



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO C Y D JORNADA VESPERTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN ARIAS”

Autora: Karina Estefanía Llerena Curipallo

Tutora: Mg. Paulina Ruiz

OCTUBRE 2022 - MARZO 2023

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“Hábitos de estudio y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”**” de la alumna Llerena Curipallo Karina Estefanía, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, enero del 2023

EL TUTOR

.....
Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

C.C: 180295347-9

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el Proyecto de investigación “**Hábitos de estudio y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, enero del 2023

LA AUTORA



.....
Karina Estefanía Llerena Curipallo

C.C.: 1805504501

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, enero del 2023

LA AUTORA



.....
Karina Estefanía Llerena Curipallo

C.C.: 1805504501

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema **“Hábitos de estudio y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias””** de Karina Estefanía Llerena Curipallo, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el título terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, enero del 2023

Para constancia firman

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg

MIEMBRO CALIFICADOR

C.C: 1801908490

Dra. Llerena Poveda Verónica del Carmen, Mg.

MIEMBRO CALIFICADOR

C.C. 1802915874

DEDICATORIA

Principalmente a Dios porque me ha permitido llegar hasta aquí y cumplir una meta más.

Posteriormente a mis padres quienes han estado en todas las etapas de mi vida, por ser mi motor y autores primordiales en mi formación académica y personal, a mi hermana y a mi pareja por su apoyo incondicional para salir adelante.

Karina Llerena

AGRADECIMIENTO

Primero, quiero agradecer a dios por brindarme la salud, fortaleza y sabiduría, para alcanzar mis sueños. A mis padres, por estar presentes en todo momento, especialmente a mi madre por dejar de darse un gusto y darme todo lo necesario, por motivarme a dar grandiosos pasos y jamás soltar mi mano, a mi padre por su valentía y su sacrificio grande de todos los días, a mi hermana y a mi pareja por sus consejos y apoyo para no rendirme y dar siempre lo mejor de mi ante cualquier circunstancia.

A la Universidad Técnica de Ambato por permitirme formar parte de tan prestigiosa institución, la cual me brindo unos excelentes compañeros con los cuales compartimos encantadores momentos, y han sido una ayuda inmensa cuando mi madre se enfermó, por su ayuda económica, y sus oraciones.

De la misma forma agradezco a la Unidad Educativa “Joaquín Arias” por abrirme las puertas de su institución y por su colaboración para lograr realizar mi proyecto de investigación.

Karina Llerena

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I	i
MARCO TEÓRICO	i
1.1 Antecedentes Investigativos	i
Desarrollo teórico de la variable independiente: Hábitos de Estudio	4
Origen de los hábitos de estudio	4
Concepto de los hábitos de estudio	4
Importancia de los hábitos de estudio	4
Bases Teóricas de los hábitos de estudio	5
Paradigma conductista.....	5
Paradigma cognitivo.....	6
Paradigma humanista	6
Características de los hábitos de estudio	6
Motivación	6
Memoria	7
Atención	8
Formación de los hábitos de estudio	9

Técnicas para desarrollar hábitos de estudio	9
Técnica de subrayado o resumen con nuestras propias palabras	10
Técnica de mapas conceptuales.....	10
Técnica de fichas de estudio.....	10
Lugar de estudio	10
Organización del tiempo	10
Elegir el momento adecuado para estudiar	11
Realizar apuntes	11
Tipos de Hábitos de estudio	11
Desarrollo teórico de la variable dependiente: Estilos de aprendizaje	13
Antecedentes de los estilos de aprendizaje	13
Definición de los estilos de aprendizaje	14
Importancia de los estilos de aprendizaje.....	14
Características de los estilos de aprendizaje	15
Ventajas y Desventajas de los Estilos de Aprendizaje	20
1.2 Objetivos	20
OBJETIVO GENERAL	20
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
CAPÍTULO II	22
METODOLOGÍA.....	22
2.1 Materiales.....	22
2.2 Métodos	23
Enfoque	23
2.2.1 Enfoque Mixto	23
Diseño.....	23
Alcance.....	23
Alcance investigativo	23
Exploratorio.....	23
Descriptivo	23
Correlacional	24
Modalidad Básica de la Investigación.....	24
Bibliográfica Documental	24
De campo.....	24
Alcance territorial.....	24

Población.....	25
Instrumentos	26
Cuestionarios.....	26
Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE.....	26
Cuestionario HONEY-ALONSO de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)	28
Planteamiento de hipótesis.....	30
CAPÍTULO III.....	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
3.1 Análisis y discusión de los resultados	31
Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio CHTE.....	31
Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).....	39
3.2 Verificación de hipótesis	44
Prueba de chi-cuadrado	47
Correlación entre Variables.....	48
4.1 Conclusiones	50
4.2 Recomendaciones	51
LA PROPUESTA	53
Título:.....	53
Objetivo:.....	53
Justificación:.....	53
Contenidos de la Guía	53
ESPACIO	54
RUTINA.....	57
MOTIVACIÓN	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	67
ANEXO A. CARTA DE COMPROMISO	67
ANEXO B. INSTRUMENTOS	68
Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE.....	68
Cuestionario de Hábitos y Estilos de Aprendizaje (CHAEA).....	72
ANEXO C. EVIDENCIAS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Fases para el análisis del Programa Educativo de Técnicas y Hábitos de Estudio.....	2
Tabla 2	Tipos de Motivación	7
Tabla 3	Tipos de Memoria	7
Tabla 4	Tipos de Atención	8
Tabla 5	Tipos de Hábitos de estudio	11
Tabla 6	Ventajas y Desventajas de los Hábitos de estudio	13
Tabla 7	Teorías del Aprendizaje	16
Tabla 8	Tipos de Estilos de Aprendizaje	18
Tabla 9	Ventajas y Desventajas de los Estilos de Aprendizaje.....	20
Tabla 10	Materiales.....	22
Tabla 11	Población.....	25
Tabla 12	Fundamentación y descripción de la prueba	27
Tabla 13	Puntuación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE	27
Tabla 14	Puntuaciones para la interpretación General del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)	28
Tabla 15	Baremos del Cuestionario de Hábitos y Técnica de Estudio CHTE.....	28
Tabla 16	Desglose por Estilos.....	29
Tabla 17	Baremos del Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).....	29
Tabla 18	Actitud General hacia el estudio	32
Tabla 19	Lugar de estudio.....	33
Tabla 20	Estado Físico del escolar.....	34
Tabla 21	Plan de trabajo.....	35
Tabla 22	Técnicas de estudio	36
Tabla 23	Exámenes y ejercicios.....	37
Tabla 24	Trabajos.....	38
Tabla 25	Distribución de frecuencia sobre estilos de aprendizaje	39
Tabla 26	Estilo de Aprendizaje Activo	40
Tabla 27	Estilo de Aprendizaje Reflexivo	41
Tabla 28	Estilo de Aprendizaje Teórico	42
Tabla 29	Estilo de Aprendizaje Pragmático.....	43
Tabla 30	Distribución de Frecuencias.....	45

Tabla 31 Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).....	46
Tabla 32 Resultado del Chi cuadrado Calculado	47
Tabla 33 Comparación entre el Chi Calculado y el Chi de la tabla	47
Tabla 34 Interpretación del Coeficiente de contingencia de Pearson	48
Tabla 35 Prueba de coeficiente de contingencia de Pearson	48

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Teorías del Aprendizaje	16
Ilustración 2 Tipos de Estilos de Aprendizaje.....	18
Ilustración 3 Parroquia Pelileo	25
Ilustración 4 Actitud General hacia el estudio	32
Ilustración 5 Lugar de estudio	33
Ilustración 6 Estado Físico del escolar	34
Ilustración 7 Plan de trabajo.....	35
Ilustración 8 Técnicas de estudio	36
Ilustración 9 Exámenes y ejercicios	37
Ilustración 10 Trabajos.....	38
Ilustración 11 Estilos de Aprendizaje.....	39
Ilustración 12 Estilo de Aprendizaje Activo	40
Ilustración 13 Estilo de Aprendizaje Reflexivo	41
Ilustración 14 Estilo de Aprendizaje Teórico.....	42
Ilustración 15 Estilo de Aprendizaje Pragmático	43
Ilustración 16 Chi Cuadrado Calculado	47
Ilustración 17 Correlación entre las Variables Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje	49

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “Hábitos de estudio y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”

Autor/a: Karina Estefanía Llerena Curipallo

Tutor: Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo principal Identificar la relación entre Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, paralelos C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”. Para el desarrollo de esta investigación se recopiló información relevante a través de diferentes investigaciones que contribuyeron a este proyecto y a la realización del marco teórico. Se utilizó un enfoque mixto, con un nivel de investigación investigativo exploratorio, descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes pertenecientes al Octavo Año de Educación General Básica, paralelos C y D, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey - Alonso (CHAEA). A través de estos instrumentos se logró caracterizar e identificar los Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, paralelos C y D, de la jornada vespertina. Por otro lado, se pudo evidenciar que existe una relación significativa entre las variables de estudio mediante el análisis estadístico de Pearson, se afirmó la hipótesis alternativa, descartando la hipótesis nula, por lo que se procedió al análisis y discusión de resultados. Finalmente se presentaron las conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Hábitos de estudio, Estilos de Aprendizaje, información, investigaciones.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Topic: "Study Habits and Learning Styles in Students of the Eighth Year of General Basic Education, Parallels C and D in the afternoon session, at Unidad Educativa "Joaquín Arias"

Author: Karina Estefanía Llerena Curipallo

Tutor: Psi. Ed. Paulina Margarita Ruiz López, Mg

ABSTRACT

The aim of this research is to identify the relationship between Study Habits and Learning Styles in students of the Eighth Year of General Basic Education, parallels C and D in the afternoon session, at Unidad Educativa "Joaquín Arias". For the development of this research, relevant information was collected through different research that contributed to this project and the realization of the theoretical framework. A mixed approach was used with an investigative, exploratory, descriptive and correlational level of research. The population consisted of 80 students who belong to the Eighth Year of General Basic Education, parallels C and D, to whom the Study Habits and Techniques Questionnaire (CHTE) and the Honey - Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) were applied. Through these instruments it was possible to characterize and identify the Study Habits and Learning Styles of the students of the Eighth Year of General Basic Education, parallels C and D in the afternoon session. On the other hand, it was possible to show that there is a significant correlation between the studied variables and through the statistical analysis of Pearson, the alternative hypothesis was accepted, discarding the null hypothesis, so we proceeded to the analysis and discussion of results. Finally conclusions and recommendations were presented.

Key words: Study habits, learning styles, information, research.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En la investigación de Zárate et al. (2018), titulada “Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud” se pretende mostrar que la falta de uso, afecta el aprovechamiento académico de los alumnos. Además, el no complacer las peticiones de aprendizaje puede originar estrés académico. De manera que, no les facilitará percibir los contenidos, se distraen fácilmente en el aula de clases, no realizan todas las tareas, no poseen organización en la distribución del tiempo para consumir las unidades de aprendizaje. Sin embargo, algunos alumnos comprenden varias estrategias de aprendizaje como el mapa conceptual, resumen, síntesis, pero no saben la forma exacta de usar.

Por otra parte, García (2019) en su investigación denominada “Hábitos de estudio y rendimiento académico” tiene el propósito de dar a conocer que la práctica cotidiana de los mismos conlleva al éxito educativo, mucho más que el grado de inteligencia o de memoria, puesto que son comportamientos que obtenemos por repetición y que, con el paso del tiempo, se perfeccionan y permiten enfrentar a las diversas tareas habituales con mayor efectividad debido a que su apariencia es primordial para el proceso de enseñanza. De igual manera, las condiciones ambientales de los estudiantes deben ser favorables para la ejecución de las actividades pedagógicas.

En la investigación de Bedolla (2018) titulada “Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior” considera de mayor importancia analizar el uso adecuado de estas rutinas firmes para lograr nociones significativas. Además, favorecerá en perfeccionar su rendimiento académico. Para lo cual, se llevó a cabo un análisis mixto con 62 alumnos de la universidad, encaminando tres fases; la diseño, aplicación y evaluación. Por consiguiente, se dio a conocer que la implementación de programas educativos de esta índole en el estudiantado posibilita la forma de promover estrategias para conseguir entendimientos sostenibles.

Tabla 1*Fases para el análisis del Programa Educativo de Técnicas y Hábitos de Estudio*

Diseño	Aplicación	Evaluación
Elaboración de un Programa Educativo de Técnicas y Hábitos de Estudios con un enfoque constructivista	Se procedió con la aplicación del programa educativo para fomentar hábitos y técnicas de estudios y adquieran un aprendizaje significativo.	Se evaluó de manera cualitativa los aprendizajes adquiridos de los estudiantes.

Nota: Elaborado por Karina Llerena (2022)

Por su parte, Clara (2022) en su obra denominada “Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de las ciencias médicas” fundamenta teóricamente estas conductas cotidianas ya que considera fundamentales y de gran impacto porque facilitan al alumno no solo conseguir excelentes provechos académicos, sino que los prepara para estudiar con ingenio y libertad la aglomeración de información que se le muestra en el trayecto del pregrado y posgrado. No obstante, como resultado de su investigación alude que presumiblemente los alumnos presentan dificultades debido a su mala distribución del tiempo, la ausencia de las anotaciones en clases, optimización de lectura, distractores durante el aprendizaje y las actitudes.

Leon y Yslado (2022) en su obra titulada “Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Zona Sierra (Perú)” pretenden evidenciar el rango de estas conductas practicadas regularmente por los alumnos universitarios de este establecimiento. Está enfocado a 92 educandos a quienes se evaluó con el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Fernández. De manera que, los resultados indican que el alumnado del primer al tercer grado de secundaria es de categoría media debido a su mala distribución del tiempo al caminar desde su domicilio hacia la instauración y viceversa. Además, muchos de ellos son del campo por lo que deben ayudar a sus padres en la agricultura y crianza de animales, dejando en segundo plano la formación académica. De igual modo, muy pocos trabajan, sin embargo, la motivación por aprender es evidente en la mayoría de las ocasiones asisten sin ingerir alimentos.

En la investigación de Escamilla (2022) titulada “Propuesta didáctica a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios” manifiesta que el uso de estas estrategias educativas centralizadas en un escenario de nociones combinadas, permiten

identificar las particularidades predominantes de los alumnos, así como; el activo, reflexivo, teórico y pragmático. Finalmente, resultó de gran beneficio esta implementación ya que tienen el propósito de descifrar los procesos y estructuras cognitivas del alumnado. Por lo tanto, el profesor además de ser una guía se convierte en un agente colaborador más de la actividad académica y el proceso educativo.

Por su parte, León y Barrera (2022) en su obra titulada “Enfoques y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de una Universidad Pública en México” afirman que desde la práctica educativa se requiere conocer estos aspectos esenciales para ordenar y encaminar la enseñanza hacia los alumnos, y de esta forma repercutir en su aprovechamiento académico. Por consiguiente, se manejó los instrumentos Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario revisado del proceso de estudio, dos factores (R-SPQ-2F), herramientas válidas y confidenciales para el análisis de la misma, el cual dio a comprender los perfiles necesarios que definen a un docente, así como el interés por la instrucción, creatividad, capacidad de liderazgo, ser paciente y observador, tener empatía ya que, de este modo, el profesor podrá planificar, esquematizar y realizar las actividades académicas significativas.

En la investigación de Escanero et al. (2021) titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados” aseguran que las particularidades de los estudiantes son un factor que influye de forma demostrativa en el aprovechamiento educativo de los mismos. Por lo tanto, es indispensable que los docentes planteen metodologías de enseñanza conforme a las características dominantes de los educandos con el objetivo de conseguir nociones significativas, y favorecer al mejoramiento del expediente pedagógico y así obtener el agrado en los actores que implica el proceso formativo.

Por su parte, Matzumura et al. (2018) en su artículo titulado “Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación” resaltan la importancia de incorporar dicha propuesta mediante el uso de textos y la intervención eficaz de los alumnos, involucrando también sus aportaciones e inquietudes durante el desarrollo de las sesiones conceptuales. Así mismo, a través de su uso cambiará valiosamente las peculiaridades del educando hacia una cualidad asimiladora y convergente dando como resultado nociones significativas.

