



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

**“CALIDAD DE LA PRÁCTICA FORMATIVA EN MÉDICO-QUIRÚRGICO
PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

Modalidad: Artículo Científico

Autora: Carrera Yanzapanta, Michelle Anahí

Tutora: Lic Mg. López Pérez, Grace Pamela

Ambato – Ecuador

Septiembre, 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Artículo Científico sobre el tema:

“CALIDAD DE LA PRÁCTICA FORMATIVA EN MÉDICO-QUIRÚRGICO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA”, desarrollado por Carrera Yanzapanta, Michelle Anahí, estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponden a lo establecido en las normas legales para el proceso de graduación de la Institución; por lo mencionado autorizo la presentación de la investigación ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación de docentes calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, septiembre del 2023

LA TUTORA

López Pérez, Grace Pamela

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el Artículo de Revisión “**CALIDAD DE LA PRÁCTICA FORMATIVA EN MÉDICO-QUIRÚRGICO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, son de autoría y exclusiva responsabilidad de la compareciente, los fundamentos de la investigación se han realizado en base a recopilación bibliográfica y antecedentes investigativos

Ambato, septiembre del 2023

LA AUTORA

Carrera Yanzapanta, Michelle Anahí

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lic. Mg López Pérez, Grace Pamela con CC: 1803887619 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“CALIDAD DE LA PRÁCTICA FORMATIVA EN MÉDICO-QUIRÚRGICO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA”**, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este artículo científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2023

López Pérez Grace Pamela

CC: 1803887619

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Carrera Yanzapanta, Michelle Anahí con cédula de identidad N° 1850035344 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **“CALIDAD DE LA PRÁCTICA FORMATIVA EN MÉDICO-QUIRÚRGICO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA”**, autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este artículo científico o parte de él, un documento disponible con fines netamente académicos para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo una licencia gratuita e intransferible, así como los derechos patrimoniales de mi Artículo de Revisión a favor de la Universidad Técnica de Ambato con fines de difusión pública; y se realice su publicación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, siempre y cuando no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora, sirviendo como instrumento legal este documento como fe de mi completo consentimiento.

Ambato, septiembre 2023

Carrera Yanzapanta, Michelle Anahí
C.C185003534

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador, aprueban en el informe del Proyecto de Investigación: **“CALIDAD DE LA PRÁCTICA FORMATIVA EN MÉDICO-QUIRÚRGICO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA”** de Carrera Yanzapanta, Michelle Anahí, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, septiembre 2023

Parar su constancia firma

.....
Presidente

.....
1er Vocal

.....
2 do Vocal

CERTIFICATE OF PUBLICATION

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN /CERTIFICADO DE PUBLICAÇÃO

Title: Medical-surgical training practice quality for the Nursing professional performance

Authors: Michelle Anahi Carrera Yanzapanta and Grace Pamela López Pérez

Status: Published / Publicado

DOI: 10.51798/sijis.v4i1.625

Journal: Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies

Volume: 4

Number: 1

Date of publication (Y-D-M): 2023-03-31

Issued in São Paulo, Brasil, 2023-06-08



Certificate issued at the request of the authors, it can be verified directly on our website or by email.

Certificado emitido a solicitud de los autores, puede ser verificado directamente en nuestra web o por correo electrónico.

Certificado emitido a pedido dos autores, podendo ser conferido diretamente em nosso site ou por e-mail.

Microsoft Edge

Chief Editor – Sapienza Grupo Editorial

CNPJ- 40.486.861/0001-46

R. Santa Cruz, 2187 - Vila Mariana, São Paulo Brasil

editor@sapienzaeditorial.com

DEDICATORIA

El presente Artículo Científico lo dedico a mi madre Sandra del Rocío, por ser mi principal inspiración, apoyo incondicional y pilar fundamental, para ella va dirigido todo mi esfuerzo y dedicación que he puesto en este arduo trayecto.

Carrera Yanzapanta, Michelle Anahí

AGRADECIMIENTO

Le agradezco primero a Dios por guiar y bendecir mi camino, durante toda mi formación académica y profesional. A mi familia por acompañarme en todo momento, y por siempre creer en mí. A mi mejor amiga Nicole Stephanie, quien ha sido mi soporte y compañía durante este trayecto. A mi tutora, por la ayuda y el acompañamiento durante la realización del presente proyecto investigativo.

