



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia.

**Tema:**

---

**“Mindfulness “Atención plena” en el aprendizaje del idioma inglés de niños y niñas del nivel Inicial”**

---

**Autora:** Ana Maria Robalino Severino

**Tutora:** Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2020**

## **APROBACIÓN DE TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg., con número de cédula 1802840981, en mi calidad de tutora de trabajo de titulación referente al tema: “Mindfulness “Atención plena” en el aprendizaje del idioma inglés de niños y niñas de nivel Inicial”, desarrollado por la estudiante Ana Maria Robalino Severino, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



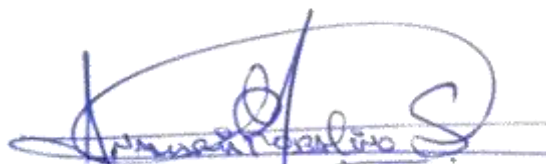
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

C.C. 1802840981

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo Ana Maria Robalino Severino, con cédula de ciudadanía N.º 1802424604, dejo constancia que el presente informe es el resultado de investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica, e investigación de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



ANA MARIA ROBALINO SEVERINO

C.C. 1802424604

**AUTORA**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema “Mindfulness “Atención plena” en el aprendizaje del idioma inglés de niños y niñas del nivel Inicial”, elaborado por Ana Maria Robalino Severino, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**COMISIÓN CALIFICADORA**



---

Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

**Miembro de comisión calificadora**

C.C. 0502125123



---

Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.

**Miembro de comisión calificadora**

C.C. 1802890176

## **DEDICATORIA**

Dedico todos mis esfuerzos y alegrías a mi madre; a la señora hermosa y gallarda llena de amor, a la leona feroz como madre, y humana pilar de rectitud como un sable. Le dedico este trabajo también a mi padre, el ideal de mi niñez, la ternura en su vejez, hombre de innegable fuerza de voluntad y pujanza; y al resto de mi familia, los de aquí y los de allá, los que aún veo, los que ya no están y los que vendrán. Así mismo esta tesis es un tributo a mis alumnos y alumnas -mis cachorros- quienes por más de diez años han llenado mi vida de instantes de crecimiento y ternura, y a sus padres, quienes confían en mí y me permiten ser parte de su hogar. Una conmemoración a cada humano, filosofía o movimiento a nivel mundial que a lo largo de la historia ha exhibido el conocimiento ancestral a fin de apoyar un mejor modus vivendi.

Ofrendo mis alegrías y cariño a mis amigos y amigas, la sabiduría a mis viajes y una mención a cada jefe, compañero y consejero de quien adquirí un aprendizaje. Un especial voto por los malabaristas, mochileros y viajeros que participaron de manera activa a lo largo de mi carrera de estudiante parvularia y de Teacher...

Ofrendo mi energía y consciencia a la enseñanza y al camino; y dedico mi felicidad a la vida, a la Pacha y a los niños.

**Ana Maria.**

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento formal a la Universidad Técnica de Ambato y todo su equipo jerárquico, administrativo, cuerpo docente, biblioteca, guardias y conserjes; mi crecimiento académico ha sido gracias a mis maestras de la universidad, muchas de ellas una joya invaluable de conocimiento y amistad. Gracias a las compañeras de aula por su complicidad durante este camino académico, así como a las instituciones que participaron en los procesos de mi formación docente.

Este trabajo no hubiese sido posible sin la participación pasiva de cada personaje presentado en la bibliografía, la cooperación dinámica de quienes formaron parte de las validaciones y entrevistas y la guía y paciencia de mi super tutora con los complementos de mi querida profesora Daniela Benalcázar.

**Ana Maria Robalino Severino**

## ÍNDICE GENERAL

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DE TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
ÍNDICE DE CUADROS .....	x
Resumen ejecutivo.....	<b>¡Error! Marcador no definido</b> xi
Executive Summary .....	xii

### B. CONTENIDO

#### CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO .....	13
1.1 Antecedentes Investigativos .....	13
1.2 Objetivos.....	188
1.2.1 Objetivo General.....	188
1.2.2 Objetivos Específicos .....	188
Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente la metodología Mindfulness “Atención plena”. .....	188

Segundo objetivo Específico: Argumentar desde la teoría el aprendizaje del idioma inglés para los niños y niñas del nivel inicial. ....	20
Tercer objetivo Específico: Describir la metodología Mindfulness “Atención plena” en el aprendizaje del idioma inglés para niños y niñas en edades de 4 a 5 años. ....	222
Propuesta .....	23
Tema de la Propuesta .....	23
Justificación de la Propuesta .....	23
Objetivo de la Propuesta .....	24
Talleres de Inducción al uso de la Metodología Mindfulness en clases de inglés .....	24
Taller de inducción 1: “Respirando fonemas” .....	24
Taller de inducción 2: “Mi olor favorito” .....	24
Taller de inducción 3: “Mundo animal” .....	25
Taller de inducción 4: “La campana familiar” .....	25
Taller de inducción 5: “Masaje arana” .....	26
 CAPÍTULO II	
2. METODOLOGÍA .....	277
2.1 Materiales .....	277
2.2 Métodos .....	30
 CAPÍTULO III 33	
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	33
3.1 Análisis y discusión de los resultados .....	33



Discusión .....	62
3.2 Idea a defender .....	63
 CAPÍTULO IV	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	64
4.1 Conclusiones.....	64
4.2 Recomendaciones .....	6565
 C. MATERIALES DE REFERENCIA	
1. Referencias Bibliográficas.....	67
2. Anexos .....	7272
Anexo No. 1 Gráfico No.1 de Red de Inclusión.....	<b>¡Error! Marcador no definido.72</b>
Anexo No. 2 Glosario de términos .....	733
Anexo No. 3 Gráfico No. 2 Operacionalización de variables y Categorización de la conceptualización V.I .....	766
Anexo No. 3 Gráfico No. 2 Operacionalización de variables y Categorización de la conceptualización V.D.....	767
Anexo No. 4 Links de las Validaciones de Instrumentos.....	788
Anexo No. 5 Links de las Cartas de Consentimiento .....	799
Anexo No. 6 Links de las Grabaciones, Transcripciones y Limpieza de las Entrevistas Individuales y del Grupo Focal.....	82

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Cuadro de análisis de resultados. ....	34
--	----

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:** “Mindfulness “Atención plena” en el aprendizaje del idioma inglés de niños y niñas del nivel Inicial”

**Autora:** Ana Maria Robalino Severino

**Tutora:** Dra. Carolina San Lucas Mg.

**Resumen ejecutivo**

Este trabajo es un estudio cualitativo de investigación fundamental, busca comprender un fenómeno social con carácter abstracto y reflexivo, basada en una naturaleza inductiva y diseño fenomenológico con alcance descriptivo, se afirma en el paradigma teórico crítico. Su objetivo “Analizar la metodología Mindfulness en el aprendizaje del idioma inglés de niños y niñas de nivel Inicial”, provee una contribución a las investigaciones previas y a la vez, fomenta la implementación de esta técnica en el campo educativo ecuatoriano, conectando a la línea de investigación de comportamiento social y educativo. Los resultados se obtienen bajo el método científico de síntesis y cotejo, tras un amplio trabajo de revisión literaria y descomponiendo en partes las intervenciones en un cuadro analítico de categorías con el contenido de las entrevistas individuales y de grupo focal, más los argumentos teóricos bibliográficos de respaldo; se generan conceptos fundamentados en las diferentes perspectivas. Esta recolección de datos se compiló bajo la técnica de entrevista estructurada con dos instrumentos y guion de preguntas abiertas y cerradas superpuestas a un grupo autoseleccionado de representantes de la institución de respaldo y expertos nacionales e internacionales en ambas variables. Destaca aquí el diseño fenomenológico que explora la opinión de cada participante en cuanto a un mismo tema, proporcionando seriedad y confiabilidad al trabajo al sustentar la importancia de la Atención plena en el aprendizaje del idioma inglés en edad temprana, en las conclusiones y recomendaciones expuestas.

**PALABRAS CLAVES:** Mindfulness, conciencia, aceptación, aprendizaje del idioma inglés.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**SUBJECT:** “Mindfulness “Over-all attention” on english language learning on kindergarten kids”

**Autor:** Ana Maria Robalino Severino

**Tutor:** Dra. Carolina San Lucas Mg.

**Executive Summary**

This work is a qualitative study of fundamental research, seeks to understand a social phenomenon with an abstract and reflective character, based on an inductive nature and phenomenological design with descriptive scope, it is stated in the critical theoretical paradigm. Its objective “To analyze the Mindfulness methodology in the learning of the English language of boys and girls of Initial level” provides a contribution to previous studies and, at the same time, promotes the implementation of this technique in the Ecuadorian educational field, connecting to the research line of social and educational behavior. The results are obtained under the scientific method of synthesis and collation, after an extensive work of literary review and decomposing the interventions into parts in an analytical table of categories with the content of the individual and focus group interviews, plus the bibliographic theoretical arguments of back; concepts based on different perspectives are generated. This data collection was compiled under the structured interview technique with two instruments and a scrip of open and closed questions superimposed on a self-selected group of representatives of the supporting institution and national and international experts in both variables. The phenomenological design that explores the opinion of each participant regarding the same topic stands out here, providing seriousness and reliability to the work by supporting the importance of Mindfulness in learning the English language at an early age, in the conclusions and recommendations set forth.

**Keywords:** Mindfulness, conscience, acceptance, english language learning.

## B. CONTENIDO

### CAPÍTULO I

#### MARCO TEÓRICO

##### 1.1 Antecedentes Investigativos

En la labor docente, se presentan día a día variedad de retos educativos en tanto cada individuo tiene una manera propia de percibir su realidad objetiva y asimilar el contexto intercultural que lo rodea. Mas esta premisa puede ser asistida si el proceso de enseñanza aprendizaje es aprovechado y aplicado correctamente en la primera infancia.

Según la teoría de Piaget, cognitivamente los niños y niñas en el estadio preoperacional, se rigen por un pensamiento simbólico, prelógico y egocéntrico (Pacheco, Manrique, García y Canedo, 2018, p 110); dadas estas características, es vital encontrar estrategias didácticas y alegóricas para llegar al estudiante de manera óptima a fin de priorizar su capacidad de atención y asimilación significativa de datos.

Dentro de las alternativas metodológicas dinámicas y actuales, se encuentra el - Mindfulness- desarrollo de la conciencia o atención plena. Esta práctica en el ámbito educativo se presenta poco a poco como una inventiva anexa y disyuntiva que influye de manera placentera en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo personal holístico. Estudios científicos afirman que: **“los aspectos racionales y emocionales se relacionan asumiendo que no se trata de dos polos opuestos, sino de sistemas complementarios”** (Pacheco, Manrique, García y Canedo, 2018, p 107).

El Mindfulness en el aprendizaje del idioma inglés permite entrenar a la mente de manera serena para estudiar de forma consciente, reducir el nivel de stress y aumentar emociones sanas; llegando a disfrutar plenamente la experiencia de aprendizaje; asimismo, interioriza el nivel de abstracción transformando el proceso de enseñanza.

Considerando que un niño presta especial atención y conciencia a sus juegos pues son su prioridad y principal manera de aprender; y al ser la didáctica una disciplina pedagógica enfocada a optimizar el trabajo del docente mejorando la calidad de la enseñanza; el juego en todas sus formas está ligado directamente con la evolución educativa. En el año 2016 varios investigadores aseveraron que **“La enseñanza se concreta en la acción didáctica, concebida como un acto esencialmente comunicativo de intercambio bidireccional entre docente y discente en un escenario social...”** (López, Cacheiro, Camilli y Fuentes, 2016, p 98). Acoplando la metodología Mindfulness a manera de juego, el resultado se presenta como una metodología didáctica positiva tanto para el educador como para el educando.

Sin importar el tipo de metodología a utilizar con los niños y niñas, en todo proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad, debe estar implícita una conexión de afecto, de reflexión pedagógica y de diversas y llamativas técnicas que coincidan dentro del escenario educativo y curricular, de tal forma **“que se logren los propósitos pedagógicos a nivel objetivo y subjetivo marcando en el estudiando un aprendizaje significativo que recontextualice, reconstruya y reinterprete los enfoques ya planteados en el constructo mental de cada uno de estos”** (Morales e Higuera, 2017, p 238); las estrategias metodológicas alternativas como Mindfulness representan una actual y útil oportunidad pedagógica en busca de esta reeducación.

Tanto en la adquisición del idioma materno como en el aprendizaje de uno extranjero, es crucial visualizar el modelo pedagógico a seguir; la lengua materna es de fácil adquisición por estar en constante contacto con ésta.

Mas, por otra parte, el idioma inglés necesita aplicar un modelo pedagógico específico y apropiado para su instrucción. Puesto que la pedagogía se entiende básicamente como la actividad de educar, instruir y guiar, y observando que cada sujeto posee una manera diferente de asimilar y procesar la información como ya se ha mencionado, la tarea del docente es enfocarse en llegar de forma subconsciente y grata tanto al individuo como al grupo.

