



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“TIPOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PROCRASTINACIÓN
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

Autora: Córdova Maldonado, Cynthia Yajaira

Tutora: Psi. Cl. Diana Catalina Velastegui Hernández

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Proyecto de investigación acerca del tema: “**TIPOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PROCRASTINACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**”, de Cynthia Yajaira Córdova Maldonado estudiante de la carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los méritos y requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Octubre de 2021

LA TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**DIANA CATALINA
VELASTEGUI
HERNANDEZ**

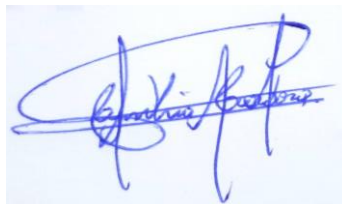
Psí. Cl. Velastegui Hernández Diana
Catalina

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**TIPOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PROCRASTINACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Octubre de 2021

LA AUTORA



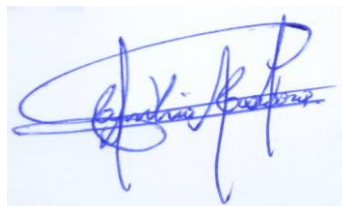
Córdova Maldonado Cynthia Yajaira

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo que la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación. Cedo los derechos en línea primordial mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando los derechos de autoría.

Octubre de 2021

LA AUTORA



Córdova Maldonado Cynthia Yajaira

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema “**TIPOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA PROCRASTINACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**”, de Cynthia Yajaira Córdova Maldonado estudiante de la carrera de Psicología Clínica.

Octubre de 2021

Para constancia firman

Presidenta

Primer vocal

Segundo vocal

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial a mis padres por ser quienes siempre me motivaron a seguir porque fueron mi motor y motivo para no rendirme.

A mis tías por estar presente y ayudarme con cualquier adversidad, a mi perrito Thomy por ser mi compañero en las noches de desvelo.

A mis maestros y tutora por su comprensión y por compartir sus conocimientos a lo largo de la carrera, y a todos los que formaron parte de este arduo camino.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Tabla de contenido	
Portada	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
CAPÍTULO I	4
MARCO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes de la investigación.....	4
1.1.1 Contextualización	4
1.1.2 Estado de arte.....	12
1.1.2.1 Personalidad.....	13
1.1.2.2 Definición	13
1.1.2.3 Estructura y formación de la de la personalidad.....	14
1.1.2.4 Temperamento	14
1.1.2.5 Carácter	16

1.1.2.6 Teorías de la personalidad	17
1.1.2.7 Trastornos de personalidad	23
1.1.2.7.1 Definición	23
1.1.2.7.2 Tipos	23
1.1.3.1 Procrastinación.....	24
1.1.3.1 Definición	24
1.1.3.2 Tipos de procrastinación.....	25
1.1.3.3 Tipos de procrastinación académica	26
1.1.3.4 Ciclo de procrastinación	26
1.1.3.5 Intervención de la procrastinación	28
1.1.3.6 Factores asociados de la procrastinación	28
OBJETIVOS.....	30
1.2.1 Objetivo General.....	30
1.2.2 Objetivos Específicos	30
CAPÍTULO II	32
METODOLOGÍA	32
2.1 Método	32
2.2 Materiales y técnicas de evaluación.....	35
2.3 Operacionalización de las variables.....	38
CAPÍTULO III.....	41
RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	41
3.1 Sociodemográfico	41
3.2 Edad	42
3.3 Personalidad.....	44
3.4 Procrastinación.....	50
3.5 Rendimiento académico: calificaciones por especialidad	52
3.6 Comprobación de Hipótesis.....	53

3.7 Correlación entre los tipos de personalidad y procrastinación	55
3.8 Correlación entre procrastinación y el rendimiento académico.....	57
CAPÍTULO IV	58
Conclusiones y Recomendaciones	58
4.1.1 Conclusiones.....	58
4.1.2 Recomendaciones	60
MATERIAL DE REFERENCIA	62
4.2.1 Referencias.....	62
4.2.2 Bibliografía con base de datos de la UTA	67
ANEXOS	68
4.3.1 Escala de Procrastinación Académica	68
4.3.2 Cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sociodemográfico	41
Tabla 2 Edad	42
Tabla 3 Personalidad	44
Tabla 4 Rasgos Marcados de Personalidad	46
Tabla 5 Frecuencia de Pers. Rasgos Marcados de Personalidad.....	48
Tabla 6 Procastinación	50
Tabla 7 Comprobación de la Hiótesis	53
Tabla 8 Correlación T. Personalidad y Procastinación	55
Tabla 9 Correlación Procastinación y Rendimiento Académico	57
Tabla 10 Promedio de Calificaciones por especialidad	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género.....	41
Figura 2. Edad	42
Figura 3. Número de personas con rasgos marcados de personalidad.....	46
Figura 4. Número de rasgos marcados de personalidad.....	48
Figura 5 Nivel de procrastinación	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar los tipos de personalidad y su relación con la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Para evaluar la personalidad se utilizó el Cuestionario Internacional Personality Disorder Examination (IPDE) el cual sirvió para identificar y evaluar trastornos de personalidad propuestos por el DSM- IV, cuenta con 77 ítems y sus respuestas son de verdadero o falso. Además, se utilizó la escala de procrastinación académica (EPA) que fue diseñada por Busko en 1998, actualmente existe una versión actualizada al castellano por Álvarez esta escala cuenta con 16 ítems y sus respuestas son (1) nunca, (2) pocas veces, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre. Se encontró que los tipos de personalidad que propuso el DSM- IV tienen relación con la procrastinación.

Para esta investigación se cuenta con la participación de 150 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Juan XXIII, donde de la población total el 51 % fueron de género femenino, y el 49% de género masculino. Esta investigación es de tipología cuantitativa y tiene un alcance de tipo descriptivo correlacional.

Palabras clave: PERSONALIDAD, CARÁCTER, TEMPERAMENTO, PROCRASTINACIÓN

ABSTRACT

The objective of this research was to study personality types and their relationship with procrastination and academic performance in high school students. To evaluate personality, the International Personality Disorder Examination Questionnaire (IPDE) was used to identify and evaluate personality disorders proposed by the DSM-IV, it has 77 items and its answers are true or false. In addition, the Academic Procrastination Scale (EPA) was used, which was designed by Busko in 1998, currently there is an updated version in Spanish by Álvarez, this scale has 16 items and its answers are (1) never, (2) seldom, (3) sometimes, (4) almost always, (5) always. It was found that the personality types proposed by the DSM-IV are related to procrastination.

For this research we have the participation of 150 high school students of the Juan XXIII Educational Unit, where 51% of the total population were female and 49% male. This research is of quantitative typology and has a descriptive correlational scope.

Keywords: PERSONALITY, CHARACTER, TEMPERAMENT,
PROCRASTINATION

INTRODUCCIÓN

Es muy importante conocer acerca de este fenómeno como es la procrastinación, ya que la acción de postergar ha estado presente desde el inicio de la humanidad misma, pero más aún cuando se trata de las responsabilidades académicas que se las reemplaza por otras que a la persona le resultan placenteras.

La presente investigación tiene como objetivo centrarse en los tipos de personalidad y su relación con la procrastinación y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato.

Es importante tomar en cuenta que los tipos de personalidad que nos postula el DSM- V ya que de esto va a depender un nivel de procrastinación en las personas que sí la practican.

Es fundamental tener en cuenta que la procrastinación no tiene distinción de género o edad, ya que la misma se puede presentar desde la infancia hasta la adultez si no se trabaja con estrategias. (Matrángolo, 2018)

JUSTIFICACIÓN

La finalidad de esta investigación es estudiar los tipos de personalidad y como estos se relacionan con la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco Misional Juan XXIII.

El rendimiento académico se ha visto afectado por la postergación voluntaria de actividades a pesar de que esto pueda causar consecuencias negativas, es fundamental orientar al estudiante para que se motive a crear estrategias u horarios que determinen un tiempo establecido para realizar las responsabilidades pendientes. (Ramos, Jardán, Paredes, & Bolaños, 2017)

Es importante tener en cuenta cuando la procrastinación está presente en una población estudiantil ya que esta se puede acompañar de un malestar subjetivo y puede representar un problema a nivel afectivo, cognitivo y conductual y no solo se relaciona con la baja responsabilidad del alumno. (Díaz, 2018)

Teniendo en cuenta que cada ser humano está constituido por una estructura dinámica y única que determinan su pensamiento y su conducta que es la personalidad es fundamental incluirla para este tipo de investigaciones.

El realizar este tipo investigaciones da como resultado un impacto positivo tanto para los estudiantes, padres y docentes para que conozcan no solo lo que es la personalidad y los tipos, sino que aprender estrategias que se puedan emplear para esta afección.

Se pretende contribuir con esta institución a elevar el rendimiento académico de los estudiantes, marcando como precedente acerca de una investigación de esta índole a la institución, con planes que a futuro se pueda indagar de forma profunda este tema, y conjuntamente buscar alternativas o estrategias que aporten a los estudiantes para evitar la procrastinación en esta población.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Contextualización

La Universidad Autónoma de Barcelona en el año 2016, realizó un estudio con una muestra de 620 estudiantes para evaluar procrastinación y personalidad para eso se utilizó el cuestionario DEA y Big Five Inventory, donde las correlaciones entre las variables están relacionadas, dando como resultado que la amabilidad como factor de la personalidad establece una relación con la procrastinación, al igual que se relaciona estrechamente con la consciencia, los resultados de este estudio establece con nitidez las relaciones que se establece con las características propias de los estudiantes y las titulaciones que escogieron en la universidad. (Clarina, 2016)

La Universidad de San Martín de Porres en Perú en el año 2019, realizó una investigación acerca de la influencia de las dimensiones de la personalidad, para esto se contó con una muestra de 986 alumnos, se utilizó la Escala de Procrastinación Académica de Busko ,misma que evalúa dos dimensiones; la autorregulación y la postergación académica, dando como resultado una influencia de la personalidad sobre la procrastinación tomando en cuenta el género, en cuanto a lo que se refiere a las dimensiones de la personalidad las mujeres obtuvieron una puntuación más alta en neuroticismo, responsabilidad y amabilidad, en cuanto a la procrastinación académica los varones puntuaron más alto en lo que se refiere a la postergación de actividades. (Dominguez & Rony, 2019)

La Universidad Técnica de Ambato en Ecuador en el año 2020, utilizando la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Ansiedad de Hamilton con 50 participantes Ya que esta investigación cuenta con estudiantes de primer semestre sus resultados fueron de 34.3% lo que representan niveles bajos y el 45.7% se encuentra dentro del Rango de normalidad en cambio el 20.0% presenta niveles altos de postergación. En cuanto al noveno semestre el 0.0% obtuvo niveles bajos y

el 66.7% está dentro del promedio y el 33.3% presenta niveles altos en cuanto haga la postergación de actividades (Altamirano, 2020)

Un estudio en la Universidad de la Laguna en España en el año 2018, acerca de la procrastinación académica en estudiantes universitarios con una muestra de 65 estudiantes en la Universidad de La Laguna en España, participaron 47 mujeres y 18 hombres. El instrumento que se utilizó es la Escala de procrastinación Académica adaptada por Blas la misma que constaba de 16 ítems. Donde un 40% puntuó 3.5 que da a una procrastinación alta o muy alta, el 41,5% restante puntuó entre 7 y 8, solo 5 el 7.7% de ellos 8 y 9, y el otro 7.7% entre 9 y 10, solo 1 uno tenía una nota media entre 5 y 6, lo que muestra un índice de procrastinación total en la población medio. (Suárez, 2018)

La revista Cubana de Medicina General Integral en el año 2018, realizó una investigación de análisis descriptivo donde 5812 estudiantes, separando por carreras, ingeniería representaba el 40,9%, administración el 21,1%, ciencias de la salud el 18,1%, derecho con un 9,4%, según el test de procrastinación, donde se tomó mayor relevancia que de los 5812 estudiantes 3475 de ellos han desaprobado algún curso en la carrera lo que representa un 60,1%. (Pereda, 2018).

