



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: Metodologías innovadoras para la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad en el área de lengua y literatura del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

Nombre: Nataly Guadalupe Herdoiza Calero

Tutor: Psic. Carmen Chávez Mg.

ABRIL - SEPTIEMBRE 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Psic. Carmen Chávez Mg., en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “Metodologías innovadoras para la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad en el área de lengua y literatura del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”. desarrollado por la estudiante Nataly Guadalupe Herdoiza Calero, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Carmen Chávez, Mg.
C.I.1804504874
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “Metodologías innovadoras para la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad en el área de lengua y literatura del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



.....

Nataly Guadalupe Herdoiza Calero

C.I.: 1804635280

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Metodologías innovadoras para la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad en el área de lengua y literatura del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”, presentado por la señorita estudiante: Nataly Guadalupe Herdoiza Calero, egresado de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

.....
Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg

C.C. 1801863059

MIEMBRO CALIFICADOR

.....
Mg. Juan Pablo Andrade Varela

C.I. 1715597694

MIEMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

El presente Proyecto de Investigación se lo dedico a mi hija Cataleya Chachapoya, porque ella fue la razón de mi vida, mi inspiración para seguir estudiando y no desvanecer en ningún semestre , ella con su tierna carita y sus ocurrencias me daba las fuerzas que necesitaba para luchar y seguir con pie firme en la carrera, a mi esposo John Chachapoya por brindarme la confianza necesaria y apoyo para continuar con mis estudios, también se lo dedico a mis padres Gonzalo Herdoiza y Carmen Calero porque ellos a pesar de la distancia me apoyaron moralmente y siempre dándome su bendición para que nada malo me pase y para que yo pueda superarme y ser una buena profesional.

También se lo dedico a mis docentes ya que fueron los mejores guías en el transcurso de mis estudios semestre a semestre, cada quien con sus experiencias vividas que en un futuro nos pueden ser de mucha ayuda.

NATALY HERDOIZA

AGRADECIMIENTO

Yo agradezco primeramente a Dios por haberme dado la vida y la sabiduría para poder finalizar un escalón más en mi vida.

A mi esposo y a mi hija por ser parte fundamental en mi vida y también porque han sido mi motor e inspiración para luchar día a día para alcanzar mi meta.

A mis padres por brindarme su amor, confianza y apoyo incondicional a pesar de la distancia.

A mis amigas Carito, Albita, Giss y a mi amigo Bryan ya que ellos fueron la mejor compañía que pude haber encontrado en la universidad por sus ocurrencias, por los buenos y malos momentos compartidos.

NATALY HERDOIZA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS	10
RESUMEN EJECUTIVO	11
EXECUTIVE SUMMARY	13
CAPITULO I	15
MARCO TEÓRICO	15
1.1 Antecedentes Investigativos	15
1.2 Objetivos	34
1.2.1 Objetivo General	34
1.2.2. Objetivos Específicos	34
CAPÍTULO II	36
METODOLOGÍA	36
2.1 Materiales	36
2.1.1. Modalidades de la investigación	36
2.2. Métodos	37
2.2.1. Población y muestra	37
2.2.4. Técnicas e instrumentos para la investigación	39
CAPÍTULO III	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
3.1 Análisis y discusión de los resultados.	40
CAPITULO IV	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
4.1 Conclusiones	63
4.2 Recomendaciones	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	74
Anexo 1 Encuesta estudiantes	75

Anexo 2 Encuesta docentes	77
Anexo 3: Validación de instrumentos	79
Anexo 4: Categorización y constelación de variables	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	37
Tabla 2: Población (Estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad).....	38
Tabla 3: Trabajo de forma diferente	40
Tabla 4: Uso de tecnología	42
Tabla 5: Uso de tecnología	43
Tabla 6: Desarrollo de proyectos	44
Tabla 7: Trabajos en grupo	45
Tabla 8: Dificultad para escuchar y entender	46
Tabla 9: Dificultad para leer	47
Tabla 10: Distracción en clases	48
Tabla 11: Lectura identificación de personajes o ideas	49
Tabla 12: Participación en clases.....	50
Tabla 13: Trabajo de forma diferente	51
Tabla 14: Uso de programas y aplicaciones	52
Tabla 15: Uso de las TIC	53
Tabla 16: Participación de estudiantes en proyectos	54
Tabla 17: Trabajos grupales.....	55
Tabla 18: Dificultad para escuchar y entender	56
Tabla 19: Adaptaciones curriculares.....	57
Tabla 20: Cambio de estrategia	58
Tabla 21: Identificar personajes e ideas.....	59
Tabla 22: Participación de los estudiantes	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Aprendizaje con las Tic	21
Gráfico 2. La estrategia educativa	24
Gráfico 3. Trabajo de forma diferente	40
Gráfico 4. Resultado de uso de tecnología	42
Gráfico 5. Uso de tecnología	43
Gráfico 6. Resultado desarrollo de proyectos	44
Gráfico 7. Resultado trabajos en grupo	45
Gráfico 8. Dificultad para escuchar y entender	46
Gráfico 9. Resultado dificultad para leer	47
Gráfico 10. Distracción en clases	48
Gráfico 11. Resultado de lectura identificación de personajes o ideas.....	49
Gráfico 12. Resultado participación en clases	50
Gráfico 13. Trabajo de forma diferente	51
Gráfico 14. Uso de programas y aplicaciones	52
Gráfico 15. Uso de las TIC	53
Gráfico 16. Participación de estudiantes	54
Gráfico 17. Trabajos grupales.....	55
Gráfico 18. Dificultad para entender y escuchar	56
Gráfico 19. Adaptaciones curriculares	57
Gráfico 20. Cambio de estrategia	58
Gráfico 21. Identificar personajes e ideas.....	59
Gráfico 22. Participación de los estudiantes	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRECENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Metodologías innovadoras para la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad en el área de lengua y literatura del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.”

AUTOR: Nataly Guadalupe Herdoiza Calero

TUTOR: Psic. Carmen Chávez Mg.,

La presente investigación se basa en el estudio de las Metodologías Innovadoras para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a una discapacidad en el área de Lengua y Literatura del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”. La investigación se basó en el paradigma crítico propositivo para el desarrollo de las conceptualizaciones necesarias. Es importante porque se ha visto la necesidad de que el docente pueda utilizar metodologías innovadoras para la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, ya que de esta manera se podría llegar a una educación de calidad. La necesidad del docente es que sus alumnos aprendan de una manera que no los lleve al tradicionalismo y por ende se obtendrá buenos resultados de aprendizaje. La metodología aplicada se centró en el enfoque cuantitativo y cualitativo, un nivel exploratorio y descriptivo, modalidad de campo y bibliográfica. Se estableció y ejecuto la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, el mismo que consta de 10 preguntas. La población con la que se trabajó fueron 15 estudiantes y 4 docentes. Con el análisis, interpretación y discusión de los resultados se pudo determinar que la aplicación de una metodología innovadora facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad con la ayuda de la didáctica, la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación el rendimiento académicos en los dicentes mejoraran ya que gracias a las encuestas

realizadas lo que más sobresalió es que tanto docentes como estudiantes utilizan las TIC para realizar trabajos y utilizarlos en clase, además los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad no presentan un problema de aprendizaje severo ni una discapacidad grave que dificulte al estudiante captar sus conocimientos como para que el profesor realice una adaptación curricular personalizada.

PALABRAS CLAVES: Metodologías innovadoras, necesidades educativas especiales, técnicas, enseñanza – aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
PRECENCIAL MODE

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “Innovative methodologies for the training of students with special educational needs, associated or not with a disability in the area of language and literature in the fifth and sixth year of Basic General Education of the Madre Gertrudis Educational Unit of the Cevallos canton, province of Tungurahua.”

AUTHOR: Nataly Guadalupe Herdoiza Calero

TUTOR: Psic. Carmen Chávez Mg.,

This research is based on the study of Innovative Methodologies for students with Special Educational Needs, associated or not with a disability in the area of Language and Literature of the fifth and sixth year of Basic General Education of the "Madre Gertrudis" Educational Unit. The research was based on the propositional critical paradigm for the development of the necessary conceptualizations. It is important because it has been seen the need for the teacher to use innovative methodologies for the training of students with special educational needs associated or not with a disability, since in this way a quality education could be achieved. The need of the teacher is that his students learn in a way that does not lead them to traditionalism and therefore good learning results will be obtained. The applied methodology focused on the quantitative and qualitative approach, an exploratory and descriptive level, field and bibliographic modality. The survey technique and the questionnaire instrument were established and executed, which consists of 10 questions. The population with which we worked were 15 students and 4 teachers. With the analysis, interpretation and discussion of the results it was possible to determine that the application of an innovative methodology facilitates the teaching-learning process of children with special educational needs associated or not with a disability with the help of didactics, the implementation of information and communication technologies, the academic performance in the students will improve since, thanks to the surveys carried

out, what stood out the most is that both teachers and students use ICTs to carry out work and use them in class, in addition to students with SEN associated or not to a disability do not present a severe learning problem or a serious disability that makes it difficult for the student to grasp their knowledge so that the teacher makes a personalized curricular adaptation.

KEY WORDS: Innovative methodologies, special educational needs, techniques, teaching - learning.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

El presente trabajo investigativo empieza con una visita a la institución educativa “Madre Gertrudis” que está ubicada en el cantón Cevallos, mediante la observación en las practicas pre-profesionales se pudo determinar que existen necesidades especiales asociadas o no a una discapacidad, en base a esto se procedió a realizar una investigación para determinar cómo ayudar a aquellos estudiantes mediante el uso de metodologías innovadoras.

Se llevó a cabo una investigación bibliográfica, por ello, a continuación, se detalla una serie de aportes sobre investigaciones que hablan de las variables de investigación, de esa forma le permite tener un enfoque adecuado a la investigación.

Pacheco,(2013) en su tesis titulada “LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CANTÓN SALCEDO”. El objetivo de la investigación fue: Mejorar el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del Cantón Salcedo. La metodología tiene un estudio enfocado en los aspectos cuantitativo y cualitativo del paradigma crítico propositivo. La etapa cuantitativa se desarrollará en forma descriptiva correlacional y la etapa cualitativa interpretativa. En conclusión, los docentes no incorporan como medios de enseñanza las tic, a pesar de que se comprobó que el alumno se motiva cuando la manera de enseñar cambia día a día, cuando observa material preparado como cuestionarios, juegos de razonamiento, crucigramas, matemática interactiva en el computador, etc., consiguiendo con esto generar expectativas para la clase de mañana.

Granados y Vargas, (2020) en su artículo titulado “La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas” el objetivo fue: analizar las principales fuentes bibliográficas primarias que abordan las variables formación docente y su aplicación de metodologías activas con el uso de las TIC. La metodología aplicada fue un diseño no experimental, transeccional y descriptivo. En

conclusión, se ha logrado confirmar que lo tecnológico, frente a lo didáctico genera una tensión. Las experiencias se fundan en que lo tecnológico se subordina a lo didáctico, sin embargo, en muchas de estas se transforman en una actividad paralela. La separación se manifiesta en la formación del docente, donde se pone el énfasis en el manejo técnico de los equipos tecnológicos sin la integración con lo didáctico, es por eso por lo que se hace necesario utilizar metodologías activas para ser utilizadas con las TIC en beneficio de la enseñanza-aprendizaje.

León, (2013) en su tesis titulada “La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil”. El objetivo planteado fue: Contribuir con la Escuela Normal Intercultural en la aplicación de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que incide en la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. Para llevar a cabo la investigación se utilizó el método inductivo, porque se concretiza la investigación en un segmento de la realidad y un método analítico-sintético, porque en la investigación se estudian hechos separadamente para entenderlos y luego se unifican en un todo. Se concluye que según el estudio realizado se pudo constatar que para aplicar métodos, estrategias y técnicas didácticas activas es necesario ser constante, tener un conocimiento sólido de cómo aplicarlas, y no solo plasmar en un papel lo que se pretende realizar, para luego llegar a la clase y regresar a la forma tradicional de enseñar.

Gomez, (2012) en su tesis titulada “Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012”. El objetivo fue: Analizar las Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012. Se realizó una investigación con enfoque cualitativo, que permitió conocer la esencia de la realidad social en su propio marco natural, la realidad del fenómeno que se estudió sin distorsiones. En conclusión, las estrategias que aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales aplican las siguientes estrategias: trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo en trío; asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales; para el desarrollo de la clase utiliza mesa redonda, exposición y

otras. Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales y para evaluar la clase aplica la lluvia de ideas, pasa a los niños a la pizarra, revisa los trabajos asignados, utiliza ejemplos concretos. No tienen un plan especial de aprendizaje acorde a las necesidades educativas especiales que vaya paralelo a la programación. Sin embargo, han logrado darle una buena atención de manera empírica a estos niños debidos a la vasta experiencia que tienen los docentes del centro en estudio.

Para **Parrilla, (2002)** en su artículo titulado “ACERCA DEL ORIGEN Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”, dicho artículo se realizó con el objetivo: identificar y describir algunos de los nuevos referentes ideológicos y teóricos en torno a los que se construye la educación inclusiva. Realizó una metodología con enfoque cualitativo en la cual explica y detalla teóricamente lo requerido para su objetivo. Como conclusión afirma que la inclusión educativa se ha dado por un cambio en la forma de pensar sobre la educación, donde indican que la sociedad debe dejar un lado las desigualdades y que todos tienen derecho al proceso de enseñanza, seamos individuos con NEE o no, es decir el derecho a la educación, además la inclusión enfatiza la igualdad por encima de la diferencia.

Según **Luque, (2009)** en su artículo titulado “Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa”. El objetivo fue: “Análisis del término de necesidades básicas se sitúa entre dos extremos: uno individual o de carácter psicológico, que representa las necesidades y el progreso personales, y otro contextual o político-social, en el que las necesidades básicas han de considerarse como algo común a todas las personas, constituyéndose en un principio o derecho humano”. En cuanto a la metodología fue con enfoque cuantitativo ya que no se evidenciaron datos estadísticos ya que fue un análisis teórico en estudio. En conclusión, menciona que el término necesidad educativa especial aparece debido a que todas las personas tenemos necesidades educativas, pero otros estudiantes poseen necesidades educativas especiales que no siempre están sujetas a que el alumno no aprende, porque puede el estudiante aprender más rápido que sus compañeros, es necesario realizar adaptaciones curriculares mediante la aplicación de metodologías.

Mora, (2014) en su artículo titulado “LA NECESIDAD DEL CAMBIO EDUCATIVO PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO” con el objetivo: analizar los cambios que están teniendo lugar en el contexto de la educación. En el artículo se presenta una metodología con enfoque mixto, de tipo descriptivo y documental ya que para analizar se hace una comparación mediante tablas con datos estadísticos. Se concluye que todos los individuos estamos inmersos en el aprendizaje basado en el currículo y afirma que las necesidades educativas individuales son aquellas capacidades, intereses y estilos que forman parte del aprendizaje; pero estas necesidades pueden ser apoyadas por acciones tales como la participación y cooperación de los individuos mediante el uso de diferentes materiales.

PRIMERA VARIABLE: METODOLOGÍAS INNOVADORAS

METODOLOGÍAS GENERALES

De acuerdo con **Ayala, (2016)** en una parte de su investigación indica que la metodología del aprendizaje es considerada como una disciplina que se basa en un conjunto de estrategias, métodos y técnicas que al trabajar sistemáticamente permiten desarrollar nuevas habilidades y nuevos conocimientos, para mejorar el rendimiento escolar y las capacidades del aprendizaje. De igual manera para **Rodríguez y Abreu, (2018)** indican que una metodología educativa se basa en teorías de la forma de aprender las que deben tener bases psicológicas y pedagógicas, para estos investigadores la metodología educativa puede ser aplicada mediante el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, pero, en los últimos años estos procesos y métodos se basan en el conectivismo.

Así también para los investigadores **Frontado y Flores, (2018)** manifiestan que una metodología educativa es la metodología ABP (Aprendizaje basado en problemas), se basa en detectar los problemas y dar las posibles soluciones mediante propuestas sociales y técnicas que sean económicas y factibles para de esta manera dar soluciones a los problemas sociales. Para **Wood y Smith, (2018)** indican que metodología no es otra cosa que el conjunto de procedimientos que utilizan para cumplir con los objetivos planteados mediante la aplicación de las habilidades y conocimientos para cumplir una meta; por otro lado, indican que una metodología es un conjunto de métodos y técnicas que son base conceptual para el desarrollo de procedimientos.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS

Para **Sabando, Intriago, y Cedeño, (2018)** las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar “políticas educativas”. Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto, hay que formar al profesorado en estas habilidades.

