



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

**“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LAS
PRACTICAS FORMATIVAS DURANTE LA PANDEMIA
COVID-19”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

Modalidad: Artículo Científico

Autora: Padilla Batallas Nicole Stephanie

Tutora: Bq. Verónica del Pilar Cantuñi Carpio

Ambato – Ecuador

Septiembre, 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Artículo Científico sobre el tema:

“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19” desarrollado por Padilla Batallas Nicole Stephanie, estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre del 2023

LA TUTORA

Cantuñi Carpio, Verónica del Pilar

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo de Revisión “**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos.

Ambato, septiembre del 2023

LA AUTORA

Padilla Batallas, Nicole Stephanie

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Bq. Cantuñi Carpio, Verónica del Pilar con CC: 0603513441 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19”**, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este artículo científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2023

Cantuñi Carpio, Veronica del Pilar

CC: 0603513441

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Padilla Batallas Nicole Stephanie cédula de identidad N° 1805103288 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19”** autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este artículo científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2023

Padilla Batallas, Nicole Stephanie

C.C: 1805103288

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban en el informe del Proyecto de Investigación: **“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19”** De Padilla Batallas Nicole Stephanie, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, septiembre 2023

Parar su constancia firma

.....
Presidente

.....
1er Vocal

.....
2 do Vocal



Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 11 de julio de 2023

De mi mayor consideración:



Por medio de la presente, se certifica la aceptación luego de la revisión por pares del artículo científico *"Percepción de los estudiantes de enfermería de las prácticas formativas durante la pandemia COVID-19"* de los autores *Nicole Stephanie Padilla Batallas, Verónica del Pilar Cantuñil Carpio*, en la revista *Salud, Ciencia y Tecnología*.

El artículo se encuentra publicado en el sitio web de la revista con el siguiente identificador persistente: <https://doi.org/10.56294/saludyc2023499>

Cuando la maqueta del artículo se encuentre disponible en el sitio de la revista usted podrá compartir libremente el PDF en sus redes sociales científicas, blogs y/o repositorios institucionales, dado que el artículo se distribuye bajo la licencia Creative Commons Attribution 4.0.

La revista *Salud, Ciencia y Tecnología* es una revista científica, indexada en Scopus y CAB Abstracts, revisada por pares, con sistema de revisión a doble ciego. Su finalidad es promover la difusión de las publicaciones científicas derivadas de investigaciones nacionales o extranjeras.

Sin otro particular, en nombre de los editores de la revista le saludamos cordialmente y les enviamos nuestra felicitación por este logro académico.



Dr. William Castillo González

Editor Jefe - Revista *Salud, Ciencia y Tecnología*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3007-920X>

Revista
Indexada en:



Scopus



CAB ABSTRACTS



Crossref

DEDICATORIA

El presente Artículo Científico lo dedico a mi abuela Marlene Arregui, por ser esa segunda madre para mí y una mujer de fortaleza y de lealtad incondicional en mi vida. Por eso te doy mi trabajo por tenerte hoy aquí y en ofrenda por tu amor.

Padilla Batallas, Nicole Stephanie

AGRADECIMIENTO

Le agradezco primero a Dios por ser ese pilar fundamental en mi vida y mi guía para tomar decisiones y así poder culminar esta etapa académica, sin él nada es posible. A mi madre Eva Batallas por ser mi apoyo incondicional durante este proceso y motivarme cada día y de igual forma a mi familia y amigos por estar siempre ahí con una palabra de aliento. A Michelle Carrera por ser esa mejor amiga incondicional y acompañarme en cada etapa y creer en mí.

Padilla Batallas, Nicole Stephanie

“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19”

RESUMEN

Introducción: Las prácticas formativas en áreas hospitalarias para los estudiantes de enfermería se establecen como el principal apoyo para adquirir experiencia, ya que el contacto directo con pacientes les permite aplicar todos los conocimientos aprendidos de forma teórica, y de igual forma promueve el desarrollo de habilidades que los guíen a brindar cuidados holísticos con un trato digno a cada paciente.

Objetivo: Evaluar la Percepción de los estudiantes de enfermería de las prácticas formativas durante la pandemia COVID-19. **Métodos:** cualitativo, de tipo fenomenológico, de nivel descriptivo y de tipo retrospectivo, en donde se aplicó una entrevista semiestructurada a 10 estudiantes de enfermería.