Así mismo la Universidad Peruana Unión de la ciudad de Tarapoto en el año 2021, en su investigación no experimental transversal de tipo correlacional, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se contó con 240 participantes con 81 varones y 159 mujeres, para la investigación se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko y fue adaptada para la población peruana, para esto se tomó en cuenta edades de 16 a 40 años, mostrando un nivel medio entre participantes de 16 a 19 años (48,1 %) y de 20 a 24 años (41,0%) un nivel alto, entre edades de 25 a 40 años un (45,2%), acerca de la variable de sexo los resultados mostraron una mayor frecuencia en varones con un 44,4% y en mujeres un 42,8%. (Chamarra & Vílchez, 2021)

De igual manera una investigación de la Revista de Investigación y Casos en Salud publicó una investigación de la Universidad de Lima Norte en el año 2018, que tiene un alcance correlacional y tiene un diseño transversal, la misma que estuvo

conformada por 290 participantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, los participantes fueron escogidos por un muestreo probabilístico simple, para el estudio se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) la misma que está conformada por dos dimensiones: la postergación de actividades y la autorregulación académica. Presentando una población de 228 mujeres lo que representa un 78,6% y 62 hombres lo que representa un 21,4%. Dando como resultado que el 19,3% consigue autorregularse académicamente y el 20,2%, además la investigación mostró que los varones son quienes tienden a procrastinar más que las mujeres. (Gil & Botello, 2018)

La Universidad de San Pedro de Chimbote en Perú en el año 2016, realizó un estudio Pedro acerca de la relación de la procrastinación y las dimensiones de la personalidad, para esto se utilizó el Cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ-R) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko, dio como resultados un porcentaje elevado, llegando al 76.5% presentó un nivel medio y alto de procrastinación general y un 72.7% 21.5% presentó un alto nivel de procrastinación, académica. En cuanto a personalidad el 19.7% un nivel de neuroticismo alto y el 23.9% de extraversión y el 20.9% de psicoticismo. (Cerqueira, Castro, & Tello, 2016)

El Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA) en el año 2019, realizaron un estudio mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia con un total de 201 participantes entre ellos 164 mujeres y 37 varones, para esa investigación se utilizó la Escala de Procrastinación Académica de Busko 1998 (EPA), los resultados indican que la procrastinación es una problemática que está presente en esta población estudiantil ya que su puntuación fue de 30.3, y la puntuación mínima es de 14, mostrando así que la procrastinación es un fenómeno que está presente en la población estudiantil. (Manchado, 2019)

En el año 2019 la Universidad Privada de Antenor Orrego en Perú, realizó un estudio de corte correlacional, con una muestra de 200 participantes, utilizando la

Escala de Procrastinación Académica, dando como resultado una procrastinación moderada con un 63,8% con tendencia a elevarse en un 31% de los alumnos de un nivel secundario de la institución educativa particular de Trujillo. (Huaccha, 2019)

La Universidad Nacional de Educación en el año 2018, donde su objetivo general es conocer la relación entre el rendimiento académico y la procrastinación, para lo que se utilizó una muestra de 120 estudiantes, el alcance de esta investigación es descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica y sus resultados fueron el 33,3% de los estudiantes casi siempre dejan las tareas para el final, un 24,2% siempre deja la tarea para el último minuto, así mismo un 21,7% a veces deja las tareas para el final y por último un 6,7% casi nunca posterga su tarea para último minuto. (Guzmán, 2018)

La Universidad César Vallejo de Perú en el año 2017 realizó una investigación de los rasgos de personalidad y el rendimiento académico con una muestra de 101 estudiantes, siendo 56 mujeres y 45 hombres, para determinar los rasgos de personalidad utilizaron el instrumento Neo Five. Dando como resultado con un promedio de 17,57% de neuroticismo, el 31,51% extroversión y el 50% de los alumnos tiene un puntaje menor igual a 18 y en su gran mayoría un puntaje de 19, el puntaje mínimo es de 1 y el máximo es de 35. (Tejada, 2017)

En el año 2017 en Perú, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia realizó un estudio donde su objetivo fue conocer la relación que existe entre factores de personalidad y la depresión con el rendimiento académico, se contó con una muestra de 162 estudiantes, para factores de personalidad se utilizó NEO- FFI, para conocer el rendimiento académico se recolectó los promedios de los estudiantes. Dando como resultado que cuando las puntuaciones del neuroticismo son bajas, pero a medida que este incrementa el rendimiento académico disminuye, es decir que los estudiantes que presentan estabilidad emocional dan como resultado un rendimiento académico satisfactorio.

En cuanto a la extraversión las puntuaciones son bajas, pero a medida que este incrementa el rendimiento académico también, dando como resultado final que los estudiantes no sociables y reservados muestran un mejor rendimiento académico a diferencia de los estudiantes que son sociables. (Cáceres, 2017)

En Perú en el 2020 la Universidad Nacional de Educación realizó un estudio con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal correlacional, se utilizó el Inventario de Personalidad NEO-FFI con una muestra de 131 participantes con 101 mujeres y 30 hombres dando como resultado que los estudiantes tienen un promedio de 12,92%, el 50% tiene una nota promedio menor o igual a 13,37% y en su mayoría la nota es de 13,37 y la nota máxima es de 15,53 teniendo una nota mínima de 8,35. Dando como resultado una correlación de 0,098 esto quiere decir que es mayor a 0,05. (Martinez, 2020)

La Revista Literaria y de Investigación en su investigación en el año 2020, se planteó una hipótesis de trabajo que permite confirmar la relación que existe entre aspectos de la personalidad y funciones mentales con el rendimiento académico dando un valor del 0,056 de influencia sobre el rendimiento académico, con los resultados que se obtuvo para el departamento de orientación educativa, identificó que los aspectos cognitivos y de personalidad ejerce un mayor impacto sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios, lo que generó estrategias de acompañamiento efectivo para estos alumnos para poder promover que el rendimiento académico mejore. (Pérez, 2021)

En el 2017 la Universidad Cooperativa de Colombia realizó un análisis descriptivo con una población de 30 estudiantes contando con 23 mujeres y 7 hombres, el rango de edad fue entre 13 y 17 años. Se utilizó el test Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (HSPQ) el mismo que consta de 140 elementos y se divide en 14 dimensiones de la personalidad, dando como resultado un puntaje más alto en el factor J, lo que quiere decir que los sujetos tienen a ser individualistas, inexpresivos y memorizaste. (Garcia & Martinez, 2018)

En el 2016 la Universidad Nacional de Chimborazo en su investigación su objetivo fue investigar la incidencia de los rasgos de personalidad en el rendimiento académico, para esto se contó con 80 participantes, para esto se utilizó el test de personalidad Cuestionario Factorial de Personalidad (ESPQ), el mismo que consta de 160 preguntas que se divide en dos bloques A1 y A2 los que permiten establecer los rasgos de personalidad dando como resultado a 12% con un nivel muy bajo, un rango bajo el 9% con media baja con el 45% el 34% con media alta. (Tingo & Urbano, 2016)

En el año 2017 la Universidad César Vallejo en su estudio acerca del rendimiento académico y los tipos de personalidad, para esto se contó con una población de 241 estudiantes, dando como resultado que el 16% presenta personalidad melancólica, el 36% colérica, el 12% flemática y el 36% sanguínea. Los alumnos que presentaron personalidad melancólica tienen un rendimiento académico 12.4%, la personalidad colérica tiene un logro de aprendizaje 24.8%, personalidad flemática tienen un logro de aprendizaje 9.9%, de personalidad sanguínea tienen un logro de aprendizaje en proceso (27.3%). (Casallo, 2017)

La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla en el año 2019, este estudio utilizó una muestra de 152 alumnos, este estudio es de asociación con características de diseño descriptivo, observacional sin causa efecto, se utilizó el test de Salamanca para determinar el trastorno de personalidad y el promedio de cada estudiante, dando una mayor incidencia la personalidad anancástico con un 57,2%, histriónico con un 46,7% y esquizoide con un 45,3% dando así como resultado la personalidad anancástico 66% y un rendimiento académico alto y un rendimiento bajo con un 51% la personalidad histriónica (Quiroz & Sanchez, 2019)

En el Año 2021 la Universidad César Vallejo Trujillo en Perú realizó una investigación acerca de la relación que existe entre procrastinación, autoestima y personalidad, esta investigación tiene un diseño no experimental transversal correlacional con un enfoque cuantitativo, se contó con la participación de 206

participantes, para esto se utilizó la Escala de Procrastinación Académica, el Cuestionario Breve de Personalidad, lo que comprobó que existe una correlación significativa entre las variables de procrastinación y personalidad. (Sagástegui, 2021)

La Universidad Nacional de San Antonio del Cusco en Perú el año 2018 tuvo como objetivo conocer la relación entre personalidad y procrastinación académica, este estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal, se utilizó instrumentos como la Escala de Procrastinación Académica y el Cuestionario de Personalidad, dando como resultado una correlación negativa entre la extraversión y la autorregulación académica, de igual manera una correlación negativa entre la extraversión y la autorregulación académica y así mismo una correlación negativa entre el neuroticismo y la autorregulación académica. (Huamani, 2018)

1.1.2 Estado de arte

La procrastinación es un fenómeno novedoso que ha estado presente desde el inicio de la humanidad misma, la acción de procrastinar se refiere a postergar de manera voluntaria el realizar cualquier tipo de tarea que tienen un tiempo establecido, la misma que se puede relacionar con el miedo al fracaso o extremo perfeccionismo.

Por otro lado, la procrastinación académica afecta el rendimiento de los estudiantes ya que los estudiantes prefieren realizar actividades que les resulten más placenteras ya sea de manera ocasional o continua, lo que puede dar como resultado ansiedad a los mismos.

La personalidad es el eje fundamental del comportamiento del sujeto gracias a su estructura: carácter y temperamento. American Psychological Association (APA) establece diferentes tipos de personalidad. Es por esto que diferentes autores han propuesto varias teorías de la misma. De igual manera se establece los trastornos de personalidad mismos que cada uno presentan características propias

1.1.2.1 Personalidad

1.1.2.2 Definición

El origen del término tiene raíces del vocablo latino “persona”. Nos referimos a personalidad cuando hablamos de características y rasgos que son particulares e individuales de los seres humanos lo que los identifica y hace diferentes. (Valdés, 2021)

Puede relacionarse con la manera de comportarse, actuar frente a diversas situaciones, puede originar a las reacciones internas que rigen el comportamiento del sujeto incluyéndose a esto la experiencia del individuo. Los psicólogos han definido a la personalidad como el medio que utiliza el sujeto para enfrentarse al medio que lo rodea. (Neira, Cárdenas, & Balseca, 2018)

También pudiéramos decir que la personalidad es un constructo que hace referencia aquellas características dinámicas del ser humano y se las puede agrupar en un conjunto de emociones, pensamientos, acciones y sentimientos que se encuentran estrechamente relacionados con su comportamiento y la forma de respuesta ante las diversas situaciones que se presenten, dando así al individuo particularidad enmarcando identidad lo que hace que se lo pueda distinguir de los demás. (Rodríguez, 2016)

Esta puede estar constituida por rasgos innatos donde se suman las experiencias que el individuo ha vivido, la personalidad puede incluir rasgos tanto positivos como negativos. (Tenorio & Bustamante, 2021)

A la personalidad se la puede definir en cuatro conceptos 1) se trata de la forma en como el sujeto aparece delante de su entorno 2) el rol que un individuo desempeña en la vida 3) las diversas cualidades que complementan a una persona 4) la dignidad y prestigio por el cual se le establece el nombre persona relacionado con el nivel social al cual es parte. (Neira, Cárdenas, & Balseca, 2018)

Se puede definir a la personalidad también como un conjunto donde se integra las características afectivas, volitivas, afectivas y físicos del sujeto. Estas características del sujeto lo determinan como un total individuo que va a determinar su ajuste social. (Gonzalez, 2016)

Se plantea que la personalidad estudia el funcionamiento interpersonal y las características individuales que se presentan como conjuntos de rasgos que diferencian a un sujeto de otro. (Pastor, 2017)

Eysenk (1987) propone cuatro patrones de conducta el conativo que se refiere al carácter, el cognitivo que habla acerca de la inteligencia, el somático que se refiere a la constitución y el afectivo que se refiere al temprano. De tal manera que da como resultado a la personalidad como la suma de los patrones presentes o potenciales del organismo que pueden estar determinados por el ambiente o por herencia y que se da lugar mediante la interacción de los sectores formativos que da como resultado los patrones conductuales. (Pastor, 2017)

La personalidad se puede organizar a través de emociones, conductas y cogniciones que dan pautas a la vida del sujeto, es por esto que la personalidad se integra por la naturaleza (genes) y el aprendizaje (experiencia), dentro de esto se incluye experiencias del pasado y constructos del presente y del futuro. (Neira, Cárdenas, & Balseca, 2018)

1.1.2.3 Estructura y formación de la de la personalidad

La estructura se refiere a las características de la personalidad de los sujetos, se compone por una estructura que se integra y se conforma desde la identificación con las figuras parentales y las experiencias tempranas, la forma en la que el sujeto resuelve y maneja los conflictos.

