



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales”

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

AUTORA:

Joselyn Paulina Intriago Aguirre

TUTORA:

Mg. Lcda. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes

Ambato-Ecuador

2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema “EL BIENESTAR BIOPSICOSOCIAL DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES”, de la Srta. Joselyn Paulina Intriago Aguirre, egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. Considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 18 de enero del 2023



Lcda. Mg. Jeanneth Elizabeth Balseca Basantes

C.I 1804141271

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis, criterio y propuesta emitido en el presente trabajo de investigación: “EL BIENESTAR BIOPSIICOSOCIAL DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES”, son responsabilidad netamente de la autora.

Ambato, 18 de enero del 2023



Joselyn Paulina Intriago Aguirre

C.C. 1804385134


AUTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo de la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la producción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autores.

Ambato, 18 de enero del 2023



Joselyn Paulina Intriago Aguirre

C.C 1804385134

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: “EL BIENESTAR BIOPSICOSOCIAL DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES”, presentando por la Srta. Joselyn Paulina Intriago Aguirre, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,2023

Para constancia firman:

Presidente del Tribunal

Miembro

Miembro

DEDICATORIA

En primera instancia, a mí misma, por ser siempre ser fiel y disciplinada con mis convicciones.

A mi familia cercana: a mis padres Hilario y Nelly, a mis hermanos Iván y Leo, a mi hermana Hilary, a mi tía Amparito, a mis sobrinos Alexis y Emilio, a mi abuelita quienes siempre estuvieron conmigo y me supieron escuchar cada uno de mis lamentos y alegrías.

Joselyn Intriago

AGRADECIMIENTO

A cada de una de las personas que me acompañaron en mi vida universitaria y han sido fuente de inspiración y apoyo.

Agradezco a Dios por ser quien siempre me guio tanto en mi vida personal como académica.

A toda mi familia quienes son las personas más importantes en mi vida y siempre me brindan una mano amiga cuando necesito.

A todas mis grandes amigas y amigos de vida, por brindarme los mejores momentos y creer siempre en mí.

Al colectivo Ana de Peralta por brindarme la oportunidad de ser parte de su organización y hacerme ver el mundo desde la lucha y justicia.

A la Lcda. Jeanneth Balseca por ser el apoyo sustancial para este trabajo de investigación.

Joselyn Intriago

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes investigativos	1
Situación problemática	1
Problema científico.....	3
Delimitación del problema	3
Investigaciones previas.....	3
Desarrollo teórico	8
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	32
2.1 Materiales	32
2.2 Métodos	33
Enfoque.....	33
Tipo de investigación	34
Métodos	35
Población y muestra	36

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	37
Tabla 1. Datos sociodemográficos.....	37
Tabla 2. <i>Biológica</i>	41
Tabla 3. <i>Psicológica</i>	43
Tabla 4. <i>Social</i>	50
Ilustración 2. <i>Diagrama de flujo de la propuesta</i>	77
Tabla 5. Propuesta de intervención.....	78
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
4.1 Conclusiones.....	88
4.2 Recomendaciones.....	90
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	101
Anexo 1. Carta compromiso.....	101
Anexo 2. Árbol de problemas.....	102
Anexo 3. Constelación de ideas.....	103
Anexo 4. Operacionalización de variables.....	104
Anexo 5. Cuestionario sobre El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales.....	109
Anexo 6. Validación de contenido por juicio de expertos.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Datos sociodemográficos</i>	37
Tabla 2. <i>Biológica</i>	41
Tabla 3. <i>Psicológica</i>	43
Tabla 4. <i>Social</i>	50
Tabla 5. <i>Propuesta de intervención</i>	78

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. <i>Red semántica</i>	40
Ilustración 2. <i>Diagrama de flujo de la propuesta</i>	77

RESUMEN EJECUTIVO

Las mujeres de familias monoparentales por la carga de responsabilidad única que tienen sobre los hijos, el hogar y sí mismas, tienen mayor riesgo de que su bienestar biopsicosocial disminuya y que complique su cotidianidad, por lo que el presente estudio pretende analizar estos tres factores que influyen en el bienestar de las mujeres cabezas de hogar del “Colectivo Ana de Peralta” de la ciudad de Ambato, se trabajó con 40 mujeres en condición de monoparentalidad. La investigación tiene enfoque cualitativo, con un instrumento de 23 preguntas, distribuidas en 3 dimensiones (biológico, psicológico y social), con 18 indicadores (salud, sentimientos, emociones, laboral, vivienda y entorno, violencia, redes de apoyo, crianza de los hijos, organización del hogar, género, aceptación social, economía y estilo de vida), se validó por juicio de expertos y para su análisis se realizó un red semántica que permitió sistematizar en una matriz sus experiencias, donde se evidenció que el bienestar biopsicosocial de las mujeres a raíz del ingreso a la monoparentalidad se deterioró, con principal incidencia en el bienestar psicológico y social. Además, se realizó una propuesta de intervención individual y grupal, se reforzará su autoestima y el autocuidado físico - mental, en cambio con cada una de ellas se trabajará cuatro sesiones que engloban la coordinación de horarios, fortalecimiento de redes de apoyo, búsqueda de nuevas redes de apoyo y distribución de recursos financieros.

Palabras clave: bienestar biopsicosocial, sentimientos y emociones, conciliación, redes de apoyo, economía.

ABSTRACT

Women in single-parent families, due to the burden of sole responsibility they have for their children, the household and themselves, are at greater risk of a decrease in their biopsychosocial well-being and of complicating their daily lives. The present study aims to analyse these three factors that influence the well-being of women heads of household of the "Ana de Peralta Collective" in the city of Ambato, working with 40 single-parent women. The research has a qualitative approach, with an instrument of 23 questions, distributed in 3 dimensions (biological, psychological and social), with 18 indicators (health, feelings, emotions, work, housing and environment, violence, support networks, parenting, home organization, gender, social acceptance, economy and lifestyle). It was validated by expert judgement and for its analysis a semantic network was carried out to systematize their experiences in a matrix, which showed that the biopsychosocial wellbeing of the women deteriorated as a result of entering single parenthood, with the main impact on psychological and social wellbeing. In addition, a proposal was made for individual and group intervention, to reinforce their self-esteem and physical and mental self-care, while each of them will work with four sessions that include the coordination of schedules, strengthening of support networks, search for new support networks and distribution of financial resources.

Key words: biopsychosocial well-being, feelings and emotions, conciliation, support networks, economy.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Situación problemática

Las familias monoparentales al estar encabezadas por un solo progenitor se enfrentan a situaciones complicadas que pueden afectar a su bienestar biopsicosocial, por este motivo es fundamental tener una visión de esta realidad a partir de estudios acerca de este tema.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), las familias han tenido grandes cambios a nivel mundial, incrementando el número de familias monoparentales, donde los factores de ingreso a la monoparentalidad se enfoca especialmente en 52,7% de las familias monoparentales conformadas por separaciones o divorcios, siendo las mujeres el 83% que se quedan con los hijos e hijas a su cuidado, es decir, que 1 de cada 10 hogares son monoparentales, los mismos que tienen un porcentaje de riesgo alto, correspondiendo en un 53,3% el tener mayor posibilidad de ingresar a un grupo vulnerable, esto dado por diferentes factores a los que se incorpora los fenómenos de pobreza y exclusión (Fundacion Adecco, 2018).

Dentro de las seis tipologías de familia expuestas por la ONU, se encuentran las familias: parejas con hijos, familias ampliadas, parejas sin hijos, monoparentales, unipersonales y sin parentesco, en donde la presente investigación se centra en las familias monoparentales que son el 8% del total de familias y de este porcentaje un 84% está dirigido por mujeres, lo que responde a que las mujeres realizan tres veces más trabajo, esto según el estudio se da por el vínculo que tienen las madres con sus hijos desde el embarazo (Machado, 2019).

El Parlamento Europeo (2016; Gonzales, Díez , Morgado, & Tirado, 2010) en el debate con la temática “Comisión de los Derechos de la Mujer e Igualdad de Género”

donde uno de sus temáticas era analizar la situación de las familias monoparentales a nivel mundial, dentro de las conclusiones que se llegaron a tomar fue que estas familias en especial tienen situaciones económicas complicadas, direccionándolas a niveles de probabilidad altas para ingresar a la pobreza y ser discriminadas socialmente.

En Latinoamérica las familias monoparentales eran asociadas desde las perspectivas profesionales como incompletas, disociadas, hogar roto, familia desestructurada o familia defectuosa, donde se hacía énfasis en la ausencia del progenitor hombre para delimitarlo como algo negativo, que hacía frente a la moralidad de la familia y daba paso a cambios sociales, consecuentemente también existía nuevos restablecimientos de hogares con o sin pareja (Manuela Avilés, 2017).

La organización de derechos de las mujeres a través del Equipo Latinoamericano de Justicia y Género, emite que entre los países estudiados en Ecuador la expansión de las familias monoparentales anualmente va en un 9,5%, un valor aproximado que nos da el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2012) es que en el país hay un 45% de familias conformadas por un o una jefa de hogar, la ciudad en donde existe el mayor porcentaje de estas familias es el Carchi, con un aproximado de 8,36% de su población total, por el contrario la ciudad con menos familias monoparentales es Santa Elena, constituyendo un 3,15% de su población. Además, el promedio de años de escolaridad de estas familias es de 9,7 años, siendo en proporciones un 18,4% madres con educación superior y un 24,9% con educación secundaria.

La presente investigación tiene como propósito conocer las realidades a las que se enfrentan las mujeres cabeza de familias monoparentales en las dimensiones de salud, psicológica y social frente a su situación de monoparentalidad, es **factible** porque las organizaciones cooperantes están dispuestas a contribuir con recursos humanos para el desarrollo de la investigación, aportando al reconocimiento de la realidad de las familias monoparentales femeninas que puede ser el impulso para nuevas intervenciones sociales dentro de la organización. Las mujeres investigadas serán **beneficiarias** en el reconocimiento de su realidad ante su situación de monoparentalidad, a su vez la organización obtendrá datos acerca de este fenómeno

y como afecta a las mujeres de su organización, las mismas que pertenecen al colectivo Ana de Peralta.

Problema científico

¿Cuál es el bienestar biopsicosocial de las mujeres de familias monoparentales del Colectivo Ana de Peralta de Ambato?

Delimitación del problema

Contenido

- **Línea de investigación:** Exclusión e integración social
- **Área:** Social, familia
- **Campo:** Trabajo Social
- **Aspecto:** Bienestar biopsicosocial

Geográfico

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Lugar:** Colectivo Ana de Peralta

Unidades de observación

- Mujeres de familias monoparentales

Temporalidad

- Octubre 2022 – marzo 2023

Investigaciones previas

Según Hernández y Gonzales (2006) en su artículo titulado “Apoyo social en mujeres de familias monoparentales y biparentales” en México, compararon el apoyo de una familia monoparental y una biparental, realizaron un estudio cuantitativo de 140 mujeres con hijos, de las cuales 107 eran de familias nucleares y 33 de familias monoparentales, dio como resultado que las mujeres de familias monoparentales presentan problemas emocionales, de salud y de apoyo social a comparación al otro porcentaje de la población, además que no cuentan con un conyugue y necesitan de otras personas para un mejor desenvolvimiento cotidiano, afirmando que su nivel de vida disminuye, porque tienen menores ingresos y también el cuidado de los hijos e hijas en custodia, lo que se relaciona con el estatus marital y el género.

Dentro de las recomendaciones señalan la importancia que estas mujeres cuenten con políticas sociales que ayuden al afrontamiento de la ruptura conyugal con enfoque de apoyo tanto en lo emocional, afectivo y la interacción social positiva con su entorno, con este tipo de programas las mujeres del colectivo podrían tener las habilidades sociales necesarias para adaptarse y organizarse frente a su situación de monoparentalidad.

En cuanto a Alcalde y Pávez (2012) en su investigación “Infancia, familias monoparentales e inmigración latinoamericana en Barcelona, España” 2012, a través de un estudio cualitativo de entrevistas semidirigidas a 18 mujeres en situación de monoparentalidad, con la finalidad de reconocer la exclusión social que sufren sus familias al ser inmigrantes y ser jefas de hogar, lograron identificar que las mujeres tienen alto riesgo de vulneración social y económica, de manera que están limitadas laboralmente y su acceso a ciertas instituciones son complicadas, a su vez presentan pocas redes de apoyo por su condición migratoria, así mismo relacionan el nivel educativo de las madres con la educación de sus hijos, concluyendo que entre menor nivel educativo, menor son los accesos educativos para sus hijos y viceversa.

Esta investigación presenta la importancia de la educación en las madres jefas de hogar, complementando el bienestar económico para la familia y el pleno desarrollo educativo para sus hijos, a su vez se expone una consideración a nivel educativo y

familiar para reforzar en dichas mujeres la necesidad de apoyar a sus hijos para tener un proceso educativo alto.

Sin embargo, Jociles, Rivas, Mongo, Villamil y Diaz (2008) en su estudio publicado en España “Una reflexión sobre la monoparentalidad: el caso de las madres solteras por elección” mencionan que otro de los ingresos a la monoparentalidad menos comunes, son las madres jefas de hogar con altos niveles económicos y educativos; las mismas que no suelen estar en situaciones de exclusión, por ende son caracterizadas por tener buenos puestos laborales, tener buen autoestima y con habilidades de decisión, por lo que tienen pocas dificultades en lo social, económico y cultural, no obstante, existen otras complicaciones a las que se enfrentan puesto que la presión de su entorno puede debilitar su estabilidad psicológica, dando como resultado que los estigmas sociales son la necesidad de un hombre y el abandono de sus hijos por su trabajo, siendo en gran parte la familia y su red de apoyo la que cuestiona sus decisiones.

Ante esta investigación se denota que ser jefa de hogar lleva consigo muchas cargas de género, discriminación y aceptación social, que pueden afectar la estabilidad psicológica de una madre soltera, esto da hincapié al reforzamiento de la autoestima y empoderamiento de las mujeres, para que puedan enfrentar los cuestionamientos con las habilidades sociales necesarias para un diario vivir.

Los autores Morgado Gonzales y Jiménez (2003), en su artículo “Familias monoparentales: problemas, necesidades y recursos de Madrid” realizan una investigación cualitativa a 235 familias monoparentales con el fin de analizar los aspectos cotidianos a los que se enfrentan y les genera complicaciones, tratando de tal forma los aspectos en lo: laboral, vivienda, psicológica, económica, educación, redes de apoyo y cuidado de los hijos. Los resultados en lo laboral presentan una incorporación alta, con un 81% de madres que trabajan, sin embargo, los ingresos son destinados en un 70% a las necesidades básicas, lo que deja un porcentaje reducido para actividades de distracción y gastos poco frecuentes. El apoyo que reciben estas familias representa en un 72,1%, por la necesidad de cuidado informal de terceras personas que cumplan roles educativos y de protección mientras estas madres

trabajan, en un 81% son parientes cercanos los que colaboran con dichas funciones. Al tener ingresos bajos, 1 de cada 4 familias viven con parientes, siendo en su mayoría hogares de sus padres o abuelos, en un porcentaje menor, el resto vive en departamentos en renta y con menor proporción en residencias propias. La sobrecarga de tareas por el cuidado de hijos, trabajo y organización de hogar, refleja que el 76% de estas mujeres tienen trastornos emocionales a raíz de su situación de monoparentalidad, siendo los más comunes la depresión, ansiedad, angustia y alteraciones en el sueño o alimentación, ante dichas anomalías solo un 31,4% tuvieron ayuda profesional.

Los porcentajes mostrados en esta investigación nos orientan a comprender las complicaciones a las que se enfrentan las mujeres ante su situación de monoparentalidad, analizando de forma holística la adaptación para conciliar los roles familiares y laborales, teniendo que reorganizar sus horarios y acudiendo con terceros para el cuidado de sus hijos, a su vez contemplando aislamiento social, problemas psicológicos y crianza de sus hijos, por lo que son fundamentales las herramientas de adaptación frente a estas situaciones.

Además, Arenas, Agulló y Saiz (2017) estudian en su artículo “Estrategias de madres solteras afectadas por crisis a la luz de las nuevas sociologías singularizadas de España” a los estigmas sociales de un grupo a 17 madres solas incorporadas en los servicios sociales de la ciudad de Avilés, partiendo de las estructuras sociales y las formas de auto consideración social, además entrevistaron a los profesionales, con el fin de conocer las formas en que mantienen los estigmas sociales en su intervención, los resultados presentaron principalmente la existencia de estigmas sociales sobre las madres ante su labor de jefas de hogar, así también el descuido en sí misma, dejando de lado la atención médica y psicológica, presentada por la sobrecarga de roles y funciones, conllevando a dolencias físicas y desequilibrio emocional, a esto se incorpora las pocas fuentes de apoyo, los mismos que aportan en sentimientos de culpa por el no cubrir las necesidades propias y de sus hijos. La presión de familia, hijos y su entorno en general para cubrir las necesidades económicas, educativas, laborales, afectivas y organización, hacen que la posibilidad de una “vida social” o tiempo de distracción para la madre sea dificultoso y se sienta aislada.

Desde las experiencias de las mujeres investigadas, se evidencia la necesidad de trabajar en su autonomía y confianza por parte de los profesionales quien las interviene, pero partiendo de la capacitación para ellos en saber escucharlas y permitir que opinen dejando de lado las estructuras sociales normalizadas, teniendo una visión individual de su situación.

Sin embargo, Ferrero (2014), en su estudio “Familias monoparentales adolescentes aproximaciones teóricas y reflexiones desde la práctica” centra la atención en uno de los ingresos a la monoparentalidad con mayor dificultad, el hecho de ser menores de edad se enfrentan a discriminación, culminación de la educación, desvinculación del proceso de crianza esperado por los padres, asimilación psicológica de una realidad contrarrestante, búsqueda de ingresos económicos y la separación de su pareja. Según los resultados obtenidos presentan que en su mayoría las madres adolescentes viven en la casa de sus padres, de modo que continúan con sus estudios y no tienen los recursos suficientes para emanciparse, otra parte se desligaron a la fuerza por la falta de apoyo ante la situación, este otro porcentaje no suele seguir con sus estudios. El problema que evidencian con mayor frecuencia es la exclusión social, partiendo desde las instituciones que no abordan la doble vulnerabilidad de manera adecuada, complementando que suelen tener entornos de pobreza, caracterizados por la falta de conocimiento en derechos sexuales y reproductivos, llevándolas a ser parte de los prejuicios.

La doble vulneración que se evidencia en esta investigación, hace que se tome en consideración la necesidad de diferenciar las necesidades propias de cada madre monoparental y los niveles de dificultad a las que se enfrentan, por lo que en el caso de las madres adolescentes desde las instituciones existe la obligación de asegurar su pleno desarrollo, brindar la atención profesional adecuada y la necesidad de la implementación de proyectos sociales a favor de su desarrollo.

El ingreso a la monoparentalidad por violencia según ALTER (2008) en su artículo “Monoparentalidad y exclusión social” en Navarra, afirma que este tipo de ingreso a la monoparentalidad es una de las más dolorosas y traumáticas, por la violencia

ocasionada. El proceso de separación y la adaptación ante nueva realidad provoca problemas de salud, psicológicas y sociales, tanto para la madre y sus hijos, los procesos legales de separación afectan a la madre tanto a nivel emocional como económico, por lo que las madres necesitan de redes de apoyo paulatinas, sin embargo, los resultados muestran la dificultad de acceso al empleo y vivienda, una gran parte se dedicaban al cuidado del hogar, tomando a consideración que el 42,6% tienen un nivel medio y el 30,6% es bajo en cuanto a sus estudios.

En el estudio se expone los riesgos a los que se enfrentan las mujeres víctimas de violencia de género las mismas que representan en su cotidianidad una barrera de desarrollo, por tanto, tuvieron que afrontar nuevos roles repentinamente, por lo que es fundamental el proceso legal inicial para que a partir de ello los profesionales puedan realizar una intervención ante su situación de monoparentalidad.

Desarrollo teórico

Bienestar

La subjetividad del bienestar está constituido por percepciones de experiencias individuales presentadas en el ciclo vital y la forma en que cada persona actúa y reacciona ante ellas, por consiguiente, el bienestar tiende a ser un balance global de varios entre recursos sociales, recursos personales y aptitudes individuales que permiten una satisfacción de vida, lo que en palabras coloquiales se definiría como “el gusto y satisfacción por la vida que lleva” (Blanco & Diaz , 2005).

Para Seligman (2011), el bienestar es un estado donde se cumplen los cuatro componentes, conformados por: estado de satisfacción con la vida, en donde existe sentido y propósito de las acciones y pensamientos; desenvolvimiento pleno, con autorregulación y rutinas saludables; sentimiento de realización, se da cuando se logra las metas planteadas y por último el sentirse bien, comprendido por alegría interior, optimismo, emociones positivas, confianza y mentalidad de crecimiento, todos los componentes se relacionan.

Biopsicosocial

El término biopsicosocial es parte del modelo biopsicosocial propuesto George Engel en 1977, este término fue utilizado por varios teóricos para la intervención de varias profesiones, desde una perspectiva holística y una visión general los usuarios.

Autor	Concepto
George Engel (1977)	Explica la necesidad de ver a los pacientes desde los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que se influyen mutuamente, de modo que considera la complejidad humana y la causalidad circular de las variables biopsicosociales; aplicado a las ciencias especialistas aporta en intervenciones ecológicas y la terapia familiar sistémica
Belloch & Olabarria (1993)	“El ser humano es un organismo biológico, psicológico y social. Esto es, un organismo que recibe información, la elabora, la almacena, la crea, le asigna un significado y la transmite, todo lo cual produce, a su vez, un modo determinado de comportarse” (p. 2)
Juárez Fernando (2011)	“Es una propuesta integradora comprehensiva y sistémica de niveles, biológicos, psicológicos y sociales del individuo. Dichos sistemas interactúan intercambiando información, energía y otras sustancias (...)” (p. 72).
Hadjez Esteban (2013)	“Comprende al ser humano como un humano libre, capaz de modificar su estilo de vida y controlar su salud a través de la reflexión y acción individual considerando el entorno social y psicológico” (p. 1).

Celerio, Álvarez, & Otero (2018)	Lo biopsicosocial es la combinación de múltiples factores (biológico, psicológico y social), que dependiendo de la problemática pueden afectar en la modificación de conductas, pensamientos, creencias, entrenamiento de emociones o cambios en el contexto social.
----------------------------------	--

Familia

La familia según Alberdi (2004) mencionado en la publicación de Fernández García & Ponce de León (2012), es una institución social conformada por individuos que comparten nexos de parentesco y filiación, los mismos que tienen funciones, estructura social, normas y valores que son resultado de las transformaciones sociales y la relación con la sociedad en donde viven. Complementando Giddens (1991), define a la familia como el resultado de un nexo matrimonial, que en posterior poseerán responsabilidades de protección y educación hacia los hijos e hijas que tengan.

