



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Carrera:** Educación Parvularia.

**Modalidad:** Semipresencial.

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

---

**Tema** “LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CANADÁ" DEL BARRIO CULAGUANGO ALTO, PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

---

Villarroel Tigse Holguer Marcelo

AUTOR

Ing. Alex Luna Sanz

TUTOR

AMBATO-ECUADOR

2011

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.**

### **CERTIFICA:**

Yo, Ing. Alex Luna Sanz con Cédula de Ciudadanía Número 1803796307 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema;

“LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CANADÁ" DEL BARRIO CULAGUANGO ALTO, PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, desarrollado por el Sr. egresado Villarroel Tigse Holguer Marcelo, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Alex Luna Sanz

TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: 23 de abril del 2012.

Villarroel Tigse Holguer Marcelo.

C.I: 0502550528

AUTOR

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CANADÁ" DEL BARRIO CULAGUANGO ALTO, PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 23 de abril del 2012.

Villarroel Tigse Holguer Marcelo.

C.I: 0502550528

AUTOR

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CANADÁ" DEL BARRIO CULAGUANGO ALTO, PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, presentada por el Sr. Villarroel Tigse Holguer Marcelo de la Carrera de Parvularia promoción: Septiembre 2010 – Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

Dr. Mg. Guillermo Marcelo Parra Bonilla

MIEMBRO

MIEMBRO

## DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por darme la fe y sabiduría guiando mis pasos en todo momento, ayudándome a seguir adelante con perseverancia y optimismo, para lograr una de mis metas y objetivos otorgándome paz y alegría.

A mis padres por darme la vida, por enseñarme todo lo que se, por darme los valores que me han hecho la persona profesional que soy. Por su amor y apoyo han permitido tomar las decisiones acertadas de mi vida y mil gracias por estar siempre cuando los necesité.

A mi esposa que siendo compañera y amiga de aula ha sido el pilar fundamental para cristalizar este sueño tan anhelado.

A mis dos hijos Brayan y Dámaris quienes desde pequeños sufrieron la falta de atención y cuidado que todo infante debe tener.

A los profesores (as) que semestre a semestre supieron compartir su tiempo orientando y apoyando en todas las actividades realizadas y con ello cumplir con este duro y laborioso trabajo; que Dios los bendiga, les de mucha vida, salud y sabiduría.

A mis compañeras de clase en especial a Linda, Silvia y Amada ya que juntos compartimos muchos momentos de tristeza, alegría y satisfacción.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios por iluminarme el camino y por no desampararme nunca.

A mí adorados madre y padre por ser unos padres ejemplares, por todo su apoyo, paciencia, amor y lucha, logrando que cada día sea una mejor persona mil gracias.

A mis hermanos por siempre escucharme, apoyarme y creer en mí, mil gracias.

Agradezco al Dr. Mg. Guillermo Castro por haberme orientado y brindado su apoyo en el logro de esta meta.

Al Ing. Alex Luna por transmitir sus valiosos conocimientos y sus aprendizajes mil gracias.

A mis grandes amigas Linda, Amada y Silvia por todo su apoyo, cariño y comprensión ya que juntos hemos pasado buenos y malos momentos.

A mis compañeras de estudio.

A la Universidad Técnica de Ambato por ser la casa de estudio que me dio todos los conocimientos que hoy siempre pondré en práctica, mil gracias.

A la Sra. Directora y Profesores de la escuela “Canadá” por abrirme las puertas y permitirme cumplir con el trabajo, mil gracias.

## ÍNDICE GENERAL

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada	I
Página de aprobación por el Tutor	II
Página de autoría de la Tesis	III
Página de aprobación del Tribunal de Grado	IV
Página de dedicatoria	V
Página de agradecimiento	VI
Índice general de contenidos	VII
Índice de cuadros y gráficos	VIII
Resumen ejecutivo	IX

### B. TEXTO INTRODUCCIÓN

1.1	Tema	3
1.2	Planteamiento del problema	3
1.2.1	Contextualización	3
1.2.2	Análisis crítico	5
1.2.3	Prognosis	7
1.2.4	Formulación del problema	8
1.2.5	Interrogantes	8
1.2.6	Delimitación del objeto de investigación	8
1.3	Justificación	9
1.4	Objetivos	11
1.4.1	General	11
1.4.2	Específicos	11

### CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes investigativos	12
2.2	Fundamentación filosófica	13
2.3	Categorías fundamentales	16



2.4	Hipótesis	60
2.5	Señalamiento de variables	60

### **CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA**

3.1	Enfoque	61
3.2	Modalidad básica de la investigación	61
3.3	Nivel o tipo de investigación	62
3.4	Población y muestra	62
3.5	Operacionalización de variables	63
3.6	Plan de recolección de información	65
3.7	Plan de procesamiento de la información	65

### **CAPÍTULO 4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1	Análisis de resultados	66
4.2	Interpretación de datos	66
4.3	Verificación de la hipótesis	86

### **CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** 90

### **CAPÍTULO 6 PROPUESTA**

6.1	Datos informativos	91
6.2	Antecedentes de la propuesta	92
6.3	Justificación	92
6.4	Objetivos	93
6.5	Análisis de factibilidad	93
6.6	Fundamentación	94
6.7	Modelo operativo	108
6.8	Administración	109
6.9	Previsión de la evaluación	109

### **C. MATERIALES DEREFERENCIA**

1	Bibliografía	110
2	Anexos	111

### **ÍNDICE DE CUADROS**

DEL 1 AL 27

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

DEL 1 AL 23

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**CARRERA:** Parvularia

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

“LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CANADÁ" DEL BARRIO CULAGUANGO ALTO, PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

**Autor:** Villarroel Tigse Holguer Marcelo.

**Tutor:** Alex Luna Sanz

**RESUMEN:** El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad por mejorar la calidad en la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, mediante la aplicación de la motivación diaria y permanente dentro y fuera de las aulas a los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Canadá”, del cantón Latacunga, debido a que si se sienten felices y tomados en cuenta serán educandos críticos y reflexivos, para el efecto se aplicó la investigación de campo.

Como instrumentos de recolección de datos se empleó un cuestionario estructurado por 12 Ítems, establecidos por los indicadores principales como respuestas cerradas de (siempre, a veces y nunca) que recogieron la información de 40 escolares, los mismos que supieron responder con toda libertad y espontaneidad.

Permitiendo de esta manera la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que conllevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las

autoridades, docentes y estudiantes reflexionar del porque de esta investigación y la factibilidad de la propuesta.

Este trabajo es muy significativo ya que permite detectar la incidencia de la motivación en el aprendizaje , con la finalidad de mejorar el rendimiento y la calidad educativa por lo que se ha propuesto contenidos y actividades las mismas que respondan a las necesidades y requerimientos de los educandos por lo que se propone: “Elaborar un Manual de Motivación para mejorar el Aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica”, la misma que aplicada en forma correcta proporcionará orientación a los docentes y padres de familia en la forma de mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Los contenidos planteados contienen información actualizada y sugerida por profesionales expertos en educación, permitiendo de esta manera el desarrollo eficaz de la temática propuesta la misma que puede servir como fuente de consulta a quien se interese en el tema.

**Palabras claves:** Calidad, aprendizaje, motivación, libertad, rendimiento, orientación, factibilidad, significativo, calidad educativa, reflexión.

# INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables que son: la Variable Independiente La Motivación y la Variable Dependiente El Aprendizaje, que serán los parámetros a investigarse.

El proyecto de investigación está estructurado de capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

EL CAPÍTULO 1: Está compuesto por el Problema el mismo que contiene el Tema, el Planteamiento del problema, la contextualización, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes, las Delimitación del objeto de investigación, la Justificación, y los Objetivos: General y Específicos.

EL CAPÍTULO 2: Trata sobre el Marco Teórico el mismo que comprende los Antecedentes Investigativos, la Fundamentación Filosófica, las Categorías Fundamentales, la Hipótesis, y el Señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO 3: Contiene la Metodología que abarca la Modalidad Básica de la Investigación, el Nivel o Tipo de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables, el Plan de Recolección de la Información, el Plan de Procesamiento de la Información.

EL CAPÍTULO 4: Se refiere al Análisis e Interpretación de Resultados el mismo que abarca al Análisis de los Resultados, la Interpretación de Datos y la Verificación de la Hipótesis.

CAPÍTULO 5: Determina las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO 6: Trata de la propuesta, la misma que contiene Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Metodología o Modelo Operativo, Administración y Previsión de la evaluación.

Al final se concluye con los Materiales de Referencia que son: la Bibliografía y los Anexos.

# **CAPÍTULO 1**

## **PROBLEMA**

### **1.1TEMA:**

“La Motivación y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Canadá” del barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, provincia de Cotopaxi”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

#### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN:**

##### **1.2.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN MACRO:**

Desde hace mucho tiempo el Ministerio de Educación y las Direcciones Provinciales de todo el país, tienen conocimiento de la existencia de la Motivación y su relación directa con el aprendizaje, las mismas que poco o nada han hecho para incorporar esta importante técnica en el quehacer educativo, sin embargo con las nuevas políticas educativas implementadas por el Gobierno actual y los diferentes gestores de educación se ha ido intentado cambiar esta realidad ya que se le ha empezado a dar el valor y la importancia a la niñez, tratando con ello de mejorar el autoestima, la confianza, la criticidad y la reflexión aspectos que

de a poco han ido permitiendo mejorar el aprendizaje en un 70% a nivel Nacional.

#### **1.2.1.2 CONTEXTUALIZACIÓN MESO:**

En la Provincia de Cotopaxi los educadores de a poco se han ido capacitando y renovando sus conocimientos pedagógicos en educación especialmente en las técnicas activas de trabajo, en la metodología, en la utilización de material didáctico y en especial en las diferentes técnicas motivadoras, los mismos que nos son totalmente puestos en práctica ya que muchos maestros se han visto obligados a recibir estas capacitaciones en forma obligatoria o únicamente por mantenerse en su cargo, lo que ha acarreado grandes pérdidas económicas al Estado Ecuatoriano ya que los educadores solo hasta ahí llegaron y dichos nuevos conocimientos ni siquiera en cuenta lo han tomado y peor aún aplicarlos en sus planificaciones, manteniendo con ello una educación tradicionalista debido a que se sigue practicando la enseñanza-aprendizaje dentro de cuatro paredes.

#### **1.2.1.3 CONTEXTUALIZACIÓN MICRO:**

En la Escuela Canadá ubicada en el barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, la Sra. Directora de a poco ha ido concientizando al personal docente y padres de familia sobre el valor fundamental que tiene la aplicación y utilización adecuada de la motivación en la ejecución de las diferentes actividades escolares y familiares, lo que ha permitido observar una mejoría notoria en el rendimiento académico ya que los niños y niñas llegan al centro educativo con gusto, alegría y lo que

es muy importante tienen la predisposición de asimilar los aprendizajes que los docentes imparten dentro y fuera de las aulas, logrando de esta manera observar una mejoría considerable en las diferentes calificaciones individuales y grupales.

Sin embargo esto no es suficiente es por ello que como estudiante de la Prestigiosa Universidad Técnica de Ambato me he propuesto colaborar con la elaboración de un Manual de Motivación dirigido a los maestros y padres de familia para de esta manera mejorar el aprendizaje no solo de los más pequeños sino que pueda ser aplicado en toda la Institución esto con el único objetivo de alcanzar una enseñanza-aprendizaje de calidad y calidez.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

#### GRÁFICO: 1





Como investigador manifiesto que la motivación y el aprendizaje son muy necesarias y útiles dentro y fuera del aula debido a que las dificultades que presentan los niños del Primero de Básica en su desempeño escolar es debido a la falta de recursos adecuados, llamativos, actualizados y que estén de acorde a su edad, como también de maestros dinámicos y creativos lo que ha desarrollado dificultades por la asimilación del aprendizaje nuevo. La falta de motivación en los educadores así a los educandos a permitido observar un bajo rendimiento académico, cognitivo y afectivo por lo que si no se cambia la forma de educar se seguirá teniendo niños/as inquietos, inseguros y sobre todo desinteresados por asimilar los conocimientos que los docentes imparten dentro del ambiente escolarizado.

Otra causa para que los educandos no despierten el interés por aprender es debido a la falta de un ambiente motivador ya que aun se encuentran maestros tradicionalistas y muchas veces sin vocación los mismos que no permiten al niño expresar con libertad sus sentimientos, emociones y estados de ánimo, debido a que la metodología y pedagogía que aplican dentro del aula es conceptualista, ya que muchos docentes manifiestan saberlo todo ya que manifiestan tener suficiente experiencia en educación y no les interesa escuchar y peor aún salirse de la rutina diaria de trabajo, logrando observar un índice preocupante de bajo rendimiento escolar lo que ha conllevado que muchos Padre de Familia busquen otras alternativas de educación, ya que manifiestan que más que conocimientos académicos sus hijos necesitan ser escuchados, respetados y queridos por lo que en la actualidad sus padres buscan instituciones educativas donde sus maestros sean alegres, motivadores e innovadores. Manifestando que aunque los maestros del Primero de Básica haga lo posible por educar con juegos, bailes, canciones, etc. Hay un desfasaje en las programaciones educativas de los años siguientes, debido a que los maestros que van a laborar con ellos desconocen la metodología que es aplicada en la educación Pre-escolar.

Como es de conocimiento general la educación repetitiva aun se la sigue aplicando en las aulas debido a que todavía se encuentran profesionales con una educación tradicionalista y aunque se hayan capacitado no les interesa cambiar su forma de guiar los conocimientos observando una escasa motivación en el desarrollo del aprendizaje alcanzando con ello un bajo rendimiento escolar. Es por ello que las diferentes Autoridades Educativas en conjunto con el Gobierno Nacional han venido planificando y ejecutando un sinnúmero de cursos de capacitación los mismos que el 100% de educadores han sido partícipes pero de los cuales el 50% lo han puesto en práctica.

Se ha observado que al inicio de cada nuevo año escolar existen niños tímidos e inseguros con deseos de regresarse a su hogar y no quedarse en el establecimiento educativo debido a que hay Padres de Familia que sobreprotegen a sus hijos los mismos que no permiten que se desenvuelvan solos, esto por el desconocimiento de cómo motivar a los hijos a relacionarse con el nuevo grupo social y escolar del cual van a ser parte, es por ello que la escuela y las autoridades al frente deben descubrir nuevas formas de aprender a motivar y recrear a los educandos y con ello también capacitar a los padres para que ayuden a sus hijos a ser niños y niñas seguros, dinámicos y afectivos los mismos que sean capaces de respetarse, quererse a sí mismos y a los demás.

### **1.2.3 PROGNOSIS:**

Si no se da solución a este problema en el futuro se corre el riesgo de que el número de alumnos/as baya disminuyendo y con ello la Institución educativa vaya perdiendo su prestigio que día tras día ha logrado alcanzar pudiendo encontrar de esta manera padres inconformes, niños y niñas desmotivados, inseguros y sin deseos de mostrar interés por aprender las

enseñanzas que los maestros imparten en las aulas, debido a que en la actualidad la motivación es punto clave para iniciar con la enseñanza – aprendizaje en todo nivel educativo pudiendo la institución perder maestros que con esfuerzo y lucha diaria a conseguido quedando detrás el sueño tan anhelado de alcanzar una educación de calidad y calidez.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿De qué manera la Motivación incide en el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Básica de la escuela “Canadá” del barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, provincia de Cotopaxi?

#### **1.2.5 INTERROGANTES:**

¿Los maestros que metodología utilizan para motivar a los estudiantes?

¿Cómo se debe practicar la motivación?

¿Cuáles son los juegos apropiados para motivar?

¿Saben los padres de familia como motivar a los niños?

¿Qué es aprendizaje?

¿Cómo desarrolla el docente el aprendizaje?

¿Qué ventajas tiene el aprendizaje?

¿Qué teorías estudian el aprendizaje?

¿Qué factores intervienen en el aprendizaje?

### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN:**

La presente investigación se realizó en el año lectivo 2011 – 2012 y está dirigida a los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Canadá”, ubicado en el barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Las categorías conceptuales a investigarse son:

1.- La motivación

2.- El Aprendizaje

### **1.3 JUSTIFICACIÓN:**

El propósito de realizar esta investigación es debido a que en la Institución donde laboro como docente existe un desconocimiento sobre las diferentes formas y técnicas de cómo motivar a los niños y consigo mejorar el desarrollo cognitivo convirtiéndose en un tema de mucha importancia y de actualidad debido a que hasta la presente fecha en la Institución no se ha realizado ninguna investigación con la temática propuesta.

Este proyecto tiene como finalidad desarrollar de mejor manera el aprendizaje en los niños del Primer Año de Educación Básica ya que se toma a la motivación como punto de partida para el mejoramiento del nivel personal, grupal y académico. Tratando de esta manera ser el ejemplo a seguir para los demás Años de Educación Básica ya que como se ha dicho anteriormente no hay el debido seguimiento de las maestras en este tema.

