



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA MODALIDAD**  
**PRESENCIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo  
y Orientador Vocacional**

**Tema:**

---

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVA ERA DE LA CIUDAD DE AMBATO**

---

**Autor:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma

**Tutor:** Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

Octubre 2020 – Febrero 2021

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg. con cc. 1802288900, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato”**, desarrollado por el estudiante Eduardo Vladimir Núñez Lituma, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....  
Lic. Ximena Miranda López, Mg.

cc. 1802288900

**TUTORA**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Eduardo Vladimir Núñez Lituma, portador de la cédula de ciudadanía No. 1804920229, autor del Trabajo de Graduación o Titulación con el Tema: **“La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa nueva era de la ciudad de Ambato”**, previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional declaro que todos los contenidos como: revisión bibliográfica, estudio de campo, comentarios, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación, son exclusivamente responsabilidad de mi persona.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature reads "Eduardo Núñez".

---

Eduardo Vladimir Núñez Lituma

C.I. 1804920229

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

NUEVA ERA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por el señor Eduardo Vladimir Núñez Lituma, con C.I: 1804920229 egresado de la carrera de Psicología Educativa, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBAN el referido trabajo, en razón que reúne los requerimientos básicos tanto técnicos, como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente para los trámites

### **COMISIÓN**

Psc. Edu. Luis Rene Indacochea Mendoza Mg.  
1308892077  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

JORGE RODRIGO ANDRADE ALBAN  
Firmado digitalmente por JORGE RODRIGO ANDRADE ALBAN  
Fecha: 2021.02.28 01:20:27 -05'00'  
Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán  
0501970099  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

El respectivo trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios que me ha inspirado a seguir el camino adecuado para alcanzar mis metas, a mis familiares que sin importar las dificultades han estado presentes con su apoyo incondicional.

De igual manera, es dedicado todas las personas quienes me han acompañado a lo largo de mi vida académica.

*Eduardo Vladimir Núñez Lituma*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida, a mis padres, docentes, compañeros y amigos que con una sonrisa de ánimo lograron darme fuerzas a lo largo de mi carrera Universitaria. También, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad de haber alcanzado mi objetivo de ser un profesional de la carrera de Psicología Educativa.

Agradezco a los docentes que de manera amable impartieron sus conocimientos y experiencias, en especial a la Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg. por su apoyo y guía en la realización de esta investigación.

***Eduardo Vladimir Núñez Lituma***

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	4
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
CAPÍTULO I .....	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Antecedentes investigativos .....	1
1.2. Objetivos .....	5
1.2.1. Objetivo General .....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. Fundamentación Técnico-Científico .....	6
1.3.1. Variable Independiente: Comprensión Lectora .....	6
1.3.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	12
CAPTITULO II.....	17
METODOLOGÍA .....	17
2.1. Materiales .....	17
2.1.1. Recursos Humanos .....	17
2.1.2. Recursos Institucionales .....	17
2.1.3. Recursos materiales .....	17
2.1.5. Recursos Económicos .....	19

2.2. Metodología.....	19
2.2.1. Enfoque de la Investigación.....	19
2.2.2. Modalidad de la Investigación.....	20
2.2.3. Nivel o tipo de investigación.....	20
2.2.4. Población y Muestra.....	21
2.3. Operacionalización de variables.....	22
2.3.1. Variable Independiente: Comprensión Lectora.....	22
2.3.2. Variable Independiente: Rendimiento Académico.....	23
2.4. Plan de Recolección de Datos.....	24
2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	24
2.5.1. Evaluación de la comprensión lectora ACL.....	24
2.5.2. Reporte de calificaciones.....	28
2.6. Hipótesis.....	28
2.6.1. Hipótesis Alternativa.....	28
2.6.2. Hipótesis Nula.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
3.1. Análisis y discusión de resultados.....	29
3.2. Análisis Estadístico.....	48
3.3. Planteamiento de la Hipótesis.....	48
3.5. Decisión Final.....	56
CAPITULO IV.....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
4.1. Conclusiones.....	57
4.2. Recomendaciones.....	58



BIBLIOGRAFÍA .....	59
ANEXOS .....	65

### INDICE DE TABLAS

TABLA 1. ESCALA DE CALIFICACIONES.....	14
TABLA 2. PRESUPUESTO.....	19
TABLA 3. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE .....	22
TABLA 4. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE .....	23
TABLA 5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	24
TABLA 6. DIMENSIONES BÁSICAS .....	25
TABLA 7. PUNTUACIONES.....	26
TABLA 8. BAREMOS .....	26
TABLA 9. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
TABLA 10. RESULTADOS DEL TEST ACL APLICADO A CUARTO AÑO EGB PARALELO “A” .....	29
TABLA 11. RESULTADOS DE TEST ACL APLICADO A CUARTO AÑO EGB PARALELO “B” .....	31
TABLA 12. RESULTADOS DEL TEST ACL APLICADO A QUINTO AÑO EGB PARALELO “A” .....	33
TABLA 13. RESULTADOS DEL TEST ACL APLICADO A SEXTO AÑO EGB PARALELO “A” .....	34
TABLA 14. RESULTADOS DEL TEST ACL APLICADO A SEXTO AÑO EGB PARALELO “B” .....	36
TABLA 15. PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE CUARTO “A” .....	38
TABLA 16. PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE CUARTO “B” .....	39
TABLA 17. PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE QUINTO.....	40
TABLA 18. PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE SEXTO “A” .....	41
TABLA 19. PROMEDIO DE CALIFICACIONES SEXTO “B” .....	44
TABLA 20. RESULTADOS GENERALES DEL TEST ACL.....	45
TABLA 21. RESULTADOS GENERALES DEL REPORTE DE CALIFICACIONES.....	46

TABLA 22. FRECUENCIAS OBSERVADAS .....	51
TABLA 23. FRECUENCIAS ESPERADAS .....	52
TABLA 24. ANÁLISIS CHI-CUADRADO .....	54
TABLA 25. TABLA DE CHI-CUADRADO.....	55

### **INDICE DE FIGURAS**

FIGURA 1. TEST ACL APLICADO A CUARTO AÑO EGB PARALELO “A” .....	29
FIGURA 2. TEST ACL APLICADO A CUARTO AÑO EGB PARALELO “B” .....	32
FIGURA 3. TEST ACL APLICADO A QUINTO AÑO EGB PARALELO “A” .....	33
FIGURA 4. TEST ACL APLICADO A SEXTO AÑO EGB PARALELO “A” .....	35
FIGURA 5. TEST ACL APLICADO A SEXTO AÑO EGB PARALELO “B” .....	36
FIGURA 6. CALIFICACIONES DE CUARTO “A” .....	38
FIGURA 7. CALIFICACIONES DE CUARTO “B” .....	39
FIGURA 8. CALIFICACIONES DE QUINTO .....	40
FIGURA 9. CALIFICACIONES DE SEXTO “A” .....	43
FIGURA 10. CALIFICACIONES DE SEXTO “B” .....	44
FIGURA 11. TEST ACL .....	45
FIGURA 12. REPORTE DE CALIFICACIONES .....	47
FIGURA 13. GRAFICA DE DISTRIBUCIÓN.....	56

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:** “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVA ERA DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

**AUTOR:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma

**TUTOR:** Mg. Ximena Cumandá Miranda López

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como tema “La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato” para la cual se estableció como objetivo general determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico, a través de un enfoque cuali-cuantitativo, basándose en investigaciones de campo y bibliográficas con un nivel de investigación descriptivo y correlacional, de manera que permita probar la relación existente entre las dos variables mencionadas. Los instrumentos empleados fueron el Test de comprensión lectora ACL el cual consta de una serie de preguntas de opción múltiple además del reporte de calificaciones de los 80 estudiantes participantes de la investigación. Al adquirir los resultados de los instrumentos utilizados se determinó que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Comprensión lectora, Rendimiento académico, Comprensión literal, Reorganización de la información, Comprensión inferencial, Comprensión crítica.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**THEME: READING** “COMPREHENSION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN FOURTH YEAR STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE UNIDAD EDUCATIVA NUEVA ERA OF THE CITY OF AMBATO”.

**AUTHOR:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma

**TUTOR:** Mg. Ximena Cumandá Miranda López

**ABSTRACT**

The subject of this research is "Reading Comprehension and Academic Performance in fourth year students of Basic General Education of the Unidad Educativa Nueva Era of the city of Ambato" for which it was established as a general objective to determine the incidence of reading comprehension in academic performance, through a qualitative-quantitative approach, based on field and bibliographic research with a descriptive and correlational research level, in a way that allows testing the relationship between the two mentioned variables. The instruments used were the ACL Reading Comprehension Test, which consists of a series of multiple-choice questions in addition to the report card of the 80 students participating in the investigation. When acquiring the results of the instruments used, it was determined that reading comprehension affects the academic performance of students.

**Keywords:** Reading comprehension, Academic performance, Literal comprehension, Reorganization of information, Inferential comprehension, Critical comprehension

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Antecedentes investigativos

Posterior a la búsqueda de información relacionada a las variables “Comprensión lectora y Rendimiento académico”, de una gran variedad de información internacional, nacional y local disponible en; repositorios universitarios, revistas, hemerotecas y libros se seleccionaron las más aptas para la presente investigación, las cuales se muestran a continuación:

**Tema:** “La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

**Autor:** Punina Chaglla José Fabricio (2017)

#### **Conclusiones:**

- De acuerdo con la investigación realizada los estudiantes no tienen hábitos de lectura de modo que ven a la lectura como un deber que tienen que cumplir.
- Los estudiantes no conocen el significado de lectura comprensiva lo que demuestra la falta de motivación por la lectura. Esto se ve reflejando en la lectura de los estudiantes ya que tienen problemas en la fluidez y pronunciación, además se puede apreciar una lectura mecánica puesto que al momento que se solicita una opinión sobre lo leído necesitan releer el texto para poder responder.
- Mediante la investigación realizada se puede observar como la comprensión lectora influye en el aprendizaje de los niños y niñas.

#### **Criterio:**

La comprensión lectora es un factor muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, en la investigación realizada por Punina (2017) se puede observar que los

estudiantes no poseen hábitos de lectura, además de presentar dificultades en la fluidez, pronunciación y una lectura mecánica impidiendo formular una opinión sobre el texto leído, al igual que relacionar la lectura con los conocimientos previos. Al ser la lectura un medio de aprendizaje donde el estudiante analiza el contenido de un libro, panfleto, cuento, historia, artículo, etc., es necesario que los niños posean un nivel de comprensión lectora acorde a la edad cronológica y mental.

**Tema:** “La Comprensión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Niños/as del Sexto y Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica Leónidas Plaza de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”

**Autor:** Cosquillo Toapanta Herlinda de las Mercedes (2017)

**Repositorio:** Universidad técnica de Ambato

**Conclusiones:**

- En la investigación se evidencian que los estudiantes no dedican parte de su tiempo a la lectura dando como resultado una comprensión lectora insatisfactoria, puesto que no poseen una lectura crítica, impidiendo obtener elementos importantes del texto leído.
- La falta de motivación por la lectura impide que los estudiantes vean a la lectura como un medio de aprendizaje al contrario la ven como una obligación.
- Se pudo apreciar la falta de utilización de estrategias metodológicas, técnicas y actividades en la construcción de conocimientos.

**Criterio:**

La lectura puede verse como algo tedioso o aburrido sino se utiliza estrategias metodológicas adecuadas, en cambio si logramos que los niños vean la lectura como un medio indispensable para el aprendizaje el cual puede ser divertido además de un espacio donde intercambian ideas, opiniones, interrogantes o soluciones.

**Tema:** “La Comprensión Lectora y el rendimiento Académico en el área de lengua y Literatura de los niños del cuarto año del Centro de Educación General Básica “República de Venezuela”

**Autor:** Mónica del Pilar Manobanda Dávalos (2015)

**Conclusiones:**

- Los estudiantes presentan dificultades en comprender el contenido leído dado que no cuentan con estrategias de comprensión lectora.
- La falta de hábitos de lectura genera bajo rendimiento académico influyendo principalmente en el área de Lengua y Literatura.
- Al no emplear adecuadamente las estrategias de lectura los estudiantes comprometen su aprendizaje. Los docentes son los encargados de despertar el interés por la lectura en los niños mediante un proceso creativo y dinámico.

**Criterio:**

Los docentes deben contar con estrategias de lectura acorde a las necesidades de los estudiantes y al contexto en que se encuentran. De manera que se consiga un aprendizaje significativo, al relacionar conocimientos y experiencias previas con información de un texto.

**Tema:** “Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en comunicación de los alumnos del Segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla”

**Autor:** Lina Ysabel Aliaga Jiménez (2012)

**Conclusiones:**

- Poseer una adecuada comprensión lectora puede favorecer los resultados académicos.
- Los estudiantes no comprenden lo que leen y no poseen una lectura fluida de manera que interfiriendo con su aprendizaje. Se identificó que los niños y niñas

poseen un adecuado nivel en cuanto a la comprensión lectora litera y reorganizativa sin embargo presentan un inadecuado nivel en la comprensión lectora inferencial y criterial.

**Criterio:**

El rendimiento académico puede ser resultado de muchos factores y uno de ellos es la comprensión lectora, el que los estudiantes comprendan los contenidos del texto facilita su aprendizaje. Si a los niños y niñas se les dificulta relacionar conocimientos previos con nueva información será difícil emitir un criterio u opinión sobre lo leído.

**Tema:** “Comprensión lectora y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Cristiana New Life, de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2017-2018”

**Autores:** Espinoza Guamán Katerine Del Pilar & Yucsi Medina Dayana Micaela (2018)

**Conclusiones:**

- La comprensión lectora es un factor muy importante para generar un aprendizaje significativo al analizar y relacionar conocimientos anteriores con nuevos conocimientos permitiendo una mejor comprensión de la información transmitida sea por un texto, video o persona.
- La investigación de Espinoza muestra que los estudiantes poseen un adecuado nivel de comprensión lectora para la edad que tienen además de que su rendimiento académico es satisfactorio al igual que el dominio de los contenidos curriculares.

**Criterio:**

El comprender la información propiciada por docentes u otros medios contribuye en el aprendizaje del estudiante, por otro lado, se puede ver reflejado en el rendimiento académico cuando los estudiantes no han conseguido un aprendizaje significativo ya sea porque no logran recordar información adquirida previamente u obtener nueva información de un texto.



**Tema:** Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria

**Autor:** Efrén Viramontes Anaya, Anahí Amparán Muro & Luz Divina Núñez Sifuentes (2019)

**Conclusiones:**

- Los estudiantes no poseen un nivel de lectura al año escolar en el que se encuentra, impidiendo un aprendizaje significativo dando como resultado un bajo rendimiento académico.
- La implementación de estrategia de lectura permite a los estudiantes a comprender de mejor manera la información más relevante de la lectura además de generar un pensamiento crítico.
- Algunos autores mencionan que la fluidez en la lectura se relaciona con la comprensión del texto, un adecuado nivel de comprensión lectora permite asimilar más fácilmente la esencia de la información.
- Por otro lado, que un docente evaluar la comprensión lectora de sus estudiantes le permitirá mejorar, reforzar o implementar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

**Criterio:**

De acuerdo con la investigación analizada se puede decir que un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes puede dar como resultado bajo rendimiento académico, debido a que los estudiantes no logran comprender totalmente la información que se encuentra en los textos.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar de manera teórica y científica la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era.
- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era.
- Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era.

### **1.3. Fundamentación Técnico-Científico**

#### **1.3.1. Variable Independiente: Comprensión Lectora**

Solé (2012) citado por (García, Arebalo, & Hernández, 2018) menciona: “un estudiante, que ha sabe leer adecuadamente, conseguirá utilizar lo leído de manera que pueda relacionar conocimientos adquiridos de diferentes fuentes de información...”. es decir que al lograr comprender los textos leídos el estudiante podrá relacionar conocimientos previos con el nuevo aprendizaje de manera que genere su propio conocimiento a partir de una lectura crítica.

Moreno y otros autores hablan acerca de que en ciertos casos los maestros piensan que los niños y niñas tienen una adecuada comprensión lectora, esto puede no ser así, ellos, al no percibir estos inconvenientes afecta el aprendizaje de los estudiantes, por ende, se refleja en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Desde un enfoque psicolingüístico la comprensión lectora es el resultado de las palabras, oraciones, ideas y contexto de la lectura, desarrollando habilidades cognitivas como; atención, memoria, razonamiento, percepción, etc., contribuyendo conocimientos previos, elaborando ideas, criterios y opiniones relacionando un tema con otro.

Que un estudiante comprenda el texto leído representa un factor muy importante para el aprendizaje, lo que se verá reflejado en las evaluaciones, trabajos y otras actividades que el estudiante realice favoreciendo o perjudicando su rendimiento académico.

#### **Importancia de la comprensión lectora**

La comprensión lectora tiene una gran relación con las oportunidades de aprender y generar conocimiento. Independientemente del nivel académico o profesional de la persona la comprensión lectora influirá significativamente en su diario vivir.

La comprensión lectora se encuentra inmersa en gran parte de nuestra vida cotidiana, dado que parte de la información la encontramos en libros, textos, revistas, cuentos, entre otros., y nuestro aprendizaje se sustentará en lo que hayamos podido comprender. De la misma

manera en nuestro día a día se puede observar anuncios, publicidad, afiches, etc. sobre diversas situaciones, cosas u objetos que pueden representar algo positivo o negativo de acuerdo al significado que le otorguemos.

## **Leer**

Freire, 1989, citado por Remolina (2013) refiere: “El leer envuelve tres elementos necesarios e intrínsecos que dan estructura y coherencia a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura...” Por medio de estos elementos el lector relacionar teorías o conceptos con experiencias previas generando un aprendizaje significativo.

