



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

TEMA:

**“INTEGRACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS CON
DISCAPACIDAD”**

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

Autora: Mariela Alejandra Pazmiño López

Tutor: Dra. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato – Ecuador

2021

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**INTEGRACIÓN ALÁMBITO EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD**”, de la Srta. Mariela Alejandra Pazmiño López, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, julio 2021



Firmado electrónicamente por:

**ANITA
DALILA
ESPIN
MINIGUANO**

.....
Dra. Mg. Anita Espín

AUTORÍA DEL TRABAJO

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis, criterios y propuesta emitidas en el presente trabajo de investigación: **“INTEGRACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD”**, son de responsabilidad netamente de la autora.

Ambato, Julio 2021



Mariela Alejandra Pazmiño López
C.I. 180489985

DERECHOS DE LA AUTORA

Yo Mariela Alejandra Pazmiño López autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso total de la presente investigación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Investigación. Cedo los Derechos del presente trabajo investigativo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Julio 2021



Mariela Alejandra Pazmiño López
C.I. 1804899985

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: “**INTEGRACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD**”, presentado por la Srta. Mariela Alejandra Pazmiño López, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,

Para constancia firman:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios quien me ha guiado y permitido cumplir hoy este sueño, a mis ángeles del cielo mis abuelitos, mis padres, hermanos, sobrinos, mi novio y mis hijos de cuatro patas, cada uno de ellos han sido mi fuerza y motor para seguir a delante a pesar de las dificultades.

Alejandra Pazmiño

Agradecimiento

Tengo mucho que agradecer a Dios por la bendición tan grande de estar siempre a mi lado fortaleciéndome con su inmenso amor, a mis padres mi motivo por el que he luchado hasta alcanzar esta meta para que se sientan orgullosos de mi gracias; por acompañarme, aconsejarme y sostenerme en este largo camino brindándome amor y paciencia, a mis hermanos que han estado dispuestos a escucharme y tomarme de la mano cuando sentía que el camino perdía la luz, a mis tres grandes amores Sebastián, Salomé, Mateo que con sus manitos pequeñas y sus palabras de ánimo me hacían darme cuenta que mi camino está lleno de bendiciones, a mi gran amor mi novio que me ha acompañado y ha estado dispuesto a tenderme su mano, cuando sentía que las fuerzas se me acababan, a mi Ken que está en el cielo, a mi Roy que con su mirada tierna me animaba a seguir a pesar de las dificultades, a mis maestros de manera muy especial a la Lic. Malena Quiroga con quien tuve la oportunidad de iniciar mi proyecto de investigación, y también a la Dra. Anita Espín que con su paciencia me ha guiado para cumplir con éxito la investigación.

Alejandra Pazmiño

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
DERECHOS DE LA AUTORA	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT.....	xvii

1. CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
Situación problemática.....	1
Problema Científico	4
Delimitación del problema.....	4
Delimitación de Contenidos.....	4
Delimitación Espacial	5
Delimitación Temporal	5
Unidades de Observación.....	5
1 Antecedentes investigativos	5
Marco legal.....	12
Plan decenal de Educación.....	12
Reglamento de Educación Especial	13
La Constitución	13
Ley Orgánica de Educación Intercultural	14
Variable independiente: educación primaria.....	14
Educación Formal	14
Educación Informal.....	14
Escolar	15
Educación en el Ecuador.....	15
Educación.....	16
Educación universal	17

Procedimientos educativos.....	17
Principio fundamental	18
Deber primordial	18
Formación Educativa	18
Capacitación docente inicial.	19
Iniciación:.....	19
Desarrollo profesional.....	19
Formación pedagógica	19
Impacto.....	20
Eficiencia.....	20
Funcionamiento.....	20
Conocimientos básicos.....	21
Educación Medica.....	21
Planificación estratégica.....	21
Técnicas educativas.....	22
Pedagogía	22
Acciones.....	23
Métodos de aprendizaje.....	23
Desarrollo del pensamiento.....	23
Funciones cognitivas.....	24
Operaciones mentales.....	24
Propuesta de enriquecimiento instrumental	25
Tipos de aprendizajes.....	25
Aprendizaje implícito.....	25
Aprendizaje explícito	25
Aprendizaje asociativo.....	25
Aprendizaje no asociativo	25
Aprendizaje significativo.	25
Aprendizaje cooperativo.	26
Aprendizaje emocional:	26
Aprendizaje observacional o shadowing.....	26
Inteligencias múltiples	26
Inteligencia lingüística	26

Inteligencia musical.	26
Inteligencia lógico-matemática.	26
Inteligencia corporal cinestésica.	26
Inteligencia espacial.	26
Inteligencia intrapersonal.	27
Inteligencia interpersonal.	27
Inteligencia naturalista.	27
Comunidad de aprendizaje.	27
Intercambio de Aprendizaje.	27
Equidad e Inclusión.	27
Principios de la educación.	28
Sociedad.	29
Entorno educativo.	30
Aprendizaje socioemocional.	30
Preparación docentes.	31
Igualdad de oportunidades.	31
Educación para la democracia.	31
Integración social.	32
Clima socio-emocional.	32
Flexibilidad y adaptabilidad.	32
Accesibilidad.	33
Modelo inclusivo.	33
Dimensiones.	33
Prácticas inclusiva.	34
Políticas inclusivas.	35
Cultura Inclusiva.	35
Educación inclusiva.	36
Educación Primaria.	36
Variable dependiente: integración educativa.	38
Reorganización.	38
Rendimiento Académico.	38

Principios de Integración.....	39
Principio de normalización	39
Social.....	40
Emocional	40
Física.....	40
Principio de sectorización	40
Características	41
Flexibilidad Curricular	41
Escuela Integradora.....	41
Competencias Claves	42
Estándares de Aprendizaje	42
Aprendizaje	43
Estilo de Aprendizaje	43
Discapacidad Visual – Auditiva.....	45
Discapacidad Intelectual Superdotación	45
Discapacidad Física.....	46
Docente inclusivo.....	46
Aulas inclusivas	47
NEE (Necesidades educativas especiales)	47
Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad:	48
Estrategias	48
Acciones de intervención	49
Consecuencias de la discapacidad.....	49
Causas de la discapacidad	50
Esteriotipos	51
Discapacidad	51
Tipos de discapacidad	52
Discapacidad Física.....	53
Discapacidad Psíquica o intelectual	54
Discapacidad Sensorial	55
Discapacidad Motora	55
Aprendizaje basado en proyectos.....	56
Educación emocional	56

Aprendizaje basado en juegos.....	57
Metodología	57
Percepción social.....	58
Personalidad.....	58
Carácter.....	59
Sentimental.....	60
Colérico.....	60
Apasionado.....	61
Nervioso.....	61
Temperamento.....	61
Sanguíneo.....	62
Flemático.....	63
Melancólico.....	63
Colérico.....	63
Modelos mentales.....	64
Tipos.....	64
Modelo Dinámico.....	65
Modelo físico	65
Modelo relacional.....	65
Modelo Temporal.....	66
Origen.....	66
Aula cerrada	67
Control.....	67
Diferenciación.....	68
Institución médico-pedagógica	69
Integración Escolar.....	69
Hipótesis.....	71
Objetivos	71
Objetivo General	71
Objetivos Específicos.....	71
2. CAPÍTULO II.....	72
METODOLOGÍA	72

Materiales.....	72
Enfoque.....	73
Modalidad básica de la investigación	74
Nivel o Alcance.....	74
Investigación exploratoria.....	74
Investigación Descriptiva.....	75
Investigación correlacional	75
Métodos.....	75
Analítico sintético	75
Histórico Crítico.....	75
Hipotético deductivo	76
Población.....	76
Unidades de investigación.....	77
3. CAPÍTULO III.....	78
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	78
Descripción de la población	78
Interpretación y análisis de los resultados encuestas dirigidas a los estudiantes para conocer el grado de percepción hacia la discapacidad.....	78
Discusión de resultados finales	109
Verificación de hipótesis.....	111
Hipótesis H1.....	111
Hipótesis Ho.....	111
Método.....	111
Resultado.....	113
Preguntas que se correlacionan	113
Prueba de hipótesis docentes.....	115
Prueba de hipótesis estudiantes.....	115
Decisión.....	115
4. CAPITULO IV.-	116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
4.1. Conclusiones	116

4.2. Recomendaciones.....	118
4.3. Propuesta.....	119
Antecedentes.....	120
4.4. Materiales De Referencia.....	124
BIBLIOGRAFÍA.....	124
Anexo 1.....	137
Anexo 2.....	138
Anexo 3.....	140
Anexo 4.....	142
Anexo 5.....	144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conceptos filosóficos de Educación.....	16
Tabla 2 Población Total.....	76
Tabla 3 Pregunta 1 Felicidad de las personas con discapacidad.....	78
Tabla 4 Pregunta 2 Tristeza de las personas con discapacidad.....	79
Tabla 5 Pregunta 3 Pocos Amigos.....	81
Tabla 6 Pregunta 4 Sentirse útil.....	82
Tabla 7 Pregunta 5 Vida Aburrida.....	83
Tabla 8 Pregunta 6 Ayuda a los demás.....	85
Tabla 9 Pregunta 7 Atracción.....	86
Tabla 10 Pregunta 1 Felicidad personas con discapacidad.....	88
Tabla 11 Pregunta 2 Tristeza.....	89
Tabla 12 Pregunta 3 Amistad personas con discapacidad.....	90
Tabla 13 Pregunta 4 Utilidad personas con discapacidad.....	92
Tabla 14 Pregunta 5 Vida aburrida.....	93
Tabla 15 Pregunta 6 Ayuda.....	94
Tabla 16 Pregunta 7 Atracción para otras personas.....	95
Tabla 17 Pregunta 1 Proceso de enseñanza.....	97
Tabla 18 Pregunta 2 Procedimientos educativos.....	98
Tabla 19 Pregunta 3 Intercambio de Aprendizaje.....	99
Tabla 20 Pregunta 4 Clima socio- emocional.....	100
Tabla 21 Pregunta 5 Practicas inclusivas.....	101
Tabla 22 Pregunta 6 Flexilidad Curricular.....	102
Tabla 23 Pregunta 1 Manejo de la materia.....	103
Tabla 24 Pregunta 2 Información Adecuada.....	104
Tabla 25 Pregunta 3 Participación actividades.....	105
Tabla 26 Pregunta 4 Escucha y atiende las necesidades.....	106

Tabla 27 Pregunta 5 Conocimientos impartidos.....	107
Tabla 28 Pregunta 1 Actividades variadas.....	108
Tabla 29 Correlación de Spearman resultados docentes.....	113
Tabla 30 Correlación de Spearman resultados estudiantes.....	114
Tabla 31 Resultados docentes.....	115
Tabla 32 Resultados estudiantes.....	115

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Pregunta 1 Felicidad de las personas con discapacidad.....	79
Gráfico 2 Pregunta 2 Tristeza de las personas con discapacidad.....	80
Gráfico 3 Pregunta 3 Pocos amigos.....	81
Gráfico 4 Pregunta 4 Sentirse útil.....	82
Gráfico 5 Pregunta 5 Vida Aburrida.....	84
Gráfico 6 Pregunta 6 Ayudar a los demás.....	85
Gráfico 7 Pregunta 7 Atracción.....	87
Gráfico 8 Pregunta 1 Felicidad personas con discapacidad.....	88
Gráfico 9 Pregunta 2 Tristeza.....	89
Gráfico 10 Pregunta 3 Pocos amigos.....	91
Gráfico 11 Pregunta 4 Utilidad personas con discapacidad.....	92
Gráfico 12 Pregunta 5 Vida aburrida.....	93
Gráfico 13 Pregunta 6 Ayuda.....	94
Gráfico 14 Pregunta 7 Atracción para otras personas.....	96
Gráfico 15 Pregunta 1 Proceso de enseñanza.....	97
Gráfico 16 Pregunta 2 Procedimientos educativos.....	98
Gráfico 17 Pregunta 3 Intercambio de Aprendizaje.....	99
Gráfico 18 Pregunta 4 Clima socio – emocional.....	101
Gráfico 19 Pregunta 5 Prácticas inclusivas.....	102
Gráfico 20 Pregunta 6 Flexilidad Curricular.....	103
Gráfico 21 Pregunta 1 Manejo de materia.....	104
Gráfico 22 Pregunta 2 Información Adecuada.....	105
Gráfico 23 Pregunta 3 Participación actividades.....	106
Gráfico 24 Pregunta 4 Escucha y atiende las necesidades.....	107
Gráfico 25 Pregunta 5 Conocimientos impartidos.....	108

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Principios de la educación.....	29
Cuadro 2 Estrategias.....	44
Cuadro 3 Estrategias para la educación inclusiva.....	70
Cuadro 4 Protocolo de intervención social.....	122

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación trabajó con carácter descriptivo y correlacional, además se determinó el grado de percepción hacia la discapacidad, así como también se logró establecer las estrategias y metodologías planteadas por los maestros para trabajar con estudiantes con discapacidad, de la Unidad Educativa Rodríguez Albornoz, para lo cual se utilizó dos instrumentos, previamente validados y con una confiabilidad de ALFA DE CRONBACH. El problema de la investigación nace en la creencia de que la integración de niños y niñas con discapacidad no influye en el ámbito educativo pretendiendo continuar con la educación tradicional en la que todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, utilizando las mismas metodologías. Además, se trabajó con un enfoque cuantitativo, con una población de 164 estudiantes de 4to a 7mo de educación básica y 36 docentes. La información recolectada, muestra claramente como la integración de niños y niñas con discapacidad al ámbito educativo requiere de cambios significativos, que abarcan desde estructuras mejor acopladas a cada discapacidad, así como también refleja que los procesos educativos, necesitan ser diseñados, de acuerdo a cada caso. Es importante recalcar que el trabajo interdisciplinario permitirá abarcar cada aspecto del estudiante logrando así que el ámbito educativo sea una red de apoyo, y evitar en un futuro el aislamiento social produciendo varios daños psicosociales, que progresivamente afectarán la calidad de vida y educación de los estudiantes. Además, se sugiere un modelo de protocolo de intervención social enfocando en tres etapas y con el objetivo de direccionar a los profesionales en trabajo social ANTES, DURANTE Y DESPUÉS de la integración de niños y niñas con discapacidad, para lograr que él o la estudiante alcancen un bienestar socio – emocional y buen rendimiento académico.

Palabras Claves: Percepción; Aislamiento Social; Redes de Apoyo; Bienestar socio-emocional; Proceso Educativo.

ABSTRACT

In present descriptive and correlational research was decided the scale of perception towards disability, in this way was possible to establish the strategies and mythologies exposed by teachers to work with students with disability of the Educational Unit Rodriguez Albornoz for which was used two resources previously authenticated with reliability of ALFA DE CRONBACH. The issue of this research born of the believe that the integration of children with disability has no influence in the educational field pretending continue with the traditional education in which every student learns at the same time, using the same methodology. Furthermore, it was worked with a quantitative standpoint with a population of 164 students of 4th to 7th of elementary school and 36 teachers. The information collected shows clearly how the integration of children with disability demands meaningful changes that encompass from better adapted arrangements, as well as shows that the educative processes need be design in agreement to every case. It's important emphasize that the interdisciplinary work will allow encompass every facet of the student achieving that the educational field be a support, and avoid in the future the social isolation that will produce psychosocial harm that gradually will affect to the quality of life and education of students. In addition, is suggested an exemplary protocol of social intervention focus on three stages and with the goal of lead to the professional social workers BEFORE, DURING and AFTER of the integration of children with disability to archive that the students to accomplish a socio-emotional comfort and a good academic performance.

Key Words: Perception; Social Isolation; Socio-emotional comfort; Support; Educative Process

1. CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1.Tema de investigación

“Integración al ámbito educativo de niños y niñas con discapacidad”

1.2.Situación problemática

La investigación trata de dar a conocer los cambios que la educación inclusiva ha venido realizando desde hace varios años y como se ha integrado a niños y niñas con discapacidad; Gracias a las exigencias internacionales que han permitido mejorar la educación de Ecuador, además de sacar a relucir el importante papel que tiene la educación y la sociedad como una pareja inseparable; porque es imposible abordar esta temática de manera separada, puesto que se nutren mutuamente. Actualmente, se habla mucho del ingreso de estudiantes con discapacidad donde se ha tenido que adaptar a la educación tradicional y la educación especial; dando como resultado una educación inclusiva, además es necesario iniciar con este proceso desde la educación primaria, debido a que en esta etapa se forma el carácter a los niños y niñas y a su vez estos van adquiriendo aprendizajes, valores, hábitos, para que de esta manera se eliminen aquellas barreras mentales que ha venido arraigadas en la sociedad.

La inclusión no solo quiere reconocer los derechos de los niños, si no que pretende generar un cambio significativo, de tal manera que asegure que la participación de todos los miembros de las unidades educativas sea completa.

De acuerdo con el informe mundial emitido por la OMS (2011) donde establecen que alrededor del 15% de toda la población mundial tiene algún tipo de discapacidad, teniendo un aproximado de 1.000 millones de personas. Además, agrega el dato de que en América Latina alrededor de 85 millones de personas tienen discapacidad. Lo que lleva a la conclusión de que, en un futuro, la discapacidad irá en aumento.

Por otra parte, la UNESCO (2017), establece que el 90% de los niños con discapacidad no asisten a la escuela, dando un equivalente a la tasa mundial de alfabetización donde se observa que los adultos que tienen discapacidad únicamente llegan al 3%, y las mujeres solamente llegan al 1%.

El estudio realizado por el PNUD, (2018). Refiere que, en los países del occidente, los estudiantes con discapacidad siguen avanzando en la enseñanza superior, a pesar de que el número va en aumento.

La UNESCO (1990) busco la universalizar la educación vio la gran necesidad de incluir dentro de educación a los grupos vulnerables, entre ellos a los niños y niñas con discapacidad.

De acuerdo con el INEC (2020) en Ecuador, hasta febrero del 2020, están registradas 485 325 personas con discapacidad, de las cuales el 21,64% (105. 325) se encuentran entre la edad de 19 a 35 años, podemos añadir además que solo alrededor de 20.775 personas con discapacidad del total asisten algún tipo de establecimiento educativo.

“En el 2001 se incluyó la primera pregunta sobre discapacidad en el censo ecuatoriano” (INEC, 2014). Por otra parte, la Misión Solidaria Manuela Espejo (2009) en un estudio nacional encontró que alrededor del 2% de la población tiene discapacidad. (2017) Informó que hasta octubre del 2017 el 2,64% de la población, equivalente a 429.475 individuos sobre una población de 16.221.610 ecuatorianos, se encontraba en el registro nacional de discapacidades.

Son alrededor de 62.431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad que están insertados en el sistema educativo del Ecuador, cifras que fueron expuestas por el ministro de Educación 2016 Augusto Espinosa, en una entrevista. Esta cifra representa aproximadamente al 78% del total de la población registrada con discapacidad y oscilan entre las edades escolar de 3-17 años.

La distribución de estudiantes con discapacidad en las unidades educativas va de la siguiente manera de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) el 65% del total asiste a instituciones educativas fiscales; mientras que el 19% a establecimientos municipales; y únicamente el 16% acude a unidades educativas particulares.

Actualmente el Ecuador cuenta con 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), estas a su vez cuentan con los profesionales para evaluar a los niños y niñas de acuerdo al grado de discapacidad y a su vez brindan apoyo y orientación a los directivos de instituciones educativas, docentes y padres de familia en educación inclusiva, todo esto con el objetivo de que la educación especializada forme parte de la educación ordinaria.

De acuerdo con los datos que se reflejan en el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (Conadis) (2020) en la provincia de Tungurahua se registran 13.614 personas con discapacidad, dentro de este grupo son 2.170 forman oscilan entre las edades que debería asistir a la educación.

A pesar de estas cifras, el Conadis muestra que únicamente 200 estudiantes han ingresaron a la escuela y el colegio hasta junio del 2020, lo que permite darse cuenta de la gran brecha o faltante de que aproximadamente son 870 niños, niñas y jóvenes que no están asistiendo a clases.

Villacrés (2019), quien es no vidente y forma parte de la planificación de la Universidad Central, asegura que existen aproximadamente 55% de personas con discapacidad que a pesar de asistir a la escuela o colegio no cumplen con los estándares educativos y su proceso de aprendizaje no llega al 100%.

Todo esto debido a la falta de recursos económicos, falta de acceso a la información, y actualmente a la gran brecha tecnológica según Ministerio de Educación (2020) más del 40 % de estudiantes no tienen acceso al internet y dificulta aún más el proceso de aprendizaje y sobre todo el nulo apoyo familiar.

Las personas con discapacidad constituyen menos del 1% de la población universitaria de la universidad técnica de Ambato de acuerdo con García (2017), debido que aún persisten muchos obstáculos que impiden su acceso a este nivel de educación solo el 6,6% de los jóvenes con discapacidad ingresa a la universidad y que la tasa de egreso es incluso menor.

En el 2004 para Parra, (2018), a pesar de que legalmente se amparaba y promovía la inclusión en las universidades, el 37,9% de la población con discapacidad no había

recibido educación formal alguna y apenas el 1,8% había tenido acceso a la educación superior, de los cuales el 62,9% eran varones Rodríguez (2004). En el año 2009, un estudio representativo realizado en Ambato encargado a la Misión Solidaria Manuela Espejo (2009) concluyó que solo el 1,9% de dicho colectivo ha alcanzado el grado universitario.

La información acerca de la permanencia de personas con discapacidad en las instituciones de educación de la ciudad de Ambato es prácticamente inexistente. En una investigación publicada por el Heraldo (2008) establece estadísticas referentes a varias instituciones, reportando la tenencia de 59 estudiantes con discapacidad respectivamente.

Sin embargo, esta investigación describe de manera muy rápida las acciones, dificultades y logros de la institución en torno a la inclusión; sin embargo, se limita a comunicar el número de estudiantes con discapacidad, porque asegura que aún queda mucho que hacer.

Dentro de la Unidad educativa Rodríguez Albornoz como explica Urbano (2021) existen 20 estudiantes con discapacidad entre ellos 2 tienen discapacidad física, 10 discapacidad intelectual 8 discapacidad motora, por lo que es necesario que el proceso de integración educativa logre involucrar al 100% en las actividades de la unidad educativa.

1.3.Problema Científico

En base a la información presentada se determinó la siguiente interrogante de investigación:

¿De qué manera incide la integración en el ámbito educativo de niños y niñas con discapacidad?

1.4.Delimitación del problema

Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educación

ÁREA: Psicopedagógico

ASPECTO: Integración al ámbito educativo

Delimitación Espacial

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” del cantón Ambato.

Delimitación Temporal

La investigación se desarrolla en el periodo académico abril - septiembre 2021

Unidades de Observación

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

Maestro de la unidad educativa “Rodríguez Albornoz”

1.5. Antecedentes investigativos

Tras la revisión de varias investigaciones muy importantes que aportarán de manera productiva y significativa a esta; se detalla a continuación algunas con datos relevantes.

Para Mendiago (2017) en su estudio *Las redes de apoyo social en la vida de las personas con discapacidad en el ámbito académico* se determina que el objetivo fue describir los elementos conceptuales relacionados con la temática e identificar las redes que predominan. Dando como resultado dos categorías: formales e informales. Poniendo a la familia como red informal primordial, pues en su seno se satisfacen necesidades básicas y psicológicas. Por otra parte, la escuela, se convierte en red formal básica, que proporciona conocimientos, que permiten prepararse para la vida profesional, sin embargo, existen barreras físicas y psicológicas, sobre todo, en las unidades educativas. Las instituciones y tecnologías sanitarias se han convertido en redes formales esenciales pues garantizan calidad de vida y equilibrio social a la persona con discapacitado.

Puede agregarse que la discapacidad es uno de los grandes problemas que enfrentamos como humanidad, estamos acostumbrados a ver a estas personas dentro de los hospitales, pero debemos saber cómo afrontar el problema en el entorno social donde se desarrolle, es por eso que las redes sociales que apoyan a la persona con discapacidad, contribuyen al óptimo desarrollo de los mismos.

Por otra parte, la investigación de Padilla (2016) *Inclusión educativa de personas con discapacidad* que tuvo el objetivo de determinar la preparación de los docentes para brindar una atención adecuada a estudiantes con discapacidad. Teniendo como resultado que estos no se sienten en capacidad de atender adecuadamente a niños con discapacidad, y esta sensación es diferencial de acuerdo con el tipo de discapacidad, lo que implica la necesidad de formar a los docentes, quienes se encargarán de desarrollar en lo social y en lo comunitario este tipo de inclusión.

De acuerdo con Padilla la comunidad educativa algunas veces se prepara solo físicamente, con grandes infraestructuras para recibir a una persona con discapacidad, pero conforme se van presentando las oportunidades de incluir a alguien con discapacidad, van surgiendo dificultades y sacamos a relucir la falta de preparación, para dar una verdadera inclusión.

Es importante añadir también la investigación de García (2018) *Educación inclusiva para personas con discapacidad* el mismo que tuvo como objetivo principal analizar las políticas públicas a favor de la verdadera educación inclusiva, llegando al siguiente resultado existe la presencia de un problema que solicita de manera inmediata la puesta en marcha de alternativas que se garanticen soluciones reales, que la sociedad no desconozca lo que las personas viven, piensan y sienten en su vida diaria. Logrando que se implementen programas y proyectos que, en lugar de partir de cimientos más bien cojos e inciertos, sean definidos a partir de experiencias concretas que revelan los principales obstáculos y/o barreras que los estudiantes con discapacidad van presentando durante todo su proceso educativo.

Indiscutiblemente, la educación inclusiva, puede dar lugar a un abanico de definiciones, porque no solo consiste en una educación que busca cambiar los sistemas educativos para atender aquellos que también buscan superarse sin sentirse diferentes, asegurándonos que las barreras que experimentan muchos alumnos se eliminen, ya sea por diferentes causas, para aprender y participar. La ausencia de esto nos muestra claramente que, los sistemas educativos buscan adaptarse a todos los estudiantes, pero no tomando en cuenta que cada uno tiene necesidades específicas, que deben ser atendidas para posibilitar, de la mejor manera posible, su aprendizaje y su participación en la educación.

Otra de las investigaciones con resultados muy significativos es la de Suárez & López, (2018) *Investigación en Educación Inclusiva* que se planeó como objetivo establecer el grado de información e investigaciones que existen sobre educación inclusiva para conseguir una educación que atienda la diversidad del alumnado, dando como resultado final que son mínimas las investigaciones sobre educación inclusiva, es decir solo hay teoría, pero no herramientas o métodos que nos permitan brindar una verdadera educación inclusiva.

Es importante dejar claro que Suárez & López (2018) mencionan un dato muy importante, y es que la mayor parte de investigaciones son realizadas en las escuelas, a niños de 5 a 10 años, lo que nos invita a reflexionar y pensar que la educación no es solamente la escuela que tenemos colegios, universidades, que también deben ser analizados, y sobre todo debemos aprender a incluir este tipo de información, para lograr que se cumpla lo que está establecido en las leyes.

Se puede agregar la investigación de Valentina Vélez (2015) titulada *Educación Inclusiva Para Personas Con Discapacidad* que tuvo como objetivo general establecer lineamientos para un modelo de gestión con procesos de inclusión, teniendo como resultado final que es urgente la implementación de varias actividades pedagógicas puestas en marcha por los docentes de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Además, refiere que las unidades educativas deben incluir en su plan de gestión

educativa, planes de mejoramiento para solucionar las posibles dificultades que se presenten al atender estudiantes con discapacidad.

las políticas educativas y las propuestas de educación inclusiva aun no tienen coherencia pues según Valentina Vélez (2015) la falta de conexión sobre todo en las pruebas estandarizadas que aplican a todos los niños para el ingreso a las escuelas, poniendo en total desventaja pedagógica y social a aquellos estudiantes con discapacidad.

Otra investigación que refleja datos muy importantes es la de Soto (2018) *Educación inclusiva como nueva referencia de investigación en las aulas de práctica docente universitaria* teniendo como principal meta establecer las principales barreras, e identificarlas para posibilitar el acceso de los estudiantes con discapacidades, a las aulas educativas, para llegar al resultado final, la investigación utilizó el instrumento denominado EDUDISPROCS, el mismo que previamente ya ha sido validado, obteniendo los siguientes resultados existen varias barreras tanto culturales, políticas y metodológicas en las instituciones estas a su vez etiquetan a las escuelas como una institución inclusiva, pero con la necesidad de poner en marcha un proceso junto al equipo multidisciplinario, y ponerlo en beneficio de los actores que forman parte de las escuelas.

Como explica Soto (2018) la necesidad de desarrollar un rol en el proceso de aprendizaje inclusiva, para hacer frente los factores de riesgo de la comunidad local, logrando que todos se encuentren alineados con la educación inclusiva, y de esta manera generar que los principios de la educación inclusiva se establezcan en la cultura de las instituciones como parte de una costumbre, que hay que ponerla en marcha a diario.

La investigación de Sabando (2017) titulada inclusión educativa y rendimiento académico estableció como objetivo identificar el grado de inclusión de los centros de educación básica, y obtuvo como resultado final que dentro de los centros educativos se implementan varias estrategias inclusivas, sin embargo aun el camino es largo, y hay muchas cosas que tienen aun que ser modificadas, estudiadas, y elaboradas, para lograr que la educación cumpla con todos los estándares para ser realmente significativa.

Otro resultado relevante que se obtiene de la investigación de Sabando (2017) es que la evaluación interna de las escuelas es casi inexistente, es decir que el proceso en muchas ocasiones no pasa por varias evaluaciones, lo que se convierte en un impedimento para lograr que la educación continúe con su proceso de avance hacia la inclusión.

En la investigación de María Vilorio (2017) *Integración Escolar Del Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales*, con su objetivo de evaluar la estructura administrativa de las unidades educativas para garantizar la integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales, llegando al resultado final de que a pesar de los logros que se ha tenido en la educación en los últimos 12 años, con la creación de programas sociales enfocados en el apoyo en el proceso educativo se evidenció claramente que éstos no siempre garantizan la inclusión, sacando a relucir que las carencias en el ámbito educativo.

Es por eso que María Vilorio (2017) describe que estas carencias afectan, generalmente, a los niños y niñas que provienen de familias con bajos recursos, debido a que no cuentan con un equipamiento pedagógico-didáctico suficiente. Sin embargo, existen varios servicios ligados a la cooperación con la educación especial apoyan, pero en forma insuficiente. Logrando que la integración escolar, tenga un resultado muy limitado.

La investigación de Medina (2016) *Proyecto De Inclusión De Estudiantes Con Discapacidad Cognitiva* tuvo como propósito principal determinar los cambios pedagógicos y procedimientos para implementar un proyecto e incluir al ámbito educativo estudiantes con discapacidad cognitiva, obteniendo el siguiente resultado final los docentes tienen que constantemente ser capacitados, y así puedan desempeñarse teniendo en claro que cada estudiante tiene distintos ritmos y estilos de aprendizaje, adaptando desde los contenidos hasta la estructura del aula, no el espacio físico, sino la distribución de las actividades a realizarse, de tal manera que se logre potencializar las habilidades de los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Como describe Espín Miniguano, Chicaiza Romero, & Portero Castillo (2021) denominada *Clima familiar y autoestima en personas con discapacidad visual* la misma que tuvo como objetivo determinar la incidencia del Clima Familiar en la autoestima de las personas con discapacidad visual de la Unidad Educativa Especializada para No Videntes “Julius Doepfner” del cantón Ambato, de tal manera que se pueda diagnosticar las causas que ocasionan el deterioro del clima Familiar en las personas con discapacidad visual, para lograr analizar los niveles del autoestima en las personas con discapacidad visual y por último la investigación se enfocó en desarrollar talleres como alternativa para solucionar la problemática.

Dentro de la investigación se obtuvo como resultado final que las relaciones interpersonales, influyen en la inclusión social de las personas con discapacidad visual, además, se pudo establecer que unos de los factores más importantes para conocer las relaciones y el clima familiar es la comunicación, debido a que da muestras claras de como es la relación y el apoyo con el que cuenta el estudiante.

Administrativamente la educación inclusiva avanza así lo explica Romero & Lauretti (2017) de manera muy satisfactoria, sin embargo, en la práctica el temor por herir los sentimientos, o equivocarse donde el campo aún es poco explorado o más que eso, poco expuesto, lo cual no permite evaluar los logros en la práctica docente al cien por ciento, Es por eso que en este sentido, el trabajo aun tiene un largo camino que recorrer, y trabajar más en cuanto a la sensibilización en el tema.

Por otra parte, la investigación de Espín A. (2019) denominada *Inclusión desde un Enfoque de Derechos Humanos en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a una Discapacidad* la misma que tuvo como objetivo analizar desde un enfoque de derechos humanos hasta que punto la educación es inclusiva para esto se realizó un estudio con un diseño no experimental, descriptivo, por lo que se aplicó formularios los mismos que permitieron identificar las características de la formación en la educación se pudo conocer las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad insertados dentro de las 10 facultades de la Universidad Técnica de Ambato.

