



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado
en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica**

TEMA:

**EL WORDWALL EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS
SOCIALES CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PARALELOS “A” Y
“B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ
IGNACIO ORDÓÑEZ, DEL CANTÓN PELILEO.**

AUTOR: Elian Nicolai Cojitambo Tueta

TUTOR: Psic. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

AMBATO – ECUADOR

Abril 2023 – septiembre 2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psic. Carmen Chávez Mg., en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo”, desarrollado por el estudiante Elian Nicolai Cojitambo Tucta, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Carmen Chávez, Mg.

C.C.1804504874

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, Cojitambo Tucta Elian Nicolai con el tema: “El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo”, quien, fundado en los estudios desarrollados durante la carrera, estudio bibliográfico y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Los comentarios, ideas y opiniones especificados y detallados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.



Cojitambo Tucta Elian Nicolai

C.C. 1805463583

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación sobre el tema: “El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo”, presentando por el Sr. Elian Nicolai Cojitambo Tuca, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. José Asensio Fonseca Carrasco, Mg.
C.C. 1802106698
Miembro del Tribunal

Ing. Mentor Javier Sánchez Guerrero, Mg.
C.C. 1803114345
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación e investigación lo dedico a Dios por que sin el nada de esto pudiera haber sido posible; a mi familia por el apoyo y amor que incondicionalmente me brindaron; a mis padres Miguel Cojitambo y Marlene Tucta quienes forman un pilar fundamental en mi vida son y serán siempre mi fortaleza en todo momento, a mis hermanos Sebastián Cojitambo y Justin Cojitambo por confiar en mí y apoyarme.

De igual manera a mis abuelitos que en paz descansen Ángel Cojitambo y Fausto Tucta, quienes me enseñaron el valor de la perseverancia y esfuerzo por conseguir nuestros objetivos y por ello hoy doy un paso más en el inicio de esta etapa de preparación profesional.

Nicolai Cojitambo

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento dirigido a la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de prepararme como persona y profesional. A todos los docentes de la carrera de Educación Básica quienes se desempeñan como grandes profesionales inculcándonos lo mejor de cada uno de ellos en cuanto saberes y valores, forjando en nosotros profesionales con vocación, espíritu y amor por lo que hacemos.

A mi familia por alentarme siempre, pero especialmente a mis padres quienes siempre dieron lo mejor de cada uno para así poder alcanzar mis objetivos.

Finalmente agradecerle a mi tutora Psic. Carmen Chávez, quien fue mi guía dentro de este proceso, creer en mis capacidades y motivarme a continuar.

Nicolai Cojitambo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos	28
CAPITULO II.....	30
LA METODOLOGÍA	30
2.1. Materiales.....	30
2.2. Métodos.....	31
CAPITULO III	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	36
CAPITULO IV	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
4.1. Conclusiones	70
4.2. Recomendaciones	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia del uso Wordwall	36
Tabla 2. Utilidad del Wordwall	37
Tabla 3. Motivación e interés al usar el Wordwall.....	38
Tabla 4. Desempeño al usar el Wordwall.....	39
Tabla 5. Actividades del Wordwall	40
Tabla 6. Aprendizaje con el Wordwall.....	41
Tabla 7. Evaluar contenidos con el Wordwall.....	42
Tabla 8. Ventajas en el aprendizaje con el Wordwall	43
Tabla 9. Uso del Wordwall.....	44
Tabla 10. Acceso al Wordwall	45
Tabla 11. Fenómeno natural	46
Tabla 12. Desastres naturales	47
Tabla 13. Fenómenos geofísicos	48
Tabla 14. Fenómenos hidrológicos.....	49
Tabla 15. Fenómenos meteorológicos	50
Tabla 16. Fenómenos biológicos	51
Tabla 17. Los temblores	52
Tabla 18. Los terremotos.....	53
Tabla 19. Las heladas	54
Tabla 20. El hipocentro	55
Tabla 21. Fenómeno natural	56
Tabla 22. Desastres naturales	57
Tabla 23. Fenómenos geofísicos	58
Tabla 24. Fenómenos hidrológicos.....	59
Tabla 25. Fenómenos meteorológicos	60
Tabla 26. Fenómenos biológicos	61
Tabla 27. Los temblores	62
Tabla 28. Los terremotos.....	63
Tabla 29. Las heladas	64
Tabla 30. El hipocentro	65
Tabla 31. Calificaciones pre – test y post - test.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actividades Wordwall.....	15
Figura 2. Texto Estudios Sociales.	21
Figura 3. Contenidos del Texto Estudios Sociales 4.	22

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, Del Cantón Pelileo.

Autor: Cojitambo Tucta Elian Nicolai

Tutora: Mg. Carmen Dolores Chávez Fuentes

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación consistió en analizar la herramienta educativa Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo. La investigación tuvo un nivel exploratorio, descriptivo con la modalidad de investigación de campo, bibliográfica, también el enfoque utilizado fue cualitativo y cuantitativo. Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se aplicó la técnica de la entrevista mediante el uso de un cuestionario dirigido a los dos docentes de cuarto grado de EGB, a su vez a los estudiantes se aplicó la técnica de la evaluación mediante el uso de un pre – test, con el objetivo de indagar acerca del aprendizaje de Estudios Sociales, enfocado al tema 7 “Fenómenos naturales” de la Unidad 4, posterior a ello se realizó una clase demostrativa del mismo tema, utilizando la herramienta educativa Wordwall finalmente, se aplicó el post – test. Para recabar y observar las diferencias encontradas en cuanto a conocimientos y calificaciones tras aplicar los instrumentos presentados. Se trabajó con una población de 71 personas, repartidas entre los 34 estudiantes de cuarto grado paralelo “A” y los 35 estudiantes del paralelo” B”. Las conclusiones evidencian que la herramienta educativa Wordwall motive e incentiva a los estudiantes por aprender de una forma activa, mediante el uso de actividades, juegos ya prediseñados adaptados al contenido requerido, obteniendo mejores resultados en el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: Wordwall, Aprendizaje de Estudios Sociales, Herramientas tecnológicas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The Wordwall in the learning of the subject of Social Studies with the students of fourth grade parallel "A" and "B" of General Basic Education of the Educational Unit José Ignacio Ordóñez, Canton Pelileo.

Author: Cojitambo Tucta Elian Nicolai

Tutor: Mg. Carmen Dolores Chávez Fuentes

ABSTRACT

The present research work consisted of analyzing the Wordwall educational tool in the learning of the subject of Social Studies in fourth grade parallel "A" and "B" students of General Basic Education of the José Ignacio Ordóñez Educational Unit, in the Pelileo canton. The research had an exploratory, descriptive level with the field research modality, bibliographic, also the approach used was qualitative and quantitative. In order to fulfill the proposed objectives, the interview technique was applied through the use of a questionnaire directed to the two teachers of fourth grade of EGB, in turn, the evaluation technique was applied to the students through the use of a pre-test, with the objective of inquiring about the learning of Social Studies, focused on topic 7 "Natural Phenomena" of Unit 4, after that, a demonstration class of the same topic was conducted, using the educational tool Wordwall, finally, the post-test was applied. In order to collect and observe the differences found in terms of knowledge and scores after applying the instruments presented. We worked with a population of 71 people, divided between 34 students of fourth grade parallel "A" and 35 students of parallel "B". The conclusions show that the Wordwall educational tool motivates and encourages students to learn in an active way, through the use of activities and pre-designed games adapted to the required content, obtaining better results in the academic performance of the students.

Keywords:

Wordwall, Social Studies Learning, Technology Tools.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Tras realizar distintas búsquedas en los distintos proyectos, documentos y trabajos de investigación realizadas en el Ecuador y fuera del país, se ha encontrado distintos estudios, que contribuyan analizar el presente proyecto de titulación con datos verídicos. En las distintas fuentes bibliográficas y proyectos de investigación se pudo obtener los siguientes datos en base al tema a desarrollar:

Según la UNESCO, (2022) en su artículo “Aprendizaje digital para la transformación de la educación” menciona que a nivel de América Latina en los últimos 15 años las tecnologías de carácter digital han pasado de ser recursos independientes a conjuntos de herramientas y programas que vinculan a la persona con la información, la innovación digital ha permitido, complementar, fortalecer y transformar la educación. Por medio de los recursos educativos abiertos como herramientas digitales, aplicaciones, de aprendizaje o investigación de libre acceso para la comunidad la UNESCO ha garantizado su desarrollo y utilización de estos recursos con la finalidad de dar seguimiento y evaluar los conocimientos, aprendizajes de los estudiantes de manera continua.

Tras las últimas emergencias sanitarias evidenciadas a nivel mundial por la pandemia del Covid – 19, quedó al descubierto las falencias del sistema educativo tradicional, donde se vio obligado poder aliar las herramientas y recursos tecnológicos con el propósito de construir sistemas de aprendizaje de carácter inclusivo, flexible y resiliente. Posibilitando el acceso a la educación inclusiva y de calidad para los estudiantes debido a la prohibición de acceder a las instituciones educativas durante la pandemia. Por tal razón la UNESCO creo vías de acceso para facilitar el aprendizaje por medio del uso de recursos tecnológicos, permitiendo avanzar en el proceso de aprendizaje.

Medina y Ordoñez, (2022) en su artículo de investigación “El Wordwall como experiencia de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica”, por el cual se planteó el objetivo de indagar acerca del efecto del Wordwall como recurso didáctico para el aprendizaje de

matemáticas en estudiantes de Educación Básica Superior. La metodología utilizada en el estudio fue aplicada con un enfoque cuantitativo debido a que se recolectaron datos numéricos y estadísticos, la modalidad empleada fue la de una investigación cuasiexperimental, aplicando un diseño de pretest y posttest, donde se procedió aplicar un cuestionario previo de conocimientos matemáticos acorde al nivel o grado de educación, la población fue los estudiantes Básica Superior, con una muestra de 51 estudiantes de la Unidad Educativa Sebastian Rosero del cantón Palora.

Posterior a ello se realizó talleres de aprendizaje y refuerzo por medio del Wordwall acerca de los contenidos de matemáticas, evaluados previamente para finalmente aplicar el posttest y observar la diferencia encontrada en los estudiantes. Los resultados demostraron una diferencia significativa en cuanto los resultados de las pruebas aplicadas, obteniendo mejores resultados de aprendizaje y de calificaciones, por tal motivo el uso de la herramienta Wordwall resultó de gran aporte en el aprendizaje de las matemáticas, contribuyendo en la interacción y participación de los estudiantes ampliando los conocimientos preexistentes.

Dentro de la investigación realizada por Poaquiza Paucar, (2022) en su tema de investigación “El Wordwall en el aprendizaje de Lengua y Literatura, en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Bautista del cantón Ambato”, cuyo objetivo evidencia potenciar la herramienta Wordwall desarrollado en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de EGB Superior de la Unidad Educativa Bautista del cantón Ambato. Las herramientas tecnológicas en los últimos años han permitido crear nuevos y modernos ambientes de aprendizaje. La investigación desarrollada fue planteada con un nivel de carácter exploratorio, pues permitió evidenciar un tema poco abordado, permitiendo recopilar información de las dos variables presentadas en el tema del proyecto, la investigación presento una modalidad bibliográfica y de campo, investigada en fuentes confiables como libros, revistas científicas, tesis de diversos autores, por otro parte el investigador pudo trabajar con los estudiantes a través de la plataforma zoom.

El enfoque presentado dentro de la investigación fue cuantitativo por la razón que se obtuvo datos numéricos y estadísticos que posterior a ello fueron analizados e interpretados. Dentro de la recolección de información se empleó una encuesta dirigida a los estudiantes de EGB Superior y a la maestra de Lengua y Literatura. Se aplicó 10 preguntas de elección múltiple

relacionadas al Wordwall en el aprendizaje de Lengua y Literatura. La población de la investigación fue un total de 53 estudiantes pertenecientes EGB Superior. Los resultados demostraron que el 98% de la población afirmó que la herramienta educativa Wordwall posee grandes beneficios para el aprendizaje pues permite captar la atención del estudiante al realizar actividades interactivas propuestas dentro de la aplicación.

Montalvo Ojeda, (2022) en su trabajo de investigación “Wordwall para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el tercer grado de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, en el período 2021- 2022”, en el cual muestra como objetivo crear un recurso didáctico por medio de la herramienta educativa Wordwall para así mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Para realizar esta investigación se fundamentó en fuentes confiables, el enfoque empleado dentro de la investigación fue cuantitativo debido a que se analizó datos cuantificables, la modalidad aplicada fue de carácter bibliográfica y de campo, la población fue de 216 estudiantes de tercer grado de EGB, conformado por 6 paralelos, la muestra fue aplicada a los 32 estudiantes del paralelo “D”, por lo cual se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento al cuestionario, donde los resultados fueron analizados e interpretados por medio de tablas y porcentajes, en donde se conoció que la propuesta de uso del Wordwall permite aprender e interactuar mediante actividades y estrategias innovadoras para aprender las tablas de multiplicar, por tal motivo es pertinente que los docentes utilicen la aplicación Wordwall para consolidar el aprendizaje.

Fonte Chicaiza, (2022) en su proyecto de investigación “Diseño de estrategias basadas en la herramienta tecnológica Wordwall para el proceso de enseñanza – aprendizaje de matemática en el noveno grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Mariana de Jesús”, en el cual presenta como objetivo aplicar el Wordwall y así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas, en estudiantes de noveno grado de EGB. La investigación presenta un enfoque cualitativo debido a que se obtuvieron datos numéricos y estadísticos tras analizar e interpretar los resultados. La modalidad de investigación empleada fue bibliográfica tras revisar diversas fuentes de información confiables y de campo tras presenciar la realidad de los hechos dentro de la institución, el nivel aplicado en la investigación fue correlacional relacionando entre los dos conceptos o variables de investigación, donde se escogieron dos grupos uno experimental y de control en relación a los 78 estudiantes de noveno grado de la institución, donde se procedió aplicar

en el primer grupo estrategias de aprendizaje en relación al Wordwall para el aprendizaje de los contenidos funciones y ecuaciones, y en el siguiente grupo no se aplicó estrategias de aprendizaje en los contenidos funciones y ecuaciones obteniendo una diferencia notoria entre los dos grupos de estudiantes, llegando a la conclusión que el Wordwall proporciona estrategias que mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de noveno grado.

Salas Tapia, (2022) en su informe de investigación “Plataformas educativas, Wordwall y Padlet en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Velasco Ibarra”, donde presenta como objetivo analizar el uso de las plataformas educativas y así mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de EGB. El enfoque de la investigación fue mixto pues se analizó datos y resultados de carácter cuantitativo y cualitativo, la modalidad de investigación empleada fue de campo tras evidenciar las variables de investigación dentro de la Unidad Educativa Velasco Ibarra en la provincia de Imbabura, la investigación bibliográfica fue recopilado de libros, investigaciones y sitios web confiables.

El nivel de la investigación fue exploratorio y descriptivo donde por medio de una encuesta realizada a los 5 docentes y a los 51 estudiantes de séptimo grado, donde se puso en cuestión el uso de plataformas educativas para mejorar el estudio y aprendizaje de los estudiantes, donde al analizar los resultados los docentes consideraron muy pertinente el uso de plataformas en línea para construir el aprendizaje de una forma innovadora y entretenida con los estudiantes, quienes piensan que una clase con apoyo de la tecnología les proporciona mayor interés, motivación y participación en el desarrollo de la misma, obteniendo mejores resultados en el desempeño académico en las diferentes áreas.

García Calle, (2022) en su proyecto de investigación “Educaplay en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de EGB. de la UE. Víctor Manuel Guzmán, Ibarra” evidencia el propósito indagar acerca del uso pedagógico de la herramienta Educaplay en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de cuarto grado EGB, además de ser una alternativa de aprendizaje interactivo e innovador despertando el interés por aprender. La modalidad de investigación fue bibliográfica, tras recopilar

información de fuentes confiables de investigación, así como de campo destinada a recolectar información en los docentes y estudiantes de cuarto grado de EGB.

El enfoque de la investigación fue mixto, donde la información de carácter cuantitativo se obtuvo tras aplicar una encuesta a los 7 docentes de Básica Elemental y la investigación cualitativa se aplicó una entrevista semi estructurada a 7 estudiantes elegidos al azar. El nivel de la investigación fue exploratorio tras las investigaciones realizadas dentro de y fuera de la institución y descriptivo al observar, analizar y describir los sucesos encontrados. Los resultados demostraron que la mayoría de docentes no ha trabajado ni a reforzado el conocimiento de Estudios Sociales con Educaplay, por tal razón se recomienda que los docentes realicen una guía didáctica utilizando Educaplay para consolidar y retroalimentar los conocimientos de Estudios Sociales en los educandos.

Arcos Aguilar, (2019) en su investigación “El debate en el aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato”, cuyo objetivo es indagar la aplicación del debate dentro del aprendizaje de Estudios Sociales. La metodología aplicada fue un enfoque cualitativo pues por medio de un análisis y descripción de los hechos se determinó la relación entre las dos variables de investigación. La modalidad fue una investigación bibliográfica para la sustentación de la fundamentación científica, también se aplicó la investigación de campo dentro la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, específicamente con los estudiantes de séptimo grado.

El nivel de investigación fue exploratorio debido a que se indagó acerca de las variables de investigación y descriptivo pues se observó y describió las particularidades encontradas en cuanto a las exploraciones realizadas. La población utilizada fue los 34 estudiantes pertenecientes al séptimo “A”. La técnica aplicada fue de una encuesta por medio de un cuestionario destinado a los estudiantes para recabar información de las variables de estudio. Tras haber concluido con la investigación se concluye que el debate en el aprendizaje de Estudios Sociales promueve una participación activa en el estudiante desarrollando una expresión e interacción eficiente con los seres que lo rodean, permitiendo que el estudiante asimile de mejor forma con sus propias palabras y a su ritmo el contenido.

Albarracín Chávez, (2021) en su proyecto de investigación “El uso de estrategias didácticas en el aprendizaje de los Estudios Sociales en estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Institución Educativa Hermano Miguel” en el cual menciona como propósito mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales por medio del uso de estrategias didácticos e interactivos dentro del aula de clase. Durante el progreso de la investigación se fue analizando las fortalezas y debilidades del uso de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la unidad educativa para despertar el interés de los estudiantes al usar nuevas estrategias para el aprendizaje de los Estudios Sociales. El enfoque que se utilizó dentro de la investigación fue mixto pues se extrajeron datos cuantitativos y cualitativos para analizar e interpretar posterior a la investigación.

