

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



TEMA:

**Empoderamiento en la participación ciudadana de los representantes
estudiantiles universitarios**

Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada de Trabajo
Social

AUTOR:

Jenifer Estefania Tarco Toapanta

TUTOR:

Lic. Silvia Susana Torres Carrillo

Ambato - Ecuador

2024

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema **“EMPODERAMIENTO EN LA PARTICIPACION CIUDADANA DE LOS REPRESENTANTES ESTUDIANTILES UNIVERSITARIOS”**, de la Srta. Jenifer Estefania Tarco Toapanta, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 10 de enero del 2024



Firmado electrónicamente por:
SILVIA SUSANA
TORRES CARRILLO

Lcda. Mg. Silvia Susana Torres Carrillo

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis, criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“EMPODERAMIENTO EN LA PARTICIPACION CIUDADANA DE LOS REPRESENTANTES ESTUDIANTILES”**, son responsabilidad netamente de la autora.

Ambato, 10 de enero del 2024



Jenifer Estefania Tarco Toapanta

C.I 0550516496

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 10 de enero del 2024



Jenifer Estefania Tarco Toapanta

C.I 0550516496

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el trabajo de Investigación, sobre el tema: “EMPODERAMIENTO EN LA PARTICIPACION CIUDADANA DE LOS REPRESENTANTES ESTUDIANTILES UNIVERSITARIOS”, presentado por la Srta. Jenifer Estefania Tarco Toapanta, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato.....2024

Para constancia firman

Presidente

Miembro

Miembro

DEDICATORIA

Sin duda esta meta tan anhelada, no lo hubiera logrado sin mi familia. Dedico mi tesis a mis padres José y Rosa, quienes me brindaron siempre todo su apoyo y guía en este caminar. A mis hermanos Santiago y Jonathan, porque estuvieron siempre motivándome en cada paso.

Esto es por y para ustedes, los quiero mucho.

Jenifer Tarco

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a mis padres José y Rosa, por brindarme la oportunidad de forjarme como profesional. Su constante apoyo, amor y paciencia han sido pilares fundamentales en este camino. Agradezco también los valiosos consejos que me ofrecieron a lo largo de este proceso, los cuales fueron clave para culminar esta etapa en mi vida. En especial, quiero agradecer a mi papi José, por su inquebrantable confianza.

A mis queridos hermanos, Santiago y Jonathan , por su ayuda en todo momento, hoy me permiten alcanzar esta importante meta. A ti, Santiago, quiero expresarte un agradecimiento especial. Has sido más que un hermano; has sido mi apoyo incondicional y confidente. Nunca me dejaste sola en los momentos difíciles, y tu presencia ha sido una luz constante en mi camino.

Además, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis amigas y amigo Naye, Vivi, Antho y Stalin. Gracias por estar siempre a mi lado, por impulsarme a seguir adelante y recordarme que puedo superar cualquier desafío. Su apoyo incondicional y palabras alentadoras fueron un faro en los momentos difíciles, y nunca dejaron que me rindiera. Este logro también es suyo, y estoy agradecida por tener amigas tan increíbles en mi vida.

A la Lcda. Susana Torres, mi mentora, gracias por su guía invaluable en este proceso.

Jenifer Tarco

Tabla de contenidos

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes investigativos	1
Situación Problemática	1
Justificación.....	7
DELIMITACION DEL PROBLEMA	7
1.1.1 INVESTIGACIONES PREVIAS	8
1.1.2 DESARROLLO TEORICO.....	12
1.2 Objetivos	27
Objetivo General:.....	27
Objetivos Específicos:	27
CAPITULO II METODOLOGIA	28
2.1 Materiales	28
ENFOQUE	29
NIVEL	29
MÉTODOS.....	30
POBLACION	30
MUESTRA	31
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	32
CAPITULO IV	96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
4.1 Conclusiones	96
4.2 Recomendaciones	97
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS	105

Anexo 1. Propuesta	105
.....	106
Anexo 2. Carta compromiso.....	119
Anexo 3. Matriz Categorical.....	121
Anexo 4. Constelación de ideas	123
Anexo 5. Guía de entrevista.....	125
Anexo 5 . Aprobacion de participacion.....	127
Anexo 6. Entrevistas.....	129

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos Socio Demográficos	31
Tabla 2 Autoconfianza	41
Tabla 3 Capacidades personales	48
Tabla 4 Conciliación de conflictos	54
Tabla 5 Convivencia inclusiva	60
Tabla 6 Responsabilidad	72
Tabla 7 Organizar	80
Tabla 8 Cambio social	87

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio cualitativo se enfocó en explorar las percepciones y experiencias de 16 miembros del Honorable Consejo Universitario para comprender en profundidad su participación y perspectivas en relación con la dinámica del empoderamiento en el entorno universitario. Se realizó una validación de las preguntas de la entrevista por parte de docentes universitarios especializados en el tema, con el fin de asegurar la pertinencia y la efectividad de los temas abordados durante la entrevista. El objetivo general fue definir el empoderamiento en la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios, con objetivos específicos de analizar el empoderamiento, determinar los factores que contribuyen a la participación ciudadana y proponer alternativas para optimizar el empoderamiento en la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios. El instrumento se compuso de dos secciones: una sección de datos generales y otra con 16 preguntas distribuidas en dos categorías: empoderamiento y participación ciudadana. Se llevaron a cabo entrevistas individuales con cada participante, grabadas en formato digital para su posterior transcripción. El análisis de datos se realizó de forma manual, organizando y codificando la información obtenida de las entrevistas. La población de interés se compuso de 16 participantes estudiantiles del Honorable Consejo Universitario, y se llevó a cabo un muestreo no probabilístico de juicio por criterio para seleccionar a los participantes. La investigación concluyó que el empoderamiento de los representantes estudiantiles está ligado a la confianza en sí mismos y al respaldo de su entorno. Se destacó la capacidad de liderazgo, toma de decisiones fundamentadas y participación activa de los representantes estudiantiles en iniciativas que buscan generar cambios positivos tanto dentro de la universidad como en la sociedad en general. Por otro lado, la participación ciudadana hace que las personas se activen para preservar y garantizar sus derechos políticos, sociales y culturales. Los representantes valoran la importancia de la participación ciudadana en la generación de cambios significativos.

Palabras clave: Participación ciudadana, experiencias, análisis cualitativo, liderazgo estudiantil, toma de decisiones, participación activa.

ABSTRACT

The qualitative study focused on exploring the perceptions and experiences of 16 members of the Honorable University Council to gain an in-depth understanding of their involvement and perspectives regarding the dynamics of empowerment in the university environment. Validation of the interview questions was carried out by university professors specialized in the subject to ensure the relevance and effectiveness of the topics addressed during the interview. The overall objective was to define empowerment in the civic participation of university student representatives, with specific goals of analyzing empowerment, determining factors contributing to civic participation, and proposing alternatives to optimize empowerment in the civic participation of university student representatives. The instrument consisted of two sections: a general data section and another with 16 questions distributed in two categories: empowerment and civic participation. Individual interviews were conducted with each participant, recorded in digital format for subsequent transcription. Data analysis was carried out manually, organizing and coding the information obtained from the interviews. The population of interest comprised 16 student participants from the Honorable University Council, and a non-probabilistic judgment criterion sampling was used to select participants. The research concluded that the empowerment of student representatives is linked to self-confidence and the support of their environment. The leadership ability, informed decision-making, and active participation of student representatives in initiatives seeking positive changes within the university and society at large were highlighted. On the other hand, civic participation motivates individuals to activate themselves to preserve and ensure their political, social, and cultural rights. Representatives acknowledge the importance of civic participation in generating significant changes.

Keywords: Civic participation, experiences, qualitative analysis, student leadership, decision-making, active participati

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Situación Problemática

El empoderamiento implica superar la opresión y la dependencia, y promover la conciencia de la propia capacidad para transformar la realidad. Para lograr esto, es fundamental que las personas adquieran una conciencia crítica de las estructuras de poder y las relaciones de dominación que existen en la sociedad. A través del diálogo y la reflexión, los individuos pueden desarrollar una conciencia crítica y tomar acciones para cambiar su situación y la sociedad en general (Ocampo,2016, p.8).

Esto implica que las personas deben ser capaces de analizar críticamente las estructuras de poder y las relaciones de dominación en la sociedad, lo que a su vez les permite tomar medidas concretas para cambiar su propia situación y contribuir al cambio social más amplio.

De acuerdo al informe de la UNESCO (2021) “El empoderamiento de los estudiantes implica fomentar su participación activa en la toma de decisiones sobre su educación. Esto incluye la participación en el diseño del currículo, la elección de métodos de enseñanza y evaluación, y la gestión de su propio aprendizaje” (p.7).

Cabe destacar que los estudiantes no solo deben ser receptores pasivos de conocimiento, sino que también deben participar en la toma de decisiones relacionadas con su educación. Esto incluye aspectos cruciales como el diseño del currículo, la elección de métodos de enseñanza y evaluación, así como la gestión de su propio proceso de aprendizaje.

El acceso a la educación y la alfabetización de las mujeres son componentes clave del empoderamiento de género. Según datos de la UNESCO (2016) la tasa de alfabetización entre mujeres adultas a nivel mundial era del 85.3%, en comparación con el 90.0% en hombres adultos. Aunque ha habido mejoras significativas en la alfabetización de las mujeres, persisten brechas en algunas regiones.

Un estudio realizado por Salazar (2001) señala que el empoderamiento de los estudiantes está relacionado con mejores resultados académicos. Los estudiantes que se sienten empoderados tienen más probabilidades de estar comprometidos con su

aprendizaje, tener un mejor rendimiento escolar y tener una mayor motivación para alcanzar metas académicas .

Queda claro que el empoderamiento, ya sea a través del acceso a la educación para las mujeres o del fortalecimiento de los estudiantes, desempeña un papel fundamental en la promoción de la equidad y el desarrollo sostenible. Estas acciones no solo contribuirían al fortalecimiento de los individuos, sino que también podrían tener un impacto positivo en el desarrollo social y económico a largo plazo.

El 66% de los estudiantes a nivel mundial se siente más empoderado cuando tiene la oportunidad de tomar decisiones en la escuela, como elegir temas de estudio y colaborar en proyectos. Esto es esencial para el empoderamiento educativo, ya que les brinda responsabilidad y autonomía en su aprendizaje. La participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones mejora su motivación, habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo, preparándolos para un futuro exitoso en la educación superior y en sus carreras. (Hidalgo y Perines, 2020)

El empoderamiento de los estudiantes es clave para cerrar las brechas de género en la educación. Promover la igualdad de género y brindar oportunidades equitativas mejora la participación y el rendimiento académico de las niñas y mujeres jóvenes. El empoderamiento implica proveer herramientas y apoyo para que los estudiantes desarrollen su potencial y tomen decisiones en su educación.

Sobre todo, es importante eliminar estereotipos y roles de género que limiten las oportunidades de las niñas. También se deben abordar barreras como la discriminación y la violencia de género. La igualdad de género en la educación garantiza que todas las personas tengan igualdad de oportunidades (UNESCO, 2021).

Hoy en día en Ecuador, se han realizado estudios para comprender mejor el grado de empoderamiento de los estudiantes universitarios. Según algunos de estos estudios, una gran cantidad de estudiantes universitarios en este país sienten que hay una falta de empoderamiento en términos de toma de decisiones y participación en el gobierno universitario.

En un estudio realizado por la Tumbaco (2021) localizó que el 72.1% de los estudiantes universitarios encuestados se sintió empoderado después de haber participado en estas actividades. Es importante destacar que estas actividades no solo ayudan a los estudiantes a sentirse más empoderados, sino que también pueden mejorar su formación académica y profesional al interactuar con personas de distintas áreas.

En términos de género, se ha visto una mayor inclusión y empoderamiento de las mujeres en la educación superior en Ecuador. En 2020, el 53% de los estudiantes universitarios inscritos en programas de grado eran mujeres, lo que indica un importante avance en cuanto a la igualdad de género en el acceso a la educación superior en el país. (SENESCYT, 2020).

Este logro es crucial no solo para promover la equidad de género, sino también para impulsar el desarrollo social y económico al aprovechar plenamente el potencial de talentos diversos en todos los sectores de la sociedad.

La violencia de género sigue siendo un desafío significativo en Ecuador, con un impacto profundo en el empoderamiento de las mujeres y la igualdad de género en el país. Los datos del Ministerio de Gobierno de Ecuador (2019) revelaron que se reportaron más de 26,000 casos de violencia de género durante ese año. Estos casos abarcan una amplia gama de formas de violencia, que incluyen la violencia doméstica, el acoso sexual, el abuso emocional y físico, y otros actos de agresión basados en el género.

Al referirse al empoderamiento de los estudiantes universitarios en Tungurahua, el estudio realizado en la Universidad técnica de Ambato (2018) indica que la mayoría de los estudiantes encuestados (el 70,7%) se sentía empoderados en su entorno universitario en términos de participación en la toma de decisiones y sentimiento de dirección y propósito. Además, el estudio encontró que la mayoría de los estudiantes (el 74,1%) había participado en actividades extracurriculares como deportes y voluntariado, lo que sugiere que estas actividades pueden tener un impacto positivo en el empoderamiento estudiantil.

La persistente problemática de la violencia de género en Ecuador, reflejada en los alarmantes datos del Ministerio de Gobierno sobre más de 26,000 casos reportados en

2019, subraya la urgencia de abordar esta cuestión crucial en la lucha por la igualdad de género. A pesar de ello, el estudio de la Universidad Técnica de Ambato revela un alentador sentimiento de empoderamiento entre los estudiantes universitarios, especialmente a través de su participación en actividades extracurriculares, resaltando la importancia de un entorno educativo que fomente la toma de decisiones y el desarrollo personal.

De acuerdo al informe SENESCYT (2020) se implementó un programa de empoderamiento estudiantil en el que se brindan actividades y espacios de diálogo para fomentar la participación estudiantil en la toma de decisiones y el desarrollo de proyectos. El programa busca empoderar a los estudiantes universitarios en Ecuador para que sean agentes activos de cambio en sus comunidades y el país. Además, el informe destaca la importancia de la inclusión de género en el empoderamiento estudiantil y destaca que es necesario fomentar la participación equitativa de hombres y mujeres en actividades extracurriculares y liderazgo estudiantil.

El informe también resalta la relevancia de fomentar la participación ciudadana entre los estudiantes, promoviendo una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades que enfrenta el país en diversas esferas.

La participación ciudadana se refiere a la implicación activa de los ciudadanos en la vida política, social y cívica de su comunidad, ciudad o país. Implica que los individuos tomen parte en el proceso democrático, expresen sus opiniones, ejerzan sus derechos y contribuyan al bienestar de la sociedad en general. En un estudio realizado en instituciones públicas de Colombia, se encontró que la participación estudiantil en actividades cívicas, servicio comunitario y liderazgo estudiantil es un predictor importante de la participación ciudadana a lo largo de la vida.

Los estudiantes que participan en actividades cívicas y comunitarias durante sus años de escuela tienden a ser más activos en la comunidad después de graduarse, participación juvenil en América Latina, se destaca que el 79,7% de los jóvenes en la región están interesados en participar en actividades comunitarias y en la vida pública. (Ochoa et al.,2020).

Si bien la promoción de la participación ciudadana en todos los niveles de la sociedad es crucial para el desarrollo democrático, la realidad de su implementación efectiva puede ser compleja y desafiante. Los factores como la falta de recursos, la exclusión de ciertos grupos sociales y la desconfianza en las instituciones podrían limitar la participación ciudadana y menoscabar su efectividad en la promoción de una sociedad más justa y equitativa.

Según un informe de la (UNESCO, 2018) sobre la participación estudiantil en la toma de decisiones escolares en 52 países, el 77% de los estudiantes encuestados afirmaron tener la oportunidad de participar en actividades cívicas en su escuela. Además, el informe encontró que el 63% de los estudiantes participó en actividades de gobierno estudiantil o consejos estudiantiles. Es importante destacar que el alto porcentaje de estudiantes que afirmaron tener la oportunidad de participar en actividades cívicas en sus escuelas refleja una creciente conciencia sobre la importancia de fomentar un entorno educativo que fomente la participación activa y la responsabilidad ciudadana desde una edad temprana.

Un estudio realizado por Solano (2018) estudiante de la Universidad Andina Simón Bolívar en Ecuador reveló que el 60.9% de los estudiantes encuestados participaron en elecciones estudiantiles para elegir a sus representantes y el 50.6% asistió a reuniones estudiantiles para tomar decisiones sobre asuntos escolares. La participación ciudadana, el 39,8% de los estudiantes universitarios en Ecuador han participado en alguna actividad de voluntariado o ayuda social durante el último año.

En este caso sería esencial comprender en mayor profundidad los motivos, los desafíos y los resultados de las actividades de voluntariado y ayuda social para los estudiantes universitarios en Ecuador, con el fin de evaluar su impacto real en la comunidad y en la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

En cuanto a la representación estudiantil, de acuerdo al informe emitido por la SENESCYT (2018) muestra que el 65% de las instituciones de educación superior en Ecuador cuentan con una representación estudiantil formal, ya sea a través de consejos estudiantiles, asambleas estudiantiles o comités estudiantiles. La existencia de representación estudiantil formal en la mayoría de las instituciones de educación

superior sugiere un reconocimiento cada vez mayor de la importancia de incorporar la voz estudiantil en la toma de decisiones académicas y administrativas.

La provincia de Tungurahua cuenta con un Consejo de Participación Ciudadana y Control Social provincial, cuya función es el control y vigilancia de la gestión pública, garantizando la participación ciudadana en la toma de decisiones también está encargado de coordinar con las organizaciones de la sociedad civil y comunidades locales para promover la participación ciudadana y el control social en el territorio de Tungurahua. (CFCT,2018,p.22)

En la provincia de Tungurahua se realizan elecciones locales cada cuatro años, en las cuales la población puede elegir a alcaldes, concejales y otros representantes locales de acuerdo a datos del Consejo Nacional Electoral de Ecuador (2019), las mujeres representan aproximadamente el 50% de los votantes registrados y el 40% de los candidatos en las elecciones nacionales. Además, desde 2018, la ley electoral establece que las listas de candidatos a cargos públicos deben incluir igualdad de género, es decir, que la mitad de los candidatos deben ser mujeres.

Si bien es positivo que la provincia de Tungurahua cuente con un Consejo de Participación Ciudadana y Control Social provincial, encargado de controlar y vigilar la gestión pública y promover la participación ciudadana, es importante evaluar si estas instituciones realmente están cumpliendo con su función de manera efectiva. Es fundamental que exista una verdadera rendición de cuentas y transparencia en la gestión pública, y que la participación ciudadana no se limite solo a la toma de decisiones, sino que también se refleje en la implementación y seguimiento de las políticas públicas.

En el contexto actual, es fundamental que los estudiantes puedan participar activamente en la toma de decisiones para lograr una educación universitaria más equitativa y acorde a sus necesidades. A pesar de la existencia de algunas investigaciones relacionadas con el empoderamiento estudiantil, pocas se han centrado específicamente en los representantes estudiantiles universitarios.

Justificación

Esta investigación busca contribuir al desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos sobre el empoderamiento en la participación ciudadana en el contexto universitario, y su potencial impacto en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática. Además, se cuenta con la disposición de las autoridades de las facultades de la universidad, lo que hace **factible** llevar a cabo esta investigación.

Los **beneficiarios** potenciales de esta investigación son los mismos representantes estudiantiles universitarios, ya que, a través de los resultados y recomendaciones de este estudio, podrían fortalecer su capacidad de tomar decisiones y actuar de manera más efectiva en favor de los intereses de sus compañeros. Asimismo, se contribuirá al fortalecimiento de la cultura de participación ciudadana en el ámbito universitario, lo que podría impactar positivamente en el bienestar de toda la comunidad educativa.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

- **CAMPO:** Educativo
- **ÁREA:** Trabajo Social
- **ASPECTOS:** empoderamiento y su relación con la participación ciudadana en representantes estudiantiles universitarios

DELIMITACIÓN ESPACIAL

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Lugar:** “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

- Representantes estudiantiles universitarios del Honorable Consejo Universitario.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

- Septiembre 2023 – Enero 2024

1.1.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

En los últimos años, ha habido un creciente interés en las investigaciones que exploran el papel del empoderamiento en la promoción de la participación ciudadana. Diversos estudios han destacado la importancia de fortalecer la capacidad de los individuos y comunidades para influir en la toma de decisiones y contribuir activamente al desarrollo y la transformación social.

El artículo "Liderazgo del docente y niveles de empoderamiento de los estudiantes en un seminario de prácticas comunitarias de una universidad pública argentina" de Peralta et al., (2015) utilizó una metodología cuantitativa y correlacional. Los resultados del estudio mostraron que el liderazgo del docente tiene una relación directa y significativa con los niveles de empoderamiento de los estudiantes.

Además, se encontró que el empoderamiento de los estudiantes está vinculado positivamente a su percepción de satisfacción en cuanto a su rendimiento académico. Se destacó la importancia del rol del docente en el empoderamiento de los estudiantes y la importancia de fomentar espacios en los que los estudiantes puedan ser agentes activos de cambio en su comunidad. Además, se evidenció que el empoderamiento de los estudiantes no solo se relaciona con su satisfacción académica, sino también con su involucramiento en actividades extracurriculares y su posterior desempeño laboral.

El artículo destaca el papel clave del docente en el empoderamiento estudiantil y su relación positiva con la satisfacción académica. La investigación resalta la importancia de promover entornos de aprendizaje participativos. Aunque se centra en una universidad argentina, el estudio proporciona un marco útil para informar estrategias educativas que fomenten el empoderamiento estudiantil y la participación en la comunidad universitaria y futuros contextos laborales.

En cuanto al artículo de Parra y Sánchez (2008) aborda el empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. La investigación se enfoca en comprender cómo el empoderamiento se manifiesta en el contexto educativo. Para lograrlo, se utiliza una metodología cualitativa que incluye entrevistas en profundidad a diferentes actores del sistema educativo, como docentes, directivos y estudiantes. El enfoque de la investigación se centra en analizar las percepciones y experiencias de los

participantes en relación con el empoderamiento en el ámbito educativo.

Los resultados y conclusiones de la investigación proporcionan una visión clara de los aspectos clave del empoderamiento en el sistema educativo, destacando la importancia de promover la participación activa de los actores educativos, el desarrollo de habilidades de liderazgo y la creación de espacios inclusivos que fomenten la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes.

La investigación resalta la importancia de promover la participación activa, el desarrollo de habilidades de liderazgo y la creación de un entorno inclusivo que fomente la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para el diseño de estrategias educativas que promuevan un entorno escolar enriquecedor y que empodere a los estudiantes para asumir un papel activo en su proceso educativo y desarrollo personal.

Desde la perspectiva de los autores Tumino et al., (2020) en su artículo "Autoeficacia en estudiantes universitarios: El rol del empoderamiento Académico" examina la relación entre el empoderamiento académico y la autoeficacia en estudiantes universitarios. La investigación se llevó a cabo mediante una metodología cuantitativa y correlacional, en la que se aplicaron dos cuestionarios para medir las variables estudiadas. El enfoque principal del estudio fue determinar la influencia que tiene el empoderamiento académico sobre la autoeficacia de los estudiantes. Los resultados del estudio evidenciaron que existe una relación positiva y significativa entre el empoderamiento académico. Además, se encontró que las variables de autoeficacia académica, social y emocional son medias por el empoderamiento académico. En conclusión, el empoderamiento académico es una variable importante en el desarrollo de la autoeficacia en estudiantes universitarios, lo que sugiere la importancia de promover la inclusión y el involucramiento de los estudiantes en la vida académica.

Los resultados de este artículo enfatizan la importancia de fomentar un entorno académico inclusivo y participativo que cultive la confianza y la competencia de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en su desempeño académico y desarrollo personal en general.

En la investigación realizada por Martínez y Quiles (2022) se centra en el estudio del empoderamiento y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. El objetivo de la investigación es analizar la relación entre el empoderamiento y el rendimiento académico en estos estudiantes. Para llevar a cabo el estudio, se utilizó una metodología mixta que incluyó la recopilación de datos mediante cuestionarios y análisis de resultados académicos. El enfoque de la investigación se enfoca en comparar y analizar las diferencias en el empoderamiento y el rendimiento académico entre estudiantes con y sin discapacidad. Los resultados y conclusiones de la investigación revelan la importancia del empoderamiento en el rendimiento académico de los estudiantes, y resaltan la necesidad de promover estrategias inclusivas y de apoyo para fomentar el empoderamiento en estudiantes con discapacidad.

El presente estudio titulado “Estudiantes universitarios interactuando en red: ¿nuevos escenarios de interacción, expresión y participación ciudadana?” de López y Rodríguez (2016) aborda el tema de la interacción de estudiantes universitarios a través de las redes sociales y las posibilidades de participación que estas ofrecen en la ciudadanía. La investigación se realizó mediante una metodología descriptiva, a través de la revisión bibliográfica y análisis de entrevistas semiestructuradas a estudiantes universitarios. El enfoque principal del estudio fue analizar cómo las redes sociales influyen en la participación ciudadana y cómo las nuevas formas de comunicación y expresión que se dan en los espacios virtuales afectan a la construcción identitaria de los jóvenes. Los resultados del estudio mostraron que la interacción en línea es un nuevo escenario de participación ciudadana y que las redes sociales ofrecen una plataforma para la construcción de identidad en los jóvenes universitarios.

Además, se concluyó que las redes sociales pueden ser utilizadas como herramientas para la promoción de la cultura participativa y el desarrollo de habilidades ciudadanas. Aunque se destaca que las redes sociales ofrecen una plataforma para la construcción de identidad en los jóvenes universitarios, es necesario tener en cuenta que estas plataformas también pueden tener efectos negativos en la construcción de

la identidad, como la exposición a la comparación social, la presión por mantener una imagen idealizada y la pérdida de privacidad.

El estudio sobre analizar el papel de las “Redes sociales como canales de "digi-impacto" en la participación ciudadana”. La investigación se enfoca en comprender cómo las redes sociales pueden influir y promover la participación activa de los ciudadanos en temas de relevancia social. A través de un enfoque cualitativo, se recopilaron datos mediante entrevistas y análisis de contenido en redes sociales. Los resultados del estudio revelaron que las redes sociales pueden desempeñar un papel significativo en la participación ciudadana, permitiendo a los usuarios expresar opiniones, movilizarse y generar cambios. Estos hallazgos destacan el potencial de las redes sociales como herramientas para promover la participación ciudadana y el activismo en la era digital (Freites y Trejo, 2019).

El artículo de Frassinetti (2009) examina la participación política de los estudiantes universitarios durante el primer gobierno de alternancia en México. La investigación se centra en analizar cómo los estudiantes universitarios participaron en la vida política y en qué medida contribuyeron a la democratización del país. Utilizando un enfoque cualitativo, se recopilaron datos a través de entrevistas y análisis de documentos. Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes universitarios desempeñaron un papel importante en la participación política durante ese periodo, expresando sus opiniones, organizándose en movimientos estudiantiles y participando en protestas y manifestaciones. Estos hallazgos resaltan la relevancia de la participación política de los estudiantes universitarios como un factor clave en la transformación democrática de México durante esa etapa histórica.

El artículo de (Galvis, 2012) aborda el tema de la participación ciudadana desde la perspectiva de los jóvenes. La investigación se enfoca en examinar las percepciones y experiencias de los jóvenes en relación con la participación ciudadana. Utilizando un enfoque cualitativo, se recopilaron datos a través de entrevistas y grupos de discusión con jóvenes. Los resultados del estudio revelaron que los jóvenes valoran la participación ciudadana como una forma de expresar sus opiniones, influir en las decisiones y contribuir al cambio social.

Sin embargo, también se identificaron barreras y desafíos que limitan su participación

efectiva, como la falta de acceso a información, la falta de oportunidades y la falta de confianza en las instituciones. Estos hallazgos de la investigación resaltan la importancia de promover espacios inclusivos y oportunidades para que los jóvenes participen de manera significativa en la vida ciudadana y contribuyan al desarrollo de una sociedad más democrática y equitativa.

1.1.2 DESARROLLO TEORICO

Empoderamiento

Concepto

Proceso transformador que implica la afirmación de la identidad personal y colectiva, la resistencia contra las narrativas opresivas y la promoción de una autoestima fortalecida. Este enfoque también resalta la importancia de la solidaridad y la acción colectiva para impulsar el cambio social y la justicia, especialmente para aquellos que han sido históricamente marginados y oprimidos (Walker, 1982,).

Persistencia

Es crucial en el empoderamiento al superar obstáculos, fomentar la resiliencia y fortalecer la determinación para alcanzar metas personales y colectivas. Al cultivarla, las personas fortalecen su capacidad de enfrentar desafíos y avanzar hacia una mayor autonomía y participación activa en la sociedad. (Lamas,2018).

Empatía

En el contexto del empoderamiento se refiere a la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, experiencias y perspectivas de los demás, especialmente de aquellos que pueden enfrentar desafíos similares. En el proceso de empoderamiento, la empatía desempeña un papel fundamental al fomentar la conexión humana y el apoyo mutuo, lo que puede fortalecer el sentido de comunidad y solidaridad (Muñoz, 2017).

La empatía en el empoderamiento no solo implica una comprensión cognitiva, sino también un compromiso emocional con las dificultades y desafíos que enfrentan los demás, lo que a su vez puede motivar acciones proactivas y esfuerzos colaborativos para abordar desigualdades y promover la justicia social.

Autoconfianza

La creencia en las propias capacidades, habilidades y juicio personal. Implica tener una percepción positiva y realista de uno mismo, lo que conduce a una mayor seguridad en la toma de decisiones y la búsqueda de metas personales y profesionales (Alvarado,2021).

De esta manera la autoconfianza juega un papel crucial al impulsar la acción proactiva y la toma de iniciativas, fomentando así una mayor autonomía y participación efectiva en la vida social y comunitaria.

Participación activa

Implica una contribución significativa y comprometida en la toma de decisiones, la promoción de cambios positivos y el impulso de iniciativas que fomenten la justicia social y la igualdad (Davila,2021).

De igual forma la participación activa en el empoderamiento implica un compromiso continuo y significativo en la defensa de los derechos individuales y colectivos, lo que fortalece la voz y la agencia de las personas en la construcción de comunidades más inclusivas y equitativas.

Toma de decisiones

Capacidad de elegir y actuar de manera autónoma y significativa en diversas esferas de la vida. Se refiere al proceso mediante el cual los individuos o grupos evalúan opciones, consideran sus propias necesidades y circunstancias, y eligen un curso de acción que promueva su autonomía y bienestar (Goberna y Garrido, 2020).

En el contexto del empoderamiento, la toma de decisiones adquiere un significado crucial, ya que fortalece la agencia y la capacidad de influir en situaciones que afectan directa o indirectamente la vida personal y colectiva.

Liderazgo

La capacidad de influir positivamente en uno mismo y en los demás para alcanzar

metas colectivas y promover cambios significativos. Se refiere a la habilidad de inspirar, motivar y guiar a otros en la dirección de un objetivo común, fomentando la participación activa, la colaboración y el crecimiento personal (Cano, 2017).

Desde la perspectiva del empoderamiento, el liderazgo implica no solo la habilidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, sino también la capacidad de fomentar un ambiente inclusivo, justo y equitativo en el que todos los individuos se sientan valorados y capacitados para contribuir de manera significativa a la comunidad y a la sociedad en general.

Capacidades personales

Habilidades, conocimientos y atributos individuales que permiten a una persona alcanzar su máximo potencial y ejercer un mayor control sobre su vida y entorno. Estas capacidades incluyen competencias cognitivas, emocionales y sociales, así como habilidades prácticas y técnicas que fortalecen la autonomía y la agencia personal (Sánchez, 2017).

Por otra parte, las capacidades personales son para fomentar la autoconfianza, la toma de decisiones informadas, la resiliencia y la adaptabilidad, lo que permite a los individuos enfrentar desafíos, perseguir oportunidades y contribuir de manera significativa al desarrollo de sí mismos.

Alternativas de solución

Las alternativas de solución están estrechamente relacionadas con la capacidad de las personas para identificar y evaluar posibles opciones y elegir la más adecuada para resolver una situación determinada (Torres, 2018).

Al considerar diversas alternativas de solución, las personas fortalecen su capacidad de toma de decisiones informadas y desarrollan habilidades prácticas para superar obstáculos, lo que a su vez promueve su autonomía y capacidad de influir en su entorno de manera positiva y constructiva.

Comprensión

Capacidad de entender o asimilar de manera clara y profunda algo, ya sea una idea,

una situación, un concepto o un problema. Implica la habilidad de captar la esencia y las implicaciones de un tema determinado mediante la reflexión, el análisis y la integración de información relevante (Contreras, 2013).

La comprensión también fomenta una mayor conciencia de las propias capacidades y limitaciones, lo que fortalece la confianza en sí mismo y la capacidad de tomar medidas adecuadas para mejorar la calidad de vida personal y colectiva.

Comunicación empática

Estilo de interacción en el que se establece una conexión emocional profunda y se demuestra comprensión y consideración por las emociones y experiencias de la otra persona. Implica la capacidad de escuchar activamente, mostrar empatía genuina y responder de manera compasiva y respetuosa a los sentimientos y preocupaciones de los demás (Loor, 2020).

Tipos de empoderamiento

- **Empoderamiento individual:** Fortalecimiento de la autoestima, la confianza en uno mismo y la capacidad de toma de decisiones a nivel personal y profesional.
- **Empoderamiento comunitario:** Fortalecimiento de la capacidad de las comunidades para identificar y abordar problemas locales, promoviendo la participación cívica y la toma de decisiones colectivas.
- **Empoderamiento económico:** Incremento de las oportunidades económicas y la capacidad de generar ingresos, especialmente para aquellos en situaciones desfavorecidas o marginadas.
- **Empoderamiento político:** Aumento de la participación y la influencia en los procesos políticos y la toma de decisiones, así como el acceso equitativo a los recursos y servicios gubernamentales.
- **Empoderamiento social:** Mejora de la capacidad de los individuos y grupos para acceder a redes sociales, recursos de apoyo y capital social, promoviendo la solidaridad y la cohesión en la sociedad. (Rappaports,1995,).

Factores que influyen en el empoderamiento

- **Educación y alfabetización:** El acceso a la educación y la capacidad de adquirir habilidades y conocimientos pertinentes son fundamentales para el empoderamiento.
- **Acceso a recursos y oportunidades:** La disponibilidad de recursos económicos, sociales y políticos, junto con la oportunidad de acceder a ellos de manera equitativa, desempeña un papel crucial en el empoderamiento.
- **Participación en la toma de decisiones:** La capacidad de participar activamente en la toma de decisiones que afectan directamente a los individuos y las comunidades fortalece el sentido de control y agencia.
- **Redes de apoyo social:** Contar con un sistema de apoyo social sólido y redes de solidaridad puede proporcionar una base crucial para el empoderamiento personal y comunitario.
- **Conciencia crítica y activismo:** La capacidad de analizar críticamente el entorno social y participar en acciones colectivas y movimientos sociales puede desempeñar un papel fundamental en el empoderamiento individual y colectivo (Barrios, 2021,).

La información proporcionada destaca varios factores fundamentales que contribuyen al empoderamiento tanto a nivel individual como colectivo. La educación y la alfabetización se reconocen como pilares clave para el empoderamiento, ya que proporcionan a las personas las herramientas necesarias para acceder a oportunidades y adquirir conocimientos relevantes. Además, el acceso equitativo a recursos y oportunidades, ya sean económicos, sociales o políticos, es crucial para garantizar que todas las personas tengan la capacidad de prosperar y desarrollarse plenamente.

Estrategias para fomentar el empoderamiento

- **Desarrollo de habilidades de liderazgo:** Brindar oportunidades para el desarrollo de habilidades de liderazgo y gestión que fortalezcan la capacidad

de las personas para influir y dirigir iniciativas en sus comunidades.

- **Acceso a información y tecnología:** Facilitar el acceso a información relevante y tecnologías digitales que permitan a las personas participar en la toma de decisiones informadas y promover la igualdad de acceso a recursos y oportunidades.
- **Fortalecimiento de la autoestima:** Implementar programas que promuevan la autoestima y la confianza en las habilidades individuales, fomentando un sentido de empoderamiento personal y colectivo.
- **Defensa de los derechos:** Apoyar iniciativas de defensa de los derechos civiles y humanos que promuevan la justicia social y la igualdad de derechos para todos los miembros de la sociedad.
- **Inclusión y diversidad:** Promover entornos inclusivos que valoren y respeten la diversidad de experiencias y perspectivas, fomentando así la participación activa y significativa de todos los miembros de la comunidad (Lamas,2018,).

Desarrollo de habilidades de liderazgo

Educación y capacitación: Investiga programas de liderazgo, cursos en línea o talleres que te brinden conocimientos teóricos y prácticos sobre liderazgo y gestión de equipos.

Mentoreo y coaching: Busca mentores o coaches con experiencia en liderazgo que puedan brindarte orientación personalizada y retroalimentación constructiva para mejorar tus habilidades de liderazgo.

Autoevaluación y retroalimentación: Realiza evaluaciones de liderazgo para identificar tus fortalezas y áreas de mejora. Busca retroalimentación de colegas y supervisores para comprender cómo te perciben como líder y qué áreas puedes desarrollar.

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: Practica la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos en tus interacciones diarias. Trabaja en el desarrollo de habilidades emocionales como la inteligencia emocional

y la resiliencia para mantener un equilibrio emocional saludable.

Oportunidades de liderazgo: Asume roles de liderazgo en proyectos o equipos dentro de tu entorno laboral, comunitario o académico. Aprovecha estas oportunidades para practicar tus habilidades de toma de decisiones, delegación, motivación y gestión de equipos (Hiriyappa,2018,).

Participación ciudadana

Concepto

Implicación activa de los individuos y grupos en los asuntos públicos y en la toma de decisiones que afectan a su comunidad, ciudad o país. Este compromiso puede manifestarse de diversas formas, como votar en elecciones, participar en debates públicos, unirse a organizaciones cívicas o comunitarias, o ejercer presión sobre los responsables políticos para promover cambios o resolver problemas locales. La participación ciudadana es fundamental para el funcionamiento de una democracia saludable, ya que permite que las voces de los ciudadanos se escuchen y se tengan en cuenta en la formulación de políticas y la toma de decisiones (Díaz,2017,).

La involucración activa de los ciudadanos es de suma importancia para todos los habitantes de Tungurahua, ya que posibilita la expresión de perspectivas individuales y un análisis exhaustivo de la situación en cada sector, tanto a nivel municipal como provincial. Además, facilita la toma de decisiones informadas en relación con los asuntos gubernamentales y comunitarios.

Sentido de pertenencia

Conexión emocional, psicológica y afectiva que una persona experimenta con respecto a un grupo, comunidad, organización o lugar. Es la sensación de ser parte integral de algo más grande que uno mismo, y está vinculado a la identificación y el compromiso con ese entorno. Este sentimiento de pertenencia puede manifestarse en la adopción de valores compartidos, la participación activa, el apoyo mutuo y la contribución al bienestar colectivo (García, 2014,).

El sentido de pertenencia puede aplicarse a diversas áreas de la vida, como la familia,

la escuela, el trabajo, la cultura o cualquier otra comunidad a la que una persona se sienta vinculada.

Honestidad

Cualidad de actuar y comunicarse de manera veraz, sincera y transparente. Implica decir la verdad, ser coherente con los principios éticos y actuar con integridad en todas las interacciones. Una persona honesta evita el engaño, el fraude y la deshonestidad, contribuyendo así a la construcción de confianza en las relaciones personales y en la sociedad en general (Amoroso, 2018,).

Compromiso

Dedicación y la lealtad hacia una causa, objetivo, tarea o relación. Implica la disposición y la obligación de cumplir con responsabilidades y mantenerse fiel a acuerdos y promesas. El compromiso puede manifestarse en diversos contextos, como relaciones personales, laborales o comunitarias, y se caracteriza por la perseverancia y la entrega constante hacia aquello con lo que se está comprometido (Puma, 2020,).

Responsabilidad

La obligación o deber de cumplir con las tareas, roles y compromisos asignados, asumiendo las consecuencias de las acciones propias. Implica ser consciente de las obligaciones y actuar de manera ética y diligente para satisfacerlas. La responsabilidad abarca tanto las responsabilidades personales como las profesionales, y se relaciona con la capacidad de responder ante las expectativas, asumir errores y trabajar hacia objetivos o normas establecidas (Rauffet, 2012,).

Toma de decisiones

Proceso mediante el cual se selecciona una opción entre varias disponibles para abordar un problema o alcanzar un objetivo específico. Este proceso implica la evaluación de información relevante, la consideración de alternativas, la ponderación de posibles resultados y la elección informada (Gómez, 2011,).

Proyectos

Un esfuerzo temporal con un objetivo específico, caracterizado por una serie de tareas interrelacionadas que se llevan a cabo utilizando recursos limitados, como tiempo, presupuesto y personal. La gestión eficiente de estos elementos es esencial para alcanzar el resultado deseado, y los proyectos pueden abarcar una variedad de sectores, desde la construcción y la tecnología hasta la investigación y la planificación de eventos (Wallace, 2014,).

Trabajo en equipo

A colaboración coordinada de individuos con habilidades y conocimientos diversos para alcanzar un objetivo común. Implica la interdependencia de los miembros del equipo, la comunicación efectiva, la distribución de roles y responsabilidades, así como la sinergia para aprovechar las fortalezas individuales en un rendimiento colectivo exitoso (Asencio, 2018,).

El trabajo en equipo puede tener lugar en diversos entornos y se valora por su capacidad para generar soluciones creativas, fomentar la innovación y fortalecer las relaciones interpersonales. La efectividad depende de la confianza mutua, la comunicación abierta y la colaboración activa entre sus miembros.

