



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Informe final del Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Inicial

TEMA:

ANÁLISIS A LAS PERCEPCIONES DEL PENSAMIENTO POLÍTICO EN LA INICIACIÓN EN LA CRITICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

AUTORA: Priscila Antonella Salazar Chaguaro

TUTORA: Dra. Sylvia Andrade Mg.

AMBATO – ECUADOR

Octubre 2021 - marzo 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo, Sylvia Jeannette Andrade Zurita, con cédula de ciudadanía: 1801911890 en calidad de tutora del trabajo de integración curricular, sobre el tema: **“ANÁLISIS A LAS PERCEPCIONES DEL PENSAMIENTO POLÍTICO EN LA INICIACIÓN A LA CRITICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** desarrollado por la estudiante Priscila Antonella Salazar Chaguaro, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Sylvia Andrade Zurita, Mg

C.C. 1801911890

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Priscila Antonella Salazar Chaguaro, con cedula de ciudadanía N° 1850042316, dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: “**ANÁLISIS A LAS PERCEPCIONES DEL PENSAMIENTO POLÍTICO EN LA INICIACIÓN A LA CRITICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Priscila Antonella Salazar Chaguaro

C.C. 1850042316

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de integración curricular, sobre el tema: **“ANÁLISIS A LAS PERCEPCIONES DEL PENSAMIENTO POLÍTICO EN LA INICIACIÓN A LA CRITICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por la Srta. Priscila Antonella Salazar Chaguaro, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, una vez revisada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.

C.C. 1802840981

Miembro de comisión calificadora

Dra. Jimena. Paola Mantilla Garcia, PHD.

C.C. 1802618916

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico con mucho amor a mi madre Sidia Roció Chaguaro, pues sin ella no lo hubiera logrado su paciencia, confianza y amor me dan la fuerza para alcanzar mis metas, a mis hermanos Víctor y Verónica quienes me acompañaron en esta importante etapa de mi vida y nunca dejaron que me rinda. Le dedico esta tesis a mis queridas amigas Johanna Sancho y Ana Belén Tirado que siempre con sus consejos, chistes y tiempo, crearon las mejores anécdotas de mi etapa universitaria, ellas son el claro ejemplo de la amistad sincera y el apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primordialmente a Dios por guiar mi camino y darme la fuerza para no rendirme, a mi madre por siempre cubrirme con sus bendiciones, por protegerme y sobre todo por confiar en mí, a mi familia por no desampararme, agradezco infinitamente a mis docentes por siempre tener la vocación para enseñar, la capacidad para guiar y la virtud de formar buenos profesionales, a mi querida Universidad Técnica de Ambato por darme la gran oportunidad de formar parte de ella, por crear las mejores experiencias de vida y brindarme las herramientas para defenderme en la vida. Hoy les digo Dios le pague por formar parte de mi crecimiento, por acompañarme en mi travesía y nunca soltarme la mano. Muchas gracias de corazón.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos	5
CAPÍTULO II.....	16
METODOLOGÍA.....	16
3.1 Enfoque.....	16
3.2 Tipo de la investigación.....	16
3.2.1 Exploratorio	16
3.2.2 Bibliográfica o documental.....	17
3.3.1. Población	17
3.4 Recolección de información	17
3.4.1 Ficha de observación estructurada	17
3.4.2 Indicadores.....	17
3.4.3 Entrevista tipo cuestionario estructurado	18
CAPÍTULO III	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19

3.1. Análisis e interpretación	19
Ficha de observación dirigida a las niñas y niños	26
3.3. Discusión	35
CAPÍTULO IV	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
4.1. Conclusiones	37
4.2. Recomendaciones	38
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Caracterización de variables (independiente y dependiente)	47
Anexo 2. Ficha de observación	49
Anexo 3. Entrevista dirigida a los docentes	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Indicadores del pensamiento critico	8
Tabla 2. Análisis de la entrevista variable independiente: Percepciones del pensamiento político	20
Tabla 3. Análisis de la entrevista variable dependiente: Iniciación a la criticidad.....	23
Tabla 4. Ficha de observación	27
Tabla 5 Ítem 1: Participa activamente en los diálogos con la maestra y emite opiniones.	28
Tabla 6 Ítem 2: Participa en actividades democráticas dentro del salón de clases.....	29
Tabla 7 Ítem 3: Conocen sus derechos y obligaciones	30
Tabla 8 Ítem 4: Emite comentarios propios sobre las elecciones de su país.....	31
Tabla 9 Ítem 5: Realizan actividades de reflexión y se pregunta el ¿Por qué? De las cosas.....	32
Tabla 10 Ítem 6: Menciona criterios sobre los comentarios que escucha en varias fuentes	33
Tabla 11 Ítem 7: Pregunta, averigua sobre un tema para adquirir mayor conocimiento.	34
Tabla 12 Ítem 8: Utiliza un lenguaje positivo para emitir sus criterios	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diferencia entre lo político y la política.....	7
Figura 2. Consejos para enseñar a pensar de forma crítica a los niños:.....	11
Figura 3. Actividades que estimulan el sentido crítico en la infancia	12
Figura 4. Ítem 1: Participa activamente en los diálogos con la maestra y emite opiniones	28
Figura 5. Ítem 2: Participa en actividades democráticas dentro del salón de clases ..	29
Figura 6. Ítem 3: Conocen sus derechos y obligaciones	30
Figura 7. Ítem 4: Emite comentarios propios sobre las elecciones de su país	31
Figura 8. Ítem 5: Realizan actividades de reflexión y se pregunta el ¿Por qué? De las cosas.....	32
Figura 9. Ítem 6: Menciona criterios sobre los comentarios que escucha en varias fuentes	33
Figura 10. Ítem 7: Pregunta, averigua sobre un tema para adquirir mayor conocimiento	34
Figura 11. Ítem 8: Utiliza un lenguaje positivo para emitir sus criterios.....	35

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: ANÁLISIS A LAS PERCEPCIONES DEL PENSAMIENTO POLÍTICO EN LA INICIACIÓN A LA CRITICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Autora: Priscila Antonella Salazar Chaguaro

Tutora: Dra. Sylvia Andrade Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se refiere al análisis de las percepciones del pensamiento político en la iniciación a la criticidad en los niños de 4 a 5 años, es importante porque desde siempre las percepciones del pensamiento político de los niños ha sido un tema muy controversial e interesante de abordar en especial cuando se trata de desarrollar la criticidad desde edades tempranas, puesto que la constante segregación que existe en cuanto a la participación política de los infantes se refiere, ha generado una gran problemática con el que conozcan el concepto de democracia, llegando a la finalidad de este proyecto que es conocer las percepciones del pensamiento político a través de la observación hacia los infantes en donde se ve reflejada la participación y conocimiento, de acuerdo con lo mencionado anteriormente las técnicas principales que se utilizará en la investigación serán la observación con su respectiva ficha de observación y la entrevista que será abordada mediante el guion de entrevista, además se recolectará información de campo que será validada y aplicada a los niños, niñas y docentes de la unidad educativa “Ricardo Descalzi” para aportar con la investigación y poder realizar el análisis de las percepciones políticas en la iniciación a la criticidad de los niños de 4 a 5 años.

Palabras clave: percepciones, pensamiento crítico, criticidad, participación política

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
INITIAL EDUCATION CAREER

THEME: ANALYSIS OF THE PERCEPTIONS OF POLITICAL THOUGHT ON THE INITIATION TO CRITICITY IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD

Author: Priscila Antonella Salazar Chaguaro

Tutor: Dra. Sylvia Andrade Mg

ABSTRACT

The present research refers to the analysis of the perceptions of political thought in the initiation of criticality in children between 4 and 5 years old, it is important because the perceptions of children's political thought have always been a very controversial and interesting topic of to address especially when it comes to developing criticality from an early age, since the constant segregation that exists in terms of the political participation of infants, has generated a great problem with which they know the concept of democracy, reaching the The purpose of this project is to know the perceptions of political thought through observation towards infants where participation and knowledge are reflected, in accordance with the aforementioned, the main techniques that will be used in the research will be observation with their respective observation sheet and the interview that will be addressed through the script of In addition, field information will be collected that will be validated and applied to the boys, girls and teachers of the educational unit "Ricardo Descalzi" to contribute with the research and be able to carry out the analysis of political perceptions in the initiation to the criticality of the children from 4 to 5 years old.

Keywords : perceptions, critical thinking, criticality, political participation

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

El presente trabajo de investigación para su análisis, requiere profundizar en la temática, por este motivo, se realizó la búsqueda en diferentes fuentes académicas de otros trabajos sobre el tema, ya sean tesis, artículos científicos, revistas, ensayos entre otros, los cuales han obtenido que aportan al desarrollo del tema, se encontró los siguientes autores:

Ocampo (2020) en su trabajo de investigación denominado “Pensamiento crítico y pensamiento político para la educación inclusiva en Latinoamérica. Utopías y distopías para la creación de proyectos político y educativos críticamente subversivos.” busca vencer un sitio largamente vacante en la comprensión de los temas medulares de lo que se ha definido con el énfasis disruptivo del calificativo “inclusivo”. Su comprensión nace de la interacción de prácticas que no se han hablado antes o de hacerlo, han devenido en una operación de baja intensidad, pone en tensión conocimientos académicos y prácticas sociales y culturales, que fracturan la barrera del espacio iniciando un nuevo sistema de performatividad heurística. Además interrogar lo que oculta el discurso y su relación con poéticas y gesto desobedientes, las convergencias que definen la educación inclusiva como un diagrama crítico. Al finalizar la investigación el autor concluye que la atención social termina en una guía de el crecimiento de los sistemas punitivos en la protección social, por medio de la criminalización, el control social, las leyes y regulaciones, culpabilidad de pobreza y disminución de las políticas sociales por medio de la privatización y la activación del workfare.

Es así que, se necesita abrirse en el tema disruptivo, omitiendo la visión de inclusión solamente como el acercamiento a los grupos sino más bien con la integración y participación equitativa, se debe comprender como integrar estos temas antes ignorados ya que esto solamente pone en desequilibrio el ámbito académico, económico, cultural y social, además hay que aclarar los paradigmas detrás del discurso y las convergencias que hacen de la inclusión un diagrama crítico.

Por otra parte Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz, & Campo (2018) en la investigación “El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios” mencionan que como consecuencia del desarrollo del aprendizaje basado en competencias se ha logrado alcanzar el interés por el pensamiento crítico en los universitarios, además la empleabilidad ha tenido gran peso al convertirse en una competencia desarrollarse como profesional innovador. La investigación es de tipo mixta cuali-cuantitativa con una muestra de 230 docentes universitarios, en donde se obtuvo como resultados que la mayoría lo vinculan a procesos de análisis y razonamiento, algunos al cuestionamiento, evaluación y toma de decisiones y muy pocos lo entienden como acción y compromiso, siendo para todo un aspecto muy importante en la formación universitaria, siendo estos resultados relevantes en la enseñanza – aprendizaje del pensamiento crítico en la educación.

Comprendiendo que, todas las investigaciones que en su contexto traten los planteamientos metodológicos y de la evaluación del pensamiento crítico son de gran importancia y fundamentales para lograr la mejora de la docencia universitaria debido a que el pensamiento crítico termina siendo una competencia clave en la educación de todo individuo y en el crecimiento universitario y profesional.

Según Roca (2013) en su tema de investigación “El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el grado de enfermería”, manifiesta que el pensamiento crítico no se limita a un solo concepto, la combinación de generalidad – especificidad traza la existencia de matices de acuerdo al campo de acción en donde se manifiesta. Hay variedad de definiciones de pensamiento crítico con diferentes matices entre autores y disciplina, en el campo de enfermería la más

utilizada es la de Scheffer & Rubenfield (2000); Alfaro & Lefevre (2009). También hay una relación directa del pensamiento crítico con la reflexión, el razonamiento, la resolución de problemas, toma de decisiones en los estudiantes de enfermería permite generar juicio clínico, razonamiento diagnóstico y la aplicación al proceso de atención permite una práctica de enfermería de mayor calidad.

De esta manera los estudiantes deberán valorar el desarrollo del pensamiento crítico al ser una competencia que les aportará para transferir sus conocimientos en un futuro en el ámbito profesional, la transferencia de sus conocimientos vinculada al pensamiento crítico se verá reflejada en el pensar y actuar desde un punto de vista abierto, reflexivo y de automejora.

