



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Ingeniera en
Contabilidad y Auditoría C.P.A.**

Tema:

**“La investigación contable como eje integrador de la formación profesional en
los estudiantes de octavo y noveno semestres de la Carrera de Contabilidad y
Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.”**

Autora: Gavilanes Sánchez, Jessica Paulina

Tutora: Dra. Benítez Gaibor, Marcela Karina

Ambato – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Marcela Karina Benítez Gaibor con cédula de identidad N°.180301353-9, en mi calidad de Tutora del Proyecto de investigación sobre el tema : **“INVESTIGACIÓN CONTABLE COMO EJE INTEGRADOR DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO SEMESTRES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, desarrollado por Jessica Paulina Gavilanes Sánchez, estudiante de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad presencial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos , tanto técnicos como científicos, y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado, de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Contabilidad y Auditoría.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por el H, Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, enero 2021

TUTORA



.....
Dra. Marcela Karina Benítez Gaibor

C.I. 180301353-9

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jessica Paulina Gavilanes Sánchez con cédula de identidad N.º 180472079-3, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el proyecto de investigación, bajo el tema: **“LA INVESTIGACIÓN CONTABLE COMO EJE INTEGRADOR DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, así como también los contenidos presentados, ideas, análisis, síntesis de datos, conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de mi persona , como autora de este proyecto de investigación.

Ambato, enero 2021

AUTORA



.....
Jessica Paulina Gavilanes Sánchez

C.I. 1804720793-3

CESIÓN DE DERECHOS

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial; y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, enero 2021

AUTORA



.....
Jessica Paulina Gavilanes Sánchez

C.I. 1804720793-3

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Tribunal de Grado, aprueba el proyecto de investigación, sobre el tema: “**LA INVESTIGACIÓN CONTABLE COMO EJE INTEGRADOR DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**”, elaborado por Jessica Paulina Gavilanes Sánchez, estudiante de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, enero 2021.



Dra. Mg. Tatiana Valle

PRESIDENTE



Dra. Rocío Cando, PhD.

MIEMBRO CALIFICADOR



Dr. Marcelo Mantilla F., Mg.

MIEMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

Este trabajo lo quiero dedicar a:

Dios que ha sido mi guía y mi soporte, quien me ha impulsado a formarme física, mental y espiritualmente y llegar a este momento tan importante en mi vida.

Mis padres, Manuel Gavilanes y Blanca Sánchez quienes desde un inicio han sido un pilar fundamental en mi vida, un apoyo incondicional y una muestra de lucha y perseverancia, pues son ellos quienes me inculcaron valores y con su ejemplo he llegado hasta aquí.

A mi esposo Edwin y a mis hijos Nicolas y Emily quienes han sido mi motor y fuerza para seguir adelante, que muchas veces han tenido que soportar mi ausencia para acompañarme en esta etapa de mi vida.

A mis hermanos Mónica y Christian que han estado ahí, motivándome en cada escalón para llegar hasta aquí.

Esto ha sido posible gracias a ustedes.

Jessica Paulina Gavilanes Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

Mi Dios, padre Celestial quien me ha llenado de sabiduría y ha permitido que mi sueño se haga realidad.

Mis amados padres, esposo e hijos quienes son la razón de mi vida y día a día han estado motivándome e impulsándome a no rendirme.

Mi tutora Dra. Karina Benítez por sus horas de acompañamiento en este arduo trabajo, quien ha revisado cada parte del mismo.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato que ha abierto las puertas para mi formación y elaboración de este proyecto.

Y como no a cada uno de mis maestros y amigos compañeros que ha estado en cada etapa de la carrera, apoyándonos y motivándonos a seguir adelante.

Jessica Paulina Gavilanes Sánchez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TEMA: “LA INVESTIGACIÓN CONTABLE COMO EJE INTEGRADOR DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO SEMESTRES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

AUTORA: Jessica Paulina Gavilanes Sánchez

TUTORA: Dra. Marcela Karina Benítez Gaibor

FECHA: enero 2021

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo corresponde a un proyecto de investigación titulado “La investigación contable como eje integrador de la formación profesional en los estudiantes de octavo y noveno semestres de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato” cuyo objetivo es determinar la influencia de la investigación contable en la formación profesional de los estudiantes de octavo y noveno semestres de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato para el mejoramiento de sus competencias laborales. Este estudio se realizó a través de una investigación de campo aplicando la técnica de la encuesta a 118 estudiantes de los últimos niveles la carrera, además la investigación tiene un enfoque descriptivo y cuantitativo. Entre los resultados tenemos los siguientes: la investigación contable si influye significativamente en la formación profesional de los contadores, sin embargo, es importante mencionar que, la actividad científica y por ende la investigación y su relación con el ámbito contable resulta muy poco productivo, pues es evidente que los alumnos no tienen dominio en cuanto al tema, sus conocimientos son medios con respecto a la asignatura de investigación científica por lo consideran que es un complemento para su formación y no lo han desarrollado como una cultura investigativa como parte de su formación.

PALABRAS DESCRIPTORAS: INVESTIGACIÓN CONTABLE, FORMACIÓN PROFESIONAL, PERFIL DE EGRESO, PROFESIONAL CONTABLE.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF ACCOUNTING AND AUDITING
CAREER OF ACCOUNTING AND AUDITING

TOPIC:"ACCOUNTING RESEARCH AS AN INTEGRATING AXIS OF PROFESSIONAL TRAINING IN STUDENTS OF THE EIGHTH AND NINTH SEMESTER OF THE ACCOUNTING AND AUDITING CAREER OF THE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"

AUTHOR: Jessica Paulina Gavilanes Sánchez

TUTOR: Dra. Marcela Karina Benítez Gaibor

DATE: January 2021

ABSTRACT

This work corresponds to a research project entitled "Accounting research as an integrating axis of professional training in students in the eighth and ninth semesters of the Accounting and Auditing career at the Technical University of Ambato" whose objective is to determine the influence of accounting research in the professional training of students in eighth and ninth semesters of the degree of Accounting and Auditing of the Technical University of Ambato for the improvement of their labor competencies. This study was conducted through field research applying the survey instrument to 118 students of the last levels of the career, furthermore, the research has a quantitative descriptive approach. Among the results we have the following: accounting research does significantly influence the professional training of accountants, however, it is important to mention that scientific activity and therefore research and its relationship with the accounting field is very unproductive, since it is evident that the students do not have mastery on the subject, their knowledge is average in the subject and they consider it to be a complement to their training, therefore they have not developed an investigative culture as part of their training.

KEYWORDS: ACCOUNTING RESEARCH, PROFESSIONAL TRAINING, GRADUATE PROFILE, PROFESSIONAL ACCOUNTANT.

ÍNDICE GENERAL

| COTENIDO | PÁGINA |
|--|---------------|
| PÁGINAS PRELIMINARES | |
| PORTADA | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| RESUMEN EJECUTIVO | viii |
| ABSTRACT..... | x |
| ÍNDICE GENERAL | xi |
| ÍNDICE DE TABLAS | xiv |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xvii |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1. Justificación | 1 |
| 1.1.1. <i>Justificación teórica</i> | 1 |
| 1.1.2. <i>Justificación metodológica</i> | 5 |
| 1.1.3. <i>Justificación práctica</i> | 6 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 1.1.4. | <i>Formulación del problema de investigación</i> | 7 |
| 1.2. | Objetivos | 7 |
| 1.2.1. | <i>Objetivo general</i> | 7 |
| 1.2.2. | <i>Objetivos específicos</i> | 7 |
| CAPÍTULO II | | 8 |
| MARCO TEÓRICO | | 8 |
| 2.1. | Revisión de literatura..... | 8 |
| 2.1.1. | <i>Antecedentes investigativos</i> | 8 |
| 2.1.2. | <i>Fundamentos teóricos</i> | 16 |
| 2.2 | Hipótesis | 38 |
| CAPÍTULO III..... | | 39 |
| MEODOLOGÍA..... | | 39 |
| 3.1. | Recolección de la información | 39 |
| 3.2. | Tratamiento de la información | 44 |
| 3.3. | Operacionalización de las variables..... | 46 |
| CAPÍTULO IV | | 49 |
| RESULTADOS | | 49 |
| 4.1 | Resultados y discusión | 49 |
| 4.2 | Verificación de la hipótesis o fundamentación de las preguntas de investigación . | 69 |
| 4.3 | Limitaciones del estudio..... | 79 |
| CAPÍTULO V | | 80 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | | 80 |
| 5.1. | Conclusiones | 80 |

| | |
|--|-----------|
| 5.2 Recomendaciones..... | 81 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 83 |
| Anexos..... | 92 |

ÍNDICE DE TABLAS

| COTENIDO | PÁGINA |
|---|---------------|
| Tabla 1. Características de los enfoques de investigación | 17 |
| Tabla 2. Hipótesis para el avance de la ciencia contable | 27 |
| Tabla 3. Niveles de formación de la educación superior | 28 |
| Tabla 4. Mallas curriculares Carrera Contabilidad y Auditoría UTA 2012 -2020 ... | 36 |
| Tabla 5. Datos generales de la población..... | 40 |
| Tabla 6. Alfa de Cronbach bloque1 | 42 |
| Tabla 7. Alfa de Cronbach Bloque 2..... | 43 |
| Tabla 8. Alfa de Cronbach bloque 3 | 43 |
| Tabla 9. Variable independiente. Investigación contable | 46 |
| Tabla 10. Variable dependiente. Formación profesional | 47 |
| Tabla 11. Género y estado civil..... | 49 |
| Tabla 12. Edad..... | 50 |
| Tabla 13. Su actividad está enfocada en: | 50 |
| Tabla 14. Nivel de conocimiento que poseen en investigación | 51 |
| Tabla 15. Definición de investigación..... | 51 |
| Tabla 16. Conoce término investigación contable | 52 |
| Tabla 17. Definición de investigación contable | 52 |
| Tabla 18. Cómo considera usted a la contabilidad..... | 53 |

| | |
|--|----|
| Tabla 19. De qué se encarga la contabilidad | 54 |
| Tabla 20. Grado de conocimiento entre las normas, principios y teoría contable | 54 |
| Tabla 21. Señale la relación que usted considere, tiene la contabilidad con el conocimiento. | 55 |
| Tabla 22. Como considera que debe ser la disciplina del contador | 55 |
| Tabla 23. Señale un motivo por el cual ha realizado investigaciones..... | 56 |
| Tabla 24. Técnica de investigación utilizada | 56 |
| Tabla 25. ¿Con qué frecuencia realiza investigaciones?..... | 57 |
| Tabla 26. ¿Qué modalidades de investigación usted conoce o ha utilizado?..... | 57 |
| Tabla 27. ¿Alguna vez realizó investigaciones en el área contable? | 58 |
| Tabla 28. Tipos de estudios que ha realizado en investigaciones del área contable .. | 58 |
| Tabla 29. ¿Para usted qué es el pensamiento contable?..... | 59 |
| Tabla 30. ¿Cuántas horas usted dedica para realizar una investigación?..... | 63 |
| Tabla 31. Grado de satisfacción con la formación que ha recibido en la carrera..... | 64 |
| Tabla 32. Formación en metodología de investigación..... | 64 |
| Tabla 33. Presentación de los datos | 71 |
| Tabla 34. Cálculo del Ji cuadrado | 72 |
| Tabla 35. Correlación de desarrollo y formación de los estudiantes | 73 |
| Tabla 36. Codificación desarrollo y formación de los estudiantes | 74 |
| Tabla 37. Nivel de relación de las variables: intervalos o razón..... | 75 |

Tabla 38.Codificación de capacidades adquiridas de los estudiantes 76

Tabla 39.Correlación sobre capacidades adquiridas de los estudiantes 77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| COTENIDO | PÁGINA |
|---|---------------|
| Gráfico 1. Áreas con mayor influencia en la carrera..... | 60 |
| Gráfico 2. Areas con menor influencia en la carrera..... | 62 |
| Gráfico 3. Desarrollo profesional y oportunidades de formación | 65 |
| Gráfico 4. Capacidades profesionales | 67 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación

1.1.1. *Justificación teórica*

A lo largo de su devenir histórico se ha demostrado que la contabilidad es una actividad muy antigua, así como la propia humanidad, pues desde la existencia del ser humano e incluso antes de que este conozca la escritura, ha necesitado llevar cuentas, guardar memoria y dejar constancia de datos relativos a su vida económica y a su patrimonio como los bienes que recolectaba, de la caza, la elaboración y consumo; los mismos que eran almacenados, prestados o enajenados, así como los daba en administración, es así que desde tiempos muy antiguos las actividades de registro contable se han venido sucediendo ininterrumpidamente a través de una evolución sostenida y sistemática, logrando así estructurarse como ciencia, siendo un eje principal en el desarrollo de la sociedad y el entorno empresarial (González Blanco & Aguilar Hernández, 2016).

En medio de este mundo globalizado se habla de una nueva contabilidad que, a más de estudiar los hechos económicos de una transacción, ha buscado la manera de valorar a las empresas donde el conocimiento tiene mayor peso que los activos físicos, tal como lo menciona De Nobrega (2009) donde hace referencia que:

El contador público de hoy, a manera de científico social, pertrechado de conocimientos sobre las distintas corrientes que han orientado el desarrollo de esta ciencia, debe reflexionar, interpretar, explicar, asumir una postura y proponer soluciones a problemas de la contaduría, con la finalidad de hacer que esta sea un instrumento para el progreso y la felicidad humana, beneficios que se obtienen mediante la construcción constante del conocimiento a través de rigurosos procesos de investigación, en los cuales se aprovechen los aportes de los paradigmas emergentes (pág. 24).

Actualmente, existen profesionales que carecen de preparación científica e investigativa puesto que han estado sujetos a un modelo de estudio muy apegados a normas y procedimientos que han hecho que se encuentren en procesos menos objetivos y determinados que solo reflejan el producto de los sistemas de contabilidad.

Por lo antes expuesto, es importante conocer y evaluar como los profesionales han ido desarrollando conocimientos, habilidades, valores y aptitudes donde la investigación juega un papel importante en la formación de un sujeto, así Rojas Betancur y Méndez Villamizar (2017) mencionan que la actitud hacia la investigación “representa una mirada crítica y diferenciada sobre la calidad de la formación en las universidades y una oportunidad de establecer medidas de calidad en el ámbito institucional, docente y científico; desde la posición del estudiante como actor central de los procesos de formación en la educación superior” (pág.56). Dentro de este entorno, aparece la necesidad de que los profesionales se formen con conocimientos contables e investigativos capaces de solucionar cualquier conflicto en las entidades.

En ese sentido, un aspecto importante a considerar es la investigación contable como eje integrador de la formación de un profesional en el ámbito contable, lo que exige aumentar esta disciplina a través de habilidades y competencias que los estudiantes y profesionales contables demostrarán en el ejercicio de sus labores a nivel profesional.

Actualmente buena parte de los programas de contaduría pública dejan entrever en sus estructuras curriculares algunas apuestas por la formación en otras disciplinas que dialogan con la contabilidad, así como contenidos de investigación; sin embargo, aún no ha sido comprendida plenamente su potencialidad en la formación de contadores públicos, cuya profesión se ha tildado siempre de técnica-instrumental y de pocos fundamentos científicos. De todos modos, el hecho de que desde múltiples escenarios locales y externos como Colciencias, Unesco y Banco Mundial se insista en la necesidad de impulsar la investigación en las universidades, ha generado una preocupación en torno a la investigación contable en los programas y facultades de contaduría pública, y representa un avance que no puede demeritarse, y que más bien debe reconocerse como un logro significativo para la educación, la disciplina y la profesión (Muñoz Lopez, Ruiz Rojas, & Sarmiento Ramírez, 2015, pág. 54).

Sin embargo, los mismos autores mencionan que dentro del contexto de la investigación educativa las prácticas investigativas contables han presentado ciertas características como la necesidad de relacionar la contabilidad con varias disciplinas para complementarla como una ciencia social.

De acuerdo con lo anterior, es necesario plantear una interrogante ¿Es consciente el estudiante de que la investigación contable es trascendental para su formación

profesional en el saber SER y el saber HACER? la respuesta conlleva a conocer la calidad de profesional que demanda el ámbito laboral.

Es así que las empresas visionarias y excelentes tienen como prioridad estratégica su propio fortalecimiento interno y la optimización de su capital intelectual, sólo de esta manera pueden responder a las necesidades del mercado y del cliente, y por ello, ser empresas altamente rentables, con la necesidad de profesionales contables que tengan la capacidad de adaptarse a entornos económicos globales proponiendo nuevas soluciones que permitan un entendimiento accesible para todos sobre todo en temas económicos y financieros de una entidad (Becerra , García , Higuerey , & Paredes, 2005, pág. 567).

En un estudio realizado por Mantilla-Falcón y Urbina-Núñez (2019) se hace mención a la investigación contable en Ecuador donde los autores mencionan que:

La investigación contable está recuperando confianza entre los colectivos más comprometidos con el desarrollo y mejora de los procesos contables y financieros, en la medida que arraiga como fórmula de aplicación a la resolución de los problemas específicos que ellos tienen planteados y abandona posicionamientos exageradamente artificiosos y especulativos más centrados en la sofisticación de los métodos que en su capacidad de respuesta (pág. 212).

En Ecuador existe una alta demanda de profesionales contables y de acuerdo a lo expresado por El Telégrafo (2018) es necesario destacar la importancia de la actividad contable en una empresa, así como para el Estado y sus organismos de control , pues están obligados a actualizarse constantemente y en obtener de forma legítima una mejora de sus honorarios dada la responsabilidad que asume; junto con el valor agregado que su actividad le da a la empresa, que trasciende del mero registro de operaciones en un software o la preparación de una declaración tributaria (párr.5).

Por consiguiente, es importante destacar el papel que juega un contador dentro de la sociedad, ajustándose así a sus requerimientos, para lo cual es necesario que estos incorporen nuevas competencias incluyendo el conocimiento como desafío para superar las barreras intelectuales creadas en la formación de los profesionales de este ámbito.

Del mismo modo en Ecuador se busca formar profesionales aptos para enfrentar la demanda laboral, así lo manifiesta la constitución de la República del Ecuador en su art.350 donde menciona que su finalidad es formar profesionales que tengan una visión científica y humanista donde se involucre la investigación científica y tecnológica, buscando que los nuevos profesionales sean capaces de construir soluciones para los problemas del país (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Sin embargo, es posible considerar la formación contable a nivel nacional como internacional siendo completa en todos los sentidos, ya sea en conocimientos prácticos y teóricos así como en destrezas, principios y valores tanto personales como profesionales, para que los estudiantes mantengan una conciencia continua sobre los desarrollos que se dan en la profesión contable así lo manifiestan (Mantilla-Falcón, Tobar-Vasco, Arias-Pérez, & Ríos-Urrutia, 2018, pág. 93).

Desde el punto de vista de Condor Bermeo (2017) la universidad está llamada a impulsar la conformación de nuevas expresiones de sociedad, de cultura, relaciones sociales, movimientos y cambios locales intensos, los cuales están presentes en el marco de lo que ha caracterizado de forma diversa y constante, el desarrollo hacia la sociedad del conocimiento (párr.3). Es así que para lograr una buena formación contable es necesario combinar la teoría y la práctica contable, así como conocimientos técnicos y científicos.

Abordando lo mencionado anteriormente, al ser la carrera de Contabilidad y Auditoría una de las más demandadas a nivel laboral, es importante que quienes se están formando en esta rama, estén preparados técnicamente y practiquen actividades de investigación relacionadas a la materia. Siendo la finalidad de esta investigación determinar la influencia de la investigación contable en los estudiantes de octavos y novenos semestres de la carrera de Contabilidad y Auditoría, para obtener una expectativa clara de la importancia de realizar investigación en la formación profesional de un contador.

Por lo tanto, es menester que tanto docentes como estudiantes estén aptos para adentrarse al mundo de la investigación contable, quienes deberán aportar con conocimiento e interés respectivamente.

1.1.2. Justificación metodológica

En la provincia de Tungurahua en el cantón Ambato, Ecuador, se encuentra la Universidad Técnica de Ambato donde la Facultad de Contabilidad y Auditoría ha sido reconocida por formar profesionales contables a nivel nacional, cuyos orígenes provienen de la formación del Instituto Superior de Contabilidad y Gerencia a partir del 14 de abril de 1969. Siendo parte de las facultades de esta institución, al ser reconocida por sus niveles de excelencia, cuya misión es “formar profesionales líderes competentes, con visión humanista y pensamiento crítico través de la docencia, la investigación y la vinculación, que apliquen, promuevan y difundan el conocimiento respondiendo a las necesidades del país” (Universidad Técnica de Ambato, 2017). Lo que destaca el compromiso que tiene la facultad con la sociedad al entregar profesionales competentes que respondan a sus requerimientos.

La presente investigación presentará información sobre la influencia de la investigación contable en la formación académica de los estudiantes que se encuentren cursando el octavo y noveno semestres de la Carrera de Contabilidad y Auditoría.

Para ello se realizará encuestas a los estudiantes de octavo y noveno semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría donde se empleará medios tecnológicos como la herramienta de Google forms y material necesario y económicos que no requieran excesivo tiempo. Donde en un inicio se aplicará una prueba piloto, misma que servirá para medir el nivel de fiabilidad de los datos recolectados y se aplicará Alpha de Cronbach, una vez confirmado que el instrumento es fiable se procederá aplicar a la totalidad. La información servirá para futuras promociones que cursen estos niveles dentro de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, quienes serán beneficiados con las reformas que se pongan en marcha.

Con respecto a la investigación documental, la Facultad y estudios anteriores sobre investigaciones relacionadas al tema, así como también artículos publicados en revistas conocidas que serán empleadas para dar apoyo y sustento al estudio.

Para verificar la hipótesis se hará uso del estadígrafo Ji Cuadrado mismo que servirá para sustentar la validez del estudio en curso.

