



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

“LA EDUCACIÓN PRESENCIAL POSPANDEMIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO A Y B EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BAUTISTA” DE LA CIUDAD DE AMBATO DEL PERIODO 2022 - 2023”

AUTOR: Daniel Alejandro Rivas Burbano

TUTOR: Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Yo, Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “La educación presencial pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado A y B en el área de Matemáticas de la Unidad Educativa “Bautista” de la ciudad de Ambato del periodo 2022 – 2023”, desarrollado por el estudiante Daniel Alejandro Rivas Burbano, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Daniel Alejandro Rivas Burbano con el tema: “La educación presencial pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado A y B en el área de Matemáticas de la Unidad Educativa “Bautista” de la ciudad de Ambato del periodo 2022 – 2023”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Daniel Alejandro Rivas Burbano
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “La educación presencial pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado A y B en el área de Matemáticas de la Unidad Educativa “Bautista” de la ciudad de Ambato del periodo 2022 – 2023”, presentando por el señor Daniel Alejandro Rivas Burbano, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, Mg.
C.C. 1801863059
Miembro del Tribunal

Ing. Mentor Javier Sánchez, Mg.
C.C. 1803114345
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mis padres Carlos Rivas y Nancy Burbano, y a mi hermano Leandro Rivas, ya que gracias a ellos y a su apoyado incondicional pude alcanzar esta meta; de igual manera quiero dedicarle a mi ángel que quiso verme cumplir y culminar con este sueño a mi abuelita Mérida Montalvo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme ser parte de tan prestigiosa institución, a los docentes de la carrera de Educación Básica quienes me brindaron apoyo y fueron guía durante mi formación académica y personal. Finalmente agradezco a las autoridades, docentes y estudiantes de la U.E. Bautista, por su apertura para el desarrollo de la investigación

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen ejecutivo	x
Abstract	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	18
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	20
2.1. Materiales	20
2.2. Métodos	20
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	22
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
4.1. Conclusiones	44
4.2. Recomendaciones	45

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas	46
Anexos	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Motivación por el estudio de la Matemática</i>	22
Tabla 2 <i>Método para el aprendizaje de la Matemática</i>	24
Tabla 3 <i>Trabajo en equipo en la Matemática</i>	25
Tabla 4 <i>Comprensión de las clases de Matemática</i>	26
Tabla 5 <i>Tiempo aprovechado</i>	27
Tabla 6 <i>Tarea de Matemática</i>	28
Tabla 7 <i>Disponibilidad de recursos de Matemática</i>	29
Tabla 8 <i>Funcionalidad de los recursos de Matemática</i>	30
Tabla 9 <i>Aprendizaje en la Matemática</i>	31
Tabla 10 <i>Aprendizaje de la Matemática</i>	32
Tabla 11 <i>Conocimientos prácticos en la Matemática</i>	33
Tabla 12 <i>Resolución de ejercicios Matemáticos</i>	34
Tabla 13 <i>Resolución de problemas Matemáticos</i>	35
Tabla 14 <i>Evaluación en la Matemática</i>	36
Tabla 15 <i>Notas en Matemática</i>	37
Tabla 16 <i>Calificaciones más de 7</i>	38
Cuadro 1 <i>Entrevista a docente</i>	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 <i>Motivación por el estudio de la Matemática</i>	22
Figura 2 <i>Método para el aprendizaje de la Matemática</i>	24
Figura 3 <i>Trabajo en equipo en la Matemática</i>	25
Figura 4 <i>Comprensión de las clases de Matemática</i>	26
Figura 5 <i>Tiempo aprovechado</i>	27
Figura 6 <i>Tarea de Matemática</i>	28
Figura 7 <i>Disponibilidad de recursos de Matemática</i>	29
Figura 8 <i>Funcionalidad de los recursos de Matemática</i>	30
Figura 9 <i>Aprendizaje en la Matemática</i>	31
Figura 10 <i>Aprendizaje de la Matemática</i>	32
Figura 11 <i>Conocimientos prácticos en la Matemática</i>	33
Figura 12 <i>Resolución de ejercicios Matemáticos</i>	34
Figura 13 <i>Resolución de problemas Matemáticos</i>	35
Figura 14 <i>Evaluación en la Matemática</i>	36
Figura 15 <i>Notas en Matemática</i>	37
Figura 16 <i>Calificaciones más de 7</i>	38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “La educación presencial pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado A y B en el área de Matemáticas de la Unidad Educativa “Bautista” de la ciudad de Ambato del periodo 2022 - 2023”.

Autor: Daniel Alejandro Rivas Burbano

Tutor: Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La educación presencial pospandemia es un tema de importancia debido a que ha generado cambios tanto en la enseñanza del docente como en el aprendizaje del estudiante lo que de cierta forma ha influenciado en el desempeño académico del mismo. Además; este tema de educación pospandemia es actual debido a que se ajusta al contexto educativo que se está trabajando en estos momentos por motivo de la pandemia. En cuanto al diseño que presenta la investigación es con una metodología de enfoque cuali-cuantitativo, a un nivel de estudio descriptivo con modalidad bibliográfica y de campo; las técnicas aplicadas son la encuesta y la entrevista a una población investigada de 28 estudiantes y un docente del área de Matemáticas, no se aplicó un muestreo porque es un grupo reducido y se trabajó con toda la población. La línea que presenta la investigación es de comunicación, sociedad, cultura y tecnología, es de carácter novedoso porque refleja lo que se está viviendo en la actualidad concerniente a la educación y al aprendizaje de los estudiantes. En función de los objetivos de la investigación se concluye que los estudiantes de sexto grado A y B prefieren la educación presencial pospandemia con un 54% y por otro lado el desempeño de los estudiantes de sexto grado A y B es mejor en la educación presencial pospandemia con un 58% de preferencia.

Descriptor: educación presencial pospandemia, desempeño académico, rendimiento académico, aprendizaje, educación remota.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "Post-pandemic face-to-face education and the academic performance of sixth grade A and B students in the area of Mathematics of the "Bautista" Educational Unit of the city of Ambato for the period 2022 - 2023".

Author: Daniel Alejandro Rivas Burbano

Tutor: Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

ABSTRACT

Post-pandemic face-to-face education is an important topic because it has generated changes in both teacher teaching and student learning, which in some way has influenced student academic performance. In addition, this post-pandemic education topic is topical because it fits the educational context that is currently being worked on due to the pandemic. As for the design of the research, it is a qualitative-quantitative approach methodology, at a descriptive study level with bibliographic and field modality; the techniques applied are the survey and the interview to a research population of 28 students and a teacher of the Mathematics area; sampling was not applied because it is a small group and we worked with the entire population. The line of research presented by the research is communication, society, culture and technology, and it is of a novel nature because it reflects what is currently happening in education and student learning. Based on the research objectives, it is concluded that students in sixth grade A and B prefer post-pandemic face-to-face education with 54% and on the other hand the performance of students in sixth grade A and B is better in post-pandemic face-to-face education with 58% preference.

Descriptors: post-pandemic face-to-face education, academic performance, academic performance, learning, remote education.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Después de realizar la investigación bibliográfica en tesis, artículos y revistas científicas se pueden encontrar trabajos relacionados con la temática y a las variables de estudio lo cual aportó a nuestro trabajo de manera confiable.

Flores et al. (2021) en su investigación “La educación superior pospandemia: percepciones estudiantiles en una universidad mexicana” tiene como objetivo “caracterizar las percepciones de los alumnos sobre las clases después del confinamiento por la COVID-19 y compararlas de acuerdo con la carrera profesional, el semestre cursado y la situación laboral”. La metodología aplicada fue desde un enfoque cuantitativo transversal, no experimental, el nivel es de alcance exploratorio-descriptivo. La recolección de información se llevó a cabo mediante la encuesta desarrollada a 1395 estudiantes de cinco carreras universitarias Administración, Comercio Exterior, Contador Público, Derecho, Tecnologías de la Información. En cuanto los resultados arrojados indican que los estudiantes valoran positivamente el poder cursar una materia en cualquier modalidad de trabajo pospandemia sea este en línea o presencial. Además; que fue bien valorado las grabaciones de las clases a través de la plataforma MSTEAMS por lo que mencionan que lo volverían a usar. Sin embargo se encontró que los alumnos de la carrera de derecho y administración están menos de acuerdo en seguir cursando sus materias teóricas en línea. Así mismo, los estudiantes de los últimos semestres están más de acuerdo en continuar con clases y recursos en línea en comparación con los alumnos de los primeros semestres. En el análisis por situación laboral no se encontraron diferencias.

Se concluye que a pesar de que inicialmente los estudiantes mostraron un desacuerdo por continuar con las clases en línea después de la pandemia, los participantes fueron cambiando su criterio y viendo los aspectos positivos que representan esta nueva modalidad. A su vez; mencionaron que les llevó a sentir interés en seguir utilizando la

tecnología para fortalecer sus habilidades y su nivel de seguridad en el ámbito informático aun cuando termine el confinamiento. Por ende la investigación da a notar que este cambio en la educación ha tenido una aceptación por parte de los educadores y de los educandos, debido a su flexibilidad y al implemento de la tecnología, lo que permite llevar la enseñanza y el aprendizaje de una manera más dinámica provocando así un mayor interés en educando, y a su vez permitiendo ser partícipe de su enseñanza.

Carbonell et al. (2021) en su investigación “De la educación a distancia en pandemia a la modalidad hibrida en pospandemia” se planteó como objetivo “explorar los factores que inciden en la puesta en práctica de la educación a distancia en el contexto pandémico, a nivel global”. La metodología aplicada fue bibliográfica documental porque se recabó información de base de datos de artículos y revistas científicas como *Education Resouces Information Center*, *ScienceDirect*, *Scopus* y *Web of Science* del período 2020-2021, escritos en español e inglés en el área de educación. Los resultados reflejan la dificultad que presenta el acceso a Internet, a equipos, infraestructura tecnológica y digital y la comunicación entre estudiantes y docentes. A su vez; los datos mostraron las débiles competencias digitales y las desigualdades en la educación debido a la amplitud de la brecha digital.

Se concluye que la tendencia ha sido el incremento en el uso de la tecnología de información y comunicación para sostener las actividades educativas, pero paralelamente el acceso a estos medios es limitado, conllevando a complejos procesos educativos bajo la modalidad a distancia, que exigen ampliar la búsqueda de estrategias que minimicen las dificultades impuestas por la realidad, siendo la alternativa la modalidad hibrida. La investigación da a notar que el sistema educativo aún no se encuentra preparado para generar un cambio en la educación, debido a que existen varias desigualdades como el acceso a plataformas de enseñanza, al internet e incluso a herramientas que permitan tanto al docente como al estudiante llevar a cabo la enseñanza aprendizaje.

Anderete Schwal (2022) en su investigación con el tema “El confinamiento y la vuelta a clases en Argentina: relatos de docentes sobre la desigualdad en pandemia”

se propuso como objetivo “analizar las desigualdades entre los sectores público y privado en la educación a distancia durante el año 2020”. La metodología aplicada fue de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo, para la recolección de información se desarrolló entrevistas a partir de un muestreo no probabilístico de dieciocho docentes del nivel secundario, diez del sector público y ocho del sector privado de Bahía Blanca, Argentina. Los resultados destacan que el retorno a la educación presencial permito equilibrar las desigualdades educativas evidenciadas en el año anterior por la brecha digital tras la pandemia. A su vez, se evidenció que los profesores y los alumnos supieron adaptarse a los protocolos sanitarios y valoraron positivamente la vuelta a clases.

El autor concluye que la educación a distancia durante el periodo 2020 se agravó debido a las desigualdades educativas que existió entre el sector público y el privado por la brecha digital, por lo que no permitió que se desarrolle estrategias educativas de la misma manera para estudiantes de un sector como del otro, a más de que el sector estatal existió una mayor desconexión debido a esta desigualdad. Es por ello que la vuelta a la presencialidad escolar en el año 2021 logró equilibrar estas desigualdades provenientes de la brecha digital, debido a que en las escuelas de distintos sectores se pudieron dotar de recursos educativos para el personal docente y que a partir de ello fue una vuelta en igualdad de condiciones para ambos sectores, con la diferencia que en las primeras hubo una continuidad durante el año 2020, mientras que las segundas tuvieron una menor respuesta de sus estudiantes. El aporte que brinda el trabajo de investigación es muy significativo, ya que permite identificar las desigualdades y la segregación que existe entre la educación pública y la privada y de cómo a raíz de este problema las instituciones públicas se han visto obligadas a dotar sus aulas de herramientas tecnológicas para entregar un aprendizaje equitativo.

Saltos et al. (2022) en su artículo científico “Virtualización del aprendizaje en el horizonte de un nuevo escenario de educación presencial post pandemia” se propuso como objetivo general “describir la percepción de la virtualización del aprendizaje y su incidencia en el horizonte de un nuevo escenario de educación presencial post pandemia”. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, cimentado en el positivismo el cual corresponde a una investigación no experimental, transversal, de

campo, con un nivel exploratorio a través de la técnica de la encuesta mediante la plataforma *Google Forms*, con una muestra escogida intencionalmente de 70 estudiantes de tercero de bachillerato especialidad en Ciencias. Los resultados reflejan que el 60% de los estudiantes presentaron dificultades al realizar las actividades escolares, las cuales se vieron reflejadas en su bajo desempeño, mientras que el otro porcentaje faltante mencionaron que su nivel de dificultad era moderado o normal lo cual su desempeño era bueno o excelente. En cuanto al nivel de aprendizaje obtenido en los cursos en línea, los resultados arrojados dan que el 30% consideró que su nivel de aprendizaje es deficiente; mientras que el 70% menciona que su nivel de aprendizaje se encuentra entre medio y excelente. Ahora bien, cuando se les pregunto, cuál es su percepción en cuanto al nivel adquirido de conocimientos en la modalidad virtual, el 100% de los estudiantes que se encuentra en la modalidad presencial, han manifestado tener un déficit de conocimientos en cada una de las asignaturas, debido a los diferentes factores que se presentaron en las clases virtuales.

Las conclusiones reflejan que la educación en el mundo dio un giro extremo el cual hizo que las tecnologías digitales y la virtualidad se posicionaran como herramientas fundamentales para los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que llevó a una brecha de desigualdad en la educación debido al escaso conocimiento del uso de la tecnología, la falta de *internet* y de equipos y herramientas tecnológicas adecuados para el acceso a actividades de aprendizaje virtual, provocando en los estudiantes baja actitud, bajo desempeño en asignaturas cursadas desde la virtualidad y un déficit de conocimientos. Es por ello que es primordial desplegar políticas y planes de medidas para enfrentar las situaciones y conflictos emergentes referentes a las prácticas educativas y las actividades de aprendizaje presentadas en esta nueva realidad educativa post pandemia. La investigación permite conocer ampliamente el problema que tienen los estudiantes tras el retorno de la educación virtual a la presencial que son los vacíos de aprendizaje, es por ello que se debe tener muy en cuenta en la nueva modalidad esta problemática para que no influyan en el desempeño académico.

Aguilar Gordón (2020) en su artículo titulado “Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”, se planteó como

objetivo “reflexionar sobre las implicaciones del paso del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”. La investigación es de carácter descriptivo, puntualiza aspectos educativo-sociales ocurridos en los ambientes virtuales durante la emergencia sanitaria. La recolección de información se realizó mediante la búsqueda bibliográfica-documental alimentada desde la observación-experiencia directa del contexto social. Esta investigación se apoyó del método hermenéutico que propicia la interpretación de la información, de la realidad contextual y de las causas de la desigualdad social.

Se concluye que a raíz de la emergencia por Covid 19 se aceleraron los escenarios de aprendizaje de lo material a lo digital, generando un reto a la comunidad educativa por el repentino cambio dejando así divisar las limitaciones que tiene el diseño de políticas educativas y a su vez dejando ver que existe una larga brecha de desigualdad entre quienes tenían acceso a los recursos tecnológicos y quienes quedaban en rezago por no tenerlos. El aporte que brinda este trabajo de investigación es que la educación no se encontraba preparada para un cambio de modalidad, debido a que algunas instituciones no estaban dotadas de las herramientas tecnológicas y a su vez tanto el personal docente como el estudiantado no se encontraba capacitado para el uso de la misma, lo cual provocó problemas de aprendizaje y en otros casos la deserción escolar por dicho periodo académico.

Cerda et al. (2018) en su investigación “Algunos factores asociados al desempeño académico en matemáticas y sus proyecciones en la formación docente”, tiene como objetivo “construir un modelo multivariado inicial de carácter predictivo para dar cuenta de un mejor nivel de logro en matemáticas, entregando así una herramienta para tomar medidas que aumente la probabilidad de formar parte de este grupo”. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo con un diseño de carácter descriptivo correlacional. La medición de las variables se las desarrollo a través de los siguientes instrumentos: test de evaluación y el test de inteligencia lógica elemental. La muestra estuvo compuesta por niños y niñas de 8 a 12 años de segundo a quinto año. Los resultados reflejan que no existe diferencias en el aprendizaje de las matemáticas por género o razonamiento sino más bien por la asistencia a establecimientos, en caso de los establecimientos públicos muestran mayores niveles

de predisposición desfavorable hacia el área de las matemáticas, lo que en aquellos estudiantes que asisten a establecimientos particulares siente más interés en dicha área, lo cual lleva a entender que depende del establecimiento, del sistema educativo y del profesorado.

Las conclusiones fueron que el desempeño académico del estudiante depende del ambiente de aprendizaje en el que se desenvuelve y del profesorado en el ejercicio de su labor, dado que, si el docente muestra un escenario de aprendizaje claro, organizado y desafiante, mantienen a los estudiantes involucrados, más interesados y, por ende, con una mejor actitud hacia las matemáticas. El aporte de esta investigación da a notar que el desempeño académico de los educandos en las matemáticas depende de dos factores que son: el docente en calidad de guía del estudiante y preparador de conocimientos y el segundo factor que sería la institución dotada de herramientas, materiales y espacio adecuado para que el estudiante capte los conocimientos.

Howard y Caballero (2018) en su proyecto de investigación “Factores que inciden en los niveles de desempeño en los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Junín”. Tienen como objetivo “diseñar lineamientos pedagógicos y didácticos para mejorar los niveles de desempeño estudiantil”. La metodología aplicada fue a nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo con corte no experimental, para la obtención de datos informativos se hizo uso del cuestionario de estrategia pedagógica a una muestra de 24 estudiantes seleccionados con bajo nivel de desempeño y 10 docentes que den clases a sexto grado. Los resultados arrojan que la mayor parte de los docentes que dan clases en sexto grado se encuentran entre 45 a 61 años, lo cual no tienen la edad, el carisma, creatividad e innovación necesaria para atender las necesidades de los estudiantes debido a su rango de edad, en cuanto a los estudiantes reflejan que se encuentran en extra edad para el grado, debido a la repotencia, lo cual generan indisciplina, mal comportamiento y por ende genera bajo rendimiento académico, a más los resultados reflejan que no existe diferencia de género en el aprendizaje en las carreras científicas, matemáticas y comunicativas.

