



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final de Trabajo de Integración Curricular Previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

**“EL USO DEL JUGUETE INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LAS
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**

AUTORA: Nicole Esthefania Lema Llano

TUTOR: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc

**AMBATO-ECUADOR
2022-2023**

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc., con cedula de ciudadanía: 1802323699 en calidad de tutor del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **“EL USO DEL JUGUETE INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”** desarrollado por la estudiante Nicole Esthefania Lema Llano, considero dicho informe investigativo reúne todos los requisitos técnicos y científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designado por Honorable Consejo Directivo.

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc

C.C 1802323699

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Lema Llano Nicole Esthefania, con cédula de ciudadanía N. ° 0503963100, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema **“EL USO DEL JUGUETE INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**; quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Nicole Esthefania Lema Llano

Lema Llano Nicole Esthefania

C.C 0503963100

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: “**EL USO DEL JUGUETE INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL**” presentado por la señorita Lema Llano Nicole Esthefania, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg
C.C. 1803459401
Miembro de comisión calificadora

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.
C.C. 1801911890
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primeramente a Dios por llenarme de sabiduría y salud durante el transcurso de este tiempo.

A mi madre que me motivó para seguir cada día, enseñándome la valentía para perseguir los sueños hasta lograr cada uno de ellos.

A mi hermana quien ha sido mi ejemplo a seguir desde que yo era muy niña porque es una persona muy inteligente y perseverante.

A mis sobrinas Cielo y Valentina que han sido mi razón de no rendirme, quienes con cada locura han llenado mi vida de felicidad y entusiasmo para cada día esmerarme por culminar este trabajo.

A mi sobrino que llego en el momento preciso para ser una razón más para que yo me centre en mis objetivos.

A mi cuñado quien cada día me dio el apoyo de un padre y siempre estuvo pendiente de mí.

A mis abuelitos quienes con cada bendición y su apoyo económico me han ayudado para yo continuar con mis estudios y no rendirme ante las adversidades.

A mi familia y amigas que aportaron con un granito de arena para que yo jamás renuncie y siga adelante.

Nicole Lema

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por acompañarme en cada trayecto de mi vida por darme una nueva oportunidad de empezar con mis estudios.

A la unidad educativa “Dr. Trajano Naranjo Iturralde”, a sus autoridades y docentes que me permitiendo desarrollar el trabajo de investigación.

A la Universidad Técnica de Ambato, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la Carrera de Educación Inicial por darme la oportunidad de formarme con docentes de calidad y calidez.

Al Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc, quien fue un guía con sus conocimientos y permitió que yo culmine mi trabajo de investigación.

Nicole Lema

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.PÁGINAS PRELIMINARES	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	9
ABSTRACT	10
B.CONTENIDOS	11
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO	11
1.1 Antecedentes Investigativos.....	11
1.2 Objetivos	13
CAPÍTULO II.....	23
METODOLOGÍA.....	23
2.1 Materiales.....	23
2.2 Métodos.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
Cuadro 1	25
Análisis de Entrevista dirigido a Docentes.....	25
Cuadro 2	27
Cuadro de análisis de la ficha de observación dirigida a los niños	27
Cuadro 3	29
Triangulación de datos	29
CAPÍTULO IV	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
4.1 Conclusiones	35
4.2 Recomendaciones.....	36
C. MATERIAL DE REFERENCIA	39
Bibliografía:.....	39
Anexo 1: Red de inclusión	43
Anexo 2: Operacionalización de variables	44
Anexo 3: Guión de entrevista.....	47

Anexo 4: Ficha de observación	49
Anexo 5: Validación de instrumentos	50
Anexo 6: Carta consentimiento	77
Anexo 7: Triangulación de datos.....	78
Anexo 8: Urkund	83

Índice de cuadros

Cuadro 1	25
Análisis de Entrevista dirigido a Docentes.....	25
Cuadro 2	27
Cuadro de análisis de la ficha de observación dirigida a los niños	27
Cuadro 3	29
Triangulación de datos.....	29

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “El uso del juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial”

Autora: Nicole Esthefania Lema Llano

Tutor: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se ajusta a la línea de investigación de comportamientos social- educativo y tiene como objetivo general investigar sobre el uso del juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial, a través de la revisión teórica en diferentes fuentes confiables que respaldan su contenido. Se planteó tres objetivos específicos, el primero es fundamentar teóricamente por lo tanto se realizó una búsqueda exhaustiva sobre las dos variables. Para el segundo objetivo describir la importancia del desarrollo de las experiencias de aprendizaje se usó la técnica de observación e instrumento de la ficha de observación y el último objetivo identificar la frecuencia del uso del juguete infantil en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial se usó la entrevista con la que permite conocer la continuidad del uso. La investigación tiene un enfoque cualitativo, el mismo que ejecuta un tipo de investigación pura, con un diseño emergente. Se contempló un alcance de investigación descriptivo, con técnicas como observación con su respectivo instrumento la ficha de observación misma que se aplicó a los niños del nivel inicial II, mientras que la técnica de la entrevista y el instrumento del cuestionario de preguntas abiertas se aplicaron a los docentes; los instrumentos fueron validados respectivamente por tres expertos sobre el tema. La población que interviene es de 3 docentes y 14 niños de educación inicial.

Palabras claves: recurso lúdico, aprendizaje significativo, vivencias, pensamiento crítico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: “El uso del juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial”

Autora: Nicole Esthefania Lema Llano

Tutor: Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga M.Sc

ABSTRACT

This research work is in line with the research of social-educational behaviors and has as a general objective to investigate the use of children's toy and the development of learning experiences in children at the initial level, through theoretical review in different reliable sources that support its content. Three specific objectives were proposed, the first is to theoretically base therefore an exhaustive search was made on the two variables. For the second objective to describe the importance of the development of learning experiences, the observation technique and instrument of the observation form were used and the last objective was to identify the frequency of the use of the child toy in the development of the learning experiences in children at the initial level was used the interview with which allows to know the continuity of use. Research has a qualitative approach, the same one that executes a pure type of research, with an emerging design. A scope of descriptive research was contemplated, with techniques as observation with their respective instrument the same observation sheet that was applied to children of the initial level II, while the interview technique and the open-ended questionnaire instrument were applied to teachers; the instruments were validated respectively by three experts on the subject. The population involved is 3 teachers and 14 children of initial education.

Keywords: recreational resource, meaningful learning, experiences, critical thinking.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En el Nivel Inicial es imprescindible el desarrollo íntegro del infante que se puede lograr mediante el juego y los juguetes para Torres y otros (2016) describen a los juguetes como objetos imprescindibles en el desarrollo del niño desde la primera infancia aquellos que estimulan el conocimiento sobre ciertas características del entorno que los rodea, sus diferentes formas, colores, tamaños, texturas, olores y sabores. Permiten descubrir la función social de cada uno de ellos, el uso de estos desarrolla en los niños hábitos, habilidades y destrezas.

Por otro lado Loredó (2005) menciona que para el niño un juguete es todo aquello que le sirve para jugar y divertirse. Desde esta perspectiva, un juguete puede ser desde un elemento de la naturaleza hasta el más refinado de los aparatos tecnológicos que se encuentra en el auge social. Desde la antigua Grecia, los juguetes eran diseñados en los hogares con el fin de cubrir necesidades sociales como exigencia de los niños que rodeaban los hogares por ende se convierten en compañeros ideales para jugar; así mismo cumple funciones que evocan el desarrollo de las áreas de un infante y de esta manera se garantiza su crecimiento adecuado.

Rustoyburu (2010) Los juguetes remiten inmediatamente al mundo infantil, y por ende a conocer sus características acorde a la edad del niño y sus capacidades a desarrollar en dicha edad son parte de su infancia acompañándolo en procesos que son importantes para su formación adulta, considerando que obsequiar un juguete al niño va más allá de un valor económico sino más bien de un valor educativo que es lo que muchos docentes excluyen de sus aulas de clase por considerarlo un distractor que provocará en el niño un enojo al generar aprendizajes sin embargo podría resultar beneficiosos por que acompaña en el aprendizaje brindándole seguridad y en otras ocasiones formando parte de un aprendizaje significativo motivado por un juguete de su interés personal.

En ese sentido Herrada & Baños (2018) las experiencias de aprendizaje son actividades en la que el niño se vuelve el protagonista de su aprendizaje y a través del cual puede

desarrollar ciertas habilidades, destrezas ya sean estas grupales o individuales. Estas experiencias de aprendizaje se derivan en una metodología de aprendizaje que conducen a actividades desafiantes propias para el nivel inicial dichas actividades enlazan el uso de un juguete infantil a su rutina diaria con el fin de conseguir una enseñanza encaminada en mantener la curiosidad y el deseo del infante por aprender día con día.

El currículo de Educación Inicial determina a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de acciones desafiantes, cuyo objetivo es cumplir los propósitos establecidos por los docentes, por ende busca atraer el interés de los infantes para lograr entusiasmo y asombro de esta manera se logra el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje. Dichas experiencias deben cumplir con ciertas características en el ámbito educativo tales como asegurar la participación activa de los infantes, siempre y cuando se garantice el ritmo de aprendizaje de cada infante (Ministerio de Educación, 2014).

Asimismo las experiencias de aprendizaje son actividades que permiten tener pertinencia del mundo que lo rodea a través de la apertura a un mundo exterior donde el infante pueda lograr procesos significativos asociados a un elemento muy esencial de la niñez como lo es el juguete infantil que favorece en su desarrollo integral al interactuar con él significativamente, también se asocia con el método de Kolb que expresa que el aprendizaje esta netamente ligado a las experiencias adquiridas a lo largo de la vida del ser humano de ahí su importancia en la práctica educativa (Fernández y otros, 2021).

