



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN PRENATAL Y SU INFLUENCIA
EN EL DESARROLLO SENSORIAL DE LOS NIÑOS
DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO
INFANTIL DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL
SEGUNDO TRIMESTRE DE ENERO – MARZO 2011**

AUTORA: GALARZA GARCIA MARIA GABRIELA

TUTOR: ING. MSG VICTOR MONGE

AMBATO 2010-2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Msg. Víctor Manuel Monge Castro, CC 170279300-9, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA ESTIMULACIÓN PRENATAL Y SU DESARROLLO SENSORIAL DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE AMBATO, desarrollado por la egresada María Gabriela Galarza García, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Congreso Directivo.

Ambato, 4 de junio del 2011

TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN Y TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Galarza García María Gabriela

C.C: 180259886-0

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ESTIMULACIÓN PRENATAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SENSORIAL DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL SEGUNDO TRIMESTRE DE ENERO – MARZO 2011” presentada por la Srta. María Gabriela Galarza García egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

.....
Dr. Víctor H. Abril

MIEMBRO

.....
Dr. Danilo Villena

MIEMBRO

DEDICATORIA:

- Dedico este trabajo a mi familia por estar siempre a mi lado, por apoyarme y ser parte de mi vida diaria y también lo dedico a un amigo muy especial que siempre ha estado a mi lado cuando lo he necesitado, y que me ha enseñado a seguir adelante.

Gabriela Galarza

AGRADECIMIENTO:

- Agradezco a Dios por estar siempre conmigo, a mis padres, hermanos y abuelos por brindarme su cariño cada día y por darme la valentía necesaria para que salga adelante con todos mis sueños; y a mi tío por estar brindándome su apoyo siempre.

Gabriela Galarza

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PAG
CARÀTULA.....	i
APROBACIÒN DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÒN	iii
Al Consejo Directivo	iv
DEDICATORIA:.....	v
AGRADECIMIENTO:.....	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÌNDICE DE CUADROS	ix
ÌNDICE DE GRÀFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
INTRODUCCIÒN:.....	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÒN	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÌTICO:.....	5
1.2.3 PROGNOSIS	9
1.2.4 FORMULACIÒN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	10
1.2.6 DELIMITACIÒN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÒN	10
1.3 JUSTIFICACIÒN	11
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL:.....	12
1.4.2 OBJETIVO ESPECÌFICOS.....	13

CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES:.....	18
2.5 HIPOTESIS.....	50
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES:	50
CAPITULO III	51
METODOLOGÍA	51
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN:	51
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.3.1 POBLACIÓN	52
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	56
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	57
CAPITULO IV.....	58
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	58
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	58
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	78
CAPITULO V.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
CONCLUSIONES:.....	82
RECOMENDACIONES:.....	83
CAPITULO VI.....	84
LA PROPUESTA	84
TEMA:.....	84

6.1 DATOS INFORMATIVOS	84
6.2 ANTECEDENTES:	85
6.3 JUSTIFICACIÒN:	85
6.4 OBJETIVOS:.....	86
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	86
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÌFICOS:	86
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD	86
6.6 FUNDAMENTACION	87
6.7 METODOLOGIA	92
6.8 ADMINISTRACIÒN	96
6.9 EVALUACIÒN	97
MATERIAL DE REFERENCIA.....	99
BIBLIOGRAFIA.....	99
ANEXOS.....	100

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PAG
CUADRO N.1.....	52
CUADRO N. 4.....	58
CUADRO N.5.....	59
CUADRO N.6.....	60
CUADRO N.7.....	61
CUADRO N.8.....	62
CUADRO N.9.....	63
CUADRO N.10.....	64
CUADRO N. 11.....	65
CUADRO N. 12.....	66
CUADRO N. 13.....	67
CUADRO N. 14.....	68
CUADRO N. 15.....	69
CUADRO N. 16.....	70
CUADRO N. 17.....	71
CUADRO N. 18.....	72
CUADRO N. 19.....	73
CUADRO N. 20.....	74
CUADRO N. 21.....	75
CUADRO N. 22.....	76
CUADRO N. 23.....	77
CUADRO 24.....	79
CUADRO 25.....	80
CUADRO 26.....	80

ÍNDICE DE GRÀFICOS

CONTENIDO	PAG
GRÀFICO N. 1	8
GRÀFICO N. 2	58
GRÀFICO N. 3	59
GRAFICO N. 4	60
GRAFICO N.5	61
GRAFICO N.6	62
GRAFICON. 7	63
GRAFICO N.8	64
GRAFICO N.9	65
GRAFICO N.10	66
GRAFICO N. 11	67
GRÀFICO N. 12	68
GRÀFICO N. 13	69
GRÀFICO N. 14	70
GRÀFICO N. 15	71
GRÀFICO N. 16	72
GRÀFICO N. 17	73
GRÀFICO N. 18	74
GRÀFICO N.19	75
GRAFICO N. 20	76
GRÀFICO N. 21	77
GRÁFICO 22	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LA ESTIMULACIÓN PRENATAL Y SU DESARROLLO SENSORIAL DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTOR: María Gabriela Galarza García

TUTOR: Ing. Msg Víctor Monge

RESUMEN: El presente trabajo es investigado en la Ciudad de Ambato, ya que se ha observado que no hay un centro de información sobre la estimulación prenatal que es un proceso que promueve el aprendizaje en los bebés, optimizando su desarrollo físico, mental, sensorial y social desde su concepción hasta el momento del nacimiento; el bebé en su etapa prenatal puede aprender a relacionar aquellos estímulos que le sean dados en forma organizada, coherente y repetitiva para luego ser utilizados posteriormente en circunstancias similares mediante asociación.

Por eso se realiza esta investigación para poder ayudar a las madres a estimular a sus bebés cuando estén en su periodo de gestación, para que de esa manera desde ya aporten en el desarrollo del mismo, que les va a servir para que no tenga problemas en su vida futura, para que así sean más libres e independientes para desarrollar sus actividades diarias, estén seguros y confiados de las cosas que lo van hacer, ya que gracias a esa estimulación prenatal que le ofrece la madre serán unos niños con un buen desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es de un enfoque que se ubica en una posición predominante cualitativa porque se busca la comprensión de los fenómenos sociales desde una realidad dinámica y contextualizada; ya que aquí no se generaliza a todos y se va observando en cada niño como ocurre este problema.

INTRODUCCIÓN:

Este trabajo está orientado hacia un interesante tema de actualidad, la estimulación prenatal, definida como un conjunto de actividades que realizadas durante la gestación enriquecen al niño por nacer en su desarrollo físico, mental, emocional y social; eso se logra a través de una comunicación afectuosa y constante entre el niño y sus padres desde el embarazo.

La estimulación prenatal va a servir para que madres, maestras puedan realizar una adecuada estimulación a los niños en su periodo de gestación, ya que de esta manera van a desarrollar que esos niños puedan valerse por sí mismos; hay que considerar que los niños de hoy no dejan de sorprender por su inteligencia, su sensibilidad y su inextinguible curiosidad.

La estimulación constituye una de las herramientas fundamentales con las que es posible favorecer la salud y el bienestar de los pequeños, hay que acompañar adecuadamente su proceso educativo y promover el despliegue integral de sus habilidades y destrezas en las distintas áreas de su desarrollo: psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I comprende el Problema, Planteamiento del problema, Contextualización, el Análisis Crítico, Árbol de problemas, La Prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, La Justificación, y los Objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los Antecedentes de la Investigación, las Fundamentación filosófica, categorías fundamentales, formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: La Modalidad de la Investigación, Tipos de Investigación Población y Muestra, Operacionalización de las variables, Plan de recolección de información, plan de Procesamiento de la información.

El Capítulo IV se encuentra el Análisis e Interpretación de Resultados y la Comprobación de la Hipótesis.

El Capítulo V contempla las Conclusiones y Recomendaciones.

En el Capítulo VI, se encuentra La Propuesta con los datos informativos, los Antecedentes de la Propuesta, La Justificación, Los Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Científica, Metodología, La Administración y la Previsión de la Evaluación.

Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA: “La estimulación prenatal y su desarrollo sensorial de los niños de 1 a 3 años en los Centros de Desarrollo Infantil de la ciudad de Ambato en el periodo escolar 2010-2011.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En Estados Unidos, Argentina, Cuba, Chile, y entre otros países mas, ya ha existido la estimulación prenatal, las investigaciones que se han llevado a cabo por la Dra. Beatriz Manrique, El Dr. Orlando Terré, y más especialistas han sugerido que es posible promover el desarrollo del cerebro del niño aun antes de nacer, las importantes investigaciones que han realizado han demostrado que los estímulos como los golpecitos en el vientre, sonidos suaves y melodiosos, el sonido de la voz humana especialmente el de la madre así como las vibraciones y la luz son placenteros para el bebé.

Los estudios en ondas cerebrales de prematuros revelan que el cerebro del bebé puede responder a estímulos visuales, táctiles y sonoros alrededor del séptimo mes de embarazo, es decir puede percibir información y procesarla. Los bebés en el útero son capaces de realizar movimientos corporales, pueden patear, abrir y cerrar las manos, girar el cuerpo, fruncir el ceño y pueden moverse al tratar de localizar la fuente de un estímulo sonoro o visual (un ruido, música o voz o ante una fuente luminosa como una lámpara).

Y así los especialistas de donde se da la estimulación prenatal en los países ya nombrados, nos indican que estimularle al bebé antes de nacer es bueno para el desarrollo en general de esa criatura, en esos países existen centros de desarrollo de estimulación prenatal para madres embarazadas que ayuda al bebé a crecer de manera adecuada, también en el proceso escolar ya que eso ayuda para el futuro del niño, pues realiza sus actividades con más atención y confianza.

En el Ecuador ya existe información sobre la estimulación prenatal, pero se ha visto que esa investigación no está lista para aplicarlo con las madres, ya que no hay un proyecto para la existencia de esa estimulación, lo que no se sabe es que la estimulación desempeña un papel primordial en el desarrollo de los niños, proporcionando medios adecuados para el estímulo que promueve el aprendizaje en los bebés aun al interior del útero ayudándoles en el desarrollo de su capacidad mental y sensorial.

Además, con la iniciativa y la información de lo que se trata este estímulo, se puede realizar un desarrollo adecuado, alcanzando que los niños sean más independientes, más seguros, más afectivos, y de esta manera puedan realizar sus actividades por sí mismo. Observando que la estimulación prenatal ya existe desde el siglo pasado, pero no ha sido difundido a toda la sociedad ya que no hay centros para desarrollar esta estimulación que es importante para el futuro del bebé; con la información existente deberían centrarse en realizar cursos con especialistas que puedan ayudar en el tema para que despierte el interés tanto en maestras, como madres o futuras madres, que podría de ser de mucha ayuda para el crecimiento del bebé, y de ellas mismo para que estén relajadas y felices durante su embarazo.

Como en el país no existe el proyecto para la estimulación prenatal, en la Ciudad de Ambato se debería proponer la existencia de centros para desarrollarlo, y de esta manera las personas estén informados sobre el adecuado proceso del estímulo prenatal para que puedan realizarlo de forma adecuada, y conociendo los pasos y tiempo necesarios y así incentivar los aprendizajes motor, afectivo, social y cognitivo del niño; por eso en la ciudad de Ambato debería incrementarse centros de información sobre el tema al igual que el proceso para realizarlo ayudando al pequeño desde el momento de la gestación.

En los centros de desarrollo infantil se ha podido recoger la debida información, para determinar la existencia de niños que han sido estimulados desde el periodo de gestación y otros que no lo han sido, ya sea por falta de interés, de información, aspectos económicos, entre otras cosas más, y, se ha podido apreciar que los niños con estimulación prenatal que le ha otorgado su madre durante el periodo de embarazo, se pudo ver que el niño tiene un poco más de concentración al realizar sus cosas, es más atento, es más curioso, captan y procesan más rápido la información y por eso es importante aplicar la estimulación prenatal en el proceso de gestación para que así los bebés puedan tener un mejor desarrollo en el aprendizaje, también para desarrollar el vínculo afectivo del bebé con sus padres que eso ayudara la formación correcta de su personalidad, en forma afectiva, emocional, cognitiva humana.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:

La estimulación prenatal es el proceso que promueve el aprendizaje en los bebés aún al interior del útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial.

El desconocimiento de los beneficios de la estimulación prenatal en el desarrollo sensorial de los niños tiene como causa, la falta de cultura general que esto da como resultado una nula estimulación prenatal, que no solo trae problemas en el desarrollo motor sino también la falta de estímulos afectivos, sensoriales, físicos y ambientales que producen un retraso en el desarrollo en general del bebe que podrían ser irreversibles; y de esta manera se produce dificultades para que los niños no puedan depender de sí mismo, y no exista la debida confianza al realizar cualquier actividad que se le presente en su vida diaria.

El desconocimiento de la estimulación prenatal en el desarrollo sensorial tiene como causa la falta de una educación inicial, ya que el apoyo que se les brinde a los niños en el periodo de gestación es insustituible en las edades posteriores, debido a que es en este período cuando el cerebro del infante se encuentra en formación lo que nos permite estimular la inteligencia y así tiene la negación de la importancia de la estimulación prenatal y con eso no hay como dar los estímulos necesarios para el desarrollo cognitivo, afectivo, social y motor, para que el niño tenga una buena habilidad en las cosas que está desarrollando, a más de la atención y buen autoestima que obtendrá por los estímulos existentes durante su periodo de gestación.

En el desconocimiento de la importancia de la estimulación hay que saber cómo estimular al bebe en el periodo de gestación, ya que una estimulación inadecuada puede originar sobrecarga cerebral en los menores y producirles sudoración, problemas de alimentación o respiratorios, palidez y vomito, e incluso pueden presentar aislamiento, agresión, terrores nocturnos persistentes o trastornos del sueño; todo esto puede tener graves problemas en el niño si no se le estimula de una manera correcta ya que se deben aplicar las técnicas adecuadas para realizarlas.

La falta de socialización del tema por parte del ministerio de salud genera el desconocimiento de la estimulación prenatal en el desarrollo sensorial y con eso se da el desconocimiento de los beneficios de la estimación prenatal, con eso no se lograra que posteriormente el menor: sea explorador del mundo que lo rodea, sea curioso y tienda a la investigación, aprenda que el mundo existe, aunque no lo vea, tenga un pensamiento flexible permitiendo nuevos modos de interrelación con el entorno a parte de la experiencia directa, aprenda a comparar y relacionar situaciones entre sí, tenga mejor concentración, tenga agudeza perceptiva, aprenda a identificar lo que es o no relevante, ya que se ayudara para que el niño se desarrolle de una manera adecuada para formar un pensamiento flexible de las cosas que suceden en la vida diaria del pequeño.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

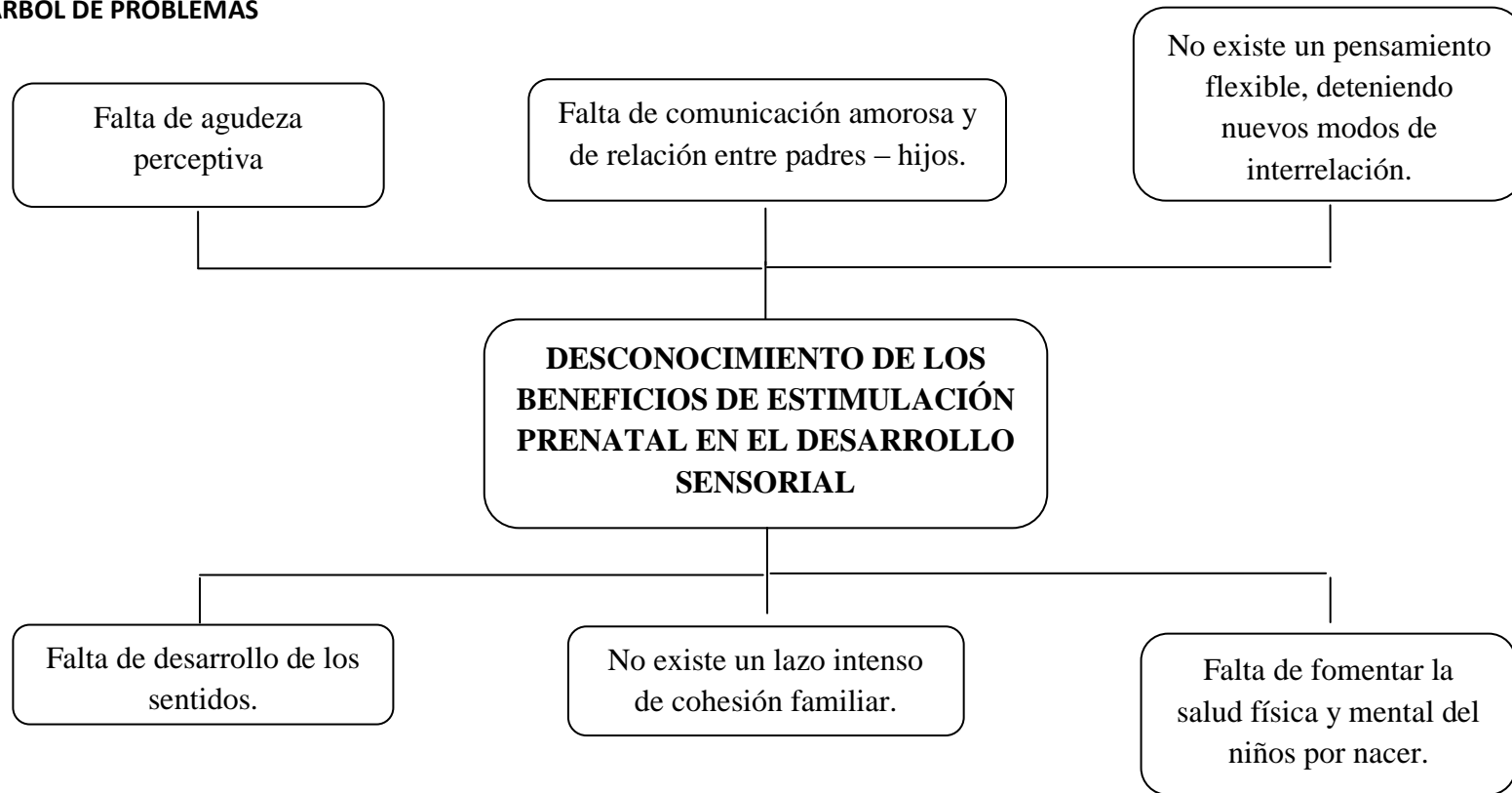


GRÁFICO N. 1

1.2.3 PROGNOSIS

Por el momento no podría decir que el problema que estoy planteando se va a solucionar, a futuro todo niño que ha recibido una buena estimulación puede mejorar en su desarrollo sensorial.

Esta investigación pretende plantear alternativas de solución, ya que con cada actividad que se realice para la buena estimulación prenatal se conseguirá que los futuros niños vayan desarrollando mas su curiosidad y atención, para que puedan aprender muchas cosas más de su entorno, a valerse por sí mismo, también se conseguirá el vinculo amoroso entre padres e hijo, que ayudara para que el niño eleve su autoestima, confianza, personalidad, y vaya desarrollando sus actividades por sí solo.

También con este proyecto se conseguirá que futuras madres, actuales madres de familia y maestras puedan interesarse más en la estimulación de los futuros niños en el periodo de gestación, sepan los pasos que deban seguir, sus técnicas, beneficios y los debidos resultados que obtendrán por realizar una debida estimulación ya que ayudaran a esa criatura para su futuro, que no tenga fracaso escolar y que desde su concepción se sepa amado, mientras que esta estimulación prenatal no se desarrolle, se evitaría que los niños puedan experimentar desde su periodo de gestación el mundo que lo rodea, y no vayan desarrollando adecuadamente su desarrollo sensorial.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo actúa la estimulación prenatal en el desarrollo sensorial de los niños de 1 a 3 años en los Centros de Desarrollo Infantil en la Ciudad de Ambato?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo determinamos los entendimientos de los conceptos referidos a la estimulación prenatal?

¿Podemos diagnosticar los niveles de desarrollo sensorial de los niños de 1 a 3 años?

¿Es posible construir una guía metodológica multimedia sobre la estimulación prenatal adecuada, con el propósito de fortalecer el desarrollo sensorial de los niños?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS CONCEPTUALES:

DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS

CAMPO: Educativo

ÀREA: Estimulación prenatal

ASPECTO: Desarrollo sensorial

DELIMITACIÓN ESPACIAL:

Esta investigación se realiza en los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Ambato.