Resultados: Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes de enfermería experimentaron una serie de desafíos al regresar a un entorno hospitalario y cursar su internado rotativo sin haber desarrollado sus prácticas formativas por la pandemia de COVID-19. Se estableció que el cien por ciento de los encuestados mantuvo una actitud de preocupación al ingresar al hospital a causa de la falta de interacción directa con pacientes y profesionales de salud.

Conclusiones: Se puede observar las inconformidades de los participantes en cuanto al nivel de conocimiento aprehendido durante el proceso formativo, puesto que, si bien la teoría fue abundante, esta no pudo ser aplicada en espacios prácticos, lo cual se refleja en la percepción de los participantes al momento de encontrarse en un ambiente intrahospitalario y no conocer los procedimientos, técnicas y actividades del proceso de atención de enfermería en cada una de las áreas de rotación, sobre todo al tratar pacientes durante la pandemia, con procedimientos mínimamente invasivos que no fueron estudiados de manera previa.

Palabras claves: PERCEPCIÓN, ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, PRÁCTICAS FORMATIVAS, PANDEMIA, COVID-19.

“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19”

ABSTRACT

Introduction: The training practices in hospital areas for nursing students are reinforced as the main support to acquire experience, since direct contact with patients allows applying all the knowledge learned theoretically, and in the same way promotes the development of skills. that will guide them to provide holistic care with a dignified treatment to each patient.

Objective: Evaluate the Perception of nursing students of training practices during the COVID-19 pandemic. **Method:** Qualitative, phenomenological, descriptive and retrospective, where a semi-structured interview was applied to 10 nursing students. **Results:** The study findings revealed that nursing students faced a range of challenges when returning to a hospital environment and completing their rotational internship without having undergone their clinical training due to the COVID-19 pandemic. It was established that one hundred percent of the respondents maintained a concerned attitude upon entering the hospital due to the lack of direct interaction with patients and healthcare professionals. Furthermore, they experienced a significant emotional impact that affected their development and performance within the rotational internship.

Conclusions: The disagreements of the participants can be observed regarding the level of knowledge apprehended during the training process, since, although the theory was abundant, it could not be applied in practical spaces, which is reflected in the perception of the students. participants when they were in an intra-hospital environment and did not know the procedures, techniques and activities of the nursing care process in each of the rotation areas, especially when treating patients during the pandemic, with minimally invasive procedures that were not studied previously.

Keywords: PERCEPTION, NURSING STUDENTS, TRAINING PRACTICES, PANDEMIC, COVID-19.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas formativas en establecimientos hospitalarios para los estudiantes de enfermería se establecen como el principal apoyo para adquirir experiencia, ya que el acercamiento directo con pacientes les permite aplicar todos los conocimientos aprendidos teóricamente, y de igual manera promueve el desarrollo de habilidades que los guiarán a mantener un trato holístico y digno a cada persona. Es por ello que el abandono abrupto de las aulas en las universidades y la suspensión de las actividades académicas por la pandemia de COVID-19, generó un efecto negativo que impactó la enseñanza preprofesional a nivel universitario; lo que desencadenará efectos negativos perjudiciales a largo plazo cuando tengan que brindar cuidados directos en áreas hospitalarias; poniendo en juicio la preparación y capacitación de los mismos (1). Las prácticas a los alumnos les ofrece una gran oportunidad ya que obtienen grandes enseñanzas, y ejercen la parte teórica lo que les aporta seguridad al desempeñarse en un medio real con equipos de salud multidisciplinarios que los guiarán por los distintos servicios, desarrollando así aptitudes necesarias para trabajar (2).

No obstante, todos los beneficios expuestos han sido opacados por la pandemia; es por ello que los estudiantes manifiestan que sienten una gran preocupación y temor de estar en un aislamiento social separados de las prácticas en establecimientos de salud tratando temas de mucha importancia solo de manera virtual. Reconocen que podrían tener una desventaja en su futuro profesional lo que les genera incertidumbre, en específico cuando llegue el momento de ejercer la enfermería en contacto directo con los pacientes (3).

Un estudio cualitativo realizado en Indonesia en la Facultad de Ciencias de la Salud acerca de los métodos de aprendizaje en línea de los estudiantes de enfermería reveló que existieron dificultades por parte de los mismos, ya que el principal obstáculo para que se desarrollen bien las clases virtuales fue una mala conexión de internet; afectando gravemente su forma de aprender, por lo que no se garantiza una retención de información óptima. Por tal motivo se concluye que los alumnos en su etapa de formación necesitan distintas maneras de adquisición de conocimientos; lo que no se logró obtener con la modalidad virtual (4).

