



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

**“LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN RURAL Y LA
DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO
COMUNAL INTERCULTURAL BILINGÜE “SARAURCO” DEL CANTÓN
CAYAMBE”**

AUTORA: Karla Estefania Imbaquingo Vasquez

TUTOR: Dr. Raúl Yungán Yungán. Mg.

AMBATO - ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **La capacitación docente en la educación rural y la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Comunal Intercultural Bilingüe “Saraurco” del cantón Cayambe** desarrollado por la estudiante Karla Estefania Imbaquingo Vasquez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

RAUL YUNGAN
YUNGAN

Firmado digitalmente por
RAUL YUNGAN YUNGAN
Fecha: 2021.11.15
08:37:08 -05'00'

Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

C.C. 0602293482

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **La capacitación docente en la educación rural y la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Comunal Intercultural Bilingüe “Saraurco” del cantón Cayambe**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Karla Estefania Imbaquingo Vasquez

C.C. 1756115158

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **La capacitación docente en la educación rural y la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Comunal Intercultural Bilingüe “Saraurco” del cantón Cayambe**, presentando por la señorita Karla Estefania Imbaquingo Vasquez, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
**CARLOS ALFREDO
HERNANDEZ DAVILA**

Lcdo. Carlos Alfredo Hernández Dávila, Mg.

C.C. 1804802716

Miembro de comisión calificadora

Dr. Luis Guillermo Rosero, Mg.

C.C. 0400424503

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado para mis abuelos, padres, hermanas y tías que han sido un apoyo incondicional durante mi formación académica. Especialmente, a mis padres quienes me han inculcado valores y me ha formado como una persona independiente, respetuosa y responsable.

Karla Estefania Imbaquingo Vasquez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en especial a la Carrera de Educación Básica, porque me permitió obtener un título profesional.

De igual manera, a todos los docentes que han apoyado mi formación académica con sus conocimientos, experiencias y consejos útiles para mi vida personal y profesional. En especial, al Dr. Mg. Raúl Yungan, tutor de la presente investigación, por su tiempo, dedicación y apoyo incondicional para culminar mi proyecto de investigación.

Además, quiero agradecer al Instituto de Fomento al Talento Humano (IFTH), por brindarme los recursos necesarios para continuar con mi formación académica.

Karla Estefania Imbaquingo Vasquez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii

B. CONTENIDO

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
1.2. Objetivos	22
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	25
2.1. Materiales y métodos.....	25
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta a estudiantes.....	30
3.2. Análisis e interpretación de la entrevista a padres de familia.....	35
3.3. Análisis e interpretación de la entrevista a docentes.....	39
3.4. Discusión de resultados	45
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
4.1. Conclusiones	48
4.2. Recomendaciones	50
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS.....	57
Anexo 1: Encuesta a estudiantes.....	57

Anexo 2: Entrevista a padres de familia	59
Anexo 3: Entrevista a docentes.....	60
Anexo 4: Carta de compromiso	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dificultades en el aprendizaje.....	27
Tabla 2: Factores del abandono escolar.....	28
Tabla 3: Lugar de estudio	29
Tabla 4: Necesidades institucionales	30
Tabla 5: Razones para cambiar de institución.....	31
Tabla 6: Entrevista padres de familia	32
Tabla 7: Entrevista docente	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dificultades en el aprendizaje	27
Figura 2: Factores del abandono escolar.....	28
Figura 3: Lugar de estudio.....	29
Figura 4: Necesidades institucionales.....	30
Figura 5: Razones para cambiar de institución.....	31

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La capacitación docente en la educación rural y la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraurco” del cantón Cayambe

Autora: Karla Estefania Imbaquingo Vasquez

Tutor: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio tiene como objetivo investigar el nivel de influencia de la capacitación docente rural en la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraurco” del Cantón Cayambe. Se trabajó con la siguiente metodología; enfoque cuali-cuantitativo, modalidad de campo y bibliográfica; y nivel exploratorio y descriptivo. La técnica utilizada para recabar información fue una encuesta con 5 preguntas dirigida a 16 estudiantes sobre; factores de la deserción escolar e intereses personales. Igualmente, se trabajó con 5 padres de familia y se aplicó una entrevista de 5 preguntas sobre; la importancia de la capacitación docente, acciones para fortalecer la institución educativa y aspectos relacionados a la deserción escolar. Por otro lado, se aplicó una entrevista con 10 preguntas semi estructuradas a 3 docentes sobre: el acceso a programas de capacitación, cursos recibidos y dificultades al trabajar en sectores rurales. Entre los principales resultados obtenidos se encontró que los factores asociados a la capacitación docente en la educación rural que inciden en la deserción escolar son: la nula participación de los maestros en cursos o talleres relacionados a la educación rural o aulas multigrado. Así también, las técnicas, estrategias, métodos y contenidos multidisciplinares utilizados durante el proceso de aprendizaje son descontextualizados al momento de trabajar con estudiantes del sector rural. Lo cual, genera bajo rendimiento académico, poco dominio de la lectoescritura y matemáticas, desinterés por estudiar y abandono escolar. Por otro lado, se identificó que el abandono escolar no solo afecta al estudiante, sino también, a la familia, centro escolar y sociedad.

Palabras clave: capacitación docente, deserción escolar, contexto rural, estudiantes

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Teacher training in rural education and the desertion of students from the “Saraurco” Intercultural Community Educational Center of the Cayambe canton

Author: Karla Estefania Imbaquingo Vasquez

Tutor: Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.

ABSTRACT

The objective of the study is to investigate the level of influence of rural teacher training on the dropout rate of students from the “Saraurco” Intercultural Bilingual Community Education Center of the Cayambe Canton. The following methodology was used; culi-quantitative approach, field and bibliographic modality; and exploratory and descriptive level. The technique used to collect information was a survey with 5 questions addressed to 16 students about; factors of school dropout and personal interests. Likewise, we worked with 5 parents and an interview of 5 questions was applied about; the importance of teacher training, actions to strengthen the educational institution and aspects related to school dropout. On the other hand, an interview with 10 semi-structured questions was applied to 3 teachers about access to training programs, courses received and difficulties when working in rural sectors. Among the main results obtained were factors associated with teacher training in rural education that affect school dropout are; the null participation of teachers in courses or workshops related to rural education or multigrade classrooms. Likewise, the multidisciplinary techniques, strategies, methods and contents used during the learning process are decontextualized when working with students from the rural sector. Which, generates low academic performance, little mastery of literacy and mathematics, lack of interest in studying and school dropout. On the other hand, it was identified that dropping out of school not only affects the student, but also the family, school and society.

Keywords: teacher training, school dropout, rural context, students

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En la presente investigación se desataca la capacitación docente rural y la deserción escolar, por lo tanto, se revisaron y analizaron estudios similares en el repositorio digital de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, así como, en libros y artículos científicos nacionales y extranjeros, destacando los resultados más relevantes que se detallan a continuación.

Cragolino y Lorenzatti (2016) argumentan que los cargos en instituciones rurales son ocupados temporalmente por docentes inexpertos y poco capacitados que desconocen los contenidos multidisciplinares y metodologías para trabajar en aulas plurigrado. Asimismo, los educadores no se responsabilizan por satisfacer las necesidades académicas del estudiante o la comunidad, puesto que, en cortos periodos de tiempo son transferidos a escuelas urbanas y no sienten la necesidad de capacitarse en temas relacionados a la educación rural. Así también, Tovia (2016) manifiesta que los buenos docentes no están interesados en las condiciones de trabajo del sector rural, por tal razón, estas vacantes son ocupadas por profesionales sin experiencia y poco o nada calificados, para asegurar el cumplimiento de los logros de aprendizaje. Lo cual, genera repitencia, deserción, ausentismo, retardo pedagógico y deficiente aplicación de métodos y procesos de enseñanza.

Herrera (2016) expresa que la educación rural presenta una conformación deficiente en cuanto a; infraestructura, escasez de materiales, equipamiento mobiliario y participación de los padres de familia y alumnos. Además, al presentar una organización heterogénea y multigrado, los maestros y maestras no están adecuadamente capacitados para manejar diversas actividades como la organización y administración, competencias curriculares y programas de enseñanza para niños y niñas de diversos niveles de escolarización y edad. De la misma manera, Zambrano (2017) define que las escuelas rurales trabajan con una estructura organizacional

denominada aulas multigrado con problemas focalizados en las prácticas pedagógicas y capacitación docente, lo cual, genera en los estudiantes desinterés por estudiar, fracaso y abandono escolar. En este sentido, la formación continua del profesorado, es crucial e indispensable para mejorar la práctica educativa del sector rural.

En este mismo sentido, el autor afirma que los maestros desconocen el trabajo por competencias en aulas multigrado, ya que, los contenidos y módulos recibidos durante la formación universitaria no se enfocan en atender las necesidades de la educación rural. Sin embargo, Carrero y Gonzales (2017) sostienen que un docente dedicado a su trabajo se capacita continuamente para perfeccionar sus habilidades, adquirir nuevos conocimientos y transformar su quehacer educativo al contexto del estudiante. Con el fin, de brindar una educación participativa, democrática y abierta que impulse la organización de la comunidad y el desarrollo académico del estudiante.

Zambrano (2017) sostiene que la capacitación se enfoca en adaptar las habilidades y competencias que el docente adquiere durante su formación inicial al contexto rural, cuya finalidad es buscar alternativas de enseñanza, para fomentar el trabajo colaborativo, el desenvolvimiento académico del estudiante y la práctica de valores. Sobre todo, destacando el rol protagónico del docente para garantizar espacios de aprendizaje acogedores, inclusivos y motivadores basados en el contexto sociocultural local. Igualmente, Largo, García y Guirado (2018) resaltan que el objetivo de los programas de capacitación es fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes rurales, mediante, la conceptualización, entrega de contenidos, herramientas y estrategias didácticas innovadoras.

Con el fin de mejorar, el nivel de educación que se oferta a los sectores rurales, atender la diversidad, adaptar metodologías para el trabajo multigrado, ofrecer orientación familiar e integrar a la comunidad en los procesos formativos convergentes. Por otra parte, el propósito de la capacitación docente rural es mejorar el rendimiento académico del estudiante y disminuir los índices de repetición y abandono escolar, ya que, diversas instituciones educativas mantienen categorías unidocentes (Garofalo y Villao, 2018). En donde, el maestro y la maestra se convierten en administradores, directores y líderes de la comunidad, que mediante, la formación continua desarrolla

competencias y habilidades adecuadas para diseñar planes y programas de estudio, proyectos de participación y desarrollo comunitario; y así, cumplir las finalidades educativas por niveles y contenidos curriculares.

Fernández, Iriarte, Mejía y Revuelta (2018) expresan que la formación permanente es un proceso de actualización o perfeccionamiento que permite al docente realizar su práctica pedagógica y profesional de manera adecuada y significativa según los contextos, en donde se desarrolla. Igualmente, destaca que capacitación docente es indispensable para mejorar el ciclo de aprendizaje y cumplir con los requerimientos curriculares, a fin, de satisfacer las exigencias didácticas del medio rural. No obstante, Bautista (2019) recalca que las nuevas demandas educativas exigen procesos de capacitación, acompañamiento, seguimiento y evaluación a los maestros, para cubrir ciertos déficits que se presentan durante la formación inicial universitaria, cuyo objetivo es acrecentar el desempeño en las aulas y responder las demandas laborales.

Sin embargo, la oferta de programas es indistinta para docentes urbanos y rurales, ya que, las secretarías de Colombia estiman que no es necesario establecer diferencias, dado que la educación es igual para todos, en este sentido, los educadores no cuentan con cursos o talleres especializados y tampoco logran participar en los procesos de actualización genérica, por el costo del traslado, disponibilidad de horarios y, sobre todo, no pueden dejar las aulas sin maestros. En otro aspecto, López (2019) manifiesta que los docentes enfrentan múltiples desafíos al trabajar en sectores rurales, puesto que, los módulos recibidos durante la formación universitaria son estandarizados, las primeras experiencias laborales se solidifican en escuelas urbanas y al trabajar en instituciones rurales se encargan de asuntos administrativos, al mismo tiempo que ejercen su quehacer pedagógico.

En consecuencia, la capacitación continua del docente en temáticas que guardan relación con procesos administrativos y metodologías activas para trabajar en aulas multigrado no es una opción viable, ya que, se dificulta por el tiempo, los recursos y la distancia. Por su lado, Molina (2019) argumenta que los cursos formativos que oferta el Ministerio de Educación sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje en contextos rurales, buscan fortalecer las competencias del docente en lo que se refiere

a la planificación, estrategias de aula, evaluación de aprendizajes y propuestas pedagógicas para mitigar los problemas de aprendizaje y la deserción escolar.

Por el contrario, el currículo que se maneja en los establecimientos del sector rural, es el mismo, que se utiliza en el sector urbano, sin tomar en cuenta el contexto sociocultural, educativo y lingüístico de los estudiantes. Igualmente, Pérez y Cárdenas (2020) ratifican que la escuela rural fue vista y diseñada desde un marco comparativo en relación con el ámbito urbano que se creó con evidentes desventajas, como; el bajo nivel educativo, el acceso limitado y escasos de materiales y recursos didácticos. Siendo frecuentemente una excusa para justificar la ausencia del profesorado en cursos o talleres relacionados a la educación rural, lo cual, genera desconocimiento los de modelos escolares multigrado, la promoción de una educación flexible y prácticas pedagógicas que orientan al estudiantado.

Además, Fonseca (2016) agrega que la deserción escolar se da cuando el alumno se aleja sucesivamente de la institución educativa y abandona por completo los estudios. Por diversos factores, tales como; la condición socioeconómica de la familia; la capacitación docente y la dificultad de acceso al centro educativo. Igualmente, se enfoca en la desmotivación del estudiante al no contar con materiales indispensables para su educación, ya que, en términos generales una escuela rural se caracteriza por tener una infraestructura pobre, poco mobiliario y escasos recursos didácticos para el proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, Peña, Soto y Calderon (2016) enfatizan que la deserción escolar es causada por factores exógenos y endógenos. En la primera dimensión se encuentran, los problemas económicos, el estrato social, el desempleo, la escolaridad de los padres, la composición familiar, la situación nutricional y el grado de vulnerabilidad.

Por otro lado, la infraestructura escolar, la planta docente, los recursos didácticos, las propuestas curriculares, el clima escolar y las prácticas pedagógicas son problemas endógenos que condicionan el ausentismo escolar. Es así que, Silvera (2016) manifiesta que el abandono escolar es un fenómeno ligado a la práctica docente, planificación educativa, políticas escolares y diseño curricular, ya que, los estudiantes se aburren en clase y no relacionan los contenidos de las materias a su vida personal,

lo cual, incide el rendimiento académico, los problemas de aprendizaje y la permanencia del estudiante en el sistema educativo. Además, Carrero y González (2017) argumentan que dentro de los problemas que afectan al sistema educativo se encuentran las deficientes políticas públicas y el inadecuado seguimiento, monitoreo y evaluación de los estándares de calidad.