Moromizato & Kiyomi (2007) presentan el tema: “El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años”, expresan en su artículo que buscan plasmar bases que involucren a los individuos en la naturaleza del pensamiento crítico, investigar cuáles son los elementos que abarcan este tema, como contribuye la escuela y que libros escolares aportan, cuáles son estos procesos para cumplir estos retos, esto debido a que en los últimos años se ha acrecentado el interés por los temas vinculados al funcionamiento del cerebro y la construcción de la mente, es decir, la estructura física y los procesos que genera y hacen posible la aparición de formas de pensamiento cada vez más complejas. Al final logra deducir que este interés resultó y resulta puesto que permanece siendo un tema sin solución de la inquietud y preocupación de investigadores y maestros de cómo generar nuevas estrategias educativas que contribuyan al desarrollo de habilidades que requieren las nuevas generaciones para afrontar con éxito el mundo de incertidumbres generado por los cambios sociales y el progreso tecnológico.

Es una naturaleza de todos los individuos crear ya sea de manera innovadora o cotidiana, esto se produce por los conocimientos adquiridos por lo que es importante entender la magnitud del proceso creativo sabiendo que no siempre tratará de algo nuevo.

Tamayo, Zona, & Yasaldez (2015) en su artículo “El pensamiento crítico en la educación”, presenta una reflexión teórica que pretende analizar las diferentes perspectivas sobre pensamiento crítico y las principales categorías constituyentes del mismo, menciona que uno de los propósitos centrales de la educación se orienta en la formación de pensamiento crítico en estudiantes y maestros en las aulas de clase, para ese propósito se debe comprender y analizar las diferentes construcciones que se tejen cuando se orientan acciones que conllevan a formar pensadores críticos que potencien cambios en la sociedad actual.

Se esclarece que el propósito principal del centro de estudio, en todos sus niveles y modalidades, es contribuir a la formación integral de las personas tomando en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo humano y social. Así que el propósito principal se basa en la formación del pensamiento e indirectamente de la formación de pensamiento crítico en dominios específicos del conocimiento.

En el trabajo de titulación de Canchihuaman & Calero (2018) denominado “Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa - Yanacancha” se realizó una investigación en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa- Yanacancha, en donde el objetivo principal fue conocer las variables y cómo influyen en los niños en cuanto a su formación. El niño es un filósofo natural, ya que quiere descubrir todo lo que le rodea. Sin embargo, los adultos tenemos la tendencia a pensar que, por su propio bien, a los infantes hay que controlarlos, dirigirlos e indicarles lo que deben pensar, hacer y decir, para que sean obedientes sin cuestionar a la autoridad. Las conclusiones más relevantes de este trabajo son que el pensamiento crítico ayuda hacer un juicio, o la capacidad de opinar o manifestar un punto de vista personal, influye en la socialización desarrollando desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad de los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha. Además el pensamiento crítico es la capacidad de

emitir buenos juicios permitiendo a las personas procesar, pensar y aplicar la información que recibe dentro de un contexto se relaciona como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha. (págs. 4,85)

Es esencial concientizar, en permitir que los niños logren desarrollar su criticidad sin que sean perturbados por los adultos, que por desconocimiento y en ocasiones por protección no permiten que el infante emita criterios propios sino que, estan siempre controlando la opinion y actitud de los menosres, enseñandoles a repetir patrones de comportamiento, pensamiento, juicio, autorizando y prohibiendo exponer sus emociones lo cual solamente logra excluirlos de la sociedad y que muchas ideas de excelencia sean vetdas.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Relacionar las percepciones del pensamiento político con la iniciación a la criticidad de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Objetivos Específicos

- **Objetivo específico 1** Fundamentar Teóricamente las percepciones del pensamiento político de niños de 4 a 5 años.

Para el cumplimiento de este objetivo: Se detalla la información teórica en definiciones práctica con el que se fundamente la problemática de las percepciones del pensamiento político de niños de 4 a 5 años.

Se define como la necesidad de un criterio el cual es inevitablemente pasajero, es un título preciso, útil y sugerente (Hurtado, 2013). En términos generales se refiere al grupo de actividades calificadas como políticas, es decir actividades de las personas que tratan temas del Estado, por otra parte se puede decir que es la reflexión sobre el ejercicio político, de esa manera se analiza los temas debatidos por los universitarios o que frecuentan en programas de medios masivos de comunicación. Con esto no se debe confundir la ciencia política y la politología que estudia hechos políticos, analiza planes gubernamentales, formas y estructuras de gobierno y fines políticos (Fragoso, 2012).

Lo Político y la Política

Echeverría en la entrevista realizada por el diario el Comercio afirma que es importante diferencia entre lo político y la política.

Lo político, siguiendo a Aristóteles, es aquello que diferencia al ser humano del animal, y consiste en la capacidad de dar forma a la vida social. Sus manifestaciones casi nunca se revisten de ropajes políticos: aparecen bajo formas diversas en la vida cotidiana, y especialmente en la fiesta y la creación artística.

La política es, en cambio, la concreta actividad que se encamina a la conquista del poder o a su conservación. En otros términos, lo político anida en la vida social; la política es propia de la vida del Estado. (El comercio, 2015)

Por lo tanto, podemos decir que son dos categorías distintas pero complementarias.

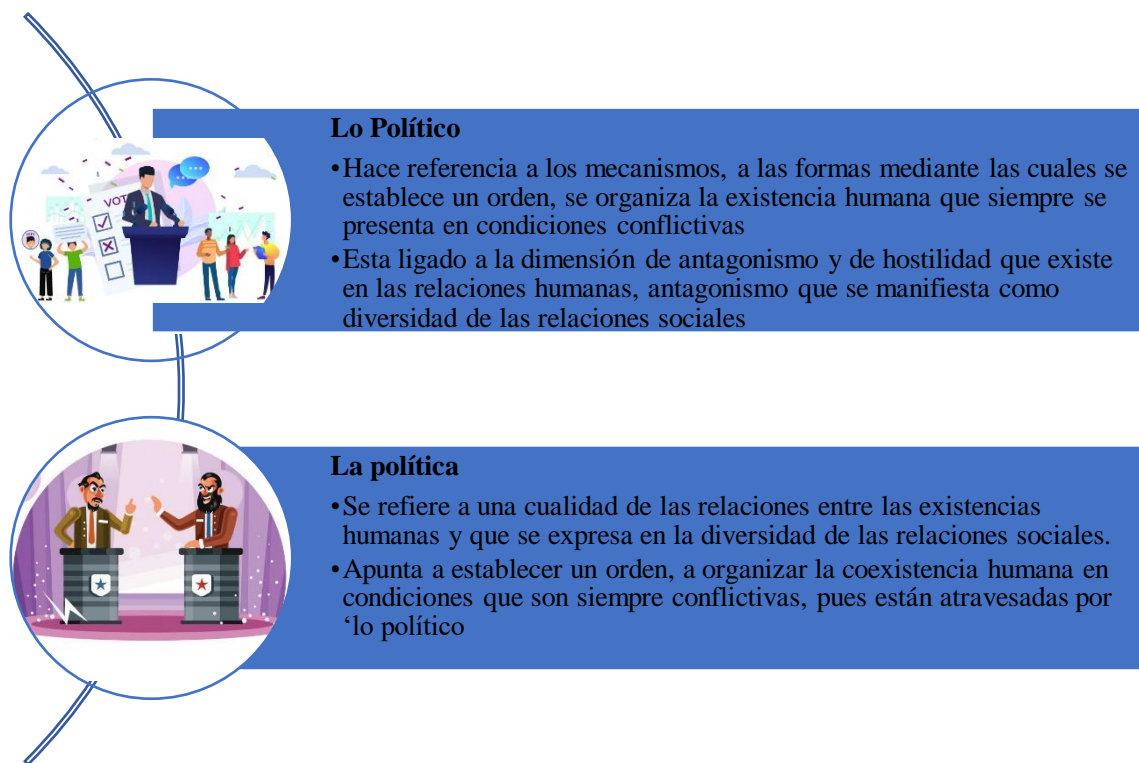


Figura 1. Diferencia entre lo político y la política.

Fuente: (Mouffe, 1999, pág. 14)

Elaborado por: Antonella Salazar

Es la etapa en la que el niño tiene la edad para empezar a soltar el lastre que frenaba sus impulsos en el seno familiar, lo que le facilita el desarrollo de su naciente personalidad. Esta personalidad se irá manifestando por una seguridad interna, impregnada de cierta dosis de confianza en sí mismo, que le estimulará continuamente, proporcionándole los resortes necesarios para los inicios de una vida social llena de oportunidades, indispensable para su superación. (Olle, 2013)

La criticidad se basa en un valor intelectual que es requisito para el desarrollo moral y la cultura democrática, siendo esto fundamental a realizarse en los sistemas educativos contemporáneos sobre todo en ámbitos que demandan una vida social más democrática y que exige a los ciudadanos ejercer competencias y disposiciones intelectuales propias del pensamiento crítico, pues sin poner en práctica la libertad intelectual o criticidad plena, la misión de las instituciones educativas de construir subjetividades éticas quedan solo en mero deseo más que en un objetivo pedagógico con posibilidades de realización propia en el difícil campo de la educación. (Najera, 2019)

Este pensamiento es el análisis y evaluación de la información que recibe el ser humano. Esto implica escuchar a las demás personas, optar por lo positivo, omitiendo lo negativo y tomando dicha información como base, tomar las decisiones correctas. Es por esto que es necesario que las personas inicien trabajando su sentido crítico y que empiecen a pensar por sí solos desde que son infantes. (Santamaría, 2021)

El pensamiento crítico se compone de los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Tabla 1. Indicadores del pensamiento crítico

CONOCIMIENTOS (LO QUE SÉ)	HABILIDADES (LO QUE SÉ HACER CON LO QUE SÉ)	ACTITUDES (COMO ME COMPORTO EN EL MUNDO CON LO QUE SÉ HACER)
Integración de manera clara de los estudiantes de una investigación	Determinar la manera en que los elementos de un sistema interactúan entre sí para producir los resultados observados en dicho sistema	Considera y evalúa diversos puntos de vista
Manejo de sistemas y estrategias para enfrentarse a problemas desconocidos	Examina e identifica ideas, producir resultados generales y analizar argumentos	Reflexiona acerca de las experiencias y procesos de aprendizaje.
Comprensión de la importancia que tiene la evidencia en la formación de una creencia	Sintetiza y establece conexiones entre la información y los argumentos	Utiliza sus reflexiones para tomar decisiones
Revisión de ideas cuando aparece evidencia que no está de acuerdo con ella.	Interpreta información y obtiene conclusiones basadas en un análisis.	Es receptivo a soluciones innovadoras y modos no convencionales de solucionar problemas.

CONOCIMIENTOS (LO QUE SÉ)	HABILIDADES (LO QUE SÉ HACER CON LO QUE SÉ)	ACTITUDES (COMO ME COMPORTO EN EL MUNDO CON LO QUE SÉ HACER)
Identificación de vacíos en el conocimiento	Evalúa afirmaciones y argumentos	Formula preguntas con sentido que tiendan a aclarar los distintos puntos de vista y conduzcan a una mejor solución.
Formulación de preguntas que aclaren los distintos puntos de vista y conduzcan a una solución mejorada.	Considera evidencia y supuestos alternativos para obtener conclusiones.	Confía en su razonamiento.
	Establece resultados, justifica procedimientos y expone argumentos.	Es inquisitivo y se preocupa por estar bien informado.
	Utiliza razonamiento inductivo o deductivo de acuerdo a la situación planteada.	Es receptivo y equilibrado.
		Evalúa de manera honesta sus propias preferencias.
		Está dispuesto a reconsiderar o revisar sus ideas cuando sea necesario.

Fuente: (Educarchile, 2021)

Elaborado por: Antonella Salazar

Para el desarrollo del pensamiento crítico de los niños es importante seguir pautas que tienen que ver con la autonomía que se les brinda, la enseñanza de lo que es y no una

información importante, impulsarle a la curiosidad, fomentar el debate. Estas pautas son:

- No imponer nuestros criterios y dejarles decidir con autonomía.
- Enseñarles a diferenciar lo importante de lo secundario.
- Enseñarles a analizar los pros y los contras, incitarles a preguntar y a estar bien informados, y para eso, debemos hacer que se desenvuelvan en un entorno donde fluya la curiosidad intelectual.
- Debemos elegir temas que sean del interés de los niños, fomentar el debate, provocar la polémica, hacer muchas preguntas y dar diferentes respuestas, comparar y contrastar historias, y por supuesto, aunque se equivoquen, hacer que se sientan seguros reforzando su confianza para que tengan una personalidad propia y sean responsables a la hora de tomar decisiones.