El Mindfulness es centrar la atención conciente al momento presente con aceptación; este modelo pedagógico se vincula con el concepto de Rousseau, pedagogo pionero en educación infantil del siglo XVIII, quien cita que la educación debía ser libre y surgir con desenvolvimiento de su ser y sus propias aptitudes y tendencias naturales oponiéndose a las prácticas tradicionales “... **educar al niño buscando el alcance del estado de razón**” (Escobar, González y Manco, 2016, p 23), la atención plena cabe pues, en la formación completa del individuo ya que forma parte de una revolución en los modelos pedagógicos conocidos hasta hoy.

El aprendizaje del idioma inglés causa cierto nivel de intranquilidad en el párvulo por no ser algo común en su contexto; es entonces cuando el Mindfulness hace su aporte de forma amena y creativa como un juego. “**Mindfulness training seems to be an ideal way to begin teaching children at an early age how to deal with stress and anxiety and enhance focused attention**” (Nieminen y Sajaniemi, 2016, p 78). Esta premisa resalta la secuela efectiva que tiene el aplicar esta metodología para extraer el mayor potencial de los niños a través del juego Mindfulness, enfocando la atención y disminuyendo el estrés infantil.

La ONU ha trabajado a lo largo de la historia por el desarrollo cabal del ser humano, Ecuador no se queda atrás pues en su Currículo de Educación Inicial apunta a un “**desarrollo infantil integral que potencie las capacidades y habilidades de niños y niñas dentro de un contexto social enfocado al buen vivir**” (Ministerio del Ecuador, 2014, p 6).

Con el fin de participar en esta intención, la metodología Mindfulness orientada de manera pedagógica y didáctica, impulsa la atención, conciencia y aceptación de nuevos aprendizajes, y con mayor énfasis en los aspectos ajenos a su entorno natural y por ende con un grado mayor de dificultad como lo es el idioma inglés.

Mas no solamente el Currículo Inicial, sino también el Currículo Integrador para el subnivel de Preparatoria expresan que la niñez es una fase crucial formativa en el desarrollo social, psicológico, físico, emocional y cognitivo, por lo que propicia positivamente en el aprendizaje de lenguas y costumbres extranjeras en una situación formal de enseñanza. **“Es primordial entonces incentivarlos en aspectos diferenciales de su realidad, motivando actitudes más flexibles y menos desinhibidas, fortaleciendo la capacidad de comprensión así como valores como la empatía”** (Ministerio de Educación, 2016, p 66), virtudes que son requeridas en el perfil de salida exhortado por el Gobierno Ecuatoriano en cuanto a la continuidad del sistema educativo.

Se reconoce así una de las descripciones de desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar un periodo lectivo como lo es: **“Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural”** (Ministerio de Educación, Currículo de Educación Inicial, 2014). Entonces, al aprender el idioma inglés con metodología Mindfulness, se incentivan conciencia, agrado y los ejes altruistas que apoyan al desarrollo humano y social como un todo.

Vivimos en un mundo globalizado y pluricultural donde los infantes están expuestos a una amplia variedad de culturas; cada vez que el niño aprende un idioma nuevo de forma interesante, le quedará impreso no solo durante un corto periodo, sino que le será fácil la adquisición futura de habilidades idiomáticas lo cual favorece la autoconfianza en el individuo.



Al ser el niño capaz de desenvolverse en un idioma ajeno, se sentirá mejor consigo mismo y participará en otro punto del perfil de salida requerido (no obligatorio), pues **“Contribuye al proceso de la construcción de su identidad, generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo”** (Ministerio de Educación, Currículo de Educación Inicial, 2014).

Con esta exposición a numerosas culturas, comunidades y pensamientos disímiles, y siendo la adaptación un eje de expansión del pensamiento y la sociabilidad; el entorno educativo asiste de manera básica a este desenvolvimiento; así lo aseveran Manzano y Alemany: **“existe gran influencia de la escuela infantil para el desarrollo de habilidades comunicativas y preacadémicas, en esta etapa el lenguaje toma especial importancia”** (Manzano y Alemany, 2017, p 45). Pues es la correcta comunicación y un lenguaje amable en todas sus variedades, los que ampararan las experiencias armónicas de interacción y desarrollo social.

La metodología de Mindfulness “Atención Plena” aplicada de forma didáctica y pedagógicamente al aprendizaje de la lengua extranjera en edades iniciales dada en un ambiente afectivo y natural; se presenta como una alternativa fresca con rasgos tangibles e intangibles significativos en cuanto a la conciencia y aceptación del momento de aprendizaje incidiendo en la formación del pensamiento lógico y abstracto en relación al nuevo idioma, así como en todo ámbito del desarrollo individual y social.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar la metodología Mindfulness “Atención plena” en el aprendizaje del idioma inglés de niños y niñas del nivel Inicial.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

**Primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente la metodología Mindfulness “Atención plena”.**

A fin de lograr una fundamentación clara, concisa y confiable con teoría correspondiente a la variable independiente, se utiliza el método de rastreo de lectura científica. Tras revisar una amplia colección de libros, revistas, artículos, conferencias y demás con respecto a Mindfulness “Atención plena” con incidencia en educación infantil, se eligen los documentos más actuales y útiles para el caso implícito; este grupo selecto se ubica en el Estado de arte para la inmersión inicial del estudio.

En esta estructura organizativa se evidencia toda la información bibliográfica junto a las principales conclusiones y resultados obtenidos. Con los datos constituidos en un orden explícito se realiza una relectura más profunda, con mayor atención, comparando, separando, reestructurando y parafraseando las ideas más relevantes; de esta manera se examina y esquematiza la información recabada en documentos científicos físicos y virtuales, dando como resultado una fuerte fundamentación teórica de la metodología Mindfulness.

Entre una extensa gama de autores e ideas concernientes a Mindfulness, de los más destacados para el cumplimiento del primer objetivo, se presentan en primer lugar a

Jon Kabat Zinn, creador de esta metodología quien en su libro -Mindfulness para principiantes- menciona una definición operativa del mindfulness “... **es prestar una atención deliberada y sin juicio al momento presente**” (Kabat-Zinn, 2013, p 17).

Alazne, en su Guía para Educadores Mindfulness afirma que no existe un significado hegemónico sobre su concepto, por lo que, junto a otros autores aseveran que todas las personas practicamos Mindfulness pues siempre estamos de manera consciente o inconsciente en contacto con la realidad del momento. Refiere esta filosofía como “**una capacidad universal básica de los seres humanos para ser conscientes de los contenidos de nuestra mente instante a instante**” (González, 2016, p 2).

A nivel de conexiones neuronales y efectos cerebrales se exhiben las premisas: “**la práctica continuada de mindfulness produce cambios estructurales en el cerebro**” (Arredondo, Hurtado, Sabaté, Uriarte, Botella. 2016, p 137). “**El cerebro tiende a ejercitarse y envejecer menos gracias a la práctica de Mindfulness puesto que se activa el córtex prefrontal cerebral**” (González, 2016, p 12). La práctica meditativa como estrategia didáctica en educación infantil es una herramienta novedosa que estimula el desarrollo cognitivo a la vez que marcha a la par con la actualización de las necesidades pedagógicas y sociales; su esencia protagónica, positiva e integral, anima en los niños el deseo de aprender atendiendo y centrándose en sí mismos y en su diversión.

“**A growing body of research indicated that self-regulation is surprisingly malleable during the preschool years, when behavioural and neural plasticity may be particularly pronounced**” (Nieminen & Sajaniemi. 2016, págs. 8-9). Estos autores realizaron varios estudios científicos a niños de entre 3 a 10 años de edad y concluyeron que el programa de Mindfulness reduce el estrés infantil, mejora el sueño, enfoca la atención, auto control y empatía, apoya la salud mental y disminuye problemas de comportamiento perjudicial para sí mismo y para la sociedad.

**Segundo objetivo específico: Argumentar desde la teoría el aprendizaje del idioma inglés para los niños y niñas del nivel inicial.**

Avanzando en esta investigación de carácter cualitativo con propósito teórico; se procede de similar manera al primer objetivo. En principio, se lleva a cabo una intensiva búsqueda de información referente al aprendizaje del idioma inglés seleccionando los trabajos más afines al tema y con alusión a la edad inicial; estos son ubicados en una segunda parte del Estado de arte para el proceso de recopilación de datos inicial de la investigación y en la tercera columna del cuadro de análisis son ubicadas las nuevas citas para establecer un refuerzo literario de la argumentación.

De los temas más relevantes pertinentes a la problemática del aprendizaje de la lengua franca destacan los siguientes: El aprendizaje de una lengua extranjera tiene un impacto efectivo en la formación del estudiante. En el año 2014 la Revista científica Vivat Academia publicó un artículo donde recalca que esta habilidad sembrada a edad temprana y de manera grata, no se limitará a la interacción con personas de habla inglesa, sino que **“estimula el pensamiento divergente, mejora la creatividad y el desarrollo cognitivo presentando mayor facilidad para reconocer vocabulario e identificar información a futuro”** (Quidel, Del Valle, Arévalo, Nancucheo y Ortiz, 2014, p 92), aseverando que los efectos a la postre son productivos en todo sentido.

Un estudio de The British Council University -Early Childhood Education in English for Speakers of Other Languages-, asegura que: **“young children need to learn the dominant, societal language for both social and academic reasons...”** (Murphy & Evangelou, 2016, p 7) en resumen, los niños pequeños necesitan aprender el lenguaje social dominante por razones tanto sociales como académicas. Los autores enfatizan esta cita con la importancia del aprendizaje también de las costumbres y normas culturales que no les son conocidas al estudiante.

**“La teoría del condicionamiento biológico infiere que la mejor etapa de la vida para aprender un lenguaje es la niñez dada la plasticidad cerebral y la falta de especialización cortical que caracterizan esta etapa de la vida”** (Quidel, del Valle, Arévalo, Ñancucho. 2014). Esta peculiaridad se presenta como un apoyo especialmente adyacente a las modificaciones positivas que la práctica de Mindfulness presenta en el cerebro.

Por otra parte, en base a la conceptualización de la Vd. derivada de la operacionalización de variables y los ítems más relevantes de las evidencias teóricas bibliográficas recabadas, se da guía y cuerpo a la entrevista de la Variable dependiente donde se presenta como objetivo: Argumentar desde la teoría el aprendizaje del idioma inglés para niños y niñas de nivel inicial, y se dirige a forma de entrevista individual y de grupo focal a expertos en varios campos conectados con el tema de investigación.

Este instrumento recaba información referente al aprendizaje del idioma inglés como proceso cognitivo que amplía las habilidades lingüísticas integrando la cultura anglosajona como competencia comunicativa en educación. El grupo de voluntarios profesionales versados que tomaron parte en la entrevista, argumentaron desde la teoría, aportando con sus experticias. El registro del extracto de sus intervenciones permite una revisión e inferencia a este estudio desde sus opiniones y percepciones particulares.

En la entrevista de grupo focal parte de este trabajo, al argumentar acerca del aprendizaje del idioma inglés, la Psicopedagoga argentina señala que **“en el mundo globalizado que vivimos, quien no habla inglés, es el nuevo analfabeto”**, este idioma es una herramienta que nos permite relacionarnos y aprender de otras culturas (Fernández. 2020). La pedagoga española escritora de cuentos Mindfulness Patricia Díaz, opina que **“los idiomas abren la mente de las personas, eres más afable, aceptas a los demás”** menciona que, al aprender inglés, se desarrolla una consciencia pluricultural de crecimiento personal... (Díaz - Canejo. 2020).

La neurocientífica chilena Catherine Andreu recalca que **“aprender un nuevo idioma genera nuevas conexiones a nivel cerebral”** (Andreu. 2020). De la misma manera, en las entrevistas realizadas, las opiniones de los participantes coinciden en que el aprendizaje del idioma inglés de forma atractiva a nivel inicial es parte fundamental en un proceso integral de educación y desarrollo personal.

Con la suma del refuerzo literario, las entrevistas individuales y del grupo focal, se expone la argumentación desde la teoría del aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de nivel Inicial. Las deducciones validan la hipótesis de que mientras más experiencias e información se le proporciona a un niño, de manera consciente y grata, mayor será su capacidad de mentalización y mejorará la percepción y entendimiento de su biósfera. El aprendizaje del idioma inglés en edades iniciales y la influencia social de la cultura anglo, expone una importante riqueza comunicativa y la oportunidad de entender y acceder a un mundo globalizado con una consciencia más humanista.

**Tercer objetivo Específico: Describir la metodología Mindfulness “Atención plena” en el aprendizaje del idioma inglés para niños y niñas en edades de 4 a 5 años.**

Para llegar al cumplimiento de este objetivo, se conjugan una profunda y atenta lectura científica de los materiales de estudio para ambas variables, y apoyado en una estrategia de lectura entre líneas para extraer los discernimientos principales de la presente investigación, se deriva en una reflexión y percepción inicial para la descripción.

Con apoyo en la fundamentación teórica y argumentación previas, se generan nuevas representaciones mentales que suman a la construcción de un conocimiento particular.

Por el alcance descriptivo del presente trabajo, se deducen e interpretan los resultados obtenidos a través de un proceso epistemológico que incluye el aprestamiento de la información sintetizada, la comparación de semejanzas, diferencias y características esenciales de los análisis, clasificación por categorías y conceptualización de las variables.