La constitución familiar conformada en el siglo XX fue parte de transformaciones que dieron lugar a nuevos comportamientos y la modernización de las estructuras familiares, en las que resalta la incorporación de la mujer en el ámbito laboral y educativo, que tuvo como resultado mayor igualdad entre hombres y mujeres, tanto desde el poder de decisión dentro del hogar y su independencia en la relación, incrementando las separaciones y divorcios, la reducción de estos sistemas patriarcales fortaleció los movimientos feministas que impulsaban el desligue de la mujer en hogares tradicionalistas (Alberdi, 2004).

Gracias a los cambios dados en la familia Valdes (2007), afirma que hubo aspectos positivos por la adaptabilidad y desarrollo, por lo cual las familias monoparentales presentan mayor flexibilidad ante nuevas exigencias del entorno e innovación.

Perspectiva sistémica

La familia desde una perspectiva sistémica, según la teoría general de sistemas propuesta por Hidalgo Mena & Bouché Peris (2003), proponen una estructura interna conformada por subsistemas y las funciones que responden a las necesidades propias de la familia, dentro de la estructura interna existen vínculos y pautas de comportamiento que aporta a la solución de conflictos y satisfacción de necesidades, llamándolo el equilibrio de adaptación, que puede ser transformado por las diferentes crisis paranormativas presentadas a lo largo del ciclo vital de la familia, además dependiendo de su contexto externo, político y de valores, los mismos que se encuentran dentro de los subsistemas (micro, meso y macro sistemas).

Transformación de la familia

La familia es el producto de los periodos históricos, que han normalizado y naturalizado los vínculos que la conforman, poniendo en contradicción todas aquellas transformaciones que la desligan de una familia constituida por ambos progenitores heterosexuales con hijos, sin embargo, las transiciones sociohistóricas han permitido que las relaciones de poder, las objetividades y las conexiones de filiación se transformen dando lugar a una perspectiva de la familia heterogénea y abierta al cambio.

Con lo antes mencionado Barg (2016), describe dos conceptos que dan partida a la conformación de las nuevas tipologías de familia, la crisis presente en cada etapa del desarrollo de la familia es la que brindan la subjetividad, identidad y adaptación a la familia, puesto que son cambios sociales bruscos que obligan a tomar decisiones de cambio, por otra parte la transformación como consecuencia de la crisis, dan la apertura a las tipologías de familia, tales como: unipersonales, ensambladas, homoparentales, monoparentales y adoptivas, en donde existen nuevos roles y funciones para cada miembro familia, de esto también dependerá de la historia familia y sus tradiciones.

Cuando aparece el término “Monoparentalidad” fue considerado únicamente el ingreso involuntario, que abarcaba a las mujeres que enviudaban al morir su cónyuge, presentando en su entorno compasión y desprotección masculina, según el sistema patriarcal en los inicios del siglo XX las mujeres viudas poseían mayor aprobación y protección pública, por el contrario las mujeres solteras divorciadas o separadas no eran consideradas como una familia, sino que censuraban sus decisiones y eran catalogadas como egoístas por no “pensar en el bienestar de sus hijos e hijas”. No es hasta los años setenta cuando el movimiento feminista de Francia incorpora el término con ambos tipos de ingreso, ante los cambios de valores evolucionados por las formas de convivencia y se presentaron mayores situaciones de separación y de libertad en maneras de constituir una familia desligándose del modelo tradicional, reconociendo los ingresos involuntarios como parte de las familias monoparentales, redefiniendo al concepto de familia monoparental como aquella que está encabezada por una persona adulta y su descendencia (Federación de Asociaciones de Madres Solteras, 2021).

Estructura familiar

Es la organización de la familia y como está constituida, la misma que se modifica según el ingreso o salida de una persona, en una visión completa de la familia, esta se vincula con un contexto social influenciado directamente a sus formas de pensar y accionar (Minuchin, 2003).

Para Minuchin (1984), la familia se puede estudiar e intervenir mediante sus estructuras, se puede conocer los aspectos emocionales – físicos y la jerarquía interna, así mismo, según su constitución se puede analizar su organización y transacciones, conllevando a una interpretación de los valores familiares y las formas de enfrentar dilemas a diario, complementando el mismo autor Minuchin (2003), reafirma en su texto la importancia de la estructura familiar para saber la capacidad de adaptación interna y externa, el mismo que en las familias monoparentales tiene mayor complejidad por los límites de recursos humanos y materiales que tienen por la falta de uno de los progenitores.

Funciones de la familia

Existen características biopsicosocioculturales de cada familia para poder comprender su estructura, características y procesos, cada cambio dentro de la estructura familiar transforma la organización y por consiguiente las funciones serán distintas puesto que, las funciones son las actividades o tareas que le corresponden hacer a cada integrante de la familia y según la estructura se reasignan y distribuyen. En el caso de las mujeres jefas de familia, las funciones se extienden, ya que no cuenta con una pareja que contribuya al cumplimiento de las funciones dentro del hogar (Defagot, 1974).

Los tipos de funciones según Defagot (1974), son: educativas, religiosas, biológicas, históricas, sociales, afectivas, protectoras, económicas y recreativas. Sin embargo, estas funciones son dinámicas según la organización interna y su contexto, al mismo tiempo se enseñan y aprenden en el desarrollo de la familia y su adaptación al cambio.

Roles de la familia

Para López (1984), los roles en la familia “se dividen de acuerdo al sexo, refiriendo los roles por los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer, llamándolos roles instrumentales ejercidos por los hombres y roles expresivos ejercidos por las mujeres” (p. 68).

Los roles brindan a cada miembro de la familia la forma de comportamiento, deberes y privilegios, convirtiéndose en reglas sociales de comportamiento, las estructuras de jerarquización familiar complementan el entendimiento de los roles que se articulan tradicionalmente a partir de las estructuras sociales patriarcales, en donde el padre suele ejercer los roles instrumentales de manutención y proveeduría económica, en cambio las madres con los roles expresivos asignándoles el cuidado y afecto (Parson, 1966).

Roles en la familia monoparental

En los núcleos monoparentales de mujeres cabezas de hogar en cuanto al rol hombre y rol de padre asignados socialmente, se resignan a la madre quien asumen el sustento económico, autoritario y de distribución, por lo que la incorporación de dichas actividades puede llevar a una interacción conflictuada entre los roles de padre y la madre quien se hace cargo del hogar (Chapelli, 2010).

Tipos de familia

Las tipologías de la familia según Fernández García & Ponce de León, (2012), son principalmente siete, entre las que se encuentran las familias: nucleares, extensa, monoparental, homoparental, pareja de hecho y familia polígama. Las definiciones de cada una de ellas se detallan de la siguiente forma:

- Familia nuclear. Formada por padre, madre y su descendencia
- Familia extensa. Formada por los anteriores y parientes cercanos
- Familia monoparental. En que los hijos viven solo con uno de los progenitores
- Familia homoparental. En la que el hijo vive con progenitores/as del mismo sexo
- Familia reconstruida. Familias formadas tras la ruptura de uno o más enlaces anteriores por parte de uno y/o ambos progenitores
- Parejas de hecho. (...), unidades familiares con relaciones conyugales no maritales, con o sin hijos, que conforman una unidad de convivencia estable.
- Familia polígama. Formada por un hombre y varias mujeres, mientras que la segunda es la formada por una mujer y varios hombres (p.140)

Al listado de tipología familiar tradicional, Alarcón (2016), propone nuevos tipos de familia, que, si bien no son comunes, existen y tienen sus particularidades. La clasificación es:

- Familia multinuclear: Conformada por una familia nuclear y sus parientes consanguíneos o afines.

- Familia unipersonal: Conformada por una sola persona.
- Familia dink: Parejas sin hijos y que posponen la paternidad o renuncia a ella y les dan prioridad a sus carreras profesionales.
- Familia pank: Estas mujeres han decidido posponer la maternidad por un tiempo o definitivamente y han elegido adoptar a sus sobrinos para disfrutar de los vínculos afectivos sin tener que cumplir con responsabilidades de madre.
- Familia NoMo: Mujeres que deciden no tener hijos.
- Familia LAT: Parejas en una relación seria y estable que no comparten domicilio.
- Familia Stay at Home Dad: Hombre que se queda en la casa a asumir las tareas del hogar y cuidado de los hijos (p. 2)

Familias monoparentales

Es un tipo de familia con una estructura familiar integrada por un solo progenitor que vive con su descendencia, estas personas “solas” tienen económica y socialmente a su cargo la jefatura del hogar en donde reside (Barrón, 1998).

Son aquellas familias que se conforman por una persona adulta progenitora de uno o más hijos a su cargo, derivada de realidades como: fallecimiento del otro progenitor, ruptura conyugal y elección individual (Federación de Asociaciones de Madres Solteras, 2021).

A su vez la Federación de Asociaciones de Madres Solteras & Red Estatal de Entidades de Familias Monoparentales (2018), propone que las familias monoparentales están constituidas a raíz de la separación voluntaria o forzada de una pareja, en la cual uno de los progenitores toma la custodia de los hijos, en su mayoría menores de 18 años.

Las familias monoparentales según Fernández y Ponce de León (2012), son parte de las familias disfuncionales, porque rompen el ciclo vital familiar, así pues presentan un desequilibrio, con eventos traumáticos para alguno de los miembros, en el caso de las familias monoparentales la separación de la pareja es un indicador de una disfuncionalidad, puesto que dentro de la pareja sucedió una ruptura y conlleva a que

la estructura, organización y comportamientos cambien y se adapten a una nueva realidad, además Comellas (1996), menciona que dentro de las familias multiproblemáticas están las monoparentales porque no existen figuras paternas estables y seguras, siendo expuestas a factores de riesgo que las llevan a ser parte de un grupo vulnerable y excluidas socialmente.

Tipos de hogares monoparentales

Según Barrón (1998), presenta a las familias monoparentales a partir de su situación residencial:

- a) Hogar monoparental simple: familia monoparental con un hogar independiente.
- b) Hogar monoparental extenso: familia monoparental que comparte su residencia con otros miembros de la familia y asume la responsabilidad de jefatura familiar.
- c) Hogar extenso familiar: familia monoparental que comparte su residencia con otras personas (parientes o no) y comparte la responsabilidad de jefatura familiar.

Además, varios artículos nombran tres categorías esenciales de familias monoparentales, que abarcan todos los ingresos y sus singularidades, dividiéndose en:

- a) Monoparentalidad involuntaria: se presenta cuando razones externas a la pareja hacen que se separen (muerte del cónyuge).
- b) Monoparentalidad voluntaria: dada en caso de que uno o ambos progenitores decidan no continuar con la convivencia dentro del hogar y desliguen dicha unión.
- c) Monoparentalidad transitoria: en casos en donde uno de los progenitores deja el núcleo familia y reside en otro lugar.

Razones de ingreso a la monoparentalidad

Las causas de ingreso a la monoparentalidad tradicionalmente se dividieron en tres: por maternidad solitaria, viudedad y separación o divorcio, sin embargo, las nuevas transformaciones sociales han dado lugar al aumento de casos que si bien se incluyen en esta tipología, no abarcan las especificidades de cada familia, por ello Rosenfeld & Rosenstein (1973), amplían estas causas en: adopción, progenitor inmigrante (temporal o permanente), abandono de la responsabilidad paternal o maternal, encarcelamiento de un progenitor, condiciones de violencia y separación temporal de trabajo.

Según la Federación de Asociaciones de Madres Solteras (2021), cataloga las formas de constituir una familia monoparental, de la siguiente forma:

- Viudedad: muerte del cónyuge.
- Abandono del hogar de uno de los progenitores.
- Por haber sufrido violencia de género.
- Uno de los progenitores detenido o en prisión.
- Embarazo no deseado.
- Separación o divorcio.
- Migración.
- Libre elección.

Modalidades de la monoparentalidad

Existen varios aspectos que rodean a las familias monoparentales, las mismas que son importantes para el análisis individual de cada familia y sus particularidades al enfrentar situaciones conflictivas. Según Valdivia (2008), las modalidades que constituyen una familia monoparental son:

Según la persona que la encabeza:

- Hombre.

- Mujer.

Según la causa de la monoparentalidad:

- Muerte de un miembro.
- Separaciones de larga duración: hospitalización, encarcelamientos, emigración de uno de los cónyuges.
- Por separación: según sus diversas modalidades:
 - Pactada, con acuerdos firmes.
 - Con desacuerdos y conflictos continuos.
 - Abandono de un miembro.

Por el origen:

- Buscada: Adopciones, embarazos en madres solteras, etc.
- No deseada: violaciones, embarazos accidentales.

Por la madurez o edad de la madre:

- Personas adultas, o maternidades en límites de edad o por inseminación o adopción.
- Madres en plenitud de edad fértil.
- Madres solteras (p. 19).

Perspectiva de género

La monoparentalidad se relaciona con la perspectiva de género, partiendo desde el patriarcado y los regímenes impuestos en cuanto al bienestar familiar, siendo la monoparentalidad la contradicción de la familia nuclear burguesa heterosexual, la complementariedad de hombres y mujeres y las divisiones de trabajo. Confrontando desigualdades sociales causadas por las ideologías de que las mujeres se deben a lo privado, es decir, el cuidado del hogar y sus hijos (Alameda, Ortiz, & Obiol, 2013).

Dimensiones

Para dar un soporte al bienestar biopsicosocial de las mujeres de familias monoparentales, hay que tomar en cuenta los tres elementos de lo biopsicosocial y los componentes de cada uno, la sustentación teórica de libros y artículos científicos,

brindan la explicación para comprender las circunstancias por las que atraviesan este tipo de familia.

Bienestar biológico

El bienestar físico ocurre cuando una persona siente que sus órganos o funciones no se ven afectados. El cuerpo funciona de manera eficiente y tiene una capacidad física adecuada para enfrentar los diversos desafíos de las actividades (Cumbria, 2022).

Además, se relaciona con el funcionamiento físico y el buen desenvolvimiento de actividades de la vida diaria con higiene y seguridad, en la familia el bienestar físico puede ser desencadenante de crisis familiares y la capacidad de afrontamiento de cada integrante, por lo que se mejora o debilita con las relaciones entre los subsistemas (Cuesta, y otros, 2017).

Salud

Los roles de género tradicionales que definen a las mujeres como "guardianes de los demás" también influyen en cómo abordan su salud. En general, estas mujeres otorgan gran importancia al cuidado de la salud de los demás y en especial de sus hijos. Pero no ocurre lo mismo con ellos: su salud no es una prioridad (Castella, 2017).

En comparación, las madres con pareja tienen mejor salud que las madres solteras, debido a que los contextos socioeconómicos y políticos, mercado laboral, las relaciones sociales y familiares, tiene mayor complicación para las madres solas, corriendo ciertos riesgos de salud más frecuentes por su situación de vulnerabilidad (CIBER, 2019).

Bienestar psicológico

El bienestar psicológico es un constructo que expresa los sentimientos positivos y los pensamientos constructivos de las personas sobre sí mismos, lo cual está determinado por su carácter subjetivo, vivencial y está íntimamente relacionado con otros aspectos

del bienestar psicológico. Aspectos específicos como los físicos, mentales y sociales (García, 2000).

Además, Blanco & Díaz (2005), estipulan que el bienestar psicológico se centra en el desarrollo personal, estilo de afrontamiento hacia retos y la determinación para conseguir sus sueños, para ello es necesario habilidades de autonomía, autoaceptación, relaciones interpersonales positivas y crecimiento personal que en conjunto encaminan hacia la salud mental.

La familia influye en la salud mental en cada etapa de desarrollo individual y colectivo, siendo la salud mental un estado de bienestar que brinda en la familia capacidades conjuntas de afrontar crisis, trabajar productivamente y apoyarse mutuamente, al mismo tiempo puede impedir que el desarrollo se atasque (Salvador, 2021).

Sentimientos y emociones

Las mujeres de familias monoparentales por las dificultades de tiempo y recursos, no pueden abarcar todas las necesidades propias y de su familia, sintiendo fracaso y culpabilidad frente a su entorno y especialmente ante sus hijos e hijas, por otro lado en aspecto individual la soledad y el aislamiento conllevan a enfermedades psicológicas como estado anímico bajo, cambios de humor drásticos, estrés, ansiedad y posibles trastornos (Federación de Asociaciones de Madres Solteras, 2021).

Autoestima

Las consecuencias de la sobrecarga física emocional, se presentan ante el desgaste físico y mental, por ende, el cuidado personal y tiempo para ocio son escasos, dado a que presentan niveles altos de agotamiento y enfoque en sus hijos e hijas (Alameda, Ortiz, & Obiol, 2013).

Los sistemas sociales responsabilizan a las madres ante el bienestar de la familia y la culpabilidad de las problemáticas familiares recae en las mujeres, por lo que las mujeres tienen el dilema de ser madre y sentirse mujer, enfocándose en su familia por

dos razones: los estigmas sociales del comportamiento socialmente aceptado como el tiempo y recursos limitados (Gamboa, 2016).

Bienestar social

El bienestar social es la satisfacción general en varios aspectos y se mide por niveles de temas como la salud, la economía, la educación, la vivienda, los bienes de consumo, el desarrollo urbano, la seguridad y el medio ambiente. Quizás este tipo de felicidad sea la que menos dependa del individuo, porque existen muchos factores que nos rodean influyen en su consecución. Como tal, se trata de conseguir un trabajo digno, poder beneficiarse de una educación gratuita y voluntaria, una vivienda digna y disfrutar de un entorno sano y respetuoso, sin discriminación, trato y odio, entre otros (Magazine Enjoy, 2001).

Lo social tiene estrecha relación con lo interpersonal y la forma de contacto, siendo el funcionamiento social el que logra obtener las condiciones para sobrevivir, integrarse y obtener apoyo, relacionándose con lo individual y la armonía de ambos (Blanco & Diaz , 2005).

El ser humano al ser social, se constituye por su contexto, lo que provoca sus experiencias personales y colectivas, que pueden responder a su manera de comportar, pensar y creer, con las conceptualizaciones revisadas se puede afirmar que dentro de las familias el contexto en que se desarrolla le brinda el sustento para un buen desarrollo.

Consecuencias económicas de la separación

El ingreso a la monoparentalidad inicialmente rompe los lazos económicos y afectivos de la pareja, pero el progenitor que se ausenta del hogar tiene la responsabilidad de la manutención de sus hijos, que en algunos casos se cumple y en otros no. Sin embargo, existen otros gastos que antes de la separación eran compartidos y que en el momento de la ruptura se asumen por la madre, provocando una situación de sobrecarga económica (ATLER, 2008).

Fuentes de ingreso en la monoparentalidad

El ingreso a la monoparentalidad lleva consigo la precariedad económica, puesto que el cónyuge que colaboraba con los ingresos del hogar se ausenta y deja de apoyar con recursos económicos, para ello existen diferentes fuentes de ingreso económico al que las mujeres se acogen, tales como: remuneración de trabajo, pensiones del estado, pensiones del progenitor de sus hijos y ayudas económicas de la red de apoyo (Seisdedos, 2000).

Laboral

Uno de los problemas principales de las mujeres responsables de familias monoparentales es la conciliación del trabajo, el ingreso económico, la distribución del tiempo para dedicarse al hogar y el cuidado de los hijos e hijas, puesto que ni el mercado laboral ni las actividades suelen ser aptas para estas mujeres, teniendo que adaptarse a los horarios y jornadas impuestas por el lugar en donde laboren (Castella, 2017).

Las situaciones del mercado laboral como la falta de empleo y la inestabilidad laboral son comunes dentro las familias monoparentales, sin embargo, para ATLER (2008), los niveles educativos y de especialización profesional provocan buena participación laboral, puesto que los bajos niveles educativos conllevan a optar por trabajos informales, de poco salario, largas jornadas laboras y sin beneficios de ley, por otro lado, los niveles de estudios altos, tienen buenas remuneraciones, horarios adecuados a su labor y beneficios de ley.

Las mujeres dedicadas al hogar y cuidado de los hijos, implicadas dentro del espacio privado, contemplan dificultad de incorporación al mercado laboral, las razones de no contratación son: la baja formación educativa (estudios) y laboral (cualificaciones), falta de historial laboral y las necesidades horarias para conciliar el trabajo y el hogar,

por lo que no suelen ser contratadas y recurren a otras fuentes de ingresos como las pensiones alimenticias y ayudas económicas por su red de apoyo (ATLER, 2008).

Dificultad de conciliación laboral

Al tener únicamente a la mujer con la responsabilidad económica y de cuidado de su familia, los tiempos entre ambos se deben ajustar, teniendo como actividad dominante el trabajo, pero responsables del trabajo doméstico y sus hijos, el encaje entre todas las actividades se acumula y presentan dificultades para realizarlas adecuadamente (Alameda, Ortiz, & Obiol, 2013).

Estrategias de conciliación laboral y el hogar

Para afrontar la necesidad de trabajar y velar por la seguridad, protección y educación de sus hijos, las mujeres cabezas de hogar optan por estrategias para compatibilizar la familia y el empleo, sustituyendo la ausencia de la madre con terceras personas, dichas estrategias para Constanza & Juan Fernández (1999), se dividen en:

- Estrategias principales: se basan en la ayuda de la familia, especialmente la materna, donde la madre, abuela, hermanas o tías se hacen cargo del cuidado de los hijos por periodos acordados, que en varios casos residen cerca o en la misma vivienda.
- Estrategias complementarias: compuestas por instituciones que brindan servicios de cuidado o enseñanza de alguna particularidad, pueden ser públicas o privadas, las públicas tienen complicación de acceso y los horarios no son adaptables, en cambio, las privadas tienen costo y son ocupadas en gran parte por madres con ingresos económicos estables.
- Estrategias extremas: tienen limitada satisfacción de las necesidades de la madre y los hijos, puesto que son alternativas presentadas en caso de no contar con ninguna fuente de apoyo, las principales son la falta al trabajo por cuidar de sus hijos, tener que llevarlos a su sitio de trabajo o dejarlos solos en casa.

Vivienda

La vivienda tiene estrecha relación con lo laboral, económico y redes de apoyo, principalmente la falta de recursos económicos y humanos llevan a la madre a residir con terceros o espacios baratos, pequeños, alejados y en malas condiciones, siendo la vivienda no solo un espacio para vivir sino que hay 7 elementos que la conforman, tales como: la seguridad, disponibilidad de servicios, buena infraestructura, asequibilidad, habitabilidad, accesibilidad y ubicación, los que hacen de un espacio físico una vivienda adecuada (Organización de las Naciones Unidas & Habitat, 2019).

Violencia

Las madres solteras frente a la sociedad están expuestas a la moral colectiva, que es un fenómeno de culturización acerca los conceptos de cómo actuar, pensar y creer, conjugándose con el poder y la forma de imposición que toman las personas con sus ideologías, violentando las decisiones de la persona que va en contra de lo “normal” (Arbiza, 1978).

Las familias monoparentales están estrechamente ligadas a romper con las formas tradicionales de familia, crianza, organización y administración de su vida personal, por lo que su contexto expresa mediante la moral colectiva los supuestos al actuar como madre y mujer.

Además uno de los ingresos a la monoparentalidad, es por violencia de género, presentada cuando el cónyuge infringe violencia físico, psicológica o sexual en su pareja, la que desemboca en la madre crisis en su vida marital, de crianza, socialización y relaciones sociales, conllevando en separaciones y dando inicio a la monoparentalidad, sin duda, la decisión de desvinculación matrimonial es dolorosa y difícil para la madre, puesto que no solo se enfrenta a su ex pareja sino a los comentarios de su entorno.