Como conclusión se determinó que uno de los factores influyentes en el desempeño académico de los estudiantes es las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en los procesos de aprendizaje los cuales están orientadas a la formación desde una visión disciplinar- específico y no a promover el aprendizaje. Además de que incide en el desempeño académico debido a que las estrategias de enseñanza no son diferenciales para cada tipo de dificultades académicas sino son usadas de manera general lo cual provoca que los estudiantes no aprueben sus asignaturas, por la falta de flexibilización curricular en las clases. El aporte que brinda la investigación es fundamental debido a que permite comprender que para que exista un desempeño académico idóneo en el estudiante debe existir una buena estrategia de enseñanza aprendizaje por parte del docente a más de que debe enfocarse en cada una de las necesidades educativas que presenta para así poder solventar dicha necesidad y mejorando el desempeño para que no exista la repitencia de grado o en casos más fortuitos la deserción.

Romero et al. (2022) en su investigación “Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia”, se planteó como propósito de investigación “Establecer una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los procesos matemáticos en estudiantes del nivel de educación media”. El enfoque de la investigación es cuantitativo basado en el paradigma positivista, a partir de un estudio no experimental, con diseño correlacional, transversal, de campo. La muestra estuvo compuesta por 137 estudiantes de 10 y 11 grado de educación media. El instrumento empleado para valorar la variable Inteligencia Emocional fue la escala TMMS-24. En cuanto a los resultados alcanzados establecen, que existe una relación diferencial entre el carácter predictivo de la inteligencia emocional sobre el desempeño académico o rendimiento académico, dando en cuenta de una relación no estadísticamente significativa, a más de que los resultados arrojan que el bajo desempeño académico se deben por diversos factores más no solo de carácter cognoscitivo.

El autor concluyó que para que exista una relación significativa entre las variables debe existir un desarrollo óptimo de inteligencia emocional tanto del estudiante como del docente para el desarrollo de las habilidades del educando. A más de que el

desempeño académico está ligado a aspectos de carácter cognoscitivos, sin embargo tiene una pequeña parte que lo involucra con el aspecto emocional, puesto que la afectividad condiciona e interviene en el comportamiento y capacidad para aprender. Por otra parte, la pandemia de Covid-19, es un evento externo que ha afectado todos los ámbitos de la sociedad actual; evidenciando cambios de patrones y medidas alternas a un proceso de enseñanza, al cual la comunidad educativa no estaba preparada, trasladando el sistema presencial al formato virtual desde casa; donde el estudiante debe afilar sus estrategias, cognitivas, afectivas y motivacionales para autorregular su aprendizaje del modo más exitoso posible; obligando a estos jóvenes a hacer las cosas diferentes, generando cambios en corto plazo. El aporte que brinda la investigación es significativo para el tema de estudio, debido a que permitió comprender la relación que hay entre la inteligencia emocional y el desempeño académico lo cual mencionan los autores es diferente y no influyen la una a la otra, debido a que debido la inteligencia emocional está más arraigada al autocontrol, formación integral, mientras que el desempeño académico se enfoca más en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas para un aprendizaje.

Pusdá y Benavidez (2021) en su investigación “Análisis correlativo del desempeño académico en educación primaria y secundaria en modalidad virtual”, tiene por objetivo “implementar una guía de actividades en el entorno virtual *Teams* para mejorar el desempeño académico en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Santiago Ramón y Cajal, del cantón Santa Ana”, la metodología aplicada fue de enfoque mixto porque se recolectó datos cualitativos-cuantitativos, a su vez se aplicó el método histórico lógico para fundamentar la parte teórica de la investigación a un nivel de tipo descriptivo, porque busca la forma de conocer el objeto de estudio y lo relaciona con el problema, para la recolección de información se obtuvo a través de la entrevista, la encuesta y la ficha de observación a una población de 34 personas conformadas por 6 docentes, un líder educativo y 27 estudiantes. Los resultados obtenidos determinaron que los docentes aplican sólo los aspectos básicos de esta herramienta virtual, lo que afecta en el desempeño académico de los estudiantes. Además se infiere que el uso de esta herramienta de aprendizaje brinda grandes beneficios al educando en el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas.

Los autores concluyeron que existen falencias en el uso de esta herramienta tecnológica como un medio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por consiguiente esta se ve reflejada en su bajo desempeño académico de los educandos que siguen manteniendo conexión mediante este entorno virtual *Teams*. El aporte que brinda esta investigación es significativa debido a que permite comprender que tanto docentes como estudiantes no estaban capacitados para el uso de diversas herramientas tecnológica como lo es *Teams* y esto provoca que la enseñanza aprendizaje se torne difícil y esto se ve reflejado en el desempeño de los estudiantes.

Sánchez et al. (2018) en su trabajo titulado “Análisis del desempeño académico de estudiantes de una institución de educación superior en Ecuador, antes y durante la pandemia”, el objetivo fue “realizar un análisis comparativo del desempeño académico de los estudiantes que se matricularon en el curso de nivelación EPN antes y durante la pandemia COVID-19, a través de los resultados académicos obtenidos al final de cada período de estudio, y así determinar el potencial efectos del cambio de modalidad presencial a virtual en los primeros años de la universidad”. La modalidad de investigación es a nivel exploratorio, descriptivo y documental, para la recolección de información se tomó a una población de 9.267 estudiantes que ingresaron a la institución por primera vez entre el año 2017 y 2020, para identificar este grupo homogéneo se hizo uso de la prueba post hoc de Tukey. Los resultados alcanzados establecen, que los estudiantes ingresados al curso de nivelación en modo virtual presentaron un desempeño académico significativamente superior al desempeño académico de los estudiantes que tuvieron clases presenciales. Sin embargo, los resultados no necesariamente indican que los estudiantes de ese período y modalidad hayan obtenido más conocimientos.

Se llegó a la conclusión de que no hay diferencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes según la modalidad de estudio sea esta online o en medio presencial, a distancia o semipresencial en el periodo 2017 - 2020, sino más bien depende de las técnicas, metodologías, estrategias, herramientas y del acompañamiento académico adecuado y oportuno que brinde el docente al educando.

En cuanto al aporte que brinda la investigación es significativo debido a que permite ver que el desempeño académico de los estudiantes no depende de la modalidad de estudio en la cual se desempeñe la clase sino que tiene que ver el cómo se desarrollan y el cómo se da el uso de las herramientas digitales para la creación de los aprendizajes autónomos.

Educación

A la educación se la define como el grado de preparación o crecimiento de conocimiento que posee una persona. A su vez la educación “presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas” (León, 2007. p. 598). Es decir la educación abarca varios procesos por el cual el individuo va formando su conocimiento, tanto costumbres, hábitos valores entre otros, con el fin de integrarse de mejor forma en su contexto.

Enseñanza – aprendizaje

La enseñanza - aprendizaje es un proceso fundamental dentro de la educación, debido a que permite la interacción entre estudiante y docente para adquirir conocimientos nuevos o ya adquiridos con anterioridad. Además, la enseñanza aprendizaje “es parte de un desarrollo en el que el docente es el encargado de proporcionar al estudiante actividades eficaces que le permita adquirir experiencias y logre obtener aprendizajes significativos” (Hernández y Miranda, 2017. p. 3). En si se puede aludir que la enseñanza aprendizaje es de suma importancia, debido a que permite al educando potenciar sus capacidades y habilidades educativas.

Aprendizaje de la Matemática

El aprendizaje de la Matemática pretende desarrollar un estudio analítico acerca de los objetivos fundamentales abarcados en el proceso de aprendizaje, entre estos incluye poder resolver problemas, abstraer, analizar y probar ideas matemáticas para enriquecer el pensamiento lógico matemático. “Tradicionalmente el aprendizaje de la

matemática se centra en el razonamiento inductivo, la aplicación de patrones y actividades intelectuales que apoya a la memorización, aplicación mecánica de algoritmos y procedimientos previamente establecidos que permiten la evaluación de resultados” (Cerda et al, 2016. p. 3). En si el aprendizaje de la matemática busca que el educando adquiera destrezas prácticas y teóricas, con el propósito de mejorar su desarrollo cognitivo para aplicar dichos conocimientos en la vida cotidiana.

Educación presencial pospandemia

La educación presencial pospandemia se define como una modalidad de aprendizaje implementada tras la pandemia. Esta educación permite la transición por espacios de aprendizaje físico y virtual tanto por parte del docente como por parte del estudiante y a más logró la implementación de materiales concretos con materiales digitalizados para mejora del aprendizaje del educando (Pardo et al. 2020. p. 23). Cabe mencionar que este proceso de educación se ha ido generando de manera progresiva, debido a que permitió solventar distintos problemas que se evidenciaron en el sistema educativo tras la crisis atravesada por la pandemia.

Otros tipos de modalidades: Educación presencial

Este tipo de educación presencial ha trascendido por décadas en el sistema educativo, debido a su accesibilidad y facilidad que da al educando para poder ingresar a ella. Este tipo de educación a más de ser accesible y factible permite el contacto entre docente – estudiante de manera directa lo cual facilita la comunicación y resolución de problemas de forma instantánea, eficaz y eficiente.

En cuanto a la enseñanza impartida en la educación presencial, el docente se convierte en el ente principal de la enseñanza aprendizaje del educando, es decir en este tipo de educación el docente es quien propone la metodología, estrategias y el ritmo en el cual se desarrolla la enseñanza del educando. Mientras que el educando se convierte en un oyente y receptor de los conocimientos enseñados por el docente. A su vez; la enseñanza en este tipo de educación es desarrollada a través de materiales físicos y palpables como libros, textos, cuadernos y materiales didácticos

que permitan la interacción entre pares, es decir docente - estudiante y estudiante - estudiante.

La educación presencial permite que la educación sea de manera equitativa lo que en otras modalidades de educación se ve limitada por varios factores como son la Internet o las herramientas tecnológicas empleadas para la enseñanza. Lo cual representa un problema para ciertos sectores los cuales no cuentan con estas nuevas herramientas digitalizadas. Es por ello que la educación presencial es esencial en el sistema educativo para que no exista ningún tipo de brecha que impida la educación (Jardines, 2010).

Otros tipos de modalidades: Educación virtual

La modalidad virtual abrió una nueva fase en la educación por medio de la implementación de la tecnología. Esta nueva etapa de educación se ha expresado hoy en plataformas digitales, aulas virtuales, recursos tecnológicos de aprendizaje, sistemas de autoaprendizaje por medio de aplicaciones informáticas y sistemas de evaluación automatizados en red. Esta educación llevó más allá de lo que antes relacionaban con educación virtual al simple hecho de utilizar herramientas no interactivas como el *power point*, mapas conceptuales, el *internet* o el desarrollo de algún *software*, sino que este modelo educativo permitió avanzar en el desarrollo de mayores capacidades educativas a través de los recursos digitales de aprendizaje.

Además; esta modalidad virtual no solo se limitó a generar un cambio en lo tecnológico, sino que fue más allá debido a que permitió reconfigurar las prácticas pedagógicas, la forma en la que se imparten los contenidos de los currículos, el tipo de enseñanza por parte docente, el tipo de aprendizaje de los estudiante y por ende los paradigmas educativos. Todo esto asociándolo a un mejoramiento en términos de calidad, cobertura y de competencia de las instituciones, esto no siempre relacionándolo o implicándolo a reducción de los costos sino a cambios en la estructura de insumos y procesos educativos (Rama, 2013).

Otros tipos de modalidades: Educación híbrida

La educación híbrida se da por la incorporación de actividades prácticas a los modelos duales con separación de tiempo y lugar y, al agregar el autoaprendizaje fuera del aula. Es decir se impulsó al cambio en la educación presencial a la educación semipresencial o a distancia. Posterior a esta y tras la implementación de las tecnologías a la educación semipresencial se da la educación híbrida, en el cual las actividades se desarrollan apoyadas por plataformas digitales y el proceso de enseñanza es multimodal en un ambiente virtual. Esta modalidad implica la construcción de una nueva educación, con uso de formas sincrónicas, asincrónicas, automatizadas y dinámicas más flexibles para atender los ambientes de aprendizaje ajustados a las singularidades de los diversos campos profesionales, del conocimiento y sociales.

La educación híbrida se caracteriza por la utilidad de las tecnologías digitales y el aprovechamiento de multimodalidades de enseñanza en entornos virtuales. Esta modalidad propende la utilización de una pedagogía informática, basada en el uso de herramientas como *Zoom*, *Meet*, *Teams*, *Canvas*, *Blackboard* para alcanzar el aprendizaje. A más la educación híbrida propone una educación flexible para atender los diversos ambientes de aprendizaje entre el trabajo docente y los ambientes virtuales, con el propósito de mejorar a las experiencias estudiantiles.

Este tipo de educación también presenta limitaciones debido a que no todas las instituciones se encuentran dotadas de herramientas digitales y eso se dio a notar en la pandemia, a más eso permitió ver la desigualdad que tienen diferentes sectores por la brecha digital. Dicha limitación no solo se vio reflejada en el área educativa sino en otras como la salud, justicia, comercio digital, gobierno digital, banca digital, entre otros. La pandemia a su vez dio a notar que no existía la preparación en los establecimientos sobre la forma de sobrellevar esta educación en el campo tecnológico, sino que también existía el desconocimiento de su uso provocando así esta desigualdad. Es por ello que hoy en día la educación recomienda una educación desde dos aspectos tanto desde lo digital como lo físico, permitiendo así eliminar

estas limitaciones que se presenta por la accesibilidad a una conexión o a ciertas herramientas digitales (Tobar, 2021).

Evaluación

La evaluación es un instrumento el cual permite conocer el grado de aprendizaje y conocimientos adquirido por el educando sobre una temática impartida durante un periodo de tiempo. Además; la evaluación permite “emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el propósito de tomar una decisión” (Álvarez, 2012, p. 159). Cabe mencionar que la evaluación no se enfoca solamente en un valor sino que también en conocer como el estudiante está asimilando los nuevos conocimientos para detectar falencias y así tomar decisiones que puedan ayudar en el proceso educativo del estudiante y por ende lograr la mejora del desempeño académico.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se entiende como el “nivel de conocimientos que demuestra el estudiante en una área o materia, esto se evidencia a través de indicadores cuantitativos como las notas o calificaciones, los cuales son fijados por un rango de aprobación para áreas o contenidos por asignaturas, los rangos de calificación varían entre instituciones” (Tonconi, 2010 p. 23). Podemos mencionar que el rendimiento académico es un punto muy importante a tomar en cuenta dentro de las instituciones para poder determinar soluciones para la mejor del aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño académico

Pues bien al hablar de desempeño académico se tiende a confundir con rendimiento académico, pero cabe mencionar que son dos terminologías diferentes ya que desempeño académico hace noción “conjunto de transformaciones que se da por parte de los educandos, tanto desde el aspecto cognoscitivo, actitudes, ideales e intereses, por el proceso enseñanza-aprendizaje que reciben” (Quintero y Orozco

2013, p. 100). Es decir que el desempeño académico se centra en el grado de conocimiento que demuestra el educando sobre lo aprendido, como efecto del proceso de desarrollo o formación educativa que este ha ido adquiriendo y mas no solo en una escala numérica.

Factores que inciden en el desempeño académico

El desempeño educativo del estudiante se puede ver influenciado por diferentes factores por ser de carácter multicausal. Entre los factores que influyen se los puede clasificar de dos formas los internos y externos al educando. Estos factores internos al educando son de carácter personal y de carácter externo que son sociales e institucionales.

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole fisiológico, entre ellos los que son asociados con los órganos de los sentidos, modificaciones endocrinológicas o deficiencias. Es decir todos aquellos problemas que están relacionados con las enfermedades que padece el educando. En este factor el educador desempeña un papel fundamental, debido a que debe implementar estrategias acordes a la problemática que presente el estudiante para así fortalecer el desempeño del educando. Otro determinante asociado a lo personal es el factor psicológico en los cuales se encuentran la percepción y la memoria. Estos dos factores son importantes tenerlos en cuenta, debido a que si el bienestar psicológico del estudiante es bueno habrá un mejor desempeño académico pero si ocurre un efecto contrario y su bienestar psicológico es bajo el educando bajará su rendimiento. Es por ello que el docente debe tomar muy en cuenta estos aspectos al momento de presentarse estudiantes con este tipo de problemas personales para tomar una solución breve y mejore su desempeño educativo.

En cuanto al factor social, este está más enfocado en la familia, en su economía, su nivel educativo, su estatus social y su entorno familiar. Es muy primordial tomar en cuenta este factor familiar debido a que si uno de estos puntos mencionados se ve evidenciado se presentara una desigualdad en el aprendizaje y en la educación del educando lo cual de una u otra forma se reflejará en el desempeño académico del

mismo. Es por ello que si el sistema educativo quiere mejorar el desempeño educativo del educando debe indagar sobre estos aspectos de las familias y brindar apoyo con recursos y materiales, con el fin de que le permitan al estudiante desenvolverse para así garantizar un mejor resultado en el desempeño del mismo.

Los factores de carácter institucional que afectan a los educandos en el desempeño académico son: de condición pedagógica que están relacionadas con la calidad de la enseñanza, la metodología, estrategias, herramientas, cantidad de alumnos por docente y la dificultad de materias. Estos factores pedagógicos se consideran uno de los más influyentes debido a que permite establecer, controlar o modificar el desempeño del educando. Este factor educativo a su vez; puede presentarse como obstaculizador del desempeño académico o también pueden ser facilitador, todo esto dependerá de cómo la institución sepa llevar la educación del estudiante (Garbanzo, 2007).

Estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño académico

Las estrategias de aprendizaje son un medio por el cual estudiante adquiere hábilmente los contenidos curriculares, facilitándole así nuevos saberes. Estas estrategias si son bien encaminadas por el docente pueden llevar a la construcción de su propio conocimiento y por ende a la mejora de los criterios de desempeño. Estas estrategias de aprendizaje para el desempeño académico se dividen en dos las estrategias cognitivas y las estrategias afectivas.

Entre las estrategias cognitivas tenemos las de experiencia previa, la cual está encaminada a activar o generar conocimientos que conocen o no, con el fin establecer expectativas. Se consideran estrategia preinstruccionales porque se las desarrolla al inicio de una clase. La estrategia cognitiva de análisis permite que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo y a su vez la activación de los conocimientos e ideas previas sobre un tema. La estrategia cognitiva de evaluar permite al estudiante tener una visión de lo que aprendió en el salón de clase y al docente le permite determinar si logró cumplir con su objetivo que es determinar si el estudiante captó lo enseñado.