Por tal motivo, el autor plantea que es importante conocer las debilidades y fortalezas de la educación rural, dentro de su estructura organizacional, económica y social, para reducir o mitigar los índices de deserción. No obstante, Abraham y Lavín (2017) argumentan que el ausentismo escolar es un fenómeno complejo y multicausal, en el cual se interrelacionan diversos factores de tipo económico, social, cultural, escolar y personal, que afecta principalmente al estudiante y su familia, quienes ven frustradas las posibilidades de mejorar su condición de vida. Asimismo, la escuela hasta cierto grado se responsabiliza por el abandono escolar al contar con limitaciones estructurales como; la educación tradicionalista, las situaciones laborales de los maestros al trabajar con grupos numerosos y la carga horaria que impiden la capacitación y actualización docente.

Por otro lado, Julio (2017) sostiene que la deserción es el último eslabón del proceso de fracaso escolar y presenta uno de los problemas estructurales del sistema educativo, no solo por los efectos negativos que tiene sobre la población estudiantil, sino, porque presenta desafíos para el desarrollo social, económico y cultural del país. Es así, que se determinó, que los principales factores que indican en la deserción escolar son los problemas familiares como; violencia intrafamiliar, abuso sexual, drogadicción, alcoholismo, deficiente nivel social, cultural y educativo de los padres. Por su lado, Botero y Guayacán (2019) plantean que las principales causas de la deserción escolar son las limitaciones económicas de la familia; la jornada escolar, el nivel educativo de los padres, el trabajo infantil, el desinterés del estudiante por estudiar y la distancia entre el hogar y la escuela.

De hecho, Vargas y Valadez (2019) sostienen que la deserción escolar se da cuando un estudiante abandona su formación académica o la institución, principalmente por problemas socioeconómicos que se acentúa principalmente en jóvenes de 13 a 17 años.

Con efectos secundarios a corto, mediano y largo plazo, pues los estudiantes con menor grado de escolaridad tienen mayor probabilidad de ingresar a empleos informales, cometer actos delictivos, consumir de sustancias ilícitas o caer en la mendicidad. Por otro lado, al vivir en una sociedad cada vez más permisiva, los padres van perdiendo la autoridad o el poder que ejercen sobre sus hijos, es decir, si el estudiante decide poner fin a sus estudios, la familia acepta o incluso apoya la decisión (Reza y Sanisaca, 2019). Ya que, el descuido, el desinterés de los padres, la mala comunicación y la violencia, suelen ser grandes barreras para que los alumnos no culminen sus estudios.

En cierta medida, Pereyra (2020) enfatiza que la deserción o ausencia escolar perjudica al desarrollo de una nación, ya que, en un futuro contaríamos con ciudadanos devaluados de calidad y eficiencia, aumentando, los niveles de pobreza, exclusión y desigualdad social. Igualmente, recalca que el abandono escolar se produce por diversos factores como; la desintegración familiar, problemas económicos, trabajo infantil, estrategias docentes e infraestructura educativa. Además, Pérez y Chong (2020) recalcan que la tríada familia, escuela y sociedad, afectan de forma positiva o negativa al educando, tanto, en su labor académica como emocional. En el aspecto social, las nuevas tecnologías, las pandillas y las adicciones. En el aspecto familiar, la violencia, la falta de comunicación y los problemas socioeconómicos, mientras que, en el ámbito escolar la capacitación docente, los recursos educativos, las pedagogías activas y el ambiente escolar afectan significativamente la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Por su parte, Carmona, Castellón y Gutiérrez (2020) recalcan que la deserción escolar en el sector urbano se relaciona con los conflictos escolares. Como, por ejemplo; las acciones inapropiadas para interrumpir el desarrollo de la clase; los actos de vandalismo dentro de la institución; el bullying o acoso escolar; los problemas de disciplina; el incumplimiento de las normas de convivencia; el acoso sexual; los problemas de seguridad y el fraude académico. Por el contrario, la deserción escolar en el sector rural se vincula con el ausentismo del profesorado, incumplimiento de los horarios establecidos, problemas de movilidad, escasez de recursos didácticos,

inadecuada infraestructura y promoción una oferta educativa pertinente para el sector, debido a, que las escuelas funcionan en condiciones de abandono.

Además, la organización escolar, capital cultural y vulnerabilidad socioeconómica son factores que inciden en el rezago educativo, puesto que, los estudiantes y los padres de familia tienen pobres expectativas escolares. De igual manera, los profesores trabajan en las escuelas rurales por intereses económicos, más que, por una auténtica vocación para enseñar a los niños de las comunidades. En consecuencia, los estudiantes presentan frustración, desmotivación, faltan con frecuencia y, por último, abandona la escuela, para ayudar a sus padres con el trabajo en el campo y desempeñar actividades, a fin de, generar ingresos para la familia (Aguilar, Ek, Alamilla, y Rodríguez, 2020).

Educación rural

Chiappini (1994) argumenta que la educación rural es la encargada de garantizar el acceso a la educación de niños, jóvenes y adultos de pueblos, comunidades, aldeas y lugares lejanos, con el fin, favorecer la integración social y brindar oportunidades de progreso y desarrollo. Por otro lado, Loker (2018) sostiene que las escuelas rurales son entornos geográficamente alejados de la ciudad con una reducida oferta de servicios públicos y acceso limitado, que tiene como propósito; adaptar las propuestas curriculares, la pedagogía y los contenidos impartidos con el fin de preservar la identidad cultural de los estudiantes, al diseñar proyectos de trabajo y articulación con la familia y la comunidad. Así como, organizar los niveles de educación de acuerdo al contexto, la disposición del espacio y las características del alumnado, para garantizar su acceso y continuidad en el sistema educativo.

Foreste (2011) expresa que la educación rural orienta y desarrolla las capacidades intelectuales y morales del alumnado, para que, sean partícipes de la vida social, económica y política del país. Análogamente, se enfoca en preparar ciudadanos capaces de enfrentar y resolver problemáticas propias de su comunidad y así lograr una mejor calidad de vida. Para, Chiappini (1994) la finalidad de la educación rural es respetar, preservar y fortalecer las costumbres y tradiciones de las familias campesinas, al incorporar en los contenidos aspectos relacionados a su entorno. También, valora

las experiencias productivas y domesticas en el desarrollo de actividades, programas y proyectos escolares, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.

Por otro lado, Andrade (2019) argumenta que los centros educativos rurales presentan las siguientes desventajas; son instituciones pequeñas, su organización y edificación es rudimentaria, los recursos pedagógicos y didácticos son escasos, la carga horaria es reducida, no cuenta con un currículo establecido y se encuentran en lugares aislados con poca accesibilidad. Igualmente son instituciones desatendidas por la nula inversión de recursos financieros para cubrir las necesidades educativas de la zona. A ello se suma la falta de preparación y capacitación de los docentes, puesto que, las plazas de trabajo son ocupadas por jóvenes inexpertos que en su mayoría desconocen metodologías y estrategias para trabajar en aulas multigrado. Lo cual incide en el bajo rendimiento académico, repitencia y abandono escolar.

Capacitación

La capacitación es un término creado en Europa en el siglo XVII y potenciado en Estados Unidos hasta principios de siglo XIX, como un proceso de perfeccionamiento para los obreros durante la revolución industrial (Niklaushope, 2015). En donde, las personas eran capacitadas en aulas dentro de las grandes fábricas, para comprender el funcionamiento de los equipos de producción y las máquinas, con el fin, de eliminar la manufactura artesanal y producir en masa. Así mismo, Herdoiza (2004) argumenta que la palabra capacitar significa “hacer a una persona apta o hábil para”. Mediante, el desarrollo de habilidades y destrezas para el ejercicio de un oficio o una actividad laboral determinada.

En este sentido, Cofide (2020) menciona que la capacitación es un proceso que ayuda a los seres humanos a adaptarse y responder de manera eficiente a las dificultades que se presentan, al fortalecer sus habilidades, por medio del aprendizaje. De igual manera, Sánchez (2020) considera que la capacitación es un conjunto de actividades didácticas orientadas a suplir las necesidades de una empresa y se orienta en proporcionar al trabajador conocimientos, habilidades y aptitudes, para mejorar su eficiencia y ejecución de las tareas. Además, Jaureguiberry (2016) recalca que la capacitación es

un proceso que posibilita la adquisición y apropiación de conocimientos, capaces de modificar el comportamiento de la persona y reorganizar la institución a la que pertenece.

Capacitación docente

Espinoza (2012) afirma que **“la capacitación docente se centra en el desarrollo de las capacidades de enseñanza y aprendizaje del profesorado, vistas como un proceso de desarrollo pedagógico” (p. 66)**. Entendiéndose como la adquisición de diferentes destrezas que más adelante le servirán para orientar, dirigir, apoyar o facilitar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas del saber. Por su parte, Caiza (2013) enfatiza que:

“La capacitación docente no es simplemente actualizar los conocimientos del docente, es más bien un proceso constante de aprendizaje con la finalidad de usar esos conocimientos en el aula de clases, más aún cuando la educación actual, requiere de docentes capaces de afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre sus propias prácticas y realidad, que le permitan teorizar y tener conciencia de los supuestos subyacentes, los fundamentos teóricos y huellas que marcan su quehacer en el aula.” (p.33)

Por lo tanto, la capacitación docente se enfoca en como el profesor enseña; ya que, no solo basta con poseer conocimientos de la materia, sino también, conocer estrategias y metodologías para llegar con el conocimiento a los estudiantes (Rodríguez, 2017). Además, la capacitación es toda actividad realizada en una organización que responde a las necesidades de una población, con el fin, de actualizar el conocimiento, habilidades y conductas de trabajo. En este sentido, la formación continua es una competencia que todo docente debe adquirir después de finalizar la carrera universitaria. Para mantenerse al día en cuanto a los avances científicos, estrategias, metodologías y recursos didácticos educativos (Vázquez, 2017).

Importancia

La permanente capacitación docente es de gran importancia, ya que, permite revisar la práctica cotidiana del trabajo en las instituciones educativas, reflexionar sobre el mismo y aplicar los conocimientos adquiridos, es decir, replantearse la tarea docente.

Ya que, actualmente la sociedad demanda de profesionales con mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza/aprendizaje, acorde a los avances tecnológicos y científicos. En donde, la capacitación docente juega un papel crucial e indispensable para transformar la realidad educativa (Jiménez y Sepúlveda , 2010). Además, mejora de manera integral el desempeño del profesorado, tomando en cuenta las experiencias dentro de las prácticas pedagógicas con la finalidad de promover el cambio y la innovación del rol docente, para desarrollar una mejor actuación y competencia profesional, en función de las demandas técnico - pedagógicas propuestas por el sistema educativo.

Tipos de capacitación

La capacitación docente se clasifica en formal e informal. Según, Galván (2011) menciona que la capacitación formal es programada de acuerdo a necesidades de actualización de la persona, luego de culminar una licenciatura o estudios de tercer nivel. Como, por ejemplo, diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados, que se caracterizan por tener una duración de varios meses o años. Además, su propósito es complementar los módulos recibidos durante la formación universitaria y desarrollar nuevos conocimientos para solucionar problemas disciplinarios y profesionales, así como, ofrecer al docente herramientas básicas que le permitan dominar un área específica de forma teórica, conceptual y práctica.

Por su parte, Jiménez y Sepúlveda (2010) manifiestan que la capacitación informal es una actividad que se lleva a cabo por medio de la enseñanza de ciertas normas de conducta o de proceder dentro de un conglomerado social o grupo determinado. En donde, la transmisión de conocimiento está basado en la interacción con otros docentes o especialistas en educación, con el fin de desempeñar varias actividades tales como; interpretar problemas del quehacer profesional, conocer experiencias educacionales y dominar nuevas estrategias y metodologías de enseñanza – aprendizaje. Además, se caracterizan por tener periodos cortos de instrucción y por lo general van acompañados de certificados de aprobación o participación. Como, por ejemplo; seminarios, congresos, cursos, charlas, talleres, reuniones comunales y auto capacitación.

Estrategias de capacitación

Conchas (2004) argumenta que “las estrategias de capacitación son procesos formativos organizados por etapas, actividades o tareas, mediante, las cuales el participante puede apropiarse y construir su conocimiento entorno a la temática planteada” (p.33). Entre las principales estrategias de enseñanza - aprendizaje de un programa de capacitación se destacan; los módulos, el estudio dirigido, el trabajo colaborativo, el juego de roles y la simulación. Los módulos facilitan la comprensión de los contenidos por unidades y niveles de complejidad, en donde, se evalúa progresivamente al capacitado, mediante, tareas específicas, resolución de problemas, exposiciones y evaluaciones sobre la base de los temas trabajados en la unidad (Herdoiza, 2004).

De igual manera, el estudio dirigido es otra estrategia de aprendizaje, el cual, consiste en realizar proyectos de investigación, bajo la dirección y guía de un tutor, quien controla el desarrollo y el contenido del trabajo. En cambio, Matín (1992) afirma que “el juego de roles es una estrategia que permite a los estudiantes asumir y representar roles de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional” (p. 64). Es decir, consiste en dramatizar situaciones problemáticas del contexto educativo real para comprender, analizar y brindar alternativas de solución, igualmente, brinda espacios de interacción, concientización y reflexión sobre propio accionar.

Por el contrario, el trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo que tiene como propósito, fortalecer la participación y la cooperación entre los miembros de un equipo, para lograr la meta común. A través, de la elaboración, ejecución y diseño de proyectos, talleres o tareas, con una planificación estructurada, información pertinente y objetivos claros (Herdoiza, 2004). Mientras que, la simulación es una estrategia de aprendizaje, la cual, permite que los estudiantes desarrollen competencias profesionales sin necesidad de estar en el propio medio ocupacional, que contribuye al desarrollo de la confianza y seguridad, para tomar decisiones, asumir roles y comprender situaciones de la dinámica institucional y áulica (Orozco , Cruz y Díaz, 2020).

Proceso de la capacitación docente

La capacitación se inicia con un proceso de autorreflexión sobre la práctica docente, necesidad del contexto y el cambio educativo, después, se realiza un bosquejo de los temas con mayor impacto. Por consiguiente, se planifica la duración, los contenidos, lugar y expertos en la temática para profundizar, socializar y conceptualizar los módulos durante el proceso de capacitación. Al terminar, el programa se evalúa el conocimiento adquirido de los participantes, de forma práctica, teórica o vivencial. (Jumbo, 2009). Es decir, en la etapa inicial se identifica el tema de capacitación mediante un proceso de sensibilización y construcción de conocimientos sistemáticos, a partir de, una introspección profunda de los problemas del medio educativo.

