



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

ADAPTACIONES CURRICULARES GRADO 2 EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CEC" DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

AUTOR: María Fernanda Guamangallo Espinoza

TUTOR: Psic. Carmen Chávez Mg.

AMBATO-ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Psic. Carmen Chávez Mg., en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre las “Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa “CEC” de la ciudad de Latacunga”, desarrollado por la estudiante María Fernanda Guamangallo Espinoza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Carmen Chávez, Mg.

C.C.1804504874

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, María Fernanda Guamangallo Espinoza con el tema: “ Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa “CEC” de la ciudad de Latacunga”, quien, fundado en los estudios desarrollados durante la carrera, estudio bibliográfico y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Los comentarios, ideas y opiniones especificados y detallados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.



María Fernanda Guamangallo

C.C. 0550356596

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema “Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa “CEC” de la ciudad de Latacunga”, presentando por la Srta. María Fernanda Guamangallo Espinoza, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. María Belén Morales Jaramillo, Mg.

C.C. 0603857368

Miembro del Tribunal

Dr. Raúl Yungán, Mg.

C.C. .0602293482

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi madre Alexandra Espinoza, todo su esfuerzo ha sido impresionante, gracias por ser una mujer valiente, luchadora y maravillosa que no tuvo miedo ni reparos cuando tuvo que convertirse también en mi papá.

A mis jefes Gabriela Jurado y Fernando Jerez, quienes me han demostrado que las personas mágicas existen, aparecen de la nada, de quienes he aprendido, me han inspirado y me han apoyado en las buenas y en las malas. A mis queridas amigas Anita y Dianita a quienes admiro y me han enseñado de toda su sabiduría, a todas las personas que conformas la familia de CF Shoes, gracias por darme tanto.

A mis mejores amigas Mishell e Irene cada una pese a la distancia siempre supo cómo llenarme de cariño, gracias por siempre estar presentes. Son la familia que yo elegí y lo volvería hacer sin dudarlo ni un segundo, las amo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi abuelita Julia Feijoo, no te fuiste del todo, te quedaste en mis recuerdos más bonitos, porque fuiste y serás sinónimo de alegría en mi vida.

A mi fiel compañero, muchas veces el amor más sincero, se oculta detrás del silencio más profundo, te amo y te amare por siempre.

A mi tutora Mg. Carmen Chávez quien me ha ayudado en la elaboración de mi proyecto; gracias por todo su esfuerzo, tiempo y dedicación.

Despídete de todos los momentos en los que te sentiste perdido. De las veces en las que recibiste un no en vez de un sí. De todas las caídas, y los golpes, de todos los sufrimientos, despídete de todo lo que quieras hacer por última vez.

María Fernanda

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRAC	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes investigativos	1
1.2 Objetivos	21
CAPÍTULO II	24
METODOLOGÍA	24
2.1 Materiales	24
2.2 Métodos	25
CAPITULO III.....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
3.1. Análisis y discusión de los resultados	29
CAPITULO IV.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
4.1 Conclusiones	65
4.2 Recomendaciones	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipos de estrategias metodológicas.....	7
Tabla 2: Tipos de estrategias metodológicas.....	12
Tabla 3: Clasificación de las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.....	18
Tabla 4: Clasificación de las Necesidades Educativas especiales no asociadas a una discapacidad.....	19
Tabla 5: Población.....	28
Tabla 6: Capacitaciones.....	29
Tabla 7: Aplicación de adaptaciones curriculares.....	30
Tabla 8: Tabla de los casos de las adaptaciones.....	31
Tabla 9: Aplicación de metodologías.....	32
Tabla 10: Tabla de metodologías.....	33
Tabla 11: Participación activa.....	34
Tabla 12: De qué manera se integran los estudiantes.....	35
Tabla 13: Nivel de aprendizajes adquiridos.....	36
Tabla 14: Tiempos de clase.....	37
Tabla 15: Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.....	38
Tabla 16: Conocimiento científico y practico.....	40
Tabla 17: Procedimiento de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.....	41
Tabla 18: Materiales para las adaptaciones curriculares.....	42
Tabla 19: Instrucciones.....	44
Tabla 20: Materiales.....	45
Tabla 21: Aprendizaje activo.....	47
Tabla 22: Actividades lúdicas.....	48
Tabla 23: Organización de la clase.....	50
Tabla 24: Aprendizajes básicos.....	51
Tabla 25: Adaptaciones curriculares.....	53
Tabla 26: Tiempos de la clase.....	54
Tabla 27: Destrezas con criterio de desempeño.....	56
Tabla 28: Objetivos de aprendizaje.....	57

Tabla 29: Análisis de la entrevista de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad	58
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción.....	10
Figura 2: Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.....	10
Figura 3: Adaptaciones curriculares según grado de afectación.....	11
Figura 4: Adaptaciones curriculares según duración.....	15
Figura 5: Capacitaciones.....	29
Figura 6: Aplicación de adaptaciones curriculares.....	31
Figura 7: Aplicación de metodologías.....	32
Figura 8: Participación activa.....	34
Figura 9: Nivel de aprendizajes adquiridos.....	36
Figura 10: Tiempos de la clase.....	37
Figura 11: Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.....	39
Figura 12: Conocimiento científico y practico.....	40
Figura 13: Procedimiento de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.....	41
Figura 14: Materiales para las adaptaciones curriculares.....	43
Figura 15: Instrucciones.....	44
Figura 16: Materiales.....	46
Figura 17: Aprendizaje activo.....	47
Figura 18: Actividades lúdicas.....	49
Figura 19: Organización de la clase.....	50
Figura 20: Aprendizajes básicos.....	52
Figura 21: Adaptaciones curriculares.....	53
Figura 22: Tiempos de la clase.....	55
Figura 23: Destrezas con criterio de desempeño.....	56
Figura 24: Objetivos de aprendizaje.....	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa CEC de la ciudad de Latacunga”,

Autor: María Fernanda Guamangallo Espinoza

Tutor: Psic. Carmen Chávez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo indagar la importancia de las Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa "CEC" de la ciudad de Latacunga. La investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo. El nivel es exploratorio y descriptivo, la modalidad fue bibliográfica y de campo. Las técnicas utilizadas fueron una entrevista dirigida al departamento de consejería estudiantil (DECE), una encuesta a los docentes de la institución y por último una ficha de observación dirigida a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. La población fue de 89 estudiantes de educación General Básica Media, se encontró 8 estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad; adicionalmente se contó con la participación de 8 docentes y la psicóloga educativa del DECE. De esta manera se concluye que los docentes no cuentan con los conocimientos científicos y prácticos para elaborar de manera adecuada una adaptación curricular grado 2 y acoplarse a las necesidades de los estudiantes. Las metodologías usadas son muy tradicionalistas poco flexibles a las necesidades que se presentan en la clase.

Palabras claves: Adaptación curricular, necesidades educativas especiales, metodología.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "Curricular adaptations grade 2 in the teaching process of students of General Basic Education with special educational needs not associated with a disability in the CEC Educational Unit of the city of Latacunga",

Author: María Fernanda Guamnagallo Espinoza

Tutor; Psic. Carmen Chávez Mg.

ABSTRAC

The purpose of this research is to investigate the importance of grade 2 curricular adaptations in the teaching process of students of General Basic Education with special educational needs not associated to a disability in the Educational Unit "CEC" of the city of Latacunga. The research had a quali-quantitative approach. The level is exploratory and descriptive, the modality was bibliographic and field. The techniques used were an interview directed to the student counseling department (DECE), a survey to the teachers of the institution and finally an observation form directed to the students with special educational needs not associated to a disability. The population consisted of 89 students of General Basic Secondary Education, 8 students were found with special educational needs not associated with a disability; additionally, 8 teachers and the educational psychologist of the DECE participated in the study. Thus, it is concluded that teachers do not have the scientific and practical knowledge to adequately develop a grade 2 curricular adaptation and adapt to the needs of the students. The methodologies used are very traditionalist and not very flexible to the needs that arise in the classroom.

Descriptors: Curricular adaptation, special educational needs, methodology.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Después de haber investigado y revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Educación y de la Universidad Técnica del Norte y de la Universidad Nacional de Chimborazo, se logró identificar varios trabajos de grado que tenían relación con las variables del problema de investigación, entre las cuales encontramos:

Suárez Olmedo (2022) presenta una investigación sobre las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad asociadas a una discapacidad de la Unidad adventista de Ambato, 2021-2022. La investigación tuvo como objetivo la determinación de la incidencia de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades especiales específicas. Presentó un enfoque experimental de carácter transversal descriptivo. La población estuvo conformada por 40 sujetos, de los cuales 25 son docentes y 15 estudiantes con necesidades educativas especiales. El autor llegó a la conclusión que la mayoría de los alumnos no desarrollan sus capacidades por la falta de un buen ambiente pedagógico, la nula comunicación activa, la falta de adaptaciones curriculares dentro de la institución, por lo que se recomienda la implementación de formación continua que faciliten la atención de estudiantes.

Para Oñate Bone (2018) en su investigación enfocada en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas asociadas y no a una discapacidad de la Universidad Técnica de Ambato, el objetivo de la investigación fue la influencia de las adaptaciones curriculares y como esta variable influye en el aprendizaje académico. La modalidad de investigación tuvo un enfoque cualitativo – cuantitativo. Para lo cual utilizó la técnica de la encuesta a 98 docentes. Oñate aporta con esta investigación afirmando que el 26% de docentes sujetos de estudio no toman mucho en cuenta las experiencias educativas de los estudiantes con NEE en la convivencia en el aula para un proceso de interaprendizaje, y que exista una mejor inclusión con los

estudiantes también que las adaptaciones curriculares no son incorporadas de manera adecuada en la institución ya que son imprescindibles dentro del campo educativo.

Bustamante Rincón (2022) nos presenta la investigación sobre las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los alumnos de la unidad educativa Nuevo Rocafuerte del Cantón Aguarico, Provincia de Orellana, con el cual buscó analizar las adaptaciones curriculares y el desempeño escolar en los alumnos de esta institución. Presenta un enfoque cuantitativo y cualitativo, también mantuvo un nivel exploratorio y descriptivo, de modalidad bibliográfica y de campo, trabajó con una población de 10 alumnos, 22 docentes y 3 autoridades correspondientes al personal administrativo. Con esta investigación concluyó que muchos docentes no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares según sean necesarias, aunque la mayoría de los docentes imparten un aprendizaje inclusivo no es suficiente para abarcar todas las necesidades que poseen los estudiantes de dicha institución.

Barraquel Villena (2021) presenta una investigación sobre adaptación del perfil profesional a la práctica docente en el nivel Inicial modalidad online por la pandemia COVID 19, planteó como objetivo estudiar la adaptación del perfil profesional a la práctica docente. La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo porque se basó en la realidad de los estudiantes; la población constó de 30 niños y niñas del nivel inicial, 3 maestras y 2 autoridades de la Unidad Educativa Joaquín Arias. Esta investigación corrobora que los docentes no se encuentran debidamente capacitados para realizar adaptaciones curriculares mucho menos en una modalidad online, muchas veces los mismos solo cuentan con los conocimientos básicos que impiden un desarrollo idóneo de la educación.

Andrade y Villarroel (2020) realizan una investigación denominada “La adaptación conductual y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”, en la cual su objetivo era determinar los niveles de adaptación conductual y su relación con el desempeño académico de los estudiantes, para esta investigación se presentó un enfoque cualitativo y cuantitativo, de igual forma se usó una modalidad virtual y bibliográfica, se utilizó una población de 70 estudiantes los cuales se presentan en la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

de la Universidad Técnica de Ambato. Con esta investigación el autor logró observar que el buen uso de las adaptaciones permite mantener una buena atención durante toda la clase y esto mejora el rendimiento académico y el aprendizaje esperado.

Esparza (2021) en su investigación denominada estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, tuvo como objetivo analizar estrategias de inclusión educativa aplicables en casos de niños, niñas y adolescentes con NEE no asociadas a una discapacidad en entornos educacionales, con el propósito de seleccionar aquella que se considere como la más pertinente para su aplicación en la Escuela de Educación General Básica Nasacota Puento, la investigación presentó un enfoque bibliográfico, fue de nivel exploratorio mantuvo una modalidad documental, para esta investigación se trabajó con toda la institución. Gracias a este estudio se concluyó que es necesaria una adecuada capacitación de los docentes sobre los modelos de inclusión educativos ya que se requiere ampliar su conocimiento sobre la importancia del aporte significativo en el enfoque inclusivo de niños, niñas y adolescentes con NEE.

Según Espinosa (2019) en su investigación titulada "Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la unidad educativa "ciudad de Ibarra" período académico 2018-2019", cuyo objetivo fue analizar en qué medida los docentes desarrollan adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, trabajó mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, fue de carácter bibliográfico descriptivo, contó con una población de 31 docentes. Con este estudio la autora nos aporta que los docentes no están preparados para realizar adaptaciones en estudiantes con Necesidades Educativas especiales ya que limitan su acceso a la inclusión educativa.

Para Guevara (2019) nos presenta su investigación el uso del internet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón del Cantón Baños, provincia de Tungurahua, su objetivo era determinar el uso del internet en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esta investigación se construyó a través de un enfoque cuantitativo y cualitativo, además, responde a dos modalidades: bibliográfica y de campo; y dos niveles: exploratorio y

descriptivo, además se realizó una encuesta dirigida a 51 estudiantes y 12 docentes. Este estudio aporta con un factor primordial para el buen uso de los recursos para los niños con necesidades educativas especiales.

Chango Vela (2021) nos expone en su investigación la inclusión educativa y su influencia en el aprendizaje virtual en estudiantes con necesidades educativas en la pandemia del COVID 19 que reporta la Dirección de Bienestar Estudiantil Universitario DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato en el período octubre 2020 – Enero 2021, el objetivo fue determinar la influencia de la inclusión educativa en el aprendizaje virtual de los estudiantes con necesidades educativas en la pandemia del COVID 19 que reporta el DIBESAU, el autor trabajó el enfoque cualitativo y cuantitativo, de modalidad correlacional y de campo, y de un nivel exploratorio y descriptivo, para ejecutar esta investigación realizó mediante una encuesta la cual fue dirigida a 20 estudiantes que presentan necesidades educativas. De esta manera, este aporta que una buena influencia del aprendizaje ayuda de manera significativa a los estudiantes que poseen alguna NEE dentro del campo educativo.

Para López (2019) en su investigación titulada descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas, plantea como objetivo describir la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, su investigación la realizó con un enfoque cualitativo, así como las modalidades de investigación documental y bibliográfica; trabajó con una población de 18 niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, 14 mujeres correspondiente al 78% y 4 hombres equivalente al 22%; sus edades oscilan entre 6 a 15 años de edad. La autora de esta investigación aporta que en mucho de los casos no se cumple con el manejo de estrategias lúdicas dentro del aula, no se cuenta con los recursos didácticos suficientes para ayudar a los alumnos que posean un requerimiento adicional.