Cabe recalcar que existen varias metodologías que un docente puede aplicar pero todo depende del ambiente que tenga, por lo que todas las metodologías no tendrán el mismo resultado en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, pero para ello los docentes deben estar preparados para saber cuál metodología será la más oportuna y eficaz que le permita obtener buenos resultados de aprendizaje, cabe recalcar que debe estar pendiente el profesor para identificar las características que tenga cada niño ya que todos no son iguales, también se habla de metodologías innovadoras lo que quiere decir es que las innovaciones a las metodologías se basa en la práctica docente.

En el trabajo de investigación de **Quezada y Mengual, (2017)** señalan que en la actualidad la educación se ha visto en la necesidad de aplicar metodologías educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde aparece una metodología que se la denomina ágil que permite la educación con ayuda de la tecnología, el estudiante puede aprender en cualquier lugar y en cualquier momento, mediante el uso de dispositivos móviles y la web. Indica que una metodología educativa permite implementar competencias en diferentes áreas de la educación, que se basan en las inter-disciplinas que se puede aplicar la tecnología para generar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el manejo de una metodología que aplique tecnología permite cambios sustanciales al momento de enseñar y aprender, este tipo de metodología tiene las características de enseñar de una manera completa y diferente para lo cual el currículo y los planes de estudio deben tener la opción al cambio.

En la actualidad el proceso educativo ha tomado un giro sustancial, tomando en cuenta que se debe implementar nuevas acciones para garantizar que la enseñanza sea diferente y eficaz para estar acorde con los cambios sociales, económicos y culturales; es por ello que las metodologías educativas innovadoras pueden ser aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en problemas el aprendizaje cooperativo. **López J, (2017)**. Así también **Pérez, (2011)** en su investigación indica que las metodologías innovadoras para educación han cambiado en estos últimos tiempos, las cuales fomentan el cambio y la educación tradicional se transforma para que la enseñanza sea óptima convirtiéndole al docente y al educando en los protagonistas, mediante el uso de nuevas técnicas, tecnología y permitiendo la participación activa del estudiante y sobre todo su autonomía.

Con respecto a este tema se puede evidenciar que existen varias metodologías que permiten y fomentan que el educando sea el protagonista, por lo cual el tutor deberá seleccionar o realizar una combinación de metodologías, esto dependerá de varios factores para lo cual el docente debe estar preparado tomando en cuenta la cantidad de alumnos, que recursos están a disposición, el tiempo que posee, como también factores sociales. En este contexto tenemos la metodología del aula invertida (Flipped Classroom) que permite que la educación sea flexible y adaptable, esta metodología tiene incluso la alternativa de usar la tecnología para el proceso de enseñanza aprendizaje, para el autor el uso de esta permite realizar de manera efectiva el aprendizaje mediante la motivación y asegura que puede ser una clase inclusiva, podrían participar estudiantes incluso con discapacidad (**Galindo, 2018**).

Para los investigadores **González, Zabalza, y Medina, (2019)** manifiestan que las metodologías educativas han dado un giro vertiginoso lo cual ha permitido que los estudiantes tengan mejores resultados, con nuevos escenarios donde el estudiante es más participativo y activo para de esta manera pueda construir su conocimiento, es por ello que el uso de las TIC ayuda a este proceso, como también las metodologías de Aprendizaje basada en proyectos, el aula invertida, el aprendizaje basada en problemas forman parte de las metodologías innovadoras.

Para **Guerra, Rodríguez, y Artiles, (2019)** indican que la calidad de la enseñanza se centra en el estudiante quien es el protagonista mediante un aprendizaje activo, donde el docente debe estar en la capacidad de diseñar y crear nuevos escenarios educativos permitiendo insertar nuevas estrategias educativas con un enfoque de aprendizaje corporativo, donde el estudiante podrá mejorar y crear sus habilidades sociales que permitan un correcto desempeño en el trabajo en grupo y su independencia educativa permitiendo de esta manera al estudiante desarrollar su propio conocimiento.

METODOLOGÍA INNOVADORA PARA LENGUA Y LITERATURA

Para **Trujillo, (2015)** el aprendizaje basado en proyectos permite la adquisición de conocimientos de forma activa, en donde el conocimiento no es de pertenencia del docente sino debe ser transmitida al educando para que este obtenga sus propias conclusiones donde el estudiante va a reconocer los problemas y sera capaz de interpretar la informacion y dar sus conclusiones. Tambien para **Gómez y Ruiz, (2018)** en su investigación indican que una metodología innovadora que usan para la materia de literatura es el uso de las TIC que ayudan al docente en el contexto social, permitiendo la incorporación de mecanismos innovadores del cual la didáctica no está alejada y más aún si hoy en día el estudiante y el docente viven una era digital, donde el docente es capaz de crear nuevos escenarios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se puede observar en la siguiente figura cómo funciona la estrategia educativa que utiliza TIC.

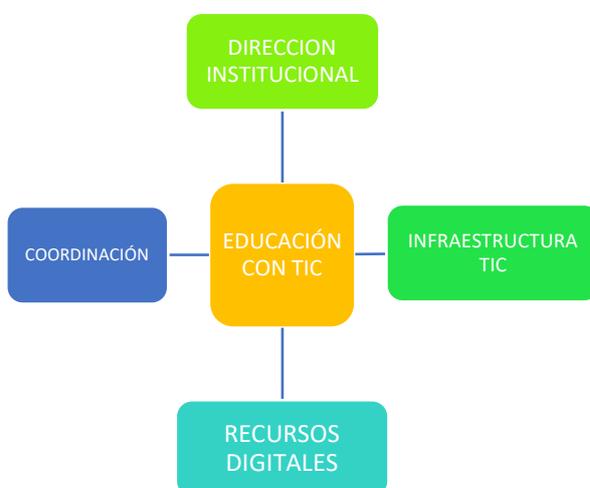


Gráfico 1. Aprendizaje con las Tic
Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Para **Moreno y Onieva, (2017)** indican que nos encontramos en la sociedad de la información donde el uso de dispositivos como smartphone, computadoras, tablets han permitido incursionar en nuevos modelos educativos, mediante la implementación de nuevas estrategias y herramientas tecnológicas que permiten al estudiante adquirir el conocimiento de manera agradable y divertida es así que se puede dar solución a las necesidades y demandas del educando en el área de lenguaje o en literatura infantil y para jóvenes con estrategias tales como realidad aumentada.

ESTRATEGIAS

De acuerdo con **Pérez y Massoni, (2009)** la estrategia es establecer los objetivos para determinar acciones que permitan asignar los recursos que se necesiten para cumplir dichos postulados, determinan fórmulas o esquemas con políticas, las cuales deben tener herramientas de medición por lo que se debe asignar un grupo de trabajo, también indica que es una práctica donde el raciocinio e inteligencia juegan un papel importante. De igual forma en el artículo de los investigadores **Díaz y Guerrero, (2012)** al igual que la investigación anterior afirman que las estrategias educativas es determinar las necesidades del estudiante tales como la forma actitudinal, y psicológica para aplicar la estrategia en el grupo de estudiantes, el cual es un proceso que está conformado por tareas que deben realizarse para cumplir con los objetivos.

Para **Sierra E, (2013)** la estrategia es una técnica que se aplica en diferentes ámbitos como son la política, negocios, en la religión, cultura, educación y en nuestra vida diaria, es decir es conjunto de opciones que tienen un sin número de alternativas que permiten dar múltiples respuestas, la cual se basa en expresar las ideas para cumplir los objetivos a los cuales se desean llegar. Por otro lado para **Vegas y Guerrero, (2018)** la estrategia educativa indica que en la actualidad la educación es aquella que permite al individuo adquirir el conocimiento que permite tomar decisiones en la institución para las diferentes circunstancias que se pueden encontrar en la institución, son todas aquellas acciones que permiten el proceso de aprendizaje en los educandos.

ESTRATEGIAS PARA LENGUA Y LITERATURA

En la investigación **López F., (2007)** se indica que una metodología de aprendizaje en el área de lenguaje es aquella donde el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje, siendo interactivo y donde la comunicación maestro estudiante y estudiante-estudiante sea dialógica es decir, va existir un diálogo igualitario, permitiendo la responsabilidad del educando y la satisfacción de los actores del proceso de enseñanza, para de esta manera responder a los objetivos planteados para la cátedra. Es decir que la estrategia deberá permitir la comunicación dinámica en el grupo, cada estudiante deberá ser responsable de su aprendizaje, existirá motivación en la elaboración de las tareas, serán creativos, innovadores, críticos y darán solución a un problema y sobre todo serán participativos y más sociables.

Para **Castro, (2015)** indica que se debe tomar como una estrategia educativa las competencias de la materia de lengua y literatura como lo indica a continuación: establecer los contenidos curriculares; se deberá planificar, desarrollar, evaluar el proceso de enseñanza tanto individual como colectivo; se debe tener información impresa, audiovisual, digital o multimedia para que el estudiante busque, procese y genere conocimiento; el currículo debe constar de metodologías didácticas tanto para un estudiante como para el grupo, tomando en cuenta la diversidad del educando; se debe fomentar espacios que permitan la equidad, los valores, la toma de decisiones; establecer tutorías que oriente al educando, desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje innovador; fomentar en el estudiante el espíritu crítico, emprendedor y sobre todo reflexivo; garantizar el respeto a la igualdad a los valores, a la inclusión y no a la discriminación.

Según **Farach, (2016)** para el aprendizaje de lengua se debe aplicar una metodología participativa para lo cual las acciones que propician la enseñanza se subordinaran al aprendizaje del estudiante; el método seleccionado permitirá al educando fomentar la investigación para desarrollar un pensamiento crítico y así dar solución a los problemas; el educando deberá ser capaz de controlar su proceso de aprendizaje y aplicar sus estrategias y métodos para la solución de los problemas; fomentara la actitud de desarrollo positivo para aprender y se establecerá la autonomía del educando.

En la investigación de **Falco, (2017)** el avance educativo en los últimos años ha dado giro muy relevante al aplicar la tecnología como una estrategia educativa, que ha permitido a la sociedad transformar su forma de ver la educación, para que de este modo el estudiante adquiera el conocimiento de una manera entretenida y divertida, generando nuevos roles, reglas y perfiles. Por otro lado, **Rodríguez, Piñeiro, y Regueiro, (2017)**, indican que las estrategias para aprender activan y focalizan la forma de procesar la información por parte del estudiante, estas estrategias son aplicadas por el docente y estas influyen en el proceso de aprendizaje como también en el rendimiento educativo del educando; es por ello que indican que se debe seleccionar la estrategia más adecuada para un grupo de estudiantes.

De acuerdo a **García y Mora, (2014)** se debe utilizar métodos y los procedimientos y medios que permitan que método sea operativo para poder dar respuesta del cómo hacer para cumplir el objetivo del aprendizaje, para lo cual se debe establecer reglas al momento de aprender, permitiendo desarrollar la creatividad, inteligencia, expresar sus emociones y dar solución a problemas. En la siguiente figura se puede observar para que es útil la estrategia educativa.

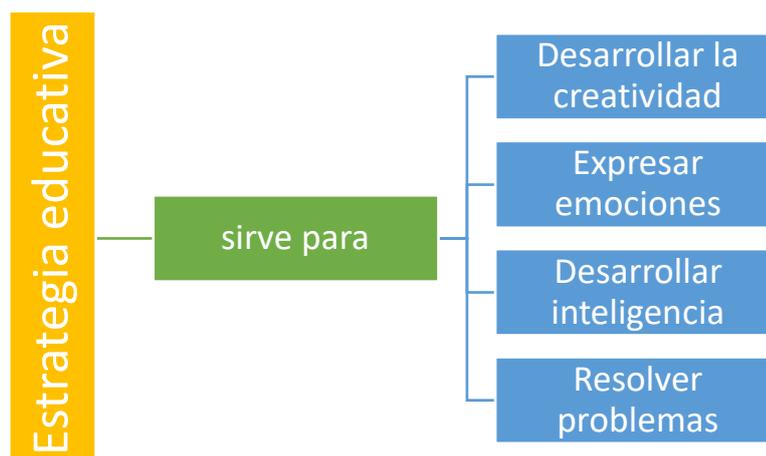


Gráfico 2. La estrategia educativa
Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

DIDÁCTICA

De acuerdo con **Peñaloza, (2015)**, coincide que la didáctica puede ser una técnica, como también puede ser considerada como una ciencia que pueden ser explicativo, descriptivo o predictivo, normativo o prescriptivo; además afirma que la educación hoy en día a evolucionado, es por ello que los modelos didácticos también han cambiado para adaptarse a los nuevos. De igual manera para **Zambrano A., (2016)** indica que la didáctica se le considera el arte para desarrollar y fomentar el conocimiento, forma parte de la pedagogía que es un área de las ciencias de la educación permitiendo generar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de técnicas, herramientas y métodos para una enseñanza de calidad.

Para **Gutierrez R., (2016)** define a la didáctica como un segmento de la pedagogía que permite estudiar los métodos y técnicas que permiten el proceso de la enseñanza, son las actividades que el docente utiliza para enseñar, es así que en una clase se puede encontrar definiciones tales como “material didáctico”, los “contenidos didácticos”, “actividades didácticas” y “juegos didácticos” para el manejo de una clase. De igual forma, de acuerdo a **López, Bernal, y Verde, (2018)** indican que la didáctica es una “ciencia teórica-normativa” que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje mediante un trabajo interactivo permitiendo a los estudiantes un desarrollo integral, mediante la aplicación de un sin número de procedimientos, técnicas, para que de esta manera el proceso educativo de los estudiantes sea más eficiente y eficaz, permitiendo al docente ser más comunicativo al momento de impartir el conocimiento.

Según **Breda y Pino, (2018)** el proceso educativo en la actualidad es muy importante es por ello que la didáctica forma parte de este proceso, es así que define a la didáctica como una “disciplina científica” que estudia aquellos procesos de enseñanza aprendizaje en el área escolar o extraescolar que permite dirigir el proceso de tal forma que se mejore la calidad en la educación. Así también, los autores **García y De la Cruz, (2019)** expresan que en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario una guía didáctica la cual permite orientar al docente para cumplir un objetivo de enseñanza, para que el estudiante tenga un aprendizaje eficaz. Además indican que apoyan tanto al docente como al estudiante en el proceso de aprendizaje en el trabajo de las tareas mediante la aplicación de una metodología, permitiendo el trabajo autónomo.

SEGUNDA VARIABLE: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD

EDUCACIÓN

Según **Rodríguez L., (2006)** indica que los cambios sociales, políticos y económicos han dado paso a una transformación cultural en la cual la educación ha tomado un papel importante en la sociedad, donde el docente debe ser quien debe explicar, orientar mediante el uso adecuado de los contenidos y aplicación de las metodologías educativas; es por ello que dice que el docente al momento de impartir la educación (el conocimiento) no debe ser rígido pero si seguir normas para que de esta manera el educando tenga la posibilidad de adquirir un verdadero conocimiento. En el trabajo investigativo de **Bonilla, García, y Pérez, (2018)** indican que en los últimos años la educación ha cambiado su forma de impartir conocimientos y ha involucrado a la tecnología en este proceso donde los medios y recursos digitales permiten el desarrollo de destrezas y habilidades para adquirir el conocimiento mediante la participación activa y desarrollo de nuevas técnicas de aprendizaje.

De acuerdo a **Rodríguez, Sánchez, y Martínez, (2018)** indican que la educación se basa en como el individuo aprende sea niño o adulto mediante movimientos esto según el investigador afirma que el rendimiento mejora tanto en su vida social, en el área intelectual y en su parte emocional; además indica que el proceso cognitivo es más amplio cuando el individuo aprende mediante movimientos, donde las facultades motrices, sociales e higiénicas forman parte de la educación. Así también, para los investigadores **Expósito, Marsollier, y Difavio, (2018)** la educación no es otra cosa que la presencia del valor del contenido del currículo como la forma de accionar del educador quien es el que trasmite a los receptores tanto los valores sociales como los valores personales donde el área pedagógica forma un eje principal del proceso educativo, además afirman que el docente debe poseer una vocación hacia la educación.