Murriega (2021) en su obra titulada “Identificación de los estilos de aprendizaje, estrategia para mejorar la formación de docentes en la escuela normal” menciona que es esencial que el

docente conozca sus necesidades, intereses, motivaciones y experiencias según sus argumentos y cultura de sus alumnos porque esa información le posibilitará elaborar planeaciones didácticas mediante el uso de métodos. Por lo tanto, el uso de las diversas metodologías es un deber indispensable y vital ya que facilita al alumno la apropiación de conocimientos.

Desarrollo teórico de la variable independiente: Hábitos de Estudio

Origen de los hábitos de estudio

El término hábito procede del latín *habere*, que representa tener, con respecto a adquirir algo que no se ha tenido precedentemente. Bode (cómo se cita en Nieto, 2018) plantea que, el sujeto actúa sin darse cuenta, por lo que se ha expuesto que es un instintivo fijamente determinado. Por consiguiente, es una situación alcanzada, asimilada, que presume la predisposición a repetir e imitar ciertas acciones o a conducirse de la misma manera bajo normas o contextos similares.

Concepto de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son conductas regulares que los alumnos utilizan para instruirse, prácticas sistemáticas para aprender información, asimilarla y estudiar una temática o materia en particular, cosas que acostumbran ejecutar para la obtención de conocimientos. (George, 2022). De manera que, la adquisición del mismo es el primer camino para impulsar y desenvolver la capacidad de educarse. Además, son importantes porque estimulan el provecho en sus habilidades lingüísticas y cognitivas. Por lo tanto, están relacionados con la atención y memoria, también, se refuerza la dependencia y perseverancia.

Por otro lado, se consideran procedimientos y habilidades incorporadas a la vida del educando de forma práctica y que atribuye un aprovechamiento triunfante y enriquecedor de conocimientos sin necesidad de recordarlo ya que será algo común en su diario vivir. Permiten a los alumnos lograr completar las nociones, impedir desconcentración, conservar su atención en lo está efectuando, dentro y fuera del aula de clase (Escalante, 2019). Cabe recalcar que, todos los individuos poseen prácticas rutinarias, el problema es que no todas son buenas, es decir hay algunas que son inútiles e incluso perjudiciales, muy por el contrario, otros son funcionales, de hecho, el tipo de costumbre firme que posee el sujeto influye en el éxito o fracaso escolar y profesional.

Importancia de los hábitos de estudio

La importancia de los hábitos de estudio se evidencia en el efecto que la experiencia apropiada de estos crea en el sujeto ya que facilita el desenvolvimiento en todos los grados educativos y su propósito es perfeccionar el rendimiento académico a través del uso correcto de los mismos (Terry, 2019). Por consiguiente, es esencial para la maduración individual, social e intelectual

del alumno. De igual forma, brindan materiales convenientes durante la formación académica, posibilita eficacia y aprovechamiento para asimilar los conocimientos en el menor tiempo posible, también, garantiza seguridad con el aprendizaje y en sus capacidades.

González (2018) afirma que un trabajo establecido ayuda a conservar mejor la información y poder utilizar las nuevas instrucciones de forma efectiva en escenarios innovadores. En tal sentido, el alumnado de todos los grados educativos debe ejercer estos hábitos de manera frecuente para alcanzar los objetivos académicos. Así, el aprovechamiento académico será explícito por la buena utilización de los mismos. En consecuencia, ayudan a afrontar diariamente su quehacer educativo y en el diario vivir. Además, el educando logra tener facilidad al momento de expresarse oralmente, debate sin dificultad, puesto que, beneficia una peculiaridad de vida superior al establecer un horario para ejecutar las tareas diarias.

El logro de consecuencias académicas provechosas para el educando se consigue mediante los hábitos de estudio, pero es fundamental que este se haya reforzado a través de la repetición de las acciones educativas. Alonzo et al. (2018) manifiestan que los resultados beneficiosos para el alumno se obtienen con el uso correcto de los mismos, puesto que, ayuda al fortalecimiento de la estimulación, refuerza a dominar los niveles de frustración y sus derivaciones en la vida del sujeto y ofrece materiales para afrontar el fracaso educativo. En efecto, los mejores estudiantes no pasan decenas de horas estudiando, si no que invierten tiempo de calidad con su utilización correcta.

La repartición de las acciones cotidianas y semanarias impresiona en la manifestación de los sujetos cuando el hábito se ha establecido en correspondencia con el lapso y el ambiente de estudio (García et al., 2019). De esta forma, la organización brinda favores al alumno durante y después de la formación académica ya que, si tiene un horario propuesto a la instrucción, conseguirá complacerse las horas libres en actividades entretenidas y fructíferas en la vida personal, social y educativa.

Bases Teóricas de los hábitos de estudio

Paradigma conductista

Es aquel que permite conocer cuáles son las situaciones que anteceden al comportamiento de enseñanza, es decir, desde la selección de una temática hasta la parte final donde se han conseguido las nociones para poder encontrar los refuerzos más idóneos y lograr el aprovechamiento académico Espinoza (2022). En tal sentido, para el fortalecimiento de los hábitos de estudio es indispensable realizar acciones destinadas en la práctica del mismo, esto

implica que los trabajos que intervienen en el aprendizaje se consoliden a través de la organización, permitiendo al alumno identificar una secuencia sólida en la adquisición de los conocimientos.

Paradigma cognitivo

Martínez et al. (2018) aseguran que es el proceso de aprendizaje en el cual intercede la memoria, y su propósito es consolidar los datos, codificar las nociones logradas y la recuperación de la indagación. En tal sentido, este paradigma evidencia una marcada intranquilidad por las sucesiones psíquicas, pero no se alarma por aquellas fases internas o específicas como la motivación, el conocimiento y la comprensión, que también perturban a la ejecución práctica de la tarea académica.

Paradigma humanista

Parte de la idea de que cualquier método de obtención de hábitos de estudio debe partir de las necesidades, destrezas, afectos, cualidades y valores de los alumnos, por lo que le da significado al análisis de las variables afectivas, grupales y mutuas. Además, los humanistas creen que el aprendizaje es indispensable para el desarrollo personal, el progreso armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad (Rojas et al., 2020). Por lo tanto, para concebir el procesamiento de la información y la representación del discernimiento y las operaciones, es preciso requerir a otras extensiones como la autoestima, el autoconcepto, la motivación, los beneficios, el autocontrol, las perspectivas de triunfo adecuadas de forma equilibrada a sus auténticas posibilidades, el clima social del aula de clases, el ámbito familiar, entre otros.

Características de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son operaciones automáticas que facilitan al sujeto a concentrarse, organizar, comprender y retener mucha más información sin invertir demasiado tiempo y esfuerzo, pues para que sea efectivos deben ser de uso cotidiano y así alcanzarlo como costumbre y poseer su propio éxito académico (Ramírez et al., 2020). Por lo tanto, hacen referencia a las diferentes técnicas y mecanismos que el individuo utiliza para la ejecución de tareas académicas y personales. En consecuencia, para la alineación de su uso apropiado se requiere de los siguientes aspectos indispensables:

Motivación

Es el interés que posee el alumno para desempeñar con todas sus acciones educativas, una etapa o una aspiración de modificar. Vargas (2021) asegura que esta peculiaridad es el camino primordial para emprender con el cambio, pero se puede transformar dependiendo de la

circunstancia que esté atravesando el profesor. También, es significativa porque contribuye a desarrollar sus habilidades, superar sus limitaciones y atender las instrucciones del pedagogo, permite la disposición del estudiante para tomar apuntes, trabajar con mayor diligencia y seguridad, por lo tanto, la ejecución de tareas es significativas.

Martín et al. (2018) afirman que la motivación se divide en dos tipos y son;

Tabla 2

Tipos de Motivación

Extrínseca	Intrínseca
Necesita del entorno en el que se desarrolla, es decir los componentes externos son los que contribuyen al alumno a estar motivado.	Es la que vive de uno mismo, una estimulación interna, vinculada a las aspiraciones de autorrealización y desarrollo personal.

Nota: Elaborado por Karina Llerena (2022)

Memoria

Son procesos cuya finalidad es retener, evocar y reconocer información u hechos pasados, esta es de vital importancia para todos, puesto que, con la memoria se atiende lo que el profesor menciona, y se almacena todo lo aprendiendo (Morgado, 2020). Por lo tanto, es la capacidad de distinguir, educarse o pensar, un factor clave para el aprendizaje porque facilita la adquisición de conocimientos, es un baúl donde se acumula los recuerdos recientes o remotos.

Gómez et al. (2018) aseguran que la memoria se constituye en los siguientes tipos:

Tabla 3

Tipos de Memoria

Tipos de Memoria	Definición
Largo Plazo	Tiene la facultad de acumular toda clase de información, es casi ilimitada, almacenamos referencias como imágenes, recuerdo de experiencias propias, concepciones, entre otros.
Corto Plazo	Es la facultad y persistencia limitada, se almacena información consciente. Puede transformarse en memoria a largo plazo mediante la duplicación.

Memoria Sensorial	Es aquella información atraída por los sentidos, una vez que haya culminado el estímulo.
Reconocimiento	Facilita reconocer algo que fue comprendido con anterioridad, sea sujetos, cosas, animales, todo esto se debe ya que las representaciones quedaron acumuladas en la memoria.
Procedimental	Aquella que guarda habilidades, destrezas y nociones, pueden ser de tipo cognitivo o motor, se impulsan al momento de ejecutar una actividad.

Nota: Elaborado por Karina Llerena (2022)

Atención

Carpio (2020) menciona que la atención es un proceso cognitivo que facilita concentrar los recursos mentales y censo-perceptuales en algún estímulo en específico, mientras se ignora lo demás. En tal sentido, es la habilidad de concentración espontánea o prudencial de la conciencia, un componente que interviene y sistematiza las sucesiones cognitivas. Igualmente, es indispensable porque permite regir las capacidades psíquicas de algunos aspectos del medio, los más notables o bien sobre la realización de definitivas acciones que se considera apropiadas.

Villanueva y López (2021) afirman que la atención tiene la siguiente tipología:

Tabla 4

Tipos de Atención

Tipos de Atención	Definición
Arosual	Es el nivel de aceleración y de alerta del sujeto, así este dormido o enérgico.
Focalizada	Es la capacidad de centralizar en alguna incitación.
Sostenida	Es la habilidad de atender a un estímulo o acción durante un largo tiempo.

Selectiva	Es la capacidad de atender a un estímulo o movimiento determinado en presencia de otros estímulos despistantes.
Alternante	Se caracteriza por la habilidad de cambiar el foco atencional entre dos o más incitaciones.
Dividida	Es la capacidad que tiene nuestro cerebro para atender a distintas incitaciones o acciones al mismo tiempo.

Nota: Elaborado por Karina Llerena (2022)

Formación de los hábitos de estudio

Para conseguir manipular los hábitos de estudio se requiere permanencia y consistencia instituyéndose varios procesos para obtener acertadamente el manejo, para lo cual es indispensable la responsabilidad del individuo ya que depende de su estimulación y dedicación. Navarro (2020) supone que para llevar a cabo las actividades educativas el estudiante debe proyectar sus metas y consolidar los mismo a través de la práctica. Por lo tanto, un alumno eficaz solicita programar el trabajo a efectuar para la adquisición de las nociones.

Por otro lado, el profesor es el apoderado de estimular a sus tutorados para que participen con compromiso y precipitadamente en la experiencia de tutoría. Así, las actividades académicas deben estar enfocadas al logro de los objetivos diseñados y teniendo en consideración la intención educativa propuesta, ya que el alumno se motiva más por aprender cuando conoce el propósito por el cual debe obtener ese lucro (Román, Franco, & Julián, 2021). En este sentido, la base para la adquisición de los hábitos de estudio en todo momento, parte de la exaltación, la misma está enfocada en las recompensas o sanciones, y serán utilizadas para ratificar los aprendizajes requeridos. Además, esta manera de aseverar las nociones, es manejada generalmente en los inicios de los escolares, tomando en cuenta, dicha etapa de la vida, puesto que se ejecuta académicamente mediante el ensayo- error.

Técnicas para desarrollar hábitos de estudio

La adquisición de los hábitos de estudio es indispensable porque permite al individuo mantenerse logrando nuevas metas a lo largo de la vida, sin embargo, el principal problema es la falta de disciplina y de esta se deriva una serie de otros conflictos como por ejemplo dejar todo para última hora, motivo por el cual el sujeto se estresa por estar en contra tiempo, no disfruta el proceso de aprendizaje, ni mucho menos aprende de forma efectiva y perdurable

(Soto, 2020). En la actualidad existen muchas técnicas que sirven grandemente para mejorar la efectividad y satisfacción al estudiar y estas son;

Técnica de subrayado o resumen con nuestras propias palabras

Una de las sugerencias más usuales es subrayar las partes más significativas del texto o sintetizarlos con nuestras propias palabras. Biblioteca Universidad de Extremadura (2021) menciona que cuando se ejecuta el subrayado de las ideas más fundamentales, el individuo lo realiza usando un color, el cual refleja lo que pretende recobrar de la información, y de la misma manera sucede cuando efectúa un resumen, proporcionando al cerebro aprendizajes comprendidos anteriormente.

Técnica de mapas conceptuales

El diseño de mapas conceptuales favorece a la memoria visual y, por lo tanto, a una mejor retentiva de términos o concepciones que se pueden sintetizar por la cantidad de información, estos suelen ser representados en forma de círculos o cuadrados, mientras que el vínculo entre ellos se manifiesta con líneas que acoplan sus correspondientes (Núñez, Castillo, Marrujo, & Salvatierra, 2019). En efecto, refuerzan a la habilidad analítica del sujeto.

Técnica de fichas de estudio

Las hojas de trabajo se pueden usar para compilar información con antecedentes específicos o temáticas determinadas sin definiciones amplias, se manejan principalmente cuando se frecuenta de ecuaciones, fechas, vocabulario y datos (Navarro, Gonzáles, & Real, 2018). En consecuencia, ayudan a memorizar contenidos y son cómodas de ejecutarlas. Además, facilitan la revisión del tema dado a conocer, por su comodidad y simplicidad.

Lugar de estudio

La organización es esencial, y poseer su propia área de estudio puede facilitar al sujeto mantenerse concentrado durante una tarea y, por ende, se llevará a cabo con éxito ya que permite no perder el tiempo en buscar apuntes, libros, papeles, cuadernos, entre otros (Estrada E. , 2020). Por ello, resulta fructífero para el individuo porque facilita aprovechar el momento de la manera posible sin distracciones y da paso a la ejecución de trabajos.

Organización del tiempo

Instaurar horarios y días de estudio es parte de planear el tiempo en la cual se ejecutarán acciones comunes o el aprendizaje en sí. Delgado y Ruiz (2018) plantean que los alumnos realizan el error de organizar su plan de clases cerca de la fecha de la prueba, cuando el método idóneo es propagar el programa de estudios, con experiencias preprogramadas y horas de práctica, lo que garantiza que se utilice el clima conveniente.

Elegir el momento adecuado para estudiar

Pastora y Fuentes (2021) mencionan que jamás se debe aprender fatigoso ni con sueño ya que perturbará negativamente el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto, lo recomendable es estudiar cuando los estudiantes estén relajados y en las condiciones favorables porque de esta forma la información que se quiere cultivar será significativa. Además, la disposición por parte del alumno es esencial ya permite ejecutar las acciones de manera positiva y fructífera.

Realizar apuntes

Rodríguez (2021) afirma que ejecutar apuntes es una de las mejores técnicas recomendadas para el estudiante porque se los realiza en aula y se los mejora en casa facilitando la perfección en la comprensión de las temáticas aprendidas, manejando propias palabras o explicaciones del tema. Por otra parte, tomar anotaciones ayuda a precisar la atención en lo que el docente menciona en su clase. También, consiste en escribir hechos e ideas relevantes y en cuando más tenga, mejor es el resultado del aprovechamiento académico.

