



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica

TEMA:

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DEL CANTÓN AMBATO

AUTORA: Janina de los Angeles Altamirano Criollo

TUTORA: Psic. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

Ambato - Ecuador

2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psic. Carmen Chávez Mg, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “El liderazgo pedagógico y la calidad educativa en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa” Hispano América” del cantón Ambato”, desarrollado por la estudiante Janina de los Angeles Altamirano Criollo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Carmen Chávez, Mg.

C.C.1804504874

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: El liderazgo pedagógico y la calidad educativa en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato” quién basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Janina de los Angeles Altamirano Criollo

C.C. 185003321-6

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”, presentado por la señorita Janina de los Angeles Altamirano Criollo, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Mg. José Fonseca

C.C:1802106698

Miembro del tribunal

Dr. Patricio Miranda, M. Sc

C.C: 1802845113

Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Al finalizar el presente trabajo de investigación en primer lugar agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este momento, por ser luz y guía durante estos años. Por brindarme la fuerza necesaria para continuar en momentos muy difíciles.

A mi madre por todo su amor, comprensión y el sacrificio hecho por verme llegar hasta este momento. Tu bendición durante todo este tiempo me ha llevado por el camino correcto y ahora se ve reflejado, este logro es por ti.

A mi familia por confiar en mí y repetirme en todo momento que nadie tiene éxito sin esfuerzo.

Janina de los Angeles

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a la Universidad Técnica de Ambato, por abrir sus puertas, por las atenciones y conocimientos impartidos. A cada uno de los docentes que han estado durante mi proceso y desarrollo personal y profesional, aportando con sus conocimientos, valores y buenos ejemplos de vida, dejando así una huella especial en mi corazón.

A toda mi familia por el apoyo en cada una de mis decisiones, el camino no ha sido fácil, pero ustedes pusieron siempre la confianza en mí.

A mis amigas Pamiwa, Pamela, Jessica, Marcela y Camila, por cada momento bueno o malo que hemos compartido, han sido mi compañía, soporte y me han brindado su confianza, apoyo y amistad sincera, serán siempre una pieza importante en mi vida, encontré en ustedes la lealtad, respeto y sinceridad.

Finalmente, agradecerle a mi tutora Psic.Cl. Carmen Chávez, quien, por medio de su orientación, consejos y correcciones me ha brindado el apoyo y la confianza necesaria para que hoy pueda estar terminando con éxito este trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.2 Objetivos	27
CAPÍTULO II	29
METODOLOGÍA	29
2.1. Materiales y Métodos	29
2.2. Modalidad	30
CAPÍTULO III.....	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
3.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato.	33

3.1. Análisis y discusión de resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato.....	53
Discusión y resultados	79
CAPÍTULO IV.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
4.1 Conclusiones	82
4.2 Recomendaciones	83
MATERIALES DE REFERENCIA	85
Referencias Bibliográficas	85
ANEXOS	88
ANEXO 2. Ficha de observación.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Recursos materiales y económicos</i>	32
Tabla 2.	<i>Labor docente</i>	33
Tabla 3.	<i>Planificación de clases</i>	34
Tabla 4.	<i>Estilos de aprendizaje</i>	36
Tabla 5.	<i>Clases dinámicas</i>	37
Tabla 6.	<i>Participación activa</i>	38
Tabla 7.	<i>Trabajo colaborativo</i>	40
Tabla 8.	<i>Responsabilidad del docente</i>	41
Tabla 9.	<i>Material didáctico</i>	43
Tabla 10.	<i>Confianza del docente</i>	44
Tabla 11.	<i>Información a padres de familia</i>	45
Tabla 12.	<i>Resolución de problemas</i>	47
Tabla 13.	<i>Conflictos en el aula</i>	48
Tabla 14.	<i>Reglas establecidas</i>	49
Tabla 15.	<i>Comunicación con padres de familia</i>	51
Tabla 16.	<i>Comunicación con autoridades</i>	52
Tabla 17.	<i>Planificación estratégica</i>	54
Tabla 18.	<i>Gestión Administrativa</i>	55
Tabla 19.	<i>Pedagógica Curricular</i>	57
Tabla 20.	<i>Convivencia Escolar</i>	58
Tabla 21.	<i>Relación del centro educativo con la comunidad</i>	60
Tabla 22.	<i>Dominio disciplinar y curricular</i>	61
Tabla 23.	<i>Gestión del aprendizaje</i>	63

Tabla 24.	<i>Desarrollo profesional</i>	64
Tabla 25.	<i>Compromiso ético</i>	66
Tabla 26.	<i>Planificación estratégica</i>	67
Tabla 27.	<i>Gestión Pedagógica</i>	69
Tabla 28.	<i>Gestión de Talento Humano y Recursos</i>	70
Tabla 29.	<i>Clima organizacional y convivencia escolar</i>	72
Tabla 30.	<i>Área de matemática</i>	73
Tabla 31.	<i>Área de lengua literatura</i>	74
Tabla 32.	<i>Área de Ciencias Naturales</i>	76
Tabla 33.	<i>Área de Ciencias Sociales</i>	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1.	<i>Labor docente</i>	33
Figura 2.	<i>Planificación de clases</i>	35
Figura 3.	<i>Estilos de aprendizaje</i>	36
Figura 4.	<i>Clases dinámicas</i>	37
Figura 5.	<i>Participación activa</i>	39
Figura 6.	<i>Trabajo colaborativo</i>	40
Figura 7.	<i>Responsabilidad del docente</i>	42
Figura 8.	<i>Material didáctico</i>	43
Figura 9.	<i>Confianza del docente</i>	44
Figura 10.	<i>Informe a padres de familia</i>	46
Figura 11.	<i>Solución de problemas</i>	47
Figura 12.	<i>Conflictos en el aula</i>	48
Figura 13.	<i>Reglas establecidas</i>	50
Figura 14.	<i>Comunicación con padres de familia</i>	51
Figura 15.	<i>Comunicación con autoridades</i>	53
Figura 16.	<i>Planificación estratégica</i>	54
Figura 17.	<i>Gestión Administrativa</i>	56
Figura 18.	<i>Pedagógica Curricular</i>	57
Figura 19.	<i>Convivencia Escolar</i>	59
Figura 20.	<i>Relación del centro educativo con la comunidad</i>	60
Figura 21.	<i>Dominio disciplinar y curricular</i>	62
Figura 22.	<i>Gestión del aprendizaje</i>	63
Figura 23.	<i>Desarrollo profesional</i>	65

Figura 24.	<i>Compromiso ético</i>	66
Figura 25.	<i>Planificación Estratégica</i>	68
Figura 26.	<i>Gestión Pedagógica</i>	69
Figura 27.	<i>Gestión de Talento Humano y Recursos</i>	71
Figura 28.	<i>Clima organizacional y convivencia escolar</i>	72
Figura 29.	<i>Área de matemática</i>	73
Figura 30.	<i>Área de lengua y literatura</i>	75
Figura 31.	<i>Área de Ciencias Naturales</i>	76
Figura 32.	<i>Área de Ciencias Sociales</i>	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El liderazgo pedagógico y la calidad educativa en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato.

Autora: Janina de los Angeles Altamirano Criollo

Tutora: Psic. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación consistió en determinar la importancia, cualidades y aptitudes del liderazgo pedagógico para mejorar la calidad educativa en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato por medio de un enfoque cuali-cuantitativo, ya que toma los datos necesarios para realizar las inferencias de toda la información recogida para una mayor comprensión del fenómeno de estudio. Con respecto al nivel alcanzado fue exploratorio y descriptivo puesto que indaga una problemática que esta presente en la realidad educativa. En cuanto a la modalidad aplicada fue bibliográfica y de campo ya que se acudió a la respectiva revisión de varias fuentes de información, definiendo así las variables, reconociendo además el lugar de los hechos. Del mismo modo, para dar cumplimiento a cada objetivo propuesto se llevó a cabo como técnica la encuesta con su respectivo instrumento denominado cuestionario, se llevó a cabo 2 encuestas dirigidas a estudiante y profesores con su respectivo instrumento el cuestionario adaptado para estudiantes, valoradas según la escala de Likert. Con respecto a la población se contó con un total de 70 estudiantes pertenecientes al quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” y 2 docentes encargados de los grados correspondientes. La línea de investigación empleada fue de comportamiento social y educativo. Entre los hallazgos obtenidos se evidencia que existe un alto índice de liderazgo pedagógico dentro de las aulas que ayuda a los estudiantes tener un aprendizaje positivo así mismo, permite fomentar el trabajo entre docentes para ir mejorando el progreso educativo en cuanto a escoger las mejores estrategias, metodologías, recursos para lograr un aprendizaje y calidad educativa de éxito.

Palabras Clave: Liderazgo pedagógico, Calidad educativa, Pedagogía

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: Pedagogical leadership and educational quality in fifth grade students of Basic General Education of the “Hispano América” Educational Unit of the Ambato canton.

Author: Janina de los Angeles Altamirano Criollo

Tutor: Psic. Carmen Dolores Chávez Fuentes, Mg.

ABSTRACT

The current degree's project is based on establishing pedagogical leadership's importance, qualities and aptitudes to improve Hispano America high school's Basic General Education's fifth grade students' educational standards through qualitative and quantitative approach because it takes the necessary data into account to make inferences related to the collected information to get a better understanding about the subject of study. Exploratory and descriptive features were set regarding the target level. Since it inquires issues that exist into educational reality. Due to several information sources review, bibliographic and field research were applied as investigation modalities. It led it to define variables and recognize events on the spot. In the same way, a survey called questionnaire was carried out as a technique of data collection to meet every single suggested objective's requirements. According to the Likert scale two surveys were taken to both students and teachers along with a well-adapted questionnaire. Regarding the population, seventy students and two teachers in charge who belong to the Hispano America high school's Basic General Education level were taken into consideration. Social and educational behavior were applied as the investigation thread. Obtained findings led to recognize that there is a high pedagogical leadership index inside the rooms that support positive students' self-commitment. It allows to foster educators' job to enhance educational progress in regard to strategies, methods and resources' acquirement to accomplish successful learning and educational standards.

Keywords: Pedagogical leadership, Educational Standards, Pedagogy

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Para comenzar con la respectiva investigación acerca del liderazgo pedagógico y su mejora para la educación, ha sido importante reconocer que existe información relevante que permite establecer un punto de partida, de tal forma que en este apartado se recopila hallazgos, estudios e informes de autores que han construido el acervo que tiene sobre la temática propuesta para este proyecto.

En ese sentido, **Gonzales et al., (2019)** han llevado una investigación orientada al estudio de la importancia del liderazgo como eje fundamental para la mejora de la calidad educativa. En los resultados se confirma que la formación tanto inicial como continua es un elemento clave e importante durante la práctica del liderazgo pedagógico y por ende permite avanzar hacia la calidad educativa. De tal forma, para este análisis es importante tomar en cuenta que existen cuestiones que aún se debe explorar para determinar la verdadera importancia y los elementos necesarios que deben ser considerados en su formación para remarcar y valorar la labor del docente dentro de su práctica educativa.

En complemento, **Lamiña (2020)** ha señalado que la realidad educativa atraviesa por momentos críticos a los cuales se debe adaptar y el rol de dirección juega un papel decisivo para mejorar el desempeño profesional de docentes y el aprendizaje del educando. Es necesario resaltar que hay varios aspectos tanto administrativos y académicos que no se cumplen en su totalidad de acuerdo a los estándares de calidad, así mismo otros autores aluden que el liderazgo educativo les compete velar solo a las autoridades de los establecimientos. La autora con este estudio concluye con la descripción de la importancia de dos tipos de liderazgo dentro del campo educativo el mismo que permite entender que los líderes que transforman fomentan valores que centran su atención en el aprendizaje del estudiante.

En la investigación realizada por **Acevedo (2019)** la cual lleva por título “Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación del Centro de Investigación de Estudios Regionales y de Frontera Latinoamericana” menciona que, el liderazgo pedagógico es una herramienta clave para perfeccionar el desempeño docente en donde brinde estrategias sugeridas para enfrentar la realidad educativa que es un verdadero desafío para el docente. El objetivo del presente artículo es realizar un análisis crítico de momentos relevantes en donde miren un conjunto de cualidades personales, habilidades y competencias que les permitan conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje al éxito educativo. El investigador concluye de esta forma dejando en claro que tanto directores como docentes o son gerentes o administradores, un buen líder alcanza las metas con eficiencia y construye una mejor educación.

Miras y Longas (2020) realizaron una investigación sobre el liderazgo pedagógico como factor crítico para la mejora educativa que conlleva a la acogida de medidas que perjudican a la organización donde se desarrolla el funcionamiento institucional, el objetivo primordial de esta investigación es analizar la relación entre el liderazgo pedagógico y liderazgo ético para poner en marcha mecanismos que ayuden e implementen nuevos modelos de acción pedagógica dando como resultado la importancia de las virtudes morales en el liderazgo escolar fomentando la equidad educativa para fortalecer la orientación pedagógica en la comunidad educativa.

Casas (2019) en su investigación tiene el propósito de mostrar que se encuentra una estrecha relación de lo que es el liderazgo pedagógico del directivo principal y la actividad del docente, en la obtención de datos a través de esta investigación afirma que existe una relación positiva puesto que, en la actualidad la demanda educativa va más allá de tener llenas las aulas de clase, opta por medidas y sugiere cambios que hagan posibles una educación de calidad. Arrojando como resultados la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes al docente. Finalmente, en este sentido el éxito del liderazgo radica en el impacto que debe tener el mismo en el aprendizaje de los estudiantes y que beneficie a la enseñanza y logro de sus metas.

Maya et.al (2019) en su investigación titulada Liderazgo Directivo y Educación de Calidad de la Liderazgo Directivo y Educación de Calidad menciona que la relación del liderazgo directivo en la consecución de una educación de calidad existe una correlación positiva en donde influye directamente a una educación de calidad, los datos ofrecieron una explicación a los factores que hacen posible que exista una educación de calidad y es la presencia de un liderazgo directivo efectivo, asertivo, democrático, participativo, que involucre al personal docente en los planes de trabajo de forma autónoma el mismo que encamina hacia la calidad, Los investigadores con este estudio concluyeron que la calidad en la gestión de una educación de calidad se deteriora y aleja de lo esperado en aras de conseguir una educación de calidad.

Barba y Delgado (2021) realizaron una investigación sobre el vínculo que se halla entre la administración educativa y el liderazgo de los directivos que se da de forma interna en los centros educativos, la finalidad de esta investigación es informar el proceder que se ha hecho hasta este momento en cuanto a la construcción de un trabajo de investigación en donde el principal objetivo es valorar la relación que se da entre el liderazgo pedagógico y la dirección escolar para mantener su influencia en la calidad educativa en los centros escolares mismas que ayuden e implementen nuevos modelos de acción pedagógica.

Navarro (2020) ha señalado que se abordan algunos de los temas de la profesionalización docente a la luz de las políticas públicas y la relación del liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la calidad educativa. Es necesario resaltar que hay varios aspectos que tomar en consideración es importante realizar una exploración crítica de los dispositivos de formación docente. El autor con este estudio concluye que es mucho lo que se debe hacer para lograr que el docente sea realmente un líder proactivo y empático. Factores claves para la formación docente y el mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de pensar en configurar las escuelas como comunidades profesionales de aprendizaje.

Batista et al. (2021) han llevado una investigación orientada al liderazgo transformacional se define como el tipo de liderazgo que ejercen aquellos individuos con una fuerte visión y personalidad, con lo cual son capaces de cambiar las expectativas, percepciones y motivaciones de sus estudiantes, el mismo que tiene como objetivo proponer una Estrategia

centrada en el liderazgo transformacional que permita elevar la calidad educativa. De tal forma, para este análisis es importante tomar en cuenta que existen cuestiones que aún se debe explorar para confirmar si la planificación es poco oportuna o no es oportuna, y el nivel “aceptable” en el conocimiento y apropiación del proceso educativo.

Pedagogía

Es una ciencia donde su principal función es orientar las prácticas educativas la misma que trata de tener un impacto dentro de todas las dimensiones que tenga dentro del contexto educativo. La misma que es encargada del estudio de todos los procesos que tenga que ver con educación con el fin de llegar al éxito pretendiendo transformar y mejorar no solo los conocimientos sino también su personalidad. Para **Flóres y Tobón (2001)** “La Pedagogía es una ciencia en proceso de construcción, que estudia los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (p.87) Es decir, que se la puede entender como una guía en cuanto a la educación, es un conjunto de saberes que están presentes en la vida del ser humano y la sociedad, además permite reflexionar sobre cómo se está llevando la educación porque no solo se trata de fortalecer el conocimiento sino también, en la vida personal al momento de tomar decisiones asertivas.

