



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

TEMA:

“EL APRENDIZAJE HÍBRIDO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO A Y B JORNADA MATUTINA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DEL CANTÓN LATACUNGA.”

AUTOR (A): Guamán Reisancho Erika Mishel

TUTOR (A): Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

Ambato - Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg., con cédula de ciudadanía: 1801405141, en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE HÍBRIDO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO A Y B JORNADA MATUTINA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DEL CANTÓN LATACUNGA”** desarrollado por la estudiante Guamán Reisancho Erika Mishel, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg
C.C. 1801405141
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL APRENDIZAJE HÍBRIDO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO A Y B JORNADA MATUTINA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DEL CANTÓN LATACUNGA”**, quien basada en la en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Guamán Reisancho Erika Mishel

C.C.050358117-5

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE HÍBRIDO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO A Y B JORNADA MATUTINA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN” DEL CANTÓN LATACUNGA.”**, presentado por la señorita Guamán Reisancho Erika Mishel, estudiante de la carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Castro S. Marina Zenaida, Mg.
C.C. 1802740934
Miembro de comisión calificadora

Lcdo. Hernández D. Pablo Enrique, Mg.
C.C. 1802098028
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Con gran emoción y una alegría desbordante, dedico este trabajo a Dios, quien me otorgo la fe, sabiduría, fortaleza y motivación necesaria para cumplir con este sueño.

A mis padres, hermanas, sobrinos y abuelitos; que son el pilar fundamental en mi vida, quienes me han brindado todo el amor y sustento necesario, acompañándome en todo momento, en especial en los momentos de debilidad, proporcionándome toda la ayuda y apoyo requerido para cumplir una etapa más de mi vida.

Además, se lo dedico a mis amigos en especial a Nataly y David, quienes han estado conmigo proporcionándome el impulso y los ánimos necesarios para no decaer, logrando sacar de mí, una mejor versión.

A aquellas personas que no están conmigo (Elías +, Edison +); pero que siempre están presentes en mi pensamiento y en cada sueño o anhelo por cumplir.

Y a mis docentes y compañeros de la Universidad Técnica de Ambato, quienes compartieron conmigo cada uno de sus conocimientos y experiencias, ayudándome a crecer como persona y como profesional.

Guamán Reisancho Erika Mishel

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme sus puertas y permitirme formar parte de tan honorable institución, brindándome la oportunidad de formarme profesionalmente.

A los docentes que forman parte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, quienes supieron compartir cada uno de sus conocimientos y enseñanzas, haciendo de mí una persona capaz de vencer todo tipo de dificultad y obstáculo, a mis compañeros que estuvieron brindándome su ayuda y amistad en el transitar de mi vida universitaria.

En especial quiero agradecer a mi tutor el Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg; por ser mi guía e instructor en el desarrollo y cumplimiento de este logro, además agradezco a todo el personal de Unidad Educativa “Vicente León”; por brindarme la apertura y ayuda necesaria para la aplicación de este proyecto.

A todos ustedes un agradecimiento infinito por todo lo que han hecho por mí, eternamente agradecida.

Guamán Reisancho Erika Mishel

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	pág.
A. PAGINAS PRELIMINARES	
Título o portada del trabajo de Titulación.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Titulación.....	ii
Autoría del Trabajo de Titulación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen Ejecutivo.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
B. CONTENIDOS	
CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	1
1.2 Objetivos.....	24
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	28
2.1 Materiales.....	28
2.2 Métodos.....	29
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	32
3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes.....	42
3.2 Verificación de hipótesis.....	52
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENCIONES.....	59
4.1 Conclusiones.....	59
4.2 Recomendaciones.....	61
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Referencias Bibliográficas.....	62
Anexos.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Escala Cualitativa y Cuantitativa de Calificaciones</i>	21
Tabla 2: <i>Aprendizaje Híbrido</i>	32
Tabla 3: <i>Proceso de aprendizaje</i>	33
Tabla 4: <i>Beneficios del Aprendizaje Híbrido</i>	34
Tabla 5: <i>Contenidos impartidos en clase</i>	35
Tabla 6: <i>Uso de herramientas digitales</i>	36
Tabla 7: <i>Recursos Tecnológicos</i>	37
Tabla 8: <i>Uso de aplicaciones web</i>	38
Tabla 9: <i>Aplicaciones Tecnológicas</i>	39
Tabla 10: <i>Tiempo de aplicación</i>	40
Tabla 11: <i>Capacitaciones</i>	41
Tabla 12: <i>Aprendizaje Híbrido</i>	42
Tabla 13: <i>Proceso de aprendizaje</i>	43
Tabla 14: <i>Beneficios del Aprendizaje Híbrido</i>	44
Tabla 15: <i>Contenidos impartidos en clase</i>	45
Tabla 16: <i>Uso de herramientas digitales</i>	46
Tabla 17: <i>Recursos Tecnológicos</i>	47
Tabla 18: <i>Uso de aplicaciones web</i>	48
Tabla 19: <i>Aplicaciones Tecnológicas</i>	49
Tabla 20: <i>Tiempo de aplicación</i>	50
Tabla 21: <i>Capacitaciones</i>	51
Tabla 22: <i>Cálculo Frecuencia Observada y Esperada</i>	54
Tabla 23: <i>Resultado Chi-cuadrado</i>	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: <i>Aprendizaje Híbrido</i>	32
Gráfico 2: <i>Proceso de aprendizaje</i>	33
Gráfico 3: <i>Beneficios del Aprendizaje Híbrido</i>	34
Gráfico 4: <i>Contenidos impartidos en clase</i>	35
Gráfico 5: <i>Uso de herramientas digitales</i>	36
Gráfico 6: <i>Recursos Tecnológicos</i>	37
Gráfico 7: <i>Uso de aplicaciones web</i>	38
Gráfico 8: <i>Aplicaciones Tecnológicas</i>	39
Gráfico 9: <i>Tiempo de aplicación</i>	40
Gráfico 10: <i>Capacitaciones</i>	41
Gráfico 11: <i>Aprendizaje Híbrido</i>	42
Gráfico 12: <i>Proceso de aprendizaje</i>	43
Gráfico 13: <i>Beneficios del Aprendizaje Híbrido</i>	44
Gráfico 14: <i>Contenidos impartidos en clase</i>	45
Gráfico 15: <i>Uso de herramientas digitales</i>	46
Gráfico 16: <i>Recursos Tecnológicos</i>	47
Gráfico 17: <i>Uso de aplicaciones web</i>	48
Gráfico 18: <i>Aplicaciones Tecnológicas</i>	49
Gráfico 19: <i>Tiempo de aplicación</i>	50
Gráfico 20: <i>Capacitaciones</i>	51
Gráfico 21: <i>Tabla Distribución Chi Cuadrado χ^2</i>	53
Gráfico 22: <i>Distribución valor chi-cuadrado</i>	55
Gráfico 23: <i>Carta de Compromiso Institucional</i>	72
Gráfico 24: <i>Estudiantes del Séptimo año de EGB paralelo "A"</i>	75
Gráfico 25: <i>Estudiantes del Séptimo año de EGB paralelo "B"</i>	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El Aprendizaje Híbrido en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga.

AUTORA: Guamán Reisancho Erika Mishel

TUTOR: Ing. Luis Rafael Tello Vasco. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tuvo como fin establecer el aprendizaje híbrido en el desempeño académico de los estudiantes. Enfocándose en aspectos principales y esenciales de la educación en la era digital, que actualmente surgen de los requerimientos y necesidades de los educandos. Por lo cual el nivel de estudio aplicado fue exploratorio y descriptivo, se utilizó una modalidad de investigación bibliográfica y de campo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, de igual forma se trabajó con una población de 77 estudiantes y 2 docentes; además la línea de investigación se enfocó en la Comunicación, Sociedad, Cultura y Tecnología. Por consiguiente, para el proceso de recolección de la información se implementó la técnica de la encuesta con el instrumento el cuestionario estructurado, que fue esencial para conocer cómo se ejecuta la modalidad híbrida en la Unidad Educativa. Por ende, los datos obtenidos fueron procesados en el software estadístico SPSS, que permitió realizar el análisis de los datos, comprobación de la hipótesis y discusión de los resultados. Finalmente se realizó el planteamiento de conclusiones y recomendaciones en base a los resultados que arrojó la investigación, dando como resultado que la aplicación del aprendizaje híbrido favorece al desempeño académico de los estudiantes, demostrando que el 90% de los alumnos alcanzan los aprendizajes requeridos obteniendo calificaciones entre 8,00 a 9.90 puntos encontrándose en un rango de excelente y muy bueno.

Palabras Clave: Aprendizaje híbrido, proceso educativo, recursos tecnológicos, desempeño académico.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: The Hybrid Learning in the academic performance of the students of seventh year parallel A and B morning session of General Basic Education of the Educational Unit "Vicente León" of the Latacunga canton.

AUTHOR: Guamán Reisancho Erika Mishel

TUTOR: Ing. Luis Rafael Tello Vasco. Mg

ABSTRACT

The purpose of this research project was to establish hybrid learning in the academic performance of students. Focusing on main and essential aspects of education in the digital age, which currently arise from the requirements and needs of learners. Therefore, the level of study applied was exploratory and descriptive, a bibliographic and field research modality was used, with a qualitative-quantitative approach, in the same way, a population of 77 students and 2 teachers was worked on; In addition, the line of research focused on Communication, Society, Culture and Technology. In the same way, for the information collection process, the survey technique was implemented with the structured questionnaire instrument, which was essential to know how the hybrid modality is executed in the Educational Unit. Therefore, the data obtained were processed in the statistical software SPSS, which allowed for the analysis of the data, verification of the hypothesis and discussion of the results. Finally, the approach of conclusions and recommendations was made based on the results that the investigation yielded, resulting in the application of hybrid learning favoring the academic performance of students, demonstrating that 90% of students reach the required learning obtaining qualifications. between 8.00 and 9.90 points, being in an excellent and very good range.

Keywords: Hybrid learning, educational process, technological resources, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación es uno de los entes principales que necesita una transformación total, es decir que se debe crear un entorno educativo que cumpla con todos los requerimientos sociales para esto es preciso formar y educar personas capaces de aprender, desenvolverse, anticiparse y dar soluciones a los diferentes problemas sociales, siendo necesario desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico, la capacidad de trabajar en equipo y hacer uso de las diferentes herramientas físicas o tecnológicas.

Por lo tanto, es indispensable destacar la importancia que tiene la investigación, tomando en cuenta que esta permite a los profesionales obtener información que puede ser una guía para mejorar su rol como profesional, de igual forma la investigación se convierte en el medio ineludible que permite a los estudiantes la exploración e indagación de diferentes temáticas de su interés, entonces de acuerdo a los reglamentos establecidos por las autoridades universitarias, se procede al desarrollo y análisis del siguiente proyecto investigativo.

El trabajo de titulación con el tema “El aprendizaje híbrido en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga, consta de cuatro capítulos, los cuales fueron desarrollados de acuerdo a la normativa y lineamientos estipulados por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para la modalidad proyecto de titulación, el cual está estructurado de la siguiente forma:

CAPITULO I

En este capítulo se realiza el marco teórico del proyecto investigativo, en el cual se describen las fuentes investigativas que anteceden y son la base teórica para el presente trabajo, también se menciona los proyectos de titulación más relevantes sobre el tema a tratar, artículos académicos y libros disponibles en las plataformas digitales y en la

biblioteca virtual de la Universidad. Además, se incluye los objetivos planteados, detallando como fue el proceso que se desarrolló para su cumplimiento.

CAPITULO II

Se explica cuáles fueron los materiales requeridos, la metodología utilizada, su fundamentación, nivel, modalidad y enfoque de investigación, población y muestra, se describe la técnica e instrumento que serán implementados en el proyecto investigativo, especificando el plan de recolección, procesamiento de datos y análisis de la información.

CAPITULO III

Se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos, incluyendo tablas y gráficos estadísticos, se plantea la hipótesis, y la aplicación del análisis estadístico para posteriormente realizar la toma de la decisión final en base a la hipótesis planteada, concluyendo así con la discusión de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

Se establecen las conclusiones y recomendaciones basadas en las variables establecidas, para esto se toma en cuenta el resultado del análisis estadístico, la observación e investigación realizada mediante el cuestionario enfocado en el aprendizaje híbrido en el desempeño académico de los estudiantes. Además, se especifica las referencias bibliográficas utilizadas para el desarrollo de la investigación, y se finaliza con los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Para el presente proyecto de investigación, se ha revisado el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, demostrando que no existen proyectos con temas similares al actual tema investigativo, sin embargo, mediante una indagación meticulosa se ha logrado encontrar información relacionada con la temática a investigar, la cual servirá como apoyo o sustentación de la misma.

En el artículo académico de Mejía, y otros (2017) con el tema “Espacios de Aprendizaje Híbridos: Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil”, concluye que **El aprendizaje híbrido incorpora el modo online y cara a cara, estableciendo un aprendizaje integral, brindando a los alumnos una mejor accesibilidad, apoyo y medios de comunicación entre pedagogos y estudiantes, perfeccionando el aprendizaje activo, investigativo, colaborativo y cooperativo.** (p.34)

En relación a lo mencionado, se infiere que el aprendizaje híbrido tiene como base el combinar la instrucción tradicional con la tecnología, lo cual permite al estudiante una mayor facilidad de aprendizaje es decir que en su educación diaria podrá hacer uso de varias herramientas tecnológicas, las cuales darán paso a que el alumno consolide el contenido explicado por el docente y sea capaz de crear su propio conocimiento, entendiéndose que mediante el uso de diferentes páginas web, tutoriales, forros, entre otros; el aprendiz logrará interactuar con sus compañeros y profesor en tiempo real por medio de videos interactivos o aplicaciones digitales lúdicas.

Según Balladares (2018) en su investigación titulada “El aprendizaje híbrido y la educación digital del profesorado universitario”, concluye:

El modelo híbrido es considerado un medio de integración de las TIC en el desarrollo profesional docente no solo como tecnologías de la información y comunicación, sino como herramientas para la introducción del conocimiento y del aprendizaje. El uso de Tecnologías de la Información y Educación en la formación superior incrementa el aprendizaje de los aprendices, haciendo de la tecnología parte de la vida diaria del alumno. (p.66)

La actual realidad pedagógica, busca implementar nuevos métodos de enseñanza, los cuales causen un interés real por parte de los alumnos, así como también que estos puedan ser fácilmente manejados por los profesores, por lo tanto, la ejecución de la modalidad híbrida, permite a la colectividad pedagógica desarrollar un aprendizaje significativo y relevante que pueda ser aplicado en el diario vivir de un docente o estudiante, destacado que el uso de las TIC'S crea una fácil accesibilidad para la interrelación, búsqueda de información o uso de aplicaciones interactivas.