Tipos de Hábitos de estudio

Un hábito de estudio es una forma de proceder mediante la repetición diaria y que perduran con el tiempo (Cedeño et al., 2020). Seguidamente, se analizará la tipología permitiendo cambiarlos y lograr el triunfo académico. Una vez que los estudiantes perciben si cuentan con estas prácticas constantes, será relevante que identifiquen qué tipo de habilidades son, con base en la siguiente clasificación:

Tabla 5

Tipos de Hábitos de estudio

Tipos de Hábitos de estudio	Definición
Útiles	Son los que conducen a la práctica en el diario vivir: poner atención a la clase, llevar siempre las anotaciones, indagar más acerca de la temática, ejecutar interrogaciones al docente sobre las inquietudes que le surjan e intercambiar perspectivas con sus compañeros. Todas estas acciones diarias, dedicándole el tiempo proyectado a estudiar en el domicilio (Peña et al., 2021). Por lo que, se considera fundamental tener disciplina, es decir horarios determinados para aprender acompañado de un plan de trabajo que se sigue con orden y persistencia, preguntar a los docentes ante cualquier duda, a los

	<p>colegas o examinar en fuentes secundarias para despejar intranquilidades. De manera que, sirven como apoyo estable para animar el ritmo de la vida.</p>
Improvisados	<p>Son aquellos que no se encuentran instituidos y solicitan de un avance persistente, por ejemplo, cuando se brinda poco tiempo para el estudio fuera de las horas que pasa en la institución educativa, los estudiantes repasan a lo que se acercan las fechas de las evaluaciones o diseñan una presentación de un día para otro (Herrera et al., 2021). En este sentido, el sujeto debe encontrar la manera de sentir satisfacción y curiosidad para aprender, tomándole apreciación a la temática, a los profesores, compañeros, al plantel educativo y a los recursos de aprendizaje. Por lo que exigen de una buena organización del periodo y ser continuo para perfeccionarlos.</p>
Dominantes	<p>Se caracterizan por ser rígidos en la vida diaria, por lo que reaparecen obsesivos en la realización, es la aspiración penetrante de ejecutar algo, y no debe de ser así, ya que concluyen creando estrés en los estudiantes (Salinas et al., 2022). En efecto, para que se vuelva hábito tiene que repetirse porque el cerebro se acostumbra y lo vuelve rutina, de manera que si el individuo desea construir buenos hábitos de estudio se puede obtener con la práctica provechosa para el aprendizaje. Por lo que es necesario tener una organización y planeación idónea, dando los tiempos y espacios a cada una de las tareas académicas.</p>

Nota: Elaborado por Karina Llerena (2022)

Ventajas y desventajas de los hábitos de estudio

Según Salamea y Cedillo (2021) las ventajas de tener buenos hábitos de estudio y las desventajas por el uso incorrecto de las prácticas diarias son:

Tabla 6*Ventajas y Desventajas de los Hábitos de estudio*

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Facilita al estudiante poseer una mayor victoria académica durante todo su periodo de aprendizaje. • Ayudan fructíferamente con la ejecución efectiva de las actividades educativas. • La presencia de los valores como la disciplina y la constancia en los alumnos, permite al individuo realizar todos sus pendientes sin estrés o frustración, se ahorra esfuerzo y economiza tiempo mediante la utilización de un horario establecido. • Asegura un buen trabajo y una excelente calificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar al último momento, algo muy contra productivo debido a que el estrés es visible por las tareas pendientes en un tiempo tan reducido. • No dormir lo suficiente, lo cual es perjudicial para el aprendizaje ya que tendrá sueño y no prestará atención al docente, además, el no cuidar la salud física o mental conlleva el fracaso escolar porque el estudiante no estará utilizando todo su potencial. • No poseer un horario determinado para la ejecución de las actividades perjudica al instante de presentar los trabajos en el lapso establecido y la acumulación de los quehaceres educativos por realizar será evidente.

Nota: Elaborado por Karina Llerena (2022)

Desarrollo teórico de la variable dependiente: Estilos de aprendizaje

Antecedentes de los estilos de aprendizaje

La definición de estilos de aprendizaje o cognitivos tiene su antecedente etimológico en la psicología, esta terminología fue usada en 1950 por los denominados psicólogos cognitivistas. Fue Witkin (como se citó en Gómez y Rodríguez, 2021) uno de los primeros científicos que se preocupó por la problemática, considerando una manera propia de los individuos de distinguir y enjuiciar información. En (1959) distinguió dos tipos; de campo dependiente e independiente, el primero, descubre el todo sin apartar sus compendios visual total, esto quiere decir que las personas tienen problemas para preferir detalles o examinar un patrón en distintos fragmentos, se desenrollan mejor trabajando en grupo, poseen buena memoria para la indagación social y optan materias de literatura e historia. Sin embargo, el otro tipo, consiste en observar un modelo general, no son convenientes para las relaciones sociales, no obstante, son ágiles para las ciencias y las matemáticas.

De este modo, con el tiempo los psicólogos de la educación a diferencia de los teóricos de la personalidad, decidieron denominarlo estilos de aprendizaje en vez de cognitivos. Así, este

término procedió de una extensa variedad de conceptos, clasificaciones e instrumentos de diagnóstico. Los autores Dun et al. (2020) mencionan que estos establecen la manera en que las incitaciones primordiales perturban a la capacidad de un sujeto para impregnar y mantener la información. En efecto, emplearon el instrumento Inventario de Estilos de Aprendizaje (IEA), en el cual reconoce 21 elementos propios al momento de instruirse, en esta investigación se destaca que el individuo es quien asimila, con sus gustos, sus cualidades, su forma de ser y estar por lo que no se pueden proporcionar reglas o recetas que estipulan la indagación como; la bulla, música, iluminación, compromiso, temperatura y movilidad. Por lo tanto, se considera esencial conservar estímulos radicales que predominen en las nociones del estudiante.

Definición de los estilos de aprendizaje

Polo et al. (2022) conceptualizan a los estilos de aprendizaje como elementos significativos en el progreso humano, a partir de ello la formación busca perfeccionar las destrezas tomando en consideración la diversidad de conocimientos en los sujetos ya que favorece un discernimiento más seguro y enriquecedor. En este sentido, son todas aquellas cualidades cognitivas y fisiológicas por los que los alumnos descubren y se comunican dentro de los procesos de enseñanza. De manera que, ayudan a transmitir y captar el conocimiento de una mejor forma. Por otro lado, Donado y Lucía (2018) mencionan que los estilos de aprendizaje son las formas en que el alumnado empieza a centralizar sobre la nueva información y con dificultad la trata y la conversa. Además, permiten que los niños, niñas saquen el mayor provecho posible a sus actividades, establecen el carácter cognitivo que un sujeto muestra cuando se afronta a una tarea educativa, y manifiesta las estrategias privilegiadas usuales y naturales del alumno para instruirse y pueda ser ubicado entre la personalidad y las proyecciones académicas. Por lo cual, es indispensable que los padres de familia identifiquen métodos que funcionan mejor con sus hijos para obtener conocimientos.

Importancia de los estilos de aprendizaje

Son indispensables porque favorecen una enseñanza de calidad (Ayanla, Emilio, & Panduro, 2021). Por lo tanto, se cree que el comprender la superioridad de los estilos de aprendizaje que posee los estudiantes es esencial para que los docentes puedan adecuar las metodologías a las características que muestran y así ayudar a elevar sus niveles de aprovechamiento académico. De la misma forma, cooperan a desenvolver el “aprender a aprender” y a los aspectos emocionales del alumno.

Por su parte, Suárez y Ponce (2021) recalcan la importancia de reconocer la forma de aprender del estudiante para ayudar, apoyar y lograr la adquisición de conocimientos de manera significativa y plena. De este modo, los alumnos sacarán el mayor de los provechos posibles en sus actividades académicas, por eso los padres de familia también deben identificar los métodos que funcionan mejor en sus hijos para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los estilos de aprendizaje son el reflejo del modo en que el estudiante diferencia y procesa la información para alimentarse de nociones. Además, es la innata curiosidad y la habilidad para transformar el entorno (Sáez, 2018). En efecto, no todos los sujetos asimilamos de la misma forma, cada uno escoge su propio modelo acorde a sus aptitudes hacia el discernimiento, la exaltación, los estímulos que descubre del exterior y sus capacidades cognitivas, es decir como enjuicia y enlaza la enseñanza por medio de sus múltiples sentidos.

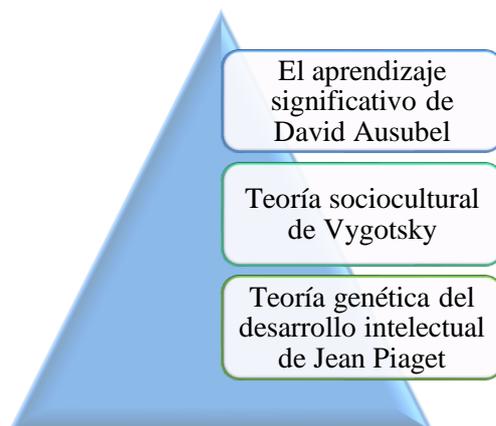
Características de los estilos de aprendizaje

Cada alumno posee un distinto estilo de aprendizaje, si se tiene conocimiento de los mismos se puede aprovechar para emplearlo al momento de aprender de manera más efectiva con relación a la individualidad del estudiante. Estos se caracterizan por ser relativamente constantes, aunque pueden variar, ser distintos en definidos escenarios, capaz de perfeccionarse, y cuando a los estudiantes se les instruye según su peculiaridad propia asimilan con firmeza (Hernández et al., 2021). De modo que, es indispensable no emplearlos como un material para ordenar a los educandos en categorías cerradas, ya que la forma de educarse progresa y cambia firmemente.

Por otro lado, los estilos de aprendizaje se van transformando acorde a las características, situaciones, escenas, donde se sitúa el estudio. Igualmente, pueden ser en distintos contextos, edades diferentes y niveles de exigencia opuestos, podrían diversificarlo para perfeccionar el rendimiento (Alonzo et al., 2018). En este sentido, estos contemplan tres ámbitos de rasgos; cognitivos, el modo de cómo organizamos los comprendidos a la formación y uso de los conocimientos, así como a la interpretación de la información y la resolución de conflictos. Posteriormente, los afectivos se relacionan con las exaltaciones y posibilidades que afectan en las nociones, y finalmente los fisiológicos que se vinculan con nuestra especie y los ritmos biológicos, es decir el sueño vigilia. Además, aunque son constantes logran variar, ser otros dependiendo de las circunstancias y son capaces de progresar. No obstante, se considera esencial que el profesor sea una guía y encamine a que el alumno determine su propia instrucción.

Ilustración 1

Teorías del Aprendizaje



Nota: Elaborado por Karina Llerena (2022)

Tabla 7

Teorías del Aprendizaje

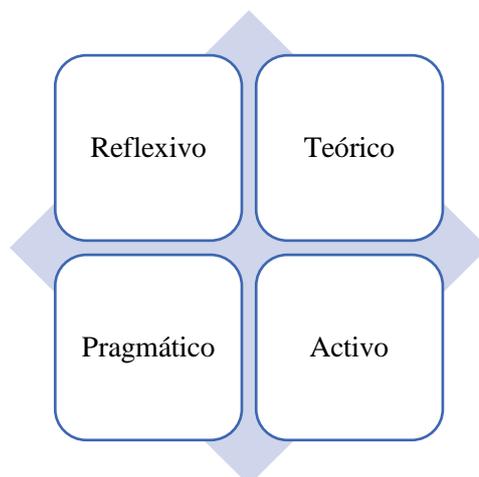
Teorías del Aprendizaje	Definición
El aprendizaje significativo de David Ausubel	<p>Ausubel (como se citó en Matienzo, 2020) afirma que este se produce si el estudiante enlaza los conocimientos y les da importancia desde la organización conceptual que tiene, obtiene las nuevas definiciones a partir de lo que ha conseguido anticipadamente, porque quiere y posee interés en ella. Las situaciones que facilitan el beneficio del aprendizaje significativo son; el contenido por instruirse potencialmente revelador, lo que involucra que las materias asuman racionalidad no arbitraria, racionalidad sustancial y una idónea estructura y distribución. Además, permiten que el alumno se encuentre latentemente motivado o halle significado psicológico; es decir, contenga preferencia o cualidad propicia por educarse.</p> <p>Así mismo, Ordoñez y Sánchez (2019) aseguran que los aspectos fundamentales que caracterizan al aprendizaje significativo son; los conocimientos previos, los ordenadores anteriores y el nuevo discernimiento Por lo que, la visión de Ausubel es de tipo clásico e interaccionista cognitiva, en donde los alumnos obtienen y captan de forma significativa. También, es progresivo, con fallas y estos deben ser</p>

	<p>aprovechados por los docentes en los escenarios académicos para que los educandos le den significatividad.</p>
<p>Teoría sociocultural de Vygotsky</p>	<p>El aprendizaje involucra una representación social específica y un asunto en el cual los escolares se implantan a perfeccionarse en la objetividad intelectual de los que le rodean. Vygotsky (como se citó en Guerra, 2020) expresa que los métodos sociales benefician a las nociones ya que son el resultado de la interacción del alumno con el docente, reconsidera la diversidad de la enseñanza, otorgando lo indispensable al ambiente y cultura, el conocimiento, las definiciones, los fundamentos, las cualidades, los valores de los niños y niñas se mejoran mediante el vínculo con los demás y practicados por los individuos.</p>
<p>Teoría Genética del desarrollo intelectual de Jean Piaget</p>	<p>Piaget (como se citó en Apud y Apud, 2018) revela que esta teoría es una idea constructivista del provechoso conocimiento que se determina por los siguientes explicados: entre el sujeto y objeto de discernimiento se dan un vínculo dinámico, bilateral, interaccionista y no estática. Sin embargo, para edificar las nociones no es suficiente con colectividad activa frente al argumento, sino las técnicas de cimentación en los planos de reestructuración y restauración, en el que una definición se produce mediante las experiencias anteriores y el individuo es quien fundamenta su propio concepto.</p> <p>El conocimiento no se forma, ni se reestructura, tampoco se modifica si no existiera una acción mental constructiva propia e individual que reconozca a los beneficios internos vinculados a la transformación evolutiva. Para Piaget (como se citó en Issin y Fernández, 2021) considera que el crecimiento cognitivo es un avance escalonado, de asimilaciones, acomodaciones y equilibraciones cognitivas, datos en distintos niveles de pensamiento o diferentes estadios.</p>

Nota: Elaborado por Karina Llerena (2022)

Ilustración 2

Tipos de Estilos de Aprendizaje



Nota: Elaborado por Karina Llerena (2022)

Tabla 8

Tipos de Estilos de Aprendizaje

Tipos de Estilos de Aprendizaje	Definición
Reflexivo	Por otro lado, Estrada (2018) asegura que los alumnos que tienen las particularidades reflexivas, son detallistas en su análisis, les fascina discutir lo asimilado y observarlo desde su perspectiva, consiguen datos reveladores para luego examinarlos con esmero previo al planteamiento de conclusiones. Sin embargo, les cuesta tomar decisiones, son muy espectadores con respecto a todo lo que está aconteciendo, almacenan muchos criterios personales antes de dar a conocer su opinión por el miedo a que lo tomen mal o sea rechazada por los demás. Además, aprenden mediante la utilización de fichas estadísticas y con preguntas, les encanta examinar todas las posibles opciones antepuestas a la ejecución de algún movimiento. Así, los educandos se satisfacen observando las acciones de sus pares, escuchan y no interceden hasta establecer el contexto.
Teórico	Con relación Cardoza et al. (2018) afirman que los alumnos teóricos son aquellos que se ajustan a todos los análisis dentro de las teorías lógicas y sistemáticas.

La posición que tiene es de manera vertical escalonada, propensos a ser minuciosos. Relacionan los hechos con las preposiciones consistentes para luego ejecutar resúmenes, son muy inteligentes en indagar, poseen la habilidad de entender las suposiciones, fundamentos y enfoques. Para ellos todo lo racional se transforma en bueno, investigan la lógica e imparcialidad evitando de la subjetividad y ambigüedad. También, son veloces en el proceder y seguros de sus ideales y procedimientos.

Pragmático

En relación, León y Barrera (2022) manifiestan que los estudiantes que muestran el estilo pragmático se determinan por la indagación de experiencias y emplear a las doctrinas asimiladas, son de mentes discrepantes, abiertas y obstinados a la ejecución por la aplicación de las nociones y colaborar con sus pares todo el tema en cuestión. También, les gusta desenvolverse de manera rápida y con firmeza con aquellas percepciones y planes que les atraen. Además, les encanta poner en práctica las ideas que asumen y son lo suficiente realistas, poseen menor creatividad, pero saben tomar buenas decisiones rápidas y eficaces, necesitan pasar de las teorías a la experiencia ya que así pueden asimilar los contenidos.

