



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

**“ACTITUDES Y AFRONTAMIENTO ANTE LA MUERTE DE LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

Modalidad: Artículo Científico

Autora: Masaquiza Chango Jessenia Maribel

Tutora: Dra. Guarate Coronado Yeisy Cristina

Ambato – Ecuador

Septiembre, 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Artículo Científico sobre el tema:

“ACTITUDES Y AFRONTAMIENTO ANTE LA MUERTE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA” desarrollado por Masaquiza Chango Jessenia Maribel, estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre del 2023

LA TUTORA



Dra. Guarate Coronado Yeisy Cristina

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo de Revisión “**ACTITUDES Y AFRONTAMIENTO ANTE LA MUERTE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos

Ambato, septiembre del 2023

LA AUTORA



firmado electrónicamente por:
**JESSENIA MARIBEL
MASAQUIZA CHANGO**

Masaquiza Chango Jessenia Maribel

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Dra. Guarate Coronado Yeisy Cristina con CC: 1758443640 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“ACTITUDES Y AFRONTAMIENTO ANTE LA MUERTE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”**, Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2023



.....
Dra. Guarate Coronado Yeisy Cristina
CC: 1758443640

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Masaquiza Chango Jessenia Maribel con CC: 1850304047 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“ACTITUDES Y AFRONTAMIENTO ANTE LA MUERTE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”**, Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Artículo de Revisión o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2023



Firmado electrónicamente por:
JESSENIA MARIBEL
MASAQUIZA CHANGO

.....
Masaquiza Chango Jessenia Maribel

C.C1850304047

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban en el informe del Proyecto de Investigación: “**ACTITUDES Y AFRONTAMIENTO ANTE LA MUERTE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**”, de Masaquiza Chango Jessenia Maribel, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, septiembre 2023

Para su constancia firma

.....
Presidente

.....
1er Vocal

.....
2 do Vocal

Ambato 25 de julio de 2023

Masaquiza Chango Jessenia Maribel
Interno Rotativo de la Carrera de Enfermería. Universidad Técnica de Ambato
Guarate Coronado Yeisy Cristina
Licenciada en Enfermería. Magister en enfermería en salud reproductiva. Dra. en enfermería,
Área de Concentración Salud y Cuidado Humano.
Docente de la Carrera de Enfermería, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

CARTA DE ACEPTACIÓN:

En nombre del Comité Editorial de la Revista Enfermería Investiga, ISSN: 2550-6692, 2477- 9172,
se hace constar que el Artículo Científico titulado: **“ACTITUDES Y AFRONTAMIENTO ANTE LA
MUERTE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”**, luego de la evaluación de los pares
académicos externos, se aceptó para su publicación en el Volumen 9, Número 2 (2024).

Atentamente:

GERARDO
FERNANDO
FERNANDEZ
SOTO

Firmado digitalmente por
GERARDO FERNANDO
FERNANDEZ SOTO
Fecha: 2023.07.25
15:16:27 -05'00'

Dr. PhD. Gerardo Fernández
Director General

Enfermería Investiga está indexada en: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal LATINDEX, REDIB, UNIVERSIA, GOOGLE ACADÉMICO, BASE Bielefeld, SIS Scientific Indexing Services, OCLC, CUIDATGE, Data Bases (SIICDB), base de datos de la Sociedad Iberoamericana de Información Científica (SIIC), ERIH PLUS The European Science Foundation, CIBERE Consejo Iberoamericano de Editores de Revistas de Enfermería, Fundación Index (España), Editorial, Ulrichsweb & Ulrich's Periodicals Directory, ProQuest, Base de datos EuroPub, Electronic Journals Library EZB, de la Universidad de Ratisbona (Universität Regensburg), Alemania.

DEDICATORIA

El presente Artículo científico lo dedico a mis hijos Elian y Ayelén, por ser mi inspiración y la fuerza para seguir superándome día a día a quien va dedicado todo mi esfuerzo y sacrificio para llegar a esta meta importante en mi vida.

A mis padres; Carlos Masaquiza y Fanny Chango por apoyarme y ser los promotores para iniciar mi carrera. Ellos me enseñaron a luchar por mis metas y objetivos a paso firme y sobre todo a mantener mi humildad.

A mi esposo Efrain Yagchirema por su amor, dedicación, por motivarme y apoyarme de forma incondicional hasta el final y poder culminar este logro, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y poder seguir cumpliendo mis metas.

Masaquiza Jessenia

AGRADECIMIENTO

Primordialmente agradecer a Dios por brindarme salud, fuerza y valentía para poder afrontar cada dificultad que se ha presentado a lo largo de mi formación profesional, a mi familia por su apoyo incondicional, por siempre creer en mí y motivarme a seguir superándome. A mi tutora la Dra. Yeisy Guarate, por impartir sus conocimientos, por brindarme su apoyo incondicional y estar pendiente siempre del desarrollo de este trabajo con éxito. A mis profesores que siempre estuvieron impartiendo sus conocimientos y su amistad, a mi Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y permitirme formarme en ella.