Es factible realizar esta investigación ya que se cuenta con la debida colaboración y respaldo de la Autoridad, Personal Docente, Padres de Familia, Comunidad y los mismos educandos, además se cuenta con los recursos necesarios e indispensables que este proyecto necesita para ser ejecutado ya que no necesita de mucho gasto económico, es por ello que como estudiante de la Prestigiosa Universidad Técnica de Ambato me encuentro con la predisposición de realizar esta investigación ya que los únicos beneficiarios serán los niños de cinco a seis años de edad; tomando en cuenta sugerencias y recomendaciones del internet, libros de motivación, libros de aprendizaje, folletos, videos y lo más importante las indicaciones y orientaciones del Sr. Asesor del Proyecto de Tesis; y realizo esta investigación ¿Porqué?

Voy a lograr alcanzar un mejor aprendizaje en los niños.

Voy a permitir que los educandos se desenvuelvan con seguridad en el medio que los rodea.

Deseo crear conciencia en el Personal Docente y poder laborar de mejor manera.

Se concientizará a los padres de familia de cómo motivar.

Se desarrollará niños con una autoestima elevado.

Voy a mejorar la relación infantil personal y grupal.

La motivación permitirá crear un ambiente de respeto y amabilidad.

Se mejorará desarrollar la autoestima.

Se creará un ambiente alegre y divertido.

Permitirá desarrollar niño/as seguros de sí mismo.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Canadá”.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Diagnosticar el nivel de motivación que utilizan los docentes en el año de básica.

Analizar las diferentes clases de motivación.

Diseñar un manual de motivación.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:**

Revisado en los archivos de la biblioteca Facultad si se han encontrado trabajos similares al tema propuesto los mismos que únicamente servirán como fuente de consulta para dar cumplimiento con mi investigación.

Cabe señalar que sobre esta problemática no se ha realizado ninguna investigación en la escuela, por lo que voy a ser el primero en realizar este trabajo, es por ello que como estudiante de esta prestigiosa Universidad voy a poner mucho empeño e interés para culminar con éxito este proyecto.

La presente investigación está enfocada al campo educativo y particularmente en la didáctica permitiendo desarrollar de mejor manera el área del aprendizaje.

Para desarrollar este trabajo se cuenta con las fuentes suficientes y completas tales como las bibliográficas siendo estas las bibliotecas públicas, el internet, textos, revistas; además cuento con la colaboración directa y decidida del personal docente y personas conocedoras del tema, por lo que es factible realizar esta investigación.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:**

El presente trabajo de investigación está fundamentado en el Paradigma Naturalista.

Porque este aprendizaje permite que cada individuo pueda construir sus propias experiencias internas, pudiendo decir que el conocimiento no puede medirse, debido a que es único de cada persona, encontrando dentro de este paradigma al Constructivismo que manifiesta que el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona como ser humano.

La metáfora del constructivismo es: "nadie come por otro", es decir "nadie aprende por otro", para lo cual se fundamenta en cuatro pilares del conocimiento que son: APRENDER A CONOCER, APRENDER A HACER, APRENDER A VIVIR JUNTOS Y APRENDER A SER, dimensiones que comprenden los conocimientos, destrezas, hábitos, aptitudes y valores como componentes fundamentales en la formación de los seres humanos del siglo XXI.

Este modelo educativo es cualitativo, humanista y está centrado en la formación y el desarrollo integral del ser humano.



### **2.2.2.-PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS:**

Concebir al conocimiento emocional no como una simple información, sino como una transformación de la realidad contextualizada, son los principios que orientan este estudio. Entender al maltrato psicológico como el causante de muchos problemas al momento del aprendizaje y de la formación de la inteligencia emocional de los niños/as, el aceptar como el responsable de las debilidades y fortalezas y de ahí a la sociabilización, el aceptar al conjunto de habilidades, mentales, corporales y espirituales, que configuran esta técnicas emocional. Siendo esta la responsable de los éxitos y fracasos de los niños en un ambiente donde se comparte y convive entre seres humanos.

### **2.2.3.-PREMISAS AXIOLÓGICAS:**

El sistema educativo tiene como meta ayudar a los niños a que la escolaridad mejore y así crecer en conocimientos como en maduración personal y espiritual.

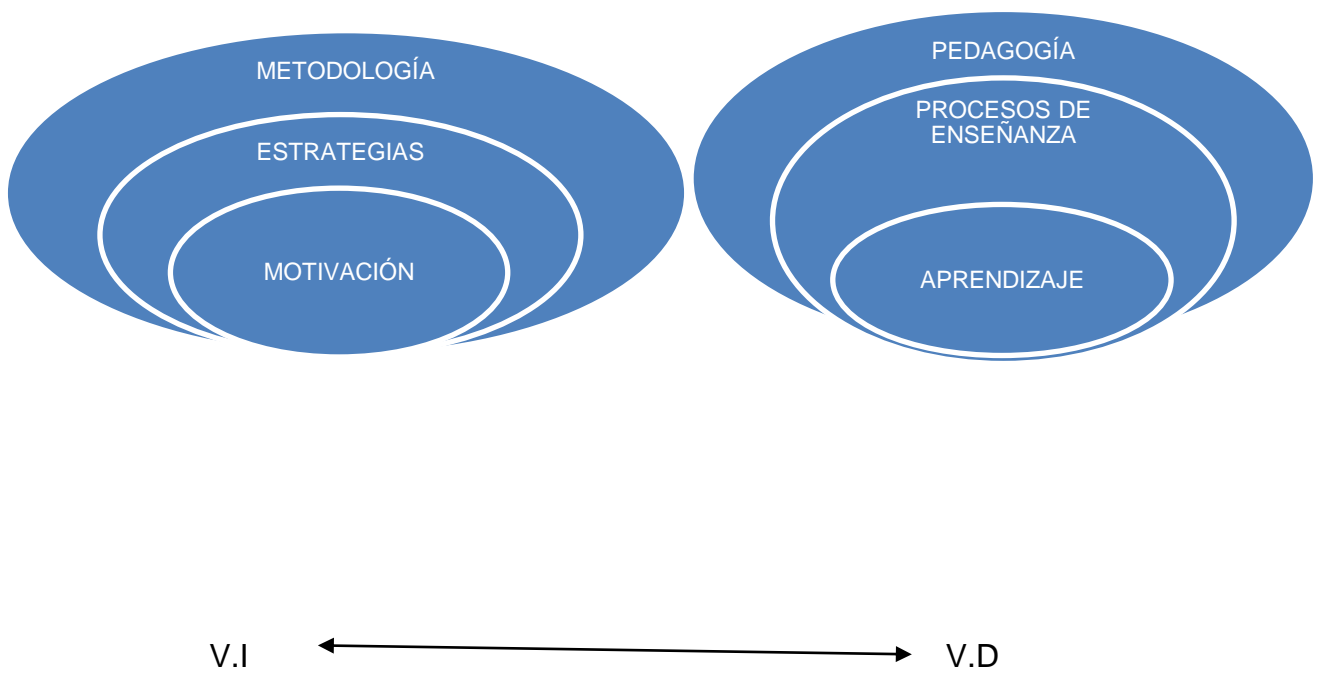
Los docentes muchas veces solo observan las calificaciones si son malas o buenas y si son malas piensan que q los niños/as son vagos. Sin embargo un niño q tiene problemas en las calificaciones presenta muchos factores que inciden en esto como el maltrato psicológico estos niños son muy talentosos pero hay que llegar a la causa y superar este problema para que los niños demuestren sus verdaderas habilidades y fortalezas que se pueden aprovechar.

En consecuencia, el maestro/a es el responsable de favorecer un ambiente propicio de aprendizaje escolar ya que si observa algún problema como falta de atención o que el niño no quiere trabajar tiene que investigar cual es la raíz de ese problema y encontrar una solución para que ese niño/a pueda seguir normalmente en sus actividades y no solo por eso sino por humanidad ayudar a ese niño/o que está indefenso y propenso a cualquier peligro, una maestra tiene que estar preparada para todo favoreciendo el bienestar del niño creando técnicas que le ayuden a llegar a la causa . Hacer que el niño supere cualquier adversidad y se implique con la sociedad y cumpla sus objetivos y pueda llegar al éxito profesional y personal.

## 2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

Las categorías fundamentales a investigarse son:

**GRÁFICO: 2**



### **2.3.1 VARIABLE DEPENDIENTE:**

#### **LA METODOLOGÍA:**

"Es el objeto el que ha de determinar el método adecuado para su estudio, y no espurias consideraciones éticas desprovistas de base racional o cientifismos obsesionados con el prestigio de las ciencias de la naturaleza."

El término es aplicable a las artes cuando es necesario efectuar observaciones o análisis más rigurosos o explicar un modo de interpretación de una obra artística.

El vocablo método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto. La metodología es el estudio del método.

#### **TÉRMINOS FILOSÓFICOS:**

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto.

Al describir una metodología adecuada, la postura filosófica se orienta según términos como los siguientes:

Racionalismo, en oposición al empirismo, acentúa la función de la razón en la investigación

Pragmática, que es la manera en que los elementos del proyecto influyen en el significado.

Constructivismo o constructivismo epistemológico, en el que el conocimiento se desarrolla a partir de presunciones (hipótesis) del investigador.

Criticismo, también de orden epistemológico, que pone límites al conocimiento mediante el estudio cuidadoso de posibilidades.

Escepticismo, duda o incredulidad acerca de la verdad o de la eficacia de lo generalmente admitido como válido.

Positivismo, derivado de la epistemología, afirma que el único conocimiento auténtico es el saber científico.

Hermenéutica, que interpreta el conocimiento.

Así, la metodología depende de los postulados que el investigador considere válidos -de lo que considere objetivo de la ciencia y del conocimiento científico-, pues será mediante la acción metodológica como recabe, ordene y analice la realidad estudiada.

No existe una metodología que sea la panacea absoluta. Muchas veces concurren mezcladas en relación simbiótica. La validez otorgada al uso de uno u otro método vendrá dada por el paradigma científico en el que se sitúe.

### **Concepto de método de investigación**

"Es una especie de brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos, aunque solo sea porque nos indica como no plantear los problemas y como no sucumbir en el embrujo de nuestros prejuicios predilectos."

El método independiente del objeto al que se aplique, tiene como objetivo solucionar problemas.

## **CLASES DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Podemos establecer dos grandes clases de métodos de investigación: los métodos lógicos y los empíricos. Los primeros son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante sus conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación.

**MÉTODO LÓGICO DEDUCTIVO:** Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación

También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. Si sabemos que la formula de la velocidad es  $v=e/t$ , podremos calcular la velocidad de un avión. La matemática es la ciencia deductiva por excelencia; parte de axiomas y definiciones.

**MÉTODO DEDUCTIVO DIRECTO – INFERENCIA O CONCLUSIÓN INMEDIATA.** Se obtiene el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios. Ejemplo:

"Los libros son cultura"

"En consecuencia, algunas manifestaciones culturales son libros"

**MÉTODO DEDUCTIVO INDIRECTO – INFERENCIA O CONCLUSIÓN MEDIATA - FORMAL.** Necesita de silogismos lógicos, en donde silogismo es un argumento que consta de tres proposiciones, es decir se comparan dos extremos (premisas o términos) con un tercero para descubrir la relación entre ellos. La premisa mayor contiene la proposición universal, la premisa menor contiene la proposición particular, de su comparación resulta la conclusión. Ejemplo:

"Los ingleses son puntuales"

"William es ingles"

"Por tanto, William es puntual"

**MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO:** Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico deductivo para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

**MÉTODO LÓGICO INDUCTIVO:** Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.

**INDUCCIÓN COMPLETA:** La conclusión es sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación, es decir que solo es posible si conocemos con exactitud el número de elementos que forman el objeto de estudio y además, cuando sabemos que el conocimiento

generalizado pertenece a cada uno de los elementos del objeto de investigación. Las llamadas demostraciones complejas son formas de razonamiento inductivo, solo que en ellas se toman muestras que poco a poco se van articulando hasta lograr el estudio por inducción completa. Ejemplo:

"Al estudiar el rendimiento académico de los estudiantes del curso de tercero de administración, estudiamos los resultados de todos los estudiantes del curso, dado que el objeto de estudio es relativamente pequeño, 25 alumnos. Concluimos que el rendimiento promedio es bueno. Tal conclusión es posible mediante el análisis de todos y cada uno de los miembros del curso."

**INDUCCIÓN INCOMPLETA:** Los elementos del objeto de investigación no pueden ser numerados y estudiados en su totalidad, obligando al sujeto de investigación a recurrir a tomar una muestra representativa, que permita hacer generalizaciones. Ejemplo:

"los gustos de los jóvenes colombianos en relación con la música"

El método de inducción incompleta puede ser de dos clases:

**Método de inducción por simple enumeración o conclusión probable.**

Es un método utilizado en objetos de investigación cuyos elementos son muy grandes o infinitos. Se infiere una conclusión universal observando que un mismo carácter se repite en una serie de elementos homogéneos, pertenecientes al objeto de investigación, sin que se presente ningún caso que entre en contradicción o niegue el carácter común observado. La mayor o menor probabilidad en la aplicación del método, radica en el número de casos que se analicen, por tanto sus conclusiones no pueden ser tomadas como demostraciones de algo, sino como posibilidades de veracidad. Basta con que aparezca un solo caso que niegue la conclusión para que esta sea refutada como falsa.



**Método de inducción científica.** Se estudian los caracteres y/o conexiones necesarios del objeto de investigación, relaciones de causalidad, entre otros. Este método se apoya en métodos empíricos como la observación y la experimentación. Ejemplo:

"Sabemos que el agua es un carácter necesario para todos los seres vivos, entonces podemos concluir con certeza que las plantas necesitan agua".

En el método de inducción encontramos otros métodos para encontrar causas a partir de métodos experimentales, estos propuestos por Mill:

**MÉTODO DE CONCORDANCIA:** Compara entre sí varios casos en que se presenta un fenómeno natural y señala lo que en ellos se repite, como causa del fenómeno.

**MÉTODO DE DIFERENCIA:** Se reúnen varios casos y observamos que siempre falta una circunstancia que no produce el efecto, permaneciendo siempre todas las demás circunstancias, concluimos que lo que desaparece es la causa de lo investigado.

**MÉTODO DE VARIACIONES CONCOMITANTES:** Si la variación de un fenómeno se acompaña de la variación de otro fenómeno, concluimos que uno es la causa de otro.

**MÉTODO DE LOS RESIDUOS:** Consiste en ir eliminando de un fenómeno las circunstancias cuyas causas son ya conocidas. La circunstancia que queda como residuo se considera la causa del fenómeno.

**MÉTODO LÓGICO: LA ANALOGÍA.** Consiste en inferir de la semejanza de algunas características entre dos objetos, la probabilidad de que las características restantes sean también semejantes. Los razonamientos analógicos no son siempre válidos.

**EL MÉTODO HISTÓRICO:** Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia. Los métodos lógicos se basan en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y halla el conocimiento más profundo de esta, de su esencia. La estructura lógica del objeto implica su modelación.

**MÉTODO SINTÉTICO:** Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

**MÉTODO ANALÍTICO:** Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el

objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

**MÉTODO DE LA ABSTRACCIÓN:** Es un proceso importantísimo para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar y aislar alguna propiedad y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico.

**MÉTODO DE LA CONCRECIÓN:** Mediante la integración en el pensamiento de las abstracciones puede el hombre elevarse de lo abstracto a lo concreto; en dicho proceso el pensamiento reproduce el objeto en su totalidad en un plano teórico. Lo concreto es la síntesis de muchos conceptos y por consiguiente de las partes. Las definiciones abstractas conducen a la reproducción de lo concreto por medio del pensamiento. Lo concreto en el pensamiento es el conocimiento más profundo y de mayor contenido esencial.

**MÉTODO GENÉTICO:** Implica la determinación de cierto campo de acción elemental que se convierte en célula del objeto, en dicha célula están presentes todos los componentes del objeto así como sus leyes más trascendentes.

**MÉTODO DE LA MODELACIÓN:** Es justamente el método mediante el cual se crean abstracciones con vistas a explicar la realidad. El modelo como sustituto del objeto de investigación. En el modelo se revela la unidad de lo objetivo y lo subjetivo.

La modelación es el método que opera en forma práctica o teórica con un objeto, no en forma directa, sino utilizando cierto sistema intermedio, auxiliar, natural o artificial.

**MÉTODO SISTÉMICO:** Está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

**MÉTODO DIALÉCTICO:** La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Dio origen al materialismo histórico, el cual explica las leyes que rigen las estructuras económicas y sociales, sus correspondientes superestructuras y el desarrollo histórico de la humanidad. Aplicado a la investigación, afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado.