En este contexto es importante identificar las experiencias que fortalecen los vínculos entre educación y el desarrollo personal del infante donde se atiendan a los objetivos de una actividad específica para integrar el trabajo del aula con el mundo real puesto que es a lo que se enfrenta el niño en un futuro por ende es necesario integrar las experiencias reales para construir nuevo aprendizaje basado en un ciclo que genera la reflexión e interpretación así respeta el ritmo propio de aprendizaje de cada niño. También es necesario reconocer que las experiencias de aprendizaje son actividades que desarrollan la jornada educativa pero se vuelven más interesantes y concretas cuando se usan juguetes que motiven la instrucción (Gleason & Rubio, 2020)

Entonces es responsabilidad de los docentes aprovechar al máximo dicho recurso puesto que es la infancia donde el juego y los juguetes forman parte del contexto infantil así mismo pueden llegar a ser mediadores de las experiencias de aprendizaje en actividades cotidianas que implican el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es la experiencia del juego la que potencia un aprendizaje con el tiempo y el espacio adecuado para su formación a través de una planificación muy minuciosa que permita enriquecer las actividades educativas (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 2018).

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Investigar el uso del juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

1.2.2 Objetivos específicos

Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente sobre el uso del juguete infantil y las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Para lograr con el primero objetivo específico se realizó una búsqueda exhaustiva sobre las dos variables para respaldar la investigación a través de artículos científicos, libros, revistas, etc.

El juguete infantil es un elemento que acompaña al juego siempre y cuando el niño se adapte a las normas que involucre dicha actividad; permite la recreación del infante en sus tiempos libres como en los momentos educativos donde juega un papel muy importante en el aprendizaje social porque permite interactuar con el medio; también se considera al juguete infantil como un recurso didáctico de suma importancia aquel que brinda aprendizajes significativos que complementan el proceso de aprendizaje-enseñanza (Linaza, 2015).

Además de brindar al niño un momento de juego el juguete tiene el fin de diversión y esparcimiento en la infancia porque al jugar logra habilidades y destrezas específicas en un niño según las características que tiene el mismo en forma, color, material o diseño que los hace únicos e idóneos para potenciar la fantasía, la creatividad y la imaginación por eso surge la idea que un juguete puede ser creado en diversas situaciones y con

diferentes recursos del medio facilitando la accesibilidad sin otorgar un valor monetario como tal (Cabrera, 2016).

Para Vargas y otros (2000) las cualidades que tiene el juguete son aquellas que fomentan la competencia y el individualismo aquel que aportan al desarrollo infantil por ende es necesario saber elegir un juguete infantil desde el punto de vista educativo aportando a su beneficio personal, a continuación detallamos las características de un buen juguete:

- Seguridad que garantice el bienestar del infante, es así que es importante conocer la elaboración del juguete evitando sustancias peligrosas y por ende su comercialización.
- Adaptados a la edad puesto que cumplen ciertas funciones al estimular habilidades en el niño al contrario que no se lograría aquello si es para una edad superior o inferior porque el juguete infantil para los más pequeños del hogar resulta objetos que despiertan la curiosidad mientras que para niños grandes estos juguetes deben ser más desarrollados e imprescindibles a lograr un bien en común.
- Vehículos de expresión de sueños y de frustraciones con la finalidad de que sus emociones se evidencien en cada circunstancia que atraviesa el infante.
- Elementos indispensables para el desarrollo psicomotor fino y grueso que se logra con la manipulación de los mismo puesto que la mejor característica es la interacción de los niños. Estimuladores el desarrollo social que se logra con la interacción en entornos escolares y familiares con juguetes seleccionados para lograr juegos en grupo con reglas específicas para niños del nivel inicial.

Es importante conocer que el desarrollo del niño está determinado por factores que influyen en su proceso, el principal es el juego porque forma parte de un medio de comunicación con los demás; esta actividad juega varios papeles que implican la práctica de valores y a la vez un aprendizaje que además de educar es un aprendizaje por diversión. Por lo tanto el juguete muestra la realidad del medio otorgando la posibilidad

de imaginar y crear propios juegos así se demuestra que no es necesario un sinnúmero de juguetes sino aquellos que exploten al máximo sus habilidades (Montero, 2022).

Para Anderson (2017) el juguete infantil permite conocer las relaciones causa-efecto porque a través de la manipulación logran resolver los problemas que se experimentan en diferentes situaciones obligándolo a pensar y actuar acorde al beneficio del niño, dentro del aprendizaje, el juguete es un medio educativo y se utiliza con la metodología juego trabajo aquella que otorga la facilidad de aprender lúdicamente en énfasis al desarrollo de las diferentes áreas cognitiva, emocional, social y de lenguaje asegurando así su adecuado crecimiento.

Según Megías & Lozano (2019) el juego y los juguetes como elementos esenciales en el desarrollo de la infancia, para Bühler Karl existe una clasificación específica de los juguetes los principales son tres:

- Juguetes proyectados: son aquellos que incentivan el movimiento trabajando la motricidad fina entorno a actividades motoras que implican el desarrollo muscular del infante.
- Juguetes adecuados para el juego constructivo y creador: aquellos que impulsan la creatividad, imaginación y curiosidad por los materiales que le rodean así mismo su uso implica dominio sobre el entorno que le rodea.
- Juguetes que se prestan a la acción dramática, a la ficción y el juego imitativo: capacitan a niños para entrar en el mundo de la fantasía acompañado del juego simbólico.

En el contexto educativo los recursos didácticos cumplen la función de mediador del aprendizaje entre el educador y el educando promoviendo una relación recíproca que facilita el proceso de aprendizaje-enseñanza de esta manera los recursos didácticos se encuentran al servicio de la educación siempre y cuando el docente intervenga en su papel para emplear y aplicar adecuadamente cada uno de ellos; llevando al aprendizaje por el camino más factible vinculado al uso de los medios del entorno con una planificación netamente adecuada a lograr los objetivos (Sánchez, 2012).

De igual manera los recursos didácticos son una multitud de elementos, herramientas, que se usan en las instituciones educativas condicionando el aprendizaje con la interacción participativa de los niños garantizando una educación de calidad al elegir minuciosamente los elementos que acompañarán al proceso de aprendizaje-enseñanza; sirven para aplicar todo lo aprendido mediante las relaciones dentro de un aula así también se mejora el aprendizaje sin la parte abstracta y con la parte más cercana que invita a aprender con una nuevos recursos (Moreno, 2013).

Los recursos didácticos son de suma importancia porque cumple con la doble función de servir para el aprendizaje del niño y por otro lado ser la herramienta para que el docente imparta un contenido así se convierte en una estrategia elaborada por el docente para otorgarle un fin al elemento como el caso del juguete infantil que está diseñado con el fin de jugar pero se vuelve parte de la planificación al darle otro concepto con fin educativo, por lo tanto es parte motivadora del aprendizaje precisamente influyen para que el proceso se cumpla para introducir las nuevas dinámicas y experiencias (Cortez, 2011).

Para Murillo (2017) los recursos didácticos se clasifican en informativos, audiovisuales e informáticos diseñados netamente para facilitar la instrucción, o que la misma se lleve a cabo en el marco otras perspectivas porque no solo será a través de la tecnología, que es una de las herramientas que hoy en día invaden los establecimientos educativos, sino más bien de perspectivas que permitan que el infante promueva su aprendizaje a través de una actividad innata del infante como lo es el juego que forma parte de las metodologías educativas en el nivel inicial.

Todo aquello se ve envuelto en la didáctica, que es el arte de enseñar, técnica de incentivar como parte de la pedagogía cuyo fin es demostrar las habilidades que posee un docente para manejar los aprendizajes desde la innovación, es una respuesta a las necesidades de los alumnos así como también de los docentes porque buscan formar una relación que armonice los procesos como el de enseñar como el de aprender en cuestión de que se condicione una experiencia que enriquezca los contenidos evitando seguir rutinas diarias (Abreu y otros, 2017).

La didáctica es importante porque permite conocer los elementos del aprendizaje facilitando la reflexión sobre las diferentes estrategias que se pueden emplear en el trabajo

docente evitando el desorden como tal; permite estructurar, orientar los procesos entorno a la realidad que vive el infante tomando ciertas consideraciones como el proceso de maduración de cada niño puesto que se aprende a su propio ritmo y con diferentes recursos o estrategias siempre con respeto encaminado a la calidad e inclusión educativa. Permite llegar a todos desde múltiples alternativas en función a una educación integral puesto que la tarea de enseñar a niños pequeños es sumamente difícil y por ende requiere mucha responsabilidad (Violante, 2018).

Según Espinar & Viguera (2020) las experiencias de aprendizaje son oportunidades para lograr, conocer y desarrollar destrezas a partir de situaciones que pasan en el entorno de manera grupal o individual de manera que tengan la capacidad de resolver problemas basado en un aprendizaje asociado a la participación activa de los actores educativos transformando su experiencia en algo de valor comprometido a ser el responsable de su propio aprendizaje. Responde a un ciclo de acciones que el niño puede seleccionar para su vivencia.

En las experiencias de aprendizaje se selecciona aquellas actividades desafiantes, potenciadoras, auténticas que fomentan en el niño la autonomía, el pensamiento crítico, así representa y consolida un aprendizaje significativo fortalecido en la práctica educativa promoviendo también las competencias en el campo educativo puesto que cubre con las necesidades de los más pequeños por mejorar su calidad educativa cubre un tiempo determinado en un espacio netamente diseñado para cubrir con los objetivos planificados de esta manera se forma un proceso ordenado y articulado en beneficio de niños del nivel inicial (Chijchiapaza & Chacón, 2022).

Cabe recalcar que es importante para la educación porque brinda al niño el papel protagonista en su aprendizaje así se vuelve un ser responsable, social por naturaleza, hábil y exitoso puesto que están listos para equivocarse y también aprender de aquello, son seres libres de conocer su realidad para actuar en torno a ella con escenarios listos para ser descubiertos aquí no solo es participa la escuela sino también la familia, la comunidad trabajando en conjunto como un solo núcleo que busca el beneficio en el desarrollo integral del infante (Gutiérrez y otros, 2011).

