



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la  
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Inicial**

**TEMA:**

---

LA ACTITUD DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
NIVEL INICIAL EN LA MODALIDAD ONLINE

---

**AUTORA:** Karla Victoria Villacrés Núñez

**TUTORA:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Ambato - Ecuador

2021

## APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Psc. Elena Rosero Morales Mg, con cédula de ciudadanía: 1803459401 en calidad de tutora del trabajo de titulación, sobre el tema: **“LA ACTITUD DOCENTE Y LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN LA MODALIDAD ONLINE”** desarrollado por la estudiante Karla Victoria Villacrés Núñez , considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



---

Psc. Elena Rosero Morales Mg.  
C.C. 1803459401

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Villacrés Núñez Karla Victoria, con cedula de ciudadanía N.º 1805323951, dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“LA ACTITUD DOCENTE Y LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN LA MODALIDAD ONLINE “**, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Villacrés Núñez Karla Victoria

C.I 1805323951

**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**LA ACTITUD DOCENTE Y LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN LA MODALIDAD ONLINE**“, presentado por la señorita Villacrés Núñez Karla Victoria, estudiante de la carrera de Educación inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### COMISIÓN CALIFICADORA

JIMENA  
PAOLA  
MANTILLA  
GARCIA

Firmado digitalmente por  
JIMENA PAOLA  
MANTILLA GARCIA  
Fecha: 2021.09.07  
17:03:54 -05'00'

---

Dra. Paola Mantilla PhD.

C.C. 1802618916

**Miembro de comisión calificadora**

MILENA  
ARACELY  
ESTUPINAN  
GUAMANI

Firmado digitalmente  
por MILENA ARACELY  
ESTUPINAN GUAMANI  
Fecha: 2021.08.24  
05:57:56 -05'00'

---

Lcda. Milena Estupiñán, Mg.

C.C.1804318564

**Miembro de comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mis padres por el apoyo que me han brindado. Por hacer todo lo posible por darme el estudio y poder ser alguien en la vida, a mis hermanos por la fuerza que me dan para seguir adelante, a mis primos, amigas y novio por las palabras de aliento que me ayudaron a seguir adelante con mi trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por siempre bendecirme y permitirme cumplir una meta más en mi vida, a mis padres por su valentía y su apoyo incondicional, a mis docentes de la Universidad Técnica de Ambato por su paciencia y por sus conocimientos que han sido impartidos en el todo el transcurso de esta etapa, las cuales han ayudado a la culminación del trabajo.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
A. PAGINAS PRELIMINARES .....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
Resumen ejecutivo .....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1 Antecedentes Investigativos.....	13
1.2 Objetivos .....	14
1.2.1 Objetivo General .....	14
1.2.2 Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II .....	21
METODOLOGÍA .....	21
2.1 Materiales .....	21
2.2 Métodos.....	21
CAPÍTULO III.....	23

RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	23
3.2 Idea a defender .....	30
CAPITULO IV .....	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
4.1 Conclusiones .....	32
4.2 Recomendaciones.....	33
Referencias Bibliográficas .....	34
Anexos .....	40
Anexo 1: Red de inclusión .....	40
Anexo 2: Operacionalización de Variables.....	41
Anexo 3: Guion de preguntas.....	44
Anexo 4: Ficha de Observación .....	46
Anexo 5: Validación de los instrumentos .....	48
Anexo 6: Grabación de entrevistas a las Docentes y clases de inicial .....	63
Anexo 7 Informe URKUND .....	64



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Triangulación de datos de las variables independiente y dependiente .....	24
Cuadro 2: Operacionalización de la variable independiente .....	41
Cuadro 3:Operacionalizacion de la variable dependiente .....	42

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: <b>Red de Inclusión</b> .....	40
--	----

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** LA ACTITUD DOCENTE Y LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN LA MODALIDAD ONLINE

**Autora:** Karla Victoria Villacrés Núñez

**Tutora:** Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**Resumen ejecutivo**

El presente trabajo de titulación con el tema " La actitud docente y la participación de los niños y niñas del nivel inicial en la modalidad online", se ajusta a la línea de investigación comportamiento social y educativo, el trabajo partió de una búsqueda de información relevante la misma que se encuentra en los antecedentes investigativos ,los cuales nos aportan con artículos similares al tema ,el marco teórico partiendo de cada una de las variables .Con el objetivo fundamental de analizar la incidencia de la actitud docente en la participación de los niños y niñas de educación inicial durante las horas sincrónicas de la modalidad online, trabajando con un enfoque cualitativo ,con un diseño de la teoría fundamentada junto con el alcance correlacional, las técnicas que fueron empleadas para la recolección de datos fue la observación y la entrevista ,la una con 7 ítems y la otra con 7 preguntas abiertas , validadas por 3 expertas en el ámbito ,las que fueron aplicadas a 3 docentes y a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Santa Rosa ,estableciendo un cuadro de triangulación de los datos con las categorías correspondientes a cada variable, para proceder con el análisis en el que se pudo conocer que la actitud de las docentes incide en la participación de los niños y niñas del nivel inicial ,en la modalidad online dentro de las horas sincrónicas, el recalcar y conocer que las actitudes docentes también pueden influir en el éxito de los estudiantes, es por ello que una actitud positiva por parte del docente en esencial dentro de las horas de clase ,los docentes deben ser siempre titulares en la enseñanza y deben tener un comportamiento profesional.

**Palabras Clave:** Actitud, participación infantil, horas sincrónicas

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF INITIAL EDUCATION**

**THEME:** THE TEACHING ATTITUDE AND THE PARTICIPATION OF THE CHILDREN OF THE INITIAL LEVEL IN THE ONLINE MODALITY

Author: Karla Victoria Villacrés Núñez

Tutor: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

**ABSTRACT**

The present degree work with the topic "The teaching attitude and the participation of the boys and girls of the initial level in the online modality", adjusts to the line of research social and educational behavior, the work started from a search for relevant information the same that is found in the investigative antecedents, which provide us with articles similar to the subject, the theoretical framework based on each of the variables. With the fundamental objective of analyzing the incidence of the teaching attitude in the participation of children and initial education girls during the synchronous hours of the online modality, working with a qualitative approach, with a grounded theory design together with the correlational scope, the techniques that were used for data collection were observation and interview, one with 7 items and the other with 7 open questions, validated by 3 experts in the field, which were applied to 3 teachers and the children of Initial Education of the Santa Rosa Educational Unit, establishing a triangulation table of the data with the categories corresponding to each variable, to proceed with the analysis in which it was possible to know that the attitude of the teachers affects the participation of the boys and girls of the initial level, in the online mode within the synchronous hours, emphasize and know that teaching attitudes can also influence the success of students, that is why a positive attitude on the part of the teacher is essential within of the class hours, teachers must always be headlines in teaching and must have a professional demeanor.

**Key Words:** Attitude, child participation, synchronous hours

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Antecedentes Investigativos

En el artículo de Escribano (2018) nos dice que en América Latina el desempeño y la actitud docente es un componente que se relaciona de una manera directa con la calidad de la educación de los niños y niñas, por lo que las instituciones Educativas deben contar con profesionales con buena preparación ya que los docentes son guías muy relevantes y claves para que los estudiantes obtengan una buena calidad de los procesos de enseñanza y también de aprendizaje.

Dentro de la educación se requiere varios componentes como: la preparación, la motivación y la conciencia los cuales identifiquen los desempeños de cada uno de los maestros, siendo así que las capacidades que poseen los docentes son un pilar fundamental en el aprendizaje de los niños, ayudando a que cada uno pueda integrarse y a su vez ser partícipes en el desarrollo tanto de sus destrezas como habilidades.

Por otro lado la investigación de Vera Pedroza (2010) nos da a conocer que las actitudes de los y las docentes deben ser con una experiencia y formación profesional destacada ,pero hay veces en que tienden a tener actitudes negativas ante los educandos, los cuales pueden ocasionar bloqueos en ellos de forma inmediata ante cualquier posibilidad de obtener un aprendizaje eficaz, los

docentes deben recurrir a reforzadores sociales, a su vez manifestar un interés particular para el bienestar de cada niño.