Activo

Por otro lado, Pavón y Leyva (2018) aseguran que los alumnos que poseen este tipo de estilo son capaces de enfrentar cualquier ejemplar de problema en nuevas prácticas, tienen un conocimiento abierto, nada maliciosos y solucionan con mucho cuidado los trabajos o procedimientos nuevos. Son sujetos que les encanta implicar en las cuestiones del resto y centralizan en su alrededor cada movimiento determinado, creativos, animadores, improvisadores y deseosos por aprender algo innovador, solucionadores de dificultades que pueden atravesar, les fascina crear mapas mentales o apuntes, trabajar en grupo o individual, es decir, se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ventajas y Desventajas de los Estilos de Aprendizaje

Todos los seres humanos son únicos y poseen distintos gustos para ejecutar diversas actividades, por lo tanto, el profesor debe tener material específico para atender a la diversidad Garcés (2018). Así pues, las ventajas por el conocimiento de la forma en como perciben la información los estudiantes y las desventajas por el desconocimiento de los estilos de aprendizaje son:

Tabla 9

Ventajas y Desventajas de los Estilos de Aprendizaje

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">• El mejoramiento de las nociones de cada educando• Las estrategias didácticas y modos de enseñanza más enriquecedoras• La facilidad para personalizar la instrucción• Permite al docente tener la habilidad para impartir sus clases• El alumno asimila de manera positiva los contenidos, logrando así la adquisición adecuada de la información	<ul style="list-style-type: none">• El distraimiento cuando los docentes imparten sus conocimientos• Se presentan bajas calificaciones debido a los problemas de concentración en las clases• El poco interés por aprender del educando

Nota: Elaborado por Karina Llerena (2022)

1.2 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

- Identificar la relación entre los Hábitos de estudio y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar los Hábitos de estudio y los Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Octavo Año paralelo C y D.

Para dar con el cumplimiento del objetivo, se revisó libros sobre la temática, para posteriormente definir los puntos más indispensables y estructurar la información. Para la

redacción se revisó en distintas fuentes bibliográficas, fue necesario buscar documentos confiables como los artículos científicos en Google académico.

- Identificar los Hábitos de estudio y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D a través de la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

Se llevo a cabo este objetivo mediante la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) en la plataforma Google Forms, y finalmente con los resultados arrojados de los mismos.

- Diseñar una guía de estrategias para desarrollar hábitos de estudio e identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Para el cumplimiento del objetivo se recopiló información de fuentes primarias y secundarias, luego se precedió a detallar una adecuada descripción acompañando con ilustraciones, las mismas facilitaron dar a conocer las estrategias que sirven para desarrollar hábitos de estudio e identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Según Herrera et al. (2010) mencionan que existen cuatro tipologías de recursos que se deben precisar en una investigación:

- Recursos Institucionales: Son aquellos que ofrecen el soporte preciso al investigador para que este pueda ejecutar su investigación.
- Recursos Humanos: Hacen referencia a todos los individuos esenciales para el progreso de la investigación.
- Recursos Materiales: Son los componentes fundamentales para que la investigación se desarrolle.
- Recursos Financieros: Es el dinero necesario para cubrir con los gastos en el desarrollo de la investigación, es decir el presupuesto y financiamiento.

Tabla 10

Materiales

RECURSOS	DETALLE	VALOR
Institucionales	Biblioteca Física	
	Biblioteca Virtual	
	Universidad Técnica de Ambato	
Tecnológicos	Computador	0,00
	Internet	250,00
	Scanner	50,00
Materiales	Cuaderno	2,00
	Esferos	2,00
	Lápiz	3,80
	Hojas de papel bond	20,00
Económico	Alimentación	250,00
	Trasporte	250,00
Humanos	Estudiante	
	Tutor de tesis	
	Revisores	
TOTAL		827,80

Elaborado por: Karina Llerena, 2022

Fuente: Materiales para el Proyecto

2.2 Métodos

Enfoque

Según Sampieri (2014) el enfoque de la investigación es metódico, preciso y está vinculado con el método, siendo la clave para conseguir resultados claros, objetivos y notables. Además, se divide en cualitativo, cuantitativo y mixto.

2.2.1 Enfoque Mixto

La presente investigación se desarrollará mediante un enfoque mixto, es cualitativo porque se basa en la recolección de datos sin medición numérica, así como las descripciones o las observaciones del fenómeno, y cuantitativo ya que proporcionará una mejor comprensión de la problemática a través procesos sistemáticos, estadísticos y críticos (Hernández, 2014). Por consiguiente, se evaluará la reciprocidad de las dos variables Hábitos de Estudio y los Estilos de Aprendizaje.

Diseño

El diseño a aplicarse en la presente investigación es no experimental -transversal ya que se lo ejecutará sin manipular intencionadamente las variables. Se fundamenta en la observación de la problemática tal y como se presenta en su entorno natural para posteriormente analizarlos (Escamilla, 2018). En este sentido, facilitará examinar el objetivo de análisis Hábitos de estudio y los Estilos de aprendizaje en un periodo determinado que sería en los meses de octubre-marzo 2023.

Alcance

Alcance investigativo

Según Sampieri (2014) el alcance se refiere como aquella ayuda que facilita modificar la realidad local mediante un proceso y su realización, destacando que su propósito es práctico. Por lo tanto, esta investigación será exploratoria, descriptiva y correlacional.

Exploratorio

Esta investigación posee un carácter exploratorio ya que su objetivo abarca examinar un tema que haya sido vagamente investigado anteriormente y existan dudas (Sampieri, 2018). Por ende, se estudiará para solventar las incertidumbres. Además, se mostrará una literatura escasa sobre las variables determinadas.

Descriptivo

Es aquella que permite especificar las característica y peculiaridades importantes de un fenómeno o de un grupo de individuos (Sampieri, 2014). En este sentido, el alcance de la presente investigación será descriptivo porque busca relatar y caracterizar los Hábitos de

estudio y los Estilos de aprendizaje para que el estudiante tenga éxito académico, logrando con ello una indagación acción.

Correlacional

El alcance correlacional es aquel que sirve para instaurar la relación efectiva o negativa a través de dos o más percepciones (Sampieri, 2014). Por lo tanto, mediante la utilización de datos estadísticos se podrá establecer un análisis detallado del vínculo que existe entre los Hábitos de Estudio y los Estilos de Aprendizaje.

Modalidad Básica de la Investigación

Bibliográfica Documental

Según Sampieri (2014) la investigación bibliográfica documental es aquella que pretende conseguir, elegir, recolectar, establecer, demostrar y estudiar información sobre un fenómeno mediante fuentes documentales. En consecuencia, el presente estudio tiene esta modalidad porque se fundamenta en la búsqueda de indagaciones de papers, libros, revistas científicas, artículos, bibliotecas virtuales, investigaciones de otros autores para recabar toda la exploración necesaria.

De campo

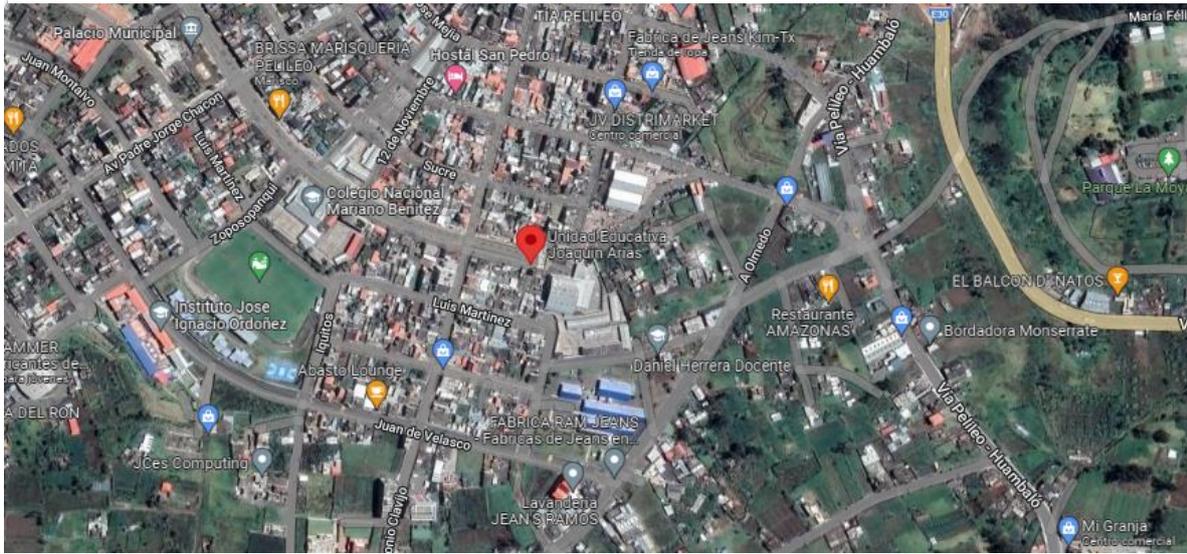
El análisis de campo es aquel que permite recoger datos basándose en un registro metódico, válido, confidencial de conductas y escenarios que pueden ser visibles (Sampieri, 2014). De modo que, la investigación se la realizará en la Unidad Educativa Joaquín Arias con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D, los mismos que a través de sus autoridades se logrará analizar directamente el fenómeno a investigar Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje.

Alcance territorial

El alcance territorial enmarca a la Unidad Educativa “Joaquín Arias” de la Parroquia Pelileo, Provincia de Tungurahua, específicamente a los alumnos de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D, quienes participarán en el desarrollo del presente proyecto.

Ilustración 3

Parroquia Pelileo



Elaborado por: Karina Llerena, 2022

Fuente: Mapa de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”

Población

Una población se refiere a un grupo de individuos o sujetos que tienen características similares (Hernández, 2014). Por consiguiente, esta investigación se establece con 80 estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, quienes forman parte de la presente de este estudio.

Tabla 11

Población

Curso	Población	Percentil
Octavo C	40	50,0%
Octavo D	40	50,0%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena, 2022

Fuente: Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados legalmente en Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D.
- Autorización del Rector y del Docente Tutor para la aplicación de los test.
- Alumnos con asistencia regular al centro educativo
- Los estudiantes presentes el día de la aplicación del test.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados legalmente en Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D.
- Desautorización del Rector y del Docente Tutor para la aplicación de los test.
- Estudiantes que asisten a clases o cursos fuera de la institución
- Estudiantes que no asisten a la institución por diversos factores el día de la aplicación de los test.

Instrumentos

Cuestionarios

Para Meneses (2020) un cuestionario es un instrumento que se usa para la recolección de datos durante el trabajo de campo, se convierte en una herramienta que apoya al investigador a establecer una serie de preguntas de diferentes tipos y con distintas respuestas para recoger la mayor cantidad de información sobre las variables a estudiarse.

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE

Por tanto, para la variable Independiente se utilizará el cuestionario CHTE con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

El Cuestionario de Hábitos y Técnica de Estudio CHTE de Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín, es de aplicación colectiva e individual, tiene un rango de edad de 10 a 18 años y su duración es de 30 minutos incluyendo la corrección. Su finalidad es valorar los hábitos y técnicas de estudio que inciden en las actividades académicas y los materiales que se utilizan son: el manual, la prueba impresa y la hoja de perfil.

Posee baremos en percentiles por cursos escolares y un general, contiene 56 preguntas que se desglosan en 7 escalas.

Tabla 12*Fundamentación y descripción de la prueba*

Escala	Abreviación	Cantidad de Preguntas	Descripción
Actitud General hacia el estudio	AC	10 preguntas	Inclinación, interés y exaltación.
Lugar de estudio	LU	10 preguntas	Localización física.
Estado físico del escolar	ES	6 preguntas	Estado físico
Plan de trabajo	PL	10 preguntas	Organización y distribución del tiempo.
Técnicas de estudio	TE	9 preguntas	¿Cómo aprender? Y la manera de proceder
Exámenes y ejercicios	EX	5 preguntas	Patrones para ejecutar examen/ejercicio
Trabajos	TR	6 preguntas	Esquema inicial, fuentes de información, progreso, exposición.

Elaborado por: Karina Llerena (2022)**Fuente:** *Cuestionario de Hábitos y Técnica de Estudio CHTE.***Tabla 13***Puntuación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE*

Escala	#DE PREGUNTAS	MÁXIMO
AC	1,6,8,15,22,24,32,42,46,52	100%
LU	2,9,16,25,29,35,38,43,45,47	100%
ES	3,11,18,26,33,53	60%
PL	4,12,19,27,34,36,40,44,48,54	100%
TE	5,13,17,21,28,37,41,49,51	100%
EX	7,14,23,31,55	50%
TR	10,20,30,39,50,56	60%

Elaborado por: Karina Llerena, 2022**Fuente:** *Cuestionario de Hábitos y Técnica de Estudio CHTE.*

Tabla 14

Puntuaciones para la interpretación General del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

PDt	Centil	Valoración
47-56	90-99	Buen estudiante
38-46	50-89	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto.
29-37	11-49	Estudiante con aspectos importante a mejorar.
0-28	1-10	No sabe estudiar

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE

Tabla 15

Baremos del Cuestionario de Hábitos y Técnica de Estudio CHTE

Puntuación	Interpretación	
100-80	Aspectos positivos	Fortalezas
70-79	Aspectos mejorables	Estudiante aceptable
50-69	Aspectos negativos	Requiere valoración pedagógica y orientación académica

Elaborado por: Karina Llerena, 2022

Fuente: Cuestionario de Hábitos y Técnica de Estudio CHTE

Cuestionario HONEY-ALONSO de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Por otro lado, para la variable independiente se utilizará el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de los autores Alonso, C; Gallego D, y Honey, P (1991). Este representa cuatro preferencias determinadas a la hora de abordar el proceso de formación académica; activo, reflexivo, teórico y pragmático. Su objetivo es ayudar a descubrir las cualidades que el sujeto posee.

El Cuestionario consta con 80 ítems, el cual se reconoce con un signo (+) si concuerda con lo mencionado, y con un (-) si está en desacuerdo. De modo que, los resultados se representan en una hoja que ayuda para establecer las preferencias en cuanto a los cuatro estilos de aprendizaje. Para la calificación del cuestionario se considera una escala de apreciación según el tipo de respuesta a cada pregunta para determinar el puntaje total se debe sumar algebraicamente los resultados totales, y posteriormente se transforma a frecuencia. Por lo tanto, la más alta puntuación obtenida en cualquier de los estilos muestra la inclinación por un estilo de aprender. Los puntajes de elección se hacen de acuerdo a la siguiente clasificación:

Casi nunca, Nunca =1

Siempre, Casi Siempre=0

Tabla 16

Desglose por Estilos

Estilos de Aprendizaje	# DE PREGUNTAS
Activo	3,5,7,9,13,20,26,27,35,37,41,43,46,48,51,61,67,74,75,77
Reflexivo	10,16,18,19,28,31,32,34,36,39,42,44,49,55,58,63,65,69,70,79
Teórico	2,4,6,11,15,17,21,23,25,29,33,45,50,54,60,64,66,71,78,80
Pragmático	1,8,12,14,22,24,30,38,40,47,52,53,56,57,59,62,68,72,73,76

Nota: Elaborado por Karina Llerena (2022)

Fuente: *Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)*

Tabla 17

Baremos del Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

	10%	20%	40%	20%	10%	
	preferencia muy baja	preferencia baja	preferencia moderada	preferencia alta	preferencia muy alta	MEDIA
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20	10,7
Reflexivo	0-10	11-3	14-17	18-19	20	15,37
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20	11,3
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20	12,1

Elaborado por: *Karina Llerena, 2022*

Fuente: *Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)*

Para la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) se utilizará la plataforma virtual de Google Forms, la misma que contará con el objetivo de cada instrumento y sus debidas indicaciones. Además, los estudiantes contarán con el tiempo estimado para responder.

