



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Trabajo final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del  
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE  
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA "PICAIHUA" DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL  
CANTÓN AMBATO”

---

**AUTOR:** Carol Dayana Guachamboza Hurtado

**TUTOR:** Lic. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg

**AMBATO - ECUADOR**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Carmen Dolores Chávez Fuentes, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICAHUUA" DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”, desarrollado por la estudiante Carol Dayana Guachamboza Hurtado, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Lic. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg  
1804504874  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Carol Dayana Guachamboza Hurtado con el tema: “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Carol Dayana Guachamboza Hurtado  
1850049287  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICAIHUA" DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”, presentando por Carol Dayana Guachamboza Hurtado, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Msc. Carlos Alfredo Hernández Dávila  
C.C.1804802716  
**Miembro del Tribunal**

---

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.  
C.C. 0602293482  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

*Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar uno de tantos propósitos.*

*A mi padre que está en el cielo, pero fue el que me impulso a seguir mis estudios a pesar de las adversidades, a mi madre quien me ha brindado su apoyo incondicional y ha sido mi fuente de inspiración. Su amor, paciencia y motivación constante han sido fundamentales en cada etapa de mi formación.*

*También a mi hermana y mi cuñado Xavier, por haberme brindado su aliento y comprensión en los momentos difíciles. Su apoyo emocional y palabras de aliento han sido una motivación constante para mí.*

*A mi abuelita y mi abuelito que siempre me motivaron que siga creyendo en mí, que me apoyaron a que siga estudiando.*

*Y finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que han contribuido de alguna manera en mi crecimiento académico y personal, a través de sus enseñanzas, amistad y apoyo. Sin ustedes, este logro no hubiese sido posible.*

*¡A todos ustedes, muchas gracias!"*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios, a mi madre y a mi padre (†), mis abuelitos, mi hermana, mis retoños y mi cuñado Xavier, por ello quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi gratitud por el apoyo constante y aliento a lo largo de mis estudios. Sus palabras de aliento y motivación han sido un incentivo invaluable para enfrentar los desafíos y superar cualquier obstáculo que se haya presentado.*

*Finalmente, quiero agradecer a mi tutora Mg. Carmen Chávez, Mg Carlos Hernández por su dedicación, su apoyo, por la paciencia y orientación a lo largo de este proceso. Su contribución ha sido fundamental para culminar con mi tesis, y siempre estaré agradecida por ello.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
ABSTRACT.....	xi

### B. CONTENIDOS

<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Objetivos:.....	32
<b>CAPÍTULO II</b> .....	35
METODOLOGÍA .....	35
2.1. Materiales.....	35
2.2. Métodos.....	35
<b>CAPÍTULO III</b> .....	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	37
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
4.1. Conclusiones .....	66
4.2. Recomendaciones.....	67
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	68
<b>ANEXOS</b> .....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Desafiante</i> .....	37
<b>Tabla 2.</b> <i>Desafiante</i> .....	39
<b>Tabla 3.</b> <i>Desafiante</i> .....	40
<b>Tabla 4.</b> <i>Explosivas</i> .....	41
<b>Tabla 5.</b> <i>Explosivas</i> .....	42
<b>Tabla 6.</b> <i>Agresivas</i> .....	43
<b>Tabla 7.</b> <i>Agresivas</i> .....	44
<b>Tabla 8.</b> <i>Antisociales</i> .....	45
<b>Tabla 9.</b> <i>Antisociales</i> .....	46
<b>Tabla 10.</b> <i>Mitómanas</i> .....	47
<b>Tabla 11.</b> <i>Mitómanas</i> .....	48
<b>Tabla 12.</b> <i>Mitómanas</i> .....	49
<b>Tabla 13.</b> <i>Factor cognitivo</i> .....	50
<b>Tabla 14.</b> <i>Factor afectivo</i> .....	51
<b>Tabla 15.</b> <i>Factor ambiental</i> .....	52
<b>Tabla 16.</b> <i>Factor afectivo</i> .....	53
<b>Tabla 17.</b> <i>Factor cognitivo</i> .....	54
<b>Tabla 18.</b> <i>Factor cognitivo</i> .....	55
<b>Tabla 19.</b> <i>Factor afectivo</i> .....	56
<b>Tabla 20.</b> <i>Conductas disruptivas</i> .....	57
<b>Tabla 21.</b> <i>Modificación de conducta</i> .....	58
<b>Tabla 22.</b> <i>Modificación de conducta</i> .....	59
<b>Tabla 23.</b> <i>Factores</i> .....	60
<b>Tabla 24.</b> <i>Aprendizaje</i> .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Desafiante</i> .....	37
<b>Figura 2</b> <i>Desafiante</i> .....	39
<b>Figura 3</b> <i>Desafiante</i> .....	40
<b>Figura 4</b> <i>Explosivas</i> .....	41
<b>Figura 5</b> <i>Explosivas</i> .....	42
<b>Figura 6</b> <i>Agresivas</i> .....	43
<b>Figura 7</b> <i>Agresivas</i> .....	44
<b>Figura 8</b> <i>Antisociales</i> .....	45
<b>Figura 9</b> <i>Antisociales</i> .....	46
<b>Figura 10</b> <i>Mitómanas</i> .....	47
<b>Figura 11</b> <i>Mitómanas</i> .....	48
<b>Figura 12</b> <i>Mitómanas</i> .....	49

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICAÍHUA" DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”

**Autor:** Carol Dayana Guachamboza Hurtado

**Tutor:** Lic. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg

### **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tuvo la finalidad de investigar las conductas disruptivas en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños/as de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa ‘‘ Picaihua’’ del cantón Ambato. Para la elaboración de esta investigación se utilizó el enfoque de investigación cuali-cuantitativo que permitió obtener información muy relevante, es de campo porque se desarrolló en el lugar de los hechos, además bibliográfico documental lo que ayudó a profundizar la investigación. En el estudio participaron un total de 42 estudiantes de ambos géneros, utilizando los siguientes instrumentos: Escala de Likert mediante una ficha de observación con 12 ítems que permitió observar el tipo de conductas existentes en el aula y una entrevista que consta de un cuestionario de 12 preguntas abiertas para los dos docentes de los paralelos de tercer año de educación general básica. En conclusión, se obtuvo información muy relevante en cuanto se pudo observar los tipos de comportamientos que presentan en el aula, ya es muy importante que los docentes reconozcan que estas conductas están siendo afectadas por diferentes factores como el cognitivo, afectivo y ambiental.

**Descriptor:** Conducta disruptiva, factores de aprendizaje, enseñanza-aprendizaje.

**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** "DISRUPTIVE BEHAVIORS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE AREA OF MATHEMATICS IN STUDENTS IN THE THIRD YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION OF THE "PICAIHUA" EDUCATIONAL UNIT OF THE PROVINCE OF TUNGURAHUA IN THE CANTON OF AMBATO".

**Author:** Carol Dayana Guachamboza Hurtado

**Tutor:** Lic. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg

**ABSTRACT**

The present research had the purpose of investigating the disruptive behaviors in the teaching-learning process in children of third year of General Basic Education of the Educational Unit "Picaihua" of the Ambato canton. For the elaboration of this research we used the quali-quantitative research approach that allowed us to obtain very relevant information, it is of field since it was developed in the place of the facts, in addition to bibliographic documentary which helped to deepen the investigation. A total of 42 students of both genders participated in the study, using the following instruments: Likert scale by means of an observation card with 12 items that allowed observing the type of existing behaviors in the classroom and an interview consisting of a questionnaire of 12 open questions for the two teachers of the third year of basic general education parallels. In conclusion, very relevant information was obtained in terms of observing the types of behaviors presented in the classroom, since it is very important that teachers recognize that these behaviors are being affected by different factors such as cognitive, affective and environmental.

**Descriptors:** Disruptive behavior, learning factors, teaching-learning, learning factor

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Zambrano (2021), señala los estilos de crianza parental, los cuales conforman dinámicas de interacción en el entorno familiar, determinando las primeras conductas con las que interactúan los niños. Para ello se va a identificar la presencia de conductas disruptivas en los discentes de educación inicial. El aspecto metodológico se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, la investigación fue de tipo descriptivo, bajo un diseño no experimental, la población de estudio corresponde a madres de los niños de 2 a 3 años que se benefician del programa de educación inicial en los Centros de Desarrollo Infantil y niños de 4 años que pertenecen a instituciones de Educación Básica; el tipo de muestreo quedó conformado por 70 madres de niños que presentan características de conductas disruptivas a quienes se les aplicó una encuesta tipo cuestionario siendo un instrumento de evaluación.

Los resultados concluyen que las variables socio demográficas como edad y sexo sí evidencian relación en la manifestación del comportamiento disruptivo, observándose un mayor porcentaje de alteraciones comportamentales en el sexo masculino, de igual manera, se evidencia mayor prevalencia en los niños. Se puede concluir que existe comportamientos en cuanto a las dificultades de socializar y controlar las emociones en diversos estados emocionales, a la vez se expresan mediante la agresión, ira, enojo y actúan de manera impulsiva.

Torres (2020), se basa en analizar las conductas disruptivas que están presentes en niños del tercer año. La investigación es de enfoque cuali - cuantitativo basado en el estudio de caso y para la recogida de información, se utilizaron varios instrumentos que permite recoger la información y podrán ser analizados cualitativa y cuantitativamente. Para ello se utilizó la observación, notas de campo y focus group (Técnica que se utiliza para recoger opiniones sobre un tema). Los resultados

demuestran que en las tres asignaturas (música, lenguaje y matemáticas) observadas los discentes manifestaban conductas disruptivas, habiendo en lenguaje un número mayor de interrupciones, en comparación con las otras dos asignaturas.

Referente al focus group, las opiniones fueron variadas, desde los discentes que estaban de acuerdo con las acciones de los docentes en el manejo de conductas en el aula y en otras en desacuerdo por considerar perjudicial para ellos. Finalmente, hay concordancia de los resultados de este estudio con otros investigados que señalan que la interrupción es un problema común en las aulas y una dificultad para los docentes al realizar sus clases, siendo una de las conductas más frecuentes el habla e interrupción en clases, lo que quedó evidenciado en las observaciones realizadas en el curso del estudio.

Narváez y Obando (2020), menciona que la privación es un fenómeno que incide en los procesos de adaptación de las personas en diferentes contextos de socialización y aprendizaje. El estudio se da a nivel metodológico, también es una investigación cualitativa con enfoque histórico-hermenéutico y método micro-etnográfico, además, se utilizaron técnicas como las entrevistas a profundidad y observación participante, con reportes de interrupción escolar y cuyo ambiente socio comunitario evidencian factores predisponentes a la privación sociocultural. Finalmente, se puede concluir que esta situación trae una gran desventaja social al momento que los estudiantes expuestos a los factores predisponentes cuentan con menos herramientas para la adaptación y aprovechamiento de la experiencia escolar.

Vicente y Barroso (2020), mencionan que las conductas disruptivas son comportamientos que obstaculizan el correcto funcionamiento del aula. Este tipo de comportamientos son las agresiones, no seguir, ni cumplir reglas ni normas; pero también las que no son muy graves como interrumpir la clase, levantarse o lanzar papeles. A nivel metodológico es no experimental. Este estudio se da mediante el campo observacional, la técnica utilizada es un cuestionario para medir las actitudes emocionales de los discentes y a la vez un cuestionario para el registro de este tipo de conductas.

Los resultados finales evidencian una relación positiva entre el estrés y las conductas disruptivas; a la vez las negativas como la autoestima, comprensión emocional y estabilidad. Las diferencias son significativas según el género, presentándose estas conductas en mayor medida en los niños y en menor representatividad en las niñas. Cabe recalcar la necesidad de que cada institución cree programas adaptados a sus necesidades para trabajar las habilidades socioemocionales con actividades centradas en la autoestima, la empatía, la asertividad y las habilidades de interacción y de autoafirmación; y cuyo fin último sea mejorar el autocontrol.

Salazar et al. (2022), indica que los comportamientos disruptivos han sido tratados en estos últimos tiempos como parte de las problemáticas existentes en la escuela. Los estudiantes a través de la lectoescritura pueden potenciar no solo el aprendizaje sino la integración al medio escolar. Por ello que se analizó la influencia de los comportamientos disruptivos en el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de 5to año de educación general básica. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva, con enfoque cuali-cuantitativo. Las técnicas que llevaron a cabo fueron ficha de observación, entrevista, test para el área de lectoescritura.

Se obtuvo como resultado que los estudiantes presentan manifestaciones como no cumplir las reglas, no finalizan las actividades durante la clase, no hay respeto y se evidencia indisciplina, no hay concentración, lo que perjudica el desarrollo de la clase, las mismas que fueron apreciadas con mayor frecuencia al momento de realizar actividades en el área de lectura: en la comprensión de textos y en la escritura, llegando a la conclusión que los comportamientos disruptivos no solo afectan el área socioemocional, sino también en el aprendizaje. Los estudiantes, según la investigación realizada no cumplen las reglas, no finalizan las actividades durante la clase, no hay respeto por el docente, por lo que se evidencia poca concentración, perjudicando el desarrollo de la clase.