Carrera Yanzapanta, Michelle Anahí

“CALIDAD DE LA PRÁCTICA FORMATIVA EN MÉDICO-QUIRÚRGICO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA”

RESUMEN

Antecedentes: En la ciencia de Enfermería, el desarrollo de las prácticas formativas son un pilar fundamental para garantizar un buen desempeño profesional. Evidenciar la calidad de las prácticas es fundamental para realizar las respectivas modificaciones, que ayuden a mejorar y satisfacer las necesidades de los estudiantes y docentes. **Objetivo:** Determinar la calidad de la práctica formativa en médico-quirúrgico para el desempeño profesional de Enfermería. **Métodos:** Enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño transversal, se empleó un instrumento que constó de 22 preguntas que abordaron seis dimensiones, con una fiabilidad de alfa de Cronbach de 0.99, para la encuesta dirigida a los estudiantes se empleó un muestreo aleatorio simple, y para los docentes se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. **Resultados:** La calidad de las prácticas formativas desde la perspectiva de los estudiantes es buena con un 83,1% en relación al acompañamiento y ayuda que reciben por parte de los docentes. Así también, los docentes consideran que la calidad de las prácticas es buena, conforme al apoyo recibido por parte de la universidad, y al cumplimiento de sus responsabilidades. **Conclusiones:** La calidad de las prácticas formativas dentro del área quirúrgica es considerada buena, tanto para quienes reciben la práctica, como para quienes la imparten. En esto se consideran ciertos factores como el acompañamiento de los docentes y la ayuda brindada por parte de la universidad.

PALABRAS CLAVES: ENFERMERÍA, MÉDICO-QUIRÚRGICA, PRÁCTICAS CLÍNICAS, ESTUDIANTES

“CALIDAD DE LA PRÁCTICA FORMATIVA EN MÉDICO-QUIRÚRGICO PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA”

ABSTRACT

Background: In Nursing science, the evolution of instruction performs is an essential pillar to assurance better skillful implementation. Demonstrating the quality of the practices is fundamental to make the particular changes, which aid to develop and encounter the requirements of students and teachers.

Objective: To determine the quality of medical-surgical training practice for the professional performance of Nursing. **Methods:** Quantitative approach, with a descriptive scope and cross-sectional design, an instrument composed by 22 questions that focused six dimensions was used, with a reliability of Cronbach's alpha of 0.99, on the survey directed to the students a simple random sample was used, and for teachers, a non-probabilistic sample was convenience.

Results: The quality of the training practices from the perception of the students is good with 83.1% in relation to the accompaniment and help received by teachers. Likewise, teachers consider that the quality of the practices is good, according to the support received by the university, and the fulfillment of their responsibilities. **Conclusions:** The quality of the training performs within the surgical area is considered decent, both for those who obtain the practice and for those who teach it. Thus, certain factors are contemplated, such as the support of trainers and aid provided by the university.

KEYWORDS: NURSING, MEDICAL-SURGICAL, CLINICAL PRACTICES, STUDENT

INTRODUCCIÓN

Enfermería es una ciencia que se basa en la práctica, por lo tanto, las prácticas formativas no se consideran solo como la ejecución de distintas actividades en el área hospitalaria, abarcan tanto el conocimiento teórico adquirido durante la formación académica, como la puesta en práctica de dichos conocimientos. La ejecución de las prácticas formativas brinda a los estudiantes la experiencia de estar en contacto con los pacientes en distintos escenarios hospitalarios (Gerbotto, Sáenz, Gattari, & Daro, 2019).

Al hablar de calidad se enfoca en la percepción de la persona que recibe un servicio. Si analizamos la calidad dentro del ámbito educativo se hace referencia a los insumos que se emplean para la enseñanza, los procesos aplicados por los docentes para enseñar y los resultados obtenidos mediante la evaluación de los estudiantes (Vera-Millalén, 2018). Cabe destacar que uno de los requisitos fundamentales para que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, es que tomen un papel activo en el mismo, es decir que, además de adquirir el conocimiento impartido por sus docentes, sean capaces de aplicar el pensamiento crítico y de realizar conductas autónomas cuando se encuentren en escenarios reales (Martínez, Solano, García-Carpintero, & Manso, 2018).