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis Nula (H₀): Los Hábitos de estudio no incide en los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada Vespertina, de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Hipótesis Alterna (H₁): Los Hábitos de estudio si incide en los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada Vespertina, de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

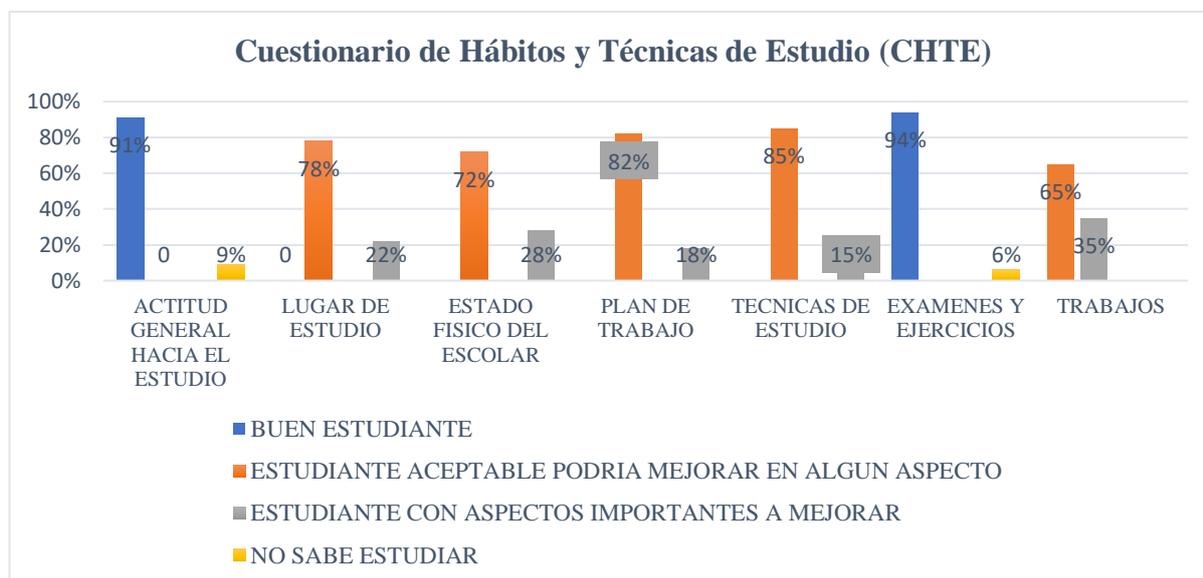
CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Seguidamente, se exponen los resultados que se consiguió mediante la aplicación de los instrumentos: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio CHTE y el Cuestionario de Hábitos y Estilos de aprendizaje CHAEA, a continuación, se procede a mostrar los resultados.

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio CHTE



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D.

Una vez aplicado el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D se denota el predominio de la sexta Escala Exámenes y Ejercicios con el 94% de superioridad, seguidamente Actitud General hacia el Estudio con el 91%, posteriormente Técnicas de estudio con 85%, de igual manera Plan de Trabajo con 82% de preponderancia, Lugar de estudio con el 78%, Estado Físico del escolar con el 73% y finalmente Trabajos con 65%.

Sin embargo, existen falencias en las cuales se debe trabajar por ejemplo en la escala de Trabajos, mediante esta escala manifiesta que los educandos no ejecutan organizadores gráficos, resaltan conceptos y vocabularios para un mejor entendimiento académico.

Escala 1-Actitud General hacia el estudio

Tabla 18

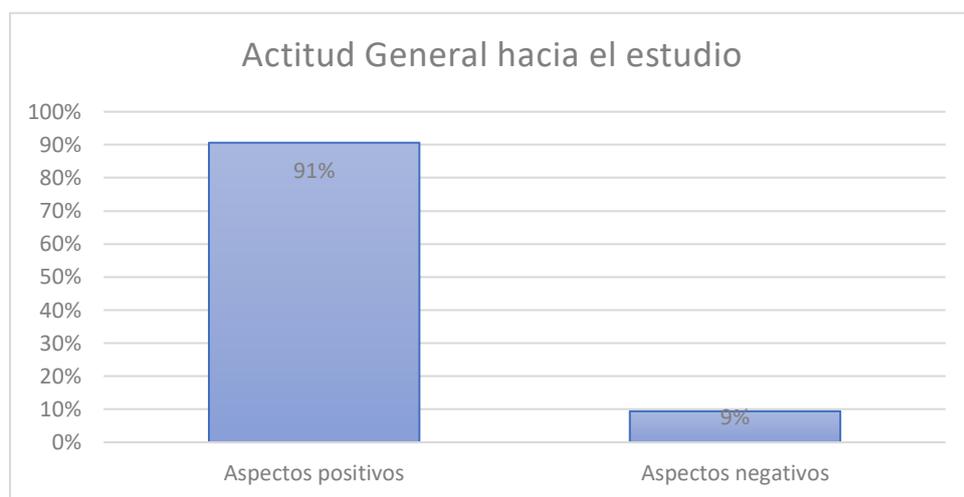
Actitud General hacia el estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	72	91%
Aspectos negativos	8	9%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 4

Actitud General hacia el estudio



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D

Análisis y Discusión

En el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio CHTE, se identifica que el 91% de los escolares presentan aspectos positivos ante la actitud general hacia el estudio, mientras que el 9% mencionan aspectos negativos.

Estos resultados denotan que la gran mayoría de los educandos muestran una actitud positiva ante el aprendizaje, no obstante, existe el 9% de estudiantes que no muestran el interés ideal hacia sus estudios.

Escala 2- Lugar de estudio

Tabla 19

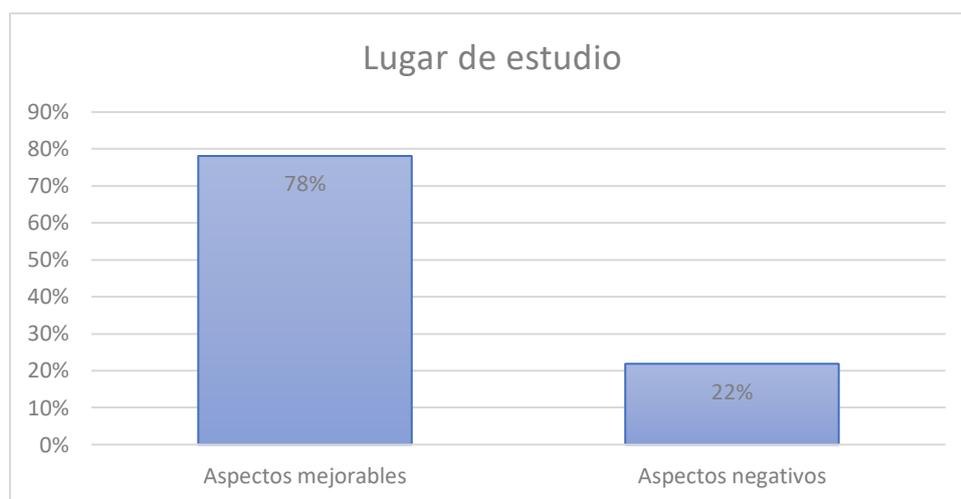
Lugar de estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	63	78%
Aspectos negativos	18	22%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 5

Lugar de estudio



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D

Análisis y Discusión

En los resultados obtenidos en la segunda escala Lugar de estudio, se distingue que 78% de los estudiantes presentan aspectos mejorables, y el 22% manifiestan aspectos negativos.

Esto refleja que la gran mayoría de los alumnos de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D cuentan con un sitio físico favorable para la concentración y el desarrollo de las actividades educativas. Sin embargo, un porcentaje mínimo de educandos no cuentan con un espacio apropiado, lo cual desfavorece el desenvolvimiento académico.

Escala 3- Estado físico del escolar

Tabla 20

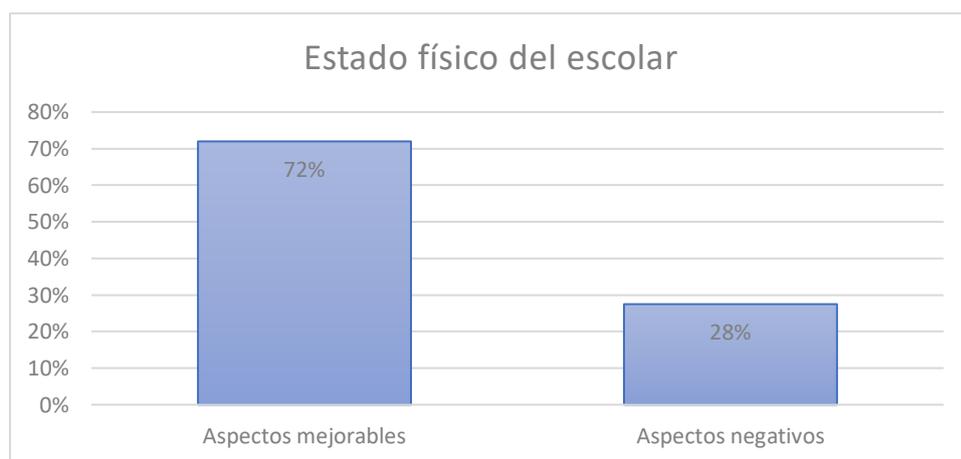
Estado Físico del escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	58	73%
Aspectos negativos	22	28%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 6

Estado Físico del escolar



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D

Análisis y Discusión

De acuerdo a la tercera escala Estado físico del escolar, se presentaron los siguientes resultados, el 72% de los estudiantes presentan aspectos mejorables, y el 28% restante indicó aspectos negativos.

Los resultados indican que la gran mayoría de los alumnos presentan aspectos físicos positivos, duermen las horas necesarias, y poseen buena concentración, lo cual favorece en su rendimiento académico. Sin embargo, un porcentaje mínimo muestran aspectos físicos negativos, no descansan las horas adecuadas, suelen estar cansados, por consiguiente, perjudica en su aprovechamiento educativo.

Escala 4- Plan de trabajo

Tabla 21

Plan de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	66	82%
Aspectos negativos	14	18%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 7

Plan de trabajo



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D.

Análisis y Discusión

Según los datos recabados en la escala Plan de Trabajo, refleja que el 82% de los estudiantes presentan aspectos positivos, mientras que el 18% restante muestran aspectos negativos.

De esta manera se logra definir que la gran mayoría de los educandos tienen una excelente organización y estructuración del tiempo, por consiguiente, poseen facilidad de cumplir con los objetivos y metas esperadas. Por otro lado, un mínimo porcentaje de los alumnos no administran el tiempo de forma adecuada, de manera que, afecta su rendimiento académico.

Escala 5- Técnicas de estudio

Tabla 22

Técnicas de estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	68	85%
Aspectos negativos	12	15%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 8

Técnicas de estudio



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D

Análisis y Discusión

En base a la escala Técnicas de estudio, se evidencia que el 85% de los estudiantes presentan aspectos positivos, mientras que el 15% muestran aspectos negativos.

Teniendo en cuenta los datos recolectados, se puede identificar que la gran mayoría de los alumnos manejan técnicas de estudio como el uso de los resúmenes de los contenidos, emplean mapas conceptuales, de forma que, les posibilita retener la información con mayor disposición. Por otra parte, una mínima cantidad de educandos no tienen pautas del “como” prepararse para estudiar, lo cual afecta de manera directa sus calificaciones.

Escala 6- Exámenes y ejercicios

Tabla 23

Exámenes y ejercicios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos positivos	75	94%
Aspectos negativos	5	6%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 9

Exámenes y ejercicios



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D

Análisis y Discusión

En base a la escala Exámenes y Ejercicios, se identifica que el 94% de los estudiantes manifiestan aspectos positivos, y el 6% restante muestran aspectos negativos.

Esto revela que la gran mayoría de los educandos tienen en claro las pautas para realizar sus exámenes, lo cual es primordial en el proceso evaluativo.

Escala 7-Trabajos

Tabla 24

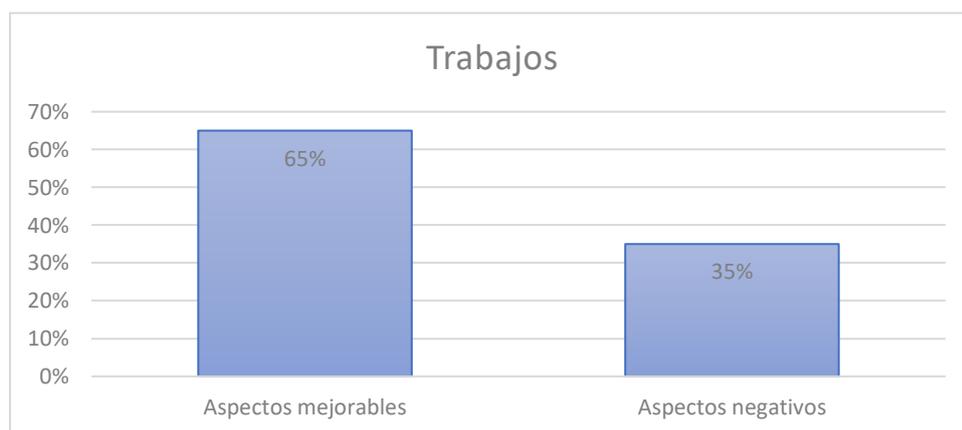
Trabajos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos mejorables	52	65%
Aspectos negativos	28	35%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 10

Trabajos



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario CHTE aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D.

Análisis y Discusión

En base a la última escala Trabajos, se demuestra que el 65% de los estudiantes presentan aspectos mejorables, mientras que el 35% indican aspectos negativos.

Se puede identificar que, la mayoría de los escolares conocen el orden correcto para la ejecución de los trabajos (inicio, desarrollo, conclusiones). Posteriormente, un porcentaje mínimo desconocen los pasos para realizar una tarea.

Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Tabla 25

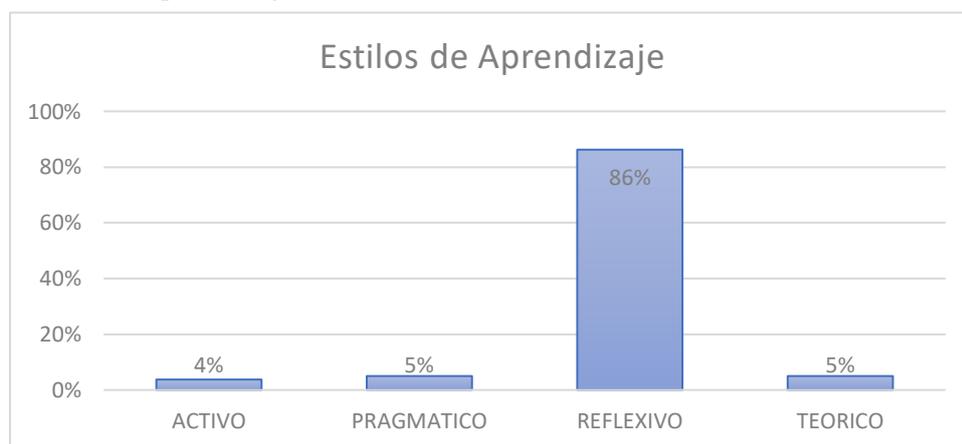
Distribución de frecuencia sobre estilos de aprendizaje

Alternativa	# Estudiantes	Porcentaje
Activo	3	4%
Pragmático	4	5%
Reflexivo	69	86%
Teórico	4	5%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 11

Estilos de Aprendizaje



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D.

Análisis y Discusión

En el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) se identifica que el 86% de los estudiantes presentan un estilo reflexivo, mientras que el 5% reflejan un estilo de aprendizaje pragmático y teórico, y el 4% restante se caracterizan por poseer un estilo de aprendizaje activo.