Figuroa y Barcia (2021), identificaron varias estrategias aplicadas por docentes para manejar las conductas disruptivas en el aula de la básica superior. Se basó en referencias bibliográficas confidenciales que identificaron las variables de estudio. El diseño metodológico tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, bibliográfico, exploratorio y

descriptivo, por ende, los autores procedieron a indagar sobre el conocimiento y la utilidad de las estrategias para mejorar el comportamiento de los adolescentes. Se aplicó la encuesta a docentes y estudiantes, comprobando que emplean técnicas para mejorar la convivencia en el aula, sin embargo, se evidencia la necesidad de reforzar frecuentemente las normas que permiten la armonía y el respeto estudiantil.

Un aspecto a resaltarse es que los docentes desean ampliar su conocimiento acerca del tema. Por lo tanto, se concluye que tienen la voluntad de autoformarse y capacitarse, dar la atención necesaria a los discentes con problemas de conductas disruptivas con el apoyo de los padres de familia y el D.E.C.E. (departamento de consejería estudiantil) en la institución educativa para mejorar los comportamientos que rompen las normas y trastornan la armonía.

Ramos y Morón (2020), las conductas disruptivas se generan con más frecuencia en el entorno escolar, siendo una preocupación constante tanto en la institución educativa como en el entorno familiar de los alumnos implicados. Por lo tanto, el investigador determinó la relación entre las conductas disruptivas en el aula y el perfil sensorial de los alumnos. A nivel metodológico es cuantitativo, descriptivo, correlacional. El diseño es no experimental, transversal porque se lleva a cabo en un determinado tiempo y espacio. La muestra estuvo conformada por 105 alumnos y alumnas de las 06 secciones que cursan el segundo grado de primaria. La técnica utilizada fue el cuestionario del Perfil Sensorial de Winnie Dunn para padres de familia, docentes, esta es una evaluación estandarizada, que mide las habilidades de procesamiento sensorial y determina su efecto en el desempeño funcional diario del niño.

También se utilizó un cuestionario de conductas disruptivas, que emplea como método de medición la escala de Likert, con el que se determinó el nivel de presencia de conductas disruptivas del alumno en el aula. Los resultados obtenidos nos han permitido demostrar que existen ciertas relaciones entre los componentes del perfil sensorial y las conductas disruptivas. Finalmente, la familia es lo esencial en este tipo de comportamientos, por lo que se debe tener en cuenta la posibilidad de una influencia del entorno familiar, como fue el tipo de crianza que recibieron los alumnos/as, si

tuvieron inconvenientes familiares, aspecto que no fue tomado en cuenta en esta investigación.

Osorio et al. (2021), el proceso de enseñanza-aprendizaje representa un aspecto fundamental de la educación. Esta investigación analizó los elementos de proceso enseñanza-aprendizaje y la interacción dinámica en el ámbito educativo. Se dio mediante una investigación de tipo documental que permitió la revisión e interpretación de diversas fuentes bibliográficas. La técnica empleada fue el análisis de contenido. Basándose en los resultados existe una gran relación entre estos elementos en la cual el docente ejecuta y los estudiantes participan activamente en las clases según sus habilidades. Por último, se concluye que el aprendizaje representa una experiencia o proceso interno complejo, que se realiza en el ser humano durante su vida e involucra fases que expresan su calidad o nivel de profundidad, lo que involucra: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación y acomodación, aplicación, transferencia y evaluación.

Baque y Portilla (2021), en el trabajo investigativo, relevan la importancia de la aplicación de enfoques pedagógicos que permitan la innovación en los procesos de enseñanza. El estudio es bibliográfico, documental, descriptivo y de enfoque cuali-cuantitativo. Los resultados obtenidos con el desarrollo de la investigación destacan la importancia del aprendizaje significativo en la enseñanza estudiantil, la finalidad del docente al aplicar una estrategia de aprendizaje es brindar un conocimiento eficiente, que permanezca y se nutra en el tiempo. Se concluye que, mediante la investigación documental enfocada a estudios sobre el aprendizaje significativo, se identifica que el aprendizaje significativo es una estrategia de enseñanza que surge como solución a los problemas de innovación en la docencia, en la que los docentes han optado por implementar herramientas como estrategias de enseñanza.

(Bonilla et al., 2020), mediante esta investigación se analizó las estrategias metodológicas. El método analítico sintético es bibliográfico documental, que permitió analizar las informaciones teóricas con las que los docentes han trabajado en este tiempo hasta hoy. Con un enfoque cualitativo documental, a través de una matriz de contraste se determinaron 15 estrategias metodológicas interactivas con mayor

relevancia hasta la actualidad. Se concluyó una de las tácticas destacadas en estudio, aprendizaje personalizado, discusiones y el E-learning, métodos generados según los módulos y necesidades de enseñanza, es de modalidad autónoma; pero la guía de un docente es el punto más importante a considerar, por eso destacan actividades individuales y estrategias de formación grupal.

## **El Conductismo**

El conductismo nace en el siglo XX con J. Watson, psicólogo estadounidense que fundó y desarrolló el enfoque psicológico conocido como conductismo. Según Watson, la psicología debía centrarse únicamente en el estudio del comportamiento observable y medible de los seres humanos y animales, y debía dejar de lado los estados mentales internos como la conciencia o la introspección, por lo que crítico a Sigmund Freud y al psicoanálisis. Watson creía que el comportamiento humano era el resultado de la respuesta a estímulos del ambiente, y que las respuestas y hábitos que las personas adquirían a través de la experiencia podían ser modificados a través de técnicas de condicionamiento y refuerzo. Así, el conductismo proponía que el aprendizaje era la clave para explicar el comportamiento humano y que cualquier comportamiento podía ser condicionado a través de estímulos y recompensas.

Como lo dice Ullrich et al. (1979) “la conducta se toma meramente como signo o síntoma de actividades internas, mentales o fisiológicas, que se consideran la materia de estudio más importante”(pág.18). Por lo tanto, se puede decir que la conducta es consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria, y puede ser observada y evaluada por otros en función de sus efectos y consecuencias. La conducta se refiere a las acciones, comportamientos o respuestas que un individuo muestra en determinados contextos o situaciones, y que están influenciados por factores como la personalidad, el entorno social, las experiencias previas y los valores personales.

## **Teorías conductuales**

Existe una variedad de autores que nos hablan y mencionan diversas teorías conductuales, pero entre las más destacadas tenemos las siguientes que menciona Salgueiro (2021):

**John Watson y el conductismo metodológico:** Fue el primero en defender los métodos objetivos del conductismo para el estudio de la psicología. En muchos casos, Watson es conocido como el padre del conductismo, pero en realidad no fue el primero en apostar por las teorías conductistas. El tipo de conductismo defendido por Watson, se denomina conductismo metodológico y se fundamenta en que toda investigación psicológica debe basarse en la observación y en la experimentación de la conducta.

Skinner es conocido por ser uno de los principales representantes del conductismo radical. Argumentaba que cualquier conducta, ya sea voluntaria o involuntaria, puede ser modificada a través de la aplicación de refuerzos y castigos, y que el ambiente en el que se encuentra una persona tiene un papel fundamental en la formación de su conducta. Esta corriente se basa en la idea de que la conducta es el resultado de un proceso de aprendizaje, en el que las personas aprenden a asociar estímulos con respuestas. Según Skinner, el ser humano es el producto de su ambiente y su comportamiento es moldeado por las consecuencias que sigue. Además, propone que la modificación del ambiente puede modificar el comportamiento humano.

La ley del efecto Thorndike es una teoría psicológica que establece que las respuestas seguidas de un resultado satisfactorio tienen más probabilidades de repetirse en el futuro, mientras que las seguidas de consecuencias negativas tienen menos probabilidades de repetirse. En otras palabras, los comportamientos que producen resultados positivos se fortalecen y los que producen resultados negativos se debilitan. Esta ley es considerada una teoría fundamental en el aprendizaje animal y humano.

Estas teorías afirman que el comportamiento humano es aprendido a través de la experiencia, y que este puede ser moldeado y cambiado mediante intervenciones específicas en el ambiente, en las recompensas y castigos que se asocian con el

comportamiento. Por ende, el comportamiento podemos cambiar varias veces, por ejemplo: cuando queremos actuar para mejorar, se requiere del esfuerzo interior de la misma persona para dejar de actuar impulsivamente o agresivamente dependiendo de lo que la persona requiere el cambio.

Según García (2008):

“La conducta disruptiva es la que influye negativamente con la interrupción de ciertos factores y acciones como gritar, interrumpir una conversación, hacer ruidos fuertes, hostigar a otras personas, romper objetos, entre otras acciones que interfieren en el aula de clases”. (pág.10)

Freire (2012), la disrupción en el aula, especialmente en los colegios, es una de las preocupaciones constantes del profesorado en esta etapa. Se refiere a un comportamiento disruptivo por parte de un estudiante que interfiere en el aprendizaje de los demás estudiantes en el aula. Esto puede incluir actitudes agresivas, desafiantes o inapropiadas hacia el maestro o los compañeros de clase, distracciones constantes, falta de atención o incluso violencia. La disrupción en el aula puede ser un desafío importante para los maestros que intentan mantener un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos los estudiantes.

Además, las características de las conductas disruptivas Fernández (2006):

- Hace énfasis a un conjunto de conductas inadecuadas dentro del aula, como levantarse de manera inoportuna, interrumpir al docente, etc.
- Añaden dificultades e incluso impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Proporciona un problema académico, no permitiendo desarrollar ni reforzar los contenidos adecuadamente según lo planificado.
- No solo afectan a los alumnos sobre los que se centra la acción, sino a todo el grupo.
- Crean presión en el clima del aula produciendo malas relaciones interpersonales.
- Proporcionan un campo abonado para el acoso escolar.

Por lo mencionado se destaca que estas características no definen a una persona en su totalidad, y que pueden manifestarse de diferentes maneras según el caso particular. Cabe recalcar que estos comportamientos perjudican el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto, el alumno/a no cumplirá con los objetivos planteados. En la etapa estudiantil hay diversos niños/as que pueden causar disturbios, a la vez agresiones físicas y verbales, lo cual perturba la armonía entre compañeros/as y también con el profesor que se encuentre a cargo de ese grado educativo. También puede influir en aquellos discentes que no tienen este tipo de comportamiento, aislándolos de los otros para evitar inconvenientes.

Así como existen características, pues también hay varios tipos de conductas disruptivas, entre ellas las más relevantes según García (2022) son:

- **Las actitudes desafiantes** en niños pueden ser señales de diversos tipos de situaciones o problemas, como conflictos familiares, problemas de conducta, trastornos de aprendizaje, entre otros. Estas actitudes pueden incluir desobediencia, ignorar órdenes o reglas, actuar de forma desafiante o agresiva, o tener dificultades para controlar sus emociones y comportamientos.
- **Las actitudes explosivas** en el aula pueden ser un comportamiento desafiante y difícil de manejar tanto para el niño como para el maestro, por ello es importante trabajar en el autocontrol emocional y canalizar las emociones de una manera saludable en lugar de estallar en actitudes explosivas.
- **Las Actitudes agresivas** pueden manifestarse de diferentes formas, ya sea verbalmente o mediante acciones físicas. Es importante recordar que las actitudes agresivas no son saludables ni aceptables en ninguna situación y pueden causar daño a las personas involucradas.
- **Las actitudes antisociales** son aquellas que van en contra de las normas y valores de una sociedad y pueden dañar o perjudicar a otros individuos. Algunos ejemplos de actitudes antisociales incluyen comportamientos violentos, vandalismo, conductas delictivas, acoso, discriminación, entre otros. Estas actitudes pueden ser producto de diferentes factores, como la falta de

empatía, la impulsividad, la exposición a experiencias traumáticas o la influencia de grupos sociales negativos.

- **Las actitudes mitómanas** se refieren a aquellas personas que tienen una tendencia a contar mentiras o a exagerar la verdad en una forma constante y persistente, con el único objetivo de llamar la atención, impresionar o manipular a los demás. Las actitudes mitómanas pueden ser un signo de problemas emocionales o psicológicos, como falta de autoestima, trastornos de personalidad o tendencias manipuladoras.

Para poder modificar este tipo de conductas se cuenta con unas técnicas que se deben llevar al aula, en la cual se divide en dos grupos que según Gomez y Acuña (2017):

### **Estrategias para el fomento de comportamientos adecuados**

#### **Imitación**

Es una técnica la cual se puede utilizar cuando queremos enseñar una nueva conducta al niño que este aprenderá por observación. Para ello habrá un modelo que ejecute la conducta que pretendemos que el sujeto adquiera; el modelo puede ser el propio maestro o los compañeros.

#### **Modelamiento**

En esta técnica el sujeto desarrolla una nueva conducta, y se reforzará sucesivamente en cada pequeño paso hacia la adquisición de la nueva conducta. El maestro expone detalladamente al alumno los pasos para llegar a la conducta-objetivo a conseguir, sin olvidar que tendrá que reforzar cada mínimo logro hasta conseguir el comportamiento deseado.

Esta técnica se utiliza para enseñar habilidades, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones, al mostrar ejemplos positivos de comportamiento y al proporcionar retroalimentación constructiva y recompensas por los comportamientos deseables. Para la aplicación de esta técnica es necesario tener

muy clara la conducta que queremos lograr. El objetivo debe ser razonable y ser apropiado para el nivel evolutivo del niño/a.