La modalidad básica diseñada fue de campo al presenciar la realidad dentro de la institución educativa y bibliográfica tres recolectar información de fuentes confiables y seguras en relación con las variables de estudio. El nivel fue explicativo pues pretende dar a conocer las estrategias didácticas y su relación entre el aprendizaje. Para llevar a cabo la recolección de información se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de octavo grado y una entrevista a los docentes del área. La población fue 259 estudiantes de los 6 paralelos de octavo grado y 3 docentes del área de Estudios Sociales, se utilizó el 100% de la muestra. La propuesta que se realizó con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias didácticas como visitar a museos interactivos, crear historietas, personificar historias de acuerdo a los contenidos de Estudios Sociales. Tras analizar los resultados se demostró que el 100% de los estudiantes se encuentran motivados y demuestran resultados positivos tras desarrollar las estrategias de aprendizaje mencionadas.

En la investigación propuesta por Avilés Valverde, (2016) con su “Propuesta de enseñanza – aprendizaje en las Ciencias Sociales en estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Alfonso Borrero”, donde muestra como objetivo implementar una propuesta práctica y pedagógica de enseñanza – aprendizaje en las Ciencias Sociales. La modalidad de investigación fue bibliográfica y documental sustentada en otras propuestas de enseñanza y así poder aplicarlas en la institución educativa acorde al contexto en el que se desarrolla. El enfoque aplicado fue cuali-cualitativo, ya que al observar, interpretar y describir los sucesos presentados por medio de la propuesta pedagógica y cuantitativa al

evaluar los resultados del proceso. El nivel de la investigación se basó en la asociación de variables.

El autor trabajó con dos grupos de estudiantes, donde el primer grupo constaba de 25 estudiantes correspondientes al quinto grado paralelo “A” se aplicó la propuesta nueva de trabajo basada en el constructivismo y la criticidad de conocimientos y el segundo grupo presentaba a 25 estudiantes destinado al quinto grado paralelo “B” trabajo de forma tradicional basado en la guía del maestro, todo en base a la unidad 3 del texto de Ciencias Sociales. La técnica aplicada fue la observación y el Test por medio de instrumentos como una ficha de observación y un cuestionario aplicado a los estudiantes de los dos paralelos “A” y “B”. Los resultados demostraron que con la aplicación de la propuesta los estudiantes del paralelo “A” demostraron mejores actitudes y desempeño académico en base a los contenidos aplicados, mientras que los estudiantes del paralelo “B” quienes trabajaron con el texto guía obtuvieron resultados limitados en el aprendizaje y en el desempeño académico. La intención de cambiar el sistema educativo a través de la renovación y desarrollo curricular es obtener un dominio de habilidades, destrezas, conocimientos y así el aprendizaje sea adecuado y significativo en todos los estudiantes.

Fundamentación Teórica Variable Independiente: El Wordwall

Las TIC

El avance tecnológico producido a partir del siglo XX por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación han permitido globalizar el mundo entero, debido al consumo y transmisión de la información producida a partir del uso del internet, generando una revolución digital y eliminando las barreras de espacio y tiempo que limitaba la innovación tecnológica, desarrollo económico, científico, educativo, social, político y la competitividad a nivel mundial que hace varios atrás no se lo podía realizar.

Según Tello Leal (2011), afirma que “las Tecnologías de la Información y la Comunicación son el conjunto de sistemas, herramientas, recursos tecnológicos y digitales que permiten crear, almacenar, procesar la información, e intercambiar y comunicar dicha información por medio de personas, empresas u organizaciones de una manera más rápida y ágil”. El proceso de comunicación de la información se ha permitido difundir a través de elementos

tecnológicos y digitales como son los ordenadores, teléfono celular, iPad, televisores, computadores portátiles, que tienen la capacidad de almacenar y difundir la información entre dispositivos a grandes distancias.

Según Gil Rodríguez (2002), el término TIC “conforman el grupo de aplicaciones, equipos, sistemas, procesos y metodologías agrupadas a la digitalización de información, sonidos e imágenes, adaptables en tiempo real”. Todos estos procesos derivados de las nuevas herramientas manejables como son el hardware (componentes físicos de un ordenador o equipo tecnológico) y software (conjunto de programas, aplicaciones o sistemas informáticos destinados al funcionamiento óptimo del ordenador) relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información (Ochoa & Cordero, 2002).

Ventajas y desventajas de las TIC en la educación

El uso de las TIC en la educación ha permitido crear oportunidades de aprendizaje ya sea de forma presencial o virtual para los estudiantes y ser un guía complementario para los docentes, facilitando el proceso de enseñanza por medio de recursos y dispositivos que se muestran dentro del campo tecnológico. Sin embargo, no todo representa un cambio positivo en la educación, el uso del internet y aplicaciones digitales ha representado una desventaja en el proceso de aprendizaje para los estudiantes en los últimos años debido a la gran cantidad de información falsa publicadas en las redes, la presencia de distractores como juegos, aplicaciones que han perturbado el interés por aprender de una forma positiva (Padilla, 2014).

Es importante conocer las ventajas y desventajas que presenta el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en niños/as, presentadas a continuación:

Ventajas de las TIC

- Fácil acceso a varias fuentes de información en cualquier ámbito académico.
- Es posible comunicarse en tiempo real ya sea entre docentes y estudiantes a corta o larga distancia.
- Permite aprender de una forma innovadora y didáctica debido a la gran cantidad de sistemas, recursos, herramientas digitales.
- El estudiante tiene la oportunidad de aprender a su propio ritmo y horario pues la información y los recursos siempre estarán presentes en la red.
- Permite al estudiante fortalecer la iniciativa y el rol protagónico en el proceso de aprendizaje, pues cada niño/a es responsable de su formación, donde el maestro se convierte en un guía de consulta.
- El uso de las TIC ha permitido mantener una diversidad de fuentes bibliográficas de consulta permitiendo la corrección inmediata del estudiante ante una falta o respuesta equivocada.
- Al usar las TIC para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente como el estudiante pueden elegir el medio tecnológico, material informático que se pueda adaptar a las necesidades del niño/a (Padilla, 2014).

Desventajas de las TIC

- En muchos de los casos el uso de las TIC no controladas de la forma adecuada pueden representar una distracción para el estudiante debido a la presencia de juegos en línea, redes sociales que impidan la concentración del menor.
- No todas las fuentes de información en la red son confiables pues existe información no verídica o certificada que los estudiantes puedan tomar como información real o útil.
- El uso de las TIC ha provocado que los niños/as disminuyan sus capacidades manuales y motrices pues en la actualidad la escritura en papel ha pasado a un segundo plano siendo el material impreso y digital la principal fuente de información.
- Las TIC no se consideran totalmente inclusivas pues gran parte de estudiantes aun no disponen de recursos digitales, internet, dispositivos electrónicos dentro de sus

hogares imposibilitando la oportunidad de aprender igual que los demás (Padilla, 2014).

Las TAC

Es indispensable el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes en la actualidad, pero el hecho de que los maestros utilicen las TIC dentro del aula de clase no garantiza que los use de una manera eficiente y eficaz dentro del proceso educativo por tal motivo nace la necesidad de dar un salto de las TIC a las TAC.

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), son todos los recursos tecnológicos destinados a la enseñanza tanto del docente como el estudiante, permitiendo al usuario investigar, crear, diseñar y compartir diferentes estrategias de enseñanza - aprendizaje por medio de las herramientas digitales de una forma didáctica e interactiva (Latorre Iglesias, 2018). Las TAC son todos aquellos recursos digitales empleados dentro del aula de clase para que el estudiante simplifique la forma de aprender, para el uso correcto de las TAC es indispensable gestionar o planificar acorde al contexto y las necesidades de los estudiantes. Es fundamental conocer si se dispone de aulas equipadas, recursos audiovisuales, computador, proyector, ¿qué y cómo? pretendemos enseñar, que fortalezas y necesidades presenta el grupo de estudiantes a mi cargo, todas estas acciones se deben plantear previamente para hacer el uso correcto de las TAC y poder trabajar con los niños /as de forma adecuada (Latorre Iglesias, 2018).

En la actualidad la mayoría de los docentes se valen de estas herramientas educativas disponibles en la red por las TAC, para así aplicarlos dentro de la enseñanza en distintas ramas como por ejemplo la producción y edición de videos por medio de Quik, Vizia, Splice, Canva, Inshot. La producción de archivos con audio como Audacity, Vocaroo. Elementos para crear infografías como Canva, Typorama, Piktochart. El uso de herramientas como Quizizz, Cerebriti, Triventy, permiten al docente y al estudiante desarrollar una clase lúdica. El uso de Google Forms, Kahoot, Liveworksheets permiten la evaluación del aprendizaje. La aplicación Blogger, Homeroom, Zoom, permiten establecer contacto con diferentes personas dentro y fuera de la institución educativa (Velasco Rodríguez, 2017).

Recursos didácticos para la enseñanza

Definición

El mundo globalizado y tecnológico en el cual nos desarrollamos en la actualidad es uno de los principales motivos por el cual la educación debe ir mejorando y adaptándose al contexto y a las necesidades que presenta la comunidad educativa para así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) dentro y fuera de las instituciones educativas, propiciando nuevas estrategias, metodologías, recursos que faciliten y dinamicen el aprendizaje. El propósito de los recursos didácticos es utilizar un material, tecnológico, experimental, ilustrativo o permanente a complementar el rol del docente, y al estudiante a reafirmar su conocimiento.

Dentro de la práctica educativa los recursos han evolucionado de acuerdo a la época, antiguamente los principales recursos utilizados para el PEA eran los folletos, pizarrón, cuadernos, tiza líquida, manuales de enseñanza, a través del proceso de cambio tecnológico y pedagógico los recursos han variado y transformados a medios audiovisuales, ilustrativos, informativos, experimentales basados principalmente en el uso de la tecnología. Hernández (2015), menciona que “los recursos didácticos son aquellos medios o herramientas necesarias para llevar a cabo la práctica educativa facilitando la comprensión de contenidos y mediando las actividades del PEA, desarrollando aptitudes, destrezas y habilidades cognitivas” (p.149)

Es preciso conocer que dentro de los recursos educativos (RE) no existe una definición universal que explique lo que son los mismos, pues son considerados toda herramienta o material que el docente utiliza como medio para llegar con el conocimiento al estudiante y así dinamizar, provocar una reacción o estímulo de interés en el discente por aprender acerca un tema dentro del aula de clase. Varios recursos permiten lograr aprendizajes significativos por medio de la participación activa del estudiante dentro de la clase, otro tipo de recursos sirve como base para llevar una comunicación asertiva por parte del docente (Beltrán, 2020).

Funciones de los recursos didácticos para la enseñanza

El rol que cumplen los recursos didácticos son brindar orientaciones sobre temáticas, información compleja, brindando una ruta alterna de aprendizaje simplificando el PEA dentro y fuera del aula de clase. Además, permite crear un ambiente pedagógico donde el estudiante sea considerado el actor principal adueñándose del conocimiento. Al usar estos recursos se crea un ambiente de interés por explorar el conocimiento de una forma distinta a la cual el estudiante ha venido trabajando. Es importante reconocer que además nos permiten evaluar el desempeño del estudiante por medio de materiales didácticos o tecnológicos que posibiliten saber si el aprendizaje fue o no exitoso (Beltrán, 2020).

El estudiante además está en la capacidad de expresarse de forma libre y espontánea acerca de un determinado tema de clase pues tras ayudarse en los recursos didácticos para la búsqueda de información le permitirá a coger nuevas definiciones, significados, ideas u opiniones, donde en la mayoría expresen la misma idea, pero haciendo uso de diferentes expresiones, eliminando las barreras donde solo el docente era quien emitía un significado único de teoría, así permitiendo al niño desarrollarse autónomamente dentro del aprendizaje.

Herramientas Tecnológicas

Definición

Las herramientas tecnológicas fueron diseñadas con el propósito de facilitar y disminuir el trabajo, permitiendo que los recursos utilizados sean eficientes al intercambiar información, conocimiento dentro y fuera de las organizaciones (Díaz Barriga, 2013). La evolución y el desarrollo de los distintos softwares han permitido reducir las actividades del diario vivir del ser humano como el acceso y transferencia a cuentas bancarias, suscripciones a plataformas de cualquier índole, matriculación de estudiantes a instituciones educativas, acceso a información.

De acuerdo a lo mencionado por Carlos Cordero (2014), “las herramientas tecnológicas son todas las aplicaciones que permiten la búsqueda e intercambio de información, permitiendo el desarrollo productivo de las personas día a día”. En el ámbito educativo las herramientas

digitales han permitido crear una nueva forma de aprendizaje favoreciendo al desarrollo de las actividades lúdicas, recreativas y de entretenimiento para crear un ambiente didáctico logrando obtener mejores resultados en la calidad educativa de la institución.

Características de las herramientas tecnológicas

Todos los programas o aplicaciones que posibilitan tener acceso a una fuente de información, desarrollo de actividades y están a disposición de todo el mundo, en muchos de los casos de forma gratuita, el uso de las herramientas tecnológicas dependerá del uso y necesidades de cada persona. Las aplicaciones deben adaptarse a la forma de como desea trabajar el usuario (Talentum, 2020).

En la educación las herramientas digitales se han transformado en un aliado para los docentes permitiendo que las TIC sean un recurso para poder usarlas:

- Facilita gestionar los niveles académicos con las LMS (Sistema de Gestión de Aprendizaje), conocidas como herramientas digitales muy completas para el aprendizaje.
- Permite archivar documentos para poder utilizarlos en cualquier momento.
- Posibilita crear aulas virtuales, con el propósito de interactuar con los estudiantes, ilustrando contenidos en línea.
- Hacer videoconferencias por medio de aplicaciones que permitan la comunicación a larga distancia.
- Permite crear presentaciones interactivas como infografías, videos, presentaciones.
- El uso de herramientas educativas permite gamificar el aprendizaje por medio de juegos, que permitan evaluar el aprendizaje.
- Las herramientas tecnológicas educativas permiten la participación activa de los estudiantes al mostrar nuevas estrategias entretenidas de aprendizaje (Talentum, 2020).

El Wordwall

Definición

La compañía Visual Education Ltd. es la empresa creadora del software educativo Wordwall.net. Esta herramienta educativa presta un servicio tecnológico y digital para estudiantes, maestros con una seguridad en línea primordial para sus creadores. La empresa considera que el propietario y controlador de datos e información prestada en la plataforma es de uso individual, a menos que una entidad corporativa o educativa adquiera sus servicios de suscripción (Wordwall.net, 2018).

Wordwall es una herramienta digital en línea que permite crear diversas plantillas de actividades interactivas como juegos, recursos entretenidas e innovadoras en diversos formatos asignadas como tareas o actividades complementarias al aprendizaje. Dentro de las principales actividades a crear se encuentran los crucigramas, sopa de letras, persecución en laberintos, ordenar por grupos y diversos juegos presentados con distintos gráficos, sonidos, diseños, tipo de fuente, depende al criterio del diseñador y acorde a la necesidad del maestro o estudiante y en la asignatura a desarrollar (González & Gómez, 2021).

Las actividades interactivas tienen la facilidad de reproducción en diversos dispositivos con navegador web, a través del teléfono, tablets, computador o pizarra interactiva. Además, pueden descargarse como archivo pdf e imprimir el formato para llenarlo como una actividad complementaria con los estudiantes dentro o fuera del aula de clase. La aplicación permite cambiar, editar o personalizar una actividad una vez finalizada la misma, y puede ser colocada en otro sitio web añadiendo el código HTML (Wordwall.net, 2018).

Ventajas y Desventajas

La herramienta tecnológica Wordwall de acuerdo a Gonzáles & Gómez (2021), menciona que la aplicación presenta varias ventajas como:

- Wordwall ofrece un sin número de plantillas y actividades gratuitas.

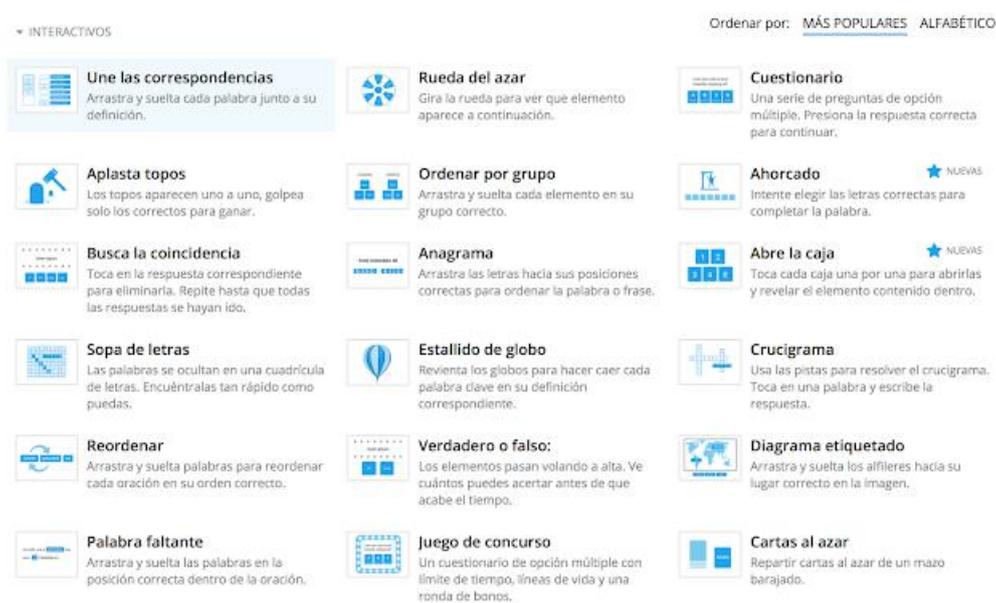
- Las actividades tienen la opción multijugador donde se puede agregar una cantidad prudente de participantes.
- Las plantillas como actividades pueden ser imprimibles.
- El docente o usuario puede publicar la actividad por medio de un link y así compartirlo con los estudiantes.
- Permite obtener una respuesta del estudiante al momento (Feedback).
- Al ingresar a la actividad siempre se presenta un manual donde se explica las instrucciones del juego.
- Wordwall en su versión gratuita tiene a disposición 18 plantillas a desarrollar.

Desventajas.

De acuerdo a Pérez (2020), menciona que la aplicación posee algunas desventajas como:

- Al diseñar una plantilla solo se puede realizar con acceso a internet.
- Para poder diseñar más actividades se debe pagar para realizarlas.
- Para poder explicar acerca del diseño de una actividad se necesita de mucho tiempo para hacerlo dentro del aula de clase.

Figura 1. Actividades Wordwall.



Nota: Actividades Wordwall. (Wordwall.net, 2018).