Muchas gracias.

Masaquiza Jessenia

“ACTITUDES Y AFRONTAMIENTO ANTE LA MUERTE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”

RESUMEN

Introducción: En las instituciones de salud, el equipo de salud y los estudiantes de enfermería, durante sus prácticas hospitalarias presencian la muerte, considerada esta como un proceso que existe en la vida, por lo tanto, la actitud y afrontamiento que se tome ante esta situación es importante.

Objetivo. Determinar las actitudes y afrontamiento ante la muerte de los estudiantes de enfermería. **Métodos.** Enfoque cuantitativo, descriptivo de campo, de corte transversal. Para recolectar la información se aplicó la Escala de Miedo a la Muerte de Collett – Lester y Escala Bugen de Afrontamiento de la Muerte a una muestra censal de 74 internos de enfermería, la muestra fue censal. **Resultados.** Se determinó que el 100% de los participantes del estudio tiene un afrontamiento inadecuado a la muerte. El 28% tiene una actitud de miedo a la muerte; el 22% indica una actitud de aceptación de escape; un 20% manifiesta una actitud de evitación de la muerte. Finalmente, el 15% ha manifestado actitudes de aceptación de acertamiento y aceptación neutral. **Conclusiones.** Los estudiantes de enfermería tienen actitudes de miedo ante la muerte, así como un afrontamiento inadecuado ante la misma, lo que significa que al estar en contacto con el paciente al final de su vida le afecta emocionalmente, llevándolos a sentirse culpable de no haber logrado prolongar la vida del paciente.

PALABRAS CLAVES: ESCALAS, ENFERMERÍA, ESTUDIANTES, MIEDO, MUERTE.

“ACTITUDES Y AFRONTAMIENTO ANTE LA MUERTE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”

ABSTRACT

Introduction: In health care institutions, the health care team and nursing students, during their hospital internships, witness death, considered as a process that exists in life, therefore, the attitude and coping with this situation is important. **Objective:** To determine the attitudes and coping with the death of nursing students. **Methods.** Quantitative, deductive approach, through a statistical analysis. Similarly, it has a non-experimental design, cross-sectional and correlational scope. As an instrument, the Collett - Lester Fear of Death Scale and the Bugen Scale of Coping with Death were applied to a sample of 74 nursing interns who had previous experiences related to the death process, either in the environment of their practice or a relative. **Results.** It was determined that 100% of the study participants have an inadequate coping with death. According to 28% they have an attitude of fear of death; 22% indicate an attitude of acceptance of escape; 20% show an attitude of avoiding death. Finally, 15% have expressed attitudes of acceptance of accuracy and neutral acceptance. **Conclusions:** Through this study it is possible to determine that nursing students have an inadequate coping with death and an attitude of fear of death, which means that being in contact with the patient at the end of his life affects him emotionally, taking him to feel guilty for not having succeeded in prolonging the patient's life.

KEYWORDS: SCALES, DEATH, STUDENTS, NURSING, FEAR, DEATH.

INTRODUCCIÓN

La muerte es un proceso natural que el entorno humano no puede suprimir. Se define como el declive general de las funciones vitales y también se considera el final de la vida. Los estudiantes y profesionales de ciencias de la salud están especialmente expuestos a ella, y al hecho de estar presentes y acompañar a los pacientes durante el final de la vida (1). Es importante resaltar la importancia del proceso de duelo como evento ineludible ante la muerte, principalmente entre los familiares y otros allegados, refiriéndose a una gama de situaciones físicas, sociales y afectivas difíciles (2). El duelo y el mal afrontamiento pueden aumentar el riesgo de enfermedad psicosomática e incluso de suicidio tanto en familiares como en personas cercanas al hecho de la muerte (3).

Establecer la actitud correcta ante la muerte es complejo porque hay muchos aspectos que hacen diferente la actitud de cada persona ante la muerte (2). La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que aproximadamente el 10% de la población mundial está predispuesta a presentar una variedad de trastornos mentales como resultado de la muerte de un ser querido (4), es porque los profesionales de la salud, específicamente los profesionales de enfermería no pueden escapar al impacto emocional de presenciar la muerte de un paciente, ya que el papel principal de la enfermera es cuidar a los sanos o enfermos para que puedan mantener o restaurar su salud y, en el caso particular de un enfermo terminal, brindarle un cuidado humanizado para que fallezca con dignidad. Este cuidado requiere actitudes, conocimientos y habilidades que deben ser adquiridas y perfeccionadas en el proceso de formación de la enfermera (5).