1.1.2.4 Temperamento

El término temperamento está presente desde la antigüedad y tiene su etimología proviene del latín “temperamentum” que significa mezcla. El temperamento se refiere a rasgos estables que se pueden determinar por su relación biológica, que dan reacción

a las particularidades temporales y energética de la conducta, está ligado de un componente biológico de la personalidad, es decir que se refiere a las peculiaridades emocionales de la conducta, es decir que se lo considera como la verdadera esencia de la personalidad. (Andrés, 2016)

Para hablar de temperamento nos referimos a aquellos fenómenos característicos de origen emocional del sujeto, que se puede dar como resultado de su estado de humor siendo parte de su estructura constitucional hereditaria.

Pastor (2017) en su investigación menciona que Hipócrates en el siglo V a C. clasificó distintas categorías: el melancólico es inestable e introvertido, es ansioso, sombrío, pesimista, reservado, triste, tranquilo, se trata de un exceso de bilis negra , el sanguíneo o alegre, muestra un exceso de sangre, el violento y colérico caracterizado por bilis amarilla el sujeto se muestra inestable y extravertido, se lo describe como inquieto, susceptible, excitable, activo, impulsivo, variable, activo y agresivo; el pasivo o flemático son es estable e introvertido es cuidadoso, sereno, veraz, pensativo, controlado, pacifico que se caracterizó por el exceso de flema. Estas categorías lo relacionaron con los cuatro elementos: agua, aire, fuego y tierra, los griegos creían que la genética estaba presente lo que producía un equilibrio entre estas categorías y daba como resultado un estado de armonía interna, donde se incluía la emotividad la conducta y el raciocinio. (Pastor, 2017)

El temperamento muestra características distintivas a la individualidad del sujeto, este se expresa en el comportamiento del individuo desde edades tempranas ya que se ha logrado demostrar que el ser humano manifiesta emociones desde el momento de su nacimiento. Podemos definirlo como las diferencias de autorregulación que tienen un origen genético. (Hernández, Elgier, & Gago, 2021)

El temperamento es parte de los componentes de la personalidad, interviene de forma activa en la psique, que es un determinante para la realización de las acciones. Este es fundamental en el momento que el sujeto interactúa con la realidad objetiva.

Además, cuenta con componentes del sistema nervioso, que orientan las direcciones que crean condiciones para el comportamiento, como los procesos de inhibición y excitación de los procesos nerviosos (Ayala & Fuentes, 2020) .

1.1.2.5 Carácter

El término tiene origen griego “Kharakter” que significa signo grabado en un objeto o marca grabada. Su concepto tiene origen de la psicología empírica que inició en el siglo XIX, al igual que el temperamento constituye parte de la estructura de la personalidad. Cuando hablamos de carácter nos referimos a un componente importante de la personalidad, se puede constituir entre la mezcla de actitudes, sentimientos y valores que son eticomorales de la cultura en la que se desarrolla el individuo. (Torres, 2017)

El carácter se refiere al conjunto de reglas y hábitos que adquiere el sujeto, estos hábitos y reglas influyen en el actuar, en la conducta social o manera de pensar. Dentro de los aspectos del carácter tenemos el polo positivo donde se identifica la prudencia, la honradez o el coraje, y el negativo que está la deshonestidad, la mezquindad o la debilidad, formando características de la personalidad, las mismas que van a depender de una visión ética o moral (Andrés, 2016)

Se puede decir que el carácter hace referencia a las particularidades de la personalidad del sujeto que se han adquirido por las vivencias y el medio en el que se rodea, un claro ejemplo, se nace con sentimientos, son innatos, pero en la manera como el sujeto lo ha expresado tiene relación con el carácter.

Se trata de la peculiaridad del sujeto tomando en cuenta en el momento de reaccionar sus decisiones voluntarias, objetivos y sentir. Esta estructura de la personalidad como lo es el carácter determina la forma de reaccionar del sujeto.

El carácter está formado por valores, sentimientos y actitudes, estos se fundan dependiendo de la sociedad en la que se desarrolla el sujeto. (García, 2016)

Según Allport el carácter le agrega a la personalidad, moralidad, ya que este tiene que ver con el bien o el mal, pero no se relaciona con la mala o buena personalidad.

El carácter como conjunto de características del individuo, lo que lo distingue del resto muestra no solo como es sino como quien es, esto involucra el modo personal la forma de obrar con un tipo de marca personal. Esto quiere decir que sería el origen del cual surgen las acciones del sujeto ya que se orienta a dirigir su comportamiento. (García, 2016)

1.1.2.6 Teorías de la personalidad

- Teoría psicoanalítica

Seelebach (2016) en su estudio de la personalidad menciona que Sigmund Freud (1940) es uno de los protagonistas para el estudio del desarrollo psíquico de la persona, basó sus estudios en sentimientos y pensamientos, y postuló que la conducta del individuo se da como resultado de fuerzas psicológicas. Este aparato psíquico contiene tres estructuras; superyó, ello, yo.

El superyó tiene relación con las normas sociales las que se pueden ir adquiriendo en el transcurso que el sujeto se desarrolla y crece en un medio, la familia está en primer lugar para encargarse de enseñar normas de comportamiento social.

El yo este consiste en la autoconservación, la forma en cómo el sujeto enfrenta la realidad, se desarrolla con posterioridad en la persona ya que tiene que aprender a controlarlo y a filtrar la forma de satisfacer sus instintos, es el intermedio entre el superyó y el ello. El ello está presente desde el nacimiento y tiene que ver con satisfacer los impulsos, esto representa los instintos y deseos.

La personalidad es importante en el ser humano las características, sentimientos, pensamientos que lo constituyen y su desarrollo. El psicoanálisis clasificó tomando en cuenta criterios de una personalidad patológica en tres bloques:

Clúster A

Se refiere a personalidades extrañas o excéntricas, sujetos que prefieren la soledad o se aíslan en su medio, sus creencias, ideas y comportamiento son extraños, estos sujetos son emocionalmente poco expresivos.

Paranoica: son personas distantes y frías, mantener vínculos les cuesta, son desconfiados y eso hace que estén en constante alerta para vigilar las conductas de otros, utilizan el mecanismo de defensa proyección, ellos adjudican sus incapacidades, miedos y defectos a otros, tratando de hacer creer que los otros tienen la responsabilidad y no ellos mismos.

Esquizoide: personas frías, distantes y tímidas, prefieren evitar el contacto social por eso sus relaciones son inestables y débiles, prefieren no involucrarse en la sociedad.

Esquizotípica: son personas aisladas, frías y distantes, los sujetos poseen creencias extrañas, fantasiosas o supersticiosas.

Clúster B

Se caracteriza por ser personas dramáticas, erráticas y tener comportamientos explosivos.

Limítrofe: personas inestables emocionalmente, son dramáticos, explosivos y erráticos, para personas limítrofes no existen términos medios, lo que da como

resultado que sus relaciones sean esporádicas e inestables, además tienen comportamientos extremos.

Histriónica: son locuaces, excéntricos, extrovertidos y expresivos, ser el centro de atención les agrada, sus actitudes son exageradas para esto suelen utilizar sus gestos y cuerpo para expresar su sentir.

Histérica: personas que les agrada ser atendidos, tienen conductas exageradas respecto a sus emociones, somatizan, pero los síntomas pueden llegar a desaparecer una vez que ha pasado el evento que los hacía sentir amenazados o estresados.

Antisocial: personas que evitan el contacto social, relacionarse no es de su interés, no muestran respeto y pueden desvalorizar al resto de personas, carecen de empatía y culpa buscan el beneficio personal y no respetan las normas y leyes.

Psicopática: no les importa las consecuencias de sus acciones ya que carecen de empatía o culpa, son más agresivos que los antisociales ya que pueden herir o lastimar a otras ya sea física o emocionalmente.

Clúster C

Son personas que sus acciones les preocupa y lo que les pueda ocurrir en todo momento, es decir que tienen un constante miedo por las consecuencias de sus actos, además la inhibición y ansiedad son característicos de esta personalidad.

Dependiente: son personas que llegan a depender de alguien o algo, necesitan la compañía o aprobación de otras personas para realizar o tomar decisiones importantes, este tipo de personas necesitan consumir sustancias, tener bienes materiales o buscar circunstancias donde se puedan sentir seguros o cómodos.

Evitación: son sensibles al rechazo y críticas, lo que da como consecuencia que eviten lugares, personas o situaciones que le puedan provocar sensación de rechazo.

Obsesiva compulsiva: son personas rígidas en cuanto a los hábitos y rutinas se refiere, no toleran perder el control o cambios acerca de su vida, cualquier cambio a su rutina o perder el control hace que experimenten ansiedad, puede ser una obsesión relacionado con el orden, salud, limpieza, moral, estética y sexualidad, estas personas evitan sentir esa ansiedad con una compulsión. (Seelebach, 2016)

Carl Jung

Seelebach (2016) en su estudio de la personalidad menciona que Carl Jung en 1914 decide formular su propia teoría acerca de la personalidad ya que no coincidía con la teoría freudiana en cuanto al concepto del inconsciente como origen de la personalidad. Carl Jung para hablar de personalidad se refirió a la psique, este es un término griego que se refiere a “alma o espíritu”, donde dejaba a un lado la relación científica, e integraba todos los aspectos de la personalidad. Jung integró a la investigación de la personalidad a la extroversión e introversión, lo que muestra que el sujeto nace con un tipo de temperamento determinado. Los introvertidos son personas que están a la defensiva y son indecisas, son observadores del medio en que se desenvuelven sin que se involucre en forma directa o personal.

Los extrovertidos tienen un carácter seguro y desprendido logra establecer vínculos con facilidad y se siente cómodo en cualquier lugar. Propuso aspectos de la psique para equilibrar o desequilibrar la persona, esto es la sombra y persona.

Persona: es la parte de la personalidad que se adapta al mundo, en el transcurso de que las personas se hacen halagos por sus habilidades se va conformando parte de

la autoimagen, esos halagos no son prolongados ya que cambia de manera natural adaptándose a la moda, edad o época marcando así la adultez.

