



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**“CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería

**Autora:** Taco Guanoluisa, Mónica Maribel

**Tutor:** Dra. Guarate Coronado, Yeisy Cristina

**Ambato – Ecuador**

**2023**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema :  
**“CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**, de Taco Guanoluisa Mónica Maribel, estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Marzo 2023

LA TUTORA



Firmado electrónicamente por:  
**YEISY CRISTINA  
GUARATE CORONADO**

.....  
PhD. Guarate Coronado Yeisy Cristina

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación sobre:

**“CONSUMO DE DROGAS Y SUINCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”** como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como del autor de este trabajo de grado.

Ambato, Marzo, 2023

LA AUTORA



Firmado electrónicamente por:  
MONICA MARIBEL TACO  
GUANOLUISA

.....  
Taco Guanoluisa Mónica Maribel

## DERECHO DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga uso de este Proyecto de Investigación o parte de ella, un documento disponible para su lectura consulta y proceso de investigación.

Cedo los derechos en líneas primordiales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este trabajo, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Marzo, 2023

## LA AUTORA



Firmado electrónicamente por:  
MONICA MARIBEL TACO  
GUANOLUISA

.....  
Taco Guanoluisa Mónica Maribel

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema: **“CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO** “de Taco Guanoluisa Mónica Maribel, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, Marzo, 2023

Para constancia firman:

-----

**PRESIDENTE/A**

-----

**1er VOCAL**

-----

**2do VOCAL**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida para lograr ser una profesional. A mi madre María quien más que una Buena madre ha sido mi mejor amiga, me ha consentido y apoyado en lo que me he propuesto y sobre todo me ha sabido corregir mis errores, por ser el pilar más importante de mi vida y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi segunda madre que es mi abuelita que me ha cuidado y apoyado siempre y lo sigue haciendo. A mi padre Cesar, a pesar de nuestra diferencia siempre fue un apoyo para mí en mis logros y fracasos de mi vida, A mi hermana Naydelyn, por ser una gran compañera y amiga de corazón. A mi pareja Luis que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme y compartir su amor incondicionalmente y por su ayuda en mi proyecto. A mis hijas Doménico y Victoria por saber tener paciencia en mi carrera. A mis tías y tíos, por apoyarme y brindarme todo su cariño. A mi amiga María por esta amistad que tenemos, entre risas, bromas, enojos hemos culminado con éxito este gran proyecto.

Taco Mónica

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente quiero agradecer a dios por darme salud y vida y poder llegar a este logro de mi vida, también a mi Madre quien me supo ayudar día a día en las buenas y en la malas, supo sacarme adelante sola con su sacrificio de amor a su hija gracias por ser tan amorosa y comprensiva, y estar conmigo en los momentos más difíciles de mi carrera, a los docentes y administrativos de la Facultad de Ciencias de la Salud por brindarme las herramientas necesarias para lograr las competencias profesionales de enfermería. A todas las autoridades de la facultad por facilitar la recopilación de datos. Finalmente quiero realizar un agradecimiento intensamente a mi tutora quien supo guiarme día a día con su dedicación y enseñanza para yo poder culminar con mi proyecto.

Taco Mónica

## INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iii
DERECHO DE AUTOR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
1. MARCO TEORICO .....	1
1.1. Antecedentes investigativos .....	1
1.1.1. Antecedentes internacionales .....	1
1.1.2. Antecedentes nacionales .....	3
1.2. Objetivos .....	5
1.2.1. Objetivo General .....	5
1.2.2. Objetivos específicos .....	5
2. CAPÍTULO II METODOLOGÍA .....	6
2.1. Lugar y periodo de investigación.....	6
2.2. Diseño y tipo de investigación.....	6
2.3. Población y muestra .....	7
2.4. Métodos y técnicas de recolección de datos .....	7
2.4.1. Instrumento de recolección de información .....	7
2.5. Aspectos éticos .....	8
3. CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	8
3.1. Análisis y discusión de los resultados .....	8
4. CAPÍTULO IV .....	30
4.1. Conclusiones .....	30
4.2. Recomendaciones .....	30
4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
4.4. ANEXOS 1 .....	37
4.5. ANEXO 2... ..	39

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Distribución de la población de estudio según edad .....	8
Gráfico 2 Distribución de la población de estudio según género .....	9
Gráfico 3 Distribución de la población de estudio según el tipo de sustancia consumida ...	10
Gráfico 4 Distribución de la población de estudio según frecuencia de consumo .....	11
Gráfico 5 Distribución de la población de estudio según deseo o ansias por consumir sustancias en los últimos 3 meses .....	13
Gráfico 6 Distribución de la población de estudio según las consecuencias de salud, sociales, legales o económicas del consumo .....	14
Gráfico 7 Distribución de la población de estudio según frecuencia de abandono de acciones habituales en los últimos tres meses .....	15
Gráfico 8 Distribución de la población de estudio según preocupación de amigo o familiar ante el hábito de consumo. ....	16
Gráfico 9 Consumo de droga por vía inyectada sin prescripción médica.....	17
Gráfico 10 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo A .....	18
Gráfico 11 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo B.....	19
Gráfico 12 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo C.....	20
Gráfico 13 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo D .....	20
Gráfico 14 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo E .....	21
Gráfico 15 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo F .....	22
Gráfico 16 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo G .....	23
Gráfico 17 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo A .....	24
Gráfico 18 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo B .....	24
Gráfico 19 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo C .....	25
Gráfico 20 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo D .....	26
Gráfico 21 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo E.....	27
Gráfico 22 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo F.....	27
Gráfico 23 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo G .....	28

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

“CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

**Autora:** Taco Guanoluisa Mónica Maribel

**Tutora:** Dra. Guarate Coronado Yeisy Cristina

**Fecha:** Marzo, 2023

**RESUMEN**

El consumo de drogas es un problema que afecta a toda la sociedad independientemente de la edad, cultura, religión o estrato social de las personas. En el ámbito de la educación se ha identificado que este problema conlleva al bajo desempeño académico de los estudiantes. De ahí nace el interés por la ejecución del presente estudio denominado “Consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato” con el fin de determinar la incidencia del consumo de drogas lícitas en el desempeño académico de los estudiantes del segundo y tercer nivel superior de la Unidad Educativa Salcedo. Se optó por una metodología cuantitativa, correlacional, de campo y de corte transversal. La población de este estudio fueron 403 estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, el cálculo de la muestra se realizó con la fórmula de Sierra Bravo, con un margen de error de 3%, obteniéndose una muestra de 384 participantes. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento realizado por el Ministerio de Sanidad del Gobierno de España en conjunto con la Delegación para el Plan Nacional 2020-2021. La recolección de la información se efectuó en las aulas de computación de la Unidad Educativa mediante Google forms. Al culminar se concluye que el impacto de las drogas en el desempeño académico de los estudiantes no ha sido importante ya que el consumo no es tan alto y, por ende, la mayoría de los estudiantes no presentó abandono de sus actividades habituales por causa del consumo.

**PALABRAS CLAVES:** DROGAS, ESTUDIANTES, BACHILLERATO, RENDIMIENTO ACADÉMICO, CONSUMO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

“CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

**Autora:** Taco Gaunoluisa Mónica Maribel

**Tutor:** Dra. Guarate Coronado Yeisy Cristina

**Fecha:** Marzo, 2023

**ABSTRACT**

Drugs are a problem that affects the entire society regardless of people's age, culture, religion or social stratum. In the field of education, it has been identified that this problem leads to low academic performance of students. From there arises the interest in the execution of the present study called "Drug use and its incidence in the academic performance of high school students" in order to determine the incidence of the use of legal drugs in the academic performance of second-year students. And third upper level of the Salcedo Educational Unit. Then, a quantitative, correlational, field and cross-sectional methodology was chosen. The population of this study was 403 second and third year high school students, whose sample calculation was performed using the Sierra Bravo formula, with a margin of error of 3%, obtaining a sample of 384 participants. For the collection of information, an instrument carried out by the Ministry of Health of the Government of Spain in conjunction with the Delegation for the National Plan 2020-2021 was applied. The collection of information was carried out in the computer rooms of the Educational Unit through Google forms. At the end, it is concluded that the impact of drugs on the academic performance of the students has not been important since the consumption is not so high and, therefore, the majority of the students did not present abandonment of their usual activities due to the use of drugs. Consumption.

**KEYWORDS:** DRUGS, STUDENTS, HIGH SCHOOL, ACADEMIC PERFORMANCE, CONSUMPTION.

## INTRODUCCIÓN

El consume de drogas dentro de los centros de educación en el país se consolida como un fenómeno que impacta en la vida de los estudiantes jóvenes y adolescentes sin discriminación de su contexto social, por ende, este mal hábito frente a las sustancias de esta naturaleza ha sido tan evidente por lo que las primeras secuelas se perciben en el desempeño académico de los alumnos.

Por ello, se ha conocido que el consumo de drogas no se da únicamente en los institutos de tercer nivel, sino que también se ha desplazado hasta los niveles de instrucción secundaria, grupo en el cual la población es más vulnerable ante dicha problemática.

Dentro de este panorama se aprecia que entre las sustancias más consumidas por los alumnos de estos niveles de educación son: el alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, entre otras, las cuales también denotan problemas con su círculo familiar y social, en donde se genera ausentismo del consumidor.

Es así que, para abordar la situación descrita se plantea el desarrollo de la presente investigación, misma que se integra por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se describe todo lo referente a los antecedentes investigativos y el marco teórico donde se exponen las bases conceptuales y teorías en las que se cimienta este estudio.

En el Capítulo II se desarrolla el marco metodológico con sus respectivas cualidades, la población y muestra que son objeto de estudio.

En el Capítulo III se abordan los resultados y discusión sobre los hallazgos producto del levantamiento de información al trabajar en una indagación de campo.

De manera complementaria, para cerrar este trabajo se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo, así como también las referencias bibliográficas y los anexos que ponen en evidencia la labor efectuado por la responsable de este proyecto.

# 1. MARCO TEÓRICO

## 1.1. Antecedentes investigativos

### 1.1.1. Antecedentes internacionales:

1) Navalón y Ruiz (1) realizaron un estudio titulado consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico: Una investigación en estudiantes de educación secundaria obligatoria. La muestra estuvo compuesta por un total de 738 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Los datos se recogieron mediante un cuestionario anónimo y auto-administrado durante el curso académico 2013/2014. Se realizó un análisis descriptivo de las variables cuantitativas; estudiándose la correlación entre las variables con el coeficiente de correlación de Pearson, y por último se llevó a cabo un análisis de regresión lineal múltiple mediante el método de paso a paso adelante. Los resultados denotaron que el 65,5% de los estudiantes afirmó que había consumido alcohol alguna vez y el 25% cannabis. El consumo de esta última sustancia alcanzó el 42,3% en estudiantes del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). El análisis de regresión mostró el consumo de drogas y la hora de regreso a casa como variables predictoras del rendimiento académico y del absentismo escolar. Por ello concluyeron que el rendimiento académico y el absentismo escolar se encuentran influenciados por el consumo de drogas, y a su vez el consumo de psicoestimulantes se ve incrementado cuanto más se retrasa la hora de regreso a casa.

2) Morales, Chew, Arias, & Barrera (2) en su estudio titulado “Consumo de Cannabis en Estudiantes de Bachillerato e Impacto en el Rendimiento Académico”, desarrollaron una metodología aplicada no experimental, transversal, aplicaron un instrumento mixto descriptivo, la muestra está conformada por una población de 30 estudiantes (11 de los encuestados son mujeres y 19 hombres) de tercer semestre de entre 14 y 18 años de edad en un bachillerato de la Ciudad de Pachuca Hgo en el periodo de enero-junio del año 2021. Como resultados se tuvo que el género masculino predomina en el consumo de cannabis. Al finalizar la recolección de datos de las encuestas se obtuvo el 53.5% tiene un impacto negativo en el rendimiento escolar y que el abuso de esta sustancia es común en alumnos de bachillerato con 60.7%. Los autores concluyeron que el consumo de cannabis podría afectar

el rendimiento escolar, y su uso constante puede afectar la salud del consumidor en el ámbito social.