“El pensamiento crítico incluye la capacidad de razonar y pensar con lógica, analizar y juzgar las situaciones adecuadamente y actuar con una base fundamentada.” (Fernández, 2017, pág. 56)

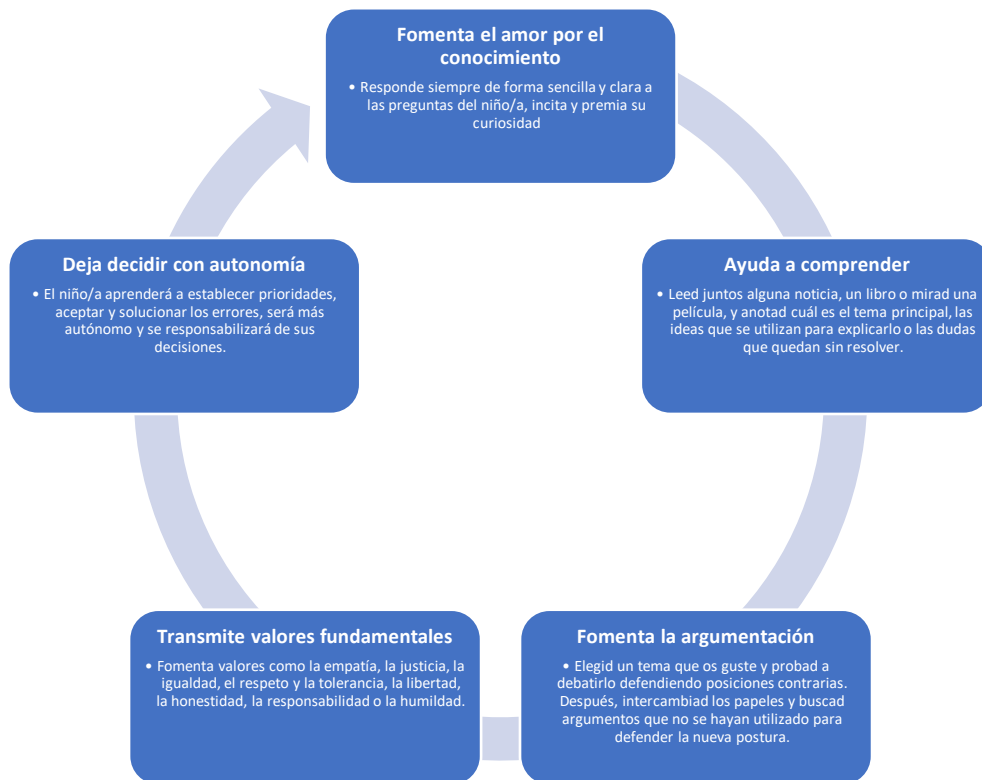


Figura 2. Consejos para enseñar a pensar de forma crítica a los niños:

Fuente: (Fernández, 2017)

Elaborado por: Antonella Salazar

Santamaría (2021) menciona que con el fin de estimular el pensamiento crítico en los niños se pueden realizar las siguientes actividades:

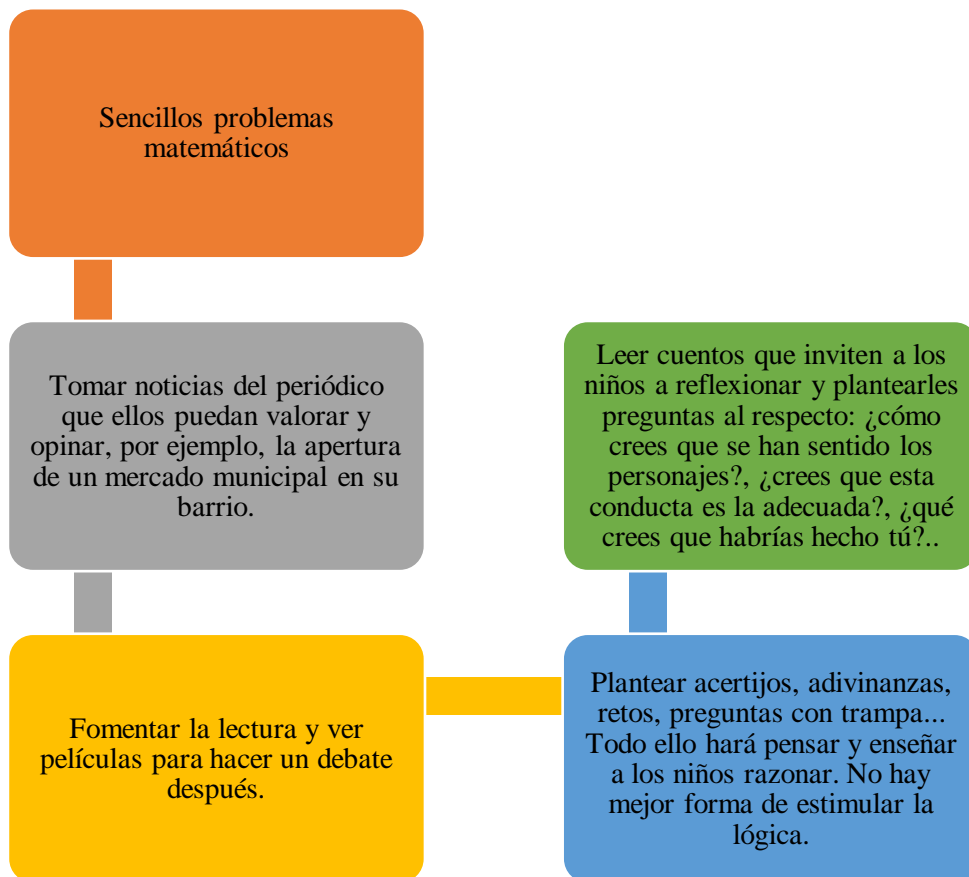


Figura 3. Actividades que estimulan el sentido crítico en la infancia
Elaborado por: Antonella Salazar

- **Objetivo específico 2** Identificar las percepciones políticas de los niños de 4 a 5 años.

A fin de dar cumplimiento al objetivo se utilizó la investigación cuantitativa con una ficha de observación y como técnica de observación dirigido a los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” que permitió la identificación de las percepciones políticas e inició de la criticidad de los niños con el que se alzó los datos informativos.

La ficha presentó ítems que desarrollan las variables dependiente e independiente de la investigación y si se relacionan con las percepciones del pensamiento político con la iniciación a la criticidad. Contendida en 8 aspectos a observar/evaluar conjunto con su observación y modo de respuesta (si/no) (Anexo 1).

Como se ha señalado y dicho, las opiniones políticas negativas se presentan en el pasado, y en general deben ser positivas lo que califican como algo negativo. Esta misma característica se ha observado en otras instituciones públicas y privadas de educación primaria, media y secundaria, en el Distrito Federal y, más recientemente, en todo el panorama. El panorama ya está trabajando en este tema (Sánchez A. , 2015).

En términos de la percepción, la primera puede entender, el niño/a está hablando de una parte de la estructura social, luego hablando de la infancia, como un trabajo social, pero la cultura no solo extiende a Italia su significado y nos permite imaginar solo un individuo sino un tema. De esta manera, el niño y la niña se encuentran en el papel de los derechos, establecidos como una acción espaciosa en las políticas nacionales, convirtiéndose en una bandera promocional y predecir en la promesa de una sociedad de manera justa y justicia. Esta configuración también le permite marcar un discurso en el que se consideran otros significados este lugar de estos objetos en una posibilidad de participar cuando la ley garantiza su ventaja de intereses, que es decirlo realizado. Esta forma de configuración proporciona otras formas de maestros, a su vez, definitivamente determinando la construcción de la subjetividad política al reconocer

este discurso sobre los guiones como familia, escuela y contexto, entienden que tiene derechos, pero también las obligaciones.

Los niños son el tema que actualmente está calculando una posición más adecuada con la sociedad, su capacitación ahora es un problema relacionado con cada caso que tiene un contacto y se extrae o apropiadamente algunos conocimientos y aprendizaje por sus vidas. También debe ser correcto, es necesario asegurar una mayor y mayor participación (Peña, 2017).

Es así que las percepciones son la sensibilización con el que los niños desarrollen su capacidad crítica sin ser molestados por los adultos, que no permiten que los niños por desconocimiento y a veces a la defensiva establezcan normas, por su propia voluntad, pero siempre en control de las opiniones y actitudes de los menores. Asimismo, por el entendimiento con el que les permite repetir patrones de comportamiento, pensamiento, juicio e igual les permite la expresión de sus sentimientos, con el que se fomentó la inclusión de los infantes en la sociedad y de que sus ideas no sean excluidas.

- **Objetivo específico 3** Establecer el nivel de criticidad en el pensamiento político de los niños de 4 a 5 años.

El cumplimiento de este objetivo se realizó mediante el tipo cualitativo utilizando una entrevista técnica, la cual fue desarrollada con preguntas preestablecidas de tipo abierto dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” de nivel inicial (estudiantes de 4 a 5 años) dirigidas a poder establecer el nivel de criticidad en el pensamiento político de los niños por visitas in-situ.

La entrevista a los docentes se realizó con un previo cuestionario de 6 preguntas abiertas, que enfocan en la categorización (Política, Deberes y derechos, Nociones causa-efecto, Iniciación a la criticidad, Criticidad y Desarrollo de pensamiento) de las variables tanto dependiente como independiente (Anexo 2).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, necesario para la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación con base en la medición numérica y el análisis estadístico, además de la caracterización de las variables bajo la modalidad de investigación virtual en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación como variable independiente y el desempeño académico como variable dependiente y cualitativo porque a través de una ficha de observación se recolecto informacion fundamental para entender la problemática en cuestion además de ser una estrategia flexible y descriptiva. (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2019)

3.2 Tipo de la investigación

3.2.1 Exploratorio

Tiene un alcance exploratorio descriptivo (Hernández & Torres, 2018). También fue de modalidad bibliográfica que permite conocer la naturaleza de las percepciones del pensamiento político y descriptivo debido a que se indaga datos secundarios fundamentales, descriptiva como la importancia de las percepciones del pensamiento o el desarrollo de la neurociencia.

Con la investigación exploratoria se pretende describir las situaciones de aprendizaje mediante el uso de las Tics que han tenido los estudiantes del cuarto nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato. Y tendrá por objetivo de explorar todo lo relacionado con los beneficios y consecuencias que otorga su aplicación, esto con el fin de construir una idea clara y concisa del problema por medio de la recolección de información.

3.2.2 Bibliográfica o documental

Reza (1997), indica que la metodología bibliográfica “se refiere al hecho de que el investigador adquiere la información que necesita por medio de documentos principalmente” (p.237). Es decir, estos documentos ya existen y son: Libros, periódicos, revista, estadísticas, tesis, investigaciones publicadas, entre otros. En otras palabras, el investigador no va a generar la información, sino que la toma de varios lugares para luego ordenar y analizar esa información

3.3 Población y muestra.

3.3.1. Población

De acuerdo a Vladimirovna (2005), “Se llama población al conjunto de todos los elementos de un tipo particular cuyo conocimiento es de interés” (pág. 261). La población fue dirigida a 4 docentes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”, y con un total de 18 alumnos de educación inicial II de 4 a 5 años, fundamentada en las variables de estudio.

3.4 Recolección de información

3.4.1 Ficha de observación estructurada

El instrumento fue estructurado por 8 aspectos a observar en los niños del análisis a las percepciones del pensamiento político en la iniciación a la criticidad en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”.

3.4.2 Indicadores

Se dirigió a una muestra de 18 alumnos, mediante los indicadores de percepciones del pensamiento político del paralelo “A”. Con la valoración de aprobado (A), mejorar (M), no aprobado con la codificación percepción de pensamiento político en la iniciación de la criticidad (PPP.IC.A4-5).

3.4.3 Entrevista tipo cuestionario estructurado

El instrumento estuvo estructurado por 6 preguntas con respuestas abiertas a través de los cuales se pudo obtener la información necesaria y de primera línea en este caso es por parte de los Docentes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” sobre la relación de las percepciones del pensamiento político con la iniciación a la criticidad de los niños y niñas de 4 a 5 años.