Organización

Estructura planificada y coordinada que involucra personas, recursos y procesos, con el propósito de alcanzar objetivos específicos. En un sentido amplio, se refiere tanto a la entidad formal, como una empresa o institución, con roles y responsabilidades claramente definidos, como al proceso de ordenar y estructurar elementos para facilitar su gestión (Thompson, 2007,).

Acción comunitaria

Conjunto de iniciativas y esfuerzos colectivos llevados a cabo por miembros de una comunidad con el objetivo de mejorar, fortalecer o abordar aspectos específicos dentro de su entorno. Este enfoque implica la participación activa de individuos y grupos en la identificación de problemas o necesidades locales, así como en la búsqueda y aplicación de soluciones colaborativas (Gelabert y Tarrés, 2023,).

Igualdad

Tratar a todas las personas con equidad y justicia, independientemente de sus diferencias inherentes. En el contexto de los derechos humanos y la sociedad, la igualdad implica que todos los individuos deben tener las mismas oportunidades, derechos y acceso a recursos, sin discriminación basada en características como género, raza, origen étnico, orientación sexual, religión, discapacidad u otras (Arenal, 2015,).

Cambio social

Transformación significativa y a menudo sostenida en las estructuras, valores, instituciones y patrones de comportamiento de una sociedad. Este proceso implica alteraciones en las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales que dan como resultado una nueva dinámica y configuración en la comunidad (Obregón,2011,).

El cambio social puede ser impulsado por diversos factores, como innovaciones tecnológicas, movimientos sociales, evolución cultural o eventos históricos, y su impacto puede manifestarse en la mejora o modificación de las condiciones de vida.

Transparencia

Cualidad de ser claro, accesible y comprensible en la comunicación y el acceso a información. En un contexto más amplio, especialmente en el ámbito gubernamental, empresarial y organizacional, la transparencia implica la apertura y divulgación de información relevante y procesos de toma de decisiones (Naessens,2010,).

La transparencia juega un papel crucial en la construcción de la confianza, la rendición de cuentas y la promoción de prácticas éticas en diversos sectores de la sociedad.

Rendición de cuentas

Proceso mediante el cual individuos o entidades son responsables de sus acciones,

decisiones y resultados ante las partes interesadas, ya sean superiores, colegas, la sociedad en general o algún grupo específico. Implica la transparencia y la disposición a informar sobre el desempeño, cumplimiento de responsabilidades y el uso de recursos (Schedler, 2008,).

Participación ciudadana desde el marco legal

Los artículos 95, 96 y 100 de la normativa constitucional establecen directrices claras sobre cómo abordar la participación de la ciudadanía que garantiza el derecho de cada ciudadano, ya sea individualmente o en grupo, a participar de manera activa en la toma de decisiones, la planificación y la gestión de asuntos de interés público (Constitución de la República del Ecuador, 2008,).

De la misma manera, se reconoce el papel de todas las organizaciones sociales en la influencia y definición de las políticas públicas. Por último, se establece la creación de instancias de participación ciudadana en todos los niveles de gobierno, para involucrarse activamente en cada fase del ciclo de la gestión pública.

Mecanismos de participación ciudadana

Los mecanismos de participación ciudadana son esenciales como herramientas que permiten a los ciudadanos ejercer sus derechos y participar en la toma de decisiones. Sin embargo, la falta de conocimiento sobre estos mecanismos es común entre la mayoría de los ciudadanos. Por lo tanto, es responsabilidad de las juntas parroquiales establecer estos mecanismos a través de resoluciones, mientras que los municipios y gobiernos provinciales deben hacerlo mediante ordenanzas.

Por desgracia, muchas juntas parroquiales no han brindado oportunidades suficientes para la implementación legal de estos mecanismos de participación a través del Comité de Participación y Control Social (CPPCS). Por otro lado, la ciudad de Ambato cuenta con una ordenanza que detalla estos mecanismos de participación, pero el municipio exige ciertos requisitos para su implementación. Entre las herramientas de participación ciudadana se encuentran:

- **Referéndum:** es un mecanismo de participación ciudadana en el que los ciudadanos son convocados para votar y decidir directamente sobre

propuestas de leyes o decisiones de interés público. En Ecuador, este mecanismo ha sido utilizado para decidir sobre asuntos importantes, como reformas constitucionales y decisiones de política pública.

- **Consulta popular:** Los ciudadanos son convocados para opinar sobre temas de importancia para el país o la comunidad. Se utiliza para recoger la opinión de la ciudadanía en asuntos de interés nacional, y su resultado puede influir en la toma de decisiones por parte de las autoridades gubernamentales.
- **Iniciativa ciudadana:** permite a los ciudadanos proponer proyectos de ley, reformas constitucionales o políticas públicas. Los ciudadanos pueden recopilar firmas o apoyo popular para presentar una propuesta a las autoridades competentes, lo que garantiza que las preocupaciones y necesidades de la ciudadanía sean consideradas en la agenda política.
- **Audiencias públicas:** Espacios de participación donde los ciudadanos pueden expresar sus opiniones, preocupaciones y propuestas sobre temas específicos de interés público. Estas audiencias promueven el diálogo entre la ciudadanía y las autoridades, fomentando la transparencia y la rendición de cuentas en la toma de decisiones gubernamentales.
- **Presupuesto participativo:** permite a la comunidad involucrarse en la asignación de recursos públicos. Los ciudadanos pueden proponer y priorizar proyectos de inversión pública en sus comunidades, lo que fomenta la transparencia, la rendición de cuentas y el fortalecimiento de la democracia participativa. (Ley orgánica de participación ciudadana, 2010,).

Participación ciudadana y trabajo social comunitario

La participación ciudadana y el trabajo social comunitario se encuentran estrechamente relacionados. La participación ciudadana puede definirse como el involucramiento activo de la ciudadanía en la toma de decisiones y en la gestión de los asuntos públicos que afectan a la comunidad. Por otro lado, el trabajo social comunitario se enfoca en el desarrollo y fortalecimiento de las comunidades y en la

promoción de la participación activa de los ciudadanos en la vida comunitaria (González,2017,).

En este sentido, la participación ciudadana y el trabajo social comunitario buscan mejorar la calidad de vida de las personas y comunidades a través de su activa participación. Algunas de las herramientas utilizadas en este trabajo son las organizaciones comunitarias, grupos de autoayuda, y las iniciativas de aprendizaje y de acción colectiva, entre otras.

Representantes estudiantiles

Concepto

Estudiantes elegidos o designados para representar los intereses y preocupaciones de sus compañeros en una institución educativa, ya sea en escuelas secundarias, universidades u otros centros de estudio. Estos representantes suelen actuar como intermediarios entre la administración escolar y los estudiantes, transmitiendo sus inquietudes, necesidades y propuestas Este rol implica una responsabilidad crucial de abogar por los intereses y necesidades de los estudiantes, así como de canalizar y comunicar de manera efectiva sus preocupaciones y propuestas a las autoridades pertinentes (Guerrero de la Cruz,2016,).

El rol y responsabilidad de los representantes estudiantiles

Los representantes estudiantiles desempeñan un papel crucial en la defensa de los intereses y derechos de los estudiantes dentro de una institución educativa. En primer lugar, su función principal es servir como voceros de los estudiantes, transmitiendo sus inquietudes, demandas y necesidades a la administración y el cuerpo docente. Esto implica la responsabilidad de establecer y mantener canales efectivos de comunicación, ya sea a través de reuniones, encuestas o plataformas digitales, para garantizar que las voces de todos los estudiantes sean escuchadas y consideradas en las decisiones pertinentes (Guerrero de la Cruz,2016,).

Los representantes estudiantiles tienen la responsabilidad de fomentar un ambiente escolar positivo y colaborativo. Esto implica la promoción de la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares, eventos académicos y sociales, así

como la creación de espacios inclusivos que fomenten la diversidad y la igualdad de oportunidades. Asimismo, deben colaborar con las autoridades escolares para abordar y prevenir problemas como el acoso escolar, la discriminación y otros desafíos que puedan afectar el bienestar general de la comunidad estudiantil.

Esto implica abogar por instalaciones y recursos de calidad, como bibliotecas bien equipadas, laboratorios actualizados y tecnología moderna, que faciliten un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico. También deben colaborar con la administración para garantizar que las políticas educativas y los programas de estudio estén actualizados y sean relevantes para las necesidades y aspiraciones de los estudiantes (Guerrero de la Cruz,2016,).

Objetivos de los representantes estudiantiles

- **Defensa de los derechos estudiantiles:** Los representantes estudiantiles se comprometen a abogar por los derechos de los estudiantes, asegurándose de que se respeten y protejan sus derechos dentro y fuera del entorno escolar. Esto puede implicar la lucha por la equidad educativa, el acceso igualitario a recursos y oportunidades, y la protección contra el acoso y la discriminación.
- **Mejora de las condiciones de estudio:** Buscan mejorar las condiciones de estudio y trabajar para garantizar que los recursos educativos estén actualizados y sean accesibles para todos los estudiantes. Esto puede incluir la promoción de instalaciones modernas, acceso a tecnología educativa actualizada y la disponibilidad de materiales de aprendizaje adecuados.
- **Promoción de la participación estudiantil:** Fomentan la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares, eventos académicos y sociales para promover un sentido de comunidad y pertenencia. Esto puede incluir la organización de eventos culturales, deportivos y sociales que fomenten la interacción y la integración entre los estudiantes.
- **Facilitar la comunicación entre estudiantes y la administración:** Establecen canales de comunicación efectivos entre los estudiantes y la administración escolar, asegurándose de que las preocupaciones y sugerencias de los estudiantes se transmitan adecuadamente y sean consideradas en la toma de

decisiones relevantes. Esto implica actuar como un puente entre los estudiantes y las autoridades para facilitar un diálogo constructivo y productivo.

- **Promover la conciencia social y cívica:** Fomentan la conciencia social y la responsabilidad cívica entre los estudiantes, alentando la participación en actividades comunitarias y proyectos de servicio social. Esto puede incluir campañas de concienciación sobre temas relevantes, eventos de recaudación de fondos para causas benéficas y programas de voluntariado en la comunidad.
- **Crear un entorno inclusivo y diverso:** Trabajan para promover la diversidad y la inclusión en el campus, creando un entorno en el que todos los estudiantes se sientan respetados y valorados. Esto implica fomentar la tolerancia, el respeto mutuo y la aceptación de la diversidad cultural, étnica y social. (Prado y Pérez, 2011,).

Hipótesis

De acuerdo con Anselm Strauss y Barney G.Glaser, (2016) pioneros en la metodología de la Teoría Fundamentada, argumentan que la investigación cualitativa, y específicamente su enfoque, no debería comenzar con hipótesis preconcebidas. En lugar de eso, defienden un enfoque inductivo que permita que las teorías emerjan de los propios datos recopilados durante la investigación. Su perspectiva se basa en la creencia de que las hipótesis predefinidas pueden sesgar la interpretación de los datos y limitar la capacidad de descubrimiento.

En una investigación cualitativa, el enfoque suele ser exploratorio y descriptivo en lugar de confirmatorio, como en las investigaciones cuantitativas. En este tipo de investigación, es menos común formular hipótesis de manera explícita antes de llevar a cabo el estudio. En lugar de ello, se busca comprender fenómenos complejos, explorar perspectivas y generar teorías a partir de los datos recopilados.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Definir el empoderamiento en la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos:

- Analizar el empoderamiento de los representantes estudiantiles de universitarios.
- Determinar los factores que contribuyen a la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios.
- Proponer alternativa para optimizar el empoderamiento en la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios.

CAPITULO II METODOLOGIA

2.1 Materiales

El presente estudio cualitativo se centra en explorar las percepciones y experiencias de 16 miembros del Honorable Consejo Universitario, con el objetivo de comprender en profundidad su participación y perspectivas en relación con la dinámica de empoderamiento estudiantil en el entorno universitario. Se realizó una validación de las preguntas de la entrevista por parte de docentes universitarios especializados en el tema, con el fin de asegurar la pertinencia y la efectividad de los temas abordados durante la entrevista esto se puede ver en el ANEXO N.4 De acuerdo con Folgueiras,(2016) la entrevista es un diálogo o conversación que se establece entre dos o más personas, donde una de ellas realiza preguntas y la otra responde.

En lo que respecta al diseño del instrumento, este se compone de dos secciones. En el primer bloque, se incluyen los datos generales, tales como Alias, género, edad, semestre y carrera. En el segundo bloque, se encuentran 16 preguntas distribuidas en dos categorías. Las preguntas 1 a 10 abordan el tema del empoderamiento, mientras que las preguntas 11 a 16 se centran en la participación ciudadana.

Durante la fase inicial de recolección de datos, se llevaron a cabo entrevistas individuales con cada uno de los participantes, las cuales fueron grabadas en formato digital para su posterior transcripción. Para el análisis de datos, se utilizó un análisis manual, el cual fue fundamental para organizar y codificar la información obtenida de las entrevistas. Las categorías generadas se estructuraron de acuerdo con los objetivos específicos del estudio, permitiendo identificar patrones y temas recurrentes en los relatos de los miembros del Honorable Consejo Universitario. Se garantizó el anonimato de los participantes con el fin de salvaguardar su privacidad y cumplir con los principios éticos de la investigación.

2.2 Métodos

El enfoque cualitativo como una forma de investigación que busca comprender y describir la complejidad y la profundidad de los fenómenos sociales y humanos. Considera que la investigación cualitativa no se limita a la recolección de datos, sino que implica una inmersión profunda en el contexto social y una comprensión completa de las perspectivas y experiencias de los participantes (Glaser, 2012).

El análisis de los datos se realizará de forma interpretativa, buscando identificar patrones recurrentes, temas emergentes y matices significativos en las respuestas de los entrevistados. El objetivo principal es obtener una comprensión en profundidad de las percepciones y experiencias de los participantes, permitiendo una exploración detallada de los aspectos clave relacionados con el tema de investigación.

ENFOQUE

El estudio propuesto adoptará un enfoque cualitativo, con el propósito de explorar en detalle las perspectivas y experiencias de los participantes en relación con el tema de interés. Se llevarán a cabo entrevistas en profundidad con el fin de comprender las percepciones individuales y los contextos personales.

De acuerdo a Bryman (2018) proporciona una amplia guía sobre los enfoques cuantitativos en la investigación social. Bryman explora los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación cuantitativa, incluyendo el diseño de investigación, la recolección de datos y el análisis estadístico. Además, destaca la importancia de la ética en la investigación cuantitativa y brinda ejemplos de aplicación en diversos contextos.

NIVEL

Descriptivo

La presentación y resumen detallado de los datos recopilados durante el proceso de investigación. El análisis descriptivo implica la organización y presentación sistemática de datos utilizando herramientas estadísticas y gráficas apropiadas, con el fin de resumir las características importantes de un conjunto de datos. Este enfoque ayuda a los investigadores a comprender la distribución y la variabilidad de los datos, así como a identificar patrones o tendencias relevantes dentro de la muestra o población estudiada (Fernández, 2010).

Explorativo

El nivel exploratorio en la investigación se refiere a la etapa inicial de un estudio, donde el investigador busca comprender un tema o problema específico que no ha sido ampliamente investigado o explorado previamente. En este nivel, el objetivo principal es examinar el fenómeno de interés y generar preguntas de investigación para futuros estudios más completos y detallados.

MÉTODOS

Analítico- Sintético

El enfoque analítico-sintético en el estudio del empoderamiento en la participación ciudadana implica descomponer y examinar detalladamente los diferentes elementos y aspectos que contribuyen al proceso de empoderamiento en este contexto específico. Se realiza un análisis exhaustivo de las diferentes dimensiones del empoderamiento y los diversos factores que influyen en la participación ciudadana. Posteriormente, se busca integrar estos hallazgos para comprender cómo estos componentes interactúan entre sí y cómo contribuyen al fortalecimiento del empoderamiento en el contexto de la participación ciudadana (Rodríguez, 1978).

A través de este enfoque, se pretende identificar patrones, conexiones y relaciones significativas entre los diferentes elementos del empoderamiento y la participación ciudadana, con el objetivo de comprender cómo se puede promover de manera efectiva el empoderamiento en el contexto de la participación cívica. Con base en los hallazgos y análisis obtenidos, se derivan recomendaciones y estrategias prácticas que pueden fomentar y fortalecer el empoderamiento en el contexto de la participación ciudadana.

POBLACION

La población se refiere al grupo completo de individuos, objetos o fenómenos que poseen características comunes y que son el foco de estudio o análisis. Esta población puede ser un grupo específico de personas, una comunidad, una región geográfica, una organización, o cualquier conjunto definido que sea relevante para la investigación en

cuestión (Caparó, 2017).La población de interés de esta investigación se compone de 16 participantes estudiantiles del Honorable Consejo Universitario.

MUESTRA

Se refiere a una parte representativa de la población que se selecciona para llevar a cabo la investigación. La muestra es un grupo más pequeño de individuos o elementos que se elige de manera estratégica para obtener información y realizar análisis en base a ellos. Es un proceso importante, ya que debe ser representativa de la población objetivo y permitir obtener resultados válidos y confiables (Caparó,2017).

En esta etapa, se llevará a cabo un muestreo no probabilístico, específicamente un muestreo de juicio por criterio, que se basa en la elección deliberada de los miembros del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Ambato. El grupo de estudio se compone de 16 participantes, de los cuales 8 son los principales representantes de diferentes carreras, y cada uno de ellos tiene un suplente designado.

La selección de los participantes se realiza en función de su experiencia y compromiso con la representación estudiantil, con el propósito de obtener una comprensión profunda de los desafíos y las oportunidades relacionados con la participación ciudadana en la universidad. La inclusión de ambos representantes y sus suplentes permite capturar una gama completa de perspectivas y experiencias dentro del contexto universitario.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

En este capítulo, se presenta un detallado análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de una entrevista cualitativa diseñada específicamente para los 16 miembros estudiantiles del Honorable Consejo Universitario. La elección de una muestra exhaustiva de todos los integrantes del Consejo asegura una representación completa de las diversas perspectivas y experiencias dentro de este órgano decisivo.

La entrevista, compuesta por 16 preguntas meticulosamente elaboradas, se ha centrado en explorar las percepciones, desafíos y oportunidades que los representantes estudiantiles encuentran en su papel, así como en comprender el grado de empoderamiento que experimentan en el contexto de la participación ciudadana. Este enfoque metodológico permite no solo capturar la complejidad de las voces individuales, sino también identificar patrones emergentes y temáticas compartidas que pueden ser cruciales para entender la dinámica de la toma de decisiones en la universidad.

A lo largo de este capítulo, se desglosarán y analizarán en detalle las respuestas proporcionadas por los 16 miembros del Consejo, destacando las convergencias y divergencias que puedan surgir. Este análisis exhaustivo no solo aportará una visión profunda de las experiencias individuales, sino que también permitirá contextualizar la influencia colectiva de los representantes estudiantiles en las decisiones universitarias. Con esta aproximación, se busca revelar cómo la participación ciudadana contribuye al empoderamiento de los estudiantes dentro de la esfera universitaria. Se garantizó el anonimato de los participantes con el fin de salvaguardar su privacidad y cumplir con los principios éticos de la investigación.

Tabla 1. *Datos Socio Demográficos*

Informante clave (IC)	Sexo	Edad	Semestre	Carrera
1	Masculino	20	Sexto	Economía
2	Femenino	21	Sexto	Contabilidad y auditoria
2	Masculino	22	Noveno	Ingeniería civil
3	Femenino	22	Séptimo	Medicina
4	Femenino	22	Séptimo	Contabilidad y auditoria
5	Masculino	22	Octavo	Ingeniería civil
6	Femenino	24	Octavo	Medicina
7	Masculino	27	Octavo	Diseño grafico
8	Femenino	21	Sexto	Psicología clínica
9	Masculino	22	Octavo	Derecho
10	Femenino	23	Graduada	Biotechnología
11	Masculino	23	Sexto	Medicina
12	Femenina	22	Octavo	Economía
13	Masculino	24	Sexto	Derecho
14	Femenina	25	Séptimo	Contabilidad y auditoria
15	Femenino	22	Octavo	Psicología clínica
16	Masculino	23	Octavo	Ingeniería civil

Con respecto a los datos recopilados, se observa que cada participante clave ha sido asignado con un número. La elección de esta práctica se ha orientado hacia la preservación de la privacidad y la garantía de la seguridad de los participantes. Para salvaguardar estos aspectos, se proporcionó a cada individuo un formulario de consentimiento informado consultar (Anexo N°5), en el cual se detalló el tema de estudio, los objetivos, el uso de grabación de audio y, al final, se solicitó la firma como

indicativo de aceptación para compartir experiencias, aprendizajes y emociones relacionadas con el empoderamiento en la participación ciudadana.

En relación con la descripción del grupo de estudio, se destaca que los participantes han sido seleccionados dentro del rango de edad de 22 a 27 años, cumpliendo así con los criterios establecidos para la investigación sobre empoderamiento en la participación ciudadana. Además de la edad, se han recopilado otros datos demográficos, como el sexo de los participantes, el semestre universitario en el que se encuentran y la carrera que están cursando.

VARIABLE EMPODERAMIENTO

Categorías de análisis	Indicadores	Definición	Preguntas de investigación	Códigos
Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> • Persistencia • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Firmeza y dedicación continuada para superar desafíos y lograr objetivos • Comprender y conectarse emocionalmente con las experiencias de los demás, facilitando la construcción de relaciones. 	<p>-¿Cómo has sentido que tu confianza ha influido en tu desempeño como representante estudiantil?</p> <p>-¿Consideras importante tener confianza en ti mismo/a y cómo crees que esa confianza influye en tu desempeño como representante estudiantil?</p>	<p>-Perseverancia</p> <p>-Confianza</p> <p>Comprensión</p> <p>-Simpatía</p>
Capacidades personales	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Toma de decisiones • Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Implica involucrarse de manera comprometida y dinámica en actividades y procesos contribuyendo de manera proactiva al desarrollo y mejora de la comunidad. 	<p>-¿Qué te motivó a postularte como representante estudiantil?</p> <p>-¿Cómo ha sido tu experiencia con los otros</p>	<p>-Colaboración</p> <p>-Apoyo</p> <p>-Tomar decisiones</p> <p>-Decidir</p> <p>-Orientar</p> <p>-Dirigir</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de elegir opciones y cursos de acción de manera informada y consciente, buscando impactar positivamente en la comunidad. • Guiar, inspirar y coordinar acciones para el beneficio común, promoviendo la capacidad de influir y motivar a otros en la búsqueda de objetivos colectivos. 	representantes universitarios en estos últimos meses ?	
Conciliación de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Alternativas de solución 	<ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de asimilar y apreciar las distintas perspectivas, experiencias y necesidades en la comunidad, facilitando un enfoque más inclusivo. • Representan enfoques creativos y viables para abordar desafíos y mejorar la calidad de vida en la comunidad 	¿Cómo motivas y capacitas a otros estudiantes para que asuman un papel activo en la vida estudiantil de la universidad?	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión -Entendimiento -Cambio
Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto mutuo • Relaciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y valorar las diferencias individuales, promoviendo un ambiente de consideración y aprecio entre los miembros de la comunidad • Las conexiones y vínculos entre individuos en la comunidad, destacando la importancia de 	-Cuando surgen problemas con otros representantes estudiantiles, ¿cómo te esfuerzas por comprender sus puntos de vista y	<ul style="list-style-type: none"> -Amabilidad -Debate -Interacción recíproca

		construir y mantener relaciones saludables y colaborativas.	perspectivas antes de buscar soluciones? D-¿Como te sientes frente a una idea que propusiste, pero no es aceptada?	
--	--	---	---	--

VARIABLE EMPODERAMIENTO

DIMENSION – AUTOCONFIANZA

En la dimensión explorada, se presentan los indicadores centrales relacionados con la autoconfianza, poniendo énfasis en la persistencia y la empatía como elementos clave. Estos indicadores ofrecen una comprensión profunda de la capacidad de cada representante estudiantil universitario para mantener una actitud persistente y empática en el contexto de su participación ciudadana. Al analizar el empoderamiento de estos representantes, se busca examinar en detalle cómo estos aspectos, como la autoconfianza, la persistencia y la empatía, influyen en su capacidad para desempeñar eficazmente su papel en la representación estudiantil.

Persistencia

Firmeza y dedicación continuada para superar desafíos y lograr objetivos

La capacidad de mantener un compromiso constante y una determinación firme en la búsqueda de objetivos y metas, a pesar de los desafíos y obstáculos que puedan surgir. Aquí Díaz y Ceyca (2022) expresan que la persistencia implica la resistencia ante dificultades, la capacidad de superar contratiempos y la determinación para avanzar hacia el logro de metas personales o colectivas. La persistencia emerge como una cualidad esencial para los representantes estudiantiles, permitiéndoles sortear obstáculos y mantener un compromiso constante en la defensa de los intereses estudiantiles.

Basándonos en los resultados, se destaca que la mitad de los representantes estudiantiles entrevistados han demostrado una notable capacidad de persistencia al enfrentar críticas o comentarios negativos en el desempeño de su rol. Esta capacidad resiliente no solo se refleja en la superación de desafíos, sino también en la diversidad de experiencias en la percepción de la calidad de las relaciones con otros miembros del equipo.

... “Una sólida confianza en mis habilidades no solo facilita la identificación y resolución de problemas, sino que también fortalece mi capacidad para liderar, inspirar y motivar a otros estudiantes.”(IC Entrevista N°1)

... *“mi objetivo en sí es fortalecer la importancia, de que los estudiantes puedan hacer grandes cosas, que los estudiantes, con su capacidad, como masa colectiva que estamos, podamos hacer grandes cosas si nos organizamos”* (**IC Entrevista N°2**)

... *“No todos van a estar de acuerdo con tu opinión o tu punto de vista, pero ahí también depende de algo muy importante. Cuánto tú estás dispuesto a defender una idea. Si es una idea buena, si es una idea que vale la pena, pues hay que defenderla”* (**IC Entrevista N°3**)

... *“La confianza no solo me permite expresar mis ideas de manera clara y segura, sino que también me da la fortaleza para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas en beneficio de mis compañeros. Al confiar en mis habilidades y en mi capacidad para abordar situaciones diversas, me siento más empoderada para liderar discusiones, colaborar efectivamente con otros estudiantes”* (**IC Entrevista N°4**)

... *“estoy ahí porque quiero tratar de corregir eso, buscar lo mejor para los alumnos, nosotros como comunidad universitaria, y que podamos tener una mejor, no sé, un mejor convivir en la universidad donde no sintamos miedo por docentes, por cualquier motivo”*

(**IC Entrevista N°5**)

... *“A medida que creces y te enfrentas a diferentes desafíos, adquieres la confianza necesaria para expresar tus opiniones. En mi experiencia actual, he defendido con éxito temas y proyectos significativos para toda la facultad, lo que me ha permitido desarrollar una confianza sólida y demostrar mi capacidad para abogar por los intereses estudiantiles en situaciones desafiantes.”* (**IC Entrevista N°6**)

... *“Esta confianza no solo me ha facilitado la interacción con compañeros, sino que también ha sido fundamental al enfrentar desafíos, defender propuestas y liderar iniciativas.* (**IC Entrevista N°7**)

... *“Busco asegurar que estos derechos se cumplan de manera efectiva y crear un entorno donde los estudiantes no teman denunciar factores injustos o situaciones de inequidad experimentadas con profesores o el personal administrativo”* (**IC Entrevista N°8**)

... "parte de mi responsabilidad es garantizar que no se vulneren los derechos de los estudiantes. HCU aborda temas complejos, como casos de despido de docentes por acoso, donde se necesita brindar apoyo a los estudiantes afectados. La defensa de los derechos estudiantiles es una tarea crucial, y en situaciones delicadas" (IC Entrevista N°9)

"La frustración radica en no ser tomados en cuenta para algo que sabíamos que tendría éxito; el proyecto tenía el potencial de ser exitoso y atraer a la comunidad, pero lamentablemente, no se dio como esperábamos, y el congreso resultó ser un fracaso" (IC Entrevista N°10)

"Creo firmemente que la confianza personal es clave para inspirar confianza en los demás; cuando te sientes seguro al proponer algo, las personas tienden a responder de manera más positiva no solo es una herramienta interna para tomar decisiones, sino también un factor externo que influye en la percepción y colaboración con los demás" (IC Entrevista N°11)

... "Mi naturaleza segura y poco propensa a los nervios ha sido un activo considerable, permitiéndome abordar situaciones desafiantes con calma y expresar mis ideas de manera clara y efectiva" (IC Entrevista N°12)

"Aunque ha habido desafíos y diferencias de opinión, hemos logrado superar obstáculos mediante el diálogo y la búsqueda de soluciones consensuadas" (IC Entrevista N°13)

A partir de las respuestas proporcionadas por los informantes clave, se puede observar un patrón claro en la relación entre la autoconfianza, la persistencia y el empoderamiento en el contexto de la representación estudiantil. La confianza en las propias habilidades emerge como un elemento fundamental que facilita la identificación y resolución de problemas, así como el liderazgo, la inspiración y la motivación de otros estudiantes. Además, la capacidad de defender ideas y opiniones, respaldada por una sólida autoconfianza, se percibe como crucial para abordar desafíos y liderar discusiones.

En general, se destaca cómo la autoconfianza actúa como un motor para la persistencia, empoderando a los representantes estudiantiles para abogar por los intereses estudiantiles, liderar iniciativas, y enfrentar desafíos con determinación.

Empatía

Comprender y conectarse emocionalmente con las experiencias de los demás

De acuerdo con Albiol (2018), la empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona, poniéndose en su lugar y percibiendo el mundo desde su perspectiva. En el contexto de este proceso, la empatía sería fundamental para la comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los representantes estudiantiles. Implicaría no solo escuchar sus palabras, sino también captar las emociones subyacentes y las complejidades de sus roles y desafíos.

... *“el objetivo que tenemos es que todos comprendan que podemos hacer un cambio desde nuestro puesto, desde nuestras casas o incluso desde donde estamos” (IC Entrevista N°1)*

... *“me ha permitido concientizar un poco más el comprender otros puntos de vista, saber qué piensan otras personas” (IC Entrevista N°2)*

“Cuando detecto inquietudes o áreas de mejora, los animo a expresarlas y me comprometo a buscar soluciones” (IC Entrevista N°3)

“Destaco que, como representante estudiantil, estoy allí para canalizar sus preocupaciones y colaborar con las autoridades de la universidad en la implementación de cambios positivos” (IC Entrevista N°4)

... *“me esfuerzo por crear un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sientan alentados a compartir sus ideas y preocupaciones. Al demostrar los beneficios tangibles de la participación, busco inspirar a otros a asumir un papel activo y contribuir al enriquecimiento de nuestra vida estudiantil universitaria” (IC Entrevista N°5)*

... *“me esfuerzo por establecer un diálogo abierto y respetuoso, buscando entender las preocupaciones y motivaciones detrás de sus acciones. La empatía desempeña un papel crucial en este proceso” (IC Entrevista N°6)*

“Para resolver conflictos, es esencial ser objetivo y escuchar atentamente los puntos de vista de los demás, buscando un consenso que beneficie a todos” (IC Entrevista N°7)

“Observo que muchos no cuentan con el apoyo necesario y a menudo no se expresan plenamente acerca de sus problemas o situaciones” (IC Entrevista N°8)

“Creemos en la importancia de que los estudiantes sientan que tienen una voz y que pueden contar con nosotros para abogar por sus derechos y necesidades en la universidad” (IC Entrevista N°9)

... “mi enfoque se centra en crear un ambiente de apoyo, motivación y colaboración, alentando a mis compañeros a ser agentes activos en la mejora continua de nuestra vida estudiantil” (IC Entrevista N°10)

“Como estoy cursando el noveno semestre, creo que esta experiencia me brinda la oportunidad de ser un ejemplo tangible para mis compañeros más jóvenes. Al ofrecerles perspectivas prácticas y consejos fundamentados en mi propia travesía, busco inspirarlos a asumir un papel activo en la vida estudiantil” (IC Entrevista N°11)

“Quiero aprovechar esta oportunidad para abogar por las necesidades y preocupaciones de mis compañeros, trabajar en la creación de un entorno académico más enriquecedor y, en última instancia, ser un defensor de la calidad de vida estudiantil” (IC Entrevista N°12)

“En este proceso, la empatía juega un papel crucial al fomentar la comprensión y conexión con las experiencias de los estudiantes, reconociendo sus desafíos y aspiraciones.” (IC Entrevista N°15)

A partir de las respuestas proporcionadas, se evidencia una conexión significativa entre la empatía y el empoderamiento de los representantes estudiantiles. Aquellos que expresan un fuerte sentido de autoconfianza también destacan la importancia de comprender y conectar con las experiencias, preocupaciones y motivaciones de sus compañeros. La empatía se revela como un componente esencial en la forma en que estos representantes abordan su rol, creando un ambiente de apoyo, diálogo abierto y respetuoso. A autoconfianza emerge como un factor clave que potencia la empatía de los representantes estudiantiles, permitiéndoles desempeñar un papel activo y significativo en la mejora continua de la vida estudiantil universitaria.

A modo de resumen, se presenta la **Tabla 2** referente a la autoconfianza en el contexto del empoderamiento en la participación ciudadana. Esta dimensión incluye sus indicadores correspondientes. Además, se han incorporado breves relatos de los informantes clave que se conectan con cada indicador, proporcionando una visión detallada de la interacción entre la autoconfianza y el empoderamiento desde la perspectiva de los representantes estudiantiles.

Tabla 2. Autoconfianza

DIMENSIÓN AUTOCONFIANZA	
Indicadores	
Persistencia	Empatía
<i>...“mi objetivo en sí es fortalecer la importancia, de que los estudiantes puedan hacer grandes (...)como masa colectiva que estamos, podamos hacer grandes cosas si nos organizamos”</i>	<i>...”mi enfoque se centra en crear un ambiente de apoyo, motivación y colaboración, alentando a mis compañeros a ser agentes activos en la mejora continua de nuestra vida estudiantil”</i>
<i>...“estoy ahí porque quiero tratar de corregir eso, buscar lo mejor para los alumnos (...)”</i>	<i>“En este proceso, la empatía juega un papel crucial al fomentar la comprensión y conexión con las experiencias de los estudiantes, reconociendo sus desafíos y aspiraciones.”</i>
<i>“Una sólida confianza en mis habilidades no solo facilita la identificación y resolución de problemas, sino que también fortalece mi capacidad para liderar(...)”</i>	<i>“Para resolver conflictos, es esencial ser objetivo y escuchar atentamente los puntos de vista de los demás, buscando un consenso que beneficie a todos”</i>
<i>...”Esta confianza no solo me ha facilitado la interacción con compañeros, sino que también ha sido fundamental al enfrentar desafíos, defender propuestas y liderar iniciativas</i>	<i>...“ser un ejemplo tangible para mis compañeros más jóvenes. Al ofrecerles perspectivas prácticas y consejos fundamentados en mi propia travesía,</i>

busco inspirarlos a asumir un papel activo en la vida estudiantil”

“Creo firmemente que la confianza personal es clave para inspirar confianza en los demás; cuando te sientes seguro al proponer algo (...)”

DIMENSIÓN- CAPACIDADES PERSONALES

Esta sección se enfoca en los indicadores que exploran el empoderamiento de los representantes estudiantiles universitarios, centrándose específicamente en las capacidades personales. Dentro de este marco, se analizan aspectos clave como la participación activa, la toma de decisiones y el liderazgo, con el objetivo de impulsar el desarrollo y fortalecimiento de habilidades personales. Siguiendo la perspectiva de Lopez y Jariego (2019), se entiende que las capacidades personales engloban habilidades, conocimientos y actitudes que capacitan a una persona para enfrentar diversas situaciones, tomar decisiones y relacionarse efectivamente con los demás.

Participación Activa

Involucrarse de manera comprometida y dinámica en actividades y procesos contribuyendo de manera proactiva.

Esto permite un compromiso activo fortalece su capacidad para influir, tomar decisiones y contribuir de manera proactiva al desarrollo y mejora de la comunidad. En términos de empoderamiento, la participación activa se relaciona con la toma de control, la adquisición de habilidades y la capacidad para influir positivamente en el entorno. Las Naciones Unidas(2022),consideran que la participación activa se refiere a la contribución activa y significativa de los individuos en la toma de decisiones y acciones que afectan sus vidas y comunidades.

Las respuestas recopiladas indican que la mayoría de los participantes manifiestan un interés activo en participar en programas y actividades académicas. Consideran que estas oportunidades les brindan la posibilidad de expresarse, y perciben que su empoderamiento y confianza personal han sido factores que les han facilitado

participar de manera efectiva. A continuación, se muestran fragmentos de las entrevistas realizadas:

"Motivar y capacitar a otros estudiantes para que asuman un papel activo dentro de la universidad implica inculcar en ellos un sentido de respeto y reconocimiento hacia la importancia de la academia en la formación del cambio." (IC Entrevista N°1)

"Busco fomentar una participación más activa y comprometida en la vida universitaria." (IC Entrevista N°4)

"La participación activa me ha empoderado gradualmente. Esto ha generado una sensación de seguridad que me permite contribuir con nuevas ideas y expresar mi opinión en diversas cuestiones." (IC Entrevista N°6)

"Los animo a involucrarse en las actividades presenciales, no solo limitándose a eventos festivos, sino también participando en foros y otras instancias educativas para aprender y contribuir gradualmente." (IC Entrevista N°8)

"...el ejercicio del voto, la expresión de ideas, la colaboración en proyectos sociales y el desempeño de roles activos en la toma de decisiones en esas cosas nomas me he involucrado o más bien son importantes para mí ." (IC Entrevista N°9)

"Quiero aprovechar esta oportunidad para abogar por las necesidades y preocupaciones de mis compañeros, trabajar en la creación de un entorno académico más enriquecedor y, en última instancia, ser un defensor de la calidad de vida estudiantil." (IC Entrevista N°11)

"La seguridad en mis habilidades no solo me ha permitido enfrentar situaciones con mayor claridad y eficacia, sino que también ha influido en mi capacidad para comunicarme de manera efectiva con mis compañeros y con las autoridades pertinentes." (IC Entrevista N°12)

"Yo creo que es importante la comunicación entre todos... creo que es importante la conversación entre todos para poder apoyarnos y tener un criterio muy consolidado en base a los problemas que se tengan ahí en la U". (IC Entrevista N°13)

"Nosotros es más como que estamos de acuerdo con alguna noción que algún docente lanza y solo es decir si estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo, creo que solo para eso servimos decir si o no." (IC Entrevista N°15)

Toma de decisiones

Proceso de elegir opciones y cursos de acción de manera informada y consciente

Implica evaluar las diferentes alternativas, considerar los posibles resultados y decidir cuál es la mejor opción para alcanzar un objetivo o resolver un problema específico. De acuerdo con Gómez (2011), considera que es un proceso mediante el cual una persona, al tener un sentido de empoderamiento, utiliza su capacidad, confianza y recursos para evaluar opciones y elegir la mejor alternativa que promueva su autonomía y participación activa en la configuración de su vida y entorno.

Las experiencias con este indicador revelan que la mayoría de los representantes estudiantiles han tomado decisiones orientadas al bienestar de los estudiantes, demostrando un nivel de empoderamiento en su participación ciudadana. Por otro lado, algunos estudiantes no han estado tan involucrados en estos temas universitarios debido a compromisos académicos, lo que sugiere la importancia de fortalecer el empoderamiento para una participación más activa en la vida universitaria.

"Bueno para mí el empoderamiento, desde mi perspectiva, implica la capacidad de tomar decisiones y acciones que afectan a uno mismo y a la comunidad, considerando los intereses colectivos." (IC Entrevista N°1)

... "ha sido realmente una experiencia satisfactoria. Cuando más no han querido aceptar una idea, me ha permitido reconocer más cosas y avanzar como grupo que somos, que es el objetivo, trabajar como grupo" (IC Entrevista N°3)

"Sí, en ocasiones he propuesto ideas que no han sido aceptadas y experimentar esa situación puede generar inicialmente sentimientos de frustración o desánimo." (IC Entrevista N°5)

... "yo consideré que era importante entrar a este proceso porque los estudiantes que estamos dentro de la universidad debemos tomar las riendas y debemos decidir nosotros, porque personas que ya se graduaron, personas que ya no están como estudiantes, ya no conocen la realidad de los chicos" (IC Entrevista N°6)

... “mediante un diálogo cortés, no se trata de imponer ideas, porque es algo que las personas también olvidamos, que no es que yo tengo la razón y yo tengo la razón, sino de discutir ideas. No estamos discutiendo con personas, estamos discutiendo ideas. Es decir, tú das una opinión, yo doy otra opinión y generamos una opinión en conjunto que se mejore y que permita un favorecimiento de todos”. (IC Entrevista N°9)

... “mi objetivo jamás es entrar en discusión, en polémica, de manera personal, porque yo siempre he visto que es innecesario, puede que yo tenga mi ideal, puede que yo tenga mi manera de ver, que yo incluso tenga mi tipo de trabajo, pero eso no me impide que reconozca que otras personas también puedan trabajar, y es algo que también me ha llevado a pensar que, si las personas tienen la voluntad de hacer grandes cosas, ¿por qué no hacerlo en conjunto?” (IC Entrevista N°11)

“Es esencial transmitir la idea de que no están solos, fomentando la unión y recordando la importancia de cumplir con obligaciones y derechos, evitando cualquier abuso. Como mujer, abogo por crear un ambiente inclusivo y colaborativo, donde todos los estudiantes puedan contribuir y beneficiarse mutuamente” (IC Entrevista N°15)

... “es gratificante notar que actualmente todas las ideas que contribuimos como miembros han sido no solo consideradas sino también mejoradas e implementadas. Esta experiencia ha fortalecido mi percepción de valor en el grupo, sintiéndome más valorada y reconocida por mis aportes” (IC Entrevista N°16)

Por otro lado, surge un aspecto relevante en el análisis, ya que algunos representantes estudiantiles se han visto limitados en su capacidad para presentar ideas o participar en la toma de decisiones durante las reuniones del honorable consejo universitario. Esta limitación, en muchos casos, se atribuye a compromisos académicos y la falta de tiempo para asistir de manera activa.