La entrevista en base a la V.I. aplicada a las docentes del nivel Inicial en edad de 4 a 5 años del CDI “Nueva Semilla” de forma anónima, y las entrevistas individuales realizadas al resto de personal del cuerpo docente y psicóloga del mismo centro; presentan como resultado un desconocimiento en general con respecto a la variable independiente. Con estas unidades de respaldo, la descripción de la metodología Mindfulness “Atención plena” en el aprendizaje del idioma inglés para niños y niñas en edades de 4 a 5 años es elaborada con elementos de rigor y veracidad, y es presentada con juicio reflexivo y profesionalismo académico.

Con motivación en el resultado de desconocimiento de la técnica Mindfulness, como último expediente se presenta la propuesta “Jugando con Mindfulness” como una alternativa para presentar esta metodología a los párvulos en las aulas y hogares.

**Tema sugerido de propuesta.**

“Jugando con Mindfulness”

**Justificación de la propuesta.**

Es innegable que la mejor manera de acceder a la mente y al corazón del niño es a través del juego. La edad temprana por su peculiaridad de plasticidad cerebral, presenta el mejor momento para proporcionar de modo pertinente nuevos conocimientos y experiencias, ofreciendo herramientas que les permitan desenvolverse adecuadamente ante cualquier circunstancia.

La docente, dentro y fuera de su espacio áulico, está llamada a generar un ambiente de aprendizaje de constante bienestar, ayudándose de metodologías estimulantes como el Mindfulness de manera afectiva y a forma de juego.

La atención plena es innata en el ser humano y mucho más en los primeros años de vida cuando el niño lo explora todo con una intensa curiosidad natural. Valerse de esta característica evolutiva como herramienta para sembrar tanto aprendizajes como hábitos y destrezas saludables y provechosos a través de la metodología Mindfulness, es una opción transcendental para la educación emocional y la aprehensión del idioma inglés en niños de nivel inicial.

### **Objetivo de la propuesta.**

Aplicar la metodología Mindfulness en el aprendizaje del idioma inglés para niños y niñas de nivel inicial.

### **Talleres de Inducción al uso de la Metodología Mindfulness en clases de inglés.**

#### **Taller de inducción 1: “Respirando fonemas”**

**Objetivo de taller:** Afianzar la conciencia fonológica de las consonantes en inglés.

**Actividades sugeridas:** Cerrar los ojos, taparse las orejas con las palmas de las manos, inhalar profundamente, sostener la respiración dos segundos e ir soltando a la vez que pronuncia el sonido fonológico correspondiente, repetir dos veces. Respaldar con pictogramas y vocabulario de cada letra del abecedario.

#### **Taller de inducción 2: “Mi olor favorito”**

**Objetivo de taller:** Agudizar el sentido del olfato, trabajar los números ordinales e incrementar el vocabulario de elementos de su entorno natural en inglés.



**Actividades sugeridas:** Entregar al niño un grupo de elementos aromáticos preseleccionados (clavo de olor, pimienta dulce, anís estrellado, coco rallado, chocolate amargo, canela en palo, palo santo, hojas de eucalipto, esencia de jazmín y spray de menta); le solicitamos que cierre los ojos y huela inhalando en tres tiempos cada elemento y exhalando mientras abre los ojos. Se les pide que le asigne un nivel de preferencia (primer favorito, segundo favorito, tercero, hasta décimo lugar). Respaldar con menciones e imágenes de las maneras en las que son utilizadas estas materias.

### **Taller de inducción 3: “Mundo animal”**

**Objetivo de taller:** Expandir el vocabulario de animales en inglés con base a la discriminación visual, atención y concentración.

**Actividades sugeridas:** Presentar un juego de cartas con siete imágenes de animales diferentes en cada una pero que siempre coincide una imagen entre dos de las tarjetas. Presentar dos tarjetas y por turnos, pedirles que inhalen y exhalen suavemente mientras observan con atención ambas tarjetas y que encuentren el animal que se repite; al hacerlo deben decir el nombre y el sonido o viceversa. Previo al juego Mundo animal, se recomienda presentar la actividad de caja ciega de animales como revisión del vocabulario, los chicos deben manipular cada muñeco de esta caja, la maestra hará cortos comentarios de las características notables de cada uno.

### **Taller de inducción 4: “La campana familiar”**

**Objetivo de taller:** Repasar el nombre de los miembros de la familia en inglés a través de la actuación y la concientización del rol de cada uno, más un estímulo auditivo.

**Actividades sugeridas:** Los chicos participan de forma alternada en una representación de los miembros de su familia sin decir el nombre del personaje; debe interpretarlo en un par de actividades que este realiza en la casa o fuera de ella hasta que alguien adivine a quien se refiere y diga el nombre del miembro de la familia (no del individuo); entonces el actor hará sonar la campana y actuará otro personaje de la familia; posteriormente se le cede la campana a otro participante del grupo.

### **Taller de inducción 5: “Masaje araña”**

**Objetivo de taller:** Distinguir las partes del cuerpo en inglés ayudados de una estimulación sensorial corpórea.

**Actividades sugeridas:** Ponerse de pie en posición cómoda, relajar y sacudir suavemente los dedos de las manos simulando patitas de araña que se van formando, se centra un palmoteo suave con las -patas de las arañitas- parte por parte de su propio cuerpo y después de una respiración profunda, se pronuncia el nombre. Se recomienda empezar por la cabeza, extremidades superiores, bajando a la cintura y extremidades inferiores; luego sentarse en el piso (cojín o colchoneta) con las piernas extendidas y continuar con el ejercicio hasta los dedos de los pies. Finalmente recostarse sobre el piso con los ojos cerrados y pedir que escuchen y sientan su respiración, la docente va nombrando las partes del cuerpo para notarlo cuando está quieto a forma de feed back; esperar un par de minutos, levantarse y estirarse. Para llevará cabo esta operación, es preferible haber realizado con anterioridad un deporte, coreografía o baile con referencia al cuerpo humano y sus partes.

Cabe recalcar que cada taller debe ser guiada y presentar otra actividad de respaldo a fin de lograr un resultado relevante. Por otra parte, en ninguno de los juegos existe un ganador o perdedor, cada praxis está direccionada a un proceso de interiorización, regulación, autoconocimiento y apreciación de sí mismo y de su entorno. Se debe trabajar en cualquier espacio, pero con un ambiente agradable; el adulto responsable realiza primero el ejercicio para lograr la imitación; no existe un control cerrado, sino que se debe permitir a los jugadores colocarse en la posición más cómoda para ellos y que trabajen a su manera y tiempo, que se adapten, respiren y se diviertan.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1 Materiales

Para describir los materiales de investigación se debe mencionar que se parte del apoyo institucional del Centro de Educación Inicial “Nueva Semilla” de la ciudad de Ambato. La recolección de datos fue recabada de la muestra autoseleccionada de profesionales voluntarios que dió como resultado un grupo de unidad de análisis conformado por dos tipos de colaboradores; por una parte, los docentes de la mencionada institución y, por otra parte, expertos nacionales e internacionales especialistas en varias áreas como pedagogía, psicopedagogía, neurociencia, lengua extranjera y Mindfulness.

Los copartícipes de este trabajo intervienen por un lado en entrevistas de manera individual y otros en una sesión a profundidad en grupo focal; todos emiten sus criterios y valoraciones en cuanto a ambas variables del tema investigado.

Se trabaja con la técnica de entrevista estructurada y son elaborados dos instrumentos con guion de preguntas abiertas y cerradas. El primero basa su estructura en la Variable Independiente Mindfulness con direccionamiento a la V.D. aprendizaje de la lengua extranjera inglés, está conformado de diez preguntas cerradas y presenta como objetivo: “Identificar la metodología de enseñanza del idioma inglés aplicada en el Centro de Educación Inicial Nueva Semilla”.

El formato del segundo instrumento consta de doce preguntas abiertas y tiene como objetivo “Argumentar desde la teoría, el aprendizaje del idioma inglés para niños y niñas del nivel Inicial”, y, aunque se enfoca en la V. D, también se compete con la V. I. puesto que las categorías de ambas variables se corresponden entre sí.

Estas categorías mencionadas sirvieron de base para formar la estructura de ambos instrumentos, fueron obtenidas mediante la conceptualización idónea lograda en el proceso de Operacionalización de Variables, importante proceso que permitió concluir como concepto para la V. I. “Mindfulness” el: Centrar la atención de manera plena, estar consciente de sí mismo en el momento presente con aceptación liberando la mente de pensamientos negativos, resultando en las categorías “Atención – Consciencia – Aceptación”.

Conjuntamente definiendo a la V. D. “Aprendizaje del idioma inglés” como: Es un conjunto de procesos cognitivos que amplían las habilidades lingüísticas en un segundo idioma integrando la cultura anglosajona como competencia comunicativa en educación, con las categorías “Procesos cognitivos – Habilidades Lingüísticas – Cultura Anglosajona”.

Por otra parte, el primer instrumento tiene la validación positiva de los expertos: Diego Fernando Manzano Albán Licenciado en Lingüística Aplicada a la enseñanza del Idioma Inglés – Magister en Tecnologías para Docencia y Deilis Ivonne Pacheco Sanz Doctora en Psicología y Ciencias de la Educación – Magister en Psicología Positiva de España para el primer instrumento.

Y para la validación del segundo instrumento se obtuvo el respaldo de: Genny Elizabeth Zambrano Gallardo Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés – Magister en enseñanza del Idioma Inglés – Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Xavier Sulca Licenciado en Ciencias de la Educación - Magister en Docencia y Administración Educativa y María Daniela Holguín Barrera Magister en enseñanza del idioma Inglés como idioma extranjero.

El primer instrumento correspondiente a la Variable Independiente “Mindfulness” obtuvo una plausible realidad de las metodologías conocidas y empleadas por un grupo

de docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Semilla”. Este instrumento se aplicó a tres Parvularias de la institución quienes solicitaron mantener su anonimato y mostraron total desconocimiento del tema en cuestión.

El segundo instrumento referente a la Variable Dependiente “Aprendizaje del idioma inglés” se realizó bajo dos puntos de vista como unidades de análisis, entrevista individual y grupo focal.

Las entrevistas individuales se realizaron a seis participantes: Lorena Guerrero Licenciada en Ciencias de la Educación mención inglés – Docente del área de inglés, Susana Naranjo Psicóloga del DECE y Patricia Rivera Licenciada en Educación Parvularia, estas tres primeras profesionales pertenecientes al cuerpo docente del CDI “Nueva Semilla”. Más las participaciones de María Paula Naranjo Holguín Doctora en Educación Infantil – Master in English for Kindergarten – Propietaria del CDI Bilingüe “UniKids”, Catherine Andreu Neurocientífica de Chile y Ana Andaur Psicóloga Educacional de Chile.

A más de actualizar la información de las variables, cada una de las participantes aportó con sus conocimientos, experiencias y opiniones al tema planteado de manera significativa.

El grupo de enfoque como segunda unidad de análisis se conformó por 4 panelistas: Juan Carlos Hidalgo Herrera Master en Psicopedagogía y Lingüista Consultor Académico de Cambridge University Press, Patricia Díaz Caneja Pedagoga – Master en Atención Temprana a NNEE – Coach transpersonal Mindfulness -España, Luciana Fernández Master en Pedagogía del Idioma Inglés y Consultor Académico de National Geographic Learning - Argentina y Vanessa Bustamante Doctora en medicina y representante de la Organización Mindfulness Ecuador.

Esta dinámica presentó la perspectiva de cada individuo aportando a la construcción de argumentos, nuevos conceptos y conclusiones.

Cada uno de los participantes evidenciaron su aceptación voluntaria a las entrevistas mediante evidencia digital en un modelo de Carta de aceptación enviada y recibida vía correo electrónico. Mediante llamadas telefónicas y la aplicación WhatsApp, se pactó de común acuerdo fechas y horas exactas para las entrevistas, estas fueron realizadas a través de la plataforma de reunión virtual “Zoom”.

Valga la pena mencionar que todo tipo de comunicación e investigación ha sido realizada de manera virtual dadas las actuales circunstancias que vive la sociedad a nivel mundial, la Pandemia del Virus Covid-19 ha relegado a las familias e instituciones a un confinamiento constante y ruptura de contacto social directo desde el mes de abril del año en curso provocando un aislamiento e imposibilitando cualquier reunión personal entre individuos.

## **2.2 Métodos**

Este trabajo analiza la metodología “Mindfulness” Atención plena en el aprendizaje del idioma inglés fundamentando teóricamente y conceptualizando esta inmersión en el campo educativo. En este caso, atañe al ámbito lingüístico de inglés a pesar de que gran parte de lo que aquí se expone, es extrapolable en otros contextos. Se basa en una metodología de atención participativa y globalizadora, centrándose en el despertar de la atención plena al momento presente a manera de juego en las clases de inglés.