De acuerdo a los datos analizados, se puede evidenciar que el estilo de aprendizaje reflexivo es el dominante, seguido el estilo pragmático y teórico y posteriormente el activo. Resalta la importancia de reconocer la diversidad que existe en un aula de clases en el que un profesor debe diseñar actividades que sean de amplia aplicación que logren que todos estén incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 26

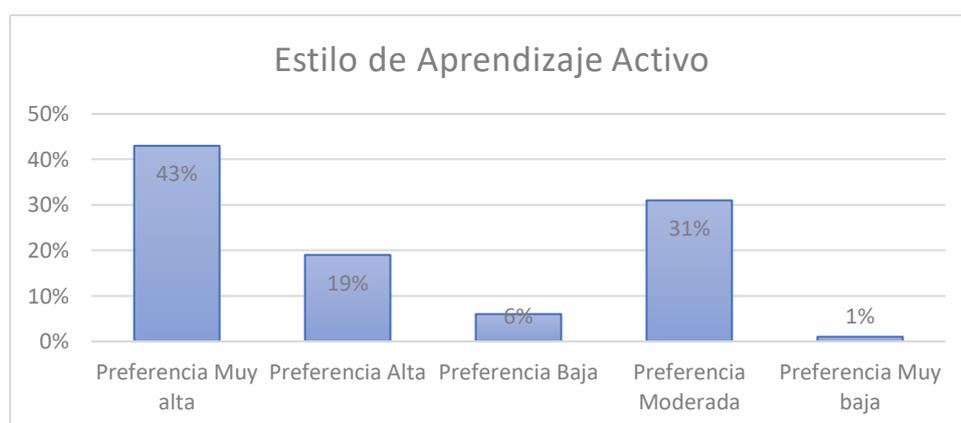
Estilo de Aprendizaje Activo

Alternativa	F. Absoluta	F. Relativa
Preferencia Muy alta	34	43%
Preferencia Alta	15	19%
Preferencia Baja	5	6%
Preferencia Moderada	25	31%
Preferencia Muy baja	1	1%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 12

Estilo de Aprendizaje Activo



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D.

Análisis y Discusión

De la generalidad de 80 estudiantes de la población seleccionada, el 43% de los alumnos sobresale un estilo de aprendizaje activo muy alto, mientras que el 31% refleja una prioridad moderada, seguidamente el 19% indica un estilo activo alto, un 6% muestran una distinción baja, y el 1% restante posee nociones activas muy bajas.

Estos resultados denotan que existe una preferencia muy alta por el estilo de aprendizaje activo, lo cual implica que las personas participan y evalúan sus conocimientos mediante situaciones prácticas resolviendo problemas e involucrándose en la enseñanza. Para estos estudiantes se requiere implementar materiales y laboratorios para poner en práctica lo aprendido.

Tabla 27

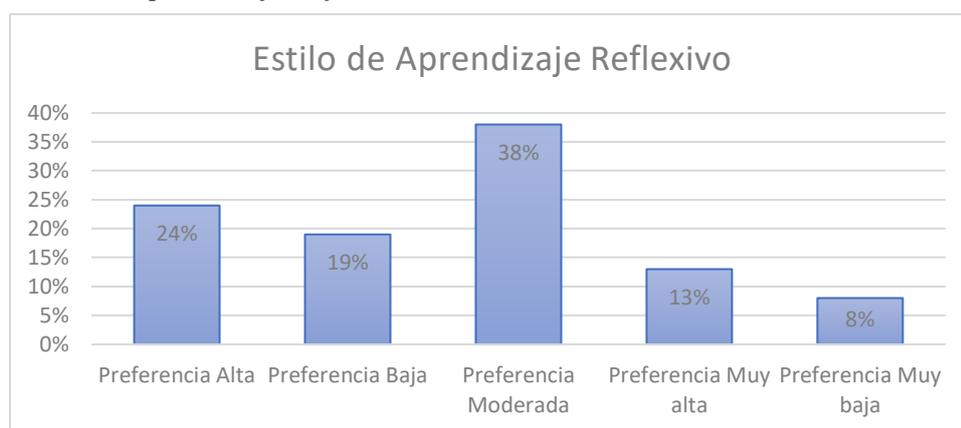
Estilo de Aprendizaje Reflexivo

Alternativa	F. Absoluta	F. Relativa
Preferencia Alta	19	24%
Preferencia Baja	15	19%
Preferencia Moderada	30	38%
Preferencia Muy alta	10	13%
Preferencia Muy baja	6	8%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 13

Estilo de Aprendizaje Reflexivo



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D.

Análisis y Discusión

Del total de la población seleccionada, el 38% de los estudiantes predomina un estilo de aprendizaje reflexivo moderado, mientras que el 24 refleja un aprendizaje reflexivo alto, el 19% de los alumnos muestran una preferencia baja, un 13% poseen una distinción muy alta por el estilo reflexivo y el 8% presentan nociones reflexivas muy bajas.

De esta forma se logra definir que existe una preferencia moderada por el estilo de aprendizaje reflexivo, implica que los estudiantes analizan cada dato detenidamente antes de dar una conclusión final, evalúan que exista diferentes alternativas para realizar una actividad, las características que presentan es que son pacientes, analistas, detallistas.

Tabla 28

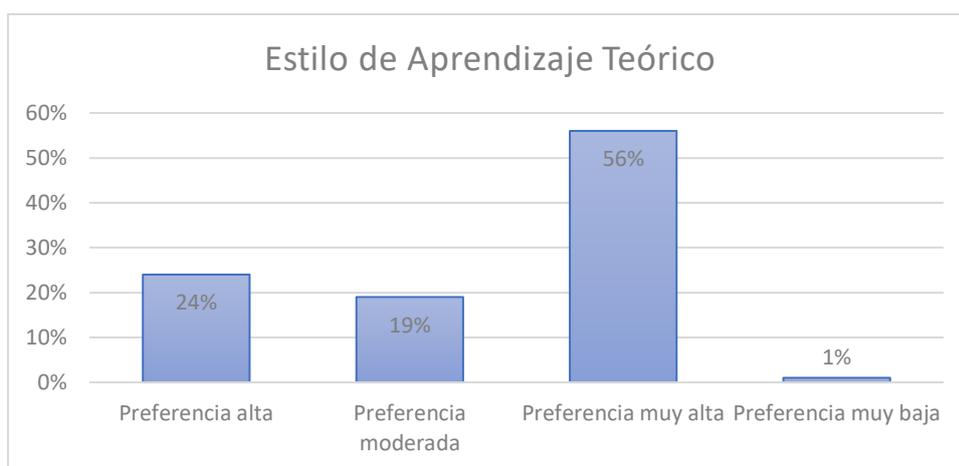
Estilo de Aprendizaje Teórico

Alternativa	F. Absoluta	F. Relativa
Preferencia alta	19	24%
Preferencia moderada	15	19%
Preferencia muy alta	45	56%
Preferencia muy baja	1	1%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 14

Estilo de Aprendizaje Teórico



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D.

Análisis y Discusión

De la generalidad de 80 estudiantes de la población seleccionada, el 56% prevalece un estilo de aprendizaje teórico muy alto, mientras que el 24% muestran una distinción alta, un 19% reflejan un estilo teórico moderado y el 1% restante presentan un aprendizaje teórico muy bajo.

En base a los datos analizados, se identifica una preferencia muy alta por el estilo de aprendizaje teórico, Por lo tanto, los estudiantes teóricos direccionan su enfoque a sustentar la información con teorías coherentes, suelen ser analíticos para dar su punto de vista, lo sustenta bajo una lógica.

Tabla 29

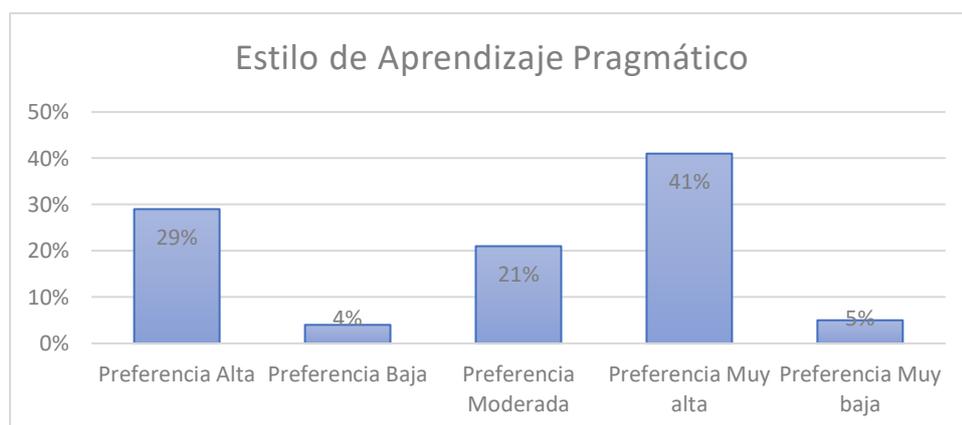
Estilo de Aprendizaje Pragmático

Alternativa	F. Absoluta	F. Relativa
Preferencia Alta	23	29%
Preferencia Baja	3	4%
Preferencia Moderada	17	21%
Preferencia Muy alta	33	41%
Preferencia Muy baja	4	5%
Total	80	100%

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 15

Estilo de Aprendizaje Pragmático



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Fuente: Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) aplicado a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D.

Análisis y Discusión

De la totalidad de la población seleccionada, el 41% predomina un estilo de aprendizaje pragmático muy alto, mientras que el 29% refleja un aprendizaje pragmático alto, el 21% indica una preferencia moderada, un 5% muestra un estilo pragmático muy bajo y el 4% restante posee una distinción baja.

De esta forma, se identifica que existe una preferencia muy alta por el estilo de aprendizaje pragmático. Las características de los escolares pragmáticos es que requieren de la aplicación a la vida real los conocimientos que adquirieron en el aula de clase, buscan situaciones de la vida cotidiana para experimentar y aprender, verificando su utilidad en el diario vivir.

3.2 Verificación de hipótesis

Con el propósito de verificar la hipótesis planteada en el presente proyecto de investigación y establecer una relación entre la variable independiente (Hábitos de estudio) y la variable dependiente (Estilos de Aprendizaje), se manejó dos estadísticos verídicos, chi cuadrado (χ^2) y Coeficiente de contingencia de Pearson manejando el software SPSS v29.0.

1. Formulación de la hipótesis de la investigación

a) Modelo lógico

Hipótesis Nula (H₀): Los Hábitos de estudio **NO** incide en los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

Hipótesis Alternativa (H₁): Los Hábitos de estudio **SI** incide en los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada Vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

b) Modelo matemático

H₀: O = E

H₁: O ≠ E

c) Modelo estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

χ^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

2. Regla de decisión

$$1 - 0.05 = 0.95 \quad \alpha 0.05$$

$$gl = (\#c - 1) * (\#f - 1)$$

$$gl = (4 - 1) * (2 - 1)$$

$$gl = 3$$

Tabla 30

Distribución de Frecuencias

/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Elaborado por: Karina Llerena

Por lo tanto, con 3 grados de libertad (gl) y con un margen de error del 0.05 y de acuerdo a la tabla estadística el valor del chi cuadrado tabulado (X_t^2) es igual a 7,8147

Se acepta la hipótesis nula si, el chi cuadrado calculado (X_c^2) es menor o igual al chi cuadrado tabulado (X_t^2), caso contrario se rechaza con un α de 0.05.

Cálculo de prueba de Chi-cuadrado

Tabla 31

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

		Estilos de aprendizaje de la población				Total		
		Activo	Pragmático	Reflexivo	Teórico			
¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?	Si	Recuento	3	3	64	2	72	
		Recuento esperado	2,7	3,6	62,1	3,6	72,0	
		% dentro de las explicaciones de los profesores?	4,2%	4,2%	88,9%	2,8%	100,0%	
		% dentro de Estilos de aprendizaje de la población	100,0%	75,0%	92,8%	50,0%	90,0%	
		% del total	3,8%	3,8%	80,0%	2,5%	90,0%	
		Recuento	0	1	5	2	8	
		Recuento esperado	0,3	0,4	6,9	0,4	8,0	
		% dentro de las explicaciones de los profesores?	0,0%	12,5%	62,5%	25,0%	100,0%	
		% dentro de Estilos de aprendizaje de la población	0,0%	25,0%	7,2%	50,0%	10,0%	
		% del total	0,0%	1,3%	6,3%	2,5%	10,0%	
		No	Recuento	3	4	69	4	80
			Recuento esperado	3,0	4,0	69,0	4,0	80,0
		% dentro de las explicaciones de los profesores?	3,8%	5,0%	86,3%	5,0%	100,0%	
		% dentro de Estilos de aprendizaje de la población	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	3,8%	5,0%	86,3%	5,0%	100,0%	
Total		Recuento	3	4	69	4	80	
		Recuento esperado	3,0	4,0	69,0	4,0	80,0	
		% dentro de las explicaciones de los profesores?	3,8%	5,0%	86,3%	5,0%	100,0%	
		% dentro de Estilos de aprendizaje de la población	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% del total	3,8%	5,0%	86,3%	5,0%	100,0%	

Nota: Tablas cruzadas del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Prueba de chi-cuadrado

Tabla 32

Resultado del Chi cuadrado Calculado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,026 ^a	3	0,029
N de casos válidos	80		

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Tabla 33

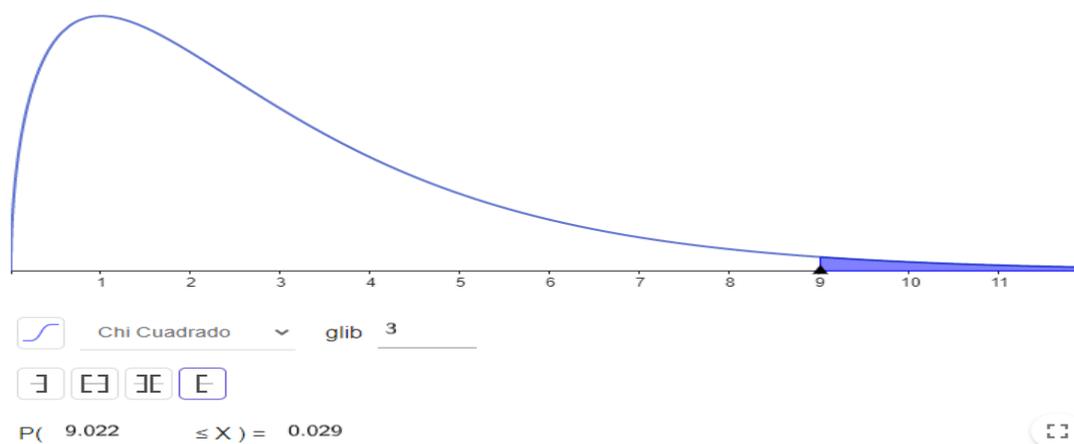
Comparación entre el Chi Calculado y el Chi de la tabla

Chi Calculado	Chi de la Tabla
9,026	7,8147

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 16

Chi Cuadrado Calculado



Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Discusión Final

Puesto que, el valor del Chi Calculado es mayor al de la tabla y el nivel de significancia asintótica (bilateral) de **0,029** siendo menor al valor de α (0.05), se rechaza la hipótesis nula (No) y se acepta la hipótesis alterna (H1). Concluyendo que “Los Hábitos de estudio **SI** incide en los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada Vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

Correlación entre Variables

Por consiguiente, para el análisis de la correlación entre las dos variables Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje se manejó el Coeficiente de contingencia de Pearson que oscila de -1 y +1 donde, un valor menor que 0 muestra que no existe relación entre las variables y si posee un valor -1 representa una correlación negativa perfecta, si es mayor que 0 revela una correlación positiva, mientras más se aproxime a +1 tiene mayor correlación entre las variables Vasquez (2019).