Diversos estudios realizados en España, sobre el afrontamiento de la muerte han demostrado que existe un afrontamiento inadecuado por parte del personal de enfermería que se enfrenta a la muerte (6); pocos desarrollan una actitud positiva ante este hecho (2). Existen razones psicológicas para que la adaptación a la muerte sea un proceso de duelo para los estudiantes de enfermería ya que manifiestan una sensación de bloqueo, enfatizando el miedo como un gran obstáculo en el proceso (7). Un estudio realizado en Colombia demostró que las actitudes de los internos de enfermería ante la muerte del

paciente cambiaron; quienes no contaban con las herramientas necesarias para enfrentar la muerte de los pacientes desarrollaron depresión, la cual está asociada a la falta de competencia psicoemocional y sentimiento de que no se puede impedir que la persona se vaya (8). En Ecuador, la mayoría de los estudiantes de enfermería han mostrado respuestas emocionales comunes como tristeza, miedo, ansiedad y culpa; además de verse significativamente afectados por la muerte del paciente, situaciones que los demás pacientes ven como una falla en el desarrollo profesional (9).

Por esa razón, el objetivo de esta investigación fue determinar las actitudes y afrontamiento ante la muerte de los estudiantes de enfermería, puesto que este grupo vulnerable se encuentra expuesto a continuos episodios de muerte dentro del área hospitalaria; esto con la finalidad de proponer estrategias de afrontamiento ante hecho ineludible.

MÉTODOS

Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal, puesto que, el conocimiento se generó mediante un proceso deductivo, a través de un análisis estadístico. La población objeto de estudio fueron 74 estudiantes cursantes de Internado Rotativo de la carrera de enfermería, la muestra fue censal. El primer instrumento aplicado fue la Escala Bugen de Afrontamiento de la Muerte, esta escala mide el comportamiento pre-mortem con alta confiabilidad (alfa de Cronbach de 0,89). La herramienta se conforma de 30 ítems, donde las respuestas se distribuyen en una escala tipo Likert. La puntuación más baja es de 30 puntos y la puntuación más alta es de 210 puntos; los valores por debajo de 105 puntos (percentil 50) indican un mal afrontamiento y los valores por encima de 157 puntos (percentil 75) indican un afrontamiento óptimo (10).

El segundo instrumento aplicado fue la Escala de Miedo a la muerte de Collet – Lester el cual consta de 32 ítems. Las dimensiones que mide el instrumento son: Miedo a la muerte, evitación de la muerte, aceptación de acercamiento, aceptación de escape y aceptación neutral (11).

La información recogida se analizó en el programa estadístico SPSS. Versión 25, a través de la descripción de las variables en tablas de frecuencias.

De la misma manera, para la presente investigación se tomaron en cuenta los principios éticos señalados en la Declaración de Helsinki, el cual enfatiza la importancia de un acuerdo escrito mediante el cual los participantes autorizan su plena cooperación informada en la investigación, por lo tanto, todos los participantes firmaron el consentimiento informado antes de contestar el cuestionario, Además, se protegió la privacidad de los sujetos de estudio. (12).

RESULTADOS

Tabla 1. Características sociodemográficas.

Edades	N	%
22 -25 años	52	70
26 - 28 años	20	27
Más de 28 años	2	3
Total:	74	100
Sexo	N	%
Femenino	60	81
Masculino	14	19
Total	74	100

Fuente: Escala Bugen de Afrontamiento de la Muerte

De acuerdo con las 74 encuestas realizadas, se obtuvo que el 70%, que equivale a 52 estudiantes constan entre los 22 a 25 años, con respecto al sexo de los estudiantes predomina el sexo femenino con el 81%, que equivale a 60 estudiantes femeninas.

Tabla 2. Actitudes hacia la muerte

Dimensiones	N	%
Dimensión Miedo a la muerte	21	28%
Dimensión evitación de la muerte	15	20%
Dimensión aceptación de acertamiento	11	15%
Dimensión aceptación de escape	16	22%
Dimensión Aceptación neutral	11	15%
Total	74	100%

Fuente: Escala de Miedo a la muerte de Collet – Lester.

De acuerdo con los resultados, el 28% de los estudiantes presentaron una actitud de miedo a la muerte, seguido de un 22% quienes mostraron una actitud de aceptación de escape, un 20% una actitud de evitación a la muerte y 15% entre actitudes de escape y aceptación neutral.

Tabla 3 Interrogantes asociados a la Escala de Miedo a la muerte de Collett – Lester (Mondragon & Landeros, 2020) relacionadas a la dimensión miedo a la muerte.