El área médico-quirúrgica abarca un conjunto amplio de pacientes de diferentes edades (exceptuando mujeres embarazadas), además comprende de un sinnúmero de procedimientos, enfermedades y condiciones. Es decir, en esta unidad se atiende enfermedades agudas, crónicas, pacientes que necesitan intervenciones quirúrgicas, y pacientes transferidos de la unidad de cuidados intensivos. Al ser un área compleja es fundamental que la enfermera posea vasto conocimiento, habilidades técnicas y pensamiento crítico, para la resolución eficaz de los problemas que se presenten (Romo, 2012).

El desempeño laboral hace referencia a las actividades que cumple el personal en su lugar de trabajo. Cabe mencionar que el desempeño que muestra cada trabajador no solo tiene que ver con su conocimiento teórico y capacidades prácticas, sino también abarca otros factores como los aptitudinales y

actitudinales, y las condiciones del entorno en el que se desarrolla (Quintana & Tarqui ,2019).

Un punto fundamental utilizado para valorar la calidad de las prácticas formativas de los estudiantes en su etapa universitaria, es el consecuente desempeño laboral que presente en su vida profesional, ya que el mismo se ve influenciado por la formación que recibió en sus estudios de pregrado. Es por esto, que se considera importante realizar seguimiento a los egresados en donde se evalúen sus estrategias educativas y la calidad de la formación recibida durante su etapa de aprendizaje (Cabanillas, 2018).

La realización de prácticas formativas desde los primeros semestres es fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, su introducción al escenario practico y al contacto con pacientes permite fusionar ambos componentes. Al estar presentes en las áreas hospitalarias los estudiantes adquieren experiencias tanto positivas como negativas, las cuales les ayudan a ir adoptando actitudes y modelos a imitar o descartar (Bueno, Brito, & Delgado, 2018).

Un aspecto fundamental para el desempeño adecuado de los estudiantes en el área hospitalaria, es la enseñanza por parte de los docentes, es por esto que se asevera que el factor primordial para obtener prácticas formativas de calidad radica en el nivel académico del docente (Escobar & Quenorán, 2022). Es por esto que la Carrera de Enfermería al abarcar ámbitos importantes como la educación y la salud, la selección de los docentes debe ser rigurosa, y fundamentada al mérito académico específico.

Por otro lado, un estudio realizado en España, expone que las prácticas formativas en el área quirúrgica acarrearán buenos resultados, pues el 73,5% de los estudiantes que participaron en la investigación manifestaron que adquirieron las bases fundamentales para su futuro desempeño laboral; todo esto debido a que su práctica se desarrolló en un ambiente óptimo y de la mano con sus tutores. Es importante señalar, que en algunos casos no se logró realizar prácticas en especialidades quirúrgicas en específico, debido al riesgo que se

presenta en los procedimientos que participan los estudiantes (Ochoa, Gallegos, & Atuna, 2019).

Si hablamos en específico de las prácticas formativas en el área médico quirúrgico se debe considerar que el quirófano es considerado como un área que genera grandes oportunidades de aprendizaje, la incorporación de la guía docente es una fuente importante de aprendizaje y formación de los estudiantes en el ámbito quirúrgico. Es importante señalar que, en un estudio realizado en México, el 60% estudiantes participantes perciben a las actividades realizadas dentro de esta área como buenas y oportunas y el 40% como malas, sin embargo, se puede catalogar que el aprendizaje dentro de estas áreas es positivo (Nebot, 2017).

Un estudio realizado a estudiantes de una universidad en Colombia, dio como resultado que 90,3% de los estudiantes participantes indican que las prácticas formativas recibidas son de alta calidad, esto en relación a las condiciones en las que se desarrollaron, el espacio físico, las oportunidades de actuación que tuvieron y el ambiente (Escobar et al., 2021). Asimismo, en otra en otra universidad el 1% de los estudiantes que participaron en la investigación indicaron que la práctica formativa es deficiente, seguido de un 7% que la califica como regular, un 56% como de buena calidad y un 36% que las perciben como de excelente calidad (Cortes-Escalante & Julio- Peterson, 2020). Algo fundamental a resaltar es que lo estudiantes relacionan en su mayoría la calidad de las prácticas formativas con el acompañamiento que reciben de sus docentes tutores.