Tabla 34

Interpretación del Coeficiente de contingencia de Pearson

Rango de Coeficiente	Descripción de la Fuerza
± 0.81 a ± 1.0	Muy fuerte
± 0.61 a ± 0.8	Fuerte
± 0.41 a ± 0.6	Moderada
± 0.21 a ± 0.4	Débil
± 0.00 a ± 0.2	Ninguna

Elaborado por: Karina Llerena (2022)

Tabla 35

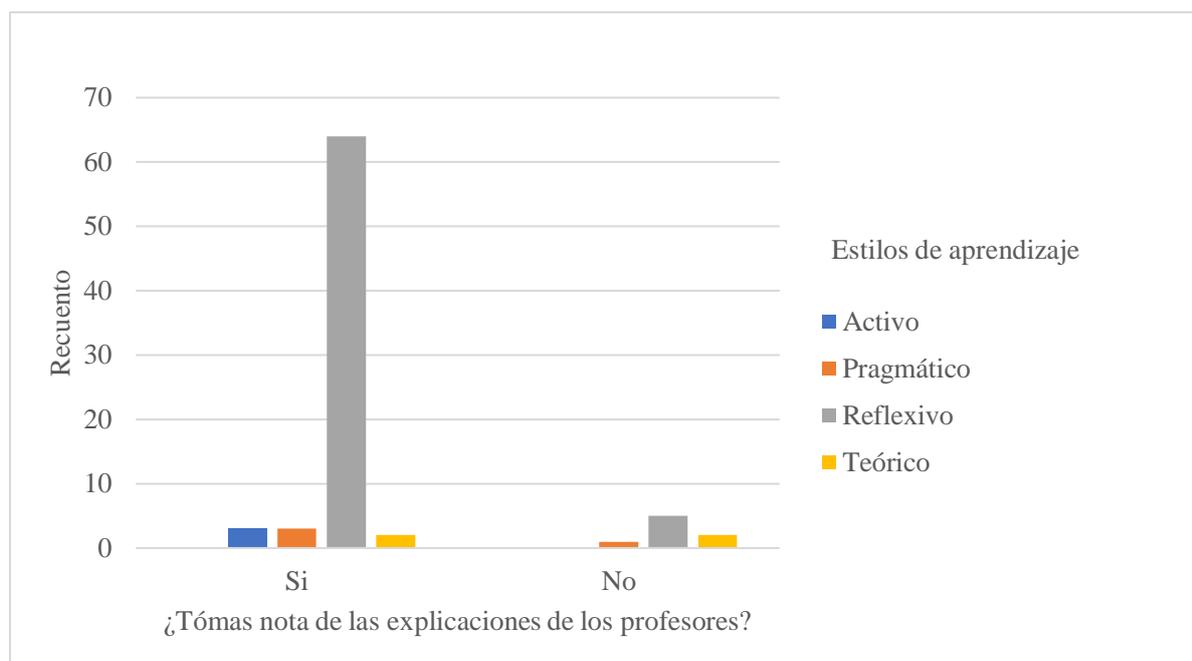
Prueba de coeficiente de contingencia de Pearson

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia de Pearson	0,818	0,029
N de casos válidos		80	

Elaborador por: Karina Llerena (2022)

Ilustración 17

Correlación entre las Variables Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje



Elaborado por: Karina Llerena

Discusión Final

Los resultados obtenidos en el análisis de correlación indican que el valor estadístico del Coeficiente de Contingencia de Pearson es de 0,818 por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación muy fuerte entre Hábitos de estudio y los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa "Joaquín Arias". Cabe aclarar que el nivel de significancia es de (0,029), de este modo se asume que esta relación es significativa en un 99% de nivel de confianza.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

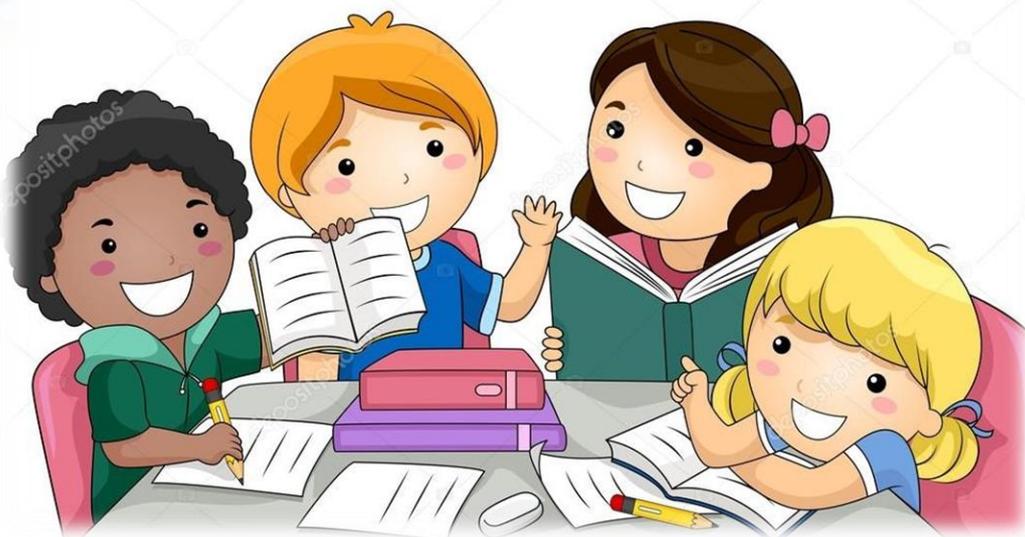
- Los resultados obtenidos en esta investigación afirman la relación entre los Hábitos de estudio y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, siendo parte fundamental para el proceso académico.
- Los estudiantes conocen la forma adecuada de actuar antes, durante y después de una actividad, realizan el asunto de anotación y el uso posterior de los apuntes para fijar la atención en lo que el docente menciona, manejan estrategias de aprendizaje para la obtención eficiente del rendimiento académico, gestionan el tiempo de ejecución de las tareas educativas para culminarlas con éxito, poseen un espacio perfecto para estudiar, con iluminación, ausencia de ruidos y sin distracciones, cuentan con condiciones perfectas para proceder con su formación y mejorar sus nociones además, suelen diseñar organizadores gráficos para una mejor comprensión. Por otro lado, el aprendizaje también se puede identificar en los estilos como el reflexivo, aquellos estudiantes que tienden a reflexionar, ser críticos y accesibles a otras perspectivas educativas, el aprendizaje teórico, los escolares tienden a ser lógicos en su análisis y se ajustan a los programas, el aprendizaje pragmático ponen en práctica sus ideas, son cerrados hacia la teoría y finalmente el aprendizaje activo que se involucran de manera experimental, tolerables a realizar trabajos en corto tiempo y poseen curiosidad por aprender más.
- Con respecto a la variable Hábitos de estudio se muestra un predominio en la escala Exámenes y Ejercicios, seguidamente Actitud General hacia el estudio, Técnicas de estudio, Plan de Trabajo, Lugar de estudio, Estado Físico del escolar y Trabajos. Por otro lado, en Estilos de Aprendizaje refleja una predominancia en Reflexivo con el 69%, consecutivamente los estilos Pragmático y Teórico y finalmente el Activo.
- La problemática que presenta la Unidad Educativa “Joaquín Arias” ha permitido proponer una guía de estrategias para desarrollar hábitos de estudio e identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D, con el objetivo de brindar alternativas adecuadas que generen y

complementen aquellos hábitos de estudio que son necesarios para enriquecer el aprendizaje significativo de cada estudiante. Finalmente está constituido de manera estructurada para el fácil manejo de los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

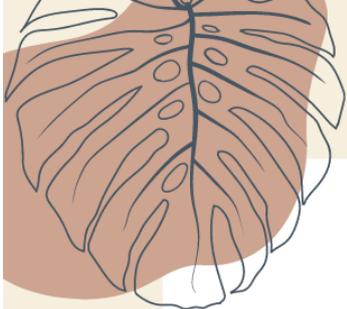
- Se sugiere dar a conocer a los tutores de curso y al DECE los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) para que puedan ofrecer estrategias a los alumnos que no muestran aquellas prácticas constantes, lo cual interviene en su forma de aprender.
- Con el fin de obtener un adecuado desempeño académico se recomienda a los estudiantes centrarse en medir el tiempo para las tareas y trabajos, tener un lugar adecuado de estudio, crear un plan de trabajo con horarios específicos y dormir lo justo y necesario para tener un buen descanso y de esa forma permitirle al cerebro consolidar los aprendizajes.
- Es necesario establecer un ambiente fortalecido, instruyendo diferentes estrategias, empleando métodos y técnicas convenientes para que los escolares se conciban motivados y favorables al conocimiento.
- Se recomienda a los docentes y padres de familia usar la guía de estrategias para desarrollar hábitos de estudio e identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico de los educandos.

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO E IDENTIFICAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO C Y D JORNADA VESPERTINA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN ARIAS”.



Autora: Karina Estefanía Llerena Curipallo

OCTUBRE 2022 - MARZO 2023



LA PROPUESTA

Título: Guía de Estrategias para desarrollar Hábitos de Estudio e Identificar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

Objetivo: Facilitar a los docentes y padres de familia una guía de estrategias para que los estudiantes puedan desarrollar hábitos de estudio e identifiquen su estilo de aprendizaje.

Justificación:

El diseño de una guía de estrategias para desarrollar Hábitos de Estudio e Identificar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes es la manera de contribuir con un material de apoyo para perfeccionar la problemática que presentan los alumnos de Octavo Año de Educación General Básica paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” y ofrecer información de solución a los docentes y padres de familia.

Es indispensable que nos conservemos en firme aprendizaje, por este motivo, el mejor obsequio que el pedagogo y padre de familia puede brindar a los escolares es una base sólida de hábitos de estudio. Por consiguiente, se propone 30 estrategias, divididas en 3 componentes: espacio, rutina, y motivación, que pueden implementar los docentes y padres de familia para que los educandos mejoren su aprovechamiento académico y prevalezca las nociones durante toda su vida.

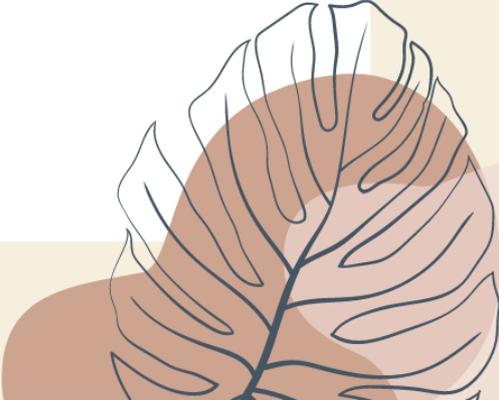
Contenidos de la Guía:



Espacio

Rutina

Motivación



ESPACIO

1.-Acondicionar un espacio específico para el estudio



Instaurar un espacio que los estudiantes consigan vincular con el momento de aprendizaje proporcionará el desarrollo de buenos hábitos de estudio. En este sitio deben poseer a la mano todo lo indispensable para que las actividades académicas se lleven a cabo con éxito (materiales como; lápiz, esferos, borrador, colores, goma, tijeras, entre otros).

2.-Evitar Distracciones



Será de gran favor que al instante de aprender los estudiantes se mantengan distanciados de las distracciones como la Tv, ya que de esta manera culminarán rápido las actividades escolares, con concentración y sin frustraciones y existirá un aprendizaje significativo.

3. Colocar la luz adecuada



La iluminación del lugar tiene gran predominio en la habilidad de concentración y atención. Por lo tanto, la mejor luz para el estudio es la natural, pero si el espacio consignado al aprendizaje no percibe bastante claridad, es aconsejable instalar una luz fría que facilite aprender a los estudiantes.

8. Colocar imágenes motivadoras

Tu estudio de hoy es una inversión para el mañana.

Es esencial que todo lo que se encuentre a la vista de los estudiantes les motive a seguir con el estudio, de forma que, se pide colocar ilustraciones que les impulse a continuar asimilando y a conservar un conocimiento de desarrollo a cada instante.

9. Colocar organizadores visuales



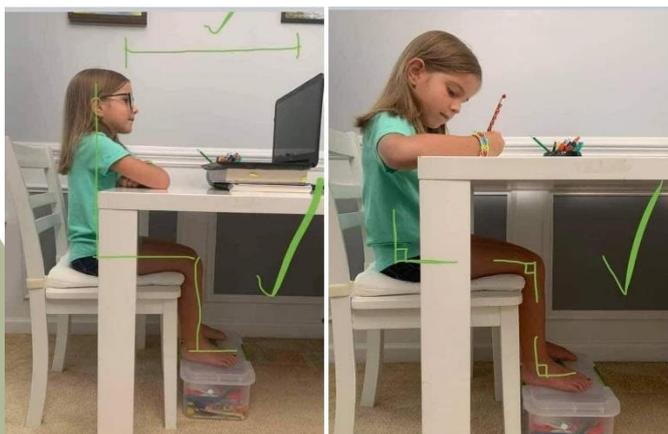
Colocar en la pared organizadores visuales como corchos, calendarios y pizarras al nivel de los ojos de los estudiantes les facilitará a mantener la concentración y una adecuada organización para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea enriquecedor.

10. Considerar los colores del espacio



Los colores del aula de clases y de la habitación del estudiante predominan en gran medida al estado de ánimo del educando. Por lo tanto, es indispensable manejar tonos como al azul, verde y amarillo, pueden ser una excelente elección para el espacio de aprendizaje ya que originan la atención y la creatividad.

11. Elegir el escritorio adecuado



Es esencial tomar en consideración la altura del escritorio o de la mesa de trabajo de los estudiantes, ya que se debe acomodar a su tamaño, a sus satisfacciones y a sus necesidades de aprendizaje del instante.

RUTINA

12. Asignar un horario diario

Horario escolar

Horas	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:45	LENGUA	RELIGIÓN. ALTERNATIVA	LENGUA	LENGUA	LENGUA
9:45 a 10:30	LENGUA	RELIGIÓN. ALTERNATIVA	LENGUA	LENGUA	MATES
10:30 a 11:15	INGLÉS	LENGUA	MATES	MATES	NATURALES
11:15 a 12:00	MATES	MATES	E. FÍSICA	INGLÉS	E. FÍSICA
12:00 a 12:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30 a 13:15	NATURALES	SOCIALES	MATES	MATES	SOCIALES
13:15 a 14:00	MÚSICA	INGLÉS	NATURALES	SOCIALES	PLÁSTICA

Realizar un horario fijo de estudio contribuirá a los estudiantes a diseñar una práctica de aprendizaje, además de facilitarlos una impresión de firmeza al comprender lo que ocurrirá durante el día.

13. Establecer un tiempo mínimo de estudio diario



Esta estrategia es adaptable ya que modificará conforme a la edad del estudiante. Se aconseja que durante el preescolar consignen de 10 a 15 minutos al aprendizaje e ir aumentando acorde vaya siendo viable, sin sobrepasar los 50 minutos para alumnos de primaria.

14. Ser constantes



La perseverancia es el secreto de la formación de hábitos. En este sentido, efectuar todos los días con la rutina contribuirá a llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje como una práctica diaria.

15. Planificar y organizar las tareas



Enseñar a los estudiantes a planear y organizar las actividades académicas manejando estrategias como el diseño de listas de cosas por realizar, provocará la autonomía de los alumnos en sus nociones y proporcionará la realización de una práctica que acabará por transformarse en un hábito.

16. Incorporar la rutina de estudio a la dinámica familiar



La familia tiene gran influencia en la conducta de los estudiantes ya que es un instrumento más eficaz para instruir. De manera que, hacerla participe en una práctica de estudio en común proporcionará la aceptación de este hábito positivo desde corta edad.

17. Fomentar la autonomía



Interrumpir lo menos posible en la práctica de estudio de los estudiantes facilitará a que se apropien de ella. Es indispensable tomar en consideración que debemos estar muy presentes, ser una guía y brindarles instrumentos que los incite a aprender por ellos mismos.

18. Incluir minutos de descanso después de cada tarea



Una práctica de estudio ideal contiene momentos de descanso, así que, al instante de planificar, es ineludible tomar en cuenta minutos de pausa entre tareas, mismos que deberán llevarse a cabo en un sitio de recreación, deferente al de aprendizaje.

MOTIVACIÓN

19. Utilizar herramientas en las que el estudio sea divertido



De hecho, instruirse es entretenido, y como padres y pedagogos la tarea es transmitir este valor a los estudiantes. En la actualidad existen múltiples instrumentos que transforman las nociones en un juego por ejemplo los cuentos interactivos que ayudan con el entendimiento e imaginación y a fomentar el hábito de escuchar y fantasear.

20. Establecer metas y objetivos



Instaurar metas y objetivos es el secreto para apoyar a los estudiantes a visualizar el desarrollo que van consiguiendo, impulsando a ser firmes y originando así el reforzamiento de excelentes hábitos.

21. Acompañar el estudio de tareas agradables



El estudio siempre debe ser estimado como una rutina efectiva, así que los padres de familia deben facilitar el acompañamiento a la educación con instantes positivos por ejemplo jugar juntos su juego preferido al culminar la hora de aprendizaje.