En la segunda etapa, se estructura un plan de trabajo con objetivos a corto plazo y metas a cumplir, de igual manera, se socializa horarios, modalidad, tema, precio e instructor. Asimismo, se ejecuta el programa de estudio, de acuerdo a lo establecido, a fin de, profundizar y ampliar los dominios del saber, al priorizar el ejercicio de ciertas habilidades comunicativas y críticas. En la última etapa, se verifica el cumplimiento de los objetivos y se promueve una reflexión de los participantes en un marco conceptual, así como, los resultados intervención en las aulas. Además, se evalúa la presencia, cumplimiento de tareas, desarrollo de actividades y pruebas, como un insumo para replantear futuros programas de actualización docente.

Modalidades de capacitación

Cordero (2020) menciona que existen 3 modalidades de capacitación. Entre ellas, la capacitación presencial propicia la interacción directa entre quien aprende y quien facilita el aprendizaje, lo cual, permite mayor participación al debatir temas en clase, ejemplificar situaciones, pedir referencias y solucionar inquietudes en tiempo real. Cabe recalcar que, estos eventos en su mayoría se organizan en aulas, oficinas, auditorios o salas de conferencia. En cambio, la capacitación virtual no requiere la presencia del educando y enfatiza el autoaprendizaje, a través, del uso de la web, en donde, los módulos de aprendizaje se comparten en formato digital y se emplea foros o videoconferencias para despejar dudas. Por su parte, la capacitación semipresencial

combina el trabajo presencial y en línea, que permite al estudiante flexibilizar el momento, el lugar y el espacio de estudio, en donde, se supervisa y evalúa de manera continua al capacitado.

Perfil del docente rural

Los docentes que se desempeñan en escuelas rurales, deben incorporar en su perfil profesional conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, para generar en los estudiantes aprendizajes pertinentes y de calidad (Palomino, 2019). En la dimensión del conocimiento el educador se encarga de identificar las fortalezas y debilidades del alumno, a fin de, guiar los procesos pedagógicos y las estrategias didácticas; orientar el desarrollo de programas, planificaciones, materiales y actividades basándose en el contexto y saberes previos del estudiante; comprender las costumbres, tradiciones y conocimientos ancestrales de la localidad para desarrollar la identidad cultural de los estudiantes y generar mayor involucramiento de la comunidad; dominar el contenido de las asignaturas y los métodos de evaluación.

Así como, participar en cursos o programas de capacitación para perfeccionar su quehacer educativo al trabajar en aulas multigrado e incorporar en el proceso de enseñanza - aprendizaje estrategias como; el ABP, ABJ y el Aprendizaje Cooperativo, para, atender la diversidad del alumnado. En la dimensión de las habilidades, los docentes son capaces adecuar las actividades académicas y diversificar el currículo, para obtener aprendizajes significativos que aporten a los contenidos establecidos en el programa de estudios (Foreste, 2011). Asimismo, diseñar, elaborar y seleccionar materiales y recursos educativos pertinentes a la realidad, entorno, necesidades y características de los estudiantes; liderar a la escuela y comunidad, para cumplir las metas educativas y disminuir las brechas sociales, económicas y culturales.

Por tal motivo, Harris (2015) menciona que es importante que los docentes incluyan en su formación profesional, cursos y programas de gestión educativa; planificación rural; estrategias de enseñanza para múltiples grados; procesos de participación comunitaria y desarrollo de redes de comunicación, a fin de, potenciar su labor educativa. Por otro lado, en la dimensión actitudinal el docente debe ser empático,

comprometido, respetar la diversidad cultural, tener iniciativa en la comunidad, motivar a los estudiantes y tener vocación para enseñar.

Plataforma MECAPACITO del Ministerio de Educación

Desde el año 2016, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional, implementó una plataforma de capacitación virtual denominada “MECAPACITO”, que oferta cursos y talleres de actualización docente, de forma práctica, accesible y gratuita, al ampliar la cobertura de formación continua a miles de docentes ecuatorianos del magisterio fiscal (Ministerio de Educación, 2020). Como una herramienta estratégica para fortalecer las prácticas educativas y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje. Además, la plataforma tiene como objetivo revalorizar la profesión docente en el contexto cultural, económico, social, ambiental y político al fortalecer el dominio curricular, disciplinar, de compromiso ético y aprendizaje para garantizar un sistema educativo de calidad, inclusivo y equitativo.

Capacitación docente 2020

El Ministerio de Educación, en el 2020 implementó procesos de capacitación y actualización para docentes del Magisterio Fiscal ecuatoriano, es así, que la propuesta de innovación adquirió apoyo de diversas instituciones las cuales, posibilitaron el uso de herramientas tecnológicas y metodologías para gestionar la educación durante la emergencia sanitaria (Ministerio de Educación, 2020). Así también, se dio continuidad a los procesos anteriores que se mantienen vigentes en la Plataforma Mecapacito y se diseñaron nuevos programas formativos como contribución a la mejora de la labor docente.

Actualmente existe un total de 15 itinerarios formativos, tales como; liderazgo académico, legislación, competencias y habilidad del siglo XXI, prevención de la violencia, educación ambiental, interculturalidad, lingüística kichwa, inducción, protocolos de autocuidado, metodologías activas, innovación tecnológica, gestión de riesgos, derechos humanos, NEE, apoyo psicosocial, escuelas multigrados en contexto de ruralidad y medios alternativos de enseñanza en la educación rural. Los cuales,

parten de un diagnóstico de las evaluaciones aplicadas a los docentes, con la finalidad de identificar recursos y proporcionar capacitaciones en función de las falencias y necesidades identificadas.

Es así, que 125.400 docentes del sistema fiscal han recibido cursos de capacitación continua en áreas disciplinarias y ejes transversales, 8.789 docentes y aproximadamente 400 autoridades se capacitaron en tecnopedagogía, innovación educativa y ciudadanía digital, contribuyendo al desarrollo de sus competencias digitales y 6.000 docentes participaron en el programa Aula Digital Móvil para la obtención de la certificación internacional sobre habilidades digitales, de los cuales, el 84,87% tiene nombramiento y el 15,13% son docentes a contrato. Por otro lado, del total de pedagogos capacitados el 63,59% pertenece al sector urbano y el 36,41% al sector rural (Ministerio de Educación, 2019).

Deserción

La deserción es un término de origen militar, que se atribuía a los soldados que abandonaban sus funciones, sin ninguna autorización. En este sentido, Grinder (2008) manifiesta que la deserción, es el abandono o interrupción de los estudios, sin tomar en cuenta, aquellos estudiantes que fallecieron o cambiaron de centro educativo. Por su lado, Tapia (2014) expresa que la deserción escolar, se produce, cuando un estudiante abandona definitivamente el sistema educativo, por voluntad propia o por retiro forzoso. Bachman (1971) define a la deserción como la inasistencia del alumno al centro educativo por varias semanas o por un periodo largo de tiempo, sin ningún justificante, dejando inconclusa su preparación académica. Por su lado, Espíndola y León (2002) ratifican que la deserción, es un problema educativo que afecta a miles de estudiantes cada año, los cuales, no logran culminar con su ciclo académico, debido a la pobreza extrema, problemas familiares o trabajo, trayendo como consecuencia el fracaso escolar.

Tipos de deserción escolar

Existen diferentes tipos de deserción escolar como; la deserción precoz, cuando, el estudiante tiene un cupo en una institución educativa, pero, no se matricula. La deserción temprana, cuando el estudiante abandona la escuela durante los primeros cuatro años de estudio. La deserción tardía, cuando el estudiante abandona sus estudios después de haber culminado la mitad de su formación, por ejemplo, estudiar solo hasta séptimo grado. La deserción total, cuando el estudiante decide no estudiar definitivamente y la deserción parcial, cuando el estudiante se da de baja temporalmente y después retoma sus estudios con normalidad (Corzo, 2017).

Factores que intervienen en la deserción escolar

Cortez y Pérez (2015) consideran que la principal causa de deserción escolar es el factor socioeconómico, puesto que, el Estado prefiere desviar los fondos públicos de educación e invertir en proyectos que solo benefician a pocos. Cabe recalcar, que actualmente el sueldo básico de un ecuatoriano es de 400 dólares, pero, es muy difícil para los progenitores costear con este pequeño sueldo las cuentas de los servicios básicos, alimentación, salud, transporte y educación de los integrantes de la familia. Aunque, se diga que la educación es gratuita en todos sus niveles, un estudiante promedio, al iniciar un nuevo ciclo escolar requiere; útiles escolares, uniformes, zapatos, alimentación, transporte y viáticos. Es decir, si un estudiante no puede adquirir los materiales necesarios para su formación, retrasa su aprendizaje, pierde el interés por estudiar y disminuye su autoestima.

El entorno familiar es otro factor que incide en la deserción escolar, puesto que, los padres son los encargados de brindar apoyo, protección, cariño, amor y calidez al niño. Sin embargo, muchos hogares se caracterizan por criar a sus hijos en un ambiente hostil, sin afecto, lleno violencia, desintegración familiar, peleas constantes, abandono, migración y negligencia infantil (Cortez y Pérez, 2015). En consecuencia, los estudiantes abandonan la escuela y el hogar a temprana edad, para unirse a pandillas y sumergirse en la vida del alcoholismo y la drogadicción, a fin de, suplir el cariño a la atención que no reciben de sus padres.

De igual manera, Yépez (2013) menciona que el ambiente familiar condiciona la permanencia del individuo en el sistema educativo. Por ejemplo, si los padres poseen formación universitaria, es menos probable que sus hijos abandonen la escuela, puesto que, fueron criados con una mentalidad de superación y éxito personal. No obstante, la probabilidad de deserción aumenta en aquellos alumnos con padres que no estudiaron o solo alcanzaron una formación primaria, ya que, piensan que la educación y los contenidos impartidos en la escuela no serán útiles para su vida y prefieren trabajar desde edades muy tempranas para satisfacer sus necesidades materiales. Además, la deserción está estrechamente ligada, con la participación de los padres en la instrucción de sus hijos y el tipo de estructura familiar.

Además, el embarazo adolescente, la vida en pareja, el alcoholismo y la drogadicción, condicionan al estudiante a buscar trabajo, ya sea, para satisfacer sus vicios o cuidar a su familia en el caso de padres adolescentes. Por tal razón, descuidan sus labores académicas, repiten años o abandonan la escuela por la falta de tiempo y recursos. Por su lado, Román (2013) destaca que otros factores asociados a la deserción son el género, la edad y la procedencia del estudiante, en la ciudad la deserción afecta más a los hombres, mientras que, en el sector rural las más afectadas son las mujeres. En cuanto a la edad, se identifica que el abandono escolar se produce durante los primeros años de primaria en un rango de edad de 6 a 10 años y en adolescente de 13 a 16 años.

No obstante, la autoestima y la falta de confianza en sus capacidades, constituyen otra determinante de deserción. En efecto, estudiantes que no rinden académicamente, presentan dificultades en el aprendizaje y tienen conductas negativas incrementan su probabilidad de deserción (Corzo, 2017). Así mismo, la convivencia y el tipo de relación que el estudiante estable con sus compañeros y docentes, es un factor que determina la expulsión. Por ejemplo, si el estudiante agrede física, psicológica e incluso sexualmente a un compañero y de la misma forma si posee actitudes vandálicas que afectan al docente, será expulsado o denunciado a las autoridades. En este punto, el docente es el principal orientador de los estudiantes problema, al conocer su realidad, el origen de su furia o frustración, mediante, la comunicación, comprensión y apoyo.

Román (2013) agrega que los factores internos del campo educativo, determinan el abandono o deserción escolar. Por ejemplo, si el estudiante repite uno o más grados, corre el riesgo de ser suspendido, expulsado o separado de la institución definitivamente. Por otro lado, los alumnos al ser transferidos a otros establecimientos educativos y al no poder adaptarse al nuevo entorno escolar, abandonan las aulas. Es así, que la población educativa solo alcanza en el mejor de los casos una instrucción primaria, puesto que, en el colegio se aumenta significativamente la tasa de inasistencia. Además, estos problemas no son atendidos de forma eficaz y oportuna, es decir, si el estudiante se siente incómodo en el ambiente escolar y sus padres no ejercen autoridad, este, deja de lado el estudio y deserta.

Yepes (2013) desataca que la trayectoria o el entorno escolar son el principal factor de abandono y deserción, al acumular malas experiencias y poco gratificantes en el alumno como: el bajo rendimiento académico, la edad avanzada, los problemas de conducta, la baja autoestima, la inasistencia y la mala relación con docentes y compañeros. Son claras señales que impulsan al estudiantado a dejar la escuela. Por otro lado, si los contenidos son vacíos o la forma de enseñanza es deficiente, puede provocar el desinterés o desmotivación por estudiar, trayendo consigo el fracaso escolar y en el peor de los casos la deserción. Por tal motivo, el autor considera que el docente debe implementar durante sus clases estrategias innovadoras y creativas de enseñanza, materiales didácticos y metodologías de trabajo en equipo, para, despertar en sus alumnos el interés por aprender.

En este sentido, la formación y preparación docente asegura la calidad de la educación y la permanencia del alumnado en los salones de clase. Asimismo, Filgueira (2001) asegura que la deserción no siempre es culpa de los estudiantes, sino, que está ligada a inadecuada formación docente, alimentación, jornada académica, infraestructura, número de estudiantes por aula y pedagogía. Además, hace hincapié en la movilidad de los estudiantes al cambiar de centro educativo de manera constante y la irresponsabilidad de los padres por no supervisar las acciones que realizan sus hijos dentro y fuera de la institución, lo cual, genera que niños y jóvenes presenten inestabilidad académica y conductual.

Por su lado, Fernández (2008) enfatiza que la decisión de abandonar la escuela, nace del aburrimiento que producen las clases y en si la presencia del profesorado, ya que, los alumnos piensan que los contenidos impartidos son vacíos e irrelevantes para su vida. Es decir, la deserción escolar está relacionada con la metodología y las estrategias utilizadas por el docente al transmitir conocimientos, ya que, durante el año lectivo 2017 – 2018, el 27 % de la población estudiantil afirmo que la pedagogía impartida ocasiono su pérdida de año.

La infraestructura, mobiliario, recursos educativos, clima escolar y actividades extracurriculares son otros factores que inciden en el abono escolar, puesto que, no todas las instituciones cumplen con los estándares de calidad educativa. Por ejemplo, la infraestructura es obsoleta, antigua y simple, además, los laboratorios no están adecuadamente equipados, las instalaciones presentan falencias y los planos arquitectónicos limitan el espacio en las aulas, juegos, chanchas y jardines (Yepes, 2013). Por ende, a los estudiantes se les dificulta practicar deportes, jugar en el recreo, y realizar proyectos investigación, por tal motivo, prefieren abandonar la institución, puesto que, su propósito inicial es desarrollar habilidades, más allá de formarse en conocimiento.

