



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial**

TEMA:

“Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años”

AUTORA: Andrea Alexandra Dias Tigma

TUTOR: Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

AMBATO-ECUADOR

2023

A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg., con cédula de ciudadanía: 1801405141 en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**” desarrollado por la estudiante Andrea Alexandra Dias Tigmasa, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ing. Luis Rafael Tello Vasco Mg.

C.I. 1801405141

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Andrea Alexandra Dias Tigmasa, con C.I. 0504187139 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Andrea Alexandra Dias Tigmasa

C.I. 0504187139

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Andrea Alexandra Dias Tigmaasa con C.I. 0504187139, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años**”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fine de lucro.



Andrea Alexandra Dias Tigmaasa
C.I: 0504187139
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, presentado por la señorita Andrea Alexandra Dias Tigmasa, estudiante de la carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se Aprueba, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C: 1803459401

Miembro de comisión calificadora

Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD

C.C: 1802618916

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, mi hijo y a mi esposo, quienes son la fuente de mi vida que han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en mí y en cada reto que se me presenta, sin dudar en ningún momento de mi inteligencia y capacidad.

Alexandra Dias

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios y a mi hija quien me han regalado el don de la vida y las oportunidades de crecer y mejorar constantemente.

A mis padres, Luis Dias y María Tigmasa, quienes hasta hoy han velado por mi bienestar y educación; a mis demás familiares, amigas y Universidad que han sido respaldo en mi crecimiento personal.

Agradecer también al Ing. Luis Tello por haberme guiado e impartiendo sus conocimientos en cada paso de mi proceso de titulación, con el fin de culminar con mi investigación así mismo la Universidad Técnica de Ambato por permitirme realizar esta investigación y a los maestros de la carrera que me han moldeado profesionalmente.

Alexandra Dias

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA i

| | |
|---|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN..... | iii |
| DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| INDICE GENERAL DE CONTENIDOS | viii |
| Resumen Ejecutivo..... | x |
| Executive Summary | xi |

B. CONTENIDO..... 1

CAPÍTULO I-MARCO TEÓRICO..... 1

1.1 Antecedentes Investigativos 1

1.2 OBJETIVOS..... 5

2.1 Objetivo General 5

2.2Objetivos Específico 5

CAPÍTULO II..... 22

METODOLOGÍA..... 22

2.1. Materiales 22

2.2 Métodos 23

| | |
|--|-----------|
| CAPITULO III..... | 24 |
| RESULTADOS DISCUSIÓN | 24 |
| 3.1 Análisis y Discusión de los resultados | 25 |
| 3.2 Ideas a defender | 25 |
| CAPITULO IV..... | 37 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 37 |
| 4.1 Conclusiones | 37 |
| 4.2 Recomendaciones | 38 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 40 |
| ANEXOS..... | 43 |
| Anexo 1: Cronograma..... | 43 |
| Anexo 2: Árbol de Problemas | 44 |
| Anexo 3: Red de Inclusión | 45 |
| Anexo 4: Constelación de ideas | 46 |
| Anexo 5: Operalización de variables | 48 |
| Anexo 6: Carta de compromiso | 50 |
| Anexo 7: Validación de expertos | 50 |
| Anexo 8: Consentimiento Informado..... | 50 |
| Anexo 9: Fichas de observación aplicada | 50 |
| Anexo 10: Guion de entrevista aplicada | 50 |
| Anexo 11: Informe Urkund..... | 50 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA: “ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”.

Autora: Andrea Alexandra Dias Tigmasa.

Tutor: Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación se presenta bajo el tema “Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años”, se ajusta a la línea de investigación bibliográfica, abordo con una búsqueda profunda de información que se muestra en los antecedentes investigativos, en los cuales se investiga sobre estudios similares al tema propuesto. El objetivo se enfoca en analizar las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. La metodología desarrollada es un estudio con enfoque cualitativo. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de entrevista, con un cuestionario de 8 preguntas abiertas, previamente validadas por expertos, dirigida a las docentes de Educación Inicial de la U.E.I.B Provincia de Chimborazo y una ficha de Observación que se aplicó a los niños de 3 a 4 años que nos da a conocer la participación creativa y su interés, concluye que los niños que contribuye significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y posteriormente para arribar a

las conclusiones y recomendaciones.

PALABRAS CLAVES: actividades lúdicas, desarrollo de la autonomía, educación inicial, aprendizaje, niños

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TOPIC: "RECREATIONAL ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OLD".

Author: **Andrea Alexandra Dias Tigma**.

Tutor: **Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.**

EXECUTIVE SUMMARY

The research work is presented under the theme "Playful activities in the development of autonomy in children from 3 to 4 years old", it conforms to the line of bibliographical research, I approach with a deep search for information that is shown in the investigative history. , in which studies similar to the proposed topic are investigated. The objective focuses on analyzing playful activities in the development of autonomy in children from 3 to 4 years of age. The methodology developed is a study with a qualitative approach. For the data collection, the interview technique was applied, with a questionnaire of 8 open questions, previously validated by experts, addressed to the teachers of Initial Education of the U.E.I.B Province of Chimborazo and an Observation sheet that was applied to the children of 3 to 4

years that reveals creative participation and interest, concludes that children contribute significantly to the teaching and learning process, and later to arrive at conclusions and recommendations.

KEY WORDS: recreational activities, development of autonomy, initial education, learning, childre

B. CONTENIDO

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Tema:

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

1.1 Antecedentes Investigativos

En esta investigación se evidencia que hay artículos e investigaciones importantes para el presente estudio como es actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, con el fin de defender de manera teórica e investigativa este tema. En la actualidad las actividades lúdicas han tenido aprobación en el ámbito educativo dentro de la integración social de los niños facilitando el autoconocimiento así como también la estimulación del lenguaje ya que, promueve que el aprendizaje en niños y niñas tienen la oportunidad de ampliar su conocimiento acerca de la realidad, por lo que varios autores y estudios destacan su importancia en el desarrollo y formación de los infantes en especial en el nivel inicial.

(Villena, 2018) en su estudio “Las actividades lúdicas y la comprensión lectora en los estudiantes”, son desarrolladas por gran parte de los docentes, entendiendo que es esencial en los niños y niñas, donde se solicita que la enseñanza sea entretenida y animada por parte de los docentes, a su vez proponer de actividades divertidas e interesantes. De los instrumentos de investigación aplicados se logra decir que los docentes ponen mayor atención a las planificaciones, y por falta de tiempo no realizan actividades con los niños, por cumplir con el requerimiento de las autoridades escolares, es por eso que las clases son determinadas en algunos casos de forma tradicional.

(González, 2018) en su artículo dice que “Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial” por medio de esta investigación se procura obtener una guía didáctica utilizando estrategias lúdicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial. La presencia de espacios apropiados para el desarrollo del proceso de enseñanza, apoya a practicar y desarrollar a través del juego libre, los procesos cognitivos, motores, sociales y afectivos de los estudiantes lo que les permitirá relacionarse con mayor facilidad con las personas que se encuentran en su entorno, es de gran importancia para el docente dentro del proceso de enseñanza, ya que es una característica esencial en los niños y su desarrollo permite que todo aprendizaje sea agradable, motivador, y divertido la implementación de esta actividad pedagógica fortalece el interés y habilidades de los infantes.

(Bermúdez, 2021) en su estudio “Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños y niñas de 3 a 5 años ” Las actividades lúdicas son la base de la metodología en el nivel inicial, los docentes investigados consideran como una herramienta, en lugar de destacar que es el medio por el cual los niños desarrollan las destrezas en todos los ámbitos. La investigación realizada ha permitido demostrar que las docentes de inicial utilizan juegos como estrategia de aprendizaje en los niños y niñas, sin embargo, existen condiciones del juego como potenciar el desarrollo infantil, acogiendo actitudes de una educación tradicional. Existen insuficiencias de manejo y utilidades de las herramientas digitales educativas que permitan desarrollar algunas de las destrezas de los infantes; docentes desconocen el uso de plataformas colaborativas orientadas a promover la creatividad, y resolución de problemas en un entorno divertido e imaginativo.

Afirmó en su investigación (Olortegui, 2019) “Las actividades lúdicas en los niños de educación inicial” es una principal opción metodológica para ser realizadas en las instituciones educativas de nivel inicial, pues permiten el desarrollo cognitivo, motriz, social y afectivo de los niños y niñas. Las actividades lúdicas son importantes porque fomentan un conjunto de valores éticos y morales en los niños de educación inicial que se traducen en espontaneidad, socialización e integración; mientras que como estrategia didáctica contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades y como instrumento de

enseñanza-aprendizaje fomenta la participación. En tal sentido, se recomienda para la práctica educativa.

(Montes, 2020) en su artículo “El desarrollo de las capacidades de coordinación por medio de actividades lúdicas en estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Bartolomé Herrera del distrito de Los Olivos en el año 2019” existe un nivel de desarrollo positivo de las capacidades de coordinación por medio de actividades lúdicas, este desarrollo es indistinto si los estudiantes tienen 4 o 5 años de edad. Existe un nivel de desarrollo positivo de la dimensión capacidades físicas por medio de actividades lúdicas.

Según (Gámez, 2021) “La autonomía en los niños preescolares, a través de la práctica docente” en esta investigación permitió conocer la forma que las docentes apoyan la autonomía del niño de nivel inicial, ya que es uno de los objetivos principales en la educación, permite que el alumno se sienta capaz de poder actuar, pensar, tomar decisiones y resolver problemas por sí mismo. De tal manera que, en el análisis de los documentos de titulación de las practicantes, se alcanzó recuperar la forma en que los niños se afrontan a situaciones que les demandaba ser autónomos, el modo en que ellos asumen ese papel, así como la forma en que las educadoras propiciaban dentro de su práctica ese momento clave de fortalecimiento.