En la investigación de **Sánchez, De Haro, y Azorin, (2018)** indican que todo individuo tiene derecho a una educación de calidad la cual debe ser equitativa e inclusiva por lo cual debe existir procesos que permitan la reflexión y la acción colaborativa para que de esta manera se puedan alcanzar las metas propuestas y mejorar el proceso educativo, para lo cual el docente debe tomar en cuenta que el proceso debe ser evaluado. De tal manera que para **Gil, (2019)** afirma que la educación es aquella que mediante metodologías activas

permiten el aprendizaje, basándose en problemas y proyectos permitiendo así adquirir el conocimiento mediante una construcción colectiva aplicando una metodología participativa y una comunicación bidireccional donde el estudiante es el protagonista de esta actividad, además afirman que la educación es impartir conocimientos de una manera agradable y motivadora.

EDUCACIÓN INTEGRAL

De acuerdo a **Dávila y Sibaja, (2014)** indican que una preocupación más relevante para los padres de familia es la educación en sus hijos, es por ello que la educación integral ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño debido a que en este proceso se incluye todos aquellos aspectos necesarios para atender las necesidades de los educandos, mediante técnicas de educación. Además, **López y Guiamaro, (2016)** afirman que la educación integral permite integrar a varios grupos en el proceso educativo, también indican que existen diferentes discapacidades en un individuo tales como físicas, intelectuales o sensoriales, las cuales intervienen de manera directa en el desarrollo del educando tomando en cuenta la conducta y de esta manera se pueda moldear el carácter del educando para que este pueda enfrentarse a la sociedad.

Para **Rangel, (2017)** la educación integral son orientaciones sensibles que permiten al tutor prepararse para ayudar a fomentar el conocimiento a diferentes grupos de estudiantes mediante la interacción de la imaginación, la comunicación y sobre todo la interacción social, para lo cual el tutor debe realizar adaptaciones curriculares y aplicación de estrategias, políticas, porque la educación un derecho y fomentar la inclusión en todos sus ámbitos. En este proceso el docente debe estar en constante capacitación tomando en cuenta la pedagogía. Según **Cortés y Garcia, (2017)** el niño empieza su proceso de aprender desde sus primeros años de vida, mediante el aprendizaje por experiencias permitiendo al educando interactuar con la sociedad y su medio. La educación integral se basa en estrategias y herramientas pedagógicas tales como jugar, pintar, leer, es por ello que el maestro debe estar en la capacidad de implementar diferentes estrategias para el aprendizaje.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En el mismo aspecto **Zambrano y Vallejo, (2013)** mencionan que el aprendizaje significativo es importante en el proceso cognitivo del estudiante, además afirma que el uso de la tecnología ha tomado importancia en la educación debido a que permite reafirmar el conocimiento con nueva información obtenida con la ayuda tecnológica haciendo que el proceso cognitivo sea divertido y visual, donde el maestro cumple el rol de guía en el proceso. De acuerdo a **Ortiz E., (2017)** expresa que el aprendizaje significativo tiene diferentes dimensiones, la primera dimensión son las “experiencias previas” los cuales son conocimientos que el estudiante adquiere en su vida cotidiana, la segunda dimensión son los “nuevos conocimientos” que no es otra cosa que la generación de nueva información que es la combinación de información anterior con una nueva, y la tercera “relaciones entre anteriores y nuevos conocimientos” son aquellas experiencias anteriores y la relación con las nuevas experiencias aprendidas en su institución educativa.

En la investigación de **Ortiz S., (2017)** indica que el aprendizaje significativo se clasifica en aprendizaje significativo de representaciones que se basa en la adquisición de vocabulario para generar posteriormente el conocimiento, aprendizaje significativo por conceptos que es aquel que reúne un conjunto de estímulos para generar un concepto, y las proposiciones que se basa en generar el conocimiento con conceptos ya existentes. De acuerdo a **Moreira, (2018)** el aprendizaje significativo es aquel donde el educando asocia una información nueva con una que ya aprendió o conoce, para reajustar estas informaciones y convertirlas en conocimiento, por lo tanto, se puede afirmar que los conocimientos previos ayudan a reafirmar los conocimientos posteriores, es decir que los nuevos conceptos serán aprendidos significativamente, para de esta manera el nuevo conocimiento modifique el proceso cognitivo del educando.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

De acuerdo a **Férrnandez y Arjona, (2011)** expresan que una necesidad educativa especial (NEE) son destrezas, conductas, actitudes y sobre todo conocimientos que un estudiante tiene frente a un grupo y se debe estimular para desarrollar el proceso de aprendizaje y también pueda desarrollar su desempeño personal, su parte intelectual y emocional. Según los investigadores **Sánchez, Ruiz, y Sánchez, (2017)** indican que unos estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que necesitan apoyo debido a una derivación de una discapacidad o de un trastorno grave en su conducta,

siendo diferente en un grupo de estudiantes, es por ello que el docente debe aplicar metodologías que ayuden a mejorar el proceso cognitivo del estudiante, para de esta manera tener una educación de calidad e inclusiva.

De acuerdo a **Cerda, Salazar, y Guzmán, (2018)** en su investigación indican que los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa especial tienen un bajo rendimiento académico debido a suelen no realizar sus tareas escolares dando paso a que esta actitud produzca menos confianza en sí mismo, es por ello que en la investigación también indican que se debe buscar guías externas que ayuden a combatir dicho trastorno. Es necesario que el docente este en la capacidad de determinar si un alumno posee NEE para que este trabaje con una metodología que ayude al educando a mejorar su rendimiento.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

En el trabajo investigativo de **Gragera, (2016)** indica que una discapacidad puede ser ocasionados por deterioro de la salud como también por factores ambientales y personales del individuo. Una discapacidad puede variar por factores contextuales como también personales, además indican que con esta premisa no todos los estudiantes que poseen una discapacidad pueden ser considerados iguales por lo tanto las adaptaciones no deberían ser las mismas. En esta misma investigación realiza una clasificación de las discapacidades las cuales son: “física, psicosocial, cognitiva y sensorial”. Estas discapacidades al afectar al individuo pueden presentarse en distintos grados de afectación, además afirman que un mismo individuo puede presentar varias discapacidades al mismo tiempo.

Así en este contexto los investigadores **Bonifaz, Chávez, y Trujillo, (2018)** las discapacidades en el ser humano pueden ser de diferentes tipos y se presentan en el individuo afectando sus condiciones es así que pueden ser físicas (leve, moderada o grave), parálisis o en función a su origen (cerebral, espinal, muscular, óseo- articular), discapacidad auditiva, discapacidad visual; la discapacidad psicosocial, cognitiva y sensorial. Todas estas discapacidades deben cumplir un sin número de recomendaciones de adaptaciones curriculares las cuales son distintas para cada discapacidad incluso para cada individuo.

DISCAPACIDAD AUDITIVA

Para **Polo y López, (2012)** indican que las personas con discapacidad formen parte del régimen educativo, convirtiéndose este problema en un una potencial ayuda para creación de servicios que ayuden al proceso de enseñanza, donde los prejuicios pueden ayudar a que no exista inclusión educativa, es por ello que os investigadores afirman que la institución debe estar en la capacidad de integrar al educando en proceso de aprendizaje, dotándole de elementos necesarios para que su experiencia no sea traumante. Así también, para **Sánchez, Romer, y Padrón, (2019)** señalan que el mundo actual es diverso por lo tanto debe haber la oportunidad para todos, es por ello que la educación debe ser inclusiva que permita tomar decisiones en el centro educativo, en su misma investigación indican que la discapacidad es déficits que limitan cierta actividad y restringen su desarrollo, en este caso es un déficits en la percepción de los sonidos en su volumen, tono, donde su mayor dificultad es la comunicación con los demás perjudicando el desarrollo social, emocional y sobre todo cognitivo.

DISCAPACIDAD VISUAL

Según **Carballo, Aguirre , y López, (2018)**, indican que en la actualidad los estudiantes con discapacidades han logrado ser parte del régimen educativo en un gran número, es por ello que existen servicios que apoyan esta iniciativa educativa, además la legislación permite regular los derechos que tienen los jóvenes con discapacidad, pero esto implica que aún queda un desfase educativo por lo que es necesario que la unidad educativa establezca acciones y políticas para ayuda a los educandos para disminuir el fracaso académico, por lo tanto el docente debe participar activamente en el proceso porque es el responsable del éxito o del fracaso académico, pero los maestros deben estar capacitados para el trabajo con niños con discapacidad como es la discapacidad visual.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Para **Cabrera Victoria, Lizarazo, y Medina, (2016)** indica que la discapacidad intelectual tanto en niños como en niñas afecta en la relacion social del educando y sus compañeros, es por ello que es necesario que el educando se integre en las actividades sociales debido a que niños con esta discapacidad en la mayoría de su tiempo pasan en la escuela; en el mismo contexto indican que los padres deben fomentar el diálogo y el compartir con la sociedad. De acuerdo a **Sánchez, Guillén y Verdugo, (2018)** en la

educación la persona con discapacidad exigen ser los protagonistas del proceso de aprendizaje, donde los factores tanto familiares como sociales juegan un factor primordial para el desarrollo del educando, por lo que se recomienda que el maestro debe tener la capacidad de trabajar con personas con determinado deterioro intelectual, que puede presentarse desde leve hasta profundo.

DISCAPACIDAD MOTRIZ

Según **Calderón, Rodríguez y Torres, (2017)** definen a la discapacidad física aquella que impide o limita el desempeño motor del individuo las cuales pueden ser los brazos o piernas, esta discapacidad es ocasionada por la pérdida o deformación de huesos y articulaciones impidiendo realizar las actividades cotidianas; en el mismo contexto indica que las causas pueden ser ocasionadas por la genética transmitidas por los padres, la causa congénita que son adquiridos durante el embarazo, también pueden ser adquiridas por un accidente o alguna enfermedad después de nacer. De acuerdo a **Díaz M., (2019)** explica que la discapacidad motora se puede presentar de manera permanente o transitoria en alguna parte del aparato motor del cuerpo humano es causado por una alteración al funcionamiento del sistema óseo o muscular, produciendo en el individuo que no pueda realizar sus actividades cotidianas de manera correcta.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

En la investigación de **Padron y Granados, (2018)** en la actualidad se están eliminando los estereotipos que una persona con discapacidad es un discapacitado y eliminar estos prejuicios para generar un proceso educativo inclusivo y así darles iguales oportunidades mediante técnicas pedagógicas. Además, que una NEE no asociada a una discapacidad puede ser aquella que dificulta el aprendizaje tales como la dislexia, la disgrafía, también la discalculia, los trastornos ocasionados por hiperactividad y déficit de atención, trastornos en el comportamiento.

LA DISLEXIA

Para **Cedeño, Persia y Puelles, (2018)** explican que la dislexia es la dificultad que tiene una persona para aprender a leer, además indican que el problema de la dislexia no está relacionado directamente con el coeficiente intelectual del individuo, es decir el niño sin ninguna causa de índole intelectual, cultural, neurológico o sensorial no puede leer o

escribir de acuerdo a su edad. Según indican **Gonzalez y Díaz, (2018)** las causas de la dislexia son por problemas neurofisiológicos que es causado por la poca maduración del sistema nervioso del niño o por conflictos psíquicos por la presión o la tensión que tienen los educandos tanto en sus hogares como en el ámbito social, donde los padres comparan al desarrollo de su hijo con sus compañeros produciendo frustración por no cumplir el rendimiento académico deseado.

LA DISGRAFÍA

Para **Akhutina, (2002)** la disgrafía es una falencia en las habilidades que tiene el educando en la escritura a mano, además podría el educando no poder expresar sus ideas y lo que piensa, por lo tanto el docente debe poder ayudar al niño a mejorar esta falencia; además en su investigación indica que este problema es ocasionado por lesiones cerebrales el cual impide que las funciones de la escritura trabajen de manera correcta estos componentes son el análisis cinestésico y la organización visual como también la organización cinéticas de la movilidad de gráficos y la comunicación escrita. Para los investigadores **García, Madrazo y Viñals, (2002)** hoy en día los problemas del lenguaje ha tomado un gran interés en la sociedad, para lo cual se debe identificar si es una disgrafía superficial es la dificultad en la escritura de palabras, fonológica o disgrafía profunda; es por ello que se debe estar claro en sus conceptos; es por ello que los investigadores se centran más en la disgrafía superficial indicando que las alteraciones en los idiomas es un grave problema haciendo que el proceso cognitivo sea un poco falente.

DISFASIA

Para **Lathrop, (2019)** indica que la disfasia es un trastorno del lenguaje el cual se manifiesta mediante las dificultades para expresar y comprender el lenguaje, esto ocurre en los estudiantes al expresar el lenguaje de forma tardía, donde la fonética es incorrecta o la estructura o el contenido es tomado de forma errónea; esta alteración en el desarrollo del lenguaje se puede evidenciar cuando el niño comienza su desarrollo lingüístico la cual puede ser duradera y de gravedad como solo puede ser un retraso en el proceso de expresar el lenguaje, es por ello que se debe tomar en cuenta si esta discapacidad es por un trastorno de discapacidad intelectual.

TDAH

De acuerdo a **Compains y Álvarez, (2002)** este déficit aparece en niños con edad escolar en edad aproximada a las 10 años pero puede tener problemas en toda su vida escolar incluso en su edad adulta, por lo cual el padre de familia debe detectar este problema a temprana edad, como también el maestro debe cumplir con este objetivo, para dar solución a este problema deberán participar médicos tales como el pediatra, psicólogos, psiquiatras y el docente para de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje del niño. Para **Mendoza, (2005)** el trastorno por déficit de atención es cuando un individuo no puede permanecer atento a un estímulo que realiza el docente esto produce que el aprendizaje no sea el correcto, por lo cual este trastorno se debe tratar a tiempo para no ocasionar un daño mayor como es la dislexia, disgrafia o discalculia, por lo tanto también puede alterar el comportamiento del educando provocando hiperactividad, este problema afectara en el desarrollo intelectual del niño.

ADAPTACIONES CURRICULARES

De acuerdo a **Ministerio de Educación, (2013)** indica que una adaptación curricular es aquella que permite modificar el currículo para cumplir con las necesidades especiales educativas de un estudiante tanto en sus objetivos, para el manejo de las destrezas, la metodología, los recursos para el proceso de enseñanza, actividades que debe realizar el educando, tiempo que tardaría en la realización de la tarea, la evaluación, también puede ser las condiciones de acceso. En el mismo documento indican que para realizar la adaptación curricular se debe tomar en cuenta afectación del estudiante la cual puede ser:

Grado de afectación 1 o acceso al currículo

El currículo debe ser modificado en los siguientes aspectos para que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore. En los recursos humanos: El docente titular debe estar en la capacidad de trabajar con niños que tengan una necesidad educativa, deben tener profesionales del DECE altamente capacitados, equipo de la UDAI debe estar pendiente de los niños para trabajar de manera apropiada, algunos aspectos a tomar en cuenta en este grado de adaptación son: los recursos espaciales, comunicativos y materiales didácticos.

Grado de afectación 2 o no significativa

Si el niño tiene el grado de afectación no significativa se debe realizar la adaptación curricular a la metodología y en su forma de evaluar las cuales deben ser innovadoras flexibles, pero los objetivos no se deben modificar. Puede considerar las siguientes opciones para adaptación curricular: Aplicar tutoría entre compañeros, establecer grupos de apoyo, aplicar centros de interés, desarrollo de proyectos, potenciar la lectura en parejas, escritura colaborativa.

Grado de afectación 3 o significativa

Para este grado de afectación modifica al grado además los objetivos y las destrezas en los niños. Algunas adaptaciones curriculares: Aplicación de pruebas orales, pruebas escritas (objetivas), valoración objetiva actitudinal, conversatorios, aplicación de Rúbricas y otras estrategias evaluativas.

1.2 Objetivos

Para dar solución al problema del presente trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos:

1.2.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las metodologías innovadoras que utilizan los docentes en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en el área de Lengua y Literatura en los niños de quinto y sexto año de Educación General Básica de la escuela de Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos.

