

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magíster en Educación Inicial.

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicada y desarrollo.

Autora: Licenciada. Leonela Liseth Moyano Ocaña

Directora: Licenciada. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Magíster.

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por el: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, e integrado por las señoras: Licenciada Irellys Sánchez Fernández, Magíster y la Licenciada Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Magíster designados por la Unidad Académica de Titulación del Centro de Posgrados de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar” elaborado y presentado por la Licenciada, Leonela Liseth Moyano Ocaña, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa



Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.
Miembro del Tribunal



Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar, le corresponde exclusivamente a la Licenciada, Leonela Liseth Moyano Ocaña, autora bajo la Dirección de Licenciada, Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Magíster. Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Leonela Liseth Moyano Ocaña

C.C.: 0604957290

AUTORA



Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní. Mg.

C.C.: 1804318564

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Leonela Liseth Moyano Ocaña

C.C.: 0604957290

AUTORA

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Introducción	1
1.2 Justificación.....	2
1.3 Objetivos	4
1.3.1 General	4
1.3.2 Específicos	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes Investigativos.....	5
2.2 Fundamentación Científica	12
2.2.1 El apego.....	12
2.2.2 Estilos de apego.....	13
2.2.3 Enfoque actual de la teoría del apego	16
2.2.4 Desarrollo del vínculo afectivo	19
2.2.5 Consecuencias de un Apego inseguro.....	19
2.2.6 Importancia del apego seguro en el ambiente escolar.....	20
2.2.7 Desarrollo personal social	21
2.2.8 El apego en el desarrollo personal y social	25

2.2.9 Conducta Personal Social.....	27
CAPÍTULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1 Ubicación	28
3.2 Equipos y materiales	28
3.3 Tipo de Investigación.....	33
3.4 Técnicas e instrumentos	35
3.5 Recolección de información.....	41
3.6 Población.....	42
3.7 Hipótesis.....	43
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1 Análisis y discusión de los resultados.....	44
4.2 Comprobación de la hipótesis	51
4.3 Resumen Resultados	55
4.4 Discusión.....	56
CAPÍTULO V	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
5.1 Conclusiones	59
5.2 Recomendaciones.....	61
5.3 Bibliografía	62
5.4 Anexos	65
CAPÍTULO VI.....	97
PROPUESTA.....	97
6.1 Título.....	97
6.2 Descripción	97
6.3 Desarrollo de la propuesta.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cálculo de la edad	31
Tabla 2 Fiabilidad	38
Tabla 3 Fiabilidad Test de Nelson Ortiz	40
Tabla 4 Población.....	42
Tabla 5 Resultados Test-escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz.....	44
Tabla 6 Tipo de apego desarrollado por los niños de 4 años, en el ambiente escolar	48
Tabla 7 Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)	51
Tabla 8 Prueba de Rangos con Wilcoxon	53
Tabla 9 Estadísticos de prueba.....	53
Tabla 10 Fases de la Propuesta	98
Tabla 11 Actividad 1	101
Tabla 12 Actividad 2.....	102
Tabla 13 Actividad 3.....	103
Tabla 14 Actividad 4.....	105
Tabla 15 Actividad 5.....	106
Tabla 16 Actividad 6.....	108
Tabla 17 Actividad 7.....	109
Tabla 18 Actividad 8.....	110
Tabla 19 Actividad 9.....	112
Tabla 20 Actividad 10.....	113
Tabla 21 Actividad 11.....	115
Tabla 22 Actividad 12.....	116

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura del Test-escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz	29
Figura 2 Resultados Test-escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz	46
Figura 3 Resultados de la ficha de observación dirigida a los niños	49
Figura 4 Actividad 1	101
Figura 5 Actividad 2	103
Figura 6 Actividad 3	104
Figura 7 Actividad 4	105
Figura 8 Actividad 5	107
Figura 9 Actividad 6	108
Figura 10 Actividad 7	110
Figura 11 Actividad 8	111
Figura 12 Actividad 9	112
Figura 13 Actividad 10	114
Figura 14 Actividad 11	115
Figura 15 Actividad 12	117

AGRADECIMIENTO

A Dios por las infinitas bendiciones que me ha dado, a mi familia por siempre confiar en mí y apoyarme siempre, en mi crecimiento personal y profesional. A mi tutora Licenciada Milena Estupiñán Mg, por su gran capacidad de enseñanza y por la guía necesaria que me brindó; a los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por el esmero y dedicación en forjar profesionales de excelencia. Leonela Liseth Moyano Ocaña.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de titulación a Dios, por guiarme y permitirme cumplir otra meta más en mi vida, sin duda una de las más importantes brindándome salud, perseverancia y sabiduría para seguir adelante.

Con todo mi amor y cariño a mi familia, quienes han sido un pilar fundamental, ya que con su apoyo, comprensión y esperanza no hubiese sido posible culminar esta etapa, por ello les dedico este trabajo.

Leonela Liseth Moyano Ocaña.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada y desarrollo.

AUTORA: Lcda. Leonela Liseth Moyano Ocaña.

DIRECTORA: Lcda. Milena Aracely Estupiñán Guamaní, Mg.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Pedagogía de la educación inicial.

FECHA: 08 de marzo 2023

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar el apego en el desarrollo personal social de los niños y las niñas de 4 años, dentro del ambiente escolar. Por tal razón, el estudio se enfocó en conocer de qué manera el apego y sus tipos se relaciona en el desarrollo social integral de los niños de 4 años en la Unidad Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Riobamba; en el que, además se fundamentó de manera teórica y científica cada una de las variables de estudio. El trabajo tuvo una metodología con enfoque mixto cual-cuantitativo, bajo un diseño no experimental, la modalidad asumida fue bibliográfica y de campo; dentro de los instrumentos se aplicó una entrevista a los docentes, la misma que fue validada por expertos, además, de una ficha de observación con escala valorativa que contenía 15 ítems dirigidos a los niños y niñas de 4 años, para identificar el tipo de apego que posee cada uno de ellos, y por último, se aplicó el Test-escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz, como una herramienta para la valoración de desarrollo infantil para diagnosticar el nivel de desarrollo personal social de cada uno de los niños y niñas. El Test fue adaptado a las necesidades del estudio por lo que solamente evaluó el área personal social en los rangos del 7 al 12. En los resultados se evidenció que hay un 60% de niños con apego seguro; un 25% con apego ansioso y el apego inseguro y evitativo con un margen del 9% del total identificado. Resultados que permitió concluir que el tipo de apego que prevalece en los niños es el apego seguro, donde, el mismo porcentaje de niños con este apego mostraron un nivel alto de desarrollo personal social; demostrando una existente relación entre el apego y desarrollo social de los niños y contrastando la importancia del apego seguro dentro del desarrollo personal social de los niños dentro del ambiente escolar.

Descriptor: apego, desarrollo, social, inicial, test, relaciones, pedagogía, aprendizaje, escolar, integral.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

DEGREE MODALITY: El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar.

AUTHOR: Licenciada, Leonela Liseth Moyano Ocaña.

DIRECTED BY: Licenciada, Milena Estupiñán Guamaní, Magister.

RESEARCH LINE: Pedagogía de la educación inicial.

DATE: 08 de march 2023

EXECUTIVE SUMMARY

The objective of this work was to analyze attachment in the personal and social development of 4-year-old boys and girls, within the school environment. For this reason, the study focused on knowing how attachment and its types are related to the comprehensive social development of 4-year-old children in the San Vicente de Paúl Educational Unit in the city of Riobamba; in which, in addition, each of the study variables was theoretically and scientifically based. The work had a methodology with a mixed quantitative-quantitative approach, under a non-experimental design, the modality assumed was bibliographic and field; Within the instruments, an interview was applied to the teachers, which was validated by experts, in addition, an observation sheet with an assessment scale that contained 15 items aimed at 4-year-old boys and girls, to identify the type of attachment. that each one of them has, and finally, the Nelson Ortiz Abbreviated Development Scale Test was applied, as a tool for the assessment of child development to diagnose the level of personal social development of each of the boys and girls. The Test was adapted to the needs of the study so it only evaluated the personal-social area in the ranges from 7 to 12. The results showed that there are 60% of children with secure attachment; 25% with anxious attachment and insecure and avoidant attachment with a margin of 9% of the total identified. Results that allowed us to conclude that the type of attachment that prevails in children is secure attachment, where the same percentage of children with this attachment showed a high level of personal social development; demonstrating an existing relationship between attachment and social development of children and contrasting the importance of secure attachment within the personal social development of children within the school environment.

Keywords: attachment, development, social, initial, test, relationships, pedagogy, learning, school, comprehensive.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción

El desarrollo personal social forma parte del ser humano. Crear vínculos duraderos y seguros es esencial para un desarrollo integral. Desde edades tempranas se crean lazos que influyen a lo largo de la vida en las diferentes áreas del desarrollo. UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) considera que el apego “es el lazo afectivo fuerte, perdurable y recíproco que une al niño y a la niña con las personas significativas en su vida” (2018, p. 18). El apego se va construyendo cada día con las acciones que se desarrolla dentro y fuera de su contexto familiar.

Un lugar seguro para los niños y las niñas es su hogar, no obstante, a partir de los tres años los niños asisten a centros infantiles, los mismos que brindan diferentes experiencias de aprendizaje. Para la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011) la escuela es la continuación de la familia, cumple una función compensatoria y se convierte así en un agente social, luego de lo cual el centro es el primer medio de socialización del niño y el docente se convierte en un sustituto de los padres por lo que es necesario crear un apego seguro para evitar inconvenientes durante la jornada.

Un clima y un apego escolar positivo resultan favorables para el desarrollo de los estudiantes en los diferentes ámbitos, además, que previene diferentes conductas o situaciones de riesgo, sean personales o académicas. Por tal razón, el presente estudio es sobre el apego y el

desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar. Asimismo, se estructura en cinco capítulos organizados de la siguiente manera:

- El capítulo I, consideró la relevancia del problema, la contextualización, la formulación del problema, la justificación, los objetivos generales y los objetivos específicos. Además, Se presenta la situación que se vive en el ambiente escolar con los niños de 4 años en relación con el apego y el desarrollo personal social de los mismos.
- El capítulo II, refiere a los antecedentes de la investigación, el estado del arte y la base científica teórica que sustenta los conceptos e ideas de acuerdo a las variables propuestas, brindando un acercamiento y mejor comprensión de las proposiciones propuestas.
- El capítulo III, indicó la metodología utilizada durante el trabajo, el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas y equipos que permiten recolectar información, el procesamiento y análisis de datos y los resultados obtenidos. Los procesos utilizados permiten abordar cada objetivo establecido dentro del estudio.
- El capítulo IV, señaló los resultados obtenidos acorde a lo planteado, asimismo, se presenta al análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados conforme al enfoque planteado.
- El capítulo V, responde a las conclusiones alcanzadas luego de realizar todo el proceso investigativo, se plantea posibles soluciones al problema encontrado y se brinda recomendaciones para futuras investigaciones.
- El capítulo VI, presentó la propuesta y el desarrollo de sus actividades.

1.2 Justificación

El presente proyecto investigativo es de interés para la Unidad Educativa Fisco misional San Vicente de Paúl, de la ciudad de Riobamba, busca analizar y determinar la relación del apego

con el desarrollo personal social de los niños de 4 años, en vista de que esta problemática requiere ser atendida para crear un ambiente escolar positivo tanto para docentes como para los niños. Además, se considera de gran importancia porque brinda las bases científicas relevantes que dan a conocer la realidad afectiva que atraviesan los niños y las niñas a los 4 años de edad y que se encuentra reflejada dentro del ambiente escolar. También, puede servir de referente para que otras docentes puedan conocer lo que ocurre a esa edad y buscar alternativas para que esto no influya de manera negativa en el desarrollo del niño. Además, servirá de interés para investigaciones posteriores que busquen fortalecer el desarrollo integral de los niños.

Se considera necesario crear vínculos afectivos en el desarrollo integral de los niños y en el ambiente escolar. Al ser la escuela el segundo lugar dónde comparten y pasan más tiempo con las docentes se requiere orientar los procesos que conlleva el desarrollo personal social de los niños.

El aspecto teórico y práctico que tiene la indagación del problema sirve a los docentes de la institución para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje pues un ambiente adecuado y positivo permitiendo desenvolverse de una manera asertiva, mejorando así la adquisición de destrezas acorde al nivel. El proyecto es factible porque cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo como son: tiempo, tecnología, recursos humanos, información. Asimismo, se cuenta con la apertura y apoyo de los docentes para brindar la información necesaria.

Los beneficiarios directos son los 30 estudiantes participes de la investigación, 5 docentes, asimismo, de manera indirecta los padres de familia y en sí la comunidad educativa. Pues también ellos deben hacer frente a los diferentes retos que se presentan durante el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Analizar el apego en el desarrollo personal social de los niños y las niñas de 4 años, dentro del ambiente escolar.

1.3.2 Específicos

Para cumplir el objetivo general se plantea los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo personal social de los niños y las niñas de 4 años dentro del ambiente escolar
- Identificar el tipo de apego desarrollado por los niños y las niñas de 4 años dentro del ambiente escolar en la unidad educativa.
- Establecer la importancia de un apego seguro dentro del desarrollo personal social de los niños y las niñas de 4 años, dentro del ambiente escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

La presente investigación sobre el apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años dentro del ambiente escolar, se encontraron las siguientes investigaciones que permiten sustentar y fundamentar de forma bibliográfica cada una de las variables.

La teoría del apego, desarrollada por Bowlby a principios de los años 50, analiza los efectos negativos que puede ocasionar el cuidado materno inadecuado durante la primera infancia y además, explica los sentimientos negativos que experimentan los niños al separarse de su madre o su figura de apego (Bowlby, 1952). Por lo mencionado, se refiere a que las relaciones que los niños desarrollan con sus cuidadores se han convertido en un aspecto extremadamente importante del campo interdisciplinario de las ciencias del desarrollo infantil en los primeros años de la infancia.

Entre los trabajos que han permitido argumentar la investigación y las variables de estudio tenemos el de Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978), investigación en la que identificaron diferencias en la calidad de las interacciones entre madre e hijo y sus efectos en la formación de apego, y categorizaron los patrones de apego que niños y niñas exhiben con sus madres en situaciones estresantes. Estas observaciones dentro del estudio describían la relación madre e hijo en segundo plano y las necesidades nutricionales como primarias. Sin embargo, los niños mostraron una respuesta emocional negativa cuando fueron separados de sus padres, incluso si recibieron el cuidado físico adecuado por otras figuras adulta. (Van der Horst&Van der Veer,

2009).

Según la UNICEF (2014), los vínculos que establecen los niños en Latinoamérica son alterados debido al tipo de hogar en donde se desenvuelven. A diferencia en los Estados Unidos, donde, entre la mitad y las tres cuartas partes de los niños viven en hogares biparentales, con o sin un padre biológico, una cifra que oscila entre el 53% en Colombia y el 78% en Canadá. El estudio mostró que la proporción de hogares monoparentales encabezados por una madre aumentó un 10%, y la proporción de hogares con muchos padres solteros aumentó un 17%. Por otro lado, un promedio ponderado revela que el 19 por ciento son familias nucleares y el 63 por ciento son familias extendidas. El 1,4% pertenecían a familias multifamiliares y el 16% eran niños que vivían en instituciones sin sus padres.

Según estadísticas de las Naciones Unidas (2016) para América Latina, el 34,5% son familias biparentales con hijos, el 8,5% son familias biparentales sin hijos, el 1,6% son familias extensas, el 14,5% pertenecen a familia extensa y el 1,1% pertenecer a una familia extensa. son familias compuestas y el 0,2% son familias no nucleares.

Rodríguez y Obando (2018), en el estudio realizado en Perú titulado “La asociación entre el apego materno y el comportamiento socioemocional en niñas de 3 a 5 años de educación privada”. El objetivo fue determinar si existe relación entre el comportamiento socioemocional y el apego a las madres en niñas de 3 a 5 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Inventario de Problemas Socioemocionales y de Comportamiento (IPCS) y el Apego Q-Set (AQS). Este estudio adoptó un enfoque descriptivo, correlacional, transversal y cuantitativo. Los autores concluyeron que el estilo de apego predominante de las madres en niñas de 3 a 3 años es el de evitación, lo que significa que las niñas buscan consuelo en factores distintos

de su imagen de apego natural.

En cambio, Salinas (2018), en su trabajo titulado “Estilos de apego y dependencia emocional de estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santa María del Perú” examina la dependencia emocional y la dependencia emocional entre los estudiantes preuniversitarios de esta institución, con el objetivo de establecer la existencia de una relación con el apego. estilo. Teóricamente, este estudio se basa en la teoría del estilo de apego de Ainsworth. Se utilizó como muestra un total de 328 estudiantes, tanto hombres como mujeres.

