



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN “PARVULARIA”**

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: “Educación Parvularia”

TEMA:

---

**“EL SOFTWARE EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VERGEL” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE 2010.”**

---

AUTORA: Hurtado Palate Nancy Piedad

TUTORA:Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

**AMBATO – ECUADOR**

**2010**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**

**HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación ,sobre el tema: **“EL SOFTWARE EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VERGEL” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE 2010.”**, presentada por p la Srta. NANCY PIEDAD HURTADO PALATE, egresada de la Carrera de Educación “Parvularia” de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Promoción 2009-2010, Aprueba con la calificación de, **9, NUEVE** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÒN

-----  
Ing. Wilma Gavilanes.

-----  
Ing. Msc. Blanca Cují.

### **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien basada en la experiencia profesional en los estudios realizado durante la carrera .El presente proyecto de investigación **“EL SOFTWARE EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VERGEL” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE 2010.”**, elaborado por quien suscribe la presente, declara que los análisis, opiniones y comentarios que consta en este Trabajo de Graduación son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

---

Hurtado Palate Nancy Piedad

C.I. 180430535-5

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN  
CERTIFICA**

Yo, PAULINA ALEXANDRA NIETO VITERI, CC 170875008-6. En mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema **“EL SOFTWARE EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VERGEL” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE 2010.”** desarrollado por la egresada : Nancy Piedad Hurtado Palate , considero que dicho informe investigativo , reúne los requisitos técnicos , científicos y reglamentarios , por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente , para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H .Consejo Directivo.

Ambato, 24 de Octubre de 2010

## **DEDICATORIA**

Viteri

Mg. Paulina Nieto

## **TUTORA**

**O** Con inmensa emoción y mucho cariño dedico este trabajo a mi querida madre quien me supo brindarme su apoyo con amor sacrificio y abnegación haciendo posible la culminación de mis estudios.

## **TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULACIÓN**

Para ella va mi más profundo agradecimiento expresando pronto retribuir todo lo bueno que supo darme.

**NANCY**

## **AGREDECIMIENTO**

Agradezco a todas las personas que me apoyaron y en especial a mi querida Madre y Hermanos quienes estuvieron en el momento preciso para apoyarme, a mi pequeño Hijito y esposo quien con su amor me ha impulsado para seguir en mis estudios.

Gracias por ser tan buenas personas y ayudarme en todos los momentos que más necesite y que Diosito les ilumine en cada momento de su vida y mil gracias por todo

A la Mg. Paulina Nieto, mi tutora, quien con paciencia me ha sabido guiar en el desarrollo de mi trabajo investigativo.

## **INDICE GENERAL**

<b>A.- PRELIMINARES</b>	<b>PAGINAS</b>
Portada	<b>i</b>
Aprobación del tribunal de grado	<b>ii</b>
Autoría de la investigación	<b>iii</b>
Aprobación del Tutor	<b>iv</b>
Dedicatoria	<b>v</b>
Agradecimiento	<b>vi</b>
Índice general	<b>vii</b>
Índice de cuadros y Gráficos	<b>viii</b>
Resumen Ejecutivo	<b>xii</b>
Introducción	1-2

## **INTRODUCCIÓN CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

1.1.-Tema	3
1.2.-Planteamiento del Problema	3
1.2.1.-Contextualización	3-4-5
1.2.2.- Análisis Critico	6-7
1.2. 3.-Prognosis	8-9
1.2.4.-Formulación del problema	10
1.2.5.-Interrogantes de la Investigación	10



1.2.6.-Delimitación	10
1.3.- Justificación	11
1.4.-Objetivos:	12
1.4.1Objetivo General	12
1.4.2Objetivo Especifico	12

## **CAPITULOII**

### **EL MARCO TEORICO**

2.1.-Antecedentes Investigativos	13
2.2.-Fundamentaciones	14
2.2.1Fundamentaciones Fisiológicas	14
2.2.1.1Fundamentación Ontológica	
2.2.1.2.-Fundamentación Epistemológica	15
2.2.1.3.- Fundamentación Sociológica	15
2.2.1.4.-Fundamentación Axiológica	15
2.2.1.5.-Fundamentación Psicopedagógica	15
2.3.-Fundamentación Legal	16-17
2.4.-Categorías Fundamentales	18
2.4.1.-Variable Independiente	19
2-4-2.-Variable Dependiente	20
2.4.3 Fundamentación Teórica	21

2.5.-Hipótesis	41
2.6.-Señalamiento de variables	41

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METOLOGICO**

3.1.-Enfoque de la investigación	42
3.2.-Modalidad básica de la investigación	42
3.3.-Tipo	43
3.4.-Población y Muestra	43-44
3.5.-Operalización de variables	45-46
3.6.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7.-Validez y Confiabilidad de los instrumentos	47
3.8.-Plan de recolección de información	47-48
3.9.-Plan para el procesamiento de la información	49

### **CAPITULO IV**

#### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.-Análisis de los resultados	50
4.2.-Verificación de Hipótesis	61

### **CAPITULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.-Conclusiones	69
5.2.-Recomendaciones	70

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1.-Datos informativos	
6.2.-Antecedentes	71
6.3.-Justificación	72
6.4 .-Objetivos	73
6.4.1.-Objetivos General	73
6.4.2.-Objetivos Especifico	73
6.5.-Análisis de factibilidad	74
6.6.-Fundamentaciones	74
6.7.-Modelo operativo	
6.8.-Administración de la Propuesta	80
6.8.1.-Recursos Institucionales	81
6.8.2.-Recursos Humanos	81
6.8.3.-Recursos Materiales	81

6.8 .5.-Recursos Financieros	81
6.8.6 Presupuesto de la propuesta	
6.9.-Cronograma de Actividades de la Propuesta	82
6.10.-Previsión de evaluación	83
	84

## **C .-MATERIAL DE REFERENCIA**

### Bibliografía

85-86

## **NEXOS**

Anexos1 : Encuesta a Padres de Familia	87
Anexo 2: Encuesta Padres de Familia	88
	89-90

## **INDICE DE CUADROS**

Cuadro N°1 Árbol del Problema	
Cuadro N°2 Categorías Fundamentales	5
Cuadro N°3 Variable Independiente	13
Cuadro N°3 Variable Dependiente	14
Población y Muestra	15
Cuadro N°1 Población y Muestra	
Cuadros N°2 Operacionalización de las Variables	37

Cuadros N°3 Variable Dependiente	38
Cuadro N° 4.- Plan de Recolección de Información	39
Resultados Cuadro N° 5 al15Análisis e interpretación de	41
Cuadro N°16 Modelo Operativo	43-53
Cuadro N° 17 Presupuesto de la propuesta	63
Cuadro Nª18 Cronograma de actividades –Propuesta	65
Cuadro N°19 Previsión de la Evaluación	66
	67

**UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO**

**FACULTAD CIEMCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “EL SOFTWARE EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VERGEL” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE 2010.”

**AUTOR:** NANCY PIEDAD HURTADO PALATE

**TUTORA:** Mg. PAULINA ALEXANDRA NIETO VITERI

**Resumen.** En el trabajo se investiga el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños del primer año de educación básica del Jardín de infante El Vergel

El trabajo realizado es una muestra de la investigación que se puede realizar en el ámbito educativo, sobre todo en la recolección de datos acerca del desarrollo moral en los niños. El tema de investigación contiene seis capítulos, en el primero se presenta planteamiento del problema, en el segundo el marco teórico, iniciando con las fundamentaciones, en el tercero la metodología aplicada en la investigación de trabajo, en el cuarto el análisis e interpretación de los resultados estadísticos, en el quinto conclusiones y recomendaciones y en el sexto contiene la propuesta, la misma que está elaborada en función de los resultados de la investigación. Para realizar la investigación se ha utilizado material bibliográfico y utilizado una investigación de campo.

## INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país atraviesa por una crisis y reformas, estructurada de una nueva ley de educación podemos decir que hemos tomado como esquema globalizado nuevos modelos educativos, por lo que desde nuestro punto de vista plantea la interrelación de los niños ante la sociedad, a través de comportamientos que permiten la comunicación y entendimiento entre las personas que están a cargo de su educación.

En toda familia, las relaciones que se dan entre los miembros de ésta se establecen gracias a la comunicación y el trato que se dé a los niños, por eso es importante que en este campo se advierta todos detalles que rodean a los niños. La personalidad es un conjunto de características que diferencian a las personas ante diversas situaciones, en base a esto, se puede decir que la personalidad se manifiesta desde el momento en que nacemos y se desarrolla en el transcurso de la vida.

De ahí que el ambiente familiar y la sociedad en general dan a la personalidad del niño su tinte original y característico. El ejemplo de los adultos es primordial para la definición de su personalidad; ya que para ellos, el adulto es significativo para él, es un modelo a seguir.

En el primer capítulo se enfocará el planteamiento del problema, el mismo que se detallará en la debida investigación.

En el segundo capítulo de la investigación se detalla el marco teórico, iniciando con las fundamentaciones y posteriormente con el desarrollo de las categorías fundamentales que contemplan las dos variables; la independiente y la dependiente.

El tercer capítulo comprende la metodología aplicada en la investigación, la modalidad de la investigación, el tipo, población y muestra, la operacionalización de las variables y los instrumentos para la recolección de la información.

El cuarto capítulo se refiere al análisis e interpretación de los resultados estadísticos, en el mismo que se describe en forma cualitativa y cuantitativa las preguntas de las encuestas realizadas, mediante cuadros y gráficos, a través de los cuales y previo el análisis estadístico se comprueba la hipótesis.

En el quinto capítulo se detalla las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo redactadas en función de los objetivos planteados.

El sexto capítulo contiene la propuesta, la misma que está elaborada en función de los resultados de la investigación, en esta se propone alternativas de solución para mejorar la educación y el desarrollo moral de los niños.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.-TEMA**

“EL SOFTWARE EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “EL VERGEL” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE 2010.”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACION**

Con los informes de los estudios realizados en el país uno de los factores más débiles, en el desarrollo integral de los niños y niñas es la relación de la Falta de Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños por lo que es primordial que existe varios

centros de estimulación temprana que en su mayoría son de carácter particular y en menor cantidad existen centros de carácter público.

En Ambato y especialmente en los centros escolares se ha visto notablemente la falta de desarrollo del Lenguaje Oral por lo que se previene a los padres de familia tomar muy en cuenta esta deficiencia en sus hijos y tratar a tiempo dicho problema. De acuerdo a las investigaciones encontradas en los proyectos de Tesis que reposan en la biblioteca de la U.T.A realizado por la Srta. Nelly Núñez se ha hecho un diagnóstico acerca de esta deficiencia y el 70% en los niños llegan al establecimiento con este problema y su dificultad de comunicarse con los demás verbal y lingüísticamente.

Puyuelo,M (1998) ,Define que el lenguaje es una conducta comunicativa , una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo , social y de comunicación , que permite al hombre hacer explícitas las intenciones , estabilizarlas , convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental al que no es posible llegar sin el lenguaje .

