



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del
título de Licenciado/a en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

TEMA:

**“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN
LA ETAPA ESCOLAR PREPARATORIA”**

AUTOR: Lasluisa Arauz Johnny Paúl

TUTOR: Psi.Cl. Mayorga Ortiz Diego Javier, Msc

Ambato - Ecuador

Marzo, 2022

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Psi.Cl. Mayorga Ortiz Diego Javier, Msc**, con cédula de ciudadanía: **1804142923** en calidad de tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA ESCOLAR PREPARATORIA”** desarrollado por el estudiante **Lasluisa Arauz Johnny Paúl**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Psi.Cl. Mayorga Ortiz Diego Javier, Msc

c.c. 1804142923

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema **“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA ESCOLAR PREPARATORIA”**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Lasluisa Arauz Johnny Paúl

C.C. 1722089453

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA ESCOLAR PREPARATORIA”** presentado por el señor **Lasluisa Arauz Johnny Paúl**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Esp. Lenin Esteban Loaiza Dávila, Phd.
C.C. 1715330088
Miembro de comisión calificadora

Lic. Washington Ernesto Castro Acosta, Mg
C.C. 1600256638
Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico la culminación del presente trabajo investigativo a Dios, quien jamás me abandono en los momentos difíciles a lo largo de este camino, me brindo salud y me ha ayudado con personas excelentes que han sabido guiarme en todo este importante proceso profesional y personal.

A mis padres Gustavo Lasluisa, Magdalena Arauz, que han sido mi pilar y motor en la vida para seguir adelante siendo mejor hijo, profesional y persona cada día. Quienes han dado todo por mí, para que pudiera cumplir todas mis metas.

A mi esposa y mi hija que siempre me apoyaron en cada proceso, me supieron entender, darme palabras de aliento para que no decayera en ninguno de los obstáculos que se me presentaban, por su amor, paciencia y apoyo incondicional para mi crecimiento profesional y personal

Johnny Paúl Lasluisa Arauz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por estar conmigo en cada etapa de este proceso, por ayudarme a culminar mi última fase de vida estudiantil para ser un gran profesional, con vocación, para impartir mis conocimientos, le doy gracias por brindarme a dos ser maravillosos, luchadores y aguerridos como son mis padres Gustavo Lasluisa y Magdalena Arauz, que siempre se han sacrificado y esforzado por mí, por darme una educación de calidad, darme el mejor ejemplo, darme su tiempo, hacer todo para que yo cumpliera mis sueños y metas.

A mi esposa Belén Medina y a mi hija Danahy Lasluisa quienes han sido mi motor para seguir adelante cada día, por brindarme palabras de aliento cuando más las necesite para no decaer en este camino, por su comprensión, amor incondicional para poder llegar lejos.

A mis hermanos Alexandra, Marcelo que no dejaron que me rindiera, que me apoyaron, motivaron cada día para seguir adelante y culminar con esta grandiosa etapa, a mi hermano David quien me colaboro con sus conocimientos en el diseño para realizar mi proyecto.

A mi tutor Psi.Cl. Mayorga Ortiz Diego Javier, quien me guio de la mejor manera en este proceso investigativo para poder cumplir de la mejor manera y terminar satisfactoriamente con este proceso.

Manifiesto mi agradecimiento al Dr. Esteban Loaiza por todo su apoyo en este trabajo, por brindarme sus conocimientos para un correcto manejo investigativo, a mis docentes por todas sus enseñanzas, conocimientos, consejos, principios y valores en toda esta formación universitaria profesional y personal.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme dejado ser parte de sus instalaciones, por haberme permitido conocer excelentes personas entre ellas docentes, compañeros que ahora puedo llamar amigos, a su vez por haberme permitido tener inolvidables experiencias en el ámbito profesional y personal. Y mis sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo por su colaboración en esta investigación en especial al Rector Mg. Ángel Isidro Chango y al Licenciado Roberto Morales.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA:.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
B. CONTENIDOS	
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.2 Objetivos	3
Objetivo General	3
Objetivo específico 1: Identificar la predominancia de las inteligencias múltiples en escolares de educación general básica preparatoria.....	3
Objetivo específico 2: Valorar el nivel de aprendizaje de la educación física en escolares de educación general básica preparatoria	6
Objetivo específico 3: Analizar la relación entre los niveles de las inteligencias múltiples y el nivel de aprendizaje en escolares de educación general básica preparatoria.....	9
CAPÍTULO II	11
METODOLOGÍA	11
2.1 Materiales	11

2.2 Métodos	12
CAPÍTULO III.....	15
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
3.1. Análisis y discusión de los resultados.	15
3.2 Verificación de hipótesis.	25
CAPITULO IV.....	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	27
4.2 Recomendaciones	28
MATERIALES DE REFERENCIA	29
Bibliografía.....	29
Anexos.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Howard Gardner	4
Tabla 2: Ficha de Observación	6
Tabla 3: Validación por expertos	13
Tabla 4 Análisis de frecuencias.....	15
Tabla 5 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia lógico matemática en la muestra de estudio.....	16
Tabla 6 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia naturalista en la muestra de estudio.....	17
Tabla 7 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia musical en la muestra de estudio.....	18
Tabla 8 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia espacial/visual en la muestra de estudio.....	19
Tabla 9 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia intrapersonal en la muestra de estudio	20
Tabla 10 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia lingüística en la muestra de estudio	21
Tabla 11 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia kinestésica en la muestra de estudio	21
Tabla 12 Distribución de predominancia de inteligencias múltiples en la muestra de estudio	22
Tabla 13 Distribución de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje en la muestra de estudio.....	23
Tabla 14 Distribución de niveles de aprendizaje en la muestra de estudio.....	24

Tabla 15 Relación entre la predominancia de inteligencias múltiples y los niveles de aprendizaje en la muestra de estudio 25

Tabla 16 Comprobación estadística de las hipótesis de estudio 26

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Valoración de niveles escala de Likert..... 12

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA ESCOLAR PREPARATORIA”

AUTOR: Lasluisa Arauz Johnny Paúl

TUTOR: Psi.Cl. Mayorga Ortiz Diego Javier, Msc

RESUMEN EJECUTIVO

Hoy en día las inteligencias múltiples en los niños/as son estimulas por sus educadores en base a sus destrezas y habilidades, es por eso que muchas instituciones capacitan a sus docentes para que ellos puedan planificar, crear y desarrollar de mejor manera las inteligencias en los infantes por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje. Para llevar a cabo esta investigación se obtuvo información acerca del tema, a través de un enfoque mixto para el cual se elaboro una ficha de observación y un test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, viables para obtener información pertinente, aplicada a los estudiantes de nivel preparatoria de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo para determinar la incidencia de las inteligencias múltiples en la educación física. Además, se realizó un análisis y verificación acerca de las inteligencias múltiples en la educacion física, al obtener los resultados se procedió con el análisis de resultados los cuales nos revelaron de qué manera inciden las inteligencias múltiples en la educación física en la etapa escolar preparatoria.