En distintos países del mundo como Chile, México y Colombia, se han realizado estudios los cuales nos hablan de que los docentes deben mantener siempre una actitud positiva al momento de impartir sus clases o frente a situaciones que pueden acontecer, ya que esto ayuda a que los niños y niñas mejoren su capacidad para aprender.

Para Vera Pedroza (2017) en Ecuador las actitudes de los docentes desempeñan un papel dinamizador tanto en el conocimiento como en la enseñanza, ya que las actitudes son transferibles y se puede dar de diversos modos y a su vez en diferentes situaciones y tiene que ver tanto con la formación del docente, de esto dependerá el trabajo que realice dentro y fuera del aula de clases con los niños y niñas.

Las Unidades Educativas son consideradas como un espacio para la formación, por lo que es ineludible ejecutar prácticas de participación para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes. La participación, es entendida como el poder que tienen las personas para involucrarse de una manera real y genuina en diferentes situaciones educativas o sociales, este pensamiento de participación al mismo tiempo establece otro concepto básico de la democracia en los niños y niñas.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar la incidencia de la actitud docente en la participación de los niños y niñas de educación inicial durante las horas sincrónicas de la modalidad online

### **1.2.2 Objetivos Específicos:**

**Objetivo 1: Argumentar desde la teoría, la relación entre actitud docente y la participación de los niños y niñas de educación inicial:**

## **VARIABLE INDEPENDIENTE: ACTITUD DOCENTE**

Se menciona a la ética del docente como uno de los pilares fundamentales en la enseñanza de todo estudiante, mejorando la práctica pedagógica, personal e incluso la actitud moral y profesional.

La ética profesional del docente se centra específicamente en la preparación, el manejo y resolución de problemas las diversas realidades, la actitud con la cual enfrente las mismas, la ética docente se muestra en diferentes ocasiones como: en las Unidades Educativas, en la comunidad, con sus estudiantes, con sus compañeros de trabajo y hasta con el mismo. Las docentes son pilares fundamentales encargados de brindar una educación basada en valores, para lo cual debe cumplir con las siguientes cualidades como: morales, sociales y también psicológicas. Atendiendo todas las necesidades de los estudiantes con una actitud que genere confianza, la formación de los docentes deberá ser constante para alcanzar una experiencia educativa y una formación más sólida en los educandos (Gladys, 2020).

Los docentes como los estudiantes son elementos muy fundamentales dentro de lo que es todo el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Es por esto que (Garcia, 2019) nos da a entender que la función del docente debe ser de un carácter profesional, es importante ya que involucra directamente todos los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, algunas de las funciones que tienen los docentes es: el conocer a sus estudiantes y crear un análisis de cada una de sus necesidades, fomentando un clima afectivo y agradable, el cual ayude a elevar su confianza, incentivándolos de esta manera a la participación activa dentro del aula virtual, desarrollando sus habilidades tanto comunicativas como expresivas, el diseñar diferentes estrategias didácticas para la enseñanza, en las cuales se vean incluidas actividades motivadoras ya que en este caso las clases son de manera virtual, he aquí que resulta realmente importante el proporcionar un apoyo y una motivación, siempre con una actitud positiva.

Gordon Allport nos dice que la actitud es un estado de disposición mental organizada, la cual tiene una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día. Entendemos pues, que es una característica que puede variar según el contexto y que no se puede observar de manera directa (Allport, 2019), la actitud de un docente debe basarse principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores y elementos como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a ayudar y el conocimiento del contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase. Tener una actitud positiva y centrarse en las necesidades individuales de los alumnos resulta, por lo general, muy complicado, pero un buen educador es aquel que cree que todos los alumnos pueden aprender, que comprende el propósito del sistema educativo y que se enfoca en los estudiantes, no solamente en los números o en las exigencias con las que deba cumplir.

En este caso trataremos de conocer las actitudes que tienen los docentes al momento de sus horas clase, las cuales ayudarán a aportar al aprendizaje del niño o a su vez cómo pueden llegar a afectarlos de manera directa o indirecta al momento que ellos interactúen dentro de las horas de clases, en este caso sería importante él saber y entender el comportamiento que debería tener un docente frente a un grupo de estudiantes, propiciando a cada uno de ellos seguridad y confianza, para que de esa manera puedan expresarse, preguntar y participar de una forma activa, libre y segura (Universia, 2016).

Todo sistema educativo procura que sus estudiantes puedan aprender de una forma más significativa al momento que la docente imparta sus clases, buscando las mejores herramientas para lograr este fin, con una buena disposición, alegría y sobre todo con gusto y amor, todo esto se verá reflejado en cada una de sus prácticas pedagógicas y por ende en los resultados que se obtenga en los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo así que la participación que tengan los niños y niñas de educación inicial se deberá a ello. Considerando que su influencia es



esencial ya que el docente se convierte en un modelo a seguir para los niños y niñas de educación inicial (Gómez & Patricia, 2014).

(Misiones Online, 2017) nos dice que un maestro trabaja con el pilar fundamental de la sociedad: la formación de los niños requiere características muy especiales, algunas de las aptitudes y cualidades que un docente debe tener son: el estar dispuesto a compartir sus conocimientos y a su vez orientar a sus alumnos, ser proactivo, tener vocación de enseñanza trabajando con distintos materiales los cuales lo ayuden a mejorar los contenidos, tomando la iniciativa al realizar juegos o dinámicas esto ayudara a motivar a los niños despertando en ellos el deseo de aprender, deberá ser flexible entre situaciones difíciles para el estudiante y ser muy cautivador para atraer la atención de los niños en el aula.

Logrando despertar el interés en cada uno descubriendo y explorando, para ello el docente es el primero en estar motivado para enseñar ya que, si los niños lo notan apático o indiferente, ellos optaran por esa misma conducta ya que todo lo mencionado se transmite. Es por ello por lo que los docentes deben siempre transmitir confianza con su presencia y su manera de actuar, pero no dejando de lado su autoridad ayudando a que ellos aporten y participen, cumpliendo así con cada una de sus funciones como docentes (Hilda, 2012).

## **VARIABLE DEPENDIENTE: LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL**

Los niños desde la primera infancia tienen derechos y deben ser reconocidos.

Uno de ellos es que los niños poseen características particulares y únicas ya que son activos y sociales en cualquier ámbito, involucrando su derecho a la participación y reconociéndolo como una ayuda a que se promueva ambientes significativos para su desarrollo, construyendo así relaciones más cimentadas con los demás individuos. (Plazas Michelsen, 2015).

En el artículo 13 de la Convención sobre los Derechos del niño manifiesta:

“El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño “

Este derecho permitirá que todos los niños y niñas puedan expresar sus inquietudes u opiniones en cualquier aspecto que se hallen involucrados, siendo escuchados y respetados.

Las docentes son una parte fundamental en la participación activa de los niños sobre todo si se trata de una educación online ya que puede ayudarlos a ser más autónomos ,a perder el miedo al momento de hablar ,los niños necesitan ser más participes de las clases que la docente imparta todo esto se puede lograr a través de un esquema de trabajo dinámico por parte de los docentes ,así como una buena preparación de la clase puede evitar que los niños se distraigan y de esta manera incentivándolos a sentir más ganas de participar siendo así una buena forma de que ellos aprendan y se desarrollen de mejor manera.

(García Carrión Rocío, 2017) dice que la interacción en el aprendizaje es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción que existe dentro de una experiencia educativa es la que define la manera en que el niño aprende en relación a los contenidos, pero hay veces que no existe una interacción o una explicación del aprendizaje, pues en ocasiones el docente puede llegar a ser muy dominante en su clase que no permite un diálogo intelectual de parte de los niños que les permita interactuar de una manera libre.