Por otro lado, ante la pandemia inesperada de COVID-19 a nivel mundial se reconoció y exalto la labor tan fundamental que el personal de enfermería desempeña en un medio hospitalario y se determinó que se necesitan enfermeros y enfermeras que trabajen en áreas clínicas utilizando su formación teórica y práctica en conjunto. En relación a lo anteriormente mencionado se recalca la importancia de una educación base de excelencia a los estudiantes a nivel universitario. Como resultado de lo expuesto se estableció que la modalidad de virtualidad no trajo beneficios a los alumnos (5,6).

Si hablamos a nivel de Latinoamérica se mantiene el principio de que la salud no existiría sin enfermería, ya que constituyen el personal de atención de primera línea en temporadas de catástrofes y crisis de salud, por consiguiente, la interrupción repentina de las actividades académicas presenciales, el cierre de aulas en marzo del 2020 y el acoplar una modalidad virtual genero presión a los docentes encargados de las prácticas formativas a buscar la manera adecuada de llevar el conocimiento que se adquiere de forma práctica a solo teoría buscando garantizar el aprendizaje y retención de conocimientos en los estudiantes. Este enfoque nos permito entender que la virtualidad también trajo grandes desafíos y dificultades a los docentes (7).

Por otra parte, en Ecuador existen pocos estudios y análisis acerca de cómo se llevó la educación durante el periodo del COVID-19; al analizar datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el mes de marzo del 2020 solo el 37% de la población contaban con acceso a una conexión, lo que reflejaba la grave afectación que tendría la manera de enseñar al implementar la modalidad virtual en nuestro país. El enfrentarse a una pandemia saco a la luz una verdad inmutable, ya que se demostró que muchas universidades del país no estaban preparadas para la implementación de clases virtuales. Uno de los factores que más dificultades trajo a los estudiantes fue la inestabilidad del internet y fallas de conexión constantes complicando así el proceso de aprendizaje (8)

METODOLOGÍA

Estudio con enfoque cualitativo, centrado en las cualidades de un determinado fenómeno relacionado con la percepción de los estudiantes de enfermería acerca de las prácticas formativas durante la pandemia COVID 19. De tipo fenomenológico, para abordar la problemática desde la perspectiva de los

autores y determinar las creencias y significados que los informantes presentan ante el acontecimiento expuesto a partir de lo vivido. De nivel descriptivo y de tipo retrospectivo (9,10,11), mediante la narración de experiencias, cuidados y percepciones, el cual va a permitir analizar la problemática expuesta y así poder aplicar estrategias y recomendaciones para mejorar la calidad de atención, se llevó a cabo entre los meses de octubre 2022-enero 2023, en alumnos de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato que se encuentran cursando el Internado Rotativo en el Hospital General Docente Ambato que se encuentra ubicado en la ciudad de Ambato, lo que facilitó la recolección de información y la profundización del tema estudiado.

Para el desarrollo del enfoque fenomenológico se establecieron categorías y códigos. Al respecto, la categoría se define como la agrupación de unidades cubiertas a través de un mismo tema y los códigos representan breves etiquetas que se establecen a partir de la interacción de los datos (12). En relación a la saturación de la muestra, este se definió en base del lugar en donde se ha analizado una gran diversidad de perspectiva de los participantes y no aparecen nuevas opiniones adicionales (13).

Muestra: El tipo de muestro a utilizarse es el no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia (14) que cumplan con las características de esta investigación, puesto que previa a la aplicación de la entrevista, se solicitó el consentimiento de la población de estudio que corresponde a los estudiantes de enfermería.

Criterios de inclusión: Dentro de los criterios de inclusión se encuentran; estudiantes de enfermería que deseen participar en el estudio, estudiantes de enfermería que pertenezcan a la Universidad Técnica de Ambato y que estén cursando el internado rotativo en el Hospital General Docente Ambato y finalmente, estudiantes de enfermería que empezaron su internado rotativo en el mes de mayo 2022.

Criterios de exclusión: Estudiantes de enfermería que no deseen participar en el estudio. Estudiantes de enfermería que no empezaron su internado rotativo en el mes de mayo 2022. Estudiantes de enfermería que estando inscritos no realizaron el internado rotativo.