## **Lectura**

“La lectura es uno de los ejes de la educación formal, de forma que es posible la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones; es la acción que posibilita aprender la información” (Castillo, 2011) Por ende, se considera a la lectura como un medio para la obtención de conocimientos, a lo largo de la vida académica se les presenta diversas lecturas a los estudiantes como cuentos, historias, artículo, libro y muchos otros recursos literarios de los cuales los estudiantes extraen la información más relevante considerando sus conocimientos previos.

## **Comprensión lectora**

Según Quijada(2014) “La comprensión lectora es una destreza que se debe desarrollar de forma que los lectores decodifiquen los mensajes inmersos en un texto” Es decir, poder generar un concepto o criterio propio sobre un tema leído.

Camargo y otros, 2013, como se citó en (Cotto, y otros, 2017) menciona: “la comprensión lectora es el objetivo principal de la lectura, además de ser la consecuencia de la utilización de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de la lectura”. En otras

los docentes tienen como propósito que los estudiantes separen la información más relevante y construyan nuevos significados a partir de su experiencia.

Según (Franco, Cárdenas, & Santrich, 2010) “la comprensión lectora es un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico que está explícito por el pensamiento y el lenguaje”

Tomando en cuenta la opinión de diversos autores sobre la comprensión lectora se puede decir que es el proceso cognitivo por el cual lo leído se transforma en un concepto o esquema mental propio del lector.

**Dimensiones de la comprensión lectora:** Según Condemarín (2001), existen 4 dimensiones de la comprensión lectora; los cuales se describen a continuación:

- **Precisión**

Destreza para reconocer palabras de forma adecuada, sin que existe ambigüedades, dudas o dilemas. Al comprender las palabras plasmadas en el texto el lector podrá inferir con facilidad.

- **Fluidez**

Se refiere a la habilidad de leer adecuadamente; con fluidez, respetando signos de puntuación, entonación además de comprender el significado de los grafemas. Considerando que las lecturas vayan acordes con la edad y nivel de lectura del niño o niña.

- **Estrategias de auto monitoreo y auto corrección**

La lectura sirve de apoyo para el desarrollo autónomo del lenguaje mediante la relación del contexto con conocimientos previos. Por medio de una constante evaluación y corrección de las prácticas lingüísticas, puede lograr la comprensión lectora.

## **Niveles de Comprensión Lectora**

*Los niveles de lectura o de comprensión de lectura se clasifican generalmente en tres el literal, el inferencial y el crítico o evaluativo. El primero es el nivel de lectura inferencial, este nivel reformula lo leído, permitiendo entender el significado de las palabras, oraciones, párrafos, de forma que se identifique las ideas centrales del texto. Es captar lo que expresa el autor en el escrito, sin detenerse a pensar si es esta u otra su intención. (Arguello, 2017)*

Barret en los años 60 categoriza la comprensión lectora en 4 niveles; comprensión Literal, comprensión inferencial, lectura crítica y apreciación, describiendo en cada uno de estos niveles las habilidades necesarias para que el lector adquiera una comprensión del texto.

Por otro lado, Alliende y Condemarín (1986) describen los procesos de comprensión lectora en 5 niveles partiendo desde las características más básicas hasta las más complejas:

### **Comprensión Literal**

En este nivel se identifica dos aspectos esenciales; reconocer y recordar, para esto es necesario hacer uso de los sentidos. Mediante la percepción, observación y memoria se identificará, relacionará y ordenará las palabras logrando una comprensión inicial identificando lo siguiente:

- Ideas principales
- Secuencia de ideas
- Características, espacios, situaciones.

### **Reorganización de la información**

Proceso en el que el lector ordena sus ideas por medio de una clasificación y síntesis de personajes, lugares, objetos, etc., obteniendo una comprensión general de la información.

- Ordenar personas, objetos, lugares, etc.
- Resumir la información
- Descripción de hechos.

## **Inferencial**

Para este nivel el lector relaciona sus experiencias previas y conocimientos referentes a la lectura para plantear criterios, inferencias e hipótesis.

- Concluye ideas no explícitas
- Inferir secuencias, acerca de hechos que posiblemente pudo ocurrir si el texto tuviera otro final.
- Hipótesis referente a lugares, tiempo, vínculos.
- Especular sobre situaciones al no concluir la lectura.
- Identifica el tipo de texto.

## **Lectura crítica o juicio valorativo**

Pretende emitir un juicio de valor comparando conocimiento y experiencia para después emitir una opinión o juzgar algo referente a lo leído. Estos juicios pueden ser de:

- Realidad o fantasía según su experiencia y entorno.
- Adecuación y validez; contraste de información
- Rechazo o aceptación; acorde al código moral y valores del lector.

## **Apreciación lectora**

Habla acerca del impacto que tuvo la lectura sobre el lector ya que conoce todo el su contenido de manera que le permite realizar una reflexión sobre él, relacionando conocimientos previos con los nuevos conocimientos.

## **Enfoques de la lectura**

- **Lectura como proceso constructivo individual.**

Por medio de la lectura el lector construye su propio significado acerca de un tema, esto luego de analizar, examinar y seleccionar la información plasmada en un texto literario.

- **La lectura como un acto interactivo e integrativo.**

Según Colana & Cueva (2017) “El lector calificado puede seleccionar de la información que posee, aquella que es esencial y sabe relacionarla de manera correcta con las ideas que trasmite el texto”. En otras palabras, el lector es capaz de combinar nueva información con conocimientos adquiridos previamente sean a base de experiencias previas o en el proceso de formación académica para luego formular sus propias definiciones acerca de algo.

- **La lectura y la interacción entre fuentes de información**

Poseer un vocabulario amplio y acorde a la edad del lector es importante para la comprensión del texto, conocer el significado de las palabras empleadas influirá en la forma que entendemos la información de una lectura.

- **La lectura como proceso estratégico**

Las estrategias para la comprensión lectora le permitirán al lector ajustar la lectura a sus necesidades, evaluando y seleccionan los elementos del texto leído de forma que facilite su comprensión al igual que proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **La lectura como proceso automático**

La decodificación es esencial en la comprensión, automatizar la decodificación permitirá la fluidez lectora ya que comprender el significado de las palabras conforme la lectura.

La decodificación es la capacidad de relacionar las letras con sus respectivos sonidos permitiendo la expresión correcta de las palabras.

- **La lectura como proceso metacognitivo.**

Benites, (2018) afirma: “Lograr la metacognición en comprensión simboliza desarrollar la confianza del lector para que tome un papel más activo y responsable frente a su aprendizaje”. De manera que el lector es capaz de aplicar estrategias de lectura acorde a sus necesidades y habilidades.

Entre las características de la metacognición se encuentra el desarrollo de la memoria de trabajo, mayor velocidad de decodificación, reconocimiento de palabras y relación de uno de un concepto con otro, con el fin de construir un conocimiento propio.



## **Factores que influyen en la comprensión lectora**

- **Atención**

La atención está directamente relacionada con el interés que se le da a algo. La manera en cómo un docente transmite información a sus estudiantes juega un papel muy importante a la hora de aprender sobre un tema.

- **Deficiencias en la decodificación**

Esto sucede cuando un estudiante lee sin prestar atención al significado de las palabras impidiendo la comprensión total del texto, que un estudiante posea una lectura fluida y precisa no significa que comprende la totalidad de lo que leyó puesto que intervienen otros factores.

- **Relación entre el conocimiento previo y el autor**

Johnston, 1989, como se citó en Aliaga (2012) afirma que “el entorno cultural, social y lingüístico en el que la persona se desarrolla interviene en los resultados de los test de diversas maneras...”

## **Errores en la enseñanza de la comprensión lectora.**

Desconocer acerca de los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora impide el emplear adecuadas estrategias y técnicas acorde a las necesidades de los niños y niñas.

En algunos casos se sigue implementando estrategias tradicionales o al contrario una estrategia es convertida en una rutina que con el tiempo se va mecanizando convirtiéndose en un proceso aburrido y simple.

### **1.3.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

Para Carrasco, 1985, como se citó en (Albán & Calero, 2017) “el rendimiento académico se entiende como el resultado de un conjunto de personas, en el cual se establecen

estándares mínimos de aprobación y máximos de desaprobación respecto a ciertos conocimientos y/o aptitudes propuestas.

El autor Navarro (2003) (citado por (Jiménez 2000) la cual declara que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos manifestado en un área ó asignatura contrastando con la edad y nivel académico del estudiante.”

Según Rodríguez, Fita, & Torrado (2003) (citado por (Commision on Higher Education MSA, 1995, p.19) El rendimiento académico de los estudiantes es un mecanismo fundamental para establecer si una institución ha logrado sus objetivos educativos. De aquí, que sea elemental la existencia de un programa de evaluación para registrar el rendimiento académico de los estudiantes.

Ramirez, Escobar, Beléndez, & Arribas (2020) (citado por (OLIVEIRA et al., 2019), afirma que “en el rendimiento académico intervienen aspectos como las aptitudes, la personalidad, las relaciones, la voluntad, el estado físico y anímico como un todo”

### **Tipo de rendimiento académico**

- **Rendimiento individual**

Se expresa a través de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, actitudes, destrezas, etc. Las características del rendimiento individual se basan en el área intelectual o cognoscitiva de la persona de esa manera el docente toma decisiones pedagógicas.

- **Rendimiento general:** se refiere a las acciones educativas y hábitos culturales que el estudiante muestra con su conducta.
- **Rendimiento específico:** se centra en la forma en como se resuelven dificultades personales, acciones en la vida profesional, familiar y social que se pueden presentar. La evaluación del estudiante se dirige hacia las relaciones con sus maestros, compañeros e incluso consigo mismo.

- **Rendimiento social**

Un establecimiento educativo al influir sobre una persona, no se limita solo a ella sino también influencia a las personas que se encuentran a su alrededor.

### **Niveles de rendimiento académico**

- Alto: De acuerdo a la experiencia, cuantitativamente los estudiantes que se consideran de alto rendimiento académico poseen notas de 80 a 100 puntos en las distintas asignaturas o materias que reciben. (Chay, 2016)
- Medio: Hace referencia a estudiantes con calificaciones que tienden a subir o bajar de puntuación en sus tareas, prueba, proyectos, talleres, etc., sin embargo, sus notas se encuentran dentro del margen de aprobación.
- Bajo: Son estudiantes que obtienen notas por debajo del rango de promoción al siguiente nivel, para estos estudiantes es necesario un refuerzo académico debido a que, por factores sociales, familiares o académico no ha consolidado sus conocimientos.

### **Calificación de los Aprendizajes**

Según (Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación, 2017) Art. 194. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala

**Tabla 1.** Escala de calificaciones

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

## **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico; de índole social, académico o familiar.

Martínez – Otero (2007) establece 6 factores relacionados con el rendimiento académico, estos son:

- **Inteligencia**

La inteligencia es un procedimiento psicológico superior medible, por lo que, quien se aproxime a los resultados esperados acorde a su edad y contexto cultural, debe ser considerado como inteligente. Binet, 1983, cito a en (Villamizar & Donoso, 2013)

- **Personalidad**

Es un conjunto de rasgos, características, intereses que hacen a las personas un ser único e irremplazable.

- **Hábitos y técnicas de estudio**

Los hábitos y técnicas de estudio nos permiten organizar de mejor manera el contenido leído, permitiendo así un aprendizaje significativo

- **Intereses profesionales**

Los estudiantes tienen múltiples profesiones u oficios entre los cuales pueden elegir, lo que puede causar confusión, temor e indecisión no obstante es una decisión que deben tomar.

- **Clima social escolar**

Un ambiente escolar favorable permite que los estudiantes aprendan de mejor manera, fomentando la comunicación, solidaridad, colaboración y autonomía entre los niños y niñas.

- **Ambiente familiar**

El entorno familiar en el que se desarrolla un niño es muy importante ya que es el primer contexto del cual adquiere costumbres, hábitos y comportamientos. Por otro lado, la participación de la familia en las actividades académicas es de gran apoyo para los estudiantes sea a nivel académico o personal.

## **CAPTITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

##### **2.1.1. Recursos Humanos**

- Estudiantes de Cuarto a Séptimo año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era
- Docentes de la Unidad Educativa Nueva Era
- Autor: Eduardo Vladimir Núñez Lituma
- Tutora: Mg. Ximena Cumandá Miranda López

##### **2.1.2. Recursos Institucionales**

- Unidad Educativa Nueva Era
- Plataformas virtuales de la Unidad Educativa Nueva Era
- Biblioteca de la Universidad Online
- Repositorio de diferentes Universidades
- Plataformas virtuales para el desarrollo de la investigación mediante tutorías (Zoom)

##### **2.1.3. Recursos materiales**

- Hojas
- Esferos
- Test

##### **2.1.4. Recursos tecnológicos**

- Computadora
- Internet
- Memoria USB
- Teléfono celular
- Escáner
- Impresora

- Software de encuestas

### 2.1.5. Recursos Económicos

**Tabla 2.** Presupuesto

Presupuesto	
Transporte	\$20
Impresiones y materiales de oficina	\$70
Copias	\$25
Internet	\$25
Imprevistos	\$60
<b>TOTAL</b>	<b>\$200</b>

**Fuente: Propia**

**Elaborado por:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020

## 2.2. Metodología

### 2.2.1. Enfoque de la Investigación

El presente trabajo investigativo se desarrolla bajo un enfoque mixto cuali-cuantitativo, en otras palabras, permite medir y analizar el nivel de comprensión lectora y sus efectos en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Nueva Era”.

“Los procedimientos de la investigación mixta se refieren a la incorporación sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con la finalidad de obtener una “imagen” más completa del fenómeno” (Guelmes & Nieto, 2015)

La investigación cualitativa busca exponer su objeto de estudio por medio de datos numéricos generados a través de entrevistas, registro, diarios entre otros. De modo que para esta investigación se utilizó instrumentos de medición los cuales permitieron recopilar información que posibilite analizar y explorar las variables de investigación evidenciando la problemática.

Del mismo modo, la presente investigación es de carácter cuantitativo ya que a partir de los datos obtenidos mediante estadísticas emite juicios de valor, permitiendo analizar e interpretar los mismos para proponer alternativas de solución para mejorar el rendimiento



académico de los estudiantes a partir de la comprensión lectora.

### **2.2.2. Modalidad de la Investigación**

#### **Bibliográfica – Documental**

Mediante esta modalidad de investigación se recopiló información y datos acerca de las variables de estudio a través de bibliotecas, hemerotecas, bibliotecas virtuales, etc. el fin de obtener información válida y confiable que fundamenten las variables de investigación.

#### **Investigación De Campo**

La presente investigación se realizó en el lugar donde se desarrolla la problemática es decir en la Unidad Educativa Nueva Era, en donde la información se obtuvo a través de medios virtuales debido al distanciamiento social por Covid - 19 y la modalidad de trabajo virtual en la que se encuentran las instituciones educativas con el fin de preservar la salud de estudiantes, docentes, personal administrativo, etc.

Las investigaciones de campo “brinda la posibilidad de recabar información en base al contacto directo con el fin de investigación, obteniendo así, información empírica. Siendo las, guías de observación, diario de campo, entrevista y cuestionario técnicas utilizadas con mayor frecuencia” (Cárdenas, 2005, pág. 29)

#### **Exploratoria**

La investigación experimental se basa observar las reacciones que un grupo u objeto puedan tener ante determinadas circunstancias, estímulos o condiciones. Por lo que la este trabajo investigativo nos permite comprender los efectos de la comprensión lectora en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a sexto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era.

### **2.2.3. Nivel o tipo de investigación**

#### **Descriptiva**

La investigación es descriptiva al brinda datos e información sobre el problema que se investiga, respondiendo las siguientes interrogantes; donde, como y cuando se genera, por

otro lado, los instrumentos utilizados son encuestas, cuestionarios, diarios que recopilen datos necesarios para la investigación. Los datos obtenidos de este tipo de investigaciones corresponden a un nivel intermedio, en lo que respecta a la profundidad de los conocimientos. (Arias, 2006, pág. 24)

### **Correlacional**

Investigación correlacional: investigación social que mide la relación entre dos o más variables. En este caso es una investigación correlacional puesto a que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era.

#### **2.2.4. Población y Muestra**

La investigación se llevó a cabo con una población de 80 estudiantes los cuales están divididos en 29 estudiantes de cuarto año EGB paralelos “A” y “B”, 20 estudiante de quinto año EGB y 31 estudiantes de sexto año EGB paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Nueva Era, de tal forma que no fue necesario obtener una muestra dado que la cantidad de la población fue pequeña y de fácil manejo.

## 2.3. Operacionalización de variables

### 2.3.1. Variable Independiente: Comprensión Lectora

**Tabla 3.** Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
La Comprensión Lectora es la capacidad o habilidad para interpretar diversos textos, a través de la decodificación de grafemas y fonemas. Para (Pérez, Martínez, & Cáceres, 2018) La comprensión lectora se entiende como una técnica fundamental para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida; es por ello, que enseñar a leer y comprender bien se ha convertido en una tarea prioritaria para los sistemas educativos en todo el mundo.	<b>Comprensión Literal</b>	Recordar ideas principales y secundarias.	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	<b>Técnica:</b> Test  <b>Instrumento:</b> Evaluación de la Comprensión Lectora ACL  <b>Dirigido a:</b> Estudiantes de cuarto, quinto y sexto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era.
	<b>Reorganización de información</b>	Realizar procesos de clasificación y síntesis.	¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	
	<b>Comprensión inferencial</b>	Relación de los conocimientos previos con la nueva información.	¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?	
	<b>Comprensión crítica</b>	Emitir juicios de valor sobre la realidad en que vive.	¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?	