3) Pena y Wright (2019) en su investigación “Consumo de drogas, conocimiento de las consecuencias del consumo y rendimiento académico entre estudiantes universitarios en San Salvador, El Salvador”, aplicaron el método de la encuesta de diseño transversal, con una muestra de conveniencia de 250 estudiantes universitarios. El consumo de drogas fue evaluado consultando al estudiante si usaron o no drogas alguna vez o en los últimos 3 meses; el rendimiento académico fue evaluado consultando a los estudiantes el promedio en el que se encuentran aplicado en una escala del 1 al 10. Los resultados evidenciaron que el 88.1% de participantes de la encuesta posee un conocimiento amplio de las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas; el 45.5% de las consecuencias del consumo de marihuana y el 55.7% conoce las consecuencias del consumo de cocaína. Mientras que el 28.4% ha consumido alcohol en el último año, el 6.5% ha consumido marihuana y el 1.7% cocaína. La relación del consumo de alcohol con el conocimiento de cada una de las consecuencias reflejó una influencia muy baja de que a mayor conocimiento se tenga de estas consecuencias causadas por el uso de las drogas en estudio, menor será el consumo. Al culminar concluyeron que, el uso de alcohol, cocaína y marihuana no está relacionado con el rendimiento académico, indicando correlaciones positivas y negativas muy bajas según cada caso. (3)

En los antecedentes se logró determinar que el consumo de drogas es un factor perjudicial para los estudiantes adolescentes ya que provoca un mal hábito que puede llegar a destruir su capacidad de razonamiento y su buen juicio, a la vez que crea una necesidad de sustentarse en las drogas, creando un daño no tanto solo físico si no mental que va aumentando mientras la persona sigue consumiendo, de la misma manera se puede desarrollar dependencia y adicción.

Estos estudios fueron de gran aporte para la investigación ya que determinaron parámetros importantes que lograron la comprensión del estudio, por lo tanto, se lograron identificar los factores más relevantes con relación al problema.

### **1.1.2. Antecedentes nacionales:**

1) Canchignia (2017) en su estudio las drogas ilícitas y su relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación Jóvenes Para el Futuro, utilizó un análisis crítico para establecer las causas y efectos latentes en dicha problemática donde se identificaron el desinterés de los representantes, la desvinculación de las responsabilidades y el deterioro del auge emocional y mental de los adolescentes. A lo cual también se sumó la deserción académica que se percibe en las instituciones por parte de esta parte de la población que al no hallar un mejoramiento importante deciden abandonar su formación educativa. asimismo, se diseñó un completo material de apoyo, que contiene una guía, y talleres de aplicación directa para estudiantes, docentes y padres de familia, de tal manera, que la capacitación sea de forma integral y permita disminuir las cifras de deserción escolar. Los resultados rechazaron la hipótesis nula por lo que se aceptó la hipótesis alternativa que dice: “Las drogas ilícitas afectan el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro, de la ciudad de Ambato (4). De este modo, concluyó que los adolescentes encuestados cuando están bajo los efectos del consumo de drogas ilícitas suelen perder con facilidad el control de sus actos, poniendo en riesgo su propia integridad y de quienes los rodean, motivo por el cual son discriminados por sus compañeros o terceras personas.

2) Pérez, Pérez, Játiva y Romero (2019 ) “El consumo de drogas y su incidencia en el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Ciudad de Quito”. Se aplicó un estudio descriptivo transversal realizado en la población de los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Patrimonio de la Humanidad ubicado al Noroccidente de la Provincia de Pichincha. Fuente de información Primaria. Se estudiaron 114 personas que acudieron a clases ordinariamente entre el 2018 al 2019. Se identificó el riesgo de desarrollar un bajo rendimiento escolar por el consumo de drogas tanto licitas como ilícitas mediante la aplicación de la encuesta validada por la generación interactiva de Iberoamérica. Se realizó el análisis con el programa EPI INFO 7, para obtener un análisis uni y bivariado, se obtuvo porcentajes de las variables cuantitativas y se realizó la búsqueda de una relación utilizando

el test exacto de Fisher. En cuanto a los resultados se conoció que, el 58.7% (n= 67) de sex femenino; la edad media de la población estudiada fue de 14.2 años +/- DS 13,08 años. De los datos demográficos se encontró que el 100 % (n= 114) de la población no ha tenido deserción escolar. Según el tipo de droga que más conoce se encuentran todas incluyendo las licitas e ilícitas con un 88.5% (n=101), con respecto a las secuelas del consumo de drogas hay un conocimiento del 80.7% (n=92) . Sobre el interés de recibir charlas de prevención sobre el consumo de drogas la población en estudio tiene un alto interés el 90.3% (n=103) lo que significa la importancia de las mismas. Sobre la principal causa del consumo de las drogas tenemos múltiples variantes como la curiosidad , falta de comunicación intrafamiliar, baja autoestima y ser aceptado en un grupo de amigos con un 78% (n=89) que está en relación a las estadísticas mundiales. El signo físico causado por el consumo fue los ojos rojos con un 89.4% (n=102) que es orientativo para pesquisa de consumo en edades tempranas. Con respecto a las alteraciones en el rendimiento académico por consumo la inasistencia a clases tiene un 95.6% (n=109) y su mayor problema social fue lo económico (pobreza) en un 78% (n=89). Según los lugares donde más se consume la droga nos llama la atención que es en los espacios abiertos como en los parques en un 53.5% (n=61) que nos indica que debemos tener cuidado cuando nuestros estudiantes nos indican que van al parque a jugar. Esto llevó a la conclusión de que, la variable consumo de drogas si se relaciona estadísticamente con el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año. Existe una necesidad de implementar charlas preventivas sobre el consumo de drogas en toda la población y con mayor énfasis en los estudiantes de octavo año de educación básica por los cambios que experimentan en la malla curricular. El 95.6% de las inasistencias en esta etapa escolar nos indica que puede deberse a problemas de consumo y es cuando debemos actuar en prevención. Los cambios físicos experimentados por el consumo como ojos rojos, cambios en el comportamiento, rechazo a las normas establecidas son alarmas de consumo de drogas en los estudiantes. (5)

3) Kirik (2019) en su estudio, en su estudio “Análisis del caso: causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Guardiania de la lengua Bosco Wisuma de Sagrado Corazón, año lectivo 2018-2019”.

El objetivo fue analizar las causas y consecuencias de la drogadicción en adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio Bosco Wisuma. La metodología fue cualitativa por lo que se aplicó también una entrevista a la Rectora de la institución y por consiguiente se realizó encuestas a los estudiantes para conocer a fondo la problemática a investigar. Los resultados demostraron que una gran mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa han incurrido al consumo de drogas por desmotivación y falta de afecto de sus familiares debido a que la mayoría de estudiantes consumidores, no viven con sus propios padres, viven con otros familiares, los cuales no han podido controlar y brindarles la suficiente atención y afecto que requieren dichos estudiantes de manera oportuna.

Estos antecedentes señalaron que el consumo de drogas influyó drásticamente en el rendimiento académico, los estudiantes consumidores de sustancias se han visto obligados a tomar refuerzo académico, generando retrasos en el currículo establecido para el año escolar y, por ende, preocupación en los representantes y personal académico. (6)

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

- Determinar la incidencia del consumo de drogas lícitas en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo del cantón Salcedo.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Describir las drogas lícitas más consumidas.
- Analizar el rendimiento académico de todos los estudiantes.
- Identificar la influencia de las drogas lícitas en el rendimiento académico de los estudiantes.

## 2. CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1. Lugar y periodo de investigación

Este estudio se realizó en la una Unidad Educativa en Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

### 2.2. Diseño y tipo de investigación

**Diseño de la investigación:** Se trata de una metodología cuantitativa, correlacional, de campo y de corte transversal, las cuales se describen a continuación:

**Metodología cuantitativa:** Posee una variedad de métodos y técnicas que trabajan en el acercamiento del contexto estudiado por medio de la extensión, la definición y alcance de la realidad analizada por los sujetos investigados o sus representaciones de tipo social. Se basa en el paradigma explicativo de acuerdo a los elementos observables y cuantificables, por lo cual aplica la estadística para la interpretación de los datos receptados (7).

**Investigación correlacional:** Pretende dar una respuesta a las inquietudes de la investigación planteada con el fin de identificar la relación de asociación existente entre las variables del estudio. Para evaluar esto se valora cada una y luego se cuantifican previo a la determinación de su vinculación. Estas correlaciones se sujetan en hipótesis que son evaluados mediante pruebas (8).

**Investigación de campo:** Hace referencia a la recolección de datos ajenos a un laboratorio o espacio de trabajo. Esta información que se requiere para ejecutar un estudio se toma de contextos reales libres de control sin embargo puede desarrollarse mediante el esquema planteado para el método de científico, por ejemplo; las investigaciones efectuadas por los biólogos que recogen datos de un zoológico o directamente de la selva (9).

**Investigación de corte transversal:** Con el paso del tiempo han sido valorados por su utilidad para la identificación de la constancia de un determinado parámetro, por ello también se los denomina “investigaciones de constancia”. Además, evalúan la relación entre las variables del estudio ya que poseen un enfoque analítico para su exploración (10).

### **2.3. Población y muestra**

La población de este estudio fueron 403 estudiantes de segundo y tercero de bachillerato. El cálculo de la muestra se realizó mediante la fórmula de Sierra Bravo, con un margen de error de 3%, obteniéndose una muestra de 384 participantes. Posteriormente se aplicó un muestreo estratificado, el cual consiste en una técnica de muestreo de carácter estadística que fracciona un universo o población en variados subconjuntos, cuya cualidad primordial es que cada componente es parte de un solo grupo de tal manera que los subgrupos no se superponen, pero son excluyentes (11).

Por lo tanto, de 14 estratos que corresponden a los diferentes niveles de segundo y tercero de bachillerato se seleccionaron al azar 27,4 estudiantes de cada uno hasta alcanzar la muestra de 384.

### **2.4. Métodos y técnicas de recolección de datos**

#### **2.4.1. Instrumento de recolección de información**

Para la recolección de la información se aplicó un instrumento realizado por el Ministerio de Sanidad del Gobierno de España en conjunto con la Delegación para el Plan Nacional 2020-2021 sobre drogas de dicho país (12). La recolección de la información se realizó en las aulas de computación de la Unidad Educativa mediante Google forms, previo consentimiento por parte del Director de la Unidad Educativa. El instrumento está estructurado en datos sobre el género y la edad de los participantes en la primera parte, seguido del cuestionario encaminado a identificar el comportamiento y actitud de los estudiantes frente al consumo de drogas. Posee 8 preguntas enfocadas a indagar algunos aspectos como la edad en la cual el alumno se acercó a las drogas, si se siente informado acerca de esta problemática, si conoce sobre el consumo dentro y fuera de su institución y sobre cómo se da este fenómeno en su hogar, para conocer si de pronto este espacio conllevó al consumo de dichas sustancias.

Es importante recalcar que esta encuesta fue de carácter anónima. De esta manera, se garantizó que las respuestas fueran reales y sinceras, además, para evitar que los maestros, padres u otras personas puedan identificar a los responsables de cada respuesta. Finalmente,

los hallazgos se procesaron utilizando el programa estadístico SPSS Estadistics 24.0 d Windows, siendo representados en tablas estadísticas.