Estrategias para reducir y extinguir conductas inadecuadas

### **Contratos de conducta**

Los contratos de conducta son acuerdos escritos entre las dos partes, en este caso, alumno-profesor. En un contrato de buena conducta, la parte que se compromete a cumplir las normas y reglas de comportamiento acuerda seguir ciertos términos y condiciones. Esto puede incluir, por ejemplo, asistir a programas de rehabilitación, cumplir con obligaciones escolares, tener un comportamiento respetuoso y no violento con los demás. Un contrato estaría compuesto de los siguientes aspectos:

- Datos personales del alumno y conductas-objetivo.
- Conductas específicas.
- Obtención de consecuencias.
- Otros (revisiones, canjes, modificaciones)
- Firmas y fecha.
- Economía de fichas.

### **Economía de fichas**

Consiste en otorgar fichas o puntos a una persona por llevar a cabo ciertas conductas deseables, como por ejemplo cumplir con las tareas asignadas, seguir las reglas, trabajar en equipo, entre otros. Las fichas acumuladas se pueden canjear por recompensas o privilegios previamente establecidos, como por ejemplo una hora de tiempo libre, un mejor puesto en la clase, entre otros. La economía de fichas se utiliza en diversos contextos, como en aulas de clases, en hospitales psiquiátricos, en instituciones de rehabilitación, entre otros.

### **El castigo**

El castigo como técnica de modificación de conducta implica la aplicación de una consecuencia negativa a una conducta no deseada para disminuir su frecuencia. Si bien el castigo a veces puede ser efectivo a corto plazo para reducir la conducta no deseada, hay varias limitaciones en su uso. El castigo puede aumentar la agresión, crear resentimiento hacia la persona que lo administra y fracasar en enseñar al individuo conductas alternativas más apropiadas. Además, el uso excesivo o inapropiado del castigo puede ser perjudicial para la salud y el bienestar emocional del individuo. Por tanto, se recomienda combinar el castigo con otras técnicas positivas de modificación de conducta, como el refuerzo positivo y la enseñanza de habilidades sociales adecuadas, para maximizar su eficacia y minimizar su impacto negativo. Además, siempre se debe implementar el castigo con moderación y bajo el docente o el psicólogo de la institución.

### **Extinción**

La extinción en modificaciones de conducta se refiere a un procedimiento en el cual se elimina la respuesta indeseada de un individuo dejando de reforzarla, es decir, eliminando cualquier consecuencia positiva o negativa que pueda estar manteniendo esa conducta. Esto significa que el comportamiento no produce ninguna consecuencia significativa para el individuo, por lo que, con el tiempo, la conducta puede extinguirse o desaparecer por completo. Por ejemplo, si un niño está gritando para llamar la atención, la extinción implicaría ignorar el comportamiento y no proporcionarle una respuesta o atención. Con el tiempo, el niño aprenderá que su comportamiento no está siendo reforzado, por lo que reducirá o detendrá su conducta de gritar.

### **Aislamiento**

Se trata de aislar al individuo de las situaciones o personas que le están reforzando negativamente su comportamiento. Por ejemplo, si un niño tiene conductas agresivas en el colegio como forma de llamar la atención, se podría utilizar el aislamiento temporal como técnica para extinguir esa conducta. En este caso, se le retiraría al niño durante un tiempo del aula de clases y del contacto con sus compañeros, como consecuencia de su conducta agresiva. El objetivo final es que el individuo aprenda

que su conducta problemática no le trae beneficios, sino todo lo contrario, y que aprenda a modificarla para obtener refuerzos sociales positivos.

## **Didáctica**

La didáctica es la ciencia y arte de enseñar, según **Nérici (1973)**:

“Es la ciencia que investiga y experimenta nuevas técnicas. Se puede decir que es arte porque establece normas de acción o a la vez sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en lo científico y empírico, esto porque la didáctica nunca se puede separar de la teoría y práctica. A la vez contribuye a hacer más consciente al profesor y al mismo tiempo hace más interesante y provechosos los estudios del alumno. Por ende, se puede decir que es una disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se encarga de diseñar y planificar estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La didáctica busca mejorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva”. (pág.54)

## **Elementos didácticos**

La didáctica considera seis elementos fundamentales según Nérici (1973):

- **El alumno:** Se considera que el alumno es quien aprende. Por ende, la escuela debe adaptarse al estudiante.
- **Los objetivos:** Son un elemento clave de la didáctica, ya que permiten planificar, desarrollar y evaluar de manera efectiva todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **El profesor:** Es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su papel es el de guía y facilitador del aprendizaje de sus estudiantes, y su función es la de crear un ambiente de aprendizaje efectivo y motivador.

- **La materia:** Es el contenido de la enseñanza. Por ello es un elemento fundamental de la enseñanza y aprendizaje, que debe ser abordado desde una perspectiva crítica, reflexiva y comprometida con la formación integral de los estudiantes.
- **Métodos y técnicas de enseñanza:** Son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, a la manera de aprender los alumnos y pueden adaptarse y combinarse para cada situación específica.
- **Medio geográfico, económico, cultural y social:** Es indispensable para llevar a cabo la acción didáctica de manera ajustada y eficiente. Considerar el medio geográfico, económico, cultural y social en la didáctica permite ofrecer una educación más completa y contextualizada, que ayudará a los estudiantes a entender mejor el mundo que les rodea y a desarrollarse como ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

## **El Aprendizaje**

El aprendizaje se refiere al proceso por el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades, valores o actitudes a través de la experiencia, la educación o la formación. Es un proceso continuo que ocurre durante toda la vida y se puede lograr a través de la observación, la imitación, la práctica y la retroalimentación. Por ello, existe dos tipos de aprendizajes; el aprendizaje significativo se enfoca en la integración de la nueva información con los conocimientos previos del alumno, mientras que el aprendizaje mecánico se basa en la repetición y la memorización sin conexión personal o significativa con el alumno.

Ausubel et al. (1983), el aprendizaje es el resultado de la integración de la nueva información en el conocimiento ya existente que una persona tiene en la mente. Según su teoría denominada "Aprendizaje Significativo", el aprendizaje se produce cuando establecemos una relación entre un nuevo conocimiento y nuestros conocimientos previos, lo que implica que cuanto mayor sea el grado de significatividad que tenga la nueva información para el estudiante, más fácil será su aprendizaje y su retención a largo plazo. Mientras, el aprendizaje mecánico se produce cuando el alumno aprende de manera repetitiva, sin

relación con sus conocimientos previos y sin interés por el aprendizaje. La información se almacena temporalmente en la memoria a corto plazo, y no se retiene a largo plazo porque no tiene relación personal con el alumno.

## **Estilos de aprendizaje**

Hay varias teorías y modelos de aprendizaje, por ello se destaca los estilos de aprendizaje más comunes: Torrealba (2021)

- **Aprendizaje visual:** se refiere a aprender mediante la observación y el análisis de imágenes, gráficos, diagramas, videos y otros estímulos visuales.
- **Aprendizaje auditivo:** implica aprender a través de la escucha de información, ya sea en forma de conversaciones, música, sonidos ambientales o explicaciones orales.
- **Aprendizaje kinestésico o táctil:** se relaciona con el aprendizaje a través del movimiento, la experiencia física y el tacto. Este tipo de aprendizaje se da especialmente en actividades deportivas, artísticas y manuales.
- **Aprendizaje verbal:** se basa en la capacidad del lenguaje y la memoria verbal. Quienes aprenden mejor de esta manera suelen recordar mejor la información cuando la escuchan o leen en voz alta.
- **Aprendizaje lógico-matemático:** se centra en la comprensión de patrones y relaciones, y en la resolución de problemas a través de la lógica, la matemática y las ciencias.
- **Aprendizaje social:** se produce a partir de la interacción con otras personas, ya sea en grupos de estudio o en situaciones de cooperación y colaboración.

## **Proceso enseñanza- aprendizaje**

### **La enseñanza**

La enseñanza en la educación es el proceso mediante el cual los docentes transmiten conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. La enseñanza implica la planificación, organización y ejecución de actividades y estrategias educativas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, una enseñanza efectiva debe adaptarse a las necesidades y características de cada estudiante, debe involucrar la participación activa de los estudiantes y promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La enseñanza en la educación también puede incluir la utilización de diferentes recursos y tecnologías para mejorar el proceso de aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un ciclo continuo que implica la transferencia de conocimiento, habilidades y valores de un educador o instructor a un estudiante o receptor a través de diversas estrategias y técnicas.

(Couñago, 2023), el proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del alumno. Es decir, el docente tiene que querer enseñar y el estudiante tiene que querer aprender, de forma que ambas funciones están relacionadas y son indispensables para que se dé correctamente. En este sentido, los maestros deben planificar las actividades y las estrategias didácticas que se van a poner en marcha en el contexto escolar. Así como evaluar si se han logrado los objetivos esperados. Por otra parte, los estudiantes deben esforzarse y aprender a partir de las indicaciones dadas en clase y mediante los recursos educativos de los que disponen.

### **Tipos de aprendizaje**

Según Allen (2022) existen distintos tipos de aprendizaje que se pueden emplear en el ámbito educativo, por ello se ha mencionado a los más conocidos en la educación:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** en esta metodología, los estudiantes deben trabajar en un proyecto práctico que les permita aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante el proceso educativo.

- **Aprendizaje cooperativo:** en este caso, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en grupos, donde los estudiantes trabajan juntos en la resolución de problemas y la consecución de objetivos comunes.
- **Aprendizaje basado en problemas:** en esta metodología, los estudiantes deben resolver problemas de la vida real utilizando los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.
- **Aprendizaje autónomo:** en este enfoque, los estudiantes son responsables de su propio proceso de aprendizaje y deben buscar información y recursos por su cuenta para alcanzar los objetivos educativos.
- **Aprendizaje significativo:** esta metodología busca que los estudiantes asimilen los nuevos conocimientos de manera profunda y significativa, relacionándolos con su experiencia previa y sus intereses personales.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** en este enfoque, el proceso de aprendizaje se basa en la exploración y el descubrimiento de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, utilizando su curiosidad, creatividad y capacidad crítica.

### **Ambiente escolar**

Según Arias (2018), la institución escolar es el centro de concurrencia donde se recrean las relaciones de reciprocidad entre docentes y estudiantes. El ambiente escolar es un aspecto muy importante dentro de la educación, ya que tiene un gran impacto en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo, inclusivo y seguro puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar su crecimiento personal y académico. Además, es importante promover una cultura de respeto y tolerancia hacia la diversidad en todas sus formas, incluyendo la diversidad cultural, de género, de orientación sexual, de habilidades y de creencias. Al hacerlo, se puede crear un ambiente escolar inclusivo que les permite a todos los estudiantes sentirse seguros y valorados, lo que es fundamental para su éxito académico y personal.

### **Factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje**

## Factores Cognitivos

Según García et al. (2005), los factores cognitivos son las manifestaciones innatas, todo se aprende mediante las capacidades y habilidades que trae la carga genética y las experiencias previas que aporta el entorno; se refiere a la capacidad mental de una persona para procesar, almacenar, recuperar y utilizar información. Está relacionado con la forma en que el cerebro procesa la información y cómo la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento afectan el aprendizaje. Para un aprendizaje efectivo, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas como la capacidad de prestar atención, la capacidad de procesar y almacenar información, y la capacidad de utilizar la memoria a largo plazo.

Los factores cognitivos más importantes son:

- **La concentración:** Reflexiona profundamente, atender los estímulos y tratar de comprenderlos.
- **La atención:** Es la capacidad de enfocar la mente en lo que se está aprendiendo.
- **El razonamiento:** Es la capacidad para analizar, sintetizar y evaluar información.
- **La memoria:** Es la capacidad del cerebro para retener, almacenar y recuperar información.
- **La inteligencia:** Es la capacidad de adaptarse al medio y a nuevas situaciones.
- **La percepción:** Es la capacidad de interpretar y comprender la información sensorial.
- **La resolución de problemas:** Es la capacidad para encontrar soluciones a situaciones nuevas o desconocidas.

## Factores afectivo-sociales

Son factores en lo que se refiere a los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que deben establecer para lograr un mejor rendimiento escolar,

conocerse a sí mismo, tener alta autoestima, poder y poseer habilidades y talentos que permitan un desarrollo emocional y afectivo equilibrado. Este factor considera aspectos como la actitud, motivación, voluntad y habilidades sociales importantes para comprender cómo aprenden los estudiantes y cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover un clima escolar positivo que favorezca el aprendizaje y la convivencia.

Algunos de estos factores son:

- **Las relaciones interpersonales:** La interacción con otros estudiantes y con el docente puede afectar al proceso de aprendizaje y a la adquisición de nuevas habilidades.
- **La actitud:** Es la forma en que se percibe y se interpreta la realidad, y puede ser determinante en el éxito o el fracaso de una persona en cualquier ámbito de la vida.
- **La motivación:** La motivación influye en la predisposición de la persona a aprender y a participar activamente en el proceso de aprendizaje.
- **Las emociones:** Las emociones pueden influir en la capacidad de concentración y en la memorización de la información.
- **La voluntad:** Es la capacidad personal que hace posible esforzarse por obtener logros y metas.
- **Habilidades sociales:** Se expresan emociones, actitudes y conductas de seguridad y confianza. Independencia y autonomía, valoración positiva y alta autoestima, actitud de tolerancia, respeto y comprensión, amistad, cooperación. Las habilidades sociales comprenden tres destrezas:
  - ✓ **Verbales:** frases, clichés, formas de hablar, saludar, pedir.
  - ✓ **No verbales:** gestos, posturas, miradas, tono de voz.
  - ✓ **De mediación cognitiva:** operaciones de pensamiento que permiten conocer, deducir y analizar.

