

**PORTADA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de licenciada en  
Psicopedagogía**

**Tema:**

---

**“El Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato.”**

---

**AUTOR:** Cristian Vinicio Guamán Aguirre

**TUTORA:** Lic. Ximena Cumaná Miranda López. Mg.

Ambato-Ecuador

2021

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:

**“El Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato”** del alumno Cristian Vinicio Guamán Aguirre estudiante de la carrera de Psicopedagogía, considero que dicho proyecto de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, 13 de Agosto del 2021

EL TUTOR



.....  
Lic. Ximena Cumaná Miranda López. Mg

**C.C.: 1802288900**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO**

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación “**El Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, 13 de Agosto del 2021

### **EL AUTOR**



.....  
Cristian Vinicio Guamán Aguirre

**C.C.: 1804794954**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de éste Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 13 de Agosto del 2021

EL AUTOR



.....  
Cristian Vinicio Guamán Aguirre

**C.C.: 1804794954**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**El Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato**”, presentado por el señor Guamán Aguirre Cristian Vinicio, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Firmado digitalmente por  
CAROLINA ELIZABETH  
MANZANO VINUEZA

---

Psc. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza MSc.

MIEMBRO CALIFICADOR

**C.C.:** 1804312500



Firmado electrónicamente por:

PAULINA  
MARGARITA  
RUIZ LOPEZ

---

Mg. Paulina Margarita Ruiz

MIEMBRO CALIFICADOR

**C.C.:** 1802953479

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por tanto, amor, cariño y comprensión, por su apoyo incondicional ya que estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos, además por brindarme palabras de aliento para seguir adelante y siempre esforzarme.

A mis amigos de quien no me ha faltado palabras de aliento, consejos, regaños para no decaer a pasar de las adversidades, obstáculos y dificultades.

A mis compañeros, que a pesar de las dificultades siempre hemos mejorado en cada aspecto de nuestras vidas y hemos podido continuar en nuestro proceso de ser profesionales

-Cristian Vinicio Guamán Aguirre

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	I
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	II
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO</b> .....	III
<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	IV
<b>APOBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	V
<b>DEDICATORIA</b> .....	VI
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	VII
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	X
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	XI
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	XII
<b>ABSTRAC</b> .....	XIII
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	1
<b>1.1. Antecedentes investigativos</b> .....	1
<b>1.2. Objetivos</b> .....	5
1.2.1. Objetivo General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
<b>1.3. Fundamentación Teórica - Científica</b> .....	5
1.3.1. Variable Independiente .....	5
Aprendizaje Cooperativo .....	5
Conceptualización .....	6
Las finalidades del aprendizaje cooperativo.....	6
Enfoque del Aprendizaje Cooperativo .....	7
Ciclo del Aprendizaje Cooperativo.....	7
Componentes del Aprendizaje Cooperativo .....	7
Estrategias de Aprendizaje Cooperativo.....	8
Limitaciones del aprendizaje cooperativo .....	10
Importancia del Aprendizaje Cooperativo .....	11
1.3.2. Variable Dependiente .....	12

Inteligencia Emocional .....	12
Tipos de inteligencias .....	12
Conceptualización .....	13
Modelo de Goleman .....	13
Modelo de Barón .....	14
Componentes y subcomponentes de la Inteligencia Emocional .....	14
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>16</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Materiales .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Métodos .....</b>	<b>17</b>
2.2.1. Enfoque .....	17
2.2.2. Modalidad .....	18
2.2.3. Nivel .....	18
2.2.4. Población.....	18
2.2.5. Plan de recolección de Información.....	19
2.2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	19
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>21</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>3.1. Análisis y discusión de los resultados .....</b>	<b>21</b>
Variable Independiente .....	21
Variable Dependiente .....	36
<b>3.2. Verificación de Hipótesis .....</b>	<b>45</b>
3.2.1. Identificación de variables .....	45
Variable independiente.....	45
Variable dependiente.....	45
3.2.2. Planteamiento de Hipótesis.....	45
3.2.3. Validación de la Hipótesis .....	45
3.2.4. Decisión Final .....	48
3.2.5. Discusión .....	48



<b>CAPÍTULO IV</b> .....	50
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	50
<b>4.1. Conclusiones</b> .....	50
<b>4.2. Recomendaciones</b> .....	51
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	52
<b>ANEXOS</b> .....	54
<b>Anexo 1. Operacionalización de Variables</b> .....	54
<b>Anexo 2. Instrumentos utilizados</b> .....	55
<b>Anexo 3. Baremos de los instrumentos</b> .....	59
<b>Propuesta</b> .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Plan de recolección de información .....	19
<b>Tabla 2.</b> Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales .....	21
<b>Tabla 3.</b> Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas .....	22
<b>Tabla 4.</b> Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto .....	23
<b>Tabla 5.</b> Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.....	24
<b>Tabla 6.</b> Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo .....	25
<b>Tabla 7.</b> Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos .....	26
<b>Tabla 8.</b> Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.....	27
<b>Tabla 9.</b> Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas .....	28
<b>Tabla 10.</b> Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual. ....	29
<b>Tabla 11.</b> Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás .....	30
<b>Tabla 12.</b> Dirijo las acciones dentro del grupo. ....	31
<b>Tabla 13.</b> Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo .....	32
<b>Tabla 14.</b> Tomo apuntes del aprendizaje adquirido .....	33
<b>Tabla 15.</b> Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje .....	34
<b>Tabla 16.</b> Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje.....	35
<b>Tabla 17.</b> Coeficiente Emocional.....	36
<b>Tabla 18.</b> Dimensión Intrapersonal .....	37
<b>Tabla 19.</b> Dimensión Interpersonal .....	39
<b>Tabla 20.</b> Dimensión Adaptabilidad .....	40
<b>Tabla 21.</b> Dimensión Manejo del Estrés .....	42
<b>Tabla 22.</b> Dimensión Impresión positiva .....	43
<b>Tabla 23.</b> Índices de correlación .....	46
<b>Tabla 24.</b> Tabla de correlación.....	46
<b>Tabla 25.</b> Tabla de resultados .....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales .....	21
<b>Gráfico 2.</b> Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.....	22
<b>Gráfico 3.</b> Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto .....	23
<b>Gráfico 4.</b> Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido. ....	24
<b>Gráfico 5.</b> Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo.....	25
<b>Gráfico 6.</b> Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos .....	26
<b>Gráfico 7.</b> Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.....	27
<b>Gráfico 8.</b> Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas .....	28
<b>Gráfico 9.</b> Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual. ....	29
<b>Gráfico 10.</b> Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.....	30
<b>Gráfico 11.</b> Dirijo las acciones dentro del grupo. ....	31
<b>Gráfico 12.</b> Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo .....	32
<b>Gráfico 13.</b> Tomo apuntes del aprendizaje adquirido .....	33
<b>Gráfico 14.</b> Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje .....	34
<b>Gráfico 15.</b> Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje .....	35
<b>Gráfico 16.</b> Coeficiente Emocional.....	36
<b>Gráfico 17.</b> Dimensión Intrapersonal.....	38
<b>Gráfico 18.</b> Dimensión Interpersonal.....	39
<b>Gráfico 19.</b> Dimensión Adaptabilidad .....	41
<b>Gráfico 20.</b> Dimensión Manejo del Estrés .....	42
<b>Gráfico 21.</b> Dimensión Impresión positiva .....	43
<b>Gráfico 22.</b> Aprendizaje cooperativo vs Inteligencia emocional .....	47

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “El Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato”

Autor: Cristian Vinicio Guamán Aguirre

Tutora: Lic. Ximena Cumaná Miranda López. Mg.

### RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como tema “El Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato” el objetivo fue determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en la Inteligencia Emocional de los Estudiantes Universitarios. Esta investigación tiene una modalidad Bibliográfica - Documental con un nivel descriptivo, explicativo y correlacional. El sustento científico de la investigación se elaboró a través de fuentes bibliográficas y revistas científicas. Para recabar la información de las variables propuestas se administró el cuestionario de Aprendizaje Cooperativo y el Inventario de BarOn a una población de 40 estudiantes universitarios. A través del análisis estadístico, los resultados evidencian que existe una correlación lineal, positiva y moderada entre el Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional. Mediante el estadístico Correlación de Spearman se afirmó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula llegando de esta manera a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados que se obtuvieron.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, inteligencia emocional, dimensiones, componentes, correlación

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**PSYCHOPEDAGOGY CAREER**

Topic: "Cooperative Learning and Emotional Intelligence of the students of the Second Semester of the Psychopedagogy Career of the Technical University of Ambato, of the Ambato canton"

Author: Cristian Vinicio Guamán Aguirre

Tutor: Lic. Ximena Cumaná Miranda López. Mg.

**ABSTRAC**

The subject of this research is "Cooperative Learning and Emotional Intelligence of the students of the Second Semester of the Psychopedagogy Career of the Technical University of Ambato, Ambato canton." The objective was to determine the influence of Cooperative Learning on the Emotional Intelligence of The college students. This research has a Bibliographic - Documentary modality with a descriptive, explanatory and correlational level. The scientific support for the research was developed through bibliographic sources and scientific journals. To collect the information on the proposed variables, the Cooperative Learning questionnaire and the BarOn Inventory were administered to a population of 40 university students. Through statistical analysis, the results show that there is a linear, positive and moderate correlation between Cooperative Learning and Emotional Intelligence. Using the Spearman Correlation statistic, the alternate hypothesis was affirmed and the null hypothesis was rejected, thus reaching conclusions and recommendations according to the results obtained.

**Keywords:** Cooperative learning, emotional intelligence, dimensions, components, correlation

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes investigativos

A través de la indagación y análisis de investigaciones vinculadas a las variables de estudio “Inteligencia emocional y Aprendizaje cooperativo”, se seleccionaron investigaciones pertinentes que aportan sustento a la presente investigación.

**Tema:** “Inteligencia emocional en gestión del Aprendizaje Cooperativo de estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 7217 -Lima, 2016”

Autor: Elsa Lozano (2016).

Objetivo: Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Aprendizaje Cooperativo.

La investigación uso una metodología descriptiva porque consistió en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con las variables. Los resultados de la investigación muestran una alta relación positiva entre las variables de estudio. El resultado del análisis estadístico presento un nivel de significancia de 5% dando un valor  $r= 0,908$ , esto indica que las variables de estudio se relacionan positivamente.

La investigación realizada por Lozano, demuestra que la relación entre las variables de estudio es notable y directamente proporcional, esto denota que Inteligencia Emocional tiene una estrecha relación en los procesos del Aprendizaje Cooperativo.

**Tema:** “Inteligencia Emocional y Aprendizaje Cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo “

Autor: Katty Lazarte (2018).

Objetivo: Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y Aprendizaje Cooperativo en el pensamiento crítico de los estudiantes

La investigación fue no experimental explicativa, básica, sustantiva y de campo. La muestra fue compuesta por 140 estudiantes. Los resultados de la investigación evidencian que existe una relación significativa de .654 y .859 tanto entre la Inteligencia Emocional y el Pensamiento Crítico como en el Aprendizaje Cooperativo y el Pensamiento Crítico respectivamente.

La investigación realizada por Lazarte, demuestra que existe relación entre las variables de estudio, evidenciando que la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Cooperativo tienen una relación directamente proporcional en el Pensamiento Crítico

**Tema:** “Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de primaria de la institución educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe –Chilca, 2019”

Autor: Sendy Vila (2019)

Objetivo: Establecer cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe-Chilca, 2019

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, y correlacional. Se trabajó con una muestra de 35 estudiantes. Los resultados obtenidos según el coeficiente de correlación Rho de Spearman determinan que existe una relación positiva alta = ,678 entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo.

Los resultados de la investigación de Vila, denotan que existe relación positiva entre las variables de estudios, evidenciado que la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Cooperativo se relacionan de manera directa y proporcional.

**Tema:** “La Inteligencia Emocional en el desarrollo de las Habilidades Sociales en estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”

Autor: Erika Barona (2020)

Objetivo: Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y el impacto en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

La investigación es de nivel exploratorio, descriptivo y correlacional. La población fue constituida de 82 estudiantes. A través del análisis estadístico chi cuadrado se probó la hipótesis alterna. Determinando que la Inteligencia Emocional influye en el desarrollo de las Habilidades Sociales.

La investigación realizada por Barona, demuestra que la Inteligencia Emocional influye en el proceso y desarrollo de las Habilidades Sociales, estas habilidades a su vez son indispensables cuando se trabaja a nivel grupal en un aprendizaje.

**Tema:** “Inteligencia Emocional y Aprendizaje Cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria”

Autor: Isabel Moreno (2017)

Objetivo: Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y El Aprendizaje Cooperativo, en el logro de competencias matemáticas en los estudiantes de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena

La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo causal, en el cual se aplicó un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 315 estudiantes. Como resultado se obtuvo que el logro de Competencias Matemáticas depende del 66.3% de la Inteligencia Emocional y del Aprendizaje Cooperativo.



La investigación realizada por Moreno, demuestra que las variables Inteligencia Emocional y El Aprendizaje Cooperativo tienen una influencia directamente proporcional en el logro de las Competencias Matemáticas.

**Tema:** “Inteligencia Emocional a través del Aprendizaje Cooperativo en clases de educación Física”

**Autor:** Ramón Garrido (2016)

**Objetivo:** Determinar si existe relación entre el Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional

La investigación fue de tipo cualitativa con un diseño cuasiexperimental con una muestra de 141 estudiantes, como resultado se demostró que el uso de métodos cooperativos influye directamente en el desarrollo de la inteligencia emocional

La investigación realizada por Garrido evidencia que los métodos o estrategias cooperativas intervienen en el desarrollo de la Inteligencia emocional, demostrando que uno de los métodos para trabajar o fortalecer la IE es través de métodos de aprendizaje cooperativo.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

Identificar los componentes del Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, a través de la aplicación de un cuestionario estructurado.

Evaluar el nivel de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, mediante la aplicación del Inventario de Barón.

Establecer la relación entre el Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, a través del análisis estadístico de la información.

## **1.3. Fundamentación Teórica - Científica**

### **1.3.1. Variable Independiente**

#### **Aprendizaje Cooperativo**

En la actualidad adquirir habilidades sociales es fundamental para la lograr una buena interacción con el entorno que nos rodea, la adquisición de estas habilidades resulta imprescindible cuando nos referimos al trabajo en equipo. La convivencia entre una extensa variedad de personas en la sociedad actual denota la necesidad de interactuar entre sí y ser capaces de cooperar entre sí. Esta diversidad ha supuesto en el ámbito educativo una ligera dificultad, puesto que los docentes deben brindar el apoyo necesario a las diferentes necesidades de los estudiantes (**Moreno, 2016**).

## **Conceptualización**

El Aprendizaje Cooperativo (AC) es una estrategia que va de la mano con la metodología de innovación, de esta manera se promueve las actividades del alumno en el aula de clases, por supuesto esta estrategia se basa en la interacción mutua con los demás estudiantes y supervisada por el docente como guía de un propósito en común (**Cobas, 2016**).

Enunciare varios conceptos extraídos de **Gálvez (2007)**, en el Fascículo 4, de la Serie I para docentes de Secundaria del área de Matemática, Ministerio de Educación del Perú, que se relacionan con el Aprendizaje Cooperativo.