Las estrategias afectivas se dividen en las motivacionales que son las que permiten estimular el interés del estudiante y animar las emociones de los alumnos y profesores para tener una mayor eficacia en el aprendizaje y permite la interacción entre pares. La estrategia afectiva emocional ocurre en determinadas situaciones y sirven como indicador de las motivaciones y cogniciones de los estudiantes. Además; esta estrategia se presta para que exista una interacción entre estudiantes, debido a ello permita que el estudiante manifieste sus emociones y sentimientos sobre lo que sienten (Pacheco, 2016).

Características de estudiantes con alto y bajo rendimiento académico

El rendimiento académico es un tema de interés para muchos científicos en el área de educación. Este tema es de interés porque permite ver las habilidades y destrezas que desarrollan los educandos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje durante un periodo de tiempo. El rendimiento académico del educando o resultados alcanzados por el mismo se lo puede ver reflejada en sus calificaciones que denota un valor cuantitativo.

Para ver si el rendimiento del estudiante si es acorde se tiene que tomar en cuenta el nivel de conocimientos, para posterior a ello realizar una comparación de lo que el estudiante debe saber de acuerdo a su edad y su nivel que cursa, para determinar esto se lo puede hacer mediante un test o evaluación, esto para determinar el nivel de rendimiento si es idóneo o no. Un estudiante que presenta un buen rendimiento educativo es aquel que refleja notas altas en sus evaluaciones en las asignaturas. Esto no se entiende que un estudiante que tiene bajo rendimiento es poco capaz, sino que se debe a un conjunto diverso de características que inciden en el rendimiento y que se deben tomar en cuenta.

Las características de un estudiante con un buen rendimiento académico es cuando se sienten motivados, muestra confianza en sí, se presenta con una actitud positiva, son ordenados, esmerados, menos impulsivos, se adaptan a los procesos de enseñanza con facilidad, son cooperativos y su vínculo familiar es más allegado. Mientras que

un estudiante con un bajo rendimiento presenta poco interés, despreocupación, poca participación en el salón, comportamientos inapropiados, imagen propia deteriorada y manifiestan un ambiente difícil, y por lo tanto renuncian al esfuerzo y repiten o se retiran del proceso educativo (Espejel et al. 2017).

1.2. Objetivos

Objetivo General

- Analizar la educación presencial pospandemia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado A y B en el área de Matemáticas de la Unidad Educativa “Bautista” de la ciudad de Ambato del periodo 2022 - 2023.

Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente la educación presencial pospandemia y el desempeño académico.

Para el cumplimiento de este objetivo específico se realizó una revisión exhaustiva en artículos científicos, sitios web, libros del repositorio de la Universidad, fuentes de investigación, revistas indexadas, tesis de posgrado de diversas universidades, entre otros, además; se hizo uso de fichas bibliográficas referente a las categorías de estudio, para realizar dichas fichas se siguió una serie de pasos como: la selección de libros y fuentes que aporten al tema de investigación, extraer términos, ordenar ideas y por último la elaboración del resumen que se encuentran en el marco teórico.

- Contrastar la educación presencial pospandemia con la educación durante la pandemia.
- Identificar el nivel de desempeño académico que presentan los estudiantes de sexto grado A y B en el área de Matemáticas.

Para alcanzar los objetivos específicos 2 y 3 se logró con la realización de la operacionalización de variables cada una con su categoría y su indicador, a partir de los indicadores se fue formulando las preguntas y la construcción de los instrumentos de investigación. Se elaboró la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto grado A y B, este instrumento constaba de cuatro ítems en escala nominal, para el segundo instrumento se hizo uso de la técnica de la entrevista con su instrumento guion de preguntas esta fue dirigida docente de Matemática de la Unidad Educativa “Bautista”. La aplicación de estos insumos sirvió para la recolección de información sobre la educación presencial pospandemia y la educación durante la pandemia y el nivel de desempeño de los educandos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario y la entrevista con el guion de preguntas, cada instrumento fue validado por expertos en el área de Educación que se encuentra ejerciendo la docencia en la Universidad Técnica de Ambato.

El cuestionario constaba de 16 preguntas acordes a las variables de estudio en escala nominal en la cual sus opciones eran las siguientes: modalidad no presencial o remota durante la pandemia, modalidad presencial después de la pandemia, ambas modalidades y ninguna modalidad, esta fue dirigida a los estudiantes de sexto grado A y B. Según García (2003) “El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación” (p. 2). Otra de las técnicas que se aplicó es el guion de preguntas previamente estructuradas referente a las dos variables, estas fueron dirigidas hacia el docente de Matemáticas de la Unidad Educativa “Bautista”.

2.2. Métodos

El nivel de estudio de la investigación es de carácter descriptivo porque buscó caracterizar al objeto de estudio y describir el tema de investigación. Para Guevara Albán et al. (2020) La investigación descriptiva “tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p.166).

La investigación tiene una modalidad de estudio in situ o de campo porque se recabó información en la institución por medio de preguntas realizadas al docente y estudiantes. Para Nájera (2017). La Investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p. 156). La investigación es de modalidad bibliográfica, debido a que se recopiló información de libros, revistas científicas, paginas confiables como Redalyc, Scielo, Dialnet o Google académico y bibliotecas virtuales que permitieron sustentar al trabajo de investigación. Méndez y Astudillo (2008) mencionan que “La investigación bibliográfica es un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado” (p. 22).

Se trabajó con una población de 28 estudiantes y un profesor de la Unidad Educativa “Bautista” que es el 100%. Cabe mencionar que no se extrajo muestra porque la población es pequeña y fue factible desarrollar las diversas técnicas e instrumentos que aportaron con resultados e información para describir la realidad educativa. La validez de los instrumentos de investigación se las llevó a cabo por expertos o especialista que sabían de la temática y que a su vez contaban con grado de Maestría.

La encuesta se desarrolló a los estudiantes de sexto grado A y B mediante su instrumento el cuestionario el que permitió recolectar datos e información referente a la perspectiva que tienen los estudiantes sobre la educación en pandemia y pospandemia y el desempeño académico. Como lo alude Casas Anguita et al. (2003) La técnica de la encuesta “permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p.143). Por último pero no menos importante se usó la entrevista a través del guion de preguntas que permitió la recolección de información del docente. Según Grados y Sánchez (s. f.) “La entrevista es una comunicación generalmente entre entrevistado y entrevistador, debidamente planeada, con un objetivo determinado para tomar decisiones que la mayoría de las veces son benéficas para ambas partes” (p. 55).

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Encuesta realizada a estudiantes

1. La modalidad en la que le gusta estudiar Matemática es:

Tabla 1

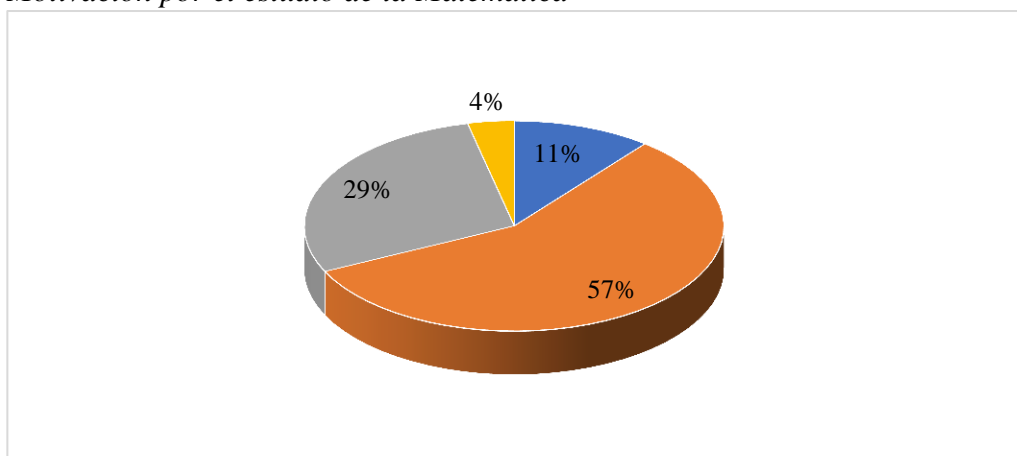
Motivación por el estudio de la Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	3	11%
Modalidad presencial después de la pandemia	16	57%
Ambas modalidades	8	29%
Ninguna modalidad	1	4%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 1

Motivación por el estudio de la Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

La modalidad con más agrado para estudiar Matemática es la presencial después de pandemia con un 57%. Es decir que, un porcentaje significativo está de acuerdo que el estudio de las Matemática es mejor en la modalidad presencial después de la pandemia que en la modalidad durante la pandemia. Los estudiantes prefieren estudiar en esta modalidad debido a que es accesible, brinda facilidad y permite el contacto directo entre docente y estudiante lo cual facilita la comunicación (Jardines, 2010).

2. La mejor forma de estudiar Matemática es en la:

Tabla 2

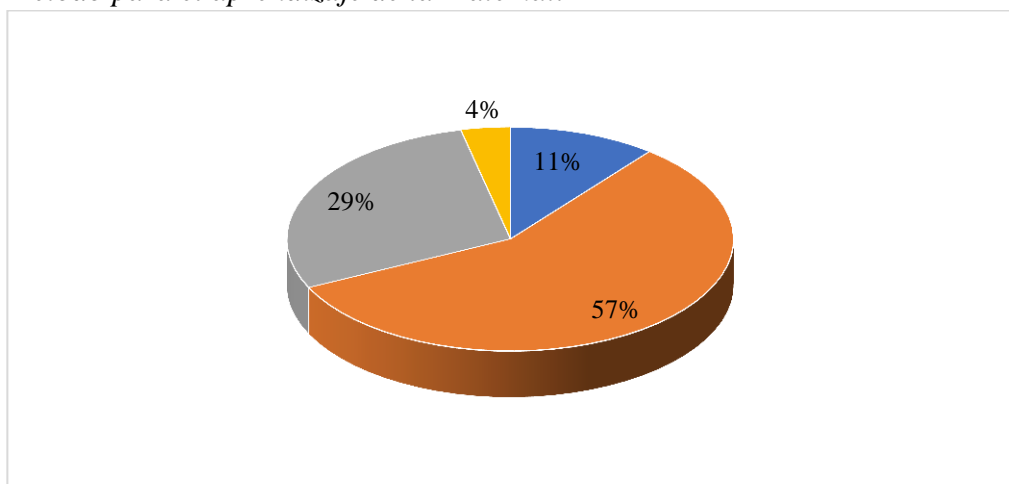
Método para el aprendizaje de la Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	3	11%
Modalidad presencial después de la pandemia	16	57%
Ambas modalidades	8	29%
Ninguna modalidad	1	4%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 2

Método para el aprendizaje de la Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

La forma de estudio de la Matemática que mejor prefieren los estudiantes es la presencial después de pandemia con un 57%. Es decir que, una gran parte están de acuerdo que la mejor forma de estudiar la Matemáticas es dicha modalidad. El aprendizaje de la matemática busca que el estudiante adquiriera destrezas prácticas y teóricas, con el propósito de mejorar su desarrollo cognitivo para aplicar dichos conocimientos en la vida cotidiana es por ello que es mejor encaminada en la presencialidad (Cerde et al, 2016).

3. El trabajo en equipo o por grupos resulta mejor en la:

Tabla 3

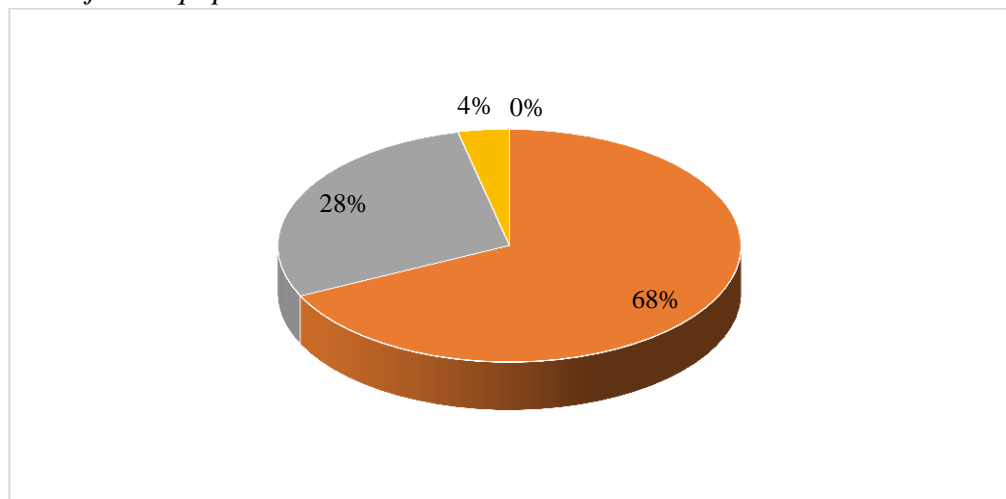
Trabajo en equipo en la Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	0	0%
Modalidad presencial después de la pandemia	19	68%
Ambas modalidades	8	29%
Ninguna modalidad	1	4%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 3

Trabajo en equipo en la Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

La modalidad que resulta mejor el trabajo en equipos es la presencial después de pandemia con un 68%. Es decir que, un porcentaje significativo de las personas encuestadas concuerdan que la modalidad presencial es la que mejor se trabaja por grupos. Es decir que esta estrategia es bien aceptada debido a que permite que los estudiantes adquiriran los contenidos curriculares, facilitándole así nuevos saberes en el área en la que se esté desempeñando la estrategia (Pacheco, 2016).

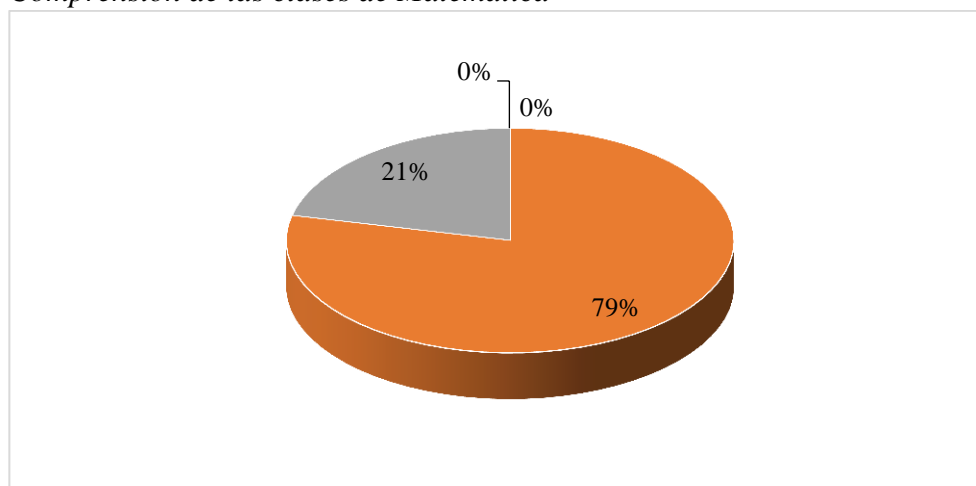
4. Le resulta más fácil comprender las clases de Matemática en la:

Tabla 4
Comprensión de las clases de Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	0	0%
Modalidad presencial después de la pandemia	22	79%
Ambas modalidades	6	21%
Ninguna modalidad	0	0%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 4
Comprensión de las clases de Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

Según los encuestados la comprensión de las clases de Matemáticas resulta más fácil en la modalidad presencial después de pandemia con un 79%. Es decir que, la mayor parte de estudiantes concuerda que las clases de Matemáticas mejor comprendidas son en la modalidad presencial después de pandemia que en la modalidad remota durante la pandemia. Los estudiantes comprenden mejor en esta modalidad debido a que permite la interacción entre pares es decir docente - estudiante y estudiante – estudiante lo cual facilita su aprendizaje (Jardines, 2010).

5. El tiempo es mejor aprovechado en la:

Tabla 5

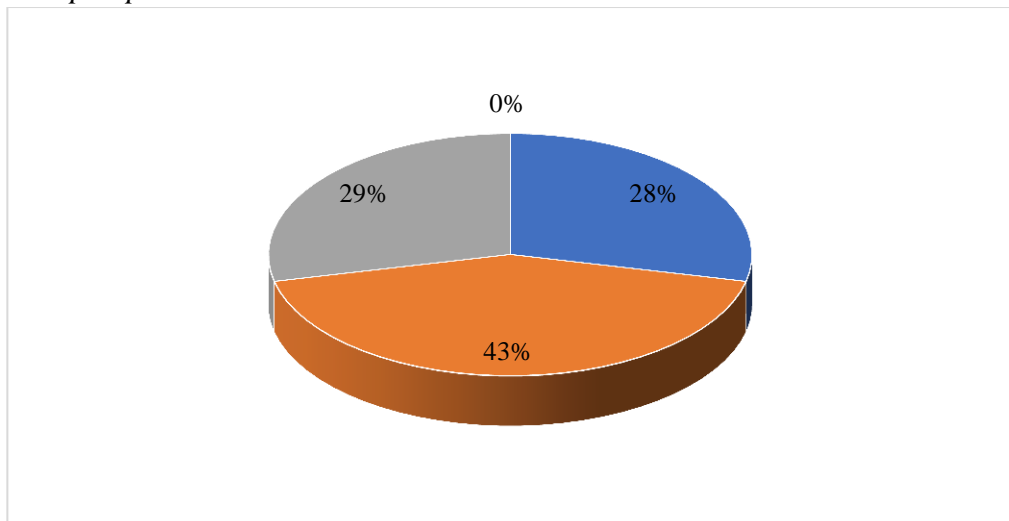
Tiempo aprovechado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	8	29%
Modalidad presencial después de la pandemia	12	43%
Ambas modalidades	8	29%
Ninguna modalidad	0	0%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 5

Tiempo aprovechado



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

El tiempo mejor aprovechado según los estudiantes es en la modalidad presencial después de pandemia con un 43%. Es decir que, un porcentaje significativo de estudiantes concuerda que en la modalidad presencial después de pandemia se aprovecha mejor el tiempo. Debido a que en la modalidad presencial el docente es quien propone la metodología, estrategias y el ritmo el cual se desarrolla la enseñanza del educando (Jardines, 2010).