Sin embargo, Espín A. (2019) refiere que La participación académica de los estudiantes se relaciona con las experiencias adquiridas dentro del proceso de aprendizaje mientras están dentro de la educación primaria, siempre y cuando se haya trabajado para generar un bienestar personal y social de los estudiantes, tenido en cuenta cada una de sus necesidades y opiniones.

Dentro de la investigación de Espín (2019) *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales* con el objetivo principal establecer el grado de adaptación curricular y los elementos que predomina, dentro del currículum a los que se aplican las adaptaciones de tal manera que se puede analizar el rendimiento académico de los estudiantes considerados como población dentro de la investigación, teniendo como resultado, que una gran cantidad de maestros no realizan adaptaciones curriculares que garanticen el aprendizaje del estudiantes, mucho menos en los casos de discapacidad intelectual, sin embargo si se basan en el Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil de la Universidad Técnica de Ambato.

Por otra parte, un gran porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o con discapacidad, tienen un rendimiento menor al de sus compañeros, pero dentro del rango bueno.

Otra investigación relevantes es la de investigación de Simona Popa (2008) titulada *Educación inclusiva o educación sin exclusión* que tuvo como finalidad desarrollar estrategias metodológicas que guíen a los docentes en el proceso de enseñanza, además de promover un espacio en el que se trabaje el ámbito emocional de estudiantes, logrando así que los estudiantes se conviertan en ayuda. Dentro de esta investigación se utilizó un modelo de inclusión en el que se pudo observar el proceso de inclusión y todos los cambios que la institución realiza desde la infraestructura hasta el procedimiento administrativo.

Se obtuvo como resultado que cada estudiante necesita adaptaciones diferentes, y su inclusión debe adaptarse a esas necesidades, por lo que se elaboraron estrategias para

trabajar con los distintos tipos de discapacidad, cada uno modificable de tal manera que puedan acoplarlo al estudiante.

Finalmente, la investigación de Medina (2016) los recursos y materiales tienen que ser adecuados para lograr que los estudiantes con discapacidad estudien de manera diferenciada y a su vez inclusiva pertinente y justa, a través del uso de estrategias, y metodologías.

Por lo que las autoridades administrativas, entiendan que juegan un papel determinante, tanto así que el grado de compromiso de los docentes se convierta en la suma de las mejoras de la educación inclusiva.

Es importante mencionar, la investigación de Romero & Lauretti (2017) *Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica* con el objetivo general de adaptar planteamientos integradores dentro del proceso de integración educativa, llegando al siguiente resultado final los alcances de la integración son considerables, sin embargo las limitaciones siguen siendo establecidas hacia las experiencias en la práctica educativa, el número sumamente limitado de estudiantes con discapacidad dentro de las instituciones educativas, hace que la inexperiencia se convierte en un punto débil.

1.6. Marco legal

Plan decenal de Educación

Es una herramienta diseñada por Asamblea Nacional del Ecuador (2016) para implementar acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras con el fin de garantizar los procesos de modernización del sistema educativo, con referencia a la educación inclusiva. Tiene como objetivo principal mejorar la calidad educativa generando mayor equidad, todo esto para garantizar el acceso, pero sobre todo la permanencia de los y las estudiantes con discapacidad en el sistema educativo.

Como menciona Bonilla I. (2017) con la implementación de este plan se pretende formar unidades educativas competentes, con enfoque intercultural, equitativo, e

inclusivo que posibilite a los estudiantes con discapacidades continuar con sus estudios y lograr que accedan a la educación superior e incorporarse a la vida productiva laboral, además de generar consciencia social con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Reglamento de Educación Especial

El reglamento de Educación especial elaborado por la Asamblea Nacional del Ecuador (2016) establece a la inclusión dentro de la educación, haciendo un enfoque en encontrar y asegurar el derecho a la educación de todas las personas sin importar sus situaciones culturales, étnicas, sociales, tomando como referencia la Universalización de la Educación, todo esto para incrementar la población estudiantil con discapacidad, y lo más importante eliminar en su totalidad las brechas sociales dotando a las unidades educativas de materiales y profesionales de acuerdo a las diversas discapacidades establecidas en el Ecuador, así como la calidad e igualdad de oportunidad en el ámbito educativo.

La Constitución

En el Art. 46 numeral 3 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), se establece que el Estado es el encargado de asegurar la educación de los niños niñas y adolescentes, dando una atención preferente a aquellos que tienen algún tipo de discapacidad, logrando que puedan incorporarse a la sociedad sin distinción alguna y con el objetivo de que puedan desarrollarse de manera adecuada para poderse desenvolver en el ámbito laboral y mejorar su calidad de vida.

Además, como refiere Arias (2018) es necesario que dentro de este artículo se establezca que se tienen que adaptar la inclusión para cada discapacidad, no de manera general, porque cada una cuenta con diferentes capacidades, además menciona un punto muy importante que es el que se debe trabajar con la sociedad, para evitar que exista una exclusión que impidan el proceso de la educación inclusiva.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se establecen y otorgan derechos en la educación para todas las personas con discapacidad, para llegar a la inclusión de los estudiantes, y estos a su vez puedan tener un acceso a cualquier establecimiento educativo. Dentro del Art. 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se establece que todas las unidades educativas tienen la obligación de acoger a un estudiante que tenga discapacidad, y a su vez de realizar todos los cambios de estructuras, y curriculares, con el fin de garantizar su aprendizaje, además es necesario que los maestros de dicha institución tengan una capacitación permanente en el tema, para aplicar metodologías que permitan que el estudiante desarrolle sus capacidades y aprenda de manera significativa.

1.7.Desarrollo Teórico

1.8.Variable independiente: educación primaria

Educación Formal

La educación formal es como la describe Ortiz (2007) un proceso de la educación integral que va desde la educación primaria hasta la secundaria o bachillerato y también forma parte de este tipo de educación la educación superior, se caracteriza principalmente por tener un guía de estudios previamente planificados, y al ser aprobados todos de manera sistemática, se obtendrá un título.

Educación Informal

Por otra parte, a la educación informal se la considera según Castillo (2006) como todo conocimiento libre, espontáneo y autónomo que las personas van adquiriendo, mediante diferentes caminos, entre ellos tenemos a los de comunicación, medios impresos o televisivos, tradiciones, costumbres, es decir todo conocimiento que no sea estructurado.

Escolar

El término escolar hace referencia a las normas y procedimientos administrativos que solicitan los sistemas de control en el caso de Ecuador el Ministerio de Educación necesarios para su funcionamiento, como menciona Jarrin (2016) es decir, El termino Escolar hace referencia únicamente a al procedimiento que se tiene que llevar a cabo dentro de una institución, así también a aquello que se necesitan para que se realice el proceso de aprendizaje conocidos como elementos propios de la escuela.

Educación en el Ecuador

Dentro de la historia del Ecuador, la educación ha evolucionado bajo acuerdos tanto nacionales como internacionales. Mendoza (2018) establece una clasificación histórica de la educación dentro del país de la siguiente manera:

Para lo cual la presente autora ha elaborado un mapa mental a menara del resumen.

VER ANEXO 1

Educación

Tabla 1 Conceptos filosóficos de Educación

Autor	Definición
(Fromm, 1944)	La educación es ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor que hay en él.
(Piaget, 1968)	Es formar seres humanos, capacitados para tener autonomía intelectual, moral y social y además que respeten la autonomía de los demás, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.
(Willmann, 1686)	La educación es el camino más juicioso, recto, formativo e informativo de las personas maduras en busca del desarrollo de la sociedad.
(Coppermann, 1786)	La educación es aquella acción producida por las exigencias y necesidades que tiene la sociedad, convirtiéndose en la fuente de inspiración y modelo, con el fin de formar a los individuos de acuerdo con su ideal.

Elaborado por: Pazmiño (2021)

La educación es como menciona Raffino (2020) el proceso que facilita y guía el aprendizaje de conocimientos, utilizando metodologías que permita que todos los alumnos aprendan de acuerdo a sus capacidades y sin distinción alguna, además es la oportunidad de aprender y desarrollar habilidades, valores, creencias y hábitos, para servir dentro de las sociedades y cubrir las necesidades que se presentan dentro de cada una.

La educación puede tener lugar en contextos formales o informales. La educación formal está comúnmente dividida en varias etapas, como Educación preescolar, escuela primaria, escuela secundaria y luego la universidad o instituto. Al concluir la formación se expide un comprobante o certificado de estudios, que permite acceder a un nivel más avanzado.

Existe una educación conocida como no formal (no escolarizada) por la que, a diferencia de la formal, no se recibe un certificado que permita acceder a un nuevo nivel educativo al terminar la formación; normalmente, los lugares que ofrecen la educación no formal, son los centros comunitarios, instituciones privadas, organizaciones civiles o el Estado.

Educación universal

La educación es la base para mejorar la vida y el desarrollo de la humanidad, como describe Zapata (2017) es el acceso a la educación tiene que ser universal. Desde hace varios años han venido existiendo diversos cambios con referencia al acceso educativo, para mejorar y aumentar las tasas de escolarización.

Sin embargo, es necesario continuar con los esfuerzos para conseguir mejores resultados. pueden ser compartidos por todas las personas independientemente de su edad, cultura, raza o religión. Como objetivo principal de la educación universal establece Fadul (2013) es dar con sentido a la educación, para desarrollar el potencial de las personas y de esta manera conseguir la mejora de la calidad de vida, y lograr contribuir al bienestar del país y del mundo, en busca de una mejor sociedad.

De acuerdo con Gutiérrez (2018) cuando se habla de una educación universal se engloba varios ámbitos y entre ellos tenemos al físico, mental, emocional, social y espiritual, los mismos que permiten sembrar valores y cualidades, y a su vez desarrollar todas las capacidades e inteligencias de manera integrada.

Procedimientos educativos

Procedimientos educativos, según Mena, (2017) son estrategias y técnicas de aprendizaje, utilizadas en el momento del aprendizaje o a su vez al momento de la integración de los niños a las unidades educativas dentro del reglamento de educación especial están inmerso los procedimientos educativos como un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a conseguir una educación inclusiva.

Es importante destacar como lo dice Lozada (2017) que la principal idea que tiene el reglamento es aportar con destrezas, técnicas y estrategias. Haciendo que los procedimientos educativos sean aplicados para mejorar el aprendizaje y lograr que el alumno consiga, adquirir nuevos conocimientos, y ser más autónomo en el aprendizaje

tanto para adquirir, saberes, como para desarrollar actitudes, que favorezcan al alumno como refiere Gonzales (2018) es necesario que los estudiantes sean conscientes del cómo es proceso de aprendizaje, para que puedan colaborar, pedir y recibir ayuda, cuando lo necesiten, generando conciencia social del importante papel de la educación.

Para Penoucos (2013) los procesos educativos constan de tres claves estratégicas:

- La efectividad
- Análisis de necesidades
- Negociación

Cada clave aporta de manera precisa los procesos educativos, debido a que se empieza realizando análisis para conocer qué tan efectivo puede llegar a ser un plan o reglamento, y de la misma manera establecer un análisis de las necesidades del contexto educativo, para posteriormente trabajar de manera conjunta con todas las instituciones que forman parte del sistema educativo.

Principio fundamental

El Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) se establece que la educación tiene como principio fundamental la no discriminación, garantizando la integración con creación de espacios para la participación efectiva de aquellos que tengan alguna discapacidad, todo con el fin de que exista igualdad de oportunidades.

Deber primordial

Como se establece en el Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) el Estado ecuatoriano tiene obligación de brindar a todos los niños niñas y adolescentes educación gratuita sin distinción alguna, para conseguir una sociedad más igualitaria, y desarrollada, además es deber primordial, porque el presupuesto establecido para educación no debe invertirse jamás en nada que no sea educación, para que de esta manera se garantice educación de calidad.

Formación Educativa

La formación educativa según Fonseca (2016) son todos los procedimientos que los docentes ponen en marcha a la hora de preparar a los estudiantes con conocimientos,

actitudes, comportamientos y habilidades, estas a su vez son necesarias, porque permita cumplir con los objetivos de manera eficiente y eficaz dentro del salón de clases.

Como lo explica Gaitan (2018) la formación constante de los docentes es necesaria, e indispensable para que la educación vaya en progreso, pues esto permitirá ir diseñando nuevas metodologías las mismas que se adaptarán a las necesidades educativas de cada estudiante.

Es por eso que Gaitan,(2018) ha dividido a la formación pedagógica o educativa en tres etapas, las mismas que son detalladas a continuación:

Capacitación docente inicial: dentro de esta etapa se conoce como es trabajar con estudiantes, es decir se realiza un primer acercamiento.

Iniciación: aquí el docente tiene la oportunidad de pulir sus conocimientos y a su vez diseñar su metodología de tal manera que estará listo para ponerla en práctica dentro del aula de clases.

Desarrollo profesional: está listo para interactuar con los estudiantes independientemente si tienen alguna necesidad educativa o discapacidad, y puede resolver problemas de manera eficiente.

Formación pedagógica

Es aquella mejora en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje tal como lo explica Cáceres (2019) que se necesita para lograr una transformación en el pensamiento y sentimientos que emiten los profesores, hacia sus estudiantes, es por eso que la calidad del personal docente, es primordial a la hora de crear un ambiente acogedor a la hora del aprendizaje. Para que las escuelas logren dar cumplimiento a sus objetivos y tareas académicas, es necesario que su personal este formado por profesores preparados, y no que sólo sepan el contenido científico - técnico, sino que sepan inculcar valores y conocimientos que necesita la sociedad.

Impacto

El impacto que tiene en los seres humanos los conocimientos básicos ha sido demostrado en varios estudios de acuerdo con Cifuentes (2018) que son los primeros años de vida los que tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo cognitivo, la personalidad y la manera de comportarse con la sociedad, estos a su vez condicionan por factores que contribuyen a explicar su nivel de desarrollo psicosocial y social.

Eficiencia

Dentro de la educación es necesario como lo analiza Porter (2018) que se lleven a cabo iniciativas enfocadas en la mejorar a las unidades educativas a través de la eficiencia en la formación, generando que cada acción tomada dentro de la institución sea enfocada para fortalecer la inclusión escolar contribuyendo de esta manera a la construcción de escuelas más efectiva para las necesidades de cada estudiante.

Por todo esto dentro de la educación inclusiva como señala Aguilera (2017) se tiene que beneficiar a todos los estudiantes permitiéndoles desarrollar fortalezas y dones individuales, para que de esta manera se logren formular muy altas expectativas, sin embargo para trabajar es necesario incluir en la vida de la clase la eficiencia la misma que permitirá llevar a cabo de manera precisa, fomentando una cultura escolar de respeto y pertenencia.

Funcionamiento

El funcionamiento de la educación es responde como plantea Benavidez (2018) y garantizar el derecho a una educación de calidad de todos los niños, niñas, adolescentes, que están vinculados dentro del sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades, teniendo como objetivo principal reconocer la diversidad, y trabajar en condiciones de buen trato integral y en ambientes, de tal manera que garanticen el buen vivir.

Esto convierte a la inclusión en un proceso que de manera obligatoria según Enriques (2017) tiene que buscar constantes mejoras e innovaciones, de tal manera que se pueda responder de mejor manera ante la diversidad de los estudiantes. Logrando así que se aprenda a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta.

Conocimientos básicos

Los conocimientos básicos hacen referencia según Gutierrez (2016) a aquella parte que se conoce como dotar de conocimientos sencillos y sin complicación a los estudiantes, los mismos que les permitirán organizar en niveles o etapas, con el objetivo principal de que un niño reciba los conocimientos básicos de un profesor o incluso de la familia, convirtiendo a la escuela como es común en la responsable de transmitir a la mayor parte de conocimientos elementales y necesarios.

Por otra parte, se puede añadir lo que describe Jimenez (2017) los conocimientos básicos son elementos característicos que necesitan ser incluidos en la educación básica logrando desarrollar de las capacidades lecto comprensivas o leer y escribir, y a elaborar aquellas operaciones matemáticas básicas como la suma, la resta, la multiplicación y la división. Además de aprender a comunicarse con el resto de la sociedad, y a desarrollar sus capacidades intelectuales y lógicas.

Educación Medica

Es aquella como describe Segura (2018) la que se incorpora al proceso educativo la medicina, realizando revisiones físicas y psicologías a los estudiantes, para asegurarse de que su estado de salud tan física, psicología y social se encuentran en óptimas condiciones, es decir es cuando dentro de una institución a más de preocuparse por su aprendizaje se basan también en su salud, según Cazau (2003) de esta manera se logran establecer metodologías adecuadas a cada situación dentro de las aulas de clases, que faciliten y mejoren e aprendizaje de estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, o a su vez enfermedades que impiden un desenvolvimiento “normal”, de esta manera se evita malos entendidos y títulos que se les atribuyen a los estudiantes, por desconocimiento de su situación médica.

Planificación estratégica

La planificación estratégica de acuerdo con Salazar (2019) cumple un papel fundamental dentro de la educación, pues esta se enfrenta a cambios sociales de manera constante y

progresiva, por lo que planificar permitirá a la educación identificar sus prioridades y objetivos principales tanto a corto como medio plazo.

los cambios en el número de estudiantes o la introducción de nuevas tecnologías como describe Gaitan (2018) en el ámbito educativo, han provocado que las unidades educativas busquen la manera de aumentar la competitividad y hacer de la educación universal y accesible para todos independientemente de su condición.

Técnicas educativas

Las técnicas educativas son como describe Romano (2018) procedimientos didácticos que ayudan a que el aprendizaje se alcance en su máximo, convirtiéndose en estrategia. Por lo que tiene que abarcar desde los aspectos más generales hasta los procesos de formación completos, a través de las técnicas educativas se logra enfocar a una mejor orientación de aprendizaje. Dicho con otras palabras, se convierten en un recurso didáctico que es utilizado, por el docente con el propósito de alcanzar el aprendizaje en su totalidad, sin importar si algún alumno tiene alguna discapacidad.

Pedagogía

La pedagogía es como afirma Raffino (2020) ciencia que estudia la educación. Teniendo como principal objetivo el estudio de todo el contexto de la educación como un proceso socio-cultural, por lo que interactúan teorías y conceptos de otras ciencias, para comprender de una manera más clara a la educación, entre las ciencias que interactúan podemos encontrar a las siguientes de acuerdo con Bermudez (2014) la historia, la psicología, la sociología, la política, las mismas que aportan de manera muy significativa teorías dentro de la pedagogía.

Además, es importante entender la función que la pedagogía tiene dentro de educación como menciona Nuñez (2016) es la de orientar las acciones educativas en base a las prácticas, técnicas, principios y metodologías.

Podemos además añadir que la pedagogía está ligada con la andragogía, que es encargada tal como refiere Cazau (2003) de formar a los individuos como humano, teniendo además

en cuenta sus vivencias experiencias sociales, culturales, es decir el entorno en el que se desarrolla.

Acciones

El termino acciones como explica Tibán, (2016) dentro de la educación hacen referencia a toda decisión que tomen las autoridades tanto nacionales, distritales y administrativas, para mejorar la educación, teniendo en cuenta que la educación es un derecho universal, es decir toda decisión debe estar basada en la variedad de estudiantes, de tal manera que se cubran sus necesidades.

Métodos de aprendizaje

Para que se dé un verdadero aprendizaje inclusivo es necesario tal como explican Douglas Vicente & Vásquez Aguila (2019) que se pongan en marcha métodos de aprendizajes inclusivos, los mismos que garanticen el conocimiento de los estudiantes , a través de trabajos expositivos colaborativos e individuales, los mismos que permiten que tanto el estudiante como el profesor, descubra las habilidades y capacidades de cada estudiante, todo este proceso permite que todos los involucrados interactuados construyan el conocimiento.

Es decir el profesor debe planificar consciente de que su conocimiento no es único según lo expone Aguirre (2019) y estar dispuesto a aprender también de los alumnos sin importar su condición, todo esto para que el aprendizaje sea, y se pueda extraer el conocimiento de los estudiantes para ayudarlo en sus fortalezas y debilidades , y de esta manera pueda cumplir con sus objetivos tanto personales como profesionales, buscando siempre la excelencia académica, para proporcionar un aporte significativo en el desarrollo sostenible e inclusivo del Ecuador.

Desarrollo del pensamiento

El desarrollo del pensamiento nace gracias a la fundamentación teórica de Gardner (1985) y sus aplicaciones acerca de cómo funciona la mente en cuanto a la estimulación de los fenómenos cognitivos que acompañan a la acción mental.

Al hablar de desarrollo del pensamiento se hace referencia según Jaramillo (2015) a la capacidad innata del ser humano, que se con el pasar del tiempo este se va desarrollando o madurando de manera natural, y a su vez determinada por la sociedad, convirtiéndole

en aquella estimulación que permite orientar y potenciar el pensamiento de los estudiantes; utilizando siempre estrategias que motiven la comprensión del aprendizaje.

Se entiende a la mente como lo describe Nuela (2007) un sistema idóneo para almacenar y procesar información los métodos y estrategias permiten activar la mente facilitando de esta manera el procesamiento de la información logrando que las enseñanzas den un giro en el aprendizaje significativo y autónomo de todas las personas.

Funciones cognitivas

Las funciones cognitivas son aquellos procesos mentales como lo explica Bustamante (2017) que permiten llevar a cabo las tareas asignadas a las personas. Logrando que los seres humanos adquieran un papel activo en el proceso de recibir y brindar información, y a su vez esta información quede selección, almacenada, y pueda desenvolverse en la sociedad que le rodea.

Dentro de las funciones cognitivas Cisneros establece las siguientes como esenciales (2000) : Atención, orientación, memoria, gnosias, funciones ejecutivas, el lenguaje, la cognición social.

Operaciones mentales

Las operaciones mentales son actividades originarias de la mente e iniciadas gracias a las funciones cognitivas. Como explica Prieto (2009) si una de las funciones cognitivas se muestra deficiente, se dificultará el proceso de la operación mental.

Las operaciones mentales son de acuerdo a Risso & García (2015):

- Identificación
- Comparación
- Análisis
- Síntesis
- Clasificación
- Codificación

Las mismas que están relacionadas con esa capacidad que tienen las personas para relacionarse y dar soluciones a los diversos problemas.

Propuesta de enriquecimiento instrumental

Creada por Rubén Feuerstein quien fue un pedagogo y psicólogo que elaboró una propuesta basada en el desarrollo, la cognición y los procesos. implementando Rueda (2017) explica que en esta propuesta se utilizó diferentes ejercicios, que determinen y estimulan las habilidades cognitivas de las personas. Es decir, se dejó de lado a los test psicométricos, pues para Feuerstein según Benavidez (2014) estos solo etiquetaban a los estudiantes, y sus resultados no eran ventajosos, inclusive en varias ocasiones dejando a muchos en una marginación.

De esta manera con la aplicación de los instrumentos diseñados por Feuerstein, se introduce de acuerdo con Navarrete (2009) el significación de test-entrenamiento-test, lo que quiere decir que, conforme el estudiante realiza cada ejercicio se puede ir apreciando la capacidad cognitiva de los alumnos, y al mismo tiempo se entrena la habilidad que se está evaluando.

De aquí nace la importancia de observar el proceso de aprendizaje de los alumnos y demostrarle las diversas formas de aprender como describe Montero (2016) que este es el objetivo principal de la propuesta de Feuerstein, pues se considera que el desempeño escolar bajo de los alumnos, es resultado del mal uso de las funciones cognitivas.

Tipos de aprendizajes

El psicólogo David Kolb (1984) fue el primero en dar una clasificación a los aprendizajes y es esta clasificación la que actualmente se sigue trabajando.

Los tipos de aprendizaje se los detalla a continuación en:

- **Aprendizaje implícito:** es cuando aprendemos de manera inconsciente.
- **Aprendizaje explícito:** por otra parte, este es aquel que estamos muy conscientes de la adquisición de nuevos conocimientos.
- **Aprendizaje asociativo:** es aquel en el que se asocia un nuevo conocimiento con alguna experiencia antes vivida.
- **Aprendizaje no asociativo:** este aprendizaje se da cuando de manera inconsciente el individuo relaciona las cosas y aprende porque las repite de manera diaria.
- **Aprendizaje significativo:** es aquel que se queda en la persona por largo plazo.

- **Aprendizaje cooperativo:** este aprendizaje hace referencia a aprender a trabajar en equipo y conocer nuevas cosas a través de las personas con las que se está trabajando.
- **Aprendizaje emocional:** es cuando se trabaja las emociones, haciendo que el aprendizaje sea fortalecerlas y a la vez manejarlas de manera muy consciente.
- **Aprendizaje observacional o shadowing:** este muestra que las personas aprenden mucho a través de la vista, desde procesos complejos hasta los muy sencillos.

Inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples son establecidas por Howard Gardner (1979) con un modelo de pensamiento que identifica las capacidades y habilidades, que una persona desarrolla en función de los factores biológicos, personales y sociales. las Inteligencias Múltiples son las encargadas de dotar de la capacidad para resolver problemas. Debido a que cada inteligencia se activa tras recibir cierto tipo de información que se le presenta a los individuos sean estos internos o externos.

El concepto sobre las inteligencias múltiples intenta según Escobar (2017) dejar de lado a la educación común, dejando muy en claro que no existe una única forma de aprender, si no que por el contrario cada ser humano posee características propias para el aprendizaje.

Una vez que se determinó que las maneras de aprender en cada persona son diferentes Howard Gardner (1979) las clasifico y definió en las siguientes:

- **Inteligencia lingüística:** es cuando una persona puede dominar o aprende a través de las letras.
- **Inteligencia musical:** esta es aquella habilidad que tienen para apreciar las formas musicales, además de gozar de una sensibilidad al ritmo, el tono y el timbre.
- **Inteligencia lógico-matemática:** es la capacidad que permite analizar y razonar adecuadamente esquemas y relaciones lógicas.
- **Inteligencia corporal cinestésica:** Gran capacidad que tienen los seres humanos para explorar el entorno y los objetos a través del tacto y los movimientos.
- **Inteligencia espacial:** es la habilidad que tiene una persona para, formar y representar ideas a través de la mente logrando hacerlo desde diferentes ángulos.

- **Inteligencia intrapersonal:** se entiende como la capacidad para conocerse una mismo, y lograr aplicarlo al aprendizaje.
- **Inteligencia interpersonal:** se la describe como aquella que facilita a las relaciones sociales, haciendo que los individuos sean muy extrovertidos.
- **Inteligencia naturalista:** esta inteligencias se describe como la facilidad de aprender los entornos naturales y todo lo que se relaciona con la naturaleza.

Comunidad de aprendizaje

Como explica Romero (2017) la comunidad de aprendiza es aquella que está en disposición de aprender y adaptarse a los cambios sociales y educativos, es decir cuando existen en las unidades educativas estudiantes con discapacidad, estar dispuestos a aprender de ellos, evitando la discriminación.

Intercambio de Aprendizaje

Según Kolb (2020) el intercambio de alprendizaje es la manera mas efectiva de aprender porque se utiliza como método la experiencia, porque da la oportunidad de adquirir conocimientos del contexto en el que nos desenvolvemos de una manera práctica.

Este aprendizaje es científico y se lo conoce como aprendizaje experiencial porque hace referencia al conocimiento que se adquiere con la observación transformando al conocimiento en un intercambio de aprendizajes.

Equidad e Inclusión

La educación es un proceso que tiene como papel fundamental dentro del mundo desarrollar las habilidades y capacidades de los seres humanos para cubrir las necesidades de los mismos, como señala Bonilla (2016). Por este motivo, la educación es influenciada por decisiones de varias entidades, tanto nacionales como internacionales las mismas que están al pendiente de lo pedagógico como lo didáctico, para diseñar y ejecutar en beneficios de todos los estudiantes, tomando en cuenta que existen diversidades y que la educación es un derecho para todos.

Sin embargo, el proceso educativo tiene como base la equidad y la inclusión, porque según Vallejo (2017) van de la mano, no se necesita únicamente tener todo lo administrativo para que exista inclusión, sino que es necesario que todo el proceso lo sea

y que este sea diseñado para cubrir las necesidades de cada estudiante sin importar su condición.

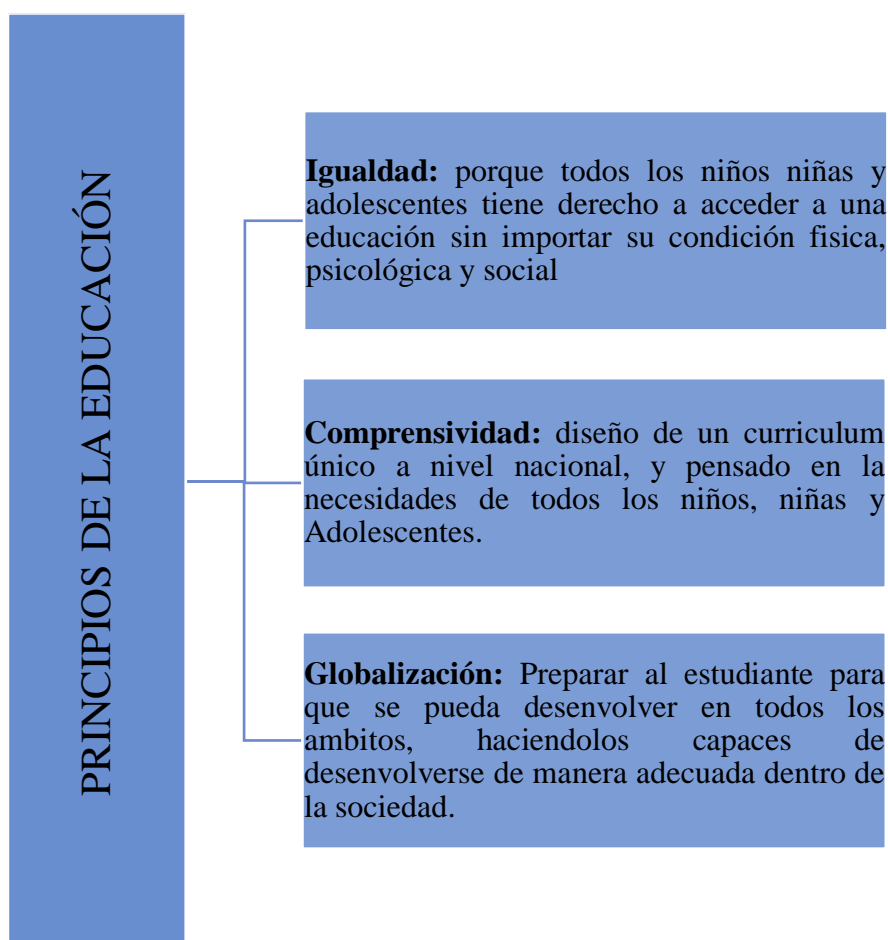
Principios de la educación

Es importante descartar como refiere González (2017) Se tiene que reconocer que los sistemas educativos de cada país lo hacen único e individual. Es por eso que dentro de la Educación ecuatoriana se establecen tres principios fundamentales que deben ser reflejados dentro del proceso de educativo y que permiten competir y medirse con los demás.

Los principios fundamentales de la educación ecuatoriana están en tres documentos: como la Constitución de la república del Ecuador 2008, la Ley de Educación y Cultura y finalmente la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) los tres principios fundamentales son:

Cuadro 1 Principios de la educación



Elaborado por: Alejandra Pazmiño

Fuente: Información tomada del libro de Alba (2017) *Educación inclusiva y social*

Sociedad

La sociedad tiene diversos comportamientos de acuerdo con Garcia D. (2016) denominados comportamientos sociales, haciendo que globalmente se entienda a la discriminación se ha definido a la discriminación como un trato o consideración desventajosa. Esta definición es comparativa: una persona no tiene que ser dañada para ser discriminada, simplemente tiene que ser tratada peor que otras por razones arbitrarias. La reacción o interacción inicial que le sucede un grupo influencia el comportamiento real del individuo hacia el mismo grupo o dirigente de dicho grupo, restringe a miembros de un grupo de privilegios u oportunidades disponibles para otro grupo, lo que conduce a la exclusión del individuo en donde se ve mayoritariamente esto es en lo laboral, y podemos hablar también que el ámbito educativa únicamente se menciona la inclusión,

cuando las mallas únicamente es para quienes no tienen ninguna discapacidad o a entidades basadas en una toma de decisiones ilógica o irracional.

Entorno educativo

Desde el enfoque de la educación inclusiva, al entorno educativo es tal como lo explica Moreira (2018) se lo entiende como aquellos aspectos estructurales, didácticos y relacionales que demuestran las unidades educativas al momento de atender a las diversidades con el objetivo de que todos los estudiantes estén en igualdad de oportunidades en cuanto a aprender. De aquí nace la importancia de que al referirse a entorno educativo no se habla únicamente de su estructura física.

El entorno educativo de una unidad educativa que atiende a la diversidad tiene que caracterizarse por varios aspectos los mismos que son por Moyano (2017) de tal manera que se establezca una flexibilidad.

1. Los espacios: deben estar adecuados para cada una de las necesidades.
2. Tiempos: las jornadas educativas, deben estar pensadas en aquellos estudiantes que necesiten mayores pausas en sus estudios, estos pueden ser de diferentes maneras y no únicamente con recesos.
3. Currículo: los conocimientos que se impartirán dentro de las unidades educativas deben planificarse de acuerdo a cada caso, y estas a su vez deben ser puestas en marcha con distintas metodologías, para que los estudiantes puedan aprender sin ningún problema.