Variable independiente: Liderazgo pedagógico

Concepto

La necesidad de ejercer el liderazgo ha sido un tema relevante en los últimos años por lo que ha traído consigo el surgimiento de varias premisas que han estado en discusión y con ello, el nacimiento de nuevas teorías o significados que le otorgan a la misma. Para **Bolivar (2010)** entiende por “liderazgo pedagógico la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas y movilizar mediante ella a la estructura de un ambiente adecuado para cumplir con el propósito establecido llegando así a la mejora de los aprendizajes en los alumnos (p.82). Esta gran aportación toma en cuenta que para tener un buen liderazgo entorno al aprendizaje debe fomentar primero el núcleo en su acción de calidad dando como resultados la creación de espacios que ayuden y faciliten el aprendizaje tanto del docente como del estudiante.

Importancia

El liderazgo pedagógico connota de importancia dentro del proceso formativo en primera instancia al docente la misma que transmitirá a los estudiantes ya que, se pretende mejorar y transformar la calidad educativa dentro de las instituciones, El docente no debe ser solo la autoridad en el aula si no ser un líder que motive, que tenga la capacidad de poder interactuar, desarrollar y mejorar las habilidades de cada estudiante si no se cumple con esto el alumno tiende a sentir pre indispuesto a procesar nueva información. Si bien, es cierto se habla de la importancia del liderazgo pedagógico que radica principalmente en el rol fundamental que tiene el profesor en la escuela, su funcionamiento en general y sus procesos centrales al momento de impartir su conocimiento. **(Barr y Duke, 2004)**

La importancia del liderazgo pedagógico tiene que ver con la transmisión del conocimiento desde una visión global, por eso debemos entender que ser jefe mucha de las veces no implica ser líder. El liderazgo pedagógico está orientado a la gestión de satisfacer todas las necesidades en cuanto a la educación se focaliza en la organización de prácticas y al incremento de los resultados de aprendizaje, involucrando las dos partes activas como es el docente y estudiante en el desarrollo de sus tareas pedagógicas que garantice la calidad educativa, promueve el desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes.

Dimensiones

Establecimiento de metas y expectativas

Definir la misión de la escuela, se refiere a la función del Director en la determinación de las áreas en las que la escuela va a centrar sus recursos durante el año escolar. Así, las funciones asociadas son definir y comunicar las metas de la escuela.

Obtención y asignación de recursos de manera estratégica

Gestionar el programa de enseñanza, se focaliza en la coordinación y control de la instrucción y el currículum. Esta dimensión requiere que el Director y otros líderes han de intervenir en la estimulación, supervisión y control de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela.

Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo

Gajardo y Ulloa (2016) indican que, “Se debe planificar, supervisar, coordinar y evaluar el currículum y por otro lado monitorear el progreso de los estudiantes” (p.9). Además, desarrollar un clima escolar para el aprendizaje positivo, se relaciona con el rol crítico que juegan los líderes escolares en organizar las estructuras y procesos de trabajo, con la idea de que sean las escuelas exitosas a través del desarrollo de altos estándares, expectativas y el desarrollo de una cultura que fomenta y premia el aprendizaje y la mejora continua.

Desempeño docente

Perfil docente

Bar (1999) “El docente es el principal actor en cuanto al proceso de mejoramiento del aprendizaje significativo y calidad educativa entre los procesos de enseñanza y aprendizaje y la comunidad educativa” (p. 5).

El profesor debe entender que su tarea es sumamente importante pues implica involucrarse día tras día con sus estudiantes, detectar a tiempo aquellas necesidades que necesiten para lograr el conocimiento esperado, desarrollar los conocimientos y competencias para fortalecer los aprendizajes mediante una enseñanza correcta, generando ambientes satisfactorios, actuando con responsabilidad, tolerancia, paz; asimismo, incorporando herramientas que relacionen su actividad profesional, con los avances de la ciencia y la tecnología.

Saberes

De acuerdo a la formación profesional existe ganas de mejorar y desplegar competencias profesionales, de tal forma se entiende que existen tres tipos de saberes como el saber que, saber como y saber ser con el fin de dar solución a momentos y situaciones de la vida. Por ello **Arévalo (2020)**, comenta que los saberes del docente se relacionan con las habilidades claves para el éxito citándose:

- Saber.
- Saber hacer.
- Saber ser

El Saber

Se refiere al dominio de los conocimientos propios de su labor docente, entendidos como una combinación de saberes relacionados con las diferentes disciplinas, la pedagogía y el contexto institucional.

En ese sentido, el profesor necesita:

- Mantenerse actualizado en el área de su especialidad, dominar sus teorías, aplicaciones prácticas, relacionar la materia con otras áreas de la profesión, investigar y publicar.
- Familiarizarse con modelos pedagógicos actuales, justificaciones teóricas que los sustentan.
- Conocer su institución y participar en la elaboración de los diferentes documentos institucionales como Proyectos Educativos, Estatutos, Reglamentos

Arévalo (2020)

Saber hacer

En otras palabras, no es más que un conjunto de conocimientos que alcanzan los estudiantes en el desarrollo de sus actividades escolares y personales. Además, tiene que ver con el lado cognitivo que es el encargado de que los conocimientos se logren. Así, el ejercicio y la práctica de la docencia, permite planificar, programar, y evaluar legando a los resultados esperados. En efecto **Arévalo (2020)** alude que, el saber hacer asegura un trabajo optimo que refleja la calidad en el que hacer de cada individuo para mejorar habilidades, destrezas y aptitudes tanto de profesionales como de estudiantes, orientando las buenas prácticas y métodos de trabajo. que reflejen una calidad en el hacer de cada persona. En lo que se refiere a los conocimientos y técnicas para un óptimo trabajo laboral se mencionan habilidades como:

- Planificar la enseñanza.
- Emplear estrategias de enseñanza.
- Desarrollar actividades prácticas.
- Promover la aplicación de estrategias didácticas.

Saber ser

El contexto educativo añade este principio de profesionalización acorde a las capacidades emocionales de docentes, estudiantes, padres de familia y la sociedad en general, puesto que, se involucran actitudes y habilidades sociales para mejorar su desempeño en cuanto a las funciones productivas que debe desarrollar durante su formación. Durante los últimos años el sistema educativo ha tenido cambios drásticos en los que han tenido que adaptarse a las transformaciones dadas para erigir el potencial de profesionales y estudiantes, una de las formas más prácticas en las que podemos ser partícipes es ser empáticos. **Arévalo (2020)**.

Competencias

La calidad de aprendizajes dependerá del correcto trabajo del docente, pero debemos entender que en enseñar va más allá del cumplimiento de tareas requeridas ya que, compromete a las capacidades cognitivas y prácticas. De tal forma que facilita al docente reconstruir estrategias y optimizar recursos para dar respuesta a las necesidades educativas en diferentes instancias. Sin embargo, otra definición acertada es que, llaman competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognoscitivas, actitudes socio-afectivas, destrezas motoras; diversas informaciones que hacen posible la realización eficaz de cualquier actividad; definiéndose como la forma práctica para articular el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, actitudes, valores, habilidades y estrategias **Arévalo (2020)**

Competencias didácticas

Basándonos en estas teorías, las competencias didácticas cumplen un rol fundamental ya que permite ceñir, participar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente se requiere el dominio del conocimiento, materiales que facilitaran la facultad de impartir al educando, asimismo para distinguir de manera profunda, los problemas relacionados con la materia, organizando el proceso enseñanza-aprendizaje en función de contextos curriculares amplios logrando mejorar la calidad educativa y hacer satisfacer las necesidades pedagógicas necesarias **Arévalo (2020)**

Competencias metodológicas

Cabe decir que, permiten son diferentes maneras de pensar, varios enfoques, distintas técnicas de trabajo que permiten conseguir los logros esperados. Además, permite organizar y construir la información necesaria para estudiar los problemas extraescolares. El maestro debe contar con una amplia gama de procesos para dominar a la clase minando, mejorando continuamente las diversas técnicas para la preparación de ambientes interactivos sobre todo en relación con niños que presenten problemas de aprendizaje **Arévalo (2020)**.

Variable dependiente: Calidad educativa

Estándares de calidad educativa

Al hablar de estándares de calidad primero debemos reconocer el tipo de contexto al que nos enfrentamos y que mejoras queremos para ello, ya que permite llegar a los logros establecidos. Nos referimos a que son parámetros que se pretende alcanzar en donde se involucran diversos actores institucionales en el ámbito escolar. En relación con, no son más que pautas que permite determinar y consolidar metas educativas para conseguir una educación con éxito, de acuerdo con el **Mineduc (2012)** afirma que, “los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados” **(p.6)**. Con respecto a lo indicado existen cuatro tipos de estándares que pretenden mejorar la calidad del sistema educativo y son las siguientes:

- Estándares de Aprendizaje
- Estándares de Desempeño Profesional
- Estándares de Gestión Escolar, y
- Estándares de Infraestructura

Dichos estándares tienen la intención de cumplir con el logro de objetivos permitiendo a los estudiantes una mejora continua consolidando sus conocimientos.

Aprendizaje Significativo

La necesidad por enseñar es un tema de gran importancia pues ha traído con ello la aparición de varios postulados y a la vez, el comienzo de múltiples teorías cognitivistas del proceso de aprendizaje. En efecto, el psicólogo estadounidense David Ausubel dio vida a la teoría de aprendizaje significativo en 1963, en la cual hace referencia al conocimiento previo con el

nuevo a partir del conocimiento que ya tiene el estudiante. Para **Ballester (2002)**. “El aprendizaje es por tanto un proceso de construcción individual y personal, los humanos integramos dentro de las estructuras de conocimiento aquellos conceptos que tienen en cuenta y se relacionan con lo que ya sabemos” (p. 18). Durante el proceder del docente es fundamental y elemento clave contemplar los conocimientos previos adquiridos por el alumnado y de esta forma poder conectarlo con el conocimiento nuevo, y así poder alcanzar un aprendizaje totalmente real y como resultado un aprendizaje significativo con éxito.

Calidad Educativa

En constancia, el significado de “calidad educativa” es un tema muy controversial porque siempre tendrá una relación histórica con el pasar del tiempo y misma que, mostrará ciertos conceptos del que se apropia la sociedad en general para asumir responsabilidades y satisfacer las necesidades educativas. **Bodero (2014)** en su teoría de calidad educativa menciona que, “la educación no puede entenderse como un producto físico sino como un servicio en el que intervienen los alumnos, pero resulta difícil describir los métodos para evaluar la calidad educativa” (p. 113). Esta gran aportación toma en consideración los elementos que forman parte e integran para que exista una calidad educativa.

Importancia

Es así, que calidad educativa llama la atención, pues nos lleva a enfrentar asuntos que resultan ser importantes para la conducción de cualquier sistema educativo, uno de ellos es definir lo deseable en cuanto a la materia, poder fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las escuelas y las aulas. La importancia de incluir la calidad educativa no significa cargarles la responsabilidad sobre la calidad de los aprendizajes de los estudiantes a sus maestros, sino por el contrario, estas exigencias hacen parte de las necesidades que tiene el estudiante y que, por razones obvias, deba reclamar dentro del aula, sea en una institución fiscal, privada o fisco misional.

El **Mineduc (2012)** afirma que “el sistema educativo con el que contamos será de calidad siempre y cuando hagamos un uso productivo de todos los servicios que ofrecen, los actores que lo impulsan y los productos que genera permitan contribuir y alcanzar ciertas metas o ideales”. Es decir, si queremos un sistema educativo de calidad no solo debemos basarnos en

cuanto a procesos académicos, sino también a integrar las dimensiones como de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia e igualdad para todos, además otros como son el trabajo autónomo que desarrolla actividades propias para que progrese en cuanto a su nivel de conocimiento y la reflexión ética para ser ciudadanos en democracia y de justicia

Características

Nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que se den las mismas oportunidades a todos, y de acuerdo a los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que generan contribuyan a alcanzar las metas y logros que aspiramos para nuestra educación. El **Mineduc (2012)** habla sobre “los estándares que se aplican a los establecimientos educativos, son los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser imparcial por lograr metas planteadas.
- Relatar los logros o desempeños observables y medibles.
- Ser sencillos de comprender y manejar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Mostrar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Propósitos

Cabe destacar que el principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo **Mineduc (2012)**. Entonces podemos decir que el propósito de los “estándares de calidad” son puntos de referencia que sirven para fijar un mínimo de condiciones, a fin de que las características del conocimiento sean capaces de satisfacer eficientemente las necesidades de los educandos. Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son los siguientes:

1. Dar la respectiva información a representantes o familia para que puedan pedir una educación adecuada.
2. Dotar información al sistema educativo para puedan exigir:

- Disponer y discernir la información pertinente que necesitan los estudiantes, además como ser un docente responsable y como hacer de la institución uno de los mejores centros educativos.

- Ejecutar procesos de autoevaluación;
- Planificar y efectuar estrategias de mejoramiento

3. Dar información a las respectivas autoridades para que puedan brindar:

- Apoyo y orientación a los actores institucionales teniendo en cuenta los resultados de la evaluación.
- Detectar ajustes necesarios en cuanto a libros, guías y materiales que lo requieran.
- Mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación

Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación, se explican los tipos de estándares.

- **Estándares de Gestión educativa**

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. El **Mineduc (2012)** afirma que, los procesos de gestión y prácticas institucionales contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estándares de Desempeño profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas educativas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

- **Estándares de Aprendizaje**

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. En efecto El **Mineduc (2012)** menciona que los “logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar permitirá fortalecer su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada.

- **Estándares de Infraestructura**

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente (**Mineduc 2012**).

1.2 Objetivos

Objetivo General:

- Determinar la importancia, cualidades y aptitudes del liderazgo pedagógico para mejorar la calidad educativa en los estudiantes de quinto grado Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato.

Objetivo Específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente los diferentes estilos de liderazgo y la calidad educativa.

Para dar con el cumplimiento de este objetivo se realizó una investigación bibliográfica que dio como resultado la obtención de información acerca del liderazgo pedagógico y la calidad educativa, de esta manera se recopiló datos e información relevante de artículos, revistas, tesis y libros. Asimismo, es importante mencionar que, los contenidos obtenidos se evidencian dentro del marco teórico en donde se cita a varios autores como **Gonzales et al., (2019)** quienes mencionan la verdadera importancia que tienen el liderazgo pedagógico dentro del aula de clases y el rol que ejerce para llegar hacia una calidad educativa ya que permite detectar aquellas falencias que no permiten el progreso de los estudiantes, a través de esto permite mejorar la eficiencia y eficacia de la educación que es impartida por cada docente en el centro educativo.

- ✓ Analizar los estándares de calidad educativa en la Unidad Educativa “Hispano América del quinto grado, de Educación General Básica.

Se efectuó este objetivo por medio de la aplicación de su instrumento denominado cuestionario estructurado validada por el Ministerio de Educación, ejecutado en base a varios criterios, cualidades y acciones del docente, lo cual posibilitó obtener datos de suma importancia, de forma más amplia acerca de los estándares de calidad que se cumplen con totalidad en el centro educativo. Para ello, se contó con la respectiva autorización por parte del rector para proceder con la aplicación del instrumento a cada docente de quinto grado, a fin de recoger datos verdaderos para entender cuáles son las limitaciones que tienen para desarrollar su trabajo de forma óptima y adecuada según los grados dentro del centro educativo. Tomando en cuenta cada dimensión y los indicadores que se pretende indagar por ejemplo la planificación estratégica, gestión administrativa, convivencia escolar, relación del centro educativo con la comunidad, entre otros.