Palabras Clave: Desarrollo, educación física, Howard Gardner, inteligencia, inteligencias múltiples

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: TOPIC: "MULTIPLE INTELLIGENCES IN PHYSICAL EDUCATION IN THE PREPARATORY SCHOOL STAGE"

AUTHOR: Lasluisa Arauz Johnny Paul

TUTOR: Psi.Cl. Mayorga Ortiz Diego Javier, Msc

ABSTRACT

Nowadays multiple intelligences in children are stimulated by their educators based on their skills and abilities, that is why many institutions train their teachers so that they can better plan, create and develop intelligences in children. infants through the teaching-learning process. To carry out this research, information was obtained about the subject, through a mixed approach for which an observation sheet and a Howard Gardner multiple intelligence test were developed, viable to obtain relevant information, applied to high school students. high school of the José Joaquín Olmedo Educational Unit to determine the incidence of multiple intelligences in physical education. In addition, an analysis and verification were carried out about multiple intelligences in physical education, when obtaining the results, we proceeded with the analysis of results which revealed how multiple intelligences affect physical education in the preparatory school stage.

Keyword: Development, physical education, Howard Gardner, intelligence, multiple intelligences

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Las inteligencias múltiples para Howard Gardner es una guía de entendimiento de la mente constituido por una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí, para el desarrollo de estas inteligencias se deben presentar tres factores como son: biológico, vida personal, culturales e históricos, ayudando a resolver posibles problemas presentes en diversas situaciones, aportando significativamente en el desarrollo de la Educación física debido a que es una disciplina que se basa en el deporte y actividades referentes a la ejecución de recreación, juegos y actividad física, en la actualidad es tomada como un proceso de mejora de la calidad de vida, salud, para los infantes sirve como un proceso de estimulación y fortalecimiento de su desarrollo cognitivo, motriz, psicosocial, emocional, permitiéndole apreciar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para argumentar este trabajo de investigación sobre las inteligencias múltiples y la Educación Física en la etapa escolar preparatoria se ha analizado investigaciones similares o aquellos que guardan cierta relación de contenido con el tema, tomados de repositorios de universidades nacionales e internacionales con el objetivo de conocer, analizar y fortalecer a la investigación, se toma como referencia los siguientes documentos:

(Cuenca, 2016) en su trabajo investigativo *“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE EGB”* (Trabajo de titulación). Universidad de Cuenca, Ecuador, da a conocer su estudio bibliográfico, en la cual describe las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje con el objetivo de estudio de las inteligencias múltiples en el proceso del aprendizaje de Educación General Básica. Los resultados de la investigación revelan que todos los seres humanos desarrollamos ocho inteligencias múltiples, pero una de ellas puede reflejar mejor dominio en ciertas actividades y sustentado con la búsqueda bibliográfica nos menciona que ciertos docentes no brindan una correcta estimulación para el desarrollo de estas inteligencias.

Según (García, 2019) *“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL PENSAMIENTO CREATIVO”* (Trabajo de titulación). Universidad de Guayaquil, Ecuador, con un estudio de campo, su enfoque cualitativo y cuantitativo, el objetivo contrastar el desarrollo de la aplicación de inteligencias múltiples para estimular el pensamiento creativo en los estudiantes mediante una observación de campo, para la realización de talleres educativos. Los resultados dieron a conocer que docente tanto como estudiantes no conocen sobre las inteligencias múltiples, ni acerca del pensamiento creativo, pero si es importante brindar talleres educativos para fortalecer las inteligencias múltiples.

Señala (Segura, 2015) en su trabajo con el tema *“RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS ENTRE 4 A 6 AÑOS DE EDAD.”* (Trabajo de titulación). Universidad Central, Quito, Ecuador, con un enfoque cognitivo-desarrollista y evolucionista, teniendo como objetivo general de determinar los niveles de inteligencias múltiples con el desarrollo psicomotor de niños entre 4 y 6 años, con un diseño de investigación descriptiva, con un diseño no experimental, utilización de la técnica observación, con el instrumento Test de Inteligencias múltiples de Thomas Armstrong, Prueba de tamizaje del desarrollo de Denver II (DDST), debido a que ayudara al desarrollo de cada una de la inteligencia ya que las inteligencias ayudará a conocer la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el desarrollo psicomotor de los niños/as en edades tempranas.

Para (González, 2019) en su trabajo de titulación con el tema *“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA QUE PROMUEVA LA INTERDISCIPLINARIEDAD DEL CURRÍCULO EN BENEFICIO DE LOS ADOLESCENTES”* de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, siendo un tipo de investigación descriptiva, utilizando métodos como la encuesta y la observación, este trabajo investigativo habla que la educación física estimula al crecimiento físico motor, las capacidades y habilidades por medio del movimiento aportando de manera significativa al desarrollo integral de los niños/as.

Para (Santiago Calero, Silvio Gonzales, 2015) en su trabajo de Titulación (Módulo de investigación) con el tema “*PREPARACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA*”. Universidad de las fuerzas Armadas ESPE, Quito, Ecuador, tiene como objetivo general, interpretar la importancia de la preparación física como un medio esencial para el desarrollo de los deportistas y la Educación Física, mediante el análisis, la reflexión y la apropiación de habilidades para un mejor desarrollo. Este módulo investigativo nos habla que el ejercicio físico es importante en la vida diaria del ser humano ya que ayuda a su salud física, mental, psicomotora, etc, para el docente el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante debido a que en sus diversas planificaciones deberá enfrentarse con educandos de la enseñanza superior con niveles de inteligencia y desarrollos más altos.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de las inteligencias múltiples en la educación física en escolares de educación general básica preparatoria

Objetivo específico 1: Identificar la predominancia de las inteligencias múltiples en escolares de educación general básica preparatoria.

Para poder llevar a cabo este objetivo se aplicó un Test de Howard Gardner para conocer la predominancia de las inteligencias múltiples en los niños de educación preparatoria de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

Las inteligencias múltiples son un estándar de pensamientos que plantea el grupo de habilidades y entendimientos de los niños/as que se pueden desarrollar por la función de diversos factores, planteado de esta manera en 1983 por Howard Gardner un psicólogo e investigador estadounidense quien formuló y desarrollo la teoría de las inteligencias múltiples, incentivando a los maestros a encontrar diferentes estrategias de enseñanza para estimular el desarrollo de las diferentes inteligencias, ya que no solo contamos con una capacidad mental sino con ocho inteligencias (Guerri, 2019).