Aprendizaje socioemocional

El aprendizaje socioemocional es como establece Regil (2018) aprender y desarrollar habilidades sociales y emocionales. Las mismas que su vez permitan manejar las emociones, tomar decisiones ser empáticos con los demás.

Cuando las personas tienen estas habilidades socioemocionales, explica Bonifaz (2013) se puede ver fácilmente como son capaces de manejar los retos de la vida diaria, establecer con mucha facilidad relaciones personales positivas y tomar decisiones en beneficio de ellas mismas. Si embargo, estas habilidades tienen que ser desarrolladas, porque no se nace sabiendo resolver problemas y relacionarse con los demás.

Preparación docentes

Existe una opinión generalizada en la sociedad, de acuerdo con Dávila (2010) compartida también por los profesionales de la educación, sobre el papel relevante y su influencia en la evolución y desarrollo de los estudiantes con discapacidad. Se convierten en un contexto socializador por excelencia y el primer entorno social en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social. Cada estudiante es un sistema abierto en movimiento, cambio y reestructuración, en busca de estabilidad y equilibrio entre los miembros que la componen.

Igualdad de oportunidades

La diversidad dentro de las aulas es inevitable y visible a simple vista, en Ecuador esto refleja diversidad cultural y étnica. Estas diferencias han sido vistas en muchas ocasiones como estorbo o impedimento para avanzar en el proceso educativo. Como describe Villalobos (2017) es una posición enredada con la realidad social que vivimos en el país porque no podemos hacer de la escuela algo exclusivo es decir un lugar que margina a otros.

La diversidad social es una realidad que debemos aprender a sobre llevar tanto dentro como fuera de las escuelas, porque según Gaitan (2016) la diversidad tiene que ser vista como un valor que potencia y promueve la educación, debido a que es aquí donde se puede encontrar respeto mutuo.

El profesorado, como explica Lozada (2017) cumple una misión muy importante, porque son los encargados de guiar a que exista una verdadera igualdad de oportunidades dentro de las aulas de clases en colaboración, del conocimiento, generando una cultura comunitaria de que todos son dignos de consideración y estima.

Educación para la democracia

La democracia juega un rol fundamental en la educación de acuerdo con Ramírez (2019) porque por medio de esta se aprende, a ser asertivos, participativos y a respetar las decisiones de los demás, para insertar a la democracia es necesario elaborar proyectos integrados en cada escuela o colegio.

Según Marín (2019) la educación democrática tiene como ejes al trabajo en equipo, liderazgo y las relaciones interpersonales las mismas que ayudaran a tener una solución

de conflictos centrándose en los derechos humanos y el bien de todos. Como refiere Cando (2018) la política, está involucrada en esta educación porque es aquí donde se genera e instauro en los estudiantes el derecho a votar, con responsabilidad a elegir libremente, en beneficio de todos, sin importar su condición.

Integración social

La integración social es como refiere Alba (2017) es un proceso en el cual los recién llegados o los recién incorporados llegan a formar parte del sistema educativo. Es decir, son todas las acciones que permiten a los niños y niñas que se encuentran en marginación puedan participar de la educación y a su vez se forjen un futuro para mejorar su calidad de vida.

Como expresa Bayola (2017) La integración social también es centrar las necesidades para que las sociedades puedan avanzar seguras y estables, remediando de esta manera las condiciones de exclusión social, y haciendo que la educación sea accesible para todos en cualquier ámbito en el que se encuentre.

Clima socio-emocional

Por último, tenemos al clima socio-emocional que se trata de brindar ambientes de confianza, aceptación de la diversidad, pero sobre todo de las potencialidades individuales de los estudiantes, y garantizar su máximo desarrollo. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) dentro de este eje se encuentra la aceptación y percepción social hacia la discapacidad, porque de esto dependerá como se va desarrollando el ambiente durante el aprendizaje.

Flexibilidad y adaptabilidad

Como segundo eje tenemos a la Flexibilidad y adaptabilidad porque de acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) es la capacidad para adaptar el currículo a la enseñanza de las necesidades de todos los estudiantes sin distinción alguna.

Para esto como lo explica Bermudez (2014) el análisis FODA es una técnica que permite a las instituciones educativas conocer sus fortalezas-oportunidades-debilidades-amenazas siendo una herramienta muy efectiva. Por otra parte, el diagnóstico también se lo puede utilizar, pero no para cuestionar los desempeños ni competencias de la comunidad

educativa; si no para, buscar las oportunidades de valorar el contexto socioeducativo y contribuir al desarrollo integral de todos sus miembros.

Accesibilidad

Este es un eje que se considera dentro del modelo inclusivo elaborado por el Ministerio de Educación (2013) porque mediante la accesibilidad permite facilitar los recursos, medidas y apoyos para el acceso a la educación, promoviendo de manera sencilla la movilidad, la comunicación, y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Aquí como menciona Bonilla (2016) las responsabilidades y recursos juegan un papel prioritario porque a través de eso se incluye a todos los participantes en el proceso, entregándoles roles y responsabilidades, para que sepan cómo actuar y desenvolverse. Por eso es importante que cada miembro de la comunidad educativa tenga una función concreta.

Modelo inclusivo

El Ministerio de Educación (2013) creó un modelo para evaluar a las unidades educativas su proceso de inclusión este a su vez permite a las instituciones conocer como está su situación actual con relación a la calidad de la atención que se brindan a la diversidad de sus estudiantes, en especial a aquellos que tienen algún tipo de discapacidad. La aplicación de este permite identificar las fortalezas y debilidades con el objetivo principal es el de tomar decisiones acertadas y continuar mejorando la inclusión y de aprendizaje para todos.

Dimensiones

En general, las dimensiones dentro de la educación como refiere Fonseca (2016) son las que forman parte de las agendas educativas. Aquí se hace referencia a que la asistencia de los estudiantes a las unidades educativas, no garantizan el aprendizaje. Así como también dentro de esto se conoce que la creciente incorporación al sistema escolar de estudiantes diversos, plantea desafíos para los sistemas educativos a nivel mundial. Las dimensiones como las describe Jarrin (2016) son abordadas desde distintos puntos como: el ideológico, económico, técnico pedagógico, curricular, políticas públicas. Es decir, las dimensiones son aquellas pautas que permiten que la educación cumpla con los estándares de la educación inclusiva.

La inclusión no está limitada a las oportunidades de acceso si no como refiere Gonzales (2018) al proceso de integración que tiene las unidades educativas, eliminando barreras existentes sobre el aprendizaje y la participación, de los estudiantes con discapacidad. Los factores que generan que esta barrera persista son varios y entre estos tenemos:

- Gestión institucional
- Oferta curricular
- Estrategias de aprendizaje

Las dimensiones pretenden al modificar estos aspectos para evitar las desigualdades educativas, que trascenderán en igualdad social.

Prácticas inclusiva

Son aquellas prácticas educativas según Bonifaz (2013) que vigilan que las actividades que se realizan dentro de las instituciones educativas, se cumplan a cabalidad. A través de estrategias metodológicas las mismas que permitirán visibilizar la calidad de inclusión que tienen las unidades educativas. Como describe Sánchez (2017) el desarrollo de una malla curricular flexible permitirá dar respuesta a las necesidades educativas con sus diversas características socioculturales de la sociedad, de todo este proceso nace la importancia que exista un estudio psicosocial, para determinar el grado de adaptaciones en las planificaciones de trabajo, para que de esta manera se eliminen ciertas brechas.

Como lo explica el Ministerio de Educación (2013) las prácticas inclusivas tiene como principal objetivo favorecer un aprendizaje activo de toda la comunidad educativa. Para esto enlista algunas estrategias de tal manera que las prácticas se den en beneficio de todos.

- La evaluación que como refiere Bayola (2017) es fundamental, siempre y cuando cumpla con ciertas características, tiene que ser un proceso continuo, es necesario que participen todos los involucrados en el aprendizaje, el proceso evaluativo se lo hace mediante tareas realistas que permitan ser empáticos con la realidad de cada estudiante, todo esto permitirá que la evaluación sirva como retroalimentación al proceso educativo incluyente y se puedan evitar exclusiones o marginaciones.
- La atención educativa a las personas con discapacidad como describe Frias (2017) son esos modelos mentales que impiden que la educación sea incluyente

porque la atención a la discapacidad no es sacar a relucir sus deficiencias, si no encontrar un punto de equilibrio en el que todos sin distinción alguna puedan aprender de acuerdo a sus capacidades.

- Y por último tenemos los cambios de los paradigmas de la exclusión a la inclusión, esto es como lo explica Gutierrez (2018), el que pretende que obligan las unidades educativas rompan con la educación tradicional, busquen alternativas para atender las necesidades de aquellos que por años han sido excluidos.

Políticas inclusivas

Para Alba (2017) las políticas inclusivas hacen referencia a la gestión del desarrollo profesional, disponible dentro de cada unidad, para mejorar la participación y mejora de la educación inclusiva. Esta gestión tiene como objetivo dar cumplimiento a todos aquellos parámetros que facilitan y garantizan la educación en beneficio de todos, sin distinción alguna.

La educación inclusiva es considera como un proyecto según Cando (2016) porque este tiene que ser dinámico y flexible para trabajar con toda la comunidad educativa, y a su vez que apoye los progresos de cada uno de sus miembros.

Cultura Inclusiva

Este término se encuentra relacionado como lo explica Arias (2018) con los compromisos y principios inclusivos tales como la responsabilidad y el respeto hacia las diferencias de los demás brindando soporte técnico hacia la educación inclusiva. Los factores que intervienen en la comunidad educativa permiten desarrollar un lugar seguro y acogedor en el que sus miembros sean apreciados.

Teniendo como objetivo general según el Ministerio de Educación (2013) manifestar una actitud positiva frente a la diversidad, lo que permitirá favorecer al aprendizaje y las interrelaciones. Todo esto permitirá la participación activa de la comunidad en las actividades educativas., incluyendo a las familias, porque esto tendrá garantizará que el aprendizaje se genere satisfactoriamente.

Educación inclusiva

La UNESCO (2006) describe a la educación inclusiva como el proceso que identifica a través de procesos que atienden las diversidades y necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos propensos a sufrir marginación y exclusión social, generando una mayor participación en el aprendizaje.

Según Bonifaz (2013) la educación inclusiva Comprende modificaciones en contenidos, estructurales de tal manera que se pueda incluir a todos los niño y niñas, sin importar el rango de edad o su condición, este tipo de educación involucra cambios muy importantes dentro de la educación que van desde cambios de pensamientos estructurales hasta procesos administrativos y curriculares, todos estos tienen que ser elaborados pensando en la diversidad de cada país.

Tiene como principio fundamental como refiere Bonilla (2016) valorar las diferentes características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, por lo que los proyectos inclusivos deben ser diseñados y puestos en marcha de manera constante y rápida, teniendo como ideología que la educación es un derecho, no un privilegio solo para pocos.

Educación Primaria

De acuerdo con Hidalgo (2000) la educación primaria conocida a nivel mundial de distintas maneras: educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos, es la que asegura una correcta alfabetización, enseñando de manera precisa a leer, escribir, operaciones básicas y sobre todo cultura general que permita preparar a los niños y niñas para ingresar a la siguiente fase de la educación.

Por otra parte, la educación primaria hace referencia según Bonilla (2010) al conjunto de conocimientos y capacidades que generan actitudes para convivir dentro de la sociedad convirtiéndose en aquella parte fundamental para generar competencias que toda persona necesita para su desarrollo personal, y social concordando con Navarrete (2005) aquellas competencias son puntos clave para que el aprendizaje sea permanente.

La función principal de la educación primaria como lo describe Montachana (2019) es enseñar la expresión y comprensión oral, la escritura, la lectura, el cálculo, adquiriendo

las nociones de aquellos conocimientos básicos de cultura general, de tal manera que en los niños y niñas vayan con buenos hábitos de convivencia, estudio y trabajo, que a lo largo se convertirán en competencias clave para que el ser humano se desarrolle en sociedad.

Se puede añadir también a Tapia (2018) que explica que la enseñanza primaria se trata de garantizar a los estudiantes una formación integral, de tal manera que se encuentre preparado para la educación secundaria. Es por eso, que Tapia (2018) asegura que la metodología tiene que ser didáctica para que se pueda adaptar a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niña o niño.

Por último, Bedón (2019) considera que la educación primaria es aquella etapa en la que es esencial poner énfasis en atender la diversidad del alumnado. Con el fin de brindar una atención personalizada de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, a través de protocolos de refuerzo, los mismos que evitarán posibles dificultades de aprendizaje en un futuro.

En el Ecuador la educación elemental, inicia de los 5 y culminan a los 12 años.

1.9.Variable dependiente: integración educativa

Reorganización

Es necesario que tanto el ente encargado de la educación se involucre en la reorganización y se plasme cambios que beneficien a todos, a pesar de su discapacidad, es decir pensando en la diversidad que tiene Ecuador, cuando se habla de reorganización Navarrete (2005) refiere que cambiar las estrictas tradicionalistas son indispensables, pues la idea de educación está centrada en proporcionar los estudiantes conocimientos que les permitan cubrir las necesidades que tiene la sociedad, pero no se piensa de manera clara una planificación que involucre a todos, y que no se los excluya, según Hidalgo (2000) las planificaciones extras dirigidas para aquellos que tienen discapacidad, es una exclusión indirecta.

Se puede agregar entonces que la reorganización debe trabajarse de manera constante, para que el proceso de inclusión tenga verdaderos resultados, al cambiar estructuras educativas, se está proporcionando a todos, puesto esta que como lo explica Gardner (1880) los estudiantes aprenden desde diferentes ámbitos, y no necesariamente con el método tradicionalista, utilizar las inteligencias múltiples en la planificación y organización educativa, garantiza un mayor aprendizaje y se asegura de que exista educación inclusiva.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia según Molina (2016) como el proceso de calificar, evaluar y dar seguimiento de como se está dando el proceso de aprendizaje de cada estudiante, pues este es calificado de manera individual. Sin embargo, hay que mejorarlo y analizar cuáles son los factores que influyen, y generan otros sociales.

El rendimiento académico va de la mano con las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes, por otra parte es aquí donde se genera la dificultad a la hora de emplear una enseñanza personalizada, concordando con Ramírez (2018) en muchas ocasiones los estudiantes pueden demostrar una buena capacidad intelectual con excelentes aptitudes, pero no logran obtener un rendimiento académico adecuado.

El rendimiento académico es un punto complejo de tratar en varias ocasiones, pues existe una opinión generalizada en la sociedad, de acuerdo con Dávila (2010) compartida también por los profesionales de la educación, sobre el papel relevante y su influencia en la evolución y desarrollo de los estudiantes con discapacidad. Se convierten en un contexto socializador por excelencia y el primer entorno social en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social. Cada estudiante es un sistema abierto en movimiento, cambio y reestructuración, en busca de estabilidad y equilibrio entre los miembros que la componen.

Principios de Integración

Las escuelas de educación especial comúnmente dificultan el proceso de integración educativa, según Cando (2018) porque de manera muy frecuente caen en la sobreprotección de los estudiantes con discapacidades impidiendo que el proceso de integración se desarrolle con normalidad, por el temor a desenvolverse con soltura, cuando se encuentren dentro del aula de clases.

Además como lo explica Arellano (2018) la falta de costumbre de tener dentro de las aulas de clases de estudiantes con discapacidad es lo que hace que la sociedad no esté preparada para compartir la educación, por otra parte el hecho no preparar a los niños y niñas con discapacidad a desenvolverse en un mundo desconocido imposibilita que se adapten satisfactoriamente en las unidades educativas.

Por todo esto se distinguen varios principios relacionados la integración educativa de cualquier persona, sin importar su origen, religión cultura, problema. discapacidad o algún grado de NEE (Necesidades educativas especiales).

Principio de normalización

La idea principal de la normalización se centra como lo explica Amaya (2018) en aceptar que existen diferencias, y a su vez proporcionar todo lo que necesiten para su óptimo desarrollo, pero que no afecten a los estudiantes y se sientan parte de su entorno, con los mismos derechos y obligaciones. La normalización involucra reconocer que todos

tenemos iguales derechos, sin importar su condición, eliminando barreras favorezcan a la discriminación.

Social

Evitar que las modelos mentales continúen, y se conviertan en obstáculos dentro de la educación como describe Jimenez (2011) la sociedad es la encargada de dar seguridad al momento de la integración, sin embargo, esta normalizado que quien tiene discapacidad rara vez podrá seguir con la educación, y mejorar su calidad de vida.

Emocional

La situación emocional de las personas con discapacidad en varias ocasiones se convierten en barreras que impiden que la educación se de manera flexible y continua, pensar que son personas triste que no quieren tener amigos y lo peor que no saben relacionarse con los demás Arias considera que (2018), es lo que hace que el proceso de inclusión no vaya por el camino correcto.

Física

Las estructuras de las unidades educativas, menciona Cazau (2003) no siempre están diseñadas para atender estudiantes con discapacidad, lo que hace que la integración no sea adecuada, pues la estructura debe estar pensada en todas las discapacidades y no solo en una, normalizar que únicamente asisten a clases con discapacidades físicas es un error que se comete en gran escala.

Principio de sectorización

Como principal objetivo de la sectorización como lo describe Amaya (2018) es buscar equilibrio entre prestar servicios a todos los alumnos que los necesiten, sin priorizar o pasar por encima de aquellos que no los necesitan.

Por otro lado, cuando se habla de sectorización según Basquez (2014) es impedir que aquellos que tiene discapacidades sean desplazados en otro lugar, teniendo un lugar exclusivo, impidiéndoles un desarrollo “normal” y una adecuada interacción con la sociedad con la que se desenvuelven fuera de ese lugar exclusivo.

Características

Las características de la reorganización tienen el propósito de proporcionar información que permita tener una educación inclusiva Hidalgo propone (2019) 5 características claves

1. Preparar a todos la comunidad, a respetar y tratar sin distinción alguna aquellos que tiene discapacidad.
2. Hacer parte del proceso educativo a todos, y vincular apoyos nacionales e internacionales, que se conviertan en redes de apoyo, para fortalecer la educación.
3. Adoptar amplia visión de la educación, teniendo en cuenta la diversidad en cuento al aprendizaje, y reforzar los lazos familiares, capacitar al sistema escolar, y todo el entorno.
4. satisfacer todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes aprendiendo a diferencias las discapacidades, de tal manera que la inclusión sea para todos.
5. valorar el aprendizaje intergeneracional.

Flexibilidad Curricular

En el contexto educativo, la flexibilidad curricular es la mejor opción, porque permite mejorar la calidad educativa, sin embargo como lo explica Gutierrez (2018) no es un proceso fácil, puesto que diseñar conlleva el trabajo de un equipo multidisciplinar, tomar decisiones de manera adecuada, llegar a acuerdos por el bien de la educación, hacer que las ideas sean compartidas.

Es por eso que los recursos humanos y materiales de acuerdo con Fonseca (2016) desempeñan un papel importante en este proceso y es tener la capacidad de convencimiento para planificar un proyecto de educación inclusiva. la flexibilidad curricular es el paso que se necesita dar para que la educación empiece a dar los frutos que la sociedad necesita.

Escuela Integradora.

La Escuela Integradora lucha contra aquellos pensamientos de exclusión, como expresa Aldas (2018) su papel principal es generar cambios a nivel sociales y estructurales en el

sistema y la sociedad. Por ello, la escuela integradora, aporta con conocimientos y metodologías, para que puedan participar en el proceso de cambio personal y social teniendo como aliados a las familias.

Por otra parte, la escuela integradora, pretende que los niños y niñas con alguna, discapacidad, participen en las costumbres y tradiciones de la sociedad mayoritaria, sin tener que ser excluidos, participar de manera igualitaria, respetando su condición y su desarrollo, pero lo más importante respetar aquellas diferencias dejando de lado los modelos mentales que la sociedad viene acarreado por varios años.

Competencias Claves

La necesidad de incluir dentro de la educación a las competencias claves como describe Saltos (2017) nace con la idea de proveer a la ciudadanía una condición para lograr que los estudiantes en especialmente aquellos que tiene discapacidad alcancen un óptimo desarrollo personal, social y sobre todo educativo ajustándose de la mejor manera a las demandas de la sociedad y en un futuro puedan lograr un desarrollo económico, siempre vinculado al conocimiento.

Por otra parte, Villalba (2016) define a las competencias claves como la capacidad que permite a los estudiantes responder a las necesidades y llevar a cabo diversas tareas de forma adecuada. Debido a que son una combinación de habilidades y conocimientos, con valores éticos, que engloba a otros componentes sociales y de comportamiento los que lograr una acción eficaz en el proceso de educación.

Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje son según Tibán P. (2016) los encargados de describir lo que los estudiantes necesitan y deben hacer y demostrar, en las evaluaciones elaboradas por las maestros, estos se convierten en indicadores que verán si se da cumplimiento de los objetivos de aprendizaje planificados dentro del plan de estudio. Pues estos estándares son los que permiten distinguir el tipo de aprendizaje que tienen los estudiantes, para calificar a los estándares educativos Espín (2019) estableció en tres niveles: el primero que es adecuado, el segundo elemental y por último el insuficiente.

Aprendizaje

El aprendizaje tiene un sin número definiciones a continuación se detallan algunas:

Se entiende por aprendizaje de acuerdo con Pozo & Juan Ignacio (2000) al proceso por el cual el ser humano obtiene habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, que se convierten en experiencias directas, a través del estudio, la observación, y el razonamiento. Por lo que se puede decir entonces que, el aprendizaje es el procedimiento en el que se cambian ideas y pensamientos erróneos, por otros mejor elaborados y estructurados.

Por otra parte, está el concepto de Arellano & Zurita (2001) quienes refieren que el aprendizaje es dotar de conocimientos a todas aquellas personas que lo necesiten, de tal manera que logren aportar de manera muy significativa a la sociedad a la que pertenecen, haciendo que el aprendizaje se convierta en aquella herramienta que abra a los seres humanos a un pensamiento más ilustrado y crítico.

También es importante destacar a Sandoval (2014) quien describe al aprendizaje humano como aquella virtud que se vincula de manera obligatoria con el desarrollo personal, pues durante este proceso produce en los seres humanos una mejor capacidad para tomar decisiones, así como también es el momento exacto en el que ingresa al cerebro nueva información que tiene que ser procesada, y puesta en práctica.

En la actualidad aprender sobre cómo se genera el aprendizaje según Pérez (2019) en el cerebro humano a ayudado a entender de mejor manera a las dinámicas del aprendizaje, lo que permite a los docentes y unidades educativas, diseñar mejores estrategias educativas, para sacar provecho de las capacidades mentales innatas de los seres humano, beneficiando mucho a la educación inclusiva.

Estilo de Aprendizaje

Establecer una educación inclusiva, se ha convertido en un reto en el Ecuador Paucar (2018) manifiesta que a pesar de que se ha venido trabajando con algunas estrategias es poco lo que se ha logrado hacer, sin embargo es necesario hacer cambios en los estilos de

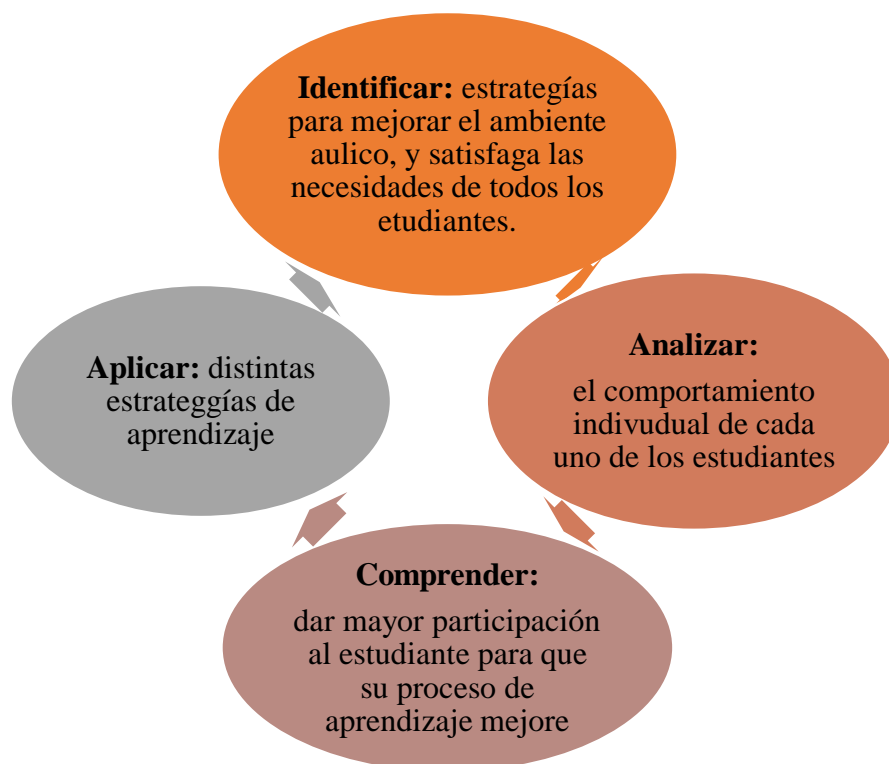
aprendizaje los mismo que permitirán que la educación pueda cubrir las necesidades que tiene cada uno de los estudiantes, y respetar la diversidad.

Cuando se hace referencia a estilos de aprendizaje es porque según Bayola (2017) los procesos educativos necesitan cambiar para que de esta manera se pueda incluir a todas las personas con NEE, esto permitirá que se desarrollen por completo.

Son estilos de aprendizaje porque como refiere Jarrin (2016) la inclusión educativa al recibir a una variedad de estudiantes necesita conocer las distintas maneras en que un individuo puede aprender, teniendo presente que cada persona es ser diferente y única, por esto se tiene que diseñar sistemas educativos con programas que tengan toda la gama de esas diferentes características y necesidades.

Existen varias estrategias que se pueden poner en marcha para generar cambios concretos en la inclusión. El Ministerio de Educación (2013) considera que antes de aplicar estas específicas se necesitan comprender los siguientes aspectos:

Cuadro 2 Estrategias



Elaborado por: Alejandra Pazmiño

El ministerio de educación (2013) establece varias estrategias para trabajar con las diferentes discapacidades, de tal manera que se garantice el aprendizaje, a continuación se detallan las estrategias, de acuerdo a cada discapacidad.

Discapacidad Visual – Auditiva

“Los estudiantes que presentan estos tipos de discapacidad presentan dificultades para recibir e interpretar información acústica, lo que dificulta la comunicación, por otra parte, están también los estudiantes que carecen por completo de visión, o que por otro lado tiene baja visión, lo que impide que el aprendizaje sea captado por medio de imágenes” (Vicepresidente de la republica del Ecuador, 2010).

Las estrategias son las siguientes:

- Realizar más actividades en las que se utilicen el tacto.
- Evaluar de manera distinta.
- Utilizar dibujos como herramienta de expresión de sentimientos.
- Hacer que el estudiante conozca el lugar en el que va a estudiar.
- Informar de manera oportuna si se realizó cambios en las aulas.

Discapacidad Intelectual Superdotación

Es necesario aprender a diferencia por un lado está la superdotación que como lo explica Chacón (2015) es una habilidad intelectual elevada que diferencia a un ser humano del resto. Y esta también la discapacidad intelectual que es el contrario Chacón (2015) describe que es la incapacidad de aprender, por diversos factores físicos.

Entre las estrategias para trabajar se encuentran las siguientes:

- Motivarlos de manera constante.
- Crear actividades extras.
- Establecer tareas de acuerdo a sus capacidades.
- Fomentar actividades más complejas o a su vez más cómodas dependiendo de su situación.

- Promulgar el respeto a las discapacidades
- Dar un apoyo constante.

Discapacidad Física

La discapacidad física dentro de la educación es según Amaya (2018) una condición funcional del cuerpo que imposibilita moverse de manera adecuada impide su integración, o desarrollo de sus habilidades.

Entre las estrategias que se tiene que implementar son:

- Cambios estructurales.
- Integrar al estudiante a un espacio en el que se desenvuelva satisfactoriamente
- Motivar al estudiante.
- Usar materiales de apoyo
- Aplicación de varias metodologías de aprendizaje
- Planificar de acuerdo a la discapacidad del estudiante.

Docente inclusivo

Hacer que la educación inclusiva se de manera muy satisfactoria es un reto como explica Sánchez (2017) para el docente, en especial para el docente, por eso es necesario que exista una formación de acuerdo a cada contexto. Los docentes deben estar capacitados trabajar con las diferentes diversidades que se encuentran en un aula. La capacitación continua, tiene que tener relación con el enfoque inclusivo y la importancia de abrir mayores espacios a la diversidad.

Dentro del proceso de educativo el docente inclusivo es como lo describe García (2001) el iniciador del cambio para generar una sociedad más incluyente, convirtiéndose en actor principal de la transformación de la educación. La misma que garantiza un desarrollo más equitativo. Al ser el docente el que está en mayor contacto es el encargado de observar las necesidades y características de los estudiantes.

Es responsabilidad de toda la unidad educativa ser entes investigadores permanentes para incorporar y adaptar avances científicos, en el currículum, proponiendo nuevas metodologías que mejoren la educación inclusiva. La atención a la diversidad es, imprescindible por lo que el docente tiene que asumir su rol con todos los desafíos que se le presenten durante el proceso.

Aulas inclusivas

El término aulas inclusivas como explica Lago (2017) no es más que dejar de lado la enseñanza tradicional en la que se enseña a todos los niños como si fuesen iguales. Tanto que la dinámica del aula, cambia en su totalidad porque se pone en primer plano los diferentes intereses, motivaciones, capacidades o limitaciones de los estudiantes.

Una aula inclusiva tiene como visión según Gómez (2019) que la educación atienda de manera individual las necesidades estudiantiles, dando un nuevo objetivo al educador que es el de integrar a cada uno de los estudiantes, incluidos aquellos con alguna discapacidad, y puedan alcanzar su máximo desarrollo educativo. Por lo que es importante que las aulas inclusivas consten de un ambiente empático, que inicie desde el docente y puedan acceder todos a un entorno estimulante en el que una persona con una discapacidad pueda aprender y relacionarse con su grupo sin distinciones.

NEE (Necesidades educativas especiales)

La NEE o Necesidades Educativas Especiales son como las explica García (2001) la necesidad que tiene un estudiante en su aprendizaje, porque presenta un ritmo distinto a los demás para aprender, además aquí se incluye las deficiencias del proceso educativo y la importancia de gestionar y planificar un mejor proceso educativo, mejorando la adquisición de contenidos y elaborando planes y programas de educación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el capítulo sexto de las necesidades educativas especiales Art. 47 clasifica a las NEE en las siguientes:

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad:

Aquellas que únicamente interfiere con el aprendizaje y no con su vida cotidiana, entre las que se encuentran:

- Dislexia
- Discalculia
- Disgrafía
- Disortografía
- Disfasia
- Trastornos por déficit de atención e hiperactividad
- Trastornos del comportamiento.

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad:

Son aquellas que dificultan el aprendizaje o su desenvolvimiento en la vida cotidiana entre las que se encuentran:

- Discapacidad intelectual
- física-motriz
- auditiva, visual o mental
- Multidiscapacidades
- Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)

Estrategias

Para que un docente brinde atención a la diversidad Marchesi (2017) señala cinco competencias, que se tiene que poner en práctica dentro del aula:

1. Proporcionar a los estudiantes metodologías que garanticen su aprendizaje.
2. Planificar las clases con antelación, de tal manera que se distribuya a los estudiantes de acuerdo a su situación, y se conviertan ello también en apoyo.
3. Favorecer las relaciones interpersonales, de manera en que se cree un ambiente sano y de cultura de paz.
4. Trabajar con un equipo multidisciplinario de tal manera que aporten en el proceso y permitan que se lleve a cabo de manera adecuada, además de compartir con otros colegas experiencias.
5. Solicitar colaboración por parte de las familias, de tal manera que la relación se vuelva más empática y se conozca la realidad de cada estudiante.

Acciones de intervención

En cuanto a las acciones de intervención Torres (2018) sugiere que la práctica docente tiene que incorporar dos dimensiones, las mismas que proporcionaran acciones positivas en la educación dirigida hacia personas con discapacidad, entre las dimensiones están:

- ámbito emocional
- ámbito moral.

Dentro del ámbito emocional Torres (2018) asegura que la docencia está llena de emociones. Es por esto que se tiene que cuidar el equilibrio emocional de tal manera que se eviten que los sentimientos como la frustración se muestren de forma negativa en su rol como maestro.

Por otra parte, el ámbito moral, como lo describe Navarrete (2005) es una acción ética y moral siendo el eje fundamental del desarrollo de una sociedad. La educación tiene relación con las posibilidades de transformación para conseguir una sociedad más justa y equilibrada. Las unidades educativas, para que se realice un verdadero proceso inclusivo deben tener una actitud de apertura a no ser “individualista”, y saber que tiene que trabajar con un equipo de instituciones tanto nacionales como internacionales.

Consecuencias de la discapacidad

Dentro de la medicina como establece el doctor Suquilanda (2009) las consecuencias que una discapacidad puede tener en la vida de las personas: va desde retardo mental, deficiencia visual, deficiencia auditiva, clasificándolas en diversas categorías de acuerdo a sus características.