Adaptaciones curriculares

Currículo

El currículo precisa los contenidos, metodología, recursos y materiales que se deben presentar en las instituciones educativas en todos los niveles. Todo currículo debe responder las siguientes preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué evaluar? ¿cómo y cuándo evaluar? Estas preguntas se evidencian en los objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, elementos básicos de cualquier planificación. (Ministerio de Educación, 2019)

El Ministerio de Educación , (2019) nos expresa que:

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (pág. 6)

El currículo es un proyecto planificado de manera sistemática para la formación académica el cual se plantea elementos de la pedagogía determinando el que, como y cuando enseñar y evaluar para que este logre cumplir con el objetivo de tener un aprendizaje de calidad. De este modo se evidencia las metas establecidas por el país y como los miembros del proceso educativo pueden llevar a cabo las acciones necesarias para el correcto desarrollo académico dentro de la sociedad.

Planificación curricular

Las planificaciones curriculares contribuyen con la enseñanza que los docentes proporcionan dentro del aula de clases, están establecidas según lo indica el currículo nacional. De esta manera, el docente está en la obligación de implementar su planificación al subnivel, grado y asignatura en la que se encuentre. Estas planificaciones son una guía para los docentes con la cual puedan plasmar las destrezas que espera darles a conocer a sus estudiantes, así mismo como los aprendizajes que ellos necesitan para su escolaridad, esta es flexible puesto que permite ser adaptada en cualquier tipo de contexto según se necesite para el tema a desarrollar, y permite al docente impartir una clase dinámica e

innovadora adaptándose a la realidad de cada estudiante y sobre todo a la realidad educativa.

Para los autores Meléndez M. & Gómez V, (2008) mencionan que:

En la planificación curricular de aula, específicamente, se exige al docente una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos con valores hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, produciendo e innovando de acuerdo a las exigencias del sector productivo y tecnológico actual (pág. 10).

Tomando en cuenta todo lo antes visto podemos hacer referencia que una planificación curricular debe romper paradigmas para formar clases más dinámicas y versátiles donde cada alumno se apropie de los conocimientos sin restricciones. Es pertinente agregar que la filosofía educativa de la educación técnica robinsoniana tiene sus fuentes ideológicas en las ideas y experiencias del maestro Simón Rodríguez, quien planteaba que la educación para la ocupación temprana se debe concretar en la promoción en las aulas del valor de la actividad manual. En su proyecto educativo, este maestro siempre pensó en integrar la educación escolar con el trabajo productivo, a fin de lograr una perfecta armonía entre el individuo y la sociedad (Meléndez M. & Gómez V., 2008).

Estrategias metodológicas

Actualmente el sistema educativo está en la obligación de ejercer un papel fundamental con la finalidad de contribuir con una educación de calidad, de la misma forma el responsable del logro de este factor es el docente, por ende, es importante la formación académica que posea, que sea un docente activo y este abierto a la concepción de nuevas herramientas que faciliten su rol de docente. La educación tradicionalista está muy presente en el sistema educativo actual, para ello todos los educadores deben trabajar para enriquecerse de nuevos métodos de enseñanza, técnicas y estrategias que ayuden a potencializar la atención dentro del aula de clases.

Vera Taynara, (2019) refirió que el uso de estrategias metodológicas como un:

Enfoque integral, facilita el desenvolvimiento y el ajuste a los nuevos paradigmas generados por la sociedad e innovaciones científicas y tecnológicas; a través del aprendizaje colaborativo y la capacidad de resolución de problemas, generando un ambiente de aprendizaje propicio que permita al estudiante la comprensión y significado de los contenidos. (p. 14)

Como se ha mencionado con anterioridad las estrategias metodológicas ayudan a fomentar la creatividad del estudiante, esta debe ser estimulada por el docente ya que las estrategias que use deben ser ingeniosas, flexibles y adaptables a su contexto educativo. Las estrategias metodológicas deben ser creativas para promover un aprendizaje significativo ya que los educadores deben generar métodos adaptables según los distintos ritmos de aprendizajes que tengan. Los mismos deben desprenderse de la idea que es suficiente con el hecho de dominar las temáticas de la clase que imparten y dar un cambio a su manera de enseñar, con el fin de que los niños sean capaces de atender y entender la clase.

Existen varias estrategias metodológicas que ayudan a los docentes a fortalecer la enseñanza para los niños que tengan alguna NEE, estas estrategias facilitan el trabajo del docente ya que sirven como guía para enseñar de manera adecuada según las necesidades que se presente en sus clases. Es de suma importancia que los docentes sepan cómo deben ser utilizadas dichas estrategias; existen algunas de estas facilitan el desenvolvimiento y el desarrollo de la clase. Las mismas que según la Vicepresidencia de la República del Ecuador, (2011) pueden ser:

Tabla 1:

Tipos de estrategias metodológicas

		Estrategias metodológicas	
<i>Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA)</i>	Dislexia	✓	Aprendizaje multisensorial
	Disortografía	✓	Uso de herramientas tecnológicas
	Disgrafía	✓	Priorizar la actividad manipulativa
	Discalculia	✓	Utilizar material concreto
		✓	Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
		✓	Motivar al estudiante
		✓	Brindar acompañamiento antes y durante
<i>Trastornos del comportamiento</i>	Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	✓	Facilitar el material de apoyo
	Trastorno de déficit de atención (TDA)	✓	Orientar para que se fijen metas realistas.
	Trastorno disocial	✓	Estimular la inteligencia espacial a través de dibujos
	Trastorno negativista desafiante	✓	Establecer reglas claras y precisas
		✓	Promover espacios de diálogo y reflexión

Adaptaciones Curriculares grado 2

Las adaptaciones curriculares son los cambios que se realizan de acuerdo con el contexto de cada estudiante para que así estos puedan obtener el acceso correspondiente a la educación sin discriminación. El currículo cuenta con la característica imprescindible de flexibilidad como un medio de adaptabilidad tomando en cuenta que dentro de la realidad educativa todos se desarrollan en distintos aspectos a tomar en cuenta. Esto se plasma a la realidad en base a las adaptaciones curriculares, las cuales son los cambios que se realizan focalizadas al contexto en el que los estudiantes se encuentran. Así, el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas se puede llevar a cabo de una mejor manera para todos, dando entrada a que todas las herramientas para conseguir un aprendizaje significativo y estén al alcance de cada uno de los alumnos sin barrera alguna.

Según el Ministerio de Educación, (2013) nos manifiesta que las adaptaciones curriculares grado 2 son:

Modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (pág. 14)

Como lo manifiesta el Ministerio de Educación las adaptaciones son importantes para responder a las necesidades que surgen dentro del aula de clase, para que todos los estudiantes adquieran el mismo nivel de conocimiento, habilidades y capacidades. Las mismas deben resolverse con estrategias adecuadas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con NEE no asociados a una discapacidad, deben adaptarse a los requerimientos particulares de cada estudiante y así lograr un aprendizaje de calidad. Las adaptaciones curriculares son importantes para generar una educación de calidad teniendo en cuenta las características individuales de cada alumno, estas tienen como propósito ayudar al alumno que tenga algún déficit académico de esta manera pueda incluirse.

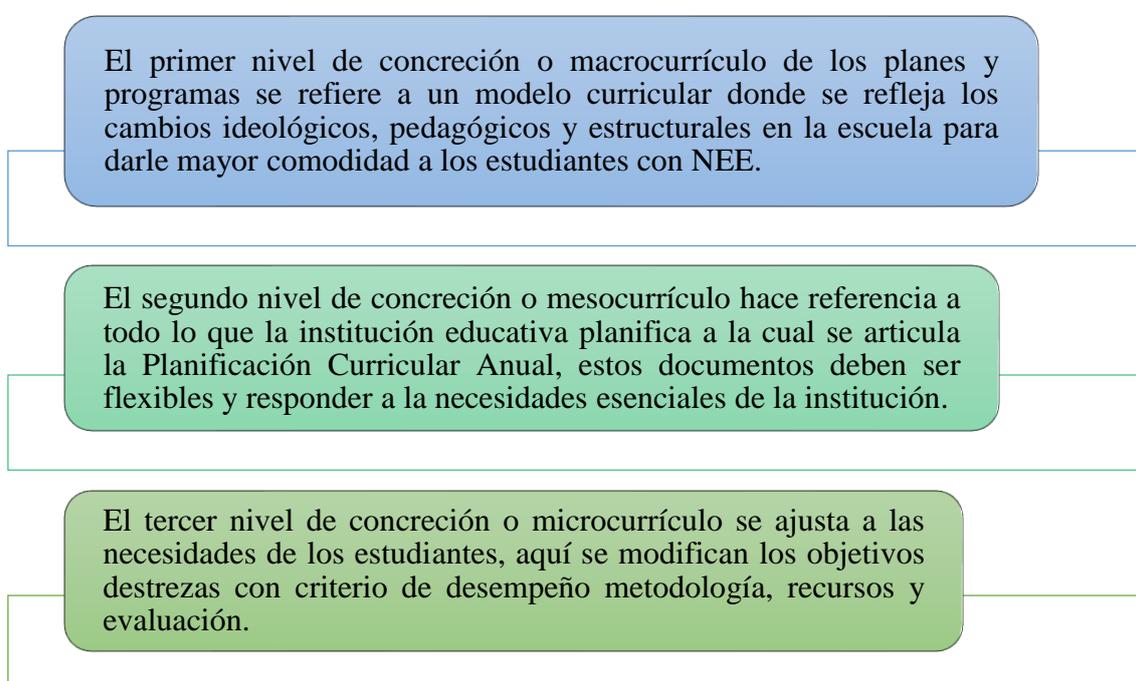
Las mismas pueden ir de lo macro, es decir, las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos institucionales, a lo micro refiriéndose que, dentro del currículo, se pueden modificar metodologías y evaluaciones ya que existen diferentes niveles de adaptaciones,

los mismos que los docentes deben conocer para poder realizar la planificación curricular acorde a cada necesidad que se les presente en el aula. Para el Ministerio de Educación, (2013) los niveles de adaptaciones curriculares son:

Según el Ministerio de Educación (2013) las Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción son:

Figura 1:

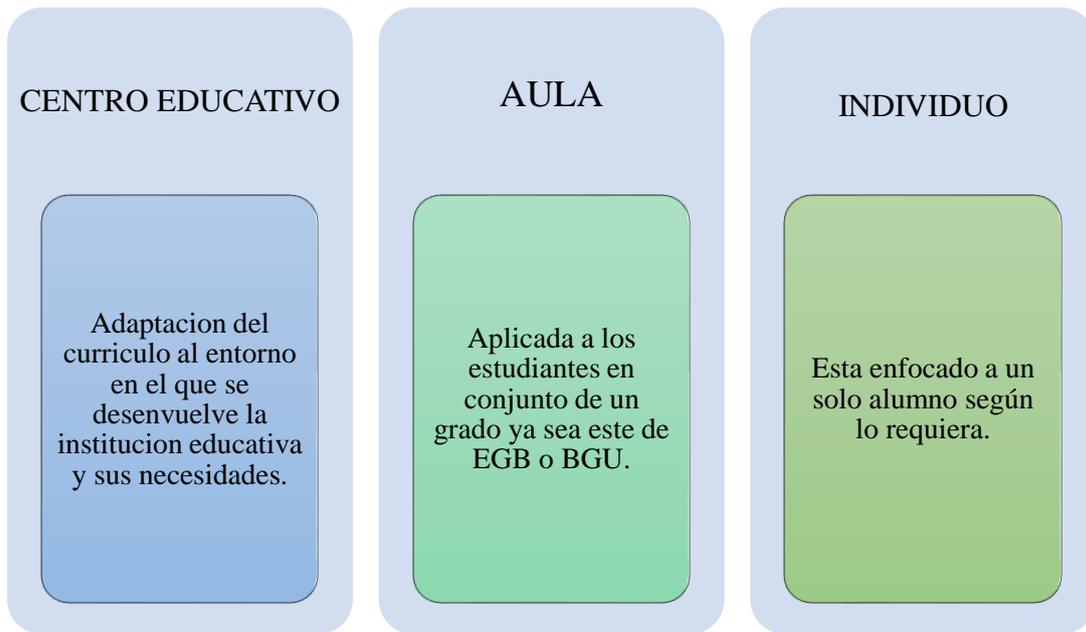
Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción



Para el Ministerio de Educación , (2013) las Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica son:

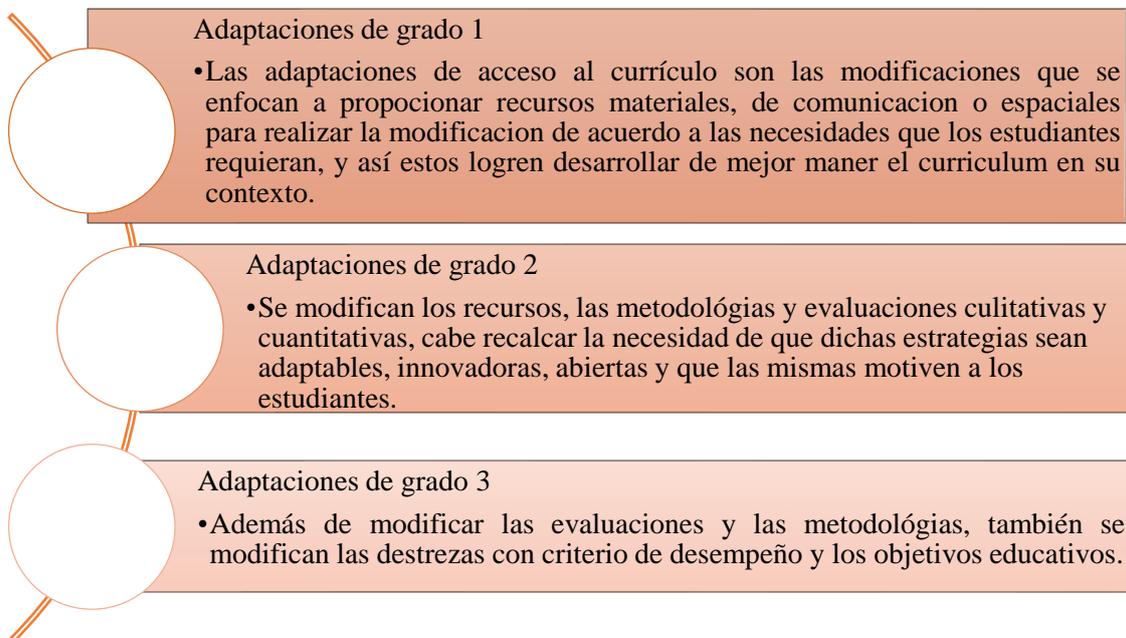
Figura 2:

Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica



Del mismo modo según el Ministerio de Educación , (2013) las Adaptaciones curriculares según grado de afectación son:

Figura 3:
Adaptaciones curriculares según grado de afectación



De lo antes visto se puede denotar que las adaptaciones curriculares hacen referencia a todos los recursos humanos, materiales, metodológicos y técnicos que se requiera dentro del aula para mejorar el proceso de enseñanza. Estas distintas adaptaciones deben ser flexibles en cuanto a su metodología y estrategias que ayuden con el desarrollo eficaz de la clase, todas las adaptaciones tienen un grado de complejidad por lo cual se debe desarrollar de manera clara y precisa prestando mucha atención a las modificaciones que se vayan a efectuar en el proceso, ya que las mismas fomentaran un buen desarrollo de la clase.