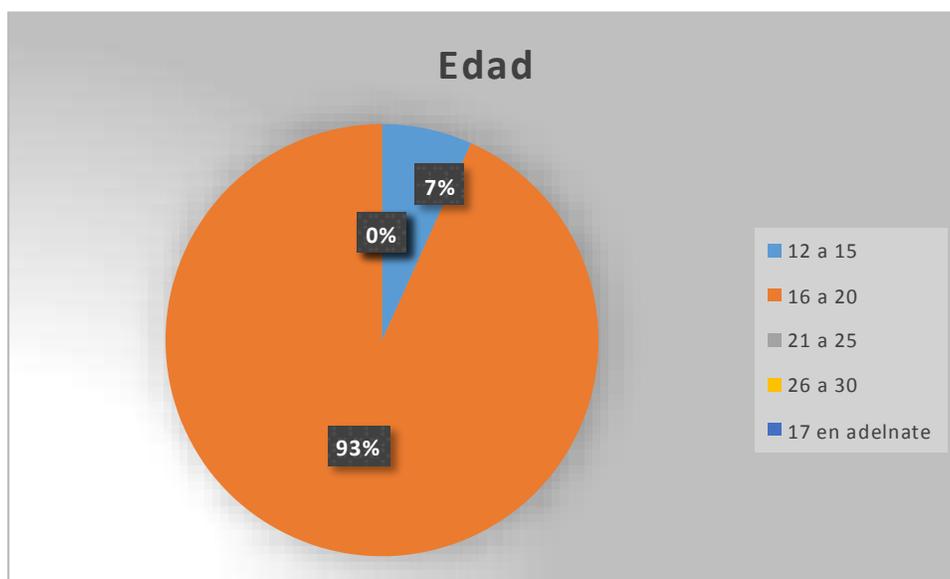
## 2.5. Aspectos éticos

La presente investigación guarda el derecho de confidencialidad de la información e integridad humana. Además, se aplicaron los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, mediante la obtención del consentimiento informado firmado por parte de los padres de los adolescentes y asentimiento por parte de los participantes; esto se enfoca en la protección de la dignidad, autonomía, privacidad y confidencialidad de la población objeto de estudio (8).

# 3. CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

### Datos Sociodemográficos



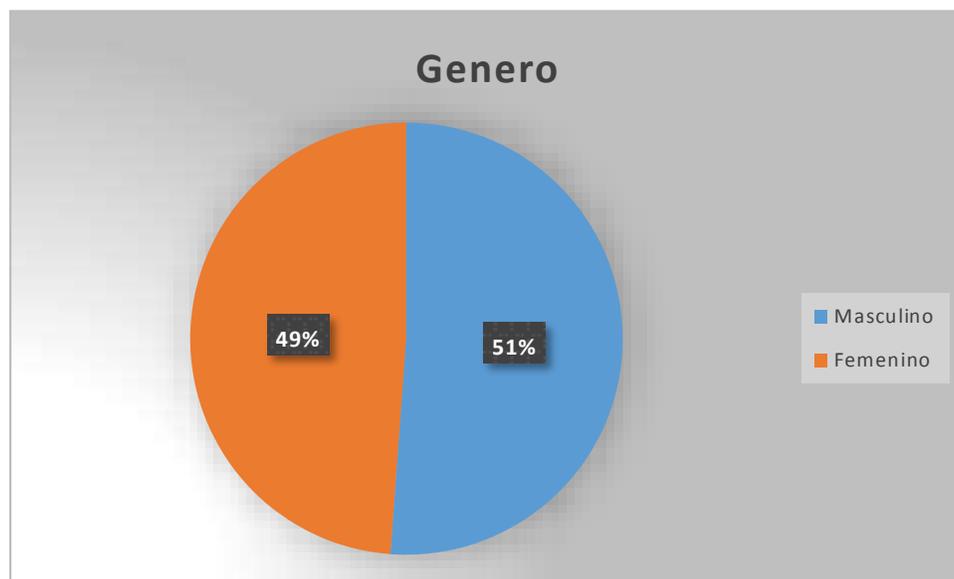
**Gráfico 1** Distribución de la población de estudio según edad

**Fuente:** Instrumento aplicado

**Elaborado por:** Taco Mónica

### Análisis e interpretación

El gráfico 1 muestra la distribución de la población según la edad, donde se evidencia que el 93% de los encuestados presenta una edad que oscila entre los 16 y 20 años, mientras que el 7% entre los 12 a 15 años, lo cual concuerda con aquellos estudios que indican que los alumnos que cursan el ciclo de bachillerato generalmente tienen una edad de 16 a 17 años (13). Además, estos hallazgos se vinculan con los datos presentados en el Informe mundial sobre las drogas por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) los cuales denotaron que, al menos 275 millones de ciudadanos a nivel global, es decir el 5.6% de la población en el mundo, cuya edad oscila entre los 15 a 64 años ha consumido drogas por al menos una vez (14). De este grupo, 31 millones de consumidores han sufrido trastornos como secuela de dicha acción, hecho que dejó en evidencia que el consumo es agresivo con la salud del ser humano a quien lo arriba a optar por un tratamiento especializado para superar el consumo. Asimismo, 13,8 millones de jóvenes con edad entre 15 a 16 años fueron consumidoras de cannabis a nivel internacional, lo cual se tradujo en el 5,6% (14).



**Gráfico 2 Distribución de la población de estudio según género**

**Fuente:** Instrumento aplicado

**Elaborado por:** Taco Mónica

**Análisis e interpretación**

En el gráfico 2 se muestra que el 51% de los alumnos encuestados son del género masculino mientras que el 49% pertenece al femenino. Estos datos reflejan la desigualdad entre géneros dentro de la educación ya que, de cada 100 mujeres, 10 carecen de escolaridad, sin embargo, de cada 100 hombres solo 7 padecen de esta realidad. Consecuentemente se ha registrado que el 93% de población masculina está alfabetizada y 90% la femenina (15).

En cuanto al sexo y las drogas, se puede decir que el sexo influencia su consumo ya que responde a un elemento generacional dado que, en la población adulta que se ha formado con el esquema tradicional de roles masculinos y femeninos, se registra un menor consumo por parte de las mujeres a divergencia de los hombres. Por otra parte, en los jóvenes y adolescentes que se han educado bajo el esquema de roles en términos de igualdad se percibe una amplia tendencia en la equidad del consumo de estas sustancias, principalmente del alcohol y el tabaco. En la sociedad a nivel mundial, se ha apreciado un alto porcentaje de mujeres consumidoras regulares de tranquilizantes, somníferos, hachís, marihuana y las drogas previamente indicadas, cuya edad oscila entre los 15 a 64 años. Aunque si bien las mujeres participan con los hombres en particulares hábitos de consumo, ellas tienen un patrón de consumo menos dañino para su salud (16).



**Gráfico 3 Distribución de la población de estudio según el tipo de sustancia consumida**

**Fuente:** Instrumento aplicado

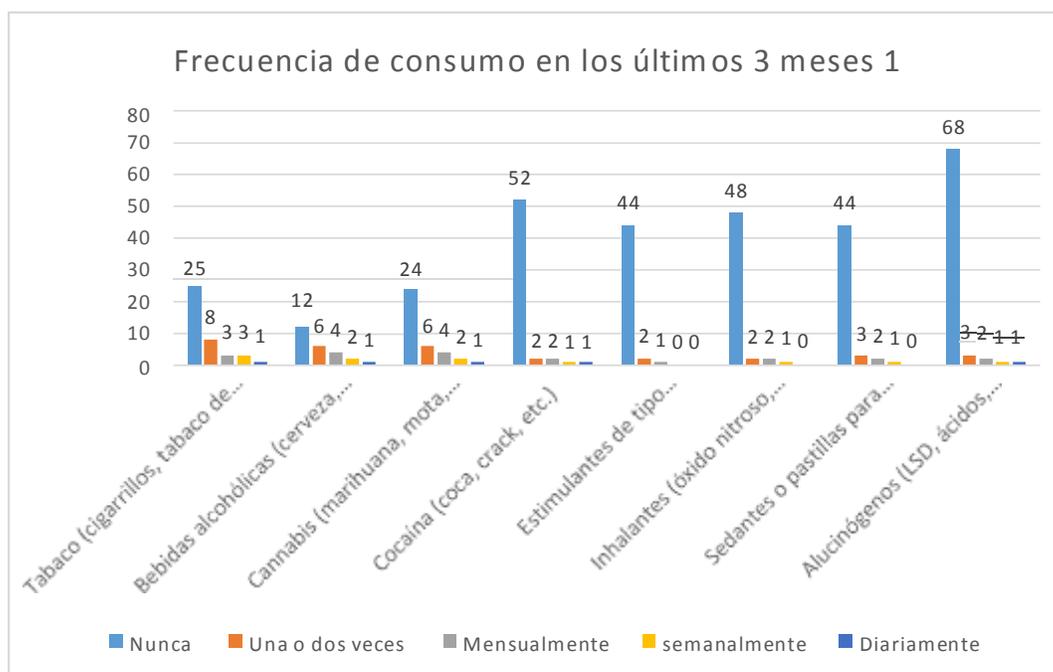
**Elaborado por:** Taco Mónica

## Análisis e interpretación

En lo referente a las sustancias se conoció que la marihuana, el cigarrillo y las bebidas alcohólicas son las más consumidas, aunque en menor proporción ya que la mayoría de la población señaló no consumir drogas. Con relación a la marihuana varios estudios han demostrado que su consumo afecta a la estructura cerebral ya que da paso a trastornos en la conexión y reduce el tamaño de algunas zonas del cerebro que intervienen en un sinnúmero de actividades como el aprendizaje, la memoria y el manejo de los impulsos (17).

En cuanto a las consecuencias del consumo de cigarrillo resalta el daño en gran parte de los órganos del individuo que conlleva a la morbilidad prematura, el cáncer ocasionado por la nicotina del tabaco; particularmente el cáncer de pulmón, por otra parte, está el asma, la bronquitis aguda, ataques cardíacos y cerebrales (18).

Finalmente, las secuelas del consumo de bebidas alcohólicas son sangrado interno, peculiarmente en el esófago o estómago, agresión al páncreas, hígado, incluso conlleva a la generación de cáncer de colon, esófago, cuello, colon, mamas, cabeza, entre otras partes del cuerpo. Asimismo, altera la presión arterial y ocasionar daños al sistema cardíaco (19).



**Gráfico 4 Distribución de la población de estudio según frecuencia de consumo**

**Fuente:** Instrumento aplicado

**Elaborado por:** Taco Mónica

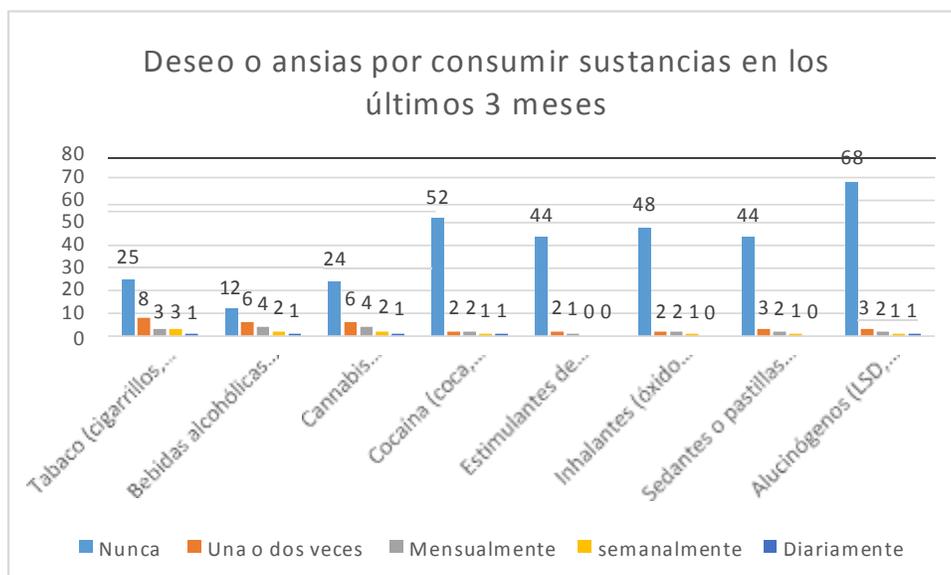
### **Análisis e interpretación**

En cuanto a la frecuencia de consumo de drogas en los tres últimos meses, se percibió que el 8% de los participantes ha consumido tabaco, el 6% bebida alcohólica, otro 6% cannabis, los 3% sedantes o pastillas para dormir, otros 3% alucinógenos, el 2% cocaína, otros 2% estimulantes y finalmente un porcentaje similar ha consumido inhalantes como pegamento. Es importante resaltar que estas drogas son agresivas con la salud del consumidor puesto que en el caso del cannabis se da paso a los problemas de aprendizaje, memoria, coordinación, psicomotricidad, alucinaciones, depresión, pánico, ansiedad, incremento del ritmo cardíaco, el cáncer de pulmón y otros más (20).