Características del estudiante desertor

Tapia (2017) señala que los estudiantes que abandonan sus estudios se caracterizan por; ser hijos o prevenir de familias con recursos económicos limitados y escasa formación académica, en donde, los niños son vistos como una fuente de ingreso y no como futuros profesionales que pueden cambiar la realidad de su familia, además, son obligados a trabajar desde muy pequeños. De igual manera, asisten a clases de forma descuidada; con uniformes y zapados en mal estado; sin libros y con pocos útiles escolares. Así mismo, su complexión es delgada y su carácter es brusco. Estos niños, incluso son víctimas de bullying y discriminación por su apariencia física, forma de hablar, hábitos y lugar de origen, deteriorando poco a poco su autoestima. Además, se caracterizan por tener más edad que sus compañeros, debido a, las largas trayectorias escolares, la perdida de años y la inasistencia, desembocando en la deserción escolar.

Consecuencias de la deserción escolar

La deserción escolar es un problema que trae consigo múltiples consecuencias, que no solo perjudican al individuo que abandona los estudios, sino también, afecta al entorno familiar, institucional y social. Para los estudiantes, se presentan limitaciones en su trayectoria educativa, social y económica, pues, por cada nivel de educación, los ingresos económicos del individuo aumentan en un promedio del 15%. Igualmente, provoca baja autoestima, angustia, vergüenza, cambios de humor, impotencia y pesimismo, así como, el ingreso al mundo del alcohol, tabaquismo y drogas. De igual forma, perjudica al contexto social, puesto que, genera desigualdad y exclusión, incrementa los índices delictivos, aumenta el número de personas que dependen del Estado y limita el desarrollo económico y social del país. Es decir, la deserción escolar es considerada como el fracaso del estudiante, sociedad, sistema educativo, docentes y padres de familia (Caza, 2019).

Deserción escolar en Ecuador

Según, el Instituto Nacional de Evaluación (2018) durante el año lectivo 2017 - 2018, el abandono escolar en Educación General Básica alcanzó el 2,6% y en Bachillerato General Unificado el 5.3%. A nivel nacional, las provincias con la mayor tasa de deserción escolar en EGB son Morona Santiago y Pastaza con 4,3%. Mientras que, en BGU las provincias que registran mayor desercion escolar son Sucumbíos con 7,8%, Pastaza con 8,5% y Morona Santiago con 11,6%. Debido a diversas causas, tales como; la desintegración familiar, migración, situación geográfica y condición económica. Igualmente, la deserción es producida por el bajo nivel educativo de los padres de familia, ya que, prefieren utilizar su fuerza para producir dinero y le dan poca importancia a la educación. Lo cual, genera que los estudiantes opten por trabajar desde edades muy tempranas y abandonen los centros educativos.

Por otra parte, la tasa de deserción en EGB por área se ha reducido en la última década, en el área rural disminuyó de 4,1% a 2,1% en el periodo (2006-2017), mientras en el área urbana, la deserción disminuyó de 3,8% a 2,1%. En donde, la mujer tiene más tendencia a desertar que los hombres en todos los niveles, sin embargo, en 2017 la tasa

de deserción en hombres de BGU alcanzó el 6%, en comparación con las mujeres de 4,6%. De igual manera, en EGB la deserción de mujeres se ubicó en 1,9%, mientras que, los hombres alcanzaron el 2,3% (INE, 2018).

Por otro lado, en el período lectivo 2019-2020 la tasa de abandono escolar en EGB fue del 1,3% y en bachillerato del 3,2%, es decir, a mayor grado educativo, mayor el nivel de abandono. Sin embargo, durante periodo escolar 2020-2021 las cifras de deserción escolar presentan un incremento significativo del 34% en EGB y 13% en bachillerato, principalmente por condiciones económicas, de salud y conectividad que afrontan las familias durante la pandemia COVID-19 (MinEduc, 2021). Puesto que, desde el inicio de la pandemia el sistema educativo soporto duros cambios, uno de ellos fue la emisión de clases virtuales, donde profesores, autoridades, padres de familia y alumnos han tenido varias dificultades.

Puesto que, las familias no cuentan con los equipos tecnológicos y aún más con acceso a internet, lo cual, impide que miles de niñas, niños y adolescentes puedan continuar con sus estudios. Según la UNICEF (2020) sólo el 37% de los hogares en Ecuador tiene conexión a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de estas modalidades. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, donde solo 16% de los hogares tiene conectividad o acceso a recursos tecnológicos.

Deserción escolar en Latinoamérica

Latinoamérica registra altos índices de deserción escolar, especialmente en los siguientes países: Brasil, Perú, Venezuela, Colombia, Ecuador, Cuba, Paraguay y México. En donde, el 78% de estudiantes que acceden a la educación primaria, culminan sus estudios con éxito. Sin embargo, países como Nicaragua, El Salvador y Honduras presentan los niveles más bajos de finalización de la educación primaria con un 60% (Siteal, 2010). En la actualidad, el abandono escolar se atribuye a nuevos fenómenos impuestos por la sociedad, tales como; el ingreso a pandillas, el embarazo adolescente, el alcoholismo y la drogadicción. Asimismo, las condiciones

socioeconómicas y la falta de responsabilidad de las familias, han ocasionado un desequilibrio académico y emocional en el estudiante.

1.2. Objetivos

Objetivo general

Investigar el nivel de influencia de la capacitación docente rural en la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Comunal Intercultural Bilingüe “Saraurco” del Cantón Cayambe.

Objetivos específicos

- Diagnosticar los factores asociados a la capacitación docente en la educación rural que inciden en la deserción escolar.

Para la ejecución de este objetivo se realizó una revisión bibliográfica sobre la oferta y promoción de cursos de capacitación emitidos por el Ministerio de Educación, de igual manera, se aplicó una entrevista de 10 preguntas a 3 docentes de la institución sobre: el acceso a cursos de capacitación, desempeño laboral y limitaciones al trabajar en sectores rurales. Además, se obtuvo información relevante de la entrevista aplicada a 5 padres de familia con hijos en edad escolar sobre: la importancia de la capacitación docente, acciones para fortalecer la institución educativa y factores relacionados a la deserción escolar. Para finalizar, los datos se sistematizaron en tablas y gráficos estadísticos en Excel para su análisis e interpretación.

Finalmente se concluyó que, los factores asociados a la capacitación docente rural que inciden en la deserción escolar, es la nula participación de los maestros del Centro Comunal Intercultural Bilingüe “Saraurco” en cursos o talleres relacionado a la educación rural o aulas multigrado, aun cuando, los docentes tienen acceso a la plataforma gratuita “ME CAPACITO” del Ministerio de Educación. Así también, las técnicas, estrategias, métodos y contenidos multidisciplinares utilizados durante el proceso de aprendizaje son descontextualizados al momento de trabajar con

estudiantes del sector rural. Lo cual, genera bajo rendimiento académico, poco dominio de la lectoescritura y matemáticas, desinterés por estudiar y abandono escolar.

- Fundamentar teórica y conceptualmente la capacitación docente y la deserción escolar en el área rural.

Para la ejecución de este objetivo, como primer punto, se estableció una investigación basada en la modalidad bibliográfica para conocer y conceptualizar la capacitación docente, así como; su origen, importancia, características, modalidad y clasificación. Dado que, los estudios sobre la capacitación docente rural en Ecuador eran muy limitados, se trabajó a la par con tesis, libros y artículos científicos de países como; México, Perú, Uruguay, Colombia, El Salvador y Bolivia. En sentido, los autores que aportaron en la construcción de marco teórico sobre la capacitación docente fueron; Matín (1992), Herdoiza (2004), Frenay (2010), Jiménez y Sepúlveda (2010), Foreste (2011), Caiza (2013), Vázquez (2017), Cordero (2020).

Con respecto, a la segunda variable y al ser un tema amplio de investigación, la información se obtuvo del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, repositorios de universidades nacionales e internacionales, libros y artículos científicos. Entre los autores más destacados se encuentran; Bachman (1971), Grindler (2008) y Tapia (2014), los cuales, describen el origen y conceptualizan la deserción. Por otro lado, el artículo científico de Cortez y Pérez (2015) denominado “Abandono escolar en América Latina” permite identificar los factores internos y externos que condicionan la deserción escolar y sus repercusiones a futuro.

Finalmente, se concluyó que, la capacitación docente es toda actividad que realiza una organización para actualizar los conocimientos, fundamentos teóricos, estrategias y metodologías educativas, así como, desarrollar en el profesorado habilidades, destrezas y capacidades. Con el propósito de, fortalecer la práctica educativa y mejorar el nivel de educación que se oferta en los sectores rurales. Mientras que, la deserción escolar se produce, cuando un estudiante abandona definitivamente el sistema educativo, por voluntad propia o por retiro forzoso, dejando inconclusa su preparación académica.

- Identificar el impacto de la deserción escolar en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraurco” del Cantón Cayambe.

Para la ejecución de este objetivo, se aplicó una entrevista de 10 preguntas a 3 docentes del CECIB “Saraurco” sobre el impacto o consecuencias del abandono escolar en estudiantes del sector rural. Finalmente, se concluyó que la deserción escolar no solo afecta al estudiante, sino también, a la familia, centro escolar y sociedad.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales y métodos

El estudio tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. En el enfoque cuantitativo se determinó el nivel de influencia de la capacitación rural en la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Comunal Intercultural Bilingüe “Saraurco”, para lo cual, se trabajó con una población de 5 padres de familia con hijos en edad escolar, 16 estudiantes y 3 maestros. En el proceso de recolección de datos, se estimó la cantidad de alumnos que abandonan la escuela, ya sea, de manera precoz, tardía, parcial y total; así como, los factores internos y externos que condicionan la deserción escolar. Por otro lado, se determinó en que rango de edad se encuentra la población estudiantil desertora, la estabilidad económica y el nivel educativo de los padres de familia de la comunidad. Por consiguiente, la información numérica recolectada, mediante una encuesta, fue sistematizada en tablas y gráficos estadísticos, permitiendo concluir que la estructura escolar y el contexto rural limitan la permanencia del estudiante en el sistema educativo.

En el enfoque cualitativo, se tomó como punto de partida la identificación de la problemática a estudiar, en este caso, la capacitación docente rural y su influencia en la deserción escolar. Por consiguiente, se buscó información relevante para caracterizar el tópico en repositorios internacionales de México, Bolivia, Colombia y Perú, ya que, a nivel nacional las investigaciones sobre este tema son muy limitadas. Además, el motivo para elegir el tema de estudio fue de carácter personal y social, puesto que, en la Comunidad El Verde los niños que asisten a la escuela, presentan un bajo dominio académico, desinterés por estudiar e inasistencia prolongada. Por otro lado, se tuvo la oportunidad de observar las características propias de los habitantes de la comunidad como su vestimenta, rasgos físicos, forma de hablar y modo de vida. Igualmente, se determinó que piensan los docentes y estudiantes sobre el abandono escolar y sus repercusiones, mediante, una entrevista semiestructurada.

La modalidad en que se basa la presente investigación es de campo y bibliográfico; de campo, porque se tuvo la oportunidad de conocer y recorrer el Centro Educativo Comunal Intercultural Bilingüe “Saraurco” donde, se observó la infraestructura, ubicación, recursos y equipamiento. De igual manera, se interactuó con los moradores, estudiantes y docentes de la comunidad El Verde ubicada en la Parroquia de Juan Montalvo del Cantón Cayambe, con el fin, de conocer su forma de vida, organización, tradiciones, costumbres y ocupación. Aleatoriamente, se entrevistó se a los padres de familia, para recabar información general y específica sobre su concepción sobre la capacitación de los docentes y la postura ante el abandono escolar de los niños. De igual manera, se creó un espacio de diálogo con los docentes para conocer las oportunidades de capacitación, forma de trabajo, limitaciones y experiencias con alumnos desertores. Asimismo, se interactuó con la población estudiantil, ya que, la escuela solo cuenta con 16 alumnos de diversas edades que comparten aulas multigrados.

Por otro lado, la investigación es bibliográfica, porque se conceptualizó la capacitación docente rural y la deserción escolar, así como; su origen, importancia, características y clasificación. Dado que, los estudios sobre educación rural en Ecuador eran muy limitados, se trabajó a la par con tesis, libros y artículos científicos de países como; México, Perú, Uruguay, El Salvador y Bolivia. En sentido, los autores que aportaron en la construcción de marco teórico sobre la capacitación docente fueron; Herdoiza (2018) en el componente de desarrollo curricular titulado “La capacitación docente” de El Salvador. Foreste (2017) con su investigación denominada “Programa de revolución educativa” donde, menciona aspectos significativos relacionados al reconocimiento de la educación rural en Ecuador y Chiappini (2015) en su libro titulado “La ecología y la enseñanza rural” de Bolivia, destacando objetivos, propósitos y características de la educación rural, así como; las habilidades que debe tener un docente para trabajar en aulas multigrados.

Con respecto, a la segunda variable y al ser un tema amplio de investigación, la información se obtuvo del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, repositorios de universidades nacionales e internacionales, libros y artículos científicos. Entre los autores más destacados se encuentran; Bachman (1971), Grinder

(2008) y Tapia (2014), los cuales, describen el origen y conceptualizan la deserción. Por otro lado, el artículo científico de Cortez y Pérez (2015) denominado “Abandono escolar en América Latina” permite identificar los factores internos y externos que condicionan la deserción escolar y sus repercusiones a futuro. De igual manera, Bandura (1977) aporta a la investigación con la teoría de la autoeficacia y el rendimiento escolar, donde, especifica que la permanencia del estudiante en el sistema educativo depende de factores externos, como, la metodología, la infraestructura educativa y el apoyo familiar.

El estudio tiene un nivel de investigación exploratorio y descriptivo. Exploratorio, ya que, la capacitación docente y la repercusión en la deserción escolar, no es un tema estudiado a profundidad en el país, puesto que, las investigaciones encontradas solo hacen referencia a la educación pluricultural e intercultural bilingüe. Además, el 45,4% instituciones educativas pertenecen al sector rural, en donde, se concentra el 23,7% de estudiantes a nivel nacional con altos índices de deserción escolar. En este sentido, se viajó a la comunidad El Verde, una de las 16 comunidades de la Parroquia de Juan Montalvo, en primera instancia, se dialogó con el dirigente comunitario, autoridades educativas y moradores del sector, quienes, guiaron la investigación y proporcionaron información valiosa sobre su condición de la vida, estructura escolar y aspectos que determinan la deserción, como; la situación económica, la capacitación docente, los recursos educativos, las condiciones culturales y las metodologías de enseñanza aprendizaje.

