



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de**  
**Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**TEMA:**

---

**LA ASISTENCIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LAS**  
**CLASES VIRTUALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE**  
**GERTRUDIS" DEL CANTÓN CEVALLOS.**

---

**AUTOR:** Marcela Estefania Arevalo Pilco

**TUTORA:** Psic. Carmen Chávez Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2022**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Psic. Carmen Chávez Mg., en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema la asistencia y el desempeño académico en las clases virtuales de estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos, desarrollado por la estudiante Marcela Estefania Arevalo Pilco, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Psic. Carmen Chávez, Mg.

C.C.1804504874

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, Marcela Estefania Arevalo Pilco con el tema: “La asistencia y el desempeño académico en las clases virtuales de estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos”, quien, fundado en los estudios desarrollados durante la carrera, estudio bibliográfico y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Los comentarios, ideas y opiniones especificados y detallados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.



---

Marcela Estefania Arevalo Pilco

C.C. 180547648

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “La asistencia y el desempeño académico en las clases virtuales de estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos”, presentando por la Srta. Marcela Estefanía Arevalo Pilco, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## **LA COMISIÓN**

---

Mg. Bladimir Sánchez  
C.C. 1801863059  
**Miembro del Tribunal**

---

Mg. Juan Pablo Andrade Varela  
C.C.: 1715597694  
**Miembro del Tribunal**

## DEDICATORIA

*Este proyecto de titulación está dedicado principalmente a Dios, por darme la oportunidad de vivir las experiencias que me han ayudado a llegar hasta este momento importante. A mi madre, Melva Pilco por el apoyo incondicional que siempre tengo, por sus consejos que siempre me ayudan a tomar decisiones sin importar la diferencia de opiniones entre las dos. A mi padre, Marcelo Arevalo por siempre darme ánimos y fuerza cuando más lo necesitaba y lo más importante ayudarme a crear una autoestima alto sobre la persona que soy. A mis hermanas, Ana y Alexandra que siempre fueron compañeras, profesoras y sobre todo amigas fieles, pues sus consejos de vida son resultados de una reflexión a mi propia vida. A mi único hermano, Jonathan por ser mi amigo fiel en cada ocasión juntos.*

*A mis sobrinos, Christopher y Gael por el amor demostrado gracias a la ilusión de tener a una tía profesora que les enseñe. A mi abuelita Nicolasa, porque la amo infinitamente por su compañía, sus palabras y su fuerte amor por la familia. A Henry, por ser mi apoyo y acompañante absoluto que con sus palabras de ánimo que siempre me expresaba logro ayudarme a terminar mi carrera. A mis grades amigos de carrera Brian, Angeles y Diana por su compañía y amistad leal donde me demostraron el verdadero significado de compañerismo y amistad.*

*Marcela Arevalo*

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi agradecimiento dirigido a los docentes de la carrera de educación básica en especial para los que lograron impartir sus conocimiento y sabiduría conmigo. A mi docente tutora Psic. Carmen Chávez, quien fue mi guía durante todo el proceso de realización, gracias a sus consejos y conocimientos me ayudo a culminar con éxito.*

*A mis padres por haberme enseñado el valor de la responsabilidad en cada situación que se presente la vida.*

*A mis angelitos en el cielo que desde ahí están orgullosos de mis logros, por su cuidado y protección de siempre. A toda mi familia y amigos, que estuvieron cerca de mí y supieron regalarme algo de ellos para mí vida.*

*Marcela Arevalo*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### Contenido

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT .....	xi
CAPITULO I.....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
1.1. Antecedentes investigativos.....	10
CAPÍTULO II.....	27
METODOLOGÍA.....	27
2.1 Enfoque.....	27
2.2 Modalidad .....	27
2.3 Tipo de investigación.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos.....	29
2.5 Recursos materiales, personales e institucionales.....	29
CAPÍTULO III .....	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	31
3.1 Análisis y discusión de resultados .....	31
3.2 Discusión y Resultados.....	87
CAPÍTULO IV .....	90
Conclusiones y recomendaciones.....	90
4.1 Conclusiones.....	90
4.2 Recomendaciones .....	91
Referencia bibliográfica .....	93
Anexos.....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Recursos y materiales.....	30
<b>Tabla 2.</b>	Dispositivos Tecnológicos .....	31
<b>Tabla 3.</b>	Utilidad de dispositivos tecnológicos.....	33
<b>Tabla 4.</b>	Servicio de internet.....	35
<b>Tabla 5.</b>	Percepción de la enseñanza virtualidad.....	37
<b>Tabla 6.</b>	Experiencia en línea. ....	39
<b>Tabla 7.</b>	Experiencia en educación presencial.....	41
<b>Tabla 8.</b>	Tiempo para realizar tareas. ....	43
<b>Tabla 9.</b>	Desempeño académico en virtualidad.....	45
<b>Tabla 10.</b>	Desempeño académico en presencialidad. ....	47
<b>Tabla 11.</b>	Asistencia en la presencialidad. ....	49
<b>Tabla 12.</b>	Inasistencia en la virtualidad. ....	51
<b>Tabla 13.</b>	Dificultad de concentración en presencialidad.....	53
<b>Tabla 14.</b>	Docentes promueven la participación. ....	55
<b>Tabla 15.</b>	Motivación para ir a la escuela.....	57
<b>Tabla 16.</b>	Dispositivos Tecnológicos. ....	59
<b>Tabla 17.</b>	Tipos de dispositivos para conectarse a clases virtuales. ....	61
<b>Tabla 18.</b>	Cuentan con servicio de internet. ....	63
<b>Tabla 19.</b>	Enseñanza virtual. ....	65
<b>Tabla 20.</b>	Experiencia en la educación en línea. ....	67
<b>Tabla 21.</b>	Experiencia en la educación presencial.....	69
<b>Tabla 22.</b>	Planificación de clase. ....	71
<b>Tabla 23.</b>	Calificación durante las clases virtuales.....	73
<b>Tabla 24.</b>	Calificación durante las clases presenciales.....	75
<b>Tabla 25.</b>	Porcentaje de inasistencia en clases presenciales.....	77
<b>Tabla 26.</b>	Porcentaje de inasistencia en clases virtuales. ....	79
<b>Tabla 27.</b>	Dificultades de concentración durante clases presenciales. ....	81
<b>Tabla 28.</b>	Impulsa la Participación de los estudiantes. ....	83
<b>Tabla 29.</b>	Impulsa en la asistencia de los estudiantes.....	85



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Dispositivos Tecnológicos.....	31
<b>Figura 2.</b>	Dispositivos Tecnológicos.....	33
<b>Figura 3.</b>	Servicio de internet.....	35
<b>Figura 4.</b>	Percepción de la enseñanza virtualidad.....	37
<b>Figura 5.</b>	Experiencia en línea. ....	39
<b>Figura 6.</b>	Experiencia en educación presencial.....	41
<b>Figura 7.</b>	Tiempo para realizar tareas. ....	43
<b>Figura 8.</b>	Desempeño académico en virtualidad.....	45
<b>Figura 9.</b>	Desempeño académico en presencialidad. ....	47
<b>Figura 10.</b>	Asistencia en la presencialidad.....	49
<b>Figura 11.</b>	Inasistencia en la virtualidad. ....	51
<b>Figura 12.</b>	Dificultad de concentración en presencialidad.....	53
<b>Figura 13.</b>	Docentes promueven la participación.....	55
<b>Figura 14.</b>	Motivación para ir a la escuela. ....	57
<b>Figura 15.</b>	Dispositivos Tecnológicos.....	59
<b>Figura 16.</b>	Tipos de dispositivos para conectarse a clases virtuales ....	61
<b>Figura 17.</b>	Cuenta con servicio de internet ....	63
<b>Figura 18.</b>	Enseñanza virtual.....	65
<b>Figura 19.</b>	Cuenta con servicio de internet ....	67
<b>Figura 20.</b>	Experiencia en la educación presencial.....	69
<b>Figura 21.</b>	Planificación de clase ....	71
<b>Figura 22.</b>	Calificación durante las clases virtuales.....	73
<b>Figura 23.</b>	Calificación durante las clases presenciales ....	75
<b>Figura 24.</b>	Porcentaje de inasistencia en clases virtuales.....	79
<b>Figura 25.</b>	Dificultades de concentración durante clases presenciales. ....	81
<b>Figura 26.</b>	Impulsa la participación de los estudiantes. ....	83
<b>Figura 27.</b>	Impulsa la asistencia de los estudiantes.....	85

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “La asistencia y el desempeño académico en las clases virtuales de estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos”.

**Autora:** Marcela Estefania Arevalo Pilco

**Tutora:** Psic. Carmen Chávez, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

En este trabajo de investigación consistió en comprobar la asistencia y el desempeño académico en las clases virtuales de estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos. Los resultados fueron alcanzados de manera explicativa-exploratoria para el cual se aplicó una encuesta para evidenciar el desempeño académico de los estudiantes. Tuvo un enfoque cuali-cuantitativo (mixto), los datos cualitativos lo que descubrió los fenómenos de este estudio y, por otro lado, es cuantitativo ya que los datos obtenidos fueron tabulados por medio de gráficas y resultados numéricos. Por lo que tuvo una modalidad de campo ya que se recolecto datos reales, que están directamente relacionados con cada docente a cargo de los paralelos propuestos. En relación de la población la información se recopiló en 120 estudiantes de Educación Básica Elemental. También tuvo una modalidad bibliográfica donde se indagará bibliotecas de universidades, libros físicos y electrónicos para fundamentar las variables de la investigación. Entre los hallazgos obtenidos se evidenció que los estudiantes en relación la asistencia fue de manera constante con un porcentaje mínimo de inasistencia, dando como evidencia que los docentes siempre tratan de mantener motivados a los niños activados dentro del aula clase. Tanto en la presencialidad como en la virtualidad los estudiantes tuvieron dificultades para tener una asistencia completa, pues los problemas más comunes fueron tecnología y económicos dada la razón que durante la pandemia muchas familias no mantuvieron una estabilidad. En relación con el desempeño académico durante la virtualidad todos los estudiantes superan los aprendizajes requeridos por los estándares de la educación, pero en la presencialidad en un porcentaje menor estuvieron próximos a alcanzar el aprendizaje y la mayoría mantuvo su promedio, es consideración de estudiantes y docentes la educación paso por varias caídas, pero en la actualidad está logrado volver a una presencialidad con promedio superable.

**Palabras clave:** Educación virtual y presencial, asistencia virtual, desempeño académico, inasistencia.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**THEME:** "Attendance and academic performance in virtual classes of Elementary Basic Education students of the "Madre Gertrudis" Educational Unit of the Cevallos canton".

**Author:** Marcela Estefania Arevalo Pilco.

**Tutor:** Psychologist Carmen Chávez, Mg.

**ABSTRACT**

In this research work consisted of checking the attendance and academic performance in virtual classes of Elementary Basic Education students of the "Madre Gertrudis" Educational Unit of the Cevallos canton. The results were achieved in an explanatory-exploratory way for which a survey was applied to demonstrate the academic performance of the students. It had a qualitative-quantitative approach (mixed), qualitative data which discovered the phenomena of this study and, on the other hand, it is quantitative since the data obtained were tabulated by means of graphs and numerical results. Therefore, it had a field modality, since real data were collected, which are directly related to each teacher in charge of the proposed parallels. In relation to the population, the information was collected from 120 Elementary Basic Education students. It also had a bibliographic modality where university libraries, physical and electronic books were investigated to support the variables of the research. Among the findings obtained, it was evidenced that the students in relation to attendance was constant with a minimum percentage of non-attendance, giving as evidence that teachers always try to keep the children motivated and activated in the classroom. Both in face-to-face and virtual classes the students had difficulties to have a complete attendance, since the most common problems were technological and economic given the reason that during the pandemic many families did not maintain stability. In relation to the academic performance during the virtual education, all students surpassed the learning required by the education standards, but in the on-site education a smaller percentage were close to achieve the learning and most maintained their average, it is considered by students and teachers that the education went through several falls, but at present it is managed to return to an on-site education with a surmountable average.

**Key words:** classroom and virtual education, virtual attendance, academic performance, non-attendanc

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes investigativos

En la investigación de **Ruiz, Vargas, & Ocaña (2020)** fundamentan como objetivo el impacto que tiene la implementación de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía de las ciencias experimentales de la Universidad Técnica de Babahoyo, con un enfoque argumentativo y estructurado de los estudiantes universitarios en una educación virtual, para lo cual se realizó un cuestionario virtual utilizando la herramienta de Google formulario entre los estudiantes, se obtuvo como resultado que el rendimiento académico depende de una organización del docente y la atención lógica y atenta del estudiante.

#### **Asistencia a clases virtuales**

**Nuño, Hernández, Hernández & Polanco (2021)** manifiestan en su estudio los métodos que cambiaron la actividad docente para lo cual obtienen una aplicación de escritorio (Excel) para el registro de asistencia mediante una estadística variada, para lo cual se propone una noción de tomar lista de manera aleatoria durante la clase, es así como puede mantenerse activa y regulada su atención. La aplicación manifiesta calificaciones parciales o finales para los estudiantes y docentes, ayuda a mantener en orden los informes de asistencia como de calificaciones. El sistema que está propuesto es satisfactoria para el docente ya que puede calcular estadísticamente evitando el trabajo manual, logrando tener un seguimiento de calificación, es decir, revisar el desempeño académico.

En el trabajo realizado por **Garrido A.G. (2020)** muestra una investigación del uso de las aplicaciones informáticas en la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” perteneciente al Cantón Babahoyo. Las aplicaciones (Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, WhatsApp) son de mucha utilidad y sobre todo las que están destinadas a las videoconferencias, ya que estas han jugado un papel importante en el transcurso de esta pandemia. La metodología utilizada en esta investigación es cuantitativa ya que a través de la encuesta se recopiló la información necesaria y así realizar un análisis. Como

resultado se obtuvo que las aplicaciones antes mencionadas son óptimas al momento de cumplir con rol designado, también se observó que los docentes realizan estrategias para poder llegar al estudiante y este tenga un mejor desempeño en las actividades académicas.

El objetivo de la investigación realizada por **Acosta, C. (2018)**, fue analizar el uso que le dan los docentes del Programa Educación mención Lengua, Literatura y latín a las aulas virtuales de la modalidad de Aprendizaje Dialógico Interactivo de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM). Su metodología es un diseño de campo tipo descriptivo, a través del cual se aplicaron encuestas a 61 docentes para recolectar la información. Analizados los datos, se concluyó que no existe efectividad en el uso de las aulas virtuales, tanto por la falta de evaluación continua de los programas como por la falta de capacitación de los docentes.

En el estudio realizado por **Aguilar, F. (2020)** tiene como objetivo reflexionar sobre el paso del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual, en tiempos de pandemia; se propone conocer las distintas realidades de la comunidad educativa mediante la revisión de datos sobre deserción escolar, conectividad a internet, etc. Es una investigación de carácter descriptivo. El presente trabajo se encuentra dividido en cinco partes: la primera parte, describe la importancia de la educación en escenarios virtuales; la segunda, narra el aprendizaje en las aulas virtuales; la tercera, reflexiona acerca de las desventajas del aprendizaje virtual; la cuarta, expone la educación virtual como factor de desigualdad social, y, finalmente, presenta los retos del aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.

### **Desempeño académico en las clases virtuales**

**Expósito & Marsollier (2020)** en la investigación se exploran las estrategias, los recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento de la emergencia sanitaria

mundial por la COVID-19, mediante el método cuantitativo de tipo descriptivo correlacional en instituciones de distintos niveles educativos de Mendoza, Argentina a través de un cuestionario semiestructurado que contempla algunos test, preguntas cerradas y abiertas, lo cual el análisis de datos evidenció las desigualdades socioeducativas de los estudiantes.

En el estudio realizado por los autores **Negrete, Martin, & Manrique (2021)** plantearon el objetivo de indagar la relación de factores educativos y competencias discentes genéricas, intervenidos por docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes en el entorno virtual de una universidad privada de Perú, se realizó a través de un método analítico-transversal, mediante formularios en Google formularios, en donde se encontró que el estilo de aprendizaje, la competencia digital y el trabajo cooperativo fueron las variables con mayor peso.