1.2.2. Objetivos Específicos

Los objetivos específicos que se plantearon para cumplir el objetivo general son los siguientes:

- Desarrollar teóricamente las variables objeto de estudio.

Para cumplir con este objetivo primeramente se identificó las variables del problema variable independiente (Metodologías Innovadoras) y de la variable dependiente (Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad) de esta manera luego se procedió a indagar en algunas fuentes bibliográficas como lo son artículos científicos de revistas, libros, repositorios que contienen trabajos científicos a fin de concebir varios puntos de vista de cada variable que permitieron dar realce al marco teórico.

- Analizar las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica. Para cumplir con este objetivo se contó primeramente con el apoyo de la directora de la institución, la cual nos ayudó dando un acercamiento con la psicóloga del DECE, ella muy comedidamente nos brindó información de los estudiantes con necesidades educativas especiales de quinto y sexto año, además nos detalló de cuáles eran las necesidades que poseían los estudiantes de acuerdo al grado de afectación, también se obtuvo información de fuentes bibliográficas las cuales permitieron entender de mejor manera de que se tratan estas necesidades educativas.

- Establecer conclusiones y recomendaciones en función de los resultados obtenidos en la investigación.

Para dar cumplimiento con este objetivo se realizó en función de los objetivos planteados, el marco teórico y los resultados obtenidos en los datos estadísticos, mediante la técnica aplicada se pudo establecer varias conclusiones que permiten evidenciar las metodologías innovadoras en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad de esta manera se pudo obtener resultados favorables que permitieron determinar las conclusiones y recomendaciones que ayudaran favorablemente a futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

El trabajo investigativo se basó en el enfoque cuantitativo y cualitativo, y también en el paradigma crítico propositivo, el cual permite realizar el estudio de las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad y como una metodología innovadora ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos.

Para la presente investigación la información recaudada de varias fuentes dentro del marco teórico permite saber sobre el problema para poder dar solución y esto esta dentro del enfoque cualitativo, la aplicación de estas mediante el uso de la técnica del cuestionario y su análisis numérico que esta dentro del enfoque cuantitativo.

2.1.1. Modalidades de la investigación

La investigación se basa en las siguientes modalidades de investigación:

Investigación Documental

En la investigación se realizó un procedimiento científico que fue sistemático que nos permitió la recolección, organización y sobre todo la interpretación de la información y la construcción del conocimiento en la que se usó las consultas en revistas científicas, libros electrónicos, tesis como para trabajo de graduación, que permiten investigar sobre las necesidades educativas especiales y las metodologías activas e innovadoras.

Investigación de campo

En la presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos en los quintos y sextos años de educación general básica, en donde se aplicó la encuesta a estudiantes y docentes para posteriormente analizarlo e interpretar los datos.

2.1.2. Nivel de investigación

Investigación exploratoria

Se realizaron varias visitas a la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”, donde se pudo determinar el problema y las variables planteadas para la investigación, las que fueron analizadas y contextualizadas de acuerdo a la realidad con la aplicación de técnicas de recolección de la información.

Investigación descriptiva

En el trabajo investigativo se pudo establecer como las metodologías innovadoras influyen en las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad

Investigación explicativa

Es por ello que en la investigación se logró establecer conceptos sobre las metodologías innovadoras y las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en donde se aplicó la técnica de recolección de datos como es la técnica denominada encuesta con su instrumento el cuestionario, esto permite recolectar los datos, analizarlos para interpretarlos y dar resultados.

2.2. Métodos

2.2.1. Población y muestra

Tabla 1: Población

GRADO Y PARALELO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Quinto “A”	30
Quinto “B”	28
Sexto “A”	28
Sexto “B”	26
TOTAL DE ESTUDIANTES	112

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Mediante un acercamiento al DECE se recolecto la información de los estudiantes que presentan una Necesidad Educativa Especial asociada o no a una discapacidad y las adaptaciones curriculares que ponen en práctica, por medio de una tabla se expresa los resultados obtenidos de la entrevista a la psicóloga del DECE.

Tabla 2: Muestra (Estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad)

DISCAPACIDAD	NUMERO DE ESTUDIANTES	GRADO DE AFECTACIÓN	ADAPTACIÓN CURRICULAR
AUDITIVA	1	Grado 1	Recursos comunicativos
VISUAL	3	Grado 1	Material didáctico
MOTRIZ	3	Grado 1	Recursos espaciales
DISLEXIA	3	Grado 2	Potenciar la lectura en parejas
DISGRAFIA	2	Grado 2	Escritura colaborativa
TDAH	3	Grado 2	Aplicar centros de interés
TOTAL	15		

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Como se puede observar la población es de 112 estudiantes en general pero para nuestra investigación se tomará una muestra los cuales serán los 15 estudiantes que poseen NEE asociados o no a una discapacidad ya que la investigación esta inclinada hacia esos estudiantados.

En cuanto a los docentes son 4, los cuales van a ser evaluados en su totalidad.

2.2.4. Técnicas e instrumentos para la investigación

La técnica que se utilizó para la recolección de la información fue la encuesta con el uso de un cuestionario debido a que esta me permitió que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y su conocimiento sobre las metodologías innovadoras y las necesidades educativas especiales, para lo cual se aplicó la decodificación de datos que permite al investigador interpretar la información, para luego codificarlos y así de esta manera representar los resultados, los cuales pueden ser entendidos por cualquier persona que los observe y repentinamente generar las conclusiones y recomendaciones que den realce a la investigación.

El cuestionario consta de 10 preguntas dirigidas a estudiantes y 10 preguntas para los docentes, los cuales van a ser realizados en las aulas de la institución educativa, también con los resultados obtenidos se dará a conocer a los docentes para que de esta manera puedan identificar sus falencias y mejorarlas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿Observa que su docente trabaja con usted de forma diferente a la de sus compañeros cuando da la clase o realiza trabajos?

Tabla 3. Trabajo de forma diferente

<i>Pregunta 1 Trabajo de forma diferente</i>		
<i>Opciones de respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	2	13%
<i>Alguna Vez</i>	3	20%
<i>Rara Vez</i>	3	20%
<i>Nunca</i>	7	47%
Total Datos	15	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 3. Trabajo de forma diferente



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De una población de 15 estudiantes que representan el 100%, se puede observar que el 13% de los encuestados afirman que casi siempre, el 20% expresa que alguna vez, el 20% indica rara vez hacerlo y el 47% señala que nunca el docente trabaja de forma diferente cuando da la clase o realizan trabajos.

Interpretación de resultados

Es decir, menos de la cuarta parte considera que casi siempre, alguna vez y rara vez el docente trabaja de forma diferente a la de sus compañeros y la mitad indica que nunca lo realiza; con lo cual se puede inferir que el docente en sus clases trabaja de forma igualitaria con todos los estudiantes, de esta manera el docente aplica una didáctica acorde con las necesidades de los niños que posee en el aula.

2.- ¿Usted utiliza un computador, internet (programas o aplicaciones web educativas) para realizar sus trabajos o tareas en casa?

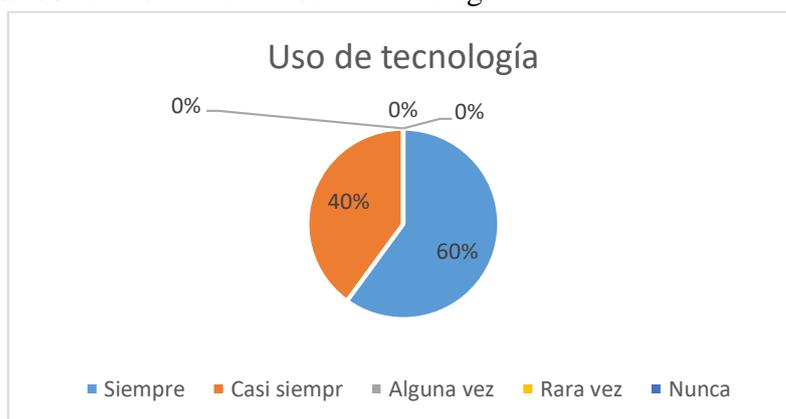
Tabla 4. Uso de tecnología

<i>Pregunta 2 Uso de tecnología</i>		
<i>Opciones de respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	9	60%
<i>Casi Siempre</i>	6	40%
<i>Alguna Vez</i>	0	0%
<i>Rara Vez</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	15	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 4. Resultado de uso de tecnología



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De una población de 15 estudiantes que representan el 100%, se puede evidenciar que el 60% de encuestados siempre utiliza el computador o el internet para las tareas, y el 40% afirma casi siempre.

Interpretación de resultados

Esto quiere decir, más de las dos terceras partes indican siempre el docente utiliza el computador para realizar las tareas, y la cuarta parte expresa casi siempre usar el computador; es decir que mediante el uso de la tecnología el docente realiza sus actividades de manera adecuada para que los estudiantes tengan facilidad para adquirir el conocimiento, por lo tanto, el educando genera conocimiento actualizado y de manera entretenida.

3.- ¿Su docente utiliza computador, proyector, parlantes para dar la clase de lengua y literatura?

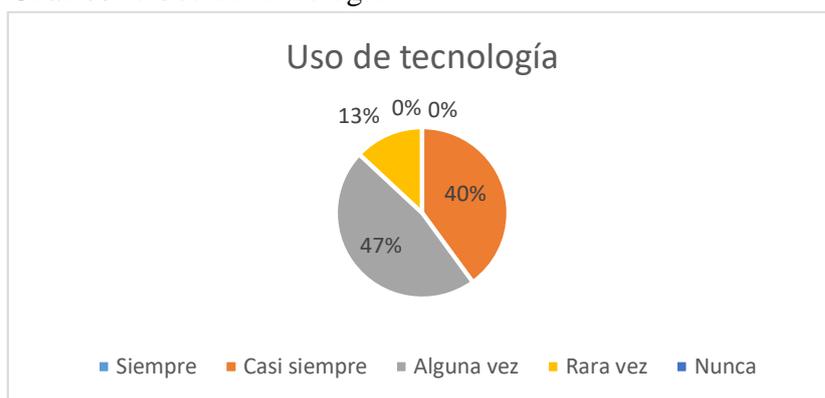
Tabla 5. Uso de tecnología

<i>Pregunta 3</i> <i>Uso de tecnología</i>		
<i>Opciones de respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	6	40%
<i>Alguna Vez</i>	7	47%
<i>Rara Vez</i>	2	13%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	15	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 5. Uso de tecnología



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De una población de 15 estudiantes que representan el 100%, se pudo observar que el 40% casi siempre de estudiantes indicaron usar dispositivos electrónicos para impartir lenguaje y literatura, el 47 % afirmaron Alguna Vez usar computador, proyector y parlantes y un 13% expresaron que nunca.

Interpretación de resultados

Es decir, menos de la mitad expresan casi siempre el docente utiliza el computador, proyector, parlantes para impartir clases de lengua y literatura, un poco menos de la mitad afirmo alguna vez usarlo y menos de la cuarta parte que nunca; por lo tanto se puede decir que los recursos tecnológicos son aplicados al momento de impartir las clases, ayudando a desarrollar el conocimiento de manera fácil, sencilla y agradable y de esta manera el estudiante puede tener mejores posibilidades de que su conocimiento y notas sean las más óptimas.

4. ¿Usted ha realizado o a participado de algún proyecto dentro de la institución como por ejemplo realizar un proyecto de tips para fomentar la lectura para una casa abierta?

Tabla 6. Desarrollo de proyectos

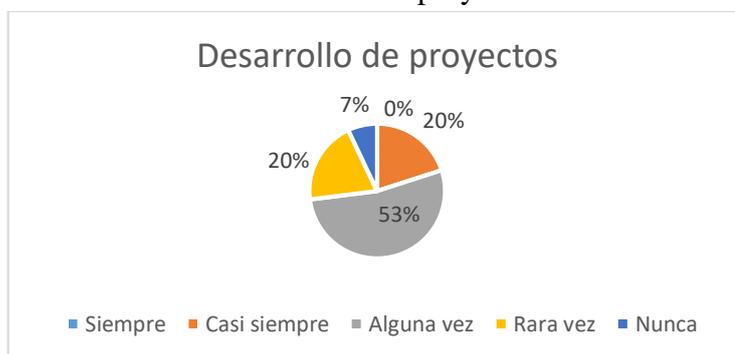
Pregunta 4 Desarrollo de proyectos

<i>Opciones de respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	3	20%
<i>Alguna Vez</i>	8	53%
<i>Rara Vez</i>	3	20%
<i>Nunca</i>	1	7%
Total Datos	15	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 6. Resultado desarrollo de proyectos



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De una población de 15 estudiantes que representan el 100%, se puede observar que, el 20% casi siempre haber participado en algún proyecto para fomentar la lectura, el 53% indica alguna vez realizar estas actividades, el 20% afirman rara vez y el 7% nunca haber observado que desarrollen un proyecto incluyéndolo.

Interpretación de resultados

Esto quiero decir, que menos de la cuarta parte indica casi siempre participar de algún proyecto y la mitad señala que alguna vez han realizado un proyecto, menos de la mitad indican rara vez y en un porcentaje mínimo indicaron que nunca; con lo que se puede inferir que al desarrollar un proyecto el estudiante puede ir creando su conocimiento de manera ordenada y en cada fase desarrollar nuevos conocimientos y así crear nuevos proyectos, por lo que también se debe tomar en cuenta para estos proyectos a los niños con NEE.

5.- ¿El docente realiza trabajos grupales para la participación de todos los estudiantes en clase de lengua y literatura?

Tabla 7. Trabajos en grupo

Pregunta 5 Trabajos en grupo

<i>Opciones de respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	5	33%
<i>Alguna Vez</i>	7	47%
<i>Rara Vez</i>	3	20%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	15	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”
Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 7. Resultado trabajos en grupo



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”
Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De una población de 15 estudiantes que representan el 100%, se puede evidenciar que el 33% indicaron casi siempre el docente realiza trabajos en grupo en clases de lengua y literatura, el 47% expreso alguna vez, mientras que el 20 % afirmaron Rara vez.

Interpretación de resultados

Es decir, la mitad de los estudiantes indicaron alguna vez se realiza los trabajos en grupos, mientras que más de la cuarta parte expresaron casi siempre y menos de la cuarta parte rara vez realizar trabajos en grupo; se deduce que si se trabaja en grupos los estudiantes adquieren de mejor manera el conocimiento debido a que los estudiantes que más saben ayudan a los estudiantes que tienen problemas, además se proyecta a los estudiantes a que sean líderes, participativos y colaborativos.

6.- ¿Usted cuando el docente emite información sobre la clase tiene dificultad para escuchar y entender?

Tabla 8. Dificultad para escuchar y entender

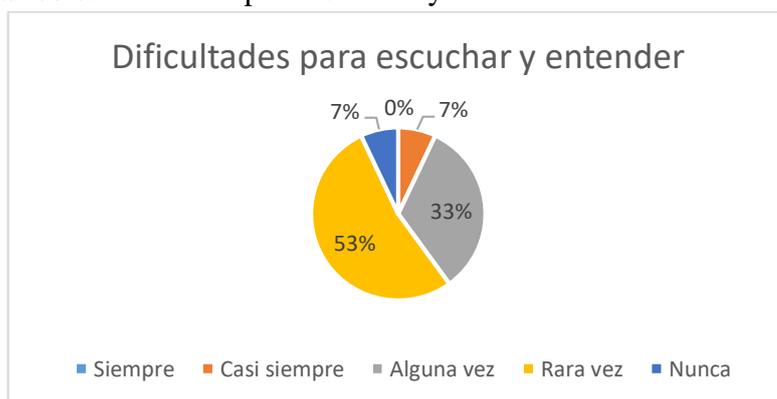
Pregunta 6 Dificultad para escuchar y entender

<i>Opciones de respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	1	7%
<i>Alguna Vez</i>	5	33%
<i>Rara Vez</i>	8	53%
<i>Nunca</i>	1	7%
Total Datos	15	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 8. Dificultad para escuchar y entender



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De una población de 15 estudiantes que representan el 100%, se puede observar que el 7% indicaron que casi siempre tiene dificultad para escuchar y entender, el 33% manifestaron alguna vez, el 53% indicaron rara vez, y el 7% dijeron que nunca.