En el nivel de investigación descriptivo, se realizó un estudio bibliográfico detallando de los aspectos más relevantes de la capacitación docente y la deserción escolar, así mismo, se trabajó con una encuesta semiestructurada dirigida a los padres de familia de la comunidad para recabar información sobre aspectos relacionados con su nivel educativo, fuentes de ingreso, número de hijos, propiedades y concesión de género. Igualmente, se especificó el número de estudiantes, rango de edad, rendimiento académico, labores que realizan después de clase, planes a futuro y los factores que podrían incidir en su deserción. En cuanto, a los docentes, se recabó información, sobre; estrategias de enseñanza, formación profesional, movilidad, participación

comunitaria, debilidades y fortalezas frente a la educación rural y las acciones implementadas, para que, el estudiante no abandone los salones de clase.

La investigación se llevó a cabo en la comunidad El Verde, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia Juan Montalvo, Vía al Nevado Cayambe. Al Norte se encuentra la carretera de Sayaro, al Sur con el Río Guáchala o Chita Chaca, al Este con la Comunidad Hato Espiga de Oro y al Oeste la propiedad del Sr. Bayardo Lazcano. La Comunidad pertenece a la organización de segundo grado “Corporación de Organizaciones Campesinas e Indígenas Juan Montalvo” (COCIJM) creada en 1994 como una agrupación que trabajo y lucha por la recuperación de los páramos, en donde se integran 5 comunidades (Chaupiloma, El Verde, Hato Espiga de Oro, Hato San José y Hato Pucará). La comunidad, fue reconocida de forma jurídica el 25 de septiembre de 1995, por medio, del acuerdo ministerial Nro. 1705.

En este sector se encuentra la Escuela de Educación Básica “Sarauro”, fundada en el año 1987, gracias al trabajo desarrollado por los socios de la comunidad, el centro educativo se encuentra en la zona rural a un kilómetro del Parque Nacional Cayambe - Coca, vía al Nevado Cayambe. Brinda a la población estudiantil una educación regular, en la modalidad presencial y matutina, así mismo, el nivel de formación que ofrece es Educación Básica e Intercultural Bilingüe. Por otro lado, los padres de familia son quienes generan mingas para cuidar el ambiente de la institución, trabajando en la adecuación de las instalaciones y cuidado del huerto para obtener productos agrícolas que son vendidos y empleados en la preparación de alimentos del sector.

La comunidad cuenta con 30 socios activos y aproximadamente está habitada por 70 personas entre niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad. Donde, su principal actividad económica es la ganadería y la agricultura. Para la presente investigación se trabajó con estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Sarauro” del Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha. Se tomó en cuenta una población de 16 estudiantes que pertenecen a los diferentes niveles de educación básica, especialmente desde primer hasta séptimo grado, mismos que corresponden a edades entre los 5 y 13 años, padres de familia con hijos en edad escolar

y 3 docentes. Además, se trabajó con un muestreo, ya que, los padres de familia, estudiantes y docentes probabilísticos representan la totalidad de la población.

La técnica que se utilizó para recabar información fue una encuesta dirigida a 16 estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraurco” el instrumento de aplicación fue un cuestionario estructurado con 5 preguntas sobre; dificultades en el proceso educativo, deserción escolar e intereses personales. Así mismo, se aplicó una entrevista a 3 docentes sustentada con 10 preguntas semi estructuradas, donde, los educadores dieron su opinión sobre la problemática, su postura, experiencias, metodologías para trabajar en aulas multigrado y acceso a programas de capacitación. Por otro lado, se trabajó con 5 padres de familia de la comunidad El Verde con hijos en edad escolar, mediante, una entrevista semiestructurada con 5 preguntas sobre; la importancia de la capacitación docente, acciones para fortalecer la institución educativa y aspectos relacionados a la deserción escolar. Para finalizar, los datos se sistematizaron en tablas y gráficos estadísticos en Excel para su análisis e interpretación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis e interpretación de la encuesta a estudiantes

Pregunta N° 1: ¿En qué temáticas tiene dificultades?

Tabla 1: *Dificultades en el aprendizaje*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lectura – escritura	10	31%
Matemáticas (suma, resta, multiplicación y división)	10	31%
Kichwa	8	25%
Ninguna	3	9%
Otras	1	3%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del CECIB “Saraurco” (2021)

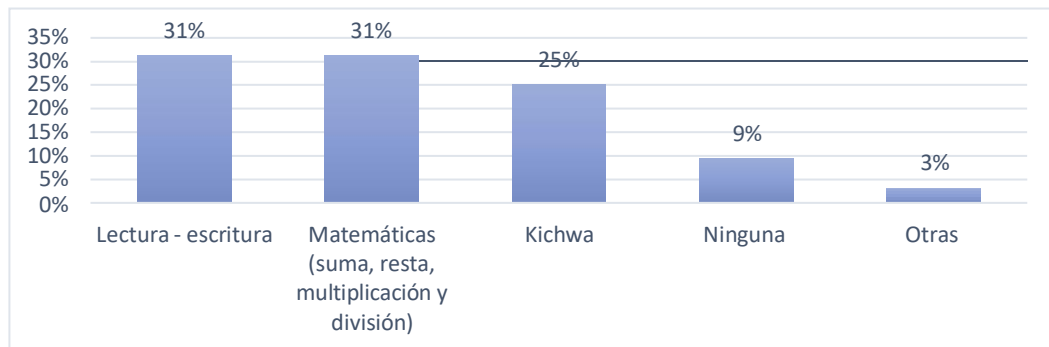


Figura 1: *Dificultades en el aprendizaje*

Fuente: Encuesta a los estudiantes del CECIB “Saraurco” (2021)

Análisis e interpretación

Del total de 16 encuestados que corresponde al 100%, el 31% manifiesta que no domina la lectura y escritura, el 31% las operaciones matemáticas, el 25% el kichwa, el 9% no tiene dificultad y el 3% no domina otras materias.

La mayoría de los estudiantes presentan deficiencias en la lectoescritura y las operaciones matemáticas básicas, a causa, del esquema educativo multigrado y la metodología docente, lo cual, dificulta su desenvolviendo académico en los siguientes niveles o grados.

Pregunta N° 2: ¿Por qué dejaría estudiar?

Tabla 2: Factores del abandono escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Problemas económicos	5	20%
Prefiere trabajar y ganar dinero	4	16%
No le gusta la escuela	2	8%
Inadecuada metodología impartida por los docentes	7	28%
No le gusta estudiar	1	4%
Dificultad en el acceso a la unidad educativa	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del CECIB “Saraurco” (2021)

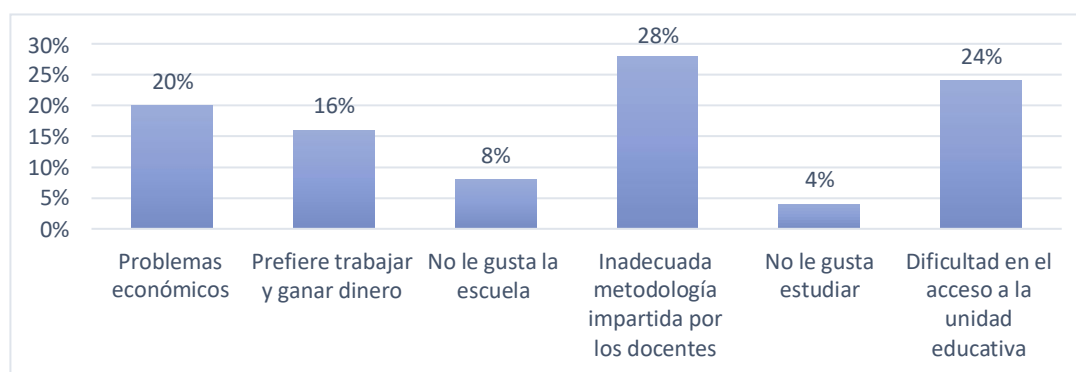


Figura 2: Factores del abandono escolar

Fuente: Encuesta a los estudiantes del CECIB “Saraurco” (2021)

Análisis e interpretación

Del total de 16 encuestados que corresponde al 100%, el 28% manifiesta que dejaría de estudiar por la inadecuada metodología docente, el 24% por la dificultad acceso a la unidad educativa, el 20% por problemas económicos, el 16% prefiere trabajar, el 8% no les gusta la escuela y el 4% no les gusta estudiar.

Dentro de los factores que influyen en el abandono escolar se encuentran la inadecuada metodología docente y la dificultad de acceso a la institución educativa. Esto señala, que los docentes no están capacitados para trabajar en contextos educativos rurales, así mismo, utilizan de manera ineficiente estrategias y métodos de enseñanza. Por otro lado, los niños tienen que caminar grandes distancias para acudir a la institución, ya que, el único medio de transporte son los carros lecheros, caballos y motos.

Pregunta N° 3: ¿Le gusta estudiar en esta escuela?

Tabla 3: Lugar de estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	81%
No	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del CECIB “Saraurco” (2021)

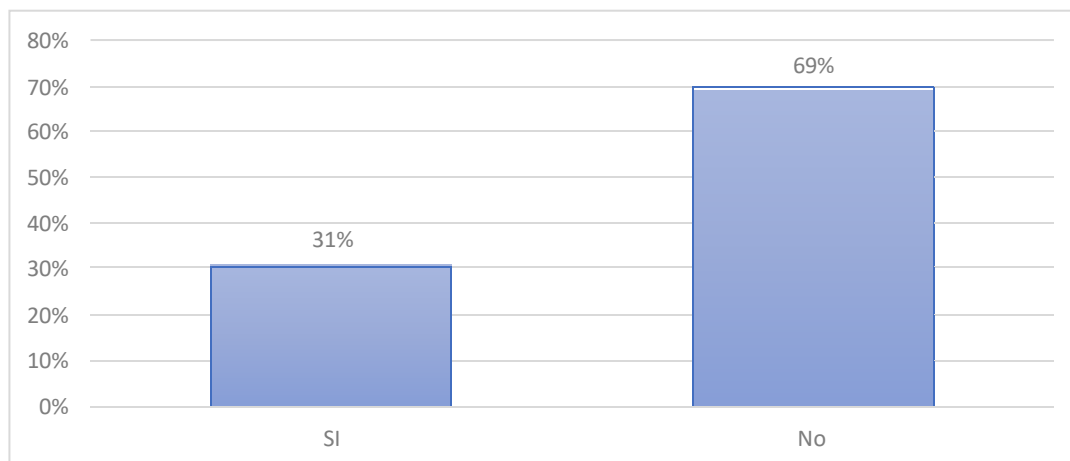


Figura 3: Lugar de estudio

Fuente: Encuesta a los estudiantes del CECIB “Saraurco” (2021)

Análisis e interpretación

Del total de 16 encuestados que corresponde al 100%, el 69% manifiesta que si le gusta estudiar en la escuela y el 31% manifiesta que no les gusta estudiar en la escuela.

A la mayoría de los estudiantes les gusta asistir a la institución educativa, puesto que, les permite adquirir conocimiento, interactuar con los compañeros y compartir experiencias con los padres de familia. Sin embargo, una minoría prefiere estudiar en una institución educativa urbana, para recibir una educación acorde a su edad y nivel educativo.

Pregunta N° 4: ¿Qué necesita mejorar o le hace falta a su escuela?

Tabla 4: Necesidades institucionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aulas equipadas	3	19%
Espacios recreativos	2	13%
Sala de computación	4	25%
Docentes capacitados	4	25%
Nada	6	38%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del CECIB “Saraurco” (2021)

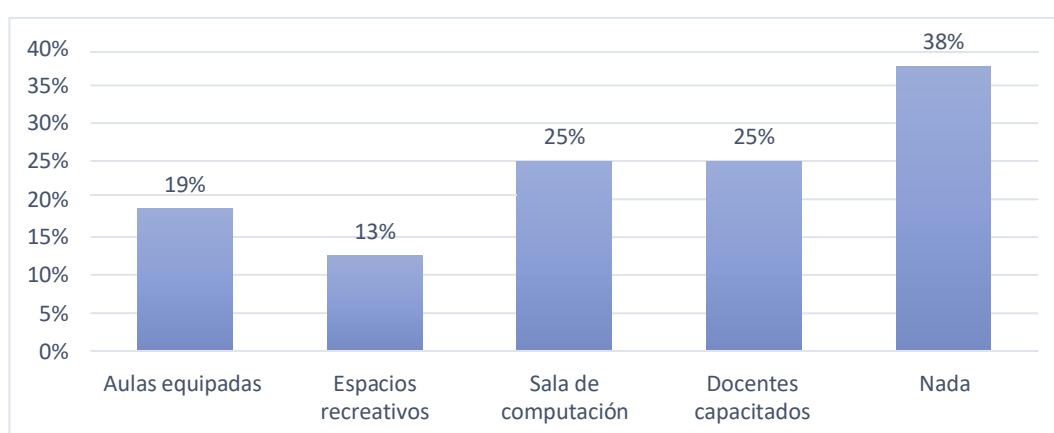


Figura 4: Necesidades institucionales

Fuente: Encuesta a los estudiantes del CECIB “Saraurco” (2021)

Análisis e interpretación

Del total de 16 encuestados que corresponde al 100%, el 38% manifiesta que a la institución educativa no hace falta nada, el 25% menciona que la institución necesita una sala de computación, el 25% docentes capacitados, el 19% aulas equipadas y el 13% espacios recreativos.

Un gran porcentaje de estudiantes enfatizan que la escuela se encuentra en buenas condiciones y, por ende, no necesita de mejoras, sin embargo, otros estudiantes recalcan que se debe implementar una sala de computación funcional, aulas equipadas con material didáctico y una mejor capacitación docente, para complementar el proceso de enseñanza monótono que se recibe.

Pregunta N° 5: ¿Por qué sus compañeros van a estudiar en la ciudad?