**Factores ambientales y organización para el estudio**

Son los elementos externos del medio ambiente que inciden favorable o desfavorablemente en la calidad de estudio del alumno, también pueden tener un impacto significativo en la educación de los estudiantes. Algunos de los factores ambientales más importantes incluyen: acceso a recursos, ambiente de aprendizaje, clima escolar, comunidad, interacción social, comodidad física.

- **Acceso a recursos:** Los estudiantes que tienen acceso limitado a recursos, como libros de texto y tecnología, pueden tener dificultades para alcanzar su máximo potencial.
- **Ambiente de aprendizaje:** El entorno en el que los estudiantes aprenden también puede afectar su rendimiento. Las aulas tranquilas y bien iluminadas pueden ser más propicias para el aprendizaje que las aulas ruidosas y desordenadas.
- **Interacción social:** Un ambiente que promueve la colaboración y la interacción social puede mejorar el aprendizaje.
- **Clima escolar:** Un ambiente escolar positivo y seguro puede ayudar a los estudiantes a sentirse más motivados y comprometidos con su aprendizaje.

## **Rol del docente y el alumno para un buen ambiente escolar**

### **Rol del alumno**

Nebrija (2016), el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante, ya que su participación activa y su implicación en el proceso pueden determinar su éxito o fracaso en la adquisición de conocimientos. Algunas de las responsabilidades del alumno incluyen: Ser responsable de su propio aprendizaje: El alumno debe ser consciente de que su éxito depende de su esfuerzo y dedicación. Por ello, el alumno debe ser un agente activo en su propio aprendizaje y en la construcción de su conocimiento, colaborar con sus compañeros/as, establecer metas y objetivos, participar en clase y ser crítico y reflexivo, analizando la información de los temas

tratados en clase de manera rigurosa y cumpliendo con sus tareas en casa para no tener dificultades en el rendimiento académico.

### **Rol del docente**

El papel del profesor en la educación es muy importante, ya que es el facilitador del aprendizaje para los estudiantes. El profesor es responsable de diseñar y planificar el contenido del curso, establecer metas y objetivos de aprendizaje, presentar información de manera clara y comprensible, y evaluar el progreso de los estudiantes. Además, el profesor también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la colaboración. Es esencial que el profesorado tenga un dominio profundo del contenido que están enseñando, así como las habilidades pedagógicas y didácticas para transmitir esta información a los estudiantes.

### **1.2. Objetivos:**

#### **Objetivo General**

Investigar las conductas disruptivas en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños/as de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “ Picaihua” del cantón Ambato.

#### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las conductas disruptivas en el proceso enseñanza-aprendizaje

Este objetivo será cumplido en la investigación de las dos variables mediante la teoría educativa que es una herramienta útil para comprender y abordar las conductas disruptivas en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto será investigado en libros, revistas, artículos, repositorios los cuales proporcionan información verificada y confiable para proceder a realizar el cuadro de operacionalización en el cual se basa para la

realización de los instrumentos en este caso será aplicada la técnica la observación mediante una ficha de observación y la entrevista con un cuestionario los cuales serán aplicados en el tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

- Determinar las características de los tipos de conductas disruptivas presentes en los niños/as de tercer año de Educación General Básica.

Para el cumplimiento de este objetivo se trabajará con una ficha de observación, la misma que se pondrá en práctica dos veces en el aula durante el desarrollo de la asignatura de matemáticas, este instrumento contiene elementos relacionados con los 5 tipos de conductas disruptivas: el agresivo, explosivo, desafiantes, antisociales y mitómanas; los cuales se podrá identificar mediante los indicadores. Luego se procederá a calificar y tabular la ficha y así se determinará que fue posible conocer los tipos de conductas disruptivas que presentan los estudiantes.

- Analizar los factores que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los discentes de tercer año de Educación General Básica.

Para cumplir con este objetivo se realiza una entrevista con los docentes del área de matemáticas para conocer los factores cognitivos, afectivos y ambientales, los cuales afectan este proceso de aprendizaje, con 12 preguntas abiertas, las cuales luego se tabulará e interpretará cada una de ella. Este objetivo se logrará mediante lo que responda el docente, lo cual se interpretara y a la vez se tabularan las respuestas y así se conocerá con mayor detalle como las conductas disruptivas afectaron el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Socializar los resultados obtenidos en la institución educativa.

Para cumplir con este objetivo se realiza en los dos paralelos de tercer año de educación general básica y a la vez con la presencia de la rectora, docente, psicólogo y los estudiantes. Esto con la finalidad de socializar los resultados de la investigación al culminar la misma, la cual se llevará a cabo con la interpretación de los resultados

recogidos en el aula, por lo tanto, los discentes podrán conocer la cantidad de estudiantes que presentan conductas disruptivas, a la vez la comunidad educativa con lo cual si es una gran cantidad podrán trabajar en la modificación de las conductas.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

En el presente trabajo se tomará en cuenta que la conducta de los estudiantes es de suma importancia en el que hacer educativo, el cual permite desarrollar un ambiente ideal de trabajo que contribuye de manera positiva al proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, se ha podido detectar las conductas disruptivas durante las clases, las mismas que han venido provocando dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación en la Unidad Educativa “Picaihua”. Se realizó como técnica la entrevista y como instrumento un cuestionario que consta de 12 preguntas abiertas dirigidas a los docentes de los paralelos ‘A’ y ‘B’ con el fin de obtener información para conocer más acerca de los factores que influyen en los estudiantes para ciertos tipos de comportamientos que tienen en las aulas. También se utilizó como técnica la observación y el instrumento la ficha de observación que consta de 12 ítems que contienen las características de los tipos de conductas disruptivas, con una escala de Likert que indica su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala de respuesta de cuatro puntos (siempre, a veces, rara vez, nunca), la cual permite cuantificar y analizar las actitudes de los niños/as observados, obteniendo datos numéricos que se utiliza para realizar el análisis estadístico. La población de estudio fue de 42 estudiantes de tercer año de educación general básica.

#### 2.2. Métodos

El **enfoque** de la investigación es cuali-cuantitativo porque permitió reunir información detallada y enriquecedora a través de este método, al mismo tiempo que permitió generalizar y obtener conclusiones más precisas mediante el análisis de datos cuantitativos. Esta combinación de enfoques permitió una mayor profundidad y amplitud en la investigación, dando importancia a la descripción de la relación causa-efecto, ya que existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa

como ente activo de transformación, por el **lugar** es de campo, ya que se desarrollará en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “Picaihua”, además es **bibliográfica documental** porque se utilizará diferentes fuentes existentes, teorías de diferentes autores, libros, artículos con lo que se podrá profundizar la investigación. La cual será explorada mediante el objeto de estudio con base en la recolección de datos que puntualicen la situación en la que se relacionan las variables mediante un patrón predecible para una población de 42 estudiantes, para así conocer como la conducta disruptiva influye en el proceso enseñanza aprendizaje. La modalidad de investigación fue presencial en la jornada matutina con 42 estudiantes y 2 docentes del tercer año de educación general básica del área de Matemáticas. Se utilizaron como técnicas la observación y la entrevista y a la vez como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario de preguntas abiertas.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación.

##### Dimensión 1:

**Ítem 1:** Interrumpen constantemente las clases mientras el docente se encuentra explicando un tema.

**Tabla 1**

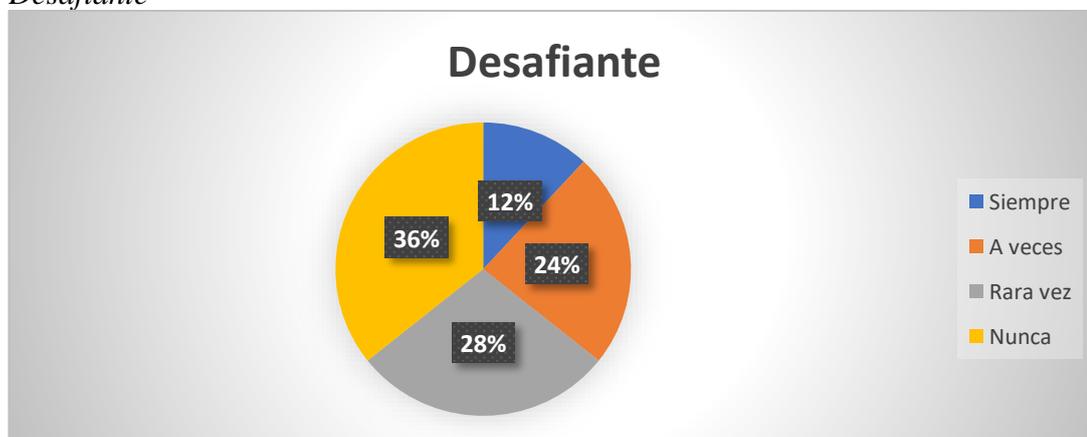
*Desafiante*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	5	12%
A veces	10	24%
Rara vez	12	28%
Nunca	15	36%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 1**

*Desafiante*



*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### **Análisis e interpretación**

Mediante la observación realizada con el 100% de discentes, se puede evidenciar que los estudiantes que siempre interrumpen las clases son el 12%, mientras el 24% a veces, en cambio, el 28% rara vez y el 36% nunca interrumpen la clase al docente. Se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes sí interrumpen en la clase, es decir, hablan todos juntos mientras el docente se encuentra explicando un tema, siendo esto una característica del tipo desafiante que tienen conductas en las cuales no respetan las reglas dentro del aula.

## Dimensión 2:

**Ítem 2:** Toca o coge objetos de sus compañeros/as sin pedir permiso.

**Tabla 2:**  
*Desafiante*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	1	2%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	41	98%
Total	42	100,00%

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 2**  
*Desafiante*



*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### Análisis e interpretación

De un total de 42 estudiantes que son el 100% se pudo evidenciar que el 2 % toca o coge objetos de sus compañeros, pero la mayoría que es el 98% de discentes no realiza esa acción. Los discentes no tocan los objetos ajenos, por lo tanto, no se puede evidenciar una conducta disruptiva desafiante.

### Dimensión 3:

**Ítem 3:** Se levanta de su asiento a pedir esferos a sus compañeros sin pedir permiso.

**Tabla 3**

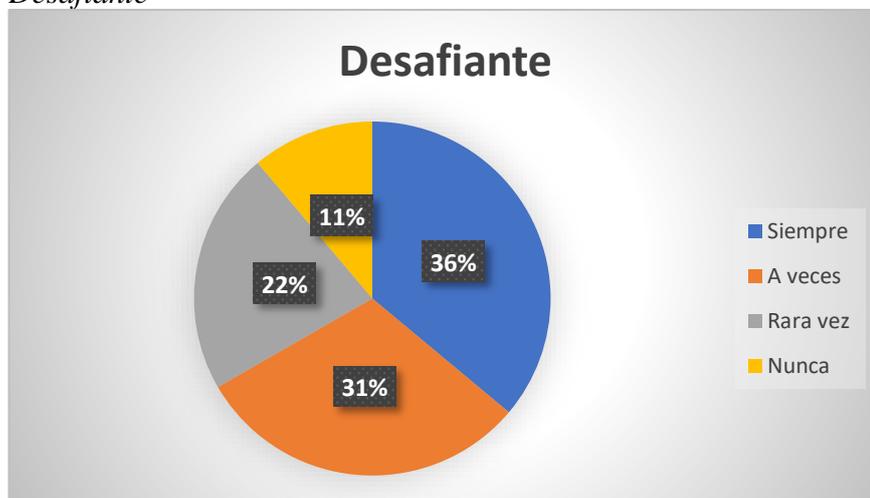
*Desafiante*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	13	36%
A veces	11	31%
Rara vez	8	22%
Nunca	4	11%
Total	42	100,00%

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 3**

*Desafiante*



*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### Análisis e interpretación

Mediante la observación realizada se pudo observar que de un 100% de estudiantes, el 36% siempre se levanta de su asiento, el 31% a veces, mientras que el 22% rara vez y los que nunca se levanta un 11%. Se pudo evidenciar que de los 42 estudiantes la mayoría se levantan de sus asientos a pedir esferos, colores, goma, tijeras u otros objetos a sus compañeros, por lo que causa molestia y a la vez distracción tanto para los estudiantes como para el docente. Siendo una característica del comportamiento desafiante, el cual no acata o no respeta las reglas impartidas por el docente.

#### Dimensión 4:

**Ítem 4:** Golpea la mesa o lanza cosas cuando se encuentra enojado/a.

**Tabla 4**

*Explosivas*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	4	10%
A veces	6	15%
Rara vez	8	21%
Nunca	21	54%
Total	42	100%

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 4**

*Explosivas*



*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

#### **Análisis e interpretación**

Mediante la observación realizada se pudo observar que de un 100% de estudiantes el 10% siempre golpean la mesa, el 15% a veces, mientras que el 21% rara vez y los que nunca golpean que son la mayoría de los estudiantes el 54%. Por lo que se pudo determinar que la mayoría de los discentes no golpean la mesa, por lo tanto, no se tiene un disturbio de ese tipo en el tercer grado de educación general básica.