Como instrumentos para la recolección de datos se utilizaron el Modelo Interno de Cuestionario de Relaciones de Apego Adulto, Versión Reducida (Camir-R) y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Este estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo y su diseño se basó en correlaciones. Entre los resultados obtenidos destaca que la mayoría de los sujetos no presenta dependencia emocional, una cuarta parte tiende a ser dependiente y el 1% presenta dependencia emocional.

Cárcamo et al., (2019), en un estudio cualitativo y cuantitativo realizado en Chile como parte de un estudio piloto para medir el vínculo de apego en niños y niñas en edad de jardín de infantes muestra que la distribución de los tipos de apego se asemeja a un patrón universal. Sin embargo, las estancias más prolongadas en las guarderías se asocian con un mayor riesgo de apego inseguro, incluso cuando se controlan los efectos de la edad en el momento del ingreso.

Estos resultados son importantes porque resaltan cómo las experiencias tempranas de cuidado influyen en el desarrollo del apego de los niños. Reconocemos que las guarderías y otras instalaciones de cuidado infantil pueden variar en la cantidad de tiempo que los niños pasan allí y

la calidad de la atención brindada (Cárcamo et al., 2019). Cuando los niños pasan demasiado tiempo en entornos de cuidado que no promueven la sensibilidad y la estabilidad emocional, pueden correr un mayor riesgo de desarrollar un apego inseguro.

Por otra parte, acorde al desarrollo personal de los niños, León (2019), plantea que el desarrollo integral de las personas y sus capacidades se encuentran bajo la influencia de factores ambientales, históricos, sociales y culturales. En la investigación, los autores se centraron en la educación infantil, la enseñanza y el aprendizaje entre los niños de 2 y 5 años; y aseguraron que en esta edad se fortalecen y mejoran habilidades y habilidades cognitivas, motrices y psicosociales.

Este estudio pretende demostrar la necesidad de fortalecer las políticas públicas para mejorar la cobertura y el acceso a la educación primaria y a los servicios de desarrollo infantil, mejorando así las condiciones de vida de niñas y niños de 0 a 5 años. Para lograr este objetivo se han revisado y organizado los aspectos teóricos y estadísticos que caracterizan el avance de los últimos 12 años.

En la investigación titulada “Caracterización de los vínculos afectivos en las dificultades escolares basadas en la teoría del apego” Aguaisa y Ñacato (2021), examinan diferentes aspectos que corresponden a los tipos de apego: seguro, ansioso, evitativo, desorganizado y ambivalente. El propósito de este estudio fue caracterizar los vínculos emocionales en dificultades académicas con base en la teoría del apego. Se desarrolló en el marco de la investigación documental bibliográfica, utilizando herramientas y técnicas como fichas bibliográficas, resúmenes, mapas conceptuales, subrayado y lectura comprensiva para realizar una investigación de nivel descriptivo.

Como resultado, se especifican las características de la presencia o ausencia de cuidadores que satisfagan las necesidades y requerimientos que tienen los individuos en las diferentes etapas de desarrollo, y cómo estos intervienen en la estructuración de la conducta y la conducta dentro de los procesos cognitivos. bien entrenado y sociable. Finalmente, se ha establecido que el tipo de apego que provoca grandes dificultades en el desarrollo de un individuo corresponde al apego inseguro y todas sus variantes. También se confirmó la posibilidad de convivencia con trastornos y condiciones médicas.

Por otra parte, acorde a la autoestima y el desarrollo social de los niños, Ardela (2020), en su investigación “Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I” concluyó que el ambiente familiar es fundamental porque proporciona a los niños un sentido de empatía, confianza y seguridad a través del amor. Los docentes deben tener presente que contribuyen a la formación integral del niño a través de intervenciones educativas que contribuyan al desarrollo del estado emocional y social del niño.

De igual manera, Almirante (Jinde, 2022), en su estudio “El desarrollo social e integral en niños de preescolar: como una revisión teórica” afirma que, la autoestima es fundamental en el desarrollo afectivo del niño debido a que, facilita las relaciones sociales, la capacidad de enfrentarse a los problemas, el aprecio así mismo y el ser auto eficiente además que, el estado de ánimo afecta en el cumplimiento de tareas escolares.

Por otro lado, Homola (2022) analizó la conducta de apego, que se observa no sólo en las primeras etapas sino a lo largo de todo el ciclo vital y es considerada parte integral del ser humano. Debido a que el apego juega un papel importante en el campo del desarrollo socioemocional, resulta apropiado analizar su relación con otros recursos del apego. El objetivo del estudio en

cuestión fue determinar la relación entre los vínculos de apego ejercidos por los cuidadores primarios y el desarrollo de la autoexpresión social y la autoestima en jóvenes mendocinos. De esto, podemos concluir que el apego seguro tiene una relación positiva significativa con la autoexpresión social y la autoestima, mientras que el apego inseguro tiene una relación negativa significativa con la autoexpresión social y la autoestima.

Se ha demostrado que un desarrollo socioemocional apropiado promueve un rendimiento académico fructífero. Por esto y de acuerdo con Castañeda (2022), el desarrollo socioemocional positivo promueve relaciones armoniosas entre pares, reduce el comportamiento problemático y el acoso, mejora la participación cívica y el éxito laboral, y mejora la salud y el bienestar mediante la adopción de un estilo de vida más saludable, contribuye y promueve la salud mental de los estudiantes.

El apego es esencial porque la salud psicosocial humana depende del apego. Desde una perspectiva educativa, apoya la estabilidad emocional, promueve la autoestima y la tolerancia al entorno (Ávila de Encío, 2019).

De la misma manera, Benites (2020), en su trabajo trató las diferencias en los niveles de afrontamiento y estrés que exhiben los niños pequeños en situaciones estresantes, y cómo esto puede estar relacionado con su estilo de apego con su padre o madre. En este sentido, el propósito de este estudio fue esclarecer la relación entre los niveles de estrés en la primera infancia y los estilos de apego de niños de 5 años de edad que estudian en la Escuela Primaria María Inmaculada del distrito de San Borja de Lima Metropolitana.

Para realizar este estudio se utilizó una muestra censal para seleccionar a los niños que

cumplían con las características identificadas en este estudio. El diseño fue de naturaleza descriptivo, correlacional e interseccional. Las herramientas de recolección de datos utilizadas fueron un cuestionario llamado Apego Tipos (RADQ) creado por Randolph y sus colegas en 1998, y para variables de estrés infantil desarrollado por Otzen y Monterola (2017), una encuesta sobre las percepciones de los padres sobre el estrés de los niños, se decidió utilizar. Como resultado se señaló que existe relación entre los estilos de apego y el estrés de los niños de 5 años que estudian en esta institución.

En el caso de, Valle (2018), en su investigación titulada “Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N. 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, tuvo como propósito determinar la relación entre el desarrollo emocional y el tipo de apego en niños preescolares se utilizó la observación como técnica de recolección de datos para ambas variables. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Apego Observacional y el Test de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDEI). La muestra utilizada en este estudio incluyó a 38 niños en edad preescolar.

Los resultados mostraron que la mitad de los niños tenían un desarrollo emocional normal con apego seguro y el 15,8% tenían un desarrollo emocional en riesgo con apego evitativo. Los sujetos de este estudio tuvieron desarrollo en riesgo con apego seguro, desarrollo normal con apego evitativo y retraso emocional con riesgo de deterioro del apego, cada uno con similitudes, fue del 7,9%. Finalmente, el 2,6% de los participantes del estudio tenían apego evitativo con signos de retraso en el desarrollo. Un estudio concluyó que existe una relación muy importante entre el desarrollo emocional de un niño y el tipo de apego.

Finalmente, la investigación sobre el apego sugiere que los niños y niñas que no desarrollan

apegos seguros durante la infancia pueden experimentar problemas de conducta en la escuela y en la edad adulta. Y cuando se ignora el desarrollo personal y social de niños y niñas, su futuro se ve afectado emocional y socialmente por igual.

2.2 Fundamentación Científica

2.2.1 El apego

Esta sección proporciona una definición de apego y una breve descripción histórica del concepto. También discutiremos diferentes tipos de métodos de fijación. El apego es un vínculo emocional muy especial que no formamos con cualquiera, sino con alguien importante para nosotros, alguien lo suficientemente importante como para hacernos sentir seguros y cuidados, y que nos hace sentir seguros y cuidados. entre personas que nos hacen sentir cuidados y que nos dan tranquilidad ante las dificultades. Tormenta (Di Bártol, 2016).

Históricamente, la teoría del apego surgió a finales de la década de 1950 como una reacción a la psicología psicoanalítica. La psicología psicoanalítica creía que el vínculo entre madre e hijo es similar al amor desinteresado y que los bebés desarrollan ciertos patrones de comportamiento proporcionados por sus madres que se vuelven normales. alimento (Sanchez, 2020).

El apego, para Lecannelier (2018), aunque se analizan en detalle, una variedad de variables interviene en el proceso de construcción de la personalidad, incluida la predisposición genética, la familia, la educación, el temperamento, la socialización, el entorno y los acontecimientos de la vida. Cada uno de estos aspectos es importante y nos ayuda a comprender la relación inicial que se establece con el cuidador, ya sea la madre, el padre u otra persona.

El autor señala que John Bowlby fue el primero en desarrollar la teoría del apego basándose en definiciones de la psicología del desarrollo. El objetivo era elaborar y explicar por qué los niños se vuelven empáticos con sus primeros cuidadores. Esta teoría también analiza el impacto emocional como consecuencia de una ruptura. Bowlby intentó recorrer definiciones derivadas de la etiología y el psicoanálisis, así como de la teoría general de sistemas.

Los investigadores definieron el comportamiento de apego como la manifestación del comportamiento en el que una persona se acerca o mantiene proximidad atencional a una persona preferida que está al alcance del niño apegado. Sin embargo, cuando se les observa o se les escucha, su comportamiento puede cambiar según el entorno. Esto se puede hacer con una mirada o un saludo. Sin embargo, bajo ciertas circunstancias, ocurren comportamientos poco saludables relacionados con el cuidador, como gritos y llantos frenéticos. Tal comportamiento hará que la persona responda en consecuencia a su presencia y consideración. (Lecannelier, 2018).

2.2.2 Estilos de apego

Lecannelier (2018), hace énfasis que el primer estudio de 1963, basado en las experiencias de Mary Ainsworth en Uganda, afirma que la naturalista observó diferencias en la relación entre madres e hijos y sus efectos en la formación del apego. De igual forma, se encontró información que permitió identificar estilos de apego resultantes de las interacciones entre madre e hijo.

Estos estilos representan normas que determinan respuestas específicas a eventos emocionalmente perturbadores en niños pequeños. En 1978, se desarrolló un contexto experimental llamado "Situación extraña" para examinar el equilibrio entre las conductas exploratorias y de apego en situaciones estresantes. "Situación Extraña" consiste en una prueba

clínica para medir el apego en niños de entre 1 y 2 años, que consta de dos episodios que involucran breves separaciones entre el niño y su cuidador, con el objetivo de evaluar cómo sucede esto. Los niños utilizan a los adultos como figuras de seguridad.

Esto permite a los niños explorar cómo responden a su entorno y a la presencia de extraños, y explora más a fondo cómo responden a situaciones de separación y encuentros con madres, padres u otras personas que actúan como cuidadores. Los hallazgos de Ainsworth revelaron claras diferencias individuales en las circunstancias de la vida. El comportamiento de los niños. Estas diferencias nos han permitido describir tres patrones de comportamiento representativos de los estilos de apego establecidos en este momento histórico y que fueron reafirmados por Bowlby (1993, citado en Moneta, 2014). Estos son los siguientes:

- **Apego Seguro**

“Se considera como seguro porque el niño lo expresa de forma activa al estar a solas con el objeto del apego, desarrollando la característica de la seguridad personal después de haberlo experimentado” (Canton, 2003 citado en Armijos, 2017). Este tipo de apego es favorable a la persona. Esto se debe a que confiere a quien lo posee una característica única y le ayuda a sentirse segura y capaz de afrontar las dificultades y la soledad cuando el objeto de su apego no aparece (Armijos, 2017).

- **Apego ansioso y ambivalente**

Informó que las emociones más comunes para los bebés con este estilo de apego en situaciones extrañas son una mayor ansiedad cuando el cuidador está fuera y dificultad para calmarse cuando el cuidador regresa. Al interactuar con los cuidadores, estos revelan

ambivalencia, enojo y preocupación. Después de reunirse con sus cuidadores, ya no pudo explorar su entorno.

De manera similar, los niños se sienten molestos por situaciones experimentales, muestran gran miedo y ansiedad ante la separación, buscan refugio, aunque de manera vaga (aferrándose a los cuidadores y rechazándolos) y se resisten al consuelo, que tiene la característica de mostrarse. Factores que hacen que los niños sean menos asertivos, se inhiban fácilmente, tengan una interacción insuficiente con sus compañeros y se vuelvan significativamente distantes en situaciones sociales. (Bazantes, 2018).

(Kochanska, 2001, como se citó en Bazantes, 2018), encontró que los niños en su primera infancia dentro de un grupo ambivalente mostraban mayores disminuciones en el desarrollo de emociones positivas entre los 9 y los 33 meses de edad, y que los niños del grupo ambivalente mostraban mayores disminuciones en el desarrollo de emociones positivas, encontró que las personas experimentan mayor malestar en situaciones diseñadas para ello. Tienen reacciones ansiosas no sólo ante estímulos temerosos, sino también ante estímulos felices. El miedo era la emoción más fuerte.

• **Apego Inseguro – evitativo**

Las personas con apegos ansiosos y evitativos reprimen y minimizan las emociones negativas y responden con empatía a los demás para huir del dolor de los demás tal como huyen del propio dolor (Stern & Cassidy, 2017). Toman distancia del sufrimiento del otro y por lo tanto, la empatía y la compasión se van a ver disminuidos (Sanchez, 2020). Temerosos del abandono o del fracaso, se mantienen distantes y no responden con empatía (Guzmán & Trabucco, 2014). Con

este mecanismo, las personas reprimen sus emociones y actúan como si lo que está sucediendo no les afectara., Gross et al., (2017) lo denominan aislamiento emocional.

2.2.3 Enfoque actual de la teoría del apego

Las bases propuestas por Bowlby (1993, citado en Moneta, 2014) se han mantenido hasta la actualidad, sin variaciones significativas y la evolución acerca del concepto de apego ha sido refinada, pero sin perder su esencia. Para Suquilanda (2013), esta teoría es una forma de definir la preferencia de las personas a establecer sólidos lazos afectivos con determinados individuos, así como un ensayo para exponer una tipología amplia asociada a las maneras de manifestar dolencias emocionales, además de las perturbaciones en la naturaleza de los niños, como la ansiedad, depresión, ira y el distanciamiento emocional causada, por la separación no deseada y la pérdida afectiva.

Dependiendo de la calidad de las interacciones con los cuidadores, surgen diferentes estilos de apego, que dan lugar a muchos factores relacionados con la personalidad, la autonomía y la independencia, e incluso influyen en cómo nos comunicamos con los compañeros y con las personas que nos rodean.

El niño desarrollará un **apego seguro** “cuando la madre o cuidador se muestren responsivos a sus demandas de cuidado y cariño, proporcionándole seguridad y apoyo oportunos y eficaces. Al contar con esto, el niño tendrá la seguridad para explorar su medio y aprender de él” (Sánchez, 2013, p. 2-3). Este estilo de apego se considera el más saludable y óptimo para el desarrollo emocional de los niños, pues tienden a desarrollar relaciones interpersonales más satisfactorias y estables a lo largo de la vida, tienen una mayor capacidad para regular sus emociones y

experimentan una mayor confianza en sí mismos y en los demás.

Para Braojos (2011) los niños que son cuidados bajo el apego seguro demostrarán interés y disfrute al explorar, pero también sentirán malestar cuando se separen de ellas. Sin embargo, poco a poco aprenderán a lidiar con este malestar y a encontrar consuelo por sí mismos. Es ahí donde entra la regulación emocional lo cual es importante pues de esta manera comenzaran a reconocer sus emociones cómo actuar frente a ellas, a su vez continuara con la exploración y adquisición de aprendizajes nuevos. Al encontrarse nuevamente con las personas importantes de su vida, experimentarán felicidad y responderán de manera positiva hacia ellas. Demostrarán interés y ganas de establecer y mantener comunicación con estas personas.