Tabla 1: Howard Gardner

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Te gustan los números					
2. Te gustan las plantas					
3. Te aprendes canciones con facilidad					
4. Te gusta conocer a gente nueva					
5. Se te queda con facilidad los rostros de personas que ves solo una vez					
6. Prefieres trabajar de forma individual que en equipo					
7. Te aprendes con facilidad nombres de personas que apenas conoces					
8. Prefieres el material de construcción que ver t.v					
9. Te gusta contar					
10. Prefieres el bosque que la ciudad					
11. Prefieres la radio que la t.v					
12. Hablas con personas que no conoces					
13. Prefieres cuentos con imágenes que los que tienen letras					
14. Te gusta estar solo					
15. Disfrutas los juegos de palabras					
16. Te cuesta estar quieto por mucho tiempo					
17. Te gusta medir, con pasos, objetos o una regla las cosas que están a tu alrededor					
18. Cuando ves una basura fuera de su lugar te regresas a levantarla					
19. Cuando estas trabajando o jugando cantas alguna canción					
20. Te gusta participar en actividades en equipo					
21. Te gusta ver la t.v					
22. Consideras que no necesitas ayuda para realizar alguna actividad					
23. Te gustan las rimas y trabalenguas					
24. Te gusta bailar					

Elaborado por: Lasluisa Johnny (2021)

(Bertrand, 2021) nos menciona las ocho inteligencias de Howard empezando por la inteligencia lingüística que es la capacidad de dominio del lenguaje y comunicación como por ejemplo políticos, escritores, actores, poetas. Inteligencia lógico matemático este conocimiento fue considerado como principal evaluador de inteligencia de una persona ya que es el talento para razonamiento lógico y poder resolver problemas matemáticos con más frecuencia quienes destacan en estas inteligencias pueden ser científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos. La inteligencia espacial o inteligencia visual-espacial es la cual nos permite mirar o evidencias al

mundo desde diferentes perspectivas, teniendo un sentido personal por la estética aquí destacan muchas veces ajedrecistas, pintores, diseñadores, publicistas, arquitectos, etc.

Inteligencia musical es la capacidad de las personas para tocar diferentes instrumentos, leer y componer piezas musicales sin ningún problema, Inteligencia corporal y cinestésica son aquellas habilidades y destrezas en cuanto a la motricidad, expresión de sentimientos por medio del cuerpo es por ello que esta inteligencia lo podemos ver en bailarines, actores, deportistas, cirujanos plásticos. En cambio, la inteligencia intrapersonal es aquella que nos permite interpretar los gestos, palabras, discursos, ayuda a ser más empáticos con otras personas para poder colaborar en circunstancias, problemas de otras personas, esta inteligencia la podemos ver en abogados, psicólogos y pedagogos. Por ultimo tenemos a la inteligencia naturalista Gardner aseguro que esta inteligencia era importante ya que de ella era parte de la supervivencia del ser humano, todos hemos desarrollado las ocho inteligencias pero hay personas que destacan más en unas que en otras, es por ello que la educación que se brinda en los diferentes establecimientos es importante ya que son quienes potencializaran sus conocimientos para un correcto desenvolvimiento en el medio externo e interno de los infantes.

Para el (Ministerio de Educacion, 2021) es importante que los docentes estén capacitados para implementar actividades, programas formativos que estimulen y contribuyan al desarrollo integral de los infantes desarrollando de mejor manera cada una de las inteligencias de sus alumnos, debido a que las metodologías activas de enseñanza aprendizaje son estrategias de aprendizaje, interactivas, comunicativas, didácticas dirigidas niños/as de manera activa, constructiva dejando de lado una enseñanza rígida y tradicional.

Según (Suniaga, 2019) las metodologías activas son en base al estudiante debido a que estas metodologías enfatizan a la educación hacer un sitio en el cual se pueda resolver cualquier tipo de inconvenientes de todo el mundo real o de la práctica profesional. Posibilita además al alumno mostrar y resolver inconvenientes reales, con un grado de complejidad y dificultad semejantes a los que se encontrarán en la práctica profesional. Las metodologías activas llevadas a la educación física pasan a ser constructivista con enfoques lúdicos, inclusiva y de construcción de la corporeidad.

Objetivo específico 2: Valorar el nivel de aprendizaje de la educación física en escolares de educación general básica preparatoria

Para dar cumplimiento con este objetivo se realizó una ficha de observación, guiándonos de las destrezas de currículo de Educación Física de etapa preparatoria la misma que fue aplicada a los niños de dicho nivel de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.

Tabla 2: Ficha de Observación

ESCALA		1	2	3	4	5
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.1.1.1., EF.1.1.2., EF.1.1.3						
I.EF.1.1.1.	Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos.					
I.EF.1.1.2	Comprende la necesidad de respetar reglas, roles y acuerdos simples para el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje antes, durante y después de su participación en diferentes juegos.					
I.EF.1.1.3	Identifica lógicas de los juegos, las habilidades motrices básicas que se requieren EF.1.2.1., los objetivos que hay que lograr y los materiales necesarios para la construcción de implementos.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.1.2.1., EF.1.2.2.						
I.EF.1.2.1	Experimenta las mejores maneras de practicar habilidades motrices básicas, destrezas y acrobacias a partir de identificar los factores que favorecen u obstaculizan la práctica.					
I.EF.1.2.2.	Realiza acuerdos necesarios para el cuidado de sí mismo, de sus pares y el ambiente de aprendizaje.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.1.3.1., EF.1.3.2, EF.1.3.3						
I.EF.1.3.1.	Construye y comunica mensajes (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, otros).					
I.EF.1.3.2	Reconoce sus ritmos internos, sus estados corporales y de ánimo, sus posibilidades de interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes.					
I.EF.1.3.3.	Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de sí mismo, sus					

	pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.1.4.1., EF.1.4.2						
I.EF.1.4.1.	Participa en diferentes prácticas corporales, reconociendo sus estados corporales en reposo y durante la acción y las asocia a sus modos de participación en las mismas.					
I.EF.1.4.2.	Participa en diferentes prácticas corporales, reconociendo su ubicación en el tiempo y el espacio de manera estática y dinámica, las características y posibilidades de movimiento de sus partes y segmentos corporales.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EF.1.5.1.						
I.EF.1.5.1.	Reconoce la necesidad de utilizar los cuidados básicos de higiene personal y del ambiente durante su participación en prácticas corporales.					

Elaborado por: Lasluisa Johnny (2021)

Para el (Ministerio de Educación, 2019) nos da a conocer que la educación física es un constructo social, cultural, selectivo, organizado, favoreciendo a la recreación, creación, estimulando todos los procesos de desarrollo de los niños/as. En la ley del deporte, educación física y recreación en su Art. 81 nos da a conocer que la educación física es el principal ente de estimulación para el desarrollo integral de los infantes.

“De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, [...]. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad 1 Misión de la Educación Física en Ecuador, consensuada por los miembros de la comisión interinstitucional conformada por los Ministerios de Salud, Deportes y Educación, para el proceso de revisión y actualización curricular de Educación Física. Puembo, 19 de marzo de 2014. EF I 148 de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo”.

La planificación y adaptación de contenidos a la diversidad es un gran reto para los profesionales de la educación. Algunos autores aconsejan el uso de las inteligencias múltiples para facilitar la adquisición de conocimientos en grupos heterogéneos de alumnos, la adquisición de competencias ligadas a la asignatura de educación física en alumnos de preparatoria, y cómo pueden ser utilizadas para facilitar el aprendizaje atendiendo a la suma de sus inteligencias, al mismo tiempo que se potencializa el

desarrollo de habilidades y destrezas ligadas a cada una de ellas (Ministerio de Educacion, 2018).

Según (Asqui, 2017) la cultura física era tomada solo como un bienestar de salud para el ser humano dejando un lado el sedentarismo, pero hoy en día es importante desde la edad temprana del ser humano debido a que aporta en el desarrollo integral del infante, no es solo una disciplina física ya que este puede tratarse de educación corporal, motriz, psicocinética, psicomotriz, etc, Gardner habla que no existe dos individuos que actúen y hablen exactamente igual ya que las experiencias que se van adquiriendo a lo largo de su crecimiento y desarrollo hacen que varíe teniendo una captación diferente de las cosas desarrollando así diferentes inteligencias.