## Dimensión 5:

**Ítem 5:** Amenaza o grita a sus compañeros en momentos de frustración.

**Tabla 5**

*Explosivas*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	2	5%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	40	95%
Total	42	100,00%

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 5**

*Explosivas*



*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### Análisis e interpretación

Mediante la observación realizada se pudo observar que de un 100% de estudiantes el 95% nunca amenazan a sus compañeros, pero el 5% que es la minoría si lo hace. Por lo tanto, se puede evidenciar que no existe una gran mayoría de actitudes explosivas en el tercer grado de la Unidad Educativa Picaihua. Aunque son solo dos estudiantes que presentan actitudes explosivas, se debe prestar interés para que esta conducta no se agrave y perjudique al ambiente escolar.

## Dimensión 6:

**Ítem 6:** Lanza papeles, esferos u otros a sus compañeros/as.

**Tabla 6**

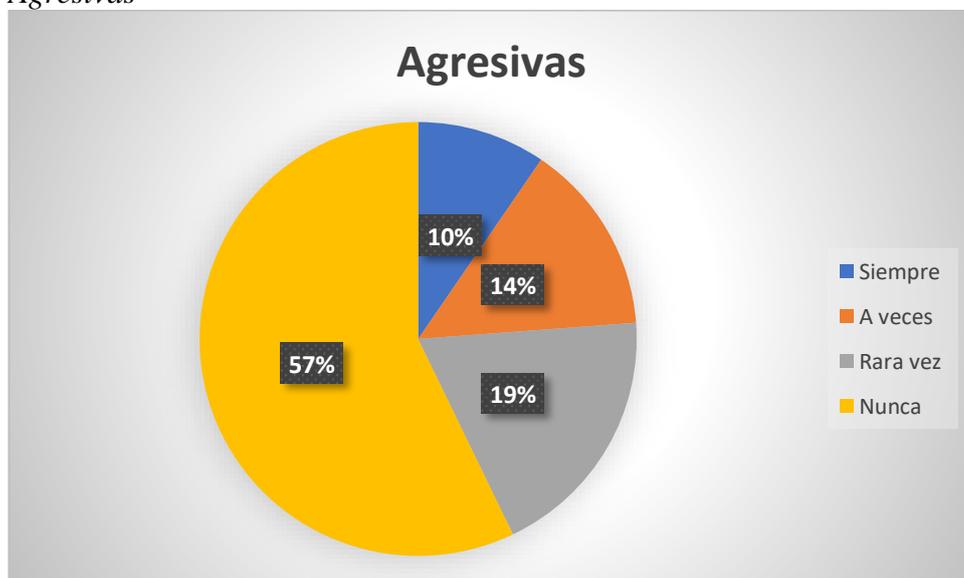
*Agresivas*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	4	10%
A veces	6	15%
Rara vez	8	21%
Nunca	24	54%
Total	42	100%

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 6**

*Agresivas*



*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### Análisis e interpretación

Mediante la observación realizada se pudo observar que de un 100% de estudiantes el 57 % nunca lanza esferos, papeles a sus compañeros, pero el 19% rara vez lo hace, mientras el 14 % a veces y los que siempre lo hacen el 10%. Por lo tanto, aunque son muy pocos, sí se pudo evidenciar que existen algunos estudiantes que lanzan papeles, lo que indica que es una característica del tipo agresivo.

## Dimensión 7

**Ítem 7:** Destruye objetos ajenos de forma intencional.

**Tabla 7**

*Agresivas*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	42	100%
Total	42	100%

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 7**

*Agresivas*



*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### Análisis e interpretación

Mediante la observación realizada se pudo observar que el 100% de estudiantes nunca destruyen objetos ajenos. Por lo tanto, se evidenció que no existe este tipo de conducta agresiva en el tercer grado de educación general básica.

## Dimensión 8

**Ítem 1:** Realiza gesticulaciones jocosas.

**Tabla 8**

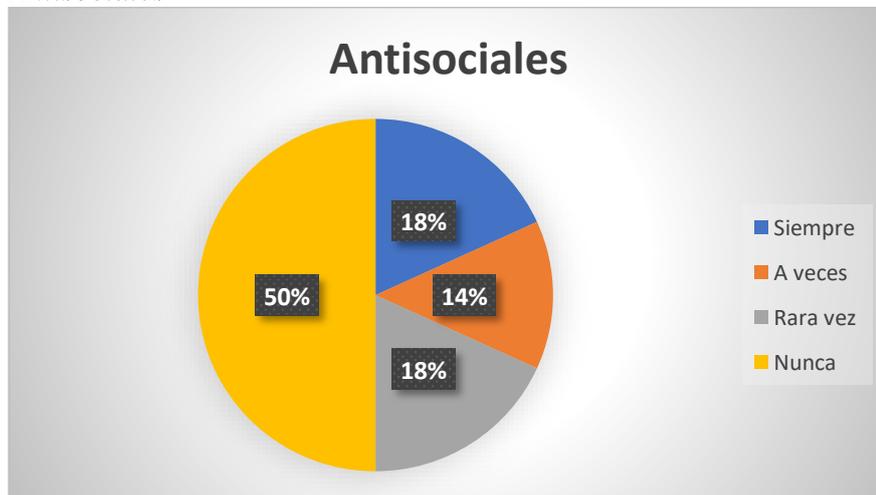
*Antisociales*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	8	18%
A veces	6	14%
Rara vez	8	18%
Nunca	22	50%
Total	42	100,00%

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 8**

*Antisociales*



*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### Análisis e interpretación

Mediante la observación realizada se pudo observar que el 18 % de estudiantes siempre realizan gesticulaciones, el 14 % a veces, mientras el 18% rara vez y nunca el 50%. Con ello se puede evidenciar que existen menos de la mitad de los estudiantes que realizan gestos en el aula, para provocar molestia en los demás, siendo esta una característica del tipo de conducta antisocial.

## Dimensión 9

**Ítem 9:** Interfiere en las tareas de sus compañeros/as.

**Tabla 9**

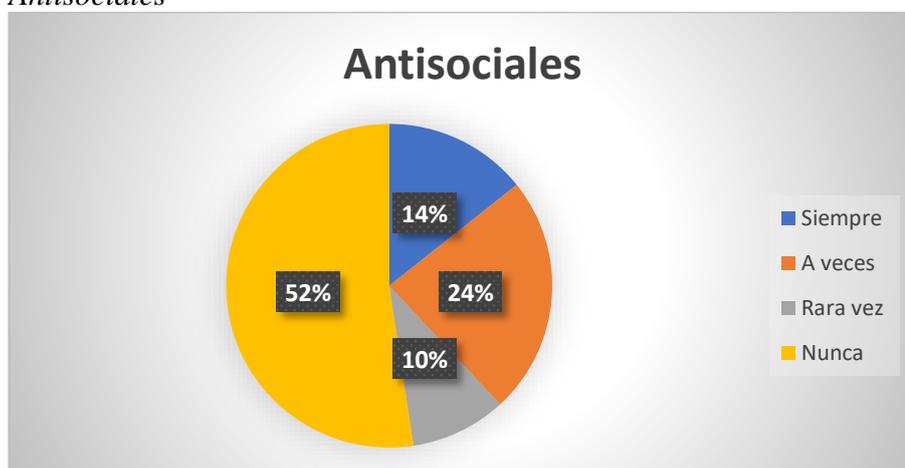
*Antisociales*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	6	14%
A veces	10	24%
Rara vez	4	10%
Nunca	22	52%
Total	42	100,00%

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 9**

*Antisociales*



*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### **Análisis e interpretación**

Mediante la observación realizada se pudo observar que el 14 % de estudiantes siempre interfieren en las tareas de sus compañeros, el 24% a veces, el 10% rara vez y el 52% nunca. Se puede notar que, si hay estudiantes que interfieren en las tareas de los demás, es decir, arrancan las hojas, les quitan el cuaderno y así no los dejan trabajar de forma regular en las actividades. Lo que se puede evidenciar como una conducta del tipo antisocial.

## Dimensión 10

**Ítem 1:** Hace comentarios negativos de sus compañeros. (Dice mentiras)

**Tabla 10**

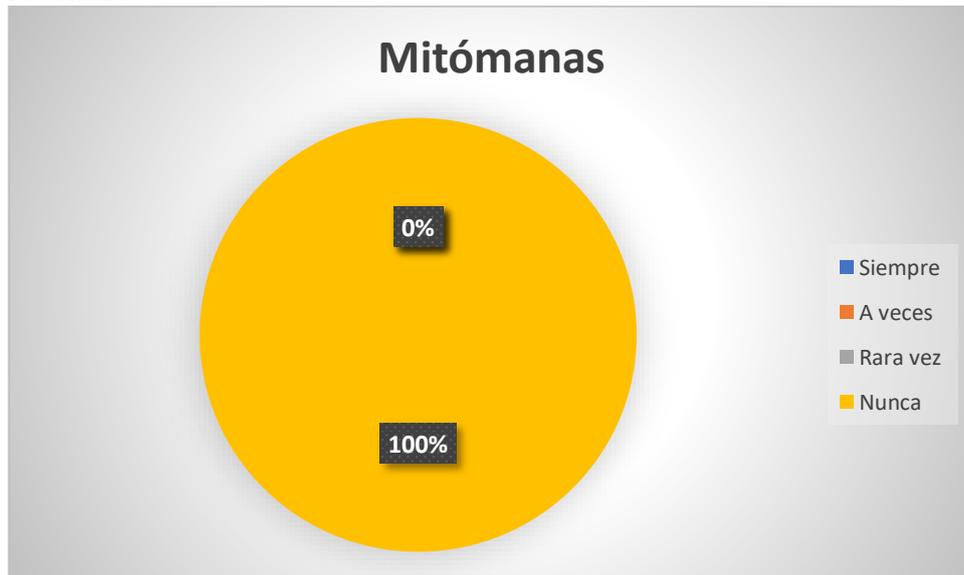
*Mitómanas*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	42	100,00%
Total	42	100,00%

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 10**

*Mitómanas*



*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### Análisis e interpretación

Mediante la observación realizada se pudo observar que el 100% de estudiantes no hacen comentarios negativos de sus compañeros. Por lo que se evidenció que no existe este tipo de conducta en el tercer grado de Educación General Básica.

## Dimensión 11

**Ítem 11:** Niega la existencia de tareas y las evade.

**Tabla 11:**

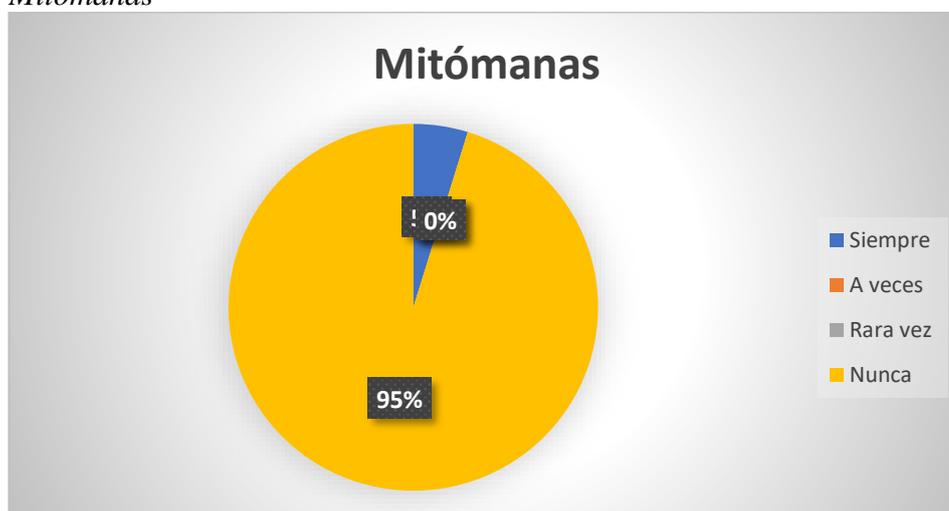
*Mitómanas*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	2	5%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	40	95%
Total	42	100,00%

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 11**

*Mitómanas*



*Nota.* Datos obtenidos de la ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### Análisis e interpretación

Mediante la observación realizada se pudo observar que el 95 % de estudiantes nunca niegan la existencia de tareas ni las evaden, mientras que el 5 % si niegan que tienen tareas. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes no tiene este tipo de conducta. Pero, a pesar de que son solo dos estudiantes que, si niegan las tareas, hay que mostrar interés, ya que es una conducta de tipo mitómana.