DELIMITACIÓN TEMPORAL:

La investigación se realizara en el periodo escolar 2010 – 2011.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN:

Madres de Familia

Maestras

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realiza porque no existe mucho conocimiento de lo que se trata en verdad la estimulación prenatal, con este proyecto se dará la información necesaria para que se realice el debido estímulo dentro del proceso de gestación; ya que la estimulación prenatal favorece la formación de un vínculo sólido entre padres e hijo; vínculo que fortifica el autoestima del niño/a a lo largo de su vida, además con los estímulos que reciben antes de nacer, alcanzan un mayor desarrollo visual, auditivo, y motor, tienen también mayor capacidad de aprendizaje superiores coeficientes de inteligencia, de esa manera confía en si mismo porque se sabe amado desde el momento en que fue concebido, con optimismo, confianza y cordialidad son consecuencias naturales de este sentimiento y puede ser transmitido fácilmente cuando el útero se convierte en un cálido, enriquecedor ambiente con lo cual crecerá estable y amoroso, escenario que todo niño necesita para aprender, crecer y desarrollarse como ser social.

Otra razón que se tiene para llevar a cabo la aplicación de este proyecto de estimulación prenatal es la prevención del fracaso escolar, ya que este tipo de investigación nos permite identificar en los niños algunos problemas del desarrollo, además de la oportunidad de darles el apoyo necesario para superarlas en la medida de lo posible; y de esta manera el presente trabajo nos permitirá, darnos cuenta si con la aplicación de un programa de educación inicial se logra apoyar el desarrollo intelectual, social y motor de los niños durante la etapa que va de 1 a los 3 años.

La factibilidad de realizar la investigación propuesta se respalda en el propósito de que los niños no tengan tantos problemas en su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que con la estimulación prenatal se podría lograr más atención, curiosidad y buen desarrollo en general y así se lograría que los niños tengan un mejor rendimiento y aprendizaje y al final conseguir la confianza y seguridad que necesitan para realizar satisfactoriamente sus actividades; y de esta manera también poder ayudar en los conocimientos de la madre gestante y su familia a través de una educación integral que promueva una cultura de defensa de la vida alcanzando una maternidad saludable.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Estudiar la relación que existe de la estimulación prenatal y el desarrollo sensorial de los niños de 1 a 3 años de la Ciudad de Ambato.

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

Entender los conceptos referidos de la estimulación prenatal.

Diagnosticar los niveles de desarrollo sensorial de los niños de 1 a 3 años.

Construir una guía metodológica multimedia sobre la debida estimulación prenatal con el propósito de fortalecer en el desarrollo sensorial de los niños.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez realizado los sondeos en la biblioteca virtual acerca de los trabajos de grado que tengan relación con el problema de investigación; objeto de estudio no se ha encontrado referencias que nos sirvan de apoyo.

La presente investigación pertenece al área educativa y al campo didáctico; además existe material en la biblioteca virtual relacionado a la investigación como: ¿Qué es la estimulación prenatal?, estimulación prenatal y sus beneficios, integración sensorial, el por qué de la sobre estimulación sensorial.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta presente investigación sucede o empieza por que los niños no tienen un buen impulso o estimulación en su desarrollo sensorial, lo cual es un problema para que los niños puedan empezar con su proceso motor, afectivo, cognitivo y social; y esto hace que los niños puedan tener dificultades en el desarrollo de enseñanza aprendizaje ya que podría causar una falta de atención e iniciativa para sus actividades diarias.

La presente investigación se basará en el enfoque naturalista por cuanto se introducirá en una de las problemáticas sociales más graves de la actualidad.

Ontológico: Lo que se puede hablar aquí, es que ningún niño tiene igual su problema; ya que algunas madres de familia pueden tener problemas afectivos, otros problemas de inseguridad; y no podemos generalizar ya que cada niño es un mundo diferente, y es obvio que su problema puede ser leve o grave respecto a los demás.

Epistemológico: La estimulación prenatal ya existió una década atrás, y ha sido experimentada con animales, observando los beneficios que ha existido con ellos, empiezan luego con los neonatos y pudieron observar que con la estimulación prenatal tienen los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños tienen más seguridad, son más atentos y más hábiles para realizar sus actividades.

Heurístico: El problema sucede ya que los niños no han tenido una buena estimulación desde antes y de esta manera presentan esas dificultades en el desarrollo sensorial, y así los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje presentan las dificultades de atención.

Axiológico: Los valores del investigador y la voluntad son necesarios para colaborar a los investigados que se encuentra inmersas en los procesos educativos de la vida cotidiana familiar. La aplicación de varias alternativas como foros, debates, etc., que nos conduzca a la transformación social será útil para una solución enriquecida.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación, busca ser un instrumento válido para futuros estudios, que complementen una información necesaria para fortalecer la tarea educativa y formadora de los alumnos de los primeros años de vida escolar.

Declaración Universal de los Derechos del Niño
Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas,
20 de noviembre de 1959

1. El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración . Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color , sexo, idioma, religión opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.
2. El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios , dispensado de todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente, en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.
3. El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
4. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y a desarrollarse en buena salud: con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

5. El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento , la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.
6. El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible , deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material ; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia, o que carezcan de medios adecuados de subsistencia . Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas, conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.
7. El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades , desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación: dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones , los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES:

ESTIMULACIÓN PRENATAL

Según la autora Diana Paricio Andrés dice que:

“INICIOS DE LA ESTIMULACIÓN PRENATAL

A partir de la década de los 80, gracias a numerosas observaciones científicas llevadas a cabo en distintos campos, como la Medicina, la Psicología, la Biología, la Genética, o la Física moderna, se ha dado un nuevo paso en la comprensión de la vida, al estudiar la vida en el útero.”

“Del viejo paradigma que consideraba al bebé antes de nacer como un ser incapaz, que no se enteraba de nada, que era algo así como tonto, ciego y sordo, se ha pasado con todos estos nuevos estudios a un nuevo paradigma, que nos va demostrando las capacidades tan maravillosas del bebé en el vientre materno.”
(Ibíd.)

“Así, se sabe que a partir del tercer mes de gestación sus sentidos ya están formados, y el feto percibe las informaciones a través de todos sus sentidos; es capaz de reaccionar ante esas informaciones, y las memoriza. Se sabe también que los bebés en el útero son seres sociables y comunicativos, que sienten el amor o el rechazo de su madre, que sienten placer y dolor, que el estrés de sus madres les repercute - no sólo emocionalmente, sino que incluso interfiere en la formación de sus órganos -, que tienen cierto grado de conciencia.” (Ibíd.)

“A pesar de que estamos tan sólo en los albores de estos descubrimientos, ya nos van demostrando que durante el periodo prenatal el ser humano construye las primeras bases de su salud, de su afectividad, de sus capacidades de relación (de su capacidad de amar), de sus facultades cognitivas (inteligencia), e incluso de su creatividad.” (Ibíd.)

“Es importante distinguir la educación de la instrucción. La instrucción es la transmisión de conocimientos y de habilidades, y utiliza métodos de aprendizaje. Pero al bebé en el útero no hay que enseñarle nada, intentarlo sería arbitrario y peligroso; sería una intrusión en el proceso de formación y ejerceríamos violencia sobre él/ella.” (Ibíd.)

“En cambio el objetivo de la educación es desarrollar las potencialidades del ser humano y su adaptación al mundo. Y la educación se opera a través de tres procesos esenciales: la impregnación, la imitación, Identificación y la experimentación.” (Ibíd.)

“En el periodo prenatal la impregnación es máxima, es celular. El niño/a en el útero se impregna de todo lo que vive su madre.” (Ibíd.)

Lo que trata de decir aquí la autora es que no hay que considerar a un niño/a un ser incapaz por lo que todavía está en el vientre materno, ya que con la estimulación prenatal que se le brinda al niño mientras se espera el nacimiento se está ayudando para que tenga un buen desarrollo cognitivo, emocional y social ya que con los estímulos recibidos se va ayudar para su aprendizaje y de esa manera a que el mismo realice las cosas con más seguridad y confianza de el mismo, y con eso ayudara a que su autoestima siga subiendo y este feliz de sus resultados.

ESTIMULACIÓN PRENATAL

Según los autores RICO, MÁRQUEZ Y DE LA PUENTE dice:

“¿Qué es la estimulación prenatal?”

La estimulación prenatal es el proceso que promueve el aprendizaje en los bebés aún en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial. Es también un conjunto de actividades que realizadas durante la gestación enriquecen al niño por nacer en su desarrollo físico, emocional y social. Esto se logrará a través de una comunicación afectuosa y constante entre el niño y sus padres desde el embarazo.” (Ibíd.)

Beneficios de la estimulación prenatal:

- Mejora la interacción de la madre, del padre y del bebé en formación.
- Optimiza el desarrollo de los sentidos, que son la base para el aprendizaje.
- Promueve la salud física y mental del niño por nacer.
- Desarrolla el vínculo afectivo niño – padres – familia.
- Desarrolla la comunicación, el lenguaje, el vocabulario, la coordinación vasomotora, la memoria, el razonamiento y la inteligencia social.” (Ibíd.)

“Al estimular prenatalmente al bebé, se estará logrando que posteriormente el menor:

- Sea explorador del mundo que lo rodea.
- Sea curioso y tienda a la investigación.
- Aprenda que el mundo existe, aunque no lo vea.
- Tenga un pensamiento flexible permitiendo nuevos modos de interrelación con el mundo a parte de la experiencia directa.
- Aprenda a comparar y relacionar situaciones entre sí.
- Tenga mejor concentración.
- Tenga agudeza perceptiva.
- Aprenda a identificar lo que es o no relevante.” (Ibíd.)

Técnicas de Estimulación Prenatal

“Estas técnicas aprovechan las capacidades de sentir, oír y ver del niño por nacer. Potencializan los sentidos que son la base de los futuros aprendizajes. Es preferible que ambos padres participen.” (Ibíd.)

Técnicas Auditivas:

“Puede iniciarse la estimulación en esta área a partir de la sexta semana de gestación (aproximadamente dos meses). Se debe hablar con el bebé, suave y claramente, cantarle, leerle cuentos, decirle que se le ama y ponerle música suave.

También se puede mover un sonajero o hacer funcionar una cajita de música cerca del vientre materno y balancear el cuerpo al compás de la música.” (Ibíd.)

Musicoembriología:

“La música favorece el bienestar físico y mental del bebé que la escucha en su instancia intrauterina y el resto de su vida. La madre potencia sus facultades por medio de la música y le transmite al bebé sus sentimientos. El recién nacido al escuchar la música, la asocia con el sentimiento placentero experimentado en el vientre materno.” (Ibíd.)

“Los niños que han sido estimulados antes y después del nacimiento:

- Tendrán mejores aptitudes para la lectura y matemática.
- Potencializarán su memoria y concentración.
- Incrementarán su coordinación.
- Desarrollarán su creatividad.
- Enriquecerán sus emociones y fortalecerán sus relaciones interpersonales y familiares” (Ibíd.)

Técnicas Táctiles:

“Mientras se estimula auditivamente al bebé también se le puede “acariciar” dando suaves masajes en el vientre materno. Estas caricias pueden ser suaves toquecitos con las manos en busca de estimularlo y lograr la comunicación con él. Puede iniciarse la estimulación de este tipo a partir de la quinta semana de gestación. Asimismo, se recomienda dejar que el agua tibia (sin mucha potencia) caiga sobre el abdomen cuando la madre se baña.” (Ibíd.)

Técnicas Visuales:

“A partir de la décima semana de gestación se hace más efectiva la estimulación visual, ya que el bebé puede percibir las variaciones de la luz a través del vientre materno.

Por ejemplo, si se colocara una linterna prendida con la luz dirigida al vientre materno y se moviera suavemente por toda la superficie del abdomen, el feto la notará y se moverá. Se puede enriquecer dicha estimulación con la auditiva y táctil.

Asimismo, se puede cambiar el color de la luz colocando plásticos transparentes de color delante del foco de luz. Esto es muy estimulante y placentero para el feto.” (Ibíd.)

Técnicas Motoras:

“Este tipo de técnicas se brinda cuando la madre hace ejercicios, aproximadamente a partir del quinto mes de embarazo, no antes porque puede ser perjudicial para el bebé, sobre todo si la madre está en el grupo de gestantes de alto riesgo.

Estas técnicas mejoran el centro de equilibrio del bebé y lo pone alerta.” (Ibíd.)

Técnicas de Relajación (Yoga Prenatal):

“Ayudan a que la madre realice un trabajo consciente con los músculos y órganos que tendrán actividad directa en el desarrollo del parto, y se estimulen las glándulas endocrinas.” (Ibíd.)

“Las actividades incluidas, en esta etapa, son la gimnasia psicofísica prenatal, el trabajo de estiramiento y respiración, los ejercicios de relajación, el trabajo de posturas, la meditación y la concentración.” (Ibíd.)

“La práctica del conjunto de actividades, arriba mencionado, redundará en beneficio de la salud, equilibrio emocional y relajación de la madre lo cual brindará un ambiente placentero al feto y preparación para el momento del parto.” (Ibíd.)

Bases científicas

“Anteriormente, se pensaba que el cerebro fetal era inmaduro, incapaz de pensar o tener memoria y que no era posible ningún proceso de aprendizaje que no fuese una respuesta refleja, pero en la actualidad numerosas investigaciones relacionadas con la estimulación prenatal afirman que el bebé, antes de nacer, es capaz de obtener y procesar información de diversos estímulos y que existe una relación entre el desarrollo del cerebro y los órganos de los sentidos del bebé dentro del útero.” (Ibíd.)

“La estimulación prenatal está basada en el desarrollo y maduración del sistema nervioso central y en particular del cerebro, el cual está constituido por millones de células llamadas neuronas. Las neuronas se interrelacionan o se comunican entre sí formando lo que llamamos sinapsis (unión de una neurona con otra), la función de las sinapsis es importante ya que al recibir información del medio permitirá integrar cada una de las neuronas a un sistema nervioso complejo que definirá el futuro del niño.” (Ibíd.)

En esta investigación realizada por los autores nombrados nos dicen que con la estimulación y sus técnicas ayudan a que el bebe principalmente tenga un vinculo afectivo con sus padres, y así se desarrolle los beneficios de la estimulación, y tenga una forma de comunicarse con su madre o padre con las respuestas de los estímulos que se le irán dando durante el periodo de gestación.

Estimulación Prenatal

Según la autora Dra. Beatriz Manrique dice que:

“La estimulación prenatal es el proceso que promueve el aprendizaje en los bebés aun en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial.” (Ibid)

“Estudios como los llevados a cabo por la Dra. Beatriz Manrique han sugerido que es posible promover el desarrollo del cerebro del niño aun antes de nacer. Importantes investigaciones han demostrado que los estímulos como los golpecitos en el vientre, sonidos suaves y melodiosos, el sonido de la voz humana -especialmente el de la madre- así como las vibraciones y la luz son placenteros para el bebé.” (Ibíd.)

“Sin embargo, el bebé puede aprender a relacionar estos estímulos a sus significados sólo si son presentados en una manera organizada; de otra forma probablemente los olvide o los ignore. Tiene que enseñarle al bebé que estos estímulos tienen un significado relacionado al presentarlos en un contexto coherente y repetitivo. Es sabido que cuando las experiencias ocurren en un patrón determinado y consistente, pueden ser mejor organizadas en el cerebro del bebé y ser usadas, luego, en circunstancias similares mediante asociación.” (Ibíd.)

“El cerebro humano está formado por células (neuronas). Estas células forman redes y conexiones. Cada vez que el cerebro es estimulado -de una manera adecuada- nuevas conexiones neuronales se forman. Mientras mayor sea el número de conexiones, mayor será el número de neuronas interconectadas y esto es lo que determina la inteligencia y los parámetros sociales y emocionales.” (Ibíd.)

La Doctora Beatriz Manrique nos da por entender que al realizar los estímulos de una forma ordenada y sistematizada el bebé va a recordarlos mientras fuese lo contrario los va a olvidar e incluso ignorarlo, al momento de estimular al bebé debe ser de una forma tranquila para que el mismo disfrute de lo que esté haciendo la madre, para que tenga un buen resultado de su estimulación dada.

ESTIMULACION PRENATAL

Según el autor Sebastián Méndez Errico nos dice que:

“Actividades para la estimulación pre natal

La estimulación intrauterina se plantea como una realidad desde que la ciencia ha demostrado que se puede estimular aquellas zonas del cerebro más creativas y motivadoras. La música es uno de los medios utilizados para la estimulación intrauterina. Esa música puede ser la misma voz de la madre ya que se ha constatado que el bebé o feto es sensible a esta voz. Conoce de qué se trata la estimulación intrauterina y cómo puede beneficiar el desarrollo del bebé.”

“En la actualidad, la estimulación intrauterina es una realidad, debido a que se constató una línea de trabajo para los investigadores. Las mejores universidades del mundo como las de Estados Unidos y Japón trabajan intensamente en nuevos programas de estimulación intrauterina para el mejor desarrollo del bebé.” (Ibíd.)

“Bajo la denominación de educación embriónica las familias reciben instrucción de cómo implementar técnicas de estimulación intrauterina. Si bien hoy en día la ciencia ha capturado de alguna forma esta área de la educación o desarrollo infantil, desde tiempos inmemoriales las madres han estimulado a sus bebés cantando o hablándoles, desde la panza.” (Ibíd.)

- Se ha demostrado que el feto es sensible a la voz de su madre y en especial a los timbres emocionales de ella.
- La música es otro de los medios por los cuales el feto puede ser estimulado.
- Un ejemplo de cómo influye la voz de la madre en el feto es que ésta logra disminuir el ritmo cardíaco.
- De alguna forma el niño da una respuesta al tono y al patrón general de la voz materna, más allá de que el sonido de la voz cambia al tomar contacto con el líquido amniótico.
- Se ha constatado que la música tranquila cambia la situación del bebé, lo tranquiliza y una música más fuerte o más distorsionante lo altera. Es decir, se podrá tranquilizar al bebé con una música como por ejemplo,

Mozart. Allí el bebé logra estabilizar su ritmo cardíaco y por ejemplo, dejará de patear.

- Los estados emocionales de la madre y del entorno también repercuten directamente en el bebé. Las intensas emociones como la gratitud, la felicidad o la tristeza hacen que se produzcan cambios en los neurotransmisores y las hormonas que influyen en el feto.
- Es decir, cuando la madre le habla al bebé que está en su vientre logra segregar hormonas que sirven para que su ambiente intrauterino sea ideal para el desarrollo del cerebro del niño.

“Para aplicar la estimulación intrauterina es bueno saber cómo se desarrolla el cerebro del niño y de esta forma realizar intervenciones didácticas, que no sean ni la música ni la voz:

- Es en la cuarta semana del desarrollo intrauterino que el feto empieza a conformar su sistema nervioso. En el quinto mes el sistema nervioso tiene la cantidad necesaria de células nerviosas o neuronas para constituir este sistema.
- A los 2 meses el cerebro ya mide un centímetro y medio de largo, se conforma la corteza cerebral y se distinguen dos hemisferios cerebrales que son el derecho y el izquierdo.
- A los 5 meses el cerebro llega a medir 5 centímetros y ya adquiere la configuración básica que va a tener durante toda la vida.” (Ibíd.)

Lo que nos dice aquí el autor es que es muy importante que en el ambiente familiar se facilite un entorno lúdico y armónico que habilite el desarrollo del niño de forma integral, que el mismo este consiente a que es un ser esperado y amado y habilitar la seguridad del mismo.

ESTIMULACIÓN PRENATAL

“La idea de la estimulación prenatal no es nueva. Desde que en los años 60 se comenzó a estudiar con animales de laboratorio, se han realizado considerables

progresos y en la actualidad se conocen mejor los mecanismos que intervienen. Los conocimientos sobre este tipo de estimulación ya se aplican a bebés desde hace más de una década, aunque no de una forma general por el momento.” (<http://www.crianzanatural.com/art/art36.html>)

Pero, ¿qué es la estimulación prenatal?

“El momento en la vida de una persona en que su cerebro está en pleno desarrollo coincide con la segunda mitad de su gestación. Estimularlo correctamente en ese momento supondría una gran ventaja de cara a su futuro, ya que permitiría actuar sobre la formación de su estructura neuronal justo cuando es más maleable. Por desgracia, toda estimulación se lleva a cabo a través de los sentidos, y un bebé en el vientre materno no es capaz de ver, no puede ser tocado, y apenas si percibe gustos y olores. Pero a partir del cuarto o quinto mes de gestación ya es capaz de oír sonidos.” (Ibíd.)