De igual manera, los sedantes producen respiración lenta, falta de concentración, malestar de cabeza, confusión, mareos, problemas de memoria, reducción en la presión arterial, vahídos e impide el habla normal (21).

Por otra parte, los alucinógenos a corto plazo generan náuseas, incremento exagerado en las emociones, alteraciones en la noción del tiempo, elevación de la frecuencia cardíaca, mientras que, a largo plazo produce inconvenientes para respirar, falta de apetito, sentimiento de relajación, falta de coordinación, boca seca, exceso de sudoración, psicosis, comportamientos fuera de lugar y paranoia (22).

Finalmente, la cocaína da paso a la pérdida del olfato, inconvenientes para deglutir, hemorragias en la nariz, irritación del tabique, ronquera, gangrena en los intestinos hasta la muerte (23).



**Gráfico 5 Distribución de la población de estudio según deseo o ansias por consumir sustancias en los últimos 3 meses**

**Fuente:** Instrumento aplicado

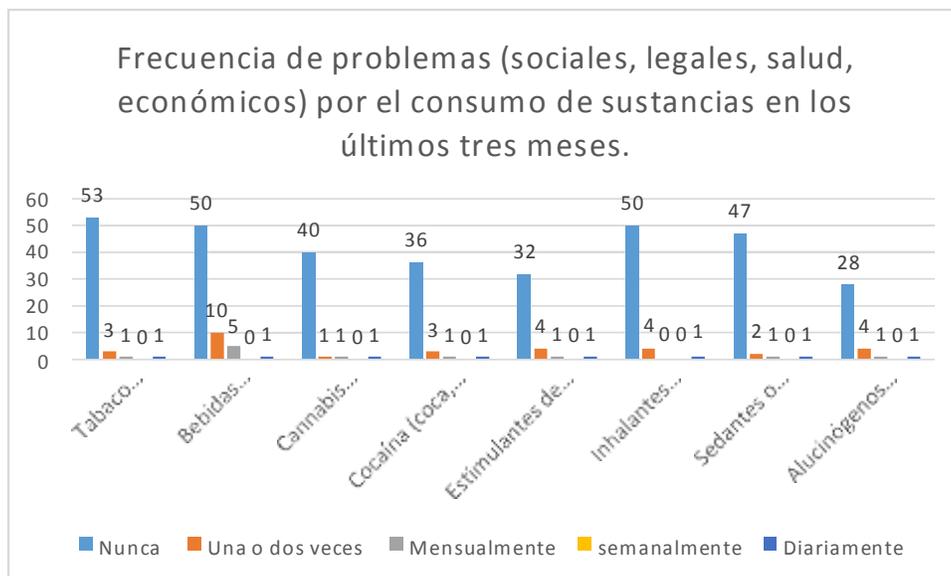
**Elaborado por:** Taco Mónica

### **Análisis e interpretación**

Al consultar sobre el deseo o ansias experimentado por consumir sustancias en el último trimestre, se conoció que la mayoría ha experimentado éste deseo por el tabaco, seguido de las bebidas alcohólicas, el cannabis, los sedantes, alucinógenos, la cocaína, los estimulantes y finalmente por los inhalantes. Esta situación se puede deber a de cada 4 jóvenes en el país, lo que representa el 24% de la población total, en algún momento ha bebido alcohol, el 29% ha presenciado el uso de drogas por parte de sus compañeros de estudios y al 15% les resulta fácil el acceso a sustancias como la marihuana, heroína en un 8%, cocaína en un 6%, éxtasis en un 6% y la denominada pasta base en un 3% (24).

De igual manera, la adicción o deseo de consumir se genera porque el tabaco posee nicotina que estimula al sistema nervioso central y produce dependencia (25), el alcohol tiene un poderoso efecto en el cerebro que produce sentimientos placenteros y atenúa los negativos (26), el cannabis libera dopamina que actúa sobre el sistema de gratificación y recompensa

cerebral (27), los sedantes incrementan la acción del ácido gamma-aminobutírico (GABA una sustancia química que inhibe la actividad cerebral, los alucinógenos modifican la percepción, los pensamientos y los sentimientos, causan sensaciones e imágenes que parecen reales, pero no lo son (28), la cocaína actúa como el cannabis al igual que los estimulantes (29), mientras que los inhalantes afectan el sistema nervioso central, conlleva a la pronunciación balbuceante o distorsionada, falta de equilibrio, euforia, mareos y alucinaciones (30).



**Gráfico 6 Distribución de la población de estudio según las consecuencias de salud, sociales, legales o económicas del consumo**

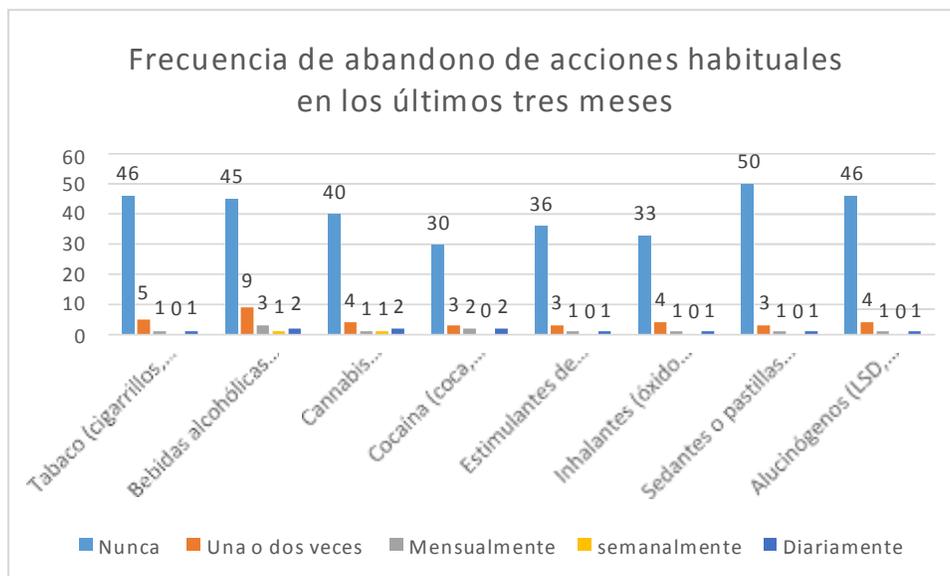
**Fuente:** Instrumento aplicado

**Elaborado por:** Taco Mónica

### **Análisis e interpretación**

El gráfico 6 señala que la mayoría de la población encuestada no ha presentado ningún tipo de problemas sociales, legales, de salud o económicos derivados del consumo de sustancias. No obstante, los alumnos consumidores carecen del conocimiento sobre las consecuencias que dejan estas sustancias en su salud, sobre todo en la mental, esto como producto de la falta de conciencia en los adolescentes, misma que responde a cuestiones culturales y socioeconómicas (31). Entre los trastornos más diagnosticados en estas personas están la ansiedad y la depresión. Asimismo, este consumo afecta a su relación con el medio que lo

rodea, con sus familiares, amigos, vecinos y compañeros de estudio, lo cual aqueja de forma seria al proceso de asimilación de conocimientos que atraviesan tanto jóvenes como adolescentes en su etapa académica. Incluso, las drogas elevan el peligro de ser víctimas de accidentes, consecuencias que más allá de ser individuales, repercuten en la sociedad en general ya sea en mayor o menor escala de impacto (32).



**Gráfico 7** Distribución de la población de estudio según frecuencia de abandono de acciones habituales en los últimos tres meses.

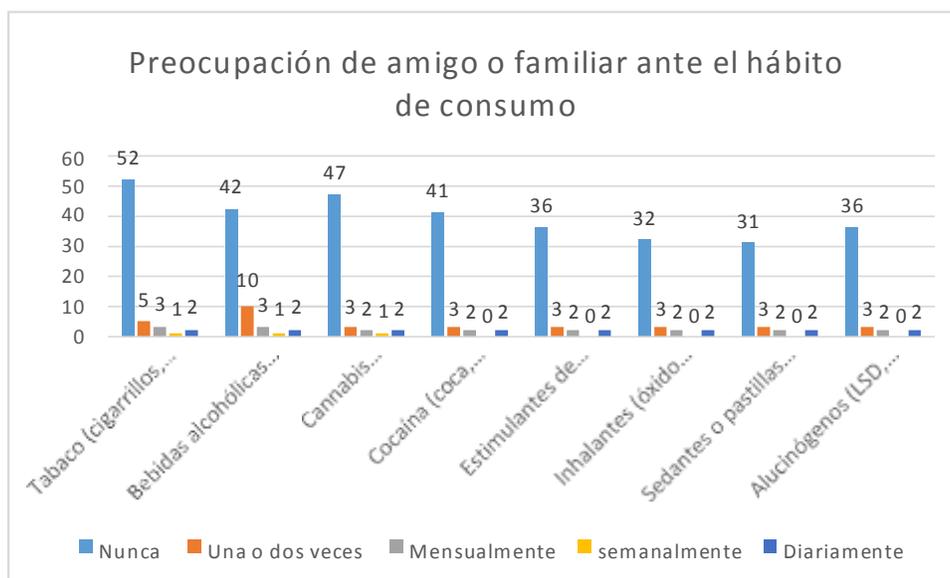
**Fuente:** Instrumento aplicado

**Elaborado por:** Taco Mónica

### Análisis e interpretación

Al investigar sobre la frecuencia de abandono de las actividades habituales a causa del consumo de sustancias dentro de los últimos tres meses, se conoció que la mayoría de los estudiantes no presentó abandono de sus actividades habituales por causa del consumo. Sin embargo, el consumo de drogas altera el comportamiento de los consumidores quienes se alejan de sus familiares, eluden sus responsabilidades cotidianas tanto de su vida personal como la académica y la social ya que atraviesan una difícil etapa en la cual, si carecen del apoyo de sus allegados y la fuerza de voluntad necesaria, se ven atrapados (33). Lo anterior

es debido a que la adicción da paso a la discapacidad del consumidor quien, ante la alteraciones cerebrales que sufre, deja de lado las labores de la rutina y suele darle mayor importancia a acciones vinculadas a la adquisición de estas sustancias, las cuales también alteran al campo del sueño del individuo, quien al no descansar bien no se desempeña de manera normal incluso en las actividades más elementales (34).