Estas inteligencias se van reforzando por medio de la observación, vivencias de situaciones reales debido a que en este tiempo ya no se asocia las inteligencias con el éxito académico dando paso a otros factores significativos que influyan directamente en los infantes, esto no quiere decir que no se pueda tener éxito en otras áreas laborales, profesiones, estudios o afectiva ya que todos predominamos en una inteligencia diferente.

Siendo así el Ministerio de Educación por medio del currículo de educación física para el subnivel preparatorio ha realizado adaptaciones curriculares para los diferentes estudiantes sean participes de las actividades desde sus destrezas, habilidades, potencialidades, acabando con el paradigma que existía sobre la educación física que era únicamente motriz, agotadora y castigadora pasando ha ser participativa, inclusiva, estimuladora garantizando los principios de respeto, igualdad, reconocimiento, respetando el proceso madurativo de aprendizaje de cada uno de los niños/as (León, 2019).

Objetivo específico 3: Analizar la relación entre los niveles de las inteligencias múltiples y el nivel de aprendizaje en escolares de educación general básica preparatoria.

(Cañar, 2018) menciona que el ser humano es el único ser vivo con capacidades de raciocinio es decir capacidades cognitivas superiores, lo que lo hace diferente a resto de seres vivos diferenciándolo de su especie de otras, una de estas capacidades es las inteligencias las cuales le ha permitido desarrollar y evolucionar en su entorno y fuera del atreves del tiempo , gracias a estas inteligencias el ser humano a llegado a ser una base fundamental para el desarrollo social, la teoría de Howard Gardner ha presentado una amplia visión de las inteligencias múltiples, en la que cada individuo desarrolla diferentes inteligencias en base a sus habilidades, destrezas y vocación

(Naval, 2015) nos da a conocer que las inteligencias múltiples hoy en día son cultivadas en las aulas de clase debido a que todas ellas son importantes y necesarias para la vida, la combinación de ellas es llamado perfil intelectual, llevándonos a diferencias a unos de otros ya que todos no son iguales, ni tampoco tienen el mismo ritmo de aprendizaje y eso se debe respetar para no crear inseguridad en él, se debe brindar al infante un modelo abierto y flexible que permite su adaptación a cualquier realidad educativa.

La educación debe estar ajustada a las necesidades, fortalecimientos de cada uno de sus alumnos, estimulando a su desarrollo integral, aportando de esta manera a cada una de las inteligencias, debido a que el educador es el encargado de reconocer las fortalezas y debilidades reforzando y aportando al proceso de aprendizaje de los niños/as. Tradicionalmente solo se fortalecía la inteligencia lingüística y lógico matemático dejando de lado las seis inteligencias restantes, pero en la actualidad se ha dado la importancia necesaria a todas las inteligencias para un marco integral adecuado para el infante llevando un equilibrio y confianza en sí mismo aportando de esta manera a su autoestima destacando en diferentes grados de inteligencias (Coello, 2021).

Las políticas educativas han aportado significativamente en las inteligencias aportando al mejoramiento del aprendizaje de sus alumnos, de esta manera se podrá presentar alternativas a inconvenientes de comprensión, pero sobre todos aportando al desarrollo de las inteligencias, (Castaño, 2016) manifiesta que el objetivo de una enseñanza

correcta debería ser el desarrollo conjunto particular de las inteligencias que cada uno de las personas posee y de esta manera poder fundamentar y cualificar aquellas inteligencias que no se han fortalecido una manera correcta, creando una comprensión adecuada, amplia, dentro de un contexto propicio para el desarrollo integral de cada individuo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales utilizados en el desarrollo del presente proyecto de investigación, fue primordial la incorporación de programas los cuales sirvieron como medio para su aplicación y extracción de resultados pertinentes.

Statistical Package for the Social Science (SPSS)

SPSS es un software que es utilizado como herramienta informática, la misma que me permitió el análisis de datos creando tablas y validación de los datos recolectados de una manera estadística, este programa fue importante para la fiabilidad del test de Howard Gardner y la ficha de observación.

Test de Howard Gardner

Consta de 40 ítems con una valoración del 1 al 5 tomado en cuenta acciones de las diferentes inteligencias múltiples, aplicado a los niños y niñas de nivel preparatoria de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo y así poder conocer la predominancia de las inteligencias múltiples en escolares de educación general básica preparatoria.

Ficha de Observación

Consta de 11 ítems los mismos que son tomados de las destrezas del currículo de Educación Física de nivel preparatoria la misma que fue aplicada a los niños/as de educación preparatoria de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, de esta manera poder valorar el nivel de aprendizaje de la educación física en escolares de educación general básica preparatoria.

Escala de baremo

Es una tabla de cálculos que nos permite el conjunto de criterios para medir o evaluar los méritos que presenta una persona. Se construye una escala de valoración de tres niveles. Cambia los datos en las celdas de color lila y obtenemos una escala de baremación de los percentiles 33 y 66, correspondiente a bajo, medio, alto.

Ilustración 1: Valoración de niveles escala de Likert

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	5

Nro de ítems	11
---------------------	----

	Mínimo	Máximo
Bajo	11	26
Medio	27	40
Alto	41	55

Elaborado por: Lasluisa Johnny (2021)

2.2 Métodos

La presente investigación cuenta con un enfoque Mixto, un diseño de investigación exploratorio secuencial debido a que se recopilara y se analizarán los datos de la investigación cualitativa que serán seguidos por la recopilación y análisis de datos cuantitativos, dando prioridad a aspectos cualitativo del estudio.

La técnica a emplear en la investigación será la observación, una escala de valoración de Likert, sus instrumentos serán ficha de observación y test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, los cuales serán aplicados a los niños de nivel preparatoria de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo los mismos que serán los beneficiarios para la recolección de información necesaria que requiere la investigación.

El procesamiento de la información será analizado por medio del software SPSS y con la utilización de las escalas de valoración barométricas con la ayuda de porcentajes, tablas estadísticas.

Para la validación de la ficha de observación se utilizó la validación por expertos, a través de una tabla de valoración sobre las preguntas planteadas otorgándole un 100% si cada pregunta esta correcta siendo aplicable si cumple con los criterios necesarios.

Tabla 3: Validación por expertos

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 1 = Nunca; 2 = Muy pocas veces; 3 = Medianamente; 4 = Con frecuencia; 5 = Siempre	Grado de acuerdo				
	1	2	3	4	5
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación: Determinar la incidencia de la aplicación de Estrategias didácticas en la motivación hacia los juegos tradicionales en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa “17 de Abril” en el periodo octubre 2021 a enero 2022. 					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación: Valorar el nivel inicial de motivación hacia los juegos tradicionales en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa “17 de Abril” en el periodo octubre 2021 a enero 2022. 					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación: Evaluar el nivel de motivación hacia los juegos tradicionales después de la aplicación de estrategias didácticas en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa “17 de Abril” en el periodo octubre 2021 a enero 2022. 					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación: Analizar la diferencia entre los niveles de motivación hacia los juegos tradicionales en los estudiantes de tercero de bachillerato antes y después de la aplicación de estrategias didácticas en la Unidad Educativa “17 de Abril” en el periodo octubre 2021 a enero 2022. 					