Sombra: es la parte de los aspectos anormales u oscuros de la psique por el Yo, los impulsos agresivos y sexuales son inaceptables. (Seelebach, 2016)

- **Corrientes Humanístico – Existenciales**

Para el modelo Humanista Gestalt propone que la personalidad no se determina exclusivamente por acciones del pasado, sino que se va desarrollando por diversas experiencias que se integran a su vida. Se va desarrollando y no es una unidad estática, se relaciona con la percepción y la relación del medio en que se rodea, se determina la personalidad por los siguientes factores:

Historia de vida: acontecimientos que el sujeto vive donde se incluyen las relaciones familiares, aprendizajes, logros personales, actitudes, fracasos, fantasías y circunstancias que modifican la vida del individuo.

Satisfacción de necesidades: está relacionada con las capacidades, defectos, cualidades que tiene el individuo. La necesidad del organismo para su supervivencia se relaciona en como el individuo cumple sus necesidades y se determina por la historia de vida y por cómo ha satisfecho necesidades.

Autoconcepto: se relaciona con lo que la persona cree de sí mismo, se desarrolla a diario y se fortalece con la opinión de terceros. (Seelebach, 2016)

- **Modelo cognitivo**

Albert Ellis

En 1962 desarrolló teóricos importantes acerca del comportamiento que se relaciona con creencias e ideas, a partir de esto surgieron similares modelos que trataron de cambiar ideas irracionales o comportamientos disfuncionales. Ellis desarrolló la Terapia Conductual Racional Emotiva, la cual se diseñó a partir de A, B, C.

A: se trata de activación de experiencias o lo que haya causado desaliento o infelicidad en la vida.

B: se refiere a las ideas irracionales que causan sentimientos de infelicidad, no tienen una base real, se pueden dar por experiencias no satisfactorias o inculcadas por la familia.

C: son las consecuencias de las experiencias e ideas irracionales, puede presentarse depresión, rabia o emociones disfuncionales.

Ellis añade dos letras más:

D: se trata del instante de la disputa o conflicto de las creencias, se la realiza para enfrentar a la persona con sus creencias.

E: relacionada con los efectos positivos de la vivencia, para esto es necesario que el sujeto enfrente sus creencias o ideas irracionales. (Seelebach, 2016)

Albert Bandura

Consideró que el ambiente es la causa del comportamiento, pero tomando en cuenta la reciprocidad, es decir que el comportamiento también cambia al ambiente y a esto lo llamó determinismo recíproco, esta interacción necesitaba de algo más, por ello la personalidad se constituyó por tres elementos: ambiente, comportamiento y procesos psicológicos. (Seelebach, 2016).

1.1.2.7 Trastornos de personalidad

1.1.2.7.1 Definición

Para referirnos a trastornos de personalidad hablamos de una personalidad anormal o psicopatía, se la consideraba como una locura moral o degeneración en donde el sujeto contaba con valores éticos o morales que no estaban adaptados a la sociedad.

Dentro de la clasificación del Manual diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales clasifica diez tipos, están agrupados por sus similitudes en tres grupos. (Souza, 2018)

1.1.2.7.2 Tipos

Tipo A: raros o excéntricos, se caracterizan por un patrón anormal de cognición, relaciones anormales, lenguaje extraño, emocionalmente fríos, sienten poco placer, se centran en sí mismos.

- Paranoide: desconfianza injustificada, hipersensibilidad, sospecha de infidelidad.
- Esquizoide: ausencia de sentimientos tiernos y cálidos, dificultad para mantener y establecer relaciones, indiferencia ante la crítica o aprobación.
- Esquizotípico: anormalidades en el pensamiento, lenguaje y conducta. (Association, 2014)

-

Tipo B: dramáticos, extrovertidos, emotivos o inestables, violación de las normas sociales, emotividad, grandiosidad excesiva e impulsividad.

- Antisocial: no existe respeto por la ley y el orden, engañan, son impulsivos y tienen falta de empatía.
- Límite: impulsividad, inestabilidad en el estado de ánimo y la conducta interpersonal.
- Histriónico: se expresan de forma intensa, son teatrales, marcan su superioridad en sus relaciones, son egocéntricos y manipuladores.
- Narcisista: fantasías de éxito, sentimientos de grandiosidad e importancia, necesidad de admiración y atención. (Association, 2014)

Tipo C: temerosos o ansiosos, se presenta necesidad de control, temores a relaciones sociales y separación.

- Evitativo: retraimiento social, baja autoestima, miedo al rechazo, vergüenza o humillación.
- Dependiente: subordinación, incapacidad para tomar decisiones importantes, falta de confianza en sí mismos.
- Obsesivo compulsivo: dificultad para expresar emociones tiernas y cálidas, rígidos en cuanto a sus rutinas o hábitos. (Association, 2014)

1.1.3.1 Procrastinación

1.1.3.1 Definición

El término procrastinación se origina del latín y etimológicamente describe: procrastinare que significa dejar algo para el siguiente día, entonces procrastinar se refiere a postergar la realización de las actividades. (Matrángolo, 2018)

Se refiere a un comportamiento que se caracteriza por la postergación de forma voluntaria a las actividades que tiene un objetivo definido que puede traer como resultado consecuencias negativas. (Ramos, Jadán, Paredes, & Bolaños, 2017)

La procrastinación ha estado presente desde el inicio de la humanidad ya que la condición de los sujetos se orienta a la postergación de tareas que las considera difíciles, desagradables u opuestas a los intereses personales.

Procrastinar se refiere a postergar de manera voluntaria la realización de actividades o tareas que tienen un tiempo establecido.

La acción de procrastinar se relaciona con un comportamiento que se caracteriza por la postergación voluntaria de las actividades

Un tipo de procrastinación frecuente es la académica, esta también se refiere a la postergación de la realización de tareas, pero estas están relacionadas con los estudios. Según Schouwenburg (2004) menciona de dos tipos: la esporádica y crónica. La esporádica tiene que ver con una conducta puntual acerca del manejo del tiempo a diferencia de la crónica que se trata de la práctica de la dilación al estudio.

La procrastinación académica se relaciona con el rendimiento académico ya que los estudiantes en su mayoría postergan las tareas que les resultan poco agradables de forma continua u ocasional, lo que puede generar ansiedad e incluso la autoestima se ve relacionada.

1.1.3.2 Tipos de procrastinación

- Arousal: está caracterizada por la búsqueda de emociones fuertes, lo que ocasionará el aplazamiento de la actividad, generando un refuerzo positivo ya que trae consigo una sensación de desafío generando estimulación necesaria
- Tipo evitativo: el procrastinador prefiere no enfrentarse a la actividad por el miedo a enfrentar o fracasar sus limitaciones
- Tipo decisional: se refiere a una postergación definitiva de una acción.

1.1.3.3 Tipos de procrastinación académica

- Procrastinación académica crónica: esta se refiere al hábito de postergar el estudio, se puede presentar un comportamiento frecuente que está presente en la rutina del estudiante, se da por diversos motivos como la falta de motivación de continuar hasta terminarla debido al miedo al fracaso y el aplazamiento de tareas para realizar otras que le producen satisfacción.
- Procrastinación académica esporádica: relacionada con la con responsabilidades académicas concretas acerca de la distribución de tiempo, es decir no es frecuente y no ocurre con todas las responsabilidades académicas, sino que ocurre de manera esporádica en tareas que son específicas. (Cárdenas, Hernández, & Cajigal, 2020)

1.1.3.4 Ciclo de procrastinación

- Esta vez empezaré a tiempo

En el momento de empezar a ejecutar la actividad, se comienza con altas expectativas de empezar con tiempo de sobra, se tiene la idea de que a corto plazo se podrá realizar esta actividad.

- Tengo que empezar pronto

La persona tiene la expectativa de iniciar con tiempo la actividad, pero pasando el tiempo la ansiedad se hace presente ante la iniciación de la actividad, pero sigue presente el pensamiento “todavía me queda tiempo”.

- ¿Qué pasa si no empiezo?

Con el pasar del tiempo pierde la esperanza provocando que la ansiedad aumente y se active la visión negativa del futuro por miedo al fracaso y el pensamiento catastrófico, esto causa pensamientos.

- Todavía tengo tiempo

En esta etapa la persona sigue teniendo esperanzas irracionales de que algún momento se iniciará la actividad y todo terminará bien, generando un autoengaño.

- A mí me sucede algo

En el instante de percatarse del fracaso ante la postergación de la actividad, comienza a dudar acerca de las propias capacidades, dejando como consecuencia un autoconcepto alterado.

- La decisión final: hacer o no hacer.

Aquí se toma la decisión a última hora si realizar la actividad o no.

- Nunca volveré a procrastinar

Se genera gran malestar esta experiencia se vuelve incómoda y no se querrá repetir a pasar por algo igual.

1.1.3.5 Intervención de la procrastinación

Para abordar la procrastinación lo más efectivo es la tratar con cognitivo conductual, utilizando técnicas de relajación, entrenamiento en manejo de tiempo y habilidades de estudio, actividades semanales.

- Conocer las creencias irracionales, discerniendo cual es la más relevante para a futuro buscar opciones racionales
- Utilizar la técnica refutación del pensamiento a través del diagnóstico y registro.
- Instaurar en la persona nuevas creencias racionales

1.1.3.6 Factores asociados de la procrastinación

- Estrés académico y procrastinación

El estrés siendo una reacción ante situaciones adversas, puede alterar la salud mental y física del sujeto, en tal caso el estrés académico tiene una estrecha relación con la procrastinación ya que el rendimiento académico requiere de exigencias que los estudiantes deben cumplir lo que puede causar sentimientos de angustia o dilación.

Es por esto que la procrastinación se ve involucrada en la realización de tareas dejando como consecuencia una acumulación de tareas y causando estrés lo que conlleva a la pérdida de control, efectos negativos para la salud mental y física y sentimientos negativos.

- Perfección y procrastinación

El perfeccionismo se puede presentar como parte de la personalidad, crear estándares poco realistas y elevados generando autocrítica y devaluación, lo que puede causar angustia y miedo al fracaso.

Este se relaciona con la procrastinación ya que el sujeto al creer que personas allegadas están evaluando de manera estricta para presionarlos esperando perfección de ellos, lo que podría ocasionar la procrastinación por la preocupación intensa acerca de cómo el resto evaluará su trabajo

- Personalidad y procrastinación

La procrastinación se presenta sin distinción alguna en la población académica y en la población en general, esta se relaciona con el carácter. Los tipos de personalidad se toma en cuenta el nivel de adaptación y afrontamiento ante situaciones estresantes lo que genera una relación con la procrastinación.

- La autorregulación

Este es un factor que dirige y regula varias conductas del individuo tales como el consumo, la alimentación, el sexo, el comportamiento interpersonal, el pensamiento inteligente y la toma de decisiones. Es por esto que se relaciona con la procrastinación ya que los sujetos que procrastinan en su mayoría se mostraban más negativos y pesimistas acerca de eventos pasados, así mismo de sus metas y planes futuros.

OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- Determinar los tipos de personalidad y su relación con la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

Con la finalidad de cumplir el presente objetivo se aplicó el Cuestionario International Personality Disorder Examination (IPDE), y la Escala de procrastinación Académica (EPA) que fueron realizadas a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco Misional Juan XXIII, se utilizó para analizar los datos a través del software estadístico SPSS- versión 22.

Para la investigación se utilizó la prueba de comprobación de normalidad Kolmogorov Smirnov con una corrección. La procrastinación académica tuvo una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) y positiva con los siguientes tipos de personalidad: paranoide, antisocial, narcisista, límite, dependencia y evitación.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de personalidad de los estudiantes de bachillerato.

Con los resultados obtenidos con el Cuestionario International Personality Disorder Examination (IPDE) se analizó los datos para identificar los tipos de personalidad a través del software estadístico SPSS versión 22, permitiendo identificar los diez tipos de personalidad que propone el DSM- V.