- ✓ Socializar los resultados obtenidos de la presente investigación para el bien de la comunidad educativa

Para dar con el cumplimiento del presente objetivo, se desarrolló una exposición en primera instancia al rector de la Unidad Educativa, además de docentes y estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de los resultados, tanto de la técnica de la encuesta dirigida para los dos actores educativos, con el propósito de detectar parámetros que limiten avanzar y obtener un aprendizaje significativo y de calidad en los estudiantes. Además, le facultara al docente realizar un correcto acompañamiento pedagógico, forjando relaciones estables entre sus pares y docentes para favorecer el cumplimiento de los objetivos que tienen puestos para el ciclo escolar, de esta forma, podrá brindar al estudiante una comprensión adecuada de los conocimientos impartidos por su docente.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales y Métodos

Enfoque cualitativo

“Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o finar preguntas de investigación o revelar nuevas preguntas de interrogantes en el proceso de investigación” (Sampieri et al., 2003). Este enfoque nos permite explicar y describir la información recaudada, pues el objetivo principal es establecer un proceso inductivo para obtener los resultados deseados.

Enfoque cuantitativo

“Emplea la recolección de información para comprobar ideas, opiniones o criterios con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (Sampieri, Collado & Lucio, 2014, p.10). De acuerdo a lo mencionado este enfoque trata de medir es decir dar una cifra a objetos o eventos que deseamos obtener en este proceso juega un rol fundamental y central pues el instrumento con el cual vamos a medir o recolectar la información debe afirmar los datos, es decir, se registran los datos observables en donde se verifica la realidad que queremos tener en claro.

El enfoque a utilizar durante el trabajo de investigación será un enfoque mixto puesto que, en el proceso se va a recolectar información misma que será analizada y se vinculará los datos cuantitativos y cualitativos en una sola investigación para justificar y dar respuesta a nuestra propuesta de investigación.

2.2. Modalidad

Investigación bibliográfica

Según **Peña (2014)** menciona que: “El proceso de investigación bibliográfica pone a prueba la capacidad de juicio y las competencias de lectura y escritura que debe ser fundamentada con información procedente de varias fuentes como: artículos, libros, tesis, revistas científicas, sitios web e información que acote con la búsqueda” (**p. 2**). En este sentido, la modalidad de trabajo permite realizar una investigación documental, en la que recopila información existente sobre un problema. A demás en esta modalidad se debe manejar cuidadosamente el análisis, resultados, conclusiones y recomendaciones de autores que aluden a nuestra investigación.

Investigación de campo

Según **Galeas (2017)** afirma que la investigación de campo es: “permite la intervención del observador en un entorno físico, partiendo de la visita al emplazamiento, para luego observar el lugar y fotografiarlo, esquematizar las imágenes y finalmente esbozar conceptos” (**p. 21**). Es decir, en esta modalidad se obtienen datos recolectados de forma directa la realidad en relación con el problema, la información o datos obtenidos se hallan en el lugar en donde se produce este hecho, misma que establece las causas y efectos del problema.

Esta investigación se pondrá bajo la modalidad: Bibliográfica y de campo. Puesto que, la respectiva fundamentación teórica se realizará en base a artículos, libros, tesis como referencias y revistas científicas con el propósito de amplificar y profundizar en los diferentes enfoques, teorías y conceptualizaciones acerca del liderazgo pedagógico y de campo en vista de que el proceso de estudio se realizará en el lugar de los hechos.

Técnica: Encuesta

Una de las técnicas más empleadas al momento de realizar una investigación, pues permite recoger datos reales, además comprende opiniones situaciones y hechos que permiten indagar más sobre el problema.

Se puede definir la encuesta, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características» (García, 1973, p. 143).

Recolección de datos

Para obtener información con respecto a la variable independiente se utilizará el Cuestionario para el Liderazgo Pedagógico elaborado por Heidi Holloway (2015) pero ha sido adaptado para los estudiantes de quinto grado, ya que se requiere de la opinión o evaluación con respecto a las cualidades y características de esta variable. Se trabaja con toda la población de 70 estudiantes de los paralelos A y B.

Con respecto a la variable dependiente, se basa en los estándares de calidad educativa del (MINEDUC) que es la institución a cargo de buscar, garantizar el acceso y calidad de los servicios educativos ya sea en Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato que hacen parte del territorio nacional respetando la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales, mismos que se basaran en analizar los tipos de estándares desarrollados por el Ministerio de Educación, ya que son cuatro y a su vez cada uno tiene sus diferentes subniveles los cuales son parámetros de evaluación a la misma. Va dirigido a los docentes siendo una población de 2 profesores que pertenecen a los quintos grados paralelos A y B.

Recursos

Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato

- Unidad Educativa “Hispano América”

Humanos

- Psic. Carmen Chávez, Mg.
- Angeles Altamirano

Materiales	Valor total
Copias	\$ 10,00
Materiales de oficina	\$ 10,00
Transporte	\$ 30,00
Alimentación	\$ 20,00
Imprevisto	\$ 30,00
Total	\$ 100,00

Tabla 1. *Recursos materiales y económicos*
Elaborado por: Angeles Altamirano

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato.

Variable dependiente: Liderazgo pedagógico

Pregunta 1: ¿Consideras que el trabajo que hace tu docente cumple para alcanzar un buen aprendizaje?

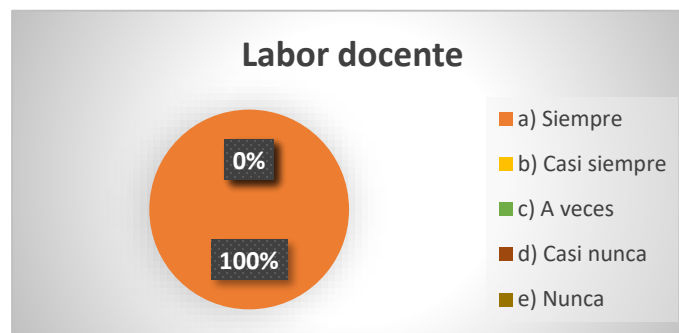
Tabla 2. *Labor docente*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	70	100%
b) Casi siempre	0	0%
c) A veces	0	0%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 1. *Labor docente*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, sobre conocer el trabajo que hace el docente que permite alcanzar un buen aprendizaje, 70 estudiantes que representa al 100% manifiestan que siempre se evidencia la labor que hace el docente en todas las clases para alcanzar un buen aprendizaje.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes afirman que, siempre el docente realiza su mejor trabajo con el fin de que sus estudiantes logren los aprendizajes requeridos, esto evidencia que las condiciones y ambiente de trabajo juega un rol importante para que se dé un aprendizaje significativo, en donde el maestro considera la importancia de impartir todo su conocimiento bidireccional para que logre obtener el aprendizaje correspondiente por parte de sus estudiantes, además de poder compartir su conocimiento, experiencias e involucrarse totalmente con la clase para transmitir conocimiento, valores logrando despertar el interés por aprender y motivar a ser mejores cada día.

Pregunta 2: Tu docente planifica la clase y satisface sus necesidades

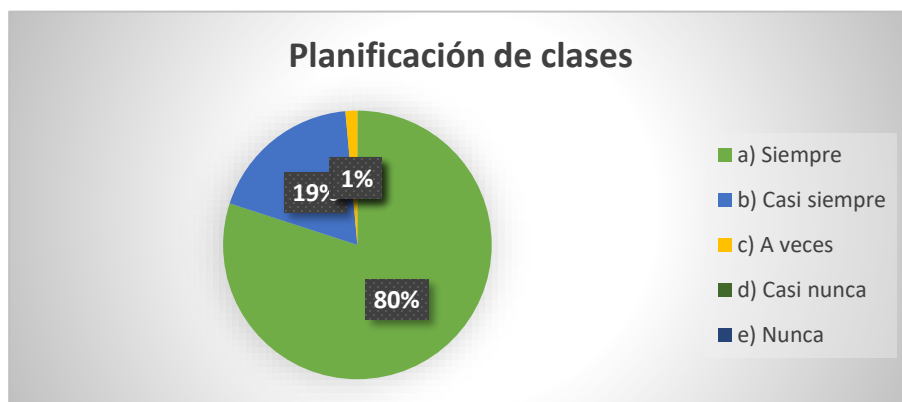
Tabla 3. *Planificación de clases*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	56	80%
b) Casi siempre	13	19%
c) A veces	1	1%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 2. *Planificación de clases*



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, sobre la planificación de las clases que hacen para desarrollar las actividades, 56 estudiantes que representa al 80% manifiestan que siempre planifica la clase y satisface las necesidades de los estudiantes, mientras que 13 estudiantes que representa un 19% menciona que casi siempre realizan las actividades planificadas para desarrollar las actividades de clase, finalmente estudiante que representan al 1% alude que a veces realiza una planificación para el desarrollo de las actividades establecidas para la clase.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que, siempre se desarrolla las actividades planificadas por parte del docente con el fin de llevar un trabajo de forma organizada logrando así alcanzar los objetivos que se establecieron y se pretenden lograr dentro del tiempo establecido, de esta forma se puede evidenciar si se cumple con el trabajo de forma óptima o buscar la forma de desarrollar las actividades. Mientras que otra parte menciona que falta mejorar en cuanto a las planificaciones, ya que suele suceder problemas de imprevisto y no siempre se actúa y se toma decisiones asertivas desviando así la clase o tema a tratar.

Pregunta 3: El docente respeta las diferentes formas de aprendizaje de cada estudiante

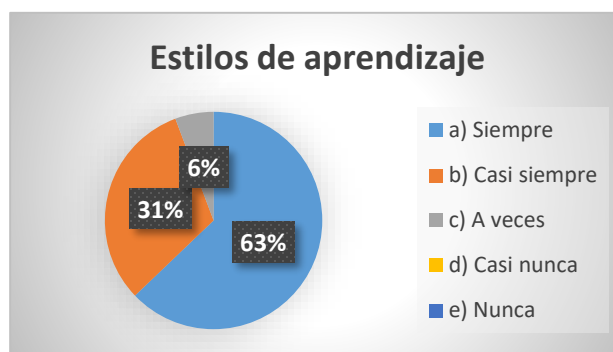
Tabla 4. *Estilos de aprendizaje*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	44	63%
b) Casi siempre	22	31%
c) A veces	4	6%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 3. *Estilos de aprendizaje*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, acerca del respeto de los diferentes formas de aprendizaje de cada estudiante dentro del aula, 44 estudiantes que representa al 63% mencionan que siempre se respeta las diferentes formas de aprender en cualquier clase mismas que satisfacen las necesidades como estudiantes, mientras que 22 estudiantes que representa un 31% manifiestan que casi siempre se respeta las diferentes formas de aprender de los estudiantes desarrollando las actividades dadas para la clase, finalmente 4 estudiantes que representan al 6% dice que a veces se respeta las diferentes formas de aprendizaje dentro del aula de clase.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes afirman que, siempre se respetan las diferentes formas de aprendizaje de cada estudiante en vista de que cada niño tiene un ritmo diferente de aprender sirve como evidencia para el docente identificar y buscar el método correcto para que todos logren comprender el tema de clase con el fin de mejorar los conocimientos de los estudiantes, así mismo existe parte de la población que menciona que no siempre son respetadas sus formas de aprender ya que se está frente a un docente tradicional en el que se guían a lo que dice y acatan a lo que el docente propone para el desarrollo de las actividades.

Pregunta 4: El docente dinamiza las clases para cumplir con el logro de los aprendizajes

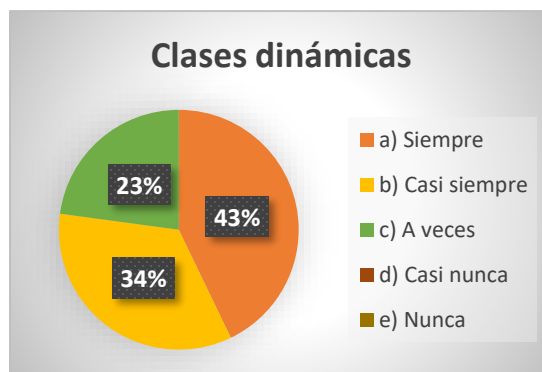
Tabla 5. *Clases dinámicas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	30	43%
b) Casi siempre	24	34%
c) A veces	16	23%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 4. *Clases dinámicas*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, sobre las clases dinámicas que se mantienen dentro del aula en las diferentes áreas de estudio, 30 estudiantes que representa al 43% mencionan que siempre se respeta las diferentes formas de aprender en cualquier clase mismas que satisfacen las necesidades como estudiantes, mientras que 24 estudiantes que representa un 34% manifiestan que casi siempre se respeta las diferentes formas de aprender de los estudiantes desarrollando las actividades dadas para la clase, finalmente 16 estudiantes que representan al 23% dice que a veces se respeta las diferentes formas de aprendizaje dentro del aula de clase.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que, por lo general las clases siempre son dinámicas ya que sirve como un recurso o herramienta que facilita al docente despertar en los estudiantes el interés por aprender, así mismo sirve como una pausa activa para motivar al estudiante en el transcurso de la clase con el fin de que no se vuelva una clase monótona y así el estudiante no se pueda distraer fácilmente. Por otra parte, se evidencia que no siempre las clases son dinámicas o no existe el interés por parte del docente para manejar la clase, quizás por pérdida de tiempo lo que afectara al desarrollo o planificación de las actividades propuestas por el docente.

Pregunta 5: El docente permite la participación de varios estudiantes en las actividades de clase

Tabla 6. *Participación activa*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	61	87%
b) Casi siempre	9	13%
c) A veces	0	0%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 5. Participación activa



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica sobre la participación de varios estudiantes en las actividades de clase, 61 estudiantes que representa al 87% mencionan que siempre participan de forma activa en el desarrollo de las actividades de la clase, mientras que 9 estudiantes que representa un 13% manifiestan que casi siempre participan en el desarrollo de actividades.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que, siempre las clases son participativas en cuanto al desarrollo de la clase ya sea de forma directa o indirecta, el docente opta por que el estudiante participe en el pizarrón o respondiendo a preguntas con respecto al tema de la clase ya que sirve como una herramienta educativa ya que crea en el estudiante una autonomía propia, le permite reflexionar y analizar en cuanto a las respuestas creando en él una responsabilidad y mejora su autoestima. Por otro lado, se evidencia que casi siempre se cumple con la participación de los estudiantes en las actividades puesto que son ellos que por miedo a equivocarse prefieren no participar.

Pregunta 6: El docente promueve el trabajo colaborativo en las actividades de clase.

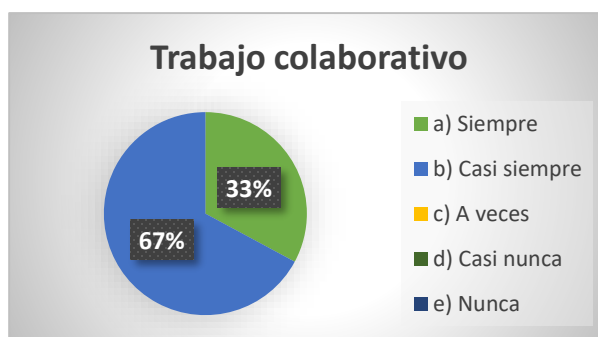
Tabla 7. *Trabajo colaborativo*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	23	33%
b) Casi siempre	47	67%
c) A veces	0	0%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 6. *Trabajo colaborativo*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica sobre si el docente promueve un trabajo colaborativo para el desarrollo de las actividades preestablecidas en el aula, 23 estudiantes que representa al 33% mencionan que siempre hay un trabajo colaborativo con sus compañeros, mientras que 47 estudiantes que representa un 67% manifiestan que casi siempre se desarrollan actividades de forma colaborativa.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que, casi siempre las actividades propuestas por el docente son desarrolladas de forma colaborativa con sus compañeros aunque se pretende que los estudiantes adquiera conocimientos y habilidades enriqueciendo su conocimiento a través del intercambio de ideas con sus compañeros, es difícil manejar a toda una clase y más si se les da la oportunidad de involucrarse con sus compañeros para aprender ya que pueden aprovechar este momento para desarrollar otras actividades y distraerse fácilmente con otras cosas. Por otro lado, se evidencia que siempre está presente la iniciativa por compartir ideas o conocimientos entre compañeros para sumar así su esfuerzo por conseguir un mismo objetivo que es aprender.