Dimensión Miedo a la muerte	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		INDECIS O		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Creo que iré al cielo cuando muera	14	19%	19	26%	28	38%	5	7%	8	11%
La muerte es la entrada en un lugar de satisfacción definitiva	10	14%	12	16%	28	38%	7	9%	17	23%
Creo que el cielo será un lugar mucho mejor que este mundo	10	14%	12	16%	28	38%	7	9%	17	23%
La muerte es la unión con Dios y la gloria eterna	31	42%	20	27%	15	20%	4	5%	4	5%
La muerte trae la promesa de una vida nueva y gloriosa	31	42%	20	27%	15	20%	4	5%	4	5%
Ansío reunirme con mis seres queridos después de morir	27	36%	12	16%	20	27%	7	9%	8	11%
Veo la muerte como un pasaje a un lugar eterno	14	19%	22	30%	21	28%	9	12%	8	11%
La muerte ofrece una maravillosa liberación del alma	11	15%	23	31%	26	35%	7	9%	7	9%

Una cosa que me consuela es la vida después de la muerte	19	26%	21	28%	16	22%	14	19%	4	5%
Espero una vida después de la muerte	12	16%	23	31%	16	22%	11	15%	12	16%

Fuente: Escala de Miedo a la muerte de Collet – Lester.

El primer componente corresponde a la Escala de Miedo a la muerte de Collet – Lester. Los resultados señalan que para el ítem dimensión miedo a la muerte, los porcentajes obtenidos fueron las siguientes: Un 42 % aseguran estar siempre estar de acuerdo con que la muerte es la unión con Dios y la gloria eterna, manifiestan que la muerte siempre trae la promesa de una vida nueva y gloriosa; Un 42 % aseguran que siempre trae la promesa de una vida nueva y gloriosa; 38%, refieren estar indecisos en creer que se va al cielo cuando una persona muere, se encuentran indecisos en ver la muerte como entrada en un lugar de satisfacción definitiva, creen que el cielo será un lugar mucho mejor que este mundo. el 36% de los estudiantes manifiestan deseos de reunirse con sus seres queridos después de morir, el 35% están indecisos en que la muerte ofrece una maravillosa liberación del alma, el 31% manifiesta que casi siempre espera una vida después de la muerte, un 30% aseguran ver a la muerte como un pasaje a un lugar eterno, el 28% que equivale a 21 estudiantes, aseguran que casi siempre les consuela saber que hay vida después de la muerte.

Tabla 4 Interrogantes asociados a la Escala de Miedo a la muerte de Collett – Lester (Mondragon & Landeros, 2020) relacionado a la dimensión evitación de la muerte.

Dimensión evitación de la muerte	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		INDECISO		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La muerte es sin duda, una experiencia horrible	31	42%	24	32%	7	9%	9	12%	3	4%
Evito a toda	15	20%	17	23%	13	18%	13	18%	16	22%

costa los pensamientos sobre la muerte

Cuando el pensamiento de la muerte entra en mi mente, intento apartarlo	19	26%	14	19%	14	19%	15	20%	12	16%
Siempre intento no pensar en la muerte	13	18%	18	24%	16	22%	15	20%	12	16%
Evito totalmente pensar en la muerte	14	19%	17	23%	16	22%	14	19%	13	18%
Intento no tener nada que ver con el tema de la muerte	8	11%	13	18%	22	30%	16	22%	15	20%

Fuente: Escala de Miedo a la muerte de Collet – Lester.

En la dimensión evitación de la muerte se encontraron los siguientes resultados: El 42% de los estudiantes manifestaron que siempre la muerte es sin duda, una experiencia horrible, el 30% mostraron indecisos en intentar no tener nada que ver con el tema de la muerte, el 26% refirieron que cuando el pensamiento de la muerte entra en su mente, siempre intentan apartarlo, el 24% muestran que casi siempre intentan no pensar en la muerte, el 23% demostraron que casi siempre evitan a toda costa los pensamientos sobre la muerte y casi siempre evitan totalmente pensar en la muerte, el 23% de los estudiantes casi siempre evitan totalmente pensar en la muerte.

Tabla 5 Interrogantes asociados a la Escala de Miedo a la muerte de Collett – Lester (Mondragon & Landeros, 2020) relacionada con la dimensión aceptación de acertamiento.

Dimensión	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		INDECISO		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%

**aceptación de
acertamiento**

La perspectiva de mi propia muerte despierta mi ansiedad	17	23%	15	20%	17	23%	14	19%	11	15%
Me trastorna la finalidad de la muerte	6	8%	17	23%	16	22%	11	15%	24	32%
Tengo un miedo intenso a la muerte	31	42%	20	27%	15	20%	4	5%	4	5%
El tema de una vida después de la muerte me preocupa	9	12%	12	16%	22	30%	13	18%	18	24%
Me asusta el hecho de que la muerte signifique el fin	7	9%	19	26%	19	26%	13	18%	16	22%
Me preocupa no saber qué ocurre después de la muerte	15	20%	16	22%	19	26%	10	14%	14	19%

Fuente: Escala de Miedo a la muerte de Collet – Lester.