3.5 Procesamiento y análisis

Para esta investigación se hará uso tanto de la técnica de observación, así como de instrumento la ficha de observación, la misma que me ayudara a recolectar la información para tabular y analizar, además la entrevista se recolectará información de campo que será validada y aplicada a los niños, niñas y docentes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi” para aportar con la investigación y poder realizar el análisis de las percepciones políticas en la iniciación a la criticidad de los niños de 4 a 5 años, que proporcionó una interpretación de los datos obtenidos con los que se logre determinar las conclusiones de la investigación. Para llevar a cabo el proceso de tabulación de datos se utilizan hojas de cálculo de Excel, con el fin de obtener los resultados estadísticos para su respectivo análisis y procesamiento de datos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación

El análisis se realizó en función de las categorías planteadas en la operacionalización de variables, ha sido recolectada durante el proceso de investigación. Contrarrestada por la información recolectada y mencionada anterior.

Análisis de la entrevista

Tabla 2. Análisis de la entrevista variable independiente: Percepciones del pensamiento político

1. ¿Considera usted necesaria la formación política de los niños de preescolar?	
Docentes	Respuestas
Docente 1	Si, por que desde temprana edad los niños van realizando actividades y van pensando en la forma política en el ámbito que ellos se pueden desenvolver en un futuro.
Docente 2	Claro me parece muy necesaria política de los niños para que puedan concientizarse de la realidad nacional y puedan tener un pensamiento un poco más complejo sobre la estructuras políticas que rigen el estado.
Docente 3	Desde mi punto de vista la política se debe esto desde la base fundamental ingresarles a los niños tomando en cuenta que es de base importante construir un espacio para formar en valores, para promover allí el respeto, la tolerancia, la cooperación, la autoestima de los estudiantes y que se a base de esto pues guiarle hacia la democracia. Porque la palabra democracia es libertad de expresión, entonces que se hace con los pequeños para mí es muy importante que los niños vayan conociendo desde temprana edad una cultura de paz de formación para así tener una ciudadanía más delante de paz desde la primera infancia, para que ellos también sepan lo que es importante la política que vayan viendo desde pequeñitos hasta más grande (adolescentes y adultos) sepan lo que selles enseño a inicio que es la política y puedan escoger a futuro a sus candidatos de acuerdo a su pensamiento.
Análisis: La política en la educación de los niños de preescolar es requerida para que puedan desarrollar su libertad de pensamiento y expresión en varios contextos de su vida. Evidenciando que es un base fundamental la introducción de estos temas en los niños pequeños para que construyan su pensamiento y empiecen a concientizar la misma información a una realidad nacional que pueda tener un pensamiento un poco más complejo con el que se desarrolle aún más en el futuro	
2. ¿Considera usted que el conocimiento de deberes y derechos le permite al niño el desarrollo de actitudes democráticas?	
Docentes	Respuestas

Docente 1	Si, ya que los derechos y deberes son muy importantes para que los niños lo sepan por que con eso ellos pueden expresarse, tomar decisiones, y van a conocer las cosas que tienen que hacer y que deben hacer.
Docente 2	Obviamente considero que conocer los deberes y los derechos mapas cuando es un niño comienza a formar un criterio de que es lo que puedo que es lo que debo hacer y qué es lo que merezco como ciudadano.
Docente 3	Si, por ejemplo es importante el desarrollo de esto desde pequeñas edades, por ejemplo en la base de los niños para enseñarles lo que es democracia por lo generar hacemos elecciones, cabe indicar que llega las elecciones del colegio se les va enseñando por medio de pictogramas los sonidos, o por el color ellos se guían por el color, se les va enseñando las elecciones ya que ellos pregunta que es y se les hace relación con los adultos entre lazando lo que van hacer, por lo cual es importante para mí.
Análisis: Los deberes y derechos se convierte en un elemento primordial a enseñar e impartir en los niños, puesto que brindan un desarrollo de expresarse y construir su propia conciencia y pensamiento crítico además de conocer sus derechos y responsabilidades. Siendo importante que se les señale desde edades tempranas los de qué es lo que puedo que es lo que debo hacer y qué es lo que merezco como ciudadano.	
3. ¿Describa dos actividades que usted realice en el aula para promover el desarrollo de la noción de causa-efecto en sus estudiantes?	
Docentes	Respuestas
Docente 1	En si estas actividades de causa y efecto se dan diario y en cada una de las actividades que ellos realizan por ejemplo si salen al parque y los niños se suben a un columpio, resbaladera y sube –baja allí se les explica que si se suben al columpio y saltan se pueden lastimar. A cada momento se les indica a los niños que cualquier actividad que realizan tienen su causa y por ende efecto.
Docente 2	Una de las primeras actividades que podría implementar para poder concientizar la causa efecto, seria las parábolas con lecturas ligeras en las que los niños puedan entender que es lo que hace bien y que causas podría ocasionar.

	Dramatizaciones simples con temas puntuales que puedan concientizarse de igual manera que pasaría si cometen una acción y cuál sería su reacción.
Docente 3	Yo por ejemplo en el caso mío siempre he tratado de realizar actividades lúdicas y también una conversa de cuál fue el problema que se abrió para que haya había ese tipo de agresión y siempre la palabra disculpa entonces hacemos que en tanto el niño le pida disculpas de lo que paso y que no va a volver a suceder y se den un abrazo entonces allí pierde la agresión tanto del uno como del otro o el resentimiento de ese tipo de cosas que debió suceder indicándoles que desde pequeñitos nosotros les enseñamos, deben pedir disculpas y se formen en un ambiente sano y saludable que se sientan bien. Es una de las actividades que se debe realizar de las actividades lúdicas y las conversaciones amenas para llegar a un acuerdo entre las dos partes.
Análisis: El desarrollo de las nociones de causa – efecto en los niños de prescolar brinda un sentido intuitivo y natural donde los niños fundamenten su aprendizaje. Por actividades lúdicas, dramatizaciones y en general por actividades prácticas en todo el momento de su enseñanza aprendizaje para que logren diferenciar la causa-efecto.	

Elaborado por: Antonella Salazar (2020).

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”

Tabla 3. Análisis de la entrevista variable dependiente: Iniciación a la criticidad

4. Indique las razones por las que considera necesario que el criterio que emiten los niños sea aceptado de forma positiva dentro del hogar	
Docentes	Respuestas
Docente 1	El criterio de cada una de las personas especialmente de los niños debe ser aceptado en cualquiera de las formas, nunca decirle a un niño que está mal lo que él o ella dice porque los niños responden según su edad, y según eso se les da el autoestima a cada uno de los niños se forma el autoestima de cada uno.
Docente 2	Desde mi punto de vista desde psicóloga trabajando con niños de 3 a 5 años me parece muy importante el criterio que tienen ellos en esa edad y cuando se trata de meterse en asuntos políticos si se les pudiera educar sobre la política su criterio sería más transparente de las de un adulto
Docente 3	La familia es la base importante donde debe estar dispuesta a escuchar a los estudiantes para que puedan ellos también tener confianza de lo que ellos hayan tenido un aprendizaje en el aula y así lleven la información a la casa para que la familia esté dispuesta a escucharlos a los pequeños, muchos veces la familia no lo está y allí es donde bien también la discusión de padres a atacar a la docente o hacia al otra persona, es aquí que la base de la familia un parte fundamental para el desarrollo de estas actividades de aprendizaje significativo.
Análisis: La iniciación de la criticidad logra en los niños de preescolar una forma verbal de dirigirse hacia los adultos, transmitiendo seguridad y respeto, evitando su miedo de hablar y de expresarse. Tomando en cuenta siempre las opiniones de los demás, a fin de desarrollar igualdad, tolerancia y empatía hacia todos.	
5. ¿Mencione las actividades que usted realiza dentro del aula de clases para desarrollar el proceso de criticidad?	
Docentes	Respuestas
Docente 1	Se la realiza mediante lecturas, cada una de las lecturas les va dando una lección o un aprendizaje, en cada lectura que se hace con los niños de les pregunta que aprendieron, que nos enseñó, cual es el criterio que ellos tienen respecto a la lectura que ellos realizaron.

Docente 2	<p>Una de las actividades más importantes para poder motivar a que un niño despierte su pensamiento crítico son los debates, marcar un tema y permitir que los niños debatan sobre el dando su punto subjetivo y crítico del mismo tema.</p> <p>Y otra actividad bastante buena para conseguir el objetivo de un pensamiento crítico es la lluvia de ideas, que marcan pensamientos individuales en los niños para poder desarrollar su criterio de mejor manera</p>
Docente 3	<p>Una de las actividades es dejar que el niño exprese libremente, democráticamente que ellos opinen que ellos hablen que ellos pronuncien lo que tengan que expresar no se debe andar diciendo ejemplo este número es uno sin haberles dicho que es el uno entonces se les presenta la imagen y allí viene ya pregunta que estoy presentando y los niños van expresando su crítica entonces uno hay que dar la libertad, yo en mi casa doy libertad para que los niños puedan expresar puedan decir lo que ellos sienten lo que ellos piensan si hay tiempo de juego o pues igual el juego lúdico para que el aula este en armonía y paz</p>
<p>Análisis: En cuanto a la criticidad en el ámbito escolar es importante a fin de que los niños de preescolar ejerzan sus competencias y disposiciones intelectuales propias del pensamiento crítico en cualquier asignatura y a su entorno diario</p>	
<p>6. ¿Qué tipo de diálogos práctica usted para incentivar el desarrollo del pensamiento político?</p>	
Docentes	Respuestas
Docente 1	<p>No se puede abarcar una lectura tan avanzada pero si se puede presentar en una lectura como ejemplo el patito feo, que son un tipo de lecturas pequeñas, cortas, sencillas que los niños pueden entender y de allí sacar que por que ellos les gustaría luchar por salir adelante, les va dejando una lección y un aprendizaje la lectura que ellos más adelante les pueda servir para ser más críticos.</p>
Docente 2	<p>Uno de mis diálogos favoritos para que los niños entiendan es el reconocer y comprender las diferencias ser respetuosos con las ideas de los otro niños pues inevitablemente todos observamos la realidad desde nuestro punto de vista y es necesario que los niños reconozcan eso, y es uno de los diálogos que recomiendo</p>
Docente 3	<p>Por ejemplo seria aquí la base por decir estamos en tiempo de elecciones chicos, los chicos dicen si esta va a ganar, y ya por allí escuchan en familia los niños están bien perceptivos a las voces de los adultos, obviamente ellos ya</p>

	<p>viene con eso y nosotros les preguntamos estamos en tiempo de elecciones chicos cuál es su personaje favorito, quien creen que va a ganar y ellos dicen Lasso o Correa otros dicen no se entonces allí va la explicación a medio de juego vamos haciendo con los personajes conocidos por quien eso tienen tiene afinidad para poder elegir, es lo mismo que se hace en el juego del rey manda y democráticamente se dice quién quiere ser de rey manda como líder, y todos dicen yo, yo, yo se escoge el primero que alzo la mano él va a hacer lo que yo diga, pronuncia el rey manda y empieza el juego entonces hay democracia y hay libre expresión hay desarrollo de lenguaje muchos e debe estas necesitan este tipo de juegos , dinámicas para que pueda tener un aprendizaje significativo</p>
<p>Análisis: El desarrollo de pensamiento es importante en el desarrollo educativo de los niños de preescolar por que brinda la posibilidad de inculcar su pensamiento con la información obtenida, además de un expresar y actuar abierto a punto reflexivo y de mejora en su entorno diario.</p>	

Elaborado por: Antonella Salazar (2020).

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”

Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”

Nivel: Inicial II

Jornada: Matutina

Observador/a: Antonella Salazar

Dirigida a: Niños y niñas de educación inicial II

Fecha: 14/12/2021

Tiempo estimado de la observación: 30 – 40 minutos

Codificación: (PPP.IC.A1).