De acuerdo con la investigación de (Díaz, 2019) “Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años” para la variable desarrollo de la Autonomía, se aplicó una guía de observación la cual está compuesta por dos dimensiones: Relación consigo mismo y Relación con los demás (Tabla N° 5) el cual expresa de forma contundente que el 100% de los niños se ubican en el nivel Bueno, lo cual no significa que no haya relación de significatividad sino que están en proceso de desarrollar y seguir avanzando pero contrariamente a lo que se piensa, este no va a ser valor agregado resultante de la edad sino de la formación que se le brinde y fomente en estos primeros años de vida. Y como docentes conocedoras de los principios de la educación inicial en nuestro país, la autonomía es uno de ellos y el cual debe regir nuestra labor en aula siendo facilitadoras de estrategias pertinentes para desempeñar un rol asertivo en el acompañamiento del niño camino al logro de su independencia.

De la misma manera (Moreira, 2021) manifiesta en su investigación” La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2”. La muestra fue seleccionada intencionalmente, participaron los 23 niños y niñas del paralelo 1 del subnivel dos de la institución anteriormente citada. También fue intencional la selección de la institución, pues precisamente en esta institución, la autora del artículo trabajó realizó sus prácticas profesionales. La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, llevan a la utilización de diversos métodos y técnicas, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso investigativo. A continuación, se ofrece una caracterización de los métodos y técnicas empleados para evaluar la variable: educación de la autonomía.

Las encuestas a docentes para determinar el nivel alcanzado por estos en la gestión por educar la autonomía en sus niños y niñas y para obtener información acerca del estado real de la autonomía. La observación participativa fueron aplicadas a los niños y niñas en las actividades cotidianas que realizan en la institución, con el objetivo de valorar cómo se comportan en el cumplimiento de los indicadores de las dimensiones de la variable “educación de la autonomía”.

Según (Burgos, 2022) en su investigación titulada ” La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el centro de educación inicial particular “Ternura” La entrevista que se realizó a los docentes indicó que la directora le falta comprometerse tanto para la institución como las maestras en los diversos seminarios que le brinde a cada una de ellas el proceso de desarrollar en los niños su autonomía buscando estrategias que puedan implementar en sus salones a base de experiencias del ponente de cada uno de los seminarios o reuniones que se realice. En la encuesta realizada a los padres de familia se evidenció que tienen algunos tienen noción sobre la autonomía, ya que ellos buscan estrategias para poder ayudar con la independencia en sus hijos en los hogares, en la cual les gustaría mucho que las maestras y la directora realicen reuniones en donde les den consejos de cómo desarrollar en sus hijos a que sean independientes y puedan realizar las actividades sin ningún problema.

(Pérez M. C., 2021) afirma en su artículo “Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía

de los niños y las niñas de 5 años de la institución educativa inicial” De la tabla y figura se puede observar que la variable 2 desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de edad, se encuentra con un porcentaje de 82.1% en el nivel regular y en cuanto a sus dimensiones la dimensión 1 confianza en sí mismo.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Analizar las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años.

1.2.2 Objetivos Específico

1.-Fundamentar teóricamente las actividades lúdicas y la autonomía en los niños del nivel inicial.

➤ Actividades lúdicas

Según (González, 2018) las actividades lúdicas son estrategias metodológicas muy importantes en el nivel inicial, mediante estas podemos crear un ambiente, integral y de seguridad entre los estudiantes, creando el interés de distintos conocimientos que nos ayuden a fomentar las efectos y emociones, ayudando a incrementar diferentes áreas del desarrollo, entre ellas el lenguaje, la psicomotricidad, lo cognitivo mejorando la capacidad de comunicarse, de expresarse en el mundo que les rodea.

Las actividades lúdicas ayuda el proceso del pensamiento al participar con los demás y localizar posibles soluciones a los problemas que se muestren, a través de lo lúdico los niños y niñas tienen la oportunidad de opinar lo que sienten mediante el juego o la dinámica mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

➤ Importancia de las actividades lúdicas

En el proceso enseñanza-aprendizaje, a través del juego los niños experimentan sobre el mundo que les rodea, potenciando su creatividad, el pensamiento crítico, estimulación del lenguaje, así mismo aprenden a convivir, a tener valores, para su aprendizaje en la vida

cotidiana. El juego es una herramienta fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas se han aplicado a la nueva realidad, el juego es natural y agradable, promueve desde sus primeros años de vida, el niño desarrolla su área motriz, intelectual, social donde logrará un aprendizaje pasivo.

Afirmó (López V. , 2022) en su artículo que a través de diferentes actividades lúdicas, se estimule la destreza motriz, la misma, que ayudará al niño a interactuar en actividades de la vida cotidiana como, por ejemplo, atarse los cordones, cepillarse los dientes, tomar la cuchara, entre otros. Un considerado desarrollo motriz permite independencia y seguridad en los niños, esto les admite avanzar de lo más simple a lo más complejo.

➤ **Tipo de actividades lúdicas**

Según (Martinez, 2022) es una buena expectativa para desarrollar la creatividad en los niños es con actividades lúdicas, para que estudien a descubrir soluciones diferentes para un mismo problema.

✓ **Leer y contar cuentos:**

Los cuentos entretienen y divierten a los niños, pero también desarrollan la capacidad su imaginación y creativa. Puedes entretenerse con ellos como imaginar finales de las historias o a inventar nuevas.

✓ **Hacer visitas a museos y a exposiciones:**

La visita a un museo o una exposición logra ser una aventura para los niños. Impulsar a que den su visión de un objeto.

✓ **Interpretar figuras:**

Podemos con los niños jugar en el césped de la escuela o en un parque y jugar a trabajar con figuras como puede ser con la naturaleza.

✓ **Juegos en grupo:**

Un buen ejercicio es organizar un cuento en grupo. Una persona empieza a narrar una cuento, y los demás la siguen aumentando su aporte sobre la marcha y construyendo esta de forma original. Esta actividad fortalecerá la creatividad en los niños.

✓ **Dibujar y pintar:**

Esta actividad da una gran autonomía a los niños, porque se conoce de formar en un papel algo que imaginen para consecutivamente colorearlos. Es recomendable analizar los materiales, para que sean confiados para la edad del niño.

✓ **Imaginación:**

Podemos realizar actividades en los que correspondamos utilizar toda nuestra imaginación. Esto ayuda a desarrollar la creatividad de los niños. Por ejemplo, se logra enseñar para qué se pueda usar las cosas que designemos, pero sin nombrar el uso habitual de ese utensilio e explicar con figuras que conocemos a través de las nubes en el cielo.

➤ **Ventajas que tienen las actividades lúdicas**

Afirmó (Pérez A. , 2021) es necesario entender que el juego es parte de la vida cotidiana de un niño, y como tal debemos darle el valor que merece. El juego es una herramienta idónea en el crecimiento infantil por varias razones:

- Favorecerá a la socialización.
- Ayudará la autoestima.
- Mejorará las cualidades comunicativas.
- Establecerá mejor facilidad, contribuyendo palabras y respuestas, preparando la construcción de frases.
- Impulsará a la creatividad mediante la búsqueda de nuevas soluciones.

➤ **Estrategias Lúdicas**

Según (López R. , 2018) las estrategias lúdicas son fundamentales dentro del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, el juego es un intermediario para instituir una buena enseñanza en el ámbito educativo y el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico. El objetivo de la metodología lúdica es mostrar de carácter sencillo los contenidos emprender así el aprendizaje en un sentido entretenido, eficiente y beneficioso

La actividad lúdica beneficia en la infancia, la autoconfianza, y la formación de la personalidad, así en una de los juegos recreativos y educativos fundamentales, todas las actividades didácticas se han desarrollado de forma natural, sincera y como parte significativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destaca el valor del aprendizaje para formarse de manera demostrativa y no tradicional, a través de un ambiente escolar que brinde espacios de utilidad para que cada sea de agrado del

momento educativo y puedan socializar sus prácticas, lo cual ayudará a tener resultados prácticos.

➤ **Actividades lúdicas como aprendizaje significativo**

En su estudio (Pomare, 2018) la escuela cotidiana en conjunto con la rutina dentro del proceso de enseñanza aprendizaje oscurece la imaginación y el agrado del conocimiento. Por ello es inevitable cambiar el entorno común en que se desarrolla rutina del aprendizaje, por un entorno motivador de placer y autonomía, este cambio es importante para que los niños y niñas pueda tener sus propias y directas experiencias, en las que toma espacios para su adecuado desarrollo y para sus propias inclinaciones.

✓ **Características:**

Afirmo (Zúñiga, 2018) son medios de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la consecución y desarrollo de competencias específicas.

- ❖ Es autónomo
- ❖ Establece las acciones de un modo propio y específico.
- ❖ Beneficia a conocer la realidad.
- ❖ Reconoce al niño afirmarse.
- ❖ Ayuda el proceso socializador.
- ❖ Práctica una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- ❖ En el juego
- ❖ El material no es el apropiado.

Beneficia al estudiante a actuar de mejor manera, siendo interactivo en las clases, debe tener rendimiento al aprender.

✓ **Clasificación del juego**

En su artículo (Cristina, 2018) los juegos reconocen que los niños puedan expresar y ampliar la creatividad y estableciendo su conocimiento a los contenidos enunciados en el aula de clase, la manejo de esta habilidad resiste la ejercitación de las habilidades en el área propuesta por parte del estudiante y por derivado es primordial las habilidades que se pueden desarrollar por mediante del juego tanto físicas, emocionales y sociales.

