

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA

COHORTE 2022

Tema: Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Máster en Psicopedagogía

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de desarrollo

Autor: Psicólogo Clínico Eduardo Luis Zúñiga Paredes

Director: Psicólogo Diego Javier Mayorga Ortiz, Magister

Ambato – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister e integrado por los señores: Psicólogo Lenin Fabián Saltos Salazar, Magister y Doctora Carmita del Rocío Núñez López, Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de La facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.” elaborado y presentado por el señor Psicólogo Clínico, Eduardo Luis Zúñiga Paredes para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Psicopedagogía; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal

Psc. Lenin Fabián Saltos Salazar, Mg
Miembro del Tribunal

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: **Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias**, le corresponde exclusivamente a: Psicólogo Clínico Eduardo Luis Zúñiga Paredes, Autor bajo la Dirección Psicólogo Clínico Diego Javier Mayorga Ortiz, Magister, Director del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Psicólogo Clínico Eduardo Luis Zúñiga Paredes

c.c.: 1804631016

AUTOR

Psicólogo Diego Javier Mayorga Ortiz, Magister

c.c.: 1804142923

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Psicólogo Clínico Eduardo Luis Zúñiga Paredes

c.c.: 1804631016

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	V
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
AGRADECIMIENTO	XIII
DEDICATORIA	XIV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XV
EXECUTIVE SUMMARY	XVII
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. General.....	5
1.3.2. Específicos	5
CAPITULO II.....	7
Marco teorico.....	7
2.1 Estado del arte.....	7
2.2 Fundamentación científica.....	20
Factores Biopsicosociales	20

2.2.1	Factor biológico	20
2.2.2	Factor social.....	22
2.2.3	Factores psicológicos	23
2.3	Ansiedad	24
	Definición Y Concepto De Ansiedad	24
2.4	Enfoques relacionados con la ansiedad.....	25
2.4.1	Enfoque psicoanalítico.....	25
2.4.2	Enfoque conductual	26
2.4.3	Enfoque cognitivo.....	26
2.4.4	Enfoque cognitivo conductual	27
2.5	Niveles de ansiedad.....	28
2.6	Sintomatología de ansiedad	29
2.7	Ansiedad en niños, niñas y adolescentes	30
2.8	Instrumentos psicométricos para ansiedad.....	32
	Escala De Ansiedad De Hamilton.....	32
	Inventario De Ansiedad De Beck	32
	Cuestionario De Ansiedad Infantil.....	33
2.9	Rendimiento académico.....	34
2.9.1	Cultura y educación	34
2.9.2	Definición y concepto de rendimiento académico.....	35
2.9.3	Importancia del rendimiento escolar.....	36
2.9.4	Causas del bajo rendimiento escolar.....	37

2.9.5	La relación entre ansiedad y rendimiento académico	38
2.9.6	Fundamentos del rendimiento académico.....	39
2.9.7	Estándares de calidad educativa.....	39
2.9.8	Clasificación de aprendizajes del reglamento de la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI).....	41
2.9.9	Calificación de los estudiantes de educación general básica media, básica superior y bachillerato.-	43
2.9.10	Escala De Calificaciones Cuantitativa (LOEI, 2023)	44
2.9.11	Escala De Calificaciones Cualitativa (LOEI, 2023)	44
2.9.12	Aspectos Socioemocionales Del Rendimiento Académico	44
CAPITULO III.....		47
MARCO METODOLÓGICO.....		47
3.1.	Ubicación	47
3.2.	Tipo de investigación.....	49
3.2.1	Por su enfoque:	49
3.2.2	Por su finalidad	50
3.2.3	Por su diseño	50
3.2.4	Por su alcance	51
3.2.5	Fuente de datos	51
3.2.6	Corte.....	51
3.2.7	Métodos.....	52
3.3	Población o muestra.....	53
3.3.1	Criterios de inclusión y exclusión.....	54

3.3.1.1	Criterios De Inclusión	54
3.3.1.2	Criterios de exclusión	55
3.4	Prueba de hipótesis - pregunta científica – idea a defender.....	55
3.4.1	Hipótesis	55
3.4.2	Pregunta científica	55
3.4.3	Idea por defender	56
3.5	Recolección de la información y análisis estadístico.....	56
	Hipótesis Planteada.....	59
	Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad.	60
	Ansiedad (VI).....	60
	Pautas Para Interpretar Los Puntajes Estándares Del INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI).....	61
	Rendimiento Académico (VD)	61
	Pautas para interpretar los puntajes del rendimiento académico	62
	Estadística De Las Dimensiones De La Ansiedad Incide En El Rendimiento Académico	63
	Correlaciones	63
	CAPITULO IV.....	65
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	65
4.1	Discusión.....	65
4.2	Variable ansiedad.....	67
	CAPÍTULO V.....	99
	CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.....	99
5.1.	Conclusiones.....	99

5.2.	Recomendaciones	101
5.3.	Bibliografía	103
5.4.	Anexos	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por jornada	53
Tabla 2. Calificaciones según la escala de rendimiento académico LOEI	58
Tabla 3. Valoración Ansiedad (VI).....	60
Tabla 4. Pautas de interpretación ANSIEDAD.....	61
Tabla 5. Valoración Rendimiento académico VI.....	61
Tabla 6. Pautas de interpretación de calificaciones	62
Tabla 7. Correlaciones	63
Tabla 8. Entumecimiento	68
Tabla 9. Temperatura.....	69
Tabla 10. Temblores	70
Tabla 11. Tensión.....	71
Tabla 12. Temor.....	72
Tabla 13. Mareo	73
Tabla 14. Taquicardia	75
Tabla 15. Inestabilidad.....	76
Tabla 16. Aterrado	77
Tabla 17. Nerviosismo.....	79
Tabla 18. Asfixia.....	80
Tabla 19. Manos.....	81
Tabla 20. Temblor general.....	83
Tabla 21. Pérdida de control	84

Tabla 22. Dificultad para respirar	85
Tabla 23. Miedo a morir	87
Tabla 24. Miedo.....	88
Tabla 25. Indigestión	89
Tabla 26. Debilidad.....	91
Tabla 27. Sonrojamiento en el rostro.....	92
Tabla 28. Sudoración	93
Tabla 29. Niveles de Ansiedad	95
Tabla 30. Calificaciones.....	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Cantón San Pedro de Pelileo	49
---	----

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha dado la oportunidad de vivir, y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

A mi madre, a mi padre y a mis hermanos, por su comprensión y ayuda en los buenos y malos momentos, me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia, mi empeño y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mi esposa Alicia y mi hijo Mateo quienes me han demostrado apoyo y siendo mi inspiración durante este tiempo de formación, aprendizajes y sobre todo engrandecimiento del espíritu del conocimiento.

Eduardo Zúñiga

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darme la fuerza y conocimientos necesarios para culminar esta meta profesional, por haberme dado la sabiduría y fortaleza para poder dirigirme por los caminos de la vida.

A mi esposa ALICIA por todo su amor y por motivarme a seguir adelante.

A mi hijo MATEO por impulsarme a ser su referente en esta vida y en todo ámbito.

A mis padres y hermanos, por todo su apoyo incondicional, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr.

Y, finalmente, a mis compañeros/as de aula que estuvieron compartiendo momentos amenos de conocimiento y de alegrías.

Eduardo Zúñiga

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
COHORTE 2022

TEMA:

*ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO
DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS*

MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO

AUTOR: Psicólogo Clínico Eduardo Luis Zúñiga Paredes

DIRECTOR: Psicólogo Diego Javier Mayorga Ortiz, Magister

FECHA: 21 de noviembre del 2023

RESUMEN EJECUTIVO

En el vasto mundo del aprendizaje, resulta ser que las emociones determinarán respuestas de los seres humanos a distintos estímulos que a su vez genera conocimiento. EL presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

La metodología utilizada es de tipo mixta ya que se consideraron datos cualitativos al estudiar el fenómeno de la relación entre ansiedad y rendimiento académico, de igual forma los datos cuantitativos se generaron al utilizar pruebas estandarizadas como el Inventario de Ansiedad de

Beck para Niños y Adolescentes, se optó por un diseño básico, no experimental, correlacional de corte transversal, en cuanto a la población y la muestra se direcciono a una población total de 111 estudiantes , seleccionando un enfoque de muestra no probabilística por conveniencia, eligiendo a los 111 estudiantes que conforman el Segundo Año de Bachillerato a quienes se les aplico el Inventario de Ansiedad de Beck para evaluar el nivel de ansiedad , así también se aplicó la escala de calificación sugerida por la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador para lo correspondiente al rendimiento académico.

Los resultados arrojados analizados determinaron una relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias. Los hallazgos en la correlación de Spearman entre ansiedad y rendimiento académico revelan una correspondencia positiva significativa. En conclusión, los estudiantes con niveles altos de ansiedad demuestran tener un rendimiento académico bajo, lo que indica una relación inversamente proporcional.

DESCRIPTORES: ANIMO, ANSIEDAD, REDIMIENTO, ACADEMICO, CALIFICACIONES.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
COHORTE 2022

THEME:

“ANXIETY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN SECOND YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE JOAQUÍN ARIAS EDUCATIONAL UNIT”.

DEGREE MODALITY: Development Project

AUTHOR: Clinical Psychologist Eduardo Luis Zúñiga Paredes

DIRECTED BY: Psychologist Diego Javier Mayorga Ortiz, Magister

DATE: November 21, 2023

EXECUTIVE SUMMARY

In the vast world of learning, it turns out that emotions will determine responses of human beings to different stimuli that in turn generate knowledge. The objective of this research work was to analyze the relationship between anxiety and academic performance in second year high school students of the Joaquín Arias Educational Unit.

The methodology used is of mixed type since qualitative data were considered when studying the phenomenon of the relationship between anxiety and academic performance, likewise the quantitative data were generated by using standardized tests such as the Beck Anxiety Inventory for Children and Adolescents, a basic, non-experimental, correlational cross-sectional design was chosen, as for the population and the sample was addressed to a total population of 111

students, selecting a non-probability sample approach, A non-probabilistic sample approach was selected by convenience, choosing the 111 students who make up the second year of high school to whom the Beck Anxiety Inventory was applied to evaluate the level of anxiety, as well as the grading scale suggested by the Organic Law of Intercultural Education of Ecuador for academic performance.

The results analyzed determined a relationship between anxiety and academic performance in second year high school students of the Joaquín Arias Educational Unit. The findings in the Spearman correlation between anxiety and academic performance reveal a significant positive correspondence. In conclusion, students with high levels of anxiety show low academic performance, indicating an inversely proportional relationship.

KEYWORDS: MOOD, ANXIETY, PERFORMANCE, ACADEMIC, GRADES.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

El presente trabajo se enfoca en el tema de la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias. Se ha investigado la relación entre estos dos aspectos cruciales en la vida estudiantil, con el objetivo de comprender cómo la ansiedad puede afectar el desempeño académico en esta etapa educativa, ya que es necesario conocer este aspecto como un factor externo en la modificación de comportamientos en lo relacionado con el rendimiento académico.

La presente investigación aborda un enfoque metodológico básico no experimental de carácter cuantitativo de corte transversal, a través del método de campo, sintético, hipotético, se pretende probar la hipótesis realizando un estudio completo del problema de indagación; de la misma manera, al obtener datos estadísticos esta se combina con la revisión bibliográfica adquiriendo una información técnica-documental. Cabe mencionar que este enfoque es deductivo – comparativo, por lo que no se elude las etapas dentro del mismo para que así la investigación sea aprobada fehacientemente.

La estructura del trabajo se dividirá de la siguiente manera:

En el Capítulo I se realizó una revisión de la información relacionada al tema, permitiendo una aproximación al problema y estableciendo objetivos claros para dar una posible solución.

En el Capítulo II se presentaron los antecedentes investigativos, mediante un amplio abordaje de contenidos científicos de los últimos cinco años. El estado del arte se elaboró a partir de 20 artículos científicos estrechamente relacionados con el tema de estudio, los cuales dieron forma al marco teórico, aportando mayor entendimiento al tema y coherencia de las ideas plasmadas.

En el Capítulo III se expuso el marco metodológico de forma clara y ordenada, detallando el proceso que se llevó a cabo para la realización de la investigación. En el Capítulo IV se presentaron los resultados y la discusión, incluyendo las tablas de análisis con su respectiva interpretación de los instrumentos aplicados.

Finalmente, en el Capítulo V se presentaron las conclusiones y recomendaciones, respondiendo a los objetivos planteados en la investigación. Asimismo, se incluyó una bibliografía en orden alfabético y los formatos de los instrumentos aplicados a los docentes en los anexos. Este estudio contribuye a la comprensión de la relación ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias proporcionando recomendaciones para mejorar el aspecto de rendimiento académico al igual que su bienestar emocional.

1.2. Justificación

El Ministerio de Educación Ecuatoriano ha desarrollado programas de estudio que se concentran en los factores socioemocionales, así identificando indicadores que afectan el rendimiento académico, en la actualidad aún existen escasos datos e información sobre cómo la salud mental afecta a los estudiantes de bachillerato en nuestro país, por tanto, en el presente estudio se toma en cuenta una patología del estado de ánimo más común como la ansiedad en una población tan sensible como la adolescente.

El presente trabajo de investigación tiene una **importancia** significativa debido a su enfoque en la relación de la ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. El impacto de esta investigación trasciende en destacar una problemática actual y de riesgo en la población, que ha sido invisibilizada; la influencia de la ansiedad en el ambiente educativo como un factor directo en la respuesta del estudiante ante las propuestas pedagógicas. Al analizar esta relación entre ansiedad y rendimiento académico, se abre un campo de conocimiento más completa de: ¿Como la problemática emocional afecta el rendimiento académico de los adolescentes? Estos hallazgos no solo ratifican la importancia de considerar programas efectivos que atiendan a las necesidades emocionales de los estudiantes en entornos educativos, sino también como señala la importancia de considerar el bienestar emocional de cada estudiante para la proyección de su rendimiento académico. A su vez, este estudio contribuye a ser una base sólida para futuros programas educativos y políticas que busquen abordar de una manera integral el desarrollo tanto emocional como intelectual de los estudiantes.

Los principales **beneficiarios** de este trabajo serán los estudiantes de segundo de bachillerato, ya que busca promover estados emocionales saludables y mejorar su rendimiento académico. Estudiantes con nivel de ansiedad leve está directamente relacionada con una menor sintomatología que genere malestar significativo, por tanto, genera un impacto positivo en su rendimiento a académico.

La **novedad y originalidad** de este estudio se encuentran en un enfoque integral que combina la ansiedad y el rendimiento académico, dos aspectos fundamentales en el crecimiento, adaptación y desarrollo de los estudiantes en el nivel de bachillerato. Al enfocarse en esta relación, el trabajo investigativo busca ofrecer nuevas perspectivas y enfoques pedagógicos y psicopedagógicos que promuevan una mayor motivación y participación en procesos educativos socioemocionales que generen espacios educativos saludables y de protección.

A su vez, este trabajo destaca por utilizar un enfoque innovador al proponer estrategias pedagógicas lúdicas y experiencias pedagógicas que estimulen ambientes educativos equilibrados sin indicadores de riesgo que generen ansiedad y mantengan al estudiante con indicadores favorables de predisposición al aprendizaje. Todo esto constituye una novedad en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato.

Este trabajo de investigación sobre la relación de la ansiedad y rendimiento académico tiene un impacto considerable en el ámbito educativo, beneficiando directamente a los estudiantes en esta etapa escolar al promover espacios educativos sin elementos estresores que generen ansiedad y mejoren la recepción de las directrices pedagógicas que ayuden en el rendimiento

académico. Su novedad radica en su enfoque integral y en su propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras, lo cual lo hace original y relevante en el campo de la educación.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Analizar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Este objetivo se lo va a ejecutar a partir del contraste de los resultados arrojados por los instrumentos aplicados como son: Inventario de Ansiedad de Beck para adolescentes y niños; y escala de calificaciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, basándose en un análisis estadístico como el coeficiente de correlación de Spearman.

1.3.2. Específicos

- Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Esto se logrará mediante la aplicación del Inventario de Ansiedad de Beck para adolescentes y niños, que luego de su aplicación otorga una calificación que ubica a cada estudiante en un nivel de ansiedad: no ansiedad, ansiedad leve, moderado y severo.

- Identificar el rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

En lo relacionado al rendimiento académicos se utiliza las calificaciones de los estudiantes y ubicadas en función de la escala de calificaciones utilizada por los docentes en sistema educativo y especificada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

- Establecer la correlación estadística entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias a través de programa estadístico SPSS.

Se logrará alcanzar este objetivo después de obtener los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados como son: Inventario de Ansiedad de Beck para adolescentes y niños; y escala de calificaciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural para luego de ser ingresados en el programa estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) y obtener el p-valor de Pearson.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Estado del Arte

Es el estado del arte o la base científica que sustenta el presente trabajo de titulación. Se desarrollo sobre la base científica de investigaciones que abordan las variables de relación entre ansiedad y rendimiento académico desde el enfoque de la psicopedagogía. En tal sentido a continuación. Se exponen investigaciones relevantes que coadyuvaron a establecer silogismos entre las premisas objeto de estudio.

En primer lugar, el artículo de investigación denominado “**Estudio comparativo sobre ansiedad matemática entre estudiantes de Costa Rica y España**”, el estudio fue realizado en los países de Costa Rica y España respectivamente de la Universidad Nacional de Costa Rica y de la Universidad de Granada, en España. El objetivo fue realizar un estudio comparativo sobre la ansiedad matemática, y precisar esta comparación observando lo que ocurre en cada país respecto a las diferencias de género, participaron en una investigación comparativa sobre ansiedad matemática. Un grupo de 2.085 alumnos fue sometido a esta aplicación de una escala tipo Likert. El estudio cuantitativo reveló que los alumnos de ambos países mostraban un comportamiento similar en cuanto a su preocupación matemática.

Tanto en Costa Rica como en España, los alumnos que estaban expuestos a trabajos que requerían más cursos de matemáticas presentaban este temor. No hubo diferencias estadísticas en relación al género, lo que indica que las mujeres de ambas naciones experimentan más ansiedad matemática que los hombres. (Delgado-Monge, 2020). Un estudio denominado “**Ansiedad ante**

los exámenes: Una intervención escolar”, realizado en Reino Unido aplicado a 14 estudiantes de dos centros de secundaria del noroeste de Inglaterra con edades comprendidas entre los 15 y los 16 años. El objetivo de este trabajo fue investigar una intervención escolar contra la ansiedad ante los exámenes denominada Beating Exam Anxiety Together (BEAT) “Vencer juntos la ansiedad ante los exámenes”, creada por psicólogos educativos de Kent EPS. Se observaron individualmente a los participantes en dos momentos en el tiempo: una antes de la aplicación de BEAT y otra después de la intervención. No se utilizó ningún grupo de comparación; se utilizó un enfoque de métodos mixtos. Los datos cuantitativos del estudio piloto revelan que 13 de los 14 participantes manifestaron menos ansiedad ante los exámenes después de la intervención. Las estadísticas cualitativas refuerzan los resultados cuantitativos al demostrar que los participantes se sienten más capacitados para controlar sus niveles de ansiedad ante los exámenes y más preparados para afrontar situaciones relacionadas con ellos (Woods, 2022).