Las adaptaciones de grado 2 se desarrollan de forma más dinámica pensando en la necesidad de cada niño, tomando en cuenta estrategias que ayuden a fomentar su aprendizaje y que sean adaptables a la NEE de cada estudiante. Este tipo de adaptaciones ayuda a mejorar el rendimiento académico y el desenvolvimiento de los niños en las clases. Con ello se pretende lograr que los estudiantes respondan o demuestren sus conocimientos y destrezas, en la manera en que son motivados y como estos se comprometan con su propio aprendizaje.

Existen distintos tipos de metodología para mejorar la enseñanza en los niños según la NEE que presenten, según el Ministerio de Educación, Adaptaciones Curriculares para una Educación Inclusiva, (2013) Las estrategias metodológicas fortalecen y fomentan la convivencia armónica y el desarrollo eficaz de una planificación, teniendo en cuenta las características específicas de cada estudiante para que se adapten a sus requerimientos fortaleciendo de este modo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2:

Tipos de estrategias metodológicas

METODOLOGÍAS	
Dislexia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las instrucciones deben ser precisas y cortas. ○ Se recomienda hacer tutorías entre pares
Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA)	

	<p>en la lectura de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ofrecer apoyos visuales para la realización de redacciones. ○ Dar tiempo adicional.
Disortografía	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar trabajos como collages, dibujos, etc. ○ Usar material de apoyo. ○ Enseñar reglas ortográficas. ○ Practicar en clases.
Disgrafía	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dar a elegir la tarea y el acompañante. ○ Estudiar en pares con una pareja que se sienta cómodo. ○ Elaborar material de apoyo como (diapositivas, videos, etc.)
Discalculia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respetar las tres fases (concreta, semi-concreta y abstracta)
Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dividir las tareas y dar el tiempo suficiente ○ Trabajar con metodologías activas como (trabajos en equipo, debates,

		dramatizaciones, proyectos, etc.)
Trastornos del comportamiento	Trastorno de déficit de atención (TDA)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reglas claras y precisas. ○ Disminuir factor de distracción ○ Destacar lo más importante visto en clase.
	Trastorno disocial	<ul style="list-style-type: none"> ○ Entorno estructurado ○ Reglas claras
	Trastorno negativista desafiante	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades en parejas ○ Trabajar con material didáctico (rompecabezas, legos, títeres) ○ Actividades extracurriculares
	Enfermedades catastróficas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades recreativas
Situaciones de vulnerabilidad	Víctimas de violencia	
	Menores infractores	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades recreativas

También el Ministerio de Educación, (2013) hace énfasis en las adaptaciones curriculares según duración son:

Figura 4:

Adaptaciones curriculares según duración

TEMPORALES	PERMANENTES
<ul style="list-style-type: none">•Estas son aplicadas durante un periodo específico con el objetivo que el alumno logre reducir la característica que se está enfocando la adaptación vistas de manera general o de manera frecuente o utilizadas en mayor medida a los estudiantes que cuenten con NEE no asociada a una discapacidad.	<ul style="list-style-type: none">•Dichas modificaciones se mantendrán todo el proceso escolar, dado que estas necesidades se encuentran de manera permanente en el estudiante.

Importancia de las Adaptaciones curriculares

Para los autores Navarro et al, (2016) las adaptaciones son un instrumento que ayuda a posibilitar la individualización de cada escolar, incluyendo a quienes presentan necesidades educativas en menor grado, necesidades educativas especiales transitorias (NEET), o mayor grado, necesidades educativas especiales permanentes (NEEP). Desde este enfoque las adaptaciones poseen pequeños cambios que son significativos, pero contribuyen con la formación escolar de los niños ayudándolos a desenvolverse en un

ambiente más real que posibilite un mejor desarrollo en su vida cotidiana generando el impulso necesario para que sean partícipes de su propio aprendizaje.

Así, las adaptaciones curriculares consideran rasgos del centro educativo y del alumnado de este, para reformular aspectos dinámicos que respondan a las necesidades del contexto, teniendo como fuente primaria la característica de flexibilidad. Para ello los docentes deben contribuir con las correctas adaptaciones según sean necesarios y teniendo en cuenta cada detalle de la clase o a su vez del niño para ayudar a su formación, estos aspectos son de suma importancia para una educación con bases y así generar una educación personalizada acorde a cada necesidad educativa que presenten los estudiantes dentro de la institución.

Necesidades Educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Educación

La educación es la formación práctica y metodológica del ser humano, para que este proceso se desarrolle de manera adecuada se deben analizar diferentes aspectos como el cultural, social y económico. Según León, (2007) la educación se propone como la acción responsable de la moralidad, de los valores, su preservación y transmisión a las generaciones más jóvenes que crecen con el derecho de poseer y heredar la cultura de sus antecesores, los valores y todo lo creado. De esta manera una educación de calidad fortalece las actitudes que se desarrollan en torno a su desenvolvimiento con la comunidad educativa.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. La educación promueve el respeto, la tolerancia y ayuda a generar un clima adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, se garantiza que este proceso educativo se adapte a las distintas necesidades y realidades que se puedan dar dentro de la institución.

Educación Inclusiva

Según la Unesco, (2019) “La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza” dicho esto la educación trata de abordar y responder a las diferentes necesidades que poseen los alumnos a través de una educación de calidad, de esta manera se busca la reducción de la exclusión educativa, ya que la misma implica cambios significativos en las estrategias educativas y esto es una responsabilidad ya que tienen la obligación de regular y educar a todos los niños por igual.

La educación inclusiva también posee un enfoque entre la inclusión social y educativa, se centra en las distintas ofertas educativas, modalidades y los ambientes de aprendizaje ya que su finalidad es que las mismas satisfagan las diversas necesidades sociales, para ello el docente debe comprender y entender que cada alumno que presenta una NEE es un único y avanza a su propio ritmo, esto conlleva a buscar las mejores estrategias que favorezcan a su entendimiento dando el mismo resultado.

Los docentes como expertos deben tener claro que las diferentes capacidades presentadas por los estudiantes no son motivo de una limitación sino más bien se debe fomentar y desarrollar los conocimientos previos, se debe buscar el mejor método para ayudar a alcanzar los aprendizajes básicos, no se puede imponerle al estudiante una idea o un criterio, ya que también ellos crean y desarrollan sus propias capacidades y habilidades que los ayudan a desenvolverse en la sociedad, por esta razón el sistema educativo tiene la obligación de potenciar estos pensamientos y el docente debe ser un guía idóneo para ello ya que su trabajo es encaminar a los alumnos a que desarrollen sus capacidades cognitivas.

Necesidades Educativas especiales

Son consideradas necesidades educativas especiales cuando los niños durante su escolaridad necesitan distintos apoyos y atenciones educativas ya que presentan una discapacidad. Para el Ministerio de Educación ,(2013) Existen NEE permanentes y temporales. Las primeras son aquellas que una persona presenta durante toda su vida y formación, en cambio, las temporales o transitorias se evidencian durante un periodo de la escolarización y, con el apoyo necesario, se superan o disminuyen. De este modo Existen varias

Tabla 3:

Clasificación de las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad

Discapacidad sensorial	Discapacidad auditiva	Se considera una discapacidad auditiva cuando existe una pérdida auditiva total o parcial, ya que esto produce un déficit en la adquisición del lenguaje oral se ven afectados en su integración en la vida social.
	Discapacidad visual	Dicha discapacidad es producida por una irregularidad en el ojo, debido a esto se ven limitados en su desarrollo escolar y social.
Discapacidad intelectual	Existen dos tipos de discapacidad leve y moderada. La discapacidad leve	
Discapacidad intelectual severa y profunda	Requieren una educación especializada en las cuales reciben terapias de lenguaje, física, ocupacional, canino terapia, hipnoterapia, hidroterapia, que ayuden con su desarrollo.	
Discapacidad física/motora	Este tipo de discapacidad consiste en una alteración temporal o permanente del área motora. Afecta el tono postural, la movilidad y la coordinación de los movimientos	
Trastorno del Espectro Autista	Es un trastorno que dificulta el desarrollo social, las personas con este trastorno en muchas de las ocasiones no tienen lenguaje y si lo tienen es muy reducido, se distingue por falta de empatía, rutinas y comportamientos repetitivos.	
Síndrome de Rett	Se caracteriza por el deterioro de las funciones motrices, cognitivas, lingüísticas y desarrollo de su capacidad intelectual.	

Necesidades Educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Las necesidades educativas especiales son ciertas dificultades que pueden presentarse en un determinado número de alumnos dentro de una institución educativa y puede afectar y limitar su enseñanza-aprendizaje, estas necesidades que pueden presentar durante o en el transcurso de su escolaridad. Una necesidad educativa especial no necesariamente está ligada a una discapacidad sino más bien es una limitación que impide que el estudiante alcance los objetivos educativos o a su vez los aprendizajes deseables.

Según el Ministerio de Educación , (2013) nos manifiesta que:

“Las NEE no asociadas a la discapacidad son necesidades educativas especiales que el individuo presenta en algún momento de su escolaridad, son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo. Por lo general, se realizan adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, es decir, se incorporan cambios en el acceso, metodología o evaluación.” (pág. 38)

Para generar una inclusión correcta tanto todas las distintas capacidades de los estudiantes, se ha planteado la respuesta ante las distintas situaciones y necesidades con las que estos pueden contar. Los aspectos previstos en estos casos han sido divididos en dos grupos principales asociados a una discapacidad y no asociados a una discapacidad.

Clasificación de las Necesidades Educativas especiales

Tabla 4:

Clasificación de las Necesidades Educativas especiales no asociadas a una discapacidad

	Dislexia	Es un trastorno de aprendizaje que consiste en la dificultad para leer e identificar los sonidos y
--	----------	--

Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA)		aprender hablar esto les dificulta relacionar las palabras con las letras.
	Disortografía	Este trastorno consiste en la dificultad de escribir para transcribir palabras de forma correcta y seguir las normas ortográficas.
	Disgrafía	Es un trastorno de la escritura se ve reflejado en el buen funcionamiento de las habilidades cognitivas escritura lenta e irregular, trazos inadecuados de las letras.
	Discalculia	Este trastorno se caracteriza por errores en el aprendizaje de matemáticas.
Trastornos del comportamiento	Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	Este es un trastorno del desarrollo que está asociado a la falta de atención combinado con hiperactividad.
	Trastorno de déficit de atención (TDA)	Las personas con TEA se caracterizan por problemas en la comunicación y las interacciones sociales.
	Trastorno disocial	Es un problema de comportamiento que se refleja en la falta de responsabilidad, empatía y honestidad que afecta a su aprendizaje.

	Trastorno negativista desafiante	Se caracteriza por un comportamiento desafiante y desobediente.
Situaciones de vulnerabilidad	Enfermedades catastróficas	En caso de enfermedades catastróficas, víctimas de violencia, etc. Es imprescindible el apoyo del DECE de las instituciones.
	Víctimas de violencia	
	Menores infractores	
	Movilización humana	
	Adicción	

Nota: las NEE no asociadas a una discapacidad corresponden a clasificaciones en las que se alcanza a denotar que los niños pueden contar con muchas dificultades de aprendizaje las cuales deben ser abordadas de manera correcta para una adecuada enseñanza de los aprendizajes básicos, puesto que es imprescindible que los estudiantes aprendan sin ninguna restricción.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Indagar la importancia de las Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa "CEC" de la ciudad de Latacunga.

1.2.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las adaptaciones curriculares de grado dos y las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad.

Este objetivo se cumplió mediante el estado del arte, el mismo permitió obtener información más resumida y relevante sobre la temática a investigar, por esta razón se indagó en varias fuentes bibliográficas las cuales fueron; artículos científicos, libros, revistas digitales, tesis; los mismos que se obtuvieron de la Universidad Técnica de Ambato y la Universidad Técnica de Norte, esta información facilitó la fundamentación teórica de las variables propuestas para el presente estudio.

- Investigar los tipos de NEE no asociadas a una discapacidad y las adaptaciones curriculares de grado 2 presentes en Educación General Básica Media de la Unidad Educativa "CEC"

Para alcanzar este objetivo se procedió a entrevistar a la psicóloga Gabriela Hermosa coordinadora del DECE, quien, a través de la revisión de las fichas de registro acumulativo individual, informa sobre los tipos de necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad que existen en la Unidad Educativa y posteriormente describe el tipo de adaptaciones curriculares que realiza los docentes para atender a cada una de las NEE en el aula.

- Reconocer las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de los niños con NEE.

Para alcanzar este objetivo se elaboró una Ficha de observación la cual contiene 10 indicadores, evaluados con la escala: **CR:** Cumple con los requerimientos **EC:** Esta cerca de cumplir con los requerimientos **NM:** Necesita mejorar **ND/NA:** No fue observado / No aplica, para identificar las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de los niños con NEE durante el desarrollo de la clase, la misma que fue puesta en práctica en el 5to grado, paralelos A y B, con un total de 30 estudiantes; en el 6to grado, paralelos A y B, con un total de 39 estudiantes; y, en el 7mo grado, paralelo A con un total de 20 estudiantes. Además, se realizó una encuesta dirigida a los docentes con la finalidad de indagar el conocimiento y aplicación de las estrategias metodológicas para atención personalizada a los estudiantes con NEE no asociada a una discapacidad.

- Socializar los datos encontrados a las autoridades de una Unidad Educativa “CEC”

Este objetivo se cumplió mediante una socialización a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “CEC” dándoles a conocer los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, la entrevista que se realizó a la psicóloga del DECE y ficha observación que fue aplicada a los niños con NEE no asociadas a una discapacidad.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

En la presente investigación se realizó la técnica de la encuesta mediante el instrumento de un cuestionario, el mismo tuvo como finalidad recopilar información para luego ser tabulada e interpretada, se contó con un total de 10 preguntas, las cuales fueron cerradas, el cuestionario fue aplicado a los docentes de la institución.

Muñoz, (2003) nos manifiesta que:

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. (pág. 2)

Esta técnica se realizó a través de la aplicación de un cuestionario a 8 docentes los cuales fueron la población total, la encuesta proporcionó información clara y precisa sobre el problema a investigar. La finalidad de la misma fue analizar e identificar una problemática y darle una solución adecuada. De igual manera para el Departamento de Consejería Estudiantes DECE se utilizó una entrevista, para la misma se escogió el tipo estructurada, y así se pretendió buscar la información adecuada.

Para los autores García, Martínez, Martín & Sánchez, (2022) definen a la entrevista como:

La técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (pág., 3)

Podemos decir que la entrevista es una conversación que se da entre dos o más personas, en la cual se puede intercambiar opiniones, ideas o perspectivas de una temática previamente definida, en la entrevista se encuentran dos partes, el entrevistador y el entrevistado, en la misma se debe plantear preguntas estructuradas y deben ser claras y precisas para mantener un diálogo ameno entre ambas partes donde se despejara cualquier inquietud.