Dentro de la educación el aprendizaje se ve afectado, tal como explica Cando (2018) por los problemas de salud que presente cada niño o niña afectando la aptitud para adquirir nuevos conocimientos, y como resultado, desarrollarse efectivamente en contextos académicos.

Es por esto que denominar dificultades de aprendizaje, aun de manera general, presenta condiciones que han generado grandes polémicas, según Herrea (2018) la discapacidad tiene como consecuencia hacer que la educación de un giro de 360 grados, porque es necesario que se implementen y se mejore la calidad educativa, precisamente para evitar

que los estudiantes con discapacidad tengan un futuro incierto, y que desarrollen sus capacidades al máximo, de tal manera que si es posible puedan tener una vida autónoma e ingresen al ámbito laboral.

Causas de la discapacidad

Medicamento las causas de la discapacidad son muy extensas el doctor Suquilanda, (2009) explica que la discapacidad se desencadena por varios factores desde problemas genéticos, a situaciones de la vida diaria, establecer únicamente un solo factor asociado a la discapacidad es imposible, llevar un mal embarazo, incluso un accidente pueden ocasionar discapacidad.

En actualidad la discapacidad según Lozada (2017) nace de las características que una persona tiene por su déficit físico, intelectual, sensorial o psíquico, teniendo en cuenta las condiciones del entorno en que esa persona se desarrolla. En varias ocasiones él presenta barreras que afectan el desarrollo de las personas, generando una doble discapacidad.

Las discapacidades se entienden como dificultades en el desarrollo de las actividades de la vida diaria, en ocasiones poniendo en riesgo la plena participación social.

Las barreras como plantea Ojeda (2017) que existen dentro del lugar al que pertenecen son físicas o a su vez sociales, físicas porque la construcción no es adecuada o cubre sus necesidades de movilidad y sociales por la falta de apoyo, y la presencia de actitudes discriminadoras.

Dificultades

De acuerdo con Molina (2015) una las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con discapacidad es el ausentismos de estudiantes con discapacidad es lo que hace que no estemos preparados para hablar o para estar dentro de una misma aula de clases, la falta de costumbre por convivir provoca discriminaciones, o acciones incorrectas cuando debemos interactuar con alguien con discapacidad, no solo es

importante hablar sobre el tema, es indispensable que se ponga en marcha planes que generen empatía hacia los estudiantes con discapacidad.

Estereotipos

Los estereotipos desde los cuales se habla de discapacidad según Garcia, R (2017) pueden ser:

1. discriminatorios
2. excluyentes

Como otros pueden ser la posibilidad de evaluar los procesos inclusivos de las educación si continua con concepciones equivocadas sobre la población en condición de discapacidad hablando de las tan conocidas barreras educativas para mejorar el aprendizaje y la participación en los espacios educativos permanecerían, los procesos de aprendizaje son afectados dando como consecuencia una deficiencia en la calidad de vida. De acuerdo con Echeita. (2016) concebir a las personas desde la limitación y el déficit es causa de tener expectativas condicionantes, pensar que el estudiante necesita trato diferente, o ayuda extrema sobre todo frente al proceso educativo, la poca innovación que tienen los maestros, la inadecuada preparación metodológica falta de oportunidades para las personas en situación de discapacidad y una oferta educativa limitada en cuanto a la calidad de los proceso pedagógicos que se deben llevar con la población.

Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud (2002) describe a la discapacidad como las limitaciones e incapacidades de cumplir con las actividades de la vida e impidiendo una plena participación social.

También se conoce a la discapacidad según Rocafuerte (2004) a los problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son

problemas para participar en situaciones vitales. Debido a que la discapacidad es compleja y refleja la interacción entre el organismo humano y la sociedad en la que se desarrolla.

Así mismo Durán (2003) agrega que la discapacidad es la anormalidad de una estructura física o a su vez una función psicológica o anatómica, la misma que puede ser temporal o permanente. Entre las deficiencias se incluye, un defecto o la pérdida producida por un miembro o cualquier otra estructura del cuerpo, incluso en varias ocasiones los sistemas de la función mental.

La discapacidad es también como la describe Samaniego (2001) aquella condición por la cual las personas tienen deficiencias físicas, intelectuales o sensorial u otras que, alargo o corto plazo, llegan a afectar la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

Tipos de discapacidad

Tal como lo explica Zurita (2014) en 1980 surge una breve clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Sin embargo, la sociedad tenía la urgencia de contar con una base informativa y estadística más completa sobre la población con discapacidad, por esta necesidad fue en el año 1981, que la ONU u organización de las naciones unidas estable el año de las discapacidades, con el objetivo principal de recolectar información y tener un número exacto de las personas con discapacidad.

Esta información permitiría en un futuro como asegura Escobar (2003) la elaboración y evaluación de políticas públicas en busca de la inclusión. Jimenez (2011) explica por otra parte que la CIDDM fue el sistema encargado de clasificar y catalogar las consecuencias a largo plazo de defectos como enfermedades y lesiones en términos deficiencia, en otras palabras, discapacidades, la mismas que tras tener la información lo que hizo fue clasificar

la información en forma integral, de acuerdo a las características y necesidades de cada una.

Por otra parte, en los años noventa aproximadamente la OMS estableció por primera vez que más del 10 % de la población mundial tenía discapacidad, sin embargo, Morejón (2016) establece que esto varía de acuerdo al país y a los acontecimientos sociales o naturales que los hayan afectado o desencadenado la discapacidad.

Después de varios estudios y recolección de información según la Organización mundial de la salud (2002) Existen los siguientes tipos de discapacidad:

- físico
- motora
- psíquica
- sensorial
- intelectual

Cada uno de los distintos tipos se manifiestan en diferentes grados, y es importante mencionar lo que el doctor Suquilanda describe (2009) y es que una persona puede tener más de una discapacidad al mismo tiempo.

Discapacidad Física

Varios autores definen a la discapacidad física según Montesdeoca (2005) es una desventaja, que imposibilita o impide el desempeño de la persona afectada.

Por otra parte, Villafuente (2009) llama a la discapacidad física como aquella que afectan a la cabeza, la columna vertebral o las extremidades inferiores y superiores; provocando que esto a su vez afecte a los órganos con un déficit de las estructuras musculares encargadas del movimiento de las extremidades.

Dentro de la educación esta discapacidad afecta como lo describe Bonilla, (2016) en el proceso de integración del estudiantes, en diversas actividades, sobre todo en aquellas que requieran movimientos, entre ellas esta participar de educación física, o moverse de un espacio a otro, dentro de su salón de clases o de su escuela.

Discapacidad Psíquica o intelectual

La discapacidad psíquica es una alteración en el desarrollo psíquico del ser humano Segovia (2010) manifiesta que la principal característica de esta discapacidad es la limitación significativa el funcionamiento intelectual como también en conductas fuera de lugar.

Además, Bustamante (2013) asegura que cuando alguien presenta trastornos en su comportamiento. Los motivos son muy diversos y no están ligados a una discapacidad, sino más bien a una enfermedad mental trastornos mentales, como la depresión, la esquizofrenia, el trastorno bipolar, los trastornos de pánico, el trastorno esquizomorfo conocido como la discapacidad psicosocial, que es la limitación para interactuar con la sociedad.

la discapacidad intelectual en el proceso de aprendizaje según Zurita (2014) se entiende como la adquisición lenta e incompleta de información, que da como resultado la limitación en su proceso educativo.

También es conocida como discapacidad intelectual Ramires (2011) explica el motivo, el mismo que es porque es un problema ocasionado de manera general en el cerebro y es permanente, por lo que tiene un gran impacto en la vida de la persona y de su familia. Y recalca además que es importante diferencias entre una enfermedad mental y una discapacidad.

Discapacidad Sensorial

La discapacidad sensorial corresponde como manifiesta Segovia (2010) a las personas con carencias visuales y auditivas, los mismo que su vez provocan problemas de comunicación y de lenguaje.

Por otra parte, la discapacidad sensorial según Sandoval (2012) es la pérdida de una o varias funciones sensoriales como la auditiva, visual o ambas. Dentro de la educación no afecta de ninguna manera en las actividades funcionales de los niños y niñas, sin embargo, como establece Villalba (2018) si afecta la vida social, por lo tanto, afectan también a su autoimagen y a su desempeño en la vida cotidiana existen varios juegos sensoriales que permiten que la información sea captada y se desarrollen en el ámbito de la educación sin ningún problema..

Las discapacidades sensoriales están clasificadas de acuerdo a Mendoza (2018) en:

- Ceguera o hipo visión con agudeza
- Sordera o pérdida auditiva mayor de 25 decibelios en uno o ambos oídos
- Sordoceguera aquí están dos discapacidades la auditiva y la visual.

Discapacidad Motora

La discapacidad motriz como señala Paredes (2015) se considera como una deficiencia que genera en el individuo disfunción del aparato locomotor. Teniendo como consecuencias posturales de desplazamiento o de coordinación en el movimiento del cuerpo.

Entre los principales problemas que se podrían generar como lo explica Jaramillo (2014) dentro de este tipo de discapacidad están:

- Movimientos incontrolados
- Dificultades de coordinación
- Alcance limitado
- Fuerza reducida

- Habla no inteligible
- Mala motricidad fina y gruesa

De acuerdo con Baquero (2015) La discapacidad motriz es una alteración en los huesos, articulaciones, y los músculos e incluso una parte del área motriz del cerebro, la misma que a su vez impide la capacidad de movimientos coordinados afectándolos de distintos niveles.

Aprendizaje basado en proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos en la actualidad ha ganado mucha popularidad a nivel mundial debido a su gran impacto que tiene sobre el aprendizaje de los estudiantes, se trata básicamente como lo explica Solano (2017) en un conjunto de tareas que buscan la resolución de varias preguntas o problemas, en las que los estudiantes tiene que buscar varias alternativas como solución a esa problemática, y al final tienen que a través de varios métodos aplicar los conocimientos y elaborar un producto final.

Al utilizar esta metodología es importante tener en cuenta cual es el rol del profesor y del estudiantes, pues son completamente distintos a los que de la enseñanza tradicional. Según Cortéz (2018) dentro de esta metodología son los alumnos los encargados de encontrar las soluciones a los problemas, debatiendo ideas, y diseñando planes, a través de la investigación, para que de esta manera puedan llegar a obtener toda la información que responda a sus dudas y puedan, exponer sus resultados a otros, en su proyecto final.

Educación emocional

La educación emocional responde a las necesidades sociales no atendidas, es muy utilizada cuando se trata de incluir a personas con discapacidad dentro del aula. Se trata como lo describe Benavidez, (2018) en trabajar con las emociones, la neurociencia, y la psiconeuroinmunología, para lograr la renovación pedagógica, sin embargo, para llevar

con pie derecho a la educación emocional es necesario que el docente tenga varios conocimientos de la educación para la salud, y habilidades sociales.

La educación emocional tiene como principio fundamental sembrar en los estudiantes valores, y empatía, donde quede claro que para aprender es necesario que estén inmersos los sentimiento y emociones buenas.

Aprendizaje basado en juegos

Poner al juego dentro del proceso de aprendizaje es cada vez más común Duval (2018) manifiesta que se tiene en un mal concepto al juego pues la sociedad lo mal interpreta como una actividad de entretenimiento, pero no para el estudio y que esta no ayuda en lo más mínimo a los estudiantes, por otro lado esto ha cambiado de acuerdo con Arellano (2001) porque expertos en el área de psicología educativa hay demostrado que a través de juegos y actividades entretenidas los estudiantes sin importar la edad que tengan van adquiriendo conocimientos de mejor manera, incluso estos llegan a ser de largo plazo, pues se convierten en una experiencia satisfactoria de obtener nuevos conocimientos.

Metodología

Dentro de la educación Fernandez & Da costa (2018) plantean a la metodología como un conjunto de estrategias y acciones que tienen que trabajar de manera muy organizada y ser planificada por los docentes, de forma consciente y reflexiva, teniendo en cuenta que cada estudiantes es diferente, y la metodología aplicada tiene que satisfacer estas necesidades y facilitar el aprendizaje del alumno. Dicho en otras palabras, la metodología didáctica es un sistema con el que cuentan los maestros para planificar sus clases, valiéndose de las distintas herramientas, que permitan a los estudiantes llegar a obtener el conocimiento.

Dentro de la educación inclusiva la metodología que se va aplicar debe ser pensada de manera muy profesional, pues es indispensable como expresa Aguirre (2019) que los

estudiantes no se sienta excluidos, es decir tiene que trabajar a la par, garantizando que aproveche todas sus habilidades al máximo y mejore en un futuro su calidad de vida.

Percepción social

La percepción hace alusión a las impresiones que según Galarza (2007) pueden percibir un individuo de otro utilizando los sentidos como la vista, olfato tacto, auditivo y gusto. También decir que es el conocimiento o la comprensión de una idea.

La percepción social es el estudio de las influencias sociales es decir la manera en la que vemos a los demás. Hay que tener en cuenta que las mismas cualidades pueden producir impresiones diferentes, ya que interactúan entre sí de forma dinámica.

Personalidad

Para Freud, la personalidad es el producto de nuestros impulsos irracionales con el fin de buscar placer o satisfacción a nuestros deseos. Por otra parte, la personalidad se va construyendo como un proceso que da como resultado la forma en la que cada persona la emplea y la manifiesta en su vida.

Es importante mencionar el concepto de William James. quien refiere que la personalidad es un conjunto de conductas humanas, que forman parte de nuestro modo de relacionarnos con los demás y en cierta medida nos definen, como personas.

La personalidad también se la define según Albert Bandura como aquellos elementos que son compartidos y a la vez no compartidos entre las variedades de personalidad de las personas con las que nos relacionamos a lo largo de la vida. Se la conoce también de acuerdo al mismo autor como la manera en la que se clasifica a las personas, de acuerdo a su accionar en las situaciones de la vida diaria.

También Leal & Vidales (1997) definen a la personalidad de tres maneras:

1. Primera como una organización de las tendencias reactivas, que se convierten en patrones de hábitos y cualidades físicas y estos a su vez nos determinan en las relaciones sociales
2. Segundo como un modo tradicional de ajustes que tiene el organismo, para efectuar entre sus impulsos internos y externos.
3. y Como tercero y último como un sistema que integra actitudes y conductas que habitualmente determinan al individuo y se ajustan a su entorno social.

Se puede mencionar a Allport (1975), citado por Cerdá (1985) que refiere que la personalidad es aquella integración total de los rasgos y características que forman parte del comportamiento de los individuos, además añadió que ,la personalidad se establece de acuerdo a como el individuo se va desarrollando dentro de su entorno, tomando como punto de partida las características de la sociedad.

Carácter

Al carácter se le conoce según Fonseca (1999) como un componente influido por la sociedad en la que una persona se desenvuelve, pudiendo ser: la cultura, la educación, el entorno social o familiar. Teniendo como factores principales la voluntad que está estrechamente relacionada con el temple, es decir el carácter es el autodomínio que los individuos tienen ante sus propios comportamientos, dejándose influenciar por la responsabilidad, y el respeto a límites sociales o morales.

La psicología entiende al carácter de acuerdo con Roman (2005) como la forma de comportarse que tiene un sujeto convirtiéndose en la peculiaridad del individuo lo cual le permite enfrentarse al mundo usando sus distintas emociones, las mismas que le permite tomar decisiones voluntarias, pero siempre influenciadas por el exterior.

El Carácter por otra parte proporciona una descripción del sujeto estructurando conceptos y relaciones sociales, tal como lo explica Galán (2009) el carácter de una persona se firma

o se forja de acuerdo a las relaciones con las que está vinculado, y de alguna forma también los individuos se ven influenciados en aquellas características que nos parecen similares a nuestra personalidad, aquello que parece correcto desde nuestra perspectiva.

El carácter influye mucho en nuestra percepción hacia las demás, la falta de costumbre e incluso la falta de información con referencia a diferentes temas, impide que los seres humanos reaccionen positivamente a los cambios sociales, entre ellos está la inclusión educativa, como explica Arias, (2018) este carácter llevado por un mal camino es lo que impide que la educación cambie y sea incluyente, el temor a lo nuevo y a retroceder, por malos entendidos hacia la discapacidad. Dejando de lado que esta valoración está determinada por el concepto que tenemos de nuestra identidad.

El carácter tiene varios tipos el psicólogo Mantilla (2006) los clasifica en los siguientes:

- Sentimental
- Colérico
- Apasionado
- Nervioso

Sentimental

Las personas que tienen el carácter sentimental como explica Mantilla (2006) son tímidas y se dejan influenciar fácilmente de la vida perfecta, presentada por los medios televisivos, poniéndole mucho empeño en buscar una vida parecida a esa, donde el mundo es color de rosa y lleno de comprensión y amor, lo que les lleva a tener un carácter permisivo y fácil de manipular.

Colérico

Las personas con carácter colérico refiere Mantilla (2006) que tienen como característica principal ser rápidas, activas, decididas y dominantes. Logrando que se cumpla siempre su voluntad, la paciencia dentro de este carácter, no existe, las iras en varias ocasiones necesitan de ayuda profesional, para que puedan ser controladas.

Apasionado

Este tipo de personas según Mantilla (2006). Son decididas y firmes, pero siempre con la convicción de hacer lo correcto y dentro de lo legal y moral. Son estas personas las que se dejan influenciar mucho más fácil de su entorno o a la vez reprimir las emociones por el temor las opiniones de los demás. A las personas de carácter apasionado les suele gustar el orden y tienden a ser políticamente conservadoras.

Por otra parte, Chacón (2015) manifiesta que este tipo de personas son aquellas que no se dejan vencer por las dificultades, teniendo un alto grado de resiliencia, permitiéndoles cumplir con sus objetivos personales con más facilidad.

Nervioso

Aquellas personas con carácter nervioso refieren Mantilla (2006) que son personas que se dejan influenciar por sus sentimientos y por todo lo que les pasa de manera muy fuerte. Lo que no les permite tener una vida organizada, y siente con frecuencia temor al fracaso.

Temperamento

Varios investigadores han definido al temperamento entre los más importante tenemos a Goldsmith & Campos (1982), que analizaron al temperamento como reguladores de las emociones, que, regulan los procesos sociales, a través de la biología de los individuos. En otras palabras, se puede entender que el temperamento tiene la respuesta a los cambios sociales, incluidas las reacciones físicas y autónomas, que no necesitan de otros influenciadas por lo novedoso, la impulsividad y el ánimo positivo o negativo.

El temperamento es espontáneo y natural de cada ser humano, Galarza (2000) describe que es la parte biológica o heredado por los progenitores o algunas generaciones, el temperamento es aquella actitud que distingue a las personas, pero que son innatas de las personas. Es decir, cuando una persona es espontáneamente impulsiva, porque así es su biología, así será toda su vida, sin embargo, esto si se puede llegar a controlarlo, de tal manera que su comportamiento cambie positivamente.

La constitución del temperamento es como explica Arevalos (2005) la base orgánica o física que tiene la personalidad, dando un valor importante a los órganos y la función o influencia que ejercen para sacar a relucir el temperamento, jugando un gran papel. Cada uno de ellos a través de las hormonas segregadas, determinan el tipo de temperamento que va a dominar en el individuo. El temperamento según Nuñez (2000) no es función de únicamente de los órganos, sino también de la genética de cada individuo.

Las cualidades hereditarias de las personas como mencionan Buss & Plomin (1984) tienen tres propiedades comunes del temperamento que son:

- 1) Emocionalidad
- 2) Actividad
- 3) Sociabilidad

El cuerpo humano es diferente y tiene una gran variedad por eso Allport (1975) estableció cuatro tipos de temperamento:

- Sanguíneo
- Flemático
- Melancólico
- Colérico

Sanguíneo

Aquellas personas con un temperamento sanguíneo como describe Sanin (2007) toman deciden basadas en sus sentimientos, y no de manera consciente y crítica. Su sistema nervioso trabaja de tal manera que las emociones siempre están a flor de piel.

Sus características principales las define Marín (2009) y son que el grupo de los sanguíneos son personas cálidas, que disfruta de la vida. Es receptiva y absorbe, las impresiones externas las mismas que provocan una gran cantidad de respuestas u acciones. Tiende a tomar decisiones basándose en los sentimientos más que en la reflexión. Además, contagia de energía y es fácil de contagiar a los demás con sus ideas.

Flemático

Las personas con un temperamento flemático como afirma Sanin (2007) tienen un sistema nervioso lento y equilibrado, con la diferencia de que no son tan sentimentales, sin embargo, la concentración ante cualquier estímulo siempre está en alerta, para responder a su entorno, pero de una manera lenta, por lo que posee baja flexibilidad a los cambios de ambiente.

Como características principales están de acuerdo con Marín (2009) es tranquilo, tiene la capacidad de frenar sus instintos de ira, y en muy pocas ocasiones, pierde la cordura y la calma, lo que le convierte en una persona de paz, en cuanto a las decisiones que toma las hace de manera crítica dejando de lado los sentimientos.

Melancólico

La persona melancólica tiene como describe Sanin (2007) un sistema nervioso débil, alta sensibilidad, no reacciona de manera rápida a las emociones o situaciones del medio que lo rodea, lo caracteriza una baja flexibilidad a los cambios en el ambiente.

Entre sus características están que es sumamente abnegado y perfeccionista, además según Marín (2009) es muy sensible emocionalmente. No se acerca a la gente por temor a cometer equivocaciones, sus sentimientos de temor salen a relucir siempre, es por esto que son propensos a sufrir depresión.

Colérico

El temperamento colérico es un tipo de sistema nervioso rápido y desequilibrado tal como explica Sanin (2007) tiene alta reactividad a los estímulos del medio y una muy alta es flexible a los cambios de ambiente, lo que le permite ser autosuficiente y sobre todo independiente.

Las características del temperamento colérico son como sostiene Marín (2009) es activo y voluntarioso, lo que le permite tener opiniones firmes opiniones, tanto para sí mismo como para los demás, y en ocasiones trata de imponerse. No necesita ser estimulado por su ambiente.

Modelos mentales

Los modelos mentales para Baquero (2015) es la manera de explicar la comprensión y la inferencia, de la sociedad, sacando a relucir su manera de interpretar, pero estos no son basados en ninguna teoría, sino que son aprendizajes primitivos, basados en experiencias que han tenido la gente, lo ideal es que estos modelos mentales con el tiempo y con la investigación pasen a ser modelos conceptuales, porque de no ser así esto provoca en la sociedad desigualdades y problemas sociales de gran calibre.

Es importante recalcar que los modelos mentales son ideas infundadas de manera errónea por todo el mundo, las mismas que generan brechas, pensar que alguien que tiene discapacidad no es capaz de ir a la universidad es lo que provoca esta desigualdad, y se genera discriminación, los modelos mentales son esas ideas que no nos permiten ver que alguien con discapacidad tenga éxito en su vida.

Los modelos mentales también se han convertido según Gutierrez (2018) en la explicación que la psicología da a la condición de los pensamientos conocidos por las personas que son basada en la teoría o esquemas, por lo que se llegó a la idea como lo explica Pozo (2016) de que la mente realiza interpretaciones estáticas, las mismas que no son claras en cómo operan las personas en su vida cotidiana, pero si reflejan que estas se basan en el contexto en el que se desenvuelven.

Tipos

Los modelos mentales son muy complejos y diversos porque tienen varias estructuras por lo que se puede dividirlos en distintas partes de tal manera que se comprendan Laird (2010) establece dos parámetros claves que forman parte de los modelos mentales

1. Los modelos evolucionan el con tiempo
2. Los modelos explican de causa y efecto

Los modelos mentales se van construyendo con cada relación que el individuo tiene con su entorno, Ramires (2011) manifiesta que esto a su vez se queda en la memoria como información y genera diferentes comportamientos relacionados con lo percibido.

Es por esto que en la actualidad tenemos una variedad de modelos mentales. Nuñez (2000) refiere los siguientes:

- Modelos Dinámico
- Modelos físicos
- Modelos relacionales
- Modelos Temporales

Modelo Dinámico

Es un modelo como establece Nuñez, (2000) que se encuentra en constante movimiento o cambio y estos a su vez son representados de manera casual entre los individuos. Este modelo se centra en la imagen que adoptamos como representación mediante la observación, cuando nuestra atención es dirigida hacia aquellos fenómenos sociales que consideramos fuera de lo “común”.

Modelo físico

Es aquel que, representa a la sociedad y todo su contexto físico Nuñez (2000) explica que esto convierte a la sociedad en un cuadro estático, que no cambia ni se modifica a través del tiempo, por otra parte, estos se reproducen por el comportamiento de algunos aspectos de un sistema físico más complejo, y entre ellos tenemos a la familia, las instituciones educativas, entre otras.

Modelo relacional

Este modelo hace referencia de acuerdo con Núñez (2000) a que los pensamientos están ligados y relacionados con algún objeto o situación que se haya presentado en el pasado, haciendo que el comportamiento se desarrolle basándose en aquella mala experiencia.

Según Jaramillo (2014) las personas interpretan las situaciones llevadas por sus experiencias, sean estas buenas o malas, lo que no les permite centrarse en la realidad y de manera inmediata catalogan e instauran en sus pensamientos ideas erróneas sobre las distintas situaciones.

Modelo Temporal

Finalmente se encuentra el modelo temporal, que como refiere Nuñez (2000) es modificable en el tiempo, porque permite cambiar las opiniones y de alguna manera es educable, dado que está dispuesto a cambiar de opinión, y modificar los pensamientos mal instaurados, por conceptos basados en criterios válidos.

Coppermann por otra parte Coppermann (1786) ya mencionaba algo referente al modelo temporal con otro nombre cambio de pensamiento de negativo a positivo, aseguraba que las personas son susceptibles al cambio, y que por ende lo más factible es relacionarse con las situaciones teniendo en cuenta del tiempo real.

Origen

Desde el inicio de la humanidad algunas personas han sido sometidas a la exclusión Social, debido a un sin número de factores, tales como enfermedades mentales, discapacidades, religión entre otras. Durante un largo tiempo se creía que era imposible que quien tenía dificultades medicas fuera capaz de recibir cualquier tipo de educación; sin embargo, como menciona Wilmar & Valbuena (2017) fue con la Revolución Francesa donde hubo grandes avances con personas no videntes y no oyentes. Considerándose en la actualidad como un progreso realmente significativo.

Vásquez (2014) explica que fue Vygotsky el primero en darse cuenta de que para aprender no era necesario contar con todos los sentidos, si no que basta con establecer distintas metodologías tras observar el desenvolvimiento de un grupo de niños sin vista ni audición se pudo determinar que aprendieron al mismo ritmo que los demás, porque se forma más fácilmente a través del juego, y no con los métodos tradicionalmente establecidos.

Fue aquí cuando se empezó a hablar de desarrollo natural del niño de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve A pesar de esto, no existían estrategias que permitieran incluir

en sus aulas a niños con discapacidad; pero, algunos países ya empezaban a explorar con instituciones especializadas para estos menores.

Aula cerrada

Vygotsky menciona que el aula cerrada se caracteriza por ser de enseñanza convencional o tradicional. Considera Frias (2017) que es un escenario físico en el que se imparte la mayor parte de la enseñanza y consiste en un lugar cerrado con escritorios sean compartidos o individuales, y un pizarrón al frente en el que el profesor representa aquella figura de autoridad, y encargada de compartir sus conocimientos, sin escuchar las opiniones de los estudiantes, pero lo más importante sin utilizar metodologías que desarrolle las inteligencias múltiples de los alumnos.

Control

Hace a referencia según Arias (2018) a la naturaleza discreta del aula que se ve puesta constantemente a prueba por factores que proporcionan información, aunque esta no siempre es precisa, de lo que sucede dentro del salón, a aquéllos que no están involucrados directamente en las actividades a su interior. Esta información por una parte se convierte en un aislamiento visual de los eventos que suceden dentro del aula, y no están basadas en la observación directa. Porque son fuentes indirectas de información, claves que les permiten a las personas ajenas deducir lo que sucede detrás de la puerta cerrada.

Al referirse a control Davila (2018) describe que un aula cerrada es aquella que tiene el control absoluto de tomar decisiones, en ocasiones incluso estas no son beneficiosas para el desarrollo educativo de los niños, es decir aquí no se permite ingresar con nuevas ideas, y se mantiene estricto cumplimiento de las reglas del aprendizaje tradicional.

Dominique Esquirol fue el primero que impulsó la diferenciación entre enfermos mentales y deficientes mentales, ayudando a diferenciar la amnesia de la demencia y elaboró niveles de esta última. De acuerdo con Yáñez (2018) después de este proceso se inició con varios estudios para analizar los comportamientos, de cada niño y saber en realidad cual era el origen de su comportamiento.

Diferenciación

Se denomina diferenciación tal como refiere Sánchez (2018) al proceso de establecer distintas características claves para saber el origen de diferentes comportamientos de las personas. Las propuestas nosográficas (descripción y clasificación de las enfermedades) de Esquirol van, en efecto, en esta misma dirección que las de Pinel debido a que su explicación es clara al referirse de que al no existir de una explicación clara del origen de las enfermedades impide que el tratamiento vaya enfocado a lo que el paciente realmente necesita, de aquí nace la importancia de elaborar una nueva clasificación de la alienación mental.

con el caso del niño salvaje, como describe Gutierrez (2010) fue un caso muy importante porque permitió por primera vez conocer de manera más cercana la situación, debido a que se discutía si se trataba de abandono o "idiotez". Este fue el primer caso reportado en la historia para lograr una inclusión a la vida normal, de un menor que provenía de una situación anormal.

Al finalizar el siglo XIX, el médico y pedagogo Bonneville, tras un largo estudio de acuerdo con Fabril (2010) fue el primero en construir una institución médico y pedagógica, en la cual se dio mayor importancia a la educación, basándose en la condición médica para los en esa época denominados excluidos; incluso, dentro de esta escuela existieron implementos inventados por él, y que en la actualidad siguen siendo utilizados para la educación especial.

La preocupación por mejorar esta situación por quienes tenían algún atraso, debido a que para la sociedad del XIX estos eran conocidos como "Los idiotas" típicos seres que nada saben, nada piensan y nada desean, catalogándoles como incapacitados. Según Vásconez (2017) siempre esto se podría mejorar con la educación.

Tal y como lo menciona Tirado (2016) Bonneville fue él quien realmente reformó de manera muy significativa las instituciones para retrasados mentales defendiendo siempre su tesis, la misma que aseguraba que los retrasados eran educables, y era indispensable la

construcción de sistemas que diagnosticarán y tratarán utilizando como método la observación la misma que permitiría darse cuenta de la importancia del juego y la interacción activa del niño.

Institución médico-pedagógica

Entre las experiencias medicas que se intentaron utilizar fue la educación tal como refiere Moreu (2013) como recurso terapéutico con sujetos que no cumplían con los parámetros normales determinados dentro de esta época, se destacan de acuerdo con Villalba (2018) que esto tuvo lugar con los niños salvajes o con los denominados como idiotas. Como decimos, Francia marca la pauta en este terreno, de inclusión debido a la cantidad de información, se entendiendo a la escuela como un lugar de sanación para este tipo de personas, sin embargo, fue aquí que se dieron cuenta que para que se realice el aprendizaje dependía mucho de la aceptación y facilidades que daba el medio y no de su condición mental.

Como señala Bastidas (2013) las instituciones o centros educativos se convirtieron en los encargados de quitarles esa “idiotez”, A finales del siglo XIX es que se dieron cuenta que no eran IDIOTAS como los decían, si no que tenían necesidades distintas, y que su aprendizaje se lo hacía de diferentes maneras, por lo que desempeñaron un papel muy importante dentro de la educación, pues para ayudarlos a aprender se vio la necesidad de implementar metodologías basadas en juegos, sonidos, entre otros.