A su vez un estudio realizado en Granada- España titulado: “**Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y de género**”. Tuvo por objetivo determinar qué sujetos generaban más ansiedad ante los exámenes y analizar las diferencias en los niveles de ansiedad ante los exámenes en función del nivel académico y el género en estudiantes de primaria. Utilizando una metodología de diseño transversal no experimental con una muestra de 250 estudiantes de primaria de la ciudad de Granada. Para alcanzar el objetivo se empleó el instrumento utilizado fue el Cuestionario de Evaluación de Ansiedad ante los Exámenes. Los resultados mostraron que los temas relacionados con el aspecto científico eran más propensos a generar altos niveles de ansiedad ante los exámenes entre los estudiantes, mientras que estudiantes de niveles superiores mostraron un estrés significativamente mayor que sus

compañeros de niveles inferiores, sin que se detectaran diferencias estadísticas distinguibles entre géneros. Con esto se evidencia que educativamente el contenido de la asignatura en función de la complejidad son factores para considerar en los estados de ánimo de los estudiantes cuando se realiza el proceso de evaluación. (Freire, 2019).

Dado que la ansiedad infantil se ha vuelto más común en las últimas décadas, es necesario controlar constantemente los estados mentales, especialmente en los más jóvenes, para prevenir los desafíos asociados a este problema, esta conclusión fue generada en un estudio denominado **“Diferencias en ansiedad escolar en función del sexo y el curso académico en una muestra de estudiantes chilenos de educación básica”**, realizado en Ñuble-Chile. El objetivo fue establecer diferencias en ansiedad escolar en función del sexo y el curso académico en estudiantes, la población seleccionada 3212 niños, 1639 mujeres y 1573 varones, de 30 escuelas de Chile, con edades comprendidas entre los 8 y los 15 años. Para alcanzar el objetivo de investigación se utilizó una metodología de diseño transversal no experimental. Para evaluar la ansiedad escolar se utilizó el Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Primaria. Los resultados muestran que, aunque en menor medida, las niñas presentan niveles de ansiedad significativamente más altos que los niños. Se observaron diferencias estadísticamente significativas entre los cursos académicos de cuarto y quinto, cuarto y sexto, y quinto y sexto (Gromiría et al, 2018).

Un elemento destacable se encontró en un estudio sobre **“Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte”**, realizado en Lima-Perú; cuyo objetivo fue determinar el nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria. El diseño del estudio fue descriptivo transversal, evaluando una muestra de 324

jóvenes de escuelas privadas y públicas, con una edad promedio de 17 años, mediante la escala de ansiedad ante los exámenes de Spielberger. El 51,5% de las personas evaluadas reportaron altos grados de ansiedad estado, seguidos de niveles medios. En cuanto a la ansiedad rasgo, el 58,6% mostraba niveles altos, seguidos de niveles medios. La ansiedad estado era más prevalente entre los alumnos que asistían a colegios públicos, pero la ansiedad rasgo se observaba sobre todo en los adolescentes que decidían seguir una carrera profesional por su propia iniciativa y en los que no vivían con ambos padres. Por tanto, la población presentó grados de ansiedad considerables en esta investigación, con lo mencionado en el estudio y demuestra que los adolescentes por características incluso externas a las educativas pueden establecer patrones ansiosos de reacción que pueden interferir en el desarrollo del individuo. (Valdez, 2019)

En la línea de estudio de niveles de ansiedad y aspectos pedagógicos, un artículo científico realizado en Perú con el tema: **“Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX”**, el objetivo de esta investigación estaba enfatizado en comparar los niveles de ansiedad de alumnos de quinto curso de secundaria de dos instituciones educativas privadas, bajo un diseño transversal no experimental, descriptivo y comparativo. Para llevar a cabo este estudio, se evaluó a 400 estudiantes de quinto curso de educación secundaria de dos institutos educativas privadas. Se utilizó como instrumento el “Cuestionario para la evaluación de la ansiedad ante los exámenes” (CAEX). Como resultado: según el valor del estadístico U de Mann Whitney con p valor $<0,05$ indica que existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad de los estudiantes de las dos Instituciones educativa privadas en estudio, concluyendo que los estudiantes de la dos Instituciones Educativas privadas presentan niveles altos grados de ansiedad

ante los exámenes, situación que puede afectar su estado emocional que son hasta peligrosos para la salud (Sairitupac Santana, 2020).

Otro hallazgo muy importante en lo relacionado a la ansiedad se obtuvo en un estudio denominado **“Ansiedad y depresión, las enfermedades que más se reportan entre los universitarios”**; realizado en Argentina por parte del Centro de Educación Emocional "UR Emoción" de la Universidad del Rosario. La investigación tuvo por objetivo evaluar la relación entre la ansiedad y depresión de los alumnos que ingresaron a la escuela durante la pandemia, quienes presentaron niveles más bajos de habilidades sociales como la empatía, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones. Según la investigación, la ansiedad y la depresión son los diagnósticos de salud mental más prevalentes entre los estudiantes, representando el 11% de los encuestados. Además, descubrieron que el 20% de los jóvenes que participaron en estas pruebas muestran indicios de rasgos de riesgo de trastorno mental a pesar de no estar en fase de diagnóstico. Por tanto, los jóvenes pueden ser susceptibles de desarrollar una condición de salud mental adversa debido a su interacción dentro de la sociedad en torno a factores como la inmediatez y las implicaciones derivadas de la pandemia en relación con el desarrollo de la capacidad socioemocional que influirán en todas las áreas y dentro de ellas la educativa (Clarue, 2023).

Ya en el aspecto local en lo relacionado a la variable ansiedad, una investigación titulada **“Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio “Santa Clara” - Cantón Manta – 2020”**; el objetivo de este estudio fue identificar los niveles de ansiedad en los adolescentes evaluados. El estudio se desarrolló siguiendo los lineamientos de un estudio de tipo descriptiva de corte transversal; con una muestra de 25 adolescentes de 13-17 años, se identificó

los niveles de ansiedad en dicha población durante el confinamiento en el periodo de junio-julio 2020. Se empleo el inventario de ansiedad de Beck y una encuesta semiestructurada, el 16% demostró una ansiedad mínima, el 32% ansiedad leve, el 44% ansiedad moderada y el 8% ansiedad severa. Estos resultados junto a la encuesta indicaban que hay una relación clara entre el confinamiento por la pandemia y la ansiedad en los adolescentes, evidenciando en la mayoría de ellos un nivel de ansiedad moderada (Catagua-Meza, 2021).

En cuanto a la variable de rendimiento académico destaca en primer lugar una investigación titulada “**Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Educación Secundaria**”, realizado en España cuyo objetivo de este estudio se basó en estudiar la relación entre las variables de la Inteligencia Emocional y las calificaciones obtenidas por los y las estudiantes en las materias instrumentales básicas. Siendo un estudio de tipo cuantitativo, tuvo una población de 976 alumnos que asistían a un total de cinco centros de enseñanza secundaria. Se crearon dos grupos de resultados: los de bajo rendimiento académico y los de rendimiento regular sin problemática. Para llevar a cabo la investigación se utilizó las calificaciones de los estudiantes en la variable de rendimiento académico y el Inventario del Cociente Emocional: Versión para jóvenes para lo relacionado a la inteligencia emocional. Las conclusiones del estudio confirmaron la existencia de diferencias significativas entre los dos grupos en cuanto a los niveles emocionales y los factores relacionados con el rendimiento académico; también demostraron que los alumnos con un buen rendimiento en matemáticas también obtenían buenos resultados en todas las áreas contempladas en el marco teórico de la inteligencia emocional. Ratificando que el manejo de emociones en los adolescentes está ligado a la estabilidad que se proyecta en todas las áreas de desarrollo incluida la escolar (Fontanillas et al, 2022).

En el mismo orden de ideas el artículo científico: **“Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares”**, investigación realizada en la provincia de Zaragoza España, cuyo objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento escolar. Con un diseño estudio ex post-facto de carácter prospectivo con un diseño descriptivo simple, en el que la población estaba compuesta por 1.756 estudiantes adolescentes de nueve instituciones de enseñanza secundaria, examinó la conexión entre el agotamiento académico, la inteligencia emocional y el rendimiento escolar. La metodología adoptada fue un estudio prospectivo ex postfacto con un diseño descriptivo; Los instrumentos utilizados fueron las versiones españolas del Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y el Maslach Burnout Inventory Student-Survey (MBI-SS); y el rendimiento escolar se cuantificó a través de la nota media de cada alumno. Los resultados indicaron correlaciones favorables entre la eficacia académica y aspectos como el conocimiento y la regulación de las emociones, mientras que el cinismo y el cansancio físico/emocional revelaron correlaciones negativas. Estos resultados exponen el papel que desempeñan los recursos personales relacionados con la inteligencia emocional en la minimización del agotamiento y la mejora de la eficacia personal, estos indicadores en niveles altos mejoran el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, existe una necesidad de fomentar la inteligencia emocional en el aula con el fin de promover actitudes más positivas hacia el éxito académico y, al mismo tiempo, reducir los casos de ansiedad o desesperación relacionadas con el ámbito académico, también conocidas como "burnouts". (Supervía, 2020)

Un elemento destacable se halló en el trabajo investigativo con el tema: **“Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico”**, dicho estudio fue realizado en

España con el objetivo de comprobar si existen diferencias en el uso de estrategias autorreguladoras del aprendizaje según distintos niveles de estrés escolar y de rendimiento académico. Participaron 620 estudiantes de 5º y 6º de primaria con edades comprendidas entre 10 y 12 años en un estudio transversal, de metodología no experimental, descriptivo, correlacional e inferencial multivariado. Para recoger información sobre las variables vinculadas al aprendizaje autorregulado se utilizó el Diagnóstico Integral del Estudio (DIE) que es un autoinforme de 60 ítems en escala Likert de tres posibles respuestas entre 1 (siempre o casi siempre), 2 (a veces) y 3 (nunca o casi nunca); y por otro lado se utilizó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) que permite recoger información de estresores en tres ámbitos diferentes (salud, escolar y familiar). Los resultados obtenidos revelan disparidades significativas en cuanto a estrategias de apoyo, estrategias complementarias al aprendizaje, actitud hacia el estudio y autoconcepto académico entre diferentes niveles de estrés escolar (bajo, medio y alto). Además, se observan diferencias significativas entre estudiantes con menor y mayor rendimiento académico en lo que respecta a estrategias complementarias al aprendizaje y actitud hacia el estudio. Estas últimas variables, a su vez, se perfilan como predictores del estrés escolar. (Valiente et al, 2020)

Dentro de los paradigmas de la psicopedagogía es importante referenciar el trabajo **“Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios”**, realizado en México, con el objetivo de conocer las causas que generan estrés en estudiantes universitarios y que afectan su rendimiento académico. Para efectos de este estudio se utilizó el método cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo, retrospectivo y transversal. la recolección de datos con un cuestionario llamado estrés y rendimiento académico en estudiantes de Ciencias de la educación. Participaron 37 alumnos. En los resultados, el 73% de los participantes manejan un

estrés medio, mientras que el 5.4% lleva un estrés bajo y un 21.6% lleva un estrés alto. Como conclusión, se indica que el estrés como método de alerta, puede ser positivo (Armenta et al, 2020).

En cuanto a **“Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico”**, investigación realizada tres centros educativos de la región de la Araucanía, Chile. Este estudio pretendía identificar las relaciones entre el rendimiento académico de los adolescentes y estado nutricional, forma física, autoestima y su calidad de vida relacionada con la salud. Para alcanzar el objetivo se utilizó instrumentos para medir parámetros antropomorfos como: índice de masa corporal, y modelo medico Scale Plus; para lo relacionado a la autoestima se utilizó Inventario de autoestima de Coopersmith, la población a investigar estaba conformada por 419 personas con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años. El rendimiento académico reveló una correlación favorable entre la calidad de vida, la autoestima y la forma física. Además, el rendimiento académico también demuestra estar relacionado con la forma física, la autoestima y la calidad de vida, lo que pone en evidencia la importancia de que las instituciones educativas apliquen estrategias que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Por tanto, se refleja que el estilo de vida y los hábitos saludables tienen impacto favorable en el desarrollo adecuado de los aprendizajes en las Unidades Educativas. (Delgado, 2019).

En la misma región Araucanía - Chile y relacionado con el rendimiento académico un artículo científico con el tema: **“Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico”**. El objetivo de investigación

fue explorar el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el rendimiento escolar.

La muestra estuvo compuesta por 718 niños y niñas de quinto a octavo año de niveles de básica de escuelas municipales vulnerables de la provincia de Malleco. Los instrumentos utilizados fueron: La escala de resiliencia Escolar de Saavedra y el cuestionario de Adaptación Socioemocional. Los resultados muestran que el potencial de crecimiento socioemocional y resiliencia de los niños está bien desarrollado, y que estos rasgos se correlacionan positivamente con el rendimiento académico. Un nivel saludable de factores socioemocionales en los alumnos se traduce en un recurso para contrarrestar los impactos de la susceptibilidad, un factor protector de la salud mental y un potencial a ser aprovechado para mejorar el rendimiento académico. Con lo mencionado en este estudio se aprecia que el aspecto socioemocional termina siendo fundamental en desempeño del estudiante en el área pedagógica (Suárez, 2022).

En la misma línea de estudio el artículo científico: **“Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria”** realizada en Medellín-Colombia, llevando como objetivo establecer la relación entre el auto concepto y el rendimiento académico de estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de la institución educativa Bello Horizonte estudiantes de los cursos noveno, décimo y undécimo. Este estudio estuvo realizado bajo un enfoque cuantitativo correlacional transversal, para investigar la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico se utilizó el cuestionario AF-5 para evaluar las dimensiones del autoconcepto. También se utilizaron procedimientos de muestreo no probabilístico estratificado. Como fuente de información secundaria se utilizaron los registros académicos de la Escuela Secundaria de Bello Horizonte para evaluar el rendimiento académico.

Los resultados mostraron que las distribuciones en los deciles altos reflejaban buenas autoconcepciones escolares, mientras que las distribuciones en los deciles bajos indicaban autoconcepciones negativas. Lo que determina que el rendimiento académico si es influenciado por factores propios de la persona como el autoconcepto y que genera factores favorables y desfavorables en el ámbito de aprendizaje (Rebolledo, 2021).

Otro hallazgo muy importante en lo relacionado a la variable rendimiento académico se realizó en Colombia en el estudio: **“Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá”**. El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre el riesgo psicosocial y el desempeño académico en adolescentes con edades entre 13 y 15 años en Bogotá, usando, como herramienta de recolección de información, el Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes Q-PA. Esta investigación de tipo cuantitativo no experimental-correlacional, contó con la participación de 650 adolescentes de los grados 8°, 9° y 10° en tres colegios de la ciudad de Bogotá adscritos a la Policía Nacional. Los resultados mostraron que el 9 % de los adolescentes presentó un alto índice de riesgo psicosocial, además con el análisis estadístico descriptivo se identificó que la tipología familiar presenta correlación significativa con el riesgo psicosocial, y muestra que los estudiantes que provienen de familias extensas presentan menor riesgo, que los que pertenecen a familias recompuestas (Segura et al, 2020).

Por otro lado, un estudio realizado en Trujillo-Perú denominado **“Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar”**, se analizó la importancia de la educación emocional para disminuir las dificultades

a las que se enfrentan los adolescentes. Basándose en investigaciones sobre la función ejecutiva, se ha hecho hincapié en la importancia de desarrollar la competencia emocional y el autocontrol en el marco del enfoque educativo basado en competencias. Siendo un estudio ex post facto correlacional para describir si existen relaciones significativas entre los problemas de los adolescentes, la capacidad de los alumnos de atención al momento presente o Mindfulness y el rendimiento académico en una muestra de alumnos de tercer curso de Secundaria de Trujillo (Perú). Se revelaron sus problemáticas socioemocionales y se compararon éstas con su capacidad atencional consciente, así como con los resultados académicos alcanzados hasta entonces. Se evidenciaron diversas correlaciones mostradas por las calificaciones de los estudiantes antes mencionados, aunque no se descubrió una relación entre estas problemáticas juveniles y el rendimiento académico. Este estudio en función del rendimiento académico no se especifica una causa desde las problemáticas personales, pero que sin embargo pueden generar problemas emocionales e influir desde este punto en el aspecto académico (Rovira, 2020).

En lo que respecta a estudios similares con las dos variables de estudio; una investigación realizada en Talca-Chile bajo la temática **“Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería”**; siendo el objetivo de este estudio: Establecer la relación entre el nivel de ansiedad, el rendimiento académico y variables sociodemográficas en estudiantes de enfermería de la Universidad Católica del Maule. Para lograr el objetivo mencionado se empleó un estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La muestra fue censal, de 94 estudiantes. Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos: de antecedentes sociodemográficos (edad, género, colegio de procedencia, lugar de origen y ocupación del estudiante); y el Cuestionario de Ansiedad frente a los Exámenes (CAEX). El

rendimiento académico se obtuvo del Examen Clínico Objetivo Estructurado (OSCE por sus siglas en inglés). Para el análisis de los datos se usó T-Student y Anova. Los niveles de ansiedad se encontraron entre los rangos bajos y medios, se sugiere mantenerlos para promover aprendizajes significativos. Resulta necesario analizar la planificación curricular para reestructurar las mallas curriculares y así apoyar a los estudiantes trabajadores al hacer compatible el trabajo con el estudio, con la finalidad de mejorar su calidad de vida (Mosqueira et al, 2020).

En cuanto a **“Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria”**; realizado en Colombia con el objetivo de identificar la relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas. Esta investigación empírico - analítico de tipo correlacional, cuya muestra estaba conformada por 127 estudiantes, que corresponden al 94.07% de estudiantes matriculados. De la totalidad de 68 (46%) mujeres y 59 (46%) hombres, con una edad media de 14.34. Los resultados revelaron un promedio académico de 4.1, considerado elevado según los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se destacó que las mujeres exhiben un promedio superior, mientras que su nivel de ansiedad supera al de los hombres. En el análisis de la relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en esta materia, se identificó una correlación inversa: a mayor ansiedad, menor rendimiento académico. Como conclusión, se sugirió a las autoridades escolares la implementación de un programa orientado a la modificación de respuestas emocionales. (Villamizar et al, 2020).

En cuanto a estudios previos de ansiedad y rendimiento académico en Ecuador, el artículo científico **“Ansiedad y su influencia en el rendimiento escolar de un estudiante de una Unidad**

Educativa de la Provincia De Los Ríos Ecuador”; teniendo como objetivo determinar la ansiedad y su influencia en el rendimiento escolar de un estudiante. Para la investigación se empleó un estudio un estudio ex post facto correlacional; relacionando las variables ansiedad y rendimiento escolar la cual se llevó a cabo un abordaje psicológico y psicoterapéutico del paciente mediante diferentes técnicas e instrumentos utilizados como: historia clínica, observación directa, entrevista semiestructura, técnicas psicométricas como la escala de ansiedad de Hamilton e inventario de ansiedad de Beck. Dentro de los resultados se puede evidenciar del DSM5 – CIE10 trastorno de ansiedad generalizada (TAG), existiendo una relación entre ansiedad y el rendimiento escolar, siendo perjudicial su relación interpersonal, relación emocional- afectiva, escolar y su conducta- social (Leon, 2020).