Valoración:

A	EP	EI
ADQUIRIDO	EN PROCESO	EN INICIO

Tabla 4. Ficha de observación

Indicadores Código	Participa activamente en los diálogos con la maestra y emite opiniones			Participa en actividades democráticas dentro del salón de clases			Conocen sus derechos y obligaciones			Emite comentarios propios sobre las elecciones de su país			Realizan actividades de reflexión y se pregunta el ¿Por qué? De las cosas			Menciona criterios sobre los comentarios que escucha en varias fuentes			Pregunta, averigua sobre un tema para adquirir mayor conocimiento.			Utiliza un lenguaje positivo para emitir sus criterios				
	1			2			3			4			5			6			7			8				
	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP	EI	A	EP
PPP.IC.A1		X				X			X		X				X	X			X					X		
PPP.IC.A2			X			X		X		X			X					X		X				X		
PPP.IC.A3		X				X			X		X				X			X			X				X	
PPP.IC.A4			X	X				X			X		X			X				X				X		
PPP.IC.A5		X				X	X			X				X				X		X				X		X
PPP.IC.A6		X				X		X			X			X			X			X				X		X
PPP.IC.A7		X			X			X			X			X					X		X				X	
PPP.IC.A8		X				X		X			X				X				X			X			X	
PPP.IC.A9	X				X				X		X				X	X					X				X	
PPP.IC.A10		X		X				X				X		X			X				X				X	
PPP.IC.A11	X				X		X					X			X		X			X				X		X
PPP.IC.A12		X				X		X			X				X				X		X				X	
PPP.IC.A13		X		X					X		X			X					X		X				X	
PPP.IC.A14			X			X			X		X				X				X			X	X			
PPP.IC.A15		X			X			X				X			X				X			X	X			
PPP.IC.A16		X			X			X				X			X			X			X			X		X
PPP.IC.A17	X				X			X			X				X			X			X			X		X
PPP.IC.A18			X	X					X		X			X			X			X				X		X

Elaborado por: Priscila Salazar (2020).

Fuente: (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2014)

Tabla 5 Ítem 1: Participa activamente en los diálogos con la maestra y emite opiniones.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	9%
En proceso	11	71%
Adquirido	3	20%
Total	18	100%

Elaborado por: Antonella Salazar

Fuente: Ficha de observación

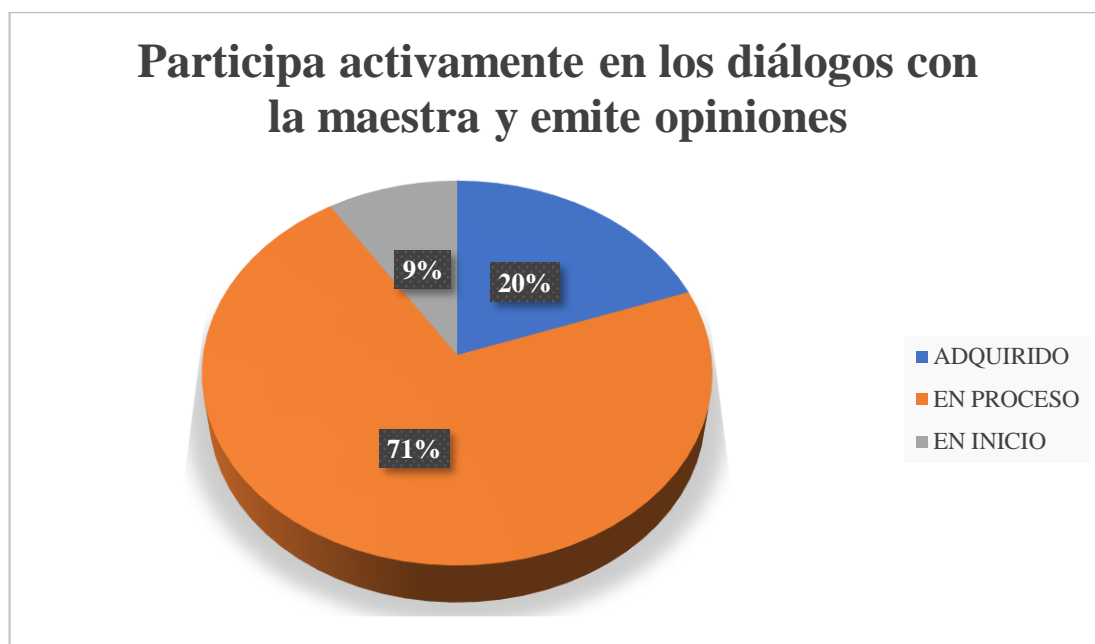


Figura 4. Ítem 1: Participa activamente en los diálogos con la maestra y emite opiniones

Elaborado por: Antonella Salazar

Fuente: Ficha de observación

Análisis. - De acuerdo a la figura se evidencia que, la participación activa en los diálogos con la maestra y la emisión de las opiniones en los niños de 4 a 5 años, se encuentra en proceso puesto que los niños muestran interés en el desarrollo dialéctico enfocado a temas políticos y democráticos con su maestra como con sus compañeros logrado emitir comentarios sobre su opinión.

Tabla 6 Ítem 2: Participa en actividades democráticas dentro del salón de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	4	22%
En proceso	6	33%
En inicio	8	45%
Total	18	100%

Elaborado por: Antonella Salazar (2020)

Fuente: Ficha de observación

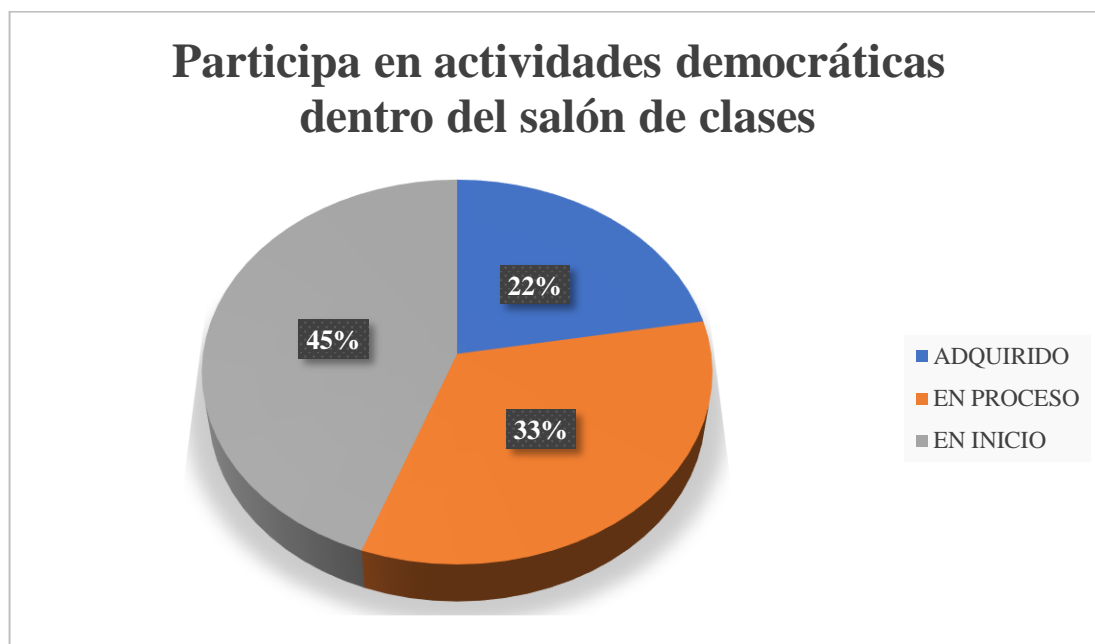


Figura 5. Ítem 2: Participa en actividades democráticas dentro del salón de clases

Elaborado por: Antonella Salazar

Fuente: Ficha de observación

Análisis. -En la figura anterior de acuerdo a la participación de las actividades democráticas dentro del salón de clases, evidencia que está iniciando en el pensamiento político y en su criticidad dado que los niños a su edad se ven interesados por los temas de políticos que tratan en su casa y en los cuales desean participar siendo importante que se desarrolle esta actividad participativa en el salón de clases para lograr comunicarse igualmente en sus casas.

Tabla 7 Ítem 3: Conocen sus derechos y obligaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	2	15%
En proceso	10	75%
En inicio	6	10%
Total	18	100%

Elaborado por: Antonella Salazar (2020)

Fuente: Ficha de observación

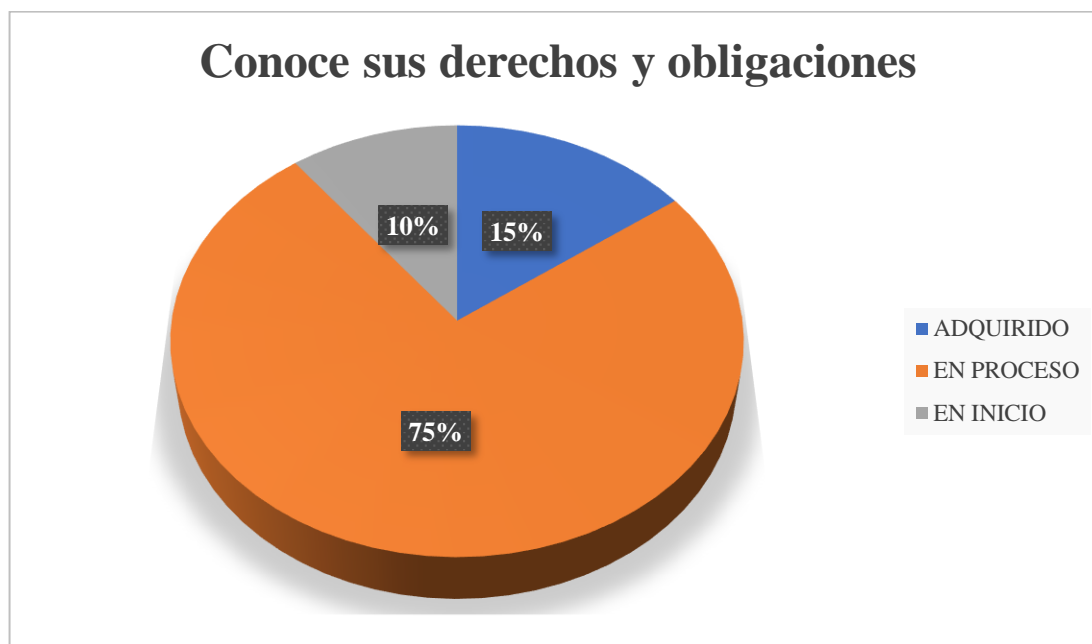


Figura 6. Ítem 3: Conocen sus derechos y obligaciones

Elaborado por: Antonella Salazar

Fuente: Ficha de observación

Análisis. -De acuerdo al indicador 3 a los conocimientos de sus derechos y deberes se muestra en proceso visto que les interesa conocer sobre lo que pueden y deben hacer identificándose como ciudadanos, en la formación de su criterio iniciando en el pensamiento político y en su criticidad dado que los niños a su edad.

Tabla 8 Ítem 4: Emite comentarios propios sobre las elecciones de su país

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	2	11%
En proceso	11	67%
En inicio	4	22%
Total	18	100%

Elaborado por: Antonella Salazar (2020)

Fuente: Ficha de observación

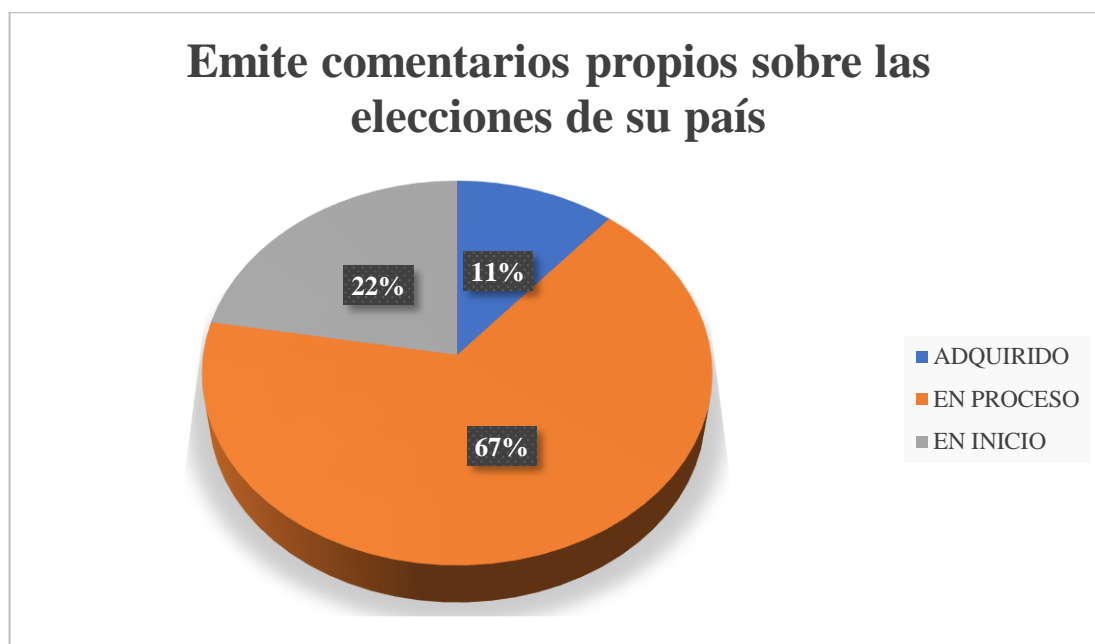


Figura 7. Ítem 4: Emite comentarios propios sobre las elecciones de su país

Elaborado por: Antonella Salazar

Fuente: Ficha de observación

Análisis. -En el indicador 4 se evidencian que empiezan el proceso de la emisión de comentarios propios sobre las elecciones del país dado que los niños a temprana edad comentan, comparten, preguntan sobre los temas que les interesan, lo cual sucede cuando ven en su entorno temas relacionados con las elecciones, política y democracia. Dirigiéndose a su profesora a preguntar de que trata y como se realiza y después entre comunicaciones de compañeros dialogan sus ideas del tema.

