



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Inicial**

**Tema:**

---

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ  
FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II”**

---

**Autora:** Collay Yanza Tatiana Elizabeth

**Tutora:** Dra. Mantilla García Jimena Paola PhD.

**AMBATO – ECUADOR**

**2021**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo Dra. Mantilla García Jimena Paola PhD, con número de cedula 1802618916, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRÍZ FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II”, desarrollado por la estudiante Tatiana Elizabeth Collay Yanza, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que el informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

**JIMENA  
PAOLA  
MANTILLA  
GARCIA**



Firmado  
digitalmente por  
JIMENA PAOLA  
MANTILLA GARCIA  
Fecha: 2021.04.05  
09:56:26 -05'00'

Dra. Mantilla García Jimena Paola PhD

C.I. 1802618916

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Tatiana Elizabeth Collay Yanza con cédula de ciudadanía No 1804412706, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Collay Yanza Tatiana Elizabeth

C.I 1804412706

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRÍZ FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II”**, elaborado por Tatiana Elizabeth Collay Yanza, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN CALIFICADORA**

HECTOR EMILIO HURTADO PUGA Firmado digitalmente por HECTOR EMILIO HURTADO PUGA



Firmado digitalmente por:  
**ELENA DEL ROCIO  
ROSERO MORALES**

---

Dr. Héctor Hurtado Mg.

C.I. 1802323699

**Miembro de la comisión calificadora**

---

Psc. Elena Rosero Morales Mg

C.I. 1803459401

**Miembro de la comisión calificadora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con mucho cariño a Dios primeramente que es el ser más maravilloso y especial en mi vida y a mi madre que es mi motor para seguir luchando e inspira cada uno de mis esfuerzos, se lo dedico por todo su amor, su comprensión y la confianza que puso en mi al permitirme seguir con este sueño y por el apoyo que siempre me brindo cuando más lo necesite.

Tatiana Collay

## **AGRADECIMIENTO**

Le doy gracias a Dios por la salud y la capacidad que me dio para poder estudiar y formarme como profesional, gracias porque me permite cumplir un sueño más.

A mis docentes de la carrera que compartieron de sus conocimientos y experiencias brindándome una educación de calidad y calidez, así como también a todos aquellos que hicieron posible el desarrollo de este trabajo para hoy culminar mis estudios universitarios con satisfacción.

A la Dra. Jimena Paola Mantilla García, PhD tutora de mi proyecto que paso a paso me guió en la elaboración de este proyecto mediante sus valiosas sugerencias.

Tatiana Collay

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
Resumen Ejecutivo.....	xi
Executive Summary .....	xii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Objetivos .....	2
1.2.1. Objetivo General .....	2
1.2.2. Primer objetivo específico.....	2
1.2.3 Segundo objetivo específico .....	10
1.2.4 Tercer objetivo específico .....	13
CAPÍTULO II .....	16
METODOLOGÍA .....	16
2.1 Materiales.....	16
2.2 Métodos.....	17
CAPÍTULO III.....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	18

3.2 Matriz de análisis de datos cualitativos.....	19
3.3 Idea a defender .....	36
CAPÍTULO IV.....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
4.1Conclusiones .....	37
4.2 Recomendaciones.....	38
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	43



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1</b> Características del desarrollo motriz fino .....	11
<b>Cuadro N° 2</b> Análisis de datos variable independiente .....	19
<b>Cuadro N° 3</b> Análisis de datos variable dependiente.....	28
<b>Cuadro N° 4</b> Operacionalización de Variable Independiente.....	64
<b>Cuadro N° 5</b> Operacionalización de Variable Dependiente .....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Grafico N° 1</b> Red de Inclusión .....	63
--	----

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** “La estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial II ”

**Autora:** Tatiana Elizabeth Collay Yanza

**Tutora:** Dra. Paola Mantilla García PhD.

**Resumen Ejecutivo**

Investigación centrada en la estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial II y vinculado a la línea de investigación comportamiento social y educativo, parte de la revisión de la literatura a través de la búsqueda exhaustiva de datos y fuentes primarias que den el soporte teórico a los antecedentes investigativos y permitan evidenciar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz fino. Estudio cualitativo con alcance descriptivo – correlacional fundamenta y traza los lineamientos en la metodología a emplearse en la investigación, de cara al cumplimiento de los objetivos propuestos; se utiliza la técnica de la entrevista a través de su instrumento guión de preguntas abiertas aplicados a docentes y directivos de la Unidad Educativa “Francisco Flor”; previo a un proceso de validación a juicio de expertos en educación inicial a la par, se realiza la revisión de las planificaciones de clases, información verídica que permite ser analizada por medio del registro documental para su posterior proceso de triangulación en el cuadro de análisis de datos cualitativos, de cara a plantear la discusión e idea a defender con argumentos teóricos sólidos y lectura crítica, que evidencia como los procesos de estimulación temprana aplicados de manera sistemática, desde los primeros años de vida de los infantes favorecen el desarrollo motor óptimo.

**PALABRAS CLAVE:** Estimulación temprana, desarrollo motriz fino, educación inicial.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

**INITIAL EDUCATION CAREER**

**SUBJECT:** "Early stimulation for fine motor development in Early Childhood Education II"

**Author:** Tatiana Elizabeth Collay Yanza

**Tutor:** Dra. Paola Mantilla García PhD.

**Executive Summary**

Research focused on early stimulation for fine motor development in Early Childhood Education II "and linked to the social and educational behavior research line, part of the literature review through the exhaustive search of data and primary sources that provide support theoretical to the investigative antecedents and allow to demonstrate the incidence of early stimulation in fine motor development. Qualitative study with descriptive - correlational scope bases and draws the guidelines in the methodology to be used in the investigation, in order to fulfill the proposed objectives; The interview technique is used through its instrument script of open questions applied to teachers and directors of the Unidad Educativa "Francisco Flor"; Prior to a validation process in the opinion of experts in initial education at the same time, the class plans are reviewed, truthful information that allows it to be analyzed through the documentary record for its subsequent triangulation process in the analysis table of qualitative data, in order to raise the discussion and idea to defend with solid theoretical arguments and critical reading, which shows how the early stimulation processes applied in a systematic way, from the first years of the infants' life, favor optimal motor development.

**KEY WORDS:** Early stimulation, fine motor development, initial education

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Antecedentes Investigativos

La investigación se basa en la lectura crítica de fuentes bibliográficas y documentales, que permiten evidenciar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz fino; la exhaustiva revisión de la literatura fundamental los antecedentes investigativos de la temática propuesta.

Estudio con el tema: La estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años con discapacidad visual (**Quinteros Mosquera, 2015**) ésta investigación se realizó en la Escuela de no videntes Julius Doefner de la provincia de Tungurahua con una población de 5 niños, estudio con instrumentos como el cuestionario aplicado a maestros y el test de evaluación para los niños, dejaron entre ver que los métodos y técnicas de estimulación temprana no se aplicaban adecuadamente a los niños por lo que mostraban dificultades para agarrar un objeto, evidenciándose una imposibilidad motora para realizar pinza.

**Toasa Cobo (2015)** en su investigación sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años, divide su población en dos grupos y a uno de ellos aplica sesiones de estimulación temprana por tan solo seis meses y al evaluar su nivel psicomotriz y compararlo con los del otro grupo constata un aumento del nivel psicomotriz en todos los niños de este grupo, comprobándose así que la estimulación temprana brinda grandes beneficios en el desarrollo psicomotriz de los infantes.

**Chachapoya Soria (2019)** en su investigación sobre la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años de edad con discapacidades, evidencia que la estimulación temprana repercute en el desarrollo motriz fino de

manera positiva, manifestando en los infantes un importante progreso en sus habilidades motrices finas luego de recibir un plan de intervención de estimulación temprana de manera no periódica y además corta.

**Chasiluisa Jima (2016)**, en su investigación sobre la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina de niños de 2 a 3 años, concluye que la estimulación temprana en los niños es aconsejable emplearla desde el nacimiento, debido a que el cerebro infantil muestra una plasticidad cerebral que le permite mostrarse más sensible y receptivo a todos los estímulos que recibe, promoviendo el logro de sus potencialidades, incrementa su autonomía, autoestima y promueve el interés por la exploración y aprendizaje de su entorno.

**Coello Ávila & Meneses Miranda (2015)**, en la investigación acerca de la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años, concluye que la estimulación temprana en los infantes es fundamental para ayudar al desarrollo de la motricidad fina de los pequeños, dado que su cerebro presenta una característica muy propia y es la flexibilidad o plasticidad del cerebro, capacidad que favorece una mayor comunicación entre neuronas, lo que posibilita la adquisición de habilidades y destrezas.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar la estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial II

### **1.2.2. Primer objetivo específico**

- Fundamentar teóricamente la estimulación temprana en el desarrollo motriz fino en los niños del Nivel Inicial II.

El cumplimiento del objetivo se centra en la revisión de fuentes bibliográficas y documentales, a través de la lectura científica que favorece la estructuración del estado de arte y sustento teórico de las variables de estudio.

La estimulación temprana es un conjunto de actividades que maximizan las capacidades físicas, mentales y sociales del infante a través de una estimulación continua y organizada. Estrategia elemental en la educación de los niños y niñas de 0 a 6 años, en razón de que, es en esta etapa donde el cerebro de los infantes se distingue por su plasticidad y flexibilidad, permitiendo la conexión entre neuronas con mayor eficiencia y rapidez, determinando a esta etapa infantil como la más apropiada para efectuar actividades orientadas a potenciar y desarrollar las destrezas y capacidades de los niños y niñas en todos los ámbitos, como son: cognitivo, lingüístico, sensorial y principalmente en el ámbito motor (**Lara & García Vidales, 2013**).

Esta técnica tiene como objetivo desarrollar y potenciar, por medio de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, ocupaciones y otros recursos, las facultades cerebrales del infante, de igual forma pretende fomentar la implementación de actividades de estimulación temprana para facilitar los procesos mentales del infante, debido a que potencia las funcionalidades de los factores: cognitivo, lingüístico, motriz y social (**Esteves Fajardo, Avilés Pazmiño, & Matamoros Dávalos, 2018**).

La importancia de la estimulación temprana radica en que es sustancial para el proceso neurológico del niño, debido a que, el desarrollo del cerebro pende de los estímulos que recibe y que más adelante darán lugar a la aparición de capacidades y habilidades según Jara citado por (**Guzmán, 2019**).

Los niveles de intervención de la estimulación temprana según el libro blanco de la Atención Temprana son tres y contemplan los sectores salud, educación y servicios sociales, sus niveles son:

**Prevención primaria:** Incluye acciones preventivas para la población en general, el propósito es prevenir eventos que puedan ocasionar deficiencias o discapacidades en la evolución de niños y niñas.

**Prevención secundaria:** Incluye acciones dirigidas a personas en riesgo para detectar y diagnosticar cambios tempranos en el desarrollo infantil o posibles alertas.

**Prevención terciaria:** Abarca todas las acciones dirigidas a los infantes, sus familias y el entorno para reducir las consecuencias de las enfermedades descubiertas, mejorando así el desarrollo infantil (**Grupo de Atención Temprana , 2000**).

De acuerdo con (**Martins de Souza & Ramallo Veríssimo, 2015**) las actividades de estimulación temprana apuntan a favorecer el desarrollo de los infantes en cuatro áreas:

\*Área cognitiva

\*Área Social

\*Área del lenguaje

\*Área Motriz

La estimulación es una ciencia derivada de la neurociencia que puede aportar importantes beneficios a los infantes, como:

\* Optimizar las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales del niño.

\* Promover el desarrollo de habilidades y destrezas

\* Estimular la psicomotricidad

\* Promover el desempeño escolar

\* Promociona tu entrenamiento personal (**Barreno Salinas & Macías Alvarado, 2015**).

La edad temprana de los infantes se distingue por su progreso en el desarrollo físico, psicológico y social, porque en esta etapa, los niños tienen más probabilidades de percibir y aceptar los estímulos ambientales. Por lo tanto, es vital que los niños crezcan realizando diversas acciones, interactuando con otras personas, descubriendo los objetos que los rodean y conectándose con ellos. De esta forma aseguraremos el correcto desarrollo del niño para que pueda desarrollar sus propios conocimientos, autonomía e independencia (**Serrano & de Luque, 2018**).

Según lo menciona la Guía Curricular de Estimulación Temprana, la obtención del desarrollo completo de las capacidades físicas, cognitivas, psicológicas y sociales de los infantes de 2 a 4 años está sujeta a la estimulación temprana y al empleo ordenado,



sucesivo y eficaz de las actividades y técnicas más convenientes para potenciarlas **(UNICEF, 2004)**.

El Ministerio de Educación del Ecuador como entidad rectora encargada de la educación nacional y empeñada en ofrecer una educación de calidad, proporciona a los profesionales de la Educación Inicial, un currículo que sirve como guía para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. El Currículo de Educación Inicial reconoce que el desarrollo infantil es integral, es decir conforma todos los aspectos (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos) y que para asegurar un desarrollo completo resulta imprescindible impulsar situaciones de aprendizaje, estimulando la exploración en entornos abundantes, variados, acogedores y con interacciones efectivas **(MINEDUC, 2014)**.