Instrumento: Se aplicó una entrevista semiestructurada, la cual se encuentra formada por ocho interrogantes, de los cuales, la interrogante uno, cinco, seis y

siete corresponden al análisis del conocimiento, mientras que la interrogante dos, tres, cuatro y ocho se encuentran relacionada a las habilidades y destrezas, además, se toma en consideraciones las características sociodemográficas relacionadas con la edad, el sexo y la experiencia durante los meses del internado rotativo. El análisis de los resultados se realizó a partir del análisis de los datos brutos, codificación y categorización de las respuestas obtenidas.

RESULTADOS

A continuación, en la tabla 1 se muestra la matriz de categorización, la misma que se desarrolló a partir del análisis de los datos brutos (transcripción de las respuestas a las entrevistas realizadas) su transformación y codificación.

Tabla 1. Matriz de categorización

Tema central	Categorías	Subcategorías	Códigos
Percepción de los estudiantes de enfermería de las practicas formativas durante la pandemia COVID-19.	Datos sociodemográficos	Sexo	Sexo femenino
		Edad	Grupo etario de 22-25 años y 25-28 años
	Habilidades y destrezas	Habilidades	Dificultad para realizar el proceso de atención de enfermería Dificultad en el manejo de aparataje e instrumental de salud Temor, ansiedad, estrés y tristeza
		Destrezas	Apoyo por parte del personal multidisciplinario de salud Desarrollo de destrezas en base a la práctica
	Conocimiento	Conocimiento	Aprendizaje teórico Desconocimiento de los procesos de atención de enfermería Suficiencia del conocimiento adquirido Insuficiencia del conocimiento teórico adquirido
		Aplicación del conocimiento	Dificultad de aplicar los contenidos aprehendidos

Nota: elaborado por Padilla N (2023).

Dentro de la matriz de categorización, se observan tres categorías asociadas a la problemática estudiada, las cuales corresponden a los datos sociodemográficos, habilidades y destrezas y finalmente, Conocimiento. En relación a las características sociodemográficas, se encuentran la edad y sexo. Por otro lado, en relación a las habilidades y destrezas, se analiza el desenvolvimiento de los estudiantes de enfermería en un entorno hospitalario. Finalmente, en cuanto al conocimiento, se examina el nivel del mismo, y la aplicación de los conocimientos aprendidos.