Al referirnos a la práctica formativa en Ecuador, un estudio realizado en una universidad, evidencia que el 71,9% de participantes considera necesario el fortalecimiento de las cátedras del área profesional. Además, el 61,3% percibió que el aprendizaje que obtuvieron durante su formación académica fue más teórico que practico. En el mismo estudio se recomienda reforzar el área práctica, lo cual ayudara a vincular el área teórica con la realización de procedimientos y a perfeccionar habilidades (Escobar, & Quenorán, 2022).

El desempeño del personal de Enfermería dentro del área quirúrgica incluye una variedad de actividades, que se centran en tres tiempos, el primero es el periodo preoperatorio en el cual se encargan de la preparación a nivel físico y psicológico del paciente para el procedimiento quirúrgico, esto se puede realizar tanto en el área de emergencia como en hospitalización, aplicando los protocolos preoperatorios y de seguridad del paciente. En el periodo transoperatorio se encargan del bienestar y la seguridad del paciente, además de coordinar al personal que se encuentra en el quirófano y realizar actividades de enfermera instrumentista y circulante (Smeltzer, Bare, Hinkle, & Cheever, 2016).

Asimismo, en el periodo postoperatorio el personal de enfermería realiza actividades en relación a la fase en la que se encuentre el paciente, es así que en el postoperatorio inmediato se centran en la recuperación postanestésica del paciente, manteniendo la estabilidad hemodinámica, hidroelectrolítica y procurando el bienestar físico; en el postoperatorio mediano el paciente permanece en hospitalización y se enfoca en el tratamiento farmacológico, la dieta y la actividad física; por otro lado en el postoperatorio inmediato las intervenciones se centran en la educación acerca de la medicación, la alimentación y el ejercicio (Romo, 2012).

En relación a lo mencionado, la presente investigación se realiza para obtener información relevante y con el objetivo de determinar la calidad de la práctica formativa en médico-quirúrgico para el desempeño profesional de Enfermería.

METODOLOGÍA

Procedimiento metodológico

La metodología utilizada para el análisis del estudio comprende un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental transversal (Pérez, Pérez, & Seca, 2020). Se realizó una evaluación a estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato (UTA), acerca de la calidad de las prácticas formativas en el área médico-quirúrgico.

1. Población y muestra

La población de estudio es de 193 estudiantes, los cuales se encuentren en sexto y séptimo semestre de la Carrera de Enfermería de la UTA y de 6 docentes que imparten la práctica en el área médico-quirúrgica. La muestra de los estudiantes estimada mediante la fórmula de Sierra Bravo (5% de margen de error, 95% de confiabilidad y 50% de probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia), fue de 130 estudiantes; y en relación con los docentes, se aplicó la encuesta a toda la población (Valera, López de Uralde, & Plaza, 2022).

2. Técnicas de muestreo

Estudiantes

La muestra es probabilística seleccionada mediante la aplicación de muestreo aleatorio simple, por lo cual los participantes cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de sexto y séptimo semestre que hayan cursado la materia de Enfermería Quirúrgica.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio y firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan cursado la materia de Enfermería Quirúrgica.
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio.

Docentes

Al contar con una población de docentes reducida, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a las características de especificidad. Es decir, se aplicó la encuesta a la totalidad de docentes, siempre y cuando cumplan los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Docentes que impartan prácticas formativas de la cátedra de Enfermería Quirúrgica.
- Docentes que acepten participar en el estudio y firmen el consentimiento informado.

Criterio de exclusión

- Docentes que no impartan prácticas formativas de la cátedra de Enfermería Quirúrgica.
- Docentes que no acepten participar en el estudio.