Integración Escolar

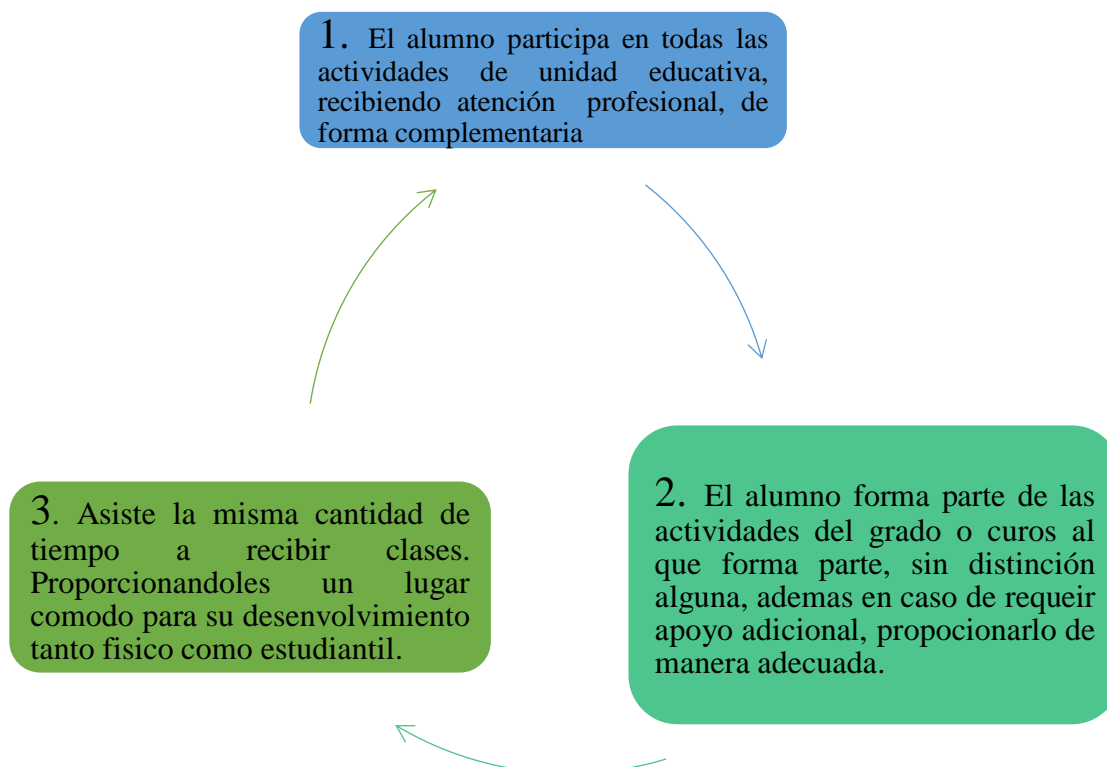
La integración escolar es como lo describen Padilla & Freire (2014) un procedimiento que consiente en la incorporación de niños y niñas con discapacidad, a unidades educativas de niños y niñas que no la presentan. La historia nos ha enseñado que la integración necesita ser un proceso en el que se involucre a la escuela en su totalidad, para que de esta manera se transformen aquellos modelos mentales.

La implementación de los proyectos de integración escolar de acuerdo con Morejón (2016) tienen que considerar aquellos factores externos, donde se tome en cuenta aquellas redes de apoyo que permitan dar resultados positivos, y mejoren ese proceso de integración a las unidades educativas, hacer de la integración escolar algo común permite que se elimine la resistencia de las escuelas al cambio, que son los principales obstáculos como lo explica Herrera (2018) para la implementación de la integración en busca de una escuela transformadora.

Los establecimientos de educación regular para tener una excelente integración escolar necesitan ofrecer oportunidades de educación a los niños, niñas, jóvenes con y sin discapacidad, de tal manera que puedan alcanzar a estudiar la educación superior.

Actualmente, se conoce varias opciones que se pueden aplicar para la integración escolar Herrea (2018) da a conocer 3 puntos estratégicos que se detallan a continuación:

Cuadro 3 Estrategias para la educación inclusiva



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Por otra parte, a la integración escolar Galarza (2019) la define como un proceso que unifica la educación ordinaria o general con la educación especial, teniendo como fin ofrecer una variedad de servicios a todos los niños y niñas, sin importar sus necesidades de aprendizaje.

Finalmente, la integración escolar o educativas según Galarza (2020) es una etapa que necesita ser instructiva a nivel social, para lograr que los estudiantes con discapacidad ingresen y formen parte del ámbito educativo, sin ningún perjuicio con sus compañeros, maestros, padres de familia, por lo que esta inclusión tiene que estar basada en una planificación que contenga un proceso evolutivo e individual, es decir que cambie para cada caso, haciendo partícipes de la integración educativa a todos los que forman parte de las unidades educativas.

1.10. Hipótesis

La integración de niños y niñas con discapacidad influye en el ámbito educativo.

1.11. Objetivos

1.11.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de la integración de niños y niñas con discapacidad al ámbito académico.

1.11.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de la inclusión dentro de la educación primaria.
- Determinar las estrategias, intereses y metodologías aplicadas dentro del proceso de integración educativa de la unidad educativa “Rodríguez Albornoz”
- Identificar el grado de percepción hacia la discapacidad de los estudiantes y maestros de la unidad educativa “Rodríguez Albornoz”.

2. CAPÍTULO II.

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En la investigación se emplearon cuestionarios previamente validados con una confiabilidad de ALFA DE CRONBACH, permitiendo obtener resultados verídicos, los mismos que darán confiabilidad a la presente investigación.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados se somete a la aplicación del instrumento denominado AFÉCP elaborado por Martínez, Ordoñez, & D. Martínez (2012) que consta de preguntas 7 en escala tipo Likert de 5 a 0, 5 = Totalmente en desacuerdo, 4= Algo en desacuerdo, 3 = En desacuerdo, 2 = Ni acuerdo ni en desacuerdo, 1 = De acuerdo, 0= Totalmente de acuerdo, cada uno de los ítems están relacionados con las creencias y percepciones que tienen los estudiantes y maestros en cuanto a la discapacidad.

El instrumento se encuentra dividido en tres dimensiones la primera está compuesta por tres ítems enfocados a conocer cuál es la opinión sobre si las personas con discapacidad son útiles, en el trabajo, la educación además de indagar si son entretenidas y atractivas. La segunda dimensión está compuesta por dos ítems relacionados con las creencias de los estudiantes sobre el estado de ánimo que tienen los estudiantes con discapacidad. Finalmente, los últimos dos ítems pertenecen a la tercera dimensión haciendo referencia a lo que piensan los estudiantes sobre si las personas con discapacidad mantienen amistades o relaciones sociales.

Para medir la percepción que se tiene hacia las personas con discapacidad dentro del cuestionario se establecen parámetros para obtener los resultados, a continuación, se detallan: ALTA, que va desde 35 a 30 MEDIA desde 29 a 20 BAJA desde 19 a 0.

Por otra parte, para identificar la gestión docente y administrativa de la Unidad educativa “Rodríguez Alborno” se aplicó el instrumento titulado intervención docente en educación primaria el mismo que ha sido elaborado por Chiva Sanchis & Ramos Santana (2015) y validado por Sandobal (2015) este a su vez se compone de 12 ítems, los primeros 6 dirigidos hacia los docentes y los 6 restantes para los estudiantes, los mismos que evalúan los enfoques de enseñanza empleados por el docente, utilizando un formato de

respuesta de tipo Likert. Elementos puntuados del 1 al 3, 1 = totalmente en desacuerdo, 2= Algo en desacuerdo, 3=Totalmente de acuerdo.

Este instrumento sirve para medir y comparar las estrategias, intereses y metodologías de las y los docentes de la unidad educativa “Rodríguez Albornoz”. Es por esto que, el instrumento consta de dos partes. La primera, indaga en el conocimiento de las y los docentes en atención a la discapacidad, tics y métodos activos de enseñanza, así como también el accionar que un maestro necesita, y debe, llevar a cabo cuando se trata de estudiantes con discapacidad En segundo lugar, se recogerá información relativa a la construcción social entornos a estudiar a pesar de poseer una discapacidad.

Para medir las estrategias, intereses y metodologías dirigidas hacia estudiantes con discapacidad de las y los docentes de la unidad educativa “Rodríguez Albornoz el cuestionario detallado puede arrojar los siguientes resultados EXCELENTE al obtener un resultado de 16 BUENA con 8 REGULAR con menos de 8.

2.2.Enfoque

El Modelo de enfoque del presente proyecto es cuantitativo porque se utilizó dos test de medición, el primero que dará como resultado la percepción hacia la discapacidad de los estudiantes y maestros, mientras que el otro da a conocer las estrategias, y metodologías aplicadas en el proceso de integración de los niños y niñas con discapacidad, todo esto nos permitió determinar aspectos importantes para dar cumplimiento los objetivos planteados.

El enfoque cuantitativo como señala Gómez (2006) esta bajo la perspectiva, de la recolección de datos que es equivalente a medir los estudios para encontrar la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

Como lo describe Baltaza (2017) dentro de las investigaciones cuantitativas es necesario plantear un problema delimitarlo y concretar, posteriormente revisar la literatura, de tal manera que se construya un marco teórico muy completo. De tal manera que para obtener resultados concretos y verídicos el investigador tiene que recolectar datos numéricos del fenómeno estudiado, para poder analizar, a través de procedimientos estadísticos. Al

recolectar los datos se miden las variables, para que de esta manera se logre verificar la hipótesis.

2.3. Modalidad básica de la investigación

La modalidad aplicada en la investigación es, documental-bibliográfica, como lo explica Ocampo (2017) es aquella que utiliza textos, materiales impresos que han sido elaborados y basados en teorías y anteriores investigaciones, de tal manera que pueda aportar a la investigación con información validada y basada en criterios teóricos científicos. A pesar de eso no se trata únicamente de recopilar datos que se encuentran en libros, de manera textual, sino que es importar aportar con una reflexión crítica a los conceptos que han sido planteados por otros autores.

Sin embargo, esta modalidad no es exclusiva de libros, de acuerdo con Aguirre, (2019) esta información también se la puede encontrar en otros documentos, por ejemplo: artículos científicos, revistas, películas, tesis que han sido ya publicadas, periódicos y sitios en la Internet.

2.4. Nivel o Alcance

Investigación exploratoria

Una investigación exploratoria tiene como principal característica como refiere Estrada (2018) estudiar los problema que aún no están definidos, porque es una técnica muy flexible, por tanto, el investigador siempre tendrá que ser paciente y receptivo, pues a menudo, se le llama enfoque de teoría fundamentada, debido a que se utiliza para responder las preguntas qué, por qué y cómo.

Además, es importante mencionar que una investigación exploratoria es la encargada de elaborar la hipótesis dentro de la investigación, para que de esta manera se logre impulsar a un estudio más profundo y extraer resultados y conclusiones realmente significativas.

Investigación Descriptiva

El propósito principal de los estudios descriptivos es como explica Ríos (2019) como su nombre lo indica describir situaciones, fenómenos o eventos, midiéndolos, y evidenciando sus características más importantes. Los estudios descriptivos buscan además especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Investigación correlacional

El propósito principal de los estudios correlaciones es de acuerdo a Alston (2017) averiguar qué variables se encuentran conectadas entre sí. De esta manera, comprender un evento específico buscando diversas variables que interactúan entre sí, de esta manera cuando se evidencia el cambio en una de ellas, se puede determinar de manera más precisa cómo será el cambio en la otra. Es por esto que se utiliza la investigación Correlacional para determinar si la discapacidad es un factor que produce discriminación en el ámbito académico universitario.

2.5.Métodos

Analítico sintético

Según Andrade (2010) Este método analiza los hechos partiendo de la descomposición de cada una de las partes que lo contienen, para posteriormente analizarlas como un todo, este proceso permite examinar minuciosamente comprendiendo su funcionamiento y relación.

Este método se lo emplea porque se ha separado todos los elementos que componen la discapacidad, así como también los de la discriminación, lo que permitió comprender la relación que existe entre estos terminas, y como cada uno de ellos van dando forma a la investigación.

Histórico Crítico

El método histórico crítico tiene como objetivo principal de acuerdo con Ratzinger (2008) situarse en el origen del problema, es decir detallar históricamente como ha ido evolucionado el tema de investigación intentando descubrir el contexto histórico de la

problemática, pues de esta manera se conoce el motivo que explica la razón de ser, es decir nos permite dar un vistazo al pasado, el origen. Además, es importante señalar que los resultados de este método no son definitivos, sino que siempre estarán sujetos a cambios basándose en los resultados de recientes investigaciones.

Hipotético deductivo

El método hipotético-deductivo es según Cortéz (2018) un modelo del método científico que está compuesto por 4 pasos indispensables:

- Observación del fenómeno a estudiar
- Creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno
- Deducción de consecuencias o proposiciones más elementales de la propia hipótesis
- Verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.
- Esto permite combinar la reflexión por medio de la formación de una hipótesis y la deducción que es posible gracias a la observación de la realidad o momento empírico.

2.6.Población

Tabla 2 Población Total

Población	Total
Estudiantes	162
Docentes	36
Total	198

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Como describe Arias (2014) la población es un grupo finito o infinito de personas animales o cosas que tienen características similares, dentro de una investigación la población es aquella que aporta con información clave y da respuestas a las interrogantes planteadas por el investigador, una población puede ser estudiada, medida y cuantificada.

A continuación, se detalla la población que ha sido utilizada dentro de esta investigación.

2.7.Unidades de investigación

Estudiantes de 4to a 7mo de educación básica y Docentes

La investigación se realizó con las y los estudiantes de cuarto de básica hasta séptimo de básica de la unidad educativa “Rodríguez Albornoz” siendo un total de 162 estudiantes entre hombres y mujeres, además a esta se le suman los 36 docentes que laboran dentro de la unidad educativa, dando un total de 198.

Para que la investigación, arrojen datos con mayor grado de confiabilidad. La autora ha decidido tomar como muestra a toda la población.

3. CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.Descripción de la población

A continuación, se detalla la interpretación de los resultados obtenidos luego de aplicar dos cuestionarios, el primero denominado **Cuestionario AFECP** dirigido hacia los estudiantes y docentes, el mismo que permitió conocer percepción hacia las personas con discapacidad, y el segundo titulado **EMAPID**, el mismo que fue aplicado tanto a docentes como a estudiantes, para así determinar cómo es el accionar durante el proceso de aprendizaje.

La siguiente investigación se realizó con la participación de 164 estudiantes, que oscilan entre las edades de 8 y 11 años, los mismos que se encuentran cursando desde cuarto de básica hasta séptimo de básica, también se trabajó con los 36 maestros, todos con títulos de tercer nivel según el cargo que ocupan, la edad se encuentra entre los 30 y 55 años; todos los encuestados forman parte de la unidad educativa “Rodríguez Albornoz”.

3.2.Interpretación y análisis de los resultados encuestas dirigidas a los estudiantes para conocer el grado de percepción hacia la discapacidad

Pregunta 1 ¿Es muy difícil que las personas con discapacidad sean felices?

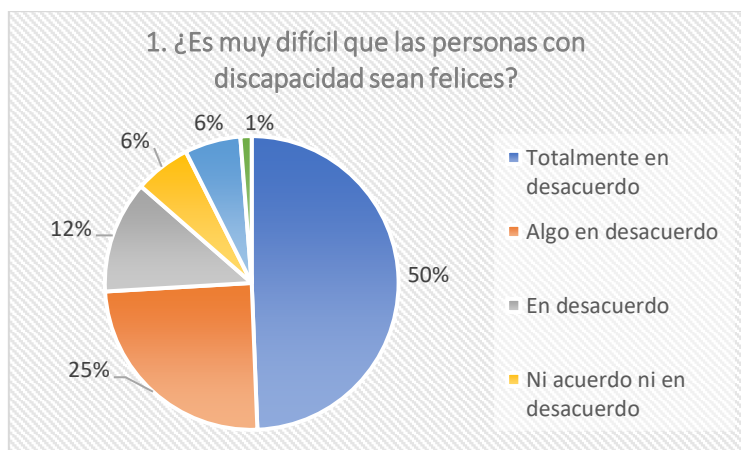
Tabla 3 Felicidad de las personas con discapacidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	80	49,38
Algo en desacuerdo	40	24,69
En desacuerdo	20	12,35
Ni acuerdo ni en desacuerdo	10	6,17
De acuerdo	10	6,17
Totalmente de acuerdo	2	1,23
TOTAL	162	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 1 Felicidad de las personas con discapacidad



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 1

En relación a la pregunta es difícil que las personas con discapacidad sean felices. De 162 personas encuestadas el 50 % manifiesta estar totalmente en desacuerdo, el 24% indica algo en desacuerdo, el 12% en desacuerdo, mientras que el 6% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 1% del total de los encuestados están totalmente de acuerdo.

Del análisis de los resultados obtenidos se considera que la mayoría de los estudiantes están totalmente en desacuerdo en que es muy difícil que las personas con discapacidad sean felices. Concordando con Medina (2014) socialmente la discapacidad está asociada con el fracaso, con la dependencia y con no ser capaz de llevar a cabo actividades, sin embargo, este factor disminuye cuando su red de apoyo les permite sentirse y desarrollarse en un clima de confianza, dejando de lado los pensamientos negativos.

Pregunta 2 ¿Normalmente las personas con discapacidad son y/o están tristes?

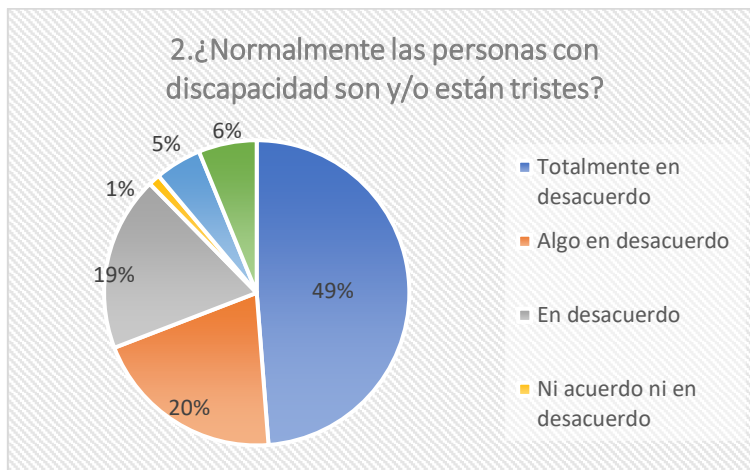
Tabla 4 Tristeza de las personas con discapacidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	79	48,77
Algo en desacuerdo	33	20,37
En desacuerdo	30	18,52
Ni acuerdo ni en desacuerdo	2	1,23
De acuerdo	8	4,94
Totalmente de acuerdo	10	6,17
TOTAL	162	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)}

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 2 Tristeza de las personas con discapacidad



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 2

En cuanto a la pregunta normalmente las personas con discapacidad son y/o están tristes del total de los encuestados la opción de totalmente en desacuerdo tiene un porcentaje del 49%, Algo en desacuerdo con 20%, De acuerdo tiene el 6% y el 5% de la alternativa totalmente en desacuerdo, mientras que solamente el 1% de los estudiantes están totalmente de acuerdo.

En el análisis de los resultados nos muestra que la alternativa totalmente de acuerdo en que las personas con discapacidad normalmente son o están tristes. Los sentimientos de tristeza, frustración y pérdida de acuerdo con Jimenez (2012) son una reacción normal provocados por una discapacidad, sin embargo no es verdad que toda su vida mantienen esta esta emoción a flor de piel, cuando reciben un tratamiento psicológico y una buena acogida social es más llevadera esta situación, Si estos sentimientos se hacen insuperables, persisten a lo largo del tiempo o interfieren con el proceso de rehabilitación, la persona puede caer en una depresión.

Pregunta 3 ¿Una persona con discapacidad tendrá pocos amigos/as?

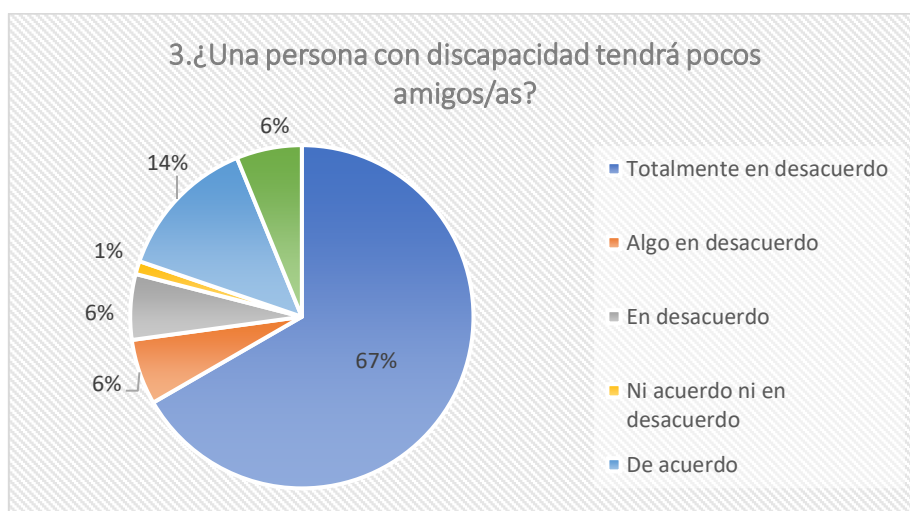
Tabla 5 Pocos Amigos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	108	66,67
Algo en desacuerdo	10	6,17
En desacuerdo	10	6,17
Ni acuerdo ni en desacuerdo	2	1,23
De acuerdo	22	13,58
Totalmente de acuerdo	10	6,17
TOTAL	162	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 3 Pocos amigos



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 3

De los datos recolectados en la pregunta las persona con discapacidad tendrá pocos amigos/as se desprenden los siguientes resultados el 67% corresponde a la alternativa totalmente en desacuerdo, el 13 % a de acuerdo y tres las seis alternativas tienen un mismo porcentaje que es de 6% y como porcentaje mínimo el 1% donde los encuestados manifiestan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

De los datos se puede interpretar que la alternativa con mayor frecuencia es totalmente en desacuerdo con que las personas con discapacidad tengan pocos amigos. Las personas

con discapacidad, como da a conocer Hidalgo suelen mostrar un deterioro relativamente generalizado en sus relaciones sociales que les impide ajustar su comportamiento, de modo que, cuando el lugar en el que se encuentran les resulta desconocido o diferente, les resulta difícil interactuar, poniendo una barrera de adaptación social. Haciendo que su capacidad para desenvolverse socialmente depende en gran porcentaje de la disposición que tiene la sociedad para aceptar a las personas tal y como son.

Pregunta 4 ¿Una persona con discapacidad difícilmente podrá sentirse útil?

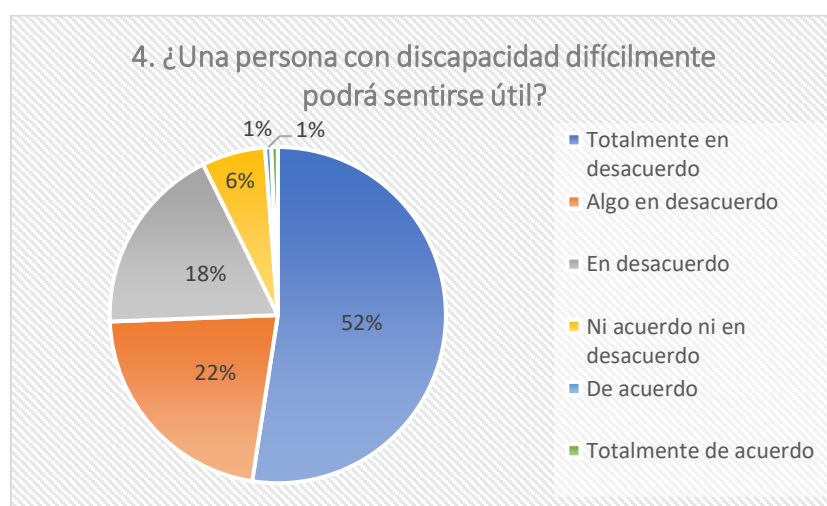
Tabla 6 Sentirse útil

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	86	52,44
Algo en desacuerdo	36	21,95
En desacuerdo	30	18,29
Ni acuerdo ni en desacuerdo	10	6,10
De acuerdo	1	0,61
Totalmente de acuerdo	1	0,61
TOTAL	164	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 4 Sentirse útil



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e Interpretación pregunta 4

Con respecto a la pregunta, las personas con discapacidad difícilmente podrán sentirse útil el 52% de los estudiantes encuestados manifiestan estar totalmente en desacuerdo, el

22% algo en desacuerdo, 18% refieren estar en desacuerdo, mientras que solo el 1% están de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Se puede analizar entonces que el mayor porcentaje refleja en la alternativa totalmente en desacuerdo con un 52%. Debido a los constructos sociales quien tienen discapacidad según Ramírez (2015) que no encajan en los modelos de belleza y perfección impuestos por la sociedad en la que todos nos desarrollamos, lo que lleva a pensar que no son útiles para los demás. Dejando de lado algo muy importante y esencial, incluso olvidándolo y es que tienen gran valor sus sentimientos. Por eso es importante recalcar algo y es que el nivel intelectual o la limitación física no eliminan esa necesidad y ni esa capacidad de amar, expresar cariño, compartir sensaciones corporales, enamorar, seducir o respetar a la pareja.

Pregunta 5 ¿Una persona con discapacidad tendrá una vida aburrida?

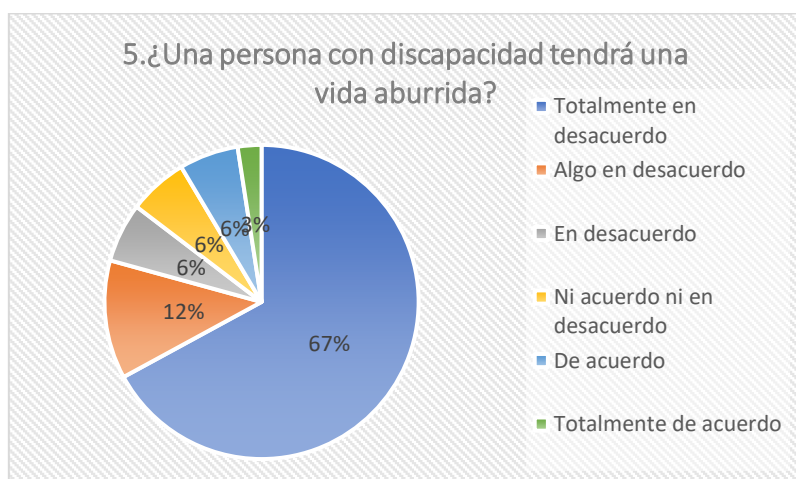
Tabla 7 Vida Aburrida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	110	67,07
Algo en desacuerdo	20	12,20
En desacuerdo	10	6,10
Ni acuerdo ni en desacuerdo	10	6,10
De acuerdo	10	6,10
Totalmente de acuerdo	4	2,44
TOTAL	164	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 5 Vida Aburrida



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 5

En la pregunta las persona con discapacidad tendrán una vida aburrida el 67% de los 164 encuestados refieren que están totalmente en desacuerdo, por otra parte, el 12% algo en desacuerdo, y las alternativas de acuerdo y en desacuerdo tienen una similitud en el porcentaje del 6%, mientas que las otras no emiten ningún criterio en cuanto a la pregunta.

Se determina qué la alternativa con mayor porcentaje es totalmente en desacuerdo con el 67% más de la mitad de los encuestados. Como lo plantea Sandobal (2004) las personas con discapacidad, al no participar de manera constante en diversas actividades cotidianas que nos permiten estar ocupados, por la existencia de varios obstáculos o barreras que se les presenta relacionados con el medio físico y social que impiden una participación activa.

Además de que es importante mencionar que las barreras también son, internas, llamadas también limitaciones funcionales, como lo son la fatiga, pasividad, retraimiento, depresión, vulnerabilidad al estrés, entre otras que podemos encontrar, por otra parte, tenemos a las barreras externas, conocidas por aquellas actitudes sociales estereotipadas o la falta de oportunidades y acceso a los recursos que se les presentan a diario.

Pregunta 6 ¿Es difícil que una persona con discapacidad pueda ayudar a los demás?

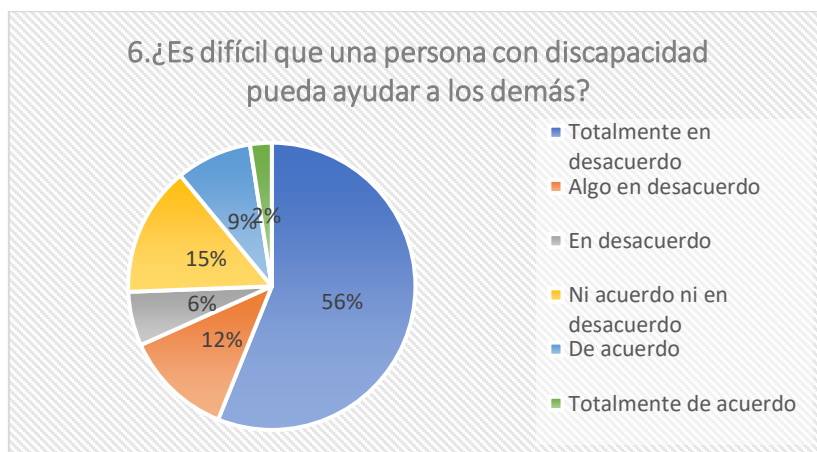
Tabla 8 Ayuda a los demás

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	92	56,10
Algo en desacuerdo	20	12,20
En desacuerdo	10	6,10
Ni acuerdo ni en desacuerdo	24	14,63
De acuerdo	14	8,54
Totalmente de acuerdo	4	2,44
TOTAL	164	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 6 Ayudar a los demás



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 6

En la pregunta es difícil que una persona con discapacidad pueda ayudar a los demás del total de los encuestados se determina que el 56% han mencionado estar en totalmente en desacuerdo, el 12% algo en desacuerdo, 15% corresponde a no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras en porcentaje muy bajo que es el 2 % están de acuerdo, con la pregunta planteada.

Se puede analizar que el mayor porcentaje tiene la opción totalmente en desacuerdo con 56%.

La inclusión de personas con discapacidades en las actividades cotidianas de acuerdo con Molina (2015) nos llevan a mejorar e incluir prácticas y políticas que permitan identificar y eliminar esas barreras u obstáculos de comunicación y de actitud, que impiden a las personas con discapacidad a tener una participación plena ya activa en la sociedad, de aquí nace la importancia de hacer que los productos, las comunicaciones y el ambiente físico sea diseñado para todos sin distinción alguno. Además, es muy importante borrar esa ideología de que la discapacidad es sinónimo de enfermedad, y que por ende son incapaces de entender los sentimientos de los demás.

Pregunta 7 ¿Las personas con discapacidad no son atractivas para otras personas?

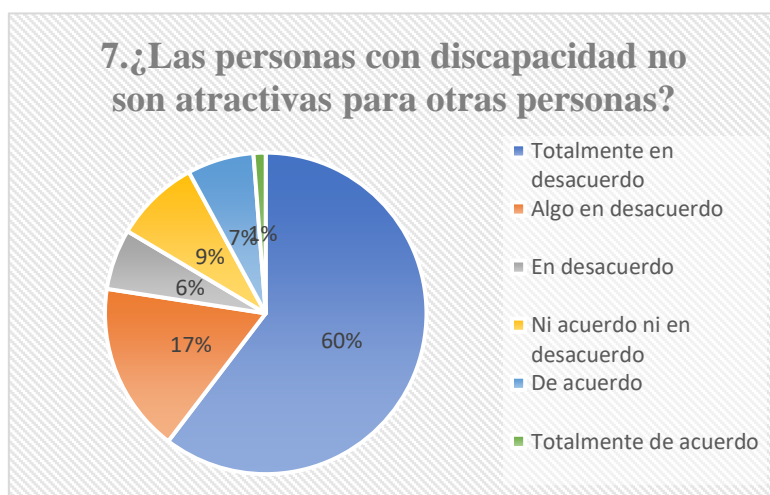
Tabla 9 Atracción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	99	60,37
Algo en desacuerdo	28	17,07
En desacuerdo	10	6,10
Ni acuerdo ni en desacuerdo	14	8,54
De acuerdo	11	6,71
Totalmente de acuerdo	2	1,22
TOTAL	164	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 7 Atracción



Elaboración por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 7

En la pregunta las personas con discapacidad no son atractivas para otras personas Se Puede determinar que el 60% de todos los encuestados refieren estar totalmente en desacuerdo el 17% algo de acuerdo, el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y totalmente de acuerdo con un mínimo de 1% de los estudiantes encuestados.

Por eso se analiza que más de la mitad de los encuestados con un 60% están totalmente en desacuerdo con la pregunta planteada. Concordando con Fonseca (2015) para quienes tienen discapacidad resulta complicado relacionarse con personas que no pertenezcan a su núcleo familiar, sobre todo cuando se trata de hacer nuevas amistades o encontrar pareja. El miedo al rechazo y los prejuicios sociales continúan presentes en la sociedad, generando que las relaciones personales sean uno de los aspectos más difíciles para estas personas y una de las barreras que es difícil de destruir, teniendo presente un mito social y es que las personas con discapacidad únicamente pueden salir con una persona con discapacidad.

3.3. Interpretación y análisis de los resultados encuestas dirigidas a los Docentes

para conocer el grado de percepción:

Pregunta 1 ¿Es muy difícil que las personas con discapacidad sean felices?