Quijada (2014), en su trabajo nombrado “Aprendizaje Virtual”, expresa:

El aprendizaje B-Learning o Híbrido, busca que el aula física y virtual puedan relacionarse en los llamados campus virtuales, áreas donde se transponen los escenarios pedagógicos que requieren de una secuencia de habilidades, haciendo del aprendizaje un conjunto de metodologías de uso presencial y no presencial que logran relacionarse con la intención de perfeccionar el proceso de instrucción, donde el pedagogo posee destrezas, talentos y cualidades que le faciliten trabajar correctamente en cada uno de los ambientes de la modalidad. (p.5)

Esta clase de aprendizaje busca crear escenarios de enseñanza fuera del aula de clase, los cuales ayuden a los estudiantes a desarrollar varias habilidades y capacidades, para esto es necesario que estas sean reforzadas mediante la práctica de diferentes

actividades, ya sea de forma presencial o virtual tomando en cuenta el tipo de herramienta que se puede implementar para el correcto desarrollo de la actividad, permitiéndole al estudiante e instructor tener un mejor desenvolvimiento en el rol que desempeña, por lo cual es importante recalcar que el docente debe poseer el conocimiento y capacidad adecuada para utilizar correctamente los llamados campus virtuales.

Osorio (2009), en su trabajo de Investigación titulado “Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje”, concluye:

Los ambientes híbridos de aprendizaje combinan la instrucción ambigua con una instrucción digital, con el fin de optimizar los dos modelos, de tal forma que se tome cuenta no solo la cantidad sino, la calidad de las intervenciones y de los procesos o situaciones que beneficien la construcción del conocimiento. Esta relación puede establecerse mediante acciones cognoscitivas y sociales entre los partícipes del proceso formativo. (p.67)

Por lo tanto al relacionar dos ambientes totalmente diferentes, es necesario que los docentes sean correctamente capacitados en la creación de herramientas tecnológicas es decir que ellos tengan la capacidad de diseñar y desarrollar programas de calidad, los cuales deben estar centrados en los contenidos que se estén tratando en ese momento, y que las mismas puedan ser utilizadas para un refuerzo académico posterior, para esto es importante que los materiales sean creados acorde a las necesidades y a la realidad actual de la comunidad educativa, además es indispensable la realización de una capacitación dirigida a los estudiantes, con el fin de enseñarles el correcto uso de dichas aplicaciones virtuales, lo cual evitara cualquier posible problema.

Navarro (2003), en su investigación titulada “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”, expresa.

El rendimiento escolar es el grado de conocimientos reflejado en un área o componente contrastado con la norma de edad y nivel académico, fundamentado no solamente el desempeño individual del estudiante sino al modo como es influenciado por el grupo de compañeros, aula o contexto educativo. (p.80)

De acorde a lo antes mencionado, se entiende que el desempeño escolar está estrechamente relacionado con la edad y nivel académico de un estudiante, entendiéndose por esto que un alumno demostrara de forma adecuada su nivel de aprendizaje mediante actividades que reflejen su capacidad y habilidad real al momento de realizarlas, por ende esas deben estar relacionadas con la enseñanza que ha recibido en el aula de estudio y la edad cronológica que tiene, sin embargo, hay que considerar que el buen o mal desempeño escolar por parte de un educando también se ve influenciado en como él se relaciona con el entorno educativo en el que se desenvuelve.

Según Guiselle & Vargas (2007) en su trabajo titulado “Determinantes del Rendimiento Académico”, expresan:

Existen diversos aspectos que influyen en el rendimiento académico, entre ellos están los componentes internos y externos del individuo, determinándose como factores sociales, cognitivos y emocionales, que se dividen en: determinantes personales, sociales e institucionales. Por lo tanto, conocer los diferentes factores que intervienen en el desempeño académico, permite conseguir resultados de índole cualitativo y cuantitativo, lo que ayuda a propiciar un enfoque real al momento de tomar decisiones para optimizar los niveles de eficacia, entereza y calidad formativa. (p.24)

El desempeño académico de un aprendiz, se ve reflejado en la capacidad y habilidad que tiene para desarrollar una o varias actividades basadas los contenidos o temáticas impartidas por los docentes, siendo capaz de aplicar y reproducir el aprendizaje obtenido dentro o fuera del aula de clases, sin embargo existen diferentes factores de índole cognitivo, motivacional, social y económico que influyen en el mismo, es por eso que la comunidad educativa debe crear las herramientas necesarias para que el estudiante pueda tener una influencia positiva de dichos aspectos, evitando así que el fracaso escolar.

Según Estrada (2018) en su trabajo investigativo denominado “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico”, concluye:

Para el perfeccionamiento del proceso formativo es preciso introducir nuevas destrezas metodológicas, en este sentido es significativo estudiar diferentes constructos en los que se examinen los estilos de aprendizaje que los estudiantes seleccionan para obtener nuevos conocimientos.

Los estilos de aprendizaje permiten obtener un mejor rendimiento académico, por lo que el docente debe conocer el estilo favorito de los escolares para adquirir y asimilar el contenido expuesto, además permite individualizar la instrucción, por medio de la creación de estrategias, creando confianza y seguridad en el aprendiz en el momento que va a construir su nuevo aprendizaje, causando que sea significativo e interdisciplinar. (p.40)

El aprendizaje es un proceso relevante para el correcto desarrollo y comportamiento social y personal del individuo, entonces, es indispensable el diseño de nuevas estrategias o métodos de instrucción que permitan a los pedagogos ejecutar con destreza su asignatura, haciendo que los escolares adquieran los diferentes contenidos de forma teórica y práctica, de igual forma se busca que puedan concebir a la enseñanza como una acción entretenida, causando en ellos un gusto por educarse. Por lo cual el identificar el estilo de aprendizaje de cada estudiante, permitiendo al docente a crear diferentes destrezas o actividades en relación al modo de aprender del alumno, lo cual propiciara el progreso y fortalecimiento de sus capacidades y habilidades. es importante para la obtención de un buen desempeño académico.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Variable independiente: Aprendizaje Híbrido

Aprendizaje

De acuerdo con Jiménez (2021) expresa que **El aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo obtiene o transforma sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como resultado de la práctica, análisis, indagación, raciocinio o instrucción.” (p.1).** El aprendizaje es considerado como el recurso mediante el cual una persona es capaz de asimilar la información, lo que da paso al desarrollo actitudes, capacidades y habilidades, haciendo que el ser humano logre modificar o cambiar su conducta y mejore su desempeño académico y laboral.

Teorías de aprendizaje

Según Guerrero (2020) en su trabajo titulado “Teorías del aprendizaje más importantes” menciona que el aprendizaje es considerado como el proceso mediante el cual el estudiante puede aprender varias temáticas de diferentes áreas de estudio, gracias a la experiencia, razonamiento y observación, lo que hace que estos contenidos puedan ser aplicados en la vida cotidiana del alumno. (p.54)

Entonces se puede inferir que las teorías de aprendizaje tienen como fin manifestar y describir el proceso de aprendizaje de un individuo destacando la forma en la que este desarrolla y entiende su educación. Por lo tanto, para el desarrollo de estas teorías se ha tomado en cuenta factores como la conducta, es decir el comportamiento que tiene el estudiante en el momento de aprender; las emociones, como reacciona el aprendiz ante una nueva actividad o experiencia; la mente, principio esencial para el aprendizaje; la sociedad, la forma que influye el aspecto social en el estudiante.

De acuerdo con lo expresado es ineludible referirse las siguientes teorías.

Teoría Conductista.

Heredia & Sanchez (2013), expresan que la teoría desarrollada por Watson en el siglo XX se basa en el cambio de la conducta por medio del estímulo-respuesta y refuerzo positivo; enfocándose en la reproducción de determinados estándares de conducta, es decir que mediante la repetición simultánea se vuelven acciones cotidianas, que se ejecutan de forma automática e inconsciente, generando un cambio en el proceder de la persona. (p.4)

Teoría Cognitiva o Constructivista

Valdez (2012) menciona que el constructivismo se fundamenta en la idea de que una persona logra entender el entorno en el que se desarrolla por medio de sus experiencias. Entendiéndose por esto que un individuo puede adquirir un nuevo aprendizaje mediante la asociación de algo que ya experimentó o vivió con algo desconocido para él, lo cual hace que su mente relacione, estructure y encuentre un sentido y concepto a ese nuevo aprendizaje, además menciona que se considera como su máximo representante a Jean Piaget. (p.65),

Teoría Humanista

Montagud (2008), menciona que la teoría humanista desarrollada por Abraham Maslow, tiene como fin estudiar al aprendiz como un conjunto, ya que considera que el aprendizaje es un proceso individualizado el cual se lo toma como real cuando proviene de la experiencia, por lo que este debe estar centrado en el estudiante y en sus cualidades intelectuales, sociales, físicas y emocionales, para que así se logre una instrucción verdadera. (p.32)

Teoría del Aprendizaje Significativo

Gesvin (2017), expresa que la teoría del aprendizaje significativo se basa en una visión constructivista del aprendizaje, es decir que, para que el aprendizaje se cree es necesario la existencia de conocimientos previos los cuales deben estar relacionados con la nueva información, mediante la creación de esquemas mentales que pueden cambiar o modificarse según se vaya dando la experimentación y aplicación del contenido, logrando así que este nuevo aprendizaje pueda ser procesado e incorporado correctamente en la mente, siendo su máximo representante David Ausubel. (p.12)

Conectivismo (Era Digital)

Pérez (2004), menciona que George Siemens desarrollo esta teoría como respuesta a la actual evolución tecnológica y digital, la cual está centrada en la integración de nuevas herramientas tecnológicas en la educación, además tiene como fin demostrar que el aprendizaje no solo se desenvuelve en el aula de clase sino que también se da fuera de la misma, por lo tanto considera a la enseñanza como un proceso que se adquiere y desarrolla en diferentes escenarios, convirtiéndolo así en un proceso de transferencia o construcción natural y espontánea. (p.23)

Tipos de Aprendizaje

En los diferentes procesos de aprendizaje, es necesario el uso de varias herramientas digitales-lúdicas, esenciales para la difusión, adquisición e interpretación de la información, lo cual ayudan a tener una educación personalizada y de calidad. Por ende, el aprender sobre los tipos de aprendizaje, causa que el profesor perfeccione su manera de instruir, desarrolle actividades e implemente nuevas metodologías de estudio que den respuesta a las necesidades de los estudiantes. (Castro,2005, p.8).

Según Guerrero (2020) menciona que **“El conocer los distintos tipos de aprendizaje permite formar habilidades indispensables para instruirse de forma efectiva ante diferentes contextos mediante la implementación de tecnologías de la información, logrando así obtener un gran beneficio y aporte intelectual de cada aprendizaje.” (p.56)**

Entonces se comprende que los diferentes tipos de aprendizaje que son esenciales para el desarrollo de una buena adquisición y aplicación de nuevos contenidos, entonces se puede destacar la importancia que tiene el uso de tecnologías informáticas, las cuales actualmente se han convertido en una herramienta básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, haciendo de esto que ellos sean capaces de crear, diseñar y aplicar diferentes contenidos.

Por lo tanto, Guerrero (2020), conceptualiza a cada uno de los tipos de aprendizaje de la siguiente forma:

Aprendizaje Implícito: Es el tipo de aprendizaje que se da de una forma no intencional, en la que el estudiante no precisa la manera, momento o lugar donde adquirió el nuevo conocimiento, es decir que, mediante la realización de conductas automáticas, el alumno va adquiriendo de modo inconsciente nuevos aprendizajes.

Aprendizaje Explícito: En este aprendizaje el alumno es consciente que por medio de la ejecución de actividades específicas va a alcanzar un nuevo aprendizaje, por lo tanto, el estudiante brinda una mejor atención a lo que está efectuando, eligiendo la información que le permitirá cumplir con el propósito antes establecido.

Aprendizaje Significativo: El estudiante es capaz de introducir y relacionar nueva información con sus conocimientos previos, esto se da gracias a la recolección, selección, organización y establecimiento de nuevos conceptos mediante un reajuste de la información.

Aprendizaje Colaborativo: En este tipo de instrucción los aprendices poseen un poco de libertad al momento de aprender, es decir que, en el aprendizaje colaborativo, el tema de trabajo es designado por el docente y los estudiantes seleccionan la tarea o actividad que van a ejecutar.

Aprendizaje Emocional: Mediante este aprendizaje se gestionan diferentes emociones de forma eficiente durante el proceso de enseñanza, lo que aporta beneficios en los estudiantes causándoles bienestar y una mejor manera de relacionarse con los demás.

Aprendizaje Experiencial: Se basa en la experiencia, es decir, busca que mediante la vivencia de sucesos, hechos o actividades se aprenda, gracias a la percepción y reflexión de la actitud que se tomó mientras desarrollaba el suceso.

Aprendizaje por Descubrimiento: Este tipo de aprendizaje busca que los estudiantes aprendan participando, entendiéndose por esto que ellos sean capaces de interactuar con el docente, cuestionarse, buscar información y relacionarla con nuevas ideas y conceptos ya aprendidos, los cuales serán aplicados de acorde a la realidad en la que se encuentren.

Aprendizaje Receptivo: Los alumnos son considerados receptores pasivos, determinados así porque solamente participan en el proceso de enseñanza como receptor de la información que les proporciona el profesor, lo que hace que no exista reflexión, dialogo o intercambio de ideas.

Aprendizaje Híbrido o E-learning: Este aprendizaje busca la relación de los contenidos de enseñanza con la tecnología; mediante el uso de herramientas digitales permitiendo que el estudiante tenga un acercamiento más real al tema que se está tratando en clase, gracias a la tutoría o guía del docente o personal encargado.

Cada uno de los tipos indicados aporta para el notablemente en el mejoramiento de la educación y el desarrollo personal, físico o social del educando mediante la aplicación de técnicas, metodologías y estrategias que pueden ser desarrolladas dentro y fuera del aula de clase. De igual forma gracias al conocimiento de los diferentes tipos de aprendizaje se puede el bajo desempeño académico presente en el grupo escolar por lo tanto es esencial mencionar que un docente que conoce cómo aprenden sus estudiantes, es capaz de implementar prácticas de enseñanza congruentes y directas enfocadas en la forma particular que aprende cada estudiante.

Categorización del Aprendizaje Híbrido

Osorio (2009), menciona que este tipo de aprendizaje actualmente es uno de los más utilizados, ya que el uso de la tecnología es una de las actividades más realizadas por la sociedad, entonces en el ámbito educativo es esencial promover su uso, ya que gracias a la aplicación de varias páginas web, foros, aulas virtuales, chat, bibliotecas interactivas, entre otros; el estudiante puede consolidar su aprendizaje, además aumentara su interés por aprender ya que mediante diferentes aplicaciones podrá obtener información actualizada y útil para su instrucción. (p.40)

Entonces es importante explicar cuáles son las características que se utilizan para categorizar este tipo de aprendizaje, que son:

Tiempo (cuando): se define según el contenido a tratar, es decir que existen temáticas que pueden ser tratadas de forma secuencial y otras que deben ser tratadas en un mismo tiempo.