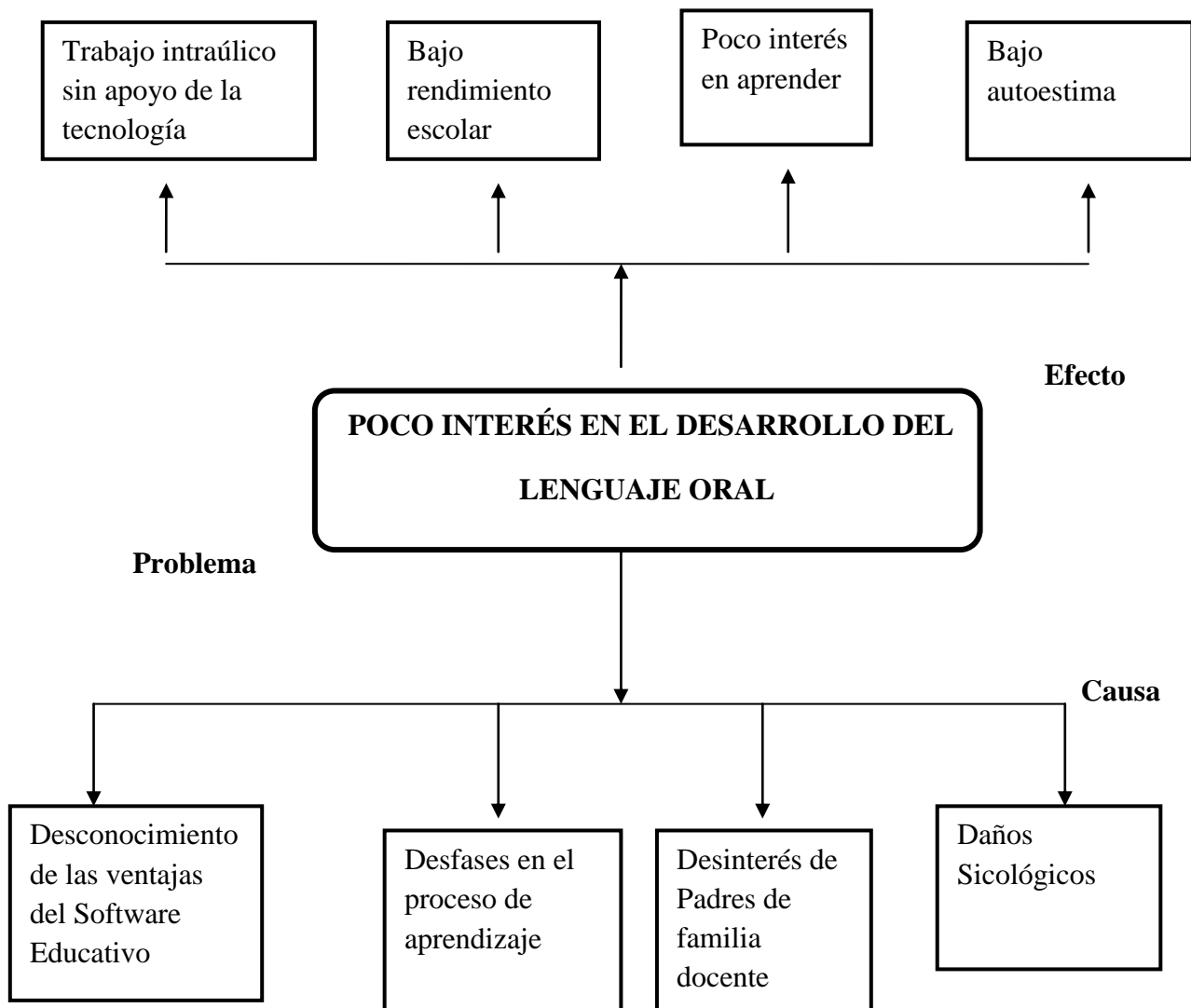
En el centro educativo “El Vergel” del cantón Ambato provincia Tungurahua que es donde vamos a enfocar nuestro estudio existe un gran índice de niños con problemas en el Desarrollo del Lenguaje que da como consecuencia una falta de entendimiento , comprensión y asimilación con cada una de las personas con las que están rodeados, por esta razón se debe tomar en cuenta la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en los niños del Primer Año de Educación Básica, sin embargo es necesario tener una información totalmente suficiente para notar que la Sobreprotección en sus hijos también influye en el Desarrollo de Lenguaje Oral .

Los niños tienen gran dificultad al momento de realizar las actividades de lectoescritura donde deben poner énfasis en la lectura y escritura especialmente en la correcta pronunciación de las palabras.

Es comprobado que todos los seres humanos nacemos con una habilidad innata de poder comunicarse con nuestros semejante y lo podemos lograr mediante la imitación, pero no solamente interviene los factores auditivos y visual, ni tampoco está sujeto a la articulación, como en la imitación en los movimientos de los sonidos, si no que es fundamental que la comprensión de lo escuchado y lo expresado, enriquezca el lenguaje introduciendo frases y términos nuevos y ampliado el significado de otros ya conocidos y especialmente estimulando su comunicación.

## 1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

**Grafico N°1: Árbol de problemas**



**Gráfico N° 1** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Nancy Hurtado

La falta de estimulación temprana en el área del Lenguaje va desde la educación preescolar es el problema fundamental que arrastra a los niños (a) desde muy tempranas edades a que tengan desfases en el proceso de aprendizaje, razón por la cual las técnicas aplicadas y formas de evaluación no son las más adecuadas por ende a través de un análisis profundo se trata de obtener:

- La conciencia de estimular al niño a través de métodos y técnicas que le ayuden a reforzar su lenguaje.
- El control y más tarde la eficiencia de las diversas formas de lenguaje globales y segmentarias.
- Las mejores posibilidades de comunicación con los demás y al mundo exterior.
- Crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión, al ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación.

La característica de estos problemas es la dificultad de adquirir o usar el lenguaje en los niños (a), se denominan trastornos en el desarrollo del lenguaje y su gravedad varía mucho de un niño a otro , en los adultos los trastornos del lenguaje son llamados afasias y suelen vincularse a daños cerebrales en el centro del lenguaje .

Los problemas del lenguaje se caracterizan por la dificultad para adquirir y usar el lenguaje hablado escrito o leído , en los niños suelen haber problemas congénitos o infecciones , mientras que en los adultos existen problemas cerebrales como son: embolias cerebrales , hemorragias cerebrales tumores cerebrales etc. En algunas ocasiones niños que son sometidos a abusos maltrato, tienen dificultad y problemas en el área del lenguaje. Un entorno familiar armonioso, sin estrés favorece un desarrollo normal del lenguaje.

Los niños que tienen algún grado de deficiencia auditiva a veces debido a defectos congénitos o infecciones crónicas en el oído medio no pueden oír lo suficiente para adquirir los sonidos o palabras y sonidos de su lengua. En algunos casos las partes responsables del lenguaje, maduran más tarde produciéndose un retraso en el lenguaje, en los adultos los problemas de lenguaje aparecen cuando ocurren un daño cerebral a consecuencia de un traumatismo o enfermedad.

Esta situación es común entre los padres de niños que tardan en hablar, a menos que observen otras áreas de "Lentitud" en el desarrollo temprano de sus hijos, los padres dudan en pedir consejos, algunos padres buscan excusas por la falta de habla y se tranquilizan a sí mismo diciendo que "ya va a empezar a hablar" o "simplemente le interesan más las actividades físicas". Saber qué cosas son normales y cuáles son el desarrollo del habla y el lenguaje puede ayudarlo a entender si debe preocuparse o si su hijo presenta un desarrollo adecuado.

### **1.2.3. PROGNOSIS.**

El lenguaje oral en la educación inicial constituye como la fuente general de la construcción del conocimiento. Existe una tarea reflexiva por parte del niño acerca de los sonidos de las palabras de los objetos que él conoce para luego relacionar con otras palabras que él necesita para aprender. El lenguaje oral es el factor indispensable de la construcción de palabras que se han de producir en el ámbito escolar, es decir:

¿Qué pasa cuando el niño ha sufrido alguna alteración en el proceso de organización?

¿Qué puede suceder a un niño que necesita del lenguaje oral para poder producir alguna palabra?

Podemos decir que en tales condiciones el niño se retrase y en algunos casos hasta se impida seguir avanzando en el proceso constructivo.

Estos retrasos leves o moderados del lenguaje oral se pueden tratar a tiempo, pero si no se trata esta estimulación del lenguaje oral en los niños (as) el normal desarrollo del lenguaje, se puede ir disminuyendo cada vez mas y mas un niño que no desarrollo su lenguaje en el nivel adecuado con el tiempo al esforzarse tanto por aprender, causa frustración y puedes llegar a desarrollar problemas emocionales como puedes ser perder la confianza en sí mismo, y cuando hay problemas de aprendizaje, se puede producir una baja autoestima en los niños, y baja motivación.

Por lo tanto es necesario señalar, que mientras no se trabaje por medio de una estimulación del lenguaje, el niño no podrá desarrollar su lenguaje oral a futuro, desde que se inicia la educación inicial en los niños continuaran existiendo problemas en el aprendizaje en general de los niños, otro problema que se puede presentar a mediano o largo plazo puede ser el bajo rendimiento escolar.

#### **1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la utilización del software educativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños , niñas del primer año de educación básica “el vergel” del cantón Ambato provincia Tungurahua en el periodo junio –octubre 2010.?

#### **1.2.5.- INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

- 1.- ¿Qué es el software educativo?
- 2.- ¿Cuáles son los beneficios de la aplicación del software educativo en los niños?
- 3.- ¿Que es el Lenguaje Oral?
- 4.- ¿Que dificultad tienen los niños con problemas de lenguaje oral?
- 5.- ¿Cómo ayudar a estos niños con estos problemas?

#### **1.2.6.- DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

De contenido:

CAMPO: Educativo

AREA: Pedagógico

ASPECTOS: Desarrollo del Lenguaje Oral



De espacio: El presente trabajo de investigación se realizara a los niños-niñas del Jardín de infantes “El Vergel” del cantón Ambato Provincia Tungurahua.

Unidades de observación: Se lo realizara en el año lectivo Junio-Octubre 2010.

### **1.3 JUSTIFICACION.**

El estudio que se realizara a continuación tiene gran importancia por cuanto el aporte que se pretende propiciar referente al Desarrollo del Lenguaje Oral nos permite lograr un mejor aprendizaje en los alumnos , beneficiar al niño en su individualidad y en su vida social.

El propósito de esta investigación es desarrollar adecuadamente el Desarrollo del Lenguaje Oral ya que se tomara muy en cuenta el nivel lingüístico que le va a permitir al niño expresar y comprender ideas , pensamientos , sentimientos , conocimientos y actividades recientes sobre el desarrollo del niño (a) y un mejor conocimiento de los factores de riesgo que permite actualmente , la detección precoz y la prevención de un retraso en el desarrollo del lenguaje.

Esta investigación tendrá un impacto provechoso dentro del servicio que presta nuestra escuela ya que se espera la debida atención no solo para nuestros estudiantes sino también para sus padres ya que es importante que se cuente con el apoyo total del nivel directivo de esta institución en la cual se está llevando a cabo este estudio.

Los beneficios que presta la investigación será: Que los padres de familia y los alumnos logren mejorar el desarrollo en la forma de comunicación y su lenguaje.

#### **1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

##### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Indagar el uso del Software Educativo en el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 5-6 años de edad.

##### **1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICOS**

- ❖ Conocer los efectos de la falta de Desarrollo del Lenguaje Oral en el aprendizaje en los niños –niñas del Jardín de Infantes “El Vergel”
- ❖ Establecer las razones por las cuales se da la Falta de Desarrollo del Lenguaje Oral en el aprendizaje en los niños-niñas del jardín de Infantes “El Vergel” .
- ❖ Determinar comparaciones entre las diferentes formas de estimulación para el desarrollo del lenguaje infantil en el Primer año de Educación Básica

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Revisadas las Tesis de Grado en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado el siguiente tema similar cuya variable independiente es el Desarrollo del Lenguaje Oral en el aprendizaje que influyen en el comportamiento del niño/a, siendo mi investigación una continuidad puesto que doy una solución a esta problemática en la investigación actual.

El Desarrollo del Lenguaje Oral es la variable dependiente a la presente investigación: El proyecto de tesis con el tema: El software educativo y el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños, niñas del primer año de educación básica “El vergel” del cantón Ambato provincia Tungurahua en el periodo Junio-Octubre 2010.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA**

Esta investigación me permite ubicarme en un paradigma crítico positivo porque analiza una realidad educativa y busca plantear alternativas de solución a la problemática de metodología docente apoyado en una tecnología avanzada como es la informática y en base a ella realizamos el estudio del desarrollo del lenguaje oral y la relación que tiene con el desarrollo del pensamiento de cada individuo y estas llagan a obtener un enlace entre el lenguaje oral en el software educativo dirigido a niños de 5 a 6 años de edad del jardín de infantes EL VERGEL

#### **2.2.1.1 Fundamentación Ontológica**

La investigación asume que la realidad está en transformación por lo tanto el desarrollo del lenguaje oral utiliza la tecnología y la concepción de la enseñanza de calidad mediante la aplicación de la tecnología para el desarrollo de destrezas, en el trabajo en grupo e individual para ayudar a la realización de cambios reales en el sistema de aprendizaje.

### **2.2.1.2 Fundamentación Epistemológico**

La investigación epistemológica se enmarca en la información epistemológica y concreta los procedimientos adecuados para aplicar metodologías docentes fundamentadas de la informática y la comunicación.

### **2.2.1.3 Fundamentación Sociológica**

Esta investigación se ubica en la teoría de conflictos por lo que se asume que en las metodologías docentes aplicadas y factores tradicionales ajenos a la tecnología educativa que producen desmotivación, desinterés del aprendizaje, terxecion escolar carentes de creatividad en quienes reciben del aprendizaje.

### **2.2.1.4 Fundamentación Axiológica**

En esta investigación es fundamental el rescate de valores que desarrollen la práctica del valor de hablar con honestidad del respecto y del autoestima.

### **2.2.1.5 Fundamentación Psicopedagógica**

Esta investigación se enfoca en la teoría de Piaget esta investigación se enfoca en la teoría de Jean Piaget y Brunner.

Jean Piaget.- Busca descubrir el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes cuyas estructuras intelectuales se desarrollan hasta la adultez. Para Piaget cada niño, tiene su propia percepción, motivación su manera de actuar con el mundo, su ambiente social, sus deseos, por ello la instrucción tiene que adaptarse a estas condiciones, ser lo más individualizada posible porque la inteligencia es eminentemente personal.

### **2.3.- FUNDAMENTACION LEGAL**

De acuerdo a la ley de educación de lo referente al nivel primario manifestamos lo siguiente: orientar la información integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas afectivas y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que pidan fomentar la discriminación racial, religioso o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus anergias al servicio de sus semejantes.