Tabla 5: Razones para cambiar de institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Familiares en la ciudad	2	13%
Tienen transporte propio	1	6%
Exigencia de los padres	3	19%
Tener una mejor educación	10	63%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Saraurco”

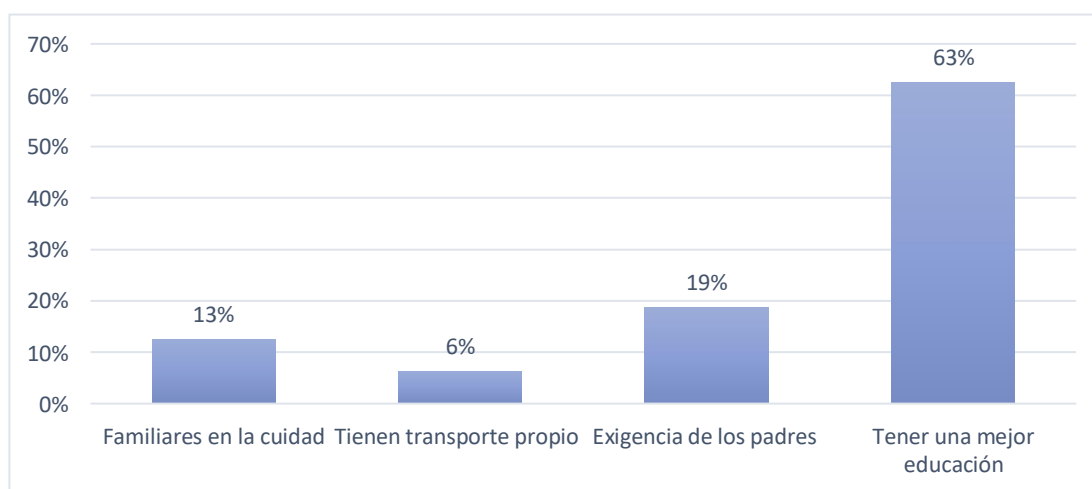


Figura 5: Razones para cambiar de institución

Fuente: Encuesta a los estudiantes del CECIB “Saraurco” (2021)

Análisis e interpretación

Del total de 16 encuestados que corresponde al 100%, el 63% menciona que sus compañeros van a estudiar en la ciudad, para tener una mejor educación, el 19% por exigencia de los padres, el 13% porque sus familiares viven en la ciudad y el 6% porque tienen transporte propio.

Los estudiantes en su mayoría consideran que sus compañeros asisten a instituciones en el sector urbano, para tener una mejor educación, de igual manera, sostiene que el nivel de oferta educativa del sector rural es inferior, puesto que, los niños que asisten a la ciudad son reubicados en grados inferiores, debido a, presentan vacíos en diversos contenidos.

3.2. Análisis e interpretación de la entrevista a padres de familia

Tabla 6: *Entrevista padres de familia*

N ^a	Preguntas	Padre de familia 1	Madre de familia 2	Madre de familia 3	Madre de familia 4	Madre de familia 5
1	¿Cree que el docente está formado y capacitado para trabajar con los niños del sector rural? ¿Por qué?	No porque, mi hija está en cuarto grado y todavía no sabe leer, ni escribir y eso me preocupa mucho, porque tengo familiares en la ciudad y sus hijos en segundo grado ya pueden leer, así también, mi hijo mayor que termino aquí los estudios perdió un año en la otra escuela porque no le habían enseñado casi nada.	Si, últimamente si habido esa voluntad y colaboración de los profesores, han enseñado a nuestros hijos, ya que, ver al sector rural dicen que las escuelas son malas, pero es responsabilidad de los profesores y estudiantes mejorar la enseñanza.	Yo pienso que los profesores si están poniendo de su voluntad para enseñar a nuestros hijos, pero todavía les falta porque ellos están acostumbrados a trabajar en la ciudad, en donde los grados son por aulas y por edad de los niños. Por eso considero que ellos ponen empeño, pero todavía les falta estar capacitados para trabajar en la escuela.	La verdad yo creo que como hay muchos profesores y la mayoría no les mandan así al campo no están capacitados, para darles clases a los niños pero de parte de los profesores, sí se ve mucha voluntad por enseñarles. Pero mi hija no está avanzando mucho, tal vez, sea por cómo les enseña el profesor o por que la enfermedad no deja tener clases todos los días.	Bueno según el avance que han tenido mis hijos, yo puedo decir que los profesores no están capacitados o les falta tener mayor experiencia en enseñar a niños de las escuelas rurales, puesto que, ellos están acostumbrados a enseñar a niños de la ciudad y es muy diferente en cómo piensan ellos y pensamos nosotros.

Interpretación: Los padres de familia consideran que los docentes no están correctamente capacitados para trabajar en el sector rural, puesto que, los niños no han avanzado en temas relacionados a la lectura y escritura en los primeros años de EGB. Sin embargo, mencionan que no es culpa del docente puesto que ellos tienen mayor experiencia laboral en el sector urbano, en dónde, las aulas son separadas y trabajan con niños de la misma edad. Por otro lado, destacan que si los docentes se mantienen en la institución educativa con el tiempo ellos irán adquiriendo mayor experiencia y se capacitaran temas relacionados a la educación rural, ya que, hasta el momento han mostrado dedicación y voluntad para enseñar.

2	¿Cuáles serían las causas del porque los niños y niñas van a estudiar en la ciudad?	Sería para tener una mejor educación y aprender más.	A mis hijos no les mandaría a estudiar en la ciudad, porque es muy lejos. Pero si en verdad no aprenden en la escuela yo haría un esfuerquito por mandarles a la ciudad y que reciban una mejor educación.	Sería porque la institución se cierre o porque no vengan los profesores.	Es porque aquí los compañeros de la comunidad no valoran que aquí se tiene una escuelita y piensan que los estudios en el pueblo son mejor que los estudios de aquí. Pero eso no es así, porque sólo depende de cómo el profesor les enseñé y el empeño que ponga el estudiante para aprender.
---	---	--	--	--	--

Interpretación: Las principales causas, para que, niños vayan a estudiar en la ciudad es que los padres de familia desvalorizan a la escuela de la comunidad, la ausencia de docentes, el cierre de la institución y los deficientes procesos de enseñanza. Sin embargo, enfatizan que depende de los maestros y estudiantes cambiar el rumbo de la educación rural.

3	¿Existe el apoyo de los padres de familia para el fortalecimiento de la escuela?	Si, nosotros asistimos a reuniones que nos llaman los profesores, hacemos mingas como usted puede ver cortamos los árboles, arreglamos los pocos juegos que hay, para iniciar clases pintamos las aulas y sembramos cositas en el huerto para consumir con nuestros hijos.	Todas las actividades que haiga, por ejemplo, ahora por la pandemia no hacemos los eventos que pedía el ministerio, en todo hemos participado y hemos ayudado. Además, hacemos mingas todos los días martes y nos turnamos para cocinar el almuerzo de nuestros hijos en la escuela.	Nosotros como padres de familia si apoyamos a que la escuelita mejore, por ejemplo, nosotros venimos a las reuniones que nos convocan los profesores, venimos amigas que las realizamos cada martes y depende la fecha cada papito viene y hace el almuerzo para todos los niños. Igual, cuando los	Así como nos ve ahorita estamos de una minga cortando los árboles para que se vea un poquito mejor la escuela y además cuando yo no puedo porque trabajo vienen mis hijos o viene mi mujer porque en sí venir a la minga es ayudar a que nuestros hijitos tengan una mejor educación.
---	--	--	--	---	---

profesores nos dicen que tienen alguna actividad en la ciudad y que por eso no pueden subir nosotros, igual manera, les comprendemos.

Interpretación: Los padres de familia de la comunidad sí apoyan al fortalecimiento de la institución educativa, ya que, asisten a reuniones convocadas por el docente; organizan mingas con frecuencia para pintar las aulas, mantener los juegos, limpiar la escuela, sembrar y cultivar plantas en el huerto; cocinan el almuerzo para los estudiantes y cubren las necesidades académicas de sus hijos. De igual manera, apoyan la ejecución de actividades encomendada por el Ministerio de Educación, tanto en el ámbito académico, como cultural.

4 ¿Cuál es el principal motivo para que su hijo deje de estudiar?	Antes que nada, sería como enseñan los profesores, porque mi hija días no quiere ir a la escuela dice que no le entiende al profe. Después, aunque no tenga platita, yo haré lo posible para mi hija estudie.	Por la enfermedad, el dinero y la lejanía mis hijos caminan media hora para llegar a la escuela porque aquí no hay carros.	Sería la educación que recibe mi hijo, al estudiar en una unidocente, ya que, todos los niños están en una misma aula y no aprenden bien. También sería el dinero por ejemplo nuestro caso nosotros vivimos de la ganadería y a veces estamos bien, pero asimismo se baja el precio de la leche.	La única causa sería el comportamiento de los profesores y como ellos enseñan a mi hijo, porque en ocasiones él no quiere venir a clases y prefiere quedarse en la casa porque dice que no le enseñan nada y que el profesor a veces le grita.	Sería que nosotros como padres de familia dejemos de apoyar a nuestros hijos. O, sino que ellos ya no quieran estudiar y que no aprecien el esfuerzo que se hace.
---	---	--	--	--	---

Interpretación: Los factores asociados a la deserción escolar son la capacitación docente para trabajar en aulas multigrado, problemas de acceso a la institución, la continuidad de la emergencia sanitaria, el comportamiento de los maestros, la desmotivación personal y la condición económica de las familias.

5 ¿Los niños del sector rural tiene acceso a internet y aparatos tecnológicos para recibir clases durante la emergencia sanitaria?	Los profes a veces nos mandan fichas por wasap, pero el internet es muy lento, porque, vivimos en un lugar lejano.	Yo tengo 3 hijos y solo tengo un celular, no tengo computadora igual mis hijos y yo no sabemos cómo utilizar ese aparato, durante la enfermedad mis hijos no han tenido clases, bueno unos pocos días si, porque, los profes nos dijeron que podían asistir, pero otra vez Se interrumpió y como la mayoría de compañeros no tenemos internet, las clases no pueden ser como en la ciudad todos los días con esa computadora a la mano.	No contamos con esos aparatos y por eso se ha detenido la educación durante la pandemia y aunque quisiera pagar del internet no sirve y para utilizar datos móviles en el sector donde vivo no llega la señal.	La verdad es, que por donde yo vivo no llega el internet y a veces los profesores nos mandaba unas fichas por WhatsApp, pero igual como yo no soy de letras no entiendo.	Bueno cuando comenzó la pandemia si nos afectó mucho porque nosotros estábamos acostumbrados a mandarles a nuestros hijos a clases todos los días, pero después nos dijeron que nos iban a mandar por WhatsApp y mi celular como era de teclas no había ese programa así que me instalé y entre todos en la comunidad fuimos a hablar que nos pongan el Internet, pero el internet es muy lento y no sirve para nada.
--	--	---	--	--	---

Interpretación: Durante la emergencia sanitaria la educación ha tenido varias deficiencias puesto que la mayoría de padres de familia no contaba con aparatos tecnológicos avanzados como celulares, computadoras y laptops, para que sus hijos reciban clases de forma frecuente como lo hacen los niños de la ciudad. Asimismo, otro problema es el limitado acceso a internet, ya que, la señal es nula.

Fuente: Entrevista a padres de familia de la comunidad El Verde (2021)

3.3. Análisis e interpretación de la entrevista a docentes del CECIB “Saraurco”

Tabla 7: *Entrevista docente*

N°	Preguntas	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
		Experiencia docente: 3 años Título: Ingeniero agrónomo	Experiencia docente: 5 años Título: Licenciado en Educación	Experiencia docente: 7 años Título: Licenciado en Educación especialidad Kichwa
1	¿Usted es docente a nombramiento definitivo, nombramiento provisional o contrato? ¿Cuáles son sus derechos y obligaciones?	Yo soy un docente al contrato y mis derechos son tener un trabajo estable recibir una buena remuneración económica y estar asegurado. Por otro lado, mis responsabilidades son cumplir con mi horario de trabajo, brindar apoyo pedagógico a los estudiantes y ser un líder en el proceso educativo.	Yo soy un docente a contrato y mis derechos son estar asegurado al IEES, tener una buena remuneración económica y formar parte de procesos de mérito y oposición como el programa "Quiero ser maestro". En cuanto a mis obligaciones al ser docente y director es presentar informes al Distrito educativo, cumplir con mi horario de trabajo, brindar un buen proceso de enseñanza aprendizaje y respetar a mis estudiantes.	Soy un docente nombramiento, mis derechos son tener un sueldo de acuerdo al escalafón docente, tener trabajo estable, vacaciones programadas, permiso por paternidad y una buena jubilación. Mis obligaciones fomentar espacios de aprendizaje, apoyar el desarrollo académico del estudiante y cooperar con los padres de familia para mejorar la educación.
<p>Interpretación: La institución educativa cuenta con docentes a contrato y nombramiento. Los docentes a contrato gozan de los siguientes derechos tener una buena remuneración económica, estar asegurados al IEES y formar parte de procesos de mérito y oposición como el programa "Quiero ser maestro". Los derechos de un docente a nombramiento son tener un trabajo estable, vacaciones programadas, permisos de paternidad y jubilación. Por otro lado, los maestros los cumplen con las siguientes obligaciones cumplir responsablemente con los horarios de trabajo, brindar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes y cooperar con la comunidad educativa. Sin embargo, ninguno</p>				

menciona que uno de sus derechos es acceder gratuitamente a procesos de capacitación y actualización según sus necesidades y una obligación es formarse continuamente aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.

-
- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 2. | ¿Cree necesario capacitarse en temas relacionados a la educación rural? ¿Por qué? | Sí porque es diferente impartir las clases con el sector urbano y para dar clases en el sector rural si es necesario capacitarse para tener más conocimiento de cómo es su educación y los recursos que se debe utilizar. | Si muy importante, siempre tenemos que estar actualizándonos sin importar al sector, porque siempre hay cambios y uno tiene que estar a la par de esa nivelación. | Si, porque la educación que se importante en el sector rural es diferente al sector urbano. |
|----|---|---|---|---|

Interpretación: Los docentes consideran que, si es necesario capacitarse en temas relacionados a la educación rural, puesto que, la estructura educacional es muy distinta a la que se oferta en instituciones urbanas. Asimismo, destacan qué es importante capacitarse continuamente, sin importar el sector de trabajo, ya que, eso ayudará a mejorar su desempeño como docentes y atender las necesidades del estudiante sin importar su contexto.

-
- | | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 3. | ¿Quiénes tienen acceso a la plataforma de actualización docente “ME CAPACITO” del Ministerio de Educación? ¿Cuál es el objetivo de la plataforma? | Todos los docentes y directores de las instituciones educativas tenemos acceso a la plataforma y el objetivo de la plataforma es darnos recursos que nos ayudan a mejorar nuestra labor docente, incluso hay cursos de otros países y no sólo de aquí a nivel nacional. | Si, todos los docentes tenemos acceso y todos podemos entrar, el objetivo de la plataforma es capacitar a los docentes a nivel académico apto para que puedan impartir la docencia de calidad. | Según yo sabía todos los docentes pueden ingresar y seleccionar el curso que desean recibir, ya que, el objetivo es actualizar a los docentes en los nuevos lineamientos educativos. |
|----|---|---|--|--|

Interpretación: Todos los docentes tienen acceso a la plataforma “ME CAPACITO” del Ministerio de Educación, cuyo, objetivo es proporcionar y ofertar cursos y programas masivos para la formación continua de los docentes, de manera gratuita, con el fin, de fortalecer la práctica educativa y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo.