Espacio (donde): esto se decide de acorde a tema de clase, tomando en cuenta que hay tópicos que no siempre deben de ser dictados dentro de un aula.

Interacción (como): existen diferentes tipos de direccionalidad de la comunicación, unidireccional, bidireccional o multidireccional; o de vinculación, en este tipo el estudiante aprende solo sin interacción con los demás, participación limitada, donde la comunicación es estructurada y controlada; y de alta participación es decir que la interacción con los demás es continua y esencial.

Modelos Híbridos

Actualmente la educación ha sufrido varios cambios, por ende, es necesario la creación e impulso de diferentes modelos de aprendizaje híbrido, los cuales están desarrollados en base a las necesidades y solicitudes que hoy en día tiene los docentes y estudiantes tomando en cuenta los recursos tecnológicos y espacio físico que posee la institución educativa, entre estos modelos están:

Modelo disruptivo: Este modelo busca que la mayor parte de las clases sean desarrolladas mediante plataformas digitales, en las cuales el estudiante pueda obtener la información en videos, haciendo que el alumno sea capaz de aprender desde el lugar en el que se encuentre.

Además, que se pueden realizar algunos encuentros presenciales, los cuales sean utilizados para discutir alguna temática, realización de actividades especiales o evaluaciones.

Modelo semipresencial: El modelo mantiene características esenciales del modelo tradicional, en la que la mayoría de las clases son de forma presencial, pero se utilizan herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula de clases, las cuales son utilizadas para la investigación o consolidación de contenidos e información relevante al tema a tratar.

Este modelo se divide en 2 submodelos que son:

- **Modelo de rotación:** En este modelo divide la clase en tres partes: aprendizaje en línea, en persona y colaborativo o basado en el laboratorio; esta división se da tomando en cuenta el tema que se esté trabajando, por lo tanto, en este modelo la aplicación de la técnica del aula invertida es ineludible para lograr una correcta utilización y aplicación del modelo.
- **Modelo Flex:** se desarrolla en base a las necesidades y requerimientos de los estudiantes, ya sea de forma conjunta o individual, por lo tanto, la tutoría y guía del docente es un ente importante para el aprendizaje de los estudiantes, lo que hace que este modelo se adapte al estilo de aprendizaje y solicitudes que presentan los aprendices.

Ambientes Híbridos

De acuerdo con Osorio (2009) determina que “Los ambientes híbridos se enfocan no solamente en la complementariedad de la presencialidad con la virtualidad, sino más bien busca crear una integración de las dos modalidades, esto se puede conseguir modificando el diseño y la planificación docente y de aprendizaje de los cursos o las asignaturas.” (p.76). Entonces se entiende que estos ambientes están relacionados con la asistencia y no asistencia de los estudiantes al aula de clase, en la que los profesores y alumnos pueden experimentar una forma diferente de enseñar y aprender, mediante la implementación de varios recursos ya sean de índole físico o digital.

Ambiente Presencial o Cara a cara: Este ambiente debe ser implementado cuando se desea trabajar la comprensión e interpretación de determinados temas, además de desarrollar una comunicación interpersonal, basado en las relaciones sociales mediante actividades grupales.

Ambiente Distribuido: Hace énfasis directa en la combinación de los aprendizajes con el uso de la tecnología, entendiéndose que el uso de actividades digitales sean la base del aprendizaje, es decir que las diferentes temáticas que son impartidas por los docentes deben ser reforzadas mediante herramientas digitales que proporcionen a los estudiantes varios contenidos y actividades de aprendizajes de forma interactiva, tomando en cuenta la implementación de elementos como eventos vivos, aprendizaje autónomo, colaboración, evaluación y materiales de apoyo, lo que hace que se cumpla con el objetivo de la clase.

Elementos Híbridos

Eventos vivos

Son eventos simultáneos en los cuales los estudiantes y el docente participan al mismo tiempo, haciendo que los sucesos fomenten la atención del alumno, la importancia de las situaciones y el desarrollo de habilidades y motivación.

Aprendizaje autónomo y auto ubicado

Son experiencias de aprendizaje que el alumno trabaja de forma individual, estas experiencias deben ser relevantes y significativas para el estudiante y contexto en el que se desenvuelve.

Colaboración

En este elemento todos los integrantes del entorno académico colaboran de forma simultánea con el fin de desarrollar las actividades o trabajos grupales mediante interacciones sociales con otros.

Materiales de apoyo

Para lograr la consolidación del aprendizaje, es importante que el instructor diseñe varios recursos lúdicos, que sirvan como soporte de aprendizaje, logrando mejorar el nivel de comprensión y asimilación por parte de los alumnos.

Evaluación:

Es una forma de medir el nivel de logro de aprendizaje de un estudiante, por lo tanto, para el diseño de las evaluaciones, se deben tener en cuenta los niveles cognitivos: el aprender, interpretar, emplear, analizar, esquematizar y evaluar.

Variable Dependiente: Desempeño Académico

De acuerdo con Montes y otros (2010), citado por Quintero & Orozco (2010) en su investigación titulada “El Desempeño Académico: Una visión desde los actores” lo definen como **“La correlación entre el proceso de enseñanza, que implica elementos extrínsecos e intrínsecos del alumno, y el resultado que se procede de él.” (p.11).**

Dentro del ámbito educativo, se busca que la educación sea un ente de transformación social, en el cual los seres humanos tengan la libertad de expresar libremente su criterio u opinión ante diferentes situaciones, es por eso que desde los primeros años de escolaridad se brinda a los estudiantes un tipo de enseñanza, considerada como la base esencial para que en un futuro los aprendices, sean capaces de desenvolverse correctamente en la sociedad sin ninguna clase de limitación, demostrando así su capacidad de adaptación a diferentes contextos.

Según Heredia (2007), concluye que el rendimiento escolar es **“La demostración o actuación que se hace de una serie de habilidades que se han adquirido, ya sea en la realización de un trabajo concreto o en instrumentos que pretendan medir habilidades adquiridas.”** (p.7).

Es necesario entender que el desempeño académico, no solamente se basa en una calificación, sino más bien se enfoca en las transformación o cambio que se genera en el estudiante mediante diversos aprendizajes ya sean de índole educativo como social, ya que si tomamos en cuenta el nivel de aprendizaje podremos ver el fortalecimiento de actitudes, capacidades y habilidades; y si nos enfocamos en el ámbito social observaremos la capacidad que posee para relacionarse con los miembros de la comunidad educativa; haciendo de esto que el alumno sea capaz de tener un adecuado desenvolvimiento en todo tipo de aspecto o situación en la que él se encuentre o enfrente.

Reyes (2002), en su investigación denominada “El desempeño académico y su relación con la ansiedad en los exámenes” caracteriza al rendimiento escolar de la siguiente manera:

El desempeño académico se representa de la siguiente forma: a) El rendimiento en el ámbito dinámico aquí el aprendizaje está relacionado con la capacidad y esfuerzo del alumno; b) El aspecto estático se refiere al resultado de la instrucción que ha recibido el aprendiz, reflejándose en la conducta y rendimiento; c) El aprovechamiento está relacionado con los estatutos de calidad y juicios de valoración; d) El rendimiento es considerado como el medio y no el fin del proceso; e) El rendimiento está involucrado directamente con el carácter ético y económico; lo que hace necesario generar un rendimiento académico que responda al modelo social en que el aprendiz se desenvuelve. (p.10)

Se caracteriza al desempeño académico, en base a los siguientes ítems: a) el proceso de aprendizaje será adquirido según la capacidad y esfuerzo que presente el alumno; b) el nivel de aprendizaje se verá reflejado en el comportamiento y en la forma que el estudiante aproveche y haga uso de lo aprendido; c) el rendimiento será valorizado de

acorde a los lineamientos de evaluación o calificación que correspondan; d) el rendimiento no garantiza el nivel de éxito que tendrá el aprendiz; e) el nivel de rendimiento escolar dependerá del contexto en el que se desenvuelva el estudiante.

Factores que intervienen en el desempeño académico

De acuerdo con Izar, Ynzunza, & López (2011), explican que El rendimiento escolar incluye aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y las características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones. (p.4). Por lo tanto, se infiere que el desempeño académico de un estudiante depende en gran medida de los factores físicos, instituciones y personales que interfieren en el diario vivir del alumno.

Entre los diferentes factores que participan en el desempeño escolar están:

Factores Fisiológicos:

En este tipo de factores se hace referencia a los cambios de comportamiento, deficiencia intelectual o física, desnutrición, problemas alimenticios o genéticos.

Factores Pedagógicos:

Se enfoca en los factores que intervienen en el tipo de enseñanza que recibe el estudiante, siendo estos la cantidad de aprendices que forman parte de un curso, la metodología y recursos didácticos, motivación y tiempo establecido para la preparación de las clases.

Factores Psicológicos

Trata de la existencia de alteraciones en las funciones psicológicas básicas, entre las cuales están la percepción, memoria y dificultad para aprender.

Factores sociológicos

Se basa en las peculiaridades familiares, sociales y económicas de los alumnos, es decir el estatus económico, preparación académica, profesión de los padres y el tipo del ambiente en el que vive el estudiante.

Por lo tanto, al hablar de educación, es esencial hacer énfasis en los factores que influyen en el rendimiento académico, detallando cual es la característica principal de cada uno. Factores fisiológicos describe las deficiencias intelectuales o algún tipo de discapacidad física o neurológica; Factores pedagógicos se enfocan en la forma que se enseña y aprende; Factores psicológicos se basa en problemas de memorización, concentración e interpretación de los contenidos; Factores sociológicos se refiere a la relación existente del estudiante con su entorno familiar, social, económico.

Estilos de aprendizaje

Para Pérez (2021), Un estilo de aprendizaje se enfoca en varias características personales con las que naces y desarrollas según vas creciendo, el cual se establece, mediante actividades, siendo aquellas las que te permiten obtener e interpretar la información de una forma fácil, mediante la utilización de los sentidos en los que están la vista, el oído, el tacto, el habla. (p.8)

De acuerdo con lo antes mencionado se puede decir que un estilo de aprendizaje es aquella condición que facilita la instrucción del estudiante, esto se da mediante la práctica de diferentes actividades que están direccionadas al uso de determinados sentidos, mencionando que dichas prácticas deben ser desarrolladas en base al sentido predominante del alumno.

Entre los estilos de aprendizaje están:

Visual

Este estilo predomina en los estudiantes que no pueden asimilar un aprendizaje mediante la lectura, sin embargo, el uso de imágenes, diagramas, gráficos o videos hacen que el alumno pueda aprender con facilidad lo que el docente está enseñando.

Auditivo

Estos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan, es decir que, durante una charla, debate o explicación del profesor, él puede ir consolidando su el aprendizaje mediante la creación de ideas o conceptos abstractos.

Kinestésico

Este tipo de estudiantes aprenden mejor haciendo, es decir que mediante las sensaciones y el movimiento van adquiriendo información que posteriormente les ayudara a formar definiciones concretas sobre un tema, además el moverse les ayuda a memorizar los conceptos con facilidad.

Tipos de desempeño académico

Según Infante (2016) en su trabajo de investigación “El Rendimiento Escolar”, menciona que existen dos tipos de desempeño escolar: rendimiento individual y rendimiento social. (p.2)

Entonces en relación a lo mencionado por el autor, cada tipo de rendimiento escolar esta caracterizado de la siguiente forma:

Rendimiento Individual

Este tipo de rendimiento se ve reflejado en la adquisición de conocimiento, experiencias, hábitos, destrezas, entre otros; lo que ayuda al docente a realizar cambios en las actividades pedagógicas, este se subdivide en:

- Rendimiento General: este se da en el centro educativo, el cual se ve enfocado en las directrices educativas y en los hábitos culturales y conductuales.
- Rendimiento Específico: se da mediante la resolución de problemas individuales, en el desarrollo de la vida personal, profesional y social, representadas en la relación con el docente, en sí mismo y con los demás.

Rendimiento Social

Es el nivel de interacción que tiene el estudiante con la institución educativa y la sociedad, situándose en el campo geográfico y demográfico.

Estándares de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2005) define como “Estándares de aprendizaje a las descripciones **de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar en el lapso de su vida.**” (p.11)

De acuerdo con el Reglamento General a la LOEI (2012) en su artículo 194, establece **que las calificaciones se refieren al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje determinados en el currículo y en los estándares. (p.62)** Entonces de acorde a lo mencionado la escala de calificaciones son establecidas de la siguiente manera:

Tabla 1: *Escala Cualitativa y Cuantitativa de Calificaciones*

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366

Elaborado por: Guamán (2021)

El Rendimiento Académico y la Modalidad Híbrida

De acuerdo con Ayala (2020) en su trabajo investigativo titulado “Modelos Híbridos Educativos”, menciona:

La enseñanza debe encaminarse hacia una modalidad híbrida, es decir, donde se relacione la presencialidad con el trabajo en casa. En educación superior, el blended-learning es una modalidad que facilita la continuidad de estudios con el desempeño profesional y la conciliación familiar, considerando que este modelo facilita el trabajo de los docentes y estudiantes mediante los siguientes aspectos: Flexibilidad horaria: Al desempeñarse una parte de trabajo online, permite organizarse el tiempo como uno desee; Mayor autonomía: El estudiante es íntegramente independiente, logrando establecer su ritmo de aprendizaje sin la necesidad de regirse a un horario académico; Generación de comunidad: Se busca desarrollar relaciones personales entre los aprendices y docentes. Por lo tanto, los foros, los chats y las redes sociales, se convierten en el medio para que los estudiantes puedan seguir el ritmo de aprendizaje, consultar sus inquietudes y dificultades que puedan surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; Aprendizaje adaptado: Si se trabaja con grupos reducidos, se puede implementar un aprendizaje enfocado a las necesidades de los alumnos, lo que permite que los pedagogos puedan brindar un seguimiento exhaustivo y dirigiendo su atención a los requerimientos que los escolares puedan manifestar. (p.23)

El aprendizaje híbrido, en la actualidad se vuelve un factor importante para la instrucción y consolidación de los aprendizajes, ya que este tipo de aprendizaje hace uso de la universalidad es decir que mediante las diferentes tecnologías informáticas y de comunicación, los procesos de enseñanza se vuelven más accesibles, tomando en cuenta que los alumnos podrán acceder a ellos en cualquier momento y lugar, haciendo uso de diversos dispositivos digitales en los cuales pueden almacenar y compartir la información de las temáticas impartidas por los docentes.