**Fuente:** Operacionalización de la Variable Independiente

**Elaborado por:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020

**2.3.2. Variable Independiente:** Rendimiento Académico

**Tabla 4.** Operacionalización Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>“El rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción”. (Albán &amp; Calero, 2017)</p>	Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00	<p><b>Instrumento:</b> Reporte de calificaciones</p>
	Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99	
	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99	
	No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4$	

**Fuente:** Operacionalización de la Variable Independiente

**Elaborado por:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020

## 2.4. Plan de Recolección de Datos

**Tabla 5.** Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
<b>¿Para qué?</b>	Con el fin de sustentar el tema investigativo acorde a los objetivos planteados.
<b>¿Con qué personas?</b>	Estudiantes
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Comprensión Lectora y Rendimiento Académico
<b>¿Quién?</b>	Eduardo Vladimir Núñez Lituma
<b>¿A quiénes?</b>	Estudiantes de cuarto, quinto y sexto año EGB
<b>¿Cuándo?</b>	Octubre 2020 – Febrero 2021
<b>¿Dónde?</b>	Unidad Educativa Nueva Era
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una vece
<b>¿Con qué métodos?</b>	Evaluación de la Comprensión Lectora -ACL Reporte de calificaciones
<b>¿En qué situación?</b>	Bajo niveles de confidencia y ética profesional

**Elaborado por:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020

## 2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

### 2.5.1. Evaluación de la comprensión lectora ACL

Autor: Català Agràs Glòria; Català Agràs Mireia; Molina Hita Encarna; Monclús Bareche Rosa

Año: 2001

Adaptadores: Juan Carlos Lago Bornstein, Juan Moreno Gómez, Mayra Domínguez Cruz

Aplicación: Individual – Colectiva

Tiempo: variable, 45 minutos aproximadamente

Grado de aplicación: Primero a Sexto grado de primaria

Materiales: Manual de aplicación y escalas, cuadernillos de aplicación, plantillas de

corrección y baremos, materiales de la prueba.

Categorías: Pruebas Psicopedagógicas Escala de medición: Nominal – Dicotómica

Propósito: Conocer los niveles de comprensión lectora.

Dentro del ACL para un mejor análisis se utiliza cuatro dimensiones básicas de comprensión lectora las cuales son; comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial o interpretativa y comprensión crítica o profunda, organizadas de la siguiente manera:

**Tabla 6.** Dimensiones Básicas

<b>ACL</b>	<b>Comprensión Literal</b>	<b>Reorganización de información</b>	<b>Comprensión inferencial</b>	<b>Comprensión crítica</b>
ACL-1	Ítems: 5, 6, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 23	Ítems: 8, 12, 13, 14, 22	Ítems: 1, 2, 3, 4, 16, 19, 24	Ítems: 7, 15, 21
ACL-2	Ítems: 1, 3, 11, 12, 15, 17, 23	Ítems: 8, 9, 10, 20, 21, 22, 24	Ítems: 2, 3, 5, 14, 16, 18	Ítems: 6, 7, 13, 19
ACL-3	Ítems: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 19, 20, 23	Ítems: 11, 12, 16, 18, 25	Ítems: 1, 3, 10, 14, 15, 17, 22, 24	Ítems: 2, 13, 21
ACL-4	Ítems: 5, 6, 7, 15, 16, 19, 22, 23, 24	Ítems: 8, 18, 25, 28	Ítems: 3, 4, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 20, 21, 26, 27	Ítems: 1, 2, 10
ACL-5	Ítems: 8, 9, 23, 24, 26, 28	Ítems: 1, 6, 15, 16, 17, 18, 30, 33	Ítems: 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 22, 27, 29, 32, 34, 35	Ítems: 3, 19, 21, 25, 31
ACL-6	Ítems: 4, 6, (11, 12, 13, 14), 23, 25, 26, 31, 32	Ítems: 5, 7, 10, texto 6.4, 24, 27, 28, 29, 35	Ítems: 1, 3, 8, 9, 15, 16, 18, 19, 20, 30, 33, 34, 36	Ítems: 2, 17, 21, 22

**Fuente:** Manual de evaluación de ACL

**Elaborado por:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020

**Corrección:**

- Comparar las respuestas entregadas con la tabla de respuestas correctas.

- Por cada respuesta correcta otorgar un punto.
- Si existen dos más alternativas marcadas o no ha contestado la pregunta, se le otorgará cero puntos.
- Sumar las respuestas correctas nos dará una puntuación total.
- Con el resultado total, nos ubicamos en la tabla de baremos y obtendremos la puntuación correspondiente en desatinos.

**Tabla 7. Puntuaciones**

<b>Puntuación máxima</b>	
ACL-1	24 puntos
ACL-2	24 puntos
ACL-3	25 puntos
ACL-4	28 puntos
ACL-5	35 puntos
ACL-6	36 puntos

**Fuente:** Manual de evaluación de ACL

**Elaborado por:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020

**Tabla 8. Baremos**

DECATIPO	ACL-1	ACL-2	ACL-3	ACL-4	ACL-5	ACL-6	DECATIPO
1	0 – 4	0 – 4	0 – 4	0 – 6	0 – 7	0 – 8	1
2	5 – 7	5 – 6	5 – 7	7 – 9	8 – 10	9 – 10	2
3	8 – 9	7 – 9	8 – 9	10 – 12	11 – 13	11 – 13	3
4	10 – 11	10 – 11	10 – 12	13 – 14	14 – 16	14 – 16	4
5	12 – 14	12 – 14	13 – 14	15 – 17	17 – 19	17 – 19	5
6	15 – 16	15 – 17	15 – 16	18 – 20	20 – 22	20 – 21	6
7	17 – 19	18 – 19	17 – 19	21 – 22	23 – 25	22 – 24	7
8	20 – 21	20 – 21	20 – 21	23 – 25	26 – 28	25 – 27	8
9	22 – 23	22 – 23	22 – 24	26 – 27	29 – 31	28 – 30	9
10	24	24	25	28	32 – 35	31 – 36	10

**Fuente:** Manual de evaluación de ACL

**Elaborado por:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020





**Tabla 9. Interpretación de resultados**

<b>DECATIPO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
1 – 2	Nivel muy bajo
3	Nivel bajo
4	Nivel moderadamente bajo
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad
7 – 8	Nivel moderadamente alto
9	Nivel alto
10	Nivel muy alto

**Fuente:** Manual de evaluación de ACL

**Elaborado por:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020

### **2.5.2. Reporte de calificaciones**

Documento donde se encuentra las calificaciones obtenidas por un grupo de estudiantes basado en tareas, talleres, evaluaciones, etc. permitiendo un análisis de los conocimientos adquiridos y dominados.

## **2.6. Hipótesis**

### **2.6.1. Hipótesis Alternativa**

H1: La comprensión lectora **SI** incide el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato.

### **2.6.2. Hipótesis Nula**

Ho: La comprensión lectora **NO** incide el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato.

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de resultados

#### EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL

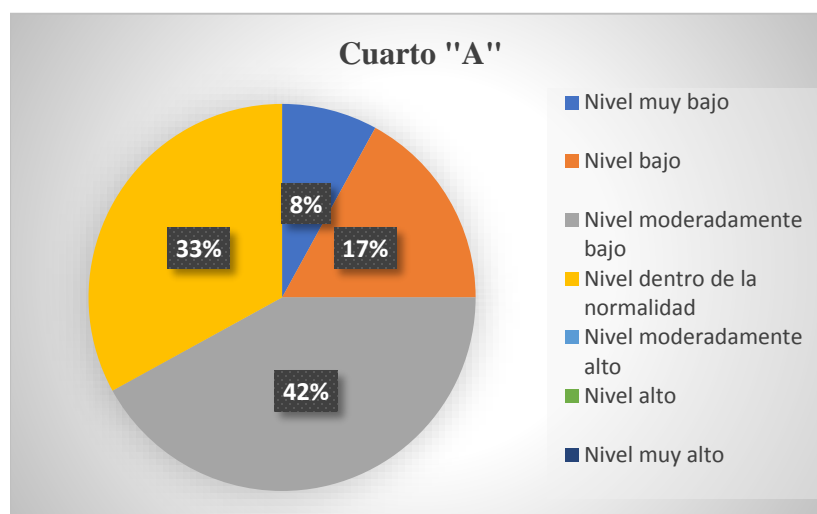
**Tabla 10.** Resultados del Test ACL aplicado a Cuarto año EGB paralelo “A”

Decatipo	Interpretación	Cuarto “A”	Porcentaje
1 – 2	Nivel muy bajo	1	8%
3	Nivel bajo	2	17%
4	Nivel moderadamente bajo	5	42%
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad	4	33%
7 - 8	Nivel moderadamente alto	0	0%
9	Nivel alto	0	0%
10	Nivel muy alto	0	0%
Total		12	15%
Perdidos		68	
Total		80	

*Fuente:* Estudiantes cuarto año “A”

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

**Figura 1.** Test ACL aplicado a Cuarto año EGB paralelo “A”



*Fuente:* Estudiantes cuarto año “A”

*Elaborado por: Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.*

## **Análisis**

De los 12 estudiantes Cuarto año EGB paralelo “A”, el 8% posee un nivel muy bajo de comprensión lectora, por otro lado, el 17% presenta un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 42% muestra un nivel moderadamente bajo, en cambio el 33% tiene un nivel de comprensión lectora dentro de la normalidad.

## **Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos de los 12 estudiante por medio del Test ACL, se observa que la mayoría de ellos posee un nivel de comprensión lectora moderadamente bajo, de notando la falta de comprensión literal, critica, inferencial además de la reorganización de información, esto implica dificultades para decodificar el mensaje, de igual manera el proceso de enseñanza aprendizaje se ve comprometido.

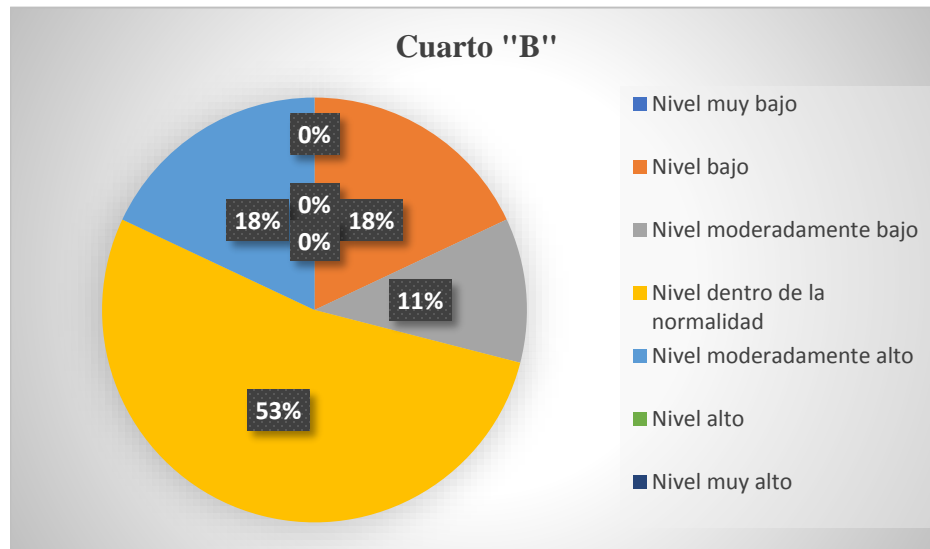
**Tabla 11.** Resultados de Test ACL aplicado a Cuarto año EGB paralelo “B”

<b>Decatipo</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Cuarto “B”</b>	<b>Porcentaje</b>
1 – 2	Nivel muy bajo	0	0%
3	Nivel bajo	3	18%
4	Nivel moderadamente bajo	2	11%
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad	9	53%
7 - 8	Nivel moderadamente alto	3	18%
9	Nivel alto	0	0%
10	Nivel muy alto	0	0%
Total		17	100%
Perdidos		63	
Total		80	

*Fuente:* Aplicación del ACL-4

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

**Figura 2.** Test ACL aplicado a Cuarto año EGB paralelo “B”



*Fuente:* Estudiantes de cuarto B

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

### **Análisis**

De los 17 estudiantes de Cuarto año EGB paralelo “B”, el 18% posee un nivel de comprensión lectora bajo, por otro lado, el 11% muestra un nivel moderadamente bajo de comprensión lectora, en cambio el 53% presenta un nivel de comprensión lectora dentro de la normalidad, mientras que el 18% indica un nivel moderadamente alto de comprensión lectora.

### **Interpretación**

Según los resultados recopilados a través del Test ACL-4 se puede apreciar que de los 17 estudiantes, 9 de ellos, quienes representan el mayor porcentaje, posee un nivel de comprensión lectora dentro de la norma, por lo tanto, poseen destrezas que les permite desarrollar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando los aprendizajes adquiridos para resolver problemas del diario vivir.

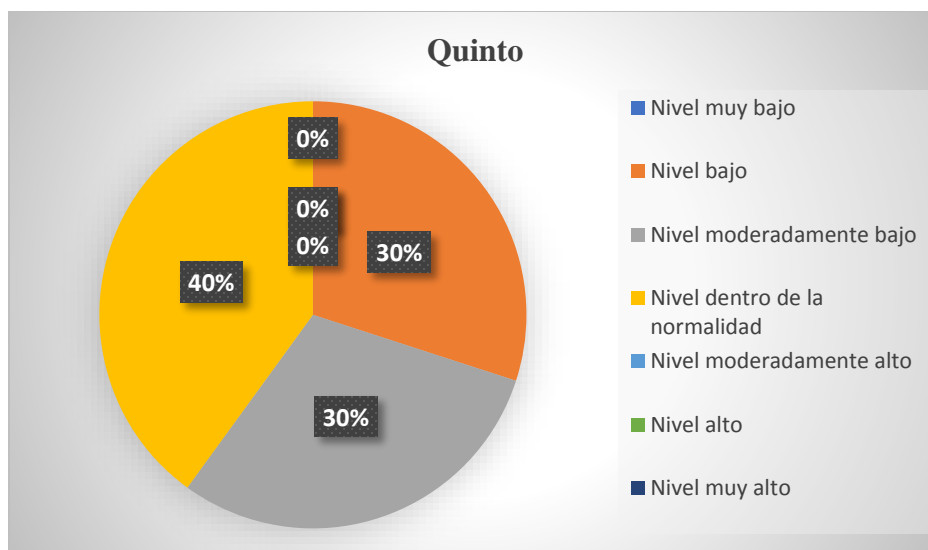
**Tabla 12.** Resultados del Test ACL aplicado a Quinto año EGB paralelo “A”

Decatipo	Interpretación	Quinto	Porcentaje
1 – 2	Nivel muy bajo	0	0%
3	Nivel bajo	6	30%
4	Nivel moderadamente bajo	6	30%
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad	8	40%
7 - 8	Nivel moderadamente alto	0	0%
9	Nivel alto	0	0%
10	Nivel muy alto	0	0%
Total		20	100,0%
Perdidos		60	
Total		80	

*Fuente: Aplicación del ACL*

*Elaborado por: Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.*

**Figura 3.** Test ACL aplicado a Quinto año EGB paralelo “A”



*Fuente: Aplicación del ACL*

*Elaborado por: Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.*

## Análisis

De los 20 estudiantes de Quinto año EGB paralelo “A”, el 30% posee un nivel bajo de comprensión lectora, por otro lado, el 30% muestra un nivel de comprensión lectora

moderadamente bajo, en cambio el 40% indica un nivel de comprensión lectora moderadamente bajo.

### **Interpretación**

De acuerdo al instrumento aplicado a los 20 estudiantes se concluye que la mayoría de ellos pose un nivel de comprensión lectora dentro de la normalidad, sin embargo, este grupo no representa a más del 50% de los estudiantes, de modo que existe un grupo mayor al 50% quienes muestran un nivel de comprensión lectora por debajo de la normalidad. Por ende, se puede observar que existe dificultades de comprensión lectora en este grupo de estudiantes, lo que puede interferir en construcción de un aprendizaje significativo.

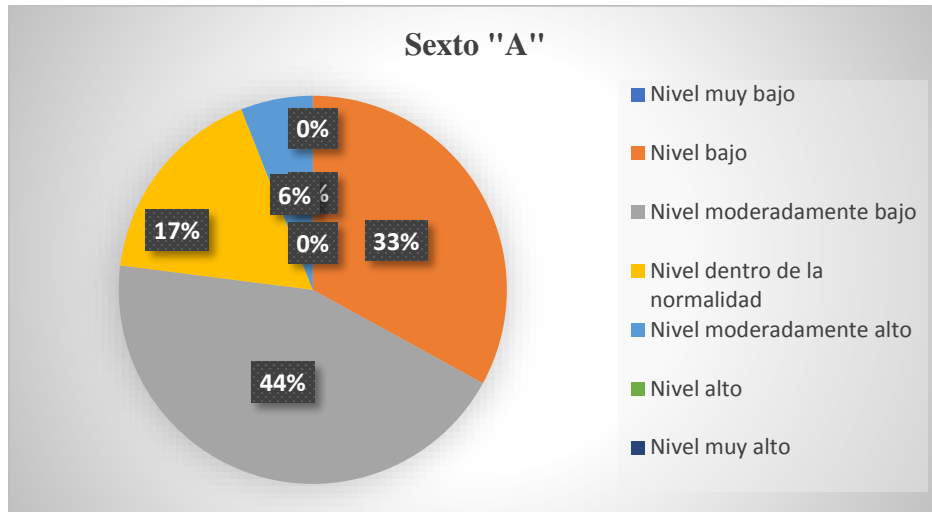
<b>Decatipo</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Sexto “A”</b>	<b>Porcentaje</b>
1 – 2	Nivel muy bajo	0	0 %
3	Nivel bajo	6	33%
4	Nivel moderadamente bajo	8	44%
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad	3	17%
7 - 8	Nivel moderadamente alto	1	6%
9	Nivel alto	0	0%
10	Nivel muy alto	0	0%
Total		18	100%
Perdidos		62	
Total		80	

*Fuente:* Aplicación del ACL

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

**Tabla 13.** Resultados del Test ACL aplicado a Sexto año EGB paralelo “A”

**Figura 4.** Test ACL aplicado a Sexto año EGB paralelo “A”



*Fuente:* Aplicación del ACL

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

### **Análisis**

De los 18 estudiantes de Sexto año EGB paralelo “A”, el 33% posee un nivel de comprensión lectora bajo, mientras que el 44% tiene un nivel moderadamente bajo de comprensión lectora, en cambio, el 17% presenta un nivel de comprensión lectora dentro de la normalidad, por otra parte, el 6% corresponde a un nivel de comprensión lectora moderadamente alto.