De este modo, se aspira diagnosticar si la investigación contable ha formado parte del estudiante a lo largo de su vida estudiantil, igualmente si existen asignaturas que hayan contribuido con la materia en la preparación de su perfil profesional.

1.1.3. Justificación práctica

Una vez conocida la importancia de formación en investigación contable en el entorno del estudiante, será una forma de aportar y respaldar que el egresado de la carrera de contabilidad y auditoría, está preparado técnica y científicamente para el ámbito profesional.

Este estudio se va a desarrollar con la finalidad de que los estudiantes despierten un interés por la investigación contable, siendo una herramienta que contribuya con su formación académica y profesional, como a mejorar los procesos de enseñanza en la investigación, contando con la dedicada orientación del docente como facilitador hacia el fundamento contable y así mejorar los procesos en busca de un aprendizaje constructivista. Los autores Pérez y Pinto Perry (2011) manifiestan que introducir la investigación contable en el aula universitaria sería una herramienta didáctica que facilitaría la reflexión sobre la contabilidad, buscando que el aprendizaje promueva comprensión, pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes universitarios de esta carrera que buscan el continuo desarrollo del conocimiento (pág. 2).

En ese sentido, la presente investigación se justifica porque aspira ser una ayuda para los futuros estudiantes de la carrera, así como una herramienta para el desarrollo de los proyectos de investigación en el ámbito contable. Además, contribuirá a la reflexión en torno a la investigación contable como herramienta didáctica en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la materia, lo que aportará a la formación profesional de los futuros egresados que se enfrentarán a una sociedad más exigente, logrando así afrontar cualquier reto laboral. Al ser un tema relevante, ayudará a la sociedad a satisfacer sus expectativas generando conocimientos innovadores. Así mismo con los resultados obtenidos considerar la posibilidad de introducir y proponer alternativas de cambios en cuanto al modelo de formación académica de los egresados de la facultad, con el fin de que esta promueva profesionales investigadores.

1.1.4. Formulación del problema de investigación

¿Cómo influye la investigación contable en la formación profesional de los estudiantes de octavos y novenos semestres de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la investigación contable en la formación profesional de los estudiantes de octavo y noveno semestres la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato para el mejoramiento de sus competencias laborales.

1.2.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el dominio de la investigación contable en los estudiantes de octavo y noveno semestres de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato para el fortalecimiento de su formación profesional.
- Describir la formación contable y académica de los estudiantes de octavo y noveno semestres de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato para el mejoramiento de su perfil de egreso.
- Evaluar una alternativa de solución que viabilice la calidad de la formación profesional del futuro egresado de la Carrera de Contabilidad y Auditoría para el aseguramiento de su inserción en el campo laboral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Revisión de literatura

2.1.1. *Antecedentes investigativos*

La notable evolución conceptual de la contabilidad en los últimos años y el estado actual de su discusión académica, representa un desacuerdo en relación a las aseveraciones por parte del colectivo social y profesional que existe referente a la naturaleza y papel de la contabilidad. Esto debido a que para unos es una herramienta técnica, que se encarga de estudiar el hecho económico-financiero y es útil para obtener los beneficios monetarios de las entidades, para otros es un sistema de información financiero que sirve para tomar decisiones, teniendo en cuenta que descubrir la potencialidad de la contabilidad como forma de conocimiento en busca de su consolidación y legitimación es un difícil camino, al darle el calificativo de ciencia busca controlar, predecir, manejar y construir la realidad de un problema. Por lo que , la producción investigativa en contabilidad, y en cualquier disciplina, requiere de elementos interdisciplinarios y sobre todo metodológicos para que se puedan llevar a cabo, lo que demanda un direccionamiento de cursos de metodología hacia la capacitación en herramientas de investigación, con la finalidad de ampliar los horizontes de la contabilidad y a construir desde los avances profesionales un mecanismo de cambio organizacional y de aporte social a través de una investigación seria y rigurosa (Gómez Villegas, 2003).

Según Bahía (2004) en investigación contable se han utilizado algunos métodos que han ayudado a generar conocimientos, pues la contabilidad ha nacido de la práctica y en sus orígenes fue netamente empírica, pero por la imposibilidad de guardar las transacciones en la memoria se determinó la necesidad de llevar registros. Por lo que para que se desarrolle la evolución del pensamiento contable aparece la necesidad de crear programas de investigación y no paradigmas que retrasaban el avance de la ciencia, para ello hacían uso de una matriz disciplinar donde aplicaron ciertos métodos como el de inducción que se ha mantenido en el contexto de descubrimiento, así como

el método hipotético deductivo que permite llegar a una explicación científica y ha gozado de mayor aceptación en la investigación contable.

Quinche Martín (2006) menciona que, desde sus inicios, la contabilidad ha estado expuesta a constante evolución por lo que no se puede hablar de evolución sin historia. Así ha entrado en discusión la disciplina contable, debido a que existen muy pocas personas que se dedican a la investigación histórica contable, pues este ha sido un campo importante de investigación en países de Europa, Estados Unidos y Asia; pues sus inicios aparecieron el siglo XX. Considerando esto, el autor menciona que la historia de la contabilidad “ha sido concebida como la recolección de datos, fechas, cantidades, individuos, lugares, valores, relacionados en un espacio y tiempo; es decir, que se limita a la visión de hechos la mayor parte aislados, ocurridos alrededor del hombre y su acción” (pág. 189). Es por ello que nace la importancia de conocer que la contabilidad tiene su propia historia y desarrollo a nivel mundial; lo cual servirá para consolidarse dentro del campo científico y por ende en la formación y desempeño profesional.

La contabilidad se ha ido perfeccionando a través de sus fases históricas, sentando las bases del pensamiento contable en la visión mecanicista de Newton y el positivismo mostrado por Augusto Comte quienes han ayudado a dar una visión más acercada a la realidad del dinamismo que conllevan los estados financieros. Como mencionan Casal y Vilorio (2007) donde relacionan al pragmatismo y materialismo como una influencia muy significativa en el pensamiento contable, pues para ellos lo que es verdadero es construido por lo que realmente es útil, práctico, concreto y productivo, que a su vez es considerado un proceso que genera bienestar y confort para el ser humano. Con el pasar de los años, esto ha generado métodos y formas para operar la contabilidad; pero a su vez, la hizo parecer más una técnica que una ciencia. Por lo que, los avances de la ciencia y la tecnología de la información han ayudado a la contabilidad a proyectar y consolidar el ejercicio profesional avanzando hacia la construcción de la ciencia contable a través de la investigación.

Por otro lado, es importante considerar que, la investigación contable es real, debido a que existe un método y una epistemología que puede ser abordada desde la investigación aplicada, con la finalidad de realizar aportes más estructurados en lo que

se refiere a la disciplina contable. Así Ordoñez (2008) menciona que, en la década del setenta, apareció un interés particular en la formación del contador público en universidades tanto públicas como privadas, en diferentes áreas como ciencias sociales y humanas, la teoría y la investigación contable, entre otras. También hace una crítica sobre la forma convencional de proceder en la formación del contador público, pues señala que la formación del estudiante se orienta más a la realización de tareas prácticas, que no requieren suficiente esfuerzo intelectual y de desarrollo de conocimiento; siendo una educación orientada más al hacer que al saber.

De acuerdo al estudio realizado por Barrios Álvarez, Fúquene Sánchez y Lemos de la Cruz (2010) refieren a que a partir del año 1987 la investigación contable empezó a ser reconocida en Colombia como una actividad fundamental para el desarrollo de la disciplina y profesión, a partir de ahí, se ha considerado fundamental hacer un análisis sobre los enfoques de contabilidad, que reflejan la evolución del pensamiento contable, debido a que ello implica ofrecer una nueva forma de identificar las concepciones contables así como sus métodos, aplicaciones y teorías.

Para Rueda Delgado (2010) “la contabilidad no solamente actúa como medio en la formación profesional, sino más bien constituye un conocimiento que amplifica, modifica, recontextualiza y determina ideas prácticas institucionales, estructuras simbólicas, morales e intereses del mundo” (pág.164). Es así que la contabilidad no solo busca comprender la realidad sino más bien enfatiza las relaciones sociales, políticas, ideológicas y resalta el estudio de fenómenos, debido a que los profesionales contables son agentes políticos y sus intereses coinciden con las lógicas del gran capital y las del mercado multinacional que son objeto de trabajo de la teoría crítica, lo que hace que lo contable fortalezca la condición de disciplina social incluyente de lo económico y financiero.

El autor Pinzón Pinto (2011) en su estudio sobre contaduría pública en Colombia, menciona que existió preocupación por conocer hasta donde había una adecuada formación del estudiante en cuanto a investigación y su relación con la disciplina contable, puesto que ésta debía incluir aspectos propios de su profesión, a pesar de que existía un buen reconocimiento del gremio de contadores y el impacto sobre la contabilidad en el país. Fue así que se constituyó un equipo de contadores para la

investigación cuyos procesos en un inicio tuvieron fallas por la falta de experiencia de los profesores y ciertas herramientas metodológicas, pues la idea era que los propios contadores tengan interés por reconocer los problemas epistemológicos de la contabilidad. Hoy en día las universidades continúan viviendo sus crisis porque cada vez hay más competencias y más exigencias por parte del Estado y justamente con las pruebas, la acreditación de calidad y demás requerimientos externos, se ha logrado que se creen grupos de investigación, pero no se relacionan lo suficiente con procesos reales de producción científica y producción académica.

En lo que respecta a la formación para la investigación Ríos León (2012) menciona que se alcanza a través de actividades concretas en programas específicos denominados de investigación formativa, dando inicio a la investigación aplicada, la cual esta precedida por un proceso de formación en cultura investigativa, la misma que incorpora un entrenamiento para los estudiantes, que desarrolla estrategias tendientes a aprender a formular preguntas, generar hábitos de lectura e identificar los modos para acceder a fuentes de búsqueda de información. Lo que el autor busca con lo anterior es que los programas busquen que el contador público adquiera competencias cognitivas, socioafectivas y comunicativas necesarias para localizar, extraer y analizar datos provenientes de múltiples fuentes, lo que ayudara al estudiante a obtener una adecuada formación para la investigación, concluyendo que los procesos de aprendizaje en temas de la disciplina contable, cobran importancia a medida que van integrando los saberes que va adquiriendo el estudiante en el desarrollo de su carrera, siempre y cuando tengan el acompañamiento de docentes investigadores que aporten al área de conocimiento.

Desde el punto de vista de Macías Cardona (2013) quien hace referencia a varios estudios planteados, menciona que el trabajo de campo en investigación contable no es un tema nuevo, debido a que existen ya contribuciones que hacen mención a la incorporación de aspectos empíricos en la contabilidad de gestión; así como trabajos de campo en investigación contable, donde señala que estas investigaciones han permitido identificar prácticas de vanguardia así como mejorar la comprensión del fenómeno y vincular la práctica con la investigación.

De acuerdo con Gómez Zapata (2013) es necesario preguntarse constantemente si existen nuevas alternativas para la educación y formación de los profesionales en contaduría pública, con la finalidad de contribuir a la formación de los contadores públicos con un alto grado de excelencia académica y profesional, debido a que las prácticas sobre las cuáles se forman los estudiantes, actualmente en el campo de la contabilidad, se quedan en el hacer como escenario predilecto para el desarrollo cognoscitivo y profesional. Por ello es importante revisar los preceptos sobre los que se enseña no sólo la contabilidad sino cada disciplina en general, para lo cual se requiere utilizar métodos, técnicas e instrumentos de investigación, buscando un acercamiento comprensivo y crítico del área contable al escenario académico y a los problemas de la sociedad; puesto que los profesionales contables deben ser sujetos capaces de pensar, comprender y transformar la realidad, y la posibilidad de hacerlo brindaría una educación reflexiva y crítica.

En América Latina la investigación contable representa un problema grave, lo que ha hecho que los países que la conforman tengan limitada inserción en la economía mundial, pues no existe suficiente personal que se dedique al ámbito y tampoco habido inversión, ni tecnología necesaria para los programas de contabilidad que han iniciado sus procesos en el tema. Así aparece la importancia de impulsar la investigación contable en países de desarrollo, pues esta busca fundamentar la práctica empírica a través de reflexiones que se relacionen con el objeto de estudio, el método y la naturaleza de la contabilidad, buscando demostrar que no se puede tener una práctica sin fundamento teórico, con la finalidad de que la contabilidad sea concebida como una ciencia y no solamente como una técnica (Saavedra & Saavedra, 2015). Sin embargo, las mismas autoras afirman que han existido científicos de Instituciones de Educación Superior que han propuesto muchas líneas de investigación en el ámbito contable, pero muy pocas realmente han sido desarrolladas. Esto ha planteado un reto para el área debido a que los campos más estudiados se relacionan con el capital intelectual, la responsabilidad medioambiental y la contabilidad prospectiva lo que ha dejado un vacío y al mismo tiempo una manera de aprovechar una nueva investigación en el ámbito contable.

Un estudio realizado en Colombia revela la importancia de considerar que las investigaciones desde el campo didáctico relacionado a la contabilidad como

disciplina académica son escasas, pues se pueden encontrar varias investigaciones relacionadas al objeto de estudio de la enseñanza de las ciencias, sin especificarlo de forma directa. Si se analiza de forma global, la didáctica de la ciencias ha permeado la enseñanza y el aprendizaje de ciencias naturales y matemáticas de forma más marcada, mientras que las ciencias sociales como la geografía y la historia de manera incipiente pero destacable, sin embargo han existido intentos muy poco significativos que impliquen el desarrollo de una didáctica específica de la contabilidad, ya sea estos en cuanto a contenidos teóricos como en el campo del saber; por lo que en términos de lo contable es posible declararlo como un campo inexplorado (García Jiménez, 2017).

Por su parte Gallegos Muñoz y Rodríguez Quezada (2017) realizaron un estudio en las universidades de la región del Maule y Bio-Bio en Chile con la finalidad de corroborar si los estudiantes están siendo formados y preparados en un nivel avanzado en cuanto a ciencias, artes, tecnología e investigación. No obstante, los antecedentes señalan que en la actualidad el sistema de educación superior en Chile mantiene grandes diferencias entre cada área de educación y sobre todo las relacionadas a la contabilidad, por lo que no es posible visualizar resultados similares en todas las universidades. Sin embargo, la actividad científica y por ende la investigación y su relación con el ámbito contable resulta muy poco productivo, pues es considerada regular, debido a que consideran que les falta motivación personal para introducirse en el campo de la investigación contable.

Para Villareal y Córdoba (2017) :

La contabilidad como disciplina de conocimiento se alimenta de teorías e investigaciones que permiten ampliar sus postulados y argumentos en la vía de su fundamentación que a la vez impacta en su ejercicio práctico, así como la evolución del conocimiento contable presentando avances desde la corriente principal y la denominada contabilidad emergente representada por la investigación contable crítica y la investigación contable interpretativa (pág. 139).

En vista de lo anterior es importante, reflexionar sobre la evolución del pensamiento contable como parte de la formación profesional buscando que los nuevos estudiantes se vayan formando a través de una investigación crítica e interpretativa que permitan buscar nuevos conocimientos.

En el estudio realizado por Mantilla-Falcón, Tobar-Vasco, Arias-Pérez y Ríos-Urrutia (2018) mencionan que es responsabilidad y compromiso de las instituciones de educación superior formar profesionales con competencias y destrezas adecuadas para el desempeño profesional, así como el poder desenvolverse con eficiencia, eficacia e idoneidad. Sin embargo, es importante considerar que la formación contable ya sea a nivel nacional como a nivel internacional, debe ser completa en todos los sentidos, sea en conocimientos prácticos y teóricos, así como el desarrollar principios y valores ya sean profesionales o personales. Además, es trascendental que un contador o un estudiante de contabilidad tenga un constante interés por la investigación y permanente actualización, así como capacidades para la indagación, pensamiento lógico-abstracto y el análisis crítico.

En ese sentido, Cervantes Intriago, Samaniego García y Aguilar Quiñonez (2018) realizaron un estudio donde buscan aportar a la comunidad una reflexión en torno a la ciencia contable para que pueda ser vista desde su propia historia y evolución, con el fin de brindar a quienes opten por formarse en este ámbito, capacidad de responder a problemas frecuentes dentro de las organizaciones y de la sociedad, por lo que el autor plantea un enfoque de la importancia contable considerándola como ciencia dinámica y completa así como un aporte fundamental para las actividades del mundo moderno; capaz de responder a aspectos cuantitativos y cualitativos que están basados en la intersubjetividad, investigación y la globalización.

Con el propósito de analizar el perfil del contador público desde su ámbito profesional Fernández, Pelekais y Farfán (2019) realizaron un estudio en Colombia, Ecuador, México, Perú y Venezuela donde concluyeron que el diseño curricular en las Instituciones de Educación Superior guarda grandes diferencias, debido a que es una carrera que conlleva trabajo independiente y responsable, sin embargo, algunas universidades son más innovadoras que otras. Es así que consideran que el diseño curricular está soportado por bases muy consistentes para construir una propuesta innovadora en materia contable, además de generadora de conocimiento que este asociado a la experiencia, objetividad, independencia y actuar ético, lo cual incide de forma exitosa en el desempeño laboral de estos profesionales. Además, mencionan que es importante tener claro que el formar un contador público además de cubrir las

exigencias académicas debe tener competencias relacionadas a la investigación y tecnología actualizada.

En la misma línea de investigación Molina Hurtado y Fonseca Gordillo (2019) presentan un estudio sobre la investigación formativa en los programas de contaduría pública, en las Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Tunja, en Colombia, el mismo que se realizó en el período 2010-2015 a 45 universidades que fueron tomadas como muestra en el departamento de Boyacá. En ese sentido se hace referencia a la importancia de la investigación formativa en la profesión del contador público, la cual ocupa un lugar significativo en la transición de la contabilidad como una disciplina técnica-instrumental, buscando abordar en la esfera académica una formación analítica y crítica sobre el conocimiento contable, en relación a las demás formas de expresar la realidad social y económica. Como resultados de la investigación mencionan que la formación de los contadores de la ciudad, está enmarcada en áreas tales como: auditoría, finanzas, tributación, NIFF, siendo las que más predominan las áreas de auditoría y finanzas. Por lo anterior, con el transcurrir del tiempo se ha notado un cambio en la construcción de las mallas curriculares, con lo que se garantizan procesos formativos que sean de calidad y que estén actualizados, sin embargo, el proceso investigativo representa un bajo porcentaje con respecto a las demás áreas como las pasantías o cursos y programas de capacitación que están afines al campo de formación. Otro hallazgo importante dentro de la investigación es que muchos de los egresados realizaron trabajos de grado que se quedaron solo en planteamiento, pues cumplen con un requisito para obtener su título, lo que afecta significativamente el desarrollo de competencias relacionadas al saber hacer en cuanto al análisis, crítica y evaluación del conocimiento proveniente de la profesión contable.

Lo anterior indica que ha nacido la responsabilidad y necesidad en las Instituciones de Educación Superior de crear y transferir conocimiento conforme a los avances del mundo, considerando que existen cambios apresurados a los cuales un profesional contable debe estar preparado para enfrentarlos y no solo buscar la obtención de un título profesional, llegando a la conclusión de que existe aún un largo camino por recorrer en el campo de investigación formativa contable en las universidades.

2.1.2. Fundamentos teóricos

2.1.2.1 Variable independiente

Investigación

Tomando las palabras de Arias (2012) la investigación es considerada como una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido, un esfuerzo que se emprende para resolver un problema de desconocimiento y como una actividad encaminada a la solución de un problema.

De acuerdo a Arias (2012) la investigación científica se clasifica en varios tipos como lo detallamos a continuación:

Investigación documental

Es un proceso que se basa en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los que se obtienen y registran por otros investigadores en fuentes documentales que pueden ser impresas, audiovisuales o electrónicas las cuales deben aportar nuevos conocimientos.

Investigación de campo

Este tipo de investigación es aquella que busca la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde están ocurriendo los hechos, sin la necesidad de manipular o controlar alguna variable, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes, por lo que se le conoce también como no experimental.

Investigación experimental

Es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento, para observar los efectos o reacciones que se producen, en este tipo de investigación se busca que una variable sea alterada para observar cuales son los efectos que esto provoca.

En palabras de Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) la investigación es “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (pág.4). A partir del concepto los autores manifiestan que la investigación presenta dos enfoques así: enfoque cualitativo que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación y cuantitativo que usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico.

Tabla 1. Características de los enfoques de investigación

| Cualitativo | Cuantitativo |
|--|--|
| El investigador no sigue un proceso claramente definido | El investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto. |
| Comienza examinando el mundo social y desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa. | Considera lo que ya se ha investigado y construye un marco teórico del cual deriva una o varias hipótesis |
| No se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso. | Las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos |
| No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. | La recolección de los datos se fundamenta en la medición |
| Utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, etc. | Los datos son producto de mediciones se representan mediante números entonces se deben analizar a través de métodos estadísticos |
| Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad | Se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento a una colectividad mayor. |
| Sus prácticas interpretativas hacen al mundo visible, lo transforman en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos | Debe ser lo más objetiva posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados por el investigador |

Fuente: ((Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Investigación formativa

Para Machado (2016) la investigación formativa se fija, más que en el resultado final, en la construcción de cultura y talentos para fortalecer los espacios de comunidad investigativa mediante la formación de estudiantes e investigadores novatos; esta posibilidad de investigación si bien genera resultados finales, tiene por objetivo que los interesados se formen como capital para la investigación, para pensar, formarse y actuar por sí mismo.