**Gráfico 8 Distribución de la población de estudio según preocupación de amigo o familiar ante el hábito de consumo.**

**Fuente:** Instrumento aplicado

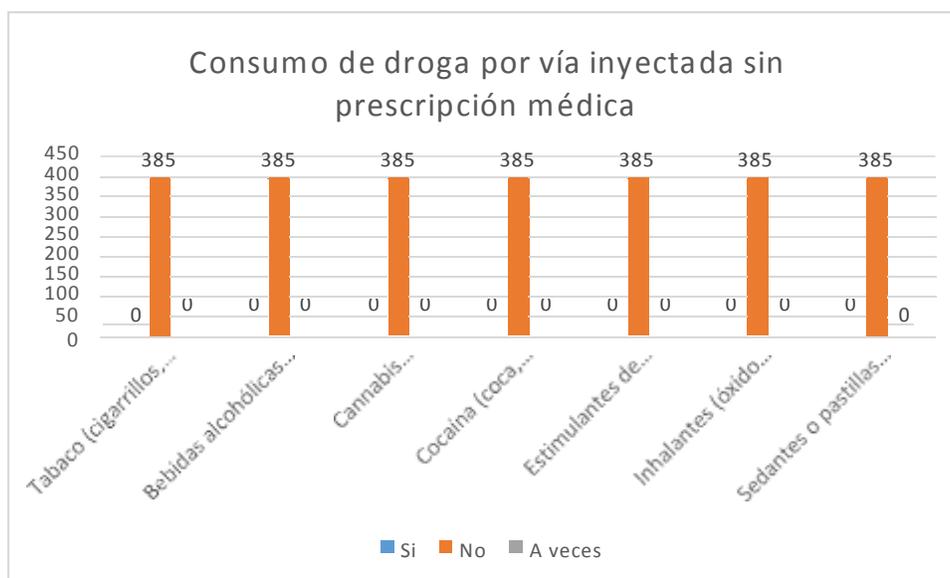
**Elaborado por:** Taco Mónica

### **Análisis e interpretación**

Los resultados señalan que los adolescentes encuestados no tienen amigos, familiares o alguien más que haya mostrado preocupación por sus hábitos de consumo de drogas. Frente a esto se recalca la importancia de una familia funcional, misma que se caracteriza por la sana relación y comunicación que se desarrolla entre los integrantes de esta célula de la sociedad, ya que, cuando presenta problemas y no los supera, la persona decae a tal punto de romper ese paradigma de la familia como espacio seguro para el desarrollo de los individuos. Este problema puede acontecer ante factores como la carencia de una autoridad y modelos establecidos de afecto, la excesiva rigidez de los tutores, la presencia de un miembro

consumidor de sustancias, disputas en el grupo y relaciones que fomenten la dependencia (35).

Por lo tanto, es esencial el apoyo de la familia y amigos ya que son parte del punto clave en el proceso de formación de las personas al presentarse como el espacio en el cual, gran parte de su vida interactúa y resulta influenciado por el comportamiento de estos miembros. De ahí que su asistencia es trascendental porque protege al individuo frente a contextos adversos, uno de ellos, el consumo de drogas, fenómeno que se aborda en el presente estudio (35).



**Gráfico 9 Consumo de droga por vía inyectada sin prescripción médica.**

**Fuente:** Instrumento aplicado

**Elaborado por:** Taco Mónica

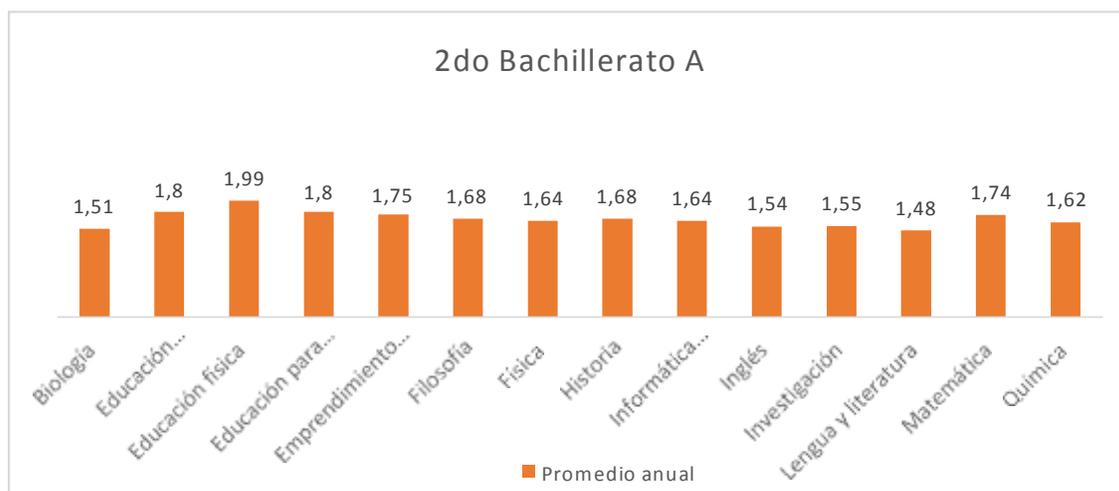
### **Análisis e interpretación**

Al indagar sobre el consumo de droga por vía inyectada sin prescripción médica se evidenció que ninguno de los encuestados ha recurrido a este método para suministrarse cualquier tipo de sustancia como la cocaína, cannabis, alucinógenos, entre otros. Frente a esto la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC (36) indica que en la población estudiantil existe una prevalencia del 2,4% de consumo de medicamentos estimulantes ya sea bajo indicación médica o no, con mayor fuerza en la perteneciente a la educación superior.

Sin embargo, esta modalidad de consumo presentó tasas de entre el 0,6% y 1,4% en el 2017. Cabe destacar que el consumo de drogas por vía inyectada sin prescripción médica se ha convertido en un problema social y de salud pública en todo el mundo, cuyo aumento no se detiene dado que los organismos encargados de controlarlo carecen de los recursos para minimizar dichas tasas de consumo, donde el Rivotril, Ativán, Cuait-D, Ritalina, Leponex, Rohypnol, Sinogán y Valium son los más inyectados sin la supervisión y mucho menos de la autorización de los especialistas de la salud (37).

### **Análisis e interpretación del rendimiento académico por paralelos y materias**

#### **Nivel: segundo de bachillerato**



**Gráfico 10 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo A**

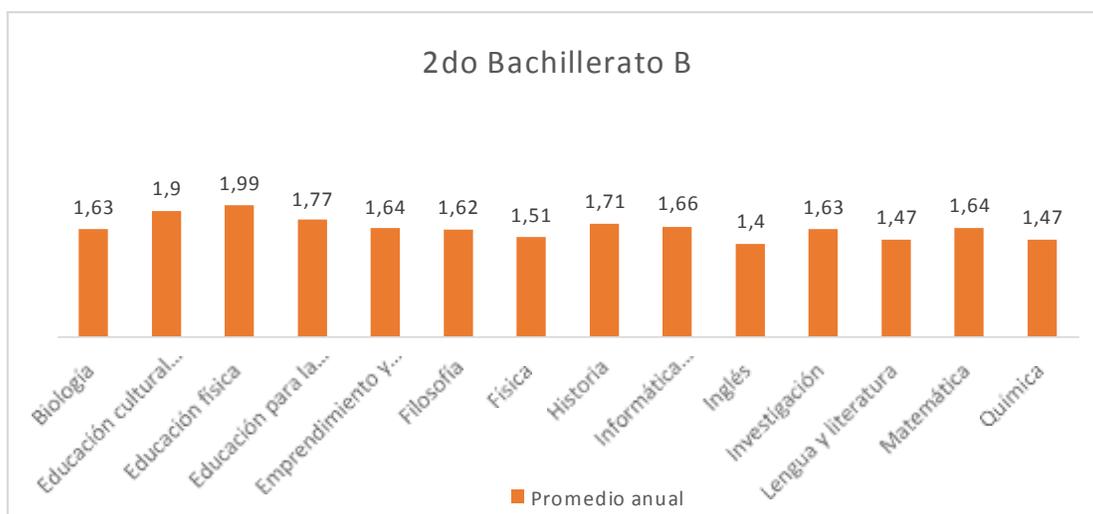
**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

#### **Análisis e interpretación**

Como se observa en las calificaciones anuales del segundo año de bachillerato paralelo A, se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico aceptable ya que muchas de las notas promedio se aproximan al máximo valor que es 2, sobre todo en las materias de Educación física, Educación artística, educación para la ciudadanía y matemática, mientras que las

calificaciones promedio más bajas se centran en las asignaturas de Investigación, inglés Biología y Lengua y literatura.



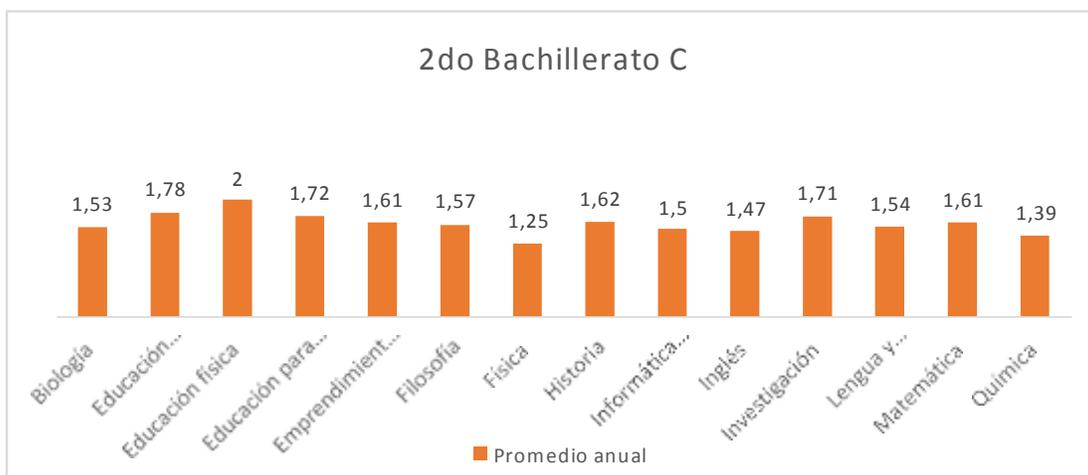
**Gráfico 11 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo B**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

### **Análisis e interpretación**

A través de las calificaciones anuales del segundo año de bachillerato paralelo B, se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico favorables ya que muchas de las notas promedio se aproximan al máximo valor que es 2, sobre todo en las materias de Educación física, Educación cultural y artística, sin embargo, tienen cierta debilidad en las áreas de Física, Química, Lengua y Literatura e inglés.



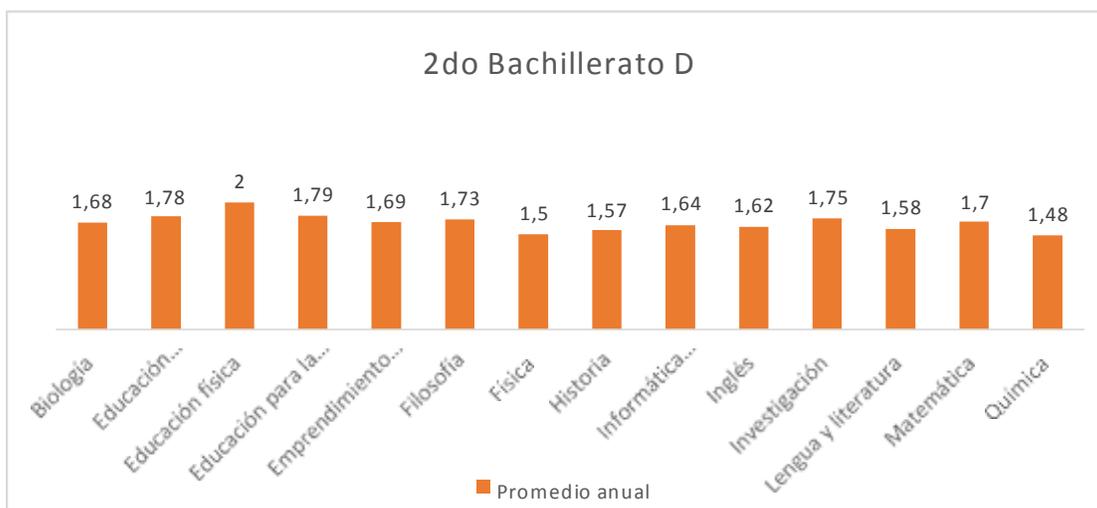
**Gráfico 12 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo C**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

**Análisis e interpretación**

Mediante el análisis de las calificaciones anuales del segundo año de bachillerato paralelo C, se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico bueno dado que, en una sola materia, Educación Física, alcanzaron la calificación de 2, mientras que en las demás el valor no superó el 1,8, sobre todo en materias como Lengua y literatura, Biología, Inglés, Química y Física, ésta última apenas obtuvo la nota promedio anual de 1,25, por lo que se evidencia de intervenir para solventar dicha situación.



