

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

COHORTE 2022

Tema: Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia covid-19 en los niños del sub nivel II de Educación Inicial.

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magíster en Educación Inicial.

Modalidad del Trabajo de Titulación: proyecto de titulación con componente de investigación aplicada y desarrollo.

Autora: Licenciada Mónica Patricia López Ortega.

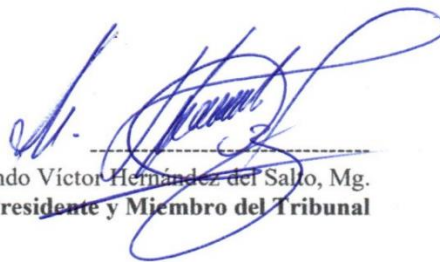
Directora: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster.

Ambato – Ecuador

2023

**A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación de la Universidad Técnica de Ambato**

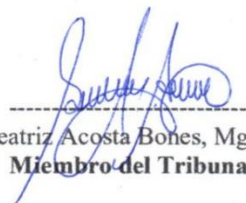
El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por las señoras: Licenciada Irellys Sánchez Fernández, Magíster, Licenciada Silvia Beatriz Acosta Bones, Magíster, designadas por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia covid-19 en los niños del sub nivel II de Educación Inicial”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Mónica Patricia López Ortega, para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal



Lcda. Irellys Sánchez Fernández, Mg.
Miembro del Tribunal



Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia covid-19 en los niños del sub nivel II de Educación Inicial”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Mónica Patricia López Ortega, autora bajo la Dirección de: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster. Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Mónica Patricia López Ortega

C.c.:180346340-3

AUTORA



Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

C.c.:1803459401

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lda. Mónica Patricia López Ortega

C.c.:180346340-3

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
EXECUTIVE SUMMARY	xiii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo General.....	5
1.3.2. Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	6
b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	13
CAPÍTULO III.....	27
MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1. Tipo de investigación	27
Según su finalidad	27
Según su diseño	27
Según su enfoque.....	28
3.2. Población o muestra	28
Población	28
Muestra	28

3.3. Idea a defender	29
3.4. Recolección de información:.....	29
3.5. Procesamiento de la información y análisis estadístico:	29
3.6. Metodología de la propuesta	30
CAPÍTULO IV.....	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1. Análisis de los resultados obtenidos al establecer los efectos del confinamiento por covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial.....	31
4.1.1 Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a docentes del sub nivel II de Educación Inicial.....	31
4.1.2. Análisis de datos obtenidos con la encuesta dirigida a padres de familia de niños/as de 4 a 5 años del sub nivel II de educación inicial	41
CAPÍTULO V.....	51
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.....	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones.....	52
5.3. Bibliografía.....	53
5.4. Anexos.....	58
CAPÍTULO VI.....	80
PROPUESTA.....	80
6.1. Título	80
6.2. Descripción.....	80
6.3. Desarrollo de la propuesta.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Postpandemia dependientes de la tecnología</i>	31
Tabla 2	<i>Problemas de desarrollo de relaciones interpersonales</i>	32
Tabla 3	<i>Temor en clases</i>	33
Tabla 4	<i>Secuelas de ansiedad por la pandemia</i>	34
Tabla 5	<i>Enojo en aula de clases</i>	35
Tabla 6	<i>Juego durante el recreo</i>	36
Tabla 7	<i>Motivación en tareas grupales</i>	37
Tabla 8	<i>Dificultad al alimentarse</i>	38
Tabla 9	<i>Sueño en el aula de clase</i>	39
Tabla 10	<i>Participación en clases presenciales</i>	40
Tabla 11	<i>Postpandemia dependientes de la tecnología</i>	41
Tabla 12	<i>Problemas de desarrollo de relaciones interpersonales</i>	42
Tabla 13	<i>Temeroso ante cualquier situación</i>	43
Tabla 14	<i>Secuelas de ansiedad por pandemia</i>	44
Tabla 15	<i>Enojo luego de clases</i>	45
Tabla 16	<i>Juega en el recreo</i>	46
Tabla 17	<i>Motivación al realizar tareas grupales</i>	47
Tabla 18	<i>Dificultad para comer</i>	48
Tabla 19	<i>Sueño en el aula de clase</i>	49
Tabla 20	<i>Participación en clases presenciales</i>	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Postpandemia dependientes de la tecnología</i>	31
Figura 2 <i>Problemas de desarrollo de relaciones interpersonales</i>	32
Figura 3 <i>Temor en clases</i>	33
Figura 4 <i>Secuelas de ansiedad por la pandemia</i>	34
Figura 5 <i>Enojo en aula de clase</i>	35
Figura 6 <i>Juego durante el recreo</i>	36
Figura 7 <i>Motivación en tareas grupales</i>	37
Figura 8 <i>Dificultad al alimentarse</i>	38
Figura 9 <i>Sueño en el aula de clase</i>	39
Figura 10 <i>Participación en clases presenciales</i>	40
Figura 11 <i>Postpandemia dependientes de la tecnología</i>	41
Figura 12 <i>Problemas de desarrollo de relaciones interpersonales</i>	42
Figura 13 <i>Temeroso ante cualquier situación</i>	43
Figura 14 <i>Secuelas de ansiedad por pandemia</i>	44
Figura 15 <i>Enojo luego de clases</i>	45
Figura 16 <i>Juega en el recreo</i>	46
Figura 17 <i>Motivación al realizar tareas grupales</i>	47
Figura 18 <i>Dificultad para comer</i>	48
Figura 19 <i>Sueño en el aula de clase</i>	49
Figura 20 <i>Participación en clases presenciales</i>	50

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, mis hijos Steven y Victoria, quienes me han regalado el don de la vida y las oportunidades de crecer y mejorar constantemente. A mi esposo Leonel, a mis padres, y hermanos, quienes hasta hoy han sido mi apoyo moral incondicional; a mis demás familiares, amigas y compañeras que han sido respaldo en mi crecimiento personal. Agradecer también a la Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg. por su paciencia y acertada orientación, en cada paso de mi proceso de titulación, con el fin de culminar con mi investigación así mismo a la Universidad Técnica de Ambato, por permitirme realizar esta investigación y a los maestros del programa de maestrías cohorte 2022 que me han moldeado profesionalmente.

Mónica Patricia López Ortega

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy, a mis hijos Steven y Victoria por ser el motivo de lucha y superación, por entenderme y sacrificar tiempo y el compartir en familia, a mis padres, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han enseñado a luchar y llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mis hermanos, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias, a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas. Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi compañero de vida Leonel, por apoyarme cuando más lo necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.

Mónica Patricia López Ortega.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2022

TEMA:

CONSECUENCIAS PSICOEMOCIONALES DEL CONFINAMIENTO POR PANDEMIA
COVID-19 EN LOS NIÑOS DEL SUB NIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL.

MODALIDAD DE TITULACIÓN: Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada y desarrollo.

AUTORA: Licenciada Mónica Patricia López Ortega

DIRECTORA: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster.

FECHA: 11 de octubre de 2023

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como objetivo identificar las consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial. Con tal propósito, el marco metodológico fue descriptivo, ya que se detalló las características de los niños, sus actitudes y comportamiento postpandemia, así como, los efectos psicológicos y emocionales. También, se aplicó un diseño no experimental de tipo exploratorio que ayudó a establecer los estudios previos existentes acerca de las consecuencias psicoemocionales que tuvo el confinamiento en niños, así como, sus alcances y resultados. El enfoque empleado fue cuantitativo. La técnica para la recolección de información se conformó por una encuesta dirigida a padres de familia y docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”. Como resultados, se obtuvo que las consecuencias psicoemocionales tras la pandemia en los niños son la aparición de miedo, ira, depresión o conducta desafiante (desobediencia, berrinches). Además, los niños más pequeños mostraron miedo a estar solos, miedo a la oscuridad, comportamiento regresivo, rabietas y un comportamiento negativo. Por otra parte, se evidenció que los estudiantes tienen una dependencia a los dispositivos electrónicos como móviles y computadoras sumadas a dificultades para comer y conciliar el sueño que se traducen en un retroceso en la autonomía y hábitos diarios. En base a las problemáticas planteadas, se diseñaron medidas orientadas al desarrollo psicoemocional relacionadas con el confinamiento por pandemia Covid-19. Puesto que, la gestión de las emociones en la etapa infantil es el pilar para adquirir nuevos

conocimientos e independencia, así como, relaciones interpersonales. Cada medida planteada cuenta con actividades lúdicas e interactivas que se pueden desarrollar tanto en la escuela como en el hogar, para de esta manera equilibrar el desarrollo de los infantes. En general, las medidas buscan mitigar los efectos psicoemocionales suscitados luego de la pandemia y potenciar el bienestar integral de los infantes.

DESCRIPTORES: *CONFINAMIENTO, COVID-19, EMOCIONES, PANDEMIA, PSICOEMOCIONAL*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2022

THEME:

PSYCO-EMOTIONAL CONSEQUENCES OF CONFINEMENT DUE TO COVID 19 ON
PRESCHOOL II CHILDREN OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION.

DEGREE MODALITY: Degree Project with applied research and development component.

AUTHOR: Licenciada Mónica Patricia López Ortega.

DIRECTED BY: Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster.

DATE: October 11th, 2023

EXECUTIVE SUMMARY

This research work had as an objective to identify the psycho-emotional consequences of confinement due to Covid-19 on preschool II children between 4 and 5 years of early childhood education. For this purpose, the methodological framework was descriptive, since the characteristics of the children, their post-pandemic attitudes and behavior, as well as the psychological and emotional effects, were detailed. Also, it applied a non-experimental design of exploratory type that helped to establish the existence previous studies about the psycho-emotional consequences that had the confinement on children, as well as, their approaches and results. The focus applied was quantitative. The information collecting technic was through a survey, oriented to children and parents on preschool II of Isabel la Católica high school. As results, it obtained that the psycho-emotional consequences with the pandemic on children are the fear apparition, anger, depression or challenging behavior (disobedience, tantrums). Although, smaller children showed fear to be alone, fear at night, regressive behavior, tantrums and a negative behavior. On the other hand, it was evident that students have a dependence to smartphones and computers, added to difficulties to eat and get-well dream that it interprets in an autonomy back and daily habits. Base on the problems raised, we designed oriented measures to psycho-emotional development related with the confinement due to covid 19. Since, management of emotions in the childhood stage is the pillar for acquiring new knowledge and Independence, as well as, interpersonal relationship. Each proposed measure has playful and interactive activities that can be developed both at school and at home, in order to balance

the development of children. In general, the measures seek to mitigate the psycho-emotional effects that arose after the pandemic and enhance the integral wellness of children.

DESCRIPTORS: *CONFINEMENT, COVID-19, EMOTIONS, PANDEMIC, PSYCHO-EMOTIONAL*

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

La presente investigación tiene como finalidad analizar las “Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial”. El estudio se sustenta en una revisión bibliográfica con la interpretación de diferentes fuentes teóricas para describir los principales efectos psicoemocionales producto del confinamiento. Puesto que, la progresión de la pandemia de Covid-19 declarada mundialmente en el 2020, llevo a varios gobiernos a tomar medidas para restringir la libertad personal, incluyendo la libre movilidad. En donde, las actividades escolares también se vieron afectadas, dejando a más de 1.380 billones de niños a nivel mundial sin educación presencial (Rengel y Calle, 2020).

Bajo este panorama, Silva y Arancibia (2021) manifiestan que el Covid-19, es una enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2 (Síndrome Respiratorio Agudo Grave) originaria de China, llegó a tener graves repercusiones a nivel global, así como, consecuencias en diversas áreas como la salud, la economía y la educación. De hecho, esta última es un área que tiene gran impacto a nivel nacional e internacional.

En Ecuador, como en otros países del mundo, se introdujo por primera vez la cuarentena domiciliar obligatoria, y en este caso las autoridades, padres y maestros desconocían las consecuencias psicológicas y emocionales que tendría este virus en la salud de la población, especialmente en los niños (Rengel y Calle, 2020). Estudios previos de poblaciones expuestas a desastres y en riesgo de infección o aislamiento reportaron problemas físicos, sociales y emocionales, especialmente para grupos considerados vulnerables (niños y jóvenes, adultos mayores, grupos minoritarios).

Por tal razón, Contreras y Prieto (2021) afirman que el confinamiento paso de ser una medida preventiva a convertirse en una amenaza y dificultad que afecta la esfera psicoemocional de la primera infancia. En este contexto, se han realizado pocas investigaciones sobre el impacto psicológico en los niños durante la pandemia el Covid-19. Hasta el momento, pocos estudios han analizado factores relacionados con los efectos psicológicos y emocionales en niños durante la pandemia, tales como: el miedo a la infección, el aburrimiento y la depresión, así como la falta de conexión con sus esferas sociales cotidianas y la pérdida y /o ausencia de

familiares.

Antes del Covid-19, la rutina consistía en que los niños asistan a las instituciones educativas, ocupando alrededor de un tercio del día. Por lo que, este espacio ya era considerado por muchos como una segunda casa. En donde, además de recibir los conocimientos del área académica, también socializaban con sus compañeros, fomentando: la empatía, independencia, convivencia con los demás, valores y actitudes. Pero, con el confinamiento todo cambió, ya que los niños perdieron toda interacción con sus pares y la mayor parte de conocimientos y habilidades eran impartidas por los progenitores.

De hecho, los padres de familia pasaron a desempeñar el rol de los docentes, lo que no permitió una estimulación adecuada para garantizar un desarrollo psicológico y emocional satisfactorio.

Teniendo en cuenta lo expresado en los párrafos anteriores, la investigación parte de seis capítulos importantes, los cuales se describe a continuación:

EL CAPÍTULO I en ese apartado se describe la introducción, justificación y objetivos acerca de las “Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial”. Además, se detalla brevemente las diferentes situaciones que dieron lugar a la presente investigación, destacando estudios sobre el confinamiento por el Covid-19 a nivel nacional e internacional. También, se plantea el interés e importancia de la investigación, así como, los objetivos para alcanzarla.

EL CAPÍTULO II se plantea los antecedentes investigativos y los conocimientos previos acerca del confinamiento por Covid-19 y las “consecuencias psicoemocionales en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial” que dan soporte teórico a la investigación. Se especifican estudios en orden cronológico que permiten analizar el estado de la temática y sus alcances. De igual manera, se destacan los aportes teóricos de los autores para profundizar el tema de investigación.

EL CAPÍTULO III consta del diseño metodológico en el que se especifican los pasos a seguir para alcanzar los objetivos propuestos sobre el tema “Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial”. Se comienza por la descripción de la investigación, la identificación de la población y de la muestra de estudio, el establecimiento de las técnicas y los instrumentos de recolección de datos que se aplicaran a los padres de familia y docentes para dar respuesta a los objetivos

planteados.

EL CAPÍTULO IV se establecen los resultados sobre las situaciones y percepciones de las docentes y los niños de 4 a 5 años. Se recogen datos e información para determinar las consecuencias que afectan y fueron discutidas de una forma pertinente. De igual manera, se presenta una tabulación en donde se agrupa la información en tablas y gráficos para una mejor asimilación acerca de la temática.

CAPÍTULO V describe las conclusiones y recomendaciones. En cuanto a las conclusiones, se obtuvieron con base en los resultados como los principales efectos psicoemocionales por Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial. También, se determinó el análisis del contexto planteado sobre la temática, respondiendo a los objetivos planteados. Las recomendaciones destacan sugerencias sobre la importancia de diseñar medidas para el desarrollo psicoemocional, así como, la relevancia de la Educación emocional. Por último, se sitúa la bibliografía y los anexos que se obtuvieron de las diferentes fuentes bibliográficas para dar soporte y veracidad al marco teórico y a la investigación en general.

CAPÍTULO VI describe el desarrollo de la propuesta que cuenta con el diseño de una guía de medidas lúdicas orientadas al desarrollo psicoemocional relacionadas con el confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial.

1.2. Justificación

Las investigaciones que evalúan el impacto psicológico y emocional del confinamiento por Covid-19 en niños de preescolar son limitados. Por lo que, este estudio es de gran interés al tener en cuenta una población tan vulnerable como son los niños de Educación Inicial. Es más, la mayoría de los referentes teóricos que se encuentran en la red se centran en los efectos del confinamiento solamente en estudiantes de 7 años en adelante, restando importancia a los niños de 4 a 5 años de edad.

Las situaciones de aislamiento en la infancia suelen manifestarse de diferentes formas, siendo la psicológica y emocional las más significativas. De acuerdo con estudios, el confinamiento por Covid-19 que empezó en 2020 dio lugar a grandes cambios de comportamiento y niveles emocionales en niños de preescolar. Puesto que, estas experiencias estuvieron estrechamente relacionadas con las emociones. En este contexto, la importancia de la presente investigación radica en que se detecte a tiempo los efectos del confinamiento postpandemia que pasaron

desapercibidos y además se otorga medidas que permiten contrarrestar las consecuencias para un desarrollo integral satisfactorio en el niño.

Por otra parte, los principales beneficiarios en el desarrollo de la investigación son los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”, ya que las dificultades identificadas serán contrarrestadas con medidas que ayuden a fortalecer su desarrollo psicológico y emocional. Otro de los beneficiarios son los docentes, puesto que contarán con información real de las necesidades emocionales y psicológicas de sus estudiantes, los cuales, surgieron a partir de los resultados de la investigación, y permiten responder a la pregunta de investigación: ¿Cómo identificar las consecuencias psicoemocionales por confinamiento del Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel de Educación Inicial? así como, un conocimiento amplio de la importancia de la Educación emocional para disminuir las secuelas del aislamiento por Covid-19.

La factibilidad del presente estudio parte del apoyo y predisposición de las autoridades de la unidad educativa, ya que se cuenta con la aprobación para la recolección de la información acerca del tema planteado. También, es factible puesto que se dispone de los recursos económicos y materiales necesarios para su desarrollo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar las consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial.
- Establecer los efectos del confinamiento por Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial.
- Diseñar medidas orientadas al desarrollo psicoemocional relacionadas con el confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

a) ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los antecedentes relevantes sobre las “Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial”, se especifican a continuación en orden cronológico a partir del año 2020 hasta la actualidad. Esto con el fin de comparar y establecer el alcance de la temática, así como, los principales hallazgos.

Rengel y Calle (2020) en su artículo titulado *“Impacto psicológico de la pandemia del COVID-19 en niños”* establece que el coronavirus provocó diversos cambios en la población mundial. Uno de ellos es la población infantil, ya que su ritmo de vida cambió por completo desde el cierre de escuelas hasta cambios en la dinámica familiar, así como, las interacciones con sus pares y rutinas diarias tuvieron un efecto psicológico grave. El objetivo fue determinar los efectos psicológicos generados por el Covid-19 tras el aislamiento. El diseño metodológico tuvo un enfoque cualitativo con una modalidad bibliográfica. Como resultado, se obtuvo que el confinamiento generó consecuencias significativas en el desarrollo psicológico de los infantes bolivianos, tales como: ansiedad, estrés, problemas emocionales y conductuales. Se concluyó que tomar medidas a tiempo es necesario para que disminuir los efectos postraumáticos y depresión desarrollados por la pandemia.

“Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal” por Erades y Morales (2020) es una investigación que tuvo como objetivo describir en qué medida el confinamiento afectó a los niños en su bienestar emocional. La metodología se enmarcó en un enfoque cuali-cuantitativo con corte transversal. La población fue de 113 adultos, los cuales, tenían hijos con un rango de edad de 3 a 5 años. El instrumento utilizado se conformó por una encuesta online de 10 ítems. Como resultado, se obtuvo que el 69,6% de padres expresaron que sus hijos presentaron reacciones emocionales negativas a causa del confinamiento. Se concluyó que los niños empeoraron sus reacciones emocionales y conductuales, ya que destinaban más tiempo al uso del celular que a otras actividades como el deporte y sus progenitores no convivían con ellos. No obstante, un porcentaje significativo mejoró su bienestar emocional, puesto que sus familiares dedicaron tiempo a sus hijos.

De acuerdo con Hernández y Labanda (2021) en su trabajo *“Consecuencias psicoeducativas y emocionales de la pandemia, el confinamiento y la educación a distancia en el alumnado y la comunidad educativa”* la pandemia por coronavirus Sars-Cov-2 (COVID-19) tuvo un profundo impacto en la comunidad educativa. Debido a que, no solo se vio afectada salud física, sino también el estado emocional y social de los niños. El objetivo del estudio fue extraer conclusiones acerca de las consecuencias del confinamiento en el bienestar emocional, psicológico y social de los niños de Madrid, tomando en cuenta el criterio de docentes y padres de familia. El diseño metodológico tuvo un enfoque cuali-cuantitativo. El instrumento fue una encuesta con escala de Likert. La población se conformó por 183 docentes y 157 padres de familia. Como resultado, se determinó que el confinamiento y la educación a distancia afectó negativamente el nivel emocional de los niños de preescolar. Por lo que, se sugirió tomar medidas que permitan atender las necesidades psicoeducativas y emocionales derivadas del aislamiento, mediante apoyo psicológico.

En el artículo titulado *“Impacto conductual y emocional del Covid-19 en niños preescolares”* por Contreras y Prieto (2021) se determinó que el impacto psicológico por la crisis sanitaria dejó varias secuelas relacionadas con las emociones y el comportamiento de los estudiantes. De hecho, el 30% de los niños demostraron desinterés, aislamiento, apatía y estrés. La finalidad del estudio fue identificar los efectos emocionales y conductuales causados por la pandemia del Covid-19. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo transversal. El instrumento fue un cuestionario estructurado. La población estuvo conformada por 1250 niños del Centro Infantil de la comunidad de Madrid. Los hallazgos señalan que el confinamiento generó sentimientos de frustración y soledad, por lo que, las autoridades tomaron la decisión de ofrecer atención y apoyo psicológico.

Martínez y Esquivel (2021) en su estudio *“Impacto psicológico del Covid-19 en niños y su entorno familiar”* manifiestan que el confinamiento por la pandemia Covid-19 unió factores desfavorables para toda la humanidad. Los efectos psicológicos de hecho son uno de los factores que afectaron a grupos vulnerables, como es el caso de los niños. Es por ello, que la finalidad del estudio fue analizar el impacto psicológico por el aislamiento de Covid-19. El diseño metodológico tuvo un enfoque cualitativo, netamente bibliográfico, en donde se destacó los efectos directos del confinamiento en la población ecuatoriana. Los hallazgos obtenidos revelaron que las consecuencias más severas del confinamiento son: depresión, estrés, compulsiones y obsesiones. También, se identificó violencia intrafamiliar, descuido de los

progenitores y disminución de la estabilidad emocional de los niños. Por lo que, se concluyó que es necesario tomar medidas y estrategias que permitan un desarrollo emocional saludable.

Rosero, Córdova y Balseca (2021) en su artículo *“La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia”* determinaron que los aspectos psicológicos relacionados con la pandemia por Covid-19 se plasman en dos factores principales que son pérdida de hábitos y estrés psicosocial. Sumado a patrones de sueños irregulares, miedo al contagio, aburrimiento y frustración. El objetivo del estudio fue analizar la inteligencia emocional en niños con relación a factores a tener en cuenta en las aulas luego de la pandemia. El diseño metodológico tuvo una modalidad documental con un diseño bibliográfico, con el fin de compilar teóricamente ideas centrales de la temática. El método utilizado fue analítico-sintético. Como resultados, se obtuvo que tanto las docentes como padres de familia deben apoyar a la contención emocional y se concluyó que los tutores son el eje fundamental para desarrollar la inteligencia emocional en los párvulos para que ellos puedan sobrellevar y enfrentar los efectos que dejó la pandemia.

Negrín (2022) en su investigación *“El impacto de la covid-19 en el mundo emocional infantil”* manifiesta que con la aparición del Covid-19 la vida de los infantes cambió no solo en salud física sino también psicológica. Es más, las escuelas tuvieron que cerrar dando lugar a una modalidad de enseñanza online lo que acarreo afectaciones en el mundo emocional infantil. Por ello, el estudio planteó como objetivo valorar el estado emocional en niños de Educación Primaria según la perspectiva de las docentes en dos momentos temporales: regreso a las escuelas tras el confinamiento y la actualidad. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo. El instrumento fue una encuesta dirigida a docentes y padres de familia. La población total fue de 42 personas. Como resultado, se obtuvo que los niños son más felices en las instituciones que cuando estaban aislados en sus casas. No obstante, ese estado emocional estuvo presente en los primeros días, ya que en el transcurso comenzaron a presentar cansancio, aburrimiento, estrés, entre otros. Por lo que, los docentes implementaron la educación emocional como apoyo para disminuir estos estados emocionales negativos.

Por otra parte, Sempértegui (2020) en su investigación *“Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños”* manifiesta que el Covid-19 ha provocado diversos cambios en la población mundial, uno de ellos es en la población infantil, ya que el ritmo de vida de los niños ha cambiado por completo. Desde el cierre de escuelas, se evidenciaron cambios en la dinámica familiar, interacciones entre pares, rutinas diarias, etc. Por lo que, los efectos

psicológicos sobre ellos empeoraron, dando lugar otras consecuencias mayores. El objetivo fue analizar los impactos psicológicos en los niños a raíz de la pandemia. La metodología tuvo un enfoque cualitativo con una modalidad documental y diseño bibliográfico para compilar teóricamente los efectos post pandemia. Como resultado, se obtuvo que la ansiedad es uno de los efectos más significativos en los infantes, ya que la pandemia dejó pérdidas de seres queridos. Además, varios niños fueron víctimas de violencia intrafamiliar como castigos y abusos, lo que dio lugar a traumas, estrés y temor.

“Confinamiento domiciliario por covid-19 y la salud mental de niños en la población ecuatoriana, período marzo - junio 2020” es una investigación realizada por Cifuentes y Navas (2020) en donde se menciona que la salud mental de los niños fue el efecto más significativo del confinamiento domiciliario ya que los infantes presentaron tristeza, ira, ansiedad y miedo por pérdidas de familiares y cambios de rutinas. El objetivo fue identificar el efecto del confinamiento domiciliario por Covid-19 en la salud mental de los niños ecuatorianos de 4 hasta los 8 años. La metodología aplicada fue cuali-cuantitativa. Los instrumentos de recolección de datos fueron una encuesta online validada por Pediatric Symptom Check List (PSC). La población se conformó por 1104 niños y sus respectivos padres. Como resultado, se obtuvo que los efectos en la salud mental de niños de zonas urbanas fueron menores al de los infantes de procedencia rural, ya que, presentaron estrés por no contar con los recursos necesarios para las clases virtuales, así como, ansiedad y miedo.

En el estudio titulado *“La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto de vista holístico”* por Gualdrón (2021), se establece que las restricciones adoptadas para mitigar los contagios por Covid-19 afectaron en gran medida a la parte psicológica de los infantes. Debido a las múltiples complicaciones que se generaron como el aislamiento social, cierre de instituciones, cambios de hábitos y rutinas, entre otros. El propósito de la investigación fue describir hasta qué punto el confinamiento afectó la salud mental y emocional en los niños. La metodología aplicada fue cualitativa con modalidad bibliográfica. Como resultado, se obtuvo que la mayoría de los niños presentó afectaciones en la parte emocional y psicológica, tales como ansiedad, tristeza, estrés, miedo y depresión. Se concluyó que es necesario la implementación de estrategias que permitan identificar a tiempo las secuelas del confinamiento en los niños, así como, establecer espacios de diálogos con los docentes y familiares.

Asimismo, Martínez (2021) en su investigación denominada *“Impacto de la pandemia por covid-19 en la salud mental de los y las estudiantes: Revisión literaria”* establece que el confinamiento por Covid-19 generó trastornos fisiológicos, sociales y emocionales, así como, estrés postraumático, alteraciones en el desarrollo, cambios en los hábitos, entre otros. Por lo que, el objetivo fue exponer como afectó la pandemia del coronavirus a la salud mental de los infantes. La metodología aplicada fue cualitativa y bibliográfica, en donde se seleccionaron 14 artículos científicos. Como resultados, se obtuvo que todos los autores consideran que la pandemia por Covid-19 afectó gravemente a la salud mental de la población infantil, ya que, los niveles de ansiedad, depresión y estrés fueron más frecuentes durante y luego del confinamiento.

Por otra parte, Boris (2021) en su artículo denominado *“Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes”* menciona que es importante realizar un seguimiento en el contexto escolar en los estudiantes para identificar a tiempo alteraciones psicológicas que afecten el desarrollo de los aprendizajes y desenvolviendo. El objetivo del estudio fue analizar los efectos psicológicos causados por la pandemia por Covid-19 en la población infantil y juvenil. La metodología fue cualitativa con modalidad bibliográfica. Como resultados, se obtuvo que las consecuencias psicológicas en menores no solo se relacionan al miedo, sino también al aislamiento social. La mayoría de los niños experimentaron pesadillas, irritabilidad, nerviosismo, apatía y dificultades para concentrarse en clases.

Asimismo, en la investigación titulada *“Efectos de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de los niños/as y adolescentes: una revisión bibliográfica”* por Neumann, Canzino y Salfate (2021), se establece que la pandemia por el coronavirus representó un evento estresante para la vida de la población infantil y juvenil, que dio paso a angustias psicológicas y estados depresivos. El objetivo fue describir la evidencia sobre los efectos de la pandemia de Covid-19 en la salud mental de niños y adolescentes. La metodología aplicada fue cualitativa y bibliográfica, en donde, se tomó en consideración 20 artículos. Como resultados, se evidenció que las medidas de contención adoptadas para prevenir el contagio provocó una disrupción en los procesos normales de desarrollo en los niños y jóvenes. Por lo que, se concluyó que la pandemia tuvo repercusiones negativas que afectaron en su mayoría a los infantes, tales como: trastornos alimenticios, alteraciones en el sueño, ansiedad, miedo y retraimiento.

Lizondo, Silva y Araciba (2021) en su artículo titulado *“Pandemia y niñez: Efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19”* mencionan que el impacto de la pandemia en la población infantil trajo repercusiones a nivel psicológico y crecimiento normal en los niños. El propósito del estudio fue realizar una revisión narrativa sobre las complicaciones en el desarrollo de los infantes. La metodología aplicada fue cualitativa con modalidad bibliográfica. Como resultados, se obtuvo que el confinamiento por la pandemia de Covid-19 provocó en los niños dependencia emocional, problemas de sueño, ansiedad, incremento de la obesidad infantil y estrés. Se concluyó que para mitigar los efectos de la pandemia en la infancia es necesario realizar un seguimiento y adoptar estrategias para fortalecer la autonomía y autoestima en los infantes.

“Salud mental en niñas y niños de primera infancia a raíz de la pandemia del COVID-19” por Vera (2022) es un estudio que tuvo como propósito analizar los factores que incidieron en la salud mental de los infantes durante el confinamiento por Covid-19 y proponer talleres para mitigar los efectos. La metodología aplicada fue cualitativa con un nivel descriptivo. Los instrumentos fueron fichas bibliográficas. Como resultado, se obtuvo que los factores sociales y psicológicos influyen en gran medida a la salud mental, ya que, durante la pandemia, los niños no podían socializar con otros pares o realizar deporte para distraerse. Por lo que, se concluyó que es necesario poner en práctica talleres de autocuidado y protección de la salud mental para promover mejores relaciones interpersonales y seguridad en los infantes.

En la investigación titulada *“Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres”* por Pineda (2022) se establece como objetivo principal analizar el desarrollo emocional en niños preescolares desde la percepción de los padres de familia durante la pandemia. La metodología aplicada fue cualitativa y cuantitativa. El instrumento aplicado se conformó por un cuestionario aplicado a 88 padres de centros públicos de la ciudad de Cuenca. Como resultado, se obtuvo que 71.1% de los infantes presentan dificultades emocionales relacionadas con el confinamiento tales como: dependencia emocional, reacciones agresivas, ira, miedo, angustia, entre otros. Por lo cual, se concluyó que es necesario aplicar programas de educación emocional para mitigar los efectos señalados anteriormente y crear espacios de convivencia entre padres de familia, docentes y los niños.

De acuerdo con Peña y Tixi (2022) en su trabajo titulado *“Comportamiento en niños de 4 a 5 años como consecuencia del confinamiento Covid-19”* la pandemia trajo consigo repercusiones y cambios a nivel mundial, en donde la población más afectada fueron los niños. Puesto que, se evidenciaron problemas emocionales y psicológicos que se reflejaron en una conducta agresiva, ansiedad y estrés. El propósito fue conocer el comportamiento de los niños de 4 a 5 años debido al confinamiento. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo. El instrumento aplicado fue un cuestionario de Child Behavior Checklist. La población fue de 60 padres de familia de 10 instituciones de la ciudad de Cuenca. Como resultados, se obtuvo que más del 50% de niños presentaron retraimiento, enojo, inquietud, ansiedad y estrés. Por lo que, se concluyó que los padres de familia percibieron grandes alteraciones en el comportamiento de sus hijos a causa de la pandemia y sugirió que los docentes deben adoptar estrategias que permitan mitigar estos efectos en conjunto con los progenitores.

En la investigación titulada *“Percepción de los padres de niños de 3 a 6 años en cuanto a su desarrollo emocional, provocado por la pandemia, en centros de cuidado diario de la ciudad de Cuenca”* por Rodas y Jiménez (2022) se determinó que el aislamiento trastocó los hábitos, rutinas, higiene personal y alimentación de los niños, dando lugar a alteraciones emocionales, estrés, ansiedad, problemas de salud, trastorno del sueño, entre otros. El objetivo fue conocer la percepción de los padres en cuanto al impacto de la pandemia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 6 años. La metodología tuvo un enfoque cualitativo y descriptivo. Los instrumentos aplicados fueron un diario de campo y una entrevista. La población estuvo conformada por 11 padres de familia. Como resultados, se obtuvo que el encierro generó más temor y dependencia en los niños. Además, dio paso a problemas de autoestima, confianza y autonomía en las actividades diarias.

Hernández y Martínez (2022) en su estudio denominado *“La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia”* plantearon como objetivo describir los efectos psicológicos y aspectos desencadenantes en niños por la pandemia. La metodología fue cualitativa mediante una revisión sistemática de la literatura, en donde, se tomó en cuenta 30 artículos. Como resultados se obtuvo que el Covid-19 provocó efectos significativos en la parte psicológica de los infantes, tales como: depresión, irritabilidad y alteraciones de sueño. Además, se encontró que el aislamiento desencadenó sedentarismo, dependencia emocional, problemas de obesidad y trastornos alimenticios.

Para finalizar, Posso (2023) en su artículo titulado “*Efectos emocionales en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia*” menciona que la población infanto-estudiantil fue la más afectada por el confinamiento debido a los cambios de hábitos y rutinas, cierre de las instituciones y distanciamiento social con sus pares. El objetivo del estudio estuvo centrado en identificar los efectos emocionales provocados por la pandemia en los niños ecuatorianos y su influencia en la enseñanza y aprendizaje. La metodología fue cualitativa, con modalidad bibliográfica. La técnica utilizada fue una revisión documental de varios artículos. Como resultados, se obtuvo que la pandemia incidió negativamente en los estudiantes, ya que, se evidenció emociones de rechazo, ansiedad, impotencia, desinterés por aprender y estrés. Se concluyó que la investigación es un aporte a la comunidad científica del país, pues proporciona datos precisos sobre los efectos emocionales de la población infantil, relacionándolos con el impacto en el entorno escolar.

b) FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Pandemia Covid-19

La pandemia de Covid-19, también conocida como pandemia de coronavirus, es una enfermedad provocada por el virus del SARS-CoV-2. Inicialmente, se llamó “neumonía de Wuhan” debido a que el primer caso fue registrado en la ciudad de Wuhan, China, durante el mes de diciembre del 2019, donde 910 pacientes fueron reportados con un tipo desconocido de neumonía. La mayoría de los afectados tenían vínculos con el mercado de mariscos de Huanan. La Organización Mundial de la Salud (OMS) anunció oficialmente el 30 de enero de 2020 que se trataba de una emergencia de salud pública que era de interés internacional, y posteriormente confirmó su carácter pandémico. Hasta el 11 de marzo de 2020, se habían registrado 4,291 fallecimientos y 118,000 casos de la enfermedad distribuidos en un total de 114 países. (Escudero y Guarner, 2020).

De acuerdo con Abellán y Aceituno (2020), El Covid-19, comúnmente conocido como coronavirus, es una enfermedad infecciosa originada por el virus denominado SARS-CoV-2. En la mayoría de los casos, las personas infectadas presentan síntomas leves a moderados en el sistema respiratorio y se recuperan sin requerir un tratamiento específico. No obstante, algunas personas padecen formas más graves de la enfermedad y necesitan atención médica. Los individuos de edad avanzada y aquellos que tienen condiciones médicas preexistentes, como enfermedades cardiovasculares, diabetes, afecciones respiratorias crónicas o cáncer, corren un mayor riesgo de desarrollar una forma grave de la enfermedad.

Asimismo, Gamba (2020) manifiesta que el coronavirus se transmite por pequeñas gotas (microgotas Flügge62) que se liberan al hablar, estornudar, toser o exhalar y se transfieren directamente a otra persona o se dejan en objetos y superficies alrededor del emisor. Luego entran en contacto con la boca, cavidad nasal y mucosas a través de las manos que lo recogen del ambiente contaminado. En algunos casos, las personas se contagian por aerosoles que permanecen en el aire por varios minutos u horas.

Efectos del confinamiento por pandemia Covid-19

La cuarentena en el hogar, empleada como una medida preventiva para contener la propagación del Covid-19, implica precedentes a escala mundial y un impacto de gran alcance en la sociedad, teniendo un impacto no solo en la salud física, sino también en la salud mental de las personas. Es más, el confinamiento causó efectos devastadores tales como: la interrupción de la actividad económica y la educación, cambios de horarios, aparición de estrés psicosocial, problemas en actividades diarias, hábitos poco saludables en la alimentación y el sueño, aumento en el tiempo frente a la computadora y estilo de vida sedentario (Mejía, 2021).

De acuerdo con Silva y Arancibia (2021) dado a que existe una gran cantidad de información disponible sobre la enfermedad por coronavirus Covid-19, esta situación está generando una mayor sensibilidad en niños y adolescentes. En muchos casos, esto les provoca miedo y niveles significativos de ansiedad. Ante esta circunstancia, es importante, Tejedor (2021) se detallan una serie de consecuencias que pueden perturbar el equilibrio psicológico de los grupos más susceptibles, incluyendo a niños y adolescentes. Estos efectos engloban la manifestación de estrés, respuestas de temor o ansiedad que pueden variar ampliamente de una persona a otra. Algunas personas expresan sus inquietudes de manera abierta, mientras que otras pueden experimentar trastornos del sueño, dolores de cabeza, malestares abdominales, sentimientos de enojo o la aprensión de estar solos, entre otros síntomas.