“Como alterno, mi participación directa en la presentación de ideas ha sido limitada, ya que estoy inmerso en una carrera exigente como Medicina, lo cual demanda una dedicación considerable. En nuestra dinámica, el representante principal de mi binomio suele liderar estas instancias, tomando en cuenta la carga académica que enfrento.” (IC Entrevista N°2)

“Bueno veras yo soy alterno, la verdad es que no tengo mucha oportunidad de lanzar ideas directamente. Mi dinámica es más como estar en la sombra del representante principal de nuestro equipo, que siempre está al frente liderando y se podría decir que los suplentes como yo quedamos en segundo plano” (IC Entrevista N°4)

"La verdad es que no he estado muy al tanto de las reuniones y propuestas del HCU últimamente. Con la carga de estudios y otras responsabilidades, me ha sido difícil encontrar el tiempo para asistir y participar activamente” (IC Entrevista N°8)

"Para ser honesta, he estado un poco desconectada de las reuniones y propuestas del Honorable Consejo Universitario últimamente. Con las clases, mi trabajo a tiempo parcial y otros compromisos, ha sido un desafío encontrar el tiempo necesario” (IC Entrevista N°14)

Liderazgo

Guiar, inspirar y coordinar acciones para el beneficio común.

De acuerdo con Tracy (2015), considera que el liderazgo es la capacidad de motivar, inspirar, coordinar y tomar decisiones estratégicas para alcanzar objetivos específicos. Un líder efectivo no solo se centra en sus propios intereses, sino que también considera las necesidades y aspiraciones de quienes lo siguen. Un líder empoderado no solo se destaca por sus habilidades para guiar y coordinar, sino también por su capacidad para empoderar a los demás, fomentando un entorno donde todos los miembros del consejo universitario se sientan capacitados para contribuir y expresar sus ideas.

“Te puedo decir que ese proyecto nació con el objetivo de concientizar a las personas de la importancia que tienen los animalitos en la casa. También nos pueden ver en redes sociales no es únicamente para ciertas personas, es para todos. Porque el objetivo que tenemos es que todos comprendan que podemos hacer un cambio desde nuestro puesto, desde nuestras casas o incluso desde donde estamos” (IC Entrevista N°1)

... “te cuento que desde que entré a la U y desde pequeña también en el colegio he sido presidenta de curso y todo eso. Entonces, como que ya esa participe como que de liderazgo ya venía en mí” (IC Entrevista N°2)

“Les comparto tips y perspectivas prácticas basadas en mi propia travesía académica, con la esperanza de que eso los anime a involucrarse más en la vida estudiantil quiero que vean que pueden tomar las riendas y hacer de su experiencia universitaria algo increíble” (IC Entrevista N°3)

... “Siempre les subrayo la importancia de no limitarse solo a las clases, ya que la experiencia universitaria va más allá. Les insto a estar al tanto de su situación académica y de los diversos procedimientos universitarios” (IC Entrevista N°4)

“La idea de ser un puente entre los estudiantes y las instancias de toma de decisiones despertó en mí un deseo genuino de contribuir al bienestar colectivo” (IC Entrevista N°5)

“creo que esta experiencia me brinda la oportunidad de ser un ejemplo tangible para mis compañeros más jóvenes. Al ofrecerles perspectivas prácticas y consejos fundamentados en mi propia travesía” (IC Entrevista N°6)

“Quise tomar en cuenta las opiniones de mis compañeros estudiantes y trabajar para crear un ambiente universitario más inclusivo y solidario” (IC Entrevista N°8)

“La idea es que todos se sientan parte de algo más grande. No importa si eres el líder principal o simplemente un suplente, todos tenemos algo valioso que aportar. Trato de hacer que todos se sientan escuchados y respetados” (IC Entrevista N°9)

... “creo en la importancia del liderazgo, utilizando enfoques que se adapten a las necesidades individuales de cada persona. La transmisión de información clara sobre cómo pueden involucrarse y contribuir a la toma de decisiones” (IC Entrevista N°11)

“Quería inspirar a otros estudiantes a involucrarse y mostrarles que, aunque seamos jóvenes, nuestras voces importan y pueden marcar la diferencia. Así que ahí estaba, listo para liderar y hacer que las cosas pasaran” (IC Entrevista N°12)

“Creo que, como líder, es esencial comprender las inquietudes y aspiraciones de los demás para motivarlos de manera efectiva” (IC Entrevista N°13)

“Además, mi hermano mayor también estuvo involucrado en el consejo universitario, mostrando un liderazgo que me inspiró a seguir sus pasos y contribuir al bienestar

estudiantil. Quiero liderar con el ejemplo y trabajar para crear un ambiente más justo y enriquecedor para todos.” (IC Entrevista N°14)

Capacidades personales		
Indicadores		
Participación activa	Toma de decisiones	Liderazgo
(Involucrarse de manera comprometida y dinámica en actividades)	(Proceso de elegir opciones y cursos de acción de manera informada y consciente)	(Guiar, inspirar y coordinar acciones para el beneficio común.)

"Busco fomentar una participación más activa y comprometida en la vida universitaria."

"Bueno para mí el empoderamiento, desde mi perspectiva, implica la capacidad de tomar decisiones y acciones que afectan a uno mismo y a la comunidad, considerando los intereses colectivos."

... "Porque el objetivo que tenemos es que todos comprendan que podemos hacer un cambio desde nuestro puesto, desde nuestras casas o incluso desde donde estamos"

"Les comparto tipos y perspectivas prácticas basadas en mi propia travesía académica, con la esperanza de que eso los anime a involucrarse más en la vida estudiantil quiero que vean que pueden tomar las riendas y hacer de su experiencia universitaria algo increíble"

"Los animo a involucrarse en las actividades presenciales, no solo limitándose a eventos festivos, sino

... "ha sido realmente una experiencia satisfactoria. Cuando más no han querido

"La idea de ser un puente entre los estudiantes y las instancias de toma de decisiones despertó en mí un deseo

también participando en foros y otras instancias educativas para aprender y contribuir gradualmente." aceptar una idea, me ha permitido reconocer más cosas y avanzar como grupo

que somos, que es el objetivo, trabajar como grupo"

"La participación activa me ha empoderado gradualmente. Esto ha generado una sensación de seguridad que me permite contribuir con nuevas ideas y expresar mi opinión en diversas cuestiones."

"yo consideré que era importante entrar a este proceso porque los estudiantes que estamos dentro de la universidad debemos tomar las riendas y nosotros"... Quería inspirar a otros estudiantes a involucrarse y mostrarles que, aunque seamos jóvenes, nuestras voces importan y pueden marcar la diferencia. Así que ahí estaba, listo para liderar y hacer que las cosas pasaran"

"Quiero aprovechar esta oportunidad para abogar por las necesidades y preocupaciones de mis compañeros, trabajar en la creación de un entorno académico más enriquecedor y, en última instancia, ser un defensor de la calidad de vida estudiantil."

"Para ser honesta, he estado un poco desconectada de las reuniones y propuestas del Honorable Consejo Universitario últimamente. Con las clases, mi trabajo a tiempo parcial y otros compromisos, ha sido un desafío encontrar el tiempo necesario" ... "mi hermano mayor también estuvo involucrado en el consejo universitario, mostrando un liderazgo que me inspiró a seguir sus pasos y contribuir al bienestar estudiantil. Quiero liderar con el ejemplo y trabajar para crear un ambiente más justo"

... "En mi papel de líder, busco inspirar confianza y mostrar que la participación activa es clave para impulsar cambios significativos en nuestra vida universitaria. Quiero liderar no solo escuchando"...

... "En mi papel de líder, busco inspirar confianza y mostrar que la participación activa es clave para impulsar cambios significativos en nuestra vida universitaria."

Quiero liderar no solo escuchando, sino también actuando para mejorar la experiencia estudiantil en conjunto” (IC Entrevista N°10)

“Al asumir este rol, me propongo liderar con empatía y determinación, abogando por mejoras concretas, fomentando un ambiente académico más inclusivo” (IC Entrevista N°16)

En la **Tabla 3** se aborda la dimensión de las capacidades personales. Dentro de este contexto se analiza los indicadores como la participación activa, toma de decisiones y liderazgo de los representantes estudiantiles universitarios. La participación activa se asocia con un interés destacado en programas académicos, fortaleciendo su capacidad para influir en el entorno. La toma de decisiones muestra un empoderamiento orientado al bienestar estudiantil, aunque algunos enfrentan limitaciones debido a compromisos académicos. En cuanto al liderazgo, se observa que los representantes buscan inspirar y coordinar acciones para el beneficio común, destacando la importancia de empoderar a otros estudiantes. A pesar de desafíos, estos representantes demuestran su compromiso con mejorar la experiencia universitaria.

Tabla 3. *Capacidades personales*

DIMENSIÓN- CONCILIACIÓN DE CONFLICTOS

De acuerdo con Arredondo (2011), el objetivo principal de la conciliación es alcanzar acuerdos mutuos que satisfagan las necesidades e intereses de todas las partes, evitando así la escalada del conflicto y buscando una solución pacífica. Esto permite a los representantes empoderarse al gestionar disputas de manera constructiva, demostrando habilidades de resolución de problemas y promoviendo un ambiente en el que cada miembro se sienta escuchado y respetado.

Comprensión

La capacidad de asimilar, apreciar las distintas perspectivas, experiencias y necesidades

El autor Carpena (2016), piensa que la comprensión es un proceso esencial en la interacción humana, abarcando desde la asimilación de información hasta la

interpretación de situaciones complejas. Al comprender, no solo adquirimos conocimientos, sino que también captamos la esencia de conceptos abstractos y desarrollamos empatía hacia las emociones de nosotros mismos y de los demás. Al entender las necesidades y emociones de la comunidad estudiantil, estos líderes pueden tomar decisiones informadas y abogar por cambios significativos.

A continuación, se compartirán fragmentos clave de las entrevistas realizadas con representantes estudiantiles, destacando cómo han cultivado un empoderamiento significativo y habilidades de comprensión en sus roles. Estos líderes han demostrado una capacidad excepcional para conectarse con la comunidad estudiantil, comprendiendo sus necesidades y aspiraciones. Además, se explorará cómo han adoptado una postura receptiva hacia las ideas de sus compañeros en el consejo estudiantil.

... *“para mí es algo increíble el poder conectar con la gente, que es lo que más me motiva a mí. Yo te puedo decir que lo que me ha motivado mucho es poder tener un contacto cercano con los estudiantes, y para mí es algo muy halagador cuando un estudiante viene con una preocupación y me dice, Oscar, tengo esto, no sé qué hacer, y yo le puedo ayudar” (IC Entrevista N°1)*

... *“mi plan es empezar con proyectos de concientización del abuso. Hay muchos casos, y lamentablemente es algo lamentable porque si hay casos que ya se han visto y esa información es pública de acoso al estudiante, de abuso al estudiante” (IC Entrevista N°2)*

... *“y como te decía también anteriormente, el objetivo no es trabajar de forma individual, el objetivo es trabajar de manera conjunta. Si trabajamos de manera individual no hacemos nada.” (IC Entrevista N°4)*

... *“porque el objetivo no es resaltar yo soy no, o sea, no trata de eso. Y siempre he visto eso mal en el tema político, de representación a nivel de gobiernos. Es que yo quiero resaltar y yo quiero ser el mejor. No se trata de eso, se trata de hacer las mejores cosas para todos” (IC Entrevista N°5)*

... *“nuestra opinión va por la misma línea que es velar por el bienestar estudiantil. Entonces, siempre hemos conversado, por eso hemos predicho ideas donde ya dejamos en claro nuestra opinión” (IC Entrevista N°6)*

“La verdad estoy muy conforme de poder hacer algo por los estudiantes en la U y pues, creo que entender a mis compañeros es clave, ¿no? Por mi rol previo, sé cuáles son sus problemas y necesidades y estoy aquí para echarles una mano” (IC Entrevista N°7)

...“me permite conectar con mis compañeros en un nivel más significativo, comprendiendo sus inquietudes y aspiraciones. En última instancia, mi objetivo es ser un defensor apasionado de la calidad de vida estudiantil” (IC Entrevista N°8)

“Bueno, como te decía, independientemente de los partidos a los que nosotros pertenecemos, creo que es importante la conversación entre nosotros para poder apoyarnos y tener un criterio muy consolidado en base a los problemas que se tengan ahí en la U” (IC Entrevista N°2)

... “mi enfoque se centra en comprender sus puntos de vista mediante un análisis detallado de la situación. Dada la naturaleza de los desafíos, considero crucial involucrar a todos los miembros del honorable consejo universitario en estas discusiones” (IC Entrevista N°9)

"Pues siempre me lanzo a comprender bien lo que opinan los demás. Cuando se nos viene un problemita, lo primero que hago es analizar la situación para comprender los puntos de vista de todos. Y como los retos son cosa seria, creo que es muy importante que todos en el HCU conversemos y así nos aseguramos de comprender bien a cada quien y tomar decisiones que nos beneficien a todos." (IC Entrevista N°10)

“La clave es comprender bien sus puntos de vista antes de buscar soluciones. Así, trabajamos juntos para resolver los problemas y mantener un ambiente de trabajo en buena onda” (IC Entrevista N°11)

“En mi papel, siempre me esforzaré en comprender a fondo las ideas y perspectivas de mis colegas, incluso antes de que aparezcan problemas. Creo firmemente que, cuando trabajamos juntos, podemos llegar a acuerdos que beneficien a la mayoría de los estudiantes” (IC Entrevista N°13)

“me esfuerzo por comprender las perspectivas individuales de los estudiantes, creando un ambiente de apoyo donde se sientan alentados a compartir sus ideas y preocupaciones” (IC Entrevista N°14)

“Además, entiendo que la comprensión va más allá de escuchar palabras; implica considerar el trasfondo y las experiencias que influyen en esas perspectivas. Por lo tanto, me esfuerzo por comprender no solo lo que se dice, sino también el contexto detrás de cada opinión” (IC Entrevista N°15)

... “al fomentar un diálogo abierto y respetuoso, busco no solo resolver conflictos, sino también fortalecer la unidad y la colaboración en nuestro grupo” (IC Entrevista N°16)

Alternativas de solución

Representan enfoques creativos y viables para abordar desafíos y mejorar la calidad de vida

En concordancia con Herrera (2018) reconoce que al ofrecer alternativas de solución implica permitir a las personas tomar decisiones informadas y participar activamente en la resolución de problemas. Proporcionar opciones y reconocer la capacidad de elección fortalece la sensación de control y autonomía, contribuyendo así al empoderamiento individual.

Las alternativas de solución desempeñan un papel fundamental para los representantes estudiantiles al relacionarse con el empoderamiento y la conciliación de conflictos. Al identificar diversas opciones, los representantes fortalecen su capacidad de toma de decisiones informadas, sintiéndose empoderados en la resolución de problemas. Además, este proceso facilita la conciliación de conflictos al explorar soluciones. A continuación, se comparten extractos de entrevistas realizadas a representantes estudiantiles, donde ofrecen sus perspectivas y respuestas acerca de las diversas alternativas de solución dentro de su papel.

... “En lugar de imponer mis ideas, apoyo por un diálogo respetuoso donde cada uno pueda expresar sus puntos de vista libremente. Es crucial recordar que estamos discutiendo ideas y no atacando a las personas” (IC Entrevista N°1)

“En las reuniones que hay con el HCU, no solo identifiqué inquietudes, sino que también propongo alternativas de solución. Alentando a mis compañeros a expresar sus preocupaciones, nos embarcamos juntos en la búsqueda de respuestas y en la implementación de cambios positivos” (IC Entrevista N°2)

... “no solo me limito a compartir experiencias, sino que también destaco soluciones que he propuesto y ejecutado en situaciones similares. Al ofrecer perspectivas prácticas y consejos fundamentados en mi propia experiencia” (IC Entrevista N°3)

... “en mis interacciones, fomento un diálogo abierto donde cada estudiante puede expresar sus inquietudes y contribuir con ideas para mejorar nuestra experiencia universitaria” (IC Entrevista N°4)

“Organizamos reuniones de trabajo donde, en conjunto, evaluamos las diversas perspectivas, identificamos los puntos en común y trabajamos hacia soluciones que aborden las preocupaciones de todos los participantes” (IC Entrevista N°6)

... “durante estas discusiones, propongo alternativas creativas y estratégicas que buscan no solo resolver los problemas actuales, sino también establecer medidas preventivas para futuros desafíos.” (IC Entrevista N°8)

“En la universidad se han escuchado casos de acoso por parte docentes hacia estudiantes por mi parte me gustaría dar una solución promoviendo la implementación de programas de sensibilización y prevención del acoso, involucrando a expertos y a la comunidad estudiantil en el diseño e implementación de estas iniciativas. Buscamos crear un entorno donde todos se sientan seguros y respaldados” (IC Entrevista N°11)

“la comunicación efectiva es clave para comprender sus perspectivas y llegar a soluciones mutuamente beneficiosas. La colaboración y el diálogo constructivo son elementos esenciales para mantener un ambiente de trabajo armonioso y productivo” (IC Entrevista N°13)

En la **Tabla 4** se aborda la dimensión conciliación de conflictos dentro de este contexto se analiza los indicadores como la comprensión y alternativas de solución los representantes estudiantiles universitarios. La comprensión y la generación de

alternativas de solución, desempeña un papel significativo en el empoderamiento de los representantes estudiantiles universitarios. La habilidad de comprender

DIMENSIÓN- CONCILIACIÓN DE CONFLICTOS

INDICADORES

Comprensión

(La capacidad de asimilar, apreciar las distintas perspectivas, experiencias y necesidades)

Alternativas de solución

(Representan enfoques creativos y viables para abordar desafíos y mejorar la calidad de vida)

“para mí es algo increíble el poder conectar con la gente, que es lo que más me motiva a mí. Yo te puedo decir que lo que me ha motivado mucho es poder tener un contacto cercano con los estudiantes, y para mí es algo muy halagador cuando un estudiante viene con una preocupación ...”

“En las reuniones que hay con el HCU, no solo identifico inquietudes, sino que también propongo alternativas de solución. Alentando a mis compañeros a expresar sus preocupaciones, nos embarcamos juntos en la búsqueda de respuestas y en la implementación de cambios positivos”

... “y como te decía también anteriormente, el objetivo no es trabajar de forma individual, el objetivo es trabajar de manera conjunta. Si trabajamos de manera individual no hacemos nada.”

... “no solo me limito a compartir experiencias, sino que también destaco soluciones que he propuesto y ejecutado en situaciones similares. Al ofrecer perspectivas prácticas y consejos fundamentados en mi propia experiencia”

... “y siempre he visto eso mal en el tema político, de representación a nivel de gobiernos. Es que yo quiero resaltar y yo quiero ser el mejor. No se trata de eso, se trata de hacer las mejores cosas para todos”

... “en mis interacciones, fomento un diálogo abierto donde cada estudiante puede expresar sus inquietudes y contribuir con ideas para mejorar nuestra experiencia universitaria”

independientemente de los partidos a los que nosotros pertenecemos, creo que es importante la conversación entre nosotros para poder apoyarnos y tener un criterio muy consolidado en base a los problemas que se tengan ahí en la U”

... “durante estas discusiones, propongo alternativas creativas y estratégicas que buscan no solo resolver los problemas actuales, sino también establecer medidas preventivas para futuros desafíos.”

...“me permite conectar con mis compañeros en un nivel más significativo, comprendiendo sus inquietudes y aspiraciones. En última instancia, mi objetivo es ser un defensor apasionado de la calidad de vida estudiantil”

“Organizamos reuniones de trabajo donde, en conjunto, evaluamos las diversas perspectivas, identificamos los puntos en común y trabajamos hacia soluciones que aborden las preocupaciones de todos los participantes”

...“al fomentar un diálogo abierto y respetuoso, busco no solo resolver conflictos, sino también fortalecer la unidad y la colaboración en nuestro grupo”

profundamente las diversas perspectivas y preocupaciones permite a los representantes conectarse de manera más efectiva con la comunidad estudiantil, construyendo puentes de empatía y confianza. Esta comprensión va más allá de simplemente reconocer los problemas; implica una apreciación genuina que fortalece las relaciones y promueve un ambiente colaborativo.

Tabla 4. Conciliación de conflictos

DIMENSIÓN - CONVIVENCIA INCLUSIVA

Para Pérez (2022) , la convivencia inclusiva se refiere a vivir juntos de manera respetuosa y aceptar a todas las personas, independientemente de sus diferencias, fomentando la participación equitativa y eliminando barreras que puedan excluir a ciertos individuos. Es la creación de entornos donde todos se sientan bienvenidos y valorados. La convivencia inclusiva y el empoderamiento de los representantes estudiantiles universitarios se entrelazan en la configuración de entornos educativos que fomentan la equidad y la participación activa. La convivencia inclusiva aboga por la aceptación y valoración de la diversidad estudiantil, eliminando barreras que podrían excluir a ciertos individuos en el ámbito universitario.

Respeto Mutuo

Reconocer y valorar las diferencias individuales, promoviendo un ambiente de consideración y aprecio

Para Moreno (1997) el respeto mutuo es el reconocimiento y consideración recíproca de la dignidad, valores y derechos de todas las personas involucradas en una interacción. Implica tratar a los demás con cortesía, empatía y tolerancia, independientemente de las diferencias en opiniones, culturas o antecedentes. El respeto mutuo y el empoderamiento de los representantes estudiantiles están estrechamente entrelazados en el contexto educativo. El respeto mutuo, al reconocer y valorar la diversidad de la comunidad estudiantil, crea un terreno fértil para el diálogo abierto y respetuoso.

A continuación, se presentan extractos de entrevistas realizadas a representantes estudiantiles, en los cuales comparten sus perspectivas y reflexiones sobre el respeto mutuo en el contexto de su papel en el honorable consejo universitario. Estas valiosas aportaciones revelan la importancia que asignan a la construcción de relaciones basadas en el respeto y la consideración mutua entre los miembros del consejo. En sus respuestas, los representantes subrayan cómo el respeto mutuo no solo facilita un diálogo abierto y constructivo, sino que también fortalece la cohesión y la efectividad del consejo universitario al reconocer y valorar las diversas perspectivas y experiencias presentes en este entorno académico.

...“En estos últimos meses, he observado un ambiente de respeto mutuo entre los representantes. A pesar de nuestras diferencias de listas, hemos trabajado en conjunto para interceder por los intereses y necesidades de los estudiantes de la U” (IC Entrevista N°1)

“Sí, yo realmente considero que sí, yo no tengo nada en contra de ellos, no sé si ellos tengan algo contra mí, yo siempre los he visto, siempre saludamos, ya dentro del consejo universitario, y el diálogo es muy cortés” (IC Entrevista N°3)

... “quizás no sea extremadamente estrecha nuestra relación, pero sí existe un respeto mutuo palpable entre nosotros. A lo largo de estos meses, hemos logrado establecer una dinámica donde, a pesar de nuestras diferencias individuales, priman el entendimiento y respeto” (IC Entrevista N°4)

...“hemos logrado establecer un ambiente donde predomina el reconocimiento y la consideración hacia los demás representantes. Aunque nuestras afinidades personales

puedan variar, nos esforzamos por mantener un respeto recíproco en cada interacción que tengamos” (IC Entrevista N°6)

“Es esencial dejar atrás tensiones y diferencias pasadas para colaborar armoniosamente como representantes estudiantiles en el HCU. El respeto facilita una colaboración más efectiva y toma de decisiones beneficiosas para la comunidad estudiantil” (IC Entrevista N°7)

“Al mantener un ambiente de respeto, hemos podido comprender mejor las perspectivas y opiniones de cada miembro del consejo, lo que ha enriquecido nuestras discusiones y decisiones” (IC Entrevista N°9)

“He trabajado bueno no solo yo he trabajado en actividades para fomentar un ambiente basado en el respeto mutuo. Esta perspectiva me ha permitido apreciar la diversidad de ideas y enfoques dentro del consejo” (IC Entrevista N°10)

“He cultivado relaciones agradables y colaborativas con mis compañeros representantes. Reconozco la capacidad y dedicación de mis compañeros, quienes demuestran competencia y responsabilidad en su labor” (IC Entrevista N°12)

... “yo como el más experimentado, trato de guiar la situación para que se respeten mutuamente. Establezco un diálogo, buscando conocer sus perspectivas antes de lanzarnos a buscar soluciones. La idea es evitar malentendidos y encontrar un objetivo o más bien una meta en común” (IC Entrevista N°13)

... “es que para mí el respeto es fundamental para comprender y valorar las perspectivas de cada miembro del consejo, creando así un ambiente donde todos nos sintamos apoyados y motivados” (IC Entrevista N°14)

“No obstante, considero importante superar estas tensiones y dejar de lado la camiseta de la lista para colaborar de manera más armoniosa como representantes estudiantiles en el HCU. Al dejar de lado las diferencias del pasado y fomentar un trato respetuoso, podemos fortalecer nuestra colaboración, generando un espacio propicio para el intercambio de ideas y la toma de decisiones más efectiva.” (IC Entrevista N°16)

Relaciones interpersonales

Conexiones y vínculos entre individuos en la comunidad, destacando la importancia de construir

Para Cueva (2022), las relaciones interpersonales son las conexiones entre personas. Estas relaciones impactan en el empoderamiento al proporcionar apoyo emocional, oportunidades de aprendizaje y un entorno propicio para el crecimiento personal. Al establecer vínculos positivos, las personas pueden fortalecer su autoestima, adquirir conocimientos y habilidades, y enfrentar desafíos con mayor resiliencia. Las relaciones interpersonales son fundamentales para el empoderamiento de los representantes estudiantiles universitarios. Al establecer vínculos positivos entre ellos y con la comunidad estudiantil, se crea un respaldo social que fortalece su capacidad para influir y liderar de manera efectiva. Estas relaciones también ofrecen oportunidades de aprendizaje y colaboración.

A continuación, se presenta extractos de las entrevistas con los representantes estudiantiles, se evidencia la relevancia de las relaciones interpersonales en el contexto de su participación en el honorable consejo universitario. Estos testimonios resaltan cómo la construcción de relaciones basadas en el entendimiento y la colaboración fortalece la cohesión y efectividad del consejo facilitándoles un diálogo abierto y constructivo y adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades que serán útiles en su rol como representantes universitarios.

...“trabajar de manera conjunta como equipo de representantes estudiantiles, evitando conflictos innecesarios y contribuyendo al beneficio colectivo” (IC Entrevista N°1)

“Mi experiencia ha estado más enfocada en formar parte activa de equipos, donde he tenido la oportunidad de aprender y ser capacitado/a por otras personas” (IC Entrevista N°4)

... “fortalecer nuestros lazos y ha así crear un entorno propicio para el diálogo y la colaboración efectiva en el Consejo sin generar ninguna pelea y así llevarnos muy bien con todos” (IC Entrevista N°5)

... “hemos logrado establecer un ambiente donde predomina el reconocimiento y la consideración hacia los demás representantes. Aunque nuestras afinidades personales puedan variar” (IC Entrevista N°6)

“Obviamente, como toda persona, no te llevas con todo el mundo porque existen diferentes opiniones, pero creo que yo como presidenta he dejado a un lado los problemas personales, he intentado hacerla de manera más justa, transparente y equitativa” (IC Entrevista N°8)

“considero que tengo compañeros tan capaces y comprometidos es muy satisfactorio. He logrado construir relaciones amigables y de colaboración con todos. Todos son muy competentes y responsables en su rol como representantes” (IC Entrevista N°9)

“La verdad, la experiencia con los otros representantes ha sido bien bacán en estos últimos meses. Nos toca lidiar con varios temas estudiantiles, y aunque a veces hay roces y diferentes opiniones, trabajamos codo a codo para superar esos desafíos” (IC Entrevista N°10)

“mi relación con los demás miembros del consejo, te soy sincero, no es nada del otro mundo. Hay dos chicos con los que realmente me llevo muy bien, mantenemos una conexión bastante positiva. Pero con los demás, la dinámica no fluye tan fácil. Aunque me encanta socializar y hacer conexiones, parece que algunos están en su propio mundo, lo que hace difícil construir una relación más estrecha” (IC Entrevista N°13)

“Con algunos de ellos, hemos logrado construir conexiones muy chéveres, lo que facilita la comunicación y el intercambio de ideas. Hay un ambiente positivo cuando estamos conversando y trabajando juntos. Sin embargo, con otros compañeros, a veces parece que les cuesta involucrarse tanto. Puede dar la impresión de que no están tan comprometidos o interesados en lo que estamos proponiendo” (IC Entrevista N°15)

En el análisis de la dimensión de Convivencia Inclusiva en la **Tabla 5**, se exploran indicadores clave como el Respeto Mutuo y las Relaciones Interpersonales en el contexto de los representantes estudiantiles universitarios. La promoción del Respeto Mutuo y el desarrollo de relaciones interpersonales sólidas desempeñan un papel fundamental en el empoderamiento de estos representantes. La capacidad de fomentar un ambiente donde el respeto mutuo prevalece contribuye a construir una convivencia inclusiva en el entorno universitario. En cuanto a las relaciones interpersonales positivas no solo contribuyen al bienestar del grupo, sino que también tienen un

impacto directo en la capacidad de los representantes para conectarse con la comunidad estudiantil en general, construyendo puentes de confianza y empatía.

Tabla 5. *Convivencia inclusiva*

DIMENSIÓN - CONVIVENCIA INCLUSIVA	
INDICADORES	
Respeto Mutuo	Relaciones interpersonales
Reconocer y valorar las diferencias individuales, promoviendo un ambiente de consideración y aprecio	Conexiones y vínculos entre individuos en la comunidad, destacando la importancia de construir
<p>... <i>“A pesar de nuestras diferencias de listas, hemos trabajado en conjunto para interceder por los intereses y necesidades de los estudiantes de la U”</i></p> <p>... <i>“yo siempre los he visto, siempre saludamos, ya dentro del consejo universitario, y el diálogo es muy cortés”</i></p> <p><i>“quizás no sea extremadamente estrecha nuestra relación, pero sí existe un respeto mutuo palpable entre nosotros. A lo largo de estos meses, hemos logrado establecer una dinámica donde, a pesar de nuestras diferencias individuales, priman el entendimiento y respeto”</i></p> <p><i>“El respeto facilita una colaboración más efectiva y toma de decisiones</i></p>	<p><i>“Mi experiencia ha estado más enfocada en formar parte activa de equipos, donde he tenido la oportunidad de aprender y ser capacitado/a por otras personas”</i></p> <p>... <i>“fortalecer nuestros lazos y ha así crear un entorno propicio para el diálogo y la colaboración efectiva en el Consejo sin generar ninguna pelea y así llevarnos muy bien con todos”</i></p> <p><i>“Obviamente, como toda persona, no te llevas con todo el mundo porque existen diferentes opiniones, he dejado a un lado los problemas personales, he intentado hacerla de manera más justa</i></p>

beneficiosas para la comunidad estudiantil “considero que tengo compañeros tan capaces y comprometidos es muy satisfactorio. He logrado construir relaciones amigables y de colaboración con todos”

“Al mantener un ambiente de respeto, hemos podido comprender mejor las perspectivas y opiniones de cada miembro del consejo” ... “La verdad, la experiencia con los otros representantes ha sido bien bacán en estos últimos meses. Nos toca lidiar con varios temas estudiantiles, y aunque a veces hay roces y diferentes opiniones, trabajamos codo a codo para superar esos desafíos”

VARIABLE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Categorías de análisis	Indicadores	Definición	Preguntas de investigación	Códigos
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia • Honestidad • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • conexión emocional que siente una persona al ser parte de un grupo más grande. • actuar y comunicarse con sinceridad y verdad, manteniendo la coherencia entre palabras y hechos. • Dedicación y responsabilidad hacia metas, mostrando disposición activa para cumplir acuerdos y 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué experiencias y aprendizajes puedes compartir sobre tu participación en proyectos de participación ciudadana como representante estudiantil? • ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario? 	<p>Conexión Sinceridad Alianza</p>

		contribuir de manera positiva.		
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo para crear un producto o servicio único. Implica la planificación y ejecución para alcanzar metas, utilizando recursos limitados de manera eficiente. • Colaboración y coordinación de esfuerzos entre un grupo de personas con el objetivo de alcanzar metas en común. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Han tenido la oportunidad de colaborar con otros actores dentro o fuera de la universidad para promover la participación ciudadana? y como ha sido tu experiencia? • ¿Qué cosas crees que podríamos hacer para que más estudiantes participen en la toma de decisiones de la universidad y sientan que su voz realmente importa? 	Propuestas Colaboración Solidaridad
Cambio social	<ul style="list-style-type: none"> • Acción comunitaria • Igualdad 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de la comunidad para resolver problemas locales y mejorar la calidad de vida de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario? 	Trabajo en comunidad Esfuerzo en conjunto Equidad

		<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de discriminación basada en diferencias, promoviendo derechos y oportunidades iguales para todos.		
--	--	--	--	--

DIMENSIÓN – RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es la obligación o deber de cumplir con las tareas, funciones o compromisos asignados, así como de asumir las consecuencias de las acciones propias. Implica ser consciente de las obligaciones y actuar de manera ética y diligente para cumplirlas aquí Gilli (2006) expresa que la responsabilidad abarca diferentes ámbitos de la vida, desde el cumplimiento de deberes laborales y sociales hasta la asunción de responsabilidades personales.

La responsabilidad de los representantes estudiantiles universitarios se refuerza al participar activamente en proyectos de beneficio para la ciudadanía. Involucrarse en iniciativas que impacten positivamente a la comunidad no solo demuestra un compromiso real con el bienestar colectivo, sino que también fortalece la conexión entre los representantes y los estudiantes que representan.

Sentido de pertenencia

Conexión emocional que siente una persona al ser parte de un grupo más grande.

Para Quaresma, y Zamorano (2016) expresan que el sentido de pertenencia se refiere a la conexión emocional que una persona experimenta al considerarse parte de un grupo, comunidad. Implica sentirse conectado, identificado y comprometido con dicha entidad, lo que contribuye a una sensación de apego y responsabilidad.

El sentido de pertenencia influye de manera significativa en la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios. Cuando estos representantes se sienten arraigados y comprometidos con la comunidad estudiantil, experimentan un impulso renovado para apoyar activamente por los intereses y necesidades de sus compañeros. Este sentido de pertenencia los motiva a participar de manera más activa en proyectos, desafíos y decisiones que impactan directamente en la experiencia académica y en la calidad de vida de los estudiantes.

A continuación, se presentan extractos de entrevistas con representantes estudiantiles, poniendo de manifiesto la importancia del sentido de pertenencia en su participación ciudadana. Estos testimonios destacan cómo el arraigo emocional a la comunidad universitaria influye directamente en su compromiso con programas y proyectos destinados al bienestar estudiantil. El sentido de pertenencia no solo fortalece la

conexión con los compañeros, sino que también actúa como un impulsor fundamental para participar activamente en iniciativas que mejoren la calidad de vida de los estudiantes.

... “estábamos en el auditorio de la facultad de contabilidad y estaban los chicos, nos tomamos fotos, hubo presentación de artistas, entonces ha estado todo muy lindo, realmente te puedo decir que es una experiencia muy linda y que eso nos ha permitido alcanzar grandes cosas y no es la primera vez que se lo ha hecho pues la verdad me he sentido muy feliz ayudar en estas cosas me siento incluido y aceptado con mis ideas” (IC Entrevista N°1)

... “con Rocío, con Iván como miembros del Consejo de Participación Ciudadana y Contribución Social, ha sido muy lindo poder participar con ellos, nos invitaron también a un conversatorio con todos los líderes de parroquias, de organizaciones feministas entonces eso fue muy lindo, fue muy halagador, porque nos mandaron un oficio redactado que quieren contar con nuestra presencia nos hacen sentir especiales e importantes” (IC Entrevista N°3)

... “Estos espacios me han enseñado el valor de pertenecer a un grupo y cómo puede sentirse como una familia. Al participar en la comunidad, he aprendido muchas cosas y he experimentado un sentido de conexión con los demás miembros. A medida que me involucro más en los proyectos y actividades de la comunidad, me he dado cuenta de que realmente puedo contribuir de manera significativa” (IC Entrevista N°4)

“Al sentirme parte de este grupo, he adquirido confianza para expresar mis ideas y aportar mi perspectiva, sabiendo que mi voz es valorada y que mis contribuciones son significativas” (IC Entrevista N°6)

... “En los proyectos que he participado me han hecho experimentar un sentido de pertenencia y confianza, similar a una familia no se si me haga entender, pero es como tener un segundo hogar, donde todos nos apoyamos mutuamente y nos esforzamos por alcanzar nuestras metas en conjunto” (IC Entrevista N°9)

“Sentirme parte de estos programas y ser tomada en cuenta para tomar decisiones importantes me ha hecho sentir importante en el proceso. He aprendido que, al participar activamente en la comunidad, no solo adquiero conocimientos y

habilidades, sino que también tengo la capacidad de influir positivamente en la calidad de vida de las personas” (IC Entrevista N°11)

“Al participar activamente, me siento parte de algo más grande que yo misma, formando parte de un grupo comprometido con el bienestar común. La sensación de pertenecer a esta comunidad me motiva a seguir contribuyendo y trabajando por el progreso de mi barrio” (IC Entrevista N°12)

“Ser parte de estos proyectos, me siento importante y valorado ya que puedo contribuir activamente a la construcción de un entorno más inclusivo, justo y participativo me motiva a seguir involucrándome en proyectos” (IC Entrevista N°13)

“Esta participación específica de mi facultad ha fortalecido mi sentido de pertenencia y conexión con la comunidad universitaria, ya que puedo contribuir activamente en temas de relevancia social y colaborar con mis compañeros en la búsqueda de soluciones y mejoras” (IC Entrevista N°14)

“Mi participación activa en la Asociación Femenina de Estudiantes (AFU) me ha permitido comprender cómo, al proponer ideas y llevar a cabo programas en la universidad, podemos contribuir al cambio en nuestra sociedad. Además, siento que soy bienvenida en la AFU y me gusta proponer ideas, ya que me considero un miembro importante de la asociación” (IC Entrevista N°16)

Por otro lado, algunos representantes estudiantiles universitarios no han estado tan involucrados en programas de participación ciudadana debido a compromisos de estudio y trabajo. No obstante, siempre han demostrado disposición y, cuando su tiempo lo permite, están dispuestos a participar en programas y mantener una buena conexión con cada grupo. Esto destaca su sentido de pertenencia y su disposición para contribuir en momentos oportunos.

... “Soy parte de la Cruz Roja y he sentido que es como mi segundo hogar la verdad es chistoso tengo muy buenos amigos me hacen sentir especial ese es lo único al lado que tengo como participación. Pero de ahí, en otros proyectos, lamentablemente por el tiempo que demanda mi carrera evito sumarme a esos proyectos” (IC Entrevista N°2)

...“quiero destacar que siento un profundo sentido de respeto al ser parte del Honorable Consejo Universitario, y aprecio la oportunidad de contribuir desde mi posición actual espero poder colaborar en futuras oportunidades cuando mis circunstancias lo permitan” (IC Entrevista N°5)

“No, por motivo de mis estudios y también porque trabajo no he tenido tiempo para poder participar en ese tipo de cosas” (IC Entrevista N°7)

“Mi participación en proyectos de participación ciudadana a nivel universitario ha sido limitada, principalmente por cuestiones de tiempo y una mala experiencia pasada. (IC Entrevista N°8)

Honestidad

Actuar y comunicarse con sinceridad y verdad, manteniendo la coherencia entre palabras y hechos.

Para Méndez et., (2021) expresa que la honestidad es la cualidad de actuar y comunicarse con sinceridad, transparencia e integridad, evitando el engaño y la falsedad. Implica coherencia entre pensamientos, palabras y acciones, así como asumir la responsabilidad de las propias acciones de manera justa y equitativa. Los representantes estudiantiles, al comprometerse con la honestidad, establecen una base de confianza con la comunidad estudiantil. Esto se refleja en la forma en que comunican información sobre sus planes, decisiones y acciones, manteniendo una transparencia que fortalece la relación con aquellos a quienes representan.

A continuación, se presentarán extractos de entrevistas realizadas a representantes estudiantiles, centrándonos en cómo su honestidad se relaciona con la responsabilidad en el ejercicio de la participación ciudadana en proyectos dentro y fuera de la universidad. En estos extractos, se destacarán las percepciones de los representantes sobre la importancia de la honestidad en su papel, así como ejemplos concretos que revelarán cómo esta virtud influye en su toma de decisiones y compromisos durante su participación en distintas iniciativas.