Pregunta 7: El docente es responsable y logra cumplir con los objetivos de la clase

Tabla 8. *Responsabilidad del docente*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	53	76%
b) Casi siempre	17	24%
c) A veces	0	0%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 7. Responsabilidad del docente



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica acerca de la responsabilidad que refleja el docente para cumplir con los objetivos de la clase, 53 estudiantes que representa al 76% mencionan que siempre muestra la responsabilidad en su trabajo y planificación, mientras que 17 estudiantes que representa un 24% manifiestan que casi siempre muestra la responsabilidad en cada actividad que es desarrollada por el docente.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que siempre el docente refleja la responsabilidad por cumplir con actividades, planificaciones para avanzar en su clase con el fin de alcanzar los objetivos establecidos ante el compromiso por abordar con todo lo establecido para que la clase llegue a una comprensión totalmente de conocimientos, además el docente es responsable de la clase con el propósito de enseñar y ayudar aquellos alumnos que se les complica aprender por varios factores que inciden en su aprendizaje. Así mismo, se evidencia que casi siempre el docente está dispuesto a resolver y tomar las mejores decisiones para continuar en el proceso educativo sin ningún error y de la mejor forma.

Pregunta 8: El docente utiliza material didáctico para ejemplificar la clase

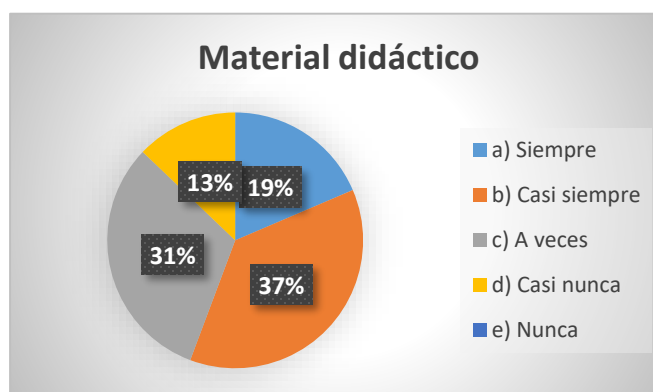
Tabla 9. *Material didáctico*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	13	19%
b) Casi siempre	26	37%
c) A veces	22	31%
d) Casi nunca	9	13%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 8. *Material didáctico*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, sobre el uso de material didáctico para ejemplificar la clase 13 estudiantes que representa al 19 % manifiestan que están muy de acuerdo, 26 estudiantes que representan al 37 % manifiestan que están de acuerdo, 22 estudiantes que representan al 31% manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 9 estudiantes que representan al 13% manifiestan que casi nunca se usa material didáctico para ejemplificar la clase

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los estudiantes mencionan que siempre y casi siempre al mencionar que el tema de clase es desarrollado por el docente de manera creativa y motivadora, esto evidencia que las condiciones para que se dé el aprendizaje significativo se presentan valorativamente dado que el maestro considera la importancia de despertar el interés en el estudiante. Por tanto, para que la disposición subjetiva del alumno se cumpla no solo dependerá de la predisposición favorable del sujeto que aprende sino también de los materiales, metodologías, estrategias, técnicas entre otros medios empleados dentro del aula.

Pregunta 9: El docente inspira confianza para que exista una participación activa de los estudiantes

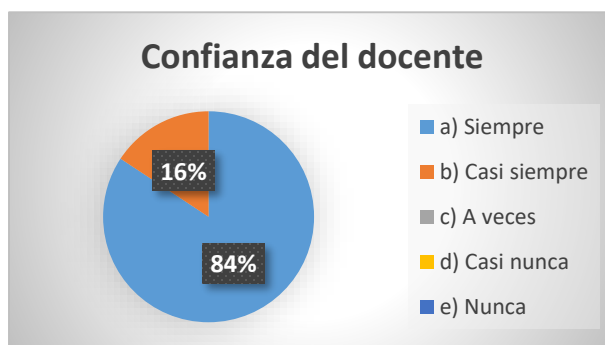
Tabla 10. *Confianza del docente*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	59	84%
b) Casi siempre	11	16%
c) A veces	0	0%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 9. *Confianza del docente*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, sobre la confianza que genera el docente para que exista una participación en el aula, 59 estudiantes que representa al 84% mencionan que siempre el docente transmite confianza en sus alumnos generando así un buen ambiente en el aula mientras que 11 estudiantes que representan al 16% manifiestan que casi siempre se evidencia que el docente inspira confianza en sus estudiantes.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que el docente además de ser su guía es un amigo en el que tienen la confianza de contar ya sean problemas acerca de la asignatura o problemas externos, dejando claro que el docente debe involucrarse con el estudiante y generar un clima apto para el aprendizaje. Por otra parte, otro porcentaje de los estudiantes encuestados dan a notar que casi siempre existe ese nivel de confianza en el que los estudiantes reflejan ante el docente ya que consideran que es importante este valor para desarrollar un ambiente afectivo entre los pares y quizás por miedo, timidez o por situaciones de vulnerabilidad tienen miedo abrirse ya sea con sus compañeros u docentes de la escuela.

Pregunta 10: Frente a problemas dentro del aula el docente informa y solicita ayuda a padres de familia.

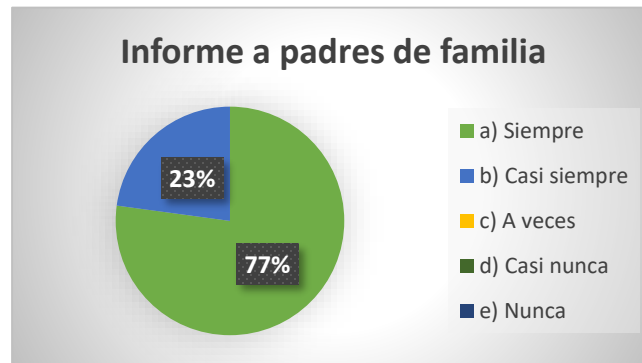
Tabla 11. *Información a padres de familia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	54	77%
b) Casi siempre	16	23%
c) A veces	0	0%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 10. Informe a padres de familia



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, acerca de los problemas que existen dentro del aula y si son comunicados a padres de familia para tomar las medidas necesarias, 54 estudiantes que representa al 77 % manifiestan que siempre el docente informa sobre problemas internos del aula para optar por las medidas necesarias y resolver los problemas y 16 estudiantes que representan al 23 % mencionan que casi siempre el docente informa sobre los acontecimientos dados dentro del aula de clase.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que siempre el docente toma las decisiones correctas frente a problemas que suceden en el aula y dependiendo la gravedad de la situación informa a los representantes legales de los niños de clase, dejando por evidencia que a veces son pequeñas cosas que se pueden resolver en ese momento y que no hay necesidad de llamar a los padres de familia. De esta manera se pone en evidencia que otra parte dice que casi siempre el docente informa y solicita ayuda a padres de familia frente a conflictos que suscitan en el aula por razones menores y que no requieren de gran ayuda por parte de los padres de familia.

Pregunta 11: Los problemas del diario el docente los resuelve de forma justa y honesta.

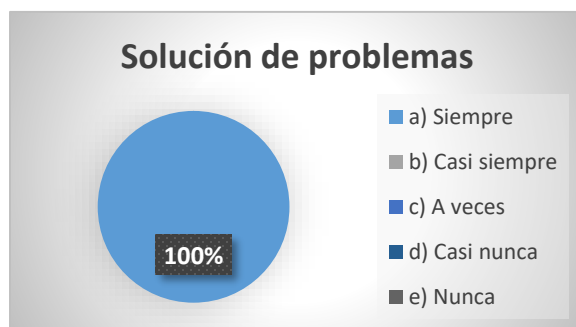
Tabla 12. *Resolución de problemas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	70	100%
b) Casi siempre	0	0%
c) A veces	0	0%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 11. *Solución de problemas*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica acerca de la responsabilidad que refleja el docente para cumplir con los objetivos de la clase, 53 estudiantes que representa al 76% mencionan que siempre muestra la responsabilidad en su trabajo y planificación, mientras que 17 estudiantes que representa un 24% manifiestan que casi siempre muestra la responsabilidad en cada actividad que es desarrollada por el docente.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que siempre el docente refleja la responsabilidad por cumplir con actividades, planificaciones para avanzar en su clase con el fin de alcanzar los objetivos establecidos ante el compromiso por abordar con todo lo establecido para que la clase llegue a una comprensión totalmente de conocimientos, además el docente es responsable de la clase con el propósito de enseñar y ayudar aquellos alumnos que se les complique aprender por varios factores que inciden es su aprendizaje. Así mismo, se evidencia que casi siempre el docente está dispuesto a resolver y tomar las mejores decisiones para continuar en el proceso educativo sin ningún error y de la mejor forma.

Pregunta 12: Ante situaciones de conflictos, el docente permite que las partes en problemas pueda dar su punto de vista.

Tabla 13. *Conflictos en el aula*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	46	66%
b) Casi siempre	12	17%
c) A veces	12	17%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 12. *Conflictos en el aula*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica acerca de los conflictos dados en el aula y el actuar del docente a esta situación de forma justa y honesta, 46 estudiantes que representa al 66% mencionan que siempre el docente busca la forma de solucionar y ser el mediador ante situaciones que se presenten dentro o fuera del aula, por otro lado, un 13% afirma que casi siempre y a veces se evidencia el trabajo que hace el docente por dar solución a problemas.

Interpretación

Es evidente observar que la mayoría de estudiantes afirman que el docente verdaderamente está involucrado con las acciones que suceden en la institución puesto que en situaciones de conflictos toman las medidas necesarias para resolverlos y muestran un trabajo en el que pretenden evitar este tipo de situaciones, además de fomentar valores como el respeto hacia los demás para esquivar conflictos entre los pares. También se evidencia un porcentaje que dice que casi siempre o a veces el docente se preocupa por ese tipo de situaciones, ya que no siempre el docente puede estar en todo momento pendiente de los estudiantes ya sea dentro o fuera del aula por lo que se le hace difícil manejar una gran cantidad de estudiantes en la institución.

Pregunta 13: Las reglas impuestas dentro y fuera del aula, son respetadas por todos inclusive por el mismo docente

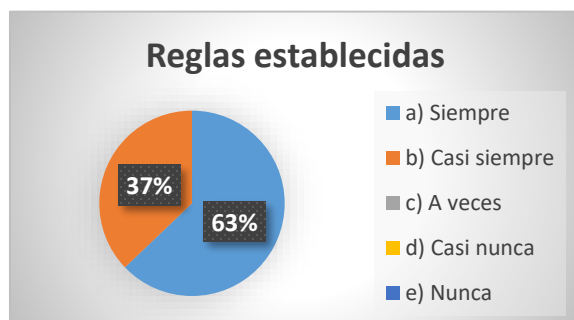
Tabla 14. *Reglas establecidas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	44	63%
b) Casi siempre	26	37%
c) A veces	0	0%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 13. Reglas establecidas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica sobre las reglas establecidas por las autoridades para que sean respetadas por estudiantes y docentes, 44 estudiantes que representa al 63% mencionan que siempre acatan a las reglas establecidas por las autoridades, mientras que 26 estudiantes que representa un 37% manifiestan que casi siempre se cumple con las ordenes y reglas que son dadas por las autoridades de la institución.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que, siempre y casi siempre las reglas son respetadas y cumplidas de acuerdo al reglamento establecido por la institución puesto que buscan prevenir un ambiente conflictivo entre los pares, de tal forma que, reflejan los valores que traen desde casa los mismos que son reforzados por los docentes generando así un ambiente ameno, además de que como estudiantes tienen derechos y obligaciones deben cumplir con las normas en el progreso de su desarrollo reflejando así una buena imagen del estudiante y de la unidad educativa a la que corresponde.

Pregunta 14: El docente mantiene una comunicación activa y bidireccional con los padres de familia

Tabla 15. *Comunicación con padres de familia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	50	71%
b) Casi siempre	13	19%
c) A veces	7	10%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 14. *Comunicación con padres de familia*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica acerca de la comunicación que mantiene el docente con los padres de familia para poner en constancia las actividades realizadas en el aula, 50 estudiantes que representa al 71% mencionan que el docente mantiene una comunicación asertiva, mientras que 13 estudiantes que representa un 19% manifiestan que casi siempre existe la comunicación con padres de familia y finalmente 7 estudiantes que representan al 10% de la población dicen que a veces suele evidenciarse la comunicación entre docente y padres de familia.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que siempre y casi siempre el docente el docente mantiene una relación con los padres de familia puesto que además de dirigir a los estudiantes, impartir conocimientos es el encargado de informar todo tipo de acontecimiento que suceda con los mismos, así como de entregar boletas de calificaciones, organizar algún evento social, informar la buena o mala conducta así como el bajo o alto nivel de aprovechamiento de los estudiantes relación que mantiene durante todo el periodo escolar. Por otro lado, parte de la población menciona que a veces se produce o refleja este acercamiento del docente con los padres de familia pues se considera que no todos los representantes legales disponen del tiempo para acercarse a reuniones que convoca el docente por lo que suelen enviar a personas en su representación mismas que no tienen la potestad para involucrarse al 100% con el docente en toma de decisiones importantes para el bienestar de sus representados.

Pregunta 15: El docente mantiene una comunicación activa y bidireccional con otros docentes y autoridades.

Tabla 16. *Comunicación con autoridades*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje de Frecuencia
a) Siempre	43	61%
b) Casi siempre	27	39%
c) A veces	0	0%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 15. *Comunicación con autoridades*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos de un total de 70 estudiantes de quinto grado de Educación General Básica acerca de la comunicación que mantiene el docente con otros docentes y con las autoridades de la institución, 43 estudiantes que representa al 61% mencionan que el docente mantiene una buena comunicación no solo con los estudiantes sino con sus compañeros de trabajo y sobre todo las autoridades de la institución y que 27 estudiantes que representa un 39% manifiestan que casi existe comunicación entre docentes y autoridades del establecimiento.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirman que siempre y casi siempre el docente mantiene una relación afectiva y comunicativa con sus colegas sin duda es un papel clave ya que ellos al estar a cargo de un determinado grupo buscan dar soluciones a problemas existentes dentro o fuera del aula, por lo que buscan mejoras en el progreso de los estudiantes, planifican las clases o semana de actividades, coordinan eventos relevantes mismas que pueden ser sugeridas por las autoridades permitiendo con esto la participación de toda la comunidad educativa produciendo cambios y mejoras dentro del proceso continuo ya sean a corto, mediano o largo plazo

3.1. Análisis y discusión de resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato.

Variable dependiente: Calidad Educativa

Dimensión 1: Planificación Estratégica

- ¿Elaboran el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar?
- ¿Desarrollan la metodología de autoevaluación institucional?

- ¿Desarrollan planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional?

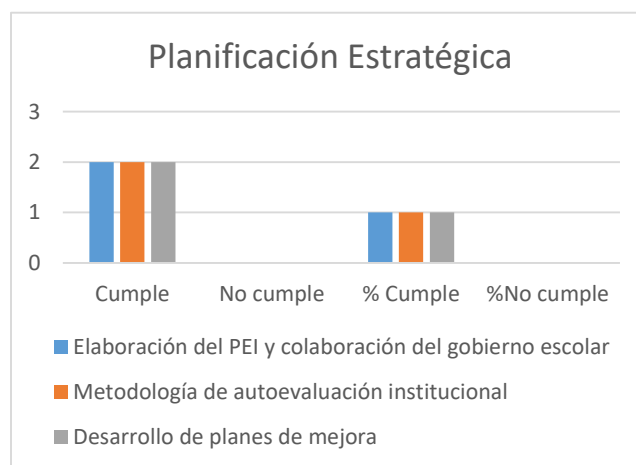
Tabla 17. *Planificación estratégica*

Dimensión Planificación Estratégica				
	Cumple	No cumple	% Cumple	%No cumple
Elaboración del PEI y colaboración del gobierno escolar	2	0	100%	0%
Metodología de autoevaluación institucional	2	0	100%	0%
Desarrollo de planes de mejora	2	0	100%	0%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 16. *Planificación estratégica*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos los 2 docentes que representan al 100% del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la primera dimensión que corresponde al cumplimiento de la planificación estratégica que desarrollan durante el ciclo

académico, manifiestan que si se cumple con cada uno de los indicadores que forman parte de esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes afirman que, para cumplir con una exitosa planificación estratégica, se debe iniciar con las bases centrales bien fundadas desde la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, desarrollando metodologías adecuadas de autoevaluación institucional, además de fomentar planes de mejora, en donde se involucren autoridades, docentes, estudiantes es decir toda la comunidad educativa con el propósito de realizar un proceso ordenado en el que pueda mirar y ser mirado, brindar apoyo y asumir con las responsabilidades y retos en la práctica educativa con el fin de superar barreras, falencias y alcanzar la calidad del servicio educativo que se busca.