Este método describe la historia de lo que nos rodea, de la sociedad y del pensamiento, a través de una concepción de lucha de contrarios y no puramente contemplativa, más bien de transformación. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen no solamente los cambios cuantitativos, sino los radicales o cualitativos.

Aunque no existen reglas infalibles para aplicar el método científico, Mario Bunge considera las siguientes como algunas de las más representativas:

Formulación precisa y específica del problema.

Proponer hipótesis bien definidas y fundamentadas.

Someter la hipótesis a una contrastación rigurosa.

No declarar verdadera una hipótesis confirmada satisfactoriamente.

### **MÉTODOS EMPÍRICOS:**

Definidos de esa manera por cuanto su fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema.

### **OBSERVACIÓN CIENTÍFICA:**

El investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo. La observación configura la base de conocimiento de toda ciencia y, a la vez, es el procedimiento empírico más generalizado de conocimiento. Mario Bunge reconoce en el proceso de observación cinco elementos:

El objeto de la observación.

El sujeto u observador.

Las circunstancias o el ambiente que rodean la observación.

Los medios de observación.

## **LA EXPERIMENTACIÓN CIENTÍFICA**

Implica alteración controlada de las condiciones naturales, de tal forma que el investigador creara modelos, reproducirá condiciones, abstraerá rasgos distintivos del objeto o del problema. La experimentación depende del grado de conocimiento del investigador, a la naturaleza, a las circunstancias del objeto y al problema de investigación, es decir no siempre se podrá realizar experimentación. La experimentación debe seguir ciertas reglas:

El experimento debe repetirse en las mismas circunstancias para comprobar si siempre es el mismo

Las condiciones del experimento deben alterarse para investigar en qué grado modifican al fenómeno

El experimento debe durar el tiempo suficiente para que se produzca el fenómeno deseado.

## **DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**

### **Técnicas y estrategias.**

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

**TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

**ESTRATEGIAS:** se considera una guía de las acciones que se deben seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): “no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí”

Por tanto, se puede definir ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, como:

“Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje”

### **De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.**

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

### **CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.**

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

**ESTRATEGIAS DE ENSAYO.** Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material u objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

**ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN.** Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:



Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

**ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN.** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

**ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRESIÓN.** Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

**ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN.** Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.

Seleccionar conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo el aprendizaje.

Descomponer la tarea en pasos sucesivos.

Programar un calendario de ejecución.

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.

Seleccionar la estrategia a seguir.

## **LA ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

### **¿POR QUÉ ENSEÑAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?**

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje:

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

- **SABER:** El estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden

las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

- **PODER:** Para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.
- **QUERER:** ¿Es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente? El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de meta conocimiento en su empleo). Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por si mismo las dos tareas meta cognitivas básicas:

- **PLANIFICAR:** la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso , y tras aplicarlas;
- **EVALUAR:** su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

## **EL PROFESOR ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿sé como ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.

Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.

Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?, etc. en el ámbito individual o grupal.

Pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

Especificar objetivos de enseñanza.

Decidir el tamaño del grupo.

Asignar estudiantes a los grupos.

Preparar o condicionar el aula.

Planear los materiales de enseñanza.

Asignar los roles para asegurar la interdependencia.

Explicar las tareas académicas.

Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.

Estructurar la valoración individual..

Explicar los criterios del éxito.

Especificar las conductas deseadas.

## **LA MOTIVACIÓN:**

**INTRODUCCIÓN:** Es un fuerte motor de conductas inconscientes, pues en la memoria emocional se van almacenando recuerdos, sentimientos y hábitos relacionados con las actividades cotidianas incluyendo los procesos de aprendizaje pudiendo de esta manera encontrar placer o presentar rechazo a la misma.

Es por ello que los encargados de la formación de los niños deben aceptar los sentimientos mostrando interés cuando expresan sus emociones, debiéndoles motivar a no inhibirse a expresar lo que sienten ya que es parte de la formación de sus nuevos conocimientos fortaleciendo con ello el autoestima, por lo tanto” se puede decir que la motivación es la fuerza interior del ser que lo orienta, lo presiona, lo empuja o a su vez le impide, lo desalienta, lo deprime o lo estaciona en el tiempo”. Criterio vertido por la Dra. Elena Paredes.

## **CONCEPTOS:**

La motivación en el ser humano le hace sentir feliz, le da placer para vivir mejor sus emociones, le estimula a luchar con esfuerzo permitiéndole alcanzar sus metas.

Con ello una persona bien motivada será capaz de resolver todo tipo de dificultades con tranquilidad y rapidez.

La motivación crea el impulso a actuar, hace posible el aprendizaje, factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

Con estos dos conceptos nos deja claro que si un niño o persona no está motivado adecuadamente para alcanzar sus metas u objetivos no será capaz de desarrollarse como individuo integro y útil a la sociedad.

## **CLASES DE MOTIVACIÓN:**

Para entender de mejor manera al tema de motivación, se lo ha dividido en dos clases que son: La Motivación Intrínseca y la Motivación Extrínseca.

## **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:**

Es realizada por deseo propio, interés, curiosidad y placer; para satisfacer necesidades, curiosidad y desarrollo. La motivación intrínseca va directamente relacionada con las necesidades afectivas, madurativas y cognitivas del individuo, esta motivación se da en el niño a medida que evoluciona su desarrollo de maduración emocional y dependiendo de los estímulos ambientales, los cuales estarán orientados a motivar curiosidades e intereses de manera que lo lleven espontáneamente a la exploración, investigación y manipulación.

Un aspecto importante a tener en cuenta es que el niño debe tener un reto óptico que consiste en una experiencia extrínsecamente placentera, en la que el nivel de habilidad del niño es igual al nivel de dificultad de la tarea, por lo cual repetirá la actividad a menudo con la intención de volver a vivirla.

## **MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA:**

Está basada en los conceptos de recompensa, castigo e incentivo dentro del contexto social y el físico.

En el aspecto social tiene que ver las diferentes interacciones tanto del ambiente familiar como del escolar y del entorno porque la motivación se manifiesta solo cuando el niño entra en interacción con las cosas, las personas, las ideas, los objetos que a la vez se convierten en la base del aprendizaje.

El papel del educador es pensar cómo conseguir una motivante interacción niño-entorno y cumplir con los objetivos útiles para el aprendizaje, ya que el docente es el elemento importante para el desarrollo de la motivación la misma que permitirá mejorar los conocimientos, la comprensión, la participación, se fortalece las destreza, habilidades intelectuales físicas y psíquicas. La motivación facilita el desarrollo de la personalidad al haber una permanente y progresiva participación superando la idea de que la enseñanza y el aprendizaje son un problema.

### **FUENTES DE MOTIVACIÓN:**

Las fuentes de la Motivación se refieren al origen de los estímulos que hacen que un individuo se active:

Por lo que según criterio de Buss (1996, 1999), “manifiesta que la motivación permite desarrollar el valor adaptativo de los individuos a las fuentes internas y ambientales”, llegando a variar los ejes: el interno-externo y el psicológico-neurofisiológico. De forma reducida, podemos decir que existen.

Con ello se manifiesta que la conducta bien motivada permite a la persona desarrollar estímulos internos como las necesidades, los deseos, los estados de ánimo, etc. Logrando con ello alcanzar un aprendizaje significativo es así que para:

(Weisfeld, 1993). “La motivación correcta incrementa la frecuencia de aprendizaje entre individuos de la misma especie”.



Mencionando que de esta manera se puede mejorar las relaciones inter e interpersonales de los niños, jóvenes y adultos con el medio que los rodea, pudiendo apreciar que los individuos participantes en un evento académico respondían satisfactoriamente cuando su autoestima estaba elevado” para ello aplicó imágenes que reflejaban individuo con unos labios definidos, con una nariz concreta, con los ojos equidistantes y algo separados Langlois, Roggman y Musselman (1994), “En sus investigaciones realizadas pudo del tabique nasal.

No obstante, a partir de la revisión realizada por Berscheid y Reis (1998), mencionan que todo depende de la experiencia de cada individuo en la visualización de caras atractivas”, es por ello que cada uno de nosotros nos sentimos atraídos o motivados por ciertos estímulos, que no tienen por qué coincidir con los que atraen a nadie más.

Al final, “la conducta es motivada conjuntamente por la interacción de los eventos internos y los eventos ambientales”. Y si alguno de esos aspectos no aparecen no se produciría la correlación individuo-ambiente tal como manifiesta (Biner, Huffman, Curran y Long, 1998).

En definitiva, el estudio de las fuentes de la Motivación tiene que incluir los componentes biológicos, de aprendizaje y cognitivo. Estos componentes, en interacción mutua entre sí y con el medio ambiente, posibilitan la activación y dirección de la conducta motivada. Creemos que la tendencia histórica a localizar un único determinante de la conducta está siendo sustituida por la constatación empírica de que distintos factores pueden desencadenar la misma conducta.

Debido a que el aprendizaje juega un papel muy importante en la motivación, ya que los denominados “motivos adquiridos” se escapan a la pura determinación biológica, relacionando al componente cognitivo con los procesos de conocimiento implicando directamente al pensamiento, percepción, abstracción, síntesis, organización, elección, etc.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN:**

Para entender de mejor manera estas características comprendamos lo que manifiesta: Dreikurs (2000) “quien describe a la motivación como un proceso dinámico momentáneo, refiriéndose al estado emocional, caracterizadas por las diferencias ínter individuales”.

Por lo que este investigador propone que como docentes debemos tener en cuenta a la motivación, ya que permite mejorar la conducta de los individuos. En última instancia, la variación o variabilidad motivacional es evidente en dos posibles formas, a saber: en términos de cantidad o intensidad y en términos de cualidad o tipo. Por lo que respecta a la variabilidad en intensidad, implica un cambio en forma de incremento o decremento en la movilización, así como en la cantidad de esfuerzo que se dedica para la acción. Es decir, la intensidad se refiere a cuán robusta o débil es la motivación.

Otras características motivacionales son propuestas por (Humphreys, 1987, Anderson, 1990, Malmo, 1959 y Thayer, 1989) quienes afirman la “motivación es la base de todo aprendizaje”.

Otra de las características de la Motivación es de no tener connotaciones cuantitativas, sino que se trata de acciones y de conductas. El aspecto direccional de la motivación se refiere a la variación referida a los tipos de metas o antecedentes a los que responde un organismo; esto es, tiene que ver con la selección de objetivos.

Así pues es evidente que todos los autores que investigan aspectos relacionados con la conducta se plantean preguntas acerca del porqué de la motivación. Sin embargo, como señalan algunos autores (Kleinginna y Kleinginna, 1981; Mankeliunas, 1987; Heckhausen, 1991; Petri, 1991; Franken, 1998; Edwards, 1999; Beck, 2000), “algunas características esenciales parecen ser común denominador en prácticamente todas las definiciones propuestas refiriéndose a la activación y la dirección”.

## **¿QUÉ HACER PARA MOTIVAR?**

Para la Dra. Elena Paredes “en los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados por la adquisición de habilidades y de destrezas” por lo que como docentes debemos orientar, orientar y guiar con afecto, respeto, interés sobre todo estimulando al educando a desenvolverse por sí solo, con propiedad y seguridad.

Por lo que nuestra conducta como la sonrisa, el saludo cordial, las señales de aceptación, las promesas de apoyo son necesarias ya que solo de esta manera se transmite confianza a los niños que vienen por primera vez al Primer Año de Educación Básica.

Es por ello que la Lcda. Mg. Sandra Cuenca en su análisis propone que la motivación se manifiesta cuando los alumnos:

No se interesan únicamente por las calificaciones que puedan obtener.

Cuando relacionan lo aprendido en situaciones de la vida diaria.

Realizando comentarios y participaciones seguras siendo capaces de realizar sugerencias y preguntas durante y después de la clase.

Cuando participan con entusiasmo en las actividades del grupo, sin necesidad de llamadas de atención. Presentando varios puntos que sirven como guía de motivación siendo ellos:

Resaltar el valor individual de los participantes.

Elaborar y presentar un plan de trabajo.

Incorporar todo aporte que los participantes puedan aportar en la planificación.

Incentivar a solucionar dudas.

Recapitular conocimientos.

Demostrar actividad y creatividad.

Y por último el más indispensable y necesario que es el de tener siempre “el buen humor ya que este último es un instrumento muy eficaz en todo momento de la transición del conocimiento”

Manifestando con ello que el maestro debe desarrollar alumnos capaces de sentirse interesados, útiles y activos durante y después del proceso del aprendizaje.

### **2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE:**

#### **LA PEDAGOGÍA:**

La palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir o el que conduce niños. La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificada porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como:

Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales.

## **CLASES DE PEDAGOGÍA:**

Pedagogía normativa: "establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan otras ramas:

**La pedagogía filosòfica o filosofía** de la educación estudia problemas como los siguientes:

1. El objeto de la educación.
2. Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
3. Los fines educativos.

**La pedagogía tecnològica:** estudia aspectos como los siguientes:

1. La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
2. La estructura que constituye el sistema educativo.
3. El control dando origen a la organización y administración escolar.

**Pedagogía descriptiva:** estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales"[15]

**Pedagogía psicológica:** se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

**Pedagogía teológica:** es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía:

**Pedagogía experimental:** no es totalmente experimental pero se le llama así por que busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos.

**Psicología y Antropología:** porque se encarga del estudio del comportamientos de los educandos.

La l`ogica como teoria general de investigaci3n cient`ifica, la est`etica, did`actica especial, asignaturas escolares (ciencias de la naturaleza, del lenguaje, geograf`ia, historia, matem`atica, conocimientos art`isticos y t`ecnicas).

## **Proceso de ense`anza-aprendizaje: Algunas caracter`isticas y particularidades**

### **1. Ense`anza**

La esencia de la ense`anza est`a en la transmisi3n de informaci3n mediante la comunicaci3n directa o apoyada en la utilizaci3n de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiaci3n y creadora de la situaci3n particular aparecida en su entorno. El proceso de ense`anza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistem`aticas de los fen3menos en general, sometidos `estos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aqu`i que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo din`amico en su transformaci3n continua como consecuencia del proceso de ense`anza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participaci3n de la

ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuro reflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.<sup>4</sup> Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del



individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable.

La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural. La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas,, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo

debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

## **EL APRENDIZAJE:**

**INTRODUCCIÓN:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. “El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal”. Debiendo estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía ya que integra nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre (Criterio vertido por William-Adolphe Bouguereau).

## **DEFINICIONES:**

“Podemos definir al aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005)”.

Según Feldman el aprendizaje aprendido tanto en el hogar como en las aulas deberá perdurar en el tiempo debido a que siempre se la está practicando y con ello adquiriendo nuevas experiencias.

Esta definición propuesta por “(Schunk, 1991) menciona que se debe indicar que el término “conducta” se utiliza en el sentido amplio del término, por lo que se refiere al aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumiendo el hecho que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”.

Con esta definición se puede manifestar que el aprendizaje permitirá realizar cambios importantes en la vida como en lo educativo ya que permite conocer nuevas formas de relacionarnos con la sociedad debido a que debemos asumir con responsabilidad los retos que en el diario vivir se presenten. “(Dewey), el aprendizaje es una actividad creadora y de razonamiento”

Con ello este autor manifiesta que se debe dar la oportunidad al niño que cree sus propias ideas siendo para que sea capaz de razonar y resolver cualquier dificultad que en su diario vivir se le presente.

“(Kilpatric), el aprender es adquirir nuevas formas de aprender a actuar. Esto quiere decir que el aprendizaje debe orientar y estructurar la conducta humana”.

Según lo manifestado el maestro es la persona encargada de permitir que el alumno sea capaz de crear y desarrollar su propio conocimiento, debiéndose convertir en un orientador y mediador de las nuevas experiencias.

“Para la Escuela Moderna, el aprendizaje permite al alumno descubrir y manifestar sus inquietudes, sus temores y sobre todo manifestar sus experiencias, siendo capaz de investigar, razonar y reflexionar”

“Para la Escuela Tradicional el aprendizaje es únicamente repetir de memoria las palabras dejando de lado al razonamiento que el alumno es capaz de realizar”.

#### **INICIOS DEL APRENDIZAJE:**

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el

sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo.

“En un breve análisis se puede manifestar que el aprendizaje se ha dado desde el inicio mismo de la vida sobre la tierra ya que todos los seres vivos incluido el hombre tuvieron que buscar formas y maneras de adaptarse a medio para poder sobrevivir, desarrollando de esta manera formas primitivas de aprender las cuales con el pasar del tiempo se han ido modificando y mejorando”.