Hay que tomar en cuenta las cualidades de cada juego y saber cómo y cuál juego manejar en cada área, para que de esta manera los niños se enfoquen a la destreza programada, asemejar los materiales y herramientas que se van a utilizar, el generar las inquietudes previstas y el interés que tiene cada niño para llegar al conocimiento del tema tratado a continuación los siguientes tipos de juegos son:

- ❖ **Juegos libres.-** permite al niño desenvolverse en total libertad, e independencia, da rienda suelta a su imaginación y creatividad.
- ❖ **Juegos Dirigidos.-** el docente y los padres son la guía, para los niños mostrando propósitos claros para el desarrollo integral del niño y niña.

En las investigaciones realizadas el juego y habilidades cognitivas, como objetivo, es ampliar una reflexión en el desarrollo de habilidades cognitivas indicando que los juegos, se clasifican en: juegos tradicionales e internacionales depende del contenido, donde, se desenvuelven las personas:

- ✓ Juegos simples o complejos.
- ✓ Juego de acuerdo al espacio, donde, se puedan desenvolver.
- ✓ Juegos de azar
- ✓ Juegos individuales, en parejas o en grupos.

➤ **Actividades lúdicas en el aula de clases**

Según (Kelly, 2021) las actividades permite a los alumnos investigar de forma para desarrollar las actividades en el aula. Estas habilidades deben mantener sobre actividades que estimulen el interés de los niños, que los produzcan a ser parte activa de la clase. Entre las actividades lúdicas que se logran desarrollar en el aula de clases tenemos: “Juego con los letras y

números”, “Los símbolos de mi abuelo”.

Las actividades lúdicas son un recurso metodológico de sustento para la docente para dar una clase que motive a la niños, para que sientan esa emoción de acudir todos los días a la escuela, de igual manera ayudará el proceso de aprendizaje de los más pequeños, incentivará la participación activa dentro del aula de clases causando su desarrollo intelectual, moral, social, cognitivo, y el desarrollo de habilidades y destrezas para la vida.

Para efectuar con los objetivos diseñados en la investigación, se intenta aplicar actividades innovadoras que accedan a la motivación tanto de la docente como de los niños en aula de clase. Estos juegos se cumplirán con material didáctico, que los niños puedan cumplir sin ningún riesgo, y participar al niño y al docente nuevos conocimientos y prácticas. Cuando una persona es apta de expresarse a través de cualquier medio, tiene más medios de fortalecer su personalidad, ganar confianza en sí mismo.

✓ **Ambiente innovador**

El objetivo principal de las tareas dirigidas a promover creatividad fundamenta en generar un ambiente favorable para desenvolver un pensamiento creativo. Por lo tanto, se propone que las actividades expuestas contengan elementos novedosos, no repetir tareas que los niños conocen bien, u ofrecerlas bajo un enfoque diferente. Es primordial incluir niveles de dificultad; al comienzo, se debe prometer al niño tareas de menor complicación para que entienda que hacer y qué curso de tarea debe seguir. Así mismo incrementar la demanda cognitiva, el niño será capaz de generar nuevas asociaciones y reorganizará sus estructuras mentales para creaciones innovadoras.

✓ **Restricciones**

Son contextos especiales que se emplean durante el transcurso de creación, con el fin de administrar a los niños para que no solo usen las formas o asociaciones ya conocidas, sino que investiguen recursos nuevos: usar únicamente cosas que sean rectángulos, de color amarillo o comestibles para alguna tarea en concreto, o no incluir animales domésticos en la creación de un cuento, son ejemplo de restricciones.

✓ **Motivación**

Cabe recordar que la estimulación constante y las observaciones positivas para que los niños den pasos fuera de lo que imaginan a nivel cotidiano y hacia algo que no han demostrado antes es esencial para vencer el miedo a ser creativo y arrebatar riesgos creando ideas poco comunes, “se debe originar la confianza en los niños para que logren perder el miedo a ser creativos, frecuentando que en el desarrollo de las tareas investiguen nuevas alternativas de solución que los lleven a resultados cada vez más novedosos y creativos

➤ **Actividades lúdicas fuera del aula de clases**

En su artículo menciona (Alarcón, 2021) la ejecución de estas actividades dentro del aula consiente al docente manejar otros espacios de la escuela, permitiendo valorar otros aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños, como su motricidad fina y gruesa, los valores que se desasen de una integración grupal como el sentido de la asociación, entre otros.

El juego como actividad lúdica de práctica educativa origina varias ventajas, consiente que el niño tenga mejor concentración, aporta a su imaginación y la iniciativa que él o ella logren promover en el aula de clase.

✓ **La participación**

Es el principio básico de la actividad lúdica manifiesta que las fuerzas físicas e intelectuales del jugador, en este caso el estudiante. La intervención es una necesidad del ser humano, porque se ejecuta a sí mismo, negársela es impedir que lo haga, no participar significa dependencia, la aprobación de valores inadecuados, y en el plano didáctico complica un modelo verbalista, enciclopedista y reproductivo, ajeno a lo que hoy día se demanda.

La participación de los niños constituye el contexto especial que se implanta con la aplicación del juego. Se toma en cuenta a la colaboración como la base para toda actividad lúdica la

misma que muestra la participación e independencia, permite que el estudiante pueda evitar la repetición de conceptos.

✓ **El dinamismo**

Toda actividad tiene principio y fin, por lo tanto el factor tiempo tiene en éste el mismo significado fundamental que en la vida. Asimismo, el juego es tendencia, desarrollo, interacción activa en la dinámica del proceso pedagógico. Dentro del proceso pedagógico el dinamismo es importante, puesto que el mismo genera el principio y el fin de toda participación, habiendo en cuenta el factor tiempo, el mismo que produce el desarrollo de cada actividad lúdica.

✓ **El entretenimiento**

Expresa que la actividad lúdica, ejercen un efecto emocional en el estudiante y puede ser uno de los motivos primordiales que apoyen su participación activa en el juego. Dentro de la práctica lúdica el entretenimiento permite ejercer que el estudiante logre varias emociones que hacen ayudan a una participación más activa en esta práctica.

✓ **El desempeño de roles**

Está establecido en la modelación lúdica de la actividad en los niños, y expresa los fenómenos de la imitación y la invención.

✓ **La competencia**

Se basa en que la actividad lúdica donde brinda resultados concretos y expresa los tipos de motivaciones para advertir de manera activa en el juego. El valor didáctico de este principio es evidente: sin competencia no hay juego, ya que ésta excita a la actividad independiente, dinámica, y moviliza todo el potencial físico e intelectual del estudiante.

Las actividades lúdicas deben imaginar como competencias para que de esta forma las mismas tengan dinamismo, independencia y de esta manera motiven a los estudiantes a la participación con un desempeño de roles adecuados sin tomar en cuenta a la innovación en el aula de clase.

➤ **Desarrollo de autonomía**

Según (Mayorga, 2020) es la cualidad que tienen los niños para desenvolverse y ampliar en función de sus propias habilidades con el objetivo de tomar nuevos estadios progresivos desde su propia libertad de acción y pensamiento. Es preciso trabajar la autonomía en la infancia desde los primeros años de vida, tiene un papel esencial en el desarrollo de esta. La neurociencia defiende que los primeros seis años son decisivos para la maduración del cerebro y las sinapsis que se producen entre las neuronas, es importante que la alumna se plantee cuestiones, busque otras soluciones, relacione el aprendizaje con la vida real, tenga suceso de movimiento y manipulación de los materiales y satisfaga su curiosidad a través de la exploración, la experimentación y el juego.

➤ **La importancia del desarrollo de la autonomía en los niños**

Analizado (Mena, 2018) concreta el concepto de autonomía, es preciso reflexionar acerca de su importancia en el ámbito educativo. El desarrollo de la autonomía debe emprender en los primeros años de vida porque la etapa oportuna a la Educación Infantil es crucial en la maduración y conformación del cerebro de las personas.

➤ **Estrategias para desarrollar la autonomía en los niños**

Afirmo (Fierro, 2018) debe haber un aprendizaje que sea explicativo. Por lo que resulta esencial un cambio de enfoque, que ubique el punto de mira en los aprendizajes que estimulen la indagación, y sean significativos para la persona. La persona para ser autónoma, debe aprender a serlo, desde el propio transcurso de aprendizaje y su experiencia. Si el niño se acostumbra de pequeño a que le expresen las respuestas y le solucionen los problemas, no habrá aprendizaje que origine una conducta autónoma en la adultez.

➤ **¿Cómo crear un niño autónomo?**

(Cárdenas, 2018) se debe hacer preguntas que beneficien su capacidad reflexiva, innovándole a ser participe en los procesos de descubrimiento. Por ejemplo, cuando el niño te pregunte

cómo se conserva un avión en el aire, en lugar de darle una lección magnífico sobre aeronáutico, forma preguntas para que averigüe dentro de su conocimiento, que genere más preguntas y sepa llegar a las respuestas. Se trata de guiar el aprendizaje mediante el descubrimiento y la indagación.

- ✓ Ayuda su pensamiento crítico y moral cuando brote un conflicto o problema, que sepa llegar a sus propios bienes, los use para “juzgar” las situaciones y actuar en concordancia.
 - ✓ Dale la oportunidad de tome sus propias disposiciones ver los efectos naturales de su guía.
 - ✓ Brindar compromisos que pueda ocupar y confía en su capacidad para ello.
 - ✓ Ofrecer espacio para que pueda apreciar por sí mismo, errar y aprender.
 - ✓ Alentar a que tenga su propia opinión y que haga uso de ella, la comparta y la preserve, siempre desde una visión crítica y pensativa.
 - ✓ Ofrece sus logros y anímale a que oprima sus metas, diseñando su propio camino.
 - ✓ Los padres y docentes deben dar la oportunidad a nuestros hijos de aprender, explorar, caer, levantarse y tomar decisiones. Todo ello bajo nuestra supervisión, guía y apoyo.
- **El juego como actividad lúdica que favorece a la autonomía en los niños de inicial**

Según (Quijije, 2022) la primera infancia es el espacio donde se da el desarrollo y en la elaboración para la vida adulta y social; es por ello que dentro de los conocimientos educativos se requiere que se fomente la autonomía desde esta edad. El juego es una herramienta didáctica que permite manejar y controlar a los niños dentro de técnicas en donde él aprende jugando. Se reflexiona como una actividad rectora en los niños de hasta seis años, es por ello que los implicados dentro del proceso educativo como los padres, educadores, tutores, etc. no pueden dejar a un lado el juego como método de enseñanza.