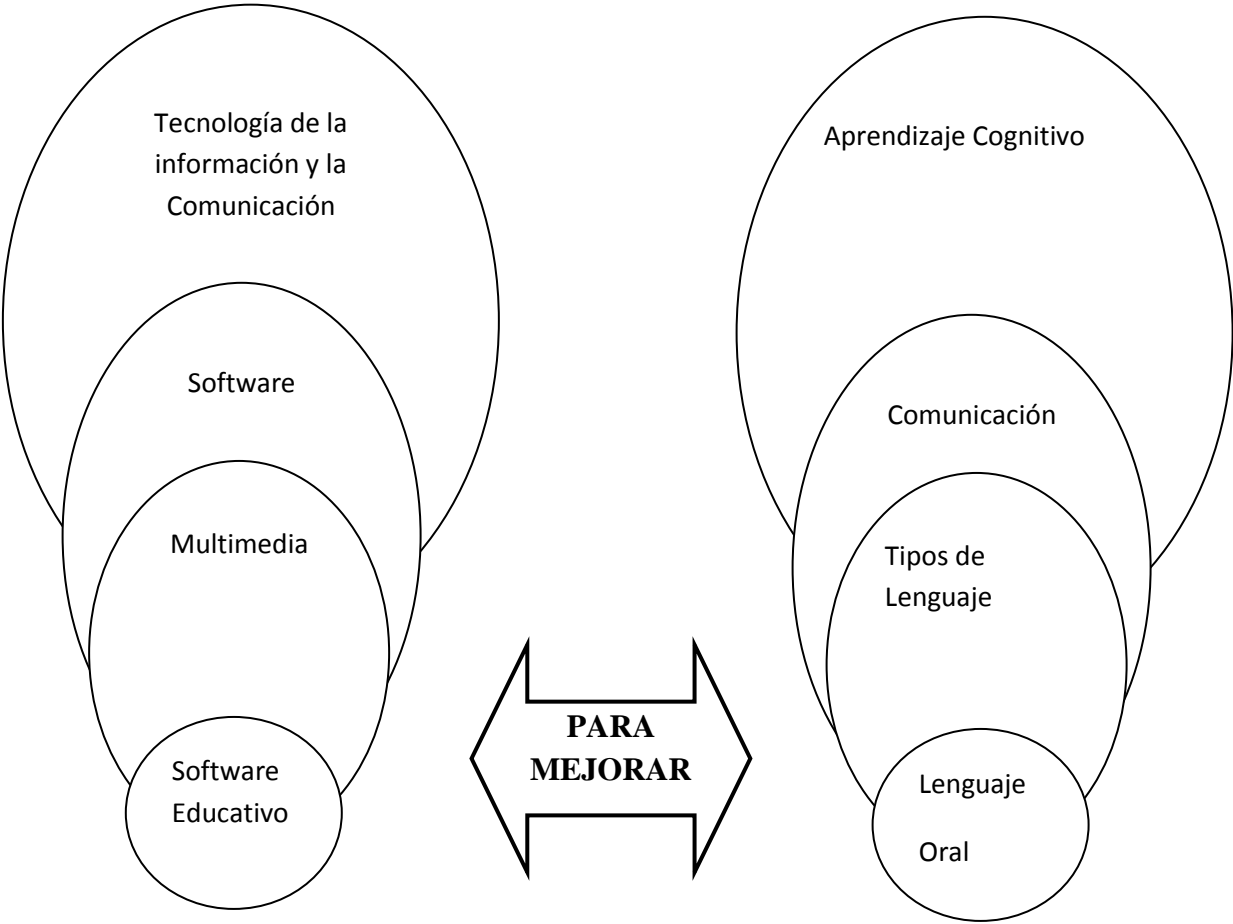
La nueva constitución aprobada, en su sección primera y en sus artículos 342 y 356 compromete y obliga a todos nosotros a que impulsemos con sus acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de educación.

La ley de educación y cultura, el código de la niñez y la adolescencia en sus artículos 37 y 38 la cual garantiza una educación de calidad y eficiencia por parte de la docencia.

Orientar la información integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo.

**2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

Grafico N



**VARIABLE INDEPENDIENTE**

**VARIABLE DEPENDIENTE**



## CONSTELACIÓN DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES

GraficoN°3 Constelación de Ideas Variable Independiente

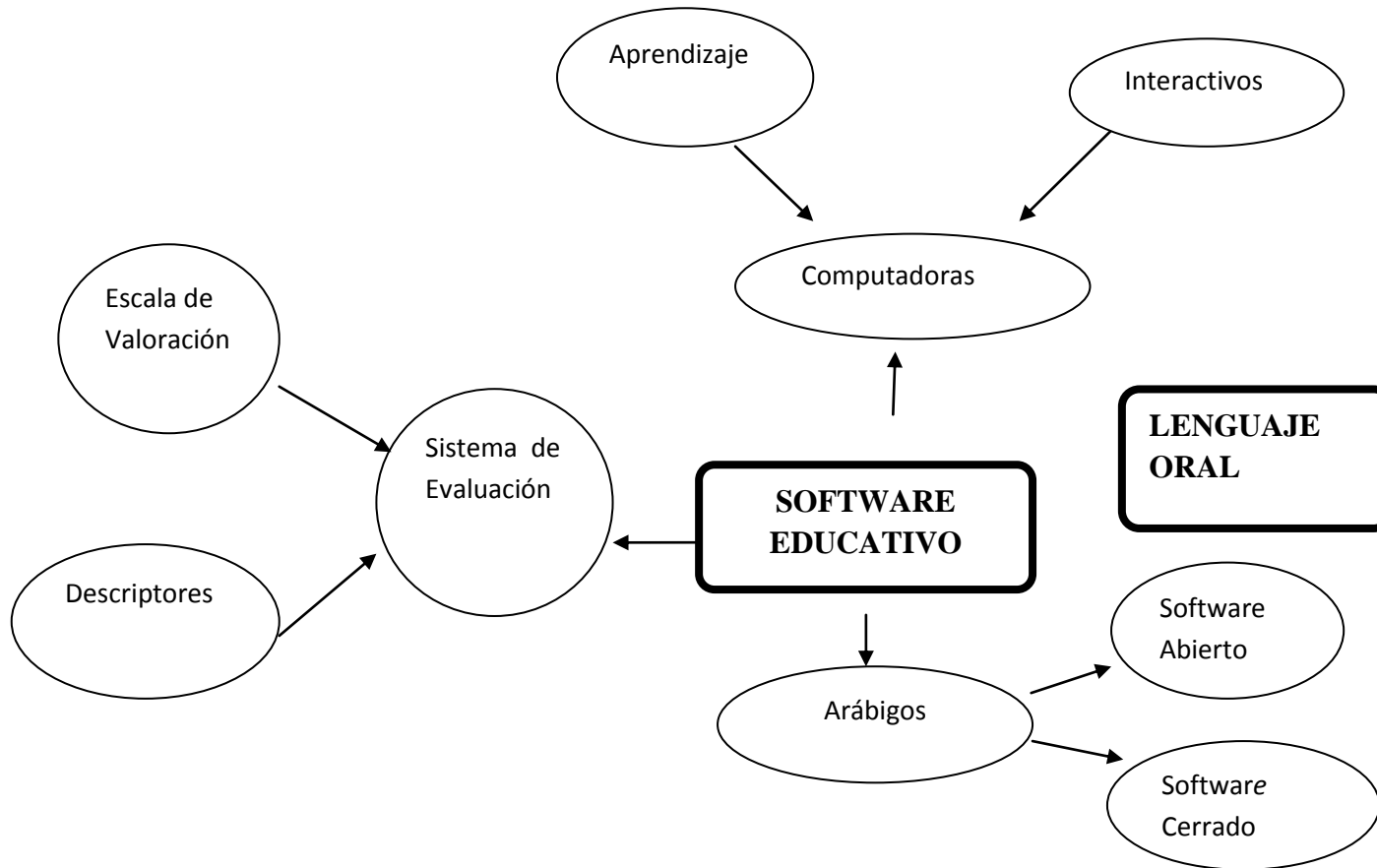


Gráfico N° 3 Constelación de la variable Independiente

Elaborado por: Nancy Hurtado

# CONSTELACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE

**GraficoN°4 Constelación de Ideas Variable Dependiente**

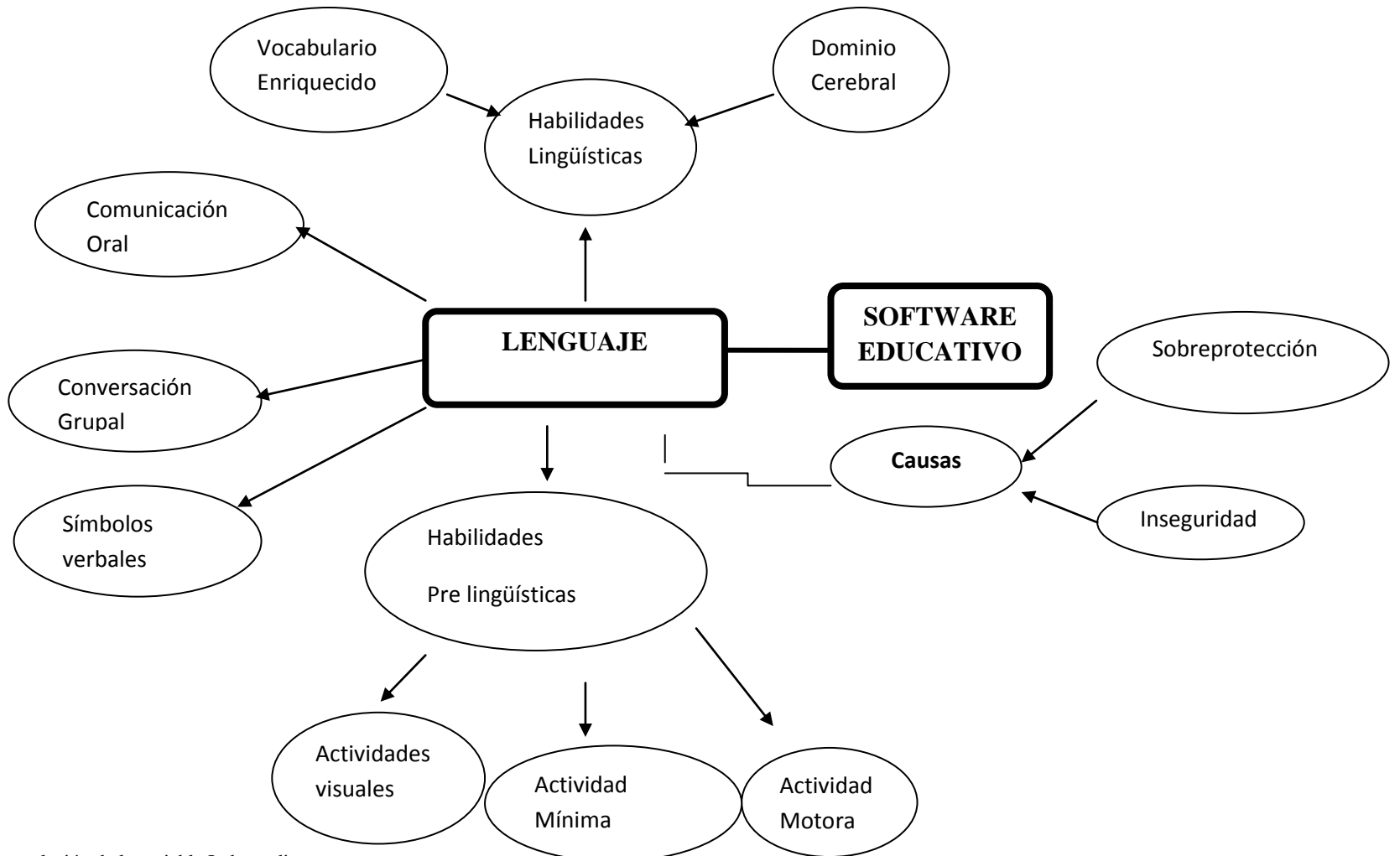


Gráfico N° 3 Constelación de la variable Independiente

Elaborado por: Nancy Hurtado

## **2.4.2.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **1.-TEGNOLOGIA DE LA INFORMATICA Y LA COMUNICACIÓN**

Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma.

Las TIC agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo, eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La revolución tecnológica que vive en la humanidad actualmente es debida en buena parte a los avances significativos en las tecnologías de la información y la comunicación. Los grandes cambios que caracterizan esencialmente esta nueva sociedad son: la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico y científico y la globalización de la información.

Como influyen en la educación, estamos ante una revolución tecnológica; asistimos a una difusión planetaria de las computadoras y las telecomunicaciones.

Estas nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas, revolucionan el mundo de la escuela y la enseñanza superior. Se habla de revolución porque a través de estas tecnologías se pueden visitar museos de ciudades de todo el mundo, leer libros, hacer cursos, aprender idiomas, visitar países, ponerse en contacto con gente de otras culturas, acceder a textos y documentos sin tener que moverse de una silla ,etc.,

## 2.-EL SOFTWARE

El software es una producción inmaterial del cerebro humano y tal vez una de las estructuras más complicadas que la humanidad conoce. De hecho, los expertos en computación aún no entienden del todo cómo funciona, su comportamiento, sus paradojas y sus límites. Básicamente, el software es un plan de funcionamiento para un tipo especial de máquina, una máquina "virtual" o "abstracta". Una vez escrito mediante algún lenguaje de programación, el software se hace funcionar en ordenadores, que temporalmente se convierten en esa máquina para la que el programa sirve de plan. El software permite poner en relación al ser humano y a la máquina y también a las máquinas entre sí. Sin ese conjunto de instrucciones programadas, los ordenadores serían objetos inertes, como cajas de zapatos, sin capacidad siquiera para mostrar algo en la pantalla.