### **Interpretación**

Los resultados obtenidos de los 18 estudiantes, en su mayoría denotan niveles de comprensión lectora por debajo de la normalidad, de manera que se puede ver comprometido el proceso de enseñanza-aprendizaje en los mismos. La falta de estrategias de comprensión lectora podría verse reflejado en el rendimiento académico, puesto que la información transmitida no es decodificada de la manera más adecuada, dificultando así su comprensión.



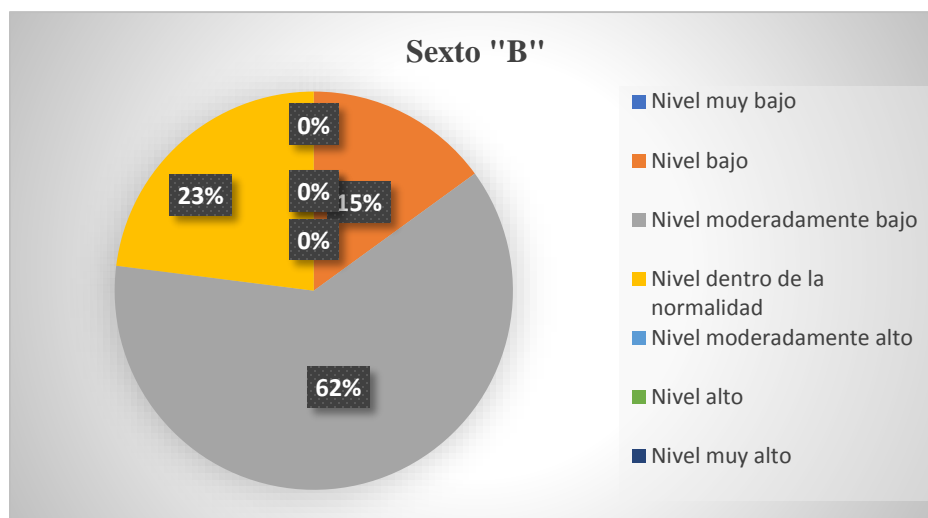
**Tabla 14.** Resultados del Test ACL aplicado a Sexto año EGB paralelo “B”

Decatipo	Interpretación	Sexto “B”	Porcentaje
1 – 2	Nivel muy bajo	0	0%
3	Nivel bajo	2	15%
4	Nivel moderadamente bajo	8	62%
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad	3	23%
7 - 8	Nivel moderadamente alto	0	0%
9	Nivel alto	0	0%
10	Nivel muy alto	0	0%
Total		13	100%
Perdidos		67	
Total		80	

*Fuente:* Aplicación del ACL-6

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

**Figura 5.** Test ACL aplicado a Sexto año EGB paralelo “B”



*Fuente:* Aplicación del ACL

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

### **Análisis**

De los 13 estudiantes de Sexto año EGB paralelo “B”, el 15% posee un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 62% presenta un nivel de comprensión lectora moderadamente bajo, por otro lado, el 23% muestra un nivel de comprensión lectora nivel dentro de la normalidad.

### **Interpretación**

Según los datos obtenidos sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Sexto año EGB paralelo “B”, se puede observar que más del 50% de ellos posee un nivel de comprensión lectora por debajo de la normalidad. La poca utilización de estrategias de lectura puede ser el reflejo del bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

## REPORTE DE CALIFICACIONES

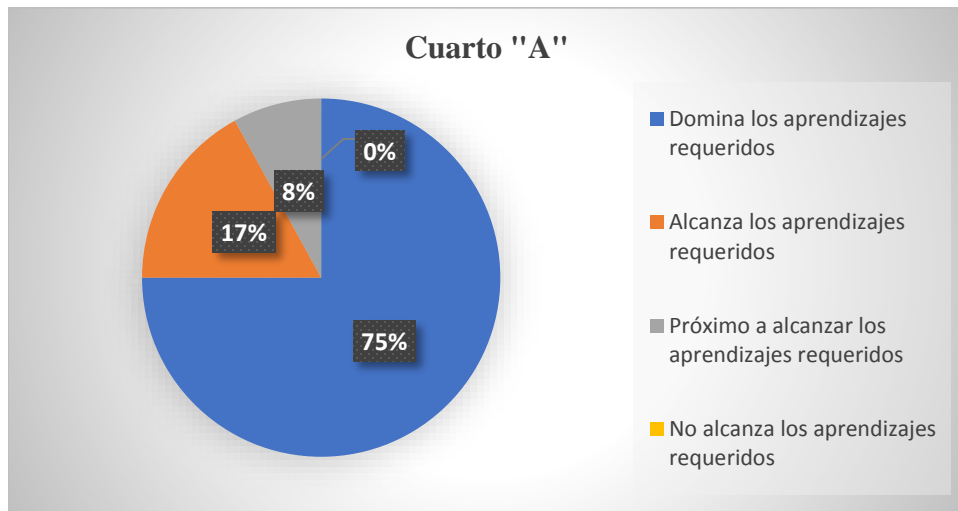
**Tabla 15.** Promedio de calificaciones de Cuarto “A”

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Cuarto “A”	Porcentaje
9,00 – 10,00	Domina los aprendizajes requeridos	9	75%
7,00 – 8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos	2	17%
4,01 – 6,99	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	1	8%
≤ 4	No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Total		12	100 %
Perdidos		68	
Total		80	

*Fuente:* Cuarto año EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Nueva Era

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

**Figura 6.** Calificaciones de Cuarto “A”



*Fuente:* Cuarto año EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Nueva Era

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

### Análisis

De los 12 estudiantes, el 75% domina los aprendizajes requeridos, mientras que, el 15% alcanza los aprendizajes requeridos, por otro lado, el 8% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

### Interpretación

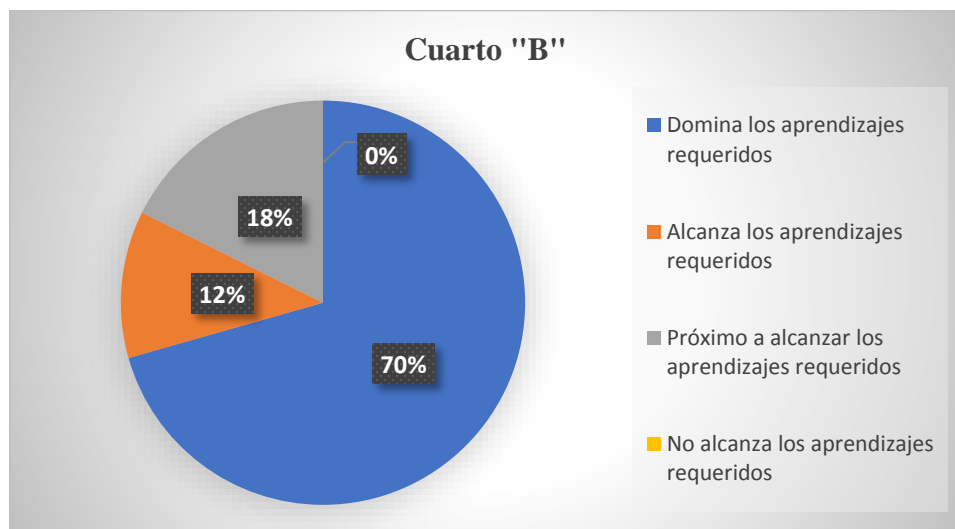
Según el reporte general de calificaciones de los estudiantes de Cuarto año EGB paralelo “A” se puede observar que 9 de 12 de ellos domina los aprendizajes requeridos en las diversas asignaturas, de modo que la comprensión de los contenidos abordados se realiza de la mejor manera.

**Tabla 16.** Promedio de calificaciones de Cuarto “B”

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Cuarto “B”	Porcentaje
9,00 – 10,00	Domina los aprendizajes requeridos	12	82 %
7,00 – 8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos	2	18%
4,01 – 6,99	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	3	0%
≤ 4	No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Total		17	100%
Perdidos		63	
Total		80	

**Fuente:** Cuarto año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Nueva Era  
**Elaborado por:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

**Figura 7.** Calificaciones de Cuarto “B”



**Fuente:** Cuarto año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Nueva Era

*Elaborado por: Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.*

### **Análisis Interpretación**

De los 17 estudiantes de Cuarto año EGB paralelo “B”, el 70% de ellos domina los aprendizajes requeridos, por otro lado, el 12% alcanza los aprendizajes requeridos, en cambio el 18% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

### **Interpretación**

De acuerdo con el reporte de calificaciones del primer y segundo parcial de los 17 niños y niñas, se puede observar que la mayoría de ellos domina los aprendizajes requeridos, permitiéndoles así continuar su proceso educativo.

**Tabla 17.** Promedio de calificaciones de Quinto

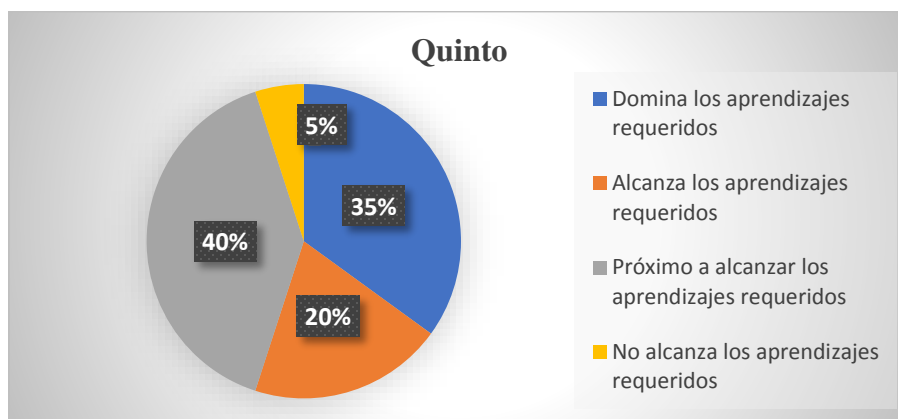
<b>Escala cuantitativa</b>	<b>Escala cualitativa</b>	<b>Quinto</b>	<b>Porcentaje</b>
9,00 – 10,00	Domina los aprendizajes requeridos	7	35%
7,00 – 8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos	4	20%
4,01 – 6,99	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	8	40%
≤ 4	No alcanza los aprendizajes requeridos	1	5%
Total		20	100 %
Perdidos		60	
Total		80	

*Fuente: Quinto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era  
Elaborado por: Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.*

**Figura 8.** Calificaciones de Quinto

### Análisis

De los 20 estudiantes de Quinto año EGB, el 35% domina los aprendizajes requeridos, el 20% alcanza los aprendizajes requeridos, el 40% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, y el 5% no alcanza los aprendizajes requeridos.



*Fuente: Quinto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era  
Elaborado por: Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.*

aprendizajes requeridos, por otro lado, el 20% alcanza los aprendizajes requeridos, mientras que, el 40% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, por último, el 5% no alcanza los aprendizajes requeridos.

### Interpretación

Los datos obtenidos a través del reporte de calificaciones facilitados por el tutor de Quinto año EGB muestra que el mayor porcentaje de estudiantes tiene un promedio igual o mayor a 7,00 puntos, sin embargo, un porcentaje considerable no alcanza los aprendizajes requeridos, por ende, tiene una calificación menos a 7,00 puntos. De manera que se evidencia que existe ciertas falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que puede ser productos del nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

**Tabla 18.** Promedio de calificaciones de Sexto “A”

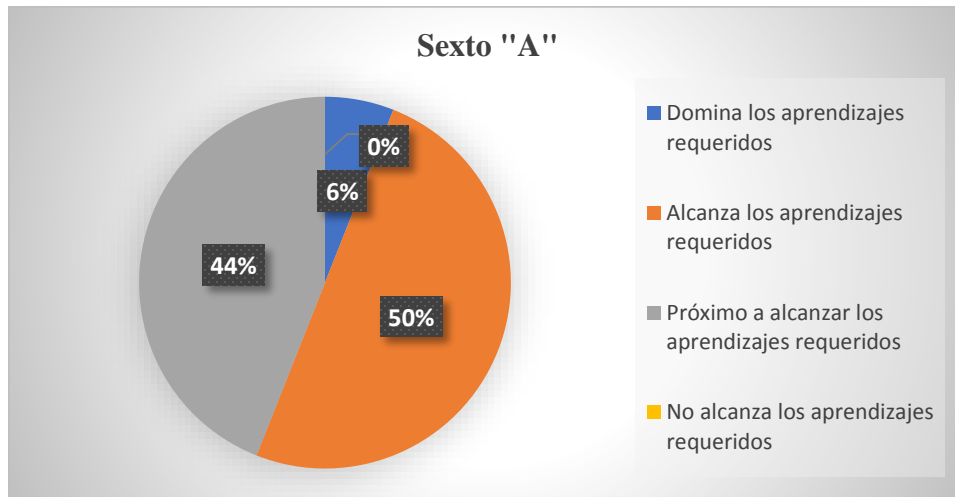
Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Sexto “A”	Porcentaje
9,00 – 10,00	Domina los aprendizajes requeridos	1	6%
7,00 – 8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos	9	50%
4,01 – 6,99	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	8	44%
≤ 4	No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Total		18	100%
Perdidos		60	

Total	80	
-------	----	--

***Fuente:*** Sexto año EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa Nueva Era

***Elaborado por:*** Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

**Figura 9.** Calificaciones de Sexto “A”



*Fuente:* Sexto año EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Nueva Era  
*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

### **Análisis**

De 18 estudiantes de Sexto año EGB paralelo “A”, el 6% domina los aprendizajes requeridos, mientras que, el 50% alcanza los aprendizajes requeridos, en cambio, el 44% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

### **Interpretación**

El reporte de calificaciones proporcionado por el docente tutor de curso de sexto año EGB paralelo “A” muestra que, el mayor número de estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos, es decir tiene un promedio mayor a 7,00 puntos, no obstante, existe número de estudiantes considerable con un promedio menor a 7,00 puntos, de modo que no alcanza los aprendizajes requeridos. Esto puede ser ocasionado por la manera en cómo decodifica en mensaje, es decir los contenidos abordados durante las horas clase.



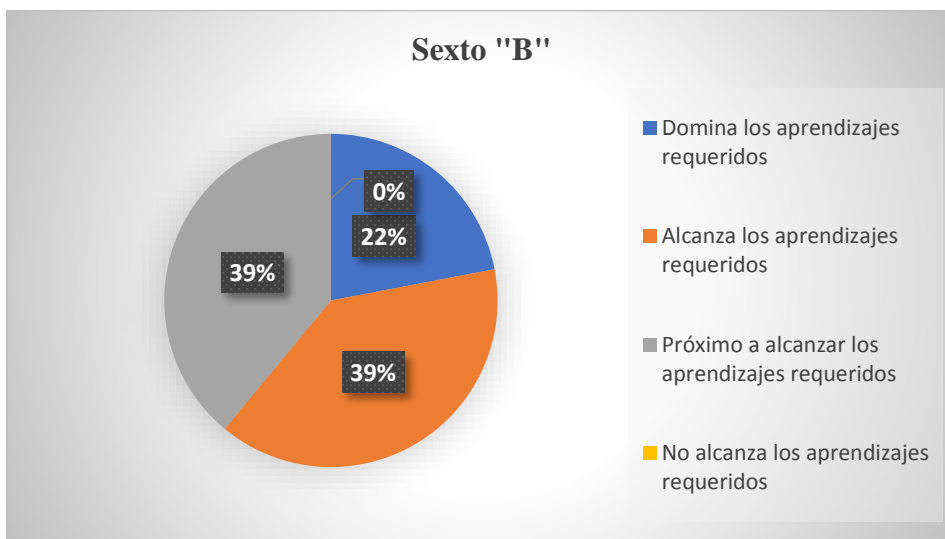
**Tabla 19.** Promedio de calificaciones Sexto “B”

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Sexto “B”	Porcentaje
9,00 – 10,00	Domina los aprendizajes requeridos	3	22 %
7,00 – 8,99	Alcanza los aprendizajes requeridos	5	39%
4,01 – 6,99	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5	39%
≤ 4	No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Total		13	100%
Perdidos		67	
Total		80	

*Fuente:* Sexto año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Nueva Era

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

**Figura 10.** Calificaciones de Sexto “B”



*Fuente:* Sexto año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Nueva Era

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

### Análisis

De 13 estudiantes de Sexto año EGB paralelo “B”, el 22% domina los aprendizajes requeridos, mientras que, el 39% alcanza los aprendizajes requeridos, en cambio, el 39% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

## Interpretación

Conforme al reporte de calificaciones proporcionado por el tutor de curso de Sexto año EGB paralelo “B”, se observa que la mayoría de los estudiantes tiene una calificación igual o mayor a 7,00, pero, de igual forma se puede apreciar que 5 de 13 estudiantes tienen una calificación menos a 7,00. De manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede no estar acorde a las necesidades de los estudiantes.