Interpretación de resultados

Esto quiere decir, que menos de una cuarta parte de los encuestados siempre tienen dificultad de escuchar y entender lo que el docente está diciendo en la clase, más de un cuarto de los educandos manifestaron alguna vez, y la mitad de estudiantes encuestados expresaron rara vez tener este problema, se infiere que los educandos deben usar alguna metodología que les ayude a prestar atención a lo que su docente quiere decir para que no tenga problemas al desarrollar la tarea o el trabajo que fue explicado y así tener un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

7.- ¿Cuándo usted escribe un párrafo o una oración tiene dificultad para leer?

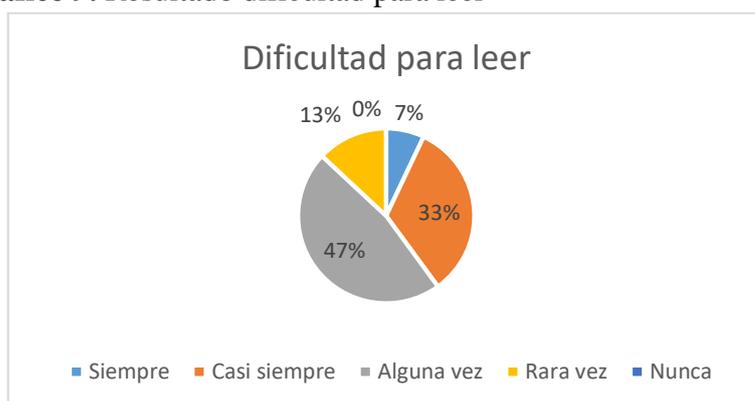
Tabla 9. Dificultad para leer

<i>Pregunta 7 Dificultad para leer</i>		
<i>Opciones de respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	1	7%
<i>Casi Siempre</i>	5	33%
<i>Alguna Vez</i>	7	47%
<i>Rara Vez</i>	2	13%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	15	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 9. Resultado dificultad para leer



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De una población de 15 estudiantes que representan el 100%, el 7% de estudiantes encuestados indicaron que tienen dificultad para leer o escribir, el 33% manifestaron que casi siempre mientras que el 47% expresaron alguna vez haber tenido dificultad para leer o escribir y el 13% rara vez.

Interpretación de resultados

Por lo tanto, menos de la cuarta parte indicaron siempre haber tenido problemas al leer o escribir un párrafo, menos de la mitad de estudiantes encuestados expresaron casi siempre tener dificultad para leer o escribir, casi la mitad indicaron alguna vez haber tenido dificultades para leer o escribir y menos de la cuarta parte señaló que rara vez. Se puede inferir que los estudiantes tienen dificultades al leer o escribir por lo tanto se debe aplicar metodologías que ayuden al educando el proceso del aprendizaje.

8.- ¿Cuándo el docente está explicando un tema, una tarea usted se distrae fácilmente?

Tabla 10. Distracción en clases

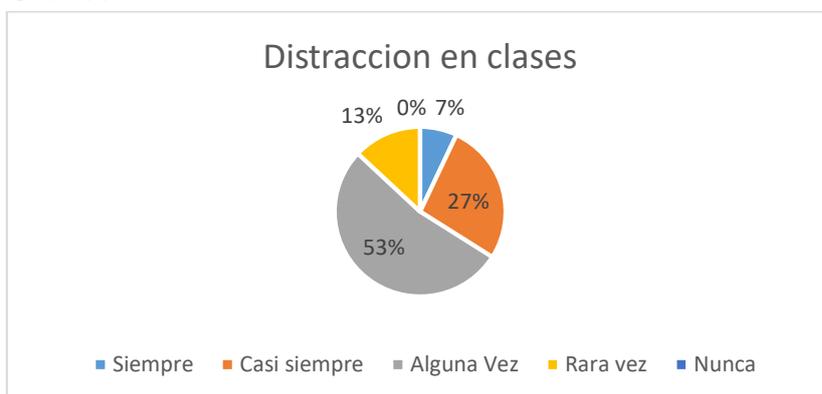
Pregunta 8 Distracción en clases

<i>Opciones de respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	1	7%
<i>Casi Siempre</i>	4	27%
<i>Alguna Vez</i>	8	53%
<i>Rara Vez</i>	2	13%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	15	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 10. Distracción en clases



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De una población de 15 estudiantes que representan el 100%, se puede evidenciar que en un 7% expresan siempre y el 27% casi siempre distraerse fácilmente en clases, el 53% indican alguna vez mientras que el 13% indican rara vez distraerse en clases.

Interpretación de resultados

Es decir, que más de la cuarta parte de los estudiantes encuestados indicaron que siempre y casi siempre se distraen en clases, la mitad de los educandos manifestaron alguna vez distraerse en clases, mientras que menos de la cuarta parte expresaron rara vez. Con lo cual se puede inferir que es necesario que el docente ayude a los estudiantes mediante metodologías para que los niños no se distraigan en clases y que absorban el conocimiento de manera adecuada y de esta manera su nivel de aprendizaje mejore.

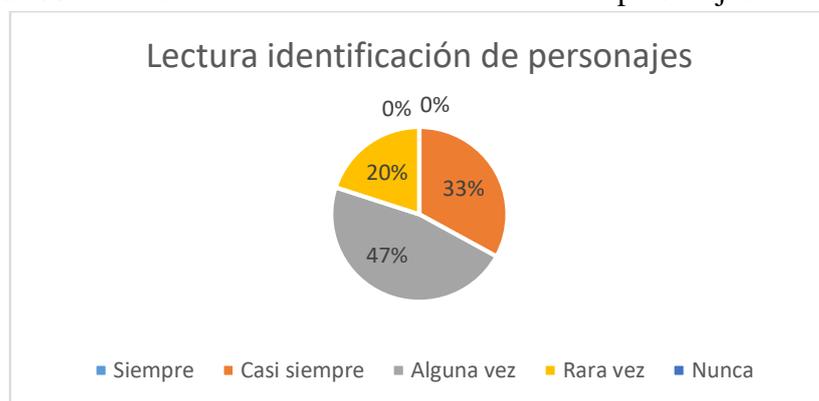
9.- ¿Cuándo usted lee un texto, puede identificar con facilidad los personajes principales, la idea principal e ideas secundarias?

Tabla 11. Lectura identificación de personajes o ideas
Pregunta 9 Lectura identificación de personajes o ideas

<i>Opciones de respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	5	33%
<i>Alguna Vez</i>	7	47%
<i>Rara Vez</i>	3	20%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	15	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”
Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 11. Resultado de lectura identificación de personajes o ideas



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”
Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De una población de 15 estudiantes que representan el 100%, se puede indicar que el 33% puede identificar personajes y las ideas secundarias o principales cuando lee un texto, el 47% de estudiantes indicaron casi siempre, mientras que el 20% manifestaron rara vez identificar las ideas y personajes.

Interpretación de resultados

De acuerdo a lo observado, se puede decir que una tercera parte de estudiantes indicaron casi siempre poder identificar los personajes y las ideas principal y secundaria, menos de la mitad de los educandos indicaron alguna vez y menos de la cuarta parte manifestaron rara vez. Es decir que los estudiantes si pueden sacar ideas de un texto con identificar a los personajes de un documento lo cual ayudan al estudiante en su forma de razonar y su forma de expresar sus ideas haciéndole al estudiante más activo y participativo.

10.- ¿A usted le gusta participar opinando cuando su docente realiza preguntas en la clase de lengua y literatura?

Tabla 12. Participación en clases

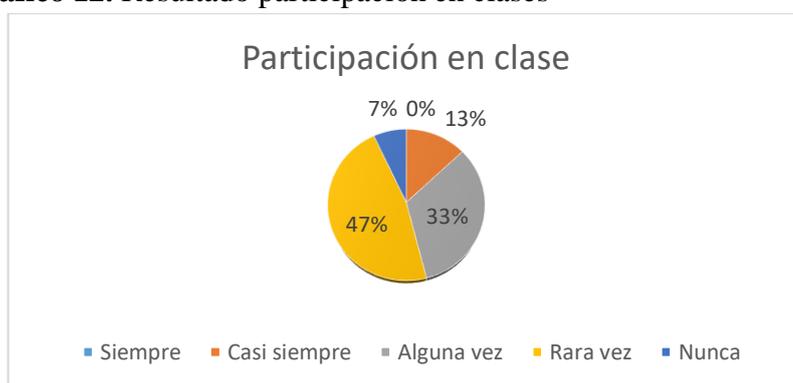
Pregunta 10 Participación en clases

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	13%
Alguna Vez	5	33%
Rara Vez	7	47%
Nunca	1	7%
Total Datos	15	100%

Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 12. Resultado participación en clases



Fuente: Encuesta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De una población de 15 estudiantes que representan el 100%, se puede evidenciar que el 13% de los estudiantes casi siempre participan dando su opinión en clase, el 33% de expresaron alguna vez opinar en las clases, el 47% indicaron rara vez haber opinado en clases de lengua y literatura y el 7% manifestaron nunca participar.

Interpretación de resultados

Es decir, menos de la mitad indicaron alguna vez y nunca haber participado en las clases de lengua y literatura, mientras que más de la mitad de los estudiantes manifestaron rara vez haber participado en clases con su opinión. Se dice que los estudiantes deben participar activamente en clases mediante sus opiniones y dando sus propios conceptos por lo cual el docente debe aplicar una metodología que ayude al estudiante a que sea participativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DE DOCENTES

1.- ¿Usted trabaja con los estudiantes con NEE de forma diferente a la de sus compañeros cuando da la clase o realiza trabajos?

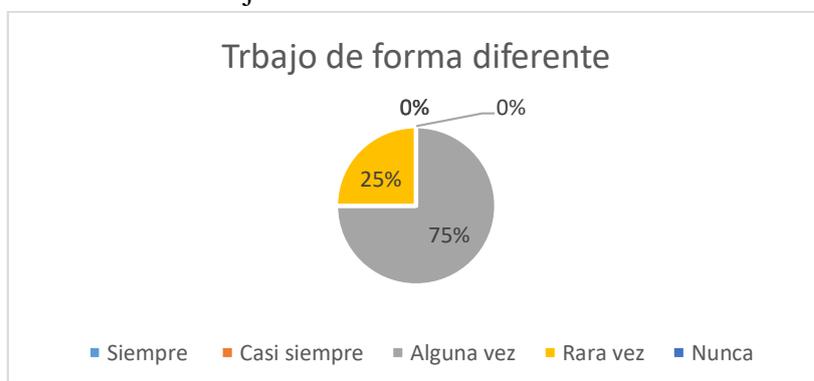
Tabla 13. Trabajo de forma diferente

Pregunta 1 Trabajo de forma diferente

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	0	0%
<i>Alguna Vez</i>	3	75%
<i>Rara Vez</i>	1	25%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	4	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”
Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 13. Trabajo de forma diferente



Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”
Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

Al observar el gráfico 13 se puede determinar que el 75% de los docentes trabajan diferente con los estudiantes que tiene NEE y mientras que el 25% rara vez lo trabaja.

Interpretación de resultados

Es decir, las tres cuartas partes manifiestan alguna vez trabajar de forma diferente con los estudiantes que poseen NEE y la cuarta parte expresa rara vez, por tal motivo se puede interpretar que los docentes realizan este cambio cuando la situación lo amerite según sea la NEE que posee el educando por lo que debería prestar más atención a estos estudiantes de manera que se compruebe en el desempeño de su aprendizaje es adecuado y no hay diferencia alguna con el resto.

2.- ¿Usted utiliza un computador, internet (programas o aplicaciones web educativas) para reforzar el trabajo en casa?

Tabla 14. Uso de programas y aplicaciones

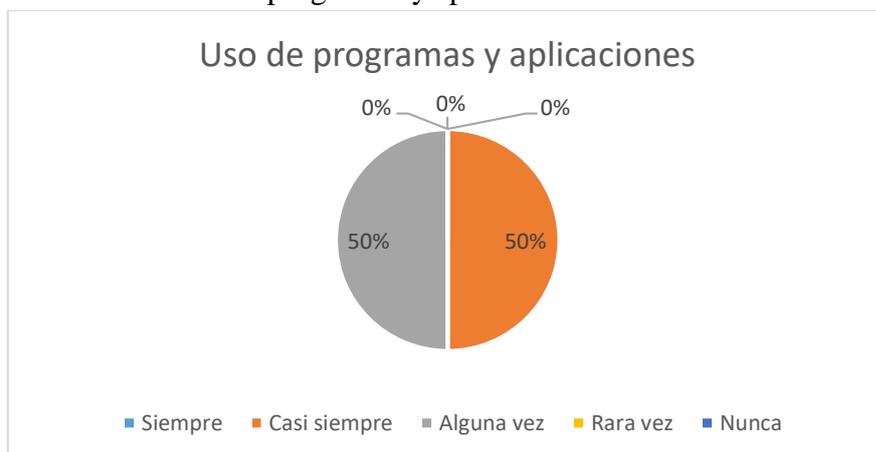
Pregunta 2 *Uso de programas y aplicaciones*

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	2	50%
<i>Alguna Vez</i>	2	50%
<i>Rara Vez</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	4	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 14. Uso de programas y aplicaciones



Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

Según lo observar en el gráfico 14 se puede especificar que el 50% casi siempre y el otro 50% alguna vez utiliza un computador, internet como programas o aplicaciones web educativas para reforzar el trabajo en casa de los estudiantes.

Interpretación de resultados

En vista que hay un cincuenta, cincuenta de casi siempre y alguna vez, se puede decir que los docentes si utilizan computador, internet como programas o aplicaciones web educativas para reforzar el trabajo en casa de los estudiantes, el docente al trabajar con este tipo de material está cambiando la forma de interactuar con el estudiante por lo cual se está trabajando de forma adecuada y el conocimiento del estudiante será prospectivo.

3.- ¿Usted utiliza las TIC para dar la clase de lengua y literatura?

Tabla 15. Uso de las TIC

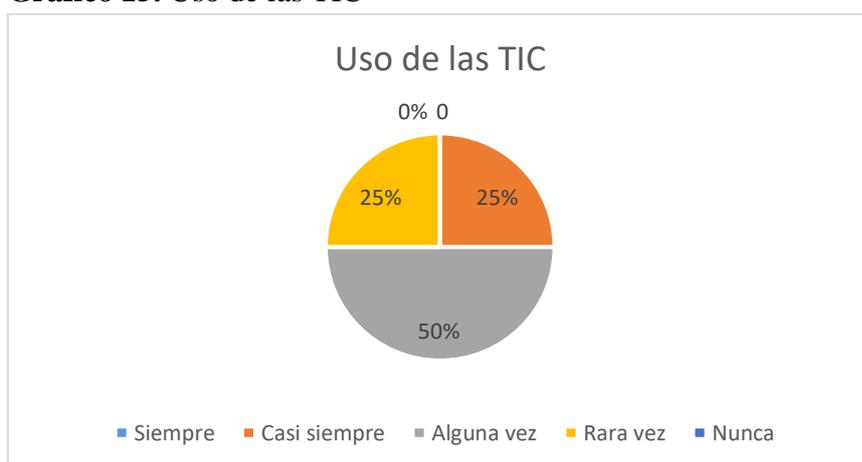
Pregunta 3 *Uso de las TIC*

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	1	25%
<i>Alguna Vez</i>	2	50%
<i>Rara Vez</i>	1	25%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	4	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 15. Uso de las TIC



Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

Según el gráfico 15 se observa que el 25% casi siempre, el 50%, alguna vez y el 25% rara vez los docentes utilizan las TIC para dar clase de lengua y literatura.

Interpretación de resultados

Es decir que la cuarta parte de los docentes casi siempre utilizan las TIC, mientras que la mitad dice que alguna vez y la otra cuarta parte señala que rara vez lo utiliza, por ende, los docentes utilizan las TIC para dar su clase de lengua y literatura cuando la situación lo amerite para un cambio de cotidianidad dentro del aula, puesto que esto será favorable para el estudiante si el docente lo utilizara con más frecuencia, permitirá que el estudiantado capte de mejor manera el conocimiento que su mediador tiene por objetivo.

4.- ¿Usted ha realizado o ha hecho participar a sus estudiantes con NEE de algún proyecto (ABP) dentro de la institución como por ejemplo realizar un proyecto de tips para fomentar la lectura para una casa abierta?