3. Instrumento

Estudiantes

La recolección de información se realizó mediante la aplicación de una encuesta modificada realizada por Díaz (2013). El cuestionario modificado fue puesto en revisión y validado por tres docentes de la Carrera de Enfermería de la UTA. Consta de 22 preguntas, las cuales se agruparon en seis dimensiones para el respectivo análisis: la primera hace referencia a la inducción a la práctica por parte del docente, la segunda al impulso al aprendizaje, la tercera a las facilidades para recibir la práctica, la cuarta a la aplicación de casos clínicos y PAEs (Planes de Atención de Enfermería), la quinta sobre el comportamiento del docente, y una sexta que hace alusión al aporte del docente de la asignatura en la práctica.

Las preguntas tuvieron opciones de respuesta de acuerdo a la escala tipo Likert relacionada a la frecuencia: Muy frecuentemente, Frecuentemente, Ocasionalmente, Raramente, Nunca.

El instrumento tiene un alfa de Cronbach de 0.99, lo cual evidencia que tiene una excelente fiabilidad.

Docentes

La encuesta aplicada a los docentes fue revisada y validada por 3 docentes de la Carrera de Enfermería de la UTA, consta de 11 preguntas, que se agruparon en tres dimensiones para el análisis respectivo; la primera está relacionada a las facilidades que les brinda la universidad para la práctica, la segunda al cumplimiento de responsabilidades, y la tercera al cumplimiento de objetivos y expectativas con los estudiantes.

Las preguntas tuvieron opciones de respuesta de acuerdo a la escala tipo Likert relacionada a la frecuencia, las opciones de respuesta fueron: Muy frecuentemente, Frecuentemente, Ocasionalmente, Raramente, Nunca.

El instrumento tiene un alfa de Cronbach de 0.98, lo cual evidencia que tiene una excelente fiabilidad.

4. Técnica de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences), el cual permitió realizar el análisis de manera fácil y rápida, y a prevenir errores (Pérez, Pérez, & Seca, 2020).

5. Aspectos éticos

La presente investigación cumplió con los aspectos éticos mencionados en la declaración de Helsinki, es decir, en todo momento se respetaron los derechos de los estudiantes y docentes participantes. También se buscó el cumplimiento de los principios bióticos de la beneficencia, autonomía, no maleficencia y justicia. Además, se aplicó el consentimiento informado a cada participante, con el fin de que se obtengan su autorización para la participación voluntaria en el estudio (Miranda & Villasís, 2019).

RESULTADOS

Análisis e interpretación estudiantes

Tabla 1. Datos generales de los estudiantes encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	18-20 años	4	3,1
	21-23 años	104	80
	24-26 años	17	13,1
	Más de 26 años	5	3,8
Sexo	Mujer	109	83,8
	Hombre	21	16,2
Veces que ha cursado la asignatura	Una vez	116	89,2
	Dos veces	10	7,7
	Tres veces	4	3,1

	Una hora	3	2,3
Horas de practica	2-3 horas	97	74,6
	4-5 horas	30	23,1

Elaboración propia.

La tabla 1 demuestra que, de los 130 participantes, el 80% tiene de 21 a 23 años, 13,1% de 24 a 26 años, 3,8% más de 26 años y el 3,1% tiene de 18 a 20 años. Con el predominio de las mujeres con un 83,8% a diferencia de los hombres que corresponden al 16,2%. Como datos adicionales el 74,6% indica que recibe práctica de 2-3 horas a la semana, el 23,1% 4 a 5 horas y el 2,3% una hora. Asimismo, el 89,2% ha cursado la materia de Enfermería Quirúrgica una vez, 7,7% dos veces y 3,1% tres veces.

Tabla 2. Dimensiones de la encuesta de estudiantes

Dimensiones	Estadísticos	Malo	Regular	Bueno
Inducción a la practica	Frecuencia	2	33	95
	Porcentaje (%)	1,5	25,4	73,1
Impulso al aprendizaje del estudiante	Frecuencia	4	29	97
	Porcentaje (%)	3,1	22,3	74,6
Facilidades para la practica	Frecuencia	4	32	94
	Porcentaje (%)	3,1	24,6	71,3
Aplicación de casos clínicos y PAEs	Frecuencia	6	38	86
	Porcentaje (%)	4,6	29,2	66,2

Comportamiento del docente	Frecuencia	5	16	109
	Porcentaje (%)	3,8	12,3	83,8
Aporte del docente de la asignatura	Frecuencia	1	18	111
	Porcentaje (%)	0,8	13,8	85,4

Elaboración propia.