En consecuencia las experiencias de aprendizaje deben cumplir ciertas características que desarrollen en el niño su participación activa, el sentido de pertenencia cultural y contextual, reflexión en procesos investigativos que respeten el ritmo de aprendizaje

considerando que todo niño es diferente por ende aprende de manera diferente ejecutando las actividades con un fin real que están acompañadas de hojas de trabajo con consignas para desarrollar las destrezas que al finalizar el ciclo escolar son evidenciadas en el perfil del niño (Ministerio de Educación, 2015).

Todo en relación a un ambiente de aprendizaje donde se desarrolla los procesos educativos por ende se constituye por todos los elementos físicos, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un niño ha de realizar las actividades escolares en beneficio propio al crear capacidades acorde a las posibilidades que brinda el lugar desde su comodidad hasta su seguridad estimulando de manera directa o indirecta su instrucción para lograr un sano desenvolvimiento con las condiciones adecuadas, a la par con el trabajo del docente que responda a las demandas de la sociedad (García, 2014).

Es coherente que exista diferentes estilos de aprendizaje en un ambiente de aprendizaje porque hay un millón de infantes quienes asisten a las escuelas ya sean públicas o privadas por ende aprende diferente bajo ciertas características acerca de la personalidad, la cognición, los estilos de aprendizaje se refiere a la manera cómo interactúan y procesan los aprendizajes en los entornos educativos. Constituyen maneras particulares de aprender y enseñar que pueden enriquecerse con una variedad de modelos para que el alumno tenga la oportunidad de acoplar su propio estilo ampliando las experiencias (Alvarez, 2009).

Los indicadores que se plantean para concebir el proceso de aprendizaje-enseñanza se basan en estilos de aprendizaje que el infante adquiere porque es su estrategia para comprender debido a que cada individuo es diferente y aprende a su propio ritmo acorde también a la edad cronológica, de esta manera se oferta un aprendizaje selectivo porque se otorga la oportunidad de elegir como aprender, cual es la manera más efectiva para conocer de una temática, así se manifiesta la libertad de interpretación conforme a su intelecto, es una estrategia que expresa seguridad para el infante, apelando a la sensibilización educativa evitando los métodos tradicionales de enseñanza (Gutiérrez M., 2018).

Por consiguiente se menciona la clasificación de los tipos de aprendizaje que son sistemas que tienen la finalidad de explicar cómo se ejecuta el proceso de aprendizaje, se destacan tres teorías: conductista, cognitivista y constructivista que hacen referencia a sus nombres porque la conductista específica sobre la conducta humana a través de estímulos con

experimentos que han cambiado la perspectiva del aprendizaje de esta manera los docentes incluyen dicha teoría en sus clases diarias con actividades similares a las que se emplearon en dichos experimentos como el condicionamiento operante proponiendo una actividad donde el niño al recibir estímulos positivos opta por seguir a ellos en consecuencia busca repetir dicha condición para tener resultados positivos (Saéz, 2018).

Teoría cognitivista basada en la conducta del niño enfocando en los procesos cognitivos como lo son: la percepción, la memoria, la atención, el razonamiento y la motivación, que trabajan como elementos en conjunto para lograr el aprendizaje en el niño con ejercicios que estimulen lo antes mencionado, es así que se evidencia que no solo el niño juega un papel importante en la educación sino también el maestro como adulto responsable generador, cuyas características debe ser la innovación y que mejor que trabajando en conjunto con un juguete representativo aquel elemento de convicción, seguridad y motivación para trabajar desde la área cognitiva (Martínez y otros, 2012).

Todas las áreas de desarrollo se ven involucradas a la hora de ejecutar el aprendizaje según la teoría de constructivismo que especifica que el infante construye el conocimiento en base a la libertad de explorar aquello que lo rodea, volviéndose una búsqueda diaria basada en la curiosidad por aprender por llegar a conocer un punto en común, punto que se ve influenciado en la autonomía del infante, de esta manera desarrolla destrezas que a futuro le permitirán tener un desarrollo integro. Es un mecanismo para desarrollar recursos de gran potencial y también puede ser una capacidad dinámica que permite construir competencias internas y externas, convirtiéndose así en una de las herramientas más poderosas de la educación (López Zapata y otros, 2019).

Al parecer desde que el niño nace empieza su proceso por aprender con el instinto y por consiguiente por imitación cuando se habla del juego como actividad innata al desarrollar la creatividad, imaginación y la formación de la personalidad entre otros procesos importantes. Al interactuar y palpar los objetos recibe una información que le permite realizar representaciones mentales y conocer el medio en el que se desarrolla, es por ello que van desarrollando día tras día su crecimiento personal y a nivel intelectual con el propósito de resolver problemas en la sociedad al convivir con otros individuos (Cueva Delgado y otros, 2019).

Por lo tanto el proceso de aprendizaje enseñanza es un sistema pedagógico que implementa diferentes estrategias, recursos, elementos, etc. con el fin de propiciar un

saber; se concibe como un proceso comunicativo entre el docente y el niño y está enfocada a la formación a través de la integración entre varias personas pero también es necesario dejar que niño invente y entienda las cosas por si solo por eso surgen los diferentes tipos de aprendizajes y el nivel inicial uno que marca la diferencia es el aprendizaje significativo (Osorio y otros, 2021).

El aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, consiste en un procedimiento de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, es decir es un aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, puede ser modificada o transformada. Edifica conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos, a partir de un realidad concreta en la que se desenvuelve el infante siendo el sujeto que aprende con un propósito que el conocimiento no es pasajero sino duradero a nivel de su vida evolutiva (Garcés y otros, 2018).

Está claro que todo el entorno al aprendizaje tiene una relación fundamental que es involucrarse en la adquisición de nuevos saberes, es trascendente mantener el equilibrio entre las teorías y los estilos puesto que se deriva de investigaciones basadas en la manera más efectiva de conseguir un conocimiento no solo a nivel cognitivo sino también a nivel social, afectivo, entre otros. No depende de generar una competencia entre estudiantes más bien es la integración de destrezas a desarrollarse en un lugar determinado con el objetivo de tener una actividad plateada para generar expectativas del aprendizaje en el infante (Baro, 2011).

Segundo objetivo específico: Describir la importancia del desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Para cumplir con este objetivo se usó la técnica de la observación y el instrumento de la ficha de observación con 5 indicadores sobre las experiencias de aprendizaje. Por lo tanto se logran describir la importancia del desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Las experiencias de aprendizaje son importantes porque permiten que desarrollen el papel principal dentro del proceso de adquisición de nuevos conocimientos los mismos que se basan en otros por ende se aprende con la práctica diaria con aquellos sucesos que marcan un significado muy importante para el niño de la misma manera se convierte en su

motivación para querer aprender día tras día. Asimismo ayudan a los niños a ser más razonables, responsables y a aceptar nuevos retos para ir aprendiendo de ellos con el objetivo de ir abriendo nuevas oportunidades al mundo y enfrentado a la realidad que lo rodea (Liceo Boston, 2021).

También a través de las experiencias de aprendizaje desarrollamos en los niños una alta convivencia con el medio misma que permite involucrar e incentivar el compromiso de la comunidad y la familia en los procesos educativos. En consecuencia una experiencia de aprendizaje posee características que enfatizan el papel de los infantes como seres participativos, críticos, autónomos en condiciones adecuadas creando un ambiente desafiante y motivador con una planificación anticipada sobre temas que causan relevancia en el periodo de la primera infancia (González, 2017).

Asimismo las experiencias brindan las bases del desarrollo infantil porque marcan un hito muy significativo en lo que es el transcurso de la infancia porque si ese conocimiento se vuelve significativo toda la vida lo recordará mucho más cuando se participa de manera directa en la actividad es así como se produce una interacción positiva entre las personas que forman parte de su entorno, establece un serie de actividades libre de tensiones o frustraciones (Ávila, 2017).

Es importante desarrollar las experiencias porque constituyen un elemento que respalda el proceso de aprendizaje, este a la par se complementa con el clima escolar que genera una serie de situaciones que permite al niño interactuar así se dice que no hay mejor forma de aprender que con tú propia experiencia a través de la cual aceptamos los errores, sacamos conclusiones y mejoraremos cada día porque aprender es avanzar y crecer en sí mismo, superando obstáculos y reflexionando en cada acto que realizamos, por lo tanto experimentamos la esencia de la curiosidad, y en consecuencia, de la vida (Fontanilla, 2020).

Tercer objetivo específico: Identificar la frecuencia del uso del juguete infantil en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Para cumplir con este objetivo se utilizó como instrumento la entrevista y como técnica el cuestionario de preguntas abiertas que consta de 8 preguntas abiertas las cuales permite conocer con qué frecuencia las docentes utiliza el juguete infantil en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial, de manera que al procesar la información se obtiene el siguiente resultado: siempre usan el juguete de acuerdo a la

planificación o dentro del contorno familiar porque forma parte de un recurso didáctico y lúdico.

En la unidad educativa “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” se trabaja con juguetes infantiles como: carros, muñecas, etc. Los más frecuentes por su accesibilidad debido a que están inmersos en el ambiente del aula facilitando experiencias de aprendizaje puesto que la mejor manera de aprender es utilizar los objetos que yacen en diferentes lugares del entorno educativo. Varios aspectos se desarrollan al tener contacto con un juguete infantil el mismo que genera o refuerza los conocimientos o el objetivo que se desea cumplir en el ámbito de formación escolar con el desarrollo de habilidades o destrezas que desde cierta edad deben adquirirse en un lapso de tiempo con el fin de dar bienestar al infante que es el sujeto del aprendizaje.