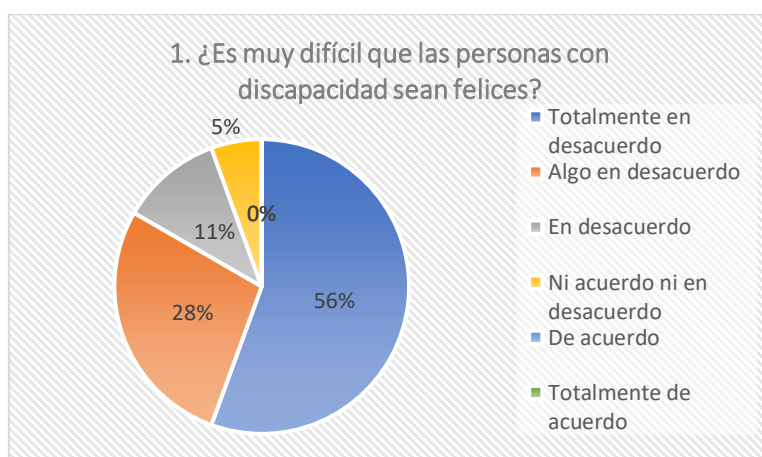
Tabla 10 Felicidad personas con discapacidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	55,56
Algo en desacuerdo	10	27,78
En desacuerdo	4	11,11
Ni acuerdo ni en desacuerdo	2	5,56
De acuerdo	0	0,00
Totalmente de acuerdo	0	0,00
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los estudiantes

Gráfico 8 Felicidad personas con discapacidad



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 1

En la pregunta es difícil que las personas con discapacidad sean felices de los 36 encuestado el 56% refieren estar totalmente en desacuerdo, el 28% algo en desacuerdo, 11% en desacuerdo, mientras solo el 5% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Se analiza que, la opción con el mayor porcentaje es totalmente en desacuerdo con un poco más de la mitad del total de los encuestados como explica Guzmán (2019) la

discapacidad en varias ocasiones impide que los estudiantes se desenvuelvan de manera adecuada por lo que se siente insatisfechos, generando que la felicidad se vea redirigida a sentirse diferente de la sociedad y creer que se está perdiendo de varias actividades por su discapacidad, por eso asegura que es necesario que las redes de apoyo dentro de las instituciones educativas, marquen un enfoque positivo, para lograr que se sientan capaces y seguros de sí mismo.

Pregunta 2 ¿Normalmente las personas con discapacidad son y/o están tristes?

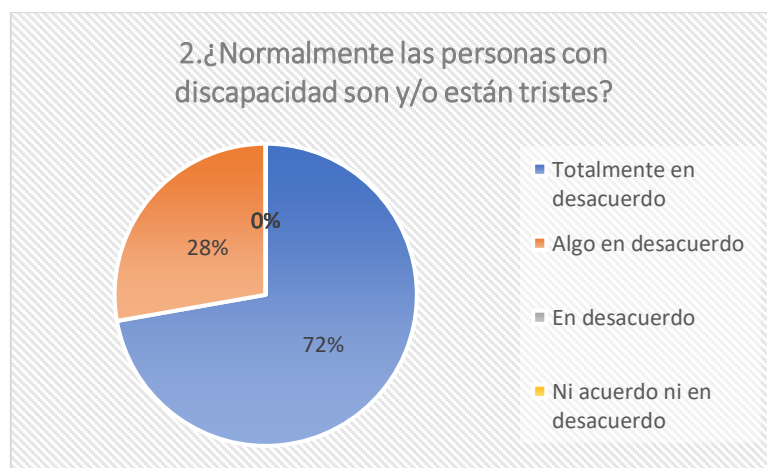
Tabla 11 Tristeza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	26	72,22
Algo en desacuerdo	10	27,78
En desacuerdo	0	0,00
Ni acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	0	0,00
Totalmente de acuerdo	0	0,00
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los estudiantes

Gráfico 9 Tristeza



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 2

Dentro de la pregunta las personas con discapacidad son o están tristes del total de los docentes encuestados el 72% manifiestan estar totalmente en desacuerdo, y el porcentaje

restante de 28% refieren estar algo en desacuerdo, las otras alternativas se mantienen con 0%, es decir no fueron elegidas.

Se analiza entonces, que más de la mitad de los docentes están totalmente en desacuerdo en que las personas con discapacidad son o están triste. Según Segura (2019) la falta de empatía y de darse la oportunidad de conocer y generar relaciones sociales con personas que tienen discapacidad, es lo que en muchas ocasiones se mal interpreta, generando ideas irracionales basadas únicamente en modelos mentales, es por eso que dentro de las aulas de clases juega un papel muy importante la percepción que tanto maestros como alumnos tienen hacia la discapacidad, pues esta impide o ayuda a la integración educativa.

Pregunta 3 ¿Una persona con discapacidad tendrá pocos amigos/as?

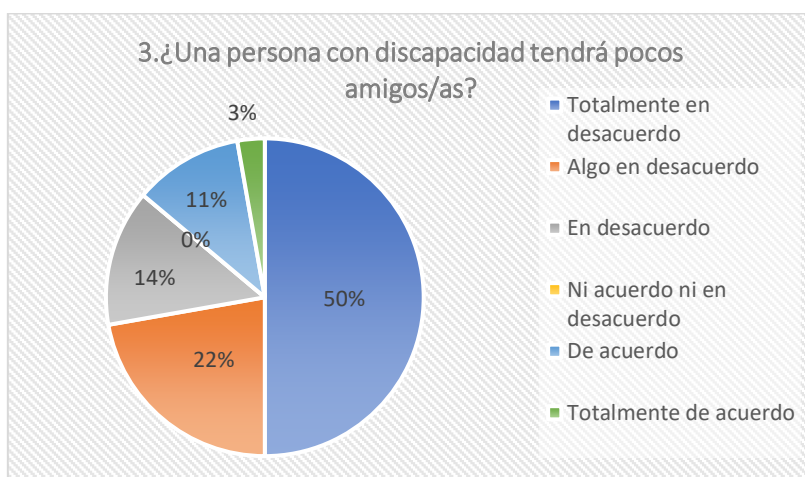
Tabla 12 Amistad personas con discapacidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	50,00
Algo en desacuerdo	8	22,22
En desacuerdo	5	13,89
Ni acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	4	11,11
Totalmente de acuerdo	1	2,78
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los estudiantes

Gráfico 10 Pocos amigos



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 3

En la pregunta las personas con discapacidad tendrán pocos amigos de los 36 docentes encuestados el 50% respondieron estar totalmente en desacuerdo, algo en desacuerdo el 22%, 13% en desacuerdo y el 11% que corresponde a la alternativa de acuerdo.

Se analiza en esta pregunta que la mitad de todos los docentes están totalmente en desacuerdo, y que por el contrario, las personas con discapacidad si pueden tener amigos, refiere Bellisauro (2021) que la tristeza está inmersa en la vida de todos los seres humanos, sin distinción alguna, la diferencia radica en la manera en la que se la enfrenta, hay quienes tiene la capacidad de hacerlo por sí solos, sin embargo cuando intervienen otros factores como enfermedades, es importante contar con gran grupo de apoyo que se conviertan en herramientas para salir adelante, dejando claro, que no necesariamente solo quienes tienen discapacidad van a estar tristes.

Pregunta 4 ¿Una persona con discapacidad difícilmente podrá sentirse útil?

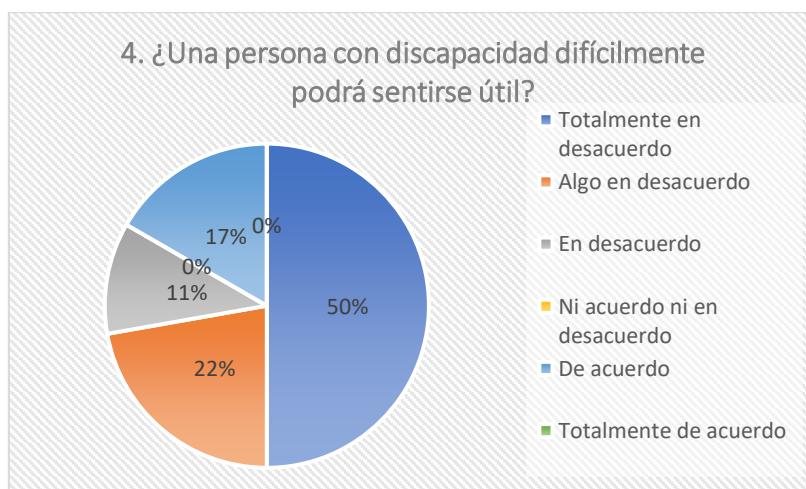
Tabla 13 Utilidad personas con discapacidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	50,00
Algo en desacuerdo	8	22,22
En desacuerdo	4	11,11
Ni acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	6	16,67
Totalmente de acuerdo	0	0,00
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los estudiantes

Gráfico 11 Utilidad personas con discapacidad



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 4

Dentro de la pregunta las personas con discapacidad es muy difícil que se sienten útiles para los demás, se extrae que el 50% de los 36 docentes están totalmente en desacuerdo, el 22% algo en desacuerdo, 17% de acuerdo, mientras que el 11% restante refieren estar en desacuerdo.

Se analiza entonces, que la mitad de todos los docentes encuestados están totalmente en desacuerdo en cuenta a que las personas con discapacidad podrán sentirse útiles para los demás, de acuerdo con Cárnedas (2018) la sobreprotección es lo que genera que los niños y niñas no hagan las cosas por sí solos, haciéndolos incapaces de ayudar a los demás, esto sucede en la discapacidad, pues el temor a ser rechazados, dibuja una barrera invisible

que impide que socialmente se crea que alguien que tiene discapacidad pueda ayudar a los demás, sin embargo esto es algo que tiene que ser tratado, y las escuelas son las encargadas de permitirles socializar, y generar capacidades y habilidades sociales y cognitivas.

Pregunta 5 ¿Una persona con discapacidad tendrá una vida aburrida?

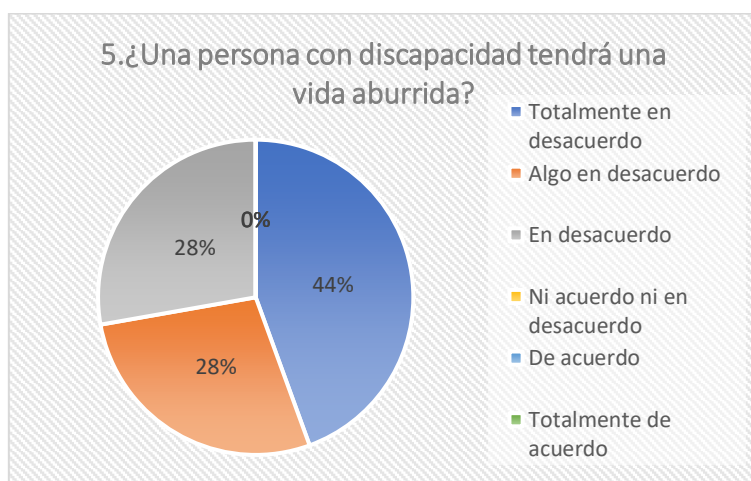
Tabla 14 Vida aburrida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	44,44
Algo en desacuerdo	10	27,78
En desacuerdo	10	27,78
Ni acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	0	0,00
Totalmente de acuerdo	0	0,00
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los estudiantes

Gráfico 12 Vida aburrida



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 5

En la pregunta las personas con discapacidad tienen una vida aburrida, del total de los docentes encuestados el 44% refieren estar totalmente en desacuerdo, las alternativas algo en desacuerdo y en desacuerdo poseen un porcentaje similar de 28%.

Se analiza que el porcentaje mayor se encuentra en la respuesta totalmente en desacuerdo, sin embargo, este es inferior a la mitad de los 36 encuestados. Las limitaciones a las que son expuestas las personas con discapacidad, son los que dan rienda suelta a que la sociedad piense que tendrán una vida aburrida, según Baquero, (2015) privatizar de disfrutar la vida, sin importar su condición médica, provoca un daño, sin embargo, es necesario trabajar en ello, cambiando esquemas mentales desde los más pequeños, pues serán los encargados de hacer que las futuras generaciones, mejoren esos pensamientos, y den mayor libertad y facilidades a quien por algún motivo poseen alguna discapacidad.

Pregunta 6 ¿Es difícil que una persona con discapacidad pueda ayudar a los demás?

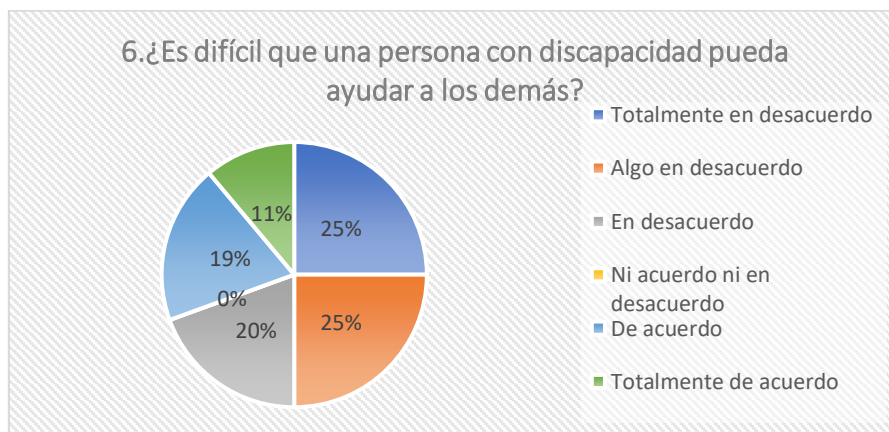
Tabla 15 Ayuda

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	25,00
Algo en desacuerdo	9	25,00
En desacuerdo	7	19,44
Ni acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	7	19,44
Totalmente de acuerdo	4	11,11
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los estudiantes

Gráfico 13 Ayuda



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 6

Dentro de la pregunta es difícil que las personas con discapacidad puedan sentirse útiles para los demás de los 36 docentes encuestados, las alternativas totalmente en desacuerdo y algo de acuerdo mantienen un porcentaje de 25%, 20% en desacuerdo, 19% de acuerdo y como porcentaje más bajo el 11% en la alternativa totalmente de acuerdo.

Se analiza que la mitad de los encuestados están en desacuerdo en cuanto a la pregunta, y se infiere que están en desacuerdo que las personas con discapacidad puedan ayudar, es importante mencionar lo que expresa Cando (2016) la idea mal interpretada que se tiene a la discapacidad, y la falta de acceso a la educación de estas personas es lo que impide que ellos en un futuro lleguen a convertirse en futuros profesionales, sin embargo, la ayuda no es solamente la que puede ofrecer un profesional, si no aquella de tender la mano a quienes más la necesitan, y esto lo pueden hacer sin importar su condición médica.

Pregunta 7

¿Las personas con discapacidad no son atractivas para otras personas?

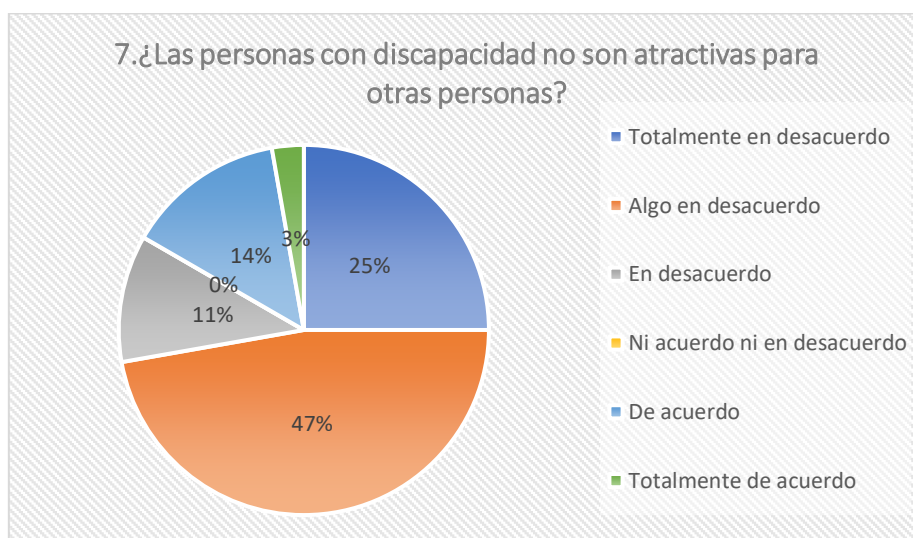
Tabla 16 Atracción para otras personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	25,00
Algo en desacuerdo	17	47,22
En desacuerdo	4	11,11
Ni acuerdo ni en desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	5	13,89
Totalmente de acuerdo	1	2,78
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los estudiantes

Gráfico 14 Atracción para otras personas



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 7

En la pregunta las personas con discapacidad no son atractivas para otras personas del total de docentes encuestados el 47% refieren estar algo en desacuerdo, 25% totalmente en desacuerdo, 14% de acuerdo, mientras que el 11% están en desacuerdo.

Se analizó en esta pregunta que la alternativa con mayor respuestas de los encuestados es algo en desacuerdo con un 47% en que las personas con discapacidad no son atractivas con los demás como explica Cárnedas (2018) la imagen con la que se conoce a las personas con discapacidad ha pasado por varias etapas en la antigüedad pasaban escondidas, y los pensamientos sociales, les impedía fijarse en aquellos que fueran diferentes a los demás, actualmente se habla de inclusión y eso ha ayudado a que ingresen a la sociedad y tengan acceso a varias actividades sociales, entre ellas está tener relaciones sentimentales, y no ser juzgados, pues tienen la misma capacidad de sentir y amar como los demás.

3.4. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta para medir las estrategias, intereses y metodologías de las y los docentes aplicado a los Docentes.

Pregunta 1 ¿Considera que su formación pedagógica influye en el proceso de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?

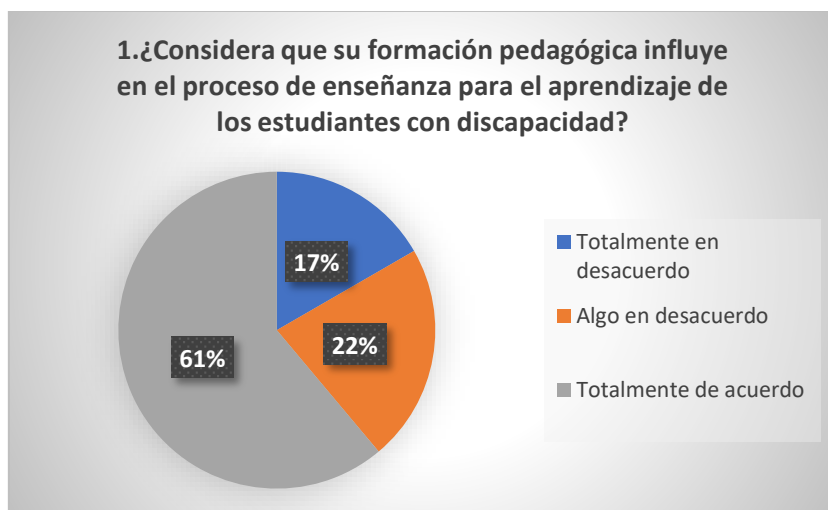
Tabla 17 Proceso de enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	16,67
Algo en desacuerdo	8	22,22
Totalmente de acuerdo	22	61,11
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 15 Proceso de enseñanza



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 1

En la pregunta considera que su formación pedagógica influye en el proceso de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de los 36 docentes encuestados el 61% mencionan que están totalmente de acuerdo, el 22% algo en desacuerdo, mientras que solo el 17% totalmente en desacuerdo.

Se analizó de esta pregunta que más de la mitad de los docentes encuestados están seguros que la formación pedagógica si influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, como lo explica Alba (2017) la formación de los docentes tiene que incluir una gama de planificaciones y metodologías que permita a los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales, desarrollar todas sus habilidades, logrando que alcancen su máximo aprendizaje, sin importar su condición, pues esto les prepara para el futuro puedan alcanzar a más estudios.

Pregunta 2 ¿Considera usted que los procedimientos educativos que utiliza son adecuados para las necesidades de los estudiantes?

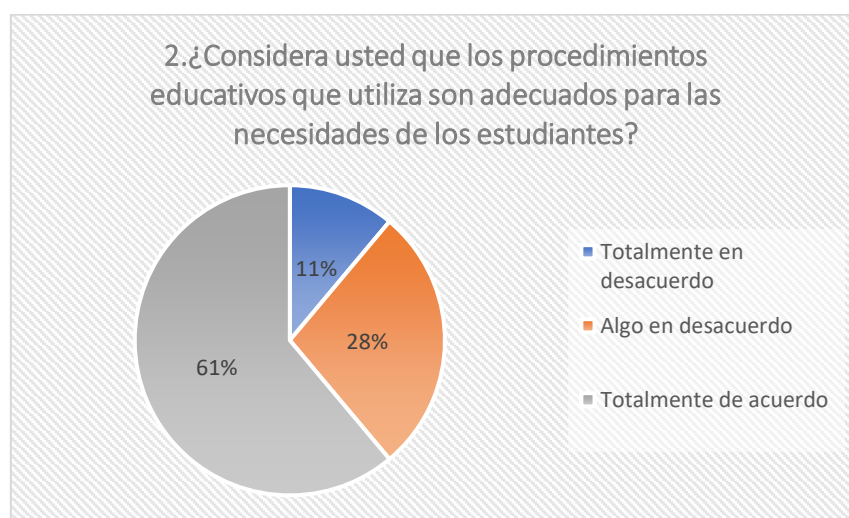
Tabla 18 Procedimientos educativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	11,11
Algo en desacuerdo	10	27,78
Totalmente de acuerdo	22	61,11
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 16 Procedimientos educativos



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 2

Como refleja en la pregunta los procedimientos educativos que utiliza son adecuados para las necesidades de los estudiantes de los 36 docentes encuestados el 61% mencionan que están totalmente de acuerdo, el 28% algo en desacuerdo el 11% restante refieren totalmente en desacuerdo.

Se analiza que más de la mitad de los docentes están de acuerdo en que los procedimientos que son utilizados durante la hora de clases son adecuados para las necesidades de todos los estudiantes, es importante recalcar lo que menciona Pinzón (2018) que los procedimientos educativos, son todas aquellas herramientas utilizadas por los docentes para motivar y promover el crecimiento en conocimientos.

Pregunta 3 ¿Considera usted que el intercambio de aprendizaje que utiliza favorece que todos y todas se comuniquen fácilmente?

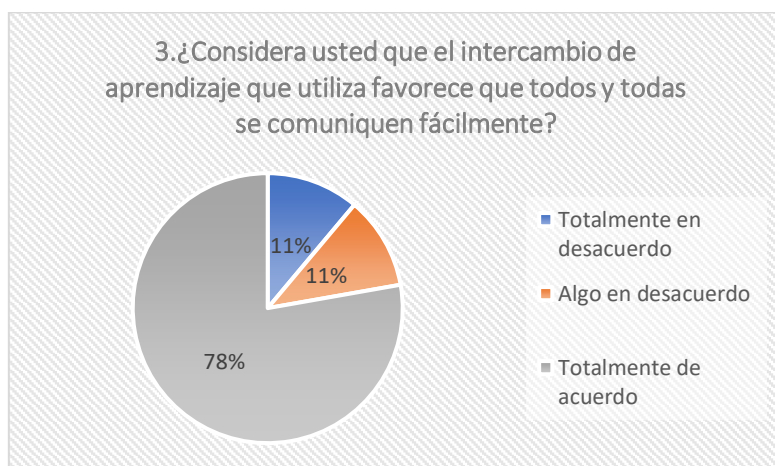
Tabla 19 Intercambio de Aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	11,11
Algo en desacuerdo	4	11,11
Totalmente de acuerdo	28	77,78
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 17 Intercambio de Aprendizaje



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 3

De la investigación realizada a los docentes el 78% refieren que el intercambio de aprendizaje que utiliza favorece que todos y todas se comuniquen fácilmente, por otra parte, las otras dos opciones restantes algo en desacuerdo y totalmente en desacuerdo mantienen un 11% en cuanto a la respuesta.

Por lo que se puede decir que más del 50% de todos los encuestados utilizan un intercambio de aprendizaje que favorece que todos y todas se comuniquen fácilmente, a esto podemos agregar lo que describe Valencia (2016) el intercambio de aprendizaje es la manera más clara de poner en práctica el aprendizaje basado en las experiencias, si no que le permite asociar y crear conocimientos científicos para ponerlos en práctica, esto es un aprendizaje que garantiza en un gran porcentaje que los estudiantes aprendan y alcancen nuevos conocimientos sin importar si tienen alguna discapacidad.

Pregunta 4 ¿Considera usted que maneja de manera correcta el clima socio - emocional con sus estudiantes?

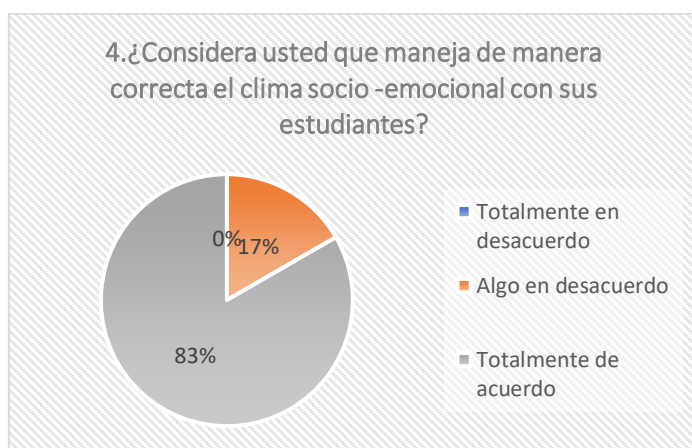
Tabla 20 Clima socio- emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Algo en desacuerdo	6	16,67
Totalmente de acuerdo	30	83,33
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 18 Clima socio – emocional



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 4

De los datos obtenidos en la encuesta de los 36 docentes el 83% están totalmente de acuerdo y el 17% restante algo en desacuerdo en cuanto a la pregunta maneja de manera correcta el clima socio -emocional con sus estudiantes.

La mayor parte los docentes encuestados manifiestan que manejan de manera correcta el clima socio – emocional con sus estudiantes, para esto explica Solano (2020) que generar un clima de confianza con los estudiantes promueve, que estos se sientan confiados y no teman a equivocarse, además que garantiza que todos sean empáticos con aquellos compañeros que necesitan de más atención o les cuesta trabajo aprender al mismo ritmo.

Pregunta 5 ¿Considera usted que las prácticas inclusivas están inmersas dentro de su planificación escolar?

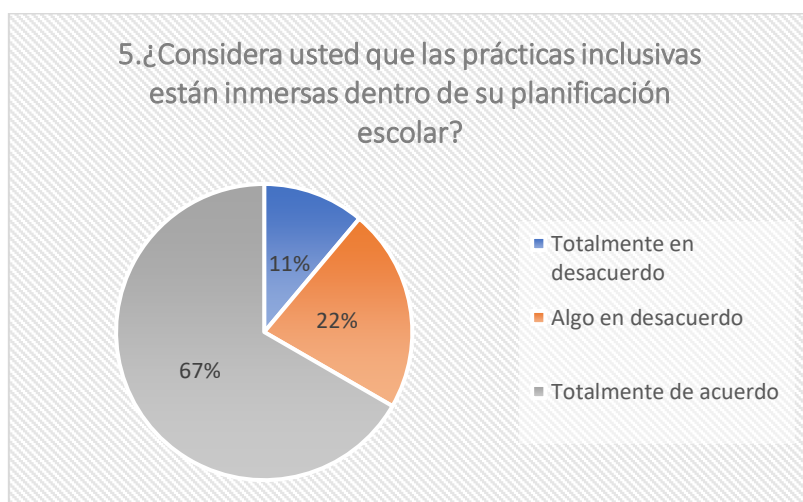
Tabla 21 Practicas inclusivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	11,11
Algo en desacuerdo	8	22,22
Totalmente de acuerdo	24	66,67
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigida a los docentes

Gráfico 19 Prácticas inclusivas



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 5

Dentro de la pregunta las prácticas inclusivas están inmersas dentro de su planificación escolar los docentes encuestados refieren 67% estar totalmente de acuerdo, 22% algo en desacuerdo, mientras que el 11% manifiestan estar totalmente en desacuerdo.

Se interpreta que la alternativa con mayor porcentaje es totalmente de acuerdo, en cuanto a que la planificación elaborado por ellos incluyen las practicas inclusivas, para esto se menciona lo que expresa Cifuentes (2015) las practicas inclusivas dentro de educación incluyen utilizar metodologías que permita que los estudiantes que tienen discapacidad aprendan y saquen a relucir todas su habilidades, logrando que su potencial crezca al máximo y pueda ser beneficios para su vida estudiantil y profesional en un futuro.

Pregunta 6

¿La destrezas utilizadas por usted tienen flexibilidad curricular?

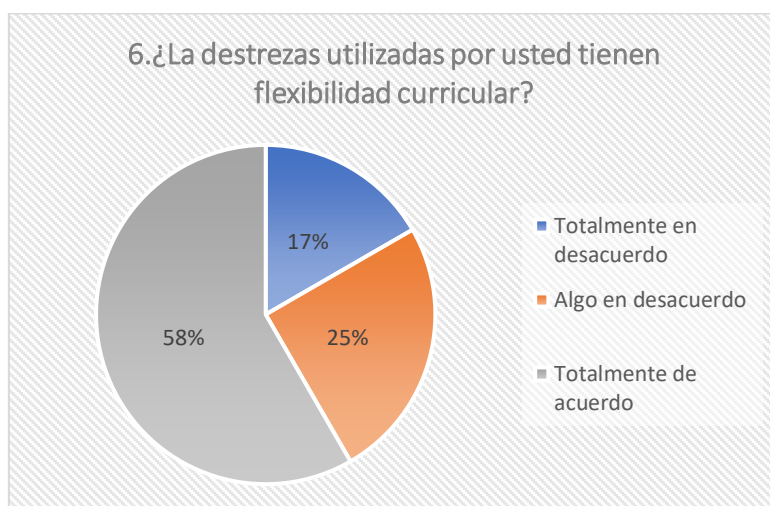
Tabla 22 Flexilidad Curricular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	16,67
Algo en desacuerdo	9	25,00
Totalmente de acuerdo	21	58,33
TOTAL	36	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigidas a los docentes

Gráfico 20 Flexibilidad Curricular



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 6

En la pregunta las destrezas utilizadas tienen flexibilidad curricular del total de los encuestados el 58% manifiestan estar totalmente de acuerdo, el 25% algo en desacuerdo, y 17% totalmente en desacuerdo, en cuanto a la pregunta planteada.

Por lo que se analiza que la alternativa con mayor frecuencia es totalmente de acuerdo en que las destrezas o temáticas utilizadas son pensadas en todos los estudiantes, de acuerdo con el Dr. Mendoza (2018) independientemente de la discapacidad que posean los niños, tienen la capacidad de aprender siempre y cuando los conocimientos impartidos sean pensados en sus necesidades, promoviendo el grado de dificultad de poco a poco.

3.5. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta para medir las estrategias, intereses y metodologías de las y los docentes aplicado a los estudiantes

Pregunta 1 ¿El docente maneja y conocer muy bien la materia que imparte?

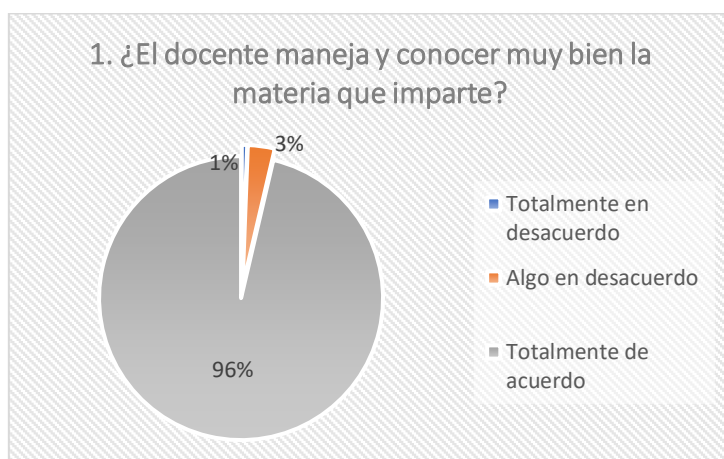
Tabla 23 Manejo de la materia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	0,61
Algo en desacuerdo	5	3,05
Totalmente de acuerdo	158	96,34
TOTAL	164	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigidas a los estudiantes

Gráfico 21 Manejo de materia



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 1

Dentro de la pregunta el docente maneja y conocer muy bien la materia que imparte del total de estudiantes encuestados el 96% refiere estar totalmente de acuerdo, el 3% algo en desacuerdo, y solo el 1% manifiestan estar totalmente en desacuerdo.

Se analiza que la alternativa con mayor porcentaje es totalmente de acuerdo, el mismo que nos muestra que casi el total de los 164 estudiantes afirman que los docentes manejan y conocen la materia que imparten. Según Hinojosa (2017) cuando un docente no se desenvuelve de manera adecuada pierde la oportunidad de que sus estudiantes aprendan, generando en ellos un descuido al estudio, o por el contrario el desgano y pérdida del gusto por estudiar.

Pregunta 2 ¿El docente ofrece información adecuada y clara al momento de impartir las clases?

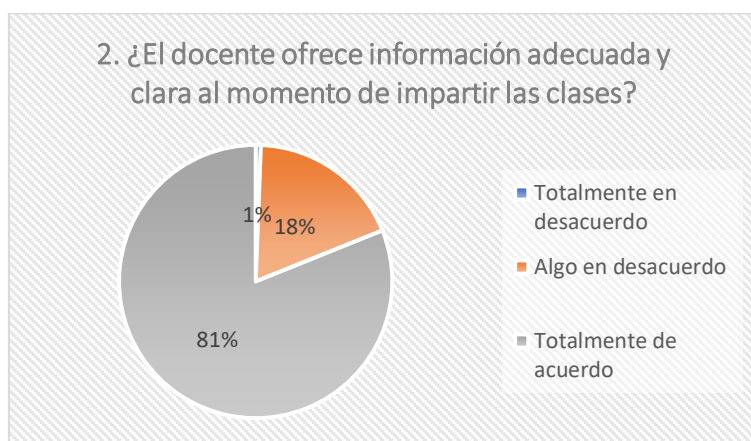
Tabla 24 Información Adecuada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	0,61
Algo en desacuerdo	30	18,29
Totalmente de acuerdo	133	81,10
TOTAL	164	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigidas a los estudiantes

Gráfico 22 Información Adecuada



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 2

Dentro de la pregunta el docente ofrece información adecuada y clara al momento de impartir las clases de los 164 estudiantes encuestados el 81% refieren estar totalmente de acuerdo, 18% algo en desacuerdo, y 1% totalmente en desacuerdo.