Dimensión 2: Gestión Administrativa

- ¿Organizan de forma óptima el calendario académico, la carga horaria escolar y docente, y la distribución de espacios, priorizando las actividades de aprendizaje?
- ¿Desarrollan y aplican el Plan de Reducción de Riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales?
- ¿Implementar mecanismos de acompañamiento, seguimiento y evaluación a la práctica docente?

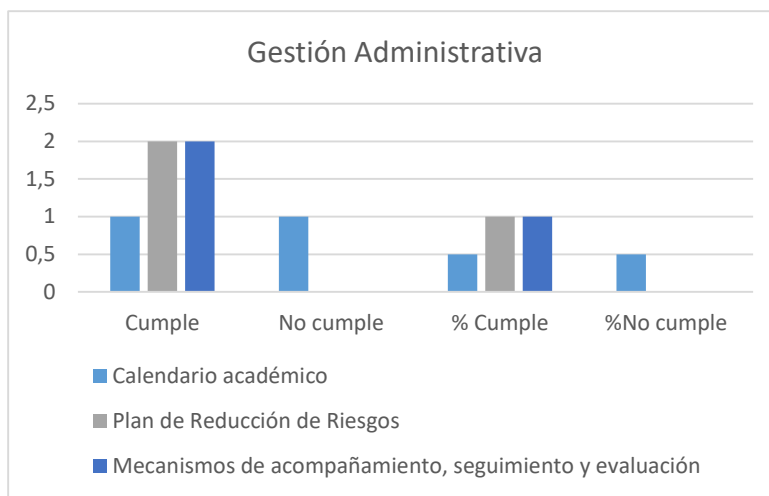
Tabla 18. *Gestión Administrativa*

Dimensión: Gestión Administrativa				
	Cumple	No cumple	% Cumple	%No cumple
Calendario académico	1	1	50%	50%
Plan de Reducción de Riesgos	2	0	100%	0%
Mecanismos de acompañamiento, seguimiento y evaluación	2	0	100%	0%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 17. Gestión Administrativa



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la segunda dimensión que corresponde a la Gestión Administrativa que cumplen en el ciclo escolar, 2 docentes que representa al 100% manifiestan que en gran mayoría se cumplen con los indicadores que forman parte de esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes afirman que, dentro de la Gestión administrativa se debe cumplir con una adecuada organización del calendario académico, 1 docente del paralelo A que representa al 50% menciona que, se cumple con este indicador, mientras que 1 docente del paralelo B que representa al 50 % afirma que no se cumple a cabalidad con el indicador mencionado puesto que en varias ocasiones sus clases han sido interrumpidas ya sea por algún evento social o académico que retrasa el progreso de la clase. Así mismo las dos docentes mencionaron que, como en toda institución es una política desarrollar y aplicar un Plan de Reducción de Riesgos ante cualquier evento de emergencia lo que resguarda la seguridad de los estudiantes. Finalmente coinciden que su compromiso como guías de estudio para sus estudiantes es importante por lo que están sujetos a conocer mecanismos de acompañamiento para saber su progreso en su accionar como docente.

Dimensión 3: Pedagógica Curricular

- ¿Entre los docentes promueven el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos?
- ¿Desarrollan e implementan adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad?
- ¿Desarrollan un plan de tutorías que garantice el refuerzo académico y que ofrezca una retroalimentación pertinente para el estudiante?

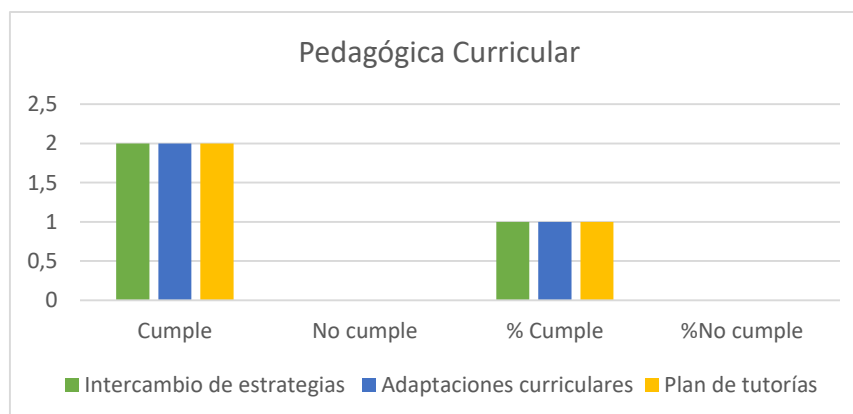
Tabla 19. *Pedagógica Curricular*

Dimensión: Pedagógica Curricular				
	Cumple	No cumple	% Cumple	%No cumple
Intercambio de estrategias	2	0	100%	0%
Adaptaciones curriculares	2	0	100%	0%
Plan de tutorías	2	0	100%	0%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 18. *Pedagógica Curricular*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la tercera dimensión que corresponde a la Pedagógica Curricular en la que integra los fines, objetivos que están dentro del currículo que deben cumplir, 2 docentes que representa al 100% manifiestan que si se cumplen con los indicadores que forman parte de esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes mencionan que, para que se lleve una correcta Pedagogía Curricular se debe cumplir con un correcto proceso interactivo y profesional en el que puedan estudiar, compartir experiencias, analizar, investigar y buscar mejoras para su práctica en un mismo contexto educativo, todas estas características ayudan también a tener en cuenta que como docentes es su responsabilidad realizar las respectivas adaptaciones curriculares asociadas o no a una discapacidad mismas que tiene el apoyo de otros departamentos como es el Departamento de consejería estudiantil (DECE) que busca solventar y ayudar en estas necesidades. Finalmente, también recalcan con la función de otorgar los planes de tutoría fuera del horario de clases, pero en la misma institución logrando así un óptimo refuerzo y retroalimentación de la materia.

Dimensión 4: Convivencia escolar

- ¿Elaboran el Código de Convivencia a través de prácticas participativas lideradas por el Gobierno Escolar
- ¿Implementar estrategias que ofrezcan seguridad y resguarden la integridad de todos los miembros de la comunidad educativa dentro de la institución?
- ¿Optimizan los servicios relacionados con el bienestar de la comunidad educativa: consejería estudiantil, salud, alimentación, transporte, ¿entre otros?

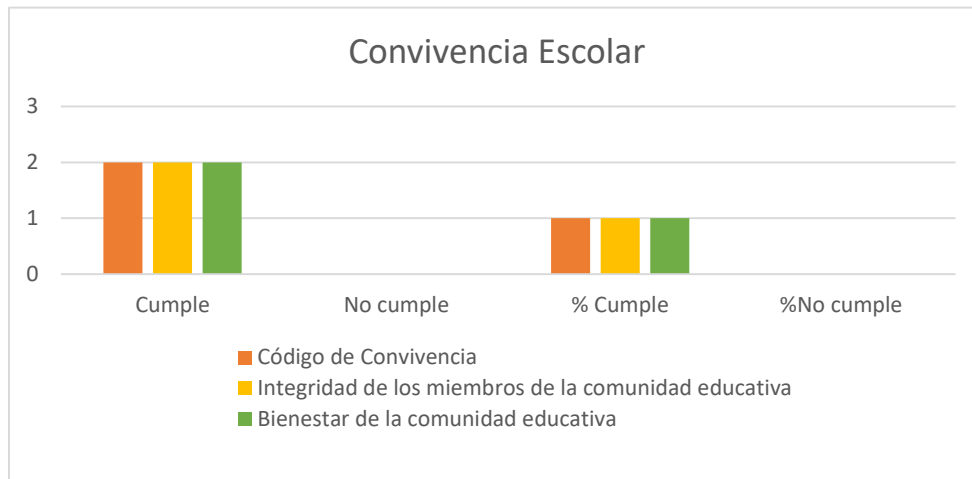
Tabla 20. *Convivencia Escolar*

Dimensión: Convivencia Escolar				
	Cumple	No cumple	% Cumple	%No cumple
Código de Convivencia	2	0	100%	0%
Integridad de los miembros de la comunidad educativa	2	0	100%	0%
Bienestar de la comunidad educativa	2	0	100%	0%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 19. Convivencia Escolar



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la cuarta dimensión que corresponde a la Convivencia Escolar en la que integra los fines, objetivos que están dentro del currículo que deben cumplir, 2 docentes que representa al 100% manifiestan que si cumplen con los indicadores que integran en esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes afirman que, es importante desarrollar y aplicar con las normativas de la Convivencia Escolar puesto que se lleva a cabalidad fortalecer y mejorar las relaciones en las que se debe resaltar los acuerdos y compromisos dentro del marco de paz, solidaridad, inclusión elevando de tal forma las relaciones entre la comunidad educativa. Así mismo cumplen e implementan estrategias que resguarden el bienestar de la comunidad educativa. Por parte del estado es obligación cumplir y garantizar con los deberes que son la educación de calidad, seguridad integral, alimentación y salud entre otros servicios con el fin de brindar el apoyo justo y necesario a los estudiantes.

Dimensión 5: Relación del centro educativo con la comunidad

- ¿Desarrollan programas de redes de trabajo con instituciones escolares de su circuito y otras
- ¿Propician el trabajo cooperativo con organizaciones vinculadas al área educativa: instituciones de educación superior, ¿empresas públicas y privadas?

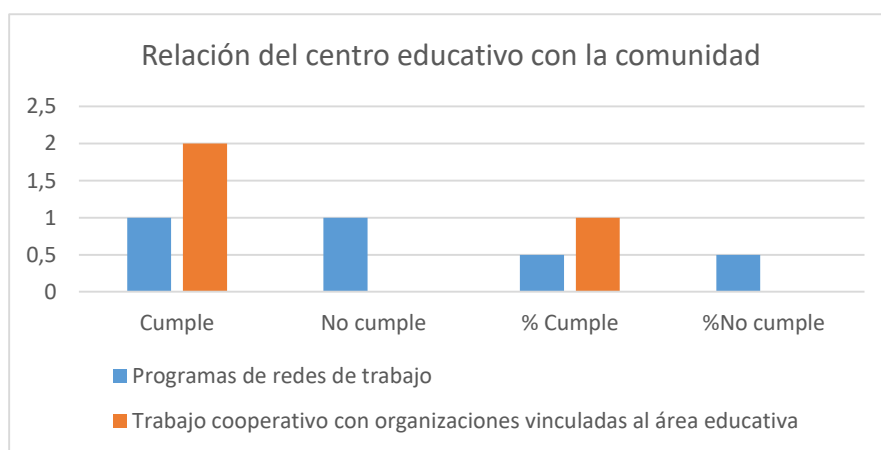
Tabla 21. *Relación del centro educativo con la comunidad*

Dimensión: Relación del centro educativo con la comunidad				
	Cumple	No cumple	% Cumple	%No cumple
Programas de redes de trabajo	1	1	50%	50%
Trabajo cooperativo con organizaciones vinculadas al área educativa	2	0	100%	0%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 20. *Relación del centro educativo con la comunidad*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la quinta dimensión que corresponde a la Relación del centro educativo con la comunidad Escolar, 1 docente del paralelo A que representa al 50% menciona que se cumple en su totalidad. Por otro lado 1 docente del paralelo B que representa al otro 50% menciona que se cumple, pero no en su totalidad.

Interpretación

Un docente que representa al 50% afirma que, la relación que desarrolla el centro educativo con la comunidad es de gran importancia ya que permite involucrarse académicamente y tomar en consideración otras políticas de otras instituciones educativas. Por otra parte, el docente del paralelo B menciona que no se cumple con estas actividades bien es cierto que

están dentro de un circuito, pero cada institución es independiente y busca sus bienes para la comunidad. Finalmente, los dos recalcan, que mantienen un trabajo amplio y de forma colaborativa que tiene que ver con el área educativa en donde tienen el apoyo de instituciones de educación superior, empresas públicas y privadas que buscan un bien común de las entidades educativas.

Dimensión 6: Dominio disciplinar y curricular

- ¿Domina el área del saber que enseña?
- ¿Conoce el currículo anterior y posterior al grado/curso que imparte?
- ¿Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional?

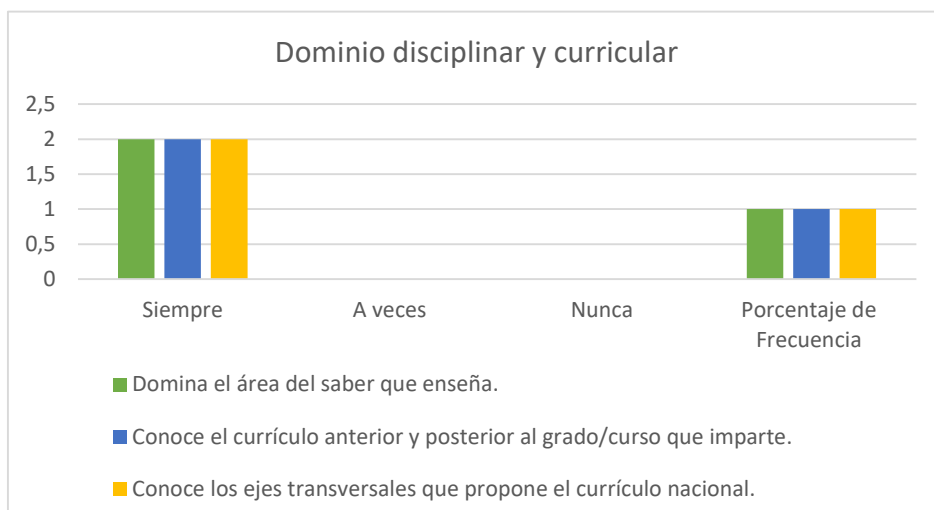
Tabla 22. *Dominio disciplinar y curricular*

Dimensión: Dominio disciplinar y curricular				
	Siempre	A veces	Nunca	Porcentaje de Frecuencia
Domina el área	2			100%
Conoce el currículo anterior y posterior al grado	2			100%
Conoce los ejes transversales	2			100%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 21. *Dominio disciplinar y curricular*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la sexta dimensión que corresponde al Dominio disciplinar y curricular mencionan que cumplen con todos los indicadores que integra esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes afirman que el Dominio disciplinar y curricular es fundamental para desarrollar el ciclo académico con éxito, puesto que está en sus manos el saber transmitir los contenidos mismo que, garanticen el aprendizaje significativo de los estudiantes. Es decir, el docente debe tener conocimiento del currículo anterior y posterior con el que va a trabajar ya que es fundamental en su práctica, donde le permite una organización, control de actividades, tener presente los ejes transversales que conduzcan y re direccionen las acciones escolares para alcanzar una educación de calidad.

Dimensión 7: Gestión del aprendizaje

- ¿Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje?
- ¿Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados?
- ¿Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes?

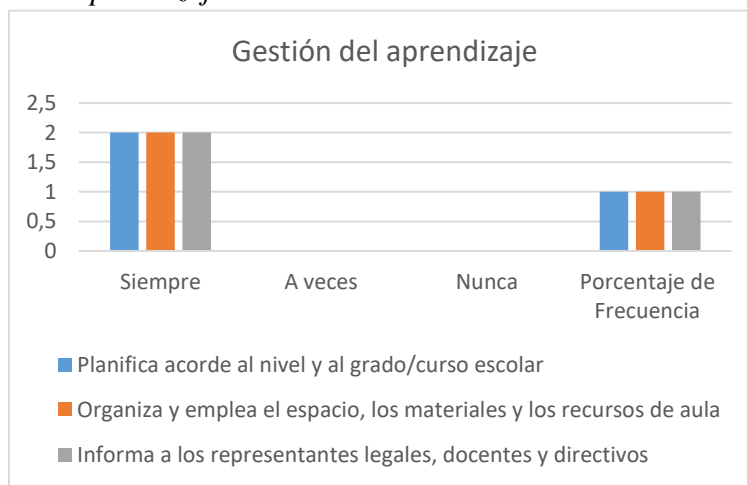
Tabla 23. *Gestión del aprendizaje*

Dimensión: Gestión del aprendizaje				
	Siempre	A veces	Nunca	Porcentaje de Frecuencia
Planifica acorde al nivel y al grado/curso escolar	2			100%
Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula	2			100%
Informa a los representantes legales, docentes y directivos	2			100%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 22. *Gestión del aprendizaje*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la séptima dimensión que corresponde a la Gestión de aprendizaje mencionan que siempre cumplen con estos indicadores que integra esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes afirman que la Gestión de Aprendizaje esta presente en las condiciones básicas de enseñanza en donde hace un uso óptimo de todos los recursos para

generar oportunidades a fin de que todos puedan aprender de la mejor forma por eso el aporte importante y valioso de docente que están a cargo de su grupo conocer y planificar acorde a su nivel, grado y asignatura que le corresponder impartir su conocimiento, empleando los medios y recursos necesarios dentro del aula. Así mismo realizar el informe correspondiente en primera instancia internamente entre tutores para conciliar el progreso de sus dirigidos para luego presentar a las autoridades y respectivamente socializar a sus representantes legales.