Dentro del Currículo de Educación Inicial la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, se refiere a la Educación Inicial como un periodo de seguimiento al desarrollo integral de los infantes que engloba los aspectos cognitivo, motriz, socio afectivo, pertenencia, identidad y autonomía de los infantes de tres a cinco años de edad, que garantiza y respeta sus derechos, diversidad, ritmos de crecimiento y aprendizaje e impulsa el desarrollo y dominio de habilidades y destrezas **(MINEDUC, 2014)**.

La Educación Inicial se divide en dos subniveles: Inicial 1 que atiende a niños de hasta tres años de edad; e Inicial 2 para niños de tres a cinco años de edad, uno de los ámbitos establecidos para este último subnivel en el Currículo de Educación Inicial relacionado al desarrollo motriz es el ámbito de expresión corporal y motricidad, mismo que se compone de varias destrezas orientadas a desarrollar habilidades motrices y expresivas desde el reconocimiento de su propio cuerpo y además desarrollar la coordinación para la realización de movimientos y desplazamientos **(MINEDUC, 2014)**.

Para que el infante tome control de su propio cuerpo y logre adquirir las capacidades perceptivas de espacio, tiempo y simbolismo debe recibir una educación psicomotriz.

La educación psicomotriz es una forma de educar vinculando la actividad corpórea a los contenidos de aprendizaje académicos y valiéndose de cada una de las

oportunidades que ofrecen las experiencias corporales para dar sentido a los aprendizajes **(Rodríguez M. T., Gómez, Prieto Ayuso, & Gil Madrona, 2017)**.

De acuerdo con Piaget en su teoría sobre la evolución de la inteligencia en el niño certifica que la inteligencia se forma sobre la base de la actividad motriz del infante en los primeros años de educación hasta los siete años, de modo que toda la educación es psicomotriz, debido a que el aprendizaje se da a partir de la interacción del niño con el entorno y las experiencias vividas **(Mendoza Morán, 2017)**.

La psicomotricidad infantil alude al nivel de desarrollo del sistema nervioso central como regulador esencial de los movimientos y la operatividad cognitiva y emocional. La psicomotricidad encierra todos los componentes físicos y psicológicos comprendidos dentro del desarrollo infantil, que guían la evolución y el desarrollo en el niño **(Delgado, 2016)**. La psicomotricidad divide la motricidad infantil en: desarrollo motriz grueso y desarrollo motriz fino.

El desarrollo motriz fino tiene que ver con los movimientos de la pinza digital, movimientos de mano y dedos regulados por los nervios, músculos y articulaciones con el objetivo de originar movimientos pequeños, coordinados exactos y controlados **(Simón-Benzant, 2015)**. De modo que, la motricidad fina implica exactitud, armonía y coordinación de músculos pequeños de manos, pies, dedos, cara (lengua, labios), coordinación ojo –mano para producir movimientos útiles y propios de un individuo **(Cabrera Valdés & Dupeyrón García, 2019)**.

De acuerdo con Escalona (2016) las habilidades motoras finas son habilidades motoras que facilitan la realización de movimientos pequeños y muy precisos. Se localiza en la tercera unidad funcional del cerebro, situada en el lóbulo prefrontal y área anterior central, donde se explican las emociones y sensaciones (excelente unidad actuador, que es una unidad para programar, regular y verificar la actividad mental). Es complejo y requiere la participación de numerosas áreas corticales, alude a la coordinación de funciones nerviosas, óseas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos **(Cabrera Valdés & Dupeyrón García, 2019)**.

El desarrollo motriz fino está compuesto por varios aspectos de gran importancia que se deben trabajar en los infantes, estos son:

\*Coordinación viso- manual: Intervienen muñeca, brazo, antebrazo y el movimiento de los ojos, fortaleciendo la capacidad óculo manual de los niños **(Ramírez Calixto, Arteaga Rolando, & Luna Alvarez, 2020)**.

\*Motricidad facial: Implica realizar movimientos que ayuden a dominar los músculos de la cara, permitiendo a los infantes reconocerlo y disponer de la misma como medio de comunicación para exteriorizar sentimientos, emociones, estados de ánimo y mejorar su comunicación con las personas que le rodean mediante gestos voluntarios e involuntarios de la cara **(Ramírez Aguirre, Gutiérrez Cedeño, & León Piguave, 2017)**.

\*Motricidad fonética: Se configura desde la repetición de sonidos en el entorno y posteriormente hasta la realización de la pronunciación de las sílabas. Considerando que con el desarrollo del proceso de maduración se irá desarrollando gradualmente el control óptimo del aparato fonador, de manera que se mejore gradualmente el lenguaje para la expresión de palabras y finalmente las frases simples **(Gallardo Martín, 2017)**.

\*Motricidad gestual: Se asocia al control parcial de los elementos que conforman la mano como son: muñeca y dedos para lograr movimientos específicos que demanden precisión, permitiendo a los niños y niñas comunicar sentimientos y emociones a través de la mímica **(Puente Balsells, 2019)**.

Los infantes de 4 a 6 años manifiestan importantes avances en el dominio de su desarrollo motriz grueso y fino, ejerciendo mayor control y precisión en sus movimientos, coordinación viso manual y presentando habilidades para integrarse al contexto que lo rodea. Asimilan conocimientos ligados al manejo del espacio-tiempo, les atrae explorar y descubrir el entorno natural y ampliar poco a poco sus relaciones sociales con otros individuos diferentes a los de su familia, acrecentando su lenguaje y comunicación, así mismo alcanzando el dominio de los aspectos superiores útiles para la lectura y escritura. **(UDELAS, 2014)**.

El desarrollo motriz fino juega un papel decisivo en el aprendizaje y la interacción con el entorno, juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia y también puede desarrollar la capacidad de escritura en los niños.

Se caracteriza por ser progresivo y variable, es decir que por ocasiones muestra avances apresurados y en otros leves retrasos. Se estima que el desarrollo motriz fino se inicia a partir del año y medio aproximadamente, cuando el infante, desprovisto de algún aprendizaje previo, empieza a rayar alguna superficie o coloca objetos pequeños dentro de un frasco o agujero (**Espinosa Tamayo, Torres Jiménez, & Figueredo Urguelles, 2018**).

El psicólogo y pediatra estadounidense Gesell señala distintas etapas del desarrollo motriz fino, en cuanto a los niños de entre 3 y 4 años menciona que deben lidiar con la manipulación de cubiertos, atarse cordones, abotonarse, desabrocharse, muestran un mayor manejo del lápiz al dibujar, repiten formas, letras y se preparan para usar las tijeras. Aunque los niños de 5 años ya pueden cortar, pegar y dibujar formas obvias. Por tanto, hay que reconocer que el desarrollo de la motricidad fina juega un papel decisivo en el aprendizaje y la interacción con el entorno. Juega un papel fundamental en el desarrollo intelectual y también puede desarrollar la capacidad de escritura de los niños (**Chuva Castillo, 2016**).

El desarrollo de la motricidad fina es fundamental para la capacidad de explorar y aprender el entorno, ya que posteriormente se convierte en un elemento importante que favorece el aumento de la inteligencia. Las habilidades del desarrollo motriz fino emergen gradualmente y también son vitales para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que la escritura requiere coordinación y movimiento de las manos para dominar los músculos finos de las manos y los dedos. El desarrollo óptimo de estas habilidades se comprueba cuando el niño crea líneas y dibujos con movimientos coordinados e iguales de las manos (**Nuevo, 2016**).

El desarrollo motriz fino es sustancial en la Educación Inicial dado que el desarrollo de esta área permite a los niños mejorar la coordinación, el dominio de movimientos

cortos y destrezas de los dedos que le permiten ejecutar actividades como: manipular objetos, juguetes, plastilina, lápiz, tijeras, etc.; por tal razón es recomendable la práctica de múltiples actividades que preparen sus manos, algunos ejemplos pueden ser moldear, recortar, pintar, dibujar, ensartar, atar, punzar, rasgar, entre otros (**Meza Huere & Lino Cruz , 2018**).

El desarrollo motriz fino en los niños de 3 a 5 años tiene mucha relevancia en el proceso de adquisición de habilidades básicas de aprendizaje, coordinación, orientación espacial, desarrollo de la pinza digital, necesitan ser estimuladas de forma apropiada, puesto que estos factores posibilitarán más adelante el desarrollo de actividades como leer y escribir (**Macías Merizalde, García Álvarez, Bernal Cerza, & Zapata Jaramillo, 2020**).

La Estimulación Temprana influye en todas las áreas de desarrollo del infante: motora, cognoscitiva y socio-afectiva favoreciendo el desarrollo integral, enfocándose en estimular a los infantes de forma acertada, respetando sus características biológicas, psicológicas y sociales sin tratar de apresurar su desarrollo normal, sino brindarle situaciones que propicien su desarrollo y ejercitación de capacidades (**Cabrera Valdés & Dupeyrón García, 2019**).

La estimulación temprana en el área motriz fina en infantes de Educación Inicial es relevante, ya que a través de juegos didácticos los niños potencian el desarrollo de habilidades y destrezas que afianzan y potencian el aprendizaje de la escritura (**Macías Merizalde, García Álvarez, Bernal Cerza, & Zapata Jaramillo, 2020**).

Autores destacados como Vygotsky, Rubinstein, Leontiev, y otros, han puntualizado desde su perspectiva la necesidad de estimular la motricidad fina, señalando además que su desarrollo debe ser estimulado apropiadamente para facilitar la obtención de habilidades relevantes como la escritura (**Espinosa Tamayo, Torres Jiménez, & Figueredo Urguelles, 2018**).

De modo que, estimulación temprana y desarrollo motriz fino están estrechamente vinculados al trabajo coordinado entre cerebro y músculos que posibilitan el dominio

del movimiento de los músculos que favorecen el desarrollo de destrezas y habilidades motoras en los infantes facilitando su desenvolvimiento en tareas escolares y cotidianas, además de tener un impacto en el aprendizaje de los niños.

### **1.2.3 Segundo objetivo específico**

- Identificar las características del desarrollo motriz fino en niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

Para el desarrollo del segundo objetivo se elaboró una entrevista semiestructurada con un guion de 10 preguntas abiertas aplicado a directivos, docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, así como también, a expertos en educación infantil a través de la plataforma ZOOM mediante videoconferencias de aproximadamente 25 minutos.

La información obtenida mediante este instrumento cualitativo se enfocó en las experiencias, opiniones y conocimientos de los entrevistados, los resultados de las interrogantes dejan ver que los profesionales en Educación Inicial tienen conocimiento sobre aspectos de la estimulación temprana, señalando que esta es una técnica recomendable aplicarla en los infantes desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6-7 años de edad, debido a que como lo afirman los autores Lara & García la estimulación temprana se considera una estrategia básica para la educación de niños y niñas de 0 a 6 años, pues en esta etapa la plasticidad y flexibilidad del cerebro del infante es sobresaliente, lo que hace posible que las conexiones entre neuronas sean más eficientes y rápidas, determinando a la infancia como la etapa más idónea para realizar actividades encaminadas a mejorar y desarrollar las habilidades y destrezas de los niños en diversos campos, tales como: cognición, lenguaje, percepción y principalmente en el ámbito motor (**Lara & García Vidales, 2013**).

Del mismo modo aseveran que la estimulación temprana en niños y niñas posee varias ventajas importantes, tales como: Promueve el proceso de maduración cognitivo, lingüístico, psicomotriz, afectivo y social, favorece las capacidades de concentración, memoria y creatividad, fortalece los músculos de las manos, pies y mejora el manejo de sus manos, también contribuye a la expresión facial, que le permiten ir

desarrollando sus habilidades, así como también ayuda a despertar en los infantes el interés por explorar y aprender. Así mismo, indican la importancia de incluirlas dentro de su práctica docente señalando que su aplicación permite desarrollar al máximo las destrezas de los niños, observar el desarrollo de cada niño e identificar las dificultades que presenta en ciertas habilidades para ejercitarlas, alcanzando el dominio de todas sus habilidades y destrezas y logrando un mejor desarrollo.

Referente al desarrollo motriz fino los docentes mencionan que diariamente emplean actividades de estimulación temprana orientadas a favorecer este aspecto, puesto que proponen en sus planificaciones actividades globales en las que ya se encuentran articuladas o inmersas estas acciones enfocadas a desarrollar y fortalecer el desarrollo motriz fino de sus alumnos. Algunas de las actividades más importantes que aplican para estimular el desarrollo motriz fino de los infantes son: garabatear, dibujar, ensartar, enhebrar, trabajar con harina, plastilina, actividades sensoriales, técnicas grafo plásticas como: bolillado, rasgado, trozado, etc. armar legos, cortar con tijeras y para estimular el lenguaje realizan la actividad de colocar mermelada alrededor de los labios del niño induciéndolo a realizar más movimientos de la lengua y a estirla.

De igual forma mencionan que es importante conocer las características del desarrollo motriz fino de los infantes de Educación Inicial II puesto que permite evidenciar si el niño tiene un déficit o si está cumpliendo con las características de la edad, además orienta el trabajo de los docentes y sirve como punto de partida para aplicar actividades encaminadas a desarrollar esta área y obtener resultados satisfactorios.