El paradigma abarcado es la Teoría Crítica por estar enfocado a cuestionar la realidad social con carácter autorreflexivo y porque no se mantiene estática. Conjuntamente, el

tipo de estudio adoptado es la Investigación Básica, llamada también Pura o Fundamental, esta investigación, según Roberto H. Sampieri es “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno natural o social” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

La investigación básica está direccionada a hacer nuevos aportes a previas investigaciones en la misma línea a fin de sumar y modificar las teorías existentes con anterioridad. Las variables comprendidas en esta disertación se relacionan directamente al desarrollo personal y por ende a la construcción de un mundo mejor.

Se contempla el enfoque cualitativo pues explora y analiza la apreciación de un grupo de individuos en cuanto a un mismo fenómeno, profundizando en sus opiniones e interpretaciones en relación con sus contextos, estableciendo formas inclusivas para inferir sus múltiples visiones (Hernández Sampieri y Mendoza, 2014).

Presentado en base a un diseño fenomenológico por enfocarse en el punto de vista de diferentes colaboradores en una idéntica vivencia, cada respuesta se convierte en centro de indagación. Por otra parte, el estudio es precedido por una amplia teoría que orienta a la investigación y fomenta la sensibilidad ante el problema planteado.

Sigue un alcance descriptivo ya que mide y recoge información de manera independiente, busca describir las dimensiones de un fenómeno y especificar las características manifestadas por los sujetos expuestos al análisis de la experiencia conocida en situaciones y contextos similares a fin de mostrar los diferentes ángulos de percepción del fenómeno en cuestión. Durante el trabajo investigativo cualitativo la recolección de datos se va proyectando como adyacente con el análisis de los mismos, infiriendo así, una continua reestructuración de conceptos.

Para la exposición de la última etapa de esta investigación se utiliza el método científico de síntesis y análisis.

Tras haber realizado un extenso trabajo de lectura científica y recolección de información; se resume en un cuadro la transcripción y limpieza de las respuestas obtenidas en las entrevistas aplicadas de manera individual y grupal a los copartícipes en este trabajo, estos criterios y valoraciones se organizan y clasifican en cuanto a las categorías establecidas de ambas variables del tema investigado.

Adicional, se anexa argumentos teóricos de respaldo de otros autores que atañen a cada pauta de este proyecto dando validez a la evidencia de textos y reforzando los conceptos que pertenecen a las categorías de ambas variables.

Otras categorías surgieron durante la investigación complementando los temas principales tales como: recursos para el aprendizaje del idioma inglés, aspectos culturales, implicación en la salud, educación emocional y particularidades comunicativas a nivel global; así mismo emergieron cuestiones indispensables como la familia y actuales como la realidad pandémica que vivimos con el virus Covid 19.

Al descomponer el todo (las variables) para reagruparlo nuevamente con una auto reflexión y consciencia de análisis inductivo – deductivo al cuadro, se consigue un resultado manifiesto por categorías.



## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de los resultados**

El análisis de las categorías resultantes de los discernimientos, de los documentos científicos y de las entrevistas que se presentan subsiguientes al Cuadro 1; es llevado a cabo bajo un proceso cognitivo estructurado de replanteamiento y agrupación de los aspectos más relevantes de cada párrafo del resultado mismo más la anexión lógica de los conocimientos previos. Se fusionan similitudes y diferencias y, continuando patrones previos ya establecidos de una misma línea, se integra toda la información disponible para crear un nuevo constructo y plasmar una inferencia con enfoque personal, generando así un aporte al tema de estudio.

Si bien el análisis en la investigación cualitativa va surgiendo junto con la construcción del estudio; durante el desarrollo de este trabajo se presentaron ideas propias y circunstancias ajenas que influyeron en la reestructuración de los temas reconocidos como primordiales, añadiendo tramas y argumentos que conciernen a nuevos estudios científicos y a la realidad actual. Los datos son seleccionados y organizados de tal manera que, al presentar una síntesis, se conecten directamente con el tema de investigación otorgando un nivel de conciencia a cada observación resultante.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Categorías	Entrevistas	Grupo Focal	Argumento teórico	Resultados por Categorías
<b>Atención</b>	<p>L.G.- modulación de voz, utilizar muchos recursos.</p> <p>S.N.-estimular todos los órganos sensoriales, a través de la música colores, movimiento, de todo lo que implique que el cuerpo se encuentre sincronizado por una parte y, dar espacios cortos para actividades y combinarlas constantemente. La capacidad de atención se va ir desarrollando con los años.</p> <p>M.P.N. - los chicos aprenden primero la auto regulación con diferentes estrategias como respiraciones entonces el chico</p>	<p>P. - con niños es fundamental la flexibilidad y el sentido del humor; hay pequeños instantes de meditación, de visualizaciones, pero el resto es movimiento... se trabaja la atención al cuerpo...</p> <p>La atención plena es al revés, el mensaje es: date cuenta de lo que estás haciendo y ahí ya empiezas a darle mayor protagonismo al chico, a practicar la meditación.</p>	<p><u>Nieminen Suvi H., Sajaniemi Nina. 2016.</u> - teaching mindfulness-based technique to children has to be more playful and convivial, with a focus on fun, and with shorter periods of silence.</p> <p><u>Pacheco-Sanz Deilis Ivonne, Canedo García Alejandro, Manrique Arija Andrea, García Sánchez Jesús Nicasio., 2018.</u>- a los 5 años los niños son capaces de comenzar a comprender que el pensamiento de otras personas, no tiene por qué ser igual al suyo propio y la atención va creciendo</p>	<p>La clave para despertar y mantener la atención en niños de edad inicial es su auto regulación; esta se consigue dándole protagonismo, siendo flexible, ofreciendo actividades variadas, trabajando con los sentidos y con múltiples recursos incluidos movimientos con todo el cuerpo, respiración y sentido del humor; los periodos de silencio y quietud serán cortos y espaciados.</p>

	<p>está más apto pues su sistema tensional está más lineal y no está en desequilibrio causado por distractores, el niño está en un estado de pseudo pasividad para adquirir el idioma.</p> <p>P.R.- con objetos visuales, canciones con diferentes cosas.</p>		<p>y es más controlada... y tienen una mejor coordinación de los sentidos, de los procesos de memoria, así como de habla y la audición.</p>	
<b>Conciencia</b>	<p>C.A.- trabaja bastante con los sentidos en general y a los niños esto les ayuda mucho.</p> <p>M.P.N. - en el aprendizaje holístico interviene mucho el control de mente, respiración y cuerpo.</p> <p>P.R.- dándoles el estímulo correspondiente, haciendo mucha expresión corporal.</p>	<p>P. - en programas de Mindfulness para niños se trabajan mucho las emociones, ... es desde la conciencia más que desde la orden del profesor con lo cual el chico tiene un papel mucho más activo en todo...</p> <p>L. - ...van a necesitar "Conciencia Multicultural"; a través del inglés, van a conocer otras culturas y a otras personas...</p>	<p><u>Kerr Sandra L., Lucas Lisa J., Di Doménico Grace E., Vipanchi Mishra, Stanton Brian J., Shivde Geeta, Peero Alexandra N., Runyen Madeline E., Terry Gabriella M., 2017.</u> -</p> <p>"maybe mindfulness is actually a relational process where you become your own best friend" (Kabat Zin) ... intense looking at objects or scenes, careful examining.</p> <p><u>Alvear Morón David. 2015.</u>-</p>	<p>Mediante una atención y observación minuciosa y detallada, los niños reconocen sus sentidos y regulan sus emociones, entendiendo y aprendiendo de manera emocionalmente positiva. De la misma manera con los estímulos correctos y una regulación de la respiración, de cuerpo y de pensamientos, el niño llega a un estado</p>

		J. - ... cito a Francisco Mora: “se aprende desde las emociones”.	en mindfulness se da el aumento de la capacidad contemplativa del ser humano, o lo que se denomina como “modo ser” de la mente humana. <u>Botella Luis, Riera Cristina. 2016.-</u> ser consciente en lugar de inconsciente, esta conciencia se relaciona directamente con nuestro compromiso con nuestro mundo relacional: un mundo de significados e interpretaciones.	contemplativo a tal punto de comprender el compromiso que tiene con su entorno tanto natural como social, así como la importancia que tiene como individuo; llegando a amarse a sí mismo y al mundo que lo rodea.
<b>Aceptación</b>	C.A.- permite que podamos tener efectos de nuestra experiencia de vida, ya sea positivas o negativas... ... la edad pre – escolar es super importante todo lo que hagamos para potenciar estrategias de autorregulación, de atención.	L. - ... entonces se va a volver más tolerante, más respetuoso. P- mejoran las habilidades sociales con lo cual disminuyen los conflictos y he visto mucho cambio en niños etiquetados, cuando él empieza a practicar Mindfulness es él, el que siente	<u>Cebolla Ausias, Campos Daniel. 2016. –</u> el mindfulness despierta competencias como la curiosidad e interés genuino, la amabilidad y la validación de la experiencia, corporeizar la experiencia vivida, no pretender arreglar las cosas...	Recibir el momento presente con curiosidad, interés y actitud abierta, incentivando la tolerancia, amabilidad y respeto, siendo más asertivo y evitando interpretaciones o prejuicios, sino más bien

	<p>M.P.N. – el aspecto más importante es que haya una vinculación emocional significativa con los chicos valorados, cuando el chico tiene un equilibrio emocional significativa con el tutor, de ahí el que él pueda enfocarse en el aquí y el ahora por medio de diferentes estrategias que incluyan la respiración.</p>	<p>que algo está cambiando en él, que está mejorando, aunque luego lo noten los demás, ...en el sentido de ser asertivo, de decir lo que sientes sin agredir al otro, desde esa felicidad desde esa tranquilidad. Es la adaptación constante a lo que va a ocurrir. Al aquí y ahora que ocurre, al aquí y ahora que está ocurriendo.</p>	<p><u>Roeser Robert W., Eccles Jacquelynne. 2015.</u> - compassion is a collection of skills, an emotion, an educated disposition, a synonym for love, or a self-centered motivation, the capacity to feel, and wish to relieve, the suffering of others.</p>	<p>tomando una disposición basada en el equilibrio y el amor por sí mismo y por los demás.</p>
<p><b>Procesos Cognitivos</b></p>	<p>L.G.- trabajar la memoria con mucho vocabulario mediante imágenes, siempre repitiendo, canciones. S.N.- el razonamiento tiene mucho que ver con las etapas del desarrollo fisiológico que van de la mano también con el psicológico y la parte cognitiva, a los seis siete años es</p>	<p>J. - tiene una mejor percepción del mundo, una percepción cultural, un interés por varias culturas, por varias formas de vida. P. - mejora de la atención, de la concentración, la atención al cuerpo, a las emociones, al final mejora el rendimiento.</p>	<p><u>Pacheco-Sanz Deilis Ivonne, Canedo García Alejandro, Manrique Arija Andrea, García Sánchez Jesús Nicasio. 2018.</u> – en referencia al desarrollo cognitivo, Piaget señala que estos niños se encuentran en el estadio preoperacional, regidos por un pensamiento simbólico, prelógico y egocéntrico. ...</p>	<p>Los procesos cognitivos como la percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, razonamiento, entre otros, se desarrollan al máximo al ofrecerle al niño la mayor información y experiencias posibles; así logran extender su aprendizaje,</p>

	<p>donde comenzamos con ese proceso.</p> <p>A.A.- los niños pequeños tienen una memoria encarnada - mente encarnada, en donde desde ahí recuerda, si no se acuerda a nivel narrativo, si se acuerda a nivel de experiencia. En niños pequeños la habilidad de mentalización es vital, para eso se le debe explicar, mostrar y relatar el mundo a los niños, que es lo que está pasando, ir generándoles narrativas, cada pregunta es super importante porque ellos son una fuente de curiosidad, no saben muchas cosas y están abiertos; a partir de la capacidad de mentalización irá desarrollando arto el lenguaje.</p>		<p>tienen una mejor coordinación de los sentidos, de los procesos de memoria, así como de habla y la audición. ... la comprensión de la naturaleza de la mente no es algo que llegue exclusivamente a través del intelecto, sino que se alcanza a través del adecuado equilibrio entre la comprensión intelectual y la experiencia meditativa.</p> <p><u>Manzano Aragüez Desirée,</u> <u>Alemany Arrebola Inmaculada.</u> <u>2017.</u> -</p> <p>en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje "están implicadas habilidades cognitivas, la capacidad de asociación y la capacidad de atención, por esto es necesario</p>	<p>mejorar su rendimiento y adquirir una comprensión de sí mismo y del mundo que ellos rodea. nuevos procesos metodológicos que ayuden al desarrollo de la competencia comunicativa.</p>
--	--	--	---	--

	<p>M.P.N. - cuando logramos la conciencia plena puedo decir que podemos activar el lóbulo prefrontal entonces el niño puede tener un mayor razonamiento y una mayor comprensión, al hacer una transferencia en los dos idiomas sabemos que creamos más conexiones neurológicas en los chicos y al extender su aprendizaje, desarrollamos más su pensamiento.</p> <p>P.R.- trabajamos con la memoria auditiva, visual con pictogramas con ideogramas, que ellos puedan captar.</p>		<p>dotar al niño de experiencias lingüísticas y comunicativas.</p>	
<p><b>Habilidades Lingüísticas</b></p>	<p>L.G.- hay que relacionar el audio con lo visual, escuchar y ver imágenes, tarjetas, fotos,</p>	<p>L. - tenemos que traer a las aulas un contenido del que los niños quieran hablar, quieran leer y que quieran comunicarse</p>	<p><u>Beltrán Marco. 2017.</u> – es imperiosa la necesidad de la aplicación de nuevos procesos metodológicos que ayuden al</p>	<p>Para ampliar las habilidades lingüísticas en un segundo idioma se debe relacionar el audio, lo</p>