Dando un total de la población 100 personas presentaron rasgos de personalidad paranoide (20,16%); 38 rasgos esquizoides (7,66%); 65 rasgos esquizotípicos (13,10%); 20 rasgos histriónicos (4,03%); 7 rasgos antisociales (1,41%); 51 rasgos narcisistas (10,28%); 62 rasgos límites (12,50%); 47 rasgos obsesivo-compulsivos (9,48%); 14 rasgos dependiente (2,82%); y 92 rasgos evitativos (18,55%).

- Detectar los niveles de procrastinación en los estudiantes evaluados.

Con los resultados obtenidos con la Escala de Procrastinación Académica (EPA) se analizó los datos para detectar los niveles de procrastinación en los estudiantes, los datos fueron analizados mediante el software estadístico SPSS- versión 22, las puntuaciones oscilan el 30% presentaron niveles bajos de procrastinación, el 40,7% presentó niveles medios y el 29,3% niveles altos.

- Definir la relación entre procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes

Con los resultados obtenidos con la Escala de Procrastinación Académica (EPA) se pudo evidenciar que la correlación entre la procrastinación y el rendimiento académico no fue estadísticamente significativa, dando como resultado un 0.088 con una significación de 0,284.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Método

La presente investigación es de tipología cuantitativa, con un alcance de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo determinar los tipos de personalidad y su relación con la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, siendo de tipo transversal ya que se recolecta datos en un periodo establecido único en una muestra establecida.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación de los tipos de personalidad con la procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato?

Población: Estudiantes.

Unidad de análisis: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan XXIII”.

Delimitación espacial

Estudiantes de Bachillerato.

Marco Administrativo:

Institucionales

- Unidad Educativa Fisco Misional “Juan XXIII”
- Universidad Técnica de Ambato

Humanos

- Rector de la unidad educativa.
- Departamento de orientación

Materiales

- Reactivos Psicológicos

- Consentimiento Informado
- Plataformas Virtuales

Muestra

La investigación está dirigida a estudiantes de bachillerato con la finalidad de relacionar los tipos de personalidad con la procrastinación académica. La institución cuenta con 2500 estudiantes, se realiza una exclusión de 210 estudiantes de bachillerato para escoger a 150 estudiantes.

Las correlaciones para realizar la investigación son verificar la relación que tienen los tipos de personalidad con la procrastinación académica. Se evaluará con la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Cuestionario International Personality Disorder Examination (IPDE). Para realizar la comprobación y tabulación de hipótesis de calcula mediante la prueba Chi cuadrado.

Criterios de inclusión

- Pertenecer a la Unidad Educativa Fisco Misional Juan XXIII
- Ser del grupo de bachillerato
- Estudiantes actualmente matriculados y cursando el año electivo

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desean ser partícipe de la investigación.
- Estudiantes de cursos inferiores al bachillerato
- Estudiantes mayores a 18 años de edad

Hipótesis

Los tipos de personalidad se relacionan con la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.

Hi:

- Existe relación entre los tipos de personalidad y la procrastinación académica.

Ho:

- No existe relación entre los tipos de personalidad y la procrastinación académica.

2.2 Materiales y técnicas de evaluación

Para la realización de esta investigación se contó con documentos como el consentimiento informado, carta compromiso y autorización del rector de la Unidad Educativa Juan XXIII, misma que se encuentra ubicada en el cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas. Se planificó conjuntamente con el departamento de Orientación, con la utilización de plataformas virtuales como Google Forms y WhatsApp para la difusión del link, mismo que contenía los test aplicados; La Escala de Procrastinación Académica y el Cuestionario International Personality Disorder Examination. La encuesta mencionada también recogía la información de sexo, promedio académico.

Para esto participaron 150 estudiantes, contando con especialidades como: electromecánica automotriz, ciencias, contabilidad, mecánicas y construcciones metálicas e informática. Mientras que el análisis estadístico de los datos obtenidos en la encuesta se utilizó el programa SPSS IBM Statistics versión 22.0, la cual es una plataforma de software estadístico, la cual permitió la organización de los datos para cumplir con los objetivos de la investigación.

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autor: Deborah Busko

Descripción

Esta escala tiene la finalidad de medir la procrastinación académica a través de dos dimensiones: postergación de actividades con tres ítems y la autorregulación con nueve ítems, los mismos que se evalúan por una escala de Likert de cinco puntos, sus opciones de respuesta son: (1) nunca, (2) pocas veces, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre.

Para la calificación se toma en cuenta una puntuación directa lo que quiere decir que el si el valor es más alto la puntuación en cada dimensión será mayor el valor.

En la postergación de actividades si la puntuación es menor a 7 se considera como un nivel bajo en cambio sí es mayor a 9 refleja un nivel muy alto. En la autorregulación académica si el puntaje es menor a 27 refleja un nivel bajo, pero si es mayor a 35 se lo considera un nivel alto. (Mamani & Aguilar, 2018).

Confiabilidad y Validez:

El alfa de Cronbach es de 0.923 para la escala total y 0.8 para sus dos dimensiones, de igual manera tiene una validez de constructo de 77% (Contreras, 2019)

Cuestionario International Personality Disorder Examination

Autores: Loranger, Berger, Dreoli, Sartorius y otros

Descripción

Es un cuestionario que se emplea como instrumento de evaluación de los trastornos de personalidad, la Organización Mundial de la Salud la aprobó y se ha traducido al español, existen versiones de CIE- 10 y DSM- IV. Cuenta con 10 dimensiones, la primera evalúa rasgos paranoides dentro de sus ítems están 2,14,36,38,58,66 y 72, la segunda dimensión es de rasgos esquizoide, dentro de sus ítems están 1,12,21,31,46,57 y 77, la tercera son los esquizotípico tiene los ítems 24,30,52,64,67,70 y 71, la cuarta son de rasgos antisocial sus ítems 11,18,20,29,47, 56 y 74, la quinta es de rasgos límite sus ítems 4,8,13,25,40,43,53,60, y 75, la sexta son de rasgos histriónicos sus ítems son 5,10,17,26,28,35,44 y 45, la séptima son de rasgos narcisistas sus ítems 7,9,15,22,23,37,55,61,65 y 68, la octava de rasgos de evitación sus ítems son 16,27,34,38,39,51,63 y 76 la novena son acerca de los rasgos por dependencia sus ítems 6,33,42,49,50,62,69 y 73 y la décima dimensión son rasgos obsesivo compulsivo sus ítems son 3,19,23,32,41,48,54 y 59. (León, 2018)

Confiabilidad y validez

Este cuestionario perteneciente al módulo DSM -IV se calculó a través del coeficiente Kuder Richardson y alcanzó un 0.83 mostrando un resultado confiable. (León, 2018)

2.3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Procrastinación	Se trata de un comportamiento donde el individuo retrasa o posterga una tarea o actividad de forma intencionada sin que tenga justificación para postergar lo que puede traer consigo consecuencias negativas. (Cárdenas, Hernández, & Cajigal, 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Postergación de actividades • Autorregulación académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Postergación de actividades ítems 1, 6, 7. • Autorregulación académica ítems 2, 3, 4, 5, 8, 9,10, 11 12, 13, 14, 15, 16. <p>La calificación es directa, si la puntuación es alta, existe mayor autorregulación y postergación</p>	<p>Escala de Procrastinación Académica de Busko.</p> <p>Confiabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfa de Cronbach de 0.816 • Postergación de actividades 0.752 <p>Autorregulación 0.821</p>

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Tipos de personalidad	Según el DSM - V los agrupo en 10 tipos en tres grupos A, B, C, relacionados en características similares	<p>Tipos de personalidad</p> <p>A: raros o excéntricos</p> <p>Paranoide</p> <p>Esquizoide</p> <p>Esquizotípico</p> <p>Tipos de personalidad</p> <p>B: dramáticos, extrovertidos, emotivos o inestables</p> <p>Antisocial</p> <p>Límite:</p> <p>Histriónico</p> <p>Narcisista</p> <p>Tipos de personalidad</p> <p>C: temerosos o ansiosos</p> <p>Evitativo:</p> <p>Dependiente</p> <p>Obsesivo compulsivo</p>	<p>10 dimensiones</p> <p>1ra rasgos paranoides, ítems 2,14,36,38,58,66 y 72,</p> <p>2da rasgos esquizoide, ítems 1,12,21,31,46,57 y 77</p> <p>3ra rasgos esquizotípicos, ítems 24,30,52,64,67,70 y 71</p> <p>4ta rasgos antisocial, ítems 11,18,20,29,47, 56 y 74</p> <p>5ta rasgos límite, ítems 4,8,13,25,40,43,53,60, y 75</p> <p>6ta histriónicos sus ítems son 5,10,17,26,28,35,44 y 45</p>	<p>Cuestionario</p> <p>International</p> <p>Personality Disorder Examination</p> <p>Autores: Loranger, Berger, Dreoli, Sartorius y otros</p> <p>Confiabilidad</p> <p>Kuder Richardson y alcanzó un 0.83 mostrando un resultado confiable</p>

			<p>7ma rasgos narcisistas, ítems 7,9,15,22,23,37,55,61,65 y 68</p> <p>8va rasgos evitación, ítems 16,27,34,38,39,51,63 y 76</p> <p>9na rasgos Dependencia, ítems</p> <p>10ma rasgos obsesivo compulsivo, ítems 3,19,23,32,41,48,54 y 59</p>	
--	--	--	---	--

CAPÍTULO III

RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

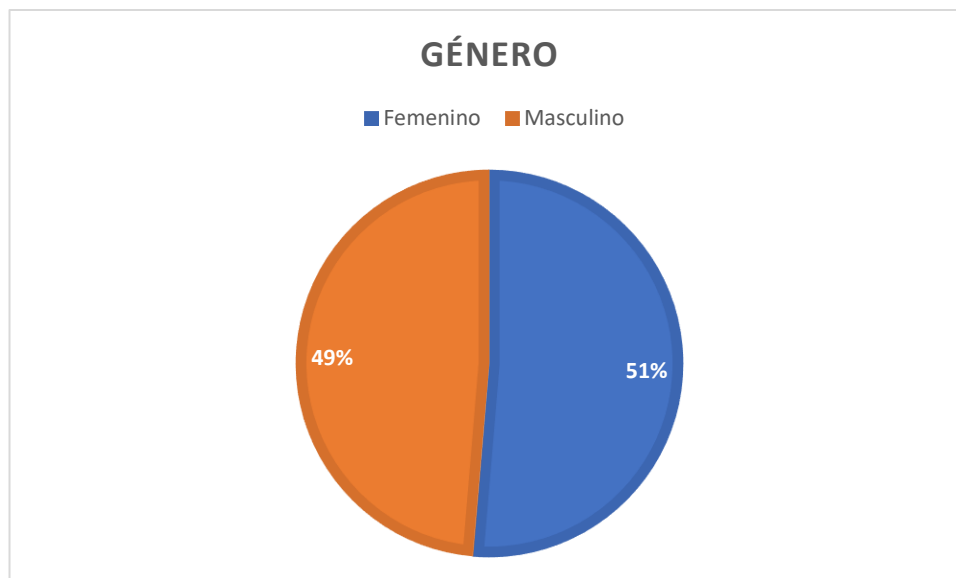
3.1 Sociodemográfico

Tabla 1 Sociodemográfico

<i>Género</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	77	51
Masculino	73	49
Total	150	100,0

Nota: Frecuencia y porcentaje de personas en relación al género

Figura 1. Género



Análisis

Del total de la población (n= 150), el 51 % fueron de género femenino (n= 77) y el 49 % de género masculino (n= 73).

Discusión

La mayoría de los participantes del estudio fueron de género femenino (51%), seguido de aquellos de género masculino (49%).