Según Sánchez (2022), el principal efecto después del periodo de aislamiento es el sesgo económico y social, ya que, las dificultades financieras causan cambios psicológicos como: ansiedad, ira y depresión. Por otro lado, el estigma social ha sido reportado por profesionales de la salud y por pacientes como una enfermedad que genera rechazo por la sociedad, puesto que, las visitas disminuyeron y se evita el contacto con personas que estuvieron infectadas. De hecho, este comportamiento da lugar al aumento en las experiencias de ira, frustración, depresión y ansiedad en adultos y niños.

Negrín (2022) manifiesta que la pandemia por SARS-CoV2 ha expuesto el fracaso histórico de los países y la humanidad para aprender de epidemias y pandemias pasadas. La desigual distribución de los recursos, la insuficiente inversión en infraestructura, los inadecuados protocolos para enfrentar estos eventos y el consiguiente impacto económico y social son parte de los efectos devastadores que dejó el confinamiento, especialmente en América Latina. En donde, se dio corrupción de los recursos por la pandemia, destrucción de la selva, resurgimiento del narcotráfico y la violencia en algunos países.

La pandemia de SARS-CoV-2 ha tenido un impacto adverso en numerosos aspectos de la vida humana, afectando tanto la salud física como la salud mental, la economía, las interacciones sociales y la cultura. Dado que, con el distanciamiento social, cierre de escuelas y confinamiento obligatorio, el contacto e interacción disminuyó abismalmente, dando lugar a problemas de salud mental en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. En los niños, específicamente el confinamiento generó insatisfacción por no poder desarrollar sus actividades cotidianas, también, generó miedo, aburrimiento y frustración (Acosta y Montero, 2021).

Efectos del confinamiento por pandemia Covid-19 en niños

De acuerdo a Sempértegui (2020) el desarrollo social de los infantes suele aprenderse a través de la interacción social por lo que el confinamiento puede limitar sus oportunidades de interactuar con otros niños y adultos lo que afecta su desarrollo social y emocional generando un impacto significativo el cual puede desembocar en retraimiento social que con lleve a grandes trastornos en el futuro del niño sino son corregidos o tratados por el núcleo familiar.

La disminución de la actividad física según Hurtado (2020) el confinamiento por Covid- 19 puede limitar las oportunidades de los niños para realizar actividades físicas al aire libre o participar en juegos activos lo cual llevo a una disminución de la actividad física generando efectos negativos en su salud y bienestar pues producto del cambio abrupto en los hábitos y rutinas diarias de los niños han pasado a desarrollar más hábitos sedentarios.

Por otro lado, de acuerdo a Giraldo (2022) los cambios en los patrones de sueño y alimentación debido al cambio en la rutina diaria y el aumento del estrés ha ocasionado que algunos niños pueden experimentar dificultades para conciliar el sueño y cambios en su apetito es por esto que la atención de los padres y cuidadores es necesario para ayudar a mitigar o corregir estos cambios.

Efectos cognitivos de la pandemia por Covid- 19

Durante y después del periodo de confinamiento, es posible identificar dos categorías de afecciones cognitivas en niños:

a) Afecciones específicas vinculadas al Covid-19: Estas incluyen cambios en el comportamiento que son directamente atribuibles a la pandemia, como las alteraciones de conducta causadas por niveles elevados de estrés familiar. Esto se observa principalmente en aquellas familias que han experimentado un marcado deterioro económico, desafíos sociales y la grave afectación de la salud debido al padecimiento o la pérdida de familiares a causa del Covid-19. (Orgilés y Espada, 2021).

b) Afecciones inespecíficas: Dentro de esta categoría, los desencadenantes son más difíciles de identificar y no se relacionan directamente con la pandemia ni el confinamiento. Pueden abarcar preocupaciones de diversa intensidad y una alteración moderada en la percepción de la salud. Esto incluye sentimientos de pesimismo acerca del futuro, una sensación general de incertidumbre y una percepción elevada de vulnerabilidad. (Orgilés y Espada, 2021).

De acuerdo con Contreras y Prieto (2021), en la primera infancia, las niñas y los niños aprenden qué son las emociones y cómo expresarlas. Lo hacen mirando las caras de los adultos. Sin embargo, al haber usado mascarillas la mayor parte del confinamiento se redujo estos aprendizajes. Incluso se ha demostrado dificultad en el aprendizaje de idiomas. También, la disminución del juego y las actividades extraescolares por el confinamiento género, un desequilibrio y desarrollo sano del cerebro. Puesto que, el juego mejora la función cerebral y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, Gualdrón (2021) expresa que, desde el inicio de la pandemia, los cambios psicológicos y cognitivos asociados al Covid-19 fueron evidentes, puesto que, hubo alteraciones del sueño (insomnio o pesadillas) cambios de humor y pérdida de memoria. Con el confinamiento, a estos problemas se sumaron afectaciones al bienestar emocional, así como, trastorno de estrés postraumático. Actualmente, la población sufre de depresión por pérdidas de familiares, además, de una desconcentración en las actividades. En el caso de los niños, se presentan problemas de aprendizaje en la escritura, lectura y expresión oral, también, aburrimiento, bajo rendimiento académico y depresión.

Efectos cognitivos de la pandemia en niños

De acuerdo con Reyes (2020) el retraso en el desarrollo cognitivo es causado por la interacción social y las experiencias sensoriales que desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los infantes razón por la cual el confinamiento puede limitar estas experiencias, lo que podría resultar en retrasos en el desarrollo del lenguaje, habilidades motoras y habilidades cognitivas en general pues el infante no puede tener la interacción normal al estar en un grupo social el cual le ayude a desarrollar experiencias sobre las cuales establecer bases para un desarrollo normal.

Por otra parte, en el confinamiento las dificultades en el aprendizaje aumentaron según Faura (2020) el cierre de escuelas y el cambio hacia el aprendizaje en línea pueden influir en el progreso académico de los niños, pues el acceso limitado a recursos educativos adecuados, La ausencia de contacto en persona con los profesores y compañeros dificulta el proceso de aprendizaje sumado que en gran medida el padre de familia se ve obligado a convertirse en un segundo maestro de sus hijos y estar pendiente del cumplimiento de las actividades del infante.

De acuerdo a León (2023) la disminución de la estimulación cognitiva durante el confinamiento causo que los infantes pueden estar expuestos a un entorno menos estimulante desde el punto de vista cognitivo, por lo que la falta de nuevas experiencias y la exploración del entorno, junto con actividades educativas puede afectar negativamente su desarrollo cognitivo siendo que la mayoría se ven reprimidos al tener que convivir solo con los miembros de la familia si recibir la retroalimentación de sus docentes.

Además, según Lozano (2021) el aumento del tiempo de pantalla no estructurado durante el confinamiento hizo posible que los infantes pasen más tiempo frente a las pantallas, ya sea para el entretenimiento o para acceder a contenido educativo generando un exceso de tiempo de pantalla el cual puede tener efectos negativos en su desarrollo cognitivo, como dificultades para concentrarse, menor capacidad de atención y disminución de la capacidad de resolver problemas junto con un incremento de peso debido a la falta de actividad física.

Por otro lado, el aumento de estrés y ansiedad de acuerdo con Boris (2021) el estrés y la ansiedad asociados con el confinamiento por Covid-19 puede llevar a cambios en el desarrollo cognitivo del infante y generar un estrés crónico que puede dificultar la concentración, la memoria y el procesamiento de información. Es importante tener en cuenta que cada niño es único y puede responder de manera diferente a estas circunstancias.

Efectos conductuales de la pandemia por Covid - 19

La cuarentena provocada por la pandemia de Covid-19 ha afectado a más de 860 millones de niños en todo el mundo. Hasta la fecha, se han realizado escasos estudios para evaluar el impacto psicológico que esto ha tenido en sus vidas. El primer estudio llevado a cabo con niños en España ha arrojado resultados preocupantes, concluyendo que el 89% de los niños presentaban alteraciones en su comportamiento y estado emocional como consecuencia del confinamiento. Estas alteraciones incluyen timidez, agresividad y desobediencia. (Acosta y Montero, 2021).

Hernández y Labanda (2021) afirma que se ha observado que las reacciones más comunes en niños menores de 5 años durante y después del confinamiento debido a la pandemia incluyen el miedo a estar solos, la aparición de pesadillas, episodios de enuresis nocturna, cambios en el apetito y alteraciones en el comportamiento, como accesos de enojo, berrinches y quejas. Además, en esta etapa escolar se han registrado problemas de irritabilidad, agresividad, llanto frecuente, aislamiento, dificultades para conciliar el sueño y síntomas físicos.

Efectos conductuales en niños debido a la pandemia por Covid – 19

Según Betancourt (2021) los cambios en el comportamiento emocional en los infantes pueden mostrarse como resultado del confinamiento que los puede volver más irritables y susceptibles a llorar con mayor frecuencia o mostrar cambios en su estado de ánimo como una respuesta al estrés y la ansiedad asociados con la situación que les dificulta el socializar con sus compañeros de escuela, así como el poder realizar actividades de grupo. Las Dificultades en la regulación emocional por el confinamiento y la interrupción de la rutina diaria dificulta la capacidad de los infantes para regular sus emociones ocasionando que tengan dificultades para manejar la frustración, el aburrimiento o la ansiedad, lo que puede manifestarse en comportamientos desafiantes o explosiones emocionales.

Por otro lado, según Larraguibel (2020) el aumento de comportamientos regresivos en algunos infantes durante el confinamiento género que se volviera a hábitos que ya habían superado, como chuparse el dedo, tener dificultades para controlar los esfínteres o mostrar dependencia excesiva de los padres pues la dependencia del infante se vio acrecentada por los niveles de estrés ocasionados por el gran cambio en su rutina diaria. Además, se evidencia un aumento de comportamientos agresivos debido a que creen que esto puede ser una forma de expresar su frustración, aburrimiento o ansiedad producto de la falta de oportunidades para jugar y socializar con otros niños.

Confinamiento por pandemia del Covid-19

De acuerdo con Gualdrón (2021) el confinamiento es una medida que se implementa a nivel comunitario cuando las estrategias previas resultan insuficientes para contener la propagación de una enfermedad. Esta medida implica la imposición de restricciones que incluyen estrategias destinadas a reducir la interacción social, como el distanciamiento físico y la obligación de utilizar cubrebocas u otras medidas de protección como horarios de circulación restringidos, tráfico detenido, fronteras cerradas, etc. En el caso de la pandemia por Covid-19 se estableció: clausura de todas las actividades cotidianas, aislamiento y encierro en casa para evitar contagio. La mayoría de las personas no podían salir de casa, ver a sus familiares ni amistades, no socializaban, todo el tiempo debían usar mascarilla y lavarse las manos.

Sin embargo, estas medidas llegaron tener grandes efectos negativos en las personas, las comunidades y la sociedad, paralizando de hecho la vida social y económica. Es más, estas medidas afectaron de manera desproporcionada a los grupos vulnerables, entre ellos a pobres, migrantes, ancianos y niños. En el caso de los niños, el confinamiento los privó de la socialización e interacción con otros pares, así como, la realización de actividades cotidianas como: asistir a la escuela, realizar deporte, jugar con otros niños, etc (Acosta y Montero, 2021).

Grupos vulnerables

Según Acosta y Montero (2021), Los niños son observadores de los adultos y de su entorno. En consecuencia, responden a la presión de los padres y otros cuidadores, se preguntan qué pasará en el futuro y pueden responder a emociones intensas, como miedo, reacciones combinadas de preocupación, tristeza e ira, en relación con la pandemia y su entorno. También es común que se preocupen por su propia seguridad y la de sus seres queridos, así como por satisfacer sus necesidades básicas y la incertidumbre acerca del futuro.

Las pandemias contagiosas se vinculan con experiencias emocionales pueden estar relacionadas con un incremento en los niveles de ansiedad, depresión y síntomas postraumáticos en las poblaciones infantiles, donde el confinamiento puede ejercer un efecto adverso tanto en su salud física como en la salud mental. Es decir que el desarrollo de los niños es impactado la suspensión de clases presenciales, las restricciones en las interacciones con sus compañeros, la incapacidad de formar parte de actividades al aire libre junto con la merma de hábitos saludables. En términos generales, la pandemia Covid-19 está relacionada con un

acrecentamiento en los elementos de riesgo psicosocial y emocional, como el retraimiento, la violencia familiar, la escasez y el uso inadecuado de las nuevas tecnologías. (Gualdrón, 2021).

Tejedor (2021) manifiesta que, con el apoyo de los maestros sensibles y receptivos, la mayoría de los niños pueden reanudar sus actividades normales, al mismo tiempo, algunos corren el riesgo de experimentar problemas de salud mental graves. Los confinamientos de cierta forma mantienen a los niños físicamente a salvo del Covid-19, pero en cuanto a salud emocional se debe prestar mayor atención ya que los efectos pasan desapercibidos.

Durante el aislamiento provocado por el coronavirus, los niños experimentaron cambios fundamentales en su vida cotidiana a nivel familiar, en el contexto educativo y social, con consecuencias emocionales y psicológicas según la etapa del proceso. Por lo tanto, Silva y Arancibia (2021) expresa que una de las recomendaciones más importantes para los docentes es estar conscientes de la posibilidad de que se produzcan cambios en el ámbito psicosocial y emocional para encaminar al niño a consejería en salud mental.

Según Ahumada (2021) durante el confinamiento se aumentó el número de lesiones y accidentes en el hogar. Así también se ha empeorado el número de niños con enfermedades mentales y se ha retrasado el diagnóstico de patologías comunes, incluidas las ayudas de emergencia, por miedo a ir al hospital y verse afectado por el virus. Algunos grupos vulnerables, como los niños fueron más susceptibles a las enfermedades mentales durante la pandemia de Covid-19, según la evidencia de vulnerabilidad psicopatológica. Incluye factores de edad, género, el tipo de formación familiar, la educación recibida, la pertenencia a una minoría étnica junto con el estado de salud física y mental.

El aislamiento durante la pandemia en el hogar o en el hospital aumentó la vulnerabilidad de los niños que, dependiendo de los cambios en sus condiciones de vida, tienen un riesgo elevado de desarrollar trastornos de estrés y experimentar problemas psicosociales, así como un acceso limitado a la atención de salud mental, que puede exacerbar las condiciones existentes o crear otras nuevas. Los niños pueden exhibir un comportamiento desafiante, como discutir sobre reglas y regulaciones, negándose a seguirlas (Negrín, 2022).

De acuerdo con Vega (2021) las acciones que se toman para mitigar los efectos de las emergencias cambian drásticamente la vida cotidiana de los niños y jóvenes: afectan sus relaciones, los espacios de juego y el acceso a la escuela, y los exponen a dificultades tempranas en la vida vinculadas a dificultades de aprendizaje posteriores, problemas de comportamiento,

salud física y mental, cuanto más profundo es el impacto, mayor es la desventaja. Las niñas y los niños privados de atención domiciliaria, anteriormente desatendidos o sin acceso a los servicios básicos son y seguirán siendo los más vulnerables al estrés tóxico.

Psicología emocional

La Psicología emocional se encarga de brindar a los niños las herramientas necesarias para comprender mejor sus emociones y aprender a manejarlas de manera óptima. Da a los infantes una visión de sí mismos para comprender por qué reaccionan o sienten en una determinada situación y así podrá comprender mejor las emociones que le rodean. Por lo tanto, una persona debe analizar objetivamente el momento, determinar cuáles son sus sentimientos, buscar lo positivo para reemplazar lo negativo y determinar cómo se siente y cómo lidiar con los sentimientos negativos. Esto ayudará a sobrellevarlos y mejorará la comprensión de sí mismos y de los demás (Delgado, 2020).

De acuerdo con Balseca (2020) el objetivo principal de la psicología emocional es controlar las emociones, pero es aún más importante saber cómo lidiar con los sentimientos que parecen estar fuera de control en situaciones problemáticas. Esta psicología se aplica a todas las personas, sin importar la edad, porque uno de sus objetivos es promover el bienestar emocional. En este sentido, los componentes claves son las siguientes:

- **Conciencia Emocional:** permite ser conscientes de las emociones que se está sintiendo para que mediante la información se obtenga las herramientas que permitan cambiar las emociones que causan malestar interno.
- **Reconocer las emociones de otras personas:** Saber reconocer las propias emociones y cómo afectan en la práctica es la clave para saber analizar a los demás y comprender las propias emociones.

Bajo este concepto, Cuesta y Tumas (2021) expresa que las consecuencias de la pandemia por Covid-19 que afectan a la salud mental es generalmente más fuerte para las personas en situación de exclusión social y para menores de edad. Por lo que, es importante ser consciente de las diferencias en la vulnerabilidad de los diferentes grupos de población, especialmente las relacionadas con el género, la edad y el nivel socioeconómico. Es de vital importancia abordar las repercusiones de la pandemia en la salud mental, no solo con el propósito de mejorar la salud en general, sino también para prevenir problemas sociales como la estigmatización de las

personas. En síntesis, el manejo adecuado de las emociones desempeña un rol crucial en una respuesta completa a la epidemia.

Educación emocional

Según Morales (2019) además de las relaciones sociales y el bienestar general, la educación emocional es un recurso fundamental para facilitar el desarrollo personal de los niños. Las emociones son una parte integral de todos los aspectos y momentos en la vida de las personas, y su manejo depende en gran medida de la capacidad individual para afrontarlas. Por ello, la educación emocional está relacionada con los sentimientos y se refiere a la habilidad o capacidad de un individuo para reconocer sus propias emociones y las de los demás, así como, manejarlas de manera apropiada y consistente.

La educación emocional es un campo de la educación que crece como respuesta a las necesidades de la sociedad actual, donde los alumnos se ven expuestos a más situaciones que requieren habilidades y competencias en el campo de las emociones. Asimismo, a medida que avanza la sociedad, se utiliza cada vez más el concepto de educación emocional debido a los problemas que surgieron tras el confinamiento por Covid-19. Por ello, tiene como finalidad emocional desarrollar la capacidad de relacionarse eficazmente con uno mismo y con los demás, y como tal da respuesta a algunas de las dificultades de conducta que experimentan los alumnos, que en la mayoría de los casos son de carácter emocional (Delgado, 2020).

Importancia de educar en emociones

Para Cebriá (2020) a través de la educación emocional, las personas pueden tomar conciencia de sus emociones y sentimientos y pueden controlarlos para mejorar el desarrollo personal y social. Gracias a la educación emocional se puede disfrutar de una vida plena y sin altibajos emocionales. Trabajar con las emociones en la infancia ayudará a los estudiantes a identificar problemas y lidiar con emociones negativas como la ira de manera más efectiva. De esta forma, aprenderán a superar los contratiempos sin que ello suponga grandes cambios, beneficiando así su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

Actualmente, uno de los principales temas de preocupación para los padres es la educación de sus hijos, pero en ocasiones, descuidan un aspecto esencial para un desarrollo óptimo, como es la educación emocional. Este tipo de educación enseña al niño a afrontar los problemas de la vida de forma adecuada. Lo cual es bueno no solo en la niñez, sino también en la adultez,

puesto que, se obtiene las herramientas necesarias para vivir en sociedad. De hecho, trabajar con las emociones desde la infancia ayudará a los estudiantes a identificar problemas y lidiar de manera más efectiva con emociones negativas como la ira. De esta forma, aprenderán a superar los contratiempos sin que ello suponga grandes cambios, beneficiando así su proceso de aprendizaje (Contreras y Prieto, 2021).