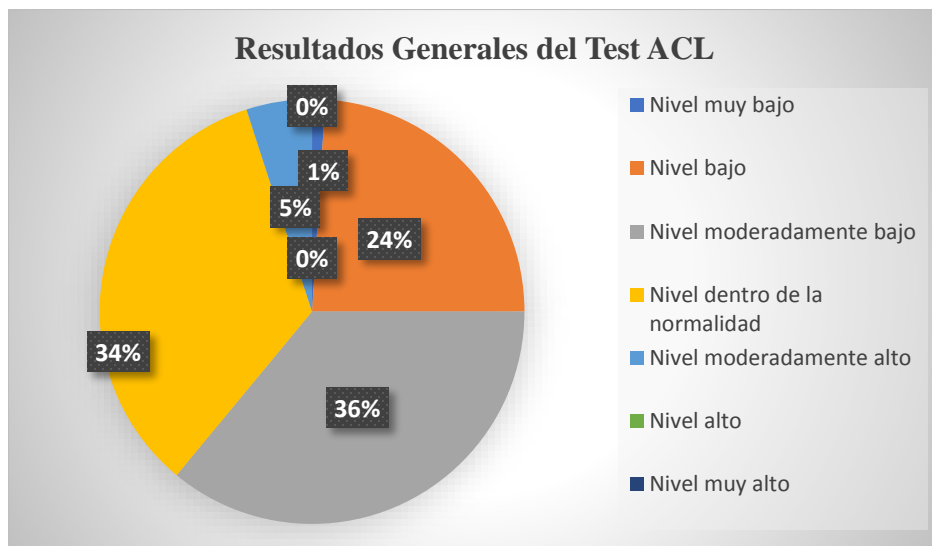
**Tabla 20.** Resultados Generales del Test ACL

Decatipo	Interpretación	Cuarto	Quinto	Sexto	Total	Porcentaje
1 – 2	Nivel muy bajo	1	0	0	1	1%
3	Nivel bajo	5	6	8	19	24%
4	Nivel moderadamente bajo	7	6	16	29	36%
5 – 6	Nivel dentro de la normalidad	13	8	6	27	34%
7 - 8	Nivel moderadamente alto	3	0	1	4	5%
9	Nivel alto	0	0	0	0	0%
10	Nivel muy alto	0	0	0	0	0%
Total					80	100%

*Fuente:* Aplicación del Test ACL

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

**Figura 11.** Test ACL



*Fuente:* Aplicación del Test ACL

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

## **Análisis**

Del 100% de la población investigada el nivel de comprensión lectora es el siguiente; el 1% posee un nivel muy bajo, el 24% tiene un nivel bajo, el 36% muestra un nivel moderadamente bajo, el 34% presenta un nivel dentro de la normalidad, el 5% indica un nivel moderadamente alto.

## **Interpretación**

Al aplicar el Test de Comprensión Lectora ACL se pudo observar que del 100% de la población investigada el 59% posee un nivel de comprensión lectora por debajo de la norma, representando a la mayoría de los niños y niñas evaluados, mientras que el otro porcentaje muestra un nivel de comprensión lectora por encima de la normalidad.

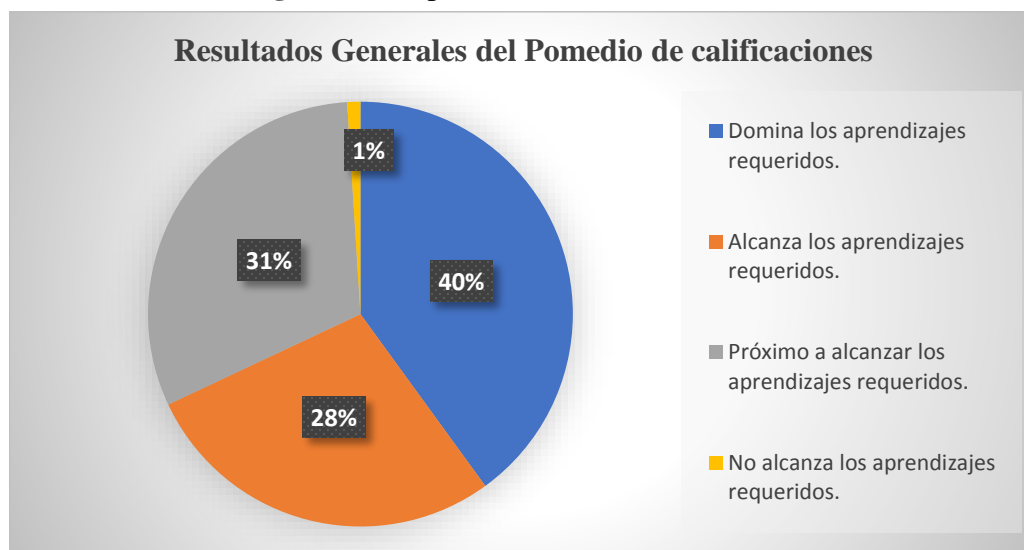
**Tabla 21.** Resultados Generales del Reporte de Calificaciones

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	21	7	4	32	40%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	4	4	14	22	28%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4	8	13	25	31%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	1	0	1	1%
Total				80	100%

**Fuente:** Reporte de calificaciones

**Elaborado por:** Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

**Figura 12.** Reporte de Calificaciones



*Fuente:* Reporte de calificaciones

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

### **Análisis**

Del 100% de los estudiantes, el 40% domina los aprendizajes requeridos, por otro lado, el 28% alcanza los aprendizajes requeridos, mientras que el 31% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, en cambio el 1% no alcanza los aprendizajes requeridos.

### **Interpretación**

Basándose en los datos obtenidos de los docentes tutores de cuarto, quinto y sexto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era, se emplea la escala cualitativa de calificaciones, dando como resultado que la mayoría de ellos posee un promedio mayor a 7,00 puntos, sin embargo, existe un porcentaje considerable quienes no alcanzan los aprendizajes requeridos. El hecho de que los estudiantes no tengan una calificación de 7,00 puntos puede ser producto al nivel de comprensión lectora que posee la población.

### **3.2. Análisis Estadístico**

#### **Verificación de la hipótesis**

Para la presente investigación se optó por verificar la hipótesis empleando el método estadístico denominado: Chi Cuadrado

#### **Combinación de Frecuencias**

Para establecer la correspondencia entre las variables se tomó como referencia la escala de interpretación de resultados del Test ACL (variable independiente) y la escala de calificaciones (variable dependiente) para realizar la combinación de frecuencias.

Los datos elegidos corresponden al estudio de la variable independiente: Comprensión Lectora.

Test ACL aplicadas a estudiantes de Cuarto año EGB

Test ACL aplicadas a estudiantes de Quinto año EGB

Test ACL aplicadas a estudiantes de Sexto año EGB

Los datos elegidos corresponden al estudio de la variable dependiente: Rendimiento Académico.

Reporte de calificaciones de los estudiantes de Cuarto año EGB

Reporte de calificaciones de los estudiantes de Quinto año EGB

Reporte de calificaciones de los estudiantes de Sexto año EGB

### **3.3. Planteamiento de la Hipótesis**

**Ho:** La comprensión lectora **NO** incide el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva

Era de la ciudad de Ambato.

**H1:** La comprensión lectora **SI** incide el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato.

### **Selección de Nivel de Significancia**

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%.

$$\alpha = 0.05$$

### **Descripción de la Población**

La presente investigación se llevó a cabo con una población de 80 estudiantes; 29 niños y niñas de cuarto año EGB paralelos “A” y “B”, 20 niños y niñas de quinto año EGB paralelo “A” y 31 niños y niñas de sexto año EGB paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Nueva Era”.

### **Especificación del Estadístico**

Para la combinación de la hipótesis se expone un cuadro para la población de seis filas (Instrumentos de evaluación) por cuatro columnas (Alternativas; “Nivel muy bajo, Nivel bajo, Nivel moderadamente bajo, Nivel dentro de la normalidad, Nivel moderadamente alto, Nivel alto, Nivel muy alto, Domina los aprendizajes requeridos, Alcanza los aprendizajes requeridos, Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, No alcanza los aprendizajes requeridos”) con lo que se determina las frecuencias esperadas, mediante la siguiente formula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

**Simbología:**

X<sup>2</sup>= Chi Cuadrado

Σ= Sumatoria

O= Frecuencias Observadas

E= Frecuencias Esperadas

**Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo**

Para determinar sobre estas dos variantes, hay que primero definir los grados de libertad (gl), sabiendo que el cuadro está constituido por seis filas y cuatro columnas.

$$gl = (f - 1) * (c - 1)$$

$$gl = (6 - 1) * (4 - 1)$$

$$gl = 5 * 3$$

$$gl = 15$$

**Grado de significación**

$$\alpha = 0.05$$

$$X_{2t} = 21.026$$

El valor del X<sup>2</sup> con 15 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y X<sub>2t</sub> de 24.99 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución X<sup>2</sup>.)

En donde:

**O** = Frecuencia Observada

**E** = Frecuencia Esperada

**O-E** = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

**O-E<sup>2</sup>** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

**O-E<sup>2</sup>/E** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

### 3.4. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

#### Frecuencias observadas

**Tabla 22.** Frecuencias observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	Nivel muy Bajo No alcanza los aprendizajes requeridos.	Nivel moderadamente bajo Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	Nivel dentro de la normalidad Alcanza los aprendizajes requeridos	Nivel alto Domina los aprendizajes requeridos	
ACL – Cuarto año EGB	6	7	16	0	29
ACL – Quinto año EGB	6	6	8	0	20
ACL – Sexto año EGB	8	16	7	0	31
Reporte de Calificaciones – Cuarto año EGB	0	4	4	21	29
Reporte de Calificaciones – Quinto año EGB	1	8	4	7	20
Reporte de Calificaciones – Sexto año EGB	0	13	14	4	31
TOTAL	21	54	53	32	160

*Fuente:* Instrumentos aplicados a los estudiantes

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.



**Frecuencias esperadas**

**Tabla 23.** Frecuencias esperadas

<b>PREGUNTAS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>				<b>TOTAL</b>
	Nivel muy Bajo No alcanza los aprendizajes requeridos.	Nivel moderadamente bajo Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	Nivel dentro de la normalidad Alcanza los aprendizajes requeridos	Nivel alto Domina los aprendizajes requeridos	
ACL – Cuarto año EGB	3,5	9	8,83	5,3	26,6
ACL – Quinto año EGB	3,5	9	8,83	5,3	26,6
ACL – Sexto año EGB	3,5	9	8,83	5,3	26,6
Reporte de Calificaciones – Cuarto año EGB	3,5	9	8,83	5,3	26,6
Reporte de Calificaciones – Quinto año EGB	3,5	9	8,83	5,3	26,6
Reporte de Calificaciones – Sexto año EGB	3,5	9	8,83	5,3	26,6
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>160</b>

*Fuente:* Instrumentos aplicados a los estudiantes

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.



## Cálculo del Chi-Cuadrado

**Tabla 24.** Análisis Chi-Cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
6	3,5	2,5	6,3	1,8
7	9,0	-2	4,0	0,4
16	8,8	7,17	51,4	5,8
0	5,3	-5,3	28,1	5,3
6	3,5	2,5	6,3	1,8
6	9,0	-3	9,0	1,0
8	8,8	-0,83	0,7	0,1
0	5,3	-5,3	28,1	5,3
8	3,5	4,5	20,3	5,8
16	9,0	7	49,0	5,4
7	8,8	-1,83	3,3	0,4
0	5,3	-5,3	28,1	5,3
0	3,5	-3,5	12,3	3,5
4	9,0	-5	25,0	2,8
4	8,8	-4,83	23,3	2,6
21	5,3	15,7	246,5	46,5
1	3,5	-2,5	6,3	1,8
8	9,0	-1	1,0	0,1
4	8,8	-4,83	23,3	2,6
7	5,3	1,7	2,9	0,5
0	3,5	-3,5	12,3	3,5
13	9,0	4	16,0	1,8
14	8,8	5,17	26,7	3,0
4	5,3	-1,3	1,7	0,3
				<b>107,6</b>

*Fuente:* Instrumentos aplicados a los estudiantes

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020.

**Tabla de valores de Chi-Cuadrado**

**Tabla 25. Tabla de Chi-Cuadrado**

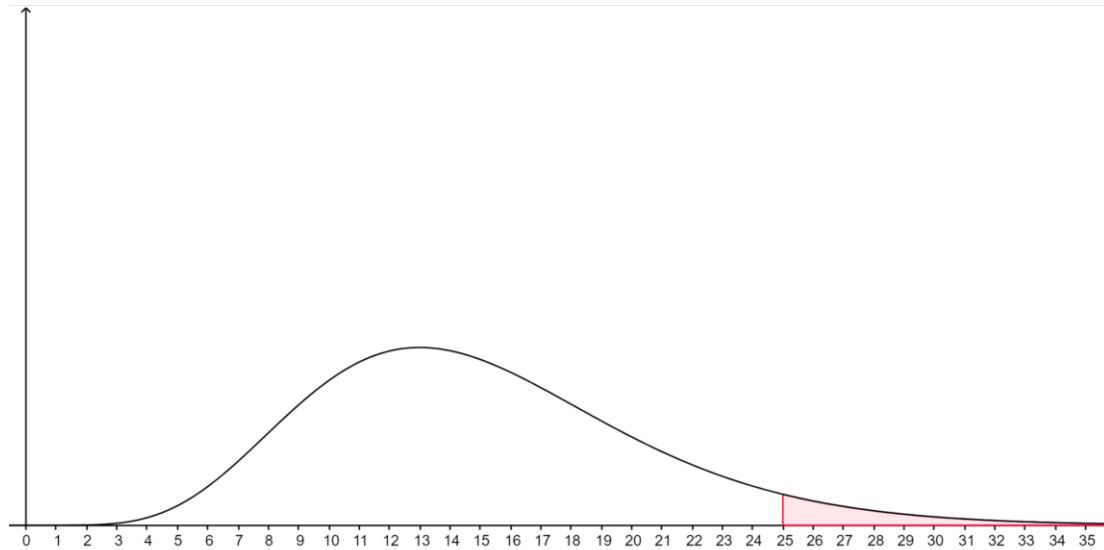
<b>v/p</b>	<b>0,001</b>	<b>0,0025</b>	<b>0,005</b>	<b>0,01</b>	<b>0,025</b>	<b>0,05</b>	<b>0,1</b>
<b>1</b>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<b>2</b>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<b>3</b>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<b>4</b>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<b>5</b>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<b>6</b>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
<b>7</b>	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
<b>8</b>	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
<b>9</b>	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
<b>10</b>	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872
<b>11</b>	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750
<b>12</b>	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493
<b>13</b>	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119
<b>14</b>	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641
<b>15</b>	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	<b>24,9958</b>	22,3071
<b>16</b>	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418

*Fuente: Tabla de verificación del Chi-Cuadrado*

Como se muestra  $\chi^2 C =$ , cuyo valor específico es de 107,6 siendo mayor que la  $\chi^2$  cuadro tabular = 24.9958, de manera que se acepta la hipótesis alterna:

H1: La comprensión lectora **SI** incide el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato.

**Figura 13.** Grafica de Distribución



*Fuente:* Tabla de verificación del Chi-Cuadrado

*Elaborado por:* Eduardo Vladimir Núñez Lituma, 2020

### 3.5. Decisión Final

Los resultados del análisis inferencial permiten observar los datos obtenidos de la primera variable; comprensión lectora y la segunda variable; rendimiento académico, haciendo posible afirmar que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era.

Empleando la prueba estadística Chi Cuadrado donde se establece el gl (grado de libertad) 15 a un nivel de 0,05 de margen de error se obtiene el valor de 24.9958 en contraste con el valor calculado del Chi Cuadrado **107,6**; de esta forma, dado el resultado de significancia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir:

**$H_1$ :** La comprensión lectora **SI** incide el rendimiento académico en estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- De acuerdo al análisis del Chi Cuadrado se ha obtenido un resultado mayor al valor de Chi cuadrado teórico  $X^2_t = 24.9958$ , de modo que se comprueba que la comprensión lectora si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto año EGB de la Unidad Educativa Nueva Era.
- La comprensión lectora es la habilidad o capacidad que tiene una persona para decodificar el mensaje, además de entender y relacionar con aprendizajes adquiridos previamente. Por lo que la comprensión lectora es importante en la educación ya que, si no se logra asimilar la información de un texto y relacionarla con otra, no se consigue la consolidación de conocimientos.
- El rendimiento académico de los niños y niñas evidencia que la mayoría de ellos alcanza los aprendizajes requeridos con una calificación igual o mayor a 7,00 puntos, no obstante, el 32% de ellos no alcanza los aprendizajes requeridos, por lo que tienen una calificación menor a 7,00 puntos, en conclusión, existen falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Como resultado del Test ACL aplicado se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes posee niveles de comprensión lectora por debajo de la normalidad, lo que interfiere con el aprendizaje de los niños y niñas, influyendo así en el dominio de los aprendizajes requeridos en las diferentes asignaturas.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Es importante motivar e incentivar la lectura en los niños y niñas, buscando siempre que leer, no sea relacionado con un castigo, al contrario, los niños y niñas deben ver a la lectura como una fuente de aprendizaje y conocimiento.
- Es necesario que los docentes de la Unidad Educativa Nueva Era empleen nuevas estrategias de comprensión lectora, las cuales se adapten de mejor manera a la realidad que viven los estudiantes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El rendimiento académico es el reflejo del manejo de una asignatura, de modo que generar interés o curiosidad de un tema ayudara a que los niños busquen más información a través de libro, imágenes, videos los cuales ayudaran en su aprendizaje.
- Elaborar estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, las cuales se adapten mejor a una educación virtual pues es una realidad en la hoy en día viven los estudiantes de la Unidad Educativa Nueva Era.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Albán, J., & Calero, J. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA. *CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 13(58).