La investigación formativa según Patiño y Santos (2009) puede desarrollarse por distintas vías, entre las que se encuentran las asignaturas o espacios dentro de los planes de estudio, los eventos como congresos de estudiantes que sirven como medios de divulgación, las publicaciones de estudiantes, los semilleros de investigación, la planeación y desarrollo de los trabajos de grado y los grupos de estudio

Investigación contable

Para Mejía Soto y Serna Mendoza (2019) la investigación contable es encontrar nuevas posibilidades de concebir la realidad y la posibilidad de construcción permanente de la misma, puesto que la contabilidad solo especifica los medios más no los fines, con visiones alternas al positivismo inductivo, empírico y determinista que la ha caracterizado, buscando que la disciplina contable proporcione un nivel de coherencia, explicación y análisis; así como busca combinar lo práctico con lo teórico también busca constituir una crítica de la contabilidad tradicional y su forma de teorizar. Es por eso que la investigación contable debe ser una crítica social donde destaque la interrelación de los intereses sociales, económicos y políticos. Por ello el autor concluye que la investigación contable ha tenido su mayor influencia epistemológica de la corriente positivista y neopositivista de la ciencia, lo que ha permitido la apertura hacia nuevas concepciones y posibilidades de desarrollar y potenciar una visión para construcciones científicas moralmente comprometida con la ciencia y la tecnología.

Por su parte Pérez y Pinto Perry (2016) mencionan que la investigación contable se refiere al estudio de la teoría contable y a la indagación del comportamiento de eventos financieros, es decir es la búsqueda metódica, racional y objetiva de conocimientos que permitan la descripción, explicación y control de fenómenos que sean de naturaleza financiera.

La investigación contable debe articularse con los currículos y los programas de estudio, que interrelacionan tendencias mundiales con la universidad, sociedad, sector productivo y sector solidario debido a que se encuentra en una situación donde se requiere la capacitación al más alto nivel por parte de docentes y estudiantes para poder responder a las expectativas y exigencias que en materia de contabilidad exige el mundo actual, todo ello porque la contabilidad no puede marginarse de los desarrollos del conocimiento, ni de la evolución socioeconómica (Mejía Soto, Dávila Giraldo, & Montes Salazar, 2011).

Teoría contable

Para Romero López (2020) la teoría contable es “una actividad lógica y racional que busca explicar los hechos económicos mediante una serie de definiciones, principios, reglas, criterios, proposiciones, etc., que establecen en el marco de referencia para conocer y evaluar las prácticas de contabilidad” (pág.53). Todo este proceso está encaminado a desarrollar propuestas nuevas, así como métodos o procedimientos contables para que las prácticas de contabilidad sean desarrolladas de forma correcta. Es decir que la teoría contable debe siempre elaborarse pensando en la práctica profesional, en el quehacer cotidiano de los contadores públicos, pues es de ahí donde toma fuerza para satisfacer las necesidades del mundo de los negocios aun cuando se deben hacer abstracciones que nos y acerquen a la realidad. Él mismo autor menciona que existen diversos métodos y enfoques que permiten obtener principios contables concebidos lógicamente y estos se han usado para el desarrollo de la teoría contable, considerando a los siguientes:

1. Método deductivo
2. Método inductivo
3. Método científico
4. Enfoque ético
5. Enfoque de la teoría de la comunicación
6. Enfoque de la teoría de la conducta
7. Enfoque sociológico
8. Enfoque macroeconómico
9. Enfoque pragmático

10. Enfoques no teóricos

11. Enfoque de las teorías de las cuentas

Teoría del conocimiento

Parafraseando a Gaos (1985) quien hizo la traducción de la teoría del conocimiento estudiado por Johannes Hessen la primera vez que apareció la teoría del conocimiento como disciplina autónoma fue en la edad moderna, cuyo fundador es el filósofo inglés John Locke. Como su nombre lo indica la teoría del conocimiento es una explicación e interpretación filosófica del conocimiento humano, por lo que es importante aprender los rasgos esenciales de este fenómeno para entenderlo como tal. Así también menciona que la teoría del conocimiento es una rama de la filosofía que estudia la naturaleza, origen y alcance del conocimiento.

Para comprender mejor la idea es necesario mostrar el análisis que hace sobre el fenómeno del conocimiento, el cual linda con tres esferas como son el sujeto, la imagen y el objeto. Por el sujeto, el fenómeno del conocimiento se acerca a una esfera psicológica, mientras que por la imagen se acerca a la esfera de la lógica y por el objeto se acerca a la esfera ontológica. Por lo anterior, el autor hace referencia a los problemas que han existido con el fenómeno del conocimiento como son, la posibilidad, el origen, la esencia, las formas y el criterio de verdad del conocimiento humano. Al hablar de la posibilidad del conocimiento humano, se enfoca en aspectos importantes que se debe conocer, de la siguiente manera:

- a. El dogmatismo, pues el conocimiento no es un problema y los objetos son captados directamente.
- b. El escepticismo donde dice que el conocimiento no es posible, el sujeto no puede aprehender al objeto.
- c. El subjetivismo y el relativismo donde el primero considera que algo puede ser
- d. verdadero para una persona pero no para otras y el segundo piensa que el conocimiento es relativo al contexto cultural.
- e. El pragmatismo considera que el conocimiento humano tiene sentido solamente en el campo práctico, consistiendo en la congruencia que existe entre los fines prácticos con los pensamientos.

- f. El criticismo, pues propone la confianza en cuanto al conocimiento humano en general y al mismo tiempo la desconfianza hacia todo conocimiento determinado.

El campo científico de la contabilidad

El campo científico se refiere a los espacios donde se crea el conocimiento, a quienes participan en esos procesos, a la manera que tienen de relacionarse con el conocimiento acumulado; se refiere también a las relaciones de poder que se van tejiendo entre aquellos que por su trayectoria asumen una posición conservadora y aquellos que llegaron después y pretenden subvertir el orden. Partiendo de esto, el campo científico contable hace referencia a la dinámica mediante la cual se crea conocimiento contable, se evalúa, se reproduce, se comunica, se debate; hace reseña a las posiciones de poder, es decir, a las instituciones que han adquirido mayor prestigio, a los protagonistas, a las revistas, a los encuentros de primer nivel y a los mecanismos de participación de aquellos que no están cerca de la frontera del conocimiento contable. (Macías & Moncada, 2011).

Ciencias contables

Al hablar de contabilidad como ciencia, ésta es considerada como una investigación científica pues en la práctica contable se utilizan métodos reflexivos controlados y críticos que garantizan la solución de un problema de manera objetiva, válida y confiable, pero se puede deducir que la contabilidad es una investigación descriptiva porque deduce como se realizan los procesos dentro de una entidad, sin embargo la investigación científica es la más usada en contabilidad, debido a que se realiza un proceso de comprobar con de la información ,para luego dar un análisis de los estudiado (Castro Montañez, 2016)

La contabilidad al tener una problemática propia y particular que se deriva de su objetivo, al igual que otras ciencias debe llevar a cabo una serie de funciones específicas que se enmarquen en el denominado método operativo de la misma. Al desarrollar una metodología específica para obtener y suministrar información del estado y evolución de determinadas realidades económicas, las mismas que se materializa en las funciones de captación, simbolización, medida, valoración,

representación, coordinación, agregación que al unirse a las de análisis e interpretación, permite la obtener la realidad económica revelada y representativa lo más exacto posible de la realidad en términos contables. Así en el proceso de representación de la realidad económica acontece, además un fenómeno la interrelación y conexión que se establece entre los distintos elementos que la componen da lugar a una coordinación o conjunción armonizada de la distinta fenomenología captada, que completa el proceso de representación (Gómez López, 2004).

Elementos de las ciencias contables

En la actualidad, el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad se realiza transmitiendo conocimientos sobre su procedimiento o sobre la norma contable. Por ello Torres Bardales y Lam Wong (2012) mencionan que al ser la contabilidad una ciencia social que garantiza el funcionamiento de la empresa, genera conocimientos conexos entre la economía y las finanzas.es por ello que el conocimiento contable es lógico porque los hechos contables se relacionan unos con otros, es así que constituyen una ciencia con todos sus elementos como objeto y objetivo de estudio, principios, leyes, métodos, hipótesis y teoría contable..

Líneas de investigación contable

Según Machado (2016) un aspecto primordial es tener una base de profesionales idóneos con formación de calidad que conformen su cuerpo docente y que sean los gestores del conocimiento en las líneas de investigación contable, las cuales son: NIFF, costos y gestión, contabilidad y recursos públicos, análisis de procesos tributarios, contabilidad y finanzas, teoría contable, caracterización internacional de la contabilidad, educación contable, desarrollo tecnológico, desarrollos normativos, control interno, procesos de auditoría y revisoría fiscal.

Machado (2016) menciona que dentro de las líneas de investigación también podemos encontrar los siguientes:

NIFF

El autor Romero López (2020) define a las NIFF como “un conjunto de normas conceptuales y particulares que regulan la información financiera contenida en los estados financieros y sus notas, y que son aceptados de manera generalizada por la comunidad financiera y de negocios” (pág. 100).

Las Normas NIFF son un pronunciamiento obligatorio que comprende, normas NIFF, NIC e interpretaciones desarrolladas por el Comité de la NIFF o su organismo predecesor, el Comité de Interpretaciones SIC, estas normas emiten un procedimiento a seguir formal, que incluye apéndices que establecen guías de aplicación obligatoria, acompañadas de material no obligatorio que incluye: fundamentos de las conclusiones, opiniones en contrario por parte de los miembros del Consejo, guías de implementación y ejemplos ilustrativos (The International Accounting Standards Board ,IASB, 2019).

Por ende, las Normas Internacionales de Contabilidad son un conjunto de normas que reglamenta la información que debe presentarse en los estados financieros de las empresas y la manera en que esa información debe aparecer en estos, así como esa

Contabilidad gubernamental

En palabras de Ardila Chaparro (2008) la contabilidad gubernamental “es la disciplina que trata del estudio económico financiera publica, permitiendo evaluar la gestión administrativa del estado “(pág. 18).

Este tipo de contabilidad incluye la contabilidad que es llevada por el sector público de forma interna, así como la contabilidad nacional donde se resumen todas las actividades del país, incluyendo sus ingresos y gastos.

De acuerdo al Art. 13 de la Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado (2009) la contabilidad gubernamental como parte del sistema de control interno, tendrá como finalidades establecer y mantener en cada institución del Estado, un sistema específico y único de contabilidad y de información gerencial, el cual se va encargar de integrar las principales operaciones financieras, presupuestarias, patrimoniales y de costos, que

incorpora los PCGA que son aplicables para el sector público, y que satisface los requerimientos operacionales y gerenciales para una buena toma de decisiones.

Contabilidad administrativa

García Colín (2014) define a la contabilidad administrativa como “un sistema de información de una empresa orientada hacia la elaboración de informes de uso interno que facilitan las funciones de planeación, control y toma de decisiones de la administración “(pág. 4).

Para los autores Garrison, Noreen y Brewer (2007) la contabilidad administrativa se ocupa de proveer información a los administradores es decir a los que dentro de un ente toman las decisiones, a través de la dirección y el control de sus operaciones, así también provee información a los accionistas, acreedores y otros actores fuera de la organización, así como información esencial con la que en la práctica funciona la organización.

Contabilidad financiera

Para García Colín (2014) la contabilidad financiera es “conocida como un sistema de información de una empresa orientada hacia la elaboración de informes externos que da importancia a los aspectos históricos y considera las normas de información financiera “(pág. 5).

La contabilidad financiera es una técnica que sirve para elaborar y presentar la información financiera de las transacciones u operaciones comerciales, financieras, económicas y sus efectos derivados, efectuadas por entidades comerciales, industriales, de servicios, públicos y privados, así como también permite a sus usuarios evaluar y seguir el proceso de la situación financiera de las entidades (Romero López, 2020).

Este tipo de contabilidad ayuda a la toma de decisiones convirtiéndose así en una rama muy importante, por no decir la de mayor importancia en relación a la profesión debido a que emite información de sucesos pasados indicando el estado actual de una empresa a través de los estados financieros.

El mismo autor ha definido contabilidad fiscal de la siguiente manera:

Contabilidad fiscal o tributaria

Este tipo de contabilidad comprende el registro y preparación de informes que sirven para las declaraciones y pagos de impuestos, es decir está directamente relacionada al sistema de obligaciones tributarias, la misma que está basada en normas fiscales que son establecidas por la ley de cada país.

Contabilidad de costos

Considerada como una importante rama de la contabilidad financiera la misma que es implantada e impulsada por empresas industriales que permiten conocer el costo de producción de sus productos, así como el costo de venta de los artículos, y la determinación de los costos unitarios; es decir que este tipo de contabilidad permite conocer cuál es el costo de cada unidad de producción mediante el adecuado control de la materia prima, mano de obra y los gastos de fabricación ,así como facilita la información para los usuarios internos de un ente tanto en el área de planeación y control (González Saavedra, 2003).

De acuerdo a García Colín (2014) la contabilidad de costos “es un sistema de información empleado para predeterminar, registrar, acumular, controlar, analizar, direccionar, interpretar e informar todo lo relacionado con los costos de producción, venta administración y financiamiento”.

Es así que la contabilidad de costos ha sido de gran apoyo para la dirección de una entidad principalmente en las funciones tanto de planeación como de control de las operaciones.es por ello que García Colín (2014) ha planteado algunos objetivos de la contabilidad de costos de la siguiente manera.:

1. Contribuir a fortalecer los mecanismos de coordinación y apoyo entre todas las áreas de la institución, para el logro de los objetivos de la empresa.
2. Determinar los costos unitarios para establecer estrategias que se conviertan en ventajas competitivas sostenibles y para efectos de evaluar los inventarios de producción en proceso y de artículos terminados.

3. Generar información que permita a los diferentes niveles de dirección una mejor planeación, evaluación y control de sus operaciones y contribuir a mejorar los resultados operativos y financieros de la empresa, propiciando el ingreso a procesos de mejora continua.

Contabilidad de gestión

Consiste en la organización de información interna de la empresa calculando costes de producción, presupuestos etc., cuya finalidad es la de ser útil para que los gestores de la firma puedan tomar decisiones. Este tipo de contabilidad está tomando fuerza cada vez en las empresas, debido a la gran competitividad, los cambios en el entorno empresarial, la internacionalización y globalización de los mercados, así como a la rapidez con se producen los cambios en los diferentes sistemas de información (Álvarez-Dardet Espejo & Gutierrez Hidalgo, 2009).

Por ende, este tipo de contabilidad, aprovecha los datos económicos de la empresa para ayudar a la mejor toma de decisiones por parte de la administración, es decir ésta plantea a la contabilidad como base esencial de la vida de la empresa, así como el camino que ésta debe seguir hacia el futuro.

Contabilidad gerencial

Conocida también como contabilidad administrativa la misma que se enfoca en dos fines principales del sistema de contabilidad, está enfocada en proveer información que satisfagan las necesidades de los usuarios internos, es decir que esta elabora información relacionada a situaciones específicas, es decir, lo que tiene que ver con problemas, decisiones o situaciones específicas que se relacionan con la administración de la empresa (Sinisterra Valencia & Rincón Soto , 2012).

Contabilidad ambiental

Este tipo de contabilidad ha generado gran expectativa pues ha logrado dinamizar los procesos que están orientados a la preparación y presentación de la información contable. Es por ello que el autor Mejía Soto (2010) menciona que la contabilidad ambiental se desarrolla en un espacio en donde confluyen diversas disciplinas, algunas

naturales como la biología y ecología, y otras sociales tales como la economía y la propia contabilidad, pues los problemas ambientales son confirmados a nivel mundial ,los cuales están determinados por la realidad económica, así como las características de lo natural y social.es por ello que la contabilidad ambiental va a permitir evidenciar la responsabilidad social de las personas, organizaciones y de la misma sociedad con el ambiente .

Tabla 2. Hipótesis para el avance de la ciencia contable

| Hipótesis | Percepción |
|---|---|
| 1. Poder y prestigio acumulado | Conocimiento obtenido a través de la trayectoria más no de la innovación |
| 2. Distanciamiento de la investigación de la práctica de la profesión | A los investigadores no les preocupa lo de corto plazo, mientras que los de la práctica contable buscan resolver de inmediato los problemas que se presentan. |
| 3. Homogenización de la investigación contable | No existe un consenso sobre los temas que se deben abordar y bajo qué perspectivas entre los investigadores contables. |

Fuente: (Macías & Moncada, 2011).

Práctica e investigación en contabilidad

Los cambios que se producen con respecto a la carrera de contador público como objeto de estudio requieren un tratamiento sólido, basado en la investigación y en la revaloración de la creación de conocimiento dentro del ámbito de una teoría contable en equilibrio con las necesidades de aplicación técnico-laboral, por ende la profesión necesita de la investigación como así también los temas contables para mantener el espacio ganado y seguir creciendo, pues la carrera en si tiene un enfoque con fuerte sustento en la práctica, sin tener en cuenta una preparación que este profundamente respaldada con el rigor científico, por lo que unir estas dos ramas complementa a los profesionales del área (Fregona de Costamagna, 2008).

2.1.2.2 Variable dependiente

Formación profesional

Es un proceso que se desarrolla en las universidades con el objetivo de preparar de forma integral a los estudiantes en una determinada carrera universitaria, el cual consiste en brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, así como asegurar la capacidad de utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos, en la solución de los problemas que se le presenten como parte de su actividad laboral acompañado de cualidades y virtudes en la personalidad del profesional (Llerena Companioni, 2015). Es decir, lo que se busca es una educación integral que busque el equilibrio entre los conocimientos y la formación humanística que considere aspectos éticos y valores.

Tabla 3. Niveles de formación de la educación superior

| | | |
|---|---|---|
| Educación superior no universitaria | Proporciona las competencias adecuadas para la ejecución de actividades y procesos basados en un modelo formativo, pedagógico y cognitivo. | <ul style="list-style-type: none">• Técnico y tecnológica.• Pedagógica.• De artes y conservatorios |
| Educación universitaria de tercer nivel o de grado, | Orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión | <ul style="list-style-type: none">• Títulos profesionales universitarios o• Títulos profesionales politécnicos |
| Educación universitaria de cuarto nivel o de posgrado | Orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación. | <ul style="list-style-type: none">• Maestrías• Especialistas• PHD |

Fuente: Elaboración propia basada en Ley Orgánica de Educación Superior (2010).

Formación académica

La educación puede y debe ser el motor de cambio para avanzar en la consecución del desarrollo sostenible, por tanto, en la actualidad los estudiantes tienen más interés en la creación del conocimiento que en sus resultados, pues la comprensión de la ciencia sigue al aprender a aprender. Por ello la formación académica y la vida estudiantil en las instituciones de educación superior atraviesan por cambios acelerados y grandes transformaciones, donde el aprendizaje incluye una serie de procesos que son necesarios para la adquisición del conocimiento, que transforman la conducta permitiendo responder a los cambios y sobre todo tener las herramientas necesarias para solucionar problemas (Loaiza Álvarez , 2018).

Formación por competencias

Según menciona Tobón (2007) la formación basada en competencias establece una propuesta que nace del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, es decir complementa con la teoría la práctica en diversas actividades; así promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia, fomentan la construcción del aprendizaje autónomo así como la orientación hacia el afianzamiento del proyecto ético de vida.

Por ello el autor Tobón (2007) manifiesta que a pesar de los avances que se han tenido en la conceptualización de las competencias y el auge de publicaciones en esta área durante la última década, actualmente hay una serie de vacíos que dificultan de forma significativa su empleo por ello menciona las siguientes apreciaciones:

Las competencias tienden a ser conceptualizadas de una manera reduccionista y fragmentada, motivo por el cual prima el abordaje de éstas desde la búsqueda de la eficacia y la eficiencia al servicio de intereses económicos, sin tenerse en cuenta su integralidad e interdependencia con el proyecto ético de vida.

Hay inconsistencia y falta de claridad en la estructura conceptual del término competencias, por lo cual se confunde con otros conceptos similares tales como inteligencia, funciones, capacidades, calificaciones, habilidades, actitudes, destrezas, indicadores de logro y estándares.

Los proyectos educativos continúan bajo una estructura rígida basada en asignaturas compartimentadas es decir faltan metodologías que orienten a los maestros en cómo diseñar el currículo por competencias teniendo como base el saber acumulado, la experiencia docente y los nuevos paradigmas, como el pensamiento complejo.

Competencias

Achaerandio Zuazo (2010) manifiesta que se entiende por competencia a un conjunto denso, complejo, integrado y dinámico de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que un ser humano ha conseguido desarrollar a ciertos niveles de calidad; y que le hacen apto al ser humano para seguir aprendiendo significativa, funcional y permanentemente; esencialmente, hacen al sujeto competente para realizarse de forma humana, social y laboral profesionalmente.

Por consiguiente, para Achaerandio Zuazo (2010) las competencias son un conjunto donde se integran conocimientos, habilidades mentales, destrezas, actitudes y valores, además el autor hace referencia a las competencias y su división de la siguiente manera:

Competencias genéricas

Las cuales son conocidas también como básicas o claves, y que la mayor parte de profesionales son comunes y necesarias, pues deben ser cultivadas y desarrolladas, como objetivo principal, en todas las carreras universitarias.

Competencias instrumentales

Son aquellas que ayudan al ser humano a través de medios internos para que pueda perfeccionar y multiplicar sus posibilidades de éxito en su vida profesional, social y personal.

Competencias interpersonales

Este tipo de competencias son las que están relacionadas con la inteligencia emocional, así como con las tendencias transitivas de la personalidad, es decir se refieren a las

habilidades personales y de relación con los demás, con autoconocimiento, autoestima y con valores sociales.

Competencias sistémicas

Son aquellas que suponen habilidades y destrezas que ayudan a comprender como las partes de un todo o un sistema se integran, suponiendo en el sujeto, el desarrollo de competencias instrumentales e interpersonales es decir estas tienen la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, la creatividad, el espíritu emprendedor y la orientación hacia la calidad y la excelencia.