➤ **Dejar que tomen sus propias decisiones**

Podemos instruir esta autonomía en nuestro día a día no hacen falta grandes ocasiones, en la vida cotidiana aligeremos proporcionar una práctica muy valiosa para ejercitarse en la toma de decisiones. La toma de decisiones es decir, antes de tomar grandes disposiciones como por ejemplo que carrera quiero estudiar o que estilo de vida quiero llevar, hay que haber saber tomar decisiones.

➤ **Respeto hacia los esfuerzos del niño**

Cuando un niño trata de hacer algo por sí mismo y no lo logra, nos sale de manera natural frecuente en ayudarlo, podríamos exaltar su esfuerzo de esta manera el niño o la niña reunirán el ánimo bastante para poder terminar aquello que estén haciendo por sí mismos.

2. Determinar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años.

El cumplimiento de este objetivo se realiza a través de estudio de las técnicas e instrumentos de recolección de información elaborados específicamente para la investigación que se está realizando, las cuales permiten conocer acerca de actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Para la recolección de datos, se utilizó una entrevista con un guion de preguntas aplicados a 2 docentes de educación inicial, de igual forma se utilizó una ficha de observación, para recopilar la información necesaria sobre las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

A través de la información recolectada con la fundamentación teórica seleccionada por las diferentes fuentes bibliográficas, se menciona que las actividades lúdicas conducen al niño no sólo al progreso intelectual sino también a la búsqueda de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, facilitando la oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo.

Se pudo evidenciar a la docente que al momento en que inicia la clase promueve con una actividad motiva como canciones de los días de la semana, al instante en que se aplica las actividades lúdicas es cuando realiza juegos grupales e individuales con el propósito de que cada uno de los niños desarrolle su autonomía mediante juegos en el aula.

Una de las estrategias más utilizadas manifiesta la docente son las actividades lúdicas, porque al realizar juegos didácticos en el aula mejora el conocimiento y entretienen a los niños y así puedan divertirse con sus compañeros de clase, donde es recomendable añadir música, cuando se realizan las actividades lúdicas con los niños para estimular su desarrollo integral.

En aula se pueden encontrar diferentes materiales como pelotas, globos, cuerdas donde la docente pide a los niños que participen con cualquiera de los recursos didácticos para que al momento de realizar las actividades lúdicas, se les pide a los niños que intervengan con su respectivo material de su preferencia para realizar los juegos que la docente pide a los niños que realicen.

Las estrategias que aplica la docente al momento de implementar una actividad lúdica para el desarrollo integral se demuestran de manera positiva, en donde actúa la participación de los niños y los medios del entorno que este puedan utilizar para cada actividad, la clase se lleva de forma entretenida y divertida entre docente y alumno es práctica, donde responden de manera adecuada sin que exista algún tipo de presión o estrés.

3.- Proponer actividades lúdicas que sean apropiadas para el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial.

El manejo de actividades lúdicas en los niños ayuda a la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad de cada uno de ellos, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y primordiales en los niños. A continuación se realizara actividades lúdicas para niños de 3 a 4 años en las cuales cada uno de los juegos tiene sus beneficios para ayudar a su mejora en el desarrollo de la autonomía, en estas

actividades se necesitara ayuda de los docentes de inicial para que no tengan ninguna dificultad al realizar los juegos didácticos dentro o fuera del aula según la actividad que se realice, también se necesitara materiales que están al alcance de cada uno de los niños fáciles de obtener, la docente iniciara de una manera divertida cada una de las actividades para que los niños no se aburran o se distraigan, más bien se quiere que ellos se diviertan y aprendan a ser autónomos con cada uno de los juegos.

Actividad lúdica.-1

| |
|--|
| Tema: “Tu eres” |
| Objetivo: Mejorar el autoestima y la confianza en los niños a través de integración social |
| Edad: 3 a 4 años |
| Orientación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • La docente realizara una explicación acerca de las cualidades y personalidad de los seres humanos. • Pedirá a los niños que describan a sus compañeros con la palabra agradables: inteligente, valiente, fuerte, amable, etc. • Para finalizar la actividad iran al jardín de la escuela a observar la naturaleza. |
| Materiales: infocus-video |
| Tiempo propuesto: 45 minutos |

Actividad lúdica.-2

| |
|--|
| Tema: “Bailan con mis amigos” |
| Objetivo: fomentar la integración social mediante la ejecución de movimientos de danza y gimnasia. |
| Edad: 3 a 4 años |
| Orientación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • La docente realizara una introducción de la actividad a realizarse solicitar a los niños ubicarse en un lugar amplio y colocar una cita en sus muñecas con la ayuda de la docente. • Solicitará que los niños sigan la secuencias realizadas por la docente, como abrir los brazos, bajar, subir, aplaudir, etc. • Realiza un cierre de la actividad relacionando los movimientos anteriormente ejecutados con una canción de fondo. |
| Materiales: – música- alfombra- cintas |
| Tiempo propuesto: 45 minutos |

Actividad lúdica.-3

| |
|---|
| Tema: “Duelo de gallos” |
| Objetivo: Estimula el auto control en los niños |
| Edad: 3 a 4 años |
| Orientación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente pedirá a los niños formar dos equipos que cuente con la misma cantidad de integrantes. ✓ Se llevará a cabo un calentamiento previo a la actividad. ✓ Se concluiría el juego con un baile entre amigos. |
| Materiales: música- alfombra |
| Tiempo propuesto: 45 minutos |

Actividad lúdica.-4

| |
|---|
| Tema: “El círculo saltante” |
| Objetivo: Brinda un contexto en el que sea posible hacer ejercicio de salto para mejorar la salud y la coordinación de manera divertida. |
| Edad: 3 a 4 años |
| Orientación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente realizará una introducción de la actividad a realizarse pidiéndole a los niños dividirse en diferentes equipos. ✓ Pidiera formar un círculo, y después uno de ellos deberán colocarse en el centro del mismo. ✓ Realiza un cierre de la actividad bailando con una canción de fondo. |
| Materiales: Cuerda-música |
| Tiempo propuesto: 45 minutos |

Actividad lúdica.-5

| |
|---|
| Tema: “El perrito” |
| Objetivo: Estimula el trabajo en equipos entre los participantes, ayudando a dar un sentimiento de compañerismo. |
| Edad: 3 a 4 años |
| Orientación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente realizará una introducción de la actividad a realizarse pidiéndole a los niños escoger una pelota. ✓ Dos participantes tendrán que colocarse separados entre sí. ✓ Se llevará a cabo un calentamiento previo a la actividad. ✓ Realiza un cierre de la actividad en lanzando los movimientos anteriormente ejecutados con una canción de fondo. |

| |
|--------------------------------------|
| Materiales: Pelota- música |
| Tiempo propuesto: 45 minutos |

Actividad lúdica.-6

| |
|---|
| Tema: “Balón prisionero” |
| Objetivo: fomentar la integración social mediante la ejecución de movimientos de danza y gimnasia. |
| Edad: 3 a 4 años |
| Orientación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente realizara una introducción de la actividad a realizarse pidiéndole a los niños ubicarse en un lugar amplio para que puedan jugar con sus balones. ✓ Solicitará que los niños sigan órdenes realizadas por la docente. ✓ Se concluirá con un cierre de la actividad bailando con una música de su agrado. |
| Materiales: Video – música- alfombra- cintas |
| Tiempo propuesto: 45 minutos |

Actividad lúdica.-7

| |
|--|
| Tema: “Juego del pañuelo” |
| Objetivo: Anima la integración social entre compañeros |
| Edad: 3 a 4 años |
| Orientación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente realizara una introducción de la actividad a realizarse pidiéndole a los niños ubicarse en grupos. ✓ Se llevará a cabo un calentamiento previo a la actividad. ✓ Pedirá que los niños sigan la ✓ Realiza un cierre de la actividad |

| |
|---|
| Materiales: Pañuelo – música- |
| Tiempo propuesto: 45 minutos |

Actividad lúdica.-8

| |
|---|
| Tema: “Juego de la cuerda” |
| Objetivo: Promueve la integración social y el compañerismo. |
| Edad: 3 a 4 años |
| Orientación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente realizara una introducción de la actividad a realizarse pidiéndole a los niños ubicarse en un lugar amplio para jugar con la cuerda. ✓ Los niños jugarán a saltar la cuerda el que no salta alto perderá. ✓ Realiza un cierre de la actividad en lanzando los movimientos anteriormente ejecutados con una canción de agrado para los niños disfruten. |
| Materiales: Cuerda – música- |
| Tiempo propuesto: 45 minutos |

Actividad lúdica.-9

| |
|--|
| Tema: “Gymkana infantil” |
| Objetivo: fomentar la integración social mediante la ejecución de movimientos de danza y gimnasia. |
| Edad: 3 a 4 años |
| Orientación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente realizara una explicación sobre el juego que se va a realizar. ✓ Se llevará a cabo un calentamiento previo a la actividad. |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ . ✓ Realiza un cierre de la actividad enlazando los movimientos anteriormente ejecutados con una canción de fondo. |
| Materiales: – música- |
| Tiempo propuesto: 45 minutos |

Actividad lúdica.-10

| |
|--|
| Tema: “Limbo” |
| Objetivo: fomentar la integración social mediante la ejecución de movimientos de danza y gimnasia. |
| Edad: 3 a 4 años |
| Orientación didáctica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente realizara una breve indicación de cómo va ser el juegos. ✓ Pedirá que los niños sigan las secuencias realizadas. ✓ Realiza un cierre de la actividad en lanzando los movimientos anteriormente ejecutados con una canción de fondo. |
| Materiales: Video – música- alfombra- cintas |
| Tiempo propuesto: 45 minutos |

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. MATERIALES

Tiene como instrumento la ficha de observación, afirmó (Arias, 2020) que utiliza el investigador cuando quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. Este instrumento será de gran ayuda porque nos ayudará a recoger información sobre las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, se elaboró 8 preguntas abiertas, donde fueron validadas por docentes expertos en el área de educación inicial de la Universidad Técnica de Ambato.