En 1970, Piaget determinó en la Teoría del Desarrollo Cognitivo que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio-cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

En 1971, Skinner determinó en la Teoría del Desarrollo Conductista que las contingencias en equipo y las acciones que son motivadas por recompensas, motivan los trabajos cooperativos.

En 1978, Vygotsky enuncia que la cooperación es esencial en la construcción del aprendizaje a partir de los esfuerzos cooperativos que se realicen por aprender, comprender y resolver problemas. Cooperar para aprender suele mejorar las habilidades sociales y actividades de los aprendices, según **Vygotsky (1978)**, “Lo que los niños hacen juntos hoy, podrán hacerlo solos mañana”

### **Las finalidades del aprendizaje cooperativo.**

- 1) La interacción positiva
- 2) La obtención de objetivos en común
- 3) El desarrollo de vínculos que fomentan la interacción
- 4) La cooperación como estrategia para el aprendizaje
- 5) La respuesta a la diversidad e integridad (**Cordero & Luna, 2010**)

## **Enfoque del Aprendizaje Cooperativo**

El enfoque que aborda el AC, parte de una situación cooperativa condicional para lograr un propósito a fin, es grupal, pues para cumplir con el propósito necesitara de ayuda de grupos heterogéneos, es relacionista, pues el fundamento del aprendizaje cooperativo en la interacción con el entorno es generar dicho aprendizaje a través de las relaciones, es motivacional, pues siempre es positivo relacionarse con demás personas para generar aprendizaje y es inclusivo, porque se trabaja en grupos heterogéneos con un mismo propósito y de esta manera abordando a la diversidad educativa. El AC es una estrategia que puede ser utilizada en cualquier nivel académico y aplicarse a diversos contextos escolares (Cordero & Luna, 2010).

## **Ciclo del Aprendizaje Cooperativo**

El ciclo del AC, determinado por **Fernández (2017)**, consta de tres fases.

1. Creación y cohesión de grupo. En esta fase se construyen grupos para generar la habilidad de cooperar en equipo para lograr un objetivo en común. Esta fase se divide en cuatro subfases: presentación, interacción, confianza y autonomía.
2. El AC como contenido para enseñar y aprender. El objetivo es que los estudiantes logren aprender a usar este método a través de técnicas simples.
3. El AC como recurso para enseñar y aprender. Después de completar las dos fases, lo estudiantes tendrán conocimiento de cómo generar aprendizaje a través de la cooperación e interacción en grupos y a partir de aquí utilizar este método para futuros aprendizajes.

## **Componentes del Aprendizaje Cooperativo**

En el 2014, Johnson y Johnson indican que existen cinco componentes en cualquier tipo de grupo, para lograr un aprendizaje cooperativo.

### **a) Interdependencia positiva**

Este término hace referencia a que los miembros del grupo deben captar el contexto del aprendizaje y asegurarse que todos lo hagan.

### **b) Interacción promotora cara a cara**

A través de este componente la interacción que fomenta el aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje y el éxito de los integrantes. La interacción y el intercambio verbal entre los estudiantes generan buenos resultados en el ambiente educativo.

### **c) La Responsabilidad individual**

La responsabilidad individual hace referencia a la valoración de cada estudiante y los resultados que logran obtener a través de las interacciones con los demás. La finalidad de este componente es fortalecer el AC de los estudiantes.

### **d) Habilidades interpersonales**

El cuarto componente esencial del aprendizaje cooperativo son las destrezas interpersonales adquiridas. Las destrezas interpersonales son necesarias para abordar este tipo de aprendizaje, en carencia de estas destrezas se debe fomentar la motivación para lograr una participación activa por parte de los estudiantes.

### **e) Evaluación grupal o Procesamiento en grupo**

Este componente puede definirse como una reflexión en el contexto que se realizó el aprendizaje cooperativo. Aquí se determinan que acciones y procesos fueron productivos para la adquisición e intercambio de conocimientos, para posteriormente mejorar la efectividad del grupo y sus logros.

## **Estrategias de Aprendizaje Cooperativo.**

En el 2014, Johnson y Johnson proponen varias estrategias de aprendizaje cooperativo

### **Aprendiendo juntos**

Este método tiene la finalidad de motivar a los estudiantes a través de grupos pequeños (6 o menos) en la solución de problemas, aprendizaje conceptual significativo o pensamiento divergente y creatividad. El docente se encarga la selección del grupo y de la supervisión del mismo.

### **Grupos de investigación**

La característica de este método es la autonomía y responsabilidad que adquieren en los grupos. Los estudiantes tienen la opción de elegir a los miembros del grupo en función a sus necesidades, luego se le añade un tema a cada grupo y deben elaborar un plan de trabajo y de esta manera cumplir los objetivos de la investigación. Cada miembro debe aportar información esencial a la investigación del grupo. Al finalizar la investigación el docente determina la efectividad de la misma.

### **Actividades mosaico**

En este método el docente crea grupos heterogéneos (5 o menos) y a cada integrante se le dan un tema a indagar, los temas de cada miembro son distintos, el propósito de este método es que cada integrante domine su tema y comparta la información recabada ante los demás grupos, de esta manera se crean interacciones e intercambios de conocimientos, también se generan dudas y respuestas. Al finalizar la actividad el docente evalúa a cada miembro según la información que obtuvieron de todos los grupos.

### **Equipos Cooperativos y Divisiones de Rendimiento**

Se forman grupos heterogéneos (6 o menos). El docente explica el tema a tratar y en los grupos conformados se profundiza el tema, además cada grupo debe asegurarse de que todos los miembros comprendan el tema, esto lo pueden lograr generando resúmenes o mapas mentales. Al finalizar la actividad el docente selecciona un miembro de cada grupo y asigna la calificación de acuerdo a su comprensión del tema.

### **Enseñanza Acelerada por equipos**

En la Enseñanza Acelerada por Equipos los estudiantes serán evaluados a través de una prueba, esta prueba será supervisada por los mismos estudiantes, la docente genera equipos los cuales verificarán el trabajo de sus demás compañeros y se ayudarán mutuamente para lograr el conociéndote que se desea.

### **Tutoría entre iguales**

Es un método en el cual se empareja al alumnado tomando en cuenta las diferencias en los niveles de conocimientos y competencias, de este modo se pretende lograr afinidad entre los integrantes. En este tipo de Estrategia la relación es equidistante, donde una persona es el tutor y otro el tutorado.

### **Juegos de rol (Role-play)**

Este método consiste en dividir la clase en dos grupos aleatorios para manifestar que se está a favor o en contra de un determinado tema que puede ser de carácter escolar como social. Después se realiza un debate para exponer la ideas de todos. Se recogen pensamientos y criterios de todos los miembros. Al finalizar se crea una síntesis de toso los argumentos expuestos.

### **Limitaciones del aprendizaje cooperativo**

Las posibles causas del escaso uso AC pueden ser por la limitada formación pedagógica de los docentes, la enseñanza tradicional e inquietudes con respecto a la falta de control sobre la clase y el limitado tiempo que dispone los docentes para cumplir con los objetivos de la planificación curricular (**Fernández, 2017**).

#### **Problemas que acontecen el limitado uso del aprendizaje cooperativo**

- a) La tendencia de repetir métodos didácticos tradicionales, pues el aprendizaje cooperativo no era una metodología que se reforzara en las instituciones.
- b) La motivación por competición a veces puede causar efectos adversos al que se desea incluso en ambientes cooperativos.
- c) La falta de “control” sobre los estudiantes puede generar que no exista apoyo y cooperación para la realización de actividades grupales.
- d) Las reacciones negativas entre los integrantes del grupo ante la competitividad existente en el aula de clase.

## **Importancia del Aprendizaje Cooperativo**

El AC aporta varios beneficios a nivel académico, psicológico y social dentro de las diferentes etapas educativas de los estudiantes. Diversas investigaciones han demostrado que el trabajo cooperativo, para alcanzar un objetivo común, produce en los estudiantes mejor rendimiento, que de manera competitiva o individual. Un elemento esencial son las habilidades interpersonales. Las estrategias de aprendizaje cooperativo influyen de manera positiva en el desarrollo de las habilidades sociales (**Johnson & Johnson, 2014**).

Además de habilidades interpersonales, el AC construye la adquisición de competencias fundamentales que en el ámbito laboral son de suma importancia. Las competencias que se construyen a partir del aprendizaje cooperativo son el liderazgo, la capacidad de ser críticos, la comunicación, la toma de decisiones, la resolución de conflictos (**Pulido & Lazaro, 2019**).

Cambiando la estructura individualista o competitiva por una estructura cooperativa se contribuye a la inclusión y aprendizaje, independientemente de la cultura de origen o la necesidad educativa presente (**Pulido & Lazaro, 2019**).



### **1.3.2. Variable Dependiente**

#### **Inteligencia Emocional**

Edward Thorndike fue de los primeros en acuñar el concepto de inteligencia social. En 1920, Thorndike define a la inteligencia social como "la habilidad para comprender y dirigir a las personas y actuar sabiamente en las relaciones humanas". Partiendo de este concepto Howard Gardner profundiza más y se acerca al término de Inteligencia Emocional, hace varios años el coeficiente intelectual predecía el nivel de éxito que lograría obtener una persona por este motivo se le daba más importancia al CI, sin embargo años más tarde Howard Gardner quien propuso la teoría de inteligencias múltiples determinó que no existe un único tipo de inteligencia para alcanzar un nivel de excelencia en una persona, sino que a su vez existen diversos tipos de inteligencia que aborda una persona (Alejos & Cambero, 2017).

#### **Tipos de inteligencias**

La teoría de inteligencias múltiples propone siete tipos de inteligencias:

- a) Lingüística: se caracteriza porque una persona es capaz de dominar su manera de expresarse y las reglas gramaticales
- b) Lógico-Matemática: las personas destacan sus habilidades de razonamiento matemático
- c) Espacial: se destaca la habilidad para comprender las imágenes visuales y espaciales.
- d) Musical: la persona destaca la habilidad para realizar composiciones e identificaciones musicales.
- e) Corporal: Se refiere aquella inteligencia en la cual la persona hace buen uso de sus destrezas físicas o movimientos corporales.
- f) Interpersonal: Capacidad de comprender a los demás, cuáles son las cosas que más les motivan, como trabajar y la mejor forma de cooperar con ellos.
- g) Intrapersonal: Capacidad para configurar una imagen exacta y verdadera de nosotros mismos y que nos hace capaces de utilizar esa imagen para actuar en la vida de un modo más eficaz

## **Conceptualización**

En 1993, Salovey y Mayer en su artículo “Inteligencia Emocional” fueron los primeros en enunciar este constructo, término que se haría popular gracias a Daniel Goleman en 1995. Se define la Inteligencia Emocional (IE) como la capacidad para comprender y expresar las emociones, la capacidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento y la capacidad para regular las emociones generando un desarrollo emocional e intelectual **(Salovey y Mayer, 1993)**.

En 1955, Goleman define este constructo como la capacidad de motivarnos internamente, mantener un buen desempeño a pesar de adversidades, de controlar los impulsos, de diferir los contratiempos, de regular nuestras emociones, evitar que las dificultades interfieran en nuestros estados de ánimo y la capacidad de empatizar con los demás **(Alejos & Cambero, 2017)**.

## **Modelo de Goleman**

Goleman presenta las dimensiones de la IE, haciendo énfasis desde la etapa infantil.

- a) Autoconocimiento: Es la habilidad para tener conciencia de las propias emociones. Entender las emociones en el momento en que suscitan, determinar las fortalezas y debilidades.
- b) Autocontrol: Es la habilidad para tener el control de los estados, impulsos y recursos internos. Mantener cordura en las emociones y los impulsos conflictivos.
- c) Automotivación: Es la habilidad para sentirse motivado por el logro o satisfacción de un determinado criterio de excelencia. Sentirse realizado por aprovechar oportunidades que permiten alcanzar las metas personales y superar dificultades con perseverancia y optimismo.
- d) Empatía: Es la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás. Significa ser sensible a los sentimientos de otras personas, ponerse en el lugar del otro.

- e) Manejo de relaciones: Es la habilidad para inducir respuestas deseables en los otros, persuadir, inspirar y dirigir a un grupo de personas; resolver conflictos y colaborar con los demás.

Estas dimensiones actúan en el área intrapersonal y constituyen una mirada hacia dentro del propio individuo, permiten un mayor conocimiento y mejor manejo de las fortalezas y debilidades emocionales, además proyectan una mirada hacia fuera y se refieren al individuo en relación a la empatía y el manejo de relaciones (**Lozano, 2018**).

### **Modelo de Barón**

En 1997, Barón se adentró en el campo de investigación sobre la inteligencia emocional y social, sus estudios dieron como resultado diversos componentes y subcomponente que enmarcan lo que define a este constructo (**Alejos & Cambero, 2017**).

El modelo de Barón es multifactorial, enfocado al proceso del mismo y no en sus resultados. Es un modelo que se orienta en el proceso y su desarrollo. En la inteligencia emocional se diferencian 5 componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Y cada componente contiene subcomponentes (**Ugarriza, 2003**).

### **Componentes y subcomponentes de la Inteligencia Emocional**

Componente Intrapersonal (CIA)

Comprensión emocional de sí mismo (CM): habilidad para comprender nuestros sentimientos y emociones, que se originan y que las genera

Asertividad (AS): habilidad para expresar nuestras emociones y sentimientos, sin necesidad de causar daño hacia otros,

Autoconcepto (AC): habilidad para aceptar nuestras debilidades y fortalezas, limitaciones y alcances, respetarnos a si mismos.

Autorrealización (AR): Habilidad para disfrutar lo que nos gusta hacer

Independencia (IN): Habilidad sentirnos seguros de nuestras acciones y decisiones

#### Componente Interpersonal (CIE)

Empatía (EM): Habilidad para comprender las emociones y sentimientos de otros

Relaciones Interpersonales (RI): Habilidad para mantener interacciones con otras personas, en un contexto de amistad

Responsabilidad Social (RS): Habilidad para valorarnos y sentirnos útiles dentro de la sociedad o grupos.

#### Componente de Adaptabilidad (CAD)

Solución de Problemas (SP): Habilidad identificar los problemas, sus causas y sus posibles soluciones

Prueba de Realidad (PR): Habilidad determinar lo que experimentamos y nuestra realidad

Flexibilidad (FL): Habilidad para moldear nuestras emociones, pensamientos y conductas

#### Componente del Manejo de Estrés (CME)

Tolerancia al estrés (TE): Habilidad para mantenerse cuerdo antes situaciones problemáticas o dificultades adversas.

Control de los impulsos (CI): Habilidad para contenernos antes impulsos o situaciones que requieran una acción inmediata

#### Componente del Estado de Ánimo en General (CAG)

Felicidad (FE): Habilidad para sentirse realizados consigo mismos

Optimismo (OP): Habilidad para mantener una actitud positiva antes dificultades o situaciones problemáticas (**Ugarriza, 2003**).

