



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación Básica

TEMA:

“EL PLAN DE ESTUDIOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “TIRSO DE MOLINA” DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTOR:Alexis Israel Tubón Aguinda

TUTORA:Psic. Cl. Carmen Chávez Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Psic. Carmen Chávez Mg., en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema el plan de estudios en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato, desarrollado por el estudiante Alexis Israel Tubón Aguinda, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Carmen Chávez, Mg.

C.C.1804504874

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, Alexis Israel Tubón Aguinda con el tema: “El plan de estudios en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato”, quien, fundado en los estudios desarrollados durante la carrera, estudio bibliográfico y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Los comentarios, ideas y opiniones especificados y detallados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.



Alexis Israel Tubón Aguinda

C.C. 1804750477

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “El plan de estudios en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato”, presentando por el Sr. Alexis Israel Tubón Aguinda, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Juan Pablo Andrade Varela
C.C.1715597694
Miembro del Tribunal

Héctor Manuel Neto Chusín
C.C.0501592836
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación e investigación lo dedico a Dios por guiarme en esta larga trayectoria de preparación y formación educativa, por llenarme de sabiduría y confianza para salir adelante a pesar de las circunstancias; a mi madre Sandra Aguinda, por el gran amor, confianza, cariño y afecto para que llegue a ser un gran profesional y apoyarme en mis estudios, ya que sin ella nada de esto pudiera haberse logrado; a mi padre Fausto Tubón por el apoyo incondicional y sus consejos que me ayudaron a superarme; a mi hermana por confiar en mí y apoyarme.

De igual manera a mi enamorada Adriana Buenaño, quien me acompañó, me brindo su amor y apoyo constantemente para superarme, fortalecerme y el valor suficiente para alcanzar mis objetivos y de esta manera, hoy doy un paso más en unas de mis metas a cumplir.

Alexis Tubón

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos van dirigidos a la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas para prepararme y llevarme al campo profesional y a todos los docentes de la Carrera de Educación Básica quienes desempeñan una gran labor como profesionales inculcándonos conocimientos, saberes y valores, forjando y preparando profesionales llenos de espíritu y vocación en el campo de la educación yes por esto que hoy dejan huellas en cada uno de nuestros corazones.

A la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, por permitirme realizar mis investigaciones y acogerme con los brazos abiertos, puestos para colaborar, orientar y guiarme en cada uno de mis pasos.

Finalmente agradecerle a mi tutora Psic. Carmen Chávez, quien fue la que me orientó y guía durante todo este proyecto de investigación, por hacer ver en mí, que hay capacidades, conocimientos y motivarme para seguir adelante.

Alexis Tubón

Índice General

Portada.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
Índice General	vii
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
2.4 Antecedentes Investigativos	1
1.2 Marco Teórico	5
1.3 Objetivos	16
2.4.1 Objetivo General:.....	16
1.3.2 Objetivos Específicos:	16
CAPÍTULO II	18
METODOLOGÍA	18
2.1 Niveles	18
2.2 Modalidad	18
2.3 Enfoque.....	19
2.4 Técnica e Instrumento.....	20
CAPÍTULO III	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a estudiantes.....	21
3.2 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista a docentes	41
3.3 Discusión y resultados.....	44
CAPITULO IV	48
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Anexos	51
Bibliografía:	54

Índice de Tablas

Tabla 1Plan de Estudios para el nivel del Educación General Básica (EGB)	8
Tabla 2Nuevo tema de Ciencias Naturales	21
Tabla 3Atención de estudiantes	22
Tabla 4Aprendizaje de las Ciencias Naturales.....	24
Tabla 5Contenidos de Ciencias Naturales.....	25
Tabla 6Recursos para enseñar Ciencias Naturales.....	27
Tabla 7Importancia de las Ciencias Naturales	28
Tabla 8Eficacia para el aprendizaje	30
Tabla 9Horas pedagógicas	31
Tabla 10Experimentos de Ciencias Naturales.....	33
Tabla 11Actividades.....	34
Tabla 12Retroalimentación	35
Tabla 13Asociamiento de conocimiento previo-nuevo.....	36
Tabla 14Metodologías.....	38
Tabla 15Evaluación del aprendizaje	39

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Nuevo tema de Ciencias Naturales	21
Gráfico 2 Atención de estudiantes	23
Gráfico 3 Aprendizaje de Ciencias Naturales	24
Gráfico 4 Contenidos de Ciencias Naturales	26
Gráfico 5 Recursos para enseñar Ciencias Naturales.....	27
Gráfico 6 Importancia de las Ciencias Naturales	29
Gráfico 7 Eficacia para el aprendizaje	30
Gráfico 8 horas pedagógicas	32
Gráfico 9 Experimentos de Ciencias Naturales	33
Gráfico 10 Actividades	34
Gráfico 11 Retroalimentación	35
Gráfico 12 Asociamiento de conocimiento previo-nuevo	37
Gráfico 13 Metodologías.....	38
Gráfico 14 Evaluación del aprendizaje	39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:“El plan de estudios en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato”

Autora: Alexis Israel Tubón Aguinda

Tutora: Psic. Carmen Chávez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente tema de investigación radicó en determinar el plan de estudios en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato. El nivel alcanzado fue exploratorio-descriptivo, porque se examinó la problemática que no estaba siendo explorada. La modalidad fue bibliográfica-documental y de campo, ya que se revisó diversas fuentes de información, las cuáles aportaron en la conceptualización de las variables, además, el realizar la investigación en lugar de los hechos: la metodología fue cualitativa-cuantitativa, dado que recopiló la información importante y significativa de las variables y profundizó en su fundamentación. Para dar cumplimiento a los objetivos se aplicó un cuestionario de 14 preguntas en forma de encuesta, se basaron en las variables, mientras que, para identificar el cumplimiento del plan de estudios se realizó 2 entrevistas a docentes con 10 preguntas estructuradas, recopilando la información relevante que ayudará en la sustentación, se realizó a 72 estudiantes de quinto grado del paralelo “A y B” y 2 docentes. Los hallazgos más importantes abarcan al plan de estudios, donde se cumple con lo que está propuesto en el Currículo y desarrolla cada contenido y actividad de cada unidad de Ciencias Naturales, en cuanto al aprendizaje significativo es primordial apreciar su significatividad e importancia, la relación entre sus conocimientos previos y nuevos, la retroalimentación, los recursos y materiales, las técnicas y métodos que permitirán al docente apoyarse y la forma de enseñar permiten alcanzar el logro educativo.

Palabras clave: Plan de Estudios, Aprendizaje Significativo, Educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “Virtual interaction between students and teachers and significant learning in second-level students of the Basic Education career at the Technical University of Ambato.”

Author: Alexis Israel Tubón Aguinda

Tutor: Psic. Carmen Chávez, Mg.

ABSTRACT

The present research topic was to determine the curriculum in the significant learning of Natural Sciences in the fifth-grade students of Basic General Education of the Fiscomisional Educational Unit “Tirso de Molina” of the Canton Ambato. The level reached was exploratory-descriptive, because the problem that was not being explored was examined. The modality was bibliographic-documentary and field, since various sources of information were reviewed, which contributed to the conceptualization of the variables, in addition, to carry out the research instead of the facts: the methodology was qualitative-quantitative, since it collected the important and significant information of the variables and deepened in its foundation. To meet the objectives, a questionnaire of 14 questions was applied in the form of a survey, were based on the variables, while, to identify compliance with the curriculum, 2 interviews were conducted with teachers with 10 structured questions, compiling the relevant information that will help in the support, 72 fifth grade students of the parallel “A and B” and 2 teachers were carried out. The most important findings cover the curriculum, where what is proposed in the Curriculum is met

and develops each content and activity of each unit of Natural Sciences, in terms of meaningful learning it is essential to discover its importance, relationship between previous and new knowledge, feedback, resources and materials, techniques and methods that will allow the teacher to support himself and the way of teaching allow to achieve educational achievement.

Keywords: Curriculum, Meaningful learning, education.

CAPÍTULO I

2.4 Antecedentes Investigativos

El plan de estudios

El objetivo del trabajo realizado por Galdeano (2020) es proponer una revisión de la etapa de reestructuración para el diseño de un currículo en educación superior basado en las nuevas tecnologías en una sociedad de la información y el conocimiento. Se basa en el diseño y construcción de un plan de estudios, realizando la distribución de una serie de unidades académicas en el tiempo y sus relaciones para lograr un objetivo general que corresponda a un determinado perfil profesional de sus egresados. Los resultados que se obtuvo están sujetas a las diversas modalidades que hoy en día existen (presencial, semipresencial y virtual), a partir de esto, existe una evolución en el diseño curricular y a su vez realizar reestructuración, dependiendo de las modalidades que estén en vigencia.

La investigación de Rodríguez (2019) plantea como objetivo el aprender la esencia de un plan de estudios como instrumento pedagógico para los docentes. La metodología se basa en el instrumento que permite el logro educativo y se puedan visualizar los aprendizajes en los planes estratégicos que de una u otra forma sean aptos para la formación de los estudiantes. Los resultados encontrados muestran que tiene una gran importancia el saber hacer y comprender sobre la planificación del plan de estudios, el cual, a través de la preparación y una adecuada organización de las áreas para cada nivel y subnivel de educación permita repartir los contenidos, enseñanzas o información de acuerdo a las cargas horarias de cada asignatura.

Según la investigación de Perilla (2019) en su trabajo titulado: “Diseño curricular y transformación de contextos educativos”, menciona que el objetivo fue plantear estrategias de lineamiento en torno al diseño y transformación de contextos educativos, a

su vez se enfoca en organizar la carga horaria de las asignaturas de cada nivel de educación. Los principales hallazgos que nos presenta en su artículo son propuestas que van en beneficio del contexto educativo, los cuales quieren transformar la educación, que permite al estudiante alcanzar los objetivos y metas propuestos para el año lectivo.

Según el trabajo de investigación de Espinoza (2017) los planes de estudio deberán establecerse: los propósitos de formación general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo; los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo; las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, y los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.

Según en el trabajo de investigación de Ordoñez (2017) su objetivo se basó en reformular los planes de estudios desde un enfoque competencial, basada en alcanzar las competencias educacionales y las necesidades e interés de los alumnos, de esta manera lo analiza desde estudios pasados hasta la actualidad. Los hallazgos importantes de este artículo es que se ofrece varias recomendaciones para resolver la problemática a la planificación de la enseñanza, no solo con la intención de mejorar el título universitario, sino para optimizar y facilitar a los responsables académicos el desarrollo sostenible curricular en la adquisición de competencias. A partir de esto la planificación de estudios puede ser reformulada o reestructurada, dependiendo las competencias a las que se desea llegar, resolviendo las problemáticas de la educación, teniendo en cuenta que es lo que necesitan aprender.

Aprendizaje Significativo

En el trabajo de investigación de Cherres (2020) su objetivo fue describir al entorno como material didáctico para el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo nivel. La metodología que utilizó es cuantitativo y cualitativo, basándose en una modalidad bibliografía y de campo, realizó una investigación descriptiva y explicativa, Los resultados de la investigación fue que el materia fue utilizado en el aula de clases para desarrollar el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, la autora usó videos audiovisuales, el libro y folletos, su clases están apegadas a lo tradicionalista a manera de hacerla memorística, dejando de lado la exploración del entorno, así determina, que las estrategias utilizadas tienen predominio en un aprendizaje memorístico.

El objetivo de la investigación de Chrobak (2017) fue examinar diversas conceptualizaciones y aspectos del aprendizaje significativo y su relación con el pensamiento crítico. Su metodología se basó en la comprensión de cada una de las estrategias metodológicas que desarrollan el pensamiento crítico, adquiriendo habilidades que permitan obtener aprendizajes significativos, los resultados encontrados en la investigación están en relación al aprendizaje y al conocimiento, comprendiendo que los estudiantes aprenden mejor, utilizando diferentes métodos, estrategias, técnicas de estudio, el cual despierta la curiosidad en el estudiante y lo motiva a investigar. Además, la adquisición de nuevos conceptos y proposiciones se mediatizan por el lenguaje, principalmente, a través del proceso de aprendizaje receptivo, en el cual los nuevos significados se obtienen formulando preguntas y relacionando conceptos y las proposiciones, con proposiciones nuevas. Este proceso favorece cuando disponen de experiencias y soportes concretos.

Moreira (2020) menciona que el objetivo de la investigación realizada fue determinar “La Teoría del Aprendizaje Significativo” (TAS) de Ausubel, la cual se basa en una teoría cognitiva-constructiva para el aprendizaje. Su metodología se basa en identificar

los principales conceptos teóricos del aprendizaje significativo y visualizar con diferente perspectiva al sujeto que aprende. Sus principales hallazgos son el encontrar diferentes corrientes que asumen que el aprendizaje significativo puede abordarse por diferentes caminos, como corrientes que encaminan a la enseñanza-aprendizaje, en fin, concluyó, que es un derecho del ser humano, adquirir conocimientos de modo significativo, contrariamente la educación se centraría en el entrenamiento para los test convirtiéndose en un aprendizaje mecánico o simplemente aprender para promover al siguiente año lectivo.

En el trabajo de investigación de Reyes (2021) su objetivo se basa en transformar el aprendizaje significativo como una destreza pedagógica para la enseñanza-aprendizaje, su metodología se basó en el estudio bibliográfico documental de manera descriptiva, en los resultados relevantes esta la importancia del aprendizaje significativo, medio por el cual alcanzara los aprendizajes lo estudiantes, puedan renovar y transformarse con el tiempo. Los resultados obtenidos de la investigación es identificar el aprendizaje significativo a través de estrategias modernas y actuales que benefician, apoyan en una solución innovadora, docentes actualizados en conocimientos y la implementación de herramientas que pertenezcan al aprendizaje a través de estrategias que permitan llegar al conocimiento en lo estudiantes.

En la investigación de Canchanya (2020) el objetivo se basó en determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo básico y de nivel correlacional, busca establecer la relación entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo) utilizando el diseño no experimental de modalidad correlacional transversal. La técnica usada fue la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos, el cuestionario y las fichas de observación. Los hallazgos más importantes de esta investigación fueron que si existe una relación directa, positiva y significativa entre las variables de estudio, puesto que la motivación escolar se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo.

1.2 Marco Teórico

El plan de Estudios

En la educación, hay muchos factores que intervienen para lograr los objetivos, destrezas, contenidos, que permiten al aprendiz lograr que el conocimiento sea el adecuado y haga parte de su formación académica, el plan de estudios permite identificar y estructurar cada una de las temáticas que apoyen al estudiante a desarrollar su conocimiento y aprender según lo que se haya planificado. Para lograr elaborar un plan de estudios se debe realizar cursos de capacitación por personas especializadas en el tema, cada punto a investigar debe ser observado con detenimiento y el proceso se examina previamente para que lo que se planifique este acorde a lo que cada nivel o grado de educación debe aprender.

El plan de estudios según Rogers (2017) menciona que: se refieren a todo aquellos contenidos y actividades que han sido planificados y dirigidos por la institución educativa, dependiendo del nivel o subnivel de cada grado para organizar las asignaturas que reciban en el año lectivo respectivo. El elemento fundamental es que el plan de estudios equivale al conjunto de actividades realizadas por los estudiantes conllevada por cargas horarias en donde se organiza para cada nivel respectivo.

Se puede interpretar que el plan de estudios tiene una organización previa de cada una de las asignaturas que se imparten por áreas dentro del aula escolar, además los docentes deben organizar los contenidos de cada área por horarios definidos o establecidos en el plan de estudios, debido a que esto ayudará al educador predefinir las actividades y contenidos que se verán en el ciclo escolar. Los planes de estudios tienen la capacidad de aclarar las cargas horarias que se utilizarán para la enseñanza-aprendizaje de cada nivel y subnivel en donde los estudiantes participarán durante el año lectivo.

Al investigar el plan de estudios en la pandemia, el Ministerio de Educación(2020) crea el “Currículo Priorizado” en donde menciona que:

Este currículo se caracteriza por promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, que se desarrolle de manera presencial, semipresencial o remota y que sea aplicable a las diversas ofertas educativas y necesidades de aprendizajes, según los contextos. Se prioriza la capacidad de desarrollar habilidades para la vida, que se especifican en la guía de desarrollo humano integral, como la capacidad de adaptación a la incertidumbre, el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la argumentación considerando diversas perspectivas, la comunicación empática, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y el manejo de las tecnologías, con énfasis en la contención emocional de los estudiantes y sus familias. (p. 3)

El currículo creado por el Ministerio de Educación promueve la enseñanza-aprendizaje dependiendo de la modalidad presente como presencial, semipresencial y virtual, cada una de las necesidades y ofertas para la educación permiten desarrollar el aprendizaje en diferentes contextos. Se puede identificar habilidades y capacidades que sean útiles para la vida estudiantil, donde se desarrolle el pensamiento, el análisis y la comprensión del conocimiento permitiendo al estudiante tomar decisiones y preparándolo para la sociedad.

El plan de estudios tiene que cumplir con una serie de fases para desarrollarse en la educación. Según nos menciona el autor Aguilar (2018) que un plan de estudios abarca:

- el contenido
- los métodos de enseñanza y aprendizaje
- las metas y objetivos
- la forma de medir su efectividad

Otros autores indican la necesidad de considerar también el contexto el cual se lleva a cabo el aprendizaje, pues los elementos arriba mencionados corresponden a la actividad que se realiza dentro del programa. Al contexto se le conoce también con “plan de estudios oculto” y comprende elementos relacionados con aquello que favorece el trabajo de los alumnos en el aula. Sin embargo, los planes de estudio pueden ser diversos, dependiendo del contexto y la comunidad en la que se encuentre, debido a que cada institución educativa tiene diversas necesidades y problemáticas educativas que se tendrían que analizar e investigar para sus respectivas soluciones pertinentes. A partir de este procedimiento también existe una guía para el proceso de la estructura y organización que permite comprender de manera óptima el cómo desarrollar un buen plan de estudios.

El plan de estudios tiene bases para la elaboración eficaz, la autora Muñoz (2017) menciona lo siguiente:

- Realizar un diagnóstico con entrevistas, estadísticas e investigación cualitativa, para elaborar una planeación que establezca las temáticas a tratar, de acuerdo con las necesidades educativas.
- Establecer metas, actividades, tiempos y responsables de la tarea educativa. El plan de estudios busca cubrir lo que requiere la sociedad, lo que exige el ámbito internacional y el perfil esperado. El diseño lleva aproximadamente un año.
- Elaborar la programación, aterrizando en tiempos específicos para que el docente lo lleve a cabo. De esa forma se detectarán los aprendizajes esperados, con base a las competencias.
- Finalmente, se aplicará un piloto y se hará una evaluación. Lo que no se haya logrado pasará a un proceso de reestructuración.
- De ser necesario, se realizará otro proyecto piloto con el programa reestructurado o, bien, se aprobará para ser aplicado.

El plan de estudios debe abarcar los contenidos, las actividades designadas para cada área o asignatura acoplándose a las necesidades educativas del nivel o subnivel de educación. Para organizar las cargas horarias de las asignaturas se debe ajustar al perfil de egreso y a lo que el estudiante debe aprender en el grado o curso en el que se encuentre, todas las actividades y contenidos deben ser acorde a la edad del niño y el aprendizaje que obtenga debe ser óptimo y eficaz, cumpliendo con las metas y objetivos propuestos para el año lectivo, esto debe cumplirse de acuerdo a las normas educativas y son obligatorias para cada institución educativa.

Dentro del Ministerio de Educación (2020) se visualiza como está estructurado el plan de estudios de Educación General Básica Media el cual se observa a continuación:

Para el Ministerio de Educación (2020) según el Artículo 2.- Plan de estudios para Educación General Básica. – Para el nivel de Educación General Básica que se establece el siguiente plan de estudios con su respectiva carga horaria sugerida:

Tabla 1

Plan de Estudios para el nivel del Educación General Básica (EGB)

Subniveles de Básica		Elemental	Media	Superior
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemática	Matemática	8	7	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3	5
Proyectos Escolares		2	2	3
Horas pedagógicas totales		35	35	35

Nota: Datos tomados del Currículo Nacional de Educación (2020).

En las 25 horas pedagógicas deberán realizarse las actividades de la jornada diaria (actividades iniciales, finales, de lectura, dirigidas, rutinas, entre otras), organizadas en

experiencias de aprendizaje que estimulen de manera integral las destrezas con criterios de desempeño de los siete (7) ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Este currículo integral se encuentra articulado con el enfoque y metodología del plan de estudios del nivel de Educación Inicial.

En este plan de estudios se ha propuesto destrezas con criterios de desempeño que inicien el proceso de aprendizaje en el área de Lengua extranjera – inglés. Los proyectos escolares deberán estar encaminados a obtener como resultado un producto interdisciplinario relacionado con los intereses de los estudiantes, que evidencie los conocimientos y destrezas obtenidas a lo largo del año lectivo, y transversalmente fomente valores, colaboración, emprendimiento y creatividad.

Las áreas que servirán como eje para la formulación de estos proyectos son Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El Ministerio de Educación (2020) como su Artículo 3.- La flexibilidad en el Plan de estudios para Educación General Básica. – Cada institución educativa podrá aumentar o disminuir la carga horaria de las áreas instrumentales (Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera) en función de las necesidades que presenten sus estudiantes orientándose a cumplir con los objetivos curriculares de cada una de estas áreas en cada grado y nivel.

La Educación General Básica Media tiene un total de 35 horas pedagógicas, las cuales están distribuidas por las cuatro materias básicas como son Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Aparte de estas materias, se puede integrar Educación Cultural y Artística, Cultura Física y Lengua Extranjera, esto puede ser modificado de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes y de acuerdo al aprendizaje que tiene que obtener en el nivel o subnivel educativo. También se añade los Proyectos escolares en los cuales los estudiantes desarrollan su creatividad, pensamiento, habilidades y destrezas. El área de Lengua y Literatura abarca muchas más horas pedagógicas, debido a que tiene un contenido más extenso que las otras materias, pero no quita que cada materia es importante para la educación del estudiante, ya que es un deber y una obligación del alumno aprobar para ser promovido de año lectivo.

El Aprendizaje Significativo

Definición

El aprendizaje significativo es una teoría creada por David Paul Ausubel formando parte de las teorías constructivistas dando respuesta a las infinidades de definiciones sobre el aprendizaje, según la investigación de “Teoría del aprendizaje significativo” realizado por Ausubel (1983 citado en el artículo de Rodríguez, 2014) menciona que:

Se trata de una teoría psicológica, basada en el proceso que realiza el individuo al querer aprender. Su perspectiva no trata de algo psicológico, si no que de un punto de vista general, haciendo énfasis en el aula de clases donde los estudiantes aprenden, en sí, es algo natural del aprendizaje y se requiere de muchas condiciones factores, relación, tipos, haciendo énfasis en el aprendizaje y dando lugar a la adquisición de los conocimientos, a la asimilación de lo que busca aprender y conocer, y algo memorístico, es decir, retener todo el conocimiento que obtiene y darle un significado comprensivo para si mismo. (p. 2)

El aprendizaje ocurre en cada individuo de distintas perspectivas, de esta y muchas maneras la psicología ha dado su punto de vista de cómo interpretar al aprendizaje dentro de un aula de clase, el estudiante primero se relaciona con el entorno y le da significado a cada cosa que observa, después, el conocimiento que tiene de los objetos que identifica les da relación con lo que él conoce, es así como explica la “La Teoría del aprendizaje significativo”, aborda todos y cada elementos que hagan parte del aprendizaje, los elementos, condiciones, factores, tipos de adquisición, asimilación y retención de contenidos, etc.

Se comprende de manera eficaz al aprendizaje en la teoría de Ausubel desde una perspectiva ausubeliana el autor manifiesta que: es un proceso en el cual relaciona los nuevos conocimientos o la información obtenida con su estructura cognitiva en donde aprende ya sea sustantiva o formal y no literal. Su estructura cognitiva realiza procesos del todo y sus partes, de los aspectos relevantes de la información adquirida, haciendo

ideas de lo que se está aprendiendo. Ausubel (1983) el aprendiz tiene la capacidad de relacionar la información nueva o relevante con su estructura cognitiva en el cual aprenderá de forma no arbitraria o no literal, esta toma cada una de sus partes y lo relaciona con las ideas, conocimiento o definición que ya poseía.

De esta manera el aprendiz, tendrá la capacidad de analizar la información nueva y darle un grado de significatividad e importancia, aunque el aprendizaje en décadas pasadas se basaba en un método memorístico o tradicional, el estudiante tenía la capacidad de razonar y sacar sus propias conclusiones, pero no siempre se le permitía expresarse libremente, debido a que estaban sometidos a las reglas de un gobierno autoritario o tendían a aprender solo a leer y escribir sin tener la oportunidad de prepararse adecuadamente. Sin embargo, las investigaciones de muchos autores permitieron que la educación revolucione y busque nuevas formas, métodos, técnicas que beneficien al aprendizaje de los educandos.

Para Rivera (2004) manifiesta que el aprendizaje significativo es:

Un descubrimiento del aprendiz, el cual parte a transformar y desequilibrar lo que ya sabe, esto quiere decir que, el nuevo conocimiento o la nueva información, concepto, definición, hace que llegue a tener interés, experimentación, motivación por aprender dando paso al pensamiento reflexivo de lo que va descubriendo. (p. 42)

El aprendizaje se nutre del conocimiento e incrementa su capacidad mental, debido a que el aprendiz transforma sus conocimientos y todos los nuevos conocimientos, ideas, pensamientos, definiciones lo hacen ser una persona reflexiva y darle razón a los aprendizajes nuevos que posee, además siempre se tendrá en cuenta los intereses, necesidades que tenga el alumno al momento de aprender y la motivación es primordial para un buen aprendizaje.

De acuerdo a Rivera (2004) dice que:

El proceso del aprendizaje significativo se define por actividades ejecutadas por el aprendiz, esto quiere decir que las propias experiencias que obtiene a través de las revisiones de los contenidos y opta por producir cambios relevantes en los intereses propios que tenga para el producir el aprendizaje.(p. 48)

Para aprender se debe comprender lo que se revise, debido a que, el aprendizaje surge también de las experiencias, pero no toda experiencia es aprendizaje, porque tiene que sustentarse en algo verídico, los contenidos de aprendizaje permitirán tanto al docente y al estudiante centrarse en el tema a tratar y buscar las maneras posibles de que el conocimiento sea eficaz, dependiendo de las herramientas en las que se apoye el maestro para enseñar a sus estudiantes.

A continuación, se detalla las fases del aprendizaje significativo de Shuell (citado de Díaz y Domínguez en la investigación de Mendez et. Al., 2016) postula que: “el aprendizaje significativo se realiza en fases, que se determinan a través de algo complejo, profundo y progresivo” (p. 277). Es decir, el aprendizaje tiene un proceso para ser ejecutado en el cual se denomina (inicial, intermedia y final) se lo explica de la siguiente manera:

Fase inicial de aprendizaje

La fase inicial de aprendizaje presenta las siguientes características:

- El aprendiz descubre información establecida por piezas o partes que no tienen conexión de conceptos.
- El aprendiz memoriza o trata de interpretar la información a medida de como una las partes de un todo y realiza un conocimiento esquemático para lograrlo.