Así mismo se utilizó un guion de entrevista dirigida a los docentes del nivel inicial de la UEIB Provincia de Chimborazo, la cual consta de 8 preguntas abiertas, fueron aplicadas de manera presencial, mediante la cual se logró obtener información acerca de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

2.2 MÉTODOS

De acuerdo con Sampieri (2014), en una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado. Por ello, la recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas (Martínez, 2020).

Esta investigación se considera un enfoque cualitativo por el alcance del fenómeno en estudio desde las apariencias en docente y alumnos con el fin de relacionar lo social como una realidad construida que se forma a través de vínculos con distintas dimensiones. Se determina como una investigación no experimental al no solicitar el manejo de las variables, mismas que son observadas en su ambiente natural, de modalidad documental al incitar el desarrollo de conceptos al igual que opiniones de autores, anexando fuentes confiables en el lapso del estudio.

Tiene un alcance descriptivo ya que ayudo a describir componentes y reunir información de los hechos con el fin de llegar a una solución de manera efectiva, por lo tanto apporto a dar solución al problema de investigación donde permitió definir las características de actividades

lúdicas y el desarrollo de la autonomía.

Este trabajo de investigación es de modalidad bibliográfica, porque ha permitido obtener información de varios artículos científicos como también de revistas y de otros trabajos académicos de diferentes universidades, sirviendo de mucha ayuda para poder comprender de mejor el tema de investigación.

De la misma manera la presente investigación es de campo porque se ejecutó la técnica la entrevista y como instrumento un guion de preguntas abiertas aplicada a dos docentes del nivel inicial de la UEIB Provincia de Chimborazo, de igual forma fue necesario la observación participativa siendo su instrumento una ficha de observación a niños de inicial de 3 a 4 años.

Se utilizó las técnicas como es el instrumento la ficha de observación donde se aplicó a los niños y niñas del subnivel inicial. Además se trabajó con la técnica de la entrevista con un guion de 8 preguntas abierta a los docentes de educación inicial para poder recolectar la información necesaria sobre las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Por último, para este estudio se contó con la colaboración de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” y docentes de educación inicial, así mismo se consideró la muestra donde se tuvo la ayuda de 20 niños de 3 a 4 años y 2 docentes de educación inicial.

CAPITULO III

RESULTADOS DISCUSIÓN

3.1 DISCUSIÓN

Acorde con las observaciones realizadas en las categorías, indicando la variable independiente, se demuestra ciertos puntos importantes; entre ellos, cómo las actividades lúdicas tienen un predominio en las prácticas de aprendizaje, la igualdad y participación activa de los niños y niñas, debido a que, estas fortalecen tanto las habilidades como también las aptitudes, permitiendo generar aprendizajes significativos.

A su vez, se ha utilizado como estrategia didáctica la compañía de la docente en las actividades lúdicas que se llevan a cabo, señalando esto como una manera de reforzar las normas de convivencia, la motivación, y el interés al efectuar dichas actividades.

Dentro de las distintas categorías que conforman la variable dependiente, se puede analizar que, la docente realiza diferentes juegos didácticos en su clase para que los niños de 3 a 4 años aprendan a ser autónomos y que a futuro les sea de gran ayuda a ser independientes y responsables de sus actos mejorando de esta manera su integración social tanto con sus compañeros como con la docente.

3.2 IDEAS A DEFENDER

Posterior a estudiar la información obtenida se puede afirmar que, las actividades lúdicas son fundamentales para promover la integración social de los niños y niñas en cualquier ambiente

que se puedan localizar; partiendo de que las actividades lúdicas alcanzan todas aquellas acciones recreativas que se pueden utilizar con el objetivo de llegar a un aprendizaje significativo mediante hechos que atraigan la atención y el interés de los niños.

Así mismo la autonomía en el aprendizaje proporciona que los niños y niñas amplíen su capacidad para gestionar y contener sus propios aprendizajes. Se permitirá a los niños a desarrollar su capacidad independiente y los prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas

A continuación, se evidencia el cuadro de la triangulación de datos acorde a las categorías instauradas en la operacionalización de variables.