Aproximación teórica

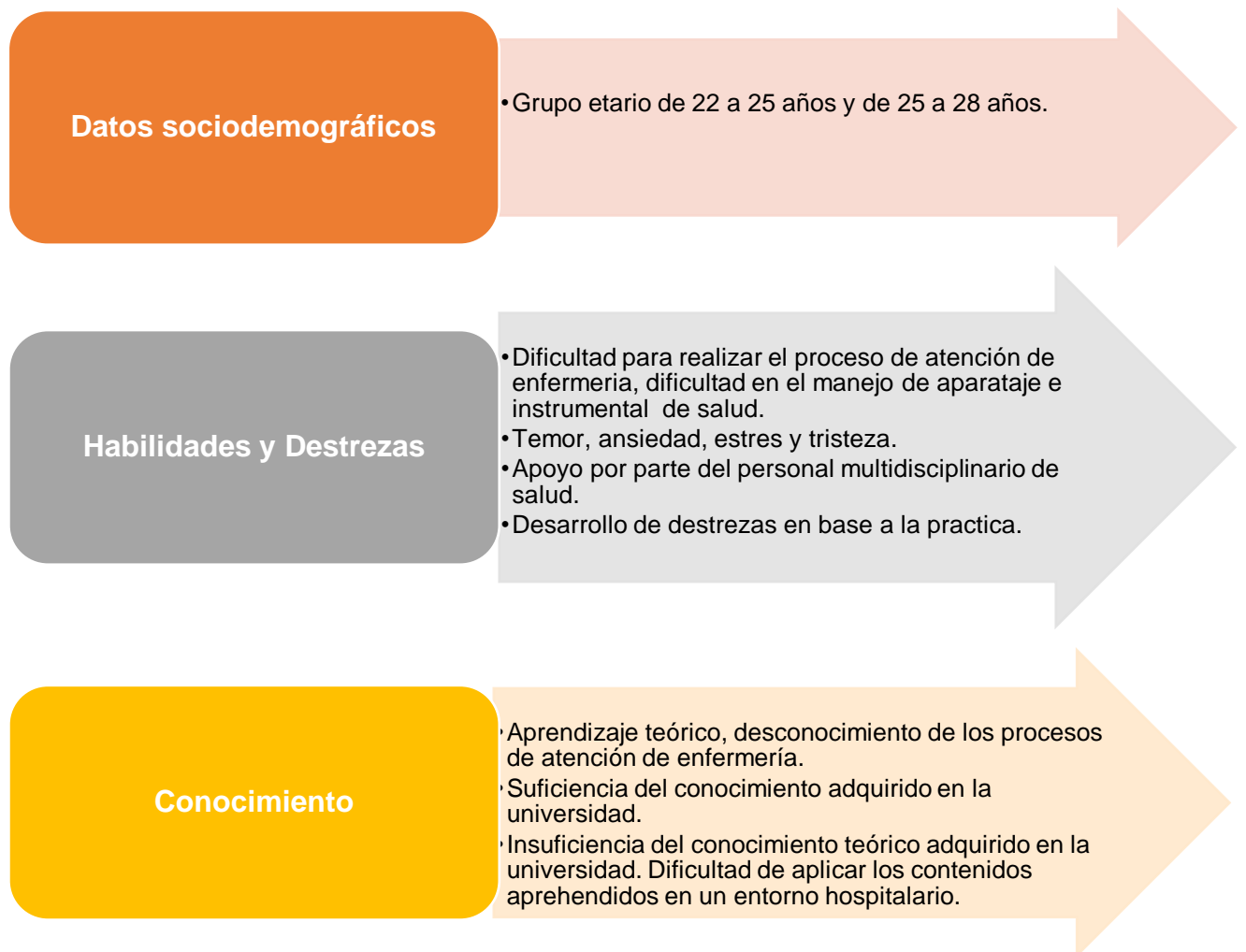


Figura 1. Gráfica de aproximación teórica. Padilla N. (2023)

Dentro de las categorías y subcategorías establecidas en la investigación, se puede observar que el 70% de los participantes corresponden al sexo femenino, mientras que el 30% corresponde al sexo masculino; de igual manera, el 60% de

los participantes posee una edad entre los 22-25 años mientras que el porcentaje restante posee una edad de entre 25-28 años.

En relación a las habilidades y destrezas, se determinó que el resultado de las mismas depende de la percepción y la predisposición, en relación a los desafíos que se enfrenta como estudiantes de enfermería después de recibir sus prácticas formativas de manera online, se observa que; E1: "...no tenía mucha experiencia", E2: "...hay pacientes que no colaboran, y además es necesario un poco", E3 "2.Desenvolverme en el entorno hospitalario y atender a los pacientes posterior a prácticas online fue muy dificultoso...", E5: "...no es lo mismo la virtualidad con lo presencial", E7: "Hay un sin número de desafíos que hemos enfrentado como internos rotativos y sobre todo después de estar en la parte virtual". De manera similar, lo establecido en la investigación de Román et al. (15) se observa una preocupación debido a la falta de prácticas para el desarrollo de competencias al momento de ingresar a la jornada laboral.

Por otro lado, en cuanto al sentimiento de acudir al hospital después de pasar dos años sin estar en este entorno y contar con un horario laboral, los estudiantes manifestaron que, E1: "...me sentía con temor porque no es lo mismo lo que te dice un libro", además, E2: "El estado de ánimo es triste porque si siento que me falta un poco más de conocimiento para realizar bien mis actividades..." E5: "Emocionalmente fue bastante difícil...", mientras que para el E8: "Me sentía muy estresada..." y finalmente para el E10: "...fue sentirme ansioso y con miedo, ansioso por que ya quería ir ver que iba a pasar..." Al igual que en el estudio de Arango et al. (16), en donde se evidenció falta de actividad de sueño y reposo, rol y/o relaciones, afrontamiento o tolerancia al estrés como principales necesidades afectadas.