Albán, J., & Calero, J. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Conrado*, 13(58), 214. Obtenido de <file:///C:/Users/RetailAdmin/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf>

Aliaga Jiménez , L. Y. (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en comunicacion de los alumnos del Segundo grado de una Institucion Educativa de Ventanilla*. Lima-Perú: Universidad San Ignacion de Loyola. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012\\_Aliaga\\_Compre%20nsi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Compre%20nsi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla)

Aliaga Jiménez, L. Y. (2012). *COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loma. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012\\_Aliaga\\_Compre%20nsi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Compre%20nsi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla)

Arguello, S. (2017). *NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA LITERAL E INFERENCIAL EN EL AREA LENGUA CASTELLANA CON ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FABIO RIVEROS EN VILLANUEVA*. Obtenido de Biblioteca de la



Universidad Autónoma de Manizales, Facultad de Estudios Sociales y Empresariales:

[http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/388/1/Nivel\\_compre\\_lecto\\_literal\\_inferen\\_%C3%A1rea\\_lengua\\_castella\\_estudia\\_sexto.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/388/1/Nivel_compre_lecto_literal_inferen_%C3%A1rea_lengua_castella_estudia_sexto.pdf)

Arias, F. G. (2006). *Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (6° ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Benites, L. (2018). *La Lectura*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.

Cárdenas, R. (2005). *Diseño Curricular y Perfil de Egreso Del Sistema Naval*. Universidad Naval "Heroica Escuela Naval Militar", Veracruz. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA\\_DE\\_INVESTIGACION.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf)

Castillo, J. (2011). *PROCESO LECTOR COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE*. Guatemala: Universitario de San Marcos de Guatemala.

Chay, J. A. (Octubre de 2016). *"PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y COMUNICACIÓN Y LENGUAJE LI DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, SANTO TOMÁS LA UNIÓN, SUCHITEPÉQUEZ"*. Obtenido de Biblioteca UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf>

Colana, M., & Cueva, B. (2017). *RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA*

*INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40052 “EL PERUANO DEL MILENIO-CAYMA”*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Cosquillo Toapanta, H. d. (2017). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica Leónidas Plaza de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24573>

Cotto, E., Montenegro, R., Justo, M., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Xnaq'tzb'il tu'n tel tniky' ti'j u'jb'il (mam)*. Guatemala: MINEDUC. Obtenido de [http://www.usaidlea.org/images/Libro\\_Compression\\_lectora\\_2017.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf)

Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. (2017). **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**.

Espinoza Guamán, K., & Yucsi Medina, D. M. (2018). *Comprensión lectora y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Cristiana New Life, de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2017-2018*. Universidad Central del Ecuador. Quito: UCE. doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17256/1/T-UCE-0010-FIL-214.pdf>

Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2010). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497555221014>

García, M., Arebalo, M., & Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Cuadernos de Lingüística Hispánica. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

- Guelmes, E., & Nieto, E. (Abril de 2015). ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL ENFOQUE MIXTO DE LA INVESTIGACIÓN. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD/ Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 7, 24. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *FORO EDUCACIONAL*, 128-129. Obtenido de <file:///C:/Users/RetailAdmin/Downloads/Dialnet-NivelDeComprensionLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438.pdf>
- Manobanda Dávalos, M. (2015). *La Comprensión Lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del cuarto año del Centro de Educación General Básica República de Venezuela*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11992/1/FCHE-EBS-1462.pdf>
- Ministerio de Educacion Nacional de Colombia. (2020). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1)
- Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Pérez, L., Martínez, O., & Cáceres, M. (2018). ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA DE TIEMPO COMPLETO. *Revista de Educacion, Cooperación y Bienestar Social*(14).
- Punina Chaglla, J. F. (2017). “*La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los niños y niñas de 4° y 7° grado paralelos “A” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato, provincia*

de *Tungurahua*". Universidad Técnica de Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26522>

Quijada, V. d. (2014). *Comprension Lectora*. Estado de México: Digital UNID. Obtenido de

[https://books.google.com.ec/books?id=oDCVBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=compsion+lectora&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjRmL\\_Ano3tAhXHjFkKHUq5AoUQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=oDCVBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=compsion+lectora&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjRmL_Ano3tAhXHjFkKHUq5AoUQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q&f=false)

Ramirez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REAMEC*, 8, 213. doi:10.26571/reamec.v8i3.10842

Remolina Caviedes, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, 36(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=848/84827901010>

Remolina, J. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, 36(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Rodriguez Medina, G. (04 de Marzo de 2011). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/50045935/Modalidades-de-la-investigacion-cientifica>

Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA TRANSICIÓN SECUNDARIA - UNIVERSIDAD. *Revista de Educación*, 394. Obtenido de [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334\\_22.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_22.pdf)

Sánchez Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 35-37. Obtenido de <file:///C:/Users/RetailAdmin/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraBaseDelDesarrolloDelPensamient-5420526.pdf>

Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). DEFINICIONES Y TEORÍAS SOBRE INTELIGENCIA. *Revisión Histórica*.

Villavicencio Viteri, A. G., & Cosquillo Toapanta, H. (2017). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica Leónidas Plaza de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24573/1/Cosquillo%20Toapanta%20Herlinda%20de%20las%20Mercedes.pdf>

Viramontes Anaya, E., Amparán Muro, A., & Núñez, L. D. (2019). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria*. Investigaciones Sobre Lectura. doi:10.37132/isl.v0i12.264

## ANEXOS

### Evaluación de la Comprensión Lectora ACL-4

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

Puntuación total: \_\_\_\_\_

#### ACL-4.1

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unos tenis. se prueba unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.
- La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

**1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unos tenis es suficientemente buena?**

- A) Si, porque él quiere unos Nike
- B) Si, porque los anuncian en televisión
- C) No, porque no son tan bonitos
- D) No, porque eso no quiere decir que sean más buenos
- E) No, porque ya tiene otros en casa

**2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?**

- A) Porque quiere ir a otra zapatería
- B) Porque tiene mucha prisa
- C) Porque se enoja con Juan
- D) Porque no le gustan los tenis
- E) Porque no necesita los tenis

**3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?**

- A) En primavera
- B) En verano
- C) En otoño
- D) En invierno
- E) Por navidad

**4. ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien los tenis?**

- A) Que le van a la medida, aunque no son tan bonitos
- B) Que le van un poco grandes, pero no están mal
- C) Que son de su medida, aunque le agrandan el pie
- D) Que son bonitos y le hacen daño en los pies
- E) Que son bonitos y le van a la medida

#### ACL-4.2

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnifico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además, tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala

**5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?**

- A) Porque vuelan de prisa y el agua no los toca

- B) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen
  - C) Porque esconden la cabeza bajo el ala
  - D) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
  - E) Porque tiene plumas muy largas
- 6. ¿Con que frecuencia deben cuidar de sus plumas?**
- A) Cuando vuelan
  - B) Diariamente
  - C) Cada semana
  - D) De vez en cuando
  - E) Cuando se mojan
- 7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?**
- A) De su pico
  - B) De sus plumas
  - C) De debajo de la cola
  - D) De debajo de las alas
  - E) De dentro del nido
- 8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?**
- A) Para que les sirven las plumas a los pájaros
  - B) El cuerpo de los pájaros este cubierto de plumas
  - C) Las plumas de los pájaros no se mojan
  - D) Los pájaros tienen plumas en las alas
  - E) Las plumas mantienen el calor

#### **ACL-4.3**

Martha comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.
- Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse - le contesta la madre.
- ¡Me da igual! Él también nos hace enojar con lo que dice.
- Piensa que, aunque Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.
- Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...
- Mujer, me sabe mal por él.
- Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

- 9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?**
- A) Cinco
  - B) Seis
  - C) Diez
  - D) Doce
  - E) Dieciséis
- 10. ¿Piensas que Martha invitará a Pablo?**
- A) Si, para complacer a su madre
  - B) Si, porque le hace ilusión





- C) No, porque no le hace ninguna gracia
- D) No, porque no se hablan
- E) No, porque molesta a las niñas

**11. ¿Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿Qué niño crees que les hará reír?**

- A) Oscar
- B) José
- C) Carlo
- D) Pablo
- E) Pepe

#### **ACL-4.4**

Para la fiesta grande de mi pueblo la comisión de fiesta quiere adornar las calles con figuras luminosas. Cada fiara tiene 2 focos blanco, el doble de azules, 3 verdes, uno rojo y el centro de amarillo. En la calle central quiere poner 8 figuras y en la plaza de la fuente la mitad.

**12. ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?**

- A) 5
- B) 7
- C) 9
- D) 10
- E) 11

**13. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?**

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 6
- E) 8

**14. ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?**

- A) Azul
- B) Rojo
- C) Amarillo
- D) Blanco
- E) verde

#### **ACL-4.5**

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.

La trucha, la mojarra y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otros en el agua dulce.

**15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?**

- A) Que son de color azul marino
- B) Que son buenos marineros



- C) Que viven en el mar
- D) Que viven en el río
- E) Que son de agua dulce

**16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defender de sus enemigos?**

- A) Escondarse en un agujero de las rocas
- B) Ponerse de tras de unas algas
- C) Nadar muy de prisa
- D) Camuflarse en la arena
- E) Atacar a sus enemigos

**17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿Dónde deben vivir?**

- A) En los ríos
- B) En el mar
- C) En el río y en el mar
- D) En el fondo de del mar
- E) En el fondo del río

**18. Según el texto, ¿Qué clasificaciones de peces crees que es más correcta?**

- A) De mar - de río – marinos
- B) Planos - redondos – alargado
- C) De mar - sardinas – atunes
- D) De playa - de río - de costa
- E) De mar - de río - de mar y río

#### **ACL-4.6**

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta que ha entrado un duende en su habitación. El duende da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

**19. ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?**

- A) rebusca en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada.
- B) Se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos, da un salto.
- C) Da un salto, se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos.
- D) rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto
- E) Da un salto, rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada

**20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?**

- A) Para que no se le caigan los polvos
- B) Para que no vea que se acerca
- C) Porque le da miedo
- D) Porque le aprietan los zapatos
- E) Para que no se despierte

**21. ¿Qué quiere decir "rebuscar en los bolsillos"?**

- A) Tener los bolsillos agujereados
- B) Mirar que encuentra en los bolsillos
- C) Calentarse las manos en los bolsillos
- D) Mirar si tiene bolsillos



- E) Tener muchos bolsillos

**ACL-4.7**

El Grijalva atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobre, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra.

Son estas cantidades de lodo que se depositan ante el mar la explicación del origen de la desembocadura.

**22. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?**

- A) Por la fuerza del agua
- B) Por la acumulación de barro
- C) Por el color de las tierras que atraviesa
- D) Por las curvas del curso final
- E) Por el color amarillento del agua

**23. ¿Cómo son la mayoría de las tierras que atraviesa?**

- A) Bien regadas y con plantas
- B) Muy pobladas y de ciudades
- C) Campos de cultivos con muchos árboles
- D) Pobres con poca vegetación
- E) Montañosas y con mucha vegetación

**24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?**

- A) Cristalina
- B) Limpia
- C) Clara
- D) Fangosa
- E) Transparente

**25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?**

- A) Los ríos de México
- B) La desembocadura de los ríos
- C) La fuerza del agua
- D) El nacimiento del Grijalva
- E) La desembocadura del Grijalva

**ACL-4.7**

Era un niño que soñaba  
Un caballo de cartón  
Abrió los ojos el niño  
Y el caballito no vio.  
Con un caballito blanco  
El niño volvió a soñar;  
¡Ahora no te escaparás!  
Apenas lo hubo cogido,  
El niño se despertó.  
Tenía el puño cerrado.



¡El caballito voló!  
Quedóse el niño muy serio  
Pensando que no es verdad  
Un caballito soñado.  
Y ya no volvió a soñar.  
(Antonio Machado)

**26. ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?**

- A) Porque estaba muy enfadado
- B) Porque se durmió así
- C) Porque estaba ansioso
- D) Para que no se escapara el sueño
- E) Para concentrarse mejor

**27. En la poesía, ¿Qué significa "el caballito voló"?**

- A) Que echó a volar
- B) Que no era real
- C) Que se lo quitaron
- D) Que desapareció
- E) Que marchó corriendo

**28. ¿Por qué no volvió a soñar"?**

- A) Porque estaba desilusionado
- B) Porque no le venía el sueño
- C) Porque tenía pesadillas
- D) Porque se repetía el sueño
- E) Porque se despertaba a cada rato

ACL-5.1

## LOS BIZCOCHOS

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcocho, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron unas bolas pegajosas que ni siquiera el perro de Laura, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son bizcochos de chicle, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido y que habían usado azúcar en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.

1. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?

- a) Una merienda deliciosa
- b) Bizcochos para perros
- c) El perro de Laura
- d) Las cocineras experimentadas
- e) Aprendices de cocinera

2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?

- a) que le molesta que su hermano se burle de ella
- b) que no quiere que su hermano pruebe los bizcochos
- c) que quiere hacer quedar mal a su hermano
- d) que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
- e) que le molesta que su hermano se lo coma todo

3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de chicle”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?

- a) bastante correcta
- b) probablemente correcta
- c) seguro que es incorrecta
- d) probablemente incorrecta
- e) no se puede saber

ACL-5.2

## LOS ZORROS

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas. El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco; para poder pasar desapercibidos. También varía el tipo

de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más cortos y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran





enfriamiento de la sangre. Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?

- a) pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas
- b) pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas
- c) pelo blanco, corto y espeso y orejas largas
- d) pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas
- e) pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas

5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?

- a) porque así pasa desapercibido
- b) porque es una característica de su especie
- c) su cuerpo está cubierto de pelo
- d) Por que este color da más calor
- e) porque esto le dificulta el camuflaje

6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

- a) los zorros en el polo norte
- b) los seres vivos se adaptan al lugar que viven
- c) adaptación de los zorros según el clima
- d) el tamaño de las orejas de zorro
- e) hábitats de los zorros

ACL-5.3

**CINES**

Un grupo de amigos hemos decidido ir al cine la próxima semana. Consultamos la cartelera de los cines:

CINE	PELICULA	PELICULA	PELICULA	PELICULA
<b>CINEPOLIS</b> Laborables, \$45.00. Lunes no feriado \$30.00. vísperas de feriados y feriados \$50.00	<b>Salto mortal.</b> Funciones: 16:45, 18:30 y 20:15 hrs. Sábados y días feriados función matutina a las 11:30 hrs.	<b>Frankestein</b> Función nocturna a las 22:15.	<b>Viaje al infinito.</b> Viernes, sábado y día feriado función de madrugada a las 00:30 hrs.	
<b>CINEMARK S/.</b> 45. Miércoles día no feriado \$35.00	<b>La calle oscura.</b> Funciones: 16:30, 18:30 y 22:30 hrs			



<b>CINEMAX</b> Laborables \$25.00 y días feriados \$28.00.	<b>El hombre feliz.</b> Funciones: 16:00, 10:20 y 22:20 hrs.	<b>Huracán.</b> Funciones: 17:35 y 22:55 hrs.		
<b>CINEMAPLUS</b> \$38.00. Sábados y días feriados \$40.00. Miércoles no feriados \$35.00.	<b>La noche crítica.</b> Funciones 16:30, 18:25, 20:20 y 22:15 hrs.			
<b>CINEPLEX</b> (4 salas) \$45.00. Miércoles no feriado \$28.00.	<b>Sala 1: yo y mis amigos.</b> Funciones 16:30, 18:35, 20:40 y 22:45.	<b>Sala 2 Frankenstein.</b> Funciones 16:45, 19:30 y 22:30.	<b>Sala 3: el cuento de nunca acabar.</b> Funciones 16:30 .18:35, 20:40 y 22:45 hrs.	<b>Sala 4: siempre es fiesta.</b> Funciones: 16:40, 18:40, 20:40 y 22:40 hrs.

7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver:

- a) Salto mortal
- b) Huracán.
- c) Yo y mis amigos
- d) Frankenstein.
- e) Siempre es fiesta

8. El cine dónde sale más barata la entrada es:

- a) CINEPLEX el día del espectador
- b) CINEPOLIS en miércoles no feriado.
- c) CINEMARK en lunes no feriado.
- d) CINEMAX en día laborable.
- e) CINEMAPLUS en día laborable.

9. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá más barata la entrada?

- a) Un lunes feriado.
- b) Un lunes no feriado.
- c) cualquier día laborable.
- d) Un martes.
- e) Un jueves.



**10.** Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la noche, llegaremos a tiempo para ir a:

- a) La sala 1.
- b) La sala 2.
- c) La sala 3.
- d) La sala 4.
- e) A cualquiera de las salas.