2.2 Fundamentación Científica

Factores Biopsicosociales

2.2.1 Factor Biológico

La ansiedad es una experiencia universalmente conocida. Respuesta esperable ante situaciones que connotan un riesgo. En este sentido, podría considerarse una ansiedad fisiológica. Pero existen otras situaciones en donde se dispara la respuesta ansiosa que es importante considerar. Puede ser desencadenada por medicamentos, por ejemplo, por la hormona tiroidea, por ciertos descongestivos; por sustancias psicoactivas, como la cafeína; o puede ser gatillada por enfermedades médicas, una persona que cursa un infarto agudo de miocardio experimenta ansiedad, o alguien que presenta una crisis de broncoespasmo. De hecho, son situaciones en donde hay una percepción de amenaza proveniente del cuerpo. (Azeem, 2018)

Se habla de trastornos de ansiedad cuando no hay correlación entre el estímulo ansiogénico y la respuesta ansiosa; puede ser por la magnitud de esta, la persistencia en el tiempo o el desligamiento entre ambos, estímulo y respuesta. La respuesta ansiosa es mediada por el sistema nervioso central, que se caracteriza por ser un sistema complejo, dinámico y abierto.

El sistema nervioso central está constituido por la médula espinal, el bulbo raquídeo, la protuberancia, el mesencéfalo, el diencéfalo, el cerebelo y los hemisferios cerebrales.

Permanece “empaquetado” por la barrera hematoencefálica y se conecta con todo el cuerpo a través del sistema nervioso autónomo o periférico. Las señales que captan los órganos de los sentidos y se conducen por el sistema nervioso periférico hacia el sistema nervioso central se denominan aferencias. Las respuestas del sistema nervioso central que emergen hacia distintas partes del cuerpo a través del sistema nervioso periférico son eferencias. (Garcia, 2018)

Las aferencias se corresponden con las sensaciones que reciben los órganos de los sentidos y que se procesarán primero en las correspondientes áreas somatosensoriales cerebrales. Por ejemplo, los estímulos captados por la retina se procesarán en el área visual occipital. Los distintos tipos de información captados por los sentidos se procesan en áreas de asociación primarias. Para la vista, se tratará de integrar color, forma, etc. Finalmente, hay áreas de asociación secundarias, que asocian justamente información procedente de distintos sentidos. Por ejemplo, color, textura, sonido, aroma. Las áreas de asociación secundaria son: la corteza prefrontal CPF, el sistema límbico y la corteza de asociación posterior.

La llegada de los estímulos captados por los sentidos al cerebro se hace previa estación en el tálamo. El tálamo es una importante estructura del diencéfalo. Hay dos funciones del tálamo en este sentido: funciona como estación de relevo, puesto en el camino hacia el destino final; y, además cumple función de filtro. Como filtro, impide que todos los estímulos lleguen a la corteza. La falla del tálamo en su función de filtro ha sido postulada en problemas psicopatológicos, como la esquizofrenia. (Leon, 2020)

2.2.2 Factor Social

En los últimos años, las crisis sociales, económicas, políticas y especialmente sanitarias son generalizadas. El planeta está pasando por momentos devastadores, generados por la pandemias o conflictos sociales. Los estragos en la salud mental de la población son evidentes. Ecuador no está exento de esta realidad; incluso, investigaciones realizadas, testimonian que los efectos psicológicos negativos que se están presenciando en las personas son los síntomas de aparente estrés postraumático, ansiedad, depresión, confusión y frustración, esto debido al temor, pérdidas económicas y humanas o acontecimientos que generan inseguridad (Medina, 2020).

La ansiedad es parte de la existencia humana. Todas las personas alguna vez en su vida han pasado por un periodo de ansiedad, incluso estudios realizados demuestran que esto es parte fundamental para la supervivencia. Cuando se presenta de forma moderada, es funcional y no representa ningún problema de salud, es una respuesta adaptativa, sin embargo, según, en este sentido, es importante destacar que la ansiedad patológica es más profunda, recurrente, persistente,

deteriora el funcionamiento fisiológico y psicosocial, se somatiza, e implica reducción de la independencia.

2.2.3 Factores Psicológicos

Una emoción central que dura mucho tiempo se denomina estado de ánimo. Se refiere a la atmósfera o cualidad emocional que, positiva o negativa, está relacionada con una idea o incidente y perdura en el tiempo. Los estados de ánimo de los adolescentes, según los estudios, pueden dividirse en cuatro estados principales en función de su posición en el espectro de energía-tensión y se cree que están causados por sus niveles de energía y tensión mental. Estos estados de ánimo se expresan a través del comportamiento humano, que puede tener efectos físicos como la disminución del rendimiento.

En pocas palabras, el estado de ánimo se refiere a una emoción subyacente duradera que se asocia a un concepto o situación y que puede tener significados positivos o negativos. Los adolescentes experimentan estos estados de ánimo debido a los niveles de energía y estrés, que se manifiestan a través del comportamiento y la fisiología y, en última instancia, merman sus capacidades.

La afectividad humana incluye los estados de ánimo, que también se denominan humor. Estos estados emocionales son vitales para los estudiantes y su proceso de aprendizaje en particular, ya que pueden favorecer o dificultar el éxito académico. En consecuencia, los cambios en el estado de ánimo pueden impedir el crecimiento normal dentro de la esfera educativa, lo que en última instancia conduce a un rendimiento escolar inferior a la media. (Ruiz et al, 2019)

2.3 Ansiedad

Definición y concepto de Ansiedad

“La ansiedad es una sensación de agitación e inquietud provocada por temores sobre el futuro o percepciones catastróficas o peligrosas. Da lugar a una combinación de síntomas cognitivos y físicos que provocan reacciones parecidas al sobresalto, en las que la persona busca formas de disminuir estos sentimientos amenazadores”. (Barrera, 2020)

El estado de ciclos emocionales temporales, la frecuencia de la fuerza y la persistencia son características de la ansiedad. Esto permite que alguien pase por momentos marcados por activaciones corporales incontrolables que son el resultado de una presión parcial sobre las evocaciones conscientes. Cuando una persona percibe un escenario como intimidatorio, el nivel de intensidad de esa circunstancia aumenta junto con el riesgo real que conlleva; sin embargo, si esa persona no se siente amenazada por la situación, la intensidad de esa sensación será modesta incluso ante una amenaza inmediata. Estas dos ideas están estrechamente relacionadas porque las personas con ansiedad rasgo elevada reaccionarán con mayor frecuencia ante cualquier escenario estimulante.

Otros estudiosos afirman que la ansiedad puede considerarse una reacción sana y esencial o patológica (respuesta desadaptativa). La ansiedad patológica tiende a surgir con más frecuencia, fuerza y persistencia que la ansiedad normal, lo que indica que existen variaciones cuantitativas entre ambas. Ésta puede ser la clave para diferenciar entre ambas. (Barrera, 2020)

Tanto las formas crónicas como agudas de ansiedad se complementan entre sí de diferentes maneras. La ansiedad también puede aparecer como un rasgo o una afección. Cuando la ansiedad es grave, puede hacer que una persona esté irritable, quiera rendirse o se sienta desesperada, junto con otras emociones desfavorables (como correr, gritar o esconderse), lo que hace que se retire de la situación o el acontecimiento.

2.4 Enfoques relacionados con la ansiedad

Las manifestaciones de la ansiedad abarcan una respuesta vivencial, fisiológica, conductual y cognitiva, destacándose por un estado generalizado de alerta y activación. Dada la diversidad de modelos teóricos existentes, se han propuesto diversas definiciones de la ansiedad, si bien todas convergen en considerarla como una respuesta emocional compleja, adaptativa y fenomenológicamente pluridimensional. A continuación, realizaremos un breve recorrido por los distintos enfoques que han abordado el concepto de ansiedad a lo largo de su evolución histórica.

2.4.1 Enfoque Psicoanalítico

La teoría psicoanalítica postula que la ansiedad enfrentada por el individuo psiconeurótico surge del conflicto entre un impulso inaceptable y la resistencia aplicada por el ego. Freud conceptualizó la ansiedad como un estado afectivo desagradable que abarca fenómenos como la aprensión, sentimientos desagradables, pensamientos molestos y cambios fisiológicos asociados a la activación autonómica. El autor distingue elementos fenomenológicos subjetivos y fisiológicos, otorgando mayor relevancia a los primeros y enfatizando que es el componente subjetivo el que conlleva el malestar inherente a la ansiedad.

Por otro lado, la ansiedad también presenta un carácter adaptativo, actuando como una señal frente al peligro real y aumentando la activación del organismo como preparación para afrontar la amenaza. (Freud, 1971)

2.4.2 Enfoque Conductual

Frente a las teorías dinámicas, aparece un nuevo modelo que trata de acercar el término hacia lo experimental y operativo. El conductismo parte de una concepción ambientalista, donde la ansiedad es entendida como un impulso (drive) que provoca la conducta del organismo. Desde esta perspectiva, Hull (1921, 1943, 1952) conceptualiza la ansiedad como un impulso motivacional responsable de la capacidad del individuo para responder ante una estimulación determinada. Esta escuela utiliza en el estudio de la respuesta de ansiedad los términos de miedo y temor frecuentemente. Así, desde las teorías del aprendizaje, la ansiedad se relaciona con un conjunto de estímulos condicionados o incondicionados que licitan a la misma en forma de respuesta emocional; además, ésta se concibe como un estímulo discriminativo, considerando que la ansiedad conductual está mantenida a partir de una relación funcional con un refuerzo obtenido en el pasado. Todo ello indica que se puede entender el escenario en el que se aprende la conducta de ansiedad a través del aprendizaje por observación y el proceso de modelado.

2.4.3 Enfoque Cognitivo

El eje cognitivo del individuo durante la ansiedad incluye pensamientos automáticos relacionados con el peligro y la amenaza, los cuales operan de manera inconsciente y son difíciles

de controlar. La percepción de la realidad como amenazante conlleva diversas manifestaciones emocionales y conductuales, como inseguridad, nerviosismo, angustia, hipervigilancia y pánico. En el ámbito clínico, la ansiedad se caracteriza por ser recurrente, desproporcionada, evocada sin peligro evidente y afectar el funcionamiento psicosocial y fisiológico. El modelo de ansiedad de Beck y Clark destaca la importancia de los procesos cognitivos automáticos y controlados, así como el papel crucial de la anticipación en la ansiedad. (Azeem, 2018)

2.4.4 Enfoque Cognitivo Conductual

La conducta se encuentra influenciada por la interacción entre las características individuales de una persona y las condiciones situacionales que se le presentan. Cuando un individuo experimenta ansiedad o afirma padecerla, diversas variables entran en juego en este proceso. Ninguna de estas variables debe ser subestimada al estudiar la ansiedad; estas incluyen las variables cognitivas del individuo, como pensamientos, creencias e ideas, así como las variables situacionales, representadas por estímulos discriminativos que activan la emisión de la conducta.

En este contexto, la ansiedad deja de ser considerada simplemente como un rasgo de personalidad y se conceptualiza como una respuesta emocional. Esta respuesta se desglosa en tres tipos distintos que abarcan aspectos cognitivos, fisiológicos y motores. La ansiedad se manifiesta como una reacción compleja, influenciada tanto por estímulos internos como externos al individuo. El tipo de estímulo que desencadena la respuesta ansiosa está fuertemente determinado por las características únicas del individuo. En resumen, se inicia un cambio en la comprensión de la

ansiedad, pasando de ser un rasgo de personalidad a ser una respuesta emocional con múltiples dimensiones, influenciada por diversos factores. (Barrera, 2020)

2.5 Niveles de Ansiedad

Para (Ruiz & Lago, 2005) explican tres niveles de ansiedad a considerar:

Ansiedad leve: Una persona con ansiedad leve controla el problema antes de que surja y mantiene la conciencia; este tipo de ansiedad se denomina benigna o leve.

Ansiedad moderada: pueden manifestarse reacciones emocionales como falta de aliento repetida, aumento de la tensión arterial, molestias estomacales (como diarrea o estreñimiento), sequedad de boca e incluso expresiones faciales temerosas, junto con sentimientos inquietantes y reacciones exageradas ante situaciones cotidianas, como dificultad para conciliar el sueño, entre otras.

Ansiedad Grave: presentan distorsiones visuales y, desde el punto de vista neurovegetativo, se manifiestan a través de ataques repentinos e inexplicables que incluyen movimientos involuntarios del cuerpo, temblores, sudoración constante, etc. Estas personas tienen grandes dificultades perceptivas porque se centran sólo en ciertos detalles sin poder analizar adecuadamente el resto. La consecuencia final suele ser una presión arterial elevada y el dominio abrumador de la emoción de miedo sobre todo lo demás, lo que dificulta el aprendizaje de nuevas habilidades lógicas y su plena integración en su vida.

El 10% de la población en general lucha contra problemas relacionados con la ansiedad. Las variantes crónicas del síndrome incluyen la agorafobia, el trastorno de pánico, el trastorno de

ansiedad generalizada y otras fobias (sociales o específicas). Aunque cada enfermedad conlleva diversos grados de angustia extrema, el diagnóstico de los síndromes se basa principalmente en el objeto temido y en los métodos empleados para enfrentarse a él con eficacia. La intensidad de los síntomas puede variar en función de cada enfermedad, pero ciertos traumas pueden ser muy incapacitantes e incluso restrictivos, sobre todo cuando se trata de un tipo muy activo. El diagnóstico precoz en individuos jóvenes es esencial debido a que las enfermedades concurrentes, como la depresión/adicción, evitarían una progresión máxima. Los tratamientos más eficaces actualmente disponibles se basan en una combinación de inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina y terapia cognitivo-conductual.

Se sabe que una persona presenta un trastorno de ansiedad cuando sus reacciones de ansiedad se desbordan y son insuficientes para la situación en la que se encuentra. Para evaluar la presencia de un cuadro de ansiedad se utilizan diferentes criterios de clasificación. Se trata de la CIE-10 y el DSM-V, ambos elaborados por la Organización Mundial de la Salud y la Asociación Americana de Psiquiatría, respectivamente.

2.6 Sintomatología de Ansiedad

La sintomatología más común en la ansiedad es:

1. Sensación de asfixia, agitación o estrés
2. Sensación de peligro inminente, miedo o desastre
3. Aumento de la frecuencia cardíaca
4. Respiración acelerada (hiperventilación)
5. Sudoración
6. Temblores

7. Sensación de agotamiento o debilidad dificultad para concentrarse o pensar en otra cosa que no sea el problema actual
8. Problemas para dormir
9. Problemas a nivel digestivo.
10. Tener problemas para reprimir las preocupaciones
11. Necesidad de evitar las circunstancias que provocan ansiedad

2.7 Ansiedad en niños, niñas y adolescentes

Es habitual sentir miedo o ansiedad durante un breve periodo de tiempo en determinadas fases del desarrollo. Estas variaciones son transculturales y están relacionadas con la edad. Durante los primeros 18 meses de vida, un bebé suele experimentar ansiedad cuando se le separa de sus figuras de apego clave o de extraños. Mientras que en la escuela primaria, el miedo está relacionado con la enfermedad o el daño físico a uno mismo o a los miembros de la familia, en la adolescencia, el temor se concentra en determinados entornos sociales y en la incertidumbre sobre la propia capacidad para desempeñar con eficacia diversas responsabilidades aquí se anclan las áreas del desarrollo como la académico.

A pesar de que se sigue investigando, los trastornos de ansiedad están muy extendidos entre niños y adolescentes. Esto supone un reto porque, a estas edades, la ansiedad se acepta con frecuencia como un sentimiento típico, lo que puede dar lugar a síntomas comparables a una serie de problemas clínicos. Puede ser un reto diferenciar entre la preocupación "normal" y la ansiedad patológica, especialmente cuando algunos comportamientos pueden ser aceptables para una edad determinada, pero se vuelven problemáticos a medida que las personas envejecen. Dado que

muchas formas de ansiedad infantil son típicas a determinadas edades y desempeñan un papel crucial en el desarrollo, puede resultar difícil discernir entre la ansiedad patológica y la preocupación normal.

Sin embargo, sigue habiendo desacuerdo sobre qué nivel de sintomatología ansiosa define un problema; sólo los tipos más extremos pueden reconocerse con seguridad como ansiedad patológica debido a su desviación cuantitativa. El grado de las dos formas de ansiedad también puede variar, según algunas fuentes. Los efectos perjudiciales de las enfermedades relacionadas con la ansiedad pueden observarse en muchas áreas cruciales para el desarrollo humano, como la autoestima, las interacciones sociales satisfactorias, un alto rendimiento académico y unas perspectivas de empleo prometedoras en el futuro. (Garcia, 2018)

La ansiedad ha sido considerada como el mecanismo de respuesta fisiológica y conductual frente a situaciones de riesgo. El punto de vista evolutivo la considera una adaptación útil, ya que ayuda a la persona a sobrevivir manteniéndola alejado de entornos o circunstancias peligrosos. Sin embargo, es posible que este comportamiento se convierta en un trastorno de ansiedad cuando se produce con frecuencia y fuerza en previsión de amenazas reales o imaginarias. La calidad de vida del paciente se vería significativamente afectada en esta condición tan crónica e inmanejable. La intensidad con que una persona reacciona ante estímulos ansiógenos internos o externos sirve de definición clínica de la ansiedad patológica. (Carballo et al, 2019)

Dependiendo de la sintomatología de la persona, los trastornos de ansiedad son un conjunto diverso de síntomas mentales que pueden progresar hasta convertirse en una afección debilitante.

El miedo excesivo, la evitación de riesgos percibidos, la agonía y los episodios de pánico son algunos de los rasgos típicos de estas enfermedades.

2.8 Instrumentos Psicométricos para Ansiedad

Para la evaluación de ansiedad en adolescentes existen algunas alternativas sin embargo en el contexto clínico para esta población se han seleccionado los mas utilizados que se describen a continuación:

Escala de Ansiedad de Hamilton

La creación de la Escala de Ansiedad de Hamilton data de 1959, siendo obra de Max R. Hamilton, y ha logrado consolidarse como una de las herramientas más empleadas por los psicólogos. Su finalidad no radica en proporcionar un diagnóstico, sino que resulta eficaz y valiosa para evaluar el estado del paciente. Conformada por 14 ítems, la Escala de Ansiedad de Hamilton se diseñó para medir la ansiedad del individuo. A través de este cuestionario, es posible identificar tanto la ansiedad psíquica como la ansiedad somática, estableciendo niveles de ansiedad moderada en los resultados obtenidos. (Leon, 2020)

Inventario de Ansiedad de Beck

El Inventario de Ansiedad de Beck, ideado por Aarón T. Beck en la década de los 80, destaca como un cuestionario altamente beneficioso y ampliamente aceptado. Este instrumento se revela como una valiosa herramienta para evaluar la ansiedad tanto en adultos como en

adolescentes, integrando evaluaciones clínicas. Se presenta en formato de cuestionario de opción múltiple y consta de 21 ítems que exploran la gravedad y la naturaleza de la ansiedad del individuo.