Competencias específicas

Éstas son aquellas que se asocian a áreas concretas de conocimiento profesional, y responden a las demandas de las profesiones, áreas académicas y carreras.

Competencias profesionales

En palabras de López Pérez (2016) la competencia profesional es aquella que comprende los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores tanto disciplinares como profesionales que se requieren en un contexto profesional. Para que los profesionales adquieran y mantengan su competencia profesional, deben partir del supuesto de que los profesionales son reflexivos de dos maneras; la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción, así como sus orientaciones y experiencias propias del pensamiento que están contextualizadas socialmente. Dentro de este contexto intervienen elementos que indican que la competencia es un concepto multidimensional e integrador que engloba tanto características del sujeto como las de su entorno así: carácter eminentemente práctico de la competencia, la referencia al hecho de que se efectúa algo que se debe hacer y la actitud y disposición con la que ejecuta. Siendo así importante analizar el vínculo existente entre la educación superior, así como el mercado de trabajo, puesto que, ambos mundos confluyen a la formación profesional.

Competencias profesionales en la investigación

Es importante conocer la existencia de diversas categorizaciones de las competencias

en función de los objetivos de la investigación para lo cual se aclaran cinco de ellas así: clave, genéricas, específicas, laborales y profesionales. Las competencias clave conocidas como básicas son muy esenciales en el aprendizaje, para el desarrollo laboral y vital de los individuos en tanto las competencias genéricas llamadas como transversales son comunes a una rama profesional como salud, ingeniería o educación. Mientras que las competencias específicas se entienden como las que son propias de cada profesión o campo de conocimiento, las mismas que dan identidad a una ocupación. En ese sentido las competencias profesionales garantizan la correcta realización de tareas que demanda el ejercicio de una profesión. Al ser las competencias profesionales las que comprende conocimientos, habilidades, actividades, actitudes y valores necesarios en un contexto de la profesión, la competencia laboral comprende en cambio los saberes y experiencias de un ámbito que no necesariamente es del desempeño profesional en específico (López Pérez, 2016).

Educación basada en competencias

Este tipo de educación tiene como objetivo “fomentar el aprendizaje permanente a lo largo de la vida basándose en una educación centrada en la construcción e integración de diversos recursos como: capacidades, habilidades y actitudes más que en la acumulación de conocimientos” (López Pérez, 2016, pág. 23). De este modo los profesionales que se hayan formado con una educación basada en competencias, tendrán las habilidades y actitudes necesarias para enfrentarse al ámbito laboral ya sea de profesional y personalmente.

Aprendizaje independiente

El aprendizaje independiente exige el desarrollo de capacidades personales en los campos de actitudes, habilidades, saberes y procedimientos pues el querer aprender, tener iniciativa para aprender, definir que aprender, buscar cómo y de dónde aprender, tener idea de qué está aprendiendo y cuánto, saber evaluar o comprobar lo que se aprende y tener la iniciativa para transferir, para aplicar lo que se aprende a situaciones nuevas, son algunos de los indicadores de que se tiene control del proceso de aprender. La utilidad que brinda el aprendizaje independiente es que el investigador puede hacer un autodiagnóstico que ayuda a reconocer sus propias necesidades e intereses para

lograr una motivación intrínseca, así como a reconocer la propia forma de aprender, del mismo modo ayuda a reconocer los recursos con los que cuenta, ya sean materiales, informativos, tiempo, recursos de información y tecnología (Williamson Guido, 2012).

Para el autor Ortega Santos (2017) existen también otros tipos de aprendizaje así:

Aprendizaje formal

Es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado el cual concluye con una certificación además este, es intencional desde la perspectiva del alumno. Este tipo de aprendizaje se lleva a cabo a través de un proceso institucionalizado, reglado, o pautado el mismo que concluye con una evaluación.

Aprendizaje informal

Este tipo de aprendizaje en cambio se obtiene en las actividades de la vida cotidiana que están relacionadas al trabajo, la familia o el ocio, éste, no está estructurado y normalmente no conduce.

La autora Baena Paz (2017) habla sobre algunos aspectos que interviene en la formación profesional como:

Conocimiento

Menciona que se adquiere de diversas maneras pues es considerada una habilidad humana por medio de la cual se relacionan un sujeto que conoce y un objeto por conocer, el mismo que se obtiene a través de la experiencia o sea las percepciones de los sentidos, por la razón en cuanto es posible inferir algunos conceptos o por la intuición, que es la comprensión profunda de algo por una visión rápida intelectual, sin necesidad de un razonamiento deductivo.

Conocer es aprender o atrapar mentalmente un objeto, el conocimiento no puede ser guardado fuera del ser humano, pues a pesar de poderlo almacenar en fuentes como computadoras o medios electrónicos es algo que solo el ser humano conoce. Es por ello que el autor hace referencia a dos tipos de conocimiento como son:

Conocimiento empírico

Este tipo de conocimiento está condicionado por lo social, es decir por lo que el hombre conoce o ya conoció previamente a lo largo de la historia y es transmitido a través del lenguaje. Esto ha dado lugar a que el conocimiento del hombre común sea transmitido por tradición oral, por intuición, por costumbres o tradiciones, es decir este conocimiento está basado en la experiencia o por tentativas cotidianas que por lo general se adquieren de forma casual mas no intencional.

Conocimiento científico

Conocido como un conjunto ordenado, comprobado y sistematizado de saberes que han sido obtenidos de forma metódica cuyas características son objetivo, fiable, verificable, falible y sistemático el cual requiere de un alto nivel de abstracción, complejidad, interacción de inferencias de tal modo que se pueda interpretar la realidad haciendo uso de la razón, y descubriendo las causas y procedimientos de las cosas.

Necesidades que dan origen a la profesión contable

Para los autores Ibarra Cervantes, Granado Cuevas y Armador Murguía (2004) la necesidad que toda entidad tiene de controlar la información financiera para tomar decisiones es lo que da origen a la profesión. El licenciado de contaduría pública es un profesional cuyos servicios serán requeridos en la medida que estos sean de alto nivel. Es así que el control como la información financiera de una entidad, debe estar a cargo de un profesional.

Perfil de egreso

En la página web de la Universidad Técnica de Ambato (2017) se encuentra la misión de la facultad, la cual indica: “La Facultad de Contabilidad y Auditoría formará profesionales líderes competentes, con visión humanista y pensamiento crítico a través de la Docencia, la Investigación y la Vinculación, que apliquen, promuevan y difundan el conocimiento respondiendo a las necesidades del país”. Este fin recalca el compromiso que tiene la facultad con la sociedad al entregar profesionales competentes capaces de enfrentar las exigencias actuales y el campo laboral.

De acuerdo a la información que presenta la Universidad Técnica de Ambato en su sitio web el egresado de la Carrera de Contabilidad y Auditoría podrá:

- Desarrollar el control y análisis de los procesos que generan información financiera en los sectores de su influencia, para apoyar la toma de decisiones, utilizando la comunicación verbal y no verbal, tecnologías de la información y procesos de investigación de fuente nacional o internacional.
- Participar en el diseño de sistemas financieros de acuerdo a las buenas prácticas establecidas por la normativa nacional e internacional, proponiendo alternativas de mejoramiento que coadyuven a mantener una estructura financiera sólida de la empresa.
- Participar en la evaluación y determinación de la razonabilidad de la información financiera, para fines internos y externos relacionados con el ámbito fiscal.

Del mismo modo la Página de la Universidad Técnica de Ambato (2017) y su Facultad de Contabilidad y Auditoría menciona que la tarea del contador auditor está vinculada con la actividad de las organizaciones cualquiera sea su forma jurídica, persigan o no fines de lucro, y con el contexto en que dichas organizaciones se desenvuelven y por lo tanto con las necesidades que de ellas se deriven para lo cual no basta con los conocimientos teórico - prácticos que les permitan identificar la problemática que se presenta en las organizaciones, sino también que tengan las competencias genéricas para racionalizar y comprender a profundidad las necesidades de los entes económicos y respondan ante dichos problemas proponiendo soluciones que generen cambios y mejoras en el corto, mediano y largo plazo, es por ello que han logrado que sus profesionales se inserten en los siguientes campos ocupacionales:

- Contador de empresas públicas y privadas.
- Desempeño profesional como auditor privado, interno y externo, tributario y gubernamental. Auditoría y comisarías revisoras de compañías.
- Director Financiero.
- Asistente Contable.

- Asesoría y Consultoría financiera y tributaria.
- Otras actividades de control financiero y contable.
- Libre ejercicio profesional.
- Docencia e Investigación.

La carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato dispone la siguiente Malla Curricular que se describe en la tabla 4.

Tabla 4. Mallas curriculares Carrera Contabilidad y Auditoría UTA 2012 -2020

| Nivel | Malla 2012 | Malla Rediseñada 2020 |
|--------------|---|---|
| I | Fundamentación Contable Aplicación de Principios Administrativos Lógica Matemática Lenguaje y Comunicación Empelo de Ntic's Técnicas de Estudio | Contabilidad I Administración I Matemática I TIC I Realidad Nacional Metodología de la Investigación |
| II | Fundamentación Contable de Comercios y Servicios Empleo de Matemática Financiera Gestión de la Producción Metodología de la Investigación Aplicación de Principios de Economía Empleo de Ntic's II | Contabilidad II Administración II Matemática II Microeconomía Derecho I |
| III | Aplicación Contable en Sociedades Aplicación de Cálculo Matemático Análisis de las Cuentas Nacionales Gestión de Talento Humano Empelo de Excel Contable | Contabilidad III TIC II ESTADÍSTICA I Macroeconomía Derecho II |
| IV | Utilización de Normas de Consolidación Financieras Aplicación de Programación Lineal Análisis Microeconómico Aplicación de Estadística Descriptiva Utilización de Softwares Contables | Contabilidad IV Investigación Operativa Estadística II Auditoría I Costos I Tributación I |

| | | |
|-------------|---|--|
| | Optativa I Aplicación (Tributación en el Proceso Contable) | |
| V | <p>Aplicación de Sistemas de Costos</p> <p>Aplicación de Investigación Operativa</p> <p>Fundamentación de la Auditoría</p> <p>Aplicación de Estadística Inferencial</p> <p>Aplicación de Comercio Internacional</p> <p>Optativa II (Aplicación contable en sociedades II)</p> | <p>Contabilidad V</p> <p>Gestión Financiera I</p> <p>Emprendimiento</p> <p>Auditoría II</p> <p>Costos II</p> |
| VI | <p>Determinación de Costos de Producción</p> <p>Aplicación de Contabilidad Gubernamental</p> <p>Ejecución de Auditoría Financiera</p> <p>Gestión de Calidad</p> <p>Marketing</p> <p>Optativa III E-BUSINESS</p> | <p>Práctica laboral</p> <p>Contabilidad VI</p> <p>Auditoría de sistemas</p> <p>Auditoría III</p> <p>Costos III</p> |
| VII | <p>Gerencia Estratégica de Costos</p> <p>Manejo de Instrumentos Jurídicos Empresariales</p> <p>Ejecución de Informes de Auditoría</p> <p>Presupuestos Empresariales</p> <p>Planificación Estratégica</p> <p>Gestión de Proyectos Socio productivos</p> | <p>Práctica de servicio comunitario</p> <p>Gestión financiera II</p> <p>Auditoría IV</p> <p>Auditoría V</p> <p>Tributación II</p> <p>Diseño de proyectos</p> |
| VIII | <p>Aplicación de procesos de Auditoría</p> <p>Manejo de Instrumentos Jurídicos Laborales</p> <p>Manejo de Instrumentos Jurídicos Tributarios</p> <p>Gestión Financiera</p> <p>Emprendimiento</p> <p>Realidad Nacional</p> | <p>Integración curricular</p> <p>Desarrollo de proyectos</p> |
| IX | <p>Empleo de la Contabilidad por la Gerencia</p> <p>Aplicación de Contabilidad en Instituciones Financieras</p> | |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | Aplicación Tributaria Ejecución de Auditoría de Gestión Manejo de Modelos Contables Diseño de Proyectos de Investigación | |
| X | Elaboración y sustentación del proyecto de graduación o titulación | |
| Total | 54 = 245 créditos | 40 |

Fuente: Elaboración propia basado en (Universidad Técnica de Ambato, 2017).

2.2 Hipótesis

La investigación contable influye significativamente en la formación profesional de los estudiantes de octavos y novenos semestres de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO III

MEODOLOGÍA

3.1.Recolección de la información

Desde el punto de vista de la investigación, el presente proyecto es de tipo descriptivo y tiene un enfoque cuantitativo como resultado de los datos obtenidos de los estudiantes de octavo y noveno semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, mismo que Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) lo definen como cuantitativo debido a que usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico.

En efecto, el enfoque cuantitativo el cual es el predominante, debido a que se sustenta en la medición de las características del objeto de estudio que han sido proporcionados por los estudiantes de octavo y noveno semestre del período abril – septiembre 2020 de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato. Es por ello que los datos serán analizados y probados de forma científica a través de la utilización de modelos estadísticos de manera numérica, buscando también demostrar la hipótesis planteada.

De lo anterior Arias (2012) menciona que la población es un conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios, la misma que puede ser finita si se conoce la cantidad de estos, e infinita si se desconoce el número de elementos que lo componen, éstos mantienen características similares o comunes que serán extensivas para las conclusiones de una investigación, siendo ésta delimitada por el problema, así como por los objetivos de estudio. Por consiguiente, para la presente investigación, la población estará conformada por los estudiantes que están legalmente matriculados en octavo y noveno semestres de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, en el período comprendido entre abril – septiembre 2020. Partiendo de lo anterior, la población que va a ser encuestada concierne a 118 alumnos matriculados en los respectivos niveles del correspondiente período académico, siendo así los siguientes:

Tabla 5. Datos generales de la población

| Semestre-Paralelo | Número de alumnos |
|--------------------------|--------------------------|
| Octavo “A” | 18 |
| Octavo “B” | 34 |
| Noveno “A” | 25 |
| Noveno “B” | 41 |
| Total | 118 |

Fuente: Elaboración propia

Una muestra es una parte o subconjunto de unidades o elementos representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionada mediante una técnica de muestra adecuada, que se somete a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el total investigado, dentro de unos límites de error de probabilidad de que se pueden determinar en cada caso (López & Roldán, 2015). Por tanto, en términos de muestra en la presente investigación no es necesario su cálculo, en vista de que la población es pequeña y no amerita determinar una muestra para su estudio de tal manera que se trabajará con la población completa que son 118 alumnos empleando un muestreo no probabilístico intencional.

Fuentes primarias y fuentes secundarias

Fuente primaria. –Este tipo de fuente lo van a constituir directamente los estudiantes de octavo y noveno semestres de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato a través de encuestas que se les realizo.

Fuentes secundarias. – Corresponde a la investigación bibliográfica que ayudará a la obtención de datos importantes sobre investigación contable, el mismo que se obtendrá de repositorios, libros, artículos de revistas, archivos y documentos que servirán de respaldo a la investigación.

Instrumentos y métodos para recolectar la información

Técnica e instrumento

Para el desarrollo del presente estudio, así como para recolectar la información y su

procesamiento se aplicará la técnica de la encuesta entendiéndose que Baena Paz (2017) la considera como “la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando” (pág. 82). Para llevar a cabo la encuesta, se va a utilizar un instrumento importante como es el cuestionario, que es considerado como una herramienta fundamental dentro de las técnicas de interrogación, tomando en cuenta que hay elementos que deben ser considerados en la elaboración de preguntas, tanto en clase como la manera de redactarlas en el cuestionario.

Un cuestionario es considerado uno de los más eficientes y utilizados instrumentos de recolección de datos, los cuales están compuestos por un conjunto de preguntas destinadas a la recolección, procesamiento y recolección de información, con respecto a las variables que se desean medir y que son elaborados tomando en cuenta los objetivos de la investigación (Mejía Mejía, 2005). De ahí parte la importancia y eficiencia de este instrumento, pues se puede aplicar a una muestra amplia, con el propósito de obtener información directa de los consultados, siempre y cuando este estructurado de forma coherente, organizada y secuenciada.

Una vez aplicada la técnica de la encuesta se realizó el respectivo análisis de la información, mismo que estará resumido y sustentado en tablas y gráficos estadísticos, para lo cual se utilizó el programa SPSS versión 23.0 para Windows el cual es un conjunto de programas que están orientados a la realización de análisis estadísticos aplicados a las ciencias sociales, el cual cuenta con una amplia gama de funcionalidades para acceder y gestionar fácilmente grandes cantidades de datos, analizarlos y representarlos gráficamente (International Business Machines Corporation IBM, 2020), además también se utilizó la herramienta de Excel, donde se sintetizó las respuestas obtenidas del cuestionario aplicado por medio de una encuesta en línea usando Google forms, mismas que fueron contestadas por los estudiantes de octavo y noveno semestre de los paralelos A y B de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, correspondiente al periodo académico abril- septiembre 2020, quienes serán partícipes del presente estudio.

Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación utilizados

Para la recolección de la información, se utilizó la técnica de la encuesta la misma que

consta de un cuestionario con preguntas básicas, cerradas dicotómicas y de escala las cuales fueron sometidas a un procedimiento técnico y una prueba piloto con la finalidad de que la información obtenida sea fiable, responsable y pueda ser verificable.

Para obtener el grado de confiabilidad y fiabilidad del instrumento se utilizó el Coeficiente de Alpha de Cronbach basado en la escala de Likert, el mismo que según Campos Arias (2006) es un modelo de consistencia interna, que está basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems, gracias a esta herramienta se encuentra la posibilidad de evaluar cuanto mejoraría o empeoraría la fiabilidad de la prueba si se excluyere un determinado ítem o variable. Es así que se realizó en tres bloques con escala de Likert de la siguiente manera:

Resultado de confiabilidad: Una vez analizado e interpretado los resultados se procedió aplicar el Alfa de Cronbach a todas las encuestas respondidas con la finalidad de verificar una vez más la confiabilidad del instrumento, el mismo que se aplicó a los bloques con escala de Likert obteniendo como resultado lo siguiente:

Bloque 1: Áreas que han influido mayormente en la formación académica de los estudiantes.

Tabla 6. Alfa de Cronbach bloque1

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|-----------------|
| Alpha de Cronbach | Número de ítems |
| ,955 | 13 |

Fuente: Elaboración propia

Bloque 2: De acuerdo a su criterio, valore los siguientes enunciados relativos a su desarrollo profesional y oportunidades de formación

Tabla 7. Alfa de Cronbach Bloque 2

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Número de ítems |
| 0,969 | 9 |

Fuente: Elaboración propia

Bloque 3: De acuerdo a su criterio y la formación recibida valore los siguientes enunciados donde demuestre su capacidad:

Tabla 8. Alfa de Cronbach bloque 3

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|-----------------|
| Alpha de Cronbach | Número de ítems |
| ,962 | 12 |

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a las tablas anteriores, el Alfa de Cronbach tiene 0.96 de fiabilidad, siendo importante destacar que el rango de fiabilidad debe estar entre 0 y 1 y los valores aceptados son aquellos que sean mayores a 7, por ende, se puede decir que el instrumento aplicado es altamente fiable.

En este punto también se procedió a la elaboración de cuadros y tablas que generaron matrices con la finalidad de interpretar y analizar los resultados obtenidos, así como a comprobar la hipótesis a través del estadígrafo Ji Cuadrado que finalmente ayudó a la elaboración de conclusiones.

Lo que se pretende al terminar la validación de la información es encontrar la influencia de la Investigación contable en la formación profesional de los estudiantes de octavo y noveno semestre de la Carrera de Contabilidad y Auditoría.

3.2.Tratamiento de la información

Para llevar a cabo el presente proyecto se desarrolló los siguientes estudios:

Investigación de campo

Para el desarrollo del presente estudio se desarrolló una investigación de campo, la misma que para Arias (2012) consiste “en la recolección de datos directamente a los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir el investigador obtiene información, pero no altera las condiciones existentes” (pág. 31). Este tipo de investigación se utilizó para recolectar los datos que se requieren de los estudiantes correspondientes a octavo y noveno semestres de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, la misma que fue posible obtener al aplicar una encuesta.

Investigación bibliográfica documental

Además, Arias (2012) hace mención a la investigación bibliográfica documental la cual “es considerada como un proceso que está basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica, e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales, ya sean impresas, audiovisuales o electrónicas” (pág. 27). En el presente estudio se utilizó este tipo de investigación puesto que es necesario conocer las ilustraciones previas que se han realizado con relación al tema y se podrá encontrar sea en revistas, tesis y repositorios que ayudaran a complementar la información.

Además, para la presente investigación se utilizó los siguientes tipos de estudio considerando su alcance:

Estudios descriptivos

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) mencionan que los estudios descriptivos son aquellos que buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a algún tipo de análisis, es decir este tipo de estudio solamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta

sobre las variables de estudio, a través del mismo el investigador podrá ser capaz de definir o al menos visualizar que medirá y sobre que o quienes recolectara los datos.

En esta investigación fue posible representar la información de manera detallada y ordenada los cuales se podrán ver a través de hojas de Microsoft Excel y en el documento donde se representará la información a través de tablas y gráficos de barras o columnas que ayudaran a la fácil comprensión de los resultados obtenidos.

Estudios correlacionales

Los mismos autores afirman que este tipo de estudios ayudan a medir el grado de asociación que existe entre las variables mediante un patrón predecible para un contexto particular con la finalidad de poder cuantificarlas y analizar sus vínculos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

En esta investigación se utilizó este tipo de estudios para corroborar el desarrollo y formación de los estudiantes que se encuentran cursando los últimos niveles de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, lo cual sería de gran ayuda para obtener datos que corroboren el estudio, para ello se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson el cual es un índice que mide el grado de covariación entre las variables relacionadas linealmente para lo cual se empleó el programa SPSS versión 23.0 para Windows.