Tabla 16. Participación de estudiantes en proyectos

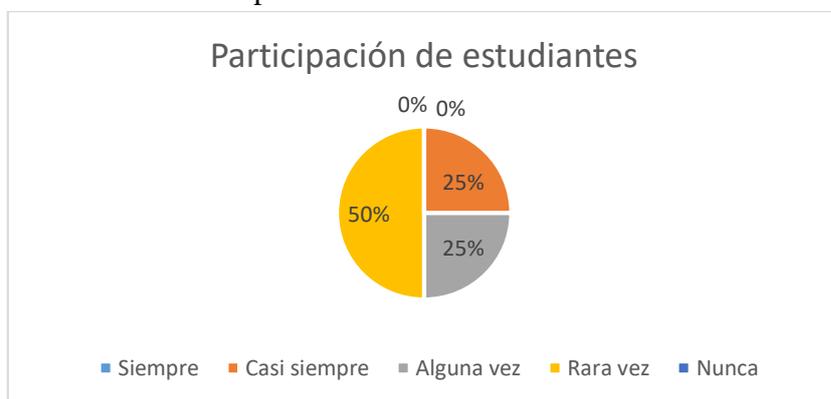
Pregunta 4 Participación de estudiantes

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	1	25%
<i>Alguna Vez</i>	1	25%
<i>Rara Vez</i>	2	50%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	4	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 16. Participación de estudiantes



Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De lo observado en el gráfico 16 se determina que el 25% expresa que casi siempre, el otro 25% que alguna vez y el 50% que rara vez hacen participar a sus estudiantes con NEE de algún proyecto (ABP) dentro de la institución.

Interpretación de resultados

Es decir que la mitad de los docentes hacen participar frecuentemente a los estudiantes en los proyectos, mientras que la otra mitad es muy escasa de que sus estudiantes participen, en este caso es factible que los estudiantes participen más para que se sientan parte del grupo y puedan potenciar sus habilidades además de esta manera sabremos si el estudiante se siente interesado y motivado en la clase porque de esta manera el docente está cumpliendo con un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.- ¿Usted realiza trabajos grupales para la participación de todos los estudiantes en clase de lengua y literatura?

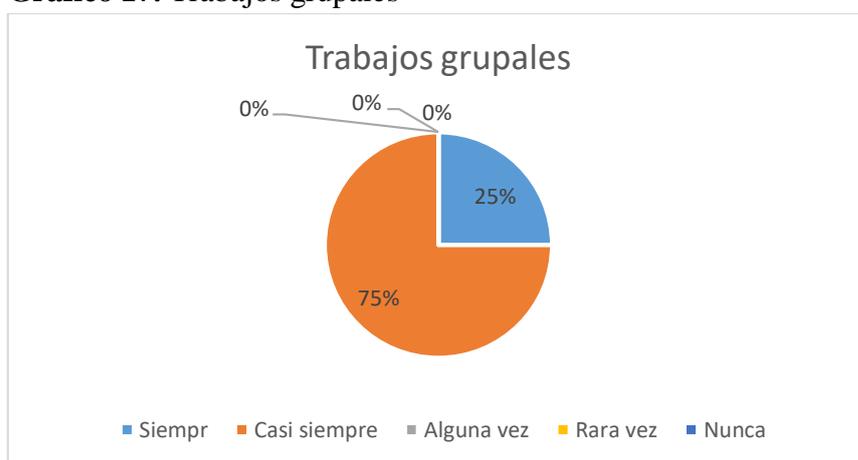
Tabla 17. Trabajos grupales

<i>Pregunta 5 Trabajos grupales</i>		
<i>Opciones de respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	1	25%
<i>Casi Siempre</i>	3	75%
<i>Alguna Vez</i>	0	0%
<i>Rara Vez</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	4	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis"

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 17. Trabajos grupales



Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis"

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

El gráfico 17 se observa que el 25% expresan siempre, mientras que el 75% de los docentes manifiestan que casi siempre realizan trabajos grupales en el cual participan todos los estudiantes.

Interpretación de resultados

Es decir que la cuarta parte siempre realizan trabajos grupales y las tres cuartas partes casi siempre, es por ello que el docente está trabajando de forma adecuada para que así exista una inclusión de los estudiantes con NEE y trabajen todos al mismo tiempo y de igual forma, lo que estaría permitiendo a que el estudiantado se sienta incluido formando parte de algo para que eso permita demostrar mediante su trabajo de grupo.

6.- ¿Cuándo usted emite información sobre la clase sus estudiantes tienen dificultad para escuchar y entender?

Tabla 18. Dificultad para escuchar y entender

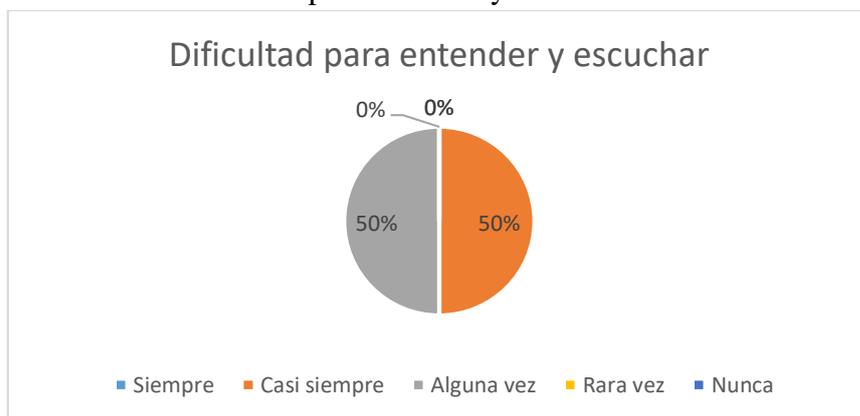
Pregunta 6 Dificultad para entender y escuchar

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	50%
Alguna Vez	2	50%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total Datos	4	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 18. Dificultad para entender y escuchar



Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

En el gráfico 18 el 50% expresa casi siempre y el 50% alguna vez los estudiantes tienen dificultad para entender y escuchar.

Interpretación de resultados

Es decir que hay la mitad de los docentes expresan que casi siempre y la otra mitad alguna vez sus estudiantes escuchan y entienden lo informado, por lo que se puede interpretar, es que los estudiantes se distraigan entre ellos o el docente no se hace entender cuando explica su clase de manera que no llame la atención del estudiantado, esto podría causar afectaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

7.- ¿Cuándo sus estudiantes tienen dificultades para leer aplica adaptaciones curriculares como potenciar la lectura en parejas o utiliza otro material didáctico?

Tabla 19. Adaptaciones curriculares

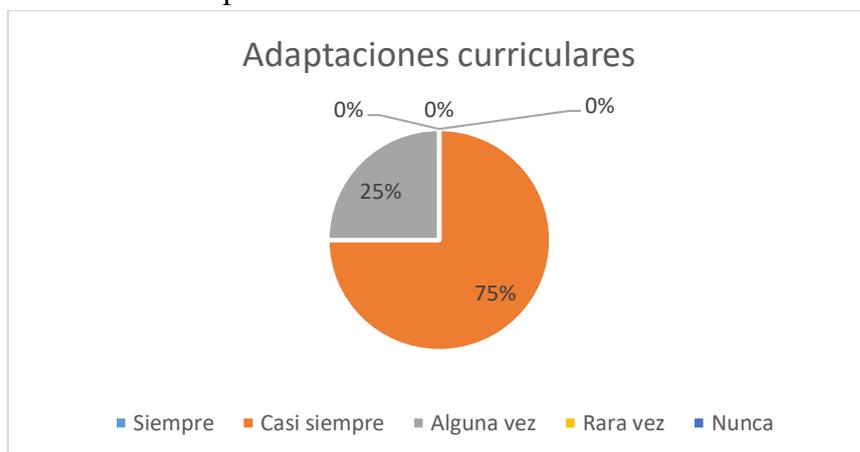
Pregunta 7 Adaptaciones curriculares

<i>Opciones de respuesta</i>	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	3	75%
<i>Alguna Vez</i>	1	25%
<i>Rara Vez</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	4	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 19. Adaptaciones curriculares



Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

De acuerdo al gráfico 19 se expresa el 75% casi siempre y el 25 % alguna vez el docente aplica adaptaciones curriculares con los estudiantes que tienen dificultades.

Interpretación de resultados

Es decir, las tres cuartas partes de los docentes manifiestan que casi siempre aplican adaptaciones curriculares cuando sus estudiantes tienen dificultades para leer como potenciar la lectura en parejas o utilizan otro material didáctico, mientras que la cuarta parte expresa que alguna vez, con lo cual se puede inferir que el docente debe trabajar con material didáctico acorde a lo que necesite para potenciar la lectura y así los estudiantes no tengan problemas lectores.

8.- ¿Cuándo sus estudiantes tienden a distraerse con facilidad en su clase usted aplica un cambio de estrategia para llamar la atención?

Tabla 20. Cambio de estrategia

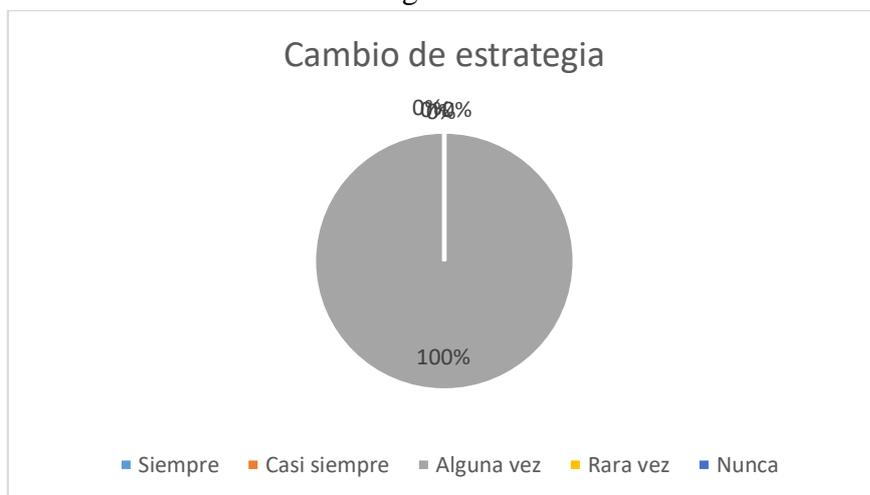
Pregunta 8 *Cambio de estrategia*

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	0	0%
<i>Alguna Vez</i>	4	100%
<i>Rara Vez</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	4	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 20. Cambio de estrategia



Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

En el gráfico 20 se puede observar que el 100% alguna vez aplicar un cambio de estrategia cuando sus estudiantes tienden a distraerse con facilidad en su clase, para llamar la atención.

Interpretación de resultados

Se puede interpretar que en su totalidad los docentes no frecuentan aplicar un cambio de estrategia para que sus estudiantes no se distraigan en la clase es decir muy pocas veces hay el caso de un niño este distraído o no atiende a clase, para ello el docente deberá estar pendiente de aquellos estudiantes que frecuentan distraerse para tomar un cambio de estrategia o simplemente un llamado de atención.

9.- ¿Sus estudiantes cuando lee un texto, puede identificar con facilidad los personajes principales, la idea principal e ideas secundarias?

Tabla 21. Identificar personajes e ideas

Pregunta 9 *Identificar personajes e ideas*

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<i>Siempre</i>	0	0%
<i>Casi Siempre</i>	0	0%
<i>Alguna Vez</i>	4	100%
<i>Rara Vez</i>	0	0%
<i>Nunca</i>	0	0%
Total Datos	4	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 21. Identificar personajes e ideas



Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

El gráfico 21 expresa que el 100% de los docentes alguna vez los estudiantes identifican con facilidad los personajes e ideas principales y secundarias.

Interpretación de resultados

Se puede interpretar que los docentes en su totalidad informan que sus estudiantes en algunas veces comprenden lo que leen para identificar con facilidad los personajes e ideas principales y secundarias de una lectura por lo tanto el docente buscar la manera de hacer que los estudiantes comprendan ya que así ayudan al estudiante en su forma de razonar y su forma de expresar sus ideas haciéndole al estudiante más activo y participativo.

10.- ¿A sus estudiantes les gusta participar opinando cuando realiza preguntas en la clase de lengua y literatura?

Tabla 22. Participación de los estudiantes

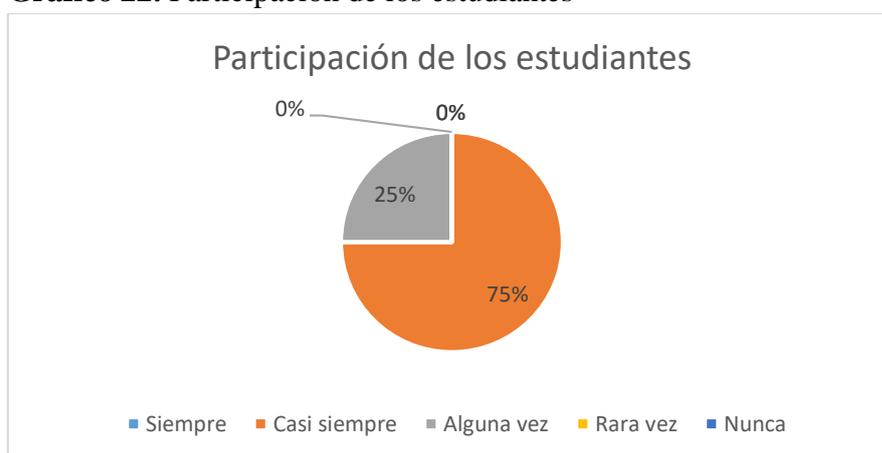
Pregunta 10 Participación de los estudiantes

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	3	75%
Alguna Vez	1	25%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total Datos	4	100%

Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Gráfico 22. Participación de los estudiantes



Fuente: Encuesta de los docentes de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

Elaborado por: Herdoiza, N., 2022

Análisis de resultados

Según el gráfico 22 se puede observar que el 75% de los docentes expresaron que casi siempre los estudiantes opinando en su clase mientras que el 25% manifestaron alguna vez.

Interpretación de resultados

Es decir, las tres cuartas partes de los docentes casi siempre ven participar a sus estudiantes en su clase mientras que la cuarta parte alguna vez, por lo que se puede inferir que el docente es activo, busca la forma de motivar al estudiantado en su clase para que sientan el interés de participar por lo que esto conllevará al mediador a fomentar una educación de calidad.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación mediante la aplicación de la encuesta que fueron dirigidas a estudiantes y docentes del quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”, cabe mencionar que los estudiantes encuetados fueron solo los que poseen NEE asociadas o no a una discapacidad, esto permitió recopilar información necesaria en base a los objetivos los cuales fueron respondidos satisfactoriamente, teniendo como resultado una investigación fructífera gracias a la colaboración de estudiantes y docentes.

Los resultados obtenidos en esta investigación denotan una brecha importante en el proceso de mediación docente y los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, los estudios referidos en el marco teórico reflejan que existen falencias al momento de trabajar con estudiantes que presentan problemas educativos, el docente no mantiene el uso adecuado de estrategias metodológicas dentro del aula, no pone en práctica o no conoce algunas de ellas, es por ello que se debe mejorar el desempeño docente y brindar una educación de calidad y calidez con la inclusión y participación continua.

De acuerdo con Pacheco, (2013) expresa que los docentes no incorporan como medios de enseñanza las tic, a pesar de que se comprobó que el alumno se motiva cuando la manera de enseñar cambia día a día, cuando observa material preparado que sea fructífero para un aprendizaje constructivo. **Granados y Vargas, (2020)** sostiene que lo tecnológico, frente a lo didáctico genera una tensión. Las experiencias se fundan en que lo tecnológico se subordina a lo didáctico, sin embargo, en muchas de estas se transforman en una actividad paralela. La separación se manifiesta en la formación del docente, donde se pone énfasis en el manejo técnico de los equipos tecnológicos sin la integración con lo didáctico, es por eso por lo que se hace necesario utilizar metodologías activas para ser utilizadas con las TIC en beneficio de la enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que en acuerdo con los autores antes mencionados y a los resultados obtenidos en la presente investigación los docentes aún no están totalmente preparados para trabajar con las tic ya que este es una metodología que tiene un gran potencial que no se perderá a lo largo del tiempo y que los docentes deben actualizarse para brindar a sus estudiantes una educación de calidad y calidez.

