



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

“EL NIVEL SOCIO ECONÓMICO DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE
LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTOR: Alex Daniel Toroshina Poalasín

TUTOR: Dr. Marcelo Núñez Espinoza Mg.

AMBATO – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR


CERTIFICA:

Yo, Dr. Marcelo Núñez Espinoza Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema “EL NIVEL SOCIO ECONÓMICO DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO” desarrollado por el estudiante Alex Daniel Toroshina Poalásín, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dr. Marcelo Núñez Espinoza Mg
C.C. 1801320027
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Alex Daniel Toroshina Poalásín, con el tema: “EL NIVEL SOCIO ECONÓMICO DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO “quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Alex Daniel Toroshina Poalásín
CC. 180490013-0
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: “EL NIVEL SOCIO ECONÓMICO DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentando por Alex Daniel Toroshina Poalasín estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Lic. José Fonseca C. Mg.
C.C. 1802106698
Miembro del Tribunal

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg
C.C. 1801405141
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico en primer lugar a Dios por mantenerme con vida y salud, a mi familia en especial a mis padres y hermanos por brindarme el apoyo suficiente más aun en momentos difíciles, a mí persona por el esfuerzo realizado y no decaer hasta conseguir lo que aun principio me planteo como meta, de igual manera es pertinente expresar este logro a mis amigos que han estado de una u otra manera en el transcurso de mis estudios.

Alex Daniel Toroshina Poalasin

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por mantenerme con vida en este momento de felicidad, a mis padres Luz y Matías por estar ahí siempre con el apoyo incondicional, por inculcar valores, enseñanzas, a mis hermanos Carlos y Julio por querer lo mejor para mí y por las palabras de aliento que me han brindado. De manera general quiero agradecer a todas las personas que formaron y forman parte de mi vida, agradecido infinitamente por demostrarme cariño y empatía cuando lo necesitaba en el transcurso de mi educación, sé que ellos son felices si yo lo soy.

Así mismo un agradecimiento fraterno a la Universidad Técnica de Ambato por acogerme durante estos años de formación académica, a todos los docentes que me brindaron su conocimiento y apoyo para formarme como docente. Al Dr. Marcelo Núñez por guiarme en mi proyecto final, mil gracias viviré siempre agradecido por todo lo hecho hacia mi persona.

Alex Daniel Toroshina Poalasín

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

TÍTULO O PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	16
CAPÍTULO II	18
METODOLOGÍA	18
2.1. Niveles.....	18
2.2. Enfoques	18
CAPÍTULO III.....	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado	21
3.2 Verificación de hipótesis.....	39
CAPÍTULO IV.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44

4.1. Conclusiones	44
4.2. Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Materiales.....	20
Tabla 2.	Nivel socioeconómico.....	21
Tabla 3.	Estado civil padres	22
Tabla 4.	Satisfacción de las necesidades del hogar.....	23
Tabla 5.	Ingreso económico	24
Tabla 6.	Integrantes de la familia.....	25
Tabla 7.	Nivel educativo del jefe de hogar	26
Tabla 8.	Acceso a internet.....	27
Tabla 9.	Actividades laborales	28
Tabla 10.	Recursos tecnológicos	29
Tabla 11.	Tareas académicas.....	30
Tabla 12.	Memorización del aprendizaje	31
Tabla 13.	Actividades académicas	32
Tabla 14.	Actividades en clase	34
Tabla 15.	Alimentación	35
Tabla 16.	Frecuencias observadas	40
Tabla 17.	Frecuencias esperadas	41
Tabla 18.	Calculo del chi cuadrado.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Escala de valoración.....	14
Figura 2.	Nivel socioeconómico.....	21
Figura 3.	Estado civil padres	22
Figura 4.	Satisfacción de las necesidades del hogar.....	23
Figura 5.	Ingreso económico	25
Figura 6.	Integrantes de la familia.....	26
Figura 7.	Nivel educativo del jefe de hogar.....	27
Figura 8.	Acceso a internet.....	28
Figura 9.	Actividades laborales	29
Figura 10.	Recursos tecnológicos.....	29
Figura 11.	Tareas académicas.....	31
Figura 12.	Memorización del aprendizaje	32
Figura 13.	Actividades académicas	33
Figura 14.	Actividades en clase.....	34
Figura 15.	Alimentación.....	35

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “El nivel socioeconómico de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato”

Autor: Alex Daniel Toroshina Poalasín

Tutor: Dr. Marcelo Núñez Espinoza Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad Educativa Hispano América, fue el lugar para realizar el presente trabajo investigativo que tuvo como objetivo determinar la influencia del nivel socioeconómico de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de EGB. Se contó con la participación de 35 estudiantes. La metodología empleada abarca un nivel exploratorio para conocer datos que no se han investigado, descriptivo se obtuvo información de las variables y correlacional para determinar la relación existente aplicando el cálculo del chi cuadrado. Así mismo se trabaja con 2 enfoques cuantitativo y cualitativo, en el primer enfoque se obtuvo los resultados estadísticos de la tabulación de la encuesta aplicada, mientras tanto en el segundo se analizó los datos con su interpretación. La modalidad fue bibliográfica, documental y de campo, se utilizó la técnica de la encuesta con un cuestionario de 14 preguntas que sirvieron para la obtención de los resultados que sobresalen: el nivel socioeconómico de las familias, el ingreso económico, el nivel educativo de los padres y en lo académico diversas situaciones, factores y hábitos. En conclusión, el nivel socioeconómico de la familia si influye en el desempeño académico de los estudiantes en base al valor estadístico obtenido, $X_c^2 = 28,40$ que es mayor al valor observado para 12 grados de libertad ($X_t^2 = 21,0261$).

Descriptores: nivel socioeconómico, familia, educación, desempeño académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: “Socio-economic level of the family in the academic performance of sixth grade students of general basic education of the “Hispano America” educational unit of the city of Ambato”

Author: Alex Daniel Toroshina Poalasín

Tutor: Dr. Marcelo Núñez Espinoza Mg

ABSTRACT

The Hispano-America Educational Unit was the place to carry out this research work, which aimed to determine the influence of the family's socioeconomic level on the academic performance of sixth-grade EGB students. 35 students participated. The methodology used covers an exploratory level to know data that have not been investigated, descriptive information was obtained from the variables and correlational to determine the existing relationship by applying the chi square calculation. Likewise, it works with 2 quantitative and qualitative approaches, in the first approach the statistical results of the tabulation of the applied survey were obtained, meanwhile in the second the data was analyzed with its interpretation. The modality was bibliographic, documentary and field, the technique of the survey was taken with a questionnaire of 14 questions that served to obtain the results that stand out: the socioeconomic level of the families, the economic income, the educational level of the parents and academics various situations, factors and habits. In conclusion, the socioeconomic level of the family does influence the academic performance of the students based on the statistical value obtained, $X_c^2 = 28,40$ which is greater than the observed value for 12 degrees of freedom ($X_t^2 = 21,0261$).

Descriptors: socioeconomic status, family, education, academic performance.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato no se ha encontrado una investigación a fondo sobre el nivel socioeconómico de la familia en el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, se considera que el factor socioeconómico familiar en específico el nivel bajo está inmerso en el contexto educativo de la mayoría de instituciones educativas. Para comenzar con la investigación hay que tener en cuenta que en esta sección se recopilara información de diferentes autores que han realizado investigaciones similares que sirven como punto de partida para el desarrollo de este proyecto.

Covadonga (2016) en su investigación menciona que existen diferentes factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes se pueden presentar características familiares, personales, sociales, escolares. Esta investigación fue de carácter bibliográfica en donde se basó en el nivel socioeconómico familiar. En este caso los estudiantes que pertenecen a familias de un nivel económico bajo se asume que presentan un bajo rendimiento académico, puesto que se hace referencia a los recursos que no puede acceder para su formación académica, por tal razón su aprendizaje puede verse afectado e ir con desigualdad además de presentar un retraso en formación que puede ser factor de discriminación, mientras tanto los estudiantes que poseen mayor apoyo y su nivel económico es alto no aseguran un aprendizaje significativo en su totalidad, pero lo que se genera es un ambiente más favorable y accesible para su desarrollo estudiantil.

Chaparro et al. (2016) en la investigación denominada “Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria” con el objetivo de identificar el perfil de los alumnos enfocándose en diferentes aspectos como académicos, organización de la familia, el nivel socioeconómico y cultural de las familias aplicando un enfoque cualitativo y cuantitativo, con un análisis de conglomerados de K-medias o análisis clúster encontrando dos tipos de conglomerados. Los resultados reflejaron que los estudiantes que presentan un rendimiento académico alto poseen un alto nivel socioeconómico mientras que los estudiantes con bajo desempeño académico se da por problemas en el factor socioeconómico. Los autores concluyen que los índices de pobreza en las familias repercuten en el desempeño académico puesto que no gozan de recursos necesarios para satisfacer las necesidades del contexto educativo.

En este sentido **Nuela (2016)** en su investigación plantea el objetivo de conocer el nivel socioeconómico de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico, a través de un enfoque descriptivo y cuantitativo a través de encuestas aplicadas con un cuestionario de preguntas estructuradas. Se concluye que los estudiantes al no contar con los suficientes recursos económicos no podrán desempeñarse de la mejor manera en los distintos niveles de educación y se les dificultará conseguir un título profesional a futuro, además es importante promover la educación a todos los estudiantes de un bajo nivel económico para evitar el rechazo a la educación.

Así mismo **Jama-Zambrano I y Cornejo-Zambrano III (2016)** En su estudio realizado que tiene como objetivo establecer como las condiciones socioeconómicas tienen influencia con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica para demostrar si repercute o no en el contexto educativo. Esta investigación fue documental y exploratoria, se aplicó una encuesta para el análisis y síntesis, del mismo modo para verificar la hipótesis planteada. El resultado a que llegan los investigadores es que no siempre el nivel socioeconómico alto de las personas es un factor importante para lograr un aprendizaje más significativo y alentador puesto que existen otros factores que tienen más relevancia en el desempeño

académico como es el estado emocional de la familia o la falta de apoyo familiar en actividades académicas.

Por otro lado **Guartazaca (2018)** en su proyecto de investigación que tiene como objetivo determinar qué factores socio económicos interceden en el desempeño académico de los estudiantes de 10-12 años, mediante un estudio descriptivo transversal contando con la participación de 58 alumnos encuestados, se tabuló la información en el software SPSS y en la herramienta Excel. Este autor concluye que el factor socioeconómico en este caso el nivel educativo de los padres de familia que en su mayoría son de primaria influye de manera negativa en la educación de sus hijos, puesto que el hogar es la primera institución donde se enseña y aprende.

Ocampo et al. (2021) en la investigación que realizaron tienen la finalidad de conocer si el rendimiento académico está relacionado con el nivel socioeconómico de la familia. Esta investigación se realizó con un enfoque mixto descriptiva, aplicando una encuesta a los padres de familia mediante el coeficiente Pearson y a los docentes se aplicó una entrevista. Los resultados obtenidos por estos autores indican que el factor socioeconómico no influye del todo en el desempeño académico y que los profesores están dispuestos a aplicar nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento y correcta evolución de los educandos.

En base a los resultados obtenidos de los diferentes autores se ha evidenciado que, en la mayoría de las investigaciones, el nivel socioeconómico de la familia si influye en el desempeño académico de sus hijos, estando presente algunos factores socioeconómicos como: poseer un bajo recurso económico, el nivel de instrucción familiar. En donde las familias de un estrato social alto contribuyen de mejor manera en el ámbito académico de sus hijos a comparación de un hogar con bajos recursos que por obvia razón estos estudiantes deben adecuarse a las condiciones de vida que poseen, en ocasiones se verán obligados a trabajar con sus padres o de manera individual, para desenvolverse de mejor manera en el ámbito académico.

Fundamentación teórica variable independiente

Sociedad

Existen varias interpretaciones para dar un concepto de sociedad, puesto que en el transcurso del tiempo han surgido nuevas ideas lo que resulta difícil dar una definición exacta y definitiva, sin embargo, todas contribuyen para definirla de mejor manera. Por su parte **Moreira (2003)** la describe como un grupo determinado de personas, las cuales están vinculadas independientemente sin importar los estilos de vida ya sea de aspecto religioso, moral, material y cultural, con la finalidad de tomar decisiones que contribuyan en la satisfacción de necesidades, cumplimiento de objetivos, ayuda mutua y múltiples beneficios a lo largo de la vida.

Por otra parte, para **Barreno (2019)** plantea que toda persona está destinada a formar parte de la sociedad por lo tanto el ser humano es catalogado como un ser social desde su nacimiento hasta el día de la muerte. Se pueden involucrar diferentes personas sin importar los aspectos socioculturales, desarrollando actitudes, valores, principios de tal manera que actúen en base a sus propios intereses y necesidades para el cumplimiento de objetivos en un espacio o un tiempo determinado.

Tipos de sociedad

Se puede establecer algunos tipos de sociedades, las más conocidas son las que se mencionan a continuación:

- **Sociedad anónima:** es una organización empresarial conformada por acciones, las cuales representan un capital.
- **Sociedad civil:** está relacionado con las personas que conforman un país.
- **Sociedad conyugal:** es el resultado del matrimonio entre 2 personas.

- **Sociedad cooperativa:** grupo de personas vinculadas al ámbito comercial, productor y consumidor.
- **Sociedad mercantil:** este tipo de sociedad está destinada a realizar actividades de carácter económico.
- **Sociedad científica:** están involucradas personas vinculadas al área del conocimiento como investigadores y especialistas.

Familia

La familia aparece cuando 2 personas se unen o tienen el deseo de casarse con el compromiso de quererse y respetarse, de ahí se va estableciendo un núcleo familiar que está compuesta por hijos, padres o a su vez se conforman familias con tíos, primos, abuelos, etc. En referencia a los autores **Rodríguez y Pazmay (2021)** manifiestan que “La familia constituye un ente esencial y referencial en la formación de una sociedad, la misma que ha sostenido una serie de profundas modificaciones en su estructura y composición” (p.613). En este sentido es considerada parte de la sociedad, la misma que tiene un proyecto de vida enfocado en el desarrollo de los hijos en diferentes ámbitos; sociales, culturales, educativos, profesional entre otros, cabe recalcar que puede sufrir alteraciones en el núcleo de la familia por diversos problemas llegando a desequilibrar la paz emocional que poseen.

Existen diferentes interpretaciones acerca de la familia, generalmente se plantea como un conjunto de personas que gozan de vínculos afectivos que parten de hombre y mujer. Según **Benítez Pérez (2017)** en su artículo menciona que la familia es considerada como una institución inmersa en la sociedad humana, además que es un aspecto muy valorado dentro de la vida de los seres humanos, la misma está protegida y goza de derechos dentro del Estado. En base a lo expuesto se considera a la familia como una forma de organización muy importante para la sociedad y que en el transcurso del tiempo han adoptado nuevas modalidades de relación y diversidad de familias.

Tipos de familia

La familia ha sido objeto de cambio a través del tiempo lo que ha generado una clasificación que se detalla a continuación.

- **Familia nuclear:** es aquella que está compuesta por padre, madre e hijos.
- **Familia extensa:** es aquella que a más del padre y madre también están los abuelos, tíos, primos etc.
- **Familia compuesta:** está conformada por familias nucleares. Se da a causa de una separación u otras situaciones en donde se forma una nueva relación afectiva.
- **Familias monoparentales:** son aquellas en donde los hijos viven con un solo progenitor ya sea padre o madre.
- **Familias homoparentales:** están conformadas de una pareja homosexual (2 hombres o 2 mujeres) con hijos en el caso de haberlo.
- Otros tipos de familia donde prevalece solo el sentido de la palabra “familia” puede darse entre amigos, hermanos entre otros. Donde prevalece la solidaridad y la convivencia.

Nivel socioeconómico

En referencia a los autores **Agualongo y Garcés (2020)** mencionan que el nivel socioeconómico se enfoca en dos componentes el primero que es el factor social, el mismo que hace énfasis al nivel de preparación académica, aspecto laboral, el poder político, factor étnico, influencia en la sociedad entre otros. El segundo es el factor económico, que se enfoca en el salario de las personas, a través de este término se puede identificar el nivel o estrato social de un individuo. De tal manera el nivel socioeconómico combina factores sociales y económicos para establecer el nivel y la calidad de vida de las personas.

Nivel socioeconómico de la familia

El nivel socioeconómico de la familia es un factor muy importante ya que de este depende como las personas se desarrollan en todos los contextos, es importante destacar factores fundamentales como por ejemplo el empleo e ingresos económicos, nivel educativo.

En primer lugar, por nivel socioeconómico de la familia se entiende el número de recursos que posee dicho núcleo familiar y que le permite a su vez, desarrollar una vida diaria adecuada y tener acceso a los bienes de primera necesidad. Es, por tanto, una cuestión de posibilidades en cuanto al derecho de poder disfrutar de una manera íntegra de aquellas oportunidades que son ofrecidas en nuestra sociedad. **(Olmedilla, 2012, p. 9)**

Esto indica que las familias que gozan de un buen ingreso económico logran satisfacer las necesidades básicas personales y de sus hijos como por ejemplo en el ámbito educativo.

El nivel socioeconómico comprende el estudio y análisis de la situación en la que se encuentra un hogar, y permite determinar la calidad de vida de las familias puesto que repercute en las diferentes actividades de forma positiva o negativa. Al respecto, **Ulloa et al. (2017)** menciona que: “Un determinante de particular relevancia en el desarrollo humano es el nivel socioeconómico y, en específico, el nivel socioeconómico (NSE) bajo y la pobreza” (p. 340). De tal manera se puede apreciar que el bajo nivel socioeconómico funciona como una barrera para el desarrollo adecuado de las personas.

Economía familiar

La economía familiar se caracteriza por la gestión adecuada de los ingresos y gastos económicos del hogar, con la finalidad de satisfacer las necesidades de todas las personas que se encuentran dentro del núcleo familiar. Es importante mencionar los

aspectos a ser atendidos: vivienda, salud, educación, higiene, vestimenta, alimentación (**Facua, 2017**). Es decir, conlleva una gran responsabilidad administrar el dinero para cubrir de manera correcta las necesidades de la familia lo que va a evitar el endeudamiento y va a fomentar el ahorro.

Clasificación de niveles (estratos sociales)

Para la obtención de información sobre los estratos sociales se han aplicado encuestas en las ciudades más importantes, esta institución se ha enfocado en aspectos relevantes como salario, vivienda, nivel de educación, bienes que poseen, acceso a tecnologías, y consumo personal. Según el **INEC (2011)**: los hogares en Ecuador se clasifican en cinco estratos sociales los cuales son:

Estrato social A

Las familias que se encuentran en el estrato A también son conocidos como “Alto”, los mismos cuentan con todos los recursos lo que conlleva a un estilo de vida con todas las comodidades. Poseen una vivienda con buenos materiales de construcción, y gozan de todos los servicios básicos. Los jefes de hogar tienen un nivel de instrucción superior de tercer o cuarto nivel, la mayoría poseen seguro del IESS.

Estrato social B

Las familias que se encuentran en el estrato B también denominados “Medio alto”, en su mayoría poseen buenos recursos económicos lo que posibilita gozar de cierta comodidad y calidad de vida, la vivienda cuenta con los servicios básicos sin ser tan lujosa, casi en su totalidad cuenta con servicio de internet. Los jefes de hogar poseen títulos de educación superior.

Estrato social C+

Los que se encuentran en el estrato C+ son denominados “Medio”, cuentan con pocos recursos para solventar las necesidades, el tipo de vivienda es pequeña cuenta con los

servicios básicos, muy pocas familias poseen el servicio de internet. Los jefes de hogar tienen un nivel de instrucción secundaria y se desempeñan como comerciantes.

Estrato social C-

Las familias que se encuentran en el estrato C- también conocido como “Medio bajo”, viven en condiciones desfavorables no cuentan con todos los recursos básicos, la vivienda no está terminada o algunos viven en alquiler, muy pocos cuentan con instrumentos tecnológicos e internet. Los jefes de hogar poseen un nivel de instrucción primaria y se desenvuelven como comerciantes, trabajadores informales o están inactivos.

Estrato social D

Las personas que se encuentran en el estrato D también pertenecen al “Estrato bajo”, poseen una vivienda en malas condiciones y no cuentan con todos los servicios básicos, la mayoría no cuenta con instrumentos tecnológicos e internet, tampoco con aparatos modernos que ayuden en las labores del hogar. El nivel de instrucción de los jefes de hogar es de primaria o no poseen estudios, se desempeñan como trabajadores informales, comerciantes o no trabajan.

Ingresos económicos familiares

Los ingresos económicos de la familia es la cantidad de dinero que ingresa al hogar, mediante las ganancias que se generan a partir de los bienes o servicios que prestan, el desempeño laboral. El sueldo, alquileres, venta de productos y demás son fuentes de ingreso económico. Los padres de familia son un eje fundamental para el desarrollo académico de sus representados ya que, al no contar con el dinero suficiente para adquirir materiales de trabajo, recursos tecnológicos, servicios básicos los hijos están en la obligación de conseguir algún trabajo que les ayude a solventar sus necesidades personales (Nuela, 2016). Contar con un nivel socioeconómico adecuado facilita la calidad de vida de los alumnos puesto que cuentan con los recursos necesarios para

cubrir sus necesidades, y así contribuye en el cumplimiento de metas, aspiraciones que tengan los educandos.

Por otro lado **(Caicedo) 2015** menciona de manera general que el apoyo económico de la familia en el contexto educativo sirve para contribuir al desarrollo de la educación de los hijos, puesto que no todo es gratis como se dice comúnmente. En el transcurso del año lectivo siempre existen gastos adicionales, como por ejemplo consultas, diferentes actividades por ello la adquisición de recursos tecnológicos, servicio de internet, materiales, entre otros depende de las posibilidades económicas que poseen en el hogar, siendo un factor influyente en el aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón el ambiente educativo que se genere para será resultado de contar o no con estos materiales. En el caso de poseerlos deben ser aprovechados al máximo para que se refleje en un buen desempeño académico.

Nivel educativo y laboral de los padres

Los padres de familia asumen un rol importante en la formación de sus hijos, el nivel educativo puede ser un factor que aporte de manera significativa siempre y cuando tengan estudios académicos realizados, caso contrario se torna complejo generar un ambiente adecuado de aprendizaje para la formación de sus hijos. El nivel educativo hace referencia a la permanencia en el sistema educativo es decir qué nivel ha alcanzado el sujeto y lo ha culminado, por ejemplo: primaria, bachillerato, superior, postgrado **(Dakduk et al., 2008)**. Por ende, se puede encontrar diferentes niveles de preparación académica en los padres de familia que por razones propias algunos se preparan de mejor manera que otros.

La condición laboral de los padres de familia hace referencia a las características del empleo en el que se desempeñan; existe una clasificación que consiste en: 1) empleo formal, consiste en un trabajo que depende un contrato estipulado que garantice la seguridad social, capacitaciones, un sueldo fijo, y derechos laborales acatando las disposiciones establecidas. 2) empleo informal, consiste en un trabajo en el cual no garantizan un salario fijo, estabilidad económica, seguridad social y laboral, además

que existe falta de oportunidades en capacitaciones.3) empleo alternativo, consiste en que las personas prestan sus servicios sin contar con los beneficios de un contrato, además las personas que cuentan con un empleo formal pueden optar de este medio para generar ingresos económicos (**Dakduk et al., 2008**).

Los padres de familia que gozan de una condición laboral estable aportan de mejor manera en el desarrollo de sus hijos, cumpliendo con las necesidades que se presentan en diferentes contextos. Así mismo el no contar con un trabajo que garantice un buen ingreso económico va a afectar en las aspiraciones personales. Hay que tomar en cuenta que a muchas de las personas se les dificulta conseguir un empleo que garantice la seguridad social y económica debido a su nivel de instrucción, optando por otras ocupaciones que no garantizan un estilo de vida exitoso.

Fundamentación teórica variable dependiente

Educación

La educación es un proceso que consiste en el acto de enseñar y de recibir conocimiento de otra persona a través de la escolarización. Lo que plantea **León (2007)** es que suele referirse específicamente a la enseñanza en niños, jóvenes, entre otros y al aprendizaje realizado por ellos. Del mismo la educación contribuye a desarrollar las capacidades cognitivas de las personas e incorporar nuevos conocimientos para poder integrarse en la sociedad. Por otra parte, **Gaibor (2014)** afirma que la educación es “un proceso multidireccional a través del cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar” (p. 36). Es decir, los actores intercambian ideas para el desarrollo de habilidades, aprendizajes, destrezas en el contexto educativo.

Tipos de educación

En la educación existen diferentes tipos de educación, destacando los siguientes: Educación de tipo formal, educación de tipo informal, educación de tipo no formal.

Educación formal: Este tipo de educación es la que se lleva a cabo en las instalaciones de centros educativos, la misma que es planificada, intencional con un modelo educativo organizado y está regulada ante la ley. De tal manera sigue un orden cronológico en su proceso en los diferentes niveles de instrucción educativa y a su vez se otorgan certificados después de culminarlos.

Educación no formal: Este tipo de educación se encuentra fuera de un sistema educativo organizado, no está regulada ante la ley es decir pueden entregarse certificados, pero no con un valor profesional. Además, esta educación está presente por medio de las acciones o experiencias de las personas a lo largo de la vida en diferentes situaciones.

Educación informal: Este tipo de educación no es planificada, organizada, regulada ante la ley ni se requiere de un lugar fijo para aprender, es decir fuera de las instituciones educativas de tal manera se da en situaciones y experiencias de la vida que se adquiere con familia, amigos, trabajo, entre otros sin intención alguna.

Proceso de enseñanza aprendizaje

El PEA se desarrolla en diferentes contextos por tal razón es necesario saber diferenciarlos de los que ocurre en las instituciones educativas, sociedad, o en la familia. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación el estudiante es el principal actor junto con el docente el mismo que tiene la función de enseñar, impartir conocimiento ayudando así a la formación integral de los estudiantes, los mismos que a través de sus experiencias, reflexiones, lectura de textos, intercambio de ideas entre compañeros generan nuevo conocimiento (Abreu et al., 2018). De tal manera que este proceso tiene la finalidad de contribuir en la formación académica de los alumnos.

Es importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente asuma con responsabilidad su función y debe dominar el contenido a impartir ya sea social, histórico, científico. Además, que exista interrelación entre docente-alumno para que el PEA sea efectivo en la formación de la personalidad de los estudiantes y así lograr el cumplimiento de metas u objetivos partiendo del presente establecido hacia el futuro deseable. Por lo tanto, este proceso es comunicativo debido a la interacción que existe entre los actores educativos.

Desempeño académico

Definir el desempeño académico resulta complejo debido a sus diferentes perspectivas, en ocasiones se hace relación con desempeño o aptitud escolar, generalmente se lo ha catalogado como sinónimo rendimiento académico en donde se refleja el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes durante el proceso educativo el mismo que puede modificarse de manera positiva o negativa en base a la dedicación prestada por parte de los educandos y docentes (**Coello y Cachón, 2017**). De tal forma se evidencia que esta variable refleja una serie de resultados académicos que determinaran el nivel de aprendizaje logrado por los alumnos en el transcurso del periodo académico.

Hablar de desempeño académico consiste en evaluar el conocimiento a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes niveles de educación y realizar una medición de las capacidades intelectuales del alumno en las diferentes áreas del conocimiento, se puede expresar mediante una nota cualitativa o cuantitativa si el estudiante domina los aprendizajes, cumple los objetivos y metas establecidas en el programa educativo refleja un buen desempeño académico en el año escolar que se encuentra (**Cuzco y Soledispa, 2019**).

Importancia del desempeño académico

La importancia del desempeño académico surge porque con este indicador se puede evidenciar los resultados reflejados por los estudiantes en el transcurso del periodo escolar, además el nivel de aprendizaje obtenido por los alumnos de forma cuantitativa

y cualitativa en juicios de valor de sus capacidades, actitudes, aptitudes, competencias, ideales e intereses que se derivan del proceso educativo (**Quintero y Orozco, 2013**). Por lo tanto, las calificaciones o notas obtenidas en exámenes, tareas, trabajos, diferentes actividades escolares se manejan en una escala del 1 al 10 dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual el promedio debe estar por encima o ser igual a 7 para ser promovido al siguiente año.

Escala de valoración para medir el desempeño académico

El desempeño académico hace referencia al logro de las metas educativas y cumplimiento de los objetivos de los estudiantes, por tal razón si a lo largo del año escolar cumple con el promedio mínimo será promovido al siguiente año. De esta manera según Reglamento **LOEI (2017)** art 194 menciona que las calificaciones obtenidas darán la valoración para medir el desempeño académico de los alumnos a través de las siguientes escalas:

Figura 1.

Escala de valoración

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>
<i>Domina los aprendizajes requeridos.</i>	<i>9,00 - 10,00</i>
<i>Alcanza los aprendizajes requeridos.</i>	<i>7,00 - 8,99</i>
<i>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.</i>	<i>4,01 - 6,99</i>
<i>No alcanza los aprendizajes requeridos.</i>	<i>≤ 4</i>

Fuente: Información obtenida del artículo 194

Elaborado por: Reglamento General a la LOEI

Factores que inciden en el desempeño académico

Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- **Factores fisiológicos:** Se conoce que afectan en el desempeño académico, pero es difícil saber la magnitud de influencia, aparecen en los cambios hormonales, problemas de peso, salud, aspectos físicos que están sujetos a una corrección fácilmente.
- **Factores pedagógicos:** Están relacionados con la calidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se analiza si se cuenta con los suficientes recursos, materiales de trabajo, si los métodos son los adecuados, si el alumno está motivado, además del tiempo que los docentes se dedican a preparar la clase.
- **Factores psicológicos:** Se enfocan en el estado emocional de las personas, en donde las mismas presentan un desajuste en las funciones psicológicas básicas entre ellas la memoria percepción y la conceptualización, afectando en gran medida el avance de su aprendizaje.
- **Factores sociológicos:** Se enfocan en las características sociales, familiares, socioeconómicas. Se evidencia la condición económica del hogar, el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes, el nivel de instrucción y labor de los padres.

De igual forma, estos factores son denominados como condicionantes en el desempeño académico lo que da a conocer si incide en el éxito o fracaso de los estudiantes como mencionan **Chong y Correa (2016)** existen 2 tipos personal y contextual.

Dentro de los factores personales se mencionan a la carencia de hábitos (estudio, alimentación, higiene), autoestima, motivación y el estado de salud. Los hábitos de estudio en el contexto educativo son un pilar fundamental debido a que se conoce todo aquello que es beneficioso o perjudicial para el estudiante, el tomar apuntes, tener los materiales en buen estado, ser ordenado son aspectos positivos para aplicarlos de manera frecuente y así aspirar al éxito académico. Por otro lado, el tener buenos

hábitos en la familia ayuda a desenvolverse de la mejor manera ante la sociedad: inculcar una alimentación sana contribuye a que el alumno se mantenga activo y con buena predisposición en aprender **(Rodríguez, 2020)**. De la misma manera una correcta higiene son prácticas que se adquieren en el hogar esta manera los estudiantes pueden ir mejorando su estilo de vida y aprendizaje.

Asimismo, se señalan los factores contextuales como el nivel socioeconómico familiar, comunicación intrafamiliar, nivel sociocultural, tiempo/espacio de estudio, infraestructura que son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes. Estos factores a más de otros están inmersos en el ámbito educativo puesto que influyen en el desempeño académico, de estos depende como el alumno actúa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay que considerar las metodologías del docente, características socioeconómicas, espacios físicos, estado emocional, conocimientos previos para dar un criterio acertado del proceso formativo de los educandos.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del nivel socioeconómico de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato.

Mediante la aplicación del estadígrafo chi-cuadrado se determinó que el nivel socioeconómico de la familia influye significativamente en el desempeño académico en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Hispano América", de la ciudad de Ambato.

Objetivos Específicos

Fundamentar teóricamente el nivel socioeconómico y el desempeño académico.

El cumplimiento de este objetivo se logró a través de la revisión bibliográfica en diferentes fuentes de información como tesis, libros, artículos científicos, bibliotecas virtuales, sitios web y repositorios virtuales debido a que se encuentran datos confiables. Se analizó la postura de diferentes autores para contrastar de mejor manera la información que contribuya al desarrollo de la investigación.

- Analizar el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato.

Mediante la aplicación de la encuesta con preguntas relacionadas a las variables de investigación se obtuvo información (nivel socioeconómico, desempeño académico) y se pudo contrastar con las calificaciones de los estudiantes de manera general el desempeño académico en base a las escalas emitidas por el reglamento a la LOEI si los mismos logran reflejar los aprendizajes requeridos.

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada.

Para cumplir este objetivo se ha recopilado la información a través de la encuesta aplicada a los estudiantes, obteniendo resultados relevantes los mismos que determinaron la influencia entre el nivel socioeconómico de la familia y el desempeño académico. Se encontraron datos como factores incidentes, fuentes de ingreso, recursos tecnológicos, entre otros para corroborar lo antes mencionado y así tener una postura clara de lo que se ha investigado planteando conclusiones y recomendaciones para el estudio de futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Niveles

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato, la misma que fue de tipo exploratorio y descriptivo. Según Ramos-Galarza (2020) menciona que en la investigación exploratoria se puede trabajar con el método cuantitativo y cualitativo, con el propósito de conocer y examinar las características de temáticas que no se han investigado con anterioridad. Por otro lado, según Rus (2021) manifiesta que la investigación descriptiva analiza las características mediante el estudio de los posibles resultados para definir, resumir, clasificar información. En este caso fue de gran ayuda para la revisión de las características del estudio realizado en base a las variables inmersas en el marco teórico.

2.2. Enfoques

A demás se trabajó con dos enfoques por un lado el enfoque cuantitativo que a través de los cálculos realizados por medio de la encuesta se recopiló información para dar el punto de vista de lo que se investigó, así mismo se utilizó el programa estadístico chi cuadrado.

El enfoque cuantitativo se caracteriza por ser objetiva y deductiva, producto de los diferentes procesos experimentales que pueden ser medibles, su objeto de estudio permite realizar proyecciones, generalizaciones o relaciones en una población o entre poblaciones a través de inferencias estadísticas establecidas en una muestra. (Bovativa, 2017, p. 7)

Se recopiló datos por medio del cuestionario aplicado para continuar con el análisis de los resultados obtenidos y hacer relación entre las 2 variables que se comprobaron a través de la hipótesis.

Por otro lado, el enfoque cualitativo, según Quecedo y Castaño (2002) mencionan que por medio de este enfoque se puede obtener datos no numéricos, como por ejemplo descripciones, palabras escritas o habladas y la conducta de la persona en la realidad de su contexto natural. Por medio de esto se realizó el análisis e interpretación sobre la información obtenida de las dos variables de la investigación.

2.3 modalidad

La modalidad que se aplicó para la investigación fue bibliográfica, documental y de campo. En este caso la modalidad bibliográfica sirve para analizar, recopilar información enfocándose en las conceptualizaciones o teorías acerca de las variables planteadas como son el nivel socioeconómico familiar y el desempeño académico de la misma manera, según Peña (2010), “Se suele llamar investigación documental al proceso de búsqueda y selección de fuentes de información sobre el problema o la pregunta de investigación” (p. 2). En este sentido estas modalidades aportaron en la investigación mediante la revisión de tesis, monografías, artículos científicos, reglamentos, instructivos, libros, revistas entre otros en el diseño del marco teórico acerca de las dos variables.

Además, se trabajó con la modalidad de campo, según Cajal (2020) plantea que los datos que se obtienen se dan en el lugar de los hechos, por tal razón se aplicó como **técnica la encuesta** y como **instrumento un cuestionario estructurado** en la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato con el permiso y aceptación de sus autoridades con la finalidad de obtener información relevante para el proyecto de investigación.

2.4 Recursos y materiales

Humanos

- Estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato
- Autoridades de la institución educativa
- Docentes
- Investigador: Alex Daniel Toroshina Poalasin
- Tutor: Dr. Marcelo Núñez Espinoza Mg

Institucionales

- Unidad Educativa “Hispano América”
- Universidad Técnica de Ambato

Tabla 1.

Materiales

MATERIALES	COSTO
Computadora	450.00\$
Copias	10.00\$
Esferos	1.50\$
Transporte	30.00\$
Alimentación	20.00\$
Impresiones	25.00\$
Imprevistos	30.00\$
TOTAL:	566.50\$

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado

Pregunta 1: ¿Cómo calificaría el nivel socioeconómico de su familia?

Tabla 2.

Nivel socioeconómico

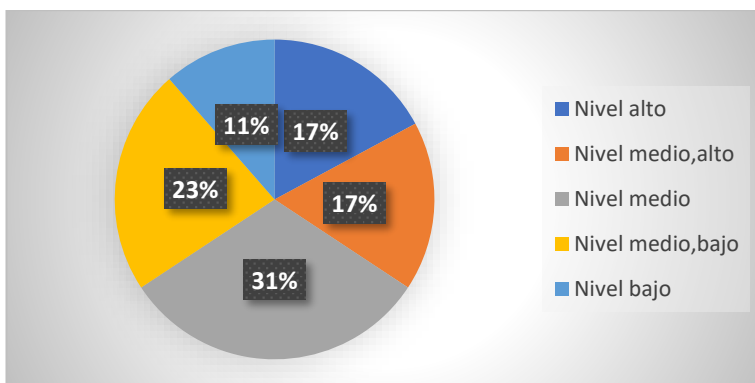
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel alto	6	17,14%
Nivel medio, alto	6	17,14%
Nivel medio	11	31,43%
Nivel medio, bajo	8	22,86%
Nivel bajo	4	11,43%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 2.

Nivel socioeconómico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100%, el 31% (11) mencionan que el nivel socioeconómico de su familia se encuentra en un nivel medio, el 23% (8) en un nivel medio bajo, el 17% (6) en un nivel alto, el 17% (6) en un nivel medio, alto y el 11% (4) en un nivel bajo.

Interpretación: Se puede deducir que en la mayoría de los estudiantes encuestados el nivel socioeconómico que predomina es el nivel medio entre bajo y alto, dando a entender que los estudiantes gozan de un ambiente adecuado para solventar diversas situaciones que se presentan en el ámbito educativo. Por otro lado, esto no quiere decir que los problemas económicos no están presentes ya que existe un porcentaje que viven esta realidad.

Pregunta 2: ¿El estado civil de sus padres es?

Tabla 3.

Estado civil padres

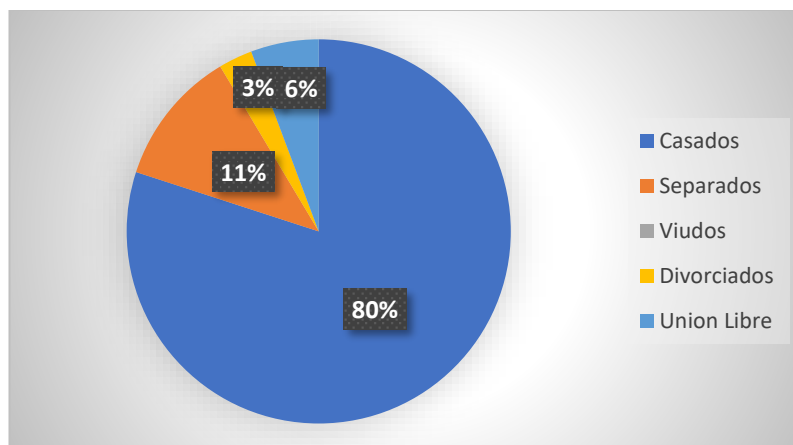
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casados	28	80,00%
Separados	4	11,43%
Viudos		0,00%
Divorciados	1	2,86%
Union Libre	2	5,71%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 3.

Estado civil padres



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenido de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100 %, el 80% (28) mencionan que el estado civil de sus padres es que se encuentran casados, el 11% (4) mencionan que sus padres se encuentran separados, el 6% (2) mencionan que padres viven en unión libre y el 3% (1) menciona que sus padres se encuentran divorciados.

Interpretación: Se puede evidenciar que casi en su totalidad de los padres de familia de los estudiantes se encuentran casados, dando a entender que la familia está legalmente unida, decisión tomada con responsabilidad para brindar un ambiente de confianza, responsabilidad, protección, apoyo y seguridad a los niños en los diferentes contextos y situaciones.

Pregunta 3: ¿Cree que los ingresos económicos de su familia logran satisfacer las necesidades básicas (alimentación, salud, vestimenta, educación, etc.)

Tabla 4.

Satisfacción de las necesidades del hogar

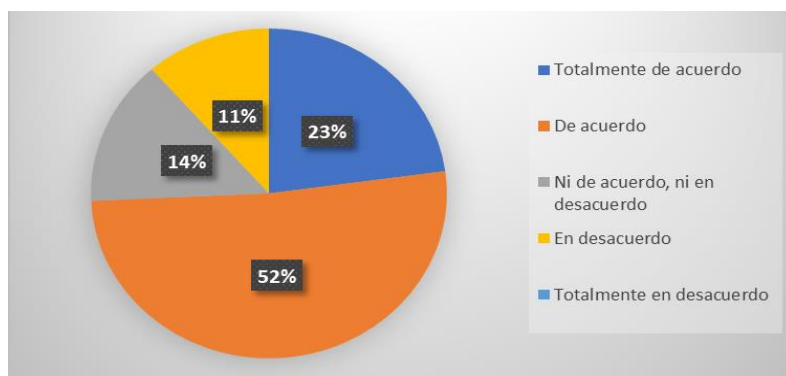
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	22,86%
De acuerdo	18	51,43%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	14,29%
En desacuerdo	4	11,43%
Totalmente en desacuerdo		0,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 4.

Satisfacción de las necesidades del hogar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenido de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100 %, el 52% (18) mencionan que están de acuerdo que los ingresos económicos satisfacen las necesidades básicas de la familia, el 23% (8) mencionan que están totalmente de acuerdo, el 14% (5) mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 11% (4) mencionan que están en desacuerdo.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se puede apreciar que más de la mitad de los encuestados están de acuerdo que los ingresos económicos de la familia satisfacen las necesidades básicas como alimentación, salud, vestimenta, educación, etc. Es decir, llevan un estilo de vida aceptable que les permite continuar con su formación académica.

Pregunta 4: ¿Cuál es el ingreso económico aproximado mensual de sus padres?

Tabla 5.

Ingreso económico

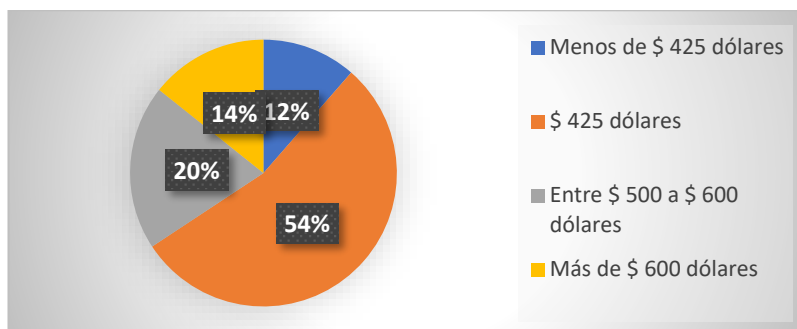
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de \$ 425 dólares	4	11,43%
\$ 425 dólares	19	54,29%
Entre \$ 500 a \$ 600 dólares	7	20,00%
Más de \$ 600 dólares	5	14,29%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 5.

Ingreso económico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100 %, el 54% (19) mencionan el ingreso mensual aproximado de papá y mamá es de 425 dólares, el 20% (7) ronda entre los 500 a 600 dólares, el 14% (5) mencionan que los ingresos superan los 600 dólares y el 12% (4) mencionan que sus ingresos están por debajo de los 425 dólares.

Interpretación: Se puede deducir que en la mayoría de los estudiantes el ingreso mensual de los padres está por 425 dólares mensual dando a entender que poseen un sueldo básico, manteniendo una economía accesible para cubrir necesidades de los estudiantes, hay que entender que todos los ingresos no están destinados a la educación y es importante acomodarse a la posibilidad de los padres.

Pregunta 5: ¿Cuántos integrantes conforman su familia?

Tabla 6.

Integrantes de la familia

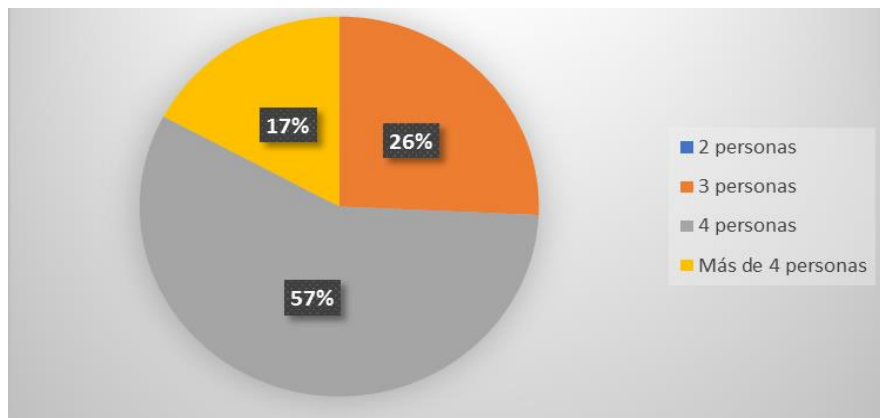
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 personas		0,00%
3 personas	9	25,71%
4 personas	20	57,14%
Más de 4 personas	6	17,14%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 6.

Integrantes de la familia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100 %, el 57% (20) mencionan que la familia está integrada por 4 personas, el 26% (9) mencionan que integran 3 personas y el 17% (6) mencionan que integran más de 4 personas.

Interpretación: Se puede deducir que el núcleo familiar de la mayoría de los estudiantes es de 4 personas, de tal manera que no son familias muy extensas, por ende, es más accesible distribuir de mejor manera la economía del hogar.

Pregunta 6: ¿Cuál es el nivel educativo que tiene el jefe de hogar?

Tabla 7.

Nivel educativo del jefe de hogar

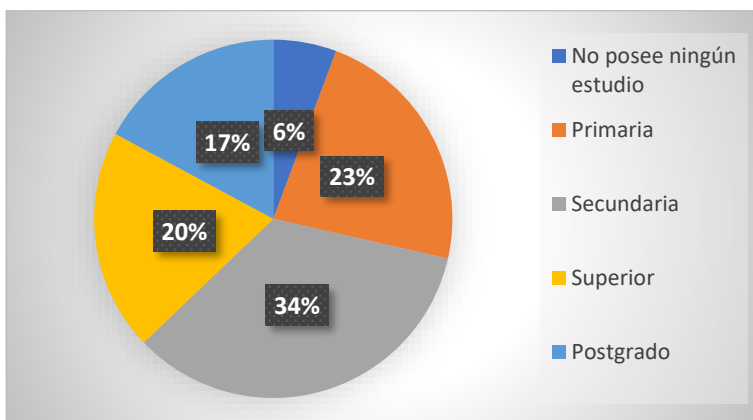
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No posee ningún estudio	2	5,71%
Primaria	8	22,86%
Secundaria	12	34,29%
Superior	7	20,00%
Postgrado	6	17,14%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 7.

Nivel educativo del jefe de hogar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100%, el 34% (12) mencionan que el nivel educativo del jefe de hogar se encuentra en un nivel de secundaria, el 23% (8) mencionan que se encuentran en un nivel de primaria, el 20% (7) mencionan que tienen un nivel superior, el 17% (6) mencionan que poseen estudios de postgrado y el 6% (2) mencionan que sus padres no poseen ningún estudio.

Interpretación: Se puede deducir que un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que los jefes de hogar poseen un nivel educativo correspondiente a secundaria. Además, se evidencia porcentajes similares que cuentan con un nivel de instrucción primaria, superior y post grado, resultados que demuestran que la mayoría de familias han logrado tener preparación académica que sirven para orientar a los hijos en el aprendizaje al igual que les ayuda conseguir fuentes de trabajo.

Pregunta 7: ¿Su hogar cuenta con acceso a internet?

Tabla 8.

Acceso a internet

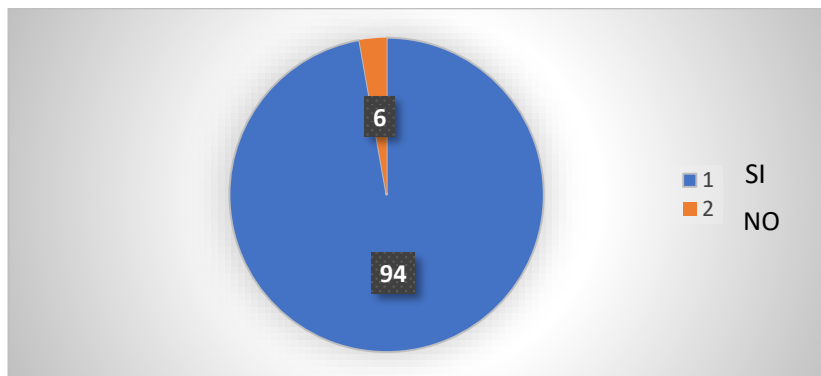
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	94,29%
NO	2	5,71%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 8.

Acceso a internet



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100%, el 94% (33) mencionan que en su hogar sí cuentan con el servicio de internet y el 6% (2) mencionan que en sus hogares no cuentan con este servicio.

Interpretación: Se puede apreciar que un gran porcentaje, casi en su totalidad, cuentan con el servicio de internet en su hogar. De esta manera se evidencia que los padres de familia pueden cubrir el gasto que demanda este servicio, lo que facilita el trabajo académico y desarrollo de los estudiantes.

Pregunta 8: ¿Después de la jornada de clase ayuda a sus padres en las actividades laborales o del hogar?

Tabla 9.

Actividades laborales

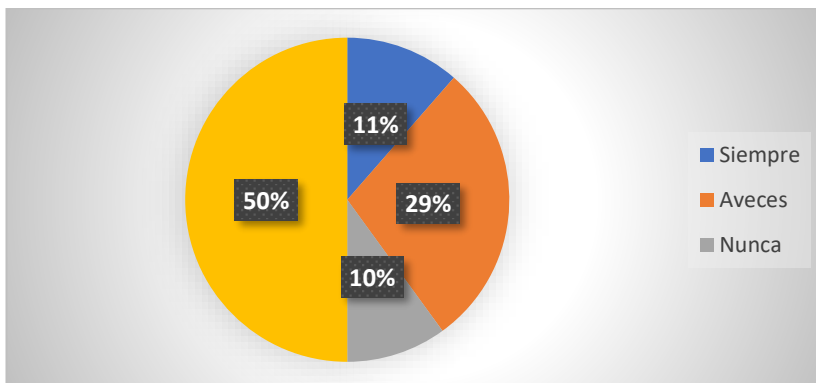
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	22,86%
Aveces	20	57,14%
Nunca	7	20,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 9.

Actividades laborales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100%, el 57% (20) mencionan que después de la jornada de clases a veces ayudan a sus padres en las actividades laborales o del hogar, el 23% (8) mencionan que siempre ayudan, el 20% (7) definitivamente nunca ayudan a sus padres en actividades laborales o del hogar.

Interpretación: Se puede apreciar que un gran porcentaje de los estudiantes mencionan que, a veces ayudan a sus padres en las actividades laborales o del hogar. De esta manera dan a entender que están dispuestos a cooperar con la familia para mantener un ambiente de prosperidad y deseo de superación.

Pregunta 9: ¿Dispone de recursos tecnológicos para realizar sus actividades académicas?

Tabla 10.

Recursos tecnológicos

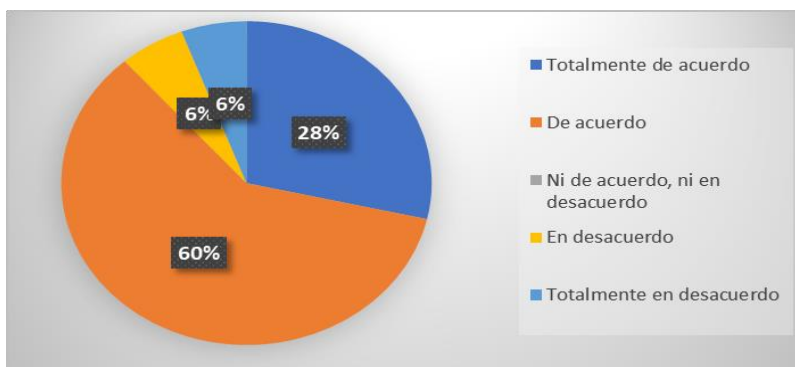
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	28,57%
De acuerdo	21	60,00%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		0,00%
En desacuerdo	2	5,71%
Totalmente en desacuerdo	2	5,71%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 10.

Recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100%, el 60% (21) mencionan que están de acuerdo que disponen de recursos tecnológicos en su hogar, el 28% (10) que están totalmente de acuerdo, el 6% (2) están en desacuerdo y el otro 6% (2) mencionan que están totalmente en desacuerdo que poseen recursos tecnológicos.

Interpretación: Se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes si poseen algunos recursos tecnológicos en su hogar. De esta manera dan a entender que en su familia se preocupan por brindar la facilidad y la comodidad para que puedan realizar sus actividades académicas sin tanto inconveniente, sin embargo, esto no garantiza un aprendizaje óptimo si no es utilizado adecuadamente.

Pregunta 10: ¿Presenta sus tareas académicas enviadas a su hogar con responsabilidad en el tiempo establecido?

Tabla 11.

Tareas académicas

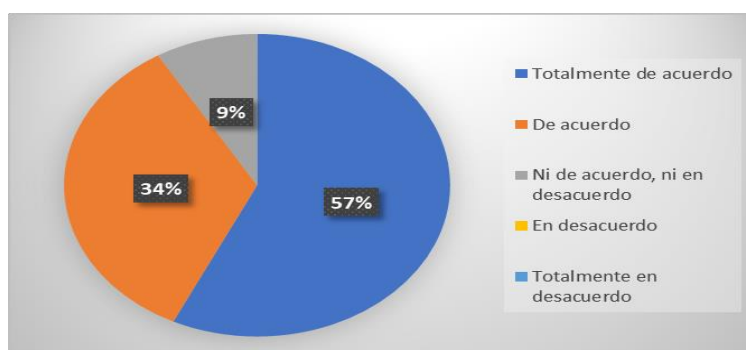
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	20	57,14%
De acuerdo	12	34,29%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	8,57%
En desacuerdo		0,00%
Totalmente en desacuerdo		0,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 11.

Tareas académicas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100%, el 57% (20) mencionan que están totalmente de acuerdo que presentan sus tareas con responsabilidad en el tiempo establecido, el 34% (12) mencionan que están de acuerdo, y el 9% (3) mencionan que no están de acuerdo, ni en desacuerdo en presentar las tareas con responsabilidad y en el tiempo establecido.

Interpretación: Se puede apreciar que más de la mitad de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en que presentan las tareas enviadas a su hogar con responsabilidad y en el tiempo establecido. De esta manera dan a entender que alumnos y padres se preocupan en la realización de todas las tareas con la finalidad de obtener buenos resultados en su desempeño académico.

Pregunta 11: ¿Tiene facilidad para memorizar los aprendizajes compartidos por el docente?

Tabla 12. Memorización del aprendizaje

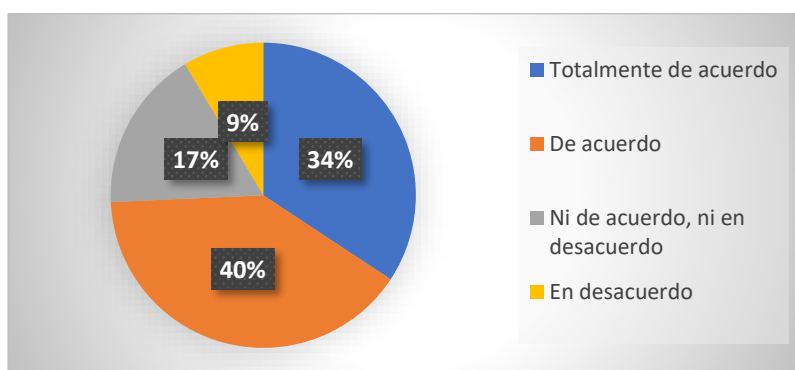
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	12	34,29%
De acuerdo	14	40,00%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	17,14%
En desacuerdo	3	8,57%
Totalmente en desacuerdo		0,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 12.

Memorización del aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100%, el 40% (14) mencionan que están de acuerdo en tener facilidad para memorizar los aprendizajes compartidos por el docente, el 34% (9) mencionan que están totalmente de acuerdo, el 17% (6) mencionan que no están de acuerdo, ni en desacuerdo, el 9% (3) mencionan que están en desacuerdo.

Interpretación: Se puede deducir que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que tienen facilidad para memorizar los aprendizajes compartidos por el docente. De esta manera dan a entender que los estudiantes poseen buenos hábitos de estudio y existe efectividad en la metodología, el nivel de conocimiento y las herramientas que emplea el docente, sin embargo, existe un bajo porcentaje que no están de acuerdo, ni en desacuerdo dando a entender que no todos aprenden de la misma manera.

Pregunta 12: ¿Las actividades académicas propuesta por el docente, las realiza sin ninguna dificultad?

Tabla 13.
Actividades académicas

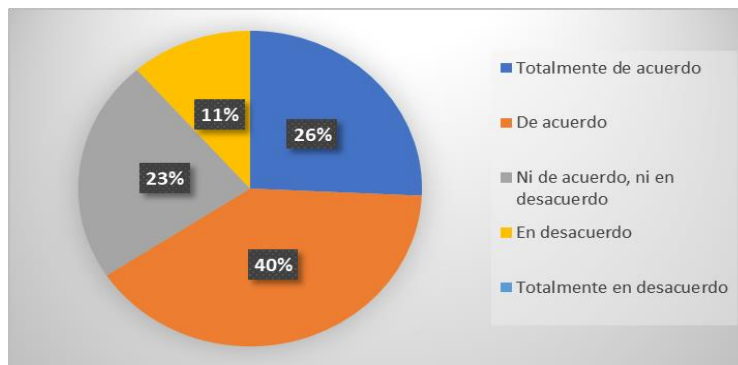
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	25,71%
De acuerdo	14	40,00%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	22,86%
En desacuerdo	4	11,43%
Totalmente en desacuerdo		0,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 13.

Actividades académicas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100%, el 40% (14) mencionan que están de acuerdo en realizar las actividades sin ninguna dificultad, el 26% (9) que están totalmente de acuerdo, el 23% (8) que no están de acuerdo, ni en desacuerdo, el 11% (4) mencionan que están en desacuerdo.

Interpretación: Se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que las actividades académicas propuestas por el docente las realizan sin ninguna dificultad. De esta manera dan a entender que los estudiantes prestan atención a la clase y comprenden los conocimientos impartidos por el docente, sin embargo, existe un bajo porcentaje que les dificulta realizar las actividades demostrando un desequilibrio en el aprendizaje.

Pregunta 13: ¿tiene el tiempo suficiente para realizar las actividades planteadas por el docente en el aula de clase?

Tabla 14.

Actividades en clase

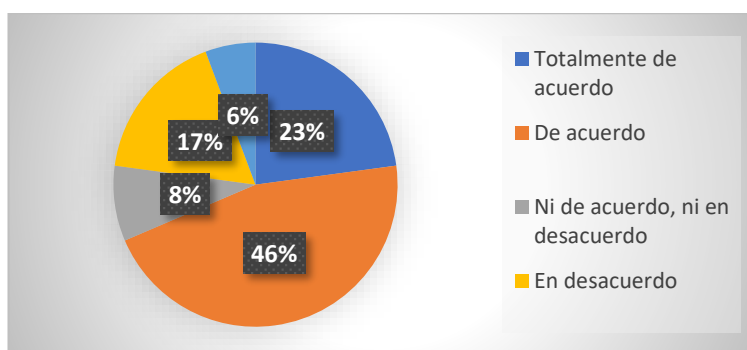
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	8	22,86%
De acuerdo	16	45,71%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	8,57%
En desacuerdo	6	17,14%
Totalmente en desacuerdo	2	5,71%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 14.

Actividades en clase



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100%, el 46% (16) mencionan que están de acuerdo en tener el tiempo suficiente para realizar las actividades planteadas por el docente en el aula de clase, el 23% (8) mencionan que están totalmente de acuerdo, el 17% (6) mencionan que están en desacuerdo, el 8% (3) mencionan que no están de acuerdo, ni en desacuerdo, y el 6% (2) mencionan que están totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo que el tiempo es suficiente para realizar las actividades planteadas por el docente en el aula de clase. De esta manera dan a entender que el docente tiene una buena organización del tiempo a la hora de dar la clase, aunque se

estima que las horas académicas son muy cortas debido a que existe un bajo porcentaje que no están de acuerdo.

Pregunta 14: ¿Su familia se preocupa por brindarle una alimentación saludable antes de asistir a la institución educativa?

Tabla 15.

Alimentación

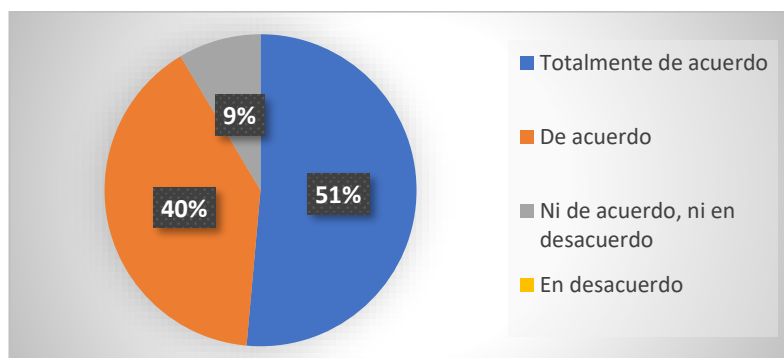
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	18	51,43%
De acuerdo	14	40,00%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	8,57%
En desacuerdo		0,00%
Totalmente en desacuerdo		0,00%
TOTAL	35	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Figura 15.

Alimentación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Análisis: En base a los resultados obtenidos de un total de 35 estudiantes de sexto grado de EGB que corresponde al 100%, el 51% (18) mencionan que están totalmente de acuerdo que su familia se preocupa por brindarle una alimentación saludable antes de asistir a la institución educativa, el 40% (14) mencionan que están de acuerdo y el 9% (3) mencionan que no están de acuerdo, ni en desacuerdo.

Interpretación: Se puede deducir que la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que su familia se preocupa por brindarle una alimentación saludable antes de asistir a la institución educativa. De esta manera se puede entender que los padres de familia invierten parte de sus ingresos económicos en necesidades básicas como es la alimentación.

Discusión de resultados

Los hallazgos obtenidos durante la investigación que se realizó en la Unidad Educativa “Hispano América” en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, acerca del nivel socioeconómico de la familia en el desempeño académico, se ha recopilado información que será contrastada con diferentes puntos de vista de varios autores acerca del tema establecido.

El nivel socioeconómico de la familia se ha visto involucrado en diferentes situaciones del diario vivir de las personas, siendo un factor incidente en diferentes contextos. En el contexto educativo se ha presenciado que la formación académica no solo depende de la escuela- alumno- profesor, también de diferentes factores como el socioeconómico que interfieren en las diferentes necesidades que tienen los niños en el ámbito educativo.

Con base a los resultados obtenidos en la investigación, la mayoría de los estudiantes mencionan que dentro de su familia el ingreso mensual aproximado de los jefes de hogar ronda sobre el sueldo básico, lo que ayuda a cubrir gastos escolares u otros adicionales. En ocasiones puede resultar un poco difícil por situaciones que se presentan en la sociedad. En la investigación de **Serrano Ruiz (2013)** concluye que el nivel socioeconómico familiar tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes más aun cuando la situación económica presenta inestabilidad, es decir en ocasiones se puede tener recursos económicos para cubrir las necesidades académicas y a su vez acomodarse con lo poco que hay.

El contar con el apoyo económico de los padres es muy importante uno de los resultados obtenidos en la investigación es que la mayoría de familias pertenecen a un nivel socioeconómico medio entre alto y bajo, siendo un factor relevante para contribuir en la formación pedagógica de los estudiantes al contar con materiales de trabajo, útiles escolares, recursos tecnológicos, etc. Como menciona **Covadonga (2001)** los alumnos que pertenecen a familias de un bajo nivel económico son inferiores en desarrollar capacidades de pensamiento, puesto que reflejan un ritmo lento en los trabajos académicos de la misma manera el nivel de concentración es deficiente. Por otro lado, mientras la economía es más alta ayuda a sobrellevar un ambiente más cómodo y flexible para el desarrollo de los estudiantes en la educación.

El nivel de educación que posee el jefe de hogar es un factor socioeconómico que contribuye en el aprendizaje de los estudiantes, siendo guías para complementar los contenidos que reciben en las instituciones educativas. Los resultados que demuestran en la investigación es que la mayoría de familias poseen preparación académica de secundaria, de igual manera existen padres con educación primaria, superior, postgrado. Casi en su totalidad las familias han logrado tener bases de preparación académica que sirve de base para orientar a los hijos a una significativa formación académica. Como menciona **Barreno (2019)** el nivel educativo de los padres es identificado como un mecanismo incidente en el rendimiento académico de los alumnos debido a que existe una comunicación asertiva en donde predomina el respeto, inclusión de valores a si mismo el incremento de habilidades verbales y cognitivas.

Así mismo hay que mencionar que la mayoría de estudiantes cuenta con recursos tecnológicos lo que contribuye a mejorar el desempeño académico siempre y cuando se los utiliza de manera correcta, la familia se preocupa por brindar la facilidad y la comodidad para que puedan realizar las tareas académicas, también se utiliza para recibir educación virtual que es de gran beneficio cuando existen inconvenientes que se presentan en la sociedad como la pandemia o las manifestaciones, entre otros. Como menciona en la investigación de **Caicedo (2015)** en donde concluye que, si existe

influencia dentro del aprendizaje de los estudiantes con el rendimiento, destacando que prefieren recursos tecnológicos tangibles como por ejemplo la computadora, laptop que deben ser utilizados adecuadamente para que no se torne un problema y el aprendizaje no sea aburrido.

Con respecto a los resultados obtenidos se deduce que en la mayoría de estudiantes existe responsabilidad al momento de realizar las actividades que son enviadas a sus hogares. Por tal razón se entiende que entre padres y alumnos se preocupan existe apoyo para que se realicen las tareas con la finalidad de obtener resultados positivos que mejoren su desempeño académico. Según Inostroza y Núñez (2007) mencionan que ningún sistema educativo puede conseguir en los alumnos un buen desempeño académico si no existe apoyo por parte de la familia ya sea económico, anímico al momento de realizar actividades académicas, es ahí la importancia de ésta pues tiene la responsabilidad de brindar una educación fundamental para el desarrollo de los hijos.

Otro factor que tienen una relación influyente con el desempeño académico del estudiante es la alimentación que los padres brindan a sus hijos, obviamente el contar con ingresos económicos facilita adquirir productos saludables y variados para llevar una dieta balanceada que beneficie al estudiante aportando con nutrientes, vitaminas, minerales para rendir de mejor manera en el transcurso de la jornada de estudio.

Las instituciones educativas complementan la formación académica y en la familia los padres son los responsables en educar con buenos hábitos alimenticios que contribuyan a un mejor aprendizaje. Es necesario recalcar que, mediante una alimentación saludable, los estudiantes adquieren energía para mantenerse activos durante la jornada de clase (**Rodríguez, 2020**). Contrastando con la información obtenida en la investigación se puede entender que los padres de familia se preocupan por la alimentación puesto que es fuente de energía para desarrollar las diferentes actividades y que se refleje en un mejor desempeño académico.

3.2 Verificación de hipótesis

Formulación de Hipótesis

Ho= El nivel socioeconómico de la familia no tiene influencia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Hispano América”.

Hi= El nivel socioeconómico de la familia tiene influencia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Hispano América”.

Nivel de confianza, significación y grados de libertad

La investigación se ha desarrollado con un nivel de confianza del 95% y con un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ con grados de error. Al trabajar con 4 filas y 5 columnas, se obtuvo $gl=12$ que pertenece a los grados de libertad y el valor del chi cuadrado tabular es $Xt^2 = 21,0261$

$$gl= (f-1) (c-1)$$

$$gl= (4-1) (5-1)$$

$$gl= (3) (4)$$

$$gl=12$$

Fórmula de cálculo del chi cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X^2 = Chi cuadrado O= Frecuencia observada

Σ = Sumatoria E= Frecuencia esperada

Tabla 16.*Frecuencias observadas*

Frecuencias observadas	Alternativas					Subtotal
	1	2	3	4	5	
Preguntas						
Cree que los ingresos económicos de su familia logran satisfacer las necesidades básicas (alimentación, salud, vestimenta, educación)	0	4	5	18	8	35
¿Dispone de recursos tecnológicos para realizar sus actividades académicas?	2	2	0	21	10	35
¿Presenta sus tareas académicas enviadas a su hogar con responsabilidad en el tiempo establecido?	0	0	3	12	20	35
¿Su familia se preocupa por brindarle una alimentación saludable antes de asistir a la institución educativa?	0	0	3	14	18	35
TOTAL	2	6	11	65	56	140

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado**Elaborado por:** Toroshina, D (2022)

Tabla 17.*Frecuencias esperadas*

Frecuencias esperadas	Alternativas					Subtotal
Preguntas	1	2	3	4	5	
Cree que los ingresos económicos de su familia logran satisfacer las necesidades básicas (¿alimentación, salud, vestimenta, educación, etc.?)	0,5	1,5	2,75	16,25	14	35
¿Dispone de recursos tecnológicos para realizar sus actividades académicas?	0,5	1,5	2,75	16,25	14	35
¿Presenta sus tareas académicas enviadas a su hogar con responsabilidad en el tiempo establecido?	0,5	1,5	2,75	16,25	14	35
¿tiene el tiempo suficiente para realizar las actividades planteadas por el docente en el aula de clase?	0,5	1,5	2,75	16,25	14	35
TOTAL	2	6	11	65	56	140

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado

Elaborado por: Toroshina, D (2022)

Tabla 18.*Cálculo del chi cuadrado*

Chi cuadrado				
Observadas	Esperadas	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
0	0,5	-0,5	0,25	0,50
4	1,5	2,5	6,25	4,17
5	2,75	2,25	5,06	1,84
18	16,25	1,75	3,06	0,19
8	14	-6	36,00	2,57
2	0,5	1,5	2,25	4,50
2	1,5	0,5	0,25	0,17
0	2,75	-2,75	7,56	2,75
21	16,25	4,75	22,56	1,39
10	14	-4	16,00	1,14
0	0,5	-0,5	0,25	0,50
0	1,5	-1,5	2,25	1,50
3	2,75	0,25	0,06	0,02
12	16,25	-4,25	18,06	1,11
20	14	6	36,00	2,57
0	0,5	-0,5	0,25	0,50
0	1,5	-1,5	2,25	1,50
3	2,75	0,25	0,06	0,02
14	16,25	-2,25	5,06	0,31
18	14	4	16,00	1,14
			TOTAL	28,40

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado**Elaborado por:** Toroshina, D (2022)

Resultado final

Partiendo de los resultados obtenidos se encuentra que el valor de chi cuadrado $\chi^2_c = 28,40$ es mayor que el valor observado en las tablas para 12 grados de libertad ($\chi^2_t = 21,0261$); entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual menciona que: El nivel socioeconómico de la familia tiene influencia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Hispano América”.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Después de fundamentar bibliográficamente las dos variables de investigación a través de documentos legales y con el valor obtenido en el cálculo de chi cuadrado que es mayor con respecto al valor de grados de libertad se concluye que si existe influencia del nivel socioeconómico de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato. De la misma manera se pudo establecer el nivel socioeconómico de los estudiantes, los cuales son el nivel socioeconómico alto (6), medio alto (6), medio (11), medio bajo (8), nivel socioeconómico bajo (4).
- El desempeño académico de los estudiantes depende de diversos factores en este caso al conocer la influencia existente con el nivel socioeconómico de la familia, se puede aseverar diferentes resultados que ratifican lo antes mencionado; como por ejemplo que la mayoría de los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos y acceso a internet para poder realizar actividades académicas, así mismo tienen el apoyo de sus padres en cuestión de ingresos económicos, responsabilidad y buenos hábitos familiares que son fundamentales para lograr un mejor desempeño académico. A través de las calificaciones, los resultados reflejan que de los 35 estudiantes casi en su totalidad alcanzan los aprendizajes requeridos excepto 5 que dominan los aprendizajes, los cuales según la LOEI pueden ser promovidos al siguiente periodo académico.
- Finalmente, se acepta la hipótesis alterna en donde el nivel socioeconómico de la familia de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Hispano América influye de manera significativa en el desempeño académico, en base

a los resultados obtenidos durante la investigación. La información que se detalla en el presente trabajo contribuye como punto de partida para otras investigaciones similares.

4.2. Recomendaciones

- Los resultados obtenidos en la investigación reflejan que el nivel socioeconómico de la familia es aceptable, sin embargo, se sugiere realizar un estudio y seguimiento a toda la comunidad educativa y así comparar la información con los parámetros de la encuesta de estratificación del INEC para tener más claro el panorama y la realidad que viven las familias del centro educativo en cuanto al nivel socioeconómico.
- Se recomienda realizar charlas motivadoras con el fin de sensibilizar a toda la comunidad educativa para evitar la discriminación por desigualdades socioeconómicas y que el desempeño académico no se vea afectado por estos factores.
- Cabe destacar que el desempeño académico de los estudiantes está en un nivel aceptable, pero es recomendable establecer ciertas medidas académicas, actividades extracurriculares con la finalidad de obtener igualdad de oportunidades entre compañeros y padres de familia durante los diversos eventos del periodo escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Brejjo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista MENDIVE*, 16(4), 610–623.
- Barreno, J. (2019). *El nivel socioeconómico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio C. Larrea del Cantón Quero*. <https://bit.ly/36cGpGf>
- Benítez Pérez, M. M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible The family: From the traditional to the controversial ARTÍCULO ORIGINAL. *Novedades En Población*, 1(26), 58–68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Babativa, C. (2017). Investigación cuantitativa. *Fundación Universitaria del Área Andina*<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cajal Flores, Alberto. (15 de abril de 2020). Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos. *Lifeder*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>.
- Coello Villanueva Y., & Cachón Medina C. M. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. *CIIE Revista Del Congreso Internacional de Innovación Educativa*, 1–11.
- Cuzco Gómez, G. E., & Soledispa Ortiz, A. J. (2018). *Tesis*. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28050>
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 18(1), 53–68. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n1/v18n1a4.pdf>
- Chong, D., y Correa, C. (2016): “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2016). En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/08/toluca.html>
- Dakduk, S., González, A., & Montilla, V. (2008). Relación de variables

sociodemográficas, psicológicas y la condición laboral con el significado del trabajo. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 390–401.

Durón, T. L., & Oropeza, T. R. (1999). *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior*. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. México: UNAM.

Guartazaca, T. C. (2018). Factores Socio Económicos Que Intervienen En El Rendimiento De Los Niños De 10-12 Años En La Escuela “Joaquín Fernández De Córdova” Sinincay, Cuenca. 2017. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–65.

INEC. (2011). Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconomico. *Inec*, 37. http://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdf

Jama-Zambrano I, V. R., & Cornejo-Zambrano III, J. K. (2016). *Ciencias de la Educación Socioeconomic Conditions and Its Influence on Learning: a Case Study*. 2(1), 102–117. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado en 17 de mayo de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

Moreira, M. (2003). ¿Qué es La Sociedad? *Biblioteca Virtual Universal*, 1–35.

Morales, L. A., Morales, V., & Quiñones, S. H. (2007). Rendimiento escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia Del Instituto Politécnico Nacional*, 15, 5. http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Quintero y Orozco (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas ISSN-e 1657-4672, Vol. 12, N°. 2 (Diciembre), 2013, págs. 93-115

Ocampo-s, M. I. (2021). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1338>. VI, 682–707.

Olmedilla, M. (2012). FRACASO ESCOLAR: CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS, CONDICIONES SOCIOCULTURALES, ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES.

Universidad de Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio.

- Peña, L. (2010). Proyecto de indagación. *Pontificia Universidad Javeriana*, 1–12. http://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La_revision_bibliografica_mayo_2010.pdf
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5–39.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodriguez-salcedo, E. D. R., Pazmay-pazmay, S. F., & Investigadora, D. (2002). Biomedicine, the Family and Human Rights. In M.-T. Meulders-Klein, P. Vlaardingerbroek, & R. Deech (Eds.), *Biomedicine, the Family and Human Rights* (Vol. 7). Brill | Nijhoff. <https://doi.org/10.1163/9789047403036>
- Rus, E. (2021). 2021 investigación descriptiva. *Economipedia.com*. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Serrano Ruiz, L. (2013). La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. *Universitas Almeriensis*, 1(1), 4–48.
- Ulloa Vidal, N., Cova Solar, F., & Bustos N., C. (2017). Nivel Socioeconómico y conductas externalizadas en preescolares: El rol del mediador parental. *Revista Chilena de Pediatría*, 88(3), 340–347. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062017000300005>

ANEXOS

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 20/04/2022

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

De mi consideración:

Yo, Mg. Franklin Flores, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Hispano América", me permito poner en conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «El nivel socioeconómico de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hispano América" de la ciudad de Ambato.» propuesto por el señor Alex Daniel Toroshina Poalasin portador de la cédula de ciudadanía No 180490013-0, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo apoyar en el desarrollo del proyecto.
Particular comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente



Mg. Franklin Flores
Rector de la Unidad
Educativa "Hispano
América"
C.I: 1800224911-8
Nº teléfono celular: 0979210048
Email: 18h00097@gmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO
AMERICA DE LA CIUDAD DE AMBATO

Tema de investigación: El nivel socioeconómico de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato.

Objetivo El objetivo de este cuestionario es conocer “El nivel socioeconómico de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato”

Estimado estudiante: esta encuesta se aplicará con la finalidad de generar información para el desarrollo de la investigación que se va a realizar.

Se solicita marcar con una (X) la opción que corresponde a cada pregunta.

1. ¿Cómo calificaría el nivel socioeconómico de su familia?

Nivel alto	
Nivel medio, alto	
Nivel medio	
Nivel medio, bajo	
Nivel bajo	

2. ¿El estado civil de sus padres es?

Casados	
Separados	
Viudos	
Divorciados	
Viven en unión libre	

3. ¿Cree que los ingresos económicos de su familia logran satisfacer las necesidades básicas (alimentación, salud, vestimenta, educación, etc.)

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

4. ¿Cuál es el ingreso económico aproximado mensual de sus padres?

Menos de \$ 425 dólares	
\$ 425,00 dólares	
Entre \$500,00 a \$600,00 dólares	
Más de \$600,00 dólares	

5. ¿Cuántos integrantes conforman su familia?

2 personas	
3 personas	
4 personas	
Más de 4 personas	

6. ¿Cuál es el nivel de instrucción que tiene el jefe de hogar?

Básica	
Bachillerato	
Tercer nivel	

Cuarto nivel	
No posee ningún estudio	

7. ¿Su hogar cuenta con acceso a internet?

Si	
No	

8. ¿Después de la jornada de clase ayuda a sus padres en las actividades laborales o del hogar?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

9. ¿Dispone de medios tecnológicos para realizar sus actividades académicas?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

10. ¿Presenta sus tareas académicas enviadas a su hogar con responsabilidad en el tiempo establecido?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

11. ¿Tiene facilidad para memorizar los aprendizajes compartidos por el docente?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

12. ¿Las actividades académicas propuesta por el docente, las realiza sin ninguna dificultad?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

13. ¿Tiene el tiempo suficiente para realizar las actividades planteadas por el docente en el aula de clase?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

14. ¿Su familia se preocupa por brindarle una alimentación saludable antes de asistir a la institución educativa?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Mg Jose Fonseca
Grado académico (área): Magister en Docencia y Currículo para la educación superior
Años de experiencia: 23 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “El nivel socioeconómico de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato.”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



Firma electrónica por:
JOSE ASENCIO
FONSECA
CARRASCO

Mg Jose Fonseca

CC: 1802106698



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Dr. Patricio Miranda Ramos, M. Sc
Grado académico (área): Maestría
Años de experiencia: 24

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: “El nivel socioeconómico de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato.”, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro					
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema					
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras					
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades					
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema					
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible					

DARWIN Firmado digitalmente por
 PATRICIO DARWIN PATRICIO
 MIRAND MBDANCIA RAMOS
 A RAMOS Fecha: 2022.05.27
 VALIDADOR 07:3845-05107

CC: 1802845113