Ante ello (Guerrero Villalba, 2018) nos dice que para que exista una interacción dentro del aprendizaje es importante una comunicación asertiva la cual es la habilidad personal que permite expresar opiniones, pensamientos y sentimientos, en el momento pertinente y de una forma adecuada, se expresa de una manera para interactuar efectivamente ante cualquier situación que permite a la persona ser directa, honesta y expresiva.

Todo lo mencionado es importante ya que es la base de que ellos puedan tener una buena autoestima y a su vez puede ayudarlos a relacionarse con los demás propiciando una buena comunicación con los demás logrando un aprendizaje más significativo en educación inicial el cual permite que el niño logre construir su propio aprendizaje, los alumnos son los responsables de su propio proceso en el aprendizaje y tienen un papel activo participativo en todo ese proceso, los niños y niñas deberán crear el contenido es decir; ellos experimentaran y a su vez lo relacionaran con diferentes experiencias para que de esta manera ellos comprendan, mantengan y no olviden los contenidos (Tovar Quintero, 2015).

**Objetivo 2: Identificar las actitudes de los docentes de educación inicial, durante las horas sincrónicas de la modalidad online:**

Se aplico a las docentes del nivel inicial una entrevista en la Unidad Educativa Santa Rosa siendo esta un aporte fundamental para conocer cada una de las actitudes que las docentes tienen con frecuencia dentro de las horas sincrónicas de la modalidad online y a su vez las clases que fueron observadas nos ayudaron a evidenciar cada una de estas actitudes dentro de las horas compartidas, tales como fueron : la actitud positiva la cual fue la más común en las docentes, por otro lado se pudo evidenciar también actitudes proactivas y empáticas, la actitud negativa fue la única que no poseen las docentes.

El pensar en las actitudes docentes nos conlleva a hacer un análisis de cómo se han venido desarrollando a lo largo del tiempo y la incidencia que tienen en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, actitudes tales como: la

actitud proactiva, pasiva, positiva, altruista, empática y también la negativa ,tratando de identificar los diferentes factores que influyen dentro de ese aprendizaje como: la formación académica docente, los recursos y el trabajo con la familia de los niños y niñas, para ello sería evidente que se pueda conocer e investigar sobre cada uno de ellos, fortalecer o reconstruir una serie de actitudes de los docentes frente a sus alumnos de educación inicial y su participación dentro de las horas sincrónicas de la modalidad online.

Un buen docente debe poseer actitudes que beneficien a sus estudiantes, fomentando la participación y valorando cada uno de sus aportes. Favoreciendo de esta manera a que los estudiantes tengan sus propios pensamientos, razonen y sean más creativos en todas las áreas (Uriarte, 2020).

**Objetivo 3: Describir la participación de los niños y niñas de educación inicial, durante las horas sincrónicas de la modalidad online:**

El participar puede significar hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo, opinar, gestionar o ejecutar; desde estar simplemente apuntado, o a implicarse en algo en cuerpo y alma. Una de las principales claves para participar es que los niños conozcan que tienen derecho a participar.

Los niños y las niñas tienen derecho a decidir cuándo y cómo quieren participar, pueden participar conjuntamente en el proyecto o bien dejar que los niños y niñas participen solos e incluso tengan su propia asociación (Trilla & Novella, 2001).

En base a las entrevistas dirigidas a las docentes de educación inicial se logra describir cómo es la participación de los niños durante las horas sincrónicas de la modalidad online, siendo esta una participación libre y activa.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron a partir de la metodología y las que se aplicó son: la observación en la que nos ayudará a la recolección de datos de los comportamientos de los fenómenos y situaciones, juntamente con la ficha de observación que consta de 7 ítems, con el fin de analizar los objetivos de dicha situación, la técnica de la entrevista con un guion de 7 preguntas abiertas, en las cuales la persona entrevistada dará su opinión acerca del tema. Los instrumentos fueron aplicados a 3 docentes de educación inicial, juntamente con 18 niños de educación inicial pertenecientes a la Unidad Educativa “Santa Rosa” a los cuales se observó su comportamiento y participación dentro de las horas de clase con una ficha de observación. Además, la validación de estos fue concretadas por tres expertas en el Ámbito.

#### **2.2 Métodos**

La Investigación se enfoca en un paradigma de la Teoría crítica en la que el investigador observa los hechos desde la perspectiva marcada por el momento histórico, cultural y social de su tiempo, pero no es suficiente referirse solo a lo dado. (Gamboa Araya, 2011) ayudará a comprender las situaciones que se den en el transcurso de esta investigación, conjuntamente con el análisis e interpretación de toda la información. Con un enfoque cualitativo para descubrir o afinar preguntas de investigación, probando o no hipótesis en el

proceso de interpretación (Sampieri, 2014) en donde pretende explicar la relación que existe entre las actitudes de los docentes y la participación de los niños de educación inicial y cómo éstas pueden llegar a influir dentro de su aprendizaje en el aula. Según (Muntané Relat, 2010) el tipo de investigación es básica ya que busca proponer nuevas conjeturas a la investigación. Procurando modificarlas, corregirlas por medio de un análisis profundo, requiriendo de un estudio completo y reflexivo. El diseño es la Teoría Fundamentada en la que los datos son obtenidos en el campo por los investigadores, tomándola como base para la elaboración de la teoría que servirá de sustento para el estudio (Páramo Morales, 2015) ya que través de ella se tratará de construir otros conceptos o hipótesis mediante la recolección de la información y al procesamiento de los mismos, con argumentos válidos que puedan cimentar esta investigación, con un alcance correlacional en el que implica repercutir el nivel descriptivo, profundizando en el análisis acerca de las formas en que se relacionan las variables y grupos de variables (Sampieri, 2014, p. 81) en el que se contrastará la importancia que tiene el entrelazar las variables que en este caso son: las actitudes de los docentes y la participación de los niños de Inicial tratando así de entender su relación.

Esta investigación fue realizada en la Unidad Educativa Santa Rosa en el Nivel Inicial, para la debida recolección de los datos se utilizó la técnica de la entrevista a las docentes del Nivel Inicial, con el instrumento del guion de preguntas abiertas las cuales se construyó acorde al tema planteado y se encuentra en el (Anexo 3), otro de los instrumentos que se utilizó fue la ficha de observación (Anexo 4), las que fueron aplicadas mediante la plataforma Zoom (Anexo 6) ,los instrumentos fueron validados por 3 expertas en el tema ,las evidencias de lo mencionado se encuentran en el Anexo 5.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Análisis y discusión de los resultados

Las investigaciones indagadas por los diferentes autores, las entrevistas con siete preguntas conforme a cada una de las variables dirigidas a las docentes expertas y la ficha de observación que se aplicó tanto a las docentes como a los niños del nivel inicial, concuerdan que la actitud de las docentes incide en la participación de los niños de Educación Inicial, siendo un pilar fundamental para su aprendizaje, el docente debe ser un mediador para el estudiante, debe poseer cualidades o características las cuales ayuden a que los niños puedan sentirse en un ambiente agradable ,puedan sentirse libres de expresar sus opiniones en las horas compartidas con la docente sin temores. Reconociendo que los niños son hábiles en la comunicación y tienen derecho a ser partícipes en cada una de las actividades, por otro lado, para que pueda existir un ambiente favorable es precisamente la actitud de las docentes, ya que juegan un papel significativo en la toma de decisiones y en la fijación de metas influyendo en el desarrollo de su aprendizaje.

A continuación, en el cuadro correspondiente se presentan todas las categorías y la triangulación de los datos tanto de la entrevista, así como también de la ficha de observación.