ACL-5.4

#### LA PERRA EXTRAVIADA

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como Larán , ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del campo, prácticamente no hay duda de que si está a punto de dar a luz dirá: "Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro". Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, echada en la maleza y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas ramas , la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre, había rodado un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

R.Folch i. Camarasa (adaptación)

**11.** ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?

- a) porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
- b) porque era un lugar bastante inhóspito
- c) porque creía que allí no encontraría a nadie
- d) porque no tenía más remedio que quedarse
- e) porque Andrés le había acercado el cachorro

**12.** ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?

- a) Coger los cachorros y venderlos
- b) repartir los cachorros y correr a la perra
- c) repartir los cachorros para que la perra no sufra
- d) vigilar para que nadie moleste a la perra
- e) asustar a la perra por que molesta donde está

**13.** ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?

- a) de sufrimiento por no saber qué hacer
- b) de ternura
- c) de sorpresa
- d) de atolondramiento
- e) de inquietud

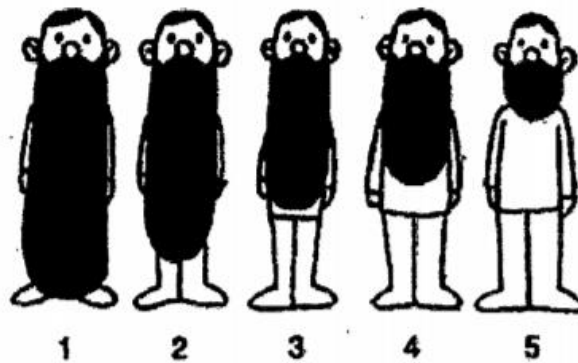


14. Lee bien el texto y di qué significa aquí "dar a luz"

- a) buscar un sitio con luz
- b) iluminar a los cachorros
- c) acercar luz a las crías
- d) calentar las crías con lumbre
- e) llegar el momento de tener crías

ACL-5.5

LOS BARBUDOS



Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé. Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que Joaquín. Jorge y Joaquín tienen un número par.

15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?

- a) Pablo
- b) Joaquín
- c) Jorge
- d) Bartolomé
- e) Marcos

16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?

- a) Bartolomé
- b) Jorge
- c) Joaquín
- d) Marcos
- e) Pablo



17. ¿Qué número tiene Joaquín?

- a) 1                      b) 2                      c) 3                      d) 4                      e) 5

18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?

- a) Joaquín  
b) Jorge  
c) Bartolomé  
d) Marcos  
e) Pablo

ACL-5.6

#### LA HIJA DEL REY

Érase un rey que tenía una hija hermosa. Los pretendientes le salían a miles y el rey estaba preocupado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un enigma o misterio insoluble. Pero puso como condición que aquellos que presentaran un enigma o misterio descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un rústico pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje, que por el camino ya se le ocurriría la adivinanza. Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado. El muchacho emprendió el viaje a lomo de una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se subió al árbol para coger unos cuantos higos. Mientras tanto la burra se comió el bizcocho que llevaba en el bolso...

19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?

- a) que era acertada porque había demasiados pretendientes  
b) que era excesiva porque no hacía falta matarlos  
c) que era buena porque así entretenía a su pueblo  
d) que estaba bien porque así la princesa estaría contenta  
e) que no era buena porque así todavía venían más

20. ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?

- a) que se soluciona con facilidad  
b) que se le entrevé el significado  
c) que se le puede encontrar un sentido  
d) que cuesta un poco adivinarlo  
e) que no se le encuentra solución



21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?

- a) atrevido, decidido
- b) descarado, sinvergüenza
- c) temeroso, asustadizo
- d) perezoso, holgazán
- e) cobarde, tímido

22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?

- a) que los higos le darán un buen dolor de barriga
- b) que tendrá imaginación
- c) que se le morirá la burra
- d) que la bruja se saldrá con la suya
- e) que el muchacho cambiará de idea y volverá a su casa

ACL-5.7

## LA INDUSTRIA

A mediados del siglo XX la industria efectuaba montajes en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente. Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces había productos que salían defectuosos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado porque no reunía las condiciones necesarias. El montaje en cadena tenía algunas ventajas: ahorra tiempo y permitía producir más barato que con el artesano.

23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?

- a) que todos los obreros hacen el mismo trabajo
- b) que quien empieza un trabajo lo termina
- c) que cada uno pasa su trabajo al de al lado
- d) que cada uno hace una pequeña parte del trabajo
- e) que cada uno repasa el trabajo de su compañero

24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?

- a) que todo iría mal por culpa de su error
- b) que los compradores encontrarían la pieza defectuosa
- c) que al pasar el control se rechazaría la pieza
- d) que al pasar el control se aceptaría la pieza
- e) que pasaría el control de calidad y se vendería



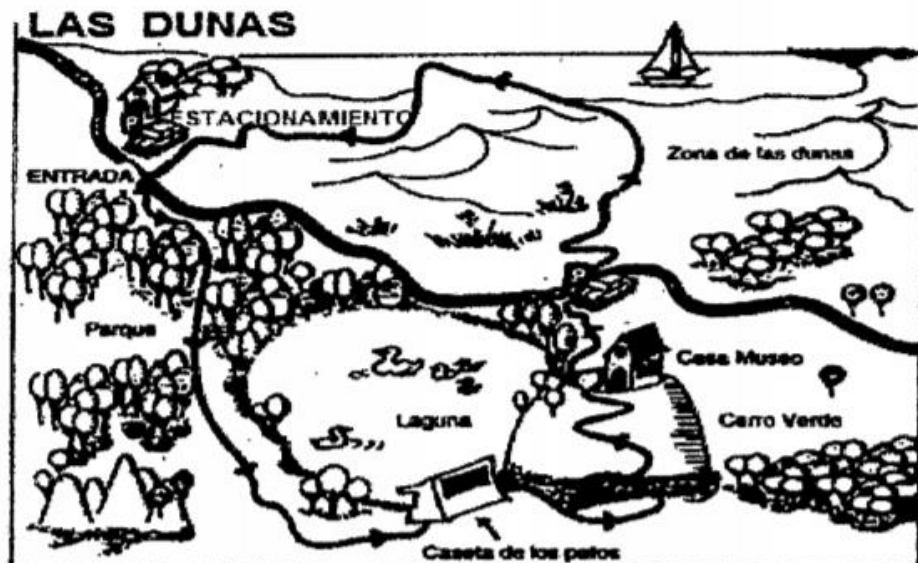
25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?

- a) para evitar que los trabajadores se equivoquen
- b) para que los productos se encarecieran aún más
- c) para que los productos no fueran exactamente iguales
- d) por que requería grandes inversiones económicas
- e) porque se producía mayor cantidad y podía venderse más barato

ACL-5.8

LAS DUNAS

En clase estamos estudiando las zonas de Las Dunas y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión. Nos ha proporcionado este plano:



Ruta a pie por las dunas		
Km	Lugar	Tiempo
0	Estacionamiento de la entrada	
3.5	Caseta de observación de los patos	1.30 h
5.5	Casa museo	2.30 h
7.5	Estacionamiento de las Dunas	3.00 h
8.8	Zona de las dunas	3.15 h
11	Estacionamiento de la entrada	4.00 h



**26.** Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?

- a) la Zona de las dunas
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) el estacionamiento de las dunas
- e) los pantanos

**27.** Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:

- a) el parque
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) la laguna
- e) la zona de las dunas

**28.** El ómnibus nos viene a recoger después de comer al estacionamiento de las dunas ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?

- a) los pantanos
- b) la Caseta de observación de los patos
- c) la Casa Museo
- d) la zona de las dunas
- e) El cerro verde

**29.** Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?

- a) 3,5 kilómetros.
- b) 5,5 kilómetros.
- c) 7,5 kilómetros.
- d) 8,8 kilómetros.
- e) 11 kilómetros.

ACL-5.9

## LOS PATOS

Los patos, como muchos otros animales, realizaban viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables. Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el haya pierden todas sus hojas en otoño.

**30.** ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?

- a) los animales y plantas, en condiciones adversas se trasladan
- b) cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven
- c) cuando es invierno y hay pocos alimentos
- d) en condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir
- e) en invierno muchas plantas pierden sus hojas

**31.** Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?

- a) las condiciones se han vuelto beneficiosas
- b) las condiciones son desfavorables
- c) las condiciones son inhóspitas
- d) las condiciones se han vuelto adversas
- e) las condiciones se han vuelto perjudiciales

**32.** Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?

- a) recuperan su actividad vital
- b) como están muertos, no tienen actividad vital
- c) pierden totalmente su actividad vital
- d) actividad su ciclo vital
- e) disminuyen su actividad vital

ACL-5.10

Doraba la luna el río  
-¡fresco de la madrugada!-  
Por el mar venían las olas  
Teñidas de luz de alba.

Huía el viento a su gruta  
El horror a su cabaña;  
En el verde de los pinos,  
Se iban abriendo las alas.

Las estrellas se morían  
Se rosaba la montaña;  
Allá en el pozo del huerto  
La golondrina cantaba.  
(Juan Ramón Jiménez)





**33.** ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?

- a) La luna llena
- b) Media noche
- c) Mueren las estrellas
- d) Amanecer
- e) La huida del viento

**34.** ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?

- a) A que se caían las hojas
- b) A que despertaban los pájaros
- c) A que soplaba el viento
- d) A que llegaban las golondrinas
- e) A que se movían las ramas

**35.** ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?

- a) Porque estaba junto a otra, rozándola
- b) Porque las estrellas rosaban la montaña
- c) Porque el sol iluminaba
- d) Porque las olas la tocaban
- e) Porque la luna se reflejaba

## Evaluación de la Comprensión Lectora ACL-6

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha de evaluación:** \_\_\_\_\_

**Puntuación total:** \_\_\_\_\_

### ACL-6.1

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:

- ¿No has comino nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡Traigan algo para comer!

El pobre hombre, no vio criado alguno, ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacía además de servirse y de comer con gran apetito.

- Come, hombre, come, ¡que hoy eres mi huésped!
- Gracias seños, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.
- ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?
- Puedes estar seguro que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.

**1. ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?**

- A) Se pone triste al ver que no le da nada
- B) Se enfada y abandona la casa
- C) Come porque tiene mucha hambre
- D) Agarra la comida y se sale corriendo
- E) Le sigue la corriente, como si comiera

**2. ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?**

- A) Que es muy generoso y por eso le invita
- B) Que es un cínico y por eso quiere tomarle el pelo
- C) Que es amable y se preocupa por los demás
- D) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre
- E) Que es un bromista y por eso le da comida

**3. ¿Por qué piensas que dice: “¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?”?**

- A) Porque era un pan imaginario y quería burlarse
- B) Porque quería disimular que era un pan muy malo
- C) Porque era un pan muy bueno, recién hecho
- D) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan
- E) Porque quería que comiera solo pan y no otras cosas

**4. ¿Quién crees que es el anfitrión?**

- A) El invitado
- B) El huésped
- C) El criado
- D) El dueño de la casa

E) El mayordomo

**ACL-6.2**

Cuando el invierno llega, escasea el alimento y las condiciones son adversas. Entonces algunos animales emigran, como los pájaros, otros almacenan alimento, como las ardillas o las hormigas, y otros hibernan consumiendo las reservas de su cuerpo, como los osos o las marmotas.

En las zonas más secas, donde el agua es muy escasa, cuando llega la lluvia se produce una verdadera explosión de la vida, tanto vegetal como animal. Los insectos que estaban en estado larvario se convierten rápidamente en adultos y se reproducen. Las plantas florecen y con la ayuda de los insectos también se reproducen.

**5. ¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?**

- A) El invierno es una época difícil para toda la naturaleza
- B) Las condiciones naturales dificultan o facilitan la vida de los seres vivos
- C) Las zonas secas en determinadas ocasiones pueden tener una gran vitalidad
- D) Muchos animales emigran ante las dificultades climáticas
- E) Los animales y las plantas necesitan agua para poder reproducirse

**6. ¿Qué es lo que estimula vida en las zonas secas?**

- A) El agua
- B) Las plantas
- C) Las flores
- D) Los insectos
- E) Las larvas

**7. Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?**

A	aves	ardillas	hormigas
B	osos y marmotas	hormigas	pájaros
C	osos	marmotas	hormigas
D	pájaros	osos y marmotas	ardillas y hormigas
E	aves	osos	marmotas

**ACL-6.3**

Aquella noche Pierrot  
Se bebió un rayo de luna  
Y se emborrachó.

Y no pudiendo contar  
Las estrellas a la bruna  
Se puso a llorar.

Se puso a llorar Pierrot.  
Y aún lloraba el sinfortuna  
cuando amaneció.  
...Y pudo contarlas: Una.

(Manuel Machado)

8. **¿En qué momento pudo contar estrellas Pierrot?**  
 A) Durante la noche  
 B) Después de llorar  
 C) Al oscurecer  
 D) Antes de amanecer  
 E) Al salir el sol
9. **¿Por qué al final contó tan pocas estrellas?**  
 A) Porque estaba borracho  
 B) Porque lloraba  
 C) Porque con el sol no se veía  
 D) Porque estaba triste  
 E) Porque se bebió la luna
10. **¿Qué título crees que sea el más adecuado para esta poesía?**  
 A) La luna lunera  
 B) Luna traicionera  
 C) Si lloras no cuentas  
 D) Borracho de luna  
 E) Pierrot no se decide

**ACL-6.4**

Tenía tres mensajes y se me han mezclado.

Si eres capaz de ordenarlo bien- tomando un trozo de cada columna- sabrás responder a las siguientes preguntas. (Pueden utilizar una hoja de su cuaderno para ordenar y unir las frases)

Mi prima y yo	Las próximas vacaciones de navidad	Ha tomado la furgoneta	Para pasar una semana escalando.	En el arroyo de Villanueva
Mis vecinos	Un buen día de verano	Estrenarán su coche nuevo	Para darnos un baño	A la milpa de Martín
El tío Javier	Esta tarde después de comer	Agarramos la bicicletas a escondidas	Para ir a recoger limas	En el Cañón de la Venta

11. **¿Qué harán mis vecinos?**  
 A) Ir a la milpa  
 B) Bañarse  
 C) recoger limas  
 D) ir en bici  
 E) escalar
12. **¿Dónde va Javier?**  
 A) a Villanueva  
 B) a la milpa  
 C) al Cañón de la Venta  
 D) a bañarse  
 E) a escalar
13. **¿Quién y cuándo toma la bici?**

- A) Mi tío Javier esta tarde
- B) Mi prima y yo esta tarde
- C) mi prima y yo un día de verano
- D) los vecinos un día de verano
- E) Los vecinos por navidad

**14. ¿Para qué lo quieren el coche?**

- A) Para ir a Villanueva
- B) Para ir a la milpa
- C) para ir a recoger peras
- D) para ir a bañarse
- E) para ir al Cañón de la Venta

**ACL-6.5**

Fragmento del discurso del jefe indio Sealth al hombre blanco, en 1885.

“No sé, pero nuestro sistema de vida es distinto al de ustedes. La sola vista de sus ciudades entristece los ojos del piel roja. Pero eso quizás sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, donde se pueda escuchar como de abren las hojas de los árboles en primavera o como vuelan los insectos.

Soy un piel roja y no entiendo nada. Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia. El aire tiene un valor inestimable para un piel roja, ya que todos lo seres comparten un mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre, todos respiran el mismo aire.

El hombre blanco no parece ser consciente del aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.

**15. ¿Por qué crees que el jefe indio dice: “el piel roja es un salvaje y no comprende nada”?**

- A) Porque no tiene cultura y no comprende las cosas
- B) Para dejar claro que no sabe explicarse
- C) Porque habla un idioma distinto al de los blancos
- D) Para que se den cuenta de que comprende mejor que ellos
- E) Para rebajarse ante los blancos

**16. ¿Qué quiere decir “todos los seres comparten un mismo aliento”?**

- A) que los pieles rojas lo comparten todo
- B) que si todos compartimos el aire, éste nos faltará
- C) que el aire nos permite vivir a todos los seres de la tierra
- D) que el aire que nos da vida no puede agotarse
- E) que si todos compartimos el mismo aire sobreviviremos con dificultad

**17. Entre estas afirmaciones hay una que es falsa:**

- A) El piel roja ama mucho a su tierra
- B) El piel roja cree que forma parte de un gran conjunto
- C) El piel roja sabe que depende del aire para respirar
- D) El piel roja disfruta con lo que le da la tierra
- E) El piel roja cree que los blancos saben interpretar (o comprender a) la naturaleza



**18. ¿Qué quiere decir “el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene”?**

- A) Que todos los seres vivos dependen del aire que respiran
- B) Que es una forma de los indios poco real
- C) Que los indios creen en los espíritus y los hombres blancos no
- D) Que el aire es como un espíritu y por eso no se ve
- E) Que algunos seres vivos necesitan aire para vivir

**ACL-6.6**

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día, el diamante cayó al fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay, visir famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que la había vendido la gema.

El visir Chelay asintió. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en un foso.

El día del suplicio, la dama, desde el mirador, contemplaba al pobre hombre tembloroso y envejecido por la angustia.

Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente fuera del foso.

La dama fue a vomitar su rabia a los pies del visir Chelay:

- ¿De que te quejas? - le dijo el visir-. La ley manda exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó; nosotros lo hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.

Marius Torres.

**19. ¿Por qué sonreía la dama?**

- A) porque quería vengarse del vendedor
- B) Porque le gustaba el espectáculo de los leones
- C) Porque así recuperaría el diamante
- D) Porque quería justicia
- E) Porque todo el mundo la veía desde el mirador

**20. ¿Qué quería conseguir el visir Chelay dejando salir a los gatos?**

- A) Castigar bien al comerciante
- B) Hacer pensar a la dama
- C) Buscar una compensación para la dama
- D) Que la dama sacara su rabia
- E) Contentar al comerciante

**21. ¿Encuentras que el visir actuó bien con el comerciante?**

- A) Sí, porque con el miedo que pasó el comerciante ya escarmentó
- B) Sí, porque así el comerciante podía volver a engañar a la gente
- C) No, porque el comerciante se quedó tan tranquilo y volvería a engañar
- D) No, porque debía castigarse a un comerciante que engaña
- E) Ni sí ni no, no se puede saber

**22. ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?**

- A) No, porque quiere engañarla

- B) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide
- C) No, porque quiere que se dé cuenta de que es demasiado cruel
- D) Si, porque es un hombre muy justo y sabio
- E) Si, porque hace todo lo que ella pide

**ACL-6.7**

Mi familia y yo queremos ir a la playa. Desde la playa de Santa Cruz, en Huatulco tomaremos un barco hasta Puerto Ángel, nos bañaremos y después volveremos a Huatulco a comer una buena mariscada.