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 11: ¿Te gusta participar en juegos de persecución y rondas como en el juego tradicional de la Guaraca ?	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Elaborado por: Lasluisa Johnny (2021)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tratamiento estadístico de los resultados

Este proceso se realizó aplicando el paquete estadístico SPSS versión 25, desarrollando la caracterización de la muestra de estudio, a través de un análisis de frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas y un análisis descriptivo para las variables cuantitativas, además de una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que determino la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney para determinar diferencias significativas entre los grupos por sexo. Para la verificación de las hipótesis de estudio se aplicó la prueba Chi-Cuadrado de Pearson.

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

El análisis de los datos obtenidos mediante el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, muestra el cumplimiento de los objetivos y la validación de la hipótesis en las siguientes tablas:

Caracterización de la muestra de estudio

La población de estudio consta de 21 niños de nivel de preparatoria, las cuales fueron evaluados en diferentes áreas para la determinación de sus habilidades y destrezas para dar a conocer las diferentes inteligencias en el ámbito deportivo y académico

Tabla 4 Análisis de frecuencias

Genero	f	%	Edad				P
			Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	
Masculino	8	38.1	4	6	4.88	0.64	0.819*
Femenino	13	61.9	4	6	4.92	0.49	
Total	21	100.0	4	6	4.90	0.54	

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) en grupos de sexo; significación estadística en un nivel de $P \geq 0.05$ (*)

En la tabla 1 nos indica el análisis de frecuencias y la desviación estándar que tiene una media de 0.55, los que nos indica que los datos tomados están correlacionados a la hipótesis indicada.

Resultados por objetivo

La predominancia de la lógica matemática en la tabla de frecuencias, en relación al objetivo planteado indica que la población no tiene una afinidad en lo recurrente a la matemática.

Resultados de la identificación de la predominancia de las inteligencias múltiples en escolares de educación general básica preparatoria.

Para poder identificar la predominancia de las inteligencias múltiples en la muestra de estudio en primer lugar se analizó una por una las diferentes inteligencias en base a los ítems que el instrumento especifica para el efecto.

Inteligencia lógica matemática

Tabla 5 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia lógico matemática en la muestra de estudio

Ítems de inteligencia lógico matemática	(n=21 – 100%)							
	No le gusta		Más o menos le gusta		Le gusta		Le gusta mucho	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Te gustan los números	3	14.3	7	33.3	9	42.9	2	9.5
Te gusta contar	4	19.0	10	47.6	4	19.0	3	14.3
Te gusta medir, con pasos, objetos o una regla las cosas que están a tu alrededor	6	28.6	7	33.3	8	38.1	0	0
Clasificas cosas por tamaño	5	23.8	6	28.6	6	28.6	4	19.0
Prefieres armar rompecabezas que dibujar	0	0	5	23.8	5	23.8	11	52.4

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de gusto

Análisis de datos

La elaboración y toma de datos en lo que corresponde a la lógica matemática, tiene una ponderación de no le gusta un promedio de 17.14 %, le gusta más o menos 33.32%, le gusta 30.48% y los estudiantes que le agrada las matemáticas son el 18.96%, dando como resultados que no es de interés la lógica.

Inteligencia naturalista

Tabla 6 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia naturalista en la muestra de estudio

Ítems de inteligencia naturalista	(n=21 – 100%)							
	No le gusta		Más o menos le gusta		Le gusta		Le gusta mucho	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando te lavas las manos usas poco agua	8	38.1	6	28.6	5	23.8	2	9.5
Te gustan las plantas	0	0	12	57.1	5	23.8	4	19.0
Prefieres el bosque que la ciudad	0	0	4	19.0	10	47.6	7	33.3
Cuando ves una basura fuera de su lugar te regresas a levantarla	2	9.5	9	42.9	6	28.6	4	19.0
Te gusta convivir con animales	0	0	1	4.8	5	23.8	15	71.4

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de gusto

Análisis de datos

La inteligencia naturalista una vez aplicado el test nos da a conocer los siguientes resultados, no le gusta un promedio de 23.8%, más o menos les gusta 30.48%, les gusta 29.52 y les gusta mucho 30.44% lo que nos indica que hay un desarrollo aceptable en este tipo de inteligencia.

Inteligencia musical

Tabla 7 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia musical en la muestra de estudio

Ítems de inteligencia musical	(n=21 – 100%)							
	No le gusta		Más o menos le gusta		Le gusta		Le gusta mucho	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Te aprendes canciones con facilidad	3	14.3	9	42.9	4	19.0	5	23.8
Prefieres la radio que la tv.	7	33.3	4	19.0	7	33.3	3	14.3
Cuando estás trabajando o jugando cantas alguna canción	12	57.2	3	14.3	5	23.8	1	4.8
Con facilidad captas el ritmo de una melodía	2	9.5	9	42.9	7	33.3	3	14.3
Te gusta escuchar música mientras pintas	1	4.8	6	28.6	10	47.6	4	19.0

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de gusto

Análisis de datos

La inteligencia musical una vez aplicado el test nos da a conocer los siguientes resultados, no le gusta un promedio de 23.82%, más o menos le gusta 29.54 %, les gusta 31.4% y les gusta mucho 15.24 %, lo que nos indica que en esta inteligencia tiene un promedio de aceptación menos de la media.

Inteligencia espacial/visual

Tabla 8 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia espacial/visual en la muestra de estudio

Ítems de inteligencia espacial/visual	(n=21 – 100%)							
	No le gusta		Más o menos le gusta		Le gusta		Le gusta mucho	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Se te queda con facilidad los rostros de personas que ves solo una vez	1	4.8	15	71.4	4	19.0	1	4.8
Prefieres cuentos con imágenes que los que tienen letras	9	42.9	6	28.6	6	28.6	0	0
Te gusta ver la tv.	0	0	0	0	10	47.6	11	52.4
Prefieres resolver laberintos que salir a jugar	5	23.8	12	57.1	3	14.3	1	4.8
Te gusta dibujar	0	0	13	61.9	8	38.1	0	0

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de gusto

Análisis de datos

La inteligencia espacial visual una vez aplicado el test nos da a conocer los siguientes resultados, no le gusta un promedio de 14.3 %, más o menos les gusta 43.8 %, les gusta 29.52% y les gusta mucho 12.4 %, lo que nos indica que en esta inteligencia el grado de aceptación medio alto.