### **LA ACTIVIDAD CEREBRAL DESDE LA CONCEPCIÓN COMO BASE DEL APRENDIZAJE:**

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto de tapas necesarias para alcanzar el aprendizaje. Así, se dice que en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles, alcanzando con el aprendizaje disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos

“Manifestando de esta manera que la etapa más importante para alcanzar un buen desarrollo del aprendizaje es a partir de los tres años de edad hasta la etapa de la adolescencia debido a que el cerebro es como una esponja que absorbe todo lo que ve, oye, siente manifestándolo a través de la palabra”.

## **PROCESOS DEL APRENDIZAJE:**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. "Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones" (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente a la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación

como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a ella.

Para aprender todos los seres humanos necesitamos de tres factores fundamentales que son: la inteligencia, la experiencia o conocimientos previos y la motivación anteviniendo otros factores como son: la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

Existen varios procesos que intervienen cuando la persona se dispone a aprender, es así que los estudiantes al hacer sus actividades, realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Enlistando a continuación las operaciones mentales más empleadas en el desarrollo del aprendizaje:

### **CLASES DE APRENDIZAJE:**

Para desarrollar de mejor manera la enseñanza en los educandos se detalla a continuación las clases de aprendizaje más comunes citados por la pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:**

Con este aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Esto quiere decir que el niño únicamente necesita saber contenidos teóricos sin necesidad de descubrir ni poner en práctica nada.

- **Aprendizaje por descubrimiento:**

En este caso el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos, sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Esta clase de aprendizaje a lo contrario de la primera permite al niño descubrir sus propios conocimientos permitiéndole relacionarlos con sus experiencias.

- **Aprendizaje repetitivo:**

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, sin encontrar significado de los mismos.

Como todos sabemos este tipo de aprendizaje en la actualidad se está erradicando ya que no permitía al alumno desarrollar su conocimiento sino que debía únicamente someterse a repetir y decir lo que su maestro le enseña.



- **Aprendizaje significativo:** Le permite al educando relacionar sus nuevos conocimientos con los conocimientos previos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Con los nuevos avances en la educación los docentes debemos propiciar un ambiente educativo en donde los educandos encuentren un significado positivo a todo lo que aprenden para de esta manera ser creadores de sus propias experiencias.

- **Aprendizaje observacional:** Algunos investigadores manifiestan que este tipo de aprendizaje se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

De ahí donde nace la frase que el maestro debe ser el ejemplo del alumno.

- **Aprendizaje latente:** Permite adquirir un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Con este aprendizaje se puede recalcar que si no se motiva adecuadamente al estudiante no podrá manifestar lo que piensa y siente es por ello que varios investigadores han propuesto varias teorías.

## **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE:**

Para entender de mejor manera acerca de las teorías del aprendizaje propuestas por varios investigadores se puede manifestar que son los conocimientos

que nos dan la información científica desde el enfoque psicopedagógico básico que dice “Cómo aprenden los alumnos” y “Cómo debe enseñar el docente”, entonces si se responden estas inquietudes seremos capaces comprender de donde surgen los conceptos de transferencia, aprendizaje, generalización, desarrollo y adaptación puesto que “ no todos los alumnos aprenden por igual, al mismo ritmo, siempre existen las diferencias individuales”. Criterio vertido por el (Dr. Luis Iban Troya A.)

Esto significa que como ya se ha dicho en anteriores ocasiones no todos los seres humanos somos capaces de comprender y asimilar los nuevos aprendizajes de forma igual ya que se debe tener en cuenta los factores sociales, culturales y naturales donde se desenvuelven los niños. Es por ello que a continuación se enlistan algunas teorías que nos ayudarán a entender de mejor manera la forma de desarrollar el aprendizaje.

## **1.-TEORÍA CONDUCTISTA:**

El conductismo nace con la figura más grande que es Sechemov padre de la filosofía porque es el primer investigador que estudió los reflejos, para luego aparecer I. Pavlov a principios del siglo XX, quien propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo provocado en forma natural diciendo que “El alumno cumple el rol de receptor, pasivo y repetitivo de conocimientos, en tanto que el maestro sigue en la transmisión de conocimientos; por lo tanto; continúa siendo la educación mecánica de tipo bancaria”, (I. Pavlov)

En esta teoría los educandos se convierten únicamente en personas que solo asimilan conocimientos teóricos sin tener la oportunidad de aportar con nuevos mensajes mientras que:

El investigador Skinner propone para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual los estímulos creados por “Los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirvan como reforzadores muy útiles para mejorar el comportamiento”. (B. F. Skinner).

Es así que en la actualidad y con la creación de la nueva Reforma Curricular este tipo de práctica se está dejando un lado ya que el alumno únicamente era participativo cuando existía algún premio por medio.

## **2.-TEORÍA COGNITIVA:**

Esta teoría reúne el pensamiento de varios investigadores, entre ellos tenemos los siguientes:

- **El aprendizaje por descubrimiento:** Atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad, manifestando que el “aprendizaje por recepción es muy útil ya que el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes”. Criterio vertido por J. Brunner.

Mientras que Brunner propone este modelo de aprendizaje los investigadores D. Ausubel y J. Novak postulan que el aprendizaje debe ser “significativo, no memorístico y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz”. Modelo propuesto por D. Ausubel (1963 a 1968) y J. Novak.

Para entender de mejor manera estos modelos solo se puede decir que el descubrimiento y significativo en la actualidad son de gran importancia ya que mientras el uno desarrolla el aprendizaje en forma visual el otro permite dar el significado creando los dos juntos el nuevo aprendizaje mientras que el:

Investigador Jean Piaget en su teoría del Constructivismo propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar"

Esta teoría tiene mayor significado debido a que reúne la mayoría de propuestas anteriores, siendo necesaria la creación de una nueva teoría llamada:

### **Socio- constructivista:**

La misma que considera también a los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que

se produce. “Este aprendizaje está íntimamente relacionado con la sociedad que los rodea”. Ideas de Vigotski.

Es así que nos podemos dar cuenta que la sociedad también juega un papel fundamental ya que las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo, o a través de la observación de los factores sociales del entorno. Es así que si las conductas son deseables y positivas, es probable que la imiten, la tomen como modelo y adopten.

Como todos alguna vez nos hemos hecho la pregunta, que cual es el rol del docente en el aula Piaget manifiesta que debe ser “un guía y orientador de la enseñanza – aprendizaje ya que la principal meta de la educación general y de los docentes es crear hombres creadores e inventores”. Dr. Piaget.

### **Juego como parte del aprendizaje:**

Debido a que es innato en los seres humanos, ayudando a aprender en forma de interacción entre especies, roles sociales y ritos comunitarios necesarios para la convivencia aclarando por último que “el juego es el motor de la creatividad, la imaginación, resolución de problemas, concentración, abstracción, entre otras habilidades cognitivas”. Dra. María Alexandra Proaño, Ludo terapeuta.

Esta metodología propuesta es el complemento directo a la teoría de Piaget debido a que también manifestaba que los docentes deben ser creativos y sobre todo dinámicos.

## **EL INSTINTO Y EL APRENDIZAJE:**

El investigador J. B. Watson Estadounidense en su libro de psicología negó categóricamente que en los seres humanos existiera lo que se define como instinto y “afirmó que todo los aspectos del comportamiento que parecen instintivos son, en realidad, respuestas condicionadas”.

En ese sentido “la única vía de acceso para comprender cuál puede ser el desarrollo del comportamiento es el estudio del aprendizaje, desde las primeras adquisiciones que se producen e la infancia”. Negando la validez psicológica del concepto de instinto por lo que afirmó que el recién nacido posee un repertorio de reacciones realmente limitado, como los reflejos, las reacciones posturales, motoras, glandulares y musculares y que todas ellas son reacciones que afectan sólo al cuerpo y no a la actividad mental. Según Watson, “el niño nace sin instinto, sin inteligencia, sin temperamento heredado si no que sólo la experiencia es la que irá constituyendo su formación psicológica”. En otras palabras, el desarrollo del sujeto está determinado por las experiencias a las que es sometido.

## **LA CALIDAD DE EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE:**

La calidad educativa se refiere a los resultados del aprendizaje; es decir “Permite poner al estudiante en el centro y en lo que el aprende”, en lugar del sistema y en lo que este enseña. Con ello la nueva educación debe tomar en cuenta primero lo que el niño sabe y partir de ello con los nuevos conocimientos, para lo cual depende de lo que ocurre en el aula y en la escuela.

Es la vida cotidiana de la institución escolar lo que determina la calidad posible de los aprendizajes de los alumnos. Por lo tanto todo proyecto educativo que busque mejorar la calidad educativa deberá modificar lo que ocurre día a día en la escuela y en el aula como espacio fundamenta de la relación entre los procesos de enseñanza y la posibilidad del aprendizaje.

## **2.4 HIPÓTESIS:**

**HIPÓTESIS H.I:** La Motivación incide en el aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Canadá” del barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, provincia de Cotopaxi.

**HIPÓTESIS H.O:** La Motivación no incide en el aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Canadá” del barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, provincia de Cotopaxi.

## **2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:**

**Variable Independiente:** La Motivación (Causa).

**Variable Dependiente:** El Aprendizaje (Efecto).

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA:

#### 3.1 ENFOQUE:

La investigación se encuentra inversa en el Enfoque Cualitativo y Cuantitativo porque el problema requiere de información interna, los objetivos plantean acciones de solución inmediatas, la población es pequeña, requiere de un trabajo de campo con todos los participantes, sus resultados no son generalizados y como también plantea preguntas directrices o interrogantes pudiendo ser hipótesis lógicas y verificación de hipótesis mediante la estadística.

#### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN:

**Por los objetivos:** El presente trabajo de investigación por los Objetivos es Aplicada, porque se realiza en el mismo lugar donde se encuentra el problema.

**Por el lugar:** La investigación es de Campo porque permite estar en relación directa con los beneficiarios.

**Por la Naturaleza:** La investigación es de Acción porque permite la toma de decisiones y acciones directas para dar solución al problema.



### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Por el tipo de estudio la investigación inicia en el Nivel Exploratorio y llegará hasta el Nivel Descriptivo.

**El Nivel Exploratorio** permite la observación y análisis directo del problema pudiendo de esta manera diagnosticar las diferentes causas y consecuencias de cómo la falta de motivación influye en el aprendizaje de los niños, debido a que permite la relación directa con los participantes.

**El Nivel Descriptivo** permitirá dar solución al problema, mejorando la concentración y estado anímico de los niños del Primero de Básica consiguiendo de esta manera alcanzar un óptimo y adecuado aprendizaje.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:

El universo de estudio de la investigación está integrado por los docentes y los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Canadá”, de acuerdo al siguiente cuadro:

CUADRO: 1

POBLACIÓN	F	%
DOCENTES	8	100
ESTUDIANTES	40	100

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

CUADRO: 2

#### Variable Independiente: La Motivación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
Crea el impulso a actuar, haciendo posible el aprendizaje, manteniendo y dirigiendo la conducta hacia el objetivo.	Conducta  Objetivos	Positiva  Negativa  Metas  Procesos	1.- ¿Ud. utiliza técnicas de juego trabajo?  2.- ¿Practica la motivación en sus clases?  3.- ¿Los padres de familia se interesan por la educación afectiva de los niños?  4.- ¿El ambiente escolar motiva a desarrollar el aprendizaje?	Encuesta  Cuestionarios



### **3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

Para la ejecución de la investigación se utilizaron las siguientes estrategias:

Aplicación de encuestas con sus respectivos instrumentos.

Procesamiento de la información.

Codificación y tabulación de la información.

Presentación de los datos preguntas.

Cuadro de resultados y gráficos.

### **3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**

Para el procesamiento de la información se siguió los siguientes pasos:

Procesar que significa describir operaciones a los que serán sometidos los datos recogidos en la investigación.

Cálculo de las frecuencias relativas simples, con relación a las frecuencias absolutas simples.

La tabulación que se realiza será computarizada para que los resultados sean más exactos y libres de errores.

La presentación de los resultados serán representados mediante gráficos para una mejor visualización.

Se obtuvo opiniones de los padres de familia, y maestros sobre la prioridad de los problemas a resolver, los criterios sobre las posibles soluciones y su grado de compromiso con las mismas a fin de obtener la propuesta basada en una adecuada interpretación de estos resultados.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES:

1.- Ud. utiliza la Técnica del Juego Trabajo.

SIEMPRE

AVECES

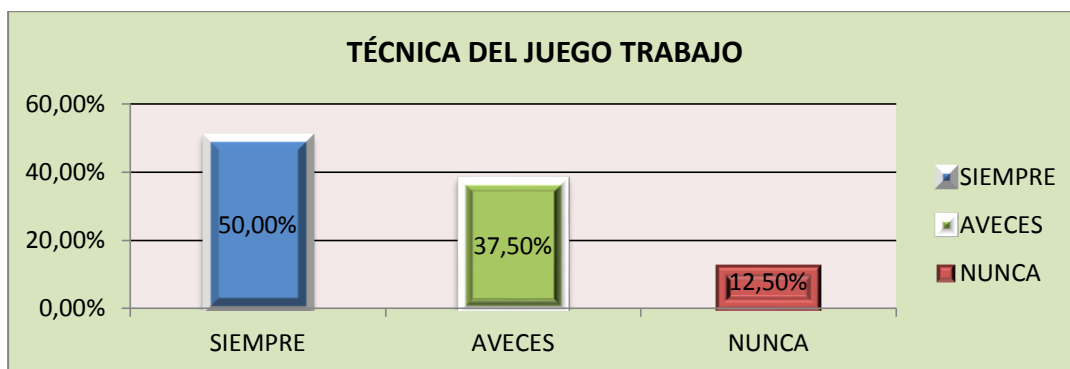
NUNCA

CUADRO 4

TÉCNICA DEL JUEGO TRABAJO

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	4	50.0 %
A VECES	3	37.5 %
NUNCA	1	12.5 %
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 3



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

**ANÁLISIS:** Con relación a los maestros encuestados que trabajan en la Institución el 50% responde que la mejor forma de desarrollar el aprendizaje es aplicar la técnica del Juego Trabajo, mientras que el 37.5% expresa que a veces y el 12.5% que nunca utiliza esta técnica.

Si sumamos los resultados a veces y nunca se puede observar que el 50% de docentes no aplica la técnica del juego trabajo pudiendo ser por desconocimiento o la falta de interés por mejorar el aprendizaje.

2.- ¿Practica la motivación en sus clases?

SIEMPRE

AVECES

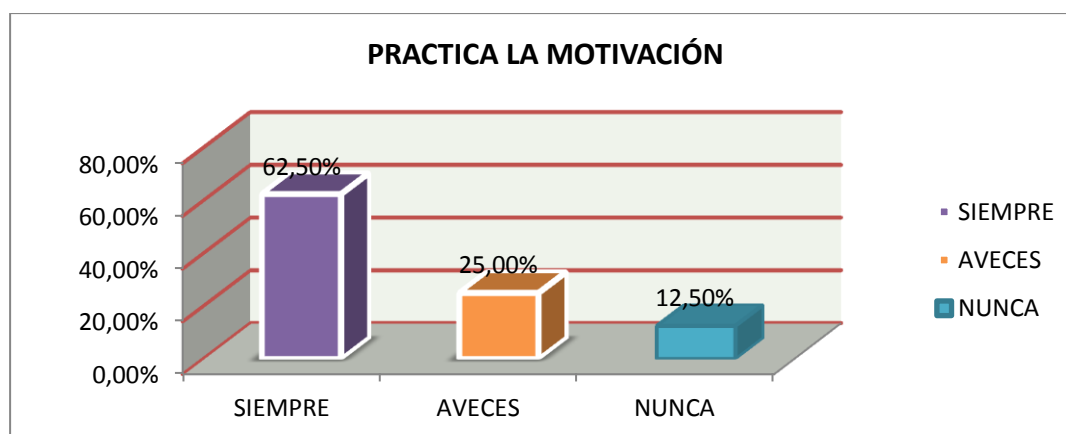
NUNCA

CUADRO 5

PRACTICA LA MOTIVACIÓN

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	5	62.5 %
AVECES	2	25 %
NUNCA	1	12.5%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 4



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

### ANÁLISIS:

De acuerdo a las respuestas obtenidas el 62.5% de encuestados considera que la motivación es la forma más eficaz para desarrollar el aprendizaje, pero el 25% manifiesta que pocas veces y 12.5% que nunca lo practica.

Observando que entre a veces y nunca el 37.5% de docentes esporádicamente practican la motivación en sus horas clase. Por lo que se exhorta a la autoridad de plantel que impulse charlas, dinámicas o elabore en conjunto con los educadores manuales de motivación para de esta manera mejorar la enseñanza-aprendizaje.

3.- ¿Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje?