Según el psicólogo y pediatra estadounidense Gesell citado por **(Chuva Castillo, 2016)** el progreso del desarrollo motriz fino de los infantes de 0 a 5 años es el siguiente:

**Cuadro N° 1** Características del desarrollo motriz fino

<b>EDAD</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MOTRIZ FINO</b>
De 0 a 2 meses	El reflejo prensil está presente en las manos del recién nacido. Cuando se roza su palma, cerrará el puño en un acto inconsciente. Al principio, solamente descubrirá las sensaciones del tacto, pero

	después, alrededor de los tres meses, los bebés son capaces de involucrar la vista también.
De 2 a 4 meses	La coordinación ojo- mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses. Empieza una etapa de practica llamada “ensayo y error”, que sucede al ver los objetos y tratar de agarrarlos con las manos.
De 4 a 6 meses	Puede agarrar un objeto que esté a su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos. Este logro, denominado “ máximo nivel de alcance”, se considera una base importante en el desarrollo de la motricidad fina.
De 6 a 9 meses	Los bebés ya pueden sostener con facilidad un pequeño objeto durante corto tiempo. Aunque su habilidad para sujetarlos sigue siendo torpe y habitualmente se les caen las cosas que sostienen, empiezan a tomar gusto al agarrar objetos pequeños y llevárselos a la boca.
De 9 a 12 meses	Prefiere observar los objetos antes de agarrarlos con sus manos. Así, tocará el objeto con la mano entera, pero será capaz de empujarlo usando sólo su dedo índice.
De 12 a 15 meses	El bebé aprenderá a hacer las tenazas con las manos, usando los dedos para pellizcar los objetos y para separar las piezas pequeñas de las grandes.
De 1 a 3 años	El niño es capaz de manipular objetos de manera más compleja, insertando piezas en juguetes de ensamblaje o de construcción (pueden hacer torres de hasta 6 cubos), manipulan las páginas de un libro, cierran y abren cajones, usan juguetes de arrastre con cuerdas o cintas.
De 3 a 4 años	Los niños se enfrentan al manejo de los cubiertos, deben aprender a atarse los cordones de los zapatos y a abrocharse los botones. Su control sobre el lápiz es mayor y se demuestra al dibujar un círculo o a una persona, aunque sus trazos son aún muy simples. A los cuatro años, aprenderán a utilizar las tijeras, a copiar formas, letras y a realizar objetos con plastilina de dos o tres partes.



A los 5 años	Están preparados para cortar, pegar y trazar formas. Sus dibujos tienen trazos definidos y formas identificables.
--------------	---

**Fuente:** (Chuva Castillo, 2016) Desarrollo motriz fino

#### **1.2.4 Tercer objetivo específico**

- Establecer la relación entre estimulación temprana y el desarrollo motriz fino en niños y niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

Para el cumplimiento de este objetivo se utilizó el registro documental, instrumento que permitió analizar las planificaciones curriculares de las docentes del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

En el estudio de la estimulación temprana y el desarrollo motriz fino en educación inicial II, parte del análisis de la literatura, entrevista y el registro documental se intenta señalar la relación y relevancia de la estimulación temprana como técnica educativa poseedora de diversos beneficios dentro del proceso de desarrollo motor del infante.

Se analizó las planificaciones de las docentes, sintetizando la información en el registro documental y se visualizó que las docentes plantean actividades de estimulación temprana dentro de sus planificaciones diariamente, existiendo varias actividades que permiten impulsar el progreso de todas las áreas del desarrollo de los niños, tales como: cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional situación que resultara bastante satisfactoria para los niños porque los primeros años de vida, es decir, de 0 a 5 años, son considerados los más aptos para lograr un óptimo desarrollo del cerebro, debido a la plasticidad cerebral que presenta, de ahí la importancia de aplicar actividades de estimulación temprana como una estrategia de carácter general que potencia todos los aspectos propios del desarrollo.

Así mismo se precisa que estos estímulos sean numerosos, de calidad y realizados de manera periódica ya que esto asegurará un ritmo adecuado en el dominio de habilidades y destrezas en todas las áreas, además la estimulación temprana es considerada una herramienta útil para detectar y tratar posibles déficits en el desarrollo. Por otro lado, la falta de estimulación temprana puede llevar a limitaciones continuas o definitivas del cerebro del niño, lo que conlleva dificultades en su proceso de

aprendizaje, afecta su rendimiento académico, muestra destrezas motoras deficientes, tanto como retrasos en la adquisición del lenguaje y complicaciones en sus habilidades sociales (**Simón-Benzant, 2015**).

En cuanto a los ejercicios y actividades de estimulación temprana que usan generalmente para el desarrollo motriz fino de los niños de Inicial II en las entrevistas manifestaron varias acciones, sin embargo, varias de estas actividades no se hallan planteadas dentro de sus planificaciones, por lo que se estima que para el área motriz fina hace falta implementar más actividades.

Dentro de las planificaciones analizadas se observa que las docentes si plantean actividades dirigidas al desarrollo motriz fino, aunque existen otros componentes elementales que promueven el dominio de músculos de partes específicas del cuerpo y necesarios para ejecutar movimientos pequeños y exactos, según (**Martín & Torres, 2015**) estos componentes son: coordinación dinámica general, coordinación viso-manual, motricidad facial, gestual y fonética, aspectos que igualmente se deben trabajar para garantizar un adecuado desarrollo motriz fino en los infantes.

No obstante, se evidencia actividades que apoyan mayormente a la coordinación viso manual, respecto a aceptar responsabilidades ligadas a su cuidado personal y la realización de labores simples en el hogar que también favorecen el dominio de la pinza digital, agarre del lápiz y más adelante a su iniciación a la escritura.

Sin embargo, descuidan otros aspectos primordiales como la fonética, motricidad facial y gestual que se debería ejercitar de manera conjunta, no obstante evidencian poca atención al reflejar insuficientes actividades para potenciarlas, esto puede provocar dificultades para lograr la autonomía e individualización de movimientos, limitar las formas de expresión y comunicación del infante, presentar problemas de pronunciación y ocasionar que determinadas tareas escolares y cotidianas que precisen de exactitud al igual que elevados niveles de coordinación resulten un gran desafío para los niños, demostrando que el desarrollo motriz fino es incompleto.

Considerando que la infancia es la mejor oportunidad para el desarrollo de la motricidad fina, porque puede permitir que los niños dominen las destrezas y habilidades de usar músculos segmentados para efectuar movimientos a pequeña escala, coordinados y precisos, que colaboren en el aprendizaje y la exploración del entorno circundante, lo que también aumenta su inteligencia **(Lynn Smith, 2020)**.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

El estudio requirió de herramientas tecnológicas para facilitar la búsqueda de información sobre las variables planteadas, partiendo de fuentes bibliográficas como: libros, artículos científicos, base de datos, repositorios y revistas, obteniendo información eficaz; para el desarrollo del proyecto.

#### **Entrevista**

Se empleó la entrevista semiestructurada con un cuestionario de diez preguntas que fue aplicado a las docentes del nivel Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Flor” a través de la plataforma ZOOM mediante videoconferencia, así como también, a expertos en educación infantil, a nivel nacional; con el objetivo de establecer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz fino en el nivel inicial II.

#### **Registro documental**

Instrumento perteneciente a la técnica de la observación no participativa, enfocada al análisis de las planificaciones curriculares de las docentes, la cual permitió realizar un análisis de datos cualitativos, de cara a evidenciar la relación entre las variables de estudio.

## **2.2 Métodos**

### **Enfoque de la Investigación**

El presente trabajo de investigación posee un enfoque cualitativo, porque expone la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz fino de los infantes.

### **Modalidad**

Su modalidad es de tipo bibliografía-documental, porque para la sustentación técnica-científica de las variables se requiere de una búsqueda minuciosa en libros, revistas, base de datos, artículos científicos, internet y otras fuentes documentales.

### **Tipo de investigación**

Se utilizaron dos tipos de investigación; descriptiva porque busca describir las características fundamentales de la estimulación temprana y el desarrollo motor fino, y; correlacional, porque pretende medir la relación que existe entre ambas variables.

### **Población**

La población estará constituida por 1 autoridad, 3 maestras de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Francisco Flor” y 6 expertos en el campo de la educación infantil a nivel nacional.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de los resultados**

El siguiente capítulo presenta el análisis de la información recogida a través de la aplicación de técnicas como la entrevista, con un guion de preguntas abiertas, instrumento administrado a docentes y expertos en el área de la educación Inicial, así como también el empleo del registro documental para analizar las planificaciones de las maestras. Seguidamente se despliega un cuadro comprendido por categorías que da paso a la triangulación de datos y que permite arribar a resultados.

## ANÁLISIS DE DATOS

### 3.2 Matriz de análisis de datos cualitativos

*Cuadro N° 2 Análisis de datos variable independiente*

CATEGORÍAS/ DIMENSIONES	ENTREVISTAS	REGISTRO DOCUMENTAL	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTIMULACION TEMPRANA</b>				
<p>1.</p> <p><b>Área Cognitiva- Área Motriz- Área de Lenguaje- Social-Emocional</b></p>	<p><b>Pregunta 1: Ventajas de Estimulación Temprana</b></p> <p>Los docentes aseveran que la estimulación temprana en niños y niñas posee varias ventajas importantes, tales como: Promueve el proceso de maduración cognitivo, lingüístico, psicomotriz, afectivo y social, favorece las capacidades de concentración, memoria y creatividad, mejore el manejo de sus manos, fortalezca los músculos de las manos, pies y también</p>	<p><b>Ventajas de Estimulación Temprana</b></p> <p>En las planificaciones revisadas se evidencia que las docentes tienen conocimiento de las ventajas de la estimulación temprana, es por ello que emplean actividades de estimulación temprana en sus planificaciones.</p>	<p>De acuerdo con (Martins de Souza &amp; Ramallo Veríssimo, 2015) las actividades de estimulación temprana apuntan a favorecer el desarrollo de los infantes en cuatro áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Área cognitiva</li> <li>*Área Social</li> <li>*Área del lenguaje</li> <li>*Área Motriz</li> </ul> <p>La estimulación es una ciencia derivada de la neurociencia que aporta beneficios importantes para los infantes, tales como:</p>	<p>Mediante la categoría, las entrevistas y lo examinado en las planificaciones se evidencia que las educadoras tienen conocimientos sobre la estimulación temprana, señalando que la edad adecuada para aplicarla en los niños es a partir del nacimiento hasta los 6 años de edad, tiempo en el que se puede beneficiar de la plasticidad de su cerebro o capacidad de recibir información fácilmente para desarrollar al máximo sus capacidades, señalan además que sus ventajas son numerosas al optimizar los procesos de maduración en las áreas: cognitiva, lingüística, motriz y social afectiva de los infantes, favoreciendo la</p>

	<p>contribuya a la expresión facial, que le permitan ir desarrollando su habilidades, así como también ayuda a despertar en los infantes el interés por explorar y aprender.</p> <p><b>Pregunta 2: Edad recomendable</b></p> <p>Según las entrevistas, los docentes manifiestan que es recomendable aplicar la estimulación temprana desde el nacimiento a partir de los</p>	<p><b>Edad recomendable</b></p> <p>No se halla respuesta en las panificaciones</p>	<p>*Optimiza las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los infantes</p> <p>*Favorece el desarrollo de habilidades y destrezas</p> <p>*Estimula la psicomotricidad</p> <p>*Promueve el rendimiento escolar</p> <p>*Favorece su formación personal, entre otros (Barreno Salinas &amp; Macías Alvarado, 2015).</p> <p>Es conveniente estimular al niño desde que está en el útero de la madre, aunque particularmente la estimulación temprana se la aplica desde el nacimiento hasta los seis años, lapso de tiempo en el que su cerebro se encuentra en su más alto nivel de plasticidad cerebral</p>	<p>memoria, concentración, creatividad, estimula la psicomotricidad, mejora el control de los músculos del cuerpo, favorece el desarrollo de habilidades y destrezas, fomenta la exploración y aprendizaje del entorno, por lo que son conscientes de la importancia que tiene su aplicación dentro la práctica docente, manifiestan que su periodicidad de aplicación debe ser diaria, lo que concuerda con lo observado en sus planificaciones, en cuanto a los ejercicios y actividades de estimulación temprana que usan generalmente para el desarrollo motriz fino de los niños de Inicial II en las entrevistas indican las siguientes: enroscar, desenroscar, abrochar, desabrochar, atar, desatar, encajar y desencajar objetos, cortar con tijeras, garabatear, dibujar, ensartar, enhebrar, trabajar con harina, plastilina, actividades sensoriales, bolillado, rasgado, trozado, entorchado, dátilo pintura y armado de legos, actividades que al practicarlas mejoran las</p>
--	--	--	--	---



	<p>15 días de nacido hasta aproximadamente los 6-7 años, debido a que en esta etapa el cerebro de los infantes presenta una mayor plasticidad cerebral que les permite receptar de mejor manera todos los estímulos dados.</p> <p><b>Pregunta 4: Incluir en práctica docente</b></p> <p>Las entrevistas indican que para los docentes es muy importante emplear actividades de estimulación temprana dentro de su práctica docente, porque permite desarrollar al máximo las destrezas de los niños, así como también,</p>	<p><b>Incluir en práctica docente</b></p> <p>Las planificaciones constatan que las docentes si consideran importante incluir actividades de estimulación temprana en su práctica docente, por eso las podemos</p>	<p>especialmente durante los tres primeros, esta característica permite la instauración de mayores y mejores conexiones neuronales en su cerebro que impulsan el óptimo desarrollo de todas las áreas del niño (Sáiz Manzanares, 2018).</p> <p>La estimulación temprana es una técnica educativa enfocada en atender a niños y niñas entre las edades comprendidas de 0 a 6 años, fomentando el desarrollo motor, cognitivo, de lenguaje y social del niño. Técnica considerada por los educadores como imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de</p>	<p>habilidades motrices finas de los niños y su coordinación óculo-manual, sin embargo varias de estas actividades no se hallan planteadas dentro de sus planificaciones.</p> <p>Así mismo, estiman que es importante conocer y aplicar técnicas de estimulación temprana para potencializar esta área motriz debido a que los niños de Educación Inicial II aún necesitan que se les siga estimulando esta área para ser capaces de realizar tareas posteriores que requieran de una precisión más exacta. Finalmente, las docentes manifiestan que efectivamente la estimulación temprana incide de forma trascendental en el desarrollo motriz fino de los infantes de Educación Inicial II puesto que los niños que cuentan con una intervención previa de estimulación temprana, muestran una mayor destreza en sus habilidades motrices finas gracias a que éstas ya han empezado a desarrollarse y ejercitarse en ellos tempranamente, permitiendo a las docentes de Inicial II continuar el</p>
--	--	---	---	---