Teniendo lo expresado en los párrafos anteriores, es necesario acotar que las condiciones generadas en la pandemia se han convertido en factores estresores para los niños, los principales factores implicados en las alteraciones psicológicas incluyen el temor a contagiarse, dificultades para expresar sus emociones, sensaciones de frustración y aburrimiento. (Delgado, 2020). Es más, los niños que viven una pandemia son proclives en desarrollar trastornos estrés como el agudo o el postraumático además de enfrentar dificultades para adaptarse al dolor. Por lo que, la educación emocional juega un papel fundamental, ya que proporciona las herramientas necesarias para manejar las emociones de manera adecuada (Ahumada, 2021).

Consecuencias psicoemocionales en infantes asociadas a la pandemia por la Covid-19

Las consecuencias psicológicas y emocionales de la pandemia son un tema de actualidad, de trascendencia internacional, poco analizada. Sin embargo, hay evidencia de que esta situación ocasionada por el Covid-19 que no tiene precedentes conduce a inconvenientes emocionales y de comportamiento en los infantes. Morales y Erades (2020) identificaron que un 69,6 % de los niños de edades comprendidas entre 3 y 7 años experimentaron emociones negativas durante el período de aislamiento, que incluían apatía, depresión y aburrimiento, así como problemas para dormir y en menor medida, problemas de conducta. Ahumada (2021) encontró que el 40% de los niños entre 3 y 12 años presentaban cambios en el comportamiento en comparación con la situación antes del confinamiento.

Por su parte, Navarro (2021) manifiesta que otras consecuencias psicoemocionales tras la pandemia son: la aparición de miedo, ira, depresión o conducta desafiante (desacato, rabieta). Hernández y Labanda (2021) encuentran que en infantes de menor edad mostraron desconfianza al encontrarse solos, aprensión a la penumbra, comportamientos regresivos y un comportamiento desordenado. El alejamiento de amigos y seres queridos, abuelos, tíos, primos y compañeros, resultó desagradable, ya que están acostumbrados a socializar y convivir con estas personas, por lo que, generó una sensación de pavor o miedo al ambiente del hogar. Contreras y Prieto (2021) muestran que el aislamiento se asoció con sentimientos de soledad y

depresión. De manera similar, la separación padre-hijo durante la infección de uno de los miembros esto se convirtió en un factor de riesgo para la salud mental de los niños, especialmente en los preescolares, quienes son más dependientes de sus padres. Esto ha incrementado la probabilidad de enfrentar problemas psicológicos y la necesidad de atención especializada.

Mejía (2021) considera que los efectos psicológicos en los menores no solo están relacionados con el miedo al virus, sino también con el confinamiento. De hecho, la incapacidad para llevar a cabo las actividades diarias y participar en actividades gratificantes durante este período fue muy difícil para los niños. La relación entre el aislamiento prolongado y el aumento del estrés psicológico se manifestó en terrores nocturnos producto de pesadillas, desconfianza a dejar o volver a la escuela, irritabilidad, hipersensibilidad emocional, apatía, nerviosismo, dificultad para concentrarse e incluso retrasos leves en el desarrollo. Es más, la incertidumbre de tener un retraso académico generó ansiedad y ataques de pánico, que en ciertos casos se volvieron crónicos.

Acosta y Montero (2021) afirman que la esfera emocional tiene un fuerte impacto en la salud. Es más dentro de la psicopatología de las emociones abarca dos categorías generales de trastornos del estado de ánimo que dominan el campo y que explican los efectos del confinamiento por Covid-19:

- **Trastornos de ansiedad:** Se trata de una respuesta emocional común que se produce cuando el niño percibe cierto tipo de emoción, situaciones peligrosas o amenazantes, incluidos los impedimentos mentales y físicos, dan como resultado ansiedad, incertidumbre, miedo y dificultad para tomar decisiones. Las situaciones altamente estresantes se asocian a condiciones como conductas adictivas, trastornos alimentarios y del sueño.
- **Depresión:** surge por eventos desagradables, separación, tristeza, pérdida y fracaso y se manifiesta con sentimientos de culpa, indecisión, dificultad para concentrarse.
- **Miedo:** es una respuesta emocional y psicológica de temor, ansiedad o angustia que experimentan los niños en situaciones percibidas como amenazantes, peligrosas o desconocidas. El miedo es una emoción básica y natural que cumple una función adaptativa, ayudando a los niños a protegerse de posibles peligros y aprender a evitar situaciones riesgosas.

- **Desarrollo cognitivo:** son los cambios y avances en las capacidades mentales, procesos de pensamiento y adquisición de conocimientos que ocurren a lo largo del tiempo en los individuos. Se trata del desarrollo de habilidades cognitivas como la percepción, la memoria, la atención, el razonamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- **Dificultades en el aprendizaje:** son los problemas persistentes y específicos que afectan la adquisición, el procesamiento o el uso de habilidades académicas fundamentales. Estas dificultades pueden manifestarse en áreas como la lectura, la escritura, las matemáticas o el razonamiento (Faura, 2020).
- **Disminución de la estimulación cognitiva:** es una reducción en la cantidad o calidad de las experiencias y actividades que desafían y ejercitan las capacidades cognitivas, además esto implica la falta de oportunidades para participar en actividades intelectualmente estimulantes que promueven el desarrollo y el funcionamiento óptimo de las habilidades cognitivas (León, 2023).
- **Aumento del tiempo de pantalla:** es el incremento en la cantidad de tiempo que una persona pasa frente a dispositivos electrónicos con pantallas, como teléfonos móviles, tabletas, computadoras u otros dispositivos similares (Lozano, 2021).
- **Comportamiento emocional:** son las acciones y conductas de un individuo en relación con otras personas dentro de un contexto social. Incluye todas las interacciones, expresiones verbales y no verbales, y las habilidades utilizadas para interactuar, comunicarse y relacionarse con los demás en diferentes situaciones sociales (Betancourt, 2021).
- **Comportamientos regresivos:** son la manifestación de conductas que son típicas de etapas anteriores del desarrollo o que son consideradas menos maduras o adecuadas para la edad actual, Además estos comportamientos pueden surgir como una respuesta a situaciones estresantes, cambios significativos o dificultades emocionales (Larraguibel, 2020).
- **Motivación estudiantil:** es el impulso interno que dirige y regula el comportamiento de los estudiantes en relación con sus metas académicas y el proceso de aprendizaje generando el deseo, interés y compromiso que los estudiantes experimentan para participar activamente en sus estudios, buscar el éxito académico y perseguir sus objetivos educativos.

Los efectos psicológicos del proceso de confinamiento, como muestran Orgilés y Espada (2021) estos efectos pueden abarcar estados y emociones relativamente normales, como el enojo, el aburrimiento, la frustración y el insomnio, pero también pueden manifestarse en problemas graves, como el suicidio y síntomas postraumáticos que perduran en el tiempo. Además, se han observado otros efectos psicoemocionales relacionados con una tensión prolongada, que incluye principalmente el estrés, la ansiedad y la depresión. Por su parte, Sánchez (2022) expresa que son varias las consecuencias en los infantes durante y después de la pandemia relacionados con la salud mental, pues, se destaca aumento de la violencia física y psicológica, dificultad para concentrarse, irritabilidad, estrés, depresión, inquietud, etc.

De modo similar, Rosero, Córdova y Balseca (2021) afirman que los aspectos psicológicos asociados a la pandemia se enfocan en dos factores principales que son: pérdidas de hábitos y rutinas, sumado a un estrés psicosocial que afecta al bienestar físico y psicológico. También, a estos efectos se añaden prácticas poco saludables, en las cuales puede ser el sedentarismo, modelos irregulares de sueño, malos hábitos de nutrición, entre otros. En general, las autoras expresan que la pandemia provocó varias desventajas que son: ansiedad, depresión, estrés postraumático, frustración, incertidumbre, conductas egoístas, irritabilidad, conductas desafiantes, tensión, problemas de ira, involución de aprendizajes, rechazo a la escuela y ausencia de concentración y atención.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Según su finalidad

Este estudio según la finalidad fue descriptivo que de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) tiene como objetivo comprender las condiciones, costumbres y actitudes predominantes, a través de descripciones precisas de actividades, objetos, procesos y personas. Busca el "qué" más que el "por qué" del objeto de estudio, es decir, intenta describir y explicar lo que se investiga, pero no por qué sucedió.

Teniendo en cuenta lo expresado por los autores, el estudio descriptivo permitió analizar y detallar las consecuencias psicoemocionales del confinamiento por la pandemia Covid-19 en los niños del sub nivel II de Educación Inicial. También, ayudó a describir las características de los niños e identificar actitudes y comportamientos postpandemia. De hecho, mediante este tipo de investigación se especificó los efectos psicológicos y conductuales dados en los infantes durante y después del confinamiento.

Según su diseño

Según Rodríguez, Breña y Esenarro (2021), el diseño de investigación se refiere a las estrategias que utilizan los investigadores para abordar los problemas, dificultades o deficiencias que presenta la investigación. Para fines educativos, se dividen en diseños experimentales, diseños no experimentales y diseños bibliográficos, que pueden estar combinados con estudios transversales, longitudinales, exploratorios, entre otros.

Por ello, el estudio tuvo un diseño no experimental de tipo exploratorio, que según Aguilar y Duarte (2018), por una parte, se basa en un concepto, variable, evento, comunidad o escenario que se desarrolla sin la intervención directa del investigador, es decir, ningún investigador cambia los sujetos de estudio; y por otra, explora la comunidad, variables o situación sobre la cual existen pocos estudios sin proporcionar resultados concluyentes.

Bajo este marco, el diseño no experimental de tipo exploratorio ayudó a establecer los estudios previos existentes acerca de las consecuencias psicoemocionales que tuvo el confinamiento por Covid-19 en los niños del sub nivel II de Educación Inicial, así como, sus alcances y resultados.

Puesto que, es una temática reciente sobre la que no existen muchos estudios en la primera infancia. Es más, con este diseño se pudo analizar los comportamientos, actitudes y conductas de los estudiantes en cuanto a su parte emocional y psicológica luego del confinamiento.

Según su enfoque

El enfoque de la investigación cuantitativa, según Faneite (2023), se centra en la recopilación, análisis e integración de datos que abarcan tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, siendo que este enfoque se caracteriza por la recopilación de información no numérica para comprender a fondo la situación o fenómeno objeto de estudio, al mismo tiempo que cuantifica la información recopilada mediante técnicas estadísticas.

Tomando en cuenta lo comentado por los autores, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo se realizó el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a padres de familia y docentes lo cual ayudó a sistematizar y cuantificar la información expresada de los encuestados, a través de tablas y gráficos estadísticos, para su posterior interpretación.

3.2. Población o muestra

Población

Citando a Ventura (2018), la población en la investigación se define como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes sobre los cuales las conclusiones del estudio serán amplias. Está definido por la pregunta y los objetivos de la investigación y es el grupo de personas u objetos sobre los que desea aprender durante el estudio.

En este sentido, la investigación se llevó a cabo en La Unidad Educativa “Isabel la Católica” es una institución localizada en el cantón Píllaro, provincia de Tungurahua. El nivel educativo que ofrece es: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. La modalidad de trabajo es presencial y semipresencial. Actualmente, cuenta con 30 docentes y 612 estudiantes que asisten en el horario matutino.

Muestra

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con una muestra por conveniencia que desde la perspectiva de Espinoza (2020) se elige en función de la conveniencia del investigador, es decir, se selecciona arbitrariamente cuántos participantes puede tener en el estudio. En este

caso, la muestra estuvo conformada por 40 padres de familia y 4 docentes del sub nivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”.

3.3. Idea a defender

- La idea a defender en esta investigación es: Se presentan consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños del sub nivel II de Educación Inicial.

3.4. Recolección de información:

Según Villamar (2018) la recopilación de información implica utilizar diferentes métodos y herramientas para obtener toda la información posible sobre las metas planificadas. Es un proceso sistemático de recopilación y medición de información de varias fuentes para obtener una imagen completa y precisa de un área de interés.

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que de acuerdo con Loayza (2019) es probablemente la herramienta de recolección de datos más utilizado, en donde, el investigador recopila información mediante un cuestionario prediseñado sin cambiar el contexto o fenómeno en el que se recopila la información.

Bajo este concepto, el presente estudio cuantitativo tuvo como técnica de recolección de información una encuesta con su instrumento un cuestionario estructurado de 10 ítems. Las opciones de respuestas del cuestionario constaron de tres alternativas: siempre, a veces y nunca. El propósito de la encuesta fue recolectar datos acerca de las consecuencias psicoemocionales del confinamiento por Covid-19 en los niños del sub nivel II de la Unidad Educativa “Isabel la Católica”. En donde, la encuesta estuvo dirigida a 40 padres de familia y 4 docentes.

3.5. Procesamiento de la información y análisis estadístico:

Citando a Peña (2017), el procesamiento y análisis de datos implica recopilar datos sin procesar, convertirlos en información comprensible, como gráficos, tablas, documentos, etc. Es la transformación de datos recopilados previamente para producir información comprensible y útil que se utilizará en decisiones posteriores para responder a los objetivos de la investigación.

Para el procesamiento de la información de este estudio, primero se sistematizó los datos en tablas y gráficos estadísticos, a través del programa de Microsoft Excel. Posteriormente, se

realizó un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas dirigidas a padres de familia acerca de las consecuencias psicoemocionales del confinamiento por Covid-19 en sus hijos. Luego, se procedió con la interpretación de las encuestas a docentes y se respondió a la idea a defender. Finalmente, se establecieron conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.6. Metodología de la propuesta

En base a la problemática del estudio, se elaboró una propuesta con el tema “Guía de medidas lúdicas orientadas al desarrollo psicoemocional relacionadas con el confinamiento por la pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial”. En donde, se consideró al juego como una parte fundamental para el desarrollo de las medidas, ya que, es una forma llamativa e interactiva para mitigar los efectos del confinamiento en los infantes. Específicamente, la propuesta se conformó por tres medidas lúdicas: la gestión de emociones, relaciones interpersonales y la autoestima, ya que fueron las áreas en donde más afectación tuvo el confinamiento en los infantes en relación con su desarrollo psicoemocional. El propósito principal fue cultivar su bienestar emocional y psicológico, además de propiciar las habilidades sociales que se perdieron a causa del confinamiento. Cabe destacar que cada planificación pasó por un proceso de validación de expertos en el área, antes de su aplicación, para de esta manera brindar mayor confiabilidad de las actividades, recursos y metodología incorporadas en el documento.

Asimismo, se respaldó teóricamente cada una de las medidas diseñadas para proporcionar una base sólida a la propuesta y su estructura. Cada actividad lúdica se compuso de dos actividades, incluyendo sus respectivos objetivos, duración, lista de materiales, pasos a seguir y una fase de retroalimentación. Estas medidas contribuyeron a la gestión de emociones negativas, el fortalecimiento de habilidades sociales y la mejora de la cohesión del grupo, así como el fomento de la autoestima. Al culminar cada actividad, se llevó a cabo una breve sesión de conversación en la que se discutió la percepción de los niños acerca de la actividad y cómo se sintieron en su ejecución (Capítulo VI).

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de los resultados obtenidos al establecer los efectos del confinamiento por covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial.

4.1.1 Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a docentes del sub nivel II de Educación Inicial.

Pregunta 1. ¿Usted considera que sus estudiantes postpandemia se hicieron más dependientes de la tecnología (teléfono y laptop)?

Tabla 1

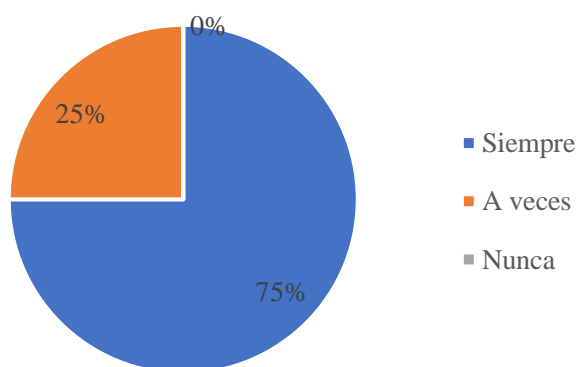
Postpandemia dependientes de la tecnología

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	3	75%
2	A veces	1	25%
3	Nunca	0	0%
Total		4	100%

Nota. Esta tabla describe la dependencia a la tecnología en niños postpandemia

Figura 1

Postpandemia dependientes de la tecnología



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la dependencia a la tecnología en niños postpandemia

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, se obtiene que 3 docentes con una representación del 75% afirman que siempre sus estudiantes postpandemia se hicieron más dependientes de la tecnología (teléfono y laptop) y 1 docente con una representación del 25% a veces. Estos valores implican que la mayoría de los estudiantes luego de la pandemia se hicieron más dependientes de los teléfonos y laptops, debido a que, durante el confinamiento, no podían salir a jugar y socializar. Además, las clases virtuales y la limitada supervisión de los padres de

familia dieron lugar a que los estudiantes no midan el tiempo que pasan frente a las pantallas, afectando a su desarrollo cognitivo y emocional.

Pregunta 2. ¿Usted considera que sus estudiantes tienen problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros, después de la virtualidad?

Tabla 2

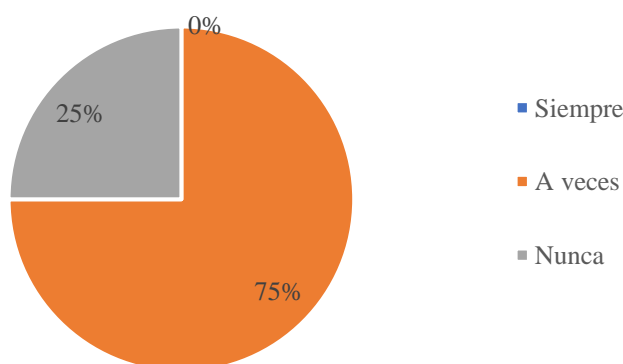
Problemas de desarrollo de relaciones interpersonales

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	0	0%
2	A veces	3	75%
3	Nunca	1	25%
Total		4	100%

Nota. Esta tabla describe los problemas de desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños postpandemia

Figura 2

Problemas de desarrollo de relaciones interpersonales



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de los problemas de desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños postpandemia

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, se obtiene que 3 docentes con una representación del 75% afirman que a veces sus estudiantes tienen problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros después de la virtualidad, frente a 1 docente con una representación del 25% que nunca los tienen. Con este resultado se infiere que el confinamiento provocó inhibición social en la mayor parte de los infantes, ya que, solo mantuvieron contacto por medio de las pantallas, lo que, no permitió un correcto desarrollo de las habilidades sociales porque durante el confinamiento los niños no podían convivir y compartir tiempo con sus compañeros y con la docente como solían hacerlo en la presencialidad. Pues, antes de la pandemia, los niños podían jugar con sus pares, compartían sus experiencias del día a día, conversaban con la maestra, etc.

Pregunta 3. ¿Usted considera que luego de la pandemia sus estudiantes son más temerosos en el aula de clase?