SIEMPRE

AVECES

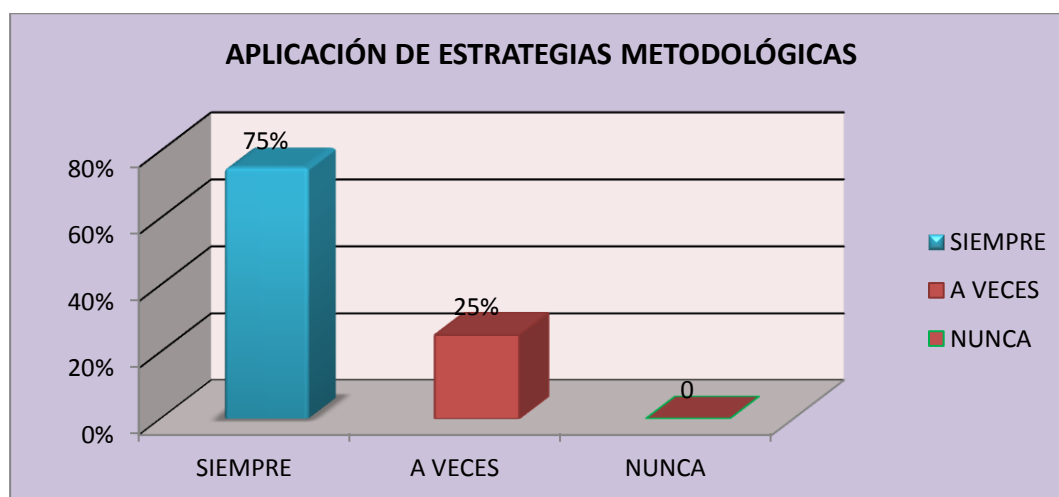
NUNCA

CUADRO 6

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	6	75 %
AVECES	2	25 %
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 5



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

### ANÁLISIS:

Según los resultados de este ítem el 75% de encuestados manifiesta que siempre utiliza estrategias metodológicas para desarrollar un aprendizaje significativo, mientras que el 25% dice que a veces.

Por los resultados arrojados en esta pregunta se puede manifestar que los educadores si aplican estrategias metodológicas adecuadas. Observando con ello que si están periódicamente renovando su forma de orientar y guiar el aprendizaje,

4.- Los padres de familia se interesan por el aprendizaje de sus hijos.

SIEMPRE

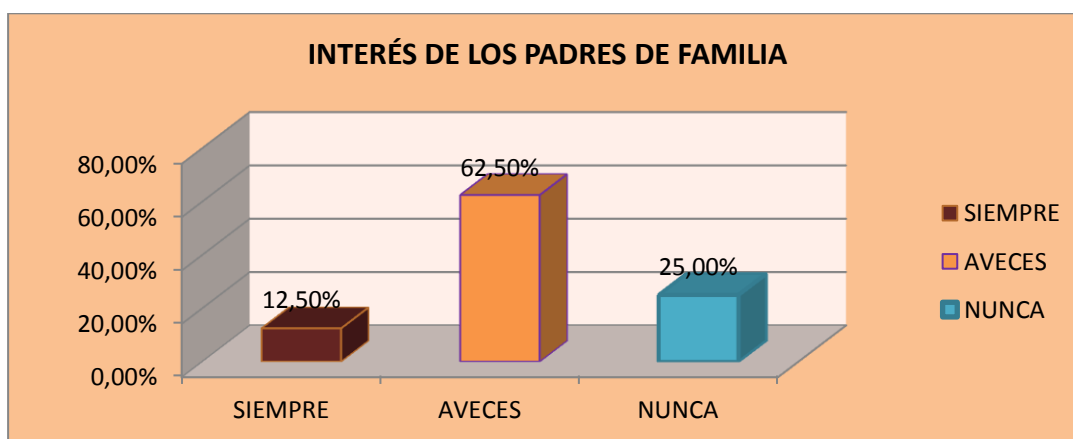
AVECES

NUNCA

CUADRO 7 INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA POR EL APRENDIZAJE

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	1	12.5%
AVECES	5	62.5%
NUNCA	2	25 %
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 6



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

### ANÁLISIS:

Con relación a las respuestas de este ítem, el 62.5% manifiestan que a veces se interesan por el aprendizaje de los niños, mientras que el 25% mencionan que nunca y el 12.5 % manifiesta que siempre.

Si sumamos a veces y nunca se puede observar que los padres de familia prefieren atender más a sus quehaceres laborales diarias que al mismo aprendizaje que los niños, siendo causa principal del bajo rendimiento que se evidencia en las aulas.



5.- Ud. emplea material didáctico actualizado y llamativo en sus horas clase.

SIEMPRE

AVECES

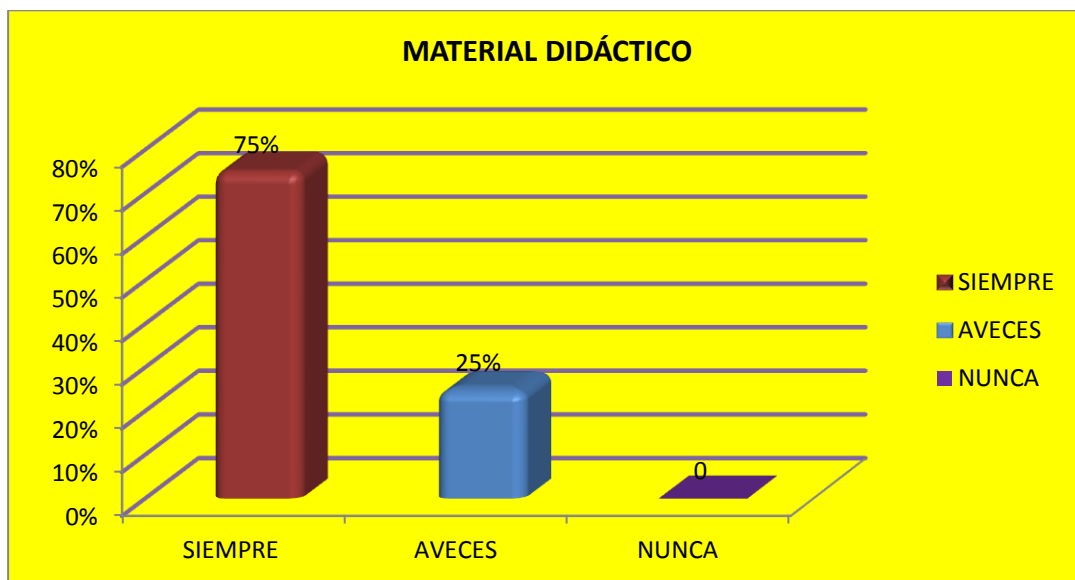
NUNCA

CUADRO 8

MATERIAL DIDÁCTICO

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	6	75%
AVECES	2	25%
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 7



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

**ANÁLISIS:**

Una vez realizada la tabulación de resultados se puede deducir que de los ocho maestros, seis maestros que constituyen el 75% si utilizan material didáctico, mientras que el 25% dice que a veces ya que manifiestan que los materiales son caducos y pocos llamativos.

6.- El ambiente escolar motiva a desarrollar el aprendizaje.

SIEMPRE

AVECES

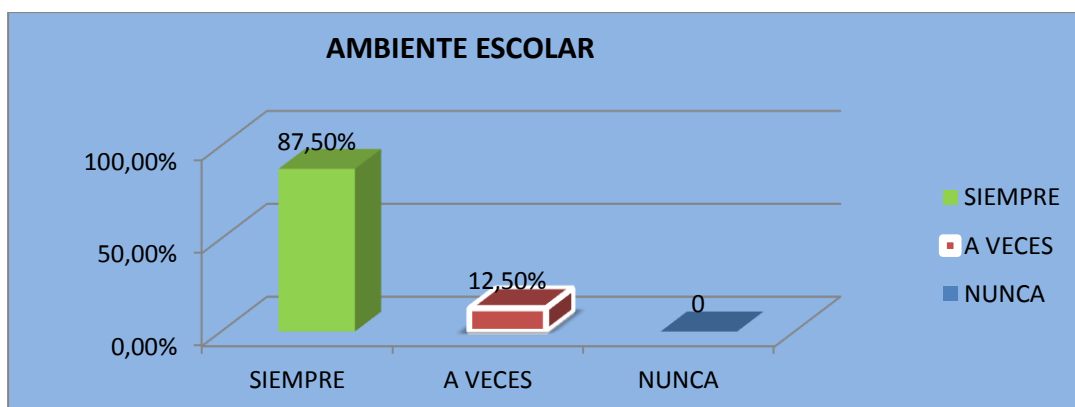
NUNCA

CUADRO 9

AMBIENTE ESCOLAR

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	7	87.5%
AVECES	1	12.5%
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 8



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

**ANÁLISIS:**

De los ocho docentes encuestados el 87.5% manifiestan que un ambiente escolar motivado permite desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 12.5% dice que no es necesario la práctica motivacional.

De acuerdo a los resultados se pone de manifiesto que los docentes que han estado día tras día en las diferentes capacitaciones dictadas por el MEC. Están de acuerdo que un ambiente motivante si favorece al desarrollo del aprendizaje.

7.- Se interesa por aplicar la motivación en sus clases.

SIEMPRE

AVECES

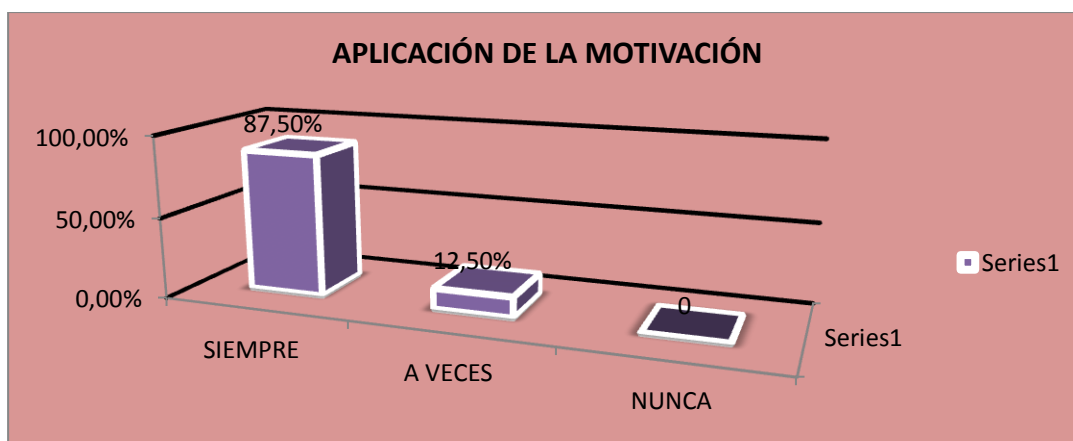
NUNCA

CUADRO 10

APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	7	87.5%
AVECES	1	12.5%
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 9



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

**ANÁLISIS:**

El 87.5% de personas encuestadas manifiestan que si están muy interesados por aplicar la motivación en el aprendizaje, mientras que el 12.5% exteriorizan que a veces lo practican.

Observando que existe el interés necesario por mejorar el aprendizaje en los niños/as que se encuentran estudiando en el plantel debido a que de a poco las autoridades de educación como los mismos maestros se han ido interesando y capacitando para tratar de alcanzar la tan anhelada educación de calidad y calidez.

8.- Al dar sus clases utiliza recursos audiovisuales para motivar el aprendizaje.

SIEMPRE

AVECES

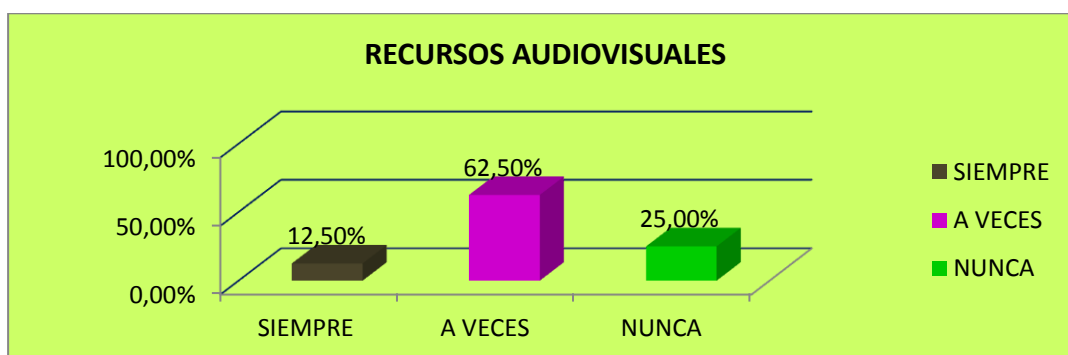
NUNCA

CUADRO 11

RECURSOS AUDIOVISUALES

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	1	12.5%
A VECES	5	62.5%
NUNCA	2	25 %
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 10



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

### ANALISIS:

Analizando las respuestas de la encuesta se puede decir que de los siete docentes que laboran en el centro educativo el 62.5% a veces emplea los recursos audiovisuales en las labores académicas, mientras que el 25% manifiesta que nunca y el 12.5% indica que siempre.

Por lo tanto si sumamos las alternativas a veces y nunca el 87.5% de maestros no utiliza los recursos audiovisuales que la Institución posee, observando de esta manera que se sigue educando con el método tradicional.

9.- Cree ud. ¿Qué un ambiente motivador mejorará el rendimiento escolar?

SIEMPRE

AVECES

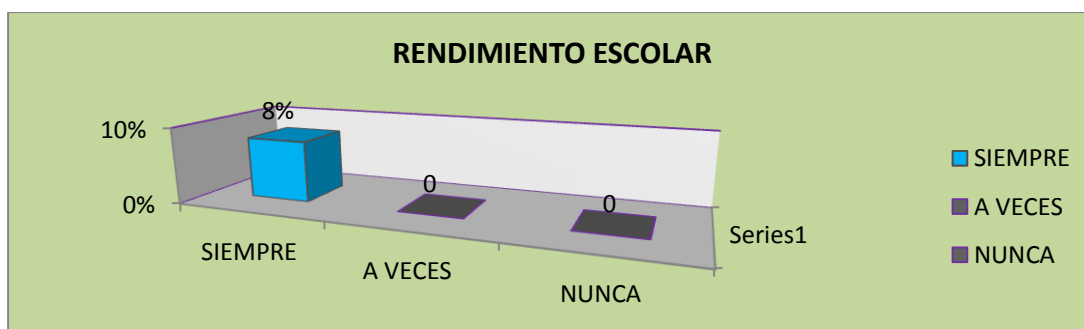
NUNCA

CUADRO 12

RENDIMIENTO ESCOLAR

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	8	100 %
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 11



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

**ANÁLISIS:**

Analizando las respuestas se puede decir que de los 8 docentes que representan el 100% manifiestan que al aplicar correctamente la motivación se incrementa en forma significativa la atención y retención del aprendizaje. Aunque esto en la realidad no se ve reflejado debido a que hay docentes conformistas que poco o nada han hecho por renovar sus conocimientos y peor aún relacionar la motivación en sus horas clase.

Por lo tanto se pide que la autoridad del plantel realice diálogos con el grupo de docentes para que cambien su percepción de educación.

10.- ¿Está ud. de acuerdo que en la Institución donde labora se aplique un manual de motivación?

SIEMPRE

AVECES

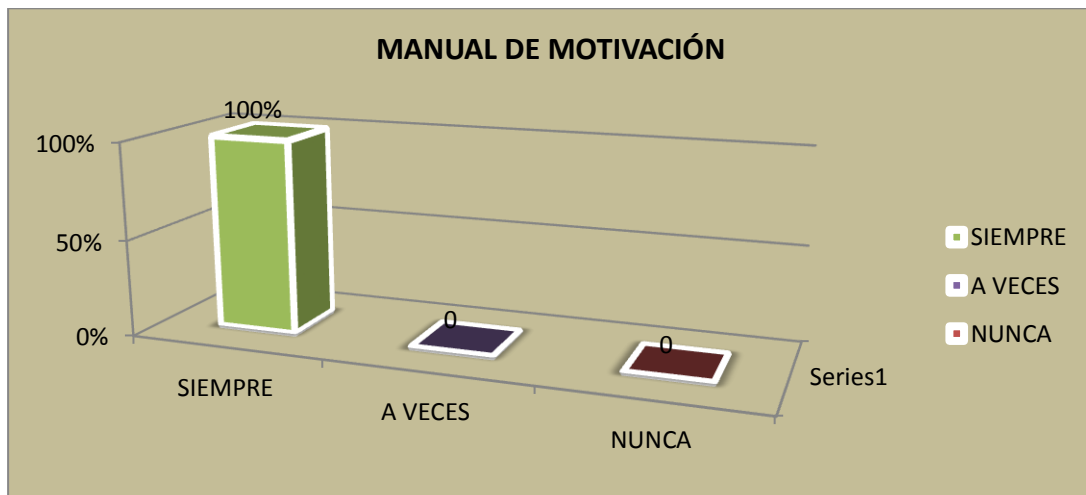
NUNCA

CUADRO 13

MANUAL DE MOTIVACIÓN

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	8	100 %
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 12



FUENTE.- ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

**ANÁLISIS:**

Del total de maestros encuestados el 100% manifiesta estar de acuerdo que se elabore y aplique un manual de motivación.