	<p>movimientos, en ellos si hay que mezclar todo.</p> <p>C.A.- lo auditivo es un super buen recurso porque los seres humanos somos bien auditivos, también lo visual, los seres humanos somos más visuales que nada y también con el tacto.</p> <p>A.A.- el inglés amplía la posibilidad de acceder a muchas cosas, la lengua nativa también tiene una riqueza comunicativa; es importante que convivan el inglés como el originario.</p> <p>P.R.- ellos van asimilando la palabra con el objeto y eso ellos van captando y van teniendo en su memoria.</p>	<p>y responder, tenemos que traer el aula al mundo, personas reales, lugares reales, situaciones reales.</p> <p>P- en clases de inglés hay un intercambio de roles y uno tiene que ser mucho más consciente de lo que está diciendo y de cómo lo está diciendo, con lo cual ahí sí que está esa comunicación consciente</p>	<p>desarrollo de la competencia comunicativa.</p> <p><u>Ávila Hernán A. 2015.</u> - a well-rounded education in the English field, which covers the four skills: reading, writing, speaking, and listening, the full spectrum of the language benefits.</p> <p><u>Guameros Reyes Esperanza, Vega Pérez Lizbeth. 2014.</u> - la comunicación humana se logra por medio de elementos extralingüísticos, paralingüísticos, metalingüísticos y no lingüísticos, a más de sus elementos orales (habla-escucha), escritos (lectura y escritura) y gestuales; estudios afirman que los niños preescolares que reciben</p>	<p>visual, la simbología y la lengua; de igual forma el contenido a presentarse en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser interesante y real; adicional es vital buscar metodologías que apoyen todos los beneficios de la competencia comunicativa en edad temprana. La lengua madre tiene un alto nivel de importancia en riqueza comunicativa, por esta razón ambas deben congeniar.</p>
--	---	---	--	---



			entrenamiento en lenguaje escrito tienen mejor desarrollo del lenguaje oral.	
<b>Cultura Anglosajona</b>	<p>L.G.- sería bueno introducir un poquito de este tipo de conocimientos a nuestros pequeños, claro que no en gran magnitud.</p> <p>S.N.- todos tenemos una influencia de todos lados y si estamos aprendiendo es muy positivo saber cuáles son los factores culturales tanto de los anglosajones como de los ecuatorianos.</p> <p>A.A.- el idioma inglés nos permite conectarnos con muchas culturas distintas.</p>	<p>L. - el idioma inglés nos permite comunicarnos con otros en un mundo globalizado... es inconcebible aprender una lengua separada de su cultura, le contaremos en donde se habla inglés y que esta es la segunda lengua más hablada en el mundo y que les va a permitir abrirse a otros y aprender de otros. Hay que traer la cultura anglosajona y traer las otras culturas, quien sea mono cultural en el siglo XXI es el nuevo analfabeto. Si no tengo sensibilidad multicultural para utilizar ese inglés con otros seguramente esto no me hará ni un buen</p>	<p><u>Murphy Victoria A., Evangelou Maria, Anne-Marie de Mejía. 2016.-</u> teachers to develop skills and knowledge concerning the languages, the cultures, the content, pedagogical knowledge, and general knowledge about bilingualism and bilingual education.</p>	<p>El aprendizaje de una lengua foránea va fusionada a su cultura. El idioma inglés es la segunda lengua más hablada en el mundo y la cultura anglosajona tiene una fuerte influencia a nivel global. El inglés es una lengua franca que permite conectarse a un mundo globalizado y desarrolla una sensibilidad multicultural.</p>

		<p>comunicador ni me facilita el relacionarme con otras personas...</p> <p>P- trabajar el idioma y la consciencia intercultural o pluricultural</p>		
<b>Mindfulness</b>	<p>C.A.- existe una vasta gama de investigaciones con niños de todas las edades donde se ha aplicado Mindfulness ya sea con sus familias, en el contexto escolar o fuera de él, se ha obtenido buenos resultados; es un área con mucho por hacer todavía, pero promete grandes beneficios. Todo lo que entrenamos en las prácticas de Mindfulness tiene un efecto en su correlato biológico a nivel de cerebro.</p>	<p>V. - yo como profesional de la salud entendí dentro de mi práctica que tener una visión más amplia, más integral, más holística de la persona como todo un ser es muy importante, entonces me introduje en este campo que tiene un sustento científico muy sólido; esto nació en la Clínica de reducción de estrés de Jon Kabbat Zin que fue la persona que lo fundó; él había tenido su práctica de meditación Zen por muchos años desde muy joven y era científico, en</p>	<p><u>Alvear Morón David, 2015.</u> – desde la psicología positiva mindfulness se entiende como una práctica saludable que puede resultar útil a la hora de crecer como persona y aumento del bienestar.</p> <p><u>Robert W. Roeser. 2016.-</u> the rudiments of mindfulness and compassion is present at or very near birth and therefore, theoretically, can be studied and cultivated across the entire lifespan</p> <p><u>Jon Kabat-Zinn. 2013.</u> -</p>	<p>Jon Kabbat Zin, creador del Mindfulness, puntualiza que esta filosofía es un acto de amor con la vida, con la realidad, con uno mismo y con nuestro mundo; nos permite conectarnos íntimamente y desarrollar recursos internos e innatos a fin de transformar nuestro modus vivendus persiguiendo un crecimiento personal y bienestar constante. Esta</p>

	<p>A.A.- yo me forme en Mindfulness para niños y he hecho talleres para niños y para profesores; con niños tenemos que hacer prácticas más pequeñas, ocupar materiales; necesitamos que los niños puedan seguir algún tipo de instrucción; luego ya hacer algo un poco más complejo. Creo que el Mindfulness aporta a desarrollar muchas habilidades fundamentales para el aprendizaje.</p> <p>M.P.N. - nosotros aplicamos una llamada Conscious Boding en la cual primero queremos lograr la autorregulación del adulto para que, siendo un adulto regulado, pueda darle las herramientas al niño de</p>	<p>determinado momento él unió la ciencia con la tradición, y ahí fue cuando él empezó a hacer estudios de investigación y creó el Programa el MBSR que es el programa base del que han sido muchas de las intervenciones basadas en Mindfulness, creó el programa reducción de estrés y nació en un contexto clínico, pero lo, lo rico de este tema, lo interesantísimo, es que se ha ido abriendo las aplicaciones del Mindfulness a otros campos. La evidencia dice que el escenario perfecto y el terreno fértil para poder introducir la conciencia plena la autorregulación emocional y cualidades como la amabilidad, las emociones positivas, la interdependencia, la</p>	<p>el Mindfulness es un acto de amor...con la vida, con la realidad y con la imaginación; con la belleza de nuestro ser, con nuestro corazón, con nuestro cuerpo, con nuestra mente y con el mundo, la práctica del mindfulness proporciona el cultivo de una mayor intimidad con tu mente, te permite conectar y desarrollar tus recursos internos más profundos para aprender, crecer, curar y transformar la comprensión de quién eres y de cómo puedes vivir más sabiamente en este mundo, con un mayor bienestar, significado y felicidad.</p>	<p>aplicación vivencial se puede desenvolver a lo largo de toda la vida pues está presente desde el momento del nacimiento. La vinculación de Mindfulness en el campo formativo puede lograr mejores experiencias educativas pues suma cualidades como la atención plena, auto regulación y conciencia. En nuestro país este es un tema sumamente desconocido, por la idiosincrasia del mundo occidental, la anexión de esta filosofía será un reto, pero valdrá la pena pues es una propuesta innovadora</p>
--	---	---	---	---

	<p>controlarse, entonces para esto nosotros empleamos las estrategias de Mindfulness, en la cual usamos diferentes respiraciones con los chicos, les hacemos ejercicios de mente – cuerpo – espíritu.</p>	<p>interconexión; son las aulas a través de los profesores y a tempranas edades.</p> <p>En Ecuador la población aun no conoce el Mindfulness, es un camino largo y duro, un desafío.</p> <p>La incorporación de esta disciplina en nuestros contextos puede ser una muy buena propuesta, super innovadora e interesante.</p>		<p>y útil para la persona y para la sociedad.</p>
<p><b>Aprendizaje del idioma inglés a edad temprana</b></p>	<p>L.G.- les permite abrirse a otros mundos</p> <p>S.N.- hay estudios que exponen que un niño mientras más pequeño puede adquirir una lengua que no es su lengua nativa, es mucho más fácil, así desarrolla herramientas que</p>	<p>L. - el inglés es una herramienta que me permite relacionarme y aprender de otras culturas; ...los alumnos a los que les estamos enseñado la lengua extranjera hoy, no son aquellos alumnos que teníamos hace unos años;</p>	<p><u>Quidel Cumilaf, David; del Valle Rojas, Juan; Arévalo López, Lisette; Ñancuqueo Chihuaicura, Catherine; Ortiz Neira, Ramón. 2014.-</u></p> <p>a medida que maduramos y la organización del cerebro se hace más especializada, nuestra capaci-</p>	<p>El aprendizaje de algo nuevo en el cerebro muy joven siempre moldea nuevas conexiones neurológicas, el idioma inglés como parte de la formación infantil le permite al niño a c c e d e r</p>

	<p>sirven para solución de conflictos y manejo de stress, su cerebro se acopla a buscar otras opciones o soluciones.</p> <p>C.A.- es super recomendable aprender un idioma nuevo para generar estas nuevas conexiones y entrenarnos en habilidades nuevas que no tenemos.</p> <p>A.A.- el aprendizaje de inglés a temprana edad es absolutamente aplicable y necesario.</p> <p>P.R.- el inglés es una parte fundamental de la educación.</p>	<p>inglés hoy, no es un plus, hoy se da por sentado...</p> <p>J. - el aprendizaje de inglés es mucho más ventajoso hacerlo a edad muy temprana aprenden de una manera innata y mientras más pequeño sea el niño es mucho mejor porque lo aprende como parte de su lengua madre.</p> <p>P. - sobre la consciencia intercultural y el trabajar el idioma y la consciencia intercultural o pluricultural y efectivamente los idiomas abren la mente de las personas, eres más abierto, aceptas a los demás y todo esto son aptitudes Mindfulness, de crecimiento personal</p>	<p>-dad para aprender un idioma tiende a decrecer, la importancia de aprender una segunda lengua no está meramente limitada a la habilidad de comunicarse con personas que hablan lenguajes diferentes, sino en la capacidad de los estudiantes de pensamientos divergentes, mayor creatividad, y desarrollo cognitivo más elevado comparado con niños que son monolingües.</p>	<p>desde muy pequeño a tener un pensamiento divergente y conocer una consciencia intercultural que permitirá un despliegue de capacidades más amplio que de ser multilingüe. Vygotsky afirmaba que el aprendizaje se construye a través de la interacción social, entonces, mientras mayor interacción social tenga el niño, obtendrá mayor conocimiento.</p>
--	--	--	---	---

			<p><u>Nuriye Degirmenci Uysala, Fatih Yavuzb. 2015.-</u> according to Vygotsky (1962), children construct knowledge through social interaction, children acquire knowledge through interaction with other people. They need to involve in hands-on experiences for effective learning.</p>	
--	--	--	--	--

<p><b>Mejorar las clases</b></p>	<p>L.G.- tratando de innovar con nuevas metodologías, debemos irnos actualizando. En la actualidad es muy importante hacer que los niños reflexionen sobre sus propios aprendizajes, sobre el cuidado de su cuerpo de la salud, lo importante que es el cuidarnos a nosotros mismos de manera global.</p> <p>S.N.- aún se mantiene mucho del formato de escolaridad; es mucho más saludable manejar toda la clase de inglés en inglés. es super recomendable aprender un idioma nuevo para generar estas nuevas conexiones y entrenarnos en habilidades nuevas que no tenemos.</p>	<p>L. - los educadores debemos desarrollar Habilidades del Siglo XXI aquellas habilidades que nuestros niños van a necesitar para poder desenvolverse en el mundo tal como está y comunicarse con gente de distintas partes del mundo...</p> <p>J- el momento en que dejamos de jugar, morimos, cuando ya dejamos de cambiar ya no servimos más, el Mindfulness podría ser de gran impacto en las aulas.</p>	<p><u>Doria José Maria, 2019.</u> - la Educación ha buscado su excelencia generación tras generación, tratando de mejorar los medios para atraer la atención de los estudiantes. La clave para salir de este círculo vicioso es aprender aquello que nadie nos enseñó: cómo prestar atención. Este es el objetivo de Mindfulness en Educación: sólo aprendiendo a atender podremos estar capacitados para enseñar a atender</p> <p><u>Pacheco-Sanz Deilis Ivonne, Canedo García Alejandro, Manrique Arijá Andrea, García Sánchez Jesús Nicasio, 2018.</u>- la práctica de Mindfulness en el ámbito educativo puede</p>	<p>La búsqueda de la excelencia en el proceso de enseñanza aprendizaje áulico es un tema de constante actualización, los educadores estamos llamados a desarrollar habilidades del Siglo XXI y utilizar modernas metodologías que reemplacen el antiguo formato de escolaridad mantenido durante siglos. Hoy por hoy se debe incluir en las clases aspectos que apoyen al niño a desenvolverse y comunicarse de manera asertiva en una nueva sociedad. Una de las herramientas que nos</p>
----------------------------------	--	--	--	--