3.3.Operacionalización de las variables

Tabla 9. Variable independiente. Investigación contable

| Conceptualización | Categorías | Ítems | Técnica / Instrumento |
|---|--|---|-------------------------|
| <p>Investigación contable</p> <p>Para Mejía Soto y Serna Mendoza (2019) la investigación contable es encontrar nuevas posibilidades de concebir la realidad y la posibilidad de construir un nuevo conocimiento más racional, más lógico, más sistemático y con una mayor capacidad de explicación de la realidad de la cual se ocupa, buscando combinar lo práctico con lo teórico.</p> | Investigación | ¿Qué entiende por investigación? | Encuesta - cuestionario |
| | Investigación contable | ¿Cómo definiría a la investigación contable? | Encuesta - cuestionario |
| | Formación investigativa | ¿Ha escuchado el término investigación contable? | Encuesta – cuestionario |
| | Contabilidad como ciencia | ¿Cómo considera usted a la contabilidad? | Encuesta – cuestionario |
| | Líneas de investigación de la Contabilidad | ¿Ha realizado investigación en el área contable? | Encuesta – cuestionario |
| | | ¿Es importante la investigación en la contabilidad? | Encuesta – cuestionario |
| | | ¿Maneja de normas y principios contables? | Encuesta – cuestionario |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Variable dependiente. Formación profesional

| | | | |
|--|----------------------------------|--|-------------------------|
| <p>Formación profesional</p> <p>El autor Climent López (1977) manifiesta que la formación profesional es un “conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el ejercicio de una profesión y la consiguiente incorporación al mundo del trabajo” (pág. 2).</p> | Formación profesional | ¿Maneja de softwares contables para el registro de datos y hechos económicos? | Encuesta – cuestionario |
| | Formación académica | ¿Posee capacidad de análisis e interpretación de la normativa tributaria? | Encuesta – cuestionario |
| | Competencias | ¿Ha desarrollado habilidades y competencias que le permitan desarrollarse en el campo profesional? | Encuesta – cuestionario |
| | Competencias interpersonales | ¿Posee capacidad de reconocer y resolver problemas complejos como estrategia didáctica? | Encuesta – cuestionario |
| | Competencias profesionales | ¿Maneja la metodología estadística-matemática en el área contable, finanzas y costos? | Encuesta – cuestionario |
| | Educación basada en competencias | ¿Existe relación entre contabilidad y el conocimiento? | Encuesta – cuestionario |
| | Aprendizaje formal | ¿Posee capacidad para proponer, ayudar y colaborar con alternativas para la adecuada toma de decisiones? | Encuesta – cuestionario |

| | | | |
|--|------------------|--|-------------------------|
| | Conocimiento | ¿Es capaz de comprender y la estructura financiera de una entidad? | Encuesta – cuestionario |
| | Perfil de egreso | ¿Tiene capacidad de desarrollo del pensamiento crítico, creativo y complejo? | Encuesta – cuestionario |
| | Malla curricular | ¿Ha estudiado contabilidad gubernamental? | Encuesta – cuestionario |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados y discusión

En el presente proyecto de investigación, una vez terminado el proceso de recolección de datos, en las siguientes páginas describe de forma detallada la información presentada por cada uno de los estudiantes de octavo y noveno semestre de la carrera de Contabilidad y Auditoría correspondiente al periodo académico abril – septiembre 2020.

Con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados, en primera instancia se procede a la revisión y análisis del llenado correcto de la encuesta que se realizó a través de Google forms de tal manera que no existan errores ni preguntas sin respuesta.

Como segundo punto se procede a la codificación de los datos obtenidos de la encuesta; la misma que fue realizada con preguntas a base de escala de Likert, donde se utiliza códigos que hacen referencia al valor de cada respuesta siguiendo un respectivo orden.

En un tercer momento se procedió a la utilización de herramientas importantes como el programa SPSS Statistics 23 (Statistical Package for the Social Sciences) para Windows 2010 así como una hoja de Excel para la tabulación de la información.

Finalmente se puede visualizar la información a través de tablas y gráficos estadísticos que muestran el resultado obtenido con sus respectivos análisis e interpretaciones.

Tabla 11. Género y estado civil

| Estado Civil | Género | | | | Total | |
|----------------|-----------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | Masculino | | Femenino | | Frecuencia | % |
| | F | % | Frecuencia | % | | |
| Soltero | 30 | 0,25 | 68 | 0,58 | 98 | 0,83 |
| Casado | 1 | 0,01 | 11 | 0,09 | 12 | 0,10 |
| Unión de hecho | 1 | 0,01 | 7 | 0,06 | 8 | 0,07 |
| Total | 32 | 0,27 | 86 | 0,73 | 118 | 1,00 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: De los resultados obtenidos se puede observar que el 73 % de encuestados pertenece al género femenino, y el 27% corresponde al género masculino. Este resultado asevera lo obtenido en un estudio anterior realizado por Mantilla-Falcón, Galarza-Galarza, y Zamora-Sánchez (2017) quienes explican que, en la Universidad Técnica de Ambato, así como en la Facultad de Contabilidad y Auditoría existe inserción de hombres y mujeres a la educación superior, sin embargo, refleja una mayor demanda del género femenino al momento de elegir la profesión.

De lo anterior se puede observar que el 58% perteneciente al género femenino son solteras, seguido del 9% que se encuentran casadas y solo un 6% se encuentra en unión de hecho, mientras que existen un 25% de hombres que están solteros y solo un 1% de estos se encuentran casados y en unión de hecho.

Tabla 12. Edad

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| 21-24 | 91 | 0,77 |
| 25-28 | 21 | 0,18 |
| 29-32 | 6 | 0,05 |
| Total | 118 | 1,00 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos muestran que el 77% de estudiantes es decir 91 se encuentran en una edad entre 21 y 24 años, el 18 % que son 21 alumnos comprenden una edad entre 25 y 28 años mientras que el 5 % siendo 6 estudiantes corresponden a la edad entre 29 y 32 años. De acuerdo a estos resultados es posible recalcar que la mayor parte de alumnos son jóvenes y están culminando sus estudios a temprana edad.

Tabla 13. Su actividad está enfocada en:

| Enfoque | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Solo estudios | 58 | 49,2 |
| Estudios y trabajo | 60 | 50,8 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: La actividad que mayor atención requiere por parte de los estudiantes con el 49.2 % es decir 58 tal como lo muestra la tabla son estudios y trabajo,

esto debido a que están cursando ya los últimos niveles y buscan experiencia laboral e independencia económica, mientras que el 50.8 % siendo 60 estudiantes los que están enfocados netamente en sus estudios buscando terminar su carrera universitaria.

Tabla 14. Nivel de conocimiento que poseen en investigación

| Nivel de conocimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 6 | 5,1 |
| Regular | 42 | 35,6 |
| Medio | 70 | 59,3 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: De los datos obtenidos se puede observar que el 59.3% correspondiente a 70 estudiantes poseen conocimiento medio en investigación, así también el 35.6 % representando a 42 alumnos señalan que su nivel de conocimientos en la materia es regular, mientras que el 5.1% que son 6 mencionan que tienen un bajo nivel de conocimiento sobre el tema. Es así que los resultados presentados muestran que la mayor parte de estudiantes conocen la importancia de la investigación, pero no la dominan. Dentro de este punto es considerable hacer énfasis a Colina Colina (2007) quien menciona que es importante que los estudiantes universitarios a través de programas curriculares desarrollen capacidades científicas para aprender a aprender, construir y resolver los problemas de la diversidad del entorno social.

Tabla 15. Definición de investigación

| Investigación | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Proceso intelectual | 2 | 1,7 |
| Conjunto de métodos sistemáticos | 18 | 15,3 |
| Obtención de nuevos conocimientos | 45 | 38,1 |
| Actividad para generar conocimiento | 53 | 44,9 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: El 44.9 % de los estudiantes es decir 53 consideran a la investigación como una actividad para generar conocimiento, 45 estudiantes siendo el 38.1% piensa que es la obtención de nuevos conocimientos, 18 representando el 15.3% considera que es un conjunto de métodos sistemáticos y el 1.7 % es decir 2

estudiantes consideran que es un proceso intelectual; siendo así la investigación una herramienta de gran ayuda al momento de ir adquiriendo conocimientos, pues así como menciona Arias (2012) “La investigación es una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido”(p.21).

Tabla 16. Conoce término investigación contable

| Investigación contable | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 74 | 62,7 |
| No | 44 | 37,3 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados muestran que el 62.7% de estudiantes es decir 74 si han escuchado el termino investigación contable, pero no tienen claro lo que realmente significa, mientras que el 37.3% que son 44 alumnos mencionan que no han escuchado el término, por lo que es importante poner atención a este punto, pues es importante que ellos conozcan sobre el tema y más aun siendo propio de su profesión.

Tabla 17. Definición de investigación contable

| Investigación contable | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Estudio de la teoría contable | 26 | 22,0 |
| Indagación del comportamiento de eventos financieros | 55 | 46,6 |
| Producción de nuevos conocimientos | 8 | 6,8 |
| Establece los instrumentos que rigen el estudio de contabilidad | 29 | 24,6 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos 55 alumnos representando el 46.6 % considera que la investigación contable es la indagación del comportamiento de eventos financieros, 29 de ellos corresponde al 24.6 % consideran que establece los instrumentos que rigen el estudio de contabilidad, mientras que 22% es decir 26 estudiantes señalan como el estudio de la teoría contable y 8 de ellos siendo el 6.8 % la considera como la producción de nuevos conocimientos. Esto demuestra que los estudiantes tienen la idea de Pérez y Pinto Perry (2016) quien manifiesta que

la investigación contable se refiere al estudio de la teoría contable y a la indagación del comportamiento de eventos financieros, es decir es la búsqueda metódica, racional y objetiva de conocimientos que permitan la descripción, explicación y control de fenómenos que sean de naturaleza financiera buscando con esto que el estudiante realice aportes para el desarrollo de sus habilidades y con fines de aprendizaje constructivo con lo cual podrá aprender a aprender.

Tabla 18. Cómo considera usted a la contabilidad

| Contabilidad | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia | 41 | 34,7 |
| Arte | 5 | 4,2 |
| Técnica | 51 | 43,2 |
| Sistema | 21 | 17,8 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos obtenidos muestran que 51 estudiantes quienes representan en 43.2% consideran a la contabilidad como una técnica, sin embargo, el 34.7 % que son 41 estudiantes la consideran como una ciencia, así también el 17.8 % siendo 21 alumnos la consideran como un sistema, mientras que el 4.2% menciona que para ellos es un arte. A partir de esto se puede evidenciar que aún no se ha llegado a una definición exacta y acertada sobre la contabilidad, pues la mayor parte la sigue considerando como una técnica porque deduce como se realizan los procesos dentro de una entidad, sin embargo la investigación científica es la más usada en contabilidad, pero lo que realmente se busca es que los alumnos la consideren como una ciencia puesto que en la práctica contable se utilizan métodos reflexivos controlados y críticos que garantizan la solución de un problema de manera objetiva, válida y confiable (Castro Montañez, 2016).

Tabla 19. De qué se encarga la contabilidad

| Contabilidad | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Administrar los gastos e ingresos de una compañía | 7 | 5,9 |
| Registrar las operaciones económicas que realiza una entidad | 32 | 27,1 |
| Estudiar la realidad económica y financiera de las organizaciones | 30 | 25,4 |
| Estudiar hechos económicos de una organización | 49 | 41,5 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Como se puede observar el 41.5% de los encuestados manifiestan que para ellos la contabilidad es estudiar los hechos económicos de una organización, mientras que el 27.1 % menciona que es registrar las operaciones económicas que realiza una entidad, siendo el 25.4 % que dice que la contabilidad estudia la realidad económica y financiera de las organizaciones y finalmente un 5.9% manifiesta que es administrar los gastos e ingresos de una compañía. Siendo esto una variante que demuestra que los estudiantes que ya están en niveles superiores aun no tienen claro lo que realmente es la contabilidad, pero que la mayor parte coincide con lo que argumenta Gonzales Saavedra (2003) al decir que “la contabilidad es una ciencia que mide y registra los hechos económicos ocurridos en la unidad económica denominada empresa”.

Tabla 20. Grado de conocimiento entre las normas, principios y teoría contable

| Conocimiento de normas y principios contables | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Bajo | 2 | 1,7 |
| Regular | 14 | 11,9 |
| Medio | 74 | 62,7 |
| Alto | 23 | 19,5 |
| Muy alto | 5 | 4,2 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos dan a conocer que el 62.7% de estudiantes manifiestan que su grado de conocimiento de normas principios y teoría

contable es medio, mientras que el 19.5% dice que es alto, el 11.9 % considera que su nivel es regular, el 4.2 % considera que es muy alto y solo el 1.7 % manifiesta que su nivel de conocimiento es bajo. En este punto podemos observar que son muy pocos los que buscan autoconocimiento siendo los que se han dedicado a conocer más a fondo cada norma, principio, así como la teoría contable, es evidente que a pesar de que en la malla curricular si se incluye estos temas, no se ha logrado cubrir la totalidad de estos debido a su extenso contenido y de allí surge la necesidad de auto preparación.

Tabla 21. Señale la relación que usted considere, tiene la contabilidad con el conocimiento.

| Relación entre contabilidad y conocimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Busca una respuesta a la necesidad de poseer información financiera | 44 | 37,3 |
| Existe la capacidad de generar ventajas competitivas sostenibles | 40 | 33,9 |
| Aportar verdadero valor a las organizaciones | 34 | 28,8 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: El 37.3% de los encuestados menciona que la relación existente entre contabilidad y conocimiento es que busca una respuesta a la necesidad de poseer información financiera, el 33.9% manifiesta que la relación es la existencia de capacidad para generar ventajas competitivas sostenibles y el 28.8% considera que es para aportar verdadero valor a las organizaciones. Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes coincide con lo que menciona Baena Paz (2017) al decir que el conocimiento se adquiere de diversas maneras al ser considerada como una habilidad humana que dará respuestas a las cuestiones que el ser humano pueda hacerse.

Tabla 22. Como considera que debe ser la disciplina del contador

| Disciplina del contador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Mayormente práctica | 32 | 27,1 |
| Mayormente teórica | 5 | 4,2 |
| Teórica y práctica | 81 | 68,6 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: De los alumnos encuestados el 68.6% considera que la disciplina del contador debe ser teórica y práctica, siendo el 27.1% que menciona que debería ser mayormente práctica y solamente el 4.2% manifiesta que esta debe ser mayormente teórica. Lo que significa que la formación de los profesionales en el área de la contabilidad no debe estar orientada a tecnicizarse en presentar información, sino más bien enfocarse en formar profesionales aptos para enfrentar y resolver cualquier problema de la sociedad, como menciona Casal Peraza (2011) el contador público requiere de un sólido conocimiento de la disciplina contable, pero también es cierto que no estudiar los problemas contables desde su contexto produce no sólo información descontextualizada sino simplista ante problemas que son por demás complejos y multidimensionales por lo que es necesario una formación integral.

Tabla 23. Señale un motivo por el cual ha realizado investigaciones

| Motivos para investigar | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Tareas | 48 | 40,7 |
| Proyectos | 57 | 48,3 |
| Tesis | 13 | 11,0 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: La información recabada muestra que, el 48.3 % de los estudiantes han realizado investigaciones para la elaboración de proyectos, el 40.7 % menciona que lo ha hecho por cumplir con tareas y el 11 % señala que lo hace al momento de la elaboración de sus trabajos finales como la tesis previa a su graduación. Esto indica que no existe cultura investigativa en los alumnos que la mayor parte lo hace para cumplir con tareas, proyectos para obtener su título profesional más no por auto preparación.

Tabla 24. Técnica de investigación utilizada

| Técnica de investigación | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Encuesta | 84 | 71,2 |
| Entrevista | 12 | 10,2 |
| Datos en panel | 13 | 11,0 |
| Otros | 9 | 7,6 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: De los estudiantes encuestados el 71.2% han manifestado que una de las técnicas de investigación que han utilizado es la encuesta, el 11 % dice que han utilizado datos de panel, el 10.2 % manifiesta que ha usado entrevista, mientras que el 7.6 % mencionaron que han utilizado otras técnicas de investigación para cumplir con sus tareas estudiantiles.

Tabla 25.¿Con qué frecuencia realiza investigaciones?

| Frecuencia investigativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Rara vez | 42 | 35,6 |
| Una vez al año | 10 | 8,5 |
| Una o dos veces al semestre | 32 | 27,1 |
| Más de dos veces al semestre | 34 | 28,8 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados muestran que el 35.6% de los encuestados rara vez realizan una investigación, mientras que el 28.8 % manifiesta que realiza más de dos veces al semestre, así también el 27.1 % de estos menciona que lo hace una o dos veces al semestre y el 8.5 % señala que lo hace una vez al año. Esto demuestra el poco interés hacia la propia investigación por parte de los alumnos puesto que la mayor parte coincide con que lo hace rara vez y los que realizan investigaciones lo hacen por cumplir tareas y proyectos mas no por mejorar como personas o generar mayor auto educación.

Tabla 26.¿Qué modalidades de investigación usted conoce o ha utilizado?

| Tipos de investigación | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| De campo | 31 | 26,3 |
| Bibliográfica-documental | 78 | 66,1 |
| De laboratorio-experimental | 6 | 5,1 |
| Modalidades especiales | 3 | 2,5 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Con base a los resultados de la encuesta el 66.1 % de estudiantes contestó que conocen la investigación bibliográfica-documental, el 26.3 % mencionó que conoce la investigación de campo, el 5.1% dice que si conoce la investigación de laboratorio -experimental y un 2.5% señala que conoce las

modalidades especiales. Por ende, los tipos de investigaciones más conocidas por los alumnos son la bibliográfica documental teniendo en cuenta lo que menciona Arias (2012) al decir que es un proceso que se basa en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los que se obtienen y registran por otros investigadores en fuentes documentales que pueden ser impresas, audiovisuales o electrónicas las cuales deben aportar nuevos conocimientos, así también la investigación de campo es decir recolectar datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos pues de alguna manera para presentar tareas o proyectos han realizado estos tipos de investigaciones.

Tabla 27. ¿Alguna vez realizó investigaciones en el área contable?

| Investigación en el área contable | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Sí | 53 | 44,9 |
| No | 65 | 55,1 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: De los datos obtenidos sobre la realización de investigaciones en el área contable, el 55.1% de los estudiantes manifiestan que no lo han hecho, seguido del 44,9% que mencionan que si han investigado temas relacionados a esta área.

Tabla 28. Tipos de estudios que ha realizado en investigaciones del área contable

| Tipos de estudios | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Exploratoria | 20 | 16,9 |
| Explicativa | 7 | 5,9 |
| Correlacional | 7 | 5,9 |
| Descriptiva | 24 | 20,3 |
| No contesta | 60 | 50,8 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos muestran que el 50.8 % de estudiantes no contestaron la pregunta debido a que ellos no realizaron investigaciones en el área contable, sin embargo, de los que han realizado investigaciones en el área contable el 20.3% ha realizado estudios descriptivos, a su vez el 16.9% han hecho estudios

exploratorios, seguido de un 5.9% que realizaron estudios explicativos y otros 5.9% realizo estudios correlacionales, esto se debe a que la investigación contable no se lo aplica dentro de nuestra carrera y lo poco que se investiga es por cumplir con las tareas y requisitos de aprobación de un nuevo nivel.

Tabla 29.¿Para usted qué es el pensamiento contable?

| Pensamiento contable | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Reflexión sobre la realidad contable | 56 | 47,5 |
| Involucrar a la contabilidad con varias ramas sociales | 47 | 39,8 |
| Suministrar información sobre información financiera | 15 | 12,7 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados muestran que el 47.5% manifiesta que el pensamiento contable es una reflexión sobre la realidad contable, seguido de un 39.8% que considera que es involucrar a la contabilidad con varias ramas sociales, mientras que el 12.7% manifiesta que es suministrar información sobre información financiera. Esto indica que los estudiantes tienen una opinión acertada sobre el pensamiento contable pues García (2011) en su estudio una ilustración sobre los estudios del pensamiento contable menciona que éste, es el conjunto de ideas e intuiciones cognitivas referentes a la práctica social de la contabilidad que con el pasar del tiempo se han ido nutriendo de sucesos y fenómenos de carácter contable.