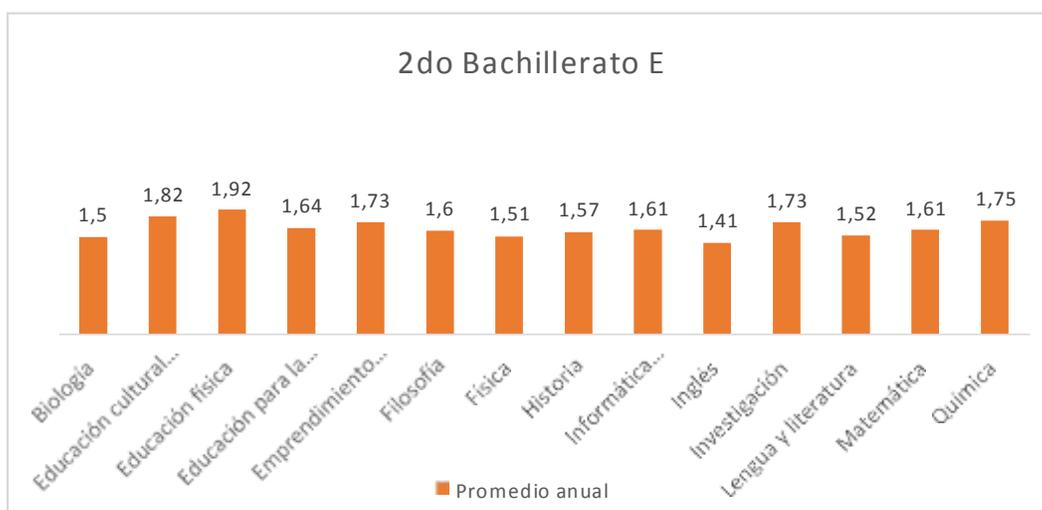
**Gráfico 13 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo D**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

### **Análisis e interpretación**

En el gráfico 13 se observa las calificaciones anuales del segundo año de bachillerato paralelo D se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico aceptable dado que obtuvieron el promedio anual de 2 en la materia de Educación física, mientras que en otras se aproximaron a este valor, como por ejemplo, en Educación para la ciudadanía, Educación cultural y artística, filosofía, Investigación y Matemática, sin embargo, en otras asignaturas se evidenció sus debilidades, precisamente en Física y Química.



**Gráfico 14 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo E**

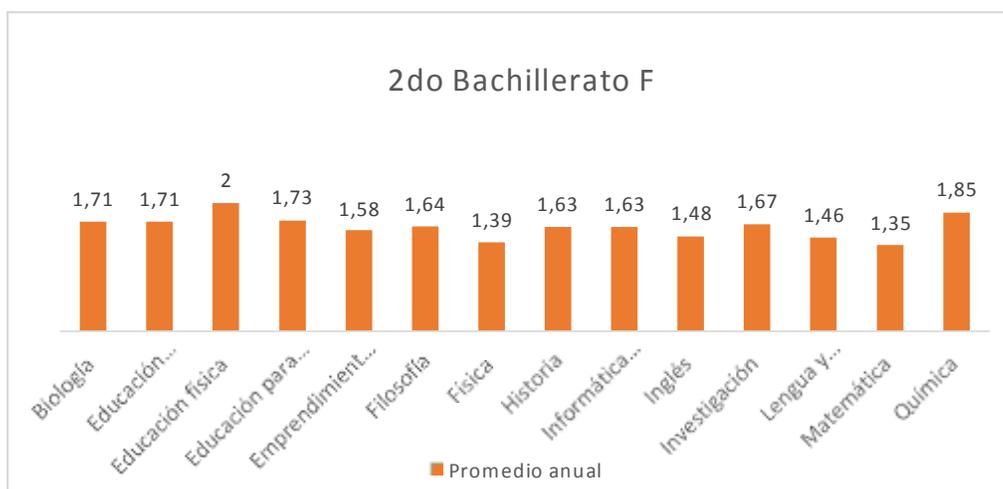
**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

### **Análisis e interpretación**

Se observa que las calificaciones anuales del segundo año de bachillerato paralelo E se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico bueno ya que muy pocas se acercaron al valor promedio anual de 2, tales como, Educación física, Educación cultural y artística, Investigación y Química, mientras que las notas no fueron tan positivas en las materias de

Lengua y literatura, Física, Biología e Inglés, sobre todo en ésta última que no llegó ni a 1,50.



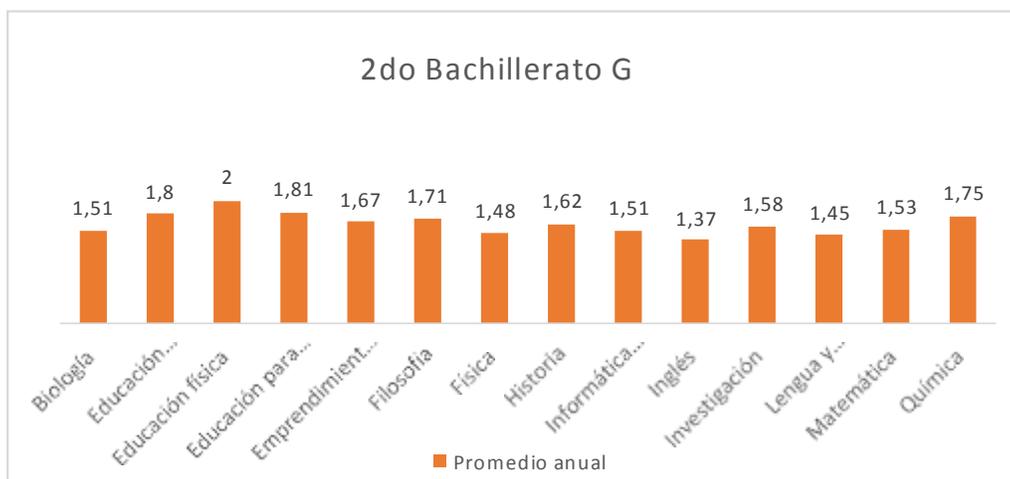
**Gráfico 15 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo F**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

### **Análisis e interpretación**

Una vez analizado las calificaciones anuales del segundo año de bachillerato paralelo F se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico bueno ya que únicamente obtuvieron la calificación promedio anual de 2 en la materia de Educación física, mientras que en las demás no alcanzaron dicha meta, por el contrario, las calificaciones fueron inferiores al 1,50, precisamente en las áreas de Inglés, Lengua y literatura, Física y Matemática, mismas que denotan la intervención a tiempo para su fortalecimiento.



**Gráfico 16 Concentrado de calificaciones 2do Año Bachillerato paralelo G**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

### **Análisis e interpretación**

Como se puede observar las calificaciones anuales del segundo año de bachillerato paralelo G se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico bueno ya que únicamente obtuvieron la calificación promedio anual de 2 en la materia de Educación física y un valor cercano en la materia de Educación cultural y artística, educación para la ciudadanía y Química. Este panorama fue más complejo en otras materias que no llegaron ni al 1,5, tales como, Física, Lengua y literatura e inglés, ésta última con la calificación de 1,37 que denota la necesidad de abordarla para optimizar el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes.

### **NIVEL: TERCERO DE BACHILLERATO**



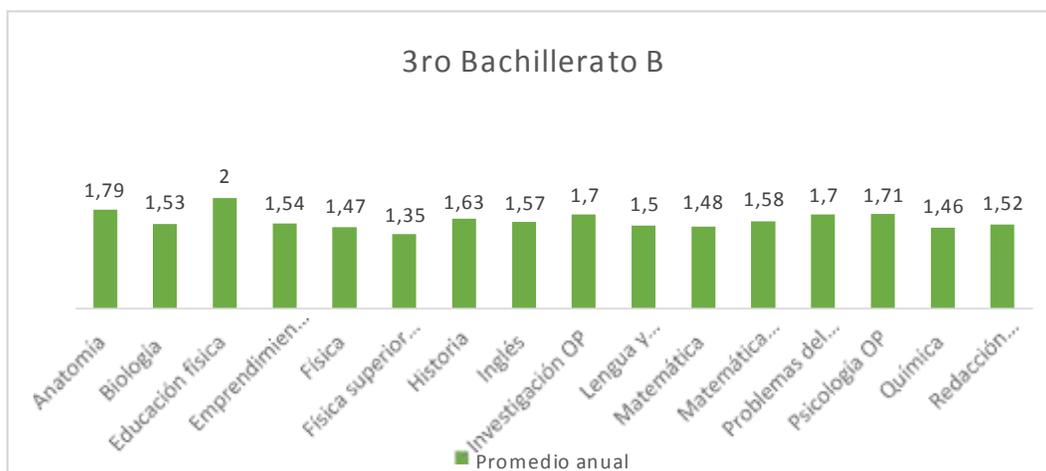
**Gráfico 17 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo A**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

### Análisis e interpretación

Con respecto a las calificaciones anuales del tercer año de bachillerato paralelo A se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico bueno ya que en ninguna materia obtuvieron la nota de 2, pues solo se aproximaron a este valor en las asignaturas de Educación física, Investigación OP, Problemas del mundo contemporáneo e Historia, sin embargo, en otras la situación académica fue más decadente porque no llegaron al 1,5, por ejemplo, en Física superior OP, Lengua y literatura, Física y Química.



**Gráfico 18 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo B**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

### Análisis e interpretación

Al indagar sobre las calificaciones anuales del tercer año de bachillerato paralelo B se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico bueno ya que solo en una materia obtuvieron la nota de 2, en Educación física, mientras que en muy pocas se acercaron a este valor y, en el caso de otras la situación fue más compleja puesto que no superaron el 1,5, como por ejemplo en Física, Física superior OP, Matemática y Química.



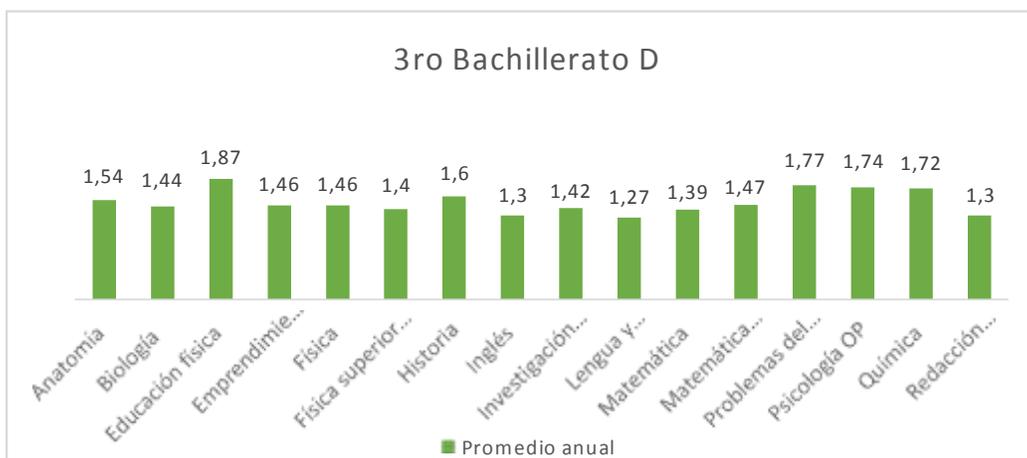
**Gráfico 19 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo C**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

### Análisis e interpretación

Mediante las calificaciones anuales del tercer año de bachillerato paralelo C se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico bueno puesto que, a pesar de no obtener la nota de 2 puntos, en varias materias alcanzaron un valor promedio cercano, por ejemplo, en el caso de Educación física, Problemas del mundo contemporáneo OP, Anatomía OP, Química, Matemática, Psicología OP y Matemática superior OP. Por otra parte, el contexto difirió en áreas como Biología, Física superior OP, Investigación OP y Lengua y literatura.