“Esta conexión entre la participación ciudadana y la solidaridad es muy bonita y creo que todos realizamos un trabajo honesto así manifestamos la colaboración y el compromiso de los compañeros, lo que me impulsa a continuar generando proyectos

beneficiosos para todos. Cada nueva iniciativa me permite conocer más personas, descubrir talento en la universidad y fortalecer mi compromiso como representante estudiantil” (IC Entrevista N°1)

“Bueno y para mí la honestidad de mi trabajo se refleja en el hecho de que he llevado a cabo proyectos con un enfoque limpio y transparente. Mi trabajo siempre ha sido honesto porque entiendo que no solo trabajo para mi propio bienestar, sino para el beneficio integral de la universidad y la comunidad estudiantil a la que represento” (IC Entrevista N°2)

“he participado en pequeñas acciones que buscan mejorar la calidad de vida estudiantil. Por ejemplo, colaboré en la organización de un evento de tutoría entre estudiantes de diferentes facultades, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias. Aunque esta iniciativa no fue a gran escala, refleja mi compromiso con la honestidad y la transparencia al reconocer las restricciones actuales y buscar maneras de contribuir de manera significativa dentro de mis posibilidades” (IC Entrevista N°3)

“Creo que la honestidad es como una carta de presentación, y busco reflejar este valor en cada acción que emprendo. En los proyectos relacionados con la seguridad y bienestar en mi barrio, la honestidad ha sido la base de mi participación porque para mí es feo escuchar sobre la corrupción yo enserio quiero hacer un cambio” (IC Entrevista N°4)

... “la honestidad tiene un papel fundamental en cuanto a los representantes ya que ser honestos acerca demuestras motivaciones, propuestas y procesos de toma de decisiones, se fomenta la confianza y se construye una relación más genuina con los estudiantes a los que representan” (IC Entrevista N°6)

... “estas experiencias no solo han sido geniales para mi crecimiento personal, sino que también me han dado la oportunidad de entender mejor cómo funcionan las cosas en la universidad. Participar activa y conscientemente me ha enseñado que, para hacer cambios reales, necesitas ser honesto contigo mismo y con los demás” (IC Entrevista N°9)

... “Sin embargo, para sumarme a estos proyectos, entiendo que es crucial ser una persona comprometida y honesta con el trabajo que asumiría. La honestidad

desempeña un papel fundamental, ya que, en el futuro, se convierte en algo importante para rendir cuentas de manera impecable en cualquier proyecto en el que me involucre” (IC Entrevista N°11)

“he aprendido a ser transparente sobre mis limitaciones y a reconocer cuando es necesario dar un paso atrás para redirigir esfuerzos, veras yo considero que ser honesto conmigo mismo y con mis compañeros me ha permitido mejor mi rol, permitiéndome aprender de mis experiencias y enfocarme en áreas donde realmente puedo hacer una diferencia positiva” (IC Entrevista N°12)

... “en mi trabajo como representante estudiantil, siempre he buscado ser transparente y firme. He sido honesto acerca de las propuestas y delimitaciones que enfrentamos como estudiantes, y esta apertura ha generado confianza entre mis compañeros” (IC Entrevista N°15)

Compromiso

Dedicación y responsabilidad hacia metas, mostrando disposición activa

Para Ibáñez (2004) expresa que el compromiso es la dedicación y la lealtad activa hacia un propósito o una responsabilidad. Implica estar completamente involucrado y dispuesto a cumplir con las obligaciones asumidas. El compromiso va más allá de simplemente cumplir con las expectativas es una conexión emocional y un sentido de responsabilidad que impulsa a una persona a esforzarse, perseverar y contribuir de manera significativa.

El compromiso de los representantes estudiantiles en proyectos de participación ciudadana surge de su profunda pasión por contribuir al mejoramiento de la comunidad. Esta dedicación se alimenta de la identificación con causas específicas, la conciencia social y la disposición para asumir responsabilidades. La búsqueda constante de desarrollo personal y la oportunidad de aprendizaje son motivadores clave, mientras que un entorno de colaboración y apoyo dentro de la universidad facilita su participación activa.

A continuación, presentamos extractos de entrevistas con representantes estudiantiles destacando la importancia del compromiso al ser parte de proyectos o programas de

participación ciudadana. Estos testimonios subrayan los factores que impulsan su participación, como el profundo deseo de ser agentes de cambio tanto dentro como fuera de la universidad. Aspiran a cubrir necesidades identificadas en la comunidad estudiantil y, al mismo tiempo, buscan contribuir a mejoras significativas en la calidad de vida de sus pares y de la sociedad en general.

... *“el compromiso que tengo al participar en estos programas se debe a que he visto que muchas personas tienen necesidades y me motiva poder contribuir a mejorar su situación. Es gratificante saber qué puedo hacer algo para generar un cambio positivo en la sociedad y ayudar a quienes más lo necesitan” (IC Entrevista N°1)*

... *“al participar en estos programas, tengo la oportunidad de aprender más sobre diferentes temas, conocer nuevas normativas y derechos, y ampliar mi perspectiva sobre la realidad de mi comunidad y del país en general por eso intento comprometerme bastante en estos programas que se hagan porque de igual forma conoces cuales son las necesidades de la sociedad y como nosotros podemos aportar con un granito de arena” (IC Entrevista N°2)*

“Sí, he tenido la participación, justamente siempre nos invitan, lo cual es algo muy lindo, la verdad. Pero quiero enfatizar que mi participación en estos proyectos no se trata solo de tener un puesto en el futuro, sino de comprometerme y dar a conocer mis ideas para generar un impacto positivo en la sociedad. Me gusta participar en temas de política y participación ciudadana porque he visto que muchas personas tienen necesidades y desafíos en sus vidas. Estas experiencias no solo amplían mi perspectiva, sino que también me inspiran a cambiar las situaciones en lugar de simplemente quejarme” (IC Entrevista N°3)

... *“sin embargo, me siento comprometida con la participación ciudadana y el cambio social y sobre todo con mis compañeros ya que ellos confían en mí y mi trabajo. Mis compañeros y amigos votaron por mí porque realmente quieren ver un cambio tanto en la universidad como en la sociedad en general” (IC Entrevista N°4)*

... *“veras más bien el compromiso que he tenido yo y los demás miembros del consejo es participar activamente en proyectos que nosotros creemos o la universidad tenga y trabajar juntos para generar un cambio positivo en nuestra comunidad” (IC Entrevista N°6)*

“Mi motivación radica en un compromiso profundo con la causa de representar los intereses estudiantiles de manera efectiva por eso votaron por mi o más bien por mi lista porque confían en nosotros por eso tenemos ese compromiso de impulsar la participación activa, me inspira a trabajar incansablemente y a buscar soluciones creativas para los desafíos que puedan surgir en el camino” (IC Entrevista N°8)

“Lo que realmente me impulsa a sumergirme de lleno en estos proyectos es mi compromiso firme de construir un ambiente universitario que sea más inclusivo, justo y lleno de participación. ¿Por qué me meto de lleno en esto? Bueno, hay un montón de cosas que me motivan, y va más allá de simplemente unirme a la joda o hacerme popular. En primer lugar, me hace sentir genial saber que puedo tener un impacto positivo en la calidad de vida de mis compañeros. Saber que mi participación activa puede hacer que la vida universitaria sea más justa y emocionante la verdad yo me considero como un motor el cual te ayudara impulsa a seguir adelante” (IC Entrevista N°9)

“Yo siento que tengo un compromiso muy grande con aquellos que confiaron en mí y me dieron su voto, sobre todo quiero asegurarles que mi compromiso va más allá de las palabras. Estoy aquí no solo como una representante, sino como alguien que entiende la responsabilidad que conlleva ser elegido por sus pares. Mi compromiso es trabajar incansablemente para representar sus intereses de la mejor manera posible, incluso si eso significa adentrarme en proyectos nuevos y lograr cosas buenas que nos aporten” (IC Entrevista N°11)

“Estoy convencido de que este compromiso de ser parte del HCU y estas experiencias no solo son algo que queda en mi expediente universitario. Creo que va a ser algo que me diferencie y me dé un reconocimiento real cuando salga al mundo real. Es como demostrar que no solo me gradué, sino que también dejé mi marca, ¿sabes? Y eso, para mí, es una parte esencial de lo que significa ser un estudiante comprometido.” (IC Entrevista N°13)

En el análisis de la responsabilidad, explorado en la **Tabla 6**, se subrayan tres aspectos clave: el sentido de pertenencia, la honestidad y el compromiso, en el contexto de los representantes estudiantiles universitarios. Estos aspectos, esenciales para la responsabilidad, se destacan aún más cuando observamos cómo los representantes

participan en proyectos de participación ciudadana. No se limitan a la universidad, sino que trascienden, impulsados por la necesidad de abordar desafíos y la firme voluntad de generar cambios significativos tanto para los estudiantes como para la comunidad externa.

El sentido de pertenencia los conecta y los compromete con la comunidad, la honestidad establece un estándar de transparencia y confianza, y el compromiso actúa como el impulso constante para cumplir con sus responsabilidades y mejorar. Juntos, estos indicadores no solo definen la calidad de su gestión, sino también cómo la comunidad estudiantil percibe y confía en sus líderes, subrayando la interrelación vital de estos aspectos en una representación estudiantil efectiva y ética.

Tabla 6.- Responsabilidad

DIMENSIÓN – RESPONSABILIDAD
INDICADORES

Sentido de pertenencia	Honestidad	Compromiso
<p>... “te puedo decir que es una experiencia muy linda y que eso nos ha permitido alcanzar grandes cosas y no es la primera vez que se lo ha hecho pues la verdad me he sentido muy feliz ayudar en estas cosas me siento incluido y aceptado con mis ideas”</p>	<p>... “todos realizamos un trabajo honesto así manifestamos la colaboración y el compromiso de los compañeros, lo que me impulsa a continuar generando proyectos beneficiosos para todos. Cada nueva iniciativa me permite conocer más personas, descubrir talento en la universidad y fortalecer mi compromiso como representante estudiantil”</p>	<p>... “el compromiso que tengo al participar en estos programas se debe a que he visto que muchas personas tienen necesidades y me motiva poder contribuir a mejorar su situación. Es gratificante saber qué puedo hacer algo para generar un cambio positivo en la sociedad y ayudar a quienes más lo necesitan”</p>

... “nos invitaron también a un conversatorio con todos los líderes de parroquias, de organizaciones feministas entonces eso fue muy lindo, fue muy halagador, porque nos mandaron un oficio redactado que quieren contar con nuestra presencia nos hacen sentir especiales e importantes”

“Al sentirme parte de este grupo, he adquirido confianza para expresar mis ideas y aportar mi perspectiva, sabiendo que mi voz es valorada y que mis contribuciones son significativas”

... “En los proyectos que he participado me han hecho experimentar un sentido de pertenencia y confianza, similar a una familia no se si me haga entender, pero es como tener un segundo hogar, donde todos nos apoyamos mutuamente y nos

“Bueno y para mí la honestidad de mi trabajo se refleja en el hecho de que he llevado a cabo proyectos con un enfoque limpio y transparente. Mi trabajo siempre ha sido honesto porque entiendo que no solo trabajo para mi propio bienestar

“Creo que la honestidad es como una carta de presentación, y busco reflejar este valor en cada acción que emprendo. En los proyectos relacionados con la seguridad y bienestar en mi barrio, la honestidad ha sido la base de mi participación porque para mí es feo escuchar sobre la corrupción yo enserio quiero hacer un cambio”

“he aprendido a ser transparente sobre mis limitaciones y a reconocer cuando es necesario dar un paso atrás para redirigir esfuerzos, veras yo considero que ser honesto conmigo mismo y con mis compañeros me ha permitido mejor mi rol,

... “al participar en estos programas, tengo la oportunidad de aprender más sobre diferentes temas, conocer nuevas normativas y derechos, y ampliar mi perspectiva sobre la realidad de mi comunidad y del país en general por eso intento comprometerme bastante en estos programas que se hagan porque de igual forma conoces cuales son las necesidades de la sociedad

... “veras más bien el compromiso que he tenido yo y los demás miembros del consejo es participar activamente en proyectos que nosotros creemos o la universidad tenga y trabajar juntos para generar un cambio positivo en nuestra comunidad”

“Yo siento que tengo un compromiso muy grande con aquellos que confiaron en mí y me dieron su voto, sobre todo quiero asegurarles que mi compromiso va más allá de las palabras. Estoy aquí no solo como una representante, sino como alguien

esforzamos por alcanzar nuestras metas en conjunto” permitiéndome aprender de mis experiencias y enfocarme en áreas donde realmente puedo hacer una diferencia positiva” que entiende la responsabilidad que conlleva ser elegido por sus pares” ...

“Soy parte de la Cruz Roja y he sentido que es como mi segundo hogar la verdad es chistoso tengo muy buenos amigos me hacen sentir especial ese es lo único al lado que tengo como participación” ...

DIMENSIÓN - ORGANIZAR

Para Vázquez (2008) la organización se refiere a la acción de estructurar, planificar y coordinar las actividades y recursos necesarios para alcanzar un objetivo específico. Implica poner en orden las diferentes partes involucradas y establecer un sistema o método para lograr una tarea de manera eficiente. La organización es fundamental para la participación ciudadana de los representantes estudiantiles en programas o proyectos de participación ciudadana. Al tener una estructura organizada, los representantes pueden coordinar y planificar sus acciones de manera efectiva, maximizando el impacto de su participación.

Proyectos

Esfuerzo para crear un producto o servicio único. Implica la planificación y ejecución para alcanzar metas

Para Miranda (2010) expresa que los proyectos de participación ciudadana para representantes estudiantiles son iniciativas planificadas y ejecutadas para abordar necesidades dentro y fuera de la universidad. Involucran la colaboración activa de representantes, estudiantes y a veces la institución educativa. Al participar en actividades fuera del campus, los representantes estudiantiles contribuyen al desarrollo

cívico y social, buscando crear cambios positivos tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad en general.

Los proyectos de participación ciudadana para representantes estudiantiles son iniciativas planificadas y ejecutadas para abordar necesidades dentro y fuera de la universidad. Involucran la colaboración activa de representantes, estudiantes y a veces la institución educativa. Al participar en actividades fuera del campus, los representantes estudiantiles contribuyen al desarrollo cívico y social, buscando crear cambios positivos tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad en general.

A continuación, se presentan extractos de entrevistas con representantes estudiantiles resaltando la importancia del compromiso al organizar y participar en proyectos o programas de participación ciudadana. Estos testimonios destacan los proyectos específicos en los que han estado involucrados, poniendo énfasis en las habilidades y capacidades que han desarrollado para organizar iniciativas significativas tanto dentro como fuera de la universidad. Los representantes comparten cómo, a través de una cuidadosa planificación y coordinación, abordan necesidades en la comunidad estudiantil, expresando su aspiración de contribuir a mejoras significativas en la calidad de vida de sus pares y en la sociedad en general mediante la eficiente organización de estos proyectos.

“Una experiencia enriquecedora fue observar la respuesta positiva de la gente al recibir ayuda. Aunque no hemos centrado nuestro trabajo en una única comunidad, hemos buscado sectores con mayores necesidades sociales y hemos trabajado en proyectos específicos allí. Esta experiencia no solo nos permitió marcar una diferencia tangible en la vida de las personas, sino que también destacó la importancia de la organización y la colaboración” (IC Entrevista N°1)

“El plan aborda diversas iniciativas destinadas a mejorar aspectos específicos en la universidad y la participación de los estudiantes esta experiencia me ha enseñado la importancia crucial de la organización y la adaptabilidad en entornos administrativos, manteniendo un enfoque claro y transparente en cada proyecto” (IC Entrevista N°2)

“Sí, he tenido la oportunidad de colaborar tanto dentro como fuera de la universidad para promover la participación ciudadana. En mi barrio, he participado activamente

en iniciativas de ayuda social y en la organización de medidas para mejorar la seguridad ciudadana ... aunque a veces no he podido asistir a las reuniones ya sabes que la universidad absorbe mucho de nuestro tiempo, pero intento organizar mi tiempo para poder ir” (IC Entrevista N°3)

”En cuanto a iniciativas para beneficiar a la comunidad universitaria, destaco nuestro proceso de postulación al Honorable Consejo Universitario. Presentamos un plan para unificar todos los campus, facilitando la participación de los estudiantes en programas universitarios. Sin embargo, tras la presentación a la administración, fue necesario reorganizar la idea” (IC Entrevista N°4)

“Sí, he tomado la iniciativa y liderado varios proyectos de participación ciudadana, tanto dentro como fuera de la universidad. Uno de los proyectos más destacados fue el Open Design, un congreso que propuse y organizamos. Fue un proyecto ambicioso que subestimamos en su alcance, y terminó consumiendo la mayor parte de mi tiempo, resultando en la pérdida de un semestre. Fue un evento desafiante, ya que éramos solo dos personas trabajando intensamente, entre ellas cuatro docentes y yo. La experiencia me permitió demostrar mis habilidades en la organización de eventos de gran magnitud.” (IC Entrevista N°6)

“lideré iniciativas como la organización de un baile de gala, el primero en casi diez años en la facultad. La respuesta positiva de los estudiantes y docentes fue gratificante. Estos proyectos no solo buscaban ofrecer distracción a los estudiantes, sino también desarrollar habilidades logísticas y de organización, pero la verdad necesitaba organizarme con mi tiempo ya que era eso o mis clases” (IC Entrevista N°8)

“Durante una entrevista de trabajo reciente, destacé cómo estos proyectos, desde congresos hasta eventos sociales, me han proporcionado habilidades diversas. Esta capacidad integral, que incluye logística, protocolos, y gestión de ruedas de prensa, me ayudó a destacar entre los candidatos y a obtener mi actual puesto como diseñador gráfico” (IC Entrevista N°9)

“Aunque no he liderado directamente proyectos de participación ciudadana, he contribuido activamente a iniciativas dentro de la facultad. Actualmente, estamos

organizando charlas y foros tanto sobre participación ciudadana como para fomentar la integración universitaria” (IC Entrevista N°11)

Algunos miembros del Honorable Consejo Universitario se han visto limitados para participar activamente en proyectos debido a sus cargas horarias universitarias y a la vez, por compromisos laborales. A pesar de estas dobles responsabilidades, reconocen la importancia de la participación en proyectos y están dedicados a encontrar formas de organizarse para poder contribuir de manera efectiva en estas iniciativas a pesar de sus exigentes agendas.

“hasta ahora no he tenido la oportunidad de liderar ninguna iniciativa significativa como representante estudiantil. La carga académica y las demandas de mi vida personal han sido abrumadoras, lo que ha dificultado mi capacidad para dedicar tiempo y esfuerzo a proyectos adicionales. A pesar de estas limitaciones, he intentado organizarme para asistir a las reuniones del Consejo Universitario y mantenerme informada” (IC Entrevista N°5)

“La verdad, la verdad no he tenido la oportunidad de liderar proyectos importantes como representante estudiantil debido a la intensidad de la carrera de Medicina. Mi tiempo se va en prácticas y estudios, con horarios que van de lunes a sábado. A pesar de los desafíos, busco maneras de organizar mi tiempo y recursos de manera efectiva para poder aportar mis ideas en las reuniones que tenemos” (IC Entrevista N°12)

“junto con mis compañeros representantes, estamos constantemente generando ideas para proyectos futuros. La planificación es esencial, y tenemos en mente diversas iniciativas que esperamos implementar en el momento adecuado. La coordinación eficiente y la organización cuidadosa son aspectos fundamentales que estamos considerando para asegurar el éxito de estos proyectos” (IC Entrevista N°15)

“las carreras de la Facultad de Salud requieren una gran dedicación de tiempo. No solo asistimos a clases dentro de la universidad, sino que también dedicamos largas jornadas de lunes a sábado en prácticas, ya sea en hospitales o centros de salud. Esta intensidad de compromisos deja muy poco margen para involucrarnos en proyectos adicionales.” (IC Entrevista N°16)

Trabajo en equipo

Colaboración y coordinación de esfuerzos entre un grupo de personas con el objetivo de alcanzar metas en común.

Para Asencio (2018) el trabajo en equipo es una colaboración coordinada entre individuos que combinan sus habilidades, conocimientos y esfuerzos para alcanzar un objetivo común. En este contexto, los miembros del equipo aportan sus fortalezas individuales, contribuyen con ideas y perspectivas, y trabajan juntos hacia la consecución de metas compartidas.

El trabajo en equipo se erige como un pilar crucial para la participación de los representantes estudiantiles en proyectos de participación ciudadana. La diversidad de habilidades presentes en un equipo permite abordar de manera integral los desafíos que implica la planificación y ejecución de estos proyectos. Asimismo, la distribución equitativa de tareas alivia la carga individual, garantizando que cada miembro contribuya con sus conocimientos. La generación de ideas en un entorno colaborativo enriquece la creatividad y, al mismo tiempo, la motivación y apoyo mutuo dentro del equipo fortalecen el compromiso a lo largo del proceso.

A continuación, se presentan extractos de entrevistas con representantes estudiantiles resaltando la importancia del trabajo en equipo en proyectos de participación ciudadana. Estos testimonios indican que el trabajo en equipo no solo es esencial para el éxito de estos proyectos, sino que también motiva a los representantes al crear un ambiente colaborativo. A través de estas entrevistas, se exploran las experiencias y aprendizajes de los representantes estudiantiles en proyectos dentro y fuera de la universidad, proporcionando una visión completa de cómo el trabajo en equipo impulsa el logro de objetivos y contribuye al crecimiento personal y profesional de los representantes.

“ya te puedo decir que el gran logro que tenía o lo que se podría entender como logro como representante estudiantil ha sido porque he tenido a gigantes o yo he estado sentado en hombros de gigantes que me han enseñado a ver más allá, que me han permitido darme cuenta de qué se puede hacer con las personas y podemos hacer grandes cambios juntos” (IC Entrevista N°1)

“Cuando propongo un proyecto, muchos estudiantes están interesados y dispuestos a participar. Es gratificante saber que, al trabajar en proyectos en beneficio de todos,

hay una comunidad comprometida a unirse y contribuir. Esta diversidad de colaboradores me ha permitido descubrir talento en la universidad y me motiva a seguir generando proyectos beneficiosos.” (IC Entrevista N°2)

“Mi experiencia ha estado más enfocada en formar parte activa de equipos, donde he tenido la oportunidad de aprender y ser capacitada por otras personas. La colaboración en equipo ha sido fundamental en estas experiencias, permitiéndome contribuir de manera integral a los proyectos” (IC Entrevista N°3)

“En mi experiencia, he aprendido que el trabajo en equipo no solo implica la división de tareas, sino también la capacidad de escuchar y valorar las ideas y perspectivas de los demás. Bueno esto para mi crea un ambiente de confianza y respeto mutuo, lo que a su vez fortalece la conexión del equipo” (IC Entrevista N°5)

“Valoro enormemente la colaboración en equipo y la oportunidad de contribuir a proyectos de manera integral. Estas experiencias han sido enriquecedoras, permitiéndome desarrollar habilidades y conocimientos a través de la colaboración y el intercambio de ideas con mis compañeros de equipo” (IC Entrevista N°8)

“La verdad es que el rol en la Cruz Roja ya es como un trabajo en equipo constante. Me encanta la dinámica y cómo cada uno aporta su granito de arena para lograr objetivos importantes. Es un ambiente donde realmente me siento apoyado y donde puedo contribuir de manera significativa” (IC Entrevista N°9)

“Esta experiencia me ha brindado valiosas lecciones sobre la importancia del trabajo en equipo y la colaboración. En mi papel de líder, he aprendido a coordinar esfuerzos, escuchar las diversas opiniones de mis compañeros y trabajar hacia objetivos en común” (IC Entrevista N°11)

“Fue una experiencia genial en la que trabajamos codo a codo con los estudiantes de Jurisprudencia. La colaboración y el trabajo en equipo fue clave para que este evento fuera todo un éxito, con la participación de 10 facultades” (IC Entrevista N°12)

“Estas experiencias de trabajo en equipo me han enseñado la importancia de la colaboración y cómo la diversidad de talentos y habilidades realmente potencia el impacto positivo que podemos generar. Estoy emocionada por seguir sumando

esfuerzos con mis compañeros y otros actores para contribuir significativamente a proyectos que beneficien a la comunidad” (IC Entrevista N°13)

... “y aquí es donde el trabajo en equipo entra en juego, porque cada integrante del grupo aporta sus ideas y habilidades para lograr un impacto positivo. Estas experiencias han fortalecido mi conexión con la comunidad, permitiéndome aplicar los conocimientos adquiridos en mi carrera en contextos prácticos” (IC Entrevista N°15)

“también estas experiencias me han enseñado que el trabajo en equipo no solo es clave para la organización de eventos, sino también para fomentar la integración y la participación de toda la comunidad estudiantil” (IC Entrevista N°16)

En el análisis de organización explorado en la **Tabla 7**, se resaltan dos aspectos clave para los representantes estudiantiles universitarios: proyectos y trabajo en equipo. Estos elementos adquieren una importancia crucial al examinar cómo los representantes participan en proyectos de participación ciudadana. La organización efectiva se revela como un pilar esencial para la planificación y ejecución exitosa de iniciativas, permitiendo la optimización de recursos y una gestión eficiente de tareas y responsabilidades. Además, el trabajo en equipo facilita la coordinación de recursos, promueve una comunicación abierta y activa, y fomenta la participación colaborativa.

Tabla 7. Organizar

DIMENSIÓN – ORGANIZAR	
Indicadores	
Proyectos	Trabajo en equipo
<i>“Una experiencia enriquecedora fue observar la respuesta positiva de la gente al recibir ayuda. Aunque no hemos centrado nuestro trabajo en una única comunidad,</i>	<i>“ya te puedo decir que el gran logro que tenía o lo que se podría entender como logro como representante estudiantil ha sido</i>

hemos buscado sectores con mayores necesidades sociales y hemos trabajado en proyectos específicos allí. Esta experiencia no solo nos permitió marcar una diferencia tangible en la vida de las personas, sino que también destacó la importancia de la organización y la colaboración”

“El plan aborda diversas iniciativas destinadas a mejorar aspectos específicos en la universidad y la participación de los estudiantes esta experiencia me ha enseñado la importancia crucial de la organización y la adaptabilidad en entornos administrativos, manteniendo un enfoque claro y transparente en cada proyecto”

“Durante una entrevista de trabajo reciente, destacé cómo estos proyectos, desde congresos hasta eventos sociales, me han proporcionado habilidades diversas. Esta capacidad integral, que incluye logística, protocolos, y gestión de ruedas de prensa, me ayudó a destacar entre los candidatos y a obtener mi actual puesto como diseñador gráfico”

“Aunque no he liderado directamente proyectos de participación ciudadana, he contribuido activamente a iniciativas dentro de la facultad. Actualmente, estamos organizando charlas y foros tanto sobre

porque he tenido a gigantes o yo he estado sentado en hombros de gigantes que me han enseñado a ver más allá, que me han permitido darme cuenta de qué se puede hacer con las personas y podemos hacer grandes cambios juntos”

“Mi experiencia ha estado más enfocada en formar parte activa de equipos, donde he tenido la oportunidad de aprender y ser capacitada por otras personas. La colaboración en equipo ha sido fundamental en estas experiencias, permitiéndome contribuir de manera integral a los proyectos”

“Esta experiencia me ha brindado valiosas lecciones sobre la importancia del trabajo en equipo y la colaboración. En mi papel de líder, he aprendido a coordinar esfuerzos, escuchar las diversas opiniones de mis compañeros y trabajar hacia objetivos en común”

“Fue una experiencia genial en la que trabajamos codo a codo con los estudiantes de Jurisprudencia. La colaboración y el trabajo en equipo fue clave para que este evento fuera

*participación ciudadana como para todo un éxito, con la participación
fomentar la integración universitaria” de 10 facultades”*

“Estas experiencias de trabajo en equipo me han enseñado la importancia de la colaboración y cómo la diversidad de talentos y habilidades realmente potencia el impacto positivo que podemos generar. Estoy emocionada por seguir sumando esfuerzos con mis compañeros y otros actores para contribuir significativamente a proyectos que beneficien a la comunidad”

DIMENSIÓN- CAMBIO SOCIAL

De acuerdo con Torres (2018) expresa que el cambio social se refiere al proceso mediante el cual se producen transformaciones significativas en diversos aspectos de una sociedad, tales como sus estructuras, instituciones, valores, normas y patrones de comportamiento. Este fenómeno puede ser impulsado por una variedad de fuerzas, como factores tecnológicos, económicos, políticos, culturales o ambientales, y puede manifestarse a nivel individual, grupal

La participación de representantes estudiantiles en proyectos de participación ciudadana es crucial para impulsar cambios sociales. Actuando como voces de la comunidad estudiantil, abogan por la equidad y justicia social, colaboran en la resolución de problemas y promueven valores cívicos. Su participación no solo desarrolla habilidades cívicas, sino que también fomenta la conciencia y educación sobre temas sociales clave. Además, su liderazgo moviliza a la comunidad estudiantil

hacia la acción colectiva, inspirando el activismo y contribuyendo a una sociedad más informada y comprometida.

Acción comunitaria

Colaboración de la comunidad para resolver problemas locales y mejorar la calidad de vida de todos.

Para Rebollo (2012) expresa que la acción comunitaria se refiere a las iniciativas y actividades llevadas a cabo por un grupo de personas en una comunidad con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el bienestar de sus miembros. Estas acciones pueden ser impulsadas por el tejido ciudadano, organizaciones, administraciones locales o profesionales que trabajan en conjunto para abordar desafíos y promover el desarrollo en una comunidad ya que busca promover transformaciones positivas en una comunidad. Se basa en la participación activa de los miembros de la comunidad y en la colaboración entre ellos para abordar desafíos, mejorar la calidad de vida.

A continuación, se presentan extractos de las entrevistas realizadas a los representantes estudiantiles universitarios y como su participación en proyectos de participación ciudadana permite a los representantes estudiantiles generar un cambio social tanto dentro como fuera de la universidad. Como representantes, tienen la oportunidad de ser la voz de los estudiantes y apoyar por sus necesidades e intereses. Pueden promover la participación estudiantil en la toma de decisiones, organizar eventos y actividades que fomenten el diálogo y la colaboración, y trabajar en conjunto con otros actores de la comunidad universitaria para impulsar cambios positivos.

... “La conexión entre mi participación ciudadana y la solidaridad en comunidades que necesitan ayuda se ha convertido en un elemento fundamental en mi vida. Ver la emoción de los niños al recibir ayuda y el entusiasmo de mis compañeros al colaborar en proyectos beneficiosos ha creado un sentimiento positivo de apoyo mutuo para quienes más lo necesitan” (IC Entrevista N°1)

“La experiencia de mi madre me ha mostrado cómo la colaboración en proyectos comunitarios puede generar un impacto positivo, y esto ha fortalecido mi compromiso con la participación ciudadana dentro de la universidad, reconociendo la importancia de contribuir activamente para mejorar nuestro entorno. Al observar los resultados concretos de la acción comunitaria en mi barrio, he llegado a entender que la

participación ciudadana no solo es valiosa, sino también necesaria para construir comunidades más seguras y cohesionadas” (IC Entrevista N°2)

“En esos programas comunitarios he visto cómo la gente se une para hacer cambios reales. Hay una conexión directa entre la participación activa y las mejoras que experimentamos. Creo que esa misma chispa podría prender en la universidad. Sí, admito que aquí la participación no es tan fácil como en la comunidad, pero si lográramos llevar esa misma energía y mentalidad colaborativa a la toma de decisiones universitaria, podríamos transformar nuestra experiencia académica para mejor” (IC Entrevista N°3)

... “Mi participación activa en proyectos comunitarios me ha llevado a reflexionar sobre el impacto que cada persona puede tener en su entorno. He llegado a entender que, aunque mis contribuciones puedan parecer modestas a nivel individual, cuando se suman con las de otros participantes, pueden generar un cambio significativo” (IC Entrevista N°5)

... “Al involucrarme en programas de acción comunitaria, he sido testigo directo del poder transformador que tienen estas iniciativas en la sociedad. La colaboración en proyectos que abordan problemáticas locales, como la educación, la salud o el medio ambiente, ha demostrado ser un medio efectivo para generar cambios” (IC Entrevista N°6)

... “Creo que al meterme en estos programas comunitarios, me di cuenta de que trabajar juntos y echarle ganas en equipo puede hacer cosas que realmente importan. Con proyectos que tratan temas locales, como escuela, salud o el medio ambiente, pude meter mi cuchara para encontrar soluciones que le aporten a la comunidad. Esta vivencia me ha dejado claro que juntos podemos hacer un cambio de verdad” (IC Entrevista N°7)

... “participar en programas de acción comunitaria, las personas no solo expresan su interés en los problemas locales, sino que demuestran de manera tangible su compromiso para buscar soluciones reales para así tener mejor en su sector” (IC Entrevista N°8)

“La participación activa en proyectos me ha permitido no solo contribuir al bienestar estudiantil, sino también enriquecer mi propia experiencia universitaria. Sin embargo,

no veo esta participación únicamente como un beneficio personal. Yo considero que la acción comunitaria, ya sea a nivel universitario o en otros ámbitos, tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto” (IC Entrevista N°10)

“Al involucrarme en proyectos comunitarios, he experimentado de primera mano el impacto positivo que la participación activa puede tener en la mejora de la calidad de vida de las personas” (IC Entrevista N°11)

...“Metiéndonos de lleno en el proyecto, me di cuenta de que cada pequeña acción puede ser un paso gigante hacia el cambio social” (IC Entrevista N°14)

“Estos proyectos me han permitido conectar de manera más directa con la comunidad, entender sus necesidades y preocupaciones, y experimentar el poder transformador de la colaboración. Al involucrarme en iniciativas que buscan mejorar la calidad de vida de las personas en la comunidad, he desarrollado una perspectiva más profunda sobre los desafíos que enfrentan” (IC Entrevista N°15)

Igualdad

Ausencia de discriminación basada en diferencias, promoviendo derechos y oportunidades iguales para todos.

Para la Organización de las Naciones Unidas (2015) expresa que la igualdad es el principio social que busca tratar a todas las personas de manera justa y equitativa, sin discriminación. Implica garantizar acceso igualitario a oportunidades, derechos y recursos para crear una sociedad justa, libre de injusticias y promover la diversidad e inclusión. La igualdad es esencial para que los representantes estudiantiles participen activamente en la vida universitaria. Garantiza que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, independientemente de sus diferencias.

Cuando se promueve la igualdad, se crea un entorno inclusivo que motiva a todos a contribuir. Además, esta igualdad no solo beneficia dentro de la universidad, sino que también puede influir en cambios fuera de ella, fomentando una cultura de equidad y justicia en la sociedad en general.

A continuación, se presentarán extractos de entrevistas realizadas a representantes estudiantiles universitarios, destacando cómo la igualdad se convierte en un factor crucial para su participación en proyectos de participación ciudadana. Estos extractos

revelan cómo la igualdad actúa como un motivador fundamental, brindándoles oportunidades equitativas e inspirándolos a trabajar por proyectos inclusivos que aborden diversas necesidades estudiantiles. Su participación no solo busca mejorar la universidad, sino también contribuir a cambios significativos en la sociedad, trabajando para superar desigualdades. Así, la participación ciudadana se convierte en un medio para apoyar por un cambio más amplio, reflejando su compromiso con una sociedad más equitativa y justa.

“En esta propuesta, destacó la importancia de ofrecer un tour a nivel de toda la UTA para brindar información equitativa y garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. El desconocimiento de ubicaciones de las organizaciones importantes de la U y recursos clave se presenta como una barrera que, al superarse mediante un tour integral, permitiría a todos los estudiantes empoderarse y participar activamente en la vida universitaria” (IC Entrevista N°1)

... “propongo la creación de un buzón virtual o digital, diseñado específicamente para que los estudiantes puedan compartir sus comentarios de manera confidencial. Creo que la confidencialidad podría fomentar una participación más abierta, ya que la sensación de igualdad entre compañeros podría generar mayor confianza” (IC Entrevista N°2)

“Al facilitar un acceso equivalente a la información y alentar la participación activa, no solo estamos promoviendo la igualdad dentro de la comunidad estudiantil, sino también sembrando las semillas para un cambio social más amplio” (IC Entrevista N°3)

...“yo creo lo principal sería promover la igualdad de oportunidades en la participación ciudadana ya que esto implica no solo establecer una conexión directa con los estudiantes, sino también cultivar un sentido de pertenencia a un esfuerzo colectivo. En este sentido, organizar charlas y encuentros se vuelve fundamental para comunicar el mensaje de que estamos aquí para mejorar la universidad y que cada voz estudiantil es esencial” (IC Entrevista N°5)

“Cachas que sería full chévere que para general igualdad se podrían establecer pautas claras que muestren cómo todos los estudiantes, sin importar su origen o identidad hasta incluso su género, pueden involucrarse de manera significativa. Por

ejemplo, podríamos fomentar la diversidad de opiniones al facilitar debates inclusivos y alentar la participación de grupos que casi nunca están tan tomados en cuenta” (IC Entrevista N°6)

“Bueno también creo que sería importante fomentar un entorno en el que cada integrante pueda aportar sus habilidades y potencial, sin enfrentarse a barreras discriminatorias, es que para construir equipos verdaderamente diversos y productivos. Yo propondría la implementación de medidas específicas para garantizar que los nuevos chicos tengan acceso formaciones y orientación” (IC Entrevista N°8)

...“al abordar la igualdad de oportunidades, no solo se promueve la participación, sino que se contribuye a la construcción de una comunidad universitaria más justa, donde todos los estudiantes se sientan empoderados para ser agentes activos de cambio” (IC Entrevista N°10)

“Es importante reconocer que la universidad es un espacio en el que todos los estudiantes deben tener igualdad de oportunidades para participar activamente en el proceso de toma de decisiones. Todos deberían sentirse motivados y capacitados para formar parte del honorable consejo universitario para que ya no se escoja a los mismo de siempre, ya que todos pueden aportando sus proyectos y proponer ideas innovadoras que enriquezcan el entorno académico” (IC Entrevista N°12)

... “Para mi sería fundamental dejar de lado la preocupación por la posible crítica y enfocarnos en la importancia de crear un entorno igualitario y que todos tengan la oportunidad de dar ideas para cubrir necesidad que existen en la universidad y sería más chévere que se pueda hacer cambios significativos afuera de ella” (IC Entrevista N°13)

“Veras como representante estudiantil, me tomo el tiempo para identificar a aquellos que destacan en movilizar a sus compañeros, ya sea como presidentes de curso o apoyando en momentos difíciles en este caso los supletorios. Valoramos también los talentos emergentes, como estudiantes con habilidades en la radio, brindándoles oportunidades para brillar como maestros de ceremonia en eventos importantes que nosotros hacemos con el fin de que todos puedan participar y vean que si hay una igualdad y que no solo participan los mismo de siempre” (IC Entrevista N°14)

“Nosotros estamos trabajando para establecer una cultura donde la igualdad de oportunidades sea lo principal y donde todos se sientan motivados y capaces de contribuir a proyectos que generen un impacto positivo en la U uniendo a todos los campus y facultades para que se sienta que todos somos iguales y ninguna facultad es mejor que otra” (IC Entrevista N°15)

“es importante eliminar esa la idea de que la participación ciudadana es exclusiva de ciertas carreras como derecho, trabajo social, etc. y fomentar una cultura universitaria igualitaria donde cada estudiante se sienta alentado y capaz de contribuir al crecimiento y la diversidad de la comunidad universitaria de esta forma supongo que podríamos tener ,mayor participación de casi todos los estudiantes de cada campus y facultades así generamos más ideas y también cambios dentro y fuera de la U” (IC Entrevista N°16)

En el análisis de la dimensión cambio social explorado en la **Tabla 8**, se resaltan dos aspectos clave para los representantes estudiantiles universitarios: acción comunitaria e igualdad. Estos elementos son importantes porque tienen el potencial de generar un cambio social significativo. La acción comunitaria implica la participación activa en la comunidad para abordar problemas y promover el bienestar colectivo. La igualdad busca garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades y derechos. Estos elementos hacen un cambio social al fomentar la participación activa de los representantes, influir en la calidad de vida de las personas, abordar desigualdades y promover la justicia social. Además, la acción comunitaria y la igualdad son factores motivadores para que los representantes estudiantiles participen en proyectos de participación ciudadana, ya que buscan hacer un impacto positivo en la sociedad y mejorar el bienestar colectivo.

Tabla 8. *Cambio social*

DIMENSIÓN – CAMBIO SOCIAL	
Indicadores	
Acción comunitaria	Igualdad
<i>... “La conexión entre mi participación ciudadana y la solidaridad en comunidades que necesitan ayuda se ha convertido en un</i>	<i>... “propongo la creación de un buzón virtual o digital, diseñado específicamente para que los estudiantes puedan compartir sus</i>

elemento fundamental en mi vida. Ver la emoción de los niños al recibir ayuda y el entusiasmo de mis compañeros al colaborar en proyectos beneficiosos ha creado un sentimiento positivo de apoyo mutuo para quienes más lo necesitan”

...“Mi participación activa en proyectos comunitarios me ha llevado a reflexionar sobre el impacto que cada persona puede tener en su entorno. He llegado a entender que, aunque mis contribuciones puedan parecer modestas a nivel individual, cuando se suman con las de otros participantes, pueden generar un cambio significativo”

...“Al involucrarme en programas de acción comunitaria, he sido testigo directo del poder transformador que tienen estas iniciativas en la sociedad. La colaboración en proyectos que abordan problemáticas locales, como la educación, la salud o el medio ambiente, ha demostrado ser un medio efectivo para generar cambios”

“Al involucrarme en proyectos comunitarios, he experimentado de primera mano el impacto positivo que la participación activa puede tener en la mejora de la calidad de vida de las personas”

comentarios de manera confidencial. Creo que la confidencialidad podría fomentar una participación más abierta, ya que la sensación de igualdad entre compañeros podría generar mayor confianza”

“Al facilitar un acceso equivalente a la información y alentar la participación activa, no solo estamos promoviendo la igualdad dentro de la comunidad estudiantil, sino también sembrando las semillas para un cambio social más amplio”

... “Para mi sería fundamental dejar de lado la preocupación por la posible crítica y enfocarnos en la importancia de crear un entorno igualitario y que todos tengan la oportunidad de dar ideas para cubrir necesidad que existen en la universidad y sería más chévere que se pueda hacer cambios significativos afuera de ella”

...“al abordar la igualdad de oportunidades, no solo se promueve la participación, sino que se contribuye a la construcción de una comunidad universitaria más justa, donde todos los estudiantes se sientan empoderados para ser agentes activos de cambio”

“Estos proyectos me han permitido conectar de manera más directa con la comunidad, entender sus necesidades y preocupaciones, y experimentar el poder transformador de la colaboración. Al involucrarme en iniciativas que buscan mejorar la calidad de vida de las personas en la comunidad, he desarrollado una perspectiva más profunda sobre los desafíos que enfrentan”

Discusión

El objetivo de esta investigación fue conocer cómo se da el empoderamiento en la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios. La investigación se basó en un estudio cualitativo apoyándose en un instrumento que fue la entrevista profunda, permitiendo la recopilación de información para analizar el empoderamiento y los factores que contribuyen a la participación ciudadana y en el cual son partícipes los representantes estudiantiles de la Universidad Técnica de Ambato moradores del barrio. El estudio se realizó a 16 representantes estudiantiles del honorable Consejo Universitario.