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

##### **Recursos humanos**

- Autoridades, personal Administrativo y Docentes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
- Estudiantes del segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
- Autor: Cristian Vinicio Guamán Aguirre
- Tutora: Mg. Ximena Cumandá Miranda López

##### **Recursos institucionales**

- Universidad Técnica de Ambato
- Información básica de los estudiantes
- Acceso a fichas psicopedagógicas
- Acceso a Bibliotecas virtuales
- Acceso a bases de datos científicas
- Plataformas virtuales para el desarrollo de la investigación mediante tutorías
- Plataformas virtuales de la institución para la obtención de información y datos correspondientes

##### **Recursos materiales**

- Test
- Hojas
- Computadora
- Google drive
- Excel

## Dispositivos electrónicos

- Computadora
- Smartphone

## Internet

- Fijo
- Banda ancha 4G

## Recursos económicos

Recursos	Valor
Internet	\$ 26
Reparaciones electrónicas	\$ 10

## 2.2. Métodos

### 2.2.1. Enfoque

La investigación tiene un enfoque cualitativo porque busco comprender la perspectiva de las variables de estudio y los fenómenos que interactúan con dichas variables, es decir como el Aprendizaje Cooperativo interactúa o influye en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Segundo Semestre de Psicopedagogía. A través de este enfoque interpretamos la información obtenida de manera subjetiva en función de los aspectos a estudiar, en este caso la relación entre las variables de estudio (**Hernández, Fernández y Baptista 2010**).

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que se recolectó y analizó información de las variables de estudio. La recolección de la información fue a través de instrumentos estandarizados. El análisis de dicha información fue objetiva y con carácter estadístico para su respectiva tabulación e interpretación. Este proceso se realizó a través del análisis de la información (**Hernández, Fernández y Baptista 2010**).

### 2.2.2. Modalidad

La modalidad de la presente investigación es básica, porque no tiene propósitos aplicativos inmediatos, solo pretendió ampliar y profundizar el tema de inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo **Carrasco (2009)**.

Es **Bibliográfica-Documental** pues se basó en fuentes primarias y secundarias, de las cuales se obtienen la información de las variables de estudio. La secretaria, el departamento de investigación, los docentes, los estudiantes y la plataforma virtual fueron las fuentes primarias de investigación. Tesis de grado, papers, libros y artículos científicos fueron las fuentes secundarias de investigación.

### 2.2.3. Nivel

**Descriptivo** porque se pretendió describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con las variables de estudio, conjuntamente con las características de la población definida.

**Explicativo** porque se buscó explicar la relación entre las variables de estudio y los fenómenos que producen dicha relación. La intención fue proporcionar información que demuestre la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional.

**Correlacional** porque aspiro encontrar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo a través de la medición de dichas variables. Se pretendió analizar las variables de estudio en función de sus conceptos y características dentro un contexto en particular, para conocer su nivel de influencia o ausencia.

### 2.2.4. Población

La población está constituida por 40 estudiantes; 27 mujeres y 13 hombres, de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato, comprendidos en. La población se comprende en edades de 19 y 20 años. Por consiguiente, no se aplicó ningún tipo de muestreo porque se trabajó con el total de la población establecida

### 2.2.5. Plan de recolección de Información

*Tabla 1. Plan de recolección de información*

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
¿Sobre qué aspectos?	El Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional
¿A quiénes?	Estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de Psicopedagogía
¿Cuándo?	Período académico abril-septiembre 2021
¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Psicométrica y Encuesta
¿Con qué?	Inventario de Barón (abreviado) Cuestionario semiestructurado de Aprendizaje Cooperativo

### 2.2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

#### **Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo**

Para la respectiva recolección de información de la variable AC, se creó un instrumento a partir de la operacionalización de variables, mismo que será validado por expertos y por el estadístico Alpha de Cronbach. El instrumento consta de 15 ítems con una escala de tipo Likert: “cumple satisfactoriamente”, “cumple parcialmente”, “cumple mínimamente y “no cumple”. Los ítems recogen información acerca de los componentes del aprendizaje cooperativo, se lo administrara de forma grupal y online, a través de los formularios de Google.

#### **Inventario de Barón**

Para la respectiva recolección de información de la variable IE se utilizó el Inventario del Cociente Emocional de Barón (I-CE). El instrumento recoge información acerca de las dimensiones de la Inteligencia Emocional, es confiable, válido y nos ofrece normas de calificación, escalas, índices de consistencia y pautas para la calificación.



El Barón ICE forma completa contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas y el Barón ICE forma abreviada contiene 30 ítems distribuidos en 5 escalas, esta forma fue estandarizada por Ugarriza, 2003. Este instrumento tiene una escala de tipo Likert de cuatro opciones de respuesta: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social (**Chávez y Pajares Del Águila 2005**). El Barón ICE forma abreviada se utiliza frecuentemente cuando se administra en grupos.

### **Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad de los instrumentos fue determinada a través de una valoración de expertos y a través del estadístico Alpha de Cronbach.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	15

La confiabilidad del cuestionario de aprendizaje cooperativo con una muestra piloto de 15 personas, es de 0,803, esto denota que el instrumento tiene una confiabilidad alta y se puede administrar.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados

##### Variable Independiente

##### Resultados de la aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

##### Pregunta 1. Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.

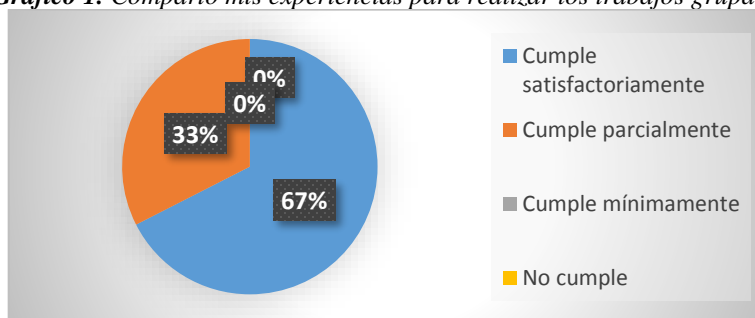
*Tabla 2. Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	27	67,5%
Cumple parcialmente	13	32,5%
Cumple mínimamente	0	0%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

*Gráfico 1. Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales*



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

##### Análisis e Interpretación de resultados

Los resultados muestran que 27 estudiantes, cantidad que constituye el 67% del total, comparten satisfactoriamente sus experiencias para realizar los trabajos grupales; y 13 estudiantes que constituye el 33% comparten parcialmente sus experiencias.

Se puede observar que en el aula de clases la mayoría de los estudiantes generan un ambiente cooperativo y de intercambio de experiencias al momento de trabajar de manera cooperativa; sin embargo, un porcentaje menor de ellos requieren ser motivados para trabajar coordinadamente y así cumplir los objetivos de aprendizaje.

## Pregunta 2. Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.

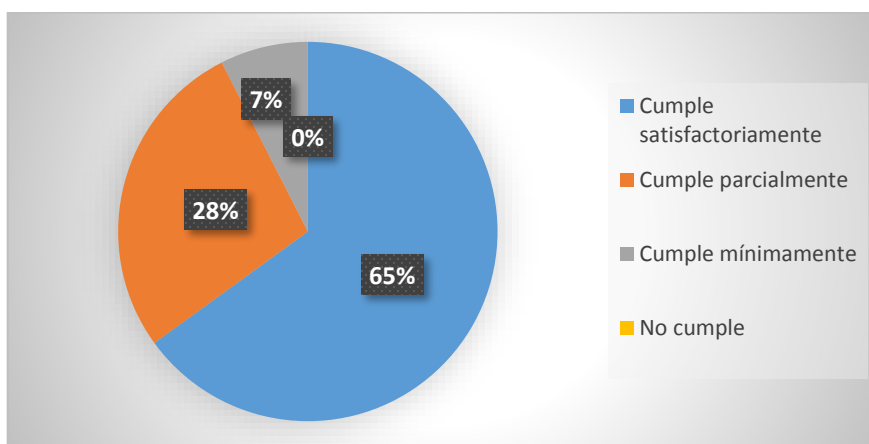
*Tabla 3. Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	26	65%
Cumple parcialmente	11	27,5%
Cumple mínimamente	3	7,5%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

*Gráfico 2. Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas*



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

### Análisis e Interpretación

Los resultados evidencian que 26 estudiantes, cantidad que constituye el 65% de la población total, comunican satisfactoriamente sus dudas para llevar a cabo las tareas; por el contrario 11 estudiantes (27,5%), comunican parcialmente sus dudas; y 3 estudiantes (7,5%), comunican mínimamente sus dudas.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tiene predisposición para generar interacción y comunicación positiva en el aula de clase, esto produce un ambiente armónico ideal para trabajar en conjunto; por otro lado, un porcentaje menor de ellos, necesitan ser guiados para mejorar los aspectos de comunicación e interacción.

### Pregunta 3. Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto.

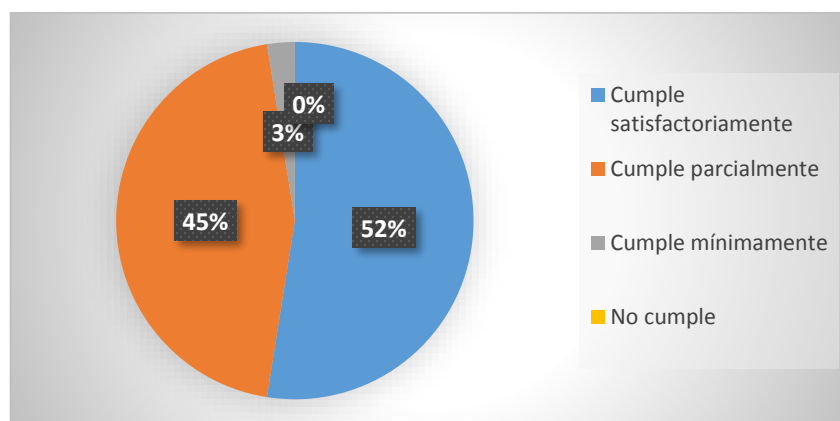
Tabla 4. Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	21	52,5%
Cumple parcialmente	18	45%
Cumple mínimamente	1	2,5%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

Gráfico 3. Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto



Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

### Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 21 estudiantes, cantidad que constituye el 52,5% del total de la población, proponen satisfactoriamente sus ideas para coordinar la tarea en conjunto; por el contrario 18 estudiantes (45%), proponen parcialmente sus ideas; y 1 estudiante (2,5%), propone mínimamente sus ideas.

Se puede observar que en la mayoría de los estudiantes existen criterios de responsabilidad y liderazgo dentro del aula de clase, de esta manera se genera un ambiente de cooperación y comunicación mutua; por otro lado, un porcentaje menor de estudiantes necesitan mejorar los aspectos de responsabilidad y liderazgo aspectos que son necesarios al momento de trabajar cooperativamente.

#### Pregunta 4. Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.

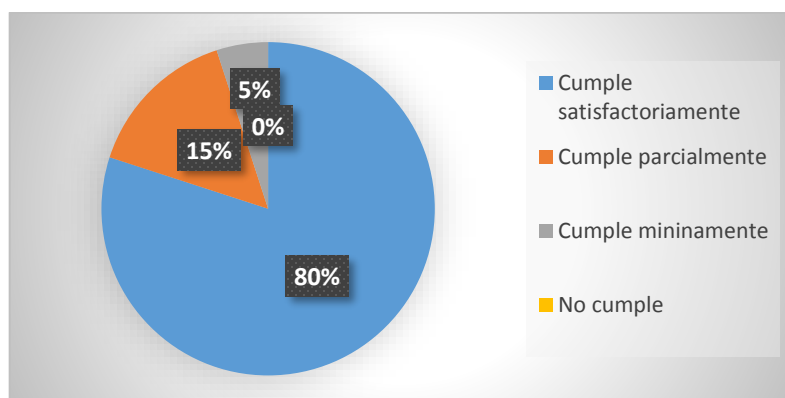
Tabla 5. Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	32	80%
Cumple parcialmente	6	15%
Cumple mínimamente	2	5%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

Gráfico 4. Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.



Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

#### Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 32 estudiantes, cantidad que constituye el 80% de la población total, entregan satisfactoriamente los trabajos dentro del tiempo establecido; por otro lado 6 estudiantes (15%), entregan parcialmente los trabajos; y 2 estudiantes (5%), entregan mínimamente los trabajos dentro del tiempo establecido.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes sienten compromiso y responsabilidad al momento de efectuar los trabajos grupales, generando interacción positiva en el aula de clase; por otro lado, un porcentaje menor de estudiantes necesitan ser incentivados para abordar los aspectos de compromiso y responsabilidad al momento de trabajar en conjunto.

### Pregunta 5. Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo.

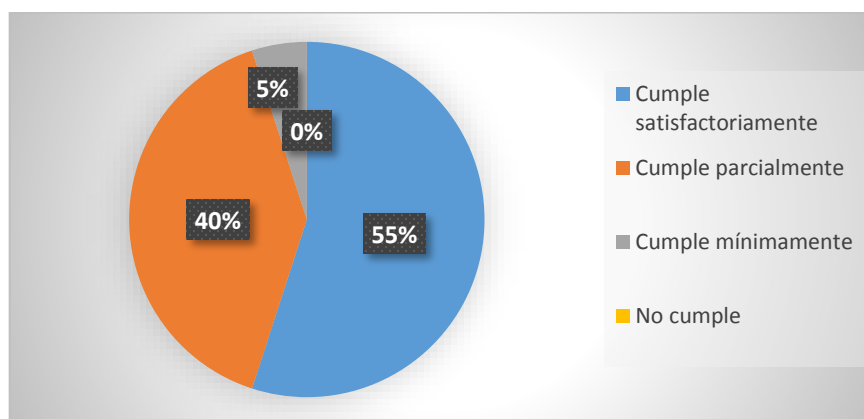
Tabla 6. Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	22	55%
Cumple parcialmente	16	40%
Cumple mínimamente	2	5%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

Gráfico 5. Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo



Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

### Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 22 estudiantes, cantidad que constituye el 55% del total de la población, mantienen satisfactoriamente una actitud positiva dentro del grupo de trabajo; por otro lado 16 estudiantes (40%), mantienen parcialmente una actitud positiva; y 2 estudiantes (5%), mantienen mínimamente una actitud positiva.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen una buena predisposición para trabajar cooperativamente entre ellos, generando una interacción positiva en el aula de clases; mientras que, un porcentaje menor de estudiantes necesitan mejorar los aspectos de interacción y motivación. Sin una buena interacción entre los miembros de grupo no es posible trabajar cooperativamente y mucho menos generar aprendizaje.

### Pregunta 6. Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.

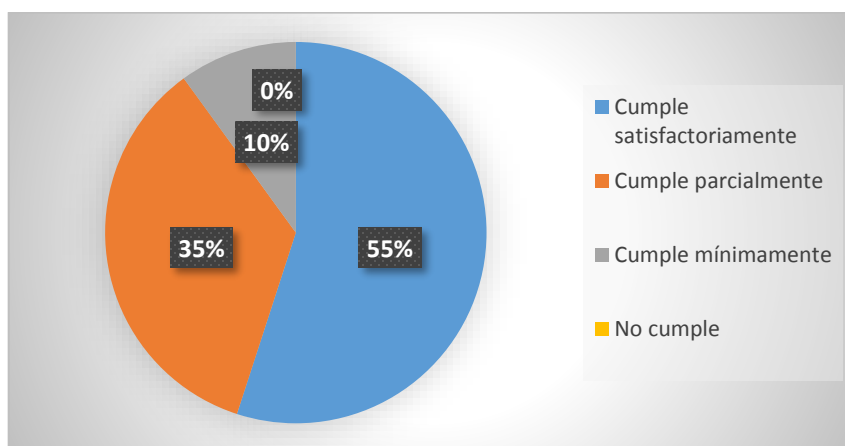
Tabla 7. Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	22	55%
Cumple parcialmente	14	35%
Cumple mínimamente	4	10%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

Gráfico 6. Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos



Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

### Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 22 estudiantes, cantidad que constituye el 55% del total de la población, se sienten satisfactoriamente motivados para llevar a cabo los trabajos; por otro lado 14 estudiantes (35%), se sienten parcialmente motivados; y 4 estudiantes (10%), se sienten mínimamente motivados.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes dentro del aula de clase siente motivación para cumplir las tareas y generar cooperativamente un aprendizaje: mientras que un porcentaje menor de estudiantes necesitan ser motivados continuamente, si no existe motivación por parte de los estudiantes se pueden generar interacciones negativas o aprendizajes no significativos.