Por lo que se analiza que un porcentaje muy alto que es del 81% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que los docentes imparten las temáticas de forma clara, de acuerdo con Luisa (2014) dentro del proceso de aprendizaje cuando un docente utiliza una adecuada planificación y metodología hará que el aprendizaje dure a largo plazo y los estudiantes vayan desarrollando capacidades que mejoren la retención y tengas excelentes técnicas de estudio.

Pregunta 3 ¿Dentro de las horas de clases participan todos los estudiantes en las actividades panificadas por el docente?

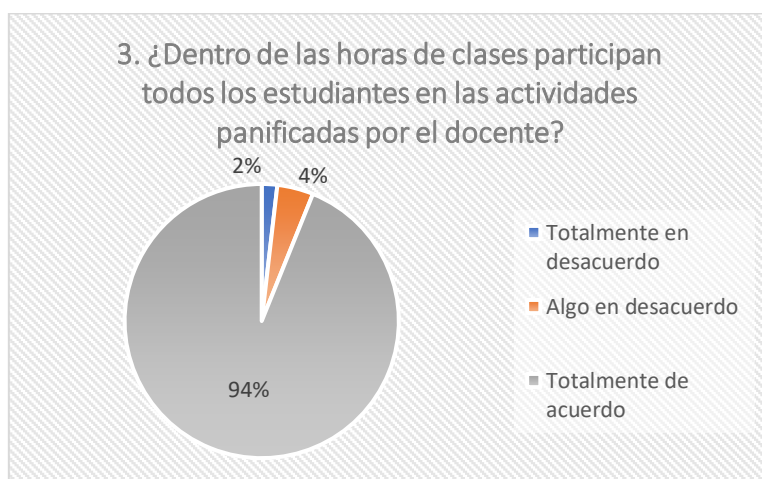
Tabla 25 Participación actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,83
Algo en desacuerdo	7	4,27
Totalmente de acuerdo	154	93,90
TOTAL	164	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigidas a los estudiantes

Gráfico 23 Participación actividades



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 3

En la pregunta dentro de las horas de clases participan todos los estudiantes en las actividades planificadas por el docente el 94% de los 164 estudiantes encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo, por otra parte, el 4% aseguran estar algo en desacuerdo y un porcentaje muy bajo del 2% estar totalmente en desacuerdo.

Es por esto que se analiza que aproximadamente todos los estudiantes están de acuerdo con esta pregunta y que los docentes permiten que todos los estudiantes interactúen dentro del aula de clases, por eso es importante recalcar lo que expresa Mariño (2017) cuando el aprendizaje se basa en escuchar y comprender a los estudiantes, se logra que capten los conocimientos y a su vez estos se vean puesto en práctica en la vida diaria, la importancia de esto también, a través de esta interacción de los estudiantes se puede conocer si los estudiantes necesitan alguna retroalimentación o algún cambio de metodología.

Pregunta 4 ¿El docente escucha y atiende sus necesidades?

Tabla 26 Escucha y atiende las necesidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0
Algo en desacuerdo	0	0
Totalmente de acuerdo	164	100
TOTAL	164	100

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigidas a los estudiantes

Gráfico 24 Escucha y atiende las necesidades



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 4

Dentro de esta pregunta se determina que el 100% de los estudiantes encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en cuanto a que los docentes escuchan y atienden sus necesidades.

De acuerdo con Sosa (2019) cuando un docente se gana la confianza de sus estudiantes esto promueve a que ellos se sientan en un clima de confianza y en caso de requerir algo, se acercan a los maestros sin ningún problema, convirtiéndole al docente en una herramienta de apoyo en la que el estudiante llegue a él sin temor a ser juzgado.

Pregunta 5 ¿Ponen en práctica los conocimientos teóricos impartidos por sus docentes durante las horas de clases?

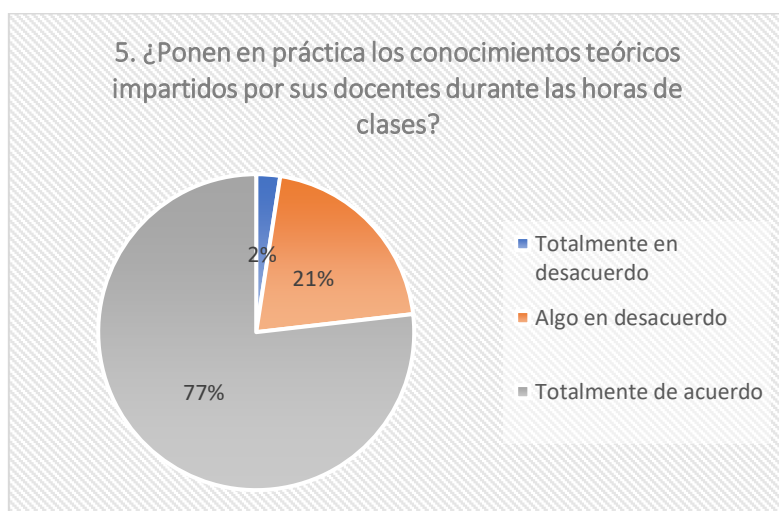
Tabla 27 Conocimientos impartidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	2,44
Algo en desacuerdo	34	20,73
Totalmente de acuerdo	126	76,83
TOTAL	164	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigidas a los estudiantes

Gráfico 25 Conocimientos impartidos



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 5

En la pregunta ponen en práctica los conocimientos teóricos impartidos por sus docentes durante las horas de clases existe un 77% de estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo, 21% algo en desacuerdo y el 2% restante corresponde a la alternativa totalmente en desacuerdo.

Los resultados de esta pregunta permiten identificar que existe un mayor porcentaje en la alternativa totalmente de acuerdo con 77% del 100%. como describe (Román, 2018) el aprendizaje necesita estar redirigido a que el estudiantes tomen la iniciativa y practiquen, motivándoles a desarrollar un pensamiento crítico y a su vez puedan resolver problemas, utilizando estos conocimientos, de tal manera que estos permanezcan en los estudiantes por el resto de su vida.

Pregunta 6 ¿La actividades que realizan sus docentes son variadas y acorde a sus necesidades?

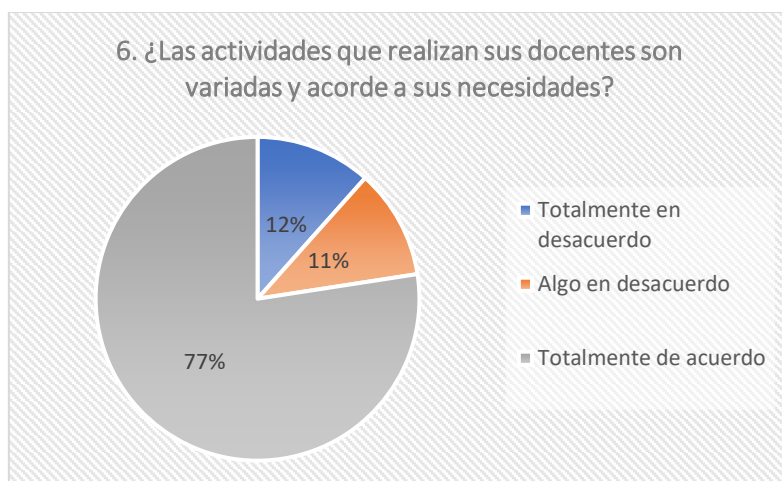
Tabla 28 Actividades variadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	11,59
Algo en desacuerdo	18	10,98
Totalmente de acuerdo	127	77,44
TOTAL	164	100,00

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigidas a los estudiantes

Gráfico 26 Actividades Variadas



Elaborado por: Pazmiño (2021)

Análisis e interpretación pregunta 6

En esta pregunta de los 164 estudiantes encuestados el 77% refieren estar totalmente de acuerdo en que las actividades que realizan los docentes son variadas y acorde a sus necesidades, el 12% algo en desacuerdo y 11% totalmente en desacuerdo.

Por lo que se analiza que más de la mitad de los encuestados aseguran que los docentes realizan actividades variadas, pensado en las necesidades de sus estudiantes. Como explica Tamayo (2016) el docente es el encargado de proporcionar toda la información y dotar de conocimientos, pero tiene que tener en cuenta que no es la única fuente de aprendizaje para los estudiantes, además de que es esencial que facilite la comprensión de los contenidos, provocar el autoaprendizaje, promover la realización de actividades, la colaboración y finalmente asesorar en el uso de los recursos.

3.6.Discusión de resultados finales

El Ministerio de Educación (2013) estableció parámetros para trabajar con las diferentes discapacidades, explicando claramente cuáles son las adaptaciones curriculares, a través de matrices de evaluaciones, que contienen indicadores para que los estudiantes, puedan alcanzar su mayor potencial y avancen a grados superiores con los conocimientos necesarios, pero basados en sus capacidades. Dentro de estos parámetros se contemplan varios cambios que tienen que ser puesto en marcha dentro de la planificación académica, sin embargo, estos lineamientos han sido muy poco socializados, y el desconocimientos

e inadecuada preparación de los docentes para trabajar con niños y niñas con discapacidad, impide que la educación inclusiva dentro del país avance a gran escala.

En la investigación de Chicaiza (2019) explica que el ingreso de niños y niñas con discapacidad es con mayor frecuencia en las unidades educativas particulares, como resultado de que los docentes no siempre incluyen metodologías y estrategias variadas durante el proceso educativo de estudiantes con discapacidad, debido a la falta de tiempo y apoyo por parte de los padres de familia, por otra parte explica Dimitri (2019) que luego de aplicar el test denominado GADUM obtuvo como resultados que los docentes se ven truncados porque los padres de familias olvidan su rol de educadores en el proceso educativo de sus hijos, siendo esto mucho más frecuente en las unidades educativas públicas. Por el contrario, Cruz (2019) asegura que mantener a los docentes capacitados permite que pongan en marcha metodologías variadas durante el proceso de aprendizaje, si importar en que unidad educativa imparten clases.

Por otra parte, la presente investigación muestra que la percepción hacia la discapacidad va forjando el camino, que logrará una inclusión significativa, la misma que debe ser moldeada desde la educación primaria, concordando con Bellisauro (2021) que en su investigación demuestra como la percepción se convierte en una herramienta que impulsa a los estudiantes con discapacidad a sentirse cómodos y confiados dentro del espacio educativo, pues saben que no es un lugar en el que se fijarán en sus limitaciones, si no que les apoyan sin importar su discapacidad.

De acuerdo con uno de los objetivos planteados en esta investigación, se pudo comprobar que tanto el grado de percepción que tienen los estudiantes de 4to a 7to de básica y docentes hacia la discapacidad es ALTA con un puntaje de 30, de acuerdo con los parámetros establecidos dentro del instrumento que se utilizó, también se aplicó el cuestionario EMAPID a los 36 docentes y a los 164 estudiantes el mismo que refleja que las estrategias utilizadas por los maestros son variadas, desde la creación de un DIAC, el mismo que dirige a los docentes con los métodos que tiene que llevar a cabo como métodos lógicos o didácticos, dependiendo de cada caso, por otro lado también, aporta con técnicas de aprendizajes, como talleres pedagógicos, experiencia directa, de tal manera que se logró el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Es por esto que se determina que el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad es aún un proceso que está en construcción social como lo definen, la educación inclusiva

debe moldearse a las necesidades de cada estudiante, el trabajo tiene que ser interdisciplinar, para abordar cada contexto logrando forjar redes de apoyo tanto dentro como fuera de la unidad educativa. (Calderón 2020 & Marín, 2020). Mientras que Olarte (2017) asegura que la parte social tiene que ser un apoyo, que vaya creciendo de manera paulatina, entre los procesos educativos y las relaciones sociales, por lo que es importante que la temática sea estudiada con mayor énfasis utilizando nuevas metodologías, para conocer cómo va avanzando con el tiempo, el proceso de integración educativa.

3.7. Verificación de hipótesis

Teniendo en cuenta que se buscó la relación entre la integración de niños y niñas con discapacidad y el ámbito educativo, cuyos datos fueron recolectados de las encuestas a estudiantes y docentes planteando pruebas de hipótesis autónomas, con el fin de contestar a la pregunta de investigación de manera más rigurosa y precisa. Se optó por realizar un análisis de correlación, con las siguientes hipótesis estadísticas:

3.8. Hipótesis H1

H1: La integración de niños y niñas con discapacidad influye en el ámbito educativo.

3.9. Hipótesis Ho

Ho: La integración de niños y niñas con discapacidad no influye en el ámbito educativo.

Se ha escogido un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$)

3.10. Método

Se analizaron las preguntas de los dos cuestionarios, que se les aplicó tanto a los docentes como a los estudiantes para determinar el mayor porcentaje de correlación que existe entre las preguntas teniendo como resultado estadístico que las preguntas con un mayor porcentaje de los docentes son las 5 con la 1, la 6 con la 1 y la 4 con la 6, y de los estudiantes la 1 con la 4, la 6 con la 6 y la 4 con la 2; dando como resultado correlaciones inversas, que se tomaron en cuenta para analizarlas con el método Spearman. A continuación, se detallan cada una, con los respectivos valores obtenidos.

Para validar la hipótesis se tomará en cuenta la siguiente regla:

- Se valida H0 si el valor de prueba (Bilateral) es mayor al nivel de significancia.

H0: Pvalor > α

- Se valida H_1 si el valor de prueba (Bilateral) es menor o igual al nivel de significancia. $H_0: P\text{valor} \leq \alpha$

3.10. Resultado

Preguntas que se correlacionan		Sig. (Bilateral)	Coefficiente de correlación	N° de casos válidos
Rho de Spearman	5.¿Una persona con discapacidad tendrá una vida aburrida? 1.¿Considera que su formación pedagógica influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?	,005	-,502	36
	6.¿Es difícil que una persona con discapacidad pueda ayudar a los demás? 1.¿Considera que su formación pedagógica influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?	<,001	-,746	36
	4. ¿Una persona con discapacidad difícilmente podrá sentirse útil? 6.¿La destrezas utilizadas por usted tienen flexibilidad curricular?	<,001	-,679	36

Tabla 29 Correlación de Spearman resultados docentes

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigidas a docentes de la “unidad educativa Rodríguez Albornoz”

3.11. Resultado	Preguntas que se correlacionan	Sig. (Bilateral)	Coeficiente de correlación	N° de casos válidos
Rho de Spearman	1.¿Es muy difícil que las personas con discapacidad sean felices?	,004	-,765	164
	4.¿El docente escucha y atiende sus necesidades?			
	6.¿Es difícil que una persona con discapacidad pueda ayudar a los demás? 6. ¿La actividades que realizan sus docentes son variadas y acorde a sus necesidades?	<,002	-,721	164
	4. ¿Una persona con discapacidad difícilmente podrá sentirse útil? 2. ¿El docente ofrece información adecuada y clara al momento de impartir las clases?	<,001	-,622	164

Tabla 30 Correlación de Spearman resultados estudiantes

Elaborado por: Pazmiño (2021)

Fuente: Encuestas dirigidas a estudiantes de la “unidad educativa Rodríguez Albornoz

3.12. Prueba de hipótesis docentes

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	-,746	,046	-8,187	<,001
N de casos válidos		36			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
 b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla 31 Resultados docentes

Elaborado por: Pazmiño (2021)

3.13. Prueba de hipótesis estudiantes

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Rho de Spearman	-,765	,053	-9,487	<,001
N de casos válidos		164			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
 b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Tabla 32 Resultados estudiantes

Elaborado por: Pazmiño (2021)

3.14. Decisión

Los resultados del cálculo demuestran que el valor de prueba es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) únicamente en la correlación establecida entre: las preguntas anteriormente mencionadas, tanto en los cuestionarios aplicados a los docentes como a los estudiantes.

Para la presente investigación se aplicó la comprobación y validación de la hipótesis mediante la aplicación de Rho de Spearman obteniendo un resultado inferior a 0,05 que nos permite descartar la hipótesis 0 y aceptar la hipótesis I

Es decir que: *La integración de niños y niñas con discapacidad influye en el ámbito educativo.*

4. CAPITULO IV.-

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de aplicar los instrumentos y haber revisado información referente a la integración de niños y niñas con discapacidad al ámbito educativo se llega a las siguientes conclusiones:

4.1. Conclusiones

- Se realizó una entrevista personal con la coordinadora del DECE de la unidad educativa “Rodríguez Albornoz”, la misma que manifiesta que cuando un niño con algún tipo de discapacidad ingresa; el trabajo interdisciplinar es esencial, debido a que las planificaciones y el trabajo no se detiene, un adecuado seguimiento, permite que el niño o niña se acoja a la educación, sin embargo refiere también que el distrito es el encargado de direccionar el modo de trabajar con estos niños, mediante las unidades distritales de apoyo a la inclusión (UDAI), la emisión de informes y creación de un DIAC es lo que permite a los docentes continuar con toda la planificación elaborada a inicios del año lectivo.
- Se determinó la influencia que existe dentro de la educación primaria cuando se integra a niños y niñas con discapacidad, además de conocer de primera mano la importancia de llevar un proceso de integración desde el momento en que ingresa el niño o niña, hasta el momento en el que sale de la unidad educativa.
- Se fundamentó teóricamente sobre la importancia de la inclusión dentro de la educación primaria, así como también se pudo conocer la historia de la educación inclusiva, y como se ha dado está en nuestro país, aportado de manera muy significativa a la investigación.
- Se determinó las estrategias, intereses y metodologías aplicadas por parte de los docentes dentro del proceso de integración educativa de la unidad educativa “Rodríguez Albornoz”, a través de la aplicación del cuestionario EMAPID en la que se obtuvo una calificación alta, de tal manera es que se concluye que las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes llenan las expectativas y los estudiantes se sienten satisfechos con su rol de enseñanza.

- Se identificó que el grado de percepción hacia la discapacidad de los estudiantes y maestros de la unidad educativa “Rodríguez Albornoz”. Es alto, es decir que ellos no tienen ningún inconveniente en relacionarse ni compartir su lugar de estudio con personas con discapacidad.
- Dentro de la investigación científica se pudo determinar que a pesar de que existe una gran cantidad de teoría, que no siempre está relacionada con la vida real, y en varias ocasiones está basada únicamente en recomendaciones que las instituciones educativas deben llevar a cabo, para lograr que la educación se convierta en un derecho para todos sin importar su condición.
- Dentro de las investigaciones previas se pudo conocer de ante mano los resultados acerca de la inclusión a pesar de que si existe un gran avance; se puede observar pocos estudiantes con discapacidad que han logrado estar vinculados en la educación universitaria, a pesar de eso no todos están en disponibilidad de brindar información suficiente que aporte de manera clara al ámbito educativo.
- La literatura revisada para la elaboración de la presente investigación ha demostrado que en el Ecuador el Ministerio de Educación ha elaborado un modelo inclusivo, que se basa en una autoevaluación de las instituciones educativas para conocer como avanza su proceso de inclusión, al aplicarlo las unidades educativas tiene la facilidad de conocer cuáles son los parámetros que les falta mejorar y que tiene que reajustar en su proceso administrativo y educativo de tal manera que se garantice la educación de niños y niñas con discapacidad.
- La metodología utilizada dentro de la investigación, ha permitido dar cumplimiento a cada uno de los objetivos, todo gracias a la facilidad que brindó la institución, para acceder a la información y recolectar datos verídicos, basados en el criterio de cada estudiante y docente.
- Se determinó que la integración de niños y niñas con discapacidad influye en la en el ámbito educativo, luego de aplicar Spearman, de acuerdo con la teoría que se revisó toda la unidad educativa que reciba a un niño o niña con discapacidad,

tiene que cambiar, desde la infraestructura, hasta la manera en la que planifican, e implementan metodologías para que el estudiante se acople a la educación, convirtiéndose en un reto, porque tienen la obligación de proporcionarles todas las herramientas, y facilidades para que de esta manera alcance su máximo potencial y mejoren su calidad de vida, forjándose un mejor futuro.

4.2. Recomendaciones

- Socializar de manera oportuna y clara a los docentes cada uno de los lineamientos de trabajo que se deben llevar a cabo con los estudiantes, teniendo siempre en cuenta las sugerencias emitidas por la UDAI.
- Dar seguimiento desde el inicio al ámbito socio emocional y familiar de los estudiantes de tal manera que, en caso de ser necesario apoyo psicológico o social, se lo aborde a tiempo, esto perimirá a demás conocer las redes de apoyo con las que cuenta cada estudiante, para buscar estrategias.
- Investigar con mayor énfasis todos los procesos de cambio por los que pasa la educación de Ecuador de tal manera que se pueda analizar en un futuro si se ha cambiado los procesos educativos.
- Capacitar de manera constante a los docentes en temáticas relacionadas con la inclusión en el ámbito educativo, para que de esta manera se pongan en marcha metodologías y cambios estructurales dentro del proceso de enseñanza.
- Elaborar campañas de concientización, para generar que tanto los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades alcancen un mayor grado de empatía hacia la discapacidad, haciéndoles partícipes de todo esto también a los estudiantes con discapacidad.
- Incentivar a las futuras generaciones a indagar más sobre el tema, teniendo un mayor acercamiento a la realidad, además de aportar con ideas que promueven un cambio significativo a la educación inclusiva.

- Brindar información adecuada y oportuna por parte de las entidades a cargo de proporcionar lineamientos para el trabajo de los docentes con estudiantes con discapacidad.
- Incentivar a elaborar estudios e investigaciones con la misma temática, utilizando diferentes instrumentos, en los que se pueda medir o evaluar diferentes parámetros dentro la educación.
- Elaborar instructivos para que las unidades educativas puedan dar cumplimiento y se logre insertar a las estudiantes con discapacidad al ámbito educativo, para brindarles una educación basada en sus necesidades, garantizándoles el derecho a la educación.

4.3. Propuesta

De acuerdo a la investigación se sugiere proponer un protocolo para trabajar con estudiantes con discapacidad cuando se integra al ámbito educativo a niños o niñas con discapacidad; basado en la investigación y conocimientos adquiridos dentro de la formación en Trabajo Social.

Un protocolo de intervención social según Aguirre (2019) contiene las instrucciones, o recomendaciones, que se deben llevar a cabo para trabajar dentro de cualquier ámbito o con un grupo de personas.

Por otra parte, dentro del ámbito educativo un protocolo es como lo define Carrillo (2020) recopilación de herramientas, metodologías , procesos que tiene que llevar a cabo los profesionales involucrados en la educación de tal manera que se pueda evaluar la situación de cada estudiante, con el objetivo de plantear un plan de intervención integral, que dé resultados y mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo General:

Diseñar un protocolo de intervención social para trabajar con estudiantes con discapacidad

Objetivos específicos:

Destacar el accionar del trabajo social en la integración al ámbito educativo de niños y niñas con discapacidad, garantizando así el bienestar socio – emocional de cada estudiante.

Sugerir herramientas propias del trabajo social, que servirán de apoyo para el profesional dentro del ámbito educativo.

Dirigido a profesionales de Trabajo Social que laboran dentro del ámbito educativo.

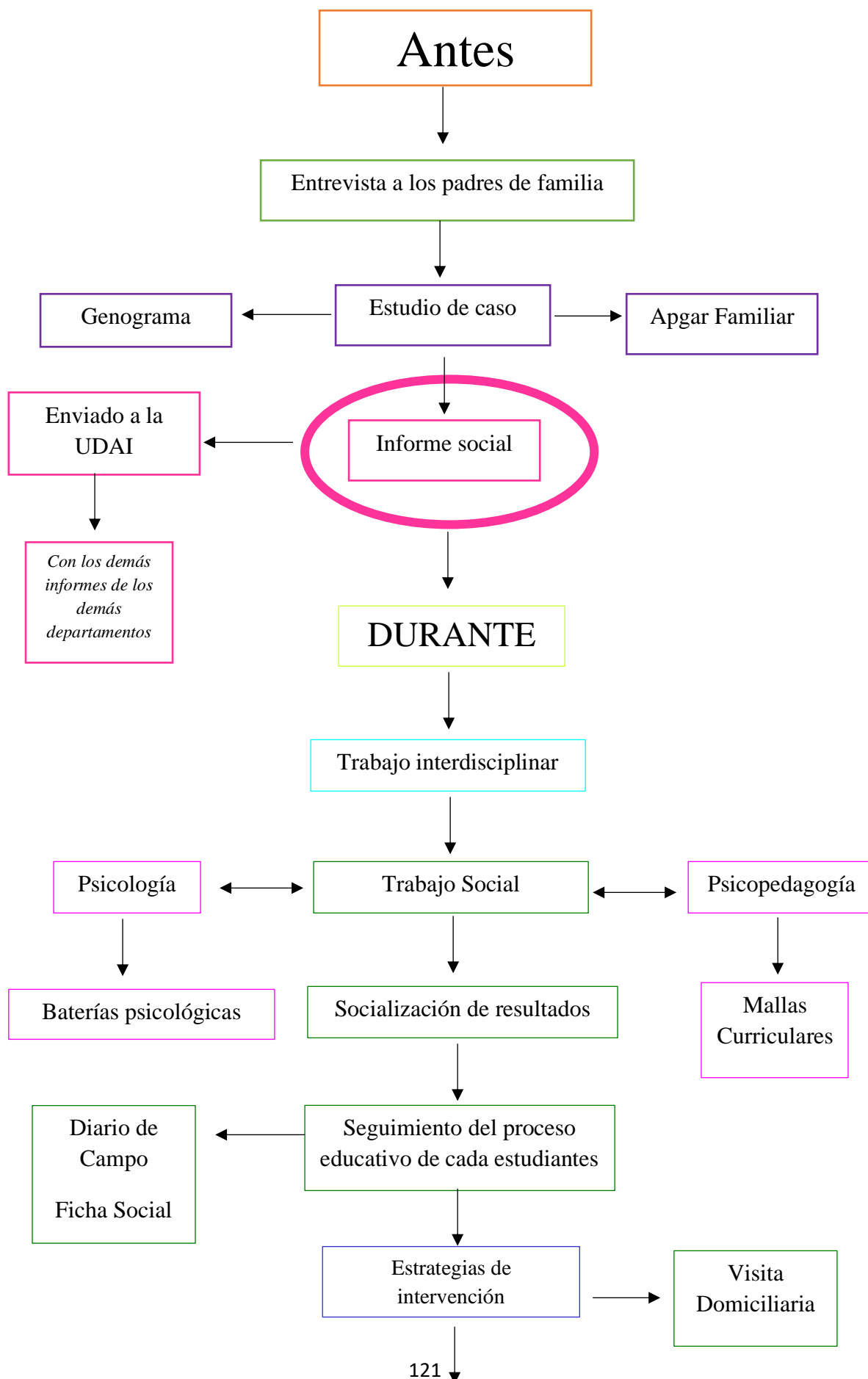
Fecha de elaboración 23/06/2021

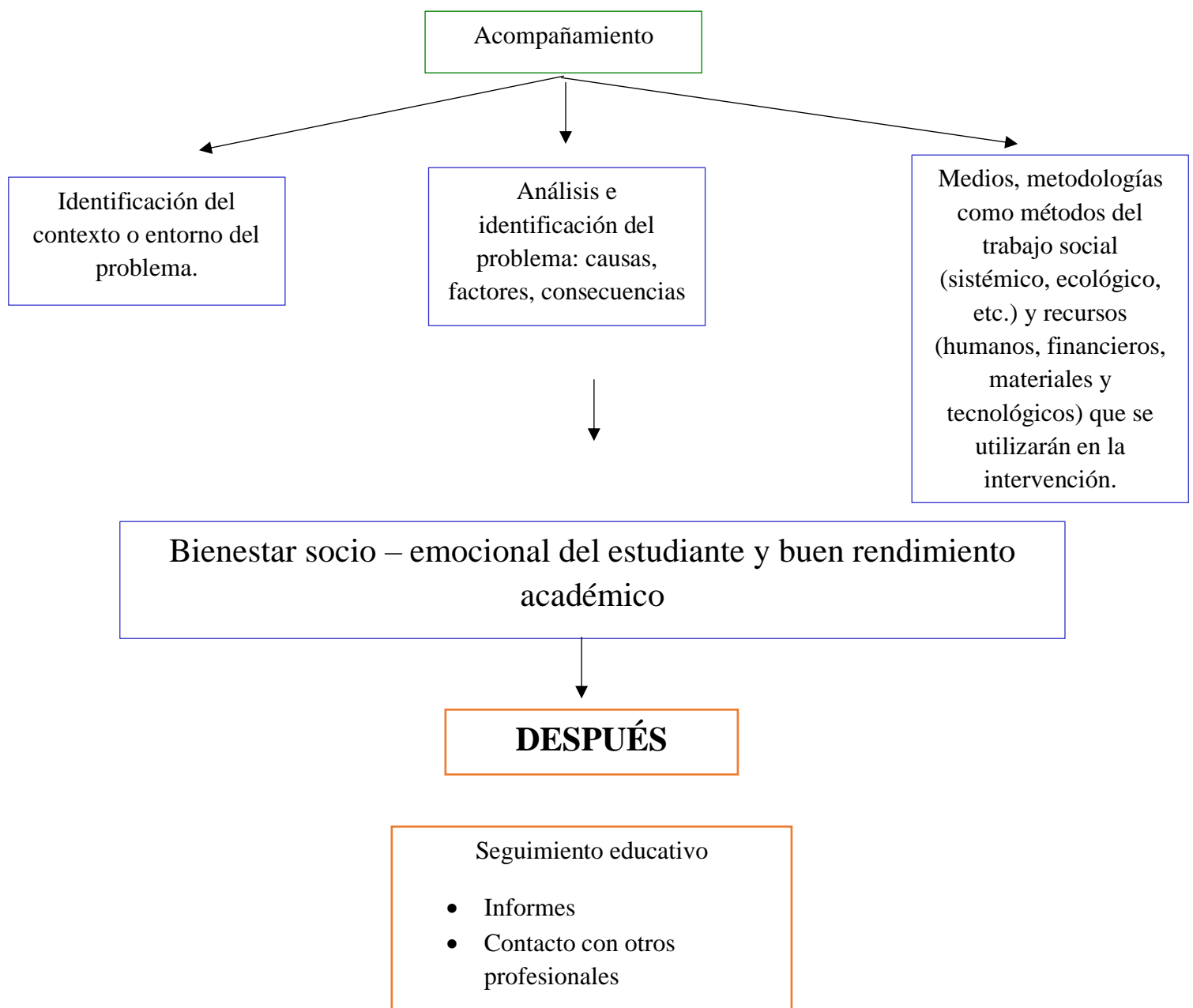
Antecedentes

El accionar del trabajador social dentro del ámbito educativo de la ciudad de Ambato de acuerdo con Zurita (2016) se ha visto muy escaso, dado que en su gran mayoría los departamentos de consejería estudiantil (DECE), están formados por psicólogos clínicos o a su vez educativos, por lo que se ha dejado de lado el trabajo social, e incluso, lo que ha llevado a que la integración profesional no abarque los entornos socio – familiar e incluso que no se realice de manera adecuada, ni se cumpla con todos los parámetros cuando se trata de integrar a niños y niñas con discapacidad al ámbito educativo.

Por otra parte Alba (2017) refiere que se pretende únicamente trabajar y cambiar las metodologías en cuanto a las temáticas que se les proporcionarán a los estudiantes, e incluso se trabaja la parte cognitiva de los estudiantes con discapacidad, pero son muy pocos los trabajos con las parte social y familiar de estos estudiantes, es por esto que es importante que se realice una propuesta de intervención social, enfocada a la inclusión de niños y niñas con discapacidad.

A continuación, se detalla un modelo de protocolo para la integración de niños y niñas con discapacidad al ámbito educativo, enfocado en el trabajo social.





Cuadro 4 Protocolo de intervención social

Elaborado por: Pazmiño (2021)

La propuesta sugiere tres fases

Antes de que el estudiante ingrese a la Unidad educativa: en esta fase se llevará a cabo entrevistas con los padres, para conocer como es la funcionalidad familiar a través del APGAR o genograma, de esta manera poner en marcha un proceso de intervención en caso de ser necesario, estos datos recolectados, podrán complementar y brindar información clara dentro del informe social, que posteriormente será enviado al UDAI. Enfocándose en prevenir y tratar problemas antes que estos se conviertan en impedimento, en el proceso educativo del estudiante.

Durante es decir cuando ya está asistiendo a clases: dentro de esta fase es importante recalcar el trabajo interdisciplinario, así como también socializar de manera clara los resultados y sugerencias que son emitidas por la UDAI, y en caso de ser necesario capacitar al docente, y a la par es importante dar seguimiento para conocer las novedades y como va avanzando el proceso de aprendizaje y tomar medidas utilizando metodología propia del trabajo social, que garanticen el óptimo desenvolvimiento del niño o niña con discapacidad; generando de esta manera un Bienestar socio – emocional del estudiante y buen rendimiento académico.