Durante la recopilación de la historia clínica, la paciente detalla su problemática en el motivo de consulta y expone su cuadro psicopatológico actual, revelando síntomas, antecedentes y traumas en su vida. Este proceso, complementado con las herramientas utilizadas con la paciente, facilita la obtención de un diagnóstico integral antes de la aplicación de técnicas psicoterapéuticas. (Leon, 2020)

El BAI (Beck Anxiety Inventory), evalúa la presencia de síntomas de ansiedad. Está constituido por 21 ítems, cada uno de los cuales presenta un signo o síntoma y el evaluado debe señalar entre cuatro opciones (Nada, Ligeramente, Moderadamente y severamente) la presencia de este la última semana, incluyendo el día de la evaluación. El puntaje se obtiene con la sumatoria de los 21 ítems (todos directos), cada ítem se evalúa en una escala de 4 puntos (de 0 a 3). La puntuación global puede oscilar entre 0 y 63 puntos. Las características psicométricas del BAI se describieron en la introducción. (Ferran et al, 2020)

Cuestionario de Ansiedad Infantil

El CAS está estructurado por dos factores: El primer factor está constituido por un componente de emocionalidad, excitabilidad, cambio de actitudes y evasión de las responsabilidades. El segundo factor puede ser definido por retraimiento, timidez y sentimientos de dependencia.

Este cuestionario, en su versión original, estaba compuesto de 20 ítems que eran contestados por el mismo niño y el contenido de los referidos elementos se encuentra adaptado a las dificultades que afectan a los niños cuyas edades oscilan entre los seis a ocho años.

La puntuación se realiza mediante una plantilla de corrección y se puntúa de uno a cero puntos, la suma total de los puntos obtenidos representa una puntuación total la cual se traduce en un percentil que se dividen en tres niveles: bajo, medio y alto.

Con respecto a sus características psicométricas del CAS, la confiabilidad mediante el método de Kuder Richardson KR: 20 es de 0.65. En cuanto a la validez, ésta fue determinada mediante los coeficientes de correlación de sus elementos con el Factor de segundo orden que identificó Cattell como ansiedad, en base a las respuestas emitidas al ESPQ. Los coeficientes de congruencia establecieron que “entre las respuestas del IPAT Anxiety Scale de Krug, Scheier y Cattell (1976) y las emitidas por el CAS, se obtuvieron coeficientes de 0.81 ($p < .01$) y 0.74 ($p < .05$). Estos resultados ponen de manifiesto la idoneidad del CAS para evaluar la ansiedad infantil” (Vizcarra, 2021)

2.9 Rendimiento Académico

2.9.1 Cultura y educación

La identidad cultural se refiere principalmente a los rasgos más importantes y únicos de un lugar, un pueblo o un grupo. Aquello que dota a esa región de un carácter propio. Todo ello es

resultado del patrimonio cultural innato e una región, que incluye tanto elementos tangibles como monumentos, obras de arte y parajes naturales como intangibles, como la lengua, las costumbres y el folclore.

Sin embargo, si los bienes patrimoniales no se gestionan, protegen y, lo que es más importante, respetan adecuadamente, no basta con poseer una colección amplia y diversificada de ellos. La capacidad de la comunidad para comprender y valorar todo lo que los hace únicos es crucial. Por lo tanto, es crucial crear iniciativas educativas que hagan hincapié en este concepto, con el objetivo de educar a las generaciones futuras sobre cómo utilizar adecuadamente la historia y la importancia de apreciar su valor para la comunidad.

Además, a pesar de cambios sociales y económicos, el sector cultural no está evolucionando de forma similar a otros ámbitos de la economía. Es una industria única y en auge a la que hay que prestar la atención que merece porque la cultura es crucial para la educación y el futuro de una nación. (Ortega, 2018)

2.9.2 Definición y concepto de rendimiento académico

El rendimiento se define como la medida de las cualidades psicológicas y sociológicas de un alumno, así como de sus talentos, capacidades y habilidades, a medida que se desarrollan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se demuestra mediante los logros académicos, que se expresan en una calificación preliminar o final e indican el grado de aprendizaje alcanzado en un tema o campo académico concreto.

Dado que refleja lo que el estudiante ha aprendido durante su fase formativa, el logro académico sirve como indicador de medición de las competencias del estudiante. También reacciona a la capacidad de respuesta del alumno a las aportaciones instructivas. En otras palabras, la aptitud de un estudiante tiene un impacto directo en su éxito académico. (García et al, 2023)

El rendimiento académico de los estudiantes constituye una estructura multidisciplinaria, abarcando diversos campos de estudio que se evalúan de maneras distintas y con propósitos variados. Sin embargo, debido a la carencia de una definición unificada, el autor reflexiona sobre la noción de "rendimiento académico" y la vincula estrechamente con el proceso de aprendizaje, sugiriendo una conexión intrínseca con los objetivos educativos en el ámbito.

Dentro de este contexto, diversos factores influyen en el rendimiento académico de una asignatura específica. Por ejemplo, intentar extender ciertos libros de texto más allá de una fecha establecida puede resultar en un notable incremento en la complejidad de las evaluaciones. Además, ciertos factores adicionales pueden contribuir a que los estudiantes experimenten un bajo rendimiento académico. (Leon, 2020)

2.9.3 Importancia del rendimiento escolar

El propósito del logro escolar o académico radica en alcanzar las metas educativas, es decir, el aprendizaje. En este sentido, los componentes de un solo conjunto denominado "performance" son diversos. Se trata de procesos de aprendizaje impulsados por las instituciones educativas, implicando la transformación de estados específicos en estados distintos. Este logro se materializa

a través de unidades heterogéneas y honestidad en el esquema cognitivo y organizativo, siendo su adaptabilidad a la situación, contexto orgánico y ambiental (para evaluar habilidad y experiencia) esencial. (Rebolledo, 2021)

Factores clave, como el nivel de conocimiento, personalidad, motivación, habilidades, interés, hábitos de aprendizaje, autoestima y la relación profesor-alumno, desempeñan un papel crucial en este proceso. Cuando surge una brecha entre el rendimiento académico y el rendimiento esperado de un estudiante, nos encontramos frente a un rendimiento deficiente. Este desempeño insatisfactorio supera las expectativas establecidas, a veces indicando la necesidad de prestar atención a la metodología de enseñanza empleada. (Ducay, 2021)

2.9.4 Causas del bajo rendimiento escolar

Comprender a fondo los motivos que impulsan la realización de una investigación es fundamental para descifrar las causas subyacentes al bajo rendimiento académico de los estudiantes. Este fenómeno no solo constituye un desafío en el ámbito escolar, sino que también impacta de manera significativa en el bienestar global de los individuos. En primer lugar, la investigación proporciona una base sólida para analizar las causas subyacentes del problema. Esta comprensión profunda sienta las bases necesarias para proponer e implementar soluciones efectivas que puedan reducir la incidencia de este problema, especialmente entre los más jóvenes. (Bahajin, 2018)

Hay una serie de variables que afectan en distinto grado al rendimiento académico, entre ellas la situación socioeconómica de los alumnos, el nivel educativo de su familia, su cultura y su

país de origen, el nivel cultural y el lugar de origen de los alumnos. Cabe señalar que diversas circunstancias, tanto internas como externas, pueden afectar al rendimiento académico de los alumnos. Se describen diversos factores que afectan al rendimiento de un alumno o tiene en cuenta la influencia de los factores socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de utilizar una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, los conceptos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal que poseen los alumnos (Flores et al, 2021).

2.9.5 La relación entre ansiedad y rendimiento académico

El rendimiento académico se ve directamente influenciado por variables psicológicas específicas de cada individuo. En consecuencia, la necesidad de un desempeño académico óptimo puede generar estrés en los estudiantes, especialmente para aquellos cuyos rasgos de personalidad no les permiten manejar adecuadamente contratiempos o fracasos. Esta presión puede desembocar en una situación de ansiedad estudiantil, y el trastorno de ansiedad ante los exámenes se manifiesta como un fenómeno estresante previo a la resolución de los mismos. Durante este período, si la ansiedad se intensifica, pueden surgir deficiencias en el desempeño que resultarán en un bajo rendimiento académico (Rovira, 2020).

La investigación contribuye a alinear el rendimiento académico de los estudiantes con la ansiedad ante los exámenes o actividades educativas, fenómeno que a menudo se desencadena por una falta de claridad en la capacidad de especulación. Este aspecto es contrario a la premisa de que

la educación debería ser facilitadora y adaptable, y esta incongruencia puede ser determinante para evaluar con precisión el potencial de éxito de un estudiante en ese entorno particular.

2.9.6 Fundamentos del rendimiento académico.

El éxito académico viene determinado por una serie de variables, entre las que se incluyen:
o Las puntuaciones o calificaciones obtenidas en las distintas áreas de estudio durante los años de enseñanza secundaria y universitaria (Suárez et al, 2018).

El grado en que un alumno, un profesor o una organización han alcanzado sus objetivos educativos inmediatos o a largo plazo.

La destreza intelectual y los logros de los alumnos en el aula.

El nivel de rendimiento en exámenes y tareas escritas. La forma en que los estudiantes gestionan sus estudios y cómo gestionan o completan las numerosas tareas que les asignan sus profesores se evalúan dentro de este trabajo desde la perspectiva de las calificaciones académicas.

2.9.7 Estándares de calidad educativa

Sirven como descripciones de los resultados previstos asociados a los distintos agentes e instituciones del sistema educativo. Sirven como directrices públicas que esbozan los objetivos educativos necesarios para lograr una educación de alta calidad en este sentido.

Así, cuando los estándares se aplican a los alumnos, se refieren, por ejemplo, al conjunto de capacidades curriculares que el alumno debe desarrollar a través de procesos cognitivos y que deben representarse en su rendimiento.

Los estándares no son sino aprendizajes cuando se refieren al alumno, actor principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde el primer grado de educación general básica hasta el tercer año de bachillerato, estas descripciones de logros de aprendizaje sirven como puntos de referencia estándar que los estudiantes deben cumplir.

También incluyen el proceso de profundización y ampliación de talentos, comprensiones y habilidades desde los niveles básicos hasta los más complicados. Estos estándares educativos en Ecuador se relacionan con las cuatro asignaturas fundamentales de lenguaje y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales. En cada estándar de aprendizaje se incluyen tres elementos de aprendizaje significativo que avanzan de nivel en nivel: - Mejoramiento de los procesos cognitivos - Comprensión conceptual - Comportamientos y actitudes.

Los criterios de desempeño son ilustraciones de lo que los estudiantes pueden o no lograr en un determinado nivel. Por lo tanto, el rendimiento académico es la culminación de datos, calificaciones e indicadores que detallan los logros de aprendizaje y los estándares de rendimiento en relación con los requisitos de calidad educativa de una manera más objetiva. Esto es citado desde el Ministerio de Educación (2012).

2.9.8 Clasificación de Aprendizajes del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

El proceso educativo es un proceso de profundización y ampliación de talentos, comprensiones y habilidades desde los niveles básicos hasta los más complicados, como se menciona en. Estos estándares educativos en Ecuador se relacionan con las cuatro asignaturas fundamentales de lenguaje y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales. En cada estándar de aprendizaje se incluyen tres elementos de aprendizaje significativo que avanzan de nivel en nivel: - Mejoramiento de los procesos cognitivos - Comprensión conceptual - Comportamientos y actitudes Los criterios de desempeño son ilustraciones de lo que los estudiantes pueden o no lograr en un determinado nivel.

Por lo tanto, el rendimiento académico es la culminación de datos, calificaciones e indicadores que señalan los logros de aprendizaje y los estándares de rendimiento en relación con los requisitos de calidad educativa de una manera más objetiva, así como para asesorar a las familias de los hechos para apoyar el proceso educativo. De acuerdo con las directrices más recientes establecidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, las evaluaciones de los alumnos deben adaptarse a sus necesidades educativas específicas.

Tipos de evaluación, de acuerdo con cada propósito, se deben utilizar las siguientes categorías de evaluación del estudiante:

Diagnóstica: Se utiliza al inicio de un semestre para conocer las circunstancias previas en las que el estudiante aborda el proceso de aprendizaje.

Formativa: Se utiliza para informar a los participantes en el proceso educativo sobre los resultados del proceso de aprendizaje y permitir al instructor introducir modificaciones en el estilo de enseñanza. Los métodos de enseñanza y notificar a los participantes en el proceso educativo el progreso del alumno en su crecimiento global, así como los resultados parciales que ha alcanzado.

Sumativa: Se realiza al concluir un período académico, etapa o ciclo de aprendizaje para demostrar el efecto acumulativo de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

Estas evaluaciones podrán ser de carácter cualitativo o cuantitativo. Sin embargo, la evaluación será únicamente cualitativa y estará orientada a observar el desarrollo integral de los alumnos en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Educación Media Superior.

Dependiendo del número de periodos académicos del ciclo escolar, los informes de avance deberán incluir al menos una evaluación sumativa periódica, además del promedio de las calificaciones parciales cualitativas y cuantitativas. En ella se esboza la profundidad de los conocimientos de cada alumno en los temas o campos de estudio contemplados en el currículo nacional, se elaboran sugerencias y planes de mejora académica y se toma en cuenta la participación de cada alumno en clubes o actividades extracurriculares importantes para su desarrollo integral.

La nota media de los informes de progreso del aprendizaje se incluye en el informe anual final. En él se describe el nivel de aprendizaje del alumno tanto cualitativa como cuantitativamente en cada asignatura o área de conocimiento, se elaboran sugerencias y planes de mejora académica

y se tiene en cuenta la participación de cada alumno en actividades extraescolares o clubes que sean parte integrante de su desarrollo global para alumnos desde preescolar hasta bachillerato para determinar los resultados de la promoción (LOEI, 2023).

“Artículo 26 de la LOEI (2023). Calificación de los estudiantes de educación general básica media, básica superior y bachillerato”

Se reconoce que el logro de los objetivos de aprendizaje especificados para una unidad, programa de asignatura o campo de conocimiento, establecidos para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles relacionados del Sistema Educativo Nacional, constituye "aprobación" en los niveles básico medio, básico superior y licenciatura. Para describir el rendimiento académico de los alumnos se utilizan las siguientes escalas de calificación, que hablan del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios y en los estándares de aprendizaje. De acuerdo con las normas establecidas por la Autoridad Educativa Nacional, algunos temas o áreas de conocimiento se evaluarán utilizando una escala cuantitativa, mientras que otros podrán evaluarse utilizando una escala cualitativa. (LOEI, 2023)

2.9.9 Calificación de los estudiantes de educación general básica media, básica superior y bachillerato. -

Se define como "aprobación" en los subniveles de educación básica media, básica superior y bachillerato el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, específicos para cada grado, curso, subnivel y nivel correspondiente del Sistema Nacional de Educación.

El desempeño académico de los estudiantes se refleja mediante escalas de calificación que indican el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios y los estándares de aprendizaje. Algunas asignaturas o áreas del conocimiento se evaluarán utilizando una escala cuantitativa, mientras que otras podrán evaluarse con una escala cualitativa, de acuerdo con las normativas que emita la Autoridad Educativa Nacional para este propósito. (LOEI, 2023)

2.9.10 Escala de Calificaciones Cuantitativa (LOEI, 2023)

De 9.00 – 10.00

De 7.00 – 8.99

De 4.01 – 6.99

Menor o igual a 4

2.9.11 Escala de calificaciones cualitativa (LOEI, 2023)

Domina los aprendizajes (9.00-10.00)

Alcanza los aprendizajes (7.00-8.99)

Está próximo a alcanzar (4.01-6.99)

No alcanza los aprendizajes Menor o igual a 4

2.9.12 Aspectos Socioemocionales del Rendimiento Académico

En la actualidad, la política educativa requiere de una perspectiva integral que abarque tanto las habilidades cognitivas como las habilidades emocionales. Es esencial fomentar el desarrollo de relaciones humanas respetuosas que asistan a los estudiantes en la identificación, comprensión y gestión de sus emociones, al tiempo que les permita definir sus proyectos de vida

y alcanzar sus metas. Este enfoque implica tener en cuenta una variedad de factores al orientar los contenidos, procedimientos formativos y currículos adaptados a cada contexto y sistema educativo.

Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y el propósito de la educación incluyen el respeto a la vida y a la dignidad humana, la promoción de la igualdad de derechos y la justicia social, así como el reconocimiento y aprecio de la diversidad cultural y social. Además, se destaca la importancia de inculcar el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida hacia nuestro futuro común.

El proceso de aprendizaje abarca tanto los aspectos cognitivos como los no cognitivos, que engloban los componentes emocionales y éticos. Su objetivo primordial es asegurar la equidad de oportunidades para las niñas, niños y adolescentes dentro del Sistema Nacional de Educación, al mismo tiempo que promueve la prevención de diversas formas de violencia y riesgos psicosociales. (Ministerio de Educación, 2023)

La actual emergencia sanitaria ha suscitado una serie de emociones, tales como incertidumbre, ansiedad, depresión y angustia, especialmente entre las niñas, niños y adolescentes. Esto pone de manifiesto la necesidad imperante de consolidar una visión integral de la educación, donde el bienestar emocional se considere esencial en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 establece que la educación debe centrarse en el individuo que aprende, asegurando su desarrollo holístico dentro del respeto a los derechos humanos. Por consiguiente, se destaca en el proceso educativo la promoción tanto de

habilidades cognitivas como de habilidades sociales y emocionales en el enfoque curricular, dado que estas están interrelacionadas y se aplican de manera conjunta en el desarrollo completo de los estudiantes, lo que implica una evaluación integral.

En este contexto, es crucial considerar el entorno de cada institución educativa para la planificación y ejecución de todas las acciones con la población estudiantil durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, las necesidades socioemocionales identificadas por cada institución en su evaluación anual se convierten en el componente principal para la planificación y ejecución del proceso de evaluación diagnóstica de los aspectos socioemocionales de los estudiantes. (Ministerio de Educacion, 2023)

Dada la actualidad de avances científicos, tecnológicos y los desafíos como el cambio climático, es imperativo que los estudiantes adquieran habilidades que les permitan enfrentar diversas situaciones cotidianas y complejas asociadas con la realidad global actual.

En este contexto, es esencial que los equipos docentes tengan conocimiento del estado de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de la población estudiantil. Esto les permitirá planificar acciones para su desarrollo o fortalecimiento, contribuyendo a que los estudiantes puedan identificar, comprender y gestionar sus emociones, así como establecer relaciones respetuosas en el marco de la construcción de sus proyectos de vida. Este enfoque debe guiar los contenidos y procedimientos formativos y evaluativos integrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula (Ministerio de Educacion, 2023)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ubicación

La investigación se llevó a cabo en la provincia de Tungurahua, específicamente en la Cantón San Pedro de Pelileo, en la cabecera cantonal. En esta zona se encuentra ubicada la Unidad Educativa Joaquín Arias, un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana.

La modalidad de enseñanza en la Unidad Educativa Joaquín Arias es presencial, con una jornada matutina. Ofrece educación en los niveles de Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

San Pedro de Pelileo es un cantón con una rica historia y una gran belleza natural, el cantón se caracteriza por su entorno rural, donde se aprecian extensas áreas verdes, montañas y paisajes pintorescos. Su clima es predominantemente templado, con temperaturas agradable durante la mayor parte del año.

La economía se basa principalmente en la agricultura, destacando cultivos como el maíz, la papa, el trigo, la cebada y varios tipos de frutas. Los agricultores locales aprovechan los fértiles suelos de la región y las condiciones climáticas favorables para cultivar diversos productos.