	<p>M.P.N. - como pedagogos tenemos que estar en continuo aprendizaje e investigación de nuevas tendencias e incluirlas en nuestro contexto con la confianza de que funciona, en la medida que uno piense que funciona uno va a proyectarlo al resto, cuando uno cree todo es posible.</p> <p>P.R.- no clases escolarizadas, ellos necesitan salir, correr, subir, bajar, experimentar; la enseñanza puede ser saliendo a la calle, mirando un carro, mirando las cosas y saliendo al patio, debe ser así; todo aprender desde afuera, no desde adentro.</p>		<p>contrarrestar el estrés diario de forma que se puedan vivir las experiencias de un modo más atento y consciente, permite asimilar la nueva información de manera más serena y relajada, aprendiendo mejor.</p> <p><u>Pérez Alirio, Africano Gelves Ángel, Bethzaida Beatriz, Febres Cordero Colmenarez Maria Alejandra, Carrillo Ramírez Tulio Enrique. 2016.-</u></p> <p>en el mundo actual se requiere que las actividades educativas sean duales, por una parte, una concepción del conocimiento sobre el hombre y el mundo de tipo humanista y, por la otra, del conocimiento organizado y sistematizado de la ciencia</p>	<p>permite lograr este objetivo es el Mindfulness el cual se basa entre otros aspectos en centrar la atención plenamente consciente y positiva; su aplicación en escuelas ha arrojado resultados prometedores. Cuando un docente aprende a atender plenamente, podrá enseñar a atender plenamente, optimizando su desempeño en la vida y por ende en el aula. Así mismo, las clases deben presentarse de manera dual, tanto la parte humanista y espiritual como el conocimiento pragmático y científico.</p>
--	---	--	---	---



			<p>aplicado a tareas prácticas y concretas.</p> <p><u>Mañas Mañas Israel, Franco Justo Clemente, Gil Montoya Maria Dolores, Gil Montoya Consolación. 2014.</u> - sólo un educador consciente puede educar de forma consciente. Un educador consciente estará atento, tranquilo, relajado, en paz consigo mismo y con los demás. Será un modelo para sus alumnos y los motivará, guiará y ayudará a que desarrollen cualidades y actitudes como la paciencia, la confianza, el respeto y la amabilidad.</p> <p><u>López Hernández Lara, 2016.</u> - la práctica regular de Mindfulness nos hace estar más</p>	
--	--	--	--	--

			<p>contentos y felices, además de despertarnos otras emociones positivas relacionadas con una vida más larga y saludable, aumento de resistencia física y mental y relaciones más satisfactorias; estas técnicas son viables y prometedoras. Las intervenciones en las escuelas son en general aceptables y no ha habido informes de efectos adversos a nivel mundial.</p> <p><u>Beltrán Marco. 2017.</u> –</p> <p>en virtud del desarrollo tecnológico actual, la gran demanda de profesionales con competencia comunicativa en el idioma inglés y el permanente intercambio cultural, hace imperiosa la necesidad de la aplicación de nuevos procesos</p>	
--	--	--	---	--

			<p>metodológicos que ayuden a alcanzar el objetivo primordial del aprendizaje que exige esta nueva sociedad, el desarrollo de la competencia comunicativa.</p> <p><u>Castro D., Abreus A., Hernández P. 2016.-</u></p> <p>en Ecuador, no ha existido nunca una estrategia nacional para la enseñanza de lenguas extranjeras, es cada vez más necesario comenzar a enseñar inglés en las escuelas con el fin de formar a los estudiantes para ser buenos oradores e intérpretes en inglés, en un mundo globalizado, donde es incuestionable que el idioma (inglés) es la "lengua franca" oficial.</p>	
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Efectos a nivel Neurológico</b></p>	<p>C.A.- cualquier cosa nueva que hacemos es positiva para el cerebro porque crea nuevas conexiones producto de la neuro plasticidad, entonces la rutina es lo peor que uno puede hacer para el cerebro, el repetir siempre lo mismo hace que este se vaya deteriorando, se pierda gran potencial que podemos tener de generar estas nuevas conexiones. C.A.- todo lo que hacemos induce a cambios a nivel cerebral, ya sea funcionalidades en distintas zonas, conectividad o en estructura. La plasticidad cerebral tiene momentos críticos durante el desarrollo del ser humano, uno de ellos es antes de entrar a la edad escolar</p>	<p>J. - el aprendizaje de un idioma, en este caso del inglés, le hace al cerebro lo que el ejercicio le hace al músculo, a nivel cerebral las áreas que están encargadas del lenguaje son el área de Broca y el área de Wernicke... gracias a la plasticidad cerebral, el niño puede ser multitasking.</p>	<p><u>Luis Botella, Marcial Arredondo Rosas, Montse Sabate. 2016. -</u> a través de la meditación se activa la ínsula anterior derecha (ubicada en la superficie lateral del cerebro), relacionada con la interocepción, y el córtex prefrontal izquierdo, que se relaciona con funciones cerebrales superiores como la conciencia, la concentración y la toma de decisiones; también se ha visto un aumento de densidad de la materia gris en el hipocampo (área relacionada con los procesos de aprendizaje y memoria y con la modulación del control emocional); a más de esto, existe una reducción de la amígdala derecha (estructura subcortical formada por un</p>	<p>Estudios científicos de neurología afirman que toda actividad que realizamos induce a cambios a nivel cerebral, tanto en volumen, en conectividad, estructura y en funcionalidad. Aprovechando la plasticidad cerebral que presenta la edad temprana, y mediante la práctica de atención plena, se pueden incentivar las conexiones e interacciones neurológicas, logrando una activación de la ínsula anterior derecha relacionada con el censar nuestro cuerpo interiormente; la intensificación del córtex</p>
---	---	--	---	--

	<p>donde aumenta la actividad de las zonas más frontales o prefrontales de la corteza donde están las funciones relacionadas a los procesos más conscientes de autorregulación de emociones; disminuye la actividad de la amígdala que es parte del sistema límbico que está muy activa frente a stress, rabia, miedo; estos tienden a regularse; interacción entre las zonas más frontales del cerebro con las zonas más primitivas. Otra evidencia impresionante, son los cambios a nivel de estructura de algunas regiones de la corteza cerebral frontal que crecen en volumen con una práctica más consistente, con 8 semanas de una intervención</p>		<p>conjunto de neuronas), encargada de mediar los efectos conductuales y fisiológicos relacionados con el estrés, como la liberación de hormonas, el aumento de la presión arterial y la expresión facial de miedo; también se ha evidenciado que la meditación produce cambios en la forma en que las diferentes regiones del cerebro se comunican entre sí, es decir, se producen cambios en la conectividad intrínseca de las redes neuronales.</p> <p><u>Bjørndal Arilld, Furlong Mairead, McGilloway Sinead, O'Toole Catriona, 2017.-</u> recently, a number of studies have investigated changes in brain structure and function as a</p>	<p>prefrontal izquierdo ligado a funciones cognitivas superiores como la conciencia, la toma de decisiones y el control de emociones. Igualmente, se ha visto un aumento de densidad de la materia gris en el hipocampo (área relacionada con los procesos de aprendizaje y memoria). Por otra parte, se comprueba una contracción de la amígdala derecha (estructura subcortical formada por un conjunto de neuronas), encargada de mediar los efectos conductuales y fisiológicos relacionados con todo tipo de estrés;</p>
--	--	--	---	---

	<p>Mindfulness. Otra zona llamada Ínsula que está muy relacionada al pensar nuestro cuerpo interiormente, ésta, también crece en volumen.</p>		<p>result of meditation practice. These studies, which use fMRI (functional magnetic resonance imaging) techniques, typically compare the neural activation patterns and brain morphology of novice versus expert meditators.</p>	<p>también se ha evidenciado que la meditación produce cambios en la conectividad intrínseca de las redes neuronales.</p>
--	---	--	---	---

<p><b>Aspecto afectivo en el proceso enseñanza-aprendizaje</b></p>	<p>L.G.- en la actualidad es muy importante hacer que los niños reflexionen sobre sus propios aprendizajes, sobre el cuidado de su cuerpo de la salud, lo importante que es el cuidarnos a nosotros mismos de manera global.</p> <p>M.P.N. - hay una conexión importante en lo que tú decías que sea un aprendizaje pertinente es decir que les interese, significativo y en un contexto de acuerdo a su edad, entonces al combinar estos tres elementos se puede dar un aprendizaje significativo, tiene que haber una repetición significativa; mientras yo le doy más oportunidades al niño estoy desarrollando más su potencial.</p>	<p>P.- un artículo que habla de hasta 100 beneficios que genera el Mindfulness, con respecto a los niños hace hincapié en la mejora de la autoestima, la seguridad en uno mismo la calma y la tranquilidad...</p>	<p><u>Jon Kabat-Zinn. 2013.</u> - el Mindfulness es un acto de amor...</p> <p><u>Pacheco-Sanz Deilis Ivonne, Canedo García Alejandro, Manrique Arija Andrea, García Sánchez Jesús Nicasio., 2018.-</u> uno de los objetivos de Mindfulness es mejorar la calidad de las relaciones personales</p>	<p>La tranquilidad, el cuidado, la aceptación y el autoconocimiento son esenciales para mejorar el equilibrio y amor propio y aportan al contacto positivo del niño con la sociedad. En toda época de la vida existen alteraciones y circunstancias que causan angustia, mas, con una práctica meditativa acorde a su edad y contexto y que les sea interesante, los niños tendrán la capacidad de alcanzar un nivel de control y reacción emocional acertada ante cualquier evento adverso.</p>
--	--	---	---	--

	P.R. – porque los niños también tienen stress y problemas y tristezas y hay que darles amor.			
<b>Currículo</b>		J. - es de extrema importancia por todas las ventajas que hay en los niños el aprender un idioma académicamente de manera adecuada.	<p><u>Alazne González, 2016.-</u> la escuela debería educar a los niños desde el principio de su escolarización en emociones. De hecho, es posible incluir a las emociones dentro del currículo como materia transversal.</p> <p><u>Murphy Victoria A., Evangelou Maria, Anne-Marie de Mejía, 2016.-</u> developing and implementing an appropriate curriculum is of course inherently connected to both teacher education resources and methodologies.</p> <p><u>Cronquist Kathryn, Fiszbein Ariel, 2017.-</u></p>	Educación de las emociones desde la edad preescolar presenta muchas ventajas en el desempeño y evolución del niño, por esta razón, debería estar incluida como una destreza a desarrollar en el ámbito emocional del pñsum.  Por otra parte, el ejercicio profesional de los docentes de inglés a nivel latino americano ha presentado falencias en su despliegue al incumplir con los estándares requeridos, la falta de capacitación podría ser un factor a mejorar.