Hay diferentes tipos de juguetes que para el niño despiertan la curiosidad más si es en el aula de clase donde la docente tiene juguetes didácticos también en más de una ocasión le ha servido como generador de una nueva experiencia de aprendizaje así los rompecabezas son los que usan en el desarrollo de habilidades motoras finas también desarrollan otras áreas en el niño y son seleccionados minuciosamente para cumplir con determinadas destrezas. Por consiguiente el uso del juguete infantil destaca el desarrollo de ciertas experiencias de aprendizaje que a su vez marcan la diferencia de otras clases donde se usan otros elementos para tratar ciertas temáticas sin embargo es el juguete infantil el que impresiona de una manera que el niño expresa su felicidad en el proceso de aprendizaje enseñanza así se muestra que siempre hay que saber cómo llegar a un niño con los elementos correctos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la investigación realizada se utilizó útiles de oficina para elaborar los diferentes instrumentos aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” también con la ayuda de las herramientas tecnológicas y el apoyo de las diferentes autoridades de la institución como lo son: rector, docentes de inicial quienes respondieron a un guión de entrevista y niños de inicial II a quienes se aplicó la ficha de observación.

2.2 Métodos

La investigación tiene un enfoque cualitativo porque tiene como fin indagar el uso del juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, el mismo que ejecuta un tipo de investigación pura que consiste en brindar un aporte general a dicho estudio de esta manera amplia los conocimientos sobre el tema. En el proceso de investigación se abordó un diseño emergente puesto que es una forma de verificar las categorías existente de la temática y no construir una nueva; por ende se entrelazan para explicar el tema de investigación.

Se contempló un alcance de investigación descriptivo porque basado en los objetivos del estudio detalla las características de las variables dando a conocer los conceptos básico de un juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

La técnica que se utilizó es la observación con su respectivo instrumento la ficha de observación (Anexo 4) misma que será aplicada en la población del nivel inicial, mientras que la técnica de la entrevista y el instrumento el guión de entrevista (Anexo 3) que se aplica a un grupo de docentes del nivel inicial previo a la validación (Anexo 5) realizada por tres expertos con el fin de conocer el uso del juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

La población que interviene es de docentes y niños de la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo Iturralde”, con una muestra no probabilística por conveniencia de 3 docentes de Educación Inicial y 14 niños pertenecientes al subnivel Inicial II.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Para analizar y discutir los resultados se reconoce los instrumentos del enfoque cualitativo como lo son el guión de entrevista que fue aplicado a 3 docentes de educación inicial, por lo cual se obtuvo información veraz al mismo tiempo que se logró validar los instrumentos por expertos en el tema los mismo que en base a sus conocimientos presentaron las respectivas sugerencias. También se logró obtener resultados a través de la triangulación de datos el mismo que se encuentran detallado en el siguiente cuadro

Cuadro 1

Análisis de Entrevista dirigido a Docentes

Ítem	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Resultados
Pregunta 1: ¿Qué tipo de juguetes usted conoce?	Legos, rompecabezas, ensartado, ábacos, pelotas plásticas e instrumentos musicales.	Juguetes de construcción, simbólicos, de reglas, educativos, de grupo, físicos.	Juguetes didácticos- juguetes distractores- juguetes de razonamiento.	Las maestras entrevistadas conocen la clasificación de los juguetes y aquellos que son acordes para los diferentes grupos etarios.
Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia usa el juguete infantil?	De acuerdo a la planificación	Siempre porque también es un recurso lúdico.	A diario en familia.	Las maestras manifestaron que, siempre, el juguete infantil está inmerso las actividades diarias puesto que lo consideran un recurso lúdico necesario para despertar la curiosidad por aprender.
Pregunta 3: ¿Qué juguetes utiliza para desarrollar la motricidad fina?	Plastilina y ensartados	Juguetes de construcción, físico	Ensartado-cosido- plastilina-masa	Las maestras manifestaron que usan juguetes didácticos para desarrollar la motricidad fina.
Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia utiliza juguetes para desarrollar habilidades motoras gruesas?	Pelotas, instrumentos musicales	Siempre para desarrollar la pinza digital	Siempre	Las maestras manifestaron que usan siempre sin embargo se confunden con el desarrollo de las habilidades motores finas cuando la pregunta específica habilidades motoras gruesas.

Pregunta 5: ¿Cuáles son los juguetes que desarrollan el área física?	Rompecabezas y legos	Juguetes de reglas como pelotas, uñas, bloques	Pelota- Conos- Pista de obstáculos	Las maestras coinciden que los juguetes que desarrollan el área física son pelotas.
Pregunta 6: ¿Por qué el juguete infantil desarrolla el área cognitiva?	Ayudan a que los niños trabajen la memoria, siendo más creativos.	Porque le permite conocer tanto causas y efectos a más de ello todo aprendizaje en el niño es nuevo	El área cognitiva se despierta a partir del interés de la curiosidad	Las maestras manifestaron que los juguetes desarrollan el área cognitiva porque trabajan procesos básicos de la memoria.
Pregunta 7: ¿Qué juguetes utiliza para desarrollar el lenguaje?	Juguetes con diferentes texturas como móviles de cuna, juguetes musicales	Sorbetes pelotas, fundas, paletas	Tarjetas didácticas- caja de sorpresas	Las maestras usan juguetes didácticos e infantiles para que a través de otras actividades logren enriquecer el vocabulario en los niños
Pregunta 8: ¿Por qué se dice que el juguete infantil desarrolla el área motriz?	Porque estimulan a que los niños realicen movimientos con juguetes o para alcanzarlos.	Porque con la manipulación de los juguetes el niño va desarrollando coordinación y pinza digital.	Porque despierta el interés curiosidad en los niños para dicha manipulación utilizan la motricidad.	Las maestras manifestaron que con la manipulación se desarrolla coordinación, piza digital y movimientos finos.

Elaborado por: Nicole Lema

Cuadro 2

Cuadro de análisis de la ficha de observación dirigida a los niños

Ítem	Día 1	Día 2	Día 3	Resultados
1. Participa en actividades diarias	De 14 niños: 7 se encuentran en inicio, mientras que 7 en proceso puesto que resulta nuevo aprender cada día pero siempre ponen entusiasmo en participar en todo.	10 niños están en proceso de ser partícipes de todas las actividades porque aún no tienen autonomía para desenvolverse solos, sin embargo hay 3 niños que ya han adquirido dicha destreza.	8 niños han adquirido esta destreza porque sienten la confianza de participar en todo momento sin embargo aquellos que se encuentran en proceso participa obligados por la docente.	Se observó que la participación activa se va generando día tras día dependiendo la temática de la clase y otros factores del entorno es importante captar su atención con los recursos lúdicos del aula.
2. Cuenta sucesos que fueron importantes para su vida	8 niños están en proceso porque resulta difícil que por sí solos cuenten los sucesos sin embargo cuando la docente hace preguntas para conocer sobre su fin de semana, todos responden.	9 son los niños que cuentan sucesos de su vida porque la maestra ha usado el juguete infantil para enseñar una nueva canción a lo que los niños expresan que poseen juguetes parecidos.	10 niños han adquirido esa facilidad de expresión con sus compañeros a través del juego porque ahí es cuando se establece reglas para una adecuada convivencia.	De los niños observados se puede evidenciar la evolución al desarrollar autonomía para contar por sí solo hechos o sucesos de su diario vivir así se impulsa la convivencia entre todos.
3. Busca solucionar problemas del entorno	11 niños están en proceso porque todavía les resulta difícil también 4 ya han adquirido esta destreza	11 niños son aquellos que en los momentos del juego buscan solucionar los problemas al saber que hay	10 niños están en proceso porque se presentan situaciones para resolver los problemas del entorno, 4 han	Se puede evidenciar la evolución que presentan al solucionar problemas del entorno porque buscan cubrir

	demonstrando que su pensamiento crítico se va desarrollando en un proceso simultáneo de aprendizaje.	pocos juguetes infantiles por ende deben compartir para todos puedan jugar con los mismos.	adquirido la destreza demostrando el trabajo que realiza el docente al crear experiencias de aprendizaje.	su necesidad de respuesta a lo nuevo que desconocen sin embargo desean aprender de aquello.
4. Dialoga sobre actividades diarias	Se evidenció que les gusta hablar sobre las actividades porque sienten la intriga es así que surge un diálogo ameno.	9 niños están en proceso porque sienten miedo al equivocarse en las preguntas que hacen sin embargo 4 ya han adquirido dicha destreza.	9 niños adquirieron la destreza porque ya se han familiarizado con el contexto y se sienten en la confianza plena de cuestionar.	Se evidenció que el dialogar es una destreza a desarrollarse día con día pero aquellos que hablan inciden en los otros.
5. Muestra motivación por aprender cada día	6 niños están en inicio y 8 en proceso porque se observó que la motivación está ausente quizá por falta de actividades de parte de la docente porque a veces sus clases suelen ser muy monótonas.	11 niños están en proceso sin embargo se observa que depende varios factores como la didáctica que usa la docente, sin embargo cuando hay juguetes infantiles de por medio se siente muy motivados.	10 niños están en proceso porque depende de factores externos sin embargo la docente busca en lo posible motivar con actividades nuevas, juguetes o experiencias de aprendizaje motivadoras aquellas que despierten curiosidad en el niño.	Se observó que la motivación es un factor externo que depende de varias situaciones que el niño experimenta porque por lo general cuando su estado de salud está decaído no sienten motivación por aprender sin embargo suelen motivarlos al dejar que usen los juguetes del entorno.