En relación al estado de ánimo durante el internado rotativo, se pudo evidenciar que; E1: "fue malo porque era demasiado difícil pero ya con la experiencia se vuelve algo lindo...", mientras que para E3: "tanto felicidad por estar ahí haciendo lo mejor, como tristeza", para E4: "En el hospital el estado de ánimo te juega bastante, ya que tu trabajas de cerca con las emociones de los pacientes..." además, para E7: "Eh tenido muchos cambios en mi estado de ánimo, al comienzo se podría decir que sentía miedo y temor..." Por el contrario, para E8: "hay ciertas áreas y ciertas rotaciones que te sientes con autoestima muy elevada..." En cuanto al estado de ánimo de acuerdo a su preparación

académica, se identificaron semejanzas y diferencias entre los participantes, al respecto, E3: “Mi preparación académica ha sido adecuada en cuanto a teoría, lo que obviamente nos faltó fueron las prácticas por la pandemia”, mientras que para E5: “Mi preparación académica ha sido adecuada en cuanto a teoría, lo que obviamente nos faltó fueron las prácticas por la pandemia”, a diferencia de E6: “Siento que fue deficiente, que no fue la mejor...”, mientras que para E8: “Con mi preparación académica me siento insatisfecha es un conocimiento en donde solo se llega al límite...” Al respecto, se puede evidenciar que, en el estudio de Valdéz et al. (17) que el aprendizaje fue suspendido en los estudiantes del área de salud, quienes no pudieron estar en contacto directo con los pacientes y son espacios que no se pueden reemplazar con la teoría.

En relación a la categoría de nivel de conocimiento, se pudo evidenciar diferencias de criterio entre los participantes, teniendo así que, según el logro del cumplimiento de los cuidados de enfermería, E2: “fue difícil porque todos los procesos fueron aprendidos a través de una computadora...”, al igual que el E3: “es muy diferente lo virtual al entorno hospitalario...” y E4: “es muy diferente lo virtual al entorno hospitalario...”. Si embargo para E6: “Gracias a la formación recibida en la universidad más investigación propia mía logre dar con los cuidados necesarios” u finalmente, E10: “Para mí no fue muy buena ya que no tuvimos esa ayuda que fue tener antes prácticas...” AL respecto, la investigación de Wong et al. (18) determinó que el cuidado de enfermería debe de conjugar conocimientos y habilidades, así como valores personales y de la profesión, inherentes al ejercicio de la misma a partir de la formación del profesional.

Por otro lado, según la preparación académica para ir a un hospital y aplicar procesos y cuidados de enfermería, se puede evidenciar que; E1: “la preparación académica estuvo bien, pero la práctica no ya que no hubo”, mientras que para E2: “La preparación académica que recibí fue de lo mejor...”, mientras que según E5: “es difícil aplicar cuidados al paciente, porque no es lo mismo la virtualidad con lo que es lo presencial...” y finalmente, E7: “La preparación académica fue por vía del internet, no hemos tenido una oportunidad más para aprender...”. Al respecto, el estudio de Carreño (19) estableció que, con entornos de práctica limitados en el sitio y un nuevo bloqueo, enfatizó la necesidad apremiante de detener y revisar las formas tradicionales de ejercicio de nuestra profesión.

En base a la rotación en la cual se debe tener más práctica para desenvolverse

en el área hospitalaria, se estableció que, E3: “Considero que hubiera sido mejor si hubiéramos tenido prácticas previas en neonatología”, mientras que para E6: “Yo creo que en el área de cirugía y medicina interna...”, E7 “la rotación de cirugía ya que es totalmente distinta a todas las rotaciones...”, asimismo, para E8: “la rotación de cirugía ya que es totalmente distinta a todas las rotaciones...”. Finalmente, para E9: “Yo considero que en la rotación que deberíamos tener una práctica previa es en Pediatría...”. Al respecto, el estudio realizado por Agüero et al. (20) estableció que, durante la pandemia, las habilidades en práctica clínica fueron percibidas como nulas o deficientes en los estudiantes de enfermería. De igual manera, en relación al nivel de conocimientos para rotar por las diferentes áreas, se pudo evidenciar las falencias de aprendizaje y conocimientos adquiridos en el participante, puesto que el E1 indica que: “Los conocimientos que tengo si son buenos, pero algunos procedimientos que se realizan no sabían que hacer...”, mientras que para E2: “Los conocimientos que tengo si son buenos, pero algunos procedimientos que se realizan no sabían que hacer...”. Asimismo, para E3: “Yo pienso que, si tengo conocimientos, al menos, suficientes para poder rotar...”, Finalmente, según E5: “Yo pienso que mi conocimiento es bueno, pero como siempre hay procedimientos nuevos en cada aérea, tú tienes que irte actualizando...” Lo cual se relaciona a lo descrito por el Consejo Internacional de Enfermeras (21) en donde se estableció que las prácticas fueron canceladas puesto que se encontraban íntimamente relacionadas al manejo de pacientes con COVID-19 y fueron sustituidas por el desarrollo de habilidades en otras áreas del conocimiento, tales como áreas hospitalarias, afectando así su experiencia práctica en las diferentes rotaciones.