De acuerdo con la investigación realizada por **Oto, J. (2021)** tuvo como objetivo el estudio de la educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19, se recurrió a la utilización de los diferentes medios, métodos, los cuales permitieron la recolección de información. La metodología utilizada es de tipo cuantitativa, juntamente con el uso de la investigación bibliográfica y de campo, se aplicó el Cuestionario The Distance Education Learning Environments Survey (Sp-DELES) y también la Encuesta de Rendimiento Académico. Se logró obtener datos reales sobre la nueva modalidad virtual y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la fundamentación teórica y científica. Se concluye que la asistencia está en un nivel apropiado para reconocer que el rendimiento está logrando frutos dentro de la clase virtuales, pero también no existe una inconformidad de parte de los estudiantes y docentes.

En el trabajo de investigación elaborado por **Chong, P., & Marcillo, C. (2020)** tiene como objetivo describir estrategias pedagógicas innovadoras que han sido mayormente fundamentadas en el ámbito educativo para potenciar los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Desde el marco constructivista mediante un enfoque cualitativo

basada en una investigación documental con la revisión de documentos sustentados como libros, artículos de divulgación científica, para lo cual es imprescindible conocer las características y contextos de los participantes, en donde la planificación docente establece las actividades de acuerdo con sus necesidades y que estas propicien experiencias motivadoras y enriquecedoras que los preparen en una formación integral y se disminuya la deserción escolar.

**Variable Independiente:** Asistencia en la virtualidad

Tener una asistencia completa es fundamental para el alumno y es de suma importancia para los docentes, pues es un requisito básico para obtener un conocimiento regular es decir un aprendizaje coherente. Según **Vega, E., Mercado, E., & Brenes, S. (2019)** manifiesta que la asistencia “es un indicador que mide la cantidad de días que un estudiante asiste a clases, en relación con el total de jornadas escolares de un año” (p.26). Dentro de la unidad educativa siempre se toma en cuenta la asistencia de cada educando, pues a raíz de esto se llega a visualizar el desempeño académico, tomando en cuenta que si existe una asistencia continua no existirá problemas en el mismo, pero si fuera lo contrario existiera un notorio fracaso escolar.

Es notoria la relación de la asistencia con desempeño académico, pues con su misma presencia favorece el mejorar las destrezas, conocimientos y actitudes donde el estudiante puede mejorar el proceso de aprendizaje durante las horas escolares. La permanencia dentro del centro educativo o el aula clase permite que el educando tenga un desarrollo personal y social, activando sus habilidades socioemocionales, así despertando la curiosidad en la comunicación entre relación de sus pares o docentes, además, lograría responsabilidad al mantener sus valores principales para relacionarse.

Las instituciones educativas asumen la responsabilidad de la asistencia pues se considera una manera de interpretar cómo es el desempeño académico internamente. Cada alumno debe adaptarse y desarrollar varias condiciones dentro de la unidad educativa. Según

**Vega, E., Mercado, E., & Brenes, S. (2019)** afirma que es fundamental la asistencia escolar ya que:

- Los estudiantes desarrollan en clase los conocimientos, habilidades y actitudes que deben aprender durante la educación escolar.
- Permite a los alumnos construir relaciones de amistad con sus compañeros y conocer mejor a sus profesores.
- Promueve el desarrollo de la, perseverancia y otros hábitos que facilitarán la vida futura de los niños y jóvenes.
- La asistencia promueve de la responsabilidad y otros hábitos que facilitarán la vida futura de los niños y jóvenes.
- Aumenta la capacidad de resiliencia y puede prevenir la depresión.

Tomando en cuenta que todas las condiciones anteriormente vistas demuestran que son positivas en relación a la asistencia escolar, también se refleja que durante la virtualidad aún se llevaba un registro manual para obtener la información. Según **Nuño, M, Hernández. J, Hernández Mier. J, & Polanco. S (2021)** manifiesta que:

El pase de lista manual representa una pérdida de tiempo de clase, que podría ocuparse en otras actividades de aprendizaje. Una estrategia común por parte de los estudiantes es iniciar sesión solo al inicio de clase para registrar su asistencia, lo que genera un registro erróneo, además de no proveer información sobre la atención que el estudiante puso a lo largo de la clase.

En las clases virtuales existió varias situaciones desconcertantes como: la ausencia de estudiantes detrás de las pantallas, poca participación en clase y el incumplimiento de tareas, dando que se tomaba en cuenta la asistencia solo al inicio de cada hora recorrida y no existía un control consecutivo. Lo que no pasa en la educación presencial pues la asistencia es obvia durante la jornada laboral, se puede controlar con más detenimiento al alumno y además refleja la comunicación entre pares o docentes.



## Metodologías y técnicas

Para el control de asistencia en la virtualidad se toma en cuenta varias plataformas como:

- Moodle

Es un sistema de gestión de la enseñanza, es decir, un paquete de software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos en línea de calidad. **Cosano, F. (2020)**. Dentro de esta plataforma la eficiencia de los docentes es muy ligera se puede mantener acceso rápido para cualquiera de los contenidos propuestos, además, se fomentado una pedagogía constructivista para un aprendizaje propio, pues se evidencia que sus clases son directamente en línea o a distancia, también se puede implementar para complementar el aprendizaje presencial.

- Alexia

Uno de los sitios más frecuentes en instituciones privadas es Alexis, según **ALEXIA, PLATAFORMA DE GESTIÓN INTEGRAL (2018)** afirma que:

Es una plataforma en constante crecimiento, que integra el área de gestión académica, administrativa y la comunicación entre colegios y familias, con las herramientas tecnológicas más novedosas. Además, cubre las necesidades actuales de un establecimiento en todo lo relativo a:

- Generación de informes y listados personalizados
- Seguimiento del estudiante
- Explotación de datos
- Gestión consolidada de grupos de colegios
- Integración con herramientas 2.0

Dentro de esta plataforma los docentes tienen una flexibilidad para el control de asistencia, recolección de notas y un sistema de evaluación, donde le permite desenvolverse de mejor manera a través de una configuración que el mismo docente

puede manejar y así mantener una fiel comunicación tanto como estudiantes como familiares.

- Excel

Dentro del ambiente educativo la hoja de cálculo siempre ha sido muy necesario para llevar datos que mantengan el respectivo control de los estudiantes. Según **La importancia de dominar el Excel en el ámbito educativo y profesional. (2022)** manifiesta que:

Excel permite optimizar el tiempo de procesamiento de datos, mejorando tu efectividad y eficiencia en el estudio. Ya no tienes que invertir tiempo en cálculos a lápiz, ahora puedes programarlos directamente sobre una hoja de Excel. Además:

- Puedes organizar datos para su análisis.
- Preparar tablas o elaborar gráficas para presentación de resultados.
- Realizar desde cálculos matemáticos básicos, aplicaciones trigonométricas, o estadísticas; hasta hojas de cálculo complejas.
- Hacer análisis lógico de data, permitiendo ordenar, encontrar valores extremos, organizar de acuerdo con relevancia etc.

- Zoom

Una de las plataformas más utilizadas durante la virtualidad ha sido zoom, pues hubo una gran facilidad de uso y acogimiento, a la vez representa un gran acercamiento a una clase presencialidad. Según **Manual de acceso y uso de herramientas zoom (2020)** manifiesta que zoom “es una plataforma online que permite realizar videollamadas en alta definición, con la funcionalidad de compartir escritorio, pizarra, chat, grabar la conferencia, compartir documentos, y poder acceder desde cualquier lugar ya que está disponible para dispositivos móviles (p.2). Esta aplicación o plataforma que durante la pandemia

Covid19, fue la más relevante sobre otras ya que logro un intermedio para la adquisición de conocimientos.

En la presencialidad el registro de asistencia se puede optar por diferentes estrategias:

- **De forma individual:** registro por medio de un registro de asistencia físico.
- **De forma aleatoria:** utiliza varias modelaciones para poder registrar esa participación dentro de la clase, lo que es obvio se manifestara como una asistencia.
- **En forma de lección o retroalimentación:** Se retoma la temática tratada con conocimientos ya adquiridos, actuación de los estudiantes con interrogantes para solventar, es así como lograra tener un registro.

Cabe recalcar que las estrategias antes mencionadas, tiene un registro en Excel para manejar o mejorar un control de asistencia y desempeño académico con relación a las acciones del alumno dentro del conocimiento adquirido.

## **Educación virtual**

La tecnología ha cambiado la forma de dar clases de un centro educativo a una enseñanza virtual por medio de una computadora, para lo cual la manera de aprender se ha convertido en una situación de autoaprendizaje. Según **Oto, J. (2021)** se define como “aquella educación a distancia a través del ciberespacio, mediante la conexión y uso de internet que no necesita de un tiempo o espacio específico ya que permite establecer nuevos escenarios de comunicación entre los estudiantes y docentes” (p. 17). Así pues, demuestra que el alumno pasa de un ambiente físico a un cibernético, logrando identificar nuevas ideas para adquirir el conocimiento requerido.

Dejando en claro que durante la educación virtual no existirá un contacto físico entre pares de la misma edad o entre el docente y alumno, por lo que se opta a medios virtuales

como sesiones de video, foros, aulas virtuales y videoconferencias. El estudiante se volverá más autónomo con relación a las acciones o actividades que realice dentro del ambiente virtual, deberá tener el mismo conocimiento que el docente en las razones de plataformas para que así pueda haber una concentración y atención eficiente generando resultado por parte de los dos lados educativos.

En la virtualidad se genera situaciones positivas dentro de los ambientes educativos, según **Sanabria, I. (2020)** manifiesta que las ventajas son:

- Los estudiantes con cierta madurez tienen la posibilidad de trabajar a su propio ritmo: la virtualidad favorece su rol de protagonistas en el proceso de aprender. Un buen diseño les permite decidir cuándo, cómo y con qué aprender.
- Las herramientas de comunicación online entre el docente y el estudiante, así como entre ellos, pueden propiciar aprendizajes colaborativos. Estas interacciones enriquecen la experiencia con valores añadidos, como el sentido de pertenencia a una comunidad, y el cultivo de valores como el respeto, la solidaridad o el acercamiento a otras culturas.
- La modalidad virtual ofrece la posibilidad, tanto al estudiante como al docente, de comunicarse y manejar información en distintos formatos y medios. Los estudiantes disponen de un abanico de recursos y actividades, y pueden seleccionar los más adaptados a su estilo e intereses. Asimismo, en la medida que la estrategia lo permita, pueden incluso construir estos recursos. Por su parte, las plataformas tecnológicas ofrecen al docente información para tomar decisiones sobre su estrategia. De este modo, por ejemplo, pueden identificar qué recursos y actividades son los preferidos por sus estudiantes.

Las acciones de desventaja, según **Garzozi-Pincay, R.F et.al.(2020)** denomina que son:

- Falta de desenvolvimiento en el entorno digital, o limitado conocimiento y dominio del gran número de aplicaciones que podrían hacer uso en la docencia virtual.

- Los estudiantes generan ambientes de aprendizaje colaborativo donde el conocimiento no es concreto si no es copiado.
- A raíz de las diferentes plataformas virtuales existe una distracción por parte del alumno con relación a la concentración de la clase o contenido.
- La incapacidad del estudiante de generar acciones de autocontrol hacia el logro de las metas académicas.
- Uso intensivo del teléfono inteligentes que destacan los riesgos psicológicos, sociológicos, ciberbullying, familiares y académicos, abstracción de la realidad, saturación de información, pérdida del sentido de la realidad.

### **Variable Dependiente: Desempeño académico en las clases virtuales**

En la actualidad la educación es tomada como un pilar de superación dentro de la sociedad, para lo cual se ha tratado de mejorar el desempeño académico en los educandos de la mano de los educadores. En la virtualidad se notó que el rendimiento de los alumnos no era el más adecuado dado que no se podía evidenciar un progreso en la mayoría de los estudiantes, pero con el retorno a las aulas hubo experiencias muy notorias del aprendizaje fallido durante la virtualidad, es por ello que se ha buscado las estrategias y técnicas adecuadas para retomar ese sentido del triunfo o logro académico.

El desempeño académico, es definido por **Oto.J (2021)** como “todas aquellas capacidades que hemos adquirido a través de nuestra vida académica y son actividades que se pueden medir de una manera cualitativa como cuantitativa” (pag.10). Dentro de cada alumno se desarrolla una inteligencia racional, para saber su capacidad de aprendizaje diario con lo cual se denota en las calificaciones, se toma en cuenta de manera cuantitativa y cualitativa ya que se valora la conducta que ellos mantienen, esto se realiza a lo largo de todo el proceso educativo de manera que se puede identificar si es alto o bajo su desempeño académico.

Según **Oto, J. (2021)** el rendimiento académico estudiantil se demuestra así:

- Considerado un aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, lo que hace que este ligado con la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- Aspecto estadístico que comprende el aprendizaje del alumno y lo expresa en una conducta de aprovechamiento.
- Es un medio y no un fin de sí mismo.
- Tiene un propósito de carácter ético en el que influye las expectativas económicas, lo que considera tener un desempeño académico apto para una sociedad.
- Ligado a medidas de calidad y juicios de valor.

El desempeño académico esta expresado como la obtención de un logro que los alumnos han desarrollado a raíz de la comprensión y adquisición de los contenidos impartidos por los docentes. A través del proceso instructivo-formativo que influye en el aprendizaje dentro y fuera del aula dando a conocer si está preparado para una resolución de problemas. Además, está ligado con los propósitos profesionales del estudiante pues se va estableciendo el objetivo académico por medio de su formación escolar y su necesidad social, considerando sus capacidades de aprovechamiento con los valores inculcados.

### **Enseñanza-aprendizaje**

A raíz de la pandemia del Covid-19 las clases se realizaron de manera virtual, lo cual provocó una familiarización con la tecnología, al principio fue muy difícil ya sea por la parte de desconocimiento tecnológico o la situación económica. Pero, lo que no cambio es el esfuerzo de los docentes por llegar con la enseñanza y el aprendizaje a cada uno de los alumnos, ya que durante la virtualidad se implementaron diferentes estrategias y técnicas para lograr llegar a ese objetivo de aprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje virtual según **Aguilar, F. (2020)** manifiesta que “El sujeto educativo pasa de ser consumidor a productor de información; el rol explicativo del docente ahora es comprendido como guía. El aprendizaje resulta significativo y a la vez, potencia el trabajo autónomo en el estudiante” (p.4). Durante el proceso educativo varios roles cambiaron tratando de tener un resultado eficiente de parte del estudiante, su conocimiento debió ser autónomo y el docente ser solo un guía que dirige ese trabajo independiente para que se puede llegar a ese contenido deseado.

Existen varias razones para que la educación sea presencial, pues se observa cómo se manifiesta su comportamiento al momento de participar en clases virtuales, para esto la clase presencial proponen un control de comportamiento pues el educando está ligado con los modelos a seguir de la sociedad. **Aguilar, F. (2020)** manifiesta que “se adecúa a la edad del sujeto educativo y tal proceso es verificado mediante las actividades propuestas en el aula de clases y la evaluación de la ejecución de estas”. En toda educación presencial se evidencia la preocupación del docente hacia el estudiante para que adquiera los temas de acuerdo con el nivel que se encuentra, también es más factible controlar la atención ya que están frente a sus alumnos.

De acuerdo con el desarrollo tecnológico existen varios instrumentos donde ayuda a la calidad docente para adquirir resultados académicos satisfactorios. Según **Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017)** manifiesta que estos son instrumentos válidos:

- Prueba objetiva
- Preguntas intercaladas
- Mapa conceptual
- Portafolios
- Rúbricas
- Foros
- Lista de control
- Explosiones a través de videos conferencia

Las estrategias que se consideran innovadoras para el aprendizaje virtual, según **Chong, P., & Marcillo, C. (2020)** son los siguientes:

- Aprendizaje en proyectos
- Gamificación
- Aprendizaje colaborativo

Para aprovechar varias situaciones de la presencialidad se busca técnicas donde no se pierda la atención y se alcance la retención de contenidos durante la clase impartida, para lo cual se sugiere una implementación de preguntas intercaladas con rutinas seguidas, para lograr mantener la atención. Las técnicas e instrumentos van de la mano, ya que se puede implementar materiales físicos, mantiene el contacto docente-estudiante y entre los mismos estudiantes, considerando las más utilizadas como mapas mentales, gamificación, lista de control y un aprendizaje colaborativo.

### **Proceso educativo**

El aspecto de un proceso educativo se rige en formar valores y saberes que puedan desarrollarse en un alumno, no es solo decirlo con palabras sino es demostrarlo con acciones. Durante el mismo se necesita la colaboración de un acompañamiento pedagógico y una adecuada supervisión familiar, ya que son pilares básicos dentro de este proceso que llevara un objetivo que es tener un desempeño académico adecuado, porque es necesario tomar en cuenta que una vez que finaliza los estudios el alumno deberá estar preparado para una interacción social adecuada en relación con sus aprendizajes.