## Análisis de datos

Cuadro 1: Triangulación de datos de las variables independiente y dependiente

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA</b>	<b>RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACION</b>	<b>ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR CATEGORÍAS</b>	<b>RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	LA ACTITUD DOCENTE				Como resultado de las categorías correspondientes a la primera variable sobre la actitud de los docentes en educación inicial sabemos que, las actitudes que las docentes posean al momento de sus horas sincrónicas en este caso en la modalidad online es muy fundamental en el aprendizaje de los niños del nivel inicial debido a que ellos siguen las conductas o comportamientos de sus docentes ,hoy en día resulta un tanto difícil el modo en que se trabaja ,es por ellos que las docentes deben sr en todo momento entusiastas y positivas para que en el momento de resolver alguna situación lo puedan hacer de la mejor manera posible ,brindando a los niños un
1.Comportamiento	Se menciona que la actitud de la docente suele ser siempre positiva, creativa, brindando a los niños toda la confianza y las horas sincrónicas es decir las horas compartidas con los estudiantes son 45 minutos diarios, el resto de tiempo es información que se les manda por videos y mensajes, entonces en ese tiempo se trata de ocupar lo mejor posible dar la información posible y correlacionarla, para que llegue de mejor manera.	La actitud que las docentes tienen al momento de comenzar su hora clase es muy positiva, ya que siempre tienen un gran entusiasmo y alegría para impartir sus conocimientos con los niños, ellas tratan de llamar la atención de los niños de cualquier manera posible, tratando de aumentar su interés y aprendizaje.	Cuando se observa al profesor podemos destacar una serie de comportamientos: de organización, de dirección, de gestión, de información, de relación con los alumnos, etc. Todas éstas son conductas que lleva a cabo sin cesar durante el tiempo que dura el proceso de enseñanza - aprendizaje (Rego, 2007).	Las docentes y autores resaltan que las actitudes y comportamientos de las docentes son muy importantes al momento de trabajar con los niños, siendo un modelo para seguir, siendo capaces de transmitir sus conocimientos con toda la disposición, teniendo vocación para enseñar sobre todo si se trata de los más pequeños, mejorando la capacidad de dialogar, a su vez escuchando y comprendiendo a sus estudiantes.	
2. Factor	La actitud del docente es un factor importante para los niños, si se crea un	El ambiente que las docentes brindan a los niños es muy	En el proceso del aprendizaje gira alrededor de tres factores	Las docentes resaltan que uno de los factores importantes para que exista un ambiente favorable es	



	ambiente favorable, agradable o acogedor, ayudara a que los niños se sientan seguros de sí mismos y así estén dispuestos a contestar o a preguntar, por otro lado, que se sientan motivados a ir a la clase. Si la actitud de la docente es positiva, si es buena, si es atrayente, entonces siempre y cuando se cumpla esas características a los niños les gustara llegar a clases.	bueno y favorable ya que se puede observar en el modo en que los niños se expresan al momento de hablar o preguntar, o si tienen inquietudes ellos lo hacen sin ningún tipo de miedo, siendo así importante que los niños estén cómodos en donde se encuentren, permitiéndoles construir relaciones con los demás y a su vez que aprendan de cada uno de ellos.	fundamentales: profesor, alumno y los conocimientos; si bien hay más factores a considerar puesto que cada componente de la realidad educativa tiene historias sociales y psicológicas distintas, lo que influye tanto en el grupo como en lo que se ha de exigir de cada sujeto (Andalucía, 2009).	precisamente la actitud de las docentes, ya que juegan un papel significativo en la toma de decisiones y en la fijación de metas influyendo en el desarrollo de su aprendizaje, por lo que, las actitudes negativas por parte del docente pueden verse como la falta de interés en mejorar u obtener nuevos conocimientos, tomando en cuenta las diferentes características que debe poseer un buen profesor.	ambiente favorable en el que ellos puedan sentirse de una manera segura y confiada ,es que de esta manera ellos comenzaran a perder el miedo y al momento que ellos participen en las horas sincrónicas de cada clase lo harán de forma activa ayudándolos a construir relaciones con los demás. Sabemos que como docentes debemos tratar al máximo de llamar la atención del niño en todo momento aún más si se trata de una educación online ya que es más fácil que los niños se distraigan y pierdan la secuencia de la clase, en esto se encuentra implicada la actitud que tome el docente ,ya que ellos son el modelos que siguen los niños ,dejando a su vez que sean participes de la clase en todo momento ,dejando que expresen sus opiniones ,que den a conocer sus inquietudes o curiosidades, logrando de esta manera que ellos tengan un aprendizaje más significativo a los largo de su enseñanza.
3. Aptitudes	La actitud del docente implica también el portarse casi como un payaso con los niños, se les debe llamar la atención por todas las medidas posibles, con canciones, con muecas, con gritos, con saltos, pero no gritos negativos sino cosas positivas, entonces de esta manera ellos se sienten relacionados al docente y ahí ellos también participan, dejándolos	Las docentes tratan de la mejor manera de que todos los niños se sientan bien y se sientan parte de clase a todo momento dejándolos ser participes de cada momento en la clase, mostrando una buena actitud y dejando que los niños se expresen de la mejor manera ante todas las	Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor	Según el autor mencionado nos dice que los docentes son los responsables de la enseñanza de los niños, debe estar capacitados en las diferentes áreas, adoptando aptitudes positivas y transmitiendo no solos sus conocimientos, sino que también se logre la enseñanza de valores. Sus actitudes ayudaran a que los niños puedan sentirse de la mejor manera, expresando libremente sus opiniones, que se sientan relacionados de cualquier manera con el docente, logrando que sus aprendizajes sean más significativos y puedan salir de ellos	

	también que desarrollen su imaginación ,logrando así que salgan de ellos los aprendizajes ,por otro lado si la actitud es seria o si ven que se usa solo materiales pegados, ellos simplemente están siendo obligados a mirar una pantalla y nada más.	interrogantes que tengan, tratando así de que se sientan parte de toda la clase, promoviendo a su vez una buena comunicación.	consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible (webnet, 2014).	mismos, sintiéndose participes de cualquier actividad que haya sido planteada por los maestros.	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN LA MODALIDAD ONLINE</b>				Como resultado de las categorías correspondientes a la segunda variable sobre la participación de los niños del nivel inicial en la modalidad online ,se obtuvo lo siguiente: la interacción de los niños es una pieza fundamental en su desarrollo dentro del proceso de su enseñanza y aprendizaje ,su participación ayudara a que ellos puedan sentirse seguros de ellos mismo ,que confíen en las capacidades, habilidades y destrezas que cada uno posee ,ayudándolos a dejar volar su imaginación y desarrollar su creatividad existiendo un acercamiento o una relación con la docente ,con una buena comunicación la cual les permita expresarse libre y educadamente ,compartiendo sus
1. Interacción	Es importante porque en base a su participación los niños dejan volar su imaginación, como docentes no debemos centrarnos nada más en la parte teórica sino que se debe dejar que ellos traigan conocimientos y dejar que participen de manera amena y escucharlos ,en la parte interactiva algunos docentes usan programas para hacer las clases interactivas, por ejemplo, con inicial I son niños que cortamente pueden utilizar una computadora y es difícil hacer una parte interactiva por esa parte, pero lo interactivo también se trata de generar diferentes	Si, los niños se sienten seguros y en confianza con las docentes ya que cada uno interactúa dentro de las horas sincrónicas, sin ningún tipo de miedo a que la docente los interrumpa o los regañe, siempre y cuando esta participación sea de forma educada.	El término "interacción" en los servicios educativos se refiere a cómo la docente realiza su labor como mediadora del aprendizaje con los niños, en el momento en que está intercambiando acciones y palabras con ellos. Incluye: cómo la docente ayuda a los niños a que se sientan seguros y cómodos, en un ambiente afectivo, de respeto mutuo y colaboración; cómo la docente ayuda a los niños a autorregularse y a mantenerse comprometidos en las actividades pedagógicas (Beytia Ochoa, 2019).	Los docentes deben ser mediadores en el aprendizaje, brindando confianza y seguridad, teniendo una actitud positiva en cualquier momento o ante cualquier situación, transmitiendo a los niños de manera que ellos puedan sentirse tranquilos y seguros, ya que existe una comunicación entre el docente y cada uno de ellos, sobre todo en las horas sincrónicas, impulsando así que los niños interactúen en ese espacio sin ningún tipo de temor.	