LOCALIDAD		IDA				
PLAYA DE SANTA CRUZ		10.30	11.40	12.56	13.50	16
PLAYA LA ENTREGA		10.40	11.50	13.05	14	16.10
PLAYA DEL AMOR		10.45	11.55	13.10	14.05	16.15
PLAYA DE ZIPOLITE		10.55	12.05	13.20	14.15	16.25
PUERTO ÁNGEL		11.10	12.20	13.35	14.30	16.40
LOCALIDAD		VUELTA				
PUERTO ÁNGEL		10.15	11.40	12.25	14.05	15.25
PLAYA DE ZIPOLITE		10.30	11.55	12.40	14.20	15.40
PLAYA DEL AMOR		10.40	12.05	12.50	14.30	15.50
PLAYA LA ENTREGA		10.45	12.10	12.55	14.35	15.55
PLAYA DE SANTA CRUZ		10.55	12.20	13.05	14.45	16.05
TARIFA DE IDA Y VUELTA						
PUERTO ÁNGEL	PUERTO ÁNGEL					
PLAYA DE ZIPOLITE	\$ 30	PLAYA DE ZIPOLITE				
PLAYA DEL AMOR	\$ 30	\$ 20	PLAYA DEL AMOR			
PLAYA LA ENTREGA	\$ 40	\$ 28	\$ 25	PLAYA LA ENTREGA		
PLAYA DE SANTA CRUZ	\$ 53	\$ 30	\$ 30	\$ 25	PLAYA DE SANTA CRUZ	

**23. ¿Cuál es el viaje más barato?**

- A) de Playa la Entrega a Playa de Zipolite
- B) de Playa de Zipolite a Playa de Santa Cruz
- C) de Playa de Santa Cruz a Playa la Entrega
- D) de Playa de Santa Cruz a Playa del Amor
- E) de Playa del Amor a Playa de Zipolite

**24. ¿Cuánto tarda el barco en ir de Playa de Santa Cruz a Puerto Ángel?**

- A) Veinticinco minutos.
- B) Treinta minutos
- C) Treinta y cinco minutos.
- D) Cuarenta minutos.
- E) Cuarenta y cinco minutos

**25. ¿Cuánto cuesta un billete de ida y vuelta de Playa de Santa Cruz a Playa de Zipolite?**

- A) 20 pesos
- B) 28 pesos
- C) 30 pesos
- D) 40 pesos
- E) 53 pesos



**26. Por el mismo precio ¿a qué otra localidad podríamos ir desde Playa de Santa Cruz?**

- A) a Playa del Amor
- B) a Playa la Entrega.
- C) a Playa de Santa Cruz.
- D) a Puerto Ángel.
- E) a Puerto Arista.

**27. Como hemos encargado la mariscada pata las tres de la tarde, ¿a qué hora tenemos que salir de Playa Zipolite para llegar a tiempo?**

- A) 11.55.
- B) 12.40.
- C) 14.20.
- D) 15.25.
- E) 15.40.

**ACL-6.8**

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas a las cuales acudan los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinaria y materias primas, y donde se centralice la administración informatizada.

A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinaria o realicen parte de su proceso industrial.

También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, servicios de propaganda y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan a especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades. Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisión en los que se toman resoluciones importantes tales como abrir, ampliar o cerrar empresas.

**28. ¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido completo del texto?**

- A) Las empresas agrícolas compran la materia prima
- B) Las empresas industriales venden los productos manufacturados
- C) Las grandes empresas abren oficinas en las grandes ciudades
- D) Las empresas necesitan buena información
- E) Las empresas necesitan buena información

**29. Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidades?**

	Universidad	Escuela música	Hospital	Puerto Mar	Autopista	Tren	Aero puerto	Banco	Cine	Kiosco	Cía seguros
Ciudad A tiene:	x	x	x	x				x	x	x	
Ciudad B tiene				x	x	x	X	x		x	x
Ciudad C tiene		x	x	x		x		x	x	x	
Ciudad D tiene	x	x	x		x	x			x	x	
Ciudad E tiene		x	x			x		x	x	x	x

30. Según el texto, ¿para qué crees que a las empresas pueden interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?

- A) Porque así tiene más posibilidades de vender productos
- B) Porque así están más bien informadas
- C) Porque los empresarios pueden tener más preparación
- D) Porque pueden obtener nuevos profesionales preparados
- E) Porque las universidades están bien administradas

**ACL-6.9**

Hoy es el cumpleaños de mi padre, y como que ha llegado a casa de buen humor, nos ha dicho a mamá y a mí que nos invita a cenar a un restaurante. Hemos consultado la guía de restaurantes:

<b>El Churrasco</b>	<b>Las Pichanchas</b>	<b>La Posada</b>	<b>La Marisquería</b>	<b>La Bodega Real</b>
Horario de 13.30 a 15.30 y de 21 a 23.30 h. Cierra domingos por la noche y lunes. Vacaciones: Semana Santa y 20 días en agosto. Menú a 150 pesos. Menú especial a 250 pesos	Horario corrido de 13 a 1 h. Cerrado domingos por la noche y lunes. Vacaciones en Semana Santa y agosto. Menú a 200 pesos.	Horario de 13.30 a 15.30 y de 21 a 23.30 h. Cerrado domingos por la noche. Menú diario 110 pesos y buffet los domingos a 170 pesos al mediodía.	Horario de 13.30 a 16 y de 20.30 a 23.30 h. Cerrado domingos por la noche y lunes Menú a 125 pesos.	Horario de 13 a 16 y de 21 a 23.30 h. Cerrado domingos por la noche. Vacaciones en agosto. Menú a 170 pesos.
<b>Servicios: AT</b>	<b>Servicios: AVEC</b>	<b>Servicios: AC</b>	<b>Servicios: AVET</b>	<b>Servicios: AEC</b>
<b>Clave de servicio:</b> <b>A: Aire acondicionado.</b> <b>V: Vigilancia de Coches.</b> <b>E: Estacionamiento.</b> <b>T: Terraza.</b> <b>C: Comedores privados.</b>				

31. Ahora que hace calor, papá quiere aparcar sin problemas, dejar el coche seguro y cenar al aire libre. ¿Qué restaurante crees que preferirá?

- A) El Churrasco
- B) Las Pichanchas
- C) La Posada
- D) La Marisquería
- E) La Bodega Real

32. ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?

- A) todos estos restaurantes abren entre semana al mediodía.
- B) todos estos restaurantes hacen vacaciones en agosto.
- C) todos estos restaurantes tienen aire acondicionado.
- D) En todos los restaurantes el precio del menú es superior a los 100 pesos
- E) todos estos restaurantes cierran los domingos por la noche.

33. Si decidiéramos ir al restaurante El Churrasco y si cada uno tomáramos el menú, ¿Cuánto calculas que le costaría a mi padre la cena familiar?

- A) alrededor de 300 pesos
- B) alrededor de 350 pesos
- C) alrededor de 400 pesos
- D) alrededor de 450 pesos
- E) alrededor de 500 pesos

**ACL-6.10**

En Australia y en las Islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta.

En Australia hay mamíferos que, como ya sabes, son los que amamantan a sus crías. Entre éstos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de un pliegue de la piel situado en el vientre y que tiene forma de bolsa: es el caso del canguro y del koala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el ornitorrinco y el equidna.

**34. ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?**

- A) Que son especies comunes en otras regiones
- B) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas
- C) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros
- D) Que son especies muy de encontrar hoy en día
- E) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco

**35. ¿De qué grupo de animales nos habla el texto?**

- A) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
- B) Canguros, ornitorrinco y equidnas, emús y kiwis
- C) Monotremas, ornitorrinco, marsupiales, pájaros corredores
- D) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros
- E) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores

**36. ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?**

- A) De leche
- B) De pequeños pececillos
- C) De gusanitos
- D) De plancton del río
- E) Un poco de todo

**PLANTILLA DE RESPUESTAS**

**EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL- 4**

Tipología textual	Texto	Tipo de destreza	Dimensión de Comp. Lectora	Pregunta	Respuesta
Narrativo	ACL-4.1	Buenas razones	Crítica	1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unos tenis es suficientemente buena? 2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va? 3. ¿En que época del año pasa lo que explica el texto? 4. ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien los tenis?	D
		Inferencia de supuestos	Crítica		C
		Silogismo	Inferencial		B
		Traducción	Literal		E
Expositivo	ACL-4.2	Causa-efecto	Inferencial	5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve? 6. ¿Con que frecuencia deben cuidar de sus plumas? 7. ¿De donde sacan la cera que necesitan? 8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?	D
		Secuencial	Reorganización		B
		Traducción	Literal		C
		Normalización	Reorganización		A
Narrativo	ACL-4.3	Parte-todo	Inferencial	9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna? 10. ¿Piensas que Martha invitará a Pablo? 11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?	C
		Inferencia de supuestos	Crítica		A
		Silogismo	Inferencial		E
Matemático	ACL-4.4	Parte-todo	Inferencial	12. ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura? 13. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente? 14. ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?	E
		Parte-todo	Inferencial		C
		Parte-todo	Inferencial		A
Expositivo	ACL-4.5	Traducción	Literal	15. ¿Que quiere decir que la sardina o el atún son marinos? 16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos? 17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir? 18. Según el texto, ¿qué clasificaciones de peces crees que es más correcta?	C
		Traducción	Literal		D
		Simétricas	Inferencial		C
		Secuencial	Reorganización		E
Narrativo	ACL-4.6	Secuencial	Reorganización	19. ¿En qué orden se acerca el duende a Juana? 20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana? 21. ¿Qué quiere decir "rebuscar en los bolsillos"?	C
		Inferencia de supuestos	Crítica		E
		Traducción	Literal		B
Expositivo	ACL-4.7	Traducción	Literal	22. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río? 23. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa? 24. ¿Como es el agua del río en la desembocadura? 25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?	B
		Traducción	Literal		D
		Traducción	Literal		D
		Normalización	Reorganización		E
Poético	ACL-4.8	Causa-efecto	Inferencial	26.- ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó? 27.- En la poesía, ¿Qué significa "el caballito voló"? 28.- ¿Por qué no volvió a soñar?	D
		Traducción	Literal		B
		Inf. de supuesto	Crítica		A

**PLANTILLA DE RESPUESTAS**

**EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL- 5**

Tipología textual	Texto	Tipo de destreza	Dimensión de Comp. Lectora	Pregunta	Respuesta
Narrativo	ACL-5.1	Normalización	Reorganización	1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto? 2.- ¿Qué significa "el tono desafiante" de Laura? 3.- Lee atentamente la frase: "Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos de caucho". ¿Cómo crees que es esta afirmación?	E
		Traducción	Literal		A
		Inferencia de supuestos	Crítica		C
Expositivo	ACL-5.2	Silogismo	Inferencial	4.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico? 5.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro? 6.- ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	E
		Inferencia de supuestos	Inferencial		A
		Normalización	Reorganización		C
Interpretación de datos	ACL-5.3	Silogismo	Inferencial	7. Si queremos ir al cine el domingo por la mañana, podremos ver: 8. El cine dónde sale más barata la entrada es: 9. Si vamos al cine CINEPOLIS, ¿qué día saldrá mas barata la entrada? 10. Hemos decidido ir al CINEPLEX. Desde casa hasta el cine hay casi media hora. Si salimos a las 7 de la tarde, llegaremos a tiempo para ir a:	A
		Traducción	Literal		D
		Traducción	Literal		B
		Silogismo	Inferencial		B
Narrativo	ACL-5.4	Inferencia de supuestos	Inferencial	11.- ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado? 12.- ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo? 13.- ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés? 14.- Lee bien el texto y di qué significa aquí "alumbrar"	A
		Silogismo	Inferencial		D
		Inferencia de supuestos	Crítica		B
		Traducción	Literal		E
Interpretación de gráfico	ACL-5.5	Secuencial	Reorganización	15.- ¿Cómo se llama el que tiene el número 3? 16.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta? 17.- ¿Qué número tiene Joaquín? 18.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	E
		Secuencial	Reorganización		A
		Secuencial	Reorganización		B
		Secuencial	Reorganización		E
Narrativo	ACL-5.6	Buenas razones	Crítica	19.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey? 20.- ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble? 21.- ¿Cómo diríamos que es el pastor? 22.- Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	B
		Traducción	Literal		E
		Juicios	Crítica		A
		Anticipar las consecuencias	Crítica		C
Expositivo	ACL-5.7	Traducción	Literal	23.- ¿Qué quiere decir "producción"	

		Prever las consecuencias Buenas razones	Crítica Crítica	en serie”? 24.- Si un obrero trabajaba mal, s. t. ¿qué sucedería al final? 25.- ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	D C E
Interpretación de gráfico	ACL-5.8	Secuencial  Silogismo  Parte-todo  Silogismo	Reorganización  Inferencial  Inferencial  Inferencial	26. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes? 27. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las 11 de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de: 28 El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas ¿qué parte del itinerario <u>no</u> habremos podido visitar? 29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	B  C  D C
Expositivo	ACL-5.9	Normalización  Traducción  Prever las consecuencias	Reorganización  Literal  Crítica	30.- ¿Qué frase <u>resume mejor el contenido de estos dos textos</u> ? 31.- Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás? 32.- Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	D  A E
Poético	ACL-5.10	Normalización  Traducción  Buenas Razones	Reorganización  Literal  Crítica	33.- ¿Qué título resume <u>mejor</u> el sentido de la poesía? 34.- ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”? 35.- ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	D B C



**PLANTILLA DE RESPUESTAS**

**EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL- 6**

Tipología textual	Texto	Tipo de destreza	Dimensión de Comp. Lectora	Pregunta	Respuesta
Narrativo	ACL-6.1	Juicios	Crítica	1.- ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico? 2.- ¿Qué opinas de comportamiento del dueño de la casa? 3.- ¿Por qué piensas que dice: "¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?" 4.- ¿Quién crees que es el anfitrión?	E
		Juicios	Crítica		B
		Inferencia de supuestos	Crítica		A
		Traducción	Literal		D
Expositivo	ACL-6.2	Normalización	Reorganización	5.- Cual es la idea principal que engloba los dos textos? 6.- ¿Qué es lo que estimula vida en las zonas secas? 7.- Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta?	B
		Traducción	Literal		A
		Secuencial	Reorganización		D
Poético	ACL-6.3	Silogismo	Inferencial	8.- ¿En que momento pudo contar estrellas Pierrot? 9.- ¿Por qué al final contó tan pocas estrellas? 10.- ¿Qué título crees que sea el más adecuado para ésta poesía?	E
		Inferencia de supuestos	Inferencial		C
		Normalización	Reorganización		D
Interpretación de gráfico	ACL-6.4	Secuencial	Reorganización	11.- ¿Qué harán mis vecinos? 12.- ¿Dónde va Javier? 13.- ¿Quién y cuándo toma la bici? 14.- ¿Para qué lo quieren el coche?	E
		Secuencial	Reorganización		B
		Secuencial	Reorganización		C
		Secuencial	Reorganización		E
Narrativo	ACL-6.5	Inferencia de supuestos	Crítica	15.- ¿Por qué crees que el jefe indio dice: "el piel roja es un salvaje y no comprende nada"? 16.- ¿Qué quiere decir "todos los seres comparten un mismo aliento"? 17.- Entre estas afirmaciones hay una que es falsa: 18.- ¿Qué quiere decir "el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene"?	D
		Traducción	Literal		C
		Contradicción	Inferencial		E
		Traducción	Literal		A
Narrativo	ACL-6.6	Inf. de supuestos	Inferencial	19.- ¿Por qué sonreía la dama? 20.- ¿Qué quería conseguir el visir Chelay dejando salir a los gatos? 21.- ¿Encuentras que el visir actuó bien con el comerciante? 22.- ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?	A
		Inf. de supuestos	Crítica		B
		Buenas razones	Crítica		A
Interpretación de gráfico	ACL-6.7	Inferencia de supuestos	Crítica	23. ¿Cuál es el viaje mas barato? 24. ¿Cuánto tarda el barco en ir de Playa de Sta. Cruz a Puerto Ángel? 25. Cuánto cuesta un billete de i/v de Playa de Sta. Cruz a Zipolite? 26. Por el mismo precio ¿a qué otra localidad podríamos ir desde Playa de Santa Cruz? 27. Como hemos encargado la mariscada pata las tres de la tarde, ¿a qué hora tenemos que salir de Playa Zipolite para llegar a tiempo?	C
		Traducción	Literal		E
		Silogismo	Inferencial		D
		Traducción	Literal		C
Expositivo	ACL-6.8	Comparación	Literal	28.- ¿Cuál de estas frases resume mejor el sentido compl. del texto? 29.- Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidades? 30.- Según el texto, ¿para qué crees que a las empresas pueden interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?	A
		Silogismo	Inferencial		C
		Inferencia de supuestos	Crítica		B
					D

Interpretación de datos	ACL-6.9	Traducción	Literal	31. Ahora que hace calor, papa quiere aparcar sin problemas, dejar el coche seguro y cenar al aire libre. ¿Qué restaurante crees que preferirá? 32. ¿Cuál de estas afirmaciones es <u>es</u> <u>falsa</u> ? 32. Si decidiéramos ir al restaurante El Churrasco y si cada uno tomáramos el menú, ¿Cuánto calculas que le costaría a mi padre la cena familiar?	D
		Contradicción	Inferencial		B
		Silogismo	Inferencial		D
Expositivo	ACL-6.10	Silogismo	Inferencial	34.- ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia? 35.- ¿De qué grupo de animales nos habla el texto? 36.- ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?	B
		Generalización	Reorganización		E
		Inferencia de supuestos	Inferencial		A