Dimensión 8: Desarrollo profesional

- ¿Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella?
- ¿Investiga y se actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio profesional y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes?
- ¿Comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa?

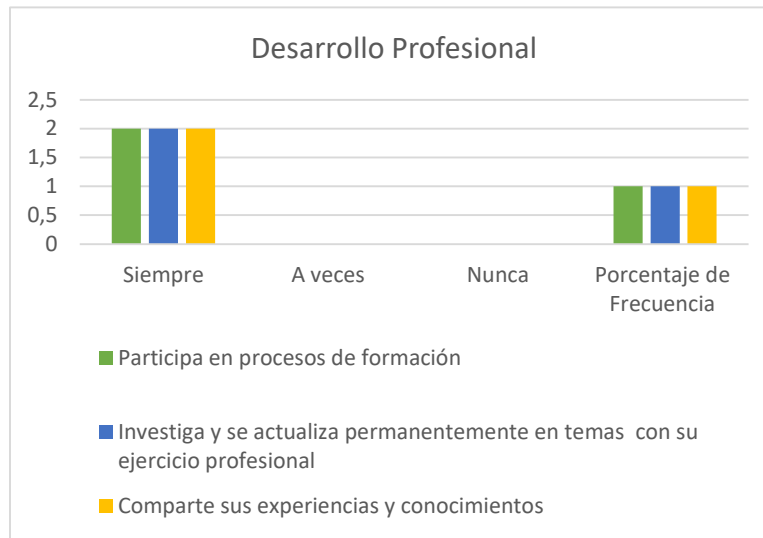
Tabla 24. *Desarrollo profesional*

Dimensión: Desarrollo Profesional				
	Siempre	A veces	Nunca	Porcentaje de Frecuencia
Participa en procesos de formación	2			100%
Investiga y se actualiza permanentemente en temas con su ejercicio profesional	2			100%
Comparte sus experiencias y conocimientos	2			100%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 23. *Desarrollo profesional*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la octava dimensión que corresponde al Desarrollo Profesional mencionan que siempre cumplen con estos indicadores que integra esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes mencionan que el Desarrollo profesional que cumplen si se llevan a cabalidad y en su totalidad puesto que, están en un proceso de actualización, capacitación ya sea en la institución o fuera de ella para dirigir su mejor conocimiento a sus estudiantes ya que están en un aprendizaje constante y saben la responsabilidad que esta en ellos por formar a seres capaces de resolver y enfrentar los problemas comprendiendo sus experiencias y conocimientos con otros colegas para buscar y mejorar el futuro de la educación.

Dimensión 9: Compromiso ético

- ¿Fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales?
- ¿Toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren sus derechos?

- ¿Promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir?

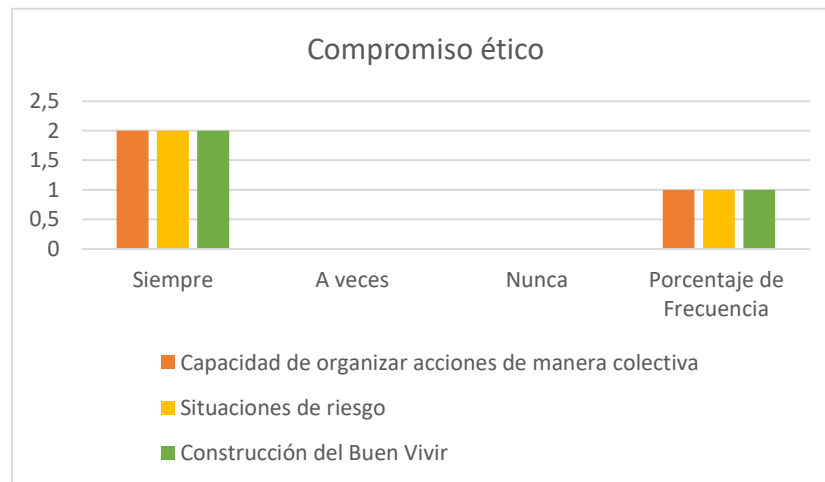
Tabla 25. *Compromiso ético*

Dimensión: Compromiso ético				
	Siempre	A veces	Nunca	Porcentaje de Frecuencia
Capacidad de organizar acciones de manera colectiva	2			100%
Situaciones de riesgo	2			100%
Construcción del Buen Vivir	2			100%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 24. *Compromiso ético*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos los 2 docentes que representan al 100% del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la novena dimensión que corresponde al Compromiso ético que deben cumplir, manifiestan que si se cumple con cada uno de los indicadores que forman parte de esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes afirman que, la postura que se asume como docente se refleja a partir de sus actitudes es el decir factor clave ya que desde su postura podrá criticar y reflexionar sobre los sucesos que pasen. Podemos evidenciar la diversidad de pensamiento, culturas y tradiciones que tienen los estudiantes mismos que al ser diferentes piensan y actúan diferentes, es por esto que, los docentes al ser el mediador en el aprendizaje de sus estudiantes deben enfatizar en una cultura de respeto que no vulnere los derechos de los estudiantes, tomar las decisiones correctas para resolver conflictos existentes en el aula o fuera de ella, logrando así las practicas del Buen Vivir.

Dimensión 10: Planificación Estratégica

- ¿Promueve el liderazgo de los miembros de la comunidad educativa para que participen activa y responsablemente en la toma de decisiones?
- ¿Establece altas expectativas con respecto a su rol, al rol de los docentes y al rol de los estudiantes?
- ¿Presenta informes periódicos de rendición social de cuentas a la comunidad y a las autoridades educativas?

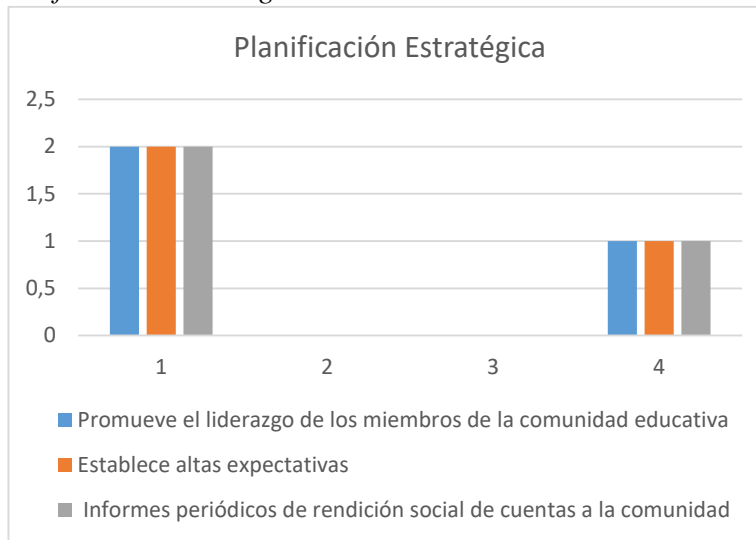
Tabla 26. *Planificación estratégica*

Dimensión: Planificación Estratégica				
	Siempre	A veces	Nunca	Porcentaje de Frecuencia
Promueve el liderazgo de los miembros de la comunidad educativa	2			100%
Establece altas expectativas	2			100%
Informes periódicos de rendición social de cuentas a la comunidad	2			100%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 25. Planificación Estratégica



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la décima dimensión que corresponde a la Planificación Estratégica, mencionan que siempre cumplen con estos indicadores que integra esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes mencionan que en cuanto a la planificación estratégica del directivo docente es pertinente aclarar que la máxima autoridad como líder mayor se cumplen positivamente ya que esta en constantes registros de evidencia viendo el progreso y desempeño de docentes y personal que dirige, así mismo busca la forma de hacer una buena gestión educativa a favor de su institución. Es decir, busca garantizar la dirección escolar de forma eficaz de sus estudiantes, de los docentes y el rol que cumple el para llevar a la institución a una categoría alta y reconocida por todos.

Dimensión 11: Gestión Pedagógica

- ¿Genera una cultura de corresponsabilidad y de trabajo colaborativo respecto al aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Promueve y monitorea la aplicación de procesos de enseñanza enfocados en el cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje y en los principios y lineamientos pedagógicos curriculares e institucionales?

- ¿Garantiza los procesos de información y comunicación a los padres de familia o representantes legales sobre el aprendizaje de los estudiantes?

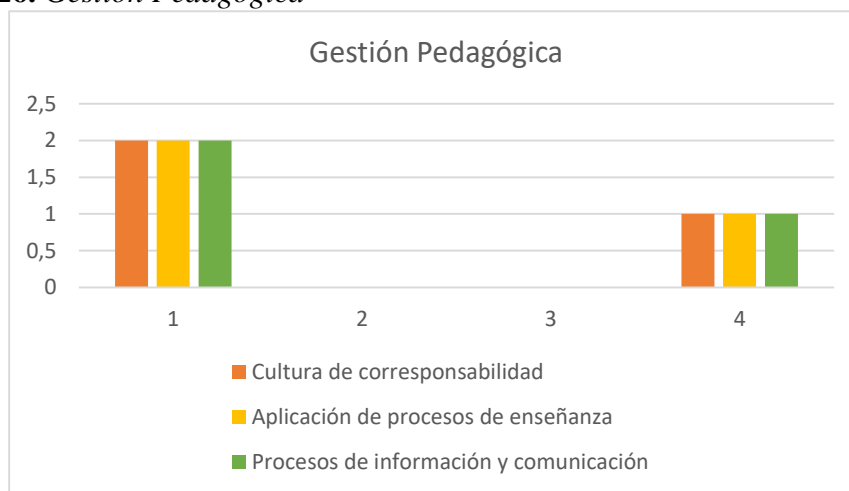
Tabla 27. *Gestión Pedagógica*

		Dimensión: Gestión Pedagógica			
		Siempre	A veces	Nunca	Porcentaje de Frecuencia
30	Cultura de corresponsabilidad	2			100%
31	Aplicación de procesos de enseñanza	2			100%
32	Procesos de información y comunicación	2			100%
TOTAL		2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 26. *Gestión Pedagógica*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la décima primera dimensión que corresponde a la Gestión Pedagógica, mencionan que siempre cumplen con estos indicadores que integra esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes mencionan que en cuanto a gestión pedagógica la corresponsabilidad que permanece en la educación permite al docente crear o mejorar estrategias con la ayuda de familiares ya que por medio de ellos puede reforzar valores y actitudes para el éxito educativo. Además, la institución está en la potestad de promover procesos en los que se adapte aquellas necesidades educativas mismos que pueden ser revisadas y estandarizadas dentro del cumplimiento del currículo, garantizando de esta forma la calidad educativa de los estudiantes.

Dimensión 12: Gestión de Talento Humano y Recursos

- ¿Se implementan procesos de acompañamiento, seguimiento y evaluación a la práctica docente?
- ¿Generan espacios de intercambio de conocimientos y experiencias entre sus miembros y con instituciones similares?
- ¿Toma decisiones respecto al uso eficiente de los recursos, de acuerdo con lo estipulado en el PEI?

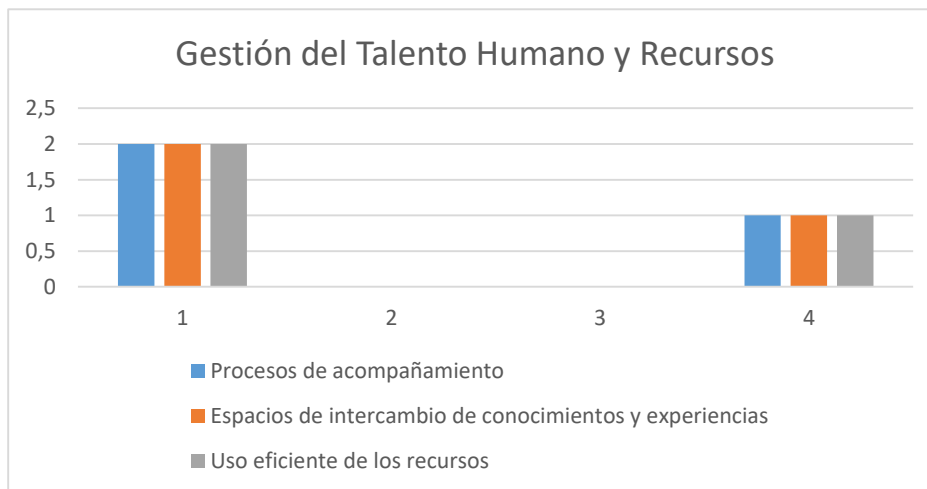
Tabla 28. *Gestión de Talento Humano y Recursos*

Dimensión: Gestión del Talento Humano y Recursos				
	Siempre	A veces	Nunca	Porcentaje de Frecuencia
Procesos de acompañamiento	2			100%
Espacios de intercambio de conocimientos y experiencias	2			100%
Uso eficiente de los recursos	2			100%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 27. *Gestión de Talento Humano y Recursos*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la décima segunda dimensión que corresponde a la Gestión de Talento Humano y Recursos, afirmando que siempre cumplen con estos indicadores que integra esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes aluden que, la gestión de talentos humanos y recursos pone en práctica aquellos valores, formas de organización para asumir cambios que fueron detectados y necesitan ser mejorados para evolucionar en cuanto al progreso del docente, detectando de esta forma el trabajo y de esta forma predecir si necesita planes de acompañamiento para ayudar en su formación, además permite involucrarse entre docentes compartiendo de esta forma experiencias o intercambiando ideas para cumplir con todo lo dispuesto en el Proyecto Educativo Institucional.

Dimensión 13: Clima organizacional y convivencia escolar

- ¿Dirige el cumplimiento del Código de Convivencia?
- ¿Gestiona, de forma participativa, actividades que generen un clima de confianza, sentido de pertenencia y promoción de una cultura de paz?
- ¿Lidera acciones para la prevención, tratamiento y solución de conflictos para asegurar la integridad física y psicológica de estudiantes y de toda la comunidad educativa?

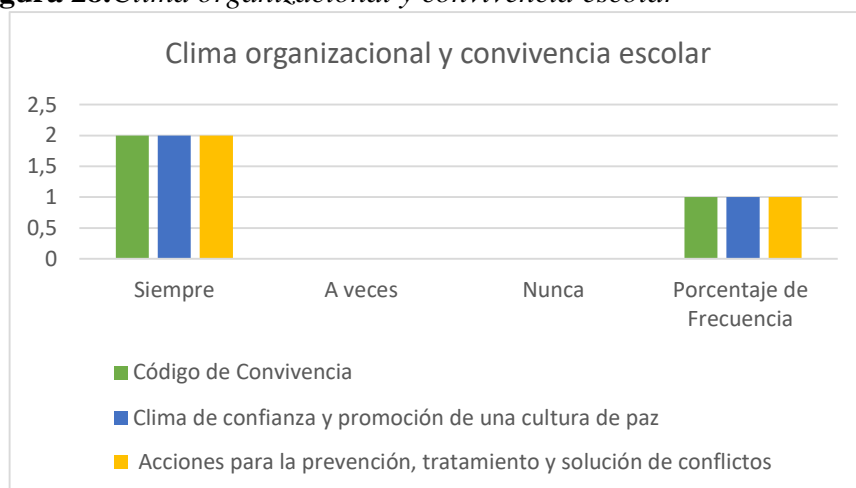
Tabla 29. *Clima organizacional y convivencia escolar*

N°	Dimensión: Clima organizacional y convivencia escolar			Porcentaje de Frecuencia
	Siempre	A veces	Nunca	
36	Código de Convivencia	2		100%
37	Clima de confianza y promoción de una cultura de paz	2		100%
38	Acciones para la prevención, tratamiento y solución de conflictos	2		100%
TOTAL		2		

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 28. *Clima organizacional y convivencia escolar*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la décima tercera dimensión que corresponde al clima organizacional y convivencia escolar, afirmando que siempre cumplen con estos indicadores que integra esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes aluden que, el clima organizacional y convivencia escolar es aplicado en su institución ya que es de conocimiento a padres de familia y estudiantes respetar las actitudes y propuestas de docentes y autoridades mayores siempre en un ambiente de respeto

y paz. Por ende, si se tiene una convivencia positiva este influye de manera directa en el clima organizacional de los estudiantes misma que reflejara en la calidad de vida de toda la comunidad educativa y serán evidenciados en los resultados de aprendizaje que obtengan, proceso de su conocimiento y la calidad de educación.