			<p>la enseñanza del inglés ha mostrado debilidades relacionadas tanto con el dominio del inglés por parte de los profesores como con la calidad de su capacitación...</p> <p>Los profesores en América Latina muestran bajo nivel de dominio de este idioma. Mientras que los marcos de políticas establecen expectativas de dominio a partir de los niveles B2 a C2... exámenes y estudios de diagnóstico indican que muchos profesores de inglés se desempeñan muy por debajo de estos estándares.</p>	
<b>Familia</b>		<p>P. - ... y luego como efecto colateral es que cuando tu trabajas con niños todo cambia, en el momento en que hay un</p>	<p><u>Manzano Aragüez Desirée,</u> <u>Aleman Arrebola Inmaculada,</u> <u>2017.-</u></p>	<p>La familia representa un eje primordial para el niño, los padres son el primer pilar de todo aprendizaje,</p>

		<p>miembro de la familia que practica Mindfulness todo en la familia cambia.</p>	<p>investigaciones realizadas demuestran la importancia del contexto familiar en el desarrollo de habilidades lingüísticas, siendo los padres fundamentales en el proceso de alfabetización inicial de sus hijos.</p> <p><u>Mañas Mañas Israel, Franco Justo Clemente, Gil Montoya Maria Dolores, Gil Montoya Consolación., 2014.-</u></p> <p>el maestro, el padre, la madre, primero ha de ocuparse de sí mismo para poder ocuparse de su alumno o hijo. Abogamos por desarrollar un firme compromiso en cuanto asumir nuestra responsabilidad personal para desarrollar nuestra propia consciencia, autoconocimiento y una serie de habilidades que nos</p>	<p>por esta razón, el llamado a emplear herramientas de vida que aporten de manera positiva el desarrollo holístico del niño y sus congéneres es primero al hogar. Patricia Díaz Caneja, educadora Mindfulness refiere que cuando hay un miembro de la familia que practica Mindfulness, todo cambia para todos.</p>
--	--	--	---	--

			<p>permitan actuar de manera más efectiva y saludable en nuestras vidas. Esto no se limita sólo a nuestro trabajo o labor como padres, sino que va más allá. Tiene que ver con la manera de vivir que tenemos desde una perspectiva integral u holística.</p>	
<p><b>Pandemia Mundial de Covid-19</b></p>	<p>A.A.- uno lo está viendo ahora, con esta pandemia mundial que nos tiene en un sistema de aprendizaje distinto, llevamos mucho tiempo de cuarentena, los colegios cerrados, ahí se está poniendo en juego de que en realidad no es el contenido lo que más importa, sino que en este minuto, lo que más importa es el vínculo, y eso era algo invisible hasta antes, pero ahora</p>		<p><u>Pacheco-Sanz Deilis Ivonne,</u> <u>Canedo García Alejandro,</u> <u>Manrique Arija Andrea, García Sánchez Jesús Nicasio., 2018.-</u> las relaciones positivas entre seres humanos, se caracterizan por la intimidad, el crecimiento personal mutuo y la resiliencia para gestionar adversidades en equipo.</p>	<p>La situación actual a nivel global es incierta y estresante, estamos viviendo una pandemia que merma la población a diario; estas circunstancias nos han llevado a cerrar todas las instituciones, aislándonos indefinidamente. Ante esta abatida realidad, los docentes nos vemos obligados a buscar y utilizar más recursos de los</p>

	<p>se ha puesto en juego lo importante y lo relevante.</p> <p>P.R.- en casa ahorita que estamos por este corona virus, aprovechar todo el material que ellos y nosotros tenemos.</p>			<p>usuales, hoy es la ocasión ideal para emplear técnicas de crecimiento personal y apoyo mutuo.</p>
--	--	--	--	--

**Cuadro No. 1.**

**Elaborado por:** Ana Maria Robalino Severino.

**Fuentes:** Entrevistas y bibliografía

El Mindfulness implica varios aspectos básicos para su manejo, entre ellos la atención, la conciencia y la aceptación. Con estas prácticas se logra un nivel de comprensión y actitud asertiva que permite al niño vivir el momento de manera presente y positiva, logrando un equilibrio en base a la aceptación, el respeto y amabilidad.

Por otra parte, el aprendizaje del idioma inglés involucra la competencia tanto de los procesos cognitivos como de las habilidades lingüísticas. Ambas se conjugan para integrar la cultura anglosajona y expandir no solo la lengua franca sino también la sensibilidad multicultural.

Como otros resultados que surgen de la investigación, se percata que el cerebro es un órgano con carácter muscular el cual, si se ejercita, se modifica. Recientes estudios investigativos concluyen que con la práctica meditativa de atención plena se presentan cambios estructurales, en las funciones cerebrales, en la manera en la que se comunican las regiones del cerebro y un incremento en el volumen de la materia gris. La plasticidad cerebral de la edad preescolar presenta mayor apertura a estos cambios.

El ejercicio o juego de Mindfulness mejora la adquisición de los procesos cognitivos avanzados aportando a una toma de decisiones consciente e inteligentes pues activa las zonas prefrontales, así mismo la ínsula se amplía y permite una auto regulación; el sistema límbico modera su actividad mermando respuestas perjudiciales ante sentimientos negativos y generando serotonina, es decir produce bienestar.

Otro axioma del efecto neurológico que presenta la práctica de Mindfulness es la dinámica interacción entre las zonas más frontales del cerebro con las más primitivas. Para los estudios aplicados con el fin de identificar y comparar respuestas, patrones neuronales y la morfología cerebral entre practicantes y novicios de la técnica Mindfulness, se usa la fMRI (functional magnetic resonance imaging) o Tomografía de Resonancia Magnética funcional para obtener sus resultados.

## **Discusión**

Se concuerda que el Mindfulness es una meditación consciente y activa donde se respira de forma pausada y correcta, a fin de aceptar el momento presente, jubiloso y agradecido de la propia existencia.

De la misma manera se conviene que este compendio de filosofías budistas nacido con fines medicinales y aplicada al mundo occidental, en apenas 2 a 3 décadas de estudios, ha implantado un aporte significativo para el bienestar holístico de quienes lo practican a nivel mundial.

Comparando las inmersiones iniciales, refuerzos bibliográficos, opiniones de expertos y demás aportes científicos, se visualiza que la metodología Mindfulness es aún poco conocida tanto en el medio social como en el sistema educativo nacional ecuatoriano y queda un arduo camino que labrar.

Al contrastar la información recabada, es innegable que la aplicación de esta metodología en el campo educativo es eficaz y acertada. Al coincidir con esta premisa; la propuesta de fusionar Mindfulness y el aprendizaje de inglés en edad inicial a forma de juego, exhibe una divertida y significativa manera de desarrollar habilidades y destrezas, así como adquirir hábitos positivos y saludables que generen felicidad individual y por ende una convivencia armónica en y con el mundo.

### **3.2 Idea a defender**

El eje generador de la investigación parte de la concepción que se sostiene en torno a que la metodología Mindfulness “Atención plena” es una de las alternativas más adecuadas para el aprendizaje del idioma inglés de niños y niñas de nivel Inicial; después del análisis exhaustivo de la información, se argumenta que esta metodología se presenta como una estrategia apropiada al momento de enseñar la lengua franca.

Jugar con Mindfulness mientras se adquiere nuevos conocimientos implica un mayor nivel de atención y conciencia en el momento presente; por su trasfondo filosófico que involucra la participación integral, da protagonismo al niño para aprender inglés con aceptación y agrado. Los beneficios que esta práctica ofrece, son seriamente considerables, tanto en el aula, como en la vida.

Jon Kabat Zinn afirmó que el Mindfulness es un acto de amor; uno de los fines que persigue esta técnica es aprender a amarnos y comportarnos de manera amable adaptándonos a los acontecimientos presentes. En mi opinión, el Mindfulness nos invita a ser felices mediante una actitud de atención conciente y aceptación para con uno mismo y con su entorno, esta actitud se alcanza respirando y sonriendo.

La pandemia actual causada por el virus COVID-19 nos ha relegado a un aislamiento y ruptura social, mas ha dejado entrever los aspectos más importantes y significativos de la educación. Los miembros de la sociedad estamos vivenciando que uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano es el vínculo afectivo y la resiliencia en comunidad. Wendell Berry dijo: “quizás cuando ya no sepamos qué hacer, emprendamos nuestro auténtico trabajo y, cuando ya no sepamos a dónde ir, iniciemos nuestro auténtico viaje”.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

En conclusión, el proceso de abstracción realizado demuestra que la evidencia científica literaria coincide en que el Mindfulness implica varios aspectos básicos para su práctica, entre ellos la atención, la conciencia y la aceptación; estos son un eje en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La atención logra ser plena mediante la auto regulación, esta se trabaja con ejercicios de respiración, con el reconocimiento y manejo de los sentidos y emociones y observando cuidadosamente de manera introspectiva su propio ser y su entorno, dentro y fuera del aula. Con estas prácticas se logra un nivel de razonamiento asertivo que permite al niño vivir el momento de aprendizaje del idioma inglés de manera presente y positiva.

Acorde a la indagación y discusión acerca de la lengua extranjera inglés, ésta está implícita con las competencias tanto de procesos cognitivos, como con las habilidades lingüísticas y una sensibilidad hacia la sociedad multicultural. Mientras más experiencias e información se le proporciona a un niño, de manera clara, interesante y real, mayor será su capacidad de mentalización, percepción y entendimiento de su biósfera. Dada la plasticidad cerebral, el aprendizaje del nuevo idioma se presenta como un proceso innato donde se despliegan habilidades inexploradas y herramientas cognitivas que aportan al proceso de adaptación y a la resolución de problemas; al sumergirse en una nueva lengua y cultura, se generan nuevas sinapsis.

La adquisición del idioma inglés es esencial en el proceso de educación pues permite ser más abierto, respetuoso y amable con sus pares al relacionarse con otras culturas. En los niveles iniciales el aprendizaje del idioma inglés con una influencia de



Mindfulness, expone una importante riqueza espiritual, cognitiva y comunicativa permitiendo al niño acceder a un mundo globalizado con mente abierta y con una conciencia de cordialidad.

Esta técnica revolucionaria ha sido aplicada en el aula de varios países presentando efectos muy favorables en el desarrollo personal y académico de cada uno. La práctica de Mindfulness despierta cualidades de auto regulación, amabilidad, respeto, paciencia y confianza, conlleva a un estado de conciencia más puro, la felicidad. La realidad en nuestro país es de desconocimiento general en relación a esta ciencia ancestral. El Mindfulness es una semilla que brota fácilmente y su cosecha es el bienestar holístico, sembrándolo en el terreno del aprendizaje del idioma inglés, florecerá como un aprestamiento hacia esta lengua, relacionándola con sentimientos de alegría y amor.

#### **4.2 Recomendaciones**

Es primordial dar énfasis dentro del pensum del Currículo de Educación Inicial al control de las emociones como destreza a desarrollar en la primera infancia puesto que la auto regulación es clave en cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo, esta es una herramienta metodológica humanística y global tanto para el docente como para el alumno. Por la importancia que presenta el idioma inglés como lengua franca, el Ecuador está llamado a implementar una estrategia válida y eficaz a nivel nacional para la enseñanza de esta lengua extranjera.

La manera escolarizada tradicional de enseñanza ha caducado en su usanza con el paso de los años; las nuevas tendencias metodológicas presentan alternativas variadas, prácticas y humanistas para obtener un mayor rendimiento de los estudiantes, entre ellas se recomienda la implementación de la técnica de sabiduría ancestral Mindfulness como una metodología didáctica en el ámbito educativo.

Piaget afirmó que en la etapa preoperacional los niños entienden el mundo desde su perspectiva y aprenden por imitación. Entonces, un educador que practica Mindfulness emana equilibrio personal convirtiéndose así en modelo y ejemplo de salud y bienestar a seguir de sus pupilos. Se recomienda al Gobierno Nacional, considerar la capacitación en esta técnica como eje transversal para los docentes del Sistema Educativo Nacional, así como en programas de bienestar social, de salud y culturales.

A las familias y a cada miembro de la sociedad, se los exhorta a incursionar en esta interesante y placentera técnica que influye de manera positiva en el crecimiento y desarrollo altruista a nivel personal y social. Por otro lado, se sugiere la continuidad de este estudio con otro de tipo aplicado es decir la ejecución de una propuesta viable que lleve a cabo la implementación de la metodología Mindfulness en el nivel inicial empezando por el área del aprendizaje del idioma inglés. Propuesta que se presenta como tercer objetivo específico y se detalla bajo un bosquejo de “Jugando con Mindfulness”.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. Referencias Bibliográficas

- o Alirio Pérez Ángel, Africano Gelves Bethzaida Beatriz, Febres-Cordero Colmenarez Maria Alejandra, Carrillo Ramírez Tulio Enrique. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere Revista Venezolana de Educación*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35649692005.pdf>
- o Alvear Morón David. (2015). *Mindfulness en positivo. La ciencia de la atención plena y la psicología positiva en el camino del bienestar*. Recuperado de [https://www.edmilen.io.com/media/docs/9\\_788497436748\\_L33\\_23.pdf](https://www.edmilen.io.com/media/docs/9_788497436748_L33_23.pdf)
- o Arredondo Rosas Marcia, Hurtado Villar Pilar, Sabaté Pina Montserrat, Uriarte Chávarri Carla, Botella García del Cid Luis Botella. (2016). Programa de entrenamiento Mindfulness Basado en Prácticas Breves Integradas (M-PBI). *Revista de Psicoterapia*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/299057943\\_Programa\\_de\\_entrenamiento\\_en\\_Mindfulness\\_basado\\_en\\_Practicas\\_Breves\\_Integradas\\_M-PBI](https://www.researchgate.net/publication/299057943_Programa_de_entrenamiento_en_Mindfulness_basado_en_Practicas_Breves_Integradas_M-PBI)
- o Asociación de Academias de la Lengua Española, 2019, *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/>
- o Ávila Hernán A. (2015). *Creativity in the English Class: Activities to promote EFL Learning*. *HOW Journal*. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5741/SANZ%20SANZ%2C%20M>
- o Beltrán Marco. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>
- o Bjørndal Arild, Furlong Mairead, McGilloway Sinead, O'Toole Catriona. (2017). *Preschool and school-based mindfulness programs for improving mental health and cognitive functioning in young people aged 3 to 18 years: Protocols*. *Cochrane Library*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/312569524\\_Preschool\\_and\\_school-](https://www.researchgate.net/publication/312569524_Preschool_and_school-)