Tabla 3

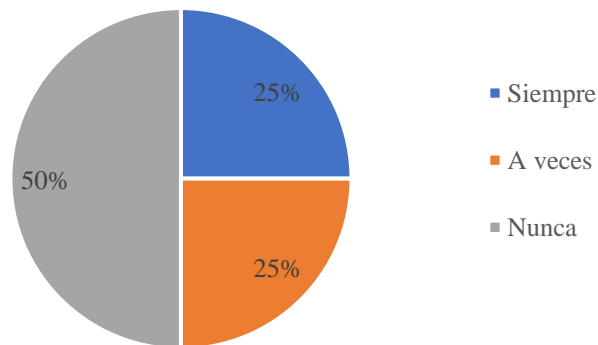
Temor en clases

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	1	25%
2	A veces	1	25%
3	Nunca	2	50%
	Total	4	100%

Nota. Esta tabla describe el temor en clases de los niños postpandemia

Figura 3

Temor en clases



Nota. Esta figura presenta los porcentajes del temor en clases de los niños postpandemia

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, se obtiene que 1 docente con una representación del 25% expresan que luego de la pandemia sus estudiantes siempre son más temerosos en el aula de clase, 1 docente con una representación del 25% a veces y dos docentes con una representación del 50% nunca. Es decir que, la mayoría de los estudiantes no presentan miedo al recibir clases presenciales, debido a que pueden convivir con sus pares e interactuar con la docente. Sin embargo, un porcentaje significativo de los infantes demuestran temor, pues, extrañan el tiempo que pasaban con su familia.

Pregunta 4. ¿Usted denota que sus estudiantes presentan secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o le sude las manos?

Tabla 4

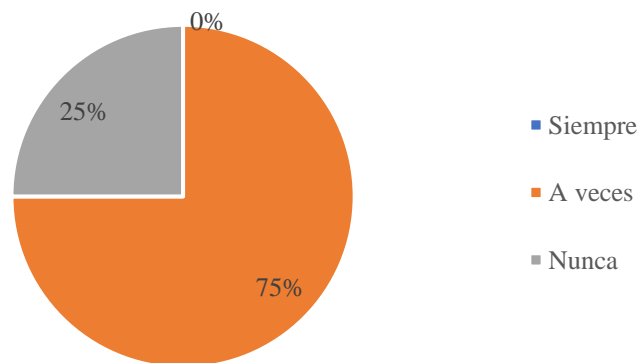
Secuelas de ansiedad por la pandemia

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	0	0%
2	A veces	3	75%
3	Nunca	1	25%
	Total	4	100%

Nota. Esta tabla describe las secuelas de ansiedad en los niños postpandemia

Figura 4

Secuelas de ansiedad por la pandemia



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de las secuelas de ansiedad en los niños postpandemia

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, se obtiene que 3 docentes con una representación del 75% afirman que a veces denotan que sus estudiantes presentan secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o manos sudorosas, frente a 1 docente con una representación del 25% que nunca lo hacen. Estos datos significan que la mayoría de los infantes presentan secuelas de ansiedad moderadas que pueden ser atendidas para evitar complicaciones en la salud y en el proceso de aprendizaje. Pues, comerse las uñas provoca infecciones en la boca y en el tracto digestivo, lo que llega a perjudicar el habla. Además, las manos sudorosas pueden entorpecer la calidad de vida del alumno, generando baja autoestima y rechazo de compañeros.

Pregunta 5. ¿Usted nota que sus estudiantes se enojan con facilidad en el aula de clases?

Tabla 5

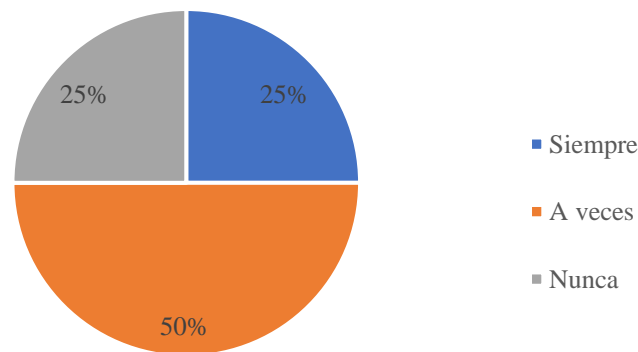
Enojo en aula de clases

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	1	25%
2	A veces	2	50%
3	Nunca	1	25%
	Total	4	100%

Nota. Esta tabla describe el enojo en el aula de clases por parte de los niños postpandemia

Figura 5

Enojo en aula de clase



Nota. Esta figura presenta los porcentajes del enojo en el aula de clases por parte de los niños postpandemia

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, se obtiene que 1 docente con una representación del 25% manifiesta que siempre sus estudiantes se enojan con facilidad en el aula de clases, 2 docentes con una representación del 50% a veces y 1 docente con una representación del 25% nunca. Es decir, que gran parte de los infantes demuestran dificultad en el manejo de las emociones, ya que, no son capaces de controlar sus reacciones de ira, lo que conlleva a dificultades en el proceso de aprendizaje, comunicación, relaciones entre pares y atención que son fundamentales a la hora de adquirir nuevos conocimientos y socializar.

Pregunta 6. ¿Usted considera que sus estudiantes les gusta jugar en el recreo con sus compañeros?

Tabla 6

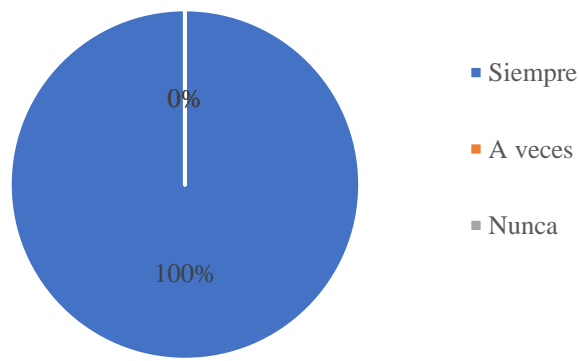
Juego durante el recreo

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	4	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
Total		4	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que juegan los niños postpandemia con sus compañeros

Figura 6

Juego durante el recreo



Nota. Esta figura describe los porcentajes de la frecuencia con la que juegan los niños postpandemia con sus compañeros

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, se obtiene que 4 docentes con una representación del 100% manifiesta que siempre a sus estudiantes les gusta jugar en el recreo con sus compañeros. Dicho resultado denota que todos los infantes disfrutan de la convivencia e interacción con sus pares, pues, es una actividad que durante el confinamiento no lo podían realizar y extrañaban hacerlo. Además, el juego y la interacción contribuye al desarrollo de habilidades emocionales y sociales, como la confianza y empatía.

Pregunta 7. ¿Usted considera que sus estudiantes se sienten más motivados al realizar tareas grupales en conjunto?

Tabla 7

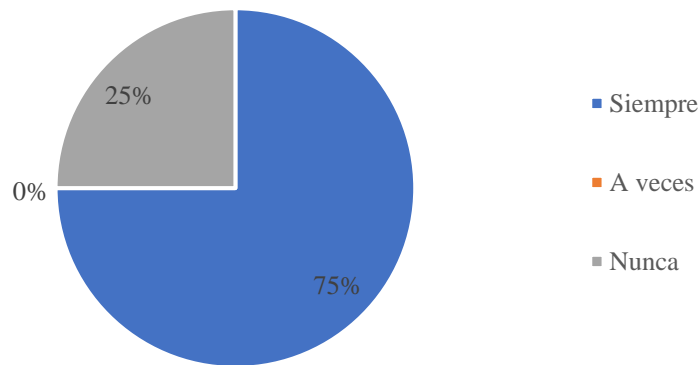
Motivación en tareas grupales

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	3	75%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	1	25%
	Total	4	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia se sienten motivados al realizar tareas grupales

Figura 7

Motivación en tareas grupales



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia se sienten motivados al realizar tareas grupales

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, se obtiene que 3 docente con una representación del 75% afirman que siempre sus estudiantes se sienten más motivados al realizar tareas grupales en conjunto, frente a 1 docente con una representación del 25% que nunca se motivan. Con estos porcentajes, se infiere que la mayoría de los infantes muestran mayor comodidad, satisfacción e involucramiento en el proceso de aprendizaje cuando trabajan con otros compañeros, ya que, pueden expresar sus ideas y construir en equipo los conocimientos.

Pregunta 8. ¿Usted nota que sus estudiantes les cuesta comer?

Tabla 8

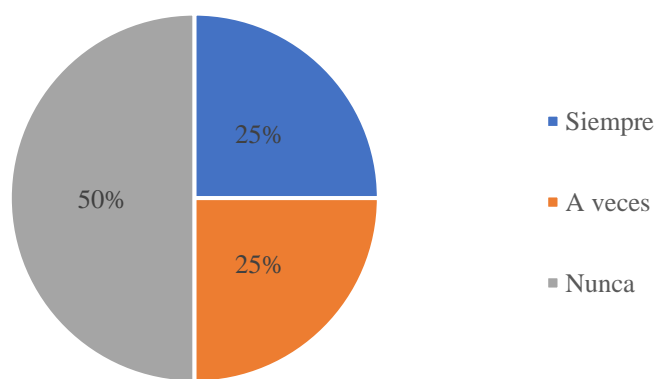
Dificultad al alimentarse

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	1	25%
2	A veces	1	25%
3	Nunca	2	50%
	Total	4	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia tienen dificultad para comer por sí solos

Figura 8

Dificultad al alimentarse



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia tienen dificultad para comer por sí solos

Análisis e interpretación

Del total de docentes encuestados, se obtiene que 1 docente con una representación del 25% afirman que siempre a sus estudiantes les cuesta comer, 1 docente con una equivalencia del 25% a veces y 2 docentes con una representación del 50% nunca. Estos resultados dan a entender que, en la mayoría de los infantes, el confinamiento por la pandemia de Covid-19 no afectó su independencia alimentaria. No obstante, un porcentaje significativo de niños demuestran una limitada autonomía para comer, lo que, genera un retroceso en su crecimiento.

Pregunta 9. ¿Hay estudiantes que llegan con sueño al aula de clases?

Tabla 9

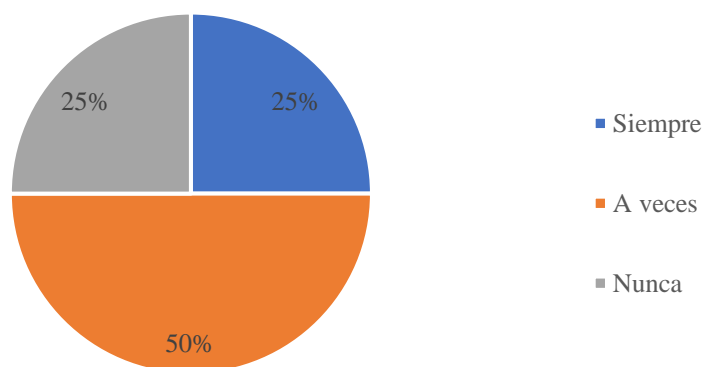
Sueño en el aula de clase

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	1	25%
2	A veces	2	50%
3	Nunca	1	25%
	Total	4	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia tienen sueño en el aula de clases

Figura 9

Sueño en el aula de clase



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia tienen sueño en el aula de clases

Análisis e interpretación

Del total de docentes encuestados, se obtiene que 1 docente con una representación del 25% afirman que siempre hay estudiantes que llegan con sueño al aula de clases, 2 docentes con una equivalencia del 50% a veces y 1 docente con una representación del 25% nunca. Estos porcentajes evidencian que en el hogar todavía existe un limitado control del horario de acostarse en los niños, lo que da lugar a trastornos del sueño que generan desconcentración, desinterés y un bajo rendimiento en la escuela.

Pregunta 10. ¿Usted considera que sus estudiantes participan más en clases presenciales cuando usted pregunta algo que en la modalidad virtual?

Tabla 10

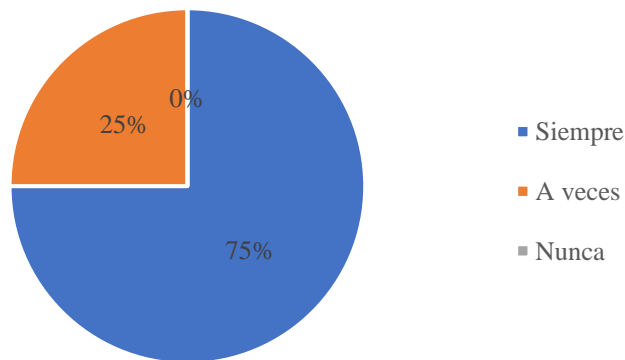
Participación en clases presenciales

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	3	75%
2	A veces	1	25%
3	Nunca	0	0%
	Total	4	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia participan en las clases presenciales

Figura 10

Participación en clases presenciales



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia participan en las clases presenciales

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, se obtiene que 3 docentes con una representación del 75% manifiesta que los estudiantes siempre participan más en clases presenciales cuando se pregunta algo que en la modalidad virtual, frente a 1 docente con una equivalencia del 25 % que a veces participan. Con estos datos, se deduce que la mayoría de los infantes se sienten más motivados a participar en la presencialidad, ya que, pueden interactuar con la docente en tiempo real y solventar sus inquietudes, mientras que en clases virtuales existen problemas externos que dificultan la comunicación con la maestra como problemas de conexión y audio.

4.1.2. Análisis de datos obtenidos con la encuesta dirigida a padres de familia de niños/as de 4 a 5 años del sub nivel II de educación inicial

Pregunta 1. ¿Usted considera que su hijo/a postpandemia se hizo más dependiente de la tecnología (teléfono y laptop)?

Tabla 11

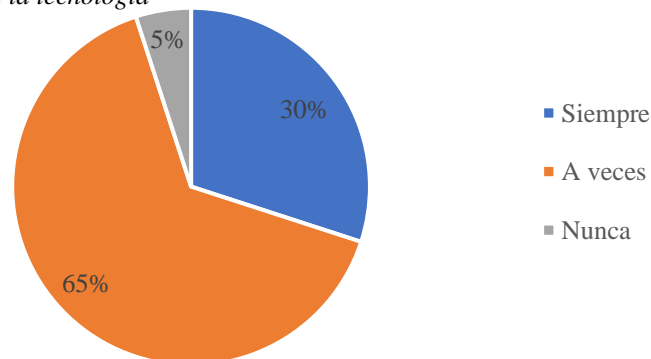
Postpandemia dependientes de la tecnología

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	12	30%
2	A veces	26	65%
3	Nunca	2	5%
	Total	40	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia son dependientes a la tecnología desde la percepción de los padres de familia

Figura 11

Postpandemia dependientes de la tecnología



Nota. Esta figura representa los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia son dependientes a la tecnología desde la percepción de los padres de familia

Análisis e interpretación

Del total encuestados, se obtiene que 12 padres de familia con una representación del 30 % manifiesta que siempre su hijo/a postpandemia se hizo más dependiente de la tecnología (teléfono y laptop), 26 progenitores con una representación del 65% a veces y 2 padres con una equivalencia del 5% nunca. Dichos resultados, demuestran que la mayoría de los infantes tienen dependencia por dispositivos móviles y laptops, aunque la frecuencia de utilización es moderada. Sin embargo, un porcentaje significativo de los niños presentan un abuso de los celulares, ya que, durante el confinamiento, la gran parte del día los niños pasaban sin supervisión de los progenitores, lo que incremento su tiempo frente a las pantallas.

Pregunta 2. ¿Usted considera que su hijo/a tienen problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros, después de la virtualidad?

Tabla 12

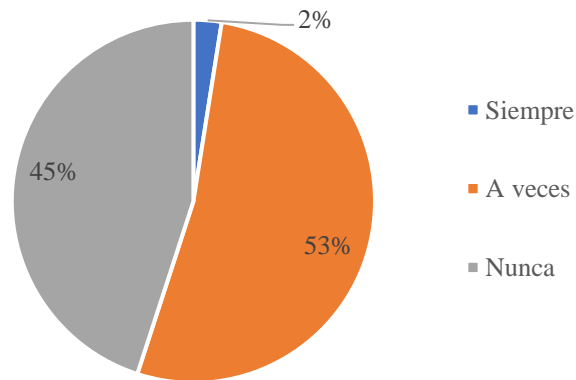
Problemas de desarrollo de relaciones interpersonales

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	1	2%
2	A veces	21	53%
3	Nunca	18	45%
	Total	40	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia presentan problemas de desarrollo de las relaciones interpersonales desde la percepción de los padres de familia

Figura 12

Problemas de desarrollo de relaciones interpersonales



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia presentan problemas de desarrollo de las relaciones interpersonales desde la percepción de los padres de familia

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, se obtienen que 1 progenitor con una equivalencia del 2% consideran que siempre su hijo/a tienen problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros, después de la virtualidad, 21 progenitores con una equivalencia del 53% a veces y 18 progenitores con una representación del 45% nunca. Con estos datos, se infiere que gran parte de los padres de familia no perciben dificultades graves en la socialización de sus hijos/as con otros niños. Sin embargo, esto no quiere decir que los infantes tengan un correcto desarrollo de las habilidades sociales, puesto que, aún existen estudiantes que no han logrado adaptarse.

Pregunta 3. ¿Usted considera que luego de la pandemia su hijo/a son más temerosos ante cualquier situación?

Tabla 13

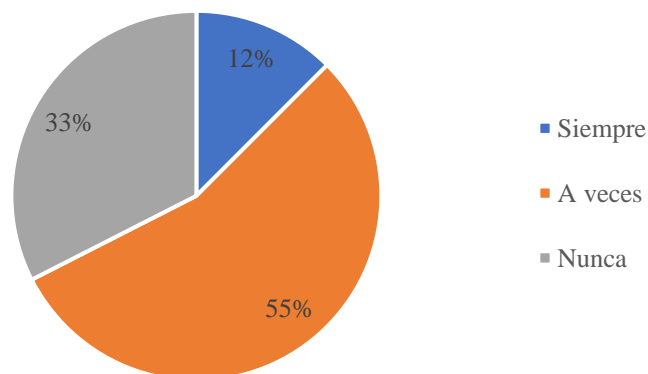
Temeroso ante cualquier situación

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	5	12%
2	A veces	22	55%
3	Nunca	13	33%
	Total	40	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia son temerosos ante cualquier situación desde la percepción de los padres de familia

Figura 13

Temeroso ante cualquier situación



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia son temerosos ante cualquier situación desde la percepción de los padres de familia

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, se obtiene que, 5 padres de familia con una representación del 12% considera que siempre su hijo/a luego de la pandemia se tornó más temeroso ante cualquier situación, 22 padres con una equivalencia del 55% a veces y 13 padres con una representación del 33% nunca. Es decir que, más de la mitad de los padres de familia perciben un nivel significativo de miedo en sus hijos después del confinamiento, ya que, los niños extrañan el tiempo que pasaban en sus hogares, así como, las actividades que realizaban. Esto, debido a que el miedo post pandemia, es una reacción normal, dado que, en ese lapso, los niños vivieron experiencias inusuales que provocaron temor. Sin embargo, el sentimiento de miedo no debe pasar desapercibido, pues puede generar efectos negativos en los infantes en la parte psicológica, emocional y conductual.

Pregunta 4. ¿Usted denota que su hijo/a presentan secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o le sude las manos?

Tabla 14

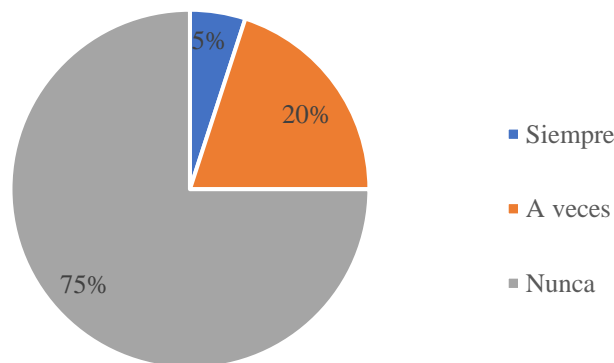
Secuelas de ansiedad por pandemia

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	2	5%
2	A veces	8	20%
3	Nunca	30	75%
Total		40	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia presentan secuelas de ansiedad desde la percepción de los padres de familia

Figura 14

Secuelas de ansiedad por pandemia



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia presentan secuelas de ansiedad desde la percepción de los padres de familia

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, se obtiene que 2 padres de familia con una representación del 5% manifiestan que siempre denotan que su hijo/a presenta secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o manos sudorosas, 8 padres con una equivalencia del 20% a veces y 30 padres con una representación del 75% nunca. Estos datos implican que la mayoría de los padres de familia no observan en los infantes secuelas de ansiedad. No obstante, un porcentaje significativo de los progenitores sí han evidenciado que sus hijos se comen las uñas o tienen las manos sudorosas, lo que, puede generar complicaciones en la salud y en el proceso de aprendizaje si no son tratadas a tiempo. Pues, comerse las uñas provoca infecciones en la boca y en el tracto digestivo, lo que llega a perjudicar el habla. Además, las manos sudorosas entorpecen la calidad de vida del alumno, al crear rechazo de compañeros y baja autoestima.