Cuadro 3

Triangulación de datos

VARIABLE INDEPENDIENTE: El uso del juguete infantil

Categoría	Entrevista	Observación	Autor	Análisis general de variable
Recurso lúdico	Durante las entrevistas las maestras manifestaron que usan el juguete infantil siempre porque es un recurso lúdico que debe estar inmerso las actividades diarias para despertar la curiosidad por aprender.	Al realizar las fichas de observación se evidenció muy poco sobre el uso de juguetes infantiles sin embargo en ciertos momentos de la jornada como son el recreo para compartir con sus compañeros o al finalizar las actividades diarias como recurso lúdico como motivación para la participación de todos.	Los recursos lúdicos son herramientas que permiten abordar contenidos curriculares sin embargo va más allá por lo tanto está inmerso en el proceso donde el niño aprende a través de la diversión, a la vez permite al docente encontrar nuevas formas de trabajar contenidos, se trata de animarnos a otras formas de abordaje de lo que se enseña en el aula,	Dentro de Educación Inicial es importante que los docentes busquen estrategias para llegar a desarrollar las destrezas y habilidades de los niños tomando en cuenta que para que puedan aprender necesitan de elementos o actividades novedosas, motivadoras, accesibles, etc., sin embargo los recursos lúdicos forman parte de las planificaciones de los docentes porque a través del mismo se desarrolla un aprendizaje basado en la experiencia del infante.

			valorando los diferentes recursos de la educación (Bailotti y otros, 2017).	
Habilidades y destrezas	Varias maestras manifestaron que usan juguetes didácticos como el ensartado de diferentes figuras, legos, rosetas, bloques, etc. para desarrollar habilidades motoras finas puesto que el usar este tipo de juguetes implica la el uso de las manos y dedos.	Se evidenció que hay muchos juguetes didácticos dentro del aula de clase pero solo se usa de acuerdo a la planificación. Fuera del aula se usa juguetes infantiles para desarrollar destrezas con juguetes que son llevados desde el hogar y así son compartidos en el momento de juego.	En el contexto educativo le apostamos más a los procesos que desarrollen en los niños habilidades y destrezas puesto que les permite prepararlos para la vida, cometer errores y volverlo a intentar es de humanos y es necesario pasar por esto para llegar a un verdadero aprendizaje (Beltrán, 2021).	Para desarrollar habilidades y destrezas en los niños es necesaria la práctica constante que garantice que se vaya mejorando de a poco cada aspecto en el niño que beneficie en su desarrollo, es importante también que se escoja los juguetes más potenciadores de manera que si se manipula uno se logre el desarrollo de una habilidad o destreza propia del niño siempre y cuando también se respete su ritmo de aprendizaje.

Áreas de desarrollo	Entre los juguetes que desarrollan las diferentes áreas del infante están: rompecabezas, legos, móviles de cuna, pelotas, etc. Todos y cada uno de ellos diseñado con un fin en común y por lo tanto las docentes los emplean en diferentes momentos de la jornada.	Se observó que las actividades diarias van acompañadas de diferentes elementos del entorno en su mayoría la docente busca desarrollar la área física destacando el uso de pelotas, uñas e incluso es un juguete que se solicita en el inicio del periodo en la lista de útiles.	En los primeros años de su vida el niño tiene todas las condiciones para desarrollar diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Con el juego y los juguetes se cumple propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus habilidades (Paumier, 2015).	Es esencial que se considere que el desarrollo íntegro del niño debe lograrse en los contextos de la familia, la escuela sin embargo es importante que el docente contribuya a ese desarrollo al impulsar y promover acciones que estimulen el desarrollo de las áreas del infante de esta manera se logra el bienestar del infante. Por otro lado el desarrollo infantil de un niño viene condicionado por el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales.
---------------------	---	---	--	---

Elaborado por: Nicole Lema

VARIABLE DEPENDIENTE: el desarrollo de las experiencias de aprendizaje

Categorías	Entrevista	Observación	Autor	Análisis general de la variable
Vivencias	Las vivencias son parte de la jornada de clase explicando que se desarrollan nuevas actividades día tras día sin caer en la monotonía.	Se observó que la participación activa se va generando día tras día dependiendo la temática de la clase y otros factores del entorno.	La vivencia de la praxis y la experiencia es necesaria en el contexto educativo puesto que no hay mejor forma de aprender que siendo participe del aprendizaje estableciendo una relación de múltiples beneficios para el infante (Pazos y otros, 2015).	Las vivencias desafiantes en el nivel inicial incitan al niño a mantener la curiosidad por aprender sin embargo varias actividades van enmarcadas en el contexto de la planificación por ende se deben seleccionar aquellas que sean potenciadoras de habilidades.
Pensamiento crítico	Las maestras manifestaron que el área cognitiva se desarrolla con la manipulación de diferentes elementos como los juguetes que fomentan procesos básicos de la memoria.	Se puede evidenciar la evolución que presentan al solucionar problemas del entorno porque buscan cubrir su necesidad de respuesta a lo nuevo que desconocen sin embargo desean aprender de aquello.	Enseñar a los niños a reflexionar y razonar de una manera eficiente los llevará a tomar decisiones y a resolver problemas con éxito, por eso, cuanta más información tengamos mejores resultados obtendremos (Alonso, 2021).	En educación inicial es importante desarrollar el pensamiento crítico en el niño porque debe ser un niño reflexivo todo esto es a la par cuando se desarrollan experiencias de aprendizaje

				con un objetivo en específico.
Estimular un aprendizaje significativo	La motivación es un factor muy importante en el aprendizaje significativo porque son experiencias que marcan el niño un impacto total entonces su aprendizaje no es tradicional más bien lo coloca como personaje principal para lograr en si motivación, entusiasmo de adquirir nuevas destrezas y habilidades.	Se observó que la motivación es un factor externo que depende de varias situaciones que el niño experimentó porque por lo general cuando su estado de salud está decaído no sienten motivación por aprender sin embargo suelen motivarlos al dejar que usen los juguetes del entorno.	La motivación está compuesta de necesidades porque constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo, la ausencia de motivación hace complicada la tarea del maestro y es un reto muy grande cambiar eso en el niño pero se puede lograr con el uso de recursos o estrategias educativas (Morón, 2011).	El aprendizaje significativo es muy importante en el niño pues marca un hito muy importante ya que el mismo siempre recordara aquellas experiencias que llenan sus expectativas a la par se llenan de felicidad por construir su propio aprendizaje.

Elaborado por: Nicole Lema

Discusión

Al realizar el análisis de los instrumentos cualitativos y la triangulación de datos se prueba que el uso del juguete infantil es un recurso dentro de los ambientes de aprendizaje cuyo fin es lograr experiencias que simbolizen un contenido significativo en el niño, siendo así que las docentes planifican acorde a dicho elemento para centra su papel dentro de la didáctica. Por otro lado cuando el niño pone en práctica lo que bien aprende es difícil que eso pueda ser olvidado fácilmente por eso los docentes como actores educativos son capaces de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, también se evidenció que el mismo; es un recurso lúdico que también está inmerso en los diferentes momentos de la jornada porque a la vez se le otorga varios usos dependiendo la circunstancia que envuelvan la temática a desarrollar.

Idea a defender

La información recabada en la entrevista y la ficha de observación en la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo Iturralde” permite comprobar que el uso del juguete infantil si desarrolla experiencias de aprendizaje puesto que son las docentes quien en su mayoría hacen del juguete un recurso didáctico y lúdico representativo de cada jornada educativa, es por esta razón que se concibe que el juguete y el juego son parte de la infancia del niño por lo tanto hay un sinfín de juguetes que sin el valor monetario pueden lograr un aprendizaje en el niño.

Las muñecas y carros están presente en el aula de clase y más de una vez han logrado desarrollar otros aspectos en el niño como es el valor de compartir así se demuestra que son mediadores de la comunicación y a través de su correcta utilización pueden llegar a ser un excelente elemento potenciador de experiencias. De entre las experiencias que dejan una huella en el infante están aquellas que producen gozo y satisfacción donde el infante es el principal actor educativo que cumple con su papel de generar su propio aprendizaje. En este sentido cuando un niño lleva juguetes del hogar a la escuela no hay manera de que se prohíba puesto que se puede aprovechar de su uso para generar otras experiencias o netamente experiencias planificadas con el uso del mismo así sabemos que el juguete le brinda al niño seguridad permite su desenvolvimiento en el aula o fuera de ella.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Luego de la revisión bibliográfica se puede concluir que el uso de juguete infantil va a desarrollar destrezas y habilidades que se logran a través de experiencias de aprendizaje en aquellos niños que aprenden de manera más práctica e involucra otro estilo de aprendizaje respetando su ritmo y tiempo porque es necesario tomar en cuenta con la diversidad de niños que puede existir dentro de ambiente escolar.
- Se evidenció sobre la importancia que otorgan la docente a las experiencias de aprendizaje puesto que busca generar vivencias diferentes con el uso del juguete infantil puesto que es un elemento muy significativo que lo acompaña desde edades muy tempranas y así le genera un vínculo de seguridad para aprender fácilmente.
- Se concluye que el uso del juguete infantil es frecuente dependiendo los beneficios que otorgue al docente y al niño para ejecutarlo en diferente momento e incluso dependiendo la planificación porque cuando se busca una meta se encamina los recursos, actividades, experiencias que dirijan hacia el objetivo en común y mucho más cuando el beneficiario es un niño que es sujeto de una educación de calidad.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes no desaprovechar el juguete infantil porque en varias ocasiones se piensa que es un distractor o cuando los niños llevan juguetes del hogar se les prohíbe el uso sin embargo ese mismo juguete puede acompañar a la experiencia de aprendizaje que acompaña su planificación de clase haciendo un uso extra de dicho elemento porque va más allá de solo enseñar sino enfocado en enriquecer lo antes conocido con nuevos aprendizajes.
- Se recomienda que enfoquen sus actividades en una metodología activa aquella que permita al niño manipular objetos para aprender que mejor forma que con los cómplices de su infancia como los juguetes infantiles de manera que el aprender sea divertido y no tradicional recayendo en metodologías que lo único que logra en el niño es desgano por conocer las cosas de su entorno.
- Se recomienda no otorgar a los juguetes infantiles un valor económico más bien se puede considerar elaborar un juguete con otros materiales sin necesidad de que el juguete más lujoso sea el que resalte sino aquel que despierte la creatividad y logre en el niño su habilidad de experimentar motivado por la curiosidad de como el juguete será su amigo de escuela.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Luego de la revisión bibliográfica se puede concluir que el uso de juguete infantil va a desarrollar destrezas y habilidades que se logran a través de experiencias de aprendizaje en aquellos niños que aprenden de manera más práctica e involucra otro estilo de aprendizaje respetando su ritmo y tiempo porque es necesario tomar en cuenta con la diversidad de niños que puede existir dentro de ambiente escolar.
- Se evidenció sobre la importancia que otorgan la docente a las experiencias de aprendizaje puesto que busca generar vivencias diferentes con el uso del juguete infantil puesto que es un elemento muy significativo que lo acompaña desde edades muy tempranas y así le genera un vínculo de seguridad para aprender fácilmente.
- Se concluye que el uso del juguete infantil es frecuente dependiendo los beneficios que otorgue al docente y al niño para ejecutarlo en diferente momento e incluso dependiendo la planificación porque cuando se busca una meta se encamina los recursos, actividades, experiencias que dirijan hacia el objetivo en común y mucho más cuando el beneficiario es un niño que es sujeto de una educación de calidad.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes no desaprovechar el juguete infantil porque en varias ocasiones se piensa que es un distractor o cuando los niños llevan juguetes del hogar se les prohíbe el uso sin embargo ese mismo juguete puede acompañar a la experiencia de aprendizaje que acompaña su planificación de clase haciendo un uso extra de dicho elemento porque va más allá de solo enseñar sino enfocado en enriquecer lo antes conocido con nuevos aprendizajes.
- Se recomienda que enfoquen sus actividades en una metodología activa aquella que permita al niño manipular objetos para aprender que mejor forma que con los cómplices de su infancia como los juguetes infantiles de manera que el aprender sea divertido y no tradicional recayendo en metodologías que lo único que logra en el niño es desgano por conocer las cosas de su entorno.
- Se recomienda no otorgar a los juguetes infantiles un valor económico más bien se puede considerar elaborar un juguete con otros materiales sin necesidad de que el juguete más lujoso sea el que resalte sino aquel que despierte la creatividad y logre en el niño su habilidad de experimentar motivado por la curiosidad de como el juguete será su amigo de escuela.