A su vez, los niños que padecen **apego ansioso y ambivalente** suelen preocuparse mucho por la disponibilidad y el apoyo de sus padres. Tienen miedo a ser abandonados o rechazados, lo que los lleva a experimentar angustia e intensa ansiedad cuando se enfrentan a la posibilidad de separación. En situaciones de separación o cambio, los niños con apego ansioso pueden reaccionar con protestas, enojo y resistencia para tratar de mantener cerca a sus figuras de apego y evitar el sentimiento de abandono. Sin embargo, a veces, incluso cuando están en presencia de sus padres, pueden seguir mostrando ansiedad y buscar constantemente su confirmación y apoyo (Sánchez, 2013).

Sin embargo, a diferencia de los niños con un estilo de apego seguro, que generalmente se sienten seguros de que sus padres estarán disponibles cuando los necesiten, los niños con apego ansioso pueden dudar de la capacidad de sus padres para satisfacer sus necesidades emocionales. Esto puede deberse a experiencias pasadas en las que sus padres pueden no haber estado disponibles emocionalmente o no haber respondido adecuadamente a sus necesidades.

Brajos (2011) indica que los niños con este tipo de apego están constantemente angustiados sienten la necesidad de tener a su figura de apego cerca y ante su ausencia se activan emociones negativas. Además, estos niños están tan angustiados por querer estar cerca de los demás que su capacidad de explorar se ve afectada lo cual influye de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto al **apego inseguro evitativo** “en el niño refleja conductas caracterizadas por un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores, poca confianza en que serán ayudados, inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados con los otros” (Sánchez, 2013, p. 3). Los niños con este estilo de apego han desarrollado una percepción de que no pueden confiar plenamente en sus cuidadores o figuras de apego para obtener el apoyo emocional que necesitan durante diversas situaciones. Por lo tanto, se crea una tendencia de evitar o minimizar la búsqueda de cercanía y consuelo en momentos de angustia o estrés.

Los niños con este apego consideran innecesario el expresar sus emociones, se mantienen al margen de las situaciones y no buscan el apoyo de terceras personas ante dificultades. Ellos tienen temor constante y la idea de que el resto se quiere aprovechar o hacerlo quedar en ridículo por lo que prefieren alejarse antes de ser rechazado.

Es importante tener en cuenta que los estilos de apego tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales a lo largo de la vida. Por esa razón, es necesario contar con el apoyo adecuado y la comprensión necesaria para trabajar en la construcción de relaciones más saludables y seguras en cada una de las etapas del desarrollo.

2.2.4 Desarrollo del vínculo afectivo

“Esta función se halla marcada con el engendramiento en el vientre materno, donde el feto instituye relaciones de índole emocional con su madre, y consecutivamente se evidencia con la figura de apego que elige para sus primeros doce meses de vida, pero perfecciona con la etapa final a los tres años cuando el sujeto ya es apto para relacionarse con las personas de su entorno, sin embargo la función está perfecciona en el momento mismo de que el hombre puede reconocer los vínculos emocionales con sus parecidos y los del género disímil” (Gassier, 1999, p.80).

El apego es un vínculo afectivo entre el niño y su cuidador primario, pero también es un comportamiento del infante que consiste en buscar proximidad de una figura protectora ante situaciones que le resultan amenazantes (Delgado, 2004, citado en Di Bártolo & Seitún, 2019). Las relaciones de apego que se establezcan en la infancia, son consideradas las bases para las posteriores relaciones en la vida. Las representaciones de apego tienen un rol fundamental para el desarrollo de distintas habilidades sociales, particularmente la empatía, entendiéndose por empatía a la habilidad para comprender y compartir el estado emocional de otra persona y la habilidad para transmitir esta comprensión (Sanchez, 2020).

2.2.5 Consecuencias de un Apego inseguro

Las derivaciones de una desprotección o una sobreprotección y el no fomento de la autonomía son un conflicto o incapacidad para ser autónomo en los desiguales ámbitos de la vida, baja autoestima, sensación de resguardo constante, crítica inmutable hacia uno mismo, ansiedad, somatizaciones, miedos frecuentes, invalidez para regular sus propias emociones, dificultad para ser empático, inseguridad, mayor contingencia de desarrollar una adicción y, en algunos casos,

dependencia emocional (Fominaya,2019). Cobo (2020) el apego hará que las personas tengan ciertos conflictos entre ellas:

- Desequilibrio emocional
- Ansiedad social
- Problemas conductuales
- Depresión
- Problemas de atención y concentración
- Nerviosismo
- Dificultad en la toma de decisiones.

2.2.6 Importancia del apego seguro en el ambiente escolar

La escuela para la mayoría de las personas se convierte en su segundo hogar dado que la mitad del tiempo llega a convivir dentro de dicho espacio. A su vez, juega un papel importante pues se encarga mediante diversas estrategias de aprendizaje desarrollar habilidades emocionales, sociales y académicas.

La Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva (2019), indica que los docentes del nivel inicial tienen un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje pues son la base de la educación donde, una de las tareas de gran importancia, es el desarrollo de las relaciones afectivas de apoyo y respeto, que, a su vez, fomenten experiencias positivas en los niños y niñas para mantener un vínculo y una relación armónica durante la estadía dentro de las instituciones educativas. Al hacerlo, estas relaciones ayudan a que los más pequeños puedan ganar confianza en sus propias habilidades y esfuerzos y así se desarrollen de una manera óptima e

integral.

2.2.7 Desarrollo personal social

El desarrollo personal social es necesario en la vida del ser humano puesto que ayuda a las personas a comprender sus propios sentimientos y emociones, construir relaciones significativas con los demás y aprender a lidiar con los desafíos de la vida de manera efectiva. Este es un término que engloba dos aspectos fundamentales:

- El primero, el desarrollo personal, el mismo que se concibe como “el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad” (Villa et al., 2008, p. 113).
- Como segundo aspecto, el desarrollo social que según Briceño (2021), es la “capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños”. Por lo tanto, es la manera por el cual las personas pueden interactuar con una o más personas. Por ello, cuando los niños son pequeños, es necesario que se les proporcione un entorno estimulante en el que puedan mantener buenas relaciones personales y sociales.

El desarrollo personal social es de vital importancia, ya que tiene un impacto significativo en la vida de las personas y en la sociedad misma. Asimismo, contribuye a un mayor bienestar emocional para enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva y tener una actitud más positiva hacia sí mismos y los demás. Un adecuado desarrollo personal y social facilita al niño mantener sanas relaciones, tener un manejo adecuado de emociones, desarrollar diferentes habilidades y destrezas para explorar y conocer lo que sucede en el entorno. Para Campo et al., (2011) el desarrollo personal social es concebido como:

La interacción individual y grupal de la persona en donde desarrolla sus habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, por ende el desarrollo social del niño constituye una parte integral del proceso de crecimiento total (p. 176)

Para conseguir el adecuado desarrollo personal social es necesario fortalecer las diferentes áreas del desarrollo. El ser humano no puede entenderse solamente como un individuo, ya que su necesidad de relacionarse con los demás es esencial para el desarrollo integral del ser humano. Las personas generan conexiones sociales desde su libertad como individuos. Una persona crea lazos diferentes a lo largo de su vida, es por ello, que desde edades es necesario ir orientando este proceso. Dentro de las ventajas están el crecimiento personal, capacidad de adaptación, toma de decisiones entre otras, las mismas que permiten una mejor calidad de vida (Educalink, 2021).

Cuando el desarrollo personal social es óptimo y adecuado según la edad, experimentan grandes mejoras en la calidad de vida, en los más pequeños las experiencias de aprendizaje se vuelven más significativas y agradables, su interacción dentro de las instituciones es armónica y segura. Gracias al desarrollo personal social los niños consiguen ser más felices, obtienen nuevos conocimientos, mejoran diferentes áreas del desarrollo, consiguen crear mejores vínculos y afrontan las situaciones acordes a la edad.

También considera aspectos relacionados con los primeros vínculos afectivos, que propician interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, cuidadores y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica (p. 19).

El desarrollo social surge desde el nacimiento para un mejor conocimiento se han

establecido unas etapas que no todos las atravesarán de misma manera, pero es necesario poder conocerlas especialmente a los 4 años de edad. A continuación Martín y Ocaña (2011) indican, cómo evolucionan los niños en esta área y rango de edad, el principal indicador, es que a esta edad los niños ganan autonomía e independencia, buscan expresar emociones o sentimientos hacia los adultos, aprenden habilidades sociales con sus iguales, solicitan apoyo cuando así lo requieren, tienen un acercamiento a roles de la sociedad a través del juego. A esta edad, las amistades surgen, pero bajo una característica, es de carácter egocéntrico puesto que las eligen bajo conveniencia.

En Ecuador, el desarrollo personal y social es considerado como un eje de desarrollo y aprendizaje dentro del Currículo de Educación Inicial, donde el Ministerio de Educación (2014), concibe como eje de desarrollo y aprendizaje el desarrollo personal y social, como aquel que:

- Integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.

Ámbitos del currículo de educación inicial

El currículo de educación inicial recoge aportes de la trayectoria curricular acumulada a este nivel educativo en el país, así como también experiencias e investigaciones innovadoras sobre la primera infancia que se han elaborado dentro y fuera del Ecuador. Estos estudios constituyen el sustento técnico para el Currículo de Educación Inicial (Espinosa A, 2014).

Así mismo, Espinosa (2014), menciona que el plan contiene diferentes ámbitos curriculares que tienen como objetivo desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. De la misma manera, potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural. A continuación de detalla los ámbitos curriculares enfocados dentro de este plan educativo.

- **Vinculación emocional y social.** - En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales he interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención (Espinosa A, 2014).
- **Descubrimiento del medio natural y cultural.** - Según Espinosa (2014), este ámbito propone desarrollar las capacidades sensorperceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el

fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

- **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.** - En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social (Espinosa A, 2014).
- **Exploración del cuerpo y motricidad.** - En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal (Espinosa A, 2014).

A partir de lo mencionado, tiene cierta importancia establecer que la construcción de la identidad del niño es un proceso esencial y complejo que tiene un impacto significativo en su desarrollo emocional, social y cognitivo, en base a las experiencias vividas y el descubrimiento de características propias, que permite que el niño explore y descubra sus propias habilidades, intereses y personalidad y esta manera, se fortalece la confianza en sí mismo y se evita la presión de cumplir expectativas de la sociedad.

2.2.8 El apego en el desarrollo personal y social

El apego es esencial para el desarrollo personal y social del ser humano. La conexión

emocional fuerte y duradera que se forma entre una persona y una figura importante en su vida, como su principal cuidador en la infancia (generalmente, su madre o padre). Esta relación profunda afecta el desarrollo emocional, cognitivo y social a lo largo de la vida. El apego se forma en la infancia y es crucial para establecer relaciones saludables y una base segura para la interacción social y así asegurar un aprendizaje significativo.

Martín y Ocaña (2011), en su libro manifiestan que la relación que se crea entre el niño y la figura de apego condiciona en el desarrollo personal social del infante, es decir, la figura de apego tiene influencia en el desarrollo integral del ser humano. La escuela llega a ser más que un lugar donde se imparte saberes pues también cumple como función el transmitir normas, valores y hábitos los mismos que se verán reflejados en el actuar dentro de la sociedad. Este espacio es apto para la socialización pues dentro del mismo se desarrolla actividades que apoyan al niño durante el proceso de adaptación e integración a los diferentes contextos que puede encontrar en su diario vivir.

El niño durante su crecimiento va adquiriendo diferentes capacidades, habilidades y destrezas acorde a la experiencia que viva dentro y fuera del hogar. Su desarrollo personal social se verá influenciado de cómo fue su figura de apego de ahí la importancia de fomentar un apego seguro para que las experiencias próximas a vivir sean manejables y llevaderas. El apego indica que dependemos de otros para sobrevivir y formar nuestra identidad única por lo que es un factor indispensable dentro del desarrollo, sin embargo, debemos procurar que este tipo de apego no sea negativo pues llevaría a situaciones contrarias de lo que establece el apego seguro.

2.2.9 Conducta Personal Social

Según Mustaca (2018), la conducta social se define como toda conducta encaminada a la sociedad y que se estudia, sobre todo, desde el prisma de la Psicología, Biología o Sociología. Hay términos que desde la Etología o la Biología conviene aclarar.

El comportamiento es revelado en base al nivel de seguridad o confianza que se tiene sobre las actuaciones que se arrojan ante las personas, objetos, momentos y demás, es así que si no se está seguro se tiende a bajar la mirada dando certidumbres de inseguridad. (Prior, 2006, p.24). Cuando los individuos tienen intimidad esto es ostentado en su conducta ante los demás, dando claras señas mediante las expresiones de la cara y el cuerpo al momento de conversar. Si no hay seguridad en el provenir se tenderá a titubear a dar muestras de nerviosismo y por ende el proceder es cambiado. La confianza es una de las matrices del desarrollo de la personalidad asertiva en el individuo, porque le permite establecer su seguridad con relación a los diversos entornos que le encierran como son: el medio social, familiar, educativo, y profesional.

La conducta social se da dentro de una misma especie, es decir, se trata exclusivamente de conductas o relaciones intraespecíficas. Por su parte, otras conductas, como la devastación o parasitación incluyen a miembros de otras especies (relaciones interespecíficas) y, por tanto, no se discurren sociales (Ballester, 2012).

Ballester (2012), alude que, desde la Antigüedad, y de la mano de filósofos tan acreditados en el pensamiento occidental como Aristóteles, ya se dibujaba la excelencia de la gestión social y de la sociedad para la vida de las personas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ubicación

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, dirección Eugenio Espejo y Gaspar de Villarroel; la institución cuenta con educación inicial 2, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato en Ciencias. La Unidad Educativa es Fiscomisional y cuenta con 1598 estudiantes con su modalidad es matutina. La institución fue fundada en el año de 1878 y es regentada por las Hijas de la Caridad.

3.2 Equipos y materiales

Para realizar el proyecto de investigación y obtener los resultados se realizaron entrevistas a docentes; entrevista que fue validada por expertos en el área educativa. Además, se desarrolló una ficha de observación con escala valorativa para niños de 4 años, previo consentimiento informado para utilizar el instrumento, firmado por los padres de los niños.

Para la aplicación de la ficha de observación con escala valorativa (anexo 1), que contiene 15 ítems, se utilizó juegos lúdicos, materiales didácticos y juguetes basados en el desarrollo de conocimientos, competencias sociales y emocionales, con el objeto de que los niños logren adquirir habilidades que fortalezcan el trabajo en equipo y fomenten la creatividad y la innovación, por medio de vínculos afectivos que generan en ellos seguridad y estabilidad. Juegos y actividades de

imitación, relato de historias, intercambio de ideas entre juegos imaginarios y reales, rompecabezas, entre otros juguetes de memoria permitieron brindar la estimulación necesaria para la aplicación de los instrumentos.

Además, se aplicó el Test-escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz, que es una herramienta utilizada para valorar el desarrollo infantil, de fácil y breve aplicación, que hace posible el seguimiento de desarrollo y la detección oportuna de niños con mayor riesgo de sufrir alteraciones en algunas de las áreas examinadas dentro del test. El propósito del test es identificar, de forma temprana, el inadecuado desarrollo de niños y niñas hasta los 7 años de edad. El test está estructurado por 144 ítems distribuidos de manera uniforme en cuatro áreas de desarrollo y 12 rangos de edad y los resultados se ajustan a la ubicación de los ítems, la formulación de los enunciados, las condiciones de observación y criterios de puntuación, como se puede observar a continuación:

Figura 1

Estructura del Test-escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz



Nota: La gráfica muestra los rangos e ítems que estructuran el Test-escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz

Los materiales a ser manipulados por los niños y niñas se dividen en dos grupos:

- Materiales duraderos como cubos, libros, cuentos, pelotas, tijeras, etc.
- Materiales fungibles como crayones, papel, vasos plásticos, etc.

Para una evaluación formal, es esencial que el examinador lea y comprenda completamente el contenido de la prueba. Cada elemento contiene una declaración, las condiciones administrativas que deben cumplirse según lo descrito y una rúbrica de puntuación o puntuación que indica qué acciones tienden a ganar puntos. Antes de comenzar la evaluación, el niño o niña debe familiarizarse con la situación y aceptar la presencia y contacto físico del examinador.