Por lo que solicita y recomiendan a la autoridad del establecimiento realizar las gestiones necesarias para buscar personas calificadas y conocedoras de la materia para que orienten a crear contenidos motivadores para ser aplicados el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 4.2 ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS/AS DE LA SECUELA CANADÁ

1.- Tus maestros te enseñan con juegos

SIEMPRE

AVECES

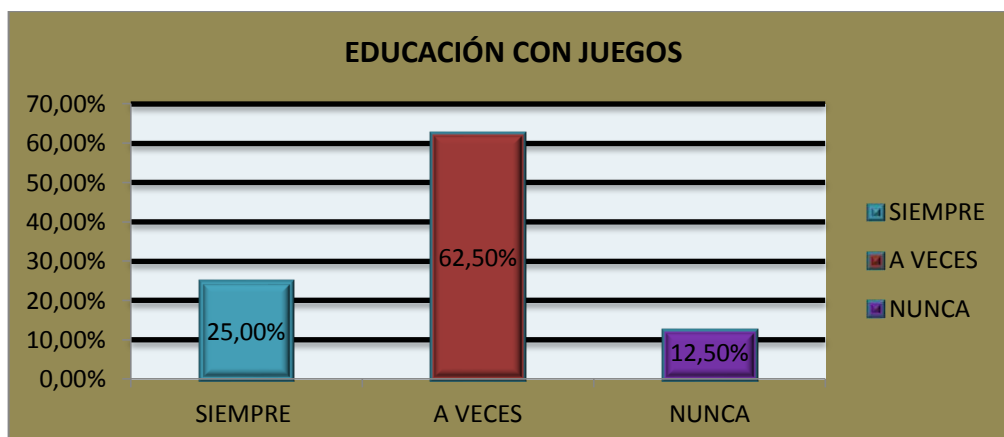
NUNCA

CUADRO 14

EDUCACIÓN CON JUEGOS

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	10	25 %
A VECES	25	62.5%
NUNCA	5	12.5 %
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 13



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA CANADÁ

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

### ANÁLISIS:

Con relación a los niños y niñas el 25% responde que siempre, mientras que el 62.5% expresa que a veces y el 12.5% que nunca realizan juegos.

Si sumamos los resultados a veces y nunca se puede apreciar que el 75% de estudiantes no se encuentran con la predisposición de prestar la debida atención en las horas clase, convirtiéndose en una educación de repetición.

2.- Los maestros/as educan con alegría.

SIEMPRE

AVECES

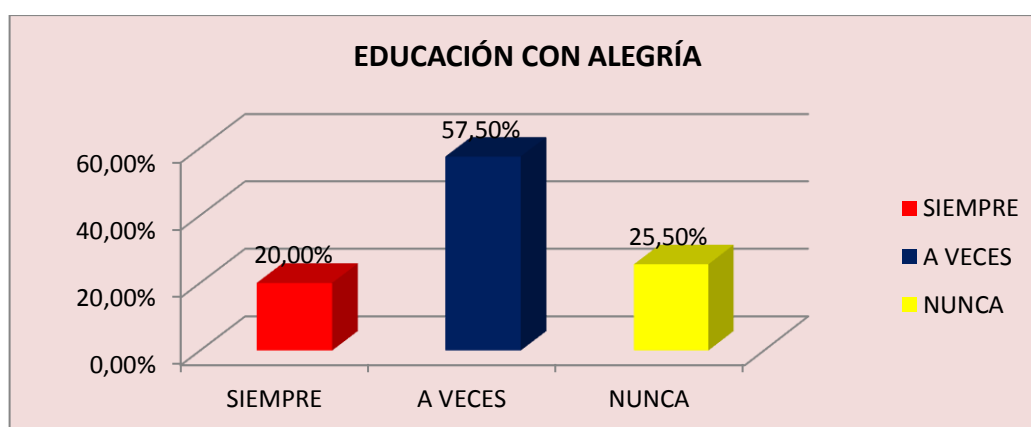
NUNCA

CUADRO 15

EDUCACIÓN CON ALEGRÍA

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	8	20 %
AVECES	23	57.5 %
NUNCA	9	25.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 14



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA CANADÁ

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

**ANÁLISIS:**

De acuerdo a las respuestas obtenidas el 57.5% de entrevistados manifiestan que a veces los maestros/as están con buen humor, pero el 25% indica que nunca y 20% que siempre están alegres.

Observando que los docentes que laboran en la Institución siempre relacionan los problemas personales como familiares en la educación, constituyéndose en un aspecto negativo y perjudicial. Por lo que se exhorta a la autoridad de plantel impulse círculos de estudio con el propósito de cambiar esta realidad.



3.- Los docentes realizan dinámicas antes de empezar sus horas clase.

SIEMPRE

AVECES

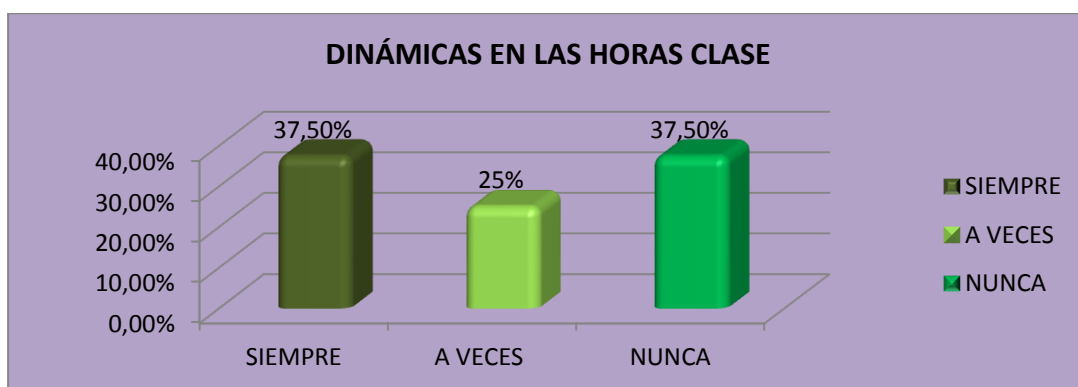
NUNCA

CUADRO 16

DINÁMICAS EN LAS HORAS CLASE

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	15	37.5 %
AVECES	10	25 %
NUNCA	15	37.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 15



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA CANADÁ

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

### ANÁLISIS:

Según los resultados de este ítem el 62.5% de entrevistados manifiestan que no realizan ninguna clase de dinámicas, mientras que el 37.5% dice que siempre.

Por los resultados arrojados en esta pregunta se puede manifestar que los educadores no utilizan las dinámicas como punto de partida en las clases. Observando con ello que existe la despreocupación de quienes hacen educación, por lo que se sugiere a quien está al frente de la Institución realizar círculos de estudio con la finalidad de buscar estrategias adecuadas para cambiar esta realidad.

4.- Tus padres te ayudan en la realización de las tareas.

SIEMPRE

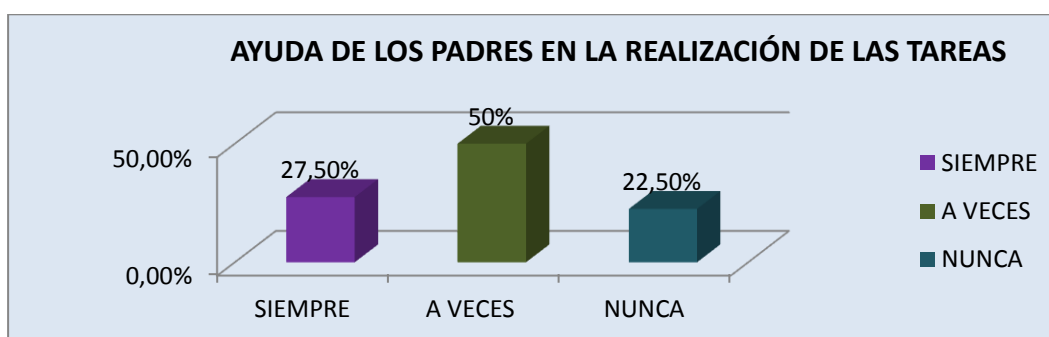
AVECES

NUNCA

CUADRO 17 AYUDA DE LOS PADRES EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	11	27.5 %
AVECES	20	50 %
NUNCA	9	22.5 %
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 16



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA CANADÁ

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

### ANÁLISIS:

Con relación a las respuestas de este ítem, el 27.5% manifiestan que siempre los padres colaboran en la realización de las, mientras que el 50% mencionan que a veces y el 22.5 % manifiesta que nunca.

Si sumamos a veces y nunca se puede observar que el 52.5% de padres de familia no colaboran con el cumplimiento de las tareas ya que los entrevistados manifiestan que prefieren atender más a sus quehaceres laborales diarias que al mismo aprendizaje que los hijos requieren, siendo causa principal del bajo rendimiento y desmotivación que se evidencia en las aulas.

5.- los maestros dan sus clases utilizando material didáctico actualizado y llamativo.

SIEMPRE

AVECES

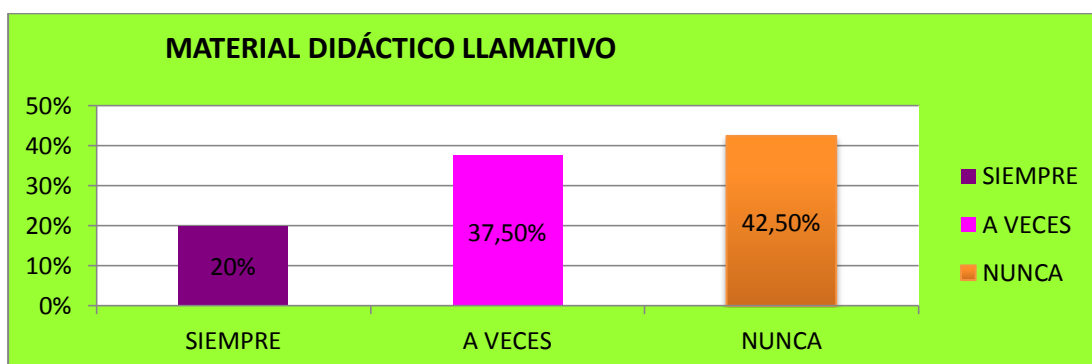
NUNCA

CUADRO 18

MATERIAL DIDÁCTICO LLAMATIVO

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	8	20 %
AVECES	15	23.5%
NUNCA	17	42.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 17



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA CANADÁ

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

### ANÁLISIS:

Una vez realizada la tabulación de resultados se puede deducir que de los 40 alumnos entrevistados, ocho niños que constituyen el 20% dicen que si utilizan material didáctico llamativo, mientras que el 23.5% dice que a veces y el 42.5% manifiestan que nunca.

Observando con ello que las clases no despiertan ningún interés en los educandos ya que si se suma a veces y nunca el 80% manifiestan que no utilizan material didáctico llamativo y actualizado permitiendo que el rendimiento escolar sea bajo.

6.- El aula donde recibes clases te motiva a volver.

SIEMPRE

AVECES

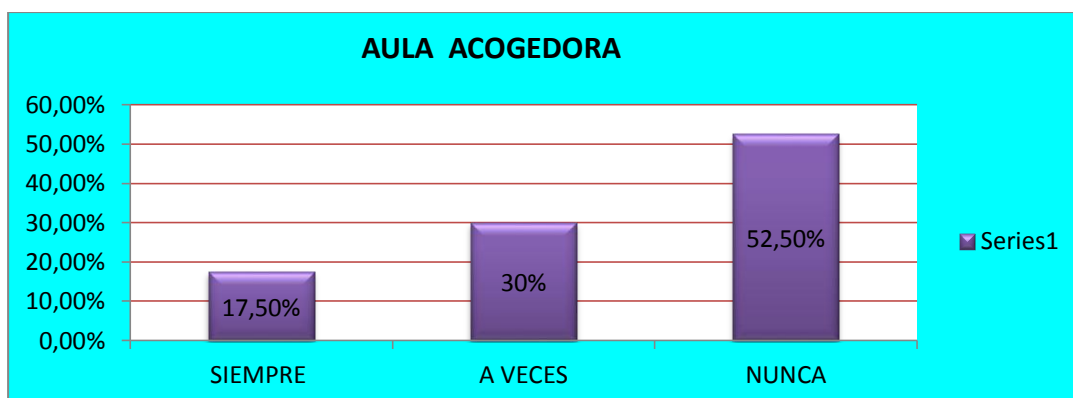
NUNCA

CUADRO 19

AULA ACOGEDORA

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	7	17.5%
AVECES	12	30 %
NUNCA	21	52.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 18



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA CANADÁ

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

**ANÁLISIS:**

De los 40 niños/as entrevistados el 17.5% manifiestan que siempre, mientras que el 30% menciona que a veces y el 52.5% dice que nunca

De acuerdo a los resultados se pone de manifiesto que los docentes no están prestando sus servicios educativos con eficiencia ya que poco o nada han hecho por elaborar recursos llamativos. Por lo tanto se sugiere a todo el personal docente prestar mayor interés a este tema ya que en la actualidad el MEC. Se ha preocupado por mejorar la educación con las capacitaciones que en la actualidad se lleva impulsando.

7.- Se interesa el profesor por escuchar tus opiniones.

SIEMPRE

AVECES

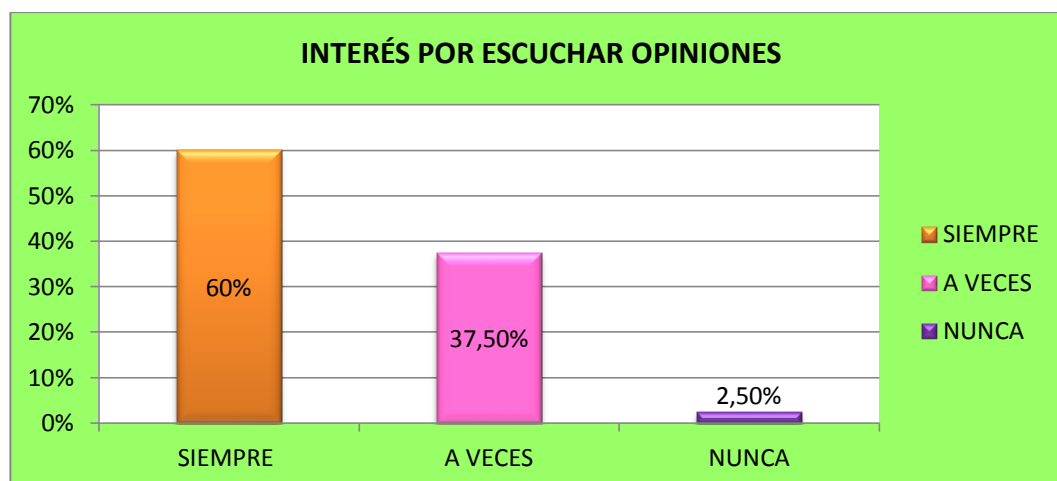
NUNCA

CUADRO 20

INTERÉS POR ESCUCHAR OPINIONES

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	24	60 %
AVECES	15	37.5%
NUNCA	1	2.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 19



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA CANADÁ

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

**ANÁLISIS:**

El 60% de educandos entrevistados manifiestan que los docentes si se interesan por escuchar, mientras que el 37.5% exteriorizan que a veces y 2.5 que nunca.

Lo que significa que los docentes si prestan la atención debida a las diferentes expresiones que los niños realizan, propiciando con ello que el vocabulario sea más fluido.

8.- El maestro te enseña utilizando videos, grabadora etc.

SIEMPRE

AVECES

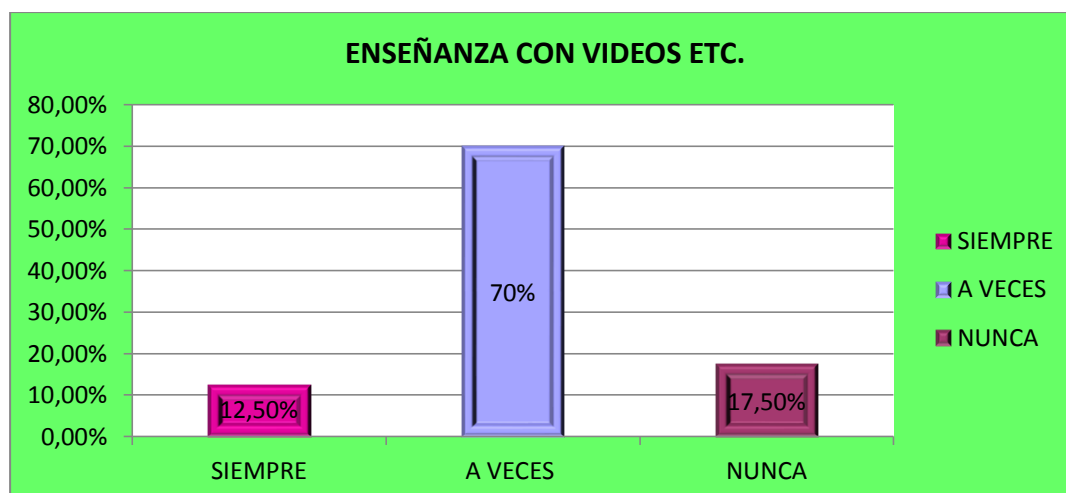
NUNCA

CUADRO 21

ENSEÑANZA CON VIDEOS ETC.