Como concepto general, el software puede dividirse en varias categorías

- a) Sistema operativo: es el software que controla la ejecución de las aplicaciones y de los programas de software de sistema.
- b) Programas de ampliación: o también llamado software de aplicación; es el software diseñado y escrito para realizar una tarea específica, ya sea personal, o de procesamiento. Aquí se incluyen las bases de datos, tratamientos de textos, hojas electrónicas, gráficas, comunicaciones, etc.
- c) Lenguajes de programación: son las herramientas empleadas por el usuario para desarrollar programas, que luego van a ser ejecutados por el ordenador.

“Software creado para la gestión económica, la esfera militar, las investigaciones, el entrenamiento, la salud, la educación y otros muchos campos de aplicación. Se ha logrado alcanzar en nuestros días una alta relevancia en la educación, teniendo en cuenta, precisamente, el inmenso volumen de información de que dispone el hombre y los propios factores que han motivado el uso de esta tecnología

### **3.-MULTIMEDIA**

La tecnología multimedia hace posible que cuales quiera sea productor de una presentación multimedia, si dispone de una computadora personal con programas específicos de multimedia y algunos periféricos básicos, lo que equivale a contar con un pequeño estudio de producción sin embargo, se advierten dos cosas:

- 1) El talento de producción y de creación no vienen incluidos en un paquete de multimedia.
- 2) Un nivel aceptable de producción requiere un equipo multidisciplinario de trabajo.

La multimedia debe ser considerada como una tecnología que posibilita la creatividad, mediante los sistemas de computación; que la producción y creación por computadora reduce el derroche de recursos técnicos y económicos.

La rápida revisión de alguna literatura en torno a MULTIMEDIA permitió elaborar este contenido. Constituye un marco de referencia inicial para comprender la tecnología e iniciar trabajos en torno a ella. La revisión no es exhaustiva y exige, necesariamente, revisar otros documentos escritos en esta línea. Sin embargo, algunas conclusiones pueden derivarse con seguridad.

Multimedia es una tecnología digital de comunicación, constituida por la suma de Hardware y Software, con el objetivo de humanizar la máquina; integra medios múltiples por medio de la computadora: sonido, texto, voz, video y gráficas; propicia la interacción con la máquina y los programas de cómputo a partir de aplicaciones concretas que requieren de tal integración.

## **4.-SOFTWARE EDUCATIVO**

### **Software educativo**

Se denomina software educativo al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así también existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo, atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora.

Como software educativo tenemos desde programas orientados al aprendizaje hasta sistemas operativos completos destinados a la educación, como por ejemplo las distribuciones GNU/Linux orientadas a la enseñanza.

### **Computadora**

El enfoque de la instrucción asistida por computadora pretende facilitar la tarea del educador, sustituyéndole parcialmente en su labor. El software educacional resultante generalmente presenta una secuencia (a veces establecida con técnicas de inteligencia artificial) de lecciones, o módulos de aprendizaje. También generalmente incluye métodos

de evaluación automática, utilizando preguntas cerradas. Las críticas más comunes contra este tipo de software son:

- Los aprendices pierden el interés rápidamente e intentan adivinar la respuesta al azar.
- La computadora es convertida en una simple máquina de memorización costosa.
- El software desvaloriza, a los ojos del aprendiz, el conocimiento que desea transmitir mediante la inclusión de artificiales premios visuales. (ver enlace Punished by Rewards)

Ejemplos típicos de este tipo de software son: Clic, GCompris, PLATO, Applets de Descartes.

**Altamente interactivos**, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

El software educativo puede tratar las diferentes materias, de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten las siguientes características:

- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.

- Facilita las representaciones animadas.
- Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- Permite simular procesos complejos.
- Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados.
- Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.

### **Aprendizaje:**

El uso del software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje puede ser:

Por parte del alumno.

Se evidencia cuando el estudiante opera directamente el software educativo, pero en este caso es de vital importancia la acción dirigida por el profesor.

Se manifiesta cuando el profesor opera directamente con el software y el estudiante actúa como receptor del sistema de información. La generalidad plantea que este no es el caso más productivo para el aprendizaje.

El uso del software por parte del docente proporciona numerosas ventajas, entre ellas:

- Enriquece el campo de la Pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza - aprendizaje.
- Pueden adaptar el software a las características y necesidades de su grupo teniendo en cuenta el diagnóstico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.



- Permiten elevar la calidad del proceso docente - educativo.

La función que puede realizar los programas, es la función motivadora porque los estudiantes se sienten atraídos e interesados por el software educativo, ya que los programas pueden incluir elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades.

Función lúdica, trabajar con los computadores realizando actividades educativas es una labor que a menudo tiene unas condiciones lúdicas y festivas para los estudiantes.

### **Algorítmicos**

Donde predomina el aprendizaje vía transmisión del conocimiento, pues el rol del alumno es asimilar el máximo de lo que se le transmite.

### **Software educativo abierto**

El enfoque del software abierto educativo por el contrario enfatiza más el aprendizaje creativo que la enseñanza. El software resultante no presenta una secuencia de contenidos a ser aprendida, sino un ambiente de exploración y construcción virtual, también conocido como micro mundo.

Con ellos los aprendices, luego de familiarizarse con el software, pueden modificarlo y aumentarlo según su interés personal, o crear proyectos nuevos teniendo

Como [base las reglas del micromundo](#).

Las críticas más comunes contra este tipo de software son:

- En un ambiente donde se use software educacional abierto, no todos los aprendices aprenderán la misma cosa, y por consiguiente los métodos de evaluación tradicionales son poco adecuados.
- La dirección de tales ambientes de aprendizaje requiere mayor habilidad por parte del educador. Ya que en este caso su papel no será el de enseñar contenidos sino de hacer notar las estrategias de aprendizaje que el estudiante encuentra valiosas (al abordar un proyecto concreto) y ayudarlo a transferirlas a otros contextos.

Ejemplos típicos de este tipo de software son: [Logo](#), [Etoys](#), [Scratch](#), [GeoGebra](#) etc.

No se deben confundir los conceptos de apertura del código con el que es escrito el software (código abierto), con el concepto de apertura del enfoque educativo con el que el software es creado.

## **Software educativo cerrado**

Existe software educativo cerrado (tutorial, instrucción, estrictamente pautado) que tiene su código abierto

- Lectoescritura inicial

Enlaces externos

- Ejemplos de Software Educativo
- Tipos de Software Educativo
- Punished by Rewards (en ingles).
- Software libre de Lectoescritura
- Software Educativo

## **SISTEMA DE EVALUACION**

Un instrumento para evaluar valores en el software educativo

Nuestro objetivo es analizar y evaluar los valores que aparecen en el software educativo, para ello necesitamos un instrumento adecuado, un instrumento sensible que sea capaz de sacar a la luz los fundamentos axiológicos que se proponen, a veces claramente, otras de modo implícito en los programas educativos. Para ello, tenemos que atender a la información que se presenta haciendo uso del lenguaje (tanto hablado como escrito), la

imagen gráfica, la música y otros sonidos y/o ruidos, y ello considerando cada elemento por separado, como las combinaciones posibles entre ellos.

Los instrumentos habitualmente empleados para la evaluación de software educativo son fundamentalmente de tipo técnico (presentación, software y hardware necesarios, destinatarios, etc.), de tipo pedagógico (objetivos, contenidos, actividades y evaluación que se trabajan) o de aspectos funcionales (ventajas respecto a otros medios, cómo, para qué y cuándo utilizarlos, etc.) (Marqués, 1999). Sin embargo el instrumento que necesitamos debe centrarse en la evaluación axiológica. Por esa razón entendimos que el dilema ante el que nos encontrábamos era bien elegir aquel de los instrumentos que más se aproximase a nuestras necesidades, bien construir y validar un instrumento que se adaptase a ellas. Ambas opciones son legítimas y cada una goza de ventajas y de inconvenientes.

Utilizar un instrumento ya diseñado tiene la ventaja de que nos ahorraríamos, no ya el proceso de construcción, sino también el de conseguir unos adecuados índices de concordancia; por otra parte tiene el inconveniente de que si no sirve a nuestros objetivos con el nivel de ajuste mínimo, nuestros resultados y conclusiones adolecerían de esta falta de adecuación. Las ventajas e inconvenientes de la segunda opción son los contrarios a los que acabamos de señalar para la primera. Visto lo cual nos decidimos por la opción menos arriesgada (también la más laboriosa para nosotros) de construir nuestro propio instrumento según el proceso que a continuación pasamos a describir.

### **Escala de valoración**

Nuestra escala está pensada para analizar el software educativo diseñado y dirigido para los tramos de Educación Obligatoria de manera que valoremos en él hasta qué punto los

valores que propone se ajustan a aquellos otros que se propone la LOGSE. Así, el primer paso fue estudiar cuáles son estos valores que forman parte de su propuesta de modelo de persona y de sociedad.

Para ello nos basamos en fuentes indirectas, es decir, en investigaciones y estudios donde se enumeran y/o definen los valores y actitudes que sostienen.

Como podemos ver en la escala completa que se adjunta como anexo a esta comunicación, cada una de las dimensiones agrupa valores y contravalores, lo que nos da la posibilidad de considerar el hecho de que, en torno a una temática, los recursos educativos puedan estar favoreciendo valores, normas y actitudes positivas o negativas. Y las dos son igual de interesantes para nuestro estudio.

Somos conscientes que este agrupamiento es un tanto artificial en cuanto que un valor puede estar implícito en varios temas transversales. Hemos optado por incluirlo sólo en uno de ellos, en el que consideramos que sostiene una mayor relación.

### **Definición de la variable independiente**

#### **Los descriptores.**

Los 64 valores y actitudes se pueden consultar en las últimas páginas de esta comunicación.

El uso adecuado de nuestra escala de valoración hace necesaria una detallada descripción de todos y cada uno de los items que la componen de modo que puedan interpretarse correctamente sea quien fuera el que la utilice. Para ello se ha elaborado un manual con la definición de los descriptores de más de 30 páginas que por falta de espacio no se presenta en este trabajo.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **1.-Aprendizaje cognitivo**

Aprendizaje cognoscitivo. Trata de explicar cómo los animales y el hombre pueden aprender conductas nuevas sin experiencia previa, o como se pueden recordar respuestas de gran complejidad durante un periodo largo de tiempo y sin reforzamiento, o como se pueden realizar aprendizaje de gran complejidad. Se considera al organismo un ser activo capaz de elaborar la información y de generar conductas por motivaciones internas. Este aprendizaje subraya los aspectos cognitivos. Se basa en representaciones cognitivas de la conducta, en vez de la asociación de estímulos y respuestas. Sólo se da en especies animales superiores y en el hombre. El aprendizaje se puede realizar no solo por condicionamiento, sino que podemos aprender imitando a otros sujetos o simplemente al recibir la información de algo. Se llama aprendizaje vicario, observacional o por modelos.

Para llevar a cabo este aprendizaje se tiene que prestar atención a lo más relevante del comportamiento, después hay que recordar el comportamiento, y finalmente se tiene que estar motivado para adoptar el nuevo comportamiento. El aprendizaje se realiza por esfuerzo vicario, la conducta tiene unas consecuencias negativas o positivas, que son las que determina que el modelo sea o no retenido por el sujeto. También se realiza por identificación con el modelo por imitación.

Los procesos básicos aquí son atención, discriminación, memoria y elaboración cognitiva.

Hay distintos tipos de aprendizaje cognoscitivo:

Aprendizaje latente, Mapa cognitivo, Discernimiento, Aprendizaje Cognitivo.

## 2.-Comunicación

La **comunicación** es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información. La información como la comunicación supone un proceso; los elementos que aparecen en el mismo son:

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información.

La comunicación es un proceso de interrelación entre dos (o más) personas donde se transmite una información desde un emisor que es capaz de codificarla en un código definido hasta un receptor el cual decodifica la información recibida, todo eso en un medio físico por el cual se logra transmitir, con un código en convención entre emisor y receptor, y en un contexto determinado.

### **3.-Tipos de lenguaje**

Hay tres tipos de lenguaje que son: el idioma oído, el pronunciado y el visual. La pronunciación de las palabras es un carácter general para todos los tipos de lenguaje. El lenguaje visual permite ampliar las condiciones de relación. El lenguaje visual se puede manifestar en tres tipos: cuando se lee para sí, en voz alta y cuando se escribe (el lenguaje escrito). En el lenguaje oral, cuando hablamos debemos preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente, o sea la pronunciación en voz alta exige una especie de preparación anterior.