Pregunta 5. ¿Con que frecuencia su hijo llega enojado luego de clases?

Tabla 15

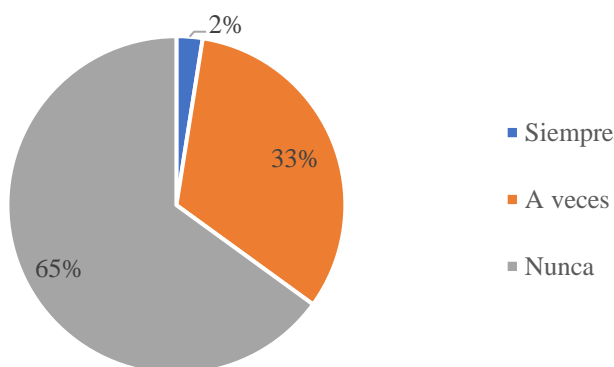
Enojo luego de clases

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	1	2%
2	A veces	13	33%
3	Nunca	26	65%
Total		40	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia sienten enojón luego de clases desde la percepción de los padres de familia

Figura 15

Enojo luego de clases



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia sienten enojón luego de clases desde la percepción de los padres de familia

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados, se obtiene que 1 padre de familia con una representación del 2 % expresa que siempre su hijo llega enojado luego de clases, 13 padres con una equivalencia del 33% a veces y 26 padres con una equivalencia del 65% nunca. Esto significa que la mayoría de los niños se sienten a gusto asistiendo a la escuela, ya que, pueden convivir con la docente y jugar con sus compañeros, situación que no sucedía en el confinamiento, pues, la socialización con pares era nula. Sin embargo, un porcentaje significativo de los infantes demuestran emociones negativas, como el enojo cuando llegan a sus casas, por lo que, se denota una limitada canalización de las emociones.

Pregunta 6. ¿Su hijo le comenta que juega en el recreo con sus compañeros?

Tabla 16

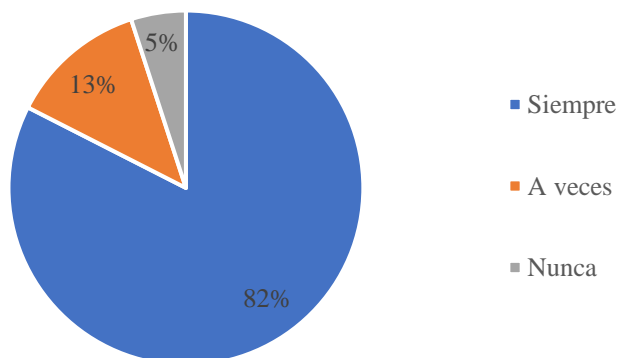
Juega en el recreo

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	33	82%
2	A veces	5	13%
3	Nunca	2	5%
	Total	40	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia juegan en el recreo con sus compañeros desde la percepción de los padres de familia

Figura 16

Juega en el recreo



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia juegan en el recreo con sus compañeros desde la percepción de los padres de familia

Análisis e interpretación

Del total de padres de familia encuestados, se obtiene que 33 progenitores con una equivalencia del 82% manifiestan que su hijo siempre le comenta que juega en el recreo con sus compañeros, 5 progenitores con una representación del 13% a veces y 2 progenitores con una equivalencia del 5% nunca. Es decir que, la mayor parte de estudiantes disfrutaban convivir y compartir tiempo con sus pares, dado que, pueden realizar deporte y platicar con otros niños, situación que durante el confinamiento no las podían realizar.

Pregunta 7. ¿Usted considera que su hijo/a se sienten motivado al realizar tareas grupales en conjunto?

Tabla 17

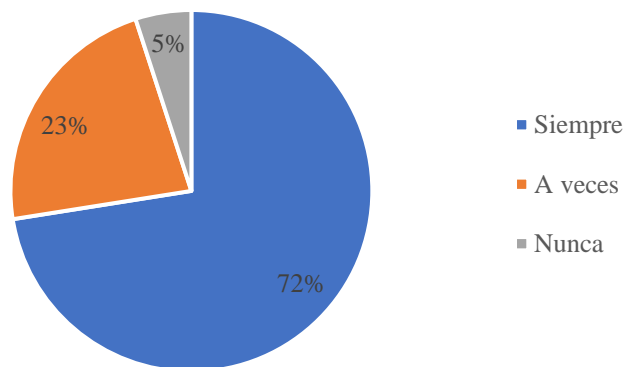
Motivación al realizar tareas grupales

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	29	72%
2	A veces	9	23%
3	Nunca	2	5%
	Total	40	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia sienten motivación al realizar tareas grupales desde la percepción de los padres de familia

Figura 17

Motivación al realizar tareas grupales



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia sienten motivación al realizar tareas grupales desde la percepción de los padres de familia

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, se obtiene que 29 progenitores con una representación del 72% manifiestan que su hijo/a siempre se siente motivado al realizar tareas grupales en conjunto, 9 progenitores con una equivalencia del 23% a veces y 2 progenitores con una representación del 5% nunca. Estos resultados dan a entender que la mayoría de los infantes sienten comodidad, satisfacción e involucramiento en el proceso de aprendizaje cuando trabajan con otros compañeros, ya que, sus padres perciben mayor motivación cuando ellos conviven y comparten sus ideas con otros niños. Pues, el trabajo grupal en prescolares fortalece los lazos sociales de niños y niñas, mejora su capacidad de comunicación con los demás, la empatía y la solidaridad.

Pregunta 8. ¿Usted nota que su hijo/a le cuesta comer?

Tabla 18

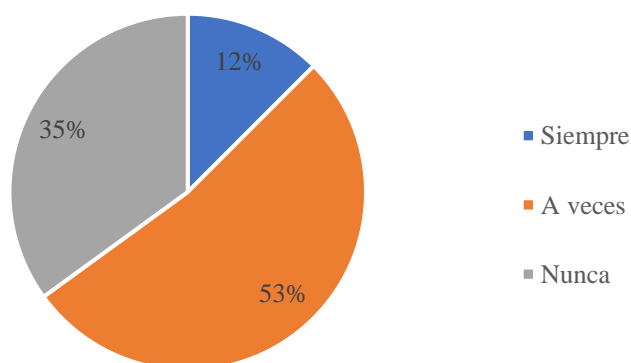
Dificultad para comer

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	5	12%
2	A veces	21	53%
3	Nunca	14	35%
Total		40	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia presentan dificultad para comer desde la percepción de los padres de familia

Figura 18

Dificultad para comer



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia presentan dificultad para comer desde la percepción de los padres de familia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados, 5 progenitores que equivale al 12% notan que siempre a su hijo/a le cuesta comer, 21 progenitores con una representación del 53% a veces y 14 progenitores con una equivalencia del 35% nunca. Con estos porcentajes se deduce que la mayoría de los alumnos aún no tiene una independencia alimentaria adecuada, es decir, no pueden comer por sí solos. Además, se evidencia una sobreprotección de los padres de familia al no fomentar la autonomía en sus hijos en lo referente a necesidades fisiológicas básicas como alimentarse.

Pregunta 9. ¿Usted nota que su hijo/a asiste con sueño al aula de clases?

Tabla 19

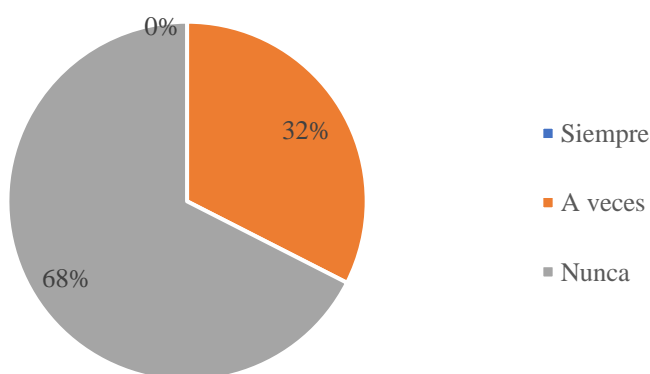
Sueño en el aula de clase

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	0	0%
2	A veces	13	32%
3	Nunca	27	68%
	Total	40	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia asisten con sueño al aula de clases desde la percepción de los padres de familia

Figura 19

Sueño en el aula de clase



Nota. Esta figura presenta los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia asisten con sueño al aula de clases desde la percepción de los padres de familia

Análisis e interpretación

Del 100% de encuestados, se obtiene que 13 padres de familia con una representación del 32% notan que a veces su hijo/a asiste con sueño al aula de clases y 27 padres con una equivalencia del 68% nunca. En este contexto, los resultados revelan que la mayoría de los padres de familia controlan los horarios de dormir de sus hijos. Aunque, un porcentaje significativo no presta tanta importancia a las horas de descanso que necesitan sus hijos para un rendimiento óptimo en la escuela. Puesto que, si los niños no duermen lo suficiente, esto puede afectar a la concentración, memoria e inclusive generar trastornos de aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Usted considera que su hijo/a participan más en clases presenciales cuando la maestra pregunta algo que en la modalidad virtual?

Tabla 20

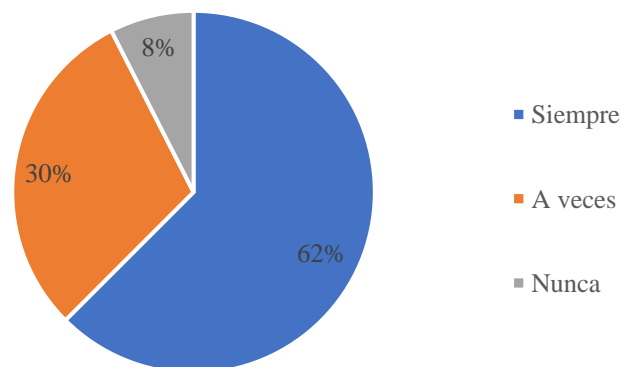
Participación en clases presenciales

N.	Escala	Frecuencia	Porcentaje %
1	Siempre	25	62%
2	A veces	12	30%
3	Nunca	3	8%
Total		40	100%

Nota. Esta tabla describe la frecuencia con la que los niños postpandemia participan en clases presenciales desde la percepción de los padres de familia

Figura 20

Participación en clases presenciales



Nota. Esta figura muestra los porcentajes de la frecuencia con la que los niños postpandemia participan en clases presenciales desde la percepción de los padres de familia

Análisis e interpretación

Del total de padres de familia encuestados, 25 progenitores que representa el 62% considera que siempre su hijo/a participa más en clases presenciales cuando la maestra pregunta algo que en la modalidad virtual, 12 progenitores con una representación del 30% a veces y 3 progenitores con una equivalencia del 8% nunca lo hacen. Estos datos evidencian que la mayoría de los padres de familia están conscientes de la importancia que tiene la presencialidad en la formación académica de sus hijos. Pues, los infantes demuestran estar más motivados a participar en clases cuando pueden interactuar con la docente en tiempo real y solventar sus inquietudes, mientras que en la virtualidad esta situación se dificultaba a causa de problemas de conexión y audio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.

5.1. Conclusiones

- Las consecuencias psicoemocionales tras la pandemia en los niños son la aparición de miedo, ira, depresión o conducta desafiante (desacato, rabieta). Además, los niños más pequeños mostraron miedo a estar solos, miedo a la oscuridad, comportamiento regresivo, rabieta y un comportamiento negativo. La separación de sus seres queridos (amigos, abuelos, tíos, primos, compañeros) fue desagradable para los niños porque están acostumbrados a socializar y convivir con estas personas, por lo que, generó una sensación de pavor o miedo al ambiente del hogar. De hecho, la relación entre el aislamiento prolongado y el aumento del estrés psicológico se manifestó en pesadillas, terrores nocturnos, miedo a salir o volver a la escuela, irritabilidad, hipersensibilidad emocional, etc.
- Con los resultados obtenidos, se establece que los principales efectos del confinamiento en los niños del sub nivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” son la gestión de las emociones ya que existe un predominio del enojo y la ansiedad, lo que se traduce en la manifestación de comportamientos como el hábito de comerse las uñas. Además, se observa una clara dependencia de dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles y computadoras, como respuesta a la imposibilidad de salir a jugar y socializar durante el aislamiento. Cabe resaltar que la transición a las clases virtuales y la supervisión limitada por parte de los padres agravaron esta problemática, al no existir un control efectivo sobre el tiempo dedicado a las pantallas. Asimismo, se evidencian dificultades en el establecimiento de relaciones con otros compañeros, acompañado de una disminución de la autoestima y la motivación. Finalmente, se visualiza una afectación en los hábitos alimenticios y el sueño, lo que da lugar a un retroceso en la autonomía y en la rutina diaria de los niños.
- En base a las problemáticas planteadas, se diseñaron medidas orientadas al desarrollo psicoemocional relacionadas con el confinamiento por pandemia Covid-19. Puesto que, la gestión de las emociones en la etapa infantil es el pilar para adquirir nuevos conocimientos e independencia, así como,

relaciones interpersonales. Cada medida planteada cuenta con actividades lúdicas e interactivas que se pueden desarrollar tanto en la escuela como en el hogar, para de esta manera equilibrar el desarrollo de los infantes. En general, las medidas buscan mitigar los efectos psicoemocionales suscitados luego de la pandemia y potenciar el bienestar integral de los infantes.

5.2. Recomendaciones

- Es importante profundizar en el conocimiento científico acerca de las consecuencias psicoemocionales que ha generado la pandemia por el Covid 19 ya que esto permite a los docentes estar al tanto de los efectos y adoptar medidas a tiempo, evitando otros efectos que interfieran en el proceso de aprendizaje.
- A los padres de familia se sugiere supervisar el tiempo que sus hijos pasan en los dispositivos electrónicos y los horarios de dormir para evitar problemas en la salud y en el rendimiento escolar.
- A las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Isabel la Católica” se recomienda hacer uso de la presente propuesta para mitigar los efectos que ha generado el confinamiento por Covid-19, especialmente en la parte psicoemocional de los infantes.

5.3. Bibliografía

- Abellán y Aceituno. (2020). Una visión global de la pandemia covid-19: Qué sabemos y qué estamos investigando desde el CSIC. *Investigadora del Instituto de Economía, Geografía y Demografía del Centro de*, 1-19. https://www.csic.es/sites/default/informe_cov19_pti_salud_global_csic_v2_1.pdf
- Acosta y Montero. (2021). Estudio del impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en niños de Sevilla. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 1- 11. <https://www.aepnya.eu/index.php/taepnya/article/view/406/335>
- Aguilar y Duarte. (2018). *Diseños no experimentales transversales, transversales descriptivos y exploratorios*. Universidad Autónoma de Baja California. <https://es.slideshare.net/uabcpsique/discos-no-experimentales-transversales-transversales-descriptivosyexploratorios>
- Ahumada, P. S. (2021). *Efectos del aislamiento social y la cuarentena sobre el bienestar subjetivo*. Centro de Autoformación Cívica. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/31sanmapedro31,+Social+isolation+and+quarantine+effects+over+the+subjective+well-he+COVID-19+outbreak2.pdf>
- Alcázar, S. (2022). *El trabajo de la autoestima a través del juego en la etapa de infantil*. Universidad Católica de Valencia. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2588/Alc%C3%A1zar%20CarrC3%B1o%2C%20Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balseca, A. (2020). *Psicología emocional*. Escuela de Psicología y Psiquiatría. <https://eepsicologia.com/psicologiemocional-definicion-teorias/>
- Becerra y Fluja. (2022). *Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia durante el confinamiento por la COVID-19*. Universidad de Alemania. https://www.injuve.es/sites/default/files/adjun2020/11/monografico_rpcna.pdf
- Betancourt, D. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*.
- Boris, D. I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192021000100123&script=sci_arttext&tlng=pt
- Cebriá, N. (2020). *Importancia de educar en emociones*. Universidad Illes Balears. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3955/Cria_Alegre_Noelia.pdf
- Cepeda y Urrutia. (2022). *Las emociones en la educación infantil en post pandemia por la Covid 19 en niños de 4 años*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1da_BHJ-Urrutia_QSV-SD.pdf?sequence=4
- Cifuentes y Navas. (2020). “*Confinamiento domiciliario por covid-19 y la salud mental de niños en la población ecuatoriana, período marzo - junio 2020*”. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18656/8%20TESIS%20CONC>

LUIDA%20EN%20FORMATO%20PDF%20CIFUENTES%20NAVAS%20COVI%
20Y%20CONFINMIENTO%20.pdf?sequencwed=y

- Contreras y Prieto. (2021). *Impacto conductual y emocional del Covid-19 en niños preescolares*. Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/1/dominguez_contreras_mariatfg.pdf?sequence=1
- Cuesta y Tumas. (2021). *Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19*. Universidad Nacional de Córdoba. <https://scielosp.org/pdf/csc/2020.5suppl1/2447-2456/es>
- Delgado, P. (2020). *Qué es la Psicología Emocional y cuáles son sus funciones*. UNIR. <https://www.unir.net/salud/revista/psicoogia-emocional/>
- Erades y Morales. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf
- Escudero y Guarner. (2020). La pandemia de coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19): situación actual e implicaciones para México. *Cardiovascular and Metabolic Science*, 1-8. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cardiovaar/cms-2020/cmss203c.pdf>
- Espinoza, E. (2020). La investigación una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-84-rc-16-75-103.pdf>
- Faura, J. C. (2020). "Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas". *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12216/12089/0>
- Gamba, M. (2020). ¿Qué es el COVID-19? (Formalmente “el nuevo nCOV-2019 Coronavirus?”). *American Thoracic Society*, 1-2. <https://www.thoracic.org/patients/patient-reses/spanish/covid-19.pdf>
- Giraldo, C. A. (2022). Secuelas Psicológicas Del Covid-19 En Un Grupo De Niños De 8 A 12 Años. *Universidad Piloto de Colombia*. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/12180>
- Gualdrón, J. (2021). La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto de vista holístico. *Revista de la facultad de Ciencias de la Salud*, 1-5. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/01/1353597/4307-la-pandemia-covid-19-impacto-ninos.pdf>
- Hernández y Labanda. (2021). Consecuencias psicoeducativas y emocionales de la pandemia, el confinamiento y la educación a distancia en el alumnado y la comunidad educativa. *Colegio oficial de la Psicología de Madrid*, 75-88. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3a7d2fad-97d8-4d60-af39-f6810edf863c/pe-n11-art05colegio-oficial-psicologia.pdf>
- Hernández y Martínez. (2022). “*La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia*”. Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/936872c1-157e-42cd-b478-03b3e828bd7e/content>

- Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. M-Graw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hurtado, A. F. (2020). Actividad física y ejercicio en tiempos de COVID-19. *CES Medicina*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21615/cesmedicina.34.COVID-19.6>
- Larraguibel, M. (2020). Recomendaciones y cuidado de los niños en contexto COVID-19. *Revista De Psiquiatría Clínica*. <https://revistas.uchile.cl/index.php/RPSC/article/view/67492>
- León, J. F. (2023). La generación COVID 19 y su implicación en las habilidades motrices gruesas en los niños de 3 a 5 años. *UCUNDINAMARCA Generación Siglo 21*. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/4766>
- Lizondo, Silva y Araciba. (2021). “Pandemia y niñez: Efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19”. *Veritas & Research*, 3, 16-25. <http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journalR&page=article&op=view&path%5B%5D=75&path%5B%5D=71>
- Loayza, M. (2019). La investigación mixta en Ciencias Humanas y Educación. *Educare*, 8(2), 56-66. <https://doi.org/https://www.a.org/mariela.loayza.maturrano/16>
- Lozano, M. G. (2021). Obesidad infantil en tiempos de COVID-19. *Rev Esp Endocrinol Pediatr*. <https://www.endocrinologiapediatrica.org/revistas/P1-E36/P1-E36-ES.pdf#page=4>
- Martínez y Esquivel. (2021). Impacto psicológico del Covid-19 en niños y su entorno familiar. *Recimundo*, 1-9. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ImpactoPsicologicoDeLaCovid19EnNinosYSuEntornoFami-828563211.pdf>
- Martínez, M. (2021). *Impacto de la pandemia por covid-19 en la salud mental de los y las estudiantes: Revisión literaria*. Universitat Jaume. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198717/TFG_2022_Alegre_Marti%CC%81nez_Miriam.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, D. y. (2021). Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 1-15. http://www.scielo.org.pe/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S222-47312021000100015
- Morales, D. J. (2019). *La educación emocional en primaria*. Tecnológico de Monterrey. https://repositorio.tec.mx/bitstreamdle/11285/626580/Deisy_Johanna_Tiria_Morales_.pdf?sequence=1
- Navarro, E. (2021). *Afrontamiento emocional ante la pandemia de COVID-19*. Universidad de Barcelona. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/navarro.pdf?sequence=1>

- Negrín, R. (2022). El impacto de la covid-19 en el mundo emocional infantil. *Universidad de la Laguna*, 19(32), 1-14. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28763/EI%20impacto%20de%20la%20COVID-19%20enpdf?sequence=1>
- Neumann, Canzino y Salfate. (2021). “Efectos de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de los niños/as y adolescentes: una revisión bibliográfica. Universidad del Desarrollo. <https://revistas.udd.cl/index.php/conflcia/article/view/671/550>
- Orgilés y Espada. (2021). *Consecuencias psico-emocionales del confinamiento y distanciamiento físico en niños*. Universidad de Burgos. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7884/1/7.-TESIS%20So%20C3%91acato-PSC.pdf>
- Peña y Tixi. (2022). *Comportamiento en niños de 4 a 5 años como consecuencia del confinamiento Covid-19*. Universidad del Azuay.
- Pineda, I. (2022). “Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el covid-19, desde la percepción de los padres”. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Posso, R. (2023). Efectos emocionales en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 1-19. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5341/4387>
- Rengel y Calle. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigacion Psicologica*, 1-6. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011
- Reyes, L. G. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Ciencias de la salud*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>
- Rodas y Jiménez. (2022). “Percepción de los padres de niños de 3 a 6 años en cuanto a su desarrollo emocional, provocado por la pandemia, en centros de cuidado diario de la ciudad de Cuenca”. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11753/1/17281.pdf>
- Rodríguez, C., Breña, L., & Esenarro, D. (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica*. Científica 3Ciencias. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2021/10/Las-Variables.pdf>
- Román, B. (2020). *El juego para el desarrollo emocional en la etapa infantil*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/1FG-L1730.pdf?sequence=1>
- Rosero, E. D., Córdova, P. N., & Balseca, A. C. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 229-239. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/articulo.pdf

- Sánchez, I. (2022). *los efectos de la pandemia de la COVID-19 en la salud mental, las condiciones de trabajo y los hábitos de vida*. Policlínico El Cristo. Santiago de Cuba. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v229-3019-san-25-01-123.pdf>
- Sempértegui, M. Y. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Psicología*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000300011&script=sci_arttext
- Silva y Arancibia. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Universidad Central de Chil*, 3(1), 16-25. https://www.researchgate.net/profile/Romina-Lizondo/publication/352881869_Pandemia_y_ninez_efectos_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_por_la_pandemia_Covid-19/links/6241bce88068956f3c54db87/Pandemia-y-ninez-efectos-en-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas-por-la-
- Tejedor, J. (2021). Impactos sociales y económicos de la pandemia de la COVID-19 en Latinoamérica. *Revista Finanzas y Política Económica*, 12(2), 1-12. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2248-60462020000200329
- Toledo y Vera. (2022). *Salud mental en niñas y niños de inicial a raíz de la pandemia del COVID-19*. Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/10537/1/Tesi20Grace%20Toledo.pdf>
- Urbina, M. (2021). *El bienestar de los niños: el aislamiento social durante el confinamiento por el COVID-19 y estrategias efectivas*. Universidad de Hull. https://www.universidadhullci_arttext&pid=S2007-21712021000100003
- Vega, D. (2021). *Impacto de la pandemia por Covid-19 en grupos vulnerables*. The National Child Traumatic Stress Network. <https://www.analesdepediatria.org/es-impcto-del-confinamiento-poblacion-vulnerable-articulo-S1695403320301673>
- Ventura, J. (2018). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 1.16. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.hp?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Vera, T. y. (2022). *Salud mental en niñas y niños de primera infancia a raíz de la pandemia del COVID-19*. Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/105/1/Tesis%20Grace%20Toledo.pdf>
- Villamar, J. P. (2018). la Investigación Científica. *Revista Empresarial, ICE*, 29-34. <https://bit.ly/432DH>
- Wilensky, P. (2020). *Manual de Inteligencia emocional*. Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123459/2459/vilaro.tio.pdf?sequence=>

5.4. Anexos



CARTA DE COMPROMISO



Pillaro, 16 de febrero de 2023

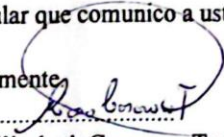
Doctor
Víctor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría en Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Yo Rosa Elizabeth Casanova Tamayo en mi calidad de Directora Encargada de la Unidad Educativa Isabel la Católica me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo (Proyecto de Desarrollo/ Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicada y Desarrollo) bajo el Tema: "CONSECUENCIAS PSICOEMOCIONALES DEL CONFINAMIENTO POR PANDEMIA COVID-19 EN NIÑOS DEL SUB NIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL." propuesto por el/la estudiante Lcda. Mónica Patricia López Ortega, portador/a de la Cédula de Ciudadanía, 1803463403 estudiante de la Maestría de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Rosa Elizabeth Casanova Tamayo.
1803143997
032873124
0979363255
rosa.casanova@educacion.gob.ec





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA"
 PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

"Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia COVID-19 en niños del sub nivel II de Educación Inicial."

AUTOR/A: Lcda. Mónica Patricia López Ortega

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
1. ¿Usted considera que su hijo/a postpandemia se hizo más dependiente de la tecnología (teléfono y laptop)?				✓				✓				✓				✓
2. ¿Usted considera que su hijo/a tiene problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros, después de la virtualidad?				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

3. ¿Usted considera que luego de la pandemia su hijo/a es más temeroso ante cualquier situación?				✓				✓				✓				✓
4. ¿Usted denota que su hijo/a presenta secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o le sude las manos?				✓				✓				✓				✓
5. ¿Con qué frecuencia su hijo llega enojado luego de clases?				✓				✓				✓				✓
6. ¿Su hijo le comenta que juega en el recreo con sus compañeros?				✓				✓				✓				✓
7. ¿Usted considera que su hijo/a se siente motivado al realizar tareas grupales en conjunto?				✓				✓				✓				✓
8. ¿Usted nota que su hijo/a le cuesta comer?				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

9. ¿Usted nota que su hijo/a asiste con sueño al aula de clases?				✓					✓										✓
10. ¿Usted considera que su hijo/a participa más en clases presenciales cuando la maestra pregunta algo que en la modalidad virtual?				✓					✓										✓

Observaciones:

Realizado por:	Validado por:
Leda. Mónica López	Docente: Licy Sanez Fernández, Mg. CI: 1756925752



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA"
 PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

"Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia COVID-19 en niños del sub nivel II de Educación Inicial."

AUTOR/A: Leda. Mónica Patricia López Ortega

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
1. ¿Usted considera que su hijo/a postpandemia se hizo más dependiente de la tecnología (teléfono y laptop)?				✓				✓				✓				✓
2. ¿Usted considera que su hijo/a tiene problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros, después de la virtualidad?				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA”
 PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

“Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia COVID-19 en niños del sub nivel II de Educación Inicial.”

AUTOR/A: Leda. Mónica Patricia López Ortega

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
1. ¿Usted considera que su hijo/a postpandemia se hizo más dependiente de la tecnología (teléfono y laptop)?				✓				✓				✓				✓
2. ¿Usted considera que su hijo/a tiene problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros, después de la virtualidad?				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

3. ¿Usted considera que luego de la pandemia su hijo/a es más temeroso ante cualquier situación?				✓				✓				✓				✓
4. ¿Usted denota que su hijo/a presenta secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o le sude las manos?				✓				✓				✓				✓
5. ¿Con qué frecuencia su hijo llega enojado luego de clases?				✓				✓				✓				✓
6. ¿Su hijo le comenta que juega en el recreo con sus compañeros?																
7. ¿Usted considera que su hijo/a se siente motivado al realizar tareas grupales en conjunto?				✓				✓				✓				✓
8. ¿Usted nota que su hijo/a le cuesta comer?				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador



temerosos en el aula de clases?				✓				✓					✓					✓
4. ¿Usted denota que sus estudiantes presentan secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o le sude las manos?				✓				✓					✓					✓
5. ¿Usted nota que sus estudiantes se enojan con facilidad en el aula de clases?				✓				✓					✓					✓
6. ¿Usted considera que sus estudiantes les gusta jugar en el recreo con sus compañeros?				✓				✓					✓					✓
7. ¿Usted considera que sus estudiantes se sienten más motivados al realizar tareas grupales en conjunto?				✓				✓					✓					✓
8. ¿Usted nota que a sus estudiantes les cuesta comer?				✓				✓					✓					✓
9. ¿Hay estudiantes que llegan con sueño al aula de clases?				✓				✓					✓					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

10. ¿Usted considera que sus estudiantes participan más en clases presenciales cuando usted pregunta algo que en la modalidad virtual?				✓				✓					✓					✓
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

Observaciones:

 Realizado por:	 Validado por:
Leda. Mónica López	Docente: <u>Lie IREZYS SANCHEZ FERNANDEZ, Mg.</u> CI: <u>1756925952</u>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENCUESTA PARA DOCENTES" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

"Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia COVID-19 en niños del sub nivel II de Educación Inicial."

AUTOR/A: Lcda. Mónica Patricia López Ortega

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
1. ¿Usted considera que sus estudiantes postpandemia se hicieron más dependientes de la tecnología (teléfono y laptop)?				✓				✓				✓				✓
2. ¿Usted considera que sus estudiantes tienen problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros, después de la virtualidad?				✓				✓				✓				✓
3. ¿Usted considera que luego de la pandemia sus estudiantes son más				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

temerosos en el aula de clases?				✓				✓				✓				✓
4. ¿Usted denota que sus estudiantes presentan secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o le sude las manos?				✓				✓				✓				✓
5. ¿Usted nota que sus estudiantes se enojan con facilidad en el aula de clases?				✓				✓				✓				✓
6. ¿Usted considera que sus estudiantes les gusta jugar en el recreo con sus compañeros?				✓				✓				✓				✓
7. ¿Usted considera que sus estudiantes se sienten más motivados al realizar tareas grupales en conjunto?				✓				✓				✓				✓
8. ¿Usted nota que a sus estudiantes les cuesta comer?				✓				✓				✓				✓
9. ¿Hay estudiantes que llegan con sueño al aula de clases?				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO

PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta dirigida a Docentes

Tema: “Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia COVID-19 en los niños del sub nivel II de Educación Inicial”.

Objetivo: Establecer los efectos del confinamiento por covid-19 en niños de 4 a 5 años del subnivel II de Educación Inicial.

Instrucción:

Frente a cada ítem marque con una x en la opción que concuerde:

N°	Ítems			
		Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Usted considera que sus estudiantes postpandemia se hicieron más dependientes de la tecnología (teléfono y laptop)?			
2.	¿Usted considera que sus estudiantes tienen problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros, después de la virtualidad?			
3.	¿Usted considera que luego de la pandemia sus estudiantes son más temerosos en el aula de clases?			

4.	¿Usted denota que sus estudiantes presentan secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o le sude las manos?			
5.	¿Usted nota que sus estudiantes se enojan con facilidad en el aula de clases?			
6.	¿Usted considera que sus estudiantes les gusta jugar en el recreo con sus compañeros?			
7.	¿Usted considera que sus estudiantes se sienten más motivados al realizar tareas grupales en conjunto?			
8.	¿Usted nota que a sus estudiantes les cuesta comer?			
9.	¿Hay estudiantes que llegan con sueño al aula de clases?			
10.	¿Usted considera que sus estudiantes participan más en clases presenciales cuando usted pregunta algo que en la modalidad virtual?			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO

PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta dirigida a Padres de Familia.

Tema: “Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia COVID-19 en niños del sub nivel II de Educación Inicial.”

Objetivo: Determinar las consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia covid-19 en niños de 4 a 5 años del subnivel II de Educación Inicial.

Instrucción:

Frente a cada ítem marque con una x en la opción que concuerde:

N°	Ítems			
		Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Usted considera que su hijo/a postpandemia se hizo más dependiente de la tecnología (teléfono y laptop)?			
2.	¿Usted considera que su hijo/a tiene problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros, después de la virtualidad?			
3.	¿Usted considera que luego de la pandemia su hijo/a es más temeroso ante cualquier situación?			
4.	¿Usted denota que su hijo/a presenta secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o le sude las manos?			

5.	¿Con qué frecuencia su hijo llega enojado luego de clases?			
6.	¿Su hijo le comenta que juega en el recreo con sus compañeros?			
7.	¿Usted considera que su hijo/a se siente motivado al realizar tareas grupales en conjunto?			
8.	¿Usted nota que su hijo/a le cuesta comer?			
9.	¿Usted nota que su hijo/a asiste con sueño al aula de clases?			
10.	¿Usted considera que su hijo/a participa más en clases presenciales cuando la maestra pregunta algo que en la modalidad virtual?			

Carta de consentimiento informado para docentes.

Estimado/a docente

Soy estudiante de la maestría de Educación Inicial cohorte 2022 de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo una investigación sobre las: "Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia covid-19 en niños del subnivel II de Educación Inicial". El objetivo del estudio es: Determinar las consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia covid-19 en niños de 4 a 5 años del subnivel II de Educación Inicial.

Solicito comedidamente su autorización para su participación en este estudio que consiste en aplicar una encuesta misma que contiene consignas a evaluar sobre las consecuencias psicoemocionales pos-pandemia. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de los participantes no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento estadístico de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna a su persona.

La misma es libre y voluntaria, el estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de investigación si así desea solicitarlos a la docente investigadora y los resultados ayudarán a conocer cuáles son las consecuencias psicoemocionales pos-pandemia Si tiene preguntas sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora, al número 098-161-3559, o al correo mlopez3403@uta.edu.ec.

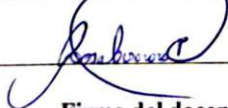
Mónica L.

Investigadora

Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me he explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento

Nombres y apellidos Rosa Elizabeth Casanova Tamayo, para participar en el estudio sobre: ("Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia covid-19 en niños del subnivel II de Educación Inicial")



Firma del docente

24-05-2023

Fecha





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta dirigida a Docentes

Tema: “Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia COVID-19 en niños del sub nivel II de Educación Inicial”.

Objetivo: Establecer los efectos del confinamiento por covid-19 en niños de 4 a 5 años del subnivel II de Educación Inicial.

Instrucción:

Frente a cada ítem marque con una x en la opción que concuerde:

N°	Ítems			
		Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Usted considera que sus estudiantes postpandemia se hicieron más dependientes de la tecnología (teléfono y laptop)?		X	
2.	¿Usted considera que sus estudiantes tienen problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros, después de la virtualidad?		X	
3.	¿Usted considera que luego de la pandemia sus estudiantes son más temerosos en el aula de clases?			X

4.	¿Usted denota que sus estudiantes presentan secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o le sude las manos?		X	
5.	¿Usted nota que sus estudiantes se enojan con facilidad en el aula de clases?		X	
6.	¿Usted considera que sus estudiantes les gusta jugar en el recreo con sus compañeros?	X		
7.	¿Usted considera que sus estudiantes se sienten más motivados al realizar tareas grupales en conjunto?	Y		
8.	¿Usted nota que a sus estudiantes les cuesta comer?			X
9.	¿Hay estudiantes que llegan con sueño al aula de clases?		X	
10.	¿Usted considera que sus estudiantes participan más en clases presenciales cuando usted pregunta algo que en la modalidad virtual?		X	

Carta de consentimiento informado para padre/madre de familia

Estimado padre/madre de familia

Soy estudiante de la maestría de Educación Inicial cohorte 2022 de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo una investigación sobre las: "Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia covid-19 en niños del subnivel II de Educación Inicial". El objetivo del estudio es: Determinar las consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia covid-19 en niños de 4 a 5 años del subnivel II de Educación Inicial.

Solicito comedidamente su autorización para su participación en este estudio que consiste en aplicar una encuesta misma que contiene consignas a evaluar sobre las consecuencias psicoemocionales pos-pandemia. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de los participantes no será utilizado para divulgación ni otros aspectos solo para procesamiento estadístico de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna a su representado.

La misma es libre y voluntaria, el estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de investigación si así desea solicitarlos a la docente tutora del aula y ayudarán a conocer cuáles son las consecuencias psicoemocionales pos-pandemia Si tiene preguntas sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora, al número 098-161-3559, o al correo mlopez3403@uta.edu.ec.

Mónica L.

Investigadora

Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me he explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento

Nombres y apellidos Fernanda Natali Ninavari Aucapiña, para participar en el estudio sobre: ("Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia covid-19 en niños del subnivel II de Educación Inicial")

Firma del padre de familia

22-05-2023

Fecha

Encuesta dirigida a Padres de Familia.

Tema: "Consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia COVID-19 en niños del sub nivel II de Educación Inicial."

Objetivo: Determinar las consecuencias psicoemocionales del confinamiento por pandemia covid-19 en niños de 4 a 5 años del subnivel II de Educación Inicial.

Instrucción:

Frente a cada ítem marque con una x en la opción que concuerde:

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Usted considera que su hijo/a postpandemia se hizo más dependiente de la tecnología (teléfono y laptop)?	X		
2.	¿Usted considera que su hijo/a tiene problemas para desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros, después de la virtualidad?		X	
3.	¿Usted considera que luego de la pandemia su hijo/a es más temeroso ante cualquier situación?		X	
4.	¿Usted denota que su hijo/a presenta secuelas de ansiedad por la pandemia como: comerse las uñas o le sude las manos?			X
5.	¿Con qué frecuencia su hijo llega enojado luego de clases?			X
6.	¿Su hijo le comenta que juega en el recreo con sus compañeros?		X	
7.	¿Usted considera que su hijo/a se siente motivado al realizar tareas grupales en conjunto?		X	
8.	¿Usted nota que su hijo/a le cuesta comer?			X
9.	¿Usted nota que su hijo/a asiste con sueño al aula de clases?			X
10.	¿Usted considera que su hijo/a participa más en clases presenciales cuando la maestra pregunta algo que en la modalidad virtual?	X		

Fotografías







FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Guía de medidas lúdicas orientadas al desarrollo psicoemocional relacionadas con el confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial.