- El proceso de la información es general y completa y en ciertas ocasiones los conocimientos desfragmentados tratan de ser dominados por diferentes estrategias para poder interpretar la información que se está generando.
- La información aprendida es sintetizada de la manera (más abstracta) y se la vincula con el contexto específico de lo que se aprende.

En la fase inicial el sujeto que aprende obtiene información fragmentada, es decir por partes sin tener una definición conceptual del objeto estudiado, luego memoriza o interpreta cada parte dependiendo de su conocimiento, a partir de esto, llega a procesar la información y a tener dominio de lo que está aprendiendo dándole una mejor interpretación de la información y finalmente llega a darle sentido, significado más abstracto de lo que aprende y lo vincula al entorno en el que se encuentra, esta información aprendida puede ser significativa e importante, siempre y cuando el aprendizaje sea adecuado y lo más comprensible para el aprendiz sin someterlo a la complejidad.

Fases intermedias de aprendizaje

Esta fase está caracterizada por:

- El sujeto que aprende empieza a conectar estas piezas y las relaciona entre sus partes aisladas a través de esquemas o mapas, a partir de esto, sucede el dominio del aprendizaje en forma progresiva utilizando el material correcto para obtenerlo.
- El proceso del aprendizaje se realiza de manera paulatina en donde los conocimientos ya aprendidos se van aplicando a otros contextos.
- Se puede dar la oportunidad de reflexión sobre la situación, su dominio y el material usado.
- El conocimiento que se va obteniendo es abstracto, en donde va dependiendo menos del contexto y se va convirtiendo en algo más original en el aprendizaje.

En la fase intermedia, el sujeto que aprende toma cada una de las piezas fragmentadas o aisladas y empieza a construir de forma progresiva ideas, conceptos, esquemas, mapas, que le permite comprender lo analizado, este procesa la información y lo va relacionando a diferentes contextos es decir, relaciona su conocimiento en otros lugares de donde originalmente fue realizado, en si tiene una reflexión más profunda de lo que está aprendiendo y cada vez procesa mejor la información del conocimiento.

Fase terminal del aprendizaje

Las características de esta fase son las siguientes:

- El conocimiento ya se va elaborando en mapas o esquemas desde la fase anterior y va integrándose y funcionando con mayor autonomía.
- Empieza a ejecutarse de manera automática y exige un control menor en la consistencia del conocimiento.
- De igual manera, para dar cumplimiento a las estrategias que el sujeto realiza para dominar el conocimiento, parte de tareas como darle solución a la problemática, respondiendo preguntas entre otros.
- En esta fase el aprendizaje ocurre mediante la acumulación de información obtenida de los esquemas o mapas y va relacionándose de manera progresiva y aun nivel más alto del conocimiento obtenido.
- En fin, el aprendizaje va realizándose de forma continua, donde cada frase tiene relación de forma inmediata con el conocimiento adquirido y van determinando el aprendizaje y dándole posicionamiento a sus conocimientos.

Y en la fase final, el aprendiz tiene autonomía y domina el conocimiento aprendido, debido a que lo ha procesado de una manera más profunda, pero no todo lo que engloba a sus conocimientos serán verídicos, porque llega a ser menos consciente, pero las estrategias que ejecute deben dar solución a sus preguntas, obtener respuestas y solucionar el problema de investigación. Acumular una excesiva información no siempre será lo adecuado, porque no todo lo que se encuentra llega a ser verídico y solo llega a

ser un peso sin ningún grado de significancia, entonces se puede decir que el aprendizaje debe ser progresivo, en donde las nuevas informaciones deben ser analizadas y darle sentido al conocimiento sin salirse de la línea de investigación.

Para Ausubel (1983) en su artículo “Teorías del aprendizaje significativo” nos menciona los “Tipos de Aprendizaje Significativo” a continuación:

- Aprendizaje de representaciones: ocurre cuando el niño alcanza a obtener vocabulario, ellos aprenden palabras, representan los objetos dándoles su propio significado, pero los asemeja en categorías.
- Aprendizaje de conceptos: aquí, el niño empieza a obtener experiencias concretas, comprende palabras como “mamá” en donde lo relaciona refiriéndose a la madre. Esto también se encuentra en los niños de preescolar, donde el contexto en el que aprenden ya empieza a recibir información, descubren y comprenden conceptos básicos como “país, padre o animales”.
- Aprendizaje de proposiciones: los niños ya comprenden y conocen el significado de las cosas que aprenden, empiezan a formar frases de donde o más palabras para conceptualizar un objeto o cosa, suelen afirmar o negar algo que no se relacione con su concepto, los conceptos nuevos son asimilados y lo integran en su estructura cognitiva conjuntamente con los conocimientos previos.

1.3 Objetivos

2.4.1 Objetivo General:

- Analizar el plan de estudios en el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Interpretar el plan de estudios en el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad educativa fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato.

Para el cumplimiento del objetivo se utilizó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento, un cuestionario con 14 preguntas con opción múltiple a los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato y una entrevista de 10 preguntas estructuradas a dos docentes del plantel educativo, los resultados obtenidos ayudaron en la sustentación y la resolución de la problemática de las variables que fue obtenido de la asignatura de Ciencias Naturales. La tabulación de datos se realizó mediante tablas y gráficos dándonos los resultados requeridos para realizar un análisis y discusión de resultados óptimo para cumplir con lo propuesto en la investigación.

- Identificar los factores que permiten un aprendizaje significativo en Ciencias Naturales.

Para identificar los factores que permiten el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales, se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista tanto a estudiantes y docentes en los cuales se pudo identificar las fortalezas y debilidades en el cual se

encontraba el aprendizaje, se asistió a la institución con la finalidad de obtener resultados verídicos y con los permisos pertinentes, se ingresó a las aulas en las horas clases de la asignatura de Ciencias Naturales para recopilar información necesaria y útil para observar como los docentes de la institución imparten sus temas de clases, que recursos y materiales utilizan para enseñar, que métodos, técnicas y formas de aprendizaje hacen que los niños se motiven y tengan interés por el tema de estudio y como se evalúan sus aprendizajes para el logro educativo.

- Elaborar recomendaciones en función a los resultados de la investigación en torno al aprendizaje.

Para cumplir con el objetivo del tema de investigación se realizó a partir de los resultados obtenidos de la técnica de la encuesta realizada a los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, y la técnica de la entrevista realizada a dos docentes, gracias al apoyo de la unidad educativa, los resultados muestran que el plan de estudios cumple con las necesidades educativas del estudiante, debido a que sus horas pedagógicas para la asignatura de Ciencias Naturales son adecuadas para cumplir con todas las actividades, contenidos de todas las unidades del libro de texto. De igual manera, el aprendizaje significativo obtenido por los estudiantes ha sido apropiado por ellos y relacionan sus conocimientos previos con los nuevos dando lugar al aprendizaje.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Niveles

La investigación realizada tuvo un desarrollo de nivel exploratorio-descriptivo. Según el autor Arias (2012) menciona que: “La investigación exploratoria se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, en donde los resultados se representan dando una visión aproximada del objeto, es decir, una fragmentación del conocimiento” (p. 24). Esto quiere decir que se enfoca en un tema poco desarrollado y trata de aclarar todas las dudas acerca de lo que se está investigando. En cambio, el nivel descriptivo según Tamayo (2012) dice que: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (p. 44). Se puede decir que el nivel descriptivo recopila, registra, anota y describe toda la información que obtenga de sus investigaciones para su respectivo análisis e interpretación, haciendo uso de lo que registro en el proceso.

2.2 Modalidad

La modalidad de la investigación que se puso en práctica es bibliográfica-documental y de campo, puesto que la modalidad bibliográfica se basó en una serie de documentos de fuentes científicas y académicas como libros, artículos, enciclopedias, tesis, repositorios documentos legales, etc. Esto contribuye y apoya a la parte teórica de las variables sobre el plan de estudios y el aprendizaje significativo. Para comprender este tipo de investigaciones, el autor Torres (2004) manifiesta que la modalidad bibliográfica se define como: “aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, anuarios, registros, etcétera)” (p. 46). La investigación bibliográfica se sustenta en documentos como libros, artículos, revistas, periódicos, etc... son de vital

importancia para la fundamentación teórica de cualquier tipo de escrito académico. Mientras que la investigación de campo según Torres (2004) se trata de un estudio en el que el investigador es participe directo en el lugar y tiempo a realizar la investigación, esto permite tener datos más verídicos y al mismo tiempo observar cada detalle que sera útil para resolver el problema que se este investigando.

2.3 Enfoque

Esta investigación se trabajo desde el enfoque cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo según Cienfuegos, (2007) se refiere a: “una investigación cuantitativa le damos por aludido al ámbito estadístico, se fundamenta en dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado” (p. 26). Esta investigación se basa en mediciones numéricas y análisis estadísticos sobre un problema para comprobar los datos numéricos determinándolo a la comprobación. Hace relación al tema de investigación debido a que se utilizó la tablas y gráficos que serán de vital importancia para recopilar información importante que ayuda en la interpretación.

Mientras que la investigación cualitativa según Cienfuegos (2007) manifiesta que:

es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. (p. 27)

Este enfoque tiene estrecha relación con la recopilación y análisis de palabras escritas o habladas, es decir, datos textuales de experiencias, relatos, ideas, pensamientos que permiten contextualizar la investigación mediante instrumentos para su medición respectiva. Con respecto a la investigación, medir dentro del campo investigativo la

relación, ideologías, mediante palabras habladas que fundamentar las variables y serán recogidas con la respectiva técnica y su instrumento.

2.4 Técnica e Instrumento

Para el enfoque cuantitativo se diseñó y se elaboró un cuestionario de 14 preguntas con opciones múltiples con un grado de complejidad sencillo y comprensible a manera de encuesta para 72 niños y niñas de Quinto grado de Educación General Básica Media del paralelo A y B, que están en un rango de edad de 7-9 años de edad, mientras que para el enfoque cualitativo también se realizó 10 preguntas que serán de guía, las cuales servirán para realizar la entrevista a dos docentes de la unidad educativa respectiva con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos de la investigación.

Para la aplicación de los instrumentos se coordinó con las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, los cuales supieron recibirme de manera afectuosa y respetuosa para tener una orientación y guía pertinente para la ejecución de los instrumentos. Los instrumentos aplicables, fueron revisados y analizados por expertos en la materia para que su grado de validez. Luego de realizar la aplicación de los instrumentos en la unidad educativa, se procedió a realizar su respectivo análisis de los resultados obtenidos, se tabuló la información recogida en el programa Excel para su respectiva interpretación de datos que fueron obtenidos de los sujetos de estudio de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a estudiantes

Pregunta1: ¿Qué es lo que te llama la atención cuando revisas un nuevo tema de Ciencias Naturales?

Tabla 2

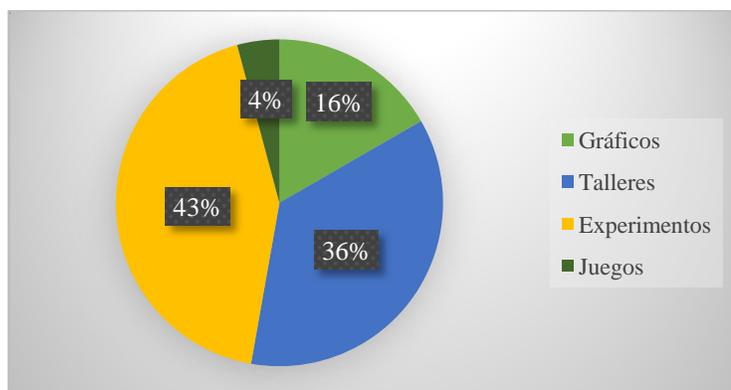
Nuevo tema de Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Gráficos	12	16%
Talleres	26	36%
Experimentos	31	43%
Juegos	3	4%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 1

Nuevo tema de Ciencias Naturales



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. –De acuerdo a los resultados el 43% de estudiantesafirman que lo que les llama la atención de un nuevo tema de Ciencias Naturales son los experimentos, un 36%

de estudiantes mencionan que son los talleres, un 16% menciona que los gráficos y finalmente un 4% alude en los juegos.

Interpretación. - Es evidente observar que a menos de la mitad de los estudiantes lo que les llama la atención de un nuevo tema de Ciencias Naturales son los experimentos, debido a que relacionan la teoría con la práctica, mientras que encontramos otro buen porcentaje de estudiantes que les gusta los talleres o actividades que hay en el libro porque aprenden más con lectura o escritura, además unos cuantos estudiantes les llama atención los gráficos y finalmente, unos pocos van por los juegos, ya que despierta en ellos el interés en el aprendizaje. De esta manera, se puede determinar que tanto los experimentos y talleres de un tema nuevo a abordar en Ciencias Naturales son del interés de los estudiantes ya que les ayuda a mejorar sus aprendizajes estudiados y aborda la diversidad en el aprendizaje.

Pregunta 2.- ¿Cómo llama tu atención la profesora para que aprendan el nuevo tema de Ciencias Naturales?

Tabla 3

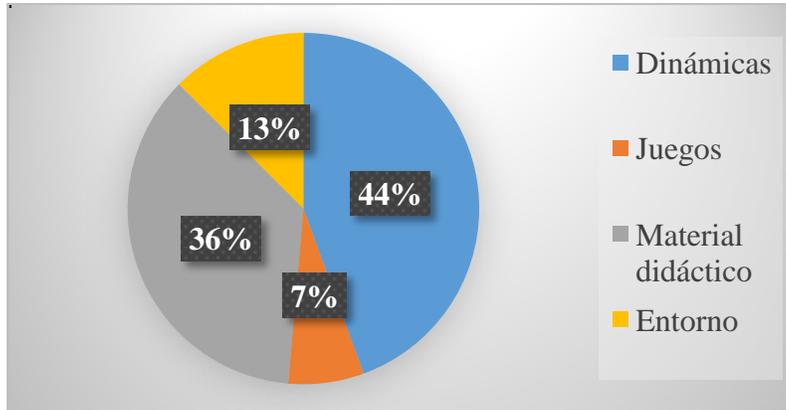
Atención de estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas	32	44%
Juegos	5	7%
Material didáctico	26	36%
Entorno	9	13%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 2

Atención de estudiantes



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. - Se determina de acuerdo a los resultados obtenidos que el 44% de estudiantes tienden a prestar atención a la docente cuando realiza dinámicas para despertar el interés en la clase, el 36% presta atención cuando observan el material didáctico que tenga la docente a disposición, el 13% toma atención cuando relaciona la docente el tema nuevo con el entorno y finalmente un 7% atiende cuando juegan algo entre todos para aprender el tema que verán.