El lenguaje escrito influye grandemente en el desarrollo del lenguaje oral, se desarrolla después del oral sobre la base de éste último. Para dominar el lenguaje escrito es necesario aprender a pasar de un tipo de lenguaje a otro. Las investigaciones experimentales han demostrado que el aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: Analítica. El escolar lee letras aisladas y pronto pasa a leer.

Sintética. Los estudiantes con frecuencia se aceleran a sintetizar los elementos de las palabras y así pronuncian en conjunto antes de que hayan percibido todos sus elementos. Analítico-Sintético. Se regulan los dos lados del proceso y se consigue el paso rápido y exacto de la palabra percibida visualmente a la palabra oral. Esta es la etapa de la lectura de corrido.

El aprendizaje de la escritura tiene tres etapas: Elemental. El escolar fija su atención principal en los elementos que componen las letras, en cómo debe coordinar los movimientos y utilizar la pluma y el papel. Literal. La atención se fija principalmente en el dibujo de las letras, mientras que la representación de sus elementos y la observación de las reglas técnicas se automatizan. Escritura coordinada. La atención se fija principalmente en la unificación de las letras en la palabra, en conservar el aspecto regular y uniforme de las letras por su tamaño, inclinación, situación y distribución en el renglón. Después aparece una nueva tarea: escribir con forma a las reglas ortográficas.



#### **4.-Lenguaje**

El lenguaje es la específica facultad que el hombre tiene el poder expresar y comunicar sus pensamientos en cualquier tipo de actividades que desarrollen en toda forma de ciencia o arte , en el vivir cotidiano , se necesita el uso de corriente y constante de lo que se llama lenguaje .

A partir de aquí se puede entonces definir que el lenguaje es la base de la comunicación y de la interacción social. Por medio del cualquier el niño puede expresar sus ideas, deseos y sentimientos a quienes lo rodean.

El lenguaje es un instrumento de comunicación y se lo incluye que solo se puede interrelacionar con otro ser , estudiar las diferentes asignaturas , expresar abiertamente , a la medida que el lenguaje forma parte de un sistema de comunicación que es común en el ser humano.

#### **Causas**

El lenguaje si se ve afectado por la causa de la falta del Desarrollo del Lenguaje Oral y por eso es importante saber que primero aprende en el hogar de una manera natural a través de continuas interrelaciones entre padres y los niños de acuerdo los estímulos del entorno inmediato.

#### **Sobreprotección**

La sobre protección es el exceso de cuidados o protección de sus hijos por parte de los padres.

La sobre protección por parte de de los padres hacia sus hijos pueden dificultar su crecimiento y desarrollo en el entorno social.

Es importante que los padres sepan que se los deben proteger mas no crear a su alrededor una burbuja que los aleje del mundo en que se encuentran.

El exceso de cuidado que tienen los padres sobreprotectores, obedecen el temor del adulto con respecto al hecho de que sus hijos vayan creciendo y luego comiencen a ser independientes de sus padres.

### **Inseguridad**

La sobreprotección también causa inseguridad , sentimiento de inutilidad ,sentimiento de dependencia , falta de iniciativa propia , y creatividad , alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades , des confianza de sí mismo , falta de seguridad y autoestima , . Desamor por las necesidades del resto de las personas , Cierta nivel de egocentrismo y deseo de que toda la atención sea para sí mismo , y conductas manipulativas , para conseguir sus fines personales.

### **Habilidades Lingüísticas**

Las habilidades lingüísticas siguen creciendo durante la niñez intermedia, ya que en esta edad los niños pueden entender e interpretar para a mejorar la comunicación oral y escrita y así poder hacer entender.

El desarrollo del lenguaje es un proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicar verbalmente. Este desarrollo se produce en un periodo crítico que se atiende desde los primeros meses de vida incluso hasta la adolescencia en sentido estricto , ya que durante los primeros cinco años es cuando tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio.

El desarrollo del Lenguaje Oral en el niño empieza cuando comienza a explicar sus juicios sobre el espacio y el número, y así se va introduciendo en las nuevas formas de lenguaje.

La evolución de esta conducta lingüística se lo puede evitar mediante la suplantación de respuestas gesticulares, por las nuevas formas de expresión donde el dominio de las

palabras sobre el gesto va aumentando hasta que se pueda convertir en el proceso de comunicación.

Los niños al momento que ingresan al jardín aprenden una gran cantidad de palabras, En la etapa preescolar el niño enriquece su Léxico de acuerdo con la interacción permanente con sus compañeros y maestros o maestras.

### **Vocabulario Enriquecido**

Es por ello que debemos ayudar a nuestros niños a enriquecer su vocabulario introduciendo o incrementando nuevas palabras en las conversaciones con ellos, leyéndoles cuentos, libros, indicándoles el nombre de las cosas, ayudándoles a utilizar las palabras correctas para cada circunstancia.

El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

### **Dominio del Cerebro**

El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través de medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana.

Otra característica del lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. De este modo, aprende a emitir, a escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificando aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular.

Como bien sabemos existen muchos lenguajes diferentes, con lo que nos referimos a la diversidad de idiomas que existen alrededor del mundo. Los investigadores no han encontrado aún alguna lengua primitiva que se comporte como la madre de todas las demás, sin embargo, se han desarrollado múltiples hipótesis que explican al lenguaje como el resultado de ciertas relaciones psicofísicas que nacen a partir de las sensaciones, tanto visuales como auditivas. Otra rama de hipótesis plantea que el lenguaje se deriva de una evolución natural en la que convergen el entorno social y las necesidades humanas que de ahí aparecen. Las teorías modernas apuntan a que el lenguaje es parte integral de nuestro cerebro, por lo que se va a manifestar de una forma u otra, y la educación lo que hace es desarrollar este impulso y habilidad latentes en nosotros.

A pesar del desconocimiento del origen del lenguaje, lo único que es posible afirmar es que resulta absolutamente imposible definirlo en forma acotada, ya que se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. De este modo, no existe ninguna lengua que pueda decirse completa, ya que no existe alguna que logre expresar la totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano.

### **Comunicación Oral**

Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás

Toda comunicación oral debe cumplir con ciertas reglas que permitan su fluidez y organización, de modo que todos los participantes puedan escuchar y entender el mensaje que se les está transmitiendo. Existen diferentes tipos de diálogos, entre los que se destacan:

Conversación grupal: Diálogo libre en el que participan varias personas.

Debate: Conversación grupal organizada, dirigido por un moderador.

Entrevista: Diálogo entre dos personas, entrevistador y entrevistado.

Exposición: Desarrollo de un tema ante un grupo de personas.

### **Conversación grupal**

En aquellas conversaciones en las que participan varias personas, debe tenerse en cuenta ciertas pautas de organización para lograr el entendimiento de todos los integrantes del grupo:

Esperar que una persona termine su exposición para hablar.

Pedir turno para hablar.

Escuchar la opinión de los demás.

### **Símbolos Verbales.**

La comunicación entre los seres humanos incluyen ambos elementos ( signos verbales y no verbales ), y este código no se limita a las palabras pues es un proceso global que contiene otros ingredientes que conviene en el significado del mensaje

La comunicación no verbal es el concepto que reúne la parte inconsciente de este proceso es decir.

Los Gestos

Movimientos

Posturas

Apariencias

### **Habilidades Pre lingüísticas**

Desde hace ya algún tiempo se sabe que los bebés cuando nacen no son sordos ni ciegos, sino que genéticamente están dotados con una serie de mecanismos que les permiten responder a sus iguales.

El niño responde a sonidos de elevada intensidad o a la música ya en el vientre de la madre. El oído al igual que los otros sentidos el sonido de la voz humana el que más atrae sus atención las femeninas y en particular las de la madre.

El grito o el llanto que acompaña al niño en su llegada al mundo es la primera señal comunicativa nos indica que algo le sucede, que perciban sensaciones diferentes a las que habían sentido hasta entonces.

### **Actividades Visuales**

En las que el niño sigue con la mirada al adulto esperando un acercamiento.

### **Actividades Motoras**

Donde el niño mueve los brazos y piernas, abre y cierra la boca, saca la lengua.

### **Actividades Mímicas**

Son las de expresión facial entre las que destacan la sonrisa.

## **2.5.- HIPOTESIS**

El Software Educativo incide en el desarrollo del lenguaje Oral en los niños del jardín de infantes “El Vergel”

## **2.6.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE.**

EL Software Educativo

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

El Lenguaje Oral

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se enmarca en un estudio de tipo mixto cuantitativo el cual se desarrolla en dos etapas una cuantitativa, descriptiva correlacionar y otra cualitativa o interpretativa:

Cualitativa porque se pretende reflejar la situación actual del problema , su planificación empírica , analizando sus características para expresarlos en el análisis del plan de contingencia que se está proponiendo ya que sus resultados se somete a un análisis crítico en base al marco teórico .

Cuantitativo porque es un medible numérico con el apoyo de las estadísticas descriptiva.

También se tomara en cuenta la inferencia inductiva misma que ayuda a obtener un resultado de los datos recolectados en las encuestas, cumpliendo con el análisis verificación de dichos resultados .

#### **3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACION**

El presente proyecto y las modalidades de la investigación son las siguientes:



### **Investigación documental y bibliográfica:**

Permite realizar un buen proceso de investigación, conocer analizar y evaluar diferentes teorías enfoques y contextualizaciones de diferentes autores, referentes al tipo de estudios. Tal es nuestro caso que nos apoyamos, en el texto, folletos libros y documentos de internet y todos aquellos que contengan información relevante para el desarrollo de la investigación.

### **Investigación de Campo.**

El estudio sistemático de esta investigación se realiza en un lugar de los hechos en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener la información.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es descriptiva porque se clasifico los diferentes tipos de software y de entre ellos escoger el más conveniente para potenciar el aprendizaje en los niños de 5-6 años.

También se utiliza una investigación de campo que permitirá adentrarme en la realidad a investigar.

### **3.4 POBLACION Y MUESTRA**

Esta investigación se realizará en el centro educativo “EL VERGEL” teniendo como sujetos de información a toda la población estudiantil.

POBLACION	CANTIDAD	%
Padres de Familias	40	100%
Maestros	10	100%
Total	50	100%

**Cuadro N° 1: Muestreo**

Fuente: Información Institucional

Elaborado por: Nancy Hurtado.

Siendo que la población es pequeña no es necesario hacer muestreo.

### 3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

#### Variable Independiente: EL SOFTWARE EDUCATIVO

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Técnicas e instrumentos
Se denomina <b>software educativo</b> al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas	Enseñanza aprendizaje autónomo  Desarrollo de habilidades Cognitivas	❖ Nuevos Conocimientos  ❖ Diálogos  ❖ Vocabularios  ❖ Conversación.	¿Sabe usted que es el software educativo?  ¿Su niño conoce algo sobre el software educativo?  ¿Se ha aplicado alguna vez el software educativo en la institución?  ¿Cree usted que la enseñanza aprendizaje en la institución mejorara al aplicar el software educativo?	Encuesta dirigida a los padres de familia.  Instrumentos:  Cuestionario

Cuadro N°: 2 Variable Independiente

Fuente: Variable independiente

### Variable Dependiente: El Lenguaje Oral

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El lenguaje oral es la base de la comunicación y de la interacción social por medio del cual puede expresar sus ideas deseos y sentimientos a quienes lo rodean.	<p>Interacción Social.</p> <p>Comunicación</p>	<p>Uso adecuado del lenguaje expresivo dentro del aula,</p> <p>Coherencia en lo que se quiere decir.</p> <p>Desarrollo adecuado del pensamiento</p> <p>Lógica en la sistematización de las ideas.</p>	<p>¿Conoce usted que es la falta de lenguaje oral en los niños?</p> <p>¿Sabe usted hasta que edad el niño desarrolla bien los sonidos del lenguaje articulado?</p> <p>¿Su niño pronuncia correctamente las palabras que usted le enseñe?</p> <p>¿Usted como padre de familia fomenta la comunicación en su hijo?</p>	Encuesta dirigida a los padres de familia

Cuadro N° 3: Variable dependiente

### **3.6.- TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

Técnicas: Encuesta, Test

Instrumento: Cuestionario estructurado, Test de Nelson Ortiz

### **3.7.- VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

Los instrumentos fueron validados a través de la prueba piloto además, de a ver sido sometidos a la revisión por parte de un experto con ocho estudiantes de la institución, un docente con similares características a desarrollar.

Validez:- La encuesta es un instrumento de recolección válido en cuanto mide de una manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas

Confiabilidad.- Se establece la confiabilidad de los instrumentos en base a los resultados obtenidos en la prueba piloto.

### **3.8.- PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION**

El proceso que se utilizó es el siguiente:

Se determinó los sujetos de la investigación: en este caso los informantes son los estudiantes y los docentes.

1.- A los estudiantes a través del test de funciones básicas y a los docentes se los aplicó la técnica de encuesta.

2.- Se elaboró los instrumentos de la encuesta: para la encuesta los contenidos de las preguntas se tomaron de la operacionalización de las variables de la hipótesis.