Según Luque, (2009) menciona que el término necesidad educativa especial aparece debido a que todas las personas tenemos necesidades educativas, pero otros estudiantes poseen necesidades educativas especiales que no siempre están sujetas a que el alumno no aprende, porque puede el estudiante aprender más rápido que sus compañeros, es necesario realizar adaptaciones curriculares mediante la aplicación de metodologías, para ello en la presente investigación en relación a las dificultades que tienen los estudiantes para leer, escuchar y entender se puede manifestar que hay concordancia entre docente y estudiante por lo que existe una falencia en el estudiantado que el docente debería mejorarla aplicando alguna metodología para potenciar al aprendizaje de los niños con NEE asociadas o no a una discapacidad siempre y cuando el profesor identifique las características que posee cada niño ya que todos no son iguales, para lo cual los docentes deben estar preparados para saber cuál metodología será la más oportuna y eficaz que le permita obtener buenos resultados de aprendizaje en sus estudiantes.

Por otra parte, el uso de metodologías innovadoras como las TIC, el aprendizaje basado en proyectos, trabajos en grupo y la didáctica sería unas de las más importantes para trabajar con los estudiantes ya que denotan en el desarrollo integral del educando y también ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales ya que el rendimiento académico mejora, además se puede expresar que los educandos son los protagonistas al momento de aprender siendo más cooperativos, investigativos, autónomos, participativos y desarrolladores de su propio conocimiento.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Luego de realizar el trabajo de investigación y la interpretación de datos se puede concluir que:

- Se puede concluir que en base a las variables planteadas en la investigación se pudo encontrar que si aplican alguna vez los docentes las metodologías innovadoras en los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad como lo son la metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos, el trabajo en grupo, las TIC, esto permite que el estudiante genere un pensamiento crítico y este en la capacidad de solucionar problemas, donde el estudiante es el protagonista al momento de generar el conocimiento. Siendo la metodología TIC la más utilizada y la recomendada en el área de lenguaje y literatura permitiendo a los educandos ser creativos e innovadores, participativos, versátiles y flexibles.
- Los estudiantes de quinto y sexto año poseen necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad como son la disfasia y discapacidad visual donde el estudiante en un 33% casi siempre tiene dificultad para leer, además el 33% expresan que siempre y casi siempre los estudiantes se distraen con facilidad y al aplicar la encuesta se pudo observar dificultades para concentrarse en una sola tarea, por lo que presumiblemente de acuerdo a las observaciones pueden estar presentando características de TDAH, por lo tanto el docente debe estar en la capacidad de trabajar con los niños con NEE mediante el uso de metodología innovadoras que permitan al estudiante motivarse y realizar actividades específicas.
- Al desarrollar la investigación se pudo realizar una investigación que ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto año, se realizó una investigación de conceptos e interpretación, de acuerdo a los resultados y análisis obtenidos tanto en el marco teórico como en las encuestas se pudo emitir las conclusiones y recomendaciones que ayudarán a la institución a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo énfasis a que existen formas de que el estudiantado tenga una edición inclusiva y de calidad.

4.2 Recomendaciones

Al realizar la investigación se puede recomendar que:

- Se recomienda que las autoridades implanten como norma el uso de alguna metodología innovadora al momento de enseñar, además se recomienda la metodología TIC en el área de lengua y literatura siendo la más apropiada por las características y la ayuda que presta este para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje por lo tanto el docente debe estar capacitado en el área tecnológica cabe recalcar que debe estar en constante actualizaciones con las innovaciones en programas educativos; la cual podría combinarse con la metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos.
- El docente debe estar capacitado para identificar las Necesidades Educativas Especiales y trabajar con las mismas de forma que todo el grupo satisfaga los objetivos propuestos para el año lectivo, de igual forma el docente debe trabajar conjuntamente con el DECE y los padres de familia de estos niños para llevar ambiente favorable en el cual los estudiantes puedan desenvolverse de una forma que no frustre su desarrollo de aprendizaje, además se debe capacitar y actualizar sobre las metodologías innovadoras que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se recomienda que después de identificar la necesidad educativa especial en el niño mediante el proceso pertinente que debe seguir con ayuda del DECE, deberá ayudarlo mediante motivación, la conducta positiva, no juzgar su discapacidad, trabajar con la tecnología, felicitar al educando por su esfuerzo al momento de desarrollar nuevas capacidades, realizar las adaptaciones curriculares necesarias y mantener comunicación con sus padres para trabajar conjuntamente.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- Akhutina, T. (2002). Diagnóstico y corrección de la escritura. Revista española de Neuropsicología, *Revista española de Neuropsicología*, 236-261.
- Alderete, A. (2016). Fundamentos del Análisis de Regresión Logística en la Investigación Psicológica. *Evaluar*, 52-67.
- Arellano, A., & Peralta, F. (2015). El Enfoque Centrado en la Familia, en el campo de la discapacidad intelectual ¿Cómo perciben los padres su relación con los profesionales? *Revista de Investigación Educativa*, 119-132.
- Ayala, R. (2016). La relación pedagógica: en las fuentes de la experiencia educativa con. *Revista Complutense de Educación*.
- Barbón, O., & Fernández, J. (2018). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Educación Médica*, 51-55.
- Belmonte, M., & García, M. (2014). La escuela de vida, otra mirada a la discapacidad intelectual. *Revista Fuentes*, 147-170.
- Blanco, A. (2015). Responsabilidad social empresarial e integración laboral de personas con discapacidad intelectual. Estudio de caso. *Dialet*, 211-217.
- Bonifaz, I., Chávez, J., & Trujillo, H. (2018). Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 1-14.
- Bonilla, M., García, R., & Pérez, M. M. (2018). La educomunicación como reto para la educación inclusiva. *Dialnet Plus*.
- Breda, A., & Pino, L. (2018). Criterios valorativos y normativos en la Didáctica de las Matemáticas: el caso del constructo idoneidad didáctica. *Bolema*, 255-278.
- Cabrera Victoria, Lizarazo, F., & Medina, D. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista Educación y Desarrollo Social*. doi:<https://doi.org/10.18359/reds.1958>
- Calderón, K., Rodríguez, J., & Torres, I. (2017). *Experiencias de inclusión laboral en personas con discapacidad física-motora de Drew Estate Tobacco Company S.A en la ciudad de Estelí, I semestre 2017*. Managua: UNAN.
- Cano, A., Perdomo, E., & Cubelo, L. (2016). La prevención educativa de la discalculia en la primera. *VARONA, Revista Científico-Methodológica*, 1-11.
- Carballo, R., Aguirre, A., & López, R. (2018). Experiencias del profesorado del área de Ciencias Sociales y Jurídicas que desarrolla pedagogía inclusiva en la universidad.

- Carranza, M., & Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 73-88.
- Cedeño, C., Persia, L., & Puelles, R. (2018). Concepto de dislexia. La evaluación psicopedagógica a debate. *Reflexiones y experiencias profesionales de titulaciones educativas*, 146.
- Cerda, G., Salazar, S., & Guzmán, C. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Scielo*.
- Céspedes, R. (2018). Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. *Educatio Siglo XX*, 263-265.
- Chrobak, R. (2018). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*.
- Clares, M., & Buitrago, F. (1998). DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA Y OTROS APRENDIZAJES. *Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Murcia*.
- Constituyente, A. (2008). *Constitución del Ecuador. En el Registro Oficial Suplemento 449. Recuperado el 15 de 12 de 2016*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf.
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Iberoamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 125-143.
- Da Silva, J. (2019). Integración educativa en escuelas de enseñanza general para niños con necesidades educativas especiales en Angola. *Dialnet*, 1-13.
- Dávila, D., & Sibaja, R. (2014). Estrategia de comunicación integral de mercadotecnia para una ONG con enfoque educativo. *Portal de Revistas UANL*, 15-34.
- Díaz, C., & Guerrero, J. (2012). El Desarrollo de Estrategias de Promoción Diferenciadas en los Programas Educativos, el Caso de UDG Virtual. *Red Internacional de Investigadores en Competividad A*, 1539-1550.
- Díaz, M. (2019). *Caracterización de las dificultades debido a condiciones de salud en personas con discapacidad física o motora del municipio de Guachené—Cauca*. Cali: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CALI.
- Ecuador, M. d. (2013). *Guía de Trabajo para adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Obtenido de Guía de Trabajo para adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva: [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)

- Expósito, C., Marsollier, R., & Difavio, H. (2018). La educación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-27.
- Faedo, A., Musselli, S., & Oliver, E. (2019). Estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje en centros dependientes del Consejo de Formación en Educación. *cfe*.
- Falco, M. (2017). *Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/676819>
- Faus, M. (2000). Atención farmacéutica como respuesta a una necesidad social. *Digibug*, 137-143.
- Fernández, A., & Arjona, T. (2011). Determinación de las Necesidades Educativas Especiales. *Espacio de formación multimodal*.
- Flores, J. (2015). Discapacidad intelectual y. *REVISTA SÍNDROME DE DOWN*, 2-14.
- Frontado, Y., & Flores, M. (2018). Metodología ABP Como Herramienta Educativa Universitaria Para Crear Ciudades Sustentables. *Tekhne*, 99-107.
- Frontado, Y., Guaimaro, Y., & Flores, M. (2018). Metodología ABP Como Herramienta Educativa Universitaria Para Crear Ciudades Sustentables. *Tekhné*, 12-23.
- Galindo, H. (2018). Un meta-análisis de la metodología Flipped Classroom en el aula de Educación Primaria. *EDUtec*, 73-85.
- García, M., Hurtado, P., & Quintero, D. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Espacios*, 1-16.
- Garfo, V. (2018). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *DIALNET*, 89-105.
- Gil, J. (2019). Interconectados apostando por la construcción colectiva del conocimiento. Aprendizaje móvil en Educación Infantil y Primaria. *Revista de Medios y Educación*, 186-203.
- Giménez, C., Dolores, M., & Ruiz, E. (2017). ABUSO SEXUAL Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CÓMO IDENTIFICAN Y VALORAN LA EXPERIENCIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LOS PROFESIONALES QUE LES ATIENDEN. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 129-136.
- Gómez, E., Gómez, Á., & Núñez, O. (2019). El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo (Original). *Roca*, 80-90.
- Gómez, E., Gómez, A., & Núñez, O. (2019). El empleo de cuentos infantiles y fábulas en el trabajo con familias de los niños con diagnóstico de disfasia del desarrollo. *Opunti Brava*, 357-372.

- Gómez, G. (2019). Análisis de Inclusión y Discapacidad Auditiva en Educación Física de Escuelas Primarias del Estado de Tabasco. *Dialnet*, 3-11.
- Gomez, N. (15 de 11 de 2012). *MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE*. Obtenido de Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la: <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>
- Gonzalez, L., & Díaz, R. (2018). Concepto de dislexia. La evaluación psicopedagógica a debate. . *Reflexiones y experiencias profesionales de titulaciones educativas*, 146.
- González, R., & Rincón, M. (2017). Análisis de la producción escrita de niños con síntomas de dislexia a partir de un enfoque Lingüístico-Cognitivo. *Revista Oratores*.
- González, R., Zabalza, M., & Medina, M. (2019). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. *Formación universitaria*.
- Gragera, R. (2016). Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad o Dificultad en el Aprendizaje. *Universidad de Alcala*.
- Granados, J., & Vargas, C. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. *Revista Universidad Y sociedad*.
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 269-281.
- Gutierrez, M., Ulloa, H., & Simanca, G. (2019). Estrategias para Disminuir el Rezago de Reprobación en los Programas Educativos de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit. *EDUCATECONCIENCIA*, 156-162.
- Gutierrez, R. A. (2016). Polisemia actual del concepto “modelo mental”. Consecuencias para la investigación didáctica. *Investigações em Ensino de Ciências*, 209-226.
- Hernández, L., Gamboa, M., & Hecheverría, A. (2018). La atención de la familia a las conductas no habituales en la educación preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. doi://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807familia-conductas-prescolar
- Ibáñez, J., & Muro, M. (2015). Estimulación de la vía auditiva: materiales. *Revista de Educación Inclusiva*, 134-147.
- Jara, M., & Jara, P. (2018). Concepciones y Prácticas Evaluativas Declaradas por los Docentes en Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de Carácter Permanente. *Scielo*.
- Jiménez, V., González, L., & Garay, R. (2018). Estilos de aprendizaje y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería modalidad blended learning. *Revista de investigación y Tecnologías de la Información*, 57-61.

- Lathrop, F. (2019). Discapacidad intelectual: análisis crítico de la interdicción por demencia en Chile. *Valdivia*.
- León, G. (04 de 2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Lopez, A. B., & Sánchez, R. (2019). El profesorado Universitario en el uso e impacto de la Tecnología Educativa. *KIKIKAME*, 5(5), 61-67.
- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista unersitaria de desarrollo social*, 31-55.
- López, J. (2017). La promoción del emprendimiento social mediante metodologías innovadoras: hacia un nuevo paradigma educativo. *Dialnet*, 67-88.
- López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *ReHuSo*.
- López, O., Bernal, L., & Verde, P. (2018). Guía didáctica digital: una herramienta en el proceso de enseñanza –aprendizaje. *Revista Digital de la Facultad de Ciencias Técnicas*.
- Lores, I., Calzadilla, O., & Hernández, I. (2014). La ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía. *Correo Científico Médico*.
- Luque , D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 201-223.
- Madrazo, M., García, J., & Viñals, M. (2002). Alteraciones del procesamiento de la escritura. *Dialnet*, 283-300.
- Martín, C. (1987). Revista Latinoamericana de Psicología Revista Latinoamericana de Psicología . *Dialnet*.
- Max, N., & Martin, A. (2010). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro--II. Reflexiones para una nueva perspectiva. *Ciudades para un Futuro más Sostenible*, 1-8.
- Melendes , R. (2019). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*.
- Méndez, N., & Pérez, G. (2018). Causas que provocan la falta de rendimiento académico en estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educacion*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (28 de 01 de 2016). Obtenido de INSTRUCTIVO PARA LA: https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

- Mora, J. (2014). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 13-37.
- Moreira, M. (2018). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*.
- Muñoz, H., & Ines, G. (2019). Relación Entre Problemas De Lenguaje Y Expresión Oral En Los Estudiantes Del Primer Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 31746 "Francisco Bolognesi" Del Distrito De La Oroya- 2018. *Psicología educativa*.
- Ordóñez, E., & Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *revista educativa digital*, 18-30.
- Ortiz, E. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ortiz, S. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Pabón, S. (2009). La discapacidad auditiva, ¿cómo es el niño sordo. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10.
- Pacheco, J. (2013). *LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6831/1/FCHE-SEB-1220.pdf>
- Padron, R., & Granados, L. (2018). Retos de la pedagogía ante la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades. *Dialnet*, 93-105.
- Parrilla, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. En Á. Parrilla, *Educación Inclusiva* (págs. 11-29).
- Peñaloza, G. (2015). Una mirada desde la Didáctica de las Ciencias al concepto de visión del mundo. *Revista de Educación y humanismo*.
- Perada, J. (2013). *La lectura como proceso cognitivo y comunicativo*. Limusa: Editorial Limusa.
- Pérez, M. (2001). *Innovación metodológica y Espacio Europeo de Educación Superior. Experiencias docentes en el ámbito del derecho*. Madrid: Dikyson.
- Pérez-Álvarez, F., & Timoneda Gallart, C. (1999). La disfasia y la dislexia a la luz del PASS. *Rev Neurol*, 688-693.
- Polo, M., & López, M. (2012). Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44.
- Prats, M., Torres, A., & Carbonell, J. (2018). Diseño y aplicación de talleres educativos para el uso saludable de internet y redes sociales en la adolescencia: descripción de un estudio piloto. *Revista de medios y de educación*, 111-124.