De igual manera para los niños de la institución se realizó una ficha de observación, la cual nos permitió observar y analizar como el estudiante aprende y comprende lo enseñado por el docente, que tan activo es en clases y como maneja el ambiente en el que se encuentra según la NEE no asociados a una discapacidad de los estudiantes. La ficha de observación nos dio un panorama más detallado acerca de cómo los niños se desenvuelven en cada clase, como desarrollan su aprendizaje, cómo funciona la metodología que el docente imparte al momento de enseñar, estos datos fueron tabulados e interpretados.

2.2 Métodos

La presente investigación es de enfoque cuali-cuantitativo (mixto), con la finalidad de obtener datos específicos y precisos, porque se acopla al tema de investigación y los resultados que se obtuvieron ayudaron a dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Según los autores Hernández-Sampieri y Mendoza, (2008) los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (pág. 10)

La modalidad de investigación que se trabajó fue bibliográfica, de campo y documental. La investigación bibliográfica se usa con mucha frecuencia, con el objetivo de investigar diversos documentos académicos que respalden una problemática a investigar. Méndez, (2008) nos explica que:

La investigación bibliográfica forma parte de la investigación cuantitativa y cualitativa, ya que contribuye a la formulación del problema de investigación gracias a la elaboración de los aspectos teóricos e históricos. Así la exploración bibliográfica contribuye a la estructuración de las ideas originales del proyecto, contextualizándolo tanto en su perspectiva teórica, metodológica como histórica específica. (pág.22)

Se trabajará con la investigación bibliográfica porque es un proceso mediante el cual se recopila conceptos teóricos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado y más claro, no solo encaminado a descubrir, sino que amplía, interpreta, valora, los conocimientos a través de una investigación científica con información relevante recopilada de manuales del Ministerio de Educación y de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato la misma que aportó con información relevante para la elaboración de este proyecto.

De igual manera es una investigación de campo la misma que permitió trabajar donde se desarrolló el tema; esta investigación permitió conocer la realidad del contexto educativo. Arias González, (2021) nos manifiesta que:

Es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno. Normalmente se utiliza en las Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, su objetivo es levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés; las técnicas utilizadas aquí podrían ser la entrevista, la encuesta o la observación. (pág. 67)

Este campo investigativo aportó de manera directa al trabajo de investigación porque se recogió información y se obtuvo datos directamente de la realidad en relación con el objeto de estudio, además permitió efectuar una evaluación profunda, objetiva e imparcial de ambientes reales no controlados con un alto grado de confiabilidad y por consecuencia con un mínimo grado de error, que permitió adquirir conocimiento de la realidad social donde los datos fueron manejados con más seguridad.

Según Arias González, (2021) la investigación documental es:

Aquella que se realiza mediante la consulta de documentos, normalmente se pueden realizar en las áreas del Derecho, Antropología, Psicología, entre otras. En este tipo de investigación se indagan sobre los libros, revistas, periódicos, registros, la constitución, etcétera. Asimismo, cuando se trata de un estudio basado en la reconstrucción histórica puedes hacerlo mediante contribuciones culturales literarias del contexto. (pág. 67)

La investigación documental es el uso de fuentes externas y documentos, para apoyar el punto de vista o argumento de un trabajo académico. En el campo de investigación a utilizar aportó con datos específicos que ayudó a recoger información dentro de la institución que vino directamente del DECE y todos los documentos previamente registrados. Permitirá efectuar una investigación más concreta y analizar de manera más amplia a todos los estudiantes de Básica Media.

El nivel de investigación es exploratorio y descriptivo ya que se analizó, observo y se reconoció el contexto en el que se presenta el problema a investigar, se permitió conocer la realidad del entorno educativo que se vive día a día. Los estudios que son exploratorios sirven para que nos podamos familiarizar con los fenómenos que son desconocidos, se puede obtener información para saber que tan factible es realizar una investigación según el contexto. Este nivel sirvió para observar y conocer el contexto en el que se desenvuelve la población con la finalidad de conocer la realidad educativa de la Unidad Educativa "CEC" y de esta manera llevar a cabo una investigación más precisa. El nivel descriptivo permitió analizar cada variable a investigar. Shuttleworth (2008) nos indica que: "es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera" (pág. 1), este nivel fue puesto en práctica para obtener información precisa del problema a investigar.

Esta investigación tuvo como finalidad describir las Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa "CEC" de la ciudad de Latacunga. La población que fueron parte de este proyecto fueron, 8 docentes, 8 estudiantes y una funcionaria del DECE.

Tabla 5:

Población

POBLACIÓN	TOTAL
Estudiantes de Educación General Básica	89
Estudiantes con Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad	8
Docentes	8
Psicóloga del DECE	1

Nota: Datos obtenido en la Unidad Educativa CEC

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes

Pregunta 1: ¿Ha recibido capacitaciones para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

Tabla 6:

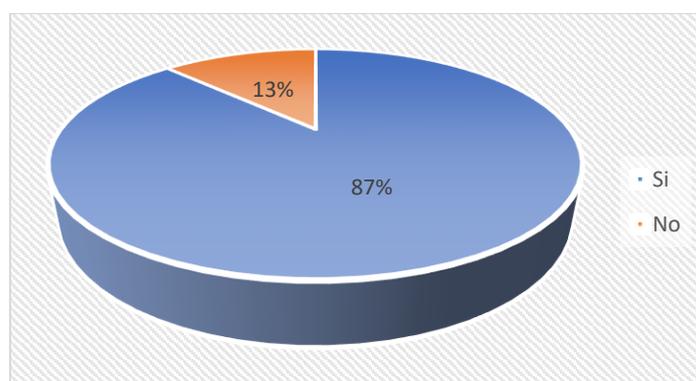
Capacitaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87 %
No	1	13%
Toral	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 5: Capacitaciones

Capacitaciones



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos se manifiesta que; el 87% afirman que si han recibido capacitaciones y cuentan con los conocimientos suficientes para el desarrollo de las adaptaciones curriculares mientras que el 13% de los docentes no han recibido capacitaciones y no cuentan con el conocimiento suficiente para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Los datos muestran que la mayoría de los docentes se encuentran capacitados para trabajar con niños que posee una NEE no asociada a una discapacidad, lo que permitirá que puedan ser incluidos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero un bajo porcentaje de maestros no cuentan con dichas capacitaciones lo que dificulta que brinde una enseñanza adecuada a los alumnos.

Pregunta 2: ¿Conoce y aplica las adaptaciones curriculares de grado 2?

¿En qué caso las aplica?

Tabla 7:

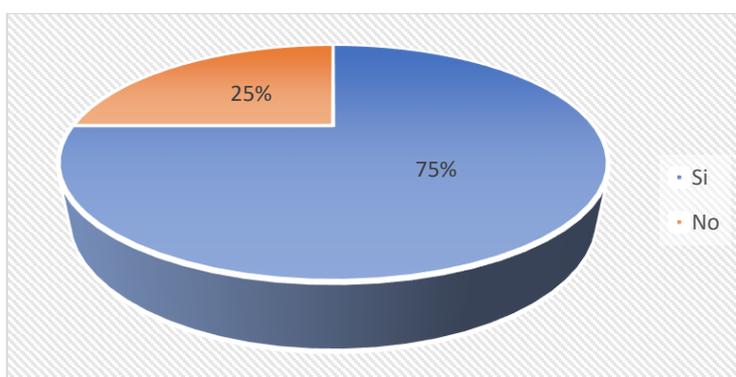
Aplicación de adaptaciones curriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 6: Aplicación de adaptaciones curriculares

Aplicación de adaptaciones curriculares



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Tabla 8:

Tabla de los casos de las adaptaciones

Docentes	Casos de las adaptaciones
1	Cuando se identifica la necesidad
1	Según las indicaciones del DECE
2	En las cuatro áreas básicas
4	No responden

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos se manifiesta que; el 75% de los encuestados aplican de manera adecuada las adaptaciones curriculares grado 2; cuando se identifican la necesidad educativa a través de un proceso de evaluación y diagnóstico según las indicaciones del DECE; mientras que el 25% afirman que no están preparados para aplicar dichas adaptaciones. Los encuestados aplican dichas adaptaciones cuando identifican la necesidad que poseen los estudiantes teniendo en cuenta las indicaciones

que brinda el DECE en cuanto a este tipo de casos, las adaptaciones de grado 2 son aplicadas de manera más frecuente en las cuatro áreas básicas ya que en estas asignaturas es donde se dan a notar con más frecuencias dichas necesidades y dificultades de aprendizaje que se desarrollan en el ambiente escolar.

Pregunta 3: ¿Utiliza metodologías adaptadas a la realidad de los estudiantes con Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad para trabajar?

Tabla 9:

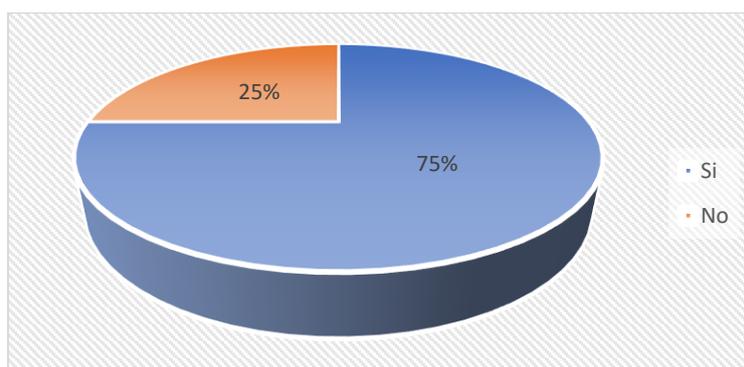
Aplicación de metodologías

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 7: *Aplicación de metodologías*

Aplicación de metodologías



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Tabla 10:

Tabla de metodologías

Docentes	Metodologías
1	Dosificación de tareas
2	Lecturas comprensivas, sopa de letras
1	Juegos didácticos, acertijos
1	Instrucciones diferenciadas, tareas individuales
3	No responden

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

El 75% de los encuestados aplican de manera correcta las metodologías que usan al momento de impartir una clase, las mismas son adaptadas a la realidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad; mientras que el 25% manifiesta que dichas actividades no son realizadas ya que no cuentan con el conocimiento y no han sido instruidos acerca del tema. Las metodologías más usadas por los docentes encuestados responden a las necesidades de su clase; ya que algunos manejan metodologías más comunes y tradicionalistas; como tareas individuales, dosificar los deberes, instrucciones que sea solo para el estudiante que tenga alguna necesidad, de esta manera no se le permite al estudiante compartir y ser parte de la clase como el resto. Otras metodologías usadas son lecturas comprensivas, sopa de letras, las mismas ayudan a que la clase se desarrolle de manera eficaz, sin embargo, se tiende a mantener al estudiante en un solo ritmo de trabajo y no se fomenta su creatividad.

Pregunta 4: ¿Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad participan con regularidad en las actividades de clase?

¿De qué manera lo hacen?

Tabla 11:

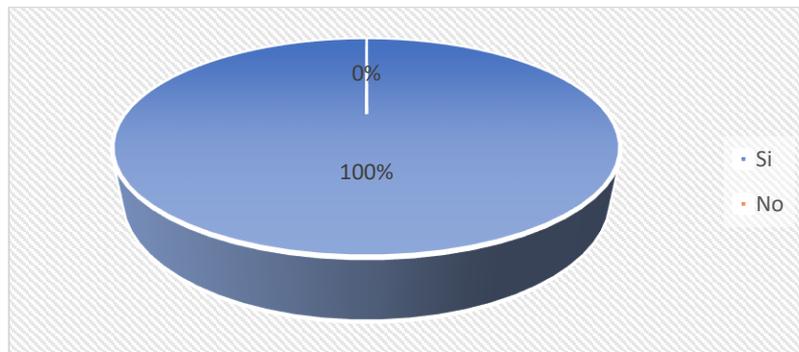
Participación activa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 8:

Participación activa



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Tabla 12:

De qué manera se integran los estudiantes

Docentes	
4	Integrar a los estudiantes a las actividades
2	Expresiones orales, escritas
2	No responden

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

En base a los datos obtenidos, se establece que el 100% de los encuestados sostienen que existen una gran participación activa en clase, mediante trabajos y actividades motivadoras acorde a su necesidad, se integran a las actividades de forma rápida, además desarrollan su atención y su concentración. Los encuestados mencionan que los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad se integran a las actividades de las clases con ayuda, de manera regularizada y con la supervisión de cada docente, estas actividades suelen ser orales y escritas para fomentar su creatividad, los estudiantes son incluidos a las actividades y cumplen con su participación de manera regular. Es importante mencionar que todos los docentes son responsables de crear un ambiente inclusivo para que todos los estudiantes realicen cualquier tipo de actividad de manera fácil y rápida.

Pregunta 5: ¿En promedio, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad...?

Tabla 13:

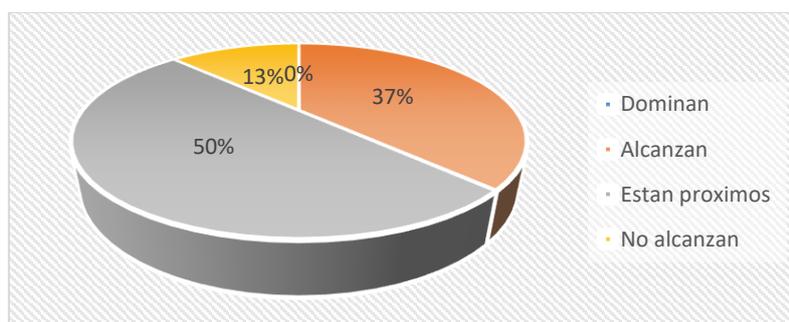
Nivel de aprendizajes adquiridos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dominan	0	0%
Alcanza	3	37%
Están próximos	4	50%
No alcanzan	1	13%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 9:

Nivel de aprendizajes adquiridos



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos, se esclarece que el 37% alcanzan los niveles de aprendizaje requeridos, el 50% de los estudiantes están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos, el 13% restante manifiesta que no alcanzan los niveles de aprendizajes ya que no cuenta con un dominio de conocimiento que les ayude a fomentar su educación. En este caso la mayoría de los encuestados manifiestan que los estudiantes con NEE no asociados a una discapacidad están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, esto quiere decir que las pautas usadas no son suficiente para integrar a dicho estudiantes y que puedan comprender y entender todos los temas tratados en clase.

Además, resulta importante mencionar que debido a la NEE requerirán de apoyo y materiales didácticos hasta que dominen los aprendizajes.