3.-Las encuestas se aplicaron en el mes de septiembre del 2010, en las respectivas aulas del nivel inicial. Para la aplicación de las encuestas se contó con el permiso de las autoridades de la Institución

### 3.9.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos y la propuesta de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños de
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la utilización de software educativo, los r
4.- ¿Quién?	Nancy Hurtado
5.- ¿Cuándo?	Septiembre de 2010
6.- ¿Dónde?	Cantón Ambato, aulas del primer ano de educación básica de la institución
7.- ¿Cuántas veces?	Una aplicación
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas  Test de Funciones Básicas del Dr. Espinoza Vega
9.- ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado  Test
10.- ¿En qué situación?	En condiciones favorables porque existe la colaboración por parte de todos los involucrados

Cuadro N° 4: Recolección de datos

Elaborado por: Nancy Hurtado.

### **3.10 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

El proceso de la información es el siguiente:

- 1.- Se realiza la limpieza de la información.
- 2.- Se procede a la codificación de las respuestas.
- 3.- Se tabula las diferentes respuestas.
- 4.- Se presenta gráficamente las tabulaciones.
- 5.- Con ese insumo se procede a elaborar resultados y a interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico.
- 6.- Se realiza conclusiones generales y las recomendaciones.
- 7.- A partir de las conclusiones se formula una propuesta de solución al problema investigado.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### Encuesta realizadas a los Padres de Familias

#### PREGUNTA N° 1

#### 1.- ¿Sabe usted que es el software educativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	22%
Poco	11	28%
Nada	20	50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

CUADRO N°5: Software Educativo

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Nancy Hurtado

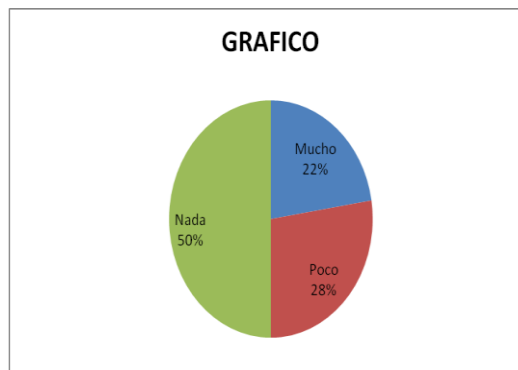


Gráfico N°5: Software Educativo

Elaborado por: Nancy Huratado

#### Analisis e interpretacion de Resultados

El 22% de los Padres de Familia manifiestan que tienen conocimiento sobre el Software Educativo y consideran que saben Mucho, mientras que el 28 % consideran que saben Poco ,y el 50%de Padres de Familia manifiestan que No saben nada referente al tema.

Según las encuestas realizadas y los resultados obtenidos nos damos cuenta que mas de la mitad de Padres de Familia No saben que es un Software Educativo y manifiestan que les gustaria tener mayor informacion sobre el tema .



## PREGUNTA N° 2

2.- ¿Coincide usted que el Lenguaje Oral de su hijo es?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Buena	10	25%
Mala	12	30%
Pésima	18	45%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N°6: El lenguaje Oral**

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Nancy Hurtado

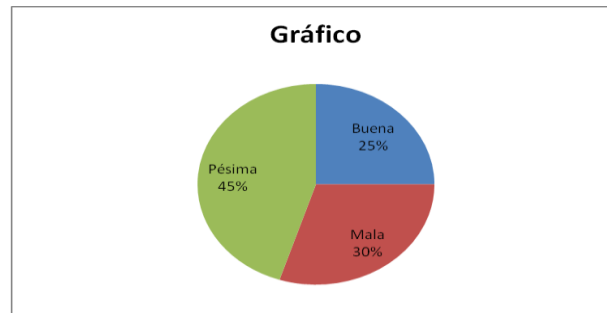


Gráfico N°6: El Lenguaje oral

Elaborado por: Nancy hurtado

### **Análisis e interpretación de resultados**

El 25 % de Padres de Familia considera que el Lenguaje Oral de su hijo es bueno, mientras que el 30% considera que es mala, y el 45 % de Padres de familia considera que el Lenguaje de sus hijos es el Pésima.

Basadas en las encuestas realizadas nos damos cuenta que el 45% de niños tienen problemas en el área de Lenguaje, por lo que es necesario que tanto Padres de Familia Docentes trabajen conjuntamente, para superar esta deficiencia en los niños.

### Pregunta N° 3

3.- ¿Usted le cuenta cuentos o libros infantiles a su hijo/a para ayudarle a desarrollar bien su lenguaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	20	50%
Si	11	27%
Tal ves	9	23%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N°7: Desarrollo del Lenguaje Oral-Libros**

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Nancy Hurtado

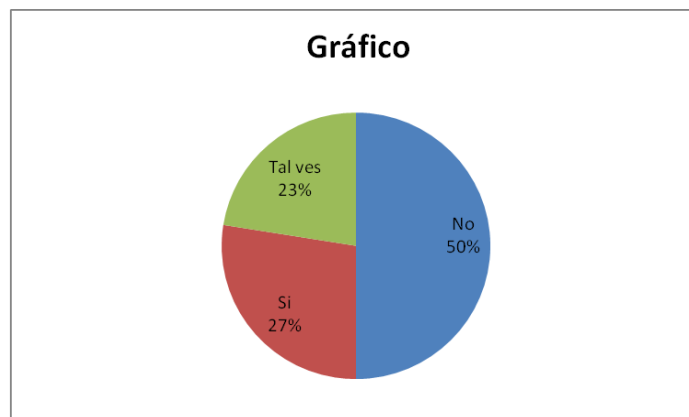


Gráfico N°7: El Lenguaje oral-Libros

Elaborado por: Nancy hurtado

### Análisis e interpretación

El 50% de Padres de Familias manifiestan que no les cuentan cuento ni les leen libros infantiles, el 27 % manifiestan que si realizan esas actividades, y el 23% manifiestan que tal vez.

Según las encuestas realizadas un alto índice de Padres de Familia No realiza esta actividad y manifiestan que uno de los factores es el Tiempo.

#### Pregunta N° 4

4.- ¿Usted como Padre de Familia fomenta la comunicación en su hijo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	38%
A veces	5	12%
Nunca	20	50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°8: Comunicación en la familia

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Nancy Hurtado



Grafico N°8: Comunicación en la familia.

Elaborado por: Nancy hurtado

#### **Análisis e interpretación.**

El 38% manifiesta que si fomenta la comunicación con sus hijos, mientras que el 12% a veces, el 50% manifiestan que Nunca tienen una buena comunicación con sus hijos.

Realizadas las encuestas es notorio que la mitad de Padres de Familia no fomenta la comunicación con sus hijos por diferentes razones, y una de las mayores causas manifiesta que es la separación de sus Padres por lo que se ve reflejado en sus hijos las consecuencias.

### Pregunta N° 5

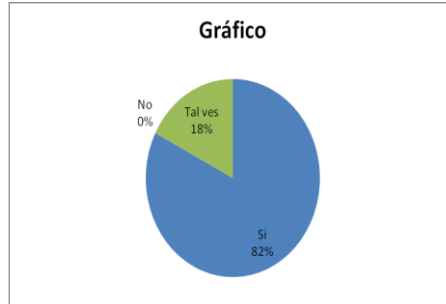
5.- ¿Le gustaría a usted que las profesoras impartan algún conocimiento sobre el software Educativo y su utilización para fomentar el desarrollo del lenguaje Oral?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	82%
No	0	0%
Tal ves	7	18%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N°9: El software educativo y el desarrollo del lenguaje oral**

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Nancy Hurtado



GráficoN°9: El software educativo y el lenguaje oral

Elaborado por: Nancy Hurtado

### Análisis interpretación

Realizadas las encuestas y el 82% manifiestan que si les gustaría tener algún conocimiento sobre el software Educativo, y tal vez un 18%, y no un cero %.Basadas en las encuestas obtenidas el 82% manifiestan que si les gustaría que sus hijos adquieran nuevos conocimientos sobre el software educativo y más aun si su lenguaje mejoraría.

## ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.

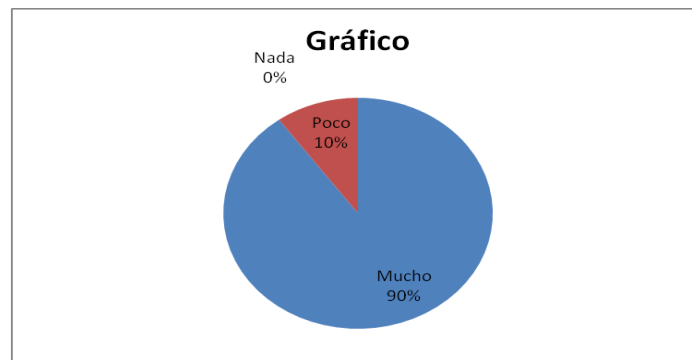
### Pregunta N° 1

1.- ¿Sabe usted que es el software educativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	90%
Poco	1	10%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

CUADRO N°10: Software educativo

Elaborado por Nancy Hurtado



Gráficos N°:10 Software Educativo

Elabora por: Nancy Hurtado

### Análisis e interpretación

El 90% de los docentes manifiestan que si saben que es el software educativo, el 10% manifiestan que saben muy poco. Realizadas las encuestas a los docentes nos damos cuenta que la mayoría de ellos si saben que es un software educativo pero debido a la falta de computadoras no se ha podido aplicar en los niños.

## Pregunta N° 2

2.- ¿En qué medida usted tiene los estudiantes en su aula que conozcan algo sobre el software educativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	20%
Poco	3	30%
Nada	5	50%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°11: Conoimiento sobre el software educativo



### Análisis interpretación

El 20% de los estudiantes manifiestan que saben mucho sobre el software educativo, mientras que el 30% de ellos manifiestan que saben Poco, y el 50% de los estudiantes manifiestan que no saben nada sobre el software educativo. Basándose en las encuestas realizadas nos podemos dar cuenta que más de la mitad de los estudiantes No saben nada sobre el software educativo y muchos de ellos decían que el problema era la falta de computadoras en el salón de informática.

### Pregunta N° 3

3.- ¿Se ha aplicado el software educativo en el proceso enseñanza aprendizaje en la institución?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	6	60%
Si	3	30%
Tal ves	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°12: El software educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje

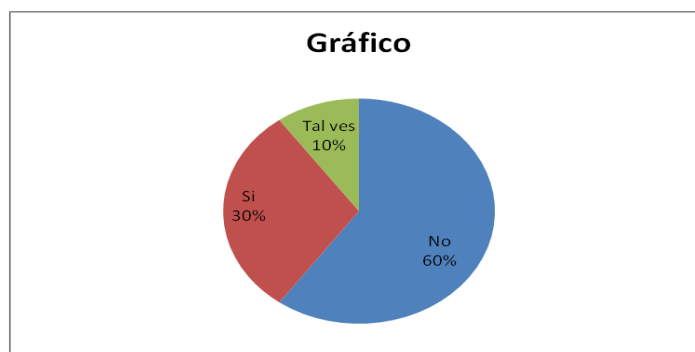


GRAFICO N°12 El software educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje

Elabora por: Nancy Hurtado

#### Análisis e interpretación

Según las encuestas realizadas a los docentes el 60% de ellos manifiestan que no se aplicado el proceso enseñanza aprendizaje en la institución, mientras que el 30% de ellos manifiestan que si se ha aplicado el mismo, y el 10% dicen tal vez se haya aplicado.

Estos resultados nos recalcan que el 60% de los docentes no han recibido alguna capacitación sobre el proceso enseñanza aprendizaje y debido a eso no se ha aplicado la misma en la institución.

#### Pregunta N° 4

4.- ¿Cree usted que la educación mejoraría al aplicar el software educativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°13: Aplicación del Software educativo

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Nancy Hurtado



#### Análisis e interpretación.

El 90% de los docentes dicen que si mejoraría la educación al aplicar el software educativo, mientras que el 10m% de los docentes manifiestan que a veces la educación mejoraría.y un 0% dice que nunca.

Basándose en las encuestas y el 90% de los docentes están de acuerdo que la educación si mejoraría al aplicar el software educativo, y mucho más les ayudaría a los niños con problemas en el área de Lenguaje.



### Pregunta N° 5

5.- ¿Le causa a usted alguna molestia la falta de lenguaje oral en los niños?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	90%
Poco	1	10%
Lo mínimo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N°14: Falta de Lenguaje en los niños**

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaborado por: Nancy Hurtado



### Análisis interpretación

El 90% de los docentes manifiestan que si tienen este problema con los niños, mientras que el 10% poco les afecta este problema y el 0% lo mínimo.

Realizadas las acuestas nos damos cuenta que a la mayoría de los docentes si les afecta que sus alumnos no puedan hablar bien, pero manifiestan que son muchos los factores que intervienen para que se produzca este problema.