DISCUSIÓN

En función de los resultados del estudio podemos determinar que los estudiantes de enfermería experimentaron una serie de desafíos al regresar a un entorno hospitalario ya que no contaron con prácticas previas fundamentales para poder desarrollarse en su internado rotativo. En referencia a lo mencionado, en el estudio de Valdéz et al. (17) indica que un adecuado aprendizaje requiere integrar los conocimientos y la práctica a través de experiencias personales al tener un cuidado directo de pacientes para así adquirir nuevas habilidades, saberes y actitudes que les aporten las aptitudes necesarias para brindar

cuidados de calidad. Además, la Organización mundial de la salud (4) destaca que es fundamental que los alumnos estén expuestos a entornos de práctica clínica ya que son espacios en donde aplican e integran las competencias de reflexión crítica y evaluación clínica obtenidas de la educación teórica. Con relación a lo mencionado y en base al análisis de nuestro estudio los estudiantes de enfermería que empezaron su internado rotativo después de la pandemia de COVID-19 no se sentían adecuadamente preparados, el cien por ciento de los encuestados tuvo un impacto emocional negativo y sentimientos de preocupación que afectaron su desarrollo y desenvolvimiento a nivel hospitalario en sus diferentes áreas prácticas.

Según Valdéz et al. (17) el objetivo de la enseñanza es formar un proceso de transferencia de conocimientos, técnicas, habilidades y actitudes es por ello que el docente posee un papel trascendental en este rol puesto que es el encargado de transmitir conceptos y teorías que se establezcan como guía de los estudiantes. Al enfrentarnos a una pandemia también encontramos la percepción de los maestros mencionada el estudio del Consejo Nacional de Enfermeras (22) las enfermeras docentes tuvieron que mostrar su voluntad y flexibilidad de adaptarse a la modalidad online y adaptar una nueva manera de impartición de información, sin embargo, manifiestan su preocupación por las repercusiones negativas que la educación virtual pueda tener en la formación del estudiante. En referencia a lo expuesto; en mi estudio al analizar la percepción de los estudiantes de enfermería en cuanto a la preparación académica impartida por los docentes existen criterios divididos, un porcentaje consideran que el conocimiento teórico adquirido en las universidades por la modalidad online fue el adecuado ya que al estar en el hospital pudieron aplicar procesos y cuidados de enfermería óptimos; mientras que el porcentaje restante considera que no fue la adecuada, fue deficiente y no les ayudo en su desarrollo por las diferentes áreas hospitalarias.

A pesar de los desafíos, se identificaron aspectos positivos en la percepción de los estudiantes. Muchos de ellos mencionaron que la pandemia les brindó la oportunidad de desarrollar habilidades como el autoaprendizaje por medio de la lectura, fortalecer su parte emocional, forjar su carácter y desarrollar su autonomía, lo que les permitirá seguir formándose como licenciados en enfermería.

CONCLUSIONES

De manera general, se puede establecer que, los datos demográficos como edad y sexo, juegan un rol importante en la aplicación de cuidados y procedimientos de enfermería al retorno de los estudiantes a un establecimiento de salud después de la pandemia del COVID-19, puesto que, para el género masculino fue más fácil desenvolverse en un entorno hospitalario, mientras que el porcentaje femenino encuestado manifestó mayores dificultades en su desenvolvimiento.