La tabla 2 presenta el análisis de las dimensiones consideradas en el estudio. Con relación a la inducción a la práctica por parte del docente, el 73,1% de los estudiantes considera que fue buena, el 24,5% regular y el 1,5% mala. Por otro lado, al analizar el impulso al aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo que el impulso es considerado bueno en un 74,6%, 22,3% regular y 3,1% malo. Asimismo, las facilidades brindadas por el docente para la práctica fueron consideradas en un 71,3% buenas, 24,6% regulares y un 3,1% malas. Mientras que, en la aplicación de casos clínicos y PAEs dentro del área práctica el 66,2% fue buena; el 29,2% regular y 4,6% mala.

Además, se consideró el comportamiento del docente en 83,8% como bueno, 12,3% regular y 3,8% malo. Finalmente, se tomó en cuenta el aporte del docente de la asignatura a la práctica, en el cual el 85,4% de los estudiantes estimó como bueno, 13,8 regular y el 0,8% como malo.

Tabla 3. Nivel general de la calidad de las prácticas formativas según los estudiantes

		Malo	Regular	Bueno
Nivel General	Frecuencia	3	19	108
	Porcentaje (%)	2,3	14,6	83,1

Elaboración propia.

La tabla 3 demuestra que, de los 130 participantes, el 83,1% considera la calidad de las prácticas formativas en Médico-Quirúrgico como buena, el 14,6% como regular y el 2,3 como mala. De tal manera, que se demuestra la mayoría de los participantes tienen una buena percepción de las prácticas formativas en esta área.

Análisis e interpretación docentes

Tabla 4. Datos generales de los docentes encuestados

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	36-40 años	2	33,3
	Más de 41 años	4	66,7
Sexo	Mujer	4	66,7
	Hombre	2	33,3
Labora en el área que imparte la practica	Si	4	66,7
	No	2	33,3

Elaboración propia.

La tabla 4 demuestra de los 6 docentes participantes, el 33,3% tiene entre 36 a 40 años y el 66,7% más de 41 años, de los cuales 66,7% son mujeres y el 33,3% hombres. Además, el 66,7% si labora en el área en la que imparte la práctica y el 33,3% no lo hace.

Tabla 5. Dimensiones consideradas en la encuesta de docentes

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje (%)
Facilidades que les brinda la universidad	Bueno	6	100%
Cumplimiento de responsabilidades	Bueno	6	100%

Cumplimiento de objetivos y expectativas	Bueno	6	100%
--	-------	---	------

Elaboración propia.

La tabla 5 presenta el análisis de las dimensiones consideradas en el estudio, en el cual el 100% de los participantes consideran que las facilidades que les brinda la universidad para la práctica es buena. En relación al cumplimiento de las responsabilidades, objetivos y expectativas el 100% considera a estas dimensiones como buenas.

Tabla 6. Nivel general de la calidad de las prácticas formativas según los docentes

		Bueno
Nivel General	Frecuencia	6
	Porcentaje (%)	100

Elaboración propia.

La tabla 6 presenta el nivel general de la calidad de la práctica formativa en médico-quirúrgico según los docentes, la cual es considerada como buena en un 100%.

DISCUSION

Estudios previos desarrollados en Ecuador sugirieron el fortalecimiento de las prácticas formativas (71,9%), puesto que los estudiantes refirieron que su formación académica en su mayoría fue teórica (61,3%) (Escobar, & Quenorán, 2022).

Entre la opinión frecuente de los estudiantes con relación a las prácticas, refieren que los docentes no les brindan el acompañamiento y la implicación suficiente en las áreas formativas (Celma-Vicente, López-Morales, & Cano, 2018). Por otro lado, el estudio realizado en la UTA, evidencia que los estudiantes consideran

que las facilidades que les brindan los docentes son buenas (71,3%) y el impulso que reciben por su parte, también es bueno (74,6%).

Varios estudios demuestran que los estudiantes no reciben un trato respetuoso dentro de sus prácticas formativas (52%) y manifiestan que mientras su nivel de conocimiento es mayor, disminuye el buen trato (Montesdeoca, Medina, & Hernández, 2019). Con respecto a la percepción del comportamiento de los docentes en las prácticas, los participantes de la investigación lo contemplan como bueno (83,8%).