### Pregunta 7. Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.

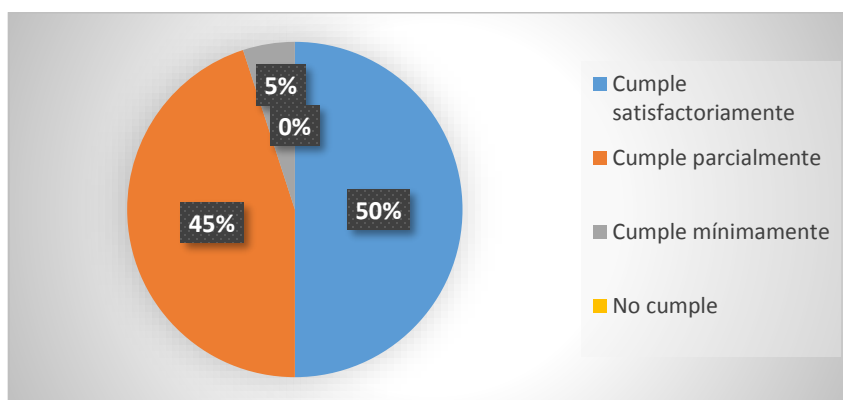
Tabla 8. Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	20	50%
Cumple parcialmente	18	45%
Cumple mínimamente	2	5%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

Gráfico 7. Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.



Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

### Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 20 estudiantes, cantidad que constituye el 50% del total de la población, apoyan satisfactoriamente a sus compañeros que tienen dificultades de aprendizaje; por otro lado 18 estudiantes (45%), apoyan parcialmente a sus compañeros; y 2 estudiantes (5%), apoyan mínimamente a sus compañeros.

Se puede observar que en el aula de clase la mitad de los estudiantes tienen predisposición para apoyar a sus compañeros que tienen dificultades de aprendizaje, mientras que la otra mitad apoyan parcial o mínimamente a sus compañeros, esto evidencia que se deben mejorar los aspectos de cooperación, comunicación e interacción. Las habilidades sociales subdesarrolladas pueden afectar al rendimiento escolar de los estudiantes.



## Pregunta 8. Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.

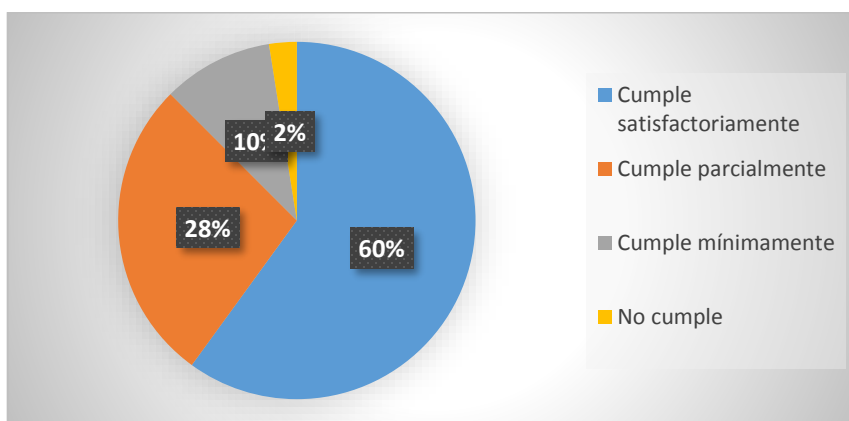
*Tabla 9. Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	24	60%
Cumple parcialmente	11	27,5%
Cumple mínimamente	4	10%
No cumple	1	2,5%
Total	40	100%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

*Gráfico 8. Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas*



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

### Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 24 estudiantes, cantidad que constituye el 60% del total de la población, intercambian satisfactoriamente opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas; por otro lado 11 estudiantes (27,5%), intercambian parcialmente opiniones; también se muestra que 4 estudiantes (10%), intercambian mínimamente opiniones; y 1 estudiante (2,5%), no intercambia opiniones.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen una buena comunicación e interacción positiva en el aula de clase al momento de trabajar cooperativamente y cumplir con los objetivos de aprendizaje; mientras que un porcentaje menor de estudiantes deben mejorar la comunicación e interacción entre sus compañeros de clase.

**Pregunta 9. Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.**

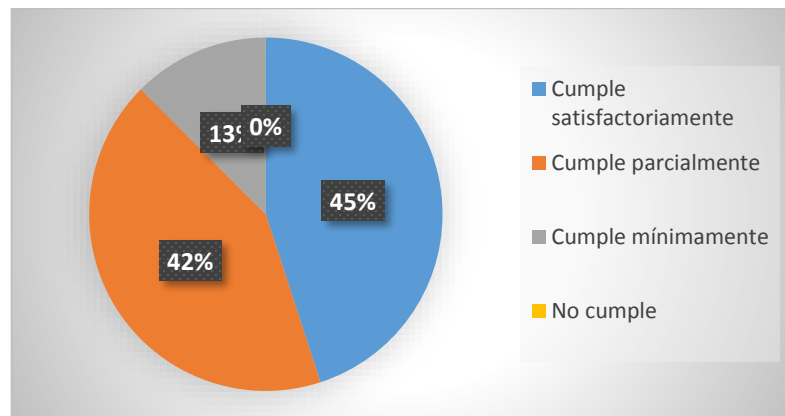
*Tabla 10. Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Cumple satisfactoriamente	18	45%
Cumple parcialmente	17	42,5%
Cumple mínimamente	5	12,5%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

*Gráfico 9. Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.*



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

**Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que 18, cantidad que constituye el 45% del total de la población, explican y relacionan satisfactoriamente lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual; por otro lado 17 estudiantes (42,5%), explican y relacionan parcialmente; y 5 estudiantes (12,5%), explican y relacionan mínimamente.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes no explican ni relacionan lo aprendido anteriormente con la tarea actual, esto denota que no existe un buen procesamiento de los conocimientos que se adquieren en el aula de clase al momento de trabajar grupalmente; por otro lado, el resto de estudiantes si relacionan los conocimientos adquiridos con las tareas que se realizan en grupos de trabajo.

### Pregunta 10. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.

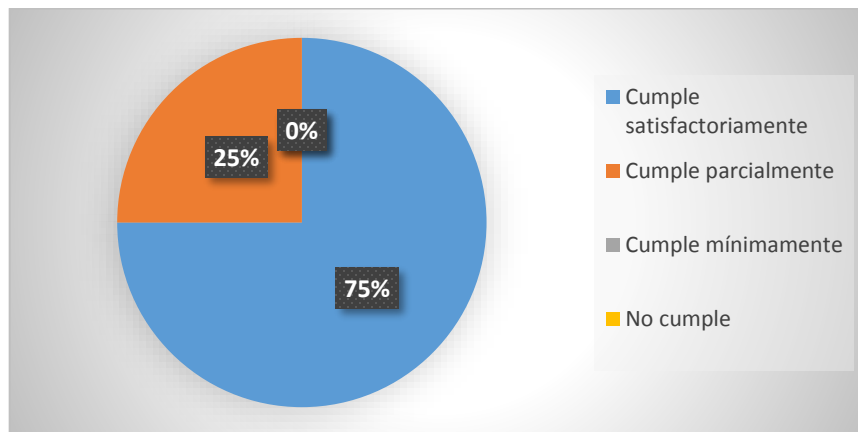
Tabla 11. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	30	75%
Cumple parcialmente	10	25%
Cumple mínimamente	0	0%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

Gráfico 10. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás



Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

### Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 30 estudiantes, cantidad que constituye el 75% del total de la población, demuestran satisfactoriamente respeto y tolerancia frente a los demás; mientras que 10 estudiantes (25%), demuestran parcialmente respeto y tolerancia.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen bien fomentados los valores como el respeto y la tolerancia, generando armonía e interacción positiva dentro del aula de clases; mientras que un porcentaje menor de estudiantes necesita mejorar los procesos de interacción hacia los demás, para trabajar armónica y coordinadamente.

**Pregunta 11. Dirijo las acciones dentro del grupo.**

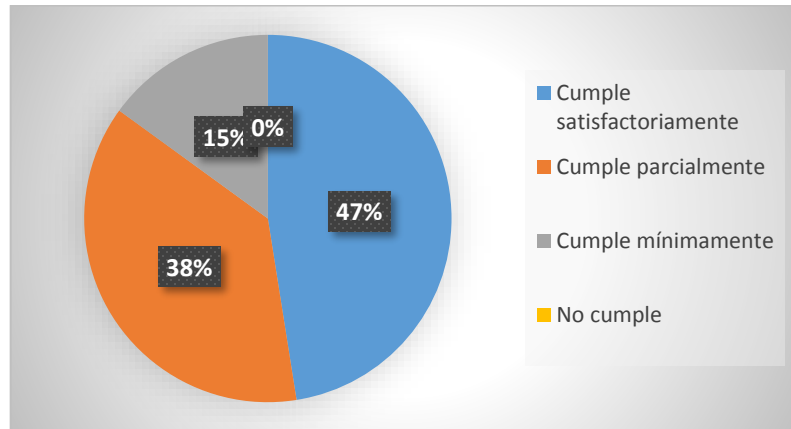
*Tabla 12. Dirijo las acciones dentro del grupo.*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Cumple satisfactoriamente	19	47,5%
Cumple parcialmente	15	37,5%
Cumple mínimamente	6	15%
No cumple	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

*Gráfico 11. Dirijo las acciones dentro del grupo.*



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

**Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que 19 estudiantes, cantidad que constituye el 47,5% del total de la población, dirigen satisfactoriamente las acciones dentro del grupo; por otro lado 15 estudiantes (37,5%), dirigen parcialmente las acciones dentro del grupo; y 6 estudiantes (15%), dirigen mínimamente las acciones dentro del grupo.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes no dirigen de manera activa las acciones dentro del grupo de trabajo, esto denota que el compromiso y liderazgo dentro del aula de clases no está bien desarrollado; por otro lado, el resto de estudiantes si asume el compromiso y liderazgo, aspectos imprescindibles para el aprendizaje cooperativo y lograr una participación activa.

## Pregunta 12. Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.

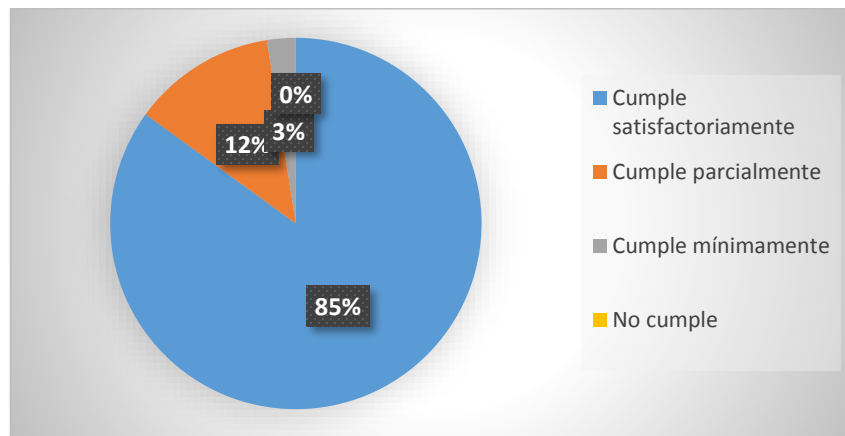
Tabla 13. Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	34	85%
Cumple parcialmente	5	12,5%
Cumple mínimamente	1	2,5%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

Gráfico 12. Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

### Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 34 estudiantes, cantidad que constituye el 85% del total de la población, respetan satisfactoriamente la opinión de cada uno de los miembros del grupo; por otro lado 5 estudiantes (12,5%), respetan parcialmente la opinión y 1 estudiante (2,5%), respeta mínimamente la opinión.

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad de generar asertividad y respeto hacia los miembros del grupo, logrando así un clima armónico en el aula de clases; mientras que un porcentaje menor de estudiantes tienen las habilidades interpersonales subdesarrolladas, generando una interacción negativa en los grupos de trabajo.

### Pregunta 13. Tomo apuntes del aprendizaje adquirido.

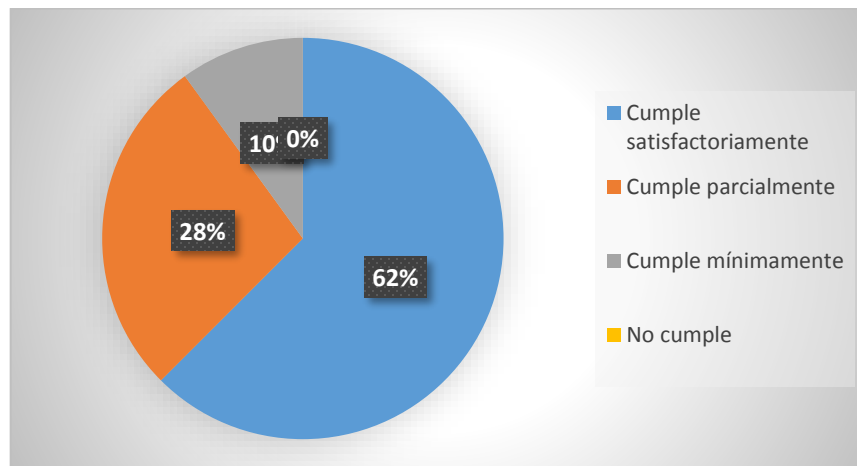
Tabla 14. Tomo apuntes del aprendizaje adquirido

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	25	62,5%
Cumple parcialmente	11	27,5%
Cumple mínimamente	4	10%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

Gráfico 13. Tomo apuntes del aprendizaje adquirido



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

### Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 25 estudiantes, cantidad que constituye el 62,5% del total de la población, toman satisfactoriamente apuntes del aprendizaje adquirido; por otro lado 11 estudiantes (27,5%), toman parcialmente los apuntes; y 4 estudiantes (10%), toman mínimamente los apuntes.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes tiene el compromiso y la responsabilidad de su propio aprendizaje; mientras que un porcentaje menor de estudiantes necesita mejorar los aspectos de compromiso y responsabilidad, necesarios para determinar si el aprendizaje y el intercambio de conocimientos fue productivo.