## Dimensión 12

**Ítem 12:** Se burla de sus amigos/as.

**Tabla 12**

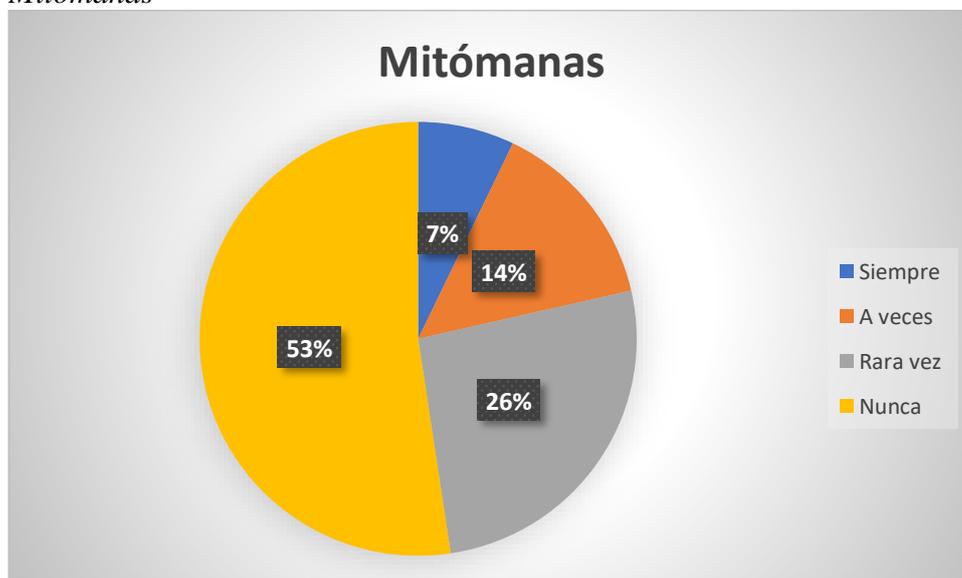
*Mitómanas*

Alternativas	Frecuencia A	Porcentaje
Siempre	3	7%
A veces	6	14%
Rara vez	11	26%
Nunca	22	53%
Total	42	100,00%

*Nota.* Ficha de observación a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

**Figura 12**

*Mitómanas*



### Análisis e interpretación

Mediante la observación realizada se pudo observar que el 7% siempre se burla de sus compañeros, el 14% a veces, mientras que el 26% rara vez y el 53% nunca lo hacen. Por lo que la mayoría de los estudiantes no realizan este tipo de actitudes en el aula. De la misma manera, aunque son pocos estudiantes, hay que interesarse por los que, sí se burlan de sus compañeros, pues es una conducta de tipo mitómana que puede afectar al agredido y ambiente escolar.

### 3.1 Análisis y discusión de resultados de la entrevista dirigida a los docentes de los paralelos ‘A y ‘B’

#### Pregunta 1

¿Qué papel juega la atención en el aprendizaje? Relacionada al factor cognitivo

**Tabla 13**

*Factor cognitivo*

N.	Docente 1	Docente 2
13.	El docente dice que la atención es el primer paso del proceso del aprendizaje, ya que por lo que el estudiante debe poner los cinco sentidos y primero motivar para que los estudiantes pongan atención.	La atención es un factor muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que con la atención capta los temas de mejor manera y profundiza su conocimiento adquirido.

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

#### Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta, ambos docentes concuerdan que la atención es un factor indispensable a la hora de aprender, ya que se necesita de todos nuestros sentidos para captar el conocimiento, y además es necesario la motivación para atraer la atención de los estudiantes. Lo que quiere decir que la atención se encuentra dentro del factor cognitivo, ya que es la capacidad de enfocar la mente en un solo estímulo, es decir, en lo que se está aprendiendo, siendo necesario dentro del proceso de aprendizaje.

## Pregunta 2

¿Cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje? Relacionada al factor afectivo

**Tabla 14**

*Factor afectivo*

<b>N.</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>
14.	Si el niño se siente apreciado, a gusto, sin temor, todo lo que se aprende con cariño es asimilado.	Las emociones influyen mucho en el aprendizaje, ya que el estado de ánimo con el que se encuentre el estudiante es vital para su desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

## Análisis e Interpretación

Los dos docentes mencionan que las emociones son importantes ya que, si el niño se siente a gusto y animado dentro del salón de clases, podrá desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. Está relacionado con el factor afectivo en el cual las emociones pueden influir en la capacidad de concentración y en la memorización de la información.

### Pregunta 3

¿Cómo afectan los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes al comportamiento en el aula y al rendimiento académico? Relacionada al factor ambiental

**Tabla 15**

*Factor ambiental*

N.	Docente 1	Docente 2
15.	En toda aula es diferente, el comportamiento hay estudiantes más hiperactivos. Por lo que el docente busca estrategias para sus alumnos	Cada niño tiene diferente estilo de aprendizaje, por lo tanto, eso determinara su comportamiento y rendimiento escolar, ya que más rápida sea su comprensión, más rápido empezara a realizar desorden en el aula.

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta, los docentes del tercer año de educación general básica concuerdan que toda aula es diferente, por lo que cada niño/ tiene su estilo de aprendizaje, el cual determina el comportamiento del mismo, siendo así más rápida su comprensión, por lo que el docente busca estrategias para sus estudiantes. Por lo tanto, el entorno en el que los estudiantes aprenden también puede afectar su rendimiento. Las aulas tranquilas y bien iluminadas pueden ser más propicias para el aprendizaje que las aulas ruidosas y desordenadas.

#### **Pregunta 4**

¿De qué manera usted puede otorgar un mayor grado de autonomía a los alumnos en un proceso de enseñanza–aprendizaje?

**Tabla 16**

*Factor afectivo*

<b>N.</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>
16.	Motivándolos Ayudándolos aprender por sí mismos mediante estrategias y procesos.	Motivándoles a realizar su propio aprendizaje mediante el análisis y la investigación.

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

#### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a la pregunta, los docentes del tercer año de educación general básica concuerdan que para una mejor autonomía se necesita motivar a sus estudiantes para que puedan analizar, realizar investigación y así aprender por sí mismos. Por lo que es muy importante las habilidades sociales en la que nos expresan emociones, actitudes y conductas de seguridad y confianza a la vez, independencia y autonomía, valoración positiva y alta autoestima, actitud de tolerancia, respeto y comprensión, amistad, cooperación.

### **Pregunta 5**

¿Cómo influye la actitud de un estudiante hacia el aprendizaje en su proceso enseñanza-aprendizaje?

**Tabla 17**

*Factor cognitivo*

<b>N.</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>
17.	La actitud Si el estudiante trae problemas de casa no va a poner atención Aprendizaje nulo	La actitud es importante en el desarrollo de la clase, ya que influye en la manera de interactuar en el proceso de aprendizaje

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a la pregunta, los docentes del tercer año de educación general básica concuerdan que la actitud es un factor cognitivo importante porque para un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es necesario que no venga con problemas de casa, ya que esto influye en los estudiantes y en sus actitudes al momento de interactuar en el salón de clases.

### **Pregunta 6**

¿Cómo afecta el comportamiento de sus estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje? Factor afectivo

**Tabla 18**

*Factor cognitivo*

N.	Docente 1	Docente 2
18.	Afecta mucho, si un estudiante no controla la disciplina se vuelve un caos de una clase, afectará al nivel de comportamiento adecuado. Cumplir etapas de un proceso.	Si un estudiante está inquieto y propicia el desorden en medio de una clase, afectará al aprendizaje de él y de los demás compañeros, ya que no pondrán atención y no se completará su conocimiento.

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### **Análisis e interpretación**

Con respecto a la pregunta, los docentes del tercer año de educación general básica concuerdan que, si influye el tipo de comportamiento en el aprendizaje, por lo que afecta que los estudiantes estén inquietos, propiciando así el desorden en la clase y causando indisciplina, a su vez provoca que pierdan la concentración que es el acto de reflexionar profundamente, es decir es atender los estímulos y tratar de comprenderlos.

### **Pregunta 7**

¿Cuántos casos existen de niños que presentan características de conductas disruptivas?

**Tabla 19**

*Factor afectivo*

<b>N.</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>
19.	Existen 4 casos Un niño hiperactivo que fue reportado al DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), pero el psicólogo no realiza nada Un niño que se ríe por llamar la atención Un discente que salta hace caras y repite lo de los demás Un niño distanciado del papá (Factor afectivo)	Esas características se propician generalmente cuando algo les está afectando o incomodando, ya que su conducta también depende del aula, es por eso que esos casos son muy pocos.

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a la pregunta los docentes del tercer año de educación general básica concuerdan que las conductas disruptivas afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que si algo le afecta al niño comienza a realizar desorden en el aula a la vez los niños que tienen presentan alguna dificultad de aprendizaje como la hiperactividad presentan comportamientos que interrumpen la clase. Y a la vez, los estudiantes que llaman la atención y que realizan gesticulaciones jocosas, también pueden ser características de una conducta disruptiva.

### **Pregunta 8**

¿Cuáles son los tipos de conductas disruptivas más comunes en la escuela? Mencione ejemplos.

**Tabla 20**

*Conductas disruptivas*

<b>N.</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>
20.	Interrumpir la clase Hablar sin permiso Levantarse sin permiso Molestar Coger objetos Gritar Hablar al mismo tiempo Comer pipas Lanzar objetos	Agredir Hablar sin levantar la mano Salir del salón sin pedir permiso Lanzar las cosas Gritar

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a la pregunta, los docentes del tercer año de educación general básica concuerdan que las conductas disruptivas se dan porque los estudiantes interrumpen las clases, hablan sin pedir permiso, se levantan a molestar, cogen objetos sin permiso, salen del salón sin pedir permiso, lanzan las cosas. La disrupción en el aula puede ser un desafío importante para los maestros que intentan mantener un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos los estudiantes.

### Pregunta 9

¿Utiliza estrategias para dar solución a los problemas de conducta de los niños en el aula de clase? Mencione

**Tabla 21**

*Modificación de conducta*

N.	Docente 1	Docente 2
21	Si poner reglas Establecer castigos para modificar la conducta, por ejemplo, realizar copias cortas, pasar al pizarrón y ayudar El docente considera que un niño ocupado no molesta El docente da consejos positivos y sin insultos.	Siempre y en cada momento se está utilizando las diferentes estrategias para dar solución a problemas de conducta a los que nos vemos inmersos.

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a la pregunta, los docentes del tercer año de educación general básica mencionan que, si utilizan estrategias para solucionar la conducta dentro del aula, por lo que ponen reglas y a la vez establecen castigos para modificar la conducta, pero sin afectar en ningún sentido al estudiante más bien utilizando estrategias para poder solucionar las conductas y mantener activos y ocupados a los alumnos y no provoquen disturbios dentro del aula.

### **Pregunta 10**

¿Usted trabaja en su aula con estrategias de modificación de conducta? Mencione con cuáles.

**Tabla 22**

Modificación de conducta

<b>N.</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>
22.	Sí, trabaja con modificación de conducta Al que molesta le hace realizar una actividad corta y se puede retirar al recreo.	Sí trabaja con modificación de conducta con refuerzos en las horas de recreación.

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a la pregunta, los docentes del tercer año de educación general básica trabajan con modificación de conductas, por ejemplo, con refuerzos en las horas de recreación, realizar actividades cortas para que puedan salir al recreo. Además, el docente en conjunto con el alumno llega a un acuerdo de conducta en la que se compromete el estudiante a cumplir las normas y reglas de comportamiento bajo ciertos términos y condiciones.

### **Pregunta 11**

¿Qué factores pueden contribuir al desarrollo de conductas disruptivas en los estudiantes?

**Tabla 23**

*Factores*

<b>N.</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>
23.	Factor familiar, afectivo, alimenticio y social. Apoyo familiar, muestras de cariño, buena alimentación, supervisión de tareas.	Factores familiares, sociales y afectivos.

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a la pregunta, los docentes del tercer año de educación general básica concuerdan que los factores que contribuyen para el proceso enseñanza-aprendizaje son el factor familiar, afectivo, alimenticio y social. Los factores afectivos y sociales son importantes en el aprendizaje porque influyen en la motivación, la atención, la memoria y el rendimiento académico de los estudiantes. La familia por medio de las muestras de cariño y la alimentación del niño demuestran su interés en el aprendizaje y este a su vez lo percibe.

### **Pregunta 12**

¿En sus estudiantes que presentan conductas disruptivas existe un retraso significativo en el aprendizaje escolar?

### **Tabla 24**

#### *Aprendizaje*

<b>N.</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>
24.	No los que molestan son buenos estudiantes, pero hay niños que por querer ser líderes tienen retraso.	No existen ningún caso.

*Nota.* Datos obtenidos de la entrevista realizada a los docentes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua.

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a la pregunta, los docentes del tercer año de educación general básica concuerdan que no existen casos que tengan retraso en cuanto al aprendizaje, sino al contrario que los que más molestan son los que terminan pronto las actividades y por eso molestan en clases. Por ello es importante que los educadores identifiquen y aborden adecuadamente las conductas disruptivas en el aula, proporcionando un ambiente de aprendizaje positivo para todos sus discentes.

## Discusión de resultados

Los trabajos de investigación que sustentan este proyecto han ayudado para comprender el problema y lo que se ha vivido en las instituciones educativas sobre cómo las conductas disruptivas influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje de los discentes, generando que ciertas conductas afecten su aprendizaje, para ello los resultados obtenidos en la investigación determinan que existan estas conductas en el proceso enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de la clase de matemática.

De acuerdo a la ficha de observación, se encontró que los estudiantes presentan características del tipo desafiante, ya que se comportaban de la siguiente manera: interrumpen la clase, se levantan del asiento a pedir esferos, sacapuntas, lápices, colores entre otros objetos causando distracción en los demás estudiantes, también tocan o cogen objetos en este caso solo existen el 2% porque mencionaron los docentes de los dos paralelos que los estudiantes si ven esferos en el piso cogen, pero ponen en el filo de la ventana. En cuanto al tipo explosivo, el 10%, que es poco, golpea la mesa con el esfero, lápiz u otro objeto a mano. Existen un 5% que amenazan o grita en momentos de frustración, enojo, incapacidad para comunicarse de manera efectiva, falta de atención, necesidad de llamar la atención o problemas emocionales.