Dimensión 14: Área de matemática

- ¿Identifica a los estudiantes que tienen dificultades con las matemáticas?
- ¿Utiliza un programa de intervención basado en la investigación para ayudar a estudiantes con dificultades en la asignatura?
- ¿En la comunidad educativa hay un especialista en matemáticas entre el personal que brinde ayuda de forma personalizada a estudiantes con dificultades en la asignatura?

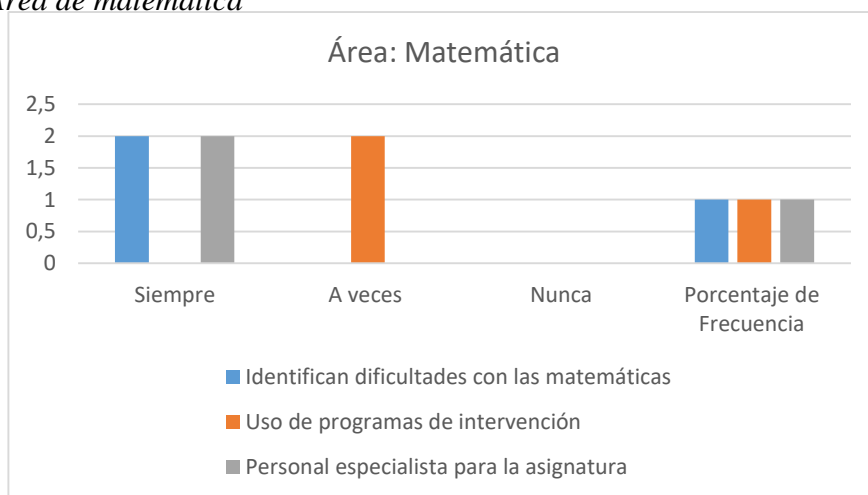
Tabla 30. Área de matemática

Área: Matemática				
	Siempre	A veces	Nunca	Porcentaje de Frecuencia
Identifican dificultades con las matemáticas	2			100%
Uso de programas de intervención		2		100%
Personal especialista para la asignatura	2			100%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 29. Área de matemática



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la décima cuarta dimensión que corresponde al área de matemática, afirman que en su mayoría cumplen con los indicadores de esta dimensión.

Interpretación

Un docente menciona que, el área de matemática es base primordial para los niños pues desarrolla la capacidad intelectual de ellos, permite analizar, reflexionar, resolver problemas de forma ordenada para que a través del tiempo se preparen y mejoren su conocimiento ya que los acompañara durante toda la vida. Por otro lado, es evidente reconocer que a veces los estudiantes tienen dificultades, pero no siempre se les puede ayudar de forma personalizada, es verdad que se debe realizar mediante un programa específico para ayudar aquellos que lo necesitan, pero lo hacen por medio de aquellos docentes especializados en el área dirigiendo clases de refuerzo o retroalimentación.

Dimensión 15: Área de lengua y literatura

- ¿En los dos últimos años ha realizado alguna capacitación en actualización de conocimientos en Lengua y Literatura?
- ¿Integra las TIC en la enseñanza de la asignatura?
- ¿Desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión de sus estudiantes en la asignatura?

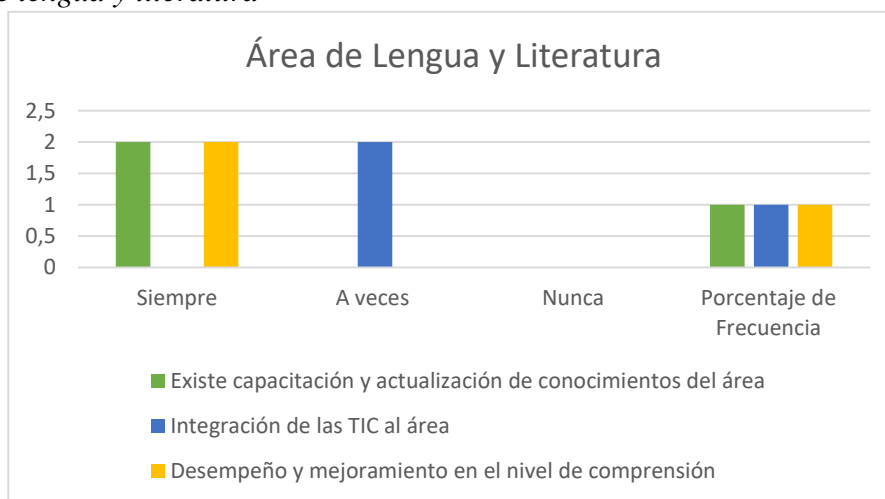
Tabla 31. *Área de lengua literatura*

N°	Área: Lengua y Literatura			Porcentaje de Frecuencia
	Siempre	A veces	Nunca	
39	Capacitación y actualización de conocimientos del área	2		100%
40	Integración de las TIC al área		2	100%
41	Desempeño y mejoramiento en el nivel de comprensión	2		100%
TOTAL		2		

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 30.Área de lengua y literatura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la décima quinta dimensión que corresponde al área de lengua y literatura, afirman que ciertos indicadores siempre cumplen, mientras que en otro a veces lo realizan como es debido, con respecto a los indicadores de esta dimensión.

Interpretación

Un docente del paralelo A menciona que al enfrentar una dura crisis educativa en los dos últimos años se vieron en la obligación de capacitarse y actualizarse en cuanto a manejo de recursos tecnológicos, conocimiento del área ya que el proceso de aprendizaje es constante y para brindar una buena educación, un buen conocimiento necesita ellos primero capacitarse en cuanto a su conocimiento, Por otro lado, el docente del paralelo B mencionan que en los últimos años a veces han hecho uso de herramientas digitales o sitios web ya que no todos los niños contaban con los medios o servicios necesarios para aplicarlos como son de dispositivos adecuados o el mismo servicio de internet además del tiempo que tenían para emplearlo y cumplir con los objetivos de la clase. Finalmente se ha visto la necesidad de impulsar a actividades que llamen la atención a los estudiantes por querer aprender.

Dimensión 16: Área de Ciencias Naturales

- ¿Dentro de su área de desempeño considera que se cumple con los procesos de exploración, análisis, reflexión y motivación en los estudiantes?
- ¿Propone estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje?

- ¿Presenta informes de notas a las autoridades de la comunidad educativa para evidenciar el avance progresivo en la asignatura?

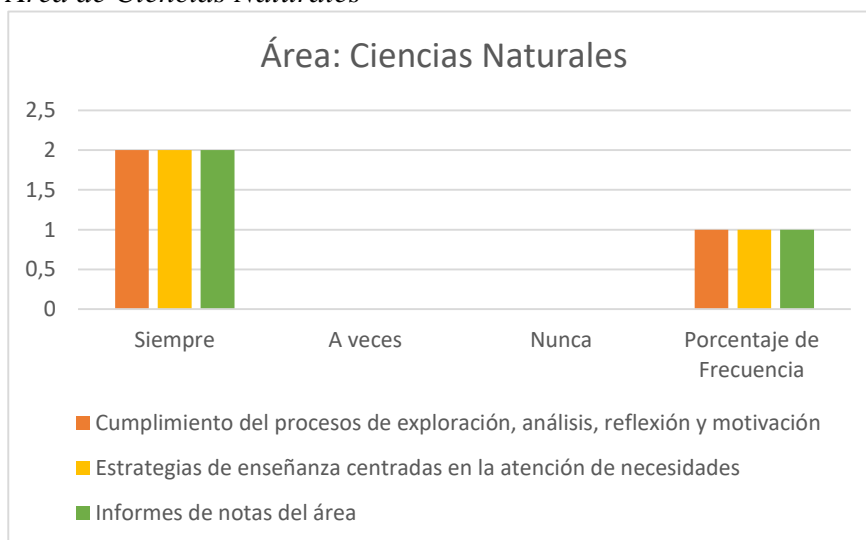
Tabla 32. *Área de Ciencias Naturales*

Área: Ciencias Naturales				
	Siempre	A veces	Nunca	Porcentaje de Frecuencia
Procesos de exploración, análisis, reflexión y motivación	2			100%
Estrategias de enseñanza centradas en la atención de necesidades	2			100%
Informes de notas del área	2			100%
TOTAL				
	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 31. *Área de Ciencias Naturales*



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la décima sexto dimensión que corresponde al área de Ciencias Naturales, afirman que casi siempre cumplen con los indicadores de esta dimensión.

Interpretación

La mayoría de docentes mencionan que el enseñar el área de ciencias naturales es importante ya que al ser una asignatura que permite explorar, conocimientos, espacios faculta a los estudiantes en su cuidado y reflexión por un lugar, respetando la biodiversidad y todo lo que conforma, además permite fortalecer estrategias fortaleciendo a las prácticas del Buen Vivir como parte de una sociedad pone en práctica aquellos valores de responsabilidad, solidaridad por contribuir a la creación de un espacio y mundo pacífico en el que será el futuro de ellos y próximas generaciones.

Dimensión 17: Área de Ciencias Sociales

- ¿Organiza a los estudiantes para que se relacionen al momento de desarrollar actividades propuestas?
- ¿Se actualiza en cuanto a conocimientos básicos de historia que está presente en mayor medida en la enseñanza de sus estudiantes?
- ¿Relaciona y ejemplifica la asignatura con situaciones de la vida cotidiana?

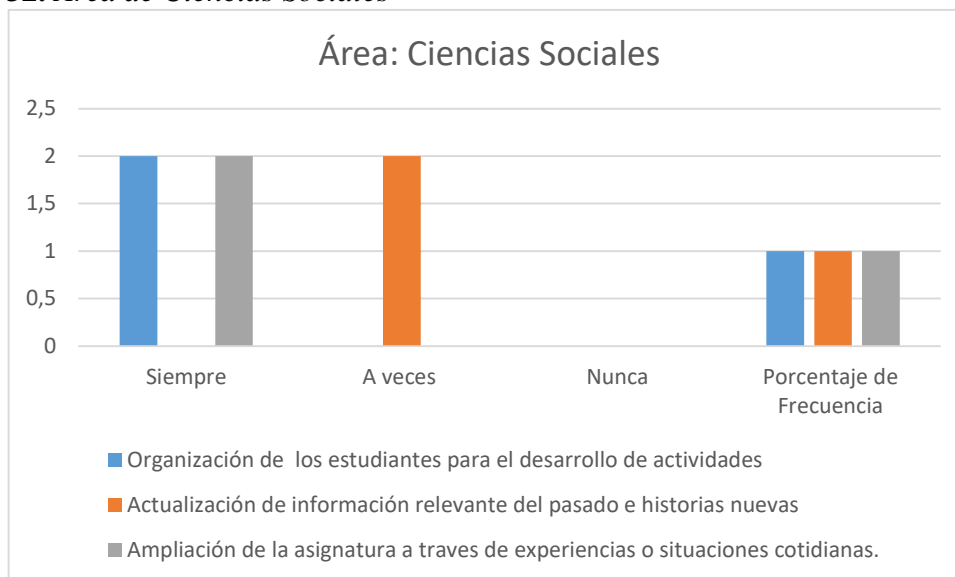
Tabla 33. *Área de Ciencias Sociales*

Área: Ciencias Sociales				
	Siempre	A veces	Nunca	Porcentaje de Frecuencia
Organización de los estudiantes para el desarrollo de actividades	2			100%
Actualización de información relevante del pasado e historias nuevas		2		100%
Ampliación de la asignatura a través de experiencias o situaciones cotidianas.	2			100%
TOTAL	2			

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Figura 32. Área de Ciencias Sociales



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano, A (2022)

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos 2 docentes del quinto grado de Educación General Básica paralelos A y B, acerca de la décima séptima dimensión que corresponde al área de Ciencias Sociales, afirman que en determinados indicadores siempre cumplen a cabalidad, mientras que en otro indicador a veces lo hacen.

Interpretación

Un docente del paralelo A menciona que el enseñar el área de ciencias sociales tienen el compromiso de generar en ellos un sentido de formación correcta, proveer de información y conceptos verídicos que les permita entender la realidad de la sociedad, conocer nuestros orígenes y lo que podemos hacer para nuestro futuro, promoviendo una cultura de investigación a problemas colectivos a los que nos enfrentamos como ciudadanos. Por otro lado, un docente del paralelo B afirma que a veces cumplen, actúan y respetan con totalidad todos los reglamentos. Es por eso, que se relaciona hechos de la vida diaria para poner en conocimiento de los estudiantes y así comprender el porqué de las cosas, pero siempre con la finalidad de que obtengan un aprendizaje significativo.

Discusión y resultados

Por medio de la ejecución de los instrumentos se recopiló la información necesaria en cuanto a los indicios sobre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en el que integra docentes y estudiantes. Es así que, se aplicó determinadas encuestas las mismas que fueron realizadas tanto a estudiantes como a docentes, puesto que, fueron adaptados a nuevas modalidades de estudio durante los últimos años, atravesando una crisis educativa a nivel mundial, es por esto que, al retornar a clases con normalidad se pone en evidencia las falencias, dificultades que tuvieron los docentes y estudiantes al perder en cierta parte la comunicación e interactividad la misma que influye y ayuda al progreso de su aprendizaje, que de tal manera los objetivos fueron contestados, gracias a la ayuda de los estudiantes y docentes quienes fueron protagonistas de esta realidad.

Desde luego, el liderazgo pedagógico que tiene el docente ante su grupo de estudio se refleja en los avances progresivos de sus estudiantes – el proceder del profesor sí muestra la preocupación por alcanzar un aprendizaje significativo en ellos, debido a la existencia de varios factores que indican en ella, el no tener un correcto acompañamiento a los procesos de formación, pone en tela de juicio a la realidad educativa pues muestra diversas limitantes a la hora de mostrar su trabajo como docentes, ocasionando una necesidad de repensar en el entorno, trabajo del docente y en general a la estructura de la institución pues limita la oportunidad de ver con claridad y visionar un camino con éxito para solventar las necesidades educativas. Además, se analizó el rol que tiene el docente para la transformación de la educación, en donde además de impartir sus conocimientos, es el actor principal y mediador entre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, se evidencia desafíos no solo dentro del aula, sino en todo el centro educativo, es decir se debe hacer un buen trabajo en equipo de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes todos con un mismo fin el alcanzar una educación de calidad. Un buen docente que ejecute un correcto liderazgo tiene la capacidad de comunicar, motivar, promover el trabajo colaborativo generando en ellos un clima organizacional y una convivencia efectiva enfocados a desarrollar una buena relación entre pares, los que estarán

puestos a cumplir con los objetivos de comprender, desarrollar capacidades y habilidades poniendo la confianza en sí mismos. Por otro lado, es comprensible que todos los estudiantes tienen diferentes formas de aprender lo que provoca reflexionar en cuanto a las metodologías, estrategias, materiales empleados para captar en ellos la atención y cumplir con planificaciones y planes previstos para el progreso y éxito de su educación.

Por otra parte, la metodología que se emplea es un aspecto muy importante debido a que debe cumplir con todos los parámetros para formar a seres capaces de enfrentar la realidad educativa, además de buscar e implementar mejoras que garanticen un aprendizaje significativo. Al ser un aprendizaje constante el docente debe permanecer en capacitación y actualización de conocimientos con el fin de crear espacios adecuados para desarrollar los objetivos propuestos para la clase durante el ciclo escolar. Además, se evidencio que entre los indicadores siempre se cumple con una la participación activa de los estudiantes en el aula de clase, permite desarrollar y desenvolverse en cuanto a trabajos individuales y colaborativos, ya que permite intercambiar ideas, debatir criterios y opiniones de la clase los mismos que, permiten resolver dificultades ya sea a corto, mediano y largo plazo de forma justa y honesta respetando las diferentes formas de pensar, opiniones, criterios generando así un ambiente favorable y una convivencia escolar efectiva que persigan la buena gestión escolar.