“El oído es el único sentido sobre el que se puede llevar a cabo la estimulación prenatal, y en él se basa precisamente este tipo de estimulación. Muchas sabréis que escuchar música clásica durante el embarazo es bueno para el bebé. De hecho, así es, si bien la música no es el mejor tipo de sonido que tu bebé puede escuchar. Para él resulta demasiado complejo y lo escucha con muchos altibajos debido a la atenuación del sonido causado por el líquido amniótico.” (Ibíd.)

¿Por qué estimular tan pronto?

“Se ha visto que tras los primeros diecisiete días de concepción, el feto empieza a desarrollar las primeras conexiones sinápticas (conexiones entre las neuronas), que determinarán la estructura de su cerebro. Asimismo, se ha comprobado que la estimulación prenatal favorece el incremento de estas conexiones sinápticas.” (Ibíd.)

“Durante el octavo mes del embarazo, tu hijo dispondrá de entre dos y tres veces más células nerviosas de las que cualquier adulto pueda tener. Sin embargo, antes

del parto más de la mitad de sus neuronas habrán muerto y seguirán muriendo a un ritmo menor durante sus primeros años.” (Ibíd.)

La muerte neuronal es un proceso totalmente normal, cuya causa parece encontrarse en la falta de conexiones sinápticas que la neurona establece. Si no existen estímulos, no se establecen conexiones, y la célula acaba aislada y termina por morir. La idea de la estimulación es crear el mayor número de conexiones posibles, disminuyendo con ello la muerte celular. Cuantas más neuronas y conexiones tenga un bebé al nacer, mayor será su futuro potencial de desarrollo. (Ibíd.)

¿Cómo se lleva a cabo?

“La estimulación prenatal se basa en la repetición de sonidos que el bebé puede percibir fácilmente. Sin duda, el sonido más habitual para un bebé durante el embarazo es el latido del corazón de su madre. Se trata por tanto de reproducir un sonido similar, pero no idéntico, que el bebé pueda captar y comparar con el latido de su madre. Por otro lado y para favorecer la estimulación, el sonido debe cambiar con el tiempo, de manera que el bebé no se acostumbre a escuchar siempre lo mismo. Este ejercicio de comparación de patrones auditivos y memoria se ha visto que favorece extraordinariamente el desarrollo de conexiones sinápticas, reduciendo en consecuencia la tasa de mortalidad neuronal.” (Ibíd.)

¿Tiene algún resultado?

Se han hecho diferentes estudios científicos sobre este sistema de estimulación y los resultados han sido realmente sorprendentes y satisfactorios. Por ejemplo, si en media un bebé es capaz de señalar cinco partes de su cuerpo al mencionarlas hacia los 16 meses de edad, un bebé estimulado es capaz de hacerlo a los 7 meses.” (Ibíd.)

“En general, se han observado mejoras en los siguientes aspectos:

- Los bebés naces más relajados, con los ojos y manos abiertas, y lloran menos
- Duermen y se alimentan mejor
- Son capaces de concentrar su atención durante más tiempo y aprender más rápidamente
- Sus habilidades para el lenguaje, la música y la creatividad son superiores
- Son más curiosos y captan y procesan la información más rápidamente
- Demuestran una mayor inteligencia en su edad escolar”.(
<http://www.crianzanatural.com/art/art36.html>)

Al realizar la estimulación prenatal tiene sus beneficios ya que niños que lo han recibido han demostrado que son más concentrados al realizar sus actividades, esto podrá ayudar a que el niño este seguro y capaz de realizarlo, y con los estímulos que recibió se está logrando a que un niño/a sea más independiente.

ESTIMULACIÓN PRENATAL

Según el autor Juan José Sánchez Ortiz dice:

“¿Qué es la estimulación prenatal?”

La estimulación prenatal intenta estimular a los bebés desde el vientre materno con el fin de ayudar a desarrollar sus capacidades naturales potenciándolas y afinando sus sentidos y su mente. Además ayuda a estrechar los vínculos paternales ya que es interesante la participación activa del padre. Así el bebé irá familiarizándose con la voz de su progenitor y no sólo con la de la madre que oye constantemente desde el útero.” (Ibíd.)

¿En qué consiste la estimulación prenatal?

“Son una serie de estímulos que se realizan a través del vientre materno. Hoy se conoce bien en qué momentos el bebé empieza a ser sensible a determinados estímulos con lo que se pueden poner en práctica actividades o técnicas que estimulen y ayuden al desarrollo del bebé desde la matriz.” (Ibíd.)

“El avance de la ciencia con respecto a los procesos mentales del bebé, incluso durante la gestación, permite tener un conocimiento fiable de los efectos positivos de la estimulación prenatal.” (Ibíd.)

Técnicas de estimulación prenatal

- **“Las quinestésicas:** también llamadas táctiles se pueden empezar a aplicar a partir de la quinta semana. Consisten en acariciar, presionar suavemente algunos puntos y masajear delicadamente el vientre materno.” (Ibíd.)
- **“Las auditivas:** a partir de la sexta semana se puede empezar a aplicar. Consiste en algo que todas las madres por instinto han hecho alguna vez: hablarle al bebé. Hay que hacerlo dulce y lentamente ambos progenitores siempre que se pueda para que la estimulación prenatal estreche el vínculo con el padre. Ponerle música suave y agradable que sea relajante para la madre.” (Ibíd.)
- **“Las visuales:** el bebé percibe los cambios de luz a través de la madre en la 10 semana de gestación. Cosas simples, como el poner alguna luz que podamos ir moviendo por el vientre materno, estimula la atención visual de su hijo. O por ejemplo poner al sol la barriga de la madre y tapar intermitentemente con algo opaco.” (Ibíd.)
- **“Las motrices:** no hasta el 5º mes de embarazo ya que antes puede ser perjudicial para su niño, por lo que hay que hacerlas con asesoramiento cuando inicie los ejercicios de preparación al parto. La finalidad de esta técnica de estimulación prenatal es la de estimular el equilibrio del bebé.” (Ibíd.)

¿Cómo beneficia a mi bebé la estimulación prenatal?

“La estimulación prenatal tiene beneficios probados científicamente. Los niños tienen un desarrollo óptimo de los sentidos, lo que implica una mayor capacidad de aprendizaje, incentivada además porque son niños sin miedo a explorar su mundo. Están dotados de una mente muy flexible a la hora de relacionarse con su entorno, así como mayor agudeza perceptiva y concentración.” (Ibíd.)

El autor trata de decir es que al realizar esta estimulación debe intervenir el padre ya que de esa manera se realizara el desarrollo del vínculo afectivo con el padre, y con esa intervención generar más tranquilidad y seguridad a la criatura por nacer, y así incrementarle a que es aceptado en una familia.

Según los autores Thomas R. Verny / Rene Van de Car nos dicen que:

“ESTIMULACIÓN PRENATAL

Estimulación prenatal es una técnica que usa varios estímulos como sonidos, especialmente la voz de la madre y la música, movimiento, presión, vibración y luz para comunicarse con el bebé antes de nacer. El bebé aprende a reconocer y responder a diferentes estímulos, lo que favorece su desarrollo sensorial, físico y mental.”(Ibíd.)

¿Cuáles son los beneficios de la estimulación prenatal? ¿Realmente funciona?

“Estudios liderizados por investigadores como Thomas R. Verny y Rene Van de Carr han revelado que los bebés estimulados muestran, al nacer, mayores desarrollos en el área visual, auditiva, lingüística y motora. En general, duermen mejor, son más alertas, seguros y afables que aquellos que no han sido estimulados. También muestran mayor capacidad de aprendizaje - por el hecho mismo de estar más alertas - y se calman más fácilmente al oír las voces y la música que escuchaban mientras estaban en el útero. Las madres que estimularon a sus bebés se mostraron más seguras, más activas durante el nacimiento y experimentaron mayor éxito durante el amamantamiento. Los bebés estimulados y sus familias mostraron lazos más intensos y una mayor cohesión familiar. La estimulación prenatal provee una base duradera para la comunicación amorosa y las relaciones padres hijos.” (Ibíd.)

¿Puede la estimulación prenatal mejorar el Coeficiente Intelectual (CI)?

“Una gran cantidad de estudios han demostrado que sí. La estimulación prenatal parece tener un efecto favorable sobre la inteligencia y el CI. A la edad de tres años para dar un ejemplo en el estudio "Proyecto Familia" conducido por la doctora Manrique, los bebés estimulados mostraron un promedio de 14 CI puntos por encima según la escala Stanford-Binet que los bebés que no fueron estimulados.” (Ibíd.)

“En promedio, los infantes estimulados consistentemente mostraron valores superiores que el grupo control de los no estimulados en la escala Brazelton de desarrollo neurológico y comportamiento y en la escala Bayley para desarrollo mental y motor. Lo más importante es que las técnicas de estimulación prenatal les enseñan a los padres como proveer un ambiente seguro y amoroso que motive a los niños a aprender desde el nacimiento.” (Ibíd.)

¿Cuándo debo comenzar a estimular a mi bebé?

“Los bebés se pueden beneficiar de la estimulación tan pronto como desde el tercer mes de embarazo. En este punto comienzan a percibir orientación espacial y estímulos táctiles. Los bebés desarrollan habilidades sensoriales y motoras en diferentes etapas del embarazo, por eso es importante introducir los estímulos sólo cuando el bebé ha desarrollado suficientemente el sentido y puede responder a él.” (Ibíd.)

¿Es la música una buena manera de estimular a mi bebé?

“Sí. Una vez que los bebés desarrollan la audición en el quinto mes, la música es excelente para la estimulación auditiva y para calmar al bebé. De todas maneras, las madres pueden darles a sus bebés los beneficios emocionales de la música aun antes de que empiece a oír a los cinco meses. Las madres que toman tiempo diariamente para relajarse escuchando música pueden ayudar a sus bebés a

sentirse más calmados y felices. Las embarazadas y los bebés comparten hormonas, es decir, que existe una conexión cercana entre el bienestar emocional de la madre y la del niño que ella lleva dentro.” (íbid)

Estos autores como los demás han llegado a la conclusión de que un bebe estimulado antes de nacer va a ser beneficiado con los resultados, ya que van a realizar las cosas de una mejor manera, van a tener una mejor concentración, van a ser hábiles y tendrán mejor capacidad de socializarse con su entorno, la estimulación prenatal es una gran ayuda para el ser que viene en camino.

DESARROLLO SENSORIAL

Según la autora Dra. Alicia Errázquin nos dice que:

“El mundo sensorial del feto humano

El feto es un ser multisensorial: oye sonidos, siente dolor y es capaz de sufrir y percibe olores y sabores que recuerda después de haber nacido. El ambiente intrauterino de su madre no es como el de una caja fuerte, no es un medio inerte, sino que integra ese pequeño mundo, el de su madre primero, que a su vez pertenece a un ámbito más grande, el de su familia y el de la sociedad.”

“El útero sirve para protegerlo, comportándose como un filtro para los estímulos normales de la vida: así disminuye la intensidad de algunos y privilegia la de otros (latidos del corazón, olores y sabores del líquido amniótico, estímulos vestibulares debidos a la actividad materna, sensaciones táctiles de autoestimulación del feto o de contacto con las paredes uterinas) El sistema de receptores de estímulos está dispuesto en el feto en un orden de sensorialidad que es coincidente con el presente en todos los mamíferos. Ese orden es:

ORDEN

DE

APARICIÓN

I	Sensorialidad		química
II	(Olfativa	y	gustativa)
III.		Sensibilidad	cutánea
IV.		Sensorialidad	vestibular
V.			Oído
VI.			Vista

(Traducido de: Bellieni, Carlo, tomado de Relier, 1996.)”(Ibíd.)

“Las demostraciones de que el feto percibe estímulos se han apoyado en observaciones de las reacciones del feto a los estímulos propios, registrados tanto dentro del útero, como después de haber nacido. Expondremos algunos resultados interesantes acerca de las percepciones tempranas que experimenta el feto. Se ha observado que el neonato que vuelve a escuchar apenas nacido la voz de su madre tiene un tipo de succión muy diferente, menos agitada, que si en lugar de su madre le hacemos escuchar la voz de una persona extraña. También puede observarse su diferente modo de succionar si le hacemos escuchar una voz de una persona extraña en el idioma de su madre y de otra también extraña en otra lengua. Los registros en el útero han demostrado que en el oído del feto un texto leído por una voz distinta a la de su madre se torna incomprendible, pero sí puede distinguir algunas vocales y sobre todo la cadencia típica del idioma materno. Esto explica porqué cuando escucha una voz en una lengua distinta a la materna, el tipo de succión es más agitado e indicativo de mayor ansiedad. Entonces, ¿Cómo no preguntarse dónde puede haber aprendido a reconocer la voz de su madre sino en su seno? Los resultados de estos y otros estudios han avanzado más aún, y han podido demostrar que lo que se ha denominado: fenómeno de habituación en el feto. La habituación es la disminución de intensidad de una respuesta a la repetición de un mismo estímulo. Así por ejemplo, se ha observado desde la semana 22 de gestación, que un estímulo sonoro de una frecuencia de 250 Hz provocará primero en el feto un sobresalto (acelera la frecuencia cardíaca y aumenta los movimientos), luego de esto sobreviene una reacción de menor intensidad hasta no registrarse la más mínima reacción. Sólo un sucesivo estímulo

de 500 Hz lo hará sacudir nuevamente, pues se trata de un estímulo de naturaleza distinta al cual no se había acostumbrado.” (Ibíd.)

HABITUACIÓN DEL FETO AL ESTÍMULO SONORO
ESTÍMULO RESPUESTA

250 Hz

500 Hz

250 Hz

+ +, después HABITUACIÓN

nuevamente + +, después HABITUACIÓN

de nuevo + +, después HABITUACIÓN más precoz.

Se proponen tres breves estímulos de distinta frecuencia sonora, uno después del otro al feto a través de la pared uterina.

REFERENCIA: + = Respuesta motora

(Traducido de: Bellieni, Carlo, “L’alba dell’io”) (Ibíd.)

“Desde la semana 7°-8° posterior a la concepción, el feto tiene una “avoiding reception” si se estimula sobre la región perioral, que es donde aparecen los primeros receptores táctiles. Esto es señal de una buena actividad del Sistema Nervioso Central (S.N.C.). La evidencia de modelos fetales de aprendizaje de condicionamientos clásicos, el fenómeno de la habituación y de la exposición, nos prueban que el feto tiene memoria. Es una memoria a breve término, que debemos distinguir de aquella de más larga duración que se completa y perfecciona en el tiempo. Entre las importantes funciones de la memoria fetal se distinguen:

- ~ Es impulsora del ejercicio.(Ej. Respiración fetal o la fonación fetal en el útero).
- ~ Orienta el reconocimiento, la conexión y el fenómeno de apego con su madre.
- ~ Promueve el “breastfeeding” (el dar el pecho).
- ~ Contribuye a la adquisición del lenguaje. (Aprendizaje prenatal)” (Ibíd.)

“Otras investigaciones sobre la sensorialidad fetal se han dirigido a examinar la sensibilidad olfativa y gustativa. Pediatras de Marsiglia han estudiado la reacción de un grupo de neonatos cuando sobre el pezón de la madre se aplicaba alguna gota de una salsa típica de aquella región que la madre había comido durante la gravidez: el neonato se aplicaba vorazmente al pezón, pero cuando repitieron el mismo experimento con neonatos parisinos cuyas madres no habían aderezado los alimentos con aquella salsa, éstos se apartaban súbitamente del seno que emanaba aquel aroma, porque no lo habían conocido durante la gestación.” (Ibíd.)

“En este mismo sentido, podemos citar otra investigación realizada por Mennella y colaboradores publicada por “Pediatrics” en el año 2001, que demuestra que al momento de la separación del lactante prefiere los sabores que había sentido en el útero por un cierto período (así los lactantes en cuestión preferían papillas a base de zanahorias), incluso si estos sabores no habían estado repropuestos durante la lactancia (en este caso un grupo de mujeres era alimentada con dieta rica en zanahorias y después del nacimiento de sus hijos había tenido una alimentación normal) Pensemos entonces, como esta propiedad podrá también estar inducida por aquellos hábitos que la madre pudiera haber adquirido, como los son el de fumar o la adicción a alguna droga. Es decir, ya en el útero de su madre comienza a conocerla por sus hábitos alimentarios, y dentro de ella aprende cuáles olores y sabores buscará para obtener su nutrición, orientando así sus propios gustos y preferencias. Se considera al olfato como una fuente de información para el feto y el neonato, nacido en término o prematuramente. Los olores están implicados en la continuidad sensorial entre los ambientes prenatales y postnatales, y se ha observado que las más tempranas respuestas de adaptación de los recién nacidos inciden en la autorregulación, en el equilibrio emocional, en la alimentación y en las interacciones sociales. Los olores como medios sensoriales, permiten mejorar las respuestas psicológicas y de comportamiento de los niños prematuros a los impactos adversos de la separación de la madre, de la alimentación no oral o la angustia yatrogénica.” (Ibíd.)

“El feto también experimenta otros fenómenos de carácter inconsciente: por estudios electroquímicos se ha probado que desde la semana 30 de gestación es capaz de soñar y reelaborar las distintas sensaciones que prueba en el útero (táctiles, vestibulares, gustativas y acústicas).S. A. Rivkees, investigador de la Universidad de Yale, ha demostrado que desde la mitad de la gestación se halla presente un ritmo circadiano, a pesar de que el feto en el seno de su madre aún no ha podido experimentar la diferencia visual que hay entre el día y la noche.” (íbid)

La autora nos trata de decir que el desarrollo sensorial es importante estimular en un neonato ya que de esa manera se le va ayudar a desenvolver sus sentidos, y con la audición que es la que más se desarrolla, se puede comprobar que va a tener una forma de reacción ya que va a recordar la voz de su madre y los latidos del corazón y eso ayudara a que el niño/a este tranquilo y seguro porque se encontrara en un ambiente conocido como es su madre.

DESARROLLO SENSORIAL

“La educación sensorial es de mera importancia para los niños porque ayuda a promover el desarrollo de los sentidos. La educación sensorial se basa en una serie de objetivos:

- 1-Mejorar las capacidades sensoriales del niño.
- 2-Lograr rapidez en la transmisión sensorial (del receptor sensorial al cerebro)y en la respuesta(del cerebro al órgano encargado de la respuesta)
- 3-Potenciar el desarrollo cognitivo a través de una buena educación sensorial.
- 4-Mejorar la discriminación de estímulos sensoriales mediante el tacto, la vista, el olfato, el gusto y el oído.
- 5-Desarrollar la capacidad para estructurar la información recibida a través de los sentidos.

6-Posibilitar el conocimiento de objetos mediante el contacto directo con ellos.
(<http://educacion2.com>)

“Partiendo de estos objetivos, la tarea del educador será desarrollar actividades que fomenten un desarrollo multisensorial, teniendo en cuenta los logros y dificultades de cada uno de los niños; con esto podemos afirmar que el juego es muy importante para el desarrollo sensorial del niño, ya que de esta manera mejoramos, prevenimos y aumentamos su salud general y su calidad de vida.”
(Ibíd.)

“A través del juego el bebé se siente valorado, reconocido y aceptado y su inteligencia florece.” (Ibíd.)

“Durante los primeros años de la vida del niño es donde más cuidado hay que tener y donde más necesario se hace el potenciar un entorno rico en estímulos adecuados, considerando el organismo como un todo coherente en el que los sentidos se encuentran relacionados e influidos.” (Ibíd.)

“Más adelante, en la etapa escolar, nos encontraremos con un programa educativo basado en el sistema visual. De cómo estén nuestros sentidos dependerá el éxito escolar ya que son las vías principales por las que llega la información al cerebro.”
(Ibíd.)

“El aprendizaje global sensorial fomentará su inteligencia. Como el sentido de la audición está más desarrollado en el momento del nacimiento que el de la visión, son los oídos los que en un principio guían los movimientos visuales.” (Ibíd.)

“Según vaya evolucionando el bebé, sus necesidades educativas irán cambiando y nos planteamos la pregunta sobre qué es más conveniente hacer en cada momento, siguiendo unas pautas para las distintas edades:

_"De 0 a 3 meses: Seguir los horarios que el ritmo natural de bebé establezca, masaje y afectividad continua con el niño." (Ibíd.)