#### Pregunta 14. Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje.

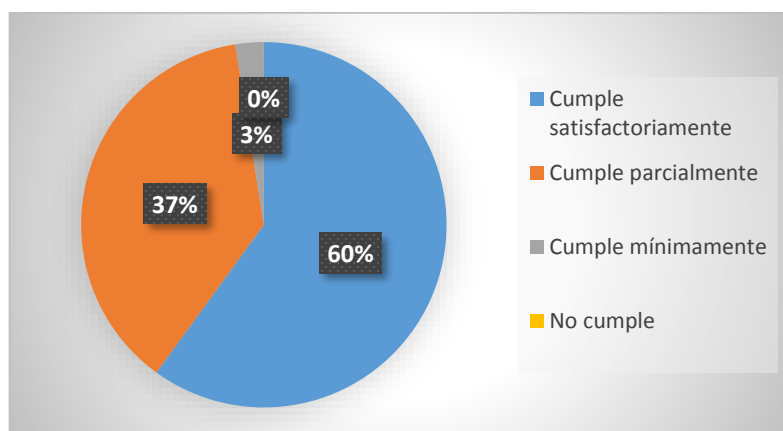
Tabla 15. Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Cumple satisfactoriamente	24	60%
Cumple parcialmente	15	37,5%
Cumple mínimamente	1	2,5%
No cumple	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

Gráfico 14. Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje



Fuente: Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

Elaborado por: Cristian Guamán Aguirre, 2021

#### Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 24 personas, cantidad que constituye el 60% del total de la población, son conscientes que han progresado satisfactoriamente en su aprendizaje; por otro lado 15 estudiantes (37,5%), son conscientes parcialmente; y 1 estudiante (2,5%) es consciente mínimamente.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes son conscientes de que han progresado en su aprendizaje, evidenciando que existen aspectos de reflexión y toma de decisiones dentro del aula de clases; mientras que un porcentaje menor de estudiantes necesita mejorar los aspectos de compromiso, reflexión y toma de decisiones, necesarios al momento de adquirir aprendizajes de manera grupal.

**Pregunta 15. Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje.**

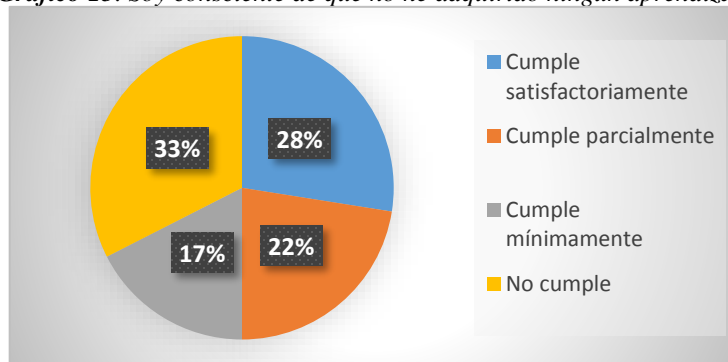
*Tabla 16. Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Cumple satisfactoriamente	11	27,5%
Cumple parcialmente	9	22,5%
Cumple mínimamente	7	17,5%
No cumple	13	32,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

*Gráfico 15. Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje*



**Fuente:** Aplicación Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

**Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que 11 estudiantes, cantidad que constituye el 27,5% del total, son conscientes de que no han adquirido ningún aprendizaje; mientras que 9 estudiantes (22,5%), son conscientes parcialmente; por otro lado 7 estudiantes (17,5%), son conscientes mínimamente; y 13 estudiantes (32,5%), no son conscientes.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes no son conscientes cuando no han adquirido ningún aprendizaje, esto evidencia que la información que se adquiere no se la procesa de forma adecuada, generando vacíos en los aprendizajes; mientras que un porcentaje menor de estudiantes son conscientes de que no han adquirido ningún aprendizaje. Es necesario que los estudiantes reflexionen sobre las acciones y procesos que se llevan a cabo dentro del aprendizaje cooperativo



## Variable Dependiente

### Resultados de la aplicación del Inventario de Barón

#### Coficiente Emocional

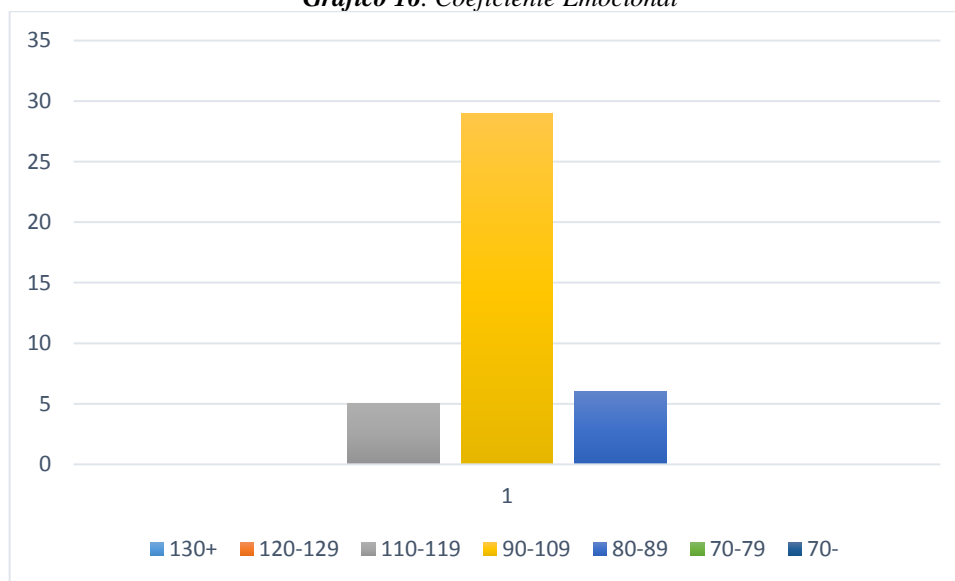
*Tabla 17. Coficiente Emocional*

Criterio	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alta capacidad emocional inusualmente bien desarrollada	130+	0	0%
Muy alta capacidad emocional, extremadamente bien desarrollada	120-129	0	0%
Alta capacidad emocional bien desarrollada	110-119	5	12,5%
Promedio capacidad emocional adecuada	90-109	29	72,5%
Baja capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar	80-89	6	15%
Muy baja capacidad emocional extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar	70-79	0	0%
Marcadamente baja capacidad emocional inusualmente deteriorada, necesita mejorar	70-	0	0%
Total		40	100%

**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

*Gráfico 16. Coficiente Emocional*



**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

## Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 5 estudiantes, cantidad que corresponde al 12,5% de la población total, tienen la capacidad emocional bien desarrollada (alta); por otro lado 29 estudiantes que corresponden al 72,5%, tienen la capacidad emocional adecuada (promedio); y 6 estudiantes que corresponden al 15%, tienen la capacidad emocional subdesarrollada (baja).

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen la inteligencia emocional alta o adecuada (promedio), esto evidencia que tienen la capacidad de percibir, expresar, comprender y generar emociones dentro de cualquier contexto; por otro lado, un porcentaje menor de estudiantes tiene la inteligencia emocional baja, este porcentaje de estudiantes podría tener dificultades al momento de reconocer sus propias emociones y de los demás, dificultades al momento de interactuar y adaptarse al medio que los rodea.

## Dimensión Intrapersonal

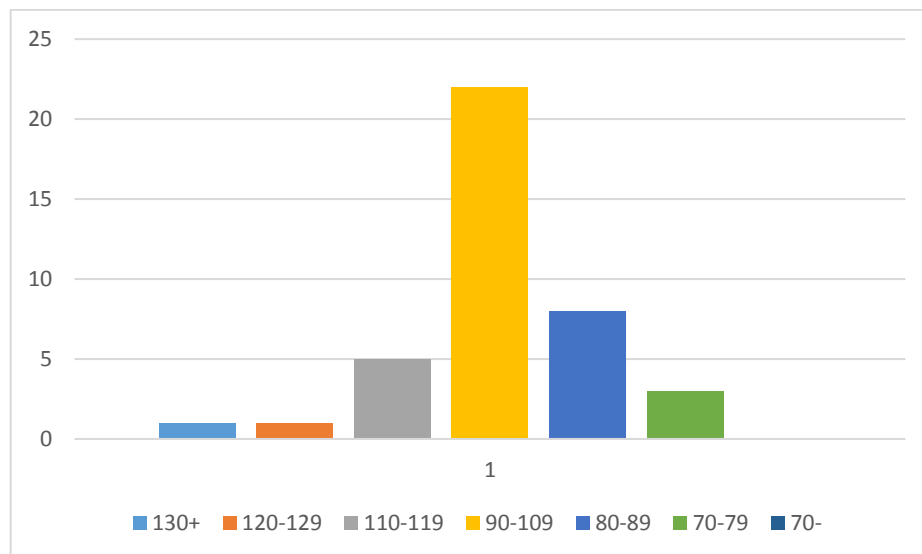
*Tabla 18. Dimensión Intrapersonal*

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta capacidad Intrapersonal, inusualmente bien desarrollada	130+	1	2,5%
Muy alta capacidad Intrapersonal, extremadamente bien desarrollada	120-129	1	2,5%
Alta capacidad Intrapersonal, bien desarrollada	110-119	5	12,5%
Promedio, capacidad Intrapersonal adecuada	90-109	22	55%
Baja capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar	80-89	8	20%
Muy baja capacidad Intrapersonal, extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar	70-79	3	7,5%
Marcadamente baja capacidad Intrapersonal inusualmente deteriorada, necesita mejorar	70-	0	0%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

**Gráfico 17. Dimensión Intrapersonal**



**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021  
**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que 1 estudiante, cantidad que constituye al 2,5% del total de la población, tiene la capacidad Intrapersonal inusualmente bien desarrollada; por otro lado 1 estudiante (2,5%), tiene capacidad Intrapersonal muy alta; también se muestra que 5 estudiantes (12,5%), tienen la capacidad Intrapersonal alta; también se muestra que 22 estudiantes (55%), tiene la capacidad Intrapersonal adecuada; también se muestra que 8 estudiantes (20%), tiene la Capacidad Intrapersonal Baja; y 3 estudiantes (7,5%), tiene la Capacidad Intrapersonal Muy baja.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tiene la capacidad intrapersonal adecuada, esto evidencia que tienen la habilidad para comprender y expresar los sentimientos y las emociones, tienen la habilidad para entender sus fortalezas y debilidades, tienen la habilidad para sentirse seguros de sus acciones y decisiones; mientras que un porcentaje menor de estudiantes tiene la capacidad intrapersonal alta o muy alta, esto evidencia que tienen bien desarrollado este componente; por otro lado un porcentaje considerable de estudiantes tiene la capacidad intrapersonal baja o muy baja, necesitan mejorar en aspectos como la comprensión emocional, asertividad, autoconcepto e independencia.

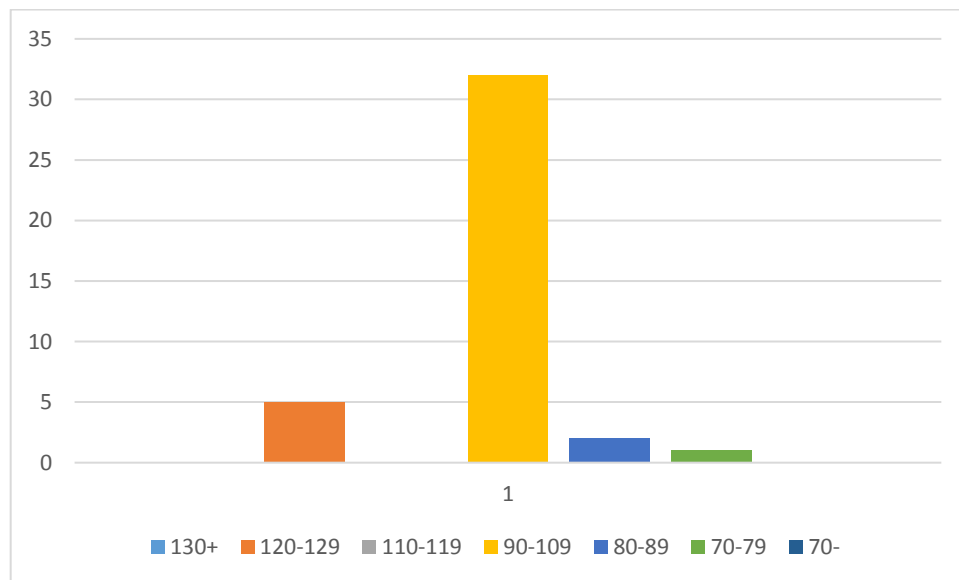
## Dimensión Interpersonal

*Tabla 19. Dimensión Interpersonal*

Criterio	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alta capacidad Interpersonal, inusualmente bien desarrollada	130+	0	0%
Muy alta capacidad Interpersonal, extremadamente bien desarrollada	120-129	5	12,5%
Alta capacidad Interpersonal, bien desarrollada	110-119	0	0%
Promedio, capacidad Interpersonal adecuada	90-109	32	80%
Baja capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar	80-89	2	5%
Muy baja capacidad Interpersonal, extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar	70-79	1	2,5%
Marcadamente baja capacidad Interpersonal inusualmente deteriorada, necesita mejorar	70-	0	0%
	total	40	100%

**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021  
**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

*Gráfico 18. Dimensión Interpersonal*



**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021  
**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

### Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 5 estudiantes, cantidad que constituye al 12,5% de la población total, tienen capacidad Interpersonal muy alta; también se muestra que 32 estudiantes (80%), tienen la Capacidad Interpersonal adecuada; también se muestra que 2 estudiantes (5%), tienen la Capacidad Interpersonal Baja; y 1 estudiante (2,5%), tiene la Capacidad Interpersonal Muy baja.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad interpersonal muy alta y adecuada, esto evidencia que tienen la habilidad para comprender las emociones y sentimientos de otros, tienen la habilidad para mantener interacciones positivas, tienen la habilidad para valorarse dentro de la sociedad; mientras que un porcentaje menor de estudiantes tiene la capacidad interpersonal baja o muy baja, necesitan trabajar en los aspectos de empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.