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía:

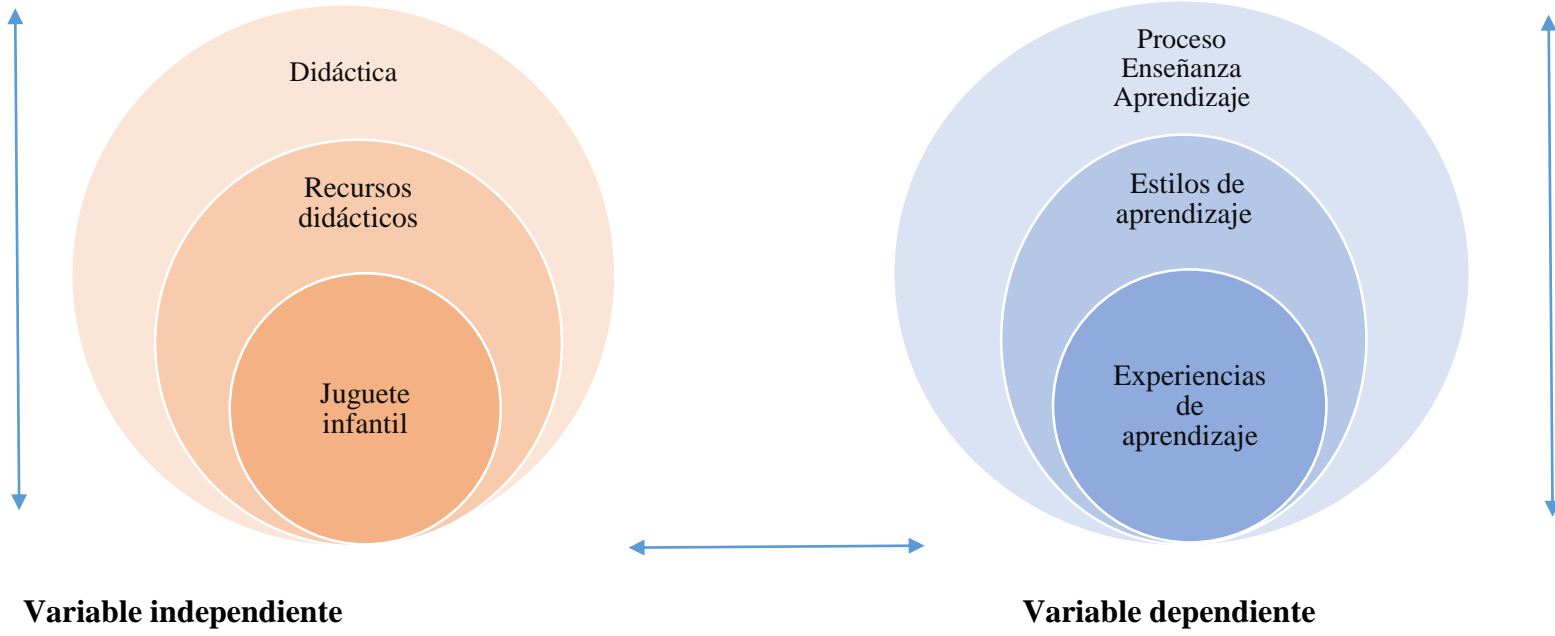
- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*.
https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009
- Alonso, M. (20 de 02 de 2021). *guiainfantil.com*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-pensamiento-critico-en-los-ninos/>
- Alvarez, J. (11 de 2009). *feandalucia*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>
- Anderson, J. (2017). <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Ávila, B. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural. *Revista del Centro de Investigación*.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26457/recein.v14i48.1486>
- Bailotti, M., Carrillo, C., Flores, Y., Igarzabal, M., & Larrahona, G. (2017). <http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/697/Recursos-Ludicos-para-el-aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y experiencias educativas*.
- Beltrán, S. (09 de 06 de 2021). *San Diego Colegio Campestre*. San Diego Colegio Campestre: <https://sandiego.edu.co/importancia-de-potenciar-habilidades-de-ninos-y-ninas/>
- Cabrera, S. (29 de 04 de 2016). JUEGOS Y JUGUETES INFANTILES EN EL ARTE MEDIEVAL. *Revista digital de iconografía medieval*.
<https://doi.org/https://www.ucm.es/data/cont/docs/621-2016-06-30-Juegos%20y%20juguetes.pdf>
- Chijchiapaza, S., & Chacón, J. (2022). Experiencias de aprendizaje significativas basadas en la pedagogía del amor y la ternura. *Multidisciplinar*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2663
- Cortez, E. (09 de 11 de 2011). <http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general/2011/12/09/la-importancia>
- Cueva Delgado, J. L., García Chávez, A., & Martínez Molina, O. A. (2019). 1 conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Redalyc*.

- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
- Fernández, R. E., Córdova, D. J., Cevallos, F. E., & Muñoz, C. R. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento*.
<https://doi.org/https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2679>
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (10 de 2018). *unicef*. unicef:
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Fontanilla, N. (2020). Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje. *Venezolana de Educación*, 25.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/html/>
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *uce*.
- García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en la educación preescolar. *Educación y Desarrollo*.
- Gleason, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Educación*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- González, L. (09 de 07 de 2017). *Compartir Palabra Maestra*. Compartir Palabra Maestra: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-experiencia-base-del-aprendizaje-en-los-ninos>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. *Dialnet*.
- Gutiérrez, M., Romero, M., & Solórzano, M. (2011). El aprendizaje experiencial como metodología docente: aplicación del método Macbeth. *Argos*.
https://doi.org/http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372011000100006
- Herrada, R., & Baños, R. (2018). Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas. *Espiral, Cuaderno del profesorado*.
<https://doi.org/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/111162/185651/HERRADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Liceo Boston. (2021). *LB*. LB: <https://www.liceoboston.edu.co/por-que-es-importante-el-aprendizaje-a-traves-de-la-experiencia/>
- Linaza, J. (2015). https://www.researchgate.net/profile/Jose-Linaza/publication/268265700_El_juego_en_el_desarrollo_infantil/links/55f05b6608ae0af8ee1d17d3/El-juego-en-el-desarrollo-infantil.pdf

- López Zapata , E., López Moros, G., & Agudelo Muñoz, S. (2019). Relación entre Estrategias Competitivas y Tipos de Aprendizaje Organizativo en Empresas Colombianas. *Scielo*.
- Loredo, G. . (2005). <http://repositorio.pediatrica.gob>. <http://repositorio.pediatrica.gob:8180/bitstream/20.500.12103/1773/1/ActPed2005-37.pdf>
- Martínez, R., Arrieta, X., & Ramón, M. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/737/73725513006.pdf>
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología*. <https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?id=Na2ZDwAAQBAJ&pg=PA78&dq=tipos+de+juguetes+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjw3uPS45r7AhXVVTABHcKODS4Q6AF6BAgLEAI#v=onepage&q&f=false>
- Ministerio de Educación. (2014). *Educación*. Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (05 de 2015). *educacion.gob.ec*. [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf)
- Montero, D. (22 de 06 de 2022). *hacerfamilia*. [hacerfamilia: https://www.hacerfamilia.com/ninos/importancia-juguetes-desarrollo-ninos-20180218184946.html](https://www.hacerfamilia.com/ninos/importancia-juguetes-desarrollo-ninos-20180218184946.html)
- Moreno, F. (2013). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57825319/La_manipulacion_de_los_materiales_como_recurso_didactico_en_educacion_infantil-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1667876701&Signature=IS8LF7HEwPvVcI0nKYuXLN1xm9-bADlc4KgbeJXlti25JVkuAJxdhnmOg~9kj0Id9h3qEdCDZlZgd
- Morón, C. (01 de 2011). <https://feandalucia.coo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>
- Murillo, G. V. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuaderno hospital de clínicas*. https://doi.org/http://scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción con el ámbito educativo. *Qualitas*. <https://doi.org/https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Paumier, K. (01 de 10 de 2015). *efdeportes*. [efdeportes: https://www.efdeportes.com/efd209/los-juegos-de-movimiento-durante-preescolar.htm](https://www.efdeportes.com/efd209/los-juegos-de-movimiento-durante-preescolar.htm)
- Pazos, J., Venegas, M., Abelairas, C., & Cons, M. (2015). La construcción del conocimiento desde la vivencia/experiencia del alumnado de la materia