Así mismo en un estudio participaron 47 mujeres y 18 hombres. Donde un 40% puntuó 3.5 que da a una procrastinación alta o muy alta, el 41,5% restante puntuó entre 7 y 8, solo 5 el 7.7% de ellos 8 y 9, y el otro 7.7% entre 9 y 10, solo 1 uno tenía una nota media entre 5 y 6, lo que muestra un índice de procrastinación total en la población medio. (Suárez, 2018)

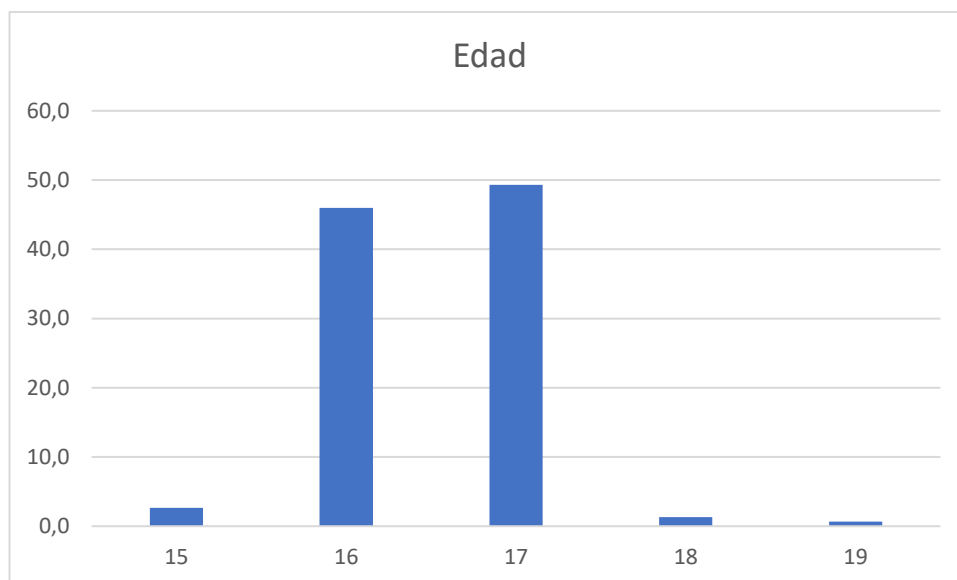
Tabla 2 Edad

3.2 Edad

	Media	16,51
	Mínimo	15
	Máximo	19
	Frecuencia	Porcentaje
15	4	2,7
16	69	46,0
17	74	49,3
18	2	1,3
19	1	0,7
Total	150	100,0

Nota: Frecuencia y porcentaje de personas en relación a la edad

Figura 2. Edad



Análisis

La edad promedio de la población fue de 16,51 años, con un mínimo de 15 y un máximo de 19 años. El 2,7% refirieron tener 15 años (n= 4); el 46,0% tener 16 años (n= 69); el 49,3% tener 17 años (n= 74); el 1,3% tener 18 años (n= 2); y el 0,7% tener 19 años de edad (n= 1).

Discusión

En orden descendente en función del porcentaje de personas con determinada edad se encuentran: 1) 17 años, 2) 16 años, 3) 15 años, 4) 18 años y 5) 19 años.

3.3 Personalidad

Tabla 3 Personalidad

Estadísticos descriptivos de los tipos de personalidad

	Media	Mínimo	Máximo
Paranoide	5,2	2	8
Esquizoide	3,69	1	7
Esquizotípico	4,21	1	9
Histriónico	2,83	0	7
Antisocial	1,91	0	7
Narcisista	3,67	0	9
Límite	3,87	0	8
Obsesivo- compulsivo	3,69	0	8
Dependencia	2,19	0	7
Evitación	4,91	0	8

Nota: Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable personalidad

Análisis

La media de puntuaciones para la categoría paranoide fue de 5,2, con un mínimo de 2 y un máximo de 8; la media de puntuaciones de la categoría esquizoide fue de 3,69, con un mínimo de 1 y un máximo de 7; la media de puntuaciones de la categoría esquizotípico fue de 4,21, con un mínimo de 1 y un máximo de 9; la media de puntuaciones de la categoría histriónico fue de 2,83, con un mínimo de 0 y un máximo de 7; la media de puntuaciones de la categoría antisocial fue de 1,91, con un mínimo de 0 y un máximo de 7; la media de puntuaciones de la categoría narcisista fue de 3,67, con un mínimo de 0 y un máximo de 9; la media de puntuaciones de la categoría límite fue de 3,87, con un mínimo de 0 y un máximo de 8; la media de puntuaciones de la

categoría obsesivo-compulsivo fue de 3,69, con un mínimo de 0 y un máximo de 8; la media de puntuaciones de la categoría dependencia fue de 2,19, con un mínimo de 0 y un máximo de 7; y la media de puntuaciones de la categoría evitación fue de 4,91, con un mínimo de 0 y un máximo de 8.

En un estudio realizado así mismo acerca de los tipos de personalidad que son planteados por el DSM, dando como resultado 57,2%, esquizoide con un 45,3% y con un 46,7% histriónico, mostrando así que la personalidad anancástico con un 66% de rendimiento alto y el trastorno de personalidad histriónico con el 51% con un rendimiento bajo.

Tabla 4 Rasgos Marcados de Personalidad

Número de personas con rasgos marcados de personalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Paranoide	100	20,16
Esquizoide	38	7,66
Esquizotípico	65	13,10
Histriónico	20	4,03
Antisocial	7	1,41
Narcisista	51	10,28
Límite	62	12,50
Obsesivo- compulsivo	47	9,48
Dependencia	14	2,82
Evitación	92	18,55
Total	496	100

Nota: Frecuencia y porcentaje de personas en relación al tipo de personalidad

Figura 3. Número de personas con rasgos marcados de personalidad



Análisis

El presente análisis se realizó teniendo en cuenta que algunos adolescentes no presentaron ningún rasgo de personalidad marcado, otros uno solo y otros dos o más, por lo que el número total de rasgos de personalidad marcados fue de 496. Del total de la población, 100 personas presentaron rasgos de personalidad paranoide (20,16%); 92 rasgos evitativos (18,55%); 65 rasgos esquizotípicos (13,10%); 62 rasgos límites (12,50%); 51 rasgos narcisistas (10,28%); 47 rasgos obsesivo-compulsivos (9,48%); 38 rasgos esquizoides (7,66%); 20 rasgos histriónicos (4,03%); 7 rasgos antisociales (1,41%); y 14 rasgos dependiente (2,82%); y

Discusión

En orden decreciente en relación al porcentaje de adolescentes con determinado rasgo de personalidad marcado se encontraron: 1) paranoide, 2) evitación, 3) esquizotípico, 4) límite, 5) narcisista, 6) obsesivo-compulsivo, 7) esquizoide, 8) histriónico, 9) dependencia y 10) antisocial.

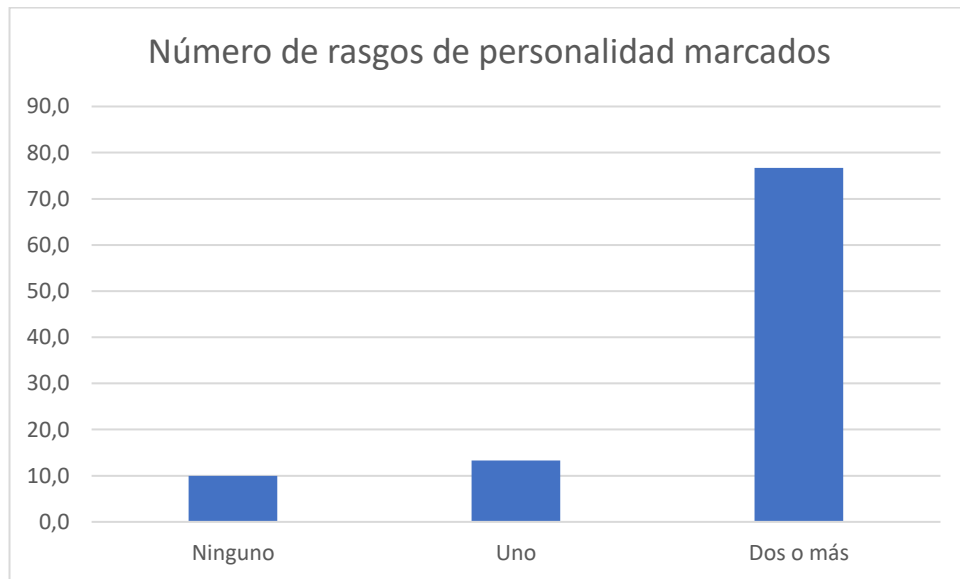
Tabla 5 Frecuencia de Pers. Rasgos Marcados de Personalidad

Número de rasgos marcados de personalidad

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	15	10,0
Uno	20	13,3
Dos o más	115	76,7
Total	150	100,0

Nota: Frecuencia y porcentaje de personas en relación al número de rasgos marcados de personalidad

Figura 4. Número de rasgos marcados de personalidad



Análisis

El 10,0% de los participantes no presentaron ningún rasgo de personalidad marcado (n= 15); el 13,3% presentaron un rasgo de personalidad marcado (n= 20); y el 76,7% presentaron dos o más rasgos de personalidad marcados (n= 115).

Discusión

La mayoría de los participantes presentaron dos o más rasgos de personalidad marcados (76,7%), seguido de aquellos con un solo rasgo de personalidad marcado (13,3%) y por último aquellos con ningún rasgo de personalidad marcado (10,0%).

3.4 Procrastinación

Tabla 6 Procrastinación

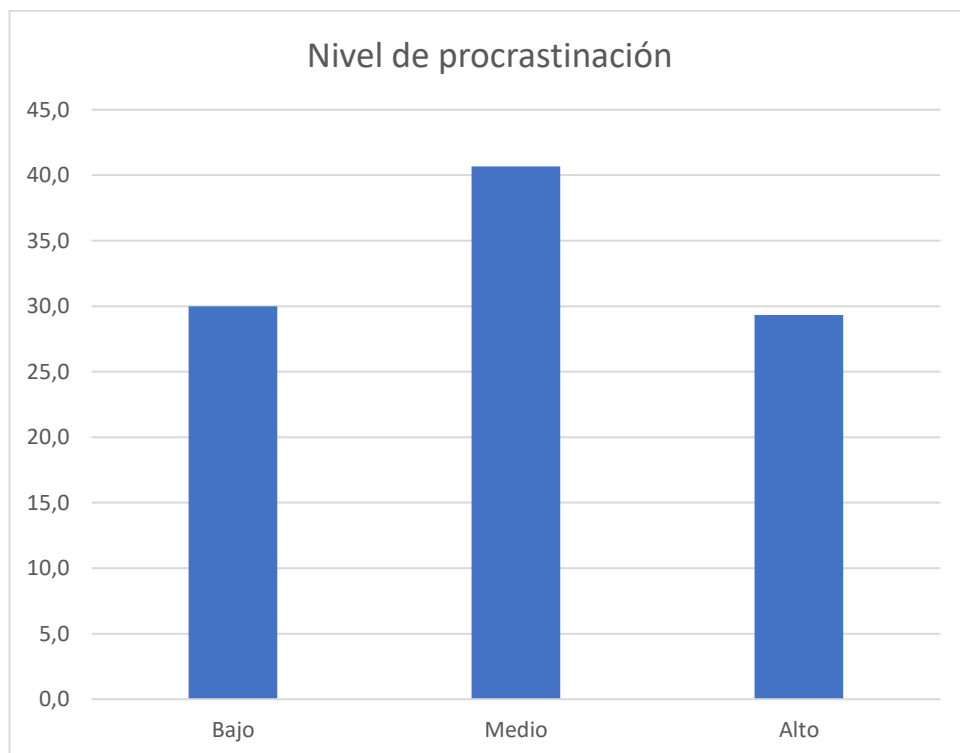
Nivel de procrastinación

Media	39,51
Mínimo	26
Máximo	56

Nivel de procrastinación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	30,0
Medio	61	40,7
Alto	44	29,3
Total	150	100,0

Nota: Frecuencia y porcentaje de personas en relación a los niveles de procrastinación

Figura 5 Nivel de procrastinación



Análisis

El promedio de puntuación de procrastinación académica fue de 39,51, con un mínimo de 26 y un máximo de 56. El 30,0% de los participantes presentaron niveles bajos de procrastinación académica (n= 45); el 40,7% niveles medios (n= 61); y el 29,3% niveles altos (n= 44).