### Dimensión Adaptabilidad

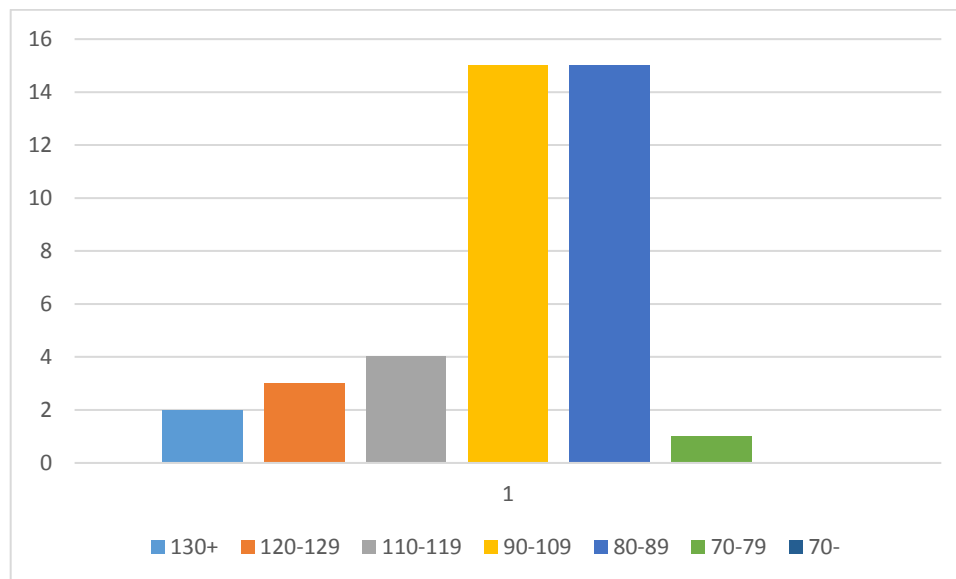
*Tabla 20. Dimensión Adaptabilidad*

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta capacidad de Adaptabilidad, inusualmente bien desarrollada	130+	2	5%
Muy alta capacidad de Adaptabilidad, extremadamente bien desarrollada	120-129	3	7,5%
Alta capacidad de Adaptabilidad, bien desarrollada	110-119	4	10%
Promedio capacidad de Adaptabilidad, adecuada	90-109	15	37,5%
Baja capacidad de Adaptabilidad, subdesarrollada, necesita mejorar	80-89	15	37,5%
Muy baja capacidad de Adaptabilidad extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar	70-79	1	2,5%
Marcadamente baja capacidad de Adaptabilidad inusualmente deteriorada, necesita mejorar	70-	0	0%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

**Gráfico 19. Dimensión Adaptabilidad**



**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021  
**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que 2 estudiantes, cantidad que constituye al 5% del total de la población, tienen la capacidad de Adaptabilidad inusualmente bien desarrollada; también se muestra que 3 estudiantes (5%), tienen la capacidad de Adaptabilidad muy alta; también se muestra que 4 estudiantes (10%), tienen la capacidad de Adaptabilidad alta; también se muestra que 15 estudiantes (37,5%), tienen la Capacidad de Adaptabilidad adecuada; también se muestra que 15 estudiantes (37,5%), tienen la Capacidad de Adaptabilidad Baja; y 1 estudiante (2,5%), tiene la Capacidad de Adaptabilidad Muy baja.

Se muestra que un porcentaje considerable de estudiantes tiene la capacidad de adaptabilidad muy baja, baja y adecuada, esto evidencia que los estudiantes deben trabajar en; la habilidad para identificar los problemas; habilidad para determinar las experiencias y la realidad; habilidad para moldear las emociones, pensamientos y comportamientos; mientras que el resto de estudiantes tiene la capacidad de adaptabilidad alta o muy alta, evidenciando que tienen este componente extremadamente bien desarrollado.

## Dimensión Manejo del Estrés

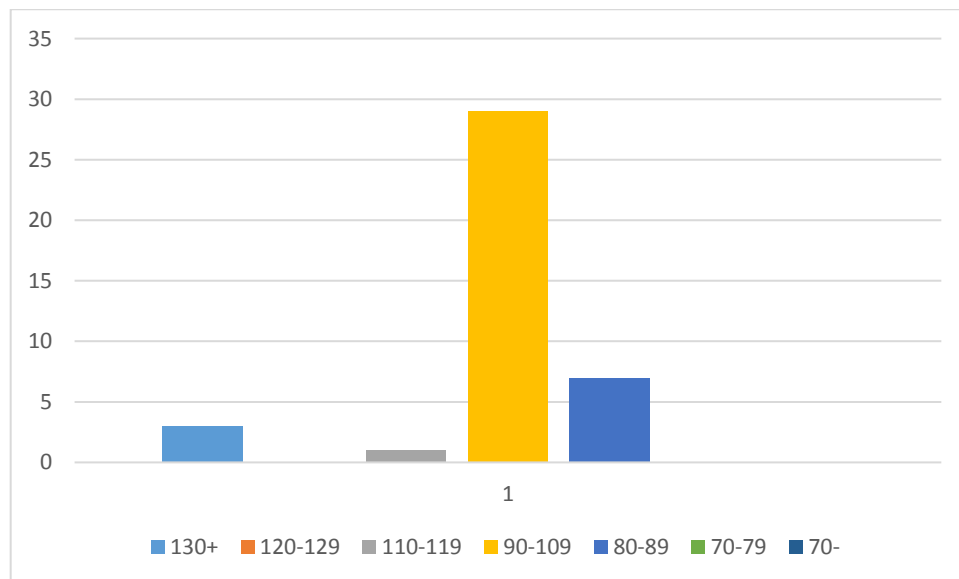
*Tabla 21. Dimensión Manejo del Estrés*

Criterio	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alta capacidad de Manejo del Estrés, inusualmente bien desarrollada	130+	3	7,5%
Muy alta capacidad de Manejo del Estrés, extremadamente bien desarrollada	120-129	0	0%
Alta capacidad de Manejo del Estrés, bien desarrollada	110-119	1	2,5%
Promedio capacidad de Manejo del Estrés adecuada	90-109	29	72,5%
Baja capacidad de Manejo del Estrés, subdesarrollada, necesita mejorar	80-89	7	17,5%
Muy baja capacidad de Manejo del Estrés extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar	70-79	0	0%
Marcadamente baja capacidad de Manejo del Estrés, inusualmente deteriorada, necesita mejorar	70-	0	0%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

*Gráfico 20. Dimensión Manejo del Estrés*



**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

## Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que 3 estudiantes, cantidad que constituye al 7,5% del total de la población, tiene la capacidad de Manejo del Estrés inusualmente bien desarrollada; también se muestra que 1 estudiante (2,5%), tiene la capacidad de Manejo del Estrés alta; también se muestra que 29 estudiantes (72,5%), tiene la Capacidad de Manejo del Estrés adecuada; y que 7 estudiantes (17,5%), tiene la Capacidad de Manejo del Estrés Baja.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tiene la capacidad de manejo del estrés alta y adecuada, esto denota que los estudiantes tienen; la habilidad para mantenerse cuerdo frente situaciones adversas; la habilidad para contener los impulsos ante situaciones que requieren acción inmediata.; mientras que un porcentaje menor de estudiantes tiene la capacidad de manejo del estrés baja, necesitan trabajar los aspectos de tolerancia y control de los impulsos.

## Dimensión Impresión positiva

Tabla 22. *Dimensión Impresión positiva*

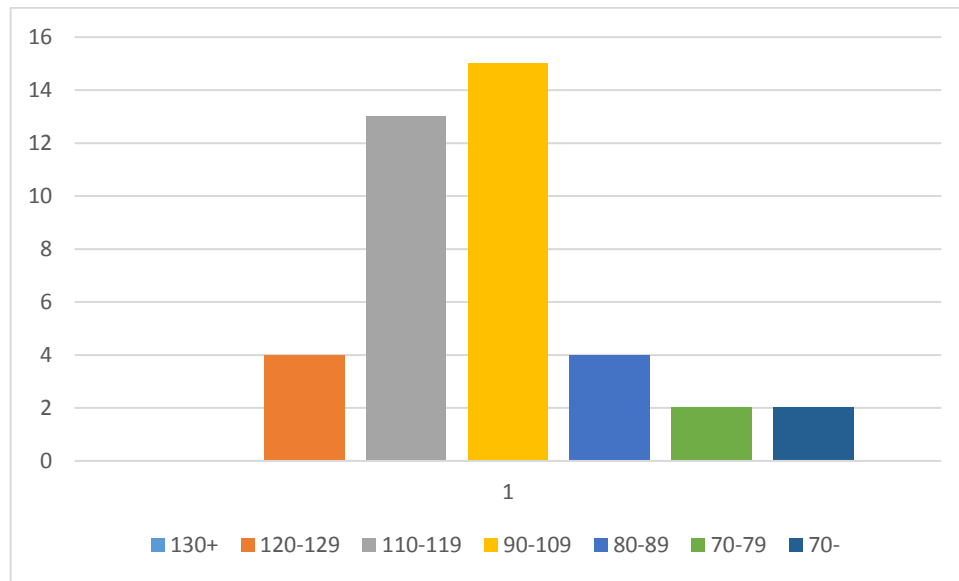
Criterio	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alta capacidad de Impresión positiva, inusualmente bien desarrollada	130+	0	0%
Muy alta capacidad de Impresión positiva extremadamente bien desarrollada	120-129	4	10%
Alta capacidad de Impresión positiva, bien desarrollada	110-119	13	32,5%
Promedio capacidad de Impresión positiva adecuada	90-109	15	37,5%
Baja capacidad de Impresión positiva subdesarrollada, necesita mejorar	80-89	4	10%
Muy baja capacidad de Impresión positiva extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar	70-79	2	5%
Marcadamente baja capacidad de Impresión positiva inusualmente deteriorada, necesita mejorar	70-	2	5%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021

**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

*Gráfico 21. Dimensión Impresión positiva*





**Fuente:** Aplicación Inventario de Barón, estudiantes Segundo Semestre Psicopedagogía, 2021  
**Elaborado por:** Cristian Guamán Aguirre, 2021

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que 4 estudiantes, cantidad que corresponde al 10% de la población total, tienen la capacidad de Manejo del Estrés muy alta; también se muestra que 13 estudiantes (32,5%), tienen la capacidad de Impresión positiva alta; también se muestra que 15 estudiantes (37,5%), tienen la capacidad de Impresión positiva adecuada; también se muestra que 4 estudiantes (10%), tienen la capacidad de Impresión positiva baja; también se muestra que 2 estudiantes, (5%), tienen capacidad de Impresión positiva muy baja; y 2 estudiantes (5%), tienen la capacidad de Impresión positiva deteriorada.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tiene la capacidad de impresión positiva alta o adecuada, esto evidencia que los estudiantes tienen; la habilidad para sentirse realizados consigo mismo; la habilidad para mantener una actitud positiva ante situaciones adversas; mientras que un porcentaje menor de estudiantes tiene la capacidad de impresión positiva baja o muy baja, necesitan trabajar en aspectos como la felicidad y el optimismo.

### 3.2. Verificación de Hipótesis

#### 3.2.1. Identificación de variables

##### Variable independiente

Aprendizaje cooperativo

##### Variable dependiente

Inteligencia emocional

#### 3.2.2. Planteamiento de Hipótesis

##### Hipótesis Ho

El Aprendizaje Cooperativo NO influye en la Inteligencia Emocional de los estudiantes de Segundo Semestre de carrera Psicopedagogía.

##### Hipótesis H1

El Aprendizaje Cooperativo SI influye en la Inteligencia Emocional de los estudiantes de Segundo Semestre de la carrera Psicopedagogía.

#### 3.2.3. Validación de la Hipótesis

##### Especificación del Estadígrafo

Para efectuar la validación de la hipótesis planteada se consideró un estadístico no paramétrico, en este caso, se seleccionó la correlación de Spearman, puesto que los datos obtenidos no corresponden a una distribución normal.

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>IE</b>	0,095	40	,200*	0,975	40	0,507
<b>AC</b>	0,142	40	0,042	0,935	40	0,023

**\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.**

**a. Corrección de significación de Lilliefors**

Los datos para la variable AC no tienen una distribución normal.

### Correlación de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman es una medida de asociación o interdependencia lineal entre dos variables tanto continuas como discretas, que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de muestras y compara dichos rangos (Martínez et. al, 2009).

El coeficiente de correlación de Spearman toma valores entre -1 y 1 donde el valor de 1 indica relación lineal perfecta positiva, un valor de -1 indica relación lineal perfecta negativa, un valor de cero indica que la relación es nula.

*Tabla 23. Índices de correlación*

<b>1</b>	<b>Correlación positiva perfecta</b>
<b>0,8 &lt; r &lt; 1</b>	Correlación positiva muy alta
<b>0,6 &lt; r &lt; 0,8</b>	Correlación positiva alta
<b>0,4 &lt; r &lt; 0,6</b>	Correlación positiva moderada
<b>0 &lt; r &lt; 0,4</b>	Correlación positiva baja
<b>0</b>	No existe correlación
<b>-0,4 &lt; r &lt; 0</b>	Correlación negativa baja
<b>-0,6 &lt; r &lt; -0,4</b>	Correlación negativa moderada
<b>-0,8 &lt; r &lt; -0,6</b>	Correlación negativa alta
<b>-0,8 &lt; r &lt; -1</b>	Correlación negativa muy alta
<b>-1</b>	Correlación negativa perfecta

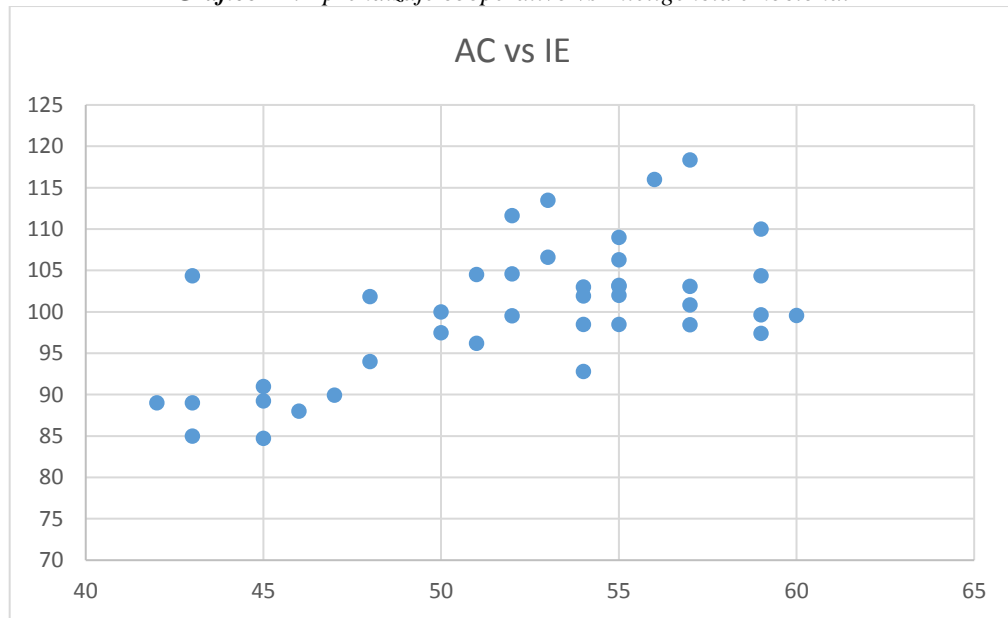
### Resolviendo se obtiene

*Tabla 24. Tabla de correlación*

		<b>AC</b>	<b>IE</b>
<b>AC</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,518**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	40	40
<b>IE</b>	Coeficiente de correlación	,518**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	40	40
<b>Rho de Spearman</b>			
<b>** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).</b>			

Los resultados muestran una correlación de 0,518, que corresponden a una correlación positiva moderada entre las variables AC y IE, con un nivel de significancia del 95%

**Gráfico 22. Aprendizaje cooperativo vs Inteligencia emocional**



Fuente: Resultados de los instrumentos  
Elaborado por: Cristian Guamán

En el grafico se puede observar que existe una tendencia de relación lineal entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional.

**Prueba de Hipótesis**

Para determinar la validez de la correlación, se utilizó el estadístico t.

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Donde:

- n= población total
- r= correlación de Spearman

Ahora tenemos que buscar el t crítico de la tabla t de Student con n -2 grados de libertad donde n es el total de la muestra; 40 -2 = 38 g. 1

*Tabla 25. Tabla de resultados*

<b>Correlación</b>	<b>0,518</b>
<b>Estadístico t</b>	<b>3,732</b>
<b>n</b>	<b>40</b>
<b>g.l</b>	<b>38</b>
<b>Nivel de significancia</b>	<b>0,05</b>
<b>Valor t critico</b>	<b>2,024</b>
<b>p valor</b>	<b>0,001</b>

Fuente: Correlación de Spearman  
Elaborado por: Cristian Guamán

Los resultados de la tabla indican que la t calcula es mayor que la t critica, también se demuestra que el p valor obtenido es menor al nivel de significancia. Por lo tanto, se dice que, si la t obtenida es mayor que la t crítica, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1).