	<p>observar el desarrollo de cada niño e identificar las dificultades que presenta en ciertas habilidades para ejercitarlas, alcanzando el dominio de todas sus habilidades y destrezas y logrando un mejor desarrollo.</p> <p><b>Pregunta 6: Periodicidad</b></p> <p>Los docentes en la entrevista afirman que todos los días aplican actividades de estimulación temprana para el desarrollo motriz fino de los niños, puesto que en sus</p>	<p>visualizar dentro de sus planificaciones.</p> <p><b>Periodicidad</b></p> <p>Efectivamente las planificaciones de las maestras demuestran que diariamente aplican técnicas de estimulación temprana dirigidas al</p>	<p>las aulas y además debido a que en esta etapa generalmente se presentan problemas del área motriz, por ello es preciso la intervención de actividades de estimulación temprana puesto que ayudan a potenciar y afianzar el adecuado desarrollo de las habilidades de cada niño en las diferentes áreas, así como también, de diagnosticar previamente posibles trastornos en su desarrollo (Prieto, De Iscar, Paloma, &amp; Verdú, 2012).</p> <p>La estimulación temprana debe trabajar una variedad de tareas de forma sistemática, organizada, abundante, constante y de manera global abordando el desarrollo de todas las áreas, teniendo presente la</p>	<p>proceso mejorando y fortaleciendo sus destrezas para afianzar el desarrollo motriz fino de sus alumnos, además la estimulación temprana favorece la capacidad de movimiento y desplazamiento, así como también a la coordinación ojo-mano que les permite a los infantes ejecutar tareas como pintar, rasgar, trozar, agarrar objetos, dibujar, atar cordones, entre otros, en tanto que, aquellos niños que no cuenten con ninguna intervención muy probablemente presentarán dificultades para realizar estos movimientos ocasionándoles retrasos en su desarrollo y posteriormente también en sus habilidades de escritura.</p> <p>De modo que resulta imprescindible la aplicación de estimulación temprana en los infantes desde sus primeras edades para garantizar una adecuada estimulación de todas las áreas que componen el desarrollo del niño.</p>
--	--	--	--	--

	<p>planificaciones proponen actividades globales en donde ya se encuentran articuladas o inmersas estas acciones orientadas a desarrollar y potenciar el desarrollo motriz fino de los infantes.</p> <p><b>Pregunta 7: Actividades y ejercicios</b></p> <p>De acuerdo a la entrevista los docentes para estimular el desarrollo motriz fino utilizan una variedad de</p>	<p>desarrollo motriz fino de sus alumnos.</p> <p><b>Actividades y ejercicios</b></p> <p>Dentro de las planificaciones de las docentes no se contemplan ejercicios de estimulación temprana pero sí una serie de</p>	<p>motivación y la disposición del infante en un ambiente de seguridad y afecto, proponiendo las actividades a manera de juego, considerando que los infantes requieren estímulos a diario y que, si reciben estímulos escasos, de manera poco frecuente y deficientes ocasionaran un retraso en las capacidades cerebrales de los niños o en la calidad de estos (Arenas De Escobar &amp; Cuartas Nieto, 2016).</p> <p>Los niños de 3 a 5 años ya disponen de una mejor destreza y capacidad para efectuar tareas que implican mayor dificultad, como recortar figuras, moldear, picar, pintar o escribir por lo que se debe</p>	
--	--	---	---	--

	<p>ejercicios y actividades de estimulación temprana.</p> <p>Como ejercicios mencionan que existen tres tipos de masajes: el masaje de presión, de fricción y masaje de torsión, los cuales pueden ser aplicados desde los bebés hasta niños de cinco o seis años.</p> <p>Por su parte, las actividades más importantes que aplican para estimular el desarrollo motriz fino de los infantes son: enroscar, desenroscar, abrochar, desabrochar, atar, desatar, encajar y desencajar objetos, cortar con tijeras, garabatear, dibujar, ensartar, enhebrar, trabajar con harina, plastilina, actividades sensoriales, bolillado, rasgado, trozado, entorchado, dactilo pintura,</p>	<p>actividades enfocadas a estimular las distintas áreas del desarrollo del niño, específicamente el área motriz.</p>	<p>seguir trabajando su desarrollo motriz fino mediante la aplicación de múltiples actividades de precisión y coordinación que involucren una sincronización de ojos, mano, dedos a partir de estrategias didácticas como rasgar, entorchar, punzar, pintar, cortar, enhebrar, etc (Simón Benzant, 2015).</p>	
--	---	---	---	--

	<p>armar legos y para estimular el lenguaje realizan la actividad de colocar mermelada alrededor de los labios del niño induciéndolo a realizar más movimientos de la lengua y a estirarla.</p> <p><b>Pregunta 8: Conocer y aplicar</b></p> <p>Los docentes en la entrevista expresan que consideran prioritario conocer y aplicar técnicas de estimulación temprana para el desarrollo motriz fino de los infantes de Inicial II, ya que, los niños necesitan que se les siga estimulando esta área para ser capaces de realizar tareas posteriores que</p>	<p><b>Conocer y aplicar</b></p> <p>Según las planificaciones analizadas, dejan ver que las educadoras conocen y aplican técnicas de estimulación temprana para favorecer el desarrollo motriz fino de los infantes de Inicial II.</p>	<p>Es un requerimiento fundamental que los educadores posean sólidos conocimientos acerca de la estimulación temprana, como una estrategia educativa que potencia las funciones cerebrales del niño en todas las áreas de su desarrollo y también conozcan qué actividades se deben manejar para favorecer el desarrollo de las distintas habilidades de los niños, facilitando su aplicación, particularmente aquellas dirigidas al desarrollo motriz</p>	
--	--	---	--	--

	<p>requieran de una precisión más exacta.</p> <p><b>Pregunta 10: Incidencia</b></p> <p>Los docentes afirman en la entrevista que la estimulación temprana incide en el desarrollo motriz fino de los infantes de Inicial II, porque haber recibido estimulación desde tempranas edades indica que su desarrollo motriz fino ya</p>	<p><b>Incidencia</b></p> <p>Las planificaciones de las docentes demuestran que la estimulación temprana si influye en el desarrollo motriz fino de los niños por eso la utilizan como estrategia esencial para promover el desarrollo, el dominio y la ejercitación de</p>	<p>fino proporcionándoles actividades idóneas que faciliten la mejora de su coordinación viso-manual y el perfeccionamiento de sus habilidades de precisión orientadas a dominio de la pinza digital</p> <p>(Barreno Salinas &amp; Macías Alvarado, 2015).</p> <p>El sistema nervioso del niño durante primeros años potencia sus capacidades en base a las experiencias cotidianas que el medio le provee. La estimulación temprana integra todos los estímulos que proporcionan a los niños de 0 a 6 años las experiencias necesarias para desarrollar al</p>	
--	--	--	---	--

	<p>ha empezado a estimularse y a ejercitarse evidenciándose que los músculos de los niños ya se encuentran mucho más aptos para continuar el proceso, mostrando una mayor destreza en sus habilidades motrices finas lo que facilita el trabajo de los docentes de Inicial II y les permite seguir mejorando y fortaleciendo las destrezas del desarrollo motriz fino de sus alumnos.</p>	<p>habilidades y destrezas en los niños de Inicial II.</p>	<p>máximo sus capacidades, habilidades y destrezas en cuatro áreas: motriz, cognitiva, lenguaje y socio emocional a través de acciones organizadas, progresivas y acorde a cada etapa de los infantes. La estimulación temprana en el desarrollo motriz fino de los niños y niñas de 3 a 5 años es decisiva para las habilidades de exploración y aprendizaje de su entorno, incremento de la inteligencia, manipulación de objetos, dominio de habilidades y destrezas de coordinación entre ojos, manos y dedos y finalmente a la ejecución de movimientos vinculados al proceso de escritura (Barreno Salinas &amp; Macías Alvarado, 2015).</p>	
--	---	--	--	--

**Elaborado por:** Tatiana Collay

**Fuente:** Matriz de datos cualitativos

**Cuadro N° 3** *Análisis de datos variable dependiente*

CATEGORÍAS/ DIMENSIONES	ENTREVISTAS	REGISTRO DOCUMENTAL	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
<b>VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO MOTRIZ FINO</b>				
<p>1.</p> <p><b>Coordinación dinámica General - Visomanual</b></p>	<p><b>Pregunta 3: Características</b></p> <p>De acuerdo a las entrevistas los docentes mencionan que es importante conocer las características del desarrollo motriz fino de los infantes de Educación Inicial II porque permite evidenciar si el niño tiene un déficit o si está cumpliendo con las características de la edad, además orienta el trabajo de los docentes y sirve como punto de partida para aplicar actividades encaminadas a desarrollar esta área y obtener resultados satisfactorios.</p>	<p><b>Características</b></p> <p>Se evidencia que las docentes consideran las características del desarrollo motriz fino de los niños al plantear en sus planificaciones la ejecución de tareas que implican la participación de todas las partes del cuerpo y además involucran la ejecución de movimientos más complejos, coordinados que exigen un elevado nivel de precisión y conllevan el uso combinado y sincrónico ojo-mano.</p>	<p>Es fundamental conocer las características del desarrollo motriz fino de los niños y niñas porque brinda información que permite al educador responder efectivamente a las necesidades de desarrollo de los educandos.</p> <p>De igual forma, resulta primordial respetar los tiempos y momentos de desarrollo para no ocasionar una sobre estimulación que acelere el aprendizaje sino buscar un equilibrio que permita la adquisición de destrezas en función de la edad y disfrute del proceso evolutivo de los niños</p>	<p>Según la categoría, lo mencionado en las entrevistas y lo analizado en las planificaciones se evidencia que las docentes consideran esencial conocer las características del desarrollo motriz fino de los infantes de 3 a 5 años y parten de ellas para proponer actividades dirigidas a desarrollar la coordinación dinámica general y la coordinación viso- manual consideradas fundamentales para trabajar la sincronización del cerebro con los músculos, apoyando al logro de la precisión y agilidad en los movimientos, del mismo modo, trabajan actividades de</p>



			<p>(Fernandez Gutierrez &amp; Maco Sandoval, 2018).</p> <p>La coordinación dinámica general permite realizar movimientos como: saltos, giros, lanzamientos y desplazamientos. Además, la coordinación dinámica general certifica Le Boulch es importante porque ayuda a trabajar la sincronización del sistema nervioso con los músculos grandes del cuerpo y así lograr armonía, precisión y celeridad en los movimientos (Wanceulen Moreno, Bernal Ruiz , &amp; Wanceulen Moreno, 2018). Por otra parte, dentro de la coordinación viso-manual también intervienen otros elementos como: muñeca, brazo, antebrazo y el movimiento de los ojos.</p>	<p>coordinación viso manual que si ayuda a mejorar la capacidad óculo manual del infante, facultad que más adelante le servirá en su proceso de escritura.</p> <p>Por consiguiente, se puede señalar que los niños y niñas si logran su desarrollo motriz fino en estos aspectos.</p>
--	--	--	--	---

	<p><b>Pregunta 9: Cambios evidenciados</b></p> <p>Los cambios que han evidenciado los docentes en cuanto al desarrollo motriz fino gracias a intervenciones</p>	<p><b>Cambios evidenciados</b></p> <p>Debido a que los niños demuestran una mayor destreza en sus habilidades motrices finas resultado de una intervención previa de</p>	<p>Algunos ejemplos de estas actividades pueden ser: recortar, pintar, rasgar, pegar, peinarse, coser, dibujar, entre otros. Es importante recalcar que al practicar estas actividades se fortalece la capacidad óculo manual del niño, capacidad que posteriormente lo ayudara en el inicio de su proceso de escritura (Ramírez Calixto, Arteaga Rolando, &amp; Luna Alvarez, 2020).</p> <p>El desarrollo motriz fino en los niños de 3 a 5 años presenta importantes progresos atribuidos a la aplicación de una estimulación temprana,</p>	
--	---	--	---	--