La herramienta digital Wordwall dentro de su sistema gratuito ofrece alrededor de 18 actividades, dinámicas para poder aplicarlas dentro de cualquier asignatura de educación a continuación se mencionará cuáles son cada una de ellas:

- **Cuestionarios:** Ejecutar diversas preguntas de opción múltiple.
- **Rueda del azar:** Consiste en girar la ruleta para ver que nombre o elemento señala la flecha al parar la ruleta.
- **Unir las correspondencias:** Se procede a unir la palabra o imagen, hacia la respuesta correcta.
- **Ordenar por grupo:** Se trata de arrastrar el elemento o palabra al grupo correcto.
- **Abrir la caja:** el juego consiste en abrir las cajas una por una para así revelar el contenido de cada una de ellas y responderlo.
- **Buscar la coincidencia:** Consiste en ir buscando la respuesta correcta para así ir eliminando una por una hasta que no quede ninguna opción de respuesta.
- **Cartas al azar:** Se procede a repartir las cartas al azar para así ver quien tenga las respuestas correctas gana.
- **Pares iguales:** Consiste en seleccionar un par de fichas para así observar si son iguales o no.
- **Palabra faltante:** el juego trata de arrastrar y soltar la palabra correcta dentro del espacio que se encuentre en la oración.
- **Reordenar:** Consiste en arrastrar y ordenar las palabras para que así cada oración tenga sentido.
- **Anagrama:** La actividad consiste en arrastrar las letras en el orden correcto con el propósito de tener sentido la frase.
- **Diagrama etiquetado:** Se trata de arrastrar el alfiler y elegir la imagen para así soltarlo en la respuesta correcta.
- **Juego de concurso:** Consiste en resolver un cuestionario de opción múltiple accediendo a un límite corto de tiempo.
- **Sopa de letras:** Se trata de encontrar las palabras correctas que están ocultas en la cuadrícula.
- **Persecución en laberinto:** Consiste en recorrer un camino con el objetivo de llegar a la respuesta correcta.

- **Verdadero o falso:** Se debe seleccionar la respuesta acertada en un límite corto de tiempo.
- **Crucigrama:** Consiste en llenar las cuadrículas propuestas usando las pistas para llenarlas con las palabras acertadas.
- **Voltear fichas:** La actividad consiste en girar las diferentes fichas de dos caras para voltearlas y acertar la ficha correcta (Wordwall. net, 2021).

Fundamentación Teórica Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales

Didáctica

Definición

La didáctica es una de las ramas principales de la pedagogía que se encarga del estudio de metodologías y técnicas de enseñanza para consolidar el aprendizaje. De tal forma el docente posee un apoyo o guía que permite conllevar su labor de enseñanza de una forma distinta a la tradicional, posibilitando que esta sea de calidad por medio del uso correcto de materiales, recursos, aplicaciones que se enfoquen a solventar las necesidades del estudiante para así lograr el aprendizaje significativo en el niño/a. De acuerdo a lo que menciona Abreu & Gallegos (2017), que la didáctica es el de enseñar por medio de técnicas, procedimientos, estrategias, metodologías, que el docente utiliza como medio para poder llegar al estudiante con el contenido académico, sin descuidar el contexto en el que se desarrolla (p.5).

El propósito general de la didáctica es analizar la actividad docente en cuanto a su desempeño profesional de como él llega con el conocimiento a sus estudiantes. Por tal razón se considera a la didáctica como una guía de respaldo para el docente que facilita el proceso de enseñanza al usar métodos didácticos para así lograr consolidar el aprendizaje en el estudiante. Es preciso que cada maestro desarrolle un plan didáctico en el que pretende trabajar con sus estudiantes incentivando el interés por aprender de una forma nueva y entretenida (Torres & Girón, 2009).

Los elementos de la didáctica son fundamentales para llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues sin ellos no se completaría el proceso educativo con los resultados

esperados, dentro de ellos se encuentran los estudiantes, docentes, objetivos, contenidos, recursos, técnicas, métodos de enseñanza y finalmente, el medio en el que se estén desarrollando ya sea cultural, social, económico o geográfico. Dichos elementos desempeñan un papel fundamental en el PEA para así lograr una educación de calidad (Torres & Girón, 2009).

En conclusión la didáctica es un medio que permite orientar y facilitar el camino del docente al impartir una clase con la finalidad de llegar con el conocimiento al estudiante de una forma eficaz, de tal manera que este aproveche el aprendizaje de una forma significativa, es importante conocer el contexto en el cual el docente pretende trabajar es decir él debe adaptarse a las condiciones del medio para poder impartir sus conocimientos, pues no siempre va a contar con recursos, herramientas de primera calidad, sino más bien el tendrá la capacidad de ingeniarse estrategias didácticas que posibiliten desarrollar el aprendizaje adecuado con los estudiantes.

Objetivos de la didáctica

La didáctica pretende alcanzar varios objetivos dentro del proceso educativo como:

- Cumplir diversos propósitos en la educación.
- Permitir desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una forma eficaz.
- Guiar la organización de contenidos, tareas, evitando así la pérdida de recursos y factor tiempo.
- Orientar el planteamiento y desarrollo de actividades académicas facilitando la tarea del alumno en cuanto al aprendizaje.
- Aplicar nuevas estrategias, conocimientos que pueden hacer más eficaz el proceso de aprendizaje.
- Involucrar al estudiante con la práctica experimental del contenido ya no se rige en la parte teórica (Torres & Girón, 2009).

Didáctica de Estudios Sociales

Saber cómo enseñar comprende desarrollar diversos mecanismos, actividades y estrategias que impacten al niño y así puedan adquirir conocimientos considerados relevantes dentro de la sociedad actual. El enseñar un contenido o actividad no garantiza necesariamente el aprendizaje, posiblemente la mayor parte de lo que aprendemos lo realizamos sin darnos cuenta, esto no solo sucede con el contenido académico, sino en todas las actividades que realizamos en el diario vivir. El aprendizaje de carácter implícito se lo adquiere de forma inconsciente ya sea en conversaciones con los demás, o al escuchar una canción o información y repetirla sin darnos cuenta. En cambio, el aprendizaje explícito se lo adquiere mediante una enseñanza de forma intencional y así mismo puede existir una enseñanza sin lograr el aprendizaje o un aprendizaje sin haberlo enseñado (López Facal, 2012).

La didáctica es el medio o camino que sirve como guía para que el docente pueda impartir una clase activa y participativa. Por tal motivo, nace la didáctica de estudios sociales como una nueva disciplina que pretende desarrollar nuevos modelos e instrumentos educativos mediante la investigación acerca del conocimiento social. El aplicar una didáctica de estudios sociales posibilita tanto para el docente como estudiante saber enseñar y aprender las ciencias sociales para darles una correcta aplicación en la práctica educativa (Universidad Autónoma de Barcelona, 2022).

Enseñar estudios sociales consiste en una práctica para que los estudiantes aprendan ciencias sociales, historia, geografía y varias subdisciplinas ligadas al ámbito social, con la finalidad de conocer y construir el futuro personal y social. La didáctica de estudios sociales prepara al docente en su práctica profesional para enseñar los diversos saberes sociales con el objetivo de lograr aprendizajes útiles y significativos en los estudiantes (Orozco Alvarado, 2018). La didáctica de estudios sociales es una disciplina teórica – práctica, enlazada a la formación inicial, permanente del docente con las ciencias sociales, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, basado en estrategias, metodologías, recursos apropiados para la asignatura dentro de la Educación General Básica.

Aprendizaje de Estudios Sociales.

Dentro del aprendizaje de Estudios Sociales se pretende incorporar pensamientos científicos sociales con el propósito de desarrollar e integrar competencias como la interpretación, argumentación social y cultural acorde al contexto y medio social, el principal objetivo del aprendizaje de las ciencias sociales es crear un conocimiento válido y pertinente ante la realidad social para el estudiante de educación básica y media (Palacios Mena, 2015).

De acuerdo a Francisco Cajiao (1989), mediante su aporte menciona que el aprendizaje de los Estudios Sociales pretende que la persona sea capaz de realizar una reflexión comprensiva acerca de los acontecimientos individuales relacionados al entorno social, pues el aprendizaje de los Estudios Sociales, es el resultado de un proceso histórico a lo largo del tiempo en el cual los grupos humanos han aprendido diversas formas de organizarse, relacionarse, ubicarse, amarse, defenderse, expresarse, producir e interpretar la realidad. Este proceso cobra sentido cuando la persona como la colectividad modifican las condiciones de vida heredadas, con el propósito de ser protagonistas para la construcción de nuevos modelos sociales y culturales (p.35).

Estudios Sociales: Cuarto grado de EGB

La editorial Educatemas y su grupo pedagógico han trabajado en la Serie Nova Era destinada al subnivel Básica Elemental, propuesta para el área de Estudios Sociales en función de los requerimientos del currículo nacional y los estándares nacionales e internacionales. El texto consta de seis unidades didácticas divididas en temas, actividades cuyo propósito es proponer escenarios donde el estudiante adquiera conocimientos y comprenda conceptos en relación a la sociedad y el comportamiento humano, logrando plantear soluciones a problemas de la vida diaria. Para dar cumplimiento a este objetivo se han desarrollado destrezas con criterios de desempeño de los diferentes bloques curriculares que conforman el área de estudio (Educatemas, 2021).

Figura 2. Texto Estudios Sociales.



Nota: Estudios Sociales 4. (Educatemas, 2021.)

Estructura del texto.

El texto de Estudios Sociales está diseñado y estructurado en seis unidades didácticas divididas en temas, correspondientes a los diferentes campos o bloques curriculares de la asignatura, las cuales están desarrolladas en función al cumplimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, relacionando los conocimientos previos sobre un tema, provocando un desequilibrio cognitivo con el propósito de adquirir nuevos conocimientos con bases científicas, dichas actividades están diseñadas para aplicar conocimientos adquiridos de forma individual o grupal especialmente para la resolución de casos o situaciones de la vida real, pretendiendo alcanzar el perfil de salida del estudiante de EGB. Dentro de cada tema de estudio se encontrarán las siguientes secciones a desarrollar:

- **Conversemos:** Se plantean preguntas de activación o experiencias concretas, pretendiendo relacionar los conocimientos previos con el nuevo aprendizaje.
- **Reflexionemos:** Relaciona las actividades o preguntas de desequilibrio cognitivo, incitando a descubrir nuevos aprendizajes.

- **Aprendamos:** Se presenta una imagen referida al tema para brindar una introducción a conceptos, definiciones, propiedades, relacionadas a los saberes que permitirán fundamentar, desarrollar las destrezas con criterio de desempeño establecidas.
- **Demostremos:** Mediante actividades individuales de evaluación formativa posibilitan demostrar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño desarrolladas en cada unidad.
- **Trabajo colaborativo:** Junto a un grupo de compañeros se construirá y aplicará propuestas creativas, datos curiosos que recuerden el aprendizaje adquirido.
- **Evaluemos:** Comprende una sección de evaluación sumativa permitiendo demostrar los conocimientos alcanzados y trabajados durante la unidad, planteando preguntas con base estructurada, abiertas o cerradas las cuales deberán completar (Educatemas, 2021).

Figura 3. Contenidos del Texto Estudios Sociales 4.

Contenidos	
Unidad 1	Los mapas y nuestra ubicación en el planeta Tierra 8
	Tema 1. Orientación espacial 10
	Tema 2. Diferentes formas de representación de la Tierra 16
	Tema 3. Los mapas 20
	Tema 4. La estructura de los mapas 24
	Tema 5. La división del continente americano 28
	Tema 6. Rol del continente americano 32
	Tema 7. Hidrografía del continente americano 36
Unidad 2	Ecuador: país megadiverso 46
	Tema 1. Tipos de climas en América Latina 48
	Tema 2. Los tipos de climas 52
	Tema 3. El relieve de la costa ecuatoriana 56
	Tema 4. El relieve de la Amazonia ecuatoriana 60
	Tema 5. La flora y la fauna 64
	Tema 6. Flora y fauna de la región Sierra o interandina 68
	Tema 7. Flora y fauna de la región Amazónica 74
	Tema 8. Importancia de la educación vital 78
Unidad 3	Ecuador: País plurinacional e intercultural 86
	Tema 1. Ecuador: país pluricultural e intercultural 88
	Tema 2. Distribución de la población ecuatoriana 92
	Tema 3. Nuestra cultura 96
	Tema 4. Ecuador: país inclusivo 100
	Tema 5. Lugares importantes de mi país, Ecuador 104
	Tema 6. Personajes importantes de mi país, Ecuador 108
	Tema 7. Las costas marítimas 112
Unidad 4	Las provincias del Ecuador 120
	Tema 1. División territorial de nuestro país 122
	Tema 2. División territorial: provincias y regiones 126
	Tema 3. Provincias de la región Littoral o Costa 130
	Tema 4. Provincias de la región Oriente o Amazonía 134
	Tema 5. La región Insular o Galápagos 138
	Tema 6. Los recursos naturales del Ecuador 142
	Tema 7. Fenómenos naturales 146
	Tema 8. ¿Cómo actuar en caso de emergencia? 150
Unidad 5	Organización administrativa y autoridades de las provincias 158
	Tema 1. Organización administrativa y las autoridades de mi país 160
	Tema 2. Funciones de las autoridades de mi provincia 164
	Tema 3. Recursos naturales 168
	Tema 4. Actividades económicas 172
	Tema 5. Principales actividades económicas del país 180
	Tema 6. Población urbana y rural 184
Unidad 6	La organización del Estado, derechos y obligaciones de los ciudadanos 192
	Tema 1. Derechos y deberes de los ciudadanos 194
	Tema 2. Derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes 196
	Tema 3. La democracia y la libertad de expresión 202

Nota: Contenidos de Estudios Sociales 4. (Educatemas, 2021.)

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Definición

Enseñar es un proceso de transmisión de ideas, teorías, conocimientos, habilidades por medio de una selección de estrategias acordes al nivel de edad, condición en el que se esté desarrollando el docente para así poder consolidar el aprendizaje en las personas. Por otra parte, aprender es adquirir conocimientos ya sea de forma intencional o no, por medio de la experiencia, el aprendizaje produce modificaciones en la conducta de la persona. En la vida de las personas aprendemos desde que nacemos, estamos sometidos a un constante aprendizaje diario ya sea por nuestra familia, escuela, colegio, universidad, de acuerdo al medio social o contexto al que nos desarrollamos.

Hace varios años atrás el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) era dominado por el docente quien se consideraba el dueño y amo del conocimiento, donde el estudiante solo escuchaba y copiaba la información, para posterior a eso memorizarla y repetirla. Con el paso del tiempo el PEA tomo un giro significativo, debido a las condiciones y necesidades del estudiante al comprometerse con el aprendizaje de una forma distinta, tratando de provocar motivación, e interés por adquirir el conocimiento de una forma diferente a la acostumbrada.

Por tal razón el espacio de relación entre el estudiante como actor principal y el docente cumpliendo un rol de facilitador o mediador del proceso de aprendizaje tomo posesión. En la actualidad los estudiantes son quienes construyen su propio aprendizaje a partir de la búsqueda de información, lectura, dudas, ideas que extraigan del contenido para que así el maestro pueda complementar o solventar las necesidades encontradas. La idea es que el estudiante se motive por aprender y adquiera los conocimientos a su ritmo y forma de una manera nueva e innovadora (Abreu & Barrera, 2018).

La enseñanza se manifiesta como la actividad que se ejecuta para orientar el proceso de aprendizaje, Osorio & Vidanovic (2021), manifiesta que el PEA es una estrategia comunicativa donde el maestro planifica, organiza, comunica y proporciona herramientas como contenidos científicos, educativos, sociales a los estudiantes para que cada uno pueda

interactuar y descubrir su propio aprendizaje, para finalmente complementar el aprendizaje por medio de refuerzos verificando o contrastando lo aprendido.

Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentran varios elementos como:

- **Estudiante:** Es el eje principal por el cual existe el PEA, es considerado el actor quien aprende continuamente, para así alcanzar el logro establecido por el docente.
- **Docente:** Es el encargado de planificar actividades, estrategias de enseñanza, ayuda a que el conocimiento se transmita de una forma más simplificada para que los estudiantes alcancen los objetivos educativos establecidos.
- **Contenido:** Son todos los conocimientos teóricos y prácticos que se enseña y se aprende a lo largo del proceso educativo.
- **Escuela:** Es el espacio físico donde se produce el intercambio y asimilación del conocimiento por parte del docente y el estudiante para así obtener un aprendizaje.
- **Medios:** Son todos los recursos, herramientas, métodos y estrategias utilizadas para consolidar el aprendizaje y responde a la pregunta: ¿Con qué enseñar y con qué aprender?
- **Planificación:** Es el documento organizativo, estratégico que permite al docente guiar el proceso de enseñanza de una forma adecuada y establecida con la ley o el currículo de educación.
- **Evaluación:** Responde a la pregunta: ¿Qué se logró?, permite medir, evaluar o corregir el proceso de enseñanza – aprendizaje, en caso de no obtener los resultados esperados.
- **Contexto:** Hace referencia a la organización y funcionamiento institucional como la infraestructura, materiales, herramientas educativas, recursos humanos, tecnológicos, económicos, culturales para así consolidar un aprendizaje de calidad (Osorio & Vidanovic, 2021).

El Aprendizaje

El ser humano experimenta constantes cambios alrededor de su vida desde su aspecto físico, mental y comportamental, enfrenta diversas situaciones a diario que le obligan a desarrollar un cambio de conducta permanente a través del aprendizaje, toda persona desde sus primeros años de edad tiene la capacidad de observar, escuchar, manipular y aprender ya sea hablar, leer y escribir. A través de los años y la experiencia, el ser humano aprende y adquiere habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que le permiten enfrentar, socializar y comunicar con el medio en el que se realiza el individuo.

El aprendizaje continuo permite desarrollar personal, educativa y profesionalmente a una persona, de acuerdo Alonso García (2015), menciona que “el aprendizaje es un proceso permanente en el comportamiento del ser humano, reflejada al adquirir conocimientos o habilidades por medio de la experiencia, donde se puede incluir la observación, instrucción, práctica y estudio” (p.118). Por tal razón todo aprendizaje promueve una transformación o cambio en nuestra conducta o pensamiento ya sea por medio de la práctica o a través del estudio de la teoría.

El proceso de aprendizaje lo adquiere el niño desde sus primeros años de escolaridad, donde el docente es el encargado de guiar, facilitar y animar al aprendiz a que escuche, atienda y descubra nuevos hechos, teorías, ideas, conocimientos y que cada uno de ellos los asimile y lo puedan interpretar, este proceso se lo puede adquirir por medio de la práctica y experiencia que produzcan cambio permanentes y significativos en la conducta del ser humano (Morris & Maisto, 2014).