| Categorías | Preguntas de la entrevista | Respuestas de la entrevista | Respuestas de la ficha de observación | Argumento teórico sobre lo que opinan los autores entorno a las categorías | Resultados por categorías | Resultados por variables generales |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| VARIABLE INDEPENDIENTE | ACTIVIDADES LÚDICAS | | | | | |
| Experiencia de aprendizaje | ¿Motiva a los niños mediante actividades lúdicas en su clase? | Los docentes si motivan a los niños con juegos, actividades creativas individuales y grupales dentro y fuera de la clase ya que las actividades lúdicas son fundamentales | Los niños muestran interés por realizar actividades lúdicas mediante la motivación de la docente facilitando la expresión, y la socialización entre compañeros las clases deben ser entretenidas y de agrado para los estudiantes. | Según (Edwin, 2020) la motivación es un dominio importante para la práctica docente, considerando que un alumno motivado es aquel que tiene posibilidades de lograr un exitoso proceso de aprendizaje. En este | En esta categoría se manifiesta que las actividades lúdicas en los niños se establece la necesidad de utilizar el juego como una herramienta lúdica de aprendizaje ya que | Se considera que las actividades lúdicas son esenciales en los niños cuando juegan, vive experiencias que lo enseñan para enfrentar responsabilidad |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | para que los niños y niñas desarrollen la expresión y satisfacción en donde se enlaza el goce, la actividad creativa y el conocimiento. | | proceso es importante el papel del docente para ayudar un aprendizaje que resulte significativo para el alumno, promoviendo su propia motivación por enseñar, como la del alumno por aprender. | el mismo proporciona a los niños la oportunidad del construir su propio concepto, es necesario utilizar actividades lúdicas, los juguetes, como medios básicos en el proceso educativo formal. | s en la sociedad de la que formara parte, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. |
| Estrategias didácticas | Mencione tres actividades lúdicas que más se desarrollan en clase con los niños | Los docentes mencionan las actividades que más se desarrollan en su clase son los juegos de imitación, actividades físicas, como la rayuela y | Si utilizan actividades lúdicas en su clase porque son importantes donde permite al niño estimular a descubrir y explorar su entorno limitando el uso de esta herramienta como son los juegos para | (Paula, 2018) menciona que el juego son importantes porque los niños obtienen conocimientos y capacidades esenciales. Por esta razón, el juego y los | Se considera que diferentes actividades lúdicas pero los que le llama más la atención son los juegos individuales y grupales implicando un | Se puede evidenciar que las actividades lúdicas en los niños incentivan en los ámbitos del desarrollo, las competencias |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>la cuerda mediante estos juegos permiten a los niños expresar y aprenden a satisfacer su curiosidad, al explorar y experimentar mediante las actividades que se realice.</p> | <p>ejercitar las capacidades tanto físicas como intelectuales a su vez beneficia su proceso de desarrollo.</p> | <p>entornos que favorecen son la exploración y el aprendizaje práctico establecen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces, los niños aprenden a través del juego.</p> | <p>cierto grado de capacidad de acción, que facilita que los niños acojan un papel activo y sean dueños de sus propias experiencias, asimismo les permite conocer y confiar en que son capaces, autónomos de su propio trayecto de aprendizaje lúdico.</p> | <p>cognitivas, sociales y emocionales. De hecho, en las experiencias lúdicas, los niños utilizan a la vez toda una serie de competencias. Al elegir jugar con lo que les gusta, los niños desarrollan competencias en todas las áreas del desarrollo: intelectual, social, emocional y físico.</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>¿Cuáles son los beneficios de utilizar actividades lúdicas con los niños de 3 a 4 años?</p> | <p>Mencionan que los beneficios de utilizar actividades lúdicas con los niños desarrollan el área cognitivo, además tienen competencia social y emocional ayuda a desarrollar las motricidades.</p> | <p>Los docentes están de acuerdo en realizar actividades lúdicas con los niños porque son importantes ya que satisface la necesidad en los niños y niñas siendo esencial para expresar su propia imaginación, curiosidad y creatividad. Nos ayudan a enfrentar las cosas, y a utilizar nuestra capacidad imaginativa e innovadora</p> | <p>Afirmó (Daniela, 2018) que como docentes es necesario entender que el juego es parte de la vida cotidiana de un niño, y como tal debemos darle el valor que merece. Es una herramienta idónea en el crecimiento infantil, Es un medio de expresión que tienen los niños y niñas para llegar a comunicar expresar sus sentimientos, pensamientos, o evidenciar situaciones por las que estén atravesando.</p> | <p>En esta categoría se manifiesta los beneficios de utilizar actividades con los niños de 3 a 4 años es importante porque proporciona a los niños habilidades que les permiten explorar realidades, fortalecer habilidades de toma de decisiones y reacción.</p> | <p>Se manifiesta que las actividades lúdicas son fundamentales ya que representa en los niños y niñas un medio práctico de comunicación, expresión, y construcción de aprendizaje.</p> |
|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>Eje de desarrollo personal y social</p> | <p>¿Qué actividades incluye usted en su planificación para desarrollar la autonomía en los niños?</p> | <p>Los docentes si incluyen actividades en su planificación para su clase como ordenar juguetes, pintar, dibujar y también realizan actividades de aseo personal y juegos de integración entre amigos que mediante estas actividades realizadas en clases puedan desarrollar su autonomía.</p> | <p>Planifican actividades lúdicas antes de presentar su clase porque es esencial para trabajar con los niños iniciales para lograr tener niños y niñas independientes, que logren desenvolverse de forma autónoma e iniciativa de acuerdo a sus necesidades y a las necesidades de su entorno.</p> | <p>Establece (Jenny, 2020) que las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo de la autonomía personal de los niños; por tal motivo, se debe aplicar esta juegos didácticos para lograr mayor seguridad entre los niños y niñas, se puede incluir la dramatización, para que los niños utilicen vestuarios de sus personajes favoritos logrando un mayor interés al participar durante la jornada académica, para que</p> | <p>En esta categoría se manifiesta que es importante planificar las actividades para que la clase se mas motivadora y los niños presten atención ayudando a convertirse en una buena inspiración y a generar confianza sobre la clase que se imparte.</p> | <p>Se considera que la planificación de actividades para el desarrollo de la autonomía son importantes la planificación permite organizar y secuenciar los aprendizajes esperados.</p> |
|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | sean más activos. | | |
| Eje de desarrollo y aprendizaje | ¿De qué manera el niño desarrolla independencia a mediante el juego? | Se manifiesta que los niños mediante juegos logran a tomar decisiones, exploran, y pueden desarrollar sus habilidades sociales, así mismo es importante enseñar a los niños hacer rutinas diarias para | Los docentes realizan actividades con los niños como pidiendo que organicen sus juguetes, coman sin ayuda, se laven las manos sin necesidad de ayuda. Los niños son capaces de | (Parra, 2018) menciona que el desarrollo de la autonomía en los niños debe estar guiado por las actividades lúdicas que no sólo responden a un esquema estándar de educación sino que | En esta categoría es importante el desarrollo de la independencia de los niños mediante el juego fomente la independencia desde etapas tempranas, es por ello que | Se determina que un juego que proporcione a los niños deben ser interesante y estimulante por lo tanto, los niños pequeños aprenden más en |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | que puedan desenvolverse por sí solos y que puedan solucionar sus problemas que les presentan en su vida cotidiana. | realizar diversas tareas, siempre y cuando en casa y escuela se les eduque y practiquen hábitos desde temprana edad. | a la vez busca cumplir con un objetivo prioritario en la educación de un niño para que sea capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades propias de los niños de su edad. | en la educación inicial se debe incluir la autonomía para la toma de decisiones y de esta manera permitir a los niños y niñas explorar su entorno, manejando el medio y sacando sus propias conclusiones. | juegos colectivos o ejercicios permitiendo desarrollar su independencia. |
| | ¿Cómo cree usted que las actividades lúdicas fomentan el desarrollo de la autonomía en los niños? | La docente fomenta el desarrollo de la autonomía en los niños pidiendo que le ayude a realizar el aseo en el aula, así mismo explicándole que en los juegos que se realice en la clase | Se afirma que los docentes de inicial deben incluir en sus planes curriculares asignaciones de recursos como talleres que formen a los niños a poner en práctica los rincones | (Angela, 2022) indica que es primordial que se planteen actividades lúdicas en el área educativa en torno a la formación de los infantes para desarrollar la autonomía de los | En esta categoría es esencial la actividad lúdica por que emplea técnicas que permiten guiar y dirigir a los niños, dentro de ambientes | Se manifiesta que las actividades lúdicas favorece el aprendizaje significativos en los niños, logrando aprender y |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | deben respetar las reglas esperando el turno del juego. | de juego y utilizar materiales lúdicos para lograr promover el desarrollo de la autonomía en los niños. | mismos donde se les permite desarrollar su habilidades, destrezas y la adquisición de conocimientos para su desenvolvimiento personal, además, puede convivir consigo mismos y con el medio que los rodea. | escolares utilizando el juego como método de aprendizaje, es por ello que docentes y padres deben tener presente la importancia pedagógica del juego, que mediante ello ayuda a afrontar situaciones que se presentan en la vida, así mismo contribuyen a su desarrollo afectivo-social. | relacionarse con el mundo, también favorece el desarrollo de la autonomía, formación de la personalidad y la consolidación de autoconfianza. |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | |
| ¿Cómo en niño demuestra autonomía cuando realiza juegos dentro y fuera del aula? | La docente manifiesta que el niño demuestra autonomía cuando realiza actividades en clases o fuera de ella, así ejercen cierto grado de control y menciona que las actividades deben ser apropiadas acorde a la edad de los niños de inicial. | El niño muestra autonomía mediante juegos que la docente realiza en su clases entre compañeros o actividades individuales para que los niños mediante juegos aprendan hacer autónomos entre si y que en su vida cotidiana les sirva de mucha ayuda. | Según (César, 2019) el juego libre en niños favorece la construcción de aprendizajes significativos, logrando aprender, a distinguir y amenizar su mundo. Desde otra perspectiva también favorece el desarrollo de la autonomía, la formación de la personalidad y la | En esta categoría se estudia que el juego es importante para el desarrollo de la autonomía en los niños ya que mediante actividades lúdicas los niños aprenden diferentes cosas como a ser autónomos y a expresar lo que el sienten o piensa. | Se estudia que los niños mediante actividades lúdicas permiten captar su atención y por ende le motivan a desarrollarla los juegos que la docente les presente. Pero lo fundamental es que el niño se | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | consolidación de la autoconfianza. | | inicia en la toma de decisiones, logrando el progreso armónico de su autonomía. |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|---|

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- El objetivo correspondiente a la fundamentación teórica se cumple ya que a través de la investigación en diferentes fuentes bibliográficas, se ha podido obtener los conocimientos necesarios para comprender sobre las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años permitiendo saber más sobre los beneficios que tienen y mediante los estudios realizados poder realizar la investigación de mejor manera.
- Se ha investigado sobre la necesidad de implementar actividades lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de 3 a 4 años para lograr que los niños participen de una mejor manera activa e interesada en su propio aprendizaje.
Para dar un enfoque más integral de este apartado, pudimos apoyarnos en entrevistas realizadas a docentes de la UEIB Provincia de Chimborazo, las cuales han mostrado que facilitan una importancia a mantener a sus alumnos motivados con estrategias metodológicas innovadoras que sean de agrado para cada uno de los estudiantes de nivel inicial.
- En conclusión, la aplicación de las actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños tiene resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en general apoya la adecuada motivación, creatividad y expresión en los niños de inicial, se afirma que las actividades lúdicas son de agrado para los estudiantes, por lo que se refleja como una herramienta útil y debe tenerse en cuenta a la hora de pensar en cómo desarrollar la expresión corporal creativa.

4.2 RECOMENDACIONES

- Se toma en cuenta como norma el fundamento teórico para determinar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía, con el fin de que la docente utilice este recurso tan importante que permite a los niños de 3 a 4 años expresarse de manera autónoma.
- Esta herramienta puede tener algunos medios, los cuales es importante tener en cuenta a la hora de aplicarlo y poner en práctica con los estudiantes de inicial. Como es la distribución en el uso de los espacios al no cumplir con esta acto de forma correcta se tendrá el riesgo que los niños no tomen la adecuada atención y no tenga la apropiada participación en las actividades como pueda fracasar en ello.
- Se debe tener en cuenta que, de no generar capacidad en las actividades, podría llegar a generar problemas en el aula o en la vida cotidiana de los niños. Por eso, es fundamental el papel del docente, que deberá procurar que las actividades lúdicas sean más colaborativas y llamen la atención del niño, en las clases la docente deberá realizar más juegos entre compañeros o como también individuales para que el niño participe con sus compañeros, así mismo mediante los juegos el niño aprenda a ser autónomo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- González. (mayo de 2018). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf
- Aguilera, P. (febrero de 2018). *LAS ARTES PLÁSTICAS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DE DIFERENTES TÉCNICAS*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28864/TFG-B.1092.pdf?sequence=1
- Alarcón, D. (junio de 2021). *El aula invertida como estrategia de aprendizaje*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300152&script=sci_arttext
- Angela, F. (2022). GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FOMENTEN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL II. *educare*.
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMINS/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro%20(1).pdf
- Bermúdez, J. (enero de 2021). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños y niñas de 3 a 5 años en los centros de educación inicial de la ciudad de Portoviejo*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1907/1/Actividades%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20AS%20HABILIDADES%20Y%20DESTREZAS%20A%20TRAV%C3%A9S%20DE%20LAS%20HERRAMIENTAS%20DIGITALES%20DE%20LOS%20NIÑOS%20Y%20NIÑAS%20DE%203%20A%205%20AÑOS%20EN%20LOS%20CENTROS%20DE%20EDUCACIÓN%20INICIAL%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20PORTOVIJO.pdf
- Burgos, A. (2022). *LA AUTONOMÍA Y EL JUEGO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL PARTICULAR "TERNURAS"*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMINS/Downloads/T-ULVR-4904%20(2).pdf
- Caballero, G. (abril de 2021). Obtenido de file:///C:/Users/ADMINS/Downloads/Dialnet-LasActividadesLudicasParaElAprendizaje-7926973%20(3).pdf
- Candela, B. (septiembre de 2020). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. *Rehuso*, 5(3).
- Cárdenas, J. (octubre de 2018). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555>
- César, V. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Cristina, M. (2018). *"LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EDUCATIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO DE LOS NIÑOS DE LOS QUINTOS GRADOS PARALELOS "C" y "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA"*. . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf
- Daniela, M. (2018). Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños.
- Díaz, C. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución N°403 - Pimentel, 2019*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMINS/Downloads/D%C3%ADAZ_NCE%20(1).pdf
- Edwin, P. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje Propuesta de un*

- manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gámez, R. (julio de 2021). “*La autonomía en los niños preescolares, a través de la práctica docente*”. Obtenido de file:///C:/Users/ADMINS/Downloads/Rosa%20Edith%20G%C3%A1mez%20Padr%C3%B3n%20(1).pdf
- González, M. (mayo de 2018). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf
- Jenny, M. (2020). Obtenido de file:///C:/Users/ADMINS/Downloads/JENNY%20MARI%C3%91O.pdf
- Kelly, R. (febrero de 2021). *Importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de II y III nivel del preescolar en el centro los Cumiches en la comunidad de Musulí, municipio de Palacaguina, segundo semestre 2020* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unan.edu.ni/16184/1/20293.pdf
- López, R. (2018). *Estrategias de enseñanza creativa : investigaciones sobre la creatividad en el aula*. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf
- López, V. (octubre de 2022). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3825/1/78260.pdf
- Magdalena, A. (13 de junio de 2018). *LA DRAMATIZACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34263/TFG-O-1439.pdf?sequence=1
- Mariela, G. (mayo de 2018). *Adobe* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf
- Martínez, E. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMINS/Downloads/Conocimientos%20previos.pdf
- Martinez, J. (junio de 2022). *Clasificación de Los Juegos*. Obtenido de https://es.scribd.com/document/580409274/CLASIFICACION-DE-LOS-JUEGOS
- Mayorga, V. (enero de 2020). *Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977
- Mena, I. (2018). *EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA INFANCIA. PROGRAMA DE APLICACIÓN EN EL AULA*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf
- Montes, J. (2020). *El desarrollo de las capacidades de coordinación por medio de actividades lúdicas en estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Bartolomé Herrera del distrito de Los Olivos en el año 2019*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/han

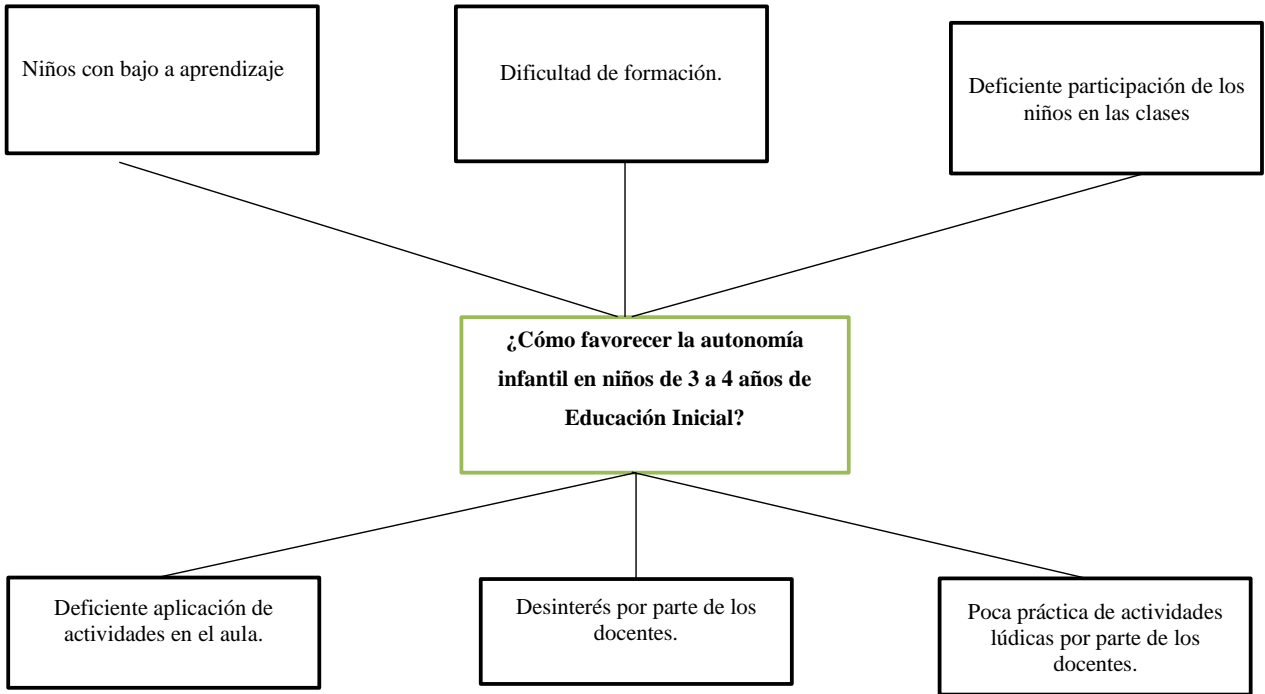
- dle/20.500.12672/14818/Montes_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira, K. (agosto de 2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMINS/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20(1).pdf
- Olortegui, Z. (2019). *Las actividades lúdicas en los niños de educación inicial*. . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/959/Olortegui%20Muguerza%2C%20Zora%20Baneza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parra. (2018). *LAS ACTIVIDADES CURRICULARES EN EL DESARROLLO*. Obtenido de file:///C:/Users/ADMINS/Downloads/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA%20(1).pdf
- Paula, L. (octubre de 2018). Aprendizaje a través del juego. *UNICEF*.
- Pérez, A. (30 de junio de 2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/#:~:text=M%C3%A1s%20que%20una%20oportunidad%20para,relacionarse%20y%20regular%20sus%20emociones.
- Pérez, M. C. (2021). “*TRABAJO EN EQUIPO Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 304 GOTITAS DE AMOR, PUCALLPA-2019*”. Obtenido de file:///C:/Users/ADMINS/Downloads/B71_UNU_EDUCACIONINICIAL_2021_T_FIORELLA-BARTRA%20(1).pdf
- Pomare, K. (13 de diciembre de 2018). *La didáctica lúdica, mediadora en el aprendizaje significativo*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2885/40990869%20-%2040988860.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quijije, A. (mayo de 2022). GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FOMENTEN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Educare*.
- Razo, A. (abril de 2021). “*LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL ESTADO EMOCIONAL EN ESCOLARES*”. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33438/1/TESIS%20Razo%20Leon%20Adrian%20Alejandro%20CALIFICADOR-signed-signed-signed.pdf
- Sánchez, S. (2022). *ACTIVIDADES LÚDICAS CON MATERIALES ALTERNATIVOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36047/1/EST.%20S%20c%2081NCHEZ%20S%20c%2081NCHEZ%20SHAKIRA%20NATHALY%20TESIS%20FINAL-signed-signed-signed.pdf
- Sandra, B. (diciembre de 2019). *Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693/Vizcaya_%20Sandra_2019.pdf?sequence=
- Velásquez, G. (octubre de 2019). *El cuento como estrategia lúdica para la adquisición de nuevos aprendizajes*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4474/TSP_EDUC_1901.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villena, D. (2018). “*LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES*”. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28521/1/1804788980%20Daisy%20Gabriela%20Villena%20Barrera.pdf
- Zúñiga, F. (abril de 2018). *Inclusión y Juego en la Infancia Temprana*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100181&script=sci_arttext&tlng=pt