Redes de apoyo

La red social o redes de apoyo hace referencia las personas que tienen la capacidad de aportar con ayuda, de manera duradera a una persona o familia, los mismos que por medio de la comunicación intercambian una red de vinculación que permite dar respuesta a necesidades (Elkaim, 1989).

La funcionalidad de una red de apoyo se relaciona con las acciones que permiten la elasticidad y flexibilidad para tener una buena dependencia e independencia mutua entre ambos individuos (Elkaim, 1989).

Dentro de los lazos que se producen en las redes de apoyo está la familia como el principal pilar, sin embargo, existen otras personas que si bien no suelen ser comunes también pueden contribuir tales como: amigos y vecinos (Benlloch, 2014)

Las mujeres presentan una red amplia de relaciones sociales las mismas que contribuyen a que el pedir la colaboración de terceros sea más sencillo y a su vez es socialmente aceptado (Benlloch, 2014).

Clasificación de redes de apoyo

Las redes sociales según Chadi (2014), están clasificadas en tres: primarias, secundarias e institucionales, tomando en referencia los sistemas internos (endosistema) y externos (exosistema).

- Redes primarias: tienen una relación cercana, con contacto directo frecuente (familia, familia ampliada, amigos y vecindario).
- Redes secundarias: presentes en contextos menos cercanos con menor proximidad.
- Redes institucionales: se encuentran en lo externo y el contacto no es directo.

Crianza de los hijos e hijas

Para Cruz, De Uribe, Ferreres , & Gonzalez (2019), las familias monoparentales están constituidas por un progenitor y sus hijos, los mismos que tienen diferentes edades, las cuales son partes del desarrollo individual, por tanto necesitan cuidados y atención especial, por cuanto divide a los hijos según las edades en cuatro grupos: de 0 a 3 años, 4 a 10, 10 a 17 y de 19 a 25, cada una de las edades presenta dificultades propias de la edad combinadas con las complicaciones de la monoparentalidad, a lo que se suma el número de hijos, que aportan con mayores responsabilidades.

La ausencia de un progenitor debilita el bienestar físico, psicológico y social de los hijos e hijas de familias monoparentales, porque el conformarla lleva consigo: falta de apoyo emocional y económico, abandono, parentalización, problemas académicos, inseguridad, baja autoestima, impotencia, dolor, ira, desconfianza y dificultad para relacionarse con el entorno (Estrada, Tabardillo, Everardo, Ramón, & Mejía, 2007).

Los niveles educativos tienen gran importancia en la relación de madre e hijos porque son concadenantes del empleo de la madre, en el caso de empleos estables y con buenos salarios, se caracterizan por horarios estables que ayudan a que la madre pueda tener tiempo para convivir con sus hijos, además el ingreso de la madre apertura a los hijos a estar en instituciones pagadas, como guarderías o cursos (Gonzales, Díez , Morgado, & Tirado, 2010).

A consecuencia del tiempo limitado que tiene la madre con sus hijos, la relación entre ambos se debilita, así pues, los hijos realizan actividades que deberían compartir con su madre con otras personas, creando lazos de convivencia y afecto hacia ellos, lo que permite que la comunicación con la madre se limite a la satisfacción de necesidades (Cueva, 2003).

Organización del hogar

El progenitor que se queda a cargo de los hijos lleva consigo una sobrecarga de funciones parentales, acumulación de actividades, funciones y decisiones que afectan a su bienestar personal y el de su familia, esto tendrá diferente carga según el ingreso, ya sea obligatorio o por decisión propia (Tonini, 2008).

Las relaciones sociales, a consecuencia de la carga laboral, restricciones de tiempo y exceso de actividades, se deterioran. En varios casos los pocos ingresos económicos suelen limitar el tiempo de entretenimiento, disminuyendo los círculos sociales y optando por herramientas tecnológicas para la comunicación (Castella, 2017).

Los hijos e hijas tienen responsabilidades dentro de la organización del hogar referentes a su etapa de desarrollo, sin embargo, las familias monoparentales ante las necesidades de ayuda en la organización del hogar, recurren a asignar más tareas de las competentes a sus hijos.

Las crisis normativas y para normativas del historial familiar monoparental puede llevar a un fenómeno social llamado “parentalización”, que según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2000), es “un tipo de negligencia emocional porque se otorga a un niño una tarea que excede sus capacidades físicas y/o emocionales, necesariamente el padre o cuidador está ignorando cuales son las reales capacidades que el niño posee de acuerdo a su edad”.

Se presenta en casos donde la madre no tiene los recursos necesarios para cubrir las responsabilidades del otro progenitor, conllevando a que en su mayoría el hijo o hija represente una parentalización instrumental o emocional, comprendiendo que la parentalización emocional se da cuando el hijo o hija actúa de soporte emocional y satisfaga sus necesidades psicológicas, por otro lado, la parentalización instrumental es cuando se responsabiliza de tareas de administración y organización del hogar (Dominguez, Gonzalez, Navarrete, & Zicavo, 2019).

Aceptación social

Las perspectivas colectivas sobre lo que es una “familia completa” sirven de referencia para que la sociedad no acepte a las familias monoparentales y las estigmaticen de forma directa o indirecta, no solo lleva a tener una visión de este tipo de familia, sino que sus integrantes tienen repercusiones en varios ámbitos de su vida.

El ingreso a la monoparentalidad desencadena etiquetas referentes a la aceptación social, por un lado, los ingresos involuntarios como la viudez, tienen mayor apoyo y entendimiento, pero por el contrario si es por decisión propia se ven inmiscuidos en estigmas sociales de exclusión y discriminación (Benlloch, 2014).

Según la Federación de Asociaciones de Madres Solteras (2021), las familias monoparentales encabezadas por una mujer son partícipes de prejuicios y estereotipos que parten de comentarios o acciones referentes al machismo y sexismo que pretende catalogarlas a partir de un corte moralista, enfrentando a que:

- Las consideren familias sin padre que perjudica a sus hijos e hijas.
- Sostengan que el padre es irremplazable.
- Mencionen que solo con la presencia del padre los niños y niñas puedan tener de mejor: educación, convivencia con el entorno, comportamiento y autoestima, además a futuro no presenten problemas de vicios, tengan buenos matrimonios y sean mejores profesionales.
- Los niños y niñas se sienten desamparados.
- Esa familia puede ser pobre, delincuente, madres adolescentes, abuso, violencia y menos solidarios.
- Los hijos e hijas por falta de padre sufren problemas de identidad sexual y emocional.

La visión de la sociedad tiene como principal concepción a la familia monoparental como incompleta, presuponiendo no cumple socialmente con la estructura modelo de ambos progenitores, alterando el orden natural de los roles y funciones asignados por los roles de género (Gonzales, Díez , Morgado, & Tirado, 2010).

Los comentarios y acciones que realizan la sociedad de forma directa o indirecta hacia las familias monoparentales se encaminan principalmente por el hecho de ser madres solteras y las acciones que toman para afrontar su situación, de igual forma sus hijos e hijas son discriminados por la falta de un progenitor y ser hijos de una madre sola que en mayoría de los casos no tiene el tiempo suficiente para compartir tiempo con sus hijos (Federación de Asociaciones de Madres Solteras, 2021).

Economía

La responsabilidad de la crianza de uno o varios hijos conllevan a gastos fijos asumidos únicamente por las madres, en algunos casos existe pensión alimenticia, sin embargo, el monto no abarca todas las necesidades. Los gastos paulatinos pueden estar dentro de la administración económica de la madre, sin embargo, los gastos que se dan de imprevisto, son los que desbordan de las posibilidades económicas de la mayoría de mujeres (Fernández & Avilés, 2020).

Las familias monoparentales en situación de migración presentan más complicaciones a nivel económico, puesto que tienen los índices más altos de desempleo, además que los limitados ingresos son destinados en gran proporción a servicios básicos (Fernández & Avilés, 2020).

Ambos progenitores deben ser responsables de sus hijos en varios aspectos, para ello la Convención Sobre los Derechos del Niño (1989), en su artículo 3 numeral 2 afirma “Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y los cuidados que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas”, además dentro del Ecuador en el Código de la Niñez y Adolescencia (2002), se ratifica en el artículo 100 la corresponsabilidad parental mencionando “El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes”.

Por lo cual, en las familias monoparentales existe la responsabilidad legal del padre en ayudar a la madre con recursos económicos y humanos necesarios para el buen vivir de sus hijos en común, sin embargo, esta realidad no se presenta en todos los hogares monoparentales, existiendo mujeres que cuentan con ese apoyo y otras que por decisión u obligación han tenido que solventar el hogar por si solas.

Consideración de la monoparentalidad

Las experiencias concebidas por la monoparentalidad han proporcionado a las mujeres mayor independencia y autonomía, de modo que cuentan con capacidades de adaptación y disciplina, las mismas que ayudan al alcance de metas y organización de todos los aspectos en su vida (Gonzales, Díez , Morgado, & Tirado, 2010).

Cada proceso en el desarrollo de la familia monoparental brinda a las madres diferentes concepciones de su realidad, pueden ser buenas o malas, sin embargo, las decisiones que toman bajo su responsabilidad las hace mujeres con habilidades de empoderamiento y trabajo diario, de modo que las actividades cotidianas con un reto de superación.

1.2 Objetivos

General

- Determinar el bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales pertenecientes al colectivo Ana de Peralta de la ciudad de Ambato

Para el cumplimiento del objetivo general se realizará un cuestionario que servirá como instrumento para recabar los datos necesarios, aplicándolo por medio de entrevistas a cada una de las mujeres que son parte de familias monoparentales.

Específicos

Objetivo 1: Fundamentar teóricamente la construcción de las dimensiones del bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales.

Mediante la investigación en libros y artículos científicos se conceptualizará y describirá teóricamente cada una de las dimensiones e indicadores que son parte del bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales.

Objetivo 2: Analizar los factores biopsicosociales de las familias monoparentales

A partir de los datos recabados por medio de la entrevista, se analizará cuáles son los factores que hacen que disminuya o mejore el bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales.

Objetivo 3: Identificar las redes de apoyo con las que cuentan las madres de las familias monoparentales.

Mediante las narraciones de las entrevistadas se identificará cuáles son las principales redes de apoyo que cuentan las mujeres de familias monoparentales para cubrir con sus responsabilidades laborales y maternas, así mismo las personas o entidades que son soporte emocional y material.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los datos necesarios para el análisis del bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales, se obtuvieron mediante la aplicación de una entrevista puesto que la investigación a desarrollar es cualitativa, la técnica que se aplicará según Aranaga (2018), está destinada a recolectar información sobre un tema a estudiar, dentro del Trabajo Social la entrevista es fundamental en las intervenciones individuales, de modo que se conoce la realidad del usuario para poder seguir con el proceso de intervención.

El desarrollo de los objetivos planteados se llevará a cabo con la aplicación de un cuestionario, aplicándolo por medio de una entrevista dirigida cada mujer perteneciente a una familia monoparental del colectivo Ana de Peralta, con el fin de analizar los factores biopsicosociales de las familias monoparentales e identificar las redes de apoyo con las que cuentan, su elaboración se dio a partir de una revisión bibliográfica que abarcaba documentos académicos y cuestionarios sobre los ámbitos de salud, psicología y lo social en familias monoparentales.

El cuestionario está compuesto por los tres factores que influyen en el bienestar de las mujeres de familias monoparentales, componiéndose por lo biológico, psicológico y social, describiendo en cada una de ellos preguntas que brindan la información para analizar las experiencias individuales y relacionarlas con la teoría investigada. Los cuestionarios revisados no cuentan con las preguntas necesarias para abarcar el tema a investigar, por lo que se diseña un cuestionario con las especificidades necesarias para su análisis.

El cuestionario cuenta con 3 dimensiones, 13 indicadores y 23 preguntas, dividiéndose en: un indicador y una pregunta para lo biológico; 2 indicadores y 3 preguntas para lo psicológico y 10 indicadores con 19 preguntas para lo social, el

mismo que se validó por el método de juicio de tres expertas evidenciado en el anexo 6.

2.2 Métodos

Enfoque

Se desarrollará a partir de un enfoque cualitativo, Sandoval (2002) menciona que este enfoque es moldeable, puesto que responde a una investigación abierta donde se recopila información a través del análisis de datos y diferentes puntos de vista, con la ayuda de la narración de experiencias personales o colectivas, por lo que tiene más detalle y es más profundo.

Además, lo cualitativo centra su atención en los acontecimientos y las experiencias personales ante dichas situaciones, analizando las palabras o texto sin distorsión, es decir, que comprende a las personas bajo sus propias perspectivas, brindando al recolectar la información, una visión más humanista, en donde cada aspecto que relaten y sus detalles son indispensables para entender el fenómeno a estudiar (Herrera, 2008).

Las preguntas que se realizarán en la entrevista, responden a la teoría antes explicada, abarcando el tema desde la perspectiva del grupo a investigar, la información recopilada contendrá vivencias personales que atraviesan las mujeres a raíz de su situación de monoparentalidad. Para la recolección de información se realizará una entrevista semiestructurada con 23 preguntas abiertas, destacando que el objetivo de la investigación es conocer las particularidades de cada una de las madres de familias monoparentales.

Alcance

Descriptivo

Se realizará bajo el nivel descriptivo, buscando especificar cada una de las propiedades, características y los perfiles de las personas a investigar para posteriormente analizarlos, de esta forma a partir de la recolección de la información estudiar de forma individual y conjunta cada uno de los detalles estudiados (Sampieri, 2010).

Para Guevara, Verdesoto & Castro (2020), se compone del análisis de fenómenos a partir de sus características, conjugándose para analizar una realidad homogénea y poder sacar conclusiones sobre comportamientos o estructuras proporcionadas por la población estudiada, para lo cual, la información recolectada se debe ordenar, relacionar, catalogar y brindar conclusiones de causa y efecto.

La investigación descriptiva, busca detallar el bienestar biopsicosocial de las mujeres cabezas de hogar, comprendiendo las tres dimensiones y lo que cada una contiene para abarcar la realidad por las que atraviesan estas familias.

Tipo de investigación

Documental bibliográfico

Mediante la investigación documental bibliográfica, se describirá cuidadosa y ordenadamente el conocimiento estudiado, seguido de una interpretación. En esta investigación, se estudiarán los problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente de trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se reflejará en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones y recomendaciones (Carrera & Rodriguez, 2002).

Para lo cual se hizo una revisión bibliográfica de cada uno de las teorías, investigaciones y situación del bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales, lo que brindó las pautas para conocer la realidad a la que se enfrentan las madres de familia y posteriormente realizar un instrumento que logre conocer cada una de las realidades.

De campo

Las entrevistas se realizarán en el colectivo Ana de Peralta, dentro de las diferentes actividades que se realizan semanalmente, así pues, los datos recabados tienen interacción directa con cada una de las mujeres, para Palella & Martins (2010), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directo a la realidad, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p. 88).

Métodos

Analítico sintético

Se aplicará este método, a consecuencia que refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis al ser un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en múltiples relaciones, propiedades y componente, permitiendo estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis como operación inversa, establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis. Contendrá aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza (Rodríguez, 2017).

Por otro lado, Jiménez & Pérez (2017), se refieren al método analítico sintético como un análisis en donde se descompone las partes y cualidades de los componentes estudiados y realizar una síntesis de los resultados, combinándolos entre sí, para obtener datos que abarquen las realidades de la mayoría de la población investigada. De forma que la investigación sobre los componentes biológico, psicológico y social, se analizarán y combinarán para obtener información sobre una realidad holística y que abarque a todas las madres del colectivo.

Población y muestra

La población es el universo de elementos que se va a estudiar, las mismas que responder a una peculiaridad en común que las hace factibles para la investigación, la magnitud de la población dependerá del tema y lugar a investigar, dividiéndose en población finita, infinita, real e hipotética (Lugo, 2014).

La población con la cual se trabajará está conformada por 40 mujeres de familias monoparentales pertenecientes al colectivo Ana de Peralta, se trabajará con toda la población que se ajusta a las condiciones de la investigación; al ser una población reducida no se tomará muestra y se investigará a toda la población.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

La presente investigación se realizó a través de un enfoque cualitativo, utilizando la técnica de la entrevista, la cual contiene 23 preguntas semi estructuradas que se relacionan con el bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales, la población a la que se aplicará las entrevistas dio su autorización para que sus experiencias sean tomadas para esta investigación.

Descripción del grupo

El estudio se da gracias a la colaboración de 40 mujeres de familias monoparentales del Colectivo Ana de Peralta de la ciudad de Ambato, para ello las mujeres deben ser jefas de hogar o ser el progenitor que tenga en custodia a los hijos o hijas, a partir de esta realidad se estudió las condiciones diarias a las que se han tenido que enfrentar al ser las responsables de la crianza de sus hijos e hijas y la sustentación del hogar sin una pareja. Las mujeres del colectivo con esta característica van desde los 16 hasta los 54 años de edad, contemplando que para esta realidad la edad no es un factor específico, sino que puede darse en cualquier etapa de la vida.

Análisis e interpretación de datos cualitativos

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos

Edad	Nacionalidad		Nivel de instrucción	
<i>Intervalo</i>	Ecuatoriana	35	Primaria	6
16 a 54 años	Venezolana	3	Secundaria	15
	Colombiana	2	Tercer nivel	19
N° de hijos	Edades de los hijos		Discapacidad	
<i>Intervalo</i>	<i>Intervalo</i>		SI	2
1 a 4	6 meses a 26 años		NO	38
Motivo de ingreso a la monoparentalidad				
Viudedad			4	
Madre adolescente			5	
Relación ocasional			2	
Divorcio o separación			24	
Decisión propia			5	

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Las mujeres del colectivo Ana de Peralta, que están dentro de una familia monoparental tienen una edad desde los 16 hasta los 54 años. En su mayoría tienen nacionalidad ecuatoriana y una pequeña proporción son de otros países (Colombia y Venezuela). El nivel de estudio es principalmente el tercer nivel, con 19 mujeres, posteriormente 15 de ellas terminaron el bachillerato y 6 solo acabaron la primaria. Tienen entre 1 hasta 4 hijos y sus edades oscilan entre los 6 meses hasta 26 años. Dos de las entrevistadas tiene una discapacidad física. El motivo de ingreso a la monoparentalidad con mayor número de mujeres es el divorcio o separación con 24 mujeres, en iguales proporciones de 5 mujeres en cada razón, está el ingreso por decisión propia y madre adolescente, 4 de ellas son viudas y 2 tuvieron relaciones ocasionales.

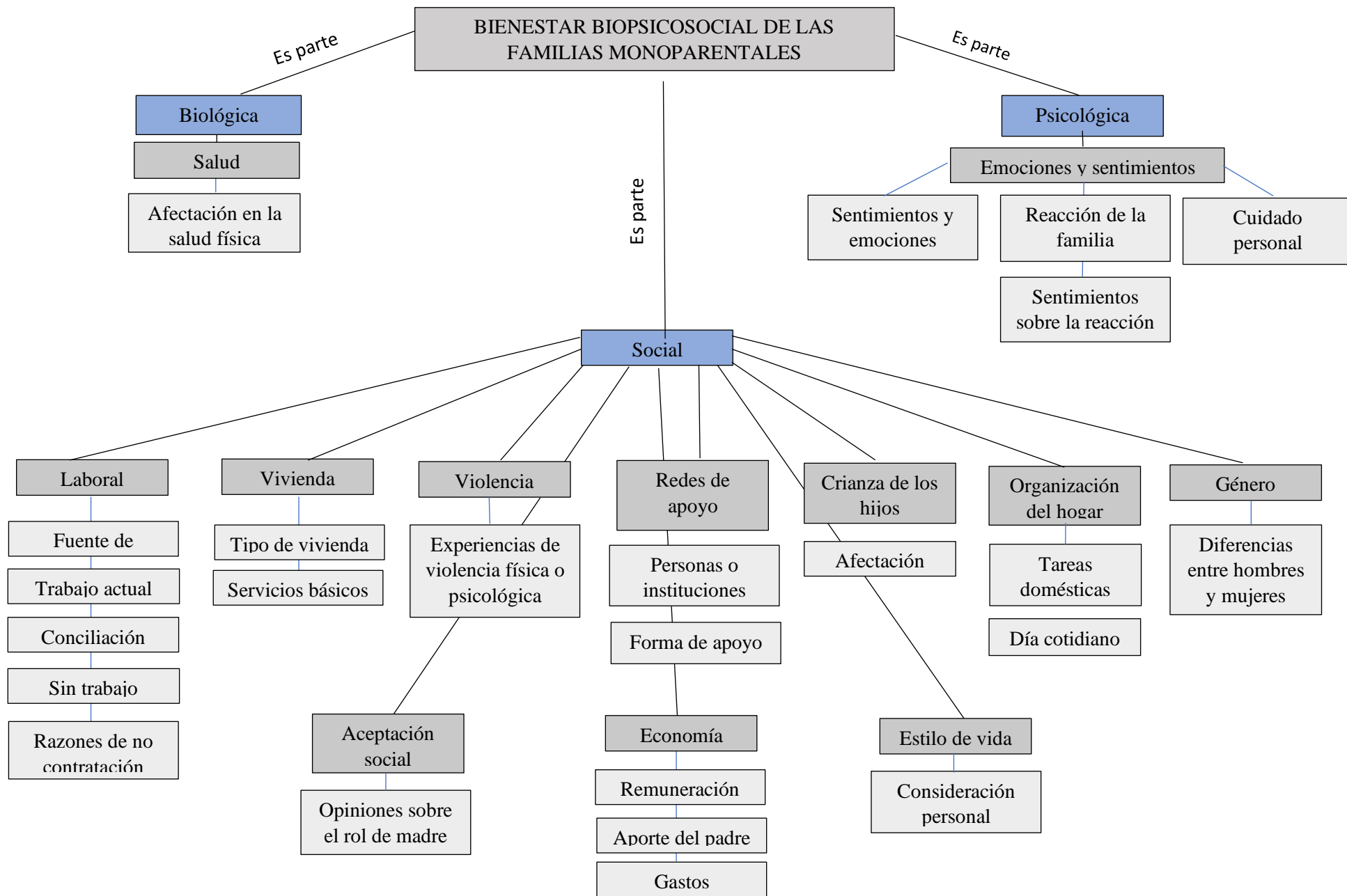
Análisis de las entrevistas

Los datos recabados reflejan la realidad a la que se enfrentan las madres solteras, puesto que, al no tener una pareja que comparta la responsabilidad de cuidado de los hijos y organización del hogar, se ven envueltas en circunstancias que pueden afectar a las tres dimensiones en estudio, lo físico, lo psicológico y lo social, convirtiéndolas en un grupo vulnerable que tiene mayores dificultades en varios aspectos de su vida

por el hecho de tener que ser la única fuente de ingresos y crianza para sus hijos, el bienestar biopsicosocial puede afectarse o mejorarse con variaciones de experiencias y redes de apoyo que brindan mejores condiciones de vida.