	<p>en estimulación temprana son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Presentan un mejor agarre</li> <li>*Muestran una coordinación óculo-manual más precisa.</li> <li>*Toman el lápiz de manera correcta</li> <li>*Demuestran un buen uso de la pinza digital</li> </ul>	<p>estimulación temprana, las maestras establecen en sus planificaciones actividades que posibilitan la ejercitación de destrezas, específicamente en lo que se relaciona a la coordinación ojo- mano y que los infantes de Inicial II ya son capaces de realizar autónomamente como: actividades prácticas que precisan el uso de la pinza digital, abotonar y desabotonar, subir y bajar cierres, trozar, cortar, utilizar los cubiertos para alimentarse y otras actividades relacionadas con cepillarse los dientes, vestirse y desvestirse solo.</p>	<p>denotando mayores niveles de precisión y coordinación, obtención de habilidades y destrezas en los movimientos de las manos y dedos, así como también una mejor coordinación óculo- manual que faculta a los niños el dominio de la pinza digital (Cabrera Valdés &amp; Dupeyrón García, 2019).</p>	
<p><b>2. Motricidad Facial- Gestual- Fonética</b></p>	<p><b>Pregunta 5: Aspectos a estimular</b></p>	<p><b>Aspectos a estimular</b></p> <p>Según el análisis de las planificaciones, las docentes</p>	<p>Dentro del desarrollo motriz fino a más de la coordinación dinámica general y coordinación viso-manual se</p>	<p>A través de los aspectos de la categoría se observa que se manejan escasas actividades direccionadas a impulsar el</p>

	<p>En base a las entrevistas los docentes aseguran que los principales aspectos a ser estimulados para asegurar un adecuado desarrollo motriz fino son: el agarre, la pinza digital, la musculatura gruesa, la coordinación óculo-manual, ejercitar los músculos de la mano, estimar el cerebro como el centro de estimulación para que el niño pueda desarrollar cualquier función y por ultimo estimular las áreas cognitiva, lingüística, motriz y social.</p>	<p>proponen actividades que se estiman deficientes y poco favorecedoras al desarrollo de todos los aspectos que debería trabajarse para lograr un correcto desarrollo motriz fino, así, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Nombrar las partes de la cara, a través de diferentes preguntas.</li> <li>*Imitar las acciones que hace el personaje de la canción.</li> <li>*Elaborar un video junto a su familia saludando a sus compañeros virtuales.</li> <li>*Cantar mientras realiza actividades dispuestas</li> <li>* Dialogar sobre el contenido de la canción.</li> </ul> <p>Por lo que sería pertinente que las maestras propongan más actividades que coadyuven a ejercitar y</p>	<p>consideran otros componentes elementales que promueven el dominio de músculos de partes específicas del cuerpo y necesarios para ejecutar movimientos pequeños y exactos. Estos componentes son:</p> <p>motricidad facial, gestual y fonética, aspectos que igualmente se deben trabajar para garantizar un adecuado desarrollo motriz fino.</p> <p>La motricidad facial implica realizar movimientos que ayuden a dominar los músculos de la cara, permitiendo a los infantes reconocerlo y disponer de la misma como medio de comunicación para exteriorizar sentimientos, emociones, estados de ánimo y mejorar su comunicación con las personas que le rodean</p>	<p>desarrollo de los componentes referentes a la motricidad facial, gestual y fonética en lo niños. Por lo tanto, se observa una falta de atención a estos aspectos relevantes para el desarrollo de los niños por lo que se puede señalar que no existe un adecuado y completo desarrollo motriz fino.</p>
--	---	---	--	---

		<p>fortalecer habilidades en las muñecas, dedos boca, labios, lengua y perfeccionamiento de la pronunciación y lenguaje en los niños.</p>	<p>mediante gestos voluntarios e involuntarios de la cara (Ramírez Aguirre, Gutiérrez Cedeño, &amp; León Piguave, 2017).</p> <p>La motricidad gestual se asocia al control parcial de los elementos que conforman la mano como son: muñeca y dedos para lograr movimientos específicos que requieran precisión, permitiendo a los niños comunicar sentimientos y emociones a través de la mímica (Puente Balsells, 2019).</p> <p>La fonética se configura a partir de la repetición de sonidos del entorno, más adelante al logro de la pronunciación de sílabas, posteriormente a la</p>	
--	--	---	---	--

			manifestación de palabras y finalmente a la emisión de frases sencillas efectuándose un perfeccionamiento progresivo en su lenguaje, considerando que el dominio óptimo de su aparato fonador ira evolucionando a medida que avance su proceso madurativo (Gallardo Martín, 2017).	
--	--	--	--	--

**Elaborado por:** Tatiana Collay

**Fuente:** Matriz de datos cualitativos

Conforme lo examinado en las categorías vinculadas a la variable independiente se evidencia que las educadoras tienen conocimientos sobre la estimulación temprana, sus ventajas, edad apropiada para su aplicación, su periodicidad y la importancia de incluirla en su práctica docente, como una estrategia educativa que abarca acciones dirigidas a impulsar el progreso de las capacidades y destrezas en todas las áreas de desarrollo del niño: motrices, cognitivas, lenguaje y social emocional, constatando que las docentes si proponen actividades de estimulación temprana orientadas a favorecer el desarrollo de los infantes en todos los aspectos mencionados, situación que resultara bastante beneficiosa para los niños porque los primeros años de vida, es decir, de 0 a 6 años, son considerados los más adecuados para lograr un óptimo desarrollo de las funciones cerebrales, de las cuales parten todas las demás áreas, debido a la plasticidad cerebral o capacidad de receptar información fácilmente, aunque se considera que hacen falta incluir más actividades para el área motriz.

Concerniente a la variable dependiente se puede notar que las maestras formulan actividades dirigidas a desarrollar la coordinación dinámica general y viso manual a partir de la consideración de las características del desarrollo motriz fino propias de los niños de Inicial II para trabajar la sincronización del cerebro con los músculos, fortaleciendo así la capacidad de precisión y agilidad en los movimientos así como a mejorar la capacidad óculo manual del infante, facultad que más adelante le servirá en su proceso de escritura. De modo que los niños y niñas si logran su desarrollo motriz fino en estos aspectos. Por otro lado, la segunda categoría referente a los aspectos de motricidad facial, gestual y fonética se observa un escaso manejo de actividades enfocadas al desarrollo de las mismas, presentando una falta de atención a estos aspectos vinculados al desarrollo motriz fino y por lo tanto se puede señalar que no existe un adecuado y completo desarrollo motriz fino.

### **3.3 Idea a defender**

La idea que se mantiene en este estudio es que la estimulación temprana incide en el desarrollo motriz fino de los infantes de Educación Inicial II, esto gracias al análisis de las entrevistas y planificaciones que permiten apreciar que la estimulación temprana se constituye en una herramienta útil para potenciar en los infantes el óptimo desarrollo de sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales mediante actividades aplicadas de manera constante y a manera de juego respetando su edad y su motivación. Es así que uno de los aspectos que potencia es el área motriz, dentro de la cual se contempla el desarrollo motriz fino que tiene que ver con los movimientos de la pinza digital, movimientos de mano y muñeca que originan movimientos coordinados pequeños y exactos (**Simón-Benzant, 2015**). De modo que, el desarrollo motriz fino enlaza: exactitud, armonía, coordinación ojo - mano, pies, dedos, cara (lengua, labios), permitiendo la realización de movimientos útiles y propios de un individuo (**Cabrera Valdés & Dupeyrón García, 2019**). Y que dependen de una estimulación temprana aplicada desde sus primeras etapas.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Según la indagación realizada en libros, artículos científicos y revistas, la estimulación temprana en el desarrollo motriz fino en los niños del Nivel Inicial II, representa la fuente principal de estímulos que aportan al infante las vivencias que requiere para potenciar sus capacidades según su edad, así como para la ejercitación y dominio de los músculos pequeños del cuerpo, la coordinación viso manual y manejo de la pinza digital que permiten la realización de tareas más complejas que requieren coordinación, precisión y que posteriormente contribuirán a su autonomía e inicio a la escritura. De acuerdo con Piaget la inteligencia se forma a partir de la actividad motriz del infante en los primeros años de educación de modo que el aprendizaje se da a través de la interacción del niño con el entorno y las experiencias vividas (**Mendoza Morán, 2017**).
- Conforme lo analizado en las entrevistas a los docentes y registro documental se concluye que los mismos si conocen y emplean diariamente actividades de estimulación temprana enfocadas a fortalecer el desarrollo motriz fino de sus alumnos, pero que se orientan más a la coordinación viso manual, desatendiendo otros elementos dentro del desarrollo motriz fino que también son importantes trabajar como la motricidad facial, gestual y fonética según (**Martín & Torres, 2015**) que demuestran una falta de atención al plantear escasas actividades para potenciarlas, por lo tanto se puede señalar que existe un desarrollo motriz fino incompleto.
- La relación entre ambas variables radica en que la estimulación temprana influye trascendentalmente en todas las áreas del desarrollo del niño, específicamente en el desarrollo motriz fino vinculando el trabajo coordinado entre cerebro y músculos que viabilizan el dominio del movimiento de los músculos que favorecen el desarrollo de

destrezas y habilidades motoras finas, permitiendo evidenciar en los niños de Inicial II significativos progresos en todas sus competencias, preparándolos para su desenvolvimiento en tareas escolares y cotidianas que exijan un elevado nivel de coordinación y precisión de los movimientos pequeños del cuerpo, además de tener un impacto en el aprendizaje según Jara (**citado por Guzmán, 2019**).

## 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda emplear la estimulación temprana como una herramienta pedagógica para continuar perfeccionando el desarrollo de habilidades motrices finas en los niños y niñas del Nivel Inicial II, así como también puede ser utilizada para diagnosticar posibles dificultades en esta área y a la vez brindar una intervención oportuna que ayude a potenciarla.
- Se sugiere a los docentes que al estimular el desarrollo motriz fino se deben contemplar todos los aspectos que integran este desarrollo motriz puesto que no se trata de favorecer un solo aspecto específico sino abarcar todos los aspectos para así garantizar un desarrollo motriz fino completo.
- Sería recomendable que los docentes reciban una capacitación sobre la estimulación temprana y su efecto en la adquisición de habilidades y destrezas en el desarrollo motriz fino, con la finalidad de ofrecer a los niños más actividades y diversas experiencias sensoriales y motrices atractivas e interesantes en ambientes seguros provistos de estímulos que incentiven al niño a potenciar todas sus habilidades motrices finas.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas De Escobar, L., & Cuartas Nieto, E. (2016). Maduración Versus Estimulación. *Boletín de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales*, 51-57. Recuperado el 10 de Enero de 2021, de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14473828.1990.11785221>
- Barreno Salinas, Z., & Macías Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 110 - 118. Recuperado el 12 de Enero de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5269474.pdf>
- Cabrera Valdés, B., & Dupeyrón García, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de educación*. Recuperado el 24 de Enero de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222)
- Chachapoya Soria, L. M. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años de edad con discapacidades del Centro de Salud Tipo B de Salcedo*. Salcedo: Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Estimulación Temprana. Recuperado el 23 de Diciembre de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30336>
- Chasiluisa Jima, A. E. (2016). *Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina de niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Portal de Belén. Quito período 2013-2014*. Quito : Quito: UCE. Recuperado el 23 de Diciembre de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12339>
- Chuva Castillo, P. G. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo plásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica "Federico González Suárez"*. Cuenca, Ecuador: Universidad Tecnica Salesiana. Recuperado el 16 de Diciembre de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/UPS-CT006603.pdf>
- Coello Ávila, M. A., & Meneses Miranda, C. (2015). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años del C.E.I. 121 Lcda. Lupe Arroba de Govea ubicada en la ciudad de Guayaquil, de la Ciudadela Sauces IV, parroquia Tarqui, distrito # 05 en el período*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado el 23 de Diciembre de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29700/1/BFILO-PD-EP1-10-038.pdf>
- Delgado, J. (17 de Septiembre de 2016). *Qué es la psicomotricidad infantil*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2020, de Etapa Infantil: <https://www.etapainfantil.com/psicomotricidad-infantil>
- Espinosa Tamayo, Y., Tórres Jimenez, M., & Figueredo Urguelles, D. (2018). Actividades dirigidas a estimular el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del sexto año de vida (original). *OLIMPIA. Revista de la*

- Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 206-216.  
Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6578685>
- Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I., & Matamoros Dávalos, Á. A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Revista multidisciplinaria de investigación científica*, 25-37. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de  
<https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>
- Fernandez Gutierrez, L. D., & Maco Sandoval, Y. S. (2018). *Características del desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 8 de Enero de 2021, de  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/1920>
- Gallardo Martín, E. (2017). *Educación Infantil: psicomotricidad y socialización mediante el juego*. Málaga, España: Editorial ICB. Recuperado el 29 de Diciembre de 2020, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/106671>
- Grupo de Atención Temprana . (2000). *Libro blanco de la Atención Temprana* . Madrid: ARTEGRAF, S.A. Sebastián Gómez, 5. 28026 Madrid. Recuperado el 22 de Enero de 2021, de  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/libro\\_blanco\\_de\\_la\\_estimulacion\\_temprana.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/libro_blanco_de_la_estimulacion_temprana.pdf)
- Guzmán, M. (02 de Marzo de 2019). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. *Conrado. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. Recuperado el 31 de Noviembre de 2020, de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100214&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100214&lng=es&nrm=iso)
- Lara, P. D., & García Vidales, A. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor: Técnico superior en educación infantil*. Madrid: Editorial CEP S. L. Recuperado el 14 de Diciembre de 2020, de  
[https://elibro.net/es/ereader/uta/50775?as\\_all=desarrollo\\_\\_motor\\_\\_fino&as\\_a\\_ll\\_op=unaccent\\_\\_icontains&prev=as](https://elibro.net/es/ereader/uta/50775?as_all=desarrollo__motor__fino&as_a_ll_op=unaccent__icontains&prev=as)
- Lynn Smith, J. (2020). *Desarrollo de las destrezas motoras: juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años*. Madrid, España: Narcea Ediciones. Recuperado el 29 de Diciembre de 2020, de  
<https://elibro.net/es/ereader/uta/125922>
- Macías Merizalde, A. M., García Álvarez, I., Bernal Cerza, R. E., & Zapata Jaramillo, H. E. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*. Recuperado el 24 de Enero de 2021, de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000300306&lng=pt&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300306&lng=pt&nrm=iso)
- Martins de Souza, J., & Ramallo Veríssimo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto1. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 1098-1104. Recuperado el 30 de Noviembre de 2020, de  
[https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es\\_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf)
- Martín, G., & Torres, M. (2015). *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos*. Universidad de Carabobo. Recuperado el 28 de Diciembre de 2020, de  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>