_"De 4 a 6 meses: Dejar una luz tenue en su habitación, calmarlo y consolarlo siempre que sea necesario y hablarle, seguir los horarios, jugar en zonas distintas y fomentar su vida social en grupo." (Ibíd.)

_"De 7 a 9 meses: Crear un ritual diario antes de dormir, favorecer el gateo y evitar en la medida de lo posible taca-tacas, andadores y parques, pocos juguetes y variados, jugar al cucú-trás, leerle cuentos gestuando y hablándole mucho, festejar sus logros, sonreírle y no gritarle." (Ibíd.)

_"De 9 a 12 meses: Establecer un horario para cada una de sus necesidades, acudir a sus lloros hablándole y calmándole, darle la oportunidad de gatear el mayor tiempo posible y por distintas zonas, usar calzado o evitarlo dependiendo del lugar, nombrar los objetos sin utilizar diminutivos ni apodos, predilección por jugar a buscar y esconder juguetes, aplaudir sus loros." (Ibíd.)

_"De 12 a 18 meses: Situaciones placenteras, control de reacciones, diversas ejercitaciones corporales, habilidad manual principalmente en la precisión de los movimientos, interrelación sensorial, cualquier forma de expresión gestual o verbal." (Ibíd.)

_"De 18 meses a 2 años: Cualquier forma de expresión gestual o verbal, habilidades en la precisión de los movimientos, motricidad gruesa, interrelación de los sentidos y cualquier expresión hablada o no verbal." (Ibíd.)

—”De 2 a 3 años: Situaciones placenteras, control de reacciones, motricidad gruesa y fina, relación entre los sentidos, cualquier forma de expresión verbal o no verbal, capacidades mentales con relación a actividades.” (Ibíd.)

Al realizar los estímulos para el desarrollo sensorial, hay que estar informados de que no mas hay que hacer para poder ayudar al bebe a que tenga un buen recordatorio y a mas de eso tenga buenos resultados de las cosas que está realizando la madre con el neonato, para que así se realice de una forma adecuada los estímulos que se le irán dando.

DESARROLLO SENSORIAL

“La estimulación sensorial fetal y especialmente durante el primer año de edad, puede considerarse vitalmente importante en el crecimiento y desarrollo cerebral, y por consiguiente, de la inteligencia.” (<http://www.aldeaeducativa.com>)

“Para iniciar un programa de comunicación a través de los sentidos del feto, los padre pueden comenzar por:

Darle un nombre a tu hijo o un sobrenombre si todavía no le has escogido un nombre o no se conoce su sexo. Puede ser llamado simplemente "bebé" durante todo el embarazo.

Durante el primer trimestre, la comunicación tiene la finalidad de estrechar el vínculo afectivo entre los padres y el hijo que comienza a vivir dentro del vientre materno. Es necesario e indispensable que el niño se sienta querido y aceptado desde siempre, para que pueda desarrollarse emocional y afectivamente en forma adecuada.

En este período, la conversación de los padres con su hijo en formación asegura la aceptación de esa nueva vida dentro del grupo familiar. Palabras y canciones

transmitidas con cariño afianzan el amor por el bebé. Aunque su presencia sea todavía poco percibida, el está ahí y debe ser reconocido.” (Ibíd.)

Estimulación al segundo trimestre

“Durante el segundo trimestre, el mayor desarrollo sensorial del bebé permite que la repetición de un mismo estímulo adquiera algún significado y su posterior identificación. La voz de la madre es percibida cada vez que ella habla.” (Ibíd.)

“Frecuentemente es más melodiosa que la del padre, la cual es escuchada en un tono más bajo y apartado. Por eso, si es el papá el que conversa con el bebé, deberá colocar su boca pegada del abdomen de la mamá. Inmediatamente después de nacer es posible observar que cuando le hable la mamá o el papá, el bebé mueve la cabeza en dirección al sitio donde proviene la voz familiar. Asimismo, el sonido del latido del corazón materno es un recuerdo tan importante de la vida antes del nacimiento, que el recién nacido cargado sobre el brazo izquierdo de la madre, volteará la cabeza para estar más cerca de ese sonido. También es necesario tomar en cuenta que la música es los más poderosos de los sonidos no verbales. Al parecer los bebés tienen una respuesta muy positiva para la música clásica en particular.” (Ibíd.)

“Los investigadores han encontrado que el feto reacciona a los tonos musicales puros, incluso aunque la música no esté en contacto inmediato con el abdomen, sino en el ambiente. Se ha demostrado que aún a cierta distancia el feto puede patear tan vigorosamente que interfiera los movimientos de la madre. Pero no a cualquier música. Aparentemente nuestra predilección por la música armoniosa.” (Ibíd.)

“En particular, los conciertos de violín son especialmente apreciados por los sonidos agudos de este instrumento. Luego, se comprueba que el recién nacido pone atención a una melodía escuchada repetidas veces antes del parto, porque se mantiene quieto, abre sus ojos, voltea la cabeza hacia el sitio donde proviene, flexiona los dedos y se cobija en los brazos.” (Ibíd.)

“Durante las primeras semanas de este segundo trimestre es conveniente preparar una grabación con la voz de mamá y la voz de papá. Ambos deben empezar repitiendo el nombre del niño e identificándose. Algo así como: "Bebé, bebé, bebé, soy mamá", expresado con muy buena vocalización. Seguir con frases cálidas, positivas y afectivas como: "Te quiero mucho", "vas a ser un niño feliz y sano", "vas a ser inteligente y capaz". Repitiendo cada una tres veces. "Y ahora papá te va a hablar", "soy papá" y otras frases similares a las anteriores. Luego puede escogerse una canción de cuna como la de Brahms y cantarla.” (Ibíd.)

Duerme						ya
Dulce						bien
Mi		capullo		de		rosa
Calladito						
Duérmete						
Como	la	abeja	en	la		flor
Duerme						ya
Dulce						bien
Mi		querido				bebé
Los		venados				vendrán
Al oír la canción						

“Continuar la grabación con otros cinco minutos de música clásica como "Las cuatro estaciones "de Vivaldi u otra similar, procediendo primero a identificarla: "Ahora vas a oír...".

“Usar la grabación a partir de la vigésima semana de embarazo en forma regular, todos los días, especialmente durante los dos últimos meses del embarazo.”

“Colocar los audífonos del reproductor en la parte baja de cada lado del abdomen, al nivel de la línea del bikini. Usar el mismo volumen que sea adecuado para oír ustedes mismos. Preferentemente en las primeras horas de la noche. Recuerden

que el bebé es más receptivo después de las ocho de la noche hasta la media noche.”

“Durante el tercer trimestre debe continuarse con la rutina de la grabación a fin de continuar estimulando su audición. De la misma manera, se le puede enseñar que sus movimientos pueden tener una respuesta. Por ejemplo, si cuando patea se palmea suavemente el sitio del vientre donde se percibió repitiendo "patear, patear, patear", se le está enseñando que con esta actividad el modifica el ambiente y obtiene una contestación. Así se desarrolla su atención y aprende a asociar la acción con la palabra, aún cuando no comprenda su significado.” (Ibíd.)

“Existen otros ejercicios con la finalidad de que el feto aprenda a asociar, al revés la palabra con la acción. Repítelos dos veces al día, cuando esté despierto.”

1. Apretar el abdomen firmemente, pero sin brusquedad, desde la cadera hacia el ombligo, repitiendo "apretar, apretar, apretar. Te estoy apretando".
2. Frotar circularmente la piel del abdomen con la punta de los dedos, como si rascaras, repitiendo "frotar, frotar, frotar, te estoy frotando".
3. Palmear suavemente el abdomen, primero de un lado y después del otro, de abajo hacia arriba diciéndole: "palmear, palmear, palmear. Te estoy palmeando".
4. Pasar las manos sobre el abdomen de arriba hacia abajo diciendo: "acariciar, acariciar, acariciar. Te estoy acariciando".

“Hablas alto para que el feto oiga. Se ha observado que se mueve en respuesta a estas palabras. Y también que el feto reacciona al apretar, frotar, palmear o acariciar, aún cuando la madre no hable.” (Ibíd.)

“Ocasionalmente, algunas mujeres sienten contracciones con esta actividad. En ese caso, deben suspenderse los ejercicios y consultar al médico.” (Ibíd.)

“Las delgadas paredes uterinas y del abdomen en los últimos meses del embarazo permiten el paso de la luz estimulando el sentido de la visión del feto. Colocar la

luz de una linterna cerca de la parte baja del abdomen repitiendo: "luz, luz, luz".
Al retirar la fuente luminosa repetir: "*oscuro, oscuro, oscuro*".(Ibíd.)

“Desde el quinto mes del embarazo se puede recomendar a la mamá mecerse despacio en un mecedor, a un ritmo de veinte mecidas por minuto.”
(<http://www.aldeaeducativa.com>)

Para realizar los estímulos del desarrollo sensorial, no hay que hacerle una rutina, hay que hacer diferentes estímulos y observar en que etapa esta para seguir el proceso e ir desarrollando los sentidos debidamente en la etapa que esta, como se puede empezar con unos golpecitos y terminar con un cuento, esto se basa para que el bebe se pueda desenvolver de una forma adecuada a la estimulación que se le está dando y a más del vinculo afectivo que va teniendo a través de esto.

El Desarrollo Sensorial

El desarrollo de los sentidos

“El niño al nacer posee todos sus sentidos en funcionamiento pero inmaduros Muy rápidamente evolucionarán hasta alcanzar la capacidad del adulto.”
(<http://www.slideshare.net/Profesorachapela/el-desarrollo-sensorial>)

“El desarrollo perceptivo, al igual que otros tipos de desarrollo (ej: físico), requiere ejercitación y aportación de estímulos. Se trata en todo caso de un proceso activo en el que el propio niño es el principal protagonista.” (Ibíd.)

“Pero el niño pequeño sólo puede percibir pocos estímulos a la vez y requiere un tiempo relativamente largo de exposición. Además, su organización conjunta exige que éstos estén muy próximos en el tiempo y en el espacio.”
(Ibíd.)

“Como consecuencia de ello, el niño es muy sensible a todo aumento de la densidad de la información y a toda reducción del tiempo de presentación. Esto

tiene una implicación didáctica: el bebé no podrá responder adecuadamente cuando existe una gran cantidad de estímulos rápidos” (Ibíd.)

“El desarrollo infantil sigue un ritmo individual en cada niño. Así nos podemos encontrar con niños absolutamente normales y adecuadamente estimulados, que comparados con sus compañeros presentan un nivel de desarrollo mucho más bajo, motivado por un ritmo de maduración más lento.” (Ibíd.)

“Sin embargo, todos los niños pasarán por idénticas etapas, fases y momentos a lo largo de su proceso de desarrollo, ya sea antes o después.” (Ibíd.)

El desarrollo visual

“Los bebés son capaces de ver, pero con ciertas limitaciones:

No pueden enfocar bien los objetos y su visión es borrosa. La distancia óptima entre el objeto y el ojo es de 20-25 cm.

La convergencia binocular (la capacidad de dirigir los dos ojos hacia el mismo objeto) tampoco está totalmente desarrollada: el recién nacido puede estar mirando un objeto con un ojo y otro distinto con el otro (especialmente cuando están alejados). La establecen aprox. a los 2 meses.

No disponen de agudeza visual suficiente para recibir estímulos alejados, lo que le imposibilita ver aquellas cosas que no estén cercanas.

Sin embargo, desde los primeros días responde a los cambios de intensidad de la luz: desde estos primeros momentos el niño manifiesta con llanto su desagrado cuando apagamos la luz; pestañea cuando de forma brusca se enciende un foco cercano..., siempre y cuando se encuentre en un período de total vigilia.” (Ibíd.)

“En los primeros meses el niño es capaz ya de percibir la forma, siempre que los estímulos se acomoden a las leyes gestálticas:

Destino común (se muevan juntas).

Pregnancia (tendencia a captar las formas más acabadas).

Proximidad (facilidad de captar lo próximo como un todo).

Sobre los cuatro meses, sus manos son su mejor juguete: las gira ante los ojos, las mira, las chupa...

Hacia los 6 meses ya tiene un adecuado nivel de percepción sensorial. En el segundo semestre, el niño se asusta y llora ante ciertas personas, no todas. Esta conducta nos informa del progreso de su percepción visual, ahora ya discrimina mucho mejor los rasgos de la cara y reacciona así ante ciertas fisonomías que le sorprenden.” (Ibíd.)

El desarrollo auditivo

“Aunque no se sabe con exactitud la causa, está comprobado que la utilización de Baby Talk o lenguaje maternal (la forma característica en que el adulto se dirige al bebé exagerando la entonación, utilizando un lenguaje telegráfico y frases cortas) favorece y estimula la discriminación auditiva del niño.” (Ibíd.)

El desarrollo táctil

“La sensibilidad táctil del niño es muy temprana.

En los primeros meses la exploración táctil se centra en la boca (ej: pecho materno, se lleva cosas a la boca,...), aunque pronto utilizará también las manos (ej: se frota los ojos), y posteriormente la planta de los pies

La percepción de los estímulos táctiles no es uniforme, el niño percibe antes y mejor unos estímulos que otros

La manipulación tiene una enorme incidencia en la evolución del tacto, ya que una vez que el niño sea capaz de mantener un objeto en sus manos, podrá empezar a acumular experiencias sobre sus cualidades: su peso, su forma, su textura, su temperatura...” (Ibíd.)

El desarrollo gustativa

El desarrollo olfativa

“En el momento de nacer, el sentido del olfato ya está bastante desarrollado.

El bebé discrimina olores agradables (fruta) de olores desagradables (pescado), y tiene tendencia o preferencia hacia olores conocidos.

El olfato alcanza su mayor desarrollo a los tres años, y su evolución perceptiva va ligada al desarrollo del gusto.”

(<http://www.slideshare.net/Profesorachapela/el-desarrollo-sensorial>)

Los sentidos son la base de cada ser humano, lo único que se va a lograr al realizar el desarrollo sensorial a temprana edad es para que el niño tenga un mejor desarrollo motor al igual que cognitivo, ya que de esta manera va a ser más ágil para la realización de sus cosas en su vida cotidiana.

Según la autora Luzmila Elvira Verástegui Sánchez nos dice que:

“TECNICAS DE ESTIMULACION SENSORIAL

La estimulación afectiva emocional se trabaja mediante técnicas de tratamiento que unido con la voz del terapeuta direccionan los pensamientos y sensaciones de esa gestante, y de ese padre, creando vínculos mucho más profundos. En estos estados de gran inundación emocional se activa la hormona de la oxitocina (la hormona del amor) y el sistema VIP que favorecen tanto a la pareja como al SNC del bebé.” (Ibíd.)

“Para poder instaurar la calidad de afectos tenemos que observar si la madre presenta tensiones entonces debemos facilitar la soltura afectiva a través de sus canales afectivos (brazos y manos). De no ser así, la intervención inmediata se dirige recuperar vías de sensibilidad de esta zona para poder viabilizar la salida de esta carga de energía afectiva que fluye a través de las manos. Las técnicas que facilitan este fluir se trabajan a través de relajaciones psicológicas y de movimientos terapéuticos de la Técnica Oriental Tai Chi Chi Kun.” (Ibíd.)

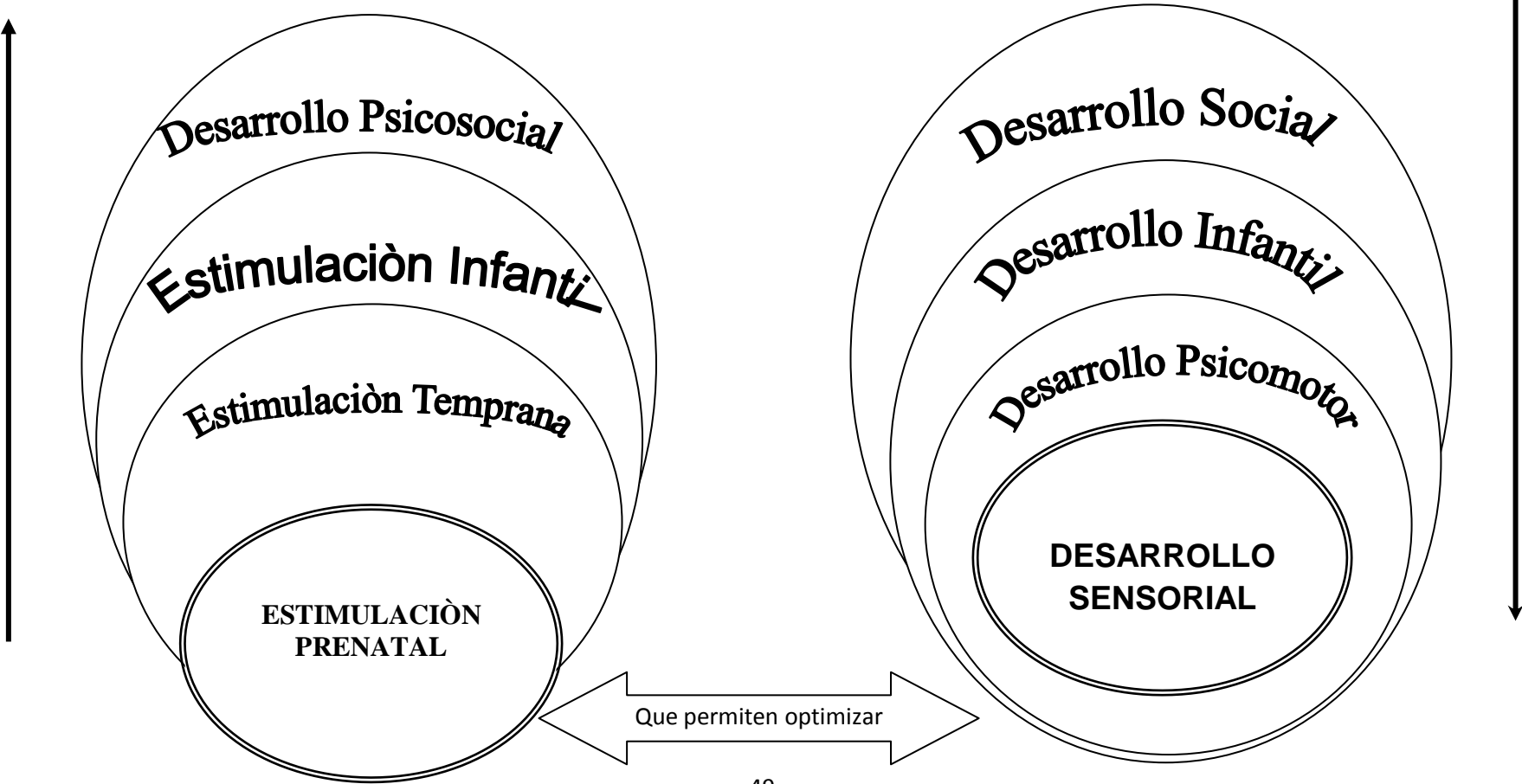
“Una vez logrado este objetivo, se facilitara en la madre la inundación emocional positiva para fortalecer una relación profunda en los enlaces del vinculo madre-bebe. Estos acontecimientos se ven estimulados con el uso de una melodía estimulante para el bebe, que también es útil para movilizar los afectos de la madre. Se buscara que la madre acaricie su vientre en las mejores condiciones psicológicas posibles. La voz del terapeuta resulta importante como elemento demarcador de las estructuras mentales que generan mejores cadenas de pensamientos. De esta forma se prepara la madre para que pueda darse óptimamente con su bebe. El trabajo del terapeuta con la madre es crucial para el éxito del programa. En este sentido, es fundamental la palabra del especialista, quien tiene que crear una inundación emocional para activar hormonas y regularlas.” (Ibíd.)

Los estímulos que va a brindar la madre al bebe para el desarrollo sensorial es importante, ya que la madre a mas de fortalecer el vinculo afectivo con su hijo, va a realizar que sus sentidos se vayan fortaleciendo cada día más, lo que quiere decir aquí la autora es que la madre debe estar siempre pendiente en las cosas que le va hacer al niño, como en la forma de hablarle o al acariciar, ya que de esa manera el bebe va a sentir eso y va a dar una respuesta a lo que está haciendo la madre y de esa manera se está ayudando a fortificar sus sentidos.