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	5	12.5%
A VECES	28	70 %
NUNCA	7	17.5 %
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 20



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA CANADÁ

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

**ANALISIS:**

Según los resultados de este ítem el 12.5% dice que siempre utilizan videos en sus clases, el 70% manifiesta que a veces y el otro 17.5% que nunca.

Por lo tanto si sumamos las alternativas a veces y nunca el 77.5% de educandos dicen que los maestros no proyectan videos ni grabadoras a pesar de que la Institución lo posee, observando de esta manera que se sigue educando con el método tradicional.

9.- Aprendes mejor cuando los maestros juegan contigo.

SIEMPRE

AVECES

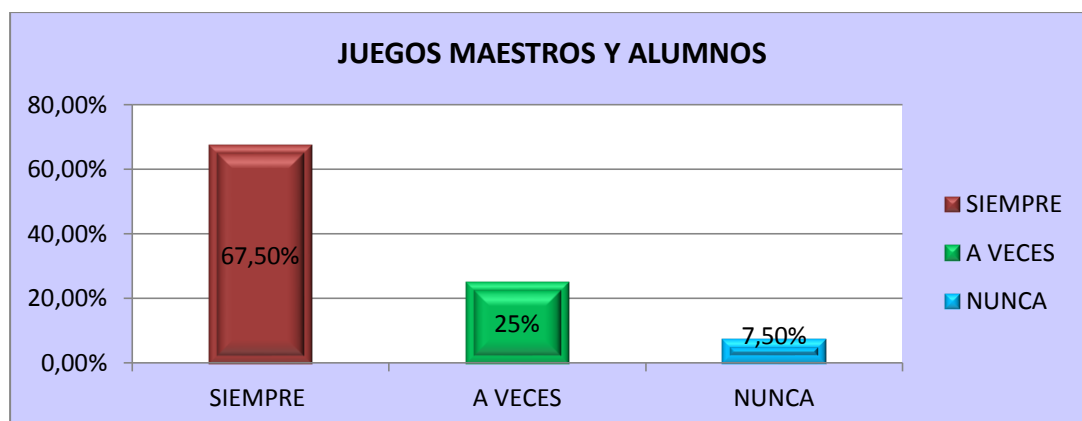
NUNCA

CUADRO 22

JUEGOS MAESTROS Y ALUMNOS

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	27	67.5%
A VECES	10	25 %
NUNCA	3	7.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 21



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DELA ESCUELA CANADÁ

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

**ANÁLISIS:**

Analizando las respuestas se puede decir que del 100% de niños entrevistados el 67.5% manifiestan que aprenden mejor cuando los maestros juegan con ellos, mientras que el 25% dice que a veces y el 7.5% indica que nunca.

Por lo tanto se observa que al relacionarse maestro-alumno la enseñanza aprendizaje es más fructífera, por lo que se pide que se siga practicando este modelo educativo dejando de lado las diferencias individuales.

10.- Te gustaría que te siga dando clases el mismo maestro.

SIEMPRE

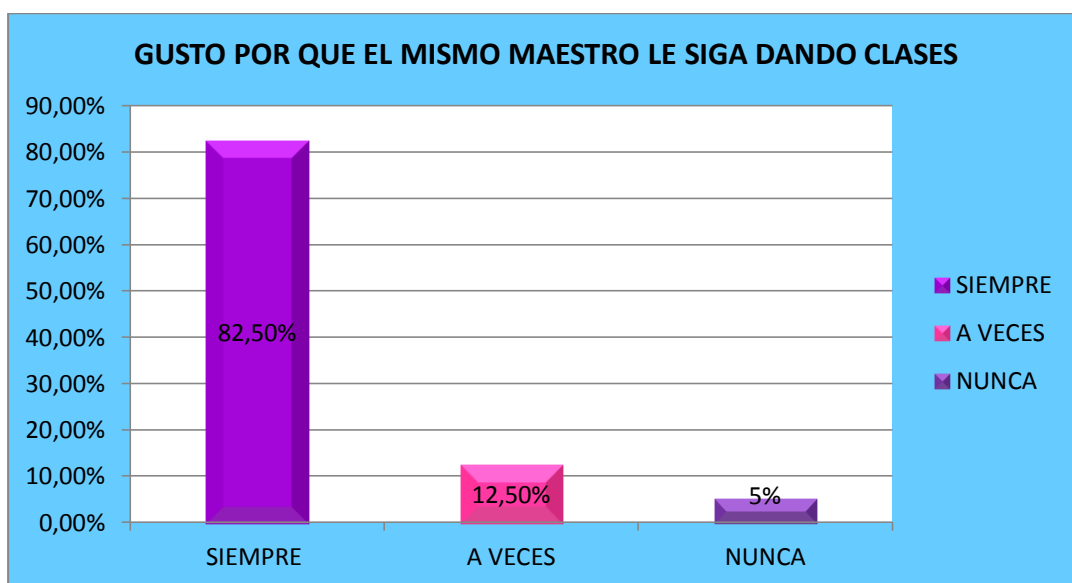
AVECES

NUNCA

CUADRO 23 GUSTO POR QUE EL MISMO MAESTRO LE SIGA DANDO CLASES

ALTERNATIVA DE RESPUESTA	F	%
SIEMPRE	33	82.5 %
A VECES	5	12.5%
NUNCA	2	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO 22



FUENTE.- ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA CANADÁ

ELABORADO POR.- MARCELO VILLARROEL

### ANÁLISIS:

Del total de educandos entrevistados el 82.5% manifiesta que si le gustaría que el mismo maestro le siga dando clases, el 12.5% que a veces y el 5% que nunca más lo quisiera.



### **4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS:**

Para realizar la verificación de la hipótesis se ha utilizado la prueba del Chi cuadrado o Ji cuadrado, el mismo que está aplicado a los estudiantes.

### **PRUEBA DEL CHI CUADRADO O JI CUADRADO**

**TEMA:** La motivación y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación Básica de la escuela “Canadá” del barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, provincia de Cotopaxi.

#### **1. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS**

**Ho:** La motivación no incide en el aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación Básica de la escuela “Canadá” del barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, provincia de Cotopaxi.

**H1:** La motivación incide en los niños/as del primer año de Educación Básica de la escuela “Canadá” del barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, provincia de Cotopaxi.

#### **2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN:**

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0.05$  (corresponde al 95%)

#### **3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:**

Se extrajo una muestra de 40 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

#### 4. ESPECIALIZACIÓN DEL ESTADÍSTICO:

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \frac{(O-E)^2}{E} \rightarrow$$

$\Sigma$  = Sumatoria  
 $\chi^2$  = Chi cuadrado  
O = Frecuencias observadas

#### 5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO:

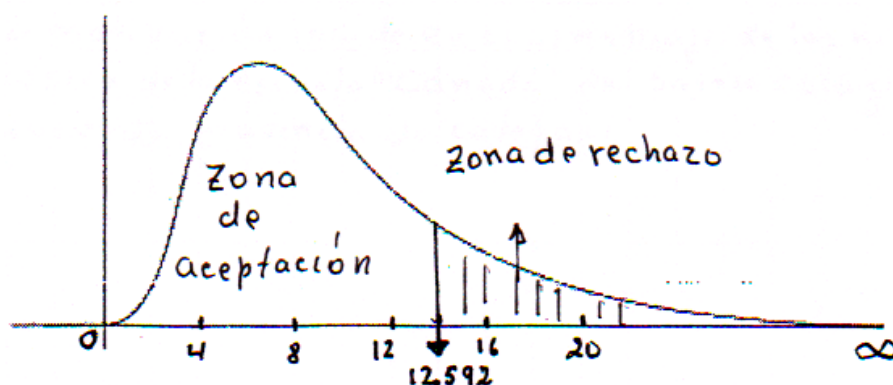
Para decidir las regiones, primero determinados los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$\begin{aligned} \text{FILAS} = F & \quad \text{gl} = (f - 1) (c - 1) \\ \text{COLUMNAS} = c & \quad \text{gl} = (4 - 1) (3 - 1) \\ \text{gl} = \text{grados de libertad} & \quad \text{gl} = 3 \times 2 = 6 \end{aligned}$$

Entonces con seis grados de libertad y una nivel  $\alpha = 0.05$  tenemos en la tabla de chi cuadrado el valor 12.592. Por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592.

La representación gráfica sería:

GRÁFICO 23



6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS:

CUADRO 24

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	S	AV	N	
1.- Utiliza ud. la técnica del juego trabajo	10	25	5	40
3.- Utiliza estrategias metodológicas	15	10	15	40
5.-Ud. emplea material didáctico actualizado y llamativo	8	15	17	40
9.- Aprendes mejor cuando los maestros juegan contigo	27	10	3	40
<b>SUBTOTALES</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>160</b>

CUADRO 25

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTO TAL
	S	AV	N	
1.- Utiliza ud. la técnica del juego trabajo	15	15	10	40
3.- Utiliza estrategias metodológicas	15	15	10	40
5.-Ud. emplea material didáctico actualizado y llamativo	15	15	10	40
9.- Aprendes mejor cuando los maestros juegan contigo	15	15	10	40
<b>SUBTOTALES</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>160</b>

CUADRO 26

CÁLCULO DE CHICUADRADO

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
10	15	-5	25	1.6666
25	15	10	100	6.6666
5	10	-5	25	2.5
15	15	0	0	0
10	15	-5	25	1.6666
15	10	5	25	2.5
8	15	-7	49	3.2666
15	15	0	0	0
17	10	7	49	4.9
27	15	12	144	9.6
10	15	-5	25	1.6666
3	10	-7	49	4.9
160	160			39.333

**7. DECISIÓN**

Para los seis grados de libertad y un nivel de  $\alpha = 0.05$  se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 39.333 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

La motivación incide en los niños/as del primer año de Educación Básica de la escuela "Canadá" del barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, provincia de Cotopaxi.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- CONCLUSIONES:**

En base a los resultados obtenidos en los distintos ítems, se puede determinar que la evaluación del personal docente y escolar en cuanto a la motivación se encuentra dividido.

La mayoría de docentes conoce la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje pero simplemente no les nace el deseo de aplicarla.

Con esta encuesta se da cuenta que los padres de familia le dan mayor importancia a lo económico que al mismo progreso de sus hijos.

Se concluye que los educandos no se encuentran bien motivados ni estimulados para alcanzar una enseñanza-aprendizaje de calidad.

#### **5.2.- RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la autoridad de la Institución Educativa realizar charlas consientificadoras sobre el tema de la utilización de la motivación en la enseñanza-aprendizaje.

Fomentar el trabajo en equipo realizando jornadas educativas y motivadoras en la escuela.

Planificar, organizar y ejecutar charlas de capacitación dirigidas a los Srs. Padres de familia para fomentar la atención y el cuidado.

Solicitar a la Dirección de Educación organizar cursos de capacitación sobre las diferentes técnicas de motivación dirigida a docentes para mejorar el rendimiento escolar.

## CAPÍTULO 6

### **PROPUESTA:**

**TEMA:** Elaborar un Manual de Motivación para mejorar el aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Canadá” del barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, provincia de Cotopaxi.

### **6.1 DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela Fiscal Mixta “Canadá”.

**BENEFICIARIOS:** Los beneficiarios directos son los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

**UBICACIÓN:** La escuela se encuentra ubicada en el barrio Culaguango Alto, parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

**TIEMPO DE EJECUCIÓN:** El presente trabajo se desarrollará durante el año lectivo 2011 – 2012.

**RESPONSABLES:** Directora, Maestros/as y Padres de Familia.

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:**

La Institución en la actualidad cuenta con una excelente infraestructura, recursos audiovisuales modernos y lo que es necesario tiene un maestro por cada año de básica, siendo este recurso el más importante ya que permite atender a los educandos en forma personal. Por lo que en la actualidad la Institución se ha incrementado en gran número los estudiantes.

## **6.3 JUSTIFICACIÓN:**

El Manual de Motivación dirigida a los niños/as se lleva a cabo como consecuencia de mejorar el aprendizaje, por lo que primero se realizó un diagnóstico del desarrollo académico en la Institución educativa, y en base a los resultados obtenidos con la encuesta dirigida a los docentes y la entrevista dirigida a los alumnos se llegó a la conclusión que esta investigación es de utilidad ya que los contenidos permiten ser puestos en práctica; considerando que los niños/as a esa edad tienen facilidad para aprender.

Al ver esta realidad y después de la investigación realizada se concluyó que afortunadamente hay problemas académicos y en rendimiento que se pueden solucionar desde el instante que el educando llega por primera vez a la escuela. Todos los problemas de aprendizaje se pueden mejorar y superar si se da cumplimiento con la puesta en práctica de la motivación en todo momento.

Para la cual se afirma que la solución adecuada es promocionar un manual de motivación a los docentes el mismo que reúne varias actividades siendo estas divertidas y llamativas consiguiendo con ello que los niños muestren interés en cada momento de su aplicación. Siendo los únicos beneficiarios los niños y niñas que se encuentran estudiando en la Escuela Fiscal Mixta "Canadá".

#### **6.4 OBJETIVOS:**

##### **Objetivo General:**

Elaborar un manual de motivación para mejorar el aprendizaje.

##### **Objetivos Específicos:**

Fomentar la interacción alumno-maestro.

Incluir la motivación en todas las horas clase.

Practicar juegos recreativos dentro y fuera del aula.

#### **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:**

Es factible ejecutar la propuesta ya que se cuenta con el apoyo y respaldo de toda la comunidad educativa, porque de esta manera se mejorará la autoestima, su seguridad desarrollando con ello un aprendizaje significativo.



## 6.6 FUNDAMENTACIÓN:

### LA MOTIVACIÓN:

Es un motor generador de conductas inconscientes, pues en la memoria emocional están almacenados recuerdos, sentimientos y hábitos relacionados con las actividades cotidianas incluyendo los procesos de aprendizaje.

Hay dos clases de motivación que es la intrínseca y la extrínseca.

**Motivación Intrínseca.-** Impulsa a la voluntad y a la razón para moverse a hacer algo.

**Características.-** La motivación Intrínseca se caracteriza por:

Ordenar los sentimientos de entusiasmo y confianza.

Permite alcanzar logros y metas.

Despierta la confianza (las cosas saldrán bien).

Se pone de manifiesto el estado emocional.

Desarrolla la inteligencia.

**Motivación Extrínseca.-** Depende de los factores externos que le rodean, como es el contexto social y el físico.

**Características de la Motivación Extrínseca:**

Depende del aspecto social y el familiar.

Se relaciona con el ambiente que rodea al niño/a.

Depende de la interacción con las cosas, las personas, las ideas y los objetos.

Se basa en la recompensa, el castigo y el incentivo.

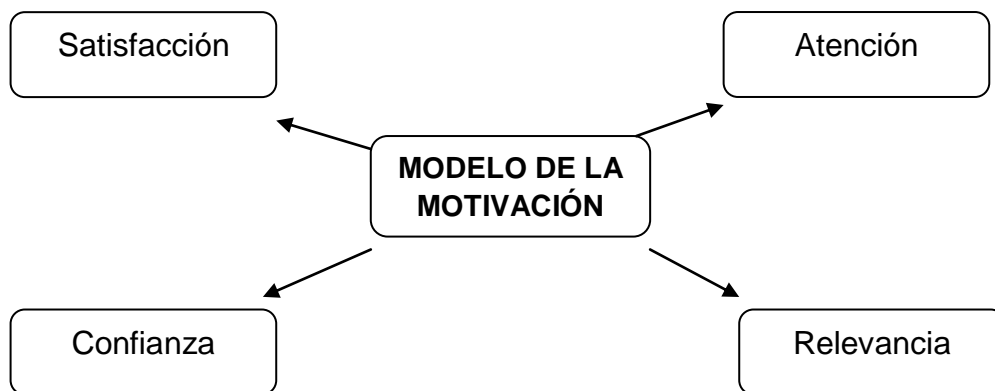
### **FUENTES DE MOTIVACIÓN:**

Las principales fuentes de motivación son:

**La curiosidad.-** Es la actitud que aparece cuando el estímulo es novedoso.

**Auto deficiencia.-** Es la capacidad de poder realizar exitosamente un comportamiento que produzca un desempeño particular.