Autora: Lcda. Mónica Patricia López Ortega

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título

Guía de medidas lúdicas orientadas al desarrollo psicoemocional relacionadas con el confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial.

6.2. Descripción

Introducción

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto sin precedentes en la vida de las personas en todo el mundo, afectando diversas áreas, incluyendo la educación y el desarrollo psicoemocional de los niños. Los niños en el sub nivel II de Educación Inicial, con edades comprendidas entre 4 y 5 años, han experimentado un cambio significativo en su rutina diaria debido al confinamiento y las medidas de distanciamiento social. Por ello, durante esta etapa crucial de su desarrollo, es fundamental abordar de manera efectiva sus necesidades psicoemocionales para promover un crecimiento saludable y equilibrado. En este contexto, surge una imperiosa necesidad de reconocer la trascendental relevancia del juego como una herramienta fundamental para el desarrollo psicoemocional de los niños (Urbina, 2021).

Esta guía tiene como propósito primordial presentar una serie de medidas lúdicas meticulosamente diseñadas para los niños de 4 a 5 años, con el objetivo central de cultivar su bienestar emocional, fomentar su desarrollo cognitivo y propiciar la socialización que a causa del confinamiento se perdieron. Por ello, es crucial comprender que el juego no solo se limita a ser una actividad recreativa, sino que se revela como un medio poderoso para explorar emociones, potenciar habilidades sociales y hallar un sentido de normalidad en medio de las adversidades ocasionadas por la pandemia.

Según Román (2020) mediante la utilización del juego como una herramienta educativa y terapéutica, se puede desempeñar un papel determinante en el desarrollo de la resiliencia emocional en los niños, fomentando un sentimiento de alegría y normalidad. A través de esta guía, se busca que los educadores al incorporar el juego en la cotidianidad de los niños, se cree un entorno seguro y enriquecedor que promueva su desarrollo psicoemocional en estos momentos desafiantes.

La guía consta de tres apartados con medidas enfocadas en la gestión de emociones, fortalecimiento de relaciones interpersonales y potenciación de la autoestima. En donde cada medida se conforma por 2 actividades de juego con su respectivo objetivo, duración, materiales, pasos a seguir y retroalimentación de la actividad.

6.3.Desarrollo de la propuesta

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una guía de medidas lúdicas orientadas al desarrollo psicoemocional relacionadas con el confinamiento por pandemia Covid-19 en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial.

Objetivos específicos

- Presentar medidas lúdicas orientadas al desarrollo psicoemocional en los niños de 4 a 5 años del sub nivel II de Educación Inicial relacionadas con el confinamiento
- Seleccionar actividades que propicien el desarrollo psicoemocional en los niños del sub nivel II de Educación Inicial con actividades lúdicas

SUSTENTO TEÓRICO DE LAS MEDIDAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO PSICOEMOCIONAL RELACIONADO CON EL CONFINAMIENTO POR COVID-19.

De acuerdo con Becerra y Fluja (2022), las medidas lúdicas para el desarrollo psicoemocional en niños de educación inicial son enfoques y actividades diseñadas para fomentar el bienestar emocional, social y cognitivo de los niños a través del juego y la actividad lúdica. Estas medidas están adaptadas a la edad y etapa de desarrollo de los niños, y tienen como objetivo fortalecer sus habilidades emocionales, mejorar su autoestima, promover la empatía y la comunicación, y ayudarles a manejar de manera efectiva las emociones negativas.

Según Cepeda y Urrutia (2022) el confinamiento debido a la pandemia por COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el desarrollo psicoemocional de los niños, pues ha dado lugar a un cuadro significativo de aislamiento, estrés, irritabilidad, ansiedad, baja autoestima, entre otras. Por lo que, entre los aspectos necesarios de trabajar durante y después del confinamiento, se encuentra la gestión de emociones que ayuda a los niños a reconocer y comprender los estados anímicos, además, de lidiar con la ansiedad, estrés, la tristeza y enojo de manera saludable.

Nombre de la actividad	Objetivo
Soy un globo	Estimular la relajación y enseñar a los niños a identificar sus propios límites de estrés.
El semáforo	Ayudar a los niños a gestionar emociones negativas como el enojo

Asimismo, Urbina (2021) menciona que el confinamiento por covid-19 conlleva un mayor aislamiento social en los niños y efectos negativos en el bienestar emocional. Por lo cual, considero necesario fomentar las relaciones interpersonales, ya que brindan la oportunidad de conectarse con otros y reducir la sensación de soledad. Es más, las interacciones con compañeros permiten a los niños explorar y expresar una variedad de emociones. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de su inteligencia emocional, al permitir el reconocimiento y manejo de sus propias emociones y las de los demás.

Nombre de la actividad	Objetivo
Abrazos musicales	Fortalecer las habilidades sociales y la pertenencia a un grupo
La telaraña	Mejorar la cohesión del grupo

Desde la perspectiva de Toledo y Vera (2022) el confinamiento y la restricción de actividades generaron sentimientos de frustración, ansiedad y aislamiento en los niños, en donde, los sentimientos de inseguridad y miedo se incrementaron. Por lo que, sugiere trabajar en la autoestima ya que es una habilidad que ayuda a los infantes a manejar estas emociones y a mantener una actitud más positiva y resiliente frente a las dificultades. Los niños con una autoestima saludable son más capaces de recuperarse de los contratiempos y enfrentar situaciones adversas con mayor confianza.

Nombre de la actividad	Objetivo
Silla caliente	Fortalecer la autoestima mediante la valoración y aceptación de las potencialidades propias.
Autorretrato	Potenciar la identidad propia mediante el reconocimiento de las cualidades internas y externas

INDICACIONES GENERALES

- Solicitar con antelación cada uno de los materiales
- Exponer el objetivo antes de empezar con la medida
- Guiar y monitorear el desarrollo de las actividades
- Distribuir adecuadamente el tiempo en cada actividad

MEDIDA 1: GESTIÓN DE LAS EMOCIONES

Actividad: Soy un globo

Objetivo: Estimular la relajación y enseñar a los niños a identificar sus propios límites de estrés.

Tiempo: 30 minutos

Frecuencia: dos veces a la semana

Materiales

- Globos

Procedimiento

1. Dar el tema y objetivo de la actividad



2. Invitar a los niños que se pongan de pie



3. Ejemplificar la actividad tomando un globo



4. Inflar el globo hasta que explote y explicar su relación con el estrés



5. Pedir a los estudiantes que imaginen que son un globo



6. Solicitar inhalar aire y luego expulsarlo suavemente hasta que se desinflen por completo el globo



7. Abrir los ojos y tomar asiento



8. Preguntar ¿en qué situaciones se han sentido como un globo y deben resistir o tolerar algo? ¿de qué manera han resultado esta situación?





Evaluación	Si	No
Los niños identificaron sus propios límites de estrés		

Cuadro: Gestión de emociones- “Soy un globo”

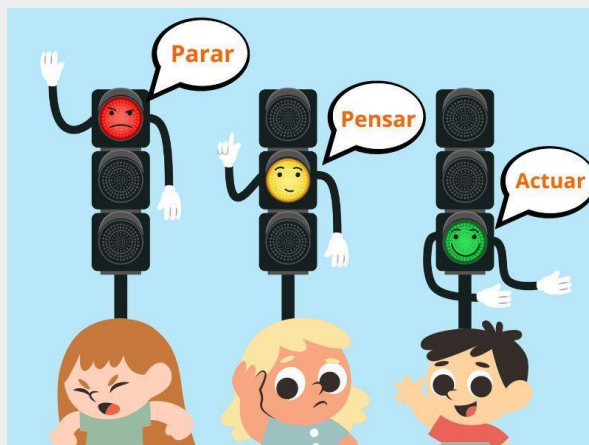
Elaborado por: Mónica López

Fuente: Wilensky (2020)

Actividad: El semáforo	
Objetivo: Ayudar a los niños a gestionar emociones negativas como el enojo	
Tiempo: 30 minutos	
Frecuencia: dos veces a la semana	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Papelote con el semáforo ● Imágenes de emociones ● Masqui
Procedimiento	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar el tema y objetivo de la actividad 	
	
<ol style="list-style-type: none"> 2. Presentar el papelote con el semáforo y explicar a los niños el significado de cada color. 	
	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Ejemplificar el uso del semáforo con situaciones cotidianas e imágenes de las emociones. 	



4. Solicitar a los niños simular que son el semáforo



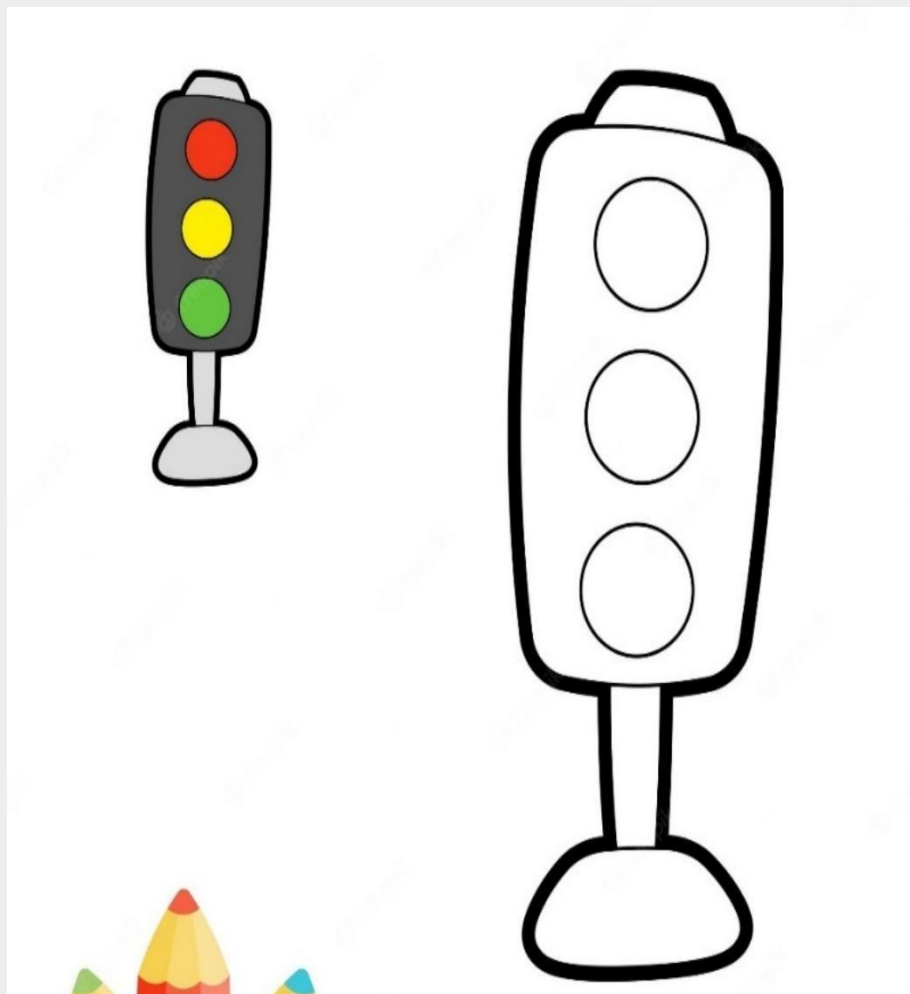
5. Mencionar situaciones cotidianas y preguntar qué color debería ponerse en el semáforo.



6. Retroalimentar el significado de cada color del semáforo



7. Entregar la hoja de trabajo



8. Coloreara la hoja de trabajo



9. Compartir la experiencia de la actividad desarrollada



10. Solicitar completar la actividad de reforzamiento en la casa ingresando al siguiente link: <https://es.liveworksheets.com/kv3468438gf>



Evaluación	Si	No
Los niños lograron gestionar las emociones negativas como el enojo		

Cuadro: Gestión de emociones- “El semáforo”

Elaborado por: Mónica López

Fuente: Wilensky (2020)

MEDIDA 2 FORTALECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES

Actividad: Abrazos musicales

Objetivo: Fortalecer las habilidades sociales y la pertenencia a un grupo

Tiempo: 30 minutos

Frecuencia: dos veces a la semana

Materiales

- Parlantes
- Computadora

Procedimiento

1. Dar el tema y el objetivo de la actividad



2. Pedir a los estudiantes que se pongan de pie

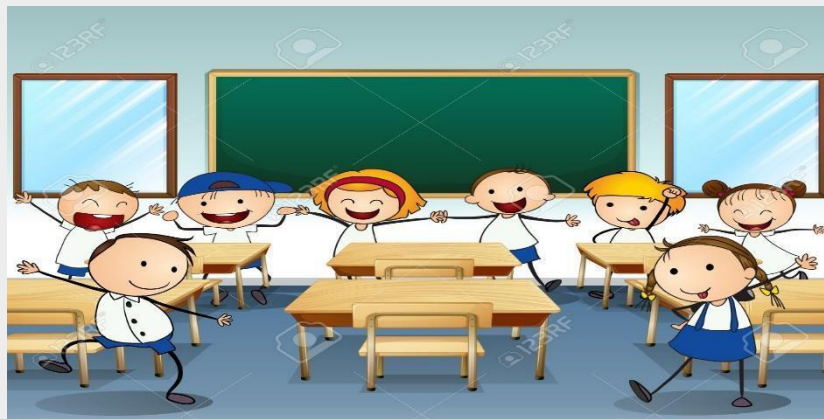


3. Reproducir la canción “Abrazos”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=YNiDDPbFD08>



4. Solicitar a los niños que comiencen a bailar alrededor del salón y cuando se detenga la música abracen al compañero que tiene a su lado de acuerdo con el número de niños mencionado.



5. Dejar que los niños interactúen con sus compañeros



6. Monitorear que todos los niños participen



7. Dialogar con los estudiantes sobre su experiencia durante la actividad



8. Establecer la importancia interactuar con otros niños



Evaluación	Si	No
Los niños fortalecieron sus habilidades interpersonales y pertinencia al grupo		

Cuadro: Fortalecimiento de habilidades interpersonales - “Abrazos musicales”

Elaborado por: Mónica López

Fuente: Cepeda y Urrutia (2022)

Actividad: La telaraña

Objetivo: Mejorar la cohesión del grupo

Tiempo: 30 minutos

Frecuencia: dos veces a la semana

Materiales

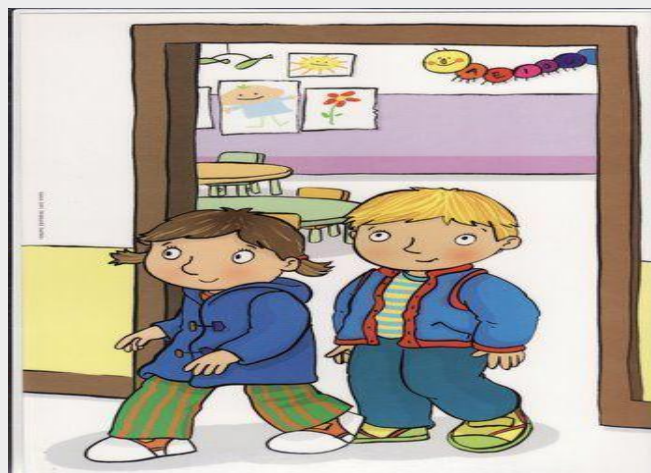
- Ovillo de lana

Procedimiento

1. Dar el tema de la actividad y el objetivo



2. Pedir a los niños que se dirijan al patio de forma ordena



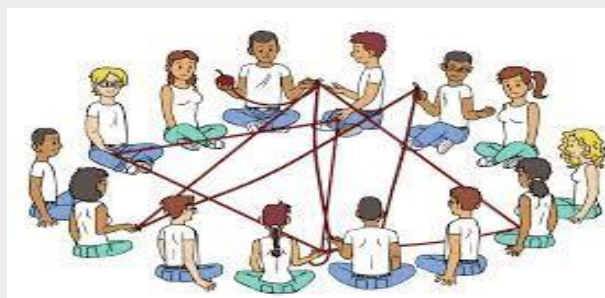
3. Formar un círculo con todos los niños



4. Explicar que la madeja de hilo pasará por cada estudiante, sin importar el orden.



5. Dar un ejemplo en donde se explique que cada niño deberá decir su nombre y algo que le gusta hacer o un aspecto positivo de su personalidad.



6. Presentarse y luego lanzar el ovillo a un estudiante



7. Escuchar atentamente los gustos de cada uno de los niños



8. Monitorear que todos los niños reciban el ovillo de lana



9. Compartir la experiencia que tuvo de la actividad ¿cómo se sintieron? ¿qué fue lo que más les gusto?



Evaluación	Si	No
Los niños mejoraron la cohesión con los demás niños		

Cuadro: Fortalecimiento de habilidades interpersonales - “La telaraña”

Elaborado por: Mónica López

Fuente: Cepeda y Urrutia (2022)

MEDIDA 3: POTENCIACIÓN DEL AUTOESTIMA

Actividad: La silla caliente

Objetivo: Fortalecer la autoestima mediante la valoración y aceptación de las potencialidades propias.

Tiempo: 30 minutos

Frecuencia: dos veces a la semana

Materiales

- sillas

Procedimiento

1. Dar el tema de la actividad y el objetivo



2. Colocar una silla al frente de todos los estudiantes



3. Seleccionar a un niño para que se siente en la “silla caliente”



4. Pedir a los estudiantes que pasen uno por uno al frente de él y mencionen en voz alta una cualidad positiva o algo que les guste de ese niño.



5. Monitorear que todos los niños participen



6. Dejar que los niños expresen las cualidades de sus compañeros sin importar si la cualidad se repita ya que así se reafirma la imagen del estudiante.



7. Preguntar a los niños ¿Cómo se sintieron cuando sus compañeros expresaron esas cualidades? ¿Qué cualidades descubrieron que no conocían de sí mismos?



Evaluación	Si	No
Los niños mejoraron la cohesión con los demás niños		

Cuadro: Potenciación del Autoestima “La silla caliente”

Elaborado por: Mónica López

Fuente: Alcázar (2022)

Actividad: Autorretrato

Objetivo: Potenciar la identidad propia mediante el reconocimiento de las cualidades internas y externas

Tiempo: 30 minutos

Frecuencia: dos veces a la semana

Materiales

- sillas

Procedimiento

1. Dar el tema de la actividad y el objetivo



2. Cantar la canción “Yo soy así”

<https://www.youtube.com/watch?v=raKGsLLf1XE>



3. Preguntar si alguna vez se han dibujado a sí mismos



4. Explicar que es un autorretrato



5. Entregar a cada niño una hoja de papel y pedir que se dibujen a sí mismos.



6. Solicitar que pinten los dibujos



7. Presentar el autorretrato mencionando como son, que les gusta y sus cualidades.



8. Compartir la experiencia en el desarrollo de la actividad



9. Reflexionar sobre la importancia de valorarse y conocer las cualidades propias para mantener una buena autoestima



Evaluación	Si	No
Los niños lograron reconocer sus cualidades internas y externas		

Cuadro: Potenciación del Autoestima “La silla caliente”

Elaborado por: Mónica López

Fuente: Alcázar (2022)