En general, el estudio realizado evidencia que la práctica formativa dentro del área quirúrgica fue buena en un 83,1%. De igual manera, un estudio realizado en Colombia evidencio que el 90,3% de los participantes consideran que las prácticas formativas fueron de alta calidad, considerando las oportunidades de participación y el ambiente en el que se desarrollaron (Escobar et al., 2021). Asimismo, una investigación realizada en México demuestra que los estudiantes participantes, perciben las practicas dentro de la misma área como buenas en un 60% (Nebot, 2017). Se puede evidenciar que en los tres países las prácticas formativas son buenas, sin embargo, se muestra un porcentaje mayor en Colombia.

En lo referente a las prácticas en el área quirúrgica, se encontró evidencias a nivel internacional, en España se evidencio que los estudiantes (73,5%) consideraban que las prácticas fueron de provecho para su futuro desempeño laboral. Además, resaltaron que esto se dio gracias al apoyo que recibieron de sus tutores y del espacio físico en el que se desarrollaron las prácticas. (Ochoa, Gallegos, & Atuna, 2019). Lo mencionado concuerda con los resultados obtenidos en la presente investigación, pues en lo referente al impulso que reciben los estudiantes por parte de los docentes de prácticas el 74,6% de los estudiantes lo considera como bueno.

En cuanto a la apreciación de los docentes sobre las prácticas formativas, muchos exponen el desconocimiento sobre los objetivos a cumplir y las competencias a alcanzar con los estudiantes (Celma-Vicente, López-Morales, & Cano, 2018). Por otro lado, los docentes encuestados exponen que en un 100%

se mantienen expectantes en el cumplimiento de objetivos y el aprendizaje de los estudiantes. Además, la mayoría considera que no existe un reconocimiento adecuado por parte de la Universidad (Celma-Vicente, López-Morales, & Cano, 2018). Sin embargo, en lo que se refiere a los docentes participantes de esta investigación, 100% de ellos indica que la universidad a la que pertenecen les brinda las facilidades adecuadas para el desenvolvimiento de la práctica.

Otro punto fundamental a destacar, es que, dentro de la investigación, las percepciones de los estudiantes (83,1%) y los docentes (100%) concuerda, pues los dos grupos consideran que las prácticas formativas en el área médico-quirúrgica son de buena calidad. Sin embargo, existen ciertos parámetros evidenciados por los estudiantes, que se deben reforzar para que las prácticas sean consideradas de buena calidad en su totalidad.

CONCLUSIONES

No se evidencian estudios investigativos relacionados a las prácticas en relación a la asignatura en el área Quirúrgica. No obstante, según el presente estudio, se puede determinar que la calidad de las prácticas formativas dentro del área quirúrgica de acuerdo a los estudiantes de la UTA, es buena, considerando aspectos como la implicación de los docentes tutores, el impulso y la ayuda que les brindan durante el proceso de aprendizaje, y la actitud que toman durante la enseñanza. Un punto primordial por señalar es que los estudiantes estiman que los conocimientos impartidos por los docentes de teoría brindan un gran aporte a su desenvolvimiento en la práctica, por lo que se enfatiza en que el ámbito teórico les proporciona el fundamento científico para su respectiva aplicación. Sin embargo, existen algunos aspectos a mejorar como la implementación de resolución de casos clínicos y el Proceso de Atención de Enfermería, y la necesidad de incrementar las horas de práctica.

Para la determinación de la calidad de las prácticas formativas, es importante tomar en cuenta las opiniones tanto de quienes reciben la práctica, como de quienes la imparte, los docentes tutores consideran que las practicas formativas son buenas, considerando el apoyo y las facilidades brindadas por la Universidad Técnica de Ambato y las

instituciones de salud que permiten el ingreso de los estudiantes; además, se autoevaluaron de manera óptima, en relación al cumplimiento de responsabilidades y objetivos con los estudiantes.