- Quezada, P., & Mengual, S. (2017). Implementación de una solución web y móvil para la gestión vehicular basada en Arquitectura de Aspectos y metodologías ágiles: Un enfoque educativo de la teoría a la práctica. *RISTI*, 98-111.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 81-102.
- Reinel, J., Álvarez, R., & Velásquez, Y. (2018). La evaluación formativa y el uso de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de regulación y autorregulación de los aprendizajes en matemáticas en el grado quinto de la institución educativa Antonia santos. *CRAISUTA*, 24-45.
- Rodríguez, A., Romance, A., & Chinchilla, J. (2019). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil. Un estudio de caso. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 15-25.
- Rodríguez, A., Sánchez, A., & Martínez, C. (2018). Mates en chándal: unidad didáctica de educación física para 6º curso de educación primaria. *Revista Digital de Educación Física*(57), 31-47.
- Rodríguez, C., & Abreu, J. (2018). Sistemas Educativos Líderes a Nivel Mundial, su Desempeño, Metodología y Rangos Aprobatorios. *Revista Daena*, 97-112.
- Rodríguez, L. (2006). Educación de adultos y actualidad. *UBA*, 80-85.
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., & Regueiro, B. (2017). Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 19-34.
- Rojas, E., & Valderrama, I. (2019). Diseño de un prototipo educativo para la enseñanza de las matemáticas en niños con edades comprendidas entre 4 y 8 años que presentan discalculia secundaria. *Revista Matices Tecnológicos*.
- Román, K., Portilla, V., & Carlón, J. (2015). DISLEXPACE™ VIDEOJUEGO SERIO PARA NIÑOS CON DISLEXIA. *SALUD, EDUCACIÓN, CULTURA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA DISCAPACIDAD*.
- Rosado, I., Pinargote, J., & Alcívar, E. (2018). Enseñar en la resiliencia a personas con discapacidad visual. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Sabando, R., Intriago, E., & Cedeño, M. (2018). La metodología de la educación popular como instrumento didáctico en el componente educativo técnicas de expresión oral y escrita de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Dialnet*, 15-21.
- Samaja, J. (2018). La triangulación metodológica (Pasos para una comprensión dialéctica de la combinación de métodos). *Revista Cubana de Salud Pública*, 431-443.
- Sánchez, A., De Haro, R., & Azorin, C. A. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. *Revista de Curriculum y Formación del profesorado*, 30-49.

- Sánchez, D., Romer, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Dialnet*, 221-241.
- Sánchez, E., Ruiz, J., & Sánchez, J. A. (2017). Videojuegos frente a fichas impresas en la intervención didáctica con alumnado con necesidades educativas especiales. *EDUCAR*, 29-48.
- Sánchez, J. (2018). Experiencia de un alumno con discapacidad visual en. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 117-138.
- Sánchez, J. (2018). Experiencia de un alumno con discapacidad visual en el sistema educativo español. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 117-138.
- Sánchez, V., Guillén, V., & Verdugo, A. (2018). El Rol de los Factores Personales y Familiares en la Autodeterminación de Jóvenes con Discapacidad Intelectual. *UCREA*.
- Sanz, D., Canedo, A., & Carpio, D. (2019). POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. En D. Padilla, J. Aguilar, & R. López, *SALUD Y CICLO VITAL* (págs. 295-298). Madrid: DYKINSON.
- Scrich, A., & Cruz, L. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*.
- Sierra, M. (2019). Derivación de Productos en una Herramienta de Software para la Rehabilitación de Niños con Discapacidad Auditiva, Siguiendo el Paradigma de las Líneas de Productos de Software. *Vitela*.
- Suriá, R. (2015). Jóvenes con discapacidad motora y redes sociales online, ¿nuevos espacios para el desarrollo de habilidades sociales? *Anuario de Psicología*, 71-85.
- Tedesco, J. (2004). Igualdad de oportunidades y política educativa. *Cadernos de pesquisa*, 557-572.
- Torres, R., & López, S. (2016). La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística. *Pensamiento Psicológico*, 73-86.
- Valarezo, E., Bayas, A., & Aguilar, W. (2017). Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. *Rev Cubana Invest Bioméd*.
- Vegas, V., & Guerrero, M. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula de Encuentro*. *Aula de encuentro*, 95-118.
- Wood, P., & Smith, J. (2018). Investigar en educación. Conceptos básicos de la metodología para desarrollar proyectos de investigación. *Educatio Siglo XXI*, 263-269.
- Zambrano, A. (2016). Pedagogía y didáctica : borrador de diferencias, tensiones y relaciones de dos dominios . *Scielo*.

Zambrano, J., & Vallejo, M. (2013). Estrategias de aprendizaje mediadas tecnológicamente para potenciar el aprendizaje significativo. *Puente Revista Científica*, 15-28.

Zarur, J. (2018). La inclusión de las personas con discapacidad visual al arte pictórico. *DIS*.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Metodologías innovadoras para la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, en el área de Lengua y Literatura, en los niños de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Obtener información referente a las metodologías innovadoras que utilizan los docentes en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en el área de Lengua y Literatura.

INSTRUCTIVO:

- 1.- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- 2.- la información recopilada es totalmente confidencial y servirá para el desarrollo del proyecto de investigación
- 3.- Marque usted la opción que considere correcta
- 4.- No existen preguntas correctas e incorrectas, toda la información es válida

CUESTIONARIO

1.- ¿Observa que su docente trabaja con usted de forma diferente a la de sus compañeros cuando da la clase o realiza trabajos?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

2.- ¿Usted utiliza un computador, internet (programas o aplicaciones web educativas) para realizar sus trabajos o tareas en casa?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

3.- ¿Su docente utiliza computador, proyector, parlantes para dar la clase de lengua y literatura?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

4.- ¿Usted ha realizado o a participado de algún proyecto dentro de la institución como por ejemplo realizar un proyecto de tips para fomentar la lectura para una casa abierta?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

5.- ¿El docente realiza trabajos grupales para la participación de todos los estudiantes en clase de lengua y literatura?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

6.- ¿Usted cuando el docente emite información sobre la clase tiene dificultad para escuchar y entender?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

7.- ¿Cuándo usted escribe un párrafo o una oración tiene dificultad para leer?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

8.- ¿Cuándo el docente está explicando un tema, una tarea usted se distrae fácilmente?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

9.- ¿Cuándo usted lee un texto, puede identificar con facilidad los personajes principales, la idea principal e ideas secundarias?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

10.- ¿A usted le gusta participar opinando cuando su docente realiza preguntas en la clase de lengua y literatura?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

Anexo 2 Encuesta docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: Metodologías innovadoras para la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, en el área de Lengua y Literatura, en los niños de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Analizar cómo influyen las metodologías innovadoras que utilizan los docentes en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en el área de Lengua y Literatura.

INSTRUCTIVO:

- 1.- Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar
- 2.- la información recopilada es totalmente confidencial y servirá para el desarrollo del proyecto de investigación
- 3.- Marque usted la opción que considere correcta
- 4.- No existen preguntas correctas e incorrectas, toda la información es válida

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted trabaja con los estudiantes con NEE de forma diferente a la de sus compañeros cuando da la clase o realiza trabajos?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

2.- ¿Usted utiliza un computador, internet (programas o aplicaciones web educativas) para reforzar el trabajo en casa?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

3.- ¿Usted utiliza las TIC para dar la clase de lengua y literatura?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

4.- ¿Usted ha realizado o ha hecho participar a sus estudiantes de algún proyecto (ABP) dentro de la institución como por ejemplo realizar un proyecto de tips para fomentar la lectura para una casa abierta?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

5.- ¿Usted realiza trabajos grupales para la participación de todos los estudiantes en clase de lengua y literatura?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

6.- ¿Cuando usted emite información sobre la clase sus estudiantes tienen dificultad para escuchar y entender?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

7.- ¿Cuándo sus estudiantes tienen dificultades para leer aplica adaptaciones curriculares como potenciar la lectura en parejas o utiliza otro material didáctico?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

8.- ¿Cuándo sus estudiantes tienden a distraerse con facilidad en su clase usted aplica un cambio de estrategia para llamar la atención?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

9.- ¿Sus estudiantes cuando lee un texto, puede identificar con facilidad los personajes principales, la idea principal e ideas secundarias?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

10.- ¿A sus estudiantes les gusta participar opinando cuando realiza preguntas en la clase de lengua y literatura?

Siempre () Casi siempre () Alguna vez () Rara vez () Nunca ()

Anexo 3: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Bladimir Sánchez
Grado académico (área): Magister en Desarrollo Educativo
Años de experiencia: 35

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (observación) sobre el tema de investigación "Metodologías innovadoras para la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, en el área de Lengua y Literatura, en los niños de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos", emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				



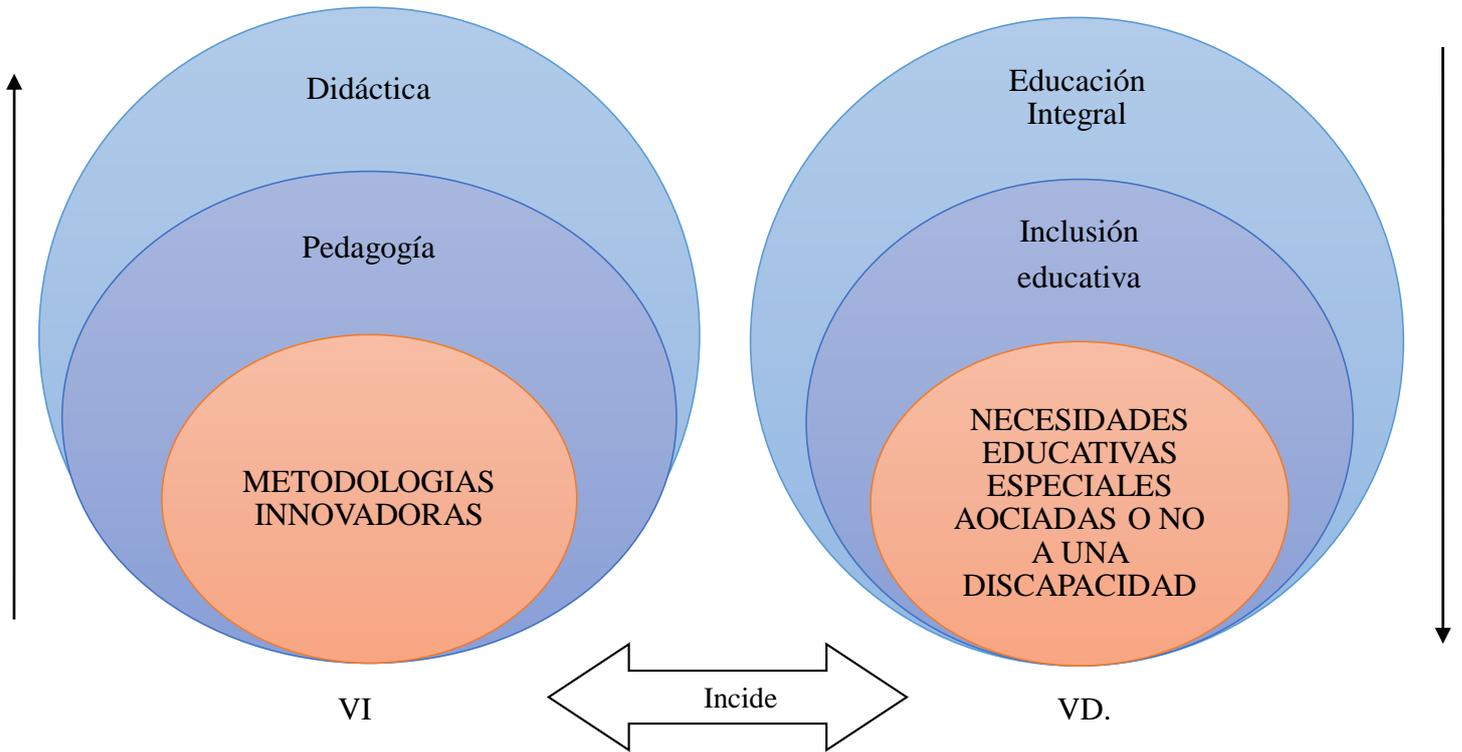
EDGAR
BLADIMIR
SANCHEZ VACA
Lcdo. Bladimir Sánchez, Mg

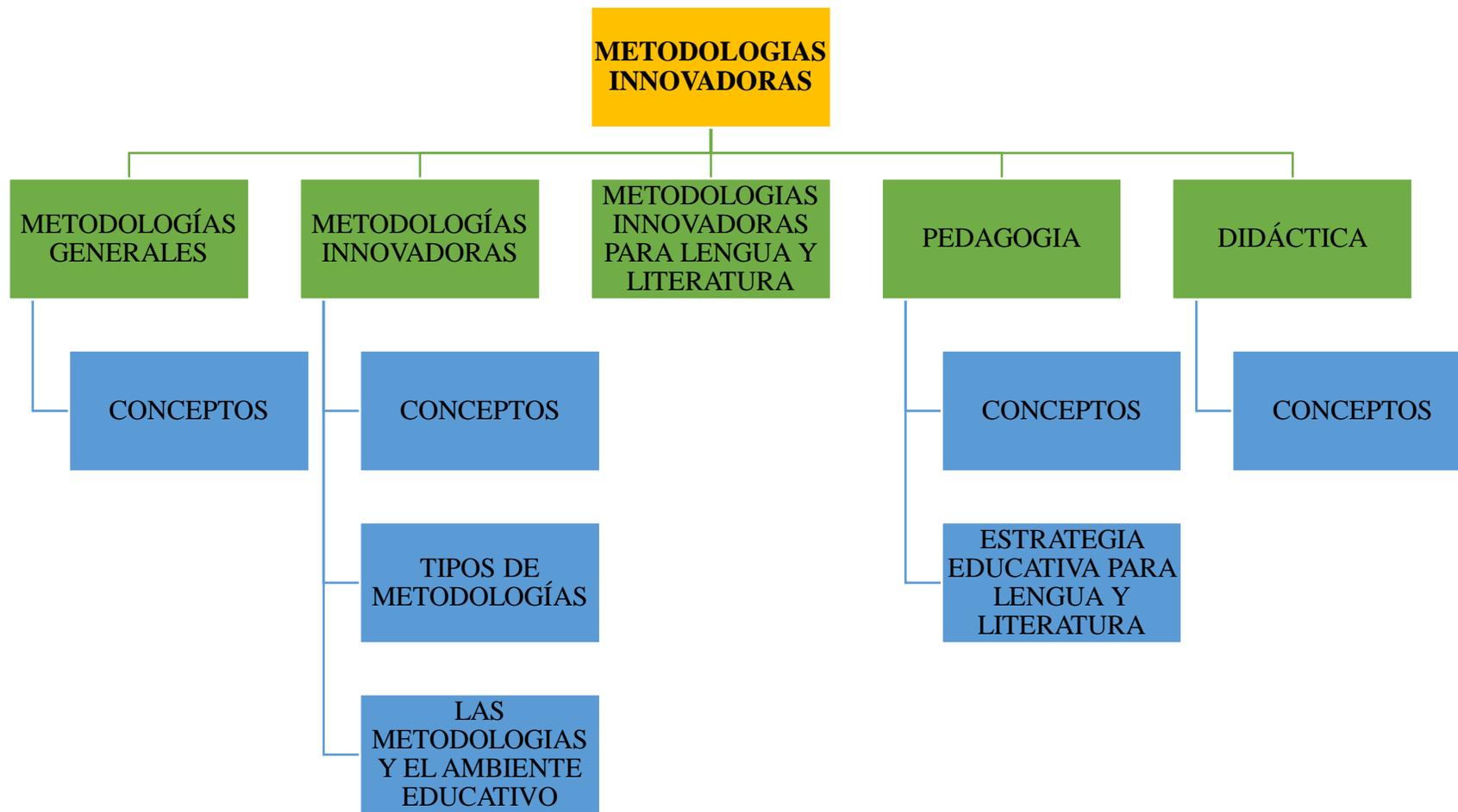
VALIDADOR

CC:1801863059

Anexo 4: Categorización y constelación de variables

Categorías fundamentales





METODOLOGIAS INNOVADORAS

METODOLOGÍAS GENERALES

CONCEPTOS

METODOLOGÍAS INNOVADORAS

CONCEPTOS

TIPOS DE METODOLOGÍAS

LAS METODOLOGIAS Y EL AMBIENTE EDUCATIVO

METODOLOGIAS INNOVADORAS PARA LENGUA Y LITERATURA

PEDAGOGIA

CONCEPTOS

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LENGUA Y LITERATURA

DIDÁCTICA

CONCEPTOS