Para el análisis de cada una de las preguntas en primer lugar se trabajó una red semántica que ayuda a organizar la información relevante que se debe tomar en cada una de las preguntas, para posteriormente con la técnica de análisis de contenido, fase analítica-reflexiva, extraer cuales son los aspectos que en la vida cotidiana de estas mujeres son los que afectan su bienestar biopsicosocial.

Ilustración 1. Red semántica del bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales



Fuente: Elaboración propia a partir del desarrollo teórico

A través de la matriz de sistematización de información se tomó los extractos de cada entrevista que tenían similitud y visibilizaban las realidades por las que atraviesan cada mujer según sus particularidades, esta técnica permitió tener una visión contextualizada de la situación a investigar.

DIMENSIÓN - BIOLÓGICA

Para el análisis de cada una de las dimensiones y sus indicadores se ha realizado cuadros que sistematizan las experiencias de forma condensada, a través de la transcripción de fragmentos cortos de sus vivencias, para comprender puntualmente todo lo que comprende al ser humano y su bienestar.

Tabla 2. *Biológica*

BIOLÓGICA
<i>Indicador:</i> Salud
Afectación en la salud física
<ul style="list-style-type: none"> - No, no me ha afectado... - Aparentemente bien... - Mi salud decayó, si me afectó - No podía dormir, no podía comer... comía demasiado, a veces no me daba hambre... - Me daba ganas de vomitar... - No podía dormir por pensar mucho... - Estoy más flaca y me he sentido débil... - Dejé mis chequeos y me empeoré... - Sentía desgano para trabajar y levantarme...

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Salud – afectación en la salud física

El bienestar biológico de las mujeres tiene diferentes perspectivas según las circunstancias por las que tuvieron que pasar, para Murguialday & Bosque (1994), el estilo o contexto de vida determina la relación que tiene el individuo con su salud, los malestares y dolencias presentes son consecuencias de las experiencias personales y el cuidado o atención que les dieron a las diferentes sintomatologías.

Once mujeres de las entrevistadas refieren no haber tenido ningún inconveniente en su salud física, sintiéndose de igual forma que cuando aún convivían con el padre de sus hijos, las respuestas fueron:

“Pues, en nada” (Entrevista 33).

“Bien, ósea normal” (Entrevista 19).

“Aparentemente bien” (Entrevista 7).

Sin embargo, el resto de la población a estudiar, afirma haber tenido diferentes problemas de salud, especialmente con problemas alimenticios, de sueño, debilitamiento y descuido, que les afectaron tanto individualmente como a su entorno, mencionando lo siguiente:

“A veces no me daba hambre y el tema del sueño creo que fue lo más complicado porque en realidad tuve un desorden del sueño bastante fuerte” (Entrevista 2).

“Si me afectó porque estoy más flaca y me he sentido muy débil” (Entrevista 11).

“Muchísimo... entonces, yo no comía, no dormía nada, me dio gastritis” (Entrevista 25).

“Yo tengo que hacerme tratamientos para mis piernas y por el suceso yo dejé de ir a mis chequeos y me empeoré” (Entrevista 28).

“... si sentía desgano para trabajar y levantarme, solo pensaba en eso” (Entrevista 36).

Las respuestas afirman lo que dice Murguialday & Bosque (1994), sobre la existencia de riesgos en salud por los que atraviesan las mujeres que están a cargo de la crianza de sus hijos y la organización del hogar, mencionando que mayormente tienen dolores

musculares, estrés, nerviosismo, desgaste, problemas alimenticios, resultado de la monotonía, enclaustramiento y sobrecarga.

En cuanto a Trabajo Social hay un análisis holístico de las realidades de cada usuario en donde se conoce tanto lo biológico y psicológico para relacionarlo con lo social, ya que todas las circunstancias por las que atraviesa una persona son de causa circular, es decir, que se relacionan y afectan entre sí, en cuanto a la salud y como las mujeres se han debilitado físicamente podría responder a la vitalidad que tienen para hacer su trabajo, realizar diferentes actividades y cuidar de sus hijos y de ellas mismas.

DIMENSIÓN - PSICOLÓGICA

Tabla 3. *Psicológica*

PSICOLÓGICA			
<i>Indicadores:</i> Sentimientos y emociones			
Sentimientos y emociones	Reacción de la familia	Sentimiento sobre la reacción	Cuidado personal
- Había soledad, había inseguridad, temor, miedo... sensación de haber fracasado...	- Nunca me dejaron sola...hubo más acercamiento	- Si es molesto... - Me sentía humillada acomplejada,	- Dejé de lado lo personal, me enfoqué en salir adelante...
- Tuve muchos momentos de depresión y ansiedad...	- Asombrados, pero conté con su apoyo...	- Bastante culpable	- Nada, simplemente trabajo
- Ellos ya se lo esperaban...	- Ellos ya se lo esperaban...	- Mal, me hacían dudar	- Paso ocupada para ver por mi
- Primero desconsuelo... negación...	- Respetaron mi decisión...	- Se me pasaron muchos pensamientos malos...	- Desde que me divorcié e podido hacer cosas que no hacía...
- Llorar mucho por el...	- para ellos es prácticamente inaceptable...	- Te da fortaleza, ánimo para seguir adelante...	- Hacerme caso a mí misma, valorarme, amarme como soy...
- Decepción, ira, rabia, dolor...	- Uy fatal!...	- Me sentí que estaba tomando la decisión	- El arte es la forma de desahogarme
- Incómoda en ocasiones	- Pensaron que era lo peor...	- Me sentí que estaba tomando la decisión correcta...	- Fijarme metas y cumplirlas...
- ... dolor, ganas de morirme, todo	- Con el tiempo cambiaron y me apoyaron...	- Al apoyarme me reestablecieron...	
- estaba angustiada siempre	- Si me hablaban porque tenía que luchar por el matrimonio... otra	- Segura de lo que estaba haciendo...	

parte me dijo que
estaba bien
- Si se enojaron...
estaban
decepcionados...
al ver
determinación mía
me apoyaron

- Estudiar...
- Pasar tiempo en
familia
- Estoy en grupos
con mis mismas
condiciones...

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Dentro de la dimensión psicológica, se abarcan 4 preguntas referentes a los sentimientos que produjo la situación de monoparentalidad, tanto a nivel de familia, mujer y madre, para Romero, Brustard & García (2007), las afectaciones en el bienestar psicológico se centran en el bienestar hedónico (felicidad) y bienestar eudemónico (potencial humano), donde pueden ser circunstancias o personas las que contribuyan a que existan pensamientos y sentimientos negativo.

Sentimientos – emociones

El cien por ciento de las mujeres entrevistadas mencionan haber tenido alguna afectación psicológica negativa, desde sensaciones controlables, que se trabajaron con el pasar del tiempo, hasta pensamientos suicidas y de trastornos psicológicos que afectan en la actualidad, refiriéndose de la siguiente forma:

“Muy deprimida, me sentí fracasada, ya después con el tiempo aprendí a vivir con eso...” (Entrevista 13).

“Dolor, temor, inseguridad, de no saber cómo me iba a ir...” (Entrevista 24).

“Impotencia, también desvalorización y humillación” (Entrevista 28).

“Pues culpable porque yo fui la que tomó la decisión de irse, después me replanteaba mi decisión me cogía la depresión” (Entrevista 34).

“Todo, depresión, ansiedad, tristeza, ganas de morirme todo...” (Entrevista 25).

“Ósea llego a generar estrés, ansiedad, angustia, preocupación” (Entrevista 12).

Cada mujer tuvo diferentes percepciones ante esta realidad, pero se asimilan en una afectación en el bienestar psicológico, debilitando todo lo englobante a como se sienten por haberse desvinculado de la relación sentimental con el padre de sus hijos, dando a entender que la falta de esa compañía y apoyo, afecta al cómo se sienten las madres que quedan a cargo de sus hijos.

Con las preguntas en cuanto a los social, también se puede aportar que existen situaciones de limitación de tiempo, opiniones sobre su rol de madre, violencia, conciliación con el trabajo y crianza de sus hijos e hijas que hacen que también haya sentimientos negativos en donde creen que lo que hacen no está bien o no es suficiente para satisfacer sus necesidades.

Sentimientos y emociones – Reacción de la familia

La dicotomía presente en la reacción de la familia ante el ingreso hacía la monoparentalidad, se presentó por medio del apoyo o el rechazo ante la situación, de modo que hubo de su parte por un lado reacciones como:

“Bueno me sentí el apoyo de todos, nadie me dejó sola por eso pude hacer todo el trámite del divorcio” (Entrevista 7).

“Respetaron mi decisión y en parte se alegraron” (Entrevista 16).

“Me apoyaron completamente porque le querían mucho a mi esposo y su partida fue duro para todos mismo...” (Entrevista 25).

“Pues me apoyaron, ya se imaginaban, bueno siempre quisieron que me separe” (Entrevista 28).

“No soy la única de la familia que pasa por esto entonces como que no fue tanta sorpresa y si si me apoyaron...” (Entrevista 31).

Las respuestas de las familias que las apoyaron, se relacionan estrechamente con el conocimiento de la situación problemática, el apego y afecto con la mujer y sus hijos, antecedentes de separación en la familia y sobre todo mencionan que tienen familias con pensamientos de empoderamiento de la mujer y su superación personal.

La otra parte de la población menciona lo contrario, sus familiares no estuvieron de acuerdo y no las apoyaron con la situación por la que atravesaron, negándoles todo tipo de colaboración, en algunos casos su entorno brindó más apoyo a la ex pareja, mencionando:

“Cómo mi familia era católica ellos estaban en desacuerdo, aparte yo fui la primera en la familia separada legalmente” (Entrevista 3).

“Uy fatal, como la familia en ese entonces no había divorcios entonces era tremendo la mayor parte llevaba yo” (Entrevista 4).

“No me apoyaron, creo que pensaron que era lo peor que puede suceder a una mujer y para ellos no estaba bien el divorcio” (Entrevista 10).

“Me salté una etapa y se enojaron...” (Entrevista 19).

“Mal mal porque ellos si sabían que el me pegaba y que yo sufría mucho, pero decían que tengo que seguir que vea el ejemplo de mi familia que han aguantado todo entonces si me dieron la espalda” (Entrevista 14).

“Mi familia se hicieron a favor de él me dejaron sola tuve que mudarme sola atenderles a ms hijos sola...” (Entrevista 5).

Las familias que deciden no apoyarles tienen ideologías machistas, que responden a que estas mujeres deben soportar todo tipo de acciones que afecten a su bienestar

independientemente de las consecuencias que pueda tener, sustentándose en el cuidado de los hijos, la religión, la aceptación social y debilitando su autoconfianza de salir adelante sola para afirmar que deben quedarse en la relación o tener una.

Según Moral de la Rubia & López (2009), dentro de las familias se incorpora premisas socioculturales que realizan actividades machistas, potenciando el respeto y sumisión de la mujer, madre e hija, que denomina al poder masculino y la necesidad de uno para poder tener una buena vida, esto conjugado con la religión han provocado que las familias estén en contra de la separación o crianza monoparental.

Sentimientos y emociones – sentimiento sobre la reacción

Las sensaciones que tuvieron ante las reacciones de sus familias variaron de forma positiva ante el apoyo y consideración, y de forma negativa ante el rechazo y desacuerdo, la afectación que tiene en la mujeres se relaciona con el tiempo en que la familia dejó de apoyarla y el nivel de separación que tuvieron, puesto que entre más fuerte fue el rechazo más complicaciones y sensaciones negativas tuvieron, de otro modo el apoyo les brinda la confianza y fortaleza para seguir trabajando y criando a sus hijos, mencionan sensaciones de apoyo, tales como:

“Si me sentí bien, porque te da fortaleza, ánimo para seguir adelante...”
(Entrevista 1)

“Tranquila, segura, confiada y apoyada” (Entrevista 7)

“Bien porque tenía mucho miedo...” (Entrevista 11)

“Al apoyarme me reestablecieron emocionalmente...” (Entrevista 21)

La seguridad que brinda una buena reacción de la familia, ayuda a tener buenos sentimientos que apuntan a buen desarrollo para sí mismas y sus hijos, de esta forma restablecerse tanto en lo físico y emocional con el pasar del tiempo.

“Mal me pasaron muchos sentimientos malos por la cabeza” (Entrevista 30)

“Mal porque me hacían dudar y pensaba que yo tenía la culpa” (Entrevista 14)

“Me sentía humillada acomplexada bastante culpable” (Entrevista 4)

“Si es molesto, porque como que a uno le echan la culpa...” (Entrevista 3)

Los sentimientos negativos llenan de culpabilidad, responsabilidad y sentimientos que atacan a su autoestima, autoconsideración y autodeterminación para hacer sus actividades diarias. Según la Asociación de familiares y personas con enfermedades mentales (2021), los sentimientos de culpabilidad se dan gracias a la conciencia moral que pone la sociedad sobre lo que está bien y lo que está mal, de modo que el entorno (familia, amigos, parejas, etc), son quienes, a través de las costumbres, culturas, religiones e ideologías, crean estos sentimientos negativos ante las circunstancias que no entran dentro de la norma.

Esto se relaciona estrechamente con las redes de apoyo que tiene una persona para poder desarrollarse de mejor forma, siendo la familia el principal pilar de estabilidad y confianza, cuando las personas más cercanas no responden a las necesidades como es deseado, el dolor y los sentimientos de culpabilidad aumentan.

Sentimientos y emociones – cuidado personal

En cuanto a la visión sobre sí mismas, su cuidado y autoestima, existen mujeres que han logrado tener y darse un tiempo personal, por otro lado, también existen mujeres que, por sus condiciones económicas, los comentarios de su entorno y la sobrecarga laboral, no han podido realizar actividades que no involucren a sus hijos o trabajo. Varias de las mujeres relacionan su cuidado personal con el trabajo y las distracciones con sus hijos, afirmando que esos espacios son en donde logran tener felicidad y sentirse bien, mencionando lo siguiente:

“Yo si me hago mis tratamientos... me pongo metas personales...” (Entrevista 3).

“Fijarme metas y cumplirlas...” (Entrevista 10).

“Ir al gimnasio, un grupo de danza...” (Entrevista 15).

“El arte es mi forma de expresarme y desahogarme del dolor...” (Entrevista 8).

Las mujeres que tienen la posibilidad de tener espacios personales, los refieren principalmente al cuidado de salud tanto en tratamientos y ejercicio, por otro lado, las aspiraciones individuales a nivel profesional lo asimilan con su cuidado y crecimiento personal. Lo que vincula la parte de salud y mental con el cuidado personal, refiriendo que las actividades que hacen sentir bien son aquellas que involucran un bienestar físico y mental. Por otro lado, las mujeres que no tienen la posibilidad de darse un tiempo para ellas mismas, mencionan:

“Trabajar salir adelante, la forma de distraerme era salir con mis hijas...”
(Entrevista 5).

“Creo que el trabajo, pero tiempo para hacer mis cosas no no tengo”
(Entrevista 10).

“Pasar tiempo en familia...” (Entrevista 12)

“Nada, paso ocupada para ver por mí...” (Entrevista 14)

“Por el trabajo no se puede...” (Entrevista 19)

La relación que tienen con las actividades de su entorno, se ha visto influenciada por el tiempo escaso y las obligaciones diarias, destinando los espacios personales para pasarlos con sus hijos y familia, lo que se relaciona también con los estereotipos

tradicionalistas sobre la mujer y que sus actividades deben ser enfocadas netamente a su familia y el hogar.

Lo que responde directamente a que no tienen tiempos personales, confundiendo el tiempo sin trabajar con una distracción, involucrando frecuentemente a su familia, lo que hace que no reconozcan que descuidaron el ser mujer y auto cuidarse, ante las diferentes actividades que realizan que no las satisfacen únicamente a ellas, sino que están pensadas principalmente en los demás.

Para Lehner, Findling, Encimas & Champalbert (2017), las mujeres anteponen con mayor frecuencia la salud y bienestar de sus hijos y entorno que el suyo, de forma común el modelo familiar tradicional las responsabiliza del cuidado familiar, las prácticas de autocuidado se relaciona con los niveles de ingreso y su ocupación, en el caso de mujeres que no cuentan con los suficientes ingresos reducen su tiempo libre y de vida social, tienen sensaciones de cansancio, estrés, mala salud y desgaste físico.

DIMENSIÓN – SOCIAL

Al ser la dimensión principal que se trabaja dentro de Trabajo Social, tiene una gran amplitud de información, para lo cual hay divisiones según indicadores y preguntas, de esta forma se podrá tener una mejor organización de la información y análisis de los datos.

Tabla 4. *Social*

SOCIAL		
<i>Indicador: laboral</i>		
Fuente de ingresos	Trabajo actual	Conciliación
- Yo siempre he trabajado...	- Contadora	- Es muy muy duro, me daba tiempo en la noche... dormía 1 o 2 am
- La pensión que dan durante la separación...	- Docente	- Madrugo bastante...
- Cuando se fue, se llevó todo, así que	- Panadera	- Si tengo las posibilidades para tener una persona que me ayude...
	- Mesera	
	- Comerciante	
	- Negocio propio	
	- Negocio familiar	
	- Empleada pública	

<p>me quedé sin ingresos...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ninguna, no tenía - Ninguna, dependía de mis padres - Mis hermanas me dieron un poco de dinero para poder venir... - Mis padres en ese momento... 	<ul style="list-style-type: none"> - Empleada privada - Vendedora ambulante - Estudiante - Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Quedan en la casa sola o mi hermana suele cuidarles... - Entre semana me dan viendo mis papis... - Me gusta trabajar en casa por que puedo estar al tanto de mis hijos... - Mi hija mayor se convirtió un poco en la mamá de mi hija menor... - Uno hay que hacerse ocho... - Ya están grandecitos ellos mismos tienen que ver por sus cosas... - Soy yo sola, tengo que sacrificar alguna actividad... - Puedo traer a mi hija acá, ellos saben y comprenden... - Me acompañan a trabajar, entonces pasamos iguales...
Sin trabajo	Razones de no contratación	
<ul style="list-style-type: none"> - Me sustentaba de los arriendos... - Estuve 3 meses sin trabajar, no quería trabajar, no quería hacer nada... - No he trabajado, vendo golosinas en el colegio... - No he tenido trabajo fijo, vendo cualquier cosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Mi edad era un poco difícil por la competencia - No era profesional... - Primero por mi nacionalidad, por mi edad, por mis hijos, por la inexperiencia... - Porque he dejado de trabajar y con mi depresión... - Sobre todo era mi discapacidad... no tenía quien cuide a mi hija - Por mi situación migraría, porque necesito alguno que me dé la posibilidad de verlos o llevarlos y eso no hay... 	

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Laboral - fuente de ingresos

El ingreso al mundo laboral de las mujeres en la actualidad brinda la confianza para tomar la decisión de vivir como mujer soltera en algunos casos y en otros da la estabilidad necesaria para cubrir con gran parte de los gastos necesarios en el hogar por el repentino ingreso a la monoparentalidad, sin embargo, el tener que criar a uno o varias personas trae consigo gastos que deberían ser solventados por ambos

progenitores. La separación también rompe los lazos económicos que tenían como pareja, existen casos en donde el otro progenitor da un monto económico, pero este no está previsto con las necesidades particulares de los hijos y el hogar, es ahí cuando la madre tiene que recurrir a otras personas para que ayuden a cubrirlos.

La fuente de ingresos que tenían esencialmente se da por medio de su trabajo autónomo, la mayoría de las mujeres ya trabajaban antes de la situación, por lo que no dependían económicamente de su pareja, sin embargo, el tomar toda la responsabilidad conlleva mayores gastos, por lo que algunas mujeres tuvieron que acudir a terceros para cubrir una parte de las cargas económicas que tuvieron, la familia son las personas a las que acuden la mayoría de las mujeres, prosiguiendo con hacer préstamos en instituciones bancarias o dentro de sus propios trabajos.

Laboral – trabajo actual

Los trabajos actuales son variantes, cada uno de ellos responde al nivel de instrucción que tienen, lo que constituye de igual forma los horarios, tiempos libres y remuneración, una parte de las entrevistadas ejerce su profesión en instituciones públicas, privadas y de trabajo independiente, el resto ha tenido que acudir a empleos que son mayormente forzados u optar por trabajos en casa para poder estar al pendiente de sus hijos, con énfasis en trabajos de venta de todo tipo de artículos. Las respuestas se relacionan con lo que menciona Vincezi & Tudesco (2009), que la educación o nivel de instrucción, rompe los obstáculos sociales y económicos que existen en la sociedad, logrando que las personas tengan una mejor calidad de vida

El trabajo en el cual se desarrollan tiene gran influencia en los tiempos que la madre puede brindar a sus hijos, hogar y sí mismas, en trabajos que tienen horarios rígidos hay menos presencia en actos escolares y actividades que choquen con sus trabajos, por otro lado, los trabajos autónomos tienen ventajas de destinar ciertos tiempos para estar con sus hijos, pero en cambio el trabajo es extenso y los días totalmente libres son escasos.

Laboral – conciliación

Una de las dificultades más grandes mencionadas en la entrevista, es la conciliación que deben tener entre el cuidado de sus hijos y su trabajo, puesto que las extensas horas de labor no permiten que estén al pendiente de sus hijos todo el día, por lo que tienen que recurrir a alternativas para poder llevar las dos actividades de la mejor manera posible. A lo que afirma Ajenjo & García (2019), sobre la doble jornada de actividades en donde hay una presencia – ausencia y en pocas ocasiones se puede satisfacer ambas, además reconoce que puede existir una triple jornada por la responsabilidad laboral, gestión del hogar y la planificación doméstica, para lo cual tienen que redistribuir su tiempo y convivir con nuevas personas que ayuden a la conciliación de actividades.

Las madres que tienen las condiciones económicas necesarias optan por contratar servicios de cuidado en el hogar, instituciones de cuidado o actividades donde sus hijos puedan pasar el tiempo mientras ellas trabajan.

“Por mi sueldo si tengo las posibilidades para tener una persona que me ayude con las cosas de la casa... pago a una persona para que les ayude con las tareas...” (Entrevista 3).

“Tengo una persona que me ayuda en la casa para más tranquilidad...” (Entrevista 32).

La conciliación entre ambos aspectos es más dificultosa según las edades y cantidad de hijos, de modo que, en los casos donde los hijos son adolescentes tienen que quedarse solos en casa y cuando son varios, los mayores suelen quedarse al cuidado de los menores, así mismo cuando son niños pequeños varias de las mujeres recurren a sus familias, especialmente a sus madres para el cuidado de sus hijos.

“Se quedan en casa solas, mientras trabajo...” (Entrevista 7).

“Me la cuida mi mamá...” (Entrevista 6).

“Ya están grandecitos, ellos mismos ven por sus cosas...” (Entrevista 14).

“Mi hija la mayor se convirtió un poco en la mamá mientras yo trabajaba y estudiaba...” (Entrevista 9).

El trabajo que en casos se da desde casa o cuando tienen negocios propios, hacen que tengan la posibilidad de que sean ellas quien puedan cuidar y pasar todo el tiempo adecuado con sus hijos, dejando de lado a terceros para su cuidado y tareas del hogar, este tipo de trabajo tiene beneficios tanto para la madre y para los hijos.