- Educación. Desarrollo motor en la formación del docente de Educación Infantil. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300012>
- Rustoyburu, C. (2010). <https://www.aacademica.org>. [https://www.aacademica.org/cecilia.rustoyburu/32.pdf](https://www.aacademica.org:https://www.aacademica.org/cecilia.rustoyburu/32.pdf)
- Saéz, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: UNED.
- Sánchez, I. B. (06 de 2012). *uvadoc*. uvadoc:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=0808F2B28C81739500983040F08D6D5F?sequence=1>
- Torres, Y. H., Ramos, V., & Tortoló, S. F. (2016). Los juguetes como medio de desarrollo del niño de la primera infancia. *Atenas*.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4780/478049736011/478049736011.pdf>
- Vargas, N., Salineros, M., & Vial, S. (2000). Características recomendadas de los juguetes. *Revista chilena de pediatría*.
https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062000000100015&script=sci_arttext
- Violante, R. (2018). Didáctica de la Educación Infantil. *Senderos Pedagógicos*.
<https://doi.org/file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Did%C3%A1ctica+de+la+Educaci%C3%B3n+Infantil.+Reflexiones+y+Propuestas.pdf>

Anexo 1: Red de inclusión



Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable independiente: el uso del juguete infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
El juguete infantil es un recurso lúdico concebido como mediador del aprendizaje a través del que se desarrolla habilidades, destrezas; trabaja distintas áreas con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Recurso lúdico Habilidades y destrezas Áreas de desarrollo	Tipos de juguetes Motoras finas Motoras gruesas - Físico - Cognitivo - Social - Lenguaje - Motor	¿Qué es el juguete infantil? ¿Qué tipo de juguetes usted conoce? ¿Qué juguetes utiliza para desarrollar la motricidad fina? ¿Con que frecuencia utiliza juguetes para desarrollar habilidades motoras gruesas?	Técnica entrevista Instrumento cuestionario de preguntas abiertas	Docentes

			<p>¿Cuáles son los juguetes que desarrollan el área física?</p> <p>¿Por qué el juguete infantil desarrolla el área cognitiva?</p> <p>¿Qué juguetes utiliza para desarrollar el lenguaje?</p> <p>¿Por qué el juguete infantil desarrolla el área motriz?</p>		
--	--	--	---	--	--

Fuente: Nicole Lema

Variable dependiente: el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en el nivel inicial

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
Conjunto de vivencias potenciadoras, auténticas que fomentan en el niño la autonomía, el pensamiento crítico, así estimular un aprendizaje significativo fortalecido en la práctica educativa.	Vivencias Pensamiento crítico Estimular un aprendizaje significativo	Praxis Sucesos Resolución de problemas Diálogo Motivación	Participa en actividades diarias. Cuenta sucesos que fueron importantes para su vida. Busca solucionar problemas del entorno. Dialoga sobre las actividades diarias. Muestra motivación por aprender cada día.	Observación Ficha de observación	Niños

Fuente: Nicole Lema

Anexo 3: Guión de entrevista



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



Entrevista dirigida a las docentes de Educación Inicial

Fecha de aplicación:

Nombre del entrevistador:

Nombre del entrevistado:

Preguntas

1. ¿Qué tipo de juguetes usted conoce?

.....
.....
.....

2. ¿Con que frecuencia usa el juguete infantil?

.....
.....
.....

3. ¿Qué juguetes utiliza para desarrollar la motricidad fina?

.....
.....
.....

4. ¿Con que frecuencia utiliza juguetes para desarrollar habilidades motoras gruesas?

.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son los juguetes que desarrollan el área física?

.....
.....
.....

6. ¿Por qué el juguete infantil desarrolla el área cognitiva?

.....
.....
.....

7. ¿Qué juguetes utiliza para desarrollar el lenguaje?

.....
.....
.....

8. ¿Por qué se dice que el juguete infantil desarrolla el área motriz?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Ficha de observación



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Inicial



Tema: El uso del juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en el nivel inicial

Ficha de observación

Código \ Ítems	Participa en actividades diarias			Cuenta sucesos que fueron importantes para su vida			Busca solucionar problemas del entorno			Dialoga sobre las actividades diarias			Muestra motivación por aprender cada día		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
UEDTNII201															
UEDTNII202															
UEDTNII203															
UEDTNII204															
UEDTNII205															
UEDTNII206															
UEDTNII207															
UEDTNII208															
UEDTNII209															
UEDTNII210															
UEDTNII211															
UEDTNII212															
UEDTNII213															
UEDTNII214															

Anexo 5: Validación de instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN DE
ENTREVISTA**

Objetivo: Validar el guión de entrevista por expertos en dominio del tema el uso del juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial

Instrucciones:

- A continuación, se presentan las preguntas planteadas en el guión de entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo general: Investigar el uso del juguete infantil en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. ¿Qué tipo de juguetes usted conoce?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Con que frecuencia usa el juguete infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué juguetes utiliza para desarrollar la motricidad fina?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

4. ¿Con que frecuencia utiliza juguetes para desarrollar habilidades motoras gruesas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cuáles son los juguetes que desarrollan el área física?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

6. ¿Por qué el juguete infantil desarrolla el área cognitiva?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

7. ¿Qué juguetes utiliza para desarrollar el lenguaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

8. ¿Por qué se dice que el juguete infantil desarrolla el área motriz?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

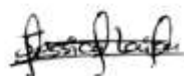
Nombre del experto: Msc Jessica Consuelo Laica Andatuña

C.C: 050256749-4

Título: _____

Experiencia en el área de la investigación: 10 Años

Firma





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN
DE ENTREVISTA**

Objetivo: Validar el guión de entrevista por expertos en dominio del tema el uso el juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial

Instrucciones:

- A continuación, se presentan las preguntas planteadas en el guión de entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo general: Investigar el uso del juguete infantil en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. ¿Qué tipo de juguetes usted conoce?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Con que frecuencia usa el juguete infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué juguetes utiliza para desarrollar la motricidad fina?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

4. ¿Con que frecuencia utiliza juguetes para desarrollar habilidades motoras gruesas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cuáles son los juguetes que desarrollan el área física?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

6. ¿Por qué el juguete infantil desarrolla el área cognitiva?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.					X
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ¿Qué juguetes utiliza para desarrollar el lenguaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

8. ¿Por qué se dice que el juguete infantil desarrolla el área motriz?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.					X
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	X			

Nombre del experto: ANA BELEN PARREÑO OLHOS

C.C.: 050233717-3

Título: MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.

Experiencia en el área de la investigación: POCO 7 AÑOS

Firma 



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUIÓN
DE ENTREVISTA**

Objetivo: Validar el guión de entrevista por expertos en dominio del tema el uso el juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial

Instrucciones:

- A continuación, se presentan las preguntas planteadas en el guión de entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo general: Investigar el uso del juguete infantil en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. ¿Qué tipo de juguetes usted conoce?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		/			
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		/			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Con que frecuencia usa el juguete infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					/

SUGERENCIA:

.....

3. ¿Qué juguetes utiliza para desarrollar la motricidad fina?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		/			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

4. ¿Con que frecuencia utiliza juguetes para desarrollar habilidades motoras gruesas?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		/			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.					/

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cuáles son los juguetes que desarrollan el área física?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

6. ¿Por qué el juguete infantil desarrolla el área cognitiva?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ¿Qué juguetes utiliza para desarrollar el lenguaje?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	/				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

8. ¿Por qué se dice que el juguete infantil desarrolla el área motriz?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		/			
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		/			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

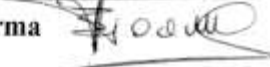
Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	/			

Nombre del experto: Evelyn Tovar

c.c.: 0502049026

Título: Maestría en Educación Parvularia

Experiencia en el área de la investigación: 18 años.

Firma 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE
OBSERVACIÓN

Objetivo: Validar la ficha de observación por expertos en dominio del tema el uso el juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial

Instrucciones:

- A continuación, se presentan ítems planteados en la ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo: Investigar el uso del juguete infantil en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. Participa en actividades diarias

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 2. Cuenta sucesos que fueron importantes para su vida.

Valoración Crterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

3. Busca solucionar problemas del entorno.

Valoración Crterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Dialoga sobre las actividades diarias.

Valoración Crterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Muestra motivación por aprender cada día.

Valoración Crterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Msc. Jessica Consuelo Laica Anchutua

C.C: 050256719-1

Título: _____

Experiencia en el área de la investigación: 10 Años

Firma: 



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE
OBSERVACIÓN**

Objetivo: Validar la ficha de observación por expertos en dominio del tema el uso el juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial

Instrucciones:

- A continuación, se presentan ítems planteados en la ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo: Investigar el uso del juguete infantil en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. Participa en actividades diarias

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 2. Cuenta sucesos que fueron importantes para su vida.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

3. Busca solucionar problemas del entorno.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Dialoga sobre las actividades diarias.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Muestra motivación por aprender cada día.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		X			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

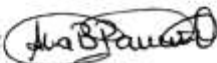
Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	X			

Nombre del experto: ANA BELEN PARRERO OLIVERA

C.C: 050233717-3

Título: MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Experiencia en el área de la investigación: POCO AÑOS

Firma: 



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE
OBSERVACIÓN**

Objetivo: Validar la ficha de observación por expertos en dominio del tema el uso el juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial

Instrucciones:

- A continuación, se presentan ítems planteados en la ficha de observación según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo: Investigar el uso del juguete infantil en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los niños del nivel inicial.
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala.