La prueba se puede utilizar mediante observación directa, donde se prueba al sujeto examinando el comportamiento del niño, o mediante preguntas dirigidas, donde se prueba al sujeto preguntándole al cuidador. Cada materia se califica individualmente siguiendo un formato muy sencillo con sólo dos respuestas posibles:

- La conducta exhibida cumple el criterio de calificación
- La conducta exhibida no cumple el criterio de calificación

Algunos ítems de observación pueden requerir que se muestre al niño cómo se realiza una actividad; Si el niño no completa la actividad correctamente, se debe repetir la explicación, teniendo en cuenta las instrucciones escritas en el manual de aplicación en las condiciones de observación de los ítems, para garantizar que, aunque las instrucciones fueron correctas, comprenda, pero tampoco pueda realizar. Al finalizar toda la aplicación de la prueba, con base en los resultados obtenidos en cada una de las cuatro áreas de la escala, se puede dividir el desarrollo del niño o niña en cada área en:

1. Desarrollo esperado para la edad (verde)
2. Riesgo de problemas de desarrollo (amarillo)
3. Sospecha de problemas de desarrollo (rojo)

Para lograr con la evaluación ya descrita anteriormente es importante esclarecer, que de forma previa se debe realizar el cálculo de la edad detallada a continuación.

- **Cálculo de edad:** se resta de la fecha de evaluación con la fecha de nacimiento del niño o niña,
- **Consideración:** si la fecha de evaluación es menor que la fecha de nacimiento del niño, se debe pedir 30 días al mes para compensar; o si el mes de evaluación es menor al mes de nacimiento, se debe pedir 12 meses al año para compensar.

Tabla 1

Cálculo de la edad

	Años	Meses	Días
FECHA DE EVALUACIÓN			
FECHA DE NACIMIENTO			
EDAD DEL NIÑO(A)			

Nota: La tabla muestra el formato para el cálculo de la edad de los niños.

Al realizar la prueba de la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, primero se revisó las instrucciones de aplicación de la prueba correspondientes al dominio social personal. Después de presentar y evaluar la solicitud, el examinador debe conocer y comprender plenamente los procedimientos y anotaciones utilizadas en la hoja de respuestas y hoja de resultados. La

puntuación se registró en la hoja de respuestas (disponible en el Anexo 4) en cada uno de los ítems que han sido observados. La hoja de respuestas muestra cada área evaluada en la prueba, dividida en 12 grupos de edad. Cada grupo de edad tiene tres elementos con números y nombres correspondientes. Los criterios de evaluación específicos de cada materia se detallan en las instrucciones comentadas anteriormente.

En cada área y rango de edad, los ítems solo tienen dos opciones de puntuación: cumple (1), o no cumple (0) el criterio de puntuación; el criterio de puntuación de la mayoría de los ítems es objetivo y no requiere la interpretación del examinador. Para calcular el PD final, sume el número total de proyectos completados a los puntos posibles antes del PI y escriba este valor en los puntos totales en la parte inferior de la hoja de respuestas. Para realizar y registrar PT, utilice el formulario de registro de puntos (que se encuentra en el Anexo 5). Esta tabla le permite compilar los resultados de las pruebas convertidos en un solo archivo, lo que le ayuda a interpretar los resultados para niños y niñas utilizando información gráfica.

Finalmente, todas las respuestas y evaluaciones se ingresaron en la tabla de conversión de puntos (Anexo 6) para convertir los puntos obtenidos en valores numéricos, que faciliten la interpretación de los resultados.

Por otro lado, los estadígrafos utilizados dentro de esta investigación fueron el alfa de Cronbach para definir la fiabilidad de los instrumentos y la prueba de Wilcoxon que permitió relacionar los tipos de apego en el desarrollo personal social y comparar la relación de los grupos a través del programa SPSS.

3.3 Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, porque se realizó la investigación sin manipular deliberadamente ninguna de las variables. Es decir, se trató de un estudio en el que no se hizo variar de forma intencional la variable independiente para ver su efecto sobre la otra variable, por tanto, al ser un análisis no experimental se observó el apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro de su ambiente escolar (Hernández, 2018).

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto; cualitativo, porque se recogió y analizó datos no numéricos a través de la técnica cualitativa de la entrevista con el instrumento del guion de la entrevista que fue dirigido a los docentes del nivel inicial; y que, proporcionó una metodología basada en la comprensión de conceptos, opiniones, experiencias y vivencias de los docentes, con el objeto de obtener resultados expresados en palabras que fueron categorizados y sistematizados.

Enfoque que juntamente con la revisión sistemática de diferentes fuentes bibliográficas y científicas se argumentó científicamente las variables relacionadas con el apego como variable independiente y el desarrollo personal social como variable dependiente en los niños de 4 años. Así también se aplicó la técnica de la observación con su instrumento ficha de observación que posee ítems estandarizados con una escala valorativa dirigida a los niños 4 años de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, con el fin de identificar el tipo de apego que posee cada uno de los niños en el ambiente escolar.

También existe un enfoque cuantitativo, ya que los datos se recopilan para un análisis

estadístico adecuado, ya que se analizan utilizando datos cuantificables obtenidos de la aplicación del TEST-ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ, área Personal Social, ítems del 19 al 36; y de esta manera se conoció la aplicabilidad, relevancia y utilidad de del test; información importante y necesaria para diagnosticar el nivel de desarrollo personal social de los niños y las niñas de 4 años dentro del ambiente escolar.

La modalidad asumida es la bibliográfica y la de campo, los motivos que direccionan la selección de esta modalidad son:

Campo: fue utilizada al realizar un acercamiento de la teoría con la realidad del centro, la población y las variables usando técnicas como la entrevista y la observación.

Bibliográfica: porque se sustentó en fuentes escritas como libros, revistas, periódicos, artículos, páginas web, y demás material que sirva para la recolección del marco teórico.

En este mismo contexto, la investigación es de tipo básica o pura debido a la fundamentación teórica que se aborda con la finalidad de una mejor comprensión acerca de las variables a tratar, y proporcionar una visión más clara acerca del tema, con un contraste entre los datos previo a la aplicación y posterior a la misma.

Este tipo de investigación tuvo un alcance descriptivo y exploratorio; descriptivo ya que permitió conocer las características y particularidades de la población investigada, además de describir la realidad de la problemática que se estudió en los niños y niñas de 4 años.

La descripción de un hecho o situación concreta va más allá de un simple detalle de características, consiste en una planificación de actividades encaminadas a examinar las particularidades del problema, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a

consultar (Escudero & Cortez, 2017).

Por otro lado, la investigación también fue exploratoria, por lo que permitió una aproximación al problema que se analizó y conoció en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”. Son aquellas que se desarrollan para conocer la temática que se emprenderá, ayudando al investigador a adaptarse en una problemática que desconoce en su totalidad (Escudero & Cortez, 2017).

Esta investigación tuvo un alcance correlacional porque se determinó la relación del apego con el desarrollo personal social de los niños. Este tipo de investigación permitió aplicar herramientas estadísticas con el fin de relacionar los resultados de ambas variables de la investigación para así dar una solución al problema analizado. Determinando la relación del apego con la capacidad de los niños a explorar, conocer y relacionarse con sus pares; evidenciado como cada tipo de apego afecta en la tranquilidad, miedos e inseguridades y en el modo de interpretar el mundo y de relacionarse.

Por otro lado, tuvo un corte transversal porque se analizaron los datos de las variables en un periodo de tiempo que correspondió al periodo lectivo 2022 – 2023 sobre una población definida como lo son los niños de 4 a 5 años (Hernández 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán fueron las siguientes:

Entrevista (Cualitativo)

Esta técnica fue aplicada con un enfoque cualitativo, el cual, permitió recolectar información

mediante la interacción directa con los docentes; información que no puede ser graficada o tabulada. La entrevista permitió también obtener información importante sobre la problemática, respuestas que en base a sus experiencias y vivencias constantes con los niños proporcionó testimonios y opiniones de forma objetiva, logrando conocer los tipos de apego identificados en los niños y el nivel de desarrollo personal social de cada uno de ellos.

Guion de la Entrevista

El guion de la entrevista constó de una lista preguntas abiertas hechas por el entrevistador a cada una de las docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, el cual guio de forma ordenada el inicio y fin de la entrevista. Guion que contuvo 10 preguntas previamente estructuradas, que fueron aplicadas de manera que no afecten o interactúen directamente con el problema de estudio, donde los datos obtenidos sirvieron para su análisis e interpretación. Además, se sometió a un proceso de validación por expertos en psicología y educación inicial (anexo 6).

La observación

Esta técnica permitió observar directamente el fenómeno investigado en el lugar que se realizó la investigación, siendo los salones de clase y lugares físicos de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl. Esta técnica se centró en recopilar las características de la problemática investigada a través de la observación directa, logrando observar e identificar los aspectos más relevantes sobre los tipos de apego que presentan los niños de 4 años de Unidad Educativa San Vicente de Paúl y posterior analizar la relación del apego con el desarrollo persona social de los niños de 4 años de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl.

Dentro de los observado se pudo evidenciar, como los niños que tenían un tipo de apego seguro se mostraban más activos y seguros durante las acciones escolares; además de identificar cómo los niños con este tipo de apego eran más dinámicos y confiados en su entorno y con sus compañeros, a diferencia de los niños que tenían un apego ansioso que mostraban angustia cuando el docente no se encontraba con ellos. Así también, se logró observar que algunos niños poseían un apego inseguro donde de forma muy específica evitaban mantener contacto con sus compañeros.

Con estos antecedentes obtenidos gracias a la técnica de la observación aplicada, se pudo determinar como aquellos niños que tenían un apego seguro tenían una mejor interacción con sus pares, donde fue evidente la confianza de estos niños en compartir sus acciones, experiencias e interactuar de forma física y emocional entre ellos. Por otro lado, los niños que poseían un apego ansioso o inseguro no presentaban la misma interacción social, no compartían con sus pares y preferían trabajar solo o aislarse del resto. Es así, que se pudo demostrar como los tipos de apego si se relaciona con el desarrollo social de los niños, donde fue evidente que los niños con un apego seguro tenían un correcto desarrollo social en comparación a los niños que poseían otros tipos de apego.

Ficha de observación

La fichas de observación fue utilizada para registrar y organizar hallazgos, información y características sobre los tipos de apego en los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar, los cuales fueron observados directamente del lugar de estudio, por lo que, Rojas (2021), lo define como una herramienta de organización y registro usada para emplear de forma práctica toda la información observada, herramienta utilizada con frecuencia en trabajos investigativos que tiene

como objetivo constatar por escrito los aspectos más relevantes y necesarios que aporten a la investigación y a su vez, todo lo que sucede en las aulas de la unidad educativa.

Para realizar la fiabilidad del instrumento de ficha de observación con escala valorativa se ejecutó a través del programa SPSS, que por medio de Alfa de Cronbach en donde se obtuvo como resultado un coeficiente de 0,855 que al aproximarse a 1, demuestra que los ítems planteados son fiables para la aplicación del instrumento en los niños de 4 años.

Tabla 2

Fiabilidad

Análisis de fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,855	,856	15

Nota: Análisis de fiabilidad elaborado por L. Moyano (2023).

Test-Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz (cuantitativo)

La técnica utilizada fue el test estandarizado con su instrumento test Test-Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz área Personal Social. El propósito del test es identificar, de forma

temprana, el riesgo de rezagos en el desarrollo de niños y niñas hasta los 7 años de edad cumplida. En general, el rezago en el desarrollo es un término que se emplea para evaluar a un niño o niña que no alcanza los hitos de desarrollo esperados para su edad, incluso después de considerar la amplia variación de la normalidad.

Es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo, en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, audición/lenguaje y personal social, que tiene como objetivo determinar si niños y niñas están avanzando en su desarrollo o tienen algún tipo de dificultad en las áreas de desarrollo, al ejecutar determinadas actividades. Para la categorización de los ítems por áreas se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Área motricidad gruesa: maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.
- Área motriz fina-adaptativa: capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación inter sensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.
- Área audición-lenguaje: evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.
- Área personal-social: procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.

Esta investigación se enfocó solamente en evaluar el área personal social del test, en los rangos del 7 al 12, porque el estudio se centró en conocer comportamientos específicos como la interacción social, autonomía e interacción de los niños con sus pares; y así, dar cumplimiento al objetivo 1, el cual, permitió diagnosticar el nivel de desarrollo social de los niños de 4 años.

La validación de la escala valorativa adaptada del Test de Nelson Ortiz se realizó a través del programa SPSS. En este caso el Alfa de Cronbach fue de 0,856 lo que indicó que el instrumento sometido al programa SPSS fue totalmente confiable para su aplicación.

Tabla 3

Fiabilidad Test de Nelson Ortiz

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,858	,856	18

Nota: Análisis de fiabilidad elaborado por L. Moyano (2023).

Esta investigación fue considerada veraz, ya que la técnicas e instrumentos seleccionados fueron diseñados de acuerdo a las necesidades del investigador, para determinar el apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl.

Para poder aplicar los instrumentos se entregó una carta de consentimiento tanto a los docentes (anexo 7), y a los representantes de cada uno de los estudiantes, quienes manifestaron por escrito su participación en la investigación.

Programa SPSS

El programa SPSS, es un software estadístico, que ayudó a obtener los resultados estadísticos, facilitando la interpretación de datos, a través del registro e ingreso de datos de forma precisa y rápida, la que se aplicó para conocer la relación del apego con el desarrollo personal social de los niños.

3.5 Recolección de información

En esta etapa se reunió la información necesaria y relevante para el desarrollo del estudio, la cual fue obtenida gracias a diversas fuentes, técnicas e instrumentos aplicados en la que implica la relación entre la investigadora y los actores mediante un trabajo de campo. Previo a la aplicación de los instrumentos se solicitó el consentimiento informado, de los representantes de los niños de 4 años que se encontraban inmersos en la investigación (anexo 7).

De acuerdo con los objetivos planteados en esta investigación, la recolección de la información inició con el análisis y estudio de antecedentes investigativos y fuentes bibliográficas que permitieron comprender el tema y responder a los objetivos específicos. Para cumplir con los objetivos de la investigación, primero se diagnosticó el nivel de desarrollo social de los niños en el ámbito escolar, por medio de la aplicación del Test-Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz, de forma continua, se hizo uso de la técnica de la observación dirigida a los niños de 4 años que permitió observar conductas específicas de los tipos de apego de los niños y realizar un registro

observacional en el instrumento ficha de observación que contiene ítems estandarizados con una escala valorativa específicos a observar, con el fin de responder al objetivo dos del estudio.

Finalmente, se utilizó la técnica de la entrevista con su instrumento el guion de la entrevista dirigido a los docentes de la Unidad Educativa, donde se estableció la importancia del apego seguro dentro del desarrollo personal social de los niños y las niñas de 4 años, dentro del ambiente escolar.

Con los datos obtenidos se pudo desarrollar una posible propuesta que fomente el desarrollo social de los niños, dando a conocer actividades propuestas, descritas en este trabajo de investigación y las incluyan en sus planificaciones. Así como también, ofrecer una guía para docentes, padres o cuidadores, que permitan desarrollar el apego seguro en los niños y niñas y potenciar el desarrollo social, mediante la participación conjunta de todos los miembros que son parte de la vida cotidiana de los niños.

3.6 Población

El presente trabajo de investigación tuvo como población los niños de 4 años y los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, la misma que se encuentra definida en la tabla 2.

Tabla 4

Población

ESTRATO	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes de 4 años	30	88%
Docentes	4	12%
TOTAL	34	100%

Nota: Datos obtenidos de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl.

Debido a que la población fue aceptable para la ejecución del proyecto de investigación, no se empleó ningún método probabilístico para establecer la muestra, ya que se consideró a todos los niños y niñas de 4 años y docentes de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl correspondientes a educación inicial.

3.7 Hipótesis

La hipótesis de la presente investigación nació de la siguiente pregunta científica:

¿El apego se relaciona en el desarrollo personal social de los niños de 4 años?

Para lo que se planteó la siguiente hipótesis:

Al interpretar los tipos de apego como un vínculo afectivo desde la primera infancia, se planteó las siguientes hipótesis

H₀ = El apego no se relaciona con el desarrollo personal social.

H₁ = El apego se relaciona con el desarrollo personal social.