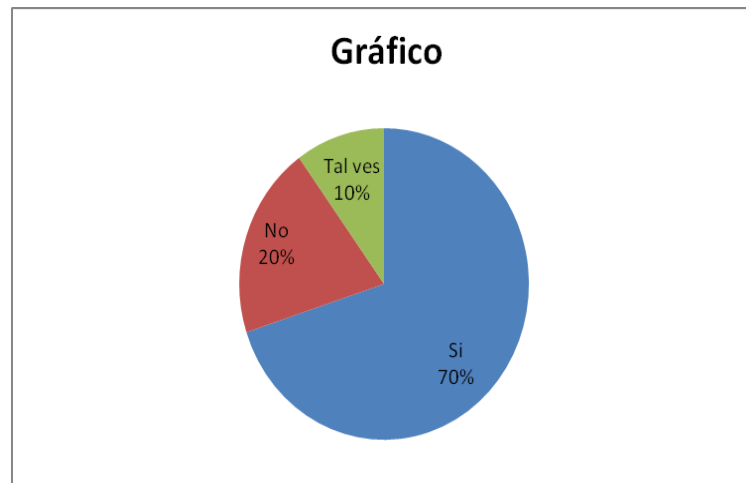
### Pregunta N° 6

6.- ¿Conoce usted alguna terapia que pалиque en el aula de clase para contrarrestar la falta de lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	2	20%
Tal ves	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°15: Terapia de aplicación para el lenguaje

Elaborado por: Nancy Hurtado



### Análisis interpretación

El 70% de los docentes manifiestan que si aplican terapias con sus alumnos, mientras que el 20% manifiestan que no y un 10% que tal vez. Realizadas las encuestas a los docentes más de la mitad de ellos manifiestan que si aplican terapias con los niños que tienen estos problemas, y gracias a estas terapias los niños van superando conforme a la ayuda que les brindan sus padres.

## VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 4.3.- VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.

Para verificar la Hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi-cuadrado o  $x^2$  de pearson, que nos permitió contrastar de dos o mas grupos ante una misma interrogante.

#### 1.- Modo Lógico

**H0:** La utilización del Software Educativo **No** influye en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los estudiantes del primer año de Educación básica del Jardín de Infantes el Vergel .

**H1:** La utilización de videos educativos **Si** influye en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los estudiantes del primer año de Educación básica del Jardín de Infantes El Vergel .

#### 2.- Modelo Matemático

H0 : O = E

H1 : O  $\neq$  E

#### 3.- Modelo Estadístico

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

$x^2$  = Chi- cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

#### 4.- Selección del nivel de significación.

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.95$

#### 5.- Descripción de la Población

INFORMANTES	N°
Docentes	10
Padres de familia	40
<b>Total</b>	<b>50</b>

#### 6.- Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

#### 7.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto será:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (3-1)$$

$$gl = (2) (2)$$

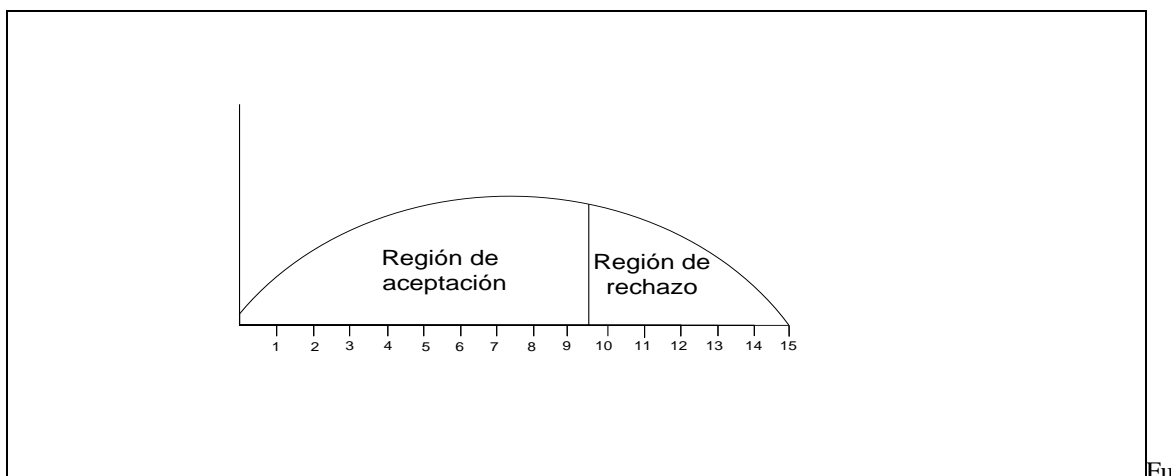
$$gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.95 la tabla del  $\chi^2_t =$

9.49 Por tanto si  $\chi^2_t \leq \chi^2_c$  se aceptará la HO caso contrario se la rechazará.

$\chi^2_t = 9.49$  La podemos graficar de la siguiente manera.

Gráfico N°19



ente: Chi Cuadrado

Elaborado por Nancy Hurtado.

## 8.- Recolección de los datos y cálculo de los estadísticos

### Análisis de Variables

#### Frecuencias Observadas Docentes

Cuadro N°:19

Categorías		Alternativas			
N°	Pregunta	Mucho	Poco	Nada	Sub total
<b>1</b>	Sabe usted que es el Software Educativo.	9	1	0	10
<b>4</b>	Cree usted que la educación mejoraría al aplicar el software Educativo	9	1	0	10
<b>5</b>	Cree usted que los padres informan a sus hijos sobre la sexualidad y el amor.	9	1	0	10
<b>SUB TOTAL</b>		<b>27</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

Fuente: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Nancy Hurtado.

## Frecuencias Esperadas Docentes

Cuadro N°:20

Categorías		Alternativas			
N°	Pregunta	Mucho	Poco	Nada	Sub total
1	Sabe usted que es el Software Educativo.	9	1	0	10
4	Cómo docente cree usted que mejoraría el aprendizaje al aplicar videos educativos.	9	1	0	10
5	Cree usted que los padres informan a sus hijos sobre la sexualidad y el amor.	9	1	0	10
<b>SUB TOTAL</b>		<b>27</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

Fuente: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Nancy Hurtado.

## 9.- Cuadro del Chi Cuadrado Docentes.

Cuadro N°:21

O	E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
8	9	-1	1	0.1111
10	6	4	16	2.6666
2	5	-3	9	1.8
17	9	8	64	7.1111
3	6	-3	9	1.5
0	5	-5	25	5.0
2	9	-7	49	5.4444
5	6	-1	1	0.1666
13	5	8	64	12.8
<b>60</b>	<b>60</b>			<b>36.5998</b>

Fuente: CHI CUADRADO DOCENTES

Elaborado por: Nancy Hurtado.

## Frecuencias Observadas Padres de Familia

Cuadro N°:22

Categorías		Alternativas			
N°	Pregunta	Mucho	Poco	Nada	Sub total
<b>1</b>	Sabe usted que es el software Educativo.	3	9	18	30
<b>4</b>	Usted como padre de familia fomenta la comunicación en su hijo.	18	9	3	30
<b>5</b>	Le gustaría a usted que los profesoras impartan algún conocimiento sobre el software educativo y su utilización para fomentar el desarrollo del Lenguaje oral	0	6	24	30
<b>SUB TOTAL</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

**Fuente: Frecuencias Observadas**

**Elaborado por: : Nancy Hurtado.**



## Frecuencias Esperadas Padres de Familia

Cuadro N°:23

Categorías		Alternativas			
N°	Pregunta	Mucho	Poco	Nada	Sub total
<b>1</b>	Sabe usted que es el software Educativo.	7	8	15	30
<b>4</b>	Usted como padre de familia fomenta la comunicación en su hijo.	7	8	15	30
<b>5</b>	Le gustaría a usted que los profesoras impartan algún conocimiento sobre el software educativo y su utilización para fomentar el desarrollo del Lenguaje oral	7	8	15	30
<b>SUB TOTAL</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

Fuente: Frecuencias Esperadas P.F

Elaborado por: : Nancy Hurtado.

### Cuadro del Chi Cuadrado Padres de Familia.

Cuadro N°:24

O	E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
3	7	-4	16	2.2857
9	8	1	1	0.125
18	15	3	9	0.6
18	7	11	121	17.2857
9	8	1	1	0.125
3	15	-12	144	9.6
0	7	-7	49	7
6	8	-2	4	0.5
24	15	9	81	5.4
<b>90</b>	<b>90</b>			<b>42.9157</b>

Fuente: CHI CUADRADO PADRES DE FAMILIA

Elaborado por: Nancy Hurtado.

### 10.-Decisión Final.

Con 4gl con un nivel de 0.95  $\chi^2_t = 9.49$

$\chi^2_c = 36.5998$  en el caso de los Docentes y 42.9157 en el caso de los Padres de Familia ,

de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, se rechazará la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

**H1:** La utilización de videos educativos **Si** influye en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los estudiantes del primer año de Educación básica del Jardín de Infantes El Vergel.

## CAPITULO V

### 5.1.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones.

Una vez realizada la investigación en el Jardín de infantes El Vergel llegamos a la conclusión.

- ❖ Que tanto los docentes y los padres de familia no están aplicando nuevas técnicas para desarrollar para un buen desarrollo en el área de Lenguaje Oral razón por la cual el presente trabajo merece toda la atención y aplicación oportuna de la propuesta de investigación.
- ❖ Mediante la aplicación del software Educativo que les ayudara a Desarrollas el Lenguaje es un trabajo continuo tanto de padres de familia y Docentes que va en proceso por lo tanto exige la colaboración de todos los integrantes del proceso educativo.
- ❖ Tanto Docentes como Padres de Familias están consientes que la motivación por el medio de software educativo es de vital importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje como también en el aspecto sicológico del individuo.
- ❖ Es imprescindible emplear material de apoyo especialmente en esta área de Lenguaje Oral con el fin de que los niños de 5-6 años vaya tomando gusto por el aprendizaje

## 5.2 RECOMENDACIONES

De lo concluido en la investigación realizada se ha llegado a plantear las siguientes recomendaciones.

- ❖ Incentivar a los maestros para que apliquen el software educativo en las clases, la cual permite que sean más interesantes.
- ❖ Concientizar a los padres de Familias para que ayuden a sus hijos a superar el problema de la Falta de Lenguaje Oral
- ❖ Dar a conocer a los padres de familias y maestros estrategias y talleres, conferencias para procurar que el niño mejore su Lenguaje.

## CAPITULO VI

### 6.-PRORUESTA

#### 6.1.- Datos Informativos

**Tema:** “CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LOS NIÑOS/AS DE 5-6 AÑOS DEL JARDIN DE INFANTES “EL VERGEL”, SOBRE LOS BENEFICIOS DE LA UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO “MIS PRIMEROS PASOS CON PIPO” COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.”

**Institución ejecutora:** Jardín de Infantes “El Vergel”

#### **Beneficiarios:**

- Autoridades
- Docentes
- Niñas/os de la Institución del primer año de educación básica

**Ubicación:** El jardín de infantes “El Vergel” se encuentra ubicada en:

- Sector: Urbano
- Parroquia: La Matriz
- Cantón: Ambato
- Provincia: Tungurahua

**Tiempo estimado para la ejecución:**

Inicio y fin mes de Enero de 2011

**Equipo responsable:**

- Autoridades de la Institución
- Investigadora.

**ESTRUCTURA.**

El jardín El Vergel cuenta con un área total de 300 metros cuadrados y con la siguiente infraestructura.

- 1.-Dirección
- 2.- Aulas de Computación
- 3.-Vivienda del Conserje
- 4.-Biblioteca
- 5.-Canchas Deportivas
- 6.-Parque infantil

**6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Luego de la investigación realizada se determinó implementar jornadas de capacitación para lograr la utilización del software educativo “MIS PRIMEROS PASOS CON PIPO” como herramienta para mejorar la calidad educativa en la Institución “ El Vergel” del cantón Ambato en el desarrollo del Lenguaje Oral, la misma que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas a los docentes y los test de funciones básicas Padres de Familia, en la que se demuestra la necesidad de que los docentes conozcan y manejen la tecnología para la utilización de su labor educativa.

### **6.3.- JUSTIFICACIÓN**

En base a esta investigación me ha permitido ayudar a mejorar el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños/as del Jardín de infantes “El Vergel” principalmente en el nivel inicial y apoyar a los profesores a que apliquen el software educativo, por medio de una capacitación adecuada que se ha realizado en base al software.

El interés es solucionar las dificultades que tiene los docentes con los avances tecnológicos para que puedan aplicar en cada una de sus aulas.

La contribución es ayudar a formar niños/as dignos y capaces de poder desenvolverse dentro y fuera de la institución.

Lo importante de este proyecto es que los niños/as desarrollen al máximo el Lenguaje Oral a corto plazo en base a la tecnología con el aporte del software educativo “MIS PRIMEROS PASOS CON PIPO.”

El presente trabajo es novedoso dentro de la Institución, pues nadie se ha preocupado en solucionar el problema expuesto.

El impacto de la propuesta planteada será a nivel institucional con lo cual permite proponer alternativas que favorezcan en el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños/as que se encuentran en la institución.

### **6.4.- Objetivos**

#### **6.4.1.- Objetivo General**

- Fomentar una capacitación que potencie en el desarrollo del Lenguaje Oral mediante la utilización de software educativo mis primeros pasos con pipo apoyando en la tecnología innovadora.