- Mendoza Morán, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Espirales*, 8-17. Recuperado el 29 de Diciembre de 2020, de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/11/32>
- Meza Huere , I., & Lino Cruz , M. O. (2018). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 -Huarochirí, 2017*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación. Recuperado el 24 de Enero de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1313/Motricidad%20fina%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20en%20la%20pre-escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Recuperado el 22 de Enero de 2020, de Ministerio de educacion del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Nuevo, M. (28 de Marzo de 2016). *Desarrollo de la psicomotricidad fina: Evolución de la psicomotricidad fina en los niños, por edades*. Recuperado el 23 de Enero de 2021, de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/1600/desarrollo-de-la-psicomotricidad-fina.html>
- Prieto, J. A., De Iscar, M. J., Paloma, N., & Verdú, N. (2012). *Estimulación temprana y psicomotricidad*. Wanceulen Editorial. Recuperado el 14 de Diciembre de 2020, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/63324>
- Puente Balsells, M. L. (2019). *Análisis gestual y de la expresión no verbal*. Barcelona, España: Editorial UOC. Recuperado el 29 de Diciembre de 2020, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/120283>
- Quinteros Mosquera, L. E. (2015). *La estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años con discapacidad visual*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Estimulación Temprana. Recuperado el 23 de Diciembre de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10023>
- Ramírez Aguirre, G., Gutiérrez Cedeño, M., & León Piguave, A. (2017). Coordinación grafoperceptiva: incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de edad. *Revista Ciencia Unemi*, 40-47. Recuperado el 29 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661263004/index.html>
- Ramírez Calixto, C. Y., Arteaga Rolando, M. A., & Luna Alvarez, H. E. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Revista Universidad y Sociedad*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100116&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100116&lang=es)
- Rodríguez, M. T., Gómez, I. M., Prieto Ayuso, A., & Gil Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 89-106. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Sáiz Manzanares, M. C. (2018). *E- project based learning en terapia ocupacional: una aplicación en la asignatura "Estimulación Temprana"*. Editorial

- Universidad de Burgos. Recuperado el 10 de Enero de 2021, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/43968>
- Serrano, P., & de Luque, C. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Madrid, España: Narcea Ediciones. Recuperado el 17 de Diciembre de 2020, de <https://www.digitaliapublishing.com/a/62392/motricidad-fina-en-ninos-y-ninas--desarrollo--problemas--estrategias-de-mejora-y-evaluacion>
- Simón Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSol*, 100-106. Recuperado el 10 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747192008.pdf>
- Toasa Cobo, J. E. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Puyo: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Estimulación Temprana. Recuperado el 23 de Diciembre de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12205>
- UDELAS. (2014). *Buenas Prácticas de Estimulación Temprana para el Desarrollo Infantil*. Recuperado el 23 de Enero de 2021, de Universidad Especializada de las Américas: [http://www.udelas.ac.pa/site/assets/files/4013/guia\\_de\\_buenas\\_practicas-etof.pdf](http://www.udelas.ac.pa/site/assets/files/4013/guia_de_buenas_practicas-etof.pdf)
- UNICEF. (2004). *Guía Curricular de Estimulación Temprana*. Recuperado el 23 de Enero de 2021, de UNICEF: <http://files.unicef.org/panama/spanish/Guia-curricular-esti-temprana.pdf>
- Wanceulen Moreno, A., Bernal Ruiz, J. A., & Wanceulen Moreno, J. F. (2018). *200 juegos y ejercicios de coordinacion dinamica general*. España: Wanceulen editorial. Recuperado el 29 de Diciembre de 2020, de <https://elibro.net/es/ereader/uta/106610>

## ANEXOS

### Anexo 1 Carta de Compromiso de la Institución

**CARTA DE COMPROMISO**

Ambato, 05 de noviembre del 2020

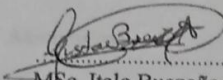
Doctor  
Marcelo Núñez Espinoza, Mg.  
**Presidente de la Unidad de Titulación**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**


Yo, Italo Buenaño en calidad de Rector de la Unidad Educativa "Francisco Flor", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II", propuesto por la estudiante Tatiana Elizabeth Collay Yanza, portadora de la Cédula de Ciudadanía No. 180441270-6, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

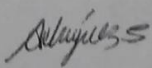
A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
MSc. Italo Buenaño  
Cédula de Ciudadanía: 1802813897  
No teléfono convencional: 032-844344  
No teléfono celular: 0987965019  
Correo electrónico: italo.buenano@educacion.gob.ec

  
UNIDAD EDUCATIVA  
FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGÜEZ

RECIBIDO: 05. Nov. 2020 H. 20'  


## Anexo 2 Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

<p>Usted ha sido invitado a participar en el proyecto de investigación: "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II".</p>
<p><b>Propósito del proyecto:</b></p> <p>Analizar como incide la estimulación temprana en el desarrollo motriz fino en infantes de educación inicial II, de la Unidad Educativa "Francisco Flor".</p>
<p><b>Descripción de los procedimientos:</b></p> <p>El procedimiento se llevará a cabo mediante una entrevista semiestructurada, con un guión de cinco preguntas referentes a la estimulación temprana y el desarrollo motriz fino en educación inicial; para la cual se utilizará la plataforma Zoom a través de la videoconferencia; la entrevista a los Docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "Francisco Flor" será acordada previamente; de manera tal que no interrumpa con sus actividades laborales; previo a la recogida de datos cualitativos por medio de la entrevista, se procederá a socializar el consentimiento informado a los participantes del estudio para su firma respectiva; en el cual aceptan formar parte de la investigación de manera voluntaria.</p>
<p><b>Riesgos y beneficios:</b></p> <p>La investigación no involucra ningún tipo de riesgos ni conlleva peligros para la población objeto de estudio. La participación en la investigación es beneficiosa para la sociedad, al ayudar a la investigadora a obtener más conocimiento sobre la estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en educación inicial. Los procedimientos están diseñados para proteger y garantizar la seguridad, derechos y el bienestar de los participantes; así como, la calidad de la investigación. A la información tendrán acceso solamente el docente tutor y la investigadora quienes conducen el estudio y lo desarrollarán de manera planificada.</p>
<p><b>Confidencialidad de los datos:</b></p> <p>El proyecto asegurará mecanismos para no difundir la identidad ni el acceso a los datos personales de la población que forma parte del proyecto de investigación.</p> <p>1) Se reemplazará los nombres y apellidos con un código. 2) Los nombres de los participantes, no serán mencionados en reportes y/o publicaciones.</p>
<p><b>Derechos:</b></p> <p>Usted puede decidir su participación o a su vez retirarse del proyecto de investigación, cuando lo desee.</p> <p>Usted no recibirá ningún beneficio económico o de cualquier índole por formar parte del estudio</p>
<p><b>Información de contacto</b></p> <p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el proyecto, por favor llamar al siguiente teléfono: 0992924873 que pertenece a la estudiante responsable del proyecto de investigación, o enviar un correo electrónico a: tcollay2706@uta.edu.ec</p>

<p><b>Consentimiento informado</b></p> <p>Comprendo mi participación en este proyecto. Me han explicado en un lenguaje claro y sencillo los riesgos y beneficios de formar parte de la investigación. Todas mis preguntas fueron contestadas adecuadamente, igualmente contar con el tiempo suficiente para tomar la decisión de contribuir en el estudio; a su vez me hacen la entrega de una copia del consentimiento informado. Acepto voluntariamente la participación en el proyecto de investigación.</p>	
<p style="text-align: center;"> <b>Nombre y firma del Educador Inicial: MG. María Verónica Armas</b> <b>N° de cédula: 1803012119</b> <b>Unidad Educativa "Francisco Flor"</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>03/12/2020</b> <b>Fecha</b></p>
<p style="text-align: center;"> <b>Nombre y firma del estudiante responsable del proyecto de investigación: Tatiana Collay</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>04/12/2020</b> <b>Fecha</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Nombre y firma del docente tutor: Dra. Paola Mantilla PhD.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Fecha</b></p>

(Este Formulario fue adaptado del emitido para investigaciones por la Universidad San Francisco de Quito)



### Anexo 3 Validación de Instrumento por Expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



#### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

**Objetivo:** Validar la entrevista a través de expertos sobre el tema: “La estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial II”, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

**Fecha de aplicación:** Diciembre del 2020

**Tema del proyecto:** “La estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial.”

**Objetivo del proyecto:** Analizar la estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan diez preguntas, que permiten recoger información para el estudio; solicito evaluar el contenido, pertinencia y estructura, con la escala del 1-5: valorando 5 el nivel totalmente aceptable y 1 el nivel nada aceptable.

#### ENTREVISTA

1. DESDE SU EXPERIENCIA COMO DOCENTE, ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INICIAL II?

---

---

---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2. ¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA FAVORECE EL DESARROLLO MOTRIZ FINO? ¿POR QUÉ?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)		X			
Estructura (Redacción y Ortografía)		X			

3. ¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL II? ¿POR QUÉ?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)		X			
Estructura (Redacción y Ortografía)		X			

4. ¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL DOCENTE INCLUYA ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SU PRACTICA DOCENTE? ¿POR QUÉ?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)		X			
Estructura (Redacción y Ortografía)		X			

5. ¿QUÉ HABILIDADES DEBEN SER ESTIMULADOS, PARA QUE UN INFANTE TENGA UN ADECUADO DESARROLLO MOTRIZ FINO?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)		X			
Estructura (Redacción y Ortografía)		X			

6. ¿CON QUÉ PERIODICIDAD DESARROLLA ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL ÁREA MOTRIZ FINA?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				

Estructura (Redacción y Ortografía)	X				
---	---	--	--	--	--

7. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA REALIZA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO MOTRIZ FINO, EN EDUCACIÓN INICIAL II?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8. DESDE SU ROL COMO DOCENTE, ¿CONSIDERA PRIORITARIO CONOCER Y APLICAR TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II? ¿POR QUÉ?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)		X			
Estructura (Redacción y Ortografía)		X			

9. ¿EN SU EJERCICIO PROFESIONAL, HA EVIDENCIADO CAMBIOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES FINAS A CONSECUENCIAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA? ¿POR QUÉ?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)		X			
Estructura (Redacción y Ortografía)		X			

10. ¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA INCIDE EN EL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II? ¿POR QUÉ?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)					
Estructura (Redacción y Ortografía)					

**Experto:** Irellys Sánchez Fernández  
**Título:** Máster en Psicología Social  
**Experiencia Laboral:** Docente de FCHE - UTA  
**Firma:**

IRELYS  
 SANCHEZ  
 FERNANDEZ



Firmado digitalmente por  
 IRELYS SANCHEZ  
 FERNANDEZ  
 Fecha: 2020.12.17 14:34:21  
 -05'00'

## Anexo 3 Validación de Instrumento por Expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

**Objetivo:** Validar la entrevista a través de expertos sobre el tema: “La estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial II”, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

**Fecha de aplicación:** Diciembre del 2020

**Tema del proyecto:** “La estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial.”

**Objetivo del proyecto:** Analizar la estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan diez preguntas, que permiten recoger información para el estudio; solicito evaluar el contenido, pertinencia y estructura, con la escala del 1-5: valorando 5 el nivel totalmente aceptable y 1 el nivel nada aceptable.

#### ENTREVISTA

1. DESDE SU EXPERIENCIA COMO DOCENTE, ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INICIAL II?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2. ¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA FAVORECE EL DESARROLLO MOTRIZ FINO?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				

Estructura (Redacción y Ortografía)	X				
---	---	--	--	--	--

3. ¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE CONOCER LAS CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL II?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4. ¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL DOCENTE INCLUYA ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SU PRACTICA DOCENTE?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5. ¿QUÉ ASPECTOS DEBEN SER ESTIMULADOS, PARA QUE UN INFANTE TENGA UN ADECUADO DESARROLLO MOTRIZ FINO?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6. ¿CON QUÉ PERIODICIDAD DESARROLLA ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL ÁREA MOTRIZ FINA?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA REALIZA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO MOTRIZ FINO, EN EDUCACIÓN INICIAL II?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				



8. DESDE SU ROL COMO DOCENTE, ¿CONSIDERA PRIORITARIO CONOCER Y APLICAR TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

9. ¿EN EL EJERCICIO PROFESIONAL, HA EVIDENCIADO CAMBIOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES FINAS CONSECUENCIAS DE INTERVENCIONES EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)		X			
Estructura (Redacción y Ortografía)		X			

10. ¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA INCIDE EN EL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II?