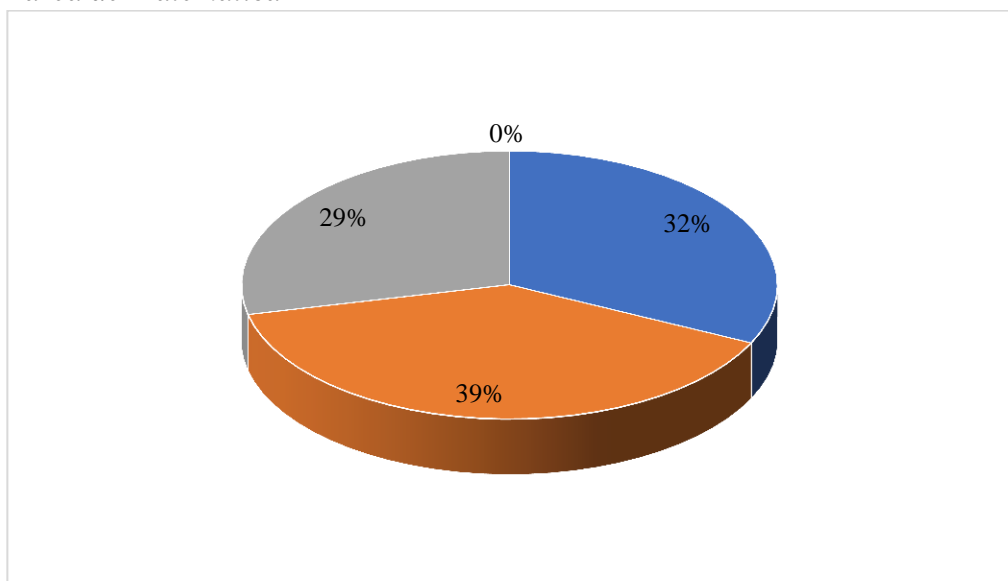
6. Le resulta más fácil realizar las tareas en la:

Tabla 6
Tarea de Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	9	32%
Modalidad presencial después de la pandemia	11	39%
Ambas modalidades	8	29%
Ninguna modalidad	0	0%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 6
Tarea de Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

La realización de tareas resulta fácil en la modalidad presencial después de la pandemia en un 39%. Por consiguiente, se deduce que, un porcentaje significativo de las personas investigadas expresan que en la modalidad presencial resulta más fácil la realización de tareas que en la modalidad remota durante la pandemia. Debido a que esta modalidad permite el contacto con el docente de manera directa lo cual ayuda a solventar dudas referentes a las actividades asignadas (Jardines, 2010).

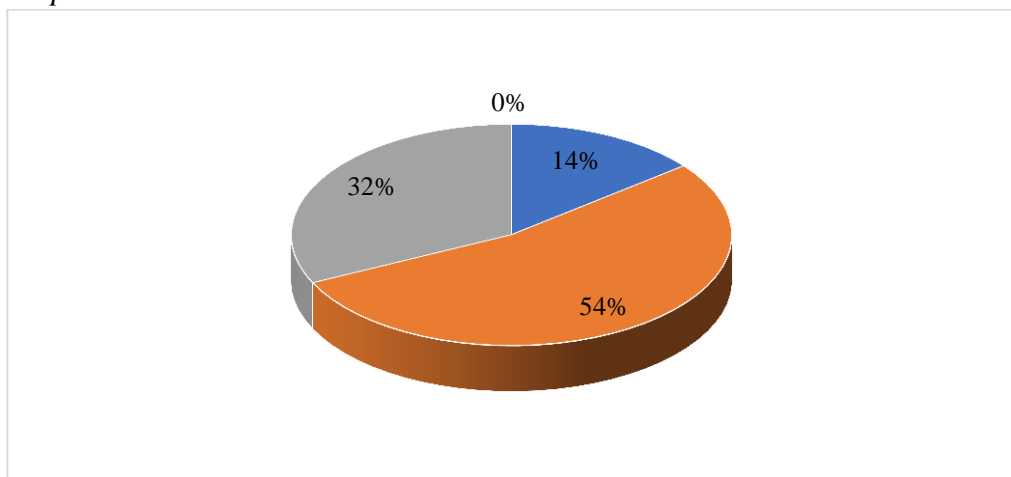
7. Existen más recursos o materiales didácticos para el aprendizaje en la:

Tabla 7
Disponibilidad de recursos de Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	4	14%
Modalidad presencial después de la pandemia	15	54%
Ambas modalidades	9	32%
Ninguna modalidad	0	0%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 7
Disponibilidad de recursos de Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

Existen más recursos o materiales didácticos para el aprendizaje según los estudiantes en la modalidad presencial después de la pandemia con un 54%. Es decir que, un porcentaje significativo concuerda que hay más recursos o materiales didácticos en la modalidad presencial después de pandemia que en la modalidad remota durante la pandemia. Esto es porque en la modalidad presencial pospandemia comprende de más recursos los cuales permite la transición por espacios de aprendizaje físico y virtual para mejora del aprendizaje (Pardo y et al. 2020. p.23).

8. Los recursos ayudan a aprender de mejor manera en la:

Tabla 8

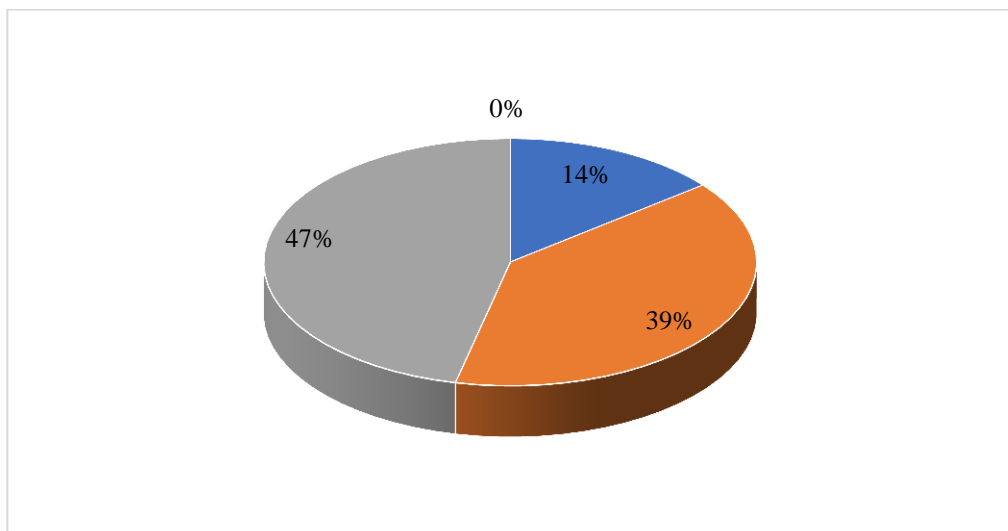
Funcionalidad de los recursos de Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	4	14%
Modalidad presencial después de la pandemia	11	39%
Ambas modalidades	13	47%
Ninguna modalidad	0	0%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 8

Funcionalidad de los recursos de Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

Los recursos ayudan a aprender de mejor manera en ambas modalidades con un 47%. Por consiguiente, se deduce que, un porcentaje significativo de las personas investigadas expresan que los recursos en ambas modalidades ayudan a aprender o desempeñarse de mejor manera. Los recursos en las dos modalidades proponen atender los diversos ambientes de aprendizaje, con el propósito de dar una mejora a las experiencias estudiantiles (Tobar, 2021).

9. Le resulta más fácil aprender Matemática en la:

Tabla 9

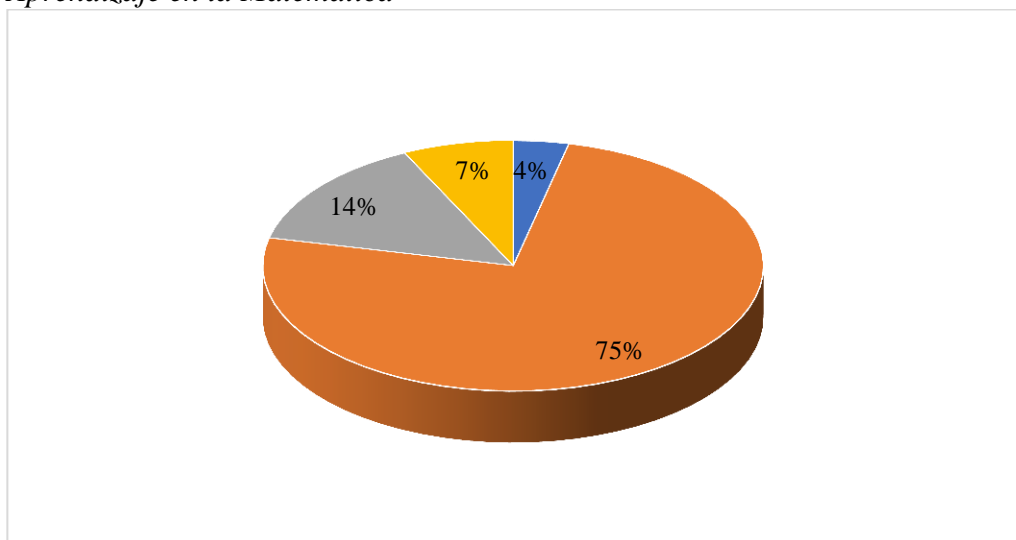
Aprendizaje en la Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	1	4%
Modalidad presencial después de la pandemia	21	75%
Ambas modalidades	4	14%
Ninguna modalidad	2	7%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 9

Aprendizaje en la Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

El aprendizaje de la Matemática según los encuestados resulta más fácil en la modalidad presencial después de la pandemia con un 75%. Es decir que, la mayoría de estudiantes concuerda que aprender la Matemática es fácil en la modalidad presencial después de pandemia que en la modalidad remota durante la pandemia. Esto es debido a que en esta modalidad los estudiantes desarrollan mejor los aprendizajes ya que cuentan con actividades eficaces que permita la mejora de su aprendizaje y su desempeño (Hernández y Miranda, 2017. p.3).

10. El aprendizaje de la Matemática es mejor en la:

Tabla 10

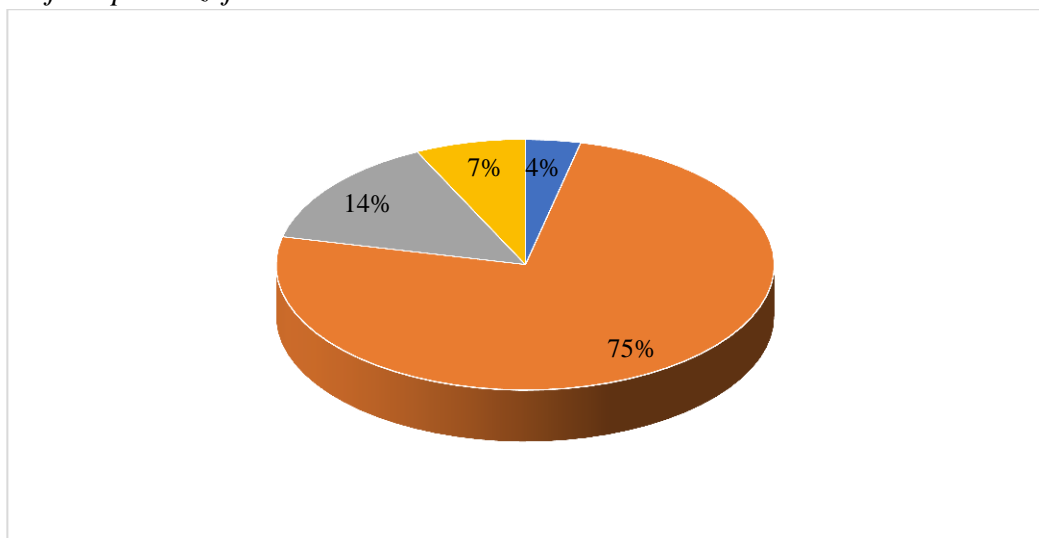
Aprendizaje de la Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	1	4%
Modalidad presencial después de la pandemia	21	75%
Ambas modalidades	4	14%
Ninguna modalidad	2	7%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 10

Mejor Aprendizaje de la Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

La Matemática resulta mejor aprender en la modalidad presencial después de pandemia con el 75%. Es decir que, la mayoría de las personas investigadas expresan que les resulta mejor aprenden Matemática en la modalidad presencial después de pandemia que en la modalidad remota durante la pandemia. Debido a que el aprendizaje de la matemática es complejo por el mismo hecho que se enfoca en el razonamiento inductivo, la aplicación de patrones exactos y actividades intelectuales que apoyan a la memorización (Cerde et al, 2016).

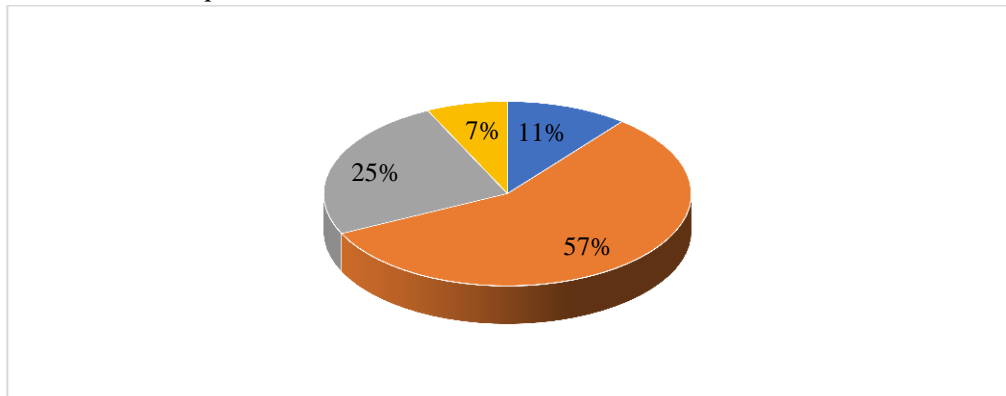
11. El aprendizaje de conocimientos prácticos en el área de la Matemática es mejor en la:

Tabla 11
Conocimientos prácticos en la Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	3	11%
Modalidad presencial después de la pandemia	16	57%
Ambas modalidades	7	25%
Ninguna modalidad	2	7%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 11
Conocimientos prácticos en la Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

El aprendizaje de conocimientos prácticos en la Matemática es mejor en la modalidad presencial después de pandemia con un 57%. Por consiguiente se puede observar que un porcentaje significativo de estudiantes concuerdan que los conocimientos prácticos es mejor aprender en la modalidad presencial después de pandemia que en la modalidad remota durante la pandemia. El aprendizaje práctico busca el desarrollo cognitivo del estudiante para que con dichos conocimientos pueda desempeñarse en su vida cotidiana, es por ello que deben ser bien sustentados (Cerde et al, 2016).

12. La resolución de ejercicios matemáticos resulto más fácil en la:

Tabla 12

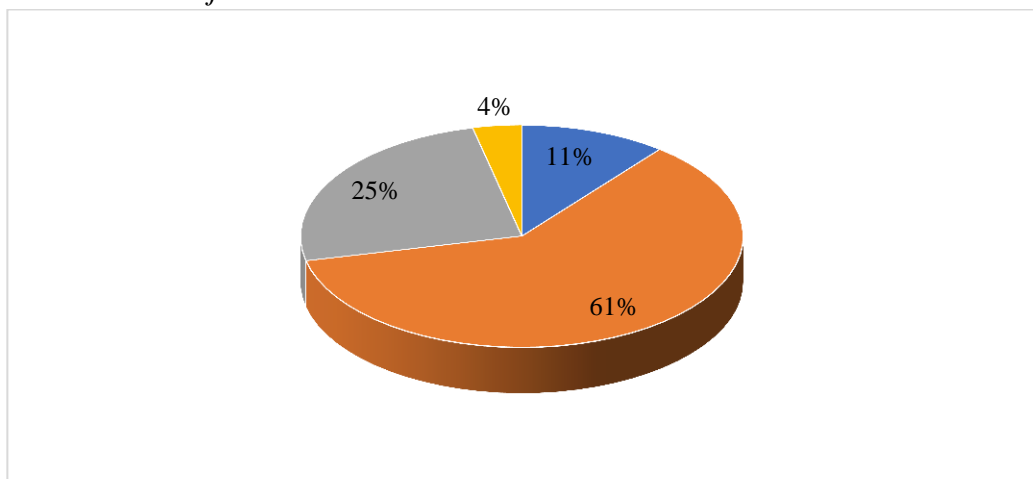
Resolución de ejercicios matemáticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	3	11%
Modalidad presencial después de la pandemia	17	61%
Ambas modalidades	7	25%
Ninguna modalidad	1	4%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 12

Resolución de ejercicios matemáticos



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

La resolución de ejercicios matemáticos resulta más fácil en la modalidad presencial después de la pandemia con un 61%. Es decir que, un porcentaje significativo concuerda que en la educación presencial después de la pandemia resulta fácil la resolución de ejercicios que en la modalidad remota durante la pandemia. La resolución de ejercicios matemáticos es necesaria sobre llevarla en la presencialidad debido a que la matemática es exacta, secuencial y detallada lo cual requiere de la presencia del educador (Cerde et al, 2016).

13. La resolución de problemas matemáticos es más fácil en la:

Tabla 13

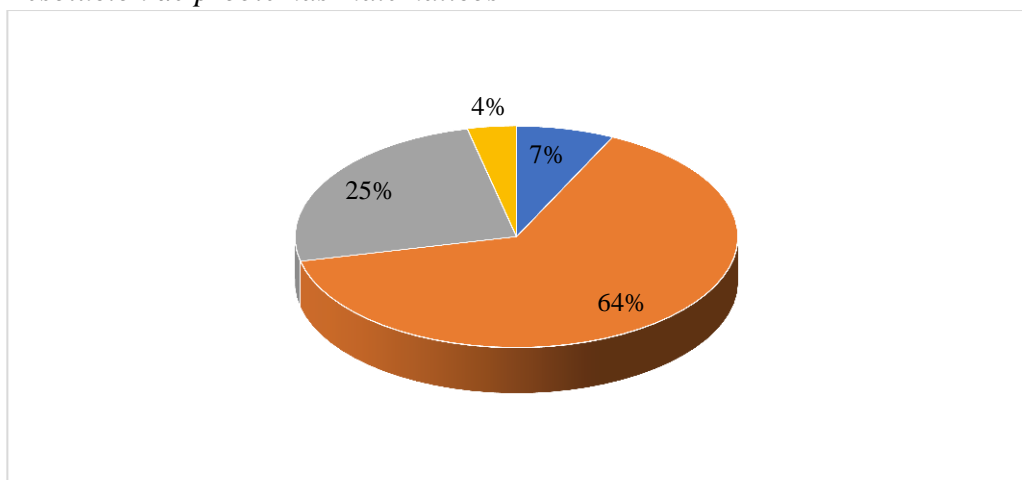
Resolución de problemas matemáticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	2	7%
Modalidad presencial después de la pandemia	18	64%
Ambas modalidades	7	25%
Ninguna modalidad	1	4%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 13

Resolución de problemas matemáticos



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

La resolución de problemas matemáticos resulta fácil en la modalidad presencial después de pandemia con un 64%. Por consiguiente se puede determinar que un porcentaje significativo de estudiantes está de acuerdo que la resolución de problemas matemáticos es mejor en la modalidad presencial después de pandemia que en la modalidad remota durante la pandemia. Si bien la resolución de problemas matemáticos es necesario abordarlo de manera presencial debido a que permite al estudiante enriquecer el pensamiento lógico matemático para poder solucionar problemas cotidianos (Cerde et al, 2016).

14. La evaluación de Matemática resulta más fácil en la:

Tabla 14

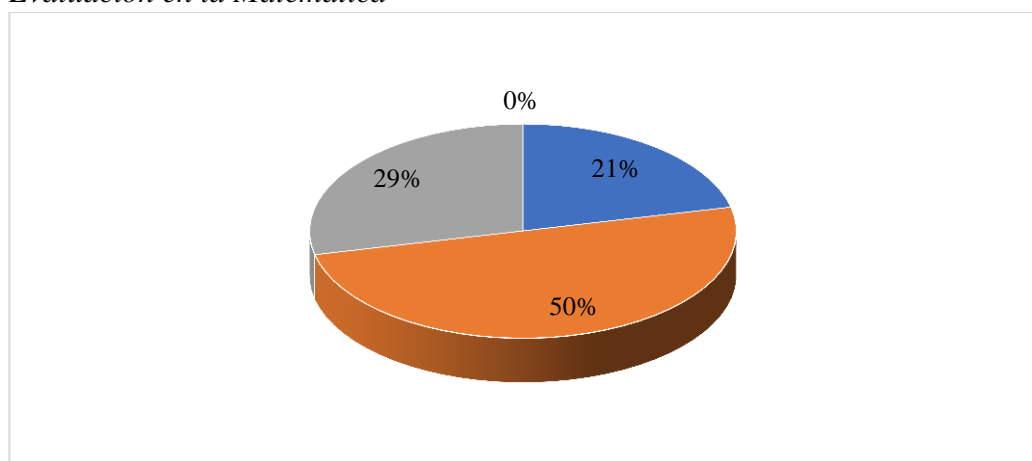
Evaluación en la Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	6	21%
Modalidad presencial después de la pandemia	14	50%
Ambas modalidades	8	29%
Ninguna modalidad	0	0%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 14

Evaluación en la Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

La evaluación de Matemática es más fácil en la modalidad presencial después de pandemia con un 50%. Es decir que, un porcentaje significativo de estudiantes concuerdan que la evaluación en la modalidad presencial después de pandemia es más fácil que en la modalidad remota durante la pandemia. Si bien la evaluación en busca tener una visión de lo que aprendió el estudiante y permitir identificar si se logró cumplir con los objetivos, en la modalidad presencial resulta más fácil debido a que el estudiante se encuentra familiarizado con la forma de evaluación mientras que en la remota puede presentar dificultades por el hecho de no tener un conocimiento del uso las herramientas lo cual se torna complejo (Álvarez, 2012).

15. Las mejores notas en Matemática alcanzó en la:

Tabla 15

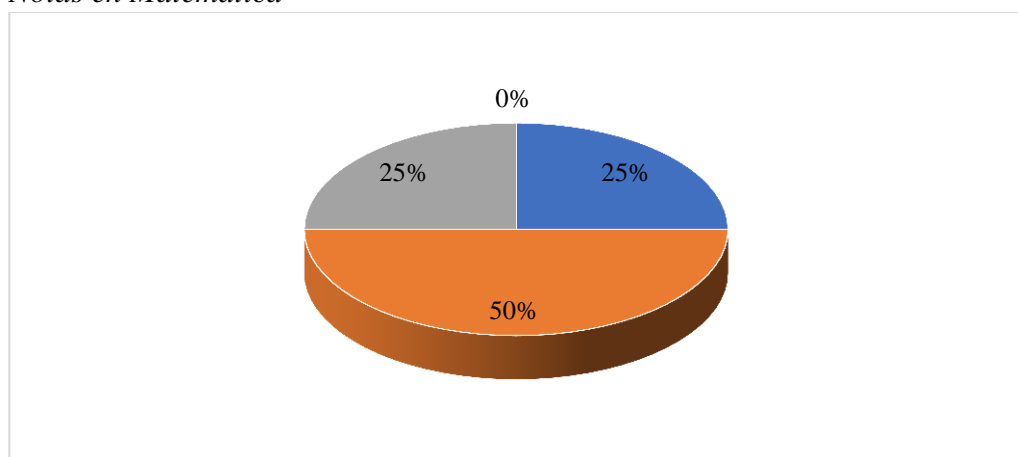
Notas en Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	7	25%
Modalidad presencial después de la pandemia	14	50%
Ambas modalidades	7	25%
Ninguna modalidad	0	0%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 15

Notas en Matemática



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

Las mejores notas en Matemática se alcanzaron en la modalidad presencial después de pandemia con un 50%. Es decir que, un porcentaje significativo de estudiantes concuerdan que su desempeño es mejor en la modalidad presencial después de pandemia que en la modalidad remota durante la pandemia. Si bien las notas reflejan un indicador cuantitativo para aprobación para áreas o contenidos por asignaturas no reflejan el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante o su desempeño académico (Espejel et al. (2017).

16. Las calificaciones en Matemática mayores de 7 se alcanzó en la:

Tabla 16

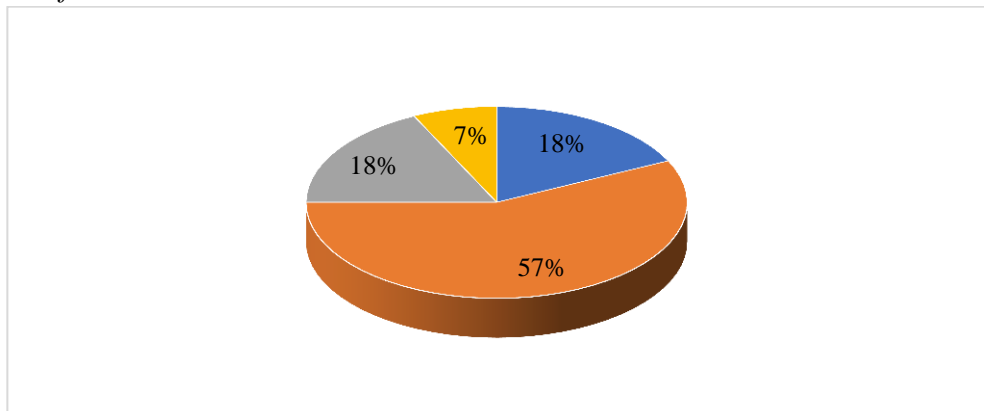
Calificaciones más de 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Modalidad no presencial o remota durante la pandemia	5	18%
Modalidad presencial después de la pandemia	16	57%
Ambas modalidades	5	18%
Ninguna modalidad	2	7%
Total	28	100%

Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Figura 16

Calificaciones más de 7



Nota. Datos de la encuesta a estudiantes (2023).

Análisis e interpretación

Las calificaciones en Matemática mayores de 7 se alcanzaron en la modalidad presencial después de pandemia con un 57%. Es decir que un porcentaje significativo de estudiantes concuerdan que su desempeño es mejor en la modalidad presencial después de pandemia que en la modalidad remota durante la pandemia. Si bien se puede determinar el nivel de rendimiento académico de estudiante en sus notas altas, no se puede generalizar que un estudiante que tiene bajo rendimiento es poco capaz, sino que se debe a un conjunto diverso de características las cuales se debe tomar en cuenta (Espejel et al. (2017).

Entrevista a docente de Matemática

Cuadro 1
Entrevista a docente

Categorías	Indicadores	Preguntas	Entrevista	Interpretación
Modalidad	Motivación por el estudio de la Matemática	¿Cuál es la modalidad de estudios preferida por sus estudiantes? (durante o después de la pandemia)	A los estudiantes les gusta estudiar en la modalidad virtual ya que se encuentran en la comodidad de su casa y tienen ciertas ventajas.	Por lo tanto se puede deducir que a los estudiantes les gusta estudiar en la modalidad remota porque se encuentran en un ambiente que ellos conocen y además están en su zona de confort lo cual les brinda ventajas al momento de adquirir los conocimientos.
Enseñanza Aprendizaje	Trabajo en equipo en la Matemática	¿Cuál es la modalidad que resultó mejor trabajar con los estudiantes?	Modalidad presencial ya que se puede interactuar de mejor manera con los estudiantes y explicarles detenidamente las actividades que se requiere que realicen.	Por lo tanto se puede deducir que los estudiantes trabajan de mejor manera en la educación presencial debido al contacto que tienen los estudiantes con el docente y a la enseñanza brindada por el mismo al momento de pedirles que desarrollen actividades o trabajos.
	Comprensión de las clases de Matemática	¿Cuál es la modalidad en la que les resultó más fácil aprender Matemática a los estudiantes?	Modalidad presencial ya que se les puede enseñar estudiante por estudiante y ver los errores para posterior a ello reforzar.	Por lo tanto se puede deducir que la enseñanza en la modalidad presencial permite el trabajo individualizado para prevenir errores y solventarlos.
	Tiempo Aprovechado	¿En qué modalidad los estudiantes aprovecharon mejor el tipo?	En la modalidad presencial ya que se puede programar mejor los tiempos para que realicen las actividades en clase.	Es decir que, en la modalidad presencial permite tener un mejor control del tiempo en las actividades curriculares que se les propone a los educandos
	Tarea de Matemática	¿Cuál es la modalidad que les resultaba más fácil realizar las tareas a los estudiantes?	En las dos modalidades les resulta mejor la realización de las tareas ya que si presentan alguna duda se las puede solventar a través de los medios digitales explicándoles a los	Por consiguiente se puede deducir que ambas modalidades les facilita la realización de las tareas a los educandos debido a que existe un constante contacto entre docentes y

			padres de familia.	padre de familia para solventar las dudas sobre las tareas.
Recursos	Disponibilidad de recursos de Matemática	¿Cuál es la modalidad que se disponía de más recursos o materiales para el aprendizaje de los estudiantes en el área de la Matemática?	En presencial o virtual se dispone de recursos o materiales que aportan a la enseñanza de los estudiantes la diferencia es que unos son digitales y los otros son físicos.	Ambas modalidades cuentan con los recursos o materiales necesarios para brindar una adecuada enseñanza a los educandos.
	Funcionalidad de los recursos de Matemática	¿Con qué recursos aprenden mejor los estudiantes en la modalidad no presencial o remota durante la pandemia y en la modalidad presencial después de la pandemia?	Los estudiantes aprenden con los recursos visuales y didácticos en las dos modalidades porque permite la mejora de su perspectiva y su razonamiento.	Es decir que los estudiantes aprenden en la modalidad presencial después de la pandemia y en la modalidad durante la pandemia con los mismos recursos didácticos debido a que mejora su percepción y su debido razonamiento.
Aprendizaje	Aprendizaje de la Matemática	¿Desde su punto de vista el aprendizaje de Matemática mejoró de la modalidad remota a la presencial pospandemia?	No, porque el aprendizaje en pandemia fue insuficiente y los estudiantes aprobaron sin conocimientos.	Se puede deducir que el aprendizaje en la modalidad remota no fue la suficiente para que los educandos alcancen los aprendizajes requeridos en la modalidad presencial.
Conocimientos	Conocimientos prácticos en la Matemática	¿En qué modalidad los estudiantes adquieren mejor los conocimientos matemáticos?	En la modalidad presencial ya que se puede visualizar los pequeños errores que cometen y corregirlos.	Se puede determinar que la modalidad en la que adquieren conocimiento los estudiantes es en la presencial después de pandemia debido a que cuentan con la guía y el apoyo por parte del docente para solventar los problemas o dificultades que presente el estudiante.
	Resolución de ejercicios Matemáticos	¿En qué modalidad les resultó más fácil la resolución de ejercicios para los estudiantes?	Les resultó más fácil la resolución de ejercicios en la modalidad presencial ya que si los estudiantes tienen dudas se las corrige en ese momento.	Se puede deducir que a los estudiantes les resulta más fácil la resolución de ejercicios en la modalidad presencial después de la pandemia debido que el docente puede enseñarles y guiarles en su aprendizaje de la Matemática.
	Resolución de problemas	¿En qué modalidad resultó más fácil la	De igual forma en la presencial ya que se puede resolver cualquier	Se deduce que la modalidad en la que les resulta fácil la resolución de

	Matemáticos	resolución de los problemas Matemáticos?	inquietud que tenga el estudiante y corregirlo.	problemas a los estudiantes es la modalidad presencial porque cuentan con la enseñanza del docente en tiempo real.
Evaluación	Evaluación en la Matemática	¿En cuál modalidad le resulta más fácil realizar la evaluación del área de la Matemática?	En la modalidad presencial porque no realizan fraude los estudiantes en sus evaluaciones y se les puede ver lo que realizan.	Es decir que, el docente prefiere realizar las evaluaciones a los educandos en la modalidad presencial después de la pandemia debido a que existe un mejor control de la realización de la evaluación por parte de los estudiantes.
Calificaciones	Notas altas en la Matemática	¿En cuál modalidad los estudiantes alcanzaron las mejores notas?	En pandemia alcanzaron las mejores notas los estudiantes entre ocho y diez ya que recibían ayuda de personas externas o familiares.	Se puede entender que el rendimiento académico de los estudiantes fue mejor en la modalidad remota debido a diversos factores.
	Calificaciones más de 7	¿Cómo fueron las calificaciones de los estudiantes en la modalidad no presencial o remota, durante la pandemia y modalidad presencial después de la pandemia?	Las calificaciones y promedios fueron distintos de seis a diez ya que los estudiantes no tuvieron un aprendizaje adecuado en la pandemia lo cual si se evidencio un cambio significativo.	Se puede deducir que las calificaciones de los educandos cambio de la modalidad remota a la presencial debido a que no alcanzaron los conocimientos idóneos en dicho proceso educativo.

Nota. Datos de la entrevista al docente de Matemática (2023).

Discusión de resultados

Los hallazgos alcanzados en la investigación se enfocaron en la educación presencial pospandemia y el desempeño académico, para ello a continuación se presenta la información recabada para contrastar con los resultados obtenidos con investigaciones de otros autores sobre el tema de estudio.

Los resultados obtenidos en la encuesta y entrevista dan a notar que los estudiantes en su totalidad prefieren la educación presencial pospandemia, debido a que permite adquirir de mejor manera los conocimientos, la comprensión de la materia, la realización de trabajos en grupo, permite el apoyo constante del educador para el desarrollo de las actividades y además; permite la enseñanza y el aprendizaje por medio de recursos o materiales didácticos los cuales ayudan al estudiante y al docente. Sin embargo también existe un porcentaje significativo el cual manifiestan que les gusta el estudio en ambas modalidades debido a los diversos factores ya mencionados. Estos datos concuerdan con Flores et al. (2021) que menciona que los estudiantes valoran de forma positiva estudiar en las dos modalidades sea en línea o presencial debido a su flexibilidad y a que permite el uso de herramientas para tener registrada las clases y lo cual mencionan volverían a usar. Sin embargo se encontró con alumnos que no están de acuerdo en continuar con la modalidad virtual y prefieren retornar a la educación presencial.

En cuanto a los resultados obtenidos sobre el desempeño académico existe un contraste debido a que los estudiantes consideran que en la modalidad presencial después de pandemia alcanzaron mejores notas mayores de 7, mientras que el docente manifiesta que las mayores notas se alcanzaron en la modalidad remota durante la pandemia debido a diversos factores que influenciaron en la obtención de la calificación y que en la modalidad presencial se ve reflejado en el grado de conocimientos. Estos datos se pueden contrastar con Sánchez et al. (2018) que menciona que los estudiantes que estaban en clases en la modalidad virtual presentaron un desempeño académico significativamente superior al de los estudiantes que estuvieron en clases presenciales. Sin embargo, los resultados no

necesariamente indican que los estudiantes de ese período y modalidad hayan obtenido mayores conocimientos.

Por ello, se afirma que la modalidad presencial pospandemia es una de las modalidades la cual contiene más recursos los cuales favorecen al aprendizaje del estudiante y además permite una interacción directa entre el docente y el estudiante lo cual permite la mejora de la enseñanza aprendizaje. Además; de que la modalidad presencial pospandemia permite que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades los cuales se verán reflejados en su desempeño académico y en sus calificaciones.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

La investigación bibliográfica permitió entender a la educación presencial pospandemia como una modalidad alternativa que surgió tras la pandemia y que requiere de la presencia física del docente y los alumnos en el salón de clase facilitando la comunicación y resolución de problemas de forma instantánea, eficaz y eficiente, esto a través del uso de los recursos materiales como libros, textos, cuadernos y tecnológicos como la computadora, internet o el desarrollo de algún software o herramientas como Zoom, Meet, Teams, entre otros con el fin de que el estudiante alcance los conocimientos tanto prácticos como teóricos los que ayudan a mejorar el desempeño académico.

Con base en los resultados alcanzados se determina que la educación que prefieren los estudiantes de sexto grado A y B para el estudio de la Matemática es la modalidad presencial después de la pandemia, esto debido a que en dicha modalidad resulta mejor el trabajo en grupos, facilita la comprensión de las clases de Matemática, es mejor aprovechado el tiempo, facilita la realización de tareas, existe más recursos o materiales didácticos y ayuda al aprendizaje significativo del mismo.

El nivel de desempeño académico de Matemática de los estudiantes de sexto grado A y B se muestran mejor en la modalidad presencial después de la pandemia debido a que resulta fácil el aprendizaje de los conocimientos prácticos y teóricos y facilita la resolución de ejercicios y problemas, lo que se ve reflejado en las calificaciones mayores a 7, sin embargo esto no quiere decir que han alcanzado todos los conocimientos indispensables de la modalidad durante la pandemia a la modalidad presencia pospandemia.

4.2. Recomendaciones

Es recomendable que se continúe las clases presenciales mediante el desarrollo de las metodologías, recursos, herramientas tecnológicas y físicas, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y de contenidos en Matemática. Los docentes deben considerar estos aspectos si la educación cambia a la modalidad remota.