La prueba de Shapiro Wilk permitió conocer si los datos siguen una distribución normal o no normal, por tal razón, se realizó una prueba de normalidad (Shapiro Wilk) y de relación de variables (Prueba de Wilcoxon) en el programa SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis y discusión de los resultados

Tabla 5

Resultados Test-escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz

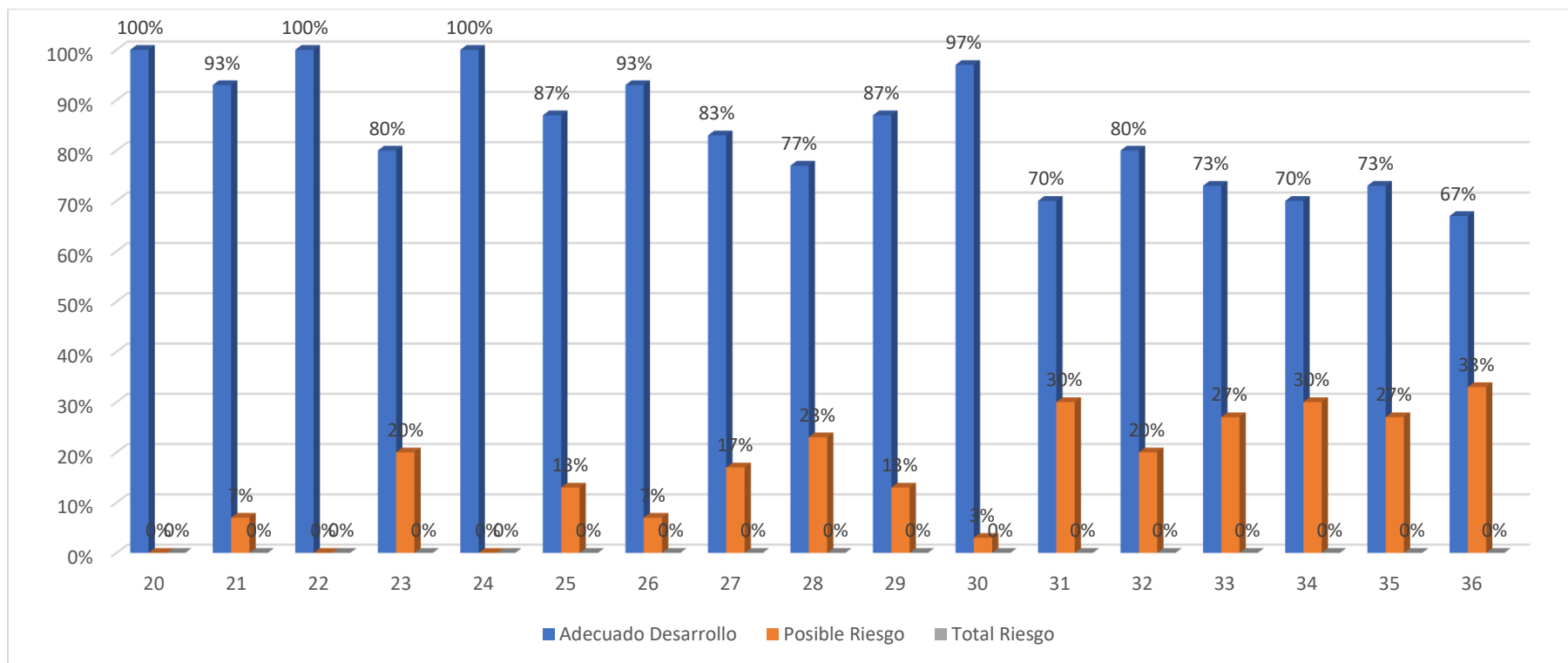
RANGO DE EDAD	N° ITEM	ENUNCIADO	AD	AD%	PR	PR%	TR	TR%	T	%
7	19	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas.	27	90%	3	10%	0	0%	30	100%
	20	Expresa satisfacción cuando logra o consigue algo.	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%
	21	Identifica emociones básicas en una imagen.	28	93%	2	7%	0	0%	30	100%
8	22	Identifica que es de él y qué es de otros.	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%
	23	Dice nombres de las personas con quien vive o comparte.	24	80%	6	20%	0	0%	30	100%
	24	Expresa verbalmente emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, rabia)	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%
9	25	Rechaza la ayuda del cuidador cuando desea intenta o hace algo por sí mismo.	26	87%	4	13%	0	0%	30	100%
	26	Comparte juegos con otros(as) niños(as)	28	93%	2	7%	0	0%	30	100%
	27	Reconoce las emociones básicas de los otros(as)	25	83%	5	17%	0	0%	30	100%
10	28	Puede vestirse y desvestirse solo(a).	23	77%	7	23%	0	0%	30	100%
	29	Propone juegos	26	87%	4	13%	0	0%	30	100%
	30	Sabe cuántos años tiene	29	97%	1	3%	0	0%	30	100%
11	31	Participa en juegos respetando reglas y turnos	21	70%	9	30%	0	0%	30	100%
	32	Comenta vida familiar	24	80%	6	20%	0	0%	30	100%

	33	Colabora por iniciativa propia con actividades cotidianas.	22	73%	8	27%	0	0%	30	100%
12	34	Manifiesta emociones ante acontecimientos importantes de su grupo social,	21	70%	9	30%	0	0%	30	100%
	35	Reconocimientos de normas o prohibiciones	22	73%	8	27%	0	0%	30	100%
	36	Reconoce emociones complejas (culpa, pena etc.)	20	67%	10	33%	0	0%	30	100%

Nota: Se observa los resultados obtenidos del Test-escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz obtenido de los niños. Elaboración propia.

Figura 2

Resultados Test-escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz



Nota: Representación tabla 7. Elaboración propia

Análisis e Interpretación

En este test de Nelson Ortiz que sirvió para evaluar el desarrollo personal social de los niños, se pudo identificar que la cantidad de niños que tienen un adecuado desarrollo es superior a los 20 en cada uno de los ítems, determinando como más de la mitad de los niños presentan un adecuado desenvolvimiento y desarrollo, representados con un rango del 67% al 100%. Por otro lado, se puede observar cómo los niños que se centran en posible riesgo van de 0 a 10 y de forma notoria como ninguno de los 30 niños no se encuentran en total riesgo con un 0%. Evidenciando un margen óptimo de desarrollo en el total de los niños que fueron aplicados el test.

De todos los niños evaluados con este test se pudo observar que la gran parte de ellos logran de forma adecuada expresarse, comprender y reconocer diferentes situaciones, sentimientos y emociones, es decir, más de la mitad de los niños obtuvieron una respuesta positiva en el test aplicado. Aunque aún hay niños que se encuentran en posible riesgo de desarrollo personal social.

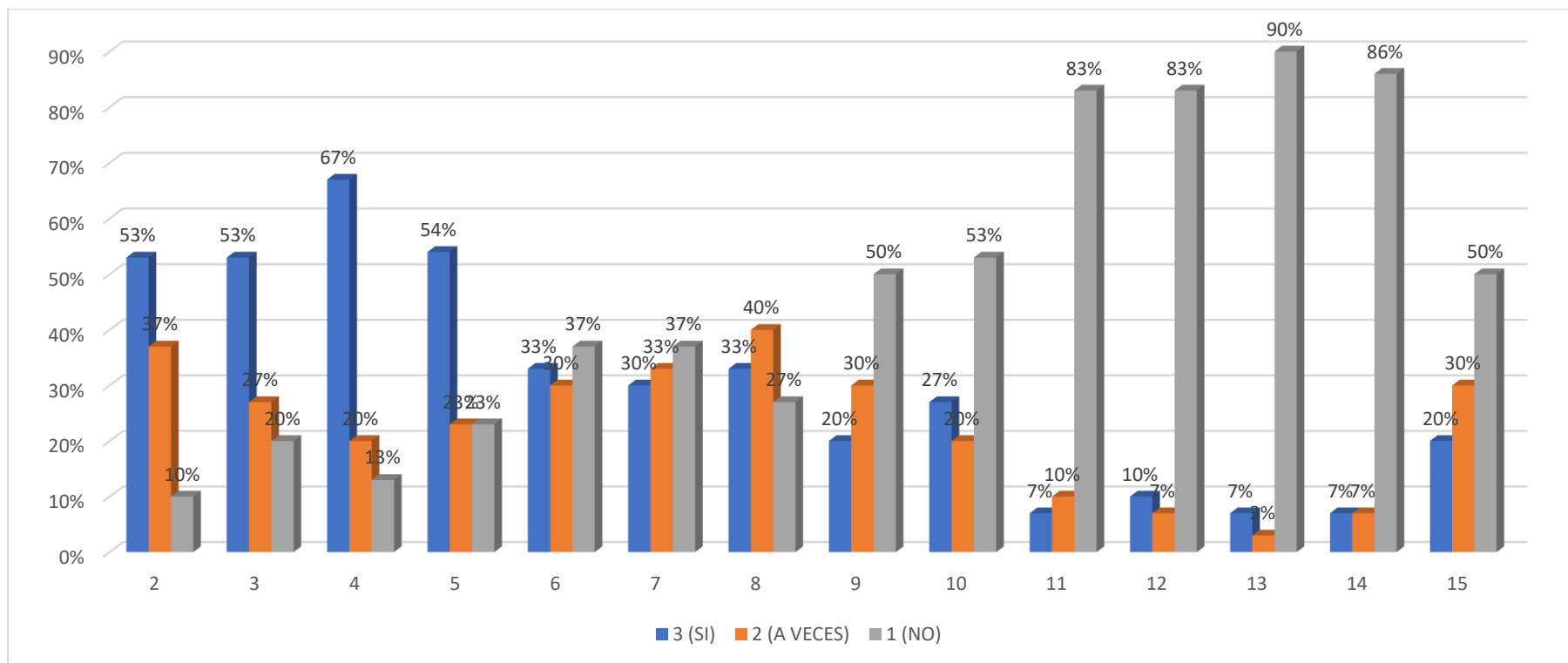
Tabla 6*Tipo de apego desarrollado por los niños de 4 años, en el ambiente escolar*

INDICADORES		S-3		A-2		N-1		TOTAL	TOTAL %
	Apego Seguro	N°	%	N°	%	N°	%		
1	Se siente aceptado y valorado.	18	60%	10	33%	2	7%	30	100%
2	Se muestra activo durante las acciones escolares.	16	53%	11	37%	3	10%	30	100%
3	Muestra sensación de seguridad constante.	16	53%	8	27%	6	20%	30	100%
4	Busca aprobación firme de parte del docente.	20	67%	6	20%	4	13%	30	100%
5	Se muestra dinámico y confiado en su entorno.	16	54%	7	23%	7	23%	30	100%
Apego Ansioso y ambivalente									
6	Ante la separación del docente se muestra angustiado.	10	33%	9	30%	11	37%	30	100%
7	Tiene miedo constante frente a las personas del entorno educativo.	9	30%	10	33%	11	37%	30	100%
8	Actúa de manera impulsiva.	10	33%	12	40%	8	27%	30	100%
9	Se distancia del grupo.	6	20%	9	30%	15	50%	30	100%
10	No responde a las preguntas que lo realizan.	8	27%	6	20%	16	53%	30	100%
Apego Inseguro – Evitativo									
11	Tiene dificultad para relacionarse con sus pares.	2	7%	3	10%	25	83%	30	100%
12	No expresa emociones.	3	10%	2	7%	25	83%	30	100%
13	Poco interés por los demás.	2	7%	1	3%	27	90%	30	100%
14	Evita mantener contacto con sus compañeros.	2	7%	2	7%	26	86%	30	100%
15	Se siente incómodo con el contacto físico, entendiéndose como besos abrazos.	6	20%	9	30%	15	50%	30	100%

Nota: Ficha de observación a niños. Elaboración propia

Figura 3

Resultados de la ficha de observación dirigida a los niños



Nota: Representación tabla 7. Elaboración propia

Análisis e Interpretación

Gracias a la ficha de observación se logró conocer que en el apego seguro hay un gran margen de niños que se sienten aceptados, seguros y son dinámicamente muy confiados en las actividades dentro del salón de clases, donde los niños que si presentan este tipo de apego están representados del 53% al 67%; en el rango de A VECES hay una cantidad de 7 a 11 niños y los niños que no tienen este tipo de vínculo están de 2 a 7 con el porcentaje más alto del 23%. Para el indicador del apego ansioso y ambivalente los niños se encuentran dispersos entre la escala valorativa de si, a veces y no, con márgenes porcentuales de 20% al 33% en el primer caso, seguido del 20% al 40% en el segundo y del 27% al 53% en el último, demostrando de esta manera como algunos de los niños si se demuestran angustiados, con miedo, distantes e incluso impulsivos.

Finalmente, el apego inseguro y evitativo demuestra que de 2 a 3 niños tienen dificultad para relacionarse, expresar emociones, además de demostrar poco interés en la interacción ante los demás, representados con el 7% y 10% del total observado. Así también, 6 niños se observan que se sienten incómodos al contacto físico y afectivo; por otro lado, más del 83% de los niños no presentan este tipo de apego, constatando los primeros resultados analizados, donde la mayor parte de los niños son seguros y confiados.

4.2 Comprobación de la hipótesis

¿El apego se relaciona con el desarrollo personal social de los niños de 4 años?

La comprobación de la hipótesis partió de la muestra seleccionada de 30 niños, en la que, se buscó determinar mediante un procedimiento de bondad de ajuste, si los datos obtenidos provinieron de una distribución normal o no. Para definir la distribución de los datos se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, debido a que esta prueba es utilizada en tamaños muestrales menores a 50 individuos y permiten el contraste de hipótesis; requisito que, si cumplió la muestra de este proyecto, al ser menor de 50 niños y al querer contrastar la hipótesis anteriormente planteada. Esta prueba analizó muestras dependientes, ya que, los datos se obtuvieron a partir de mediciones repetidas y de pares naturales, apoyado por el programa SPSS.

Tabla 7

Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)

	Desarrollo personal social
Z	-2,002
Sig. asintót. (bilateral)	,045

**Esto es un límite inferior de la significación verdadera*

Nota: Elaborado por L. Moyano (2023).

El test de Shapiro-Wilk planteó a la hipótesis nula como una muestra que provenía de una distribución normal y una hipótesis alterna que sostenía que la distribución no es normal. Se eligió la regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 . Es así que, con los datos obtenidos de esta prueba de normalidad se determinó un nivel de significancia del 0,45, determinando que la distribución de los datos no es normal; rechazando la hipótesis nula de que no hay diferencia entre las medias y concluyendo que sí existe una diferencia significativa.

Con la prueba de normalidad obtenida, se aplicó la Prueba de Wilcoxon, que es una prueba estadística que se usa cuando los datos siguen una distribución no normal y debido a que, esta es una prueba no paramétrica que trabaja con condiciones de distribución no normal y se basa en una hipótesis, permitió relacionar y conocer los tipos de apego de cada niño; y, como estos, influyen en el desarrollo personal de los niños. A través de una prueba de normalidad que indicó, si se debía o no rechazar la hipótesis nula de datos que provienen de una población distribuida de forma no normal.

La validación de la hipótesis se realizó con los resultados obtenidos del Test-Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz y los resultados de la ficha de observación con escala valorativa, ambos instrumentos aplicados a los niños de 4 años, con lo cual, se procedió a realizar la verificación de la hipótesis.

H0 = El apego no se relaciona con el desarrollo personal social.

H1 = El apego se relaciona con en el desarrollo personal social.

Prueba estadística: Se utilizó los rangos de Wilcoxon como prueba estadística para evaluar la hipótesis.

Nivel de significación: Se ha elegido un nivel de confianza del 95% y un nivel de significación del 5% para la verificación de la hipótesis.

Tabla 8*Prueba de Rangos con Wilcoxon*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	17 ^b	7,00	77,00
Empates	13 ^c		
Total	30		

Nota: Elaborado por L. Moyano (2023).**Tabla 9***Estadísticos de prueba*

	Estadístico
Z	-3,317 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Nota: Elaborado por L. Moyano (2023).

Para la validación de la hipótesis se realizó mediante los rangos con signo de Wilcoxon a través del programa SPSS, donde se ingresaron los resultados de la ficha de observación con escala valorativa y los resultados del test, obteniendo un valor de z o valor significación 0,001.

Considerando que el valor calculado de ($p= 0,001$) es menor que el nivel de confianza (0,05) se optó por rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que dice: “El apego se relaciona con el desarrollo personal social”.

4.3 Resumen Resultados

El Test-Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz con escala valorativa, midió el nivel de desarrollo social en niños y niñas de 4 años, el cual, se enfocó solamente en el área personal social en los rangos del 7 al 12, con sus ítems específicos. De acuerdo a lo obtenido en el test, la mayor parte de niños que presentan un apego seguro poseen un adecuado desarrollo social, sin embargo, ante los resultados derivados en la observación se diagnóstica que algunos niños y niñas no exteriorizan un nivel apropiado de confianza dentro de la institución, esto se debe a que han perfeccionado un apego de dependencia que perturba su independencia y seguridad al conservar lejos de su objeto de apego cómo lo son sus padres, afectando de esta manera el desarrollo social y cultural de cada uno de los niños.