- based\_mindfulness\_programmes\_for\_improving\_mental\_health\_and\_cognitive\_functioning\_in\_young\_people\_aged\_3\_to\_18\_years\_Protocols
- o Botella Luis, Riera Cristina. (2016). EL Mindfulness en su contexto: Logros y retos de las intervenciones psicológicas basadas en Mindfulness desde una perspectiva psicoterapéutica, constructivista, relacional e integradora. Revista de Psicoterapia. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/299059757\\_El\\_Mindfulness\\_en\\_su\\_Contexto\\_Logros\\_y\\_Retos\\_de\\_las\\_Intervenciones\\_Psicologicas\\_Basadas\\_en\\_Mindfulness\\_desde\\_una\\_Perspectiva\\_Psicoterapeutica\\_Constructivista\\_Relacional\\_e\\_Integradora](https://www.researchgate.net/publication/299059757_El_Mindfulness_en_su_Contexto_Logros_y_Retos_de_las_Intervenciones_Psicologicas_Basadas_en_Mindfulness_desde_una_Perspectiva_Psicoterapeutica_Constructivista_Relacional_e_Integradora)
  - o Campos Daniel, Cebollas Ausias. (2016). Enseñar Mindfulness: Contextos de Instrucción y Pedagogía. Revista de Psicoterapia. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/299338158\\_Ensenar\\_Mindfulness\\_Contextos\\_de\\_Instruccion\\_y\\_Pedagogia](https://www.researchgate.net/publication/299338158_Ensenar_Mindfulness_Contextos_de_Instruccion_y_Pedagogia)
  - o Castellero Mimenza Oscar. (2018) Psicología y Mente. Amígdala cerebral: estructura y funciones. Recuperado de  
<https://psicologiaymente.com/neurociencias/amigdala-cerebral>
  - o Castro Durand Yaneiris, Abreus González Adrian, Hernández Castro Paula. (2016). Perspectivas para la enseñanza de inglés en las instituciones de educación superior en Ecuador. Tecnológico de Formación Profesional. Recuperado de:  
[https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision\\_10/perspectivas\\_para\\_la\\_ensenanza\\_del\\_ingles.pdf](https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_10/perspectivas_para_la_ensenanza_del_ingles.pdf)
  - o Doria José María. (2019). Programa de formación en Educación Mindfulness Transpersonal. Escuela Española de Desarrollo Transpersonal. Recuperado de:  
[www.escuelatranspersonal.com](http://www.escuelatranspersonal.com)
  - o Escobar Londoño Julia Victoria, González Álzate María Nataly, Manco Rueda Sergio Andrés. (2016). Mirada Pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Recuperado de [http://www.redalyc.org/html/1942/1\\_94244221005/](http://www.redalyc.org/html/1942/1_94244221005/)
  - o Galimberti Umberto. (2002). Diccionario de Psicología. Editorial Siglo Veintiuno. Recuperado de

<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

- o González Alazne. (2016). Mindfulness-Guía para Educadores. Recuperado de [http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2014\\_Mindfulness\\_Guia\\_para\\_educadores.pdf](http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2014_Mindfulness_Guia_para_educadores.pdf)
- o Guameros Reyes Esperanza, Vega Pérez Lizbeth. (2014). Habilidades Lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Recuperado de: [www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/799/79929780003/6](http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/799/79929780003/6)
- o Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio María del Pilar. (2016). Metodología de la Investigación. 6ª edición. Ed McGraw Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodología-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>
- o Kabat – Zin Jon. (2013). Mindfulness para principiantes. Recuperado de: [http://www.asapar.com/descargas/mindfulness\\_02.pdf](http://www.asapar.com/descargas/mindfulness_02.pdf)
- o Kerr Sandra L., Lucas Lisa J., Di Doménico Grace E., Vipanchi Mishra, Stanton Brian J., Shivde Geeta, Peero Alexandra N., Runyen Madeline E., Terry Gabriella M. (2017). Is mindfulness training useful for pre-service teachers? An exploratory investigation. Teaching Education. Recuperado de: <https://learning2breathe.org/wp-content/uploads/2018/05/Kerr-et-al-2017-Is-mindfulness-training-useful-for-preservice-teachers-1.pdf>
- o López Gómez Ernesto, Cacheiro María Luz, Camilli Celia, Fuentes Juan Luis. (2016). Didáctica general y formación del profesorado. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de [https://www.unir.net/wpcontent/uploads/2016/07/DIDACTICA\\_GENERAL\\_baja.pdf](https://www.unir.net/wpcontent/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf)
- o López-Hernández Lara. (2016). Técnicas Mindfulness en Centros Educativos. Desarrollo Académico y Personal de sus participantes. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338246652009.pdf>
- o Manzano Aragüez Desireé, Alemany Arrebola Inmaculada (2017). Análisis de las Habilidades Lingüísticas en educación infantil y primaria en un contexto multicultural. Revista de Currículo y Formación de Profesorado. Recuperado de

[www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/567/56752038017/6](http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/567/56752038017/6)

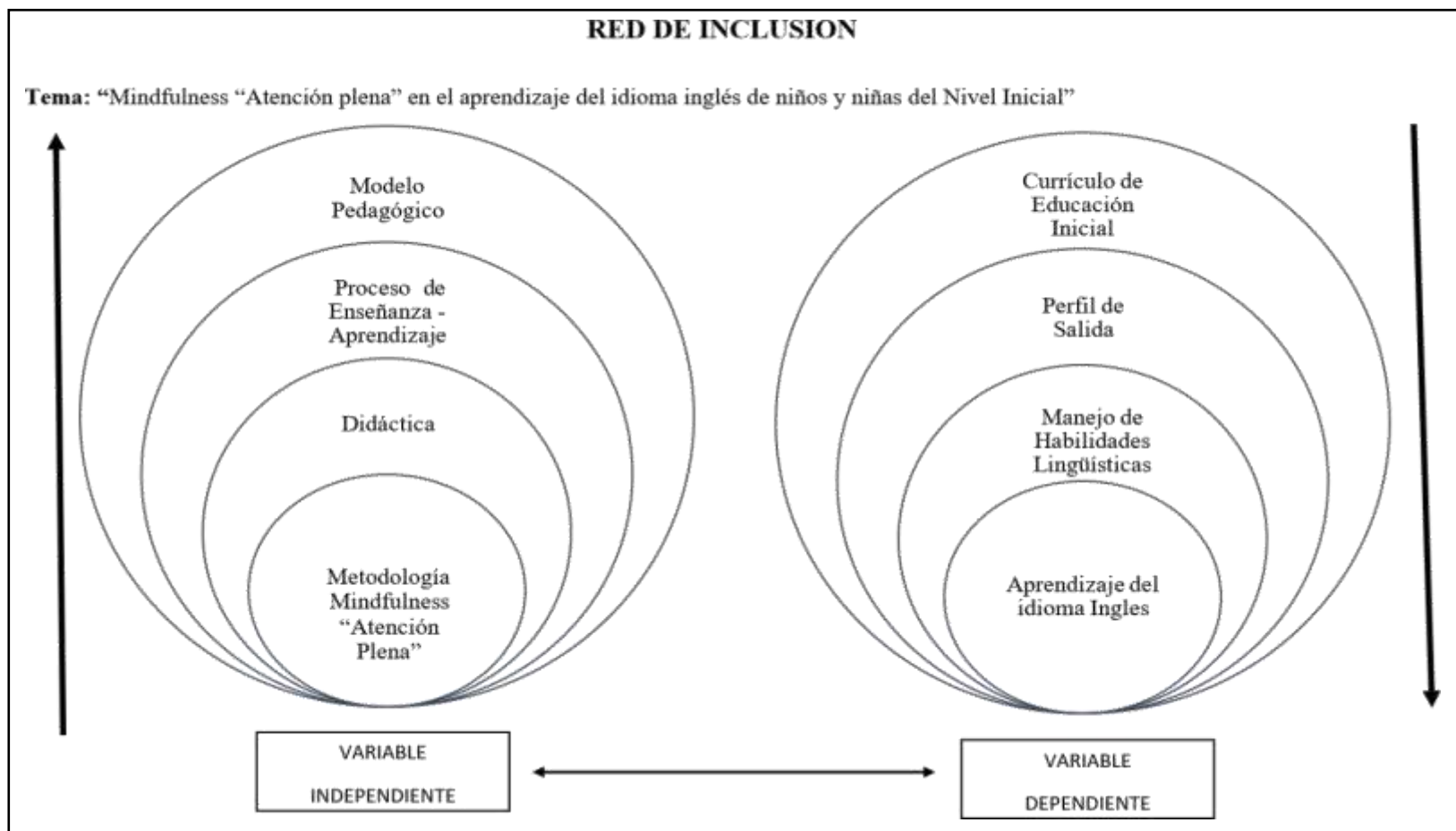
- o Mañas Mañas Israel, Franco Justo Clemente, Gil Montoya María Dolores, Gil Montoya Consolación. (2014). Educación consciente: Mindfulness en el ámbito educativo. Aconcagua Libros. Recuperado de <http://www.psicologiaamindfulness.es/assets/pdfs/39884-20.pdf>
- o Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- o Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo integrador de educación general básica preparatoria. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/01-EGB-Preparatoria.pdf>
- o Morales Ocana Amelia, Higuera Rodríguez María Lina. (2017). Procesos de Enseñanza Aprendizaje, Estudios, Avances y Experiencias. Revista de Currículo y Formación de Profesorado. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>
- o Murphy Victoria A., Evangelou Maria, De Mejía Anne-Marie. (2016). Early Childhood Education in English for Speakers of other languages. British Council. Recuperado de: [https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub\\_F240%20Early%20Childhood%20Education%20inners%20FINAL%20web.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub_F240%20Early%20Childhood%20Education%20inners%20FINAL%20web.pdf)
- o Nieminen Suvi H., Sajaniemi Nina. (2016). Mindful awareness in early childhood education. South African Journal of Childhood Education. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/306921632\\_Mindful\\_awareness\\_in\\_early\\_childhood\\_education/download](https://www.researchgate.net/publication/306921632_Mindful_awareness_in_early_childhood_education/download)
- o Nuriye Degirmenci Uysala, Fatih Yavuzb. (2015). Teaching English to very Young Learners. Elsevier Science Direct. Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042815040367?token=0D04FD3B1ABDC3E7812694C4CBDAECAA931F204016175DA483AF45A04AE0AD368AF2DEBA910DC6CB9094DA14B666A928>
- o Pacheco-Sanz Deilis Ivonne, Canedo García Alejandro, Manrique Arija Andrea, García Sánchez Jesús Nicasio. (2018). Mindfulness: Atención plena en educación infantil. Vivant Academia. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/324832644\\_Mindfulness\\_atencion\\_plen](https://www.researchgate.net/publication/324832644_Mindfulness_atencion_plen)

a\_en\_educación\_infantil

- o Quidel Cumilaf David, del Valle Rojas Juan, Arévalo López Lissette, Ñancucho Chihuaicura Catherine, Ortiz Neira Ramón. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad. Revista de Comunicación Vivat Academia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752889005.pdf>
- o Roeser W. Robert. (2016) Mindfulness in student's motivation and learning school. ResearchGate. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/301813078>
- o Salgado Lévano Ana Cecilia. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.

## 2. Anexos

### Anexo No. 1



**Imagen No. 1.** Red de Inclusión

**Elaborado por:** Ana Maria Robalino Severino.

**Fuente:** Bibliografía.



## **Anexo No. 2**

### Glosario de términos

1. **Abstracción.** – Procedimiento iniciado dentro de la filosofía para llegar a conceptos universales a partir de objetos individuales, prescindiendo de sus características concretas espaciales y temporales.
2. **Aceptación.** – Facultad por la cual una persona recibe o admite de forma voluntaria a otra persona, animal, objeto o pensamiento.
3. **Actitud.** – Disposición relativamente constante para responder de ciertas maneras particulares a las situaciones del mundo por el residuo de experiencia pasada que de algún modo guía, orienta o influye de una u otra forma en el comportamiento.
4. **Adaptación.** – Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.
5. **Adquirir.** – Llegar a tener o conseguir una cualidad, un conocimiento, un hábito o una habilidad de forma natural o tras un proceso.
6. **Altruismo.** – Conducta que favorece el cuidado de los otros y que puede llevarse hasta el sacrificio de uno mismo.
7. **Amígdala.** – Es una estructura localizada en el lóbulo temporal de los mamíferos formada por diferentes núcleos y tradicionalmente relacionada con el sistema emocional del cerebro.
8. **Aprehensión.** – Captación y aceptación subjetiva de un contenido de consciencia.
9. **Aprender.** – Capacidad de adquirir un conocimiento.
10. **Aprestamiento.** – En enseñanza, preparación de los estudiantes para la adquisición de determinadas destrezas.
11. **Atención.** – Capacidad de seleccionar los estímulos y de poner en acción los mecanismos responsables del almacenaje de la información en la memoria. Las estructuras neuronales que sustentan la atención son la formación reticular, el tálamo y el sistema límbico.
12. **Autoestima.** – Consideración que un individuo tiene de sí mismo.
13. **Autoregulación.** – Es la capacidad para adaptarse a estímulos externos e internos. Esta es expresada a través de las estrategias usadas para modular la conducta, interactuar con el entorno, reducir la actividad motora y organizar su sueño.

14. Biósfera. – Conjunto de los seres vivos del Planeta Tierra. / Conjunto de los medios donde se desarrollan los seres vivos.
15. Broca. – Es una sección del cerebro humano involucrada con la producción del lenguaje. Está ubicada en la parte frontal del hemisferio izquierdo en las secciones del hemisferio dominante para el lenguaje.
16. