



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

EL INTERNET Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LOS SAUCES”
DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTOR: Jaramillo Favicela Johana Mishel

TUTOR: Dr. Patricio Miranda, M. Sc

AMBATO - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

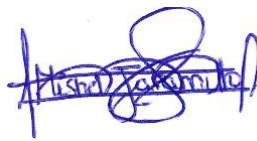
CERTIFICA

Yo, Dr. Patricio Miranda, M. Sc, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema **“El internet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato”** desarrollado por la estudiante Jaramillo Favicela Johana Mishel, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Darwin Patricio Miranda Ramos, M. Sc
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Jaramillo Favicela Johana Mishel, con el tema: **“El internet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato”**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Jaramillo Favicela Johana Mishel

CI: 1726828542

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“El internet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato”**, presentando por la Srta. Jaramillo Favicela Johana Mishel, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Mg. Coroline Galarza
C.C.1802890126
Miembro del Tribunal

Mg. Marcelo Núñez
C.C. 1801320027
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación en el que queda plasmado todo lo que he aprendido en cuatro años de estudio se lo dedico primeramente a Dios porque fue quien mediante mis oraciones guio mi camino para lograr mi meta. A mis abuelitos Zoila de la Cruz y Segundo Favicela quienes en el transcurso de mi carrera han sido mi motor y fortaleza para no decaer y por ellos lograre cumplir el sueño de ser una profesional más del Ecuador. A mi madre Janeth Favicela quien a pesar de la distancia me brindó su apoyo incondicional. A mi hermana Tania Jaramillo quien me dio aliento y alas para no darme por vencida porque gracias a ella conocí el valor del sacrificio; a mi primo Fabricio Favicela por brindarme su apoyo en las alegrías y tristezas y finalmente a mis tíos/as Susana, Carlos, Olga y Luis Favicela por compartir conmigo sus sabidurías y palabras de aliento para que siguiera adelante.

Mishel Jaramillo

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios por no dejarme sola y brindarme sus bendiciones cada vez que sentía que el camino era largo y difícil.

A mi familia por caminar juntos de la mano en los momentos difícil, mediante llamadas y palabras de aliento.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de instruirme y formarme en una profesional en el campo de la educación, asimismo a mis docentes por enseñarme contenidos que me servirán en el campo laboral que a pesar de ser maestros fueron amigos de sus estudiantes.

Además, a mi tutor de mi Trabajo de Integración Curricular Mg. Patricio Miranda quien durante el desarrollo de mi Tesis me supo guiar, orientar y enseñar sus conocimientos dedicando su valioso tiempo para que sea posible mi titulación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II	21
METODOLOGÍA	21
2.2. Materiales.....	21
2.2. Métodos.....	21
CAPÍTULO III.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	23
3.2. Análisis e Interpretación de la Entrevista realizada a los docentes.....	39
CAPÍTULO IV.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52

4.1. Conclusiones	52
4.2. Recomendaciones.....	54
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Referencias bibliográficas.....	55
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Red de internet inalámbrica</i>	23
<i>Tabla 2 Horas de navegación en le red</i>	24
<i>Tabla 3 Problemas de internet para presentar videos</i>	25
<i>Tabla 4 La internet puede mejorar el desempeño académico</i>	27
<i>Tabla 5 Mirar en internet</i>	29
<i>Tabla 6.Utilidad del internet en las Ciencias Naturales</i>	30
<i>Tabla 7. Importancia de las Ciencias Naturales</i>	31
<i>Tabla 8. Tareas de Ciencias Naturales</i>	32
<i>Tabla 9. Dudas en la asignatura de Ciencias Naturales</i>	34
<i>Tabla 10. Tipos de evaluación</i>	36
<i>Tabla 11. Desempeño académico Primer Quimestre</i>	37
<i>Tabla 12 Experiencia y Nivel de formación</i>	39
<i>Tabla 13 Importancia de la red inalámbrica de internet</i>	39
<i>Tabla 14 Habilidades en el manejo de la Internet</i>	40
<i>Tabla 15 Utilidad de la Internet</i>	41
<i>Tabla 16 Herramientas tecnológicas</i>	42
<i>Tabla 17 Aprendizaje significativo</i>	43
<i>Tabla 18 Ayuda de la internet</i>	44
<i>Tabla 19 Videos en Ciencias Naturales</i>	45
<i>Tabla 20 Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje</i>	46
<i>Tabla 21 Comparación educación presencial y Virtual</i>	47
<i>Tabla 22 Factores sociales, económicos y escolares</i>	48
<i>Tabla 23 Escala de evaluación de la LOEI</i>	49

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El internet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato.

Autor: Jaramillo Favicela Johana Mishel

Tutor: Dr. Patricio Miranda, M. Sc

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo el propósito de analizar el impacto del uso de la internet en el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato. Se empleó la modalidad bibliográfica para buscar información actualizada en artículos de revista, repositorios de la Universidad Técnica de Ambato y diferentes universidades para fundamentar teóricamente las dos variables de estudio. Asimismo se aplicó la modalidad de campo por que fue necesario indagar el problema en la institución, mediante la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario para estudiantes y la técnica de la entrevista y su instrumento el cuestionario de entrevista dirigida hacia docentes, el enfoque de la investigación es mixto, es decir cualitativo porque se encontró información no cuantificable permitiendo detallar en un informe los resultados y cuantitativo porque se obtuvo datos numéricos que sirvieron para recopilar información, posteriormente realizar su análisis e interpretación correspondiente. Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes que conforman el subnivel medio, los mismos que se encuentra en el rango de edad de 9- 11 años y 1 docente de la asignatura de Ciencias Naturales. Se llegó a la conclusión de que el internet si tiene influencia en el desempeño académico debido a que a través de esta red su desempeño académico es superior, por lo que los alumnos dominan los aprendizajes requeridos causando un gran impacto en los estudiantes y docentes para mejorar el proceso d enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Descriptor: Ciencias Naturales, internet, desempeño académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The internet and the academic performance in the subject of Natural Sciences of the students of General Basic Education of the School of Basic Education "Los Sauces" of the city of Ambato.

Author: Jaramillo Favicela Johana Mishel

Tutor: Dr. Patricio Miranda Ramos, M. Sc

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the impact of the use of the Internet on the purpose of this research was to analyze the impact of the use of the Internet on the academic performance in the subject of Natural Sciences of the students of General Basic Education of the School of Basic Education "Los Sauces" of the city of Ambato. The bibliographic method was used to search for updated information in journal articles, repositories of the Technical University of Ambato and different universities to theoretically support the two study variables. The field modality was also applied because it was necessary to investigate the problem in the institution, through the survey technique and its instrument the questionnaire for students and the interview technique and its instrument the interview questionnaire intended for teachers, the research approach is mixed, i.e. qualitative because non-quantifiable information was found allowing to detail the results in a report and quantitative because numerical data was obtained that served to collect information, then perform its analysis and interpretation. We worked with a sample of 60 students who make up the middle sub-level, the same who are in the age range of 9-11 years and 1 teacher of the subject of Natural Sciences. It was concluded that the Internet does have an influence on academic performance because through this network their academic performance is superior, so that students master the required learning, causing a great impact on students and teachers to improve the teaching-learning process of students.

Descriptors: Natural Sciences, internet, academic performance

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Según los autores Villota et al. (2019) en su artículo titulado “Uso del internet como base para el aprendizaje”, tienen como propósito conocer aspectos esenciales acerca del uso de la internet como base de aprendizaje en la actualidad. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron que, en la actualidad la internet es una red muy utilizada a nivel global ya que se ha vuelto un medio eficiente para la educación eliminando el método tradicional, debido a que ayuda a realizar tareas e investigaciones de manera rápida. Además, el uso de la internet en el proceso de enseñanza- aprendizaje es importante, porque se verán resultados favorables en el rendimiento académico de los alumnos; sin embargo, es necesario que los docentes planifiquen sus clases implementando el uso de la internet para realizar actividades colaborativas. Los autores concluyen, que el uso de recursos digitales es indispensable en el ámbito educativo, porque al implementarlos se pueden observar cambios radicales en el rendimiento de los estudiantes así mismo, los hábitos de la comunidad educativa cambiarán de forma positiva, también al usar esta red los docentes podrán brindarle al estudiante una enseñanza más clara y dinámica.

Según Ramos (2021) En su tesis el “Uso de la internet y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria”, que tuvo como propósito determinar la relación existente entre el uso de la internet y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa “Marino Meza Rosales”. La investigación se realizó con un nivel descriptivo- correlacional, con su diseño experimental. A una muestra de 361 alumnos se aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, asimismo se utilizó la técnica del análisis documental, de lo cual se obtuvo un resultado de que el uso del internet no tiene una relación con el desempeño académico porque se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.074 y con una significancia estadística de 0,561 mayor que 0.05.

El autor concluye que no se ve una correlación entre las variables porque los estudiantes le dan un mal uso al internet dando como resultado un bajo rendimiento académico, es decir desfavorece a la educación.

Según Díaz et al. (2021) presentaron su tesis “Influencia del internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular”, tuvo tres propósitos determinar la influencia del uso de internet en el rendimiento académico, asimismo; describir como ayuda en los aprendizajes de los alumnos, y explicar en qué medida el uso del internet mejora el desempeño académico de los estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cuali- cuantitativo además de tipo básica- teórica, con un nivel descriptivo- explicativo y un diseño transeccional- correlacional/ causal. A una muestra de 92 alumnos se les aplicó la técnica de la observación y la encuesta con su instrumento el cuestionario. Los autores para obtener los resultados utilizaron el estadígrafo de Correlación de Pearson 0,639, nivel de correlación alta, lo cual permitió identificar que el internet influye de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos, por lo cual llegaron a la conclusión de que los estudiantes utilizan el internet para mejorar su aprendizaje de manera significativa.

Según Solares (2019) en su tesis de grado “El impacto del internet y las redes sociales en la formación de los estudiantes de 6to grado de secundaria de la Unidad Educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de la Paz” tiene como finalidad determinar el impacto que tiene el internet en la formación de los alumnos. La investigación tuvo un enfoque cuali- cuantitativo, con un nivel descriptivo y explicativo con un diseño transversal. A una muestra de 700 estudiantes se les aplico las técnicas de la observación, entrevista y el instrumento el cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados de la investigación fueron que los estudiantes de 6to grados utilizan el internet para mantenerse en comunicación con sus compañeros de clase. Además, miran esta red como un medio de fácil acceso a las redes sociales. Sin embargo, el 21% de los estudiantes encuestados utilizan el internet para mejorar su formación académica porque les permite interactuar con varios espacios virtuales que contiene información relevante para su desarrollo académico. Finalmente, los autores concluyen que las redes sociales y el internet tiene una influencia tanto en el ámbito educativo como personal, porque algunos alumnos utilizan para desarrollar sus tareas y responder inquietudes que no tiene claras sobre una clase.