Se observó que un 10 % de los discentes lanzan papeles, esferos u otros objetos a sus compañeros mientras el docente revisa las tareas. Cabe recalcar que no existen estudiantes que destruyan objetos ajenos de manera intencional. En cuanto al tipo antisocial, se evidencia que un 18% de estudiantes realizan gesticulaciones jocosas, hacen muecas, sacan la lengua a sus compañeros mientras el docente está de espaldas escribiendo en el pizarrón. Un 14 % de discentes interfieren en la tarea de sus compañeros porque se observa que están muy cerca, por ende se miran, copian las actividades que realizan en clases, interfiriendo así el trabajo de los demás. En el tipo mitómanas no hacen comentarios negativos de los demás, es decir, no dicen mentiras. Un 5% niega la existen de tareas y las evade. Lo que si se evidenció en este tipo es que el 7% se burla de sus compañeros/as.

En la entrevista, los docentes indicaron que los estudiantes tienen conductas disruptivas por factores que pueden afectar de manera cognitiva, emocional, social y ambiental. Los estudiantes pueden enfrentar dificultades en su vida personal que afectan su comportamiento en la escuela. Problemas familiares, problemas de salud mental, conflictos personales, entre otros, pueden influir en su comportamiento y a la vez la falta de motivación, esto sucede cuando no se sienten comprometidos con el aprendizaje o no tienen interés en ese tema, buscan formas de llamar la atención. Algunos estudiantes tienen las habilidades necesarias para regular sus emociones o interactuar adecuadamente con los demás. Esto lleva a conductas como mostrar falta de respeto, interrumpir constantemente o ser agresivo. El ambiente escolar y las estrategias de disciplina utilizadas por los profesores como poner reglas claras o justas para no tener actitudes inadecuadas en el aula. El factor que más afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje es el cognitivo caracterizado por la adquisición de conocimientos, comprensión y uso de la información mediante la mente y la capacidad cognitiva de una persona. Involucra diversas habilidades cognitivas, como la atención, la memoria, el procesamiento de la información, el razonamiento y la resolución de problemas. El factor afectivo que juega un papel fundamental en cuanto a las emociones, actitudes y estados de ánimo. Estos aspectos afectivos pueden influir tanto positiva como negativamente en la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y retener la información y el factor ambiental en el cual incluye el entorno físico, social y cultural en el que se encuentra el niño/a, así como las interacciones, estímulos y experiencias que experimenta, lo que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según la investigación desarrollada por Morocho (2018), se identificó que las conductas disruptivas que presentan los estudiantes son: desobedece al docente, se distrae con facilidad, discute con el profesor, no actúa en clase, se cambia de lugar, interfiriendo la clase, grita, falta el respeto y daño los bienes de la institución. Se puede decir que concuerda con lo observado en la institución, ya que existen disruptivas porque los estudiantes interrumpen en la clase, hablan todos juntos cuando el docente explica un tema, característica del tipo desafiante que tienen conductas en las que no respetan las reglas dentro del aula.

En la investigación de Zambrano (2021), menciona que las conductas disruptivas pueden definirse como las que imposibilitan o dificultan el aprendizaje, alteran las dinámicas grupales e interfieren en relaciones sociales, afectando tanto a quien la ocasiona como al contexto que lo recibe y sufre las consecuencias de actos y conductas desadaptadas. Mediante la observación realizada cabe recalcar que no existe concordancia porque en la Unidad Educativa Picaihua se observó que existen 2 alumnos que presentan este tipo de conductas explosivas como ser: agresivos, violentos o impulsivos, el cual puede ser perjudicial para el estudiante o para sus compañeros/as.

En la investigación (Narváez y Obando, 2020), mencionan que la deprivación sociocultural es un fenómeno multifactorial que incide en los procesos de desarrollo y adaptación de los individuos a sus contextos de socialización y aprendizaje. Se evidencia una situación de desventaja social cuando los escolares expuestos a sus factores predisponentes tienen menos herramientas para adaptar y aprovechar la experiencia escolar, siendo uno de los detonantes de la disrupción escolar. En la investigación se demuestra que, si afecta al proceso enseñanza-aprendizaje, en el factor cognitivo, especialmente en la atención, factor indispensable para aprender, ya que se necesita de todos nuestros sentidos para captar el conocimiento, y también la motivación para captar la atención de los estudiantes.

Mediante la investigación realizada por (Ramos Morón, 2020), la conducta es resultado de múltiples factores que influyen en el comportamiento del alumno, por lo que existe correlación estadísticamente significativa inversa entre variables de la conducta disruptiva y el perfil sensorial, pero también se evidencia que existe correlación inversa, baja y estadísticamente significativa entre: la dimensión agresiva y reacciones emocionales /sociales y con los ítems que indican la base para respuestas. Por lo que mediante la ficha aplicada se determina que existe una gran concordancia visto que se evidencia muy baja la conducta de tipo agresivo. Por lo tanto, aunque pocos estudiantes presentan esta conducta si se pudo evidenciar que existen ciertos niños/as que lanzan papeles, lo que indica que es una característica agresiva.

Considerando el trabajo investigativo de Lisintuña y Vilma (2017), menciona que el rol fundamental del docente es el proceso enseñanza aprendizaje, ya que es la persona que orienta, guía y facilita la enseñanza, se debe buscar y emplear técnicas, métodos, estrategias y dinámicas para llegar con el nuevo conocimiento a los estudiantes. Los resultados reflejan que los estudiantes no cumplen con las tareas encomendadas, ya sea en el aula o en casa, lo que demuestra el desinterés, baja motivación del estudiante, los factores que más afectan al aprendizaje del alumno, ya que los niños y niñas al llegar a clases están cansados, preocupados y hasta mal alimentados. Por lo que afecta al factor afectivo determinante para un mejor rendimiento escolar, conocerse a sí mismo, tener autoestima, poder y tener habilidades y talentos que permitan tener un desarrollo emocional y afectivo equilibrado.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

En teoría, se han sustentado las variables objeto de estudio con información obtenida de fuentes bibliográficas como libros, artículos, repositorios y trabajos de titulación, determinan que las conductas disruptivas afectan en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Matemática, ayudado para aplicar adecuadamente propósitos académicos. Es importante reconocer que las conductas disruptivas pueden ser un síntoma de problemas más profundos, como dificultades de aprendizaje, problemas emocionales o desafíos sociales. A la vez, como afecta el proceso enseñanza-aprendizaje mediante los factores cognitivos, afectivos y ambientales. Las características individuales de cada estudiante, como la falta de motivación, la baja autoestima o las dificultades de aprendizaje, pueden contribuir a la aparición de conductas disruptivas.

En conclusión, para determinar las características de los tipos de conductas disruptivas presentes en los niños/as, se realizó una observación detallada, considerando las actitudes de los estudiantes. En la cual se obtuvo información muy relevante con base a los comportamientos en el aula, el tipo desafiante en el cual trece alumnos interrumpen la clase constantemente, se levantan del asiento a pedir objetos; ocho actitudes antisociales que interfieren en las tareas de sus compañeros/as, realizan gesticulaciones jocosas; cuatro agresivas lanzan papeles y destruyen objetos ajenos; cuatro explosivas golpea la mesa, amenaza a sus compañeros y tres mitómanas niegan la existencia de tareas, se burla de sus compañeros/as.

En conclusión, para analizar los factores que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los discentes, fue necesario considerar la motivación, la concentración, la atención, las emociones, la voluntad, la interacción social, los

recursos y el entorno familiar. Estos factores cognitivos, afectivos y ambientales son importantes en el aprendizaje porque influyen en el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. Por lo que mediante la entrevista se pudo evidenciar que los docentes identifican los factores que pueden afectar el aprendizaje y realizan estrategias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **4.2. Recomendaciones**

Es sumamente importante que los educadores tomen en cuenta los factores tales como el cognitivo, afectivo y ambientales, al diseñar su plan de enseñanza, ya que pueden afectar significativamente el proceso de aprendizaje de los discentes. Los docentes deben estar capacitados para identificar los distintos factores que pueden afectar el aprendizaje y buscar estrategias para minimizar su impacto negativo en el proceso educativo.

Es necesario definir claramente las reglas y expectativas de comportamiento en el aula y a la vez asegurarse de que los niños las entiendan y sean conscientes de las consecuencias de no seguirlas. Ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación, como la capacidad de identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. Enseñarles técnicas de respiración profunda o estrategias de resolución de problemas para ayudarles a calmarse cuando se sientan frustrados o enojados.

Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario utilizar estrategias de enseñanza variada, como emplear diferentes técnicas y métodos pedagógicos para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados. También es necesario desarrollar habilidades socioemocionales enfocándose en el crecimiento personal y emocional de los estudiantes. A la vez, promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia y el trabajo en equipo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, J. G. (19 de Junio de 2022). *Psicología educativa y del desarrollo*.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Arias, I. (2018). *Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad*. (Vol. 14). Sophia.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- Ausebel, D., Novak, y Hanesian. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, Mexico.  
[https://doi.org/https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&lang=es](https://doi.org/https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es)
- Baque, R., y Portilla, I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Dialnet*, 6(5), 75-86.
- Bonilla, M., Cárdenas, P., Arellano, F., y Pérez, F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista científica Uisrael*, 7(3), 25-36.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Couñago, A. (29 de mayo de 2023). *eres mamá*. <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Fernández, I. (2006). Haciendo frente a la disrupción desde la gestión del aula.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2033582>
- Figueroa, E. C., y Barcia, L. A. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Revista científica dominio de las ciencias*, 7(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2100>
- Freire, C. (2012). Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años en educación básica de la Unidad Educativa Experimental FAE n.3 Taura del Cantón Yaguachi durante el período lectivo 2012 [TFM, Universidad Est.
- García. (2008). *La Disciplina Escolar: Guía docente*. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2867>

- García, A. (1 de diciembre de 2022). *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/conductas-disruptivas-que-son-causas-tipos-y-estrategias-para-afrontarlas-6610.html>
- García, C., B, H., G, G., Cristina, M., G, C., y Eliana. (s.f.).
- Gomez, M., y Acuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 8(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Lisintuña Vilma, M. M. (Agosto de 2017). “PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”.
- Morocho, N. (2018). Las conductas disruptivas en el primer año de básica sección matutina del colegio ciudad de Cuenca, año lectivo 2018. Cuenca.
- Narváez, J. H., y Obando, L. M. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*.
- Nebrija. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. <https://doi.org/https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Nérici, G. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Editorial KAPELUSZ. . [https://doi.org/http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/portada-indice.pdf](https://doi.org/http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/portada-indice.pdf)
- Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU. *Revista Qualitas*, 23(23). <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Ramos Morón, P. v. (2020). *Las conductas disruptivas en el aula y su relación con el perfil sensorial de los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Estatal 3057 Santa Rosa de Carabayllo*. Lima - 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16588>
- Salazar, B., Virginia, I., Franco, B., y Meyli, J. (2022). *Comportamientos disruptivos en el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de 5to año de Educación General Básica*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5762>
- Salgueiro. (2021). *Que es el conductismo?* <https://www.mundopsicologos.com/articulos/que-es-el-conductismo-descubre-las-teorias-y-los-autores-de-la-psicologia-conductista>

- Torrealba, J. (10 de Noviembre de 2021). *tuinfosalud*.  
<https://www.tuinfosalud.com/articulos/estilos-de-aprendizaje/>
- Torres, F. (2020). Estudio de caso sobre las conductas disruptivas en.
- Ulrich, Stachnik, y Mabry. (1979). *Control de la conducta humana* (Vol. 1). Trillas, Mexico.
- Vicente, M. M., y Barroso, C. V. (2020). Ajuste Personal y Conductas Disruptivas en Estudiantes de Educación Primaria. *Universidad de costa rica* , 34(129).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- Zambrano (2021) Vista de Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. <http://bitly.ws/DgiT>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta compromiso

**Universidad Técnica de Ambato**  
**Consejo Académico Universitario**  
Av. Colombia 02-11 y Chile (Cifla, Ingakurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2521-960; correo-e: [lcusecgeneral@uta.edu.ec](mailto:lcusecgeneral@uta.edu.ec)  
Ambato - Ecuador

---

### CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 04 /05/2023

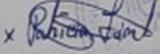
Doctor.  
Marcelo Nuñez  
Presidente  
Unidad de Titulación Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humana y de la Educación

Yo Mg. Silvia Magdalena Sánchez Ortiz en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Picaihua", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación Curricular bajo el Tema: "Las conductas disruptivas en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de matemáticas en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa "Picaihua" de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato", propuesto por la estudiante Guachamboza Hurtado Carol Dayana, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 1850049287, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

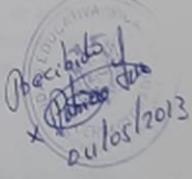
A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Mg. Silvia Magdalena Sánchez Ortiz  
Rectora de la Unidad Educativa Picaihua  
Cédula de Ciudadanía: 1802272664  
No teléfono convencional: (032) 762005  
No teléfono celular: 0996122974



INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL, DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**Anexo 2. Cuadro de operacionalización de variables**