<p>4. ¿Cómo son las convocatorias para participar en los cursos o talleres de organizados por el Ministerio de Educación?</p>	<p>El talento humano de cada distrito convoca a los docentes e informa sobre los cursos que se van a abrir para que nos podamos inscribir incluso a veces envían los links.</p>	<p>Es muy sencillo uno simplemente se inscribe y le envían el link y la información. A veces, sí hay oferta, porque, a los directores les dicen qué cursos están habilitados e informan a los docentes que están interesados.</p>	<p>Las convocatorias son de forma general, aparecen en las redes social o los docentes debemos estar pendientes de la plataforma.</p>
---	---	---	---

Interpretación: Las convocatorias para participar en los cursos de actualización docente se emiten por canales oficiales del Ministerio de Educación y redes sociales. Por otro lado, los docentes tienen la oportunidad de verificar la oferta académica en la plataforma “Me capacito”. Además, el distrito educativo informa a los directores de las instituciones sobre los cursos hábiles, el tiempo de duración y la fecha de matrículas, para que, sea socializada con los docentes.

<p>5. ¿Existe cursos y/o seminarios de capacitación para fortalecer el servicio docente en las escuelas rurales?</p>	<p>Si existen y más que nada estos cursos ofertan las universidades estatales y privadas para atender la educación intercultural bilingüe. Sin embargo, hasta ahora no he recibido un curso netamente relacionado con la educación rural o aulas multigrado.</p>	<p>La verdad no he tenido uno de esos, lo que sí hemos tenido a nivel de distrito un conversatorio con otros docentes de cómo deben ser las planificaciones y organización de los aprendizajes de acuerdo al currículo. Además, yo me capacito autónomamente.</p>	<p>Casi no existen cursos, la mayoría se enfoca en la tecnología, la interculturalidad y actualización curricular.</p>
--	--	---	--

Interpretación: Los docentes enfatizan que los cursos relacionados a la educación rural son limitados, ya que, la mayoría se enfocan en la interculturalidad, tecnología y actualización curricular. Por tal motivo, hasta el momento no han participado en cursos netamente relacionados con la educación rural o aulas multigrado. Sin embargo, a nivel distrital han asistido a conversatorios con otros docentes para conocer sobre planificaciones y la organización de los aprendizajes de acuerdo al currículo.

<p>6. ¿Cuáles son las principales limitaciones para participar en las capacitaciones organizadas por el Ministerio de Educación o en otras instituciones?</p>	<p>Respecto a las capacitaciones virtuales que se realizan mediante la plataforma las principales limitaciones sería el tiempo y también el acceso a internet. Y por otro lado si las capacitaciones son de forma presencial las limitantes sería la distancia, puesto que, la institución educativa queda a una hora de la ciudad y el factor económico en el caso de los cursos están ofertados por instituciones privadas.</p>	<p>Las limitaciones para los cursos virtuales serian que yo no tengo internet porque vivo aquí en la escuela y tampoco funcionan los datos móviles porque no hay señal, de ahí si los cursos fueran presenciales sería la distancia de la escuela. Por otro lado, sí las capacitaciones las brindan instituciones privadas aquí un factor limitante sería la economía.</p>	<p>De mi parte, es el factor tiempo y distancia, ya que, yo soy de Cangahua y doy clases a 5 escuelas de Cayambe – Juan Montalvo. A diario me demoro en ir y venir 3 horas en moto.</p>
---	---	--	---

Interpretación: La principal limitación para recibir capacitación, de manera virtual es el nulo acceso a internet, datos móviles y distancia, puesto que, al no poder viajar todos los días algunos maestros viven en la escuela. Por otro lado, si las capacitaciones son presenciales influye la distancia, el tiempo y la economía en el caso de programas de actualización externos.

<p>7. ¿Qué talleres o cursos de capacitación se requiere para trabajar en el sector rural?</p>	<p>Por ejemplo, cómo utilizar recursos que no estén ligados al internet, puesto que, en el sector rural no existe conectividad y necesitamos de otros recursos para poder llegar al estudiante. Por ejemplo, recursos didácticos o recursos de la zona.</p>	<p>Un curso de creación de material didáctico, ese me interesaría.</p>	<p>Bueno yo como soy docente de Kichwa, más necesito cursos relacionados a mi área.</p>
--	---	--	---

Interpretación: Los docentes requieren de cursos de creación de material didáctico e implementación de recursos que no estén ligados al internet, así como, lingüística kichwa para trabajar en el sector rural.

<p>8. ¿Qué métodos y estrategias de enseñanza utiliza para trabajar en aulas multigrado?</p>	<p>El método que se utiliza es cuando se les hace compartir los conocimientos de un nivel mayor a los niveles inferiores. Por ejemplo, si un niño ya sabe leer le puede enseñar al otro que recién está aprendiendo.</p>	<p>La verdad yo utilizó un método híbrido, porque en momentos yo les enseñé a todos lo mismo, claro bajando la dificultad y en momentos si le separó las actividades para quinto, sexto y séptimo porque los temas no se relacionan.</p>	<p>Más la exposición oral, porque los niños no saben leer en los primeros años. Después llevo fichas para que pinten, llenen las actividades y aprendan vocabulario.</p>
--	--	--	--

Interpretación: Los docentes aplican la metodología de aprendizaje cooperativo, en donde, los estudiantes con mayor nivel académico ayudan a los grados inferiores. Igualmente, utilizan un método diversificado, es decir, enseñan a todos los niños el mismo tema, pero las actividades se preparan con un menor grado de dificultad, según el grado. Por otro lado, los docentes se enfocan en impartir clases de manera expositiva y gradualmente su técnica de evaluación que es los estudiantes llenen el cuaderno o fichas.

<p>9. ¿Cómo afecta la deserción escolar al estudiante, familia y centro educativo?</p>	<p>Para el estudiante trae una consecuencia social, más que nada ya no puede ser un profesional y la familia se siente decepcionada. Para la escuela la deserción también es un problema, porque nos quedamos sin niños, las aulas se quedan sin estudiantes y como docente a quién vamos a impartir clases.</p>	<p>Trae muchas consecuencias para el niño, ya que, en este tiempo debemos estar medianamente preparados para poder adquirir un trabajo, porque ahora hasta para limpiar lugares le piden que tenga terminado el bachillerato y no se puede nomás encontrar un trabajo. A la familia, en cambio no le afecta mucho, porque ya hizo su labor de educar, si el niño quiere abandonar la escuela eso es su decisión. También afecta a la escuela y la comunidad, porque, sin estudiantes se puede cerrar.</p>	<p>Las principales consecuencias que trae para el estudiante es que no puede a futuro conseguir un buen trabajo. Ya que no culminó sus estudios a la familia le afectaría en el aspecto emocional mientras que a la comunidad ya la escuela sería perjudicial porque si no estudiantes de esta se cerraría.</p>
--	--	---	---

Interpretación: La deserción escolar es un problema que afecta principalmente al estudiante, ya que, al no terminar con sus estudios se le negará un puesto de trabajo por no tener una adecuada preparación académica. En cambio, para la familia no le afecta, si lo estudiantes desertan, puesto que ya han cumplido con su labor de educar. Por otro lado, la deserción escolar puede provocar que los centros educativos cierren, ya que, las escuelas del sector rural necesitan, como mínimo de 5 alumnos para permanecer abiertas y continuar con su funcionamiento.

10. ¿Qué características particulares presentan los estudiantes antes de abandonar la escuela?	Las principales características serían el bajo rendimiento académico y el comportamiento de ellos mismos, en este caso, se vuelven un poco tímidos o agresivos.	En ocasiones no, simplemente dejan de asistir a la escuela.	Por lo general sí, ellos faltan muchos, no prestan atención en clase, no hacen deberes y su actitud cambia.
---	---	---	---

Interpretación: Las características que presentan los alumnos que piensan desertar son: un bajo rendimiento académico, cambios en el comportamiento, no presenta deberes y faltas prolongadas.

Fuente: Entrevista a docentes del CECIB “Saraurco” (2021)

3.4. Discusión de resultados

Realizada la investigación tanto bibliográfica como de campo en relación a la capacitación docente en la educación rural y la deserción de los estudiantes, se pudo evidenciar aspectos relevantes alcanzados en fuentes bibliográficas, entrevistas y encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia.

Dentro de la encuesta dirigida a estudiantes y docentes del Centro Comunal Intercultural Bilingüe “Saraurco” se pudo corroborar que los docentes no han participado en cursos relacionado a la educación rural o aulas multigrado, trabajan bajo la modalidad de contrato y nombramiento provisional, sus primeras experiencias laborales se han formado en entornos educativos urbanos y las técnicas, estrategias y métodos de enseñanza son descontextualizados. Lo cual, genera bajo rendimiento académico, poco dominio de la lectoescritura y matemáticas, desinterés por estudiar y abandono escolar. Estos datos son respaldados por la investigación de Cragnolino y Lorenzatti (2016) al expresar que los cargos en instituciones rurales son ocupados temporalmente por docentes inexpertos, que no aplican, de manera adecuada los contenidos multidisciplinares y metodologías para trabajar en aulas plurigrado.

Asimismo, al mantener puestos de trabajo a contrato los educadores tienen inconvenientes para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, puesto que, en cortos periodos de tiempo son transferidos a escuelas o colegios urbanos. Por ende, la capacitación en temas relacionados a la educación rural queda en segundo plano, ocasionando, bajo rendimiento académico, repitencia, ausentismo y abandono escolar. Por ello, se afirma que los docentes no están capacitados para trabajar en contextos rurales y utilizan de manera inadecuada métodos y estrategias de enseñanza, lo cual, incide en la deserción escolar.

Dentro de la entrevista dirigida a los docentes del CECIB “Saraurco” se pudo corroborar que si tienen acceso a la plataforma “ME CAPACITO” del Ministerio de Educación, que oferta programas gratuitos de formación continua, a fin de, fortalecer y mejorar la práctica educativa. Sin embargo, hasta el momento, los docentes no han participado en talleres de capacitación específicos para atender a la población rural,

dado que, los cursos formativos, solo se enfocan en atender la inclusión educativa, tecnología y actualización curricular. Estos datos, reafirma la investigación presentada por Bautista (2019) al expresar que la oferta de programas de actualización docente, no se enfocan en atender las necesidades del contexto rural, puesto que, se estima que no es necesario establecer diferencias, dado que, según los reglamentos y leyes establecidas, la educación es igual para todos, en consecuencia, los educadores no cuentan con cursos o talleres especializados. Por ello, se ratifica que los cursos ofertados por el Ministerio de Educación son generalizados y los docentes no reciben talleres específicos, para mejorar su práctica educativa en los sectores rurales.

Dentro de la entrevista dirigida a docentes, se logró evidenciar que los principales factores que limitan la capacitación de los docentes del CECIB “Saraurco”, en la modalidad virtual, es el nulo acceso a internet, datos móviles y distancia, mientras que, en la modalidad presencial influye la distancia, tiempo, carga administrativa y economía. Estos datos son corroborados por la investigación de Bautista (2019) al expresar que a los docentes se les dificulta participar en procesos de actualización genérica, por el costo del traslado, disponibilidad de horarios y acceso a internet. Por ello, se afirma que la capacitación de los docentes rurales se dificulta por el tiempo, conexión a internet, distancia, económica, carga administrativa y pedagógica.

Según los hallazgos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia la deserción escolar es un problema que afecta principalmente a los estudiantes del sector rural, puesto que, representa un obstáculo para conseguir un buen trabajo, estabilidad social y económica. En el ámbito familiar afecta las relaciones interpersonales, puesto que, los progenitores apoyan el proceso educativo de sus presentados, lo cual, genera desconformidad y discusiones en el hogar. Y en el ámbito educativo, puede provocar que las escuelas cierren, ya que, necesitan como mínimo de 6 a 10 alumnos para permanecer abiertas.

Estos datos refutan lo expuesto por Caza (2020) al mencionar que la deserción escolar es un problema que afecta, tanto al presente como al futuro del alumno, ya que, perjudica su trayectoria educativa, social y económica. De igual manera, en el contexto social, genera desigualdad, exclusión, incremento de índices delictivos, lo cual, limita

el desarrollo económico y social del país. Por ello, se afirma que la deserción escolar no solo es considerada, como el fracaso del estudiante, sino también, como el fracaso de la sociedad, sistema educativo, docentes y padres de familia.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Los factores asociados a la capacitación docente rural que inciden en la deserción escolar son; la nula participación de los maestros del CECIB “Sarauro” en cursos o talleres relacionados a la educación rural o aulas multigrado, el currículo que se maneja en los establecimientos del sector rural, es el mismo, que se utiliza en el sector urbano, sin tomar en cuenta el contexto sociocultural, educativo y lingüístico de los estudiantes. Además, las primeras experiencias laborales de los educandos se han formado en entornos educativos urbanos y en su mayoría trabajan bajo la modalidad de contrato o nombramiento provisional. Así también, las técnicas, estrategias, métodos y contenidos multidisciplinares utilizados durante el proceso de aprendizaje son descontextualizados. Lo cual, genera bajo rendimiento académico, poco dominio de la lectoescritura y matemáticas, desinterés por estudiar y abandono escolar.

A través de la revisión bibliográfica se conceptualizó que la capacitación docente es toda actividad que realiza una organización para actualizar los conocimientos, fundamentos teóricos, estrategias y metodologías educativas, así como, desarrollar en el profesorado habilidades, destrezas y capacidades. Con el propósito de, fortalecer la practica educativa en el sector rural, facilitar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas del saber, atender la diversidad, adaptar metodologías para el trabajo multigrado, disminuir los índices de rezago y abandono escolar. Por otro lado, la desercion escolar es el abandono de los estudios, por voluntad propia o por retiro forzoso, sin tomar en cuenta, aquellos estudiantes que fallecieron o cambiaron de centro educativo. Ocasionado por diversos factores, tales como; la organización escolar, vulnerabilidad socioeconómica, ausentismo del profesorado, escasez de recursos didácticos, inadecuada infraestructura, ambiente escolar, nivel educativo de los padres, capacitación y práctica docente, planificación educativa, políticas escolares, diseño curricular, distancia y problemas de acceso a la institución.

La deserción escolar es un problema que afecta principalmente al estudiante, ya que, al no terminar con sus estudios, a futuro en el ámbito laboral, se le negará un puesto de trabajo, al no tener una adecuada preparación académica y profesional, por ello, en su mayoría se verán obligados a realizar trabajos forzosos, con una baja remuneración económica. Por otro lado, los padres de familia se sienten impotentes y enojados al ver que sus hijos abandonan la escuela, sin importar, el esfuerzo realizado al proveerles los implementos necesarios para el proceso educativo y la participación en la institución educativa, al organizar mingas para pintar las aulas, mantener los juegos, limpiar la escuela, preparar el almuerzo escolar, sembrar y cultivar plantas en el huerto; así como, el apoyo en actividades académicas, deportivas y culturales. Además, la deserción escolar puede provocar que los centros educativos cierren, ya que, las escuelas del sector rural necesitan, como mínimo de 6 a 10 alumnos para permanecer abiertas y continuar con su funcionamiento.