Tabla 9 Ítem 5: Realizan actividades de reflexión y se pregunta el ¿Por qué? De las cosas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	2	11%
En proceso	5	28%
En inicio	11	61%
Total	18	100%

Elaborado por: Antonella Salazar (2020)

Fuente: Ficha de observación

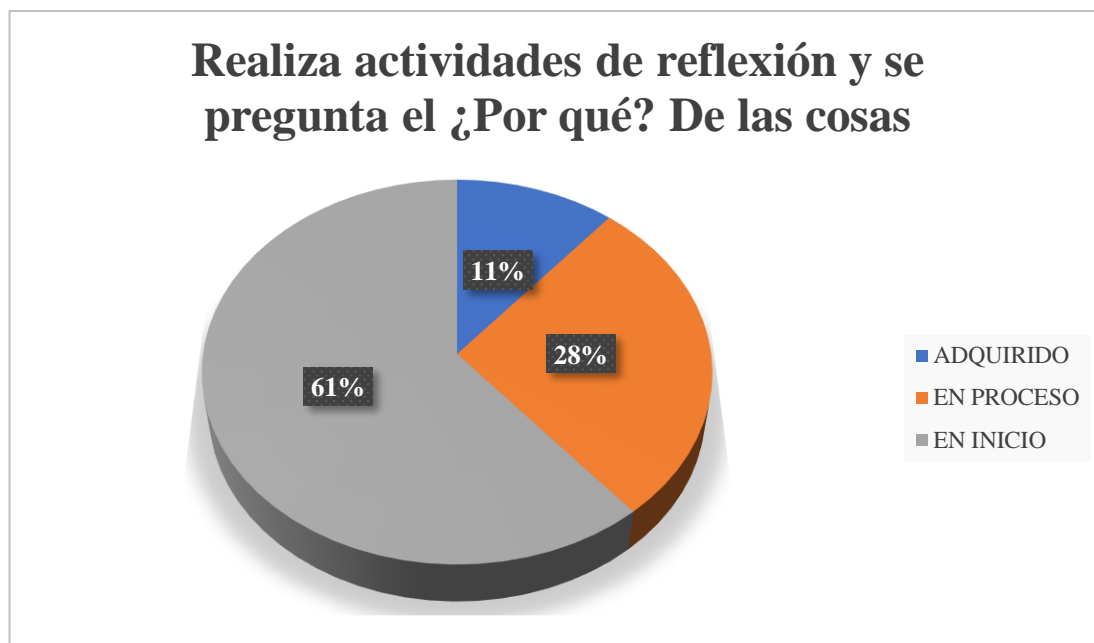


Figura 8. Ítem 5: Realizan actividades de reflexión y se pregunta el ¿Por qué? De las cosas

Elaborado por: Antonella Salazar

Fuente: Ficha de observación

Análisis. -De los datos obtenidos en la figura anterior empiezan el proceso de la realización de actividades de reflexión, preguntándose él porque de las cosas puesto que a su tierna edad no realizan reflexiones complejas, pero si preguntas y comentan sobre lo que no entienden, pero si logran expresar libremente después sobre el tema. Como actividades principales para reflexiones entorno a su pensamiento y criticidad.

Tabla 10 Ítem 6: Menciona criterios sobre los comentarios que escucha en varias fuentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	17%
En proceso	6	33%
En inicio	9	50%
Total	18	100%

Elaborado por: Antonella Salazar (2020)

Fuente: Ficha de observación

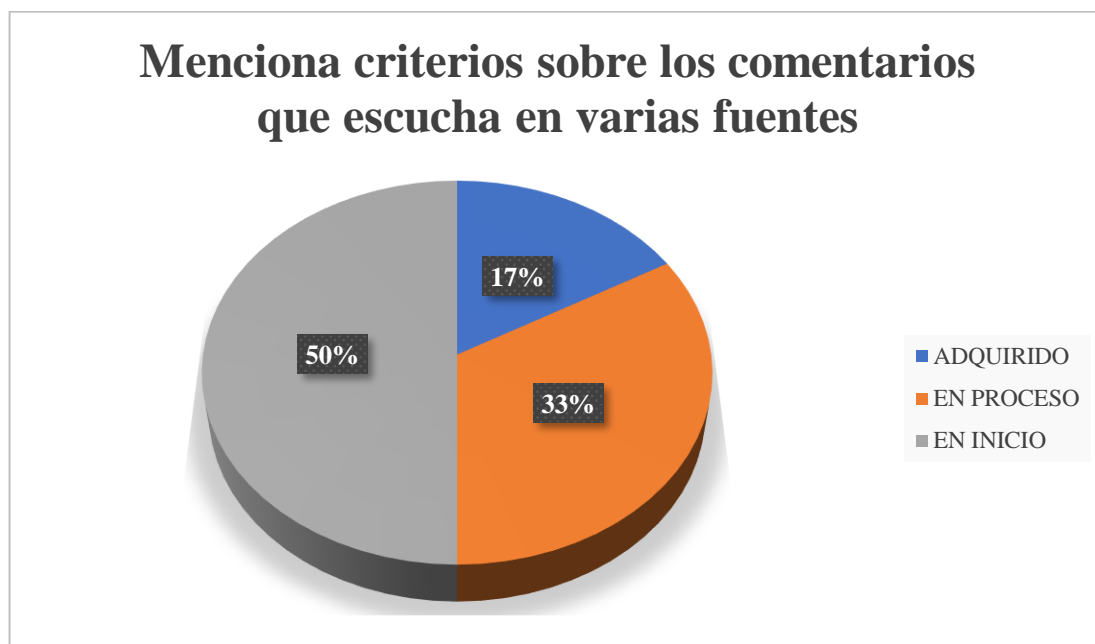


Figura 9. Ítem 6: Menciona criterios sobre los comentarios que escucha en varias fuentes

Elaborado por: Antonella Salazar

Fuente: Ficha de observación

Análisis. -En la figura 9 se observa inicios de criterios sobre los comentarios que escucha en varias fuentes, dado que los niños de 4 a 5 años por curiosidad emiten tanto preguntas como comentarios sobre temas que comprenden y han visto desarrollado en sus clases. Además de que si no entienden se dirigen a su profesora le pregunta, y despejan de esta manera sus dudas, con el que puedan después emitir comentarios al respecto.

Tabla 11 Ítem 7: Pregunta, averigua sobre un tema para adquirir mayor conocimiento.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	1	5%
En proceso	10	56%
En inicio	7	39%
Total	18	100%

Elaborado por: Antonella Salazar (2020)

Fuente: Ficha de observación



Figura 10. Ítem 7: Pregunta, averigua sobre un tema para adquirir mayor conocimiento

Elaborado por: Antonella Salazar

Fuente: Ficha de observación

Análisis. -En el indicador 7 se manifiesta la cuestión de si pregunta o averigua sobre un tema para adquirir mayor conocimiento a los niños desarrollo, está en proceso debido que los niños siempre preguntan sobre temas nuevos, temáticas diferentes y en sí de todo lo que no entiendan. Además, que trata de averiguar sobre temáticas con las preguntas dirigidas a su profesora.

Tabla 12 Ítem 8: Utiliza un lenguaje positivo para emitir sus criterios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	2	18%
En proceso	8	70%
En inicio	8	12%
Total	18	100%

Elaborado por: Antonella Salazar (2020)

Fuente: Ficha de observación

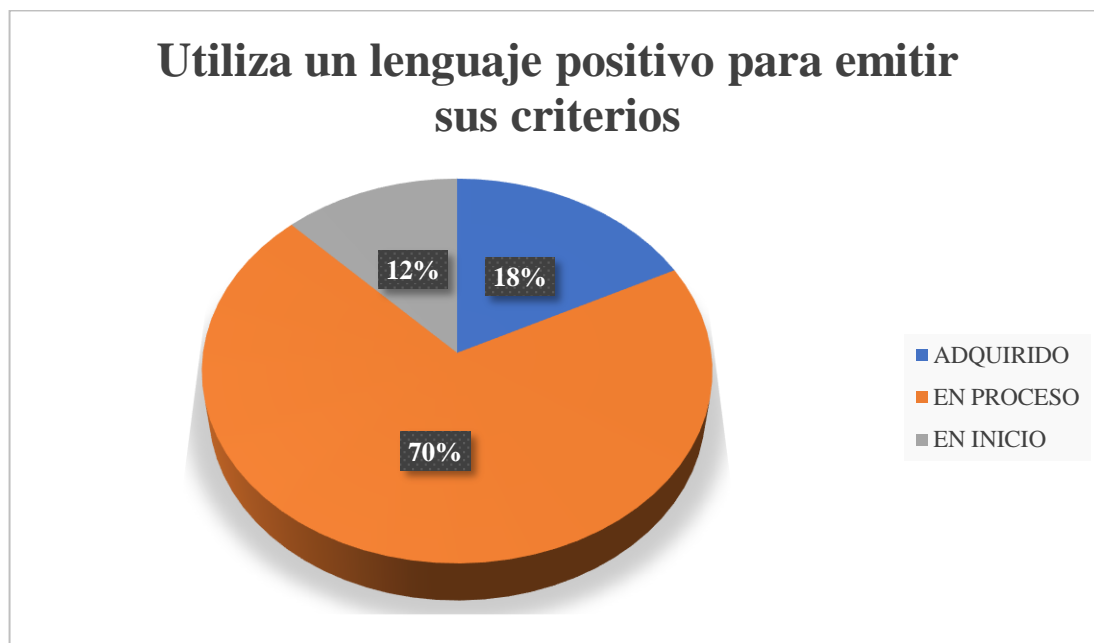


Figura 11. Ítem 8: Utiliza un lenguaje positivo para emitir sus criterios

Elaborado por: Antonella Salazar

Fuente: Ficha de observación

Análisis. -De acuerdo al indicador 8 de las fichas de observación de los niños manifiesta que el desarrollo de la utilización de lenguaje positivo para emitir sus criterios esta recién iniciando dado que los niños se expresan como escuchan en sus casas y a veces no se expresan adecuadamente entre compañeros. Es así que se fomenta el lenguaje positivo en los niños para que se puedan expresar libremente en su entorno social y educativo.

3.3. Discusión

En cuanto a los 8 aspectos observados del análisis de las percepciones del pensamiento político en la iniciación a la criticidad en los niños de 4 a 5 años, de acuerdo a la

valoración está en proceso de los problemas de información que empiezan a emitir comentarios propios sobre las elecciones de su país, y que ya participan activamente en los diálogos con la maestra emitiendo sus opiniones de temas políticos y democracia, mencionando criterios sobre los comentarios que escucha en diferentes fuentes (casa, aula, televisión, adultos) y pregunta o averigua sobre el tema para adquirir mayor conocimiento. El autor Azorín (2018) menciona que los métodos al realizarlas clases, permite que aprehendan nuevos conceptos teóricos como la política, permite ir mas allá de métodos básicos, y opinar y desarrollar el análisis crítico.

Los indicadores de evaluación se ajustarán en función de la situación actual del aprendizaje en línea. Los resultados se obtienen mediante indicadores reflexivos, que se basan en la expresión verbal y la comunicación. Para (Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz, & Campo, 2018) mencionan que apropiado ahora aseverar que la justicia intercultural pretendida por la vía educativa no viene a ser panacea o final feliz del paradigma educativo que se propone alimentar, de ningún modo, pues ello significaría recaer en la misma secuencia de representación que se pretende equilibrar desde una nueva perspectiva el pensamiento político crítico

Los resultados del aprendizaje se basan en aspectos clave como el apoyo al docente, la motivación de los estudiantes y el compromiso con el entrenamiento cognitivo. Así, (Fernández, 2017) menciona que las adaptaciones del docente a los procesos pedagógicos propuestos se desarrollan según el contexto, la comprensión del alumno y los objetivos de aprendizaje, todo ello encaminado a representar un adecuado proceso adaptativo de adquisición de habilidades en el campo de la cognición. del pensamiento político.