Después de que el estudiante se haya desvinculado del entorno educativo: continuar con el seguimiento, además de proporcionar informes a la nueva entidad que esté a cargo del estudiante, para compartir estrategias que permitan dar continuidad en los procesos.

4.4. Materiales De Referencia

BIBLIOGRAFÍA

1. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2020). Más de 800 personas con discapacidad no acceden a la educación. *La Hora*.
2. Espín Miniguano, A., Chicaiza Romero, G., & Portero Castillo, A. D. (2021). *Clima familiar y autoestima en personas con trastornos visuales*. Ambato: International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS).
3. INEC. (2014). *Instituto ecuatoriano de estadísticas y censos*. Quito.
4. Misión Solidaria Manuela Espejo. (2009). *CAMPAÑAS DISCAPACIDAD*. Quito.
5. Aguilera. (2017). *Educación inclusiva y sus factores*. Bolivia: Bolivares editores S.A.
6. Aguirre. (2019). Metodologías inclusivas en el Ecuador. *Mundo Social y educativo*, 44.
7. Alba, R. (2017). *Educación inclusiva y social*. Cuba: Gaidos.
8. Aldas. (2018). *Educación integradora y su proceso social y cultural*. México: Akal Editorial.
9. Allport. (1975). *La personalidad como objeto de estudio*. Escritos propios.
10. Alston. (2017). *Correlational Studies in Psychology*. New York: Advantages & Types: study.com.
11. Amaya. (2018). *Educación Grupal y social del mundo de la discapacidad*. Argentina: Cerbero.
12. Andrade. (2010). *Metos y tecnicas de investigación*. Argentina: Hidalgo&Y.
13. Arellano. (2018). *Escuela integradora e inclusiva*. Bogotá: Trama Editorial.
14. Arellano, & Zurita. (2001). *Educación sin fronteras*. Lima: FuisEdu.
15. Arevalos. (2005). *La personalidad como perspectiva y aproximación a la interpretación*. Bolivia: Editorial Mir Moscú.
16. Arias. (2014). *Muestra y población*. Valencia: Gaidus.
17. Arias. (2018). *Metodologías Educativas*. Madrid: Cerbero Editorial.
18. Baltazar. (2017). *Mundo de la metodología*. Barcelona: Guis.

19. Baquero. (2015). *"La discapacidad y el mundo social"*. Manta: FRAILES.
20. Basquez. (2014). *Filosofía de la educación inclusiva* . Mexico,D.F.: Alba Editorial .
21. Bayola. (2017). *EDucación Global y el SIGLO XX*. Calí : Global S.a.
22. Bedón. (2019). *Metodologías y enseñanzas de la educación primaria* . Valencia: Eduscando.
23. Bellisauro. (2021). *disability and education*. Pensilvania: education.
24. Benavidez. (2014). *Educación inclusiva* . Chile : Hilgos.
25. Benavidez. (2018). *Educación en un mundo social*. Buenos Aires : Funiber editores.
26. Bermudez. (2014). *La Pedagogía como un mundo para explorar* . Bolivia : jIDOS Editores .
27. Bonifaz. (2013). *Educación inclusiva* . Colombia: Faidos Editores .
28. Bonilla. (2010). La puerta abierta para empezar a aprender. *NATURE*, 66.
29. Bonilla. (2016). *LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LA ESCUELA DE LA DIVERSIDAD*. Quito : Profesorado .
30. Buss, & Plomin. (1984). *Personalidad* . Escritos propios de los Autores .
31. Bustamante. (2013). *Discapacidades educativas* . Bolivia: Trébol.
32. Bustamante. (2017). *Funciones cognitivas durante el proceso educativo* . Monterey : Scielo .
33. Cáceres. (2019). *LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES*. Cuba: Universidad Cien Fuegos .
34. Calderón, M. (2020). *Estudiantes con discapacidad* . Bogotá: Gaidos .
35. Cando. (2016). *Educación Inclusiva y sociedad educativa* . Guadalajara : Gaidos .
36. Cando. (2018). *Educacion para la democracia* . Manabí : Caidos S.A.
37. Cárnedas. (2018). *Discapacidad Social*. Valencia : Guidos.
38. Carrillo. (2020). *Educación con visión inclusiva*. Francia: Books Editores .
39. Castillo. (2006). *Todo sobre la educación* . Argentina : Manual Educativo.
40. Cazau, P. (2003). *Educación Médica Superior*. Buenos Aires : Scielo .

41. Cerdá. (1985). *Personalidad Social* . Inglaterra .
42. Chacón, C. S. (2015). *Altas capacidades de la sociedad*. España: Sidos Preidos .
43. Chicaiza. (2019). *Integración de estudiantes con discapacidad y su proceso educativo*. Ecuador : Univesidaad Central del Ecuador .
44. Chiva Sanchis, I., & Ramos Santana, G. (2015). *ESCALA PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DE GESTIÓN E INTERVENCIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. España: Revista Investigaciones educativas.
45. Cifuentes. (2015). *Educación para la discapacidad*. Paraguay: Cotos .
46. Cifuentes. (2018). *Educación primaria y su proceso de impacto en la sociedad*. Morelos: H&HJ.
47. Cisneros. (2000). *Funciones Cognitivas*. Argentina : Gaitos.
48. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional del Ecuador .
49. Coppermann. (1786). *Education* . Interdependencia.
50. Cortéz. (2018). *Metodologías aplicadas a la enseñanza*. Bogotá: Paidos .
51. Cruz. (2019). *La discapacidad como factor de discriminación en las unidades educativas*. Quito : Univesidad san Francisco de Quito .
52. Dávila. (2010). *TESIS*. Argentina: D&Y.
53. Dimitrí. (2019). *Discapacidad en el ambito educativo*.
54. Durán. (2003). *Discapacidades en el mundo social*. Granada: Revista Educación y sociedad.
55. Duval. (2018). *Porceso de aprendizaje significativo* . Monterey: FuiEducation.
56. Echeita. (2016). *Discrimancion y esterotipos*. México: Ediciones Cátedra .
57. El Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades . (2017). *Estudio Discapacidad en el Ecuador*. Quito - Guayaquil : CNID.
58. Enriques, F. (2017). *Educación como medio de socialización* . Israel : Laudes .
59. Escobar. (2003). *Información y clasificación de las discacapidades* . Cali: Gaidos .
60. Escobar. (2017). *Inteligencias multiples enfocadas a la educación inclusiva* . Argentina : Bichuela Editorial .

61. Espín , A. (2019). *La Inclusión desde un Enfoque de Derechos Humanos en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a una Discapacidad*. Ambato: Dialnet .
62. Espín. (2019). *ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Ecuador : IC - CEE.
63. Espín. (2019). *Estandares de aprendizaje* . México : Compadres editores .
64. Estrada. (2018). *Investigaciones con rigor Científico*. Caracas: Aleaguara.
65. Fadul. (2013). *EDUCACIÓN CLINICA Y SOCIAL* . Bogota: Gaidos.
66. Fernandez, & Da costa. (2018). *Educación* . Barcelona: Alianza Editorial .
67. Fonseca. (1999). *La Personalidad y sus características funcionales*. México : gaidos .
68. Fonseca. (2015). *Falsos mitos sobre salir con una persona con discapacidad*. Obtenido de <https://www.sunrisemedical.es/blog/salir-con-una-persona-con-discapacidad>
69. Fonseca. (2016). *Calidad Educativa* . Chile : Biblioteca del congreso nacional de Chile .
70. Fonseca. (2018). *Discapacidad y sociedad intolerante* . Cuba: Valdemar.
71. Frias, H. (2017). *Metodología de la enseñanza primaria* . Bogotá: Alfaguara Editorial .
72. Fromm, E. (1944). Educación. *El comercio*, pág. 55.
73. Gaitan. (2016). *Educacion Intercultural y social* . Colombia : Paidos.
74. Gaitan. (2018). *Pedagogía dentro y fuera del aula*. Argentina : Alinza editorial .
75. Galán. (2009). *El Carácter y el Temperamento prespectiva social*. Buenos Aires : Hidlgos E Hijos .
76. Galarza. (2000). *El Temperamento* . Colombia: Andarele Casa Editorial .
77. Galarza. (2007). *Educación inclusiva*. Madrid: Gaidos .
78. Galarza. (2019). *Integración educativa*. Buenos Aires: Educación al Día.
79. García. (2001). *Nueva prespectiva a la discacapcidad NEE*. Madrid: Siruela Editoriales .
80. Garcia, D. (2016). *Discapacidad y Educacion inclusiva*. Argentina : Roca editorial .

81. García, D. (2018). *EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Buenos Aires: Universidad Flacso.
82. Garcia, R. (25 de Enero de 2017). La Universidad y la discapacidad . *El Herald* , pág. A6.
83. Gardner. (1985). *La ciencia del conocimiento o las ciencias cognitivas*.
84. Gardner, H. (1980). *Inteligencias múltiples* . Madrid .
85. Gardner, H. (1979). *Inteligencias múltiples* .
86. Goldsmith, & Campos. (1982). *El temperamento* .
87. Gómez. (2006). *Proyecto de Investigación* . Madrid: Gaidos.
88. Gomez. (2019). *Educación social para personas con discapacidad*. Inglaterra: Baidos.
89. Gonzales. (2018). *Educación socio cultural* . Venezuela : Paidos .
90. González, D. M. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa*. Cuba : Atenas Editorial .
91. Gutierrez. (2016). *Aprendizaje en niños y niñas* . Buenos Aires : Hidalgo S.A.
92. Gutierrez. (2018). *Educación social y cultural del mundo* . Israel : Asky.
93. Guzmán. (2019). *Discapacidad y las escuelas*. Bogotá: Giados.
94. Herald. (2008). *Discapacidad en la educación*.
95. Herrea. (2018). *Educación y visión de inclusión* . Guayaquil: Billalinda editores .
96. Hidalgo. (2000). *Educación en el mundo actual* . Madrid : Akiara.
97. Hidalgo. (2019). *Estructuras organizativas educativas* . Lima : Gaidos .
98. Hinojosa. (2017). *Educación Primaria* . Nicaragua: Crítica .
99. INEC. (2020). *Estadísticas de personas con discapacidad*. Quito: Pagina oficial INEC.
100. Jaramillo. (2014). *Discapacidad y el ámbito educativo*. Bolivia .
101. Jaramillo. (2015). *desarrollo del pensamiento critico y descriptivo*. Siruela Editores .
102. Jarrin. (2016). *Educación instructiva del Ecuador* . Quito: Editoriales M&M.

103. Jimenez. (2011). *UNIVERSALIDAD ETNICA EDUCATIVA* . Madrid: La Rouse.
104. Jimenez. (2017). *Educación y Sociedad* . Barcelona: Faidos .
105. Jimenez, I. (2012). Instituto foral de bienestar social. *Buenas Practicas en atrencia personas con discapacidad*, 95.
106. Kolb, D. (1984). *Estilos de aprendizaje*. New York .
107. Kolb, D. A. (2020). *El intercambio, un ejemplo de aprendizaje experiencial*. Granica : Dothegap.
108. Lago. (2017). *EDUCACIÓN INCLUISVA*. Madrid: CEAC .
109. LAIRD, J. (2010). *Modelos mentales educativos*. Barcelona: AM Editores .
110. Leal, & Vidales . (1997).
111. Ley Orgánica de Educación Intercultural -. (2011). *LOEI*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
112. López. (2017). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Cuba : Comunicador Social Docente UCB-Cbba.
113. Lozada. (2017). *Comocimiento educativo dentro del Ecuador* . Perú : Editorial Siruela.
114. Lozada. (2017). *El mundo cambia la prespectiva social en relación a la educación* . Perú: Scielo .
115. Luisa. (2014). *Académia y aprendizaje* . Montevideo: Alpha Decay.
116. Manrique, R. (2015). *Metodos inductivos y deductivos*. Colombia: Scielo.
117. Mantilla. (2006). *Psicología social y estructural* . Canadá: Alianza Editorial .
118. Marchesi, Á. (2017). *inclusión educativa en Ecuador* . Manta : Revista Vistazo .
119. Marín. (2009). *Temperamento social*. Bogotá: Faidos S.A.
120. Marin. (2018). *Aprendizaje significativo de estudiantes con discapacidad*. Argentina : Hialgo.
121. Marín, G. (2019). *Democracia Social y Educativa* . Bolivia : H&y Editorial.

122. Mariño. (2017). *Educación y aprendizaje significativo*. Valencia: Impedimenta.
123. Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación con enfoque en competencias*. Obtenido de https://issuu.com/mixijonguitud/docs/metodolog__a_de_la_investigaci__n_
124. Martínez, R., Ordoñez , R., & D. Martínez , M. (2012). *Validación de la escala actitudinal hacia la discapacidad entre los*. Madrid: Universidad de Alicante.
125. Medina, I. (2016). *PROYECTO DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA*. Bogotá: Unversidad de Tolima.
126. Medina, N. (2014). *BBC NEW MUNDO*. Obtenido de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/06/140602_opinion_discapacitados_felices_men
127. Mena. (2017). *Los procedimientos* . Dinamarca : Granica .
128. Mendiego. (2017). *Las redes de apoyo social en la vida de las personas con discapacidad*. México: medigraphic.
129. Mendoza. (2018). *Ecuador inclusón o exclusión* . Quito : Redaliyc.
130. Mendoza, D. (2018). *Educación en niños y niñas con discapacidad proceso cognitivo y educativo* . Buenos Aires: Fabela.
131. Merchan. (2008). *DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA*. Quito: Universidad Católica del Ecuador sede Quito.
132. Ministerio de Educación . (2013). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS*. Quito - Guayaquil : Manthara Ediciones .
133. Ministerio de Educación . (2020). *Covid y la educación* . 66.
134. Ministerio de Educación. (30 de Agosto de 2016). *Ministerio de Educación sembrano un futuro* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
135. Molina. (2016). *El rendimiento académico como desarrollo*. Madrid - España : Reice .
136. Molina, F. (2015). *DISCAPACIDAD UNIVERSITARIA*. Monterrey: Anagrama .
137. Montachana. (2019). *Orientación Académica con enfoque a la educación primaria* . Barcelona: Educa Editorial .

138. Montero. (2016). *Educacion y Psicologia educativa*. Cali: Universidad Estatal de Cali .
139. Montesdeoca. (2005). *Discapacidades en el mundo laboral* . Madrid: Faidos Editorial .
140. Moreira. (2018). *Inclusión y calidad educativa*. España : Akal .
141. Morejón. (2016). *Integración Escolar* . Brazil: Editorial Siruela .
142. Moyano. (2017). *Educación inclusiva y atención a las diversidades* . Barcelona: Anagrama .
143. Navaes. (2019). *Los estudiantes con discapacidad exigen a la comunidad universitaria evolucionar*. Madrid: Ecoaula.es.
144. Navarrete. (2005). *Educación Primaria* . Morelos: @akal.
145. Navarrete. (2009). *Psicología educativa* . Perú: Choca Editores.
146. Nuela, I. (2007). *Psicologia Conductual* . Madrid: h&h Editorial .
147. Nuñez. (2000). *Modelos y su clasificación entorno a la sociedad* . Argentina : Revista Word education.
148. Nuñez. (2016). *PEDAGOGÍA SOCIAL Y EDUCATIVA* . Valencia : Spain Ed. 4.
149. Ocampo, M. C. (2017). *Métodos de Investigación Académica*. Obtenido de <http://repositorio.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%2028versi%C3%B3n%201.1%29.%20Sede%20de%20Occidente%20UCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
150. Ojeda, I. (2017). *Discapacidad y dificultades del aprendizaje*. Barcelona: Revista de Investigación vol.31 no.62 }.
151. Olarte. (2017). *Integración educativa*. Buenos Aires: Jailon.
152. OMS. (2011). *DISCAPACIDADES ESTADÍSTICAS* . Naciones unidas.
153. Organización Mundial de la Salud. (2002). *Discapacidad*. Madrid: Organización Mundial de la Salud.
154. Ortiz. (2007). *Educación Cultural* . Madrid: Revista Education.
155. Padilla. (2016). *Inclusión educativa de personas con discapacidad*. Bogotá: Rev. Colomb. Psiquiat.

156. Padilla, & Freire, P. (2014). *Integración escolar: ¿Cambio para el alumno o cambio para la escuela?* Colombia : Rexe. Revista de Estudios y Experiencias en Educación.
157. Paredes. (2015). *Discapacidades intelectuales en la educación* . Mexico, D. F. : Revista S. EDUCACIÓN SIN FRONTERAS .
158. Parra. (2018). Discapacidad . *Scielo*, 66.
159. Paucar. (2018). *Educación inclusiva en el Ecuador* . Manabí : Editorial Don Bosco }.
160. Pazmiño, A. (2021). *Integración al ámbito educativo de niños y niñas con discapacidad*. Ambato : Universidad Técnica de Ambato .
161. Penoucos, C. S. (2013). *Procesos socio educativos* . Montevideo : Scielo .
162. Pérez. (2019). *Aprendizaje Significativo* . Buenos Aires : Books .
163. Piaget. (1968). La Educación un mundo para estudiar. 44.
164. Pinzón. (2018). *Educación Primaria* . Calí: Ediciones B.
165. PNUD. (2018). *Estudio de discapacidades países Occidentales*.
166. Porter, G. (2018). *La educación de calidad y la educación inclusiva son dos caras de la misma moneda* . Barcelona: Hidalgo editores .
167. Pozo. (2016). *Modelos mentales en la educación infantil* . México: Gondolas Editorial .
168. Pozo, & Juan Ignacio. (2000). *Aprendizaje Estratégico* . Madrid : SADPRO.
169. Prieto. (2009). *Modificabilidad Cognitiva*. Madrid : Bruño.
170. Raffino, M. E. (08 de Julio de 2020). *Educación* . Obtenido de www.mundoeducación7conceptos%&777/analisis.com
171. Ramires. (2011). *Discapacidad intelectual en el mundo laboral* . Bogotá: Editores paidos .
172. Ramírez. (2015). La Sexualidad en personas con Discapacidad. *Organizacion mundial de discapacidad*, 67.
173. Ramírez. (2018). *Educacion Formal*. Brazil: Hidlos.
174. Ramírez. (2019). Educación para la democracia . *Ultimas Noticias* , pág. 55.

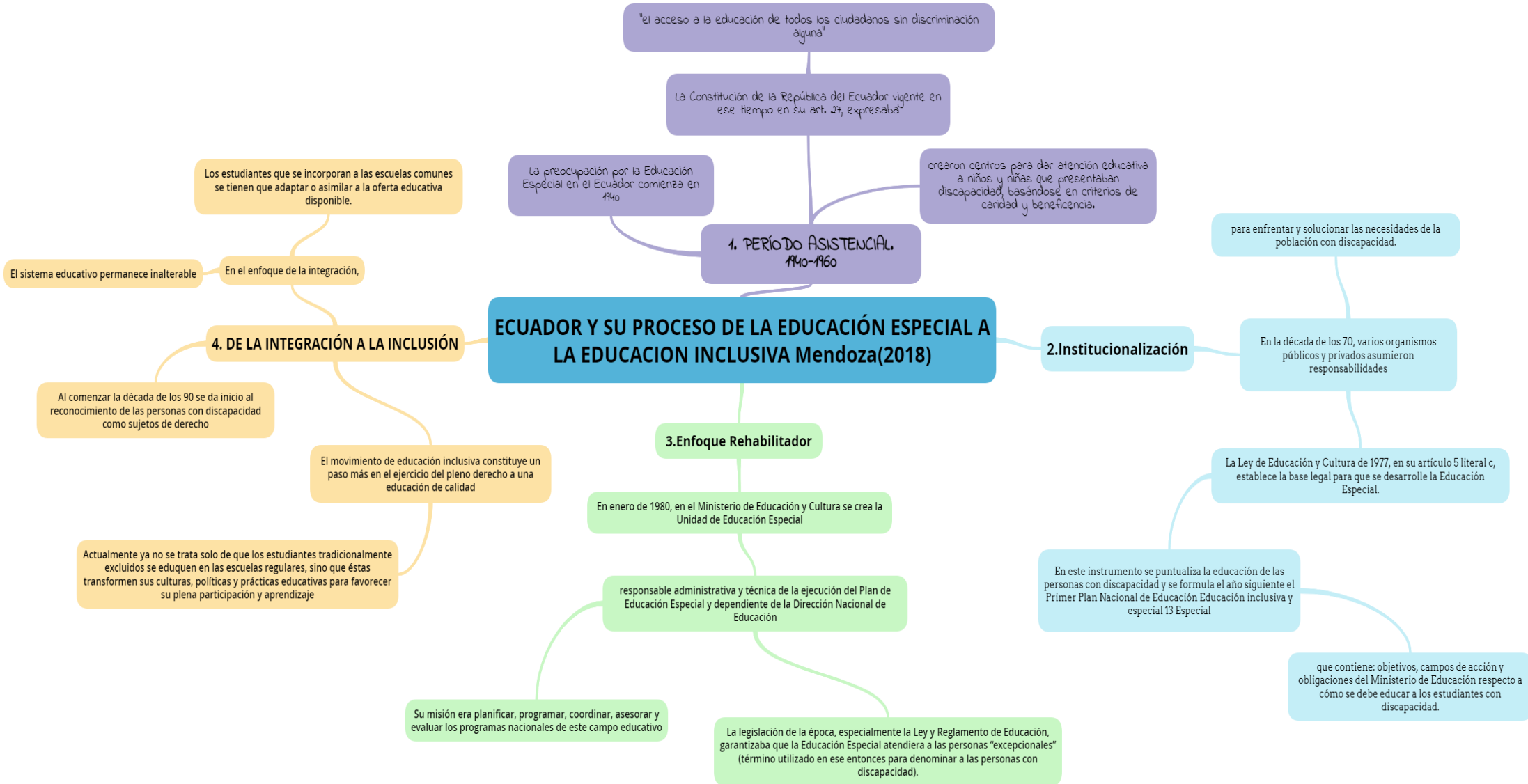
175. Ratzinger, J. (2008). *El método Histórico Crítico* . Roma: Seminario Mayor .
176. Real, G. (2018). *Muestra*. Argentina: Galido.
177. Regil. (2018). *Aprendizajes sociales y socioemocionales* . Barcelona : Ciruelas editorial .
178. Ríos. (2019). *Investigación y metodología*. Cuba: Candaya.
179. Risso, & García. (2015). *funciones cognitivas: revisión de estudios*. Bogota: Sophia vol.13.
180. Rocafuerte. (2004). *Conceptos de discapacidad*. Manhatan: Revista Education new .
181. Rodríguez. (4 de Marzo de 2004). *MUNDO* . Obtenido de www.mundo/uta/discapacidad.ec
182. Rojas. (2015). Inclusion educativa para estudiantes con discapacidad. *Scielo*, 55.
183. Roman. (2005). *personalidad y carácter*. Argentina: J&o.
184. Román. (2018). *Educación social* . Buenos Aires : Olañeta.
185. Romano. (2018). *Guia Docente* . Guyana Francesa: Guysas.
186. Romero. (2017). *Comunidad de Aprendizaje social* . Valencia: HILDIS Editorial.
187. Romero, R., & Lauretti, P. (2017). *Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica*. Maracaibo: Universidad de Maracaibo.
188. Rueda. (2017). *Programa de Enriquecimiento Instrumental Análisis*. Israel : Baidul .
189. Sabando, D. (2017). *Educación inclusiva y rendimiento académico* . Barcelona : Universidad de Barcelona .
190. Salazar. (2019). *Mentinnon*. Obtenido de <https://blog.formaciongerencial.com/planificacion-estrategica-del-sector-educativo/>
191. Saltos. (2017). *Educación y Proceso de aprendizaje*. Francia : Petit.
192. Samaniego. (2001). *Condiciones físicas y psicológicas de las personas* . Argentina : Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

193. Sánchez. (2017). *Educación para la inclusión* . Quito : Ministerio de Educación.
194. Sandobal, F. (2004). *DISCAPACIDAD INCLUIDA A LA SOCIEDAD*. Colombia: Paidós.
195. Sandobal, F. (2015). *DISCAPACIDAD INCLUIDA A LA SOCIEDAD*. Colombia: Paidós.
196. Sandoval. (2012). Discapacidades y sus funcionalidades }. *Revista medica Holocausto*, 55.
197. Sandoval. (2014). *Aprendizaje* . Alemania: TRIAS.
198. Sanin. (2007). *Tipos de Temperamento*. Madrid: Kilos .
199. Segovia. (2010). *Discapacidad Intelectual* . Argentina: Jimenez e hijos .
200. Segura. (2018). *LA EVOLUCIÓN DEL PROFESORADO PERMANENTE EN SITUACIONES CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD* . Barcelona : H&Uy.
201. Segura. (2019). *Discapacidad y su entorno físico*. Cuba: Paidós.
202. Simona Popa. (2008). *Educación inclusiva o educación sin exclusiones*. Clementina Aceda.
203. Solano. (2017). *Importancia de la Utilización de la Metodología durante el proceso de Aprendizaje* . Colombia : Actualidades pedagógicas.
204. Solano. (2020). *Estrategias educativas en inclusión* . Uruguay : Fundel .
205. Sosa. (2019). *Educación y clima social* . Argentina : La esfera de los libros.
206. Soto, E. F. (2018). *Educación inclusiva: una referencia de investigación en las aulas de práctica docente universitaria*. Caracas - Venezuela : Universidad de Carabobo.
207. Suárez, B., & López, A. (2018). Investigación en Educación Inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12; 44.
208. Suquilanda. (2009). *Origen de la discapacidad* . Buenos Aires: Revista médica Volumen 3 .
209. Tamayo. (2016). *Educación y metodologías inclusivas*. Paraguay: Sajalín editores .
210. Tapia. (2018). *Educación Primaria y el mundo social* . Argentina .

211. Tibán. (55 de Marzo de 2016). Acciones dentro de la educación . *La hora* , págs. D - 9.
212. Tibán, P. (2016). *Estandares de Aprendizaje* . Calí: Escritores .
213. Torres. (2018). *MUNDO EDUCATIVO*. Obtenido de WWW. mundo/educativo/educación socialy cultural#32/\$.com
214. Torres, B. (2006). . *Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias Sociales*. Ciudad de Mexico: Person Educación .
215. UNESCO. (1990).
216. UNESCO. (2006). *Eucación Inclusiva ¿Qué significa?* Barcelona : Unesco .
217. UNESCO. (2017). *Educación universal dirigida a las personas con discapacidad*.
218. Urbano, M. J. (2021 de Abril de 2021). entrevista. (A. Pazmiño, Entrevistador)
219. Valencia. (2016). *Metodologías y estrategias* . Madrid: Anagrama .
220. Vallejo. (2017). *Educación Inclusiva en la nueva era de la sociedad universal y equitativa* . Editorial CERBERO .
221. Velez, V. (2015). *EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Argentina Buenos Aires : Flscson Argentina .
222. Vicente, D., & Vásquez Aguilar. (2019). Modelos de parentizaje inclusivos . *ReciMundo* , 7.
223. Vicepresidente de la republica del Ecuador. (2010). *Proceso de educación inclusiva*. Quito: Ministerio de Educación.
224. Villacrés, D. (2019). Discacapcidad y educación .
225. Villafuente, E. (2009). *Proceso de la discacapcidad en el mundo*. Madrid: G&P Editores .
226. Villalba. (2016). *Eduación social formal*. Argentina: Guiting .
227. Villalba. (2018). *EDUCACIÓN MÉDICO Y PEDAGÓGICA* . Barcelona : Dialnet .
228. Villalobos. (2017). *Importancia de la Educación social* . Madrid : Candaya editorial.

229. Vilorio, M. (2017). *Integración Escolar Del Alumnado Con Necesidades Educativas Especiales*. Venezuela: Universidad de Girona.
230. Willmann, M. (1686). *Life* . 22.
231. Zapata. (2017). *Historia de la educación social* (Vol. 5). Panamá .
232. Zurita. (2014). *discapacidades y estadísticas*. Morelos: Unes Editores .
233. Zurita. (2016). *Inclusión educativa* . Ambato: Universidad Indoamérica.

Anexo 1



Anexo 2

CUESTIONARIO AFECP

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

OBJETIVO:

Establecer el grado de percepción que tienen los estudiantes hacia la discapacidad.

INDICACIONES:

- ✓ Marque con una x la respuesta que usted considere pertinente
- ✓ Escoja una sola opción
- ✓ No hay respuestas correctas ni incorrectas
- ✓ Responda con toda la honestidad posible

LA INFORMACIÓN SERÁ UTILIZADA ÚNICAMENTE PARA FINES EDUCATIVOS E INVESTIGATIVOS, Y SERÁN ANÓNIMOS

1.¿Es muy difícil que las personas con discapacidad sean felices?

Totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () En desacuerdo ()

Ni acuerdo ni en desacuerdo () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()

2.¿Normalmente las personas con discapacidad son y/o están tristes?

Totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () En desacuerdo ()

Ni acuerdo ni en desacuerdo () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()

3.¿Una persona con discapacidad tendrá pocos amigos/as?

Totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () En desacuerdo ()

Ni acuerdo ni en desacuerdo () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()

4. ¿Una persona con discapacidad difícilmente podrá sentirse útil?

Totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () En desacuerdo ()

Ni acuerdo ni en desacuerdo () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()

5.¿Una persona con discapacidad tendrá una vida aburrida?

Totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () En desacuerdo ()

Ni acuerdo ni en desacuerdo () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()

6.¿Es difícil que una persona con discapacidad pueda ayudar a los demás?

Totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () En desacuerdo ()

Ni acuerdo ni en desacuerdo () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()

7.¿Las personas con discapacidad no son atractivas para otras personas?

Totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () En desacuerdo ()

Ni acuerdo ni en desacuerdo () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()

Anexo 3

Entrevista DIRIGIDA a los docentes

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

Encuesta a niños y niñas con discapacidad

OBJETIVO:

Establecer las estrategias, y metodologías aplicadas en el proceso de integración de los niños y niñas con discapacidad.

Instrucciones:

- Lea detenida mente cada pregunta y responda de manera clara y concreta
- Ponga una x en la respuesta de su elección
- Sus respuestas son muy importantes para alcanzar nuestros objetivos

LA INFORMACIÓN SERA UTILIZADA UNICAMENTE PARA FINES EDUCATIVOS E INVESTIGATIVOS, Y SERÁN ANÓNIMOS

Cuestionario

1.¿Considera que su formación pedagógica influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?

totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

2.¿Considera usted que los procedimientos educativos que utiliza son adecuados para las necesidades de los estudiantes?

totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

3.¿Considera usted que el intercambio de aprendizaje que utiliza favorece que todos y todas se comuniquen fácilmente?

totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

4.¿Considera usted que maneja de manera correcta el clima socio -emocional con sus estudiantes?

Totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

5.¿Considera usted que las prácticas inclusivas están inmersas dentro de su planificación escolar?

¿Ponen en práctica los conocimientos teóricos impartidos en clases?

totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

6.¿La destrezas utilizadas por usted tienen flexibilidad curricular?

totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

Anexo 4

Entrevista DIRIGIDA a los estudiantes

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

Encuesta a niños y niñas con discapacidad

OBJETIVO:

Establecer las estrategias, y metodologías aplicadas en el proceso de integración de los niños y niñas con discapacidad.

Instrucciones:

- Lea detenida mente cada pregunta y responda de manera clara y concreta
- Ponga una x en la respuesta de su elección
- Sus respuestas son muy importantes para alcanzar nuestros objetivos

LA INFORMACIÓN SERA UTILIZADA UNICAMENTE PARA FINES EDUCATIVOS E INVESTIGATIVOS, Y SERÁN ANÓNIMOS

Cuestionario

1. ¿El docente maneja y conocer muy bien la materia que imparte?

totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

2. ¿El docente ofrece información adecuada y clara al momento de impartir las clases?

totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

3. ¿Dentro de las horas de clases participan todos los estudiantes en las actividades panificadas por el docente?

totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

4. ¿El docente escucha y atiende sus necesidades?

Totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

5. ¿Ponen en práctica los conocimientos teóricos impartidos por sus docentes durante las horas de clases?

totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

6. ¿Las actividades que realizan sus docentes son variadas y acorde a sus necesidades?

totalmente en desacuerdo () Algo en desacuerdo () Totalmente de acuerdo. ()

Anexo 5

ANEXO 3 FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 03 de marzo de 2021

Doctor
Borman Vargas
Presidente de la Unidad de Integración Curricular

Carrera de Trabajo Social

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Sor Laura Caicedo en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Rodríguez Albornoz" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: " **Integración al ámbito educativo de niños y niñas con discapacidad**" propuesto por la estudiante **Mariela Alejandra Pazmiño López**, portadora de la Cedula de Ciudadanía, **1804899985** estudiante de la Carrera de Trabajo Social Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Sor. Laura Caicedo

1703315992

032840952

asesoreducativo@ueradoroteas.edu.ec