1. Participa en actividades diarias

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		/			
La redacción es clara y exacta.		/			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		/			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		/			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Cuenta sucesos que fueron importantes para su vida.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		/			
La redacción es clara y exacta.		/			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		/			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		/			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Busca solucionar problemas del entorno.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		/			
La redacción es clara y exacta.		/			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		/			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		/			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Dialoga sobre las actividades diarias.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	/				
La redacción es clara y exacta.	/				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		/			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	/				

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Muestra motivación por aprender cada día.

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		/			
La redacción es clara y exacta.		/			

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.		/			
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		/			

SUGERENCIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

De manera integrada el instrumento se considera:

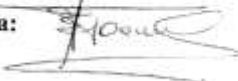
Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	/			

Nombre del experto: Evelyn Towar

C.C.: 0502049026

Título: Maestría en Educación Parvularia

Experiencia en el área de la investigación: 18 años

Firma: 

Anexo 6: Carta consentimiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LA EDUCACIÓN INICIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Nicole Esthefania Lema Llano con cédula de identidad N° 050396310-0 en mi calidad de estudiante de Educación Inicial, Universidad Técnica de Ambato solicito que me permita realizar una ficha de observación a sus representados, estudiantes del nivel Inicial II sección matutina, con el fin de cumplir los objetivos del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial con el tema: "El uso del juguete infantil y el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial."

Cabe recalcar que el consentimiento es voluntario más no obligatorio.

De antemano gracias por su tiempo y colaboración.

N°	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CONSENTIMIENTO		FIRMA
			SI	NO	
1	0550987945	Guanoluisa Viracocha Dixon Elyan	✓		
2	0551037328	Iza Quishpi Erick Raul	✓		
3	1758980856	Muñiz Ramon Arelys Alexa	✓		
4	0551006554	Paste Guashpa Britani Scarleth	✓		
5	0551008931	Quimbita Almachi Eithan Ariel	✓		
6	0551023203	Quimbita Basantes Arelis Julieth	✓		
7	1758650897	Ramon Torres Darla Brigith	✓		
8	0551031867	Roldan Millingalle Emily Daniela	✓		
9	0551023195	Toapanta Chato Edison Gael	✓		
10	0551030125	Toapanta Toaquiza Cristhofer Zabdiel	✓		
11	0551019540	Vega Pastuña Jamileth Valentina	✓		
12	0551037385	Viracocha Jami Aylin Yulieth	✓		
13	0551023773	Zapata Sangucho Emiliano Sebastian	✓		
14	0650876865	Zumbana Macias Miriam Alejandra	✓		

Anexo 7: Triangulación de datos

VARIABLE INDEPENDIENTE: El uso del juguete infantil

Categoría	Entrevista	Observación	Autor	Análisis general de variable
Recurso lúdico	Durante las entrevistas las maestras manifestaron que usan el juguete infantil siempre porque es un recurso lúdico que debe estar inmerso las actividades diarias para despertar la curiosidad por aprender.	Al realizar las fichas de observación se evidenció muy poco sobre el uso de juguetes infantiles sin embargo en ciertos momentos de la jornada como son el recreo para compartir con sus compañeros o al finalizar las actividades diarias como recurso lúdico como motivación para la participación de todos.	Los recursos lúdicos son herramientas que permiten abordar contenidos curriculares sin embargo va más allá por lo tanto está inmerso en el proceso donde el niño aprende a través de la diversión, a la vez permite al docente encontrar nuevas formas de trabajar contenidos, se trata de animarnos a otras formas de abordaje de lo que se enseña en el aula, valorando los diferentes	Dentro de Educación Inicial es importante que los docentes busquen estrategias para llegar a desarrollar las destrezas y habilidades de los niños tomando en cuenta que para que puedan aprender necesitan de elementos o actividades novedosas, motivadoras, accesibles, etc., sin embargo los recursos lúdicos forman parte de las planificaciones de los docentes porque a través del mismo se desarrolla un aprendizaje basado en la experiencia del infante.

			recursos de la educación (Bailotti y otros, 2017).	
Habilidades y destrezas	Varias maestras manifestaron que usan juguetes didácticos como el ensartado de diferentes figuras, legos, rosetas, bloques, etc. para desarrollar habilidades motoras finas puesto que el usar este tipo de juguetes implica la el uso de las manos y dedos.	Se evidenció que hay muchos juguetes didácticos dentro del aula de clase pero solo se usa de acuerdo a la planificación. Fuera del aula se usa juguetes infantiles para desarrollar destrezas con juguetes que son llevados desde el hogar y así son compartidos en el momento de juego.	En el contexto educativo le apostamos más a los procesos que desarrollen en los niños habilidades y destrezas puesto que les permite prepararlos para la vida, cometer errores y volverlo a intentar es de humanos y es necesario pasar por esto para llegar a un verdadero aprendizaje (Beltrán, 2021).	Para desarrollar habilidades y destrezas en los niños es necesaria la práctica constante que garantice que se vaya mejorando de a poco cada aspecto en el niño que beneficie en su desarrollo, es importante también que se escoja los juguetes más potenciadores de manera que si se manipula uno se logre el desarrollo de una habilidad o destreza propia del niño siempre y cuando también se respete su ritmo de aprendizaje.

Áreas de desarrollo	Entre los juguetes que desarrollan las diferentes áreas del infante están: rompecabezas, legos, móviles de cuna, pelotas, etc. Todos y cada uno de ellos diseñado con un fin en común y por lo tanto las docentes los emplean en diferentes momentos de la jornada.	Se observó que las actividades diarias van acompañadas de diferentes elementos del entorno en su mayoría la docente busca desarrollar la área física destacando el uso de pelotas, uñas e incluso es un juguete que se solicita en el inicio del periodo en la lista de útiles.	En los primeros años de su vida el niño tiene todas las condiciones para desarrollar diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Con el juego y los juguetes se cumple propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus habilidades (Paumier, 2015).	Es esencial que se considere que el desarrollo íntegro del niño debe lograrse en los contextos de la familia, la escuela sin embargo es importante que el docente contribuya a ese desarrollo al impulsar y promover acciones que estimulen el desarrollo de las áreas del infante de esta manera se logra el bienestar del infante. Por otro lado el desarrollo infantil de un niño viene condicionado por el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales.
---------------------	---	---	--	---

Elaborado por: Nicole Lema

VARIABLE DEPENDIENTE: el desarrollo de las experiencias de aprendizaje

Categorías	Entrevista	Observación	Autor	Análisis general de la variable
Vivencias	Las vivencias son parte de la jornada de clase explicando que se desarrollan nuevas actividades día tras día sin caer en la monotonía.	Se observó que la participación activa se va generando día tras día dependiendo la temática de la clase y otros factores del entorno.	La vivencia de la praxis y la experiencia es necesaria en el contexto educativo puesto que no hay mejor forma de aprender que siendo participe del aprendizaje estableciendo una relación de múltiples beneficios para el infante (Pazos y otros, 2015).	Las vivencias desafiantes en el nivel inicial incitan al niño a mantener la curiosidad por aprender sin embargo varias actividades van enmarcadas en el contexto de la planificación por ende se deben seleccionar aquellas que sean potenciadoras de habilidades.
Pensamiento crítico	Las maestras manifestaron que el área cognitiva se desarrolla con la manipulación de diferentes elementos como los juguetes que fomentan procesos básicos de la memoria.	Se puede evidenciar la evolución que presentan al solucionar problemas del entorno porque buscan cubrir su necesidad de respuesta a lo nuevo que desconocen sin embargo desean aprender de aquello.	Enseñar a los niños a reflexionar y razonar de una manera eficiente los llevará a tomar decisiones y a resolver problemas con éxito, por eso, cuanto más información tengamos mejores resultados obtendremos (Alonso, 2021).	En educación inicial es importante desarrollar el pensamiento crítico en el niño porque debe ser un niño reflexivo todo esto es a la par cuando se desarrollan experiencias de aprendizaje

				con un objetivo en específico.
Estimular un aprendizaje significativo	La motivación es un factor muy importante en el aprendizaje significativo porque son experiencias que marcan el niño un impacto total entonces su aprendizaje no es tradicional más bien lo coloca como personaje principal para lograr en si motivación, entusiasmo de adquirir nuevas destrezas y habilidades.	Se observó que la motivación es un factor externo que depende de varias situaciones que el niño experimentó porque por lo general cuando su estado de salud está decaído no sienten motivación por aprender sin embargo suelen motivarlos al dejar que usen los juguetes del entorno.	La motivación está compuesta de necesidades porque constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo, la ausencia de motivación hace complicada la tarea del maestro y es un reto muy grande cambiar eso en el niño pero se puede lograr con el uso de recursos o estrategias educativas (Morón, 2011).	El aprendizaje significativo es muy importante en el niño pues marca un hito muy importante ya que el mismo siempre recordara aquellas experiencias que llenan sus expectativas a la par se llenan de felicidad por construir su propio aprendizaje.

Elaborado por: Nicole Lema

Anexo 8: Urkund

Document Information

Analyzed document	Nicole Lema.docx (D155536354)
Submitted	2023-01-12 02:31:00
Submitted by	
Submitter email	nlema3100@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	i.sanchez.uta@analysis.orkund.com



RECTOR EMILIO
HURTADO PUGA

Sources included in the report