Además, que el pensamiento político brinda un paradigma cognitivo, donde asume la defensa del pensamiento en si bajo la aceptación del pensar y el desarrollo de las capacidades afectivo-valorativas a las percepciones del pensamiento político en la iniciación a la criticidad de los niños.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En cuanto a la relación de la conciencia ideológica política en los niños, éstos tienen un papel fundamental en la sociedad porque a través de ella expresan cierta responsabilidad política. Además, estas visualizaciones resaltan las mejoras en el entorno, lo que les permite prosperar en su trabajo como ciudadanos. Desarrollando los lazos que se crean con la participación del pueblo, los niños y niñas entienden la importancia de las funciones del estado y crean conciencia sobre si son parte del estado, si son o no los primeros en criticar al estado. Puesto que la iniciación a la criticidad presenta un valor intelectual como requisito para desarrollar moral y cultura política en ámbitos que demandan una vida social más democrática y que exige a los ciudadanos ejercer competencias y disposiciones intelectuales propias del pensamiento crítico.
- Las percepciones del pensamiento político de niños de 4 a 5 años, se fundamenta principalmente en la teoría de que esta percepción presenta un vínculo entre el hablar del niño como individuo y la parte de la estructura social para luego el hablar del infante construyéndole de manera social como cultural en el que amplíe su sentido y le permita visualizar ya no como individuo sino sujeto vinculado a la democracia. Puesto que los niños, que ahora ocupan un lugar más adecuado en la sociedad, su formación es ahora una preocupación de todo organismo con el que entran en contacto y derivan o complementan

algunos conocimientos y aprendizajes para su vida. También es sujeto de derechos, que debe garantizar más salud y participación.

- Se identificó como percepciones políticas para los 4 a 5 años, la sensibilización con el que los niños desarrollen su capacidad crítica sin ser molestados por los adultos, que no permiten que los niños por desconocimiento y a veces a la defensiva establezcan normas, por su propia voluntad pero siempre en control de las opiniones y actitudes de los menores, entendimiento con el que les permite repetir patrones de comportamiento, pensamiento, juicio e igual les permite la expresión de sus sentimientos, con el que se fomentó la inclusión de los infantes en la sociedad y de que sus ideas no sean excluidas.
- Se estableció un nivel bajo en cuanto al nivel de criticidad de los niños pensamiento político de los niños de 4 a 5 años, puesto que no han sido inculcados en sus hogares ni les han socializado sobre el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, además de la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad. Ya que se les ha privado del interés de los niños en fomentar el debate, provocar la polémica, hacer muchas preguntas y dar diferentes respuestas, comparar y contrastar historias, y por supuesto, aunque se equivoquen, hacer que se sientan seguros reforzando su confianza para que tengan una personalidad propia y sean responsables a la hora de tomar decisiones.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar una guía para implementar el pensamiento político como perspectiva educativa en los niños de 4 a 5 años con la información proporcionada por el presente documento.

- Los educadores deben tener en cuenta ciertos métodos de enseñanza a medida que la experiencia educativa diaria cambia y se adapta, razón por la cual un maestro dinámico, creativo y bien capacitado se esfuerza por enseñar y escapar de la monotonía. Sostiene que es efectivo partir del concepto de cantidad a través de actividades manipulativas de manera que le permita al niño dibujarse a sí mismo y relacionarse más fácilmente con el concepto de ideología política y el inicio de la crítica.
- Es necesario sustituir propuestas educativas cautas, repetitivas e indocumentadas por condiciones educativas que promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico creativo desde los primeros años de vida, también cabe señalar que no existe una edad para el desarrollo de la creatividad, la El proceso incluye solo a los niños y niñas además de los docentes, quienes deberán realizar diariamente una labor educativa ante los ojos de los demás.

BIBLIOGRAFÍA

- Alderete, M., & Formichella, M. (2016). Efecto de las TIC en el rendimiento educativo: el programa conectar igualdad en la Argentina. *Revista CEPAL*(119), 89-107. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40404/1/RVE119_Formichella.pdf
- Alonso, S. (20 de Febrero de 2021). *Guia infantil*. Obtenido de El pensamiento crítico en los niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-pensamiento-critico-en-los-ninos/>
- Avila, L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Obtenido de Edición electrónica: <https://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/INTRODUCCION-A-LA-METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION.pdf>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 11(161), 181-194. Recuperado el 12 de 15 de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. Obtenido de Estudios Pedagógicos XLIV, N° 1: 89-113: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Canchihuaman, M., & Calero, E. (2018). *PENSAMIENTO CRITICO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE SAN JUAN PAMPA- YANACANCHA*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/335/1/T026_71990891_T.pdf
- Castro, S., Guzman, B., & Casado, D. (2007). *LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de Revista de Educación Laurus,

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Obtenido de Tercera Edición: <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Chasco, C., Pumarada, M., & Contreras, J. (2017). Papel de las TIC en el Rendimiento académico: una aplicación con modelos de ecuaciones estructurales. *Investigaciones de economía de la Educación*(12), 449-471. Recuperado el 15 de 12 de 2020
- Chifla, W. (2017). *Efectos del uso de las tecnologías de información y comunicación en procesos de enseñanza*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25649>
- Chiluiza, K., Fernandez, E., & Caicedo, B. (2010). *Introducción a las Tecnologías de la información y la Comunicación*. Obtenido de Programa de Formación Continua para el magisterio fiscal: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-intro.pdf>
- Di Rienzo, J., Casanoves, F., Gonzalez, L., Tablada, E., Díaz, M. d., Robledo, C., & Balzarini, M. (2008). *Estadísticas para las ciencias agropecuarias* (7a ed.). Córdoba: Editorial Brujas.
- Díaz, D. (2013). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y Tecnología*(4), 44-50.
- DOVIMOTORS 3000 S.L. (Marzo de 2022). *Ámbitos del Desarrollo*: . Obtenido de Comprensión Causa-Efecto: <https://www.tripijocs.com/blog/ambitos-de-desarrollo/causa-efecto/>
- Duque, P., Vallejo, S. L., & Rodríguez, J. C. (2016). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* (Master's thesis).
- ECURED. (2019). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

- Educarchile. (2021). *APLICANDO EN EL AULA*. Obtenido de FOMENTANDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO: <https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico>
- El comercio. (2015). *Lo político y la política*. Obtenido de EL COMERCIO: <https://www.elcomercio.com/opinion/columna-fernandotinajero-politico-politica-opinion.html>
- Fernandez, I. (2018). *Las TICS en el ámbito educativo*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Fernández, R. (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico es una de las mejores enseñanzas a dar a los jóvenes*. Obtenido de Comunidad Baratz: <https://www.comunidadbaratz.com/blog/el-desarrollo-del-pensamiento-critico-es-una-de-las-mejores-enseñanzas-a-dar-a-los-jovenes/>
- Fragoso, E. (2012). *CONCEPTO DE POLÍTICA Y VIDA COTIDIANA*. Obtenido de Dialnet: <file:///D:/Dialnet-ConceptoDePoliticaYVidaCotidiana-4953719.pdf>
- Grau, J. (2017). *Entrevistas, encuestas y cuestionarios*. Metodología de la Investigación. Recuperado el 12 de Diciembre de 2021, de <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/MET%20+%207%20-%202016%20-%20Entrevistas,%20encuestas%20y%20cuestionarios.pdf>
- Heimze, G., Olmedo, V., & Andoney, J. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta méd. Grupo Ángeles*, 15(2). Recuperado el 30 de 11 de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/amga/v15n2/1870-7203-amga-15-02-00150.pdf>
- Hernández, C. (2015). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. San Cristobal de la Laguna: Universidad de la Laguna.
- Hernández, S., & Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México DC: McGraw-Hill Interamericana.
- Huamán, V., & Velásquez, M. (2009). *Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la institución educativa básica regular Augusto Bourncle Acuña-Puerto Maldonado- Madre de Dios*. Madre de Dios: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

- Hurtado, D. (2013). *El concepto de lo político: la necesidad de un criterio (inevitablemente transitorio)*. Obtenido de Revista de Estudios Sociales: <https://journals.openedition.org/revestudsoc/7633>
- López, M. (2020). *El uso de las tecnologías de información y comunicación (TICS) y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de noveno y décimo grado de educación básica de la unidad educativa "Cristóbal Colón" de la parroquia Shell, Cantón Mera, Provincia*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31057/1/1600443277%20Santi%20Lopez%20Marcela%20Selene.pdf>
- Luna, N. (2020). *¿Qué son las TICs?* Obtenido de Revista Entrepreneur: <https://www.entrepreneur.com/article/308917>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Desempeño del Estudiante*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Plan Educativo Aprendemos Juntos en casa: Caja de herramientas para el desarrollo de la "evaluación diagnóstica": elementos conceptuales y recursos metodológicos*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 15 de 12 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Caja-de-herramientas-para-evaluacion-diagnostica.pdf>
- Montes, A., & Vallejo, P. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XXI*, 19 (2), 229-250.
- Moromizato, I., & Kiyomi, R. (2007). *EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO CREATIVO DESDE LOS PRIMEROS AÑOS*. Obtenido de Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín: <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997010.pdf>
- Mouffe, C. (1999). *El retorno de lo político*. Barcelona: Paidós.
- Najera, Y. (2019). *Criticidad y Dialogo*. Obtenido de Ideologías Políticas: <https://es.scribd.com/document/415771095/CRITICIDAD-Y-DIALOGO-docx>

- Navarro, R. (2003). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*. Obtenido de Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ocampo, A. (2020). *Pensamiento crítico y pensamiento político para la educación inclusiva en Latinoamérica. Utopías y distopías para la creación de proyectos político y educativos críticamente subversivos*. Obtenido de Fondo Editorial CELEI: <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/66.pdf>
- Olle, F. (2013). *La iniciación escolar*. Obtenido de REVISTA DE EDUCACION - ESTUDIOS: <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/en/dam/jcr:681a643e-8533-4386-a14d-0d82baa489a1/1965re170estudios03-pdf.pdf>
- Peña, F. (2017). Los niños y las niñas, ¿sujetos políticos?: construcciones posibles desde la escuela y el aula. *Imágenes de investigación*, 16(2), 228-241. doi: 10.14483/16579089.12268
- Quintero, T., & Vallejo, G. (2013). *EL DESEMPEÑO ACADÉMICO: UNA VISION DESDE LOS ACTORES*. Obtenido de http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco_Vallejo_German_Manuel_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reza, F. (1997). *Ciencia, metodologí e investigación* (1a ed.). México: Pearson Educación.
- Robledo, C., Armador, P. L., & Nández, R. J. (2018). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Estudios e Investigaciones*, 17(1), 169-191. doi:<https://doi.org/10.11600/1692715x.17110>
- Roca, J. (2013). *El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el grado de enfermería*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/129382/jr11de1.pdf?sequence=1>
- Rodriguez, M. (2014). *¿Qué son las TICS o Tecnologías de la Información y la Comunicación?* Obtenido de Tu Gimnasia Cerebral:

<http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-son-las-tics-tic-o-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion>

- Rodríguez, M. (2018). *Capacidad Antropoética y complejidad en la cabeza bien puesta*. Venezuela. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6951590.pdf>
- Rojas, V. (2016). *¿Cómo perciben los niños, niñas y adolescentes el rol del Estado?* Lima. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20161013053743/DI81.pdf>
- Rosero, J. (2016). Las TICs aplicadas en la educación y su correlación en el rendimiento académico. *REVISTA CIENCIA E INVESTIGACIÓN*, 1, 49-52. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/91/pdf>
- Sampieri, R. (2019). *Metodología de la investigación*. México.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2019). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Sánchez, A. (2015). Percepciones sobre política: rastros de una experiencia con niñas, niños y maestras. *Infancias Imágenes: Perfiles y Perspectivas*, 14(2), 155-162. doi:10.14483/udistrital.jour.infimg.2015.2.a12
- Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿Es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-18. Recuperado el 15 de 12 de 2020, de https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/msanchez/SanchezMendiola2018_LaEvaluacionDelAprendizajeDeLosEstudiantes.pdf
- Santacruz, M. (2016). *Las tecnologías de la información y la comunicación y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22989>
- Santamaría, M. (2021). *El pensamiento crítico en los niños*. Obtenido de Guia Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-pensamiento-critico-en-los-ninos/>

- Santi, M. (2020). *El uso de las tecnologías de información y comunicación (tics) y su impacto en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31057>
- Serralde. M. (2010). *Clasificación de las tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/AleksNet/clasificacin-de-las-tics>
- Steffanell De León, I., & Acevedo Benavides, A. (2019). *Mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico de los estudiantes de pregrado*. (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Tamayo, O., Zona, R., & Yasaldez, E. (2015). *EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN. ALGUNAS CATEGORÍAS CENTRALES EN SU ESTUDIO*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 11: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>
- Universidad de la República de Uruguay. (2003). *FADU*. Obtenido de <http://www.fadu.edu.uy/eucd/files/2014/06/Escala-de-Calificaciones-plan-MEC-1.pdf>
- Ventura, R., Huamán, E., & Uribe, N. (2017). *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Educativa San Luis Gonzaga, ICA, 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Vladimirovna, O. (2005). *Fundamentos de Probabilidad y Estadística* (1a ed.). Toluca: UAEM.