	materiales, tratando así de ser más dinámicos usando materiales del entorno.				experiencias y conocimientos con sus demás compañeros ,incentivándolos cada día a querer aprender más ,los incentivos por parte de la maestra son importantes para el niño ,puesto que de esta manera será más fácil llamar su atención ,utilizando cuentos cortos ,dentro de los cuales se puede realizar pequeñas preguntas a los niños para que así ellos también puedan ser partícipes, con frases motivadoras para que los niños se sientan bien .Usando actividades innovadoras y dinámicas para cada clase, por otro lado las experiencias en el aprendizaje son significativas porque dentro de ellas los niños pueden expresar o compartir a sus compañeros y maestra cada una de sus vivencias ,sabiendo que son escuchados y que su participación es fundamental para su desarrollo tanto dentro como fuera de clases ya que es un derecho que tienen todos los niños.
2. Incentivos	El incentivar a los niños es fundamental y mucho más ahora que las clases son de manera virtual y esto se puede realizar mediante actividades como por ejemplo: las actividades iniciales ,realizando distintas preguntas en las cuales ellos sean partícipes, esa sería una manera de que ellos participen y sean independientes, pero también puede ser en algunos caso un problema incentivar a que los niños participen solos ya que los padres de familia antes de que los niños piensen ellos les dictan las respuestas, los niños son capaces de realizar cualquier actividad ya que son diseñadas para ellos, entonces se trata de incentivar que los padres de familia les permitan a los niños ser independientes en las actividades prácticas y que son acorde a los	La docente usa estrategias adecuadas como: el demostrar entusiasmo por su parte, mostrar confianza hacia los niños con frases motivadoras, diferentes dinámicas, organiza el material el cual es claro, novedoso y atractivo para ellos.	Para (Vegas, 2005) un incentivo es como algo que despierta un sentimiento o incita a la acción; una causa o motivo de entusiasmo; una incitación, provocación”. Como queda claro a partir de esta definición, el término “incentivos” puede abarcar muchas formas de lograr que las personas actúen.	Según las docentes y autores el incentivar a los niños es muy importante, ya que con esto se está potenciando el aprendizaje de determinados contenidos, así como los procesos de adquisición de aprendizajes de forma general, empujándoles de una manera positiva a que ellos participen en el aula virtual, con actividades que motiven y atraigan su atención por querer saber y aprender más logrando de esta manera que sean más autónomos en la realización de dichas actividades.	

	conocimientos de los niños				
3.Experiencias	<p>En lo particular se empieza compartiendo materiales respecto a la clase que se va a impartir ya sean estos: cuentos, canciones, imágenes que se correlacionen con el tema que se va a dar, retroalimentación, esto con el fin de que al momento que los niños entren a la clase participen con la experiencia previa, juntamente con la experiencia de cada uno y así poder tener una participación activa y libre. El que los padres de igual manera no les cohiben a los niños que les dejen que hablen, pregunten, ya que es un poco más difícil trabajar con los niños de forma virtual porque a veces no entienden y ellos necesitan dar su opinión o expresarse dejando así un espacio en el que ellos sean los protagonistas de la clase.</p>	<p>Las docentes elaboran material para impartir sus clases, pero primero cuentan o dejan que los niños participen contando alguna experiencia que hayan tenido antes de ingresar a la clase y dejan que lo compartan con los demás compañeros.</p>	<p>En el campo educativo se recurre frecuentemente al concepto de experiencia para abordar fenómenos y procesos de muy distinto orden, que van desde el aprendizaje y la didáctica hasta cuestiones referidas al comportamiento de profesores y alumnos. El uso generalizado de la noción de experiencia se debe a sus múltiples significados y se trata, sin lugar a duda, de un concepto polisémico y hasta cierto punto confuso. La experiencia es una noción muy arraigada en el sentido común y se le usa cotidianamente de múltiples maneras (Guzmán Gómez, 2015).</p>	<p>Las docentes y los autores resaltan que las experiencias dentro del aprendizaje son una oportunidad que los niños tienen para poder expresar y compartir sus vivencias ya sea con la docente o con sus demás compañeros, llevándolos a descubrir, crear y desarrollar sus habilidades y destrezas. El lograr que los niños se sientan atraídos por realizar ciertas actividades resulta un tanto difícil y más si se trata de una educación virtual. Las docentes con retroalimentaciones con respecto al tema que vaya a impartir, con el apoyo de diferentes materiales didácticos, los cuales ayuden a que los niños se relacionen con dichas actividades y puedan participar de ello.</p>	

4.Actividades	Existen varias actividades que se pone en juego dentro de la clase , de toda la semana, por lo general se realiza actividades dirigidas, a su vez actividades en que los niños puedan ser más creativos, por ejemplo: se les da un modelo y ellos solos dibujan, se propone que ellos hagan solos las actividades ,que canten ,bailen, también con actividades de expresión corporal y algunos trabajos de complementación, entonces esto con el fin de trabajar de manera organizada ayudando a que los niños sean creativos ,no solamente con una guía sino que también lo sean y aprendan a serlo por sí solos.	Si, las docentes realizan diferentes actividades como: cuentos cortos, canciones, bailes y dinámicas esto con el propósito de despertar el interés en los niños y activar su participación, realizando preguntas simultáneamente para que ellos puedan desarrollar también su imaginación y su creatividad.	(Vargas, 2004), menciona que una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerían transformaciones mutuas.	Las actividades dentro de la clase son un medio para asimilar información, adquirir o construir conocimiento, pero también para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento ,las actividades deben ser acorde a la edad de los niños ,siendo así que los ayude a ser creativos tratando que el trabajo que ellos deban hacer no sea dificultoso, actividades en las cuales ellos puedan ser partícipes y se sientan cómodos al momento de llevarlas a cabo, buscando actividades acordes a la modalidad en la que se trabaja hoy en día.	
---------------	--	---	--	--	--

(Carlos, 2005).

Elaborado por: Karla Villacrés

## **Análisis de la Ficha de Observación**

La ficha de observación con 7 ítems aplicada a los niños del nivel inicial, nos ayudó a recolectar información sobre la participación de los niños de educación inicial durante las horas sincrónicas de la modalidad online, las que se analizaron en el cuadro de triangulación de datos conjuntamente con la entrevista ,siendo la actitud de las docentes uno de los factores principales para que exista una participación en los niños, recalcando y conociendo la importancia que tiene el que los niños interactúen dentro de las horas de clase. A su vez en las observaciones que se llevó a cabo en las clases virtuales permitió conocer que los niños participan manifestando sus opiniones, dando a conocer sus inquietudes, aportando con sus ideas y conocimientos sobre cualquier tema que imparte la docentes en la clase, todo lo mencionado nos da un aporte esencial en cuanto a la importancia que brinda la participación e interacción de los niños ,permitiéndoles obtener un desarrollo de las competencias ,habilidades y destrezas para el desarrollo de la confianza, su autonomía personal y su relación con las personas que lo rodean.

### **3.2 Idea a defender**

En el proyecto de investigación la idea que se sostiene es que la actitud de las docentes influye en la participación de los niños de Educación Inicial en la modalidad online, durante las horas sincrónicas o también llamadas horas compartidas , el docente es un modelo a seguir y aún más si estamos hablando de niños ,entonces de la actitud que el docente tenga los niños sentirán ese deseo por aprender ayudando un aprendizaje significativo en ellos ,esto mediante incentivos y

actividades propuestas por las docentes las que deben ser dinámicas y muy creativas, con material didáctico que llame su atención al momento de impartir la clase, incitándolos de esta manera a que sean más participes y puedan expresarse de una manera libre y democrática, promoviendo de cualquier manera su derecho a la participación y a su vez creando ambientes agradables de respeto mutuo, tolerancia y aprendizaje.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

Del análisis realizado en la presente tesis, así como de la información y datos levantados se desprenden las siguientes conclusiones:

- Se puede concluir que, mediante la argumentación teórica del presente trabajo de titulación, la actitud docente es una de las bases más importantes dentro del aprendizaje de los niños de Educación Inicial, el docente que posea y demuestre motivación o entusiasmo por cualquier tarea o situación, sabrá como transmitir esa pasión por enseñar a los niños y los incentivara a participar de cada actividad planteada.
- Se logro identificar las actitudes de los docentes tales como: actitudes positivas, pasivas ,entusiastas, empáticas, las cuales se pudo observar que se dan con mayor frecuencia ,siendo fundamental que exista un ambiente favorable dentro de la clase virtual, ayudara a que los niños se sientan con ganas de aprender , la actitud que debe mostrar el docente debe ser siempre positiva y entusiasta ya que influye en el desarrollo del aprendizaje de cada uno, por lo que si las actitudes que toma el profesor son negativas estará dando a notar el desinterés que tiene hacia sus estudiantes y su aprendizaje, los niños lo notaran muy fácilmente y optaran por seguir esas conductas y



comportamientos ,por lo que esto puede llegar a afectar su ritmo en el aprendizaje.

