



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**“LA ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”
DEL CANTÓN AMBATO”**

AUTOR: Leonidas Olmedo Cordovilla Carrillo

TUTOR: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg

AMBATO - ECUADOR

2023

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“LA ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE” DEL CANTÓN AMBATO”** desarrollado por el estudiante Leonidas Olmedo Cordovilla Carrillo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

C.C.0602293482

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Cordovilla Carrillo Leonidas Olmedo con el tema: La atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Leonidas Olmedo Cordovilla Carrillo

C.C. 1804705422

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “La atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato”, presentando por Leonidas Olmedo Cordovilla Carrillo, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

C.C. 0501259956

Miembro del Tribunal

Lic. Héctor Daniel Morocho Lara, Mg.

C.C. 0603467119

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios, por darme fortaleza y guiarme con sabiduría y a toda mi familia de manera especial a mi madre Gloria Carrillo y a mi hermano Luis Cordovilla por ser un pilar fundamental en el cumplimiento de mis sueños, y objetivos, demostrándome en todo momento su paciencia, confianza, cariño y amor, siendo un ejemplo de fortaleza y perseverancia en los momentos difíciles que la vida nos presenta.

Leonidas Olmedo Cordovilla Carrillo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas permitiéndome cumplir una meta muy importante en mi vida, también agradezco a sus docentes quienes han aportado en mi formación académica y agradezco por compartir sus conocimiento, experiencias y consejos útiles que servirán para mi vida tanto en el aspecto personal como laboral. De igual manera agradezco al Dr. Mg. Raúl Yungán por el apoyo y la paciencia durante todo mi trabajo de investigación.

Leonidas Olmedo Cordovilla Carrillo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

TÍTULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
ABSTRACT.....	ix

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos.....	20
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	22
2.1. Materiales.....	22
2.2. Métodos.....	23
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.....	25
3.2. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a docentes.....	42
3.3. Discusión de los resultados.....	54
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
4.1. Conclusiones.....	56
4.2. Recomendaciones.....	57

C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 La atención y tiempo en la jornada escolar.....	25
Tabla 2 Nivel de atención en las asignaturas	26
Tabla 4 Factores que inciden en la atención	28
Tabla 5 Ingreso de pernas al aula.....	29
Tabla 6 Motivación en el estudiante	30
Tabla 7 Organización del tiempo en clases.....	31
Tabla 8 Importancia de un lugar adecuado para estudiar.....	32
Tabla 9 Tareas asignadas en clase.....	33
Tabla 10 Proyectos didácticos escolares	34
Tabla 11 Atención y conceptos teóricos	35
Tabla 12 Motivación en los estudiantes	36
Tabla 13 Estrategias para mantener la atención.....	37
Tabla 14 La desconcentración en clase.....	38
Tabla 15 Estrategias de estudio.....	39
Tabla 16 Comprensión de las evaluaciones	40
Tabla 17 La atención y evaluación.....	41
3.2. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a docentes	42
Tabla 18 Atención y concentración.....	42
Tabla 19 Atención y proceso de aprendizaje	43
Tabla 20 Importancia de la atención en el aprendizaje	44
Tabla 21 Estrategias para captar la Atención.....	45
Tabla 22 Tipos de atención de los estudiantes	46
Tabla 23 Tipos de distractores de la atención	47
Tabla 24 Factores externos e internos que inciden en la atención	48
Tabla 25 Jornada escolar y atención	49
Tabla 26 Saberes prácticos y teóricos en el proceso de aprendizaje.....	50
Tabla 27 Actitudes y habilidades para prender	51
Tabla 28 Aprendizaje significativo en los estudiantes.....	52
Tabla 29 Influencia de la atención en proceso de aprendizaje.....	53

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato.

Autor: Leonidas Olmedo Cordovilla Carrillo

Tutor: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad solventar la falta de atención e inatención debido a la dificultad que tienen los estudiantes para concentrarse. El objetivo de la investigación es: Determinar la influencia de la atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato. La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo. El nivel es exploratorio descriptivo. La modalidad fue Bibliográfica - documental porque se usó diversos aportes de autores a fin de fortalecer el estudio, y de campo porque se acudió de manera presencial a la institución donde se realizó una investigación directa. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la encuesta, la entrevista fue aplicada a 4 docentes por medio de una guía de preguntas abiertas. La encuesta fue aplicada mediante un cuestionario a 40 estudiantes del paralelo “A” cuya edad comprendían entre los 11 y 12 años. La población estuvo conformada por 40 estudiantes y 4 docentes cátedras. Se logró evidenciar que los educandos de acuerdo con sus preferencias tienen un mayor nivel de atención en la asignatura de Matemáticas, demostrando que poseen un tipo de atención focalizada o selectiva, lo que es determinante para que el estudiante tenga mayor receptividad en el proceso de aprendizaje. De esta manera se concluyó que la atención es un pilar fundamental para el desarrollo académico y sobre todo en el aspecto integral de la persona de manera holística y multidimensional.

Palabras clave: Atención, proceso de aprendizaje, factores de la atención, tipos de atención.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Attention in the teaching-learning process in students in the seventh grade of General Basic Education in the Juan León Mera "La Salle" Educational Unit in the canton of Ambato.

Author: Leonidas Olmedo Cordovilla Carrillo

Tutor: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg

ABSTRACT

The aim of this research is to solve the lack of attention and inattention due to the difficulty students have in concentrating. The objective of the research is: To determine the influence of attention in the learning process of students in the seventh grade of General Basic Education in the Juan León Mera "La Salle" Educational Unit in the canton of Ambato. The research has a qualitative and quantitative approach. The level is exploratory and descriptive. The method used was bibliographical-documentary because various authors' contributions were used in order to strengthen the study, and fieldwork because the research was carried out in person at the institution where direct research was carried out. The techniques used were the interview and the survey, the interview was applied to 4 teachers by means of a guide of open questions. The survey was applied by means of a questionnaire to 40 students of parallel "A" whose age ranged between 11 and 12 years old. The population consisted of 40 students and 4 teachers. It was possible to show that the students, according to their preferences, have a higher level of attention in the subject of Mathematics, demonstrating that they have a type of focused or selective attention, which is decisive for the student to be more receptive in the learning process. It was thus concluded that attention is a fundamental pillar for academic development and above all in the integral aspect of the person in a holistic and multidimensional way.

Descriptors: Attention, learning process, factors of attention, types of attention.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

A continuación, se presentan diferentes investigaciones previas relacionadas estrechamente con el objeto de estudio, como es: la atención y el proceso de aprendizaje, con el objetivo de conocer el estado actual de la problemática.

Alarcón Mayorga (2021) en su proyecto denominado “La atención selectiva y el proceso de aprendizaje en el entorno virtual de los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la ciudad de Ambato”. El objetivo principal planteado fue establecer la relación entre la variable independiente y dependiente en el entorno virtual de los estudiantes. La investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo-cuantitativo. Además, tiene un nivel correlacional con un diseño no experimental. Los instrumentos que se utilizaron fueron la evaluación y el test. Por consiguiente, se trabajó con una población de octavo, noveno y décimo grado, posteriormente se aplicó la fórmula y se determinó que 55 alumnos en total quienes representan el 85% de la población inicial.

Los resultados evidenciaron que la atención selectiva influye en el proceso de aprendizaje de los educandos en el entorno virtual, debido a que se mantiene una estrecha correlación entre las dos variables. De esta manera se evidenció que los estudiantes presentan bajos niveles de impulsividad, equiparando con la media con un porcentaje de 35.55% por lo que el autor concluyó que son individuos pocos reflexivos. Por tanto, la atención selectiva o focalizada crea y promueve el desarrollo intelectual del estudiante, creando nuevas conexiones neurobiológicas de acuerdo con la capacidad perceptiva innata del educando.

Garcés Castillo (2021) en su proyecto investigativo titulado “La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

su principal objetivo fue determinar la influencia que existe entre la variable independiente y dependiente. El enfoque con el que se trabajó es cuali-cuantitativo, mediante un nivel correlacional. El diseño que se utilizó es no experimental de corte descriptivo correlacional. Los instrumentos aplicados para la investigación fueron cuestionario y un test. La población fue de 40 niños/a, 40 padres de familia y 4 docentes.

Los resultados de la investigación que se obtuvieron mediante la aplicación del test indicaron que un 30% de los alumnos tienen un grado de atención normal, por otra parte, el 57% tiene un grado de atención leve y un 13% tiene un grado de atención severa. De esta manera, el autor concluye que la atención afecta proporcionalmente en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Picaihua”. De igual forma, este estudio permitió conocer las habilidades de autorregulación de los estudiantes frente a estímulos distractores. Por tanto, para que exista un adecuado proceso de aprendizaje, es necesario que el docente capte la atención del educando mediante estrategias, porque de ello depende la asimilación de conocimientos, los cuales influye directamente en el desempeño académico.

Castillo Robalino (2020) en su investigación titulada “La atención dispersa en el aprendizaje de las matemáticas de los niños de cuarto año de la Unidad Educativa “San Vicente de Paul” Riobamba periodo 2017-2018” Su objetivo principal fue determinar la relación que existe en la variable independiente y dependiente. La metodología tiene un enfoque cualitativo con un nivel de investigación explicativo. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento el cuestionario. La población con la que se laboró fue de 36 estudiantes de cuarto grado y 7 docentes de la Unidad Educativa investigada.

Los resultados mostraron que el 42,85% de los profesionales encuestados encontraron estudiantes con atención dispersa al momento de impartir sus clases. Por ello, al inicio de su clase, cada docente realiza una motivación previa para captar la atención de los alumnos. Así mismo, mediante el uso del cuestionario se encontró que el 19,44% de los estudiantes, mientras que el 41,65% tiene dificultad para seguir las instrucciones. Por consiguiente, el autor concluyó que los estudiantes con atención

dispersa tienen dificultades para seguir un plan de estudio estructurado cuando se les pide que realicen una tarea específica. Por lo tanto, la atención es esencial para procesar y retener información nueva, y la falta de atención puede dificultar el aprendizaje de conceptos matemáticos complejos.

Montalbán Vascones (2019) en su investigación titulada “La atención y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. El objetivo principal de la investigación fue determinar la correlación entre la variable independiente y la variable dependiente. El enfoque aplicado en este proyecto es cualitativo-cuantitativo, con un nivel correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fue un test y un cuestionario. Además, se estableció una muestra de 70 estudiantes quienes pertenecían a los paralelos A, B y C.

Los resultados de la investigación demostraron que la correlación entre la atención y el proceso de aprendizaje es directamente proporcional porque se determinó que, a mayor atención, es mayor el aprendizaje, es decir, el estudiante retiene y percibe mejor la información. Sin embargo, el autor llegó a concluir que el proceso de aprendizaje puesto en práctica por los docentes es llevado a cabo de una forma unilateral, donde el profesional se convierte en emisor y el educando en receptor. En consecuencia, esto genera una escasa o nula retroalimentación de los estudiantes. De esta manera, se impide desarrollar un conocimiento relevante a fin de que perdure en su vida cotidiana.

Arcos Andrade (2019) en su investigación titulada “Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental”. Su principal objetivo fue diseñar estrategias lúdicas para educandos con atención dispersa en la Unidad Educativa “San José de Poaló” ubicado en el cantón Píllaro, en el área de Lengua y Literatura. La investigación tiene un enfoque mixto, con un nivel descriptivo. Su diseño es longitudinal, cuasi experimental. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y aplicado mediante el cuestionario como instrumento. La población estuvo conformada de 92 estudiantes y 3 docentes.

Los resultados de la investigación evidenciaron que, mediante el uso de estrategias lúdicas, mejora el aprendizaje en educandos cuya atención se distribuye entre el primer momento y los siguientes con una puntuación de 1,08 en una escala de Likert de 0 a 3. Por lo tanto, se aprueban la aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza. De esta manera, el autor llegó a concluir que la estrategia más efectiva para estudiantes con atención dispersa son las actividades lúdicas grupales con instrucciones y reglas. En consecuencia, los docentes deben abordar los nuevos contenidos con entusiasmo para brindar un refuerzo positivo y duradero a sus alumnos.

Jiménez Jiménez (2022) en su proyecto de investigación titulado “Aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza aprendizaje en Básica Superior de la Unidad Educativa Purunuma”. El objetivo de la investigación fue incorporar la metodología de ABP para mejorar el proceso de aprendizaje. La metodología tiene un enfoque cuantitativo-cualitativo. El diseño es no experimental transversal. Los instrumentos utilizados la entrevista y la encuesta. La población fue de 120 estudiantes y 15 docentes.

Los resultados de la investigación evidenciaron que el aprendizaje basado en proyectos se presenta como una alternativa en el proceso educativo para afrontar los retos actuales de los educandos. De esta manera, se transforma en un método estratégico que enseña a los estudiantes de manera integral. De igual forma, los docentes manifiestan que la metodología aprendizaje basado en proyectos incide en la participación activa de los discentes, convirtiéndose en protagonistas de su aprendizaje. Por consiguiente, el autor concluye que es fundamental conocer los pasos metodológicos para su correcta aplicación mediante la planificación. Por lo tanto, la metodología aprendizaje basado en proyectos es muy importante en el dominio del aprendizaje de los estudiantes porque establece una respuesta didáctica al docente quien guía para desarrollar la actividad en un tiempo definido.

Silva Maji (2022) en su investigación titulada “La evaluación Formativa en el aprendizaje significativo de octavo grado de Educación General Básica”. El objetivo principal fue establecer la aplicación de la variable independiente en el aprendizaje significativo. La investigación tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo y su nivel

descriptivo. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento el cuestionario. La población con la que se trabajó estuvo conformada por un total de 70 personas quienes se dividen que 60 estudiantes y 10 profesionales de la docencia.

Los resultados evidenciaron que los docentes tienen conocimientos sobre el proceso de aprendizaje para alcanzar sus objetivos planificados. Por consiguiente, consideran que es fundamental la activación de los aprendizajes previos a fin de que se evidencien los resultados cuando se aplica las evaluaciones formativas. Por lo tanto, el autor del estudio llegó a concluir que la práctica educativa de los profesionales es adecuada y ayuda en la adquisición de conocimientos críticos por parte de los estudiantes. Por lo tanto, el uso de metodologías y herramientas apropiadas para la evaluación formativa ayudan a validar el proceso de aprendizaje con el objeto de brindar una retroalimentación acorde a los estudiantes.

Lara Arcos (2021) en su investigación titulada “Las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de primer grado de bachillerato”. El objetivo principal analizar la importancia de la variable independiente y la variable dependiente. El enfoque utilizado en el estudio es cualitativo-cuantitativo y su nivel explicativo. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento el cuestionario. La población abordada es de 90 estudiantes y 8 docentes para un total de 98 personas.

Los resultados del estudio evidenciaron que las estrategias pedagógicas virtuales inciden positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un conocimiento significativo. Además, se pudo determinar que los docentes encuestados buscan la implementación de herramientas virtuales en su aula de clase para que los estudiantes logren alcanzar aprendizajes que perduren a lo largo del tiempo. Por lo tanto, el autor concluye que es necesario la aplicación de estrategias virtuales e innovadoras con el objeto de que los educandos puedan fortalecer los aprendizajes adquiridos. Bajo esta premisa se puede añadir que: la implementación de escenarios virtuales en el aula de clase permite una formación activa, participativa e interactiva permitiendo fortalecer los conocimientos adquiridos.

López Avalos (2021) en su proyecto investigativo titulado “Neuroeducación, proceso y desarrollo de aprendizaje de la lectura de los niños de segundo grado de Educación General Básica en la Escuela General Juan La Valle, en el periodo 2021”. El objetivo principal diagnosticar la aplicación de la neuroeducación en el proceso de aprendizaje. El estudio tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo. El nivel es descriptivo y el diseño no experimental. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento el cuestionario los cuales ayudaron en la recopilación de la información. La población con la que se trabajó constó de 8 personas entre quienes son directivos y docentes de la asignatura de Lengua y Literatura.

Los resultados evidenciaron que es viable aplicar una guía pedagógica mediante un folleto educativo como herramienta para el docente, donde se recopila información sobre la aplicación de la neurociencia en el desarrollo de la lectura en los niños. De esta manera, el autor llegó a concluir que en el centro escolar investigado no se aplica la neuroeducación dentro del proceso y el desarrollo de la lectura. Por lo tanto, bajo esta premisa es necesario la implementación de la neuroeducación en el proceso de aprendizaje porque ayuda a comprender como el estudiante recibe la información para mejorar sus habilidades cognitivas, psicológicas y sociales.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso continuo y sistematizado que comienza desde la infancia y se amplía a lo largo de toda la vida. Por consiguiente, el aprendizaje ocurre en todo lugar en todo momento, sin embargo, se crean lugares formales como: escuelas y universidades, así mismo, como lugares informales, por ejemplo, la familia y en la comunidad en el que se desarrolla el individuo. Por lo tanto, el objetivo de educar sea de manera formal o informal es promover el aprendizaje y el desarrollo integral de la persona para que pueda alcanzar su máximo potencial (Fernández, 2017, p. 11).

Atención y concentración

La atención y concentración son habilidades cognitivas importantes en el desarrollo de la persona. Estas habilidades principalmente favorecen en la educación

porque permite al estudiante prestar atención la información que se está presentando, evitando distractores. La concentración es la capacidad por mantener la atención en una tarea por un tiempo prolongado, haciendo facultad de todos los sentidos. Mientras que la atención es la capacidad para prestar atención a la información seleccionada y filtrar los datos no deseados (Bitbrain, 2018). Por lo tanto, ambas habilidades son esenciales para el aprendizaje efectivo, significativo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La atención

Durante el transcurso de la historia se ha establecido distintas definiciones en relación con la atención debido a los elementos que intervienen en este complejo proceso cognitivo. De esta manera se abordarán distintas conceptualizaciones de diferentes autores a fin de profundizar y argumentar el proyecto investigativo.

Rotger (2018) define a la atención como la capacidad de enlazar entre el cuerpo, el cerebro y la mente para fijarse en uno o varios aspectos de la realidad y abstenerse de los estímulos restantes. Es una facultad que nos posibilita identificar cambios en nuestro entorno por la aparición repentina de un nuevo estímulo o por un cambio en el aspecto de un componente ya existente.

La atención es un proceso cognoscitivo que permite distinguir y dirigir la conciencia hacia un objetivo o estímulo determinado por un periodo de tiempo. Gutiérrez., et al. (2017). Por lo tanto, es la capacidad de procesar y seleccionar de manera efectiva determinados estímulos específicos, mientras se ignora otros estímulos irrelevantes para el individuo.

La atención es un proceso complejo que acompaña todo el desarrollo de las funciones ejecutivas, por consiguiente, se encarga de filtrar la información para posibilitar la adaptación del organismo con relación a las exigencias del ambiente exterior. Por consiguiente, la atención modifica la estructura de los procesos neurocognitivos que antecede a percepción y posterior acción. Por lo tanto, es la base

esencial para que ocurran los procesos cognitivos que precisa de una respuesta motriz (Bagué., et al. 2021).

Características de la Atención

La atención es un proceso cognitivo que involucra la capacidad de seleccionar un objeto o varios durante un periodo de tiempo mediante la percepción. Luego ocurre concentración la cual es necesaria para el mantenimiento de la información hacia un estímulo relevante en la mente. Es por ello se presenta ciertas características atencionales de acuerdo con Alarcón Dávila (2015, p. 55).

La concentración: es la capacidad la mantener la atención por largos periodos de tiempo, por consiguiente, se enfoca solo en la información relevante para el individuo.

La distribución: es la capacidad para dividir la atención en la ejecución de varias tareas o estímulos en un mismo periodo de tiempo.

Estabilidad: esta característica se relaciona con el funcionamiento consiente para mantener la atención, está direccionada en la implementación de acciones como por ejemplo remover elementos distractores de una determinada área.

Oscilamiento: principalmente se enfoca en la flexibilidad de cambiar la atención de un estímulo a otro por periodos cortos y rápidos. Por lo general estas acciones son involuntarias y son causadas por el cansancio.

Tipos de atención

Existen varios tipos de atención y es por lo que en este presente estudio se abordarán los tipos de atención según Alarcón Dávila (2015, p. 55).

Atención sostenida: es la aptitud para mantener la atención en una determinada tarea o actividad durante un periodo prolongado de tiempo. Esto incluye la habilidad de mantener la concentración y evitar distracciones, y puede ser especialmente importante en tareas que requieren una gran cantidad de atención, como la lectura, el estudio, o el manejo de tareas complejas.

Atención focalizada o selectiva: es una destreza para prestar atención hacia un estímulo específico, mientras se ignora otros estímulos irrelevantes que no son de interés por el individuo. Principalmente se desarrolla en la niñez por medio del lenguaje y el aprendizaje escolar por lo cual está estrechamente relacionado con la voluntad. Es una habilidad cognitiva que se puede entrenar y mejorar a través de la práctica y la meditación donde se utiliza para mejorar la eficiencia en el estudio.

Atención alternante: esta es la capacidad de cambiar el foco atencional entre tareas o estímulos de manera efectiva. Por ejemplo, este tipo de atención es lo que permite al estudiante escuchar y realizar apuntes. Por lo tanto, requiere cierto tiempo para desarrollar mediante la práctica, para que con el transcurso del tiempo se vuelvan actividades automáticas e independientes de la atención. Además, es precursora de la atención dividida.

Atención dividida: es la aptitud de prestar atención a varias tareas o estímulos al mismo tiempo. Es un proceso cognitivo que permite a las personas realizar varias tareas simultáneamente, como escuchar música mientras se estudia o hablar por teléfono mientras se cocina. Sin embargo, esta capacidad tiene sus límites y puede ser afectada por factores como la fatiga, el estrés o la sobreestimulación. Además, la atención dividida también puede tener un impacto negativo en la eficacia y la eficiencia de las tareas realizadas.

Atención involuntaria: es un tipo de proceso cognitivo que se caracteriza por ser pasiva y emocional en el cual la persona presta atención a estímulos sin tener intención de hacerlo. Por ejemplo, cuando se escucha un ruido fuerte, el cerebro automáticamente presta atención a ese estímulo sin que tú lo quieras. Por ende, se considera un proceso automático y no requiere esfuerzo consciente.

Factores que intervienen en la atención

La atención es un proceso puramente mental, sin embargo, el cuerpo no deja de estar involucrado mediante los sentidos de ciertos estímulos o factores internos las cuales son inherentes de nuestro ser. Por otro lado, ciertas características del entorno captan nuestra atención a estos lo llamamos factores externos.

Factores internos

Los factores internos son propios e inherentes de cada individuo. Por consiguiente, tienen la capacidad de condicionar e incidir en la atención y rendimiento diario de la persona. Algunos de los factores internos según Alarcón Dávila (2015, p. 56) son:

La motivación: la cual es un estado de ánimo que provoca en el ser humano estar receptivo para la adquisición de nuevos aprendizajes.

El interés: generalmente nace por el deseo de recibir incentivos en función a nuestras expectativas y necesidades particulares.

La sugestión social: se refiere que influye directamente en nuestro entorno en el que nos encontramos por un determinado tiempo.

El estado orgánico: el cual hace referencia principalmente a las condiciones cognitivas en que se encuentra nuestro sistema sensorial.

Factores externos

Los factores externos principalmente dificultan captar la atención de las personas acerca de un determinado tema. Por lo tanto, se describirá los agentes externos que influyen en la atención y concentración según Alarcón Dávila (2015, p. 57).

En función de la intensidad: se refiere a la fuerza del estímulo como, por ejemplo: sirenas, vehículos, parlantes, entre otros.

Cambio en el foco atencional o percepción: hace referencia que cualquier cambio en nuestro entorno llama nuestra atención.

Tamaño: generalmente para las personas visuales un objeto grande capta más la atención en el aula de clases, por ejemplo: papelotes, infografías, entre otros.

Repetición: es cuando se presentan reiteradamente estímulos débiles o sin intensidad para llamar la atención, como puede ser las conversaciones entre compañeros.

Movimiento: puede ser cualquier objeto en movimiento o actividad corporal, el cual se convierte en un estímulo para captar la atención.

Contraste: principalmente puede ser la aparición o la extinción temprana de un estímulo.

Organización estructural: hace referencia a la capacidad en que la persona organiza la información.

El rol que desempeña la atención en la educación

La atención permite procesar los estímulos mediante la percepción de acuerdo con nuestros requerimientos. Según Bernabéu Brotóns (2017) plantea que para el desarrollo de la atención en el aprendizaje existe mecanismos atencionales como son: la selección, distribución y el mantenimiento, los cuales permiten seleccionar los estímulos relevantes y abstraer los irrelevantes (p. 2). De esta manera ayuda la atención al estudiante en el progreso de aprendizaje a fin de adquirir las habilidades y destrezas necesarias en el transcurso de su formación académica.

La atención es el pilar fundamental en el proceso educativo ya que permite la recopilación de información la cual es obtenida mediante el proceso de oír a escuchar y de mirar a observar, además, es organizada de acuerdo con las preferencias del estudiante (Yáñez Moretta 2016). Por consiguiente, es esencial que los docentes apliquen estrategias metodológicas que promuevan la atención durante la clase.

Estrategias para captar la atención en el aprendizaje

Existen varias estrategias que pueden ser utilizadas para captar la atención de los estudiantes durante la práctica docente. Por consiguiente, se pueden elegir de acuerdo los contenidos y las circunstancias que se están abordando, por lo cual, a continuación, se describen algunas estrategias que pueden contribuir en el proceso de aprendizaje según Eduforics (2017).

Utilizar un lenguaje directo y sencillo: es fundamental para comunicar las ideas de manera clara y concisa.

Iniciar con un calentamiento mental: es importante comenzar la clase con un ejercicio o desafío cognitivo, por ejemplo; dinámicas, una motivación, una lectura, preguntas o actividades lúdicas acorde con el tema de estudio.

Utilizar imágenes y videos: se recomienda para ilustrar los temas a tratar con el objetivo de hacer los contenidos más atractivos y fáciles de entender.

Crear una historia o un argumento: esta estrategia se utiliza generalmente a fin de conectar las experiencias del estudiante con el tema que se quiere enseñar, para que el mensaje sea comprendido.

Realizar preguntas frecuentes: durante el desarrollo de la clase a los estudiantes se les plantea interrogantes de la temática abordada generando interacción y participación.

Realizar pausas activas: es necesario realizar esta estrategia cada cierto tiempo porque ayuda a fortalecer las funciones cognitivas e incrementa posteriormente la atención y receptividad.

Controlar el grado de dificultad de la tarea: es necesario adaptar a las necesidades de los educandos de acuerdo con su edad, porque el exceso o falta de tareas puede ocasionar la aparición de la inatención.

Mindfulness: Esta estrategia se refiere a la práctica de enseñar a los estudiantes cómo prestar atención consciente a sus pensamientos, emociones y cuerpo. Se basa en la idea de que, si los estudiantes son capaces de controlar su mente y estar presentes en el momento, pueden mejorar su capacidad para aprender y tomar decisiones. Esto se logra a través de técnicas de meditación y respiración, y se enseña en un ambiente de apoyo y aceptación.

¿Por qué importante prestar atención en clase?

Prestar atención en clase es fundamental porque es responsable de la activación de los procesos cognitivos, los cuales están enfocados en la acción humana, es decir, el comportamiento del estudiante. Por consiguiente, los educandos están recibiendo constantes estímulos de su entorno de los que pueden extraer información. De esta manera, la práctica docente debe ser orientada a estimular la atención de manera permanente (Rivas Navarro, 2008). Por tanto, la atención y concentración se encarga

en la fijación y selección de toda la información que puede ser procesada correctamente en la actividad designada durante el proceso educativo.

La atención es importante en el proceso de aprendizaje porque es la base para que ocurra los procesos cognitivos direccionados en la adquisición de conocimientos. De esta manera, se interioriza la información receptada de forma correcta, a fin de que a través de ella se desarrolle el educando y obtenga un aprendizaje significativo. Sin embargo, cabe señalar que los problemas de atención pueden afectar considerablemente el desempeño académico a corto y largo plazo (Rivas Navarro, 2008). Por lo tanto, esto dificultaría en su preparación ya que no adquiriría las habilidades y conocimientos necesarios en su formación académica.

Didáctica

La didáctica es el campo de estudio orientada a la educación que se ocupa del diseño, planificación, implementación y evaluación de procesos de enseñanza. Su significado epistemológico es el arte de enseñar. Principalmente se encarga de responder las preguntas del ¿Cómo? ¿Qué? ¿Cuándo? Se enseña. Por tanto, es el conjunto de procedimientos que sirve para orientar el aprendizaje de todas las disciplinas (Abreu et al., 2017).

Metodología

La metodología es el grupo de técnicas y estrategias utilizados para llevar a cabo el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un plan estratégico para alcanzar un objetivo específico mediante procedimientos y normas establecidas. Principalmente se orienta en teorías y principios educativos que busca optimizar el proceso de aprendizaje a fin de lograr el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en los estudiantes (Sarmiento Santana y González Soto, 2007).

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de aprendizaje es el conjunto de conocimientos que están direccionados hacia la formación académica de los estudiantes. Además, es una actividad cognoscitiva constructivista cuyo objetivo principal es aprender, mediante la planificación, organización y disposición a fin de crear condiciones pedagógicas físicas y psicológicas acordes a los requerimientos de los educandos (Meza, 2013). De esta manera es donde se involucra el docente como orientador o guía, quien por medio de la aplicación de estrategias metodológicas va promoviendo el aprendizaje y el aprendiz actúa como receptor activo de la información. Por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para el desarrollo personal y el progreso social.

El proceso de enseñanza aprendizaje es una actividad compleja y sistematizada principalmente se basa en la interacción entre el docente y el estudiante. La enseñanza es el proceso que ocurre en el desarrollo de cada individuo quién adquiere habilidades conocimientos, valores normas y actitudes, mientras que el aprendizaje es el proceso mediante el cual el estudiante asimila dichos conocimientos, habilidades y valores (Sarmiento Santana y González Soto, 2007). Por lo tanto, para una enseñanza eficaz el docente debe ser capaz adaptar los contenidos a las características, requerimientos y necesidades del alumnado.

Etapas del proceso de aprendizaje

El aprendizaje hace referencia al proceso en el cual se adquiere conocimientos habilidades y valores. Es por lo que, se puede dividir en varias etapas las cuales son: motivación, aprehensión, adquisición, retención, generalización, desempeño y retroalimentación (Gagné, citado por Duffé Montalvan, 2003, p.4). Por lo tanto, a continuación, se realizará una descripción de cada una de las etapas:

Motivación: en esta etapa el estudiante siente interés y muchas expectativas por aprender algo nuevo. Por lo tanto, se crean situaciones adecuadas para iniciar el aprendizaje con el propósito de captar la atención.

Comprensión o Aprehensión: en esta etapa el estudiante utiliza los procesos de atención y percepción guiados por los estímulos que direccionan nuestros pensamientos a los aspectos relevantes que hay que aprender.

Adquisición: es la etapa en el que el estudiante recibe la información y donde se encarga de procesar, codificar para luego comprenderla de acuerdo con su percepción. Por lo tanto, se considera la etapa más crucial en el proceso de aprendizaje porque es el instante en el estudiante adquiere el conocimiento.

Retención: luego de la adquisición de los contenidos se procede a almacenar la información en la memoria de corto y largo plazo y puede ser retenida. Por tanto, se puede utilizar esa información cuando el individuo lo requiere.

Recuperación o rememoración: principalmente en esta etapa hace referencia a la información que permanece en nuestra memoria y es recordada cuando se lo requiere.

Generalización o transferencia: es donde se evidencian las conductas adaptativas de acuerdo con las enseñanzas. Por lo tanto, esta etapa puede ser la meta del proceso de aprendizaje porque es aquí donde se evidencia la utilidad de los aprendizajes en diferentes situaciones.

Respuesta o Desempeño: principalmente en esta etapa se evidencia cuando el conocimiento se transforma en acción, la cual refleja lo que la estudiante verdaderamente ha aprendido.

Retroalimentación o refuerzo: en esta etapa se observa si los resultados que obtuvieron los estudiantes fueron positivos o negativos, para conocer sus fortalezas y debilidades a fin de realizar una efectiva retroalimentación.

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que permite al individuo establecer relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee mediante estímulos orientados hacia el desarrollo integral de la persona de manera holística y multidimensional (Rodríguez y Rubio, 2020). Es por ello que, en el transcurso de la historia han surgido diversas teorías para lograr explicar como sucede este proceso. Por lo tanto, a continuación, se abordarán algunas teorías importantes:

Teoría Conductista

El conductismo es una de las teorías psicológicas más antiguas propuesta en un inicio por John Watson en 1913 y acogida por sus sucesores como: Burrhus Skinner, Thorndike, entre otros. Esta teoría se orienta al estudio de la conducta, es por lo que el aprendizaje se fundamenta en la relación entre estímulos y repuestas. Por consiguiente, el conductismo argumenta que el comportamiento humano es el resultado de repeticiones continuas para conseguir el resultado deseado mediante la acción a fin de conseguir una reacción por medio de adquisición, refuerzo y aplicaciones mediante asociaciones de estímulos ambientales (Patiño, 2018, p. 9).

Teoría Humanista

Esta teoría es propuesta por Carl Rogers y Abraham Maslow, quienes afirman que el aprendizaje del ocurre y se produce cuando el estudiante tiene la oportunidad de explorar y experimentar con su entorno, es decir, que el aprendizaje debe realizar por autodescubrimiento (Carcaño Bringas, 2021, p.6). Por lo tanto, esta teoría argumenta que el aprendizaje es algo intrínseco que es propio de la persona y no puede ser forzado o impuesto.

Teoría cognitiva

La teoría cognitiva es planteada por el psicólogo alemán Jean Piaget, la cual fundamenta que el aprendizaje es el resultado de la interacción constante entre la información recibida y las estructuras mentales particulares del individuo (Moreno y Blanco, 2016). Por lo tanto, según Piaget el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que la persona construye su propia comprensión del mundo.

Teoría constructivista

La teoría constructivista fue desarrollada a mediados del siglo XX por Piaget, Ausubel, Bruner y otros psicólogos. Esta teoría principalmente se fundamenta que el aprendizaje se produce mediante la construcción activa de nuevos conocimientos a

partir de la información preliminar que ya existe en la persona (Carcaño Bringas, 2021, p.5). Por consiguiente, hace énfasis que el aprendizaje es un proceso continuo que ocurre durante toda la vida.

Constructivismo social

La teoría del constructivismo social surge alrededor de los últimos años del siglo XX y su principal exponente es de Lev Vygotsky. Por consiguiente, nace como una respuesta crítica hacia el enfoque constructivista y psicología cognitiva. Esta teoría se basa en la interacción social y defiende la idea que para que el aprendizaje ocurra debe estar ligado la cognición con el aprendizaje argumentando que es el resultado entre la relación social con otras personas y en el entorno en el que se desenvuelve el individuo (Hernández y Gallardo, 2010).

Por último, cada una de estas teorías abordadas tienen enfoques y metodologías diferentes que buscan comprender el proceso de aprendizaje. No obstante, cabe acotar que no son las únicas teorías porque existen otras teorías que no se abordaron por diversas cuestiones particulares. Por lo tanto, todas las teorías contribuyen para lograr una comprensión acerca del aprendizaje humano que coadyuvan en el proceso educativo.

La evaluación en el proceso de aprendizaje

La evaluación en el proceso de aprendizaje es una herramienta fundamental para medir el progreso y el nivel de comprensión de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que la evaluación sea objetiva, justa y relevante para el contenido y posteriormente el cumplimiento de objetivos de aprendizaje (Bedolla y Andrarde, 2012, p. 124). Además, es necesario luego de aplicar una evaluación brindar una retroalimentación pertinente del tema para ayudar a mejorar el desempeño académico del alumnado.

Durante el transcurso del proceso de aprendizaje la evaluación puede ser realizada de diferentes maneras, como: pruebas escritas, exámenes orales,

evaluaciones prácticas, entre otras. Por consiguiente, cada una de estas técnicas tienen sus ventajas y desventajas, por lo tanto, es deber del docente elegir la más adecuada para cada situación. Por ejemplo: las pruebas escritas tienen su fortaleza para medir el conocimiento teórico de los educandos, mientras que las evaluaciones prácticas son ideales para medir las habilidades adquiridas (Bedolla y Andrarde, 2012, p. 128).

Tipos de evaluaciones

Diagnostica

La evaluación diagnóstica tiene la particularidad de que se realiza antes de abordar un nuevo tema de estudio, es decir, al inicio de la clase. Su principal propósito es evaluar los aprendizajes y conocimientos competenciales previos que tienen los estudiantes (Pimienta Prieto, 2008, p. 37). Por tanto, es muy importante esta evaluación porque por medio de ella descubrimos los conocimientos que poseen los alumnos, los cuales se constituirán en la base marcando el punto de partida a fin de que actúen como un anclaje para los nuevos conocimientos.

Formativa

La evaluación formativa ocurre dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Su propósito principal es comprobar si se está progresando en los aprendizajes que se imparten, además, ayuda a orientar al docente si los métodos y estrategias utilizadas para abordar el tema son las adecuadas. También sirve para verificar si se está logrando el cumplimiento del objetivo inicial o se necesita hacer variaciones para mejorar la adquisición y recepción de los nuevos aprendizajes de los educandos (Pimienta Prieto, 2008, p. 38).

Sumativa

La evaluación sumativa es la encargada de cuantificar los resultados de los estudiantes luego del proceso de aprendizaje. El principal objetivo de esta evaluación es verificar si el estudiante está apto para aprobar el nivel a su inmediato superior o

que no supere el curso en el periodo académico. En conclusión, la evaluación final implica un periodo de reflexión y balance del docente para interiorizar si se ha cumplido de manera exitosa los objetivos planteados de cada contenido durante el ciclo académico (Pimienta Prieto, 2008, p. 39).

Autoevaluación

La autoevaluación permite analizar mediante una autovaloración las fortalezas particulares, además, evidencia recomendaciones, actividades y aspectos para mejorar el proceso educativo. Su objetivo principal es la reflexión y la integración de cada estudiante mediante la autoobservación y valorización acerca de su proceso de aprendizaje. Principalmente resulta muy constructivo y educativo al lograr una interiorización que contribuye a concientizar de como aprendemos y encontrar preferencias grupales (Pimienta Prieto, 2008, p. 40).

Coevaluación

La coevaluación es un tipo de evaluación que incentiva a la valorización entre pares. Esta evaluación es recomendable realizar después de un trabajo colaborativos, los educandos valorarán: el aporte, la actitud, el interés, entre otras cosas (Pimienta Prieto, 2008, p. 41). Por lo tanto, la valorización entre compañeros puede contribuir en el aprendizaje de manera positiva porque el estudiante toma conciencia acerca de determinadas actitudes permitiendo evidenciar una mayor participación en nuevos proyectos grupales.

Heteroevaluación

La Heteroevaluación hace referencia a la que se realiza una persona sobre otra. Por lo tanto, al momento de realizar esta evaluación siempre se debe responder haciendo un juicio de valor sin prejuicios y sin hacer daño, haciendo énfasis en la mejora de la persona (Pimienta Prieto, 2008, p. 42).

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la atención y concentración en el proceso de aprendizaje.

Para el cumplimiento del objetivo fue necesario fundamentar teórica y científicamente mediante revisiones bibliográficas de artículos, tesis, libros, entre otros, lo que hizo posible extraer información que aporta sustancialmente al objeto de estudio que es; la atención y el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera, se realizó una búsqueda de documentos que ayudaron a establecer conceptos, explicaciones e ideas apropiados para desarrollar la investigación permitiendo determinar la influencia que ejerce la atención en el proceso de aprendizaje.

- Identificar los factores que inciden en la atención de los estudiantes dentro del aula de clase.

El cumplimiento del objetivo se dio mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y la elaboración de su respectivo instrumento; el cuestionario que se encontraba estructurada por 17 preguntas establecidas acordes a las dos variables de estudio (La atención y el proceso de enseñanza aprendizaje), para luego en la investigación de campo aplicar el instrumento a 40 estudiantes del paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, posteriormente se tabuló y elaboró el análisis e interpretación permitiendo identificar y comprender de mejor manera los factores que inciden en la atención de los educandos en aula de clase.

- Analizar los tipos de la atención de los estudiantes de séptimo grado paralelo “A” en el proceso de aprendizaje que se utiliza dentro del aula de clase.

Para el cumplimiento del objetivo fue necesario aplicar la técnica de la entrevista mediante el instrumento que fue; una guía de preguntas abiertas. La encuesta estuvo dirigida a 4 docentes de las cuatro áreas básicas, es decir, de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, la cual estaba estructurada por 12 preguntas establecidas para las dos variables de estudio que son; “La atención y el proceso de enseñanza aprendizaje”, posteriormente se elaboró una tabla con cada una de las preguntas y respuestas de los docentes, donde se evidenció los datos relevantes, puntos de reflexión y otros temas planteados que surgieron durante las entrevistas, esto permitió lograr analizar, interpretar y reflexionar cada una de las respuestas de los profesionales, posibilitando verificar los tipos de atención que predominan en los estudiantes de séptimo grado paralelo A.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para realizar la investigación de “La atención en el proceso de enseñanza aprendizaje” se utilizó dos técnicas: la encuesta y entrevista, por medio de los instrumentos que fueron el cuestionario y preguntas abiertas.

Herrera E. et al. (2010) argumenta que la encuesta es una técnica que se utiliza para recolectar información, por la cual el investigador entrega preguntas por escrito para que los informantes ayuden respondiendo de la misma manera (p. 111). La encuesta de la presente investigación se encuentra estructurada por 17 preguntas establecidas acorde a las dos variables de estudio, la cual consta de 6 preguntas de selección múltiple, y 11 interrogantes con las opciones de respuesta que son: totalmente de acuerdo, de acuerdo, me es indiferente, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo, siempre, casi siempre, a veces, nunca. De esta manera, se plantearon 9 preguntas para la variable independiente y 8 preguntas para la variable dependiente. Posteriormente los datos obtenidos fueron tabulados, analizado e interpretados.

Herrera E. et al. (2010) manifiesta que la entrevista es una técnica efectiva que contribuye a un conocimiento más profundo del objeto de estudio (p. 109). De esta manera, la entrevista de la presente investigación estaba estructurada por 12 preguntas abiertas abordando de igual manera las dos variables de estudio que es; la atención y el proceso de enseñanza aprendizaje. En la investigación de campo se interactuó de manera directa con cada docente. Posteriormente se realizó mediante un análisis en base a la descripción textual de lo manifestado por cada profesional. Luego se realizó una interpretación y reflexión de manera general de cada una de las interrogantes planteadas.

Para finalizar, la investigación de campo se realizó de manera presencial por lo cual se procedió a aplicar la encuesta a 40 estudiantes de séptimo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato, de igual manera, la entrevista a 4 docentes quienes impartían sus conocimientos en las cuatro áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, ciencias Sociales) de la misma institución antes mencionada con el propósito de recolectar datos reales que aportan sustancialmente al desarrollo de la investigación. Además, cabe destacar que para la recolección de información los instrumentos fueron validados a través del juicio de un experto en el área de estudio.

2.2. Métodos

El diseño del proyecto investigativo es no experimental de corte transversal porque el estudio no posee hipótesis y la información fue recolectada en un mismo momento y por solo una vez. Además, porque busca identificar analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje.

El enfoque de la presente investigación fue mixto cualitativo y cuantitativo. Es cualitativo porque describe las características fundamentales y perspectiva de los participantes por lo cual, busca comprender las consecuencias de la problemática del estudio (Sampieri y Mendoza, 2018, p. 390). Es cuantitativo debido a que se laboró con técnicas e instrumentos que posibilitaron la recolección de información con el propósito de un análisis descriptivo buscando tendencias relevantes (Sampieri y Mendoza, 2018, p. 40). Por lo tanto, es cualitativo porque se realizó una entrevista a 4 docentes con preguntas abiertas que permitió la interpretación y reflexión de los datos obtenidos, y es cuantitativo porque se aplicó un cuestionario a los estudiantes para posteriormente los datos ser; tabulados, analizado e interpretados.

La investigación tiene un nivel exploratorio descriptivo. Es exploratorio porque se busca explorar un tema o fenómeno en particular a través de una nueva perspectiva para obtener una comprensión general (Sampieri & Mendoza, 2018, p. 106). Es

descriptivo porque se recolecta información detallada sobre el tema abordado buscando características y patrones particulares (Sampieri y Mendoza, 2018, p. 108). Por lo tanto, es exploratorio porque con la aplicación de la entrevista permitió tener una mayor amplitud de forma general con respecto a la problemática del estudio, y es descriptivo porque permitió la recolección de información de datos para después describir mediante un análisis e interpretación permitiendo determinar la incidencia de la atención en el proceso de aprendizaje.

La modalidad de investigación fue Bibliográfica - documental ya que se usó diversos aportes de autores como argumento a fin de fortalecer el estudio. De tal manera se procedió a realizar una revisión bibliográfica en artículos científicos, revistas, libros, tesis y publicaciones referentes a las dos variables de estudio, facilitando positivamente para obtener definiciones, conceptos, ideas de la temática de estudio. Además, el proyecto investigativo también fue de campo puesto que se acercó al lugar de los hechos de forma directa donde se encuentran los sujetos investigados. Por lo tanto, se realizó una investigación profunda con la finalidad de recolectar datos verídicos de estudiantes y docentes.

Las técnicas que se utilizó en la investigación fue la entrevista y la encuesta. la entrevista fue aplicada a 4 docentes por medio del instrumento correspondiente que fue una guía de preguntas abiertas. La encuesta fue dirigida a 40 estudiantes del paralelo "A" de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" cuya edad comprendían entre los 11 y 12 años y aplicada mediante la utilización del instrumento que fue el cuestionario.

La población con la que se trabajó estuvo conformada por 40 estudiantes de séptimo grado del paralelo "A" de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" y 4 docentes de la misma institución. Además, la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico, por lo tanto, para la realización de la investigación no se calculó la muestra.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Pregunta 1: ¿En qué momento de la jornada escolar usted presta mayor atención?

Tabla 1

La atención y tiempo en la jornada escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Al inicio de la jornada escolar	12	30%
Después del receso	7	18%
Al final de la jornada escolar	2	5%
Toda la jornada escolar	19	48%
Total	40	100%

Análisis

El 48% de estudiantes manifiestan que atienden a clases durante toda la jornada escolar, el 30% señala que atienden al inicio de la jornada escolar, el 18% expresa que prestan mayor atención después del receso, y el 5% asegura que presta atención en la parte final de la jornada escolar.

Interpretación

De acuerdo con los resultados que se puede evidenciar que los estudiantes encuestados prestan mayor atención durante toda la jornada escolar, por consiguiente, se puede inferir que en el grupo investigado prevalece el tipo de atención focalizada. Por lo

tanto, los estudiantes detectan de manera rápida los estímulos relevantes convirtiéndose en una ventaja en el desarrollo del proceso aprendizaje.

Pregunta 2 ¿Cuál es su nivel de atención en cada asignatura?

Tabla 2

Nivel de atención en las asignaturas

Asignatura	Niveles										Sub total	Porcentaje del sub total
	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo			
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P		
a) Lengua y Literatura	1	3%	3	8%	5	13%	0	0%	0	0%	9	23%
b) Matemáticas	3	8%	5	13%	4	10%	1	3%	0	0%	13	33%
c) Ciencias Naturales	4	10%	5	13%	3	8%	0	0%	0	0%	12	30%
d) Ciencias Sociales	0	0%	1	3%	3	8%	2	5%	0	0%	6	15,0%
Total	8	20%	14	35%	15	38%	3	8%	0	0%	40	100,0%

Análisis

De acuerdo con la tabla se evidencia los resultados de la encuesta aplicada a 40 estudiantes que corresponde al 100%, donde se observa en la casilla del subtotal que 13 estudiantes representan el 32%. De esta manera los estudiantes expresan que prestan mayor atención en la asignatura de Matemáticas, además, se detalla específicamente que 5 estudiantes prestan atención en un nivel alto, 3 en un nivel muy alto y 4 estudiantes en un nivel medio y 1 estudiante en un nivel bajo.

De la misma manera observando en el casillero del subtotal señala que 40 estudiantes corresponden al 100%, donde se evidencia que 11 estudiantes representan el 30% quienes expresan que prestan mayor atención en la asignatura de Ciencias Naturales, además, se detalla específicamente que 5 estudiantes prestan atención en un nivel alto, 4 estudiantes en un nivel muy alto y 3 estudiantes en un nivel medio.

En concordancia con los resultados observados en el subtotal de 40 estudiantes que corresponde al 100%, se evidencia que 9 estudiantes representan el 30% quienes expresan que prestan mayor atención en la asignatura de Lengua y Literatura donde se manifiesta específicamente que 3 estudiantes prestan atención en un nivel alto, 1 estudiantes en un nivel muy alto y 5 estudiantes en un nivel medio.

De acuerdo con los resultados de la tabla observando el subtotal de 40 estudiantes que corresponde al 100%, se evidencia que 6 estudiantes representan el 15%, y expresan que prestan mayor atención en la asignatura de Ciencias Sociales, además, se detalla específicamente que, 1 estudiantes prestan atención en un nivel alto, 3 estudiantes en un nivel medio y 2 estudiantes en un nivel Bajo.

Interpretación

En concordancia con los resultados de la tabla y el análisis pertinente en la mayoría de estudiantes encuestados expresa que prestan un mayor nivel de atención en el área de Matemáticas por lo cual se convierte en una ventaja para el desarrollo de habilidades como, por ejemplo: la capacidad de razonar, pensamiento lógico, abstracto, pensamiento crítico entre otras, de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje es efectivo porque los estudiantes demuestran interés por aprender de acuerdo a sus preferencias.

Pregunta 3: ¿Cuál de los objetos mencionados considera que es el mayor elemento distractor durante la clase?

Tabla 3

Elementos distractores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Celular	20	50%
Alimentos y bebidas	8	20%
Material didáctico expuesto	11	28%
Otros	1	3%
Total	40	100%

Análisis

El 50% de estudiantes manifiestan que el celular es el mayor elemento que distrae durante las clases, el 28% señalan que el material didáctico expuesto es un elemento distractor, el 20% expresan que el consumo de alimentos y bebidas distraen, y el 3% asegura que se distrae por otros elementos por ejemplo el hablar con los compañeros.

Interpretación

De acuerdo con los resultados la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que el celular constituye en un elemento distractor de esta manera incide directamente en la atención y concentración del estudiante, por lo tanto, este elemento utilizado de forma incorrecta cuando se está en clases afecta negativamente el proceso de aprendizaje convirtiéndose en una desventaja.

Pregunta 4: El ruido (sirenas, parlantes, vehículos entre otros) es un factor que incide en la atención de la clase.

Tabla 4

Factores que inciden en la atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	30%
De acuerdo	19	48%
Me es indiferente	5	13%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	3	8%
Total	40	100%

Análisis

El 48% de estudiantes manifiestan que están de acuerdo que el ruido externo es un factor que incide en la atención, el 30% señala totalmente de acuerdo que el ruido influye en su atención y concentración, el 13% expresa que les resulta indiferente, mientras que el 8% está totalmente en desacuerdo y el 3% asegura que está en desacuerdo.

Interpretación

En concordancia con los resultados la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que están de acuerdo que el ruido provocado por sirenas, parlantes, vehículos es un factor externo que influye en la atención y concentración de los educandos. De esta

manera, se logra inferir que depende de la intensidad del estímulo en la capacidad atencional del de los estudiantes.

Pregunta 5: El ingreso de personas (personal educativo, padres de familia) al aula, afecta la concentración durante el desarrollo de la clase.

Tabla 5

Ingreso de pernas al aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	18%
De acuerdo	15	38%
Me es indiferente	9	23%
En desacuerdo	6	15%
Totalmente en desacuerdo	3	8%
Total	40	100%

Análisis

El 38% de estudiantes manifiestan que están de acuerdo que el ingreso de personas durante el desarrollo de la clase afecta la concentración, el 23% expresa que les resulta indiferente, el 18% señala que están totalmente de acuerdo, mientras que el 15% está totalmente en desacuerdo, y el 8% asegura que están totalmente en desacuerdo.

Interpretación

De acuerdo con los resultados la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que están de acuerdo que el ingreso de personas incide en la atención durante el desarrollo de la clase, por lo tanto, se logra interpretar que es en factor externo el cual principalmente dificultan para captar la atención y concentración de un determinado tema que se encuentra desarrollando.

Pregunta 6: Me resulta fácil atender la clase cuando me siento motivado.

Tabla 6

Motivación en el estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	80%
De acuerdo	7	18%
Me es indiferente	1	3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Análisis

El 80% de estudiantes manifiesta que están totalmente de acuerdo que, cuando están motivados le resulta fácil atender a clases, el 18% señala de acuerdo que la motivación incide en su atención durante la clase, mientras que el 3% y expresa que le resulta indiferente.

Interpretación

En concordancia con los resultados obtenidos se aprecia que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que les resulta fácil atender cuando se sienten motivados. De esta manera se interpreta que la motivación es un factor interno incide directamente en el proceso de aprendizaje porque el estudiante se encuentra receptivo para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Pregunta 7: Si se organiza el tiempo al momento de realizar actividades asignadas en clase se mejora el aprendizaje.

Tabla 7

Organización del tiempo en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	63%
De acuerdo	11	28%
Me es indiferente	4	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Análisis

El 63% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo que si se organiza con su tiempo en clase mejora su aprendizaje, el 28% señala de acuerdo, y el 10% expresa que les resulta indiferente.

Interpretación

De acuerdo con los resultados la mayoría de los estudiantes encuestados se pudo evidenciar que están de acuerdo que, si se organizan con su tiempo facilita la realización de tareas o talleres. Por lo tanto, la organización del tiempo ayuda a mejorar el aprendizaje. Por lo tanto, es una ventaja porque permitir que el discente establezca metas a corto y largo plazo, priorice sus labores, evite el estrés y la sobrecarga del trabajo manteniendo la atención focalizada en sus tareas y obligaciones diarias.

Pregunta 8: ¿Qué tan importante considera que es, tener un lugar de estudio adecuado (escritorio, silla, ventilación, iluminación) para realizar tareas educativas?

Tabla 8

Importancia de un lugar adecuado para estudiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	24	60%
Importante	9	23%
Algo importante	4	10%
Poco importante	2	5%
No es importante	1	3%
Total	40	100%

Análisis

El 60% de estudiantes manifiestan que es muy importante tener un lugar adecuado para realizar las tareas educativas, el 23% expresa que es importante, el 10% señala que es algo importante, mientras que el 5% expresa que es poco importante, y el 3% asegura que no es importante.

Interpretación

En concordancia con los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que es muy importante tener un lugar adecuado, es decir, limpio, ordenado con buena iluminación y ventilación para realizar las tareas educativas. Además, es necesario contar con todos los materiales a mano, como lápices, libros, bolígrafos, entre otros. Por lo tanto, se interpreta que es primordial tener un lugar acorde al momento de realizar las tareas a fin de evitar distracciones y mantener la concentración.

Pregunta 9: ¿Con que frecuencia le resulta fácil realizar las actividades asignadas por el docente durante la clase?

Tabla 9

Tareas asignadas en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	33%
Casi siempre	21	53%
A veces	6	15%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Análisis

El 53% de estudiantes manifiestan que casi siempre les resulta fácil realizar las actividades asignadas por el docente durante la clase, el 33% expresa la alternativa siempre, y el 15% señalando que a veces.

Interpretación

De acuerdo con los resultados la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que les resulta fácil realizar las tareas asignadas por el docente. Por lo tanto, se infiere que es muy necesario en el proceso de aprendizaje de varias maneras como, por ejemplo: facilitan la comprensión del tema, fomenta la participación activa de los estudiantes, mejora la retención de la información y fomenta el trabajo en equipo convirtiéndose en una herramienta valiosa en la formación académica.

Pregunta 10: Los proyectos didácticos escolares contribuyen en el proceso de aprendizaje.

Tabla 10

Proyectos didácticos escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	28%
De acuerdo	23	58%
Me es indiferente	4	10%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
Total	40	100%

Análisis

El 58% de estudiantes manifiestan que están de acuerdo que los proyectos didácticos contribuyen en el proceso de aprendizaje, el 28% señala totalmente de acuerdo, el 10% expresa que les resulta indiferente, mientras que el 3% está en desacuerdo, de la misma manera el 3% asegura que está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

En concordancia con los resultados se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman estar de acuerdo que los proyectos didácticos ayudan en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, es una ventaja porque involucra a los educandos en la planificación, investigación y presentación de un problema específico. Por lo tanto, es una metodología activa de enseñanza que permite desarrollar las habilidades importantes como la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico mientras adquieren conocimientos en un tema de su interés.

Pregunta 11: Prestar atención durante la clase facilita la adquisición de conceptos teóricos.

Tabla 11

Atención y conceptos teóricos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	53%
De acuerdo	16	40%
Me es indiferente	3	8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Análisis

El 53% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo que prestar atención durante la clase facilita la adquisición de conceptos teóricos, el 40% señala que están de acuerdo, y el 8% expresa que le resulta indiferente.

Interpretación

En concordancia con los resultados de la tabla se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que están totalmente de acuerdo que prestar atención en clases facilita la comprensión y adquisición de los conocimientos teóricos que se está enseñando. Por consiguiente, la atención es un proceso cognitivo que permite seleccionar información relevante lo que ayuda a la memoria a retener y recuperar mejor la información. Por tanto, poner atención durante las clases se pueden establecer conexiones entre los conceptos nuevos y la información previamente ya conocida lo que coadyuva a comprender mejor el tema de estudio.

Pregunta 12: ¿Con que frecuencia el docente realiza una motivación previa al inicio de la clase?

Tabla 12

Motivación en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	18%
Casi siempre	7	18%
A veces	24	60%
Nunca	2	5%
Total	40	100%

Análisis

El 60% de estudiantes manifiestan que a veces el docente realiza una motivación previa al inicio de la clase, el 18% expresa la alternativa casi siempre, de la misma el 18% señala la opción siempre, sin embargo, el 5% señala la opción nunca.

Interpretación

De acuerdo con los resultados que se puede evidenciar en la tabla la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que los docentes realizan a veces una motivación previa al inicio de la clase. Por consiguiente, es importante para el éxito académico ya que un estudiante motivado tiende a mostrar un mejor rendimiento y una mayor participación durante la clase. Por lo tanto, esto puede ser influenciado por factores internos, como la curiosidad, el interés o externos como las expectativas de los padres o del docente.

Pregunta 13: ¿Qué estrategia se utiliza generalmente en clase para mantener o elevar los niveles de atención?

Tabla 13

Estrategias para mantener la atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas	12	30%
Pausas activas	2	5%
El docente modula y cambia el nivel de voz	3	8%
El docente realiza preguntas para captar la atención	23	58%
Total	40	100%

Análisis

El 58% de estudiantes manifiestan que el docente realiza preguntas frecuentes para captar o mantener el nivel de atención, el 30% expresa que el docente realiza dinámicas para mantener la atención, el 8% señala que el docente modula y cambia el nivel de voz, y el 5% señala que el docente realiza pausas activas.

Interpretación

En concordancia a los resultados de la tabla se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que se realiza preguntas para captar la atención lo que permite mantener la concentración durante la clase por parte del docente. Por consiguiente, fomenta la participación activa de los estudiantes lo que permite establecer metas y objetivos específicos para la clase, lo que ayuda a los discentes a mantener el enfoque de lo que se está enseñando.

Pregunta 14: La falta de atención durante la clase dificulta la adquisición de nuevos aprendizajes.

Tabla 14

La desconcentración en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	63%
De acuerdo	12	30%
Me es indiferente	3	8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Análisis

El 63% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo que la falta de atención dificulta la adquisición de nuevos aprendizajes, el 30% señala que están de acuerdo, y el 8% expresa que le resulta indiferente.

Interpretación

En concordancia a los resultados de la tabla se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados expresan estar totalmente de acuerdo que la desatención durante la clase dificulta la adquisición de nuevos aprendizajes. Por consiguiente, si este problema es permanente se convierte en una dificultad en la adquisición de conocimientos porque no le permite al estudiante concentrarse en sus tareas y obligaciones diarias. Por lo tanto, su desempeño académico no es óptimo afectando directamente a su proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 15: ¿Cuál es la estrategia de estudio que usted utiliza generalmente para obtener un mejor aprendizaje?

Tabla 15

Estrategias de estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Poner atención en clase	27	68%
Estudiar en mi tiempo libre	6	15%
Investigar para ampliar mis conocimientos	6	15%
Otros	1	3%
Total	40	100%

Análisis

El 68% de estudiantes manifiestan que la estrategia de estudio que utilizan es poner atención en clase, el 15% expresa estudiar en su tiempo libre, de la misma manera, el 15% señala que investigan para ampliar sus conocimientos, por otro lado, el 3% señaló la opción otros, donde manifestó que su estrategia de estudio es asistir a tutorías de refuerzo académico.

Interpretación

De acuerdo con los resultados que se puede evidenciar en la tabla la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que la estrategia de estudio que aplican es poner atención en clase para mejorar su aprendizaje. Sin embargo, es importante señalar que existen muchas estrategias e igualmente efectivas para todas las personas, y lo ideal es probar diferentes estrategias y utilizar aquellas con las que se adapte cada individuo.

Pregunta 16: Son de fácil comprensión las evaluaciones planteadas por el docente.

Tabla 16

Comprensión de las evaluaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	8%
De acuerdo	22	55%
Me es indiferente	14	35%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Total	40	100%

Análisis

El 55% de estudiantes manifiestan que son de fácil comprensión las evaluaciones planteadas por los docentes, el 35% señala que les es indiferente, el 8% expresa que están totalmente de acuerdo, por otro lado, el 3% señala que está en desacuerdo.

Interpretación

En concordancia con los resultados de la tabla se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que son de fácil comprensión las evaluaciones planteadas por el docente. Por consiguiente, las evaluaciones desempeñan un rol importante en el proceso de aprendizaje porque es una herramienta que se utiliza para medir el progreso del estudiante con relación a la adquisición de los nuevos aprendizajes.

Pregunta 17: Prestar atención durante la clase favorece a la realización de una evaluación formativa.

Tabla 17

La atención y evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	21	53%
De acuerdo	13	33%
Me es indiferente	3	8%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	2	5%
Total	40	100%

Análisis

El 53% de estudiantes manifiestan que están totalmente de acuerdo que prestar atención durante la clase favorece en la realización de la evaluación formativa, el 33% señala que están de acuerdo, el 8% expresa que le resulta indiferente, mientras que el 5% está totalmente en desacuerdo, y el 3% está en desacuerdo.

Interpretación

En concordancia a los resultados de la tabla se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que, prestar atención durante la clase favorece la realización de una evaluación formativa. Por tanto, esta evaluación ayuda al docente a identificar áreas en las que el estudiante necesita mejorar, porque el objetivo de la evaluación formativa es conocer lo que el educando a aprendido a fin de proporcionar una pertinente retroalimentación.

3.2. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a docentes

La entrevista con relación a la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, evidencian los resultados del grupo focal de cuatro docentes cátedras (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales) de séptimo grado del paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

En primer lugar, para el análisis e interpretación de la entrevista las respuestas se categorizaron con una letra para cada asignatura como se evidencia a continuación:

La letra **a** que representa a la asignatura de Matemáticas

La letra **b** que representa a la asignatura de Lengua y Literatura

La letra **c** que representa a la asignatura de Ciencias Naturales

La letra **d** que representa a la asignatura de Ciencias Sociales

Tabla 18

Atención y concentración

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 1: ¿Qué es para usted la atención y concentración de los estudiantes?	<p>a. Cuando el estudiante aprende y entiende un proceso matemático.</p> <p>b. Es la capacidad para comprender, entender, las instrucciones, que son necesarias para realizar las tareas de manera exitosa.</p> <p>c. Es la capacidad, la voluntad de entrar en contacto con los diferentes estímulos.</p> <p>d. Estar atentos a la clase y aptos a la participación.</p>	<p>Los docentes manifiestan que la atención y concentración en los estudiantes es una capacidad que sirve para entender los procesos, instrucciones que se abordan en clases generando la participación.</p>	<p>Instrucciones o directrices para las tareas asignadas en el proceso educativo.</p>

Interpretación: Los docentes enfatizan que la atención y concentración es una capacidad que está orientada en la comprensión de los contenidos, por la cual se interpreta que los maestros entrevistados poseen un conocimiento amplio acerca de la pregunta abordada, lo cual es una ventaja para que ocurra un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

Tabla 19

Atención y proceso de aprendizaje

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 2: ¿Cree usted que la atención de los estudiantes es un pilar para el aprendizaje? ¿Y por qué?	<p>a. Es importante para cada uno de la materia porque el docente explica y el estudiante que está atento puede captar el aprendizaje de mejor manera.</p> <p>b. Sí, porque ayuda en el desarrollo y comprensión de la temática que se aborda cada día.</p> <p>c. Sí, porque es un proceso de consolidación para obtener, retener o recuperar información.</p> <p>d. Sí, porque es importante para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Los docentes expresan que la atención si es importante la atención en el aprendizaje porque ayuda a recuperar y captar la temática de estudio a fin de desarrollar las actividades designadas.</p>	<p>Es un aspecto de consolidación</p>

Interpretación: La atención en los estudiantes es fundamental para que ocurra de manera exitosa el proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual es evidente que los docentes entrevistados conocen la relevancia de esta función ejecutiva al momento de impartir sus conocimientos.

Tabla 20*Importancia de la atención en el aprendizaje*

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	DE OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 3: ¿Por qué es importante la atención y concentración en el proceso de aprendizaje?	<p>a. Es importante para captar la temática de cada docente.</p> <p>b. Es importante ayuda en el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>c. Es importante porque los estudiantes de exponer todo lo comprendido y su rendimiento será favorable.</p> <p>d. Es importante porque mejora razonamiento e inteligencia.</p>	<p>Los docentes manifiestan que, si es importante la atención en el proceso de aprendizaje porque permite captar la temática que se está abordando, además, porque mejora el razonamiento e inteligencia de los estudiantes.</p>	Exponer los contenidos y mejora el rendimiento académico.

Interpretación: La atención dentro del proceso de aprendizaje es importante porque permite que el estudiante se muestre receptivo por lo cual el estudiante comprende, entiende los contenidos que se están desarrollando lo cual es una ventaja para el desarrollo del pensamiento.

Tabla 21*Estrategias para captar la atención*

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 4: ¿Qué estrategias utiliza para captar la atención del estudiante al momento de impartir su clase?	a. Aprendizajes basado en problemas y juegos matemáticos. b. Analizar el tema con una prelectura. c. Preguntas frecuentes y cuestionar las respuestas para ampliar su pensamiento. d. Realizar preguntas y respuestas de manera frecuente.	Los docentes manifiestan que las estrategias que utilizan para captar la atención de los educandos son: realizar preguntas, debates, dinámicas.	Aprendizaje basado en problemas

Interpretación: Las estrategias son acciones y procedimientos direccionados en la mejora del proceso de enseñanza por lo cual resulta un gran beneficio en la adquisición de los conocimientos de los estudiantes. De esta manera se interpreta que los docentes entrevistados conocen de estrategias de enseñanza y aplican al momento de impartir su clase.

Tabla 22*Tipos de atención de los estudiantes*

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 5: ¿Qué tipos de atención identifica usted en los estudiantes de séptimo grado?	<p>a. Principalmente se observa atención focalizada.</p> <p>b. Considero que cuando se realiza una lectura grupal y por turnos es atención alternante.</p> <p>c. Durante las clases los estudiantes están atentos es por ello es atención sostenida.</p> <p>d. Prestan poca atención y en ocasiones conversan mucho.</p>	<p>Los docentes expresan que el tipo de atención en sus estudiantes es focalizada, alternante y dividida.</p>	<p>Prestan poca atención y en ocasiones conversan mucho.</p>

Interpretación: La atención es una actividad cognitiva que depende de constantes estímulos que están presentes en nuestro entorno o son intrínsecas, por lo cual existe varios tipos. Los docentes entrevistados expresan que los tipos de atención en sus estudiantes es atención focalizada, alternante y dividida, por lo cual se puede interpretar que el docente debe estar pendiente para que todos los educandos capten la información de mejor manera utilizando diversas estrategias.

Tabla 23*Tipos de distractores de la atención*

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 6: ¿Qué tipo de distractores de la atención identifica en el aula de clases?	a. Ruido externo, materiales que no son de asignatura. b. Durante el desarrollo de clases existe conversaciones entre compañeros. c. Juegos, murmullos y consumo de alimentos después del receso. d. La indisciplina producto de la falta de atención.	Los docentes manifiestan que los tipos de distractores en el aula de clases son; ruidos externos, conversaciones, materiales que no corresponde a la asignatura.	Juegos y la indisciplina.

Interpretación: La atención es una capacidad que depende de estímulos constantes al momento de comprender nueva información. De esta manera, los docentes entrevistados expresan que los tipos de distractores en el aula son; ruidos externos, conversaciones, materiales que no corresponde a la asignatura, por lo cual se interpreta que los profesionales están conscientes acerca de los aspectos externos o distractores que existen dentro del aula, actúan de manera eficiente para desarrollar las capacidades atencionales de los estudiantes.

Tabla 24*Factores externos e internos que inciden en la atención*

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 7: ¿Cuáles son los factores externos e internos que inciden en la atención de los estudiantes?	<p>a. Estudiantes que salen de otros salones en desorden, conversaciones entre estudiantes.</p> <p>b. La faltad de motivación porque no tienen hábitos de lectura.</p> <p>c. Bulla de estudiantes en los pasillos.</p> <p>d. Ruidos del parlante de inspectoría.</p>	<p>Los docentes manifiestan que los factores externos que incide en los estudiantes principalmente son: ruidos, conversaciones falta de motivación.</p>	<p>No tienen hábitos de lectura. Estudiantes que salen de otros salones en desorden.</p>

Interpretación: La atención es un proceso puramente mental, sin embargo, el cuerpo no deja de estar involucrado mediante los sentidos de ciertos estímulos. De esta manera los profesionales entrevistados manifiestan que los factores externos que incide en los estudiantes principalmente son: ruidos, conversaciones falta de motivación, por lo cual se llega a interpretar que los docentes conocen que los estudiantes se están desenvolviendo en un entorno llenos de estímulos y que eso puede incidir en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 25

Jornada escolar y atención

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 8: ¿En qué momento de la jornada escolar los estudiantes prestan mayor atención? ¿Y por qué?	<p>a. En la mañana al inicio, ya que después del receso se vuelve muy cansado para los estudiantes.</p> <p>b. Al inicio de la jornada escolar, porque vienen descansados.</p> <p>c. Las primeras horas de la jornada escolar.</p> <p>d. En la mañana porque es el inicio de las actividades.</p>	<p>Los docentes manifiestan que los estudiantes prestan mayor atención al inicio de la jornada escolar.</p>	<p>Después del receso se vuelve muy cansado para los estudiantes.</p>

Interpretación: La atención requiere de esfuerzo mental y, por ende, un estudiante que atiende de manera constante tiende a cansarse. De esta manera expresan los docentes que los estudiantes prestan mayor atención al inicio de la jornada escolar, por lo cual se logra interpretar que conocen que la atención no es permanente durante toda la jornada escolar y es por ello por lo que se esfuerzan para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Tabla 26

Saberes prácticos y teóricos en el proceso de aprendizaje

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 9: ¿De qué manera el conjunto de saberes prácticos y teóricos contribuye en el proceso de aprendizaje?	<p>a. Se fortalecen cuando los problemas matemáticos ayudan en la vida diaria.</p> <p>b. En la capacidad lectora para lograr encontrar los mensajes o ideas principales del texto.</p> <p>c. En la comprensión de los fenómenos naturales.</p> <p>d. Son necesarios porque mejoran los conocimientos adquiridos y los nuevos por ver.</p>	<p>Los docentes manifiestan que los aprendizajes prácticos y teóricos contribuyen cuando se observa que pueden comprender los aprendizajes y llevarlos a la vida diaria.</p>	<p>En la capacidad lectora para lograr encontrar los mensajes o ideas principales del texto.</p>

Interpretación: Los docentes entrevistados expresan que los aprendizajes prácticos y teóricos contribuyen cuando los estudiantes comprenden los aprendizajes y pueden llevarlos a la vida diaria. Por lo cual se interpreta que los estudiantes cuando aprenden nuevos conocimientos se evidencian cuando enseñan a sus compañeros y lo aplican en la vida cotidiana de esta manera interioriza la información receptada de forma correcta.

Tabla 27

Actitudes y habilidades para aprender

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 10: ¿Qué actitudes o habilidades se requiere en los estudiantes para desarrollar el proceso de aprendizaje?	a. Habilidades para el razonamiento lógico matemático. b. Capacidad de comprender la lectura. Además, tener buen manejo grupal por parte del docente. c. Tener un pensamiento crítico, curiosidad y disposición a aprender. d. Tener hábitos de estudio, colaboración de los padres de familia en el hogar.	Los docentes expresan que las habilidades que se requieren en los estudiantes son: capacidad de razonar, tener un pensamiento crítico, hábitos de estudio.	Tener buen manejo grupal por parte del docente. Colaboración de los padres de familia en el hogar.

Interpretación: Las habilidades y actitudes que tiene cada individuo permite adquirir conocimientos, destrezas, valores normas, entre otros. De esta manera los docentes entrevistados expresan que las habilidades que se requieren en los estudiantes son: capacidad de razonar, tener un pensamiento crítico, hábitos de estudio, evidenciando que promueven estrategias para desarrollar estas habilidades.

Tabla 28*Aprendizaje significativo en los estudiantes*

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 11: ¿Cómo logra un aprendizaje significativo con sus estudiantes?	a. Explicando paso a paso los ejercicios. b. Cuando se narra una pequeña historia para conectar o relacionar con sus experiencias. c. Se logra con la utilidad de los contenidos para ejemplificar y conocer sus experiencias y relacionar con los de la vida diaria. d. Analizando las ideas y estableciendo semejanzas y diferencias del conocimiento previo.	Los docentes manifiestan que para lograr un aprendizaje significativo con sus estudiantes conectan las experiencias individuales con los conocimientos previos.	Explicando paso a paso los ejercicios.

Interpretación: El aprendizaje significativo sucede cuando el estudiante adquiere conocimientos, y desarrolla las habilidades y destrezas para llevar lo aprendido a la vida diaria. De esta manera los docentes entrevistados manifiestan que para lograr un aprendizaje significativo con sus estudiantes conectan las experiencias individuales con los conocimientos previos. Por lo que se interpreta que se realiza la activación de los aprendizajes previos a fin de que se evidencien los resultados cuando se aplica las evaluaciones formativas.

Tabla 29*Influencia de la atención en proceso de aprendizaje*

VARIABLES / PREGUNTAS	DATOS RELEVANTES	PUNTOS DE REFLEXIÓN	OTROS TEMAS PLANTEADOS
La atención - proceso de enseñanza aprendizaje			
Pregunta 12: ¿De qué manera influye la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	<p>a. Influye en la adquisición de nuevos conocimientos porque es necesario tener un conocimiento preciso para el siguiente tema a continuar en la próxima clase.</p> <p>b. Influye en desarrollo de las capacidades para el desarrollo del pensamiento mediante de acuerdo con las preferencias del alumno.</p> <p>c. Influye de una manera directa ya que los conocimientos están condicionados por estímulos.</p> <p>d. Influye en el mejoramiento del aprendizaje y el desarrollo de sus actividades.</p>	<p>Los docentes manifiestan que la atención influye para lograr el desarrollo del pensamiento mediante la receptividad del estudiante y también influye de manera directa ya que los conocimientos están condicionados por estímulos.</p>	<p>Tener un conocimiento preciso para el siguiente tema a continuar en la próxima clase. Mejora el desarrollo de las actividades.</p>

Interpretación: La atención influye en función de la intensidad del estímulo de nuestro entorno o puede ser por el interés o motivación que tenga el estudiante. De esta manera, los docentes entrevistados manifiestan que la atención influye para lograr el desarrollo del pensamiento mediante la receptividad del estudiante y también incide de manera directa ya que los conocimientos están condicionados por estímulos, por lo cual se interpreta que consideran que la atención tiene gran relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. **Discusión de los resultados.**

Una vez realizado la investigación tanto bibliográfica como la de campo con relación al objeto de estudio que es: “La atención y el proceso de enseñanza aprendizaje” se pudo evidenciar puntos de vista relevantes alcanzados por medio de fuentes bibliográficas, entrevistas y encuestas dirigidas a docentes y estudiantes respectivamente. Por lo tanto, a continuación, se contrastan las ideas de diversos autores sobre este estudio, por medio de alternativas explicaciones ante la incidencia de la atención en el proceso de aprendizaje.

Dentro de la encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato. Se logró evidenciar que los educandos de acuerdo a sus preferencias tienen un mayor nivel de atención en la asignatura de Matemáticas demostrando que poseen un tipo de atención focalizada o selectiva, lo que es un factor determinante para que el estudiante tenga mayor receptividad en el proceso de aprendizaje, lo que se coincide con la investigación realizada por Alarcón Mayorga (2021) donde recalca la importancia de la atención selectiva en el desarrollo del proceso de enseñanza, también hace referencia que se debe trabajar más, en el aspecto social con los estudiantes porque, quienes poseen este tipo de atención son pocos reflexivos cuando se trata dar juicios de valor.

Además, se evidenció que el celular es el mayor elemento distractor durante el desarrollo de la clase, convirtiéndose en un factor externo que influye en el aprendizaje. De esta manera, provoca desconcentración en los estudiantes y crea un ambiente momentáneo de indisciplina, por tanto, se llega al resultado que el uso de un elemento externo utilizado de manera incorrecta afecta el proceso educativo. En concordancia con el trabajo investigativo de Garcés Castillo (2021) donde asegura que los estímulos distractores afectan el rendimiento académico de los estudiantes lo cual dificulta en la adquisición habilidades atencionales.

También se evidenció que los estudiantes cuando se sienten motivados les resulta fácil aprender, sin embargo, no son todos los docentes realizan una motivación previa. De esta manera se coincide con la investigación de Montalbán Vascones (2019)

el cual manifiesta que el aprendizaje es directamente proporcional con la atención, es decir, un estudiante que se encuentra motivado atiende por lo cual, percibe y retiene mejor la información.

Dentro de la entrevista aplicada a cuatro docentes quienes impartían sus conocimientos de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales a los estudiantes de séptimo grado paralelo “A” en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato. Se logró evidenciar que las estrategias que utilizan para captar la atención durante el desarrollo del aprendizaje son: aprendizajes basados en problemas, realizar preguntas frecuentes, dinámicas, modular la voz. De esta manera, se coincide con Lara Arcos (2021) que las estrategias de estudio aplicadas inciden y aportan sustancialmente para desarrollar el proceso de enseñanza y, por ende, se logra un aprendizaje significativo. Por lo tanto, todas las estrategias ayudan en el proceso de enseñanza las cuales tienen fortalezas y debilidades.

Además, en la entrevista aplicada a los docentes se logró evidenciar de acuerdo con su percepción que existe tres tipos de atención en los alumnos de séptimo grado paralelo “A” predominado la atención focalizada, atención dividida y la atención alternante. Esto es debido a que en una parte de la jornada escolar el estudiante se encuentra más receptivo para adquirir nuevos conocimientos específicamente al inicio de la jornada. También cabe acotar que los ruidos del micrófono, la indisciplina, los materiales que son de otra asignatura intervienen en la capacidad atencional del estudiante, por lo cual se coincide con Castillo Robalino (2020) al manifestar que un estudiante cuando no presta atención le resulta difícil seguir un plan de estudio mostrando dificultad en las tareas asignadas.

Por lo tanto, una vez desarrollado con éxito la encuesta y la entrevista se afirma que la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje cumple una función primordial en el aspecto cognitivo, psicosocial y emocional. Por lo cual, para desarrollar y fortalecer estas habilidades es necesario la utilización de estrategias atencionales por parte del docente. Por tanto, la atención y concentración beneficia al educando en el proceso educativo, para lograr el éxito académico.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Mediante la fundamentación teórica y científicamente de la investigación acerca de; “La atención en el proceso de enseñanza aprendizaje” se determinó que la atención es un proceso cognitivo que permite distinguir y dirigir la conciencia hacia un objetivo o estímulo determinado por un periodo de tiempo. Mientras que el proceso de enseñanza aprendizaje es el conjunto de conocimientos que están direccionados hacia la instrucción escolar de los estudiantes, por lo cual es un pilar fundamental para el progreso académico en el aspecto integral de la persona de manera holística y multidimensional.

Los factores externos que incide frecuentemente en la atención de los estudiantes dentro del aula son: el celular, parlantes, materiales de otra asignatura, por ende, crea un ambiente momentáneo de indisciplina. También el factor interno que incide en el aprendizaje de los educandos es la motivación. Por lo tanto, cuando se sienten motivados les resulta fácil aprender, sin embargo, no son todos los docentes realizan una motivación previa, desentendiendo un aspecto esencial, que sirve para mejorar la capacidad atencional en los educandos, lo que influye directamente en el cumplimiento de tareas específicas, y en el rendimiento académico y su bienestar general.

También se concluye que los educandos de acuerdo con sus preferencias tienen un mayor nivel de atención en la asignatura de Matemáticas demostrando que poseen un tipo de atención focalizada o selectiva, la cual se centra en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de atención y concentración. Finalmente, esto se logra mediante la enseñanza de técnicas de meditación, así como a través de la práctica de actividades que desafían a los estudiantes a prestar atención de manera consciente y sostenida.

Por último, se determina que existe tres tipos de atención en los alumnos de séptimo grado paralelo “A” predominado la atención focalizada, atención dividida y la atención alternante. Esto es debido a que en una parte de la jornada escolar el estudiante se encuentra más receptivo para adquirir nuevos conocimientos específicamente al inicio de la jornada. También cabe acotar que los ruidos provocados por el parlante, la indisciplina, los materiales que son de otra asignatura intervienen en la capacidad atencional del estudiante.

4.2. Recomendaciones

Buscar estrategias didácticas que promuevan la atención y concentración para que el estudiante desarrolle el aprendizaje de manera activa, participativa esto ayudará que los estudiantes fortalezcan sus capacidades atencionales, por ende, aumentaría el nivel de atención en todas las asignaturas.

Iniciar la clase siempre con un calentamiento mental previo que desafíe sus conocimientos o simplemente ser dinámicas acordes al tema de estudio que se va a abordar esto ayudará en la capacidad e de recepción de los estudiantes, facilitando el desarrollo de la temática.

Desarrollar actividades grupales que motiven al estudiante y promueva la integración entre todos los compañeros, creando un ambiente cálido acogedor donde el educando desee aprender, estas acciones potenciarían paulatinamente convirtiéndose en un hábito de estudio. Los cuales son primordial para el desarrollo del aprendizaje.

Implementar en el aula de clase la estrategia mindfulness esto puede ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad producto de alguna evaluación que se acerca, también porque permite desarrollar habilidades de auto-regulación y autocontrol.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <https://bit.ly/3Y6C8MM>
- Alarcón Dávila, S. (2015). Psicología II. *Grupo Editorial Éxodo*. <https://bit.ly/3WN6Rxh>
- Alarcón Mayorga, B. E. (2021). La atención selectiva y el proceso de aprendizaje en el entorno virtual de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Tarcila Albornoz de Gross de la ciudad de Ambato [*BachelorThesis, Carrera de Psicopedagogía*]. <https://bit.ly/3Jr4oFB>
- Arcos Andrade, L. F. (2019). Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental [*MasterThesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador*]. <https://bit.ly/3WMLDQb>
- Bernabéu Brotóns, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*. <https://bit.ly/408Gyo7>
- Bitbrain, E. equipo de. (2018). Qué es la atención, tipos y alteraciones. *Bitbrain*. <https://bit.ly/40dFrU0>

- Castillo Robalino, H. M. (2020). La atención dispersa en el aprendizaje de las matemáticas de los niños y niñas del cuarto año de la unidad educativa “San Vicente de paúl” Riobamba periodo 2017 – 2018 [*BachelorThesis, Riobamba*]. <https://bit.ly/3HeKFWY>
- Carcaño Bringas, E. (2021). Teorías educativas y pseudoteorías. *Revista Vinculando*. <https://bit.ly/3XNVzdg>
- Cornejo, L. B., & Sánchez, M. A. A. (2012). La evaluación del aprendizaje: Una constante reflexión. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 19. <https://bit.ly/3wEwmpI>
- Duffé Montalván, A. L. (2003). ¿La teoría de Robert Gagné podría servirnos hoy en día para organizar y planificar nuestras acciones didácticas? *Didáctica (lengua y literatura)*. <https://bit.ly/3kTfjgY>
- Estrategias y herramientas para mejorar la atención de los alumnos en el aula. (2017). *EDUforics*. <https://bit.ly/3HO7geJ>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 24. <https://bit.ly/3WGnDxP>
- Garcés Castillo, M. E. (2021). La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua [*BachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía*]. <https://bit.ly/40o0DXN>
- Gutiérrez Domínguez, M. T. Gutiérrez Domínguez, M. T. y García García, A. (2017). Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://bit.ly/3Y7xHRC>

- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill educación*. <https://bit.ly/3DngRq8>
- Herrera E., L., Medina, A., y Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la investigación científica*.
- Hernández Gallardo, S. C., y Gallardo, S. C. H. (2010). El constructivismo social como apoyo al aprendizaje en línea. *Apertura*, 0(7). <https://bit.ly/3kERXeX>
- Jiménez Jiménez, I. L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Básica Superior de la Unidad Educativa Purunuma [MasterThesis, Universidad Nacional de Loja]. <https://bit.ly/3HdAWQF>
- Lara Arcos, L. A. (2021). Las estrategias pedagógicas virtuales en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de primer año de bachillerato [MasterThesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://bit.ly/40bHibZ>
- López Avalos, K. I. (2021). Neuroeducación, proceso y desarrollo de aprendizaje de la lectura de los niños de Segundo grado de Educación Básica de la Escuela General Juan Lavallo, en el periodo 2020-2021. [BachelorThesis, Riobamba]. <https://bit.ly/3wAw9UA>
- Machado-Bagué, M. A. Y. I. L. É., Márquez-Valdés, A. M., y Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59, 75-82. <https://bit.ly/3Rd0uC0>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-212. <https://bit.ly/3kH4zSO>

- Montalbán, V., y Alejandro, D. (2019). La atención y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua [*BachelorThesis*]. <https://bit.ly/3kPi7vE>
- Moreno, Y. C., & Blanco, A. B. (2016). Una revisión de la investigación educativa sobre autoeficacia y teoría cognitivo social en Hispanoamérica. *Bordón: Revista de pedagogía*, 68(4), 27-47. <https://bit.ly/3WKHFHF>
- Moretta, P. Y. (2016). El proceso de aprendizaje: Fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 11, 70-81. <https://bit.ly/2IUvTod>
- Pimienta Prieto, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. *Editorial-Pearson*. <https://bit.ly/3XWzvqm>
- Rivas Navarro, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. *Comunidad de Madrid, Consejería de Educación*.
- Rodríguez, M. A. G., & Rubio, J. E. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2). <https://bit.ly/3kSypEh>
- Rotger, M. (2018). Neurociencia neuroaprendizaje. las emociones y el aprendizaje. *Editorial Brujas y Encuentro Grupo Editor*. <https://bit.ly/3HnvWJA>
- Sarmiento Santana, M., y González Soto, A. P. (2007). La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC una estrategia de formación permanente. *Universitat Rovira i Virgili*. <https://bit.ly/2LWSVzU>
- Silva Maji, E. G. (2022). La evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica. [*MasterThesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica*]. <https://bit.ly/3HGXV8p>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 19/10/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Silvana Marilú Meléndez Ibarra en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" de la ciudad de Ambato, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «La atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" del cantón Ambato propuesto por el estudiante LEONIDAS OLMEDO CORDOVILLA CARRILLO, portador de la cédula de ciudadanía N°: 1804705422, estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Silvana Marilú Meléndez Ibarra
Rectora de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"
Cédula de Ciudadanía: 0201651650
No teléfono convencional: 2841007
No teléfono celular: 0992886527
Correo electrónico: silvanamelendezambilm@gmail.com



Anexo 2: Encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA LA SALLE

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Objetivo General: Determinar la influencia de la atención en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato.