Inteligencia intrapersonal

Tabla 9 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia intrapersonal en la muestra de estudio

Ítems de inteligencia intrapersonal	(n=21 – 100%)							
	No le gusta		Más o menos le gusta		Le gusta		Le gusta mucho	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefieres trabajar de forma individual que en equipo	2	9.5	9	42.9	9	42.9	1	4.8
Te gusta estar solo	16	76.2	1	4.8	3	14.3	1	4.8
Consideras que no necesitas ayuda para realizar alguna actividad	6	28.6	10	47.6	4	19.0	1	4.8
Antes de hacer algo lo piensas	4	19.0	10	47.6	3	14.3	4	19.0
Te sientes incomodo en lugares donde mucha gente	2	9.5	13	61.9	4	19.0	2	9.5

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de gusto

Análisis de datos

La inteligencia espacial visual una vez aplicado el test nos da a conocer los siguientes resultados, no le gusta un promedio de 28.46 %, más o menos les gusta 40.96 %, les gusta 21.9 % y les gusta mucho 8.58 %, lo que nos indica que en esta inteligencia el grado de aceptación es bajo

Inteligencia lingüística

Tabla 10 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia lingüística en la muestra de estudio

Ítems de inteligencia lingüística	(n=21 100%)							
	No le gusta		Más o menos le gusta		Le gusta		Le gusta mucho	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Te aprendes con facilidad nombres de personas que apenas conoces	4	19.0	11	52.4	6	28.6	0	0
Disfrutas los juegos de palabras	1	4.8	2	9.5	12	57.1	6	28.6
Te gustan las rimas y trabalenguas	2	9.5	12	57.1	5	23.8	2	9.5
Te agrada contar cuentos	0	0	1	4.8	9	42.9	11	52.4
Recuerdas la fecha en que cumples años	21	100.0	0	0	0	0	0	0

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de gusto

Análisis de datos

La inteligencia espacial visual una vez aplicado el test nos da a conocer los siguientes resultados, no le gusta un promedio de 26.66%, más o menos les gusta 24.76 %, les gusta 30.48% y les gusta mucho 18.1 %, lo que nos indica que en esta inteligencia el grado de aceptación y desenvolvimiento lingüístico es aceptable.

Inteligencia kinestésica

Tabla 11 Distribución de frecuencia de gusto por ítems de inteligencia kinestésica en la muestra de estudio

Ítems de inteligencia kinestésica	(n=21 – 100%)							
	No le gusta		Más o menos le gusta		Le gusta		Le gusta mucho	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefieres el material de construcción que ver tv.	5	23.8	6	28.6	6	28.6	4	19.0
Te cuesta estar quieto por mucho tiempo	2	9.5	11	52.4	8	38.1	0	0
Te gusta bailar	6	28.6	8	38.1	7	33.3	0	0
Cuando hablas mueves las manos	1	4.8	8	38.1	8	38.1	4	19.0
Te gusta hacer deporte	0	0	1	4.8	8	38.1	12	57.1

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de gusto

Análisis de datos

La inteligencia espacial visual una vez aplicado el test nos da a conocer los siguientes resultados, no le gusta un promedio de 13.33 %, más o menos les gusta 32.4 %, les gusta 35.24 % y les gusta mucho 19.02 %, lo que nos indica que en esta inteligencia el grado de aceptación en la actividad física es su mayoría aceptable.

En base a los resultados individuales por inteligencia múltiple se pudo distribuir la predominancia de las inteligencias múltiples de manera general en la muestra de estudio (ver tabla 9)

Tabla 12 Distribución de predominancia de inteligencias múltiples en la muestra de estudio

Predominancia de inteligencia múltiple	Frecuencia	Porcentaje
Lógico matemático	4	19.0%
Naturalista	8	38.1%
Musical	2	9.5%
Espacial/visual	1	4.8%
Intrapersonal	2	9.5%
Lingüística	1	4.8%
Kinestésica	3	14.3%
Total	21	100.0%

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Descripción De La Tabla

Mediante el test de inteligencias múltiples se puede evidenciar el porcentaje de predominancia en nuestro caso de estudio, obteniendo que la inteligencia naturalista kinestésica y la lógica matemática sobresalen.

Resultados de la valoración del nivel de aprendizaje de la educación física en escolares de educación general básica preparatoria.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se estableció una ficha de observación la cual fue aplicada a los estudiantes de nivel preparatoria de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo teniendo los indicadores de evaluación de aprendizaje como eje principal de para determinar los objetivos y de la hipótesis planteada.

Tabla 13 Distribución de cumplimiento de indicadores de evaluación de aprendizaje en la muestra de estudio

Indicador de evaluación de aprendizaje	(n=21 – 100%)					
	Medianamente cumple		Altamente cumple		Totalmente cumple	
	f	%	f	%	f	%
IEF1.1.1	3	14.3	15	71.4	3	14.3
IEF1.1.2	6	28.6	10	47.6	5	23.8
IEF1.1.3	5	23.8	11	52.4	5	23.8
IEF1.2.1	10	47.6	6	28.6	5	23.8
IEF1.2.2	8	38.1	10	47.6	3	14.3
IEF1.3.1	3	14.3	12	57.1	6	28.6
IEF1.3.2	3	14.3	16	76.2	2	9.5
IEF1.3.3	7	33.3	13	61.9	1	4.8
IEF1.4.1	4	19.0	7	33.3	10	47.6
IEF1.4.2	1	4.8	17	81.0	3	14.3
IEF1.5.1	4	19.0	11	52.4	6	28.6

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Nota. Análisis de frecuencias (f) y porcentajes (%) de cumplimiento de indicadores

IEF1.1.1 Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos con un cumplimiento alto del 71.4%.

IEF1.1.2 Comprende la necesidad de respetar reglas, roles y acuerdos simples para el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje antes, durante y después de su participación en diferentes juegos con un cumplimiento alto del 47.6%.

IEF1.1.3 Identifica lógicas de los juegos, las habilidades motrices básicas que se requieren los objetivos que hay que lograr y los materiales necesarios para la construcción de implementos con un cumplimiento alto del 52.4%.

IEF1.2.1 Experimenta las mejores maneras de practicar habilidades motrices básicas, destrezas y acrobacias a partir de identificar los factores que favorecen u obstaculizan la práctica con un cumplimiento medio del 47.6%.

IEF1.2.2 Realiza acuerdos necesarios para el cuidado de sí mismo, de sus pares y el ambiente de aprendizaje con un cumplimiento alto del 47.6%.

IEF1.3.1 Construye y comunica mensajes (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento en el tiempo y el espacio, otros) con un cumplimiento alto del 57.1%.

IEF1.3.2 Reconoce sus ritmos internos, sus estados corporales y de ánimo, sus posibilidades de interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes con un cumplimiento alto del 76.2%.

IEF1.3.3 Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas con un cumplimiento alto del 61.9%.

IEF1.4.1 Participa en diferentes prácticas corporales, reconociendo sus estados corporales en reposo y durante la acción y las asocia a sus modos de participación en las mismas con un cumplimiento alto del 33.3%.

IEF1.4.2 Participa en diferentes prácticas corporales, reconociendo su ubicación en el tiempo y el espacio de manera estática y dinámica, las características y posibilidades de movimiento de sus partes y segmentos corporales con un cumplimiento alto del 81%.

IEF1.5.1 Reconoce la necesidad de utilizar los cuidados básicos de higiene personal y del ambiente durante su participación en prácticas corporales con un cumplimiento alto del 52.4%.