ANEXOS

Anexo 1. Caracterización de variables (independiente y dependiente)

Conceptualización	Dimensión/ Categorías	Indicadores	Ítems (preguntas)	Técnicas e instrumentos
Las percepciones que los niños tienen cumplen un rol fundamental en la sociedad pues a través de esta se ven reflejadas algunas de las responsabilidades políticas. Además, mediante estas percepciones se destacan mejoras respecto al entorno permitiéndoles crecer en su desempeño como ciudadano. Por medio del desarrollo del vínculo creado con la participación ciudadana los niños y niñas interiorizan el significado de las funcionalidades del estado y crean percepciones para saber si forman o no parte de él. (Rojas, 2016)	Política	Formación	¿Considera usted necesaria la formación política de los niños de preescolar?	Técnicas <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Guion de entrevista
	Deberes y derechos	Conocimiento	¿Considera usted que el conocimiento de deberes y derechos le permite al niño el desarrollo de actitudes democráticas?	
	Nociones causa-efecto	Desarrollo	¿Describa dos actividades que usted realice en el aula para promover el desarrollo de la noción de causa-efecto en sus estudiantes?	

Conceptualización	Dimensión/ Categorías	Indicadores	Ítems (preguntas)	Técnicas e instrumentos
Para comprender la iniciación a la criticidad es fundamental contemplar que las dimensiones cognitivas, no solo tratan de los aprendizajes académicos sino también hace referencia al sinnúmero de técnicas para desarrollar las habilidades del cerebro, por ende, la información se percibe, identifica, analiza, procesa, discrimina, compara, ordena, contrasta, estima, evalúa y da solución crítica a los diferentes problemas que se presenten. (Rodríguez, 2018)	Iniciación a la criticidad	Reflexionar y razonar	Indique las razones por las que considera necesario que el criterio que emiten los niños sea aceptado de forma positiva dentro del hogar	Técnicas <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Guion de entrevista
	Criticidad	Procesos	Mencione las actividades que usted realiza dentro del aula de clases para desarrollar el proceso de criticidad	
	Desarrollo de pensamiento	Diálogos	¿Qué tipo de diálogos practica usted para incentivar el desarrollo del pensamiento político?	

Anexo 2. Ficha de observación



FICHA DE OBSERVACIÓN

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Inicial

Ficha de Observación dirigida a las niñas y niños



N.º de ficha:			
Tema:	Análisis a las percepciones del pensamiento político en la iniciación a la criticidad en los niños de 4 a 5 años		
Objetivo:	Relacionar las percepciones del pensamiento político con la iniciación a la criticidad de los niños y niñas de 4 a 5 años.		
Nombre de la observadora:			
Institución Observada:	Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”		
Nivel observado:			
Fecha de aplicación:			
Aspectos a observar	Si	No	Observación
Participa activamente en los diálogos con la maestra y emite opiniones			
Participa en actividades democráticas dentro del salón de clases			
Conocen sus derechos y obligaciones			
Emite comentarios propios sobre las elecciones de su país			
Realizan actividades de reflexión y se pregunta el ¿Por qué? De las cosas			
Menciona criterios sobre los comentarios que escucha en varias fuentes			
Pregunta, averigua sobre un tema para adquirir mayor conocimiento.			
Utiliza un lenguaje positivo para emitir sus criterios			

Anexo 3. Entrevista dirigida a los docentes



ANEXO ENTREVISTA

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Inicial



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Análisis a las percepciones del pensamiento político en la iniciación a la criticidad en los niños de 4 a 5 años

Institución Educativa: Unidad Educativa “Ricardo Descalzi”

Fecha: _____

Objetivo: Relacionar las percepciones del pensamiento político con la iniciación a la criticidad de los niños y niñas de 4 a 5 años.

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera usted necesaria la formación política de los niños de preescolar?
.....
.....
.....
2. ¿Considera usted que el conocimiento de deberes y derechos le permite al niño el desarrollo de actitudes democráticas?
.....
.....
.....
3. ¿Describa dos actividades que usted realice en el aula para promover el desarrollo de la noción de causa-efecto en sus estudiantes?
.....
.....
.....
4. Indique las razones por las que considera necesario que el criterio que emiten los niños sea aceptado de forma positiva dentro del hogar

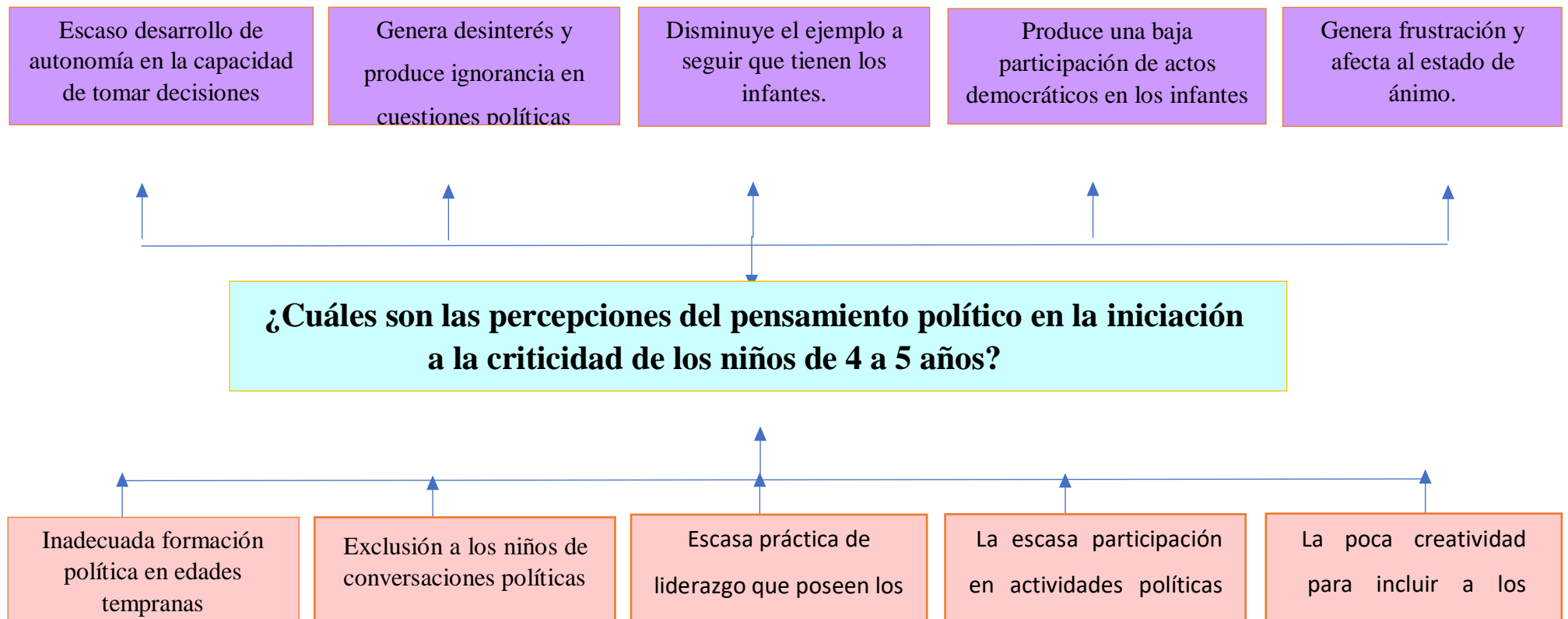
-
.....
.....
5. ¿Mencione las actividades que usted realiza dentro del aula de clases para desarrollar el proceso de criticidad?

.....
.....
.....

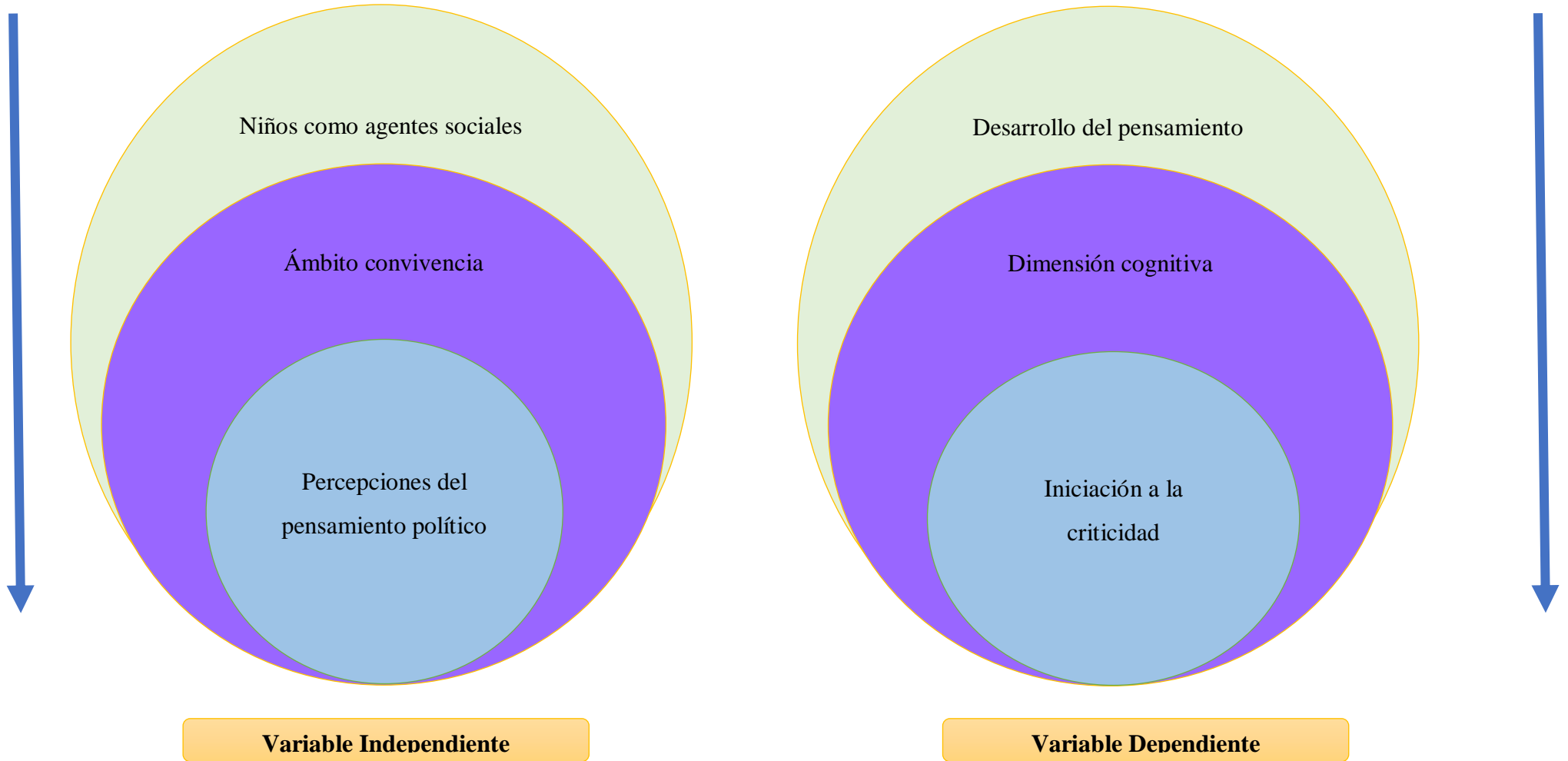
6. ¿Qué tipo de diálogos practica usted para incentivar el desarrollo del pensamiento político

.....
.....
.....

Anexo 4: Árbol de problemas



Anexo 5: Red de inclusión



Anexo 6: Constelación de Ideas