Factores que intervienen en el aprendizaje

El proceso de aprendizaje gira en torno a tres actores fundamentales como son el estudiante, el docente y el contenido, en cada uno de ellos intervienen factores que influyen en la persona y otros factores externos que posibilitan o dificultan cumplir con la meta propuesta. Dentro de los factores internos hace referencia a las condiciones propias del niño/a, pues toda persona es diferente y posee diversas aptitudes, habilidades, destrezas, conocimientos, forma

de actuar, por tal motivo se mencionará los siguientes factores internos que influyen en el aprendizaje de una persona como son:

- **Conocimientos previos:** Los conocimientos que adquiere el niño/a desde sus primeros años de vida y escolaridad son fundamentales para el desarrollo académico y personal a medida que va creciendo, pues dichos aprendizajes previos sirven como herramientas para afrontar y comprender la realidad de sucesos, hechos y nuevos conocimientos dentro de la escuela, familia o sociedad.
- **Memoria:** Es indispensable desarrollar la capacidad y función del cerebro por aprender y mantener siempre presente la información, conocimientos, acontecimientos dentro de la memoria, pues nuestro cerebro funciona de forma similar de un computador donde se guarda la información, lo procesa y lo recuerda cuando lo necesitemos.
- **Motivación e interés:** Para lograr un correcto aprendizaje es indispensable presentar siempre una motivación e interés por hacer o desarrollar una actividad, por tal razón el docente debe emprender la búsqueda de diferentes estrategias o recursos que sirvan como medio para que el niño/a se muestre motivado e interesado por conseguir un nuevo aprendizaje.
- **Estilos de aprendizaje:** Es de suma importancia desarrollar desde los primeros años de escolaridad diversos estilos de aprendizaje de carácter innovador, pedagógico y didáctico que permita al niño/a participar de una forma activa en dicho proceso ya sea por medio del uso de recursos, herramientas didácticas, tecnológicas que incentive el gusto por aprender (World Vision Ecuador, 2021).

Además, existen varios factores externos que inciden en el proceso de aprendizaje de un niño/a como pueden ser el ambiente escolar, familiar, espacio de estudio, métodos de enseñanza, todo ello muy ajeno al proceder del estudiante, dentro de ellos se encuentran:

- **El lugar de estudio:** Es de gran importancia que el niño/a cuente con su espacio propio, ordenado, tranquilo y confortable para que lleve a cabo su proceso de adquisición de conocimientos, donde él pueda presentar tranquilidad, concentración y sobre todo motivación por estudiar. Dentro de este espacio es recomendable que se

cuenta con un escritorio, computador, internet, ventilación, luz solar o artificial que le permita reducir las distracciones a la hora de estudiar.

- **Apoyo al estudio:** El apoyo de un docente, o padre de familia facilita y permite llevar a cabo un aprendizaje eficaz y eficiente pues actúan como un guía o mediador entre el estudiante y el contenido brindándoles un apoyo para solventar las dudas y dificultades que presente el aprendiz.
- **Clima escolar:** Un adecuado clima escolar facilita y promueve cumplir con un aprendizaje de calidad, pues dentro de la institución educativa es indispensable que exista colaboración, respeto, interés entre todos los miembros de la comunidad educativa (World Vision Ecuador, 2021).

1.2. Objetivos

General.

- Analizar la herramienta educativa Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

Para dar cumplimiento al objetivo general se tomará como base la fundamentación teórica sobre la herramienta educativa Wordwall y aprendizaje de Estudios Sociales, así como la investigación de campo evidenciada en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

Específicos.

- Fundamentar teóricamente la herramienta educativa Wordwall y el aprendizaje de Estudios Sociales.

Para la fundamentación científica de cada una de las variables se realizará una investigación bibliográfica recuperada por medio de libros, revistas, repositorios, páginas confiables, donde se encuentren definiciones, características, elementos, funciones, actividades, que sustenten teóricamente las variables de investigación.

- Diagnosticar el uso de la herramienta educativa Wordwall en los docentes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

Para llevar a cabo este objetivo se procederá a realizar una entrevista por medio de un cuestionario para indagar acerca del uso de la herramienta educativa Wordwall, misma que será dirigida a los docentes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

- Indagar sobre el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se procederá a realizar un pretest a los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo, en relación al tema 7 “Fenómenos naturales” de la Unidad 4 del texto de Estudios Sociales, posterior a ello se realizará una clase demostrativa del mismo tema, utilizando la herramienta educativa Wordwall e inmediatamente se aplicará el postest.

- Socializar a las autoridades los resultados obtenidos en la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

Para cumplir este objetivo se realizará una exposición donde se indicarán los resultados finales a las autoridades de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo, una vez finalizado el proyecto de titulación.

CAPITULO II

LA METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez” ubicada en el cantón Pelileo. Para realizar el trabajo se contó con el apoyo y colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes del plantel educativo. Para llevar a cabo este trabajo de investigación se contó con una población de 71 personas, repartidas entre los 34 estudiantes de cuarto grado paralelo “A” y los 35 estudiantes del paralelo” B”, además de los 2 docentes encargados de la asignatura de Estudios Sociales.

Para la recolección de información se aplicó la técnica de la entrevista mediante el uso de un cuestionario dirigido a los dos docentes de cuarto grado de EGB con el propósito de diagnosticar acerca del uso de la herramienta educativa Wordwall por parte de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y” B”, en la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez”.

En los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y” B”, se aplicó la técnica de la evaluación mediante el uso de un pre – test, con el objetivo de indagar acerca del aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes, enfocado al tema 7 “Fenómenos naturales” de la Unidad 4 del texto de Estudios Sociales de cuarto grado, posterior a ello se realizó una clase demostrativa del mismo tema, utilizando la herramienta educativa Wordwall finalmente se aplicó el post – test. Para recabar y observar las diferencias encontradas en cuanto a conocimientos y calificaciones tras aplicar los instrumentos presentados.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

- **La entrevista**

Una de las técnicas de investigación es la entrevista basada en el diálogo e intercambio de información, donde el investigador prepara una serie de preguntas para que el entrevistado conceda su punto de vista, conocimientos, experiencias, con la finalidad de que el

investigador procese dicha información y obtenga resultados. Taylor & Bogdan (1986) definen a la entrevista como “una serie de reiterados encuentros frente a frente entre el entrevistador y sus informantes quienes manifiestan sus perspectivas, experiencias” (p.26). Cabe recalcar que para realizar esta técnica se debe ser muy objetivo y preciso al realizar las preguntas con el fin de obtener una respuesta clara y directa del entrevistado.

- **La evaluación**

Es un proceso que permite conocer y determinar si los objetivos que fueron planteados previamente han sido alcanzados, mediante un juicio de apreciación en base a las experiencias de aprendizaje evidenciadas por una persona. La evaluación educativa permite medir los conocimientos adquiridos por el estudiante mediante una serie de preguntas que refuercen el proceso de aprendizaje (Sandoval Rubilar, 2022).

Instrumento

- **Cuestionario**

El cuestionario es un instrumento de recolección de información mediante el uso de preguntas intencionadas con el objetivo de recolectar datos, hechos, sucesos que permitan solventar diversas dudas. Las preguntas pueden ser abiertas o cerradas y pueden llevarse a cabo de forma oral o escrita (Díaz, 2021).

- **Pre – Test y Post- Test**

El pre – test es un instrumento que permite recolectar datos e información mediante una serie de preguntas piloto, mientras que el post – test permite comparar, medir o cambiar los resultados aplicados previamente en el pre – test y así obtener una diferencia significativa en los resultados (Díaz, 2021).

2.2. Métodos

El Enfoque

Enfoque Cualitativo

Al realizar una investigación se requiere diseñar sistemáticamente una forma de estudio, búsqueda y recolección de información con el objetivo de trabajar con el problema ya planteado previamente, por tal razón uno de los enfoques existentes en la investigación es el cualitativo utilizada para tratar de entender como las personas experimentan, dicen o hacen acerca de su realidad con respecto al mundo, por ello se dice que el enfoque cualitativo es subjetivo relacionada al contexto de investigación. Por tal razón Taylor & Bogdan en (1987), asumen que la metodología cualitativa es “aquella que origina datos de forma descriptiva, es decir genera información por medio de las palabras habladas o escritas y la conducta observable” (p.90).

La investigación cualitativa se fundamenta en la descripción y la interpretación de datos basados en una visión subjetiva de la población y muestra en la cual se pretende desarrollar en la investigación. Dentro del presente proyecto investigativo se buscará recolectar datos, información por medio de entrevistas, observación y experiencias, criterios, u opiniones de los maestros, estudiantes en base a las variables de investigación.

Enfoque Cuantitativo

Dentro de la investigación cuantitativa se procede a recolectar y analizar datos cuantificables o numéricos acerca de las variables de investigación, por lo cual se toman muestras representativas como criterios de validación, recabadas por medio del uso de herramientas estadísticas y matemáticas. El enfoque cuantitativo se produce como el resultado de una recolección, análisis y tabulación de datos para de tal forma aprobar o refutar un problema de investigación, tomando en cuenta un proceso definido y estructurado por medio de técnicas e instrumentos de recolección de información de carácter numérico (Tamayo, 2007).

Al realizar una investigación con carácter cuantitativa se recolectarán datos objetivos, numéricos invariables, que permitirán medir la reiteración del fenómeno, dentro del presente proyecto de investigación se pretenderá recolectar la información numérica y cuantificable por medio de cuestionarios, pre – test, post - test y tablas de datos y más instrumentos que faciliten la recopilación de datos cuantitativos dentro del problema de investigación.

Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo

La investigación de campo es una modalidad que permite recolectar datos en base a la realidad del lugar o situación, debido a que este tipo de investigación se fundamenta en la relación continua entre el investigador con los hechos o situaciones, de esta forma se llega a obtener la información o datos necesarios para la investigación. La relación directa entre el sujeto y las fuentes primarias de investigación permitirá recolectar de una forma rápida y real todos los hechos o sucesos, mediante la observación directa, entrevistas, encuestas, fichas de observación que busquen en las causas o sucesos de los hechos en muchos casos hasta el origen de la problemática desentendiendo el propósito de la investigación (Baena, 2018).

Para el presente proyecto de investigación se realizará el uso de la modalidad de campo, debido a que el problema de investigación necesita de un contacto directo entre el investigador y el lugar de la fuente de información directa como son las aulas de clase dentro de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez” del Cantón Pelileo para recolectar la información por medio de entrevistas a los docentes y por medio del pre – test y post – test a los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y ”B” de EGB del plantel.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica se basa en la búsqueda y recopilación de fuentes confiables de información, posibilitando así poseer diversos puntos de vista, ideas, teorías, definiciones de varios autores que permitan ampliar y contrastar el conocimiento teórico con respecto a las variables de investigación. Dicha modalidad de investigación se fundamenta en la información recopilada que sustentará el proceso de investigación (Baena, 2018).

Dentro del proyecto de investigación se sustentará con modalidad bibliográfica debido a que se necesita investigar y recopilar diversos resultados, ideas, enfoques, teorías en relación a las variables y problemática de investigación obtenidas por medio de revistas, digitales, libros físicos o virtuales, blogs, repositorios etc.

Niveles de investigación

Nivel Exploratorio

El nivel exploratorio es una forma de investigación preliminar, con una metodología muy simple y flexible con el propósito de formular un problema de investigación para abordarlo de una forma más precisa. Este nivel es planteado cuando un fenómeno necesita ser analizado, para incrementar su conocimiento para comprenderlo de mejor manera, cumple con un proceso simple, pero al igual que los demás niveles debe ser ordenado (Cortés, 2016).

El presente proyecto de investigación mantiene un carácter exploratorio debido a que busca conocer, analizar acerca del Wordwall en el aprendizaje de Estudios Sociales, si bien es cierto dicha problemática de investigación ha sido abordada, pero no se ha evidenciado el tema investigativo en la institución educativa por lo cual se considera oportuno plantear el trabajo de investigación.

Nivel Descriptivo

El nivel descriptivo busca recoger y describir la información cuantificable usada para la inferencia estadística o el análisis de datos acerca de un determinado tema o problema, Se encarga de describir los hechos o sucesos que ocurren dentro del fenómeno sin especificar las razones por las cuales suceden. El investigador pretende describir la investigación mediante el uso de preguntas directrices o en muchos de los casos partiendo de una hipótesis (Cortés, 2016). El proyecto de investigación es considerado un nivel descriptivo pues pretende observar y describir los diferentes hechos, sucesos y resultados evidenciados dentro de la investigación.

Asociación de variables

Dentro del nivel de asociación de variables permite desarrollar una interpretación, agrupación y medición de las variables dentro de los sujetos de un contexto, permite plantearse objetivos, posibilitando evaluar el comportamiento de una variable con relación a la otra. El presente nivel permite correlacionar las dos variables para así evidenciar si existe

un cambio o modificación y viceversa, es decir en otras palabras el nivel posibilita establecer una relación entre variables lo que permitirá anticipar y modificar el comportamiento de una de las variables, anunciando la situación por medio de la modificación de cualquiera de ellas (Cortés, 2016).

El presente trabajo de investigación se considera en el nivel de asociación de variables, pues pretende analizar la correlación que existe entre el uso de la herramienta digital Wordwall y su influencia en el aprendizaje de Estudios Sociales. Pretendiendo demostrar que si el uso correcto del Wordwall como una herramienta estratégica permite o no facilitar el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Análisis de la variable independiente: Wordwall (Entrevista)

Pregunta N.01: ¿Con que frecuencia ha puesto en práctica la herramienta educativa Wordwall en los contenidos de aprendizaje?

Tabla 1. *Frecuencia del uso Wordwall*

Docente 4to “A”	Docente 4to “B”
La herramienta educativa Wordwall la aplico 2 veces por semana en todas las asignaturas que impartimos en el aula, ya que ayuda al estudiante y al docente a ser más interactivo y participativo.	Durante el presente año lectivo se implementó en cada grado proyectos educativos, por ese motivo el uso de herramientas tecnológicas es constante en el aula de clase, el Wordwall lo uso 1 vez por semana.

Nota. Fuente: Datos de la entrevista a docentes (2023).

Análisis

De los docentes entrevistados, el docente de 4to “A” indica haber utilizado 2 veces por semana la herramienta educativa Wordwall; mientras que el docente del 4to “B” indica que utiliza la herramienta educativa Wordwall 1 vez por semana durante el presente período lectivo.

Interpretación

Se puede evidenciar que el docente de 4to “A” utiliza mayor cantidad de veces la herramienta educativa Wordwall, que el docente de 4to “B” durante la semana de trabajo en el aula de clase. Sin embargo, los docentes no usan con mucha frecuencia la herramienta educativa Wordwall, pero saben cómo ponerla en práctica durante el desarrollo de las clases, y así mejorar la atención, concentración y refuerzo de conocimientos en los estudiantes, además lo utilizan en actividades esenciales como son los proyectos educativos.

Pregunta N.02: ¿Considera que es de gran utilidad la herramienta educativa Wordwall para que los estudiantes se preparen y aprendan de una forma nueva e innovadora?

Tabla 2. *Utilidad del Wordwall*

Docente 4to “A”	Docente 4to “B”
Si la herramienta educativa Wordwall, es de gran utilidad pues, motiva a los estudiantes a ser más interactivos y participativos, al realizar las actividades propuestas por el Wordwall, captando de mejor forma el contenido dentro del aula de clase.	Considero que la herramienta educativa Wordwall, facilita el aprendizaje de los estudiantes, ya que por medio del juego se puede decir que los niños captan de mejor forma los contenidos de estudio.

Nota. Fuente: Datos de la entrevista a docentes (2023).

Análisis

De los docentes entrevistados, el docente de 4to “A” y “B” indican que, si es de gran utilidad la herramienta educativa Wordwall ya que motiva a los estudiantes a la interacción, participación, comunicación y aprendizaje continuo, finalmente ambos concuerdan que los alumnos captan de mejor manera el contenido de estudio.

Interpretación

Se puede evidenciar que ambos profesores llegan a la misma conclusión pues la herramienta educativa Wordwall mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes, ya que captan de mejor manera el tema de clases, promoviendo la participación e interacción activa en cada uno de los estudiantes, además uno de los docentes comenta que esta herramienta motiva a los estudiantes aprender de una manera positiva durante el desarrollo de la clase.

Pregunta N.03: ¿Ha percibido usted que los estudiantes muestran motivación e interés en una clase con el uso de la herramienta educativa Wordwall?

Tabla 3. *Motivación e interés al usar el Wordwall*

Docente 4to “A”	Docente 4to “B”
La herramienta educativa Wordwall ofrece distintas actividades, como: ruedas al azar, persecución de laberintos, crucigramas, reordenar, cartas al azar, la palabra faltante, que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje, motivando al estudiante aprender por medio de juegos y plantillas interactivas.	Considero que al usar el Wordwall dentro del aula de clase, los estudiantes prestan mayor atención al contenido presentado, siendo mucho más participativos al realizar los juegos o actividades encontradas dentro de esta herramienta, pues resulta muy fácil de utilizar.

Nota. Fuente: Datos de la entrevista a docentes (2023).

Análisis

De los docentes entrevistados, los docentes de 4to “A” y 4to “B, indican que los estudiantes muestran motivación, participación e interés al desarrollar actividades de la herramienta educativa Wordwall, como ruedas al azar, persecución de laberintos, crucigramas de acuerdo al contenido presentado en clases, facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación

Se puede evidenciar que la herramienta educativa Wordwall causa motivación e interés en los estudiantes porque la herramienta presenta un sin número de juegos, actividades, cuestionarios, plantillas para que los estudiantes aprendan de una forma nueva e innovadora dentro y fuera del aula de clase, evitando así las clases monótonas y tradicionales a las cuales están acostumbrados los estudiantes.

Pregunta N.04: ¿Ha notado usted que con el uso de la herramienta educativa Wordwall durante la clase, los estudiantes prestan atención y se desempeñan de mejor manera?

Tabla 4. *Desempeño al usar el Wordwall*

Docente 4to “A”	Docente 4to “B”
El uso de la tecnología facilita la tarea del docente para enseñar, en este caso al usar la herramienta educativa Wordwall durante el desarrollo de una clase, permite una mayor interacción entre el docente y estudiante, obteniendo mejores resultados en el desempeño de los estudiantes pues participan y aprender de una manera muy activa.	Al usar herramientas tecnológicas como el Wordwall dentro del aula, los estudiantes prestan mayor atención de inicio a fin pues la participación activa durante el desarrollo del contenido, les permite obtener mayor aprendizaje y por ende mejor desempeño.