En base a los puntajes obtenidos en la sumatoria de todos los indicadores de evaluación de aprendizaje y tomando como referencia los baremos construidos específicamente para el instrumento, se categorizo a la muestra de estudio en niveles de aprendizaje (tabla 13).

Tabla 14 Distribución de niveles de aprendizaje en la muestra de estudio

Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Medio	1	4.8%
Alto	20	95.2%
Total	21	100.0%

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Descripción De La Tabla

La presente investigación nos indica una vez realizado el test y obteniendo los valores del nivel de aprendizaje podemos concluir que el aprendizaje tiene un alto grado de aceptación cumpliendo así con los objetivos e hipótesis planteada.

Resultados del análisis de la relación entre la predominancia de las inteligencias múltiples y el nivel de aprendizaje en escolares de educación general básica preparatoria.

En base a la predominancia de las inteligencias múltiples y los niveles de aprendizaje se estableció un análisis de relación a través de una tabla cruzada, obteniendo los siguientes resultados (ver tabla 12).

Tabla 15 Relación entre la predominancia de inteligencias múltiples y los niveles de aprendizaje en la muestra de estudio

Predominancia de inteligencia múltiple	Nivel de aprendizaje		Total
	Medio	Alto	
Lógico matemático	0	4	4
Naturalista	0	8	8
Musical	0	2	2
Espacial/visual	0	1	1
Intrapersonal	0	2	2
Lingüística	0	1	1
Kinestésica	1	2	3
Total	1	20	21

Elaborado por: Johnny Lasluisa

Descripción De La Tabla

La predominancia en inteligencias múltiples en relación con el aprendizaje nos permite evaluar cada inteligencia obteniendo resultados favorables en cada uno de los test en relación a las diferentes inteligencias.

Discusión de los resultados de la investigación

3.2 Verificación de hipótesis.

La verificación de las hipótesis de investigación se realizó aplicando la prueba Chi-Cuadrado de Pearson, que determino los siguientes resultados (ver tabla 13).

Tabla 16 Comprobación estadística de las hipótesis de estudio

Estadísticos	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.300	6	0.390*
N de casos válidos		21	

Nota. Significación asintótica bilateral en un nivel de $P \geq 0.05$

En base al nivel de significación de $\alpha = 0.01$ y los 6 grados de libertad del estudio se estableció un valor límite de aceptación de 16.812, el cual es mayor al obtenido en la investigación que corresponde a 6.300, este resultado se complementa con una significación asintótica bilateral en un nivel de $P \geq 0.05$, por tal razón estadísticamente se acepta la hipótesis nula de estudio que determina:

Ho: Las inteligencias múltiples no incide en el aprendizaje de educación física en la etapa preparatoria.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Con respecto a identificar la predominancia de las inteligencias múltiples en escolares de educación general básica preparatoria de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo se aplicó el test de inteligencias múltiples con resultados altamente favorables en cuanto a la predominancia de sus inteligencias, en la que hubo un mayor porcentaje en naturalístico, seguido por lógico matemático y por último tenemos a la inteligencia kinestésica, indistintamente el docente de educación física trabaja estimulando a sus alumnos, permitiendo que sus alumnos participen de sus horas clase fortaleciendo a todas las inteligencias.
- La ficha de observación aplicadas a los estudiantes de nivel preparatoria de la escuela José Joaquín Olmedo nos permitió evidenciar el valor que el nivel de aprendizaje de la educación física en escolares de educación general básica preparatoria existe dándonos resultados de un alto índice en el aprendizaje de los menores, gracias a la motivación, preparación oportuna de sus docentes para un correcto proceso de enseñanza, brindándoles un ambiente adecuado de aprendizaje, evidenciando una trabajo conjunto con los padres de los estudiantes quienes participan en las actividades corroborando que se desenvuelven correctamente e interioricen ciertas actividades cotidianas o acciones predeterminadas por el docente.
- Al haber realizado un correcto análisis de los estudiantes se ha determinado que la relación entre los niveles de las inteligencias múltiples y el nivel de aprendizaje en escolares de educación general básica preparatoria, se encuentran en un nivel alto mientras que en la inteligencia kinestésica se obtuvo un nivel entre alto y medio, es decir que su docente de educación física trabaja de una manera adecuada estimulando todas las inteligencias sin incidir en una en específico.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda trabajar en actividades que aporten significativamente a todas las inteligencias más aun en las que no se han desarrollado en un nivel alto en los estudiantes para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje aportando a su desarrollo integral infantil.
- Es necesario que el docente se siga capacitando, para que pueda seguir aportando significativamente con sus conocimientos a los infantes para poder trabajar todas sus inteligencias debido que la actividad física es un estimulante de salud, bienestar y aprendizaje diario.
- Se debe indagar e investigar mas sobre las inteligencias múltiples para un mejor desenvolvimiento de sus docentes no solo de educacion física, sino de todos lo que son parte de la familia educativa, se debe indagar más sobre la inteligencia kinestésica y como se puede estimular sin dejar de lado las otras inteligencias restantes para un mejor desenvolvimiento estudiantil.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Asqui, J. (2017). scielo.com.
doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000300012
- Bertrand, R. (2021). Psicología y Mente. com.
doi:<https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Cañar, G. (2018). Universidad Central del Ecuador.
doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17246/1/T-UCE-0010-FIL-204.pdf>
- Castaño, C. (21 de Septiembre de 2016). Universidad Copperativa de Colombia.
doi:<https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/la-importancia-de-las-inteligencias-multiples-en-el-entorno-educativo.aspx>
- Coello, C. (21 de Julio de 2021). colegioeuclaudiocoello.es.
doi:<https://www.colegioeuclaudiocoello.es/blog/la-importancia-de-educar-potenciando-las-inteligencias-multiples/>
- Cuenca, C. (2016). Universidad de Cuenca.
doi:<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25163/1/Tesis.pdf>
- García, J. (Abril de 2019). Universidad de Guayaquil.
doi:<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41038/1/BFILO-PMP-19P109.pdf>
- González, J. (28 de Febrero de 2019). Universidad de Guayaquil.
doi:<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41331/1/Gonz%c3%a1lez%20Guayllas%20Jos%c3%a9%20Amadeo%20%20037-2019.pdf>
- Guerri, M. (2019). Psicoactiva.com. doi:<https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/>
- León, X. (27 de Noviembre de 2019). Educare.com. doi:<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1246/1282?inline=1#:~:text>

=El currículum de Educación Física en EGB y BGU, lo conforman segundo y tercer año

Ministerio de Educación. (Septiembre de 2018). Guía de Estrategias Metodológicas para Educación Física en EGB y BGU. doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>

Ministerio de Educación. (Septiembre de 2019). Currículo de los Niveles de Educación Preparatoria. doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

Ministerio de Educación. (24 de Octubre de 2021). Ministerio de Educación. doi:<https://mecapacito.educacion.gob.ec/metodologias/>

Naval, B. (10 de Enero de 2015). Dialnet.com. doi:<file:///D:/Descargas/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538.pdf>

Santiago Calero, Silvio Gonzales. (31 de Diciembre de 2015). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. doi:<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10201/1/Preparacion%20fisica%20y%20deportivaf.pdf>

Segura, E. (2015). Universidad Central del Ecuador. doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7228/1/T-UCE-0007-57pi.pdf>