---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

**Experto:** Christian Mauricio Sánchez Cañizares

**Título:** Magíster

**Experiencia Laboral:** 17 años como entrenador de tenis de campo, 5 años como docente de Cultura Física y 2 años como docente Universitario

**Firma:**



Firmado digitalmente por:  
CHRISTIAN MAURICIO  
SANCHEZ CANIZARES



**Anexo 3 Validación de Instrumento por Expertos**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

**Objetivo:** Validar la entrevista a través de expertos sobre el tema: “La estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial II”, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

**Fecha de aplicación:** Diciembre del 2020

**Tema del proyecto:** “La estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial.”

**Objetivo del proyecto:** Analizar la estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial.

**Instrucciones:**

A continuación, se presentan diez preguntas, que permiten recoger información para el estudio; solicito evaluar el contenido, pertinencia y estructura, con la escala del 1-5: valorando 5 el nivel totalmente aceptable y 1 el nivel nada aceptable.

**ENTREVISTA**

1. DESDE SU EXPERIENCIA COMO DOCENTE, ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INICIAL II?

---



---



---



---

5	4	3	2	1
(Totalmente aceptable)	(Aceptable con cambios)	(Mediamente aceptable)	(Poco aceptable)	(Nada aceptable)

Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

2. ¿DESDE QUÉ EDAD ES RECOMENDABLE APLICAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA A UN INFANTE? ¿POR QUÉ?

---



---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

3. ¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE CONOCER LAS CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN INFANTES DE EDUCACIÓN INICIAL II? ¿POR QUÉ?

---



---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

4. ¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL DOCENTE INCLUYA ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN SU PRACTICA DOCENTE? ¿POR QUÉ?

---



---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)

Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

5. ¿QUÉ ASPECTOS DEBEN SER ESTIMULADOS, PARA QUE UN INFANTE TENGA UN ADECUADO DESARROLLO MOTRIZ FINO? ¿POR QUÉ?

---



---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

6. ¿CON QUÉ PERIODICIDAD DESARROLLA ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL ÁREA MOTRIZ FINA? ¿POR QUÉ?

---



---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

7. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA REALIZA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO MOTRIZ FINO, EN EDUCACIÓN INICIAL II?

---



---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

8. DESDE SU ROL COMO DOCENTE, ¿CONSIDERA PRIORITARIO CONOCER Y APLICAR TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II? ¿POR QUÉ?

---



---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	✓				



Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				
---	---	--	--	--	--

9. ¿EN EL EJERCICIO PROFESIONAL, QUÉ CAMBIOS HA EVIDENCIADO EN LAS HABILIDADES MOTRICES FINAS CONSECUENCIAS DE INTERVENCIONES EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

---



---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

10. ¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA INCIDE EN EL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II? ¿POR QUÉ?

---



---



---



---

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	✓				
Estructura (Redacción y Ortografía)	✓				

**Experto:** TAMARA YAJAIRA BALLESTEROS CASCO

**Título:** MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Experiencia Laboral:** DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA UTC Y LA UTA

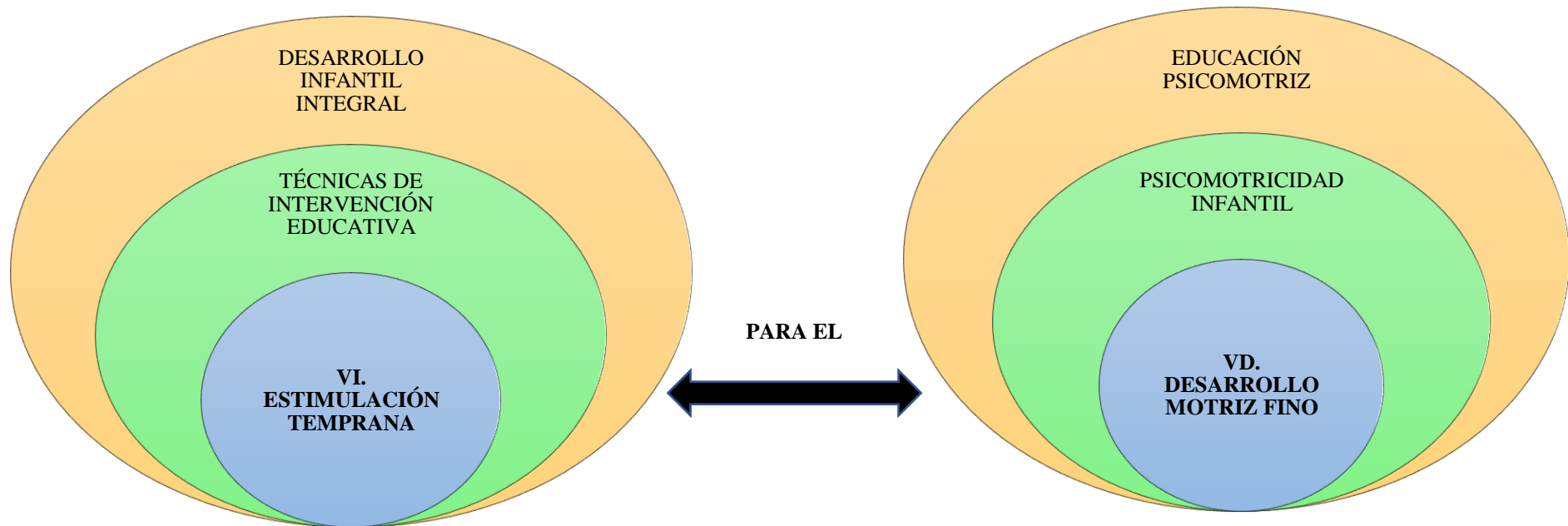
**Firma:**



## Anexo 4 Red de Inclusión

**Variable Dependiente:** Desarrollo Motriz Fino

**Variable Independiente:** Estimulación Temprana



**Grafico N° 1** Red de Inclusión

**Elaborado por:** Tatiana Collay

### Anexo 5 Operacionalización de Variables

**Cuadro N° 4 Operacionalización de Variable Independiente**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES/CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La estimulación temprana se define como un grupo de técnicas de intervención educativas que buscan promover el progreso de las áreas: motor, cognitivo, social, emocional y del lenguaje del infante de 0 a 6 años (UNIR, 2020). Otro autor Figueroa (como se citó en Pérez Constante, 2017) la conceptualiza como un conjunto de actividades realizadas de modo directo e indirecto desde edades tempranas y que son orientadas a favorecer la interacción eficaz y apropiada con el entorno humano y físico, con el propósito de estimular el desarrollo saludable del niño en todas sus dimensiones.</p>	Área Cognitiva	Memoria Atención Sensación Percepción Pensamiento Inteligencia	Desde su experiencia como docente, ¿cuáles son las ventajas de la estimulación temprana en educación inicial II?  ¿Desde qué edad es recomendable aplicar la estimulación temprana a un infante? ¿por qué?	ENTREVISTA  Guía de preguntas
	Área Motriz	Motricidad gruesa Motricidad fina	¿Considera importante que el docente incluya actividades de estimulación temprana en su práctica docente? ¿por qué?	

	<p>Área del Lenguaje</p>	<p>Lenguaje expresivo Lenguaje comprensivo</p>	<p>¿Con qué periodicidad desarrolla actividades de estimulación temprana para el área motriz fina? ¿por qué?</p>	
	<p>Área Social-Emocional</p>	<p>Autoconocimiento Autorregulación Autonomía Empatía</p>	<p>¿Qué tipo de actividades y ejercicios de estimulación temprana realiza para potenciar el desarrollo motriz fino, en educación inicial II?</p> <p>Desde su rol como docente, ¿Considera prioritario conocer y aplicar técnicas de estimulación temprana, para el desarrollo motriz fino en educación inicial II? ¿por qué?</p>	

			¿Considera usted que la estimulación temprana incide en el desarrollo motriz fino en educación inicial II? ¿por qué?	
--	--	--	--	--

**Elaborado por:** Tatiana Collay

**Fuente:** Operacionalización de Variable Independiente

**Cuadro N° 5** Operacionalización de Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES /CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS/PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El desarrollo motriz fino tiene que ver con los movimientos de la pinza digital, movimientos de mano y muñeca regulados por los nervios, músculos y articulaciones con el objetivo de originar movimientos coordinados pequeños y exactos (Simón-Benzant, 2015). De este modo, la motricidad fina implica exactitud, armonía, coordinación ojo -	Coordinación dinámica general  Coordinación viso- manual	Actividad tónica Control postural Control respiratorio Disociación de movimientos Alternancia de movimientos  Coordinación ojo- mano	¿Considera usted importante conocer las características del desarrollo motriz fino en infantes de educación inicial II? ¿por qué?  ¿Qué aspectos deben ser estimulados, para que un infante	ENTREVISTA  Guía de preguntas

<p>mano, pies, dedos, cara (legua, labios), produciendo movimientos útiles y propios de un individuo (Cabrera Valdés &amp; Dupeyrón García, 2019).</p>	<p>Motricidad facial</p> <p>Motricidad gestual</p> <p>Fonética</p>	<p>Posición en el espacio</p> <p>Copia</p> <p>Figura- fondo</p> <p>Relaciones espaciales</p> <p>Cierre visual</p> <p>Velocidad visomotora</p> <p>Constancia de forma</p> <p>Praxias</p> <p>Dominio de los músculos de la cara</p> <p>Capacidad de comunicación</p> <p>Fonación</p> <p>Emisión de sonidos</p>	<p>tenga un adecuado desarrollo motriz fino? ¿por qué?</p> <p>¿En el ejercicio profesional, qué cambios ha evidenciado en las habilidades motrices finas consecuencias de intervenciones en estimulación temprana?</p>	
--	--	--	--	--

**Elaborado por:** Tatiana Collay

**Fuente:** Operacionalización de Variable Dependiente

## Anexo 6 Transcripción de la Entrevista

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/tcollay2706\\_uta\\_edu\\_ec/Eee4cuiLOQhHo2LTHenGyzIBnPYN7fdWwEK5Pr55IgPZdw?e=pQ8zMn](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/tcollay2706_uta_edu_ec/Eee4cuiLOQhHo2LTHenGyzIBnPYN7fdWwEK5Pr55IgPZdw?e=pQ8zMn)



## Anexo 7 Registro Documental

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/tcollay2706\\_uta\\_edu\\_ec/EQVdwJExkv9MiFW6KBKjhs0B5e3Q7rHaoekNIQDbJrYmxQ?e=ArxyVR](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/tcollay2706_uta_edu_ec/EQVdwJExkv9MiFW6KBKjhs0B5e3Q7rHaoekNIQDbJrYmxQ?e=ArxyVR)

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Estimular:** Alude a incitar, impulsar o producir el deseo intenso en alguien de realizar una actividad de manera activa y diligente de acuerdo con la Real Academia Española (RAE, 2021).

**Sinapsis:** Es el nexo entre neuronas que da lugar a la transmisión de información e impulsos nerviosos de gran relevancia para una óptima actividad del sistema nervioso y que favorecen la sincronización de las funciones vitales y las capacidades (Moreno & Moreno, 2005).

**Desarrollo:** Es un proceso organizado de crecimiento, progresos, incremento y evolución gradual que experimenta un sujeto, una situación u objeto específico para lograr mejoras importantes (Irausquín, Colina, Moreno, & Marín, 2016).

**Estimulación temprana:** Engloba todas las acciones educativas conducidas a niños de 0 a 10 años para impulsar el desarrollo de capacidades y aptitudes en los infantes (Perdomo González, 2011).

**Intervención:** Se refiere a la acción de participar y actuar en un determinado campo social, educacional, psicológico o legal (Montero Rivas , 2012).

**Destrezas:** Alude a la habilidad de un sujeto para llevar a cabo una determinada actividad de una forma correcta, fácil y efectiva (Amaya A., 2014).

**Neuronas:** Se designa a las neuronas como células cerebrales cuya función encomendada es la de transmitir la información entre el cerebro y los órganos del cuerpo (Núñez Gonzalez, 2008).

**Flexibilidad:** Es la facultad para acomodarse o ajustarse con simplicidad a diferentes situaciones o exigencias. También es entendida como una amplitud de movimiento o facilidad para ceder o extenderse en varias direcciones (Selva Olid & Tresserra Tuesta, 2014).

**Neurociencia:** Es definida como la agrupación de disciplinas que comparten un mismo objetivo de estudio que es el sistema nervioso, específicamente en conocer acerca de la relación existente entre las acciones cognitivas y el aprendizaje (Velásquez Burgos, Remolina de Cleves, & Calle Márquez, 2009).

**Plasticidad cerebral:** Se comprende como facultad propia del cerebro de transformarse y crear enlaces nerviosos en reacción a nuevos datos o cambios del entorno. De igual forma se la vincula con el aprendizaje infantil propio de esta etapa (Garcés Vieira & Suárez Escudero, 2014).

**Afianzar:** Es garantizar y apoyar el cumplimiento y acatamiento de un compromiso adquirido hacia alguien o algo (Definiciones-de.com, 2010).

**Diagnosticar:** Se refiere a la tarea de identificar un padecimiento a través de una evaluación para determinar el tratamiento más adecuado a emplear para auxiliar la deficiencia detectada (Díaz Novás, Gallego Machado, & León González, 2006).

**Potenciar:** Anunciar fuerza, facultad y aptitud a algo o aumentar la que ya posee según la Real Academia Española (RAE, 2014).

**Psicomotricidad:** O también llamada psicomotriz es una ciencia que colabora en el desarrollo completo infantil en todos los aspectos cognitivos, motrices, sociales y afectivos que le facilitan al niño el control de sus movimientos, emociones y una mayor adaptación a todo lo que le rodea (Rodríguez M. T., Gómez, Prieto Ayuso, & Gil Madrona, 2017).