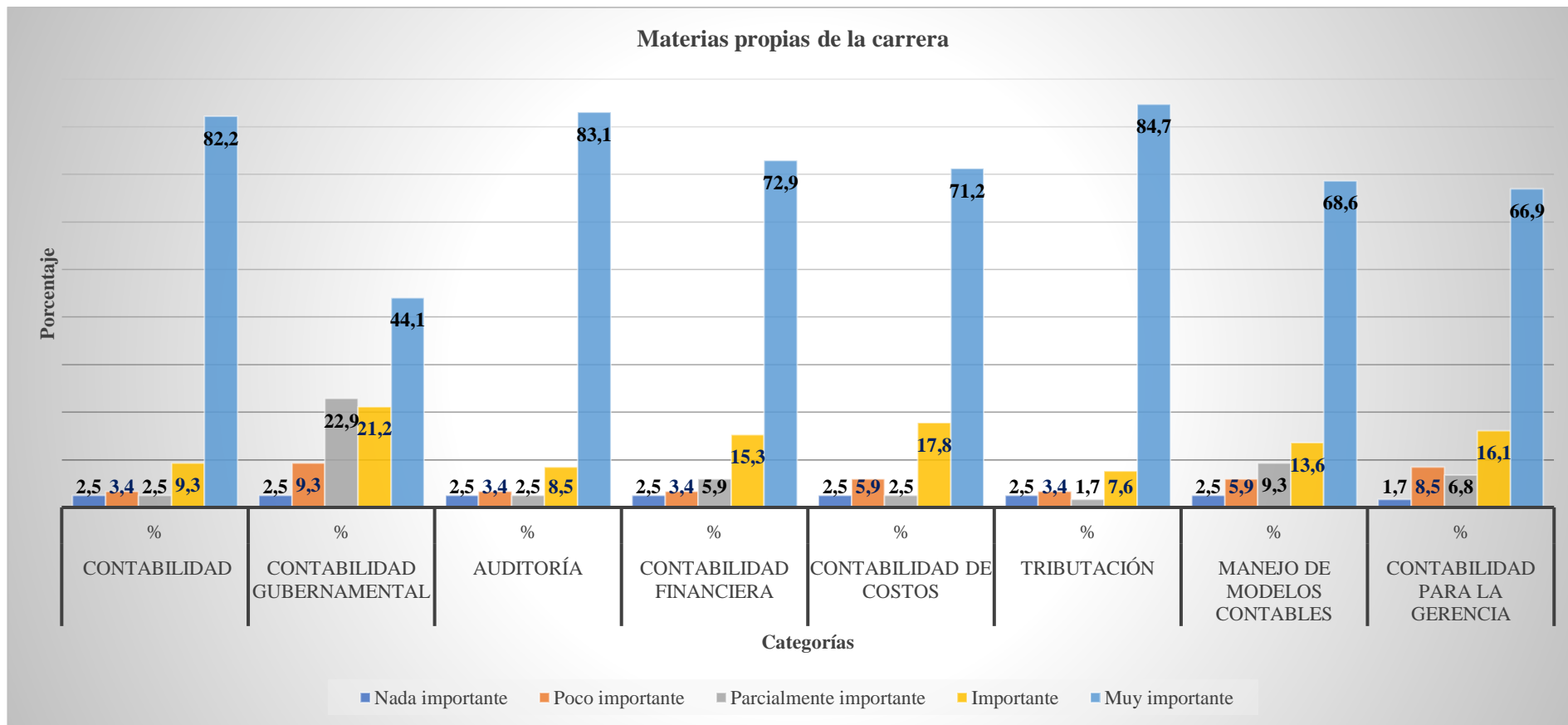


Gráfico 1. Áreas con mayor influencia en la carrera

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes que se encuentran cursando el octavo y noveno semestre de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, se ha logrado recabar información sobre el nivel de importancia que tienen las asignaturas acorde a su profesión y se las ha dividido en dos grupos entre las cuales tenemos las asignaturas como: tributación que es la que representa al 84.7% de los estudiantes quienes la consideran como muy importante, puesto que al momento de enfrentarse al campo laboral es la que a muchos les ha servido, ya sea para obtener ingresos extras o para brindar asesoría a sus clientes a través de una oficina, sin embargo si existen personas que representan menores porcentaje que la consideran menos importante. Detrás de esta, consideran que otra rama muy importante es la auditoria con un 83.1%, debido a que muchos de los alumnos logran insertarse al campo laboral de la auditoria, así también tenemos a la contabilidad que representa el 82.2% de estudiantes quienes la consideran muy importante, pues esta es propia de su profesión. Otra materia que también ha sido considerada muy importante para los encuestados es contabilidad financiera con un 72.9% de aceptación por parte de los estudiantes, seguida tenemos la contabilidad de costos con un 71.2 % entre las que también tuvieron una importancia significativa alcanzando un 68.6% se encuentran modelos contables y con un 69.6% está la contabilidad gerencial y tomando en cuenta que son materias muy importantes en el desarrollo de la profesión. Y finalmente tenemos a la contabilidad gubernamental que representa al 44.1 % de estudiantes que la consideran como muy importante siendo la diferencia distribuida entre importante y menos importante. Cabe mencionar que cada uno de los porcentajes son tomados de la totalidad de respuestas con respecto a cada materia,

De acuerdo a estos resultados podemos ver que las materias más importantes en la formación de los estudiantes claramente están enmarcadas por tributación, auditoria y las diferentes contabilidades. Todo esto porque en cada uno de los semestres los estudiantes han recibido contenido importante y necesario de las asignaturas ya antes mencionadas, lo que ha servido para dirigir a los estudiantes en que ámbitos desean desenvolverse al momento de enfrentarse al campo laboral.

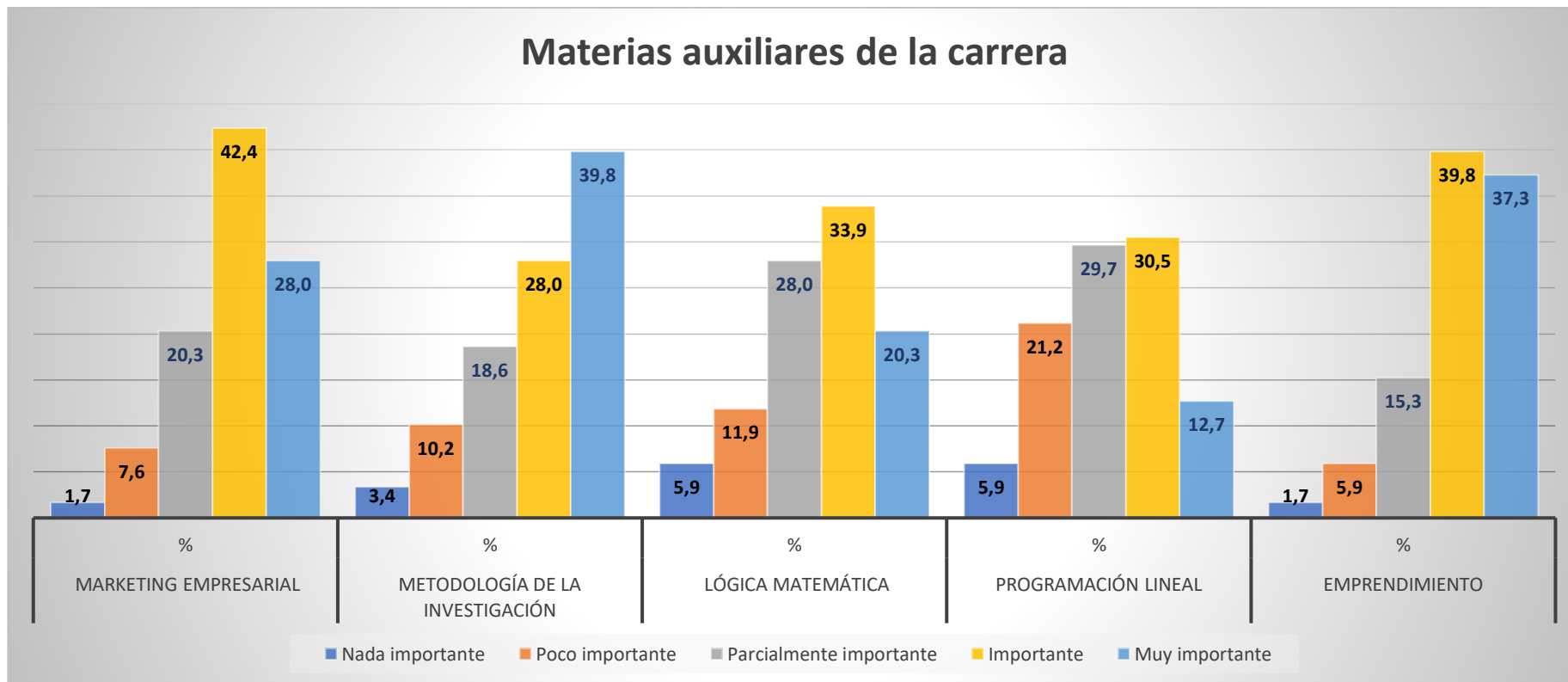


Gráfico 2. Areas con menor influencia en la carrera

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos muestran que existen materias que el estudiante no le da mayor importancia así tenemos el marketing empresarial solo alcanza el 42.4% sobre 100 como muy importante, seguido del 39.8% correspondiente a emprendimiento, después tenemos metodología de la investigación que representa el 38.3%, dando los resultados menor importancia a las asignaturas de lógica matemática con un 33.8% y programación lineal con un 30.6% siendo porcentajes mínimos para ser muy importante.

Con estos datos es claro que los estudiantes han hecho más énfasis en áreas que están acorde a su futura profesión, sin embargo, dejan a las demás materias como metodología de la investigación aparte, cuando esta materia debería ser muy importante con un alto grado de representatividad, pues no es nuevo que la contabilidad y auditoría es un área que ha ido teniendo constantes cambios y más aun lo que se relaciona a tributación, pues es claro que son ámbitos que requieren que el estudiante este actualizado y para ello deben investigar a fondo cada uno de estos temas que sufren actualización.

Tabla 30. ¿Cuántas horas usted dedica para realizar una investigación?

| Horas de investigación | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| De 1 a 2 horas al día | 39 | 33,1 |
| 3 horas al día | 42 | 35,6 |
| De 5 a 6 horas a la semana | 27 | 22,9 |
| Ninguna | 10 | 8,5 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los estudiantes han manifestado que el 35.6 % de ellos dedican 3 horas al día para realizar investigaciones, seguido de un 33.1% que dicen que pasan de 1 a 2 horas al día, así también el 22.9% menciona que pasan de 5 a 6 horas a la semana y el 8.5% menciona que no dedican ninguna hora de tiempo a investigar. Esto demuestra que la mayor parte lo hace por trabajos que tienen pendiente de presentar.

Tabla 31. Grado de satisfacción con la formación que ha recibido en la carrera

| Grado de satisfacción | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Completamente insatisfecho | 5 | 4,2 |
| Insatisfecho | 12 | 10,2 |
| Neutral | 27 | 22,9 |
| Satisfecho | 63 | 53,4 |
| Completamente satisfecho | 11 | 9,3 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos muestran que el 53.4% de estudiantes se encuentran satisfechos con la formación que han recibido durante su vida estudiantil, el 22.9% manifiesta que se encuentran neutrales, mientras que el 10.2% menciona que están insatisfechos, seguido de un 9.3% que dicen estar completamente satisfechos y el 4.2% dice que se encuentra completamente insatisfecho. Esto demuestra que a pesar de que existe un buen porcentaje de satisfacción, existen alumnos que no están de acuerdo con la formación que han recibido, por lo que es necesario poner atención en este punto, para que en un nuevo estudio reflejen datos de satisfacción total en cuanto a la formación recibida.

Tabla 32. Formación en metodología de investigación

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Poco | 17 | 14,4 |
| Normal | 75 | 63,6 |
| Bastante | 18 | 15,3 |
| Mucho | 8 | 6,8 |
| Total | 118 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos muestran que el 63.6% de alumnos encuestados consideran que su formación en metodología de la investigación es normal, mientras que el 15.3% de ellos manifiestan que es bastante, seguido del 14.4% quienes dicen que es poco y solo el 6.8% menciona que es mucho. Aquí es importante hacer mención a lo que manifiestan Pérez y Pinto Perry (2016) al decir que es importante reflexionar sobre la importancia de la investigación en materias contables, en la formación de profesionales contables, para que el atributo de la investigación se convierta en una habilidad que estos desarrollen y puedan demostrar en el ejercicio de su profesión.

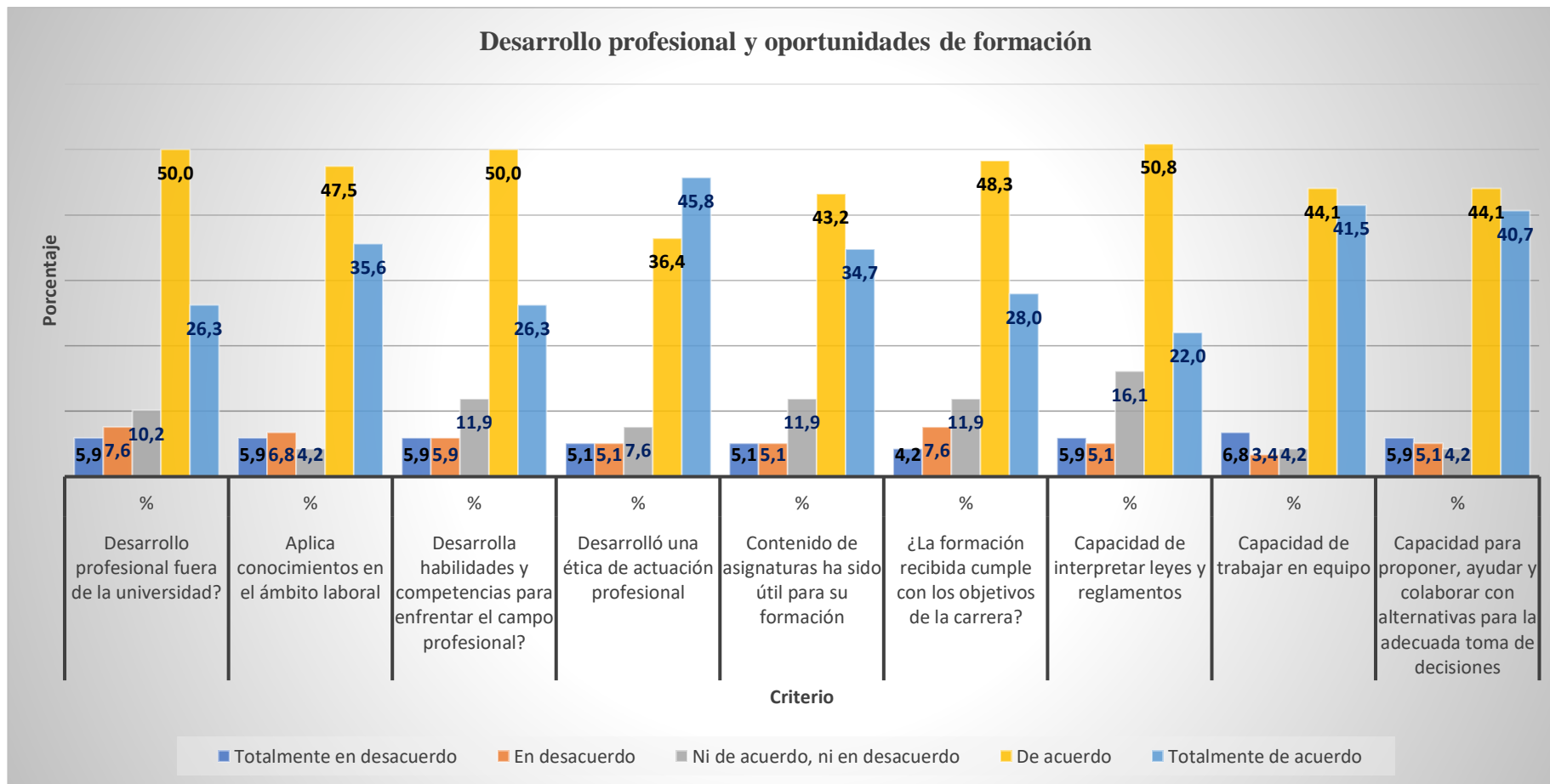


Gráfico 3. Desarrollo profesional y oportunidades de formación

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico anterior se muestra el desarrollo profesional y las oportunidades de formación que los estudiantes emitieron su criterio de acuerdo a la formación recibida, es así que el 50.8%/100 de los estudiantes manifiestan que están de acuerdo que su formación les permite interpretar leyes y reglamentos, así también existe un 50%/100 que considera que su formación le ha permitido desarrollar habilidades y competencias para enfrentarse al campo profesional, así como desarrollarse ya profesionalmente fuera de la universidad, el 48.3%/100 menciona que está de acuerdo en que su formación está cumpliendo con los objetivos de la carrera, siendo el 47.5%/100 quienes dicen estar de acuerdo en que sus conocimientos serán aplicados en el ámbito laboral, mientras que el 45.8%/100 menciona estar muy de acuerdo en que están formados para actuar con una ética profesional, el 44.1%/100 menciona que están de acuerdo y aptos para trabajar en equipo así como tener la capacidad para proponer, ayudar y colaborar con alternativas que sirvan para la adecuada toma de decisiones y el 43.2%/100 en cambio piensa que el contenido de las asignaturas han sido útiles para su formación.

De lo anterior, se puede destacar que los alumnos que se encuentran en los últimos niveles han ido desarrollando, algunas habilidades y competencias, así como actitudes que les permiten enfrentar al mundo laboral. Aquí se muestra la importancia de que los estudiantes reciban una educación integral, tal como menciona Díaz Ortega (2017) es decir que estén centrados a cuatro campos básicos como el humanístico, científico, tecnológico e innovador. A partir de esto hay que tener en cuenta que en la formación del contador ms allá de la parte técnica se den tomar en cuenta otros aspectos como una serie de valores, la ética, la responsabilidad social, el trabajo en equipo y el liderazgo.

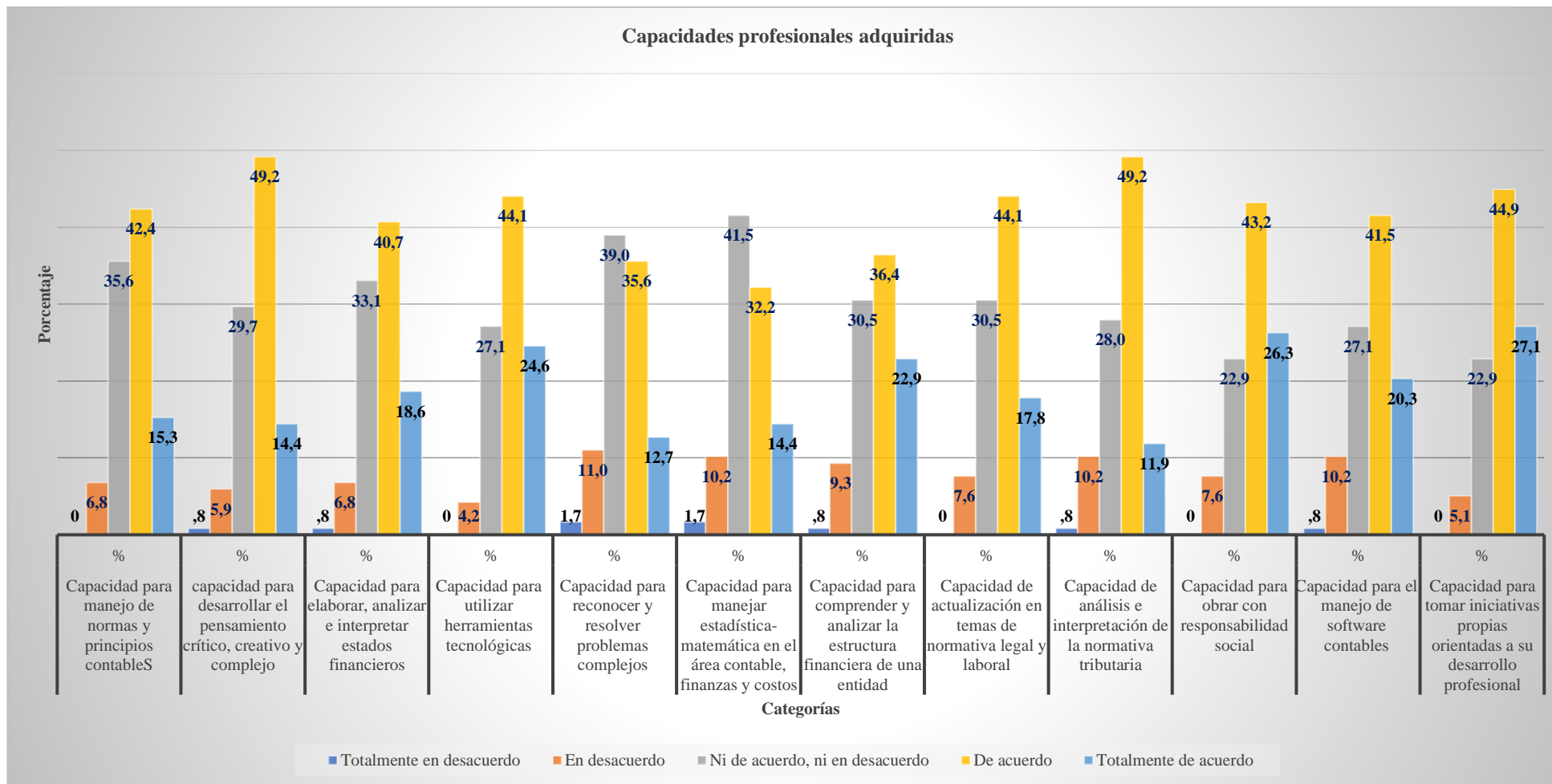


Gráfico 4. Capacidades profesionales
Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: De acuerdo al gráfico anterior, se obtuvieron resultados sobre la capacidad que han adquirido los alumnos después de haber cursado la mayor parte de la carrera, siendo así que el 49.2% manifiesta estar de acuerdo en que posee la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico, creativo y complejo, así como de analizar e interpretar las leyes y normativa tributaria, así también el 44.9% manifiesta que está de acuerdo en que ya tiene la capacidad de tomar iniciativas propias que estén orientadas al desarrollo de su profesión, seguido del 44.1% menciona estar de acuerdo en que ya son capaces de actualizarse solos en cuanto a normativa legal y laboral así como de utilizar herramientas tecnológicas que sirven para el desarrollo de tareas diarias, el 42.4% dice estar capacitado para manejar normas y principios contables. Un dato importante es que solo el 42.3% manifiesta estar de acuerdo en que tiene la capacidad para obrar con responsabilidad social, punto que hay que ponerle atención pues como profesionales debemos mantener el compromiso con la sociedad para que exista un impacto positivo. Otro aspecto importante es el manejo de algún software contable que hoy en día es un requisito básico al momento de postular para un trabajo representa el 41.5% de alumnos que están de acuerdo, además el 40.7% menciona que están en capacidad de elaborar, analizar e interpretar los estados financieros pese a que son temas que deberían manejar al estar en estos niveles, el 36.4% dice estar preparado para analizar la estructura financiera de una entidad. El 35.6% manifiesta en cambio que podría reconocer y resolver problemas complejos y el 32.2% menciona que puede manejar estadística y matemática financiera en el área contable de la empresa.