Asimismo, en la encuesta que se aplicó a los estudiantes se evidencio que existe interés y participación activa por alcanzar los logros esperando para la clase, haciendo uso del material didáctico para ampliar la clase. Sin embargo la responsabilidad que tienen como dirigentes de un grupo es grande, pues les lleva un poco más de tiempo manejar y detectar a tiempo dificultades en determinadas asignaturas ya que cada uno de los estudiantes al tener un ritmo de aprendizaje diferente puede retrasar el progreso de la clase, esto se ha evidenciado más en cuanto al área de matemáticas ya que mencionan los docentes que suelen tener un poco más de dificultad al resolver problemas todo esto surge a raíz que la asignatura es juzgada antes de conocerla es por eso que los estudiantes la asocian como la materia más difícil generando una desconfianza en ellos mismos. Es por ello que el docente debe enfrentar retos y jugar un

papel importante en cuanto a determinar y ver las mejores estrategias y procesos adecuados para que los estudiantes puedan asimilar y comprender los contenidos.

Finalmente, a través de la aplicación de encuestas a docentes se pone en evidencia que de cierta manera el liderazgo pedagógico está presente en cada aula y nivel de calidad educativa es alta, ya que, se obtuvo como resultado un nivel muy satisfactorio y que cumple con los parámetros que son reglamentados por el Ministerio de Educación. Sin embargo, es importante reflexionar aun cuando las condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje son adecuadas, falta mejorar e involucrarse en planes de apoyo para lograr cambios y transformar la educación lo que posibilitara al docente ser un líder con visiones fructíferas que enriquezcan su conocimiento.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Al finalizar la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Por medio de la revisión bibliográfica, según Bolívar (2010) se planteó que la responsabilidad para ejercer un buen liderazgo ha implicado promover cambios significantes y oportunos para tener una estructura adecuada en los centros educativos, se evidencio que al tener un liderazgo ideal permite tomar las decisiones más acertadas que contribuyan al proceso de enseñanza- aprendizaje involucrando a toda la comunidad educativa que hace parte de este proceso, de esta forma se logra la efectividad en dinamizar los esfuerzos de los estudiantes para que los docentes como guías y mediadores de los contenidos puedan transformar la educación y así alcanzar una calidad educativa.
- Se analizó los estándares de calidad educativa tomando en cuenta el cumplimiento de cada dimensión que la integran, puesto que la intención de esto es dirigir, ayudar y dar seguimiento al trabajo que desarrolla cada uno de los actores educativos promoviendo así un aprendizaje significativo, cumpliendo con las destrezas y logros esperados al inicio de cada periodo escolar. Sin embargo, el cambio que dio la modalidad de estudio en los últimos años, creo un camino diferente puesto que los docentes tuvieron que adaptarse a la situación, a la implementación de aplicaciones y herramientas digitales que faciliten al proceso de aprendizaje, de tal modo que, era importante que los estudiantes sigan viendo como un líder al docente que inspire confianza y promueva un aprendizaje con una mejora escolar.
- Se socializo los resultados de la investigación, con el objetivo de demostrar la existencia de un liderazgo positivo dentro y fuera de las aulas de clase, ya que esta permite detectar las necesidades o carencias que hacen falta para transformar a la educación, por

lo que, permite conocer el verdadero rol del docente en buscar las mejoras de aprendizaje y a manera general de alcanzar una calidad educativa con éxito. Además, se evidenció que la calidad de la educación en un proceso constante y el actor principal de este cambio es el docente ya que al involucrarse en el contexto educativo permite ver con visiones a futuro que ayuden a fortalecer y mejorar la educación.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda tanto a las autoridades, docentes y estudiantes focalizarse en cuanto es al trabajo colaborativo, prestando la predisposición de siempre trabajar para buscar las mejoras para su aprendizaje, pero más allá de eso alcanzar la excelencia como tal del centro educativo, dejando en conocimiento la gran labor que hacen por encontrar mecanismos que conserven el espíritu latente en los estudiantes por aprender y desarrollar sus habilidades y capacidades para formar en ellos a futuras generaciones capaz de lograr cambios de manera positiva que impacten y tenga gran importancia en la sociedad siendo agentes de cambio para la educación.
- Se recomienda que para llevar a cabo un adecuado clima organizacional siempre fomenten condiciones de igualdad y respeto de forma organizada además que sea participativa estimulando de esta forma las relaciones entre los actores educativos como docentes y estudiantes, de esta forma se pone en conocimiento si se requiere de cambios que necesiten los estudiantes para ser motivados por medio de actividades que impulsen un ambiente de paz, respeto, solidaridad, participación y trabajo, pero siempre respetando las decisiones tomadas por el docente para promover en ellos el liderazgo en cada una de sus actividades durante el desarrollo de sus clases.
- Finalmente, se recomienda que la calidad educativa al ser un proceso constante, las autoridades tengan en cuenta las capacitaciones e actualizaciones que requieran los docentes con el fin de mejorar y contribuir la gestión institucional a la que están sujetas, favoreciendo a la efectividad de su educación, comunicación, participación, dominio de áreas y formación de los estudiantes, logrando así cambios significativos ya que se puede

cumplir con una educación de calidad esperada pero para poder cumplir con esos cambios la escuela primero debe ser la formadora de líderes capaces de enfrentar la realidad y resolver problemas, pero siempre direccionados hacia la construcción del conocimiento haciendo un uso óptimo de todos los recursos que estén a su alcance.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

Acevedo, M. (2019). *Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación*. Revista *redipe*. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1105>

Ballester, A. (2002). Ballester, V. A (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Barcelona. Seminario de Aprendizaje Significativo. *EduTEKA*. Recuperado de: <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ElAprendizajeSignificativoEnLaPractica.pdf>

Bar, G. (1999). *Perfil profesional docente basado en el liderazgo*. *Revista Multiciencias*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90431109028.pdf>

Bodero, H. (2014). *El impacto de la calidad educativa*. *Journals continental*. Recuperado de: <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/226>

Bolívar, A. (2010). *EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA* *Magis*, 82. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281023476005.pdf>

Duke, Y.-B. &. (2004). *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica*. *Revista Usil*. Recuperado de: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/391>

Educación, M. d. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Flóres, T. y. (2001). *Pedagogía, diversidad y lenguaje: develando los colores*. *Revista Electrónica Educare*, 87. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419009.pdf>

Gajardo, J. U. (2016). *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*. *Lideres educativos*. Recuperado de: <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-6.pdf>

Galeas, C. (2017). *La investigación de campo como herramienta de aprendizaje*. *Dialnet*. Recuperado de: <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/465>

García, F. (1973). *La encuesta como tecnica de investigacion*. *Science*, 143. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>

Lamiña, K. (2020). *El liderazgo pedagógico hacia la mejora de la calidad de los. reative commons*. Recuperado de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7928/1/T3441-MINE-Lami%C3%B1a-El%20liderazgo.pdf>

Peña, B. (2014). *La revisión bibliográfica*. 2. Recuperado de: https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La_revision_bibliografica.mayo_.2010.pdf

Raúl Gonzales, A. P. (2019). *Explorando el liderazgo pedagógico del docente*. *Dialnet*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7114173>

Roberto Sampieri Hernández, C. C. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Stalin, A. (20 de 04 de 2020). *Los tres saberes*. Obtenido de blog educativo: <https://yoamoenfermeriablog.com/2020/04/20/saber-saber-ser-y-saber-hacer/>

ANEXOS

Anexo 1 Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 20/04/2022



Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Integración Curricular
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

De mi consideración:

Yo, Mg. Franklin Flores, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Hispano América", me permito poner en conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: « El liderazgo pedagógico y la calidad educativa en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hispano América" del cantón Ambato» propuesto por la señorita Janina de los Angeles Altamirano Criollo portador de la cédula de ciudadanía No 185003321-6, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo apoyar en el desarrollo del proyecto.
Particular comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

Mg. Franklin Flores
Rector de la Unidad
Educativa "Hispano
América"
C.I: 1800224911-8
Nº teléfono celular: 0979210048
Email: 18h00097@gmail.com



ANEXO 2. Ficha de observación

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación



Educación Básica

Encuesta dirigida a estudiantes

El presente instrumento es una guía general que contempla aspectos importantes sobre cualidades y aptitudes del docente con el fin de ser considerados en la evaluación del Proyecto de investigación El liderazgo pedagógico y la calidad educativa en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato.

Estimado estudiante: está encuesta tiene el objetivo de fundamentar la importancia, cualidades y aptitudes del liderazgo pedagógico para mejorar la calidad educativa en el proceso de investigación que se realiza.

Instrucciones: Responda la siguiente encuesta, marcando con una (X) el enunciado que corresponde a cada pregunta de acuerdo a la siguiente escala.

Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1

Preguntas	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Consideras que el trabajo que hace tu docente cumple para alcanzar un buen aprendizaje.					
2. Tu docente planifica la clase y satisface sus necesidades.					
3. El docente respeta las diferentes formas de aprender por cada estudiante.					

4. El docente dinamiza las clases para cumplir con el logro de aprendizajes.
5. El docente permite la participación de varios alumnos en las actividades de clase.
6. El docente promueve el trabajo colaborativo en las actividades de clase.
7. El docente es responsable y logra con los objetivos de la clase.
8. El docente utiliza material didáctico para ejemplificar la clase.
9. El docente inspira confianza y siempre opta por liderar la clase.
10. Frente a problemas dentro del aula el docente informa y solicita ayuda a los padres de familia.
11. Con respecto a los problemas en el diario convivir, el docente los resuelve de forma justa y honesta.
12. Ante situaciones de conflictos, el docente permite que las partes involucradas puedan dar su punto de vista.
13. Las reglas impuestas dentro y fuera del aula, son respetadas por todos, hasta por el docente.
14. El docente mantiene una comunicación activa y bidireccional con los padres de familia.
15. El docente mantiene una comunicación activa y bidireccional con otros docentes y autoridades.



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Educación Básica



Encuesta dirigida a docentes

El presente instrumento es una guía general que contempla aspectos importantes con la finalidad de recabar información pertinente sobre el Proyecto de investigación El liderazgo pedagógico y la calidad educativa en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato.

- **Estimado docente:** está encuesta tiene el objetivo analizar los estándares de calidad educativa que se cumplen en la Unidad Educativa “Hispano América del quinto grado, de Educación General Básica.

Instrucciones: Marque con una (X) en el recuadro según usted considere la respuesta pertinente y acorde a la realidad.

Estándares	Preguntas	Cumple	No cumple	Observaciones
	Dimensión: Planificación Estratégica			
	1.Elaboran el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar.			
	2. Desarrollan la metodología de autoevaluación institucional.			
	3. Desarrollan planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional.			
	Dimensión: Gestión Administrativa			
	4.Organizan de forma óptima el calendario académico, la carga horaria escolar y docente, y la distribución de espacios, priorizando las actividades de aprendizaje.			
	5. Desarrollan y aplican el Plan de Reducción de Riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales.			
Gestión Escolar	6. Implementar mecanismos de acompañamiento, seguimiento y evaluación a la práctica docente.			

Dimensión: Pedagógica Curricular			
7. Entre los docentes promueven el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos.			
8. Desarrollan e implementan adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.			
9. Desarrollan un plan de tutorías que garantice el refuerzo académico y que ofrezca una retroalimentación pertinente para el estudiante.			
Dimensión: Convivencia Escolar			
10. Elaboran el Código de Convivencia a través de prácticas participativas lideradas por el Gobierno Escolar			
11. Implementar estrategias que ofrezcan seguridad y resguarden la integridad de todos los miembros de la comunidad educativa dentro de la institución.			
12. Optimizan los servicios relacionados con el bienestar de la comunidad educativa: consejería estudiantil, salud, alimentación, transporte, entre otros.			
Dimensión: Relación del centro educativo con la comunidad			
13. Desarrollan programas de redes de trabajo con instituciones escolares de su circuito y otras			
14. Propician el trabajo cooperativo con organizaciones vinculadas al área educativa: instituciones de educación superior, empresas públicas y privadas.			

Estándares	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
Desempeño Profesional	Dimensión: Dominio disciplinar y curricular			
	15. Domina el área del saber que enseña.			
	16. Conoce el currículo anterior y posterior al grado/curso que imparte.			
	17. Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional.			
	Dimensión: Gestión del Aprendizaje			
	18. Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.			
	19. Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.			
	20. Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.			
	Dimensión: Desarrollo Profesional			
	21. Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.			
	22. Investiga y se actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio profesional y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes.			
	23. Comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa			
	Dimensión: Compromiso ético			
	24. Fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales.			
	25. Toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren sus derechos.			
	26. Promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir.			

Estándares	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
Desempeño Profesional Directivo	Dimensión: Planificación Estratégica			
	27. Promueve el liderazgo de los miembros de la comunidad educativa para que participen activa y responsablemente en la toma de decisiones.			
	28. Establece altas expectativas con respecto a su rol, al rol de los docentes y al rol de los estudiantes.			
	29. Presenta informes periódicos de rendición social de cuentas a la comunidad y a las autoridades educativas.			
	Dimensión: Gestión Pedagógica			
	30. Genera una cultura de corresponsabilidad y de trabajo colaborativo respecto al aprendizaje de los estudiantes.			
	31. Promueve y monitorea la aplicación de procesos de enseñanza enfocados en el cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje y en los principios y lineamientos pedagógicos curriculares e institucionales.			
	32. Garantiza los procesos de información y comunicación a los padres de familia o representantes legales sobre el aprendizaje de los estudiantes.			
	Dimensión: Gestión de Talento Humano y Recursos			
	33. Se implementan procesos de acompañamiento, seguimiento y evaluación a la práctica docente.			
	34. Generan espacios de intercambio de conocimientos y experiencias entre sus miembros y con instituciones similares.			
	35. Toma decisiones respecto al uso eficiente de los recursos, de acuerdo con lo estipulado en el PEI.			
	Dimensión: Clima organizacional y convivencia escolar			
	36. Dirige el cumplimiento del Código de Convivencia.			
	37. Gestiona, de forma participativa, actividades que generen un clima de confianza, sentido de pertenencia y promoción de una cultura de paz.			
	38. Lidera acciones para la prevención, tratamiento y solución de conflictos para asegurar la integridad física y psicológica de estudiantes y de toda la comunidad educativa.			

Estándares	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
Aprendizaje	Área: Matemática			
	39. Identifican a los estudiantes que tienen dificultades con las matemáticas			
	40. Utilizan un programa de intervención basado en la investigación para ayudar a estudiantes con dificultades en la asignatura			
	41. En la comunidad educativa hay un especialista en matemáticas entre el personal que brinde ayuda de forma personalizada a estudiantes con dificultades en la asignatura			
	Área: Lengua y Literatura			
	42. En los dos últimos años ha realizado alguna capacitación en actualización de conocimientos en Lengua y Literatura.			
	43. Integra las TIC en la enseñanza de la asignatura.			
	44. Desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión de sus estudiantes en la asignatura.			
	Área: Ciencias Naturales			
	45. Dentro de su área de desempeño considera que se cumple con los procesos de exploración, análisis, reflexión y motivación en los estudiantes			
	46. Propone estrategias de enseñanza centradas en la atención de la diversidad de necesidades de aprendizaje			
	47. Presenta informes de notas a las autoridades de la comunidad educativa para evidenciar el avance progresivo en la asignatura			
	Área: Ciencias Sociales			
	48. Organiza a los estudiantes para que se relacionen al momento de desarrollar actividades propuestas.			
	49. Se actualiza en cuanto a conocimientos básicos de historia que está presente en mayor medida en la enseñanza de sus estudiantes.			
50. Relaciona y ejemplifica la asignatura con situaciones de la vida cotidiana.				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: José Asencio Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Magíster en Docencia y Currículo para la educación superior
Años de experiencia: 23 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **El liderazgo pedagógico y la calidad educativa en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				



Firmado electrónicamente por:
JOSE ASENCIO
FONSECA
CARRASCO

f.....

VALIDADOR Mg. José Fonseca

CC:1802106698



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUAMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:


Nombres y apellidos: Víctor Aldás
Grado académico (área): Licenciado en Ciencias de la Educación, Magíster en Educación Especial
Años de experiencia: 10 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **El liderazgo pedagógico y la calidad educativa en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				


VICTOR DANIEL
ALDAS ROVAYO
 f.....

VALIDADOR
CC: 1803223657