Pregunta 6: ¿En este momento de la clase aplica las adaptaciones curriculares de grado 2 con los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

Tabla 14:

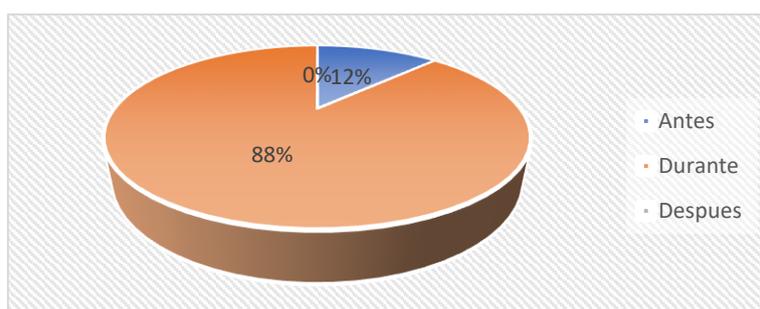
Tiempos de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Antes	1	12%
Durante	7	88%
Después	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 10:

Tiempos de la clase



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

El 12% de los encuestados sostienen que aplican las adaptaciones curriculares grado 2 antes del inicio de la clase para preparar los contenidos a impartir; mientras que el 88% restante manifiesta que aplica dichas adaptaciones durante el tiempo de la clase ya que es importante seguir un orden para impartir la clase de manera más concreta. Lo que quiere decir que la mayoría de los docentes realiza las adaptaciones durante el desarrollo de la clase ya que requieren llevar un lineamiento del contexto pues se guían en la planificación curricular donde adaptaron las actividades.

Pregunta 7: ¿Qué tipo necesidades educativas existen en su clase?

Tabla 15:

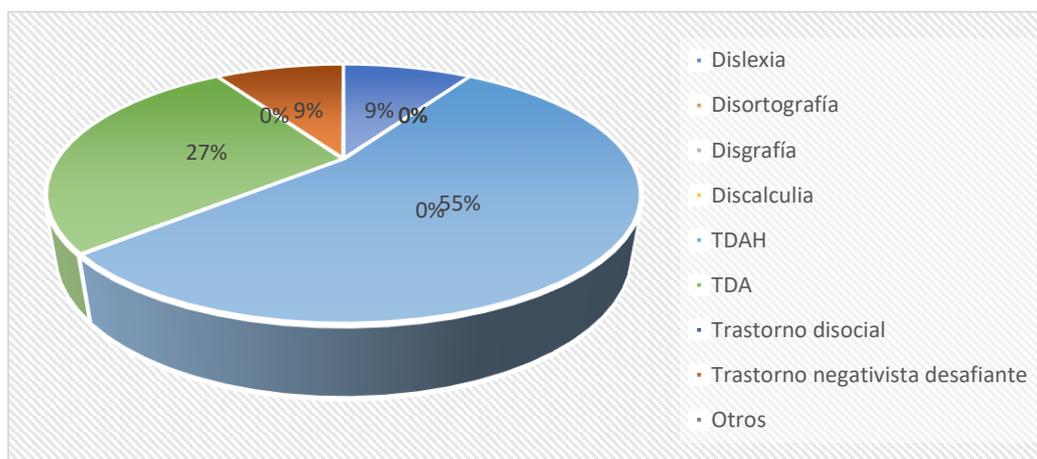
Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dislexia	1	9%
Disortografía	0	0%
Disgrafía	0	0%
Discalculia	0	0%
TDAH	6	55%
TDA	3	27%
Trastorno disocial	0	0%
Trastorno negativista desafiante	1	9%
Otros	0	0%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 11: Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

El 9% de los docentes encuestados mencionan que existen alumnos con dislexia en su clase y les dificulta mucho al momento de impartir la clase en especial en el área de lengua y literatura, el 55% de los encuestados mencionan que en sus clases existen estudiantes con TDAH y no se mantiene tranquilos durante las actividades de clase; mientras que el 27% menciona que hay estudiantes con TDA les dificulta mantenerse concentrados, el 9% restante indican que existen estudiantes con trastorno negativista desafiante que retan a la autoridad.

Pregunta 8: ¿Usted considera que cuenta con el dominio científico y práctico para elaborar una adaptación curricular de acuerdo con la necesidad educativa que presenta el estudiante?

Tabla 16:

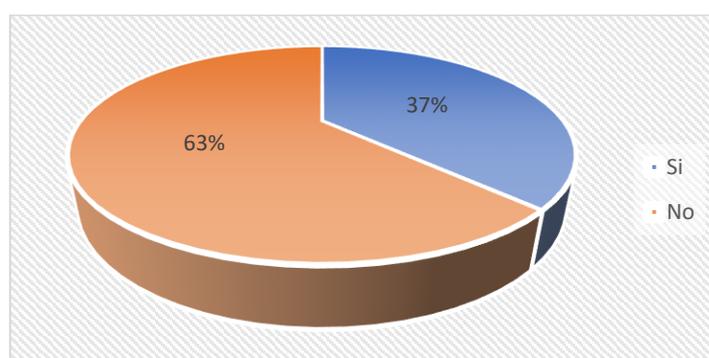
Conocimiento científico y practico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37%
No	5	63%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 12:

Conocimiento científico y practico



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

En base a los datos obtenidos los encuestados mencionan que el 37% considera que si cuentan con el suficiente dominio mientras que el 63% indica que no cuentan con este dominio, lo que quiere decir que se les dificulta el brindar una educación eficiente a los estudiantes según la necesidad que se encuentra en la clase. Es importante señalar que los docentes deben estar previamente capacitados para desarrollar las adaptaciones curriculares con normalidad y teniendo en cuenta la realidad de cada estudiante y de clase que se imparte. La escuela también es responsable de brindar actualizaciones y cursos

para que los docentes que integran la institución estén debidamente preparados y cuente con el conocimiento científico y práctico que se requiere.

Pregunta 9: Cuándo usted identifica una posible necesidad educativa especial no asociadas a una discapacidad, ¿cuál es el procedimiento que sigue como docente?

Tabla 17:

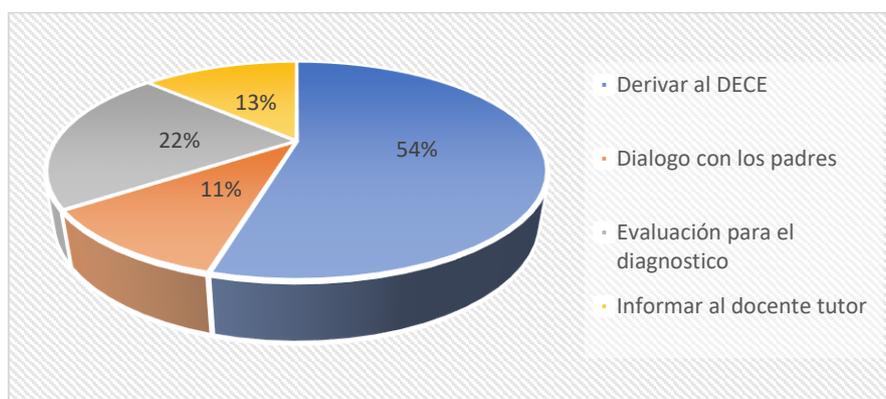
Procedimiento de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Derivar al DECE	5	54%
Dialogo con los padres	1	11%
Evaluación para el diagnóstico	2	22%
Informar al docente tutor	1	13%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 13:

Procedimiento de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos, se esclarece que el 54% de los encuestados derivan al DECE cuando identifican una NEE no asociada a una discapacidad, el 11% dialoga con cada padre de familia para informarles lo que sucede en el ámbito educativo, el 22% de los encuestados primero realizan una evaluación diagnóstica para identificar que posible necesidad posee el estudiante; mientras que el 13% restante prefieren informar al docente tutor y darle a conocer la situación. Es importante identificar cualquier necesidad educativa que exista en la institución y sobre todo en el área en la que el docente se desenvuelve, siempre hay que contar con una intervención oportuna, ya sea derivando los casos al DECE o realizando una evolución diagnóstica ya que como docentes se debe tener en cuenta cada detalle de los estudiantes, porque una intervención oportuna ayuda a que el estudiante y el docente no se retrasen en el desarrollo de los temas.

Pregunta 10: ¿Qué materiales o herramientas usa para las adaptaciones curriculares dentro del aula?

Tabla 18:

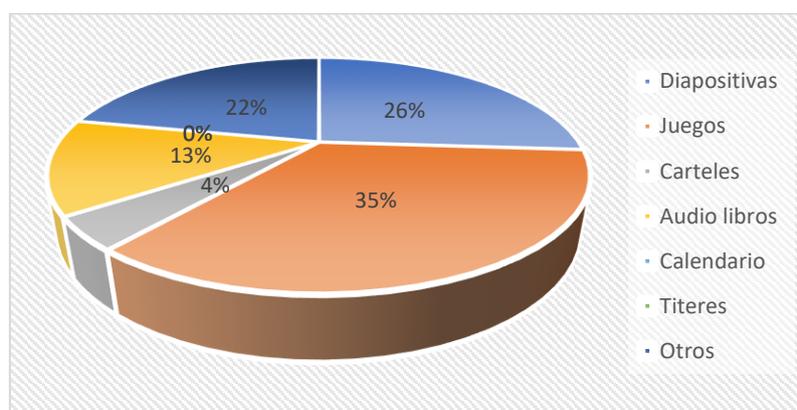
Materiales para las adaptaciones curriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Diapositivas	6	26,09%
Juegos	8	34,78%
Carteles	1	4,35%
Audio libros	3	13,04%
Calendario	0	0%
Títeres	0	0%
Otros	5	21,74%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 14:

Materiales para las adaptaciones curriculares



Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

A partir de la encuesta aplicada, se esclarece que el 26,09% de los encuestados utiliza como material las diapositivas para el desarrollo de la clase, el 34,78% manifiesta que para impartir la clase usa juegos que fomenten la interacción y atención de los estudiantes, el 4,35% prefiere usar carteles para explicar el tema que se va a tratar en el día, el 13,04% de los encuestados domina el uso de audio libros dentro de la clase; mientras que el 21,74% restante prefiere usar otra clase de material que ayude en la clase como; libros digitales, hojas de trabajo adaptadas a cada necesidad del estudiante y otra clase de material didáctico según la temática a realizar. Este tipo de material es de suma importancia ya que no solo ayuda sino más bien influye en el estudiante y en su forma de aprender.

Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa CEC

Pregunta 1: Las instrucciones que da el profesor al estudiante son claras y precisas.

Tabla 19:

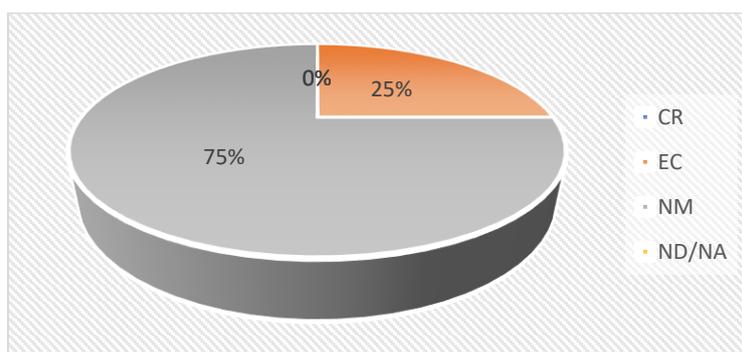
Instrucciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple con los requerimientos	0	0%
Esta cerca de cumplir con los requerimientos	2	25%
Necesita mejorar	6	75%
No fue observado / No aplica	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 15:

Instrucciones



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos, el 25% de los encuestados están cerca de cumplir con los requerimientos; mientras que el 75% de los docentes necesita mejorar en cuanto a cómo se realizan las instrucciones dentro del aula de clases, porque los estudiantes no entienden las instrucciones que les da su docente, se confunden y muchas veces entienden de manera errónea. Las instrucciones que son dadas por los docentes siempre deben ser claras y precisas para que el estudiante logre comprender y capte de manera precisa lo que se quiere dar a conocer o a explicar dentro de la clase, si las instrucciones del docente no son precisas el estudiante va a tener dificultades al realizar cualquier actividad dentro del aula de clase, se debe recordar que estas instrucciones deben ser acorde a la necesidad educativa que posea el estudiante, si las instrucciones son claras las actividades que realice el estudiante se desarrollan sin ningún problema.

Pregunta 2: Se utiliza material didáctico para que los estudiantes comprendan la clase.

Tabla 20:

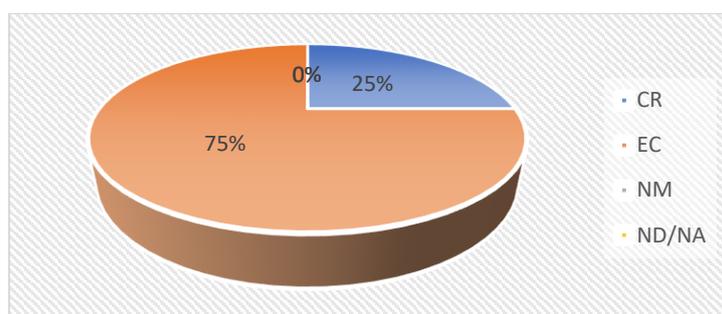
Materiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple con los requerimientos	2	25%
Esta cerca de cumplir con los requerimientos	6	75%
Necesita mejorar	0	0%
No fue observado / No aplica	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 16:

Materiales



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

El 25% de los encuestados cumplen con los requerimientos, y el 75% están cerca de cumplir con los requerimientos ya que los docentes no usan de manera adecuada el material didáctico o en ocasiones ni siquiera utilizan ningún tipo de material y esto se refleja de manera negativa en la comprensión de la clase. Este tipo de material es de suma importancia para los estudiantes que poseen una necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad, puesto que es la clave para un desarrollo efectivo y exitoso de la enseñanza que el docente imparte al estudiante, porque mientras va jugando adquiere nuevos conocimientos, experiencias y aprendizajes, de esta forma el estudiante es partícipe de su propio aprendizaje. El docente es el encargado de que todo material didáctico este acorde a la clase y a la necesidad del estudiante para poder brindar una educación de calidad.

Pregunta 3: Se promueve un aprendizaje activo en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

Tabla 21:

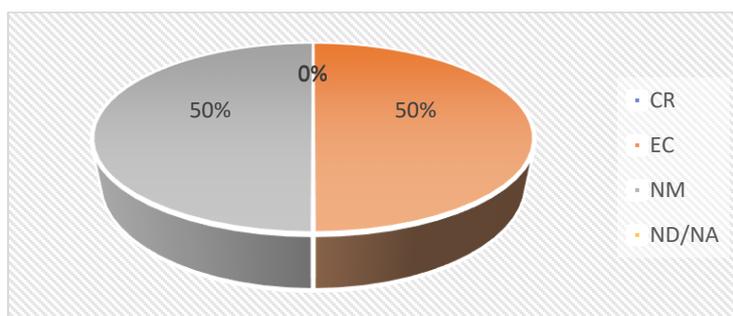
Aprendizaje activo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple con los requerimientos	0	0%
Esta cerca de cumplir con los requerimientos	4	50%
Necesita mejorar	4	50%
No fue observado / No aplica	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 17:

Aprendizaje activo



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos se manifiesta que; el 50% de los encuestados está cerca de cumplir con los requerimientos ya que existe un déficit en la manera en la que los docentes desarrollan el aprendizaje en los estudiantes y el 50% restante necesita mejorar la manera en la que se promueve el aprendizaje en los estudiantes con necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad. La manera en la que se promueve el aprendizaje dentro del aula de clases es de suma importancia ya que los docentes deben estar preparados para que la temática a tratar sea entendible y accesible para todos sin ninguna restricción, como se mencionó anteriormente los estudiantes tienen necesidades que los docentes deben tratar de cubrir y esto se ve reflejado en la manera que los docentes les enseñan.