Un acompañamiento pedagógico según **Cantillo, B., & Calabria, M. (2018)** es “una estrategia para llevar a los docentes a realizar un análisis serio, sistemático y fundamentado de lo que se hace, cómo se hace y de lo que se deja de hacer en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.33). Durante este acompañamiento los educadores innovan en estrategia y métodos de estudio para tener una idea constructiva referente a la



enseñanza de los estudiantes, pero también ayuda a la construcción de un conocimiento profesional para poder avanzar en la práctica educativa.

Existen varias probabilidades positivas que por medio de este acompañamiento pedagógico los estudiantes tengan un éxito de manera oportuna y pertinente para que busque el aprovechamiento del proceso educativo. La acción de guiar y orientar durante el aprendizaje significativo del niño se basa en proporcionar las herramientas básicas e integrales que dinamicen la clase y fortalezcan la comunicación de los integrantes del aula. Según **Cantillo, B., & Calabria, M. (2018)** las funciones del docente son:

- Promueven en los estudiantes, valores éticos, espíritu crítico y de servicio.
- Los docentes cumplen con los roles siguientes: Facilitador, planificador, investigador y orientador.
- Motivan constantemente a sus estudiantes en el estudio independiente.
- Atienden las reuniones planificadas y organizadas con los padres, madres y tutores de los estudiantes.
- Apoyan y dirigen a sus estudiantes en las actividades culturales, encuentros retiros y actividades extracurriculares.
- Participación en los proyectos académicos planificados por la institución educativa, como: feria de ciencias, tutorías de monografías, entre otros.

La importancia de un acompañamiento familiar es atribuida como la razón principal de un buen desempeño académico y establecer un comportamiento con relación al entorno escolar. Tomando en cuenta que el primer aprendizaje viene de los padres logrando una orientación durante toda la educación, pero haciendo énfasis en los estudios de primaria dado que después los estudiantes pueden ser capaces de realizar las tareas de manera independiente, cabe recalcar que siempre existirá ese acompañamiento que denotará la responsabilidad de cada padre de familia. Durante la virtualidad los padres fueron el ente principal para la participación, atención y realización de tareas de los niños durante o fuera de clase.

Para lograr que la educación tenga un impacto positivo dentro de la sociedad se necesita de una educación tripartida, es decir, el trabajo conjunto entre los docentes, padres y alumnos. El rol del docente no solo es transmitir los saberes sino también de ser un acompañante en el proceso de formación, es decir es quien motiva, anima y apoya al estudiante a mejorar (**Olivo, G. 2021**). Una educación en conjunto favorece el aprendizaje cognitivo en todo estudiante, de manera que el mismo pueda desarrollar una motivación relajada y comprendida para un apoyo futuro a otras personas.

Por lo tanto, el acompañamiento familiar es de suma importancia dentro de la educación de los niños ya que mejora su desempeño durante el proceso educativo, como también se reflexiona la ayuda del docente en conjunto de estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje para desarrollar un aprendizaje significativo en el alumno, fomentando habilidades y destrezas de comunicación como también la socialización. Se reflexiona que durante la virtualidad que la atención familiar era seguida dado que debían controlar su aprendizaje y disciplina para que la misma pueda tener una comprensión.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General:**

Comparar la asistencia y el desempeño académico en las clases virtuales de estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos.

### **1.2.2 Objetivos Específicos:**

- Fundamentar las variables objeto de estudio.

Para cumplir este objetivo se utilizó una indagación de varias bibliografías en diferentes páginas científicas, académica y libros físicos, las mismas que ayudaron a evidenciar teóricamente las variables propuestas con una síntesis conceptual de los trabajos indagados que cuenten con el mismo enfoque que ayudo en esta investigación, pues se denoto las diferentes posiciones y contradicciones de diferentes autores. Por otro lado, también se emitió un comentario en cada idea relacionada con la situación investigativa dado que así se pondrá en evidencia la situación que se quiso indagar.

- Analizar la asistencia a clases virtuales de los estudiantes.

Para cumplir este objetivo se aplicó la encuesta, pues, así como en varias preguntas hacer referencia sobre la asistencia a clases durante la virtualidad como la presencialidad dado que se contó con la información revisaba bibliográficamente, para así llegar a verificar el porcentaje de inasistencia y asistencia durante los dos periodos. Tomado en cuenta que las respuestas serán de manera presencial a los niños de la escuela, así ayudará a que información será clara y verdadera dada que contábamos con la información antes vista.

- Evidenciar el desempeño académico de los estudiantes.

Para cumplir este objetivo se tomará en cuenta las preguntas establecidas dentro de las encuestas tanto como a docentes como a los estudiantes, para lo cual también se tendrá una investigación de campo para analizar el desempeño en los alumnos y poder comparar sus calificaciones que obtuvieron en los dos periodos solicitados. Por lo que se tratara se dar soluciones en relación con los problemas que se encuentren en el resultado de las encuestas para así mejorar el desempeño académico.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Enfoque

##### **Enfoque cualitativo**

Un enfoque cualitativo tiene enlace con la comprensión y análisis profundo de los fenómenos educativos y sociales, causa oportunidades para lograr acoger decisiones donde ayude a informar una acción social (Iño, W. 2018). Dentro de una investigación el enfoque mencionado logra dar a conocer situaciones veraces donde se puede lograr una situación diferente o igual, para tener como resultado una concientización social.

##### **Enfoque cuantitativo**

Este enfoque dentro de la investigación se centra en situaciones numéricas, también es utilizada la observación como recolector de datos y al mismo tiempo analizarlos para llegar a responder las preguntas planteadas, dentro del análisis se considera se forma estadística (Otero, A. 2018). Considerado un enfoque que genera una comprensión tanto numérica como teórica es así como se llega a comprobar su veracidad dentro de la investigación, tal como a raíz de este se puede generar nuevas hipótesis o mejorar la explicación con nuevas ideas.

Por lo tanto, esta investigación tendrá un enfoque cuali-cuantitativo (mixto), los datos cualitativos para describir los fenómenos de este estudio y, por otro lado, es cuantitativo ya que los datos obtenidos serán tabulados por medio de gráficas y resultados numéricos.

#### 2.2 Modalidad

##### **Investigación de campo**

Una investigación de campo es la recopilación de información fuera de un lugar de trabajo, como se puede evidenciar que estos datos necesarios deben ser de un ambiente real (Cajal, A. 2018). Este proceso permite una recolección de datos de manera veraz desde una realidad que se presenta solo en el lugar donde se realiza la investigación sin poder cambiar o manipular los resultados. Esta investigación tendrá una modalidad de

campo ya que se recolectará datos reales, que están directamente relacionados con cada docente a cargo de los paralelos propuestos, además, tendrá relación con las dos variables propuestas, a través de registros de asistencia y de calificaciones, tanto del periodo virtual como del presencial, la información se recopilará en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos, ubicada en el cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua

### **Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica o documental trata sobre la revisión de material bibliográfico que tenga relación el tema a investigar, se considera uno de los pasos primordiales para cualquier tipo de investigación pues se adjunta la selección de fuentes confiables de información (**Matos, A. 2018**). Dentro de cualquier estudio realizado debe existir una revisión documental, lo que permite al investigador recopilar críticas por medio de la lectura de libros en bibliotecas físicas y virtuales los cuales se puede recurrir al momento que lo necesite. El presente trabajo tendrá una modalidad bibliográfica donde se indagará bibliotecas de universidades, libros físicos y electrónicos para fundamentar las variables de la investigación.

## **2.3 Tipo de investigación**

### **Investigación exploratoria**

Según **Ramos, C. (2018)** manifiesta que “la investigación es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características” (p.2). Con relación a esta investigación se aprecia un interés desconocido frente a temas u objetivos desconocidos donde se busca un resultado favorable que ayuda a construir una visión donde se aproxime al objetivo requerido.

### **Investigación explicativa**

Según **Ramos, C. (2018)** manifestó que “en este alcance de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos” (p.3). Dentro de esta investigación se busca encontrar el porqué de las situaciones planteadas en una relación valor otorgado a

varias causas como también efectos encontrados en la misma, es así como los resultados se construyen en un nivel más profundo de conocimiento. Es decir, que se aplicará una investigación explicativa-exploratoria para el cual se contará con una encuesta para evidenciar el desempeño académico de los estudiantes y se recopilará la información que la docente proporcione en sus respuestas sobre la asistencia y el desempeño académico.

## **2.4 Técnicas e instrumentos**

### **Encuesta**

Según **Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019)** afirma que es “una técnica de producción de datos que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, permite indagar sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados: hechos, actitudes, creencias, opiniones, pautas de consumo, hábitos, prejuicios predominantes e intenciones de voto” (p.2). Dentro de las funciones más destacadas es la recolección de datos que se obtiene por medio de los cuestionarios, los cuales esta previamente diseñado con relación a las variables a estudiar lo cual lo realiza el investigador. A raíz de las respuestas se busca explicar y comprender las situaciones plateadas. Dentro de la investigación se aplicará una encuesta para evidenciar la asistencia y el desempeño académico de los estudiantes, siendo imprescindible tomar en cuenta la situación presencial como la educación virtual llevado a cabo en el periodo 2021 debido a la pandemia Covid-19.

## **2.5 Recursos materiales, personales e institucionales**

### **Institucionales**

Universidad Técnica de Ambato

Unidad Educativa “Madre Gertrudis”

### **Humano**

Investigadora: Marcela Estefanía Arevalo Pilco

Tutora: Psic.Cl Carmen Chávez Mg

Unidades de información: Estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos.

## Recursos y materiales

*Tabla 1. Recursos y materiales*

<b>Materiales</b>	<b>Costos</b>
Internet	22.00\$
Copias e impresiones	10.20\$
Alimentación	5.00\$
Imprevisto	2.00\$
<b>Total</b>	<b>39.20\$</b>

**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de resultados de la encuesta dirigida a estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del Cantón Cevallos.

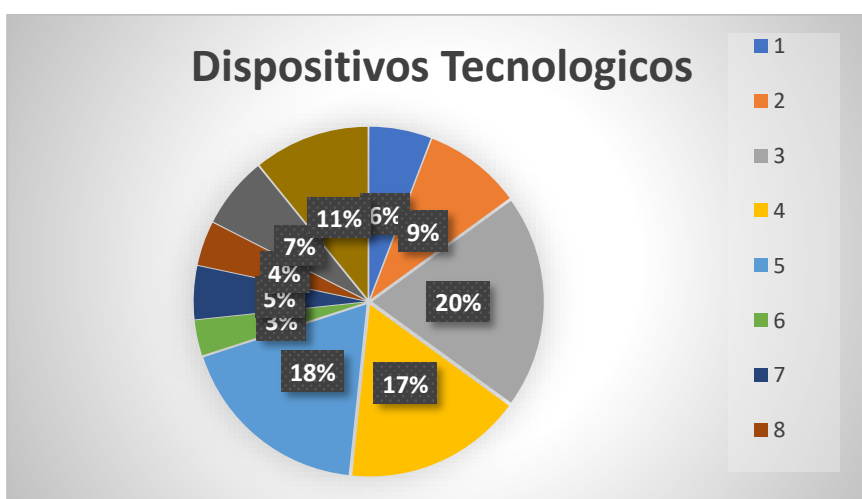
**Pregunta 1:** ¿Cuántos dispositivos tecnológicos existe en su casa?

*Tabla 2. Dispositivos Tecnológicos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
1	7	5,8
2	11	9,2
3	24	20,0
4	20	16,7
5	22	18,3
6	4	3,3
7	6	5
8	5	4,2
9	8	6,7
10 o más	13	10,8
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Arevalo, M (2022)

*Figura 1. Dispositivos Tecnológicos*



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes sobre conocer cuántos dispositivos tecnológicos existen en su casa, 24 de ellos que representa al 20% cuenta con 3 dispositivos, 22 que representa al 18,3% cuentan con 5 dispositivos, 20 que representan al 16,7% cuentan con 4 dispositivos, 13 que representan al 10,8% cuentan con 10 o más dispositivos, 11 que representa al 9,2% cuenta con 2 dispositivos, 8 que representa al 6,7% cuentan con 9 dispositivos, 7 que representa al 5,8% cuenta con 1 dispositivo, 6 que representa al 5% cuentan con 7 dispositivos, 5 que representan al 4,2% cuentan con 8 dispositivos y 4 que representan el 3,3% cuentan con 6 dispositivos.

### **Interpretación**

Se interpreta que la mayoría de los estudiantes cuentan con tres a cinco dispositivos tecnológicos, pero de la misma manera los demás educandos tienen en su hogar por lo menos un dispositivo tomando en cuenta que todos los miembros de la familia durante el trabajo y la educación virtual necesitaba utilizar los dispositivos para sus tareas. Para ello se toma en cuenta que en la actualidad contar con un dispositivo tecnológico es indispensable y necesario para cualquier persona de la sociedad, en especial lo era para los alumnos pues gracias a la educación virtualidad ellos debieron acoplarse a conectarse a clases a través de este medio.

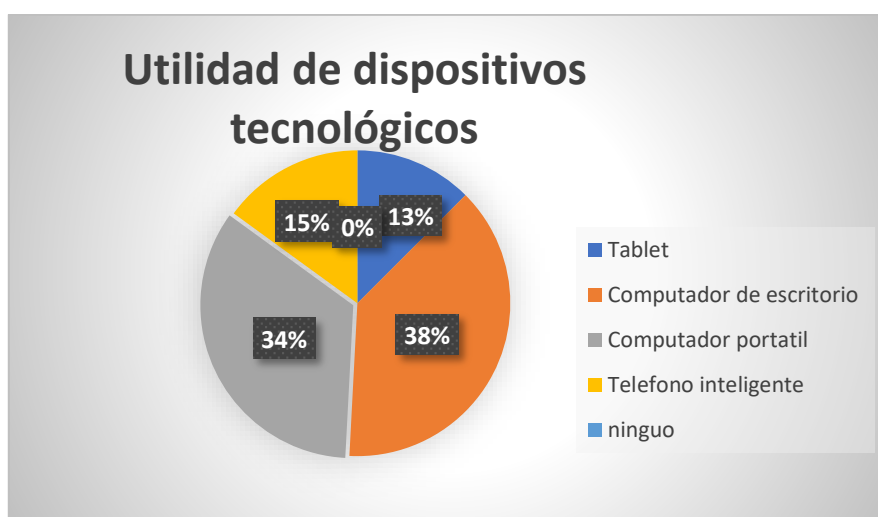
**Pregunta 2:** ¿Que dispositivos tecnológicos utilizabas para las clases virtuales?

**Tabla 3.** Utilidad de dispositivos tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Tablet	15	12,5
Computador de escritorio	46	38,3
Computador portátil	41	34,2
Teléfono inteligente	18	15
ninguno	0	0
Total	120	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 2.** Dispositivos Tecnológicos



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes sobre que dispositivos tecnológicos utilizabas para las clases virtuales, 46 de ellos que representa al 38,3% manifiestan que utilizaban un computador de escritorio, 41 que representa al 34,2% manifiestan que utilizaban un computador portátil, 18 que representan al 15% manifiestan que utilizaban un teléfono inteligente y 15 que representan al 12,5% manifiestan que utilizaban una Tablet.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los estudiantes utilizaban un computador de escritorio o uno portátil para el desarrollo de las clases virtuales, se evidencio una gran utilidad a comparación de los diferentes dispositivos debido a que la pantalla de un computador es más grande para visualizar las imágenes de los temas impartidos y demuestra comodidad debido a que en ocasiones en el teléfono no suele presentarse todas las opciones necesarias de un programa o aplicación. Por lo tanto, se considera que en la mayoría de los hogares existe un computador, dando a entender que no existieron grandes dificultades para realizar tareas o asistir a clases.