#### **6.4.2.- Objetivos Específicos**

- Utilizar estrategias para la utilización de software educativo MIS PRIMEROS PASOS CON PIPO respetando los lineamientos técnicos para su aplicación en la Jardín de Infantes “El VERGEL”
- Elaborar estrategias para ejecutar un plan de capacitación sobre la utilización del software educativo MIS PRIMEROS PASOS CON PIPO.

#### **6.5.- Análisis de Factibilidad**

El presente proyecto es factible en primer lugar porque responde a las necesidades de la institución y por supuesto a los niños, al apoyo aval legal necesario a la voluntad de las autoridades además cuento con los recursos económicos, técnicos, materiales, y el talento humano para su aplicación en el Jardín de Infantes “El Vergel”

#### **6.6.- Fundamentaciones**

##### **6.6.1.- Fundamentación Científica**

La propuesta se basa en textos, teorías y paradigmas que permitan analizar con ajuste a las circunstancias de la vida actual, el propósito de estimular EL SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS/AS DEL JARDIN DE INFANTES “EL VERGEL” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA PERIODO JUNIO A OCTUBRE DEL 2010, a través de todos los aportes científicos que permitan la bibliografía .

##### **6.6.2.- Fundamentación Legal**

Los contenidos educativos de Pipo se complementan a los contenidos curriculares de la Educación Infantil y Primaria que establece la LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo) y a las finalidades que enseña dicha ley. Productos de la colección Pipo han sido homologados por el Ministerio de Educación.



### **6.6.3.- Fundamentación Teórica**

#### **Introducción**

MIS PRIMEROS PASOS CON PIPO es un programa para que los menores de casa se introduzcan en el mundo del ordenador. Todas las actividades han sido creadas para que los niños, de forma divertida y sin darse cuenta, estimulen y adquieran las habilidades necesarias hacia un aprendizaje eficaz.

#### **Qué es Pipo**

Pipo es una colección de juegos educativos en CD-ROM que captan rápidamente el Interés del niño debido a su presentación y creatividad en el tratamiento de los diferentes temas.

Con estos programas trabajamos las diferentes áreas del desarrollo escolar y habilidades necesarias en el aprendizaje y evolución del niño.

Han sido creados y coordinados por profesionales de la Psicología Infantil que cuentan con las aportaciones de personas dedicadas a la docencia y especialista en cada área. Claros, sencillos y muy estimulantes, pretenden que el niño sea capaz de desenvolverse solo, aprenda jugando; favoreciendo y estimulando la intuición, razonamiento, creatividad.

Aunque el menor percibe los juegos simplemente como juegos, y le divierte resolverlos, desde el punto de vista de la Pedagogía cada uno de ellos responde a una detallada planificación de objetivos que queremos conseguir.

#### **Función del Programa**

Desde la primera pantalla, pulsando sobre Jugar, accederemos al Bosque de los Animales. En él viven muchos amigos de Pipo, que nos invitan a sus respectivas casas para jugar con ellos. Los juegos se estructuran en 5 apartados. Mediante los carteles podemos trasladarnos a los juegos de los diferentes apartados.

En total hay 16 divertidos juegos, cada uno con unas finalidades lúdicas y objetivos didácticos diferenciados, aunque uno de los objetivos prioritarios del producto es que el niño en edades tempranas comience a familiarizarse en el uso y manejo del Ratón (algo que se practica en todos los juegos), queremos destacar que las actividades de los juegos del Ratón Submarino se centran exclusivamente en el aprendizaje independiente del uso del ratón.

Aunque el niño no sepa manejar el ratón, los padres descubrirán muchas maneras distintas para jugar con el pequeño. Hay varias tareas que se pueden resolver sin la necesidad de su uso (por ejemplo, señalar la respuesta correcta con el dedo).

### **La Finalidad**

Los niños se encuentran en una fase del desarrollo con una asombrosa capacidad para aprender y necesitan todo tipo de estímulos que absorben de forma natural. Se ha demostrado que resulta extremadamente positivo estimular los aprendizajes básicos en las primeras etapas del desarrollo del niño.

### **¿Quiénes Utiliza Pipo?**

En función a su edad y sus conocimientos, cada niño avanzará a su ritmo de aprendizaje. Algunos juegos disponen de la posibilidad de graduar la dificultad. Por sus características han resultado ser tremendamente útiles en niños con dificultades en el aprendizaje o Educación Especial.

Mis Primeros Pasos con Pipo se complementa con Ven a jugar con Pipo. La diferencia radica en que en el primero los objetivos son más específicos y dirigidos, para que niños de 1 a 4 años aprendan a manejar el ratón de forma autónoma. En cambio, en el segundo, el rango de edades es más amplio (hasta 6-7 años) y los escenarios típicos de un niño guían nuestro aprendizaje, ampliando vocabulario de su entorno familiar.

## JARDÍN DE INFANTES EL “VERGEL

**Dirigida a : Docentes de la institución**

**Año Lectivo: 2010-2011**

**Duración: 1 día**

**Numero de Docentes: 20**

**Objetivo: Capacitar a los docentes de la institución sobre la utilización sobre el Software Educativo “Mis primeros pasos con pipo “ como estrategia parar mejorar el desarrollo**

Destrezas	Estrategias	Actividades	Recursos	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Determinar el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños , con la utilización del software educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilización del Software Educativo “Mis primeros pasos con pipo”</li> <li>❖ Comentar sobre el contenido del video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dinámicas</li> <li>❖ Socialización sobre que es un software Educativo y el desarrollo del Lenguaje Oral</li> <li>❖ Observar el Software Educativo</li> <li>❖ Comentar las características del software Educativo</li> <li>❖ Dialogar sobre la influencia en los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Computadora</li> <li>❖ Proyector</li> <li>❖ Software</li> <li>❖ Documentos de apoyo</li> </ul>	<p>Investigador Autoridades Capacitador</p>

## 6.7.- MODELO OPERATIVO

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera Fase Socialización de los resultados de la investigación.	Se socializará desde el 10 al 12 de Noviembre	Hasta el 11 de noviembre se socializará los resultados de la investigación y planteamiento de la propuesta al 100% de los interesados de la Institución.	Reunión con los docentes, autoridades del plantel	Proyector Documentos de apoyo	Autoridades Maestros Investigadora	Un día laborable
Segunda Fase Planificación de la propuesta.	La planificación es desde el 15 al 17 de Noviembre	Hasta el 17 de noviembre estará concluida el 100% de la planificación de la propuesta.	Análisis de los resultados con la presentación de las autoridades	Procesador de información. Material de oficina.	Autoridades Investigadora	Dos días laborables
Tercera Fase Ejecución de la propuesta.	La ejecución el 18 de Noviembre	La propuesta será planteada el inicio y fin de noviembre	Puesto en marcha de acuerdo a la propuesta, capacitación al personal docente del área inicial	CD del Software Educativo Proyector	Autoridades Docentes Investigadora	Cinco días laborables
Cuarta Fase Evaluación de la Propuesta	La evaluación de la propuesta el 18 de noviembre	La propuesta será evaluada constantemente	Autoevaluación sobre la propuesta	Computadora Cd Software Educativo Test	Investigadora Docentes	Un día laborable

## **6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para la realización de esta presente propuesta debemos establecer una propuesta con los que cubran los recursos , materiales necesario para mejorar el rendimiento escolar de los niños el cual es nuestra objetivo llevar a cabo en el Jardín de infantes “ El Vergel “

### **6.8.1. - RECURSOS INSTITUCIONALES**

Jardín de infantes” El Vergel”

### **6.8.2.- RECURSOS HUMANOS**

Niños

Docentes

Padres de familia

Investigador

### **6.8.3.- RECURSOS MATERIALES**

Equipo de computación

Cd

Flash memory

Impresora

Papel bon A4

### **6.8.4.- RECURSOS FINANCIEROS**

Solventado por el investigadora Nancy Hurtado y la Institución

## PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Libros	30
Transporte y alimentación	20
Material de Oficina	20
Material Bibliográfico	10
Refrigerio	50
Imprevistos	20
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

**Cuadro # 34:** Presupuesto

Fuentes: Investigadora

Elaborado por: Nancy Hurtado

## 6.9.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Cuadro # 34: Cronograma**

**Actividades de la propuesta.**

**Fuente: Investigador**

Mes y Semanas  ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Socializacion								
2.- Planificación de la propuesta								
3.- Ejecución de la propuesta								
4.- Evaluación de la propuesta								

Elaborado por: Nancy Hurtado.

## 6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Cuadro # 35:** Previsión de la Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Estudiantes, Padres de familia, Docentes e investigador
2. ¿Por qué evaluar?	Porque se debe conocer si la propuesta fue algo que llenó las expectativas
3. ¿Para qué evaluar?	Para comprobar la realización de la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	Talleres prácticos si son aplicables
5. ¿Quién evalúa?	Estudiantes, Padres de familia, Docentes e investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	Al final de la realización de la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicando una encuesta
8. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario a Estudiantes, Padres de familia y Docentes

Fuente: Investigador

Elaborado por: Nancy Hurtado



El proyecto será calculado de forma permanente y continúa así como también se realiza una evaluación al final en base a los objetivos planteados y los resultados adquiridos.

## **C.- MATERIAL DE REFERENCIA**

### **BIBLIOGRAFIA**

Informática 1 la Historia del Milenio Edición 2003

Código de la Niñez y Adolescencia Ley N° 100/2003

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

ESPINOZA, Vega Iván, Problemas del aprendizaje.-Primera Edición Junio del 2003

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación.

Proyecto de Ley de Educación 2010

### **Lincografía**

- Argibay, M., Celorio, G. y Celorio J.J (1991). La cara oculta de los textos escolares. Bilbao: Universidad Pais Vasco.
- Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya.
- Bunes, M. y otros (1993). Los valores en la LOGSE. Un análisis de documentos a través de la metodología de Hall-Tonna. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.

- Cabero Almenara, J. (1993). Investigaciones sobre la informática en el centro. Barcelona: PPU.
- Calvo Buezas, T. (1989). Los racistas son los otros. Madrid: Editorial Popular.
- Coll, C. (1989). Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares. Cuadernos de Pedagogía, (168),
- Domènech i Francesch, J. (1992). Educación en valores. Cuadernos de Pedagogía, (205),
- Gervilla Castillo, E. (1993). Los valores de la LOGSE. Enseñanzas de régimen general. Bordón, (45(4)), 435-446.
- González Lucini, F. (1994). Educación ética y transversalidad. Cuadernos de Pedagogía, (227), 10-13.
- Marqués Graells, P. (1999, January 2). Programas didácticos: diseño y evaluación. <http://www.xtec.es/~pmarques/edusoft.htm>..
- MEC (1989). Diseño Curricular Base. Madrid: MEC.
- Morón, J. A. (1997). Educación en valores, transversalidad y medios de comunicación social. Comunicar, (9), 43-49.
- Palacios, M. (1999). Los valores en la enseñanza obligatoria. Comunidad Educativa, (257), 6-7.
- Sarabia, B. (1992). El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes . En Coll y otros, Los contenidos de la Reforma. (pp. 133-170). Madrid: Santillana.
- Schramm Martín, C. (1990). Valores y reforma educativa. Bordón, (42(3)),

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**(SEMINARIO DE GRADUACIÓN)**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO: Determinar el uso del software educativo en el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 5-6 años del jardín de infantes “El Vergel”.**

1.- ¿Sabe usted que es el software educativo?

Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )

2.- Coincide usted que el lenguaje oral de su hijo es:

Buena ( )                      Mala ( )                      Pésima ( )

3.- ¿Conoce usted si en la institución se ha aplicado el proceso enseñanza aprendizaje?

No ( )                      Si ( )                      Tal vez ( )

4.- ¿Usted como padre de familia fomenta la comunicación en su hijo?

A veces ( )                      Siempre ( )                      Nunca ( )

5.- ¿Le gustaría a usted que las profesoras impartan algún conocimiento sobre el software Educativo y su utilización para fomentar el desarrollo del lenguaje Oral?

Si ( )                      No ( )                      Tal vez ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACION**  
**CARRERA: EDUCACION PARVULARIA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES**



**OBJETIVO: Determinar el uso del software educativo en el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 5-6 años del jardín de infantes “El Vergel”.**

1.- ¿Sabe usted que es el software educativo?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

2.- En qué medida usted tiene los estudiantes en sus aula que conozcan algo sobre el software educativo?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

3.- ¿Se a aplicado el software educativo en el proceso aprendizaje en la institución?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4.- ¿Cree usted que la educación mejoraría al aplicar el software educativo?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Nunca ( )

5.- ¿Conoce usted el concepto de desarrollo del Lenguaje Oral?

Mucho ( )

Poco ( )

Lo mínimo ( )

)

6.- ¿Usted tiene algún niño con dificultad en el Lenguaje Oral en su aula de clase?

Si (      )

No (      )

Tal vez (      )

7.- ¿Cree usted que al aplicar el software educativo en el proceso enseñanza aprendizaje mejoraría el lenguaje en los estudiantes?

Si (      )

No (      )

Tal vez (      )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**