. INSTRUCCIONES:

Escriba una (x) en el espacio que refleje su apreciación a cada uno de los aspectos:

Clave: 5= excelente, 4= muy bueno, 3= bueno, 2= regular, 1= deficiente.

3. CUESTIONARIO:

No.	INDICADORES	5	4	3	2	1
1	Se cumplió cabalmente los objetivos propuestos					
2	Los contenidos son claros					
3	La metodología utilizada fue la apropiada y desarrolla un aprendizaje significativo					
4	Los ejercicios fueron adecuados para las necesidades					
5	La bibliografía es lo suficientemente clara					
6	El libro electrónico mejora el interaprendizaje del módulo					
7	La combinación de colores es correcta					
8	Las imágenes y videos son pertinentes y relacionados					
9	Despierta en Ud. el interés con el uso de los libros electrónicos					
10	El interaprendizaje de la Contabilidad fue motivante					

4. COMENTARIOS Y/O SUGERENCIAS:

¿Qué aspectos sugiere, mejorar, cambiar o eliminar?

Gracias por su colaboración.

Fecha: _____

BIBLIOGRAFÍA

- **Abril P., Víctor Hugo (2003).** *Elaboración de proyectos de investigación científica. Programas de formación de cuarto nivel. Centro de estudios de posgrados de la Universidad Técnica de Ambato.* Recuperado el 15 de enero de 2013, de <http://vhabril.wikispaces.com/file/view/7UTA.%20Metodolog%C3%ADa%20Investigaci%C3%B3n%20-%20Abril%20PhD.pdf/189098907/7UTA.%20Metodolog%C3%ADa%20Investigaci%C3%B3n%20-%20Abril%20PhD.pdf>
- **AGERRONDO E,** “Uso educativo de las TICs, disponible en http://ucm.es/teseo/tics_uso_edu.html, visitado 10 de abril 2011.
- **FLOREZ, Ochoa. (1994),** ”Los Libros electrónicos en educación”, Editorial Mc-RAW-HILL, Colombia.
- **HIDALGO Aydeé,** TESIS, “Sistemas multimedia y su incidencia en el PEA del módulo de NTIC’s II, en la FCA , periodo septiembre 2009 enero 2010”, UTA, 2010.
- **Ibáñez, C. (2011).** *Internet y su utilización por parte del profesorado en el aprendizaje de los educandos en el ciclo de educación secundaria del Liceo Experimental Manuel de Salas.* Tesis Doctoral. Leida en la Universidad **Complutense de Madrid.**
- **MARTINEZ O, 2011,** BLOG “El interaprendizaje o aprendizaje colaborativo”, <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/> visitado el 14 de abril de 2011.
- **PEDREÑO, A. (2010)** Artículo "Universidades y Web 2.0: wikis, blogs..." -recogido en su serie "El rincón del experto" publicada en Universia Tec Blog, visitado el 10-05-2011, http://tecnologia.universia.es/experto/universidades_web20_wikis_blogs.htm.
- **Pérez, R. (1994).** Investigación y mejora de programas. Programas comunes. En V.G. (Dir.), Problemas y métodos de la investigación en educación personalizada. (Págs. 510 – 536). Madrid, España: Madrid Rialp.
- **Cobo, C., Pardo, H. (2007).** Inteligencia colectiva o medios fast food. En PLANETA WEB 2.0. (págs. 15 – 25.). México DF: Editorial Barcelona, España.
- **Rosario, J. (2006).** "Los Weblogs como Incentivo a la Lectura y el Aprendizaje en los Centros Educativos". En I. FIEC. España, ISBN: 84-93515-2-0.

- **Soto Torres, A. (2012).** Propuesta de herramientas de la Web 2.0 para su uso en educación. TIES 2012, III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y la Sociedad: Una visión crítica, celebrado en Barcelona del 1 al 3 de febrero de 2012. Las conclusiones son una síntesis del conjunto de las aportaciones realizadas por lo (pág. 456). Barcelona - España: Universitaria.
- **Vellegal, A. (2008).** La Web 2.0 en la enseñanza del español lengua extranjera y la capacitación docente. . UCA, programa Magíster en Español Lengua Extranjera - Universidad Antonio de Nebrija.: TP.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Centro de Estudios de Posgrado
Diplomado Superior en Informática Educativa

Cuestionario de encuesta sobre “Libros electrónicos – Interaprendizaje del Módulo de Contabilidad y Tesorería.

Objetivo: Este cuestionario ayudará a conocer sobre el impacto de los libros electrónicos en el interaprendizaje del Módulo de Contabilidad y Tesorería en los estudiantes del Colegio Experimental Ambato.

1. ¿Conoce Ud. sobre los libros electrónicos? si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>					
2. ¿Cuántos libros electrónicos ha utilizado en el presente Año lectivo? Este es el primero <input type="checkbox"/> Dos <input type="checkbox"/> Tres <input type="checkbox"/> Más de tres <input type="checkbox"/>					
Instrucciones: (Por favor marque con una X en la que corresponda) 1: nada, 5: totalmente:					
	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. que el uso de las imágenes, sonidos, videos y textos vinculados permite mejorar el aprendizaje de la Contabilidad?					
4. ¿Considera Ud. que el uso de estrategias didácticas innovadoras permite vincular saberes, conocimientos?					
5. ¿Considera útil para Ud. que la aplicación imágenes asociadas, videos relacionados en la clase permite mejorar la interaprendizaje entre el docente y los estudiantes?					
Instrucciones: Por favor marque con una X en la(s) que corresponda)					
6. ¿Cuáles considera las principales características que debe desarrollarse en el aula de clase utilizando las TIC? <ul style="list-style-type: none"> • Participación libre <input type="checkbox"/> • Cooperación y responsabilidad <input type="checkbox"/> • Innovar las clases <input type="checkbox"/> • Trabajo en equipo <input type="checkbox"/> • Otra <input type="checkbox"/> Especifique: 					
Instrucciones: (Por favor marque con una X en la que corresponda) 1: nada, 5: totalmente:					
7. ¿Cree que el uso de los Libros Electrónicos motivan al estudiante en las clases?	1	2	3	4	5
Instrucciones: Por favor marque con una X en la(s) que corresponda)					
8. ¿Cuál de estas características ha despertado en usted al utilizar los libros electrónicos? <ul style="list-style-type: none"> • Interés. <input type="checkbox"/> • Motivación <input type="checkbox"/> • Curiosidad <input type="checkbox"/> • Otra <input type="checkbox"/> Especifique: 					
Instrucciones: Por favor marque con una X en la(s) que corresponda)					
9. ¿Cree que mediante los libros electrónicos se pueden apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje? No, nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si, Siempre <input type="checkbox"/>					

Gracias por su colaboración.

Observaciones:

Fecha: