



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL “INSTITUTO
TECNOLÓGICO MARÍA NATALIA VACA” DE LA CIUDAD DE
AMBATO”**

AUTORA: Merino Mazabanda Lissette Paola

TUTOR: Dr. Msc. Edgar Cevallos

Ambato – Ecuador

2011

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Msc Edgar Cevallos CC. 1801092055 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las actividades extracurriculares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del decimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato” desarrollado por la egresada Lissette Paola Merino Mazabanda, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Dr. Msc Edgar Cevallos

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Enero 2012

.....

Lisette Paola Merino Mazabanda

C.C: 1804510640

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “Las actividades extracurriculares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del decimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Enero, 2012

Merino Masabanda Lissette Paola

1804510640

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas Y De La Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema. “Las actividades extracurriculares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del decimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca” presentado por la Sra.Lisette Paola Merino Mazabanda, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2011, una vez realizada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentación.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. V. Hugo Abril R.

MIEMBRO

.....

Ing. Marcia Vásquez

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Este trabajo va dedicado a mi madre quien me dio la vida y guió mis pasos por el camino del bien, me brindó su apoyo incondicional y creyó en mí, y a ella le debo la razón de estar aquí.

Lisette Paola Merino Mazabanda

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a Dios por haberme dado la vida; a mi madre por otorgarme los estudios; a mi esposo por ayudarme económica y afectivamente; a mi hijo por estar con mígo, darme fuerzas.

A los docentes ya que me formaron para ser una buena profesional a la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto las puertas para cumplir mi meta planteada.

A la institución que me permitió realizar

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA TESIS	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xii

INTRODUCCIÓN	1
---------------------	---

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Interrogantes	8
1.2.6. Delimitación del problema	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS	11

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
2.2.1. Fundamentación ontológica	14
2.2.2. Fundamentación axiológica	14
2.2.3. Fundamentación epistemológica	15
2.2.4. Fundamentación heurística	15
2.2.5. Fundamentación legal	16
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	18
Concepto	18

EDUCACIÓN	18
Concepto	18
Educación formal	19
Educación no formal	20
Educación informal	20
MINISTERIO DE EDUCACION	21
ACTUALIZACIÓN CURRICULAR	23
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	24
Recomendaciones	25
Clases de actividades extracurriculares	26
Las actividades extracurriculares condiciones básicas	27
Las programaciones de aula	28
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	29
Introducción	39
Concepto	30
METODOLOGÍA	31
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	32
Los problemas de Aprendizaje y su clasificación	34
Problemas Generales de Aprendizaje	35
CRITERIOS DE EVALUACION	36
RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN VARIOS AUTORES	
Tipos de rendimiento educativo	37
2.4. HIPÓTESIS	38
2.5- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	40

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE	41
3.2 MODALIDADES BASICAS DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACION	43
3.4. POBLACION	44
3.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	45
Variable independiente: tareas extracurriculares	45
Variable dependiente: rendimiento académico	46
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	47
3.7. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	47

**CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	48
4.2. INTERPERTACION DE RESULTADOS	48
4.3. VERIFICACION DE HIPOTESIS	71

**CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES	76
5.2. RECOMENDACIONES	77

**CAPÍTULO VI
PROPUESTA**

6.1. DATOS INFORMATIVOS	78
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	79
6.3. JUSTIFICACION	80
6.4. OBJETIVOS	81
6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD	81
6.6. FUNDAMENTACION	82
6.7. METODOLOGIA	90
6.8. ADMINISTRACION	91
6.9. PREVISION DE LA EVALUACION	91

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFIA	92
2. ANEXOS	94

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE GRAFICOS 70

GRAFICO: 1	6
GRAFICO: 2	17
GRAFICO: 3	48
GRAFICO: 4	49
GRAFICO: 5	50
GRAFICO: 6	51
GRAFICO: 7	52
GRAFICO: 8	53
GRAFICO: 9	54
GRAFICO: 10	55
GRAFICO: 11	56
GRAFICO: 12	57
GRAFICO: 13	58
GRAFICO: 14	59
GRAFICO: 15	60
GRAFICO: 16	61
GRAFICO: 17	62
GRAFICO: 18	63
GRAFICO: 19	64
GRAFICO: 20	65
GRAFICO: 21	66
GRAFICO: 22	67
GRAFICO: 23	68
GRAFICO: 24	69
GRAFICO: 25	70
GRAFICO: 26	72
GRAFICO: 27	72
GRAFICO: 28	73
GRAFICO: 29	73
GRAFICO: 30	74
GRAFICO: 31	74

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Las actividades extracurriculares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca”

Autor: Lissette Paola Merino Mazabanda

Tutor: Dr. Msc. Edgar Cevallos

Se planteó en la presente investigación específicamente sobre las **actividades extracurriculares** (1) y su influencia en el **rendimiento académico** (2) de los estudiantes, donde hay un desinterés para entregar tareas o estudiar para las lecciones y como los profesores los ayudan en notas, por lo que no se quieren superar en su vida estudiantil; esto se da ya que representan a la institución como en atletismo, banda de gala, básquet, etc.

Es este el problema el cual me interesa investigar ya que me he dado cuenta que los estudiantes **no tiene tiempo** (3) para realizar tareas y peor aún en asistir a actividades extracurriculares, pero sobre todo, otro aspecto que me atrajo es que por **influencia de los amigos**(4) pertenecen a las actividades extracurriculares mas no porque les agrada;**no prestan interés**(5) en lo que realizan y **no aprenden** (6) nada al contrario es una excusa para salir de casa o para **salir del aula**(7) con pretexto de repasos o reuniones.

Por asistir a las actividades extracurriculares y no utilizar su tiempo adecuadamente los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico; **no se ponen metas** (8) en su vida estudiantil ni aprovechan lo que es importante; si organizan su tiempo, podrían realizar deberes estudiar para sus lecciones y **realizar deportes** (9) al mismo tiempo o asistir a las diferentes actividades extracurriculares Por lo que lo hacen podrían ser **buenos estudiantes y buenos deportistas** (10) al mismo tiempo

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente: actividades extracurriculares; y al variable dependiente: rendimiento académico.

El proyecto de Investigación está estructurado de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

Capítulo primero: el problema, contiene el planteamiento de problema, las contextualizaciones macro, meso y micro, el árbol de problema, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, las delimitaciones, la justificación y los objetivos generales y específicos.

Capítulo segundo: el marco teórico, comprende los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, las categorías de la variable independiente y de la variable dependiente, la formulación de la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo tercero: la metodología abarca el enfoque, las modalidades de la investigación, los niveles o tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación el plan de recolección de la información, el procesamiento de la información.

Capítulo cuarto: el análisis e interpretación de resultados, incluye el análisis de los resultados, la interpretación de resultados y la verificación de hipótesis mediante la utilización del chi cuadrado.

Capítulo quinto: conclusiones y recomendaciones determinar las conclusiones y recomendaciones para superar los inconvenientes en el rendimiento académico

de los estudiantes del décimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca”

Capítulo sexto: propuestas plantea una propuesta de cambios a las debilidades del tema investigado, el diseño de un horario de actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“Las actividades extracurriculares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.Contextualización

“En el país actual las actividades extracurriculares no solo ofrecen a los niños que hacer en el tiempo libre, sino que estas actividades promueven un positivo sentido de los niños como personas, y decrecen las posibilidades de que dejen las escuelas. Las actividades extracurriculares tienen un ambiente académico seguro, provee un sentido de la conexión positiva en la escuela, también dan la oportunidad a los estudiantes que no participan en los deportes tradicionales, de

mejorar habilidades”.(<http://msucare.com/espaol/news/print/fcenews/fce03/activity>)

“Las actividades extracurriculares es lo que hacen después del día escolar y como serán afectados por las actividades, dependen de las características de los niños, las familias las comunidades y los programas, así como los niños de bajos ingresos y los niños con mejores habilidades académicas tenían más probabilidad de seleccionar, asistir a actividades de enriquecimiento y menos probabilidad de perder tiempo con sus compañeros en ambientes no supervisados. Las actividades de los niños y niñas son variadas dependiendo del género de ellos. Los varones participan en más actividades deportivas que las niñas y las niñas se dedican más a cuestiones académicas, proyectos de arte y la sociabilidad”.

“En la provincia muchos estudiantes asisten a programas extracurriculares, por las cuales no se interesan por el estudio y pocos padres saben que sus hijos no presentan tareas y no estudian para las lecciones, etc.”.

“Los programas extracurriculares son patrocinados y manejados por negocios con fines lucrativos, organizaciones comunitarias, escuelas públicas, escuelas privadas, grupos religiosos y por agencias gubernamentales, como departamentos municipales de parques y recreo. Más importante, con respecto al impacto de estos programas de edad escolar sobre el ajuste académico de los niños, los programas extraescolares varían en términos de sus filosofías, metas y planteamiento.

Muchos programas continúan la tradición de proporcionar lugares seguros para la diversión de los niños”. (www.avempace.com)

Las actividades extracurriculares han influido en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de educación básica conformados por, 8 hombres y 35 mujeres del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca” esto se produce debido a las excesivas tareas, las cuales realizan los estudiantes, en la institución como existen 1163 alumnos y alumnas las autoridades no se dan cuenta del problema que se está presentando en la institución.

Cuando los estudiantes pasan sus límites de actividades, pueden generar una sobrecarga donde presentan somnolencia por no tener las horas necesarias o completas de descanso, otra causa es que los profesores les ayudan cuando no presentan deberes, ya que pueden presentar días después y con la misma calificación que sus compañeros que presentaron a tiempo esto lleva a que los estudiantes sean conformistas y que no se superen en la vida.

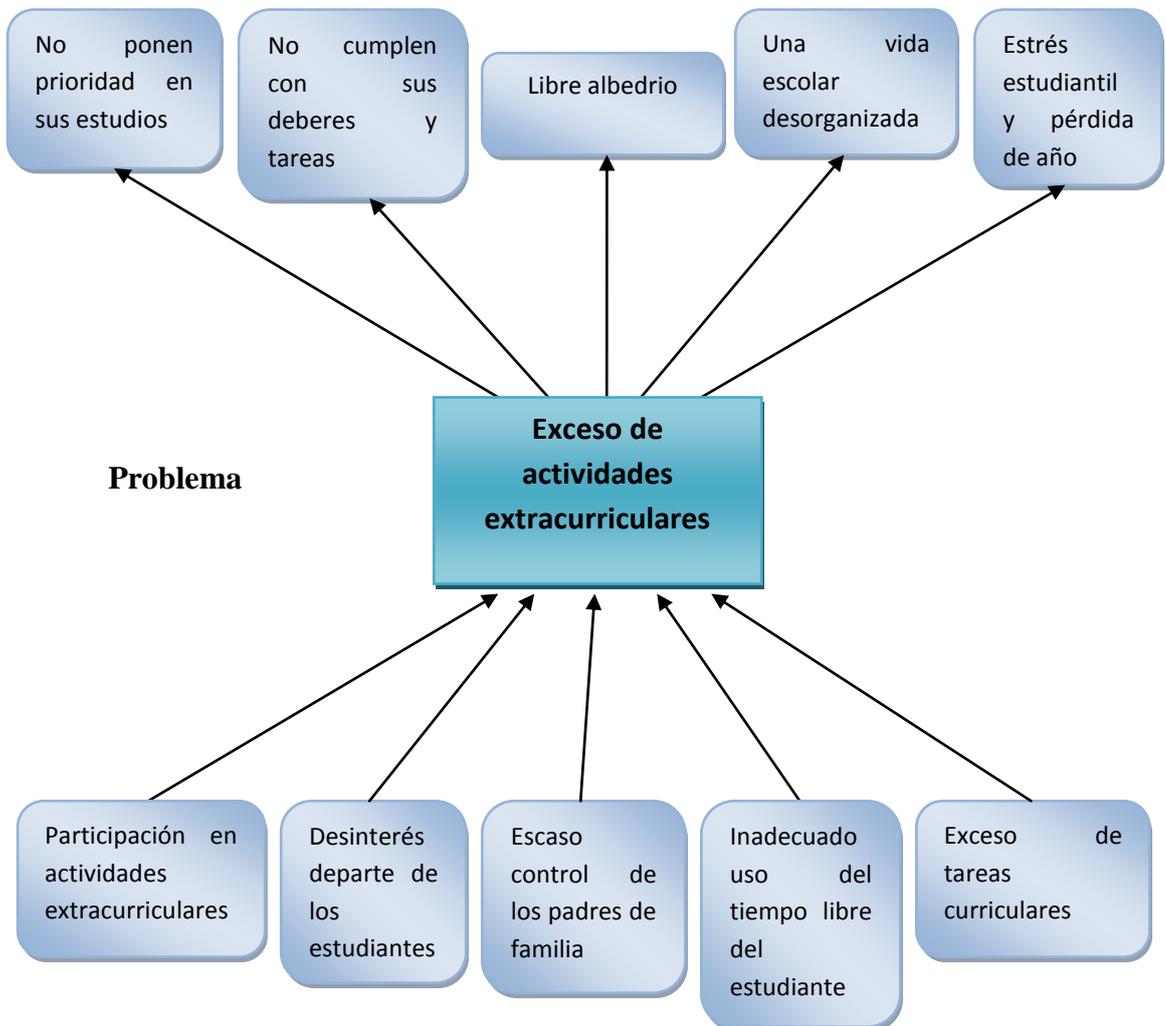
1.2.2. Análisis crítico

Gráfico: 1

Elaborado por: Lissette Merino

Árbol de problemas

Efectos



Causas

La participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares, influye en su rendimiento académico debido a que no ponen prioridad en sus estudios

La ausencia de estudiantes en el aula, influye en el rendimiento académico, por lo que pierde el tema de estudio que se está tratando; la falta de interés de parte de los estudiantes afecta su rendimiento académico por lo que no cumple con los deberes de la institución; mientras que el poco control de parte de los padres de familia repercute en el rendimiento académico de los estudiantes por su irresponsabilidad en sus tareas.

El mal uso del tiempo provoca tener un rendimiento académico no tan satisfactorio, debido a esto los estudiantes tienen una vida escolar desorganizada y el exceso de tareas curriculares y extracurriculares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que les ocasionaría estrés estudiantil y hasta la pérdida de año.

1.2.3. Prognosis

Si no se plantea una alternativa de solución de las tareas extracurriculares, el proceso de enseñanza aprendizaje se desmejorará, debido al poco tiempo que tiene para realizar las actividades académicas produciendo estrés, dolor de cabeza, cansancio mental, bajas calificaciones; aún la pérdida de año lo cual ocasionará que el problema se agudice y los estudiantes se desmotiven, esto puede repercutir en su vida estudiantil e incluso en su profesión futura.

1.2.4. Formulacióndel problema

¿Cómo influyen las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Preguntas directrices:

- ¿Las actividades extracurriculares mejoran el rendimiento académico?
- ¿Cuáles son las causas que incitan a los estudiantes a no presentar tareas?
- ¿Los padres de familia controlan las tareas diarias de sus hijos?
- ¿Los estudiantes son organizados en su vida estudiantil?
- ¿Los profesores motivan a los estudiantes a seguir con sus estudios?
- ¿Los chicos y las chicas realizan las mismas actividades?

1.2.6. Delimitaciónde contenido:

Campo:social - educativo

Área: académico - educativo

Aspecto: influencia en el bajo rendimiento

Delimitación espacial:

La presente investigación se la realizó con los estudiantes del décimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal:

El presente trabajo de investigación fue estudiado en el periodo septiembre – noviembre 2011.

1.3. JUSTIFICACIÓN:

El interés de esta investigación se debe a que mediante la observación, nos dimos cuenta de que las actividades extracurriculares influyen en el rendimiento de los estudiantes de esta institución, por lo que he elegido ese mi problema ya que debe ser estudiado; para que el problema no se vaya agrandando y así poder buscar una alternativa de solución.

La importancia de este problema de investigación, es para que se tome en cuenta que esta situación afecta los conocimientos de los estudiantes, por lo que debemos tomar la debida atención y dar posibles soluciones; ya que no queremos se suscite este problema nuevamente.

La novedad de las actividades extracurriculares es que los estudiantes no administran bien su tiempo de estudio y tareas, por lo cual no tienen tiempo para realizar sus deberes y tampoco para realizar otras actividades; esto lleva a que no presentan deberes ni estudien para sus lecciones; los profesores para ayudarlos les ponen calificaciones que no se merecen, ya que dicen “porque representan a la institución no les voy a poner notas bajas” eso nos da como resultado que los estudiantes se acostumbren a no entregar tareas ni estudiar para sus lecciones.

Los beneficiados directos de esta investigación es toda la comunidad educativa, ya que los estudiantes no van a faltar a clases y van a obtener todos los conocimientos científicos básicos; su rendimiento académico mejorará, los padres de familia estarán orgullosos de sus hijos por ser buenos estudiantes y al mismo tiempo desarrollando nuevas destrezas, la institución va a ser reconocida por la calidad de estudiantes que existe, ya que estos se destacaran en el campo educativo, social, interpersonal, etc. por lo tanto las otras familias van a mandar a sus hijos a un buen colegio.

Esta investigación es de impacto, porque no se ha investigado antes y se ha escogido ya que es único y las personas que lo lean, tengan un problema similar se informen y puedan guiarse con mi investigación.

Este problema es factible, ya que se la puede realizar tanto a estudiantes como a profesores y si se diera el caso, también se incluyen a los padres de familia

porquetodos los involucrados nos facilitan información suficiente, para poder buscar soluciones y realizar una buena información.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Indagar la influencia de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar la influencia de las actividades extracurriculares en los estudiantes.
- Determinar las causas del deficiente rendimiento académico de los estudiantes.
- Diseñar un horario de actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento académicode los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisando los proyectos de Grado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado trabajos con características similares a la presente investigación.

Con el Tema “Incidencia del control de las tareas escolares en el rendimiento académico de matemáticas de las estudiantes del Quinto año de educación básica de la Escuela José Antonio Holguín del cantón Pillaro en el año lectivo 2008-2009” de la Srta. Sánchez Jácome Margoth de la modalidad presencial previo la obtención del Título en Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación

En lo que recomienda:

- Diálogos con los padres de familia para concienciar la importancia en el control de las tareas escolares.

Con el Tema “La concentración educativa como técnica de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato técnico del colegio particular Bautista de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009” del Dr. Sixto Salomón Mera Vargas de la Tesis de grado previo a la obtención del Título de Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior

En lo que recomienda:

- Concienciar a los padres de familia en el rol que tienen para que colaboren en el control eficaz de las tareas de sus hijos

Por lo que he investigado y en la institución educativa no existe ningún trabajo de investigación ha cerca de las actividades extracurriculares y su influencia en el rendimiento académico; así me lo manifestaron las autoridades y el DOBE.

2.2 . FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Esta investigación es coherente con las corrientes filosóficas utilizadas en la Universidad Técnica de Ambato (UTA), ya que se enfoca en el paradigma **Critico- Propositivo**, porque tiene como finalidad comprender a profundidad el tema planteado en la investigación, el cual busca proponer una solución transformadora con interacción de estudiantes, profesores, autoridades de la institución, anhelando que los estudiantes de dicha institución den prioridad a sus estudios y sepan administrar bien su tiempo realizando las dos actividades para ser buenos estudiantes y deportistas los cuales serán de gran utilidad en su vida.

2.1.1 Fundamentación ontológica

En el presente trabajo de investigación he podido darme cuenta que en el “Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca” no es el único establecimiento que existe este problema de investigación de las actividades extracurriculares y como efecto el bajo rendimiento científico; ya que existe en todas las instituciones educativas, esta realidad tiene que cambiar en beneficio de los estudiantes debido que son los afectados directos.

2.1.2 Fundamentación axiológica

En la presente investigación aspiro alcanzar el valor del interés al estudio ya que los estudiantes se han olvidado de este valor importante debido a que se dedican en su tiempo libre a realizar varias actividades sin dar prioridad a los estudios.

Otro de los valores es el orden que deben tener los estudiantes en lo referente a sus estudios, deben aprender a cultivar este valor, ya que si fueren un poco ordenados pudieren realizar todo lo que se proponen y mucho mas pero como piensan que el facilismo que les brindan los profesores es bueno no hacen nada por superarse.

Debemos rescatar la voluntad propia de los estudiantes fomentando “yo sí puedo” y que todas las actividades que ellos realizan les van a servir para su futuro no dejarse llevar por las amistades y hacer algo que le va a servir al amigo o le gusta al amigo y no se pone a ver lo que a él le gusta y lo que le va a servir para ser mejor en toda las actividades que realiza y va a mejorar su estudio

2.1.3 Fundamentación epistemológica

La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto este problema se ha suscitado desde años anteriores y no han hecho nada para solucionarlo, por lo que el problema ha seguido aumentando cada día más y se creó como consecuencia una inestabilidad educativa de parte de los estudiantes llevándolos a un bajo rendimiento académico.

Los estudiantes que asisten a la banda de gala, vóley, educación ambiental, protocolo, etc.; no se preocupan en aprovechar de estas actividades, incluyendo lo más fundamental que son los estudios que les brinda la institución, ahí está mi estudio del problema por lo que deben aprovechar de mejor manera todo lo que le va servir para que pueda desempeñarse dentro de la sociedad.

2.1.4 Fundamentación heurística

En este aspecto vamos a plantear preguntas donde los involucrados nos den la información necesaria para nuestro trabajo de investigación lo cual nos lleva a poder conocer como se está presentando el problema.

El método que voy a utilizar en este problema de investigación es la encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y la entrevista al director de la institución para la aprobación de la investigación que voy a realizar.

La consulta bibliográfica que se realizó en la Universidad Técnica de Ambato y la del internet, donde encontrare información que va a servir para fortalecer mi investigación.

2.1.5 Fundamentación legal

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador el cual corresponde al cumplimiento de las normas jurídicas – legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación, y de carácter institucional.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos; será participativa obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la identidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar.”

La educación desarrollará en el ser humano con calidad y calidez sin importar su género, raza ni religión creando en ellos la competencia para crear y trabajar colectivamente.

Art.44.-“Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en entorno familiares escolares y comunitarios de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá satisfacción de sus necesidades sociales, efectivo- emocional y cultural con el apoyo de política intersectoriales nacionales y locales.”

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a desarrollar su intelectualidad dentro y fuera de la institución con sus deberes y obligaciones a cumplir.

Art. 45.-“Las niñas niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano y además de los específicos de su edad. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al

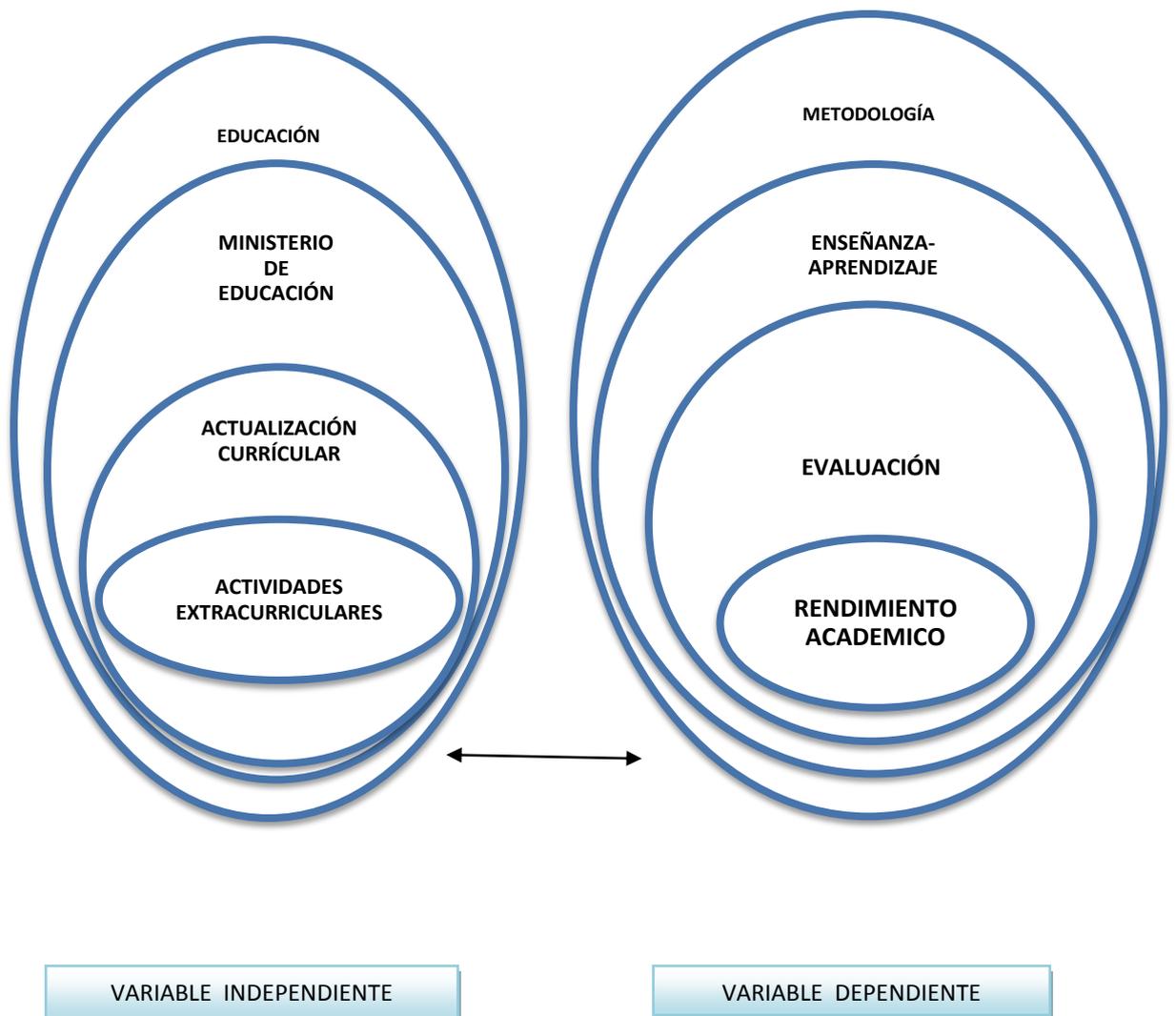
deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación; al respeto de su libertad y dignidad”.

Los niños, niñas y adolescentes deben gozar de la educación, familia, cultura, deporte, salud y recreación en la sociedad.

2.3.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Gráfico: 2

Elaborado por: Lissette Merino



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Concepto

“Se conocen como actividades extracurriculares a aquellas que no se circunscriben estrictamente a los programas curriculares vigentes, sino que son una apertura a las necesidades culturales, deportivas o artísticas de la comunidad, abriendo la escuela al mundo y sus necesidades presentes. En general, son un valioso complemento de las actividades curriculares, y un lugar de encuentro sano y seguro, para dar un fin útil a las horas de ocio o no aprovechadas, en pos de la formación integral del educando, como ser individual y social”.

“Las actividades extracurriculares son aquellas que se realizan fuera del horario académico. Forman una parte muy importante de nuestro colegio y se pueden dividir en dos grandes grupos: deportivas y culturales”.(<http://www.colegiohumboldtcaracas.com/site/index.php?sec=21>)

Las actividades extracurriculares es todo lo que el alumno realiza en horas no académicas; estas pueden ser: culturales, deportivas, artísticas, comunitarias.

EDUCACIÓN

Concepto

“Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas

privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional.”

“Se refiere a la influencia ordenada y voluntario ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento”
(<http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml>)

La educación es desarrollar aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar en las personas.

Educación formal, Educación no formal, Educación informal

“A lo largo de la historia, distintos teóricos han distinguido distintos procesos educativos: formal, no formal e informal. En este sentido, la Comisión Europea destacó la complementariedad entre estos procesos y, siguiendo el modelo clásico, plantea las definiciones que se presentan a continuación.”

“La **educación formal** incluye aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en centros de educación o formación, con carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.) y a cuyo

término se obtiene un título o una certificación. El sistema educativo de un país se incluye dentro de esta categoría.”

“La **educación no formal** engloba aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que no son ofrecidos por centros de educación o formación y normalmente no conducen a un título o certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno. Otras perspectivas afirman que la educación no formal es impartida por grupos y/o organizaciones comunitarios y de la sociedad civil.”

“La **educación informal** comprende aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con la familia, el trabajo, o los amigos. No está estructurado, es decir, no se enmarca en objetivos didácticos, ni en una metodología predeterminada y no conduce a la obtención de un título o certificación. La educación informal en la mayoría de los casos no es intencional, sino azarosa o aleatoria, es decir, los sujetos no se imponen como objetivo formal ni el enseñar ni el aprender.”

“Debido a la complejidad misma del fenómeno educativo, en la realidad concreta los límites que separan estas categorías son difusos, principalmente entre la educación no formal y la informal. Esta distinción tripartita se asocia también al concepto de aprendizaje permanente o a lo largo de toda la vida.”
(<http://www.psico-web.com/educacion/educacion.ht>)

Las formas de educación existe la formal, no formal e informal las cuales todas ellas llevan al aprendizaje de nuevos conocimientos que les va a servir a lo largo de su vida.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

“Es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural”.

“Sus características principales son que deberá ser un sistema:

- Participativo
- Regionalizado
- Descentralizado
- Desconcentrado”

“La educación básica y bachillerato está reglamentada por el ministerio de educación sea educación física, fisco misional, municipal y particular laica o religiosa. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. Tiene tres sistemas de educación: básica, bachillerato y universitaria, la enseñanza tiene dos regímenes: costa y sierra”.

(<http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml#si>)

El ministerio de educación desarrolla la educación en todas las instituciones públicas y privadas.

- “Tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación.”
- “La actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Inicial, Básica y Bachillerato.”
- “Capacitación docente”.
- “Elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.”
- “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Actualizaci%C3%B3n-Curricular-2011/1490886.html>).

El ministerio se encarga de que el país tenga una educación de calidad impartida por docentes de excelencia y alumnos capaces de resolver problemas que se le presenta en la vida.

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

“El término currículum se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículum). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos”.

“El concepto currículum o currículum (término del latín, con tilde por haber sido trasladado al español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela”.

“Para la estructuración del currículum (que es diferente en niveles básico, medio y superior), las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados (pudiendo ser alumnos, egresados, empleadores, etc.) deben tomar en cuenta lo siguiente”:

- Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.
- Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y es lo real.

- Encontrar solución a estos pequeños malentendidos que se crean debido a que no somos capaces de ver más allá de lo que nuestros ojos nos enseñan.
- Pérdida de vigencia del documento de la Reforma Curricular de la Educación Básica.
- Debilitamiento del nivel de prescripción del currículo, que ha hecho perder de vista los principios y objetivos de la reforma.
- Falta de materiales de apoyo que acompañen la reforma.
- Influencia del mercado que hacen que los docentes confíen más en los textos y no en sus criterios pedagógicos.
- La dilución del currículo oficial, provoca prácticas de enseñanza de bajo nivel de fundamento, y hace que el docente realice lo que considere necesario.
- Falta de articulación del currículo de formación de maestros con el de la Reforma Curricular.
([http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n)))

La actualización del currículo es donde el docente se pregunta ¿Qué, cuando, como, con qué? donde planifica todo lo que va a enseñar al alumno.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

“La oferta es vasta y variada. Fuera de los horarios de clase, los alumnos e incluso en ciertos casos, otras personas que no pertenecen a la institución, reciben apoyo

en sus tareas escolares, aprenden idiomas, practican deportes, participan en talleres de lectura, desarrollan sus potencialidades artísticas, participan en talleres de teatro, de radio, etcétera, aprendiendo a sentirse involucrados y más integrados a la institución escolar, pues a estas actividades asisten porque lo desean y no por deber.”

“Las actividades no son calificadas y en general no son competitivas, aunque incluyen muchas veces demostraciones públicas de lo aprendido en alguna etapa”(http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/actividadesextracurriculares)

Las actividades extracurriculares permiten potenciar las habilidades y complementar la educación de su hijo.

Recomendaciones

- “No es aconsejable saturar al niño con estas actividades para que se mantenga ocupado, es necesario que él tenga tiempo libre para sí mismo para que pueda reflexionar, soñar, jugar solo, compartir con su familia y ayudar en las tareas del hogar; solo así se sentirá importante dentro de su núcleo familiar”.
- “Es recomendable que el horario que vayas a escoger para estas actividades sea entre tres y seis de tarde después de que el chico haya descansado en casa. Si los cursos son diarios se sugiere que sean de una hora y si son tres veces por semana de dos horas máximo”.

• “Antes de inscribirlo en algún curso, toma en cuenta si el niño tiene alguna preferencia o gusto por una determinada actividad, para evitar que se canse pronto, ya que esto podría impedir su aprendizaje”. (<http://www.educandus.com/manejo-de-actividades-extracurriculares>)

Lo más idóneo es saber escoger un horario adecuado para que el estudiante pueda realizar las actividades con gran entusiasmo y aprendan de mejor manera.

Clases de actividades extracurriculares

“Actividades Artísticas:

Danza, Teatro, Pintura, Música

Actividades Deportivas:

Natación, Gimnasia, baloncesto, fútbol, béisbol, etc.

Artes Marciales

Karate, Judo, Taekwondo, etc.”.

(<http://www.educandus.com/manejo-de-actividades-extracurriculares>)

Se pueden realizar diferentes actividades extracurriculares con los estudiantes. También existen innumerables academias e institutos de artes, idiomas y deportes, que imparten una gran variedad de cursos entre semana y fines de semana.

“Lo vital al momento de elegir un programa extracurricular, es que se tome en

cuenta los gustos, preferencias, habilidades e inclinaciones de cada niño, porque de lo contrario en lugar de ser una actividad donde disfrute un tiempo de juego, distinto a las clases convencionales-, terminará desanimándose rápido u odiando dicha actividad.”(<http://www.educandus.com/manejo-de-actividades-extracurriculares>)

Tienen que elegir las actividades que estén de acuerdo a sus intereses para que estas no sean monótonas y aprendan con gran entusiasmo.

Las actividades extracurriculares condiciones básicas:

- 1) No son parte del programa curricular regular de la escuela.
- 2) Tienen cierta estructura (no sólo para socializar pero para tratar de realizar una misión o meta social) (Holland&Andre, 1987).

“Las actividades extracurriculares pueden incluir la participación en clubs, gobierno estudiantil, grupos juveniles, etc. Algunos ejemplos son: banda musical escolar, clubs 4-H, grupos juveniles de la iglesia, equipo de baloncesto, club francés, equipo de voleibol, club de karate, club de patinar, etc. (<http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf>)

Entre las actividades extracurriculares podemos incluir de acuerdo a las afinidades de los alumnos.

Las programaciones de aula.

Jornadas Culturales.

“Se celebrará en torno a un tema previamente decidido y el momento que el Claustro estime oportuno, quedando recogido en la PGA. El Jefe de Estudios será el encargado de coordinar las actividades para todo el Centro”.

Navidad.

En torno a esta festividad se podrán programar diferentes actividades:

- Fiesta de Navidad.
- Salida a visitar belenes.
- Aprendizaje de Villancicos

Salidas.

“A lo largo de todo el curso se programarán salidas al entorno para conocer los cambios estacionales. Así como a diferentes industrias y servicios locales para ver su funcionamiento.”

Excursiones.

“Cada ciclo programará diversas excursiones a lo largo del curso. Se atenderá preferentemente a criterios pedagógicos y al interés propio de la excursión.

Entre estas excursiones se incluirán las correspondientes a la oferta de la Junta de Comunidades, así como otras de carácter deportivo, cultural, etc.”

Conmemoraciones.

“Se programarán actividades de aula y de ciclo en días señalados como: Día de la Hispanidad, del maestro, de la paz, del medio ambiente, del libro, etc.”

Olimpiada Escolar.

“Participación del centro con alumnado de los tres ciclos de E. Primaria en la Olimpiada intercomercial. Siendo corresponsables los docentes del área de E. Física y con la colaboración del resto del claustro”.

(<http://edu.jccm.es/cp/eduardopalomo/images/docu/actextra.pdf>)

Tenemos que tomar en cuenta las fechas y celebraciones para que los estudiantes renueven diferentes actividades.

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO

Introducción

“En las culturas individualistas competitivas, las personas disfrutan de mayor libertad personal, tienen más orgullo de sus logros, disfrutan de más privacidad y se sienten más libres de elegir sus propios estilos de vida. Sin embargo, el costo personal es, entre otros, mayor vulnerabilidad ante los síntomas y enfermedades relacionadas con la tensión emocional”.

“Toda demanda del ambiente que crea un estado de tensión o amenaza y que requiere de cambio o adaptación provoca trastornos de ansiedad en algunos individuos. La presión que sienten los alumnos por obtener un buen rendimiento

escolar puede provocar en ellos una exacerbación de la ansiedad. La evidencia empírica indica que las personas que sienten que no están en control de los sucesos estresantes en sus vidas, son más propensas a experimentar trastornos de ansiedad que aquellas que creen tener control sobre esos sucesos (Morris 1997)".

"Cada vez con mayor frecuencia, observamos en algunos estudiantes signos claros de alteraciones emocionales provocados por experiencias de la vida cotidiana. En las escuelas, la conducta disruptiva y la agresividad emergen de manera sorprendente, tanto por su complejidad como por su heterogeneidad". (<http://definicion.de/rendimiento-academico/>)

El estrés y la presión de realizar tareas o actividades que no les gustan pueden traer confusiones y desánimos en el estudio, para ello se debe hacer actividades según su estilo de vida.

Concepto

"El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada".

"En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los

estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”.

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos”.

(<http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>)

El rendimiento académico es muy primordial en el proceso educativo basándose siempre en las calificaciones teniendo en cuenta la aptitud de cada estudiante.

“Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico”.

(<http://definicion.de/rendimiento-academico/>)

Se encuentra un bajo rendimiento académico en los estudiantes por la inasistencia en horas clases y la no preparación adecuada de lecciones y tareas.

METODOLOGÍA

“Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje”.

- **“Evaluación diagnóstica.** Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber”.
- **“Evaluación formativa.** Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras”.
- **“Planificación personalizada.** Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno”.
- **“Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca.** Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo”.(<http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>)

Metodología son todos los procesos que utiliza el docente para que el alumno aprenda de manera significativa.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

“Ubicar el aprendizaje escolar en un contexto socioeducativo nos permitirá comprender que todo proceso escolar se expresa en un conjunto de prácticas sociales por medio de las cuales se promueve el aprendizaje y que para que los alumnos puedan asimilar los conocimientos, requiere de la preparación de un ambiente interactivo que propicie una variedad de experiencias preparadas y ejecutadas bajo un plan de acción psicopedagógico”.

“En este sentido, el aprendizaje escolar se concibe como un proceso en donde interactúan con una dinámica particular los maestros, los alumnos y los contenidos del programa de estudios”.

“En el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental tener presente la participación de elementos relacionados con conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias previas, y entre estas, aquellas que son comunes para todos los estudiantes y las que son particulares, dentro de estas últimas encontraremos a los alumnos con problemas de aprendizaje”.

“Es necesario considerar desde la función docente el sentido que los maestros y alumnos atribuyen a las actividades de aprendizaje, así como las percepciones que los alumnos reflejan frente a un conocimiento o actividad concreta. En este sentido, el acto educativo requiere de una voluntad del maestro para intervenir sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, esto significa que como maestros debemos tener una voluntad para enseñar y no solo un proceso en donde el alumno aprenda”.

“Según expresa Cesar Coll para que se dé un acto educativo se requiere de procesos interactivos escolares que se caracterizan por tres vértices:

- El sujeto que aprende
- El objeto u objetos de conocimiento que constituyen los contenidos del aprendizaje; y
- El sujeto que tiene la voluntad de enseñar: el maestro o la maestra”.

“El profesor es el mediador quien con sus intervenciones específicas promueve el aprendizaje a través de la organización de actividades que le permitan a los alumnos estructurar sus conocimientos”.

“Si coincidimos que la enseñanza se centra en procurar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, valores y destrezas de los educandos, es tarea de los maestros presentar a sus alumnos objetos de aprendizaje ordenados y delimitados de tal manera que les permitan aproximarse progresivamente al conocimiento, a través de la utilización de distintos canales sensoriales, cognoscitivos y afectivos, siempre en la búsqueda de aprendizajes significativos. De esta forma la incidencia de problemas de aprendizaje puede disminuir considerablemente favoreciendo el rendimiento escolar de todos los estudiantes, incluyendo los que presentan problemas específicos de aprendizaje”.(<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>)

El alumno aprende cuando está en un ambiente adecuado para que asimilen los conocimientos y desarrollen sus habilidades donde el docente sea el mediador del conocimiento y el alumno construya el suyo.

Los problemas de Aprendizaje y su clasificación

“En ocasiones hemos escuchado algunos maestros decir que uno de sus alumnos tiene problemas de aprendizaje, sin embargo ese comentario no determina con seguridad y asertividad el tipo de problema de aprendizaje que manifiesta ese alumno, por lo que es importante dar a conocer que los problemas de aprendizaje se clasifican en:

- Problemas Generales de aprendizaje
- Problemas Específicos de aprendizaje.”

Problemas Generales de Aprendizaje

“Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global”.

“Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad”.

“Dentro de esta categoría podemos mencionar a todos los niños que por encontrarse en situación de discapacidad manifiestan dificultades para aprender y los alumnos de aprendizaje lento, quienes presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida”.

“Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un Problema específico de aprendizaje, ni alteraciones en su desarrollo sensorial, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo

crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros”.(<http://www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp>)

Existe varios problemas en el proceso enseñanza aprendizaje en lo cual no pueden aprender con facilidad y produce un vacío en los estudiantes y se puede presentar en distintas maneras.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

“El último aspecto que como docentes debemos considerar al momento de analizar la situación que vive el niño con problemas de aprendizaje es la forma en que el centro educativo maneja las exigencias y los criterios de evaluación. Las instituciones deben ser capaces de diferenciar las habilidades en los niños a manera de no exigirles a todos de la misma manera. La idea es potenciar lo que cada uno de los alumnos puede hacer mejor y no suponer que el grupo en su totalidad debe ser bueno para todo”.(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Criterios-De-Evaluaci%C3%B3n-Educativa-Bases-y/463328.html>)

Es una herramienta administrativa de aprendizaje lo cual nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos de los docentes.

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN VARIOS AUTORES

“El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

“Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.)”.

“El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Moralesy col. s.f.)”.

“Para Adell (2002), mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado”.

“Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el

rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002)".

“Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".(http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion_familiar2.shtml)

Todos los autores tienen un concepto de rendimiento por lo que podemos decir que rendimiento es el resultado del esfuerzo que los estudiantes han demostrado a lo largo de un periodo.

Tipos de rendimiento educativo

Rendimiento Individual

“Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores”.

“Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende”:

“Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno”.

“Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás”.

Rendimiento Social

“La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla”.

“Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa”.

(<http://www.monografias.com/trabajos61/estres-rendimiento-academico/estres-rendimiento-academico.shtml>)

Se debe evaluar el esfuerzo que cada estudiante realiza en cada una de las actividades sea individual y social demostrando sus capacidades y conocimientos.

2.4. HIPÓTESIS

H.0 Las actividades extraescolares no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato

H.1 Las actividades extracurriculares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: actividades extracurriculares

Variable dependiente: rendimiento académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.ENFOQUE

La presente investigación encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a las actividades extracurriculares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica.

3.2.MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Cualitativa

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos desde un marco de referencia de los actores y la interpretación del problema en estudio.

Cuantitativa

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados ya que pueden ser generalizados.

Investigación de campo

Esta modalidad permitirá ponernos en contacto directo con el objeto de estudio, en razón de que se realizará en el lugar en donde se produce el problema, permitirá el conocimiento profundo de la realidad, con esta fuente de información mediante la ficha de observación y el investigador, podrá manejar los datos de las variables con mayor seguridad.

Este presente trabajo de investigación se lo realizara en el Instituto Tecnológico “María Natalia Vaca” a los estudiantes del decimo año de educación básica para obtener la información adecuada, correcta, verídica, clara ya que nos involucraremos de forma directa con los estudiantes que realizan tareas extracurriculares e influyen en el rendimiento académico lo cual observare como es su comportamiento en el entorno.

Investigación documental o bibliográfica

Esta forma de investigación tiene el propósito de ampliar los diferentes enfoques, teoría, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre el tema propuesto: además es importante el proceso de investigación planteada.

En la institución se obtendrá información primaria que permitirá comprobar si influye o no las actividades extracurriculares en el rendimiento académico y la información secundaria se obtendrán en libros, internet, publicaciones, revistas, periódicos; y obtendremos información necesaria para mis dos variables que es el eje principal de mi investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Nivel exploratorio**

Para obtener información precisa debemos hablar con los involucrados en el problema, los cuales son los docentes y estudiantes, observando también podemos darnos cuenta de cómo se está produciendo el problema para buscar posibles soluciones y se pueda beneficiar la comunidad educativa.

- **Nivel descriptivo**

La información que se recogerá se distribuirá a las dos variables para poder hacer los estudios por separado y así fundamentarlas ya que tengo que sustentar este proyecto de investigación.

Se clasificará la información que sea más veraz, importante en cada una de las variables para poder establecer juicios de valor o criterios; también las semejanzas y diferencias del comportamiento de los estudiantes frente al problema en la institución.

- **Nivel de asociación de variables**

Se establecerá la influencia de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico y su relación puesto que muchos estudiantes participan en ellas, donde son cuantificadas por los profesores para beneficio o desmedro.

- **Nivel explicativo**

Se detectaran los principales factores que han influido en el rendimiento académico debido a las actividades extracurriculares, también describiremos las principales causas que han ocasionado en los estudiantes que asisten a estas actividades y a los estudiantes que no asisten.

Con toda esta información se podrá explicar el interés del investigador al relacionar la influencia de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico lo cual va a determinar que la hipótesis planteada es la correcta o no.

3.4 POBLACIÓN

Hemos tomado a 43 estudiantes de decimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico “María Natalia Vaca” y los (cinco) 5 docentes de la misma institución, es decir que el total de las personas a investigarse en el presente trabajo ascienden al número de (cuarenta y ocho) 48.

En conclusión vamos a trabajar con cuarenta y ocho personas en nuestra investigación y es toda la población que nos va a brindar información.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE				
VARIABLE INDEPENDIENTE: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las actividades extracurriculares son todas las tareas que realizan los estudiantes fuera del horario académico sean físicas, intelectuales, culturales; es todo lo que el alumno tome, curse o participe en ella fuera de sus materias curriculares	Actividades Externas	<ul style="list-style-type: none"> -Deportes -Culturales -Artísticas -Asistencia a concursos académicos -Casas abiertas -Sociales -Festivos -Excursiones -Alfabetización 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los deportes se consideran como una actividad extracurricular? ¿Las actividades culturales a las que asiste le sirven en su rendimiento académico? ¿Los profesores te estimulan para que repases y participes en los concursos artísticos? ¿Los concursos académicos los repasas y repasa diariamente? ¿A la casa abierta de otras instituciones les acompañan sus maestros? ¿Por asistir a eventos sociales los maestros los ayudan en notas? ¿Los festivos los planifica con sus maestros? ¿Las excursiones están dentro del programa estudiantil? ¿Cuánto tiempo le dedica a la alfabetización? 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación a los estudiantes con la ficha de observación -Encuesta a los estudiantes con cuestionario -Encuestas a los profesores con cuestionario
	Actividades Internas	<ul style="list-style-type: none"> -Repasos -Simulaciones -Asistir a foros -Casas abiertas -Educación ambiental -Protocolo 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los repasos, simulaciones, protocolo les deja tiempo para realizar sus deberes o estudiar para sus lecciones? ¿Participar a foros, casa abierta, educación ambiental te ayuda a entender mejor las materias? 	

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento escolar es una medida de las capacidades de los alumnos que expresan lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, este está vinculado a la aptitud tanto conceptual, procedimental y actitudinal.</p>	<p>Acceptable</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realizan tareas en el aula. -Presentan deberes -Estudian lecciones -Participan en clases -Estudiantes disciplinados -Tienen actitud investigadora 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Participa y realiza tareas en el aula? ¿Presenta los deberes oportunamente? ¿Prepara sus lecciones? ¿Los estudiantes deben establecer y cumplir sus compromisos? ¿Cree que se debe evaluar los valores de los estudiantes? ¿Puede realizar consultas científicas? 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación a los estudiantes con la ficha de observación -Encuesta a los estudiantes con cuestionario
	<p>No aceptable</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poco ordenados -No poner atención - No asiste a clases - No presenta deberes -No participa en clase - Indisciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera que ser ordenado es un valor que se practica diariamente? ¿Presta el suficiente interés en el aula? ¿Se siente obligado a cumplir con sus tareas en la institución? ¿Realiza sus deberes con facilidad? ¿Realiza las actividades en el aula de manera activa? ¿Se siente satisfecho con el rendimiento que ha obtenido? 	<ul style="list-style-type: none"> -Encuestas a los profesores con cuestionario

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para lograr los objetivos que se plantea en el proyecto de investigación
¿De qué personas u objetos?	Niños y docentes
¿Sobre qué aspecto?	Actividades extracurriculares y su influencia en el rendimiento académico
¿Quién? ¿Quiénes?	Lisette Merino
¿Cuándo?	septiembre
¿Dónde?	“Instituto Tecnológico María Natalia Vaca”
¿Cuántas veces?	Las necesarias
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionario
¿En qué situación?	En un ambiente favorable porque existe colaboración por parte de todos los involucrados en horas pedagógicas.

3.7. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Revisión Crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables, etc.

- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas varias o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

- 1) ¿Cree usted que los deportes se consideren como una actividad extracurricular?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	16	0.37	37%
A veces	22	0.51	51%
Nunca	5	0.12	12%
Total	43	1.00	100%

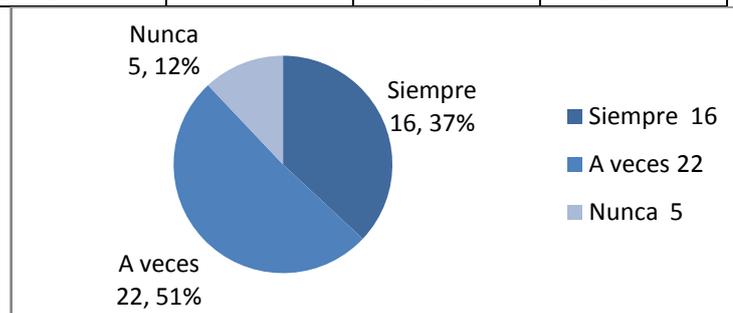


Gráfico: 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de estudiantes (51%) consideran que los deportes es una actividad extracurricular, e indica que es más como una forma de relajación y entretenimiento que como una actividad extracurricular.

2) ¿Dan los profesores dentro de las actividades extracurriculares incentivos a estudiantes a no descuidarse de sus estudios?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	26	0.60	60%
A veces	14	0.33	33%
Nunca	3	0.07	7%
Total	43	1.00	100%

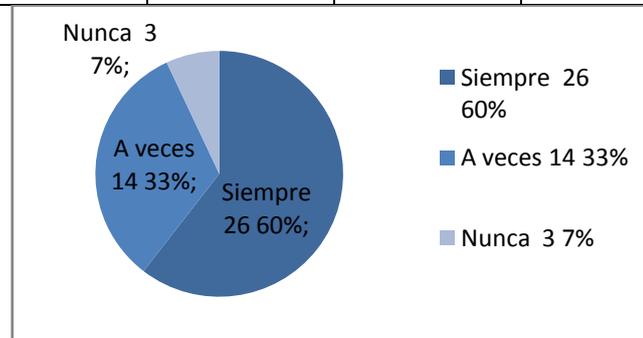


Grafico: 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

El 60% de estudiantes consideran que los profesores dentro de las actividades extracurriculares les incentivan a no descuidarse de sus estudios por lo que indican que todo estudiante bajo cualquier circunstancia necesita apoyo y un soporte anímico constante que mejor sea de parte del mismo profesor.

3) ¿Considera que para los concursos académicos los estudiantes deben ser preparados diariamente?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	25	0.58	58%
A veces	17	0.40	40%
Nunca	1	0.02	2%
Total	43	1.00	100%

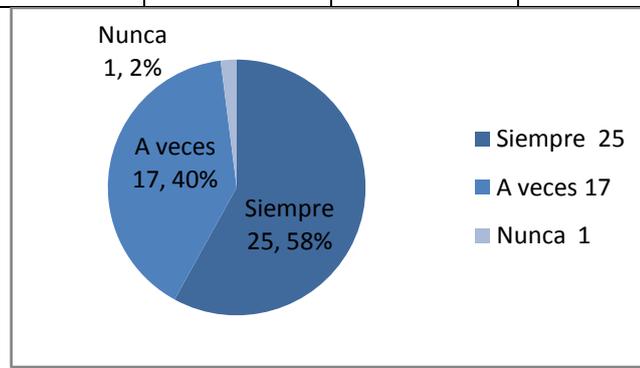


Gráfico: 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de estudiantes (58%) para los concursos académicos debe ser preparados diariamente; consideran que la mejor opción es prepararse la mayor parte del tiempo posible siendo que es indispensable para mejorar y hacer un buen papel dentro de estos eventos.

4) ¿Cree que las excursiones están dentro del programa estudiantil?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	11	0.26	26%
A veces	23	0.53	53%
Nunca	9	0.21	21%
Total	43	1.00	100%

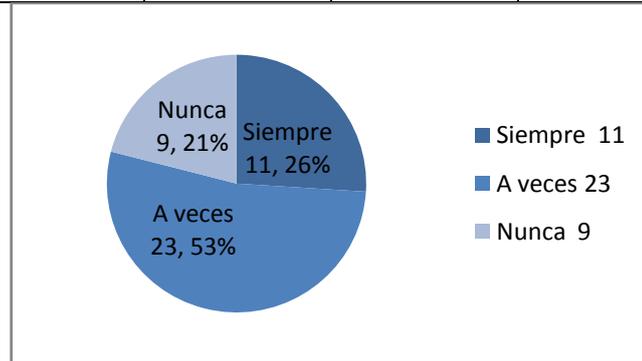


Gráfico: 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

El 53% de estudiantes consideran que las excursiones están dentro del programa estudiantil por lo que indica que en el sistema académico las excursiones son consideradas estudio de campo y los estudiantes tienen más interés a este tipo de actividades al que estar dentro de un aula de clases; lo cual es de un gran beneficio para su aprendizaje.

5) ¿Cree que los repasos, simulaciones, protocolo les deja tiempo para realizar deberes o estudiar para sus lecciones?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	12	0.28	28%
A veces	22	0.51	51%
Nunca	9	0.21	21%
Total	43	1.00	100%

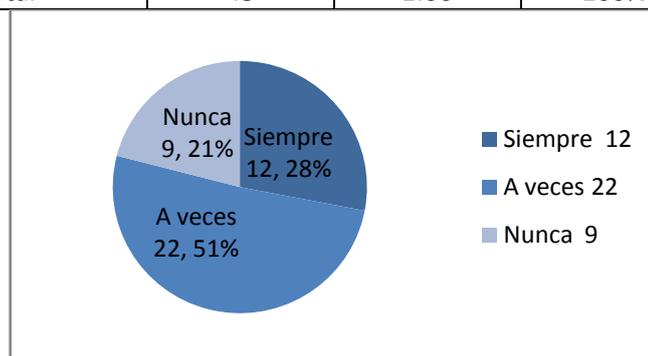


Gráfico: 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de estudiantes (51%) consideran que los repasos, simulaciones, protocolo a veces les deja tiempo para realizar deberes o estudiar para sus lecciones e indican que muchos estudiantes no alcanzan a terminarlas tareas por pretexto de dichas actividades; los números en si son relativos en base al potencial de cada estudiante, es por eso que los mismos alumnos lo consideran tanto una ventaja como una desventaja al mismo tiempo.

6) ¿Considera que participar a foros, casas abiertas, educación ambiental le ayudaría a entender mejor las materias?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	27	0.63	63%
A veces	15	0.35	35%
Nunca	1	0.02	2%
Total	43	1.00	100%

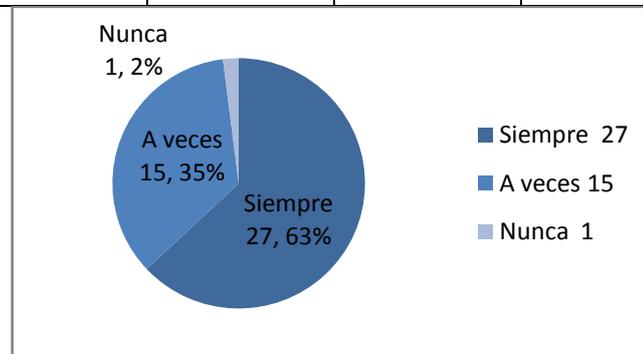


Gráfico: 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

El 63% de estudiantes consideran que participar a foros, casas abiertas, educación ambiental le ayudaría a entender mejor las materias por lo que se explica que son consideradas actividades de campo y más utilizadas para mejorar su desarrollo académico, de igual manera mejorar sus calificaciones y métodos de estudio.

7) ¿Se siente obligado a cumplir con sus tareas en la institución?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	32	0.74	74%
A veces	2	0.05	5%
Nunca	9	0.21	21%
Total	43	1.00	100%

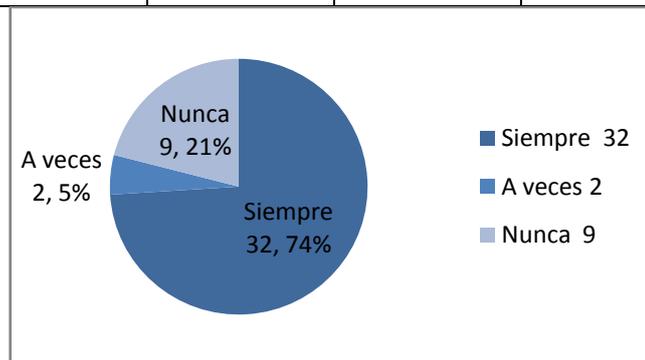


Gráfico: 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de estudiantes (74%) considera que se siente obligado a cumplir con sus tareas en la institución con lo que se explica que los estudiantes saben cuáles son sus obligaciones a que se deben remitir con sus actividades escolares; por lo que están consientes de sus responsabilidades.

8) ¿Cree que es fundamental la motivación de los profesores en el aula?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	34	0.79	79%
A veces	8	0.19	19%
Nunca	1	0.02	2%
Total	43	1.00	100%

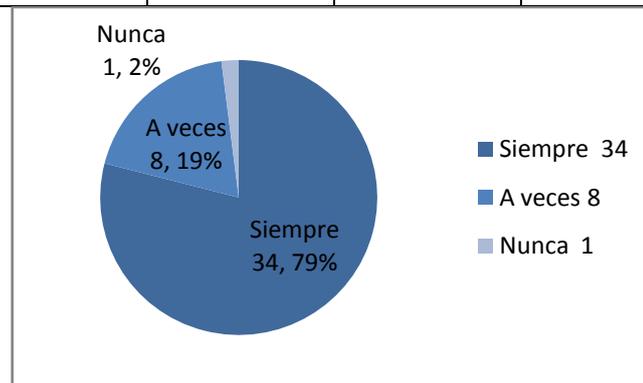


Gráfico: 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

El 79% de los estudiantes consideran que es fundamental la motivación de los profesores en el aula lo que indica que el maestro cumple un rol fundamental en la motivación al estudiante; son considerados como guías para ellos y esperan motivación de su parte a más de la enseñanza brindada.

9) ¿Se siente satisfecho con el rendimiento que ha obtenido?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	24	0.56	56%
A veces	19	0.44	44%
Nunca	0	0	0%
Total	43	1.00	100%

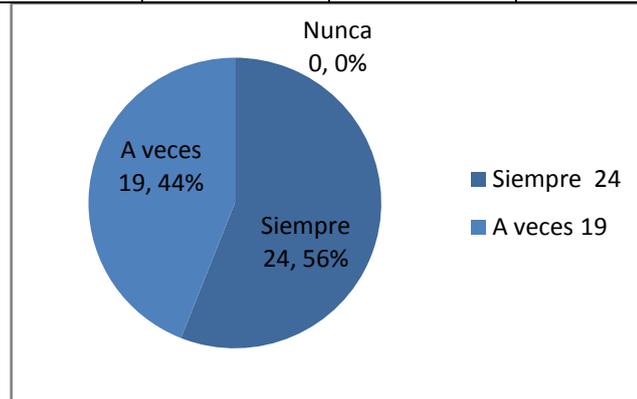


Gráfico: 11

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de estudiantes (56%) considerase siente satisfechos con el rendimiento académico que han obtenidoe indican que se encuentran bien académicamente, pero al mismo tiempo ansioso de superarse cada vez mas ya que si no se esfuerzan no podrán estar al nivel académico que están cruzando.

10) ¿Cree que se debe evaluar los valores de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	24	0.56	56%
A veces	16	0.37	37%
Nunca	3	0.07	7%
Total	43	1.00	100%

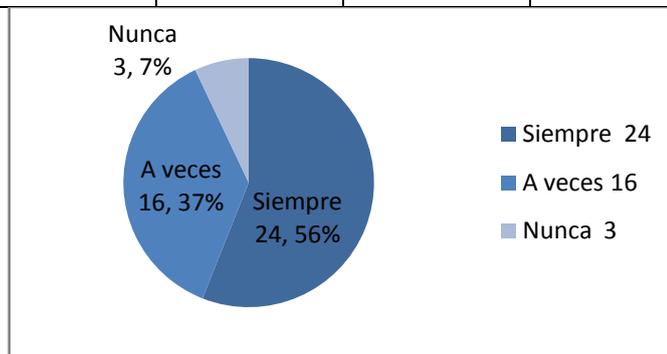


Gráfico: 12

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

El 56% de los estudiantes consideran que se debe evaluar los valores de los estudiantes, indicando que estas deben ser una actividad curricular más del estudiante, tanto para beneficio personal como profesional en el futuro venidero de los mismos.

11) ¿Los profesores de las actividades extracurriculares desarrollan sus destrezas y conocimientos?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	22	0.51	51%
A veces	17	0.40	40%
Nunca	4	0.09	9%
Total	43	1.00	100%

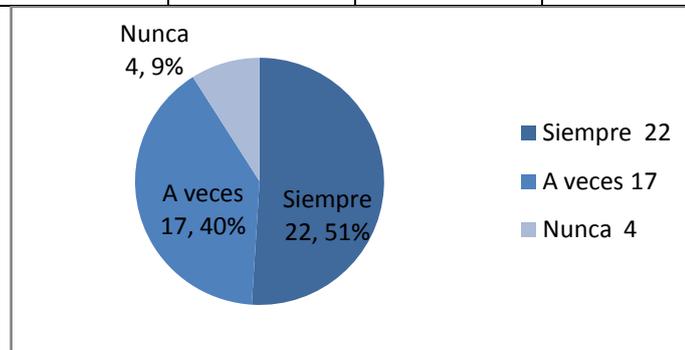


Gráfico: 13

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de estudiantes (51%) consideran que los profesores de las actividades extracurriculares desarrollan sus destrezas y conocimientos e indican que el docente busque otras formas de enseñanza y a la vez intensifiquen sus bases y destrezas.

12) ¿Considera que se debería repasar o asistir a las diferentes actividades extracurriculares fuera del horario académico?

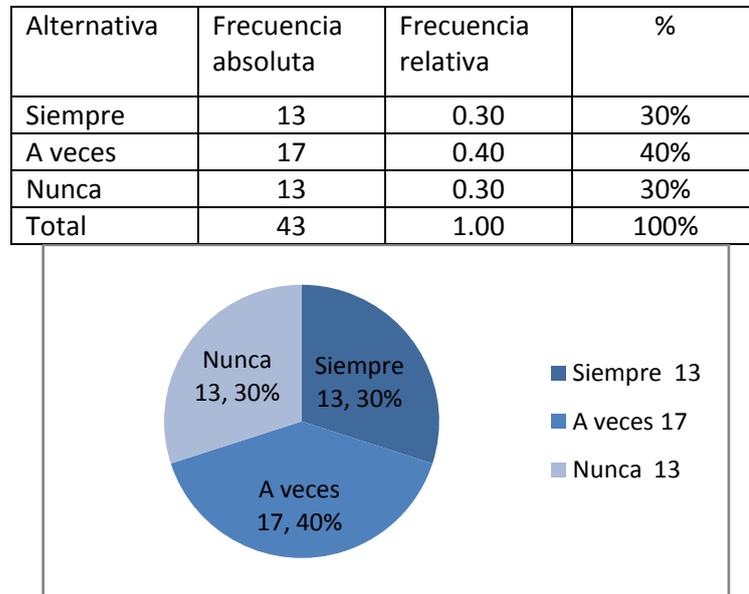


Grafico: 14

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

El 40% de los estudiantes consideran que se debería repasar o asistir a las diferentes actividades extracurriculares fuera del horario académico por lo cual indica que se incrementarían potencialmente y así se podría dar una mejor categoría al nivel de enseñanza en la institución para mejorar la calidad académica.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

- 1) ¿Cree usted que los deportes se consideren como una actividad extracurricular?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	3	0.60	60%
A veces	0	0	0%
Nunca	2	0.40	40%
Total	5	1.00	100%

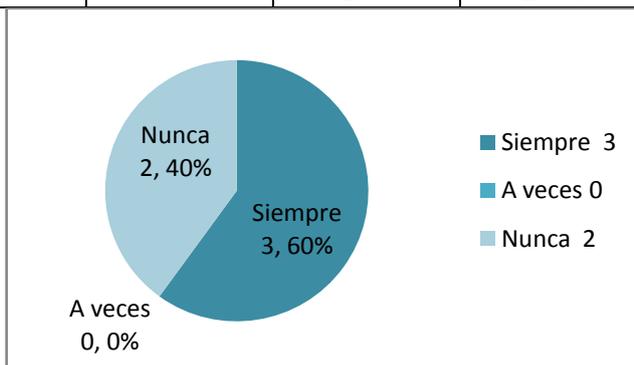


Gráfico: 15

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de docentes (60%) considera que los deportes es una actividad extracurricular e indican que son considerados como una forma de relajación, entretenimiento y motivación.

2) ¿Cree usted que es favorable que sus estudiantes repasen y participen en horas clase?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	3	0.60	60%
A veces	0	0	0%
Nunca	2	0.40	40%
Total	5	1.00	100%

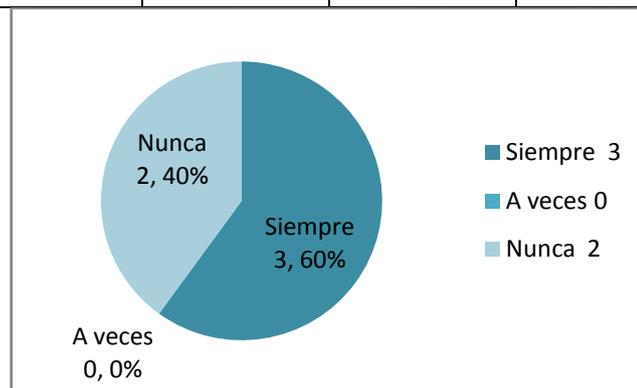


Gráfico: 16

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

El 60% de docentes consideran que es favorable que sus estudiantes repasen y participen en horas clase e indican que todo estudiante bajo cualquier circunstancia necesita apoyo y un soporte anímico constante y que mejor que sea de parte del mismo profesor ya que le puede ayudar en horas clase. Aunque otros prefieren que esto suceda en actividades extracurriculares.

3) ¿Considera adecuado que las excursiones estén dentro del programa estudiantil?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	4	0.80	80%
A veces	1	0.20	20%
Nunca	0	0	0%
Total	5	1.00	100%

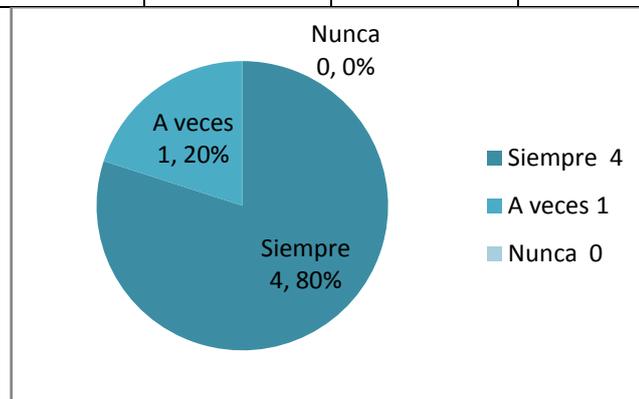


Gráfico: 17

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de docentes (80%) considera que es adecuado que las excursiones estén dentro del programa estudiantil indican que es de gran importancia ya que los alumnos aprenden de mejor manera; y la preparación es indispensable para mejorar y hacer un buen papel académicamente.

4) ¿Cree que las actividades extracurriculares les deja tiempo para realizar tareas a los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	1	0.20	20%
A veces	4	0.80	80%
Nunca	0	0	0%
Total	5	1.00	100%

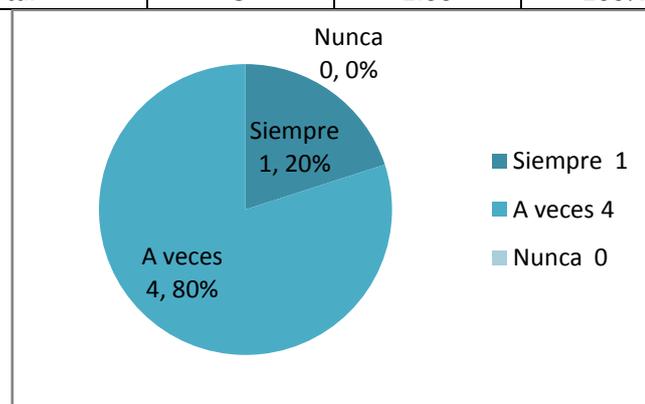


Gráfico: 18

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

El 80% de docentes consideran que las actividades extracurriculares a veces les dejan tiempo para realizar tareas a los estudiantes e indican que están claramente identificados con estas actividades, por lo que deja que el estudiante demuestre la capacidad de asistir a ellas y ser responsable con los deberes del aula.

5) ¿Considera que las casas abiertas, foros les ayuda a entender mejor las materias a sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	5	1.00	100%
A veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	5	1.00	100%

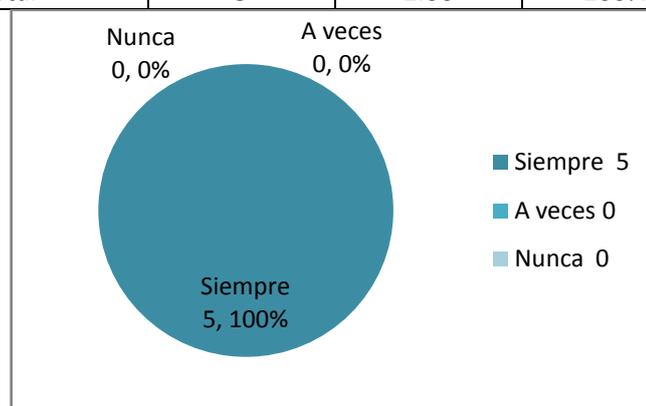


Gráfico: 19

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de docentes (100%) considera que las casas abiertas, foros les ayuda a entender mejor las materias a sus estudiantes e indican que le sirve al alumno a desarrollarse académicamente y de igual manera a sus calificaciones y rendimiento.

6) ¿Les presta el suficiente interés a sus estudiantes cuando tienen algún problema?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	3	0.60	60%
A veces	2	0.40	40%
Nunca	0	0	0%
Total	5	1.00	100%

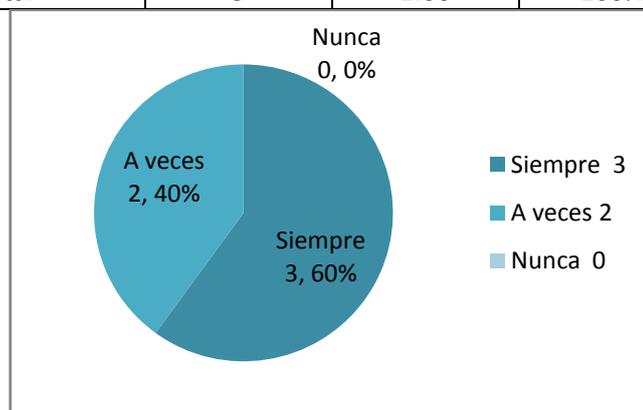


Gráfico: 20

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

El 60% de docentes consideran que les presta el suficiente interés a sus estudiantes cuando tienen algún problema e indican que deben cumplir un rol fundamental en la motivación al estudiante.

7) ¿Se siente satisfecho con el rendimiento que han obtenido sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	1	0.20	20%
A veces	4	0.80	80%
Nunca	0	0	0%
Total	5	1.00	100%

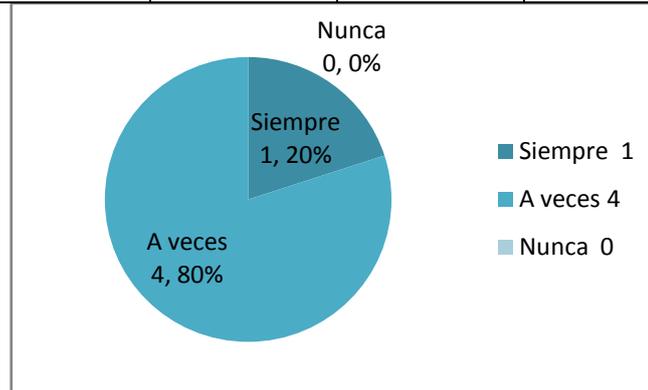


Gráfico: 21

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de docentes (80%) considera que se siente satisfecho con el rendimiento que han obtenido sus estudiantes. Se indica que se sienten conformes del trabajo que han hecho pero eso no quiere decir que no pueden seguir mejorando, al contrario siguen superándose y capacitándose como profesionales.

8) ¿Cree que se debe evaluar los valores a los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	5	1.00	100%
A veces	0	0	0%
Nunca	0	0	0%
Total	5	1.00	100%

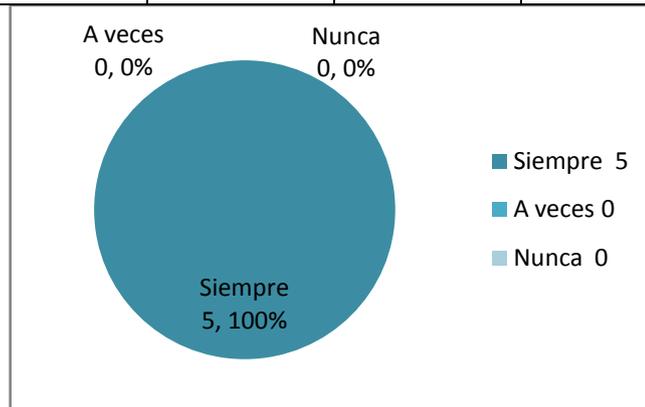


Gráfico: 22

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

El 100% de docentes consideran que se debe evaluar los valores a los estudiantes e indican que debería ser una materia más de las actividades curriculares ya que les beneficiaría a sus alumnos dentro de la sociedad personal y profesionalmente.

9) ¿Le calificaría sobre la misma nota a los estudiantes que asisten a estas actividades y presentan las tareas atrasadas?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	%
Siempre	2	0.40	40%
A veces	0	0	0%
Nunca	3	0.60	60%
Total	5	1.00	100%

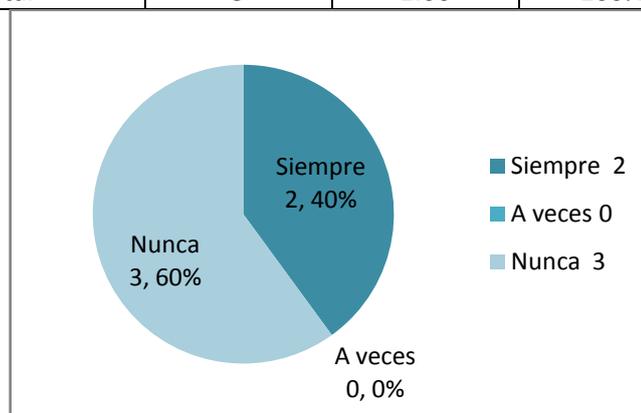


Gráfico: 23

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de docentes (60%) considera que nunca calificaría sobre la misma nota a los estudiantes que asisten a estas actividades y presentan las tareas atrasadas e indican que cada maestro es independiente en las decisiones que toma y a la vez justo frente a las circunstancias.

10) ¿Recomendaría a sus estudiantes a pertenecer en actividades extracurriculares?

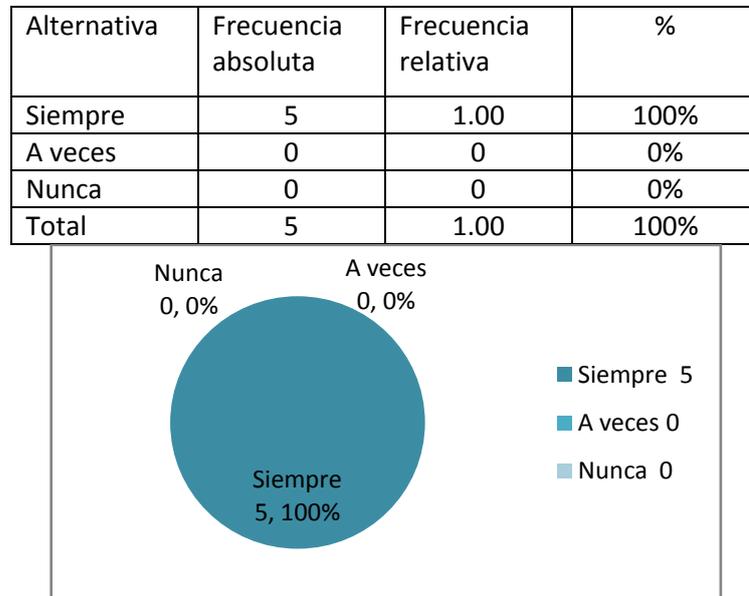


Gráfico: 24

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

El 100% de docentes consideran que recomendaría a sus estudiantes a pertenecer en actividades extracurriculares e indica que las actividades extracurriculares anteriormente mencionadas fortalecen las bases y destrezas de los alumnos mejorando su calidad de aprendizaje.

11) El rendimiento de los estudiantes que pertenecen a las actividades extracurriculares son:

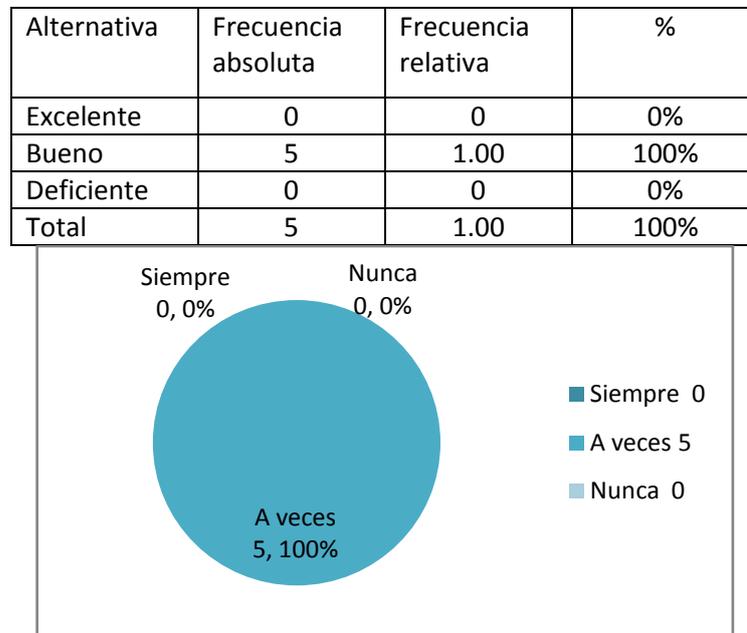


Gráfico: 25

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

La mayor parte de la población de docentes (100%) considera que el rendimiento de los estudiantes que pertenecen a las actividades extracurriculares es bueno e indican que estas actividades es una buena manera de mejorar, y estar preparados para recibir más conocimiento; sobre todo para un mejor entendimiento y asimilación del mismo.

4.2 . VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS

Planteamiento de la hipótesis

Para la verificación se utiliza el nivel de significación $L=0.05$

Descripción de la población

Tomando como muestra a 48 personas entre adolescentes y docentes del decimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca”

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas x 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$X^2 = E (f_o - f_e)^2 / f_e$$

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 5filas y 3columnas por tanto será:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 la tabla del $X^2_{\tau} = 15.51$

Entonces si $X^2 \leq X^2_c$ se acepta la hipótesis nula (H_0) caso contrario se lo rechaza.

FRECUENCIA OBSERVADA ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2	¿Los profesores de las actividades extracurriculares le incentivan a no descuidarse de sus estudios?	26	14	03	43
6	¿Considera que participar a foros, casas abiertas, educación ambiental le ayudaría a entender mejor las materias?	27	15	02	43
9	¿Se siente satisfecho con el rendimiento que ha obtenido?	24	19	0	43
11	¿Los profesores de las tareas extracurriculares desarrollan sus destrezas y conocimientos?	22	17	04	43
12	¿Considera que se debería repasar o asistir a las diferentes actividades extracurriculares fuera del horario académico?	13	17	13	43
TOTAL		112	82	22	215

Grafico:26

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

FRECUENCIA ESPERADA ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2	¿Los profesores de las actividades extracurriculares le incentivan a no descuidarse de sus estudios?	22.4	16.4	4.4	43
6	¿Considera que participar a foros, casas abiertas, educación ambiental le ayudaría a entender mejor las materias?	22.4	16.4	4.4	43
9	¿Se siente satisfecho con el rendimiento que ha obtenido?	22.4	16.4	4.4	43
11	¿Los profesores de las tareas extracurriculares desarrollan sus destrezas y conocimientos?	22.4	16.4	4.4	43
12	¿Considera que se debería repasar o asistir a las diferentes actividades extracurriculares fuera del horario académico?	22.4	16.4	4.4	43
TOTAL		112	82	22	215

Grafico:27

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

CUADRO DEL χ^2 ESTUDIANTES

FO	FE	(FO - FE)	(FO - FE) ²	$\frac{(FO - FE)^2}{FE}$
26	22.4	3.6	12.96	0.578
14	16.4	-2.4	5.76	0.351
03	4.4	-1.4	1.96	0.445
27	22.4	4.6	21.16	0.944
15	16.4	-1.4	1.96	0.119
02	4.4	-2.4	5.76	1.309
24	22.4	1.6	2.56	0.114
19	16.4	2.6	6.76	0.412
0	4.4	-4.4	19.36	4.4
22	22.4	-0.4	0.16	0.007
17	16.4	0.6	0.36	0.021
04	4.4	-0.4	0.16	0.036
13	22.4	-9.4	88.36	3.944
17	16.4	0.6	0.36	0.021
13	4.4	8.6	73.96	16.809
TOTAL				29.510

Grafico: 28

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino $\chi^2_c > \chi^2_t$

$$29.510 > 15.5$$

FRECUENCIA OBSERVADA DOCENTES

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
4	¿Cree que las actividades extracurriculares les dejan tiempo para realizar los deberes a los estudiantes?	1	4	0	5
5	¿Considera que las casas abiertas, foros les ayuda a entender mejor las materias a sus estudiantes?	5	0	0	5
8	¿Se siente satisfecho con el rendimiento que han obtenido sus estudiantes?	1	4	0	5
10	¿Les calificaría sobre la misma nota a los estudiantes que asisten a estas actividades y presentan las tareas atrasadas?	2	0	3	5
11	¿Recomendaría a sus estudiantes a pertenecer en actividades extracurriculares?	5	0	0	5
TOTAL		14	8	3	25

Grafico: 29

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

FRECUENCIA ESPERADA DOCENTES

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
4	¿Cree que las actividades extracurriculares les dejan tiempo para realizar los deberes a los estudiantes?	2.8	1.6	0.6	5
5	¿Considera que las casas abiertas, foros les ayuda a entender mejor las materias a sus estudiantes?	2.8	1.6	0.6	5
8	¿Se siente satisfecho con el rendimiento que han obtenido sus estudiantes?	2.8	1.6	0.6	5
10	¿Les calificaría sobre la misma nota a los estudiantes que asisten a estas actividades y presentan las tareas atrasadas?	2.8	1.6	0.6	5
11	¿Recomendaría a sus estudiantes a pertenecer en actividades extracurriculares?	2.8	1.6	0.6	5
TOTAL		14	8	3	25

Grafico: 30

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lissette Merino

CUADRO DEL χ^2 DOCENTES

FO	FE	(FO - FE)	(FO - FE) ²	$\frac{(FO - FE)^2}{FE}$
1	2.8	-1.8	3.24	1.157
4	1.6	2.4	5.76	3.6
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
5	2.8	2.2	4.84	1.728
0	1.6	-1.6	2.56	1.6
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
1	2.8	-1.8	3.24	1.157
4	1.6	2.4	5.76	3.6
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
2	2.8	-0.8	0.64	0.228
0	1.6	-1.6	2.56	1.6
3	0.6	2.4	5.76	9.6
5	2.8	2.2	4.84	1.728
0	1.6	-1.6	2.56	1.6
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
TOTAL				29.998

Grafico:31

Fuente: Encuesta

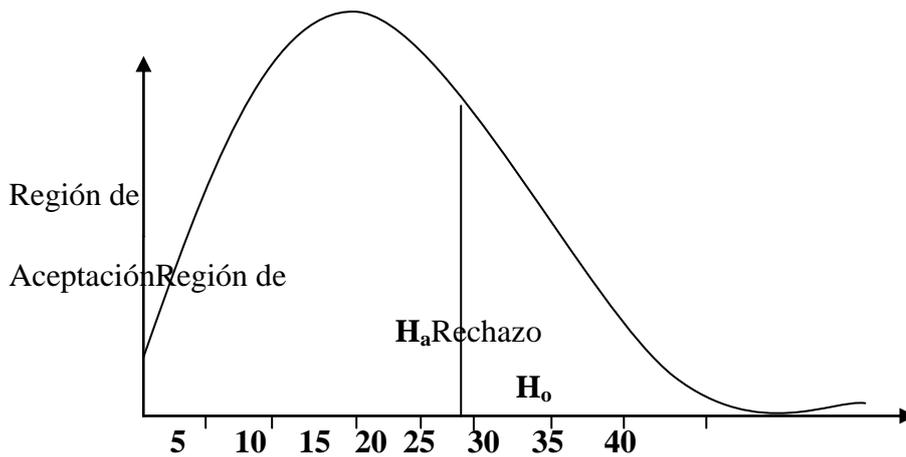
Elaborado por: Lissette Merino $\chi^2_c > \chi^2_t$

—
29.998 > 15.5

Decisión:

Con 8 grados de libertad con un nivel de significación de 0.05 el $X^2_t = 15.51$.

En caso de los estudiantes el $X^2_c = 29.510$ y 29.998 en el caso de los docentes de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero por lo tanto se hallan en la región de rechazo, y se rechaza la H_0 y se acepta la H_a “Las actividades extracurriculares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del decimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca”.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

-Asistir a actividades extracurriculares no les deja el tiempo necesario a los estudiantes para realizar sus tareas y estudiar para sus lecciones.

-Los estudiantes no están conformes con su propio rendimiento debido a que no ponen el suficiente interés en sus deberes como estudiantes, cumpliendo así con las obligaciones de la institución.

-Los estudiantes preparan diariamente los concursos académicos en horas clase

-Las obligaciones de los estudiantes no es la adecuada ya que no se sienten identificados con la institución.

-El rendimiento académico de los estudiantes que asisten a las actividades extracurriculares es bueno debido a que los docentes les incentivan por pertenecer a ellas.

5.2. RECOMENDACIONES

-Los estudiantes deben aprender a distribuir su tiempo para asistir a actividades extracurriculares ya que así van a poder realizar sus actividades y estudiar sus tareas.

-El estudiar conscientemente es lo que les va a servir el resto de su vida laboral, social, intelectual y personal.

-Los estudiantes deben preparar los concursos académicos fuera de las horas de clase porque pierdo el tema de estudio de las otras materias.

-Las obligaciones de los estudiantes debe ser permanente porque es ahí donde se están formando, es su segunda hogar y deben respetarla como si fuera suya.

-El rendimiento académico de los estudiantes debe ser excelente, ya que tienen que ser más ordenados y responsables, aplicando el dicho “En cuerpo sano, mente sana.”

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema:Elaborar un horario de actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento académico.

Nombre: Instituto Tecnológico” María Natalia Vaca”

Provincia: Tungurahua

Cantón:Ambato

Parroquia: Celiano Monge

Dirección: Av. Rumiñahui y los Shyris

Teléfono: 032840838

Jornada: Matutina y nocturna

Beneficio: Los estudiantes del decimo año de educación básica y toda la comunidad educativa

Tiempo estimado de ejecución: 6 meses

Equipo técnico responsable: Lissette Merino

Los costos de alimentación, transporte, internet, materiales de escritorio, materiales bibliográficos, impresiones e imprevistos que se dan por parte del investigador sería unos ciento cincuenta dólares.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determinó elaborar un horario de actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca del Cantón Ambato, la misma que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes en la que se demuestra la necesidad de que todos conozcan, descubran y apliquen los beneficios del horario de las actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento.

Los estudiantes por asistir a actividades extracurriculares no les dejan el tiempo necesario para realizar sus tareas y estudiar para sus lecciones lo cual su rendimiento baja.

Los estudiantes no están conformes con su propio rendimiento debido a que no ponen el suficiente interés en sus deberes como estudiantes.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El interés de esta propuesta es para que los estudiantes aprendan a distribuir su tiempo, y asistan a las actividades extracurriculares después de terminar sus tareas de la institución y en horas no académicas; por lo que pueden realizar todo lo que se proponen en el transcurso de su vida.

El beneficio de esta propuesta servirá para que los estudiantes reflexionen acerca de los conocimientos que van a obtener ya que le servirá el resto de su vida laboral, social, intelectual y personal, pero el mismo deben saber cumplir sus actividades extracurriculares para justificar sus responsabilidades adquiridas.

Los profesores deben desarrollar las destrezas y conocimientos de sus alumnos para que fortalezcan todo lo aprendido ya que por el contrario cuando las actividades no llenan las expectativas de los estudiantes y los docentes, se hace monótono y sin sentido para las personas que asisten a estas actividades extracurriculares; para que tenga factibilidad esta propuesta contara con mi ayuda y mi disponibilidad en la institución.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo general

- Diseñar un horario de actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento de los estudiantes

Objetivos específicos

- Orientar a los estudiantes a participar del horario de actividades extracurriculares.
- Promover el uso del tiempo para realizar sus deberes y estudiar sus lecciones.
- Incentivar a la buena utilización de las actividades extracurriculares para mejorar su rendimiento académico.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Según el tipo de propuesta conviene tener en cuenta ciertos aspectos de viabilidad:

- Socio-cultural
- Tecnológica
- Organizacional
- Equidad de genero

Talento humano.- Se cuenta con el apoyo de las autoridades, alumnos/as, padres de familia por contar con una propuesta de un horario para solucionar el problema planteado.

Factibilidad técnica.- El Instituto Tecnológico “María Natalia Vaca” está abierta a implementar propuestas de diseñar un horario de actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por lo que cuentan con mi colaboración ya que he puesto todo para poder tratar de solucionar el problema.

Factibilidad financiera.- Se financiara con recursos del autor y posteriormente con recursos que se gestionara por parte de las autoridades de la institución.

Factibilidad política.- Dentro de las políticas educacionales es necesario dentro del plan de mejoras de la institución que se plante propuestas innovadoras para el mejoramiento del bienestar estudiantil de padres de familia y docentes de la institución

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

Horario de actividades extracurriculares

Concepto

“El programa "Horario" ordena, organiza, crea los horarios de su institución educativa, de acuerdo con la cantidad de horas semanales de cada materia”

“**Establecer horarios:** Con frecuencia nos lamentamos porque el tiempo no nos alcanza para hacer todo lo que tenemos que hacer. Debemos aprovechar el tiempo al máximo, mediante la planeación del trabajo. Elaborar un horario de estudio adaptado a nuestras necesidades, ya que nos ayudará a mejorar nuestras notas, y nos dejará tiempo libre para disfrutar de otras actividades”

Un posible horario de estudio podría ser:

Tiempo	Actividad
45' - 1 hora	Estudio de una materia que le resulte agradable o fácil.
5' - 10'	Descanso.
1 hora - 1 hora 30'	Estudio de la materia más difícil.
10' - 15'	Descanso.
30' - 45'	Estudio de la materia más fácil: hacer ejercicios o tareas para clase; revisar los temas a estudiar el día siguiente, responder cuestionarios, etc.
– - –	Fin de la sesión de estudio

(<http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas3.htm>)

Establecer horarios en los estudiantes ayuda mucho para que aprenda de mejor manera y sea más ordenado.

“El horario escolar del alumnado, en su duración y distribución, ha de buscar el máximo aprovechamiento y rendimiento. Eso es posible mediante”:

- Adecuada conjunción de períodos de trabajo con períodos de descanso.
- Metodología –dentro y fuera del aula- activa, científica e investigadora, superadora de la mera transmisión y recepción pasiva.

“La distribución del tiempo debe superar la actual mecánica horaria de períodos rígidos buscando períodos más amplios y flexibles, necesarios en una metodología activa. Los períodos de descanso, variables en duración y número, se han de adaptar a la edad de los niños y niñas”.

“Cada comunidad educativa debe tener la capacidad y competencia para establecer en su Plan de Centro la distribución concreta del horario”.

“La actividad escolar se desarrollará bien en centros escolares, bien en centros o instalaciones dependientes de la Administración Autónoma o Local, o en instalaciones dependientes de entidades colaboradoras”.

“Para optimizar el rendimiento, unas mismas instalaciones podrían acoger para actividades no regladas al alumnado de diversos centros educativos”(www.upv.es/entidades/ASIC/manuales/U0358361.pdf).

Los horarios deben ser elaborados con las necesidades de los alumnos y de la institución.

HORARIO DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES			
ACTIVIDAD	NIVELES	DIAS	HORARIO
Banda de gala	12 – 18 años	Martes – jueves	1:30 – 3:00 pm
Baloncesto	14 – 18 años	Jueves	2:30 – 3:00 pm
Gimnasia rítmica	12 – 17 años	Jueves y viernes	2:00 – 3:00 pm
Protocolo	14 – 18 años	Lunes	2:30 – 3:00 pm
Medio ambiente	12 – 18 años	Martes, miércoles y jueves	1:30 – 2:00 pm
Manualidades	12 – 14 años	Viernes	2:00 – 2:30 pm
Natación	12 – 18 años	Lunes, martes, miércoles y jueves	2:00 – 4:00 pm
Vóley	13 – 16 años	Jueves	1:30 – 2:30 pm
Preparación para los concursos académicos	12 – 18 años	Miércoles	1:30 – 3:00 pm

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

1.- Banda de gala: Es un conjunto de personas que desempeñan la labor de realizar los toques y marchas.

Las bandas de guerra no suelen tener más de 12 personas por instrumento, obligatoriamente hay cajas (tambores) y cornetas (como una trompeta solo que de vuelta simple), algunas bandas de guerra cuentan igual con clarines (poco más pequeños que la corneta) o trompetas lleva una rosquilla a diferencia del clarín. Las bandas de guerra están constituidas reglamentariamente por 12 cajeros (tambores), 12 cornetas (Estos son quienes pueden contar con cornetas, clarines o trompetas), una corneta de órdenes.
(http://es.wikipedia.org/wiki/Banda_de_guerra)

Está conformada por 48 alumnos del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca”, las presentaciones de la banda de gala es solo en festividades dentro de la institución como fuera de ella; por lo que los repasos son en distintos periodos del año lectivo.

Un docente del área de música es quien organiza la banda de gala, da las marchas y los ritmos; los repasos de los alumnos se los realiza en horas académicas, por lo cual los estudiantes pierden horas de clase, es por ello que se sugiere en el horario que los repasos se los realice los días martes y jueves, los alumnos que quieran conformar la banda de gala deben tener de 12 a 18 años y los repasos serán de 1:30 a 3:00 de la tarde.

2.- Baloncesto: Es un deporte de equipo, jugado normalmente en pista cubierta, en el que dos conjuntos, de cinco jugadores cada uno, intentan anotar puntos (o canastas) lanzando una pelota, de forma que descienda a través de una de las dos cestas o canastas suspendidas por encima de sus cabezas en cada extremo de la pista. El equipo que anota más puntos, convirtiendo tiros de campo o desde la zona de tiros libres, gana el partido. Debido a su dinamismo, espectacularidad y a la frecuencia de acciones anotadoras, es uno de los deportes con mayor número de espectadores y participantes en el mundo.(http://html.rincondelvago.com/baloncesto_1.html)

En la institución hay un instructor de baloncesto, del área de educación física quien entrena a los estudiantes para los juegos intercolegiales; los repasos se los realiza dentro de la institución en horas clase, por lo que sería aconsejable que sean los días jueves de 2:30 a 3:00 de la tarde y podrán integrarse los estudiantes que tengan de 14 a 18 años.

3.- Gimnasia rítmica:La Gimnasia Rítmica es un deporte exclusivamente femenino y estrechamente ligado a la estética en el cual se muestra la sensibilidad frente a la música y los suaves y complejos movimientos, los cuales logran cautivar incluso a la persona que diga ser más alejada del arte y el deporte.

Es realizada mediante movimientos naturales libres, generalmente acompañados de música orquestada. Excluye totalmente aquellos ejercicios físicos que requieran violencia o que se ejecuten de manera mecánica.

En la gimnasia rítmica todo movimiento debe ser expresión de la persona en su conjunto y, por ende, afectar por igual a todas las partes del cuerpo. Los aparatos utilizados son pequeños y están en relación con las características específicas del mismo ejercicio. (<http://mividagimnastica.galeon.com/aficiones1526224.html>)

Esta actividad está dirigida por una profesora del área de educación física de la institución, se lo puede practicar los días jueves y viernes las estudiantes de 12y 17 años de 2: 00 a 3:00 de la tarde.

4.- Protocolo: Son las personas que representan a las instituciones en eventos que se realizan dentro y fuera de ella, un profesor es quien enseña normas de comportamiento a los estudiantes para la representación del colegio.

Los estudiante que quieren pertenecer a protocolo deben tener de 14 a 18 años y las reuniones serán los días lunes de 2:30 a 3:00 de la tarde.

5.-Medio ambiente: Son las estudiantes que están al cuidado y protección del medio ambiente, el principal trabajo que realizan es dentro de la institución ya que están en el proyecto de reforestar al colegio y al cuidado de su trabajo ya que la institución es compartida.

El área de ciencias naturales vigila el proyecto y las campañas que realizan las estudiantes. No es solo el deber de las chicas de medio ambiente sino participa todos los alumnos y docentes de la institución.

Los alumnos que quieran pertenecer a medio ambiente deben tener de 12 a 18 años y las reuniones serán los días martes, miércoles y jueves de 1:30 a 2:00 de la tarde.

6.- Manualidades: Es donde las estudiantes “aprender a hacer” en forma creativa y a trabajar en equipo. El propósito es favorecer, a los aprendices, la libre expresión de juicios, sentimientos e imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y para ser artífices de su propio destino. El área de cultura estética es quien formo este proyecto, en donde las alumnas realizan manualidades con su dinero.

Las manualidades que realizan las venden y utilizan ese dinero para ayudarse en sus estudios y para comprar más materiales.

Las docentes son quienes incentivan a las alumnas a aprender cosas nuevas y no depender solo de sus padres sino que de sus habilidades y creatividad salga adelante aparte de estudiar.

Las manualidades las pueden realizar los estudiantes de 12 a 14 años, los días viernes, de 2:00 a 2:30 de la tarde

7.- Natación: Es un deporte que consistente en el desplazamiento de una persona en el agua usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua. Puede realizarse como actividad lúdica o como deporte de competición, la natación es una habilidad que debe ser aprendida (<http://www.monografias.com/trabajos5/nat/nat.shtml>)

El área de cultura física es quien incentiva a los estudiantes a practicar este deporte, ya que es muy bueno para que se desarrolle su motricidad, descanso intelectual y físico lo desarrollan desde los 12 a 18 años; por la cantidad de alumnos se ha distribuido en los días lunes, martes, miércoles y jueves de 2:00 a 4:00 de la tarde.

8.- Vóley: un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario. El balón puede ser tocado o impulsado con golpes (<http://es.wikipedia.org/wiki/Voleibol>)

El área de cultura física está encargada de este deporte, por lo cual los repases se los realiza para los campeonatos de deportes colegiales e intercolegiales

Los alumnos que practican este deporte desarrollan su motricidad, visión y agilidad por lo que incentivan a practicar este deporte, los estudiantes que quieran pertenecer a este deporte deben tener de 13 a 16 años, se repasarían el día jueves de 1:30 a 2:00 de la tarde.

9.-Preparación para los concursos académicos: Es una competencia donde las ideas de los participantes deben ser claras y precisas la preparación para los concursos es constante, ya que demuestra su creatividad. (<http://www.arqa.com>)

Los alumnos ponen todo sus conocimientos y capacidades, que demostrar en cada concurso, la preparación de los concursos es dependiendo de la asignatura puede ser en el área de lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales, cada docente prepara a los estudiantes en las distintas áreas. Como los

repasos deben ser diarios no solo en la institución sino en sus hogares deben tener el apoyo de maestros y familia. Los estudiantes quieren integrarse deben tener de 12 a 18 años y se repasara los días miércoles de 1:30 a 3:00 de la tarde.

6.7. MODELO OPERATIVO

Actividades	Fase	Recurso	Costo	Responsable	Tiempo
1 Sensibilización de la propuesta	Fomentar en los estudiantes el buen uso de su tiempo para realizar actividades extracurriculares y tareas de la institución para el mejoramiento de su rendimiento académico	Proyecto, hojas, refrigerio	30\$	Rector de la institución. Dirigente del decimo	60 Minutos
2 Socialización	Promover la formación estudiantil de calidad con valores, con una perspectiva competitiva, participativa y con equidad, desde los niveles básicos hasta el nivel superior, que desarrolle competencias laborales y capacidades emprendedoras.	Proyecto, hojas, refrigerio	30\$	Lisette Merino	60 Minutos
3 Programa de actividades	Planificación del tiempo académico (horarios y calendarios académicos). Información y conocimiento (notas de los estudiantes) Relación familia-institución (reuniones)	Proyecto, hojas, refrigerio		Dirigente del decimo Lisette Merino	8 Horas
4 Ejecución	Promover la utilización del calendario de actividades extracurriculares en la institución Verificar el rendimiento académico de los estudiantes con la utilización del calendario		60\$	Dirigente del decimo Lisette Merino	6 Meses
5 Evaluación	Encuesta a estudiantes sobre el calendario de actividades extracurriculares	Materiales de oficina	10\$	Lisette Merino	4 Horas 4 Periodos de 60 Minutos

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada de forma general, por la autoridad del establecimiento educativo o por los representantes de la comunidad, quienes informaran sobre el trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la puesta en marcha de esta propuesta.

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

- Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Constitución de la República del Ecuador

www.avempace.com

[http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/actividades extracurriculares](http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/actividades-extracurriculares)

<http://edu.jccm.es/cp/eduardopalomo/images/docu/actextra.pdf>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza-aprendizaje>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>

http://msucare.com/espa%C3%B1ol/news/print/fcenews/fce_03/activity

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Actualizaci%C3%B3n-Curricular-2011/1490886.htm>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Criterios-De-Evaluaci%C3%B3n-Educativa-Bases-y/463328.html>

<http://www.colegiohumboldtcaracas.com/site/index.php?sec=21>

<http://www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp>

<http://www.educandus.com/manejo-de-actividades-extracurriculares>

[http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion familiar2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion-familiar2.shtml)

<http://www.monografias.com/trabajos61/estres-rendimiento-academico/estres-rendimiento-academico.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml#si>

<http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml>

<http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas3.htm>

www.upv.es/entidades/ASIC/manuales/U0358361.pdf

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta realizada para los estudiantes

Dirigido a: estudiantes del décimo año

Realizado por: Lissette Merino

Tema: actividades extracurriculares y rendimiento académico

Objetivo: Indagar la influencia de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes.

Instrucciones: Señor/ita estudiante en el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente, la veracidad de la misma nos permitirá realizar el trabajo de investigación con mayor eficiencia.

Cuestionario

1) ¿Cree usted que los deportes se consideren como una actividad extracurricular?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2) ¿Dan los profesores dentro de las actividades extracurriculares incentivos a estudiantes a no descuidarse de sus estudios?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3) ¿Considera que para los concursos académicos los estudiantes deben prepararse diariamente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4) ¿Cree que las excursiones están dentro del programa estudiantil?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5) ¿Cree que los repasos, simulaciones, protocolo les deja tiempo para realizar deberes o estudiar para sus lecciones?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6) ¿Considera que participar a foros, casas abiertas, educación ambiental le ayudaría a entender mejor las materias?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7) ¿Se siente obligado a cumplir con sus tareas en la institución?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8) ¿Cree que es fundamental la motivación de los profesores en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9) ¿Se siente satisfecho con el rendimiento que ha obtenido?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10) ¿Cree que se debe evaluar los valores de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11) ¿Los profesores de las actividades extracurriculares desarrollan sus destrezas y conocimientos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12) ¿Considera que se debería repasar o asistir a las diferentes actividades extracurriculares fuera del horario académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta realizada para los docentes

Dirigido a: docentes del décimo año

Realizado por: Lissette Merino

Tema: actividades extracurriculares y rendimiento académico

Objetivo: Indagar la influencia de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes.

Instrucciones: Señor/a docente en el paréntesis sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere pertinente, la veracidad de la misma nos permitirá realizar el trabajo de investigación con mayor eficiencia.

Cuestionario

1) ¿Cree usted que los deportes se consideren como una actividad extracurricular?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2) ¿Cree usted que es favorable que sus estudiantes repasen y participen en horas clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3) ¿Considera adecuado que las excursiones estén dentro del programa estudiantil?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4) ¿Cree que las actividades extracurriculares les deja tiempo para realizar tareas a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5) ¿Considera que las casas abiertas, foros les ayuda a entender mejor las materias a sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6) ¿Les presta el suficiente interés a sus estudiantes cuando tienen algún problema?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7) ¿Se siente satisfecho con el rendimiento que han obtenido sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8) ¿Cree que se debe evaluar los valores a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9) ¿Le calificaría sobre la misma nota a los estudiantes que asisten a estas actividades y presentan las tareas atrasadas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10) ¿Recomendaría a sus estudiantes a pertenecer en actividades extracurriculares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11) El rendimiento de los estudiantes que pertenecen a las actividades extracurriculares son:

Excelentes ()

Buenos ()

Deficientes ()

Gracias por su colaboración

**CROQUIS DEL “INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR MARIA
NATALIA VACA”**