Discusión

La mayoría de la población presentó niveles medios de procrastinación académica (40,7%), seguido de aquellos con niveles bajos (30,0%) y finalmente aquellos con niveles altos (29,3%).

Así mismo en un estudio que realizó la Universidad Privada de Antenor Orrego en el 2019 teniendo un corte correlacional, con una muestra de 200 participantes, utilizando la Escala de Procrastinación Académica, dando como resultado una procrastinación moderada con un 63,8% con tendencia a elevarse en un 31% de los alumnos de un nivel secundario de la institución educativa particular de Trujillo.

3.5 Rendimiento académico: calificaciones por especialidad

Tabla 10 Promedio de notas por especialidad

	Estudiantes	Promedio
Informática	37	7,70
Mecánica y construcciones metálicas	14	7,78
Electro Mecánica Automotriz	37	7,76
Ciencias		
Contabilidad	26	7,66
	36	7,66
Total	150	7,71

Análisis

La Unidad Educativa Cuenta con las especialidades gracias a la recopilación de datos acerca de sus calificaciones, da como resultado de manera general por curso los siguientes resultados; electromecánica automotriz con un 7,70; ciencias con un 7,66; contabilidad con 7,66; mecánica y construcciones metálicas con 7,76; informática con 7,70

Discusión

Los promedios de calificaciones de las especialidades Ciencias y Contabilidad dan la puntuación más baja, dichas especialidades que se brindan en esta Unidad Educativa cuenta con el Bachillerato Internacional donde a sus estudiantes se exige mayor cumplimiento en tareas e investigaciones, a diferencia de las otras especialidades que en su mayoría de actividades integran trabajos prácticos.

3.6 Comprobación de Hipótesis

Tabla 7 Comprobación de la Hipótesis

Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors

	Kolmogorov- Smirnov con corrección de significación de Lilliefors	
	Estadístico	Sig.
Paranoide	0,164	0,000
Esquizoide	0,153	0,000
Esquizotípico	0,109	0,000
Histriónico	0,162	0,000
Antisocial	0,178	0,000
Narcisista	0,175	0,000
Límite	0,128	0,000
Obsesivo- compulsivo	0,142	0,000
Dependencia	0,216	0,000
Evitación	0,138	0,000
Procrastinación	0,092	0,003

Nota: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors

Análisis

Se aplicó la prueba estadística de comprobación de normalidad Kolmogorov Smirnov con corrección de significación de Lilliefors a los diferentes tipos de personalidad y a la variable procrastinación académica. En todos los casos la significación fue inferior a 0,05.

Discusión

Ya que la significación fue inferior a 0,05 en todas las variables estudiadas, se asume que no presentaron una distribución normal, por lo que fue necesario aplicar pruebas de comprobación de hipótesis no paramétricas (p.ej. Rho de Spearman).

Así mismo un estudio de la Universidad realizó una investigación con 206 participantes, encontrando que existe una correlación significativa entre las variables de procrastinación y personalidad.

3.7 Correlación entre los tipos de personalidad y procrastinación

Tabla 8 Correlación T. Personalidad y Procrastinación

Rho de Spearman entre los tipos de personalidad y la variable procrastinación

		Procrastinación Académica	
		Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
		valor R	
Rho de Spearman	Paranoide	0,286	0,000
	Esquizoide	-0,130	0,112
	Esquizotípico	0,159	0,052
	Histriónico	0,120	0,143
	Antisocial	0,276	0,001
	Narcisista	0,197	0,016
	Límite	0,317	0,000
	Obsesivo-compulsivo	0,026	0,748
	Dependencia	0,172	0,035
	Evitación	0,263	0,001

Nota: Prueba estadística correlacional Rho de Spearman entre las dimensiones de personalidad y la procrastinación académica.

Análisis

Los resultados nos refleja que existe una correlación mayor a 0,25 lo que nos refleja una correlación directa con el tipo de personalidad paranoide con un 0,286 y con una significancia de 0,001, también existe una correlación directa con el tipo de personalidad antisocial con un 0,276 ,y una significancia de 0,01, el tipo de personalidad límite también existe una correlación directa con un 0,317 y una significancia de 0,01, de igual manera con el tipo de personalidad evitativa siendo una

correlación directa con un 0,263 y una significancia de 0,001, siendo estos los tipos de personalidad que poseen una correlación directa con la procrastinación.

Discusión

La variable procrastinación académica tuvo una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) y positiva con los siguientes tipos de personalidad: paranoide, antisocial, narcisista, límite, dependencia y evitación, es decir, si los puntajes de procrastinación académica se elevan los de los tipos de personalidad antes descritos también lo harán y viceversa. Con los siguientes tipos de personalidad: esquizoide, esquizotípico, histriónico y obsesivo-compulsivo, la correlación no fue estadísticamente significativa ($p > 0,05$).

3.8 Correlación entre procrastinación y el rendimiento académico

Tabla 9 Correlación Procrastinación y Rendimiento Académico

Rho de Spearman entre la procrastinación y el rendimiento académico

		Rendimiento académico
Procrastinación	Coefficiente	0,088
	de correlación	
	Sig. (bilateral)	0,284

Nota. Esta tabla muestra la correlación entre la variable procrastinación y rendimiento académico, usando la prueba estadística Rho de Spearman.

Análisis

El coeficiente de correlación entre la procrastinación y el rendimiento académico fue de 0,088 reflejando que no existe correlación directa ya que el resultado no es mayor a 0,25 tiene una significancia de 0,284.

Discusión

La correlación entre la procrastinación y el rendimiento académico no fue estadísticamente significativa.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1.1 Conclusiones

- La presente investigación refleja acerca de los tipos de personalidad como se relacionan con la procrastinación y el rendimiento académico, mostrando así índice de procrastinación en la mayoría de los participantes, con un 40,7% de procrastinación media y un 29,3% con niveles altos, lo que requiere de atención por parte tanto de los docentes y padres de familia.
- Se logró identificar los tipos de personalidad, mostrando así que al tipo de personalidad paranoide como predominante con un (20,16%), en segundo lugar, el tipo de personalidad evitativos (18,55%) siguiendo esquizotípicos con un (13,10%), luego narcisistas con un (10,28%); después esquizoides, obsesivo-compulsivos con un (9,48%); (7,66%); histriónicos con un (4,03%); dependiente con un (2,82%) y al final antisociales con un (1,41%)
- Se puede identificar que la procrastinación está presente en un gran porcentaje de participantes de la investigación a pesar de que sea un término poco conocido, los instrumentos aplicados han permitido identificar a gracias la población con esta problemática.
- En esta investigación la relación entre procrastinación y el rendimiento académico tiene una correlación estadísticamente significativa, lo que da como resultado un 0.088 con una significación de 0,284.
- En las diferentes especialidades de bachillerato, se puede observar una diferencia en cuanto a rendimiento en los estudiantes, siendo la especialidad

de informática la que mejor promedio obtienen sus participantes indicando que los participantes de esta área se encuentran más familiarizados a la tecnología ya que las actuales generaciones muestran mayor afinidad al manejo de las TIC, mientras que la especialidad de ciencias y contabilidad, cuentan con promedios mucho más bajos a comparación de las otras especialidades.

4.1.2 Recomendaciones

- La procrastinación ha estado presente desde el inicio de la humanidad misma pero el término es poco conocido, así que se recomienda que la población estudiantil sea capacitada mediante programas de prevención y psicoeducación acerca de esta problemática y cómo lidiar con ella para no retrasar actividades que pueden ser cumplidas a tiempo.
- Es recomendable crear programas de prevención dirigido no solamente al grupo que ha sido parte de la investigación, los programas deben ser aplicados desde la infancia para la identificación temprana de procrastinación que se encuentra presente en los distintos tipos de personalidad del alumnado ya que esta Unidad Educativa cuenta con niveles desde el inicial hasta el bachillerato.
- Los resultados nos revelan la importancia de implementación de una terapia para trabajar con los estudiantes que presentaron niveles medios y altos de procrastinación que como se puede observar es un gran número de los participantes para que su rendimiento académico no se vea afectado y no pueda surgir perdidas ni deserción escolar.
- Es necesario que se establezca un diagnóstico inicial y contar con la presencia de un psicólogo educacional para que realice un seguimiento en los estudiantes que tienden a procrastinar, un adecuado plan de intervención y seguimiento del estudiante puede prevenir y favorecer que el rendimiento académico no se vea afectado.
- Es indispensable que se realice más estudios acerca de las variables de la investigación presente en nuestro país, ya que una gran parte de investigaciones se encuentran realizadas en países vecinos como Perú, dichas investigaciones se centran en el contexto cultural, económico y social de cada

nación, por lo que surge la necesidad de que estos estudios sean realizados en las diferentes regiones de nuestro país para poner elaborar programas de prevención ante la problemática.

MATERIAL DE REFERENCIA

4.2.1 Referencias

- association, a. p. (2014). manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. en a. p. association. madrid: médica panamericana.
- ayala, r., & fuentes, m. (16 de diciembre de 2020). *acción* . obtenido de <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/120/381>
- cáceres, s. (2017). *universidad peruana cayetano heredia* . obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1400/relacion_cacereslandaburu_silvana.pdf?sequence=1&isallowed=y
- cárdenas, m., hernández, g., & cajigal, e. (18 de diciembre de 2020). *unacar*. obtenido de <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15806/11659>
- casallo, g. (2017). *universidad César Vallejo*. obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5869>
- cerqueira, c., castro, m., & tello, c. (2016). *universidad san pedro*. obtenido de <http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/usanpedro/69/relaci%20entre%20procrastinaci%20general%20y%20acad%20y%20dimensiones%20de%20personalidad%20en%20estudiantes%20universitarios%20chimbote%20-%202016.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- chamarra, j., & vílchez, j. (26 de marzo de 2021). *universidad peruana unión* . obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/693/770>
- clarina, m. (2 de julio de 2016). *universidad autónoma de barcelona* . obtenido de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ejrep/article/view/1576/1956>
- contreras, y. (abril de 2019). *universidad autónoma del Perú*. obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/729/1/contreras%20yoselin.pdf>

- díaz, j. (02 de junio de 2018). *scielo* . obtenido de
<https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/ridep51-art4.pdf>
- domínguez, s., & rony, p. (24 de septiembre de 2019). *acta colombiana de psicología*
. obtenido de
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/2252/2601>
- garcía, i., & martínez, d. (2018). *universidad cooperativa de colombia* . obtenido de
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6895/7/2018_factores_personalidad_estudiantes.pdf
- garcía, j. (diciembre de 2016). *scielo* . obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v20n2/0123-3122-pebi-20-02-00271.pdf>
- gil, l., & botello, v. (26 de agosto de 2018). *universidad de lima norte* . obtenido de
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75/74>
- giménez, l., hernández, m., & rodríguez, g. (21 de septiembre de 2020). *scielo* .
obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-76062017000200092&script=sci_arttext&tlng=en
- guzmán, e. (2018). *universidad nacional de educación*. obtenido de
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/2477/tm%20cedu%204081%20p1%20%20pe%20c3%b1a%20farfan.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- hernández, m., elgier, a., & gago, l. (26 de mayo de 2021). *scielo* . obtenido de
<http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/liberabit/article/view/403/275>
- huaccha, r. (30 de octubre de 2019). *universidad privada antenor orrego*. obtenido de
de
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5664/1/rep_maest.edu_roxana.huaccha_inteligencia.emocional.procrastinaci%20c3%93n.rendimiento.acad%20c3%89mico.estudiantes.nivel.secundario.institucion.educativa.particular.trujillo.pdf
- huamani, b. (2018). *universidad nacional de san antonio abad del cusco* . obtenido de