Los principales factores que limitan la capacitación de los docentes del CECIB “Saraurco”, en la modalidad virtual, es el nulo acceso a internet, limitada señal móvil y distancia, puesto que, al no poder viajar todos los días algunos maestros viven en sitios específicos de la escuela, sin acceso a internet y comunicación con sus familiares. Mientras que, en la modalidad presencial influye la distancia, los recursos económicos y la disponibilidad de horarios, puesto que, los docentes desempeñan asuntos administrativos, al mismo tiempo que ejercen su quehacer pedagógico.

4.2. Recomendaciones

- Analizar, con mayor detenimiento, otros factores de la capacitación docente rural que indiquen en la deserción escolar, ya que, este problema no solo afecta a la autoestima, preparación académica y desarrollo profesional del estudiante, sino también, influye en el entorno familiar, centro educativo y sociedad.
- Complementar el estudio teórico - conceptual sobre la capacitación docente y la deserción escolar en el contexto rural, a fin de, especificar su origen, importancia, tipos, objetivos, fortalezas, causas y consecuencias. De igual manera, indagar a profundidad sobre los programas de capacitación indispensables en la formación continua de los maestros, así como, estrategias, metodologías y recursos necesarios para trabajar en aulas multigrado, como un aporte para transformar el desempeño profesional y personal del docente y brindar una mejor experiencia educativa a estudiantes de las zonas rurales.
- Desarrollar investigaciones posteriores sobre el tema, ya que, en el país el 45,4% de escuelas son rurales y unidocentes, en donde, se concentra el 23,7% de estudiantes con altos índices de deserción escolar. Igualmente, los estudios a nivel nacional son limitados o se encuentran enfocados en la diversidad cultural y la Educación Intercultural Bilingüe, por tal motivo, es pertinente abordar esta problemática con mayor detalle al utilizar nuevos instrumentos de recolección de datos, para obtener información relevante sobre el impacto de la deserción escolar en los estudiantes del sector rural, así como, identificar el contexto, magnitud, incidencia y acciones para mitigar la deserción escolar, a fin de, enriquecer el contenido del estudio.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Abraham, M., y Lavìn, S. (2017). La deserción escolar: un desafío pedagógico y social. *Revista de Pedagogía Crítica*, 147-168.
- Aguilar, K., Ek, G., Alamilla, P., y Rodríguez, J. (2020). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 98-120.
- Bachman, J. (1971). *Dropping out: Problem or symptom?* Ann Arbor, MI: Institute for Social Research University of Michigan.
- Bautista, M. (2019). La formación en servicio de los maestros rurales de Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2019(79), 67-89. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2238&context=ruls>
- Botero, C. I., y Guayacán, A. (2019). FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE VILLETA CUNDINAMARCA. *Especialización en Gestión de Proyectos*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá.
- Caiza, R. (2013). EVALUACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
- Carmona, M., Castellón, L., y Gutiérrez, R. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA*, 2(7), 82-100.
- Carrero, M., y González, M. (2017). La educación rural en Colombia: experiencias. *Praxis Pedagógica*, 79-89.
- Caza, B. (2019). *Funcionalidad familiar y deserción escolar*. Obtenido de dspace.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20871/1/T-UCE-0006-CME-158-P.pdf>
- Cragolino, E., y Lorenxatti, M. (2016). Formación docente y escuela rural. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 63-76.
- Chiappini, A. (1994). *Ecología y enseñanza rural: manual para profesores rurales del área andina*. Roma: Estudio FAO Montes 121.

- Cofide. (2020). *Tipos de capacitación: Clasificación e importancia*. Obtenido de Capacitación Empresarial: <https://www.cofide.mx/blog/tipos-de-capacitacion-clasificacion-e-importancia>
- Conchas, M. (2004). Obtenido de ESTRATEGIAS D ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/EGE0000002885.pdf>
- Cordero, P. (2020). *crehana*. Obtenido de Capacitación presencial vs virtual: ¿Cuál es mejor?: <https://www.crehana.com/ec/blog/empresas/capacitacion-presencial-vs-virtual/>
- Cortez, V., y Pérez, J. (2015). *ABANDONO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN*. Obtenido de dspace: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21979/1/TESIS.pdf>
- Corzo, C. (2017). Deserción escolar. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 67.
- Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3), 39-62.
- Espinosa, J. (2012). Organización de la Capacitación. En J. Espinosa, *Capacitación y Desarrollo de Personal* (pág. 40). México: Trillas.
- Fernández, D. (2008). La deserción y el fracaso. *Revista internacional de psicología*, 9, 23-89.
- Fernández, C., Iriarte, F., Mejía, C., y Revuelta, F. (2018). Contextualización de la formación docente rural en Perú. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 71-84.
- Filgueira, F. (2001). *Panorama de la infancia y la familia* (Vol. 12). Uruguay - Montevideo: Ediciones CIDPA.
- Foreste, A. (2011). *El Maestro Rural*. Obtenido de mep: <https://www.mep.go.cr/noticias/el-maestro-rural#:~:text=Un%20o%20una%20maestra%20rural,y%20cultural%2C%20es%20m%C3%A1s%20marcado.>
- Fonseca, L. M. S. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: *Educación y humanismo*, 18(31), 313-325. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395337>
- Garofalo, R., y Villao, F. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y

- su lucha para seguir adelante. *Revista Conrado*, 14(62), 152-157. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/700>
- Grinder, R. (2008). *Adolescencia*. España: Editorial Limusa S.A.
- Harris, M. (2015). *Los docentes rurales en el lanzamiento de un proyecto* (Vol. 26). México: The Rural Educador.
- Herdoiza, M. (2004). *Strengthening Achievement in Basic Education (SABE) Project*. Obtenido de Capacitación Docente: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf
- Herrera, L. (2016). EDUCACIÓN RURAL EN MEXICO. *Revista de Investigación y pedagogía*, 172-190.
- INE. (2018). *Instituto Nacional de Evaluación*. Quito - Ecuador: Primera edición.
- Jaureguiberry, M. (2016). *¿Qué es la capacitación?* Obtenido de <https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/Laura/material/Que%20es%20la%20Capacitaci%F3n.pdf>
- Jiménez, P., y Sepúlveda, Y. (2010). Capacitación que poseen los Profesores de Educación Básica para favorecer los aprendizajes de los niños con NEE de las Escuelas Municipales y Subvencionadas: Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/295/3/Jim%C3%A9nez_Jim%C3%A9nez_Pamela.pdf
- Julio, C. (2017). Relación Pedagógica y su Incidencia en Procesos de Deserción. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 234.
- Jumbo, F. (2009). Incidencia de la capacitación del docente en lenguaje en su desempeño en dos instituciones educativas de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2007 - 2008. *Programa de Maestría*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Largo, E., García, X., y Guirado, V. (2018). La formación continua de los docentes para una educación inclusiva en la zona rural de Colombia. *Revista Conrado*, 14(65), 389-393. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/863>
- Loker. (2018). La escuela rural como motor del cambio educativo. Obtenido de EDUCACIÓN 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/escuela-rural-motor-del-cambio-educativo/>
- López, N, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia.

- Abordaje desde la formación inicial de docentes. Revista de la Universidad de La Salle, (79), 91-109. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2239&context=ruls>
- Ministerio de Educación. (2019). *Rendición de Cuentas 2019*. Quito-Ecuador: 2014 av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Obtenido de Plataforma Mecapacito: <https://educacion.gob.ec/plataforma-mecapacito/>
- Ministerio de Educación. (2021). Obtenido de TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS EN ECUADOR: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Transformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf>
- Molina, B. (2019). EL QUEHACER DEL MAESTRO Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA RURAL MULTIGRADO. *MAESTRIA EN EDUCACIÓN*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA, Colombia. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2728/1/TGT_1368.pdf
- Niklaushope. (2015). *Origen De La Capacitacion*. Obtenido de ClubEnsayos: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Origen-De-La-Capacitacion/2312148.html>
- Orozco , J., Cruz, A., y Díaz, A. (2020). La Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales. *Revista Torreón Universitario*, 16 - 28 .
- Palomino, A. (2019). Perfil del docente que requiere la educación rural del Perú. *GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18135/PALOMINO_MONGE_ALESSANDRA_VALERIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña J., Soto, V., y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción

- escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899.
- Pereyra, Y. (2020). *DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL*. Obtenido de repositorio: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/912/YELSEN_PEREYR_A_EDU_TRABINV_BACH_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J., y Chong, M. (2020). REFLEXIÓN SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*, 19-22.
- Reza, S, L., y Sanisaca, G, L. (2019). Distrito integrado de aprendizaje para prevenir la deserción escolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre).
- Román, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 33-59.
- Sánchez, L. (2020). *emprendepyme*. Obtenido de ¿Qué es la capacitación?: <https://www.emprendepyme.net/que-es-la-capacitacion.html>
- Silvera, L.M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y humanismo*, 18(31), 313-325. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- SITEAL. (2010). *La asistencia escolar en la actualidad*. Buenos Aires : Organización de las Naciones Unidas.
- Tapia, J. (2017). *LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Obtenido de repositorio: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tovio, F, J. (2016). EL DESAFIO DE LA EDUCACIÓN RURAL. *Revista UMECIT*, 65-85.
- Vargas, E., y Valadez, A. (2019). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *REDIE*, 8, 16-40.
- Vázquez, R. (2017). *Centro de Excelencia Académica*. Obtenido de La importancia de la capacitación docente: <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>

Yépez, V. (2013). *DESERCIÓN ESCOLAR*. Obtenido de repositorio:
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3732/1/T1286-MGE-Yepez-Deserción.pdf>

Zambrano, A. (2017). *MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE Y COMPETENCIAS MULTIGRADO*. *Universidad de Caldas Manizales, Colombia*, 89-123.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO
COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “SARAURCO”**

Objetivo: Investigar el nivel de influencia de la capacitación docente rural en la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraurco” del Cantón Cayambe.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- La encuesta debe ser respondida con esfero gráfico, marcando con una X la alternativa.
- No olvide señalar su edad y sexo.

Edad: _____ Sexo: _____

Preguntas

1. ¿En qué temáticas tiene dificultades?

<input type="checkbox"/>	Lectura – escritura
<input type="checkbox"/>	Matemáticas (suma, resta, multiplicaciones y divisiones)
<input type="checkbox"/>	Kichwa
<input type="checkbox"/>	Otros: ¿Cuáles?

2. ¿Por qué usted dejaría de estudiar?

<input type="checkbox"/>	Por problemas económicos en su hogar.
<input type="checkbox"/>	Prefiere trabajar y ganar dinero
<input type="checkbox"/>	No le gusta la escuela donde estudia.
<input type="checkbox"/>	Inadecuada metodología impartida por los docentes al momento de enseñar.
<input type="checkbox"/>	No le gusta estudiar.
<input type="checkbox"/>	Dificultad en el acceso a la unidad educativa (vías, transporte, y distancia).

3. ¿Le gusta estudiar en esta escuela?

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

¿Por qué?:

4. ¿Qué necesita mejorar o le hace falta a su escuela?

.....

.....

.....

5. ¿Por qué sus compañeros van a estudiar en la ciudad?

.....

.....

.....

Anexo 2: Entrevista a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA del CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “SARAURCO”

Objetivo: Investigar el nivel de influencia de la capacitación docente rural en la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saraurco” del Cantón Cayambe.

Instrucciones:

- El entrevistado puede pedir que se le repita o explique la pregunta en el caso, que no la comprenda, para evitar sesgos de información.
- Realizar la entrevista en un lugar cómodo y silencioso.

Guía de entrevista semiestructurada

1. ¿Cree que el docente está formado y capacitado para trabajar con los niños del sector rural? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles serían las causas del porque los niños y niñas van a estudiar en la ciudad?
3. ¿Existe el apoyo de los padres de familia para el fortalecimiento de la escuela?
4. ¿Cuál es el principal motivo para que su hijo deje de estudiar?
5. ¿Los niños del sector rural tiene acceso a internet y aparatos tecnológicos para recibir clases durante la emergencia sanitaria?

Anexo 3: Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “SARAURCO”**

Objetivo: Investigar el nivel de influencia de la capacitación docente rural en la deserción de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Saurarco” del Cantón Cayambe.

Instrucciones:

- El entrevistado puede pedir que se le repita o explique la pregunta en el caso, que no la comprenda, para evitar sesgos de información.
- Realizar la entrevista en un lugar cómodo y silencioso.

Guía de entrevista semiestructurada

Datos de identificación

Nombre del docente:

Edad:

Tiempo de docencia en la institución:

Años de experiencia como docente:

1. ¿Usted es docente nombramiento definitivo, nombramiento provisional o contrato? ¿Cuáles son sus derechos y obligaciones?
2. ¿Cree necesario capacitarse en temas relacionados a la educación rural? ¿Por qué?
3. ¿Quiénes tienen acceso a la plataforma de actualización docente “ME CAPACITO” del Ministerio de Educación? ¿Cuál es el objetivo de la plataforma?
4. ¿Cómo son las convocatorias para participar en los cursos o talleres de organizados por el Ministerio de Educación?
5. ¿Existe cursos y/o seminarios de capacitación para fortalecer el servicio docente en las escuelas rurales?, detalle cuáles.
6. ¿Cuáles son las principales limitaciones para participar en las capacitaciones organizadas por el Ministerio de Educación o en otras instituciones?
7. ¿Qué talleres o cursos de capacitación se requiere para trabajar en el sector rural?

8. ¿Qué métodos y estrategias de enseñanza utiliza para trabajar en aulas multigrado, fortalezas y debilidades?
9. ¿Cómo afecta la deserción escolar al estudiante, familia y centro educativo?
10. ¿Qué características particulares presentan los estudiantes antes de abandonar la escuela?

Anexo 4: Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 19/04/2021

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Lic. Victor Hugo Paillacho Martinez , en mi calidad de Director del CECIB EB "SARAURCO", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: La educación rural y la deserción escolar de la Escuela Comunal Bilingüe Saraurco" propuesto por la señorita KARLA ESTEFANIA IMBAQUINGO VASQUEZ, portador de la cédula de ciudadanía N° 1756115158, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



.....
Lic. Victor Paillacho
Director del CECIB EB "SARAURCO"
Cédula de ciudadanía: 0401627625
N° teléfono convencional:
N° teléfono celular: 0962925754
Correo electrónico: paillachovico@gmail.com