Nota. Fuente: Datos de la entrevista a docentes (2023).

Análisis

De los docentes entrevistados, los docentes de 4to “A” y 4to “B”, indican que al usar la herramienta educativa Wordwall, el desempeño en los estudiantes mejora pues la interacción e intercambio de roles entre docente y estudiante, permite una participación activa del estudiante demostrando sus conocimientos, aptitudes y habilidades.

Interpretación

Se puede evidenciar que la herramienta educativa Wordwall mejora el desempeño y el rendimiento en los estudiantes, porque dicha herramienta incita al estudiante aprender de una forma innovadora, donde no solo el docente participa de la clase, sino los estudiantes tienen voz y participación dentro del aula de clase.

Pregunta N.05: ¿Indique que actividades presentes en la herramienta educativa Wordwall ha utilizado dentro de una clase con sus estudiantes?

Tabla 5. Actividades del Wordwall

Docente 4to “A”	Docente 4to “B”
Para el desarrollo de una clase más entretenida e interactiva con el Wordwall se ha utilizado varias actividades como el: crucigrama, ruedas al azar, laberintos, cuentos y cuestionarios, todas estas actividades permiten a los estudiantes ser participativos y con ganas de trabajar en conjunto.	Hemos utilizado varias actividades y plantillas prediseñadas en el Wordwall de acuerdo al contenido que estemos tratando con los estudiantes, pero entre las más usadas están: pares iguales, abrir la caja, cuestionarios, sopa de letras y crucigramas.

Nota. Fuente: Datos de la entrevista a docentes (2023).

Análisis

De los docentes entrevistados, el docente de 4to “A”, indica que ha utilizado varias actividades, plantillas como: crucigramas, ruedas al azar, laberintos, cuentos y cuestionarios; mientras que el docente de 4to “B”, indica que durante el presente año lectivo ha utilizado plantillas prediseñadas como: pares iguales, abrir la caja, cuestionarios, sopa de letras y crucigramas.

Interpretación

Se puede evidenciar que los docentes de 4to “A” y 4to “B”, han utilizado diversas actividades, juegos y plantillas que ofrece la herramienta educativa Wordwall, porque facilitan el proceso de aprendizaje, además son muy fáciles de realizar y permiten interactuar de una forma sencilla y eficaz entre docente – estudiante.

Pregunta N.06: ¿Considera usted que al utilizar las actividades encontradas en la herramienta educativa Wordwall existen mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 6. *Aprendizaje con el Wordwall*

Docente 4to “A”	Docente 4to “B”
Considero que el uso de las herramientas tecnológicas como el Wordwall, ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, ya que posee muchas actividades lúdicas e interactivas, motivando al estudiante aprender reflejando mejores resultados en las calificaciones	El uso de la herramienta tecnológica Wordwall posee muchos aspectos positivos en el ámbito del aprendizaje, ya que los estudiantes captan con mayor atención los temas tratados, obteniendo mejores resultados de aprendizaje.

Nota. Fuente: Datos de la entrevista a docentes (2023).

Análisis

De los docentes entrevistados, los docentes de 4to “A” y 4to “B”, indican que las actividades encontradas en la herramienta educativa Wordwall han ayudado a mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, pues las actividades lúdicas e interactivas que ofrece dicha herramienta permite a los estudiantes captar con mayor atención los temas tratados, además de promover mejores resultados.

Interpretación

Se puede evidenciar que los docentes de 4to “A” y 4to “B”, muestran satisfacción al utilizar la herramienta educativa Wordwall en sus horas de clase, porque consideran que los estudiantes aprenden de mejor manera al utilizar esta herramienta evidenciado en sus calificaciones, conocimientos, interés que ponen los estudiantes durante el desarrollo de una clase con el Wordwall.

Pregunta N.07: Usted para retroalimentar el aprendizaje o evaluar algún contenido, utiliza actividades de la herramienta educativa Wordwall como: cuestionarios, verdadero o falso, palabra faltante, sopa de letras entre otros, ¿con la finalidad de comprobar el aprendizaje adquirido por el estudiante?

Tabla 7. *Evaluar contenidos con el Wordwall*

Docente 4to “A”	Docente 4to “B”
Si esta herramienta educativa como es el Wordwall facilita la tarea de realizar cuestionarios o talleres con actividades distintas a las tradicionales pues existen mayor cantidad de opciones para poner en práctica y evaluar o retroalimentar el contenido tratado en clase.	Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes he utilizado cuestionarios, con sopa de letras, opciones de verdadero o falso, actividades para elegir la respuesta correcta, que motive al estudiante por reforzar el aprendizaje y facilitando la tarea del docente al crear estas actividades.

Nota. Fuente: Datos de la entrevista a docentes (2023).

Análisis

De los docentes entrevistados, el docente de 4to “A”, indica que para retroalimentar el aprendizaje o evaluar algún contenido, utiliza actividades de la herramienta educativa Wordwall como: cuestionarios, talleres con actividades distintas a las tradicionales; mientras que el docente de 4to “B”, indica que para retroalimentar el aprendizaje o evaluar algún contenido, utiliza actividades de la herramienta educativa Wordwall como: cuestionarios, con sopa de letras, opciones de verdadero o falso, actividades para elegir la respuesta correcta, que motive al estudiante por reforzar el aprendizaje.

Interpretación

Se puede evidenciar que los docentes de 4to “A” y 4to “B”, utilizan cuestionarios, talleres, actividades de la herramienta educativa Wordwall para retroalimentar el aprendizaje o evaluar algún contenido desarrollado dentro del aula de clase, pues esta herramienta ofrece actividades, cuestionarios diferentes a los tradicionales con el propósito de incentivar al estudiante a desarrollarlos.

Pregunta N.08: ¿Cree usted que resulta ventajoso utilizar la herramienta educativa Wordwall para dinamizar el proceso de aprendizaje del estudiante?

Tabla 8. *Ventajas en el aprendizaje con el Wordwall*

Docente 4to “A”	Docente 4to “B”
Considero que al poner en práctica una clase con el Wordwall, es muy beneficioso para dinamizar el ambiente de clase, ya que salimos de la clase tradicional y rutinaria. Al desarrollar actividades con el Wordwall los estudiantes se adueñan del contenido de una forma activa donde todos participan y aprenden de mejor manera.	El uso de herramientas tecnológicas como el Wordwall es muy ventajoso para el aprendizaje ya que presenta varias opciones de trabajo para desarrollar junto al estudiante, siendo de gran utilidad como apoyo para dinamizar el aprendizaje.

Nota. Fuente: Datos de la entrevista a docentes (2023).

Análisis

De los docentes entrevistados, el docente de 4to “A”, indica que al utilizar la herramienta educativa Wordwall, es muy beneficioso para dinamizar el ambiente de clase, donde los estudiantes se adueñan del contenido de una forma activa y participativa; mientras que el docente de 4to “B”, menciona que el Wordwall es muy ventajoso utilizar ya que presenta varias opciones de trabajo para desarrollar junto al estudiante y así dinamizar el aprendizaje.

Interpretación

Se puede evidenciar que los docentes de 4to “A” y 4to “B”, consideran beneficioso utilizar la herramienta educativa Wordwall para dinamizar el proceso de aprendizaje del estudiante porque permite desarrollar una clase distinta a la tradicional y rutinaria, ofreciendo nuevas formas de aprendizaje, causando interés, atención, además de facilitar el aprendizaje a su ritmo y manera, desarrollando aptitudes y habilidades en el estudiante.

Pregunta N.09: ¿Considera usted que le da el uso adecuado a la herramienta educativa Wordwall dentro y fuera del aula de clase?

Tabla 9. *Uso del Wordwall*

Docente 4to “A”	Docente 4to “B”
Si esta herramienta educativa puede ser utilizada dentro y fuera del aula de clase, por lo general lo ocupamos para el desarrollo de un contenido y el refuerzo del aprendizaje, pues simplifica el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto para el docente como el estudiante.	El uso de la herramienta Wordwall es exclusivo para el aprendizaje y la retroalimentación de los contenidos abordados con los estudiantes de una manera fácil y entretenida.

Nota. Fuente: Datos de la entrevista a docentes (2023).

Análisis

De los docentes entrevistados, el docente de 4to “A”, indica que la herramienta educativa Wordwall lo utiliza dentro y fuera del aula de clase, específicamente para el desarrollo de un contenido y el refuerzo del aprendizaje, pues simplifica el proceso de enseñanza – aprendizaje; mientras que el docente de 4to “B”, menciona que el Wordwall es exclusivo para el aprendizaje y la retroalimentación de los contenidos abordados con los estudiantes de una forma fácil y entretenida.

Interpretación

Se puede evidenciar que los docentes de 4to “A” y 4to “B”, consideran que el uso de la herramienta educativa Wordwall es exclusivo para el aprendizaje y la retroalimentación de los contenidos abordados, dentro y fuera del aula de clase, pues permite simplificar el refuerzo de los contenidos mediante el uso de las diversas plantillas y actividades presentes en el Wordwall.

Pregunta N.10: ¿Usted considera que la herramienta educativa Wordwall es de fácil acceso y manejo para poder emplearlo dentro de una clase?

Tabla 10. *Acceso al Wordwall*

Docente 4to “A”	Docente 4to “B”
Si es una herramienta fácil de manejar tanto para el docente como para el estudiante, ya que contiene información interactiva de fácil manejo para todos los niveles de educación,	El Wordwall es una herramienta fácil de acceder y trabajar pues se encuentran plantillas de actividades y juegos ya prediseñadas para abordar de acuerdo al contenido que necesitemos dentro de nuestra clase.

Nota. Fuente: Datos de la entrevista a docentes (2023).

Análisis

De los docentes entrevistados, el docente de 4to “A”, indica que la herramienta educativa Wordwall es de fácil acceso y manejo tanto para el docente como para el estudiante, debido a la presencia de información de fácil manejo para todos los niveles de educación; mientras que el docente de 4to “B”, menciona que el Wordwall es una herramienta fácil de acceder y trabajar pues se encuentran plantillas de actividades y juegos ya prediseñadas para utilizar de acuerdo al contenido.

Interpretación

Se puede evidenciar que los docentes de 4to “A” y 4to “B”, consideran que la herramienta educativa Wordwall es de fácil acceso y manejo para emplearlo dentro del aula de clase, ya que contiene información fácil de comprender, destinada para todos los niveles de educación, con el propósito de crear y diseñar actividades, juegos destinados para el aprendizaje de estudiantes.

Análisis de la variable dependiente: PRE-TEST aprendizaje de Estudios Sociales.

Pregunta 1: Un fenómeno natural es un cambio o respuesta que se produce en la sin la participación del

Tabla 11. Fenómeno natural

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. naturaleza – ser humano	61	88,40%
B. cambios climáticos – animales	4	5,8%
C. ciencia – hombre	4	5,8%
D. zona de riesgo – ser humano	0	0
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del pre – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo pre – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 61 estudiantes escogieron la opción correcta A. naturaleza – ser humano, que representa el 88,40%; 4 estudiantes escogieron la opción B. cambios climáticos – animales, que representa el 5,8%; y 4 estudiantes escogieron la opción C. ciencia – hombre, que representa el 5,8%.

Interpretación

Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes evaluados con el pre – test conocen sobre lo que es un fenómeno natural, pues 61 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que un fenómeno natural es el cambio o respuesta que se produce en la naturaleza sin la participación del ser humano.

Pregunta 2: Los fenómenos naturales que son peligrosos y provocan destrucciones se llaman.....

Tabla 12. *Desastres naturales*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Cambios climáticos	3	4,35%
B. Fenómenos físicos	5	7,25%
C. Desastres naturales	61	88,40%
D. Acción del hombre	0	0%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del pre – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo pre – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 3 estudiantes escogieron la opción A. Cambios climáticos, que representa el 4,35%; mientras que 5 estudiantes escogieron la opción B. Fenómenos físicos, que representa el 7,25%; finalmente 61 estudiantes escogieron la opción correcta C. Desastres naturales, que representa el 88,40%.

Interpretación

Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes evaluados con el pre – test conocen sobre lo que son los desastres naturales, pues 61 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que todo fenómeno natural de carácter peligroso y que provocan destrucciones materiales y de seres vivos se denominan desastres naturales.

Pregunta 3: Los fenómenos naturales que se originan dentro de la tierra (Geofísicos) son:

Tabla 13. *Fenómenos geofísicos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Terremotos	57	82,60%
B. Inundaciones	4	5,80%
C. Sequias	4	5,80%
D. Huracanes	4	5,80%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del pre – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo pre – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 57 estudiantes escogieron la opción correcta A. Terremotos, que representa el 82,60%; 4 estudiantes escogieron la opción B. Inundaciones, que representa el 5,80%; mientras que 4 estudiantes escogieron la opción C. Sequias, que representa el 5,80%; finalmente 4 estudiantes escogieron la opción D. Huracanes, que representa el 5,80%.

Interpretación

Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes evaluados con el pre – test conocen sobre lo que son los fenómenos geofísicos, pues 57 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los fenómenos que se originan dentro de la tierra (Geofísicos), o relacionados a la estructura terrestre, se denominan terremotos, provocando destrucciones materiales y la muerte de seres vivos.

Pregunta 4: Los fenómenos naturales que se originan por la sobre cantidad de lluvia (Hidrológicos):

Tabla 14. *Fenómenos hidrológicos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Inundación	46	66,66%
B. Arcoíris	9	13,04%
C. Deslizamientos de tierra	13	18,84%
D. Huracanes	1	1,46%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del pre – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo pre – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 46 estudiantes escogieron la opción correcta A. Inundación, que representa el 66,66%; 9 estudiantes escogieron la opción B. Arcoíris, que representa el 13,04%; mientras que 13 estudiantes escogieron la opción C. Deslizamientos de tierra, que representa el 18,84%; finalmente 1 estudiante escogió la opción D. Huracanes, que representa el 1,46%.

Interpretación

Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes evaluados con el pre – test conocen sobre lo que son los fenómenos hidrológicos, pues 46 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los fenómenos hidrológicos son todos aquellos fenómenos relacionados con la presencia y acción del agua en distintas fases, desde la lluvia, inundaciones, tsunamis, hasta las mareas oceánicas.

Pregunta 5: Los fenómenos naturales que se originan por cambios en el clima (Meteorológicos) son:

Tabla 15. *Fenómenos meteorológicos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Huracanes	38	55,07%
B. Terremotos	6	8,70%
C. Deslizamiento de tierra	18	26,09%
D. Erupciones volcánicas	7	10,14%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del pre – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo pre – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 38 estudiantes escogieron la opción correcta A. Huracanes, que representa el 55,07%; 6 estudiantes escogieron la opción B. Terremotos, que representa el 8,70%; mientras que 18 estudiantes escogieron la opción C. Deslizamientos de tierra, que representa el 26,09%; finalmente 7 estudiantes escogieron la opción D. Erupciones volcánicas, que representa el 10,14%.

Interpretación

Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes evaluados con el pre – test conocen sobre lo que son los fenómenos hidrológicos, pues 38 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los fenómenos meteorológicos son todos aquellos fenómenos que se dan a nivel de la atmósfera y de acuerdo a su intensidad pueden generar efectos positivos o negativos a nivel de los ecosistemas terrestres, marinos, entre los principales fenómenos meteorológicos se encuentran las precipitaciones, huracanes, tornados, arcoíris, nieve.

Pregunta 6: Los fenómenos naturales que afectan a la población por enfermedades difíciles de controlar (Biológicos) son:

Tabla 16. *Fenómenos biológicos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Sismos	12	17,39%
B. Inundaciones	2	2,90%
C. Nevadas	3	4,35%
D. Epidemias	52	75,36%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del pre – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo pre – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 12 estudiantes escogieron la opción A. Sismos, que representa el 17,39%; 2 estudiantes escogieron la opción B. Inundaciones, que representa el 2,90%; mientras que 3 estudiantes escogieron la opción C. Nevadas, que representa el 4,35%; finalmente 52 estudiantes escogieron la opción correcta D. Epidemias, que representa el 75,36%.

Interpretación

Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes evaluados con el pre – test conocen sobre lo que son los fenómenos biológicos, pues 52 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los fenómenos biológicos son todos aquellos fenómenos que alteran, transforman y cambian la vida de los ecosistemas y seres vivos como, por ejemplo, la reproducción, germinación, respiración, fotosíntesis, y la presencia de epidemias, pandemias generadas por la presencia de virus, bacterias que alteran el sistema inmunológico de los seres humanos.

Pregunta 7: Los se originan cuando las placas tectónicas que se encuentran situadas en la corteza terrestre se tensan y generan roces, haciendo que generen movimientos violentos en la Tierra.

Tabla 17. Los temblores

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Huracanes	11	15,94%
B. Temblores	56	81,16%
C. Sequias	2	2,90%
D. Nevadas	0	0%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del pre – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo pre – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 11 estudiantes escogieron la opción A. Huracanes, que representa el 15,94%; 56 estudiantes escogieron la opción correcta B. Temblores, que representa el 81,16%; mientras que 2 estudiantes escogieron la opción C. Sequias, que representa el 2,90%.

Interpretación

Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes evaluados con el pre – test conocen acerca de la formación de los temblores, pues 56 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los temblores se originan cuando las placas tectónicas que se encuentran situadas en la corteza terrestre se tensan y generan roces, haciendo que provoquen movimientos violentos en la Tierra.

Pregunta 8: Debido a la gran acumulación de energía las placas tectónicas pueden romperse generando un intenso movimiento mucho más fuerte que un temblor denominado.....

Tabla 18. *Los terremotos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Tsunami	8	11,59%
B. Terremoto	58	84,06%
C. Pandemia	3	4,35%
D. Inundación	0	0%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del pre – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo pre – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 8 estudiantes escogieron la opción A. Tsunami, que representa el 11,59%; 58 estudiantes escogieron la opción correcta B. Terremoto, que representa el 84,06%; mientras que 3 estudiantes escogieron la opción C. Pandemia, que representa el 4,35%.

Interpretación

Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes evaluados con el pre – test conocen acerca de la formación de los temblores, pues 58 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los terremotos se originan debido a la gran acumulación de energía las placas tectónicas pueden romperse generando un intenso movimiento mucho más fuerte que un temblor generando desastres materiales y pérdidas de seres vivos.

Pregunta 9: ¿Cómo se denomina el fenómeno que produce una congelación total de la superficie terrestre, vegetación y afecta a los seres vivos?