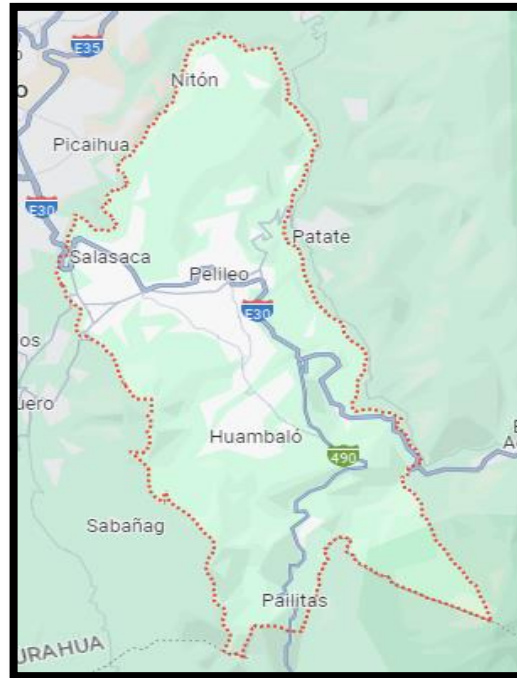
El cantón también cuenta con una rica tradición cultural, la población de está compuesta por población mestiza y por comunidades indígenas, que mantienen vivas sus tradiciones costumbres ancestrales. Durante festividades y celebraciones, es común presenciar coloridas manifestaciones culturales, danzas y música tradicional.

En cuanto a infraestructuras, cuenta con servicios básicos como agua potable, electricidad, transporte y comunicaciones. Además, el cantón tiene una red educativa y d salud que brinda atención a la comunidad local.

Del mismo modo, ofrece también atractivos turísticos, como rutas escénicas para caminatas y senderismo, donde se pueden apreciar hermosos paisajes naturales, miradores panorámicos, los visitantes tienen la oportunidad de disfrutar de la tranquilidad y la belleza de la naturaleza en este pintoresco cantón.

Ilustración 1

Cantón San Pedro de Pelileo



3.2. Tipo de Investigación

3.2.1 Por su enfoque:

Cuantitativa. - La investigación cuantitativa es un enfoque de investigación que combina tanto métodos cualitativos como cuantitativos. En este tipo de investigación, se recopilan y analizan datos de naturaleza cualitativa y cuantitativa para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno de estudio. Se utilizan tanto técnicas de recolección de datos cualitativas, como entrevistas o análisis de contenido, como técnicas cuantitativas, como encuestas o análisis estadístico. Este enfoque permite explorar y describir las características y

calidades del fenómeno, al mismo tiempo que se busca medir y analizar datos numéricos para identificar patrones, relaciones o tendencias. (Sampieri, 2017)

3.2.2 Por su finalidad

Básica: La investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental, constituye una modalidad de investigación científica cuyo objetivo principal es avanzar en el conocimiento dentro de un campo específico sin estar preocupada por su aplicación práctica inmediata. Su propósito fundamental radica en generar nuevos conocimientos teóricos y comprender los principios fundamentales que rigen un fenómeno o área de estudio. (Bernal, 2017)

En el ámbito de la investigación básica, el investigador se dedica a formular preguntas, desarrollar hipótesis y diseñar experimentos o estudios con la finalidad de obtener respuestas que contribuyan a ampliar la comprensión de conceptos, teorías o principios subyacentes. Este tipo de investigación busca establecer relaciones causales y descubrir leyes universales, sin verse limitada por su aplicabilidad práctica inmediata.

3.2.3 Por su diseño

No Experimental. - La investigación no experimental es un enfoque de estudio dentro del campo de la investigación científica que se caracteriza por la observación y el análisis de fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, sin la manipulación deliberada de variables o la creación de situaciones controladas (Bernal, 2017)

3.2.4 Por su alcance

Correlacional. - La investigación correlacional es un tipo de diseño de estudio en el campo de la investigación científica que se enfoca en analizar y medir la relación o asociación entre dos o más variables. En este tipo de estudio, el investigador no manipula deliberadamente las variables, sino que simplemente las observa tal como se presentan de manera natural. El objetivo de la investigación correlacional es determinar si existe una relación entre las variables y en qué dirección se encuentra esa relación. Es importante destacar que la correlación no implica causalidad. Es decir, el hecho de que dos variables estén relacionadas no significa necesariamente que una variable cause directamente el cambio en la otra. (Salvatore, 2019)

3.2.5 Fuente de datos

De campo. - La investigación de campo es un tipo de investigación científica que se lleva a cabo en el entorno natural o real en el que ocurren los fenómenos o evento que se desean estudiar. En este enfoque, los investigadores recopilan datos directamente de la fuente o del lugar donde se están produciendo los acontecimientos, en lugar de realizar experimentos en laboratorios controlados o estudiar datos secundarios (Bernal, 2017).

3.2.6 Corte

Transversal. - Un estudio transversal es un tipo de diseño de investigación que se utiliza para recopilar datos en un solo punto en el tiempo, de una muestra representativa de la población

que se está estudiando. En este enfoque, los investigadores recolectan información de los participantes en un solo momento y no realizan seguimientos a lo largo del tiempo. (Sampieri, 2017)

3.2.7 Métodos

Sintético. - En el contexto de la investigación, un enfoque sintético implica la recopilación y el análisis de información proveniente de diversas fuentes o estudios para generar una visión global y cohesiva del tema de investigación. Es decir, se sintetizan datos y hallazgos previos para obtener una perspectiva más amplia y comprensiva sobre el tema en cuestión. (Bernal, 2017)

Hipotético. - En el contexto de la investigación, un enfoque hipotético se refiere a la formulación de hipótesis o suposiciones antes de realizar el estudio o experimento, las hipótesis son declaraciones tentativas que se proponen para ser probadas o refutadas a través de la investigación, la investigación se lleva a cabo para confirmar o rechazar estas hipótesis y así obtener conclusiones sobre el tema en estudio (Sampieri, 2017)

Deductivo. - Un enfoque deductivo en la investigación implica partir de teorías o principios generales y luego formular hipótesis específicas que se derivan lógicamente de esas teorías. Luego, se recolectan y analizan datos para probar o refutar estas hipótesis y, finalmente, se obtienen conclusiones que respaldan o no respaldan la teoría general. (Salvatore, 2019)

Comparativo. - La investigación comparativa consiste en el análisis y comparación de dos o más grupos, situaciones o fenómenos con el fin de identificar similitudes diferencias patrones.

Este enfoque permite entender cómo varían ciertos aspectos en diferente contexto y cómo influyen esas diferencias en los resultados o comportamientos observados. La investigación comparativa es útil para generar conocimiento sobre la diversidad y la influencia del contexto en los fenómenos estudiados. (Sampieri, 2017)

3.3 Población o muestra

Tabla 1

Población por jornada

Jornada	N° Estudiantes	Total
Matutina	62	62
Vespertina	49	49
Total	111	111

El tamaño total de la población de estudiantes en la Unidad Educativa Joaquín Arias es de 2005 estudiantes. Sin embargo, para este estudio, se tomó la decisión de trabajar con un enfoque de muestra no probabilística por conveniencia, eligiendo a los 111 estudiantes que conforman Segundo Año de Bachillerato de las dos jornadas: matutina y vespertina. De estos 111 estudiantes, 61 son mujeres y 50 son hombres, todos ellos con edades entre 15 y 17 años. Es importante mencionar que esta población fue elegida debido a que en años lectivos anteriores han reportado un índice de bajo rendimiento en varios estudiantes de este nivel educativo.

Este enfoque de muestreo coincide con la población de estudio, lo que significa que se analizó y trabajó con la totalidad de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato sin seleccionar una muestra específica. La elección de esta muestra se basó en la accesibilidad y disponibilidad de todos los estudiantes dentro del tamaño de la población estudiada, permitiendo un acceso completo a los datos de todos los participantes.

Al utilizar toda la población como muestra, se garantizó que los resultados obtenidos fueran representativos y aplicables a todos los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias, sin necesidad de seleccionar una muestra más pequeña que pudiera no reflejar adecuadamente la diversidad y características de la población total de estudiantes.

3.3.1 Criterios de Inclusión y Exclusión

3.3.1.1 Criterios de Inclusión

- Estudiantes hombres y mujeres de Segundo Año de Bachillerato legalmente matriculados en la Unidad Educativa Joaquín Arias.
- Rango de edad comprendido desde los 16 hasta los 17 años que se encuentren en Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
- Estudiantes que tienen firmado el consentimiento informado por sus representantes legales
- Estudiantes que registren el asentimiento de colaborar con la investigación.

3.3.1.2 Criterios de Exclusión

- Estudiantes hombres y mujeres de Segundo Año de Bachillerato no matriculados legalmente en la Unidad Educativa Joaquín Arias.
- Estudiantes menores a 16 años o mayores a 17 años que cursan el Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias
- Adolescentes que expresen su deseo de no participar en la investigación o cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.

3.4 Prueba de Hipótesis - pregunta científica – idea a defender

3.4.1 Hipótesis

Hipótesis nula (H0): No, existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Hipótesis alternativa (H1): Si, existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

3.4.2 Pregunta científica

¿Existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias?

3.4.3 Idea por defender

La investigación respalda la existencia de una correlación significativa relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias, lo que sugiere que un aumento en la ansiedad se relaciona negativamente con un rendimiento académico bajo en dichos estudiantes.

3.5 Recolección de la información y análisis estadístico

Para la recolección de la información se contó con la autorización de la Unidad Educativa Joaquín Arias (Anexo 1); posteriormente a la población a ser evaluada se envió el documento de consentimiento informado para que sea leído y firmado por los representantes legales de cada uno de los estudiantes (Anexo 2).

En esta etapa de investigación, se emplearon dos instrumentos para recopilar la información necesaria. Se seleccionaron el Inventario de Ansiedad de Beck para Niños y Adolescentes (Anexo 3) para evaluar el nivel de ansiedad de los estudiantes, así como la escala de calificaciones cuantitativas del Ministerio de Educación de Ecuador (LOEI, 2023), para medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

El Inventario de Ansiedad de Beck para Niños (BAI) diseñado por Aarón T Beck en la década de los 80 es un cuestionario de gran ayuda y aceptación, es útil para medir la ansiedad en adultos y adolescentes donde se utilizan las evaluaciones clínicas y es un cuestionario de opción

múltiple y consiste de 21 ítems que mide la gravedad y la ansiedad del paciente, en el cual describe sus síntomas fisiológicos, emocionales y cognitivos de la ansiedad, proporcionando un rango de puntuación entre 0 y 63 puntos clasificando los niveles de ansiedad de acuerdo al puntaje como: mínima, leve, moderada y severa. Siendo así: puntuación entre 00 a 21 nivel leve de ansiedad, puntuación entre 22 a 35 nivel moderado de ansiedad, puntuación entre 36 a 63 nivel grave de ansiedad.

De 0 a 5 puntos, ansiedad mínima; de 6 a 15, ansiedad leve; de 16 a 30 puntos, ansiedad moderada, y de 31 a 63, ansiedad severa. El criterio para considerar la ansiedad como clínicamente relevante es obtener 16 puntos o más. En investigaciones anteriores especifican que esta prueba se caracteriza por una alta consistencia interna ($\alpha = .83$), elevado coeficiente de confiabilidad test-retest ($r = .75$) y una estructura factorial de cuatro componentes principales. (Vizioli, 2022)

En cuanto su estructura factorial, estudios anteriores hallaron una estructura de dos factores, uno que hace referencias a síntomas somáticos y otro que mide sintomatología asociada a síntomas subjetivos de ansiedad y pánico. (Beck, 1993)

En cuanto al Rendimiento Académico, En Ecuador según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) las calificaciones se encuentran en margen del desempeño obtenido en el currículo académico establecido, esto se menciona en el Art. 26, por lo tanto, las unidades educativas hacen uso de la escala (Tabla 1) para asentar la calificación de los estudiantes. (LOEI, 2023).

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de las siguientes escalas de calificaciones, que hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje. Algunas asignaturas o áreas del conocimiento serán evaluadas con la escala cuantitativa en tanto que otras podrán ser evaluadas por una escala cualitativa, de conformidad con la normativa que para el efecto expida la Autoridad Educativa Nacional (LOEI, 2023).

Tabla 2

Calificaciones según la escala de rendimiento académico LOEI

Escala cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes	9.00 – 10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00 – 8.99
Esta próximo alcanzar	4.01 – 6.99
No alcanza los aprendizajes	≤ 4

Nota: Ministerio de Educación 2023

La elección de estos instrumentos se basó en su idoneidad y adecuación para la investigación, así como en su relevancia para medir las variables de interés. Además, el uso de instrumentos validados y confiables garantiza que los datos recopilados sean precisos y confiables, lo que contribuye a la solidez y credibilidad de los resultados obtenidos en el estudio.

Nivel estadístico de significancia y regla de decisión.

Los datos consignados en la tabla de correlaciones evidencian pruebas cuyos resultados se sitúan por debajo del nivel de significancia ($P < 0.05$). Esto sugiere la presencia de una correlación sólida entre los subcriterios o subdimensiones, respaldando así la hipótesis alterna y propiciando el rechazo de la hipótesis nula. Asimismo, es posible cuantificar las magnitudes de las correlaciones identificadas.

Para establecer una regla de decisión con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$, se pueden seguir las siguientes pautas:

$$H_0: P \text{ _ valor } > 0,05$$

$$H_1: P \text{ _ valor } \leq 0,05$$

Hipótesis Planteada

Hipótesis nula (H0): No, existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Hipótesis alternativa (H1): Si, existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Selección del nivel de significación

En la presente investigación se considera el nivel de confianza y el nivel de riesgo

donde:

Nivel de confianza es de 95%

Nivel de riesgo es de 5%

Para verificar la hipótesis utilizo el nivel de $\alpha = 0.05$.

Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad.

ANSIEDAD (VI)

Tabla 3

Valoración Ansiedad (VI)

Orden	Dimensiones	Interpretación
Dimensión A1	A1: Ansiedad leve	Asociada a tensiones de la vida diaria. La persona se encuentra en situación de alerta y su campo de percepción aumenta la persona se centra sólo en las preocupaciones inmediatas. Esto implica una disminución del campo de percepción. La persona bloquea determinadas áreas, pero puede reconducirse si se centra en ello.
Dimensión A2	A1: Ansiedad leve	
Dimensión A3	A2: Ansiedad Moderada	
Dimensión A4	A3: Ansiedad Severa	Hay una reducción significativa del campo perceptivo. La persona puede centrarse en detalles específicos, sin poder pensar nada más. La conducta se centra en aliviar la ansiedad.
Test General		21 ítems

Nota: Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad. Fuente: elaborado por Psc. Cl. Eduardo

Zúñiga (2024)

Pautas para interpretar los puntajes estándares del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

Tabla 4

Pautas de interpretación ANSIEDAD

Dimensión	Índice de discriminación
A1: Ansiedad leve	00-07
A2: Ansiedad leve	08-15
A3: Ansiedad moderada	16-25
A4: Ansiedad severa	26-63

Nota: Manual de corrección del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) (Beck, 1993)

Rendimiento académico (VD)

Tabla 5

Valoración Rendimiento académico VI

Orden	Dimensiones	Interpretación
Dimensión RA1	RA1: Domina los aprendizajes	Se refiere al nivel en el que un estudiante ha adquirido un dominio completo y profundo de los conocimientos, habilidades y competencias establecidos en un área específica, lo que se evidencia en su capacidad para aplicar y transferir estos conocimientos de manera efectiva en diversas situaciones.
Dimensión RA2	RA2: Alcanza los aprendizajes	Indica que el estudiante ha logrado adquirir y comprender los conocimientos, habilidades y competencias requeridos en un área determinada, lo que le permite cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos.
Dimensión RA3	RA3: Próximo a alcanzar los aprendizajes	Se refiere a la proximidad del estudiante para alcanzar los objetivos de aprendizaje

Dimensión RA4 RA4: No alcanza los aprendizajes

establecidos. Aunque aún no ha dominado completamente los conocimientos y habilidades requeridos, demuestra un progreso significativo y se encuentra en camino de alcanzar los estándares establecidos.

Indica que el estudiante no ha logrado adquirir los conocimientos, habilidades y competencias necesarios en un área específica, lo que resulta en un desempeño insuficiente o por debajo de los estándares establecidos. Requiere intervención adicional y apoyo para cerrar las brechas de aprendizaje y alcanzar los objetivos educativos.

Nota: Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad. Fuente: elaborado por Psc. Cl. Eduardo

Zúñiga (2024)

Pautas para interpretar los puntajes del rendimiento académico

Tabla 6

Pautas de interpretación de calificaciones

Escala cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes	9.00 – 10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00 – 8.99
Esta próximo alcanzar	4.01 – 6.99
No alcanza los aprendizajes	≤4

Nota: Ministerio de Educación 2023

Estadística de las dimensiones de la ansiedad incide en el rendimiento académico

Correlaciones

Tabla 7

Correlaciones

		Niveles de ansiedad	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Niveles de Ansiedad	Coeficiente de correlación	-0,717	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	111	
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-0,717	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	111	111

Nota: Rho de Spearman.

Correlación de variables: para correlacionar el nivel de ansiedad y el rendimiento académico, se realizó la correlación de Spearman. En el que se obtuvo $Rho = -0,728$, es decir que la relación entre las variables es inversamente proporcional. El p valor calculado es de 0.000, que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna: **Hipótesis alternativa (H1):** Si, existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias, datos que coinciden con la hipótesis de Villamizar et al (2020) que en su estudio menciona que existe una asociación significativa inversa entre ambas variables, lo que sugiere que un aumento en los niveles de ansiedad podría afectar negativamente el rendimiento académico y viceversa.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Discusión

En la investigación sobre la correlación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un valor de $Rho=0.028$, indicando una relación inversamente proporcional entre las variables. Además, el p-valor asociado fue menor de 0.05, lo que confirma la significancia estadística y una intensidad moderada de la relación. Estos resultados respaldan la hipótesis de que un aumento en los niveles de ansiedad afecta negativamente el rendimiento académico, como señalado por Shahab et al. (2021) y Villamizar et al. (2020)

En un estudio comparativo sobre ansiedad matemática entre estudiantes de Costa Rica y España, se encontraron similitudes en la preocupación matemática entre los países. La exposición a trabajos que requerían más matemáticas generaba mayor ansiedad, sin diferencias significativas por género (Delgado-Monge, 2020). Por otro lado, una intervención escolar en el Reino Unido, BEAT, redujo la ansiedad ante los exámenes en 13 de 14 participantes, mejorando su capacidad de afrontamiento (Woods, 2022).

En Granada, España, se observó que los temas científicos generaban mayor ansiedad en los estudiantes, y aquellos de niveles superiores mostraban más estrés. No se detectaron diferencias significativas por género (Freire, 2019). En Chile, las niñas mostraron niveles más altos de

ansiedad escolar que los niños, con diferencias entre cursos (Gromiría et al., 2018). En Perú, más del 50% de los adolescentes reportaron altos niveles de ansiedad ante los exámenes, con factores como el tipo de escuela y la estructura familiar influyendo en los niveles (Valdez, 2019).

Un estudio en Lima, Perú, encontró que más de la mitad de los adolescentes evaluados experimentaban altos niveles de ansiedad estado y rasgo, afectados por factores como el tipo de escuela y la estructura familiar (Catagua-Meza, 2021). En España, la inteligencia emocional se relacionó positivamente con el rendimiento académico, destacando la influencia de las emociones en el éxito educativo (Fontanillas et al., 2022). Un estudio similar en España encontró que la inteligencia emocional estaba asociada con una menor sensación de agotamiento y mejor eficacia académica (Supervía, 2020).

En México, el estrés afectó el rendimiento académico, con el 73% de los participantes experimentando niveles medios de estrés (Armenta et al., 2020). En Chile, se encontró que la calidad de vida, autoestima y forma física estaban relacionadas positivamente con el rendimiento académico (Delgado, 2019). En Colombia, el riesgo psicosocial se correlacionó con el rendimiento académico, destacando la influencia del entorno familiar en el riesgo (Segura et al., 2020).

En Perú, la ansiedad matemática se relacionó inversamente con el rendimiento académico, especialmente entre las mujeres (Villamizar et al., 2020). En Ecuador, la ansiedad se vinculó con el rendimiento escolar, afectando negativamente la interacción interpersonal y emocional (Leon, 2020). En Trujillo, Perú, no se encontró una relación directa entre las problemáticas juveniles y el rendimiento académico (Rovira, 2020). Por último, en Colombia, se observó que el autoconcepto

se relacionaba con el rendimiento académico, con una autoconcepción negativa correlacionada con un bajo rendimiento (Rebolledo, 2021).

En conjunto, estos estudios proporcionan una visión integral de la ansiedad en el contexto educativo, destacando la importancia de considerar factores como el contenido de la asignatura, el nivel académico, el género y el entorno familiar para comprender y abordar adecuadamente los desafíos asociados con la ansiedad en los estudiantes. La atención a estos aspectos puede contribuir a promover un ambiente educativo más saludable y favorecer el bienestar académico y emocional de los estudiantes.

4.2 Variable Ansiedad

El Inventario de Ansiedad de Beck para Niños (BAI) diseñado por Aarón T Beck (Beck, 1993), se administró a un grupo de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias, con el propósito de evaluar su nivel de ansiedad, es un cuestionario de opción múltiple y consiste de 21 ítems que mide la gravedad y la ansiedad del paciente, en el cual describe sus síntomas fisiológicos, emocionales y cognitivos de la ansiedad, proporcionando un rango de puntuación entre 0 y 63 puntos clasificando los niveles de ansiedad de acuerdo al puntaje como: mínima, leve, moderada y severa. Los resultados obtenidos se representan mediante tablas y gráficos. A continuación, se presentará un análisis detallado de los niveles de ansiedad

Tabla 8*Entumecimiento*

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje %
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	Total
Mínimo	17	35,4%	11	17,5%	28	25,2%
Leve	21	43,8%	27	42,9%	48	43,2%
Moderado	10	20,8%	21	33,3%	31	27,9%
Severo	0	0,0%	4	6,3%	4	3,6%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: La información recopilada se basa en la evaluación de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín a través del Inventario de Ansiedad de Beck. De este grupo estudiantil, se ha identificado que 28 adolescentes, equivalentes al 25%, se encuentran en el nivel denominado "No Entumecimiento". Por otro lado, 48 estudiantes, representando el 43%, se sitúan en el nivel "Leve", mientras que 31, que constituyen el 28%, exhiben un nivel "Moderado". Finalmente, 4 estudiantes, equivalente al 4%, presentan un nivel "Severo". Al analizar por género, se destaca que la población femenina muestra un mayor porcentaje en el nivel "Moderado", alcanzando un 33.3%. Por otro lado, en la población masculina, se observa un porcentaje significativo en el nivel "No Entumecimiento", llegando al 35.4%.

Interpretación: Estos datos evidencian una diversidad de respuestas respecto al adormecimiento y entumecimiento como síntomas de ansiedad en el grupo de estudiantes evaluados. Mientras que algunos no experimentan estos síntomas, otros los presentan en diversos niveles de gravedad, predominando en su mayoría con una intensidad mínima. Cabe destacar que

este síntoma parece ser más prevalente en una intensidad moderada en el género femenino, a diferencia del género masculino.

Tabla 9

Temperatura

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	18	37,5%	24	38,1%	42	37,8%
Leve	16	33,3%	21	33,3%	37	33,3%
Moderado	14	29,2%	13	20,6%	27	24,3%
Severo	0	0,0%	5	7,9%	5	4,5%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: De una muestra total de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín, evaluados a través del Inventario de Ansiedad de Beck, se ha determinado la siguiente distribución: 42 adolescentes, equivalentes al 33%, se encuentran dentro del parámetro de "No Síntoma", mientras que 37 estudiantes, representando el 38%, presentan síntomas en la categoría "Leve". Por otro lado, 27 estudiantes, que constituyen el 24%, exhiben una sintomatología calificada como "Moderada", y 5 estudiantes, equivalente al 4%, muestran síntomas considerados "Severos". Es importante señalar que, en cuanto al género, se observa que la población femenina es la que presenta mayor incidencia en la categoría de "Severo", alcanzando un porcentaje del 7.9%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes de los dos géneros evaluados experimentan una sensación de temperatura baja o leve como síntoma de ansiedad, lo que sugiere que estos síntomas no afectan significativamente su bienestar general. Sin embargo, un grupo considerable de estudiantes experimenta una sensación de temperatura moderada, mientras que las mujeres son quienes han presentado casos de sintomatología severa, lo que puede afectar su confort y funcionamiento diario.

Tabla 10

Temblores

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	14	29,2%	13	20,6%	27	24,3%
Leve	17	35,4%	16	25,4%	33	29,7%
Moderado	12	25,0%	17	27,0%	29	26,1%
Severo	5	10,4%	17	27,0%	22	19,8%
Total	48	100%	63	100	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: En la evaluación realizada a los 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín mediante el Inventario de Ansiedad de Beck, se han identificado los siguientes hallazgos: 27 adolescentes, equivalente al 24.3%, se sitúan en el parámetro de "No Síntoma o Mínimo"; 33 estudiantes, representando el 29.7%, muestran síntomas catalogados como "Leves"; 29 estudiantes, que constituyen el 26.1%, presentan síntomas considerados "Moderados"; y 22 estudiantes, equivalentes al 20%, exhiben síntomas calificados como "Severos". En este contexto, se destaca que los hombres, con un porcentaje del 35.4%, han experimentado el síntoma

de manera leve en comparación con las mujeres. Sin embargo, las mujeres muestran una proporción de casos con nivel severo del 27%, contrastando con el 10.4% observado en hombres.

Interpretación: Estos resultados sugieren que el temblor de piernas es un síntoma común de ansiedad en la muestra de estudiantes evaluada, los mismos que experimenta en situaciones de preocupación que se presentan a lo largo de su día en cualquier contexto con una tendencia a moderado; pese a estar en similares porcentajes la presencia de este síntoma las mujeres son quienes demuestran casos con tendencia a severo frente a los hombres.

Tabla 11

Tensión

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	11	22,9%	15	23,8%	26	23,4%
Leve	23	47,9%	21	33,3%	44	39,6%
Moderado	8	16,7%	17	27,0%	25	22,5%
Severo	6	12,5%	10	15,9%	16	14,4%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: En la evaluación realizada con el Inventario de Ansiedad de Beck en 111 estudiantes, se ha determinado la siguiente distribución: 26 adolescentes, equivalente al 23.4%, se encuentran en el parámetro de "Mínimos"; 44 estudiantes, representando el 39.6%, presentan síntomas catalogados como "Leves"; 25 estudiantes, que constituyen el 22.5%, exhiben síntomas considerados "Moderados"; y 16 estudiantes, equivalentes al 14.4%, muestran síntomas calificados como "Severos". En relación a las diferencias de género, se observa que los hombres experimentan

el síntoma de manera leve en un 47.9%, en comparación con el 33.3% en mujeres. Sin embargo, las mujeres presentan una proporción más alta de casos de nivel severo, alcanzando un 15.9%.

Interpretación: Los resultados indican una prevalencia considerable de dificultades para relajarse entre los estudiantes evaluados, que en su mayoría se manifiesta en rango leve, sin embargo, en algunos adolescentes este síntoma es marcado ya que predispone a experimentar situaciones estresantes frente a una problemática, se aprecian casos en ambos géneros con tendencias moderada-severa con una mayor frecuencia en mujeres.

Tabla 12

Temor

Nivel	Hombres Frecuencia	% Porcentaje	Mujeres Frecuencia	% Porcentaje	Frecuencia Total	Porcentaje % total
Mínimo	10	20,8%	11	17,5%	21	18,9%
Leve	19	39,6%	15	23,8%	34	30,6%
Moderado	10	20,8%	15	23,8%	25	22,5%
Severo	9	18,8%	22	34,9%	31	27,9%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: En la evaluación de 111 estudiantes mediante el Inventario de Ansiedad de Beck, se ha determinado la siguiente distribución: 21 adolescentes, equivalente al 18.9%, se encuentran en el parámetro de "Mínimo"; 34 estudiantes, representando el 30.6%, presentan síntomas catalogados como "Leves"; 25 estudiantes, que constituyen el 22.5%, exhiben síntomas considerados "Moderados"; y 31 estudiantes, equivalentes al 27.9%, muestran síntomas calificados como "Severos". En cuanto a las diferencias de género, se observa que los hombres, con un porcentaje del 39.6%, experimentan levemente los síntomas en comparación con las mujeres, que

registran un 23.8%. Sin embargo, en el nivel de gravedad severo, las mujeres presentan más casos con un 34.9%, contrastando con el 18.8% observado en los hombres.

Interpretación: Los resultados evidencian que el temor ante eventos futuros es un síntoma predominante en la mayoría de los adolescentes evaluados. Este miedo, cuando se manifiesta con una intensidad elevada, puede generar obstáculos para la toma de decisiones adecuadas y ocasionar un malestar significativo en la vida diaria de los jóvenes. La presencia destacada de este síntoma sugiere la necesidad de abordar estrategias de intervención que ayuden a mitigar su impacto y promuevan el bienestar emocional de los adolescentes. Además, se destaca que las mujeres muestran una prevalencia más pronunciada de casos con severidad en este síntoma en comparación con los hombres. Esta diferencia de género resalta la importancia de considerar enfoques de intervención personalizados, que tengan en cuenta las particularidades emocionales y psicológicas de cada grupo. Es crucial reconocer que tanto en hombres como en mujeres, se observan casos que pueden presentar factores de riesgo asociados a la intensidad del temor ante lo desconocido, subrayando la necesidad de una atención integral y sensible a estas variaciones individuales.

Tabla 13

Mareo

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	26	54,2%	27	42,9%	53	47,7%
Leve	14	29,2%	15	23,8%	29	26,1%
Moderado	6	12,5%	12	19,0%	18	16,2%
Severo	2	4,2%	9	14,3%	11	9,9%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: De un grupo de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín, evaluados a través del Inventario de Ansiedad de Beck, se ha determinado que 53 adolescentes, equivalente al 48%, se sitúan en el parámetro mínimo. Asimismo, 29 estudiantes, representando el 26%, presentan síntomas catalogados como "Leves"; 18 estudiantes, que constituyen el 16%, exhiben síntomas considerados "Moderados"; y 11 estudiantes, equivalentes al 10%, muestran síntomas calificados como "Severos". En cuanto a las diferencias de género, se observa que los hombres experimentan de manera leve este síntoma en un 29.2%, en comparación con el 23.8% en mujeres. Por otro lado, los casos de nivel severo son más frecuentes en mujeres, alcanzando un 14.3%, en contraste con el 4.2% observado en hombres. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar las variaciones de género al abordar la ansiedad entre los estudiantes de Bachillerato, ofreciendo estrategias de apoyo personalizadas.

Interpretación: El mareo se configura como un síntoma frecuente vinculado a la ansiedad, siendo prevalente en la población estudiantil en niveles mayoritariamente mínimos y leves. No obstante, es importante destacar que existen casos en los que este síntoma puede generar un malestar significativo en diversas esferas de la vida cotidiana. Este fenómeno, en particular, se manifiesta de manera más notoria en las mujeres, donde se registra un número superior de casos en comparación con los hombres. Este malestar, asociado al mareo y la ansiedad, puede impactar negativamente en la calidad de vida de los estudiantes, afectando su rendimiento académico y su bienestar general.

Tabla 14.*Taquicardia*

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	13	27,1%	20	31,7%	33	29,7%
Leve	21	43,8%	21	33,3%	42	37,8%
Moderado	11	22,9%	13	20,6%	24	21,6%
Severo	3	6,3%	9	14,3%	12	10,8%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: De entre la totalidad de estudiantes evaluados, se observa que 33 adolescentes, equivalente al 30%, se encuentran dentro del parámetro mínimo, mientras que 42 estudiantes, representando el 38%, presentan síntomas calificados como leves. Además, 24 estudiantes, constituyendo el 22%, exhiben una intensidad moderada de estos síntomas, y 12 estudiantes, equivalentes al 11%, manifiestan síntomas considerados severos. En cuanto a las tendencias en la manifestación de este síntoma según el género, se evidencia que los hombres experimentan levemente este síntoma en un 43.8%, mientras que las mujeres presentan casos de nivel severo en su población con un 14.3%. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar las diferencias de género al abordar la ansiedad en la población estudiantil, permitiendo una intervención más específica y adaptada a las necesidades individuales de cada género.

Interpretación: La taquicardia emerge como una sintomatología recurrente en la mayoría de la población evaluada, manifestándose de manera destacada entre los adolescentes. Este fenómeno no solo es una reacción común ante situaciones de nerviosismo o preocupación, sino que, en algunos casos, se traduce en un malestar significativo que impacta la calidad de vida de los

individuos. Es imperativo resaltar la naturaleza aguda de este síntoma, el cual refleja una respuesta fisiológica intensificada frente a estímulos ansiógenos. En el ámbito de la cronicidad del síntoma, se observa una tendencia significativa en las mujeres, quienes presentan casos con mayor severidad en comparación con los hombres. Este hallazgo sugiere una posible predisposición o respuesta diferencial en la presentación de la taquicardia asociada a la ansiedad entre los géneros. El reconocimiento de estas variaciones en la sintomatología ansiosa es crucial para el diseño de estrategias de intervención y tratamiento más eficaces y personalizadas

Tabla 15

Inestabilidad

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	9	18,8%	9	14,3%	18	16,2%
Leve	21	43,8%	11	17,5%	32	28,8%
Moderado	14	29,2%	19	30,2%	33	29,7%
Severo	4	8,3%	24	38,1%	28	25,2%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: En la población total de estudiantes evaluados, se ha identificado que 18 adolescentes, equivalente al 16.2%, se encuentran dentro del parámetro mínimo. Asimismo, 32 estudiantes, representando el 28.8%, presentan síntomas categorizados como leves, mientras que 33 estudiantes, constituyendo el 29.7%, exhiben una intensidad moderada de estos síntomas. Por último, el 25.2% de los estudiantes manifiestan síntomas considerados severos. Se destaca una diferencia significativa en los hombres, donde el nivel leve representa el 43.8%, frente al 17.5% en las mujeres, indicando una mayor prevalencia de este síntoma en el género masculino. En

contraste, en las mujeres, se observa una mayoría de casos severos de inestabilidad como síntoma de ansiedad, alcanzando un 25.2%, en comparación con el 8.3% en los hombres.

Interpretación: Los resultados obtenidos revelan que un segmento considerable de la población estudiantil ha experimentado inestabilidad como respuesta a situaciones de preocupación. A pesar de que en su mayoría esta manifestación se presenta en niveles leves y mínimos, se destaca que los hombres son quienes más comúnmente experimentan esta sintomatología. Ambos géneros exhiben casos moderados y severos, pero en el caso de las mujeres, la prevalencia de la severidad es más pronunciada. Este hallazgo sugiere que, aunque el síntoma se manifiesta en una proporción menor de la población femenina, su persistencia es significativamente fuerte, indicando una respuesta más intensa ante situaciones ansiógenas en este grupo.

Tabla 16

Aterrado

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	17	35,4%	24	38,1%	41	36,9%
Leve	21	43,8%	16	25,4%	37	33,3%
Moderado	8	16,7%	11	17,5%	19	17,1%
Severo	2	4,2%	12	19,0%	14	12,6%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: En la evaluación de 111 adolescentes mediante el Inventario de Ansiedad de Beck, se ha determinado que 41 de ellos, equivalente al 37%, se sitúan en el parámetro mínimo, mientras

que 37, representando el 33%, presentan síntomas categorizados como leves. Además, 19 adolescentes, constituyendo el 17%, exhiben una intensidad moderada de estos síntomas, y 14 adolescentes, equivalentes al 13%, manifiestan síntomas considerados severos. En consonancia con las observaciones anteriores, se evidencia que en el género masculino el síntoma se presenta con mayor frecuencia, alcanzando el 43.8%, en comparación con el 25.4% en mujeres. Sin embargo, en el caso de las mujeres, se aprecian casos de nivel severo con un 19%, contrastando con el 4.2% en hombres.

Interpretación: Los datos recopilados revelan que la sensación de aterrarse no es un síntoma predominantemente observado en la mayoría de los adolescentes evaluados. En los casos en que se manifiesta, tiende a presentarse de manera leve. Sin embargo, emerge un subconjunto de adolescentes que experimentan intensas sensaciones en situaciones generadoras de preocupación, siendo este fenómeno más notorio en el género femenino. Específicamente, las mujeres exhiben un nivel severo de atterramiento más elevado en comparación con los hombres. Este patrón sugiere que, aunque la población masculina tiende a presentar el síntoma en formas más leves, en el género femenino se observan casos en menor cantidad, pero con una mayor cronicidad y severidad.

Tabla 17*Nerviosismo*

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	10	20,8%	9	14,3%	19	17,1%
Leve	19	39,6%	19	30,2%	38	34,2%
Moderado	12	25,0%	24	38,1%	36	32,4%
Severo	7	14,6%	11	17,5%	18	16,2%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: Se llevó a cabo la evaluación de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín utilizando el Inventario de Ansiedad de Beck. Los resultados revelan que 19 adolescentes, que representan el 17%, se encuentran en el parámetro mínimo, 38 (34%) en la categoría leve, 36 (32%) en el nivel moderado y 18 (16%) en la categoría severa. Se observa que los niveles mínimo y leve son proporcionales en ambos sexos. Sin embargo, en el nivel moderado, las mujeres muestran un 38.1%, en comparación con el 25% en hombres. Por otro lado, la mayor proporción de casos con nivel severo se encuentra en el sexo femenino, con un 17.5%, frente al 14.6% en hombres.

Interpretación: Los datos recopilados destacan que el nerviosismo emerge como uno de los síntomas predominantes en la mayoría de los adolescentes sometidos a evaluación. En términos generales, este síntoma se experimenta de manera constante, manifestándose mayormente en intensidades leves en ambos sexos. Sin embargo, se identifica un subgrupo de estudiantes que exhiben una marcada propensión al nerviosismo, elevándolo a la categoría de un factor ansioso al

alcanzar niveles severos. Esta propensión se manifiesta con una ligera diferencia mayor en mujeres en comparación con hombres. Estos hallazgos sugieren que, aunque el nerviosismo es común y se presenta de forma generalizada en la población estudiantil, hay una variabilidad significativa en la intensidad de la experiencia, destacando la importancia de abordar este síntoma de manera diferenciada según su nivel de gravedad.

Tabla 18

Asfixia

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	32	66,7%	42	66,7%	74	66,7%
Leve	12	25,0%	12	19,0%	24	21,6%
Moderado	3	6,3%	3	4,8%	6	5,4%
Severo	1	2,1%	6	9,5%	7	6,3%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: Se llevó a cabo la evaluación de 111 estudiantes, y en relación con el síntoma de asfixia, los datos revelan que, de la muestra total, 74 adolescentes, equivalente al 67%, se encuentran en el parámetro mínimo. Otros 24 estudiantes, que representan el 22%, están en la categoría leve, mientras que 6 (5%) presentan un nivel moderado y 7 (6%) un nivel severo. En ambos sexos, se observan porcentajes proporcionales en los niveles mínimo, leve y moderado. Sin embargo, a pesar de que se registran casos de nivel severo en ambos géneros, las mujeres muestran una proporción significativamente mayor, con un 9.5%, en comparación con el 2.1% en hombres.

Interpretación: En la evaluación de la mayoría de los adolescentes, el sentimiento de asfixia no se posiciona como un síntoma comúnmente experimentado. Los porcentajes correspondientes a este síntoma son equitativos en ambos sexos, si bien es apreciable que las mujeres exhiben una tendencia a experimentar una mayor cronicidad de este síntoma en casos específicos, en comparación con los hombres, donde se registra un porcentaje mínimo. Es crucial destacar que, aunque el sentimiento de asfixia no se presenta de manera recurrente en la población estudiantil, está presente en algunos casos. En particular, en el género femenino, los episodios tienden a manifestarse con una prevalencia de severidad, generando malestar significativo en casos específicos.

Tabla 19

Manos

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	19	39,6%	16	25,4%	35	31,5%
Leve	17	35,4%	19	30,2%	36	32,4%
Moderado	9	18,8%	19	30,2%	28	25,2%
Severo	3	6,3%	9	14,3%	12	10,8%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: La información presentada se obtuvo a partir de la evaluación de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato en la Unidad Educativa Joaquín, utilizando el Inventario de Ansiedad de Beck. Del total de estudiantes analizados, se determina que 35 adolescentes, equivalentes al 31.5%, se encuentran en el parámetro mínimo; 36, representando el 32.4%, presentan síntomas categorizados como leves; 28, constituyendo el 25.2%, exhiben síntomas considerados moderados;

y 12, equivalentes al 10.8%, manifiestan síntomas severos. Al realizar un análisis por género, se observa que las tendencias en el nivel moderado son superiores en las mujeres, con un 30.2%, en comparación con el 18.8% en hombres. Además, se aprecia una predominancia de casos con nivel severo en mujeres, registrando un 14.3%, frente al 6.3% observado en hombres. Estos resultados resaltan las diferencias significativas en la manifestación de la ansiedad según el género, señalando la importancia de considerar estas variaciones al diseñar estrategias de intervención y apoyo psicológico en el ámbito educativo.

Interpretación: La interpretación de los datos sugiere que, en su mayoría, los estudiantes evaluados no han experimentado temblor en las manos o lo han experimentado de manera leve, sin que este tenga un impacto significativo en su vida diaria. Este análisis indica que el temblor en las manos no es un síntoma prevalente en la muestra estudiada. No obstante, se identificó un subgrupo de estudiantes en el que el síntoma se ha manifestado de manera moderada y severa. Es importante destacar que, especialmente en el caso de las mujeres, se observa un porcentaje superior en comparación con los hombres en presentar esta sintomatología, lo que se traduce en experimentar un temblor más pronunciado. Este fenómeno puede afectar la capacidad de estos estudiantes para realizar tareas manuales y llevar a cabo actividades cotidianas de manera efectiva. Se debe tener en cuenta que este síntoma puede generar una sensación de incomodidad e inseguridad en estos estudiantes, lo cual podría tener un impacto negativo en su bienestar emocional.

Tabla 20*Temblor general*

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	24	50,0%	18	28,6%	42	37,8%
Leve	18	37,5%	25	39,7%	43	38,7%
Moderado	5	10,4%	17	27,0%	22	19,8%
Severo	1	2,1%	3	4,8%	4	3,6%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: En relación con el ítem de temblor general del Inventario de Ansiedad de Beck aplicado a 111 estudiantes, se determina que 42 adolescentes, equivalente al 37.8%, se encuentran en el parámetro mínimo; 43, representando el 38.7%, presentan síntomas categorizados como leves; 22, constituyendo el 19.8%, exhiben síntomas considerados moderados; y 4, equivalentes al 3.6%, manifiestan síntomas severos. En el análisis por género, se observa que las mujeres experimentan el síntoma de manera moderada con un 27.0%, en comparación con el 10.4% en hombres. Además, ambos sexos presentan casos de nivel severo, pero con mayor predominancia en mujeres, registrando un 4.8%, frente al 2.1% observado en hombres. Estos resultados resaltan las diferencias significativas en la expresión del temblor general según el género, evidenciando una mayor incidencia en mujeres, especialmente en la categoría de intensidad moderada y severa

Interpretación: Según los datos recopilados, la mayoría de los estudiantes evaluados no ha experimentado temblor general o lo ha hecho de manera leve, sin que este tenga un impacto significativo en su funcionamiento diario. Este análisis sugiere que el temblor general no se

presenta como un síntoma predominante en la muestra estudiada. Sin embargo, se ha identificado un grupo reducido de estudiantes en el que el temblor general se manifiesta de manera significativa o moderada, particularmente en la población femenina. Además, en este grupo se observa una mayor incidencia de casos crónicos de este síntoma en comparación con los hombres. Estos estudiantes experimentan un temblor más pronunciado y generalizado, lo cual puede afectar su habilidad para llevar a cabo tareas cotidianas y actividades académicas.

Tabla 21

Pérdida de control

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	14	29,2%	19	30,2%	33	29,7%
Leve	16	33,3%	19	30,2%	35	31,5%
Moderado	12	25,0%	13	20,6%	25	22,5%
Severo	6	12,5%	12	19,0%	18	16,2%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: En la evaluación de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato en la Unidad Educativa Joaquín, mediante el Inventario de Ansiedad de Beck, se determinó que del total de estudiantes evaluados, 33 adolescentes, equivalente al 29.7%, se encuentran en el parámetro "No Síntoma", mientras que 35, representando el 31.5%, presentan síntomas categorizados como "Leve". Asimismo, 25 estudiantes, constituyendo el 22.5%, exhiben síntomas considerados "Moderados", y 18, equivalentes al 16.2%, manifiestan síntomas clasificados como "Severos". En este análisis, se destaca la presencia de casos de nivel severo en la sensación del síntoma, con un

porcentaje mayor en las mujeres, alcanzando un 19% en comparación con el 12.5% observado en los hombres.

Interpretación: Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes evaluados no ha experimentado miedo a perder el control, o en su defecto, lo ha experimentado de manera leve o moderada sin generar un impacto significativo en su capacidad para tolerar preocupaciones. Esta observación sugiere que el miedo a perder el control no se presenta como un síntoma prevalente en la muestra estudiada. No obstante, se ha identificado un subgrupo de estudiantes en el que el síntoma de miedo a perder el control se manifiesta de manera moderada, siendo este patrón similar tanto en hombres como en mujeres, con porcentajes equivalentes. Sin embargo, es importante destacar que también se han registrado casos con un nivel severo, siendo más frecuentes en mujeres. Estos estudiantes experimentan un temor más intenso y constante de perder el control sobre sus emociones, pensamientos o acciones, considerándose como un factor de riesgo.

Tabla 22

Dificultad para respirar

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	32	66,7%	37	58,7%	69	62,2%
Leve	13	27,1%	17	27,0%	30	27,0%
Moderado	3	6,3%	5	7,9%	8	7,2%
Severo	0	0,0%	4	6,3%	4	3,6%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: Según la evaluación de 111 estudiantes mediante la Escala de Ansiedad de Beck, en relación con la pregunta sobre Dificultad para respirar, se determinó que 69 adolescentes,

equivalente al 62.2%, se encuentran en el parámetro mínimo; 30, representando el 27%, presentan síntomas categorizados como leves; 8, constituyendo el 7.2%, exhiben síntomas considerados moderados; y 4, equivalentes al 3.6%, manifiestan síntomas severos. En cuanto a la comparación por género, ambos sexos muestran un porcentaje igual en respuestas a nivel mínimo y leve. Sin embargo, en la categoría de severo, las mujeres presentan un 6.3% de su población evaluada con este síntoma, mientras que no se registraron casos en hombres.

Interpretación: Los datos obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes evaluados no ha experimentado dificultad para respirar o, en su defecto, han experimentado este síntoma de manera leve, tanto en hombres como en mujeres, sin que esto tenga un impacto significativo en su vida diaria y en sus diversos contextos. Este análisis sugiere que la dificultad para respirar no se presenta como un síntoma predominante en esta población estudiantil. No obstante, se identificó un grupo reducido de estudiantes en el que el síntoma de dificultad para respirar se manifiesta de manera moderada, con una tendencia hacia casos de nivel severo, especialmente en mujeres. Estos estudiantes experimentan una sensación más pronunciada de falta de aire o dificultad para respirar, lo cual puede generarles ansiedad y malestar. Es importante destacar que, aunque la incidencia de casos con una manifestación significativa es escasa, la presencia de este síntoma merece una atención diferenciada y sensible para abordar las necesidades individuales de estos estudiantes.

Tabla 23

Miedo a morir

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	24	50,0%	32	50,8%	56	50,5%
Leve	11	22,9%	14	22,2%	25	22,5%
Moderado	9	18,8%	10	15,9%	19	17,1%
Severo	4	8,3%	7	11,1%	11	9,9%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: En la evaluación de 111 estudiantes respecto al ítem de Miedo a morir del Inventario de Ansiedad de Beck, se determinó que 56 adolescentes, equivalente al 50.5%, se encuentran en el parámetro mínimo; 25, representando el 22.5%, presentan síntomas categorizados como leves; 19, constituyendo el 17.1%, exhiben síntomas considerados moderados; y 11, equivalentes al 9.9%, manifiestan síntomas severos. Al realizar un análisis por género, se observa la presencia de casos en nivel moderado en hombres con un 18%, en comparación con el 15.9% en mujeres. Sin embargo, en los casos severos, la incidencia es mayor en mujeres, registrando un 11.1% frente al 8.3% observado en hombres.

Interpretación: Los datos obtenidos indican que la percepción del miedo a morir varía significativamente entre los estudiantes. En términos generales, la mayoría de ellos experimenta este síntoma de manera leve o no lo experimenta en gran medida. Sin embargo, se identifica un

grupo minoritario tanto en hombres como en mujeres para el cual este síntoma se manifiesta de manera más notable. Esta variabilidad en la experiencia del miedo a morir podría tener implicaciones importantes en la salud mental y bienestar de los estudiantes, especialmente cuando se presenta en formas más severas, siendo estas más prevalentes en mujeres que en hombres. Estos hallazgos sugieren la necesidad de prestar una atención específica y brindar apoyo individualizado a aquellos estudiantes que experimentan un miedo a morir más intenso.

Tabla 24

Miedo

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	18	37,5%	20	31,7%	38	34,2%
Leve	24	50,0%	18	28,6%	42	37,8%
Moderado	5	10,4%	15	23,8%	20	18,0%
Severo	1	2,1%	10	15,9%	11	9,9%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: De una población total de 111 estudiantes sometidos a evaluación mediante el Inventario de Ansiedad de Beck, en el apartado de susto se determinó que 38 adolescentes, equivalente al 34.2%, se encuentran en el parámetro mínimo; 42, representando el 37.8%, presentan síntomas categorizados como leves; 20, constituyendo el 18%, exhiben síntomas considerados moderados; y 11, equivalentes al 9.9%, manifiestan síntomas severos. Al analizar por género, se evidencia que en la población masculina la prevalencia es mayor en la percepción leve del síntoma de susto, con un 50%, en comparación con un 28.6% en mujeres. Por otro lado,

las mujeres muestran una tendencia a experimentar el síntoma de manera moderada, con un 23.8%, frente al 10.4% observado en hombres. En ambos sexos se registran respuestas que encajan en niveles severos, siendo notablemente superior en mujeres, con un 15.9%, mientras que en hombres es del 2.1%.

Interpretación: Los datos recopilados indican que la mayoría de los estudiantes evaluados no han experimentado sensaciones de miedo, o en su lugar, lo han sentido de manera leve, sin que esto tenga un impacto significativo en su vida cotidiana. Esta observación sugiere que el sentimiento de miedo no se presenta como un síntoma predominante en la mayoría de la muestra estudiada. Sin embargo, se ha identificado un grupo reducido de estudiantes en los que el miedo se manifiesta de forma moderada, siendo esta tendencia más marcada en mujeres e incluso llegando al nivel severo en algunos casos. Estos estudiantes que experimentan el miedo de manera más intensa y sostenida pueden enfrentarse a mayores desafíos en su funcionamiento diario. La presencia de casos severos, aunque baja en incidencia, indica que este síntoma puede tener un impacto significativo en la salud mental y el bienestar de algunos estudiantes.

Tabla 25

Indigestión

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	23	47,9%	25	39,7%	48	43,2%
Leve	17	35,4%	20	31,7%	37	33,3%
Moderado	8	16,7%	11	17,5%	19	17,1%
Severo	0	0,0%	7	11,1%	7	6,3%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: La información proviene de una evaluación realizada a 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín, utilizando el Inventario de Ansiedad de Beck. En el análisis de los resultados, se determina que 48 adolescentes, equivalentes al 43.2%, se encuentran en el parámetro mínimo; 37, representando el 33.3%, presentan síntomas categorizados como leves; 19, constituyendo el 17.1%, exhiben síntomas considerados moderados; y 7, correspondientes al 6.3%, manifiestan síntomas severos. Una diferencia notable entre ambos sexos se evidencia en el nivel severo, donde las mujeres presentan un porcentaje del 11.1%, en comparación con un 0% en hombres, indicando una mayor incidencia en el género femenino.

Interpretación: La información recopilada revela que la mayoría de los estudiantes evaluados no han experimentado de manera significativa el síntoma de la indigestión. Aunque existe un porcentaje de estudiantes que han experimentado este síntoma de manera moderada, observándose esta tendencia en ambos sexos, los casos severos son más evidentes en mujeres. En este grupo, el síntoma de indigestión se manifiesta con mayor frecuencia y muestra una tendencia significativa hacia la intensidad severa, especialmente como reacción a situaciones de preocupación. Estos resultados sugieren que la indigestión, como síntoma de ansiedad, puede afectar a un grupo específico de estudiantes, particularmente en el género femenino.

Tabla 26*Debilidad*

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	17	35,4%	24	38,1%	41	36,9%
Leve	20	41,7%	13	20,6%	33	29,7%
Moderado	8	16,7%	13	20,6%	21	18,9%
Severo	3	6,3%	13	20,6%	16	14,4%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: La información recopilada proviene de la evaluación de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín mediante el Inventario de Ansiedad de Beck. De acuerdo con los resultados obtenidos, se determina que 41 adolescentes, equivalentes al 36.9%, se encuentran en el parámetro mínimo; 33, representando el 29.7%, presentan síntomas categorizados como leves; 21, constituyendo el 18.9%, exhiben síntomas considerados moderados; y 16, correspondientes al 14.4%, manifiestan síntomas severos. En cuanto a las diferencias de género, se destaca que los hombres experimentan el síntoma de manera leve en mayor medida, con un porcentaje del 41.7%, en comparación con el 20.6% observado en mujeres. Sin embargo, en el nivel severo, las mujeres muestran una mayor prevalencia, alcanzando un porcentaje del 20.6%, en contraste con el 6.3% registrado en hombres.

Interpretación: La debilidad no se manifiesta como un síntoma predominante en los adolescentes evaluados, ya que un gran número de ellos no ha experimentado este síntoma o lo ha hecho de manera leve, tanto en hombres como en mujeres. Sin embargo, se observa que hay casos

en los que la debilidad se presenta con mayor prevalencia en el aspecto moderado y severo, destacando una tendencia más marcada en mujeres, quienes muestran la propensión a experimentar este síntoma de manera recurrente. Estos resultados indican que, aunque la debilidad no es un síntoma común en la muestra estudiada, existe un grupo específico, especialmente entre las mujeres, que experimenta este síntoma de forma más intensa y persistente.

Tabla 27

Sonrojamiento en el rostro

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	30	62,5%	30	47,6%	60	54,1%
Leve	12	25,0%	16	25,4%	28	25,2%
Moderado	4	8,3%	11	17,5%	15	13,5%
Severo	2	4,2%	6	9,5%	8	7,2%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: La información recabada proviene de la evaluación de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín mediante el Inventario de Ansiedad de Beck. Según los resultados obtenidos, se determina que 60 adolescentes, equivalente al 54.1%, se sitúan en el parámetro mínimo; 28, representando el 25.2%, presentan síntomas categorizados como leves; 15, abarcando el 13.5%, exhiben síntomas considerados moderados; y 8, correspondientes al 7.2%, manifiestan síntomas severos. En relación con el análisis por género, se evidencia que las mujeres muestran una tendencia a experimentar el síntoma en un 17.5%, en comparación con el

8.3% observado en hombres. Además, se observan casos de nivel severo con un mayor porcentaje en mujeres, alcanzando un 9.5%, frente al 4.2% registrado en hombres.

Interpretación: El enrojecimiento no se manifiesta como un síntoma común o recurrente en la mayoría de los evaluados, tanto en hombres como en mujeres. No es una ocurrencia frecuente en situaciones de preocupación. Sin embargo, se identifica un grupo específico de la población que experimenta el síntoma de manera moderada y severa, con una prevalencia mayor en mujeres que en hombres. Estos casos muestran una tendencia a desarrollar el enrojecimiento en contextos específicos que generan situaciones de estrés. Estos resultados sugieren que, aunque el enrojecimiento no es un síntoma predominante en la muestra estudiada, hay una variabilidad individual en la respuesta ansiosa, con ciertos individuos, especialmente mujeres, experimentando el síntoma de manera más intensa y marcada en determinados contextos estresantes.

Tabla 28

Sudoración

Nivel	Hombres	%	Mujeres	%	Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Total	% total
Mínimo	13	27,1%	27	42,9%	40	36,0%
Leve	15	31,3%	15	23,8%	30	27,0%
Moderado	14	29,2%	11	17,5%	25	22,5%
Severo	6	12,5%	10	15,9%	16	14,4%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: La información recabada proviene de la evaluación de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín mediante el Inventario de Ansiedad de Beck. Entre

los resultados obtenidos, se determina que 40 adolescentes, equivalente al 36%, se sitúan en el parámetro mínimo; 30, representando el 27%, manifiestan síntomas leves; 25, constituyendo el 22.5%, experimentan síntomas moderados; y 16, correspondientes al 14.4%, evidencian síntomas severos. Al analizar los resultados por género, se observa que los hombres presentan el síntoma en una frecuencia leve en mayor proporción, con un porcentaje del 31.3%, en comparación con el 23.8% registrado en mujeres. Además, en el nivel moderado, los hombres también son predominantes, con un porcentaje del 29.2% frente al 17.5% en mujeres. Por otro lado, se identifican casos con nivel severo en hombres, representando un 12%, mientras que en mujeres hay una mayor prevalencia, alcanzando un 15.9%.

Interpretación: La sudoración no se manifiesta como un síntoma predominante en la mayoría de la población evaluada. No obstante, se identificó un grupo reducido de individuos que experimenta este síntoma de manera leve y moderada, sin que esto represente un problema significativo, especialmente en el caso de los hombres. Además, se observan casos de nivel severo, siendo más prevalentes en mujeres. En algunos casos, la sudoración severa puede manifestarse de manera constante, incluso como una respuesta inadecuada ante estímulos estresores, como situaciones académicas. Este fenómeno puede tener implicaciones en el bienestar emocional y resalta la necesidad de considerar estos aspectos al abordar la ansiedad en la población estudiantil.