Con respecto a la dimensión aceptación de acertamiento se encontró los siguientes datos: el 42% de los estudiantes refirió que siempre tiene miedo intenso a la muerte, el 32% refieren que nunca le trastornó la finalidad de la muerte, el 30% demostraron que casi siempre el tema de una vida después de la muerte le preocupa, el 26% de los estudiantes refirieron que siempre le asusta el hecho de que la muerte signifique el fin, el 26% manifestaron que están indecisos con saber que ocurre después de la muerte, el 23% demostraron que siempre despierta su ansiedad la perspectiva de su propia muerte.

Tabla 6 Interrogantes asociados a la Escala de Miedo a la muerte de Collett – Lester (Mondragon & Landeros, 2020) relacionada a la dimensión aceptación de escape.

Dimensión de escape	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		INDECISO		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
La muerte se debería ver como un acontecimiento natural, innegable e inevitable	47	64%	12	16%	9	12%	4	5%	2	3%
La muerte es un aspecto natural de la vida	48	65%	13	18%	9	12%	2	3%	2	3%
No temería a la muerte ni le daría la bienvenida.	9	12%	12	16%	22	30%	13	18%	18	24%
La muerte es una parte del proceso de la vida	48	65%	15	20%	8	11%	3	4%	0	0%
La muerte no es buena ni mala	12	16%	17	23%	34	46%	6	8%	5	7%

Fuente: Escala de Miedo a la muerte de Collett – Lester.

Los resultados señalan que el 65% de los estudiantes refieren que siempre la muerte es un aspecto natural de la vida, el 65% manifestaron que siempre la muerte es una parte del proceso de la vida, el 64% demostró que siempre se debería ver la muerte como un acontecimiento natural, innegable e inevitable, el 46% señalaron estar indecisos respecto a la muerte no es buena ni mala, el 30% están indecisos en no temer a la muerte ni le daría la bienvenida.

Tabla 7 Interrogantes asociados a la Escala de Miedo a la muerte de Collett – Lester (Mondragon & Landeros, 2020) relacionado con dimensión aceptación neutral.

Dimensión	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		INDECISO		ALGUNAS VECES		NUNCA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aceptación neutral										
La muerte pondría fin a todas mis preocupaciones	17	23%	14	19%	21	28%	4	5%	18	24%
La muerte proporciona un escape de este mundo terrible	11	15%	7	23%	15	20%	11	15%	20	27%
La muerte es una liberación del dolor y el sufrimiento	23	31%	8	24%	11	15%	12	16%	10	14%
Veó la muerte como un alivio del sufrimiento terrenal	21	28%	4	19%	15	20%	11	15%	13	18%
Veó la muerte como un alivio de la carga de esta vida	16	22%	2	16%	18	24%	15	20%	13	18%

Fuente: Escala de Miedo a la muerte de Collett – Lester.

De acuerdo con las 74 encuestas realizadas, con respecto a la dimensión aceptación neutral se encontró los siguientes datos: el 31% de los estudiantes afirmaron que siempre la muerte es una liberación del dolor y el sufrimiento, el 28% demostraron que siempre ve la muerte como un alivio del sufrimiento terrenal, el 28% afirmaron que están indecisos con respecto a la muerte pondría fin a todas sus preocupaciones, el 27% refiere que la muerte nunca le proporciona un escape de este mundo terrenal, el 24% manifiestan estar indecisos en ver la muerte como un alivio de la carga de esta vida.

Tabla 8 Escala Bugen de Afrontamiento de la Muerte (De Dios Duarte & Montero, 2019)

Tipo de afrontamiento	N	%
Afrontamiento inadecuado	74	100%
Afrontamiento óptimo	0	0%
TOTAL	74	100%

Fuente: Escala de Bugen de Afrontamiento de la muerte.

En la tabla 8 se observa que el 100% de los encuestados tienen un afrontamiento de la muerte inadecuado, puesto que, al realizar el análisis del instrumento, cada uno de ellos obtuvo un puntaje inferior a 95 puntos.

DISCUSIÓN

La muerte es un suceso que conduce a un fuerte impacto emocional en las personas, sus redes de contactos sociales y en quienes la enfrentan diariamente durante su práctica profesional. El personal de salud día con día se afronta al proceso de la muerte y al duelo que esto conlleva; de igual manera, los estudiantes de enfermería durante sus prácticas profesionales pueden vivenciar esta situación, lo cual le genera actitudes y afrontamiento a la muerte negativas, pudiendo repercutir no solamente en su praxis sino en su estado de salud, generando ansiedad, depresión, entre otras complicaciones (9).

En la presente investigación participaron 74 estudiantes de enfermería y con relación a las variables sociodemográficas se observó que la mayoría de las estudiantes se encuentran en rangos de edad entre 22 a 25 años con el 70% que equivalen a 60 estudiantes femeninas. La prevalencia del sexo femenino se debe a que la gran mayoría de estudiantes que optan por una formación académica en la carrera de enfermería son mujeres, además se ha evidenciado que el sexo femenino sufre más ansiedad ante la muerte y esto se debe a que las mujeres son más expresivas respecto a sus sentimientos.