“Me gusta trabajar en casa porque puedo estar al tanto de mis hijos” (Entrevista 8).

En casos extremos en donde los lugares de trabajo lo permiten y los recursos humanos y económicos son limitados, optan por llevar a sus hijos con ellas, no solo dificulta el desenvolvimiento dentro del trabajo, sino que los menores no tienen la libertad de hacer actividades que según sus edades le corresponde, sino que se limitan a hacer tareas o jugar en silencio para no interferir en las labores de los trabajadores.

“Traigo a mi hija acá, ellos saben y comprenden mi situación” (Entrevista 28).

La conciliación de los tiempos tiene grandes afectaciones en la madre, puesto que todo el peso de responsabilidad y cuidado está en ella, por ello mencionan algunas “hacerse ocho” para poder cumplir con todas sus obligaciones, además esto se relaciona con lo psicológico a consecuencia de la sobrecarga de actividades y el no cumplimiento de ciertas actividades con sus hijos y ellas mismas, hacen que tengan sentimientos y emociones negativos ante su situación.

Laboral – sin trabajo

Las mujeres que no cuentan con trabajo son escasas, sin embargo, varias mujeres comentan haber estado en algún momento si ningún trabajo, de modo que comentan que tuvieron que trabajar en cualquier cosa para poder salir adelante, las madres que

no trabajan en la actualidad hacen referencia a un ingreso a la monoparentalidad reciente o ser madres adolescentes y estar cursando el colegio, mencionando:

“Estuve 3 meses sin trabajar, no quería trabajar y no quería hacer nada...”.
(Entrevista 2).

“No he trabajado, vendo golosinas en mi colegio...” (Entrevista 11).

“Bueno pase sin trabaja casi 8 meses...” (Entrevista 28).

Laboral – razones de no contratación

Las razones por las que no solían contratarles se ven referenciadas sobre todo en grupos vulnerables, en este caso, personas con discapacidad, personas migrantes y madres solteras afirmando lo que dice la Organización Internacional del Trabajo (2014), sobre la discriminación indirecta que radica en las condiciones de acceso que penalizan a las mujeres, excluyéndolas por los roles tradicionales de ser esposas, madres y cuidadoras, poniendo como barreras sus características de vulneración para la no contratación:

“Sobre todo era mi discapacidad y por mi hija...” (Entrevista 29).

“Por mi nacionalidad, edad, mis hijos, inexperiencia...” (Entrevista 9).

“Por la competencia, preparación académica...” (Entrevista 8).

Se puede evidenciar que el no tener un título de tercer nivel hacen que al momento de contratación no sean seleccionadas, de igual forma que las brechas de inexperiencia también son parte de la no contratación, por lo que se ven forzadas a aceptar trabajos por debajo de su perfil formativo y capacidad laboral, teniendo escasez de tiempo y sobrecarga de actividades (Ajenjo & García , 2019)

Tabla 4. Social

SOCIAL			
<i>Indicadores</i>			
Vivienda y entorno			
Tipo de vivienda		Servicios básicos	
- Propia	16	- Si cuenta con todos los servicios básicos...	35
- Arrendada	12	- Cortes de luz, no hay buena luz...	1
- Familiar	12	- Internet no tenemos...	4

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Social – tipo de vivienda

El tipo de vivienda donde residen principalmente es propia, sin embargo en un mismo número de mujeres viven en hogares familiares y arrendados, los hogares familiares responden a departamentos o cuartos prestados dentro de la casa de sus padres, las condiciones por las que van a vivir con sus familiares son: el cuidado de sus hijos y bajos recursos económicos, esto responde a la necesidad de apoyo tanto para poder distribuir sus ingresos de mejor forma y la seguridad de tener alguien que vea a sus hijos mientras ellas trabajan; las mujeres que rentan casas, presentan mayores problemas para cuidar de sus hijos.

El ingreso a la monoparentalidad lleva consigo una vulnerabilidad, dada la ruptura y los sentimientos negativos, por tal motivo las mujeres optan por regresar al refugio familiar, en donde le dan el apoyo emocional y consistencia en el proceso de adaptación (Utrilla, 2019).

A su vez, la proximidad espacial brinda que tanto las actividades cotidianas de casa, trabajo y educación, se faciliten, de modo que la co – residencia pasa a ser una forma de solidaridad y apoyo familiar para el proceso al que se enfrentan tanto en dificultades económicas y sociales (Ajenjo & García , 2019).

Vivienda – servicios básicos

Gran parte de las mujeres cuentan con servicios básicos, exceptuando de pocas que no cuentan con servicios de internet y únicamente una no cuenta con buenos servicios de luz, las circunstancias por las que no tienen las posibilidades de tener internet son sus condiciones migratorias y de pocos ingresos económicos, y también la escasa luz es por el sector en donde reside.

Al estar conectados mediante dispositivos electrónicos todo el tiempo, el internet cuenta como servicio básico, en este caso las mujeres tienen escasos ingresos económicos no tienen los recursos para contratar un servicio exclusivo, además que, en relación con los otros indicadores, sus hijos no estudian o pasan trabajando con ellas.

Tabla 4. *Social*

SOCIAL
<i>Indicador: violencia</i>
Experiencias de violencia física o psicológica
- Decían que es mejor aguantar cualquier situación de la pareja...
- Durante el proceso de divorcio sufrí violencia psicológica por el padre de mis hijos...
- Me arranchaba a mi hijo de los brazos...
- Mi pareja me quería quitar a mi hija...
- De mi familia no me dieron el apoyo y de la familia de mi ex esposo con habladurías...
- Dicen que en vez de pensar en tener novio era que me ponga a estudiar...
- Mi familia que siempre me dice que soy mala mujer y madre que debía aguantar...
- Me hacía sentir insignificante...
- Aquí siempre me ven mal por ser venezolanos...

-
- En el colegio los profesores siempre mandaban indirectas sobre embarazos...
 - No he tenido ningún tipo de violencia...

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Violencia – experiencias de violencia física o psicológica

De parte del entorno se da violencia física y psicológica, destacando principalmente a las ex parejas como los principales entes de agresión, por otra parte, la familia propia y familia de la ex pareja también infringe violencia psicológica, con comentarios sobre su tiempo, crianza de sus hijos y estilo de vida, a lo que se refieren como:

“En el proceso de divorcio sufrí violencia psicológica por parte del padre de mis hijos, durante el matrimonio yo sufrí violencia física y psicológica, en lo psicológico él me decía “eres una puta, una zorra, sinvergüenza, mala mujer, mala madre, ambiciosa, me descalificaba físicamente me decía que era fea...”” (Entrevista 3).

“Violencia física porque pensaron que yo le estaba dejando por otro hombre entonces la familia de él tomó represalias conmigo, me amenazaban, me hacían quedar mal...” (Entrevista 4).

“Mi ex pareja me insultaba en la calle, me gritaba, algún rato me jaloneo y casi me arrancha a mi hijo...” (Entrevista 5).

“Por parte de la familia de mi ex pareja, de mi ex pareja y mi propia familia, mi ex pareja me golpeaba... mi familia no me dio el apoyo y la familia de mi esposo con habladurías...” (Entrevista 10).

“El me hacía llamadas telefónicas con insultos y lloraba lloraba...” (Entrevista 13).

“Mi familia siempre me decía que soy mala mujer, mala madre, que eso no se hace, que debí aguantar...” (Entrevista 14).

“De parte de todo alrededor, por ejemplo, la familia muy imponente, si no hacia lo que ellos decían ya era una mala persona o que hago las cosas mal...” (Entrevista 16).

Las parejas que han agredido de forma más violenta después de la separación han sido agresores físicos y psicológicos dentro del matrimonio, otras parejas que tenían antecedentes agresivos en la unión conyugal, posteriormente las agredían de forma psicológica la negación de la separación y la custodia de los hijos. La violencia post separación victimiza a una de las partes, imponiendo en las otras formas de abuso en cuanto a lo sexual, psicológico, moral o físico; donde en su mayoría tienen indicios o antecedentes de violencia de pareja, esencialmente la violencia psicológica predomina, con insultos, intimidaciones y humillaciones (Zaldívar, Gurrola, Moysén, & Esquivel, 2014).

En el caso de instituciones o espacios en donde se violenta por estas circunstancias, se da en madres adolescentes, en donde sus maestros son los que dicen frases discriminatorias, lo que concuerda con la investigación de Lara (2017), sobre la existencia de discriminación por parte de los docentes hacia las estudiantes embarazadas y con hijos con comentarios ofensivos, menosprecio, rechazo y segregación, como:

“En el colegio los profes siempre mandan indirectas sobre embarazos y así, yo no pensaba que era violencia... siempre me ponía de ejemplo de lo que no se debe hacer” (Entrevista 30).

También hay mujeres que no han tenido experiencias de violencia ni dentro del matrimonio ni fuera, sus familias las han apoyado y su alrededor se alegran de su decisión, motivando así a un buen desarrollo tanto para ellas mismas y sus hijos.

Tabla 4. Social

SOCIAL	
<i>Indicador: redes de apoyo</i>	
Personas o instituciones	Forma de apoyo
- Trabajo	- Me dieron fuente de
- Padres	trabajo ... me daba la
- Hermanos y	libertad de poder
hermanas	llevar a mi hijo...
- Tíos y tías	- Moralmente,
- Sobrinos	económicamente y
- Amistades	con el cuidado de mis
- Vecinos	hijos...
- Hijos e hijas	- Venían a quedarse
- Hospital Regional	con mis hijos para
- Colectivo Ana de	que no estuvieran
Peralta	solos
- Psicología pública	- Se preocupan,
- Fundaciones	llaman, escriben...
- Junta Cantonal de	- Trabaje con mis
Derechos de Ambato	amigas, en sus
- Secretaria de	trabajos me ayudaban
Derechos humanos	por temporadas...
- MIESS	- Quiero recalcar que
	fue mi hija la que me
	ayudo bastante...
	- Ellas vinieron con
	unas
	capacitaciones....
	- Puse la denuncia en
	la Junta Cantonal y
	luego me dieron
	seguimiento la

-
- secretaria de
 - derechos humanos...
 - Entre al programa de bonos y guarderías...
-

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Redes de apoyo – personas e instituciones

Las personas que esencialmente que brindaron apoyo antes, durante y en la actualidad ante su situación de monoparentalidad son las personas cercanas, la familia a tener el mayor contacto, suelen ser en la mayoría de casos quienes brindan el soporte económico, moral y con el cuidado de sus hijos, siendo la madre la que en su mayoría brinda mayor contribución con el cuidado de sus hijos, también el padre, hermanos, tíos y otros familiares lo hacen.

Las instituciones que ayudaron en el proceso de ruptura son aquellas que tienen fines de defensa hacía mujeres en casos de divorcios, actos violentos y protección de derechos, englobando las instituciones públicas como la Junta Cantonal de Derechos, la Secretaria de Derechos, el MIESS, fundaciones y el colectivo Ana de Peralta, por otro parte las instituciones privadas fueron destinadas a sus hijos, presentes para el cuidado de los menores o con actividades lúdicas, mencionando que fueron guarderías y centros de diversas actividades. Una parte reducida de las entrevistadas mencionan que enfrentan su situación solas, por motivos de migración y desaprobación sobre su situación monoparental.

“Primero mi familia, siempre han sido ellos... mi hija me ayudó bastante”
(Entrevista 3).

“Mis hermanas mayores...” (Entrevista 9).

“Pues fundaciones y aquí el trabajo...” (Entrevista 24).

“Mis tíos...” (Entrevista 27).

“Mis vecinos, la fundación y el MIEES” (Entrevista 31).

“La junta cantonal de derechos de Ambato... me hicieron el seguimiento la secretaria de derechos humanos...” (Entrevista 3).

“Nadie, yo solita...” (Entrevista 5).

Redes de apoyo – forma de apoyo

La forma de colaborarlas fue en lo económico, con el cuidado de sus hijos, dándoles un lugar donde vivir y con apoyo moral, esto reafirma lo que dice Zúñiga (2002), sobre las redes de apoyo en mujeres solteras, siendo estas personas o instituciones las que ayudan con los problemas derivados de la ruptura conyugal, satisfacción de necesidades básicas y con sus hijos e hijas, las respuestas mencionadas son:

“Viéndoles a mis hijas, cuando no estoy se quedan a su cargo” (Entrevista 4).

“Mis amistades dándome trabajo por temporadas, mis hermanas me ayudaban quedándose con mis hijos y mis hijos apoyaban haciendo los quehaceres” (Entrevista 8).

“Me daban la libertad para poder llevar a mi último hijo al trabajo” (Entrevista 1).

“Moralmente, económicamente, con el cuidado de mis hijos” (Entrevista 17).

“En el MIESS entre a esos programas de bonos y guarderías” (Entrevista 22).

“Me ayudaban cuando no tenía donde dormir, luego a buscar trabajo y con los talleres que hacen...” (Entrevista 24).

“Pues primero en darme donde vivir porque lo que gano no me alcanza para rentar una casa...” (Entrevista 27).

“Con el colegio y dándome donde vivir” (Entrevista 30).

Las personas que tuvieron estas mujeres brindaron un soporte en las diferentes actividades realizadas, en lo económico se relaciona con las fuentes de ingreso y la

solvencia de ciertos gastos emergentes y en el caso de las madres adolescentes, del apoyo completo sobre sus gastos ante su hijo y ella, lo moral se relaciona con la dimensión psicológica, puesto que ratifica sus decisiones y da la motivación necesaria para realizar de la mejor forma las actividades diarias, por último el cuidado de los hijos les dio la tranquilidad de poner trabajar y saber que hay una persona que supervisa las actividades de sus hijos

Las instituciones además de realizar su trabajo al precautelar sus derechos tanto en brindar protección ante violencia, dando información sobre sus derechos de un divorcio, una pensión alimenticia para sus hijos y pensiones en el transcurso del divorcio, dieron el soporte necesario para las mujeres mantengan su decisión de vivir como mujer cabeza de hogar, las instituciones de ayuda social como fundaciones, el colectivo y MIESS, engloban el apoyo psicológico y acompañamiento en el proceso de ruptura y brindaron las estrategias necesarias para afrontar su proceso tanto para ellas y sus hijos.

Tabla 4. Social

SOCIAL
<i>Indicador: crianza de los hijos</i>
Afectación
- A mi hijo el más grandecito le afecto más ... él supo lo que era tener todo y luego quedarse sin nada...
- Las amiguitas me decían que estaba muy triste y que estaba aislada...
- Se hizo agresiva, violenta y se portaba mal con los profesores...
- Me dice que no quiere que trabaje y que vaya a la casa porque ella me necesita...
- Descenso en su nivel académico, se reprimía ya no era la niña que jugaba y reía...
- Creo que para bien porque a mis hijos si les dolía verme golpeada...
- Lloran por su papá y me reclama por a verlos alejado...

-
- Nunca supo lo que es tener padre, pero si le molestaban por no tener papá...
 - Como este chiquito él no sabe...
-

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Crianza de los hijos – afectación

Todo cambio en la estructura familiar tiene repercusiones, en el caso de los hijo e hijas, la edad en la que sucede el proceso es importante para su adaptación y aceptación, en los primeros años de vida se cambian horarios e incrementan las rabietas, los siguientes años es un más grave porque la tristeza es fuerte y el no saber manejarla puede crearles traumas, en edades adolescentes pueden estar en actividades de riesgo como rebeldía, consumo de estupefacientes y la violencia (Blatt, 2021).

Las repercusiones del tener que vivir como familia monoparental no solo ataca a la madre, sino que sus hijos e hijas, varias de las entrevistadas mencionan que a los hijos mayores son a los que más les afectó, son ellos los que tuvieron que vivir todo el proceso de ruptura, los comportamientos a los que más hacen alusión son el enojo, tristeza, bajo rendimiento escolar, desintegración, rebeldía y culpabilización a la madre por la situación. Comentan lo siguiente:

“A mi hijo el más grandecito le afectó más, porque él supo lo que era tener un hogar, tener todo y luego quedarse sin nada...” (Entrevista 1).

“Bastantísimo, hasta ahora me dice que no quiere que trabaje, que quiere que vaya a la casa porque ella me necesita” (Entrevista 6).

“El mayor si se puso triste, estaba pensativo porque decía y ahora que va a pasar...” (Entrevista 8).

“Hubo un descenso académico, se reprimía, ya no hizo amigos, ya no era más la ni la que jugaba, que reía...” (Entrevista 10).

“Él siempre me culpó porque nunca quise arreglar las cosas con el papá...se hizo muy rebelde, se me desaparecía dos tres días, llego a tomar alcohol y otras sustancias, el no acepta que el papá se haya ido” (Entrevista 13).

“Ellos lloran por él, me reclaman por haberlos alejado...” (Entrevista 24)

La edad en la que los menores atraviesan por la ruptura es determinante para las consecuencias que tenga, algunas de las entrevistadas mencionan que sus hijos no presentan afectación, porque al tener edades cortas se acostumbraron con facilidad a su nueva realidad.

“Estaba pequeña entonces como el papá nunca hubo una convivencia larga, ella se acostumbró...” (Entrevista 2).

“Cuando nos separamos mi hija tenía 6 meses entonces mi hija no creció con el papá sino únicamente conmigo, entonces es más llevadera la situación...” (Entrevista 7).

“Pues él no sabe que es tener o no padre entonces no creo” (Entrevista 30).

Tabla 4. Social

SOCIAL
<i>Indicador: organización del hogar</i>
Tareas domésticas
- Ellos tienen la obligación de tener sus cosas limpias, lo demás hago yo...
- Mi hija mayor se encarga de tener todo en orden...
- Yo hago todo...
- Regreso del trabajo ahí me pongo a hacer todo...
- Mi mami me ayuda bastante, ella se encarga...
- Nos distribuimos todo un día un día...
- Tengo alguien de servicio que me ayuda...
- Eso se lo encargo a mis hijos...

- Dejo todo para el fin de semana porque no tengo tiempo...

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Organización del hogar – día cotidiano

Por la longitud de respuesta en cuanto a lo que hacen en día cotidiano, no se realizó un cuadro de sistematización, en general tienden a levantarse alrededor de las 5 y 6am para poder dejar todo listo en cuanto a sus hijos y la comida del día, según sus posibilidades tienen quien vaya a dejar a sus hijos o llevarlos, sino los envían solos, posteriormente todas empiezan su día laboral rutinario, dependiendo del trabajo y disposición de tiempo almuerzan en casa o en sus trabajos, mientras tanto sus hijos van a actividades extracurriculares, son cuidados por terceros o se quedan solos en casa, en excepción de las madres que trabajan en casa que tienen la posibilidad de estar con ellos todo el tiempo, en la noche es tiempo que lo destinan para convivir con sus hijos, revisar tareas, ordenar y dejarlos listos para el día siguiente, una parte significativa duerme temprano, mientras que algunas de ellas tienen sobrecarga laboral o doméstica y se van a dormir a altas horas de la noche. Algunos de los extractos sobre sus vivencias:

“Me levanto 5am a dejar cocinando, voy a dejar a mis niños en la escuela, me voy al trabajo...” (Entrevista 1).

“Almuerzo en mi trabajo, les hago videollamada para ver como están, mis hijos se van a sus actividades en la tarde, yo salgo del trabajo y les paso retirando...” (Entrevista 3).

“Después de merendar, nos ponemos a ver algo juntos y vamos a dormir” (Entrevista 6).

“En la tarde se quedan con mi madre, apenas salgo en la noche les voy a ver, trato de dejar todo listo para el día siguiente y hacer pendientes del trabajo, ellos se duermen tipo 11, yo 1 o 2 am” (Entrevista 13).

“En la noche, ellos ya están comidos todo, yo trato de ver si no les hace falta algo sino pues trato de trabajar un poco más y me voy a dormir” (Entrevista 24).

“Les doy de comer, como no tengo quien me los vea me toca dejarlos solos, unas vecinitas me ayudan echándoles un ojo igual, yo en el trabajo les escribo siempre por cualquier novedad” (Entrevista 31).

“Mi hijo el mayor no estudia se queda conmigo hasta de noche, el me ayuda un poco más en el cuidado de otros y alistamos la mercancía para el día siguiente” (Entrevista 33).

“Por lo general tengo bastante trabajo entonces siempre tengo que hacer algo de eso, lo acuesto a dormir y sigo trabajando” (Entrevista 35).

Los días cotidianos de estas mujeres llevan consigo actividades monótonas que deben ser realizadas obligatoriamente, de modo que no pueden descansar de hacer cualquiera de estas actividades, porque existen personas que dependen de su accionar para también sobrellevar su cotidianidad, lo que brinda en primera instancia una sobrecarga de actividades, afectando tanto en su salud y mentalidad, en cuanto a salud los tiempos limitados hacen que dejen de lado su cuidado de alimentación, sueño y actividad física, según mencionan las entrevistadas, ninguna dedica tiempo para ejercitarse; el sobre pensar las actividades que tiene acumuladas tanto en el hogar como el trabajo generaron estrés, ansiedad, mal humor y desgano por realizar algunas actividades.

Organización del hogar – tareas domésticas

En cuanto a las tareas domésticas y la organización del hogar, presentan en su mayoría una responsabilidad total, dejando para días libres o fines de semana todo, dando las responsabilidades correspondientes a sus hijos e hijas de sus cosas, por otro lado las mujeres que viven con familiares comparten las responsabilidades del hogar con todos los miembros del hogar, algunas madres han dado a cargo a los hijos mayores la

responsabilidad de cuidado de sus hermanos y hermanas menores como las tareas del hogar, en poca proporción tienen contratadas personas para su ayuda.

“Yo sola aguantaba todo, ellos tenían sus obligaciones de tener limpio sus cosas, lo demás hago yo...” (Entrevista 1).

“Mi hija mayor se encargaba de tener todo en orden, pero el fin de semana hacia yo mismo todo” (Entrevista 4).

“Nos ponemos por separado, a una le toca lavar la ropa a la otra le toca los cuartos...” (Entrevista 12).

“Trato de dejar las cosas picadas en la noche y ahí ya puedo ponerme a hacer mis cosas” (Entrevista 20).

“Como esta mi mami, ella se ocupa por lo general...” (Entrevista 21).

“Una vez a la semana le pago a alguien para que me ayude con eso...” (Entrevista 33).

“Mis hijos me ayudan con eso, los domingos trato de hacer lo que falte...” (Entrevista 34).

Sus experiencias concuerdan con lo que dice Ajenjo & García (2019), sobre que las madres de familias monoparentales dedican menos tiempo a las tareas de hogar, anteponiendo el trabajo, por lo que a los hijos e hijas adquieren mayores responsabilidades en edades más tempranas, en el caso de fines de semana, el trabajo tanto para la madre e hijos es mayor por la acumulación de actividades, de igual forma el corto tiempo que disponen fuera del trabajo, tratan de decirlo a sus hijos y no tanto a las tareas domésticas.