Es por ello que la formación contable debe ser completa en todos los sentidos, ya sea en conocimientos prácticos como teóricos, y debe ser a nivel nacional y a nivel internacional, así también existe la importancia de practicar los principios y valores tanto personales como profesionales. Es así que Corrales y Ojalvo (2009) mencionan que es necesario que el servicio de educación que proporcionan las universidades tenga proyección internacional con el objetivo de que el estudiante sea capaz de desenvolverse en cualquier escenario dentro y fuera de su país. Además, es trascendental que el contador tenga un constante interés por la investigación y constante actualización pues la contaduría pública ofrece aportes valiosos a las finanzas de las organizaciones y contribuye al fortalecimiento de la economía.

4.2 Verificación de la hipótesis o fundamentación de las preguntas de investigación

Para comprobar la relación existente entre las variables “Investigación contable” y “Formación profesional” de los estudiantes de octavo y noveno semestre de la carrera de Contabilidad y auditoría de la Universidad Técnica de Ambato se aplicó el estadígrafo Ji Cuadrado

1. Planteamiento de la hipótesis

a) Modelo Lógico

H₀ = La investigación contable **NO** influye significativamente en la formación profesional de los estudiantes de octavo y noveno semestres de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato (Independencia)

H₁= La investigación contable **SI** influye significativamente en la formación profesional de los estudiantes de octavo y noveno semestres de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato (Dependencia)

b) Modelo matemático

H₀: $O = E$

H₁: $O \neq E$

c) Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X^2 = Ji Cuadrado

\sum = sumatoria

O = Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

2.- Regla de decisión

c = columnas r = filas

$$1-0,05 = 0,95; \quad \alpha 0,05$$

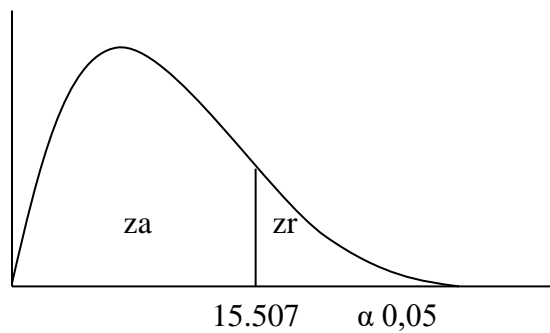
$$gl = (c-1)(r-1)$$

$$gl = (3-1) (5-1) = 8$$

Al 95% y con 8 gl X^2_t es igual a 15.507

Se acepta la hipótesis nula si, X^2_c es menor a 15.507 igual a X^2_t , caso contrario se rechaza con un α de 0,05

Se acepta la H_0 , si X^2_c es \leq a 15.507 con $\alpha 0,05$



3.- Cálculo de X^2

Tabla 33. Presentación de los datos

| | | | Señale el nivel de conocimiento que usted posee en investigación | | | Total |
|---|---------------------------------|---------------------|--|---------|-------|-------|
| | | | Bajo | Regular | Medio | |
| De acuerdo a su criterio... ¿Ha desarrollado habilidades y competencias que le permitan desenvolverse en el campo profesional? | Totalmente en desacuerdo | Recuento | 0 | 3 | 4 | 7 |
| | | Frecuencia esperada | ,4 | 2,5 | 4,2 | 7,0 |
| | En desacuerdo | Recuento | 0 | 2 | 5 | 7 |
| | | Frecuencia esperada | ,4 | 2,5 | 4,2 | 7,0 |
| | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | Recuento | 2 | 9 | 3 | 14 |
| | | Frecuencia esperada | ,7 | 5,0 | 8,3 | 14,0 |
| | De acuerdo | Recuento | 3 | 23 | 33 | 59 |
| | | Frecuencia esperada | 3,0 | 21,0 | 35,0 | 59,0 |
| | Totalmente de acuerdo | Recuento | 1 | 5 | 25 | 31 |
| | | Frecuencia esperada | 1,6 | 11,0 | 18,4 | 31,0 |
| | Total | Recuento | 6 | 42 | 70 | 118 |
| | | Frecuencia esperada | 6,0 | 42,0 | 70,0 | 118,0 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34. Cálculo del Ji cuadrado

| | Value | Df | Sig. Asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|-----------|--|
| Pearson Ji Cuadrado | 16,240 ^a | 8 | ,039 |
| Razón de verosimilitud | 17,287 | 8 | ,027 |
| Asociación lineal por lineal | 2,463 | 1 | ,117 |
| N.º de casos válidos | 118 | | |

Fuente: Elaboración propia

4.- Conclusión

Como el valor del Chi cuadrado calculado (X^2_c) (16.240) es mayor a 15.507 con 8 grados de libertad y un α de 0,05, se RECHAZA la hipótesis nula y se ACEPTA la alterna, es decir, “La investigación contable **SI** influye significativamente en la formación profesional de los estudiantes de octavo y noveno semestres de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato”. Además, como el p-valué es de 0.039 y es inferior a 0.05 se confirma la conclusión.

Para validar el estudio también se aplicó análisis de correlación para evidenciar los indicadores de formación profesional; los resultados se muestran en las tablas siguientes.

Tabla 35. Correlación de desarrollo y formación de los estudiantes

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 |
|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| P2 | Correlación de Pearson | ,763** | | | | | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | | | | | | | |
| P3 | Correlación de Pearson | ,780** | ,858** | | | | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | | | | | | |
| P4 | Correlación de Pearson | ,746** | ,818** | ,773** | | | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | | | | | |
| P5 | Correlación de Pearson | ,593** | ,793** | ,786** | ,760** | | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | | | |
| P6 | Correlación de Pearson | ,655** | ,776** | ,800** | ,745** | ,823** | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | | |
| P7 | Correlación de Pearson | ,670** | ,747** | ,779** | ,696** | ,767** | ,815** | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | |
| P8 | Correlación de Pearson | ,730** | ,863** | ,787** | ,875** | ,814** | ,805** | ,770** | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| P9 | Correlación de Pearson | ,754** | ,825** | ,819** | ,810** | ,759** | ,741** | ,801** | ,893** |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |

**.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36.Codificación desarrollo y formación de los estudiantes

| Desarrollo y formación de los estudiantes | |
|---|--|
| P1 | ¿Tiene la oportunidad de desarrollarse profesionalmente fuera de la universidad? |
| P2 | ¿Puede aplicar conocimientos adquiridos, en el ámbito laboral? |
| P3 | ¿Ha desarrollado habilidades y competencias que le permitan desarrollarse en el campo profesional? |
| P4 | ¿Ha desarrollado una ética de actuación profesional? |
| P5 | El contenido de las asignaturas ha sido útil para su formación profesional |
| P6 | La formación recibida está cumpliendo con los objetivos de la carrera |
| P7 | Capacidad de interpretar leyes y reglamentos |
| P8 | Capacidad de trabajar en equipo |
| P9 | Capacidad para proponer, ayudar y colaborar con alternativas para la adecuada toma de decisiones |

Fuente: Elaboración propia

Para el análisis e interpretación de las correlaciones el proyecto se basó en el libro de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) quienes manifiestan que el coeficiente de correlación es una prueba estadística que sirve para analizar la relación lineal que existe entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.

Este coeficiente de correlación lineal obtiene valores entre -1 y +1, indicando un valor 1 una relación lineal perfecta positiva y el -1 una relación lineal perfecta negativa así tenemos la siguiente tabla:

Tabla 37.Nivel de relación de las variables: intervalos o razón

| Descripción | Valor |
|--|--------------|
| Correlación negativa perfecta | -1.00 |
| Correlación negativa muy fuerte | -0.90 |
| Correlación negativa considerable | -0.75 |
| Correlación negativa media | -0.50 |
| Correlación negativa débil | -0.25 |
| Correlación negativa muy débil | -0.10 |
| No existe correlación alguna entre las variables | 0.00 |
| Correlación positiva muy débil | 0.10 |
| Correlación positiva débil | 0.25 |
| Correlación positiva media | 0.50 |
| Correlación positiva considerable | 0.75 |
| Correlación positiva muy fuerte | 0.90 |
| Correlación positiva perfecta | 1.00 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados que se obtuvieron del programa SPSS versión 23.0 para Windows, se encuentran en el rango entre 0.593 y 0.893.

A partir de ello se puede observar que existe una correlación positiva entre las variables de estudio que son la investigación contable y la formación profesional de los estudiantes de octavo y noveno semestre de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, siendo las más representativas las siguientes: Existe una correlación positiva considerable (0.893) entre la capacidad que tiene los estudiantes para trabajar en equipo (P8) y la capacidad para proponer, ayudar y colaborar con alternativas para la adecuada toma de decisiones(P9). Otra correlación significativa y que es positiva considerable con (0.875) es la capacidad que tiene los estudiantes para trabajar en equipo (P8) y el desarrollo de una ética de actuación profesional de los alumnos, seguido de ello tenemos una correlación positiva también considerable (0.863) es la capacidad que tiene los estudiantes para trabajar en equipo (P8) y la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos una vez insertados al campo laboral.

Haciendo énfasis a lo anterior Becerra y La Serna (2010) en su estudio de investigación señala que entre las competencias más demandadas del contador público es trabajar en equipo, por lo que siempre debe estar enfocado a trabajar con los demás colaboradores así como a desarrollar competencias y habilidades con gran capacidad técnica y ética; que sea capaz de adaptarse a los cambios, con pensamiento crítico y conciencia social, de tal forma que esto representa una necesidad frente a las exigencias del campo laboral. Por ello, es necesario que desde su formación como profesional cuente con las herramientas básicas para liderar este trabajo, pues debe ser quien dirige su propia vida y a partir de ello orientar la acción de los equipos de trabajo de una entidad hacia propósitos comunes así como tener siempre las ventanas abiertas al conocimiento, a aprender y desarrollar habilidades comunicativas, a hacerse con los demás, escucharlos, aceptarlos y facilitar el dialogo y coordinación con la finalidad de crear y mantener equipos de trabajo que permitan avanzar hacia el logro de los objetivos trazados.

Tabla 38. Codificación de capacidades adquiridas de los estudiantes

| Codificación | |
|---------------------|---|
| P1 | Manejo de normas y principios de contabilidad, así como de teoría contable |
| P2 | Desarrollo de pensamiento crítico, creativo y complejo |
| P3 | Capacidad para elaborar, analizar e interpretar estados financieros |
| P4 | Capacidad para utilizar herramientas tecnológicas para el procesamiento de datos |
| P5 | Posee capacidad de reconocer y resolver problemas complejos como estrategia didáctica |
| P6 | Manejar la metodología estadística-matemática en el área contable, finanzas y costos |
| P7 | Capacidad para comprender y analizar la estructura financiera de una entidad |
| P8 | Actualización en temas de normativa legal y laboral |
| P9 | Capacidad de análisis e interpretación de la normativa tributaria |
| P10 | Responsabilidad social |
| P11 | Manejo de softwares contables para el registro de datos y hechos económicos |
| P12 | Capacidad para tomar iniciativas propias para su desarrollo profesional |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 39.Correlación sobre capacidades adquiridas de los estudiantes

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 |
|------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| P2 | Correlación de Pearson | ,587** | | | | | | | | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | | | | | | | | | | |
| P3 | Correlación de Pearson | ,696** | ,595** | | | | | | | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | | | | | | | | | |
| P4 | Correlación de Pearson | ,691** | ,621** | ,741** | | | | | | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | | | | | | | | |
| P5 | Correlación de Pearson | ,694** | ,667** | ,720** | ,694** | | | | | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | | | | | | |
| P6 | Correlación de Pearson | ,679** | ,584** | ,758** | ,632** | ,771** | | | | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | | | | | |
| P7 | Correlación de Pearson | ,641** | ,623** | ,739** | ,655** | ,746** | ,692** | | | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | | | | |
| P8 | Correlación de Pearson | ,713** | ,619** | ,755** | ,690** | ,713** | ,709** | ,758** | | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | | | |
| P9 | Correlación de Pearson | ,626** | ,624** | ,723** | ,640** | ,704** | ,690** | ,750** | ,814** | | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | | |
| P10 | Correlación de Pearson | ,637** | ,644** | ,673** | ,694** | ,649** | ,654** | ,737** | ,740** | ,780** | | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| P11 | Correlación de Pearson | ,559** | ,541** | ,686** | ,655** | ,683** | ,590** | ,670** | ,617** | ,717** | ,635** | |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| P12 | Correlación de Pearson | ,654** | ,682** | ,644** | ,657** | ,661** | ,555** | ,694** | ,722** | ,715** | ,746** | ,684** |
| | Sig. (Bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |

** . Correlación es significativa a la 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos obtenidos muestran que existe una correlación lineal que se encuentra entre 0.581 y 0.814.

De lo anterior se puede observar que existe una correlación positiva entre las variables de estudio que son la investigación contable y la formación profesional de los estudiantes de octavo y noveno semestres de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, siendo las más representativas las siguientes:

Existe una correlación positiva considerable (0.814) entre la capacidad de análisis e interpretación de la normativa tributaria (P9) y actualización en temas de normativa legal y laboral (P8), seguido de una correlación positiva considerable (0.780) entre la responsabilidad social (P10) y la capacidad de análisis e interpretación de la normativa tributaria. Así también se tiene otra correlación positiva considerable (0.771) entre la capacidad para manejar la metodología estadística-matemática en el área contable, finanzas y costos (P6) y la capacidad de reconocer y resolver problemas complejos como estrategia didáctica (P5). Estos datos demuestran que los estudiantes que se encuentran cursando octavos y novenos semestres de la carrera, están aptos para enfrentar el campo laboral en cuanto a su profesión.

4.3 Limitaciones del estudio

Una de las principales limitaciones del estudio es la situación actual que estamos viviendo a nivel mundial, la pandemia, por el mismo motivo el instrumento para la recolección de datos fue aplicado de forma virtual.

Otra limitación a considerar es que muchos de los estudiantes encuestados no han tomado en serio el asunto al momento de responder el cuestionario, sin darse cuenta que ya muy pronto estarán en la misma situación y que es importante colaborar con datos reales.

Además, la población de estudio fue escogido de acuerdo al módulo de investigación, pues cada asignatura consta con una lista diferente que hizo imposible tener la totalidad de estudiantes matriculados en esos niveles.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez finalizado el proyecto y después de haber analizado los datos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La investigación contable si es considerada como un eje integrador en la formación profesional de los estudiantes que se encuentran cursando octavo y noveno semestres de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, sin embargo, la actividad científica y por ende la investigación no es prioridad de los alumnos.

Los estudiantes que se encuentran cursando los últimos niveles de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, poseen conocimientos en metodología de la investigación de forma general y su nivel en la materia es medio, es decir, tienen competencias pero no dominan la parte de investigación contable lo que es muy importante dentro de su profesión, pues ellos necesitan alcanzar una formación con criterio investigativo en el área contable así como un aprendizaje que sea constructivo, con la finalidad de formarse como profesionales capaces de enfrentar las exigencias futuras de la sociedad al mismo tiempo el campo laboral.

Según la investigación realizada de la formación contable y académica que han recibido los estudiantes solo el 48% considera que cumple con sus expectativas en cuanto a la carrera, no obstante, en la actualidad muchos de los alumnos ya se encuentran trabajando en el área, ayudando a solucionar problemas de los entes y contribuyendo con la sociedad, así también han desarrollado habilidades y capacidades que van ayudar a responder las exigencias del campo laboral, lo que ha hecho que su perfil de egreso sea aceptable, a pesar de ello, es importante mencionar que en los estudiantes existe una falta de compromiso y cultura investigativa lo que ayudaría a que su criterio como profesional sea más acorde a la realidad del área .

Los estudiantes no manejan de forma aceptable la investigación contable, es por ello que el 50% manifiesta que su desarrollo profesional así como sus oportunidades de formación son aceptables para enfrentar el campo laboral, así también, en un promedio del 46% de estudiantes consideran que han adquirido las capacidades y habilidades necesarias que el área requiere no obstante es importante que los alumnos reciban una educación integral, es decir, que sumen aspectos importantes para su formación como la parte humana, científica y aprovechen la tecnología actual para que obtengan conocimientos innovadores que sean puestos en práctica, lo que ayudaría a mejorar su perfil de egreso.

También se encontró que la investigación contable, ha formado parte de la formación de los contadores de la Facultad, por tanto, dentro de la malla curricular si existe las asignaturas como metodología de la investigación, los estudiantes la han tomado como una asignatura que complementa su historial académico, mas no como una opción para prepararse y adentrarse a fondo al campo, lo cual implica un desinterés por la investigación contable, sin darse cuenta que la carrera de Contabilidad y Auditoría es una rama que ha sufrido y sufrirá constantes cambios en todos sus ámbitos.

5.2 Recomendaciones

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la investigación en materias contables, así como a profundizar sus conocimientos en cuanto a la rama y sobre todo en el área contable, para que esta disciplina pueda ser convertida en una habilidad y/o competencia con la finalidad de que alcancen un criterio profesional capaces de solventar los problemas que exige la sociedad y demostrar al momento de ejercer la profesión.

Si bien es cierto para los docentes de contabilidad es un desafío integrar dos ramas como la investigación y la contabilidad se recomienda guiar a los estudiantes adentrarse en los procesos de investigación en el área contable, para que a través del uso de herramientas didácticas e innovadoras formen a sus estudiantes desde una perspectiva crítica y útil ante la sociedad.

Tomando en cuenta que a nivel nacional Universidad Técnica de Ambato es pionera en ofertar la carrera de Contabilidad y Auditoría y ha logrado que sus profesionales en la rama se integren al campo laboral se recomienda implementar cultura de conciencia en los estudiantes en cuanto a la investigación contable para que estos puedan desarrollar habilidades y técnicas que incrementen sus conocimientos y se desenvuelvan como los profesionales que son.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio Zuazo, L. (2010). *Competencias fundamentales para la vida* (Primera ed.). Guatemala: IGER Talleres Gráficos. Recuperado el 30 de junio de 2020
- Álvarez-Dardet Espejo, M. C., & Gutierrez Hidalgo, F. (2009). *Contabilidad de gestión* (Primera ed.). Ediciones Pirámide. Recuperado el 24 de junio de 2020
- Ardila Chaparro, Y. (2008). *Contabilidad gubernamental*. Bogotá, Colombia: Escuela Superior de Administración Pública. Recuperado el 23 de junio de 2020
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme. Recuperado el 18 de junio de 2020
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Asamblea Nacional. Recuperado el 29 de octubre de 2020, de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente. Recuperado el 03 de junio de 2020, de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2009). *Ley Orgánica de la contraloría general del Estado, Ley 73. Título II*. Quito, Pichincha, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente. Recuperado el 24 de junio de 2020
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). San Juan Tlihuaca, México: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 17 de junio de 2020
- Bahía, B. (2004). Reflexiones sobre abordajes científicos en la investigación contable. *Escritos Contables*, 1(45). Recuperado el 16 de junio de 2020, de http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-42752004001100003&lng=en&nrm=iso&tlng=es&ORIGINALLANG=es
- Barrios Álvarez, C., Fúquene Sánchez, T., & Lemos de la Cruz, J. E. (2010). Desarrollo de la investigación contable en el centro colombiano de investigación contable. (F. López Herrera, Ed.) *Contaduría y Administración*(231), 151-177. Recuperado el 16 de junio de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cya/n231/n231a8.pdf>
- Becerra , L., García , L., Higuerey , A., & Paredes, R. (2005). La formación del contador público como fuente de capital humano. *Revista venezolana de*

Gerencia (RVG), 10(32), 564-569. Recuperado el 02 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29003203.pdf>

- Becerra, A., & La Serna, K. (2010). *Competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico - empresarial en la actualida*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Recuperado el 09 de Diciembre de 2020, de <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/358/DD1005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bustos, J. (13 de agosto de 2018). La responsabilidad civil y penal del contador. *El Telégrafo*. Recuperado el 02 de junio de 2020, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/punto/1/responsabilidad-civil-penal-contador>
- Campos-Arias, A. (2006). Usos del Coeficiente de Cronbach. *Biomédica*, 26(4), 585-588. Recuperado el 31 de julio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/bio/v26n4/v26n4a12.pdf>
- Casal Peraza, R. A. (2011). De la formación disciplinar a la transdisciplinar del contador público. *Visión Gerencial*(2), 273-282. Recuperado el 11 de 12 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545891004.pdf>
- Casal, R., & Viloria, N. (2007). La ciencia contable, su historia, filosofía, evolución y su producto. *Actualidad Contable Faces*, 10(15), 19-28. Recuperado el 11 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/257/25701503.pdf>
- Castro Montañez, R. (2016). *Teoría contable* (Tercera ed.). Medellín, Colombia: Remington FER. Recuperado el 20 de junio de 2020
- Cervantes Intriago, C., Samaniego García, P., & Aguilar Quiñonez, V. (2018). Reflexión sobre la historia y evolución de la ciencia contable. *Arjé.Revista de Postgrado FACE-UC*, 12(22), 275-282. Recuperado el 16 de junio de 2020
- Climent López, E. (1977). Formación profesional y desarrollo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 1(30), 19-30. Recuperado el 05 de Agosto de 2020, de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/Formacion%20profesional.htm>
- Colina Colina, L. (2007). La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. *Revista de educación LAURUS*, 330-353. Recuperado el 05 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479016.pdf>
- Condor Bermeo, V. (2017). Nuevas tendencias de la educación superior. La transformación de la universidad ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3). Recuperado el 03 de junio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300022
- Corrales Patiño, G., & Otalvaro Ramirez, F. (2009). *El perfil profesional del contador público acorde con los estándares internacionales*. Medellín: Universidad de San Buena Aventura. Recuperado el 01 de diciembre de 2020