Estos resultados coinciden con un estudio realizado en México donde se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de enfermería se encuentran en un rango de edad de 26 a 35 años y predominando el sexo femenino, por lo tanto, sus actitudes y afrontamiento antes la muerte suelen ser diferentes a los

hombres (7). Por el contrario, en España se determinó que existe mayor competencia percibida hacia la muerte en el sexo femenino de uno de los grupos (13). Además, otro estudio en España determinó que, el sexo femenino tuvo una puntuación elevada en cuanto al miedo, mientras que existen factores que influyen en la formación de actitudes hacia la muerte, tales como; religiosidad y experiencia (14).

Con relación a la actitud ante la muerte, los estudiantes presentan una actitud de miedo, por consiguiente, manifestaron temor por sufrir la muerte propia, miedo a la muerte de un familiar cercano, ya que ven reflejado el grado de sufrimiento en los familiares de los pacientes y sensación de fracaso por no poder hacer más allá de su alcance. A diferencia del estudio de Morales et al. realizado en México que tuvo como resultado que las enfermeras profesionales y estudiantes que laboraban en las áreas hospitalarias críticas presentan una actitud indiferente a la muerte, mientras que un porcentaje menor desarrolló una actitud positiva. Así mismo, en Ecuador, diversos estudios señalan que los estudiantes y profesionales de enfermería tienen una aceptación neutral y otros una actitud de acertamiento (2).

Algo semejante ocurre con la dimensión de evitación a la muerte donde se demostró que la mayoría de los estudiantes evitan tener pensamientos sobre la misma. Esto significa que los estudiantes y profesionales de enfermería presentan una actitud de evitación como una de las actitudes más frecuentes; tratan de aislarse de la situación, escaparse y huir, debido a que no desea conocer datos sobre el paciente y no verse involucrado de ninguna forma en el proceso de morir (15,16). Otras actitudes, aunque menos frecuentes, son la aceptación y acercamiento al paciente terminal, en donde el personal de enfermería se compromete y entiende que la muerte es inminente, por lo tanto, requiere aplicar habilidades con el fin de que el proceso de morir se lleve de la manera más humana posible (17).

Otra de las actitudes que se pueden presentar los estudiantes de enfermería es la aceptación neutral del proceso, definida como la percepción de la muerte desde un punto de vista relacionado con el temor ante esta, siendo entendido como un suceso que por naturaleza genera miedo en las personas, pero también la aceptación de que es un hecho que debe suceder en el transcurso de

la vida (18, 19,20). Por ello, los docentes tutores deben realizar intervenciones en la formación y disciplina de sus estudiantes, porque la muerte les puede generar un fuerte impacto dos áreas importantes de sus vidas. Por un lado, mejorar sus capacidades académicas como futuros profesionales, y por otro, adquirir habilidades y actitudes positivas hacia el final de la vida, la muerte y el duelo, incorporando la filosofía de vida de que “ayudar a morir es aprender a vivir”, cambiando la visión de la vida, llega a rechazar y temer la visión de la muerte (21).

Los estudiantes de enfermería, en su totalidad, desarrollaron un afrontamiento inadecuado ante la muerte; vale decir que cada persona reacciona de manera diferente a la muerte de un paciente debido a que enfrentarse a ella les hace reflexionar sobre su propia muerte y la de sus seres queridos, produciéndoles ansiedad e inseguridad. De manera similar, investigaciones similares realizadas en España concluyeron que existe un afrontamiento inadecuado por parte del personal de enfermería que participó en el estudio, evidenciándose un nivel de afrontamiento medio con relación a la muerte. (1, 22,23). En Ecuador en un estudio realiza afinaron que existe un afrontamiento adecuado o correcto hacia la muerte, además se evidencio en menor porcentaje de afrontamiento neutral hacia la muerte (24). De manera similar, el estudio realizado por Vásquez estableció que los participantes no alcanzaron un nivel adecuado en relación con el afrontamiento a la muerte (25).

Además, la investigación realizada en Paraguay estableció que al aplicar la escala de Bugen, se observó un bajo nivel de afrontamiento a la muerte, de los cuales hubo un predominio en el sexo femenino (26). Por otro lado, en España se estableció que, de manera generalizada los estudiantes analizados no se encuentran interesados en la temática estudiada y se muestran reacios o en negación ante el afrontar la muerte, lo que le genera niveles de ansiedad elevados (27). Sin embargo, en México a través de un estudio se estableció que las experiencias de los estudiantes de enfermería sugieren que su dificultad para enfrentar la muerte no es una barrera para brindar los cuidados necesarios, se cree que una preparación más profunda para el proceso de morir puede beneficiarlos en su rol profesional (28).