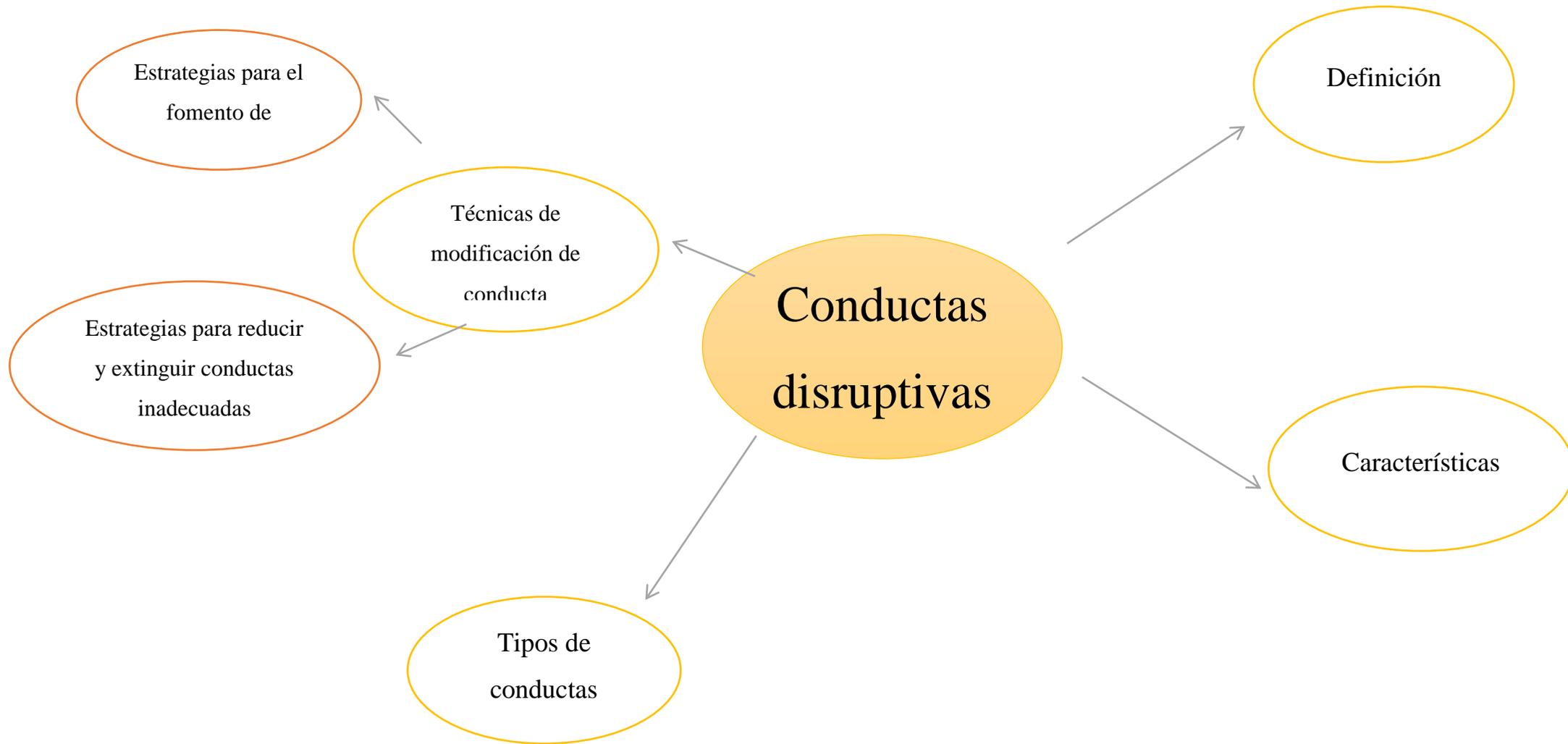
<b>Variable Independiente (Conductas Disruptivas)</b>					
<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
“La conducta disruptiva es la que influye negativamente con la interrupción de ciertos factores y acciones como gritar, interrumpir una conversación, hacer ruidos fuertes, hostigar a otras personas, romper objetos, entre otras acciones que interfieren en el aula de clases”.	<b>TIPOS</b>	Ignorar órdenes o reglas.	¿Cuáles son los tipos de conductas disruptivas más comunes en la escuela?	<b>Observación:</b> Estudiantes	Ficha de observación
	Desafiantes				
	Explosivas	Golpea y grita	Cuántos casos existen de niños que presentan características de conductas disruptivas		
	Agresivas	Destruye objetos	¿Utiliza estrategias para dar solución a los problemas de conducta de los niños en el aula de clase?		
	Antisociales	Gestos	¿Cuáles son los tipos de conductas disruptivas más comunes en la escuela?		
Mitómanas	Mentiras	¿En sus estudiantes que presentan conductas disruptivas existe un retraso significativo en el aprendizaje escolar?			

Variable Dependiente (Proceso enseñanza-aprendizaje)					
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Técnicas	Instrumentos
Es la interacción dinámica entre el educador, el estudiante y el contenido de aprendizaje que tiene como objetivo mejorar la comprensión del estudiante sobre el tema, su capacidad para aplicar lo aprendido y su desarrollo personal y profesional general a través de la experiencia educativa.	Factores	Atención	¿Qué papel juega la atención en el aprendizaje?	Entrevista: Docente	Cuestionario
	Cognitivos				
	Afectivos-sociales	Emociones	¿Cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje?		
			¿Cómo afecta el comportamiento de sus estudiantes en el proceso enseñanza- aprendizaje?		
			¿Cómo influye la actitud de un estudiante hacia el aprendizaje en su proceso enseñanza-aprendizaje?		
	Ambientales y organización para el estudio	Aprendizaje individual	¿Cómo afectan los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes al comportamiento en el aula y al rendimiento académico?		

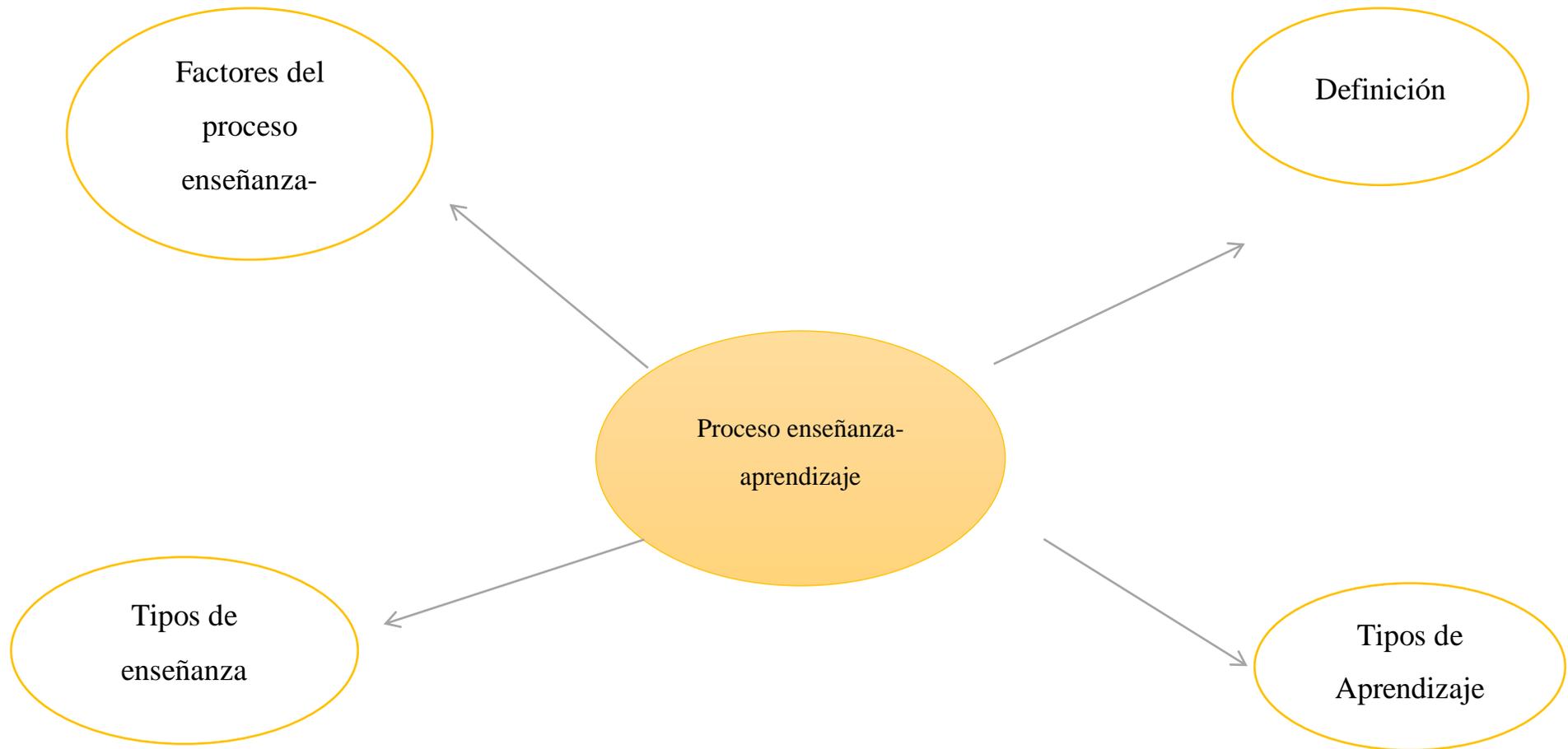
### Anexo 3. Categorías Fundamentales



**Anexo4. Constelación de ideas: variable dependiente**



**Constelación de ideas: variable independiente**





**Anexo 5. Instrumentos de recolección de datos**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Autor:** Carol Guachamboza

**Objetivo:** Investigar las conductas disruptivas en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños/as de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa ‘‘ Picaihua’’ del cantón Ambato.

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
<b>Desafiantes</b>				
Interrumpen constantemente las clases mientras el docente se encuentra explicando un tema.				
Toca o coge objetos de sus compañeros/as sin pedir permiso.				
Se levante de su asiento a pedir esferos a sus compañeros sin pedir permiso.				
<b>Explosivas</b>				
Golpea la mesa o lanza cosas cuando se encuentra enojado/a.				
Amenaza o grita a sus compañeros en momentos de frustración.				
<b>Agresivas</b>				
Lanza papeles, esferos u otros a sus compañeros/as.				
Destruye objetos ajenos de forma intencional.				
<b>Antisociales</b>				
Realiza gesticulaciones jocosas.				

Interfiere en las tareas de sus compañeros/as.				
<b>Mitómanas</b>				
Hace comentarios negativos de sus compañeros (Dice mentiras).				
Niega la existencia de tareas y las evade.				
Se burla de sus amigos/as.				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

**Autor:** Carol Guachamboza

**Tema:**

“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PICAÍHUA" DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”

**Objetivo**

Analizar los factores que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los discentes de tercer año de Educación General Básica.

**Instrucciones**

Escuche atentamente las preguntas y responda según su criterio.

**Datos informativos**

Nombre del docente: ...

Grado: ..... Paralelo: .....

Fecha: .....

Preguntas en relación a los factores que afectan el proceso de aprendizaje (relacionado a la ficha que son las conductas disruptivas)

Preguntas abiertas

Mencione en orden según su criterio cuáles son los factores que afectan el proceso de aprendizaje

- Factor cognitivo: Tiene que ver con atención, memoria, concentración, pensamiento crítico, resolución de problemas, y motivación
- Factor afectivo: Tiene que ver con las emociones, sentimientos, relaciones y entorno social de una persona.
- Factor ambiental y organización de estudio: Se refieren al entorno físico, social y cultural en el que se desarrolla el proceso educativo.

1. ¿Qué papel juega la atención en el aprendizaje? Relacionada al factor cognitivo
2. ¿Cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje? Relacionada al factor afectivo
3. ¿Cómo afectan los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes al comportamiento en el aula y al rendimiento académico? Relacionada al factor ambiental
4. ¿Cómo afecta el comportamiento de sus estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje? Factor afectivo
5. ¿De qué manera usted puede otorgar un mayor grado de autonomía a los alumnos en un proceso de enseñanza–aprendizaje?
6. ¿Cómo influye la actitud de un estudiante hacia el aprendizaje en su proceso enseñanza-aprendizaje?

7. Cuantos casos existen de niños que presentan características de conductas disruptivas
  
8. ¿Cuáles son los tipos de conductas disruptivas más comunes en la escuela? Mencione ejemplos.
  
9. ¿Utiliza estrategias para dar solución a los problemas de conducta de los niños en el aula de clase? Mencione cuáles.
  
10. ¿Usted trabaja en su aula con estrategias de modificación de conducta? Mencione con cuáles
  
11. ¿Qué factores pueden contribuir al desarrollo de conductas disruptivas en los estudiantes?
  
12. ¿En sus estudiantes que presentan conductas disruptivas existe un retraso significativo en el aprendizaje escolar?

## Anexo 6. Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL  
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y  
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Héctor Daniel Morocho Lara
Grado académico (área): Ph.D en Educación
Años de experiencia: 22 años

### 2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (ficha de observación y entrevista) sobre el tema de investigación: **Las conductas disruptivas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Picaihua" de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

HECTOR  
DANIEL  
MOROCHO  
LARA  
f.....

Firmado digitalmente por  
HECTOR DANIEL  
MOROCHO LARA  
Fecha: 2023.05.18  
21:50:31 -05'00'

VALIDADOR Ph. D Héctor Daniel Morocho.

CC: 0603467119



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y**  
**RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Carlos Alfredo Hernández Dávila
Grado académico (área): Máster en Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
Años de experiencia: 5 años

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (ficha de observación y entrevista) sobre el tema de investigación: **Las conductas disruptivas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Picaihua" de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



f.....

**VALIDADOR Mg. Carlos Hernández**

**CC:1804802716**