- Cuadrado Ebrero, A., & Valmayor López, L. (1999). *Filosofía de la contabilidad* (Segunda ed.). Madrid, España: Mc. Graw-Hill. Recuperado el 18 de junio de 2020
- De Nobrega, F. (2009). Ética y tendencias de la disciplina contable. *Actualidad Contable Faces*, 12(19), 19-27. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/257/25715409003.pdf>
- Díaz Ortega, N. (2017). Formación integral del contador público. Una aproximación desde el punto de vista de los docentes. *ESPACIOS*, 38(50), 21-30. Recuperado el 30 de noviembre de 2020, de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p21.pdf>
- Fernández de Pelekais, C., Pelekais, E. A., & Farfán, C. (2019). Perfil del contador público desde su ámbito de formación profesional. (C. d. Pelekais, Ed.) *Revista Global Negotium*, 3(1), 42-57. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <http://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RGN/article/view/120/150>
- Fregona de Costamagna, R. (2008). La investigación y la Contabilidad, una unión natural, disuelta por la realidad. *X Congreso Internacional de Costos - Florianópolis, SC, Brasil* (pág. 9). Argentina: Universidad Blas Pascal Córdoba Argentina. Recuperado el 25 de noviembre de 2020, de <https://anaiscbc.emnuvens.com.br/anais/article/download/2046/2046>
- Gallegos Muñoz, C., & Rodríguez Quezada, E. (2017). Formación contable en Chile. Una propuesta de articulación curricular. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-32. Recuperado el 19 de junio de 2020, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00532.pdf>
- Gaos, J. (1985). *Teoría del conocimiento* (Decimoctava ed.). Espasa Calpe. Recuperado el 25 de junio de 2020
- García Colín, J. (2014). *Contabilidad de costos* (Cuarta ed.). Santa Fé, México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Recuperado el 22 de junio de 2020
- García Jiménez, M. D. (2017). Antecedentes nacionales e internacionales sobre didáctica específica de la disciplina contable en el siglo XXI. *Contexto*, 6, 122-134. Recuperado el 14 de junio de 2020, de <https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/2245/821-2811-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, N. (2011). Una ilustración sobre los estudios de pensamiento contable. *Cuadernos contables*, 12(30), 77-93. Recuperado el 26 de 11 de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v12n30/v12n30a04.pdf>

- Garrison, R., Noreen, E., & Brewer, P. (2007). *Contabilidad administrativa* (Undécima ed.). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 23 de junio de 2020
- Gitman, L., & Zutter, C. (2012). *Principios de administración financiera* (Decimosegunda ed.). México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V. Recuperado el 22 de junio de 2020
- Gómez López, R. (2004). *Ciencia contable. Fundamentos científicos y metodológicos*. Málaga: Eumed.net. Recuperado el 25 de junio de 2020
- Gómez Villegas, M. (2003). Algunos comentarios sobre la potencialidad de la investigación en contabilidad. *INNOVAR*, 21, 139-144. Recuperado el 17 de junio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v13n21/v13n21a11.pdf>
- Gómez Zapata, Y. (2013). Enseñabilidad y educabilidad. Nuevas tendencias en la enseñanza y la investigación contables. *En Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*(1), 179-192. Recuperado el 17 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/5518/551856274010.pdf>
- González Blanco, Y., & Aguilar Hernández, V. (marzo de 2016). Análisis de la evolución histórica de la contabilidad. *Mendive. Revista de educación*, 14(1), 73-75. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v14n1/men10116.pdf>
- González Saavedra, G. (2003). *Contabilidad General*. Madrid, España: Ediciones Académicas. Recuperado el 18 de junio de 2020
- Guajardo Cantú, G., & Andrade E., N. (2014). *Contabilidad financiera* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL. Recuperado el 18 de junio de 2020
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 04 de agosto de 2020
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 15 de julio de 2020
- Ibarra Cervantes, J. A., Granado Cuevas, M., & Armador Murguía, M. E. (2004). *Principios de contabilidad* (Primera ed.). Zapopan, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara. Recuperado el 18 de junio de 2020

- International Business Machines Corporation IBM. (2020). *Software SPSS*. Recuperado el 31 de julio de 2020, de IBM: <https://www.ibm.com/es-es/analytics/spss-statistics-software>
- Lasa Zuluaga, E. (2014). *Técnica contable* (Primera ed.). España: McGraw-Hill Interamericana de España S.L. Recuperado el 21 de junio de 2020
- Llerena Companioni, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico - cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-23. Recuperado el noviembre 02 de 2020, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>
- Loaiza Álvarez , R. (2018). *Formación y educación por competencias* (Primera ed.). Antioquía: Corporación Centro Internacional de Marketing Territorial para la Educación y el Desarrollo, CIMTED. Recuperado el 26 de junio de 2020
- López Pérez, L. (2016). *La formación por competencias en la educación superior. Alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile* (Primera ed.). México: Tirant Humanidades. Recuperado el 26 de junio de 2020
- López, P., & Roldán, S. F. (2015). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 15 de julio de 2020, de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccaa_cap2-4a2017.pdf
- Machado Rivera, M. (2016). *La investigación en la formación contable, presencias y ausencias*. Antioquía, Colombia: Universidad de Antioquía. Recuperado el 19 de junio de 2020
- Macías Cardona, H. A. (2,3 y 4 de Octubre de 2013). *Investigación contable interpretativa, enfoque alterno a la corriente principal con alto potencial para Latinoamérica*. Recuperado el 16 de junio de 2020, de <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xviii/docs/16.06.pdf>
- Macías, H. A., & Moncada, T. (2011). El campo científico de la contabilidad: panorama internacional de las revistas. *Lúmina*, 260-278. Recuperado el 12 de diciembre de 2020
- Mantilla-Falcón, G.-G. y.-S. (2017). La inserción de la mujer en la educación superior ecuatoriana. Caso Universidad Técnica de Ambato.. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 12-29. Recuperado el 06 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501002.pdf>
- Mantilla-Falcón, L. M., & Urbina-Nuñez, A. M. (marzo de 2019). La investigación contable universitaria en Ecuador. Una aproximación a su estado actual. (J. F.

- Díaz Córdova, T. P. Mayorga Morales, & E. Zurita Meza, Edits.) *Revista Inclusiones*, 6(1), 199-215. Recuperado el 04 de junio de 2020, de <http://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/11%20vol%206%20nume%20spambato2019enemarnclu.pdf>
- Mantilla-Falcón, M., Tobar-Vasco, G. H., Arias-Pérez, M. G., & Ríos-Urrutia, G. C. (2018). Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. *Actualidad Contable FACES*, 21(37), 90-117. Recuperado el 04 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25755483005>
- Mejía Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación* (Primera ed.). Lima, Perú: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 17 de julio de 2020
- Mejía Soto, E. (2010). *Contabilidad ambiental, crítica al modelo de contabilidad financiera*. Armenia-Quindío, Colombia. Recuperado el 24 de junio de 2020
- Mejía Soto, E., & Serna Mendoza, C. (2019). *Tránsito de la contabilidad convencional a la biocontabilidad* (Primera ed.). Cali, Colombia: REDICEAC. Recuperado el 18 de junio de 2020
- Mejía Soto, E., Dávila Giraldo, G. C., & Montes Salazar, C. A. (2011). *Introducción al pensamiento contable de García Casella* (Primera ed.). Armenia- Quindío: FIDESC. Recuperado el 18 de junio de 2020
- Molina Hurtado, Y. A., & Fonseca Gordillo, J. E. (2019). La investigación formativa contable en universidades de Tunja. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 93-106. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v10n1/2027-8306-ridi-10-01-93.pdf>
- Muñoz Lopez, S. M., Ruiz Rojas, G. A., & Sarmiento Ramírez, H. J. (Junio de 2015). Didácticas para la formación en investigación contable. Una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. (J. Isaza Cadavid, Ed.) 23(1), 53-86. Recuperado el 02 de junio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v23n1/v23n1a04.pdf>
- Omeñaca García , J. (2017). *Contabilidad General* (Decimotercera ed.). Barcelona, España: Grupo Planeta. Recuperado el 18 de junio de 2020
- Ordoñez N., S. L. (2008). Contra el adiestramiento contable: invitación a la ruptura epistemológica en la formación del contador público. *Educación Contable*, 1-15. Recuperado el 16 de junio de 2020, de [http://s053186cc2bb37f74.jimcontent.com/download/version/1463095446/module/8978689669/name/Contra%20el%20adiestramiento%20contable-%20Ordo%C3%B1ez,S%20\(1\).pdf](http://s053186cc2bb37f74.jimcontent.com/download/version/1463095446/module/8978689669/name/Contra%20el%20adiestramiento%20contable-%20Ordo%C3%B1ez,S%20(1).pdf)

- Ortega Santos, C. E. (2017). *El desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas* (Primera ed.). Guayaquil, Guayas, Ecuador: ECOTEC. Recuperado el 29 de junio de 2020
- Patiño, R., & Santos, G. (2009). Investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia. *CAPIC REVIEW*, 7(1), 34. Recuperado el 22 de noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736534>
- Pérez, V., & Pinto Perry, G. (2016). La investigación contable como herramienta didáctica en la docencia de la contabilidad. *Revista Digital FCE*, 7, 37-47. Recuperado el 05 de octubre de 2020, de <https://revistas.unlp.edu.ar/CADM/article/download/2037/2457/>
- Picazo Cornejo, G. (2012). *Proceso contable* (Primera ed.). (E. Durán Valdivieso, Ed.) México: Red Tercer Milenio S. C. Recuperado el 21 de junio de 2020
- Pinto Perry, G. R. (2011). Hacia una metodología de la investigación contable. *Ciencias económicas*, 1(14), 61-76. Recuperado el 05 de junio de 2020, de <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/CE/article/view/1158>
- Pinzón Pinto, J. (2011). Historia de la contaduría pública en Colombia siglo XX a 20 años de su publicación. *Cuadernos de Contabilidad*, 12(30), 368-380. Recuperado el 12 de junio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v12n30/v12n30a15.pdf>
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 1(9), 76-78. Recuperado el 15 de Julio de 2020
- Quinche Martín, F. L. (2006). Historia de la contabilidad, una revisión de las perspectivas tradicionales y críticas de historiografía contable. *Revista Facultad de Ciencias Económicas Investigación y Reflexión*, 14(1), 187-201. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/909/90900110.pdf>
- Ríos León, R. A. (2012). La formación para la investigación de contadores públicos colombianos, un asunto de estrategia. (P. Andrés Eduardo Fernández-Osorio, Ed.) *Revista Científica "General José María Córdova"*, 11(11), 175-206. Recuperado el 17 de junio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v11n11/v11n11a09.pdf>
- Rojas Betancur, M., & Méndez Villamizar, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la universidad. ¿Qué les queda a los estudiantes? *Sophia-Educación*, 12(2), 53-69. Recuperado el 31 de mayo de 2020

- Romero López, Á. (2020). *Principios de contabilidad* (Cuarta ed.). Santa Fé, Colombia: McGRAW-HILL. Recuperado el 18 de junio de 2020
- Rueda Delgado, G. (2010). El papel de la contabilidad ante la actual realidad económica, social y política del país. Más allá de la convergencia de prácticas mundiales. (G. Rueda Delgado, Ed.) *Cuadernos de Contabilidad*, 11(28), 149-169. Recuperado el 17 de junio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v11n28/v11n28a06.pdf>
- Saavedra, M. L., & Saavedra, M. E. (2015). La investigación contable en Latinoamérica. *Actualidad Contable Faces*, 18(331), 99-121. Recuperado el 14 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/257/25743363006.pdf>
- Sinisterra Valencia, G., & Rincón Soto, C. (2012). *Contabilidad de costos con aproximación a las normas internacionales*. (Segunda ed.). Cali, Colombia: ECOE Ediciones. Recuperado el 24 de junio de 2020
- Soto González, C., Guanuche, R. R., Solórzano González, A., Sarmiento Chugcho, C., & Mite Alban, M. T. (2017). *Análisis de estados financieros* (Primera ed.). Guayaquil, Guayas, Ecuador: Grupo COMPÁS. Recuperado el 01 de julio de 2020
- The International Accounting Standards Board, IASB. (2019). *Las normas NIIF ilustradas parte A. IFRS Foundation*. Recuperado el 22 de junio de 2020
- The International Accounting Standards Board, IASB. (2016). *NIIF para las PYMES*. London: IFRS Foundation. Recuperado el 22 de junio de 2020
- Tobón, S. (2007). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 8 de noviembre de 2020, de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Torres Bardales, C., & Lam Wong, A. (2012). *Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del contador público* (Vol. 1). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 25 de junio de 2020
- Universidad Técnica de Ambato. (2017). *Facultad de Contabilidad y Auditoría-Historia*. Recuperado el 04 de junio de 2020, de <https://fca.uta.edu.ec/v3.2/>
- Villareal, J. L., & Córdoba Martínez, J. X. (2017). Fundamentos para el Estudio de las corrientes de investigación en contabilidad. *Tendencias*, 18(2), 139-151. Recuperado el 14 de junio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v18n2/v18n2a09.pdf>

Williamson Guido, L. (2012). *Aprender a aprender* (Primera ed.). Viveros de la Loma, Tlalnepantla, México: Red Tercer Milenio S.C. Recuperado el 28 de junio de 2020

Anexos

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MABATO
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA



Encuesta dirigida a los alumnos de octavo y noveno semestre de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato

Objetivo: Evaluar el conocimiento sobre investigación contable y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de octavo y noveno semestre de la Carrera de Contabilidad y Auditoría.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con mucha honestidad. Los datos proporcionados por el informante serán utilizados únicamente con fines académicos y serán estrictamente confidenciales.

DESARROLLO:

Género: Masculino () Femenino () Otros ()

Edad: Años cumplidos

Estado civil:

Soltero () Casado () Divorciado () Viudo () Unión de hecho ()

Su actividad está enfocada en:

Solo estudios

Estudios y trabajo

1. Señale el nivel de conocimiento que usted posee en investigación

| | |
|------------|--------------------------|
| a. Alto | <input type="checkbox"/> |
| b. Medio | <input type="checkbox"/> |
| c. Regular | <input type="checkbox"/> |
| d. Bajo | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Qué entiende por investigación?

| | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| a. Proceso intelectual | <input type="checkbox"/> |
| b. Conjunto de métodos sistemáticos | <input type="checkbox"/> |
| c. Obtención de nuevos conocimientos | <input type="checkbox"/> |

| | |
|--|--|
| d. Actividad para generar conocimiento | |
|--|--|

3. Ha escuchado el término investigación contable

| | |
|-------|--|
| a. Si | |
| b. No | |

4. ¿Cómo definiría a la investigación contable?

| | |
|--|--|
| a. Estudio de la teoría contable | |
| b. Indagación del comportamiento de eventos financieros | |
| c. Producción de nuevos conocimientos | |
| d. Establece los instrumentos que rigen el estudio de contabilidad | |

5. Como considera usted a la contabilidad

| | |
|------------|--|
| a. Ciencia | |
| b. Arte | |
| c. Técnica | |
| d. Sistema | |

6. De qué se encarga la contabilidad

| | |
|--|--|
| a. Administrar los gastos e ingresos de una compañía | |
| b. Registrar las operaciones económicas que realiza una entidad | |
| c. Estudiar la realidad económica y financiera de las organizaciones | |
| d. Estudiar hechos económicos de una organización | |

7. Señale el grado de conocimiento que usted tiene sobre contabilidad.

Escala de valoración: 1 = Bajo; 2= Regular; 3= Medio; 4=Alto; 5= Muy alto

| N.º | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | Manejo de normas y principios de contabilidad, así como de teoría contable | | | | | |

8. Señale la relación que usted considere tiene la contabilidad con el conocimiento

| | |
|--|--|
| a. Busca una respuesta a la necesidad de poseer información financiera | |
| b. Existe la capacidad de generar ventajas competitivas sostenibles | |
| c. Aportar verdadero valor a las organizaciones | |

9. Como considera que debe ser la disciplina del contador

| | |
|------------------------|--|
| a. Mayormente práctica | |
| b. Mayormente teoría | |
| c. Teórica y práctica | |

10. Señale un motivo por el cual ha realizado investigaciones

| | |
|--------------|--|
| a. Tareas | |
| b. Proyectos | |
| c. Tesis | |

11. Qué técnica de investigación ha utilizado

| | |
|-------------------|--|
| a. Encuesta | |
| b. Entrevista | |
| c. Datos en panel | |
| d. Otros | |

12. Con que frecuencia realiza investigaciones

| | |
|--------------------------------|--|
| a. Rara vez | |
| b. Una vez al año | |
| c. Una o dos veces al semestre | |
| Más de dos veces al semestre | |

13. Señale con una x las modalidades de investigación que usted conozca o ha utilizado.

| | |
|--------------------------------|--|
| a. De campo | |
| b. Bibliográfica-documental | |
| c. De laboratorio-experimental | |
| d. Modalidades especiales | |

14. Alguna vez realizo investigaciones en el área contable.

| | |
|--------------|--|
| a. Si | |
| b. No | |

Si su respuesta es negativa pase a la pregunta 17

15. En caso de ser positiva su respuesta, señale que tipo de estudios ha realizado

| | |
|------------------|--|
| a. Exploratorio | |
| b. Explicativo | |
| c. Correlacional | |
| d. Descriptivo | |

16. Para usted qué es el pensamiento contable

| | |
|---|--|
| a. Reflexión sobre la realidad contable | |
| b. Involucrar a la contabilidad con varias ramas sociales | |
| c. Suministrar información sobre información financiera | |

17. Señale las áreas que han influido mayormente en su formación académica, de acuerdo al grado de importancia que usted considere donde:

Escala de valoración: 1= Nada importante ;2= Poco importante; 3= Parcialmente importante; 4= Importante; 5= Muy importante

| N.º | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 17.1. | Contabilidad | | | | | |
| 17.2. | Lógica matemática | | | | | |
| 17.3 | Contabilidad Gubernamental | | | | | |
| 17.4. | Contabilidad de costos | | | | | |
| 17.5. | Marketing empresarial | | | | | |
| 17.6. | Programación lineal | | | | | |
| 17.7. | Metodología de la investigación | | | | | |
| 17.8. | Tributación | | | | | |
| 17.9 | Auditoría | | | | | |
| 17.10. | Emprendimiento | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 17.11. | Aplicación de la contabilidad en instituciones financieras | | | | | |
| 17.12. | Manejo de modelos contables | | | | | |
| 17.13 | Aplicación de la contabilidad por la Gerencia | | | | | |

18. Cuantas horas usted dedica para realizar una investigación

| | |
|-------------------------------|--|
| a. De 1 a 2 horas al día | |
| b. 3 horas al día | |
| c. De 5 a 6 horas a la semana | |
| e. Ninguna | |

19. ¿Cuál es su grado de satisfacción con la formación que ha recibido en la carrera?

| | |
|-------------------------------|--|
| a. Completamente satisfecho | |
| b. Satisfecho | |
| c. Neutral | |
| d. Insatisfecho | |
| e. Completamente insatisfecho | |

20. Posee formación básica en metodología de investigación

| | |
|-------------|--|
| a. Mucho | |
| b. Bastante | |
| c. Normal | |
| d. Poco | |
| e. Nada | |

21. De acuerdo a su criterio, valore los siguientes enunciados relativas a su desarrollo profesional y oportunidades de formación.

Escala de valoración 1=Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo;3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo;4= De acuerdo;5= Totalmente de acuerdo

| N.º | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| 21.1. | ¿Tiene la oportunidad de desarrollarse profesionalmente fuera de la universidad? | | | | | |
| 21.2. | ¿Puede aplicar conocimientos adquiridos, en el ámbito laboral? | | | | | |
| 21.3. | ¿Ha desarrollado habilidades y competencias que le permitan desarrollarse en el campo profesional? | | | | | |
| 21.4. | ¿Ha desarrollado una ética de actuación profesional? | | | | | |
| 21.5. | El contenido de las asignaturas ha sido útil para su formación profesional | | | | | |
| 21.6. | La formación recibida está cumpliendo con los objetivos de la carrera | | | | | |
| 21.7. | Capacidad de interpretar leyes y reglamentos | | | | | |
| 21.8. | Capacidad de trabajar en equipo | | | | | |
| 21.9. | Capacidad para proponer, ayudar y colaborar con alternativas para la adecuada toma de decisiones | | | | | |

22. De acuerdo a su criterio y la formación recibida valore los siguientes enunciados donde demuestre su capacidad:

Escala de valoración: 1 = Malo; 2= Regular; 3= Bueno; 4= Muy bueno; 5= Excelente

| N.º | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| 22.1. | Manejo de normas y principios de contabilidad, así como de teoría contable | | | | | |
| 22.2. | Desarrollo de pensamiento crítico, creativo y complejo | | | | | |
| 22.3. | Capacidad para elaborar, analizar e interpretar estados financieros | | | | | |
| 22.4. | Capacidad para utilizar herramientas tecnológicas para el procesamiento de datos | | | | | |
| 22.5. | Posee capacidad de reconocer y resolver problemas complejos como estrategia didáctica | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 22.6. | Manejar la metodología estadística-matemática en el área contable, finanzas y costos | | | | | |
| 22.7. | Capacidad para comprender y analizar la estructura financiera de una entidad | | | | | |
| 22.8. | Actualización en temas de normativa legal y laboral | | | | | |
| 22.9. | Capacidad de análisis e interpretación de la normativa tributaria | | | | | |
| 22.10. | Responsabilidad social | | | | | |
| 22.11. | Manejo de softwares contables para el registro de datos y hechos económicos | | | | | |
| 22.12. | Capacidad para tomar iniciativas propias para su desarrollo profesional | | | | | |

Muchísimas gracias por su valiosa colaboración