Tabla 4. Social

SOCIAL
<i>Indicador: género</i>
Diferencias entre hombres y mujeres
- Nosotras nos hacemos ocho y cumplimos con todo, en cambio los hombres no...
- Las mujeres somos más hábiles... ellos necesitan más de otras personas...
- La mamá es más cariñosa, se preocupa más y a los hombres a veces no les importa...
- Somos más dedicadas y detallistas, con el papá hay menos responsabilidades...
- Los hombres pueden nomás abandonar, pero las mujeres como madres toca luchar...
- No hay diferencia ambos hacen las mismas labores...
- Son iguales porque tanto hombres como mujeres pueden hacer las cosas de la casa...

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Género – diferencias entre hombres y mujeres

Para varias mujeres creen que existen diferencias de crianza, cuidado y responsabilidad entre hombres y mujeres, para el resto las tareas y obligaciones son las mismas, se deben cumplir de igual forma por ambas partes.

Las mujeres que creen que existe diferencias, mencionan:

“Dios nos ha dado habilidades únicas que los hombres no tienen, nosotras nos hacemos ocho y cumplimos con todo, los hombres no, se hacen bolas, siempre necesitan a alguien que les ayude” (Entrevista 1).

“Mi ex pareja con mi hijo es muy bueno, pero es diferente, la mamá es más cariñosa está pendiente de las cosas de la casa, a los hombres a veces no les importa cómo viven...” (Entrevista 5).

“La mamá tiene la responsabilidad de quedarse con los hijos, los hombres no tienen tanta responsabilidad” (Entrevista 11).

“Somos más estrictas... los hombres son más consentidores” (Entrevista 15).

Las mujeres que creen que no existen diferencias, mencionan:

“Yo no creo que hay mucha diferencia porque si tiene el mismo rol de cuidar a sus hijos, le toca hacer todo igual...” (Entrevista 20).

“No, en mi caso no porque el papá siempre ha estado presente y cuando mis hijos van allá donde el, se comporta muy bien y no les hace falta nada” (Entrevista 34)

“No hay ninguna diferencia todos tienen que hacer todo” (Entrevista 37)

Los roles de género incorporados en la sociedad hacen que los hombres se desliguen de las responsabilidades del hogar al momento de una ruptura de pareja, siendo las respuestas de las mujeres la evidencia de que los padres han tomado menor protagonismo en cuanto a la responsabilidad del hogar y de sus hijos.

A su vez se ha catalogado que las mujeres al momento de la separación deben quedarse al cuidado de los hijos, dejando únicamente la responsabilidad económica al padre, es decir. Sin embargo, existen hogares y personas que rompen con las ideologías y estereotipos, hacen todo en cuanto a responsabilidades de hijos e hijas, distribuyéndolas equitativamente.

Tabla 4. Social

SOCIAL
<i>Indicador: aceptación social</i>
Opiniones sobre el rol de madre

- Recibo palabras de felicitación...
- Dicen que era liberal, que no me gusta las responsabilidades
 - Dicen que no voy a poder sola...
 - Que me he portado valiente...
 - Admiran mi trabajo...
- Uy que madre soltera, que, de padres diferentes, pobrecitas las ex parejas...
 - Se sienten orgullosos de mí...
 - Es más como la pobrecita...
 - Me echan la culpa por no saber...
 - Que tengo descuidado a mis hijos...
- Que fui egoísta con mis hijos al sepárame...
 - Soy la mala de todo...
- Que me dedico mucho a mi trabajo y poco a mi hijo
 - Que soy dura, fuerte...

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Aceptación social – opiniones sobre el rol de madre

El entorno donde se desarrollan las madres de familias monoparentales emite comentarios y opiniones sobre sus decisiones y formas de actuar, para ello algunos animan y dan palabras de aliento sobre la forma en la que sale delante, sin embargo, también existen quienes hacen comentarios ofensivos y que denigran su situación.

“Siempre pensaban que yo era liberal y que no me gustaba las responsabilidades, pero no me ha importado, sino he hecho lo que he querido”
(Entrevista 2).

“Ahí te ven madre soltera, que uy que, con hijos de padres diferentes, que pobrecitas las ex parejas, que yo soy la del problema por mi carácter, muchas personas te acusan...” (Entrevista 7).

“Me echan la culpa de cualquier cosa que les falta, que no les enseñó bien porque si quiero que salgan y vayan más allá de solo aquí el campo”
(Entrevista 14).

Aun en la sociedad no existe una aceptación total de las mujeres solteras, denigrando sus decisiones y acciones, lo que fomenta una sociedad tradicionalista, en donde entra el género, las acusaciones son para las mujeres, mientras que los hombres pasan a ser víctimas.

Los estereotipos y prejuicios que se tiene sobre las familias tradicionales y la necesidad de una pareja para ser un “hogar”, han hecho que muchas personas vean a las mujeres solteras con hijos como las culpables de la situación, dando opiniones negativas sobre las cosas que hacen para poder conciliar su trabajo y el cuidado de sus hijos, lo que va para la Federación de Asociación de Madres Solteras (2012), está ligado con la discriminación por razones de género, ya que estas mujeres salen de las normas de un concepto tradicional de familia nuclear constituida por hombre y mujer.

“De que me he portado valiente he sabido pensar, usar la cabeza porque a raíz del fallecimiento de mis padres muchas personas pensaron que me iba a dar al olvido, a abandonarles a mis hijas...” (Entrevista 4).

“Mejor me admiran mi trabajo como le he hecho y como hago ahora...”
(Entrevista 5).

“Se sienten orgullosas de lo que soy, tengo, que les he sacado sola adelante a mis hijas...” (Entrevista 9).

Existen también quienes lo ven diferente y reconocen el trabajo y esfuerzo de estas mujeres, lo que fomenta no solo una sociedad más justa sino el apoyo moral que beneficia un buen bienestar biopsicosocial.

Tabla 4. Social

SOCIAL				
<i>Indicador: economía</i>				
Remuneración		Aporte del padre		Solución - Gastos
<i>Intervalo</i>				
Ninguna	4	- Pensión	18	- Padres
200-500	21	alimenticia		- Hermanos
550-1000	9	- Voluntario	4	- Primos
1100-2000	4	- No	18	- Tarjetas
Sin respuesta	2			- Prestamos
				- Jefe
				- Otras personas
				- Nadie

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Economía – remuneración

La mayoría de las mujeres tienen un ingreso mensual aproximado al sueldo básico, el nivel de instrucción y la profesión brindan montos superiores, pero también hay mujeres que tienen trabajos con salarios variantes puesto que dependen del día día, las madres adolescentes han recurrido a comercializar en sus colegios para tener un ingreso extra y no depender totalmente de sus padres.

Las variantes sobre las remuneraciones que perciben estas mujeres han aumentado o disminuido las cargas de actividades, siendo que en algunos casos que gracias a los ingresos económicos estables pueden contratar servicios de cuidado, limpieza,

movilidad y distracción, por otro lado, las mujeres que tienen limitados ingresos tienen mayor sobrecarga de actividades dentro y fuera del hogar, las preocupaciones por desempeñar el papel de proveedora económica y cuidadora se dificulta.

Economía – aporte del padre

En proporciones similares están las que reciben y no un monto económico por parte del padre de sus hijos, las pensiones alimenticias ayudan a cubrir los extensos gastos y contribuir con mejores condiciones de vida, por otro lado, las mujeres que no tienen este ingreso económico tienen mayor precariedad, necesitan más de otras personas y tienen trabajos más forzosos.

La contribución del otro progenitor no solo aliviana el gasto económico, sino también los pensamientos preocupantes que causa la solvencia económica, las mujeres que no reciben una pensión alimenticia son porque sufren conflictos con la ex pareja, donde la mujer no solo sufre de las agresiones psicológicas por parte de la pareja, sino que las precariedades económicas las hacen optar por pedir ayuda a su red de apoyo.

Economía – solución de un gasto

En caso de no tener dinero para un gasto, principalmente acuden a familiares cercanos como padres, hermanos, primos, etc; otra alternativa frecuente son las tarjetas de crédito y préstamos, tanto en sus trabajos o instituciones bancarias, pocas de ellas no cuentan con alguien que pueda ayudarlas por lejanía con sus familias y el poco contacto con las diferentes instituciones.

Esto reafirma lo mencionado en el indicador sobre redes de apoyo, siendo las personas e instituciones las que suelen dar un sustento económico ante la situación de monoparentalidad, la solvencia de gastos emergentes refuerza los vínculos de relación, reflejando que no solo es un monto monetario sino también los sentimientos de confianza y seguridad que aporta la red de apoyo hacia la madre.

Tabla 4. Social

SOCIAL
<i>Indicador: estilo de vida</i>
Consideración personal

- A dar ejemplo en valores, comportamiento, trabajo...
 - Toca siempre cuidarse...
 - Todo se puede en esta vida...
 - Es difícil, pero bueno es parte del proceso...
 - Se puede salir adelante, soy un ejemplo a seguir...
- Puede ser independiente... Eres susceptible pero también fuerte...
- A trabajar y estudiar... hay que prepararse para no depender...
 - Hay que pensar en las cosas antes de hacerlas...
- No necesitamos de marido y somos capaces de todo...
 - Valorar el tiempo...
- A distribuir mejor el tiempo y aprender a hacer todo...
 - Estudiar para no pasar penurias...
 - Uno es libre de hacer con su vida lo que quiere...

Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Estilo de vida – consideración personal

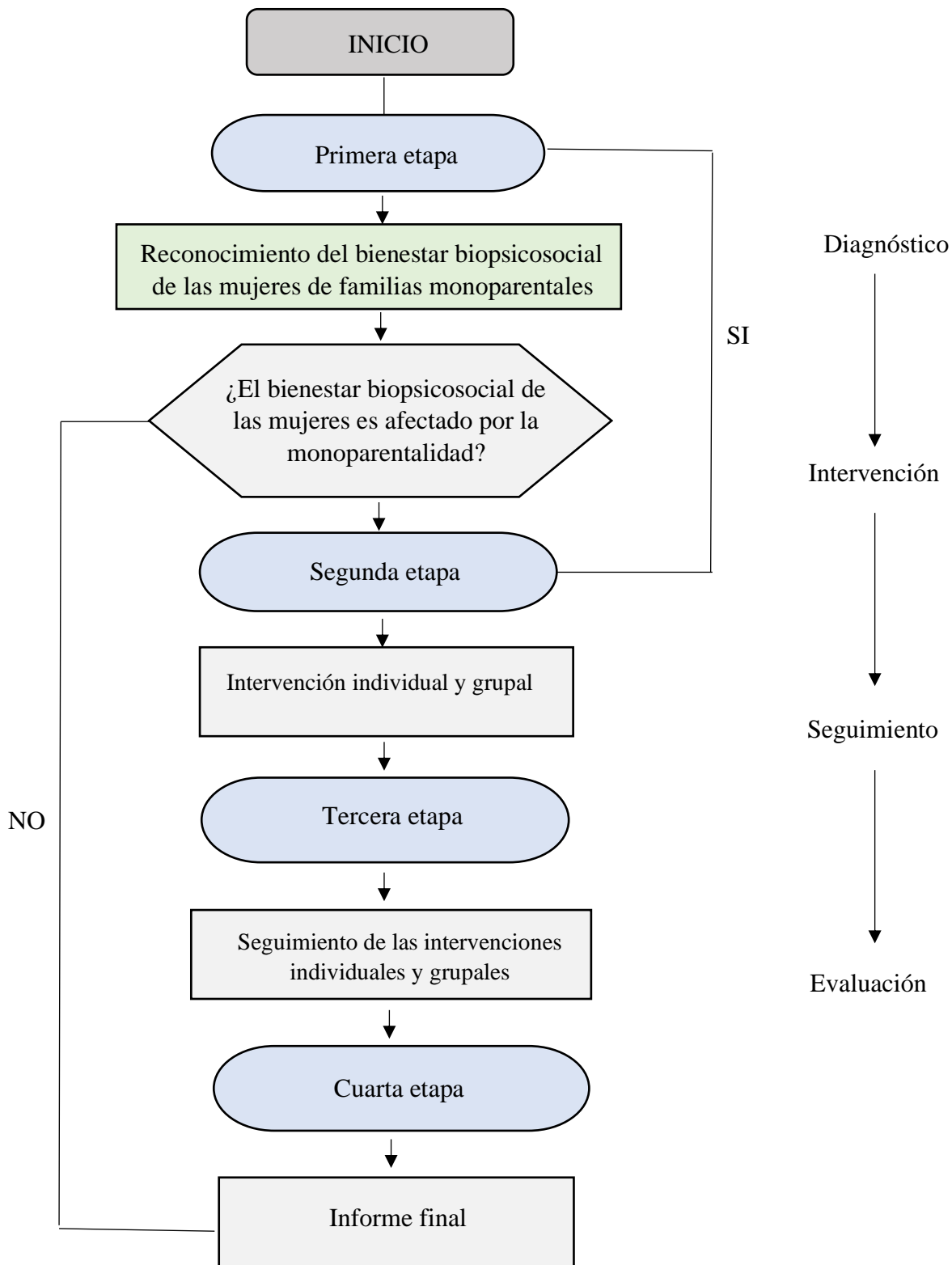
Los aprendizajes que tienen sobre la situación por las que atraviesan radica en especial en la responsabilidad y organización del tiempo, por ello se empoderaron y se hicieron más fuertes ante las diferentes circunstancias, lo que ha llevado a que ayuden a otras mujeres en iguales condiciones, tratando de superarse y dar lo mejor de sí mismas tanto en lo individual como para sus hijos.

La consideración personal que tienen las mujeres de familias monoparentales establecen una trayectoria de lucha y disciplina en sus actividades, reforzando a su vez el valor que tienen como mujer y madre, también mencionan la necesidad de estudiar para afrontar las adversidades de la vida, de modo que, las mujeres con niveles altos

de estudio y preparación afrontan sus condiciones con mayor facilidad, además que las redes de apoyo fueron claves para poder cumplir con sus responsabilidades y tiempos.

Para finalizar, las mujeres cabeza de hogar presentan dificultades en su bienestar biológico, psicológico y social, por lo que desde una visión del Trabajo Social se propone una intervención individual y grupal, en consideración que todas las mujeres asisten al colectivo Ana de Peralta y son participes de capacitaciones referentes a su empoderamiento, las intervenciones individuales tienen la finalidad de que las mujeres puedan adaptarse a su realidad de mejor forma y su cotidianidad sea más sencilla, por otro lado, con las intervenciones grupales se pretende concientizar la importancia de su salud física y mental.

Ilustración 2. Diagrama de flujo de la propuesta



Fuente: Entrevista a mujeres de familias monoparentales

Tabla 5. Propuesta de intervención

Etapas	Actividades
Diagnostico	Aplicación de entrevistas
	Intervención individual y grupal
	<i>Intervención individual</i>
	- Primera sesión: Coordinación de horarios
	- Segunda sesión: Fortalecimiento de redes de apoyo
Plan de intervención	- Tercera sesión: Búsqueda de nuevas redes de apoyo
	- Cuarta sesión: Distribución de recursos financieros
	<i>Intervención grupal</i>
	- Primera sesión: Cuidado de su salud física y emocional
	- Segunda sesión: Fortalecimiento de autoestima
Seguimiento	- Informe de seguimiento individual
	- Informe de seguimiento grupal
Cierre	- Informe final individual
	- Informe final grupal

Fuente: Elaboración propia

Primera etapa: *diagnóstico*

En primera instancia se realiza el diagnostico por medio de las entrevistas sobre el bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales encabezadas por una mujer, con la finalidad de reconocer como afectó el ingreso a la monoparentalidad a las mujeres cabezas de familia del colectivo Ana de Peralta en los ámbitos salud, psicológico y social, la intervención será individual y grupal, por un lado la intervención individual se efectuará por el hecho que las realidades, horarios, número de hijos y redes de apoyo varían y es necesario reconocer el ámbito de mayor influencia en su bienestar para proseguir con las demás etapas. Por otro lado, las intervenciones

grupales tienen la finalidad de fortalecer su salud física y mental, por lo tanto, el trabajar con las mujeres que tienen condiciones similares de monoparentalidad reforzará su confianza y redes de apoyo.

Segunda etapa: *plan de intervención*

Intervención individual

Dentro de la segunda etapa hay una intervención individual dirigida a aquellas mujeres que su bienestar social se ha deteriorado, por medio de coordinación y búsqueda de soluciones en conjunto con la madre, donde se mejorará sus horarios, distribución de recursos y redes de apoyo, lo que les permitirá tener un mejor desenvolvimiento cotidiano. La intervención tiene cuatro sesiones:

- **Primera sesión:** Coordinación de horarios

En la primera sesión por medio de un calendario sistemático de actividades y la caja Eisenhower que comprende el hacer una matriz donde se clasifique las actividades pendientes para la semana y el tiempo necesario para cada una, posteriormente según su prioridad y necesidad se distribuye en un cuadro de doble entrada, con lo siguiente:

	URGENTE	NO URGENTE
IMPORTANTE	Hacer	Decidir
NO IMPORTANTE	Delegar	Eliminar o posponer

- **Segunda sesión:** Fortalecimiento de redes de apoyo

En la segunda sesión se trabajará con las redes de apoyo con mayor influencia en su familia, cada mujer exprese su agradecimiento a sus redes de apoyo a través de una carta, dibujo o manualidad donde mencione la importancia de esa persona o institución en su vida, de esta forma el lazo afectivo y de compromiso existente se reforzará.

- **Tercera sesión:** Búsqueda de nuevas redes de apoyo

Buscar instituciones que se adapten a su condición de monoparentalidad y las diferentes peculiaridades existentes, además el acompañamiento para que realicen los trámites necesarios para su ingreso.

- **Cuarta sesión:** Distribución de recursos financieros

Inicialmente en la cuarta etapa se realizará un estudio socioeconómico de cada mujer para conocer su condición económica actual, luego se capacitará a las mujeres en cuanto a la distribución de sus gastos financieros, de modo que puedan tener una vida con menores deficiencias económicas. Con el “presupuesto equilibrado para el hogar” se podrá calcular los ingresos mensuales y desglosar lo que corresponde a gastos fijos y variables, teniendo una cuenta clara de lo que se necesita gastar y también se podría ahorrar, el llevar las cuentas del hogar no solo permite crear una capacidad de ahorros, sino que conoce con claridad las deudas y los gastos que llevan mayor inversión (Pita, 2018).

Intervención grupal

Por medio de talleres grupales con la colaboración de profesionales de la salud y psicología, se reforzará la importancia de su salud mental y física, cabe recalcar que se dará de forma grupal con el objetivo que exista apoyo mutuo entre las mujeres que tienen una condición de monoparentalidad.

- **Primera sesión:** Cuidado de su salud física y emocional

La primera sesión grupal se llevará a cabo con la colaboración de profesionales en salud y psicología, en cuanto a salud se dará a conocer los exámenes y diagnósticos que debe hacerse cada mujer y las diferentes alternativas para su atención en instituciones de salud públicas y privadas; por otro lado, en lo psicológico se brindará herramientas para afrontar el estrés, ansiedad, culpa y soledad.

- **Segunda sesión:** Fortalecimiento de autoestima

En la segunda sesión grupal conjuntamente se realizará un análisis FODA de cada mujer, la misma que será compartida hacia el grupo; además con un psicólogo/a se abordará la importancia del auto cuidado y autoestima para un desarrollo personal y para sus hijos/as.

Tercera etapa: *seguimiento*

El seguimiento de cada una de las intervenciones individuales y grupales, se realizarán por medio de una entrevista a cada mujer que fue parte de las intervenciones con el objetivo de demostrar el trabajo realizado con las mujeres para que su bienestar biopsicosocial mejore, de modo que conozcan la importancia de su cuidado, el de sus hijos y entorno.

Cuarta etapa: *cierre*

Para finalizar con la intervención de modo de cierre se realizará una evaluación de las actividades individuales y grupales, por medio de un informe final se detallará el proceso de intervención realizada con cada una de las mujeres del colectivo en condición de monoparentalidad.

La presente propuesta pretende brindar las herramientas necesarias para que las mujeres cabezas de hogar puedan tener una mejor calidad de vida, englobando el autocuidado de su salud física y mental, refuerzo y búsqueda de redes de apoyo, conciliación de tiempos para sus actividades y distribución de recursos económicos.

DISCUSIÓN

Entre los principales resultados obtenidos dentro de la dimensión psicológica en relación a los sentimientos y emociones, la totalidad de las entrevistadas tuvieron consecuencias psicológicas por el proceso de ingreso a la monoparentalidad, en donde

los pensamientos negativos fueron en todos los niveles dependiendo del tipo de ingreso a la monoparentalidad, añadiendo que otros ámbitos de su entorno provocan en ellas una disminución del bienestar psicológico, las más importantes son: la falta de tiempo para cumplir con todas las actividades de trabajo, hijos y el hogar y las opiniones que tienen acerca de su forma de actuar, refiriéndose principalmente a que no creen tener la capacidad de abarcar todas las cosas presentes, causando ansiedad, estrés, culpa, fracaso, ira, miedo y vergüenza, datos evidenciados en la tabla 2. Corroborando lo expuesto por Valdés (2003), en su investigación, en donde los resultados afirman que la reestructuración de la identidad familiar provoca una adaptación que afecta en diferentes aspectos de la vida de la mujer quien queda a cargo de los hijos, por lo cual el proceso de ruptura, los estigmas sociales y las limitaciones económicas tienen un impacto psicológico en las mujeres.

La separación entre las actividades que involucren a otras personas y las que tienen para sí mismas, son descuidadas y confundidas por diversos motivos propios de la monoparentalidad, esto se da gracias a la sobrecarga de actividades, precariedades económicas, el cuidado de los hijos y el trabajo, muchas de las mujeres entrevistadas no tienen el tiempo ni recursos para ellas mismas, destinando todos los recursos disponibles para sus hijos, la presión propia y de la sociedad de ser madre hace que las mujeres confundan el tiempo libre destinado para estar en familia con el tiempo personal, por lo que no reconocen en su mayoría que no hacen actividades de autocuidado sino que anteponen el bienestar del resto ante sus propias necesidades, las palabras mencionadas se pueden verificar en la tabla 2. Concordando con el estudio realizado por Valverde & Cubero (2014), quien realiza una comparación del constructo social sobre la maternidad y la feminidad, anteponiendo socialmente la maternidad en todo momento, puesto que se encuentran bajo la influencia social, política y económica, sin embargo, las transformaciones lograron que las mujeres puedan realizar cualquier tipo de actividad laboral, pero los datos obtenidos en esta investigación contradicen lo mencionado frente a la feminidad, en el artículo menciona “la concepción de feminidad no se ha desligado de lo referente a ser madre” (p. 40) y los resultados presentan que ante la carga de obligaciones se desligaron de sus actividades personales por ser madres.