Objetivo: Identificar los factores que inciden en la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de séptimo grado a través de una encuesta.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta antes de responder
- Marque con una X en una sola alternativa
- En caso de tener alguna duda solicite ayuda

Datos informativos

Género: a. Femenino () b. Masculino ()

Edad (en años cumplidos): _____

CUESTIONARIO

1. ¿En qué momento de la jornada escolar usted presta mayor atención?

- a) Al inicio de la jornada escolar
- b) Después del receso
- c) Al final de la jornada escolar
- d) Toda la jornada escolar

2. Generalmente usted en que asignatura presta un mayor nivel de atención.

Asignatura	Niveles				
	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
a) Lengua y Literatura					
b) Matemáticas					
c) Ciencias Naturales					
d) Ciencias Sociales					

3. ¿Cuál de los objetos mencionados considera que es un elemento distractor durante la clase?

- a) Celular ()
- b) Alimentos y bebidas ()
- c) Material didáctico expuesto ()
- d) Otros (cite cuáles) _____

4. El ruido (sirenas, parlantes, vehículos entre otros) es un factor que incide en la atención de la clase.

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Me es indiferente ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Totalmente en desacuerdo ()

5. El ingreso de personas (personal educativo, padres de familia) al aula escolar afecta la concentración durante el desarrollo de la clase.

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()

- c) Me es indiferente ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Totalmente en desacuerdo ()

6. Me resulta fácil atender la clase cuando me siento motivado.

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Me es indiferente ()
- c) En desacuerdo ()
- d) Totalmente en desacuerdo ()

7. Si se organiza el tiempo al momento de realizar actividades asignadas en clase se mejora el aprendizaje.

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Me es indiferente ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Totalmente en desacuerdo ()

8. ¿Qué tan importante considera que es, tener un lugar de estudio adecuado (escritorio, silla, ventilación, iluminación) para realizar tareas educativas?

- a) Muy importante ()
- b) Importante ()
- c) Algo importante ()
- d) Poco importante ()
- e) No es importante ()

9. ¿Con que frecuencia le resulta fácil realizar las actividades asignadas por el docente durante la clase?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- b A veces ()
- c) Nunca ()

10. Los proyectos didácticos escolares contribuyen en el proceso de aprendizaje

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Me es indiferente ()
- c) En desacuerdo ()
- d) Totalmente en desacuerdo ()

11. Prestar atención durante la clase facilita la adquisición de conceptos teóricos.

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Me es indiferente ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Totalmente en desacuerdo ()

12. ¿Con que frecuencia el docente realiza una motivación previa al inicio de la clase?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Nunca ()

13. ¿Qué estrategia se utiliza en clase para mantener o elevar los niveles de atención?

- a) Dinámicas ()
- b) Pausas activas ()
- c) El docente modula y cambia el nivel de voz ()
- d) El docente realiza preguntas para captar la atención ()

14. La falta de atención durante la clase dificulta la adquisición de nuevos aprendizajes.

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()

- c) Me es indiferente ()
- c) En desacuerdo ()
- d) Totalmente en desacuerdo ()

15. ¿Cuál es la estrategia de estudio que usted utiliza para obtener un mejor aprendizaje?

- a) Poner atención en clase ()
- b) Estudiar en mi tiempo libre ()
- c) Investigar para ampliar mis conocimientos ()
- d) Otros (cite cuáles) _____

16. Son de fácil comprensión las evaluaciones planteadas por el docente.

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Me es indiferente ()
- c) En desacuerdo ()
- d) Totalmente en desacuerdo ()

17. Prestar atención durante la clase favorece a la realización de una evaluación formativa.

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Me es indiferente ()
- c) En desacuerdo ()
- d) Totalmente en desacuerdo ()

Anexo 3: Entrevista aplicada a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA “LA SALLE”

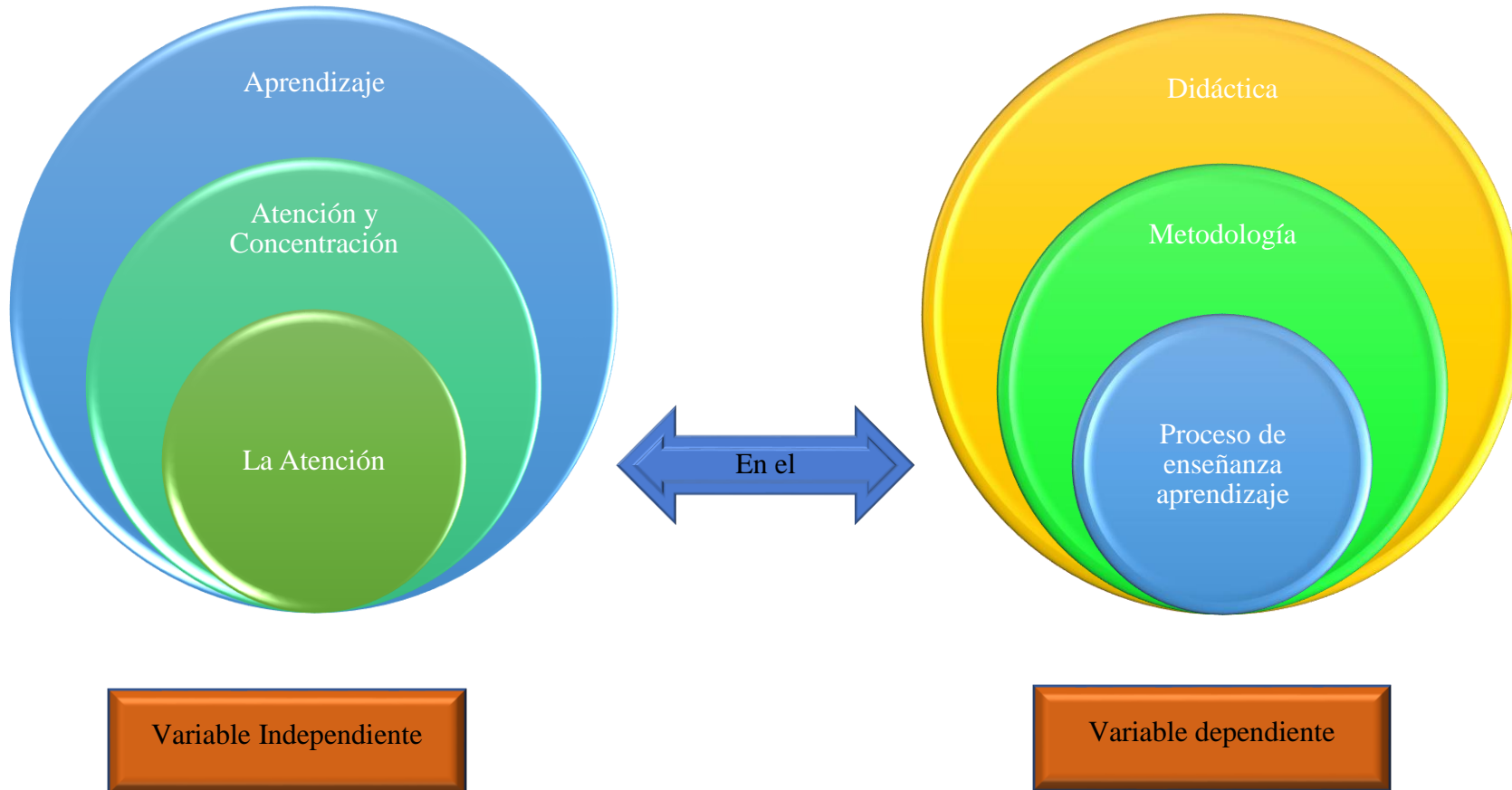
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A DOCENTES

Objetivo general: Determinar la influencia de la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato.

Objetivo: Recolectar información sobre la atención de los estudiantes de séptimo grado en el proceso de aprendizaje.

1. ¿Qué es para usted la atención y concentración de los estudiantes?
2. ¿Cree usted que la atención de los estudiantes es un pilar para el aprendizaje? ¿Y por qué?
3. ¿Por qué es importante la atención y concentración en el proceso de aprendizaje?
4. ¿Qué estrategias utiliza para captar la atención del estudiante al momento de impartir su clase?
5. ¿Qué tipos de atención identifica usted en los estudiantes de séptimo grado?
6. ¿Qué tipo de distractores de la atención identifica en el aula de clases?
7. ¿Cuáles son los factores externos e internos que inciden en la atención de los estudiantes?
8. ¿En qué momento de la jornada escolar los estudiantes prestan mayor atención? ¿Y por qué?
9. ¿De qué manera el conjunto de saberes prácticos y teóricos contribuye en el proceso de aprendizaje?
10. ¿Qué actitudes o habilidades se requiere en los estudiantes para desarrollar el proceso de aprendizaje?
11. ¿Cómo logra un aprendizaje significativo con sus estudiantes?
12. ¿De qué manera influye la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

Anexo 4: Categorización de variables



Anexo 5: Validación de instrumentos



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 5

GUÍA PARA LA REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PERFIL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Cordovilla Carrillo Leonidas Olmedo


TEMA: “LA ATENCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE” DEL CANTÓN AMBATO”

FECHA DE NOTIFICACIÓN DEL ACUERDO PARA SER EVALUADOR:
Ambato 28 octubre 2022 FCHE-UIC-2189-2022 Acuer.

COMPONENTES	APROBADO	REPROBADO
Tema de Investigación: <ul style="list-style-type: none">- Tiene correspondencia con los aprendizajes adquiridos en la carrera.- El trabajo por desarrollar se encuentra articulado con el perfil del egreso.	V	
Justificación	V	
Objetivos	V	
Metodología	V	
Recursos	V	
Cronograma	V	
Bibliografía	V	

CORRECCIONES SUGERIDAS

(Detallar los componentes reprobados y su respectiva corrección)

FECHA	FIRMA
9 de noviembre de 2022	
PROFESOR EVALUADOR MG. MEDARDO MERA	 Firmado electrónicamente por: MEDARDO ALFONSO MERA CONSTANTE

Anexo 6: Informe Urkund

INFORME URKUND

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CORDOVILLA CARRILLO LEONIDAS OLMEDO

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR “LA ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE” DEL CANTÓN AMBATO”.

Document Information

Analyzed document	Marco teorico_ Cordovilla Leonidas PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.pdf (D156177142)
Submitted	2023-01-17 20:39:00
Submitted by	Yungan Raul
Submitter email	ryungan@uta.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	ryungan.uta@analysis.urkund.com

Sources included in the report

RAUL
YUNGAN
YUNGAN

Firmado digitalmente
por RAUL YUNGAN
YUNGAN
Fecha: 2023.01.19
16:34:39 -05'00'

Dr. Raúl Yungán Yungán

Tutor del Trabajo de Integración Curricular