ANEXOS

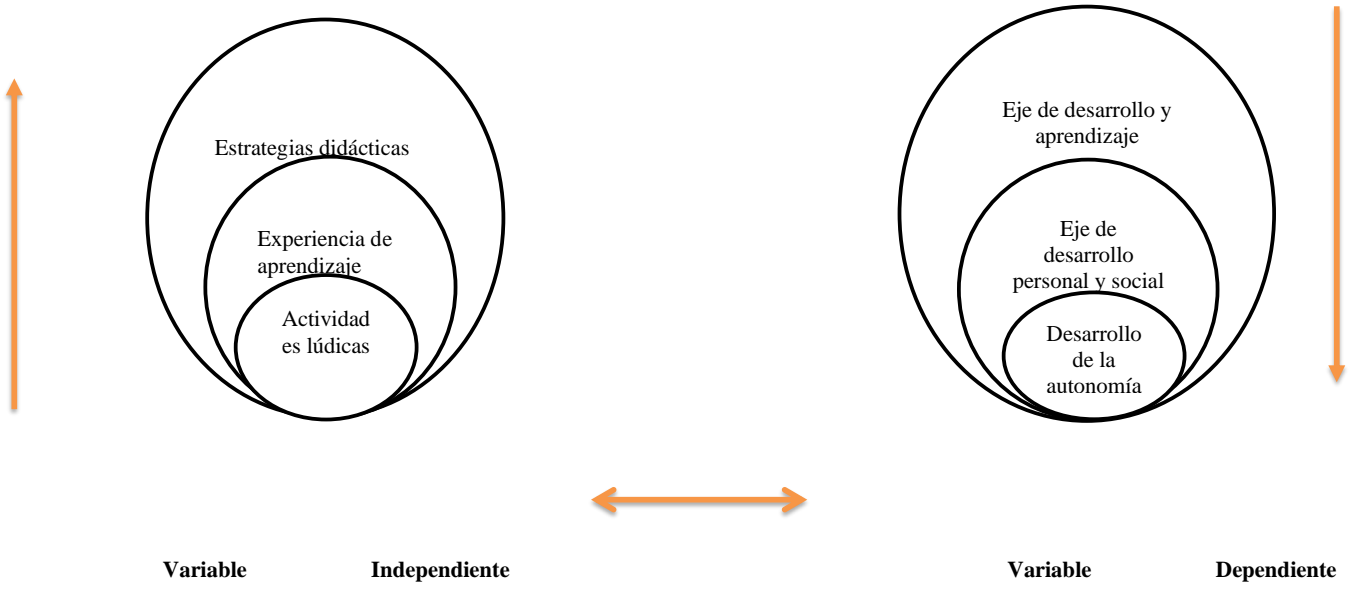
Anexo.-1 Cronograma

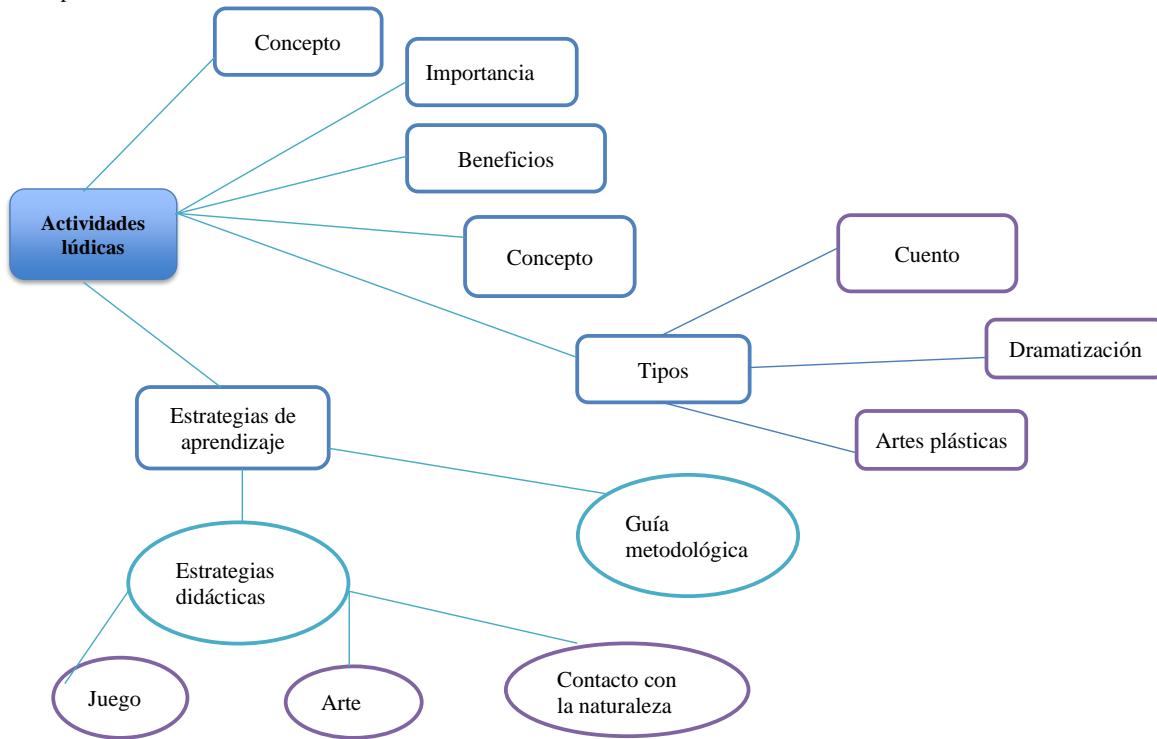
| 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | ABRIL | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | |
|---|-------|----|----|------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|
| | S1 | S2 | S3 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 |
| Presentación del Perfil de Trabajo de Titulación para evaluación y aprobación | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo I. Marco Teórico Antecedentes Investigativos | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| Objetivos (cumplimiento de los objetivos) | | | | | ■ | | | | | | | | | | |
| Capítulo II. Metodología. Elaboración de los instrumentos | | | | | | ■ | | | | | | | | | |
| Validación de Instrumentos | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Aplicación del Instrumento | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| Capítulo II Resultados y Discusión Procesamiento de la información | | | | | | | | ■ | | | | | | | |
| Obtención de resultados y análisis de la información. | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | ■ | | | | | | |
| Organización de la información | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | |
| Paginas preliminares | | | | | | | | | | ■ | | | | | |
| Entrega del primer borrador | | | | | | | | | | | ■ | | | | |
| Entrega para trámites de titulación y aprobación | | | | | | | | | | | | ■ | | | |

**Anexo 2 Árbol de Problemas
EFECTOS**

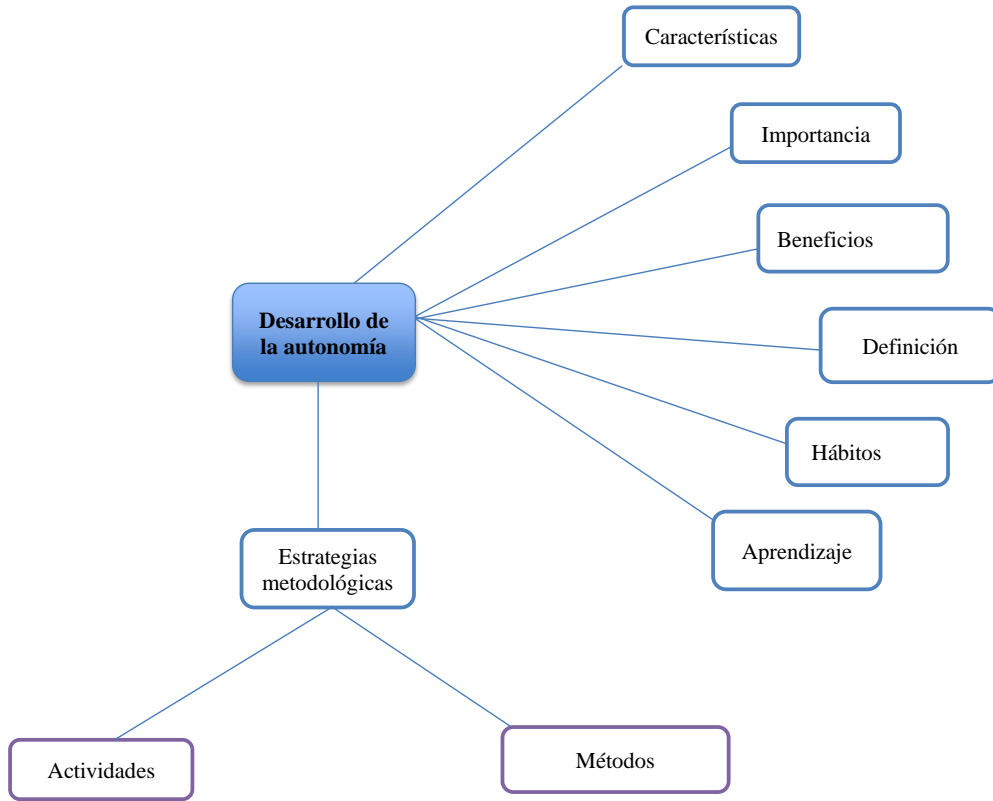


ANEXO 3 : Red de Inclusión



ANEXO 4 : Constelación de ideasVariable independiente: **Actividades lúdicas**

Variable dependiente: **Desarrollo de la autonomía**



Anexo 5: Operalización de variables

Tema: Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.

Variable Independiente: Actividades lúdicas.

Variable Dependiente: Desarrollo de la autonomía.

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICA/ INSTRUMENTO |
|---|---|---|---|---|
| <p>Independiente: Actividades lúdicas</p> <p>Acciones que se ejercen con el objetivo de una rutina de entretenerse y divertirse.</p> <p>Aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando capacidades intelectuales y con ello también la formación integral.</p> | <p>Aprendizaje Métodos</p> <p>Estrategia metodológicas</p> | <p>Juegos Cuentos Paseos Tipos</p> <p>de</p> <p>aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implícito • Explicito • emocional | <p>¿Cómo cree usted que las actividades lúdicas fomenta el desarrollo de autonomía?</p> <p>¿Qué actividades lúdicas considera usted que desarrollan la autonomía?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Observación • Guion de entrevista • Guía de observación |

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICA/ INSTRUMENTO |
|---|--|--|---|---|
| <p>Dependiente: Desarrollo de autonomía</p> <p>La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarnos en cada momento.</p> | <p>Acciones de entretenimiento y diversión</p> <p>Proceso de enseñanza - aprendizaje</p> | <p>Calidad</p> <p>Organización</p> <p>Atributos</p> | <p>¿Cómo cree usted que las actividades lúdicas fomentan el desarrollo de la autonomía en los niños?</p> <p>¿Qué actividad lúdica considera usted que desarrolla la autonomía en los niños?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Observación • Guion de entrevista • Guía de observación |

Anexo 6 Carta de compromiso

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adias7139_uta_edu_ec/EdD9EJ8LexBBIW1GTdKnzx8BYk1-DXd386g-1KyHYsHpcg?e=EgiOOM

Anexo 7 Validación de expertos

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adias7139_uta_edu_ec/ESqWpZHy_w1GILmVvt04w8UBsCjoeJ30iAIo4Y3R70b12Q?e=lQ7di9

Anexo 8 Consentimiento Informado

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adias7139_uta_edu_ec/Eb_rK9YXA9EqR_HgXYcxOEBreeGZqjZFOgljgJd001FyQ?e=UzeZMc

Anexo 9 Fichas de observación aplicada

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adias7139_uta_edu_ec/EeOPOgWl_UZEh6STYWpofDIBRAnpgVIL1JRKmifYNlidSQ?e=xwfw6Y

Anexo 10 Guion de entrevista aplicada

https://utaedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/adias7139_uta_edu_ec/EcSHtAPE64xOk6NEK7VEHBoBGcoffxkJX-LVTm7fpGSGsQ?e=ul6qcS

Anexo 11 Informe Urkund**Document Information**

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Analyzed document | Tesis Andrea Diaz.docx (D171400090) |
| Submitted | 2023-06-27 15:36:00 |
| Submitted by | |
| Submitter email | ltello@uta.edu.ec |
| Similarity | 1% |
| Analysis address | ltello.uta@analysis.orkund.com |