- Finalmente gracias a las entrevistas que fueron aplicadas se concluye que la participación de los niños en la modalidad online es importante, pues de esta manera ellos pueden expresar sus opiniones e inquietudes, en este caso el docente debe transmitir confianza y seguridad para que los niños puedan interactuar sin temores, mediante esto ellos pueden compartir sus conocimientos y experiencias desarrollando su imaginación y creatividad al máximo, logrando de esta manera a desarrollar en ellos un aprendizaje más significativo a los largo de su proceso, animándolos a ser más autónomos e independientes dentro de las horas sincrónicas en la modalidad online.

#### **4.2 Recomendaciones**

A continuación, se siguieren algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones

- Todos los docentes de Educación Inicial deberían tomar en cuenta que la actitud es un factor que influye en el aprendizaje de los niños, es por ello que siempre deben tener una actitud con la cual hagan sentir a los niños seguros y en confianza.
- Los docentes deben ser los primeros en identificar las actitudes que deben tener o tomar en cuenta al momento de empezar la clase, ya que los niños son imitadores de ello, con esto se podrá construir un ambiente en el que los niños se sentirán bien y tendrán ese deseo por ir a sus clases.
- Es recomendable que los docentes dejen que los niños interactúen o participen dentro de las horas sincrónicas de la

modalidad online, permitiéndoles ser partícipes de cada actividad que se vaya a desarrollar, dejando que ellos transmitan sus conocimientos con los demás compañeros en el aula virtual, permitiendo así el desarrollo de un aprendizaje significativo en cada uno.

### Referencias Bibliográficas

- Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . *Profesorado* . , 241-255.
- Allport, G. W. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista: Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). *Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.
- Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.
- Aponte, H. (2014). La memoria y su relación con el dibujo en los niños de 5 años. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga Maria, J. R. (2015). Estrategia didáctica:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 705-723.

- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Beytia Ochoa, V. (2019). *Repositorio Minedu*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>
- Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicología*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Maria\\_Jimena\\_Sarmiento\\_Bolanos/publication/307750478\\_FORMACION\\_DE\\_LA\\_ACTIVIDAD\\_GRAFICA\\_EN\\_PRE-ESCOLARES\\_APORTES\\_DESDE\\_LA\\_NEUROPSICOLOGIA\\_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI](https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGIA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI)
- Colleldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.
- Escribano, E. H. (Mayo de 30 de 2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(4), 3.
- Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.
- Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422006000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003)
- Fierro,Diana. (04 de Junio de 2018). *Club de Escritura*. Obtenido de <https://clubdeescritura.com/obra/1558027/la-importancia-de-las-planificaciones-en-la-labor-docente/>
- Gamboa Araya, R. (2011). El papel de la teoría crítica en la investigación educativa y cualitativa. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 48. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaTeoriaCriticaEnLaInvestigacionEducativa-3931278.pdf>
- García Carrión Rocío, V. G. (2017). La interacción y el diálogo para una educación infantil de calidad. *REFLEXION*, 32-33. Obtenido de [https://adarrablog.files.wordpress.com/2017/07/ai\\_rocc3ado\\_grac3b3\\_20171.pdf](https://adarrablog.files.wordpress.com/2017/07/ai_rocc3ado_grac3b3_20171.pdf)
- Garcia, C. (2019). El papel del docente en la actualidad. *femxa*. Obtenido de <https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>
- Garzón Gómez, M. P. (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. *Universidad Pedagógica Nacional*, 17-21.
- Gerardo, R. S., & Adriana, L. F. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Scielo*, 45(3), 4-5. Obtenido de

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052019000300185&script=sci\\_arttext&tlng=p](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052019000300185&script=sci_arttext&tlng=p)

- Gladys, B. V. (16 de Julio de 2020). *Etica Profesional Docente*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/etica-profesional-docente>
- Gómez, G., & Patricia, M. (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. *Repositorio institucional UPN*, 17-22. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.
- Guerrero Villalba, T. A. (2018). Análisis de la trascendencia de la comunicación asertiva en el marco de la educación inicial. *Repositoriopuce*, 17-24. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16083>
- Guzmán Gómez, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa-Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002)
- Hilda, F. (20 de Noviembre de 2012). *La actitud del docente*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/general/la-actitud-del-docente>
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Mexico: ISBN. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud*. Obtenido de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369>.

- Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.
- Miguel, P. G., & Azucena, O. C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. 22(72). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&nrm=iso)
- Misiones Online. (11 de Septiembre de 2017). Obtenido de <https://misionesonline.net/2017/09/11/cuales-las-aptitudes-cualidades-del-docente-moderno/>
- Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.
- Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Muntané Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones Temáticas*, 221. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>
- Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.
- Ortiz, E. M. (2017). La formación y el trabajo docente en Ecuador. *Universidad Politécnica Salesiana*, 49-67.
- Páramo Morales, D. (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *scielo*, 1. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762015000200001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762015000200001)
- Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil. *Universitat Jaume*, 1-86.
- Pérez Galván, L. M. (2017). *La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&nrm=iso)
- Plazas Michelsen, C. (2015). *Cartilla 2 Desarrollo Infantil Y Participacion*. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/640c65f6-44f6-4dcd-a166->

- Rego, A. (2007). Comportamientos de Ciudadanía Docente, Motivación y Desempeño Académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342007000200004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200004)
- Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6 edición. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Tovar Quintero, L. K. (2015). Aprendizaje significativo y atencion en niños y niñas del. *Fundación universitaria los libertadores*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermería*, 29. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192013000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003)
- Universia. (2016). Como influyen las actitudes de los docentes en los alumnos. *Universianet*. Obtenido de <https://www.universia.net/pe/actualidad/orientacion-academica/como-influyen-actitudes-docentes-alumnos-1141472.html>
- Uriarte, J. M. (14 de 10 de 2020). *Buen Profesor*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/buen-profesor/#ixzz6zPQNo4bG>
- Vargas, E. (2004). Área de Psicología Educacional en Formación Docente. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de [http://www.mexicox.gob.mx/assets/courseware/v1/2ada005820349eff47510864a0b5acd5/asset-v1:DGESPE+CICHD5x+2017\\_S2+type@asset+block/DeVargasLasituaciondeensenanza.pdf](http://www.mexicox.gob.mx/assets/courseware/v1/2ada005820349eff47510864a0b5acd5/asset-v1:DGESPE+CICHD5x+2017_S2+type@asset+block/DeVargasLasituaciondeensenanza.pdf)
- Vegas, E. (2005). *Mejorar la enseñanzay el aprendizaje por medio de incentivos*. Obtenido de <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3n%20Permanent/Educaci%C3%B3n%20Primaria/Documents/Mejorar%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje%20por%20medio%20de%20incentivos.%20Vegas,E.%20Umansky,I.pdf>

Vera Pedroza, A. (2010). Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55.