Suniaga, A. (05 de Marzo de 2019). Revista-CIVTAC. doi:<file:///D:/Descargas/kvqj1s-page-65-80.pdf>

Anexos

Anexo 1: Carta Compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 15 de octubre 2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Integración Curricular
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

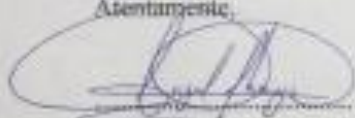
De mi consideración:

Mg. ANGEL ISIDRO CHANGO en mi calidad de Rector de la UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA ESCOLAR PREPARATORIA" propuesto por el/la estudiante LASLUISA ARAUZ JOHNNY PAUL, portador/a de la Cédula de Ciudadanía No. 1722089453, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. ANGEL ISIDRO CHANGO

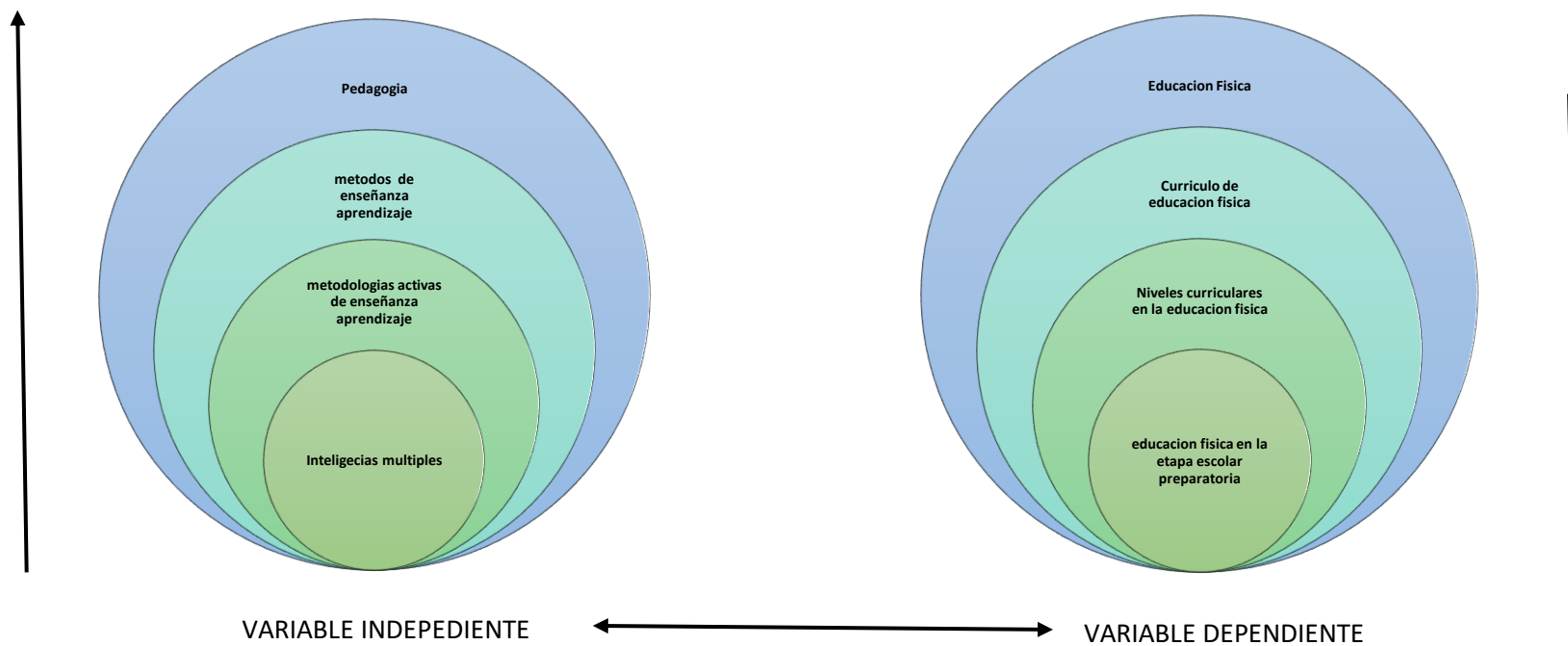
1802884310

Tel: 2470016

Correo Electrónico: jjolmedo_ambatillo@yahoo.es



Anexo 2: Red de Inclusión




Anexo 3: Validación de la ficha de observación

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACION FÍSICA EN LA ETAPA ESCOLAR PREPARATORIA”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de estudiantes de preparatoria de la provincia de Tungurahua, parroquia Ambatillo, en el cantón Ambato.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Edison Andrés Castro Pantoja
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Doctor en Ciencias de la Cultura Física Universidad Técnica de Ambato
e-mail	ea.catro@uta.edu.ec
Teléfono o celular	095553066
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	 <small>Firmado electrónicamente por:</small> EDISON ANDRES CASTRO PANTOJA

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACION FÍSICA EN LA ETAPA ESCOLAR PREPARATORIA”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de estudiantes de preparatoria de la provincia de Tungurahua, parroquia Ambatillo, en el cantón Ambato.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Ángel Aníbal Sailema Torrez
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Doctor en Ciencias de la Cultura Física Universidad Técnica de Ambato
e-mail	aa.sailema@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0998205204
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACION FÍSICA EN LA ETAPA ESCOLAR PREPARATORIA**”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de estudiantes de preparatoria de la provincia de Tungurahua, parroquia Ambatillo, en el cantón Ambato.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO


Nombre y apellidos	Christian Mauricio Sánchez Cañizares
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Universidad Técnica de Ambato
e-mail	cm.sanchezc@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0984539900
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	 Firmado electrónicamente por: CHRISTIAN MAURICIO SANCHEZ CAÑIZARES

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACION FÍSICA EN LA ETAPA ESCOLAR PREPARATORIA**”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de estudiantes de preparatoria de la provincia de Tungurahua, parroquia Ambatillo, en el cantón Ambato.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Lenin Esteban Loaiza Dávila
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Dr. PhD. En Ciencias de la Educación Física Universidad Técnica de Ambato
e-mail	e.loaiza@uta.edu.ec
Teléfono o celular	0984724429
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	 <small>Firmado electrónicamente por:</small> LENIN ESTEBAN LOAIZA DAVILA

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de llevar a cabo la investigación denominada “**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACION FÍSICA EN LA ETAPA ESCOLAR PREPARATORIA**”, se plantea la construcción del siguiente instrumento, el cual será aplicado a una muestra de estudiantes de preparatoria de la provincia de Tungurahua, parroquia Ambatillo, en el cantón Ambato.

Como obligación del proceso de investigación es indispensable desarrollar la validación del instrumento, para lo cual basados en su experiencia y formación en el área de la educación física, solicitamos actuar como experto y emitir su criterio acerca de la adecuación y pertinencia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Medina Paredes Segundo Víctor
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo Universidad Técnica de Ambato
e-mail	sv.medina@uta.edu.ec
Teléfono o celular	094754180
Fecha de la validación (día, mes y año):	04/11/2021
Firma	 <small>Firmado digitalmente por:</small> SEGUNDO VICTOR MEDINA PAREDES