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4667/253t20190631.pdf?sequence=1&isallowed=y>

león, r. (2018). *universidad César Vallejo* . obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25571/leon_rr.pdf?sequence=4&isallowed=y

mamani, s., & aguilar, a. (diciembre de 2018). *revista psicoógica herediana* .

obtenido de <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/rph/article/view/3627>

manchado, m. (23 de noviembre de 2019). *centro interamericano de investigación psicológicas y ciencias afines* . obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/180/18066677016/html/>

martinez, d. (2020). *universidad los ángeles de chimbote* . obtenido de

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/4477/tm%20cedu%20d22%202020%20-%20damian%20martinez%20victor%20julio.pdf?sequence=1&isallowed=y>

matrángolo, g. (junio de 2018). *dialnet*. obtenido de

http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1737/holo27_v1_p3_p10.pdf

neira, d., cárdenas, h., & balseca, n. (02 de marzo de 2018). obtenido de scielo :

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202018000100331

pastor, i. (enero de 2017). *perspectiva educacional* . obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5828783>

pereda, w. (septiembre de 2018). *scielo* . obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21252018000300008

pérez, v. (15 de abril de 2021). *espergesía* . obtenido de

<http://181.224.246.204/index.php/espergesia/article/view/2717/2184>

quiroz, a., & sanchez, i. (2019). *revista de extensión científica en salud upaep*.

obtenido de

https://investigacion.upaep.mx/micrositios/recsu/assets/mib_trastornos_de_personalidad.pdf

ramos, c., jaldán, j., paredes, l., & bolaños, m. (septiembre de 2017). *scielo*. obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-07052017000300016#:~:text=el%20concepto%20procrastinaci%3%b3n%20tiene%20que,negativas%2c%20incluso%20si%20las%20consecuencias

ramos, c., jaldán, j., paredes, l., & bolaños, m. (2017). *scielo* . obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-07052017000300016#:~:text=el%20concepto%20procrastinaci%3%b3n%20tiene%20que,negativas%2c%20incluso%20si%20las%20consecuencias

rodríguez, g. (2016). *funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud* . salamanca: ediciones universidad de salamanca .

sagástegui, e. (2021). *universidad César Vallejo* . obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56827/sag%3%a1stegui_tee-sd.pdf?sequence=4&isallowed=y

seelebach, g. (diciembre de 2016). *red tercer milenio* . obtenido de http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/701/teorias_de_la_personalidad.pdf?sequence=1

suárez, d. (diciembre de 2018). *universidad de la laguna* . obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17609/la%20procrastinacion%20academica%20y%20su%20relacion%20con%20las%20adicciones%20en%20estudiantes%20universitarios.pdf?sequence=1#:~:text=la%20procrastinaci%3%b3n%20acad%3%a9mica%20se%20define,las%20o>

tejada, l. (2017). *universidad César Vallejo*. obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17575/tejada_rl.pdf?sequence=1&isallowed=y

tenorio, j., & bustamante, l. (enero de 2021). *revista científica de enfermería* . obtenido de <https://revista.cep.org.pe/index.php/recien/article/view/62/75>

tingo, v., & urbano, i. (2016). *universidad nacional de chimborazo* . obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3486/1/unach-fceht-tg-p.educ-2017-000018.pdf>

4.2.2 Bibliografía con base de datos de la UTA

- Altamirano, C. (2020). *Universiad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31553/1/ALTAMIRANO%20CHERREZ%20%20CYNTHIA%20ESTEFANIA%20%28sello%29.pdf>
- Andrés, A. (2016). La personalidad. En A. Andrés, *La personalidad* (pág. 84). Barcelona: UOC.
- Gonzalez, F. (2016). *Analizando la personalidad* . España: Seguridad y Defensa .
- Rodríguez, G. (2016). *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitaiois de ciencias de la salud* . Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca
- Souza, M. (2018). *Alcohol y Personalidad* . México: Alfil.
- Torres, E. (2017). *Personalidad, Persona y relaciones interpersonales* . México: Parmenia .
- Valdés, H. (2021). *Personalidad y Deporte* . Madrid: INDE.

ANEXOS

4.3.1 Escala de Procrastinación Académica

Nombre y Apellidos:

.....Carrera:.....

.....

Fecha:.....

Ítems	Media	DE	Asi	Curt	Ítem
					Factor
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	2,81	1,08	,07	-,45	,26
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	2,91	1,15	-,04	-,74	,38
3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	3,19	1,19	-,20	-,76	,22
4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	2,82	1,21	,10	-,79	,14
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	2,32	1,19	,49	-,73	,45
6. Asisto regularmente a clases.	1,54	1,06	2,00	3,02	,17
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	2,05	,99	,63	-,24	,53
8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	2,36	1,21	,40	-,88	,28
9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	2,22	1,19	,54	-,73	,32
10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	1,96	1,06	,97	,25	,50

11. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	2,4 5	1,0 7	,26	-,62	,42
12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	2,0 7	1,0 5	,67	-,37	,58
13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	2,2 3	1,0 8	,41	-,75	,54
14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	2,2 7	1,2 2	,63	-,58	,49
15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	2,9 3	1,2 3	,04	-,85	,00
16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	2,9 8	1,3 1	,02	- 1,0 0	- ,02
<i>Nota:</i> DE=desviación estándar; Asi.=asimetría; Curt.=curtosis; ritc=índice de correlación ítem-total corregido					

4.3.2 Cuestionario de evaluación IPDE módulo DSM-IV

Nombre y Apellidos:

.....Carrera:.....

.....

Fecha:.....

1.	Normalmente me divierto y disfruto de la vida	V	F
2.	Confío en la gente que conozco	V	F
3.	No soy minucioso con los detalles pequeños	V	F
4.	No puedo decidir qué tipo de persona quiero ser	V	F
5.	Muestro mis sentimientos a todo el mundo	V	F
6.	Dejo que los demás tomen decisiones importantes por mí	V	F
7.	Me preocupo si oigo malas noticias sobre alguien que conozco	V	F
8.	Ceder a algunos de mis impulsos me causa problemas	V	F
9.	Mucha gente que conozco me envidia	V	F
10	Doy mi opinión general sobre las cosas y no me preocupo por los detalles	V	F
11	Nunca me han detenido	V	F
12	La gente cree que soy frío y distante	V	F
13	Me meto en relaciones muy intensas, pero poco duraderas	V	F
14	La mayoría de la gente es justa y honesta conmigo	V	F
15	La gente tiene una gran opinión sobre mí	V	F
16	Me siento molesto o fuera de lugar en situaciones sociales	V	F
17	Me siento fácilmente influido por lo que me rodea	V	F
18	Normalmente me siento mal cuando hago daño o molesto a alguien	V	F

19	Me resulta muy difícil tirar las cosas	V	F
20	A veces he rechazado un trabajo, incluso aunque estuviera esperándolo	V	F
21	Cuando me alaban o critican manifiesto mi reacción a los demás	V	F
22	Uso a la gente para lograr lo que quiero	V	F
23	Paso demasiado tiempo tratando de hacer las cosas perfectamente	V	F
24	A menudo, la gente se ríe de mí, a mis espaldas	V	F
25	Nunca he amenazado con suicidarme, ni me he autolesionado a propósito	V	F
26	Mis sentimientos son como el tiempo, siempre están cambiando	V	F
27	Para evitar críticas prefiero trabajar solo	V	F
28	Me gusta vestirme para destacar entre la gente	V	F
29	Mentiría o haría trampas para lograr mis propósitos	V	F
30	Soy más supersticioso que la mayoría de la gente	V	F
31	Tengo poco o ningún deseo de mantener relaciones sexuales	V	F
32	La gente cree que soy demasiado estricto con las reglas y normas	V	F
33	Generalmente me siento incómodo o desvalido si estoy solo	V	F
34	No me gusta relacionarme con gente hasta que no estoy seguro de que les gusto	V	F
35	No me gusta ser el centro de atención	V	F
36	Creo que mi cónyuge (amante) me puede ser infiel	V	F
37	La gente piensa que tengo muy alto concepto de mí mismo	V	F
38	Cuido mucho lo que les digo a los demás sobre mí	V	F

39	Me preocupa mucho no gustar a la gente	V	F
40	A menudo me siento vacío por dentro	V	F
41	Trabajo tanto que no tengo tiempo para nada más	V	F
42	Me da miedo que me dejen solo y tener que cuidar de mí mismo	V	F
43	Tengo ataques de ira o enfado	V	F
44	Tengo fama de que me gusta “flirtear	V	F
45	Me siento muy unido a gente que acabo de conocer	V	F
46	Prefiero las actividades que pueda hacer por mí mismo	V	F
47	Pierdo los estribos y me meto en peleas	V	F
48	La gente piensa que soy tacaño con mi dinero	V	F
49	Con frecuencia busco consejos o recomendaciones sobre decisiones de la vida cotidiana	V	F
50	Para caer bien a la gente me ofrezco a realizar tareas desagradables	V	F
51	Tengo miedo a ponerme en ridículo ante gente conocida	V	F
52	A menudo confundo objetos o sombras con gente	V	F
53	Soy muy emocional y caprichoso	V	F
54	Me resulta difícil acostumbrarme a hacer cosas nuevas	V	F
55	Sueño con ser famoso	V	F
56	Me arriesgo y hago cosas temerarias	V	F
57	Todo el mundo necesita uno ó dos amigos para ser feliz	V	F
58	Descubro amenazas ocultas en lo que me dicen algunas personas	V	F
59	Normalmente trato de que la gente haga las cosas a mi manera	V	F

60	Cuando estoy estresado las cosas que me rodean no me parecen reales	V	F
61	Me enfado cuando la gente no quiere hacer lo que le pido	V	F
62	Cuando finaliza una relación, tengo que empezar otra rápidamente	V	F
63	Evito las actividades que no me resulten familiares para no sentirme molesto tratando de hacerlas	V	F
64	Doy mi opinión general sobre las cosas y no me preocupo por los detalles	V	F
65	Prefiero asociarme con gente de talento	V	F
66	He sido víctima de ataques injustos sobre mi carácter o mi reputación	V	F
67	No suelo mostrar emoción	V	F
68	Hago cosas para que la gente me admire	V	F
69	Suelo ser capaz de iniciar mis propios proyectos	V	F
70	La gente piensa que soy extraño o excéntrico	V	F
71	Me siento cómodo en situaciones sociales	V	F
72	Mantengo rencores contra la gente durante años	V	F
73	Me resulta difícil no estar de acuerdo con las personas de las que dependo	V	F
74	Me resulta difícil no meterme en líos	V	F
75	Llego al extremo para evitar que la gente me deje	V	F
76	Cuando conozco a alguien no hablo mucho	V	F
77	Tengo amigos íntimos	V	F

301.0	Paranoide	2 F	14F	36	38	58	66	72	
301.20	Esquizoide	1 F	12	21F	31	46	57F	77F	
301.21	Esquizotípico	2 F	24	30	52	64	67	70	71F 77F
301.50	Histriónico	5	10	17	26	28	35F	44	45
301.7	Antisocial	11F	18F	20	29	47	56	74	
301.81	Narcisista	7F	9	15	22	37	55	61	65 68
301.82	Límite	4	8	13	25F	40	43	53	60 75
301.4	Obsesivo- Compulsivo	3F	19	23	32	41	48	54	59
301.5	Dependencia	6	33	42	49	50	62	69F	73
301.83	Evitación	16	27	34	38	39	51	63	76