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la educación* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

webnet, C. (10 de Diciembre de 2014). Obtenido de <https://conocimientosweb.net/portal/article2548.html>

## Anexos

### Anexo 1: Red de inclusión

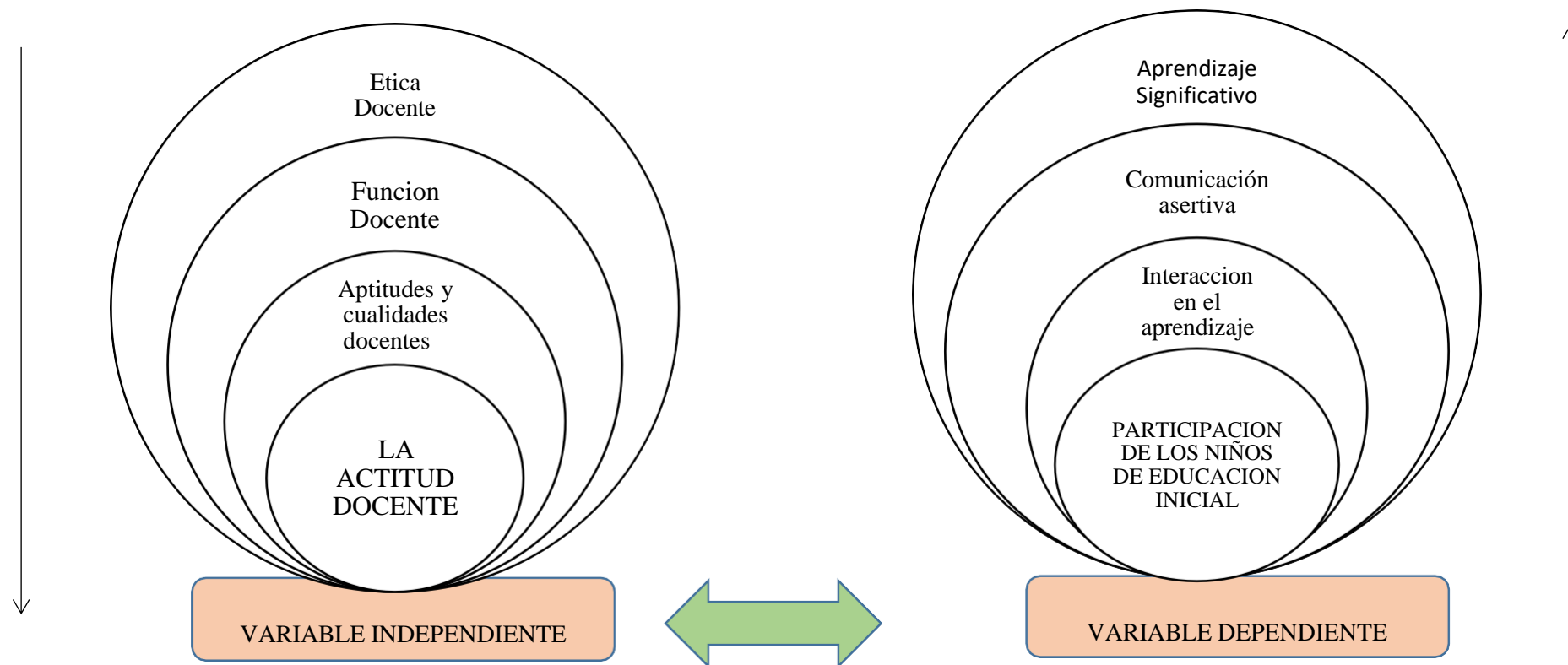


Gráfico 1: Red de Inclusión

Elaborado por: Karla Villacrés



## Anexo 2: Operacionalización de Variables

### VI: LA ACTITUD DOCENTE

Cuadro 2: Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS (PREGUNTAS)	TÉCNICAS INSTRUMENTOS <sup>E</sup>
<p>Una de las principales funciones de un docente es motivar a sus alumnos. Para lograrlo, debe mostrar entusiasmo por su propia tarea y por los contenidos. Un docente que sabe transmitir su pasión por la enseñanza formará alumnos entusiasmados con el aprendizaje.</p>	<p>Actitudes</p> <p>Factor</p> <p>Aptitudes</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Positivo</p> <p>Expresión</p> <p>Capacidades</p>	<p>¿Cuál es su actitud y como trabaja dentro de las horas sincrónicas aplicadas en la modalidad online?</p> <p>¿Considera que la actitud del docente es un factor que promueve un ambiente favorable durante las horas sincrónicas?? <b>¿SI/NO, POR QUÉ?</b></p> <p>¿De qué manera cree usted que la actitud que tenga el docente ayude a la participación de los niños?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guion de preguntas</p>

## VD: PARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL

Cuadro 3: Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS (PREGUNTAS)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El concepto de participación significa tomar parte en una cosa; recibir una parte de algo; compartir, tener las mismas opiniones e ideas que otra persona; dar parte, noticias, comunicar.	Interacción	Aprendizaje	¿Por qué cree que es importante dejar que los niños participen de manera interactiva dentro de las horas sincrónicas de la modalidad virtual?	Entrevista Guion de preguntas
	Incentivos	Autonomía	¿De qué manera usted incentiva a los niños a ser más participes e independientes en el aula virtual?	
	Experiencias	Positivas	¿Qué experiencias propone usted para que la participación de los niños aporte a los aprendizajes en el aula virtual?	

	Actividades	Jornada	¿Qué tipo de actividades usted realiza para que los niños sean más partícipes y usen su creatividad durante las horas sincrónicas?	
--	-------------	---------	--	--

### Anexo 3: Guion de preguntas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL

#### PROYECTO DE TITULACION

**TEMA:** LA ACTITUD DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, EN LA MODALIDAD ONLINE

**Objetivo del Proyecto:** Analizar la incidencia de la actitud docente en la participación de los niños y niñas del nivel inicial durante las horas sincrónicas de la modalidad online

**ENTREVISTADO:**

**ENTREVISTADOR:** Karla Villacrés

1. ¿Cuál es su actitud y como trabaja dentro de las horas sincrónicas aplicadas en la modalidad online?
2. ¿Considera que la actitud del docente es un factor que promueve un ambiente favorable durante las horas sincrónicas?? **¿SI/NO, POR QUÉ?**
3. ¿De qué manera cree usted que la actitud que tenga el docente ayude a la participación de los niños?
4. ¿Por qué cree que es importante dejar que los niños participen de manera interactiva dentro de las horas sincrónicas de la modalidad virtual?
5. ¿De qué manera usted incentiva a los niños a ser más participes e independientes en el aula virtual?

6. ¿Qué experiencias propone usted para que la participación de los niños aporte a los aprendizajes en el aula virtual?
  
7. ¿Qué tipo de actividades usted realiza para que los niños sean más partícipes y usen su creatividad durante las horas sincrónicas?

## Anexo 4: Ficha de Observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Ficha de observación dirigida a las Docentes y a los niños de Educación Inicial**

**UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA**

**Objetivo de proyecto:** Analizar la incidencia de la actitud docente en la participación de los niños y niñas del nivel inicial durante las horas sincrónicas de la modalidad online

N	ITEMS	OBSERVACION
1	La docente muestra actitudes positivas.	La actitud que las docentes tienen al momento de comenzar su hora clase es muy positiva, ya que siempre tienen un gran entusiasmo y alegría para impartir sus conocimientos con los niños, ellas tratan de llamar la atención de los niños de cualquier manera posible, tratando de aumentar su interés y aprendizaje.
2	La actitud que la docente favorece un ambiente agradable incitando a que los niños participen sin miedo en el aula virtual.	El ambiente que las docentes favorecen es muy bueno ya que se siente en el modo en que los niños se expresan al momento de hablar o preguntar, o si tienen inquietudes ellos lo hacen sin ningún tipo de miedo, siendo así importante que los niños estén cómodos en donde se encuentren, permitiéndoles construir relaciones con los demás y a su vez que aprendan de cada uno de ellos.
3	La actitud de la docente promueve la participación de todos los niños/as buscando que todos se integren	Las docentes tratan de la mejor manera de que todos los niños se sientan bien y se sientan parte de clase a todo momento dejándolos ser partícipes de cada momento en la clase, mostrando una buena actitud y dejando que los niños se expresen de la mejor manera ante todas las interrogantes que tengan, tratando así de que se sientan parte de toda la clase, promoviendo a su vez una buena comunicación.
4	Los niños muestran seguridad y confianza al momento de interactuar con la docente	Si, los niños se sienten seguros y en confianza con las docentes ya que cada uno interactúa dentro de las horas sincrónicas, sin ningún tipo de miedo a que la docente los interrumpa o los regañe.

5	Las estrategias de motivación que utiliza la docente es una forma de incentivo para que los niños participen en el aula virtual.	La docente usa estrategias adecuadas como: el demostrar entusiasmo por su parte, mostrar confianza hacia los niños con frases motivadoras, diferentes dinámicas, organiza el material el cual es claro, novedoso y atractivo para ellos.
6	La docente propone diferentes experiencias para la participación de los niños	Las docentes elaboran material para impartir sus clases, pero primero cuentan o dejan que los niños participen contando alguna experiencia que hayan tenido antes de ingresar a la clase y dejan que lo compartan con los demás compañeros.
7	Las actividades que la docente realiza actividades que fomentan la participación de los niños	Si, las docentes realizan diferentes actividades como: cuentos cortos, canciones, bailes y dinámicas esto con el propósito de despertar el interés en los niños y activar su participación, realizando preguntas simultáneamente para que ellos puedan desarrollar también su imaginación y su creatividad.

## Anexo 5: Validación de los instrumentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

### PROYECTO DE TITULACION

**TEMA:** LA ACTITUD DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, EN LA MODALIDAD ONLINE

**Objetivo del Proyecto:** Analizar la incidencia de la actitud docente en la participación de los niños y niñas del nivel inicial durante las horas sincrónicas de la modalidad online

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

#### Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

#### ACTITUD DOCENTE

1. ¿Cuál es su actitud y como trabaja dentro de las horas sincrónicas aplicadas en la modalidad online?

Criterios	Valoración				
	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir	X				



con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Considera que la actitud del docente es un factor que promueve un ambiente favorable durante las horas sincrónicas?? **¿SI/NO, POR QUÉ?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿De qué manera cree usted que la actitud que tenga el docente ayude a la participación de los niños?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

4. ¿Por qué cree que es importante dejar que los niños participen de manera interactiva dentro de las horas sincrónicas de la modalidad virtual?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X			X	

5. ¿De qué manera usted incentiva a los niños a ser más participes e independientes en el aula virtual?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

6. ¿Qué experiencias propone usted para que la participación de los niños aporte a los aprendizajes en el aula virtual?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X			X	

7. ¿Qué tipo de actividades usted realiza para que los niños sean más partícipes y usen su creatividad durante las horas sincrónicas?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

**De manera integrada el instrumento se considera:**

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

**Nombre del experto: Lcda. Mg, Silvia Acosta**

**C.C: 1802188993**

**Título: Magister en Psicología Educativa**

**Experiencia en el área de la investigación: 10 años**



**Firma**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA**

**PROYECTO DE TITULACION**

**TEMA:** LA ACTITUD DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, EN LA MODALIDAD ONLINE

**Objetivo del Proyecto:** Analizar la incidencia de la actitud docente en la participación de los niños y niñas del nivel inicial durante las horas sincrónicas de la modalidad online

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

**ACTITUD DOCENTE**

1. ¿Cuál es su actitud y como trabaja dentro de las horas sincrónicas aplicadas en la modalidad online?

Criterios	Valoración	Modificable	Regular	Deficiente	No aplicable
	Aplicable 100%	75%	50%	25%	0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Considera que la actitud del docente es un factor que promueve un ambiente favorable durante las horas sincrónicas?? **¿SI/NO, POR QUÉ?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿De qué manera cree usted que la actitud que tenga el docente ayude a la participación de los niños?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Por qué cree que es importante dejar que los niños participen de manera interactiva dentro de las horas sincrónicas de la modalidad virtual?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿De qué manera usted incentiva a los niños a ser más participes e independientes en el aula virtual?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Qué experiencias propone usted para que la participación de los niños aporte a los aprendizajes en el aula virtual?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Qué tipo de actividades usted realiza para que los niños sean más partícipes y usen su creatividad durante las horas sincrónicas?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				



**De manera integrada el instrumento se considera:**

<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
<b>X</b>				

**Nombre del experto: PSC.ELENA RAMOS**

**C.C: 1804761680**

**Título: PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**

**Experiencia en el área de la investigación: SI-10 años**



**Firma**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA**

**PROYECTO DE TITULACION**

**TEMA:** LA ACTITUD DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL, EN LA MODALIDAD ONLINE

**Objetivo del Proyecto:** Analizar la incidencia de la actitud docente en la participación de los niños y niñas del nivel inicial durante las horas sincrónicas de la modalidad online

**Objetivo de validación de instrumento:** Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

**Instrucciones:**

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación:
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

**ACTITUD DOCENTE**

**1. ¿Cuál es su actitud y como trabaja dentro de las horas sincrónicas aplicadas en la modalidad online?**

<b>Valoración</b>	<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	<b>X</b>				
La redacción es clara y exacta.	<b>X</b>				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	<b>X</b>				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	<b>X</b>				

2. ¿Considera que la actitud del docente es un factor que promueve un ambiente favorable durante las horas sincrónicas?? **¿SI/NO, POR QUÉ?**

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿De qué manera cree usted que la actitud que tenga el docente ayude a la participación de los niños?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Por qué cree que es importante dejar que los niños participen de manera interactiva dentro de las horas sincrónicas de la modalidad virtual?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿De qué manera usted incentiva a los niños a ser más participes e independientes en el aula virtual?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Qué experiencias propone usted para que la participación de los niños aporte a los aprendizajes en el aula virtual?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Qué tipo de actividades usted realiza para que los niños sean más partícipes y usen su creatividad durante las horas sincrónicas?

<b>Valoración</b> <b>Criterios</b>	<b>Aplicable</b> <b>100%</b>	<b>Modificable</b> <b>75%</b>	<b>Regular</b> <b>50%</b>	<b>Deficiente</b> <b>25%</b>	<b>No</b> <b>aplicable</b> <b>0%</b>
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

**De manera integrada el instrumento se considera:**

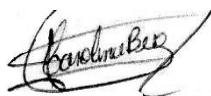
<b>Aplicable 100%</b>	<b>Modificable 75%</b>	<b>Regular 50%</b>	<b>Deficiente 25%</b>	<b>No aplicable 0%</b>
<b>X</b>				

**Nombre del experto: PSC. Viviana Carolina Barrera Lisintuña**

**C.C: 1804159315**

**Título: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

**Experiencia en el área de la investigación: 8 años**



**Firma**

**Anexo 6: Grabación de entrevistas a las Docentes y clases de inicial**

<https://1drv.ms/u/s!AkpNbDu0B2tWhG1psCTZzniXJ9gL?e=hg5rcH>

[https://1drv.ms/v/s!AkpNbDu0B2tWhG7Nw\\_uLVbL4mYr-?e=4VrcNi](https://1drv.ms/v/s!AkpNbDu0B2tWhG7Nw_uLVbL4mYr-?e=4VrcNi)

## Anexo 7 Informe URKUND

---




### Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	Analysis, Villacres Karla.LA ACTITUD DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN LA MODALIDAD ONLINE.docx (D110697200)
<b>Submitted</b>	7/23/2021 4:18:00 PM
<b>Submitted by</b>	ELENA ROSERO
<b>Submitter email</b>	elenadroserom@uta.edu.ec
<b>Similarity</b>	1%
<b>Analysis address</b>	elenadroserom.uta@analysis.urkund.com

### Sources included in the report

---

<b>W</b>	URL: <a href="http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16083/tesis%20final.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16083/tesis%20final.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> Fetched: 12/14/2020 7:09:53 AM	 1
----------	--	---

---