De las dificultades con mayor relevancia en esta investigación es la conciliación del tiempo para poder realizar su trabajo, cuidar y educar a sus hijos, realizar las actividades del hogar, por lo que en su mayoría recurren a terceras personas e instituciones que las apoyen en las diversas actividades que no pueden realizar ellas mismas, en cuanto al cuidado de los hijos, las mujeres que tienen una red de apoyo fuerte, recurre a su familia para que los cuide mientras trabajan y estudian, por otro lado las mujeres que cuentan con niveles de ingreso altos tienen la posibilidad de contratar personas o instituciones para que los cuiden o que realicen diferentes actividades, pocas por su tipo de trabajo tienen la capacidad de cuidarlos ellas mismas, de modo que los trabajos en casa posibilitan el tiempo para atenderlos, además esta conciliación tiene diferentes complicaciones por la edad de sus hijos y la cantidad, de modo que entre menor sea la edad, mayor es el cuidado que debe tener y la cantidad requiere mayor recursos, por ello, algunas mujeres optan por dejarlos solos y que en su mayoría los hermanos mayores tomen la responsabilidad de cuidado, en casos excepcionales los han llevado a su trabajo lo que no solo complica el rendimiento laboral sino que también perjudica el desarrollo del menor. Ratificando con la investigación de Constanza (2002), donde establece que las madres trabajadoras cuentan con tres problemas principales para la actividad laboral y el cuidado de los hijos e hijas, en primer lugar está la coordinación de horarios laborales, escolares y extracurriculares, prosiguiendo son las necesidades de atención escolar y de salud repentinas y por último estas las vacaciones escolares, de modo que deben recurrir a terceros como familia, personas cercanas o instituciones para cubrir con esas actividades.

El lugar de residencia influye en varios aspectos sociales, puesto que a raíz del ingreso a la monoparentalidad, desata mayores gastos económicos y la necesidad de apoyo, por ello varias mujeres deciden regresar al “refugio familia” o vivir cerca de ellos, con el propósito de que algunos casos las ayuden con el cuidado de sus hijos, alivianar un gasto, apoyo en tareas domésticas o el estar acompañada en momentos de tristeza y dolor, por otro lado, las mujeres que viven ya sea en casa propias o arrendadas tienen mayor dificultad de cuidar de sus hijos y recurren a las alternativas mencionadas en el indicador de conciliación. De acuerdo con el estudio realizado por Giraldes (2016), menciona que las casas en las que vivían antes del ingreso a la monoparentalidad son

un lazo con la ex pareja, por lo que en su mayoría deciden buscar otro lugar digno para sus hijos y ellas, en varias ocasiones de forma temporal o extensa piden o les dan el apoyo los padres, teniendo en ocasiones el cuidado de los hijos y la organización del hogar, pero deben acogerse a nuevos roles dentro del hogar, siendo parte del aporte económico de la casa, por otro lado las mujeres que viven en otro tipo de residencia independiente tienen mayor riesgo de inmiscuirse diferentes conflictos de conciliación de actividades con su trabajo, hijos y hogar.

La violencia que vivieron y viven las madres solteras son infringidas en primer lugar por su ex pareja, posterior por la familia de la ex pareja y la familia propia, siendo la violencia psicológica la más frecuente, con comentarios de discriminación, culpabilidad y humillación, la violencia es progresiva, es decir, que en la mayoría de los casos ya existía violencia cuando estaba con su pareja y gracias a la ruptura se agravó, a las madres adolescentes se les adiciona la violencia dentro de las instituciones educativas. Así como lo refleja Bigeleisen (2021), que una ruptura de pareja arrastra también violencia, principalmente por la ex pareja, generalmente tienen el poder de violentarla en lo psicológico por medio de humillaciones, amenazas, abandonando o intentando controlarla a partir de su aportación económica, así también la violencia vicaria, se ejerce inmiscuyendo a los hijos para ejercer violencia en la ex pareja.

Las redes de apoyo según las entrevistadas brindan la motivación y tranquilidad para continuar luchando, las personas cercanas o que conocen la situación por la que atravesaba la mujer antes de la ruptura son quienes suelen brindar más apoyo, por otra parte, en cuanto a instituciones, las encargadas por el estado y las que tienen fines de defensa de derechos son quienes apoyaron el proceso. Al igual que afirma González (2013), sobre el apoyo que brinda el entorno familiar, relacionando los subsistemas familiares como principal fuente de apoyo, en donde en especial la familia materna tiene mayor presencia, otro tipo de ayuda se refiere a las instituciones educativas, de cuidado o aprendizaje ligadas a sus hijos o las madres.

Las formas en que apoyaron las personas son: la economía, el cuidado de los hijos, apoyo psicológico; y en cuanto a las instituciones brindaron el acompañamiento en el

proceso de separación, apoyo psicológico y con actividades o cuidado de los hijos, gracias a la contribución de estas personas e instituciones las mujeres mencionan haber podido cubrir con la mayoría de sus responsabilidades, sin embargo, la desvinculación de la mujer con dichas actividades también repercuten en sus sentimientos de madre y mujer, contactándose con la parte psicológica y la forma en que ellas se sienten ante no poder estar presentes en las actividades de sus hijos, trabajo, hogar y sí mismas como desearían. Lo que se constata en el artículo de Landero y González (2006), donde describe los cinco tipos de apoyo (social, emocional, instrumental, interacción positiva y afectivo) que reciben las mujeres de familias monoparentales, presentando en su mayoría que se da un apoyo emocional e instrumental, de modo que las acciones de consuelo, ánimo, de colaboración económica, residencial y de cuidado de los hijos, son las principales y más importantes que debe tener una mujer en su situación de monoparentalidad.

Así como la madre tenía lazos fuertes de cariño, convivencia y amor por la pareja, los hijos también las comparten, lo que repercute en ellos también su bienestar biopsicosocial, según mencionan las entrevistadas, las consecuencias presentes se vinculan a la edad en la que ocurre el distanciamiento con el progenitor, por lo que según la etapa del desarrollo hay cambios de comportamiento y pensamiento, en edades cortas aparentemente no hay gran afectación, pero según van teniendo mayor edad se vuelven rebeldes, hacen rabietas, culpabilizan a la madre ante la situación, bajan el rendimiento escolar, se aíslan y en el caso de adolescentes pueden llegar consumir alcohol y drogas; ante estas reacciones la madre principalmente presenta sentimientos de culpa y desvalorización, puesto que, la responsabilidad de la relación fallida o la decisión de ser jefe de hogar cae totalmente sobre ella. Lo mismo refiere American Academy of Child Psychiatry (2015), sobre las repercusiones a los hijos, haciendo énfasis en las edades en las que se encuentran, sin embargo, todas ellas se engloban en señales de estrés que se representan de diferente forma, en el caso de los niños pequeños se ponen agresivos y se rehúsan a cooperar o se aíslan, por otro lado, entre mayores son, suelen sentir mayor tristeza y sentimientos de pérdida.

La organización del hogar es uno de los problemas de conciliación que más se descuidan, proporcionando toda la responsabilidad sobre la madre y como no tiene

visibilidad ante los demás, en su mayoría lo hacen en días libres o fines de semana, si no tienen la posibilidad o ayuda de terceros, otra parte delega a sus hijos las responsabilidades del hogar, en donde el hijo o hija mayor toma las actividades como actividades diarias. Constatando lo que menciona Coronado (2022), sobre que los roles prescritos por lineamientos sociales tradicionales dan a las mujeres funciones domesticas de protección familiar, en el caso de las familias monoparentales el trabajo doméstico cae sobre la madre y en ocasiones sobre los hijos, donde los mayores son quienes asumen las responsabilidades domésticas, cuidado de hermanos y el bienestar dentro del hogar.

La sociedad se divide en dos formas de pensamiento, las personas que reconocen los cambios y lo aceptan y las personas que viven con los pensamientos tradicionalistas, dentro de los estigmas sociales y estereotipos que hay sobre la familia, no hay un aceptación de la separación o decisión de vivir como madre soltera, opinando sobre las decisiones que ha tomado y la culpabilizan de su situación, afectándolas psicológicamente, esto también responde a la discriminación de género que visibiliza las opiniones de patriarcado sobre la necesidad de un hombre para poder salir adelante con hijos. Lo que concuerda con lo mencionado por Valbuena (2019), afirmando que la sociedad patriarcal aun impone en las mujeres las habilidades de cuidado, paciencia, instinto maternal, capacidad de protección, sacrificio por sus hijos, etc; de modo que opinan sobre si son buenas o malas madres, radicándose según las ideas estereotipadas sobre lo que debe hacer y pensar una madre.

La situación de monoparentalidad brinda a las mujeres el empoderamiento necesario para reconocer sus capacidades y accionarlas, de este modo marcan una trayectoria de lucha, en donde por medio de la disciplina y organización dan el ejemplo a otras mujeres sobre las posibilidades que existen para organizar el tiempo y cubrir todas las necesidades personales y de su entorno, para lograrlo varias de las entrevistadas mencionan la importancia de la preparación personal y las redes de apoyo, puesto que conjuntamente brindan las oportunidades para tener ingresos, lugares donde dejar a sus hijos y poder desahogarse sentimentalmente. Así lo afirma Jociles & Rivas (2009), en su investigación, señala que las diferentes modalidades de familias monoparentales, deben atravesar diferentes problemáticas sociales, económicas, culturales, etc, y la

adaptación que tuvieron ante las dificultades, reproducen las capacidades de organización, administración y acogimiento de cada una de las actividades que deben hacer, esto ayuda en la parte psicológica y el reconocimiento personal que tienen.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se identificó que el bienestar biopsicosocial de las mujeres de familias monoparentales se debilitó ante el ingreso a la monoparentalidad, la parte biológica fue la de menor impacto, puesto que pocas de las madres entrevistadas tuvieron cambios en cuanto a salud, dentro de lo psicológico se constató gran impacto que a su vez se relacionó con el ámbito social de modo que las dificultades presentadas en la mayoría de los indicadores sociales tuvieron repercusión en su salud mental.
- Para comprender las realidades que atraviesan las mujeres cabeza de hogar de familias monoparentales se indagó en documentos académicos como libros y revistas científicas, lo que permitió conocer de diferentes autores, los aspectos que engloban el bienestar biopsicosocial, lo que fue base para realizar el cuestionario de tres dimensiones (biológica, psicológica y social) y trece indicadores (salud, sentimientos, emociones, laboral, vivienda y entorno, violencia, redes de apoyo, crianza de hijos, organización del hogar, género, aceptación social, economía y estilo de vida).
- Según los resultados obtenidos de las tres dimensiones, dentro de la dimensión biológica, las mujeres en su mayoría no sintieron que su salud cambio posterior al ingreso a la monoparentalidad, por otro lado algunas de las entrevistadas mencionaron haber tenido problemas de sueño, alimentación y debilitamiento físico; dentro de la dimensión psicológica, el total de las entrevistadas tuvieron y tienen problemas en cuanto a su salud psicológica debido a los procesos de ruptura de pareja, el trabajo, cuidado de los hijos, economía, estigmas sociales y el cuidado personal; por último en la dimensión social, la mayoría tiene trabajo, a excepción de las madres adolescentes y pocas mujeres en condición migratoria o procesos de duelo.

La conciliación entre el trabajo, hijos y hogar es uno de los problemas más relevantes en su vida cotidiana, por lo que recurren a vivir con sus padres o solicitar el apoyo de instituciones públicas y privadas, lo que también tiene repercusiones en sus hijos e hijas, existiendo casos en donde deben cuidar de sus hermanos y ser responsables de las tareas domésticas, afectando de igual forma a su bienestar biopsicosocial, ante cada una de las realidades presentes, la sociedad comenta sobre todo de forma negativa ante las acciones y decisiones de estas madres, sin embargo, la adaptación y superación de todas las dificultades lograron tener en las mujeres sentimientos de satisfacción y empoderamiento.

- Ante la toma responsabilidad principal de la familia, el cumplimiento de actividades cotidianas, no pueden ser resueltas únicamente por la madre, por lo que recurren a terceros para cubrir las, principalmente la familia es la que da el apoyo emocional e instrumental, colaborando con espacio de residencia, solvencia de gastos, cuidado de hijos e hijas, tareas domésticas y acompañamiento emocional, así también amistades y personas cercanas son participes en menor nivel, por otro lado hay mujeres que por condiciones económicas estables o alternativa única, solicitan servicios de otras instituciones para el cuidado de sus hijos, limpieza del hogar y acompañamiento psicológico, siendo las principales, las guarderías, centros de actividades de entretenimiento o deporte y fundaciones u organizaciones destinadas al servicio social.

4.2 Recomendaciones

- Promover el autocuidado y autoestima de las madres jefas de hogar por medio talleres prácticos dentro del colectivo que brinden las herramientas psicológicas y sociales para reconocer su valor como mujer y madre, con la colaboración de sus redes de apoyo se podrá optimizar el tiempo y así cubrir sus obligaciones sin descuidar ninguno de los ámbitos de su vida
- Indagar a mayor profundidad la presente problemática en mujeres en condiciones de doble vulnerabilidad, como fuente diagnóstica para las entidades que brindan servicios de intervención social a las madres monoparentales.
- Realizar un plan de intervención holístico en donde se reconozca el indicador con mayor influencia en su bienestar, para posterior con varias sesiones reorganizar su tiempo, buscar nuevas redes de apoyo y distribuir adecuadamente sus recursos económicos, con el objetivo de que su cotidianidad se ajuste a sus necesidades.
- Sensibilizar en reuniones con la Comisión de Género del GAD de Ambato la presente problemática para que los miembros puedan realizar proyectos, ordenanzas o campañas para este grupo de mujeres, en donde se concientice la realidad por la que atraviesan las familias monoparentales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación de familiaers y personas con enfermedades mentales. (2021). *La culpa*. España: AVIFES.
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2000). Situación del trabajo infantil .
3. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). *INEC*. Obtenido de Estadísticas de religión: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion/>
4. Parlamento Europeo. (2016). Comisión de los Derechos de la Mujer e Igualdad de Género. *Igualdad en la empresa*. Obtenido de https://www.igualdadenaempresa.es/actualidad/boletin/docs/BIE_9_de_mayo_2016_Dia_de_Europa.pdf
5. Aduriz, I. (2018). Disminacion cotidiana a familias monoparentales. *El diario*. Obtenido de https://www.eldiario.es/nidos/discriminaciones-cotidianas-familias-monomarentales_1_2166916.html
6. Ajenjo, M., & García , N. (2019). La distribución del tiempo en los hogares monoparentales de madre ocupada. Vivir con otros como estrategia de conciliación. *Revista Internacional de sociología*. Obtenido de <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/1031/1371>
7. Alameda, E., Ortiz, R., & Obiol, S. (2013). Retos y dilemas de las familias monoparentales en tiempos de cambios. *Ministerio de Ciencia e Innovación* .
8. Alarcón, D. (2016). Las nuevas tipologías de Familias. 1.
9. Alberdi, I. (2004). *La nueva familia Española*. Madrid: Taurus Editorial.
10. American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2015). Los niños y el divorcio. *Psychiatry AACAP*, https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Los-Ninos-y-el-Divorcio-

001.aspx#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os%20pueden%20reaccionar,experimentar%20un%20sentimiento%20de%20p%C3%A9rdida

11. Aranaga, I. (2018). *Técnicas de intervención en Trabajo Social*. Vasco: eCampus.
12. Arbiza, I. (1978). La madre soltera frente a la sociedad. *Revista de sociología*, 173.
13. ATLER. (2008). Monoparentalidad y exclusión social . *Universidad Publica de Navarra*.
14. Avance psicologico. (2020). *Bienestar psicologico*. Obtenido de https://www.avancepsicologos.com/bienestar-psicologico/#6_Capacidad_de_encontrar_sentido_en_lo_que_se_hace
15. Barg, L. (2016). *Familias: diferentes modos de estar en ellas*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
16. Barrón, S. (1998). *Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociologica*. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
17. Belloch, F., & Olabarría, A. (1993). El modelo bio-psico-social: Un marco de referencia necesario para el psicólogo clínico. *Clínica y salud*.
18. Benlloch, M. (2014). Monoparentales: Análisis del apoyo social y de las políticas familiares. *Universidad de Valencia*, 17.
19. Bigeleisen, S. (2021). Existe violencia después del divorcio. *MENORAH*. Obtenido de <https://asociacionmenorah.org/existe-la-violencia-despues-del-divorcio%EF%BF%BC/>
20. Blanco, A., & Diaz , D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*.
21. Blatt, S. (2021). Divorcio y niños. *Upsateta Medical University*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/aspectos-sociales-que-afectan-a-los-ni%C3%B1os-y-a-sus-familias/divorcio-y-ni%C3%B1os>

22. Borrell, F. (2016). El modelo biopsicosocial en evolución. *ABS Gavarra*, 2-4. Obtenido de https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/13034093_S300_es.pdf
23. Carrera, & Rodriguez. (2002). *El informe de investigación. Educación media, diversificada y profesional*. Obtenido de <http://liduvina-carrera.blogspot.com/2011/12/la-investigacion-sus-modalidades-y.html>
24. Castella. (2017). Mujeres responsables de familias monoparentales. Obtenido de <http://www.surt.org/gep/castella/pdfs/MONOPARENTALES.pdf>
25. Celorio, R., Alvarez, M., & Otero, B. (2018). LA IMPORTANCIA DEL MODELO BIOPSIOSOCIAL FRENTE AL MODELO BIOMÉDICO EN EL TRABAJO SOCIAL SANITARIO. *Revista Médica y de Efermenría Ocronos*. Obtenido de <https://revistamedica.com/modelo-biopsicosocial-biomedico-trabajo-social-sanitario/#Conclusiones>
26. Chadi, M. (2014). *Redes sociales en el Trabajo Social*. Argentina: Espacio Editorial.
27. Chapelli, A. (2010). Paternidad y monoparentalidad: un acercamiento a su estudio. *Contribuciones a las ciencias sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/07/aacp.htm>
28. CIBER. (2019). Salud madres solteras vs madres con pareja. *J Epidemiol Community Health*.
29. Congreso Nacional del Ecuador. (2002). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Ecuador. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
30. Constanza, T. (2002). Trabajar y ser madre: la difícil conciliación. *Derecho Español*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717915006.pdf>
31. Constanza, T., & Juan Fernández. (1999). Monoparentalidad, trabajo y familia. *Revista Internacional de Sociología RIS*.

32. Coronado, J. (2022). Dinámica familiar de familias monoparentales rurales de jefatura masculina. *Revista Estudios Psicológicos*. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.010>
33. Cruz, A., De Uribe, P., Ferreres , A., & Gonzalez, M. (2019). *Madres y punto*. España: FAMS.
34. Cuesta, J., De la Fuente, R., Vidriales, R., Hernández, C., Plaza , M., & Gonzalez, J. (2017). Bienestar físico, dimensión clave de la calidad de vida en las personas con autismo. *INFAD revista de psicología*, 35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537003.pdf>
35. Cueva, A. (2003). La relación padres - hijos en familias monoparentales. *Revista Cubana de Psicología*.
36. Cumbria, B. (2022). *Cumbria Bienestar*. Obtenido de El bienestar físico mental, emocional y social: <https://www.cumbriabienestar.es/el-bienestar-social/>
37. Defagot, M. (1974). *Funciones familiares*. INTA.
38. Dominguez, C., Gonzalez, D., Navarrete, D., & Zicavo, N. (2019). Parentalización en familias monoparentales. *P. M Latinoamericana*.
39. Elkaim, M. (1989). *Las prácticas de la Terapia de Red*. Editorial Gedisa.
40. Escuela de Trabajo Social de San Sebastián. (2018). La familia en la planificación social.
41. Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L., & Mejía, A. (2007). El impacto del padre ausente. *Integración Académica en Psicología*, 2(5).
42. Federación de Asociaciones de Madres Solteras , & Red Estatal de Entidades de Familias Monoparentale. (2018). *Monoparentalidad*. España.
43. Federación de asociaciones de madres solteras. (2012). Redes de apoyo a familias monoparentales. *FAMS*. Obtenido de https://unaf.org/wp-content/uploads/2012/05/06_11_manifiesto_monoparental1.pdf

44. Federación de Asociaciones de Madres Solteras. (2021). *Las familias monoparentales en España*. España: Secretaria de Estado de Igualdad y Contra la Violencia de Género.
45. Fernández García, T., & Ponce de León, L. (2012). *Trabajo Social con Familias*. España: Ediciones Académicas.
46. Fernández, C., & Avilés, M. (2020). Análisis de las necesidades en familias monoparentales con jefatura femenina. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social*.
47. Ferrero, P. (2014). Familias monoparentales adolescentes aproximaciones teóricas y reflexiones desde la práctica. *Universidad de Barcelona*. Obtenido de <http://www.ub.edu/tiifamo/wp-content/uploads/2014/10/3.-Familias-monoparentales-adolescentes.-Ferrero.pdf>
48. Fundacion Adecco. (2018). Familias monoparentales. Obtenido de <https://fundacionadecco.org/notas-de-prensa/533-las-familias-monoparentales-se-encuentra-riesgo-exclusion-pobreza-frente-al-279-general/>
49. Gamboa, F. (2016). El dilema ser madre o ser mujer. *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*.
50. Garcia, C. (2000). La categoria bienestar psicologico su relacion con otras categorias sociales. *Rev Cubana*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi10600.pdf>
51. García, J. (2014). *Scielo*. Obtenido de [Psicología positiva, bienestar y calidad de vida: scielo.org.mx/pdf/enclav/v8n16/1870-879X-enclav-8-16-00013.pdf](http://scielo.org.mx/pdf/enclav/v8n16/1870-879X-enclav-8-16-00013.pdf)
52. Giddens, A. (1991). *La modernidad y la autodidicidad: persona y sociedad en la época moderna*. Stanford: Stanford University Press.
53. Giraldes, M. (2016). La familia monoparental. *Unirioja*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2698833.pdf>
54. Gonzales, M., Díez, M., Morgado, B., & Tirado, M. (2010). Nuevas familias monoparentales, madres solas por elección. *Universidad de Sevilla*, 5.