Pregunta 4: Se realizan actividades lúdicas que mejoran el aprendizaje.

Tabla 22:

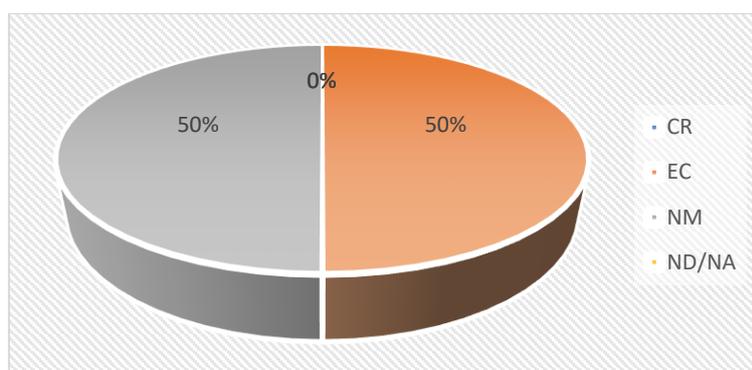
Actividades lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple con los requerimientos	0	0%
Esta cerca de cumplir con los requerimientos	4	50%
Necesita mejorar	4	50%
No fue observado / No aplica	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 18:

Actividades lúdicas



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

El 50% de los encuestados están cerca de cumplir con los requerimientos y las actividades que se realizan en clase, el otro 50% necesita mejorar la manera en la que realizan las actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Las actividades lúdicas son una forma natural de incorporar al estudiante con las actividades que debe realizar, de esta manera aprende a relacionar objetos o actividades que ya realizaron previamente. Los docentes como actores principales de todo esto deben tener en cuenta cada necesidad de su clase y acoplarse al mismo desarrollo, de esta manera propician un desarrollo adecuado en cada estudiante sin excluir a nadie.

Pregunta 5: ¿Existe buena organización en la clase con un desarrollo que favorezca a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

Tabla 23:

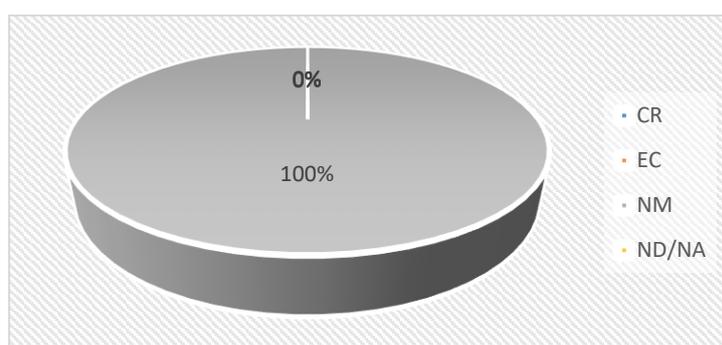
Organización de la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple con los requerimientos	0	0%
Esta cerca de cumplir con los requerimientos	8	0%
Necesita mejorar	8	1000%
No fue observado / No aplica	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 19:

Organización de la clase



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos se manifiesta que; el 100% de los encuestados necesitan mejorar, esto nos dice que los docentes no se dan el tiempo para interrumpir el desarrollo de la clase y atender las necesidades de los estudiantes en cuanto a la realización de las actividades y esto se evidencia en que los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad no captan lo dicho por el docente. El desarrollo flexible y adaptable de una clase es una manera efectiva de analizar como un docente enseña e imparte sus clases más aún cuando existen estudiantes con necesidades que necesitan una correcta organización para comprender los temas o actividades a tratar en el día.

Pregunta 6: El estudiante alcanza los aprendizajes básicos requeridos

Tabla 24:

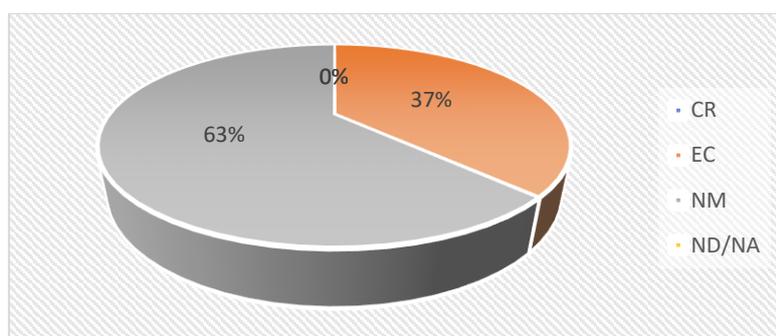
Aprendizajes básicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple con los requerimientos	0	0%
Esta cerca de cumplir con los requerimientos	3	37%
Necesita mejorar	5	63%
No fue observado / No aplica	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 20:

Aprendizajes básicos



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

El 37% de los encuestados están cerca de cumplir con los requerimientos ya que los docentes no logran que los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad alcancen los aprendizajes básicos, mientras que el 63% restante necesita mejorar la manera en la que se enseña y se imparte la clase. La manera de aprender y cuanto aprender en el aula es responsabilidad del docente, el mismo debe ser consciente que los estudiantes aprenden de él y por ende deben enseñar de una manera clara y sobre todo adaptándose a la necesidad del estudiante, teniendo en cuenta que cada uno de ellos aprende de manera diferente, que cada estudiante es un mundo y como docente está en la obligación de ser parte de cada mundo y hacer progresar ese mundo sin excluir a nadie.

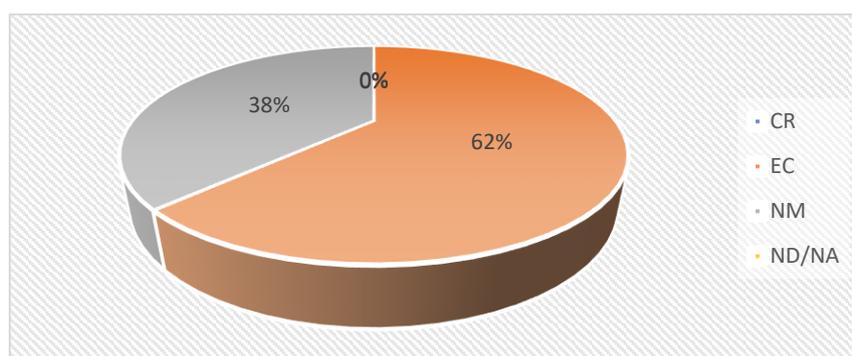
Pregunta 7: El docente aplica de manera adecuada las adaptaciones curriculares

Tabla 25:
Adaptaciones curriculares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple con los requerimientos	0	0%
Esta cerca de cumplir con los requerimientos	5	62%
Necesita mejorar	3	38%
No fue observado / No aplica	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 21:
Adaptaciones curriculares



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

El 62% de los docentes están cerca de cumplir con los requerimientos ya que aplican de manera adecuada las adaptaciones y cada momento que conlleva una adaptación, mientras que el 38% restante necesitan mejorar la manera en que se realizan dichas adaptaciones. Este tipo de adaptaciones ayuda a controlar como se ejecuta e imparte la clase, dichas clases son buenas, pero no lo suficiente como para satisfacer cada necesidad de los estudiantes, los docentes poseen los conocimientos de cómo hacerlo y como aplicarlo, pero no de qué manera aplicar estas adaptaciones a su entorno y realidad educativa ya que carecen de conocimiento de las nuevas metodologías a usar para enseñar a los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, todavía están arraigados a esa educación tradicionalista.

Pregunta 8: El docente brinda el tiempo adecuado para elaborar las tareas en clase

Tabla 26:

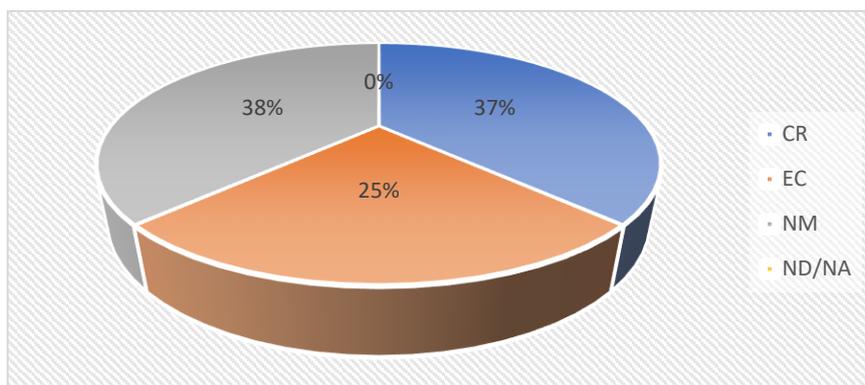
Tiempos de la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple con los requerimientos	3	37%
Esta cerca de cumplir con los requerimientos	2	25%
Necesita mejorar	3	38%
No fue observado / No aplica	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 22:

Tiempos de la clase



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

El 37% de los encuestados cumple con los requerimientos puesto que algunos docentes si brindan el tiempo adecuado para las actividades en clase, el 25% están cerca de cumplir con los requerimientos ya que los docentes presionan mucho a los estudiantes para que terminen las actividades y esto les dificulta y aturde, el 38% restante necesita mejorar su manera de distribuir los tiempos en el aula, porque se quedan sin tiempo para sus tareas y muchas de las ocasiones quedan inconclusas. El docente como dueño de la clase y de los tiempos de las mismas debe aprender a dosificar como manejar su clase, si existe un adecuado tiempo para las tareas en clases los estudiantes podrán aprender y despejar dudas el mismo día sin quedarse con algún vacío y siendo participe de su aprendizaje.

Pregunta 9: Se desarrollan de manera adecuada las destrezas con criterio de desempeño empleando las adaptaciones curriculares

Tabla 27:

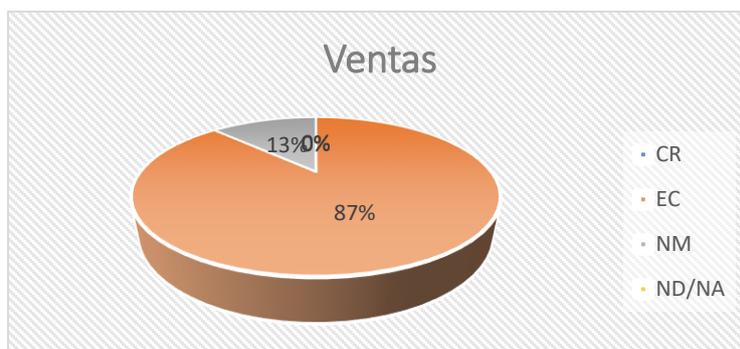
Destrezas con criterio de desempeño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple con los requerimientos	0	0%
Esta cerca de cumplir con los requerimientos	7	87%
Necesita mejorar	1	13%
No fue observado / No aplica	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 23:

Destrezas con criterio de desempeño



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

En base a los datos obtenido, se manifiesta que; el 87% están cerca de cumplir con los requerimientos ya que los docentes saben cómo lograr el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño; mientras que el 13% necesita mejorar ya que el docente no logra desempeñar estas destrezas de manera adecuada. Estas destrezas el docente sabe de qué manera las desarrolla ya que los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad mantienen muy presente algunos aspectos que se les ha enseñado a lo largo de su escolaridad ya que ellos logran desenvolverse de manera correcta en el aula, muchas veces con dificultad, pero sin embargo tiene presente todo lo que su maestro les enseña, ya que dichas destrezas deben ser desarrolladas para que el aprendizaje sea significativo y puedan ponerlo en práctica los estudiantes en su vida diaria.

Pregunta 10: El estudiante alcanza el objetivo de aprendizaje propuesto por el docente

Tabla 28:

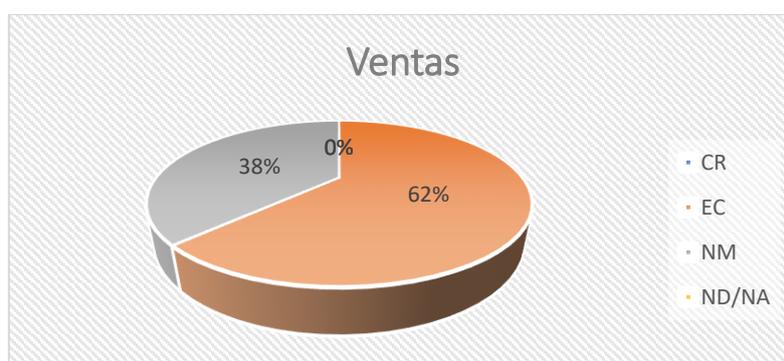
Objetivos de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cumple con los requerimientos	0	0%
Esta cerca de cumplir con los requerimientos	5	62%
Necesita mejorar	3	38%
No fue observado / No aplica	0	0%
Total	8	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Figura 24:

Objetivos de aprendizaje



Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa CEC (2023)

Análisis e interpretación

El 62% de los encuestados están cerca de cumplir con los requerimientos porque los docentes logran el objetivo de la clase y el 38% restante necesita mejorar puesto que los estudiantes no logran el objetivo propuesto. Los objetivos de la clase implican que el estudiante debe realizar sin ningún problema las actividades didácticas de la clase y el docente debe tener claro cuál es este objetivo y como lo va a desarrollar para que se cumpla, muchos de los docentes logran esto con mucha dificultad ya que los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad necesitan un acompañamiento y distinta metodología para lograr captar y aprender lo que se ve día a día en clase.

Análisis e interpretación de la entrevista al departamento de consejería estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa CEC

Tabla 29:

Análisis de la entrevista de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Pregunta	Respuesta
-----------------	------------------

¿Dentro de la institución existen estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?	Si existen
¿Cuántos estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad existen en la institución?	En toda la institución 15 y en educación básica media 8 con diferentes necesidades
¿Cuántos estudiantes con Trastornos Específicos de Aprendizaje hay en la institución?	En educación Básica Media existen Con dislexia existe un estudiante Con Disgrafía un estudiante
¿Cuántos estudiantes con Trastornos del comportamiento existen en la institución?	Con TDAH dos estudiantes Con TDA dos estudiantes Trastorno negativista desafiante dos estudiantes
¿Qué tipos de necesidades educativas especiales, asociadas situaciones de vulnerabilidad existen en la institución?	No existe ningún estudiante
¿Como son diagnosticados los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad dentro de la institución?	En la Institución seguimos el proceso como lo determina el Ministerio de Educación y sobre todo lo que establece el manual de funcionamiento DECE, para lo cual primero los docentes están en constantes capacitaciones para que puedan dentro del salón de clases ir identificando signos que puedan dar un indicio de que existe alguna dificultad, una vez que los docentes identifican, realizan una ficha de derivación al DECE para proceder a llamar a los Padres de Familia a comunicar de dicha situación, y

	<p>se solicita que acudan al profesional externo para realizar la valoración respectiva, para esto el DECE elabora y emite la ficha de derivación en donde consta toda la información necesaria para que bajo el mejor criterio proceda el profesional externo</p>
<p>¿Qué intervención se utiliza para mejorar el desempeño académico en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?</p>	<p>Una vez que el NN ha sido diagnosticado, sea un diagnóstico presuntivo o definitivo por parte del profesional externo, solicitamos el informe de esta valoración, en donde vamos tomando en consideración las recomendaciones que el profesional realiza para la parte educativa y según la necesidad que se presente, para esto también aplicamos las adaptaciones curriculares según el grado que cada NN requiera</p>
<p>¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realiza con los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad?</p>	<p>Realizamos adaptaciones curriculares grado 1 y 2 según se requiera</p>
<p>¿Cuál es el modelo de adaptación curricular desarrollado por el DECE?</p>	<p>Es un modelo de adaptación curricular individualizada, en donde en cada caso se elabora conjuntamente con el docente tutor el DIAC (Documento individual de adaptación curricular).</p>
<p>¿Cuál es el seguimiento que es realizado por parte del DECE a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?</p>	<p>Se está pendiente en todo momento, una vez que se comunica a los Docentes los niños que tienen NEE, se da las directrices, recomendaciones y el grado de adaptación que cada estudiante según sea el caso necesita, se realizan supervisiones</p>

áulicas para ver cómo está desarrollándose el proceso dentro del aula, se realiza reuniones con los docentes para evaluar el desempeño de cada niño con NEE, se tiene comunicación directa con los profesionales externos para poder hacer un trabajo en conjunto, se realiza reuniones periódicas con los Padres de Familia de los niños con NEE conjuntamente con la maestra tutora y el DECE, a fin de ir comunicando las mejorías y dificultades que persisten y también verificar si han dado cumplimiento a los compromisos que como padres les corresponde.