Además, se determina que el tipo de apego que prevalece en los niños es el apego seguro, con un nivel alto; seguido del apego ambivalente, con un nivel medio bajo; el apego evitativo, con un nivel bajo. Así también, que, si existe una relación significativa entre el apego y desarrollo social, debido a que la conducta social de los niños es el reflejo de la crianza y educación, de la conducta que imparten los padres o cuidadores, pues estos sirven como ejemplo para su vida. Los niños aprenden los comportamientos de los mayores y van a actuar de la misma manera frente a la sociedad. Dependiendo del tipo de Apego que se presenten en los hogares serán los resultados del desarrollo social de los niños.

4.4 Discusión

Como se menciona a lo largo del trabajo, se entiende por apego a ese vínculo particularmente profundo que se establece únicamente con personas significativas a lo largo de la vida. Estas personas tienen la capacidad de proporcionar seguridad al niño, a través de sus cuidados sensibles, y, por lo tanto, el niño los considera base segura a la cual volver, ante una situación amenazante. Pero no solamente es una base a la cual volver en situaciones desbordantes, sino que también, cumple la función de una base desde la cual explorar, porque el niño, al sentirse a salvo, también se siente cómodo para explorar el ambiente (Delgado, 2014). Pero no todos los niños desarrollan una base segura. Algunos niños desarrollan apegos inseguros evitativos y ansioso-ambivalente.

A partir de los resultados obtenidos se observa que hay mayor cantidad de niños que han desarrollado un apego seguro, seguidos por niños con apego ansioso ambivalente y por último niños con apego evitativo. Y lo que se pudo corroborar a partir de los resultados obtenidos es que el apego seguro correlaciona positivamente con todas las dimensiones del desarrollo social. Esto es debido a que los niños pueden disponer de sus recursos emocionales y cognitivos para prestar atención al otro, ya que, no necesita dedicar tantos recursos a sus propias necesidades y no se encuentra desbordado por su propia angustia, porque sus cuidadores en su debido momento cumplieron con la función de reguladores emocionales (Stern & Cassidy, 2017). El sentirse seguros, les permite sentirse capaces de lidiar con la propia angustia y con la angustia de los demás (Panfile & Laible, 2018).

El apego seguro conduce a experimentar emociones positivas (Tanaś & Jerzmanowska, 2016), por lo tanto, los niños que han desarrollado un apego seguro, poseen un modelo interno

representacional de ellos mismos como merecedores de cuidado y de cuidadores sensibles (Di Bártolo & Seitún, 2019). Al saber que son queridos pueden proporcionar lo mismo a los demás. El poseer representaciones de relaciones positivas, permite confiar en el otro y propiciar los mismos cuidados que en algún momento le fueron otorgados a él mismo, sin sentirse amenazado porque ven los otros como personas confiables atribuyéndose pensamientos positivos y, por lo tanto, no se comportan de manera hostil con los demás (Stern & Cassidy, 2017; Di Bártolo 2018).

La seguridad del apego conduce a una mejor comprensión de los estados afectivos de otras personas (Tanaś & Jerzmanowska, 2016). Si a un niño se le brinda la capacidad de crear y mantener relaciones significativas con otros, el niño aprende a relacionarse. Siguiendo los resultados obtenidos se observó que tanto el apego inseguro ambivalente como el apego inseguro evitativo, tuvieron una correlación negativa con el desarrollo social. La conclusión a la cual se llega observando los resultados es que ambos apegos pueden tener una comprensión desde lo cognitivo de lo que el otro siente, pero fallan al momento de sentir la misma emoción que el otro. Es decir, fallan en la interacción social. Pueden llegar a comprender desde un punto de vista cognitivo, pero tienen dificultades para compartir las mismas emociones que los otros.

Facilita la conversación y la experiencia social, como también guiar el comportamiento de los padres a medida que nutren a sus hijos. En términos más generales, nos ayuda a manipular o engañar a las personas para nuestro propio beneficio y nos da la oportunidad de darnos cuenta cuando alguien miente o tiene una creencia falsa (Smith, 2006).

La experiencia social en un mundo de seres emocionales requiere la capacidad de comprender las mentes de los demás y predecir su comportamiento manifiesto sin necesariamente compartir sus emociones (Smith, 2006). Esto es lo que ocurre con los niños que han desarrollado

un apego tanto seguro como inseguro. Ambos logran comprender el estado emocional del otro, pero los niños con apego inseguro, no comparten ni actúan su emoción. La empatía emocional tiende a motivar a los humanos a aumentar la aparición de emociones positivas, que están relacionadas con la seguridad, la comodidad, la relajación, en parientes, compañeros y amigos. También proporciona motivación para reducir la ocurrencia de emociones negativas relacionadas con el peligro, la inseguridad, la incomodidad, el estrés en parientes, compañeros y amigos (Smith, 2006).

Es aquí donde los niños con apego inseguro fallan. Los niños con apego inseguro fallan en dar una respuesta empática debido a que están desbordados o están en contacto mayoritariamente con las emociones negativas. Por lo tanto, un correcto desarrollo social falla (Convit et al., 2007). Por ejemplo, el apego inseguro ambivalente está desbordado emocionalmente ya con sus propias emociones, entonces no se siente capaz de tolerar las emociones de los demás porque ya tiene suficiente con las propias (Mikulincer & Shaver, 2005).

En cambio, el apego inseguro evitativo, no se involucra emocionalmente con el otro debido a que es una manera que tiene de protegerse a él mismo, ya que aprendió que conectarse emocionalmente con otro no lleva a ninguna conclusión buena y siente angustia ante la idea de que del otro lado no respondan ante su sufrimiento, entonces opta por no comprometerse emocionalmente con el otro (Brett, & Cassidy, 2017).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La investigación permitió diagnosticar según el test y los rangos de edad con sus ítems específicos, que el 84% de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl mostraron un adecuado desarrollo personal social; recalcando que este grupo de niños poseían un tipo de apego seguro; el 14% se encuentra en posible riesgo y ninguno de los niños están en total riesgo, demostrando que la mayor parte de los niños poseen un desarrollo personal social positivo, así como una adecuada asertividad, una correcta autoestima, confianza y autoconocimiento, lo que les brinda la oportunidad de tomar sus propias decisiones a su edad; lo que les facilita entender y comprender diferentes situaciones problemáticas las cuales requieren soluciones positivas y hacerlos por sí mismos.
- Se concluyó que el porcentaje de niños identificados con el tipo de apego seguro es superior a los otros tipos de apego, donde de los 30 niños observados, más del 50% si cumplen con un apego seguro, lo que permitió relacionar este tipo de apego con un correcto desarrollo social, ya que, estos niños con este tipo de apego tenían la predisposición de explorar, conocer y relacionarse con sus compañeros en el aula de clases. Por otro lado, el apego ansioso y ambivalente no dista del apego inseguro – evitativo, aunque el margen de su presencia es inferior al 30% de los niños. Es decir, que de 15 a 20 niños se sienten aceptados, seguros y son dinámicamente muy confiados en las actividades dentro del aula y muestran una mejor relación en las actividades y acciones con sus pares, de 6 a 10 niños se sienten angustiados, con miedo, distantes e incluso impulsivos, donde estos niños se distanciaban del grupo y necesitaban de la presencia o acompañamiento del docente

para realizar sus actividades; y finalmente, de 2 a 6 niños tienen dificultad para relacionarse, expresar emociones, además de demostrar poco interés en la interacción ante los demás, representados con el 7% y 10% del total observado. Así también, 6 niños se observan que se sienten incómodos al contacto físico y afectivo; por otro lado, más del 83% de los niños no presentan este tipo de apego, constatando los primeros resultados analizados, donde la mayor parte de los niños son seguros y confiados.

- Por lo antes mencionado, se logró concluir que el apego tiene una relación directa con el desarrollo personal y social de los niños, en el que, se pudo constatar como aquellos niños con un apego seguro tenían la capacidad para crear vínculos y mantener relaciones significativas con otros niños, determinando como los padres, educadores, cuidadores cumplen un rol indispensable al brindar el correcto afecto y cuidado en un ambiente de armonía, permitiendo identificar las necesidades de los niños y tratarles de la manera más conveniente, que permite a los niños una mejor adaptación al ámbito escolar, ser más responsables en sus actividades gracias a la guía de los adultos. Concluyendo como los tipos de apego se relacionan con el desarrollo social que tiene el niño en el aula y la habilidad para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás.

5.2 Recomendaciones

- Que los padres de familia o la figura de apego que tengan los niños, sigan educando y formándolos como seres independientes, con la seguridad que les permita explorar sus diferentes entornos y de esta manera logren un desarrollo personal social de calidad y el más adecuado acorde a su edad.
- Se recomienda a los maestros de educación inicial que busquen estrategias que les permita desarrollar inteligencias interpersonales e intrapersonales, creando la capacidad para comprender emociones y expresarlas de manera productiva, así como de escuchar a los demás los que les permitirá interactuar en un ambiente positivo y brindando un óptimo desarrollo social
- A los padres, docentes o adultos encargados en el cuidado del niño que busquen educarse mediante talleres o escuela para padres para que puedan guiar y encaminar a los niños y niñas en un adecuado desarrollo. Por lo que, es necesario que los padres entiendan la importancia de permitir que los niños sean independientes al adquirir buenos hábitos de higiene, salud y alimentación al brindar la confianza como padres, cuidadores y maestros permitiéndoles que mediante las experiencias acordes a su edad se equivoquen y obtengan sus aciertos, mismos que los encamina a aumentar sus aprendizajes elevando su autonomía y fortaleciendo un sano desarrollo personal, pero siempre guiados por su figura de apego.

5.3 Bibliografía

- Aguaisa y Ñacato, A. U. (2021). *Caracterización de los vínculos afectivos en las dificultades escolares basadas en la teoría del apego.*
- Armijos, A. G. (2017). *El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.*
- Ávila de Encío, Á. d. (2019). *La relación de apego y sus posibilidades educativas.* doi:<https://elibro.net/es/ereader/sibuca/46297>
- Bazantes, M. A. (2018). *ESTILOS DE APEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR.* Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27349/2/Bazantes%20Naranjo%20M%C3%B3nica%20Alexandra%20tesis.pdf>
- Benites, C. B. (2020). *Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana.*
- Bowlby, R. J. (1952). Respuestas de los niños pequeños a la separación de sus madres. *Courrier de la Centre International de l'Enfance*, 2, 131-142. Obtenido de [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=855619](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=855619)
- Bravo y Ambar, B. M. (2021). *El apego y la conducta social.*
- Cárcamo et al., R. A. (2019). Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): un estudio piloto*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 218-239. doi:DOI: <https://doi.org/10.11600/1692715x.17210>
- Castañeda, J. C. (2022). Conferencias sobre pedagogía y matemáticas. Conferencia llevada a cabo en el Centro de Investigación y Enseñanza de las Matemáticas (CIEM). *Educación Emocional y Habilidades.*
- Cóndor et al., M. G. (2021). Propuesta educativa para el desarrollo personal y social de los adolescentes en la pandemia. *Olimpia.* Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26183/1/21%20POSSO%20PROPUESTA%20EDUCATIVA.pdf>

- Di Bártol, I. D. (2016). *"El apego. Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos"*. Lugar Editorial .
- Figueroa y Santistevan, F. M. (2023). *El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años*.
- García, A. A. (2021). *"EL APEGO Y LA CONDUCTA SOCIAL "*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8084/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000073.pdf>
- Hernández, R. H. (2018). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Homola, S. Y. (2022). *"El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos"*.
- Jinde, J. A. (2022). *"EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37493/1/tesis%20JINDE_PDF_20%2001%202023-signed-signed-signed.pdf
- Juan, C. (2010). Sentimientos. *Educación*, 23.
- Lecannelier, L. F. (2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas.*, 58, 45-53.
- León, F. S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *evista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 30, pp. , 2019, 12(30), 143-159.
- Oscanoa y Solís, O. y. (2019).
- Otzen y Manterola, T. O. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Rodríguez y Obando, R. C. (2018). *Asociación entre el Apego materno y conducta socioemocional en niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular*. Obtenido de <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15941>
- Salinas, S. R. (2018). *Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Estudiantes Pre-Universitarios de la Universidad Católica de Santa María*. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/7200>

- Sanchez, L. S. (2020). *La influencia del Apego en el desarrollo de la Empatía en niños*. Buenos Aires. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11662/1/influencia-apego-desarrollo-empatia.pdf>
- Valle, V. E. (2018). *Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N. 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata*. (Tesis de. Peru.
- Van der Horst&Van der Veer, F. C. (2009). Cambio de actitudes hacia el cuidado de niños en el hospital: una nueva evaluación de la influencia del trabajo de Bowlby y Robertson en el Reino Unido, 1940-1970. *Attachment & Human Development*, 11. doi:<https://doi.org/10.1080/14616730802503655>

5.4 Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



NOMBRE DEL PROYECTO: El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl”

VARIABLE A OBSERVAR: El Apego.

OBJETIVO: identificar el tipo de apego desarrollado por los niños de 4 años, en el ambiente escolar.

FICHA DE OBSERVACIÓN CON ESCALA VALORATIVA

INDICADORES	S-3	A-2	N-1	OBSERVACIÓN
Apego Seguro				
Se siente aceptado y valorado.				
Se muestra activo durante las acciones escolares.				
Muestra sensación de seguridad constante.				
Busca aprobación firme de parte del docente.				
Se muestra dinámico y confiado en su entorno.				
TOTAL				
Apego Ansioso y ambivalente				
Ante la separación del docente se muestra angustiado.				
Tiene miedo constante frente a las personas del entorno educativo.				

Actúa de manera impulsiva.				
Se distancia del grupo.				
No responde a las preguntas que lo realizan.				
TOTAL				
Apego Inseguro – Evitativo				
Tiene dificultad para relacionarse con sus pares.				
No expresa emociones.				
Poco interés por los demás.				
Evita mantener contacto con sus compañeros.				
Se siente incómodo con el contacto físico, entendiéndose como besos abrazos.				
TOTAL				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "FICHA DE OBSERVACIÓN" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DEL TRABAJO: El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar.

AUTOR/A: Lic. Leonela Moyano Ocaña.

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
<i>Indicadores: Apego seguro</i>																
Se siente aceptado y valorado.				/				/				/				/
Se muestra activo durante las acciones escolares.				/				/				/				/
Muestra sensación de seguridad constante.				/				/				/				/
Busca aprobación firme de parte del docente.				/				/				/				/
Se muestra dinámico y confiado en su entorno.				/				/				/				/
<i>Indicadores: Apego Ansioso - Ambivalente</i>																
Ante la separación del docente se muestra angustiado.				/				/				/				/
Tiene miedo constante frente a las				/				/				/				/



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
Avda. Los Chasquis y Rio Payamin, Ambato - Ecuador

personas del entorno educativo.				/				/				/				/
Actúa de manera impulsiva.				/				/				/				/
Se distancia del grupo.				/				/								
No responde a las preguntas que lo realizan.				/				/				/				/
Indicadores: Apego Inseguro – Evitativo																
Tiene dificultad para relacionarse con sus pares.				/				/				/				/
No expresa emociones.				/				/				/				/
Poco interés por los demás.				/				/				/				/
Evita mantener contacto con sus compañeros.				/				/				/				/
Se siente incómodo con el contacto físico, entendiéndose como besos abrazos.				/				/				/				/



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

Observaciones:

Realizado por:

Lic. Leonela Moyano Ocaña.

CI: 060495729-0

Validado por:

PSC. Danny Gonzalo Rivera Flores MSc.

CI:1804012969



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "FICHA DE OBSERVACIÓN" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DEL TRABAJO: El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar.

AUTOR/A: Lic. Leonela Moyano Ocaña.

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE **2R- REGULAR** **3B- BUENO** **4O- ÓPTIMO**

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Indicadores: Apego seguro																
Pregunta 1				/				✓				/				/
Pregunta 2				/				/				/				/
Pregunta 3				/				/				/				/
Pregunta 4				✓				/				/				/
Pregunta 5				✓				/				/				/
Indicadores: Apego Ansioso - Ambivalente																
Pregunta 1				/				/				/				/
Pregunta 2				/				/				/				/
Pregunta 3				/				/				/				/
Pregunta 4				/				/				/				/
Pregunta 5				✓				/				/				/



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

Indicadores: Apego Inseguro – Evitativo															
Pregunta 1			✓				/				/				/
Pregunta 2			✓				/				/				/
Pregunta 3			✓				/				/				/
Pregunta 4			✓				/				/				/
Pregunta 5			✓				/				/				/

Observaciones:

Realizado por:
Lic. Leonela Moyano Ocaña.
CI: 060495729-0

Validado por:
PSC. Elena Rosero Morales MG.
CI: 1803459401



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
Avda. Los Chasquis y Río Payamino, Ambato - Ecuador

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "FICHA DE OBSERVACIÓN" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DEL TRABAJO: El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar.