Además, en España se evaluó la percepción de los estudiantes de enfermería hacia el proceso de la muerte, donde se determinó que, los participantes poseen baja preparación para afrontar la muerte, temor e inquietud, así como un dese obstinado de salvaguardar la integridad del paciente, evidenciando un grado elevado de implicación emocional de los estudiantes en brindar cuidados paliativos al paciente (29,23).

De manera similar, un estudio realizado en Chile tuvo como principales resultados que, los participantes del estudio poseen las características psicométricas adecuadas en cuanto a la aplicación del instrumento de la escala de miedo a la muerte (30).

CONCLUSIONES

En este estudio participaron 74 estudiantes de enfermería, donde se obtuvo que la mayoría de las estudiantes se encontraban en un rango de edad entre 22 – 25 años, además se evidencio que el sexo predominante es el femenino.

En las actitudes ante la muerte, la población en estudio expresó miedo a la muerte, evitar a esta, evitan acercarse a la muerte, buscan un escape y algunos una aceptación neutral.

La mayoría de los estudiantes de enfermería demostraron tener un afrontamiento inadecuado ante la muerte, lo que significa que al estar en contacto con un paciente al final de su vida le afecta emocionalmente, llevándolos a sentirse culpables de no haber logrado prolongar la vida del paciente.

RECOMENDACIONES

Se debería incluir dentro de la formación académica del estudiante de enfermería materias que aborden temas de actitudes y afrontamiento hacia la muerte, haciendo énfasis en la calidad humana y profesional de salud, que se aborden desde la perspectiva de cuidados paliativos, aspectos espirituales y manejo de emociones, puesto que la falta de conocimientos dificulta el grado de afrontamiento a este proceso. De igual forma, dentro de las unidades hospitalarias la creación de grupos que brinden apoyo emocional, estrategias de afrontamiento y aumento de la confianza y autoestima.

Es clave la creación de espacios en donde el estudiante de enfermería pueda expresar sentimientos y emociones sin necesidad de retenerlos, con el fin de evitar actitudes de evitación, de escape, o un inadecuado afrontamiento puesto que el enfermo necesita a un personal capacitado en todos los ámbitos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. De Dios MJ, Varela I. Afrontamiento de la muerte en estudiantes de Ciencias de la Salud. Educación Médica Superior. 2019; 33(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n1/1561-2902-ems-33-01-e1375.pdf>
2. Morales F, Ramírez F, Cruz A, Arriaga RM, Vicente MA, De la Cruz C, et al. Actitudes del personal de enfermería ante la muerte de sus pacientes. Revista Cuidarte. 2021. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/04/1177782/1081-texto-del-articulo-12120-1-10-20201113.pdf>
3. Valdiviezo MA. Afrontamiento de la muerte en estudiantes y profesionales de enfermería. [En línea].; 2022. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9654>.
4. Fernández ME. Miedo a la muerte y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. Medicina paliativa. 2019; 26(3): p. 205-210. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7103026>
5. Fernández JA, García L, García M, Fernández A, Lozano T, Rubio A. Actitudes y afrontamiento ante la muerte en el personal de enfermería. Tiempos de enfermería y salud. 2020; 1(2): p. 29-35. Disponible en: <https://tiemposdeenfermeriaysalud.es/journal/article/view/63>
6. Bellón A. Afrontamiento de la muerte por parte del personal de enfermería. [En línea].; 2018. Disponible en: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/21350/BellonLama_Andrea_IFG_2018.pdf?sequence=5.
7. García DJ, Ochoa MC, Briceño II. Actitud del personal de enfermería ante la muerte de la persona en la unidad de cuidados intensivos: estudio cuantitativo. 2017; 15(3): p. 281-293. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5121/512157124001/html/>
8. Terán DM. Análisis de las reacciones afectivas en internos de enfermería del Hospital San Luis. [En línea].; 2017. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7477/1/06%20ENF%20896%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>.
9. Araque MY, Carvajalino MF, Castillo KD, Cubides PA. Estrategias de afrontamiento ante la muerte requeridas en el proceso de formación del estudiante de enfermería. [En línea].; 2021. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/items/4f63d6e5-89d0-402f-8af7->

[b923faf50616](#).