Por otro lado, se estableció que, las habilidades y destrezas se encuentran íntimamente relacionadas con el conocimiento adquirido, puesto que la ausencia de habilidades se debe principalmente a la forma de aprendizaje online o virtual, las mismas que difieren completamente de la adquisición de experiencia práctica in situ. Finalmente, se puede observar las inconformidades de los participantes en cuanto al nivel de conocimiento aprehendido durante el proceso formativo, puesto que, si bien la teoría fue abundante, esta no pudo ser aplicada en espacios prácticos, lo cual se refleja en la percepción de los participantes al momento de encontrarse en un ambiente intrahospitalario y no conocer los procedimientos, técnicas y actividades del proceso de atención de enfermería en cada una de las áreas de rotación, sobre todo al tratar pacientes durante la pandemia, con procedimientos mínimamente invasivos que no fueron estudiados de manera previa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.Meléndez S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencia
- 2.s de alumnos. Dilemas Contemp Educ Política Valores. 2020; 8(5): p. 00004.
- 3.Mamnua M, Wantonoro W. En línea Learning Methods during COVID-19 Pandemic: On an Indonesian Nursing Student Experience | Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences. acedonian Journal of Medical Sciences. 2022; 10(G): p. 105-11.
- 4.Organización Mundial de la Salud. Situación de la enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo. [En línea].; 2020. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/332164>
- 5.Zárat R, Ostiguín R, Castro A, Valencia F. Enfermería y COVID-19: la voz de

- sus protagonistas. [En línea].; 2020. Disponible en: https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria_y_Covid.pdf"https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria_y_Covid.pdf .
- 6.Cabrera J. Educacion y Pandemia. [En línea].; 2020. Disponible en: <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-10/13-educacion-y-pandemia.pdf>
- 7.Oviedo M. La educación en tiempos del COVID desde la epistemología social de Thomas Popkewitz. *Sophia Colecc Filo Educ.* 2021; 31: p. 211-35.
- 8.Lewandowski S, Landry K, Prieto V. Rising to the COVID-19 Nursing Education Challenges and Transitioning to En línea Clinical Practice: Reflecting a Year Later. *Nurse Educ.* 2022; 46(6): p. 141-142.
- 9.Hernández L, Guitierrez J, Borquéz R. Pandemia de COVID-19 y educación médica en Latinoamérica. *FEM Rev Fund Educ Médica.* 2020; 23(5): p. 237-42.
- 10.Pérez L, Pérez R, Seca M. Metodología de la investigación científica. [En línea].; 2020. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/uta/138497?page=1>
- 11.Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. [En línea].; 2018. Disponible en: http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- 12.La Madriz J. Metodología de la investigación. [En línea].; 2019. Disponible en: <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/75/1/Metodologia%20de%20la%20Investigacion.pdf>
- 13.Aguaded E, Pistón M, Pegalajar M, Olmedo E. El Sistema de Categorías como herramienta para comprender las Historias de Vida de los menores extranjeros no acompañados. *Espacios.* 2020; 41(41): p. 173-183.
- 14.Martínez C. El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciênc. saúde coletiva.* 2012; 17(3).
- 15.Monroy M, Nava N. Metodología de la investigación México: Grupo Editorial Éxodo; 2018.
- 16.Román N, Arantza L, Morales A, Juárez M, Godínez MdlÁ, Regalado LA, et al. Experiencias de aprendizaje de los alumnos de la carrera de Enfermería durante la pandemia por COVID-19. *revista Ocronos.* 2021; 4(7): p. 107.
- 17.Arango Y, Jiménez SA, Zamara S. Procesos de enfermería generados en prácticas formativas en escenarios de simulación. [En línea].; 2022. Disponible

en:<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4280/Yamile%20Arango%20Le%C3%B3n%20Sonia%20Alejandra%20Jim%C3%A9nez%20Vanegas%20Seydih%20Zamara%20Lemus%20Mena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

18. Valdez AL, Anaconda RV, Joaquín LC, Magé YA. Aprendizajes de estudiantes del área de la salud en tiempos de Covid-19: una revisión integrativa. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 2022; 24.

19. Wong J, Samillán G, Huaman E, Limaylla AM. Impacto de la COVID-19 en la formación y práctica de valores del profesional de Enfermería. *Revista Multiensayos*. 2020; 7(13).

20. Carreño S. COVID-19, Teaching, and Service: The Challenge. *Aquichan*. 2021; 21(2): p. e2121.

21. Agüero, Trejo, Díaz, Araujo, Lemus, Pacheco. Percepción de estudiantes de Enfermería sobre la adquisición de habilidades clínicas en tiempos de COVID-19. *Metas de Enfermería*. 2022; 7(25): p. 7-12.

22. Consejo Nacional de Enfermeras. Formación y fuerza laboral de enfermería. [En línea].; 2021. Disponible en: https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/ICN%20Policy%20Brief_Nursing%20Education_SP.pdf