Además, es necesario recalcar que este aprendizaje muestra una gran adaptación educativa, es decir que tiene una flexibilidad horaria, en la que el docente podrá organizar su clase de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los estudiantes;

mayor autonomía, el estudiante será capaz de definir su tiempo y ritmo de estudio; generación de comunidad, gracias al desarrollo de actividades digitales y lúdicas se da paso a las relaciones sociales, mediante foros, chat en línea, entre otros, en los que los alumnos podrán hacer preguntas o expresar su criterio sobre el tema que se esté trabajando; aprendizaje adaptado, si se trabaja con grupos pequeños los instructores lograrán prestar una tutoría personalizada brindando una mejor atención a las carencias del aprendiz.

De igual forma, es necesario demostrar la eficiencia y eficacia de dichas adaptaciones o cambios que se hace al procesos de enseñanza ambiguo mediante el uso del aprendizaje híbrido, para esto es importante mencionar el experimento realizado en la Universidad West Chester de Pensilvania, donde se tomó una muestra de 150 alumnos, quienes fueron divididos en tres grupos de trabajo: primer grupo consto de 60 estudiantes los cuales utilizaron el modelo híbrido, segundo grupo de 60 estudiantes, trabajaron con el modelo tradicional, el tercer grupo de 30 estudiantes de igual forma trabajo con el modelo tradicional, pero en un grupo más reducido.

El resultado de este experimento fue que el 64% de los aprendices se sintieron mucho más involucrados en la modalidad híbrida y hasta un 90% reportó que le gustó trabajar de forma presencial y online. Un 88% indicó que el trabajo de manera independiente y a su propio ritmo era mucho mejor ya que se podían organizar mejor. En referencia a las calificaciones, los alumnos del grupo basado en la modalidad híbrida obtuvieron una mayor calificación en comparación con los dos grupos, demostrando que el tradicional con más estudiantes es el que presentó menor calificación. Datos obtenidos de: Universidad West Chester de Pensilvania.

Por lo cual es indispensable realizar un análisis previo a los planes de estudio que poseen las instituciones educativas, para definir cuáles son los contenidos que deben ser tratados de forma presencial y cuales deben ser impartidos de forma digital, entonces es necesario que los docentes reciban capacitaciones constantes sobre el uso

de plataformas digitales pedagógicas y herramientas tecnológicas que fomenten tanto el trabajo individual como colaborativo.

Además, es necesario el considerar la existencia de alumnos que carecen de medios tecnológicos o acceso al internet, es por eso que las plataformas, recursos o actividades digitales utilizados por la comunidad educativa, deben poseer todo el contenido teórico y práctico de las temáticas que van hacer estudiadas, permitiendo que los estudiantes que no pueden acceder o permanecer conectados a las clases online, puedan acceder a estas plataformas, recibir y descargarse toda la información pertinente y necesaria, haciendo de esto que el alumno pueda entender, interpretar y consolidar la temática impartida por el docente, lo cual hará que se derriben las barreras de conectividad existentes.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Establecer el aprendizaje híbrido en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad educativa “Vicente León” del cantón Latacunga.

Para el cumplimiento del objetivo establecido, se procedió a la recolección de la información mediante documentos bibliográficos e información proporcionada por los docentes, de igual forma se diseñó un cuestionario que fue aplicado a los estudiantes y docentes del séptimo año, por lo tanto, se logró establecer la influencia del aprendizaje híbrido en el desempeño escolar.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Definir el aprendizaje híbrido que utilizan los estudiantes del séptimo año paralelos A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León”.

Para el cumplimiento del objetivo, se realizó una investigación en base a la modalidad bibliográfica y de campo, mediante las cuales se pudo obtener datos e información específica del tema a estudiar, por lo tanto los datos obtenidos se obtuvieron de trabajos de titulación, artículos académicos, revistas científicas y libros, lo que permite establecer que el aprendizaje híbrido consiste en relacionar la enseñanza ambigua con la nueva realidad social, es decir que este modelo busca que la educación física sea relacionada con diferentes fuentes o herramientas tecnológicas, creando así la oportunidad de que los estudiantes puedan acceder a una formación presencial y virtual, la cual debe ser impartida de acuerdo a las necesidades que los alumnos tengan.

Por lo tanto, este tipo de aprendizaje esta subdividido en dos modelos que son: disruptivo, el cual busca crear una enseñanza en la que la tecnología es la base de la instrucción, permitiendo a los estudiantes acceder a las clases mediante diferentes plataformas web, las cuales deben estar diseñadas de acorde al nivel y grado de estudio que posea el estudiante; y el modelo semipresencial tiene como fin que los alumnos aprendan mayormente de forma presencial sin embargo, hace que la tecnología brinde a los estudiantes la oportunidad de investigar y aprender en tiempo real es decir que esto puede ser realizado dentro o fuera del aula de clases; por lo tanto se especifica que la modalidad híbrida brinda la posibilidad a los docentes de seleccionar el modelo que ellos crean correcto para la enseñanza de sus aprendices, todo esto tomando en cuenta sus necesidades y el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Objetivo específico 2: Analizar el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León”.

Para la ejecución de este objetivo se contó con el registro académico de los estudiantes de séptimo año paralelo A y B, proporcionado por la secretaría de la institución, mediante el cual se pudo conocer el nivel de desempeño escolar que posee cada estudiante, constatando así cual es el promedio individual y general de cada paralelo en cada una de las asignaturas básicas como lo son Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Por lo tanto, es necesario mencionar que el desempeño académico es determinado mediante la evaluación de los aprendizajes, los cuales son evidenciados por medio del portafolio estudiantil en cual constan todas las actividades realizadas por el alumno, proyectos escolares que actualmente son utilizados como evaluación de cada parcial o quimestre, por lo tanto para constatar su cumplimiento de lo mencionado se cuenta con una rubrica de evaluación en la que constan criterios generales para la evaluación de las actividades o proyectos propuestos por el docente, de igual forma se toma en cuenta la autoevaluación del estudiante, lo que permite al profesor obtener una calificación final de los trabajos realizados.

Objetivo específico 3: Conocer los resultados de la investigación sobre el aprendizaje híbrido en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León”.

Este objetivo se realizó gracias a la aplicación de una encuesta estructurada con 10 preguntas con base a la escala de Likert, en la que se destaca la variable independiente y la variable dependiente, lo que permitió posterior a su aplicación conocer y analizar la frecuencia de la utilización del aprendizaje híbrido en la enseñanza de los

estudiantes, el cual fue aplicado de forma más cotidiana y concreta por la nueva modalidad educativa que fue establecida en el país, gracias a la actual pandemia.

La encuesta fue sociabilizada en primera instancia a las docentes encargadas de cada paralelo con el que se trabajó, quienes se encargaron de dar a conocer y proporcionar a los estudiantes por medio de la red social WhatsApp el enlace del instrumento implementado, ya que, por la actual situación del país, la encuesta no pudo ser aplicada de forma presencial, por lo tanto, se procedió a utilizar una aplicación web llamada Google Forms.

Posterior a esto, se recopiló las respuestas proporcionadas por los profesores y alumnos, consecutivamente para su respectiva tabulación, análisis e interpretación se utilizó el programa estadístico denominado SPSS, el cual permitió obtener de forma correcta y segura los resultados que refleja el trabajo realizado; además gracias a los resultados que se obtuvieron mediante el programa se procedió a realizar el planteamiento y verificación de la hipótesis, determinación del grado de libertad, cálculo del Chi-cuadrado y finalmente la toma de decisión final.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la recopilación de los datos e información necesaria se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. (Casas,2002, p.35)

Entonces para la obtención y recopilación de los datos requeridos para el desenvolvimiento del presente proyecto investigativo, se empleó encuestas enfocadas en el aprendizaje híbrido y el desempeño académico de los alumnos, detallando aspectos importantes del mismo.

Por lo tanto, se determinó como instrumento de recolección de datos el cuestionario estructurado, el cual fue diseñado con 10 preguntas planteadas en base a las variables de la investigación, con una escala de Likert: Muy de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo. El mismo que fue preparado de forma sistemática y metódica. (García, Alfaro, Hernández, & Molina,2006, p.67)

El cuestionario fue aplicado a los docentes y los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo A y B de la Unidad Educativa “Vicente León”, con el objetivo de conocer su opinión y criterio sobre el aprendizaje híbrido en el desempeño académico de los alumnos; logrando así obtener información precisa sobre el tema de estudio y los objetivos planteados al respecto.

Para el proceso de tabulación de datos recopilados se utilizó el software estadístico SPSS, el cual es usado para el análisis de registros generados a través de encuestas o proyectos investigativos, además permite generar tablas de frecuencia y gráficos

estadísticos, lo que ayuda en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, entonces se tomó en cuenta el siguiente proceso: realización del análisis de relación de las Variables establecidas en el proyecto de investigación; análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio del instrumento de investigación aplicado, planteamiento y selección de la hipótesis y establecimiento de conclusiones y recomendaciones de la investigación.

De igual forma se empleó una pirámide de categorías fundamentales de la investigación para definir temas y subtemas, para el desarrollo del proceso de investigación; lo que ayudo a recopilar información específica del tema a estudiar en libros, trabajos de titulación y artículos científicos, los mismo que sirvieron como soporte y sustentación de las variables establecidas

2.2 Métodos

El trabajo investigativo se desarrolló de forma organizada y metodología, lo que permitió el cumplimiento de los objetivos planteados, para esto se trabajó en base al enfoque cuali cuantitativo, lo que permitió conocer la rutina de estudio de los alumnos, comportamientos, relaciones e interacciones sociales y educativas, de igual forma se logró analizar e interpretar cada uno de los espacios en los que se desenvuelve el estudiante. (Portilla, Rojas, & Hernández,2014, p.98)

Entonces el empleo de estos dos enfoques fue esencial en el desenvolvimiento de esta investigación, ya que la aplicación de los mismos permitió comprender de manera más profunda el tipo de aprendizaje que recibe el aprendiz, y como el percibe el entorno en el que se desenvuelve y las acciones que realiza ante el mismo, lo que dio paso a la recolección de información útil para la sustentación de las interrogantes que surgieron en el desenvolvimiento del trabajo.

Por lo tanto, se pudo determinar las causas del comportamiento del objeto de estudio, a través de la recolección y análisis de datos y cifras para la cuantificación del problema planteado en la investigación mediante la interpretación de la información recolectada haciendo uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas.

El nivel o tipo de investigación fue descriptivo porque permite obtener una interpretación, descripción, registro, análisis e interpretación de la realidad actual. (Rodríguez,2005, p.45)

Por lo tanto, durante la investigación se logró conocer e interpretar la forma en la que se imparte la enseñanza y aprendizaje de los niños mediante la modalidad híbrida, demostrando como esta influye en el desempeño académico de los estudiantes, determinando características de la muestra de estudio, por medio de la aplicación de una encuesta, la cual permitió recopilar información y datos de forma confiable, confidencial y segura.

Además, fue de nivel exploratorio ya que se tiene como objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, por ende, nos permite aproximarnos a fenómenos desconocidos, con la finalidad de incrementar el nivel de familiaridad acercándonos a ellos. (Grajales,2000,p.12).

De acuerdo con lo mencionado se establece que la investigación también tomo un carácter exploratorio, debido a que el tema investigativo fue poco estudiado y aplicado en el ámbito educativo, lo cual nos condujo a la exploración e investigación de diferentes fuentes informativas las cuales proporcionaron contenidos explícitos y precisos sobre las variables del tema estudiado: el aprendizaje híbrido y el desempeño académico, haciendo que este estudio tenga un enfoque directo en el conocimiento y comprensión de los diversos criterios y experiencias de las personas que fueron objeto de estudio, siendo así una parte clave para el desarrollo del trabajo investigativo.

La modalidad de la investigación empleada fue bibliográfica documental porque enfoca en recopilar, escoger, reunir, establecer, interpretar y analizar la información sobre un objeto de estudio en base de fuentes documentales, como libros, documentos académicos, investigaciones audiovisuales, entre otros. (González, 2020, p.32)

Por lo tanto, para trabajo se recopiló información de forma sistemática y metodológica sobre el tema que se investigó, obteniendo datos e información verídica y confiable de varias fuentes de investigación. Además, se contó con la documentación proporcionada por los docentes del séptimo año de Educación General Básica paralelo A y B de la Unidad Educativa Vicente León.

De acuerdo con Martínez & Solís (2013) definen que la modalidad de campo **“Es el proceso que consiente en conseguir datos del contexto para estudiarlos tal y como se muestran, sin alterar las variables” (p.10)**

El trabajo también fue de carácter de campo por que se realizó en el contexto educativo de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga, de igual forma por la actual pandemia, la información proporcionada por los docentes fue obtenida mediante el uso de aplicaciones web como Microsoft Teams y Google Forms, lo que facilitó el desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

En relación a la población y muestra se trabajó con una población conformada por los estudiantes y docentes del séptimo año paralelo A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León”, la cual está establecida por 77 estudiantes y 2 docentes. Además, es importante recalcar que después de verificar que la población es pequeña y fácil de manejar, de la cual se puede obtener información verídica y confiable, se optó por trabajar con toda la población sin la necesidad de tomar algún tipo de muestra.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes.

1. ¿Considera usted que es necesario que en la Institución Educativa se emplee el Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes?

Tabla 2: Aprendizaje Híbrido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	22	28,6	28,6	28,6
De acuerdo	21	27,3	27,3	55,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	44,2	44,2	100,0
En desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

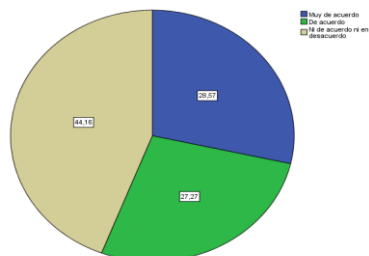


Gráfico 1: Aprendizaje Híbrido

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 77 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, el 28,6% expresan que están muy de acuerdo con que se emplee el aprendizaje híbrido para su enseñanza, el 27,3% expresan que están de acuerdo, el 44,2% expresan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes encuestados afirman que no están de acuerdo ni en desacuerdo con que se aplique el aprendizaje híbrido para su enseñanza, se infiere que los estudiantes no tienen un conocimiento pleno del dicho aprendizaje siendo necesario que se trabaje continuamente con esta modalidad, para que así los alumnos puedan relacionarse con este método.

2. ¿Cree adecuado que durante el proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales; se utilice la modalidad híbrida?

Tabla 3: *Proceso de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	29	37,7	37,7	37,7
De acuerdo	42	54,5	54,5	92,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5,2	5,2	97,4
En desacuerdo	2	2,6	2,6	100,0
Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

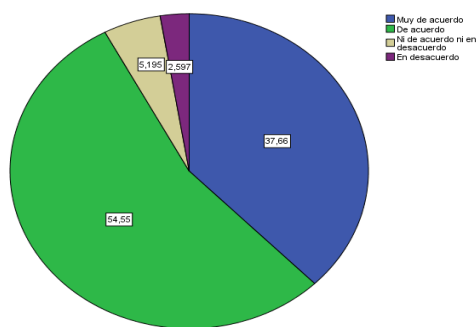


Gráfico 2: *Proceso de aprendizaje*

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De 77 estudiantes encuestados correspondientes al 100%; el 37,7% expresan que están muy de acuerdo que se aplique la modalidad híbrida para el aprendizaje de asignaturas como lengua y literatura, matemática, ciencias naturales y estudios sociales; el 54,5% expresan que están de acuerdo, el 5,2% expresan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 2,6% expresan que están en desacuerdo.