Tabla 19. *Las heladas*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Sequía	6	8,70%
B. Inundación	5	7,25%
C. Heladas	53	76,80%
D. Erupciones volcánicas	5	7,25%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del pre – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo pre – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 6 estudiantes escogieron la opción A. Sequía, que representa el 8,70%; 5 estudiantes escogieron la opción B. Inundación, que representa el 7,25%; mientras que 53 estudiantes escogieron la opción correcta C. Heladas, que representa el 76,80%; finalmente 5 estudiantes escogieron la opción D. Erupciones volcánicas, que representa el 7,25%.

Interpretación

Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes evaluados con el pre – test conocen acerca de la formación de las heladas, pues 53 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que las heladas se originan debido a la acumulación de varios escenarios como el descenso de la temperatura bajo 0° C, la presencia de gran cantidad de humedad en el aire, exceso de vientos y las condiciones del terreno también influyen en la congelación total de la superficie terrestre, vegetación, afectando a los seres vivos debido a las condiciones adversas presentes.

Pregunta 10: ¿Cómo se denomina el lugar donde se origina la liberación de energía dentro de la Tierra?

Tabla 20. *El hipocentro*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Hipocentro	31	44,93%
B. Punto de fuga	10	14,49%
C. Origen	4	5,80%
D. Epicentro	24	34,78%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del pre – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo pre – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 31 estudiantes escogieron la opción correcta A. Hipocentro, que representa el 44,93%; 10 estudiantes escogieron la opción B. Punto de fuga, que representa el 14,49%; mientras que 4 estudiantes escogieron la opción C. Origen, que representa el 5,80%; finalmente 24 estudiantes escogieron la opción D. Epicentro, que representa el 34,78%.

Interpretación

Se puede evidenciar que menos de la mitad de los estudiantes evaluados con el pre – test conocen acerca del hipocentro, pues apenas 31 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que el hipocentro es el lugar dentro de la Tierra donde se origina la ruptura de la falla, liberando la energía y propagándose por medio de ondas, mientras que la segunda respuesta más seleccionada por los estudiantes, fue el epicentro pero se lo toma como referencia al nivel de la superficie terrestre para ubicar el hipocentro.

Análisis de la variable dependiente: POST-TEST aprendizaje de Estudios Sociales.

Pregunta 1: Un fenómeno natural es un cambio o respuesta que se produce en la sin la participación del

Tabla 21. *Fenómeno natural*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. naturaleza – ser humano	64	92,75%
B. cambios climáticos – animales	0	0%
C. ciencia – hombre	0	0%
D. zona de riesgo – ser humano	5	7,25%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del post – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo post – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 64 estudiantes escogieron la opción correcta A. naturaleza – ser humano, que representa el 92,75%; y 5 estudiantes escogieron la opción D. zona de riesgo – ser humano, que representa el 7,25%.

Interpretación

Tras aplicar el cuestionario del pre – test, después de un transcurso de tiempo, se procedió a realizar una clase demostrativa con el uso de la herramienta educativa Wordwall acerca del tema “los fenómenos naturales”, para poder así aplicar un post – test y obtener resultados más satisfactorios, pues 64 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que un fenómeno natural es el cambio o respuesta que se produce en la naturaleza sin la partición del ser humano, influenciando de manera positiva o negativa en mucho de los casos.

Pregunta 2: Los fenómenos naturales que son peligrosos y provocan destrucciones se llaman.....

Tabla 22. *Desastres naturales*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Cambios climáticos	3	4,35%
B. Fenómenos físicos	2	2,90%
C. Desastres naturales	64	92,75%
D. Acción del hombre	0	0%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del post – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo post – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 3 estudiantes escogieron la opción A. Cambios climáticos, que representa el 4,35%; mientras que 2 estudiantes escogieron la opción B. Fenómenos físicos, que representa el 2,90%; finalmente 64 estudiantes escogieron la opción correcta C. Desastres naturales, que representa el 92,75%.

Interpretación

Tras aplicar el cuestionario del pre – test, después de un transcurso de tiempo, se procedió a realizar una clase demostrativa con el uso de la herramienta educativa Wordwall acerca del tema “los fenómenos naturales”, para poder así aplicar un post – test y obtener resultados más satisfactorios, pues 64 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que todo fenómeno natural de carácter peligroso y que provocan destrucciones materiales y pérdidas de seres vivos se denominan desastres naturales.

Pregunta 3: Los fenómenos naturales que se originan dentro de la tierra (Geofísicos) son:

Tabla 23. *Fenómenos geofísicos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Terremotos	64	92,75%
B. Inundaciones	4	5,80%
C. Sequias	1	1,45%
D. Huracanes	0	0%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del post – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo post – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 64 estudiantes escogieron la opción correcta A. Terremotos, que representa el 92,75%; 4 estudiantes escogieron la opción B. Inundaciones, que representa el 5,80%; finalmente 1 estudiante escogió la opción C. Sequias, que representa el 1,45%.

Interpretación

Tras aplicar el cuestionario del pre – test, después de un transcurso de tiempo, se procedió a realizar una clase demostrativa con el uso de la herramienta educativa Wordwall acerca del tema “los fenómenos naturales”, para poder así aplicar un post – test y obtener resultados más satisfactorios, pues 64 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los fenómenos que se originan dentro de la tierra (Geofísicos), o relacionados a la estructura terrestre, se denominan terremotos, provocando destrucciones materiales y la muerte de seres vivos.

Pregunta 4: Los fenómenos naturales que se originan por la sobre cantidad de lluvia (Hidrológicos):

Tabla 24. *Fenómenos hidrológicos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Inundación	59	85,50%
B. Arcoíris	5	7,25%
C. Deslizamientos de tierra	5	7,25%
D. Huracanes	0	0%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del post – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo post – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 59 estudiantes escogieron la opción correcta A. Inundación, que representa el 85,50%; 5 estudiantes escogieron la opción B. Arcoíris, que representa el 7,25%; finalmente 5 estudiantes escogieron la opción C. Deslizamientos de tierra, que representa el 7,25%.

Interpretación

Tras aplicar el cuestionario del pre – test, después de un transcurso de tiempo, se procedió a realizar una clase demostrativa con el uso de la herramienta educativa Wordwall acerca del tema “los fenómenos naturales”, para poder así aplicar un post – test y obtener resultados más satisfactorios, pues 59 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los fenómenos hidrológicos son todos aquellos fenómenos relacionados con la presencia y acción del agua en distintas fases, desde la lluvia, inundaciones, tsunamis, hasta las mareas oceánicas.

Pregunta 5: Los fenómenos naturales que se originan por cambios en el clima (Meteorológicos) son:

Tabla 25. *Fenómenos meteorológicos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Huracanes	53	76,80%
B. Terremotos	4	5,80%
C. Deslizamiento de tierra	6	8,70%
D. Erupciones volcánicas	6	8,70%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del post – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo post – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 53 estudiantes escogieron la opción correcta A. Huracanes, que representa el 76,80%; 4 estudiantes escogieron la opción B. Terremotos, que representa el 5,80%; mientras que 6 estudiantes escogieron la opción C. Deslizamientos de tierra, que representa el 8,70%; finalmente 6 estudiantes escogieron la opción D. Erupciones volcánicas, que representa el 8,70%.

Interpretación

Tras aplicar el cuestionario del pre – test, después de un transcurso de tiempo, se procedió a realizar una clase demostrativa con el uso de la herramienta educativa Wordwall acerca del tema “los fenómenos naturales”, para poder así aplicar un post – test y obtener resultados más satisfactorios, pues 53 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los fenómenos meteorológicos se dan a nivel de la atmósfera y de acuerdo a su intensidad pueden generar efectos positivos o negativos a nivel de los ecosistemas terrestres y marinos.

Pregunta 6: Los fenómenos naturales que afectan a la población por enfermedades difíciles de controlar (Biológicos) son:

Tabla 26. *Fenómenos biológicos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Sismos	4	5,80%
B. Inundaciones	0	0%
C. Nevadas	0	0%
D. Epidemias	65	94,20%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del post – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo post – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 4 estudiantes escogieron la opción A. Sismos, que representa el 5,80%; mientras que 65 estudiantes escogieron la opción correcta D. Epidemias, que representa el 94,20%.

Interpretación

Tras aplicar el cuestionario del pre – test, después de un transcurso de tiempo, se procedió a realizar una clase demostrativa con el uso de la herramienta educativa Wordwall acerca del tema “los fenómenos naturales”, para poder así aplicar un post – test y obtener resultados más satisfactorios, pues 65 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los fenómenos biológicos son todos aquellos fenómenos que alteran, transforman y cambian la vida de los ecosistemas y seres vivos como, por ejemplo, la reproducción, germinación, respiración, fotosíntesis, y la presencia de epidemias, pandemias generadas por la presencia de virus, bacterias que alteran el sistema inmunológico de los seres humanos.

Pregunta 7: Los se originan cuando las placas tectónicas que se encuentran situadas en la corteza terrestre se tensan y generan roces, haciendo que generen movimientos violentos en la Tierra.

Tabla 27. *Los temblores*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Huracanes	9	13,04%
B. Temblores	60	86,96%
C. Sequias	0	0%
D. Nevadas	0	0%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del post – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo post – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 9 estudiantes escogieron la opción A. Huracanes, que representa el 13,04%; mientras que 60 estudiantes escogieron la opción correcta B. Temblores, que representa el 86,96%.

Interpretación

Tras aplicar el cuestionario del pre – test, después de un transcurso de tiempo, se procedió a realizar una clase demostrativa con el uso de la herramienta educativa Wordwall acerca del tema “los fenómenos naturales”, para poder así aplicar un post – test y obtener resultados más satisfactorios, pues 60 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los temblores se originan cuando las placas tectónicas que se encuentran situadas en la corteza terrestre se tensan y generan roces, haciendo que generen movimientos violentos en la Tierra.

Pregunta 8: Debido a la gran acumulación de energía las placas tectónicas pueden romperse generando un intenso movimiento mucho más fuerte que un temblor denominado.....

Tabla 28. *Los terremotos*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Tsunami	3	4,35%
B. Terremoto	65	94,20%
C. Pandemia	0	0%
D. Inundación	1	1,45%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del post – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo post – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 3 estudiantes escogieron la opción A. Tsunami, que representa el 4,35%; 65 estudiantes escogieron la opción correcta B. Terremoto, que representa el 94,20%; finalmente 1 estudiante escogió la opción D. Inundación, que representa el 1,45%.

Interpretación

Tras aplicar el cuestionario del pre – test, después de un transcurso de tiempo, se procedió a realizar una clase demostrativa con el uso de la herramienta educativa Wordwall acerca del tema “los fenómenos naturales”, para poder así aplicar un post – test y obtener resultados más satisfactorios, pues 65 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que los terremotos se originan debido a la gran acumulación de energía las placas tectónicas pueden romperse generando un intenso movimiento mucho más fuerte que un temblor generando desastres materiales y pérdidas de seres vivos.

Pregunta 9: ¿Cómo se denomina el fenómeno que produce una congelación total de la superficie terrestre, vegetación y afecta a los seres vivos?

Tabla 29. *Las heladas*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Sequia	6	8,70%
B. Inundación	0	0%
C. Heladas	62	89,85%
D. Erupciones volcánicas	1	1,45%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del post – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo post – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 6 estudiantes escogieron la opción A. Sequía, que representa el 8,70%; mientras que 62 estudiantes escogieron la opción correcta C. Heladas, que representa el 89,85%; finalmente 1 estudiante escogió la opción D. Erupciones volcánicas, que representa el 1,45%.

Interpretación

Tras aplicar el cuestionario del pre – test, después de un transcurso de tiempo, se procedió a realizar una clase demostrativa con el uso de la herramienta educativa Wordwall acerca del tema “los fenómenos naturales”, para poder así aplicar un post – test y obtener resultados más satisfactorios, pues 62 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que las heladas se originan debido a la acumulación de varios escenarios como el descenso de la temperatura bajo 0° C, la presencia de gran cantidad de humedad en el aire, exceso de vientos y las condiciones del terreno también influyen en la congelación total de la superficie terrestre, vegetación, afectando a los seres vivos debido a las condiciones adversas presentes.

Pregunta 10: ¿Cómo se denomina el lugar donde se origina la liberación de energía dentro de la Tierra?

Tabla 30. *El hipocentro*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A. Hipocentro	49	71,01%
B. Punto de fuga	4	5,80%
C. Origen	2	2,90%
D. Epicentro	14	20,29%
Total:	69	100%

Nota. Fuente: Datos del post – test a estudiantes (2023).

Análisis

De los 69 estudiantes evaluados que representa el 100%, con el respectivo pre – test acerca del tema “los Fenómenos Naturales”, de cuarto grado de Educación General Básica, se obtuvo que 49 estudiantes escogieron la opción correcta A. Hipocentro, que representa el 71,01%; 4 estudiantes escogieron la opción B. Punto de fuga, que representa el 5,80%; mientras que 2 estudiantes escogieron la opción C. Origen, que representa el 2,90%; finalmente 14 estudiantes escogieron la opción D. Epicentro, que representa el 20,29%.

Interpretación

Tras aplicar el cuestionario del pre – test, después de un transcurso de tiempo, se procedió a realizar una clase demostrativa con el uso de la herramienta educativa Wordwall acerca del tema “los fenómenos naturales”, para poder así aplicar un post – test y obtener resultados más satisfactorios, pues 49 estudiantes eligieron la respuesta correcta ya que el hipocentro es el lugar dentro de la Tierra donde se origina la ruptura de la falla, liberando la energía y propagándose por medio de ondas, mientras que la segunda respuesta más seleccionada por los estudiantes, fue el epicentro pero se lo toma como referencia al nivel de la superficie terrestre para ubicar el hipocentro.

3.2. Discusión de resultados

En la presente investigación enfocada a los estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez”, además, se contó con la ayuda y la predisposición de los docentes para saber si ellos conocían acerca del Wordwall, por tal razón, se procedió a realizar una entrevista a los docentes de 4to grado paralelos “A” y “B” con el propósito de diagnosticar el uso de la herramienta educativa Wordwall, se obtuvo que el docente del paralelo “A” lo utiliza 2 veces por semana en sus horas de clase, mientras que el docente del paralelo “B”, indica que lo utiliza 1 vez por semana, no siendo muy frecuente el uso del Wordwall, pero saben cómo ponerlo en práctica durante el desarrollo de una clase, mejorando la interacción y participación entre docente y estudiante. Además, los 2 docentes consideran que el Wordwall es de gran utilidad ya que motiva al estudiante al aprendizaje por medio del juego, actividades recreativas para desarrollarlas dentro y fuera del aula de clase. El desarrollar una clase con el Wordwall, permite a los estudiantes, atender y participar de forma activa, competitiva desarrollando conocimientos, habilidades y aptitudes positivas entre los participantes.

Entre las principales actividades prediseñadas en el Wordwall, las más utilizadas por los docentes de 4to grado paralelos “A” y “B”, son los crucigramas, sopa de letras, laberintos, ruedas al azar, cuestionarios, todas estas actividades permiten retroalimentar el aprendizaje o evaluar algún contenido, con el propósito de comprobar el aprendizaje adquirido por el estudiante. Siendo una herramienta de fácil acceso y manejo para todos los niveles de educación ya que se encuentran actividades y juegos prediseñados para abordar el contenido requerido en la clase. Por medio del uso del Wordwall los procesos de aprendizaje se han simplificado para el beneficio de los estudiantes, pues al contar con actividades lúdicas e interactivas, los estudiantes muestran interés, atención, donde todos tienen la oportunidad de aprender y participar obteniendo resultados positivos en los aprendizajes y calificaciones. Estos resultados guardan relación en la investigación elaborada por Poaquizza Paucar, (2022) donde menciona que el juego, incentiva al aprendizaje a través de la diversión, incentivando al estudiante a crear hábitos para comprender y desarrollar contenidos planteados.

Para proceder a indagar sobre el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de 4to grado paralelos “A” y “B”, se realizó un pre – test acerca del tema 7 “Fenómenos naturales”

de la Unidad 4 del texto de Estudios Sociales, donde los estudiantes de 4to grado paralelo “A”, obtuvieron un promedio de 7,85 que de acuerdo a la escala de calificaciones del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (Ministerio de Educación, 2015) alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras los estudiantes de 4to grado paralelo “B”, obtuvieron un promedio de 6,94 que de acuerdo a la escala significa que están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos. Por tal razón después de un tiempo prudente, se procedió a preparar una clase demostrativa en los estudiantes de 4to grado paralelos “A” y “B”, acerca del mismo tema “Los Fenómenos Naturales”, con ayuda de la herramienta educativa Wordwall, en función de las actividades ruedas al azar, seguimiento al laberinto, elección de cartas, donde se pudo observar la predisponían en los estudiantes por atender y guardar silencio mientras desarrollaba la clase, a la hora de participar cada estudiante levantaba la mano y si respondía correctamente obtenía un premio, por tal motivo existió el comportamiento adecuado, una participación activa, demostrando sus habilidades en base a la temática desarrollada.

Finalmente se procedió aplicar un post - test, con el propósito de conocer los resultados obtenidos por medio del uso de la herramienta educativa Wordwall, en los estudiantes de 4to grado paralelo “A”, obtuvieron un promedio de 9,26 es decir de acuerdo a la escala de la LOEI, dominan los aprendizajes requeridos, mientras que los estudiantes de 4to grado paralelo “B”, obtuvieron un promedio de 8,37 que de acuerdo a la escala de la LOEI alcanzan los aprendizajes requeridos. Una vez analizado y tabulado los resultados se pudo determinar que los estudiantes de 4to grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez” presentan una consolidación en el aprendizaje de Estudios Sociales específicamente del tema trabajado durante la investigación, en base a la ayuda del Wordwall, por tal motivo se concuerda con Calderón y Riofrio (2021), que al implementar herramientas educativas como el Wordwall dentro de una clase, permitirán consolidar los aprendizajes, no solo en calificaciones sino también en conocimientos útiles para los educandos.

Tabla 31. Calificaciones pre – test y post - test

Unidad Educativa "José Ignacio Ordóñez"					
Año Lectivo: 2022 – 2023					
Listado de estudiantes del 4to "A"			Listado de estudiantes del 4to "B"		
N.º Lista	Calificación Pre -test	Calificación Post -test	N.º Lista	Calificación Pre -test	Calificación Post -test
Estudiante 1	9	9	Estudiante 1	7	8
Estudiante 2	8	7	Estudiante 2	10	10
Estudiante 3	9	10	Estudiante 3	6	8
Estudiante 4	4	10	Estudiante 4	6	7
Estudiante 5	8	10	Estudiante 5	7	8
Estudiante 6	8	8	Estudiante 6	9	9
Estudiante 7	9	9	Estudiante 7	9	9
Estudiante 8	6	8	Estudiante 8	8	6
Estudiante 9	8	9	Estudiante 9	8	8
Estudiante 10	8	10	Estudiante 10	6	9
Estudiante 11	7	9	Estudiante 11	7	9
Estudiante 12	6	10	Estudiante 12	8	9
Estudiante 13	8	10	Estudiante 13	3	6
Estudiante 14	10	9	Estudiante 14	9	10
Estudiante 15	8	10	Estudiante 15	6	8
Estudiante 16	8	8	Estudiante 16	6	7
Estudiante 17	10	10	Estudiante 17	9	8
Estudiante 18	9	10	Estudiante 18	7	10
Estudiante 19	6	10	Estudiante 19	7	9
Estudiante 20	7	8	Estudiante 20	3	8
Estudiante 21	9	10	Estudiante 21	5	8
Estudiante 22	7	7	Estudiante 22	9	9
Estudiante 23	6	10	Estudiante 23	4	8
Estudiante 24	8	8	Estudiante 24	9	8
Estudiante 25	7	10	Estudiante 25	8	10

Estudiante 26	8	10	Estudiante 26	5	8
Estudiante 27	8	9	Estudiante 27	4	9
Estudiante 28	8	10	Estudiante 28	8	8
Estudiante 29	8	10	Estudiante 29	7	10
Estudiante 30	9	9	Estudiante 30	8	9
Estudiante 31	8	9	Estudiante 31	8	7
Estudiante 32	8	10	Estudiante 32	4	7
Estudiante 33	8	10	Estudiante 33	10	10
Estudiante 34	9	9	Estudiante 34	9	9
Promedio	7,85	9,26	Estudiante 35	4	7
			Promedio	6,94	8,37

Nota. Fuente: Datos del post – test a estudiantes (2023).

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Por medio de la revisión bibliográfica realizada en libros, revistas, repositorios, páginas confiables, se encontraron definiciones, características, elementos, actividades, que sustentan teóricamente las variables de investigación evidencias en la fundamentación teórica de la presente investigación. Donde se define que la herramienta educativa Wordwall, de acuerdo González & Gómez, (2021) una herramienta digital en línea que permite crear diversas plantillas de actividades interactivas como juegos, recursos entretenidas e innovadoras en diversos formatos asignadas como tareas o actividades complementarias al aprendizaje. En cuanto al aprendizaje de Estudios Sociales de acuerdo a Francisco Cajiao, (1989) menciona que el aprendizaje de Estudios Sociales permite que la persona sea capaz de realizar una reflexión comprensiva ante el entorno social con el propósito de modificar las condiciones de vida heredadas y los protagonistas puedan construir nuevos modelos sociales y culturales.
- A través de la entrevista se pudo diagnosticar el uso de la herramienta educativa Wordwall en los docentes de cuarto grado paralelos “A” y “B de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo, luego de poner en práctica la entrevista, se obtuvo que el docente del 4to grado paralelo “A”, usa la herramienta 2 veces por semana en actividades como: ruedas al azar, persecución de laberintos, crucigramas, reordenar, cartas al azar, la palabra faltante, con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje en el estudiante por medio del juego y actividades interactivas. Mientras que el docente de 4to grado paralelo “B”, usa la herramienta 1 vez por semana en actividades como: pares iguales, abrir la caja, cuestionarios, sopa de letras y crucigramas, con la finalidad de retroalimentar el aprendizaje o evaluar un contenido en los estudiantes.

- Por medio de un pre – test y un post – test se procedió a indagar sobre el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez”, del cantón Pelileo. Para cumplir la meta propuesta se aplicó un pre – test acerca del tema 7 “Fenómenos naturales” de la Unidad 4 del texto de Estudios Sociales, donde los estudiantes de 4to grado paralelo “A”, obtuvieron un promedio de 7,85 de acuerdo a la escala de la LOEI (alcanzan los aprendizajes requeridos); mientras los estudiantes de 4to grado paralelo “B”, obtuvieron un promedio de 6,94 de acuerdo a la escala de la LOEI (próximos alcanzar los aprendizajes requeridos). Por tal razón después de un tiempo prudente, se procedió a preparar y aplicar una clase demostrativa con los estudiantes de 4to grado paralelos “A” y “B”, acerca del mismo tema “Los Fenómenos Naturales”, con ayuda de la herramienta educativa Wordwall.

Posterior a ello se aplicó un post - test, con el propósito de conocer los resultados obtenidos por medio del uso de la herramienta educativa Wordwall, donde los estudiantes de 4to grado paralelo “A”, obtuvieron un promedio de 9,26 es decir de acuerdo a la escala de la LOEI (dominan los aprendizajes requeridos), mientras que los estudiantes de 4to grado paralelo “B”, obtuvieron un promedio de 8,37 que de acuerdo a la escala de la LOEI (alcanzan los aprendizajes requeridos). Lo que se pudo determinar que los estudiantes de 4to grado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez” presentan una mayoría y consolidación en el aprendizaje de Estudios Sociales específicamente del tema trabajado durante la investigación gracias al uso de la herramienta educativa Wordwall.

- Se procedió a socializar con los docentes y autoridades de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez”, los resultados obtenidos dentro de la investigación mediante una reunión donde se dio a conocer los resultados obtenidos por medio de este estudio realizado y así brindar posibles recomendaciones acerca de los beneficios del uso de la herramienta educativa Wordwall.

4.2. Recomendaciones

- Utilizar con mayor frecuencia la herramienta educativa Wordwall como apoyo para la retroalimentación de aprendizajes o evaluación de contenidos en la asignatura de Estudios Sociales y en todas las asignaturas de Educación General Básica, con el propósito de mejorar el desempeño académico en los estudiantes.
- Implementar equipaciones tecnológicas dentro de las aulas de clase para cubrir las necesidades de los docentes por enseñar y los estudiantes por aprender, de una forma nueva e innovadora generando aprendizajes satisfactorios.
- Capacitar de forma constante a los docentes acerca del uso y manejo de herramientas tecnológicas educativas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, e ir creando hábitos en los estudiantes desde muy temprana edad por el uso adecuado de herramientas tecnológicas indispensables para la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O; Gallegos, M; Jácome, J. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Centro de Información Tecnológica. Recuperado de: <https://bit.ly/3PuYgNN>
- Abreu, A; Barrera, A; Breijo, T; Bonilla, I. (2018). *El proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudios lingüísticos, y su impacto en la motivación del estudio de la lengua*. Revista de Educación Mendive. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf>
- Albarracín, R. (2021). “*El uso de estrategias didácticas en el aprendizaje de los Estudios Sociales en estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Institución Educativa Hermano Miguel*”. Universidad Técnica de Cotopaxi. pp. 13-14 Recuperado de: <https://bit.ly/3V1ogSL>
- Arcos, J. (2019). *El debate en el aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://bit.ly/41BSFJH>
- Avilés, A. (2016). “*Propuesta de enseñanza – aprendizaje en las Ciencias Sociales en estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la institución educativa Alfonso Borrero*”. Universidad de Cuenca. pp. 17 -19. Recuperado de: <https://bit.ly/3iadkn5>
- Baena, G. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Patria.
- Beltrán. I. (2020). *Apuntes sobre recursos educativos*. Montevideo – Uruguay. p.2-3. Recuperado de: <https://bit.ly/3FkYlyC>
- Calderón, A; Riofrío, L. (2021). *Material didáctico interactivo para el aprendizaje en estudiantes de Educación Básica (Tesis de licenciatura)*. Universidad Técnica de Machala.
- Cajiao, F. (1989). *Pedagogía de las Ciencias Sociales*. Bogotá. Fundación Fes y TM Editores p.35.

- Cordero, C. (2014). *Herramientas tecnológicas*. Universidad Metropolitana. Derecho a la educación. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/14810/1/14810.pdf>
- Cortés, N. (2016). *La investigación según Dankhe 1986*. Panamá: Universidad Tecnológica de Panamá.
- Díaz, A. (2013). *Tic en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica*. Revista Iberoamericana de Educación Superior. pp.4-5. Recuperado de: <https://bit.ly/3Wc1CY3>
- Díaz, M. (2021). *El video análisis, evolución a las fichas de observación de clase*. Recuperado de: <https://bit.ly/3ZLJUNK>
- Educatemas. (2021). *Estudios Sociales 4*. Colección Nova Era. Quito. Ecuador.
- Fonte, C. (2022). *Diseño de estrategias basadas en la herramienta tecnológica Wordwall para el proceso de enseñanza – aprendizaje de matemática en el noveno grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Mariana de Jesús*. Universidad Central del Ecuador. Quito. Recuperado en: <https://bit.ly/3MmgVeB>
- García, A. (2015). *El aprendizaje en psicología*. Editorial Mc Graw Hill Educación. México. pp. 117-118. Recuperado de: <https://bit.ly/3VIIdD5>
- García, J. (2022). *Educaplay para el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado de EGB. de la UE. Víctor Manuel guzmán*". Universidad Técnica del Norte. pp. 61-62. Recuperado de: <https://bit.ly/3EKkCab>
- Gil, E. (2002). *Identidad y Nuevas Tecnologías*. Revista FUOC. Recuperado de: <https://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gil0902/gil0902.pdf>
- González, J; Gómez, A. (2021). *Herramientas digitales. En la formación Profesional*. Servicio Nacional de Aprendizaje. Recuperado de: <https://bit.ly/3WgZo9H>
- Hernández, A. (2015). *Materiales y Recursos didácticos. Aprendiendo a enseñar*. Manual práctico de didáctica. pp.149. Ediciones Madrid.
- Latorre, I. E., Castro, M. K., y Potes, C. I. (2018). *Las TIC, las TAC y las TEP: Innovación Educativa*. Editorial Universidad Sergio Arboleda. Recuperado de: <https://bit.ly/3HnMkLo>

- López, R. (2012). *Didáctica para el profesorado en formación. ¿Por qué hay que aprender a enseñar Estudios Sociales?* Revista Histodidáctica. Recuperado de: <https://bit.ly/3WwADGN>
- Medina, R. & Ordoñez, L. (2022). *El Wordwall como experiencia de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica*. Universidad Católica del Ecuador. Quito. Recuperado en: <https://bit.ly/3I1kKDt>
- Mineduc. (2015). LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural). Recuperado de: <https://bit.ly/37rCCZ6>
- Montalvo, S. (2022). *Wordwall para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el tercer grado de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, en el período 2021- 2022*. Universidad Central del Ecuador. Quito. Recuperado de: <https://bit.ly/3ItzQC3>
- Morris, C. (2014). *Introducción a la psicología*. Editorial Pearson Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/3I0Uhgq>
- Ochoa, X. & Cordero, S. (2002). *Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TecnologiaDeInformacionYComunicacionParaLasOrganiz-3217615.pdf>
- Orozco, J. (2018). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño docente*. Revista Científica de Farem – Estelí. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/19579%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/19579%20(6).pdf)
- Osorio, L; Vidanovic, A; Final, M. (2021). *Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*. Revista científica Qualitas. Recuperado de: <https://bit.ly/3PGnEzY>
- Padilla, A. (2014). *Ventajas y desventajas de las TIC en la educación*. Editorial Diferenciador. Pg.2-3. Recuperado de: <https://bit.ly/3BgCyXU>
- Palacios, N. (2015). *El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde el entorno*. Editorial Palabra Maestra. Recuperado de: <https://bit.ly/3XlWuWx>
- Pérez, Y. (2020). *Wordwall herramienta para crear actividades*. Ordenando mi cajón desastre. Recuperado de: <https://bit.ly/3FT9BDO>

- Poaquiza, X. (2022). *La herramienta educativa Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Bautista*. Recuperado de: <https://bit.ly/3AJsmWW>
- Sandoval, P. (2022). *Evaluación Educativa en el aprendizaje*. Páginas de Educación. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>
- Salas, (2022). *Plataformas educativas, Wordwall y Padlet en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Velasco Ibarra*. Universidad Técnica del Norte. Imbabura. Recuperado en: <https://bit.ly/3O74zIp>
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. México. LIMUSA.
- Talentum. (2020). *Las 15 herramientas digitales más útiles para profesores*. Editorial Voca. Recuperado de: <https://bit.ly/3VMzAT7>
- Taylor, L & Bogdan, H. (1986). *Investigación a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós
- Taylor, S & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona -España: Paidós, SAICF.
- Tello, E. (2011). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la brecha digital y su impacto en la sociedad de México*. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Recuperado de: <https://bit.ly/3HbdC7K>
- Torres, H; Girón, D. (2009). *La Didáctica General*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Recuperado de: <https://bit.ly/3hx8Jvh>
- Unesco, (2022). *Aprendizaje digital para la transformación de la educación*. Organización de las Naciones Unidas. pp. 1-2. Recuperado de: <https://bit.ly/3TWSXXO>
- Universidad Autónoma de Barcelona. (2022). *Didáctica de Ciencias Sociales*. Departamento de Didáctica de Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://bit.ly/3vbqALr>
- Velasco, M. (2017). *Las TAC y los Recursos para generar Aprendizaje*. Editorial Infancia Educación y Aprendizaje. España. Recuperado de: <https://bit.ly/3FvT3lh>

Wordwall.net. (2018). *Wordwall. Privacidad y datos*. Recuperado de: <https://bit.ly/3WfhTLR>

Wordawall.net. (2021). *La forma más fácil de crear tus recursos de enseñanza*. Recuperado de: <https://bit.ly/3Fwoeff>

World Vision Ecuador. (2021). *Factores que intervienen en el aprendizaje de tu hijo/a*. Recuperado de: <https://bit.ly/3YR2N12>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de Compromiso.



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario
Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Pelileo, 04/04/2023

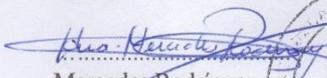
Doctor, Mg
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la educación

Yo, Mercedes Dolores Rodríguez Caminos en mi calidad de rectora de la Unidad Educativa “José Ignacio Ordóñez”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: “ El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo”, propuesto por el/la estudiante Elian Nicolai Cojitambo Tucta, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1805463583, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Mercedes Rodríguez
CI.1801301191
0988514615
mercedesrodriguezcm@gmail.com



INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN Y LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TERCER NIVEL, DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Página 1

Anexo 2. Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevista dirigida a los docentes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

Tema: El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

Objetivo: Diagnosticar el uso de la aplicación Wordwall en los docentes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

Entrevistador: Nicolai Cojitambo

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta antes de responderla.
- Conteste con sinceridad cada ítem propuesto.

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre docente:

Grado:..... **Paralelo:**

Fecha:.....

1. ¿Con que frecuencia ha puesto en práctica la herramienta educativa Wordwall en los contenidos de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Considera que es de gran utilidad la herramienta educativa Wordwall para que los estudiantes se preparen y aprendan de una forma nueva e innovadora?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Ha percibido usted que los estudiantes muestran motivación e interés en una clase con el uso de la herramienta educativa Wordwall?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Ha notado usted que con el uso de la herramienta educativa Wordwall durante la clase, los estudiantes prestan atención y se desempeñan de mejor manera?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Indique que actividades presentes en la herramienta educativa Wordwall ha utilizado dentro de una clase con sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

.....
.....

6. ¿Considera usted que al utilizar las actividades encontradas en la herramienta educativa Wordwall existen mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Usted para retroalimentar el aprendizaje o evaluar algún contenido, utiliza actividades de la herramienta educativa Wordwall como: cuestionarios, verdadero o falso, palabra faltante, sopa de letras entre otros, con la finalidad de comprobar el aprendizaje adquirido por el estudiante?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Cree usted que resulta ventajoso utilizar la herramienta educativa Wordwall para dinamizar el proceso de aprendizaje del estudiante?

.....
.....
.....
.....

.....
.....

9. ¿Considera usted que le da el uso adecuado a la herramienta educativa Wordwall dentro y fuera del aula de clase?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Usted considera que la herramienta educativa Wordwall es de fácil acceso y manejo para poder emplearlo dentro de una clase?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 3. Validación de instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico: Magister
Experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo”, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



VALIDADOR C.C: 1802106698

Anexo 4. Validación de instrumento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Mentor Javier Sánchez Guerrero
Grado académico: Magister en docencia
Experiencia: 20 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo”, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				



FIRMA

VALIDADOR C.C. 1803114345

Anexo 5. Pre - Test y Post - Test



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Pre-Test y Post-Test dirigido a los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

Tema: El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

Objetivo: Indagar sobre el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo.

Entrevistador: Nicolai Cojitambo

INSTRUCCIONES:

- **Lea detenidamente cada pregunta antes de responderla.**
- **Conteste con sinceridad cada ítem propuesto.**

Contenido: Los Fenómenos Naturales.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:

Grado:

Paralelo:.....

Fecha:

INDICACIONES GENERALES:

- Asegúrese de leer y comprender las instrucciones presentadas, caso contrario solicitar una aclaración al investigador.

- El instrumento de evaluación está conformado por reactivos de 4 opciones de respuesta, identificadas con letras mayúsculas A), B), C), D), donde se seleccionará un solo ítem u opción.
- Utilizar esferográfico y encerrar en un círculo el ítem correcto.

CUESTIONARIO.

➤ **Identifique y seleccione la opción que corresponda a la respuesta adecuada:**

1. Un fenómeno natural es un cambio o respuesta que se produce en la sin la participación del

- A. naturaleza – ser humano
- B. cambios climáticos – animales
- C. ciencia – hombre
- D. zona de riesgo – ser humano

2. Los fenómenos naturales que son peligrosos y provocan destrucciones se llaman.....

- A. Cambios climáticos
- B. Fenómenos físicos
- C. Desastres naturales
- D. Acción del hombre

3. Los fenómenos naturales que se originan dentro de la tierra (Geofísicos) son:

- A. Terremotos
- B. Inundaciones
- C. Sequías
- D. Huracanes

4. Los fenómenos naturales que se originan por la sobre cantidad de lluvia (Hidrológicos):

- A. Inundación
- B. Arcoíris
- C. Deslizamientos de tierra
- D. Huracanes

5. Los fenómenos naturales que se originan por cambios en el clima (Meteorológicos) son:

- A. Huracanes
- B. Terremotos
- C. Deslizamiento de tierra
- D. Erupciones volcánicas

6. Los fenómenos naturales que afectan a la población por enfermedades difíciles de controlar (Biológicos) son:

- A. Sismos
- B. Inundaciones
- C. Nevadas
- D. Epidemias

7. Los se originan cuando las placas tectónicas que se encuentran situadas en la corteza terrestre se tensan y generan roces, haciendo que generen movimientos violentos en la Tierra.