GRÀFICOS DE INCLUSIÒN: (GRÀFICO N. 2)

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE



2.5 HIPOTESIS

HIPOTESIS:

- La estimulación prenatal incide positivamente en el desarrollo sensorial de los niños de 1 a 3 años de edad.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES:

- **Variable independiente:** Estimulación Prenatal
- **Variable dependiente:** Desarrollo Sensorial

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad básica de la investigación es la de campo ya que aquí vamos a observar donde empieza el fenómeno, con esta peculiaridad vamos a analizar mejor y llegaremos a planificar solución a este problema que se presenta en los niños por la falta de estimulación a su temprana edad.

El enfoque de la investigación se ubica en una posición predominante cualitativa porque se busca la comprensión de los fenómenos sociales desde una realidad dinámica y contextualizada; ya que aquí no se generaliza a todos y se va observando en cada niño como ocurre este problema.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN:

EXPLORATIVA: Se realiza desarrollando nuevos métodos, con esto permitirá reconocer variables de interés investigativo sondeando un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular; con esta vamos a tener una base de lo que vamos a realizar ya que este nivel no se ejecuta con mayor estructuración.

DESCRIPTIVA: Este tipo de investigación permite realizar predicciones rudimentarias de medición precisa de requerimiento de conocimiento suficiente su objetivo es el de comparar entre dos o más fenómenos, descriptivo porque requiere de conocimientos suficientes y porque tienen un interés de acción social.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 POBLACIÓN

El universo a ser investigado constituyen 63 personas, ya que, por ser un universo pequeño, se trabajara con toda la población sin que sea necesario sacar la muestra respectiva.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAESTRAS	21	33%
MADRES DE FAMILIA	42	67%
TOTAL	63	100%

CUADRO N.1

3.4 Operalización de Variables

Variable Independiente: Estimulación Prenatal

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/INSTRUMENTO
		Sea explorador del mundo que lo rodea.	¿Cree usted que la estimulación prenatal ayudara al bebe a que sea explorador? ¿Piensa que la estimulación le	

<p>La estimulación prenatal es el proceso que promueve el aprendizaje en los bebés aún en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial</p>	<p>Suficiente</p>	<p>Sea curioso y tienda a la investigación</p> <p>Aprenda a que el mundo existe, aunque no lo vea.</p> <p>Tenga un pensamiento flexible permitiendo nuevos modos de interrelación con el mundo.</p> <p>A que tenga una mejor concentración.</p>	<p>ayudara a su bebe a que se interese por la investigación?</p> <p>¿Prepara a su bebe para enfrentarse al mundo externo?</p> <p>¿Cree usted que la estimulación prenatal ayude a tener un vínculo afectivo del niño con el mundo?</p> <p>¿Cree usted que con la estimulación prenatal ayudara al niño a tener buena concentración?</p> <p>¿Tuvo dificultades con su bebe en la forma de alimentarse y su descanso?</p> <p>¿Cree que la estimulación prenatal es importante para que el bebe nazca seguro?</p> <p>¿Por qué cree que su bebe tiene poca curiosidad?</p> <p>¿Ha tenido dificultad con su niño en la edad ecolalia?</p> <p>¿Cree usted que la estimulación prenatal ayude a su bebe en el desarrollo enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cree que la estimulación prenatal tenga influencia en el año escolar?</p>	<p>Encuesta estructurada a madres y maestras.</p>
	<p>insuficiente</p>	<p>No duerme y no se alimenta bien.</p> <p>Es impaciente e inseguro.</p> <p>Tienen menos concentración y poco interés exploratorio.</p> <p>Es menos hábil para el lenguaje.</p> <p>Tienen dificultad para captar el aprendizaje</p> <p>Son los niños que en la edad escolar demuestran un bajo rendimiento.</p>		

CUADRO N.2

Variable Dependiente: Desarrollo Sensorial

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/INSTRUMENTO
<p>El desarrollo sensorial es un proceso que comienza con la recepción de percepciones y sensaciones (información), a través de los sentidos, y que culmina cuando dichas recepciones y sensaciones se convierten en mensajes psicológicos, en conocimiento, formándose así los procesos superiores: pensamiento, inteligencia y lenguaje.</p>	<p>Bueno</p>	<p>*Potencializa los sentidos que son la base de los futuros aprendizajes</p> <p>*Brindarle relajación tanto a la madre como al feto.</p> <p>*Despertar interés en el sentido táctil del feto</p> <p>*Es necesario que el niño se sienta querido y aceptado desde siempre, para que pueda desarrollarse afectivamente en forma adecuada.</p> <p>*Palabras y canciones transmitidas con cariño afianzan el amor por el bebe</p> <p>*Permite que la repetición de uno mismo estímulo adquiera algún significado y su posterior identificación.</p>	<p>¿Considera que el desarrollo sensorial es importante para el aprendizaje?</p> <p>¿Es importante la tranquilidad de la madre en el periodo de gestación?</p> <p>¿Es importante el desarrollo sensorial del niño para despertar su interés?</p> <p>¿Le brinda un ambiente afectivo adecuado?</p> <p>¿Considera usted que una canción ayude a la seguridad del niño?</p> <p>¿cree usted que dándole un estímulo repetitivamente tenga un buen sentido</p>	<p>Encuesta estructurada a madres y maestras.</p>

	Malo	<p>*Carencia de estímulos, personas y situaciones para interactuar, tendrá restricción del desarrollo infantil.</p> <p>*Los padres deben escuchar y responder de forma contingente y ajustada a las capacidades del niño.</p> <p>*Al no ayudarlo a desarrollar el sentido auditivo el niño no tendrá movimientos dentro del vientre materno.</p> <p>*presentara complicaciones en el desarrollo de su memoria.</p> <p>*no existirá el vinculo afectivo entre madre e hijo.</p> <p>*existirá problemas en el desarrollo de actividades.</p>	<p>¿Cree usted que el desarrollo sensorial influya en su socialización?</p> <p>¿Es importante darle buena atención a su hijo?</p> <p>¿Cree usted que no es importante ayudarlo en el desarrollo auditivo a su bebe?</p> <p>¿Sin el desarrollo sensorial cree que su bebe tendrá un correcto desarrollo de su memoria?</p> <p>¿Si no se le brinda un estado emocional afectuoso existirá un buen vinculo madre e hijo?</p> <p>¿Es importante el desarrollo sensorial para sus actividades cotidianas?</p>	
--	------	--	--	--

CUADRO N.3

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¿A quienes se investigara?

A madres y maestras de los centro de desarrollo infantil

¿Quién recolectara la información?

Investigadora

¿Qué técnicas de recolección se aplicara?

Encuestas aplicadas a las madres de familias

Encuesta aplicadas a las maestras

¿Con que instrumentos?

Por la encuesta, cuestionario con preguntas estructuradas (ver anexo)

¿Dónde?

La información se obtendrá de las madres y maestras en su lugar de trabajo respectivamente en los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Ambato.

¿Cuándo?

La aplicación de la encuesta y entrevista se realizara durante el periodo escolar 2010 – 2011

¿Cómo se procederá?

A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionados, la investigadora recogerá toda la información pertinente.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Revisión de la información recogida.

Procesamiento de la información defectuosa, incompleta y no pertinente.

Tabular los cuadros de acuerdo a las variables.

Manejo de información en los ajustes o cuadros.

Estudio estadístico para la presentación de resultados.

CAPITULO IV

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

4.1 ANÀLISIS DE RESULTADOS

MADRES DE FAMILIA

1.- ¿ESTIMULO A SU BEBÈ DURANTE EL EMBARAZO?

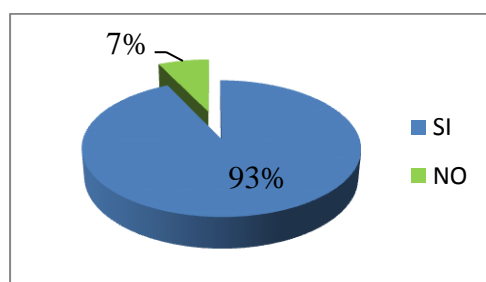
CUADRO N. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	93%
NO	3	7%
TOTAL	42	100%

FUENTE: MADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRÀFICO N. 2



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN:

Se puede observar que treinta y nueve madres dicen que si han estimulado al bebé durante su embarazo, mientras que tres no lo han hecho.

Las madres de familia si han estimulado a su bebé en el periodo de gestación, viendo que es muy importante y necesario para la crianza de su pequeño.

2.- ¿SABE CUANDO ESTIMULAR AL BEBÈ?

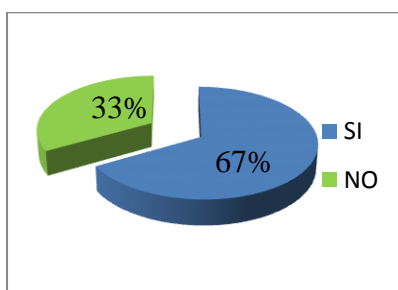
CUADRO N.5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	67%
NO	14	33%
TOTAL	42	100%

FUENTE: MADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRÀFICO N. 3



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN:

En el presente cuadro podemos apreciar así mismo que la mayor parte de las madres de familia con el 67% sabe cuándo estimular al bebé, mientras que el 33% no sabe cuándo realizar este estímulo, por falta de información.

Como podemos observar los resultados se sabe que la mayor parte de las madres de familia si saben cuándo estimular a su bebé, mientras que la otra parte no lo saben cuándo desarrollar este estímulo en su criatura.

3.- ¿CONOCE USTED LOS BENEFICIOS QUE TIENE LA ESTIMULACION PRENATAL?

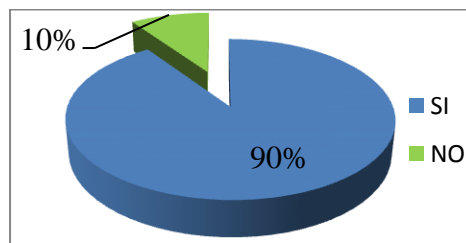
CUADRO N.6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	90%
NO	4	10%
TOTAL	42	100%

FUENTE: MADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRAFICO N. 4



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN:

Podemos apreciar en el gráfico ubicado en la parte superior, que los beneficios de la estimulación prenatal dan un primer lugar, de que si saben cuáles son esos beneficios de la estimulación y dan como resultado con el 90% del sí, y en un segundo lugar un 10% manifiestan que no saben cuáles son esos beneficios que generan a su bebé.

Como podemos observar en los resultados que están en la parte superior, la mayor parte de las madres de familia si saben cuáles son los beneficios que da la estimulación prenatal al bebé, mientras que la minoría no saben esos beneficios, por una falta de interés.

4.- ¿ESTIMULO A SU BEBÈ CON LUZ A TRAVES DEL VIENTRE?

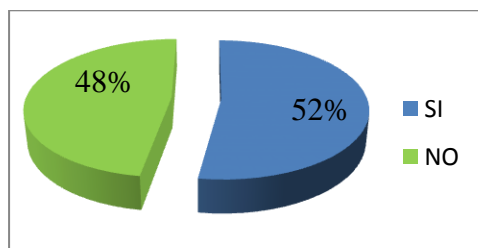
CUADRO N.7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	52%
NO	20	48%
TOTAL	42	100%

FUENTE: MADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRAFICO N.5



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN:

En el presente cuadro podemos apreciar así mismo que la mayor parte de madres de familia con el 52% si estimulo a su bebé con la luz a través del vientre para ayudar en su desarrollo visual, y con el 48% de las madres de familia manifestaron que no lo hicieron por no saber para que servía.

Se puede observar en la parte superior los resultados, y se puede ver que la mayor parte de las madres si estimularon a su bebé con la luz a través del vientre, mientras que la menor parte no lo realizo, por una falta de información sobre este tema.

5.- ¿QUE TIPO DE MÚSICA UTILIZO/A PARA ESTIMULAR AL FETO DENTRO DEL UTERO?

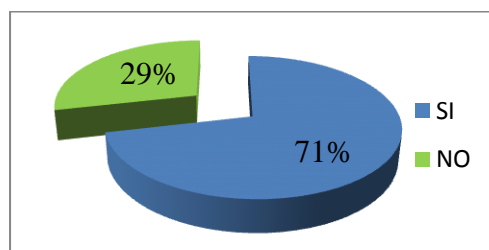
CUADRO N.8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CLASICA	30	71%
INSTRUMENTAL	12	29%
TOTAL	42	100%

FUENTE: MADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRAFICO N.6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como podemos apreciar en el cuadro que consta en la parte superior, se puede dar cuenta que en primer lugar con un 71% manifiestan las madres que utilizaron música clásica para estimular a sus bebés en el periodo de gestación, mientras que el 29% utilizaron música instrumental para el estímulo de sus bebés.

Se puede observar que la mayor parte de las madres usaron música clásica para estimular al bebé, por tener más conocimiento de que eso les va a servir más para su debida estimulación, mientras que la otra parte de las madres utilizó música instrumental para la realización de ese estímulo.

6.- ¿SE DIO MASAJES EN EL VIENTRE CUANDO ESTUVO EMBARAZADA?

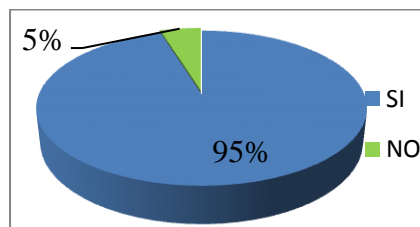
CUADRO N.9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	95%
NO	2	5%
TOTAL	42	100%

FUENTE: MADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRAFICON. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede apreciar en el gráfico ubicado en la parte superior, que los masajes en el vientre cuando estaba o está embarazada da un primer lugar de que si lo han realizado y dan como resultado con el 95% del sí, y en un segundo lugar un 5% manifiestan que no se han dado masajes cuando estuvieron en su periodo de gestación.

Se puede observar los resultados que se encuentran en la parte superior, y podemos ver que la mayor parte de las madres si se dio masajes en el vientre por una forma de sentir a su bebé, mientras que la menor parte no lo realizo, por desconocimiento.

7.- ¿CONVERSO CON EL BEBÈ CUANDO ESTUVO EMBARAZADA?

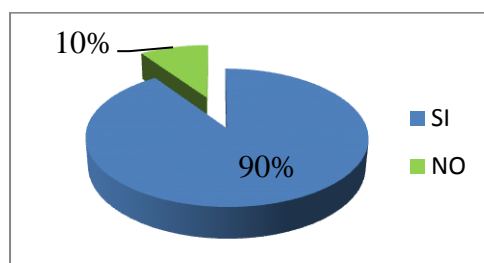
CUADRO N.10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	90%
NO	4	10%
TOTAL	42	100%

FUENTE: MADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRAFICO N.8



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN:

Se puede apreciar el gráfico que está ubicado en la parte superior, y nos podemos dar cuenta que otra vez la mayor parte de las madres si han conversado con su bebé cuando han estado en su periodo de gestación con un 90%, mientras que con un 10% de las madres manifestaron que no lo han hecho.

Se puede observar los resultados que constan en la parte superior, y se puede dar cuenta que la mayor parte de las madres si converso con el bebé en su periodo de gestación, como un vínculo afectivo hacia él, mientras que la menor parte no lo realizo.

8.- ¿TUVO UN CONTROL MEDICO ADECUADO?

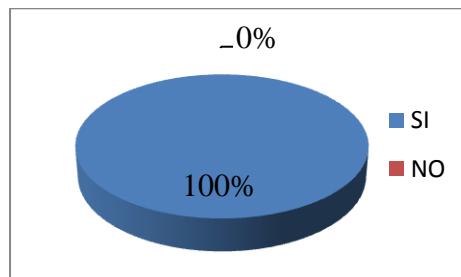
CUADRO N. 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	100%
NO	-	-
TOTAL	42	100%

FUENTE: MADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRAFICO N.9



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN:

Podemos apreciar en el gráfico que está ubicado en la parte superior, que en su totalidad de las madres con el 100% manifiestan que si tuvieron un control médico adecuado para ver el desarrollo de su bebé.

Se puede observar en los resultados que se encuentran en la parte superior, y se puede dar cuenta que todas las madres si tuvieron un control médico adecuado, para saber cómo va el proceso con su bebé.

9.- ¿EL PAPÀ INTERVINO EN LA ESTIMULACIÒN DE SU BEBÈ?

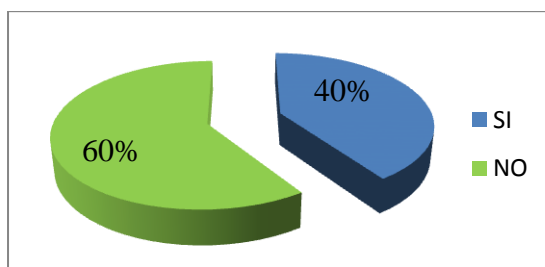
CUADRO N. 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	40%
NO	25	60%
TOTAL	42	100%

FUENTE: MADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRAFICO N.10



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN:

En el presente cuadro podemos observar que con el 60% de los papas no intervinieron en la estimulación de su bebé en el periodo de gestación que da como un primer lugar, mientras podemos ver que en segundo lugar con el 40% de los papas si estuvieron en la estimulación de sus hijos.

Se puede ver los resultados que se encuentran en la parte superior, y se puede dar cuenta que la mayor parte de las madres manifestaron que no intervino el padre en la estimulación del bebé, por una falta de interés, mientras que la menor parte si intervino en dicha estimulación para el bienestar de su hijo/a.

10.- ¿TUVO DEPRESIÓN EN SU EMBARAZO?

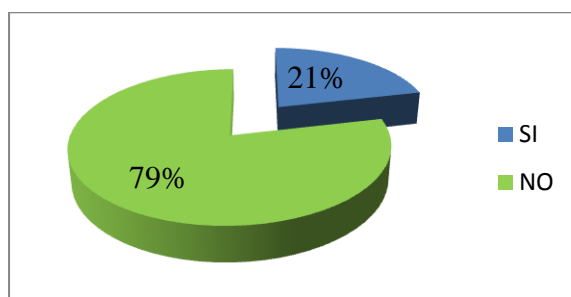
CUADRO N. 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	21%
NO	33	79%
TOTAL	42	100%

FUENTE: MADRES DE FAMILIA

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRAFICO N. 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro que está ubicado en la parte superior, nos podemos dar cuenta que la mayor parte de las madres de familia no tuvieron depresión durante su embarazo que equivale a un 79%, mientras que la otra parte de las madres de familia manifestaron con el 21% que si tuvieron depresión durante su embarazo.

Se puede observar los resultados que se encuentran en la parte superior, y darse cuenta que la mayor parte de las madres no han tenido depresión en su periodo de gestación, ya que se han sentido muy seguras de su embarazo, mientras que la minoría de las madres si lo han tenido, por no tener su debida confianza.

MAESTRAS

1.- ¿SABE DE QUE SE TRATA LA ESTIMULACIÓN PRENATAL?

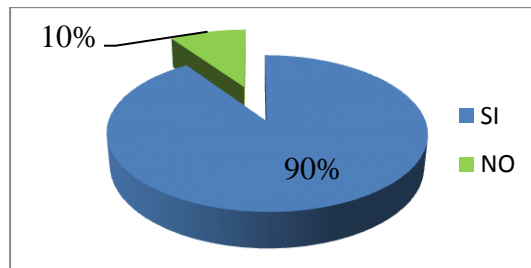
CUADRO N. 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	90%
NO	2	10%
TOTAL	21	100%

FUENTE: MAESTRAS

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRÀFICO N. 12



ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en el cuadro que consta en la parte superior que el 90% de las maestras si saben de qué se trata la estimulación prenatal, mientras que el 10% no saben de qué se trata este estímulo, por una falta de preocupación en el tema.

Se puede dar cuenta en los resultados que se encuentran en la parte superior, y se puede observar que la mayor parte de las maestras si saben de la que se trata la estimulación prenatal, mientras que la menor parte de las maestras no saben de que se trata la estimulación.

2.- ¿SABE LAS TÉCNICAS QUE DEBE UTILIZAR PARA LA ESTIMULACIÓN PRENATAL?

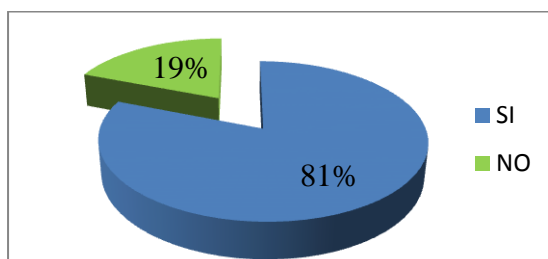
CUADRO N. 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	81%
NO	4	19%
TOTAL	21	100%

FUENTE: MAESTRAS

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRÁFICO N. 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se puede observar que en un primer lugar con el 81% de las maestras saben las técnicas que deben utilizar para realizar la estimulación prenatal, y como un segundo lugar con el 19% no saben las técnicas para realizar la debida estimulación.