Los resultados resaltados en la investigación subrayan que los representantes estudiantiles experimentan un sentido de capacitación y empoderamiento, donde la confianza en sí mismos se presenta como un factor crucial en este proceso. Además, el respaldo sólido tanto de sus familias como de sus compañeros universitarios se posiciona como un elemento fundamental para fortalecer su empoderamiento. Estos representantes se reconocen a sí mismos como elementos esenciales para la comunidad universitaria, al percibir que su papel de liderazgo es integral y esencial.

La fuerza de este rol se manifiesta en la capacidad para guiar de manera efectiva y tomar decisiones adecuadas, evidenciando la confianza arraigada en su empoderamiento, aspecto fundamental para el cumplimiento exitoso de sus

responsabilidades. Además, su motivación intrínseca para asumir este rol radica en la oportunidad de abogar por los estudiantes, atendiendo a sus necesidades y contribuyendo así a una experiencia universitaria enriquecedora para toda la comunidad educativa considerando el criterio de Leyda Ascuasiati (2015), indica que la confianza puede ser un factor clave en el empoderamiento de los estudiantiles, ya que cuando confían en sí mismos y en los demás, se sienten más seguros y capaces de tomar decisiones y actuar en beneficio de la comunidad estudiantil. La confianza en sus propias habilidades y en la capacidad de influir en el cambio puede fortalecer su motivación para representar y defender los intereses de sus compañeros. Además, la confianza también puede estar relacionada con la capacidad de establecer relaciones efectivas y colaborativas con otros actores clave, como estudiantes, docentes, administradores y miembros de la comunidad.

Otro dato crucial revelado por la investigación se centra en los factores que contribuyen la participación ciudadana de los representantes estudiantiles. Para ellos, el impulso principal radica en la posibilidad de generar un cambio tanto dentro de la universidad como en la sociedad en general. Su participación activa en programas de ciudadanía les ha permitido identificar directamente las necesidades de las personas, consolidando así su compromiso con la búsqueda de equidad de oportunidades.

Además, destacan la importancia de establecer conexiones significativas con actores de cambio que trasciendan los límites universitarios, considerando esta interacción como una valiosa fuente de aprendizaje de habilidades prácticas. Este compromiso se extiende más allá del entorno académico, ya que abogan por los derechos de las personas en situaciones vulnerables y se involucran activamente en programas destinados a prevenir la corrupción y asegurar la integridad de los derechos. Para Rodríguez y Valencia (2015), expresan que indica que la participación ciudadana de los jóvenes es fundamental para generar cambios sociales significativos, ya que aportan nuevas perspectivas, ideas innovadoras y soluciones creativas a los problemas que enfrenta la sociedad. La comunicación pública puede ser una herramienta poderosa para amplificar las voces de los jóvenes y garantizar que sus preocupaciones y necesidades sean consideradas en las políticas y acciones implementadas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Culminada la investigación del empoderamiento en la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios se llegó a las siguientes conclusiones.

- Respondiendo al objetivo planteado en este trabajo investigo sobre la definición del empoderamiento de los representantes estudiantiles se afirma que los resultados Del empoderamiento de los representantes estudiantiles están ligado a la confianza en sí mismos y al respaldo de su entorno. La combinación de factores internos y externos contribuye a su capacidad para liderar, tomando decisiones que impactan positivamente en la comunidad universitaria. La falta de temor a cometer errores destaca la robustez de su empoderamiento, revelando una actitud resiliente y proactiva en su papel como representantes estudiantiles.
- Se puede decir que el empoderamiento se manifiesta en su capacidad para liderar, tomar decisiones fundamentadas y participar activamente en iniciativas que buscan generar cambios positivos tanto dentro de la universidad como en la sociedad en general. Además, implica la construcción de conexiones significativas, el aprendizaje práctico y la contribución a la participación ciudadana de los jóvenes en la transformación social.
- La participación activa de los representantes estudiantiles es alentadora, pero aún enfrentan el desafío de involucrar a la comunidad universitaria en general. A pesar de los esfuerzos de los representantes, muchos estudiantes parecen más enfocados en sus estudios y menos interesados en participar en decisiones o programas que podrían mejorar la experiencia universitaria para todos.
- Entre los factores que contribuyen a la participación de los representantes estudiantiles universitarios en programas de participación ciudadana, tanto dentro como fuera de la universidad, se destaca su objetivo de generar cambios

significativos en la sociedad y en la comunidad universitaria. Este compromiso se fundamenta en el reconocimiento de las necesidades específicas de cada entorno y la importancia de elegir o generar ideas y propuestas que beneficien a todos.

- Los representantes valoran la necesidad de adquirir y aplicar conocimientos y habilidades pertinentes para abordar eficazmente los desafíos presentes en su entorno. Consideran esencial buscar la orientación de personas expertas en estos temas, de quienes han aprendido valiosas habilidades y conocimientos. Reconocen que esta experiencia no solo enriquece su participación actual, sino que también les proporciona herramientas prácticas y conocimientos que serán fundamentales en su futura vida laboral.

4.2 Recomendaciones

- Es muy recomendable que los representantes estudiantiles sean coordinadores y promotores de la participación ciudadana. Su posición les permite ser la voz de los estudiantes, asegurándose de que sus necesidades en cada facultad sean escuchadas. Al desempeñar estos roles, facilitan el diálogo entre la administración y los estudiantes, abordando sus inquietudes de manera eficiente.
- Creando un proyecto de política pública permitiría rediseñar el panorama de empoderamiento y participación ciudadana de los representantes estudiantiles en la Universidad Técnica de Ambato. Estableciendo roles y responsabilidades de manera transparente, proporcionando capacitación integral, promoviendo la colaboración y facilitando iniciativas de mentoría, se busca fortalecer las habilidades y la confianza de los líderes estudiantiles.
- También, al empoderar a los estudiantes en temas de derechos, los representantes contribuyen a formar una comunidad estudiantil activa e informada. Esto fortalece la participación ciudadana en el ámbito académico y fomenta la conciencia cívica entre los estudiantes, asignar funciones estratégicas a los representantes maximiza su capacidad para representar a los estudiantes y fomentar una participación ciudadana efectiva.

- Fomentar la participación activa de estudiantes universitarios en las juntas parroquiales constituye una iniciativa valiosa para abordar las necesidades y desafíos en sectores vulnerables. A través de la colaboración entre las instituciones académicas y las autoridades locales, se propone establecer programas de prácticas laborales que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en proyectos comunitarios.
- Destacar la importancia de la participación activa de todos los estudiantes es fundamental. Al generar conciencia, se fomenta un sentido compartido de responsabilidad, fortaleciendo la diversidad en cada campus y contribuyendo a una universidad más inclusiva. Empoderar a cada estudiante para expresar sus ideas y preocupaciones transforma la dinámica interna de la universidad en beneficio colectivo.
- Para fortalecer la integración y empoderamiento de los estudiantes recién llegados a la universidad, proponemos la implementación de un "Tour de Bienvenida Estudiantil". Este tour brindará a los nuevos estudiantes la oportunidad de explorar las diversas organizaciones estudiantiles presentes en nuestro campus. Guiados por miembros del honorable Consejo Universitario, los estudiantes conocerán directamente a los líderes de estas organizaciones, comprenderán sus objetivos y participarán en sesiones informativas e interactivas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Javier Ocampo Lopez. (2016). PAULO FREIRE Y LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 10. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamerican/articulo/view/1486
2. Salazar, L. E. G. (2001). Empoderar: nuevo concepto de liderazgo para el administrador educativo. *Revista Educación*, 25(2), 41-47.
3. UNESCO (2016, June 19). *Las tasas de alfabetización están en aumento, pero millones de personas siguen siendo analfabetas* (UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS, Ed.) [Review of *Las tasas de alfabetización están en aumento, pero millones de personas siguen siendo analfabetas*]. UNESDOC; Instituto de estadística UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245830_spa/PDF/245830spa.pdf.multi
4. Hidalgo, N., & Haylen Perines. (2018). Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación*, 42(2), 1–28. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139030/html/>
5. Guartán Tumbaco, B. P. (2021). *Empoderamiento comunicacional como proceso de participación universitaria en el desarrollo creativo de proyectos de vinculación*, FACSO UG (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Comunicación Social).
6. SENESCYT. (2020, 8 de agosto). Ecuador, referente internacional en iniciativas de empoderamiento y generación de oportunidades para mujeres en condición de pobreza. Gobierno Del Ecuador; SENESCYT. <https://www.educacionsuperior.gob.ec/ecuador-referente-internacional-en-iniciativas-de-empoderamiento-y-generacion-de-oportunidades-para-mujeres-en-condicion-de-pobreza/>
7. Ministerio de gobierno (2019, 4 de marzo). Campaña “Ecuador Actúa Ya. Violencia de Género, ni más” sensibiliza a toda la comunidad (Ministerio de Gobierno, Ed.) [Reseña de Campaña “Ecuador Actúa Ya. Violencia de Género, ni más” sensibiliza a toda la comunidad]. Gobierno Del Ecuador; Ministerio de

- Gobierno. <https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/campana-ecuador-actua-ya-violencia-de-genero-ni-mas-sensibiliza-a-toda-la-comunidad-2/>
8. Torres Espín, G. E. (2018). *El empoderamiento del personal administrativo y trabajadores como herramienta en el desarrollo organizacional de la Universidad Técnica de Ambato* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Administrativas. Maestría en Gestión del Talento Humano.).
 9. Ochoa Cervantes, A. D. L. C., Diez-Martínez Day, E., & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*, (54).
 10. UNESCO (2020, 13 de mayo). Inclusión y educación: américa latina y el caribe todos y todas sin excepción (UNESCO, Ed.) [Reseña de Inclusión y educación: américa latina y el caribe todos y todas sin excepción]. Informe de Seguimiento de La Educación En El Mundo 2020 ; UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615/PDF/374615spa.pdf>.
lti
 11. Manuel, V. (2018). Democracia participativa y meritocracia: ¿Entre la división de poderes y la participación ciudadana? *Uasb.edu.ec*. <https://doi.org/978-9978-14-392-6>
 12. SENESCYT. (2018, 5 de marzo). CONSTRUYENDO IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR [Reseña de CONSTRUYENDO IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR]. Construyendo Igualdas; Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
 13. Centro de formación ciudadana de Tungurahua. (2018, 4 de julio). Programa de capacitacion y formacion ciudadana. Generando Herramientas Para La Gestion Ciudadana En Tungurahua; Mundo Gráfico. <https://www.tungurahua.gob.ec/images/archivos/CFCT/modulos/18.%20PARTICIPACION%20CIUDADANA.pdf>
 14. ESPECIAL, C. P. (2021). Consejo Nacional Electoral.

15. Silva Peralta, Y. F., Gandoy, F., Jara, C., & Pacenza, M. I. (2015). Liderazgo del docente y niveles de empoderamiento de los estudiantes en un seminario de prácticas comunitarias de una universidad pública argentina. *Cuadernos de Administración (Universidad del Valle)*, 31(54), 68-79.
16. Chiavola, C., Parra, P. C., & Sánchez, D. (2008). El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. *Omnia*, 14(3), 130-143.
17. Tumino, M. C., Quinde, J. M., Casali, L. N., & Valega, M. R. (2020). Autoeficacia en estudiantes universitarios: El rol del empoderamiento Académico. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 211-224.
18. Suriá Martínez, R., & Ortigosa Quiles, J. M. (2022). Perfiles de estilos de afrontamiento y relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios con discapacidad.
19. López, R., & Rodríguez, R. A. (2016). Estudiantes universitarios interactuando en red:¿ nuevos escenarios de interacción, expresión y participación ciudadana?[1]. *Revista interamericana de educación de adultos*, 38(1), 48-67.
20. Freitas, Z. M., & Trejo, G. Z. (2019). Redes sociales como canales de digi-impacto en la participación ciudadana. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(3), 30-45.
21. Galvis, B. M. R. (2012). Participación ciudadana: una mirada desde los jóvenes. *Revista Docencia Universitaria*, 13(1), 87-103.
22. Díaz-Cuesta, J. (1999). El Color Púrpura: Alice Walker, Steven Spielberg, John Ford. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 1-24.
23. Rappaport, J. (1995). Empowerment meets narrative: Listening to stories and creating settings. *American Journal of community psychology*, 23(5), 795-807.
24. Selena Tierno Barrios. (2021). Igualdad, empoderamiento y Agenda 2030: una visión desde la justicia restaurativa. *Dialnet*, 431-443. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8319341>
25. Hiriyyappa, B. (2018). *Desarrollo de las Habilidades de Liderazgo*. Babelcube Inc..
26. CIUDADANA, L. O. D. P., & PLENO, E. (2010). Ley orgánica de participación ciudadana. *Registro Oficial Suplemento*, 175.

27. Constitucional, T. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito-Ecuador: Registro Oficial, 449*, 20-10.
28. González, L. D. C., & Mballa, L. V. (2017). Mecanismos de participación ciudadana en las políticas públicas en América Latina. *Políticas Públicas, 10*(1).
29. Guerrero De La Cruz, J. A. (2016). Percepciones de los estudiantes sobre el liderazgo ejercido por sus representantes estudiantiles en una escuela pública de alto rendimiento de Lima.
30. Prado Fuentes, S. E., & Pérez Campuzano, E. (2011). Participación estudiantil en programas ambientales en instituciones de educación superior. *Perfiles educativos, 33*(134), 77-98.
31. Galera, M. D. C. G., Muñoz, C. F., & Pedrosa, L. P. (2017). Empoderamiento de los jóvenes a través de las redes sociales: Construcción de una ciudadanía digital comprometida. *Comunicación y sociedad= Communication & Society, 30*(3), 129-140.
32. Alvarado Lagunas, E., Morales Ramírez, D., & Ortiz Rodríguez, J. (2021). Emprendimiento de nanoempresas en el empoderamiento de mujeres neolonesas. *Revista mexicana de sociología, 83*(4), 863-895.
33. Calle, D. R., & Dávila, K. S. (2021). Empoderamiento de la ciudadanía a través de la participación ciudadana para un gobierno local integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5*(4), 6036-6072.
34. Goberna-Tricas, J., & Biurrun-Garrido, A. (2020). El alivio del dolor en el parto. Empoderamiento y vulnerabilidad de las mujeres en la toma de decisiones. Estudio cualitativo. MUSAS. *Revista de Investigación en Mujer, Salud y Sociedad, 5*(1), 79-97.
35. Sánchez-Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Psychosocial Intervention, 26*(3), 155-163.
36. Torres, Z. A. D. (2018). Proyectos sociales, una herramienta para el empoderamiento de comunidades vulnerables. *Inventio, 14*(32), 15-21.
37. Niño Contreras, L. (2013). Hacia una mayor comprensión del empoderamiento: Las vendedoras ambulantes mixtecas en Tijuana y la participación del Estado. *Estudios fronterizos, 14*(27), 97-122.

38. Puma, M. (2020). La motivación laboral y el compromiso organizacional. *Ciencia y desarrollo*, 23(3), 45-53.
39. Obregón, R. (2011). *Comunicación, desarrollo y cambio social*. Barcelona: Portal de la comunicación, 3, 285-309.
40. Arenal, C. (2015). *La igualdad social y política y sus relaciones con la libertad*. Biblioteca Cervantes Virtual.
41. Thompson, I. (2007). Concepto de organización. Recuperado de <http://www.promonegocios.net/empresa/concepto-organizacion.html>.
42. Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
43. Oktay, J. S. (2012). *Grounded theory*. Pocket Guide to Social Work Re.
- Pujals, P. S., & Fernández, B. (2010). La Grounded Theory y la investigación cualitativa en comunicación y marketing. *Icono14*, 8(2), 11.
44. Cornejo Rodríguez, C. (1978). *Aprendizaje y enseñanza de la lectura: fundamentos teóricos de un método analítico-sintético*.
45. Gabrielsson, S. (2012). *Métodos para enseñar la gramática española como una lengua extranjera-Un análisis cualitativo de los métodos deductivo, inductivo y aprender haciendo*.
46. Caparó, E. V. (2017). El tamaño muestral para la tesis. ¿cuántas personas debo encuestar? *Odontología Activa Revista Científica*, 2(1), 59-62.
47. Díaz Carrión, I. A., & Ceyca Lugo, A. (2022). *Empoderamiento e impacto del trabajo de cuidados en emprendedoras en Tijuana (México)*. *Economía, sociedad y territorio*, 22(70), 833-864.
48. Albiol, L. M. (2018). *La empatía: entenderla para entender a los demás*. Plataforma.
49. Gómez, H. (2011). *Toma de decisiones*. Recuperado de: http://dearade.udea.edu.co/aula/pluginfile.php/1150/mod_resource/content/1/Competencia_Toma_de_Decisiones.pdf.
50. Tracy, B. (2015). *Liderazgo (Vol. 1)*. Grupo Nelson.
- Arredondo, B. D. J. R. (2011). *La conciliación como solución de conflictos*. *Estudios de derecho*, 68(152), 162-180.
51. Carpena, A. (2016). *La empatía es posible*. Editorial Desclée de Brouwer.

52. Herrera Bernal, L. L. (2018). Mediación como Alternativa en la Solución de Conflictos en las en Empresas Familiares. *Revista de la Facultad de Derecho*, (45), 185-205.
53. Pérez Sánchez, S. (2022). *Participando desde una" Convivencia inclusiva"* (Bachelor's thesis).
54. Cueva Cabanillas, L. M. (2022). Relaciones interpersonales y empoderamiento femenino de las socias de los clubes de madres. Centro Poblado Ciudad de Dios, 2020.
55. Gilli, J. J. (2006). Responsabilidad social. *Revista Científica Visión de Futuro*, 5(1).
56. Quaresma, M. L., & Zamorano, L. (2016). El sentido de pertenencia en escuelas públicas de excelencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(68), 275-298.
57. Méndez, D. L. A., Angulo, J. I. B., & Granda, G. M. O. (2021). Solidaridad y honestidad en la práctica docente. *Mérito-Revista De Educación*, 3(9), 272-281.
58. Ibáñez, R. E. A. (2004). *Liderazgo y compromiso social*. Buap.
59. Vázquez Cano, E. (2008). Organizar y dirigir centros educativos con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
60. Miranda, J. J. M. (2010). *Gestión de proyectos*. MMEditores.
61. Asencio, A. D. (2018). *Trabajo en equipo*. Editorial Elearning, SL.
62. Torres, E. (2011). Cambio social y totalidad. *Cinta de moebio*, (42), 302-312.

ANEXOS
Anexo 1. Propuesta

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



PROPUESTA

**“Innovación Política: Proyecto de Políticas
Públicas para Fortalecer la Participación en
la UTA”**

AUTOR: Jenifer Estefania Tarco Toapanta

TUTOR: Silvia Torres



1. TITULO DEL PROYECTO

Innovación Política: Proyecto de Políticas Públicas para Fortalecer el Empoderamiento en la Participación en la UTA

2. ANTECEDENTES DE PROPUESTA

En la investigación sobre el empoderamiento en la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios, se notó que la situación actual en la Universidad Técnica de Ambato presenta algunos retos. Aunque los representantes estudiantiles están comprometidos, parece haber dificultades para que toda la comunidad universitaria se involucre en decisiones importantes y programas que buscan conectar a los estudiantes con la institución. Esta diferencia entre el compromiso de los representantes y la participación general destaca la necesidad de mejorar y hacer más equitativo el empoderamiento de todos. También se señalaron áreas específicas, como la conexión con la comunidad local y la promoción de programas innovadores, donde la participación podría ser más fuerte. Estos antecedentes son la base de la propuesta de política pública, que tiene como objetivo superar estas limitaciones y crear un ambiente más inclusivo y participativo en la Universidad Técnica de Ambato.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta está fundamentada en la investigación previa, donde observamos de manera detallada la dinámica de participación estudiantil en la Universidad Técnica de Ambato. Identificamos que, aunque los representantes estudiantiles muestran un compromiso alentador, existe un

desafío palpable al involucrar a toda la comunidad universitaria en procesos de toma de decisiones y programas de participación ciudadana.

Este proyecto de política pública nace de la necesidad de dar más poder a los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato para que participen activamente en asuntos importantes. Queremos que los estudiantes no solo se enfoquen en sus estudios, sino que también se involucren en decisiones y programas que mejoren la experiencia universitaria para todos. Creemos que cuando los estudiantes se sienten capacitados para expresar sus ideas y preocupaciones, la universidad se beneficia en general. Queremos que todos los estudiantes se sientan parte de la comunidad universitaria y que sus voces sean escuchadas. Este proyecto también busca fortalecer la conexión entre la universidad y la comunidad local, trabajando juntos para abordar problemas comunes.

En este proyecto, nos proponemos no solo fortalecer la voz de los estudiantes en la toma de decisiones universitarias, sino también resaltar la importancia de la participación en la vida comunitaria. Estoy convencida que cuando los estudiantes se sienten capacitados para contribuir con sus ideas, no solo mejoran su experiencia educativa, sino que también se convierten en agentes de cambio en la sociedad. Quiero fomentar un espíritu colaborativo entre los estudiantes y las autoridades académicas, impulsando la creación de programas innovadores que reflejen las necesidades y aspiraciones de la comunidad universitaria.

3. MARCO JURÍDICO

La participación ciudadana de los adolescentes se erige como un pilar esencial para fortalecer la democracia y contribuir al desarrollo sostenible en Ecuador. En este contexto, se establecerán los fundamentos y disposiciones legales que respalden e impulsen la participación activa de

los jóvenes en asuntos cívicos y sociales. Este marco jurídico se erige sobre los principios constitucionales del país, reconociendo la importancia de empoderar a los adolescentes como agentes de cambio y promotores de una sociedad más justa y participativa.

INSTRUMENTO LEGAL	ARTÍCULOS	DESCRIPCIÓN
Constitución de la república del Ecuador	Art. 95	Establece el derecho a la participación ciudadana, reconociendo la facultad de la ciudadanía para intervenir en los asuntos públicos, ejercer el control social y participar en la toma de decisiones.
Constitución de la república del Ecuador	Art. 96	Se refiere a los mecanismos de participación ciudadana, como el voto, el referendo, la iniciativa legislativa ciudadana, la revocatoria de mandato, entre otros.
Constitución de la república del Ecuador	Art. 97	Establece que la consulta popular es un derecho y un mecanismo de participación ciudadana reconocido en la Constitución.

Constitución de la república del Ecuador	Art. 104	Establece que el Estado garantizará el derecho de participación de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones.
Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Control Social de Ecuador	Art. 1	Busca impulsar la participación activa de la ciudadanía y el control social en la gestión pública. Su objetivo es involucrar a la sociedad en la toma de decisiones y supervisión de acciones gubernamentales, fortaleciendo la democracia y asegurando transparencia y responsabilidad en la administración pública.
Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Control Social de Ecuador	Art. 5	Reconocimiento del derecho a la participación ciudadana, subrayando que esta participación es un derecho y deber de la ciudadanía.
Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Control Social de Ecuador	Art. 9	Mecanismos prácticos para la participación ciudadana, incluyendo el plebiscito, el referendo y la consulta popular. Estos mecanismos flexibles y variados demuestran el compromiso de la ley de proporcionar opciones accesibles
Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Control Social de Ecuador	Art. 33	Institucionalización de la participación ciudadana mediante la creación de los Consejos de Participación Ciudadana y Control Social. Estos consejos descentralizan la participación, acercándola a las comunidades locales y facilitando la supervisión directa de la gestión pública por parte de los ciudadanos.
Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Control Social de Ecuador	Art. 37	Derecho a la consulta popular en asuntos de relevancia nacional, regional o local, asegurando que temas significativos sean sometidos a la opinión directa de la población.

Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Control Social de Ecuador	Art. 47	La importancia de involucrar a la ciudadanía en decisiones fundamentales, asegurando una mayor alineación entre las políticas gubernamentales y las necesidades reales de la población.
Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública	Art. 14	La obligación de las instituciones de difundir información de interés público de forma proactiva. La divulgación activa de información contribuye a que los ciudadanos estén informados y puedan participar de manera más efectiva.
Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública	Art. 18	Rendición de cuentas y establece que las instituciones deben rendir cuentas de su gestión a la ciudadanía. Aunque no se centra exclusivamente en la participación ciudadana, la rendición de cuentas es un elemento clave para una participación efectiva.
Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública	Art. 32	El derecho de petición permite a las personas solicitar información a las entidades públicas, siendo una herramienta útil para respaldar la participación informada.

3.1 MARCO CONCEPTUAL

La participación ciudadana es involucrar a los ciudadanos en los asuntos públicos y en la toma de decisiones que afectan a su comunidad, ciudad o país. Este compromiso puede manifestarse de diversas formas, como votar en elecciones, participar en debates públicos, unirse a organizaciones cívicas o comunitarias, o ejercer presión sobre los responsables políticos para promover cambios o resolver problemas locales. La participación ciudadana es fundamental para el funcionamiento de una democracia saludable, ya que permite que las voces de los ciudadanos se escuchen y se tengan en cuenta en la formulación de políticas y la toma de decisiones (Díaz, 2017).

La involucración activa de los ciudadanos es de suma importancia para todos los habitantes de Tungurahua, ya que posibilita la expresión de perspectivas individuales y un análisis exhaustivo de la situación en cada sector, tanto a nivel municipal como provincial. Además, facilita la toma de decisiones informadas en relación con los asuntos gubernamentales y comunitarios.

Mecanismos de participación ciudadana

Los mecanismos de participación ciudadana son esenciales como herramientas que permiten a los ciudadanos ejercer sus derechos y participar en la toma de decisiones. Sin embargo, la falta de conocimiento sobre



estos mecanismos es común entre la mayoría de los ciudadanos. Por lo tanto, es responsabilidad de las juntas parroquiales establecer estos mecanismos a través de resoluciones, mientras que los municipios y gobiernos provinciales deben hacerlo mediante ordenanzas.

Por desgracia, muchas juntas parroquiales no han brindado oportunidades suficientes para la implementación legal de estos mecanismos de participación a través del Comité de Participación y Control Social (CPPCS). Por otro lado, la ciudad de Ambato cuenta con una ordenanza que detalla estos mecanismos de participación,

pero el municipio exige ciertos requisitos para su implementación. Entre las herramientas de participación ciudadana se encuentran:

- **Referéndum:** es un mecanismo de participación ciudadana en el que los ciudadanos son convocados para votar y decidir directamente sobre propuestas de leyes o decisiones de interés público. En Ecuador, este mecanismo ha sido utilizado para decidir sobre asuntos importantes, como reformas constitucionales y decisiones de política pública.
- **Consulta popular:** Los ciudadanos son convocados para opinar sobre temas de importancia para el país o la comunidad. Se utiliza para recoger la opinión de la ciudadanía en asuntos de interés nacional, y su resultado puede influir en la toma de decisiones por parte de las autoridades gubernamentales.
- **Iniciativa ciudadana:** permite a los ciudadanos proponer proyectos de ley, reformas constitucionales o políticas públicas. Los ciudadanos pueden recopilar firmas o apoyo popular para presentar una propuesta a las autoridades competentes, lo que garantiza que las preocupaciones y necesidades de la ciudadanía sean consideradas en la agenda política.
- **Audiencias públicas:** Espacios de participación donde los ciudadanos pueden expresar sus opiniones, preocupaciones y propuestas sobre temas específicos de interés público. Estas audiencias promueven el diálogo entre la ciudadanía y las autoridades, fomentando la transparencia y la rendición de cuentas en la toma de decisiones gubernamentales.
- **Presupuesto participativo:** permite a la comunidad involucrarse en la asignación de recursos públicos. Los ciudadanos pueden proponer y priorizar proyectos de inversión pública en sus comunidades, lo que fomenta la transparencia, la rendición de cuentas y el fortalecimiento de la democracia participativa. (Ley orgánica de participación ciudadana, 2010).

Beneficios de la participación ciudadana en jóvenes

La participación ciudadana en jóvenes estudiantes conlleva una serie de beneficios cruciales para su desarrollo personal y la sociedad en su conjunto. A

través de la participación en actividades cívicas y comunitarias, los estudiantes adquieren conocimientos prácticos sobre el funcionamiento de la democracia y desarrollan habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Además, esta participación fomenta la conciencia cívica, empoderamiento, desarrollo de liderazgo y conexión emocional con la comunidad, creando ciudadanos informados y comprometidos a largo plazo. Estos beneficios no solo impactan positivamente la vida de los estudiantes, sino que también contribuyen al fortalecimiento de la democracia y al bienestar general de la sociedad (Rodríguez y Valencia Aria 2015).

¿Como influye el empoderamiento en la participación ciudadana?



El empoderamiento en la participación ciudadana se refiere al fortalecimiento de los individuos para que tomen un papel activo en la toma de decisiones y la resolución de problemas en su comunidad. La participación ciudadana proporciona a las personas la capacidad de influir en asuntos que les conciernen directamente, generando un sentido de control y responsabilidad. Para los jóvenes estudiantes, el empoderamiento a través de la participación ciudadana implica la percepción de que sus acciones y voces tienen un impacto real en su entorno Ramos y Maya, (2014).

Esto no solo contribuye al desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismos, sino que también les brinda las habilidades y la motivación necesarias para abogar por cambios positivos en su comunidad. Además, el empoderamiento ciudadano fomenta la creación de ciudadanos



comprometidos y activos, capaces de contribuir de manera significativa al desarrollo y mejora de la sociedad en la que viven.

El empoderamiento a través de la participación ciudadana no solo se trata de adquirir poder y control, sino también de desarrollar habilidades, conocimientos

y una actitud proactiva que contribuya al bienestar colectivo. La participación activa en la sociedad no solo beneficia a los individuos, sino que también enriquece y fortalece la comunidad en su conjunto.

Ventajas y desventajas de la participación ciudadana

La participación ciudadana conlleva numerosas ventajas que fortalecen la democracia y promueven la transparencia. Al involucrar a los ciudadanos en la toma de decisiones, se mejora la representación de intereses diversos, fomentando una democracia más robusta y legítima. Además, la participación activa de la ciudadanía contribuye a la identificación eficiente de problemas locales, promoviendo soluciones más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad.

Sin embargo, este proceso no está exento de desafíos, como la posible desigualdad en la participación, la toma de decisiones más lenta y la falta de conocimientos especializados en ciertos temas, lo que resalta la importancia de abordar estos aspectos para garantizar un proceso participativo justo y equitativo.

A pesar de sus beneficios, la participación ciudadana puede enfrentar obstáculos, como la manipulación política y la falta de compromiso sostenido. La posibilidad de tensiones y conflictos también está presente, especialmente cuando hay opiniones opuestas en juego. Superar estas desventajas requiere un enfoque cuidadoso para equilibrar la representación equitativa, facilitar el acceso a información especializada y fomentar un compromiso continuo. En última instancia, el desafío reside en desarrollar sistemas participativos que sean inclusivos, eficientes y capaces de abordar los diversos intereses de la sociedad (Waldron, 2019).



4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Promover el empoderamiento de los representantes estudiantiles universitarios para fomentar una participación ciudadana activa en la Universidad Técnica de Ambato.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar la capacitación y formación de los representantes estudiantiles.
- Fomentar la colaboración y el diálogo entre los representantes estudiantiles y la comunidad universitaria.
- Fortalecer las habilidades de liderazgo y toma de decisiones de los representantes estudiantiles mediante programas de capacitación y mentoría.



5. MÉTODO

El método se refiere a una serie de pasos o procesos utilizados para alcanzar un objetivo específico. Según Hernández Sampieri (2010), el método se divide en diferentes etapas, desde la identificación del problema hasta la presentación de los resultados, y en cada etapa se aplican técnicas específicas para recopilar, analizar e interpretar los datos. El método es una herramienta crucial en la investigación científica, ya que ayuda a organizar y sistematizar la información, minimizando la posibilidad de errores o sesgos. Además, su correcta aplicación contribuye a la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Es un



procedimiento riguroso y sistemático que se utiliza para alcanzar un objetivo, y su aplicación adecuada es fundamental para garantizar la calidad y eficacia de los resultados obtenidos.

Dada la investigación previa, se ha adoptado un enfoque inductivo respaldado por técnicas cualitativas, tales como observación participante, entrevistas y diagnóstico participativo. Estas técnicas se seleccionaron cuidadosamente para obtener una comprensión profunda de la realidad de la participación ciudadana de los representantes estudiantiles en la Universidad Técnica de Ambato, ajustándose a las particularidades y necesidades identificadas en la fase inicial de la investigación.

La aplicación de este método permitirá evaluar la efectividad de los programas y coordinación entre representantes y administración, así como ajustar estrategias para alcanzar el objetivo general del proyecto: empoderar a los representantes estudiantiles y fomentar una participación ciudadana activa y significativa en la comunidad universitaria.

Análisis

En línea con la definición del método como una serie organizada de pasos para alcanzar objetivos específicos, se resalta la importancia de su correcta aplicación para asegurar la calidad y validez de los resultados obtenidos. Al dividirse en distintas etapas, cada una con técnicas específicas para recolectar, analizar e interpretar datos, el método proporciona una estructura robusta para la investigación científica.



En síntesis, el método se presenta como una herramienta esencial en el ámbito del trabajo social, crucial para lograr objetivos efectivos y sostenibles que aborden las necesidades de las personas y comunidades. Su aplicación rigurosa y eficaz permite identificar y resolver problemas sociales, así como planificar e implementar estudios y programas de intervención. Dada la investigación previa realizada, se orienta hacia un enfoque inductivo, apoyado por técnicas cualitativas como observación participante, entrevistas y diagnóstico participativo.

Estas técnicas se eligen específicamente para obtener una comprensión profunda de la realidad de la participación ciudadana de los representantes estudiantiles en la Universidad Técnica de Ambato, ajustándose a las particularidades y necesidades identificadas en la investigación inicial.

6. DESTINATARIOS

Beneficiarios Directos:

- Representantes Estudiantiles Universitarios

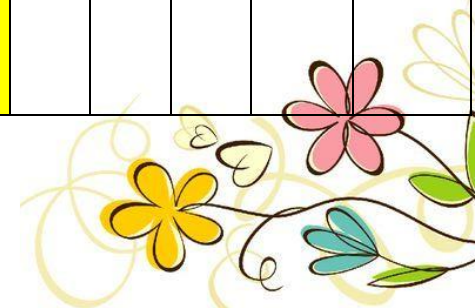
Beneficiarios Indirectos

- Comunidad Universitaria:
- Futuros Representantes Estudiantiles
- Administración Universitaria

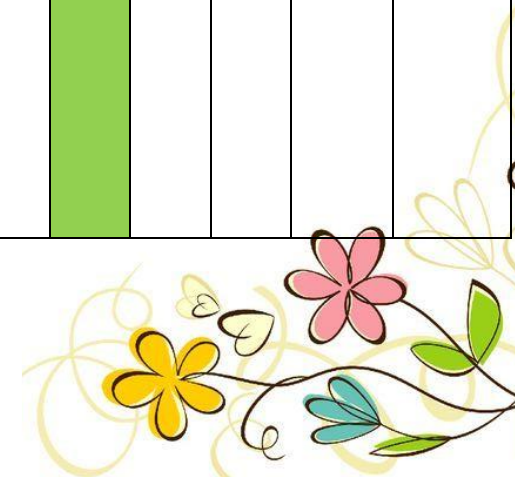


7. ACTIVIDADES A REALIZAR

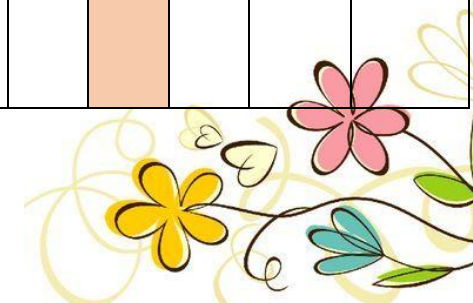
Actividades	Descripción de la actividad	Objetivos específicos	Participantes	Recursos	Responsables	1 ER TRIMESTRE				2DO TRIMESTRE	
						Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Definición de Roles y Responsabilidades en el Consejo Universitario y Colaboración Comunitaria	Facilitar sesiones de trabajo para definir claramente los roles y responsabilidades en el Honorable Consejo Universitario y promover la colaboración de la comunidad universitaria en	Establecer roles claros en el Consejo Universitario y fomentar la colaboración comunitaria en proyectos de participación ciudadana.	Miembros del Honorable Consejo Universitario, Comunidad Universitaria	Espacio para sesiones de trabajo, material de escritura	Representantes Estudiantiles en el Consejo Universitario						



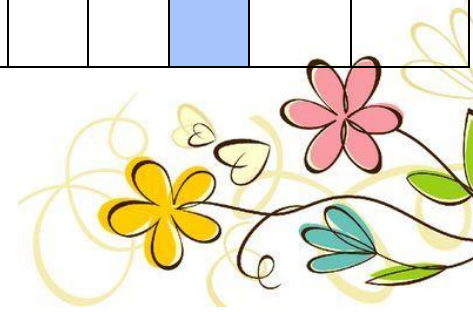
	iniciativas de participación ciudadana.										
Capacitación y Formación	Impartir sesiones de capacitación y formación para mejorar las habilidades de los representantes estudiantiles.	Mejorar la capacitación y formación de los representantes estudiantiles.	Representantes Estudiantiles	Material didáctico, proyector, pizarra	Coordinadores de Capacitación						
Foro de Colaboración y Diálogo	Organizar un foro que fomente el diálogo entre representantes estudiantiles y la comunidad universitaria.	Fomentar la colaboración y el diálogo entre representantes y comunidad universitaria.	Representantes Estudiantiles, Comunidad	Espacio para el foro, sistema de sonido	Coordinadores de Eventos						



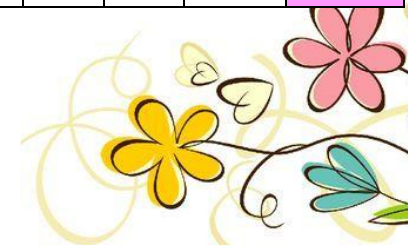
Programas de Mentoría	Establecer programas de mentoría para fortalecer las habilidades de liderazgo y toma de decisiones de los representantes.	Fortalecer habilidades de liderazgo y toma de decisiones de los representantes estudiantiles.	Representantes Estudiantiles	Material didáctico, recursos para mentoría	Lideres de programas y proyectos del estado						
Campañas de Concientización Cívica	Realizar campañas para concientizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la participación ciudadana.	Fomentar la conciencia cívica entre todos los estudiantes.	Representantes Estudiantiles	Materiales promocionales, espacio	Coordinadores de Campañas						



Creación del Espacio de Ideas para Integración	Establecer un lugar específico donde los estudiantes puedan proponer ideas y proyectos para la integración de todos los campus.	Promover la participación y creatividad estudiantil para mejorar la integración entre campus.	Estudiantes de Todos los Campus	Pizarras, papel, espacio adecuado	Coordinadores del Espacio de Ideas						
Implementación del "Tour de Bienvenida Estudiantil"	Organizar un tour para integrar y empoderar a los nuevos estudiantes, presentándoles las organizaciones estudiantiles	Fortalecer la integración y empoderamiento de los nuevos estudiantes.	Representantes Estudiantiles, Nuevos Estudiantes	Guías, material informativo	Coordinadores del "Tour de Bienvenida Estudiantil" Representantes HCU. David Moreno						



	presentes.										
Diagnóstico Participativo	Implementar un proceso de diagnóstico participativo para identificar oportunidades y desafíos en la participación ciudadana.	Obtener una evaluación participativa de la situación actual de la participación ciudadana en la universidad.	Representantes Estudiantiles, Comunidad	Herramientas de diagnóstico participativo	Representantas del honorable consejo Universitario.						
Entrevistas con Representantes y Estudiantes en la Radio Universitaria	Llevar a cabo entrevistas transmitidas en la radio universitaria para recopilar percepciones y experiencias de representantes	Obtener información detallada sobre las percepciones y experiencias relacionadas con la participación ciudadana. Fomentar la	Representantes Estudiantiles, Comunidad Estudiantes de la carrera de comunicación	Estudio de radio, equipos de grabación, transmisión en vivo	Locutores de la Radio Universitaria Estudiantes de comunicación						



	estudiantiles y otros miembros de la comunidad.	participación de los estudiantes mediante la difusión en la radio universitaria.											
Evaluación y Ajuste de Estrategias	Realizar evaluaciones periódicas para ajustar estrategias según los resultados obtenidos y asegurar la efectividad del proyecto.	Garantizar la consecución del objetivo general mediante ajustes estratégicos basados en evaluaciones periódicas.	Representantes Estudiantiles Comunidad universitaria	Instrumentos de evaluación, informes	Coordinadores de Evaluación y Ajuste								



Anexo 2. Carta compromiso



Memorando Nro. UTA-FJCS-2023-1550-M

Ambato, 20 de julio de 2023

PARA: Dr. Borman Renán Vargas Villacrés
Presidente Unidad Académica de Titulación - FJCS

ASUNTO: CARTA COMPROMISO - SRTA JENIFER ESTEFANIA TARCO TOAPANTA (TS)

De mi consideración:

En mi calidad de Decano de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación con el tema "Empoderamiento en la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios", propuesto por la estudiante JENIFER ESTEFANIA TARCO TOAPANTA, portadora de la cédula de ciudadanía No.0550516496 y estudiante de la Carrera de Trabajo Social.

Reitero, a nombre de la Facultad a la cuál represento, mi compromiso para apoyar en el desarrollo del proyecto.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Dr. Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza
DECANO FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

Referencias:
- UTA-FJCS-2023-1350-E

Anexos:
- 20230719_CARTA DE COMPROMISO.pdf

Ig



ANGEL PATRICIO POAQUIZA POAQUIZA

Memorando Nro. UTA-FCAUD-2023-1749-M

Ambato, 20 de julio de 2023

PARA: Jenifer Estefanía Tarco Toapanta
Estudiante

ASUNTO: Autorización para formar un grupo específico de estudiantes para desarrollo trabajo de Titulación.