Nota: Datos obtenidos de la entrevista aplicada al departamento de consejería estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa CEC (2023)

3.1 Análisis e interpretación

Acorde a la información obtenida, se da a notar que a pesar de que la institución cuente con el DECE, se evidencia falencias en cuanto al proceder con los estudiantes que posee una necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad. El procedimiento que sigue el DECE con respecto a dichos casos es deslindarse de sus responsabilidades en cuanto a la toma de decisiones en las adaptaciones, ya que se realiza una ficha individualizada, luego de ellos se procede a contactarse con los padres y ellos buscar asesoría al respecto en establecimiento y con profesionales externos que les ayuden con el diagnóstico y como proseguir en cuanto a la educación y como mejorar su rendimiento académico. El DECE comparte la información del diagnóstico haciendo énfasis en las recomendaciones educativas dadas por el profesional externo para que el maestro las ponga en práctica en la clase y realice las adaptaciones curriculares.

Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como finalidad indagar la importancia de las Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa "CEC" de la ciudad de Latacunga, por ello a continuación se discuten los principales hallazgos de la investigación aplicada.

De acuerdo a los resultados de la investigación se pudo evidenciar que los docentes de la Unidad Educativa realizan sus adaptaciones curriculares grado 2 con bajos conocimientos ya que no cuentan con las capacitaciones necesarias, a su vez no están familiarizados con metodologías que ayuden a mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, El docente intenta desarrollar un aprendizaje inclusivo, sin embargo la falta de formación por parte de estos en los ámbitos necesarios no llega a ser suficiente llevando a que no se llegue a la comprensión de los temas muchas veces y que los estudiantes con dichas características no se vean involucrados del mismo modo que sus compañeros en el proceso de enseñanza.

Ahora bien, si lo relacionamos con el estudio de Oñate Bone (2018) donde expresa que las adaptaciones curriculares no son incorporadas de manera adecuada en la institución ya que los docentes no cuentan con conocimientos para realizarlas de manera adecuada ni mucho menos para adaptarlas al entorno educativo. En el estudio realizado por Bustamante Rincón, (2022) nos expone que los docentes no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares según sean necesarias, aunque la mayoría de los docentes imparten un aprendizaje inclusivo no es suficiente para abarcar todas las necesidades que poseen los estudiantes de dicha institución.

Por otra parte, las adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad son vistos de manera superficial dentro de la institución, los docentes cuentan con conocimientos, pero no los suficientes para adaptarse a las necesidades de su clase ni a las necesidades de cada estudiante, ellos conocen de adaptaciones sin embargo no siguen un proceso adecuado ni tampoco lo practican de manera que cubra todas las necesidades de la institución.

Las metodologías usadas son muy ambiguas ya que se enfocan mucho más en los estudiantes que no poseen una necesidad, los mismos si entienden lo que explica el docente y se incorporan muy bien a todos los trabajos y son muy participativos dentro del aula, pero esto deja afuera a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad; ya que ellos por el mismo hecho de no entender lo visto en clase prefieren tener un perfil bajo dentro del aula de esta manera no llaman la atención. Los docentes deben mantener una inclusión dentro del aula y procurar que todos los estudiantes aprendan y comprendan por igual.

Es muy importante mantener una constante capacitación para los docentes, para que ellos se encuentren capacitados y conozcan las nuevas metodologías que se puede aplicar en las clases y como realizar una correcta adaptación sin tener que caer en lo tradicionalista y sin enfocarse solo en los estudiantes que no posean una necesidad, los docentes deben mantenerse capacitados para entender que una necesidad educativa no es sinónimo de exclusión sino más bien de inclusión, que el rol que ellos desempeñan es el más importante porque si ellos no se logran adaptar a las necesidades de un ambiente educativo los resultados esperados no se verán reflejados en los niños.

De igual manera se logró evidenciar que los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad no cuentan con un adecuado proceso al momento de ser diagnosticados, son enviados a instituciones especializadas externas para deslindarse de la responsabilidad, esto se ve afectado al momento de realizar las adaptaciones curriculares ya que los docentes no están familiarizados con las necesidades de cada estudiante y solo cuentan con el diagnóstico y recomendaciones de los profesiones encargados del diagnóstico.

Se puede evidenciar que esto afecta al momento de impartir una clase ya que no se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes y eso se evidencia en el aprendizaje y la manera de desenvolverse dentro de un ambiente educativo. Todo esto repercute de manera negativa en el desempeño académico, se pudo observar que los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos porque se sigue desarrollando una educación tradicionalista que no incorpora a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Estos datos concuerdan con lo investigado por Guevara, (2019) ya que nos menciona que el buen uso de los recursos para los niños con necesidades educativas especiales ayuda a fomentar la inclusión dentro de clase y mejora el desarrollo del desempeño académico en los mismos. Chango Vela, (2021) expresa que el uso de materiales didácticos ayuda de manera significativa a los estudiantes que poseen alguna necesidad educativa especial dentro del campo educativo. Es importante recalcar que los docentes de la institución si aplican materiales didácticos para sus clases, pero no los adecuados para todas las necesidades que existen dentro de su clase; todavía se puede notar que los docentes siguen una línea tradicionalista y no se arriesgan a aprender nuevas metodologías que los ayuden con el desarrollo de su clase.

Los docentes de la institución preparan actividades lúdicas que consideran son las adecuadas para los estudiantes, las utilizadas con mayor frecuencia son las diapositivas, los juegos y las hojas de trabajo adaptadas a cada necesidad según corresponda sin embargo este tipo de actividades no son suficientes para abarcar todas las falencias que llegan a tener los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Esto les llega afectar ya que la mayoría de ellos no dominan los aprendizajes requeridos y presentan problemáticas en varias asignaturas según la necesidad que posean puesto que algunos estudiantes poseen dislexia, discalculia, TDAH, TDA, etc.

De igual manera se logró evidenciar que no se promueve un aprendizaje activo en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad puesto que lo que el docente explica y como lo hace, en relación a las necesidades que tiene en su clase, es deficiente ya que los estudiantes no se sienten cómodos con los conocimientos que se imparten y esto se ve reflejado en su entorno social, lugar en donde se evidencia que él no está recibiendo una educación de calidad y calidez como el resto del estudiantado.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En base a la investigación realizada se llegó a la conclusión que las adaptaciones curriculares de grado 2 son las modificaciones que se realizan a los recursos, las metodologías y evaluaciones cualitativas; y las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad son aquellas dificultades que pueden presentarse en un determinado número de alumnos dentro de una institución educativa y puede afectar y limitar su enseñanza-aprendizaje, estas necesidades se pueden presentar en el transcurso de su escolaridad.
- Por medio de la entrevista a la funcionaria del DECE, se pudo evidenciar que en la Unidad Educativa existen varios tipos de necesidades educativas no asociadas a una discapacidad como: un caso con Dislexia, uno con Disgrafía, dos con TDAH, dos con TDA y dos con trastorno negativista desafiante; y las adaptaciones curriculares grado 2, que realizan dentro de la institución son desarrolladas conforme a sus lineamientos del Ministerio de Educación ya que solo se realiza adaptaciones a la metodología y los recursos.
- Se pudo evidenciar que las estrategias metodologías usadas para la enseñanza son: los mapas conceptuales, la lluvia de idea, y juegos de roles, que se enfocan en lo tradicionalista y poco llamativo para lo estudiantes, ya que usan herramientas que no favorecen a todos los estudiantes sino a un grupo pequeño los cuales no poseen ninguna necesidad, puesto que tienen ya una estructura establecida lineal y que resulta poco flexible ante los cambios que se pueden dar en las clases.
- Se desarrollo la socialización en la institución dando a conocer al rector de la institución los resultados y conclusiones obtenidos, por medio de un conversatorio, donde se pudo compartir ideas y opiniones acerca de la presente investigación.

4.2 Recomendaciones

- Que los docentes soliciten a las autoridades capacitaciones sobre necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y sobre cómo elaborar las adaptaciones curriculares grado 2 para los estudiantes que poseen una necesidad educativa especial no asociada a una discapacidad, puesto que como docentes nunca deben dejar de aprender y de estar actualizados de todos los cambios que pueden ocurrir y a su vez de nuevos materiales que les ayuden y les sirvan para impartir sus clases.
- Fomentar en los docentes la importancia de las nuevas metodologías para lograr una inclusión educativa y ayudar a que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos; para que los docentes logren comprender la correcta implementación de estos.
- Trabajo en conjunto entre DECE, maestros y autoridades donde se pueda realizar un plan de trabajo para fortalecer las metodologías y desarrollar de manera adecuada las adaptaciones curriculares grado 2 las cuales deben ser adaptadas en caso de que el estudiante lo necesite.

BIBLIOGRAFÍA

- López , M. (2019). Descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la unidad educativa las Américas. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
- Vera Taynara , M. (2019). Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del area Ciencias Naturales. *Revista SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 14.
- Vicepresidencia de la Reública del Ecuador. (2011). *Estrategias Pedagógicas para atender las Necesidades Educativas Especiales en la Educación regular*. Quito: Editorial Ecuador.
- Andrade y Villarroel, J. (2020). La adaptación conductual y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
- Barraquel Villena, E. (2021). ADAPTACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL A LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL MODALIDAD ONLINE POR LA PANDEMIA COVID 19. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
- Bermeo Quezada , Rosa Maribel. (s.f.). *UNIVERSIDAD DE CUENCA*. Cuenca .
Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2238/1/tps741.pdf>
- Bustamante Rincón , M. (2022). LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO ROCAFUERTE DEL CANTÓN AGUARICO, PROVINCIA DE ORELLANA. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
- Chango Vela , L. (2021). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA PANDEMIA DEL COVID 19 QUE REPORTA EL DIBESAU DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
- Escribano-González, A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

- Esparza , I. (2021). Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad. *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*.
- Espinosa , B. (2019). Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la unidad educativa “ciudad de Ibarra” período académico 2018-2019. *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*.
- García Hernández, M. D. (2022). La entrevista . *Universidad Nacional de Salta*, 3.
- Gonzáles, J. L. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. 67.
- Guevara, F. (2019). “El uso del internet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa “sagrado corazón” del Cantón Baños. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
- Hernández-Sampieri y Mendoza. (2008). Metodología de la Investigación las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas. 10.
- León, A. (2007). Qué es la Educcaión . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural,. (s.f.). DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. *Ministerio de Educación*, Artículo 2 literal w.
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (2008). LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR. *Laurus Revista de Educación* , 6-7.
- Méndez. (2008). Investigación bibliográfica. *Investigalia*, 22.
- Ministerio de Educación . (2013). Adaptaciones Curriculares para una Educación Inclusiva. En M. A. Aguilar. Quito: Manthra Comunicación.
- Ministerio de Educación . (2019). Instructivo para elaborar las Planificaciones Curriculares del Sistema Nacional de Educación. *Subsecretaría de fundamentos Educativos*, 6.

- Ministerio de Educación . (s.f.). *Instructivo para Planificaciones Curriculares para el sistema Nacional de Educación*. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Muñoz, A. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. 2.
- Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., & Osse-Bustingorry, S. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno . *Revista Electrónica Educare*, 1-18.
- Oñate Bone , M. (2018). “ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS Y NO A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
- Romo, H. M. (2017). *EL USO DEL SISTEMA BRAILLE COMO ADAPTACIÓN CURRICULAR EN LOS DOCENTES DE PRIMERO A DÉCIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO” EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato : <https://bit.ly/40idw4c>
- Suárez, M. J. (Octubre de 2022). *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON N.E.E ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA U.E. ADVENTISTA DE AMBATO, 2021-2022*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo : <https://bit.ly/3Ab9mR0>
- Unesco. (2019). La inclusión en la educación.
- Vanessa, A. C. (Agosto de 2017). *ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi : <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3916/1/T-UTC-0436.pdf>

ANEXOS

○ Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdta. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: licusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Latacunga, 05/04/2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

De mi consideración:

Yo, Mg. Edison Ismael Velasco en mi calidad de director de la Unidad Educativa "CEC", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa "CEC" de la ciudad de Latacunga" propuesto por la estudiante María Fernanda Guamangallo Espinoza, portadora de la Cédula de Ciudadanía 0550356596, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

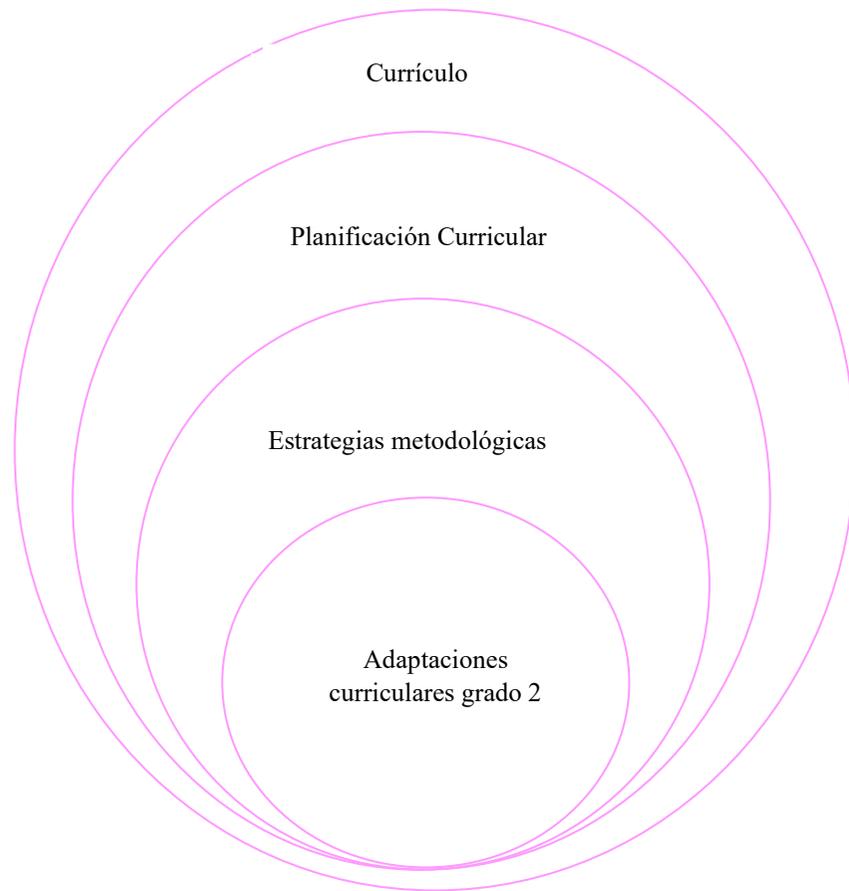
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