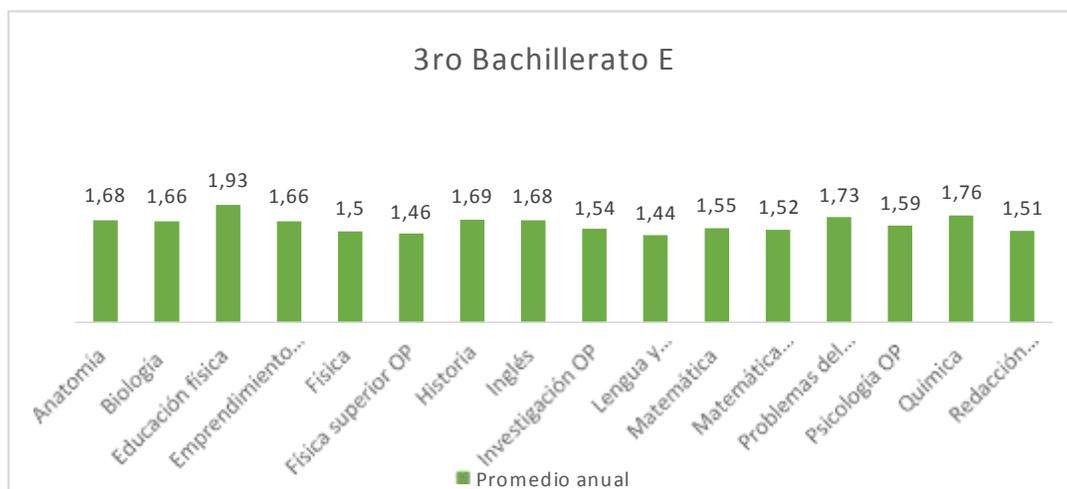
**Gráfico 20 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo D**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

### **Análisis e interpretación**

A través de las calificaciones anuales del tercer año de bachillerato paralelo D se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico regular puesto que en ningún crédito obtuvieron la nota de 2 puntos y solo en cuatro materias se aproximaron, por ejemplo, en Química, Problemas del mundo contemporáneo OP, Psicología OP y en Educación física. No obstante, se apreció una deficiencia en varias asignaturas, en las cuales la calificación promedio anual no superó ni el 1,5, tales como Biología, Emprendimiento y gestión, Física, Física superior OP, Inglés, Investigación, Lengua y literatura, Matemática, Matemática superior OP y en Redacción creativa OP.



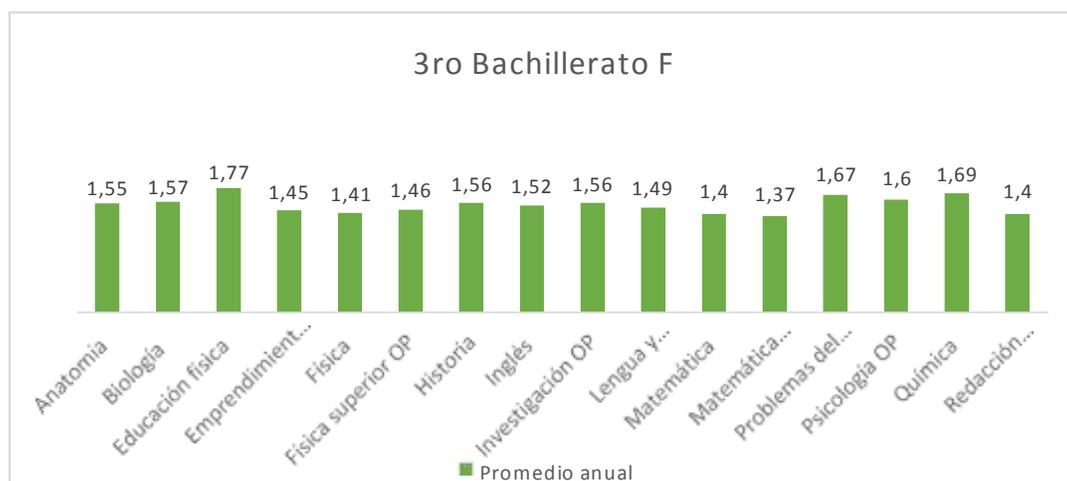
**Gráfico 21 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo E**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

**Análisis e interpretación**

Al observar sobre las calificaciones anuales del tercer año de bachillerato paralelo E se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico bueno ya que, a pesar de no haber alcanzado el valor de 2 puntos, en las materias de Educación física, Problemas del mundo contemporáneo OP y en Química se aproximan, no obstante, el contexto difiere en las áreas de Física superior OP y Lengua y literatura la calificación no supera el 1,5 en promedio al año.



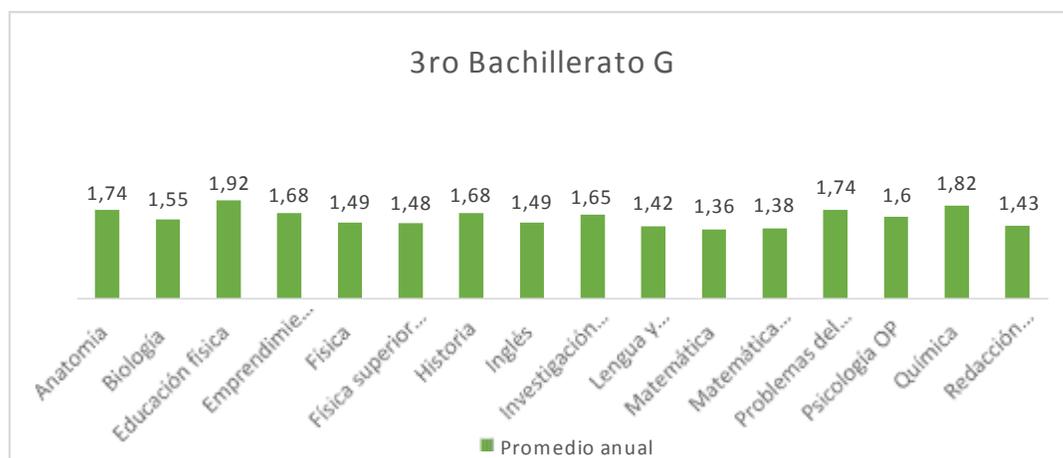
**Gráfico 22 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo F**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

### **Análisis e interpretación**

En el gráfico 22 se observa sobre las calificaciones anuales del tercer año de bachillerato paralelo F se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico regular dado que más allá de no haber alcanzado los 2 puntos en ninguna de las asignaturas, los valores tampoco se aproximaron y los más altos oscilaron entre el 1,6 y 1,7, por ejemplo, en Psicología OP, Problemas del mundo contemporáneo OP, Química y Educación física. Además, estos promedios se reducen en las materias de Emprendimiento y gestión, Física, Física superior OP, Lengua y literatura, Matemática, Matemática superior OP y en Redacción creativa OP, en las cuales la calificación promedio no superó al 1,5.



**Gráfico 23 Concentrado de calificaciones 3er Año Bachillerato paralelo G**

**Fuente:** Unidad Educativa Salcedo

**Elaborado por:** Taco Mónica

### **Análisis e interpretación**

Al indagar sobre las calificaciones anuales del tercer año de bachillerato paralelo G se conoció que éstas reflejan un rendimiento académico regular porque solo en tres materias su nota se aproximó a los 2 puntos en promedio, tales como Anatomía OP, Problemas del mundo contemporáneo OP, Química y Educación física, mientras que en otras áreas las

calificaciones fueron inferiores incluso al valor de 1,5, por ejemplo, en Física, Física superior OP, Inglés, Lengua y literatura, Matemática, Matemática superior OP y Redacción creativa OP.

### **Análisis del rendimiento académico y las drogas**

A partir de los datos recopilados sobre el desempeño académico de los estudiantes que cursan el segundo y tercer nivel de bachillerato en la Unidad Educativa Salcedo se deduce que, de manera general, tienen un rendimiento bueno dado que, al ponderar sus calificaciones sobre el valor de 2 puntos, en muchos casos, la nota no llega a lo establecido e incluso se encuentran en un valor de 1,5 en el mejor de los casos. (38)

En el caso de los alumnos del segundo nivel de bachillerato, es evidente que los problemas radican en asignaturas como Química, Matemática, Física, Lengua y literatura, y sobre todo en el área del idioma extranjero, es decir en inglés, mientras que, particularmente, en la materia de Educación física, gran parte del alumnado alcanzó un promedio anual favorable. Este contexto se repite en quienes atraviesan en tercer nivel, pero con la divergencia, que a las materias con bajo rendimiento se suman las que se imparten como optativas.

Al vincular dicha información con los hallazgos referentes al consumo de drogas se puede decir que su consumo tiene una precaria influencia, dado que no se registraron elevados índices de consumo por parte de los encuestados bajo parámetros de confidencialidad. No obstante, se deduce que, es importante la realización de más proyectos que enfatizen en este problema dentro de los centros de formación educativa, con el fin de abordarlo y por qué no plantear posibles soluciones en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes. (39)

Asimismo, se considera necesario que, en las futuras indagaciones se amplíen las variables de estudio, es decir, que además de concentrarse en el desempeño y las drogas también se opte por analizar otros factores que posiblemente influyan en este problema, tales como, las relaciones familiares o la calidad de las estrategias implementadas por los docentes en cada una de las asignaturas.

## **4. CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. Conclusiones**

- Las drogas más consumidas por los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo son el tabaco y el alcohol.
- El impacto de las drogas en el desempeño académico de los estudiantes no ha sido importante ya que el consumo no es tan alto y, por ende, la mayoría de los estudiantes no presentó abandono de sus actividades habituales por causa del consumo.
- De manera global se percibe que el rendimiento académico de todos los alumnos es bueno puesto que los alumnos presentan un precario consumo de estas sustancias.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Fomentar el diálogo y acciones en beneficio de la autoestima que aporta al crecimiento integral de los estudiantes, quienes al tener una valoración importante de sí mismos pueden diferir del consumo de drogas que otras personas los puedan motivar.
- Mantener una comunicación efectiva con los estudiantes, de parte tanto de los docentes como de los padres y representantes.

### 4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Navalón A, Ruiz R. Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico. Una investigación en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Salud y Drogas*. 2017: p. 45-52.
2. Morales F, Chew I, Arias J, Barrera R. Consumo de Cannabis en Estudiantes de Bachillerato e Impacto en el Rendimiento. *Salud y Educación*. 2022: p. 92-96.
3. Pena R, Wright M. consumo de drogas, conocimiento de las consecuencias del consumo y rendimiento académico entre estudiantes universitarios en san salvador, el salvador. *Enfermagem*.2019.
4. Canchignia C. Las drogas y su relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la fundación Jóvenes para el futuro. Universidad Técnica de Ambato. 2017.
5. Pérez A, Pérez J, Játiva L, Romero S. El consumo de drogas y su incidencia en el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Ciudad de Quito. *práctica familiar rural*. 2019 ;; p. 1-7.
6. Kirik T. análisis del caso: causas y consecuencias de la drogadicción en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa del milenio guardian de la lengua bosco wisuma de sagrado corazón, año lectivo 2018-2019. Universidad Politécnica Salesiana. 2019.
7. Rosado M. Fundación para la investigación social avanzada. [Online]; 2018. Disponible en: <https://isdfundacion.org/2018/11/01/finalidad-metodologia-cuantitativa/>.
8. Bapista P, Fernández C, Hernández S. Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio. *Metodología de la Investigación*. 2014;; p. 88-101.
9. Cajal A. Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas. 2019;; p. 1-13.
10. Correa L, Lama J, Maguiña J, Soto A, Valdivia J, Vega A. Estudios transversales. *Revista de la 0 Facultad de Medicina Humana*. 2021;; p. 179-185.
11. Roldán P. Economipedia. [Online]; 2019. Disponible en:<https://economipedia.com/definiciones/muestreo-estratificado.html>.