**Esfuerzo mental.-** Es la distribución de la atención durante el aprendizaje.



**La Autoestima.-** Transcurre entre los logros y fracasos, siendo el valor que hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, a demás brinda la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida.

MAGGIO, Eduardo, piensa que el autoestima es "el juicio positivo que hacemos de nosotros mismos a partir de cuatro elementos básicos del ser humano como es el físico, psicológico, social y cultural.

### **Componentes de la autoestima:**

Confianza en la capacidad de pensar.

Habilidad para enfrentar los retos de la vida.

Sentir que somos seres humanos valiosos.

Esfuerzo por conseguir las metas propuestas.

**Las Emociones.-** Es un estado afectivo que experimentamos, generalmente involucra los estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos.

### **Categorías básicas de las emociones:**

**MIEDO.-** Es la anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre e inseguridad.

**SORPRESA.-** Sobresalto, asombro, desconcierto frente a una nueva situación.

**AVERSIÓN.-** Disgusto, solemos alejarnos del objeto o individuo que no es de agrado.

**IRA.-** Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad, sentimientos que conducen a la destrucción.

**ALEGRÍA.-** Diversión, euforia, gratificación brindando una sensación de bienestar y seguridad.

**TRISTEZA.-** Pena, soledad motivándonos hacia una nueva reintegración personal.

## TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN:

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede surtir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no.

Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

Entre las técnicas más conocidas tenemos:

**Técnica de correlación con la realidad:** el docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. Esta técnica, según Nerici, se confunde también con la concretización de la enseñanza. La abstracción, la teoría y la definición representan siempre la culminación o término final del proceso intelectual del aprendizaje, nunca su punto inicial o de partida.

El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:

Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos

del ambiente físico o social en que viven los alumnos y del cual tengan noticia.

Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida. Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.

**Técnica del éxito inicial:** Los pasos a seguir pueden ser:

Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.

Preparar bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.

Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

**Técnica del fracaso con rehabilitación:**

Esta técnica busca crear en la conciencia de los alumnos la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados. Consiste la técnica en lo siguiente:

Presentar a los alumnos un problema o proponerles una tarea para la que no están aún capacitados. Al intentar resolver la tarea sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los alumnos la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando.

Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad.

Hacer volver a los alumnos a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.

Como norma didáctica diremos que no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los alumnos a frecuentes frustraciones.

**Técnica de la competencia o rivalidad:** La competencia puede ser orientada como:

Auto superación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva.

Emulación de individuos del mismo grupo o clases.

Rivalidad entre grupos equivalentes.

La didáctica moderna recomienda más primera y la tercera, mientras que la didáctica tradicional daba preferencia a la segunda.

La técnica consiste en: Determinar el sistema del recuento de puntos, designando dos alumnos como “árbitros”.

Repartir equitativamente y alternadamente las oportunidades entre los individuos o grupos que compiten.

Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu deportivo.

**Técnica de la participación activa y directa de los alumnos:** Habrá que inducir a los discentes a participar con sus sugerencias y su trabajo:

En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.

En la ejecución de trabajos o tareas.

En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

**Técnica del trabajo socializado:** Adopta distintas formas:

Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.

División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.

Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija. Mattos afirma que se trata de la tendencia paidocéntrica liberal.

Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación son:

Organizar a los alumnos en grupos de trabajo con mando propio.

Distribuir los trabajos entre los grupos actuales.

Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos.

Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue.

Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores.

**Técnica de trabajo con objetivos reforzados:** En primer lugar habrá que señalar unos objetivos, metas o resultados que la clase ha de alcanzar.

Insistir en la relación directa entre las normas que se deben seguir y los objetivos propuestos.

Iniciar las actividades de los alumnos y supervisar su trabajo de cerca.

Informar regularmente a los alumnos de los resultados que están obteniendo.

Emitir una apreciación objetiva de los resultados obtenidos poniendo de relieve “las marcas” que se vayan superando.

### **Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales:**

Convencer a los alumnos de que no están aprovechando bien su capacidad, o del todo.

Mostrarles la posibilidad que tienen de mejorar su trabajo.

Sugerirles un método de estudio, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán a la mejora deseada.

Comprender a los alumnos en sus esfuerzos por mejorar el trabajo que efectúan.

Elogiar a los alumnos por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad.

### **y) Otras técnicas que podríamos anotar son:**

**Problemática de las edades:** el docente debe procurar relacionar, siempre que sea posible, el asunto a ser tratado con los problemas propicios de cada fase de la vida: problemas de profesión, economía, religión, moral, libertad.

Acontecimientos actuales de la vida social.

Elogios y censuras que pueden funcionar como técnicas motivadoras si son usadas con prudencia.

**Experimentación:** una tendencia común a todos es el hacer algo, esta tendencia es manantial de valiosas motivaciones.

La motivación puede reforzarse con incentivos o estímulos externos de los cuales los más corrientes son las alabanzas y las represiones.



## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:**

### **INTRODUCCIÓN:**

Luego de una ardua investigación, donde se revisaron libros y se converso con personas vinculadas al área de la educación. He decidido enfocar la investigación al mejoramiento de la motivación en el campo escolar y con ello desarrollar un mejor aprendizaje factor primordial para el adelanto interno y externo de los Institución, lo que conlleva a mejorar la asistencia escolar. Esta investigación está enfocada a una escuela del área rural, pues se ha dado cuenta que son muy escasas las Instituciones Educativas de Nivel Superior que desean realizar este tipo de trabajos en la escuela. Como docente se que por lo general los niños asimilan de mejor manera los aprendizajes, cuando están alegres, tranquilos y sobre todo cuando sienten que los docentes les brindan el cuidado y el afecto que ellos requieren. El ambiente motivante en que los niños se desenvuelven, son transportados de un niño a otro e inclusive hasta sus hogares, ya que con el hecho de jugar o prestarse objetos están compartiendo su alegría por lo tanto se ha preparado una serie de actividades que ayudaran a mejorar el estado anímico de los estudiantes.

En este orden las ideas del personal docente cumple una función importante que enmarca las orientaciones necesarias no solo al escolar si no a los padres de familia, para desarrollar una sociedad productiva y tenga una mejorar la calidad de aprendizaje. No es necesario solamente prestar nuestra atención a los niños que están decaídos anímicamente sino que podemos crear ambientes de bienestar spico-social y spico-afectivos reales creadores de ciudadanos que a futuro serán profesionales con responsabilidad de ejecutar acciones de transformación en la educación.

Se logrará que los escolares, los docentes y la familia adquieran hábitos de buena relación y compañerismo donde identifiquen y modifiquen los conocimientos que son tradicionalistas e inadecuados, para lo que se debe implementar estrategias apropiadas de motivación dentro de la institución donde pasan la mayor parte de su tiempo. En este sentido, el estudio de la investigación aquí planteado tiene como objetivo fundamental determinar el fortalecimiento del aprendizaje del escolar de 5 a 6 años de edad del Primer Año de Educación Básica de la escuela Canadá, de Culaguango Alto, en el periodo 2011 - 2012.

## **CONTENIDOS:**

Para desarrollar la motivación y con ello alcanzar un aprendizaje significativo se proponen los siguientes contenidos.

### **A.-JUEGOS VISUALES MOTORES:**

Los juegos visuales motores son las más importantes para el aprendizaje de los niños pequeños y de deficiencias intelectuales ya que ocupan al sujeto de un modo afectivo y activo, fija la atención y mantiene la actividad sensorial de la que es el punto de partida.

Desarrollan la lógica elemental mediante la constatación natural de errores cometidos.

### **EL COCIDO**

Permite desarrollar las coordinaciones visuales, manuales y sensomotrices, aparte de la lógica, la atención y otras funciones mentales.

Para realizar esta motivación se requiere de papel resistente o cartón permitiendo que los mismos niños realicen orificios ya sea con aguja o

punzón siguiendo la silueta del dibujo previamente graficado, para luego proceder a pasar hilos de diferente color.

### **RECOMENDACIÓN:**

Para los más pequeños y poco habilidosos los cocidos deben realizarse en tablillas de 25 cm. De lado y 5 mm. de grosor previamente dibujados y perforados.

### **RECURSOS:**

Papel o cartón.

Aguja o punzón.

Hilos de diferentes colores.

Tablillas perforadas.

### **EVALUACIÓN:**

Con esta actividad los niños serán capaces de realizar cocidos con facilidad y precisión.

## **B.- JUEGOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA:**

Estas clases de motivaciones permiten al niño desarrollar una conciencia muy clara de sus movimientos y de las sensaciones de las que ellos mismos son el punto de partida.

### **RECONOCER VOCES DE PERSONAS.**

Los niños participarán en juegos como “La gallina ciega”. En donde intervienen tres o cuatro niños diciendo una frase a otro niño, a quien le han vendado los ojos pidiéndole que reconozca por la voz al niño que habla y al mismo tiempo trate de cogerlo.

### **RECOMENDACIÓN:**

Para realizar este juego se recomienda estar en un espacio libre de objetos que pueden causar daño.

### **RECURSOS:**

Aula.

Cancha.

Pañuelo.

### **EVALUACIÓN:**

Los niños repetirán dos o tres veces la misma frase pudiendo ser un saludo, el título de un cuento, etc. Terminando el juego cuando el niño coge o dice el nombre del niño que dice la frase.

### **C.- JUEGOS VISUALES:**

Estos ejercicios o juegos permiten desarrollar en el niño las aptitudes sensoriales. Decimos “aptitudes” y no “sentidos” porque los ejercicios denominados sensoriales tiene por efecto más que desarrollar el sentido mismo, dar al niño ocasión de registrar sus impresiones clasificarlas para luego combinarlas y asociarlas con otras.

#### **LA GALLINA CIEGA:**

Todos forman un círculo tomándose de la mano, uno de los jugadores se coloca en el centro con los ojos vendados.

El juego empieza cuando la persona a cargo dice demos la vuelta cantando, una vez que la canción termine todos se quedan inmóviles, en silencio y si la gallina ciega le topa tiene que adivinar quién es.

### **RECOMENDACIÓN:**

Se recomienda realizar el juego en un espacio amplio.

## **RECURSOS:**

Cancha.

Patio.

Pañuelo.

Bufanda.

## **EVALUACIÓN:**

Si acierta este se convierte en gallina ciega y el otro se libra, si se equivoca la gallina sigue una vez más.

## **D.- JUEGOS DE RELACIONES ESPACIALES:**

Estos juegos se refieren a la orientación, a la perspectiva y exactamente a la aptitud para reconocer de forma abstracta, en un plano, la tercera dimensión.

No sólo se deben ejecutar correctamente, sino que permite relacionar la observación con el espacio, interviene el lenguaje, obligando al niño dominar términos como: delante, detrás, encima, entre, a través de, a izquierda, a derecha, etc.

## **JUEGO.- EL GIMNASTA**

En tres cartones. De seis casillas cada uno, se representa al mismo niño vestido de color idéntico en posiciones gimnásticas diferentes; por ejemplo:

Pies juntos, brazos en extensión vertical.

Piernas con flexión, brazos extendidos lateralmente, etc.

**RECOMENDACIÓN:**

Para desarrollar este juego los gráficos deben estar perfectamente ubicados con las diferentes actividades a imitar.

**RECURSOS:**

Cancha.

Cartón.

Pinturas.

**EVALUACIÓN:**

Este juego bien realizado permite que el niño imite los movimientos de personas y animales.

### 6.7 MODELO OPERATIVO:

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Sensibilización	Crear un ambiente favorable en los docentes para aplicar el Manual de Motivación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charlas individuales y grupales.</li> <li>➤ Proyección en videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Computadora.</li> <li>· C D.</li> <li>· Infocus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Investigador.</li> <li>· Director.</li> </ul>	2 horas clase en dos semanas.
Capacitación	Capacitar a los docentes sobre la forma de aplicar técnicas motivadoras En el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecución de juegos populares.</li> <li>➤ Observación y análisis de material de apoyo.</li> <li>➤ Disertación de los temas del manual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Computadora.</li> <li>· C D.</li> <li>· Infocus.</li> <li>· Cancha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Investigador.</li> </ul>	1 hora clase en cuatro días al mes.
Ejecución	Aplicar en el aula técnica de motivación para desarrollar el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juegos tradicionales.</li> <li>➤ Canciones infantiles.</li> <li>➤ Juegos libres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Radio</li> <li>· Docentes.</li> <li>· Aulas.</li> <li>· Cancha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Docente.</li> </ul>	Permanente.
Evaluación	Autoridad y docentes capacitados	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personal docente y niños dinámicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Recursos auditivos y visuales manipulables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Investigador</li> <li>· Niños</li> <li>· Maestros</li> </ul>	Permanente.

### **6.7 ADMINISTRACIÓN:**

La aplicación del Manual de Motivación estará dirigida por el Investigador, la Sra. Directora, Maestros y Padres de Familia.

### **6.9 PREVENSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

La aplicación de la propuesta se evaluará durante todo el proceso.



## **MATERIALES DE REFERENCIA:**

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Dra. Elena Paredes en su obra Motivación Infantil manifiesta que es de gran importancia y utilidad el desarrollar la educación con alegría.

Lcda. Mg. Sandra Cuenca, manifiesta en su Módulo de Motivación Infantil que la forma correcta de despertar el interés por la educación en los educandos es jugando.

William-Adolphe Bouguerou psicología del aprendizaje, manifiesta que el cerebro es quien asimila toda la información que se suscita a su alrededor y lo procesa.

ABERASTURY, A.: El niño y sus juegos. Buenos Aires: Paidós, 1977, menciona que los niños desarrollan mejor su aprendizaje cuando juegan.

BRNCKART, J. P.: Teorías del lenguaje. Barcelona: Herder, 1980; 277 pp. Indica que si los niños se encuentran motivados y juegan libremente desarrollarán en forma rápida y de mejor manera el lenguaje.

CHATEAU, J.: Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires. Manifiesta que los juegos infantiles llamativos permiten que los niños se desarrollen en forma segura y eficaz.

Agulló Tomás, Esteban (1997) (en español). Jóvenes, trabajo e identidad. Universidad de Oviedo. pp. 77. ISBN 8474689821.

Eyssautier de la Mora, Maurice (2006) (en español). Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia (5edición). Cengage Learning Editores. pp. 97. ISBN 9706863842.

Divry's New English-Greek and Greek-English Dictionary. D. C. Divry, Inc. New York. 1983.

Arroba Ayala Wilson Enrique. En su Monografía titulada los Recursos Didácticos y su influencia en la Motivación, manifiesta que los recursos llamativos y manipulables permiten mejorar e aprendizaje.

Chimbo Benaño Neyla. La Lectura y su Incidencia en el Aprendizaje, propone que si se le presenta lecturas gráficas el niño será capaz de desarrollar un buen aprendizaje.

Jaya chuqui Sandra Rocío. La Motivación y los problemas de Aprendizaje, menciona que si los niños no son motivados adecuadamente antes de iniciar las labores educativas no serán capaces de prestar la atención a clases.

Navarro Piedad. En su Tesis titulada la Higiene y su incidencia en el Aprendizaje, propone que un niño bien aseado y cuidado será capaz de asimilar satisfactoriamente los aprendizajes.

## ANEXOS

### ANEXO 1

Formulario de encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Canadá".

1.- Ud. utiliza la Técnica del Juego Trabajo.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

2.- ¿Practica la motivación en sus clases?

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

3.- Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

4.- Los padres de familia se interesan por el aprendizaje de sus hijos.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

5.- Ud. emplea material didáctico actualizado y llamativo en sus horas clase.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

6.- El ambiente escolar motiva a desarrollar el aprendizaje.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

7.- Se interesa por aplicar la motivación en sus clases.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

8.- Al dar sus clases utiliza recursos audiovisuales para motivar el aprendizaje.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

9.- Cree ud. ¿Qué un ambiente motivador mejorará el rendimiento escolar.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

10.- ¿Está ud de acuerdo que en la Institución donde labora se aplique un manual de motivación?

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

## ANEXO 2

Formulario de entrevista aplicada a los niños/as de la escuela "Canadá".

1.- Tus maestros te enseñan con juegos.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

2.- Los maestros/as educan con alegría.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

3.- Los docentes realizan dinámicas antes de empezar sus horas clase.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

4.- Tus padres te ayudan en la realización de las tareas.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

5.- los maestros dan sus clases utilizando material didáctico actualizado y llamativo.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

6.- El aula donde recibes clases te motiva a volver.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

7.- Se interesa el profesor por escuchar tus opiniones.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

8.- El maestro te enseña utilizando videos, grabadora etc.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

9.- Aprendes mejor cuando los maestros juegan con tigo.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )

10.- Te gustaría que te siga dando clases el mismo maestro.

SIEMPRE ( )

AVECES ( )

NUNCA ( )