22. Valorar su capacidad de trabajo



Muchas de las veces nos orientamos en las calificaciones y en el desempeño de una práctica ideal, dejando a un lado el reconocimiento de la dedicación que día a día ejecutan los estudiantes. Así pues, es esencial manifestarles el valor que le damos a sus actividades académicas con palabras de aliento, premios y aplausos ya que de esta forma se conservarán motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

23. Subdividir las tareas complejas



Es esencial calcular el tiempo ideal para culminar las actividades escolares con éxito. Por ese motivo, se recomienda dividir las tareas complejas en pequeños trabajos que les faciliten conservar motivados y visualizar el avance que van obteniendo.

24. Evitar asociar el estudio como castigo



El instante de estudio debe ser estimado como un sitio de desarrollo, descubrimiento y de una práctica cotidiana acompañado de un ambiente positivo. De manera que, debemos impedir que sea vinculado con momentos negativos o de sanción para que el estudiante se sienta motivado con sus actividades académicas.

25. Tener expectativas razonables



En ocasiones como padres y pedagogos diseñan en su mente perspectivas sobre lo que desean que consigan los estudiantes, no obstante, suele ocurrir que éstas no van conformes con la realidad de los alumnos y provocan fracaso en ellos y los educandos. Es ideal mantener expectativas prudentes, afines a la edad, preferencias y habilidades del alumnado ya que provocará la motivación hacia el aprendizaje.

26. Conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes



Todos poseemos estilos diferentes de aprendizaje, algunos asimilamos mejor de manera visual, otros escuchando y muchos empleando el cuerpo y el movimiento. Así pues, comprender la forma en la que el estudiante capta la información con habilidad proporcionará para llevar cabo con triunfo las tareas educativas.

27. Establecer un canal de comunicación y un vínculo de confianza



Es indispensable poseer una comunicación clara y crear un vínculo de confianza con los estudiantes para que logren aproximar con incertidumbres, interrogaciones o intranquilidades. De esta forma, se evadirá el fracaso y serán motivados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

28. Diversificar las fuentes de aprendizaje



Los buenos hábitos de estudio no están vinculados únicamente con el repaso o con el cumplimiento de las tareas educativas. De hecho, llevar a los estudiantes a descubrir que existen varias elecciones, facilita a la asimilación de la información y a conservarles motivados, así como los juegos, el arte, entre otros.

29. Conocer sus gustos



La motivación hacia el estudio está vinculada con la excelencia que le hallan los estudiantes cuando están asimilando la información. Por lo tanto, es esencial ayudar al alumno a descubrir las temáticas que le estimulan la curiosidad, e invitarlo a discutir y a corresponder aquellas tareas necesarias con lo que les entusiasma.

30. Recompensas positivas



Las recompensas materiales pueden ser controversiales, no obstante, cuando se las maneja adecuadamente, se convierten en un instrumento ventajoso para la formación de buenos hábitos. Por tal motivo, se debe vincular con la temática del aprendizaje. Por ejemplo: proporcionarles su libro preferido si consiguen ser firmes durante un mes, o un diario para establecer sus deberes su forma ordenada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonzo, D., Valencia, M., & Vargas, J. (2018). La habilidad de autoevaluación de hábitos de estudio. *Revista Varela*, 8(49), 72.
<https://doi.org/http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/81/198>
- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Fernández, N., & García, M. (2018). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Dialnet*, 5(4), 3.
- Ayanla, J., Emilio, P. J., & Panduro, J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales del Centro Sur*, 4(1), 176-177.
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Redined*, 76(2), 73.
- Beti, M. (2019). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Sedici*, 3(1), 6-7.
- Cardoza, L., Molano, E., Moreno, J., Vera, D., & Peña, M. (2018). Identificación de los Estilos de Aprendizaje: Estudiantes universitarios de entrenamiento deportivo de jornadas diurna y nocturna. *Redalyc*, 20(4), 4- 5.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e060>
- Carpio, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Redalyc*, 11(2), 2.
<https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Cedeño, J., Alarcón, B., & Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 286-289.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Clara, S. (2022). Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de las ciencias médicas. *Scielo*, 14, 3.
- Delgado, J., & Ruiz, K. (2018). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista de ciencia e investigación*, 6(4), 15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol6iss4.2021pp11-31p>
- Donado, G., & Lucía, M. (2018). Estilos de Aprendizaje: Una propuesta de investigación. *Revista Psicogente*, 9(16), 40.
- Dunn, R., & Dunn, K. y. (11 de 07 de 2020). *Los estilos de aprendizaje aplicados a la enseñanza del español como lengua extranjera*. Unir La Universidad en internet:
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/>
- Escalante, K. (2019). *Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de los Olivos*. Universidad de Piura.

- Escamilla. (2018). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Sistema de Universidad Virtual.
- Escamilla, P. (2022). Propuesta didáctica a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(3), 1-3. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3172>
- Escanero, J., Soria, S., & Guerra, M. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados. *Scielo*, 21(4), 174-176. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33588/fem.214.954>
- Espinoza, L. (2022). Hábitos de estudio de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa ecuatoriana. *Consensus Revista de Publicaciones Científicas*, 6(3), 106-108.
- Estrada, A. (04 de 05 de 2018). *Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico*. Revista Redipe: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Estrada, E. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 50-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.557>
- Extramadura, B. U. (14 de 07 de 2021). *Técnicas de estudio: el subrayado*. Los Apuntes: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22469/1/UPS-CT009726.pdf>
- Garcés, L. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 237-239.
- García, C., Gutiérrez, M., & Condemarín, E. (2019). A estudiar se aprende Metodología de estudio sesión por sesión. *Ediciones Universidad Católica de Chile*, 6(11), 55.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Dialnet*, 8(10), 75.
- George, C. (13 de 06 de 2022). *La regeneración de los hábitos de estudio en universitarios durante la pandemia*. <https://doi.org/https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/habitos-de-estudio-pospandemia-estudiantes-universitarios>
- Gómez, F., Perez, F., Quijano, B., & Guzmán, G. (2018). Memoria: Revisión conceptual. *Redalyc*, 9(17), 48.
- González, E. (18 de 03 de 2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Hernández, A., Colina, Y., Cabrera, J., Pérez, G., & Garcell, A. (2021). Caracterización de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Medicina Integral Comunitaria del estado Falcón, Venezuela. *Revista Humanidades Médicas*, 21(3), 4 - 7.

- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (16 de 04 de 2010). *Tutoría de la investigación científica*. Docplayer: <https://docplayer.es/220362976-Tutoria-de-la-investigacion-cientifica-herrera-l-medina-a-y-naranjo-g.html>
- Herrera, Y., Álvarez, Y., García, E., Ríos, J., & Pérez, Y. (2021). Hábitos de estudio y educación a distancia en estudiantes de ciencias médicas en tiempos de COVID-19. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 46(5), 1- 2.
- Leon, M., & Yslado, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Scielo*, 18(1), 107.
- León, R., & Barrera, K. (2022). Enfoques y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de una universidad pública en México. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 14(65), 104-106.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a5>
- Martín, N., Pérez, V., & Trevilla, C. (2018). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *Redalyc*, 8(66), 191.
- Martínez, V., Pérez, O., & Torres, L. (2018). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 16(5), 2-3.
- Matzumura, J., Gutierrez, H., Pastor, C., Eslava, L., & Ruiz, R. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *Scielo*, 79(4), 293-295.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i4.15632>
- Meneses, J. (2020). La encuesta como técnica de investigación. *Scielo*, 3(2), 4-5.
- Morgado, I. (2020). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *Cuadernos de información y comunicación*, 7(16), 222-223.
- Murrieta, R. (2021). Identificación de los estilos de aprendizaje, estrategia para mejorar la formación de docentes en la escuela normal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 14(27), 112-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v14i27.2611>
- Navarro, E. (2020). Índice de actitudes y hábitos de estudio en alumnos de la UCV y UPAO hacia la investigación jurídica, Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 16(1), 134-135.
- Navarro, I., Gonzáles, C., & Real, M. (2018). Relación entre técnicas de estudio, rendimiento académico y género. *Revista de Investigación Educativa Universitaria*, 1(1), 2-3.
- Nieto, R. (2018). *La importancia de los hábitos en la formación del profesorado*. Ediciones Urano.
- Núñez, L., Castillo, P., Marrujo, H., & Salvatierra, A. (2019). Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria. *Scielo*, 7(1), 59-82. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.263>
- Ordoñez, E., & Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Dialnet*, 18(26), 18-19.

- Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Scielo*, 8(1), 4.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Pavón, J., & Leyva, M. (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad Zootecnia - Veterinaria. *Redalyc*, 18(63), 2-3.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475756619006>
- Peña, F., Chávez, M., Ramírez, L., & Garduño, R. (2021). Análisis de los hábitos de estudio en educación media superior en estudiantes de agronomía. *Scielo*, 9(1), 2- 4.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2828>
- Polo, B., Hinojosa, C., Weepiu, M., & Rodríguez, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Dialnet*, 28(5), 48.
- Ramírez, R., Soto, J., & Campos, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Scielo*, 12(1), 274-275.
<https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-4849-7912>
- Rodríguez, Y. (07 de 09 de 2021). *Las mejores técnicas y aplicaciones para tomar apuntes*. Universia: <https://www.universia.net/es/actualidad/vida-universitaria/las-mejores-tecnicas-y-aplicaciones-para-tomar-de-apuntes.html>
- Rojas, O., Vivas, A., Mota, K., & Quiñonez, J. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Scielo*, 28(3), 5-8.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.09>
- Román, J., Franco, R., & Julián, R. (2021). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *Scielo*, 11(21), 5-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED.
- Salamea, R., & Cedillo, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *Dialnet*, 6(3), 94- 95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Salinas, H., Díaz, J., Alvarez, C., & Fernández, M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 393-394.
- Sampieri, D. R. (2014). *Metodología de la investigación*. El oso panda.
- Sánchez, J., Loaiza, S., Montesino, L., & Macao, J. (2018). Programa de actividades para mejorar hábitos de estudio y disminuir el uso de las tecnologías a través de la recreación. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(50), 4 - 5.
- Soto, W. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 432- 435. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>

- Suárez, S., & Ponce, R. (2021). Diagnóstico de los estilos de Aprendizaje en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Octubre. *Revista Multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*, 3(5), 4-7.
- Terry, S. (14 de 05 de 2019). *Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17741/Ortega_rd.pdf?sequence=1
- UPCCA. (06 de 03 de 2019). *Los hábitos de estudio, ¿qué son? ¿cómo se forman?* Montepríncipe Residencia Universitaria: <http://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>
- Vargas, S. (2021). La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. *Scielo*, 8(2), 2-3. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2552>
- Vásquez, C., Briceño, N., Garamendi, S., & Quintana, E. (2022). Los estilos de aprendizaje, según los modelos de Kolb, Felder y Silverman: ventajas y desventajas. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 27-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.52936/p.v4i1.99>
- Vasquez, M. (2019). Coeficiente Correlacional de Pearson. *CAPE*, 4(18), 2-4.
- Villanueva, O., & López, L. (18 de 05 de 2021). *Tipos de Atención*. Estímulos: <https://stimuluspro.com/blog/tipos-de-atencion/>
- Witkin, H. (1959). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Dolores Caguano" y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Atlante*, 3(1), 1 - 2.
- Zárate, N. E., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R., & López, N. (16 de 08 de 2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Scielo*, 21(3), 153. Scielo: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322018000300007&script=sci_arttext&tlng=pt

ANEXOS

ANEXO A. CARTA DE COMPROMISO

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 23/09/2022

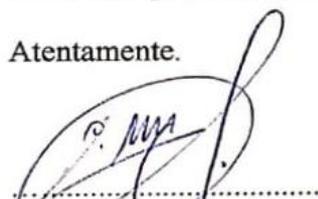
Dr. Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Pedro Pablo Pilco Alulema, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Joaquín Arias", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: "Hábitos de estudio y los ritmos de aprendizaje en estudiantes de octavo año de EGB paralelo C y D jornada vespertina, de la Unidad Educativa "Joaquín Arias" propuesto por la estudiante Karina Estefanía Llerena Curipallo, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1805504501, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Pedro Pablo Pilco Alulema
Rector de la Unidad Educativa "Joaquín Arias"
C.C 1802094050
0328871243
0998963134
cebjoaquinarias@hotmail.com



ANEXO B. INSTRUMENTIOS

Instrumento Variable Independiente



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Psicopedagogía



Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE

Autores: Manuel Álvarez y Rafael Fernández

Objetivo: Conocer los Hábitos de Estudio de los estudiantes de Octavo Año de EGB paralelo C y D jornada Vespertina, de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”

Indicaciones

Lea detenidamente las siguientes preguntas que se refieren a tu forma de estudiar, y contéstalas **SÍ** o **NO** según consideres que es la respuesta más sincera en tu caso.

Si lo que dice la pregunta **coincide siempre o casi siempre** con tu forma de estudiar marca en la casilla **SI**

Si lo que dice la pregunta **no coincide nunca o casi nunca** con tu forma de estudiar marca en la casilla **NO**.

Recuerda que has de contestar todas las preguntas para que el cuestionario sea valioso.

	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
2	¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?		
3	¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?		
4	¿Te has parado a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?		
5	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?		
6	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?		
7	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?		

8	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?		
9	Tu lugar de estudio, ¿Está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?		
10	Antes de empezar un trabajo, ¿Haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?		
11	¿Duermes normalmente 8 horas cómo mínimo?		
12	¿Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia?		
13	Antes de estudiar un tema con detalle, ¿Haces una lectura rápida para hacerte una idea general?		
14	Antes de escribir la respuesta, ¿Piensas con calma aquello que has de contestar y cómo lo harás?		
15	Cuando empiezas a estudiar, ¿Tardas mucho en concentrarte?		
16	En el lugar dónde estudias normalmente, ¿Hay personas que distraigan tu atención?		
17	Cuando tomas notas, ¿Copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?		
18	¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado?		
19	¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes?		
20	Cuándo haces un trabajo, ¿Acostumbras a comentar con tu profesor el esquema y el desarrollo del mismo?		
21	¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?		
22	Cuándo faltas a clase, ¿Acostumbras a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido?		
23	¿Te repartes el tiempo para cada pregunta en un examen o ejercicio de control?		
24	Cuando no comprendes una cosa, ¿La apuntas para consultarla posteriormente?		
25	¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista?		
26	¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?		
27	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario para asegurarte un buen resultado?		
28	¿Haces servir el subrayado para destacar las ideas más importantes?		

29	¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una cesión de trabajo?		
30	En el caso de necesitar información para realizar un trabajo, ¿Sabes cómo encontrarla?		
31	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?		
32	¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen?		
33	¿Te has percatado si un exceso de actividades extraescolares y de diversión influyen negativamente en tus estudios?		
34	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?		
35	En tu lugar de estudio, ¿Tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitarás?		
36	Antes de empezar a estudiar, ¿Piensas lo que harás y el tiempo que dedicarás a cada materia?		
37	¿Resumes lo más importantes de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?		
38	¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar?		
39	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc.... para hacer un trabajo, ¿Delimitas a copiar al pie de la letra lo que has leído?		
40	En casa, ¿Sueles interrumpir tus cesiones de estudio?		
41	¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?		
42	¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas?		
43	¿Le falta respaldo a tu silla de estudio?		
44	¿Tienes organizado todo el material que se necesita para cada materia?		
45	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo?		
46	Cuándo acabas una sección de estudio personal, ¿Acostumbras a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar?		
47	¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla?		
48	¿Acostumbras a preparar los exámenes en poca antelación?		
49	¿Relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?		
50	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?		

51	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección?		
52	¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares?		
53	¿Te acercas demasiado al libro cuando estudias?		
54	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?		
55	Si te sobra tiempo, ¿Das el examen al profesor sin repasar las respuestas?		
56	¿Acostumbras ponerle nombre a todos los materiales que has utilizado?		



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



Carrera de Psicopedagogía

Cuestionario de Hábitos y Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Objetivo: Recabar información valiosa y pertinente relacionada con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de EGB paralelo C y D, jornada vespertina de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

Consigna: Estoy realizando una investigación sobre los Hábitos de Estudio y los Estilos de aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de EGB paralelo C y D, jornada vespertina de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

Este Cuestionario está dirigido a los estudiantes de Octavo Año de EGB paralelo C y D, jornada vespertina de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” para recabar información valiosa sobre los estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen.

Cuestiones	Más	Menos
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		

11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		

35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		

58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

ANEXO C. EVIDENCIAS