AUTOR/A: Lic. Leonela Moyano Ocaña.

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE

2R- REGULAR

3B- BUENO

4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
<i>Indicadores: Apego seguro</i>																
Se siente aceptado y valorado.				✓				✓				✓				✓
Se muestra activo durante las acciones escolares.				✓				✓				✓				✓
Muestra sensación de seguridad constante.				✓				✓				✓				✓
Busca aprobación firme de parte del docente.				✓				✓				✓				✓
Se muestra dinámico y confiado en su entorno.				✓				✓				✓				✓
<i>Indicadores: Apego Ansioso - Ambivalente</i>																
Ante la separación del docente se muestra angustiado.				✓				✓				✓				✓
Tiene miedo constante frente a las personas del entorno educativo.				✓				✓				✓				✓
Actúa de manera impulsiva.				✓				✓				✓				✓
Se distancia del grupo.				✓				✓				✓				✓
No responde a las preguntas que lo realizan.				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
Avda. Los Chasquis y Río Payamino, Ambato - Ecuador

Indicadores: Apego Inseguro – Evitativo																
Tiene dificultad para relacionarse con sus pares.			✓				✓				✓					✓
No expresa emociones.			✓				✓				✓					✓
Poco interés por los demás.			✓				✓				✓					✓
Evita mantener contacto con sus compañeros.			✓				✓				✓					✓
Se siente incómodo con el contacto físico, entendiéndose como besos abrazos.			✓				✓				✓					✓

Observaciones:

Realizado por:
Lic. Leonela Moyano Ocaña.
CI: 060495729-0

Validado por:
Lic. Sonia del Carmen Aguaguña Mg.
CI:060425135-5

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

FISCOMISIONAL “SAN VICENTE DE PAÚL”

Tema del Proyecto: “El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar”

Objetivo General:	Determinar la relación del apego con el desarrollo personal social de los niños y las niñas de 4 años, dentro del ambiente escolar.
Objetivos Específicos:	Identificar el tipo de apego desarrollado por los niños y las niñas de 4 años dentro del ambiente escolar Diagnosticar el nivel de desarrollo del área personal social de los niños y las niñas de 4 años.

GUÍA DE PREGUNTAS

Apego Seguro

1. ¿Los niños disfrutan de las actividades propuestas durante la jornada?

R:

2. ¿Es importante ayudar a los niños a regular sus emociones para mantener relaciones saludables?

R:

Apego Ansioso.

3. ¿El niño muestra miedo, ¿cuándo la docente tutora sale del aula?

R:

4. ¿Cree que un niño con apego ansioso genera malestar dentro del aula? ¿Por qué?

R:

5. ¿De qué forma afecta el apego ansioso en el desarrollo académico de los niños?

R:

Apego Evitativo.

6. ¿Durante las actividades el niño se muestra distante y prefiere estar solo?

R:

7. ¿Al momento de trabajar se muestran incomodos y evitan la interrelación social?

R:

8. ¿Cree que los niños con dificultades de apego evitativo pueden ser independientes?

R:

Desarrollo del Área Personal Social

9. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños con relación al desarrollo personal social?

R:

10. ¿Cómo influye el apego a la docente en el desarrollo personal social de los niños de 4 años?

R:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENTREVISTA PARA DOCENTES" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DEL TRABAJO: El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar.

AUTOR/A: Lic. Leonela Moyano Ocaña.

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
<i>Apego Seguro</i>																✓
1. ¿Los niños disfrutaban de las actividades propuestas durante la jornada?				✓				✓				✓				✓
2. ¿Es importante ayudar a los niños a regular sus emociones para mantener relaciones saludables?				✓				✓				✓				✓
<i>Apego Ansioso.</i>																
3. ¿El niño muestra miedo, ¿cuándo la docente tutora sale del aula?				✓				✓				✓				✓
4. ¿Cree que un niño con apego				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

ansioso genera malestar dentro del aula? ¿Por qué?				/				/				/				/
5. ¿De qué forma afecta el apego ansioso en el desarrollo académico de los niños?				/				/				/				/
<i>Apego Evitativo.</i>																
6. ¿Durante las actividades el niño se muestra distante y prefiere estar solo?				/				/				/				/
7. ¿Al momento de trabajar se muestran incómodos y evitan la interrelación social?				/				/				/				/
8. ¿Cree que los niños con dificultades de apego evitativo pueden ser independientes?				/				/				/				/
<i>Desarrollo del Área Personal Social</i>																
9. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños con relación al desarrollo personal social?				/				/				/				/
10. ¿Cómo influye el apego a la docente en el desarrollo personal social de los niños de 4 años?				/				/				/				/



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

Observaciones:

Realizado por:
Lic. Leonela Moyano Ocaña.
CI: 060495729-0

Validado por:
PSC. Danny Gonzalo Rivera Flores MsC.
CI: 1804012969



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamino, Ambato - Ecuador

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ENTREVISTA PARA DOCENTES” PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DEL TRABAJO: El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar.

AUTOR/A: Lic. Leonela Moyano Ocaña.

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
<i>Apego Seguro</i>																
1. ¿Los niños disfrutaban de las actividades propuestas durante la jornada?				✓				✓					✓			✓
2. ¿Es importante ayudar a los niños a regular sus emociones para mantener relaciones saludables?				✓				✓					✓			✓
<i>Apego Ansioso.</i>																
3. ¿El niño muestra miedo, ¿cuándo la docente tutora sale del aula?				✓				✓					✓			✓
4. ¿Cree que un niño con apego ansioso genera malestar dentro				✓				✓					✓			✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022

Avda. Los Chasquis y Río Payamino, Ambato - Ecuador

del aula? ¿Por qué?																
5. ¿De qué forma afecta el apego ansioso en el desarrollo académico de los niños?			✓				✓				✓					✓
<i>Apego Evitativo.</i>																
6. ¿Durante las actividades el niño se muestra distante y prefiere estar solo?			✓				✓				✓					✓
7. ¿Al momento de trabajar se muestran incómodos y evitan la interrelación social?			✓				✓				✓					✓
8. ¿Cree que los niños con dificultades de apego evitativo pueden ser independientes?			✓				✓				✓					✓
<i>Desarrollo del Área Personal Social</i>																
9. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños con relación al desarrollo personal social?			✓				✓				✓					✓
10. ¿Cómo influye el apego a la docente en el desarrollo personal social de los niños de 4 años?			✓				✓				✓					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
Avda. Los Chasquis y Río Payamin, Ambato - Ecuador

Observaciones:

Realizado por:
Lic. Leonela Moyano Ocaña.
CI: 060495729-0

Validado por:
PSC. Elena Rosero Morales MG.
CI: 1803459401



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamino, Ambato - Ecuador

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ENTREVISTA PARA DOCENTES” PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DEL TRABAJO: El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar.

AUTOR/A: Lic. Leonela Moyano Ocaña.

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE

2R- REGULAR

3B- BUENO

4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
<i>Apego Seguro</i>																
1. ¿Los niños disfrutaron de las actividades propuestas durante la jornada?				✓				✓				✓				✓
2. ¿Es importante ayudar a los niños a regular sus emociones para mantener relaciones saludables?				✓				✓				✓				✓
<i>Apego Ansioso.</i>																
3. ¿El niño muestra miedo, ¿cuándo la docente tutora sale del aula?				✓				✓				✓				✓
4. ¿Cree que un niño con apego ansioso genera malestar dentro				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
Avda. Los Chasquis y Río Payamino, Ambato - Ecuador

del aula? ¿Por qué?																	
5. ¿De qué forma afecta el apego ansioso en el desarrollo académico de los niños?			✓				✓				✓						✓
<i>Apego Evitativo.</i>																	
6. ¿Durante las actividades el niño se muestra distante y prefiere estar solo?			✓				✓				✓						✓
7. ¿Al momento de trabajar se muestran incómodos y evitan la interrelación social?			✓				✓				✓						✓
8. ¿Cree que los niños con dificultades de apego evitativo pueden ser independientes?			✓				✓				✓						✓
<i>Desarrollo del Área Personal Social</i>																	
9. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños con relación al desarrollo personal social?			✓				✓				✓						✓
10. ¿Cómo influye el apego a la docente en el desarrollo personal social de los niños de 4 años?			✓				✓				✓						✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
Avda. Los Chasquis y Río Payamino, Ambato - Ecuador

Observaciones:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Leonela Moyano Ocaña', written over a horizontal line.

Realizado por:
Lic. Leonela Moyano Ocaña.
CI: 060495729-0

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sonia del Carmen Aguaguíña Mg.', written over a horizontal line.

Validado por:
Lic. Sonia del Carmen Aguaguíña Mg.
CI:060425135-5

Anexo 3

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Tipo de identificación		MS	RC	TI	Número de identificación											
Código entidad administradora				Sexo	M	F	Edad	Años	Meses	Días						
Tipo de usuario		Contributivo	Subsidiado	Vinculado	Particular	Desplazado	Otro									
Pertenencia étnica		Indígena	Rom, Gitano	Raizal	Palenquero	Negro, Mulato, Afrocolombiano	Otro									
Pertenencia a grupo poblacional diferencial		Discapacitado	Diagnóstico:	Desplazado	Migrante	Institucionalizado	Otro grupo poblacional									
A cargo del ICBF				Víctima de violencia armada												
Primer apellido del usuario				Segundo apellido del usuario												
Primer nombre del usuario				Segundo nombre del usuario												
Código departamento residencia habitual				Código de municipio residencia habitual				Zona de residencia habitual				Urbana	Rural			
PERSONAL SOCIAL																
Rango de edad	Nº ítem	Enunciado	DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA	1	0	1	0	1	0	1	0		
1	1	Se tranquiliza cuando se toma entre los brazos.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	2	Responde a las caricias.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	3	El bebé ya está registrado.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
2	4	Reconoce la voz del cuidador principal.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	5	Sonrisa social.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	6	Responde a una conversación.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
3	7	Coge las manos del examinador.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	8	Ríe a carcajadas.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	9	Busca la continuación del juego.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
4	10	Reacciona con desconfianza ante el extraño(a).	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	11	Busca apoyo del cuidador.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	12	Reacciona a su imagen en el espejo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
5	13	Participa en juegos.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	14	Muestra interés o intención en alimentarse solo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	15	Explora el entorno.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
6	16	Seguimiento de rutinas.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	17	Ayuda a desvestirse.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		
	18	Señala 5 partes de su cuerpo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

		PERSONAL SOCIAL				
Rango de edad	Nº Ítem	Enunciado	DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA
			1 0	1 0	1 0	1 0
7	19	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas.	1 0	1 0	1 0	1 0
	20	Expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.	1 0	1 0	1 0	1 0
	21	Identifica emociones básicas en una <u>imagen</u> .	1 0	1 0	1 0	1 0
8	22	Identifica qué es de él y qué es de otros.	1 0	1 0	1 0	1 0
	23	Dice nombres de las personas con quien vive o comparte.	1 0	1 0	1 0	1 0
	24	Expresa verbalmente emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, rabia).	1 0	1 0	1 0	1 0
9	25	Rechaza la ayuda del cuidador cuando desea, intenta o hace algo por sí mismo.	1 0	1 0	1 0	1 0
	26	Comparte juego con otros(as) niños(as).	1 0	1 0	1 0	1 0
	27	Reconoce las emociones básicas de los otros(as).	1 0	1 0	1 0	1 0
10	28	Puede vestirse y desvestirse solo(a).	1 0	1 0	1 0	1 0
	29	Propone juegos.	1 0	1 0	1 0	1 0
	30	Sabe cuántos años tiene.	1 0	1 0	1 0	1 0
11	31	Participa en juegos respetando reglas y turnos.	1 0	1 0	1 0	1 0
	32	Comenta vida familiar.	1 0	1 0	1 0	1 0
	33	Colabora por iniciativa propia con actividades cotidianas.	1 0	1 0	1 0	1 0
12	34	Manifiesta emoción ante acontecimientos importantes de su grupo social.	1 0	1 0	1 0	1 0
	35	Reconocimientos de normas o prohibiciones.	1 0	1 0	1 0	1 0
	36	Reconoce emociones complejas (culpa, pena, etc.).	1 0	1 0	1 0	1 0
<u>Total</u> acumulado al inicio						
Número de ítems correctos						
Total (PD)						

Anexo 4

HOJA DE REGISTRO DE PUNTUACIÓN DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Tipo de identificación		MS	RC	TI	Número de identificación																																																
Código entidad administradora				Sexo		M	F	Edad			Años	Meses	Días																																								
Tipo de usuario		Contributivo		Subsidiado		Vinculado		Particular		Desplazado		Otro																																									
Pertenencia étnica		Indígena		Rom, Gitano		Raizal		Palenquero		Negro, Mulato, Afrocolombiano				Otro																																							
Pertenencia a grupo poblacional diferencial		Discapacitado		Diagnóstico:				Desplazado		Migrante		Institucionalizado																																									
				A cargo del ICBF		<u>Víctima</u> de violencia armada						Otro grupo poblacional																																									
Primer apellido del usuario												Segundo apellido del usuario																																									
Primer nombre del usuario												Segundo nombre del usuario																																									
Código departamento residencia habitual				Código de municipio residencia habitual				Zona de residencia habitual				Urbana	Rural																																								
Rango	Área	PD	PT	0	←	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	→	100
1	MG			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	MF			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	AL			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	PS			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
2	MG			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	MF			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	AL			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	PS			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
3	MG			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	MF			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	AL			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	PS			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
4	MG			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	MF			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	AL			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	PS			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
5	MG			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	MF			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	AL			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	PS			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
6	MG			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	MF			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	AL			[Red/Yellow/Green grid]																																																	
	PS			[Red/Yellow/Green grid]																																																	

HOJA DE REGISTRO DE PUNTUACIÓN DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Rango	Área	PD	PT	0	←	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	→	100																																																				
7	MG			Red																																									Yellow	Green																																																											
	MF			Red																																	Yellow	Green	Green																																																																		
	AL			Red																														Yellow	Green	Green																																																																					
	PS			Red																											Yellow	Green	Green																																																																								
8	MG			Red																															Yellow	Green	Green																																																																				
	MF			Red																								Yellow	Green	Green																																																																											
	AL			Red																					Yellow	Green	Green																																																																														
	PS			Red																		Yellow	Green	Green																																																																																	
9	MG			Red																					Yellow	Green	Green																																																																														
	MF			Red														Yellow	Green	Green																																																																																					
	AL			Red											Yellow	Green	Green																																																																																								
	PS			Red									Yellow	Green	Green																																																																																										
10	MG			Red											Yellow	Green	Green																																																																																								
	MF			Red				Yellow	Green	Green																																																																																															
	AL			Red			Yellow	Green	Green																																																																																																
	PS			Red		Yellow	Green	Green																																																																																																	
11	MG			Red				Yellow	Green	Green																																																																																															
	MF			Red	Yellow	Green	Green																																																																																																		
	AL			Red	Yellow	Green	Green																																																																																																		
	PS			Red	Yellow	Green	Green																																																																																																		
12	MG			Red	Yellow	Green	Green																																																																																																		
	MF			Red	Yellow	Green	Green																																																																																																		
	AL			Red	Yellow	Green	Green																																																																																																		
	PS			Red	Yellow	Green	Green																																																																																																		

Anexo 5

TABLA DE CONVERSION DE PD A PT - ÁREA PERSONAL SOCIAL												
Puntuación Directa	Rango 1 0 días a 1 mes y 0 días	Rango 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días	Rango 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días	Rango 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días	Rango 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días	Rango 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días	Rango 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días	Rango 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	Rango 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	Rango 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	Rango 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	Rango 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)
0	0											
1	8	3	1									
2	17	11	8									
3	25	18	14									
4	34	26	21	6								
5	42	34	27	11	4							
6	50	41	34	17	9							
7	59	49	40	23	14	4						
8	67	57	47	29	20	9						
9	76	64	53	34	25	14	2					
10	84	72	60	40	30	18	6					
11	92	79	67	46	35	23	10					
12	101	87	73	52	41	28	15					
13	109	95	80	58	46	32	19					
14	118	102	86	63	51	37	23	3				
15	126	110	93	69	56	42	27	7				
16	134	118	106	75	61	46	31	11				
17	143	125	112	81	67	51	36	15				
18	151	133	120	86	72	56	40	19	3			
19	160	141	128	92	77	60	44	22	7			
20	168	148	135	98	82	65	48	26	11			
21	176	156	142	104	88	70	52	30	15	3		
22	185	163	150	110	93	74	57	34	19	7		
23	193	171	157	115	98	79	61	38	23	12		
24	202	179	164	121	103	84	65	42	27	16		
25	210	186	171	127	109	88	69	46	31	20		
26	218	194	178	133	114	93	74	50	35	24		
27	227	202	185	138	119	98	78	54	39	28		
28	235	209	192	144	124	102	82	57	43	32		
29	244	217	200	150	130	107	86	61	47	36	6	
30	252	225	207	156	135	112	90	65	50	40	12	
31	260	232	214	162	140	116	95	69	54	44	19	
32	269	240	221	167	145	121	99	73	58	48	26	
33	277	248	228	173	150	126	103	77	62	52	33	
34	286	255	235	179	156	130	107	81	66	56	39	18
35	294	263	242	185	161	135	111	85	70	60	46	39
36	302	270	250	190	166	140	116	89	74	64	53	61
			223	190	166	140	116	92	74	67	59	82

Anexo 6













Anexo 7

CARTA COMPROMISO

Riobamba, 02 de febrero del 2023.