#### **3.2.4. Decisión Final**

Mediante la aplicación del estadístico correlación de Spearman, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, debido a que el valor t obtenido es mayor al t de la tabla, como se evidencia: **3,732 > 2,02**.

A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que el Aprendizaje Cooperativo SÍ influye de manera significativa, en la Inteligencia Emocional de los estudiantes de Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

#### **3.2.5. Discusión**

Teniendo en cuenta el propósito de la investigación, en referencia a determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en la Inteligencia Emocional de la población definida, se aplicaron instrumentos para la recolección y el análisis de la información de acuerdo a cada variable.

El valor de rho de Spearman obtenido es de 0,53 correspondiente a una relación positiva moderada. El análisis demuestra que el Aprendizaje Cooperativo si influye en la

Inteligencia Emocional de los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía. La influencia de las variables es lineal y positiva, de modo que a medida que el nivel de AC es alto el nivel de IE también es alta o bien desarrollada, por otro lado, a medida que el nivel AC es bajo el nivel de IE también es baja o subdesarrollada.

Los resultados obtenidos corresponden a lo determinado por Lozano Elsa (2016), en su tesis de grado “Inteligencia Emocional en gestión del Aprendizaje Cooperativo de estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 7217 -Lima, 2016”; donde el resultado del análisis estadístico presento un valor  $r=0,908$ , lo que evidencia una relación positiva. Así mismo se corresponden a los resultados determinados por Sendy Vila (2019), en su tesis de grado “Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de primaria de la institución educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe –Chilca, 2019”; donde los resultados obtenidos corresponden a una relación positiva alta ( $\rho=0,678$ ), entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Cooperativo. Por otro lado, Garrido R (2016), en su investigación “La Inteligencia Emocional a través del Aprendizaje Cooperativo en clases de Educación Física” determina que el uso de una metodología cooperativa repercute de manera directa en el desarrollo o fortalecimiento de la Inteligencia Emocional; demostrando la influencia positiva que ejerce el Aprendizaje Cooperativo en la Inteligencia Emocional de los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

Se determinó la influencia del Aprendizaje Cooperativo en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Segundo Semestre de la carrera de Psicopedagogía de la UTA, demostrando que el nivel de Aprendizaje Cooperativo influye de manera significativa y positiva en el nivel de Inteligencia Emocional. Este proceso se efectuó a través de la recolección y el análisis de la información de las variables de estudio.

Se identificaron los componentes del Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes, a través de la administración del cuestionario de AC. La información cuantificada indica la población mencionada tiene un nivel de Aprendizaje Cooperativo alto; sin embargo, los componentes de interacción y de habilidades interpersonales no se encuentran desarrollados correctamente.

Se evaluó el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes, a través de la administración del inventario de Barón, la información fue cuantificada en dimensiones; dicha información indica que la población mencionada tiene un nivel de Inteligencia Emocional adecuado. Sin embargo, se debe continuar trabajando en el desarrollo de la Inteligencia emocional y aún más en la dimensión de Adaptabilidad, la cual no se encuentra correctamente desarrollada.

Al tomar en consideración las dos variables de estudio se logró establecer la relación entre el Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Emocional de los estudiantes, a través del análisis estadístico de la información recogida por los instrumentos. El análisis demuestra que los datos presentan una correlación positiva moderada entre ambas variables ( $\rho=0,53$ ).

## **4.2. Recomendaciones**

Se recomienda seguir empleando las estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el aula de clases, puesto que como se evidencia en la investigación es imprescindible emplear estrategias de AC, de esta manera no solo se genera un ambiente de intercambio de conocimientos y experiencias, sino que además se desarrolla y estimula la Inteligencia Emocional y sus dimensiones.

Se recomienda seguir fortaleciendo el desarrollo de la Inteligencia Emocional, a través de las estrategias de Aprendizaje Cooperativo; el uso de estrategias de AC influye positivamente en las dimensiones de la IE, las estrategias recomendadas para cada dimensión se detallan en el Manual Instructivo de Estrategias Cooperativas (anexo 2).

Se recomienda utilizar estrategias cooperativas que permitan mejorar; la habilidad para identificar los problemas; habilidad para determinar las experiencias; habilidad para moldear las emociones, pensamientos y comportamientos, de esta manera se trabajará la dimensión de Adaptabilidad

Se recomienda crear en el aula de clases, un ambiente de armonía y respeto entre los estudiantes, no solo cuando se utilicen estrategias de Aprendizaje Cooperativo sino en cualquier situación que genere experiencias y conocimientos. De esta manera se promoverá las interacciones positivas entre los estudiantes.



## Referencias Bibliográficas

- Alejos, R., & Cambero, S. (2017). *Inteligencia Emocional En Pacientes Oncológicos según El Sexo*. Lima – Perú.: Universidad Ricardo Palma, facultad De Psicología.
- Bernal, A. O. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico: Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Ediciones Pirámide.
- Cobas, E. (2016). "A propósito del aprendizaje cooperativo". *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, núm. 4, pp. 154-175.
- Coello Briones, A. A. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje* | (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación).
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.
- Cordero, G., & Luna, E. (2010). "Encuesta retos de la evaluación de los programas de formación de profesores: el caso de un programa en métodos de aprendizaje cooperativo". *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol. 3, núm. 1, pp. 193-201.
- Fernández, J. (2017). "El ciclo del aprendizaje cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física". *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, núm. 32,, pp. 264-265.
- Gálvez, R. (2007). *El aprendizaje cooperativo y la matemática. Matemática*. Fascículo 4. Serie 1 para docentes de Secundaria. El Nosedal S.A.C. Perú: Ministerio de Educación.
- Garrido R. A. (2016). *La Inteligencia Emocional a través del Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física*. Trabajo de fin de Master. Universidad de Oviedo
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. España: KAIROS.
- Hernández, R., & Fernández, C. &. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta ed.* México: Mc Graw Hill Education.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2014). *El aprendizaje cooperativo en el aula del siglo XXI*. Estados Unidos: *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(3), 841-851.
- Lozano, E. (2018). *Inteligencia emocional en gestión del aprendizaje cooperativo de estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 7217-Lima, 2016*. Perú: Universidad de Lima.
- Martín, E. M. A. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización*. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0-0

- Moreno, Y. (2016). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena*,. Lima - Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Pértega Díaz, S., & Pita Fernández, S. (2006). *Métodos no paramétricos para la comparación de dos muestras*. Cad Aten Primaria, 13, 109-113.
- Pulido, G., & Lazaro. (2019). *El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo xxi*: UNA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. Revista prisma social. Nº 26. issn: 1 9 8 9 - 3 4 69.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Emotional Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*. Imagination, Cognition and Personality.
- Thorndike, E. (1920) *A Constant Error in Psychological Ratings*. Journal of Applied Psychology, 4, 25-29.
- Ugarriza, N. (2003). *Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE –JA en Jóvenes y Adultos muestra de Lima Metropolitana*. Perú: Ediciones Libro Amigo.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Socio-cultural theory*. Mind in society, 6, 52-58.

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de Variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Aprendizaje Cooperativo:	El aprendizaje cooperativo es una estrategia que va de la mano con la metodología de innovación, de esta manera se promueve las actividades del alumno en el aula de clases, por supuesto esta estrategia se basa en la interacción mutua con los demás alumnos y supervisada por el docente como guía de un propósito en común (Cobas, 2016).	Interdependencia	Necesidad mutua Compromiso grupal	1-3	<u>Técnica</u> Encuesta  <u>Instrumento</u> Cuestionario estructurado
		Responsabilidad	Motivación para cumplir las tareas	4-6	
		Interacción	Trabajo en equipo Comunicación	7-9	
		Habilidades interpersonales	Armonía en el Grupo Liderazgo	10-12	
		Procesamiento grupal	Toma de decisiones Retroalimentación	13-15	
Inteligencia Emocional:	En 1973, Salovey y Mayer definen la Inteligencia emocional como la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones específicas, la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad para comprender emociones y la habilidad para regular las emociones generando un desarrollo emocional e intelectual.	Intrapersonal	Autoconcepto Asertividad Independencia	2, 6, 12, 14, 21, 26	
		Interpersonal	Empatía Responsabilidad	1, 4, 18, 23, 28, 30	
		Adaptabilidad	Solución de Problemas Flexibilidad	10, 13, 16, 19, 22, 24	
		Manejo del estrés	Control de impulsos Tolerancia	5, 8, 9, 17, 27, 29	
		Estado de Ánimo	Optimismo Felicidad	3, 7, 11, 15, 20, 25	

## Anexo 2. Instrumentos utilizados

### INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

#### EN LOS ESTUDIANTES

Universidad técnica de Ambato

Facultad de ciencias Humanas y de la Educación

Psicopedagogía

Lee atentamente y marca la alternativa que considera oportuna en cuanto al trabajo cooperativo que vienes realizando en el aula.

No hay respuestas correctas e incorrectas. No dejes ningún ítem sin contestar.

#### Escala de valoración

Cumple satisfactoriamente	4
Cumple parcialmente	3
Cumple mínimamente	2
No cumple	1

	Dimensiones	Ítems	Escala de valoración			
			1	2	3	4
1	Interdependencia	Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.				
2		Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.				
3		Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto.				
4	Responsabilidad	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.				
5		Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo.				
6		Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.				
7	Interacción	Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.				
8		Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.				
9		Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.				

10	Habilidades interpersonales	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.				
11		Dirijo las acciones dentro del grupo.				
12		Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.				
13	Procesamiento grupal	Tomo apuntes del aprendizaje adquirido.				
14		Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje.				
15		Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje.				

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## Inventario Emocional BarOn ICE – Forma Abreviada

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

**Nombre:**

**Grado:**

**Colegio:**

**Edad:**

### Instrucciones

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Lee cada oración y elegir la respuesta que mejor describe **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elije una y solo una respuesta en cada oración y coloca una x sobre el recuadro que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen no existen respuesta buenas o malas

	Preguntas	Alternativas			
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				

17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
27	Me fastidio fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

### Anexo 3. Baremos de los instrumentos

#### *Baremos del cuestionario de aprendizaje cooperativo*

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>
Nivel de aprendizaje cooperativo alto	45-60
Nivel de aprendizaje cooperativo por mejorar	30-45
Nivel de aprendizaje cooperativo bajo	menos de 30

#### *Baremos del Inventario de Barón*

<b>Criterio</b>	<b>Puntaje</b>
Alta capacidad Emocional, inusualmente bien desarrollada	130+
Muy alta capacidad Emocional, extremadamente bien desarrollada	120-129
Alta capacidad Emocional, bien desarrollada	110-119
Promedio, capacidad Emocional adecuada	90-109
Baja capacidad Emocional subdesarrollada, necesita mejorar	80-89
Muy baja capacidad Emocional, extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar	70-79
Marcadamente baja capacidad Emocional inusualmente deteriorada, necesita mejorar	70-



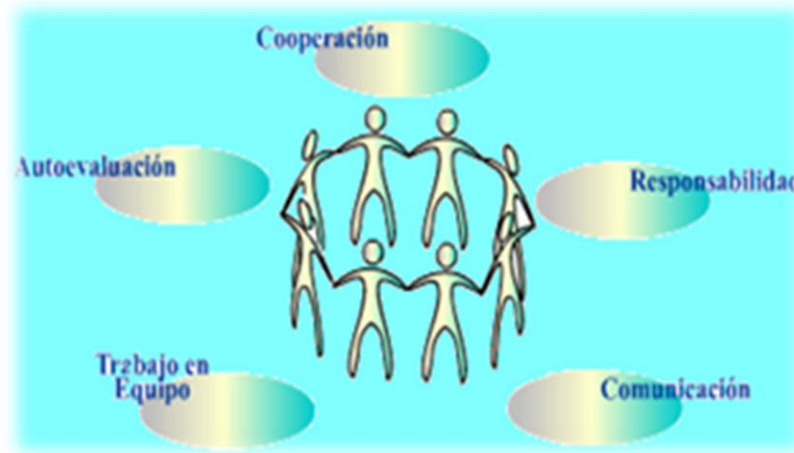
**Propuesta**

# **Manual Instructivo de Estrategias Cooperativas**



**Cristian Guamán – 2021**

## Presentación



**El aprendizaje cooperativo es un modelo orientado hacia las interacciones de los estudiantes, es una estrategia pedagógica que se la puede aplicar en cualquier contexto o situación, es un elemento clave en el desarrollo de la integridad de los estudiantes. Se construye en base a la disciplina de una visión compartida.**

**Es mi deseo que este manual instructivo sobre “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para el desarrollo de la Inteligencia Emocional” sea de utilidad y agrado para los docentes, estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa, pues el propósito de la aplicación de estas estrategias es fortalecer las capacidades emocionales de los estudiantes y puedan desenvolverse en el ámbito educativo y social de manera equitativa.**

**“La Cooperación es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegamos todos” Virginia Burden**

## **Introducción**

El Aprendizaje Cooperativo (AC) aparece como una necesidad de un cambio en la metodología impartida en las clases. El ambiente competitivo prevalecía en los niveles académicos, con la llegada del AC la educación poco a poco percibía que además de alcanzar los fines educativos, el AC también contribuye en el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, puesto que dota a los estudiantes las habilidades y destrezas necesarias para la interacción social, además también fomenta la responsabilidad, el compromiso y la autodisciplina de los estudiantes.

Cobas, (2016) define el Aprendizaje Cooperativo como una estrategia que va de la mano con la metodología de innovación, de esta manera se promueve las actividades del alumno en el aula de clases, por supuesto esta estrategia se basa en la interacción mutua con los demás alumnos y supervisada por el docente como guía de un propósito en común.

El AC abarca las habilidades intra e inter personales, estas habilidades se encuentran inmersas dentro de la Inteligencia Emocional, este constructo nos permite tener la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones específicas nuestras y de los demás.

Dentro de un grupo de trabajo se pueden desarrollar y observar diversos componentes y elementos tanto de la Inteligencia Emocional como del Aprendizaje Cooperativo, estas apreciaciones que se evidencian requieren ser analizadas y procesadas para definir si se deben trabajar o mejorar dichos elementos.

## Definiciones Básicas

**El Aprendizaje Cooperativo:** es una estrategia que va de la mano con la metodología de innovación, de esta manera se promueve las actividades del alumno en el aula de clases, por supuesto esta estrategia se basa en la interacción mutua con los demás alumnos y supervisada por el docente como guía de un propósito en común (Cobas, 2016).

**La Inteligencia Emocional:** es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones específicas, la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad para comprender emociones y la habilidad para regular las emociones generando un desarrollo emocional e intelectual (Salovey y Mayer, 1993).

**Técnicas:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc.

**Estrategia:** se considera una guía de las acciones las cuales se deben seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, encaminadas hacia el aprendizaje.

**Equipo:** El grupo de personas que se organiza para alcanzar un objetivo común

**Interacción:** Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

**Interdependencia:** Es un concepto que hace referencia al conjunto de relaciones recíprocas que se establecen entre diferentes personas, elementos, entidades o variables.