Se puede observar los resultados que se encuentran ubicados en la parte superior, y podemos ver que la mayoría de las maestras si saben las técnicas que se debe utilizar para la estimulación prenatal, mientras que la menor parte de las maestras no lo saben.

3.- ¿SABE LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN PRENATAL?

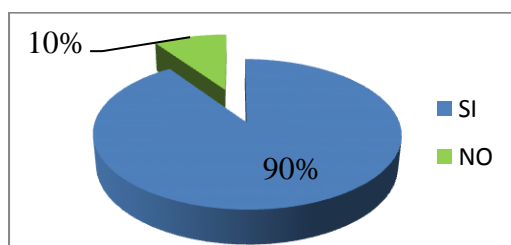
CUADRO N. 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	90%
NO	2	10%
TOTAL	21	100%

FUENTE: MAESTRAS

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRÁFICO N. 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como podemos observar en el cuadro que consta en la parte superior, podemos ver que la mayor parte de las maestras con el 90% saben los beneficios que existen en la estimulación prenatal, mientras que el 10% de maestras manifiestan que no saben nada de los beneficios de esos estímulos, por falta de información.

Como podemos observar los resultados que tenemos en la parte superior, se puede dar cuenta que las maestras si saben los beneficios de la estimulación prenatal, ya que han estado informándose del tema, mientras que la minoría de las maestras no lo saben, por una falta de interés e importancia.

4.- ¿GUÍA A LAS MADRES DE FAMILIA PARA DESARROLLAR LA ESTIMULACIÓN?

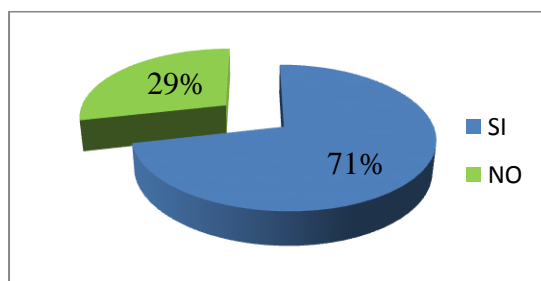
CUADRO N. 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	71%
NO	6	29%
TOTAL	21	100%

FUENTE: MAESTRAS

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRÁFICO N. 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el gráfico que está ubicado en la parte superior podemos apreciar que el 71% de las maestras guían a las madres para que desarrollen la estimulación prenatal mientras se encuentran en su periodo de gestación, mientras que el 29% de las maestras no guían a las madres, por no saber cómo hacerlo.

Como podemos observar los resultados que se encuentran en la parte superior, se puede ver que la mayor parte de las maestras si guían a las madres para desarrollar la estimulación prenatal, mientras que la minoría no lo realiza.

5.- ¿INFORMA A LAS NUEVAS MADRES SOBRE LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN?

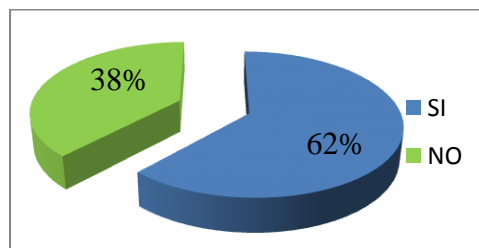
CUADRO N. 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	62%
NO	8	38%
TOTAL	21	100%

FUENTE: MAESTRAS

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRÁFICO N. 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro que está en la parte superior podemos observar que las maestras informan a las nuevas madres sobre los beneficios de la estimulación prenatal que da como resultados el 62% del sí, mientras que las otras maestras con el 38% no dan información sobre la estimulación, por falta de información.

Como se puede observar en los resultados que están ubicados en la parte superior, se puede ver que la mayor parte de las maestras si informan a las nuevas madres de los beneficios de la estimulación prenatal, mientras que la menor parte de las maestras no lo hacen, por desconocimiento.

6.- ¿SE CAPACITA FRECUENTEMENTE ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN PRENATAL?

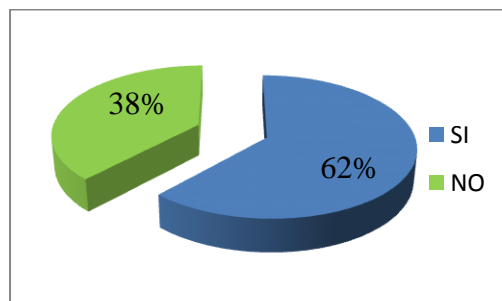
CUADRO N. 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	62%
NO	8	38%
TOTAL	21	100%

FUENTE: MAESTRAS

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRÁFICO N. 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro que consta en la parte superior nos indica que el 62% de las maestras si se capacitan frecuentemente para saber de qué se trata la estimulación prenatal, mientras que el 38% de las maestras no lo realizan, por una falta de tiempo.

Se puede observar los resultados que se encuentran ubicados en la parte superior, se puede ver que la mayor parte de las maestras si se capacitan para la realización de la estimulación prenatal, mientras que la menor parte no lo hace.

7.- ¿INCENTIVA A LAS FUTURAS MADRES A ESTIMULAR AL BEBÈ EN SU VIENTRE?

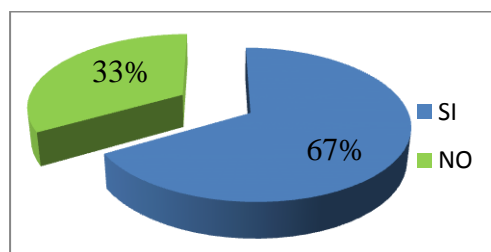
CUADRO N. 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	67%
NO	7	33%
TOTAL	21	100%

FUENTE: MAESTRAS

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRÀFICO N. 18



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN:

En el presente gráfico podemos observar que en un primer lugar con el 67% de las maestras incentivan a las futuras madres para que realicen la estimulación prenatal a sus niños en su periodo de gestación, mientras que el 33% no lo realizan esta incentivación con las madres.

Se puede observar los resultados que se encuentran en la parte superior, que la mayor parte de las maestras si incentivan a las futuras madres para la realización de la estimulación prenatal, para que de esta manera desarrollen la estimulación de una forma adecuada, mientras que la otra parte no lo realiza.

8.- ¿ENTREGA INFORMACIÓN PERTINENTE RESPECTO A LA ESTIMULACIÓN PRENATAL?

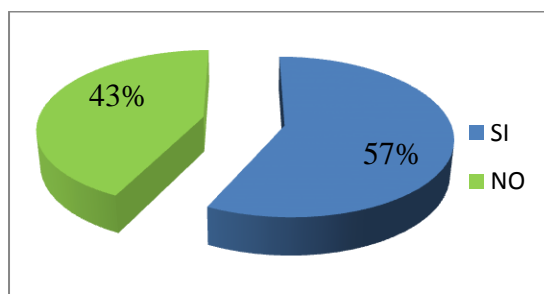
CUADRO N. 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	57%
NO	9	43%
TOTAL	21	100%

FUENTE: MAESTRAS

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRÁFICO N.19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el gráfico que consta en la parte superior podemos observar que el 57% de las maestras reparten información sobre la estimulación prenatal, mientras que el 43% no lo realizan.

Se puede observar los resultados que se encuentran ubicados en la parte superior, se puede ver que la mayor parte de las maestras si reparten información sobre la estimulación prenatal, para el buen desarrollo de este estímulo, mientras que la otra parte no lo hace, por un desconocimiento.

9.- ¿USTED ESTA APTA PARA DAR UNA CAPACITACIÓN DE ESTIMULACIÓN PRENATAL?

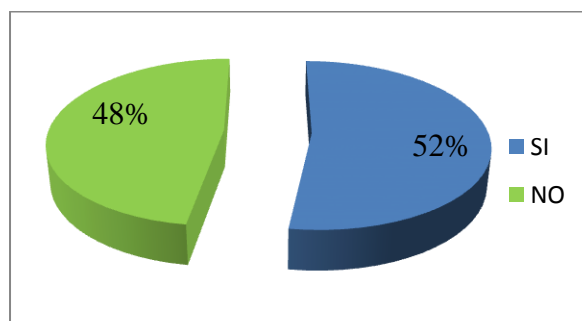
CUADRO N. 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	52%
NO	10	48%
TOTAL	21	100%

FUENTE: MAESTRAS

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRAFICO N. 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro que consta en la parte superior, podemos apreciar que la mayor parte de las maestras con el 52% están aptas para dar una capacitación de lo que se trata la estimulación prenatal, y el 48% no están aptas para esta capacitación.

Se puede observar en la parte superior los resultados que nos indica que la mayor parte de las maestras si están aptas para dar una capacitación para la estimulación prenatal, ya que se han preocupado por saber de lo que se trata, mientras que la otra parte no está apta para realizarlo, por una falta de interés e información sobre el tema.

10.- ¿EN SU SALA DE CLASES USTES SI DISTINGUE A UN NIÑO QUE RECIBIO ESTIMULACIÓN Y OTRO QUE NO?

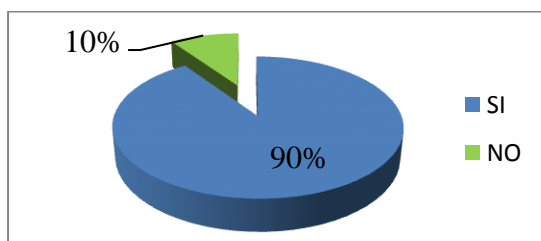
CUADRO N. 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	90%
NO	2	10%
TOTAL	21	100%

FUENTE: MAESTRAS

ELABORADO POR: GABRIELA GALARZA

GRÁFICO N. 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el gráfico que consta en la parte superior podemos observar que la mayor parte de las maestras con el 90% saben cómo distinguir de un niño estimulado, y el 10% de las maestras no saben cómo distinguir a los niños que han sido estimulados en su periodo de gestación por sus madres.

Como se puede observar en los resultados que están ubicados en la parte superior, se puede ver que la mayor parte de las maestras si saben distinguir un niño estimulado y otro no, mientras que la menor parte de la maestras no lo saben distinguir.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El CH-CUADRADO es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

H₀: La falta de estimulación prenatal no tiene ningún efecto en el desarrollo sensorial de los niños de 1 a 3 años de edad.

H₁: La estimulación prenatal incide positivamente en el desarrollo sensorial de los niños de 1 a 3 años de edad.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

En Donde:

X²= Chi-cuadrado

Σ= Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia esperada o teórica

Nivel de significación y regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (2-1)$$

$$Gl = (3) (1)$$

$$Gl = 3$$

Recolección de Datos y Cuadros Estadísticos

MADRES DE FAMILIA

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿estimulo a su bebe durante el embarazo?	39	3	42
2.- ¿sabe cuando estimular al bebe?	28	14	42
3.- ¿sabe los beneficios que tiene la estimulación prenatal?	38	4	42
4.- ¿estimulo a su bebe con luz a través del vientre?	22	20	42
SUBTOTAL	127	41	168

CUADRO 24

Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿sabe de que se trata la estimulación prenatal?	31.75	10.25	42
2.- ¿sabe las técnicas que debe utilizar para la estimulación prenatal?	31.75	10.25	42
3.- ¿sabe los beneficios de la estimulación prenatal?	31.75	10.25	42
4.- ¿guía a las madres de familia para desarrollar la estimulación	31.75	10.25	42
SUBTOTAL	127	41	168

CUADRO 25

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
39	31.75	7.25	52.56	1.65
3	10.25	-7.25	52.56	5.12
28	31.75	3.75	14.06	0.44
14	10.25	3.75	14.06	1.37
38	31.75	6.25	39.06	1.23
4	10.25	-6.25	39.06	3.81
22	31.75	9.75	95.06	2.99
20	10.25	9.75	95.06	9.27
168	168			X²= 25.88

CUADRO 26

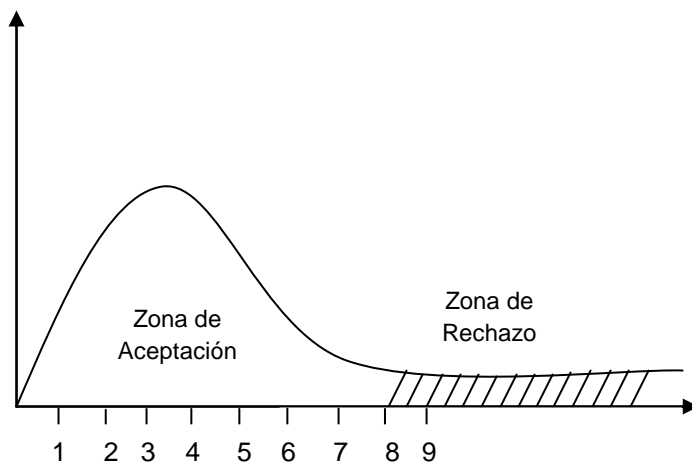


GRÁFICO 22

Elaborado por: Gabriela Galarza

Decisión Final

El valor de $X^2 T = 7.81 < X^2 c = 25.88$ con 3° de libertad y un margen de 5% de error de esta manera se DESCARTO LA HIPOTESIS NULA Y SE acepto la hipótesis alterna que dice: LA ESTIMULACIÓN PRENATAL INCIDE POSITIVAMENTE EN EL DESARROLLO SENSORIAL DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Se puede llegar como conclusión que la estimulación prenatal es primordial en el periodo de gestación de una madre, ya que tendrá buenos beneficios para el bebé que viene en camino, se le ayudara a desarrollar sus sentidos, su concentración, atención, y entre otras cosas.

Con este trabajo se podara ayudar para informar sobre el tema de la estimulación prenatal, para que de esta manera exista ya este estimulo con las futuras madres para el desarrollo afectivo con su bebé, y así saber que va en una forma saludable el crecimiento de esa criatura, por el estimulo brindado por la madre.

La estimulación prenatal es muy importante para la debida formación del bebe que viene en camino, ya que esto ayudara para que se desarrolle de una forma cognitiva, afectiva, emocional, social, sensorial y mental, ya que con el proceso adecuado para desarrollar la estimulación se va formando adecuadamente los estímulos del bebe.

Con este trabajo se trata de ayudar para que ya salga a la luz toda información de lo que se sabe de la estimulación prenatal con sus debidos beneficios, ya que con eso se puede ayudar para la enseñanza aprendizaje tanto para niños como para las madres, porque con el proceso adecuado se va a formar de una buena manera sus capacidades.

RECOMENDACIONES:

Es recomendable que la estimulación prenatal se empiece a temprana edad gestacional ya que así le van ayudar al bebe en su periodo de enseñanza aprendizaje, y así no esté dependiendo de nadie sino de sí mismo.

Las madres de familia deben tener un embarazo tranquilo y feliz ya que eso va ayudar en el ambiente del bebé, y así va a estar más seguro dentro del vientre porque de esa manera van a percibir las emociones que tiene su madre en el periodo de gestación.

Es recomendable que intervenga el padre en la existencia de esta estimulación prenatal, para que el bebé tenga ese vínculo afectivo no solo con la madre sino también con la existencia del padre, para que se sienta amado desde el momento en que le concibieron y así sienta desde ya que esta dentro de una familia feliz.

La madre debe estar informada sobre la estimulación prenatal, con sus debidos pasos, para que así se desarrolle de una forma adecuada para que el bebé también tenga un recuerdo de lo hacia cuando estaba en su vientre.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TEMA: Construir una guía metodológica sobre la debida estimulación prenatal con el propósito de fortalecer en el desarrollo sensorial de los niños.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION EJECUTORA:

Universidad Técnica de Ambato

BENEFICIARIOS:

Madres de familia y niños/as.

REPRESENTANTE LEGAL:

Gabriela Galarza

PROVINCIA:

Tungurahua

CANTON:

Ambato

PARROQUIA:

La Matriz

PERSONAL ADMINISTRATIVO

He trabajado en manera personal

6.2 ANTECEDENTES:

Esta propuesta se basa en los resultados de la encuesta realizada, en la que se ha podido constatar que las madres de familia estimulaban a su bebé, pero sin saber que lo hacían, realizando una estimulación prenatal sin información.

Por eso la realización de esta propuesta para ayudar tanto a madres como a los niños en su periodo de gestación, ya que con eso podemos desarrollar de mejor manera sus sentidos, que les va a servir en su vida diaria, y existirá menos problemas en su periodo de enseñanza aprendizaje.

6.3 JUSTIFICACIÓN:

La estimulación prenatal ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que una estimulación desde el vientre de la madre va a ayudar al niño en su desarrollo sensorial, ya que con eso en el momento que se encuentre en el proceso de enseñanza aprendizaje no tendrá mayor dificultad para realizar sus actividades, en si el niño va a ser más atento, más curioso, y va a tratar de realizar sus tareas de la mejor manera.

Esta guía metodológica va a ayudar tanto a futuras madres, madres y maestras, ya que existirá cada proceso con sus resultados que se dan al realizar una adecuada estimulación para el bebé durante su periodo de gestación, actitud que ayudara a los niños en su vida futura.

6.4 OBJETIVOS:

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Promocionar del manual a las madres y maestras, de manera clara y sencilla la importancia y beneficios de la Estimulación Prenatal

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Capacitar a la madre, padre y familia sobre el proceso de la gestación; desde el momento de la concepción y desarrollo del niño para tener en cuenta los cuidados correspondientes.

Socializar con las madres sobre la importancia de los cuidados maternos y sus beneficios.

Favorecer el vínculo afectivo madre- padre- bebé, mediante la voz y canciones de cuna, fortaleciendo la comunicación integrando así al bebé en el núcleo familiar.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Se debe tener en cuenta varios factores:

Factibilidad Sociocultural

Factibilidad Tecnológica

Factibilidad Sociocultural

Debemos tener en cuenta que esta propuesta va a ser de socio cultural ya que mediante este proyecto podemos ayudar tanto a la futuras madres como a los bebes, para realizar la estimulación de una manera adecuada y así se realice bien el desarrollo sensorial de los niños, con el cual se va a desenvolver de una manera independiente en las cosas que va a realizar.

Factibilidad Tecnológica

Para la realización de las actividades de la propuesta se cuenta con todo el material tecnológico indispensable para su ejecución.