55. González, F. (2013). El entorno familiar de una madre soltera. *Interacción y perspectiva*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5154915.pdf>
56. Guevara, P., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigaciones educativas descriptivas, experimentales, participativas y de investigación. *ReciMundo*.
57. Hadjez, E. (2013). Superando el enfoque bipsicosocial para dar paso a los determinantes sociales y económicos de la salud en el modelo de salud familiar. *MASWAVE*. Obtenido de <https://www.medwave.cl/medios/medwave/Enero-febrero2013/PDF/medwave.2013.01.5583.pdf>
58. Herrera, J. (2008). *La investigación cualitativa*. Wordpress.
59. Hidalgo Mena, & Bouché Peris. (2003). *Mediación y orientación familiar*. España: Dykinson.
60. Jimenez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Universidad de Artemisa*.
61. Jociles, I., & Rivas, A. (2009). Entre el empoderamiento y la vulnerabilidad: la monoparentalidad como proyecto familias de las MSPE. *Revista Antropología Social*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/download/RASO0909110127B/8846/9773>
62. Juárez, F. (2011). El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multidad y los modelos de salud. *International Journal of Psychological Research*, 72.
63. Landero, R., & González, T. (2006). Apoyo social en mujeres de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y salud*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/26472796_Apoyo_social_en_mujeres_de_familias_monoparentales_y_biparentales

64. Lara, D. (2017). Manifestaciones discriminatorias de docentes . *Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación* .
65. Lehner, M., Findling, L., & Champalbert, L. (2017). Cuidados y descuidos: percepciones sobre el auto-cuidado. *Symploké*. Obtenido de <https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73366/SymplokeN7-82-89.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
66. López, F. (1984). La adquisición del rol y de la identidad sexual: función de la familia. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 68.
67. Lugo, Z. (2014). Población y muestra. *Diferenciador*.
68. Machado, J. (2019). Hogares monoparentales dirigidos por mujeres. *Primicias*.
69. Magazine Enjoy. (2001). Guía para alcanzar el bienestar físico mental emocional y social. Obtenido de <https://enjoy.es/magazine/2021/02/01/guia-para-alcanzar-el-bienestar-fisico-mental-emocional-y-social/>
70. Manuela Avilés. (2017). *Origen del concepto de monoparentalidad un ejercicio de contextualización*. Murcia. Obtenido de <https://papers.uab.cat/article/view/v98-n2-aviles/pdf>
71. Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Madrid: Paidós.
72. Minuchin, S. (2003). *Familia y terapia familiar*. Barcelona: Editorial Gedisa Mexicana S.A.
73. Moix, M. (1986). Bienestar social. *Trivium*.
74. Montero, P. (2016). La crianza de los hijos en familias monoparentales femeninas. *Universidad del Zulia*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/programa.cambio.socialcesaluz/17.pdf>
75. Moral de la Rubia, J., & López, F. (2009). Premisas socioculturales y violencia de pareja. *Estudios sobre las Culturas Contermporáneas*.
76. Murguialday, B., & Bosque, A. (1994). *Riesgos en salud en el trabajo de ama de casa*. Bizkaia: Estudios Emakaunde. Obtenido de

https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes/es_emakunde/adjuntos/externa.02.riesgos.salud.trabajo.ama.casa.cas.pdf

77. Organización de las Naciones Unidas & Habitat. (2019). *Elementos de una vivienda adecuada*. Obtenido de ONU Habitat por un mejor futuro urbano: <https://onuhabitat.org.mx/index.php/elementos-de-una-vivienda-adecuada#:~:text=Disponibilidad%20de%20servicios%2C%20materiales%2C%20instalaciones,alimentos%20y%20eliminaci%C3%B3n%20de%20residuos.>
78. Organización Internacional del Trabajo. (2014). *Igualdad de género y no discriminación en la gestión del empleo*. Centroamérica.
79. Palella, S., & Martins, F. (2010). *Metodología de a investigación cualitativa*. Venezuela.
80. Parson, T. (1966). *Estructur social de la familia*. España: Ediciones península.
81. Pita, L. (2018). Presupuesto equilibrado. *Preahorro*.
82. Rodriguez, A. (2017). Métodos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
83. Romero, A., Brustard, R., & García , A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio. *Revista Iboramericana de Psicología del Ejercicio y Deporte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>
84. Rosenfeld, & Rosenstein. (1973). *Towards a Conceptual Framework for the study of parent absent families*. Estados Unidos: Journal of Marriage and the Family .
85. Salvador, W. (2021). Salud mental en la familia. *Conexion ternura*.

86. Sampieri. (2010). Metodología de la investigación. En Sampieri. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>
87. Sandoval, C. (2002). *Investigacion cualitativa*. Bogota: ARFO.
88. Seisdedos, C. (2000). *Anuario del I.E.Z florían de ocapmo*. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/237281.pdf>
89. Seligman, M. (2011). *A visionary new understanding of happiness and well-being*. New York: Free Press.
90. Tonini. (2008). La familia: fundamentos teóricos y políticas de los servicios sociales. *Universidad Pontificia de : Salamnca, 2*.
91. UNICEF. (1989). *Convención Sobre los Derechos del Niño*. Nuevo siglo. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
92. Utrilla, A. (2019). Volver a casa de los padres tras el divorcio.
93. Valbuena, D. (2019). Monoparentalidad y perspectiva de género. *Treabajo de fin gradp*. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152758/Valbuena_Guaqueta_DianaCamila.pdf?sequence=1&isAllowed=y
94. Valdes, Á. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual moderno.
95. Valdés, Y. (2003). Impacto psicológico del divorcio en la mujer. *Consejo Latinomericano de Ciencias Sociales*, 13 - 15. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823041915/valdes1.pdf>
96. Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Reveu du REFIF*. Obtenido de <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
97. Valverde, K., & Cubero, M. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *WIMBLU, Escuela de psicología*.

98. Vincezi, A., & Tudesco, F. (2009). La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. *Revista Iboamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2819Vicenzi.pdf>
99. Zaldívar, A., Gurrola, G., Moysén, A., & Esquivel, E. (2014). Las mujeres separadas de cara a la violencia de sus exparejas. *Radiozitacuaro*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v10n1/2007-7858-cuat-10-01-00083.pdf>
100. Zuñiga, M. (2002). Las redes de apoyo social de las mujeres divorciadas. *Universidad Laval de Québec*.

ANEXOS

Anexo 1. Carta compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 03/08/2022

Doctor
Borman Vargas
Presidente Unidad de Integración Curricular
Carrera de Trabajo Social
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Yo Dra. Maritza Gamboa Castillo en mi calidad de presidente del Colectivo Ana de Peralta, expresión del presente y futuro de la provincia de Tungurahua, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales" propuesto por la estudiante, Joselyn Paulina Intriago Aguirre portadora de la Cédula de Ciudadanía, 1804385134 estudiante de la Carrera de Trabajo Social Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

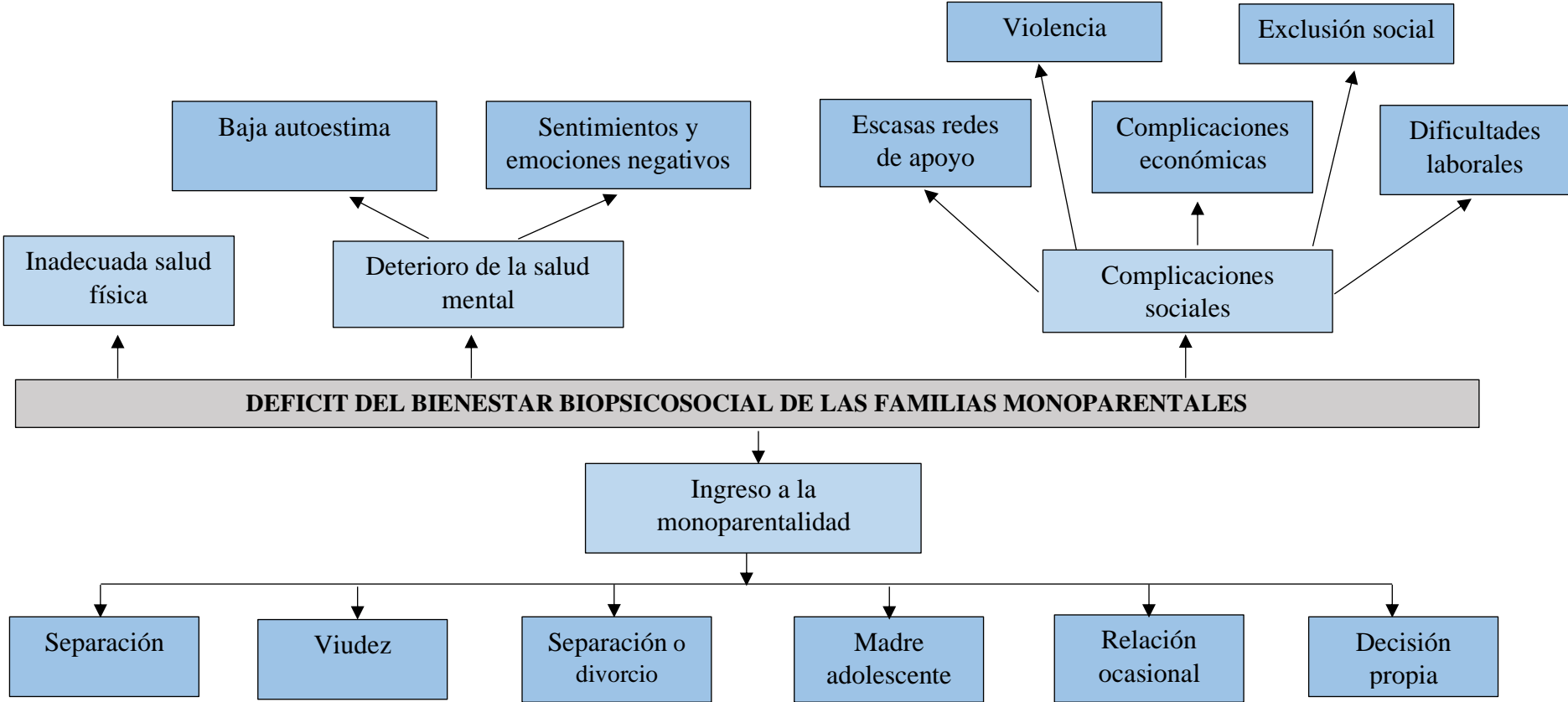


Dra. Maritza Gamboa Castillo
Presidente del Colectivo Ana de Peralta
CC: 1803007366

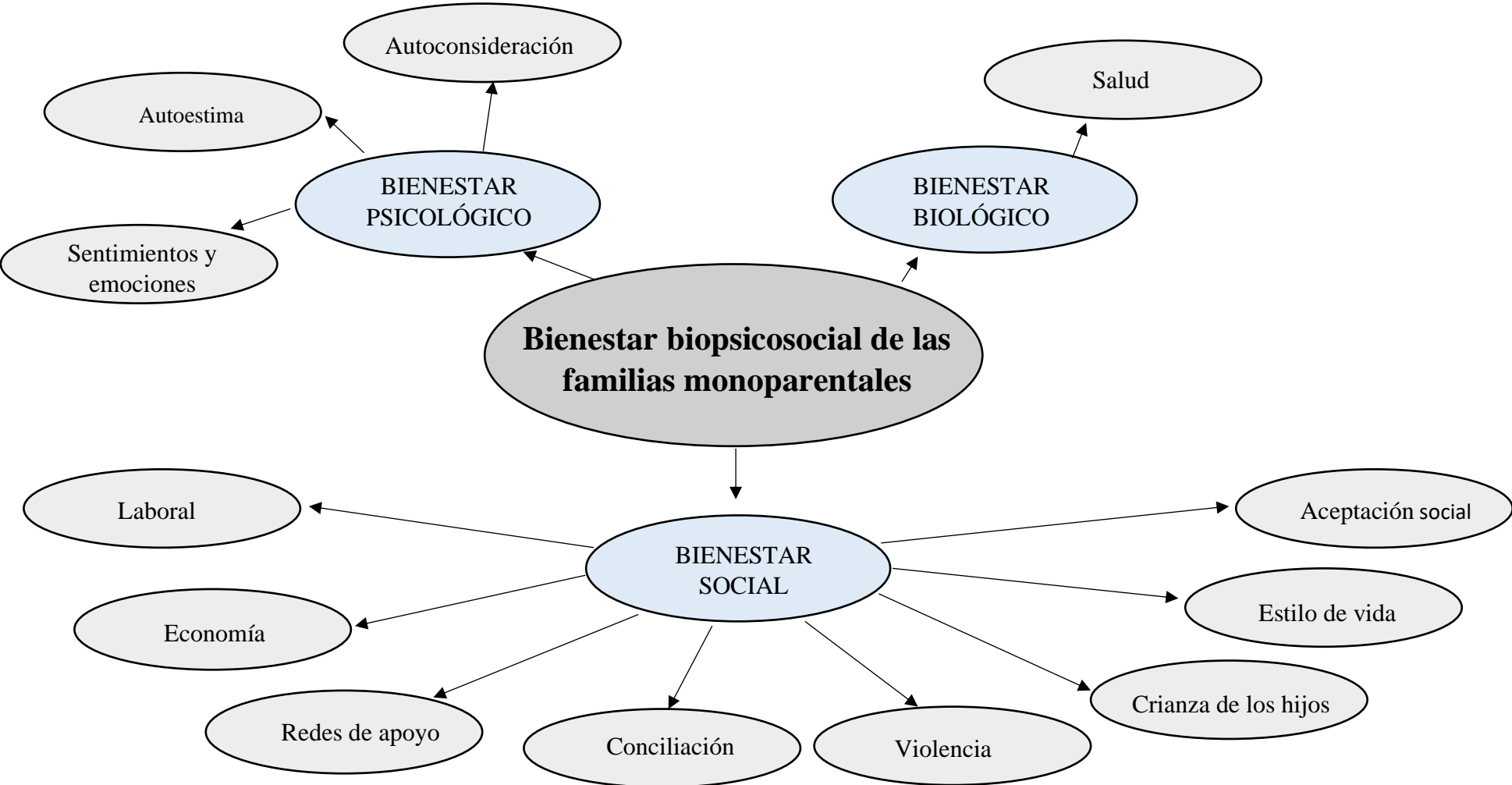
No teléfono celular: 0998528055

Correo electrónico: colectivoanadeperaltambato@hotmail.com

Anexo 2. Árbol de problemas



Anexo 3. Constelación de ideas



Anexo 4. Operacionalización de variables

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El término biopsicosocial es parte del modelo biopsicosocial propuesto George Engel en 1977, en donde explica la necesidad de ver a los pacientes desde los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que se influyen mutuamente, de modo que considera la complejidad humana y la causalidad circular de las variables biopsicosociales; aplicado en las</p>	<p>Biológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salud 	<p>1. ¿Cómo se ha sentido de salud desde que comenzó el proceso de la monoparentalidad?</p>	<p>Cualitativo Entrevista Semi-Estructurado</p>
	<p>Psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos • Emociones 	<p>2. ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que le produjo la monoparentalidad? 3. ¿Cómo fue la reacción de su familia cuando se produjo su situación de monoparentalidad? 3.1 ¿Cómo se sintió al respecto? ¿Qué cosas buenas hace por usted diariamente?</p>	<p>Cualitativo Entrevista Semi-Estructurado</p>

<p>ciencias especialistas aporta en las intervenciones ecológicas y la terapia familiar sistémica (Borrell, 2016).</p>	<p>Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboral 	<p>4. ¿Cuál fue su fuente de ingresos cuando se produjo la situación de monoparentalidad?</p> <p>5. ¿Cuál es su trabajo?</p> <p>6. ¿Cómo concilia el ser madre sola con el trabajo? EN CASO DE NO TENER TRABAJO</p> <p>7. ¿Cuánto tiempo lleva sin trabajar?</p> <p>8. ¿Cuáles son las razones por las que no suelen contratarle?</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vivienda y entorno 	<p>9. ¿Cuál es el tipo de vivienda en donde usted reside?</p> <p>10. ¿Con qué servicios cuenta su vivienda?</p>	<p>Cualitativo</p> <p>Entrevista</p> <p>Semi-Estructurado</p>

	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia 	11. Describa ¿Cuáles han sido las experiencias de violencia física o psicológica que ha tenido por parte de su familia o entorno social a raíz de la monoparentalidad?	Cualitativo Entrevista Semi-Estructurado
		<ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo 	12. ¿Cuáles fueron las personas o instituciones que le brindan o brindaron apoyo en su proceso de monoparentalidad? 13. ¿De qué manera le brindan apoyo?	Cualitativo Entrevista Semi-Estructurado
		<ul style="list-style-type: none"> • Crianza de hijos 	14. ¿Cómo les ha afectado a sus hijos la monoparentalidad?	Cualitativo Entrevista Semi-Estructurado

	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del hogar 	<p>15. Describa un día típico entre semana</p> <p>16. ¿Cómo distribuye las tareas del hogar?</p>	<p>Cualitativo</p> <p>Entrevista</p> <p>Semi-Estructurado</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Genero 	<p>17. ¿Cuál cree que son las diferencias en responsabilidad de familia en cuanto a hombres y mujeres?</p>	<p>Cualitativo</p> <p>Entrevista</p> <p>Semi-Estructurado</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación social 	<p>18. ¿Cómo las personas a su alrededor han opinado ante su rol de madre?</p>	<p>Cualitativo</p> <p>Entrevista</p> <p>Semi-Estructurado</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Economía 	<p>19. ¿Cuál es su remuneración mensual?</p> <p>20. ¿Cuál es el ingreso económico que recibe por parte</p>	<p>Cualitativo</p> <p>Entrevista</p> <p>Semi-Estructurado</p>

			del padre sus hijos? 21. ¿Cómo soluciona un gasto en caso de no tener dinero en ese momento?	
		<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de vida 	22. ¿Qué ha aprendido por el hecho de vivir como una mujer cabeza de familia monoparental?	Cualitativo Entrevista Semi-Estructurado

Anexo 5. Cuestionario sobre El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

Periodo Octubre 2022 – Marzo 2023

Objetivo:

Obtener información sobre el bienestar biopsicosocial de las mujeres de familias monoparentales del Colectivo Ana de Peralta de la ciudad de Ambato

Instrucciones:

Responda cada pregunta según sus vivencias personales de manera honesta. Los datos recabados serán utilizados con fines netamente académicos y estarás sujetos a confidencialidad.

Dirigido: Mujeres jefas de familias monoparentales

FICHA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Edad			
Nacionalidad			
Lugar y fecha de la entrevista:			
Nivel de instrucción		Profesión	
Número de hijos		Edades	
¿Tiene algún tipo de discapacidad?			
Motivo de ingreso a la monoparentalidad	Viudedad		
	Madre adolescente		
	Relación ocasional		
	Divorcio o separación		
	Decisión propia		

DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
Biológica	<ul style="list-style-type: none"> • Salud 	1. ¿Cómo se ha sentido de salud desde que comenzó el proceso de la monoparentalidad?
Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos • Emociones 	2. ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que le produjo la monoparentalidad? 3. ¿Cómo fue la reacción de su familia cuando se produjo su situación de monoparentalidad? 3.1 ¿Cómo se sintió al respecto? 4. ¿Qué cosas buenas hace por usted diariamente?
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Laboral 	5. ¿Cuál fue su fuente de ingresos cuando se produjo la situación de monoparentalidad? 6. ¿Cuál es su trabajo? 7. ¿Cómo concilia el ser madre sola con el trabajo? EN CASO DE NO TENER TRABAJO 8. ¿Cuánto tiempo lleva sin trabajar? 9. ¿Cuáles son las razones por las que no suelen contratarle?
	<ul style="list-style-type: none"> • Vivienda y entorno 	10. ¿Cuál es el tipo de vivienda en donde usted reside? 11. ¿Con qué servicios cuenta su vivienda?
	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia 	12. Describa ¿Cuáles han sido las experiencias de violencia física o psicológica que ha tenido por parte de su familia o entorno social a raíz de la monoparentalidad?
	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo 	13. ¿Cuáles fueron las personas o instituciones que le brindan o brindaron apoyo en su proceso de monoparentalidad? 14. ¿De qué manera le brindan apoyo?
	<ul style="list-style-type: none"> • Crianza de hijos 	15. ¿Cómo les ha afectado a sus hijos la monoparentalidad?

	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del hogar 	<p>16. Describa un día típico entre semana</p> <p>17. ¿Cómo distribuye las tareas del hogar?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Genero 	<p>18. ¿Cuál cree que son las diferencias en responsabilidad de familia en cuanto a hombres y mujeres?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación social 	<p>19. ¿Cómo las personas a su alrededor han opinado ante su rol de madre?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Economía 	<p>20. ¿Cuál es su remuneración mensual?</p> <p>21. ¿Cuál es el ingreso económico que recibe por parte del padre sus hijos?</p> <p>22. ¿Cómo soluciona un gasto en caso de no tener dinero en ese momento?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de vida 	<p>23. ¿Qué ha aprendido por el hecho de vivir como una mujer cabeza de familia monoparental?</p>

Anexo 6. Validación de contenido por juicio de expertos

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

CUESTIONARIO

Esta entrevista semi estructurada se encuentra enfocada sobre el “El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales”

Datos del validador:

Nombre y apellido	Silvia Altamirano
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Lic. Trabajo Social Mg. Familia
Email	sj.altamirano@uta.edu.ec

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

“EL BIENESTAR BIOPSIOSOCIAL DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES”

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI

0: NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. Objetivo General • Determinar el bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales pertenecientes al colectivo Ana de Peralta de la ciudad de Ambato Objetivos específicos	1	

	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar teóricamente la construcción de las dimensiones del bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales. Analizar los factores biopsicosociales de las familias monoparentales Identificar las redes de apoyo con las que cuentan las madres de las familias monoparentales. 		
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.	1	
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		1

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N. ° de la(s) pregunta(s).	—
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	—
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	—

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.	✓			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	—
Motivos por los que se considera no pertinente	—
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	—

F. 
VALIDADOR

C.C. 1801817394

Fecha de validación 05 de octubre del 2022

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Trabajo Social

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CUESTIONARIO

Esta entrevista semi estructurada se encuentra enfocada sobre el “El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales”

Datos del validador:

Nombre y apellido	<i>Viviana Narango</i>
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	<i>Mg. Mediación, Arbitraje y Resolución de Conflictos</i>
Email	<i>viviana.narango@uta.edu.ec</i>

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

“EL DESARROLLO SOCIAL EN LA COMUNIDAD”

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI

0: NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. Objetivo General <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales pertenecientes al colectivo Ana de Peralta de la ciudad de Ambato Objetivos específicos	1	

	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar teóricamente la construcción de las dimensiones del bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales Analizar los factores biopsicosociales de las familias monoparentales Determinar las redes de apoyo con las que cuentan las madres de las familias monoparentales 	1	
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.	1	
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		1

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N. ° de la(s) pregunta(s).	_____
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	_____
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	_____

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.		✓		

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

F. 
VALIDADOR

C.C. 170864234-0

Fecha de validación	04/10/2022
---------------------	------------

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Trabajo Social

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

CUESTIONARIO

Esta entrevista semi estructurada se encuentra enfocada sobre el "El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales"

Datos del validador:

Nombre y apellido	Mariza Gamba Castillo
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo)	Doctora en Jurisprudencia Presidenta de la Organización
Email	colectivo ana de peralta mbato@hotmail.com

1. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (Cuestionario) sobre el tema de investigación:

"EL BIENESTAR BIOPSICOSOCIAL DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES"

Asigne a cada SI un puntaje de 1 y a cada NO un puntaje de 0.

1: SI

0: NO

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	1	
2	De acuerdo con el instrumento, los diferentes enfoques e ítems, tienen la pertinencia con el tema de investigación.	1	
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación. Objetivo General • Determinar el bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales pertenecientes al colectivo Ana de Peralta de la ciudad de Ambato Objetivos específicos	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar teóricamente la construcción de las dimensiones del bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales. • Analizar los factores biopsicosociales de las familias monoparentales • Identificar las redes de apoyo con las que cuentan las madres de las familias monoparentales. 		
4	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	1	
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio, e indicadores con los ítems de los instrumentos.	1	
7	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	1	
8	El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		1
9	Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles).		1

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N. ° de la(s) pregunta(s).	_____
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo.	_____
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión).	_____

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario.	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	_____
Motivos por los que se considera no pertinente	_____
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	_____

F. 
VALIDADOR
 C.C. 1803004366

Fecha de validación 05/10/2022

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.