10. Duarte M, Varela I. Afrontamiento de la muerte en estudiantes de Ciencias de la Salud. Educación Médica Superior. 2019; 33(1). Disponible en:
11. Mondragón, E., & Landeros. (2020). Validación de la Escala de Miedo a la Muerte de Collett-Lester en estudiantes universitarios de enfermería de México. 23(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/719/71965088002/html>
12. Fernández, Lozano , Rubio. Actitudes y afrontamiento ante la muerte en el personal de enfermería. Tiempos de enfermería y salud. 2020; 1(2): p. 29-35. Disponible en: <https://tiemposdeenfermeriaysalud.es/journal/article/view/63>
13. Annguaita. La ética en la investigación cuantitativa. [En línea].; 2017. Disponible en: <https://meryannguaita.blogspot.com/2017/07/la-etica-en-la-investigacion.html>.
14. Cuadrado A. Actitudes ante la muerte en estudiantes de grado de auxiliar de enfermería. 2020. Disponible en: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/6183/1/Cuadrado%20Buitrago%20C%20Andrea%20I.F.MI.%20F.ebrero%202020..pdf>
15. Sáenz E, Bañó M, Medrano P, Dolores M. Competencia percibida ante la muerte en estudiantes de grado en enfermería. Therapia. 2020;(13): p. 39-46. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7734350.pdf>
16. Espinosa S. Afrontamiento del profesional de enfermería ante la muerte de pacientes, en unidades de paliativos y oncología. Nure Inv. 2016; 13(82): p. 1-12. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/RhJqMVQc9tFQtd49ySytPKw/?format=pdf&iang=es>
17. Venegas C. Afrontamiento del profesional de enfermería frente al paciente en proceso de agonía: revisión bibliográfica. [En línea].; 2019. Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3109/1/TIB_VenegasGutierrezCristian.pdf.
18. Cáceres DI, Cristancho LY, López LA. Actitudes de las enfermeras frente a la muerte de los pacientes en una unidad de cuidados intensivos. Revista Ciencias de la Salud. 2019; 17(3): p. 98-110. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56261176008>

19. Freitas TL, Banazeski AC, Eisele A, de Souza EN, Bitencourt JV, Souza SS. La visión de la Enfermería ante el Proceso de Muerte y Morir de pacientes críticos: una revisión integradora. *Enfermería Global*. 2016; 15(41). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000100015&lng=es.
20. Coba PdR, Chafla S. Afrontamiento de la muerte de pacientes en el area de emergencia y su relacion con el desempeño profesional, por parte de los residentes de medicina familiar y de emergencias del ultimo año de la PUC, desde octubre 2014 a julio del 2015. [En línea].; 2015. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10248/TESIS%20AFRONTAMIENTO%20DE%20LA%20MUERTE%20PACIENTES%20AGOSTO%202015.pdf?sequence=1>.
21. Palomar M, Romero M, Pérez E, Romero M. Educar para la vida y la muerte a los estudiantes de Enfermería: “del miedo al amor”. *Enfermería: Cuidados Humanizados*. 2020; 9(1). Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062020000100065
22. Chacho FM, Yaguachi BC. Actitudes y afrontamiento hacia la muerte en estudiantes de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca. Año 2018. [En línea].; 2019. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32081/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>.
23. Sabatés LA, Capdevila JM. Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2010; 8(3): p. 1283-1302. Disponible en: <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?465>
24. Sánchez S. Actitudes y afrontamiento hacia la muerte en estudiantes de medicina de la Universidad Católica De Cuenca, período octubre – marzo 2020. [En línea].; 2020. Disponible en: <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/8421/1/9BT2020-MTI060.pdf>.
25. Vásquez M. Estudiantes de enfermería y su afrontamiento ante la muerte de pacientes. [En línea].; 2010. Disponible en: <http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/5835/Tesis%20Mar%c3%ada%20V%c3%a1squez%20O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
26. Real R, Aranda Á, Arrellaga N, Benegas N, Britos L, Cavia T, et al. Afrontamiento a la muerte en estudiantes de medicina del Paraguay en agosto 2021: estudio multicéntrico. *Rev. Nac. (Itauguá)*. 2021; 13(2): p. 040-053. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/11/1344198/a05.pdf>

27. Crespo M, Pérez R, Prieto M, Oliveros A, Martín A, Palomino A. Actitudes frente a la muerte de los estudiantes de enfermería. Revisión bibliográfica. Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. 2021;(22): p. 1044. Disponible en:
<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/actitudes-frente-a-la-muerte-de-los-estudiantes-de-enfermeria-revision-bibliografica/>
28. Hernández M, González E, Fuentes A, Carranza S, Compeán V, Guerrero R. Experiencia vivida del primer contacto con muerte en prácticas clínicas de estudiantes de enfermería. Enfermería Global. 2022; 21(65). Disponible en: Disponible en:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100116
29. Pográn yivá H, García , Serrano , López D, Barriga M, Conty M. Reflexiones de los alumnos de Enfermería sobre el proceso de la muerte. Enfermería Global. 2014; 12(33). Disponible en:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000100006&lng=es.
30. Espinoza M, Sanhueza O, Barriga O. Validación de la Escala de Miedo a la Muerte de Collett-Lester en una muestra de estudiantes de Enfermería. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2011; 19(5): p. 1-10. Disponible en:
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/RhJqMVQc9tFQtd49ySytPKw/?format=pdf&lang=es>