DOCTORA.

CONCEPCIÓN CARRIÓN.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN VICENTE DE PAÚL"

PRESENTE.

De mi consideración:

Yo, **Leonela Liseth Moyano Ocaña** con cédula de ciudadanía N.- **0604957290**; docente de la institución y estudiante del programa de Maestría en Educación Inicial, coherente 2022, luego de expresarle un cordial y atento saludo, le solicito de la manera más comedida se sirva autorizar la toma de datos y muestras dentro de la institución específicamente el área de EDUCACIÓN INICIAL, para el plan de trabajo de titulación con el tema: **"El apego y la dependencia de los niños de 4 años, hacia la maestra en las horas especiales."**

Por la favorable atención que se digne dar al presente anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente;



Leonela Liseth Moyano Ocaña

C.C: 0604957290

Correo electrónico: leonelamoyano296@gmail.com



Atentamente



CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título

“Desarrollar Habilidades Sociales de niños de 4 años”

6.2 Descripción

La propuesta sobre el desarrollo personal y social de los niños está en un momento de gran expansión, sobre todo el estudio de las emociones, de las relaciones interpersonales y de las influencias del medio en el desarrollo.

Las investigaciones se extienden a todos los años del desarrollo humano, especialmente a los de la infancia y niñez específicamente en educación inicial. En esta propuesta se limita a la edad de niños de 4 años de edad, aproximadamente; el correspondiente a la educación inicial. Se pretende ofrecer una descripción básica del desarrollo afectivo-emocional, social y de la personalidad de los niños. Otras dimensiones del desarrollo como la motriz, lingüística y cognitiva no serán analizadas y sólo circunstancialmente se hará mención de ellas.

La propuesta presentó 10 actividades que ayudaron a los niños a desarrollar estas habilidades importantes, las cuales requieren de una serie diferente estrategias en su desarrollo personal y social.

6.3 Desarrollo de la propuesta

Tabla 10

Fases de la Propuesta

N	Fase	Descripción	Temporalidad
1	Período de Preparación	Las dos primeras semanas, constituyeron un período de preparación a las nuevas rutinas, espacios e integración de los niños dentro de la unidad educativa.	10 días
2	Desarrollo de Adaptación	Se informó sobre las normas generales y se concretó su actuación durante el período de adaptación, resolviendo las posibles dudas e inquietudes que pudieran surgir	5 días
3	Actividades	Actividades desarrolladas en la propuesta y agregadas al plan diario de estudio en el salón de clases.	60 días
4	Evaluación	La evaluación del período de adaptación y de las permitió obtener información importante del proceso y comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos.	15 días



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



PROPUESTA

“Desarrollar Habilidades Sociales de niños de 4 años”

AUTORA: Licenciada, Leonela Liseth Moyano Ocaña



INTRODUCCIÓN

Hacer que los niños desarrollen habilidades sociales los prepara para tener muchísimas interacciones más saludables en todos los aspectos de su vida. Las habilidades sociales son una parte integral de desenvolverse en la sociedad. Demostrar buenos modales, comunicarse efectivamente con las personas, ser considerado con los sentimientos de las personas y expresar necesidades personales son componentes importantes de las habilidades sociales sólidas.

OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar habilidades sociales en el plano personal, escolar, familiar y social que conduzcan al inicio, consecución, mantenimiento y disfrute de las relaciones sociales.

Objetivos específicos

- Aprender a ser asertivos, adquirir o aumentar la autoestima, así como mejorar el bienestar psicológico en general.
- Conocer y entrenar en el procedimiento de adquisición de capacidades, recursos y habilidades de comunicación, expresión y sociabilidad.
- Fomentar la creatividad, mejorar la comunicación verbal y no verbal.

Edad: 4 años.

Actividades

1. ABRAZOS MUSICALES

Objetivo: pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.

Materiales: instrumento musical o minicadena.

Desarrollo: una música suena a la vez que los participantes danzan por el salón y cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño puede quedar sin ser abrazado).

Tabla 11

Actividad 1

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
ABRAZOS MUSICALES	Requiere de música que suena a la vez que los participantes danzan por el salón y cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas y así sucesivamente	<ul style="list-style-type: none">• Instrumento musical• minicadena	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de: <ul style="list-style-type: none">• Cumple• En proceso• No cumple

Figura 4

Actividad 1



Nota: Imagen obtenida de Hezten (2020).

2. EL INQUILINO

Objetivo: enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pertenecer a un grupo.

Materiales: no se necesitan.

Desarrollo: se forman tríos de niños, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando el profesor/a grite “¡Inquilino!”, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice “¡casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro inquilino.

Tabla 12

Actividad 2

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
EL INQUILINO	La actividad requiere formar tríos de niños dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando el profesor/a grite “¡Inquilino!”, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice “¡casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro inquilino.	Ninguno	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de: <ul style="list-style-type: none">• Cumple• En proceso• No cumple

Figura 5

Actividad 2



Nota: Imagen obtenida de Hezten (2020).

3. BAILES POR PAREJAS

Objetivo: pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.

Materiales: no se necesitan.

Desarrollo: todos los participantes se reparten en parejas y se unen por la espalda. Si hay un número impar de personas, la persona que sobra canta, mientras todos se mueven alrededor de la habitación con las espaldas en contacto. Cuando paran de cantar, cada niño busca una nueva pareja, y la persona libre busca también la suya. La persona que queda desparejada ahora, es la que comienza de nuevo con el canto.

Tabla 13

Actividad 3

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
BAILES POR PAREJAS	Todos los participantes se reparten en parejas y se unen por la espalda. Si hay un número impar de personas, la persona que sobra canta, mientras todos se mueven alrededor de la habitación con las espaldas en contacto.	Ninguno	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de:

	<p>Cuando paran de cantar, cada niño busca una nueva pareja, y la persona libre busca también la suya. La persona que queda desparejada ahora, es la que comienza de nuevo con el canto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cumple • En proceso • No cumple
--	--	--	---

Figura 6

Actividad 3



Nota: Imagen obtenida de Hezten (2020).

4. ESTE ES MI AMIGO

Objetivo: Integración en un grupo y valorar el propio yo.

Materiales: no se necesitan.

Desarrollo: Cada niño presenta a su compañero al resto del grupo, así convertimos algo “mío” en algo de grupo. Los niños se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentado al compañero con la frase “Este es mi amigo Pepito”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.

Tabla 14

Actividad 4

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
ESTE ES MI AMIGO	Cada niño presenta a su compañero al resto del grupo, así convertimos algo “mío” en algo de grupo. Los niños se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentado al compañero con la frase “Este es mi amigo Pepito”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.	Ninguno	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de: <ul style="list-style-type: none">• Cumple• En proceso• No cumple

Figura 7

Actividad 4



Nota: Imagen obtenida de Hezten (2020).

5. CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS

Objetivo: favorecer el conocimiento entre los participantes y valorar el propio yo.

Materiales: un balón.

Desarrollo: uno de los jugadores (Pepito) toma el balón y lo arroja hacia arriba al mismo tiempo que dice el nombre de otro jugador (Paúl). Éste corre a coger el balón y los demás se alejan lo más posible. Para que paren de correr el jugador nombrado tiene que coger el balón y gritar el nombre del jugador que le nombró y, además, una característica suya (por ejemplo, “¡Pepito, es alto!”). Cuando los demás jugadores lo escuchen deben pararse para iniciar de nuevo el juego.

Tabla 15

Actividad 5

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS	Uno de los jugadores (Pepito) toma el balón y lo arroja hacia arriba al mismo tiempo que dice el nombre de otro jugador (Paúl). Éste corre a coger el balón y los demás se alejan lo más posible. Para que paren de correr el jugador nombrado tiene que coger el balón y gritar el nombre del jugador que le nombró y, además, una característica suya (por ejemplo, “¡Pepito, es alto!”). Cuando los demás jugadores lo oigan deben pararse para iniciar de nuevo el juego.	<ul style="list-style-type: none">• balón	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de: <ul style="list-style-type: none">• Cumple• En proceso• No cumple

Figura 8

Actividad 5



Nota: Imagen obtenida de Hezten (2020).

6. SONRIE PARA LA FOTO

Objetivo: aprender a expresar mediante gestos las emociones de alegría, tristeza y enfado.

Materiales: una cámara de fotos de juguete y/o una cámara real.

Desarrollo: salen los niños de uno en uno y se indica al niño que sale a la pizarra qué sentimiento tiene que representar para la foto. Mientras que el niño posa y le hacemos la foto, el resto de la clase ha de adivinar de qué sentimiento se trata. Una vez identificado, preguntamos a los participantes en qué situaciones se encuentran así. Al final, hacemos tres fotos a toda la clase, una en la que estén todos tristes, otra en la que estén todos alegres y otra en la que estén todos enfadados. Luego las revelamos y las colgamos en la clase. (también se puede ampliar añadiendo otras emociones como el asco y el miedo, la vergüenza, entre otros.)

Tabla 16

Actividad 6

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
SONRIE PARA LA FOTO	Salen los niños de uno en uno y se indica al niño que sale a la pizarra qué sentimiento tiene que representar para la foto. Mientras que el niño posa y le hacemos la foto, el resto de la clase ha de adivinar de qué sentimiento se trata.	<ul style="list-style-type: none">• Un celular o una cámara de juguete	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de: <ul style="list-style-type: none">• Cumple• En proceso• No cumple

Figura 9

Actividad 6



Nota: Imagen obtenida de Hezten (2020).

7. JUEGO SOCIO DRAMÁTICO

Objetivo: desarrollar el juego simbólico.

Materiales: juguetes como peluches o muñecos.

Desarrollo: trabajar las habilidades sociales jugando, a representar personajes, a dar de comer a animales de juguete, poner a dormir a muñecos, curar a un peluche, es decir, representar situaciones para aprender a saludar a otras personas. Le explicamos lo que tiene que hacer, mirar a los ojos, sonreír, escuchar, dar la mano o decir hola con la mano; y a continuación el adulto lo hace un ejemplo con el niño, después podemos practicarlo con otro niño, para que así generalice esta habilidad con otros niños.

Tabla 17

Actividad 7

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
JUEGO SOCIO DRAMÁTICO	Representar personajes, dar de comer a animales de juguete, poner a dormir a muñecos, curar a un peluche, es decir, representar situaciones para aprender a tratar a otras personas.	<ul style="list-style-type: none">Juguetes, peluches y accesorios	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de: <ul style="list-style-type: none">CumpleEn procesoNo cumple

Figura 10

Actividad 7



Nota: Imagen obtenida de Hezten (2020).

8. REPRESENTAR Y ADIVINAR EMOCIONES

Objetivos: reconocer las emociones en otras personas y desarrollar la habilidad de empatía.

Materiales: libros y cuentos infantiles.

Desarrollo: se representan las emociones, como el cuento “El monstruo de colores”, dónde los niños pueden adivinar y decir e identificar la emoción. Se pueden hacer variedad de juegos en los que el niño o el adulto representa una emoción y los demás tienen que adivinarla.

Tabla 18

Actividad 8

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
REPRESENTAR Y ADIVINAR EMOCIONES	Se representan las emociones, como el cuento “El monstruo de colores”, dónde los niños pueden adivinar y decir e identificar la emoción.	<ul style="list-style-type: none">• Libros• Cuentos infantiles.	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de:

			<ul style="list-style-type: none"> • Cumple • En proceso • No cumple
--	--	--	---

Figura 11

Actividad 8



Nota: Imagen obtenida de Hezten (2020).

9. TOCAR INSTRUMENTOS O PONER MÚSICA

Objetivos: favorecer el diálogo y el trabajo en equipo.

Materiales: instrumentos musicales.

Desarrollo: los niños pueden bailar o tocar instrumentos musicales juntos. Por ejemplo, “el juego de la silla”, dónde hay varios niños alrededor de una silla y cuando pare la música se tienen que sentar. Otra actividad es cada niño tiene un instrumento, el maestro dice una emoción y cada uno tiene que tocar el instrumento, cómo percibe la emoción. Un objetivo a destacar, es que disfruten de la compañía de otras personas en grupo mediante la música respetando sus opciones.

Tabla 19

Actividad 9

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
REPRESENTAR Y ADIVINAR EMOCIONES	Otra actividad es cada niño tiene un instrumento, el maestro dice una emoción y cada uno tiene que tocar el instrumento, cómo percibe la emoción.	<ul style="list-style-type: none">• Instrumentos musicales	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de: <ul style="list-style-type: none">• Cumple• En proceso• No cumple

Figura 12

Actividad 9



Nota: Imagen obtenida de Hezten (2020).

10. LA PINTURA O MANUALIDADES

Objetivo: fomentar la creatividad y la imaginación, la colaboración, el respeto por los gustos e ideas de otras personas.

Materiales: material didáctico (cartulinas, plastilina, fomix, etc.)

Desarrollo: ponemos a los niños por parejas, cada pareja tiene una cartulina grande, dónde cada niño va a usar diferentes materiales de pintura para expresar lo que desean en la cartulina. Pueden ser para expresar sentimientos o para desarrollar la creatividad de cada uno, trabajando en parejas.

Tabla 20

Actividad 10

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
REPRESENTAR Y ADIVINAR EMOCIONES	Ponemos a los niños por parejas, cada pareja tiene una cartulina grande, dónde cada niño va a usar diferentes materiales de pintura para expresar lo que desean en la cartulina	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Plastilina y fomix moldeable.	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de: <ul style="list-style-type: none">• Cumple• En proceso• No cumple

Figura 13

Actividad 10



Nota: Imagen obtenida de Brainsnursery (2021)

11. COCINANDO ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS.

Objetivo: potenciar su imaginación y desarrollar sus habilidades de cooperación

Materiales: harina, agua y un recipiente

Desarrollo: se les entrega los materiales para elaborar masa a los niños en cada uno de sus lugares, después de eso, se hace parejas los cuales deben realizar un alimento o comida favorita entre los dos niños, logrando que compartan ideas y usen su imaginación y apoyo de cada uno de ellos.

Tabla 21

Actividad 11

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
COCINANDO ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS	se les entrega los materiales para elaborar masa a los niños en cada uno de sus lugares, después de eso, se hace parejas los cuales deben realizar un alimento o comida favorita entre los dos niños	<ul style="list-style-type: none">• Harina• agua• un recipiente	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de: <ul style="list-style-type: none">• Cumple• En proceso• No cumple

Figura 14

Actividad 11



Nota: Imagen obtenida de Brainsnursery (2021)

12. HACER UN PICNIC

Objetivo: fomentar la sociabilidad y el compartir

Materiales: snacks, frutas, pan, bebidas, platos y manteles

Desarrollo: Algunos alimentos típicos de los picnics son Los snacks o los sánduches. Se puede usar pan y diversos ingredientes como jamones, quesos, salsas y verduras para prepararlos como quieras. También, utilizar las frutas que más les gustan a los niños o algo dulce como una torta o unos chocolates, donde los niños presentaran un momento de tranquilidad para compartir con sus compañeros

Tabla 22

Actividad 12

TEMA	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACIÓN
HACER UN PICNIC	Reunir diferentes alimentos donde la participación de todos los niños permitirá elaborar diferentes platos y compartir entre ellos.	<ul style="list-style-type: none">Alimentos, snacks, frutas, pan, bebidas, platos y manteles	Hetero evaluativa De carácter formativa Con una ficha de observación con ítems de: <ul style="list-style-type: none">CumpleEn procesoNo cumple

Figura 15
Actividad 12