## **Aprendizaje Cooperativo como Estrategia Innovadora**

### **Estudiantes como miembros de un equipo**

#### **Premisas**

- Desarrollar y compartir un objetivo en común
- Dar solución a las problemáticas planteadas
- Responsabilidad, compromiso, comunicación y actitud positiva
- Claridad de las reglas, objetivos y propósitos
- Dependencia del grupo
- cada grupo debe estar equilibrado

### **Docentes como guías y mediadores del aprendizaje**

#### **Premisas**

- Favorece los conocimientos
- Estimula el desarrollo de las capacidades y habilidades
- Corrige habilidades deficientes
- Criterios de reciprocidad, intencionalidad, trascendencia y sentimiento

### **Aporte Educativo**

- Modelos que puedan imitar
- Oportunidad de hacer, decir y sentir
- Apoyo según las necesidades manifiestas
- Autorregulación personal y en equipo
- Reforzamientos positivo constante
- Perspectivas diferentes sobre un mismo asunto
- Desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas.

### **La aplicación de las estrategias implica:**

Una selección previa cuidadosa, que tenga muy presente su adecuación las características biopsicosociales del grupo, la intensión para la cual es seleccionada, su duración, las condiciones que exige su aplicación, así como los recursos necesarios

Una valoración posterior sobre la aplicación y reacción del grupo, los resultados y concluir su eficacia. Que el docente desarrolle las competencias profesionales que demanda la aplicación de las estrategias seleccionadas

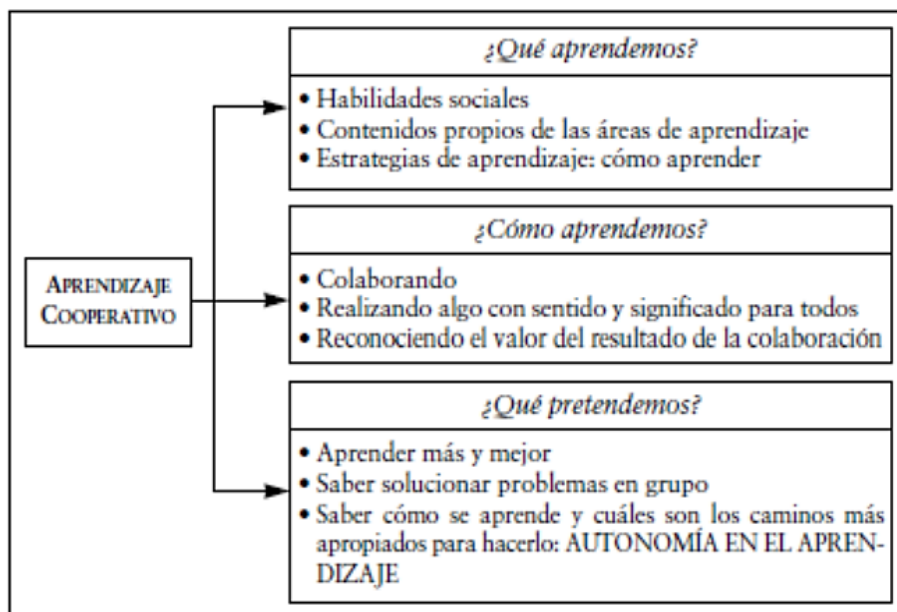
### ¿Qué mejoraremos?

- Los estudiantes se esfuerzan más y se sienten motivados por lograr un buen desempeño.
- Favorece relaciones más positivas entre los alumnos.
- Promueve el desarrollo de habilidades sociales producto de la interacción con otros estudiantes.
- Maximiza sus aprendizajes individuales a través de aprender con y de otros

### ¿Que se fortalece?

- Estrategias cognitivas: Gestionar información (buscar, seleccionar, organizar, estructurar, analizar y sintetizar; inferir, generalizar y contextualizar principios y aplicaciones).
- Estrategias metacognitivas: Realizar ejercicios que le permitan ser conscientes de su propia forma de aprender en comparación con la de sus compañeros y elaborar nuevas estrategias de aprendizaje.
- Actividades y entrenamiento de estrategias de autoapoyo: Motivación y dificultades en relación a las tareas de aprendizaje. Desarrollo del sentido de auto competencia y confianza en los demás.
- Habilidades sociales: Al interactuar con sus compañeros y docentes, el estudiante va puliendo sus habilidades sociales y comunicativas, teniendo la posibilidad de ser retroalimentado por los otros actores del proceso de aprendizaje.

### SÍNTESIS

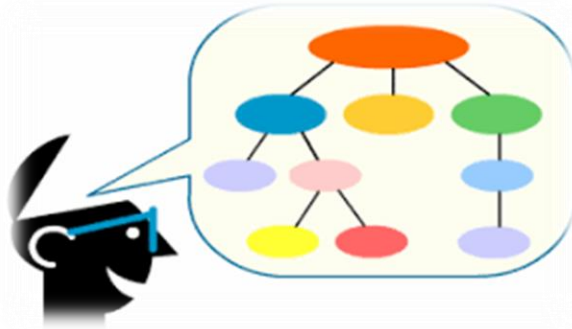




- ✓ Desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos
- ✓ Favorece la búsqueda de información
- ✓ Propicia el procesamiento de información

## Mapas

Los mapas conceptuales contienen tres elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace. Los conceptos son palabras o signos con los que se expresan regularidades; las proposiciones son dos o más términos conceptuales unidos por palabras de enlace para formar una unidad semántica, por tanto, sirven para relacionar los conceptos, esta técnica se la puede realizar de manera individual o grupal.



- ✓ Estrategia para procesar información
- ✓ Comprensión significativa.
- ✓ Establecer relaciones
- ✓ Permite explorar el nivel de comprensión
- ✓ Ayudan al desarrollo intelectual.
- ✓ Organización de conocimientos desde un punto de vista esquemático
- ✓ Favorece a la toma de decisiones

## Grupos de investigación

La característica de este método es la autonomía y responsabilidad que adquieren en los grupos. Los estudiantes tienen la opción de elegir a los miembros del grupo en función a sus necesidades, luego se le añade un tema a cada grupo y deben elaborar un plan de trabajo y de esta manera cumplir los objetivos de la investigación. Cada miembro debe aportar información esencial a la investigación del grupo. Al finalizar la investigación el docente determina la efectividad de la misma.





- ✓ Favorece el aprendizaje de cualquier proceso de descubrimiento y sus contenidos
- ✓ Favorece los procesos para crear unidades interdisciplinarias donde se integren conceptos matemáticos, científicos, literarios en una sola unidad, es decir la globalización de los contenidos
- ✓ Favorece las interacciones, las comunicaciones

### **Actividades mosaico**

En este método el docente crea grupos heterogéneos (5 o menos) y a cada integrante se le dan un tema a indagar, los temas de cada miembro son distintos, el propósito de este método es que cada integrante domine su tema y comparta la información recabada ante los demás grupos, de esta manera se crean interacciones e intercambios de conocimientos, también se generan dudas y respuestas. Al finalizar la actividad el docente evalúa a cada miembro según la información que obtuvieron de todos los grupos.



- ✓ Favorece la diversidad, la integración y la inclusión
- ✓ Propicia la búsqueda de información y nuevos conocimientos
- ✓ Fomenta las interacciones y comunicaciones

### **Equipos Cooperativos y Divisiones de Rendimiento**

Se forman grupos heterogéneos (6 o menos). El docente explica el tema a tratar y en los grupos conformados se profundiza el tema, además cada grupo debe asegurarse de que todos los miembros comprendan el tema, esto lo pueden lograr generando resúmenes o mapas mentales. Al finalizar la actividad el docente selecciona un miembro de cada grupo y asigna la calificación de acuerdo a su comprensión del tema.



- ✓ Favorece los nuevos conocimientos
- ✓ Propicia las comunicaciones y las relaciones
- ✓ Fomente la responsabilidad y el compromiso
- ✓ Favorece el asertividad
- ✓ Propicia el procesamiento de la información

### **Enseñanza Acelerada por equipos**

En la Enseñanza Acelerada por Equipos los estudiantes serán evaluados a través de una prueba, esta prueba será supervisada por los mismos estudiantes, la docente genera equipos los cuales verificaran el trabajo de sus demás compañeros y se ayudaran mutuamente para lograr el conociéndote que se desea.



- ✓ Genera relaciones positivas
- ✓ Fomenta el autoconcepto y la empatía
- ✓ Propicia la solución de problemas

### **Tutoría entre iguales**

Es un método en el cual se empareja al alumnado tomando en cuenta las diferencias en los niveles de conocimientos y competencias, de este modo se pretende lograr afinidad entre los integrantes. Es una relación desigual en la que una de las personas es la tutora y la otra, el tutorando.



- ✓ Mejora académica tanto para el tutor como para el tutorado.
- ✓ Permite niveles distintos de logro: mientras que para el tutorado las actividades pueden ser de refuerzo, para el tutor pueden ser de profundización.
- ✓ Fomenta las relaciones positivas
- ✓ Propicia la generación de nuevos conocimientos
- ✓ Fortalece la comunicación

### **Juegos de rol (Role-play)**

Este método consiste en dividir la clase en dos grupos aleatorios para manifestar que se está a favor o en contra de un determinado tema que puede ser de carácter escolar como social. A continuación, se debate y se recogen las ideas contrarias. Se recogen pensamientos y criterios de todos los miembros. Al finalizar se crea una síntesis de todos los argumentos expuestos.



- ✓ Favorece la creatividad
- ✓ Fortalece el lenguaje y la capacidad de comunicación
- ✓ Fortalece las habilidades sociales
- ✓ Fomenta el trabajo en equipo
- ✓ Construye relaciones positivas

### **Equipos para el perfeccionamiento**

Es utilizado para motivar la perfección en el aprendizaje. Se debe presentar el contenido que se va a trabajar. Los equipos estudian y se ayudan a aprender el contenido, mediante notas, lecturas, etc. Los estudiantes realizan un examen individual. Los resultados del examen se computan con base al mejoramiento de cada miembro del equipo.



- ✓ Fomenta la generación de nuevos conocimientos
- ✓ Propicia el aprendizaje a través de la comunicación
- ✓ Fortalece las relaciones

## **Controversia académica**

Como estrategia de aprendizaje cooperativo, la controversia académica permite emplear el conflicto intelectual para promover la calidad del pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas. El tema propuesto debe ser lo suficientemente complejo para que suscite interés y argumentos suficientes tanto en un sentido como en el otro.



- ✓ Permite emplear el conflicto intelectual para promover la calidad del pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas
- ✓ Favorece el autoconcepto y el optimismo

## **Proyectar el pensamiento**

El docente propone una tarea a los estudiantes y les deja a libre albedrío para realizar la presenta tarea, los estudiantes tienen que visualizar la manera de realizar, los pasos a seguir y los objetivos a alcanzar.



- ✓ Favorece al trabajo en equipo
- ✓ Promueve la creatividad y la comprensión
- ✓ Fomenta el trabajo autónomo y la autorregulación

## **Clasificación según las Dimensiones de la Inteligencia Emocional**

### **Estrategias para fortalecer la Dimensión Intrapersonal**

- Grupos de investigación
- Actividades mosaico
- Equipos Cooperativos y Divisiones de Rendimiento
- Enseñanza Acelerada por equipos
- Tutoría entre iguales
- Juegos de rol (Role-play)
- Equipos para el perfeccionamiento
- Controversia académica
- Proyectar el pensamiento

### **Estrategias para fortalecer Dimensión Interpersonal**

- Grupos de investigación
- Actividades mosaico
- Tutoría entre iguales
- Equipos para el perfeccionamiento
- Controversia académica
- Proyectar el pensamiento

### **Estrategias para fortalecer Dimensión Adaptabilidad**

- Lluvia de ideas
- Ficha de preguntas
- Mapas
- Grupos de investigación
- Actividades mosaico
- Juegos de rol (Role-play)
- Controversia académica
- Proyectar el pensamiento

### **Estrategias para fortalecer Dimensión Manejo del estrés**

- Lluvia de ideas
- Grupos de investigación
- Enseñanza Acelerada por equipos
- Tutoría entre iguales
- Equipos para el perfeccionamiento
- Controversia académica
- Proyectar el pensamiento

### **Estrategias para fortalecer Dimensión Estado de Ánimo**

- Actividades mosaico
- Tutoría entre iguales
- Juegos de rol (Role-play)
- Controversia académica
- Proyectar el pensamiento



### **Referencias**

Katherine Campusano y Catherine Díaz (2017) *manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Ediciones Inacap Santiago, 2017

Heberto Wotzbelí Palacios (2011) *Manual de estrategias de aprendizaje cooperativo para promover el modelo pedagógico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Santa Rosa Chujuyub*, Santa Cruz Del Quiché, Quiché. Universidad de San Carlos de Guatemala







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

N°	Dimensiones	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Interdependencia	Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.	x		x		x		
2		Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.	x		x		x		
3		Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto.	x		x		x		
4	Responsabilidad	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.	x		x		x		
5		Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo.	x		x		x		
6		Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.	x		x		x		
7	Interacción	Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.	x		x		x		
8		Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.	x		x		x		
9		Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.	x		x		x		
10	Habilidades interpersonales	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.	x		x		x		
11		Dirijo las acciones dentro del grupo.	x		x		x		
12		Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.	x		x		x		
13	Procesamiento grupal	Tomo apuntes del aprendizaje adquirido.	x		x		x		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



14	Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje.	x		x		x		
15	Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje.	x		x		x		

<b>Observaciones (precisar si hay suficiencia):</b>	
<b>Opinión de aplicabilidad:</b>	Aplicable <span style="float: right;">x</span>
	Aplicable después de corregir
	No aplicable
<b>Apellidos y nombres del juez evaluador:</b>	<b>Morales Jaramillo María Belén</b>
<b>Especialidad de evaluador:</b>	<b>Magister en docencia, Mención Intervención Psicológica</b>
<b>Fecha:</b>	<b>08 de junio del 2021</b>
<b>Firma:</b>	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

N°	Dimensiones	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Interdependencia	Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.							
2		Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.							
3		Propongo ideas para coordinar la tarea en conjunto.							
4	Responsabilidad	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.							
5		Mantengo una actitud positiva dentro del grupo de trabajo.							
6		Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.							
7	Interacción	Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.							
8		Intercambio opiniones para resolver las dudas referentes a las tareas.							
9		Explico y relaciono lo aprendido en la clase anterior con la tarea actual.							
10	Habilidades interpersonales	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.							
11		Dirijo las acciones dentro del grupo.							
12		Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.							
13	Procesamiento grupal	Tomo apuntes del aprendizaje adquirido.							



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



14	Soy consciente de que he progresado en mi aprendizaje.							
15	Soy consciente de que no he adquirido ningún aprendizaje.							

<b>Observaciones (precisar si hay suficiencia):</b>	
<b>Opinión de aplicabilidad:</b>	Aplicable <span style="float: right;">Si</span>
	Aplicable después de corregir
	No aplicable
<b>Apellidos y nombres del juez evaluador:</b>	Carolina Elizabeth Manzano Vinueza
<b>Especialidad del evaluador:</b>	Master en Neuropsicología Infantil / MSc. Research Methods in Psychology and Cognitive Neuroscience
<b>Fecha:</b>	08/06/2021
<b>Firma:</b>	