**Perceptivo:** Capacidad de aprehensión y recibimiento completo de las cosas mediante los sentidos y el razonamiento (Torices Vidal, 2017).

**Receptivo:** Es conocida como la competencia que posee todo individuo para admitir y acoger los diversos estímulos que se le presentan (Morales Sánchez, 2015).

**Estímulos:** Son elementos que pueden provocar una reacción o modificación física y conductual que pueden ser intrínsecos o extrínsecos (Hermoso Durán , 2014).

**Autoconocimiento:** Es el reconocimiento de uno mismo y el conocimiento de todos sus aspectos para distinguirse de los demás favoreciendo al surgimiento de la identidad de un individuo (Significados.com, 2019).

**Autonomía:** Referida como la capacidad adquirida por un sujeto para desenvolverse, decidir, elegir, tomar su propio control de diversas situaciones y tareas (dos Santos Cosac, 2017).

**Coordinación:** Hace referencia a la facultad para sincronizar los músculos del cuerpo que permiten efectuar una acción de manera precisa y sistemática (Vidarte Claros, Vélez Álvarez, & Parra Sánchez, 2018).

**Precisión:** Grado de exactitud estricta al ejecutar una acción con un elevado nivel de puntualidad o concisión (Bembibre, 2012).

**Dominar:** Es tener control sobre el manejo de una habilidad, actividad o situación en particular estimándose como alguien experto al ejecutarla (RAE, 2014).

**Maduración:** Proceso gradual que cruza un organismo a través del cual crece y consigue el más alto nivel de desarrollo total (Bembibre, 2014).

**Aparato fonador:** Grupo de órganos encargados de originar y amplificar la emisión y pronunciación del sonido al hablar, llorar, gritar, etc., está integrado por secciones de respiración, fonación y articulación (Uriarte, 2020).

**Sincronización:** Es definido como todo aquello que se permite que sucedan o coincidan en un mismo momento e intencionalmente al realizar una determinada actividad (Pérez Porto, 2020).

**Pinza digital:** Se enlaza al dominio intencionado y exacto del dedo índice y pulgar para agarrar y manipular objetos (Copo Castro & Llamuca Paguay, 2020).

## Referencias Bibliográficas:

- Amaya A., A. (2014). Competencias, objetivos, habilidades y destrezas: ¿cómo entender las diferencias conceptuales? Una analogía de entendimiento a partir de un bloqueo en el tránsito automotor. *Universitas Médica*, 424-434. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2310/231033731007.pdf>
- Bembibre, C. (Julio de 2012). *Definición de Precisión*. Recuperado el 26 de Enero de 2021, de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/precision.php>
- Bembibre, C. (Enero de 2014). *Definición de Maduración*. Recuperado el 26 de Enero de 2021, de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/maduracion.php#:~:text=Se%20conoce%20como%20maduraci%C3%B3n%20al,de%20determinados%20hechos%20y%20elementos.>
- Copo Castro, J., & Llamuca Paguay, A. J. (2020). Aplicación de técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la pinza digital de los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. (Revisión). *Roca. Revista Científico - Educativa De La Provincia Granma*, 404-414. Recuperado el 26 de Enero de 2021, de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1494>
- Definiciones-de.com . (14 de Junio de 2010). *Definición de receptivo*. Obtenido de Definiciones-de.com : <https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/receptivo.php>
- Definiciones-de.com. (11 de Septiembre de 2010). *Definición de afianzar*. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de Definiciones-de.com: <https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/afianzar.php>
- Díaz Novás, J., Gallego Machado, B., & León González, A. (2006). El diagnóstico médico: bases y procedimientos. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252006000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000100007)
- Diccionario de la lengua española. (2021). *Estimular* . Recuperado el 19 de Enero de 2021, de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/estimular>
- dos Santos Cosac, D. C. (2017). Autonomía, consentimiento y vulnerabilidad del participante de investigación clínica. *Revista Bioética*, 19-29. Recuperado el 26 de Enero de 2021, de [https://www.scielo.br/pdf/bioet/v25n1/es\\_1983-8042-bioet-25-01-0019.pdf](https://www.scielo.br/pdf/bioet/v25n1/es_1983-8042-bioet-25-01-0019.pdf)
- Garcés Vieira, M. V., & Suárez Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofisiológicos. *Revista CES de Medicina*, 119-131. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2611/261132141010.pdf>
- Hermoso Durán , J. (2014). *Estímulo, significado, consciencia: un estudio sobre los fundamentos de la psicología cognitiva y la eficacia causal de lo mental*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/28524/1/T35805.pdf>
- Irausquín, C., Colina, J., Moreno, D., & Marín, F. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. *Multiciencias*, 288-293. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464007.pdf>
- Montero Rivas , M. (2012). El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva PsicológicoComunitaria. *Rvista Unam*, 54-76. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <http://revistas.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/viewFile/30702/28480>

- Morales Sánchez, M. (18 de Noviembre de 2015). *¿Qué es ser perceptivo?* Recuperado el 25 de Enero de 2021, de Explorando la comunidad: <https://competenciascomunicativasmarisolmorales.wordpress.com/2015/11/18/que-es-ser-receptivo/>
- Moreno, H., & Moreno, C. B. (2005). Transmisión sináptica-canales de calcio y liberación de neurotransmisores. *Revista Ciencias de la Salud*, 47-61. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56230107.pdf>
- Núñez Gonzalez, M. L. (2008). Las Células de la Mente: El Telar de la Creación. *Acta Universitaria*, 17-20. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/416/41630176003.pdf>
- Perdomo González, E. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *Varona*, 29-34. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635574006.pdf>
- Pérez Porto, J. (2020). *Definición de sincronización*. Recuperado el 26 de Enero de 2021, de Definición. de: <https://definicion.de/sincronizacion/>
- RAE. (2014). *Potenciar*. Recuperado el 26 de Enero de 2021, de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/?w=potenciar>
- Selva Olid, C., & Tresserra Tuesta, O. (2014). Flexibilidad global, sinécdoque de progreso. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 197-202. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/537/53731393011.pdf>
- Significados.com. (10 de Diciembre de 2019). *Significado de Autoconocimiento*. Recuperado el 26 de Enero de 2021, de Significados.com: <https://www.significados.com/autoconocimiento/>
- Torices Vidal, J. R. (2017). Emoción y percepción: Una aproximación ecológica. *Análisis Filosófico*, 5-26. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340052593001.pdf>
- Uriarte, J. M. (16 de Abril de 2020). *Aparato fonador*. Recuperado el 26 de Enero de 2021, de Caracteristicas.co: <https://www.caracteristicas.co/aparato-fonador/#:~:text=El%20aparato%20fonador%20utiliza%20%C3%B3rganos,la%20tr%C3%A1quea%20y%20la%20laringe.>
- Velásquez Burgos, B. M., Remolina de Cleves, N., & Calle Márquez, M. G. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa*, 329-347. Recuperado el 25 de Enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/396/39617332014.pdf>
- Vidarte Claros, J. A., Vélez Álvarez, C., & Parra Sánchez, J. H. (2018). Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 15-22. Recuperado el 26 de Enero de 2021, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-42262018000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=es#:~:text=La%20coordinaci%C3%B3n%20motriz%20se%20puede,motores%20sensitivos%20y%20sensoriales%20necesarios](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262018000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=es#:~:text=La%20coordinaci%C3%B3n%20motriz%20se%20puede,motores%20sensitivos%20y%20sensoriales%20necesarios)

## Anexo 9 Planificaciones de las docentes

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/tcollay2706\\_uta\\_edu\\_ec/EmsWtTF5ntNOuz5v2HzIpRUBm4xVzfJh-ncamGNQC6I\\_Xg?e=qdKRXC](https://utaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/tcollay2706_uta_edu_ec/EmsWtTF5ntNOuz5v2HzIpRUBm4xVzfJh-ncamGNQC6I_Xg?e=qdKRXC)

## Anexo 10 Grabaciones de las entrevistas

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706\\_uta\\_edu\\_ec/EUF3gYhmeCVChLG6HaqlQiEBoR3KeVOq4t-7xco8OAI9Cw?e=iRLndF](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706_uta_edu_ec/EUF3gYhmeCVChLG6HaqlQiEBoR3KeVOq4t-7xco8OAI9Cw?e=iRLndF)

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706\\_uta\\_edu\\_ec/EV1opcNjSmZJlRBN0RIB7PcBqWStAa-LASqt1cDzaUwH5w?e=ewb6mh](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706_uta_edu_ec/EV1opcNjSmZJlRBN0RIB7PcBqWStAa-LASqt1cDzaUwH5w?e=ewb6mh)

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706\\_uta\\_edu\\_ec/Ed3tikUh635Out6x\\_toGCYUBx08x4tABhh4VWI7uold2LQ?e=t7Ek7S](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706_uta_edu_ec/Ed3tikUh635Out6x_toGCYUBx08x4tABhh4VWI7uold2LQ?e=t7Ek7S)

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706\\_uta\\_edu\\_ec/EdIdkHCzBhJKtQk0-mAkigUB9\\_MfVbHfSLCC7AXTKYL8VQ?e=AkZJhr](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706_uta_edu_ec/EdIdkHCzBhJKtQk0-mAkigUB9_MfVbHfSLCC7AXTKYL8VQ?e=AkZJhr)

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706\\_uta\\_edu\\_ec/EYqyffrCFt1Ij-WwQXHmrvoBYoKrL4L-93qcDfTuZpaBxA?e=3ZC485](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706_uta_edu_ec/EYqyffrCFt1Ij-WwQXHmrvoBYoKrL4L-93qcDfTuZpaBxA?e=3ZC485)

[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706\\_uta\\_edu\\_ec/EYC0D9Nme9pKrpATrpeRYlwBmYCGWBUVZ3frkoz1jUnQnw?e=rJizQS](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706_uta_edu_ec/EYC0D9Nme9pKrpATrpeRYlwBmYCGWBUVZ3frkoz1jUnQnw?e=rJizQS)

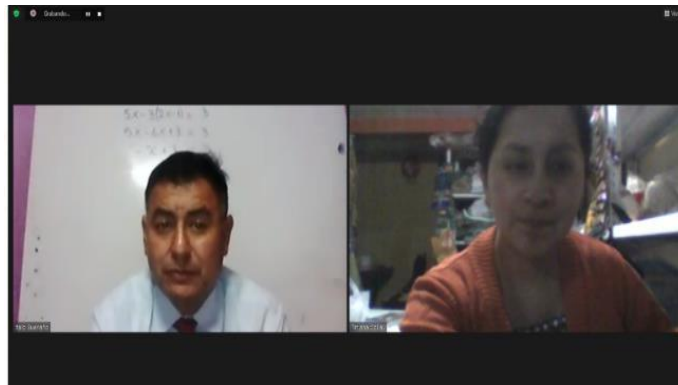
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706\\_uta\\_edu\\_ec/EcOR3TGICntKqzpkZqf3ymUBYMCRQ-kUOkjHzMPOaLZS4Q?e=rUJd2n](https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/tcollay2706_uta_edu_ec/EcOR3TGICntKqzpkZqf3ymUBYMCRQ-kUOkjHzMPOaLZS4Q?e=rUJd2n)



## Anexo 11 Fotografías



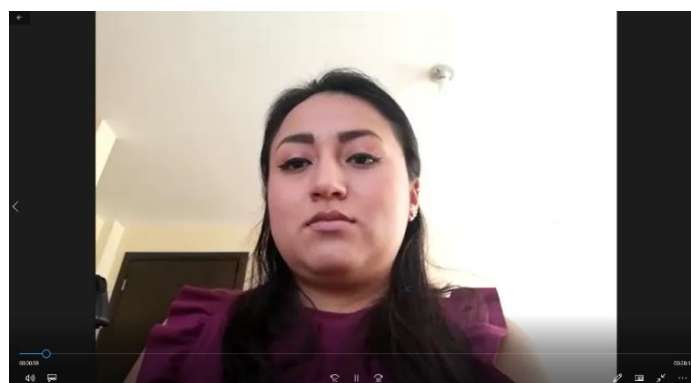
*Imágen 1 Lcda. Amira Benítez*



*Imágen 2 Msc. Italo Buenaño*



*Imágen 3 Mg. Zulia Sánchez*



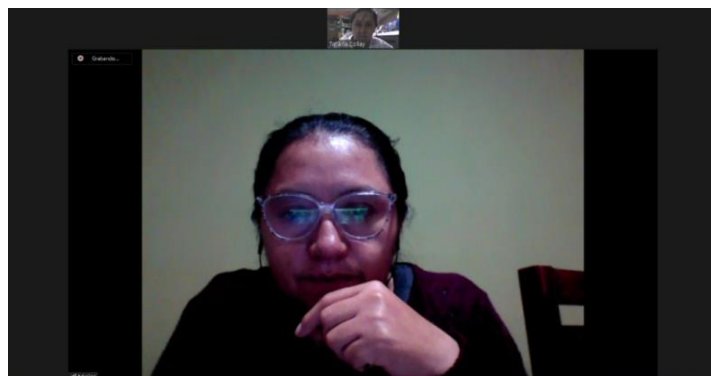
*Imágen 4 Lcda. Mercy Haro*



*Imágen 5 Lcda. Verónica Cevallos*



*Imágen 5 Mg. Sofía Samaniego*



*Imágen 7 Mg. Myrian Pérez*