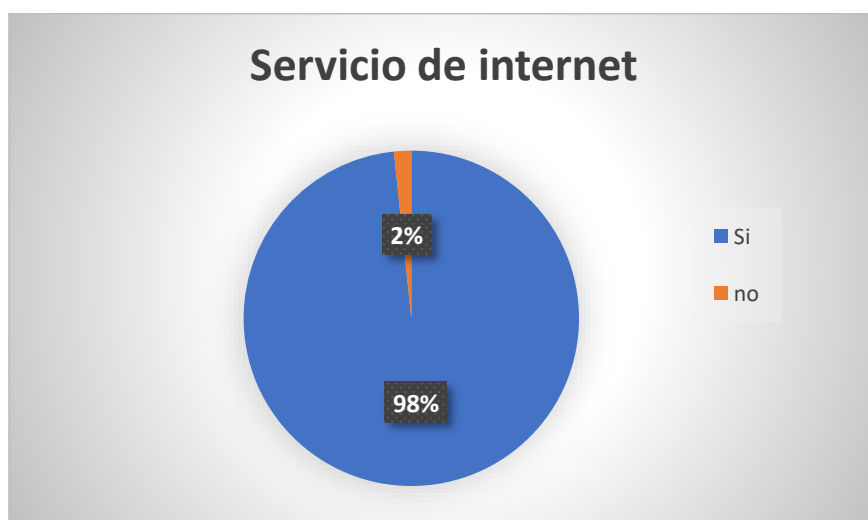
**Pregunta 3:** ¿Cuentas con servicio de internet en casa?

**Tabla 4.** Servicio de internet

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Si	118	98,3
No	2	1,7
Total	120	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 3.** Servicio de internet



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

## **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes acerca de la pregunta si cuentan con servicio de internet en casa, 118 de ellos que representa al 98,3% manifiestan que si cuentan con servicio de internet en casa y 2 que representa al 1,7% manifiestan que no cuentan con servicio de internet en casa.

## **Interpretación**

Se interpreta que en su mayoría los estudiantes cuentan con servicio de internet, pues tan solo mínimo porcentaje no cuenta con este, lo que evidencia que gran parte de los alumnos no presentan algún problema de conectividad. Por lo que, cada uno de los mismo sin pretexto alguno puede o pudo realizar actividades de manera virtual en relación con actividades educativas. Hay que tomar en cuenta que a pesar de que es un porcentaje mínimo dos educandos no cuenta con este servicio necesario para su desarrollo académico y se debería prestar atención al desempeño de estos en las clases presenciales.

**Pregunta 4:** En base a su percepción, ¿cómo fue la enseñanza en virtualidad?

**Tabla 5.** *Percepción de la enseñanza virtualidad*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
Muy útil	74	61,7
Exactamente útil	15	12,5
Medianamente útil	18	15
Nada útil	13	10,8
Total	120	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 4.** *Percepción de la enseñanza virtualidad*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes en relación a la pregunta sobre la percepción de cómo fue la enseñanza en virtualidad, 74 de ellos que representa al 61,7% muestra que fue muy útil la enseñanza en virtualidad, 18 que representa al 15% muestra que fue exactamente útil la enseñanza en virtualidad, 15 que representa al 12,5% muestra que fue mediamente útil la enseñanza en virtualidad y 13 que representa al 10,8% muestra que fue nada útil la enseñanza en virtualidad

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los estudiantes consideran muy útil y excelentemente útil el tema mencionado sobre la percepción a como fue la enseñanza en virtualidad, lo que reluce una experiencia acertada durante este proceso con respuestas positivas relacionado con la autonomía que presentaron los alumnos con respecto al uso tecnológico. Por lo cual, los educandos logran un conocimiento consiente y real frente a la etapa virtual que pasaron, para lo que se utilizó la tecnología como medio de comunicación entre todos los pares educativos. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que trece alumnos perciben la educación virtual como nada útil, por lo que hay que conocer los factores que los llevo a esa percepción ya que pudo haber sido por la falta o problemas de servicio de internet.



**Pregunta 5:** ¿Como considera Ud. la experiencia de la educación en línea?

**Tabla 6.** Experiencia en línea.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Buena	29	24,2
Muy buena	47	39,2
Excelente	20	16,7
Regular	17	14,2
Pésima	3	2,5
Mala	4	3,3
Total	120	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 5.** Experiencia en línea.



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes sobre como considera Ud. La experiencia de la educación en línea, 47 de ellos que representa al 39,2% revela que la educación en línea fue muy buena, 29 que representa al 24,2% revela que la educación en línea fue buena, 20 que representa al 16,7% revela que la educación en línea fue excelente, 17 que representa al 14,2% revela que la educación en línea fue regular, 4 que representa al 3,3% revela que la educación en línea fue mala y 3 que representa al 2,5% revela que la educación en línea fue pésima.

### **Interpretación**

En esta interpretación la mayoría de los estudiantes indica que es muy buena y buena, pues se relaciona con la reflexión de la experiencia de la educación en línea, cada persona puede optar con una opinión sobre la vivencia personal en relación con la virtualidad pues ayuda a mejorar la decisión de los maestros con relación a técnicas aplicadas. Por lo que las respuestas afrontan una postura de ayuda didáctica como para la investigación y los resultados que espera la escuela haber logrado. Pero siete estudiantes consideran que fue mala y pésima, hay que tomar en cuenta las condiciones en las que encontraron en esos momentos para tener esta opinión o el proceso de enseñanza no fue el adecuado.

**Pregunta 6:** ¿Cómo considera Ud. la experiencia de la educación presencial?

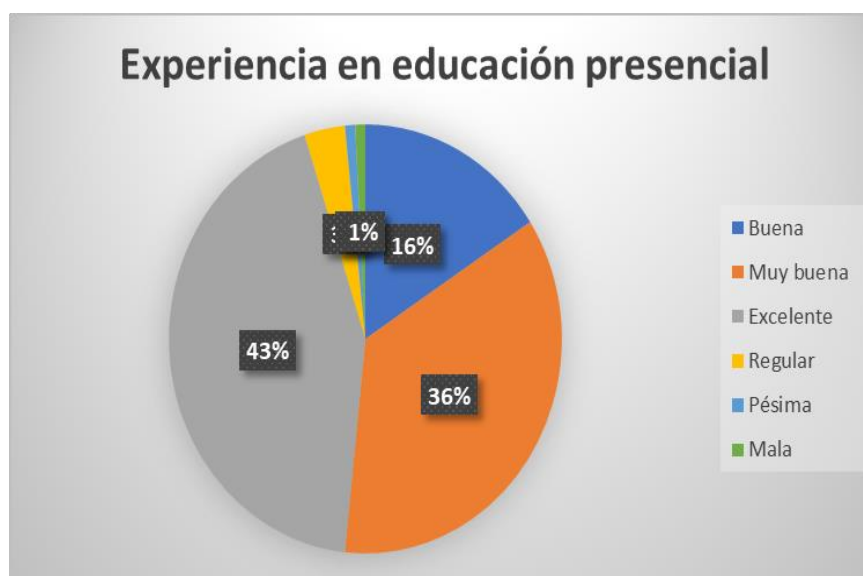
**Tabla 7.** *Experiencia en educación presencial*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Buena	19	15,8
Muy buena	43	35,8
Excelente	52	43,3
Regular	4	3,3
Pésima	1	0,8
Mala	1	0,8
Total	120	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 6.** *Experiencia en educación presencial*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes sobre como considera Ud. la experiencia de la educación presencial, 52 de ellos que representa al 43,3% revela que la educación presencial fue excelente, 43 que representa al 35,8% revela que la educación presencial fue muy buena, 19 que representa al 15,8% revela que la educación en presencial fue buena, 4 que representa al 3,3% revela que la educación presencial fue regular, 1 que representa al 0,8% revela que la educación presencial fue mala y 1 que representa al 0,8% revela que la educación presencial fue pésima.

### **Interpretación**

Se interpreta que la mayoría de los estudiantes muestra que la educación presencial es excelente y muy buena, pues se nota que la experiencia llevaba es muy sobresaliente dado que cada estudiante mejora cada vez más, porque ellos aprecian la presencia tanto como de los compañeros como del docente, lo cual se considera que el acompañamiento del educador es muy importante para su desarrollo. Pero, aun así, existió un alumno que nos manifiesta que la educación presencial es mala y uno que es pésima, el dato conocido puede dar a relucir que algo perjudica en la educación durante la presencialidad de estos niños.

**Pregunta 7:** ¿Cuánto tiempo ocupa en tareas después de clases presenciales?

**Tabla 8.** *Tiempo para realizar tareas.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
Una hora	64	53,3
Dos horas	31	25,8
Tres o más horas	25	20,8
Total	120	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 7.** *Tiempo para realizar tareas.*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes con relación a la pregunta sobre cuánto tiempo ocupa en tareas después de clases presenciales, 64 de ellos que representa al 53,3% muestra que normalmente ocupan una hora para realizar las tareas después de clases, 31 que representa al 25.8% muestra que ocupan una hora para realizar las tareas después de clases y 25 que representa al 20,8% muestra que ocupan una hora para realizar las tareas después de clases.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los estudiantes ocupa entre una y dos horas para realizar las tareas después de clase en la presencialidad, lo que reluce en los estudiantes que tienen un buen tiempo estipulado para realizar sus tareas, lo cual demuestra la capacidad de concentración durante el tiempo determinado por ellos mismos. No hay que dejar atrás que 25 alumnos se demoran más de tres horas, ahí es cuando el educado no logra tener una concentración adecuada para realizar las tareas estipuladas o tiene dificultades en las estrategias de aprendizaje o en la metacognición para desarrollar las actividades.

**Pregunta 8:** ¿Cuál fue la calificación obtenida en el desempeño académico durante las clases virtuales?

**Tabla 9.** *Desempeño académico en virtualidad*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
De 9 a 10	107	89,2
De 8 a 7	9	7,5
De 6 a 5	3	2,5
De 5 a 4	0	0,0
De 4 a menos	1	0,8
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 8.** *Desempeño académico en virtualidad*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes sobre cuál fue la calificación obtenida en el desempeño académico durante las clases virtuales, 107 de ellos que representa al 89,2% revela que el desempeño va de 9 a 10, por otra parte 9 que representa al 7,5% revela que el desempeño va de 8 a 7, en cuanto a 3 que representa al 2,5% revela que el desempeño va de 6 a 5 y 1 que representa al 0,8% revela que el desempeño va de 4 a menos.

### **Interpretación**

En esta interpretación la mayoría de los estudiantes indica que el desempeño académico durante las clases virtuales es de 9 a 10, lo que reluce es que los estudiantes cuentan con un dominio del aprendizaje dentro de las materias recibidas, cabe recalcar que durante la virtualidad el alumno tenía un aprendizaje autónomo donde desarrolló varias capacidades para sustentarse solo por medio de la investigación y realizar sus tareas. No dejado a un lado que 1 estudiante revela tener 4 o menos en su calificación, es decir no logra alcanzar el conocimiento requerido dentro de las clases, lo cual hay que tomar en cuenta la situación que tuvo para tener un dominio de aprendizaje o posiblemente este presentando algún problema de aprendizaje o bajo rendimiento.



**Pregunta 9:** ¿Cuál fue la calificación obtenida en el desempeño académico durante las clases presenciales?

**Tabla 10.** *Desempeño académico en presencialidad.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
De 9 a 10	90	75,0
De 8 a 7	23	19,2
De 6 a 5	4	3,3
De 5 a 4	1	0,8
De 4 a menos	2	1,7
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 9.** *Desempeño académico en presencialidad.*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes sobre cuál fue la calificación obtenida en el desempeño académico durante las clases presenciales, 90 de ellos que representa al 75,0% revela el desempeño académico va de 9 a 10, mientras tanto 23 que representa al 19,2% revela que el desempeño académico va de 8 a 7, por otro lado, 4 que representa al 3,3% revela que el desempeño académico va de 6 a 5, también 2 que representa al 1,7% revela que el desempeño académico va de 4 o menos y 1 que representa al 0,8% el desempeño académico va de 5 a 4.

### **Interpretación**

En esta interpretación la mayoría de los estudiantes indica que el desempeño académico esta entre 9 y 10, pues demuestra que la experiencia presencial tiene un mejor control para impartir las clases dentro de la situación del desempeño, dando como resultado una vivencia con dominio de conocimientos y actitudes que se valoran a raíz de sus calificaciones. Pero un estudiante manifiesta que ha obtenido una calificación de 5 o 4 dentro de este periodo, se nota que es una parte baja, pero aun así se debe investigar los motivos los cuales surge este notorio bajo desempeño.

**Pregunta 10:** ¿Qué porcentajes de asistencia obtuvo durante las clases presenciales?

**Tabla 11.** Asistencia en la presencialidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
De 5% o menos	10	8,3
De 5% o más	5	4,2
De 10% o más	25	20,8
Más del 15 %	80	66,7
Total	120	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 10.** Asistencia en la presencialidad.



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes sobre qué porcentajes de asistencia obtuvo durante las clases presenciales, 80 de ellos que representa al 66,7% manifiestan que obtuvieron una asistencia de más del 15%, 25 que representa al 20,8% indican que obtuvieron una asistencia de 10% o más, 10 que representan al 8,3% comentan que obtuvieron una asistencia de 5% o menos y 5 que representan al 4,2% expresan que obtuvieron una asistencia de 5% o más.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los estudiantes asisten a clases presenciales en un más de 15% logrando integrarse a clases, lo que hace referencia a un compromiso y atención de los padres de familia y estudiantes para realizar de manera correcta la adquisición de conocimientos dentro del aula, es así como se puede mostrar que los educandos demuestran su ejecución de tareas. Por otro lado, existe cinco alumnos que representa en asistencia un 5% o más es decir tienen una asistencia fuera de lo normal, lo cual se debería investigar si los estudiantes presentaron problemas económicos, de salud, familiares o personales que le impidieron asistir a clases.

**Pregunta 11:** ¿Qué porcentajes de inasistencia obtuvo durante las clases virtuales?

**Tabla 12.** *Inasistencia en la virtualidad.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
De 5% o menos	88	73,3
De 5% o más	8	6,7
De 10% o más	7	5,8
Más del 15 %	17	14,2
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 11.** *Inasistencia en la virtualidad.*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes en relación a la pregunta qué porcentajes de inasistencia obtuvo durante las clases virtuales, 88 de ellos que representa al 73,3% muestra que la inasistencia en la virtualidad fue del 5% o menos, 17 que representa al 14,2% muestra que la inasistencia en la virtualidad fue del más del 15%, 8 que representa al 6,5% presenta una inasistencia en la virtualidad de 5% o más y 7 que representa al 5,8% tiene una inasistencia en la virtualidad del 10% o más.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los estudiantes tiene una inasistencia del 5% o menos, lo cual representa una asistencia frecuente en las clases virtuales, durante la pandemia del covid-19 hubo varias dificultades para una buena conectividad, pero aun así los resultados de la pregunta demuestran un buen porcentaje de alumnos que si ha asistido a clase durante este periodo. Pero aun así existe una cantidad de 7 alumnos que no ha podido asistir a clases, se evidencia que existió algún problema de conectividad o falta de recursos tecnológicos las cuales fueron las causas principales durante la virtualidad y deberían ser investigadas.

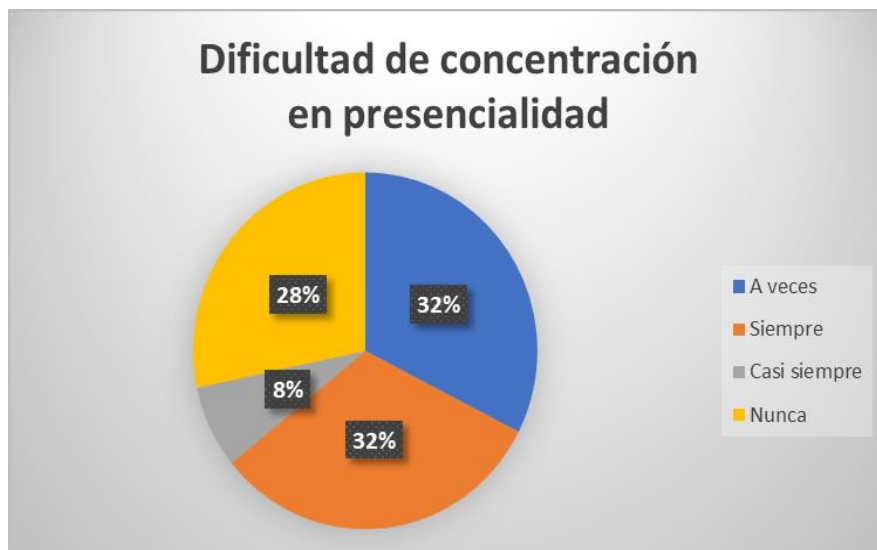
**Pregunta 12:** ¿Presenta dificultades para concentrarse durante las clases presenciales?

**Tabla 13.** Dificultad de concentración en presencialidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
A veces	39	32,5
Siempre	38	31,7
Casi siempre	9	7,5
Nunca	34	28,3
Total	120	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 12.** Dificultad de concentración en presencialidad.



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes en relación a la pregunta presenta dificultades para concentrarse durante las clases presenciales, 39 de ellos que representa al 32,5% muestra que a veces tiene dificultades en concentrarse durante la presencialidad, 38 que representa al 31,7% muestra que siempre tiene dificultades en concentrarse durante la presencialidad, 34 que representa al 28,3% muestra que nunca tiene dificultades en concentrarse durante la presencialidad y 9 que representa al 7,5% muestra que casi siempre tiene dificultades en concentrarse durante la presencialidad.

### **Interpretación**

En esta interpretación la mayoría de los estudiantes indica que a veces y siempre presenta dificultades para concentrarse durante las clases presenciales dentro del aula, pues demuestra que la presencia de un docente no es significativa de atención permanente a la materia que se imparte, para que los niños siempre estén motivados de desconcentración y atentos pues no siempre se pueden controlar sus acciones. Por ello, se deberá tener en cuenta las razones por las cuales los niños están teniendo esta dificultad y lograr manejar de mejor manera la situación el aula. Por otro lado, treinta y cuatro estudiantes dicen que nunca tiene dificultades para concentrarse, se puede entender por ellos que existe una gran predisposición para atender y aprender los contenidos por parte de su educador.



**Pregunta 13:** ¿Considera Ud. que el docente promueve la participación de los estudiantes?

**Tabla 14.** *Docentes promueven la participación.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
A veces	55	45,8
Siempre	43	35,8
Casi siempre	9	7,5
Nunca	13	10,8
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 13.** *Docentes promueven la participación.*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes en relación con la pregunta considera Ud. que el docente promueve la participación de los estudiantes, 55 de ellos que representa al 45,8% revela que a veces promueve la participación el docente, 43 que representa al 35,8% revela que siempre, 13 que representa al 10,8% revela que nunca y 9 que representa al 7,5% revela que casi siempre el docente promueve la participación de los estudiantes dentro del aula.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los estudiantes tiene en cuenta que a veces y siempre el docente promueve la participación durante las clases, lo que representa una gran acogida por parte de los estudiantes con relación a la docente ya que refleja una confianza en la expresión del niño hacia la clase y el educador, es importante dar noción a los niños que deseen participar pues ahí es donde se genera la situación de confianza para hablar sobre temas académicos en frente de todos y se rechaza a la timidez. En relación con los trece estudiantes que manifiesta que nunca se ha visto promover al docente una participación se debe tomar en cuenta que no siempre se puede acoger todos los niños, pero aun así se puede tomar en cuenta a los que no participan.

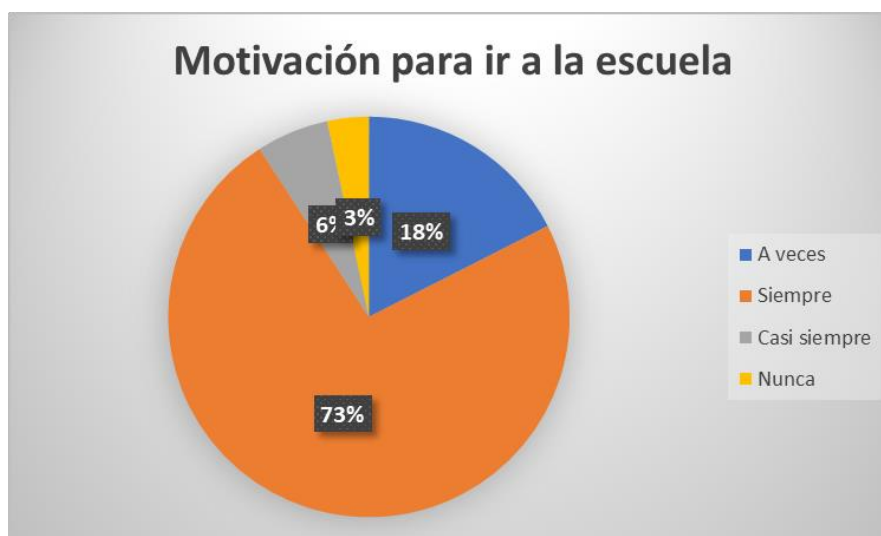
**Pregunta 14:** ¿Considera Ud. que está motivado para ir a la escuela?

**Tabla 15.** Motivación para ir a la escuela.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
A veces	21	17,5
Siempre	88	73,3
Casi siempre	7	5,8
Nunca	4	3,3
Total	120	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 14.** Motivación para ir a la escuela.



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 120 estudiantes en relación con la pregunta considera Ud. que está motivado para ir a la escuela, 88 de ellos que representa al 73,3% muestra que siempre están motivados al ir a la escuela, 21 que representa al 17,5% muestra que a veces, 7 que representa al 5,8% muestra que casi siempre y 4 que representa al 3,3% muestra que nunca está motivado para ir a la escuela.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes indica que siempre se encuentran motivados para ir a la escuela, originar un principio de una situación es muy importante en una persona pues hay razones positivas que ayuda a surgir de manera coherente y responsable, en la educación los padres o docentes cumplen un papel muy importante pues de allí viene el ánimo para un aprendizaje consciente sobre las cosas que puede vivir en el día a día. Finalmente, cuatro estudiantes muestran que nunca se sienten motivados para ir a la escuela es ahí donde se debe indagar pues no todos los niños cuentan con padres o maestros atentos y puede llegar a perder al ánimo de surgir académicamente, se puede dar soluciones durante la clase para que pueda sentirse acompañado y tenga ganas interés por las clases.

### 3.2 Análisis y discusión de resultados de la encuesta dirigida a docentes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del Cantón Cevallos.

**Pregunta 1:** ¿Ud. Pudo constatar que los alumnos contaban con dispositivos tecnológicos en casa?

**Tabla 16.** *Dispositivos Tecnológicos.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Si	5	100
No	0	0
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 15.** *Dispositivos Tecnológicos*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes en relación con la pregunta Ud. pudo constatar que los alumnos contaban con dispositivos tecnológicos en casa, 5 de ellos que representa al 100% muestra que los docentes pudieron constatar que los estudiantes contaban con dispositivos para la conexión a las actividades académicas.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los docentes si pudieron ser testigos de que los estudiantes cuenta o contaba con un dispositivo tecnológico, lo que representa una normalidad para una asistencia formal durante el tiempo que la educación fue virtual, tomando en cuenta que puede haber varios casos para justificar su inasistencia y raíz de esto también se puede reflejar el tipo de desempeño académico que demuestra con relación a sus tareas y clases. Durante la virtualidad tener un dispositivo tecnológico era indispensable sea para educación o como para trabajo, pues lo cual representaba una vida virtual.

**Pregunta 2:** ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizaba frecuentemente los estudiantes para conectarse a sus clases virtuales?

**Tabla 17.** Tipos de dispositivos para conectarse a clases virtuales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Tablet	0	0
Computador de escritorio	2	40
Computador portátil	2	40
Teléfono inteligente	1	20
Ninguno	0	0
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 16.** Tipos de dispositivos para conectarse a clases virtuales



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes con relación a la pregunta qué dispositivos tecnológicos utilizaba frecuentemente los estudiantes para conectarse a sus clases virtuales, 2 de ellos que representa al 40% revela que utilizaban un computador de escritorio, 2 de ellos que representa al 40% revela que utilizaba un computador portátil y 1 de ellos que representa al 20% revela que utilizaba teléfonos inteligentes.

### **Interpretación**

En esta interpretación la mayoría de los docentes indica que los estudiantes utilizaban computadores de escritorios como portátiles, es así como se puede evidenciar la educación autónoma, de la manera que cada estudiante debió aprender a utilizar plataformas y sistemas educativos para poder manifestarse con los docentes sea para tareas individuales o grupales, pero este a su vez es un mejor recurso ya que cuenta con una pantalla más grande y las opciones dentro de las plataformas de se pueden visualizar de mejor manera. Por otro lado, un docente evidencia también la utilización de teléfonos inteligentes, lo que en la actualidad es muy notorio que cada estudiante cuenta con un dispositivo, pero en ocasiones presenta limitantes por la pantalla pequeña y las pocas opciones para visualizar.



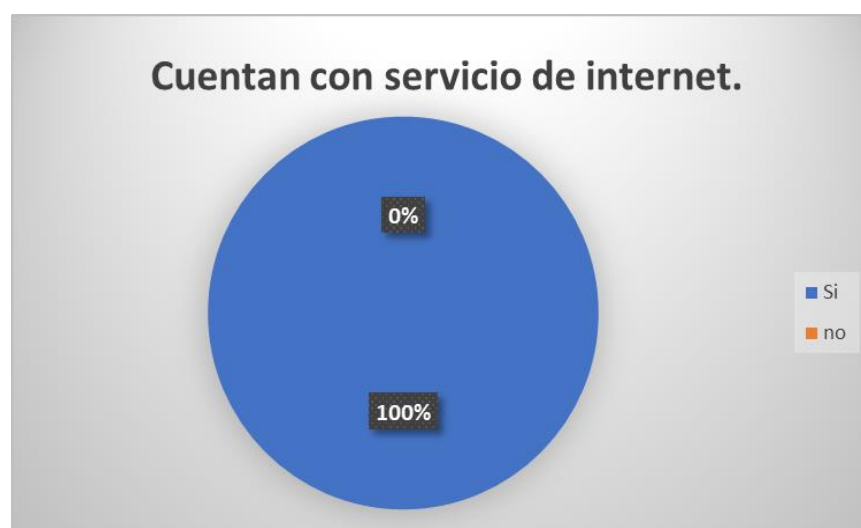
**Pregunta 3:** ¿Pudo Ud. constatar que los estudiantes contaban con servicio de internet?

*Tabla 18. Cuentan con servicio de internet.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
Si	5	100
No	0	0
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

*Figura 17. Cuenta con servicio de internet*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes en relación con la pregunta pudo Ud. constatar que los estudiantes contaban con servicio de internet, 5 de ellos que representa al 100% manifiesta que si se pudo constatar la existencia de servicio de internet.

### **Interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos todos los docentes pudieron constatar que los estudiantes contaban con servicio de internet, lo que da a conocer que no puedo existir excusa alguna para no acceder a las clases, también dando que el servicio se saturo durante el inicio de la pandemia fue después que varias empresas donde se distribuía este servicio se abastecieron para lugares donde no existía esta señal para una mejor cobertura de internet. Esto hizo fácil la adaptación a una realidad virtual con estrategias y situaciones tecnológicas para un mejor desarrollo educativo.

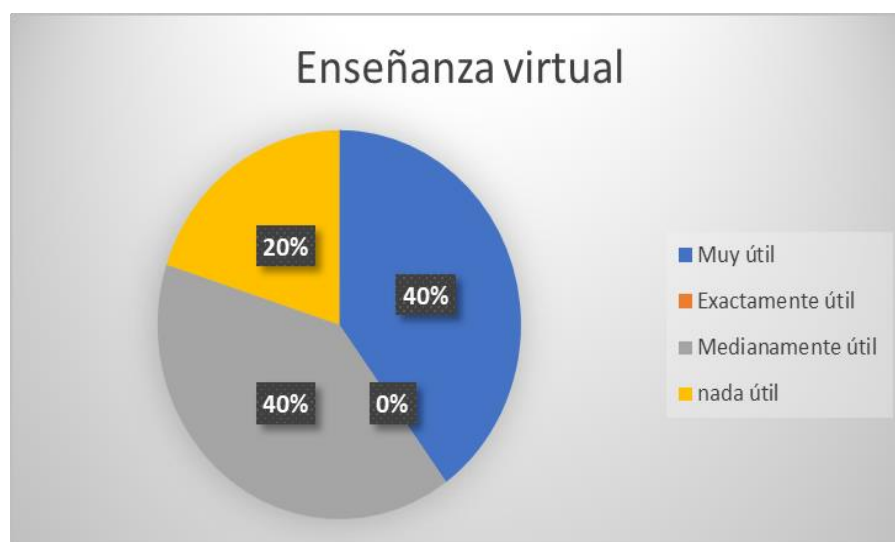
**Pregunta 4:** ¿En base a su percepción como fue la enseñanza virtual?

*Tabla 19. Enseñanza virtual.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Muy útil	2	40
Exactamente útil	0	0
Medianamente útil	2	40
Nada útil	1	20
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

*Figura 18. Enseñanza virtual*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes con relación a la pregunta en base a su percepción como fue la enseñanza virtual, 2 de ellos que representa al 40% releva que muy útil la enseñanza virtual, 2 de ellos que representa al 40% releva que fue mediamente útil y 1 de ellos que representa al 20% releva que fue nada útil la enseñanza virtual.

### **Interpretación**

En esta interpretación menos de la mitad de los docentes indica que la educación virtual es muy útil y la otra mitad comenta que mediamente útil, pues nos demuestra que la enseñanza virtual no fue del todo útil para los estudiantes, cada docente tiene su perspectiva sobre la enseñanza pues no todos se sintieron conformes con la situación educativa dentro de la pandemia, muchos docentes no se pudieron defender tecnológicamente, tuvieron que buscar estrategias nuevas para implementar en sus clases y así pueda llegar a un punto de conciencia en aprendizaje. Por otro lado, un docente manifiesta que la enseñanza virtual fue nada útil, dada a la situación en la educación no se siente conformes con razón a varias actividades académicas no realizadas de manera correcta.

**Pregunta 5:** ¿Cómo considera Ud. la experiencia de la educación en línea?

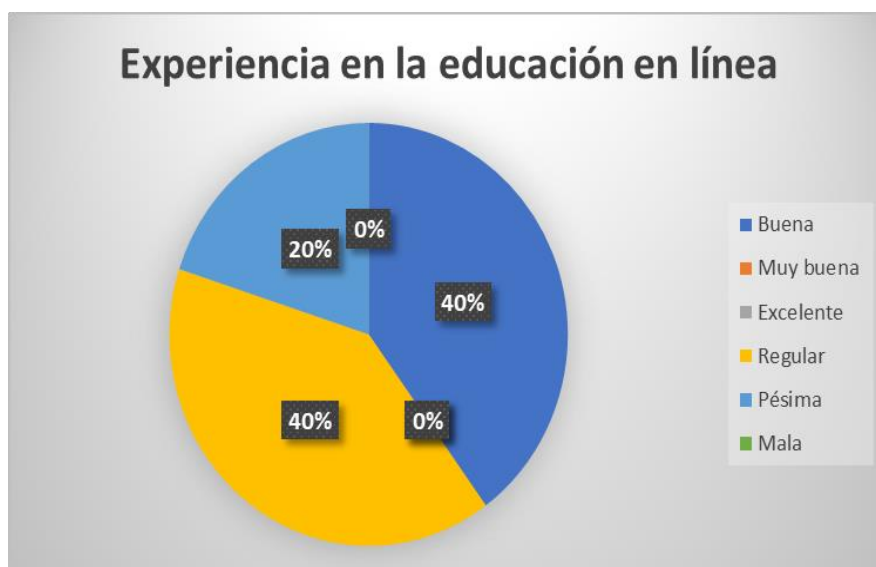
**Tabla 20.** Experiencia en la educación en línea.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Buena	2	40
Muy buena	0	0,0
Excelente	0	0,0
Regular	2	40
Pésima	1	20
Mala	0	0,0
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 19.** Cuenta con servicio de internet



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes con relación a la pregunta como considera Ud. la experiencia de la educación en línea, 2 de ellos que representa al 40% manifiesta que fue buena, 2 de ellos que representa al 40% manifiesta que fue regular y 1 de ellos que representa al 20% manifiesta que fue pésima la educación en línea.

### **Interpretación**

Se deduce que menos de la mitad de los docentes considera su experiencia de la educación en línea solo como buena, lo que puede estar relacionada con las dificultades con la conectividad, el poco conocimiento acerca del uso de los recursos tecnológicos, el no estar preparados para brindar asistencia educativa virtual, entre otros. También el otro 40% de docentes califica su experiencia de la educación en línea como regular y se debería conocer los factores para dar este tipo calificación a la misma. Finalmente, para un docente la educación en línea fue pésima la situación virtual no dudo en reflejarse durante la presencialidad pues el desempeño no fue factible para poder avanzar en el año lectivo.

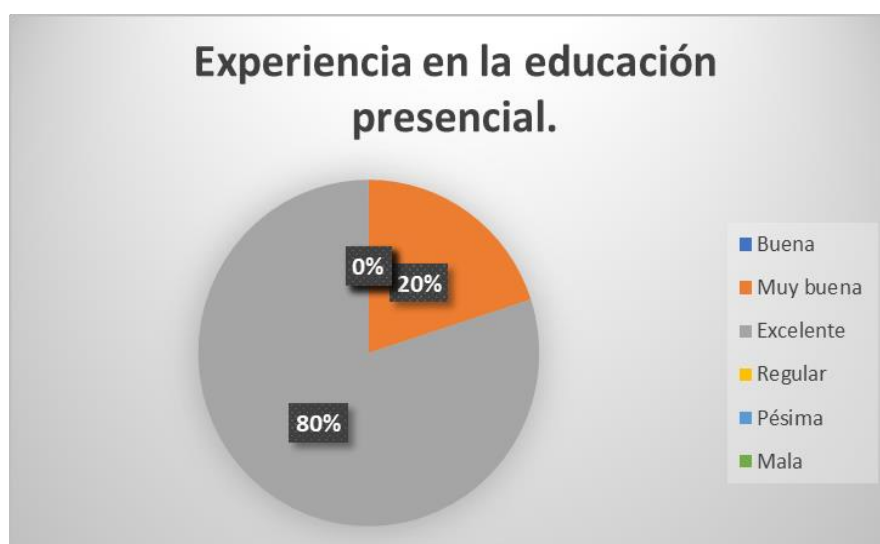
**Pregunta 6:** ¿Cómo considera Ud. la experiencia de la educación presencial?

*Tabla 21. Experiencia en la educación presencial.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
Buena	0	0
Muy buena	1	20,0
Excelente	4	80,0
Regular	0	0
Pésima	0	0
Mala	0	0,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

*Figura 20. Experiencia en la educación presencial*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes en relación con la pregunta como considera Ud. la experiencia de la educación presencial, 2 de ellos que representa al 80% revela que es excelente y 1 de ellos que representa al 20% revela que es muy buena la educación presencial.

### **Interpretación**

En esta interpretación la mayoría de los docentes indica que la educación presencial es excelente, ya que durante la presencialidad los estudiantes han demostrado una eficiencia en el aprendizaje pues se tiene una mejor concentración y más responsabilidad en la educación, además su desarrollo socioemocional se reactiva al ver los ejemplos por medio de la experiencia o práctica, logrando tener una mejor sociabilidad con sus compañeros, pues servirá para su futuro en la inclusión con la sociedad. Por otro lado, una docente dice que la educación presencial es muy buena no se aleja de las otras respuestas pues está en un mismo rango de resultado positivo donde el estudiante puede desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y axiológicas



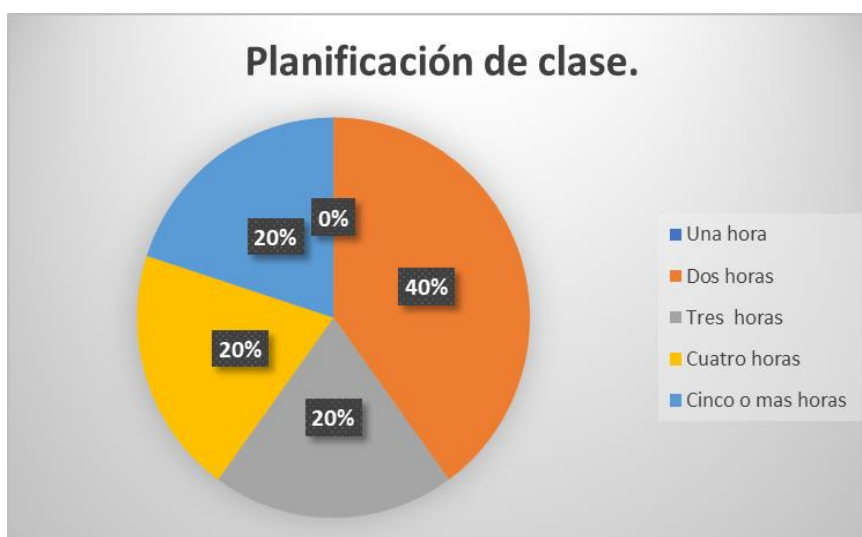
**Pregunta 7:** ¿Cuánto tiempo de su práctica docente lo utiliza para la planificación de clase?

**Tabla 22.** Planificación de clase.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
Una hora	0	0,0
Dos horas	2	40
Tres horas	1	20
Cuatro horas	1	20
Cinco o más horas	1	20
Total	5	100,0

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 21.** Planificación de clase



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes con relación a la pregunta cuánto tiempo de su práctica docente lo utiliza para la planificación de clase, 2 de ellos que representa al 40% revela que utilizan dos horas, 1 de ellos que representa al 20% revela que utilizan tres horas, 1 de ellos que representa al 20% revela que utilizan cuatro horas y 1 de ellos que representa al 20% revela que utilizan cinco o más horas para su planificación.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los docentes consideran que tienen un rango de dos horas para su planificación de clase, dentro de esta labor este tiempo es muy necesario e indispensable para cada docente pues es así como logra la ejecución de los objetivos de manera eficiente y clara de una clase, a su vez también se ve reflejada en los estudiantes con relación a su desempeño de acuerdo con las materias y acciones que se desarrollen durante las clases. Por otro lado, tres docentes dicen que de tres a más de cinco horas puede ser utilizadas para una planificación en clase, la misma que debe ser redactada con las mejores técnicas y recursos pues se debe a como este el ambiente dentro del curso o grupo de aprendizaje, porque el tiempo es adecuado para lograr tener un éxito dentro de la clase impartida.

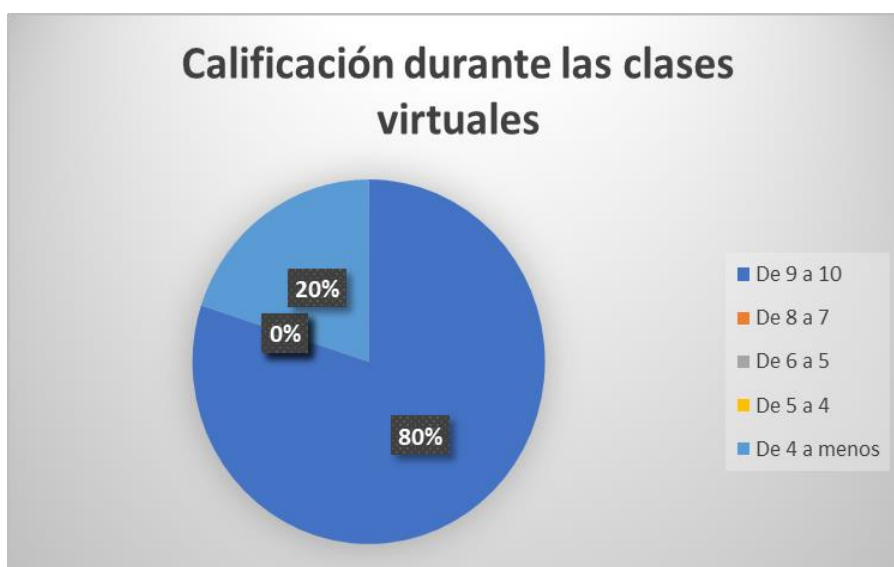
**Pregunta 8:** ¿Cuál fue su calificación obtenida de sus estudiantes en el desempeño académico durante las clases virtuales?

**Tabla 23.** Calificación durante las clases virtuales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
De 9 a 10	4	80,0
De 8 a 7	0	0,0
De 6 a 5	0	0,0
De 5 a 4	0	0,0
De 4 a menos	1	20,0
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 22.** Calificación durante las clases virtuales



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes con relación a la pregunta cuál fue su calificación obtenida de sus estudiantes en el desempeño académico durante las clases virtuales, 4 de ellos que representa al 80% manifiesta que su calificación fue de 9 a 10 en virtualidad y 1 de ellos que representa al 20% manifiesta que su calificación fue de 4 o menos en virtualidad.

### **Interpretación**

En esta interpretación la mayoría de los docentes indica que las calificaciones de los estudiantes dentro de la educación virtual fueron de 9 a 10, lo que se identifica que dentro de los estándares calificativos que estaban en un dominio de conocimientos en cuanto al aprendizaje virtual, el docente aprecia el esfuerzo que existe en los estudiantes con mayor detalle pues existe una gran diferencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje presencial. En cuanto a un docente se pudo evidenciar que la calificación fue de 4 o menos, es ahí donde el trabajo docente se forzaba pues debido a que debe investigar si tenía problemas tecnológicos, familiares o de aprendizaje.

**Pregunta 9:** ¿Cuál es su calificación obtenida de sus estudiantes en el desempeño académico durante las clases presenciales?

**Tabla 24.** Calificación durante las clases presenciales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
De 9 a 10	1	20,0
De 8 a 7	2	40,0
De 6 a 5	1	20,0
De 5 a 4	0	0,0
De 4 a menos	1	20,0
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 23.** Calificación durante las clases presenciales



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes en relación a la pregunta cuál es su calificación obtenida de sus estudiantes en el desempeño académico durante las clases presenciales, 2 de ellos que representa al 40% revela que su calificación fue de 8 a 7, 1 de ellos que representa al 20% revela que su calificación fue de 9 a 10, 1 de ellos que representa al 20% revela que su calificación fue de 6 a 5 y 1 de ellos que representa al 20% manifiesta que su calificación fue de 4 o menos en presencialidad.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los docentes consideran las calificaciones durante la presencialidad de 8 a 10 donde se refleja que el desempeño pudo ser alcanzado durante el periodo establecido, en el tiempo donde el estudiante se presentaba a la escuela se evidencia las situaciones que se encuentra el niño pues ahí se puede actuar de manera correctiva o adaptativa durante la clase. Por otro lado, un docente evidencio que el desempeño iba de 4 o menos eso demuestra que no alcanza los aprendizajes que se requiere, el docente debe actuar de manera rápida mediante una adaptación en el aprendizaje del niño e identificar el problema que conduce a ese bajo desempeño y pedir un asesoramiento con el Departamento de Consejería estudiantil (DECE).

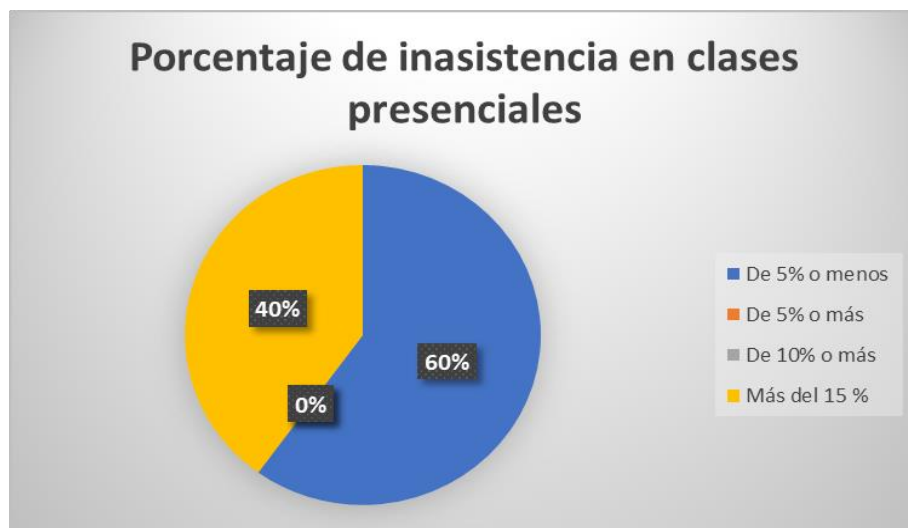
**Pregunta 10:** ¿Qué porcentaje de inasistencia aproximada obtuvieron sus alumnos durante las clases presenciales?

**Tabla 25.** *Porcentaje de inasistencia en clases presenciales.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
De 5% o menos	3	60,0
De 5% o más	0	0,0
De 10% o más	0	0,0
Más del 15 %	2	40,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Gráfico N°24:** Porcentaje de inasistencia en clases presenciales



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes en relación con la pregunta qué porcentaje de inasistencia aproximada obtuvieron sus alumnos durante las clases presenciales, 3 de ellos que representa al 60% revela que de 5% o menos fue la inasistencia en presencialidad y 2 de ellos que representa al 40% revela que más de 15% fue la inasistencia en presencialidad.

### **Interpretación**

En esta interpretación la mayoría de los docentes indica la inasistencia en la presencialidad se prologa de 5% o menos, lo que reluce que no hubo una asistencia completa pero tampoco existió una gran cantidad de faltas acotando al desempeño que no se ha visto decaer. Existen dos docentes donde manifiestan que fue más del 15% la inasistencia durante el periodo donde hubo un acompañamiento docente las cuales se asumen que el estudiante afronta problemas para ir a la escuela, los cuales deberán ser solucionados a raíz de estos resultados puede proponer actividades lúdicas donde se motive la asistencia de los niños y compromiso por parte de los padres de familia.



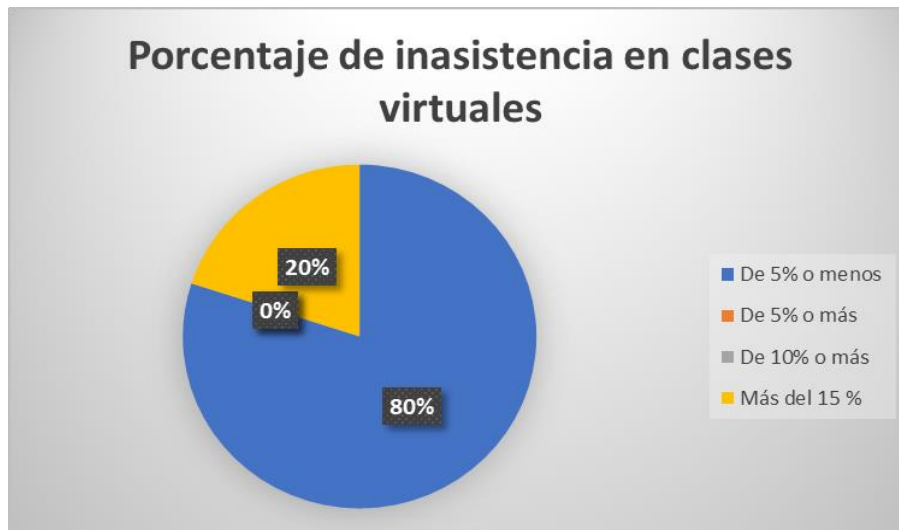
**Pregunta 11:** ¿Qué porcentaje de inasistencia aproximada obtuvieron sus alumnos durante las clases virtuales?

**Tabla 26.** *Porcentaje de inasistencia en clases virtuales.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
De 5% o menos	4	80,0
De 5% o más	0	0,0
De 10% o más	0	0,0
Más del 15 %	1	20,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 24.** *Porcentaje de inasistencia en clases virtuales.*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes con relación a la pregunta qué porcentaje de inasistencia aproximada obtuvieron sus alumnos durante las clases virtuales, 4 de ellos que representa al 80% manifiesta que de 5% o menos fue la inasistencia en virtualidad y 1 de ellos que representa al 20% manifiesta que más de 15% fue la inasistencia en virtualidad.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los docentes consideran la inasistencia en un 5% o menos en clases virtuales, se refleja una asistencia casi normal en este periodo dado que se propuso una educación a través de cámaras con un aprendizaje autónomo en los estudiantes, a raíz de la situación virtual la asistencia fue sin dificultades pues solo era necesario contar con un servicio de internet sea en su casa o fuera de la misma. En cambio, un docente manifiesta que la inasistencia fue de más del 15%, hay que tener en cuenta los problemas relacionados durante la pandemia de covid-19, estos fueron tecnológicos y económicos donde no permitieron el ingreso inmediato a la clase, pues algunas familias contaban con un servicio a internet de baja calidad.

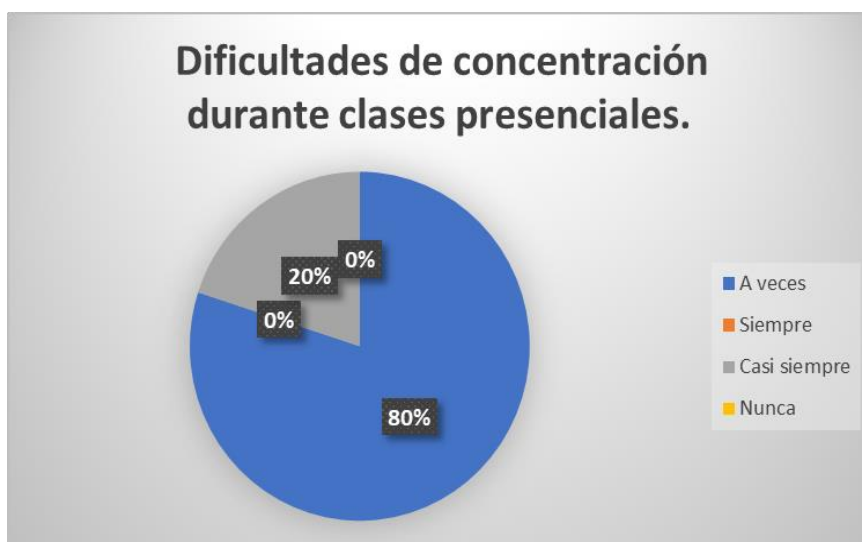
**Pregunta 12:** ¿Los estudiantes presentan dificultades para concentrarse durante las clases presenciales?

**Tabla 27.** *Dificultades de concentración durante clases presenciales.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
A veces	4	80
Siempre	0	0,0
Casi siempre	1	20
Nunca	0	0,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 25.** *Dificultades de concentración durante clases presenciales.*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes en relación con la pregunta los estudiantes presentan dificultades para concentrarse durante las clases presenciales, 4 de ellos que representa al 80% revela que a veces y 1 de ellos que representa al 20% revela que casi siempre tienen dificultades para concentrarse en presencialidad.

### **Interpretación**

En esta interpretación la mayoría de los docentes revela que a veces los estudiantes tienen dificultades para la concentración durante las clases presenciales, demostrado que hay ocasiones donde los niños ya no tienen una atención fija hacia el docente, existe varias distracciones con sus compañeros u objetos nuevos para ellos, entonces es ahí donde el educador debe tomar en cuenta la actividad, el interés y la motivación que pone en práctica para que la atención mejore en el estudiante. Por otro lado, un docente dice que casi siempre los educandos tienen dificultades para concentrarse no se aleja de realidad mayoritaria, pero en este caso con las respuestas anteriores se debería tomar soluciones para esta desconcentración, implementar actividades donde no se pierda la atención, pero tampoco el hilo de la clase y conocer si existe una dificultad de aprendizaje.

**Pregunta 13:** ¿Considera Ud. que promueve la participación de los estudiantes?

**Tabla 28.** *Impulsa la Participación de los estudiantes.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje de Frecuencia</b>
A veces	0	0
Siempre	4	80,0
Casi siempre	1	20,0
Nunca	0	0,0
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 26.** *Impulsa la participación de los estudiantes.*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes con relación a la pregunta considera Ud. que promueve la participación de los estudiantes, 4 de ellos que representa al 80% manifiesta que siempre se fomenta la participación en alumnos y 1 de ellos que representa al 20% manifiesta que casi siempre se fomenta la participación en alumnos

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los docentes consideran que siempre promueven la participación de los estudiantes dentro de clase impartida, se refleja que el docente tiene la facilidad de llamar la atención por medio de la participación pues el estudiante tiene la idea que, si comparte sus opiniones lograrán tener un mejor conocimiento, también se puede lograr por medio de esta situación que los alumnos pueda relacionarse entre ellos y obviamente con el docente. El menor porcentaje que equivale a un casi siempre demuestra que no siempre se puede estar en constante participación con los mismos, pero habría la razón de buscar en ocasiones la misma situación que aporta en la participación

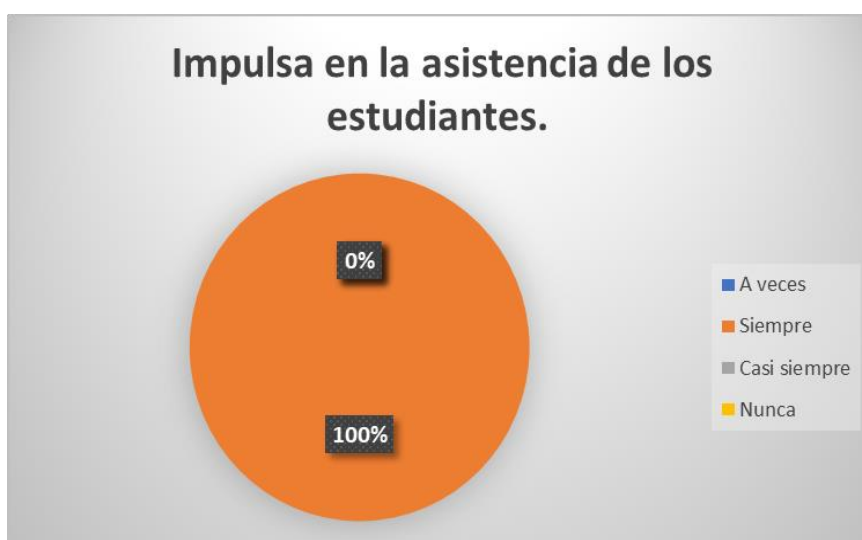
**Pregunta 14:** ¿Considera Ud. que promueve la asistencia de los estudiantes?

**Tabla 29.** *Impulsa en la asistencia de los estudiantes.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
A veces	0	0
Siempre	5	100,0
Casi siempre	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

**Figura 27.** *Impulsa la asistencia de los estudiantes.*



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Arevalo, M (2022)

### **Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 5 docentes en relación con la pregunta considera Ud. que promueve la asistencia de los estudiantes, 5 de ellos que representa al 100% revela que siempre están impulsado la asistencia a clases en los estudiantes.

### **Interpretación**

En esta interpretación la mayoría de los docentes revela que siempre promueven la asistencia de los estudiantes a clases, es un punto clave la asistencia de los alumnos en una hora clase pues se refleja el desempeño que mantiene tanto el docente como el alumno en relación con la situación de impartir o aprender el contenido, además la situación de convivencia se desarrolla de mejor manera. Pero no solo los docentes tienen la responsabilidad sino también los padres de familia tienen un papel fundamental para una asistencia frecuente pues ellos se encargan de subir el ánimo y motivar a los estudiantes antes de ingresar a clase, desde ahí el niño llega y lo demuestra con el docente a raíz de la participación y colaboración con el docente.



### **3.2 Discusión y Resultados.**

Por medio de encuestas aplicadas se recopiló información donde hace referencia la asistencia y desempeño académico de los estudiantes durante la virtualidad en niveles de Educación Básica Elemental dentro de la Unidad Educativa elegida, fueron aplicadas de manera presencial con la presencia de los docentes tutores de cada paralelo. Por ello, se ha tomado en cuenta que las acciones recopiladas dentro de los niños ya mencionados han sido de la manera más sincera posible, es así como se llega a obtener resultados favorables y reales que ayudaron a cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Entonces, para la educación en línea se debería dominar los conocimientos y temáticas donde los educadores deben procurar el aprendizaje para los mismos. Para los estudiantes encuestados esta educación la califican como muy buena dado que ellos se sienten mejor en casa, pero con el riesgo de tener algún problema tecnológico o de servicio de internet lo cual pondría en peligro su aprendizaje, de igual manera los docentes indican que fue buena ya que no sintieron conformidad, porque en la educación en línea había momentos donde no se podía controlar las acciones y actividades de los niños durante las horas de clase, lo que demuestra que la enseñanza virtual tampoco fue del todo útil para los estudiantes de parte de los docentes, pudo existir varias situaciones que no permitieran el impartir las temáticas establecidas.

Al mismo tiempo se toma en cuenta la educación presencial para las dos partes entrevistadas, y dan a conocer que es una experiencia excelente estar de regreso dentro de las aulas o escuela, poder compartir con los compañeros y maestros, pues la convivencia entre los niños siempre ayudaría con la situación de desarrollo emocional y cognitivo. Para ello, existe un rango de calificaciones durante la etapa virtual donde se demuestra que los estudiantes mantuvieron sus notas dentro de la excelencia, tanto los docentes como los estudiantes coincidieron que fue de 9 a 10 siendo sus equivalencias durante todo el periodo virtual, lo que demuestra una superación y dominio del aprendizaje requerido por los estándares de educación.

De manera similar, se refiere al desempeño durante la presencial con relación a sus calificaciones por parte de los docentes se dice que fue de 8 a 7 la calificación que obtuvieron los niños, lo que quiere decir que los mismos alcanzan los aprendizajes requeridos, pero, por otro lado, los alumnos aseguran haber obtenido calificaciones en un rango de 9 a 10 donde demuestra que superan los aprendizajes llegando a una razón, que las notas dichas ayudan a culminar con el proceso de educativo. Por otra parte, se ha considerado que para un buen desempeño académico el niño debe estar siempre de la mano de la concentración en las clases sea virtuales como presenciales, para ellos es difícil mantener la concentración durante toda la jornada, no siempre los docentes pueden hacer que todos los niños se mantengan atentos con la materia o actividad que se está realizando, lo que se podría hacer es que se aplique diferentes actividades que no tomen mucho tiempo o varias de las mismas donde que ellos puedan mantener la atención en dicho objetivo que se quiere llegar.

Es necesario resaltar que es de suma importancia la asistencia a clases, pues allí es donde se desarrolla sus habilidades autónomas o colaborativas con los pares que los rodea. Dentro de los porcentajes recolectados el 100% de la asistencia a clases presenciales representó más del 15%, por otro lado, la inasistencia se vio representada por el 5% o menos, pues claro existió diferentes causas enfermedad, dificultad de transporte o económica, lo cual genera una problemática para la asistencia a clases durante la presencialidad. Por otro lado, tanto como los estudiantes como los docentes consideraron que la inasistencia en la virtualidad fue del 5% o menos que se representa con un 95% o más que lograron tener un total de asistencia esperada, donde los docentes debe tener en cuenta ese 5 % y poder solucionar el problema de su inasistencia.

Es por esta razón, los docentes manifiestan que siempre trata de promover la asistencia a clases en sus estudiantes, de alguna forma los educandos sienten ese esfuerzo y dedicación que tiene el educador pues ellos manifiestan que siempre esta motivados para ir a la escuela, para lo cual el docente cuenta con la habilidad para motivar por medio de energía y respeto, logrando que se mantenga un ánimo positivo de entrar y participar en clases. Como antes se ha dicho el docente será una base primordial para el desarrollo de cada niño, es así como se toma cuenta la participación del docente con el estudiante en

etapa presencial es de manera que ha logrado mantener la atención e interés del alumno, de las dos partes debe existir un ambiente armónico y positivo es así como se logra una clase amena y positiva.

Por otra parte, la educación virtual desde la perspectiva docente fue considerado de manera buena en eficacia para los niños que permanecieron en una educación en línea, los mismo que cataloga a esta educación como muy buena. Dada la situación los docentes y educando se consideraron débiles en el aspecto de atención, colaboración y entrega de tareas, durante las clases en la computadora pues es así como los educadores no mantuvieron una socialización correcta. Por el contrario, profesores y estudiantes aprecian de mejor manera la educación presencial es así como lo tiene en un rango de excelencia, está claro que esta situación ayuda a la colaboración de pares por medio de la comunicación dentro y fuera del aula, es así como considera la manera más rápida para un detección y solución de problemas que se presenten durante el entorno educativo.

## CAPÍTULO IV

### Conclusiones y recomendaciones

#### 4.1 Conclusiones

- Como resultado de la indagación bibliográfica se fundamentó la variable asistencia a clase virtuales según varios autores como Cosano.F (2020) y revistas académicas, donde se identifica los métodos y técnicas para registrar la asistencia dentro de la virtualidad, pues resulto muy eficiente y rápida por lo que tiene controles automáticos y da resultados rápidos. Para el autor Oto.J (2021) la enseñanza virtual resulto un aprendizaje autónomo e innovador pues los estudiantes lograron aprender cosas nuevas, es así como se evidencio ventajas y desventajas ya antes mencionadas. Para el autor mencionado también relaciona el desempeño académico con la adquisición de actividades que se demuestra en una escala de calificaciones pues de manera que aportan al proceso educativo de manera favorable.
- Se analizó en relación a la encuesta aplicada que la asistencia a clases virtuales fue de un 95% o más que representa el 5% en inasistencia o una cantidad menor, pero durante la presencialidad se obtuvo una asistencia supera el 95% siendo la inasistencia del 5% o menos, pues no todos los niños al inicio de la pandemia tuvieron un acceso libre a las clase virtuales, pero después mejoro debido a la factibilidad económica que tuvieron los negocios de objetos tecnológicos, con esto se puedo evidenciar que gracias a la tecnología los estudiantes pudieron acceder a sus clases y también los docentes pudieron impartir su materia con diferentes materiales y técnicas que fundamentan la enseñanza-aprendizaje.
- Se evidencio que el desempeño académico en los estudiantes pudo superar el aprendizaje requerido en los estándares de educación. En relación a los docentes el desempeño en la virtualidad ha logrado mantenerse con una calificación de 9 a 10 lo que se considera que el alumno supera y domina el aprendizaje requerido, haciendo una relación con la asistencia se denota que cada estudiante puede mantener el nivel educativo deseado, mientras que en la presencialidad demuestra que existe una variación de calificaciones las cuales son desde 8 hasta 10 lo que demuestra que están próximos, alcanzan y superan el aprendizaje requerido, pues no todos los alumnos

tienen el mismo ritmo de aprendizaje después de la virtualidad, lo cual retrasa el aprendizaje en los niños que si pueden alcanzar la situación educativa actual.

## 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda indagar en la bibliografía para garantizar una documentación correcta, identificado técnicas e instrumentos que apoye a su investigación, así también puede apoyar con su opinión a conceptos de autores. De acuerdo con la variable asistencia tener en cuenta factores positivos y negativos para que se pueda lograr el objetivo de obtener una completa asistencia. Por otro lado, hablar de desempeño académico es fácil pues varias personas los describen mediante las calificaciones que obtiene el estudiante, pues es ahí donde el docente puede llegar a ganar ese espacio donde el alumno necesite ayuda para superar los aprendizajes expuestos por las autoridades, y también ganarse la confianza de los educandos es muy necesario para poder identificar los problemas de manera rápida en caso de bajo desempeño académico.
- Es necesario mantener la motivación de parte de los docentes hacia los estudiantes en relación con la asistencia a las clases, pues mantenerse en constante diálogo construirá un ambiente confiable lo cual ayudará a mantener su interés activo por asistir a la escuela, pues como bien sabemos cada niño es un mundo diferente para lo cual es muy bueno sabes cómo llegar a cada uno de ellos. También generar llamados de atención para los padres de familia cuando los alumnos falten o no cumplan con sus tareas en clase, ayudando a mantener la comunicación entre docente y padre de familia así facilitar el inmediato contacto para la justificación de faltas.
- Se debe mantener la necesidad de participación por parte de los estudiantes pues es así como los mismos solventan sus dudas o preguntas sobre los temas planteados y así serán resueltas las interrogantes puestas a cuestión. También es

importante mencionar que para mejorar el desempeño académico en los estudiantes es necesario que el docente genere un plan de estudio que se adapte al niño a medida de sus necesidades lo cual será de gran ayuda para las dos partes involucradas. Por otro lado, avisar a los representantes sobre el estado de las calificaciones, mantener un diálogo donde pueda formar ideas, una de ellas será formar en casa un hábito de estudio adecuado para su estilo de aprendizaje.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencia bibliográfica

#### Antecedentes investigativos

- Ruiz, J. E., Vargas, R. J., & Ocaña, M. A. (2020). LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *MAGAZINE DE LAS CIENCIAS REVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN E-ISSN: 2528-8091*.
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo* 22(39).
- Negrete, M. M., Martín, A. M., & R. Manrique, C. C. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Scielo*.
- Nuño, M.A., Hernández, J. A., Hernández, Y., & Polanco, S. (2021). *Sistema de Análisis de Asistencia a Clases en Línea*. Researchgate.Ec. [https://www.researchgate.net/profile/Marco-Aurelio-Nuno-Maganda/publication/356862695\\_Sistema\\_de\\_Analisis\\_de\\_Asistencia\\_a\\_Clases\\_en\\_Linea/links/61b0bd0f1a5f480388c2e832/Sistema-de-Analisis-de-Asistencia-a-Clases-en-Linea.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marco-Aurelio-Nuno-Maganda/publication/356862695_Sistema_de_Analisis_de_Asistencia_a_Clases_en_Linea/links/61b0bd0f1a5f480388c2e832/Sistema-de-Analisis-de-Asistencia-a-Clases-en-Linea.pdf)
- Garrido, A.G. (2020). *ANÁLISIS COMPARATIVO DE APLICACIONES QUE GESTIONAN ASISTENCIA EN CLASES ONLINE PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILES” DE LA PARROQUIA LA UNION*. bachelorThesis. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8627/E-UTB-FAFI-SIST-000111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta, C. (2018). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo\*. *Redalyc.Org*. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Scielo*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Oto, J. (2021). “LA EDUCACION VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO

*BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ALFONSO."* Repositorio.Uta.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33626/1/055026174-7%20JENNY%20ABIGAIL%20OTO%20TOAPANTA.pdf>

Chong, P., & Marcillo, C. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje.* Dialnet.  
<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

### **Asistencia a clases virtuales**

Vega, E., Mercado, E., & Brenes, S. (2019). *La asistencia escolar.* Repositorio.Unan.Edu.Ni. <https://repositorio.unan.edu.ni/12920/1/12920.pdf>

Nuño, M., Hernández, J., Hernández Mier, J., & Polanco, S. (2021). *Sistema de Análisis de Asistencia a Clases en Línea.* Archundia-Sierra E., et al (Eds.).  
[https://www.researchgate.net/profile/Marco-Aurelio-Nuno-Maganda/publication/356862695\\_Sistema\\_de\\_Analisis\\_de\\_Asistencia\\_a\\_Clases\\_en\\_Linea/links/61b0bd0f1a5f480388c2e832/Sistema-de-Analisis-de-Asistencia-a-Clases-en-Linea.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marco-Aurelio-Nuno-Maganda/publication/356862695_Sistema_de_Analisis_de_Asistencia_a_Clases_en_Linea/links/61b0bd0f1a5f480388c2e832/Sistema-de-Analisis-de-Asistencia-a-Clases-en-Linea.pdf)

Oto, J. (2021). *"LA EDUCACION VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN ALFONSO."* Repositorio.Uta.Edu.Ec.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33626/1/055026174-7%20JENNY%20ABIGAIL%20OTO%20TOAPANTA.pdf>

Sanabria, I. (2020, June 7). *EDUCACIÓN VIRTUAL: OPORTUNIDAD PARA "APRENDER A APRENDER" I.* Fundacioncarolina.Ec.  
<https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>

Garzozi-Pincay,R.F,Garzozi-Pincay,Y.S,Solórzano-Méndez,V;Sáenz Ozaetta,C. (2020). *Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza* -



*aprendizaje en la educación virtual*. Terc.Mx.

<https://www.terc.mx/index.php/terc/article/view/69/68>

Cosano, F. (2020). *La plataforma de aprendizaje Moodle como instrumento para el trabajo social en el contexto del espacio Europeo de Educación Superior*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es>

ALEXIA, PLATAFORMA DE GESTIÓN INTEGRAL. (2018, February).

Educaria.Com.Pe. [http://educaria.com.pe/wp-content/uploads/2018/02/ficha-](http://educaria.com.pe/wp-content/uploads/2018/02/ficha-alexia.pdf)

[alexia.pdf](http://educaria.com.pe/wp-content/uploads/2018/02/ficha-alexia.pdf)

*La importancia de dominar el Excel en el ámbito educativo y profesional*. (2022, February

18). Blog de Materialescolar.es. [https://www.materialescolar.es/blog/la-](https://www.materialescolar.es/blog/la-importancia-de-dominar-el-excel-en-el-ambito-educativo-y-profesional/)

[importancia-de-dominar-el-excel-en-el-ambito-educativo-y-profesional/](https://www.materialescolar.es/blog/la-importancia-de-dominar-el-excel-en-el-ambito-educativo-y-profesional/)

*Manual de acceso y uso de herramientas zoom*. (2020). Unsam.Edu.Ar.

<https://www.unsam.edu.ar/home/MANUAL-DE-ACCESO-Y-USO->

[HERRAMIENTA-ZOOM.pdf](https://www.unsam.edu.ar/home/MANUAL-DE-ACCESO-Y-USO-HERRAMIENTA-ZOOM.pdf)

## **Desempeño académico**

Oto, J. (2021). “LA EDUCACION VIRTUAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE

LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO

BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN ALFONSO.” Repositorio

Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33626/1/055026174->

[7%20JENNY%20ABIGAIL%20OTO%20TOAPANTA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33626/1/055026174-7%20JENNY%20ABIGAIL%20OTO%20TOAPANTA.pdf)

Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(3).

<https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000300213>

- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es>
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. Dialnet. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Cantillo, B., & Calabria, M. (2018). *ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN LOS DOCENTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA*. UDC. <https://practicareflexiva.pro/wpcontent/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>
- Olivo, G. (2021). "EL ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN LAS CLASES ONLINE Y EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS." Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32690/1/OLIVO%20GABRIELA.pdf>

## Metodología

- Iño, W. (2018). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método*. Dialnet. Retrieved 2018, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- Otero, A. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*. Researchgate.Net. Retrieved 2018, from [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Cajal, A. (2018). *Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas*. Cita.I. <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087369/name/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>

- Matos, A. (2018). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*. Cita.I.  
<https://karenpulido.jimdofree.com/app/download/9548086969/Investigaci%C3%B3n+Bibliogr%C3%A1fica.pdf?t=1545253266>
- Ramos, C. (2018). *LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN*. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. UBA. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>

**Anexos**  
**ANEXO 1. Carta de compromiso**

**CARTA DE COMPROMISO**

Cevallos, 20/04/2022

Doctor  
Marcelo Núñez  
Presidente  
Unidad de Integración Curricular  
Carrera de Educación Básica  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Sor Edid Elizabeth Aldaz Arias en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "La asistencia y el desempeño académico en las clases virtuales de estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos", propuesto por la estudiante Arevalo Pilco Marcela Estefania, portadora de la cédula de ciudadanía N.º 180547648-6, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

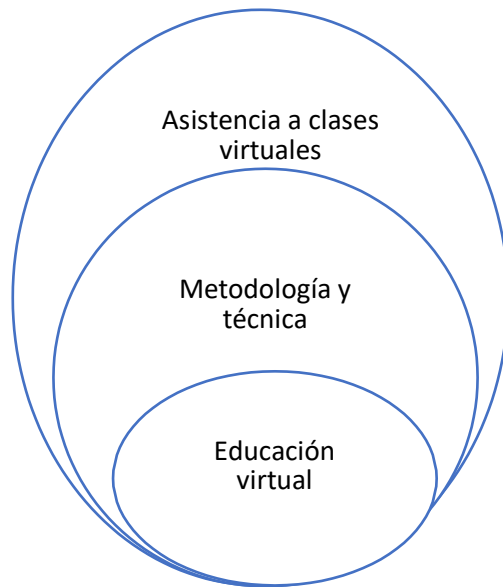


Sor Edid Aldaz  
1802286508  
No teléfono convencional: 032872384  
No teléfono celular: 0993823573  
Correo electrónico: edid.eliza@gmail.com

**ANEXO 2. Categorización de las variables**

## Primer avance

## Operacionalización de variables

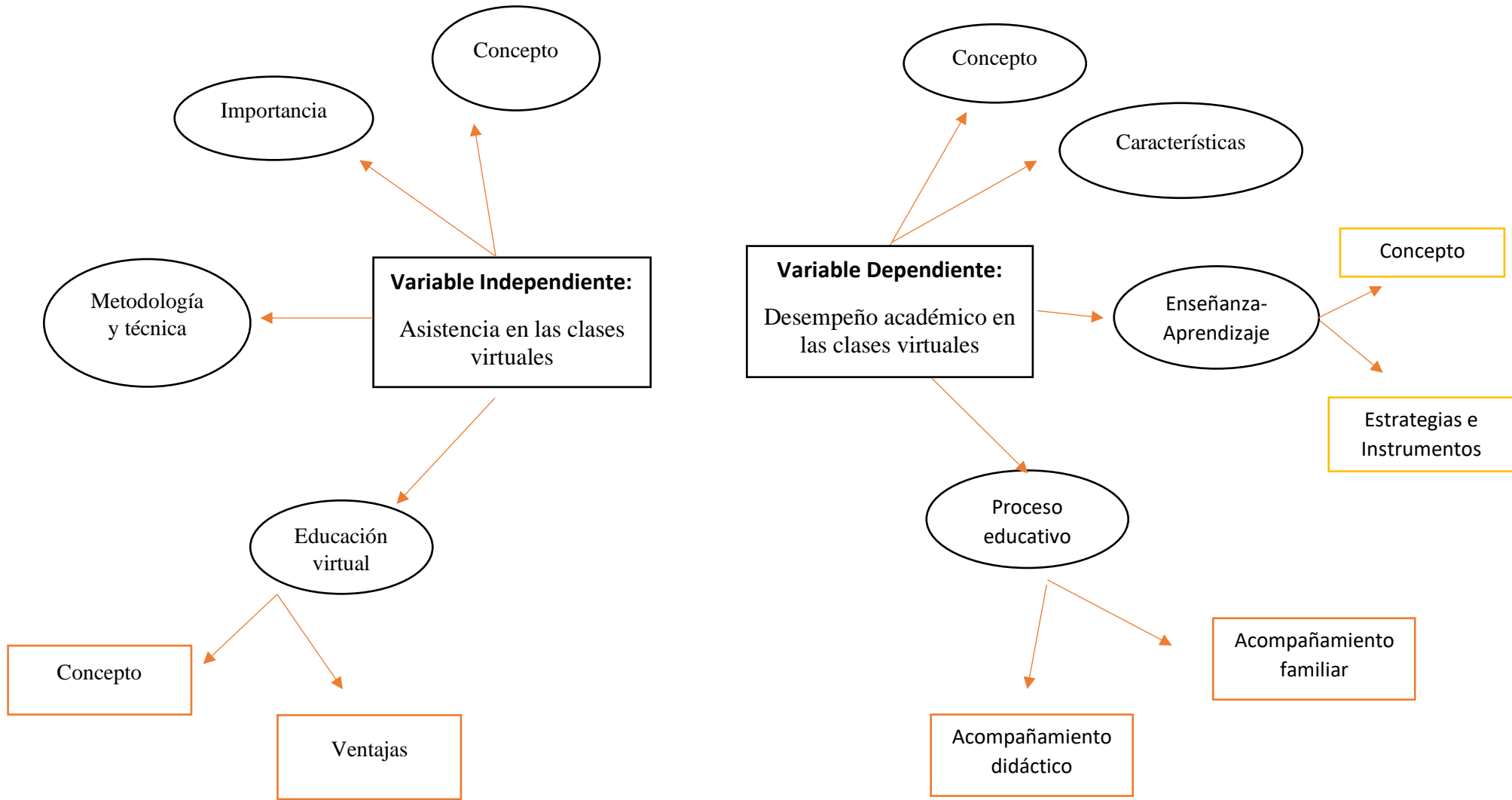


**Variable Independiente:**  
Asistencia en las clases virtuales



**Variable Dependiente:**  
Desempeño académico en las clases virtuales

### Categorización de variables





**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Básica**



Este presente cuestionario tiene como objetivo comparar la asistencia y el desempeño académico en las clases virtuales en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos, consta de una serie de preguntas que al leer cada una de ellas, deberá mantener una concentración para poder emitir la respuesta de manera confiable y segura.

Esta recolección de información va dirigido a cada estudiante debido a la realización de un trabajo investigativo para comprobar el objetivo ya anteriormente dicho, por medio de este agradezco a cada uno de Uds. por su sinceridad y colaboración por los aportes dentro de mi trabajo investigativo.

**Cuestionario para estudiantes**

1. ¿¿Cuántos dispositivos tecnológicos existe en su casa?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 o mas

2. ¿Qué dispositivo tecnológico utilizabas para las clases virtuales

Tablet

Computador de escritorio

Computador portátil

Teléfono inteligente

Ninguno

3. ¿Cuentas con servicio de internet en casa?

Si

No

4. En base a su percepción, ¿cómo fue la enseñanza en virtualidad?

- Muy útil
- Exactamente útil
- Mediamente útil
- Nada útil

5. ¿Cómo considera Ud. la experiencia de la educación en línea?

- Buena
- Muy buena
- Excelente
- Regular
- Pésima
- Mala

6. ¿Cómo considera Ud. la experiencia de la educación presencial?

- Buena
- Muy buena
- Excelente
- Regular
- Pésima
- Mala

7. ¿Cuánto tiempo ocupa después de clases presenciales

- Una hora
- Dos horas
- Tres o más horas

8. ¿Cuál fue la calificación obtenida en el desempeño académico durante las clases virtuales?



- De 9 a 10
- De 8 a 7
- De 6 a 5
- De 5 a 4
- De 4 o menos

9. ¿Cuál fue la calificación obtenida en el desempeño académico durante las clases presenciales?

- De 9 a 10
- De 8 a 7
- De 6 a 5
- De 5 o 4
- De 4 o menos

10. ¿Qué porcentaje de asistencia obtuvo usted durante las clases presenciales?

- De 5% o menos
- De 5% o mas
- De 10% o mas
- Mas del 15%

11. ¿Qué porcentaje de inasistencia obtuvo usted durante las clases virtuales?

- De 5% o menos
- De 5% o mas
- De 10% o mas
- Mas del 15%

12. Presenta dificultades para concentrarse durante las clases presenciales

- A veces

Siempre

Casi siempre

Nunca

13. ¿Considera Ud. que el docente promueve la participación de los estudiantes?

A veces

Siempre

Casi siempre

Nunca

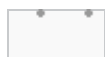
14. ¿Considera Ud. que el docente promueve la asistencia de los estudiantes?

A veces

Siempre

Casi siempre

Nunca



**Universidad Técnica de Ambato**

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

## Carrera de Educación Básica

Este presente cuestionario tiene como objetivo comparar la asistencia y el desempeño académico en las clases virtuales en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos, consta de una serie de preguntas que al leer cada una de ellas, deberá mantener una concentración para poder emitir la respuesta de manera confiable y segura.

Esta recolección de información va dirigido a los docentes debido a la realización de un trabajo investigativo para comprobar el objetivo ya anteriormente dicho, por medio de este agradezco a cada uno de Uds. por su sinceridad y colaboración por los aportes dentro de mi trabajo investigativo.

### Cuestionario para docentes

1. ¿Ud. pudo constatar que los alumnos contaban con dispositivos tecnológicos en casa?

Si

No

2. ¿Qué dispositivos tecnológicos frecuentemente utilizaban los estudiantes para conectarse a las clases virtuales?

Tablet

Computador de escritorio

Computador portátil

Teléfono inteligente

Ninguno

3. ¿Puede Ud. constatar que los estudiantes contaban con servicio de internet en casa?

Si

No

4. ¿En base a su percepción como fue la enseñanza virtual?

Muy útil

Exactamente útil

Mediamente útil

Nada útil

5. ¿Cómo considera Ud. la experiencia de la educación en línea?

Buena

Muy buena

Excelente

Regular

Pésima

Mala

6. ¿Cómo considera Ud. la experiencia de la educación presencial?

Buena

Muy buena

Excelente

Regular

Pésima

Mala

7. ¿Cuánto tiempo ocupa después de clases para su planificación de clases?

Una hora

Dos horas

Tres horas

Cuatro horas

Cinco o más horas

8. ¿Cuál fue la calificación obtenida de sus estudiantes en el desempeño académico durante las clases virtuales?

De 9 a 10

De 8 a 7

De 6 a 5

De 5 a 4

De 4 o menos

9. ¿Cuál es su calificación obtenida de sus estudiantes en el desempeño académico durante las clases presenciales?

De 9 a 10

De 8 a 7

De 6 a 5

De 5 a 4

De 4 o menos

10. ¿Qué porcentaje de inasistencia aproximada obtuvieron los alumnos durante las clases presenciales?

De 5% o menos

De 5% o mas

De 10% o mas

Mas del 15%

11. ¿Qué porcentaje de inasistencia aproximada obtuvieron los alumnos durante las clases virtuales?

De 5% o menos

De 5% o mas

De 10% o mas

Mas del 15%

12. ¿Los estudiantes presentan dificultades para concentrarse durante las clases presenciales?

A veces

Siempre

Casi siempre

Nunca

13. ¿Considera Ud. que promueve la participación de los estudiantes?

A veces

Siempre

Casi siempre

Nunca

14. ¿Considera Ud. que promueve la asistencia de los estudiantes?

A veces

Siempre

Casi siempre

Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE**  
**REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**1. Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Juan Pablo Andrade Varela
Grado académico (área): Maestría en Investigación Educativa
Años de experiencia: 10 años

**2. Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (observación) sobre el tema de investigación “La asistencia y el desempeño académico en las clases virtuales de estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos”, emitando sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	x				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	x				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	x				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	x				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	x				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	x				


**JUAN PABLO**  
**ANDRADE**  
**f  VARELA**

.....

**Juan Pablo Andrade Varela**

**CC: 1715597694**