6.6 FUNDAMENTACION

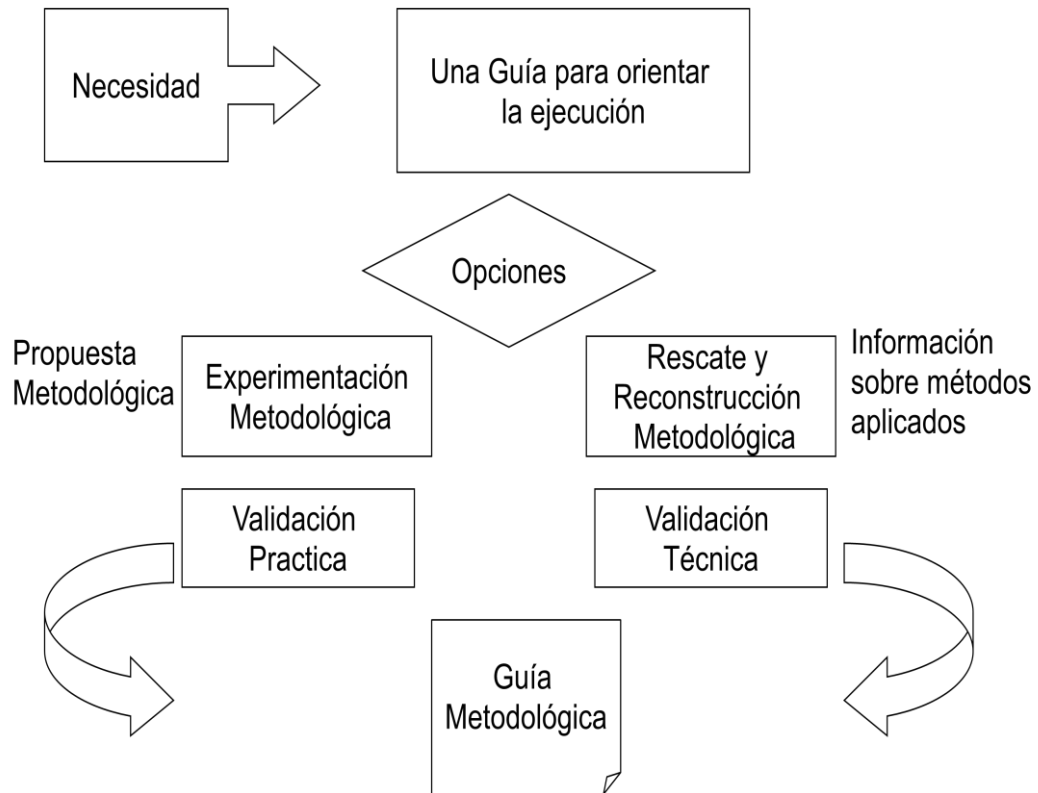
LAS GUÍAS METODOLÓGICAS

“Sistematizar es reproducir conceptual y teóricamente la experiencia práctica objeto de estudio, es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes, procurando hacer participes de los hallazgos a quienes no tuvieron la oportunidad de estar involucrados en la ejecución

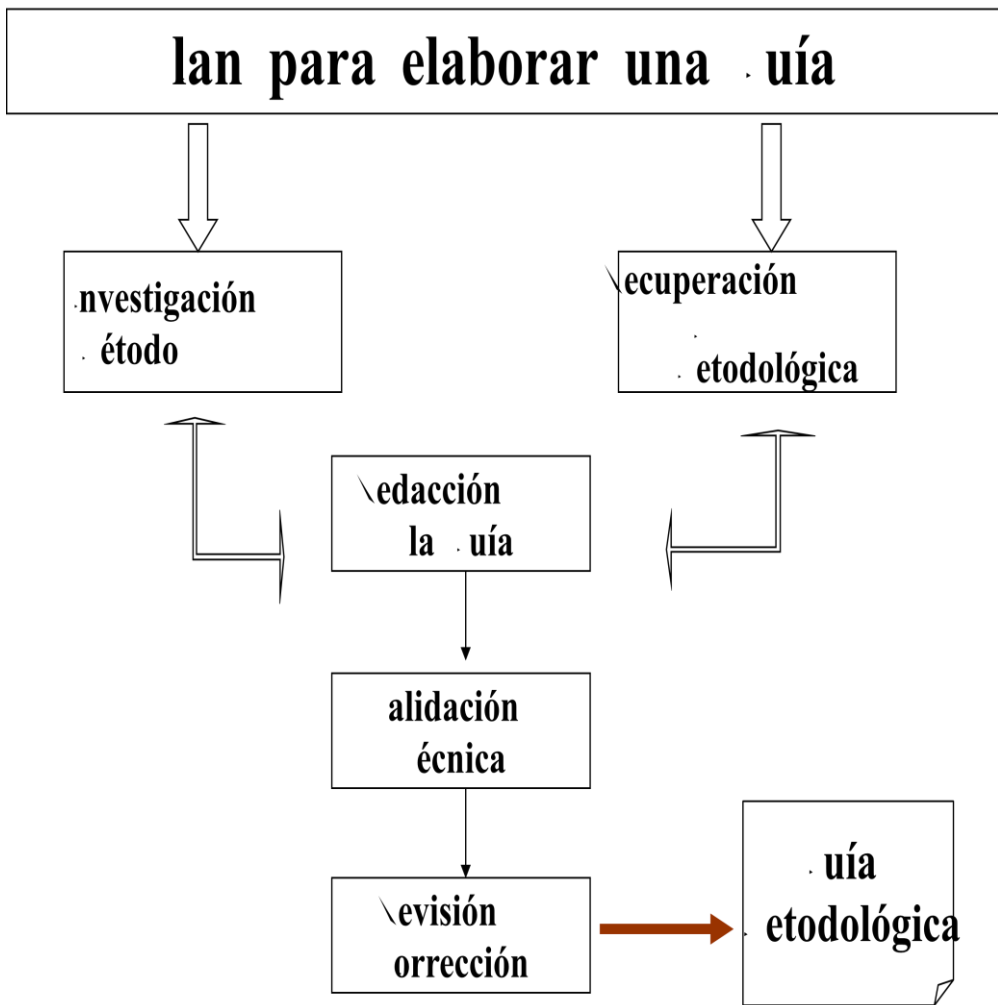
En ciertas ocasiones es necesario no solo compartir el conocimiento de la practica estudiada sino inducir y orientar hacia una cierta forma de actuación que durante la práctica demostró efectividad y que la sistematización descubre, revalora, eleva su funcionalidad y pone al servicio de otros interesados.

En estos casos es que las guías metodológicas, didácticas y operativas cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente”
www.cenet.gob.hn

Proceso para el desarrollo de una guía

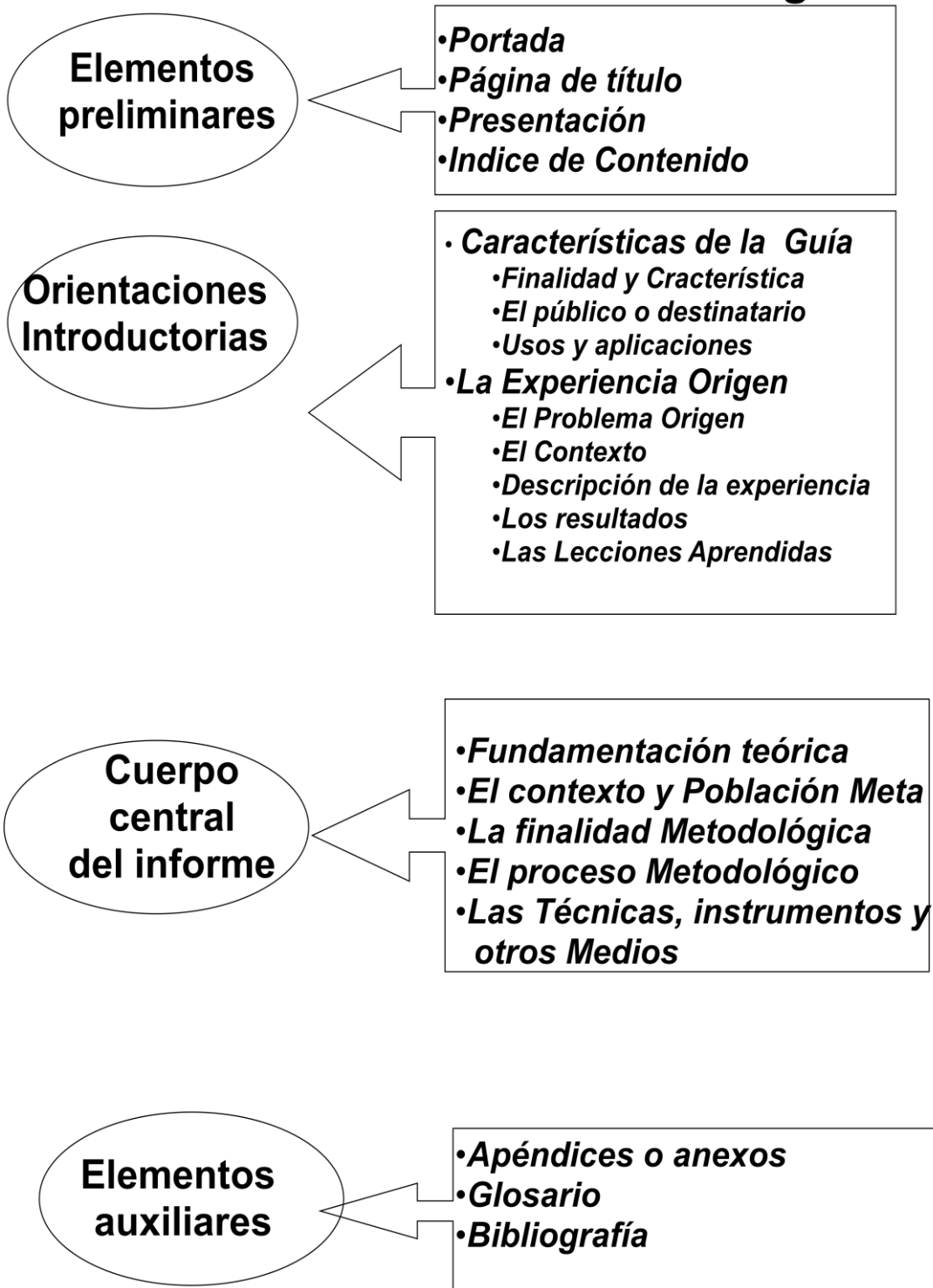


(Ibíd.)

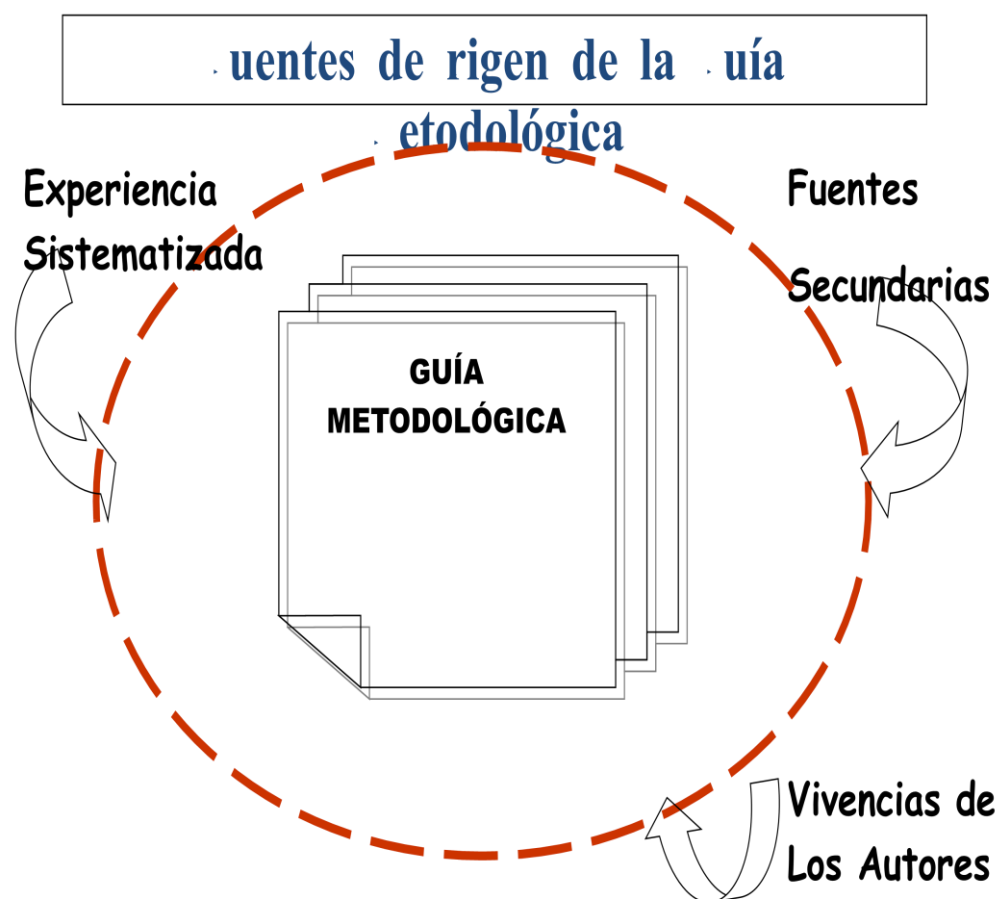


(Ibíd.)

Estructura de la Guía Metodológica



(Ibíd.)



La investigación encontrada sobre las guías metodológicas nos da a entender que nos sirve para desarrollar una elaboración de proyectos muy diferentes, ya que con esto se va a involucrar a los que no tuvieron la oportunidad de hacerlo, y así con la realización de la guía se va a efectuar el trabajo de una forma más eficaz y ordenada para un buen entendimiento de lo que queremos explicar.

1

¹ www.cenet.gob.hn

6.7 METODOLOGIA

CONTENIDOS	CONCEPTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
INTRODUCCION		lectura recreativa	texto	madre	conclusiones
TÈCNICAS AUDITIVAS	las técnicas auditivas se pueden comenzar a poner en práctica desde la semana 14, es decir, al comienzo del segundo trimestre de embarazo, pues es en este momento cuando se termina de desarrollar el aparato auditivo del feto, que comenzará entonces a	Hablar con el bebé, suave y claramente, cantarle, leerle cuentos, decirle que se le ama y ponerle música suave.	grabadora libros voz	madre	reacción del bebe

	<p>captar sonidos provenientes en su mayoría del cuerpo de la madre. avanzando en las semanas 16, 17 y siguientes el niño comenzará a escuchar también sonidos del exterior.</p>				
<p>TÈCNICAS VISUALES</p>	<p>a partir de la 10ª semana de gestación (primer trimestre) se hace más efectiva la estimulación visual, ya que el bebé ya comienza a percibir</p>	<p>colocar una linterna prendida con la luz dirigida al vientre materno y se moviera suavemente por toda la superficie del abdomen, el feto</p>	<p>linterna papeles brillantes</p>	<p>madre</p>	<p>reacción del bebe</p>

	las variaciones de la luz a través del vientre materno.	la notará y se moverá.			
TÈCNICAS TÀCTILES	el momento idóneo para comenzar con las técnicas de estimulación táctiles es a partir de la 5ª semana de embarazo (primer trimestre).	dejar caer agua tibia sin mucha presión sobre el abdomen materno durante su baño acariciar dando suaves masajes en el vientre materno	crema manos	madre	reacción del bebe

<p>TÈCNICAS MOTORAS</p>	<p>pueden comenzar a aplicarse cuando la madre haga ejercicios a partir del quinto mes de embarazo (semana 20). estas técnicas favorecen el sentido del equilibrio del feto, que éste encuentre su “centro de gravedad” y tome conciencia de él.</p>	<p>la madre se sentará encima, y realizará series combinando los siguientes movimientos: suaves botes y movimientos circulares y hacia los lados con la cadera.</p>	<p>balón grande</p>	<p>madre</p>	<p>reacción del bebe</p>
-------------------------	--	---	---------------------	--------------	--------------------------

6.8 ADMINISTRACIÓN

6.8.1.-Recursos Humanos

- * Madres
- * Docentes
- * Autoridades
- * Investigadora
- * Tutor

6.8.2.-Recursos Materiales

- * Grabadora
- * Balón
- * Hojas
- * Infocus
- * Luz

6.8.3.-Recursos Financieros

Ingresos:

Cuota personal	\$400
Total:	400

Egresos:

Copias Xerox	50
Alquiler de Computadora	40
Uso de Internet	15
Flash	12
Impresiones Anillados	50
Transporte	50
Alimentación	20
Imprevistos	100
Total:	\$330

6.9 EVALUACIÒN

PREGUNTAS BÀSICAS	EXPLICACIÒN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para ayudar al niño desde su periodo de gestación.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para mejorar su desarrollo sensorial en la vida diaria del niño.
4. ¿Qué evaluar?	4. Interés, sentimientos, emociones.
5. ¿Quién evalúa?	5. Investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	6. última de Marzo del 2011.
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de diferentes cuestionarios, materiales y actividades motivadoras dentro del lugar físico instaurado.
8. ¿Con qué evaluar?	8. Con diferentes instrumentos curriculares y de investigación.

CRONOGRAMA

Actividades	Tiempo	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Previsión del Tema		■																			
Revisión Bibliográfica			■																		
Determinación del Problema				■																	
Desarrollo Capitulo 1				■	■																
Revisión Capitulo 1					■	■															
Desarrollo Capitulo 2						■	■														
Revisión Capitulo 2								■		■											
Elaboración Capitulo 3								■	■	■											
Diseño y Aplicación de encuestas										■	■	■									
Tabulación de encuestas											■	■	■								
Verificación de hipótesis												■	■								
Determinación de recomendaciones y conclusiones														■							
Diseño de la Propuesta															■	■	■				
Desarrollo de Plan Operativo y socialización de la propuesta																		■	■	■	

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

- Abran Paso Al Bebé! Copyright 1999 Amphion Communications.
- Cabouli, J. L., (2000), La vida antes de nacer, Buenos Aires: Continente.
www.guiadelniño.com
- Gómez Artiga, A. et al., (2005), Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años, Madrid: Pirámide.
- Manrique, B., (1999), Abran paso al bebe, Amphion Communications, (En línea). Disponible en:
<http://www.abranpasoalbebe.com/estimulaciónprenatal.htm>
- Quiroz, R., (2000), Padres Ok, (En línea). Disponible en:
<http://www.padresok.com>
- Rico, Márquez y De la Puente (2006) Aprendiendo a Pensar: Jugando y explorando. Volumen I, Libro 1.
- Terré (2005) Técnicas para la Estimulación Sensorial de madres embarazadas y niños en edad temprana. Manual Práctico.
- Verny, T. y Kelly, J., (1988), La vida secreta del niño antes de nacer, Barcelona: Urano.
- Verny, T. y Weintraub, P., (1992), El vinculo afectivo con el niño que va a nacer, Barcelona: Urano.
- Villacorta, E., (2004), Bebe sano, Colegio Médico del Perú, (En línea). Disponible en: <http://www.geocities.com/bebesano/neoestim.html>.
- Villacorta, E., (2004), Niño por nacer”, Ministerio de Salud del Perú, (En línea). Disponible en:
<http://www.minsa.gob.pe/portalminsa/efemerides/ninopornacer/npn3.htm>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN
ENCUESTA DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

- RECOGER INFORMACION ACERCA DEL TEMA

DATOS ESPECIFICOS:

- LEA DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS

1.- ¿ESTIMULO A SU BEBÈ DURANTE EL EMBARAZO?

SI

NO

2.- ¿SABE CUANDO ESTIMULAR AL BEBÈ?

SI

NO

3.- ¿SABE QUE BENEFICIOS TIENE LA ESTIMULACION PRENATAL?

SI

NO

4.- ¿ESTIMULO A SU BEBÈ CON LUZ A TRAVÈS DEL VIENTRE?

SI

NO

5.- ¿QUE TIPO DE MÚSICA UTILIZO/A PARA ESTIMULAR AL FETO DENTRO DEL ÚTERO?

CLASICA

INSTRUMENTAL

6.- ¿SE DIO MASAJES EN EL VIENTRE CUANDO ESTUVO EMBARAZADA?

SI

NO

7.- ¿CONVERSO CON EL BEBÈ CUANDO ESTUVO EMBARAZADA?

SI

NO

8.- ¿TUVO UN CONTROL MEDICO ADECUADO?

SI

NO

9.- ¿EL PAPA INTERVINO EN LA ESTIMULACION DE SU BEBE?

SI

NO

10.- ¿TUVO DEPRESION EN SU EMBARAZO?

SI

NO

UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS

OBJETIVO:

- RECOGER INFORMACION DEL TEMA

DATOS ESPECIFICOS:

- LEA DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS

1.- ¿SABE DE QUE SE TRATA LA ESTIMULACION PRENATAL?

SI

NO

2.- ¿SABE LAS TECNICAS QUE DEBE UTILIZAR PARA LA ESTIMULACION PRENATAL?

SI

NO

3.- ¿SABE LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION PRENATAL?

SI

NO

4.- ¿GUIA A LAS MADRES DE FAMILIA PARA DESARROLLAR LA ESTIMULACION?

SI

NO

5.- ¿INFORMA A LAS NUEVAS MADRES SOBRE LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION?

SI

NO

6.- ¿SE CAPACITA FRECUENTEMENTE ACERCA DE LA ESTIMULACION PRENATAL?

SI

NO

7.- ¿INCENTIVA A LAS FUTURAS MADRES A ESTIMULAR AL BEBE EN SU VIENTRE?

SI

NO

8.- ¿REPARTE INFORMACION SOBRE LA ESTIMULACION PRENATAL?

SI

NO

9.- ¿USTED ESTA APTA PARA DAR UNA CAPACITACION DE ESTIMULACION PRENATAL?

SI

NO

10.- ¿EN SU SALA DE CLASE DISTINGUE ENTRE UN NIÑO ESTIMULADO Y UNO NO?

SI

NO

**ESTIMUALCION PRENATAL
Y SU DESARROLLO
SENSORIAL**

ÍNDICE DE LA GUÌA

CONTENIDO	PAG
INTRODUCCIÓN.....	106
¿QUÈ ES ESTIMULACIÒN PRENATAL?.....	107
Beneficios de la estimulación prenatal:	107
¿Por qué estimular tan pronto?	108
¿Cómo se lleva a cabo?	108
¿Tiene algún resultado?	109
EJERCICIOS PARA EL EMBARAZO	112
DESARROLLO DEL FETO MES A MES.....	116
PRIMER MES.....	116
SEGUNDO MES.....	116
TERCER MES:.....	117
CUARTO MES:	117
QUINTO MES.....	118
SEXTO MES.....	118
SEPTIMO MES	119
OCTAVO MES	119
TÈCNICAS DE ESTIMUALCIÒN PRENATAL	122
La formación de los sentidos del feto	122
TÈCNICA TÁCTIL:	124
TÈCNICA VISUAL.....	124
TÈCNICA AUDITIVA.....	124
TÈCNICA MOTORA	125

INTRODUCCIÓN

Una mamá siempre quiere lo mejor para su hijo. Hacemos todo lo posible y hasta lo imposible porque su desarrollo físico, mental, emocional y social sea óptimo y mientras más pronto comencemos con este trabajo, mejor.

En los años 80's empezamos realmente a entender lo que vivían los bebés en el vientre de la madre y desde entonces, hemos crecido a pasos agigantados en materia de estimulación prenatal.

La estimulación prenatal es la aplicación de técnicas visuales auditivas, motoras y táctiles en el periodo de gestación del bebé para facilitar su comunicación y aprendizaje y potencializar su desarrollo físico, mental y sensorial.

Los resultados de la estimulación prenatal pueden traducirse en bebés más tranquilos y relajados, con habilidades más desarrolladas para el lenguaje, la música y la creatividad, capaces de enfocar más tiempo su atención y procesar información con mayor rapidez.

¿QUÈ ES ESTIMULACIÒN PRENATAL?

“La estimulación prenatal es el proceso que promueve el aprendizaje en los bebés aún en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial. Es también un conjunto de actividades que realizadas durante la gestación enriquecen al niño por nacer en su desarrollo físico, emocional y social. Esto se logrará a través de una comunicación afectuosa y constante entre el niño y sus padres desde el embarazo.” <http://www.crianzanatural.com/art/art36.html>

Beneficios de la estimulación prenatal:

- Mejora la interacción de la madre, del padre y del bebé en formación.
- Optimiza el desarrollo de los sentidos, que son la base para el aprendizaje.
- Promueve la salud física y mental del niño por nacer.
- Desarrolla el vínculo afectivo niño – padres – familia.
- Desarrolla la comunicación, el lenguaje, el vocabulario, la coordinación vasomotora, la memoria, el razonamiento y la inteligencia social.

“Al estimular prenatalmente al bebé, se estará logrando que posteriormente el menor:

- Sea explorador del mundo que lo rodea.
- Sea curioso y tienda a la investigación.
- Aprenda que el mundo existe, aunque no lo vea.
- Tenga un pensamiento flexible permitiendo nuevos modos de interrelación con el mundo a parte de la experiencia directa.
- Aprenda a comparar y relacionar situaciones entre sí.
- Tenga mejor concentración.
- Tenga agudeza perceptiva.
- Aprenda a identificar lo que es o no relevante.” (Ibíd.)

¿Por qué estimular tan pronto?

“Se ha visto que tras los primeros diecisiete días de concepción, el feto empieza a desarrollar las primeras conexiones sinápticas (conexiones entre las neuronas), que determinarán la estructura de su cerebro. Asimismo, se ha comprobado que la estimulación prenatal favorece el incremento de estas conexiones sinápticas.” (Ibíd.)

“Durante el octavo mes del embarazo, tu hijo dispondrá de entre dos y tres veces más células nerviosas de las que cualquier adulto pueda tener. Sin embargo, antes del parto más de la mitad de sus neuronas habrán muerto y seguirán muriendo a un ritmo menor durante sus primeros años.” (Ibíd.)

“La muerte neuronal es un proceso totalmente normal, cuya causa parece encontrarse en la falta de conexiones sinápticas que la neurona establece. Si no existen estímulos, no se establecen conexiones, y la célula acaba aislada y termina por morir. La idea de la estimulación es crear el mayor número de conexiones posibles, disminuyendo con ello la muerte celular. Cuantas más neuronas y conexiones tenga un bebé al nacer, mayor será su futuro potencial de desarrollo.” (Ibíd.)

¿Cómo se lleva a cabo?

“La estimulación prenatal se basa en la repetición de sonidos que el bebé puede percibir fácilmente. Sin duda, el sonido más habitual para un bebé durante el embarazo es el latido del corazón de su madre. Se trata por tanto de reproducir un sonido similar, pero no idéntico, que el bebé pueda captar y comparar con el latido de su madre.” (Ibíd.)

“Por otro lado y para favorecer la estimulación, el sonido debe cambiar con el tiempo, de manera que el bebé no se acostumbre a escuchar siempre lo mismo. Este ejercicio de comparación de patrones auditivos y memoria se ha visto que

favorece extraordinariamente el desarrollo de conexiones sinápticas, reduciendo en consecuencia la tasa de mortalidad neuronal.” (Ibíd.)

¿Tiene algún resultado?

“Se han hecho diferentes estudios científicos sobre este sistema de estimulación y los resultados han sido realmente sorprendentes y satisfactorios. Por ejemplo, si en media un bebé es capaz de señalar cinco partes de su cuerpo al mencionarlas hacia los 16 meses de edad, un bebé estimulado es capaz de hacerlo a los 7 meses.” (Ibíd.)

En general, se han observado mejoras en los siguientes aspectos:

- Los bebés naces más relajados, con los ojos y manos abiertas, y lloran menos
- Duermen y se alimentan mejor
- Son capaces de concentrar su atención durante más tiempo y aprender más rápidamente
- Sus habilidades para el lenguaje, la música y la creatividad son superiores
- Son más curiosos y captan y procesan la información más rápidamente
- Demuestran una mayor inteligencia en su edad escolar

“Las primeras experiencias datan de hace casi veinte años y los bebés pioneros, hoy ya mujeres y hombres, fueron evaluados durante su infancia y juventud sin observar más que las ventajas derivadas de la estimulación prenatal.”²

Con la estimulación prenatal va ayudar al niño/a en su desarrollo de enseñanza aprendizaje, ya que con los estímulos recibidos durante el periodo de gestación ayudara para que capte más fácil y rápido las cosas que se le enseñaran, y de esta manera se observara si existo el verdadero estímulo. En si la estimulación prenatal es una forma de brindarle un apoyo al bebe para su vida futura en la edad escolar,

² <http://www.crianzanatural.com/art/art36.html>

para que sobre salga con seguridad y confianza al realizar sus actividades cotidianas.

**EJERCICIOS PARA
MUJERES EMBARAZADAS**

EJERCICIOS PARA EL EMBARAZO

“Reserva unos minutos cada día para estirar tus músculos y evitar que se carguen poco a poco. Repite los ejercicios de cinco a diez veces. Es importante que trabajes sobre una superficie firme y que mantengas la espalda recta. Te proponemos una serie de ejercicios sencillos y muy saludables.”
<http://www.guiadelnino.com/embarazo/vida-diaria-en-el-embarazo/ejercicios-para-aliviar-molestias-musculares>



“**Comienza por el cuello:** Con la espalda recta, sin mover los hombros, deja caer el cuello suavemente a un lado. Vuelve al centro y haz lo mismo hacia el lado contrario. Después gira lentamente la cabeza a derecha e izquierda. Por último, echa la cabeza hacia atrás y adelante.” (Ibíd.)



“**Giros de cintura.** Sentada con las piernas cruzadas, la espalda y el cuello estirados, coloca la mano derecha detrás de ti, y la izquierda sobre la rodilla. Estira y dobla el tronco a derecha e izquierda cambiando la posición del cuerpo.” (Ibíd.)



“**Tira del brazo.** Sentada sobre tus piernas dobladas, deja caer el brazo derecho por detrás de la espalda e intenta agarrarte las manos sin forzar demasiado.” (Ibíd.)



“Piernas ligeras. Siéntate con las piernas extendidas y las manos apoyadas en el suelo. Dobla la rodilla lentamente y estira. Repite con la otra pierna.” (Ibíd.)



“Sin calambres. Ponte cara a la pared, flexiona los brazos y apóyate descargando el peso en los antebrazos. Coloca un pie delante del otro. Mantén la posición unos segundos para que se estire el gemelo. Repite con la otra pierna.” (Ibíd.)



“Activa la circulación. Mueve un pie arriba y abajo y repite con la contraria. Después levanta el pie del suelo, flexiona hacia afuera y traza grandes círculos en el aire. ¡Sólo hay que mover el tobillo, no la pierna” (Ibíd.)



“A cuatro patas. Separa las rodillas 30 cm y mantén los brazos rectos. Aprieta los glúteos y tensa la pelvis hacia dentro, arqueando la espalda. Mantén la posición unos segundos.” (Ibíd.)



“Como un gato. A cuatro patas, desplaza el tronco y la pelvis para que los glúteos queden sobre los tobillos. Mantén los brazos extendidos. Desliza el tronco plano hacia delante. Encorva la espalda como si fueras un gato. Inspira en el movimiento hacia detrás y estira hacia delante.” (Ibíd.)



“Piernas al pecho. No arquees la espalda en este ejercicio. Con una pierna extendida, lleva la otra hacia el pecho. Abrázala unos segundos respirando profundamente. Repite con la otra pierna. Cuando acabes, sube las dos piernas flexionadas a la vez.” (Ibíd.)



“Manos al cielo. Erguida, junta las palmas de las manos por encima de la cabeza con los brazos estirados. Dirige las manos hacia arriba a la derecha. Mantén el brazo derecha y describe círculos con el izquierdo. Repite el ejercicio subiendo hacia la izquierda.” (Ibíd.)



“Potencia la flexibilidad. Siéntate en una silla con los pies apoyados en el suelo y las rodillas separadas. Levanta los brazos a la altura del pecho y gira el cuerpo a derecha e izquierda. Ponte de pie y flexiona las piernas separadas. Con las manos en las caderas, gira a derecha e izquierda.”³

Es interesante aprender a realizar estos ejercicios estando en el periodo de gestación ya que de esta manera se relajara tanto el bebe y la madre, y a mas de eso está teniendo una paz y tranquilidad que ayudara para que el bebe este relajado y con eso se conseguirá que exista el vinculo de comunicación entre ellos.

³ <http://www.guiadelnino.com/embarazo/vida-diaria-en-el-embarazo/ejercicios-para-aliviar-molestias-musculares>

DESARROLLO DEL FETO

MES A MES

DESARROLLO DEL FETO MES A MES

PRIMER MES

“El aspecto del embrión es similar a un disco.

La cabeza empieza a desarrollarse a partir de la primera semana y, casi al cumplirse el mes, el corazón comienza a latir.

A su alrededor comienza a formarse la placenta.

Mide cerca de 4 milímetros y pesa menos de un gramo.

<http://www.elbebe.com/index.php/es/embarazo/desarrollo-del-feto-mes-a-mes>



SEGUNDO MES

Se forma los ojos, empiezan a crecer los brazos y las piernas, los órganos internos y el cerebro se van a desarrollando.

El embrión mide 3 centímetros y pesa unos 3 gramos.

Flota dentro de una especie de bolsa llena de líquido amniótico. (Ibíd.)



TERCER MES:

Ya está plenamente formado y mueve las piernas y los brazos.

Tiene parpados y mide unos 10 centímetros.

Pesa unos 45 gramos (Ibíd.)



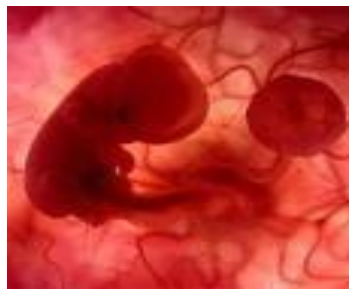
CUARTO MES:

La piel del feto es transparente y fina.

Su cuerpo ya está completamente cubierto de un fino vello llamado lanugo.

Su intestino se empieza a llenar de una sustancia verdosa llamada meconio.

Pesa unos 180 gramos y mide algo menos de 15 centímetros. (Ibíd.)



QUINTO MES

Se chupa el dedo y empieza a desarrollar sus sistemas de defensa.

Ya tiene pelo en la cabeza, así como pestañas y cejas.

Su peso se sitúa en torno al medio kilo y mide entre 18 y 20 centímetros. (Ibíd.)



SEXTO MES

Pasa entre 18 y 20 horas durmiendo y, cuando está despierto, se mueve mucho.

Su cara está terminada y ya abre los ojos.

La piel se cubre de una grasa conocida como vernix caseoso.

Mide alrededor de 25 centímetros y pesa casi un kilo. (Ibíd.)



SEPTIMO MES

El feto responde a los ruidos externos con movimientos y empieza a faltarle sitio en la cavidad uterina.

Aparecen los primeros movimientos respiratorios, aunque sus pulmones no funcionaran de forma independiente hasta después de nacer, una vez cortada el cordón umbilical.

Mide algo menos de 30 centímetros y pesa alrededor de 1500 gramos. (Ibíd.)



OCTAVO MES

Suele colocarse boca abajo.

La piel se hace más espesa y empieza a tomar un tono rosáceo.

Su tamaño es de 35 centímetros y ya pesa unos dos kilos y medio. (Ibíd.)



Es muy importante saber el desarrollo del feto de mes a mes, hay que estar informados sobre esto, ya que así va ayudar a que uno mismo este interesada en el proceso que va teniendo la criatura en el periodo de gestación, y de esa manera observar si se está desarrollando de una buena manera ya que va a responder sobre los estímulos que le va a ir dando la madre en el vientre a su bebe y va a sentir el cariño que se va ir brindando al desarrollar esta estimulación.

TÈCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL

TÈCNICAS DE ESTIMUALCIÓN PRENATAL

La formación de los sentidos del feto

“Aunque no lo creas, tu bebé desarrolla en las primeras semanas parte de sus sentidos y por tanto su capacidad para percibir estímulos externos.”
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-p-g.htm>

“El primer sentido en desarrollarse es el tacto. Desde **la semana 7** el feto tiene sensibilidad táctil y desde la 14 muestra reacciones al dolor. Si le pincháramos el brazo, lo retiraría. También en estos momentos empieza a tener noción corporal. Ya sabe en qué postura está y aunque sus movimientos son aún muy bruscos, como espasmos, puede cambiarla. Además, le gusta una postura más que otra (en parte por la situación de la placenta y, en consecuencia, por cómo le llega el riego sanguíneo) y buscará su preferida.” (Ibíd.)

“A partir de **las 16 semanas** entran en escena las manos. El feto empieza a tocárselas, a llevarlas hacia la cara... Aún falta tiempo para completar su capacidad motora (por ejemplo, el equilibrio no se configura hasta **la semana 24** y los músculos no tienen capacidad flexora hasta la 32-34), pero pese a eso, a partir de las 20 semanas ya es muy activo con su entorno. Toca la pared del útero, su propio cuerpo.” (Ibíd.)

“Poco a poco tú misma irás descubriendo los movimientos y ritmos de tu hijo: cuándo hace determinadas cosas, a qué horas está más activo... Una curiosidad: contrariamente a lo que pueda parecer, que tu niño se mueva mucho no significa que después vaya a ser muy movido o nervioso. En realidad tiene mucho más que ver contigo.” (Ibíd.)

“¿Estás tú nerviosa, acelerada? Quizá se lo estés contagiando. O puede que simplemente tengas más capacidad para percibirlo o que te resulte más fácil por la

forma en que está situado (si la placenta es anterior es más difícil que notes sus movimientos).” (Ibíd.)

“Aparte del tacto, los dos sentidos por los que el feto recibe más estímulos son el oído y el gusto. Este último se desarrolla entre las semanas 14 y 32. El líquido amniótico trae consigo información de los nutrientes que has ingerido y el feto la capta. “Los grupos de madres de prenatal nos dicen que después de comer tal o cual cosa, notan a su hijo más tranquilo o más inquieto”, explica Marcel Cortada, psiquiatra y profesor de la Universidad de Barcelona. Parece que tienen unas preferencias claras. Por otro lado, mediante el gusto el feto aprende de su entorno. Un estudio publicado en la revista “Pediatrics” concluyó que los bebés preferían los sabores que habían recibido en el útero materno y que podían reconocer.” (Ibíd.)

“En cuanto al oído, es seguramente el sentido más estudiado. El feto oye desde **la semana 24**. Y más cosas de las que imaginas. Tu propia voz, el latir de tu corazón, sonidos exteriores... Tu latido es el sonido más constante para él y cuando nazca le calmará. En algunas maternidades se han hecho pruebas poniendo a los prematuros el sonido de un corazón, y los efectos sedantes que consiguieron superaron las expectativas de los médicos. También es la razón por la que los bebés se relajan cuando las madres los sostienen sobre su pecho.” (Ibíd.)

“Después está tu voz. Le llega distorsionada, pero capta su tono y eso será suficiente para reconocerla cuando nazca. Por otro lado, sabemos que el feto responde a los estímulos musicales y parece que es capaz de reconocer posteriormente una melodía que ha ido escuchando a lo largo del embarazo. No está probado que oír música tempranamente pueda crear un verdadero interés musical en el niño, aunque músicos de la categoría de Yehudi Menuhin o Arthur Rubinstein están convencidos de ello. Lo que sí ha comprobado un estudio de la Universidad de Amsterdam es que el sentido del ritmo se desarrolla en el útero, de forma que nacemos con él.”

“El olfato, ligado al gusto, y la vista serán los últimos sentidos en completar su desarrollo. El útero no es el medio más propicio para ver, pero aun así, los fetos captan la luz desde el sexto mes y reaccionan protegiéndose cuando un foco intenso ilumina el vientre de la madre.” (Ibíd.)

TÉCNICA TÁCTIL:

“Se realiza a partir de la sexta a décima semana de gestación, mediante la utilización de diversos instrumentos (masajeadores, texturas), aplicados a nivel del dorso fetal, a través del vientre materno. Su aplicación a diferentes presiones genera vibraciones que se transmiten a través del líquido amniótico y son captados por los nervios periféricos de la piel del bebé. Este estímulo es transmitido a la médula espinal y luego al cerebro, produciendo así cambios físicos como es el movimiento del bebé” (Ibíd.)

TÈCNICA VISUAL

“Se realiza en forma más efectiva a partir del cuarto mes de gestación; con la utilización de la luz artificial y natural. Los fotones de luz que llegan al feto a través de la pared abdominal de la madre estimulan la retina ocular, siguiendo la vía por el nervio óptico hasta la corteza cerebral, lo cual le permitirá al bebé en edad temprana una mejor discriminación visual, así como una mejor orientación y dirección” (Ibíd.)

TÈCNICA AUDITIVA

“La audición es uno de los sentidos que conecta al bebé con el mundo exterior y a su vez es uno de los que más se pueden estimular, ya que el aparato auditivo del

bebé se desarrolla aproximadamente a las 14 semanas de gestación, siendo entonces cuando empieza a captar los sonidos externos e internos.” (Ibíd.)

TÈCNICA MOTORA

“Se realiza a partir de las 10 semanas de gestación; ya que por esos momentos se forman los canales semicirculares relacionados con el equilibrio. La estimulación se realiza por las diferentes posiciones que toma la madre durante el embarazo en su vida normal o a través de los ejercicios físicos apoyados por una respiración adecuada. El feto dentro del útero se informa de su posición recepcionando si la madre se encuentra de pie o en una posición que afecte su equilibrio intraútero, logrando así desarrollar el centro del equilibrio del niño poniéndolo en alerta.”⁴

Las técnicas que se van a ir desarrollando son muy importantes ya que de esta manera se le va ayudar en todos los sentidos al bebe, ya que el proceso y los ejercicios que nos indican para realizarlo tienen un resultado, y a mas de eso se le va a realizar en las semanas de gestación indicadas para que sea de una manera ordenada y sistematizada para que el bebe cuando nazca no se olvide de esos estímulos que se le dio en el vientre materno, y de esa manera realizar las debidas observaciones para ver el resultado de eso.

⁴ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-p-g.htm>

TÈCNICAS	TÈCNICA TÀCTIL	TÈCNICA VISUAL	TÈCNICA AUDITIVA	TÈCNICA MOTORA
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Se debe acariciar dando suaves masajes en el vientre materno. Estas caricias pueden ser suaves toquitos con las manos en busca de estimularlo y lograr la comunicación con él.</p> 	<p>Se debe colocar una linterna prendida con la luz dirigida al vientre materno y si se moviera suavemente por toda la superficie del abdomen, el feto la notará y se moverá.</p> 	<p>Se debe hablar con el bebé, suave y claramente, cantarle, leerle cuentos, decirle que se le ama y ponerle música suave.</p> 	<p>La madre se sentará encima de una pelota, y realizará series combinando con los siguientes movimientos: suaves botes y movimientos circulares y hacia los lados con la cadera.</p> 