- A. Huracanes
- B. Temblores
- C. Sequias
- D. Nevadas

8. Debido a la gran acumulación de energía las placas tectónicas pueden romperse generando un intenso movimiento mucho más fuerte que un temblor denominado.....

- A. Tsunami
- B. Terremoto
- C. Pandemia
- D. Inundación

9. ¿Cómo se denomina el fenómeno que produce una congelación total de la superficie terrestre, vegetación y afecta a los seres vivos?

- A. Sequia
- B. Inundación
- C. Heladas
- D. Erupciones volcánicas

10. ¿Cómo se denomina el lugar donde se origina la liberación de energía dentro de la Tierra?

- A. Hipocentro
- B. Punto de fuga
- C. Origen
- D. Epicentro

Anexo 6. Validación de instrumento



VISTAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE VALIDACIÓN DE PRE-TEST Y POS-TEST PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico: Magister
Experiencia: 25 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo”, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



Documento validado digitalmente por:
JOSE ASCENCIO
FONSECA CARRASCO

FIRMA

VALIDADOR C.C: 1802106698

Anexo 7. Validación de instrumento



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE VALIDACIÓN DE PRE-TEST Y POS-TEST PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Mentor Javier Sánchez Guerrero
Grado académico: Magister en docencia
Experiencia: 20 años

4. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: “El Wordwall en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez, del cantón Pelileo”, emita sus juicios, de acuerdo a las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado

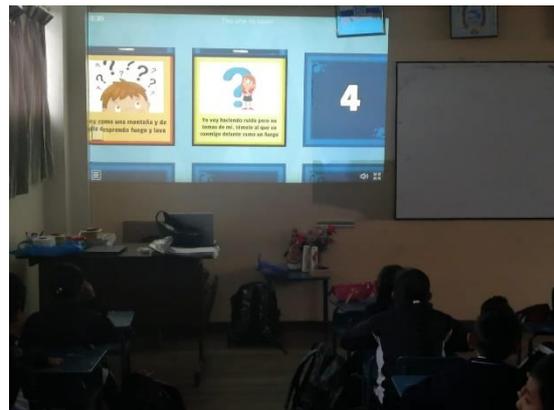
Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				



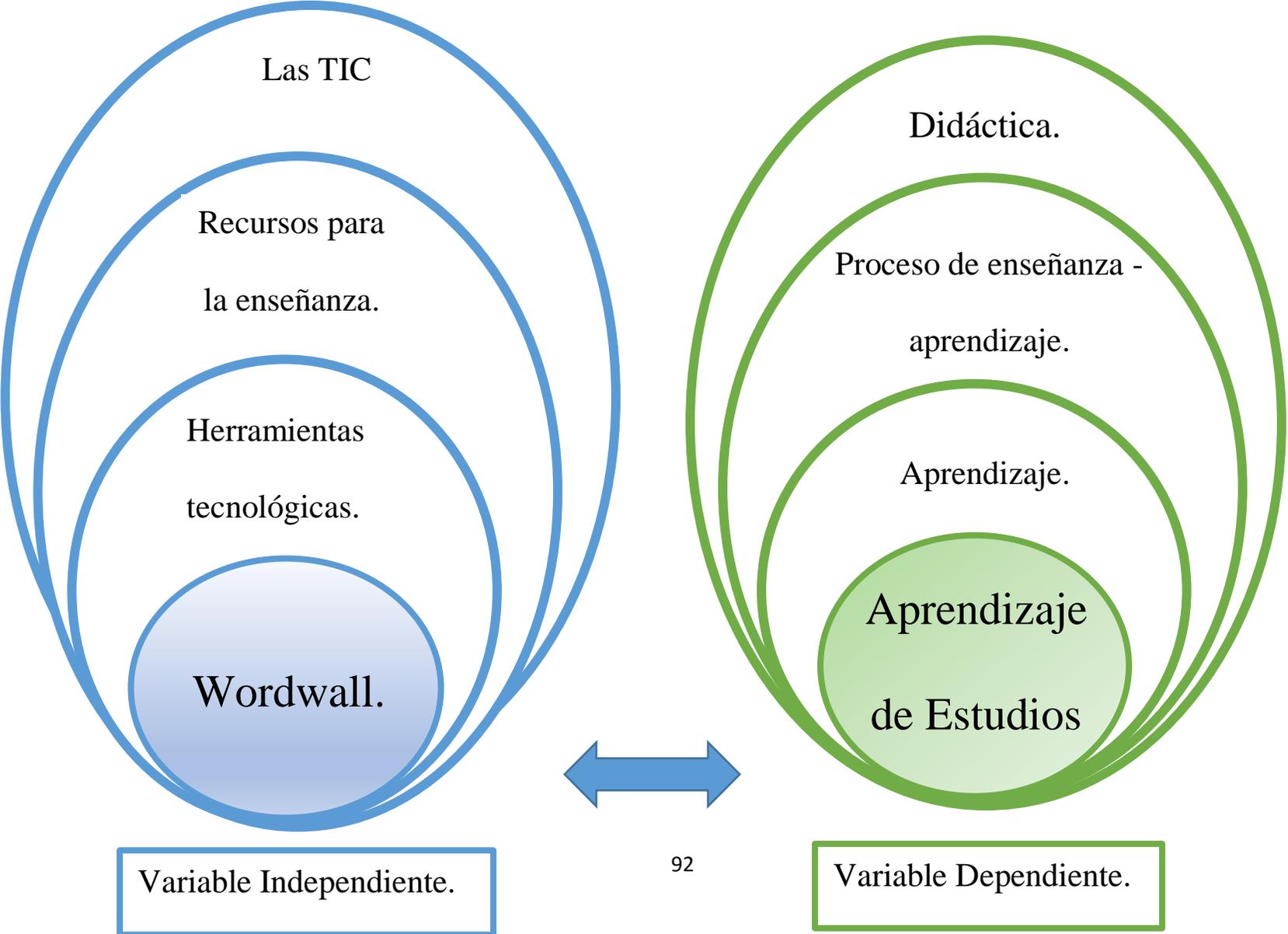
FIRMA

VALIDADOR C.C: 1803114345

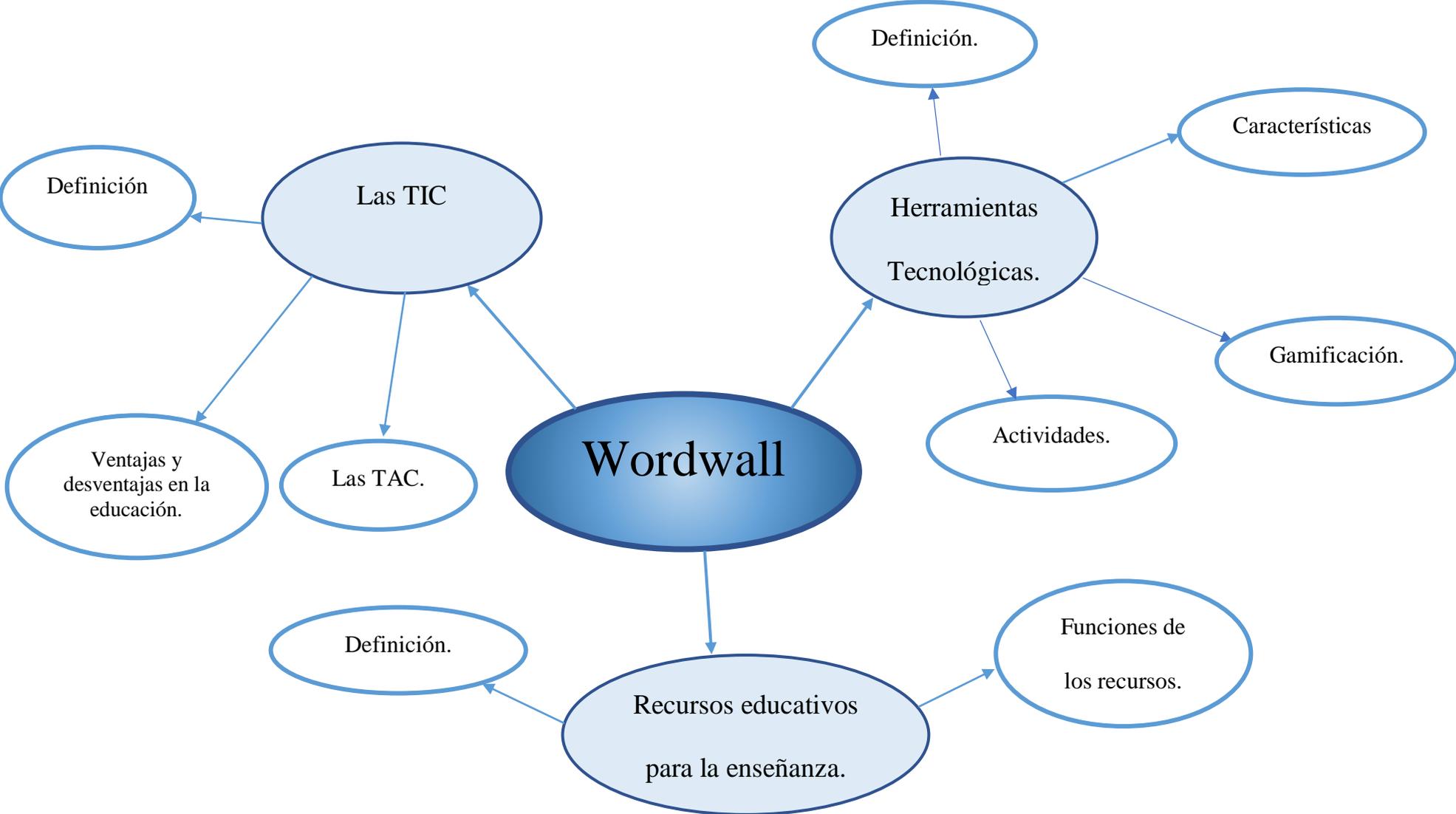
Anexo 8. Clase demostrativa



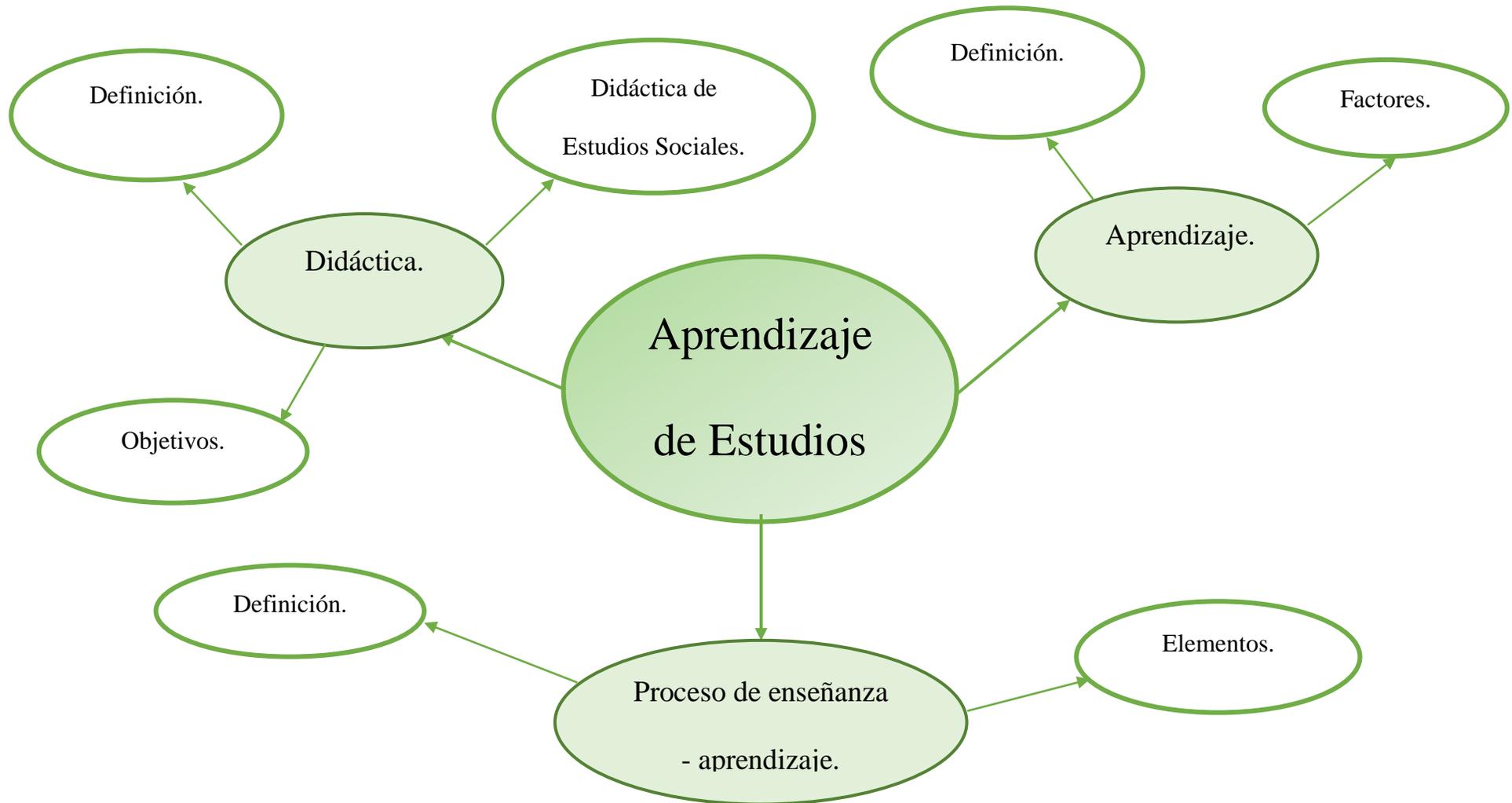
Anexo 9. Categorías Fundamentales



Anexo 10. Constelación de ideas: variable independiente.



Anexo 11. Constelación de ideas: variable dependiente.



Anexo 12. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: El Wordwall

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
De acuerdo a González & Gómez (2021) menciona “El Wordwall es una herramienta en línea que permite crear actividades, juegos y fichas de trabajo , como tareas o actividades complementarias al proceso de aprendizaje , para así compartirlas con una clase o grupo de personas”	Herramienta. En línea. Actividades.	Diseñar. Elaborar. Conectividad. Interacción. Innovadora Desafío. Saberes.	¿Con que frecuencia ha puesto en práctica la herramienta educativa Wordwall en los contenidos de aprendizaje? ¿Considera que es de gran utilidad la herramienta educativa Wordwall para que los estudiantes se preparen y aprendan de una forma nueva e innovadora? ¿Indique que actividades presentes en la herramienta educativa Wordwall ha	Entrevista: Docente.	Cuestionario: Docente.

	Juegos.	Instrucciones. Recrear.	utilizado dentro de una clase con sus estudiantes? ¿Ha percibido usted que los estudiantes muestran motivación e interés en una clase con el uso de la herramienta educativa Wordwall?		
	Fichas de trabajo.	Recolectar. Registrar.	¿Ha notado usted que con el uso de la herramienta educativa Wordwall durante la clase, los estudiantes prestan atención y se desempeñan de mejor manera?		
	Tareas.	Refuerzo. Práctica. Resultados	¿Considera usted que al utilizar las actividades encontradas en la herramienta educativa		

	Aprendizaje.	Habilidad. Construir.	<p>Wordwall existen mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>¿Usted para retroalimentar el aprendizaje o evaluar algún contenido, utiliza actividades de la herramienta educativa Wordwall como: cuestionarios, verdadero o falso, palabra faltante, sopa de letras entre otros, con la finalidad de comprobar el aprendizaje adquirido por el estudiante?</p>		
	Proceso.	Recursos. Práctica. Adecuado.	<p>¿Cree usted que resulta ventajoso utilizar la herramienta educativa Wordwall para dinamizar el proceso de aprendizaje del estudiante?</p>		

			<p>¿Considera usted que le da el uso adecuado a la herramienta educativa Wordwall dentro y fuera del aula de clase?</p> <p>¿Usted considera que al utilizar la herramienta educativa Wordwall es de fácil acceso y manejo para poder emplearlo dentro de una clase?</p>		
--	--	--	---	--	--

Anexo 13. Operacionalización de Variables

Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Francisco Cajiao (1989), menciona que el aprendizaje de Estudios Sociales permite que la persona sea capaz de realizar una reflexión comprensiva ante el entorno social con el propósito de modificar las condiciones de vida heredadas y los protagonistas puedan construir nuevos modelos sociales y culturales.</p>	<p>Unidad 1. Los mapas y nuestra ubicación en el planeta Tierra.</p>	<p>Tema 1. Orientación espacial</p>	<p>1. Un fenómeno natural es un cambio o respuesta que se produce en la sin la participación del</p>	<p>Estudiante: Evaluación-prueba.</p>	<p>Estudiante: Pretest-postest</p>
	<p>Unidad 2. Ecuador: país megadiverso.</p>	<p>Tema 2. Los pisos climáticos.</p>	<p>Los fenómenos naturales que son peligrosos y provocan destrucciones se llaman.....</p>		
	<p>Unidad 3. Ecuador: país plurinacional e intercultural.</p>	<p>Tema 3. Nuestra cultura.</p>	<p>Los fenómenos naturales que se originan dentro de la tierra (Geofísicos) son:</p> <p>Los fenómenos naturales que se originan por la sobre cantidad de lluvia (Hidrológicos):</p>		
	<p>Unidad 4. Las provincias del Ecuador.</p>	<p>Tema 4. Fenómenos Naturales.</p>	<p>Los fenómenos naturales que se originan por cambios en el clima (Meteorológicos) son:</p>		
	<p>Unidad 5. Organización</p>				

	<p>administrativa de las provincias</p> <p>Unidad 6. La organización del Estado, derechos obligaciones de los ciudadanos.</p>	<p>Tema 5. Recursos Naturales.</p> <p>Tema 6. Derechos y deberes de los ciudadanos.</p>	<p>Los fenómenos naturales que afectan a la población por enfermedades difíciles de controlar (Biológicos) son:</p> <p>Los se originan cuando las placas tectónicas que se encuentran situadas en la corteza terrestre se tensan y generan roces, haciendo que generen movimientos violentos en la Tierra.</p> <p>Debido a la gran acumulación de energía las placas tectónicas pueden romperse generando un intenso movimiento mucho más fuerte que un temblor denominado.....</p> <p>¿Cómo se denomina el fenómeno que produce una congelación total de la superficie terrestre, vegetación y afecta a los seres vivos?</p>		
--	---	---	---	--	--

			¿Cómo se denomina el lugar donde se origina la liberación de energía dentro de la Tierra?		
--	--	--	---	--	--