Según Maldonado (2020) en su artículo el “Internet y estándares de calidad de aprendizaje en Ciencias Naturales en un colegio de Arenillas”, tiene como finalidad demostrar cómo el uso de internet incide en los estándares de calidad del aprendizaje del área de Ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro- Ecuador. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo con su diseño correlacional. A una muestra de 92 miembros se les aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario; el segundo instrumento de medición fue una evaluación a los estudiantes para medir los estándares de calidad del área de Ciencias Naturales, asimismo se utilizó el coeficiente de relación de Pearson para medir la correlación entre las variables. Los resultados obtenidos mencionan que existe una incidencia significativa entre el uso del internet y los estándares de calidad de aprendizaje, es decir que en un 95% el internet mejora el aprendizaje del estudiante. El autor concluye que al implementar el internet incide positivamente de acuerdo con los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, encontrándose una correlación significativa de 74,83.

Según Caicedo (2017) en su tesis “Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan Francisco Montalvo” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua”, realiza una investigación bibliográfica y de campo con fundamentaciones filosóficas, pedagógicas y legal, con un enfoque cuali- cuantitativo y con un nivel crítico propositivo. Para realizar el estudio sobre la influencia que tiene los recursos tecnológicos, se aplicó diferentes entrevistas, fichas de observación y encuestas. Concluye que existen dos tipos de recursos tecnológicos que son los tangibles e intangibles, según los porcentajes obtenidos los estudiantes prefieren usar recursos tecnológicos tangibles dando como resultado un 75.86%, sin embargo, estos recursos no son utilizados por los docentes, por lo cual, su aprendizaje se vuelve aburrido y el rendimiento académico baja llegando a una escala cuantitativa del 68,97% que equivale a un promedio de 7/10. Además, en dicho documento ya se presenta un manual en el que se explica paso a paso como hacer uso de los recursos tecnológicos para estudiantes de educación general básica.

Según Llerena (2017) En el presente ensayo “El manejo de recursos tecnológicos y su influencia en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del sexto grado educación general básica de la escuela “Mariano Castillo” del cantón Quero Provincia de Tungurahua”, tiene como objetivo presentar alternativas de planificación en el cual se deben incluir los recursos tecnológicos como método para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se realizó investigaciones teóricas y de campo, lo que permitió una revisión de fuentes confiables para conceptuar temas principales. Esta tesis tuvo un nivel exploratorio y descriptivo, ya que permitió dar un diagnóstico sobre la problemática, además, permitió detallar causas y consecuencia sobre el tema de estudio. La metodología tiene un enfoque cuali- cuantitativo que ayudaron al análisis de los resultados obtenidos en la investigación a través de encuestas y cuestionarios dirigidos a los estudiantes y docentes de la institución. Se trabajó con una muestra de 78 personas. Se concluye que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes los docentes deben estar capacitados para cambiar su modelo tradicional de enseñanza y empezar a utilizar recursos tecnológicos en sus aulas de clase.

Según Pozo y del Rio (2021) presento su trabajo de titulación Implementación de un sistema web educativo y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de la institución educativa privada Joyas para Cristo Cajamarca que tiene como finalidad determinar la influencia de la implementación de un sistema web educativo en el rendimiento académico de los alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Joyas para Cristo” además, se aplicó un estudio de tipo tecnológico, abordando un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional, y su diseño longitudinal, se utilizó la técnica de las entrevistas directas y aplicación de cuestionarios con escalas de valoración de Likert que fue aplicada a una muestra de 72 alumnos. Los autores concluyen que la implementación de un sistema web 2.0 aporta de manera positiva en el desempeño académico y los estudiantes mostraron interés por conocer las herramientas que tiene una red web 2.0.

Según los autores Lin Yeet al. (2021) En su artículo “Influencia del uso de internet en el rendimiento académico del alumnado” es una investigación del país de China que tiene como propósito analizar la influencia del uso de internet en relación con el rendimiento académico de los niños y el nivel socioeconómico de sus familias, se

utilizó un enfoque cuali- cuantitativo con un nivel exploratorio- correlacional, un diseño experimental, además tiene una modalidad bibliográfica y de campo. A una muestra de 7051 personas se les aplicó las encuestas longitudinales llamadas Paneles de estudios de las familias de China, cuestionarios y pruebas estandarizadas para medir el rendimiento académico. Los resultados muestran que el uso del internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes concluyendo que esta red inalámbrica tiene relación con la educación; sin embargo, existen instituciones que prefieren usar el método tradicional debido a que no cuentan con la capacitación adecuada para implementarlos en la enseñanza de las áreas básicas, pero el internet con el pasar los años irá mejorando y se pretende que también la educación lo haga.

Según los autores Martínez et al. (2020) en su artículo “Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar”, tuvo el propósito de determinar la relación de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes durante su escolaridad. La investigación tuvo enfoque cualitativo fue un estudio analítico utilizando métodos teórico y empíricos. A una muestra de 80 estudiantes se aplicaron pruebas t-student y Chi- cuadrado. Los resultados fueron que los estudiantes con bajo rendimiento fue 0,7 lo cual la motivación tuvo un resultado de 39,13%; sin embargo, el 69,57% solo dedicaban 15 horas semanales para su estudio. Los autores llegaron a la conclusión de que durante 5 años existen factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que su desempeño académico no alcanza los aprendizajes requeridos.

Internet

Conceptualizaciones básicas

La internet se ha vuelto una red que permite a la sociedad a comunicarse unos a otros, transformándose en un medio de comunicación, además esta nos permite encontrar y compartir información con facilidad. La internet desde su creación ha tenido una evolución sorprendente porque, integra un sin número de plataformas y herramientas informáticas transformándose en las más populares en la red mundial. También forma parte de la web 2.0 porque integra aplicaciones que son necesarias el uso de una red inalámbrica transformando a las personas en creadores activos de información.

Según Castells (como se cita en Villota et al, 2019) mencionan que:

El internet puede considerarse una de las características más significativas del tiempo; además de ser un poderoso instrumento para el proceso de la información, facilitar el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; añade la posibilidad de acceder a todo tipo de información y, sobre todo abre un canal. Con ello se abre un nuevo paradigma de la enseñanza, sin barreras espacio temporal para el acceso a la información y para la comunicación interpersonal, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de la enseñanza más personalizada y de un aprendizaje cooperativo acorde con los planteamientos socio constructivistas.

En referencia a los autores la internet es una red que cumple un papel fundamental en la educación porque brinda a las docentes herramientas didácticas las cuales pueden mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Además, en la educación no podrá existir barreras para acceder a la información necesaria que mejore el conocimiento de docentes y alumnos. También permite la interacción de los estudiantes mediante plataformas virtuales fomentando un trabajo colaborativo y logrando una educación constructivista.

Dentro del ámbito educativo la internet es una herramienta esencial para la comunidad educativa debido a que, tienen coincidencias con las necesidades que presenta una institución, es decir que la internet con la educación tiene un mismo propósito que es intercambiar información, comunicar y crear conocimiento en un ser humano. Gracias al internet se pueden realizar clases virtuales en la que no es necesario la interacción física entre docentes y estudiantes. A través de esta red se pueden encontrar plataformas virtuales en la que los docentes pueden cargar tareas mediante vía online y así mismo los estudiantes pueden subir sus tareas; sin embargo, hay que tener en cuenta que la educación virtual no podrá reemplazar a la educación presencial.

Según Pérez (como se cita en Villota et al, 2019) menciona que “El internet proporciona numerosos instrumentos que facilitan el aprendizaje autónomo y la personalización de la enseñanza de los estudiantes”. Los autores nos dan a entender que gracias a la internet los docentes pueden acceder a herramientas tecnológicas que

faciliten su enseñanza, es decir pueden investigar y preparar su clase mediante videos, imágenes, audios y juegos interactivos haciendo énfasis a una clase de esta manera, los estudiantes pueden aprender de forma creativa e innovadora.

La internet es reconocido a nivel mundial como el mayor exponente dentro de la educación, porque permite a la sociedad relacionarse con su entorno urbano, virtual y natural. En la internet se puede encontrar una gran variedad de aplicaciones como son:

- Buscadores de información (Google académico)
- Páginas web
- Plataformas virtuales
- Juegos virtuales en línea
- Aplicaciones de la web 2.0
- Información para crear materiales didácticos
- Bibliotecas virtuales
- Artículos de revistas

Ventajas

Dentro de la educación existen ventajas sobre el uso la internet y algunas de ellas son; clases más dinámicas, facilita el aprendizaje, utilización de diversas estrategias tecnológicas y permite que los estudiantes compartan información con sus compañeros y maestros. Al utilizar la internet se está mejorando la educación dando resultados positivos en el rendimiento académico.

- Los docentes pueden finalizar sus clases con debates a través de plataformas virtuales lo que permite que los estudiantes puedan expresarse sin miedo.
- Los estudiantes tienen acceso a un sin número de información como son, bibliotecas virtuales y artículos de revistas confiables.
- Los alumnos pueden acceder a cursos gratuitos que no oferten en la institución en la que estudian.
- A los docentes le permite comunicarse con otros educadores de diferentes lugares del país.
- La internet cuenta con herramientas tecnológicas que fomenten el trabajo cooperativo.

- La internet sirve como vía para la educación virtual, ya que algunos estudiantes debido a su situación económica optan por una educación en línea de esta manera, se facilitará su educación.

Desventajas

Según Florido y Pérez (como se cita en Villota et al, 2019) mencionan que la internet fue diseñada para acceder con facilidad a una información que sirve de ayuda para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, al usar esta red también se puede encontrar desventajas que pueden afectar a la educación.

- El uso excesivo de redes sociales en los estudiantes puede llegar hacer adictivos transformándose en un distractor para su aprendizaje, es decir prefieren usar más tiempo para navegar que para mejorar su conocimiento y como consecuencia de esto, es obtener un bajo desempeño académico.
- La desventaja de las herramientas virtuales educativas son que los estudiantes se vuelven menos participativos en la presencialidad porque a través de una plataforma los estudiantes interactúan, pero buscan información en la red y no construyen sus propios conceptos. Además, las dudas que surjan de los estudiantes no serán atendidas al igual que una clase presencial.
- Otra desventaja es encontrar información no verídica, y se vuelve un problema porque los estudiantes al realizar sus tareas van al internet y la primera información que encuentren la copian sin saber si es una información verificada por revistas científicas, lo que ocasiona en el alumno un conocimiento falso.
- El estudiante al usar la internet para realizar sus trabajos está opacando su creatividad, porque buscan en la red un trabajo realizado y solamente lo bajan de la red, y de esa forma no está desarrollando su potencial para pensar, razonar y crear alguna tarea que requiere utilizar sus manos.
- Brecha digital: algunos estudiantes y docentes no tienen acceso al internet lo que les limita buscar información que pueden servir en su enseñanza, y así mismo los docentes no podrán utilizar herramientas tecnológicas que pueden servir de ayuda para su labor docente.

Importancia

Para lograr un buen progreso en el aprendizaje en los alumnos, es importante utilizar herramientas informáticas que se pueden encontrar en la internet que sean de su agrado, al implementar la tecnología en los campos educativos se puede reforzar los contenidos de cada clase. Dentro de las instituciones educativas, es importante que los docentes tengan experiencia en el uso de la internet, además es necesario que sepan cómo utilizar equipos tecnológicos y sepan navegar en la red con facilidad, ya que sirven como motivación para los niños, además, se puede reforzar las clases a través de videos interactivos que les servirá de ayuda para mejorar su rendimiento académico. La internet como red inalámbrica dentro de una Unidad Educativa es de mucha ayuda porque permite a los docentes y estudiantes acceder a información con facilidad. También sirven como un medio de comunicación con toda la comunidad educativa.

Riesgos y limitaciones

Según Sánchez (2019) menciona que “La internet se ha convertido en el cebo perfecto para robar, es decir que existe un ciberespacio con una serie de riesgos para la ciberseguridad de los centros educativos, pero también puede perjudicar la búsqueda de información de los alumnos”. En referencia al autor hoy en día existen casos de niños que han sufrido acoso a través de redes sociales, existen cibercacosadores que prefieren entrar a plataformas virtuales o sistemas de información de las instituciones para de esa manera acceder a documentación de docentes y estudiantes, logrando causar un daño en su integridad. Algunos riesgos que encontramos en los centros educativos son:

1. Robo de identidad

Es el primer problema que puede existir en una Unidad Educativa, ya que la información de las personas puede ser hackeada si no se cuenta con una buena seguridad digital y los hackers pueden acceder con facilidad a datos personales, informes de lugar de residencia de los estudiantes, resultados médicos e informes académicos. Según el autor nos menciona que estos casos se ven evidenciados en la figura de los estudiantes con menor edad.

2. El acoso a menores

Uno de los problemas que presenta la Educación con acceso a la internet, es el robo de identidad permitiendo a los cibercriminales robarles documentos con información relevante, y de esta manera pueden acosar a los estudiantes de escuelas y colegios sin importar su edad. Además, esta información puede ser utilizada para chantajes incluyendo actos de extorsión.

3. Los filtros de conexión

Mediante la ausencia de los filtros de conexión los cibercriminales pueden acceder a información confidencial de los estudiantes y docentes, es decir, que mediante un software malicioso que los usuarios instalen en su computador terceras personas pueden ver lo que realice, entrar con facilidad a su información personales, cuentas bancarias, redes sociales e incluso enviar mensajes a otras personas, en tal caso es recomendable que los padres de familia cuenten con un filtro de conexión en sus servidores, de esta manera, los estudiantes no podrán acceder a información inadecuada que afecte a su conocimiento.

4. Los servicios de la nube

Según Pérez (como se cita en Sánchez, 2019) menciona que:

Constituyen otro de los puntos débiles de los centros educativos si estos no constan de un sistema de ciberseguridad eficiente. La experta explica que la nube consiste en programas o servicios que se alojan en un servidor al que se puede acceder a través de internet. A pesar de que estos servicios cuentan con sus propios mecanismos de seguridad, es importante que el personal del centro proteja la privacidad de la nube con el fin de evitar que los cibercriminales aprovechen la más mínima debilidad para penetrar en ella, lo que podría implicar que accediesen a información como contenidos educativos o mecanismos de evaluación, entre otros datos.

En referencia a la especialista es recomendable que las Unidades educativas cuenten con la ayuda y asesoría de un especialista en informática, de esa manera puedan crear un sistema de ciberseguridad con la finalidad de gestionar los riesgos que

se presentan en la web, además se protegerá los sistemas de información de la comunidad educativa.

5. Las intranets

Las intranets son sistemas de red privado, pero puede llegar hacer peligroso para la Educación porque son el medio por el cual le permite a las Unidades Educativas compartir recursos tecnológicos con los usuarios, si por algún motivo existe un tercero con propósitos ilícitos podría poner en peligro la información privada de los centros educativos considerado como el bien máspreciado a nivel académico.

Tecnología educativa

La tecnología educativa hace referencia a las herramientas de la información y la comunicación en la cual existen diferentes técnicas que serán aplicadas dentro de un sistema educativo.

Según Moreira (como se cita en Torres y Cobo 2017) nos mencionan que:

La tecnología educativa es un campo de estudio que se encarga del abordaje de todos los recursos institucionales y audiovisuales; por tal motivo, el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado exponencialmente (actividades digitales de aprendizaje, portafolios, elaboración de blogs, entre otros), diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias.

En referencia al autor dentro de la tecnología educativa se abordan los recursos que se utiliza en un aula educativa para mejorar la enseñanza de los estudiantes. Además, se pueden utilizar plataformas virtuales para cargar documentos e incluso los estudiantes pueden realizar portafolios de las clases que han tenido durante un periodo académico.

Desempeño académico

Conceptualizaciones básicas

Según Torres y Rodríguez (como se cita en Gordillo et al, 2013) señalan que “El desempeño académico consiste en alcanzar un nivel de conocimientos que se evidencie en un área o materia, confrontado con su edad y nivel académico o con la norma” (p.3). En referencia al autor para identificar el nivel de conocimiento en las 4 materias básicas es necesario que a cada alumno se realice evaluaciones en las cuales se plasmen sus saberes y la única forma es a través de sus calificaciones de tal manera que, los docentes sean capaces de identificar con qué nivel de aprendizaje van a trabajar y de esa forma mejorar su rendimiento académico hasta finalizar su escolaridad.

Además, para que se mejore este rendimiento académico es necesario que los sistemas educativos brinden a los estudiantes libros que mejoren su aprendizaje; sin embargo son pocas las instituciones que cuentan con bibliotecas propias y acceso libre para toda la comunidad educativa. Es necesario que los docentes utilicen materiales didácticos para mejorar su enseñanza y de esta manera puedan crear un ambiente lúdico, motivando a los niños a mejorar sus calificaciones, más que todo les interese cada día aprender más de lo que ellos ya saben.

Características

Según Ruiz (2002) afirma que:

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

En referencia al autor para que el estudiante mejore su rendimiento académico es importante que todos los actores de la comunidad educativa se encuentren involucrados en su proceso de enseñanza aprendizaje para que de esa manera se sientan motivados y mejore su desempeño académico en la institución educativa. Algunas de las características son:

- El rendimiento académico da respuestas positivas al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, es decir, se puede calificar las capacidades y habilidades que han desarrollado los alumnos en un periodo de escolaridad.
- En un punto de vista estático es el resultado del aprovechamiento que el alumno ha logrado en su educación y este será visualizado a través de una calificación, además hace referencia a la conducta que ha tenido el niño.
- El rendimiento académico no es un fin, sino un medio.
- El rendimiento académico tiene una representación ética en la que los estudiantes tienen perspectivas para su futuro profesional, en el cual está inmerso el campo social, político, económico y personal.

Factores

1. Contexto escolar

Según Barrios et al. (2016) nos mencionan que:

Para que el alumno obtenga un buen rendimiento escolar es necesario que exista y se promueva un ambiente positivo dentro del aula; además, este deberá de facilitar al joven el realizar sus actividades de manera individual o colectiva para que el estudiante adquiera nuevas habilidades cognoscitivas y al mismo tiempo, las ponga en práctica. (p.16)

Es necesario mejorar el contexto escolar de los estudiantes en la cual todos los actores de la comunidad educativa tengan comunicación y conjuntamente puedan mejorar el ambiente académico, de esa manera lograr que los niños se sientan felices y aceptados por una institución educativa y puedan desarrollar sus competencias y habilidades para mejorar su proceso de enseñanza.

La obligación de los centros educativos es lograr una educación inclusiva de tal manera que, los docentes tengan más tiempo para impartir sus conocimientos y de esa forma los alumnos lleguen a las escuelas dispuestos adquirir más conocimientos. Si se logra un ambiente inclusivo se eliminará discriminación escolar, violencia entre compañeros e incluso comportamientos indisciplinarias dentro y fuera de la institución. Es

recomendable crear contextos escolares en los que directivos, profesores y estudiantes se sientan conformes y predispuestos por aprender y enseñar.

2. Contexto familiar

Según Córdoba (como se cita en Gordillo et al, 2013) enfatiza que “El rendimiento académico del alumno depende positivamente de una familia que tenga papá, mamá y hermanos, pero negativamente si la familia está desestructurada y de un bajo nivel educativo y económico de los padres” (p.4). Sí un niño tiene una familia nuclear esto ayudara a mejorar su conocimiento porque cuenta con la supervisión y apoyo de sus padres, pero si un estudiante vive en una familia monoparental no tendrá el mismo interés por estudiar que un niño que cuenta con sus padres de tal manera que, generara en ellos desmotivación por seguir estudiando.

Para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes es la relación que tienen con sus padres, ya que si ellos viven en un ambiente lleno de violencia el niño no podrá mantenerse concentrado, ocasionando en ellos un bajo rendimiento académico.

3. Relación maestro- estudiante

Un factor fundamental es la relación que tienen los maestros con los estudiantes, es decir si un docente no brinda confianza a sus estudiantes ellos no tendrán motivación por aprender o si su forma de enseñar es aún tradicionalista los niños se aburrirán rápidamente y no lograrán mejorar su conocimiento. Es necesario tomar en cuenta todo el contexto que le rodea al estudiante y de esa manera reconocer las barreras que no permiten que los niños lleguen a un conocimiento pleno.

Asimismo, si un estudiante y un docente tienen una buena relación servirá de ayuda para que los alumnos sientan un entorno confiable para estudiar. Para que se logre un ambiente tranquilo, es necesario que se mejore la interacción entre maestro- alumno, es decir, que se cree un clima de calidad entre compañeros de clase; sin embargo el trabajo de los docentes es crear trabajos colaborativos en los cuales hasta ellos se encuentren inmersos en su educación.

Estrategias

Al hablar de estrategias nos referimos a los métodos de enseñanza que utilizan los docentes para mejorar la enseñanza de sus estudiantes.

Según Neira (2017) menciona que:

Las estrategias son la propuesta que se fundamenta en el aporte teórico constructivista, el mismo que induce a los maestros a generar desempeños docentes renovados y actualizados, para que los estudiantes desarrollen estrategias de “aprender haciendo” como plantea Decroly, sumado a esto la consideración de la experiencia previa del estudiante. (p.9)

En referencia al autor las estrategias tienen un enfoque constructivista de tal manera que, los maestros generen nuevos métodos de enseñanza y que cada día se mantengan actualizados en los diferentes métodos que pueden ayudar a mejorar el rendimiento de sus estudiantes y es necesario empezar a trabajar con el conocimiento previo que ya tienen los niños.

1. Metodología socio- afectivo

Esta metodología está dentro del enfoque constructivismo con un eje transversal que se debe cumplir en el currículo nacional del Ecuador. El docente debe ser intermediario y guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Es necesario que los maestros reconozcan las necesidades que tiene cada niño y atenderlos con carisma y amor de esa manera los alumnos sienten motivación por aprender y brindan confianza al docente que está a su cargo.

Según Cela (como se cita en Neira, 2017) menciona que:

Jamás me cansaré de repetirlo: el primer deber de los maestros es amar a sus alumnos. Todo lo que es cognitivo pasa por el filtro de la afectividad. Creo firmemente que en la base de cualquier método hay una relación afectiva. El mejor método, privado del baño afectivo, pierde buena parte de su eficacia.

Para lograr la confianza y cariño de los niños es demostrándoles un ambiente cálido, es decir, que los maestros deben tratarles con respeto y educación de esa manera se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además, primero se debe tener vocación para ser un docente y de esa manera podrá brindarles cariño a los niños que lo rodean en una institución.

2. Método natural

Al implementar este método natural en la educación, se debe tomar en cuenta la experiencia que tiene el estudiante sobre un tema. Este método tiene estrategias que se deben desarrollar en los estudiantes, como es la indagación y la observación. El maestro debe lograr que sus estudiantes creen su propio conocimiento creando un aprendizaje significativo en las aulas educativas. Es necesario aprovecharse del conocimiento ya previo de tal manera que, al pasar el tiempo ese conocimiento se vaya mejorando y sea llevado a prueba al entorno que lo rodea.

3. Elaboración de juegos didácticos

Según Neira (2017) menciona que:

Otra estrategia metodológica de gran impacto constituye “la confección de los juegos didácticos”, elaborados por los propios estudiantes a partir de las temáticas abordadas en el aula. Los juegos didácticos que permitan acomodar y fijar los conocimientos en la mente de manera significativa.

En el entorno educativo los juegos didácticos pueden servir para explicar una temática, pero de una forma diferente tratando de llegar al conocimiento de los niños de una forma divertida. La finalidad de esto es crear con los propios niños materiales didácticos que se encuentran a su alrededor y de esa forma estarán creando un conocimiento significativo.

Tipos de evaluación

1. Diagnóstica

Según Jorba y Casillas (como se cita en Díaz y Barriga, 2021) mencionan que:

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva, cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis.

Lo que el autor hace referencia es que la evaluación diagnóstica se realiza para determinar cómo está su conocimiento, esto se realiza cuando se inicia un nuevo proceso educativo. La evaluación diagnóstica evalúa su conocimiento previo sirve como indicador del conocimiento se la realiza a uno o un grupo de estudiantes, no se le puede dar una calificación.

Se obtiene una información cuali-cuantitativa sobre las potencialidades de los estudiantes, además permite identificar con que conocimiento entra el estudiante a un nuevo periodo académico. Permite al docente identificar ritmos, formas de aprendizaje, habilidades y destrezas. Es de aspecto cognitivo, socio afectivo, psicomotor, cultural, entre otras.

2. Formativa

Según Cortez y Añón (2013) “La evaluación formativa es la que evalúa el proceso de forma frecuente e interactiva proporcionando información para la mejora tanto del aprendizaje como de la enseñanza, por lo tanto, ha de ser necesariamente continua” (p.4). Lo que autor hace referencia es que dicha evaluación se la debe realizar cuando el docente desee evaluar si su metodología está siendo entendible para sus estudiantes puede ser mediante pruebas o informes. También se la llama procesual se realiza durante el proceso de clase esta evaluación permite ver que el recurso didáctico no está bien utilizado y puede realizar una retroalimentación o Feedback.

La evaluación con representación formativa deberá mejorar las estrategias didácticas que permiten a los alumnos la construcción de aprendizajes significativos que deben ser aplicables en su vida personal o en el campo laboral. Se puede realizar esta evaluación durante el hecho educativo o en el momento que la docente crea que sea pertinente realizarla, además, permite recopilar información sobre los trabajos de los estudiantes de tal manera que, se pueda realizar una realimentación, reorientar y brindar un acompañamiento pedagógico. Se realiza una calificación en el transcurso de su aprendizaje.

3. Sumativa

La evaluación sumativa establece parámetros fiables sobre los resultados que se obtienen al final de un proceso de enseñanza aprendizaje, permite elaborar instrumentos factibles para que el docente pueda evaluar sus conocimientos, las notas pueden ser obtenidas mediante un examen parcial, exámenes quimestrales, defensa de un proyecto final y una prueba oral.

Permite al estudiante tener una promoción certificada. Samboy (2009) afirma que:

La evaluación sumativa es aquella realizada después de un período de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso. Esta evaluación tiene como propósito calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los alumnos, padres, institución, docentes, etc.

La evaluación sumativa valora resultados es la suma total de todas las pruebas y medios de evaluación en el curso. El objetivo principal de esta evaluación sumativa es evaluar el conocimiento de los estudiantes al final de un año lectivo tomando en cuenta un estándar de calificación, permite conocer si se alcanzaron o no sus objetivos y en qué medida los han adquirido los estudiantes.

Esta evaluación admite verificar y legalizar el logro de los aprendizajes por los estudiantes al concluir sus objetivos propuestos al inicio de un periodo académico. Es de carácter sorpresivo y se le otorga una calificación totalizadora para la titulación del estudiante.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto del uso de la internet en el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente mediante la consulta en fuentes científicas las bases conceptuales del internet y desempeño académico.

Para dar cumplimiento a este objetivo se buscó información referente a las dos variables de estudio que son, la internet y el desempeño académico en fuentes confiables como son, artículos de revistas, bibliotecas virtuales, repositorios de diferentes Universidades con información actualizada que sirvieron de soporte para obtener definiciones y conocer que papel cumple la internet en la educación, además identificar los diferentes aspectos sobre el desempeño académico. Se realizó una fundamentación teórica a través de un análisis y parafraseo de la información obtenida, respetando la idea principal de los autores. Finalmente, se pudo conocer que la internet si influye en el desempeño de los estudiantes porque permite buscar información y al docente facilitar su enseñanza.

- Analizar el uso del internet dentro de la asignatura de Ciencias Naturales.

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de Educación General Básica Media que pertenecen al 5to, 6to y 7mo grado, con un cuestionario de 11 preguntas. Dicha encuesta contaba con preguntas relacionadas al uso de la internet y la influencia de esta en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Básica Los Sauces. Asimismo, se ejecutó una entrevista a los docentes la misma que tenía 11 preguntas para conocer la importancia de la internet en los centros educativos y de qué manera la utilizan para impartir sus conocimientos. Entonces es así como se pudo analizar la utilización de la internet en la asignatura de Ciencias Naturales y se logró evidenciar que la institución regularmente no hace uso de esta red, además su conocimiento es básico sobre la tecnología y las herramientas

que se pueden encontrar en la internet, lo que los docentes optan por utilizar el mismo método tradicional de siempre.

- Identificar la relación del internet con el grado de desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales.

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una discusión de resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas hacia los estudiantes, las preguntas claves para identificar la relación de la internet con el desempeño académico fueron la 4 y 11, porque se puede observar que el desempeño académico con el uso de la internet en el primer quimestre ha sido de 9 y 10. Además, los alumnos mencionaron que al usar esta red pueden mejorar significativamente su desempeño académico. Al implementar herramientas tecnológicas con uso de la internet, los educandos comprenden de una mejor manera los contenidos impartidos por el docente en la asignatura de Ciencias Naturales, de tal manera que sirva como soporte para el rendimiento académico. Mediante la revisión bibliográfica de la variable dependiente se evidenció que el internet ayuda al docente a realizar sus clases más dinámicas despertando en los estudiantes la curiosidad por investigar más sobre un tema de clase. Igualmente se pudo evidenciar el interés de los estudiantes por conocer que tipos de herramientas tecnológicas pueden encontrar en la red para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.2. Materiales

La presente investigación fue realizada en la Escuela General “Los Sauces” de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato. Para su desarrollo se contó con la ayuda de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución. Asimismo, permitieron que se aplique las técnicas e instrumentos para la recolección de datos confiables, permitiendo realizar su análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Además, se pudo trabajar con una muestra de 60 estudiantes y un docente del área de Ciencias Naturales, se tiene en cuenta que es una docente profesional y tiene claro sus metas a alcanzar entonces nos puede dar una información verídica y confiable. Los estudiantes de Educación General Básica Media que se encuentran en el rango cronológico de 9 a 11 años, siendo ellos actores principales de la investigación para el área de Ciencias Naturales si se obtuvo la ayuda para aplicar el cuestionario con preguntas realizadas sobre el tema de investigación. La persona encargada de esta investigación, Srta. Johana Mishel Jaramillo Favicela.

2.2. Métodos

La presente investigación tuvo un enfoque un **enfoque** mixto (cualitativo-cuantitativo) ya que se pretendió buscar datos cualitativos, los cuales se detallarán minuciosamente en un informe y servirán de soporte en la investigación, asimismo se aplicó a los docentes la técnica de la entrevista con su cuestionario con preguntas abiertas; de igual manera fue cuantitativo porque se aplicó la **técnica** de la encuesta con su **instrumento** el cuestionario estructurado que nos permitirá cuantificar los resultados obtenidos.

Asimismo, Para el presente trabajo de titulación se utilizó un **nivel** exploratorio-descriptivo, porque se pudo dar respuestas a las dos variables de investigación (VI-VD) también, nos permitió conocer sobre el uso o desuso de la red de internet en un

ambiente académico y cuáles fueron sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales. Esta investigación tuvo una modalidad bibliográfica y de campo. Fue una **Investigación bibliográfica** porque se pudo investigar en fuentes confiables como son, revistas científicas, artículos científicos, libros digitales, además en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, con el fin de obtener bases conceptuales que aporten al desarrollo conceptual de las dos variables de estudio. Fue también una **Investigación de campo** porque se aplicó directamente encuestas a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” con la finalidad de reconocer como el uso del internet influye en el desempeño académico de los estudiantes. **La Población** por investigar estaba constituida por 60 estudiantes y una docente del área de Ciencias naturales de Educación General Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Encuesta realizada a los estudiantes de Educación General Básica Media.

Pregunta 1: ¿Usted cuenta con una red de internet inalámbrica en su hogar?

Tabla 1. *Red de internet inalámbrica*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	59	98%
NO	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Educación General Básica Media

Análisis:

De un total de 60 estudiantes que representa el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 98% que representa a 59 estudiantes respondieron que Si cuentan con una red de internet inalámbrica en sus hogares; mientras que el 2% que representa a 1 estudiante respondió que No cuenta con dicha red.

Interpretación:

Es evidente que la mayoría de los estudiantes cuentan con una red inalámbrica de internet, lo que quiere decir que los estudiantes en sus hogares pueden acceder a información sin tener problemas de conectividad. Según Albarrán (como se cita en Mejía y Gómez, 2017) mencionan que la internet es una herramienta muy útil porque permite al estudiante comunicarse y encontrar diversa información que puede reforzar sus conocimientos. Además, en la red se pueden encontrar diversos recursos como son, videos, artículos de revistas, bibliotecas virtuales e incluso juegos virtuales que se encuentren relacionados con la asignatura de estudio.

Pregunta 2: ¿Cuántas horas al día utiliza Internet?

Tabla 2 Horas de navegación en la red

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1 hora a 2 horas	23	38%
3 horas a 4 horas	19	32%
5 horas a 6 horas	17	28%
No utiliza internet	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Educación General Básica Media

Análisis:

De un total de 60 estudiantes que representa el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 38% que representa a 23 estudiantes respondieron que al día utilizan de 1 a 2 horas el internet, el 32% que representa a 19 estudiantes respondieron que al día utilizan de 3 a 4 horas, el 28% que representa a 17 estudiantes respondieron que al día utilizan de 5 a 6 horas; mientras que el 2% que representa a 1 estudiante menciona que no utiliza la internet.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados utilizan de 1 a 2 y de 3 a 4 horas al día navegando en la internet; sin embargo, son pocos los estudiantes que ese tiempo lo invierten para mejorar sus conocimientos sobre la asignatura de Ciencias Naturales. Existen estudiantes que utilizan esta red para ver redes sociales, videos no referentes a la materia de estudio, entre otras actividades según la psicóloga infantil Nadia Goren (como se cita en Griffiths y Kuss, 2018) menciona que los estudiantes al utilizar la internet más de dos horas pueden ser porque se sienten solos o tiene problemas de depresión y acusa de estos problemas el rendimiento académico de los estudiantes puede ser inferior y no lograr concentrarse en sus aprendizajes. Además, existen estudiantes que la utilizan para consultar tareas y copiarlas lo que no permite que los estudiantes sean capaces de desarrollar sus habilidades.

Pregunta 3: ¿Con que frecuencia el docente ha tenido problemas de internet para presentar videos en Ciencias Naturales?

Tabla 3 *Problemas de internet para presentar videos*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	6	10%
Frecuentemente	4	7%
Ocasionalmente	14	23%
Raramente	24	40%
Nunca	12	20%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Educación General Básica Media

Análisis:

De un total de 60 estudiantes que representa el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 40% que representa a 24 estudiantes respondieron que raramente la docente ha tenido problemas de internet para presentar videos, el 23% que representa a 14 estudiantes respondieron que ocasionalmente, el 20% que representa a 12 estudiantes respondieron que Nunca, seguido por el 10% que representa a 6 estudiantes los cuales respondieron que Muy frecuente y el 7% que es el dato minoritario representa a 4 estudiantes que respondieron con Frecuentemente.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados mencionaron que ocasional y raramente la docente ha tenido problemas de internet para presentar videos en referencia a la asignatura de Ciencias naturales. Es necesario que la institución cuente con una red inalámbrica accesible para los docentes, es decir que no presente problemas para ser utilizada en diversas actividades. El uso de videos para presentar una clase potencia la atención y creatividad de los estudiantes, si el docente utiliza estos medios para potenciar los conocimientos se podrá ver resultados positivos en su desempeño académico. En la actualidad los niños aprenden mejor a través de medios visuales lo que les motiva por aprender de una forma diferente, además presentar videos es accesible para estudiantes

con problemas auditivos porque a través de la visión puede mirar el proceso del video sin necesidad de ser escuchado.

Pregunta 4: ¿La Internet en clase puede mejorar su desempeño académico?

Tabla 4 *La internet puede mejorar el desempeño académico*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	32%
De acuerdo	23	38%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	18%
En desacuerdo	4	7%
Totalmente en desacuerdo	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Educación General Básica Media

Análisis:

De un total de 60 estudiantes que representa el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 38% que representa a 23 estudiantes respondieron que están de acuerdo que la internet en clase si puede mejorar su desempeño académico, le sigue el 32% que representa a 19 estudiantes que respondieron que están totalmente de acuerdo, consecuentemente el 18% que representa a 11 estudiantes respondieron que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, después está el 7% que representa a 4 estudiantes que respondieron que están en desacuerdo. Finalmente, el 5% que representa a 3 estudiantes respondieron que están totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

Es evidente que la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo que la internet en clase puede mejorar su desempeño académico, ya que al utilizar una red inalámbrica de internet se puede encontrar diversas herramientas informáticas que pueden ser utilizadas por el docente para responder a las necesidades que presenten los estudiantes, y de esta manera se estará fomentando el interés por aprender de una manera más dinámica. Los autores Díaz et al. (2021) mencionan que la educación año tras año ha venido evolucionando por lo que es necesario que se incorporen recursos tecnológicos que mejoren el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos. Entonces a través de la internet relacionando con los dispositivos electrónicos se puede

romper barreras, consiguiendo que la tecnología educativa ayude a mejorar las destrezas, habilidades y conocimientos tanto de los estudiantes como los docentes.

Pregunta 5: ¿Qué mira usted en Internet?

Tabla 5 Mirar en internet

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Redes sociales (Facebook e Instagram)	11	18%
Videos en YouTube	22	37%
Tik tok	15	25%
Juegos en línea	12	20%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Educación General Básica Media

Análisis:

De un total de 60 estudiantes que representa el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 37% que representa a 22 estudiantes respondieron que miran videos de YouTube en la internet, seguido del 25% que representa a 15 estudiantes respondieron que miran Tik Tok, luego el 20% que representa a 12 estudiantes mencionaron que juegan en línea. Finalmente, el 18% que representa a 11 estudiantes respondieron que miran sus redes sociales como son el Facebook e Instagram.

Interpretación:

En base a los resultados se puede observar que las redes más vistas por los estudiantes son videos en YouTube y Tik tok esta red social ha causado gran impacto en niños y adolescentes porque permite ver diversos videos y algunos de ellos se basa en el campo educativo, además permite al estudiante expresarse por sí mismo, relacionarse con personas, de esta manera lograra entender las diversas exigencias de la educación. Sin embargo, Flores et al. (2017) nos menciona que si se da un mal uso a las plataformas tecnológicas puede ocasionar distracción dando como resultado un bajo rendimiento académico e incluso los estudiantes pueden estar expuestos a delincuentes que hacen uso de dichas plataformas para ocasionar daño a su integridad.

Pregunta 6: ¿La Internet le sirve en la asignatura de Ciencias Naturales?

Tabla 6. *Utilidad del internet en las Ciencias Naturales*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	21	35%
Bastante	27	45%
Poco	9	15%
Muy poco	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Educación General Básica Media

Análisis:

De un total de 60 estudiantes que representa el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 45% que representa a 27 estudiantes respondieron que les sirve bastante la internet en la asignatura de Ciencias Naturales, consecuentemente el 35% que representa a 21 estudiantes respondieron que les sirve mucho, luego el 15% que representa a 9 estudiantes respondieron que les sirve poco. Finalmente, el 5% que representa a 3 estudiantes mencionaron que les sirve muy poco la internet.

Interpretación:

Más de la mitad de los encuestados mencionan que la internet les sirve mucho y bastante en la asignatura de ciencias naturales ya que esta red inalámbrica permite buscar información relevante sobre un tema de estudio y es necesario que en las Ciencias Naturales se presenten videos, logrando de esta manera que los estudiantes comprendan con facilidad y la enseñanza de los contenidos sea más constructiva y significativa. Además, en el internet específicamente para el área de Ciencias Naturales existen aplicaciones de realidad y laboratorios virtuales que permite al estudiante tener una un trabajo experimental y visión más clara sobre experimentos que generalmente se realizaría de forma tradicional.

Pregunta 7: ¿Considera que las Ciencias Naturales son importantes?

Tabla 7. *Importancia de las Ciencias Naturales*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	30	50%
De acuerdo	22	37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	13%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Educación General Básica Media

Análisis:

De un total de 60 estudiantes que representa el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 50% que representa a 30 estudiantes respondieron que están totalmente de acuerdo que las Ciencias Naturales son importantes, el 37% que representa a 22 estudiantes respondieron que están de acuerdo, el 13% que representa a 8 estudiantes respondieron que no están de acuerdo, ni en desacuerdo; mientras que, el 0% de los estudiantes están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Interpretación:

En base a los resultados la mayoría de los estudiantes mencionan que están totalmente de acuerdo que las Ciencias Naturales son importantes para su desarrollo académico. Según el MINEDUC (2019) afirma que es importante que los estudiantes sepan sobre Ciencias Naturales, porque les permite desarrollar habilidades que mediante la investigación sean capaces de dar respuestas a los fenómenos naturales que los rodean, de esta manera logren solventar sus inquietudes a través de la experimentación. Asimismo, el área de Ciencias Naturales permite la formación integral de los alumnos debido a que algunas culturas han contribuido al conocimiento científico. Por ello es importante que las Clases de Ciencias Naturales fomente en los niños la importancia sobre el cuidado del medio ambiente por medio de iniciativas independientes.

Pregunta 8: Las tareas enviadas por el docente en la asignatura de Ciencias Naturales son:

Tabla 8. *Tareas de Ciencias Naturales*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	3	5%
Fácil	17	28%
Ni fácil ni difícil	40	67%
Difícil	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Educación General Básica Media

Análisis:

De un total de 60 estudiantes que representa el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 67% que representa a 40 estudiantes respondieron que las tareas enviadas por la docente de Ciencias Naturales no son ni fácil, ni difícil de realizarlas, seguido del 28% que representa a 17 estudiantes respondieron que son fáciles, luego el 5% que representa a 3 estudiantes respondieron que les resulta muy fácil realizarlas y el 0% que no representa nada está en difícil.

Interpretación:

Es evidente que la mayoría de los estudiantes respondieron que las tareas enviadas por el docente en la asignatura de Ciencias Naturales no son ni tan fáciles, ni tan difíciles, es decir que pueden realizarlas sin ningún problema ya que están acorde a sus capacidades y habilidades. Según MINEDUC (2018) en la “Guía de tareas Escolares” menciona que las tareas deben enviadas a los estudiantes deben estar acorde a las necesidades educativas, también se debe considerar sus conocimientos previos, la edad, necesidades educativas, el tiempo para cada subnivel el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de la asignatura. Además, las tareas deben permitir al alumnado participar activamente en debates, mesas redondas y en actividades colaborativas de clase de tal manera que, estimulen su creatividad e interés por el

medio que lo rodea. Asimismo, los docentes no deben enviar tareas excesivas ni rutinarias por esta razón deben ser planificadas en base a los conocimientos previos de los estudiantes.

Pregunta 9: ¿El docente responde dudas que usted tenga sobre la asignatura de Ciencias Naturales?

Tabla 9. Dudas en la asignatura de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	55%
Casi siempre	26	43%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Educación General Básica Media

Análisis:

De un total de 60 estudiantes que representa el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 55% que representa a 33 estudiantes respondieron que la docente siempre responde dudas que tengan sobre la asignatura de Ciencias Naturales, el 43% que representa a 26 estudiantes respondieron que casi siempre, el 2% que representa a 1 estudiante respondió que nunca y el 0% que no representa nada estaba se encontraba en la alternativa de casi nunca.

Interpretación:

Se puede observar que la mayoría de los encuestados respondieron que siempre y casi siempre el docente responde dudas que tengan sobre la asignatura de Ciencias Naturales, es recomendable que los maestros se encuentren prestos para responder dudas que suscitan de una clase y sean guía para que los niños construyan su conocimiento y actitudes, de manera que sean capaces de afrontar la realidad con autonomía. Según Ávila y Tapia (2004) mencionan que es importante que los docentes propicien espacios para que los estudiantes puedan solventar sus dudas sobre un tema de clase de esta manera, estudiantes y docentes podrán interactuar de manera más activa a través de un dialogo armonioso. Asimismo, las autoras mencionan que el docente debe motivar a sus alumnos a preguntar logrando que ellos en clase puedan indagar y proponer situaciones sobre la clase de Ciencias Naturales ya que es una materia que causa muchas inquietudes por su contenido y experimentos muy

complejos. También, poner en duda lo que aprenden puede ayudar a mejorar los niveles de aprendizaje, a causa de las interrogantes que producen los estudiantes.

Pregunta 10: Las evaluaciones de Ciencias Naturales se realizan con:

Tabla 10. *Tipos de evaluación*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Exámenes- Pruebas	28	47%
Trabajos- Talleres	10	17%
Exposiciones	11	18%
Proyectos	11	18%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Educación General Básica Media

Análisis:

De un total de 60 estudiantes que representa el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 47% que representa a 28 estudiantes respondieron que las evaluaciones se realizan a través de exámenes- pruebas; sin embargo, se puede observar que dos alternativas tienen el mismo porcentaje que equivale a 18 lo que quiere decir que 11 estudiantes respondieron con exposiciones y 11 estudiantes con proyectos. Finalmente, el 17% que representa a 10 estudiantes mencionaron que sus evaluaciones son a través de trabajos y talleres.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados respondieron que las evaluaciones tomadas por el docente son mediante exámenes, es decir que los docentes todavía utilizan el método tradicional para evaluar a sus estudiantes, al contrario, deben optar por otras alternativas en donde los estudiantes estudien para aprender y comprender, mas no en memorizar contenidos ya que no favorece a la retención de información a largo plazo. Algunas de las evaluaciones pueden ser dramatizaciones, debates, talleres, programas de radio, entre otras, sin dejar de lado el objetivo que se quiere lograr con los estudiantes.

Pregunta 11: ¿Con el uso del Internet cuál es su desempeño académico en el primer Quimestre en Ciencias Naturales?

Tabla 11. *Desempeño académico Primer Quimestre*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10 supera los aprendizajes requeridos	18	30%
9 domina los aprendizajes requeridos	29	48%
7-8 Alcanza los aprendizajes	10	17%
5- 6 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	3	5%
≤ 4 No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Educación General Básica Media

Análisis:

De un total de 60 estudiantes que representa el 100% de la población se obtuvieron los siguientes datos, el 48% que representa a 29 estudiantes respondieron que su desempeño académico en el primer quimestre en Ciencias Naturales es de 9 lo que representa que domina los aprendizajes requeridos, seguido del 30% que representa a 18 estudiantes que obtuvieron 10, es decir, que superan los aprendizajes requeridos, luego el 17% que representa a 10 estudiantes respondieron que obtuvieron una nota de 7-8 que significa que alcanzan los aprendizajes. Finalmente, el 5% que representa a 3 estudiantes mencionaron que obtuvieron de 5- 6 que significa que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados en el primer quimestre de la asignatura de Ciencias Naturales han obtenido un desempeño académico de 10 y 9, es decir que han comprendido los contenidos que han sido impartidos en clase logrando continuar con su proceso de enseñanza- aprendizaje del segundo quimestre. En la escala de la LOEI (2017) menciona que los estudiantes superan y dominan los aprendizajes requeridos, además en dicho reglamento hace referencia que las calificaciones expresan que los

objetivos del currículo han sido cumplidos exitosamente, asimismo el cumplimiento de los estándares de aprendizaje nacional.

3.2. Análisis e Interpretación de la Entrevista realizada a los docentes

Tabla 12 *Experiencia y Nivel de formación*

Indicadores	Respuesta
¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?	3 años
¿Cuál es su nivel de formación?	Superior

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

Pregunta 1. ¿En su opinión es importante que la Unidad educativa cuente con una red inalámbrica de internet? ¿Por qué?

Tabla 13 *Importancia de la red inalámbrica de internet*

Pregunta	Respuesta
¿En su opinión es importante que la Unidad educativa cuente con una red inalámbrica de internet? ¿Por qué?	Si es muy importante, ya que en el área de Ciencias Naturales es necesario que los estudiantes miren videos dependiendo el tema por lo que si es necesario que cuente con una red inalámbrica.

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

Interpretación

La docente menciona que si es recomendable que la institución cuente con internet porque a través de ese medio todas las áreas pueden proyectar videos y de esa forma mejorar su enseñanza docente. Además, se puede encontrar información mediante el uso de la internet. Asimismo, esta red en la actualidad ha sido una herramienta de comunicación en el campo educativo, es decir que permite realizar clases virtuales e incluso la unidad educativa puede asistir a congresos internacionales sin necesidad de asistir presencialmente.

Pregunta 2. ¿Cuáles son sus habilidades en el manejo de la Internet?

Tabla 14 *Habilidades en el manejo de la Internet*

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles son sus habilidades en el manejo de la Internet?	Son los básicos, porque no me he metido en ciencia cierta al mundo de la tecnología.

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

Interpretación

La docente menciona que solo cuenta con habilidades básicas; sin embargo, es recomendable que los maestros se capaciten sobre el uso correcto de la internet y de esa manera puedan guiar a sus estudiantes sobre lo bueno y lo malo que se encuentra en la red. Según la Educación virtual (2017), afirma que en la actualidad el uso de la internet es una necesidad educativa, y es necesario que los docentes adquieran habilidades digitales que podrán fortalecer su método de enseñanza- aprendizaje logrando en sus estudiantes un aprendizaje significativo, es decir que los maestros que cuenten con dichas habilidades podrán ponerlas en práctica en la clase de Ciencias Naturales de manera diferente y dinámica.

Pregunta 3. ¿Utiliza la Internet para la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales y de qué manera?

Tabla 15 *Utilidad de la Internet*

Pregunta	Respuesta
¿Utiliza la Internet para la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales y de qué manera?	Se utilizaba más cuando estábamos en la virtualidad, en este caso tenemos el sistema, pero realmente como ya estamos en el aula a ciencia cierta no necesitamos utilizar implementos con internet, porque necesitaríamos de un infocus para proyectar y realmente con ese recurso no cuenta la institución.

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

Interpretación

La docente manifiesta que el internet solamente lo utilizaban para clases virtuales, además que la Unidad Educativa no cuenta con algunos recursos tecnológicos tangibles como es, el proyector o infocus. En referencia a la respuesta es necesario que la Escuela cuente con algunos recursos tecnológicos porque serán de gran utilidad y el docente les dará un buen provecho, con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza en temas que considere complicado y necesite la ayuda de la internet y un proyector. Además, la autora Cruz (2019) menciona que en el área de Ciencias Naturales con la ayuda de una red inalámbrica se puede encontrar recursos que enriquezcan los conocimientos de los estudiantes como son, proyectos de clase, artículos científicos, videos sobre experimentos, museos virtuales, entre otros.

Pregunta 4. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 16 *Herramientas tecnológicas*

Pregunta	Respuesta
¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?	En este momento la institución no utiliza herramientas tecnológicas, en cuanto a las tareas se planifican, pero no se les ha enviado tareas en la que los estudiantes utilicen distintas herramientas tecnológicas para realizarlas.

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

En referencia a la respuesta de la docente menciona que la institución no hace uso de herramientas tecnológicas y realizan planificaciones con el método tradicional. Al implementar las herramientas tecnológicas en la instrucción de los estudiantes se podrá impulsar cambios tradicionales, por cambios significativos en su enseñanza-aprendizaje y es recomendable que el maestro tenga responsabilidad al usar dichas herramientas, teniendo en cuenta el cambio que causaría en la educación. Según Carcaño (2021) afirma que las herramientas tecnológicas favorecen la labor docente debido a que, ya no es necesario preparar clases con materiales didácticos, al contrario, solo deberá hacer uso de una red inalámbrica para utilizar herramientas que permitan preparar su clase, además que ya no utilizaría mucho tiempo para planificar sus clases, de tal manera que el estudiante mantendrá la atención y la armonía en el aula utilizando la tecnología.

Pregunta 5. ¿En su experiencia como docente considera que existe aprendizaje significativo utilizando la Internet?

Tabla 17 *Aprendizaje significativo*

Pregunta	Respuesta
¿En su experiencia como docente considera que existe aprendizaje significativo utilizando la Internet?	De cierta manera si, ya que los estudiantes deben investigar y eso les despierta la destreza de la investigación y curiosidad por saber más de lo que se enseña en las aulas.

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

Interpretación

La docente entrevistada menciona que, si existe aprendizaje significativo utilizando el internet porque, el mismo hecho de usar una red inalámbrica permite a los estudiantes conocer más de lo que ya saben, es decir mejorar su conocimiento previo desarrollando sus habilidades y capacidades. Además, el ambiente laboral será más provechoso, enriqueciendo sus saberes, de igual manera al utilizar la internet el docente podrá mejorar sus contenidos que ya fueron planificados y los alumnos buscaran la información en sitios confiables.

Pregunta 6. ¿De qué manera le ayuda la Internet a mejorar su enseñanza como docente?

Tabla 18 *Ayuda de la internet*

Pregunta	Respuesta
¿De qué manera le ayuda la Internet a mejorar su enseñanza como docente?	Si es una herramienta buena por lo que nos permite proyectar a los estudiantes videos y documentales, pero en ciencias se basaría más en experimentos, es decir utilizar material concreto en la que los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje significativo mediante la experiencia.

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

Interpretación

La docente entrevistada menciona que, si es una herramienta muy buena porque permite proyectar documentales sobre temas de Ciencias Naturales, pero hay que tomar en cuenta que la maestra todavía usa materiales concretos. El uso de la internet sirve como un incentivo para mejorar la enseñanza como docente, no necesariamente se debe utilizar materiales concretos para presentar una clase, es mejor buscar herramientas tecnológicas que permitan al estudiante la interacción con otra realidad. También se puede relacionar la internet con el material didáctico y realizar sus clases más dinámicas con la finalidad de mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Qué tipo de videos utiliza usted en la clase de Ciencias Naturales?

Tabla 19 *Videos en Ciencias Naturales*

Pregunta	Respuesta
¿Qué tipo de videos utiliza usted en la clase de Ciencias Naturales?	Se utiliza videos acordes al tema, videos didácticos, documentales y videos sobre la realidad en Ciencias Naturales.

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

Interpretación

La docente menciona que los videos que se proyectan en clase son referentes al tema. En la actualidad los videos se han convertido en un recurso el cual tanto docentes como estudiantes pueden mirar de forma gratuita; sin embargo, los maestros deben elegir los videos que expresen y sirvan como soporte para la enseñanza de contenidos sobre la asignatura de Ciencias Naturales y de esa manera puedan ir construyendo el conocimiento de sus alumnos, pero es necesario aclarar que los videos no sustituye la labor docente al contrario, sirve de soporte para aclarar temas y dudas que tengan estudiantes.

Pregunta 8. ¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Naturales?

Tabla 20 *Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje*

Pregunta	Respuesta
¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Naturales?	Yo como docente evalúo durante la enseñanza. En mi trabajo como docente utilizo el método de Lerka, además evalúo mediante las tres evaluaciones que son, sumativa, diagnóstico y formativa.

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

Interpretación

La docente encuestada menciona que evalúa durante la enseñanza, además se basa en los tres tipos de evaluación. Según el MINEDUC (2021) en el “instructivo para la evaluación estudiantil” afirma que, las evaluaciones hacia los estudiantes deben ser flexible y contextualizada, es decir que estén adaptadas a la realidad de cada uno de los estudiantes basándose en su nivel de conocimiento. Además, es necesario que los docentes apliquen los tres tipos de evaluación que son, la diagnóstica que permitirá conocer con que conocimiento el estudiante ingresa a su nuevo periodo escolar; la sumativa, se refiere a la evaluación que permitirá al docente aplicar durante el proceso de aprendizaje con la finalidad de reconocer y realizar ajustes en su metodología y la evaluación sumativa se realiza al final de cada quimestre, lo que permite al docente verificar si los estudiantes han comprendido los temas tratados en el año escolar; sin embargo, en esta última evaluación queda a decisión del docente si la evaluación se realizara mediante proyectos escolares u otros.

Pregunta 9. ¿La educación presencial logra más participación de los estudiantes que en la educación virtual?

Tabla 21 *Comparación educación presencial y Virtual*

Pregunta	Respuesta
¿La educación presencial logra más participación de los estudiantes que en la educación virtual?	Sí, porque de esta manera nosotros podemos realmente presenciar lo que los estudiantes están trabajando y su manera de actuar; mientras que, en la virtualidad no, porque no se sabía si los niños atendían o estaban haciendo otras actividades.

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

Interpretación

La docente encuestada menciona que, si existe más interacción porque se puede interactuar con los alumnos, asimismo los docentes pueden realizarles preguntas para conocer si la clase fue comprendida o existen dudas. Hay que tomar en cuenta que en la virtualidad se observaba poca participación produciendo la usencia de una retroalimentación por parte del docente. Pero, en las clases presenciales ya se mantiene una relación entre docente- estudiante y compañeros de clase, siendo este un mecanismo de motivación para estudiar y solventar dudas sobre el contenido. Además, permite al docente que se desenvuelva al máximo en su área demostrando sus conocimientos.

Pregunta 10. ¿De qué manera los factores sociales, económicos y escolares afectan al desempeño académico?

Tabla 22 Factores sociales, económicos y escolares

Pregunta	Respuesta
¿De qué manera los factores sociales, económicos y escolares afectan al desempeño académico?	Los factores sociales hablaríamos en el entorno que es su familia ya que cuando estaban en la virtualidad obviamente no tenían el espacio adecuado para establecer un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. En el factor económico realmente no creo que haya habido problemas y en los factores escolares tampoco porque la relación que mantienen los estudiantes con sus compañeros y docentes es muy formal y adecuado, que no han existido problemas hasta el momento.

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

Interpretación

La docente entrevistada nos menciona que en base a los tres factores solo el factor social que engloba a la familia ha existido problemas, pero en la virtualidad, mas no en la presencialidad. De cierta manera existen instituciones que han presentado problemas en los tres factores que son sociales, económicos y escolares lo que si afecta al rendimiento académico. Según Chong (2017) afirma que la mayoría de los estudiantes son discriminados por no tener un nivel alto de economía, viven en un ambiente familiar no adecuado para su conocimiento e incluso son tratados mal por etnia y cultura, lo que provoca en el estudiante un desinterés por ir a la escuela y relacionarse con sus compañeros.

Pregunta 11. ¿De acuerdo con la escala de evaluación de la LOEI cuál es el nivel promedio de rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales?

Tabla 23 Escala de evaluación de la LOEI

Pregunta	Respuesta
¿De acuerdo con la escala de evaluación de la LOEI cuál es el nivel promedio de rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales?	En base a la escala de la LOEI los estudiantes de los tres cursos se encuentran en la escala de 9 y 10.

Fuente: Entrevista realizada al docente del área de Ciencias Naturales.

Interpretación

La docente entrevistada menciona que el desempeño académico de sus estudiantes se encuentra en el rango establecido que es 9 y 10 lo que en la escalada de la LOEI menciona que, si dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir que la labor docente se ha desarrollado con metodologías adecuadas, logrado un nivel alto en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus alumnos.

Discusión de los resultados

En el presente trabajo se realizaron hallazgos en la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” del subnivel Medio, que nos permitió obtener información sobre la influencia de la internet y el desempeño académico, por lo cual a continuación se presentan varios descubrimientos de diversos autores sobre el tema de investigación en relación con los resultados obtenidos.

Se logró conocer que el internet si tiene influencia en el desempeño académico debido a que, los resultados del primer quimestre de los estudiantes en su desempeño académico fueron superior, por lo que los alumnos dominan los aprendizajes requeridos. Es así como Díaz et al. (2021) afirma que el internet influye de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos, por lo cual llegaron a la conclusión de que los estudiantes utilizan el internet para mejorar su aprendizaje de manera significativa. Por lo cual es necesario que los docentes aprovechen el uso de esta red para mejorar su enseñanza docente ya que es una herramienta muy útil que sirve de soporte para la enseñanza de diversos contenidos de una manera diferente que sirve como medio de motivación para los estudiantes. Asimismo, Maldonado (2020) menciona que al usar la internet se puede observar una incidencia significativa entre el uso de la internet y los estándares de calidad de aprendizaje, es decir que en un 95% el internet mejora el aprendizaje del estudiante. Entonces es evidente que esta red resulta beneficiosa para los estudiantes ya que le permite encontrar información que pueden mejorar sus conocimientos.

Según los autores Villota et al. (2019) afirma que en la actualidad la internet es una red muy utilizada a nivel global ya que se ha vuelto un medio eficiente para la educación eliminando el método tradicional, debido a que ayuda a realizar tareas e investigaciones de manera rápida. Es evidente que los estudiantes están de acuerdo con usar el internet para comprender los contenidos sobre Ciencias Naturales y de esa manera mejorar su desempeño académico, porque a través de esta red se puede encontrar un sin número de videos e información relevante que permite al estudiante transformarse en un investigador que servirá de ayuda en su proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, es necesario que los docentes planifiquen sus clases implementando el uso de la internet para realizar actividades colaborativas. De igual

manera Llerena (2015) afirma que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes los docentes deben estar capacitados para cambiar su modelo tradicional de enseñanza y empezar a utilizar recursos tecnológicos en sus aulas de clase, porque al implementarlos se pueden observar cambios radicales en el rendimiento de los estudiantes así mismo, los hábitos de la comunidad educativa cambiarán de forma positiva, también al usar esta red los docentes podrán brindarle al estudiante una enseñanza más clara y dinámica.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En base a los objetivos de estudio y la factibilidad de la investigación que se propone, se llegó a las siguientes conclusiones según el diagnóstico:

- Se realizó una investigación profunda y concreta en las diferentes fuentes tecnológicas y científicas, sobre la influencia de la internet en el rendimiento académico, donde se pudo conocer que el internet viene a ser una herramienta muy útil y con una alta gama de información totalmente actualizada que se encuentra distribuida en las diferentes páginas web y artículos permitidos por la misma, esto hace que los estudiantes puedan tener mayor facilidad y factibilidad al buscar información sobre temas desconocidos, y de la misma manera permite al docente tener mayor facilidad dentro de su enseñanza. Finalmente, se determinó que los estudiantes tienen una incidencia significativa entre el uso de la internet y los estándares de calidad de aprendizaje, es decir que en un 95% el Internet mejora el aprendizaje del estudiante.
- Se concluye que, a través de una red inalámbrica de internet los docentes la pueden utilizar como guía para planificar y enseñar contenidos que necesitan proyectar videos, presentar documentales y experimentos de la asignatura de Ciencias naturales. Los estudiantes muestran interés por conocer herramientas tecnológicas que sirven de soporte para mejorar sus conocimientos, además, mediante esta red los alumnos despiertan su curiosidad por conocer el mundo a través de la tecnología. La internet en la actualidad se ha vuelto un mayor exponente dentro de la formación académica de los niños facilitando la información y permitiendo que la educación constructivista elimine el tradicionalismo en la educación.

- Existe una relación entre el uso de la internet y el desempeño académico, debido a que a través de esta red los alumnos y docentes pueden acceder a un sin número de información facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, asimismo los maestros pueden encontrar videos facilitando la enseñanza de contenidos en la asignatura de Ciencias Naturales de tal manera que, su educación sea significativa donde los resultados sean evidentes en el rendimiento académico. Por tal razón, hay una relación entre las dos variables porque ayudan a mejorar los conocimientos de los estudiantes. Además, a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes se evidencia que el desempeño académico se encuentra dentro del rango de 9- 10 lo que quiere decir que, en base a la escala de la LOEI los alumnos dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos.

4.2. Recomendaciones

- Es necesario que los docentes aprovechen el uso de esta red para mejorar su enseñanza docente, ya que, es una herramienta muy útil que sirve de soporte para la enseñanza de diversos contenidos de una manera relevante y de fácil aprendizaje, además sirve como medio de motivación para los estudiantes. De esta manera, observaremos como beneficia su uso transformándose en una herramienta de refuerzo para mejorar los conocimientos y aprendizaje de esta.
- Se recomienda a la institución brindar capacitaciones sobre los tipos de herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas en la educación tanto para docentes como estudiantes logrando mejorar la enseñanza de los contenidos de las diferentes asignaturas, asimismo tomar en cuenta que existen los riesgos y limitaciones para el uso de la internet ya sea personal, académico o en el campo profesional. Además, se debe tomar en cuenta que los niños aprenden de manera visual por lo que es recomendable investigar sobre videos que aclare las dudas de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales, debido a que es una de las ramas más complejas que necesita la ayuda de los recursos tecnológicos para lograr un aprendizaje significativo.
- Al implementar la internet en sus clases, es recomendable que los docentes investiguen sobre su uso y la relación que tiene para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la misma manera, se recomienda hacer uso de ella para fines académicos porque hay que tomar en cuenta que los alumnos muestran interés por aprender cuando los docentes innovan su enseñanza o implementen algún recurso tecnológico que genere el uso de la internet, lo que los motiva a conocer más sobre la asignatura que están aprendiendo; sin embargo, la internet es una red global y se puede encontrar un sin número de información, plataformas virtuales y redes sociales que no tiene relación con la educación.

Referencias bibliográficas

- Aragón, L. E. (2016). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax México.
- Ávila Diana y Tapia Carlina. (2004). Las preguntas de los estudiantes una manera de construir aprendizaje. *Zona Próxima*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300504.pdf>
- Barrios Gaxiola, Melanie Itsel y Frías Armenta. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 63-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80444652005>
- Caicedo, Sandra. (2017). *Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela "juan francisco Montalvo" del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua*". Ambato.
- Carcaño, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Latinoamericana de Estudios Educativos* (México). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Cruz, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *EDUCACIÓN*, 43(1). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Díaz Yuri, Melgarejo Teófilo, López José y Ortiz Juan. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.465

- Educacion Virtual (2017). ¿Qué habilidades digitales deberían tener los docentes? *e-learning Masters*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/03/29/habilidades-digitales-docentes/>
- Flores Galo, Chancusig Juan, Cadena José, Guaypatín Oscar y Montaluisa Raúl. (2017). La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios. Dialnet. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaInfluenciaDeLasRedesSocialesEnLosEstudiantesUniv-6119348.pdf>
- Gordillo Estefanía, Martínez Javier y Valles Herik Germán. (2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 51-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652344007>
- Griffiths Mark y Kuss Daria. (2018). *BBC NEWS*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-44438861#:~:text=Mejor%20menos%20de%20%20horas%20diarias>
- Lin Ye, Xiaolin Xia, Peiye Jiang, Ting Jiang y Yangyang Lui. (2021). Influencia del uso de Internet en el rendimiento académico del alumnado. *Comunicar*. doi:<https://doi.org/10.3916/C68-2021-08>
- Llerena, Edgar. (2017). “*El manejo de recursos tecnológicos y su influencia en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del sexto grado educación general básica de la escuela “mariano castillo” del cantón quero provincia de Tungurahua*”. Ambato.
- Maldonado, R. (2020). Internet y estándares de calidad de aprendizaje en Ciencias Naturales en un colegio de. *Investigación Valdizana*. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.3.684>
- Martínez José , Ferrás Yenny, Bermúdez Lourdes , Ortiz Yunelsy, Pérez Elmer. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus

resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(2), 105-121. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es.

Mejía Gilberto y Gómez Ricardo. (2017). Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior / Internet as a teaching tool in academic formation in Higher Level Education students. *RICSH Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas*, 6(11), 171 - 187. doi:<https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.114>

Ministerio de Educación. (2018). *Guía de tareas escolares*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). Instructivo para la evaluación estudiantil. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

Neira, M. (2017). *estrategia metodológica para mejorar el rendimiento escolar*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14227/1/UPS-CT006999.pdf>

Pozo, Ernie y Del Rio, Cristhian. (2021). *Implementación de un sistema web educativo y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria de la institución educativa privada Joyas para Cristo Cajamarca – 2019*. tesis de grado , Cajamarca . Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1747>

Reglamento general a la LOEI. (2017). *DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/reglamento-general-de-la-loei/>

- Ruiz, M. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 81-113. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Samboy, L. (2009). *lectura* . Recuperado el 09 de mayo de 2020, de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf
- Sanchez, J. (19 de noviembre de 2019). *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2019/11/los-seis-riesgos-de-internet-para-los-centros-educativos/>
- Solares, N. (2019). *impacto que tiene el internet y las redes sociales en la formación de los estudiantes de 6to grado de secundaria de la Unidad Educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de La Paz*. Tesis de grado , Bolivia- La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/21642/CS.ED.-1191.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres Cañizález, Pablo César; Cobo Beltrán y John Kendry. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *educere* , 31-40.
- Villota Stefanny, Zamora Gabriela y Llanga Edgar. (2019). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html>

ANEXOS

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 25/03/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. María Cristina Raza Suárez, en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "LOS SAUCES", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «El Internet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela de Educación Básica "Los Sauces" de la ciudad de Ambato» propuesto por la señorita JOHANA MISHEL JARAMILLO FAVICELA, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1726828542, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MARIA
CRISTINA RAZA
SUAREZ**

Mg. María Cristina Raza Suárez
Directora de la Escuela de Educación Básica "LOS SAUCES"
Cédula de ciudadanía: 1803888849
N° teléfono convencional: 32417263
N° teléfono celular: 0999974484
Correo electrónico: mc.raza1987@gmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos:	Jeanneth Caroline Galarran Galarran
Grado académico (área):	Magister
Años de experiencia:	12.

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta y entrevista) sobre el tema de investigación El internet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela de Educación Básica "Los Sauces" de la ciudad de Ambato, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	/				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	/				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	/				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	/				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	/				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	/				

VALIDADOR

CC:1802890126.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



**Encuesta dirigida a estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela
de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato**

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

- Analizar el uso del internet dentro de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Identificar la relación del internet con el grado de desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales.

Datos Informativos:

Sexo:

Masculino

Femenino

Edad:

Grado y paralelo:

INSTRUCCIÓN:

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque con una (X) en la repuesta que considera correcta.
- Los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos de manera anónima y confidencial.

1. ¿Usted cuenta con una red de internet inalámbrica en su hogar?

- | | |
|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | a. Si |
| <input type="checkbox"/> | b. No |

2. ¿Cuántas horas al día utiliza Internet?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | a. 1 hora a 2 horas |
| <input type="checkbox"/> | b. 3 horas a 4 horas |
| <input type="checkbox"/> | c. 5horas a 6 horas |
| <input type="checkbox"/> | d. No utiliza internet |

3. ¿Con que frecuencia el docente ha tenido problemas de internet para presentar videos en Ciencias Naturales?

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | a. Muy frecuentemente |
| <input type="checkbox"/> | b. Frecuentemente |
| <input type="checkbox"/> | c. Ocasionalmente |
| <input type="checkbox"/> | d. Raramente |
| <input type="checkbox"/> | e. Nunca |

4. ¿La Internet en clase puede mejorar su desempeño académico?

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | a. Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> | b. De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> | c. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> | d. En desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> | e. Totalmente en desacuerdo |

5. ¿Qué mira usted en Internet?

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | a. Redes sociales (Facebook e Instagram) |
| <input type="checkbox"/> | b. Videos en YouTube |
| <input type="checkbox"/> | c. Tiktok |
| <input type="checkbox"/> | d. Juegos en línea |

6. ¿La Internet le sirve en la asignatura de Ciencias Naturales?

- | | |
|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | a) Mucho |
| <input type="checkbox"/> | b) Bastante |
| <input type="checkbox"/> | c) Poco |
| <input type="checkbox"/> | d) Muy poco |

7. ¿Considera que las Ciencias Naturales son importantes?

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | a. Totalmente de acuerdo |
| <input type="checkbox"/> | b. De acuerdo |
| <input type="checkbox"/> | c. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> | d. En desacuerdo |
| <input type="checkbox"/> | e. Totalmente en desacuerdo |

8. Las tareas enviadas por el docente en la asignatura de Ciencias Naturales son:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | a. Muy fácil |
| <input type="checkbox"/> | b. Fácil |
| <input type="checkbox"/> | c. Ni fácil ni difícil |
| <input type="checkbox"/> | d. Difícil |

9. ¿El docente responde dudas que usted tenga sobre la asignatura de Ciencias Naturales?

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> | a. Siempre |
| <input type="checkbox"/> | b. Casi siempre |
| <input type="checkbox"/> | c. Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> | d. Nunca |

10. Las evaluaciones de Ciencias Naturales se realizan con:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | a. Exámenes- pruebas |
| <input type="checkbox"/> | b. Trabajos- talleres |
| <input type="checkbox"/> | c. Exposiciones |
| <input type="checkbox"/> | d. Proyectos |

11. ¿Con el uso del Internet cuál es su desempeño académico en el primer Quimestre en Ciencias Naturales?

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | a. 10 Supera los aprendizajes requeridos |
| <input type="checkbox"/> | b. 9 Domina los aprendizajes requeridos |
| <input type="checkbox"/> | c. 7-8 Alcanza los aprendizajes |
| <input type="checkbox"/> | d. 5- 6 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. |
| <input type="checkbox"/> | e. ≤ 4 No alcanza los aprendizajes requeridos. |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



**Entrevista dirigida a los docentes de Educación General Básica Media de la
Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato**

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

- Indagar la relación entre internet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato.

Instrucciones

- Responda las preguntas con sinceridad.

Datos informativos

¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?

¿Cuál es su nivel de formación?

Preguntas abiertas

1. **¿En su opinión es importante que la Unidad educativa cuente con una red inalámbrica de internet? ¿Por qué?**
2. **¿Cuáles son sus habilidades en el manejo de la Internet?**
3. **¿Utiliza la Internet para la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales y de qué manera?**
4. **¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes?**
5. **¿En su experiencia como docente considera que existe aprendizaje significativo utilizando la Internet?**
6. **¿De qué manera le ayuda la Internet a mejorar su enseñanza como docente?**
7. **¿Qué tipo de videos utiliza usted en la clase de Ciencias Naturales?**
8. **¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Naturales?**
9. **¿La educación presencial logra más participación de los estudiantes que en la educación virtual?**




- 10. ¿De qué manera los factores sociales, económicos y escolares afectan al desempeño académico?**
- 11. ¿De acuerdo con la escala de evaluación de la LOEI cuál es el nivel promedio de rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales?**

Document Information

Analyzed document	Jaramillo Favicela Johana Mishel.pdf (D141803108)
Submitted	7/6/2022 9:18:00 PM
Submitted by	Patricio Miranda
Submitter email	dp.miranda@uta.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	dp.miranda.uta@analysis.orkund.com



Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / submission.pdf		2
	Document submission.pdf (D121212978) Submitted by: jjaramillo8542@uta.edu.ec Receiver: deadv.pved.02.uta@analysis.orkund.com		
W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34376/1/Proyecto%20de%20Titulaci%C3%B3n%20Final%20-%20Jessica%20Elizabeth%20Viter%20Silva-signed-signed-signed.pdf		1
	Fetchd: 4/7/2022 10:23:13 PM		
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / Rosero Diane Tesis Urkund.docx		1
	Document Rosero Diane Tesis Urkund.docx (D124006658) Submitted by: mc.paez@uta.edu.ec Receiver: mc.paez.uta@analysis.orkund.com		
SA	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO / CAPÍTULO I- Recomendaciones.pdf		3
	Document CAPÍTULO I- Recomendaciones.pdf (D125450889) Submitted by: mariajmayorga@uta.edu.ec Receiver: mariajmayorga.uta@analysis.orkund.com		
W	URL: https://docplayer.es/80315187-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-educacion-basica.html		1
	Fetchd: 7/6/2022 9:18:31 PM		
SA	TRABAJO DE TITULACIÓN SANDRA VERA CALLE REVISIÓN FINAL.pdf		1
	Document TRABAJO DE TITULACIÓN SANDRA VERA CALLE REVISIÓN FINAL.pdf (D127805848)		

Entire Document