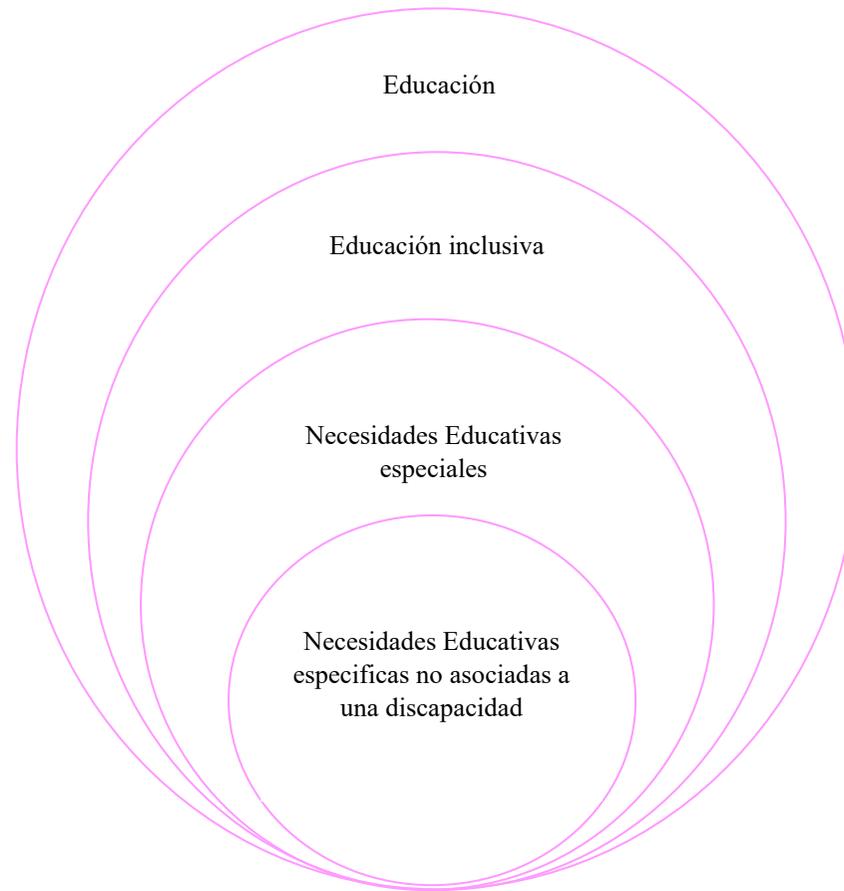
Mg. Edison Ismael Velasco
Director de la Unidad Educativa "CEC"
Cédula de ciudadanía: 0200431567
No teléfono convencional: 032292238
No teléfono celular: 0993405879
Correo electrónico: edismaelvebe@yahoo.es



Red de categorías fundamentales



Variable Independiente: Adaptaciones curriculares grado 2



Variable independiente: Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Operacionalización de variables

VI: Adaptaciones Curriculares grado 2

<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMS</i>	<i>TÉCNICAS</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>
Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como las metodologías, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.	<i>SECUENCIAS</i>	Tiempo	¿En qué momento se aplica las adaptaciones curriculares?	Encuesta (<i>docentes</i>) Observación (<i>estudiantes</i>)	Cuestionario Test
		Etapas	¿Qué etapas sigue una adaptación curricular?		
	<i>DIDÁCTICAS</i>	Estrategias	¿Qué estrategias se usan para realizar las adaptaciones curriculares?		
		Aprendizajes	¿Qué aprendizajes se desarrollan mediante las adaptaciones curriculares?		

		Métodos	¿Qué métodos facilitan el uso de las adaptaciones curriculares?		
	RECURSOS	Materiales	¿Qué materiales se puede implementar en el uso de las adaptaciones curriculares?		
		Destrezas	¿Cómo se desarrollan las destrezas empleando adaptaciones curriculares?		
		Contenidos	¿Cómo los contenidos facilitan el uso de las adaptaciones curriculares?		

VD: Las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad

<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMES</i>	<i>TÉCNICAS</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>
Las NEE no asociadas a la discapacidad son necesidades educativas especiales que el individuo presenta en algún momento de su escolaridad, pueden ser temporales o permanente y requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo. Por lo general, se realizan adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, es decir, se incorporan cambios en el acceso, metodología o evaluación.	<i>Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA)</i>	Dislexia	¿Qué efectos tiene la dislexia en el desarrollo del aprendizaje?	Encuesta (<i>docentes</i>) Observación (<i>estudiantes</i>)	Cuestionario Test
		Disortografía	¿Cómo se orientan a los estudiantes con disortografía?		
		Disgrafía	¿Cómo se desarrollan las adaptaciones curriculares con alumnos con disgrafía?		
		Discalculia	¿Qué metodología se aplica para los estudiantes con discalculia?		
		Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	¿Cómo se identifican a los estudiantes con TDAH?		

	<i>Trastornos del comportamiento</i>	Trastorno de déficit de atención (TDA)	¿Cómo enfocar la atención en estudiantes con TDA?		
		Trastorno disocial	¿De qué forma se trata el trastorno disocial?		

	<i>Situaciones de vulnerabilidad</i>	Enfermedades catastróficas	¿Como afecta en la enseñanza una enfermedad catastrófica?		
		Víctimas de violencia	¿De qué manera se instruye a los estudiantes víctimas de violencia?		
		Adicción	¿De qué manera se fomenta los valores para prevenir las adicciones?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CEC”
SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES GRADO 2 EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD**

Objetivo: Reconocer las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

Instrucciones:

- ✓ La encuesta contiene 10 preguntas
- ✓ Lea determinadamente cada pregunta
- ✓ Marque con una X en la respuesta correspondiente a su criterio y justifique su respuesta

CUESTIONARIO

1. ¿Ha recibido capacitaciones para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

- a. SI
- b. NO

2. ¿Conoce y aplica las adaptaciones curriculares de grado 2?

- a. SI
- b. NO

¿En qué casos las aplica?

3. ¿Utiliza metodologías adaptadas a la realidad de los estudiantes con Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad para trabajar?

- a. SI
- b. NO

¿Qué metodologías?

4. ¿Los alumnos que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad participan con regularidad en las actividades de clase?

- a. SI
- b. NO

¿De qué manera lo hacen?

5. ¿En promedio, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad?

- a. Dominan los aprendizajes requeridos
- b. Alcanzan los aprendizajes requeridos
- c. Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos
- d. No alcanzan los aprendizajes requeridos

6. ¿En este momento de la clase aplica las adaptaciones curriculares de grado 2 con los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

- a. Antes
- b. Durante
- c. Después

¿Por qué?

7. ¿Qué tipo necesidades educativas existen en su clase?

- a. Dislexia
- b. Disortografía
- c. Disgrafía
- d. Discalculia
- e. Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- f. Trastorno de déficit de atención (TDA)
- g. Trastorno disocial
- h. Trastorno negativista desafiante
- i. Otros (cite cuales)

8. ¿Usted considera que cuenta con el dominio científico y práctico para elaborar una adaptación curricular de acuerdo con la necesidad educativa que presenta el estudiante?

- a. SI
- b. NO

¿Por qué?

9. Cuándo usted identifica una posible necesidad educativa especial no asociadas a una discapacidad, ¿cuál es el procedimiento que sigue como docente?

10. ¿Qué materiales o herramientas usa para las adaptaciones curriculares dentro del aula?

- a. Diapositivas
- b. Juegos
- c. Carteles
- d. Audio libros
- e. Calendario
- f. Títeres
- g. Otros (cite cuales)

¡GRACIAS POR SU VALIOSO APORTE!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES QUE
PRESENTAN UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL NO ASOCIADA A
UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CEC”**

Objetivo: Reconocer las estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

Grado/Paralelo

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Criterios de evaluación				
CR: Cumple con los requerimientos EC: Esta cerca de cumplir con los requerimientos NM: Necesita mejorar ND/NA: No fue observado / No aplica				
NIVELES DE LOGRO				
INDICADORES	CR	EC	NM	ND/NA
1. Las instrucciones que da el profesor al estudiante son claras y precisas.				
2. Se utiliza material didáctico para que los estudiantes comprendan la clase				
3. Se promueve un aprendizaje activo en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad				
4. Se realizan actividades lúdicas que mejoran el aprendizaje				
5. Existe buena organización en la clase con un desarrollo que favorezca a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad				

6. El estudiante alcanza los aprendizajes básicos requeridos				
7. El docente aplica de manera adecuada las adaptaciones curriculares grado 2				
8. El docente brinda el tiempo adecuado para elaborar las tareas en clase				
9. Se desarrollan de manera adecuada las destrezas con criterio de desempeño empleando las adaptaciones curriculares				
10. El estudiante alcanza el objetivo de aprendizaje propuesto por el docente				

¡GRACIAS POR SU VALIOSO APORTE!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA
ESTUDIANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CEC”

Objetivo: Investigar los tipos de Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad y las adaptaciones curriculares de grado 2 presentes en Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “CEC”

Instrucciones:

Estimado profesional de la educación solicito comedidamente me ayuden respondiendo las preguntas que a continuación se va a enunciar y ruego me autorice la grabación de esta entrevista para mayor facilidad en el registro de la información.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. **¿Dentro de la institución existen estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?**

2. **¿Cuántos estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad existen en la institución?**

3. **¿Cuántos estudiantes con Trastornos Específicos de Aprendizaje hay en la institución?**

<i>Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad</i>	<i>Nº</i>	<i>Grado/ Paralelo</i>	<i>Grado de Adaptación</i>	<i>Nombre</i>
<i>Dislexia</i>				
<i>Disortografía</i>				
<i>Disgrafía</i>				
<i>Discalculia</i>				

4. ¿Cuántos estudiantes con Trastornos del comportamiento existen en la institución?

<i>Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad</i>	<i>N°</i>	<i>Grado/ Paralelo</i>	<i>Grado de Adaptación</i>	<i>Nombre</i>
<i>Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)</i>				
<i>Trastorno de déficit de atención (TDA)</i>				
<i>Trastorno disocial</i>				
<i>Trastorno negativista desafiante</i>				

5. ¿Qué tipos de necesidades educativas especiales, asociadas situaciones de vulnerabilidad existen en la institución?

6. ¿Como son diagnosticados los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad dentro de la institución?

7. ¿Qué intervención se utiliza para mejorar el desempeño académico en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

8. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se realiza con los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a una discapacidad?

9. ¿Cuál es el modelo de adaptación curricular desarrollado por el DECE?

10. ¿Cuál es el seguimiento que es realizado por parte del DECE a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

¡GRACIAS POR SU VALIOSO APORTE!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombre del experto: Medardo A. Mera C.

C.C: 0501259956

Título: Doctor en Investigación Socio - Educativa

Experiencia en el área de investigación: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: "Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa "CEC" de la ciudad de Latacunga" emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



FIRMA

VALIDADOR C.C: 0501259956



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombre del experto: María Belén Morales Jaramillo

C.C: 0603857368

Título: Magister en Docencia, Mención Intervención Psicopedagógica.

Experiencia en el área de investigación: 5 años, 6 meses.

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “Adaptaciones curriculares grado 2 en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación General Básica Media con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa "CEC" de la ciudad de Latacunga” emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro		✓			
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema		✓			
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		✓			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades		✓			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema		✓			
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		✓			

FIRMA

MARIA BELEN Firmado digitalmente
 MORALES por MARIA BELEN
 JARAMILLO MORALES JARAMILLO
Fecha: 2023.05.16 09:27:39 -05'00'

VALIDADOR C.C: 0603857368

Document Information

Analyzed document	Tesis final María Fernanda Guamangallo.docx (D171067731)
Submitted	6/21/2023 2:42:00 PM
Submitted by	
Submitter email	cd.chavez@uta.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	cd.chavez.uta@analysis.arkund.com



File de electricidad.pptx:
CARMEN DOLORES
CHAVEZ FUENTES

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Trabajo Final.docx Document Trabajo Final.docx (D93581744) Submitted by: cbonilla7857@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.arkund.com	 7
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Proyecto dayana chanatasig ultima.docx Document Proyecto dayana chanatasig ultima.docx (D77871726) Submitted by: carmenmunoz@uta.edu.ec Receiver: carmenmunozl.uta@analysis.arkund.com	 2
W	URL: https://slideplayer.es/slide/18128202/ Fetched: 5/3/2022 6:01:51 AM	 5
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Grupo 5.docx Document Grupo 5.docx (D93844261) Submitted by: krios5091@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.arkund.com	 1
SA	CARLOS TOBAR. sintesis.pdf Document CARLOS TOBAR. sintesis.pdf (D73018410)	 2
SA	Informe de titulación Paquita Patrón.pdf Document Informe de titulación Paquita Patrón.pdf (D78412474)	 1

Entire Document

TEMPORALES Estas son aplicadas durante un periodo específico con el objetivo que el alumno logre reducir la característica que se esta enfocando la adaptación vistas de manera general o de manera frecuente o utilizadas en mayor medida a los estudiantes que cuenten con NEE no asociada a una discapacidad. **PERMANENTES** Dichas modificaciones se mantendrán todo el proceso escolar, dado que estas necesidades se encuentran de manera permanente en el estudiante.

Adaptaciones de grado 1 Las adaptaciones de acceso al currículo son las modificaciones que se enfocan a proporcionar recursos materiales, de comunicación o espaciales para realizar la modificación de acuerdo a las necesidades que los estudiantes requieran, y así estos logren desarrollar de mejor manera el currículo en su contexto. **Adaptaciones de grado 2** Se modifican los recursos, las metodologías y evaluaciones cualitativas y cuantitativas, cabe recalcar la necesidad de que dichas estrategias sean adaptables, innovadoras, abiertas y que las mismas motiven a los estudiantes. **Adaptaciones de grado 3** Además de modificar las evaluaciones y las metodologías, también se modifican las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos educativos.

CENTRO EDUCATIVO Adaptación del currículo al entorno en el que se desenvuelve la institución educativa y sus necesidades.

AULA
Aplicada a los estudiantes en conjunto de un grado ya sea este de EGB o BGU. **INDIVIDUO** Esta enfocada a un solo alumno según lo requiera.