12. Ministerio de Sanidad. Gobierno de España. Cuestionario 2020/21. estudios. 2021;; 1-32.2
13. Aguilar F. Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual.3 Actualidades Investigativas en Educación. 2019;; p. 1-31.
14. Unodc. Informe mundial sobre las drogas..4
15. Matarazo M. La igualdad entre mujeres y hombres en el ámbito educativo nacional. Análisis de5 las acciones implementadas por la Secretaría de Educación Pública en materia de igualdad entre Mujeres y Hombres. 2012;; p. 1-41.
16. Sánchez L. Género y drogas. Guía informativa Alicante: Consultoría, Estudios y Gestión de6 Proyectos S.L.; 2012.
17. National Institute on Drug Abuse. Nida.nih.gov. [Online]; 2020. Disponible en:<https://nida.nih.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/la-marihuana/cuales-son-los-efectos-.largo-plazo-de-la-marihuana-en-el-cerebro>.
18. National Institute on Drug Abuse. National Institutes of Health. [Online]; 2022. Disponible en:<https://nida.nih.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/adiccion-al-tabaco/el-tabaco-contiene-.otras-sustancias-quimicas-que-pueden-contribuir-su-adic>.
19. MedlinePlus. Biblioteca nacional de medicina. [Online]; 2022. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000494.htm>.
20. Ita Especialistas en salud mental. Itasaludmental.com. [Online]; 2018. Disponible en:0 <https://italudmental.com/blog/link/61>.
21. National Institute on Drug Abuse. National Institutes of Health. [Online]; 2018. Disponible en: 1 <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/depresores-del-sistema-nervioso-central-snc-de-.prescripcionmedica>.
22. National Institute on Drug Abuse. National Institutes of Health. [Online]; 2019. Disponible en:2 <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/los-alucinogenos>.
23. National Institute on Drug Abuse. National Institutes of Health. [Online]; 2016. Disponible en:[https://nida.nih.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/cocaina-abuso-y-adiccion/cuales-son-los-. Efectos-largo-plazo-del-uso-de-la-cocaina](https://nida.nih.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/cocaina-abuso-y-adiccion/cuales-son-los-.Efectos-largo-plazo-del-uso-de-la-cocaina).
24. Franco J, Oviedo R, Donoso A, Piedra K, Cujilán M. ¡Quo Vadis Joven! Relatos del abuso de4 drogas en jóvenes de Guayaquil, Ecuador. Cultura de los Cuidados (Edición

- digital). 2019;:p.26-41.
25. Gobierno de España. Pnsd.sanidad.gob.es. [Online]; 2019. Disponible en:<https://pnsd.sanidad.gob.es/ciudadanos/informacion/tabaco/home.htm#:~:text=El%20tabaco%20es%20una%20droga,que%20su%20consumo%20produce%20dependencia.>
  26. National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism. National Institutes of Health. [Online]; 6 2022. Disponible en: [https://www.google.com/search?q=que+tiene+el+alcohol+qu+e+provoca+adiccion&oq=que+tiene+el+alcohol++que+provoca+adiccion&aqs=chrome.69i57j0i546l4.4105j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8.](https://www.google.com/search?q=que+tiene+el+alcohol+qu+e+provoca+adiccion&oq=que+tiene+el+alcohol++que+provoca+adiccion&aqs=chrome.69i57j0i546l4.4105j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
  27. Gobierno de España. Pnsd.sanidad.gob.es. [Online]; 2020. Disponible en: <https://pnsd.sanidad.gob.es/ciudadanos/informacion/cannabis/menuCannabis/riesgosConsecuencias.htm#:~:text=El%20cannabis%20act%C3%BAa%20sobre%20el,continuo%20de%20cannabis%20produce%20adicci%C3%B3n.>
  28. National Institute on Drug Abuse. National Institutes of Health. [Online]; 2019. Disponible en:<https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/los-alucinogenos#:~:text=Los%20alucin%C3%B3genos%20son%20un%20grupo%20variado%20de%20drogas%20que%20alteran,real%20es%20pero%20no%20lo%20son.>
  29. National Institute on Drug Abuse. National Institutes of Health. [Online]; 2018. Disponible en: <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/estimulantes-de-prescripcion-medica#:~:text=Los%20estimulantes%20recetados%20aumentan%20la,afecta%20las%20sensaciones%20de%20placer.>
  30. National Institute on Drug Abuse. National Institutes of Health. [Online]; 2017. Disponible en:<https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/inhalantes#:~:text=por%20la%20nariz.-La%20mayor%20parte%20de%20los%20inhalantes%20afectan%20el%20sistema%20nervioso%20central,%20causando%20mareos%20y%20alucinaciones.>
  31. Samu. Portl clínico SAMU Wellness. [Online]; 2018. Disponible en:

<https://www.samu.es/samu-1-wellness/como-afectan-las-drogas-a-la-salud-mental/>.

32. Yépez Í, Yépez Á, Morales D, Urdanigo J. Las drogas como problema social educativo en los 2 jóvenes de Quevedo. estudios culturales y sociales. 2017.
33. Tena A, Castro G, Marín R, Gómez P, De la Fuente A, Gómez R. Consumo de sustancias en 3 adolescentes: consideraciones para la práctica médica. Medicina interna de México. 2018;; p.264-277.
34. Rodríguez C. Efectos que tiene el consumo de sustancias en las actividades de la vida diaria. Revista Independientes. 2017.
35. Forsedello A, Esmoris V. Consumo de Drogas y Familia Situación y Factores de Riesgo. Asociación Uruguaya para la Prevención del Alcoholismo y la Farmacodependencia. 1994;; p. 1-14.
36. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito Unodc. III Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas en la población universitaria de Ecuador 2016. Lima.
37. Medina O, Rubio L, Ramírez S, Rodríguez M. Consumo de psicotrópicos sin prescripción médica en farmacodependientes en proceso de rehabilitación. Revista Javeriana. 2011;; p. 278- 291.
38. Edel Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003; 1(2).
39. Unodc. unodc. [Online]; 2021. Acceso 18 de Ene de 2023. Disponible en: <https://www.unodc.org/peruandecuador/es/noticias/2021/informe-mundial-sobre-drogas-2021.html>.
40. Cango A, Suárez N. Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de 0 prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. Revista de estudios y experiencias en educación. 2021;; p. 364-383.
41. Guerra V, Terán M. asociación entre disfunción familiar y características de la familia con el consumo de drogas, alcohol y tabaco en estudiantes de primer semestre de la pontificia universidad católica del ecuador sedes ibarra, quito, portoviejo y santo domingo en el 2018. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2019.
42. National Institute on Drug Abuse. National Institute on Drug Abuse. [Online]; 2019. Disponible en: <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/entendiendo-el-uso-de-drogas-y-la-adiccion>.
43. Muñoz R, Domínguez S, Riofrío M, Ronquillo F. Percepciones sobre el consumo de

marihuana en alumnos de bachillerato de un colegio de la ciudad de Guayaquil, de junio a agosto del 2018. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 2019;; p. 165-182.

44. Jiménez M, Villalobos K, Umaña M, Jiménez L. Consumo de tabaco en estudiantes de secundaria de un centro educativo privado (San José) y uno público (Cartago), año 2006. *Revista Costarricense de Salud Pública*. 2006;; p. 55-59.
45. Mendieta J. Incidencias del consumo de alcohol en estudiantes de 8vo de básica de la escuela de educación básica ciudad de Gualaceo, año lectivo 2017 - 2018. *universidad politécnica salesiana*. 2018.
46. American Academy of Pediatrics. *Healthychildren.org*. [Online]; 2017. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/substance-abuse/Paginas/Raise-the-Tobacco-Buying-Age-to-21.aspx>.
47. Pereira L, Arma N, Formoso A, Guerra J, Vargas D, Lorenzo A. Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 2017;; p. 111-126.
48. National Institute on Drug Abuse. National Institutes of Health. [Online]; 2020. Disponible en: <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/los-medicamentos-de-prescripcion-abuso-y-adiccion/como-se-puede-evitar-el-uso-indebido-de-medicamentos-recetados>.

#### 4.4. ANEXO 1



**4.5. ANEXO 2  
CUESTIONARIO**

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:      EDAD:                      SEXO:                      CON QUIÉN VIVE:

PREGUNTA 1: En su vida, ¿cuál de las siguientes sustancias ha consumido alguna vez?

SUSTANCIA	Si	No	A veces
Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)			
Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)			
Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)			
Cocaína (coca, crack, etc.)			
Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)			
Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)			
Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)			
Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)			

PREGUNTA 2: En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia ha consumido las siguientes sustancias?

SUSTANCIA	Nunca	Una o dos veces	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente o casi diariamente
Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)					
Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)					
Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)					
Cocaína (coca, crack, etc.)					
Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)					
Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)					
Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)					
Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)					

PREGUNTA 3: En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia ha sentido un fuerte deseo o ansias de consumir las siguientes sustancias?

SUSTANCIA	Nunca	Una o dos veces	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente o casi diariamente
Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)					
Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)					
Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)					
Cocaína (coca, crack, etc.)					
Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)					
Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)					
Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)					
Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)					

PREGUNTA 4: En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia el consumo de las siguientes sustancias le ha causado problemas de salud, sociales, legales o económicos?

SUSTANCIA	Nunca	Una o dos veces	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente o casi diariamente
Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)					
Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)					
Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)					
Cocaína (coca, crack, etc.)					
Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)					
Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)					
Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)					
Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)					

PREGUNTA 5: En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia dejó de hacer lo que habitualmente se esperaba de

usted por el consumo de las siguientes sustancias?

SUSTANCIA	Nunca	Una o dos veces	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente o casi diariamente
Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)					
Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)					
Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)					
Cocaína (coca, crack, etc.)					
Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)					
Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)					
Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)					
Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)					

PREGUNTA 6: ¿Un amigo, un familiar o alguien más ha mostrado preocupación por sus hábitos de consumo de?

SUSTANCIA	Nunca	Una o dos veces	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente o casi diariamente
Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)					
Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)					
Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)					
Cocaína (coca, crack, etc.)					
Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)					
Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)					
Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)					
Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)					

PREGUNTA 7: ¿Ha intentado alguna vez reducir o eliminar el consumo de las siguientes sustancias y no lo ha logrado?

SUSTANCIA	Nunca	Una o dos veces	Mensualmente	Semanalmente	Diariamente
Tabaco (cigarrillos, tabaco de mascar, puros, etc.)					
Bebidas alcohólicas (cerveza, vinos, licores, etc.)					
Cannabis (marihuana, mota, hierba, hachís, etc.)					
Cocaína (coca, crack, etc.)					
Estimulantes de tipo anfetamina (speed, anfetaminas, éxtasis, etc.)					
Inhalantes (óxido nitroso, pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)					
Sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, flunitrazepam, midazolam, etc.)					
Alucinógenos (LSD, ácidos, hongos, ketamina, etc.)					

PREGUNTA 8   ¿Alguna vez ha consumido alguna droga por vía inyectada? (solo las que consumió sin receta médica)	SI	NO	A VECES