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa, seguir al pendiente de sus estudiantes para que alcancen y dominen los aprendizajes requeridos los cuales no se lograron adquirir durante la pandemia y de una u otra forma se ve reflejado en el desempeño académico en la educación presencial pospandemia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimund*, 4(3), 163-173. <https://acortar.link/JnGFBS>
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Scielo*, 46(3). <https://acortar.link/g7DQ3O>
- Álvarez, N. (2010). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. *Dialnet*, 159-167. <https://acortar.link/qjLQiX>
- Anderete, M. (2022). El confinamiento y la vuelta a clases en Argentina: relatos de docentes sobre la desigualdad en pandemia. *Scielo*, 1-11. <https://acortar.link/fmY0vl>
- Carbonell, C., Rodríguez, Rufino., Sosa, L. y Alva, M. (2021). De la educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en pospandemia. *RVG*, 26(96), 1154-1171. <https://acortar.link/5m5EXS>
- Casas, J., Repullo Labradora, J., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *ScienceDirect*, 31(8), 527-538. <https://acortar.link/KuCnmK>
- Cerda, G., Pérez, C., Aguilar, M. y Aragón, E. (2018). Algunos factores asociados al desempeño académico en matemáticas y sus proyecciones en la formación docente. *Scielo*, 44(1), 1-19. <https://acortar.link/II8ZXS>
- Cerda, G., Pérez, C., Casas, J. y Ortega, R. (2016). Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas: La necesidad de un análisis multidisciplinar. *Dialnet*, 9(1), 1-10. <https://acortar.link/rgn5cl>
- Espejel, A., Ramos, I. y Gálvez, Y. (2017). Características de los estudiantes de alto y bajo rendimiento. *Posgrado*, (3), 1-11. <https://acortar.link/4cvSis>
- Flores, G., Roque, R., López, A. y Mota, S. (2021). La educación superior pospandemia: percepciones estudiantiles en una universidad mexicana. *Redalyc*, 14(28), 52-477. <https://acortar.link/cgZDLd>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al desempeño académico de los estudiantes. *Redalyc*, 31(1), 44-63. <https://acortar.link/bDFQ7D>

- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Univsantana*, 1-28. <https://acortar.link/6euFL6>
- Grados, J. y Sánchez, E. (sf). La entrevista en las organizaciones. *Biblio3*, 52-62. <https://acortar.link/9saEZB>
- Howard, G. y Caballero, N. (2018). Factores que inciden en los niveles de desempeño en los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Junín. *Cuc*, 1-78. <https://acortar.link/BNOhUU>
- Jardines, F. (2010). La educación a distancia: Una comparación con la educación presencial, en relación con la función del profesor, del estudiante y de los medios. *UANL*, 7(1), 177-190. <https://acortar.link/FBXWZR>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Redalyc*, 11(39), 596-604. <https://acortar.link/Fz4GW>
- Méndez, A. y Astudillo, M. (2008). La investigación en la era de la información. *Economía*, 15-53. <https://acortar.link/cP4W3>
- Nájera, C. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *Dialnet*, 2(10), 155-164. <https://acortar.link/Sshm0g>
- Pacheco, M. (2016). Estrategias de Aprendizajes para el Desempeño Académico de Estudiantes en Instituciones de Educación Básica Secundaria. *Dialnet*, 14(2), 60-71. <https://acortar.link/RnTHGI>
- Pardo, H. y Cobo, C. (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. *Outliersschool*, 1-73. <https://acortar.link/qpOG0H>
- Pusdá, M. y Benavidez, G. (2021). Análisis correlativo del desempeño académico en educación primaria y secundaria en modalidad virtual. *Dialnet*, 7(5), 959-970. <https://acortar.link/2YkO61>
- Quintero, M. y Orozco G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Dialnet*, 93-115. <https://acortar.link/MfuuoX>
- Rama, C. (2013). La educación a distancia y virtual en Ecuador. *CALED*, 93-108, <https://acortar.link/xyb6Vw>
- Romero, S., Hernández, I. y Barrera, R. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Redalyc*, 28(2), 110-121. <https://acortar.link/soGhM5>

- Saltos, R., Barcia, J., Saltos, M. y Ríos, J. (2022). Virtualización del aprendizaje en el horizonte de un nuevo escenario de educación presencial post pandemia. *Cienciamatria*, 8(4), 4-17. <https://acortar.link/FCzRUw>
- Sánchez, T., Naranjo, D. y Reina, J. (2018). Análisis del desempeño académico de estudiantes de una institución de educación superior en Ecuador, antes y durante la pandemia. *Dialnet*, 2(13), 394-408. <https://acortar.link/ZEhSL3>
- Tobar, C. (2021). Modalidad híbrida: qué es y cómo navegar por ella. *Usfq*, 29-30, <https://acortar.link/tRAIqM>
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-puno, periodo 2009. *Dialnet*, 2(11), 1-44. <https://acortar.link/Rcnpnu>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 20/10/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Ximena Estrella Cherez, en mi calidad de Rectora institucional de la Unidad Educativa "Bautista", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La educación presencial pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado A y B en el área de Matemáticas de la Unidad Educativa "Bautista" de la ciudad de Ambato del periodo 2022 - 2023 " propuesto por el estudiante Daniel Alejandro Rivas Burbano, portadora de la cédula de ciudadanía N°: 1805220207, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Ximena Estrella Cherez
Rectora institucional de la Unidad Educativa "Bautista"
Cédula de Ciudadanía: 1802246312
No teléfono convencional: 032847440
No teléfono celular: 0979280531
Correo electrónico: ximenamestrella@yahoo.com



Anexo 2. Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: Educación presencial pospandemia

CONCEPTUALIZACIÓN (definición)	DIMENSIONES (ámbitos, partes o aspectos)	INDICADORES (subaspectos, ámbitos o aspectos específicos)	ÍTEMS (preguntas)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La educación presencial pospandemia es una modalidad alternativa que surgió tras la pandemia, en la cual requiere la presencia física del docente y los alumnos en el salón de clase, pero con el uso de los recursos tecnológicos (Villafuerte, 2021).	Modalidad	Motivación por el estudio de la Matemática	La modalidad en la que le gusta estudiar Matemática es en: ¿Cuál es la modalidad de estudios preferida por sus estudiantes? (durante o después de la pandemia)	Encuesta Cuestionario
		Método para el aprendizaje de la Matemática	La mejor forma de estudiar Matemática es en la: El trabajo en equipo o por grupos resulta mejor en la:	
		Trabajo en equipo en la Matemática	¿Cuál es la modalidad que resultó mejor trabajar con los estudiantes?	
	Enseñanza Aprendizaje	Comprensión de las clases de Matemática	Le resulta más fácil comprender las clases de Matemática en la: ¿Cuál es la modalidad en la que les resultó más fácil aprender Matemática a los estudiantes?	Entrevista Docente: Guía de preguntas
Tiempo Aprovechado		El tiempo es mejor aprovechado en la: ¿En qué modalidad los estudiantes aprovecharon mejor el tiempo? Le resulta más fácil realizar las tareas en la:		

	Tarea de Matemática	¿Cuál es la modalidad que les resultaba más fácil realizar las tareas a los estudiantes?
		Existen más recursos o materiales didácticos para el aprendizaje en la:
	Disponibilidad de recursos de Matemática	¿Cuál es la modalidad que se disponía de más recursos o materiales para el aprendizaje de los estudiantes en el área de la Matemática?
Recursos		
		Los recursos ayudan a aprender de mejor manera en la:
	Funcionalidad de los recursos de Matemática	¿Con qué recursos aprenden mejor los estudiantes en la modalidad no presencial o remota durante la pandemia y en la modalidad presencial después de la pandemia?

Variable: Desempeño académico

CONCEPTUALIZACIÓN (definición)	DIMENSIONES (ámbitos, partes o aspectos)	INDICADORES (subaspectos, ámbitos o aspectos específicos)	ÍTEMES (preguntas)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El desempeño académico es el cumplimiento de objetivos de aprendizajes establecidos en una estructura de enseñanza, los logros se plasman en un producto escolar donde cada estudiante defiende de manera íntegra los conocimientos que, adquirido en un determinado momento en un área o materia, los criterios de evaluación usualmente son cuantitativos y son reflejados mediante las calificaciones (Tonconi 2010).</p>	Aprendizaje	Aprendizaje en la Matemática	Le resulta más fácil aprender Matemática en la:	Encuesta Cuestionario
		Aprendizaje de la Matemática	El aprendizaje de la Matemática es mejor en la:	
		Conocimientos prácticos en la Matemática	¿Desde su punto de vista el aprendizaje de Matemática mejoro de la modalidad remota a la presencial pospandemia?	
			El aprendizaje de conocimientos prácticos en el área de la Matemática es mejor en la:	
	Conocimientos	Resolución de ejercicios Matemáticos	¿En qué modalidad los estudiantes adquieren mejor los conocimientos matemáticos?	
		Resolución de problemas Matemáticos	La resolución de ejercicios Matemáticos resulto más fácil en la:	
	Evaluación		¿En qué modalidad les resultó más fácil la resolución de ejercicios para los estudiantes?	
			La resolución de problemas Matemáticos es más fácil en la:	
Calificaciones		¿En qué modalidad resultó más fácil la resolución de los problemas Matemáticos?		
	Evaluación en la Matemática	La evaluación de Matemática resulta más fácil en la:		
	Notas en Matemática	¿En cuál modalidad le resulta más fácil realizar la evaluación del área de la Matemática?		
		Las mejores notas en Matemática alcanzó en la:		
		¿En cuál modalidad los estudiantes alcanzaron las mejores notas?		

Las calificaciones más de 7

Las calificaciones más de 7 se alcanzó en la:

¿Cómo fueron las calificaciones de los estudiantes en la modalidad no presencial o remota, durante la pandemia y modalidad presencial después de la pandemia?

Anexo 3. Instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE “CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”
CARRERA DE “EDUCACIÓN BÁSICA”**

**ENCUESTA SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA PANDEMIA,
POSPANDEMIA, Y EL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “BAUTISTA”**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa “Bautista”
Función que cumple: Estudiante
Fecha de aplicación: 09/01/2023

OBJETIVOS: Recopilar información sobre la educación en la pandemia, pospandemia y el nivel de desempeño académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Bautista”

Instrucción: Sr. Estudiante sírvase responder la encuesta con base en las instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- Marque con una X la respuesta correcta según su criterio.
- Evite tachones y enmendaduras.
- Conteste con toda su sinceridad.

CUESTIONARIO

1. La modalidad en la que le gusta estudiar Matemática es en:

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Modalidad no presencial o remota durante la pandemia |
| <input type="checkbox"/> | Modalidad presencial después de la pandemia |
| <input type="checkbox"/> | Ambas modalidades |
| <input type="checkbox"/> | Ninguna modalidad |

2. La mejor forma de estudiar Matemática es en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

3. El trabajo en equipo o por grupos resulta mejor en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

4. Le resulta más fácil comprender las clases de Matemática en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

5. El tiempo es mejor aprovechado en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

6. Le resulta más fácil realizar las tareas en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

7. Existen más recursos o materiales didácticos para el aprendizaje en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia

- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

8. Los recursos ayudan a aprender de mejor manera en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

9. Le resulta más fácil aprender Matemática en la

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

10. El aprendizaje de la Matemática es mejor en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

11. El aprendizaje de conocimientos prácticos en el área de la Matemática es mejor en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

12. La resolución de ejercicios Matemáticos resulto más fácil en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia

- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

13. La resolución de problemas Matemáticos es más fácil en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

14. La evaluación de Matemática resulta más fácil en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna

15. Las mejores notas en Matemática alcanzó en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

16. Las calificaciones más de 7 se alcanzó en la:

- Modalidad no presencial o remota durante la pandemia
- Modalidad presencial después de la pandemia
- Ambas modalidades
- Ninguna modalidad

¡Muchas gracias por su aporte!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE “CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”
CARRERA DE “EDUCACIÓN BÁSICA”**

**ENTREVISTA SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA PANDEMIA,
POSPANDEMIA, Y EL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “BAUTISTA”**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa “Bautista”
Función que cumple: Docente
Fecha de aplicación: 09/01/2023

OBJETIVOS: Recopilar información sobre la educación en la pandemia, pospandemia y el nivel de desempeño académico en el área de Matemática de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Bautista”

GUIÓN DE PREGUNTAS

1. ¿Cuál es la modalidad de estudios preferida por sus estudiantes? (durante o después de la pandemia)

2. ¿Cuál es la modalidad que resultó mejor trabajar con los estudiantes?

3. ¿Cuál es la modalidad en la que les resultó más fácil aprender Matemática a los estudiantes?

4. ¿En qué modalidad los estudiantes aprovecharon mejor el tiempo?

5. ¿Cuál es la modalidad que les resultaba más fácil realizar las tareas a los estudiantes?

6. ¿Cuál es la modalidad que se disponía de más recursos o materiales para el aprendizaje de los estudiantes en el área de la Matemática?

7. ¿Con qué recursos aprenden mejor los estudiantes en la modalidad no presencial o remota durante la pandemia y en la modalidad presencial después de la pandemia?

8. ¿Desde su punto de vista el aprendizaje de Matemática mejoro de la modalidad remota a la presencial pospandemia?

9. ¿En qué modalidad los estudiantes adquieren mejor los conocimientos matemáticos?

10. ¿En qué modalidad les resultó más fácil la resolución de ejercicios para los estudiantes?

11. ¿En qué modalidad resultó más fácil la resolución de los problemas Matemáticos?

12. ¿En cuál modalidad le resulta más fácil realizar la evaluación del área de la Matemática?

13. ¿En cuál modalidad los estudiantes alcanzaron las mejores notas?

14. ¿Cómo fueron las calificaciones de los estudiantes en la modalidad no presencial o remota, durante la pandemia y modalidad presencial después de la pandemia?

Anexo 4. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Medardo Alfonso Mera Constante
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socio - Educativa
Años de experiencia: 25

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta y entrevista) sobre el tema de investigación: **La educación presencial pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado A y B en el área de Matemáticas de la Unidad Educativa "Bautista" de la ciudad de Ambato del periodo 2022 - 2023**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				



VALIDADO POR
MEDARDO ALFONSO
MERA CONSTANTE

VALIDADOR

Mg. Medardo Mera

CC: 0501259956



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Raul Yungan Yungan
Grado académico (área): Mg. Diseño Curricular y Evaluación Educativa
Años de experiencia: 25

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta y entrevista) sobre el tema de investigación: **La educación presencial pospandemia y el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado A y B en el área de Matemáticas de la Unidad Educativa "Bautista" de la ciudad de Ambato del periodo 2022 - 2023**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

RAUL
YUNGAN
YUNGAN

Firmado digitalmente
por RAUL YUNGAN
YUNGAN
Fecha: 2023.01.04
11:13:09 -0700'

VALIDADOR

Mg. Raúl Yungan Yungan

CC: 0602993482

Anexo 5. Fichas

Ficha 1

La educación superior pospandemia

Autor(a):	Flores Pérez; Giovanna Rebeca, Roque Hernández; Ramón Ventura, López Mendoza; Adán; Mota Martínez; Salvador.	Editorial:	Universidad Autónoma de Tamaulipas
Título:	La educación superior pospandemia: percepciones estudiantiles en una universidad mexicana.	Ciudad:	Guanajuato
Año:	2021	País:	México
Resumen del contenido:			
El tema indagado:			
“La educación superior pospandemia: percepciones estudiantiles en una universidad mexicana”.			
El objetivo general de la investigación:			
El objetivo general fue “caracterizar las percepciones de los alumnos sobre las clases después del confinamiento por la COVID-19 y compararlas de acuerdo con la carrera profesional, el semestre cursado y la situación laboral”.			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población):			
La metodología aplicada fue desde un enfoque cuantitativo transversal, no experimental, el nivel es de alcance exploratorio-descriptivo. La recolección de información se llevó a cabo mediante la encuesta desarrollada a 1395 estudiantes de cinco carreras universitarias Administración, Comercio Exterior, Contador Público, Derecho, Tecnologías de la Información.			
Resultados:			
En cuanto los resultados arrojados indican que los estudiantes valoran positivamente el poder cursar una materia en cualquier modalidad de trabajo pospandemia sea este en línea o presencial. Además; que fue bien valorado las grabaciones de las clases a través de la plataforma MSTEAMS lo cual mencionan volverían a usar. Sin embargo se encontró que los alumnos de la carrera de derecho y administración están menos de acuerdo en seguir cursando sus materias teóricas en línea. Así mismo, los estudiantes de los últimos semestres están más de acuerdo en continuar con clases y recursos en línea en comparación con los alumnos de los primeros semestres. En el análisis por situación laboral no se encontraron diferencias.			
Conclusiones:			
Se concluye que a pesar de que inicialmente los estudiantes mostraron un desacuerdo por continuar con las clases en línea después de la pandemia, los participantes fueron cambiando su criterio y fueron viendo los aspectos positivos que representan esta nueva modalidad. Lo cual mencionan que les llevó a sentir interés en seguir utilizado la tecnología para fortalecer sus habilidades y su nivel de seguridad en el ámbito informático aun cuando termine el confinamiento.			
El aporte o contribución del estudio previo:			
Por ende la investigación da a notar que este cambio en la educación ha tenido una aceptación por parte de los educadores y de los educandos, debido a su flexibilidad y al implemento de la tecnología, la cual permite llevar la enseñanza y el aprendizaje de una manera más dinámica provocando así un mayor interés en educando, y a su vez permitiendo ser partícipe de su enseñanza.			
Número de edición o impresión:			
Traductor:			
Tipo de fuente:			
URL:			
Revista			
https://acortar.link/cgZDLd			

Ficha 2

La educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en pospandemia

Autor(a):	Carbonell García; Carmen Elena, Rodríguez Román; Rufino, Sosa	Editorial:	Universidad del Zulia
------------------	---	-------------------	-----------------------

Título:	Aparicio; Luis Alberto, Alva Olivos; Manuel Antonio. De la educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en pospandemia.	Ciudad:	Guanajuato
Año:	2021	País:	Venezuela
Resumen del contenido:			
El tema indagado:			
El tema es “De la educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en pospandemia”.			
El objetivo general de la investigación:			
El objetivo fue “explorar los factores que inciden en la puesta en práctica de la educación a distancia en el contexto pandémico, a nivel global”.			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población):			
La metodología aplicada fue bibliográfica documental porque se recabó información de base de datos de artículos y revistas científicas como <i>Education Resouces Information Center</i> , <i>ScienceDirect</i> , <i>Scopus</i> y <i>Web of Science</i> del período 2020-2021, escritos en español e inglés en el área de educación.			
Resultados:			
Los resultados reflejan la dificultad que presenta el acceso a Internet, a equipos, infraestructura tecnológica y digital y la comunicación entre estudiantes y docentes. A su vez; los datos mostraron las débiles competencias digitales y las desigualdades en la educación debido a la amplitud de la brecha digital.			
Conclusiones:			
Se concluye que la tendencia ha sido el incremento en el uso de la tecnología de información y comunicación para sostener las actividades educativas, pero paralelamente el acceso a estos medios es limitado, conllevando a complejos procesos educativos bajo la modalidad a distancia, que exigen ampliar la búsqueda de estrategias que minimicen las dificultades impuestas por la realidad, siendo la alternativa la modalidad híbrida.			
El aporte o contribución del estudio previo:			
La investigación da a notar que el sistema educativo aún no se encuentra preparado para generar un cambio en la educación, debido a que existen varias desigualdades como el acceso a plataformas de enseñanza, al internet e incluso a herramientas que permitan tanto al docente como al estudiante llevar a cabo la enseñanza aprendizaje.			
Número de edición o impresión:			
Traductor:			
Tipo de fuente:			
Revista			
URL:			
https://acortar.link/5m5EXS			

Ficha 3

El confinamiento y la vuelta a clases en Argentina

Autor(a):	Anderete Schwal; Mariano.	Editorial:	Universidad Nacional del Sur
Título:	El confinamiento y la vuelta a clases en Argentina: relatos de docentes sobre la desigualdad en pandemia.	Ciudad:	Buenos Aires
Año:	2022	País:	Argentina
Resumen del contenido:			
El tema indagado:			
El tema es “El confinamiento y la vuelta a clases en Argentina: relatos de docentes sobre la desigualdad en pandemia”.			
El objetivo general de la investigación:			
El objetivo fue “analizar las desigualdades entre los sectores público y privado en la educación a distancia durante el año 2020”.			

Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población):	
La metodología aplicada fue de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo, para la recolección de información se desarrolló entrevistas a partir de un muestreo no probabilístico de dieciocho docentes del nivel secundario, diez del sector público y ocho del sector privado de Bahía Blanca, Argentina.	
Resultados:	
Los resultados destacan que el retorno a la educación presencial permito equilibrar las desigualdades educativas evidenciadas en el año anterior por la brecha digital tras la pandemia. A su vez, se evidenció que los profesores y los alumnos supieron adaptarse a los protocolos sanitarios y valoraron positivamente la vuelta a clases.	
Conclusiones:	
El autor concluye que la educación a distancia durante el periodo 2020 se agravó debido a las desigualdades educativas que existió entre el sector público y el privado debido a brecha digital, lo cual no permitió que se desarrolle estrategias educativas de la misma manera para estudiantes de un sector como del otro, a más de que el sector estatal existió una mayor desconexión debido a esta desigualdad. Es por ello que la vuelta a la presencialidad escolar en el año 2021 logró equilibrar estas desigualdades provenientes de la brecha digital, debido a que en escuelas de distintos sectores se pudieron dotar de recursos educativos para el personal docente, lo cual declaran que a partir de ello fue una vuelta en igualdad de condiciones tanto de escuelas privadas como públicas, aunque la diferencia fue que en las primeras hubo una continuidad durante el año 2020, mientras que las segundas tuvieron una menor respuesta de sus estudiantes.	
El aporte o contribución del estudio previo:	
El aporte que brinda este trabajo de investigación es muy significativo, debido que permite ver las desigualdades y la segregación que existe entre la educación pública y la privada y de cómo a raíz de este problema las instituciones públicas se han visto obligadas a dotar sus aulas de herramientas tecnológicas para entregar un aprendizaje equitativo.	
Número de edición o impresión:	
Traductor:	
Tipo de fuente:	Revista
URL:	https://acortar.link/fmY0vl

Ficha 4

Virtualización del aprendizaje en el horizonte de un nuevo escenario de educación presencial post pandemia

Autor(a):	Saltos Solórzano, Rosa Claribel; Barcia Chávez, Jenniffer Mariuxi; Saltos Velásquez, Mery Valentina; Ríos; Ríos León, José Vinicio.	Editorial:	Instituto de investigación y estudios avanzados
Título:	Virtualización del aprendizaje en el horizonte de un nuevo escenario de educación presencial post pandemia.	Ciudad:	Manta
Año:	2022	País:	Ecuador
Resumen del contenido:			
El tema indagado:			
El tema es “Virtualización del aprendizaje en el horizonte de un nuevo escenario de educación presencial post pandemia”.			
El objetivo general de la investigación:			
El objetivo general fue “describir la percepción de la virtualización del aprendizaje y su incidencia en el horizonte de un nuevo escenario de educación presencial post pandemia”.			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población):			
La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, cimentado en el positivismo el cual corresponde a una investigación no experimental, transversal, de campo, con un nivel exploratorio			

a través de la técnica de la encuesta mediante la plataforma <i>Google Forms</i> , con una muestra escogida intencionalmente de 70 estudiantes de tercero de bachillerato especialidad en Ciencias.	
Resultados:	
Los resultados reflejan que el 60% de los estudiantes presentaron dificultades al realizar las actividades escolares, las cuales se vieron reflejadas en su bajo desempeño, mientras que el otro porcentaje faltante mencionaron que su nivel de dificultad era moderado o normal lo cual su desempeño era bueno o excelente. En cuanto al nivel de aprendizaje obtenido en los cursos en línea, los resultados arrojados dan que el 30% consideró que su nivel de aprendizaje es deficiente; mientras que el 70% menciona que su nivel de aprendizaje se encuentra entre medio y excelente. Ahora bien, cuando se les pregunto, cuál es su percepción en cuanto al nivel adquirido de conocimientos en la modalidad virtual, el 100% de los estudiantes que se encuentra en la modalidad presencial, han manifestado tener un déficit de conocimientos en cada una de las asignaturas, debido a los diferentes factores que se presentaron en las clases virtuales.	
Conclusiones:	
Las conclusiones reflejan que la educación en el mundo dio un giro extremo el cual hizo que las tecnologías digitales y la virtualidad se posicionaran como herramientas fundamentales para los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual llevó a una brecha de desigualdad en la educación debido al escaso conocimiento del uso de la tecnología, la falta de Internet y de equipos y herramientas tecnológicas adecuados para el acceso a actividades de aprendizaje virtual, provocando en los estudiantes baja actitud, bajo desempeño en asignaturas cursadas desde la virtualidad y un déficit de conocimientos. Es por ello que es primordial desplegar políticas y planes de medidas para enfrentar las situaciones y conflictos emergentes referentes a las prácticas educativas y las actividades de aprendizaje presentadas en esta nueva realidad educativa post pandemia.	
El aporte o contribución del estudio previo:	
La investigación permite conocer ampliamente el problema que tienen los estudiantes en el retorno de la educación virtual a la presencial que son los vacíos de aprendizaje los cuales se debe tener muy en cuenta en la nueva modalidad para que no influyan en el desempeño académico.	
Número de edición o impresión:	
Traductor:	_____
Tipo de fuente:	Revista
URL:	https://acortar.link/FCzRUw

Ficha 5

Aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia

Autor(a):	Aguilar Gordón; Floralba del Rocío.	Editorial:	Estudios pedagógicos
Título:	Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.	Ciudad:	Quito
Año:	2020	País:	Ecuador
Resumen del contenido:			
El tema indagado:			
El tema es “Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”.			
El objetivo general de la investigación:			
El objetivo fue: “reflexionar sobre las implicaciones del paso del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”.			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población):			
La investigación es de carácter descriptivo, puntualiza aspectos educativo-sociales ocurridos en los ambientes virtuales durante la emergencia sanitaria. La recolección de información se realizó mediante la búsqueda bibliográfica-documental alimentada desde la observación-experiencia directa del contexto social. Esta investigación se auxilió del método hermenéutico que propicia la interpretación de la información, de la realidad contextual y de las causas de la desigualdad social.			

Conclusiones:	
Se concluye que a raíz de la emergencia por Covid 19 se aceleraron los escenarios de aprendizaje de lo material a lo digital, generando un reto a la comunidad educativa por el repentino cambio dejando así divisar las limitaciones que tiene el diseño de políticas educativas y a su vez dejando ver que existe una larga brecha de desigualdad entre quienes tenían acceso a los recursos tecnológicos y quienes quedaban en rezago por no tenerlos.	
El aporte o contribución del estudio previo:	
El aporte que brinda este trabajo de investigación es que la educación no se encontraba preparada para un cambio de modalidad, debido a que algunas instituciones no estaban dotadas de las herramientas tecnológicas y a su vez tanto el personal docente como el estudiantado no se encontraba capacitado para el uso de la misma, lo cual provocó problemas de aprendizaje y en otros casos la deserción escolar por dicho periodo académico.	
Número de edición o impresión: _____	
Traductor:	_____
Tipo de fuente:	Revista
URL:	https://acortar.link/g7DQ3O

Ficha 6

Factores asociados al desempeño académico en matemáticas

Autor(a):	Cerda; Gamal, Pérez; Carlos, Aguilar; Manuel, Aragón; Estíbaliz.	Editorial:	_____
Título:	Algunos factores asociados al desempeño académico en matemáticas y sus proyecciones en la formación docente.	Ciudad:	_____
Año:	2018	País:	Chile
Resumen del contenido:			
El tema indagado:			
El tema es “Algunos factores asociados al desempeño académico en matemáticas y sus proyecciones en la formación docente”.			
El objetivo general de la investigación:			
El objetivo general fue “construir un modelo multivariado inicial de carácter predictivo para dar cuenta de un mejor nivel de logro en matemáticas, entregando así una herramienta para tomar medidas que aumente la probabilidad de formar parte de este grupo”.			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población):			
La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo con un diseño de carácter descriptivo correlacional. La medición de las variables se las desarrollo a través de los siguientes instrumentos: test de evaluación y el test de inteligencia lógica elemental. La muestra estuvo compuesta por niños y niñas de 8 a 12 años de segundo a quinto año.			
Resultados:			
Los resultados reflejan que no existe diferencias en el aprendizaje de las matemáticas por género o razonamiento sino más bien por la asistencia a establecimientos, en caso de los establecimientos públicos muestran mayores niveles de predisposición desfavorable hacia el área de las matemáticas, lo que en aquellos estudiantes que asisten a establecimientos particulares siente más interés en dicha área, lo cual lleva a entender que depende del establecimiento, del sistema educativo y del profesorado.			
Conclusiones:			
Las conclusiones fueron que el desempeño académico del estudiante depende del ambiente de aprendizaje en el que se desenvuelve y del profesorado en el ejercicio de su labor, dado que, si el docente muestra un escenario de aprendizaje claro, organizado y desafiante, mantienen a los estudiantes involucrados, más interesados y, por ende, con una mejor actitud hacia las matemáticas.			
El aporte o contribución del estudio previo:			
El aporte de esta investigación da a notar que el desempeño académico de los educandos en las			

matemáticas depende de dos factores que son: el docente en calidad de guía del estudiante y preparador de conocimientos y el segundo factor que sería la institución dotada de herramientas, materiales y espacio adecuado para que el estudiante capte los conocimientos.

Número de edición o impresión:	_____
Traductor:	_____
Tipo de fuente:	Revista
URL:	https://acortar.link/1I8ZXS

Ficha 7

Factores que inciden en los niveles de desempeño en los estudiantes.

Autor(a):	Howard Davis; Georgina Josefa, Caballero; Nancy de Jesús.	Editorial:	Universidad de la Costa
Título:	Factores que inciden en los niveles de desempeño en los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Junín.	Ciudad:	Barranquilla
Año:	2018	País:	Colombia
Resumen del contenido:			
El tema indagado:			
El tema es “Factores que inciden en los niveles de desempeño en los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Junín”.			
El objetivo general de la investigación:			
El objetivo general fue “diseñar lineamientos pedagógicos y didácticos para mejorar los niveles de desempeño estudiantil”.			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población):			
La metodología aplicada fue a nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo con corte no experimental, para la obtención de datos informativos se hizo uso del cuestionario de estrategia pedagógica a una muestra de 24 estudiantes seleccionados con bajo nivel de desempeño y 10 docentes que den clases a sexto grado.			
Resultados:			
Los resultados arrojan que la mayor parte de los docentes que dan clases en sexto grado se encuentran entre 45 a 61 años, lo cual no tienen la edad, el carisma, creatividad e innovación necesaria para atender las necesidades de los estudiantes debido a su rango de edad, en cuanto a los estudiantes reflejan que se encuentran en extra edad para el grado, debido a la repotencia, lo cual generan indisciplina, mal comportamiento y por ende genera bajo rendimiento académico, a más los resultados reflejan que no existe diferencia de género en el aprendizaje en las carreras científicas, matemáticas y comunicativas.			
Conclusiones:			
Como conclusión se determinó que uno de los factores influyentes en el desempeño académico de los estudiantes es las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en los procesos de aprendizaje los cuales están orientadas a la formación desde una visión disciplinar- específico y no a promover el aprendizaje. Además de que incide en el desempeño académico debido a que las estrategias de enseñanza no son diferenciales para cada tipo de dificultades académicas sino son usadas de manera general lo cual provoca que los estudiantes no aprueben sus asignaturas, por la falta de flexibilización curricular en las clases.			
El aporte o contribución del estudio previo:			
El aporte que brinda la investigación es fundamental debido a que permite comprender que para que exista un desempeño académico idóneo en el estudiante debe existir una buena estrategia de enseñanza aprendizaje por parte del docente a más de que debe enfocarse en cada una de las necesidades educativas que presenta para así poder solventar dicha necesidad y mejorando el desempeño para que no exista la repitencia de grado o en casos más fortuitos la deserción.			
Número de edición o impresión:	_____	Traductor:	_____
Tipo de fuente:	Revista	URL:	https://acortar.link/BNOhUU

Ficha 8

Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia

Autor(a):	Romero Caballero; Samara, Hernández Sánchez; Irmina, Barrera Villarreal; Rodolfo	Editorial:	Universidad de Zulia
Título:	Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia	Ciudad:	_____
Año:	2022	País:	Colombia
Resumen del contenido:			
El tema indagado:			
El tema es “Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia”.			
El objetivo general de la investigación:			
El propósito de la investigación fue “Establecer una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los procesos matemáticos en estudiantes del nivel de educación media”.			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población):			
El enfoque de la investigación es cuantitativo basado en el paradigma positivista, a partir de un estudio no experimental, con diseño correlacional, transversal, de campo. La muestra estuvo compuesta por 137 estudiantes de 10 y 11 grado de educación media. El instrumento empleado para valorar la variable Inteligencia Emocional fue la escala TMMS-24.			
Resultados:			
En cuanto a los resultados alcanzados establecen, que existe una relación diferencial entre el carácter predictivo de la inteligencia emocional sobre el desempeño académico o rendimiento académico, dando en cuenta de una relación no estadísticamente significativa, a más de que los resultados arrojan que el bajo desempeño académico se deben por diversos factores más no solo de carácter cognoscitivo.			
Conclusiones:			
El autor concluyó que para que exista una relación significativa entre las variables debe existir un desarrollo óptimo de inteligencia emocional tanto del estudiante como del docente para el desarrollo de las habilidades del educando. A más de que el desempeño académico está ligado a aspectos de carácter cognoscitivos, sin embargo tiene una pequeña parte que lo involucra con el aspecto emocional, puesto que la afectividad condiciona e interviene en el comportamiento y capacidad para aprender. Por otra parte, la pandemia de Covid-19, es un evento externo que ha afectado todos los ámbitos de la sociedad actual; evidenciando cambios de patrones y medidas alternas a un proceso de enseñanza, al cual la comunidad educativa no estaba preparada, trasladando el sistema presencial al formato virtual desde casa; donde el estudiante debe afilar sus estrategias, cognitivas, afectivas y motivacionales para autorregular su aprendizaje del modo más exitoso posible; obligando a estos jóvenes a hacer las cosas diferentes, generando cambios en corto plazo.			
El aporte o contribución del estudio previo:			
El aporte que brinda la investigación es significativo para el tema de estudio, debido a que permitió comprender la relación que hay entre la inteligencia emocional y el desempeño académico lo cual mencionan los autores es diferente y no influyen la una a la otra, debido a que debido la inteligencia emocional está más arraigada al autocontrol, formación integral, mientras que el desempeño académico se enfoca más en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas para un aprendizaje.			
Número de edición o impresión:			
Traductor:			
Tipo de fuente:			
Revista			
URL:			
https://acortar.link/soGhM5			

Ficha 9

Entorno virtual Teams en el desempeño académico

Autor(a):	Pusdá López; Marcia Patricia, Benavidez Ortiz; German Gustavo.	Editorial:	Dominio de las Ciencias
Título:	Entorno virtual <i>Teams</i> en el desempeño académico de los estudiantes de básica Elemental.	Ciudad:	
Año:	2021	País:	Ecuador
Resumen del contenido:			
El tema indagado:			
El tema es “Análisis correlativo del desempeño académico en educación primaria y secundaria en modalidad virtual”.			
El objetivo general de la investigación:			
El objetivo de la investigación fue “implementar una guía de actividades en el entorno virtual <i>Teams</i> para mejorar el desempeño académico en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Santiago Ramón y Cajal, del cantón Santa Ana”.			
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población):			
La metodología aplicada fue de enfoque mixto porque se recolectó datos cualitativos-cuantitativos, a su vez se aplicó el método histórico lógico para fundamentar la parte teórica de la investigación a un nivel de tipo descriptivo, porque busca la forma de conocer el objeto de estudio y lo relaciona con el problema, para la recolección de información se obtuvo a través de la entrevista, la encuesta y la ficha de observación a una población de 34 personas conformadas por 6 docentes, un líder educativo y 27 estudiantes.			
Resultados:			
Los resultados obtenidos determinaron que los docentes aplican sólo los aspectos básicos de esta herramienta virtual, lo cual afecta en el desempeño académico de los estudiantes. Además se infiere que el uso de esta herramienta de aprendizaje brinda grandes beneficios al educando en el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas.			
Conclusiones:			
Los autores concluyeron que existen falencias en el uso de esta herramienta tecnológica como un medio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el cual se ve reflejado en su bajo desempeño académico de los estudiantes que mantienen la conexión mediante este entorno virtual <i>Teams</i> .			
El aporte o contribución del estudio previo:			
El aporte que brinda esta investigación es significativa debido a que permite comprender que tanto docentes como estudiantes no estaban capacitados para el uso de diversas herramientas tecnológicas como lo es <i>Teams</i> y esto provoca que la enseñanza aprendizaje se torne difícil y esto se ve reflejado en el desempeño de los estudiantes.			
Número de edición o impresión:			
Traductor:			
Tipo de fuente:		Revista	
URL:		https://acortar.link/2YkO61	

Ficha 10

Análisis del desempeño académico de estudiantes

Autor(a):	Sánchez Almeida; Tarquino, Naranjo; David, Reina; Jessica.	Editorial:	Escuela Politécnica Nacional
Título:	Análisis del desempeño académico de estudiantes de una institución de educación superior en Ecuador, antes y durante la pandemia.	Ciudad:	Quito
Año:	2018	País:	Ecuador

Resumen del contenido:	
El tema indagado:	
El tema es “Análisis del desempeño académico de estudiantes de una institución de educación superior en Ecuador, antes y durante la pandemia”.	
El objetivo general de la investigación:	
El objetivo de la investigación fue “realizar un análisis comparativo del desempeño académico de los estudiantes que se matricularon en el curso de nivelación EPN antes y durante la pandemia COVID-19, a través de los resultados académicos obtenidos al final de cada período de estudio, y así determinar el potencial efectos del cambio de modalidad presencial a virtual en los primeros años de la universidad”.	
Metodología o diseño metodológico empleado (nivel, modalidad, enfoque, técnicas e instrumentos, población):	
La modalidad de investigación es a nivel exploratorio, descriptivo y documental. Para la recolección de información se tomó a una población de 9.267 estudiantes que ingresaron a la institución por primera vez entre el año 2017 y 2020, para identificar este grupo homogéneo se hizo uso de la prueba post hoc de Tukey.	
Resultados:	
Los resultados alcanzados establecen, que los estudiantes ingresados al curso de nivelación en modo virtual presentaron un desempeño académico significativamente superior al desempeño académico de los estudiantes que tuvieron clases presenciales. Sin embargo, los resultados no necesariamente indican que los estudiantes de ese período y modalidad hayan obtenido más conocimientos.	
Conclusiones:	
Se llegó a la conclusión de que no hay diferencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes según la modalidad de estudio sea esta online o en medio presencial, a distancia o semipresencial en el periodo 2017 - 2020, sino más bien depende de las técnicas, metodologías, estrategias, herramientas y del acompañamiento académico adecuado y oportuno que brinde el docente al educando.	
El aporte o contribución del estudio previo:	
En cuanto al aporte que brinda la investigación es significativo debido a que permite ver que el desempeño académico de los estudiantes no depende de la modalidad de estudio en la cual se desempeñe la clase sino que tiene que ver el cómo se desarrollan y el cómo se da el uso de las herramientas digitales para la creación de los aprendizajes autónomos.	
Número de edición o impresión:	
Traductor:	_____
Tipo de fuente:	Revista
URL:	https://acortar.link/ZEhSL3

Ficha 11

Bibliografía educación presencial pospandemia

Autor(a):	_____	Editorial:	_____
Título:	La Educación presencial pospandemia	Ciudad:	_____
Año:	_____	País:	_____
Resumen del contenido: Educación presencial pospandemia			
<ul style="list-style-type: none"> • Educación presencial pospandemia: es la enseñanza aprendizaje de clases en línea a clases físicas tras el Covid 19 (Salas, 2022). • Enseñanza aprendizaje: se refiere a una sucesión conjunta entre la enseñanza que es aprender lo que se enseña y enseñar que es lo que se va a aprender (Meneses, 2007). • Enseñanza: es la acción y efecto de instruir conocimientos, ideas y principios a una persona (Pérez y Gardey, 2008). • Aprendizaje: es el proceso de adquirir conocimientos y habilidades mediante un estudio (Pérez y Gardey, 2008). • Educación presencial: es la enseñanzas y aprendizaje que se lleva a cabo en un espacio físico y en tiempo real (Aguilar, 2020) 			

<ul style="list-style-type: none"> • Presencialidad: cualidad de estar presente (RAE, 2022). • Pospandemia: periodo de tiempo tras la pandemia de Covid (Antenarío, 2022). • Educación: acción de instrucción por parte del docente hacia el estudiante (RAE, 2022). • Instrucción: es la acción de guiar o dirigir hacia un fin específico (RAE, 2022). • Educación Virtual: es una estrategia de enseñanza aprendizaje en línea en la que permite al estudiante involucrarse en su aprendizaje de forma activa (Loaza, 2002). • Virtual: que tiene lugar en línea o por medio del Internet (RAE, 2022). • Educación a distancia: acción de impartir conocimientos a través de medios de comunicación sin requerir la presencia física de los individuos (RAE, 2022) • A distancia: función que se desarrolla a través de medios de comunicación y que no requiere de un espacio físico (RAE, 2022). • Pandemia: enfermedad que ataca a varios individuos de diversos países, regiones o localidades (RAE, 2022). 	
Número de edición o impresión:	Primera edición
Traductor:	
Tipo de fuente:	Libro de texto
URL:	https://elibro.net/es/ereader/uta/

Ficha 12

Educación presencial pospandemia

Autor(a):	Jardines; Francisco	Editorial:	
Título:	Educación presencial	Ciudad:	
Año:	2010	País:	México
Resumen del contenido: Educación presencial			
<p>Este tipo de educación presencial ha trascendido por décadas en el sistema educativo, debido a su accesibilidad y facilidad que da al educando para poder ingresar a ella. Este tipo de educación a más de ser accesible y factible permite el contacto entre docente – estudiante de manera directa lo cual facilita la comunicación y resolución de problemas de forma instantánea, eficaz y eficiente.</p> <p>En cuanto a la enseñanza impartida en la educación presencial, el docente se convierte en el ente principal de la enseñanza aprendizaje del educando, es decir en este tipo de educación el docente es quien propone la metodología, estrategias y el ritmo en el cual se desarrolla la enseñanza del educando. Mientras que el educando se convierte en un oyente y receptor de los conocimientos enseñados por el docente. A su vez; la enseñanza en este tipo de educación es desarrollada a través de materiales físicos y palpables como libros, textos, cuadernos y materiales didácticos que permitan la interacción entre pares, es decir docente - estudiante y estudiante - estudiante.</p> <p>La educación presencial permite que la educación sea de manera equitativa lo que en otras modalidades de educación se ve limitada por varios factores como son la Internet o las herramientas tecnológicas empleadas para la enseñanza. Lo cual representa un problema para ciertos sectores los cuales no cuentan con estas nuevas herramientas digitalizadas. Es por ello que la educación presencial es esencial en el sistema educativo para que no exista ningún tipo de brecha que impida la educación (Jardines, 2010).</p>			
Número de edición o impresión:	Primera edición		
Traductor:			
Tipo de fuente:	Libro de texto		
URL:	https://acortar.link/FBXWZR		

Ficha 13

Educación virtual

Autor(a):	Rama Claudio	Editorial:	
Título:	Educación virtual	Ciudad:	
Año:	2013	País:	Ecuador
Resumen del contenido: Educación virtual			

La modalidad virtual abrió una nueva fase en la educación por medio de la implementación de la tecnología. Esta nueva etapa de educación se ha expresado hoy en plataformas digitales, aulas virtuales, recursos tecnológicos de aprendizaje, sistemas de autoaprendizaje por medio de aplicaciones informáticas y sistemas de evaluación automatizados en red. Esta educación llevó más allá de lo que antes relacionaban con educación virtual al simple hecho de utilizar herramientas no interactivas como el *power point*, mapas conceptuales, el Internet o el desarrollo de algún software, sino que este modelo educativo permitió avanzar en el desarrollo de mayores capacidades educativas a través de los recursos digitales de aprendizaje.

Este cambio de modalidad a su vez no se limitó solo a lo tecnológico, sino que fue más allá debido a que permitió reconfigurar las prácticas pedagógicas, el tipo de estudiante, la forma de los contenidos, los currículos, el tipo de docente y obviamente los paradigmas educativos. Lo cual se asocia a un mejoramiento en términos de calidad, cobertura y de competencia de las instituciones que no siempre implica reducción de los costos sino de cambios en la estructura de insumos y procesos (Rama, 2013).

Número de edición o impresión:	Primera edición
Traductor:	
Tipo de fuente:	Libro de texto
URL:	https://acortar.link/xyb6Vw

Ficha 14

Educación híbrida

Autor(a):	Claudia Tobar	Editorial:	
Título:	Educación híbrida	Ciudad:	
Año:	2021	País:	

Resumen del contenido: Educación híbrida

La educación híbrida se da por la incorporación de actividades prácticas a los modelos duales con separación de tiempo y lugar y, al agregar el autoaprendizaje fuera del aula. Es decir se impulsó al cambio en la educación presencial a la educación semipresencial o a distancia. Posterior a esta y tras la implementación de las tecnologías a la educación semipresencial se da la educación híbrida, en el cual las actividades se desarrollan apoyadas por plataformas digitales y el proceso de enseñanza es multimodal en un ambiente virtual. Esta modalidad implica la construcción de una nueva educación, con uso de formas sincrónicas, asincrónicas, automatizadas y dinámicas más flexibles para atender los ambientes de aprendizaje ajustados a las singularidades de los diversos campos profesionales, del conocimiento y sociales.

La educación híbrida se caracteriza por la utilidad de las tecnologías digitales y el aprovechamiento de multimodalidades de enseñanza en entornos virtuales. Esta modalidad propende la utilización de una pedagogía informática, basada en el uso de herramientas como *Zoom, Meet, Teams, Canvas, Blackboard* para alcanzar el aprendizaje. A más la educación híbrida propone una educación flexible para atender los diversos ambientes de aprendizaje entre el trabajo docente y los ambientes virtuales, con el propósito de mejorar a las experiencias estudiantiles.

Este tipo de educación también presenta limitaciones debido a que no todas las instituciones se encuentran dotadas de herramientas digitales y eso se dio a notar en la pandemia, a más eso permitió ver la desigualdad que tienen diferentes sectores por la brecha digital. Dicha limitación no solo se vio reflejada en el área educativa sino en otras como la salud, justicia, comercio digital, gobierno digital, banca digital, entre otros. La pandemia a su vez dio a notar que no existía la preparación en los establecimientos sobre la forma de sobrellevar esta educación en el campo tecnológico, sino que también existía el desconocimiento de su uso provocando así esta desigualdad. Es por ello que hoy en día la educación recomienda una educación desde dos aspectos tanto desde lo digital como lo físico, permitiendo así eliminar estas limitaciones que se presenta por la accesibilidad a una conexión o a ciertas herramientas digitales (Tobar, 2021).

Número de edición o impresión:	Primera edición
Traductor:	
Tipo de fuente:	Libro de texto
URL:	https://acortar.link/tRAIqM

Ficha 15

Bibliografía desempeño académico

Autor(a):	_____	Editorial:	_____
Título:	Desempeño académico	Ciudad:	_____
Año:	_____	País:	_____
Resumen del contenido: Desempeño académico			
<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño académico: se define como el logro de capacidad adquirida por el estudiante durante su proceso formativo o durante un tiempo de estudio determinado (Library, 2014). • Capacidad: cualidad de una persona para desempeñar algo determinado (RAE, 2022) • Desempeño: acto de cumplir con una actividad u obligación de un papel (Pérez y Merino, 2017). • Académico: característica de academias o de institutos superiores • Proceso formativo: es un conjunto de acciones en el que interactúan diferentes agentes para lograr resultados de aprendizaje estipulados (Pérez y Merino, 2013). • Rendimiento académico: se lo entiende como un indicador para medir el logro del proceso enseñanza aprendizaje del educando o el educador a través métodos y del proceso de evaluación para alcanzar una educación de calidad (Grasso, 2020). • Métodos: se entiende a la forma o modo de realiza algo en forma secuencial o estructurada (Pérez, 2022). • Procesos: conjunto de actos secuenciales que se realizan en un periodo de tiempo (RAE, 2022). • Estrategia: es el arte de dirigir un proceso para alcanzar un objetivo (RAE, 2022). • Indicador de logro: son indicios o señales visibles significativas para determina si se está logrando alcanzar o cumplir algo (Anabel, 2020). • Logro: acción de alcanzar o llegar a algo (RAE, 2022) • Evaluación: se entiende al acto o acción de dar un valor cuantitativo a una cosa o asunto (Pérez y Gardey, 2008) 			
Número de edición o impresión:	Primera edición		
Traductor:	_____		
Tipo de fuente:	Libro de texto		
URL:	https://elibro.net/es/e/8/113748/113748		

Ficha 16

Factores asociados al desempeño académico

Autor(a):	Garbanzo Vargas; Guiselle María	Editorial:	Universidad de Costa Rica
Título:	Factores asociados al desempeño académico de los estudiantes	Ciudad:	San Pedro
Año:	2007	País:	Costa Rica
Resumen del contenido: Factores que inciden en el desempeño académico			
<p>El desempeño educativo del estudiante se puede ver influenciado por diferentes factores por ser de carácter multicausal. Entre los factores que influyen se los puede clasificar de dos formas los internos y externos al educando. Estos factores internos al educando son de carácter personal y de carácter externo que son sociales e institucionales.</p> <p>En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole fisiológico, entre ellos los que son asociados con los órganos de los sentidos, modificaciones endocrinológicas o deficiencias. Es decir todos aquellos problemas que están relacionados con las enfermedades que padece el educando. En este factor el educador desempeña un papel fundamental, debido a que debe implementar estrategias acordes a la problemática que presente el estudiante para así fortalecer el desempeño del educando. Otro determinante asociado a lo personal es el factor psicológico en los cuales se encuentran la percepción y la memoria. Estos dos factores son importantes tenerlos en cuenta, debido a que si el bienestar psicológico del estudiante es bueno habrá un mejor desempeño académico pero si ocurre un efecto contrario y su bienestar psicológico es bajo el educando bajará</p>			

su rendimiento. Es por ello que el docente debe tomar muy en cuenta estos aspectos al momento de presentarse estudiantes con este tipo de problemas personales para tomar una solución breve y mejore su desempeño educativo.

En cuanto al factor social, este está más enfocado en la familia, en su economía, su nivel educativo, su estatus social y su entorno familiar. Es muy primordial tomar en cuenta este factor familiar debido a que si uno de estos puntos mencionados se ve evidenciado se presentara una desigualdad en el aprendizaje y en la educación del educando lo cual de una u otra forma se reflejará en el desempeño académico del mismo. Es por ello que si el sistema educativo quiere mejorar el desempeño educativo del educando debe indagar sobre estos aspectos de las familias y brindar apoyo con recursos y materiales, con el fin de que le permitan al estudiante desenvolverse para así garantizar un mejor resultado en el desempeño del mismo.

Los factores de carácter institucional que afectan a los educandos en el desempeño académico son: de condición pedagógica que están relacionadas con la calidad de la enseñanza, la metodología, estrategias, herramientas, cantidad de alumnos por docente y la dificultad de materias. Estos factores pedagógicos se consideran uno de los más influyentes debido a que permite establecer, controlar o modificar el desempeño del educando. Este factor educativo a su vez; puede presentarse como obstaculizador del desempeño académico o también pueden ser facilitador, todo esto dependerá de cómo la institución sepa llevar la educación del estudiante (Garbanzo, 2007).

Número de edición o impresión:	Primera edición
Traductor:	
Tipo de fuente:	Libro de texto
URL:	https://acortar.link/bDFQ7D

Ficha 17

Estrategias de aprendizajes para el desempeño académico

Autor(a):	Pacheco Polvo; Marvelis	Editorial:	_____
Título:	Estrategias de Aprendizajes para el Desempeño Académico de Estudiantes en Instituciones de Educación Básica Secundaria	Ciudad:	_____
Año:	2016	País:	_____

Resumen del contenido: Estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño académico

Las estrategias de aprendizaje son un medio por el cual estudiante adquiere hábilmente los contenidos curriculares, facilitándole así nuevos saberes. Estas estrategias si son bien encaminadas por el docente pueden llevar a la construcción de su propio conocimiento y por ende a la mejora de los criterios de desempeño. Estas estrategias de aprendizaje para el desempeño académico se dividen en dos las estrategias cognitivas y las estrategias afectivas.

Entre las estrategias cognitivas tenemos las de experiencia previa, la cual está encaminada a activar o generar conocimientos que conocen o no, con el fin establecer expectativas. Se consideran estrategia preinstruccionales porque se las desarrolla al inicio de una clase. La estrategia cognitiva de análisis permite que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo y a su vez la activación de los conocimientos e ideas previas sobre un tema. La estrategia cognitiva de evaluar permite al estudiante tener una visión de lo que aprendió en el salón de clase y al docente le permite determinar si logró cumplir con su objetivo que es determinar si el estudiante captó lo enseñado.

Las estrategias afectivas se dividen en las motivacionales que son las que permiten estimular el interés del estudiante y animar las emociones de los alumnos y profesores para tener una mayor eficacia en el aprendizaje y permite la interacción entre pares. La estrategia afectiva emocional ocurre en determinadas situaciones y sirven como indicador de las motivaciones y cogniciones de los estudiantes. Además; esta estrategia se presta para que exista una interacción entre estudiantes, debido a ello permita que el estudiante manifieste sus emociones y sentimientos sobre lo que sienten (Pacheco, 2016).

Número de edición o impresión:	Primera edición
Traductor:	
Tipo de fuente:	Libro de texto
URL:	https://acortar.link/RnTHGI

Ficha 18

Características de los estudiantes de alto y bajo rendimiento

Autor(a):	Espejel Rodríguez; Adelina, Castillo Ramos; Isabel, Vega Gálvez; Yaneth	Editorial:	Congreso Internacional de Educación
Título:	Características de los estudiantes de alto y bajo rendimiento	Ciudad:	
Año:	2017	País:	

Resumen del contenido: Características de los estudiantes de alto y bajo rendimiento

El rendimiento académico es un tema de interés para muchos científicos en el área de educación. Este tema es de interés porque permite ver las habilidades y destrezas que desarrollan los educandos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje durante un periodo de tiempo. El rendimiento académico del educando o resultados alcanzados por el mismo se lo puede ver reflejada en sus calificaciones que denota un valor cuantitativo.

Para ver si el rendimiento del estudiante si es acorde se tiene que tomar en cuenta el nivel de conocimientos, para posterior a ello realizar una comparación de lo que el estudiante debe saber de acuerdo a su edad y su nivel que cursa, para determinar esto se lo puede hacer mediante un test o evaluación, esto para determinar el nivel de rendimiento si es idóneo o no. Un estudiante que presenta un buen rendimiento educativo es aquel que refleja notas altas en sus evaluaciones en las asignaturas. Esto no se entiende que un estudiante que tiene bajo rendimiento es poco capaz, sino que se debe a un conjunto diverso de características que inciden en el rendimiento y que se deben tomar en cuenta.

Las características de un estudiante con un buen rendimiento académico es cuando se sienten motivados, muestra confianza en sí, se presenta con una actitud positiva, son ordenados, esmerados, menos impulsivos, se adaptan a los procesos de enseñanza con facilidad, son cooperativos y su vínculo familiar es más allegado. Mientras que un estudiante con un bajo rendimiento presenta poco interés, despreocupación, poca participan en el salón, comportamientos inapropiados, imagen propia deteriorada y manifiestan un ambiente difícil, y por lo tanto renuncian al esfuerzo y repiten o se retiran del proceso educativo (Espejel et al. 2017).

Número de edición o impresión:	Primera edición
Traductor:	
Tipo de fuente:	Libro de texto
URL:	https://acortar.link/4cvSis