Interpretación: Al contar con la aceptación de la mayoría de los estudiantes en el empleo de la modalidad híbrida, entonces se establece que la modalidad es adecuada para el aprendizaje de los niños ya que tiene como fin el proporcionar una educación de calidad, generando una autonomía en los estudiantes y la aplicación y adecuación de diferentes metodologías de enseñanza.

3. ¿Cree usted que el Aprendizaje Híbrido le aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales?

Tabla 4: Beneficios del Aprendizaje Híbrido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	19	24,7	24,7	24,7
De acuerdo	8	10,4	10,4	35,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	59,7	59,7	94,8
En desacuerdo	4	5,2	5,2	100,0
Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

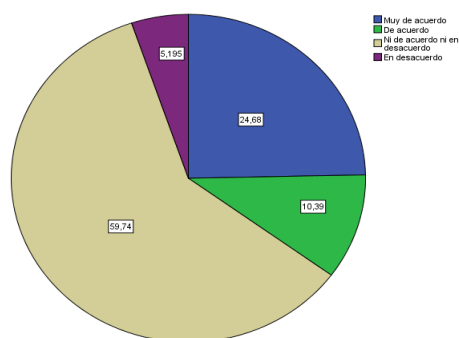


Gráfico 3: Beneficios del Aprendizaje Híbrido

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De 77 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 24,7% expresan estar muy de acuerdo con que el aprendizaje híbrido les aporte beneficios intelectuales, sociales y emocionales, el 10,4% expresan estar de acuerdo, el 59,7% expresan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5,2% expresa estar en desacuerdo.

Interpretación: Una parte de estudiantes expresa que el aprendizaje híbrido les aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales; se afirma que el uso de esta modalidad ayuda al estudiante a generar herramientas socioemocionales que propicien un desenvolvimiento óptimo del alumno, mediante la utilización de espacios de aprendizaje, trabajo colaborativo, incremento de la interacción entre estudiantes y docentes, y la utilización de diversos recursos didácticos.

4. ¿Considera usted que los contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida?

Tabla 5: *Contenidos impartidos en clase*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	19	24,7	24,7	24,7
De acuerdo	23	29,9	29,9	54,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	44,2	44,2	98,7
En desacuerdo	1	1,3	1,3	100,0
Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guaman (2021)

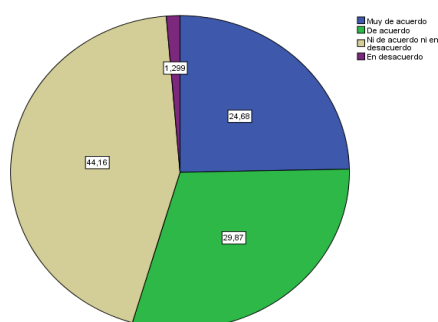


Gráfico 4: *Contenidos impartidos en clase*

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guaman (2021)

Análisis: De un total de 77 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 24,7% expresan que estar muy de acuerdo en que los contenidos impartidos en clases se aprenden de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida, el 29,9% expresan que estar de acuerdo, el 44,2% expresan no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 1,3% expresan estar en desacuerdo.

Interpretación: Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes aprenden los contenidos impartidos en clase de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida, es decir que este tipo de aprendizaje innovador, sin embargo otro gran porcentaje menciona no estar de acuerdo ni en desacuerdo demostrando la falta de interés que estos estudiantes poseen por conocer el tipo de aprendizaje con el que trabajan, por lo tanto es necesario trabajar de forma directa con aquellos estudiantes haciendo que se involucren con este tipo de enseñanza.

5. ¿Cree necesario que los docentes hagan uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos?

Tabla 6: *Uso de herramientas digitales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	24	31,2	31,2	31,2
De acuerdo	18	23,4	23,4	54,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	44,2	44,2	98,7
En desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Muy en desacuerdo	1	1,3	1,3	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guaman (2021)

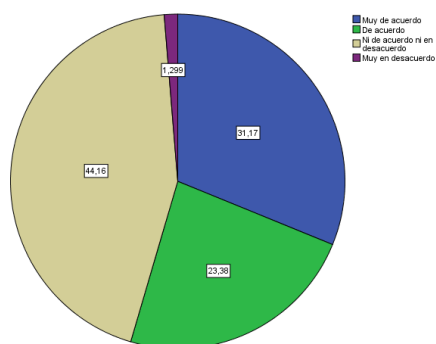


Gráfico 5: *Uso de herramientas digitales*

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guaman (2021)

Análisis: De un total de 77 encuestados correspondientes al 100%, el 31,2% expresan estar muy de acuerdo en que los docentes utilicen herramientas digitales para su enseñanza, el 23,4% expresan estar de acuerdo, el 44,2% expresan que no están de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,3% expresa estar muy en desacuerdo.

Interpretación: La mayoría de los alumnos menciona no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el uso de herramientas digitales por parte de los docentes, sin embargo varios estudiantes mencionan estar de acuerdo con el uso de las herramientas digitales para su aprendizaje por lo tanto se deduce que los alumnos demuestran interés por trabajar con herramientas ayuden a los docentes y estudiantes a crear y desarrollar de forma sencilla diversos contenidos académicos, haciendo de esto un aprendizaje innovador e interactivo para ellos.

6. ¿Está de acuerdo en utilizar los recursos tecnológicos necesarios para acceder a las diferentes aplicaciones digitales propuestas por los docentes?

Tabla 7: Recursos Tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	17	22,1	22,1	22,1
De acuerdo	45	58,4	58,4	80,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	9,1	9,1	89,6
En desacuerdo	8	10,4	10,4	100,0
Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

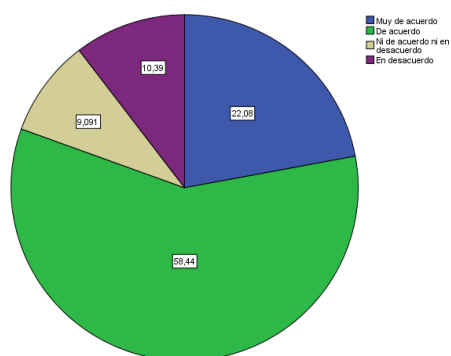


Gráfico 6: Recursos Tecnológicos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 77 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 22,1% expresan que están muy de acuerdo en contar con la disponibilidad de los recursos necesarios para acceder a las herramientas digitales establecidas por los docentes, el 58,4% expresan estar de acuerdo, el 9,1% expresan no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 10,4% expresan estar en desacuerdo.

Interpretación: Si la mayor parte de estudiantes cuenta con los recursos necesarios para acceder a las herramientas digitales propuestas por lo docentes, entonces el docente puede trabajar con varias herramientas, ya que estas son de fácil accesibilidad y muchos de los dispositivos a utilizar son utilizados frecuentemente por los estudiantes, por lo tanto, su manejo no causara ningún tipo de dificultad.

7. ¿Considera adecuado que las temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web?

Tabla 8: *Uso de aplicaciones web*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	25	32,5	32,5	32,5
De acuerdo	44	57,1	57,1	89,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5,2	5,2	94,8
En desacuerdo	3	3,9	3,9	98,7
Muy en desacuerdo	1	1,3	1,3	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

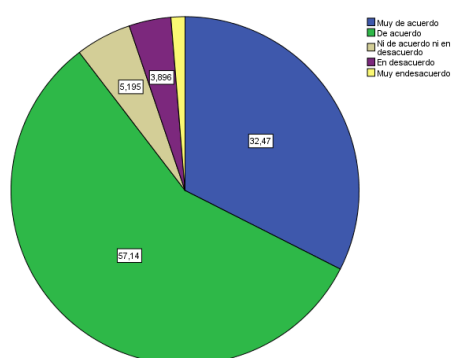


Gráfico 7: *Uso de aplicaciones web*

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 77 estudiantes correspondientes al 100%, el 32,5% expresan estar muy de acuerdo en que las temáticas impartidas en clases sean reforzadas con el uso de aplicaciones web, el 57,1% expresan estar de acuerdo, el 5,2% expresan no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,9% expresan estar en desacuerdo y el 1,3% expresa estar muy en desacuerdo.

Interpretación: Con la aceptación de la mayoría de estudiantes, se infiere la necesidad de los estudiantes por que los contenidos impartidos en clases sean reforzados mediante aplicaciones web, lo cual genera que el alumno posea un mayor conocimiento de la temática, de igual forma este tipo de refuerzo causa en el estudiante un mayor interés por aprender y descubrir diversas fuentes de información, además de la optimización y utilización de su tiempo libre de forma segura, adecuada y responsable.

8. ¿Está usted de acuerdo en utilizar aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar su desempeño académico?

Tabla 9: *Aplicaciones Tecnológicas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	27	35,1	35,1	35,1
De acuerdo	45	58,4	58,4	93,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3,9	3,9	97,4
En desacuerdo	1	1,3	1,3	98,7
Muy en desacuerdo	1	1,3	1,3	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guaman (2021)

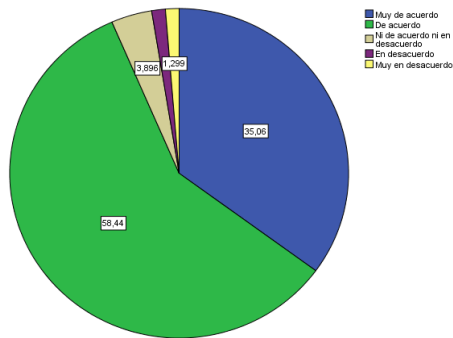


Gráfico 8: *Aplicaciones Tecnológicas*

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guaman (2021)

Análisis: De un total de 77 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 35,1% expresan estar muy de acuerdo en utilizar aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar su desempeño académico, el 58,4% expresan estar de acuerdo, el 3,9% expresan no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,3% expresa estar en desacuerdo y el 1,3% expresa estar muy en desacuerdo.

Interpretación: Gran parte de los estudiantes considera adecuado la utilización de aplicaciones tecnológicas en su aprendizaje, haciendo de esto una forma diferente de aprender, y que el alumno sea capaz de contrastar la información proporcionada por el docente y las aplicaciones web, estructurando la información de acorde a sus destrezas y habilidades, además crea una relación directa con las TIC'S en su formación.

9. ¿Considera adecuado que para la realización de actividades digitales se disponga de un tiempo máximo de 30 minutos o 1 hora?

Tabla 10: *Tiempo de aplicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	22	28,6	28,6	28,6
De acuerdo	50	64,9	64,9	93,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2,6	2,6	96,1
En desacuerdo	1	1,3	1,3	97,4
Muy en desacuerdo	2	2,6	2,6	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guaman (2021)

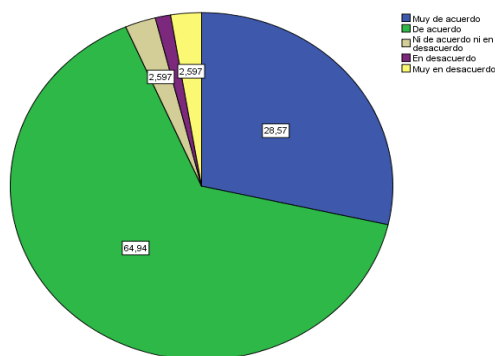


Gráfico 9: *Tiempo de aplicación*

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 77 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 28,6% expresan estar muy de acuerdo que para la realización de actividades digitales se disponga de un tiempo máximo de 30 minutos o 1 hora, el 64,9% expresan estar de acuerdo, el 2,6% expresan no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,3% expresa estar en desacuerdo y el 2,6% expresan estar muy en desacuerdo.

Interpretación: Se considera adecuado que las actividades digitales deben ser desarrolladas en un tiempo máximo de 30 minutos a 1 hora, por lo tanto, las actividades deben ser diseñadas de acuerdo con el tiempo establecido, planteando tareas concretas y prácticas en las que el estudiante pueda realizar de forma fácil y sencilla, evitando así el estrés o aburrimiento por parte de ellos estudiantes.

10. ¿Considera importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que posee el modelo híbrido?

Tabla 11: Capacitaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	33	42,9	42,9	42,9
De acuerdo	40	51,9	51,9	94,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3,9	3,9	98,7
En desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Muy en desacuerdo	1	1,3	1,3	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

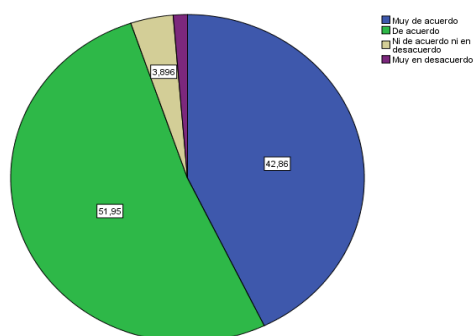


Gráfico 10: Capacitaciones

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 77 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 42,9% expresan estar muy de acuerdo en que la unidad educativa imparta capacitaciones a los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que posee el modelo híbrido, el 51,9% expresan estar de acuerdo, el 3,9% expresan no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 1,3% expresa estar muy en desacuerdo.

Interpretación: Si la mayoría de estudiantes están de acuerdo que se impartan capacitaciones a los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que posee el modelo híbrido, se entiende que ellos comprenden la importancia que los docentes reciban capacitaciones enfocadas en el proceso educativo, lo cual es beneficioso para los alumnos ya que los instructores podrán diseñar y aplicar diversas estrategias o actividades que permitan al escolar aprender de una forma fácil y diferente.

3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes.

1. ¿Usted como docente cree que es necesario que en la Institución Educativa se emplee el Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes?

Tabla 12: *Aprendizaje Híbrido*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	0	0,0	0,0
	De acuerdo	2	100,0	100,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0
	En desacuerdo			
	Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0
		0	0,0	0,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

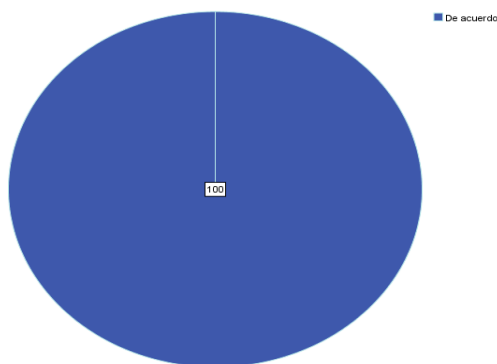


Gráfico 11: *Aprendizaje Híbrido*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 2 docentes encuestados correspondientes al 100%, afirman estar de acuerdo en que la institución educativa emplee el aprendizaje híbrido para la enseñanza de los estudiantes.

Interpretación: Los docentes encuestados expresan que están de acuerdo en que se aplique el aprendizaje híbrido, por lo que se puede inferir el interés que estos poseen por desarrollar nuevas metodologías de enseñanza, las cuales sean útiles y eficaces al momento de enseñar.

2. ¿Está de acuerdo que, para el proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales; se utilice la modalidad híbrida?

Tabla 13: *Proceso de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	0	0,0	0,0
	De acuerdo	2	100,0	100,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0,0
	Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0
	Total	2	0,0	0,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

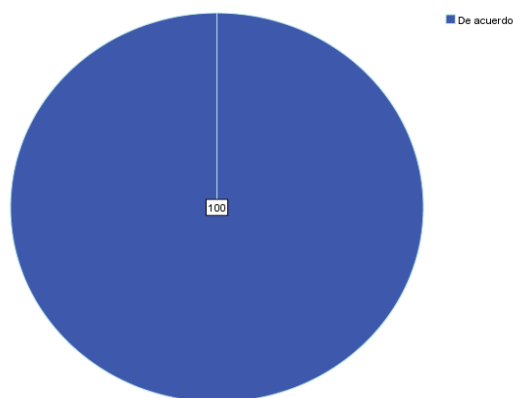


Gráfico 12: *Proceso de aprendizaje*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 2 docentes encuestados correspondientes al 100%, afirman estar de acuerdo en implementar la modalidad híbrida en asignaturas como lengua y literatura, matemática, ciencias naturales y estudios sociales.

Interpretación: Todos los docentes encuestados consideran adecuado la aplicación de la modalidad híbrida en las cuatro asignaturas básicas, por lo tanto, en relación con los datos obtenidos por los estudiantes, se puede inferir el interés de la comunidad educativa por implementar nuevas estrategias o técnicas educativas, las cuales ayuden a desarrollar y fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes.

3. ¿Cree usted que el Aprendizaje Híbrido aporta al estudiante beneficios intelectuales, sociales y emocionales?

Tabla 14: *Beneficios del Aprendizaje Híbrido*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	0	0,0	0,0
	De acuerdo	2	100,0	100,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0,0
	Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

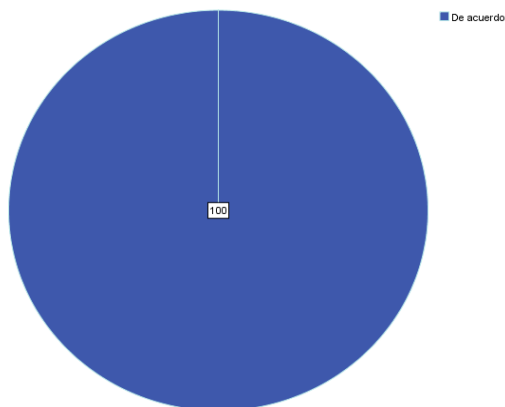


Gráfico 13: *Beneficios del Aprendizaje Híbrido*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 2 docentes encuestados correspondientes al 100%, expresan estar de acuerdo con que el aprendizaje híbrido aporte beneficios intelectuales, sociales y emocionales en el estudiante.

Interpretación: Al tener en cuenta que todos los docentes encuestados afirman que el aprendizaje híbrido aporta diferentes beneficios en el estudiante, se infiere que este tipo de aprendizaje proporciona las herramientas necesarias para que el docente sea capaz de lograr una instrucción adecuada, es decir que permita al alumno fortalecer sus conocimientos, actitudes y aptitudes.

4. ¿Cree adecuado que los contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica por los estudiantes mediante la modalidad híbrida?

Tabla 15: *Contenidos impartidos en clase*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	0	0,0	0,0	0,0
De acuerdo	2	100,0	100,0	100,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
En desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Total	2	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

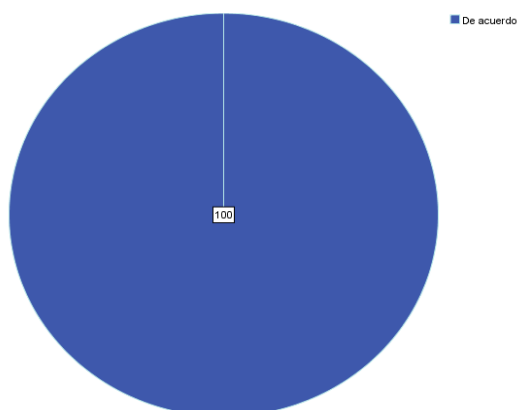


Gráfico 14: *Contenidos impartidos en clase*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 2 docentes encuestados correspondientes al 100%, expresan que están de acuerdo en que los contenidos son aprendidos de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida.

Interpretación: Según los datos obtenidos por los docentes encuestados, manifiestan que los estudiantes aprenden de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida, por lo tanto, se infiere que los profesores desarrollan adecuadamente cada uno de los procesos que posee esta modalidad.

5. ¿Usted como docente cree necesario que se haga uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos?

Tabla 16: *Uso de herramientas digitales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	1	50,0	50,0
	De acuerdo	1	50,0	100,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0,0
	Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0
		0	0,0	0,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

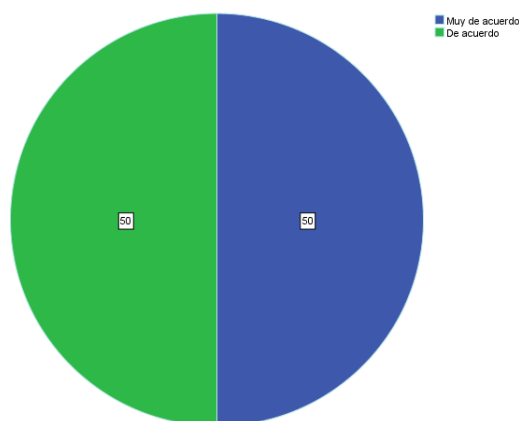


Gráfico 15: *Uso de herramientas digitales*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 2 docentes encuestados correspondientes al 100%, 1 docente que corresponde al 50% expresa estar muy de acuerdo en que se haga uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos, y 1 docente que corresponde al 50% expresa estar de acuerdo.

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, se deduce que existe un gran interés por parte de los docentes por utilizar herramientas digitales enfocadas en crear y aplicar diferentes actividades que permitan a estudiante mejorar su nivel de aprendizaje.

6. ¿Considera adecuado utilizar recursos tecnológicos para el diseño y aplicación de diferentes aplicaciones digitales para el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 17: *Recursos Tecnológicos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	0	0,0	0,0
	De acuerdo	2	100,0	100,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0,0
	Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

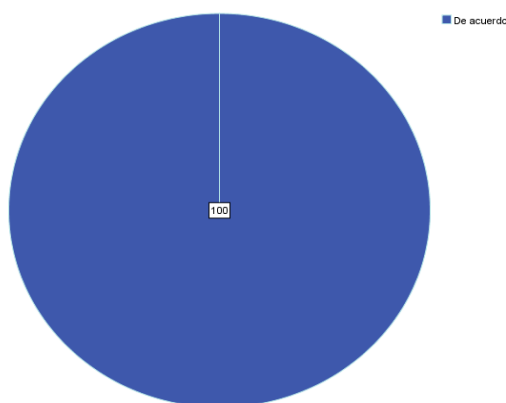


Gráfico 16: *Recursos Tecnológicos*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 2 docentes encuestados correspondientes al 100%, afirman estar de acuerdo en diseñar y aplicar diferentes herramientas digitales para el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación: Se identifica que los docentes encuestados muestra gran apertura en utilizar varios recursos en el diseño y aplicación de herramientas digitales, que ayuden a fortalecer la educación de los niños, creando espacios en los que se puedan realizar correctamente las actividades plateadas y fomenten una participación activa del estudiante.

7. ¿Considera adecuado que las temáticas que imparte en clase sean reforzadas con el uso de aplicaciones web?

Tabla 18: *Uso de aplicaciones web*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	0	0,0	0,0	0,0
De acuerdo	2	100,0	100,0	100,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Válidos	0	0,0	0,0	0,0
En desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Total	2	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

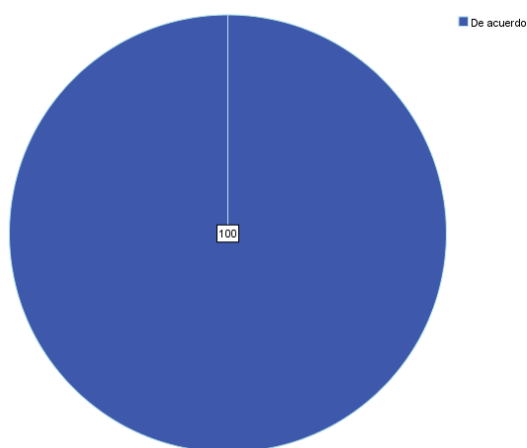


Gráfico 17: *Uso de aplicaciones web*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de 2 docentes encuestados correspondientes al 100%, expresan estar de acuerdo que las temáticas impartidas en clase sean reforzadas mediante aplicaciones web.

Interpretación: De los datos obtenidos, los docentes encuestados consideran adecuado que el refuerzo académico se realice mediante aplicaciones web, afirmando que es necesario que los estudiantes se relacionen y aprendan cual es el uso correcto de los diferentes tipos de TIC'S, lo cual crea un compromiso por parte de los docentes y estudiantes en generar un cambio positivo en el uso de la web.

8. ¿Está usted de acuerdo en utilizar aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar desempeño académico de los estudiantes?

Tabla 19: *Aplicaciones Tecnológicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	2	100,0	100,0	100,0
	De acuerdo	0	0,0	0,0	0,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
	Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
	Total	2	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

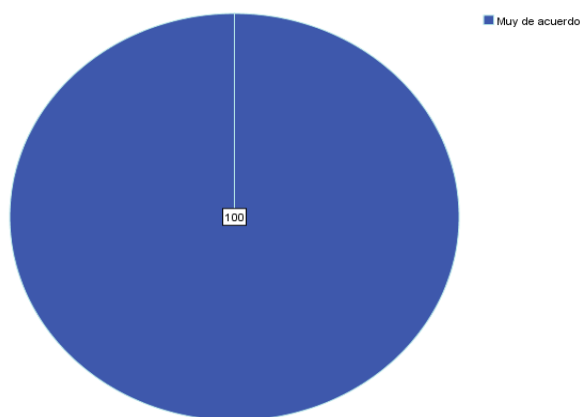


Gráfico 18: *Aplicaciones Tecnológicas*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

Análisis: De un total de dos docentes encuestados correspondientes al 100%, 2 docentes que corresponden al 100% expresa estar muy de acuerdo en utilizar aplicaciones tecnológicas con el fin de mejorar desempeño académico de los estudiantes.

Interpretación: Con respecto a la información obtenida, todos los docentes encuestados están de muy acuerdo en utilizar aplicaciones, lo que permite se desenvuelvan libremente en el entorno educativo, además de mejorar su nivel escolar.

9. ¿Considera adecuado que para la realización de actividades digitales se disponga de un tiempo máximo de 30 minutos o 1 hora?

Tabla 20: *Tiempo de aplicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	1	50,0	50,0
	De acuerdo	1	50,0	50,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0,0
	Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guamán (2021)

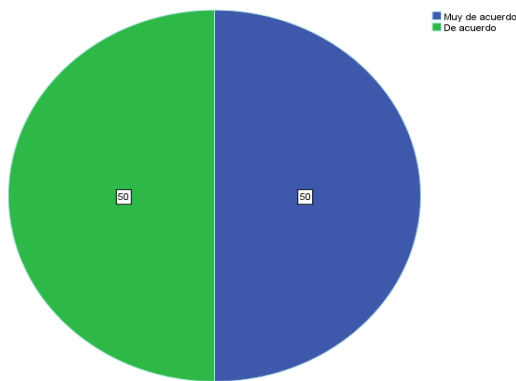


Gráfico 19: *Tiempo de aplicación*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guaman (2021)

Análisis: De un total de 2 docentes encuestados correspondientes al 100%, 1 docente que corresponde al 50% expresa estar muy de acuerdo en que las actividades digitales se realicen en un tiempo máximo de 30 minutos o 1 hora; y 1 docente que corresponde al 50% expresa estar de acuerdo.

Interpretación: Según la investigación realizadas, los docentes encuestados están de acuerdo con el tiempo establecido para la realización de actividades digitales, considerando que durante el tiempo disponible que posee el alumno, este debe contar con la supervisión del maestro o padre de familia, lo que descarta un mal uso de la web o la no realización de la actividad planteada.

10. ¿Usted como docente cree importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que posee el modelo híbrido?

Tabla 21: *Capacitaciones*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de acuerdo	0	0,0	0,0
	De acuerdo	2	100,0	100,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0,0
	Muy en desacuerdo	0	0,0	0,0
	Total	2	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guaman (2021)

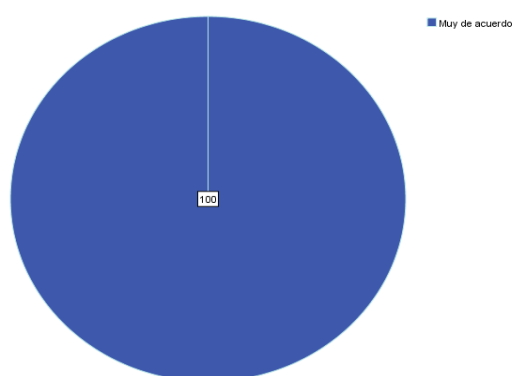


Gráfico 20: *Capacitaciones*

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Guaman (2021)

Análisis: De un total de dos docentes encuestados correspondientes al 100%, afirman estar muy de acuerdo en que se realicen capacitaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que posee el modelo híbrido dentro de la Unidad Educativa.

Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos por parte de los docentes encuestados, se infiere la importancia que le dan a su preparación profesional, siendo necesario la ejecución de capacitaciones que les permitan mejorar su rol y desempeño como docente, fomentando el incremento del nivel académico que de la institución educativa.

3. 2 Verificación de Hipótesis

Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H0)

H0 = El aprendizaje híbrido no influye en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga.

Hipótesis Alternativa (H1)

H1 = El aprendizaje híbrido influye en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga.

Selección del estimador estadístico

Chi-cuadrado (χ^2):

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Donde:

χ^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Determinación del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Grados de libertad:

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

$$gl = (6 - 1) (5 - 1)$$

$$gl = 20$$

$$x^2t = 31,4104$$

Gráfico 21: *Tabla Distribución Chi Cuadrado χ^2*

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533

Fuente: StuDocu (2010)

Elaborado por: Guamán (2021)

Regla de Decisión

Se acepta la hipótesis nula si el valor de X^2 calculado es menor o igual al valor de X^2 visto en tablas (31,41); caso contrario; si el valor de X^2 calculado es mayor o igual al valor de X^2 visto en tablas se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cálculo de Chi-cuadrado

Tabla 22: Cálculo Frecuencia Observada y Esperada

Interrogantes	Alternativas										
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		Total
Condición	FO	FE	FO	FE	FO	FE	FO	FE	FO	FE	
1. ¿Considera usted que es necesario que en la institución educativa se emplee el aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes?	22	21,2	21	17,8	34	37,0	0	1,0	0	0,2	77
3. ¿Cree usted que el aprendizaje híbrido le aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales?	19	21,2	8	17,8	46	37,0	4	1,0	0	0,2	77
4. ¿Considera usted que los contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida?	19	21,2	23	17,8	35	37,0	0	1,0	0	0,2	77
5. ¿Cree necesario que los docentes hagan uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos?	24	21,2	18	17,8	35	37,0	0	1,0	1	0,2	77
7. ¿Considera usted adecuado que las temáticas que imparte en clase sean reforzadas con el uso de aplicaciones web?	0	0,6	2	0,5	0	1,0	0	0,02	0	0,006	2
8. ¿Está usted de acuerdo en utilizar aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar desempeño académico de los estudiantes?	2	0,6	0	0,5	0	1,0	0	0,02	0	0,006	2
Total	86		72		150		4		1		312

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

Tabla 23: Resultado Chi-cuadrado
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,083 ^a	15	,002
Razón de verosimilitudes	34,205	15	,003
Asociación lineal por lineal	1,352	1	,245
N de casos válidos	312		

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guamán (2021)

Zona de aceptación y rechazo

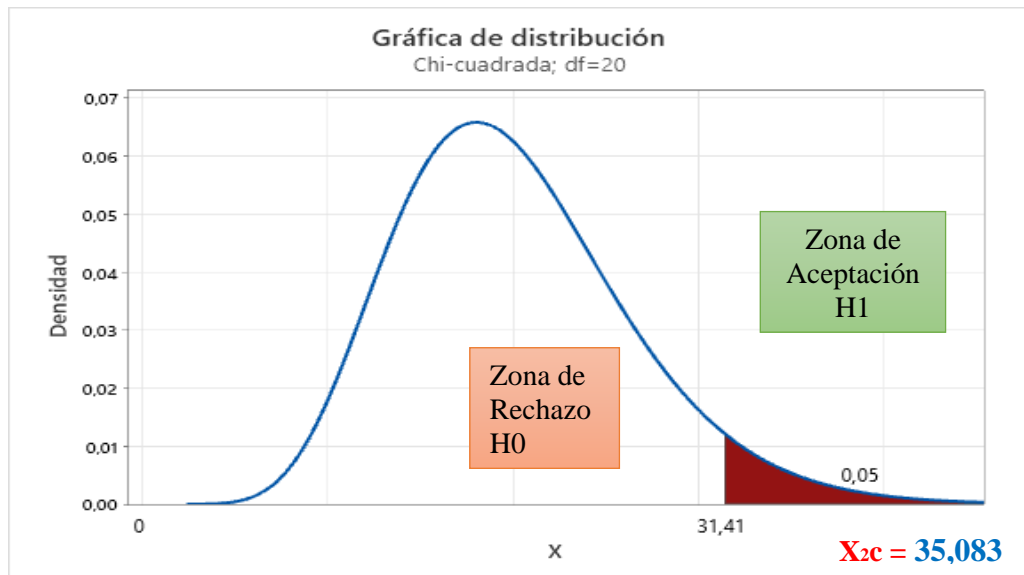


Gráfico 22: Distribución valor chi-cuadrado

Fuente: Tabla Chi-cuadrado

Elaborado por: Guamán (2021)

Conclusión o Decisión Final

Puesto que el valor de X^2 calculado (35,083) es mayor que el valor de X^2 tabular (31,4104), y de acuerdo con la regla de decisión establecida, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, el aprendizaje híbrido influye en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelos A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos, reflejan que el aprendizaje híbrido es aplicado adecuadamente en la Institución Educativa, tomando en cuenta que por la situación actual, se han optado por utilizar diferentes metodologías de enseñanza, por lo tanto para la ejecución de este tipo de instrucción el uso de herramientas y aplicaciones web es esencial para el aprendizaje, consolidación y refuerzo de los contenidos que plantea el Ministerio de Educación para asignatura como Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

De acuerdo con Rama (2021), La modalidad híbrida brinda a los estudiantes la oportunidad obtener una convergencia digital de contenidos a desarrollar permitiéndoles obtener una imagen o proyección, sonido y texto multimedia en mediante el cual puedan interactuar en tiempo real, haciendo que se cree una articulación de las nuevas interacciones tanto sincrónicas como asincrónicas en el aprendizaje por medio de plataformas educativas, sistemas informáticos o educación combinada. (p.54). Por lo tanto, se infiere que este tipo de instrucción en la actualidad ha tomado más aceptación, tomando en cuenta que la tecnología hoy en día es uno de los factores indispensables para la comunicación y relaciones sociales, entonces su uso en la educación es necesario ya que permite crear una enseñanza dinámica, en la que los aprendices pueden acceder a diferentes temáticas sin la necesidad de encontrarse en un aula de clases o de establecer un horario.

Además, se ha reflejado el interés de los alumnos por aprender de una forma diferente en la que puedan hacer uso de tecnología, permitiéndoles explorar, descubrir e indagar en la web; por lo tanto, las autoridades y docentes de la Unidad Educativa se ven en la necesidad de repensar y reestructurar su modelo de enseñanza. Centro de Desarrollo Docente UC (2021) menciona que el aprendizaje presencial o cara a cara puede ser sustituido o complementado con el empleo de aplicaciones digitales simultáneas o asincrónicas, haciendo que el estudiante pueda tener una retroalimentación y al mismo tiempo se genere una comunicación directa entre los que son parte del aula de clase. (p.6)

Entonces es necesario mencionar la importancia de generar una significatividad diferente del aula de clase, en la que se la considere con un ambiente de dialogo, cooperación y sociabilización, donde se cree una libertad y autonomía responsable, mediante la cual los estudiantes puedan prepararse, retroalimentarse y estudiar los contenidos planteados antes, durante o después de las horas pedagógicas. Entonces es impredecible crear conciencia en los aprendices, mediante la cual los alumnos consideren y hagan de la tecnología un medio para crear una experiencia de aprendizaje diferente, permitiéndoles tener una participación activa dentro del entorno educativo gracias a diversos recursos que potencien su actitud, capacidad y habilidad. (Centro de Desarrollo Docente UC, 2021,p.21)

Entonces, gracias a los datos obtenidos, pero puede deducir que existe gran aceptación por parte de ellos estudiantes y docentes hacia el modelo híbrido, en el cual se hace énfasis en la necesidad de la implementación de diferentes medios y recursos tecnológicos. Para esto Balladares (2018) habla de la existencia de herramientas tecnológicas de fácil acceso y uso, las cuales ayudan desarrollar mejor a educación presencial y virtual, dando como resultado la correcta aplicación del aprendizaje híbrido, entre las herramientas que menciona están las plataformas educativas y de videoconferencia, procesadores de textos, aulas interactivas, entre otros. (p.87)

Por lo tanto los resultados obtenidos expresan que a los estudiantes les resulta fácil el aprender mediante la modalidad híbrida, sin embargo se constata la carencia del conocimiento suficiente de los docentes y estudiantes para la correcta aplicación de cada uno de los procesos que posee esta modalidad, por lo tanto es necesario la realización de capacitaciones dirigidas a los docentes, ya que son ellos los encargados de sociabilizar, diseñar y aplicar las diferentes actividades basadas en el usos de la web en las que se tome en cuenta la duración de la aplicación y el grado de dificultad que posea; lo que da como resultado el incrementar el rendimiento académico del estudiante y de la Institución Educativa.

Además, cabe recalcar que la modalidad híbrida, buscar educar y preparar a los estudiantes en base a la realidad actual, es decir que este tipo de aprendizaje tiene como fin trabajar las actitudes y aptitudes de cada uno de los aprendices, haciéndolos capaces de desenvolverse en diferentes ámbitos ya sean estos de índole personal, afectivo, social y profesional; logrando con esto que el alumno sea capaz de resolver todo tipo de problema sin ninguna clase de dificultad.

De acuerdo con los resultados recopilados, se demuestra que la mayoría de estudiantes tiene una calificación satisfactoria en base a su rendimiento escolar. En base a la escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación en el Reglamento General a la LOEI (2012); el desempeño académico de los estudiantes es determinado de la siguiente forma: Domina los aprendizajes requeridos (9,00–10,00), Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00–8,99), Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01–6,99), No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4). (p.62)

Entonces mediante los datos obtenidos se infiere que la mayor parte de aprendices muestran un gran interés por aprender por medio de la modalidad híbrida, notando que llama mucho la atención el que puedan hacer uso de medios tecnológicos dentro y fuera del aula de clase; y que se pueda aprender mediante juegos interactivos, chats en línea, foros, videoconferencias, entre otros.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.2 Conclusiones

El aprendizaje híbrido es comúnmente aplicado en base a sus dos modelos: disruptivo y semipresencial, los cuales permiten que el alumno vaya adquiriendo de forma progresiva y adecuada cada uno de los contenidos impartidos por los docentes, de igual forma permiten que el aprendiz se relacione de forma directa y segura con la tecnología, entonces en base a lo expresado por los docentes de la institución educativa se infiere que para la enseñanza de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo A y B, se aplican los dos modelos del aprendizaje híbrido lo que facilita notablemente el trabajo del estudiante, considerando que gracias a la adecuada y correcta implementación de los mismos se logra trabajar la inclusión del niño a la nueva era tecnológica, así como también la responsabilidad, cooperación, participación activa y autoaprendizaje del mismo, logrando que el estudiante pueda trabajar en tiempo real en diferentes plataformas digitales y de forma individual o grupal según sea el requerimiento de la temática que se esté desarrollando.

En base a lo estudiado e investigado se deduce que el nivel de desempeño académico reflejado por los estudiantes del séptimo año cumple con las expectativas académicas esperadas por los docentes, dado el promedio académico general de asignaturas como Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, está establecido de la siguiente forma: los alumnos alcanzan los aprendizajes requeridos puesto que obtuvieron un promedio de entre 8,00 a 9,90 puntos, en relación a los proyectos escolares realizados por los aprendices considerados como resultado del aprendizaje, por lo tanto en base a la escala de calificaciones determinada por el Ministerio de Educación, se establece que las calificaciones obtenidas por los estudiantes se encuentran en un rango de excelente EX y muy buena MB.

Mediante el estudio realizado sobre el aprendizaje híbrido en el desempeño académico se concluye que la implementación de la modalidad híbrida facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que este tipo de aprendizaje muestra una gran adaptación educativa, es decir que tiene una flexibilidad horaria, en la que el docente podrá organizar su clase de acuerdo a los requerimientos de los escolares; además, el desarrollo de actividades digitales y lúdicas permiten al estudiante mejorar su forma de relacionarse, ya que se podrá interactuar mediante foros, chat en línea, entre otros, de igual forma el aprendizaje puede ser adaptado, es decir que si se trabaja con grupos pequeños los instructores lograrán prestar una tutoría personalizada brindando una mejor atención a las carencias del aprendiz, o si se trabaja con grupos grandes el docente podrá hacer uso de diferentes plataformas digitales y actividades físicas las cuales permitirán conocer cómo se va desarrollando el proceso educativo en el grupo de trabajo.

3.3 Recomendaciones

Se recomienda que, dentro de la Institución Educativa, se promueva e implemente de forma amplia el uso la modalidad híbrida, dado que aún existen vacíos pedagógicos, es decir que una cantidad considerable de estudiantes aún no está totalmente relacionado con este aprendizaje, por lo tanto es recomendable que se realicen capacitaciones enfocadas en las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje, de igual forma que propicie en los alumnos el uso de diversas herramientas tecnológicas de forma constante y correcta para que de esta forma el proceso de enseñanza, se de forma espontánea y práctica evitando así la presencia de barreras pedagógicas que impidan la consolidación y refuerzo académico.

Es recomendable fomentar en los estudiantes el uso de aplicaciones digitales que cree en ellos el interés por indagar, investigar, seleccionar y aplicar la información de forma adecuada en base a sus necesidades educativas, además es importante recalcar la existencia de diversas aplicaciones web que están enfocadas en los diferentes estilos de aprendizaje, que tienen como fin que el proceso de aprendizaje que aplican los docentes sea asimilado y desarrollado de forma fácil y practica por los alumnos, por consecuencia de esto se incremente su motivación e interés por aprender, logrando así que su desempeño académico mejore notablemente.

Es necesario la utilización de diversos medios de comunicación y tecnológicos que permitan la divulgación de los hallazgos encontrados durante la investigación, por lo tanto, es recomendable que la información esté disponible en todo tipo de plataformas académicas, las cuales permitan el fácil acceso a la información a quienes lo requieran, haciendo de este trabajo de investigación una fuente de información para la realización de temas relacionadas con la temática que se trabajó.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Villacis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 202.
- Ayala, E. (9 de Julio de 2020). *Modelos Híbridos Educativos*. Obtenido de AONIA Nueva Educación: <https://aonialearning.com/educacion/modelo-hibrido-educativo/>
- Balladares. (2018). El aprendizaje híbrido y la educación digital del profesorado universitario. *REVISTA CATEDRA*, 66.
- Balladares, J. (2018). El aprendizaje Híbrido y la educación digital . *Revista CATEDRA*, 60.
- Casas, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. *Atem Primaria. ISCIII.*, 527.
- Castro Santiago. (2005). Tipos de aprendizaje y sus principales características . *WEB MAESTRO CMF*, 8.
- Centro de Desarrollo Docente UC. (21 de Enero de 2021). *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Obtenido de La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid -19 en el Ecuador: <https://desarrollodocente.uc.cl/2021/01/07/la-educacion-hibrida-como-alternativa-frente-al-covid-19-en-el-ecuador/>
- Duque, P., Vallejo, S., & Rodríguez, J. (2013). *PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO*. Manizales: Universidad de Manizales – CINDE.
- Estrada, A. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 6.
- Fernández. (2002). *Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Obtenido de Fistera: https://www.fistera.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- García, F., Alfaro, A., Hernández, A., & Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 53.
- García, F., Alfaro, A., Hernández, A., & Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 53.
- Gesvin. (2017). Teorías de Aprendizaje más Influyentes. *EDUCAR21*, 9.
- González, G. (02 de Abril de 2020). *Investigación documental: características, estructura, etapas, tipos*. Obtenido de LIFEDER:

- <https://www.lifeder.com/investigacion-documental/>
- Grajales, T. (27 de Marzo de 2000). *Tipos de Investigacion* . Obtenido de ACADEMIA:
https://www.academia.edu/9373954/TIPOS_DE_INVESTIGACION_Por_Tevni_Grajales_G
- Guerrero , J. (15 de Noviembre de 2020). *Principales tipos de Aprendizaje* . Obtenido de Docentes al Dia: <https://docentesaldia.com/2020/11/15/cuales-son-los-principales-tipos-de-aprendizaje-y-en-que-consiste-cada-uno/>
- Guerrero, Jorge. (20 de Julio de 2020). *Teorías del aprendizaje más importantes*. Obtenido de DOCENTES AL DÍA :
<https://docentesaldia.com/2020/07/19/teorias-del-aprendizaje-mas-importantes-resumen-e-ideas-principales/>
- Guilcamaigua Lema , M., & Barriga Almachi , B. (2015). *El cumplimiento de los estandares de aprendizaje de la comunicaciòn oral*. Obtenido de [Tesis de grado,Universidad Tècnica de Cotopaxi]: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2448/1/T-UTC-3695.pdf>
- Guiselle , M., & Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista de Educacion*, 47.
- Heredia , Y. (2007). *Estudios sobre el desempeño académico*. Mexico: Editorial Nomada.
- Heredia, Y., & Sanchez, A. (2013). *Teorias del Aprendizaje en el Contexto Educativo*. Editorial Digital Tecnologico de Monterey , 15.
- Infante, M. (7 de Abril de 2016). *Rendimiento Escolar* . Obtenido de Tipos y resultados del R.E: <http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>
- Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa* 12, 15.
- Jiménez, O. (Junio de 2021). *Aprendizaje*. Obtenido de Enciclopedia CONCEPTO:
<https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Lara Chichande , S. (11 de 2020). *El pensamiento creativo y la comunicacion oral*. Obtenido de [Tesis de grado, Universidad Centrar del Ecuador]:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22989/1/T-UCE-0010-FIL->

1170.pdf

- Martínez , A., & Solís , F. (2013). INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA INFORMACIÓN EN CUBA. *Anales de Documentación*, vol. 16, 10.
- Mejía, C., Michalon, D., Michalon, R., Lopez, R., Palmero, D., & Sanchez, S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro. *MEDISUR*, 353.
- Ministerio de Educación. (2005). *Estandares*. Obtenido de Estandares de Aprendizaje: <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>
- Montagud, N. (2008). *Las 9 teorías del aprendizaje* . Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>
- Navarro , R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*, 3.
- Osorio , L. (2009). *Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje*. España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Pérez, L. (2021). Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. *UNITEC*, 3.
- Pérez, P. (2004). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE MÁS SOBRESALIENTES DEL. *Revista Interinstitucional de Investigación Educativa TIEMPO DE EDUCAR*, 56.
- Portilla, M., Rojas, A., & Hernández, I. (2014). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REFLEXIÓN DESDE LA EDUCACIÓN. *Revista Universitaria, Docencia, Investigacion e Innovacion*, 98.
- Quijada, V. (2014). *Aprendizaje Vitural*. Estado de Mexico: Editorial Digital UNID.
- Quintero, M., & Orozco, G. (2010). *EL DESEMPEÑO ACADÉMICO: UNA VISION DESDE LOS ACTORES*. Manizales.
- Rama, C. (2021). La Nueva Educación Híbrida . *Cuadernos de Universidades* , 24.
- (2012). *Reglamento General a la LOEI*. Quito.
- Reyes, Y. (2002). "RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM". *SISBIB*, 8.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigacion*. Tabasco: Universidad Juarez Autonoma de Tabasco.

- Sánchez , G. (2015). *El desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes del Curso de nivel medio superior de*. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas]: <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/3204/Geysi%20Oramas%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UC, C. d. (21 de Enero de 2021). *Pontificia Universidad Católica de Chile* . Obtenido de Break Innovación: <https://desarrollodocente.uc.cl/events/break-innovacion-y-si-creamos-cursos-hibridos-mas-accesibles-sensusaccess/>
- Valdez, F. (2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de. *Áreas de investigación: Educación en contaduría, administración e informática*, 6.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA U.E “VICENTE LEÓN”

Objetivo General: Establecer el Aprendizaje Híbrido en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelos A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga

Instrucciones: La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre el aprendizaje híbrido en el desempeño académico, la información que usted nos proporcione es de fundamental importancia.

Luego de agradecer su colaboración, me permitió indicarle que la información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

Dígnese contestar el cuestionario, escribiendo la información solicitada o consignando una X en el casillero que considere apropiado.

Cuestionario:

1. ¿Considera usted que es necesario que en la Institución Educativa se emplee el Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

2. ¿Cree adecuado que durante el proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales; se utilice la modalidad híbrida?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

3. ¿Cree usted que el Aprendizaje Híbrido le aporta beneficios intelectuales, sociales y emocionales?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
4. ¿Considera usted que los contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica mediante la modalidad híbrida?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
5. ¿Cree necesario que los docentes hagan uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
6. ¿Está de acuerdo en utilizar los recursos necesarios para acceder a las diferentes aplicaciones digitales propuestas por los docentes?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

7. ¿Considera adecuado que las temáticas impartidas en clases por los docentes sean reforzadas con el uso de aplicaciones web?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
8. ¿Está usted de acuerdo en utilizar aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar su desempeño académico?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
9. ¿Considera adecuado que para la realización de actividades digitales se disponga de un tiempo máximo de 30 minutos o 1 hora?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
10. ¿Considera importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que posee el modelo híbrido?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo



Anexo 2: Encuesta aplicada a los docentes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEON” DEL CANTÓN LATACUNGA

Objetivo General: Establecer el aprendizaje híbrido en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelos A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga

Instrucciones: La Carrera de Educación Básica lleva adelante un estudio sobre el aprendizaje híbrido en el desempeño académico, la información que usted nos proporcione es de fundamental importancia.

Luego de agradecer su colaboración, me permitió indicarle que la información recogida en este formulario es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

Dígnese contestar el cuestionario, escribiendo la información solicitada o consignando una X en el casillero que considere apropiado.

Cuestionario:

1. ¿Usted como docente cree que es necesario que en la Institución Educativa se emplee el Aprendizaje Híbrido para la enseñanza de los estudiantes?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

2. ¿Está de acuerdo que, para el proceso de aprendizaje de asignaturas como: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales; se utilice la modalidad híbrida?

- a. Muy de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Muy en desacuerdo

3. ¿Cree usted que el Aprendizaje Híbrido aporta al estudiante beneficios intelectuales, sociales y emocionales?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
4. ¿Cree adecuado que los contenidos impartidos en clase son aprendidos de forma fácil y práctica por los estudiantes mediante la modalidad híbrida?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
5. ¿Usted como docente cree necesario que se haga uso de herramientas digitales para la enseñanza de determinados contenidos?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
6. ¿Considera adecuado utilizar recursos tecnológicos necesarios para el diseño y aplicación de diferentes aplicaciones digitales para el aprendizaje de los estudiantes?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

7. ¿Considera adecuado que las temáticas que imparte en clase sean reforzadas con el uso de aplicaciones web?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
8. ¿Está usted de acuerdo en utilizar aplicaciones tecnológicas como chats en línea, foros, videos interactivos, juegos educativos, entre otros; con el fin de mejorar desempeño académico de los estudiantes?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
9. ¿Considera adecuado que para la realización de actividades digitales se disponga de un tiempo máximo de 30 minutos o 1 hora?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo
10. ¿Usted como docente cree importante que en la Unidad Educativa se impartan capacitaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que posee el modelo híbrido?
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Muy en desacuerdo

Anexo 3: Carta de compromiso

Gráfico 23: Carta de Compromiso Institucional

Ministerio de Educación

 **UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN**
DISTRITO 05D01 – CIRCUITO C6_11 - AMIE 05100091 

CARTA DE COMPROMISO

Latacunga, 19/10/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente,

De mi consideración:

Yo, MSc. Sixto Hernán Chanatasig Loma, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Vicente León", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: «EL APRENDIZAJE HÍBRIDO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO de los estudiantes de séptimo grado paralelos "A" y "B" de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente León, cantón Latacunga.» propuesto por la señorita GUAMAN REISANCHO ERIKA MISHEL., portador de la cédula de ciudadanía N° 0503581175, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,




MSc. Sixto Hernán Chanatasig Loma
Rector de la Unidad Educativa "Vicente León"
Cédula de ciudadanía: 0501444063
N° teléfono convencional: 032101008
N° teléfono celular: 0992765393
Correo electrónico: schanatasig@yahoo.es

Dirección: Tahuamitocay y Purullum, Cuenca, Ecuador
E-mail: dte@telcel.com.ec / Teléfonos: (03) 2 301 098 - (03) 2 301 099

 **Gobierno** | Juntos
por el Ecuador | 10 Programas

Ejecutado con CompuDoc

Fuente: Unidad Educativa "Vicente León"
Elaborado por: Universidad Técnica de Ambato (2021)

Anexo 4. Ficha de Validación del Instrumento aplicado en la Investigación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Pablo E Hernández
Grado académico (área): Magister
Años de experiencia: 20 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: «El aprendizaje híbrido en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga.»

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro.	v				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	v				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	v				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	v				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema.	v				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	v				



Firmado electrónicamente por:
PABLO
ENRIQUE
HERNANDEZ
DOMINGUEZ

f.....

**Mg. Pablo Hernández
VALIDADOR
CC: 1802098028**

Anexo 4.1. Ficha de Validación del Instrumento aplicado en la Investigación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Jeanneth Caroline Galarza Galarza
Grado académico (área): Magister
Años de experiencia: 9 años

2. Instrucciones

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: «El aprendizaje híbrido en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo A y B jornada matutina de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Vicente León” del cantón Latacunga.»

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro.	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema.	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras.	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema.	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible.	X				



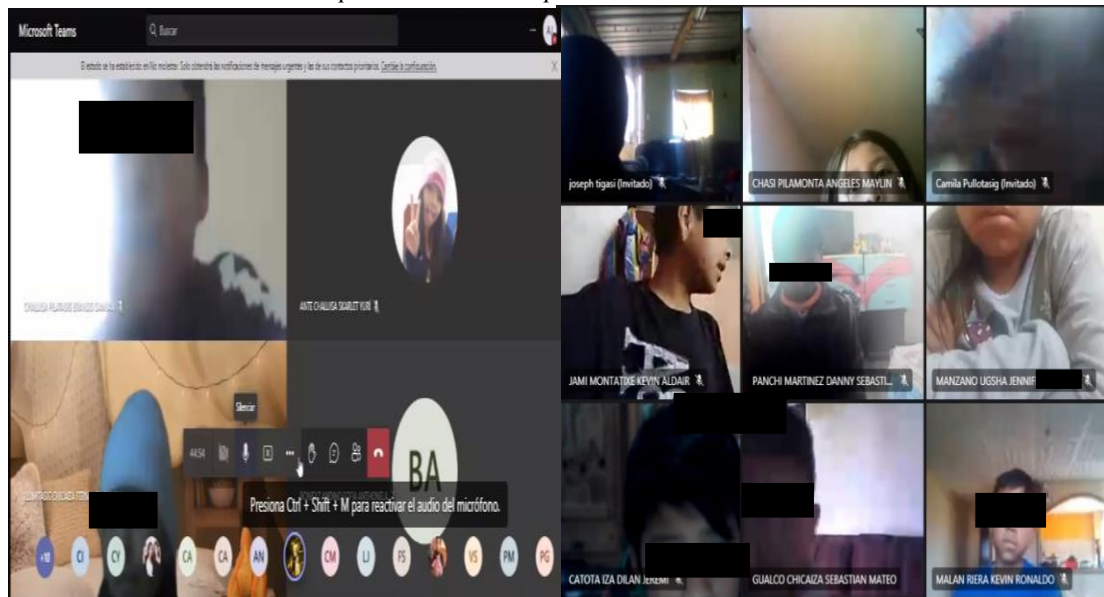
Firmado electrónicamente por:
**JEANNETH CAROLINE
GALARZA GALARZA**

f.....

**VALIDADOR
CC: 1802890176**

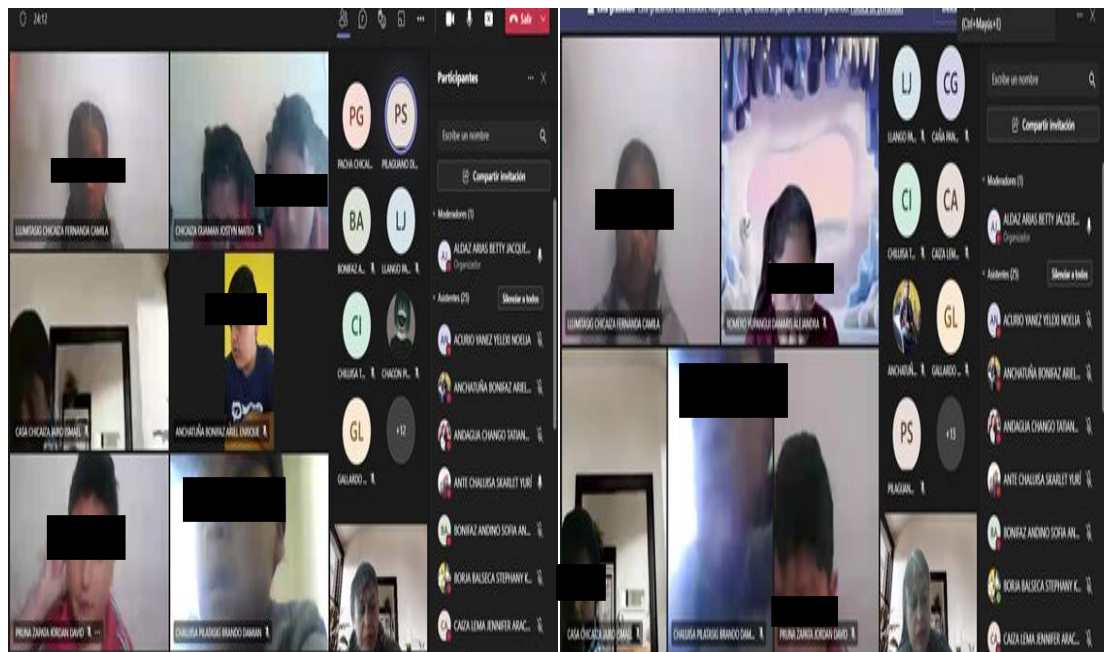
Anexo 5. Fotografías de los estudiantes de séptimo año paralelo A y B

Gráfico 24: *Estudiantes del Séptimo año de EGB paralelo "A"*



Fuente: Estudiantes del Séptimo año de EGB.
Elaborado por: Guamán (2021)

Gráfico 25: *Estudiantes del Séptimo año de EGB paralelo "B"*



Fuente: Estudiantes del Séptimo año de EGB.
Elaborado por: Guamán (2021)