A pesar de que la percepción de los docentes es buena, un punto primordial a considerar es que los docentes que imparten la práctica de la asignatura deberían laborar dentro del mismo servicio, con el propósito de brindar las facilidades respectivas para garantizar que la práctica cumpla con los objetivos propuestos mejorando el proceso enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS

- Bueno, C., Brito, C., & Delgado, J. (2018). Vista de Calidad del desempeño docente desde la percepción de estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(39).
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/314/573>
- Cabanillas N. (2018). *Desempeño laboral y nivel de conocimiento de las funciones de enfermería instrumentista y circulante* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Trujillo]. Archivo digital.
<https://bit.ly/3Wwcj7B>
- Celma-Vicente, M., López-Morales, M., & Cano Caballero-Gálvez, M. (2018). Análisis de las prácticas clínicas en el Grado en Enfermería: visión de tutores y estudiantes. *Enfermería Clínica*, 29 (5), 271-279.
<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.04.007>
- Cortes-Escalante, F., & Julio- Peterson, A. (2020). Percepción de los Estudiantes de Enfermería sobre la Calidad de las Prácticas Formativas. *Revista Identidad Bolivariana*, 4 (2): 35-49. <https://bit.ly/3H0aREF>
- Diaz M. (2013). *Nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en salud del adulto y anciano de la*

E.A.P.E. de la UNMSM. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital. <https://bit.ly/3GZ2itQ>

Escobar, A., & Quenorán V. (2022). Evaluación de los graduados de enfermería sobre los contenidos curriculares y su aplicación en la práctica. *Revista Sapienza*, 3(5). <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i5.449>

Escobar, M., Álvarez, N., Rendón, S., Villegas, M., García, V., Mantilla, L. (2021). Calidad de las prácticas formativas en los últimos semestres de Enfermería de la Universidad Católica de Manizales, Colombia. *Revista Horizonte de Enfermería*, 32 (3), 21-306. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.32.3.306-321

Gerbotto, M., Sáenz, N., Gattari, M., & Daro, M. (2019). Prácticas y representaciones de estudiantes de enfermería en torno al rol enfermero. *Revista Uruguay de Enfermería*, 14(1). <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/268/271>

Martínez, E., Solano, M., García-Carpintero, E., & Manso, C. (2018). Impacto de la evaluación de competencias en la calidad del aprendizaje: percepción de discentes y docentes de Grado en Enfermería. *Revista Enfermería Global*, 17(2), 400-415. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.2.263041>

Miranda, M., & Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 115-22. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000100115

Montesdeoca, D., Medina, C., & Hernández, C. (2019). El proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante de Enfermería en el contexto de la práctica clínica. Opinión del alumnado [conferencia]. *VI Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC*, Las Palmas de Gran Canaria, España. <https://bit.ly/3kAmgnd>

- Nebot C. (2017). *La experiencia y vivencia del aprendizaje clínico en el Grado en Enfermería. Estrategia para la mejora de la calidad docente*. [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Archivo digital. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/115023/1/CNB_TESIS.pdf
- Ochoa, M., Gallegos, M., & Atuna, A. (2019). *Enfermería: Marcando el rumbo de la salud*. Editorial UJED. <https://bit.ly/3Hpcl7B>
- Perez, L., Perez, R., & Seca, M. (2020). *Metodología de la investigación científica* (1ª. ed.). Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/ereader/uta/138497?page=230>
- Romo, J. (2012). *Enfermería quirúrgica* (2a. ed.). Editorial ICB. <https://elibro.net/es/ereader/uta/105467?page=1>
- Smeltzer, S., Bare, B., Hinkle, J., & Cheever, K. (2016). *Enfermería medicoquirúrgica* (12nd). Wolters Kluwer.
- Valera, J., López de Uralde I., & Plaza, G. (2022). *Estadística aplicada a ciencias de la salud: Calculo del tamaño muestral*. [Tesis de pregrado, Universidad Complutense de Madrid]. Archivo digital. <https://bit.ly/3H2QZke>
- Vera-Millalén, F. (2018). Percepción de estudiantes respecto de la calidad educativa y organizacional de la carrera de enfermería de una universidad privada chilena. *Revista Electrónica Educare*, 22 (3), 1-25. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.1>
- Quintana, D., & Tarqui, C. (2019). Desempeño laboral del profesional de Enfermera en un Hospital de la Seguridad Social del Callao- Peru. *Archivos de Medicina*, 20 (19). <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/3372/5439>