De mi consideración:

Con un cordial saludo me dirijo a usted con la finalidad de dar atención al requerimiento solicitado mediante Documento No. UTA-FCAUD-2023-1551-E; mediante el cual solicita la autorización para formar un grupo específico de estudiantes para desarrollo trabajo de Titulación.

Al respecto me permito informar que se autoriza lo solicitado por su persona, para lo cual solicito que a través del Docente Tutor se remita una comunicación en la cual se informe que avala su Investigación; y, además se pongan en contacto con los señores Coordinadores de Carreras con la finalidad de definir la convocatoria a estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Dra. Alexandra Tatiana Valle Álvarez
DECANA FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

Referencias:

- UTA-FCAUD-2023-1551-E

Anexos:

- 20230719_CARTA DE COMPROMISO.pdf

Copia:

Anexo 3. Matriz Categorial

VARIABLE EMPODERAMIENTO				
Categorías de análisis	Indicadores	Definición	Preguntas de investigación	Códigos
Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> Persistencia Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> Firmeza y dedicación continuada para superar desafíos y lograr objetivos Comprender y conectarse emocionalmente con las experiencias de los demás, facilitando la construcción de relaciones. 	<p>-¿Cómo has sentido que tu confianza ha influido en tu desempeño como representante estudiantil?</p> <p>-¿Consideras importante tener confianza en ti mismo/a y cómo crees que esa confianza influye en tu desempeño como representante estudiantil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Perseverancia -Confianza -Comprensión -Simpatía
Capacidades personales	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa Toma de decisiones Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> Implica involucrarse de manera comprometida y dinámica en actividades y procesos contribuyendo de manera proactiva al desarrollo y mejora de la comunidad. Proceso de elegir opciones y cursos de acción de manera informada y consciente, buscando impactar positivamente en la comunidad. 	<p>-¿Qué te motivó a postularte como representante estudiantil?</p> <p>-¿Cómo ha sido tu experiencia con los otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Colaboración -Apoyo -Tomar decisiones -Decidir -Orientar -Dirigir
		<ul style="list-style-type: none"> Guiar, inspirar y coordinar acciones para el beneficio común, promoviendo la capacidad de influir y motivar a otros en la búsqueda de objetivos colectivos. 	representantes universitarios en estos últimos meses ?	
Conciliación de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión Alternativas de solución 	<ul style="list-style-type: none"> La capacidad de asimilar y apreciar las distintas perspectivas, experiencias y necesidades en la comunidad, facilitando un enfoque más inclusivo. Representan enfoques creativos y viables para abordar desafíos y mejorar la calidad de vida en la comunidad 	¿Cómo motiva y capacita a otros estudiantes para que asuman un papel activo en la vida estudiantil de la universidad?	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión -Entendimiento -Cambio
Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> Respeto mutuo Relaciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar las diferencias individuales, promoviendo un ambiente de consideración y aprecio entre los miembros de la comunidad Las conexiones y vínculos entre individuos en la comunidad, destacando la importancia de construir y mantener relaciones saludables y colaborativas. 	-Cuando surgen problemas con otros representantes estudiantiles, ¿cómo te esfuerzas por comprender sus puntos de vista y perspectivas antes de buscar soluciones?	<ul style="list-style-type: none"> -Amabilidad -Debate -Interacción recíproca

VARIABLE PARTICIPACIÓN CIUDADANA				
Categorías de análisis	Indicadores	Definición	Preguntas de investigación	Códigos
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia • Honestidad • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • conexión emocional que siente una persona al ser parte de un grupo más grande. • actuar y comunicarse con sinceridad y verdad, manteniendo la coherencia entre palabras y hechos. • Dedicación y responsabilidad hacia metas, mostrando disposición activa para cumplir acuerdos y contribuir de manera positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué experiencias y aprendizajes puedes compartir sobre tu participación en proyectos de participación ciudadana como representante estudiantil? • ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario? 	Conexión Sinceridad Alianza
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo para crear un producto o servicio único. Implica la planificación y 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Han tenido la oportunidad de colaborar con otros actores dentro o fuera de la universidad para promover la participación ciudadana? y como ha sido tu experiencia? 	Propuestas Colaboración Solidaridad

		ejecución para alcanzar metas, utilizando recursos limitados de manera eficiente. <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración y coordinación de esfuerzos entre un grupo de personas con el objetivo de alcanzar metas en común. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cosas crees que podríamos hacer para que más estudiantes participen en la toma de decisiones de la universidad y sientan que su voz realmente importa? 	
Cambio social	<ul style="list-style-type: none"> • Acción comunitaria • Igualdad 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración de la comunidad para resolver problemas locales y mejorar la calidad de vida de todos. • Ausencia de discriminación basada en diferencias, promoviendo derechos y oportunidades iguales para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario? 	Trabajo en comunidad Esfuerzo en conjunto Equidad

Anexo 4. Constelación de ideas

Constelación de ideas: Variable Independiente

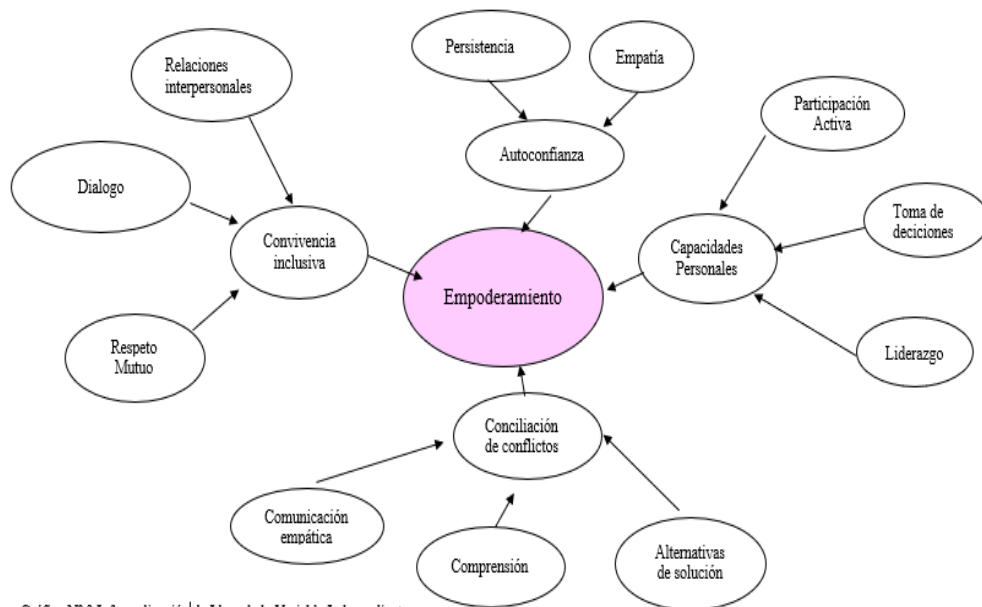


Gráfico Nº 3 Infra-ordinación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Jenifer Tarco
Fuente: Investigadora

Constelación de ideas: Variable Dependiente

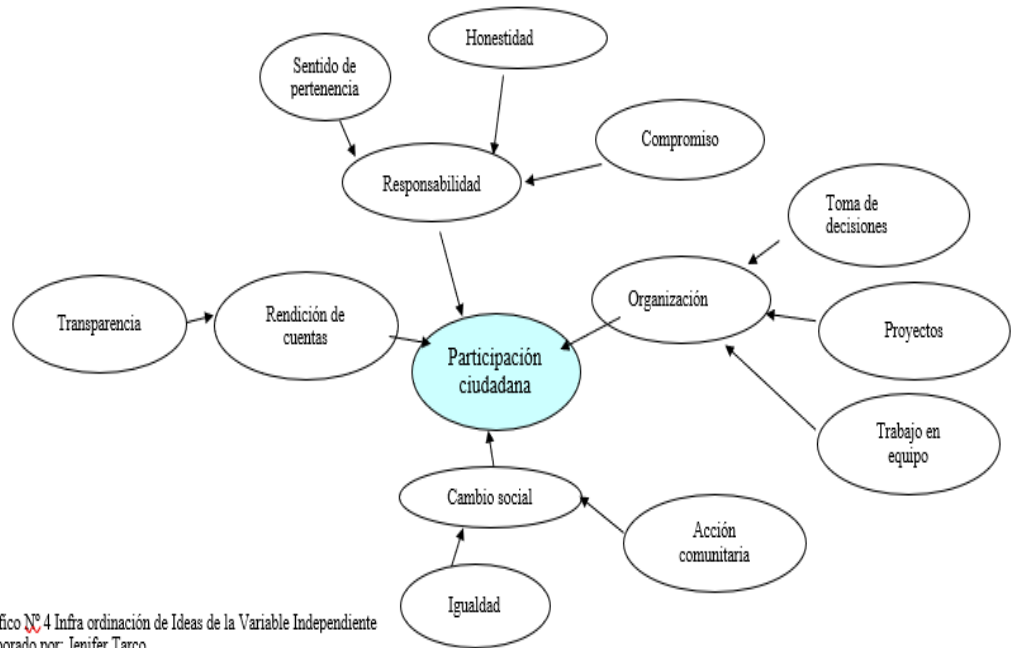


Gráfico N° 4 Infra ordenación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Jenifer Tarco
Fuente: Investigador

Anexo 5. Guía de entrevista

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMABTO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA: EMPODERAMIENTO EN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS REPRESENTANTES ESTUDIANTILES UNIVERSITARIOS

Objetivo General:

Definir el empoderamiento en la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos:

- Analizar el empoderamiento de los representantes estudiantiles de universitarios.
- Determinar los factores que contribuyen a la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios.
- Proponer alternativa para optimizar el empoderamiento en la participación ciudadana de los representantes estudiantiles universitarios.

INSTRUCTIVO

La información que se va a recabar es estrictamente confidencial, por lo cual se requiere que responda con absoluta sinceridad.

Entrevista aplicada a Representantes Estudiantes

DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre y apellidos:
2. Edad (años):
3. Sexo:
Masculino () Femenino ()
4. Estado civil
Soltero () Casado () Unión Libre ()
5. Carrera Universitaria:
6. Semestre actual :

GUIÓN DE PREGUNTAS

EMPODERAMIENTO

1. ¿Qué entiendes por empoderamiento y participación ciudadana?
2. ¿Qué te motivó a postularte como representante estudiantil?
3. ¿Cómo has sentido que tu confianza ha influido en tu desempeño como representante estudiantil?
4. ¿Consideras importante tener confianza en ti mismo/a y cómo crees que esa confianza influye en tu desempeño como representante estudiantil?
5. ¿Por qué participas como representante estudiantil y qué esperas conseguir con tu participación en ese rol?
6. ¿Conoces cuáles son tus deberes y derechos como representante estudiantil?
7. ¿Cómo motivas y capacitas a otros estudiantes para que asuman un papel activo en la vida estudiantil de la universidad?
8. Cuando surgen problemas con otros representantes estudiantiles, ¿cómo te esfuerzas por comprender sus puntos de vista y perspectivas antes de buscar soluciones?
9. ¿Cómo ha sido tu experiencia con los otros representantes universitarios en estos últimos meses ?
10. ¿Cómo te sientes frente a una idea que propusiste, pero no es aceptada?

GUIAS DE PREGUNTAS

PARTICIPACION CIUDADANA

11. ¿Qué experiencias y aprendizajes puedes compartir sobre tu participación en proyectos de participación ciudadana como representante estudiantil?
12. ¿Han tenido la oportunidad de colaborar con otros actores dentro o fuera de la universidad para promover la participación ciudadana? y como ha sido tu experiencia?
13. ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario?
14. ¿Cuéntame sobre una iniciativa que hayas llevado a cabo como representante estudiantil en una comunidad, y cómo ha contribuido al desarrollo y bienestar de la comunidad en general?
15. ¿Crees que la participación ciudadana es considerada de manera efectiva en el proceso de toma de decisiones universitarias para promover el bienestar de la comunidad estudiantil y el desarrollo de la universidad?
16. ¿Qué cosas crees que podríamos hacer para que más estudiantes participen en la toma de decisiones de la universidad y sientan que su voz realmente importa?

Anexo 5 . Aprobacion de participacion



CARRERA DE TRABAJO SOCIAL




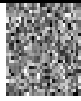
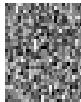
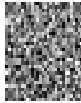
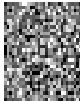
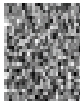
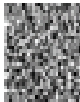
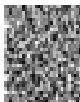
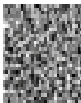
APROBACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL HCU

Nota: Me complace enormemente contar con su interés y compromiso para formar parte de este proceso de entrevistas. Quiero destacar la importancia de la confidencialidad en este espacio, donde cada experiencia y perspectiva son fundamentales. Este encuentro tiene como objetivo crear un entorno seguro y respetuoso, donde sus opiniones y pensamientos puedan ser expresados libremente.

Les recordamos que todas las conversaciones serán tratadas con la más estricta confidencialidad, garantizando la privacidad de cada participante. Agradecemos su disposición y los animamos a compartir abierta y sinceramente sus ideas. ¡Estoy emocionados por la oportunidad de conocerlos mejor!

Número de identificación de informante clave	Nombres y apellidos	Deseo que sea confidencial la entrevista (firma)
1	Entrevista N.1	
2	Entrevista N.2	
3	Entrevista N.3	
4	Entrevista N.4	
5	Entrevista N.5	
6	Entrevista N.6	



7	Entrevista N.7	
8	Entrevista N.8	
9	Entrevista N.9	
10	Entrevista N.10	
11	Entrevista N.11	
12	Entrevista N.12	
13	Entrevista N.13	
14	Entrevista N.14	
15	Entrevista N.15	
16	Entrevista N.16	

Anexo 6. Entrevistas

ENTREVISTA N.- 1

1. ¿Qué entiendes por empoderamiento y participación ciudadana?

Es muy increíble ese tema, realmente es muy satisfactorio saber que también se hacen investigaciones ya al respecto de eso, porque bueno, te puedo comentar que, como organización, nosotros hemos trabajado mucho en eso, en el empoderamiento de los estudiantes, porque reconocemos la importancia que es empoderar a los estudiantes, saber darle la oportunidad de que ellos también participen y conozcan las cosas, porque muchos chicos ignoran que en sus manos pueden hacer grandes cosas. No es necesario tener un puesto, que es algo que a veces se confunde con la participación ciudadana, y bueno, nosotros hemos tenido acercamientos con Iván, que es el encargado de la zona de Tungurahua , también hemos tenido el acercamiento con Rocío, que son grandes conocidos y amigos lo que es el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social y la gestión que ellos realizan es prácticamente decir al pueblo que tienen la posibilidad de hacer veedurías, y eso es algo muy importante, porque las personas desconocen esa oportunidad. Nosotros podemos hacer veedurías dentro del municipal de Ambato en cambio entiendo como la participación ciudadana como la oportunidad de darle al pueblo la posibilidad de que ellos puedan estar inmersos en la toma de decisiones. Muchas veces dejamos eso de lado porque decimos eso es ya cosas de los que están al frente, los que son los políticos. Realmente eso es también de cierto grado una disociación de nuestra responsabilidad como ciudadanos, porque quienes ponen esas personas somos nosotros, pero nosotros también tenemos la oportunidad de decirles a ver están haciendo bien o están haciendo mal, tengamos esa oportunidad y eso es lo que nos permite el programa. Entonces hay muchos talleres, hay muchas capacitaciones, nosotros lo hemos hecho y los podemos revisar también las páginas oficiales.

2. ¿Qué te motivó a postularte como representante estudiantil?

Esa es una pregunta muy interesante, la verdad, porque yo empecé todo esto ya hace dos años. Realmente desde que entré a la universidad fue muy halagador reconocer la necesidad sobre todo de una verdadera representación de estudiantes. Pasamos un tiempo de pandemia, y conocí que muchos chicos que ya no eran estudiantes de la universidad seguían estando al frente de las organizaciones estudiantiles. Esto por el tema de la pandemia en sí. Sin embargo, yo consideré que era importante entrar a este proceso porque los estudiantes que estamos dentro de la universidad debemos tomar las riendas y debemos decidir nosotros, porque personas que ya se graduaron, personas que ya no están como estudiantes, ya no conocen la realidad de los chicos. Entonces, ¿cuán importante es que un estudiante esté al frente de los estudiantes? Porque a veces, cuando ya estamos fuera de la universidad, desconocemos muchas cosas, desconocemos muchas necesidades, y esto ha pasado bastantes veces. Hay algunos casos que se pueden citar, pero realmente no quiero hablar exactamente de esos casos en sí, porque no es tanto el objetivo y la pregunta, sino era conocer este proceso tan maravilloso, porque ya te puedo decir que es muy hermoso, para mí es algo increíble

el poder conectar con la gente, que es lo que más me motiva a mí. Yo te puedo decir que lo que me ha motivado mucho es poder tener un contacto cercano con los estudiantes, y para mí es algo muy halagador cuando un estudiante viene con una preocupación y me dice, Oscar, tengo esto, no sé qué hacer, y yo le puedo ayudar. Entonces, realmente, yo me metí a todo esto porque sentí que podía hacer un cambio, porque sentí que podía aportar a los estudiantes, y porque muchas veces yo también me sentía frustrado de que no había alguien que me diga, tienes que hacer esto, tienes que hacer de esta forma, o que conozca los reglamentos o los estatutos de la universidad, porque son varios, no es solo uno.

3. ¿Cómo has sentido que tu confianza ha influido en tu desempeño como representante estudiantil?

Yo tengo una anécdota de eso, es algo muy importante. Cuando yo empecé, como te dije, yo empecé desde muy pequeño, literalmente tenía 18 años cuando empecé todo esto, o sea, realmente estaba entrando a la universidad. Y me acuerdo que yo en ese tiempo trabajaba con los chicos de la ASU escuela, porque yo empecé con eso, empecé a ser un miembro activo también de la ASU escuela, de mi facultad, y lo que empezamos haciendo las capacitaciones, siempre hemos tratado de eso, de mantener esa consigna y prepararnos. Y me acuerdo muy claramente que una vez pasé por los cursos y tenía tantos nervios, o sea, yo me moría de los nervios, y muchos chicos me veían y yo me decían que está pasando, ¿por qué estoy tan nervioso? Porque no era solo un curso, ya era un curso basta, pero eran varios cursos, y realmente sí influye bastante tu confianza. Es algo inherente, y lo vas ganando con la experiencia, porque ahora te puedo decir que no tengo ningún miedo al momento de pasar al frente, más bien me da alegría saber que los estudiantes me están escuchando, porque cuando tú pasas al frente, te das cuenta de quién te está prestando atención, te das cuenta de quién está entendiendo el mensaje y quién no, y eso te permite conectar mucho más con las personas, porque a veces creemos que las personas solo nos quieren escuchar y ya, no es eso, es que no entienden la importancia de los temas que se tratan, y hay que buscar un mecanismo para que todos entiendan la importancia de eso, y es parte de la representación del estudiante, es parte de la obligación de representar al estudiantil, porque mal se haría decir ya, no me escuchó y no pasa nada, realmente eso sería ser conformista.

4. ¿Consideras importante tener confianza en ti mismo/a y cómo crees que esa confianza influye en tu desempeño como representante estudiantil?

La confianza en uno mismo es esencial como representante estudiantil, ya que influye directamente en mi capacidad para tomar decisiones informadas, comunicarme efectivamente con mis compañeros y abogar por sus intereses. Una sólida confianza en mis habilidades no solo facilita la identificación y resolución de problemas, sino que también fortalece mi capacidad para liderar, inspirar y motivar a otros estudiantes. En última instancia, la confianza en mí mismo desempeña un papel crucial en mi capacidad para representar de manera efectiva las necesidades y preocupaciones de la comunidad estudiantil, estableciendo así una conexión sólida y positiva con mis compañeros.

5. ¿Por qué participas como representante estudiantil y qué esperas conseguir con tu participación en ese rol?

Cuando yo empecé todo esto, yo tuve algunas situaciones que no me gustaban, sobre todo porque había procesos que yo consideraba que nos debían socializar, mi objetivo en sí es fortalecer la importancia, de que los estudiantes puedan hacer grandes cosas, que los estudiantes, con su capacidad, como masa colectiva que estamos, podamos hacer grandes cosas si nos organizamos. También es que tengan la oportunidad de tener nuevas experiencias. Ya te puedo decir que la universidad en este momento está buscando la internacionalización de muchas carreras. Estamos empezando con contabilidad, justamente con la cumbre estratégica. Y eso es lo que beneficia en gran medida a los estudiantes. También estamos buscando que los estudiantes tengan una conexión directa con prácticas en otros países. Entonces, quiero realmente hacer un gran cambio en la universidad. Empezar con proyectos de concientización del abuso. Hay muchos casos, y lamentablemente es algo lamentable porque si hay casos que ya se han visto y esa información es pública de acoso al estudiante, de abuso al estudiante. Entonces, eso no se puede permitir. Jamás se puede permitir y es algo que no se puede tolerar. Entonces, yo quiero contribuir de esa manera. Quiero dar a entender que nosotros los estudiantes somos importantes y que podemos hacer grandes cosas si realmente nos organizamos como una masa colectiva.

6. ¿Conoces cuáles son tus deberes y derechos como representante estudiantil?

Sí, sí, sí. Eso está establecido en el Estatuto Universitario precisamente, y principalmente mis obligaciones se vinculan mucho al tema administrativo, el tema de nosotros se podríamos decir que nos encargamos de la contratación de docentes, del despido también de docentes, del seguimiento de casos, tanto para docentes y estudiantes, de la reforma del Estatuto Universitario, de establecer comisiones temporales o comisiones que vaya a lo largo de los dos años. Realmente el trabajo que se realiza como HCU es un trabajo muy fuerte, es un trabajo que demanda de mucho conocimiento también en tema legal, porque te puede caer en una glosa también si tú haces algo mal, puede caer en un juicio, y es una asamblea en sí, es una asamblea que busca el beneficio de la Universidad Técnica de Ambato, siempre se precautela o se busca eso, porque el objetivo jamás va a ser velar por intereses individuales, buscamos intereses colectivos, porque la universidad es un conjunto de estudiantes que se conforman por docentes y también por el sector administrativo y también por los estudiantes, y los estudiantes prácticamente son 18.000. Entonces hay que tener mucha responsabilidad y reconocer cuáles son tus derechos, cuáles son tus obligaciones, y una de las principales obligaciones que nosotros tenemos es dar seguimiento a casos que no están llevados o casos que ya están un poco fuera de lo que es correcto, y es muy fácil darse cuenta de eso porque hay normativa legal, eso hay que revisarlo nada más, es un montón de normativa, pero no es tan complicado en sí.

7. ¿Cómo motivas y capacitas a otros estudiantes para que asuman un papel activo en la vida estudiantil de la universidad?

Eso lo logramos mediante talleres, capacitaciones, organizando proyectos de vinculación con la sociedad. Yo te puedo decir que sí es complicado eso. Y no es

complicado porque falta de voluntad, sino porque a veces los estudiantes consideran que es una tarea y cuando los estudiantes ven que es una tarea pues a veces se aburren o no les gusta ir, van por obligación y eso no beneficia mucho. Por eso hay que conectar con las personas para darles a entender el significado que tiene y realizar una capacitación. Muchos chicos dicen, ¿pero para qué me sirve tener una capacitación? Sirve bastante porque eso fortalece el perfil profesional. Cuando salimos de la universidad salimos con tal vez una tesis y pudimos presentar en una empresa. Yo hice mi tesis, aquí está. Pero falta la experiencia laboral. Y puede que en ese momento tú no la tengas porque obviamente recién sales de la universidad. Pero ¿qué tal si tienes un montón de capacitaciones de comunicación, de marketing ? Un montón de capacitaciones que ahora es al alcance de la mano porque puedes entrar a la computadora y te consigues un montón de capacitaciones. Entonces esa es la gran responsabilidad que tienen los representantes estudiantes. Dar ese fortalecimiento. Y eso se logra con capacitaciones, con charlas, con conversatorios y dando a conocer y generando una concientización de la importancia que tiene el mantenernos preparados. Porque muchos chicos dicen ya, ya tengo título de tercer nivel y ya. Pero no damos tanta importancia a las capacitaciones. Decimos ya en algún momento me capacito, pero ese momento ya está pasando. ¿Por qué no lo hacemos tal vez un sábado, un domingo que no tenemos nada que hacer? Lo podemos hacer así. También hemos conectado con proyectos como Proyecto de “Huellitas Ambato” nosotros tenemos ese proyecto. Te puedo decir que ese proyecto nació con el objetivo de concientizar a las personas de la importancia que tienen los animalitos en la casa. Hemos estado y justamente vamos a tener este día sábado lo que es una feria de adopción. También nos pueden ver en redes sociales no es únicamente para ciertas personas, es para todos. Porque el objetivo que tenemos es que todos comprendan que podemos hacer un cambio desde nuestro puesto, desde nuestras casas o incluso desde donde estamos.

8. Cuando surgen problemas con otros representantes estudiantiles, ¿cómo te esfuerzas por comprender sus puntos de vista y perspectivas antes de buscar soluciones?

Bueno, realmente no ha surgido problemas, pero yo te puedo decir que, si pasase o si va a suceder eso, hay que ser siempre conscientes de que no todos vamos a tener el mismo punto de vista. Siempre va a haber un punto de vista que sea divergente y hay que comprenderlo. Entonces, mediante un diálogo cortés, no se trata de imponer ideas, porque es algo que las personas también olvidamos, que no es que yo tengo la razón y yo tengo la razón, sino de discutir ideas. No estamos discutiendo con personas, estamos discutiendo ideas. Es decir, tú das una opinión, yo doy otra opinión y generamos una opinión en conjunto que se mejore y que permita un favorecimiento de todos. En lugar de imponer mis ideas, apoyo por un diálogo respetuoso donde cada uno pueda expresar sus puntos de vista libremente. Es crucial recordar que estamos discutiendo ideas y no atacando a las personas Y como te decía también anteriormente, el objetivo no es trabajar de forma individual, el objetivo es trabajar de manera conjunta. Si trabajamos de manera individual no hacemos nada. Somos 8 representantes estudiantiles, que tenemos el 35% de la participación en la toma de decisiones de la universidad. Si yo trabajo por

mi cuenta, estoy perjudicando a mi comunidad universitaria. Y mi objetivo y mi obligación como representante estudiantil es no perjudicar. Entonces, yo mal haría en entrar en riñas y en conflictos. Y es algo que considero que todos entendemos, todos los representantes estudiantiles entendemos eso, porque el objetivo no es resaltar yo soy. No, o sea, no trata de eso. Y siempre he visto eso mal en el tema político, de representación a nivel de gobiernos. Es que yo quiero resaltar y yo quiero ser el mejor. No se trata de eso, se trata de hacer las mejores cosas para todos. Mi objetivo es discutir ideas de manera colaborativa, reconociendo que estamos tratando perspectivas y no atacando a las personas. Esta mentalidad centrada en las relaciones personales para trabajar de manera conjunta como equipo de representantes estudiantiles, evitando conflictos innecesarios y contribuyendo al beneficio colectivo.

9. ¿Cómo ha sido tu experiencia con los otros representantes universitarios en estos últimos meses ?

Sí, yo realmente considero que sí, yo no tengo nada en contra de ellos, no sé si ellos tengan algo contra mí, yo siempre les he visto, siempre saludamos, ya dentro del consejo universitario, y el diálogo es muy cortés, obviamente dependerá más del tiempo, porque como recién empezamos, estamos conociendo a los alumnos, pero yo puedo decir que sí, tengo una buena relación con todos, porque mi objetivo jamás es entrar en discusión, en polémica, de manera personal, porque yo siempre he visto que es innecesario, puede que yo tenga mi ideal, puede que yo tenga mi manera de ver, que yo incluso tenga mi tipo de trabajo, pero eso no me impide que reconozca que otras personas también puedan trabajar, y es algo que también me ha llevado a pensar que, si las personas tienen la voluntad de hacer grandes cosas, ¿por qué no hacerlo en conjunto? Eso nos ayuda a crecer más.

10. ¿Como te sientes frente a una idea que propusiste, pero no es aceptada?

Sí, sí ha pasado. Obviamente sucede que a veces es una idea y no todos la aceptan, o la aceptan parcialmente. Te puedo decir que te ayuda a reflexionar y entender otros puntos de vista, que es lo más importante, porque tú puedes decir, ah, es la mejor idea, pero los demás te dicen que podemos cambiar algunas cosas. Entonces, te puedo decir que me ha permitido concientizar un poco más el comprender otros puntos de vista, saber qué piensan otras personas. Entonces, ha sido realmente una experiencia satisfactoria. Cuando más no han querido aceptar una idea, me ha permitido reconocer más cosas y avanzar como grupo que somos, que es el objetivo, trabajar como grupo. Entonces, no te puedo decir que sea algo malo, que obviamente no todos van a estar de acuerdo con tu opinión o tu punto de vista, pero ahí también depende de algo muy importante. Cuánto tú estás dispuesto a defender una idea. Si es una idea buena, si es una idea que vale la pena, pues hay que defenderla. Eso hay que defender porque eso va a permitir grandes cosas. Entonces, mal haría de decir, ya, me rechazaron y yo me quedo ahí sin decir nada. Entonces, si se llega a una discusión, una discusión formal que nos permita entender puntos de vista, que es el objetivo, y que todo eso permita una conjunción de ideas, que mejore la principal idea, que eso puede ser un beneficio para todos.

GUIAS DE PREGUNTAS

PARTICIPACION CIUDADANA

11. ¿Qué experiencias y aprendizajes puedes compartir sobre tu participación en proyectos de participación ciudadana como representante estudiantil?

Te puedo decir que yo he hecho y tengo el gran orgullo de haber participado en muchas capacitaciones y también haber presidido una capacitación en el consejo de participación ciudadana y control social con los estudiantes de la facultad de contabilidad y auditoría, hicimos la entrega oficial de los certificados y como me sentí es una experiencia muy chévere, porque muchos chicos me decían de cuándo se viene la siguiente, es algo muy bonito de ver, porque eso me da a entender que están interesados, que quieren hacer más cosas de esto y que les gusta el tema de la participación ciudadana, entonces es muy halagador saber que los estudiantes de nuestra querida comunidad universitaria están interesados en tener esa oportunidad de hacer un cambio, de hacer historia y eso es lo que más importa en la vida, que el conjunto de ideas permita el fortalecimiento o en el beneficio de todos, entonces puedo decir que ha sido algo muy bonito, una experiencia muy linda, hicimos la entrega con el coordinador de la carrera, con el CEO también y con Iván, que son los coordinadores de Tungurahua, en el consejo de participación ciudadana y control social, y en la sala estábamos en el auditorio de la facultad de contabilidad y estaban los chicos, nos tomamos fotos, hubo presentación de artistas, entonces ha estado todo muy lindo, realmente te puedo decir que es una experiencia muy linda y que eso nos ha permitido alcanzar grandes cosas y no es la primera vez que se lo ha hecho, con anterioridad y siempre buscamos hacer eso y ahora mi objetivo es que eso se haga en todas las facultades, en toda la universidad y que se metan nuevos estudiantes, porque es muy lindo, es muy lindo cuando terminan y se acercan y dicen oye es un increíble, gracias y es algo que a mí me da satisfacción porque me da a entender que estoy haciendo las cosas en beneficio de todos y que lo estamos haciendo bien, ese es el objetivo.

12. ¿Han tenido la oportunidad de colaborar con otros actores dentro o fuera de la universidad para promover la participación ciudadana? y como ha sido tu experiencia?

Sí, hemos tenido la participación, justamente siempre nos invitan, que es algo muy lindo, la verdad, porque desde que empezamos todo esto, como te mencionaba, ya empecé hace dos años y hace un año tuvimos el contacto con Rocío, con Iván, como miembros del Consejo de Participación Ciudadana y Contribución Social, ha sido muy lindo poder participar con ellos, nos invitaron también a un conversatorio con todos los líderes de parroquias, de organizaciones feministas entonces eso fue muy lindo, fue muy halagador, porque nos mandaron un oficio redactado, si quieres también te paso el oficio para que lo veas, y nos decían que quieren que estemos nosotros, que estemos ahí como representantes, y es muy lindo saber que nos reconocen, porque siempre hemos tenido ese bonito diálogo, esa participación con ellos, y siempre se ha buscado motivar la participación ciudadana, porque a veces los chicos dicen y desconocen que es participación ciudadana, yo a veces les he preguntado, sabes que la participación ciudadana? Y me dicen, no, no conocen, entonces para mí es muy lindo lograr que diferentes

organizaciones se conecten en este sentido, te puedo decir que es una experiencia chévere, te permite también tener más contacto con la realidad, porque conoces diferentes casos, conoces incluso más normativas, conoces tus derechos, conoces qué puedes hacer, no solo a nivel de institución de la universidad, sino a nivel de la provincia, a nivel de todo el país. El MIES a veces nos busca, tenemos un contacto ahí también que nos busca para ayudarles a hacer ayuda social. Te puedo decir que una de mis experiencias, que fue una experiencia fea, pero también alentadora, saber que hay personas que están interesadas, nuestros adultos de las partes más rurales y más alejadas de la provincia, están interesados en hacer grandes cosas. Me acuerdo que visitamos un sector alejado y nos contaba el señor del MIES que había visto como una señora de la tercera edad vivía en una cajita súper chiquita, y me sorprendió bastante. Y nos decía, ustedes tienen la oportunidad de hacer grandes cosas y cambiar la sociedad. Es algo muy bonito que te ayuda y te empodera aún más. Y bueno, también hemos trabajado con organizaciones en este caso de los perritos. Ahí también hemos participado, tuvimos una mesa redonda donde todos hablamos, y estamos en la espera para crear una normativa o crear una ley que permita el cuidado de las especies de los animalitos en Tungurahua. Entonces te puedo decir que sí, es un contacto muy amplio. Cuando tú empiezas todo esto, no logras dimensionar cuántas personas vas a conocer, y cuando te das cuenta, estás en un punto en el que conoces un montón de gente que te ayudó a crecer personalmente y que constantemente siguen buscando el beneficio de todos. El compromiso que tengo al participar en estos programas se debe a que he visto que muchas personas tienen necesidades y me motiva poder contribuir a mejorar su situación. Es gratificante saber qué puedo hacer algo para generar un cambio positivo en la sociedad y ayudar a quienes más lo necesitan. Además, al participar en estos programas, tengo la oportunidad de aprender más sobre diferentes temas, conocer nuevas normativas y derechos, y ampliar mi perspectiva sobre la realidad de mi comunidad y del país en general.

13. ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario?

Es una buena pregunta y se relaciona mucho con las experiencias que hemos tenido. Nosotros igual visitamos, bueno en ese tiempo yo no era nada del consejo universitario, yo era representante de la facultad y fuimos con las reinas de la facultad a visitar una escuelita rural y fue mucho la alegría de ver un montón de niños que bailaban, disfrutaban y también tengo las fotos de eso y ver a los niños que al ver que llevábamos regalos, ropita, al ver que llevábamos carros, juguetes, comida, se sentían muy emocionados y eso te ayuda a entender que lo que tú haces puede generar un gran cambio en las personas y puede motivar a más personas. Esta conexión entre la participación ciudadana y la solidaridad es muy bonita y creo que todos realizamos un trabajo honesto así manifestamos la colaboración y el compromiso de los compañeros, lo que me impulsa a continuar generando proyectos beneficiosos para todos. Cada nueva iniciativa me permite conocer más

personas, descubrir talento en la universidad y fortalecer mi compromiso como representante estudiantil. Cuando propongo un proyecto, muchos estudiantes están interesados y dispuestos a participar. Es gratificante saber que, al trabajar en proyectos en beneficio de todos, hay una comunidad comprometida a unirse y contribuir. Esta diversidad de colaboradores me ha permitido descubrir talento en la universidad y me motiva a seguir generando proyectos beneficiosos. Yo te puedo decir que cuando yo he dicho chicos quiero hacer tal proyecto, quiero lograr tal proyecto, muchos chicos están interesados y lo quieren hacer entonces es tan lindo saber que cuando tú haces un proyecto, cuando tú haces algo en beneficio de todos, hay un montón de gente que si está comprometida a unirse y a sumarse a ese proyecto y a veces no dimensionamos o no comprendemos que eso puede pasar, pero realmente a mí me ha pasado un montón de veces y yo por eso me siento muy alegre y más comprometido a seguir haciendo más proyectos, porque sé que entre más proyectos podamos hacer en beneficio de todos, hay un montón de gente que está predispuesta a ayudar y puede que no sea siempre la misma y eso es lo que más me alegra de todo, porque cuando no son los mismos, me permite conocer más gente y entre más gente conozco más me maravillo de saber que hay un montón de talento en la universidad, un montón de chicos dispuestos a hacer grandes cosas y eso es algo que a mí me ha permitido reivindicar y reforzar más mi compromiso como representante estudiantil. La conexión entre mi participación ciudadana y la solidaridad en comunidades que necesitan ayuda se ha convertido en un elemento fundamental en mi vida. Ver la emoción de los niños al recibir ayuda y el entusiasmo de mis compañeros al colaborar en proyectos beneficiosos ha creado un sentimiento positivo de apoyo mutuo para quienes mas lo necesitan.

14. ¿Cuéntame sobre una iniciativa que hayas llevado a cabo como representante estudiantil en una comunidad, y cómo ha contribuido al desarrollo y bienestar de la comunidad en general?

A ver, un proyecto de una comunidad, déjame pensar, realmente no te sabría decir porque creo que no, no hemos emprendido con proyectos en comunidades te podría hablar de los proyectos que hemos hecho, pero yo no sé si, bueno yo entiendo una comunidad como un grupo de personas que viven en un mismo sector que tienen las mismas tradiciones y todo, entonces no te podría decir eso porque no es como que he ido y he visitado eso pero si te puedo decir que ha habido un montón de gente que yo he visto que viven en el campo y son parte del sector indígena sin ofender y que también se les ha ayudado y puedo decirles que es muy bonito ver que todos responden de la misma manera cuando tú ayudas a una persona la mejor respuesta que a mí me ha dado ha sido una sonrisa y es algo que tú sabes cuando alguien te está sonriendo de verdad y cuando alguien te está haciendo una sonrisa falsa y eso ya lo sabes hasta con experiencia, cuando pasas de todo esto ya lo conoces al ojo y hay muchos niños, te puedo decir que yo a mí lo que más me encanta es cuando vamos a algún lado muy lejano así como que muy muy lejano y damos ayuda y salen los niños y los niños son los que más felices se ponen los adultos te dan las gracias y todo, pero los niños cuando te sonríen con una felicidad,

no te puedo decir si específicamente es una comunidad hemos trabajado en diferentes sectores, en un proyecto en específico pero en una comunidad no lo hemos hecho no pero siempre se ha buscado buscar sectores donde hay mayor déficit de ayuda o atención social y con esos sectores hemos trabajado y eso lo hemos hecho gracias también a Samantha Carrera, hemos trabajado en áreas rurales, incluyendo a personas pertenecientes al sector indígena, brindándoles apoyo. Una experiencia enriquecedora fue observar la respuesta positiva de la gente al recibir ayuda. Aunque no hemos centrado nuestro trabajo en una única comunidad, hemos buscado sectores con mayores necesidades sociales y hemos trabajado en proyectos específicos allí. Esta experiencia no solo nos permitió marcar una diferencia tangible en la vida de las personas, sino que también destacó la importancia de la organización y la colaboración después de nuestras responsabilidades académicas. puedo decir que ha sido una persona que a mí también me ha ayudado y me ha contribuido mucho, ya te puedo decir que el gran logro que tenía o lo que se podría entender como logro como representante estudiantil ha sido porque he tenido a gigantes o yo he estado sentado en hombros de gigantes que me han enseñado a ver más allá, que me han permitido darme cuenta de qué se puede hacer con las personas y podemos hacer grandes cambios juntos por ejemplo me acuerdo cuando hicimos con Ronaldo la entrega de víveres y también con Samantha Carrera ellos vinieron y me enseñaron a entender cómo se identifica un sector vulnerable.

15. ¿Crees que la participación ciudadana es considerada de manera efectiva en el proceso de toma de decisiones universitarias para promover el bienestar de la comunidad estudiantil y el desarrollo de la universidad?

Medio polémico esa pregunta que te diré bueno realmente si hay estudiantes y yo me he sorprendido mucho de estudiantes porque veras nosotros presentamos un proyecto es algo que si nosotros cuando pasamos por los cursos yo recuerdo cuando hicimos campaña yo siempre expuse que es el HCU yo siempre dije cuáles son nuestros ejes de trabajo que trabajamos en democracia, en la seguridad, un montón de ejes, 6 ejes siempre lo mencionábamos cuando pasábamos por los cursos te puedo decir que no fuimos a todos los cursos porque tuvimos 3 días de campaña eso si tuvimos 3 días de campaña para toda la universidad y fue una carrera de locos o sea estudiamos de vámonos a Ingahurco , vámonos a Querochaca , vámonos a Huachi entonces si fue una carrera de locos, no sé si pasé por todos los cursos yo creo que no pasé por todos, incluso me repetí cursos pero decir que si en la universidad dije de manera consciente, te puedo decir que si y que no va a haber como chicos que si están interesados y van a prestar mucha atención y van a hacer preguntas cuando pasábamos por los cursos muchos chicos nos preguntaban ¿y cómo lo van a hacer? ¿cómo van a lograr eso? y nosotros respondiéramos, en medicina nos pasó mucho que decían ¿cómo lo van a hacer? y eso me daba un sentimiento de alegría porque estaban eligiendo, o yo me he dado cuenta que eligieron mediante un criterio y un razonamiento y eso muchas veces en política nacional no pasa, a veces eligen solo porque ya, él es el más guapo o él es el

mejorcito entonces no se dan el tiempo de leer los planes de trabajo, debemos leer es nuestra obligación, claro pero hay muchos jóvenes que no conocen cosas importantes entonces decirte al 100% si todos eligen conscientemente va a haber un porcentaje deberíamos hablar de porcentajes y de probabilidad porque yo no te podría dar un sí realmente o un no porque va a haber personas que sí lo van a hacer conscientemente.

16. ¿Qué cosas crees que podríamos hacer para que más estudiantes participen en la toma de decisiones de la universidad y sientan que su voz realmente importa? Yo creo que lo que hemos trabajado y lo que es mi objetivo principal en este periodo, yo tengo dos años dentro de todo este periodo, creo que hace falta un poco más de un tour universitario. Es algo que yo me acuerdo que lo hacíamos en mi facultad. Me acuerdo que incluso en muchas páginas se reía que hacíamos el tour de la Facultad de Contabilidad y Universidad para los chicos de nivelación. Pero si es necesario, porque hay estudiantes que no saben dónde está la Dirección General de las Prácticas Profesionales, que no saben dónde está el rectorado. Y muchos chicos no conocen dónde está el Auditorio General de la UTA No se sabe. Ahora tenemos el coworking, que muchos chicos tampoco saben qué es el coworking. El coworking es un espacio para todos, de manera gratuita, y todos se pueden acercar y ahí tú puedes gestionar tu proyecto. Muchos chicos no saben qué es el semillero empresarial, donde tú puedes ir con un proyecto empresarial y tú puedes acercarte y decir, mire, evalúe mi proyecto, y es totalmente gratuito. Y ese proyecto te puede permitir que luego lo pongas para un emprendimiento. Entonces, yo creo que lo que podríamos hacer es un tour a nivel de toda la UTA. Pero yo me acuerdo, y es algo que tengo mucho en mi memoria, me acuerdo que cuando yo participé en esto del tour, lo publicamos, muchos chicos se reían. Me daba también risa a mí que se reían de que estábamos dando el tour. Pero a mí me dio mucha alegría, porque a los chicos, cuando estábamos dándole el tour, les decíamos, acá está la piscina, y preguntaban, ¿y cómo podemos entrar a los clubes? Y yo decía, ah, ustedes pueden hacer esto, esto, eso, sí. Y también cuando íbamos por las facultades decíamos, esta es la Facultad de Agronomía y decían, ¿y qué es Feche? es un montón de nomenclaturas que a veces los chicos no conocen. Y cuando hacíamos el tour, nosotros les dábamos a conocer eso. Decíamos, esto es así, esto es así, esto es así. Y creo que eso permitiría más participación de los estudiantes, porque el objetivo es que todos puedan empoderarse y que todos puedan hacer acción. Yo puedo ser un gran representante estudiantil, decir, uy, sí estamos haciendo un montón de cosas, pero realmente no se trata y no depende únicamente de mí, depende del conjunto de personas que están a mi alrededor. Cuántos corazones yo puedo motivar para que ellos se muevan. Ese es el objetivo. No se trata de que yo estoy haciendo esto, esto, esto, esto. No, se trata de que lo estamos haciendo, lo estamos logrando como comunidad. En esta propuesta, destacó la importancia de ofrecer un tour a nivel de toda la UTA para brindar información equitativa y garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. El desconocimiento de ubicaciones de las organizaciones importantes de la U y recursos clave se presenta como una barrera que, al superarse mediante un tour integral, permitiría a todos los estudiantes empoderarse y participar activamente

en la vida universitaria.

1. ¿Qué entiendes por empoderamiento y participación ciudadana?

Ya, por empoderamiento considero personalmente que hace referencia a resaltar lo mejor de mí y exponerlo ante la sociedad mediante cultivarme como persona y exponer lo que yo verdaderamente pienso sin temor y referente a participación ciudadana considero que eso lo puedo hacer en cualquier aspecto, ya sea dentro de mi curso a nivel micro, por decirlo, dentro de, y en una asamblea un poco más grande, como es en Consejo Universitario, en mi caso, también en, no sé, en las asambleas de participación que se llevan a cabo en el GAD actualmente, considero que esos son espacios en los que nos permite dar a conocer nuestra opinión, nuestro punto de vista, siempre en pro de la mayoría, donde nosotros podamos mejorar la situación de ciertos caso, de nuestros compañeros, de estudiantes, que son a quienes nosotros representamos.

2. ¿Qué te motivó a postularte como representante estudiantil?

A ver, bueno, te cuento que desde que entré a la U y desde pequeña también en el colegio he sido presidenta de curso y todo eso. Entonces, como que ya esa participe como que de liderazgo ya venía en mí. También justo siempre he hablado bien con los docentes, con autoridades. Y justo salió por ahí uno de mis compañeros y algunos docentes también que me dijeron como que entre a eso que me den un buen perfil. Y de ahí la verdad es que es que entré. Nunca fue como decir mi mayor sueño, mi mayor anhelación. Porque no sé, pero de ahí, así fue como estoy ahí. La verdad estoy muy conforme de poder hacer algo por los estudiantes en la U y pues, creo que entender a mis compañeros es clave, ¿no? Por mi rol previo, sé cuáles son sus problemas y necesidades y estoy aquí para echarles una mano.

3. ¿Cómo has sentido que tu confianza ha influido en tu desempeño como representante estudiantil?

Nunca he sido nervioso. Siempre he sido un poco lorito. Siempre he tenido la confianza de hablar, de expresar cualquier cosa a mis compañeros, a mis docentes, a mi entorno familiar. Por ese lado nunca he tenido problemas. Mi naturaleza segura y poco propensa a los nervios ha sido un activo considerable, permitiéndome abordar situaciones desafiantes con calma y expresar mis ideas de manera clara y efectiva.

4. ¿Consideras importante tener confianza en ti mismo/a y cómo crees que esa confianza influye en tu desempeño como representante estudiantil?

Sí, definitivamente considero que tener confianza en mí misma es crucial, especialmente al desempeñar el papel de representante estudiantil. La confianza no solo me permite expresar mis ideas de manera clara y segura, sino que también me da la fortaleza para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas en beneficio de mis compañeros. Al confiar en mis habilidades y en mi capacidad para abordar situaciones diversas, me siento más empoderada para liderar discusiones, colaborar efectivamente con otros estudiantes y actuar como un enlace entre la administración escolar y la comunidad estudiantil.

5. ¿Por qué participas como representante estudiantil y qué esperas conseguir con tu participación en ese rol?

Participo porque quiero mejorar ciertas cosas en la universidad. Ahora que estoy en esto, se me ha presentado la oportunidad de hablar con varios estudiantes que me buscan así por problemas que uno a veces no se tiene ni idea, como que hay ambientes muy diferentes en diferentes facultades, y son cosas bastante preocupantes que se deberían tomar cartas en el asunto, y que más que todo sí han afectado a los estudiantes. Entonces, estoy ahí porque quiero tratar de corregir eso, buscar lo mejor para los alumnos, nosotros como comunidad universitaria, y que podamos tener una mejor, no sé, un mejor convivir en la universidad donde no sintamos miedo por docentes, por cualquier motivo. Igual tratar de mejorar procesos que sí son un poquito como que tediosos y a veces complican la vida, como por ejemplo solo justificar una falta, es un trámite bastante largo y así, entonces estoy ahí por eso, porque quiero mejorar.

6. ¿Conoces cuáles son tus deberes y derechos como representante estudiantil?
Sí. Sí, sí, sí. Conozco en el reglamento de la universidad para representantes estudiantiles están todos los deberes que se me facultan. En cuanto a derechos, solamente dar mi opinión. Nuestros deberes principales son el asistir a las reuniones como primer punto, estar informados de todas las diferentes temáticas que se tratan dentro del consejo, por decir, se aprueban reglamentos, se llevan a cabo sanciones, contrataciones, entonces debes estar bastante informado para saber lo que apruebas. En casos de estudiantes, debes estar presto a dar tu opinión porque casos de estudiantes generalmente entran a consejo para cuándo se les va a sancionar. Entonces, independientemente del dictamen que emita la comisión que investiga eso, tú debes buscar mejorar la situación de los estudiantes.

7. ¿Cómo motivas y capacitas a otros estudiantes para que asuman un papel activo en la vida estudiantil de la universidad?

Motivar y capacitar a mis compañeros para asumir un papel activo en la vida estudiantil de la universidad es una tarea que abordo con dedicación. Siempre les subrayo la importancia de no limitarse solo a las clases, ya que la experiencia universitaria va más allá. Les insto a estar al tanto de su situación académica y de los diversos procedimientos universitarios. En mis interacciones, enfatizo que cada uno puede contribuir a mejorar aspectos de nuestra vida estudiantil. En mis interacciones, no solo identifico inquietudes, sino que también propongo alternativas de solución. Alentando a mis compañeros a expresar sus preocupaciones, nos embarcamos juntos en la búsqueda de respuestas y en la implementación de cambios positivos. Cuando detecto inquietudes o áreas de mejora, los animo a expresarlas y me comprometo a buscar soluciones. Trabajamos juntos, compartimos ideas y nos apoyamos mutuamente. Destaco que, como representante estudiantil, estoy allí para canalizar sus preocupaciones y colaborar con las autoridades de la universidad en la implementación de cambios positivos. Esta colaboración es esencial para fortalecer la participación estudiantil en todos los procesos universitarios. mi enfoque se centra en crear un ambiente de apoyo, motivación y colaboración, alentando a mis compañeros a ser agentes activos en la mejora continua de nuestra vida estudiantil.

8. Cuando surgen problemas con otros representantes estudiantiles, ¿cómo te esfuerzas por comprender sus puntos de vista y perspectivas antes de buscar soluciones?

Hasta aquí no nos han surgido ningún tipo de problemas porque no hemos tenido mayores discrepancias como que nuestra opinión va por la misma línea que es velar por el bienestar estudiantil. Entonces, siempre hemos conversado, por eso hemos predicho ideas donde ya dejamos en claro nuestra opinión, conversamos en caso de que haya tal vez alguna, no sé, alguna especie de problemita. Me imagino que lo haremos conocer y diremos nuestra opinión y en ese mismo momento se solucionará con el diálogo y argumentos.

9. ¿Cómo ha sido tu experiencia con los otros representantes universitarios en estos últimos meses ?

Sí, independientemente, entramos por listas diferentes, pero sí, considero que eso no ha influido porque nosotros no estamos ahí para representar una lista como tal, sino a los estudiantes como colectivo. En estos últimos meses, he observado un ambiente de respeto mutuo entre los representantes. A pesar de nuestras diferencias de listas, hemos trabajado en conjunto para interceder por los intereses y necesidades de los estudiantes de la U.

10. ¿Como te sientes frente a una idea que propusiste, pero no es aceptada?

Hasta el momento, no he experimentado una situación en la que haya propuesto una idea directamente durante las reuniones del Consejo y haya sido rechazada por los demás miembros. Las dinámicas de nuestras reuniones se enfocan en abordar un orden del día preestablecido, donde se fomenta la participación a través de discusiones y votaciones relacionadas con los temas específicos. Mi participación se ha centrado en contribuir con opiniones y perspectivas dentro de este marco colaborativo. En caso de que se presenten propuestas, se discuten en el contexto de la agenda, y la toma de decisiones se realiza de manera conjunta. En general, estoy comprometida con el proceso colaborativo del Consejo, buscando siempre contribuir de manera constructiva a las discusiones y decisiones del grupo.

GUIAS DE PREGUNTAS

PARTICIPACION CIUDADANA

11. ¿Qué experiencias y aprendizajes puedes compartir sobre tu participación en proyectos de participación ciudadana como representante estudiantil?

Solo podría decirte que estuve en una socialización de la Secretaría de Participación Ciudadana, donde nos indicaron los diferentes medios donde tú puedes interactuar con las autoridades para exponer tu punto de vista, que obviamente por decirte nos indicaron que vas a ser más escuchado si tú representas a una mayoría, por decirte si eres dirigente barrial o ese tipo de cosas. Antes de ser miembro del HCU, participé en un curso que nos brindó el Consejo de Participación Ciudadana en vacaciones del anterior semestre. También al salir del colegio, cuando era alcalde, el Dr. Luis Amoroso, igual organizaron una especie de convivencia, capacitación, con varios estudiantes de algunos colegios de Ambato.

Sí, he tenido la participación, justamente siempre nos invitan, lo cual es algo muy lindo, la verdad. Pero quiero enfatizar que mi participación en estos proyectos no se trata solo de tener un puesto en el futuro, sino de comprometerme y dar a conocer mis ideas para generar un impacto positivo en la sociedad. Me gusta participar en temas de política y participación ciudadana porque he visto que muchas personas tienen necesidades y desafíos en sus vidas. Estas experiencias no solo amplían mi perspectiva, sino que también me inspiran a cambiar las situaciones en lugar de simplemente quejarme. Pero bueno entonces de ahí tuvimos la oportunidad de compartir, nos enseñaron un montón de cosas sobre participación ciudadana, los métodos donde tú puedes interactuar y todo eso. estas experiencias no solo amplían tu perspectiva al mostrarte que los desafíos no son exclusivos de tu círculo, sino que también te inspiran a cambiar las situaciones en lugar de simplemente quejarte. Participar en diversos espacios me ha enseñado que tengo el poder de contribuir activamente para mejorar las condiciones, en lugar de solo cuestionar por qué no se están abordando ciertos problemas. Estos entornos han abierto mi mente, demostrándome que existen diversas maneras de impactar positivamente en la calidad de vida de la población en general, y que cada uno de nosotros puede desempeñar un papel significativo en este proceso de cambio. Estos espacios me han enseñado el valor de pertenecer a un grupo y cómo puede sentirse como una familia. Al participar en la comunidad, he aprendido muchas cosas y he experimentado un sentido de pertenencia y conexión con los demás miembros. A medida que me involucro más en los proyectos y actividades de la comunidad, me he dado cuenta de que realmente puedo contribuir de manera significativa para mejorar las condiciones y resolver problemas.

12. ¿Han tenido la oportunidad de colaborar con otros actores dentro o fuera de la universidad para promover la participación ciudadana? y como ha sido tu experiencia?

Definitivamente, he tenido el placer de participar en diversas iniciativas, aunque no necesariamente como líder de proyectos. Mi experiencia ha estado más enfocada en formar parte activa de equipos, donde he tenido la oportunidad de aprender y ser capacitado/a por otras personas. Aunque no he asumido roles de liderazgo directo, valoro enormemente la colaboración en equipo y la oportunidad de contribuir a proyectos de manera integral. Mi experiencia ha estado más enfocada en formar parte activa de equipos, donde he tenido la oportunidad de aprender y ser capacitada por otras personas. La colaboración en equipo ha sido fundamental en estas experiencias, permitiéndome contribuir de manera integral a los proyectos. Estas experiencias han sido enriquecedoras, permitiéndome desarrollar habilidades y conocimientos a través de la colaboración y el intercambio de ideas con mis compañeros de equipo. En los proyectos que he participado me han hecho experimentar un sentido de pertenencia y confianza, similar a una familia no se si me haga entender pero es como tener un segundo hogar, donde todos nos apoyamos mutuamente y nos esforzamos por alcanzar nuestras metas en conjunto.

13. ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario?

Aunque no he participado directamente en los asuntos del barrio, estoy al tanto de las mejoras y acciones que se llevan a cabo gracias a la activa participación de mi madre en las reuniones comunitarias. Por ejemplo, el presidente del barrio ha organizado charlas con la UPC local para abordar temas de seguridad, y se han implementado medidas como la instalación de cámaras para fortalecer la seguridad. Aunque personalmente no he asistido a estos procesos de participación comunitaria, la conciencia de estas iniciativas ha influido en mi comprensión sobre la importancia de la participación ciudadana. La experiencia de mi madre me ha mostrado cómo la colaboración en proyectos comunitarios puede generar un impacto positivo, y esto ha fortalecido mi compromiso con la participación ciudadana dentro de la universidad, reconociendo la importancia de contribuir activamente para mejorar nuestro entorno. La experiencia de mi madre me ha mostrado cómo la colaboración en proyectos comunitarios puede generar un impacto positivo, y esto ha fortalecido mi compromiso con la participación ciudadana dentro de la universidad, reconociendo la importancia de contribuir activamente para mejorar nuestro entorno. Al observar los resultados concretos de la acción comunitaria en mi barrio, he llegado a entender que la participación ciudadana no solo es valiosa, sino también necesaria para construir comunidades más seguras y cohesionadas.

14. ¿Cuéntame sobre una iniciativa que hayas llevado a cabo como representante estudiantil en una comunidad, y cómo ha contribuido al desarrollo y bienestar de la comunidad en general?

En el ámbito de proyectos de investigación, he tenido experiencia, aunque mayormente en un contexto académico. En cuanto a proyectos propuestos para beneficiar a la comunidad universitaria, quiero destacar nuestro proceso para postularnos al Honorable Consejo Universitario, donde presentamos un plan de trabajo integral. Este plan fue desarrollado de manera colaborativa como movimiento, y las tres personas que conformamos el movimiento presentamos un enfoque unificado. El plan aborda diversas iniciativas destinadas a mejorar aspectos específicos esta experiencia me ha enseñado la importancia crucial de la organización y la adaptabilidad en entornos administrativos, manteniendo un enfoque claro y transparente en cada proyecto. No obstante, una vez dentro, hemos notado que, a pesar de la disposición para implementar mejoras, el ámbito del sector público exige una estructuración minuciosa y documentación extensa para cualquier cambio propuesto. Esta burocracia puede complicar la ejecución de ciertas iniciativas, pero estamos comprometidos a evaluar la factibilidad de nuestro plan de trabajo y trabajar de manera proactiva para superar los desafíos administrativos que puedan surgir. Bueno y para mí la honestidad de mi trabajo se refleja en el hecho de que he llevado a cabo proyectos con un enfoque limpio y transparente. Mi trabajo siempre ha sido honesto porque entiendo que no solo trabajo para mi propio bienestar, sino para el beneficio integral de la universidad y la comunidad estudiantil a la que represento.

15. ¿Crees que la participación ciudadana es considerada de manera efectiva en el proceso de toma de decisiones universitarias para promover el bienestar de la comunidad estudiantil y el desarrollo de la universidad?

¿Qué te puedo decir? Considero que cuando tú buscas que autoridades te escuchen, dar tu opinión para cierto tema, sí, sí hay los espacios donde tú puedes hablar, puedes expresar lo que tú sientes u opiniones de diferentes temas, y yo sé que como que las autoridades, los decanos siempre te dicen acérquense de nosotros, que les vamos a ayudar en cualquier cosa, no siempre es así, porque a veces no es el tiempo, no sé, pero me he dado cuenta que dentro de la universidad hay, otros organismos que muchos de nuestros compañeros no tienen ni conocimiento de que existen, y donde nosotros podríamos acercarnos y pedir que nos escuchen sobre una problemática, creo que mediante alguna campaña fuerte para que haya mayor difusión, que se acerquen, que nos escuchen.

16. ¿Qué cosas crees que podríamos hacer para que más estudiantes participen en la toma de decisiones de la universidad y sientan que su voz realmente importa?

Considero que sería crucial establecer una campaña de difusión robusta, que provenga no solo de las autoridades de la facultad, sino también de diversos organismos e instancias externas que estén dispuestos a escuchar nuestras inquietudes, opiniones y hasta felicitaciones. En primer lugar, sería fundamental generar conciencia sobre las diferentes vías disponibles para expresar estas perspectivas, ya que muchas personas podrían no sentirse cómodas utilizando los canales tradicionales. Propongo la creación de un buzón virtual o digital, diseñado específicamente para que los estudiantes puedan compartir sus comentarios de manera confidencial. Propongo la creación de un buzón virtual o digital, diseñado específicamente para que los estudiantes puedan compartir sus comentarios de manera confidencial. Creo que la confidencialidad podría fomentar una participación más abierta, ya que la sensación de igualdad entre compañeros podría generar mayor confianza. Creo que la confidencialidad podría fomentar una participación más abierta, ya que la sensación de igualdad entre compañeros podría generar mayor confianza. Como representantes estudiantiles, podríamos desempeñar un papel clave en la promoción de esta plataforma y en la transmisión efectiva de las opiniones recopiladas a las autoridades pertinentes. La meta es asegurarnos de que la diversidad de voces dentro de la comunidad universitaria se tenga en cuenta al tomar decisiones que afecten a todos.

ENTREVISTA 6

GUION DE PREGUNTAS

EMPODERAMIENTO

1. ¿Qué entiendes por empoderamiento y participación ciudadana?

Entiendo que el empoderamiento implica la capacidad de llevar a cabo actividades en las que tu presencia se destaca mediante tus virtudes y destrezas, permitiéndote influir de manera significativa. En cuanto a la participación ciudadana, la concibo como la posibilidad de que la sociedad, o una parte de ella, pueda formar parte activa en la toma de decisiones, ya sea a nivel público o privado, que afectan a un grupo específico

de la población. En esencia, el empoderamiento se relaciona con la capacidad individual, mientras que la participación ciudadana se refiere a la contribución colectiva en la toma de decisiones.

2. ¿Qué te motivó a postularte como representante estudiantil?

Claro me motivó postularme como representante estudiantil porque quería ser la voz de los chicos y chicas de mi facultad. Creo que un buen líder no solo habla, sino que también escucha, y quería asegurarme de que las ideas y preocupaciones de mis compañeros fueran escuchadas. Además, pensé que ser representante era una forma genial de liderar el cambio positivo en la universidad. Quería inspirar a otros estudiantes a involucrarse y mostrarles que, aunque seamos jóvenes, nuestras voces importan y pueden marcar la diferencia. Así que ahí estaba, listo para liderar y hacer que las cosas pasaran

3. ¿Cómo has sentido que tu confianza ha influido en tu desempeño como representante estudiantil?

Definitivamente, siento que mi confianza ha tenido un impacto significativo en mi desempeño como representante estudiantil. La confianza en uno mismo no solo facilita la toma de decisiones, sino que también influye en la capacidad para proponer ideas y expresar opiniones de manera más efectiva. Creo firmemente que la confianza personal es clave para inspirar confianza en los demás; cuando te sientes seguro al proponer algo, las personas tienden a responder de manera más positiva no solo es una herramienta interna para tomar decisiones, sino también un factor externo que influye en la percepción y colaboración con los demás.

4. ¿Consideras importante tener confianza en ti mismo/a y cómo crees que esa confianza influye en tu desempeño como representante estudiantil?

Sí, La confianza, en mi opinión, no solo se basa en la autoconfianza, sino que también está vinculada a la educación recibida en el hogar. Una sólida red de apoyo que impulsa el crecimiento personal puede ser fundamental en diversas situaciones. Además, la honestidad juega un papel crucial, ya que, al ser una persona íntegra, sin reproches, te posiciona como alguien inquebrantable. En este sentido, mantener una ética intachable no solo refuerza la confianza en uno mismo, sino que también fortalece la confianza que los demás depositan en ti, creando un cimiento sólido para el desempeño como representante estudiantil y en cualquier ámbito de la vida.

5. ¿Por qué participas como representante estudiantil y qué esperas conseguir con tu participación en ese rol?

Participó activamente como representante estudiantil porque tengo una profunda vocación por la defensa de los derechos y la justicia, no solo en beneficio propio, sino en favor de toda la comunidad estudiantil universitaria. Mi motivación radica en contribuir al bienestar colectivo y garantizar un entorno equitativo para todos. En cuanto a mis expectativas, espero desempeñar un papel efectivo, brindando apoyo a aquellos estudiantes que puedan enfrentar desafíos. Reconozco que, en el Honorable Consejo, no solo se emiten comunicados, sino que también se aplican sanciones cuando es necesario. Sin embargo, en este proceso, mi aspiración es abogar por una perspectiva comprensiva, reconociendo que todos estamos en constante aprendizaje y

que, como estudiantes, aún estamos en un proceso de formación. En este sentido, busco equilibrar la responsabilidad con la comprensión, procurando ayudar de manera constructiva y evitar sanciones demasiado drásticas.

6. ¿Conoces cuáles son tus deberes y derechos como representante estudiantil?

Como representante estudiantil, entiendo que mi deber principal es velar por los estudiantes, siendo mi responsabilidad asegurar que sus derechos y necesidades sean atendidos de manera adecuada. Considero que el enfoque central de un representante estudiantil debe ser la defensa de los intereses de la comunidad estudiantil, garantizando una representación efectiva. Además, en el contexto del Honorable Consejo, creo que tener voz y voto en la mesa es esencial para poder influir activamente en las decisiones que afectan a la universidad y sus miembros. En resumen, mi deber principal radica en ser un defensor diligente de los estudiantes y su bienestar, abogando por sus derechos y participando activamente en los procesos de toma de decisiones.

7. ¿Cómo motivas y capacitas a otros estudiantes para que asuman un papel activo en la vida estudiantil de la universidad?

Para inspirar a mis compañeros a tomar un rol activo en la vida estudiantil, adopto un enfoque de liderazgo centrado en sus necesidades individuales. Comparto información de manera clara sobre cómo pueden involucrarse y contribuir a la toma de decisiones, creando al mismo tiempo un ambiente acogedor que fomente la participación activa. Creo que, como líder, es esencial comprender las inquietudes y aspiraciones de los demás para motivarlos de manera efectiva. En la universidad se han escuchado casos de acoso por parte docentes hacia estudiantes por mi parte me gustaría dar una solución promoviendo la implementación de programas de sensibilización y prevención del acoso, involucrando a expertos y a la comunidad estudiantil en el diseño e implementación de estas iniciativas. Buscamos crear un entorno donde todos se sientan seguros y respaldados, y donde el diálogo abierto y la colaboración sean fundamentales para abordar.

8. Cuando surgen problemas con otros representantes estudiantiles, ¿cómo te esfuerzas por comprender sus puntos de vista y perspectivas antes de buscar soluciones?

Frente a problemas con otros representantes estudiantiles, considero que la comunicación efectiva es clave para comprender sus perspectivas y llegar a soluciones mutuamente beneficiosas. La colaboración y el diálogo constructivo son elementos esenciales para mantener un ambiente de trabajo armonioso y productivo.

9. ¿Cómo ha sido tu experiencia con los otros representantes universitarios en estos últimos meses ?

En estos meses con los otros representantes universitarios, ha sido bastante chévere. Yo creo que es muy buena. Obviamente, como toda persona, no te llevas con todo el mundo porque existen diferentes opiniones, pero creo que yo como presidenta he dejado a un lado los problemas personales, he intentado hacerla de manera más justa, transparente y equitativa. He trabajado bueno no solo yo he trabajado en actividades para fomentar un ambiente basado en el respeto mutuo. Esta perspectiva me ha permitido apreciar la diversidad de ideas y enfoques dentro del consejo

10. ¿Como te sientes frente a una idea que propusiste, pero no es aceptada?
Bueno, en el caso de cuando no era acogida, al inicio era como que no molesta, sino como que decepcionada, pero la única manera ante eso para no sentirme tan mal, simplemente pido otros puntos de vista, otras ideas, y si no tienen otras ideas, pues ya toca la mía.

GUIAS DE PREGUNTAS

PARTICIPACION CIUDADANA

11. ¿Qué experiencias y aprendizajes puedes compartir sobre tu participación en proyectos de participación ciudadana como representante estudiantil?

Mi participación en proyectos de participación ciudadana dentro de la universidad ha sido enriquecedora en varios aspectos. Considero que ha sido una experiencia altamente beneficiosa, ya que no solo contribuye a mi desarrollo personal, sino que también proporciona un contexto para un crecimiento significativo a nivel social y político. Estas iniciativas me han brindado la oportunidad de comprender mejor las dinámicas sociales dentro de la universidad, promoviendo una participación activa y consciente. Además, participar en proyectos de participación ciudadana ha ampliado mi perspectiva política, permitiéndome comprender mejor el impacto de las decisiones en la comunidad universitaria y fomentando mi compromiso con la mejora continua de nuestro entorno académico y social. Estas experiencias no solo han sido geniales para mi crecimiento personal, sino que también me han dado la oportunidad de entender mejor cómo funcionan las cosas en la universidad. Participar activa y conscientemente me ha enseñado que, para hacer cambios reales, necesitas ser honesto contigo mismo y con los demás. Ser parte de estos proyectos, me siento importante y valorado ya que puedo contribuir activamente a la construcción de un entorno más inclusivo, justo y participativo me motiva a seguir involucrándome en proyectos de participación ciudadana y a trabajar en equipo para lograr cambios positivos en nuestra comunidad universitaria.

Lo que realmente me impulsa a sumergirme de lleno en estos proyectos es mi compromiso firme de construir un ambiente universitario que sea más inclusivo, justo y lleno de participación. ¿Por qué me meto de lleno en esto? Bueno, hay un montón de cosas que me motivan, y va más allá de simplemente unirme a la joda o hacerme popular. En primer lugar, me hace sentir genial saber que puedo tener un impacto positivo en la calidad de vida de mis compañeros. Saber que mi participación activa puede hacer que la vida universitaria sea más justa y emocionante la verdad yo me considero como un motor el cual te ayudara impulsa a seguir adelante.

12. ¿Han tenido la oportunidad de colaborar con otros actores dentro o fuera de la universidad para promover la participación ciudadana? y como ha sido tu experiencia?

No, en realidad esta es mi primera vez prácticamente. Soy parte de la Cruz Roja y he sentido que es como mi segundo hogar la verdad es chistoso tengo muy buenos amigos me hacen sentir especial ese es lo único al lado que tengo como participación. Pero de ahí, en otros proyectos, lamentablemente por el tiempo que demanda mi carrera evito sumarme a esos proyectos. La verdad es que el rol en la Cruz Roja ya es como un

trabajo en equipo constante. Me encanta la dinámica y cómo cada uno aporta su granito de arena para lograr objetivos importantes. Es un ambiente donde realmente me siento apoyado y donde puedo contribuir de manera significativa

13. ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario?

La participación en proyectos de acción comunitaria ha fortalecido mi compromiso con la Universidad al sentirme parte de iniciativas que buscan no solo el desarrollo académico sino también el impacto social positivo. Esta experiencia ha ampliado mi perspectiva sobre el papel activo que los estudiantes pueden desempeñar en la mejora de su entorno universitario y más allá.

Al meterme en estos programas comunitarios, me di cuenta de que trabajar juntos y echarle ganas en equipo puede hacer cosas que realmente importan. Con proyectos que tratan temas locales, como escuela, salud o el medio ambiente, pude meter mi cuchara para encontrar soluciones que le aporten a la comunidad. Esta vivencia me ha dejado claro que juntos podemos hacer un cambio de verdad.

14. ¿Cuéntame sobre una iniciativa que hayas llevado a cabo como representante estudiantil en una comunidad, y cómo ha contribuido al desarrollo y bienestar de la comunidad en general?

Como te expliqué, lamentablemente no. En sí, la carrera de Medicina y en sí todas las carreras de la Facultad de Salud no tienen casi como que mucha participación en proyectos así debido por la demanda de tiempo. Porque nosotros pasamos, no solo tenemos clases que son el horario dentro de la universidad, sino que también pasamos de lunes a sábado en prácticas, en hospitales, en centros de salud. Entonces, lamentablemente no tenemos como que la oportunidad de inmiscuirnos. A duras penas creo que proyectos de investigación que hacemos en nuestra carrera, que son en vinculación, ahí lo hacemos como que más social.

15. ¿Crees que la participación ciudadana es considerada de manera efectiva en el proceso de toma de decisiones universitarias para promover el bienestar de la comunidad estudiantil y el desarrollo de la universidad?

En mi percepción, la participación ciudadana en la universidad no es tan extendida como debería ser. La realidad es que parece limitarse a un grupo selecto de personas. Esta limitación puede deberse a la falta de interés por parte de algunos estudiantes, pero también observo que existe una dinámica en la que aquellos que ya están involucrados tienden a mantenerse en sus roles, dificultando la entrada de nuevos participantes. Este fenómeno complica la apertura y diversificación de la participación ciudadana en la universidad, creando una barrera para aquellos que podrían estar interesados, pero encuentran dificultades para integrarse. En resumen, la participación ciudadana parece tener obstáculos tanto por la falta de interés como por las estructuras que limitan la entrada de nuevos participantes. Es importante reconocer que la universidad es un espacio en el que todos los estudiantes deben tener igualdad de oportunidades para participar activamente en el proceso de toma de decisiones. Todos deberían sentirse motivados y capacitados para formar parte del honorable consejo

universitario para que ya no se escoja a los mismo de siempre, ya que todos pueden aportando sus proyectos y proponer ideas innovadoras que enriquezcan el entorno académico.

16. ¿Qué cosas crees que podríamos hacer para que más estudiantes participen en la toma de decisiones de la universidad y sientan que su voz realmente importa?

Como representante estudiantil, identifico varias estrategias para impulsar una participación más activa de los estudiantes. En primer lugar, sugiero la implementación de encuestas obligatorias que aborden diversos aspectos de la vida universitaria, brindando a los estudiantes una plataforma para expresar sus opiniones y sugerencias. Además, propongo la creación de grupos específicos en cada facultad y carrera, donde los estudiantes puedan discutir y remitir tanto sus inconformidades como las propuestas positivas para la universidad. Esta estructura permitiría una comunicación directa y efectiva, asegurando que la voz de los estudiantes sea escuchada y contribuya activamente a la mejora continua de la institución. En conjunto, estas medidas buscan fomentar una participación más inclusiva y colaborativa en beneficio de la comunidad estudiantil.

ENTREVISTA 5

GUION DE PREGUNTAS

EMPODERAMIENTO

1. ¿Qué entiendes por empoderamiento y participación ciudadana?

Desde mi extensa experiencia en la universidad y en diversos contextos, entiendo el empoderamiento como el proceso en el que las personas adquieren la capacidad y confianza para tomar decisiones sobre sus vidas. Este sentimiento de fortaleza se fomenta a través de la educación y la participación activa. Por otro lado, la participación ciudadana va más allá de votar; implica contribuir activamente en asuntos comunitarios y colaborar para el bienestar colectivo. En mi trayectoria, he observado que el empoderamiento y la participación ciudadana se refuerzan mutuamente, siendo fundamentales para construir sociedades sólidas y promover el cambio positivo.

2. ¿Qué te motivó a postularte como representante estudiantil?

Mi motivación para postularme como representante estudiantil se fundamenta en mi firme creencia en la importancia de la participación activa y la defensa de los intereses estudiantiles. A lo largo de mi trayectoria, he sido testigo de la influencia positiva que pueden tener las voces estudiantiles en la toma de decisiones universitarias. Postularme como representante estudiantil me brinda la oportunidad de abogar por mejoras tangibles, promover un entorno académico más inclusivo y asegurarme de que las preocupaciones y perspectivas de mis compañeros sean debidamente representadas. Estoy comprometido a trabajar diligentemente en pro de una experiencia estudiantil enriquecedora y equitativa para todos.

3. ¿Cómo has sentido que tu confianza ha influido en tu desempeño como representante estudiantil?

La influencia de mi confianza en mi desempeño como representante estudiantil ha sido significativa. La capacidad de expresar mis ideas con seguridad me ha permitido

abordar asuntos estudiantiles con determinación y eficacia. Esta confianza no solo me ha facilitado la interacción con compañeros, sino que también ha sido fundamental al enfrentar desafíos, defender propuestas y liderar iniciativas. La seguridad en mis habilidades me ha brindado la valentía para representar de manera efectiva los intereses estudiantiles, construir relaciones colaborativas y contribuir positivamente al mejoramiento de nuestra comunidad académica.

4. ¿Consideras importante tener confianza en ti mismo/a y cómo crees que esa confianza influye en tu desempeño como representante estudiantil?

En cuanto a la importancia de la confianza personal para desempeñar el papel de representante estudiantil, creo firmemente que todos comenzamos desde abajo. Personalmente, fui extremadamente tímido durante mis primeros años en el colegio y en la primera universidad en la que estuve. No obstante, la clave radica en superar esa timidez inicial. Al principio, admito que me intimidaba hablar con líderes académicos y autoridades universitarias. Sin embargo, con el tiempo, uno aprende que estas figuras también son personas con perspectivas diversas. A medida que creces y te enfrentas a diferentes desafíos, adquieres la confianza necesaria para expresar tus opiniones. En mi experiencia actual, he defendido con éxito temas y proyectos significativos para toda la facultad, lo que me ha permitido desarrollar una confianza sólida y demostrar mi capacidad para abogar por los intereses estudiantiles en situaciones desafiantes.

5. ¿Por qué participas como representante estudiantil y qué esperas conseguir con tu participación en ese rol?

Mi participación como representante estudiantil tiene como objetivo principal el desarrollo de proyectos específicamente diseñados para beneficiar a los estudiantes. La dinámica en la universidad a menudo se centra en las perspectivas de los profesionales y docentes, pero es esencial comprender las necesidades y deseos particulares de los estudiantes. La investigación es valiosa, pero no siempre es la mejor manera de entender a los estudiantes. A través de mi papel en HCU, busco asegurar que los proyectos se enfoquen directamente en las inquietudes y aspiraciones estudiantiles.

Además, parte de mi responsabilidad es garantizar que no se vulneren los derechos de los estudiantes. HCU aborda temas complejos, como casos de despido de docentes por acoso, donde se necesita brindar apoyo a los estudiantes afectados. La defensa de los derechos estudiantiles es una tarea crucial, y en situaciones delicadas, como un caso en el que un estudiante no pudo titularse debido a problemas administrativos, intervenimos para obtener respuestas y soluciones.

Aunque HCU no tiene un papel legislativo, trabajamos en colaboración con el consejo directivo en la facultad para abordar problemas a nivel local, y HCU proporciona una plataforma más amplia para abordar cuestiones a nivel universitario. En resumen, mi participación busca influir en el desarrollo de proyectos centrados en estudiantes y proteger sus derechos en el complejo entorno universitario.

6. ¿Conoces cuáles son tus deberes y derechos como representante estudiantil?

En cuanto a los deberes y derechos como representante estudiantil, reconoceré que no estoy al tanto de todas las normativas de la universidad. Tuve que revisar la normativa

de la universidad, aunque, sinceramente, no me esforcé lo suficiente en estudiarla a fondo. Mi enfoque cambió cuando participé en la elección democrática para el cargo. Inicialmente, cuando ingresé a la escuela, fui el único representante. Sin embargo, ahora el proceso es democrático, y la gente confió en mí y en mi proyecto de trabajo cuando me postulé para el cargo en el HCU. Presentamos un proyecto detallado, y la confianza que la gente depositó en nuestra visión nos obliga a representarlos adecuadamente. Mi compromiso es no defraudar a quienes confiaron en mí, evitando convertirme en un político convencional y en cambio, centrándome en hacer las cosas correctamente y en beneficio de la comunidad estudiantil.

7. ¿Cómo motivas y capacitas a otros estudiantes para que asuman un papel activo en la vida estudiantil de la universidad?

Utilizo mi propia experiencia para destacar la transformación personal que se puede lograr al participar activamente. Organizo sesiones informativas y talleres que resaltan las ventajas de la participación estudiantil, proporcionando información sobre los diversos roles disponibles y cómo pueden contribuir al desarrollo personal y colectivo. Además, me esfuerzo por crear un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sientan alentados a compartir sus ideas y preocupaciones, me esfuerzo por comprender las perspectivas individuales de los estudiantes, creando un ambiente de apoyo donde se sientan alentados a compartir sus ideas y preocupaciones. Al demostrar los beneficios tangibles de la participación, busco inspirar a otros a asumir un papel activo y contribuir al enriquecimiento de nuestra vida estudiantil universitaria.

8. Cuando surgen problemas con otros representantes estudiantiles, ¿cómo te esfuerzas por comprender sus puntos de vista y perspectivas antes de buscar soluciones?

En situaciones conflictivas con otros representantes estudiantiles, mi enfoque principal es comprender sus puntos de vista y perspectivas antes de buscar soluciones. Para lograr esto, me esfuerzo por establecer un diálogo abierto y respetuoso, buscando entender las preocupaciones y motivaciones detrás de sus acciones. La empatía desempeña un papel crucial en este proceso. A través de una comunicación efectiva, busco identificar áreas comunes y puntos de acuerdo antes de abordar las diferencias. Esta aproximación centrada en la comprensión sienta las bases para la construcción de soluciones colaborativas que beneficien a todos los representantes estudiantiles involucrados.

Veras Jenni yo como el más experimentado, trato de guiar la situación para que se respeten mutuamente. Establezco un diálogo, buscando conocer sus perspectivas antes de lanzarnos a buscar soluciones. La idea es evitar malentendidos y encontrar un objetivo o más bien una meta en común para llegar a acuerdos que beneficien al grupo.

9. ¿Cómo ha sido tu experiencia con los otros representantes universitarios en estos últimos meses ?

La verdad, la experiencia con los otros representantes ha sido bien bacán en estos últimos meses. Nos toca lidiar con varios temas estudiantiles, y aunque a veces hay roces y diferentes opiniones, trabajamos codo a codo para superar esos desafíos. La diversidad de opiniones en el equipo nos ha ayudado a encontrar soluciones que todos

podamos aceptar. Aunque ha habido desafíos y diferencias de opinión, hemos logrado superar obstáculos mediante el diálogo y la búsqueda de soluciones consensuadas.

10. ¿Como te sientes frente a una idea que propusiste, pero no es aceptada?

Sí, he experimentado la frustración de tener una idea rechazada en el consejo. Al inicio del semestre, como Asociación de Estudiantes, propusimos revivir un evento llamado la Colite Fest, como parte del Congreso Internacional de Diseño. La idea era crear un festival en el garaje de la universidad con bandas, emprendedores y auspicios para involucrar a la comunidad estudiantil. A pesar de tener todo listo con bandas y emprendedores, nos informaron repentinamente que el proyecto no podía salir adelante por falta de permisos municipales, a pesar de trabajar en colaboración con el departamento de investigación. Aunque intentamos argumentar, el proyecto fue cancelado. Posteriormente, el congreso organizado sin nuestra participación resultó en un fracaso. Ahora, nos piden retomar la responsabilidad del congreso y talleres, demostrando la validez de nuestra propuesta inicial. La frustración radica en no ser tomados en cuenta para algo que sabíamos que tendría éxito; el proyecto tenía el potencial de ser exitoso y atraer a la comunidad, pero lamentablemente, no se dio como esperábamos, y el congreso resultó ser un fracaso.

GUIAS DE PREGUNTAS

PARTICIPACION CIUDADANA

11. ¿Qué experiencias y aprendizajes puedes compartir sobre tu participación en proyectos de participación ciudadana como representante estudiantil?

Mi participación en proyectos de participación ciudadana a nivel universitario ha sido limitada, principalmente por cuestiones de tiempo y una mala experiencia pasada. Hace dos semestres, después de que el HCEU se graduó, me uní a un grupo de representantes estudiantiles para organizar una bienvenida y presentar la mascota de la universidad. Sin embargo, la organización fue caótica, y la falta de coordinación de la comunicación universitaria resultó en un evento mal planificado. Esta experiencia me llevó a decidir no involucrarme más en proyectos universitarios, ya que no quería ser culpado por problemas que no estaban bajo mi control.

En cuanto a proyectos específicos en la universidad, actualmente en HCEU, mi enfoque se centra más en asegurar el respeto de los derechos estudiantiles. En la facultad, sí he participado en proyectos lanzados por la universidad, como el proyecto semestral de UPE. En ese caso, lideré la organización de un mini congreso que involucró a casi 60 tareas y mil estudiantes. Aunque fue un desafío, resultó ser el mejor proyecto que hemos llevado a cabo en la unidad de producción, planificación y evaluación. Este éxito nos ha valido reconocimientos y estamos planeando el segundo congreso para el próximo año. De todo esto he aprendido a ser transparente sobre mis limitaciones y a reconocer cuando es necesario dar un paso atrás para redirigir esfuerzos. veras yo considero que ser honesto conmigo mismo y con mis compañeros me ha permitido mejor mi rol, permitiéndome aprender de mis experiencias y enfocarme en áreas donde realmente puedo hacer una diferencia positiva.

Sin embargo, debo señalar que la dinámica en la facultad de la universidad es más

complicada, y decidimos dar un paso al costado en proyectos internos debido a problemas internos en FEWE y cuestiones organizativas. En resumen, mi participación en proyectos de participación ciudadana ha sido una mezcla de desafíos y logros, con una preferencia por proyectos más enfocados en la protección de los derechos estudiantiles y experiencias más positivas en unidades específicas de la universidad.

12. ¿Han tenido la oportunidad de colaborar con otros actores dentro o fuera de la universidad para promover la participación ciudadana? y como ha sido tu experiencia?

Sí, he tenido la oportunidad de colaborar con otros actores tanto dentro como fuera de la universidad para promover proyectos de participación ciudadana. Dentro de la universidad, como representante estudiantil, participamos en la organización del primer Inter facultades después de regresar de la pandemia. Colaboramos estrechamente con los estudiantes de Jurisprudencia para llevar a cabo este evento, que resultó exitoso con la participación de 10 facultades. Fue una experiencia genial en la que trabajamos codo a codo con los estudiantes de Jurisprudencia. La colaboración fue clave para que este evento fuera todo un éxito, con la participación de 10 facultades. En cuanto a colaboraciones externas, he sido convocado a sesiones de consejo. Además, actualmente estamos trabajando en un proyecto más ambicioso para la temporada navideña. La iniciativa implica la recepción y envío de donaciones hacia sectores vulnerables. Estamos coordinando esfuerzos entre mi facultad y buscando auspicios de empresas para ampliar la ayuda que podamos ofrecer a estas comunidades necesitadas.

13. ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario?

Definitivamente, mi participación en estos proyectos ha influido de manera significativa en mi compromiso para formar parte del Honorable Consejo Universitario. Puedo afirmar con certeza que si no hubiera ingresado a esa escuela cuando tenía 23 años, no estaría aquí. Esta experiencia ha sido fundamental para mi crecimiento personal y académico. No solo me habría perdido aprendizajes valiosos, sino que también no habría tenido la oportunidad de formar las amistades que tengo hoy, ni de conocer a aproximadamente 60 profesores, con quienes he establecido relaciones sólidas. La participación activa en proyectos me ha permitido no solo contribuir al bienestar estudiantil, sino también enriquecer mi propia experiencia universitaria. Estoy convencido de que este compromiso de ser parte del HCU y estas experiencias no solo son algo que queda en mi expediente universitario. Creo que va a ser algo que me diferencie y me dé un reconocimiento real cuando salga al mundo real. Es como demostrar que no solo me gradué, sino que también dejé mi marca, ¿sabes? Y eso, para mí, es una parte esencial de lo que significa ser un estudiante comprometido.

La participación activa en proyectos me ha permitido no solo contribuir al bienestar estudiantil, sino también enriquecer mi propia experiencia universitaria. Sin embargo,

no veo esta participación únicamente como un beneficio personal. Yo considero que la acción comunitaria, ya sea a nivel universitario o en otros ámbitos, tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto.

14. ¿Cuéntame sobre una iniciativa que hayas llevado a cabo como representante estudiantil en una comunidad, y cómo ha contribuido al desarrollo y bienestar de la comunidad en general?

Sí, he tomado la iniciativa y liderado varios proyectos de participación ciudadana, tanto dentro como fuera de la universidad. Uno de los proyectos más destacados fue el Open Design, un congreso que propuse y organizamos. Fue un proyecto ambicioso que subestimamos en su alcance, y terminó consumiendo la mayor parte de mi tiempo, resultando en la pérdida de un semestre. Fue un evento desafiante, ya que éramos solo dos personas trabajando intensamente, entre ellas cuatro docentes y yo. La experiencia me permitió demostrar mis habilidades en la organización de eventos de gran envergadura.

En el ámbito social, también lideré iniciativas como la organización de un baile de gala, el primero en casi diez años en la facultad. La respuesta positiva de los estudiantes y docentes fue gratificante. Estos proyectos no solo buscaban ofrecer distracción a los estudiantes, sino también desarrollar habilidades logísticas y de organización pero la verdad necesitaba organizarme con mi tiempo ya que era eso o mis clases.

Estas experiencias han sido fundamentales en mi desarrollo personal y profesional. Durante una entrevista de trabajo reciente, destacé cómo estos proyectos, desde congresos hasta eventos sociales, me han proporcionado habilidades diversas. Esta capacidad integral, que incluye logística, protocolos, y gestión de ruedas de prensa, me ayudó a destacar entre los candidatos y a obtener mi actual puesto como diseñador gráfico.

Personalmente, no quería postularme para el trabajo, pero la confianza que tenía en mis habilidades y la falta de un candidato con un perfil tan diverso me llevó a aceptar la posición. Creo que estas experiencias demuestran cómo la participación activa en proyectos de participación ciudadana puede ser una ventaja significativa en el desarrollo profesional, proporcionando habilidades y perspectivas que van más allá de la formación académica tradicional.

15. ¿Crees que la participación ciudadana es considerada de manera efectiva en el proceso de toma de decisiones universitarias para promover el bienestar de la comunidad estudiantil y el desarrollo de la universidad?

Creo que existe potencial para la participación ciudadana en la Universidad, pero es crucial juntar temas relevantes tanto en el ámbito del conocimiento como en el social para despertar el interés de los estudiantes. La combinación de ambos aspectos es esencial para motivar a los estudiantes a participar activamente en proyectos que impacten positivamente en su entorno.

16. ¿Qué cosas crees que podríamos hacer para que más estudiantes participen en la toma de decisiones de la universidad y sientan que su voz realmente importa?

Como representante estudiantil, considero crucial involucrar gradualmente a más

estudiantes en la toma de decisiones para que sientan que sus voces son realmente escuchadas. Actualmente, estamos enfocándonos en integrar a estudiantes de primer semestre, permitiéndoles participar en decisiones más accesibles, como la organización de eventos estudiantiles. Queremos que sientan que sus ideas y opiniones son valiosas, que sus votos cuentan y que, de esta manera, se empoderen y adquieran confianza en sí mismos.

Es fundamental generar confianza desde el inicio para que, a medida que avanzan en sus estudios, se sientan cómodos postulándose para roles más importantes, como el Honorable Consejo Universitario (HCU) o consejos directivos. La creación de oportunidades para que participen activamente en proyectos, como el Morteño Fest, nos permite identificar a estudiantes con habilidades de liderazgo y compromiso. Veras como representante estudiantil, me tomamos el tiempo para identificar a aquellos que destacan en movilizar a sus compañeros, ya sea como presidentes de curso o apoyando en momentos difíciles en este caso los supletorios. Valoramos también los talentos emergentes, como estudiantes con habilidades en la radio, brindándoles oportunidades para brillar como maestros de ceremonia en eventos importantes que nosotros hacemos con el fin de que todos puedan participar y vean que si hay una igualdad y que no solo participan los mismo de siempre.

ENTREVISTA 3

GUION DE PREGUNTAS

EMPODERAMIENTO

1. ¿Qué entiendes por empoderamiento y participación ciudadana?

El empoderamiento se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren la capacidad, la confianza y los recursos necesarios para tomar el control de sus vidas, influir en su entorno y participar de manera significativa en la toma de decisiones. Implica el fortalecimiento individual y colectivo, permitiendo a las personas ejercer su autonomía, expresar sus opiniones y contribuir al desarrollo de la sociedad. El empoderamiento no solo se trata de tener autoridad, sino de proporcionar a las personas las herramientas y la seguridad para asumir un papel activo en la configuración de su destino y en la construcción de comunidades más justas y equitativas. Por otro lado, la participación ciudadana implica la activa involucración de las personas en asuntos sociales y políticos. Esto se manifiesta a través del ejercicio del voto, la expresión de ideas, la colaboración en proyectos sociales y el desempeño de roles activos en la toma de decisiones. La participación ciudadana fortalece la democracia al asegurar que las voces de la comunidad sean escuchadas y consideradas en la formulación de políticas y decisiones que afectan a la sociedad en su conjunto.

2. ¿Qué te motivó a postularte como representante estudiantil?

La motivación que me llevó a postularme como representante estudiantil surgió de manera inesperada, pero al comprender el potencial impacto que podría tener en la vida de mis compañeros, mi interés y compromiso se intensificaron. La idea de ser un puente entre los estudiantes y las instancias de toma de decisiones despertó en mí un deseo genuino de contribuir al bienestar colectivo. Quiero aprovechar esta oportunidad para abogar por las necesidades y preocupaciones de mis compañeros, trabajar en la

creación de un entorno académico más enriquecedor y, en última instancia, ser un defensor de la calidad de vida estudiantil. La comprensión profunda de las dinámicas estudiantiles que he desarrollado a lo largo de mi experiencia previa como líder me permite conectar con mis compañeros en un nivel más significativo, comprendiendo sus inquietudes y aspiraciones. En última instancia, mi objetivo es ser un defensor apasionado de la calidad de vida estudiantil, utilizando mi comprensión para hacer una diferencia positiva en nuestra comunidad universitaria.

3. ¿Cómo has sentido que tu confianza ha influido en tu desempeño como representante estudiantil?

La influencia de mi confianza en mi desempeño como representante estudiantil ha sido fundamental y de un valor excepcionalmente alto. Reconozco que la confianza en uno mismo es el cimiento sobre el cual se construyen las acciones significativas. Esta confianza me ha capacitado para abordar desafíos con determinación y para tomar decisiones informadas en beneficio de la comunidad estudiantil. La seguridad en mis habilidades no solo me ha permitido enfrentar situaciones con mayor claridad y eficacia, sino que también ha influido en mi capacidad para comunicarme de manera efectiva con mis compañeros y con las autoridades pertinentes.

4. ¿Consideras importante tener confianza en ti mismo/a y cómo crees que esa confianza influye en tu desempeño como representante estudiantil?

Definitivamente, la confianza es un componente crucial para participar de manera efectiva en el consejo estudiantil. La seguridad en uno mismo es la llave que desbloquea la capacidad de exponer ideas de manera clara y persuasiva, así como de asumir roles decisivos en la toma de decisiones. La confianza no solo influye en la calidad de las propuestas que puedo presentar, sino que también impacta en cómo mis compañeros perciben y valoran esas ideas.

5. ¿Por qué participas como representante estudiantil y qué esperas conseguir con tu participación en ese rol?

Lo que aspiro y quisiera es poder cambiar, no sé, algunas irregularidades que como estudiante se observa día a día, digamos con los profesores que a veces son un poco injustos con los estudiantes, eso quiero.

6. ¿Conoces cuáles son tus deberes y derechos como representante estudiantil?

La verdad no estoy muy al tanto de eso.

7. ¿Cómo motivas y capacitas a otros estudiantes para que asuman un papel activo en la vida estudiantil de la universidad?

Mi enfoque para motivar y capacitar a otros estudiantes se basa en compartir mi propia experiencia y conocimiento acumulado durante mi trayectoria académica. Como estoy cursando el noveno semestre, creo que esta experiencia me brinda la oportunidad de ser un ejemplo tangible para mis compañeros más jóvenes. Al ofrecerles perspectivas prácticas y consejos fundamentados en mi propia travesía, busco inspirarlos a asumir un papel activo en la vida estudiantil. No solo me limito a compartir experiencias, sino que también destaco soluciones que he propuesto y ejecutado en situaciones similares. Al ofrecer perspectivas prácticas y consejos fundamentados en mi propia experiencia.

8. Cuando surgen problemas con otros representantes estudiantiles, ¿cómo te esfuerzas por comprender sus puntos de vista y perspectivas antes de buscar soluciones?

Yo creo que es importante la comunicación entre todos, independientemente del partido que seamos, porque nosotros somos tres partidos Bueno, como te decía, independientemente de los partidos a los que nosotros pertenecemos, creo que es importante la conversación entre nosotros para poder apoyarnos y tener un criterio muy consolidado en base a los problemas que se tengan ahí en la U, entonces yo creo que es importante la conversación entre todos.

9. ¿Cómo ha sido tu experiencia con los otros representantes universitarios en estos últimos meses ?

Sí, sí hay una buena relación, no tanto, pero sí hay respeto, sí nos llevamos más o menos, aunque quizás no sea extremadamente estrecha nuestra relación, pero sí existe un respeto mutuo palpable entre nosotros. A lo largo de estos meses, hemos logrado establecer una dinámica donde, a pesar de nuestras diferencias individuales, priman el entendimiento y respeto en nuestras interacciones. Pero sería mejor fortalecer nuestros lazos y así crear un entorno propicio para el diálogo y la colaboración efectiva en el Consejo sin generar ninguna pelea y así llevarnos muy bien con todos.

10. ¿Como te sientes frente a una idea que propusiste, pero no es aceptada?

En el Consejo Hasta ahora no sé, o sea, yo personalmente no he podido proponer algo, porque en sí lo que hemos tratado son temas exclusivamente para aceptar contratos. Hubo casos de dos personas, de dos estudiantes en el cual cometieron unos errores de falsificación de documentos, entonces como que no se pudo proponer ideas ósea, nosotros es más como que estamos de acuerdo con alguna noción que algún docente lanza y solo es decir si estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo, eso

GUIAS DE PREGUNTAS

PARTICIPACION CIUDADANA

11. ¿Qué experiencias y aprendizajes puedes compartir sobre tu participación en proyectos de participación ciudadana como representante estudiantil?

No, no he participado en ninguno de esos proyectos. Sin embargo, me siento comprometida con la participación ciudadana y el cambio social y sobre todo con mis compañeros ya que ellos confían en mí y mi trabajo. Mis compañeros y amigos votaron por mí porque realmente quieren ver un cambio tanto en la universidad como en la sociedad en general. Quieren que mi voz represente a los jóvenes y que sepan que tenemos un representante que lucha por nuestros intereses. Por cuestiones de tiempo, no he podido involucrarme tanto como me gustaría, pero estoy decidida a hacerlo en el futuro. A medida que disponga de más tiempo, buscaré oportunidades para participar activamente y contribuir a proyectos que promuevan el bienestar de la comunidad.

12. ¿Han tenido la oportunidad de colaborar con otros actores dentro o fuera de la universidad para promover la participación ciudadana? y como ha sido tu experiencia?

No, por motivo de mis estudios y también porque trabajo no he tenido tiempo para poder participar en ese tipo de cosas.

13. ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario?

Lamentablemente, siento que la participación ciudadana en la universidad es limitada. Aunque debería ser un espacio propicio para el compromiso activo y la toma de decisiones colectivas, a menudo observo una falta de involucramiento significativo por parte de los estudiantes en asuntos que impactan directamente en su experiencia académica y en el entorno universitario en general. La burocracia y la falta de canales efectivos para la expresión de opiniones parecen obstaculizar la participación ciudadana, lo que puede resultar en una desconexión entre la administración y los estudiantes.

En esos programas comunitarios he visto cómo la gente se une para hacer cambios reales. Hay una conexión directa entre la participación activa y las mejoras que experimentamos. Creo que esa misma chispa podría prender en la universidad. Sí, admito que aquí la participación no es tan fácil como en la comunidad, pero si lográramos llevar esa misma energía y mentalidad colaborativa a la toma de decisiones universitaria, podríamos transformar nuestra experiencia académica para mejor.

14. ¿Cuéntame sobre una iniciativa que hayas llevado a cabo como representante estudiantil en una comunidad, y cómo ha contribuido al desarrollo y bienestar de la comunidad en general?

Lamentablemente, hasta ahora no he tenido la oportunidad de liderar ninguna iniciativa significativa como representante estudiantil. La carga académica y las demandas de mi vida personal han sido abrumadoras, lo que ha dificultado mi capacidad para dedicar tiempo y esfuerzo a proyectos adicionales. A pesar de estas limitaciones, he intentado organizarme para asistir a las reuniones del Consejo Universitario y mantenerme informada. Esta falta de iniciativas ha sido una limitación personal que reconozco y que me propuse abordar en el futuro para contribuir de manera más efectiva al desarrollo y bienestar de la comunidad estudiantil. A pesar de las limitaciones actuales, he participado en pequeñas acciones que buscan mejorar la calidad de vida estudiantil. Por ejemplo, colaboré en la organización de un evento de tutoría entre estudiantes de diferentes facultades, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias. Aunque esta iniciativa no fue a gran escala, refleja mi compromiso con la honestidad y la transparencia al reconocer las restricciones actuales y buscar maneras de contribuir de manera significativa dentro de mis posibilidades.

15. ¿Crees que la participación ciudadana es considerada de manera efectiva en el proceso de toma de decisiones universitarias para promover el bienestar de la comunidad estudiantil y el desarrollo de la universidad?

Desafortunadamente, tengo mis dudas sobre la efectividad de la consideración de la participación ciudadana en el proceso de toma de decisiones universitarias. A menudo, parece que las opiniones de los estudiantes no son totalmente tomadas en cuenta, y las decisiones clave se toman sin una consulta significativa.

16. ¿Qué cosas crees que podríamos hacer para que más estudiantes participen en la toma de decisiones de la universidad y sientan que su voz realmente importa?

Como miembro del Honorable Consejo Universitario, considero que tenemos la responsabilidad de fortalecer la participación ciudadana y socializar la idea de que los estudiantes no están solos en este proceso educativo. Es imperativo comunicarles que tienen la capacidad de influir en las decisiones que afectan su experiencia académica y que cuentan con canales adecuados para expresar sus inquietudes. Parte de nuestra labor debe ser educar a los estudiantes sobre los recursos disponibles y los pasos a seguir cuando enfrentan problemas, brindándoles la información necesaria para abordar y resolver sus inquietudes de manera efectiva. Al facilitar un acceso equivalente a la información y alentar la participación activa, no solo estamos promoviendo la igualdad dentro de la comunidad estudiantil, sino también sembrando las semillas para un cambio social más amplio. Cuando los estudiantes se sienten empoderados y reconocen su capacidad para influir en su entorno académico, están más propensos a llevar estas habilidades de participación ciudadana a su vida diaria y futuras contribuciones a la sociedad.

Entrevista 3

¿Qué entiendes por empoderamiento y participación ciudadana?

El empoderamiento se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren la capacidad, la confianza y los recursos necesarios para tomar el control de sus vidas, influir en su entorno y participar de manera significativa en la toma de decisiones. Implica el fortalecimiento individual y colectivo, permitiendo a las personas ejercer su autonomía, expresar sus opiniones y contribuir al desarrollo de la sociedad. El empoderamiento no solo se trata de tener autoridad, sino de proporcionar a las personas las herramientas y la seguridad para asumir un papel activo en la configuración de su destino y en la construcción de comunidades más justas y equitativas. Por otro lado, la participación ciudadana implica la activa involucración de las personas en asuntos sociales y políticos. Esto se manifiesta a través del ejercicio del voto, la expresión de ideas, la colaboración en proyectos sociales y el desempeño de roles activos en la toma de decisiones. La participación ciudadana fortalece la democracia al asegurar que las

voces de la comunidad sean escuchadas y consideradas en la formulación de políticas y decisiones que afectan a la sociedad en su conjunto.

1. ¿Qué te motivó a postularte como representante estudiantil?

La motivación que me llevó a postularme como representante estudiantil surgió de manera inesperada, pero al comprender el potencial impacto que podría tener en la vida de mis compañeros, mi interés y compromiso se intensificaron. La idea de ser un puente entre los estudiantes y las instancias de toma de decisiones despertó en mí un deseo genuino de contribuir al bienestar colectivo. Quiero aprovechar esta oportunidad para abogar por las necesidades y preocupaciones de mis compañeros, trabajar en la creación de un entorno académico más enriquecedor y, en última instancia, ser un defensor de la calidad de vida estudiantil. La comprensión profunda de las dinámicas estudiantiles que he desarrollado a lo largo de mi experiencia previa como líder me permite conectar con mis compañeros en un nivel más significativo, comprendiendo sus inquietudes y aspiraciones. En última instancia, mi objetivo es ser un defensor apasionado de la calidad de vida estudiantil, utilizando mi comprensión para hacer una diferencia positiva en nuestra comunidad universitaria.

2. ¿Cómo has sentido que tu confianza ha influido en tu desempeño como representante estudiantil?

La influencia de mi confianza en mi desempeño como representante estudiantil ha sido fundamental y de un valor excepcionalmente alto. Reconozco que la confianza en uno mismo es el cimiento sobre el cual se construyen las acciones significativas. Esta confianza me ha capacitado para abordar desafíos con determinación y para tomar decisiones informadas en beneficio de la comunidad estudiantil. La seguridad en mis habilidades no solo me ha permitido enfrentar situaciones con mayor claridad y eficacia, sino que también ha influido en mi capacidad para comunicarme de manera efectiva con mis compañeros y con las autoridades pertinentes.

3. ¿Consideras importante tener confianza en ti mismo/a y cómo crees que esa confianza influye en tu desempeño como representante estudiantil?

Definitivamente, la confianza es un componente crucial para participar de manera efectiva en el consejo estudiantil. La seguridad en uno mismo es la llave que desbloquea la capacidad de exponer ideas de manera clara y persuasiva, así como de

asumir roles decisivos en la toma de decisiones. La confianza no solo influye en la calidad de las propuestas que puedo presentar, sino que también impacta en cómo mis compañeros perciben y valoran esas ideas.

4. ¿Por qué participas como representante estudiantil y qué esperas conseguir con tu participación en ese rol?

Lo que aspiro y quisiera es poder cambiar, no sé, algunas irregularidades que como estudiante se observa día a día, digamos con los profesores que a veces son un poco injustos con los estudiantes, eso quiero.

5. ¿Conoces cuáles son tus deberes y derechos como representante estudiantil?

La verdad no estoy muy al tanto de eso.

6. ¿Cómo motivas y capacitas a otros estudiantes para que asuman un papel activo en la vida estudiantil de la universidad?

Mi enfoque para motivar y capacitar a otros estudiantes se basa en compartir mi propia experiencia y conocimiento acumulado durante mi trayectoria académica. Como estoy cursando el noveno semestre, creo que esta experiencia me brinda la oportunidad de ser un ejemplo tangible para mis compañeros más jóvenes. Al ofrecerles perspectivas prácticas y consejos fundamentados en mi propia travesía, busco inspirarlos a asumir un papel activo en la vida estudiantil. No solo me limito a compartir experiencias, sino que también destaco soluciones que he propuesto y ejecutado en situaciones similares. Al ofrecer perspectivas prácticas y consejos fundamentados en mi propia experiencia.

7. Cuando surgen problemas con otros representantes estudiantiles, ¿cómo te esfuerzas por comprender sus puntos de vista y perspectivas antes de buscar soluciones?

Yo creo que es importante la comunicación entre todos, independientemente del partido que seamos, porque nosotros somos tres partidos Bueno, como te decía, independientemente de los partidos a los que nosotros pertenecemos, creo que es importante la conversación entre nosotros para poder apoyarnos y tener un criterio muy consolidado en base a los problemas que se tengan ahí en la U, entonces yo creo que es importante la conversación entre todos.

8. ¿Cómo ha sido tu experiencia con los otros representantes universitarios en estos últimos meses ?

Sí, sí hay una buena relación, no tanto, pero sí hay respeto, sí nos llevamos más o menos, aunque quizás no sea extremadamente estrecha nuestra relación, pero sí existe un respeto mutuo palpable entre nosotros. A lo largo de estos meses, hemos logrado establecer una dinámica donde, a pesar de nuestras diferencias individuales, priman el entendimiento y respeto en nuestras interacciones. Pero sería mejor fortalecer nuestros lazos y ha así crear un entorno propicio para el diálogo y la colaboración efectiva en el Consejo sin generar ninguna pelea y así llevarnos muy bien con todos.

9. ¿Como te sientes frente a una idea que propusiste, pero no es aceptada?

En el Consejo Hasta ahora no sé, o sea, yo personalmente no he podido proponer algo, porque en sí lo que hemos tratado son temas exclusivamente para aceptar contratos. Hubo casos de dos personas, de dos estudiantes en el cual cometieron unos errores de falsificación de documentos, entonces como que no se pudo proponer ideas ósea, nosotros es más como que estamos de acuerdo con alguna noción que algún docente lanza y solo es decir si estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo, eso

GUIAS DE PREGUNTAS

PARTICIPACION CIUDADANA

10. ¿Qué experiencias y aprendizajes puedes compartir sobre tu participación en proyectos de participación ciudadana como representante estudiantil?

No, no he participado en ninguno de esos proyectos. Sin embargo, me siento comprometida con la participación ciudadana y el cambio social y sobre todo con mis compañeros ya que ellos confían en mí y mi trabajo. Mis compañeros y amigos votaron por mí porque realmente quieren ver un cambio tanto en la universidad como en la sociedad en general. Quieren que mi voz represente a los jóvenes y que sepan que tenemos un representante que lucha por nuestros intereses. Por cuestiones de tiempo, no he podido involucrarme tanto como me gustaría, pero estoy decidida a hacerlo en el futuro. A medida que disponga de más tiempo,

buscaré oportunidades para participar activamente y contribuir a proyectos que promuevan el bienestar de la comunidad.

11. ¿Han tenido la oportunidad de colaborar con otros actores dentro o fuera de la universidad para promover la participación ciudadana? y como ha sido tu experiencia?

No, por motivo de mis estudios y también porque trabajo no he tenido tiempo para poder participar en ese tipo de cosas.

12. ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario?

Lamentablemente, siento que la participación ciudadana en la universidad es limitada. Aunque debería ser un espacio propicio para el compromiso activo y la toma de decisiones colectivas, a menudo observo una falta de involucramiento significativo por parte de los estudiantes en asuntos que impactan directamente en su experiencia académica y en el entorno universitario en general. La burocracia y la falta de canales efectivos para la expresión de opiniones parecen obstaculizar la participación ciudadana, lo que puede resultar en una desconexión entre la administración y los estudiantes.

En esos programas comunitarios he visto cómo la gente se une para hacer cambios reales. Hay una conexión directa entre la participación activa y las mejoras que experimentamos. Creo que esa misma chispa podría prender en la universidad. Sí, admito que aquí la participación no es tan fácil como en la comunidad, pero si lográramos llevar esa misma energía y mentalidad colaborativa a la toma de decisiones universitaria, podríamos transformar nuestra experiencia académica para mejor.

13. ¿Cuéntame sobre una iniciativa que hayas llevado a cabo como representante estudiantil en una comunidad, y cómo ha contribuido al desarrollo y bienestar de la comunidad en general?

Lamentablemente, hasta ahora no he tenido la oportunidad de liderar ninguna

iniciativa significativa como representante estudiantil. La carga académica y las demandas de mi vida personal han sido abrumadoras, lo que ha dificultado mi capacidad para dedicar tiempo y esfuerzo a proyectos adicionales. A pesar de estas limitaciones, he intentado organizarme para asistir a las reuniones del Consejo Universitario y mantenerme informada. Esta falta de iniciativas ha sido una limitación personal que reconozco y que me propuse abordar en el futuro para contribuir de manera más efectiva al desarrollo y bienestar de la comunidad estudiantil. A pesar de las limitaciones actuales, he participado en pequeñas acciones que buscan mejorar la calidad de vida estudiantil. Por ejemplo, colaboré en la organización de un evento de tutoría entre estudiantes de diferentes facultades, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias. Aunque esta iniciativa no fue a gran escala, refleja mi compromiso con la honestidad y la transparencia al reconocer las restricciones actuales y buscar maneras de contribuir de manera significativa dentro de mis posibilidades.

14. ¿Crees que la participación ciudadana es considerada de manera efectiva en el proceso de toma de decisiones universitarias para promover el bienestar de la comunidad estudiantil y el desarrollo de la universidad?

Desafortunadamente, tengo mis dudas sobre la efectividad de la consideración de la participación ciudadana en el proceso de toma de decisiones universitarias. A menudo, parece que las opiniones de los estudiantes no son totalmente tomadas en cuenta, y las decisiones clave se toman sin una consulta significativa.

15. ¿Qué cosas crees que podríamos hacer para que más estudiantes participen en la toma de decisiones de la universidad y sientan que su voz realmente importa?

Como miembro del Honorable Consejo Universitario, considero que tenemos la responsabilidad de fortalecer la participación ciudadana y socializar la idea de que los estudiantes no están solos en este proceso educativo. Es imperativo comunicarles que tienen la capacidad de influir en las decisiones que afectan su experiencia académica y que cuentan con canales adecuados para expresar sus inquietudes. Parte de nuestra labor debe ser educar a los estudiantes sobre los recursos disponibles y los pasos a

seguir cuando enfrentan problemas, brindándoles la información necesaria para abordar y resolver sus inquietudes de manera efectiva. Al facilitar un acceso equivalente a la información y alentar la participación activa, no solo estamos promoviendo la igualdad dentro de la comunidad estudiantil, sino también sembrando las semillas para un cambio social más amplio. Cuando los estudiantes se sienten empoderados y reconocen su capacidad para influir en su entorno académico, están más propensos a llevar estas habilidades de participación ciudadana a su vida diaria y futuras contribuciones a la sociedad.

ENTREVISTA 5

1. ¿Qué entiendes por empoderamiento y participación ciudadana?

En relación al empoderamiento y la participación ciudadana, entiendo que el empoderamiento implica reflejarnos en las intenciones que queremos transmitir, participando activamente como representantes de estudiantes e ideologías para transformar. La participación ciudadana es el derecho de alzar la voz y ser escuchado, especialmente ante las autoridades. En este sentido, se trata de un proceso dinámico que requiere de la inclusión de diversas voces para la toma de decisiones que beneficien a la comunidad universitaria en su conjunto.

2. ¿Qué te motivó a postularte como representante estudiantil?

La motivación que me llevó a postularme como representante estudiantil fue el deseo de ser una influencia positiva tanto a nivel de la facultad como de la universidad en su totalidad. Consideré que esta postulación representaba el primer paso para contribuir con un criterio estudiantil valioso que podría aportar a la mejora continua de la experiencia universitaria.

3. ¿Cómo has sentido que tu confianza ha influido en tu desempeño como representante estudiantil?

La confianza juega un papel fundamental en mi desempeño como representante estudiantil, ya que actúa como un motor que me mantiene firme en la ejecución de proyectos y planificaciones. Esta confianza no solo se basa en la seguridad en mis habilidades, sino también en la responsabilidad de representar los intereses de mis compañeros estudiantes.

4. ¿Consideras importante tener confianza en ti mismo/a y cómo crees que esa confianza influye en tu desempeño como representante estudiantil?

Sí, definitivamente además de la confianza, considero que factores como la motivación personal, el respeto hacia las opiniones divergentes y la ética son esenciales para participar de manera efectiva como representante estudiantil. La combinación de estos elementos contribuye a un ambiente de trabajo colaborativo y enriquecedor.

5. ¿Por qué participas como representante estudiantil y qué esperas conseguir con tu participación en ese rol?

Participo como representante estudiantil porque veo en este rol una oportunidad única para contribuir de manera significativa al bienestar y desarrollo de la comunidad universitaria. Mi motivación radica en el deseo de ser un agente de cambio positivo, abogando por las necesidades e inquietudes de mis compañeros estudiantes. Al asumir este compromiso, espero conseguir no solo ser una voz activa en la toma de decisiones que impactan directamente en nuestra experiencia académica, sino también fomentar un ambiente inclusivo y colaborativo. Mi objetivo principal es trabajar en la implementación de iniciativas que mejoren la calidad de la educación, promuevan la participación ciudadana y fortalezcan el sentido de comunidad en la universidad, creando un entorno en el que cada estudiante se sienta representado y respaldado.

6. ¿Conoces cuáles son tus deberes y derechos como representante estudiantil?

Más allá de las cuestiones administrativas, el deber principal de un representante estudiantil consiste en llevar el criterio y las inquietudes de la comunidad estudiantil a las instancias pertinentes, asegurándose de ser una voz activa en la toma de decisiones que afectan directamente a los estudiantes.

7. ¿Cómo motivas y capacitas a otros estudiantes para que asuman un papel activo en la vida estudiantil de la universidad?

Para motivar y capacitar a otros estudiantes, creo en la importancia del liderazgo, utilizando enfoques que se adapten a las necesidades individuales de cada persona. La transmisión de información clara sobre cómo pueden involucrarse y contribuir a la toma de decisiones, junto con la creación de un ambiente acogedor, son elementos clave para fomentar una participación activa. La idea es que todos se sientan parte de algo más grande. No importa si eres el líder principal o simplemente un suplente, todos tenemos algo valioso que aportar. Trato de hacer que todos se sientan escuchados y respetados.

8. Cuando surgen problemas con otros representantes estudiantiles, ¿cómo te esfuerzas por comprender sus puntos de vista y perspectivas antes de buscar soluciones?

Frente a problemas con otros representantes estudiantiles, considero que la comunicación efectiva es clave para comprender sus perspectivas y llegar a soluciones mutuamente beneficiosas. La colaboración y el diálogo constructivo son elementos esenciales para mantener un ambiente de trabajo armonioso y productivo. Durante estas discusiones, propongo alternativas creativas y estratégicas que buscan no solo resolver los problemas actuales, sino también establecer medidas preventivas para futuros desafíos. Organizamos reuniones de trabajo donde, en conjunto, evaluamos las diversas perspectivas, identificamos los puntos en común y trabajamos hacia soluciones que aborden las preocupaciones de todos los participantes. La clave es

comprender bien sus puntos de vista antes de buscar soluciones. Así, trabajamos juntos para resolver los problemas y mantener un ambiente de trabajo en buena onda.

9. ¿Cómo ha sido tu experiencia con los otros representantes universitarios en estos últimos meses ?

Sí, sostengo una buena relación con los otros miembros del honorable consejo, priorizando la comunicación abierta y la colaboración. Esto contribuye a un ambiente de trabajo positivo que facilita la toma de decisiones en beneficio de la comunidad estudiantil. Al mantener un ambiente de respeto, hemos podido comprender mejor las perspectivas y opiniones de cada miembro del consejo, lo que ha enriquecido nuestras discusiones y decisiones. Valorar las diversas experiencias y puntos de vista de mis amigos no solo fortalece nuestra unidad como equipo.

10. ¿Como te sientes frente a una idea que propusiste, pero no es aceptada?

Como alterno, mi participación directa en la presentación de ideas ha sido limitada, ya que estoy inmerso en una carrera exigente como Medicina, lo cual demanda una dedicación considerable. Esto resalta la importancia de la flexibilidad y el entendimiento mutuo en el proceso de toma de decisiones.

GUIAS DE PREGUNTAS

PARTICIPACION CIUDADANA

11. ¿Qué experiencias y aprendizajes puedes compartir sobre tu participación en proyectos de participación ciudadana como representante estudiantil?

Aunque mi tiempo como representante estudiantil ha sido breve, he participado principalmente en proyectos administrativos del Consejo, aprendiendo sobre la importancia de la organización y la gestión para lograr resultados efectivos. Esta experiencia me ha brindado conocimientos valiosos que pueden ser aplicados en futuras iniciativas.

Lo que me impulsa a participar activamente en estos proyectos va más allá de la mera responsabilidad. Mi motivación radica en un compromiso profundo con la causa de representar los intereses estudiantiles de manera efectiva por eso votaron por mi o más bien por mi lista porque confían en nosotros por eso tenemos ese compromiso de impulsar la participación activa, me inspira a trabajar incansablemente y a buscar soluciones creativas para los desafíos que puedan surgir en el camino. De estos proyectos en los que he ayudado y me he sentido miembro he aprendido que la honestidad tiene un papel fundamental en cuanto a los representantes ya que ser honestos acerca de nuestras motivaciones, propuestas y procesos de toma de decisiones, se fomenta la confianza y se construye una relación más genuina con los estudiantes a los que representan.

12. ¿Han tenido la oportunidad de colaborar con otros actores dentro o fuera de la universidad para promover la participación ciudadana? y como ha sido tu experiencia?

Definitivamente, he tenido el placer de participar en diversas iniciativas, aunque no necesariamente como líder de proyectos. Mi experiencia ha estado más enfocada en formar parte activa de equipos, donde he tenido la oportunidad de aprender y ser capacitado a por otras personas. Aunque no he asumido roles de liderazgo directo, valoro enormemente la colaboración en equipo y la oportunidad de contribuir a proyectos de manera integral. Estas experiencias han sido enriquecedoras, permitiéndome desarrollar habilidades y conocimientos a través de la colaboración y el intercambio de ideas con mis compañeros de equipo. Valoro enormemente la colaboración en equipo y la oportunidad de contribuir a proyectos de manera integral. Estas experiencias han sido enriquecedoras, permitiéndome desarrollar habilidades y conocimientos a través de la colaboración y el intercambio de ideas con mis compañeros de equipo. Al sentirme parte de este grupo, he adquirido confianza para expresar mis ideas y aportar mi perspectiva, sabiendo que mi voz es valorada y que mis contribuciones son significativas. Bueno también creo que sería importante fomentar un entorno en el que cada integrante pueda aportar sus habilidades y potencial, sin enfrentarse a barreras discriminatorias, es que para construir equipos verdaderamente diversos y productivos. Yo propondría la implementación de medidas específicas para garantizar que los nuevos chicos tengan acceso formaciones y orientación.

13. ¿Cómo percibes que tu participación en proyectos de acción comunitaria ha influido en tu compromiso con la participación ciudadana como representante estudiantil universitario?

La participación en proyectos de acción comunitaria ha fortalecido mi compromiso con la Universidad al sentirme parte de iniciativas que buscan no solo el desarrollo académico sino también el impacto social positivo. Esta experiencia ha ampliado mi perspectiva sobre el papel activo que los estudiantes pueden desempeñar en la mejora de su entorno universitario y más allá. Al involucrarme en programas de acción comunitaria, he sido testigo directo del poder transformador que tienen estas iniciativas en la sociedad. La colaboración en proyectos que abordan problemáticas locales, como la educación, la salud o el medio ambiente, ha demostrado ser un medio efectivo para generar cambios

14. ¿Cuéntame sobre una iniciativa que hayas llevado a cabo como representante estudiantil en una comunidad, y cómo ha contribuido al desarrollo y bienestar de la comunidad en general?

En el ámbito de proyectos de investigación, he acumulado experiencia, principalmente en un contexto académico. En cuanto a iniciativas para beneficiar a la comunidad universitaria, destaco nuestro proceso de postulación al Honorable Consejo

Universitario. Presentamos un plan para unificar todos los campus, facilitando la participación de los estudiantes en programas universitarios. Sin embargo, tras la presentación a la administración, fue necesario reorganizar la idea. Actualmente, estamos en espera de la aprobación del nuevo enfoque, que busca generar una mayor participación estudiantil en los asuntos universitarios. Este plan fue elaborado de manera colaborativa como movimiento, y las tres personas que conformamos el grupo presentamos un enfoque unificado. El plan aborda diversas propuestas para mejorar aspectos específicos.

15. ¿Crees que la participación ciudadana es considerada de manera efectiva en el proceso de toma de decisiones universitarias para promover el bienestar de la comunidad estudiantil y el desarrollo de la universidad?

Creo que existe potencial para la participación ciudadana en la Universidad, pero es crucial juntar temas relevantes tanto en el ámbito del conocimiento como en el social para despertar el interés de los estudiantes. La combinación de ambos aspectos es esencial para motivar a los estudiantes a participar activamente en proyectos que impacten positivamente en su entorno. Al abordar la igualdad de oportunidades, no solo se promueve la participación, sino que se contribuye a la construcción de una comunidad universitaria más justa, donde todos los estudiantes se sientan empoderados para ser agentes activos de cambio.

16. ¿Qué cosas crees que podríamos hacer para que más estudiantes participen en la toma de decisiones de la universidad y sientan que su voz realmente importa?

Como representante estudiantil, implementaría programas y actividades que combinen temas relevantes para los estudiantes, tanto académicos como sociales, asegurándome de respetar principios fundamentales para fomentar la participación y el interés activo de los estudiantes en estos proyectos. La diversidad de enfoques y la promoción de un ambiente inclusivo serían clave para generar un interés sostenido en la participación ciudadana dentro de la comunidad universitaria.