Tabla 29*Niveles de Ansiedad*

Niveles de ansiedad	Frecuencia Hombres	Porcentaje Hombres	Frecuencia mujeres	Porcentaje mujeres	Frecuencia total	Porcentaje Acumulado
Ansiedad Normal	8	16,67%	8	12,70%	16	14,41%
Ansiedad leve	11	22,92%	12	19,05%	23	20,72%
Ansiedad moderada	14	29,17%	12	19,05%	26	23,42%
Ansiedad severa	15	31,25%	31	49,21%	46	41,44%
Total	48	100%	63	100%	111	100%

Nota: Datos tomados del Inventario de Ansiedad de Beck.

Análisis: La información recopilada de la evaluación de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín mediante el Inventario de Ansiedad de Beck revela diversos niveles de ansiedad en la población estudiantil. Entre los resultados obtenidos, se destaca que el 20.72% de los adolescentes se encuentra en el parámetro de ansiedad leve, con un 22.92% correspondiente en hombres y un 19.05% en mujeres, evidenciando una predominancia de estudiantes varones en este nivel. Por otro lado, el 23.42% del total 26 personas presentan ansiedad moderada, con los hombres liderando con un 29.17% frente al 19.05% en mujeres, nuevamente demostrando incidencia en adolescentes hombres. Finalmente, se observan 46 casos de ansiedad severa, representando el 41.44% de la población evaluada, donde las mujeres muestran una incidencia del 49.21%, siendo mayor porcentaje a diferencia de los estudiantes hombres con un 21.25%, lo que sugiere que existe prevalencia de este tipo de ansiedad la gran mayoría de estudiantes evaluados pero con mayor incidencia sobre las mujeres. Estos resultados revelan

proporcionalidad y destacan tendencias marcadas en niveles específicos de ansiedad según el género de los estudiantes

Interpretación: Según los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los adolescentes han experimentado algún síntoma de ansiedad, según los indicadores del Inventario de Beck. En su mayoría, estos síntomas representan una problemática significativa que se traduce en ansiedad severa, ya que la mayoría se ubica en este nivel. Es notable en el nivel leve los hombres muestran una mayor prevalencia. Por otro lado, en cuanto a los casos de ansiedad moderada, se identifican situaciones donde los síntomas son más recurrentes, con una proporción similar tanto en hombres como en mujeres. La diferencia significativa se presenta en los casos de ansiedad severa, donde se observa un porcentaje mayor en mujeres con respecto a la población evaluada. En consecuencia, se destaca que hay casos de ansiedad en la mayoría de la población estudiantil. Mientras que los hombres presentan predominantemente niveles leves y moderados, las mujeres muestran una proporción menor, pero con mayor incidencia de casos de ansiedad severa, indicando una tendencia hacia formas más intensas de ansiedad en el género femenino. Estos resultados subrayan la importancia de abordar y gestionar adecuadamente los niveles de ansiedad en el ámbito educativo, considerando las diferencias de género en la presentación de estos síntomas.

4.3 Variable Rendimiento académico

Tabla 30

Calificaciones

Rendimiento Académico	Frecuencia Hombres	Porcentaje Hombres	Frecuencia mujeres	Porcentaje mujeres	Frecuencia total	Porcentaje Acumulado
Domina los aprendizajes	8	16,67%	17	26,98%	25	22,52%
Alcanza los aprendizajes	29	60,42%	38	60,32%	67	60,36%
Próximo alcanzar los aprendizajes	10	20,83%	8	12,70%	18	16,22%
No alcanza los aprendizajes	1	2,08%	0	0,00%	1	0,90%
Total	48	100%	63	100%	111	100,00

Nota: Se muestra las cifras de la escala de calificación según la LOEI

Análisis: La información recabada proviene de la evaluación de 111 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín, a través de la recopilación de promedios y su inserción en la escala de calificación cualitativa de la LOEI. Del total de estudiantes evaluados, 25 adolescentes, equivalentes al 22.52%, se ubican en el parámetro "Domina los aprendizajes". En esta categoría, las mujeres representan el 26.98%, mientras que los hombres alcanzan el 16.67%. En cuanto al parámetro "Alcanza los aprendizajes", 67 estudiantes, abarcando el 60.36%, no presentan diferencias significativas entre hombres y mujeres. En relación con el parámetro "Está próximo a alcanzar", 18 adolescentes, que representan el 16.22%, muestran una ligera prevalencia en hombres con un 20.83%, frente al 12.70% de las mujeres. Finalmente, se observa que un estudiante hombre, equivalente al 0.90%, se sitúa en el parámetro "No alcanza los aprendizajes", sin reportarse casos de mujeres en esta categoría.

Interpretación: La evaluación revela que la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles de rendimiento "Alcanza los aprendizajes", indicando que poseen hábitos de estudio que les permiten cumplir con los requisitos básicos para la promoción, tanto en hombres como en mujeres, reflejando una proporcionalidad en el rendimiento académico. En el caso de "Dominar los aprendizajes", se observa que las mujeres exhiben un desempeño más favorable en comparación con los hombres, lo que se traduce en un rendimiento académico positivo en el género femenino. En contraste, los hombres presentan problemas de bajo rendimiento académico al no alcanzar los aprendizajes, indicando posiblemente la falta de cumplimiento de requisitos básicos para la promoción o deficiencias en los hábitos de estudio. Aunque la población de mujeres en esta categoría es inferior a la de los hombres, esto sugiere que el bajo rendimiento está inclinado hacia el género masculino. Destaca un caso aislado de un estudiante con riesgo de no alcanzar los aprendizajes, evidenciando hábitos de estudio aparentemente deficientes que podrían comprometer su promoción y aumentar la probabilidad de reprobación. Estos resultados ofrecen una valiosa base para la implementación de estrategias de enseñanza y apoyo personalizadas, con el objetivo de abordar las necesidades específicas de los estudiantes y fomentar un mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.

5.1. Conclusiones

- Los resultados de este estudio demostraron una relación negativa alta inversamente proporcional entre las variables de ansiedad y rendimiento académico estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias. Estos resultados son conformes con la hipótesis planteada al inicio del estudio. Además, este hallazgo sugiere que a medida que aumenta el nivel de ansiedad en los participantes, su rendimiento académico tiende a disminuir, y viceversa. En otras palabras, el incremento en los niveles de ansiedad se correlaciona con una merma en el rendimiento académico, y esta relación es estadísticamente considerable. Esto plantea la posibilidad de que el manejo efectivo de la ansiedad entre los estudiantes podría tener un impacto positivo en su desempeño académico, destacando la importancia de abordar este aspecto en el ámbito educativo.
- La evaluación del nivel de ansiedad en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias, a través del inventario de ansiedad de Beck, ha arrojado resultados que instan a una reflexión profunda. Destaca que un considerable 85.59% de los estudiantes evaluados presentan indicadores de ansiedad. Es interesante observar que los hombres tienden a mostrar niveles leves y moderados en comparación con las mujeres. Además, es preocupante que un significativo 41.44% de los estudiantes evaluados

evidencien indicadores de ansiedad severa, siendo la mayoría de ellos mujeres, con un 49.21% de la población femenina evaluada. Estos hallazgos sugieren que las estudiantes mujeres tienen una predisposición mayor hacia síntomas más severos de ansiedad en situaciones estresantes, incluyendo los contextos educativos. Es crucial tener en cuenta los diversos factores que podrían influir en la ansiedad de los estudiantes. Elementos tanto individuales como sociales y académicos pueden estar desempeñando un papel significativo en esta dinámica. Estos factores podrían estar minando la confianza y estabilidad de los estudiantes en sus propias respuestas, lo que a su vez podría tener repercusiones en su rendimiento académico y bienestar emocional. Es imperativo abordar estos aspectos para promover un ambiente educativo más saludable y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

- En el contexto de este estudio sobre el rendimiento académico de estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias, se llega a varias conclusiones significativas. En primer lugar, es alentador observar que la mayoría de los estudiantes (60.36%) han alcanzado los aprendizajes necesarios, cumpliendo con los requisitos básicos para avanzar en su desarrollo pedagógico. Además, se nota una ligera tendencia en las mujeres a tener un rendimiento académico superior en comparación con los hombres. Por otro lado, se identifica un grupo de estudiantes (16.22%) que se encuentran en la categoría de "Próximo a alcanzar los aprendizajes", lo que indica ciertas dificultades en la respuesta a las actividades educativas propuestas. Estos resultados sugieren que, en general, los estudiantes han desarrollado hábitos de estudio durante su proceso educativo. Sin embargo,

es importante destacar que estas respuestas se sitúan en un nivel básico y cercano al bajo rendimiento en la mayoría de los evaluados, con otro grupo en riesgo de bajo rendimiento. Esto implica que, aunque algunos estudiantes demuestran un rendimiento académico adecuado, es posible que requieran intervenciones adicionales para alcanzar su máximo potencial. No obstante, estos resultados también indican un potencial significativo para el progreso y el desarrollo en el ámbito educativo.

- Los resultados de este estudio, enfocado en establecer la correlación estadística entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias, revelan una conclusión de relevancia significativa ya que se identifica que el p valor calculado es de 0.000, siendo menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), y con un coeficiente rho de Spearman es de -0,717, por tanto se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación negativa alta inversamente proporcional entre las variables de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

5.2.Recomendaciones

- Es esencial que los educadores implementen programas de educación sobre salud mental, con espacios en los que los estudiantes puedan tener actividades de manejo de emociones y descarga con el acompañamiento del Docente y así los espacios educativos como las aulas dejen de ser un estímulo estresor y sean un espacio de protección, fomentando un lenguaje empático, transversal e inclusivo que fortalezca mecanismos de resolución de

conflictos de manera razonada, pacífica y sin excesiva tensión sobre la población adolescente.

- Dado que los hallazgos de esta investigación han resaltado importancia crítica entre la ansiedad en el desarrollo de los estudiantes y el impacto en su rendimiento académico, se recomienda encarecidamente a los educadores, padre de familia y profesionales de la educación consideren implementar estrategias específicas de enseñanza que fomente una comunicación asertiva y no agresiva en el que no se mantenga en el tradicionalismo de relación de poder sino mas bien en un acuerdo con compromisos previos que disminuyan estados de preocupación. Además, se sugiere la implementación de los programas provistos por el Ministerio de Educación en su caja de herramientas para aspectos socioemocionales que deben ser trabajados con urgencia en la población adolescente.
- Crear un programa de intervenciones dirigidas a reducir la ansiedad y mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias con riesgo de bajo rendimiento. Es importante tener en cuenta que se observó una mayor prevalencia de problemas de ansiedad en mujeres y un rendimiento académico más bajo en hombres, por lo que las intervenciones deben ser adaptadas a las necesidades específicas de cada género.

5.3. Bibliografía

- Arazi et al, L. C. (2022). Estado de ánimo, emociones y conductas de los niños durante la pandemia de COVID-19 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *rchivos argentinos de pediatría*, 120(2). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5546/aap.2022.106>
- Azeem, A. (2018). Study of academic anxiety and academic achievement among secondary school students. *International Journal of Research in Social Sciences*, 8(3), 174-161. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ijrss&volume=8&issue=3&article=011>
- Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. *Innovación educativa*, 18(78), 93-111. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300093
- Barrera, G. N. (2020). Revisión literaria del trastorno de ansiedad un abordaje desde los enfoques de la psicología. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/16713>
- Carballo et al, M. E. (2019). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Eneurobiología*, 10(24). <https://eneurobiologia.uv.mx/index.php/eneurobiologia/article/view/2544/4427>
- Catagua-Meza, G. D.-D. (2021). Catagua-Meza, G. D., & Escobar-Delgado, G. R. (2021). Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara-cantón Manta-2020. *Polo del conocimiento*, 2094-2110. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2494>
- Clarue. (2023). a educación en pandemia debilitó habilidades sociales: Ansiedad y depresión, las enfermedades que más se reportan entre los universitarios. *Portafolio*.

<https://www.proquest.com/trade-journals/la-educación-en-pandemia-debilitó-habilidades/docview/2781508046/se-2>

Delgado, F. P.-N.-M.-L. (2019). Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico. [Quality of life, physical fitness and self-esteem and nutritional status in adolescents and their relationship with academic pe. *Archivos Latinoamericanos De Nutrición*, 69(3).
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/calidad-de-vida-autoestima-condición-física-y/docview/2387966052/se-2>

Delgado-Monge, I. C.-M.-T. (2020). Estudio comparativo sobre ansiedad matemática entre estudiantes de Costa Rica y España. *Revista Electrónica Educare*, 296-316.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.15>

DSMV, A. P. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Editorial Medica Panamericana.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Ducay, A. A. (2021). Self-efficacy, anxiety, and academic performance in mathematics of junior high school students. *Globus Journal of Progressive Education*, 11(1), 41-46.
<https://www.globusedujournal.in/wp-content/uploads/2021/04/GE-JJ21-Jessica-T.-Ducay.pdf>

Educación, M. d. (2012). *Estandares de calidad educativa*. Ministerio.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Flores et al, G. H. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Recuay, bajo la modalidad no presencial 2021.

Brazilian Journal of Business, 3(2), 1440-14454.
<https://doi.org/https://doi.org/10.34140/bjbv3n2-011>

Fontanillas et al, M. J.-C. (2022). Relacion entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Acadeico en la Educacion Secundaria. *Revista Española de Orientacion y Psicopedagogia*, 33(2), 102-118. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>

Freire, C. F. (2019). nsiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. *Publicaciones*, 49(2), 151–168. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8331>

García et al, Á. R. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 171-190. <https://doi.org/https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>

García, F. (2018). ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 7 A 15. *TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN MMEDICINA FAMILIA*, 29-37. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjipJTFn7f_AhUER5UCHaCOCg0QFnoECBMQAQ&url=http%3A%2F%2Frepositorio.puce.edu.ec%2Fbitstream%2Fhandle%2F22000%2F14185%2FTesis%2520Ansiedad%2520y%2520Rendimiento%2520acad

Gromiría et alt, L. S. (2018). Diferencias en ansiedad escolar en función del sexo y curso académico en una muestra de estudiantes chilenos de educación básica. *Psicología Desde El Caribe*, 35(3). <https://www.proquest.com/scholarly-journals>

Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed. --.)*. México D.F.: McGraw-Hill.

LOEI. (2023). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*.

Marrero, R., & Portugal, F. d. (2019). Trastornos de ansiedad. *Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 12(84), 4911-4917.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.med.2019.07.001>

Mosqueira et al, P. T. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 17(4), 437 -448.

Myers et al, J. W. (1984). Six-month prevalence of psychiatric disorders in three communities. En J. W. Myers et al, *Six-month prevalence of psychiatric disorders in three communities* (págs. 959-967). Archives of General Psychiatry.

Naseem, A. (2021). Effect of Quizzes on Anxiety and Performance in Mathematics at Middle level. *Bulletin of Education and Research*, 43(1), 60-75.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/effect-quizzes-on-anxiety-performance-mathematics/docview/2627332496/se-2>

Nilsson, M. (2019). Foreign language anxiety: The case of young learners of English in Swedish primary classrooms. *Apples: Journal of Applied Language Studies*, 13(2), 1-21.
<https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/63363/URN%3aNBN%3afi%3ajyu-201902191584.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortega, J. C. (2018). Una aproximación al concepto de identidad cultural a partir de experiencias: el patrimonio y la educación. Tabanque. *Revista Pedagógica*, 31, 244-262.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24197/trp.31.2018.244-262>

Pinilla et al, L. M. (2020). Prevalencia y Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, Un estudio de corte transversal. *Revista*

<https://revistas.juanncorpas.edu.co/index.php/cuarzo/article/view/493/439>

Quiñonez Tapia, F. P. (2017). La ansiedad en adolescentes de bachillerato de la región norte de Jalisco. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1, 18.

Rebolledo, M. M.-V.-D.-T. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2407>

Rovira, A. M. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>

Ruiz et al, P. M. (2019). La escuela: los estados de ánimo depresivos en los educandos. *Revista de la SEECI*, 48, 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7947382.pdf>

Ruiz, A., & Lago, B. (2005). *Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia*. Exlibris ediciones.

Sairitupac Santana, S. V.-G. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. . *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e787.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>

Segura et al, C. S. (2020). riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá D. C. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 12(2), 44-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.22335/rlct.v12i2.1129>

Shahab et al., S. M. (2021). EFFECT OF TEST ANXIETY ON STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE: A SURVEY STUDY OF PUNJAB SECONDARY SCHOOLS.

Pakistan Journal of Education, 38(2), 25-35.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30971/pje.v38i2.1255>

Suárez et al, C. A. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. *Infancias Imágenes*, 17(2), 163-175. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/16579089.12584>

Suárez, C. &. (2022). ompetencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *evista De Psicología*, 40(2), 879-904. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>

Supervía, P. U. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Revista CES Psicología*, 13(1), 125-139. <https://doi.org/https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>

Tayeh et al, P. A. (2012). Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia relacionados. *CCAP*, 15(1), 6-18.

Thayer, R. E. (1996). *The origin of everyday moods: Managing energy, tension, and stress*. Oxford University Press, USA.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGZpacQGQwQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Robert+E.+Thayer&ots=Sl4Xyeda_m&sig=CmrasEnevDcD3ZdxTPbX4xQ_0QY#v=onepage&q=Robert%20E.%20Thayer&f=false

Valdez, A. B.-U.-S.-M. (2019). Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 12–16. <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.31.4>

- Valiente et al, B. C.-R.-V. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161–176.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Villamizar et al, A. G. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*, 14(1).
- Woods, D. S. (2022). Examination anxiety: a school-based intervention, Pastoral Care in Education. *Pastoral Care in Education*, 40(4), 433-454.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02643944.2021.1977988>

5.4. Anexos

ACEPTACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACION



CARTA DE COMPROMISO



Ambato, 30/03/2023

Doctor
Victor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría en Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Yo, Pedro Pablo Pilco Alulema portador de la Cedula de Ciudadanía 1802094050 en mi calidad Rector de la Unidad Educativa Joaquín Arias me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto de titulación bajo el Tema: "Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias" propuesto por el estudiante ZUÑIGA PAREDES EDUARDO LUIS portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1804631016, estudiante de la maestría en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Pedro Pablo Pilco Alulema
CI: 1802094050
Teléfono: 032120073
Celular: 0998963134
Email: pedro.pilco@educacion.gob.ec

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESCALAS.



DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Proyecto de Investigación: "Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de Segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias."

Objetivo: La investigación busca analizar la relación entre el nivel de ansiedad y su efecto en el rendimiento académico en los estudiantes de Segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Por lo anteriormente mencionado:

Yo, ROSA MERCEDES JANCHATIPAN SAGÚNEA, con C.I. 1804330127 declaro haber sido informado en detalle los alcances del presente documento, por lo cual, expreso mi voluntad de que mi representando de nombre ERICK ALEXANDER BARRIOS Y participe en el estudio, a su vez, autorizo a la investigadora use los datos de mi hijo/a para fines académicos, educativos y de ser el caso, para divulgación científica con la metodología declarada en este documento, respetando las normas de bioética y protección de identidad.

Lugar y Fecha: Pelileo 23 de Mayo del 2023

Firma: 

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, fríos o calientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>