Interpretación. - De acuerdo a lo obtenido menos de la mitad de los estudiantes prestan atención a la docente cuando hace dinámicas entretenidas y divertidas, esto tienen la finalidad de despertar sus sentidos, el cuerpo y la mente para que cuando revisen el tema estén más concentrados y presten atención a la clase, otros estudiantes, mencionan que el material didáctico que presente la docente a la clase como gráficos, maquetas, experimentos, audiovisuales, actividades divertidas, despierta interés en ellos para aprender un nuevo tema en Ciencias Naturales, algunos estudiantes despiertan el interés por la clase cuando la maestra relaciona el tema con su entorno y pocos estudiantes les gusta los juegos para tomar atención a clases siempre y cuando se respeten y atiendan a las disposiciones de la docente será eficaz aprender.

Pregunta 3.- ¿Cómo te gustaría aprender Ciencias Naturales?

Tabla 4

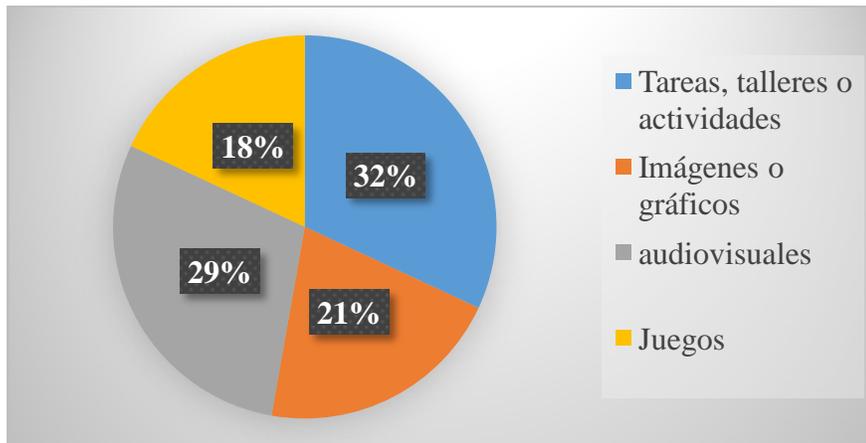
Aprendizaje de las Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tareas, talleres o actividades	23	32%
Imágenes o gráficos	15	21%
Audiovisuales	21	29%
Juegos	13	18%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 3

Aprendizaje de las Ciencias Naturales



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. – De acuerdo a los resultados obtenidos, el 32% de estudiantes quisieran aprender Ciencias Naturales con Tareas, talleres o actividades, un 29% quisieran aprender mediante audiovisuales que se relacionen con el tema, el 21% quieren aprender con imágenes o gráficos que ayuden a comprender de mejor manera el tema a estudiar y finalmente un 18 % mediante juegos que se relacionen con la materia a revisar.

Interpretación. – Con respecto a los resultados, una cantidad de estudiantes optan o quieren aprender Ciencias Naturales por tareas, talleres o actividades debido a que es su manera preferida de aprender y que mejor que aprender haciendo, otro grupo de estudiantes les gustaría aprender por audiovisuales, debido a que esto despierta interés por la materia y comprender de mejor manera lo que están revisando, algunos estudiantes desean aprender con imágenes o gráficos, porque algunos de ellos aprenden visualizando y son muy observadores, ya que les permitirá comprender lo aprendido observando y darle un significado eficiente a sus aprendizajes, y pocos estudiantes quieren aprender la materia jugando, siempre y cuando estos juegos sean apropiados y en relación a la materia y que mejor manera para los estudiantes aprender, mediante la gamificación.

Pregunta 4.- ¿Qué contenidos de las Ciencias Naturales te llaman más la atención para aprender?

Tabla 5

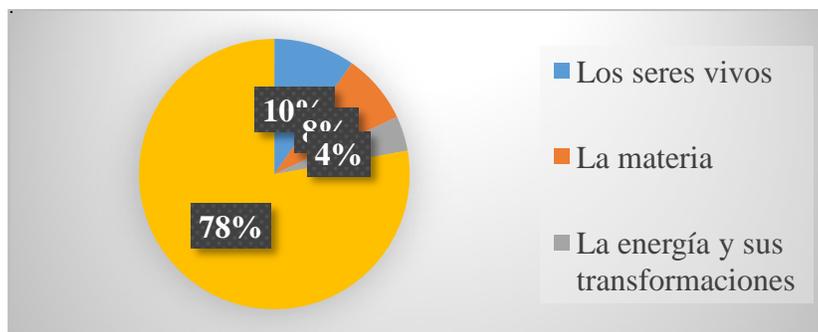
Contenidos de Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Los seres vivos	7	10%
La materia	6	8%
La energía y sus transformaciones	3	4%
El sistema solar y la Tierra	56	78%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 4

Contenidos de Ciencias Naturales



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022)

Análisis. – En vista a los resultados obtenidos, el 78% de los estudiantes los contenidos que les llama más la atención al momento de revisar los temas de Ciencias Naturales es el sistema solar y la Tierra, al 10% les llama la atención los seres vivos, el 8% prefieren la materia y un 4% de estudiantes les llama la atención la energía y sus transformaciones.

Interpretación. – Según lo obtenido, a la mayoría de los estudiantes les llama más la atención el contenido del sistema solar y la Tierra, debido a que quieren aprender más sobre el universo y nuestro planeta porque tienen curiosidad de la inmensidad de cosas que no comprenden y darle sentido a sus inquietudes, otros estudiantes prefieren los seres vivos, los animales y las plantas, de qué clase de animales y plantas existen y su gran diversidad de flora y fauna, algunos estudiantes se enfocan en la materia, la energía y sus transformaciones, debido a que les apasiona las cosas que se relacionen con esto y como se realiza cada proceso y quieren experimentar con lo que aprenden.

Preguntas 5.- ¿Qué recursos utiliza la profesora para enseñar Ciencias Naturales?

Tabla 6

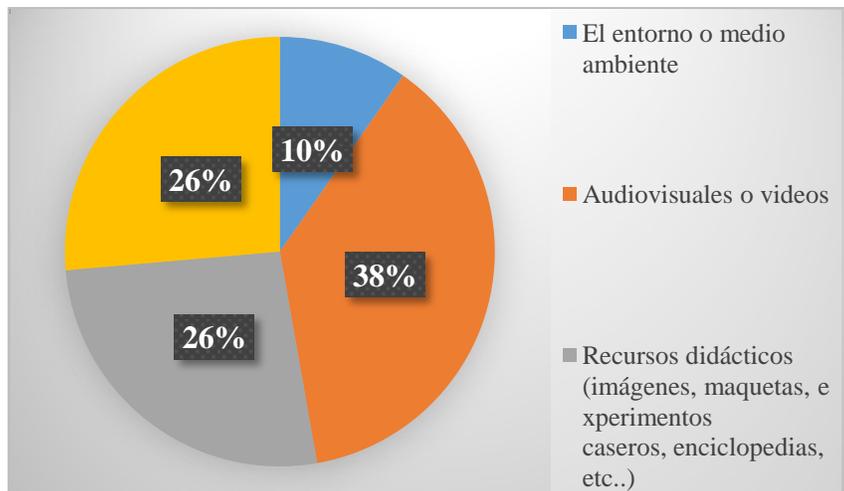
Recursos para enseñar Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
El entorno o medio ambiente	7	10%
Audiovisuales o videos	27	38%
Recursos didácticos (imágenes, maquetas, experimentos caseros, enciclopedias, etc....)	19	26%
Solo el libro	19	26%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 5

Recursos para enseñar Ciencias Naturales



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. - De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada, el 38% de los estudiantes afirman que los recursos que usa la docente para enseñar Ciencias Naturales son los audiovisuales o videos, el 26% de estudiantes menciona que tanto los recursos didácticos y el libro escolar son el principal recurso de la docente para enseñar y

finalmente un 10% utiliza el medio ambiente o entorno como recurso de enseñanza de la materia.

Interpretación. – Mediante lo analizado, menos de la mitad de estudiantes mencionan que la docente usa como recurso indispensable para la enseñanza de Ciencias Naturales, los audiovisuales o videos, esto les permite identificar, observar y comprender lo que están aprendiendo por medio de este recurso y les gusta los videos de la naturaleza, animales, plantas o el universo. Otro grupo menciona que los recursos didácticos como imágenes, maquetas, experimentos caseros, enciclopedias, etc. y el libro son necesarios para que la docente pueda enseñar en sus clases, debido que usar diferentes recursos ayuda a que el estudiante tenga una imaginación exacta de lo que aprende y a ser creativos, ya que desarrolla su capacidad mental y sean libres en su proceso de aprendizaje, y pocos estudiantes mencionan que el medio ambiente o entorno es usado como recurso para la enseñanza de la materia, debido a que tienen que obtener varios permisos para giras que permitan estar en contacto con la naturaleza y que mejor que aprender interactuando con el medio ambiente.

Pregunta 6.- ¿Cuál es la importancia de las Ciencias Naturales para ti?

Tabla 7

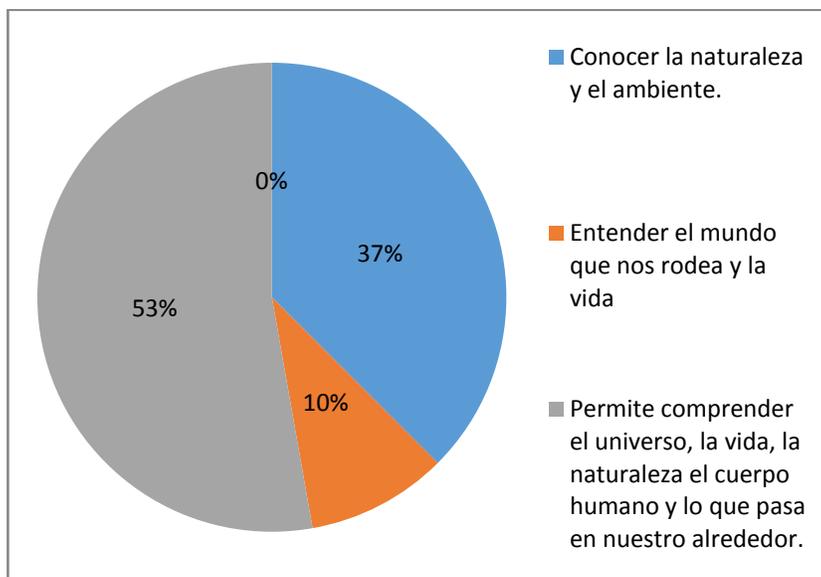
Importancia de las Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Conocer la naturaleza y el ambiente.	27	37%
Entender el mundo que nos rodea y la vida	7	10%
Permite comprender el universo, la vida, la naturaleza el cuerpo humano y lo que pasa en nuestro alrededor.	38	53%
No tiene importancia.	0	0%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 6

Importancia de las Ciencias Naturales



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. - En cuanto a los resultados obtenidos, el 53% de estudiantes dicen que la importancia de las Ciencias Naturales les permite comprender el universo, la vida, la naturaleza, el cuerpo humano y lo que pasa a su alrededor, el 37% menciona el conocer la naturaleza y el ambiente, un 10% entender el mundo que nos rodea y la vida.

Interpretación. – En vista a lo analizado, un poco más de la mitad de estudiantes le da importancia a las Ciencias Naturales como les permite comprender el universo, la vida, la naturaleza, el cuerpo humano y lo que pasa a su alrededor, debido a que es parte del principio de la vida del ser humano relacionarse con cada una de las temáticas que se revisan en el texto de Ciencias Naturales, de igual manera el resto de estudiantes les da importancia a la naturaleza y al medio ambiente y entender el mundo que nos rodea, porque las Ciencias Naturales siempre serán necesarias en nuestras vidas para comprender lo que conocemos hasta la actualidad.

7.- ¿Qué consideras necesario para tener un buen aprendizaje sobre Ciencias Naturales?

Tabla 8

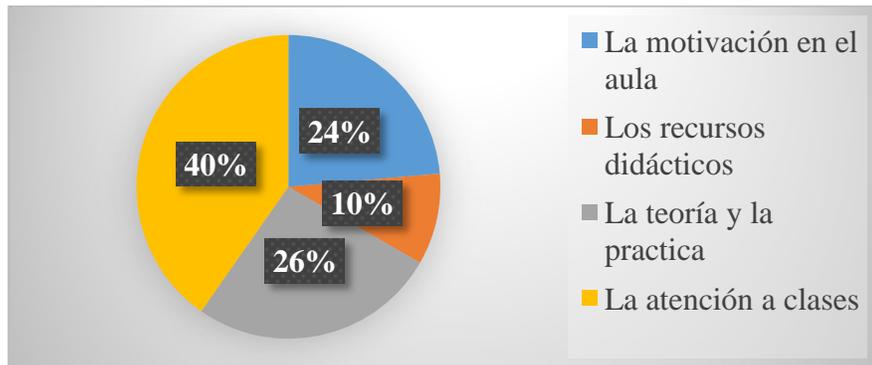
Eficacia para el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
La motivación en el aula	17	24%
Los recursos didácticos	7	10%
La teoría y la práctica	19	26%
La atención a clases	29	40%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 7

Eficacia para el aprendizaje



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. – De acuerdo a los resultados obtenidos, el 40% de estudiantes mencionaron que la atención a clases es fundamental y necesario para un buen aprendizaje de Ciencias Naturales, el 26% dicen que la teoría y la práctica es necesaria para un buen aprendizaje, el 24% menciona que la motivación en el aula es fundamental en el aprendizaje y finalmente un 10% se va por los recursos didácticos como necesario para el aprendizaje.

Interpretación. – Con respecto a los resultados, menos de la mitad de estudiantes mencionan que la atención a las clases de Ciencias Naturales es prioridad, debido a que si no prestan atención no estarán al corriente de lo que están aprendiendo y tendrán un aprendizaje pésimo, otro grupo de estudiantes mencionan que la teoría y la práctica hacen que el aprendizaje sea más eficiente llevándolo a la práctica, mientras tanto algunos de los estudiantes que la motivación en el aula es fundamental para un buen aprendizaje, dado que si no se tiene motivación tanto el docente o estudiante no se llegara aprender de manera eficaz y se perderá el conocimiento y pocos de los estudiantes dicen que los recurso didácticos ayudan en el aprendizaje de la materia, esto porque los estudiantes tienden a observar los recursos y un buen aprendizaje necesita un buen material didáctico para captar y comprende lo que se está impartiendo.

Pregunta 8.- ¿Cuántas horas pedagógicas crees tú que necesita las Ciencias Naturales en la semana para un buen aprendizaje?

Tabla 9

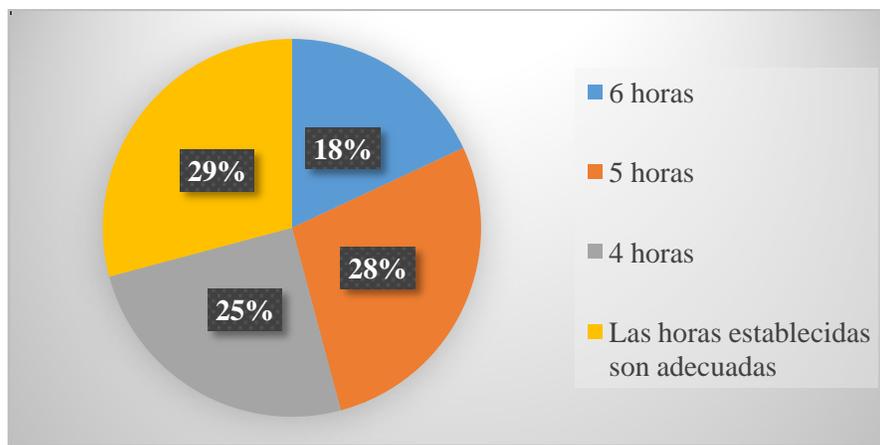
Horas pedagógicas

Alternativas	Frecuencia	porcentaje
6 horas	13	18%
5 horas	20	28%
4 horas	18	25%
Las horas establecidas son adecuadas	21	29%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 8

Horas pedagógicas



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. - En vista a los resultados, el 29% de estudiantes están de acuerdo en que las horas establecidas en la semana de Ciencias Naturales son eficientes para impartir la materia y adquirir los conocimientos, el 28% desea tener 5 horas a la semana de Ciencias Naturales para tener un buen aprendizaje, el 25% quiere tan solo 4 horas a la semana y finalmente un 18% de estudiantes quieren 6 horas a la semana.

Interpretación. – De acuerdo a los datos, un poco más de la cuarta parte de estudiantes están de acuerdo que las horas establecidas son más que suficientes para recibir los temas de Ciencias Naturales y adquirir los aprendizajes, otra cantidad de estudiantes prefiere 5 horas de la materia, debido a que el tiempo se pueda ajustar para recibir toda la materia que estén revisando, además pocos estudiantes quieren menos horas, porque los contenidos de cada unidad no son extensos y se ajustan tranquilamente a lo que el niño debe aprender. Por último, unos cuantos estudiantes quieren más horas de Ciencias Naturales, esto puede ser que les guste o agrade la materia o quieren revisar los temas a profundidad debido a la curiosidad que tengan.

Pregunta 9.- ¿Cómo son los experimentos de cada unidad de Ciencias Naturales?

Tabla 10

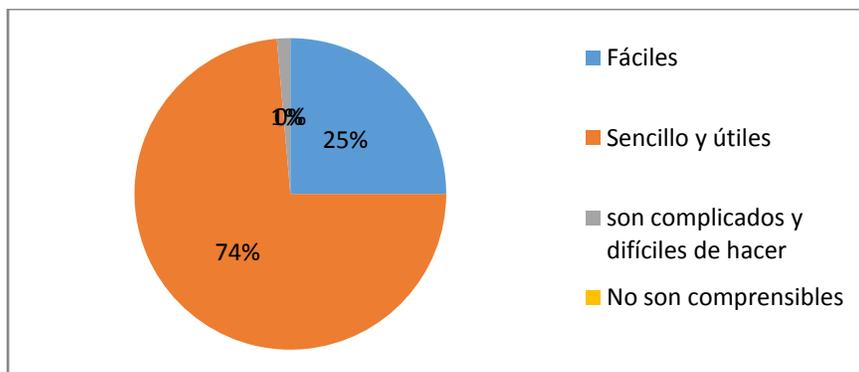
Experimentos de Ciencias Naturales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Fáciles	18	25%
Sencillo y útiles	53	74%
Son complicados y difíciles de hacer	1	0%
No son comprensibles	0	0%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 9

Experimentos de Ciencias Naturales



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. – De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes, el 74% de ellos dicen que los experimentos que hay en el libro de Ciencias Naturales son sencillos y útiles para el estudiante, un 25% mencionan que los experimentos son fáciles de hacer.

Interpretación. – En vista al análisis realizado, se determina que la mayoría de los estudiantes mencionan que los experimentos de Ciencias Naturales son sencillos y útiles para hacer, esto es debido a que, los alumnos desarrollan sus habilidades, destrezas y capacidades mediante estos experimentos y permite ser creativos, mientras que otros estudiantes mencionan que son fáciles de hacer, sin tener inconvenientes al momento de hacer la práctica de la temática vista.

Pregunta 10.- ¿Qué actividades son más eficientes para aprender Ciencias Naturales?

Tabla 11

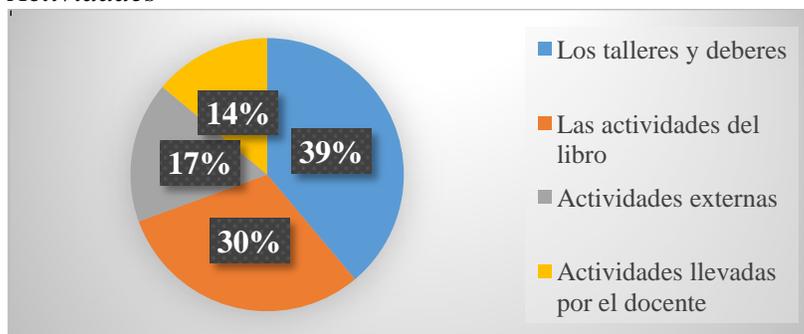
Actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Los talleres y deberes	28	39%
Las actividades del libro	22	30%
Actividades externas	12	17%
Actividades llevadas por el docente	10	14%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 10

Actividades



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. – Con respecto a los resultados, el 39% de los estudiantes encuestados mencionan que los talleres y actividades son eficientes para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, un 30% dice que las actividades del libro son buenas para el aprendizaje, el 17% las actividades externas que les envía la docente a los estudiantes son óptimas para el aprendizaje y finalmente un 14% actividades que lleva la docente a la clase.

Interpretación. – De acuerdo a lo analizado, menos de la mitad de estudiantes encuestados mencionan que los talleres y actividades que realizan en clases son eficaces en el aprendizaje de Ciencias Naturales, dado que esto permite que el estudiante

desarrollo su conocimiento poniéndola en práctica, otros estudiantes prefieren las actividades del libro, porque son más lúdicas y se enfocan en lo principal de la materia, algunos de los estudiantes prefieren actividades que les envía el docente o las que lleva a clases, debido a que refuerzan el aprendizaje del estudiante y ayudan en la comprensión de la materia que se les esté dando.

Pregunta 11.- ¿Qué utiliza la docente para retroalimentar un tema pre visualizado?

Tabla 12

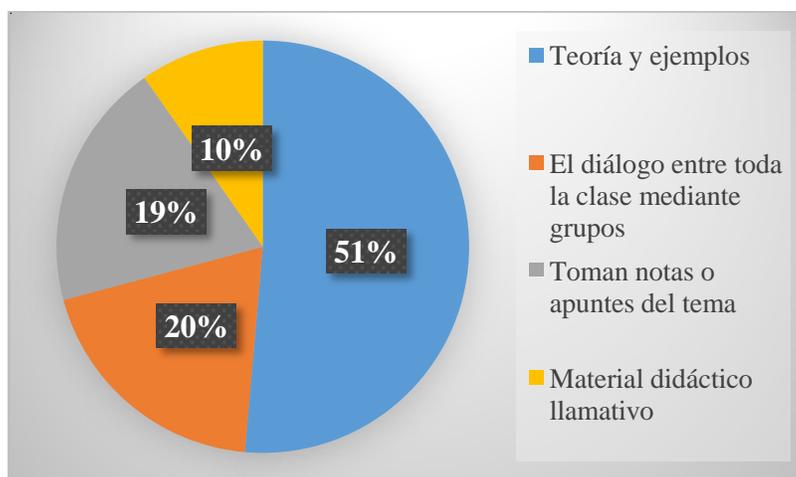
Retroalimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Teoría y ejemplos	37	51%
El diálogo entre toda la clase mediante grupos	14	20%
Toman notas o apuntes del tema	14	19%
Material didáctico llamativo	7	10%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 11

Retroalimentación



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. - A partir de los resultados, el 51% determinan que la docente retroalimenta algún tema pre visualizado con teoría y ejemplos, el 20% mencionan que el dialogo

entre toda la clase mediante grupos es la manera en la que la docente retroalimenta el tema visto, un 19% de estudiantes dicen que el tomar notas o apuntes del tema sirve para revisar el tema que ya vieron y la docente los retroalimenta si es necesario el caso y finalmente un 10% mencionan que la docente retroalimenta con material didáctico llamativo.

Interpretación. – Se determina que la mitad de los estudiantes son retroalimentados por la docente mediante la teoría y ejemplos, debido a que fortalecen las debilidades en algunos puntos que no estén claros y clarifique sus inquietudes o dudas, también hay estudiantes que mencionan que la docente retroalimenta un tema ya visto por los estudiante mediante el diálogo con toda la clase, porque ayuda a escuchar lo que los estudiantes aprenden y si alguno lo olvido, escuchando y prestando atención a sus compañeros podrán recordar el tema que ya revisaron, algunos estudiantes, mediante la toma de notas o apuntes del tema ya pre visualizado pueden retroalimentarse y recordar el tema que revisaron y finalmente unos pocos estudiantes mencionan que el material didáctico llamativo que la docente les presenta ayuda a comprender de manera eficiente el tema visualizado y a su vez retroalimentarlos y responder a las dudas que tengan.

Pregunta 12.- ¿Cómo asocias tú el conocimiento previo con algo nuevo?

Tabla 13

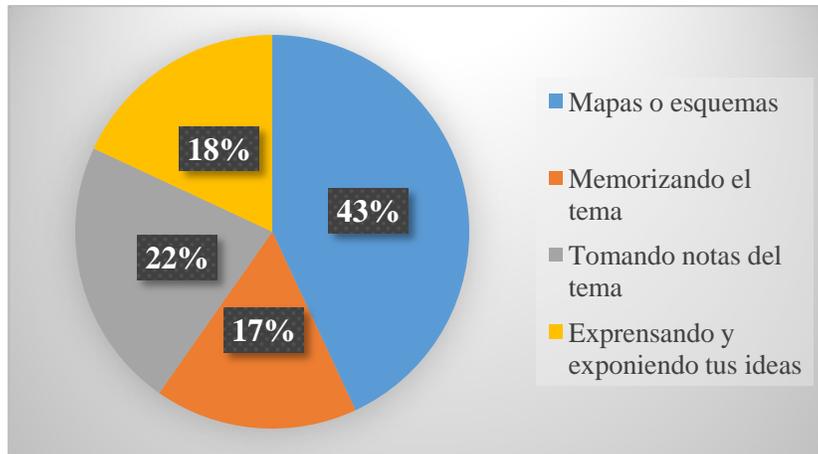
Asociamiento de conocimiento previo-nuevo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mapas o esquemas	31	43%
Memorizando el tema	12	17%
Tomando notas del tema	16	22%
Material didáctico llamativo	13	18%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 12

Asociamiento de conocimiento previo-nuevo



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. – Con respecto a los resultados obtenidos, el 43% de estudiantes han mencionado que los mapas o esquemas son una buena forma de asociar el conocimiento previo, con el conocimiento nuevo, el 22% toma notas del tema para asociar lo previo con lo nuevo, el 18% expresa y expone sus ideas de sus conocimientos previos para relacionar con lo nuevo, y para finalizar el 17% dice que la memorización del tema ayuda en la asociación del conocimiento previo con lo nuevo.

Interpretación. – Se evidencia que menos de la mitad de los estudiantes usan los mapas o esquemas para relacionar sus conocimientos previos con el nuevo tema que están revisando, debido a que es una técnica de aprendizaje muy usada por la docente y los estudiantes optan por aprender de esta manera ya que pueden estudiar y aprender, otro grupo de estudiantes toma notas del tema nuevo para asociar este nuevo conocimiento con lo previos, algunos estudiantes optan por expresar sus ideas y exponerlas a la clase para relacionar sus conocimientos previos con lo nuevo y pocos estudiantes prefieren memorizar el tema nuevo que estén revisando, ya que les permitirá tener conocimientos de lo que están aprendiendo sin inconvenientes.

Pregunta 13.- ¿Qué metodología usa la docente para impartir un nuevo tema?

Tabla 14

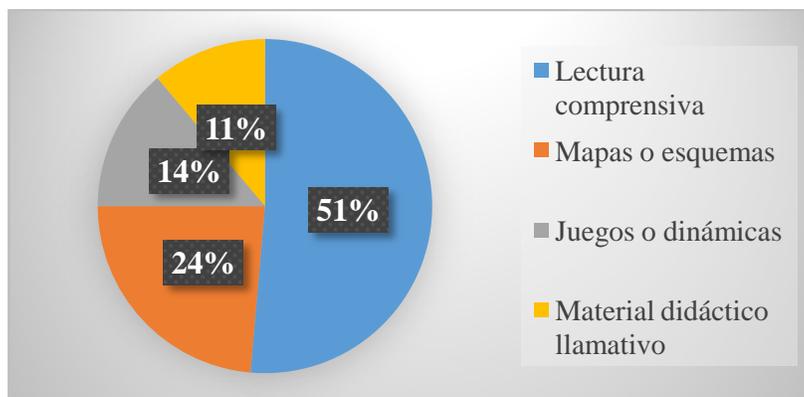
Metodologías

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lectura comprensiva	37	51%
Mapas o esquemas	17	24%
Juegos o dinámicas	10	14%
Material didáctico llamativo	8	11%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 13

Metodologías



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. – Los resultados obtenidos por parte de los estudiantes en el cual, el 51% mencionan que la lectura comprensiva es una de las metodologías más utilizadas por la docente para impartir un nuevo tema de Ciencias Naturales, el 24% de estudiantes nos ha dicho que se realizan mapas o esquemas para impartir un nuevo tema, un 14% se usan juegos o dinámicas para relacionar el nuevo tema y finalmente el 11% de ellos ha mencionado que usa material didáctico llamativo para impartir un nuevo tema de Ciencias Naturales.

Interpretación. – Para impartir un nuevo tema la docente a cargo debe usar diferentes metodologías que permitirán al estudiante adquirir conocimientos y aprender, la mitad de los estudiantes menciona la eficacia de la lectura comprensiva como una metodología apropiada para aprender un nuevo tema y relacionarse con lo que están aprendiendo, otros estudiantes determinan que la docente usa mapas o esquemas para impartir un nuevo tema de Ciencias Naturales, debido a que es una excelente forma de obtener las ideas fundamentales de lo que se está revisando, y algunos estudiantes en cambio nos menciona que el material didáctico y los juegos y dinámicas son una buena forma de aprender un nuevo tema porque la docente usa maquetas, gráficos, audiovisuales que refuerzan el aprendizaje que están adquiriendo y los relaciona con juegos o dinámicas que sean similares al tema nuevo que están aprendiendo.

Pregunta 14.- ¿Cómo evalúa el aprendizaje la docente del tema nuevo?

Tabla 15

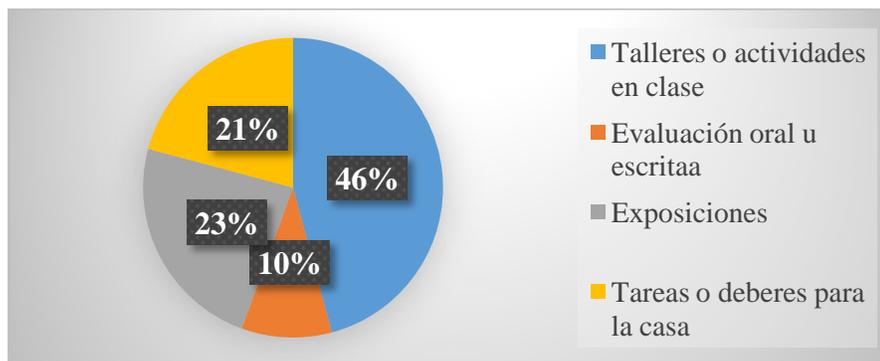
Evaluación del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Talleres o actividades en clase	33	46%
Evaluación oral o escrita	7	10%
Exposiciones	17	23%
Tareas o deberes para la casa	15	21%
Total	72	100

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Gráfico 14

Evaluación del aprendizaje



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes (2022).

Análisis. – De acuerdo con los resultados obtenidos el 46% de estudiantes mencionan que los talleres y actividades hechas en clase son eficaces para que la docente evalúe el aprendizaje del tema revisado, el 23% dice que la evaluación del aprendizaje se realiza mediante exposiciones, el 21% mediante tareas o deberes para la casa y finalmente un 10% por la evaluación oral o escrita por el cual la docente evalúa el aprendizaje del tema analizado.

Interpretación. – Evaluar los aprendizajes de los temas revisado o nuevos es eficaz para medir los resultados de aprendizaje que los estudiantes adquieren, es así que los resultados muestran que menos de la mitad de los estudiantes mencionan que los talleres o actividades realizadas en clase son la principal forma de evaluar los aprendizajes por parte del docente a cargo, debido que revisar la teoría del tema y realizar actividades de la misma temática fortalece el aprendizaje y que lo aprendan más eficientemente, otro grupo de estudiantes son evaluados por exposiciones, método por el cual, el estudiante debe memorizar, revisar el tema, analizarlo y sacar ideas principales que ayudaran a defender el tema que tenga, algunos alumnos optan por las tareas o deberes para la casa son de vital importancia para comprender el tema y unos pocos estudiantes mencionan que la evaluación oral o escrita es usada en las clases para ser evaluados, debido a que los estudiantes solo realizan exámenes cada parcial o quimestre.

3.2 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista a docentes

Guía de preguntas

Variable: preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Observación
1.- Para usted. ¿Qué es el plan de estudios?	<p>1) Una forma estructurada de cómo dar la clase, una forma de proponer el tema y sus objetivos o un instrumento para desarrollar la clase.</p> <p>2) Se basa para la enseñanza a los estudiantes y como planificar mi clase.</p>	Según los entrevistados, el plan de estudios tiene relación en la utilidad para planificar y estructurar la ejecución de una clase.	Según las respuestas obtenidas, se determina que no tienen una idea clara acerca del plan de estudios, debido a que se refiere a las horas pedagógicas establecidas por áreas para cada nivel y subnivel de educación.
2.- ¿Cómo está estructurado un plan de estudios?	<p>1) Está estructurado por objetivos, destrezas, indicadores de logro, evaluaciones, indicadores de evaluación y perfil de salida</p> <p>2) Esta estructurado por sistema principal, objetivos, metodologías, estrategias que les dará a conocer, la evaluación, la técnica y el instrumento a utilizar.</p>	Para los entrevistados la estructura del plan de estudios tiene objetivos, indicadores, metodologías, perfil de salida, destrezas, técnicas, evaluaciones con sus respectivos instrumentos.	La estructura del plan de estudios se basa en planificar y organizar las horas pedagógicas por áreas o asignatura de cada nivel y subnivel de educación. Esto se realiza con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos y los contenidos para ese año lectivo.
3.- ¿Cuántas horas pedagógicas tiene la asignatura de Ciencias Naturales y considera adecuado el tiempo para realizar las actividades o contenidos del libro?	<p>1) Tiene 6 horas pedagógicas a la semana y son adecuadas para la enseñanza de Ciencias Naturales a los estudiantes</p> <p>2) Tiene 5 horas pedagógicas y si considero prácticamente para realizar las actividades y conjuntamente con la planificación si les alcanza el tiempo</p>	En cuanto a las horas pedagógicas varia tan solo con una hora y mencionan que son adecuadas y se ajustan a las actividades y contenidos del libro sin ningún inconveniente.	Las horas pedagógicas están asignadas en el plan de estudios, se distribuyen de acuerdo a lo que los estudiantes deben aprender en el nivel y en la institución educativa evidenciamos que las actividades se cumplen sin problema.
4.- ¿Se cumplen los contenidos de cada unidad en las horas pedagógicas establecidas?	<p>1) Si, yo pienso que si, por ejemplo, aquí, desarrollan lo de la semana y si se cumple normalmente.</p> <p>2) Si, con las 5 horas pedagógicas se alcanza normalmente a impartir la clase y evaluar los contenidos para que obtengan un aprendizaje significativo.</p>	Dentro de las horas pedagógicas establecidas para Ciencias Naturales, mencionan que si llegan a cumplir y desarrollar con normalidad todos los contenidos de unidad obteniendo un aprendizaje significativo.	Las horas pedagógicas que tiene el quinto grado o curso para Ciencias Naturales es 5 paralelo A y 6 el B, así reflejan que lo establecido por el Currículo Nacional de Educación es adecuado para cumplir con todo el contenido o actividades que se

			realizan dentro del año de escolaridad.
5.- ¿La carga horaria de Ciencias Naturales cumple con las necesidades educativas de los estudiantes?	<p>1) Si cumple con las necesidades educativas de los estudiantes.</p> <p>2) Si, porque los temas están acordes para su aprendizaje a futuro.</p>	Según las entrevistadas la carga horaria de Ciencias Naturales cumple con las necesidades educativas del estudiante, dando paso al aprendizaje.	Las necesidades educativas del estudiante de acuerdo a la carga horaria abarcan con el cumplimiento de esta, dando paso al aprendizaje a aprender y educarse.
6.- ¿Cuáles son los bloques curriculares de Ciencias Naturales?	<p>1) Son los seres vivos, el entorno, el relieve y el cuerpo humano y la salud.</p> <p>2) Está compuesto de 6 bloques curriculares como los seres vivos, el cuerpo humano, diversidad, el universo y el planeta Tierra, la quinta no se acuerda y la sexta es la materia y la energía.</p>	A partir de los resultados, las entrevistadas dan a conocer que los bloques curriculares de Ciencias Naturales son los seres vivos, el entorno, el cuerpo humano, la salud, la materia y energía y el universo, dándonos a conocer que tienen en conocimiento sobre estos bloques.	Los bloques curriculares de Ciencias Naturales pueden estar en constante cambio, esto tiene la finalidad de impartir contenidos acordes al grado y se produzca el aprendizaje, estos pueden ser los seres vivos, el cuerpo humano, la salud, la diversidad, entre otros.
7.- ¿Los bloques curriculares se ajustan al aprendizaje del estudiante?	<p>1) Si porque es lo que los estudiantes necesitan saber y está acorde a su aprendizaje.</p> <p>2) Si, porque el aprendizaje que obtienen de cada bloque curricular les ayudara en sus próximos niveles de escolaridad y tendrán bases en su aprendizaje.</p>	Las entrevistadas dijeron que los bloques curriculares de Ciencias Naturales si se ajustan al aprendizaje que obtienen y esto también les ayudara en los próximos años de escolaridad.	Los bloques curriculares dividen en parte todos los contenidos y actividades por unidad, en vista a los resultados obtenidos, estos si se ajustan al aprendizaje del estudiante, dando paso al conocimiento.
8.- ¿Considera que debe haber más horas pedagógicas en Ciencias Naturales para lograr cumplir con todo el contenido propuesto?	<p>1) Considera que sí sería necesario al menos una hora más para cumplir con todo lo propuesto.</p> <p>2) No, creo que está de acuerdo con las 5 horas, como lo menciona el currículo y alcanza a realizar lo propuesto.</p>	En relación a la preguntada realizada, las encuestadas mencionan que sí es necesario para cumplir con las actividades y la otra que no requiere de más horas y alcanza normalmente lo que está dentro del Currículo Nacional de Educación	Con respectivo a lo analizado, en un grado se puede necesitar más horas pedagógicas y en otros menos, esto depende de como organiza el tiempo planifique sus clases, pero también los factores del tiempo pueden retrasar lo que se requiere realizar en esa clase.
9.- ¿Cuál es el aporte de las Ciencias Naturales en el aprendizaje de los estudiantes?	<p>1) El valorar la naturaleza, el respeto al medio ambiente y valorar lo que está a nuestro alrededor.</p> <p>2) Tener una clase dinámica, que comprendan la clase, refleje en su evaluación la teoría y la práctica,</p>	En cuanto al aporte de las Ciencias Naturales por aprenderla las entrevistadas mencionan que la naturaleza, el valorarla y respetarla serán primordial, en donde a través del	Las Ciencias Naturales son fundamentales porque nos permite conocer la vida, el universo, los seres vivos, la química, física, etc.... esto permite que le demos

	que relacione con la naturaleza su aprendizaje.	aprendizaje se relacione la teoría con la práctica y refleje un buen aprendizaje en sus evaluaciones.	sentido a la vida y dar respuestas a nuestras inquietudes y formar personas de bien, es así que las entrevistadas deben ser un eje primordial como guía u orientadores que haga de ellos personas con valores y educadas.
10.- ¿Cómo motiva al estudiante para que obtenga un aprendizaje significativo?	<p>1) Les motiva haciéndoles saber que ellos comprendan y valoren a la naturaleza.</p> <p>2) Se les motiva con dinámicas acorde al tema, que lo relacione con sus conocimientos previos y en la evaluación utilizar material didáctico como juegos, audiovisuales y trabajos grupales.</p>	Según los resultados de las entrevistadas, les motivan con dinámicas relacionadas al tema, haciéndoles comprender y valorar la naturaleza, con juegos que permitan que los materiales didácticos funcionen al momento de impartir la clase.	La motivación es fundamental en el aprendizaje de un niño, las dinámicas y juegos funcionan de manera eficaz antes de introducirse a un nuevo tema, en Ciencias Naturales los estudiantes y docente deben priorizar y relacionarlo al tema que estén revisando y que sus conocimientos y los nuevos los lleven al aprendizaje significativo dependiendo de las herramientas que usen sus docentes.

3.3 Discusión y resultados

A partir de los resultados obtenidos mediante un cuestionario para las encuestas y una guía de preguntas para las entrevistas, mi tema de investigación trata sobre el plan de estudios en el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato. En cuanto al plan de estudios, se puede determinar de acuerdo a los resultados, que los docentes tienen la idea de que el plan de estudios se utiliza para planificar, estructurar y ejecutar una clase, lo que es muy diferente al plan de estudios que se basa en organizar y estructurar las horas pedagógicas para cada nivel y subnivel educativo de acuerdo a las áreas y asignaturas que se encuentren en ese determinado grado según Ministerio de Educación (2020) entonces se tendría que tener en cuenta sus diferencias y que realiza cada una de ellos.

Al referirnos de la estructuración del plan de estudios tiene que cumplir con una serie de fases y bases para que sea eficaz, a partir de los resultados obtenidos, los docentes han determinado que contiene objetivos, indicadores, metodologías, perfil de salida, destrezas, técnicas, evaluaciones con sus respectivos instrumentos, lo cuáles diferente a lo que se refiere a elaborar un buen plan de estudios como lo determina el autor Aguilar (2018). Por otro lado, nose refiere a la estructuración del plan de estudios, porque no contiene perfil de salida, objetivos, metodologías, destrezas, técnicas de aprendizaje, debido a que esto se encuentra dentro del Currículo Nacional de Educación y no en lo que se refiere al plan de estudios. También se evidenció que los docentes al referirse al cumplimiento de los contenidos de cada unidad en las horas pedagógicas en Ciencias Naturales establecidas por el Ministerio de Educación (2020) no tienen inconvenientes para cumplir con lo acatado y realizan las actividades con normalidad, pero con el tiempo ajustado y sería óptimo que puedan obtener una hora más para desempeñar de mejor manera su labor como docentes.

En cuanto a los bloques curriculares de Ciencias Naturales, dentro de los resultados obtenidos los docentes conocen cada uno de estos bloques y a los estudiantes les atrae más el aprendizaje de los contenidos que tengan que ver con el Universo, el sistema solar y el planeta Tierra, esto debido a que quieren aprender más sobre el universo y nuestro planeta porque tienen curiosidad de la inmensidad de cosas que no comprenden y darles sentido a sus inquietudes, también hay que tener en cuenta que su capacidad de exploración, imaginación y creatividad es inmensa y que mejor que aportar a su desarrollo personal y orientación en sus aprendizaje. Igualmente, los estudiantes no dejan de lado los otros contenidos de Ciencias Naturales porque todo es necesario para enriquecer sus conocimientos y tengan bases firmes para su preparación académica en el futuro.

Dentro de lo que se refiere al aprendizaje significativo, en la importancia de las Ciencias Naturales los docentes mencionaron que la naturaleza hay que valorarla y respetarla y esto será primordial en ellos, en donde a través del aprendizaje se relacione la teoría con la práctica y refleje un buen aprendizaje en sus evaluaciones, en cambio, los estudiantes al menos la mitad de ellos dicen que permite comprender el universo, la vida, la naturaleza el cuerpo humano y lo que pasa en nuestro alrededor. De esta manera se deduce que hay similitud entre lo que están aprendiendo y lo que les están enseñando. Sin embargo, las Ciencias Naturales aportan significativamente a la vida de cada uno, debido a que es parte del principio de la vida del ser humano relacionarse con cada una de las temáticas que se revisan en todos los años de escolaridad y sería adecuado enseñar Ciencias Naturales en laboratorios o conviviendo con la naturaleza, para que tengan más interés por aprender la materia.

En los resultados, también se encontró que la mayoría de los estudiantes al querer aprender Ciencias Naturales, les gusta realizar experimentos que encuentran en los libros de texto y son muy sencillos de realizar y también útiles para ellos, esto debido a que los alumnos desarrollan sus habilidades, destrezas y capacidades mediante estos experimentos y les permite ser creativos y explotar su imaginación, aportando a sus

aprendizajes y conocimientos. No obstante, cabe recalcar que en los libros de textos no se encuentran muchos experimentos para realizarlos ya sea en clases o en casa, y se podría añadir más experimentos que se relacionen con los contenidos de cada unidad para que no quede un vacío en los estudiantes y tengan una mejor comprensión de los aprendizajes que estén adquiriendo y obtenga un aprendizaje significativo e importante para ellos.

También, encontramos que para impartir un nuevo tema la docente utiliza como recursos metodológicos la lectura comprensiva, audiovisuales y los mapas o esquemas, que también son herramientas que ayudan al estudiante a relacionar sus conocimientos previos con un nuevo tema que estén revisando, dando una asociación de conocimientos y teniendo una mejor visión de lo que estén aprendiendo, además realizan retroalimentación de las temáticas ya revisadas y utiliza las teorías ya dadas y relacionándolos con ejemplos que se asocien al tema, de la misma manera los motiva para que tengan interés por el aprendizaje del nuevo tema, esto hace referencia a las fases del aprendizaje significativo como nos menciona Mendez et. Al. (2016) en el cual se determina que para aprender algo nuevo se tiene todo el contenido en fragmentos o piezas que se deben unir haciendo uso de diferentes técnicas, métodos, herramientas, esto permite desglosar el contenido que estén revisando y tener comprensión y entender el aprendizaje obtenido de la temática nueva.

Por último, para evaluar los aprendizajes que obtienen los estudiantes se realizan indicadores de evaluación a escala del 1 al 10, pero no realizan lecciones, pruebas o exámenes orales o escritos con frecuencia, debido a que obtendrían resultados de memorización o ha manera de un estilo tradicionalista que no permite al estudiante explotar sus conocimientos y los vuelve mecánicos en sus aprendizajes, evalúan mediante tareas, actividades o deberes, porque lo que revisan en clase es reforzado por el docente mediante estas herramientas y tiene en conocimiento que ayudará a mejorar su aprendizaje y a ser responsables. En consecuencia a esto, no siempre resulta que los estudiantes realizan las tareas o actividades que se envían, ya que en su mayoría olvidan

realizarlas, les ayudan a realizar las actividades o copian, de esta manera no hay aprendizaje y se evalúan cosas que no benefician a su educación.

CAPITULO IV

Conclusiones

- Se interpretó cada detalle de lo que se refiere al plan de estudios, su estructura y lo que lo conlleva a como realizar un buen plan de estudios, que funcione perfectamente dentro de la educación de cada plantel educativo, en este caso de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina”, en el cual las horas pedagógicas para la asignatura de Ciencias Naturales desarrollaron con normalidad cada uno de los contenidos y actividades de cada unidad distribuidas para el año lectivo, igualmente se dio cumplimiento con lo propuesto en el Currículo Nacional debido a que, el plan de estudios nos permite distribuir y organizar las horas pedagógicas de cada una de las áreas por asignaturas y para cada nivel y subnivel de Educación en el cual se cumplen con los objetivos, la adquisición de los conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas correspondientes al nivel respectivo.
- Se identificó según el criterio de los estudiantes cuáles son los factores que permiten el aprendizaje significativo en las aulas de clase, en el cual primeramente se determina al aprendizaje como un campo abierto hacia el conocimiento y a lo significativo como algo que forma parte importante o significativo para nosotros, dando a comprender que se basa en un proceso en el cual el individuo se interesa por aprender dando lugar a todos y cada uno de los elementos que hagan parte del aprendizaje, las condiciones, factores, tipos de adquisición, asimilación y retención de contenidos, etc. De esta manera, se pudo identificar que los estudiantes adquieren cada uno de los conocimientos haciendo relación ya sea con el ambiente o el exterior, llevando la teoría a la práctica mediante experimentos, la gamificación, talleres, etc., que permitían al estudiante el comprender y mejorar sus aprendizajes adquiridos dando lugar al aprendizaje significativo.

- A partir de los resultados obtenidos se sustentan recomendaciones respectivas en las cuales se observó como los docentes imparten cada unidad del libro de Ciencias Naturales, como realizaban sus clases, la manera en la que llamaba su atención y los enfocaba en el tema nuevo a revisar, también como relacionaba sus conocimientos previos con el conocimiento nuevo, utilizando diversas técnicas, métodos, recursos y materiales que ayudarán y apoyarán en la enseñanza-aprendizaje que obtendrá el estudiante, de igual manera, las horas pedagógicas utilizadas para la asignatura de Ciencias Naturales son de 6 horas en el paralelo A y 5 horas en el paralelo B, en el cual las docentes a cargo cumplían con normalidad con los contenidos de cada unidad, lo realizaban con sus debidas planificaciones que tienen para el año escolar y usaban los recursos que estén a disposición para cada curso, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes tenían excelentes calificaciones pero no rendían en labores que tenían que realizar en casa.

Recomendaciones

- Tomar en cuenta que los educandos que enseñen en el plantel educativo deben estar en constante actualización de conocimientos y se ajusten a las necesidades de los estudiantes, debido a que cada uno de los docentes profesionales puedan inculcar en ellos saberes, conocimientos y valores, permitiéndoles prepararlos para la vida y su futuro ejercicio como profesionales en cualquier campo en el que quiera destacar, también hacer uso de las diversas técnicas, métodos y formas de aprendizaje debido a que a veces se llega a ser muy mecánico y tradicionalista, además, se puede hacer uso de las TIC'S, que son parte de la educación actual y donde los alumnos se desenvuelven mejor, hacer el uso adecuado del Internet y de las redes sociales, debido a que esto permitirá a los alumnos puedan prepararse

adecuadamente, lleguen a explotar sus conocimientos y sean parte de una educación de calidad y calidez.

- Realizar actividades dentro y fuera del establecimiento educativo en la asignatura de Ciencias Naturales, se tiene en cuenta las normas seguridad, los permisos respectivos y el apoyo de los padres de familia, para que los estudiantes puedan relacionar los conocimientos teóricos con la práctica y se puedan desenvolver apropiadamente en relación al tema que estén revisando, de igual manera utilizar recursos y materiales que estén acorde a las actividades que se estén impartiendo de la materia, debido a que si no se relacionan, los estudiantes suelen confundirse y tener una perspectiva errónea de lo que se está aprendiendo. Finalmente hacer uso de otros materiales externos como experimentos, audiovisuales, videos, imágenes, maquetas, enciclopedias talleres, que despierten el interés de aprender en los estudiantes.
- Hacer uso de las redes sociales y el Internet ya que pueden interactuar con la docente a cargo del grado o curso para hacer más responsable a los estudiantes y puedan realizar tareas o deberes para la casa, dado que los estudiantes suelen olvidarse o no hacer las tareas para la casa, en este caso también se podría hacer uso de una agenda que este a disposición de todos los alumnos y anotar las actividades que tengan que realizar y los padres de familia puedan apoyar en casa para que se logre realizar todas las actividades y los estudiantes aprendan conjuntamente. Al evaluar a los estudiantes no solo enfocarse en actividades, deberes o tareas, porque no siempre los estudiantes realizan las actividades, lo hacen otras personas o solo copian del Internet, se puede hacer uso de la gamificación, exámenes, exposiciones u otros recursos que permitan evaluar sus conocimientos.

Anexos

Carta de compromiso

**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"TIRSO DE MOLINA"**
Teléfonos: 2855912
Avda. Pedro Vásquez Sevilla – Barrio San Juan
tirsodemoliner@hotmail.com
IZAMBA – AMBATO

**ANEXO 3
CARTA DE COMPROMISO**

Ambato, 25 de abril del 2022.

Doctor
Marcelo Núñez
**PRESIDENTE DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Ciudad**

De mi consideración:

Yo, Padre Fr. Isaac Bueno Arciniegas, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Ficomisional "Tirso de Molina", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "El plan de estudios en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de Educación general Básica de la Unidad Educativa Ficomisional "Tirso de Molina", del cantón Ambato", propuesto por el señor ALEXIS ISRAEL TUBÓN AGUINDA, portador de la Cédula de Ciudadanía N° 180475047-7, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

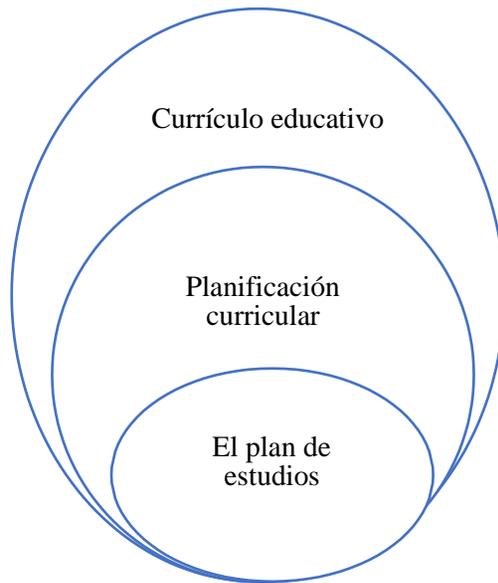
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


P. Fray Isaac Bueno Arciniegas
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL "TIRSO DE MOLINA"**
Cédula de Ciudadanía: 175684309-8
Telf.: 03 2 855 – 912 / 0987423763
Correo electrónico: tirsodemoliner@hotmail.com



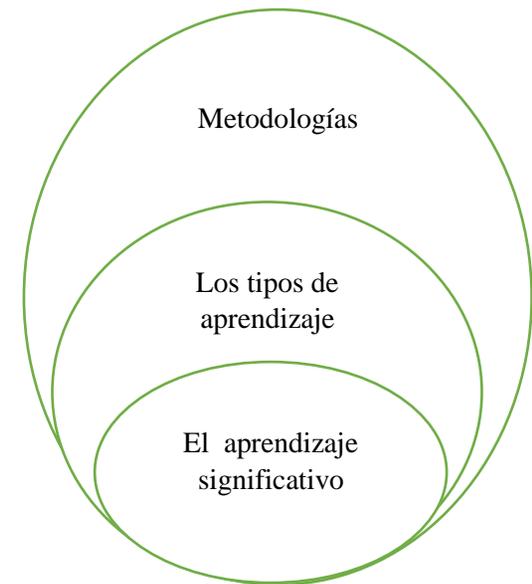
Red de categorías



Variable Independiente:

El plan de estudios

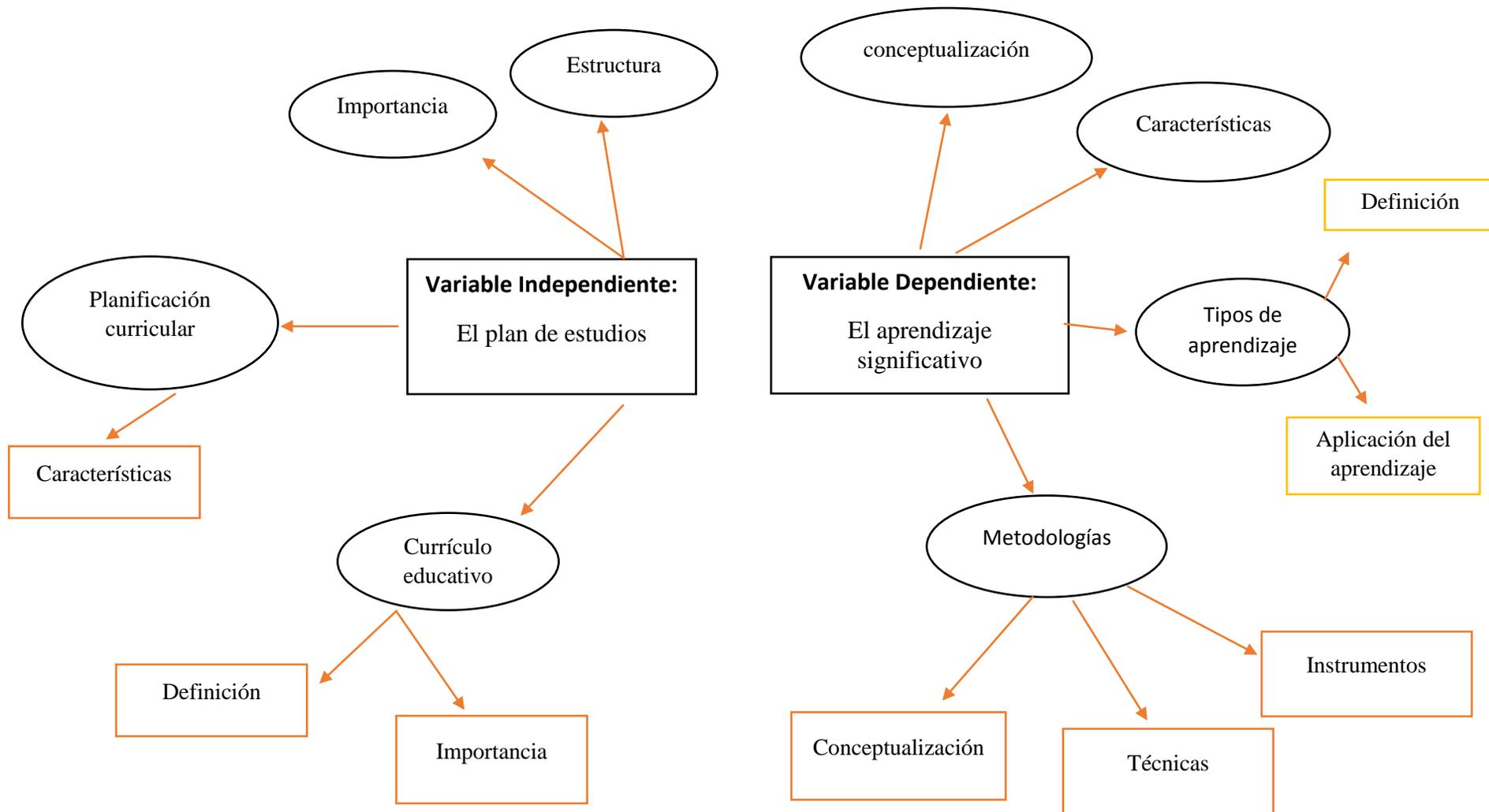
Concepto



Variable Dependiente:

El Aprendizaje Significativo

Concepto



Bibliografía:

- Aguilar, J. (2018). *Diseño curricular y planeación educativa*. [Diapositivas Power Point]. http://profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion_educativa_diseno_curricular.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Vol. 6). Caracas, Venezuela, Editorial: Episteme. <https://bit.ly/3eacV2l>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Psicología educativa*, Editorial: Trillas, (p, 1-11). <https://bit.ly/3e6DXrl>
- Canchanya, S. (2020). Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes. [Tesis posgrado, Universidad Nacional Huancavelica]. Huancavelica, Perú. Archivo digital. <https://bit.ly/3q15tJb>
- Carlos Mendez, I. S. (2016). *Colección: Temas selectos del derecho* (Vol. 3). Ciudad de Mexico, Mexico: Universidad de Xalapa. Volumen 1.pdf (ux.edu.mx)
- Cherres, J. (2020). El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato, Ecuador. Archivo digital. <https://bit.ly/3AYW4rS>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. (Vol. 11 N° 12). Universidad de Comahue, Argentina, (p, 1-12). <https://bit.ly/3Q1ua30>
- Cienfuegos, A. y Cienfuegos, M. (2007). *Lo cuantitativo y lo cualitativo de la investigación*. (Vol. 7 N° 13). México. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00015.pdf>
- Ministerio de Educación, (2020). *El plan de estudios dentro del currículo nacional de educación*. Currículo Priorizado. Ecuador. <https://bit.ly/3AZt9nW>
- Galdeano, M. (2020). *Estructuración de un currículo* [Congreso]. Plan de estudios. *Debates de evaluación y currículo*. Ciudad de México. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/pdf2019/C013.pdf>
- Guaman, D. (2017). El plan de clases y el desempeño académico. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Archivo digital <https://bit.ly/3AzQRFO>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: una visión clásica, otras visiones e intereses. *FCE*, 3(14), 1-9 <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Ordoñez, E. (2017). Diseño de planes de estudios universitarios desde un enfoque competencial. [Tesis doctoral, Universidad Sevilla]. Sevilla, España. Archivo digital. <https://bit.ly/3RhVcUL>
- Pérez, A. (2017). Espectros. *Los programas de estudio en la educación superior: Orientaciones para su elaboración*. Tabasco, México, 26(59), 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349281>

- Perrilla, J. (2018). *Diseño curricular y transformacion de contextos educativos*. Grupo Editarte S.A.S, Bogota , Colombia. <https://bit.ly/3PYjySf>
- Reyes, G. (2021). Polo del Conocimiento: *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*, Portoviejo, Ecuador. 6(5), p, 1-11. <https://bit.ly/3Q1xgnE>
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo: *y la evaluación de los aprendizajes*. Editorial, IIE-FE-UNMSM. 8(14), 1-6, Colombia. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Rodriguez, L. (2014). *La teoria del aprendizaje significativo*. Editorial, C.E.A.D, 1(14), P, 1-10. España. <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodriguez, L. (2019). Una planeación de clase: *Una habilidad que requiere un marco teórico*. Editorial, Odiseo, revista electrónica, 7(13), p, 1-13. Mexico. http://odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html
- Rogers, A. (2017). *Elaboración participativa de los planes de estudios para la educación*. Universidad de reading, p, 1-24. Roma, Inglaterra. <https://www.fao.org/3/w9693s/W9693S00.htm>
- Tamayo, M. (2012). *La metodologia de la investigación* (Vol. 5). Santa Fé, Bogotá, Colombia: ICFES. Obtenido de <https://vdocument.in/tamayo-y-tamayo-metodologia-de-la-investigacionpdf.html?page=5>
- Torres, M. (2004). La investigación científica: *como abordarla*. Editorial Bartolli, 2(5), p, 1-102. https://www.researchgate.net/publication/290396337_La_Investigacion_cientifica_como_abordarla_2a_ed
- Méndez, et. al., (2016). Fases del aprendizaje. *En Shuell: Fases de aprendizaje* (p. 1-16). <https://www.redalyc.org/pdf/737/73726911006.pdf>



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



Educación Básica

Entrevista dirigida al docente

El presente instrumento contempla aspectos importantes sobre cualidades y aptitudes del docente con el fin de ser considerados en la evaluación del Proyecto de investigación “El plan de estudios en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de Educación General básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato”.

Estimado docente: está entrevista tiene como objetivo de Interpretar el plan de estudios en el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad educativa fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato.

Instrucciones: Escuche atentamente las preguntas que le realizará el investigador y responda de manera pausada para poder tomar su respuesta completa

Guía de preguntas

- 1.- Para usted. ¿Qué es el plan de estudios?
- 2.- ¿Cómo está estructurado un plan de estudios?
- 3.- ¿Cuántas horas pedagógicas tiene la asignatura de Ciencias Naturales y considera adecuado el tiempo para realizar las actividades o contenidos del libro?
- 4.- ¿Se cumplen los contenidos de cada unidad en las horas pedagógicas establecidas?
- 5.- ¿La carga horaria de Ciencias Naturales cumple con las necesidades educativas de los estudiantes?
- 6.- ¿Cuáles son los bloques curriculares de Ciencias Naturales?

- 7.- ¿Los bloques curriculares se ajustan al aprendizaje del estudiante?
- 8.- ¿Considera que debe haber más horas pedagógicas en Ciencias Naturales para lograr cumplir con todo el contenido propuesto?
- 9.- ¿Cuál es el aporte de las Ciencias Naturales en el aprendizaje de los estudiantes?
- 10.- ¿Cómo motiva al estudiante para que obtenga un aprendizaje significativo?



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Educación Básica

Encuesta dirigida al estudiante

El presente instrumento contempla aspectos importantes sobre cualidades y aptitudes del docente con el fin de ser considerados en la evaluación del Proyecto de investigación “El plan de estudios en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato”.

Estimado estudiante: esta entrevista tiene como objetivo de identificar los factores que permiten un aprendizaje significativo en Ciencias Naturales en quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato”.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada una de las preguntas.
- Subraye solo una de las opciones que considere correcta.
- Si hay dudas, preguntar al investigador.
- No hacer tachones o manchones.

Cuestionario

1.- ¿Qué es lo que te llama la atención cuando revisas un nuevo tema de Ciencias Naturales?

A: gráficos

B: talleres

C: experimentos

D: juegos

2.- ¿Cómo llama tu atención la profesora para que aprendan el nuevo tema de Ciencias Naturales?

- A: dinámicas
- B: juegos
- C: material didáctico
- D: el entorno

3.- ¿Cómo te gustaría aprender Ciencias Naturales?

- A: Con tareas, talleres o actividades
- B: imágenes o gráficos
- C: experimentos
- D: juegos

4.- ¿Qué contenidos de las Ciencias Naturales te llaman más la atención para aprender?

- A: los seres vivos
- B: la materia
- C: la energía y sus transformaciones
- D: el sistema solar y la Tierra

5.- ¿Qué recursos utiliza la profesora para enseñar Ciencias Naturales?

- A: el entorno o medio ambiente
- B: audiovisuales o videos
- C: recursos didácticos (imágenes, maquetas, experimentos caseros, enciclopedias, etc...)
- D: solo el libro

6.- ¿Cuál es la importancia de las Ciencias Naturales para ti?

A: Conocer la naturaleza y el ambiente.

B: Entender el mundo que nos rodea y la vida

C: Permite comprender el universo, la vida, la naturaleza el cuerpo humano y lo que pasa en nuestro alrededor.

D: No tiene importancia.

7.- ¿Qué consideras necesario para tener un buen aprendizaje sobre Ciencias Naturales?

A: la motivación en el aula

B: los recursos didácticos

C: la teoría y la practica

D: la atención a las clases

8.- ¿Cuántas horas pedagógicas crees tú que necesita las Ciencias Naturales en la semana para un buen aprendizaje?

A: 6 horas

B: 5 horas

C: 4 horas

D: las horas establecidas son adecuadas.

9.- ¿Cómo son los experimentos de cada unidad de Ciencias Naturales?

A: fáciles

B: son sencillos y útiles

C: son complicados y difíciles de hacer

D: no son comprensibles

10.- ¿Qué actividades son más eficientes para aprender Ciencias Naturales?

A: los talleres y deberes

B: las actividades del libro

C: actividades externas

D: actividades llevadas por el docente.

11.- ¿Qué utiliza la docente para retroalimentar un tema previsualizado?

A: Teoría y ejemplos

B: el dialogo entre toda la clase mediante grupos.

C: toman notas o apuntes del tema.

D: materiales didácticos llamativos.

12.- ¿Cómo asocias tú el conocimiento previo con algo nuevo?

A: mapas o esquemas

B: memorizando el tema

C: tomando notas del tema

D: expresando y exponiendo tus ideas.

13.- ¿Qué metodología usa la docente para impartir un nuevo tema?

A: lectura comprensiva

B: mapas o esquemas

C: juegos o dinámicas

D: material didáctico llamativo

14.- ¿Cómo evalúa el aprendizaje la docente del tema nuevo?

A: talleres o actividades en clase

B: evaluación oral u escrita

C: exposiciones

D: tareas o deberes para la casa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Juan Pablo Andrade Varela
Grado académico (área): M.Sc. Investigación Educativa
Años de experiencia: 10 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (observación) sobre el tema de investigación: “El plan de estudios en

el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” del cantón Ambato”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



f.....

Juan Pablo Andrade Varela

VALIDADOR

CC:1715597694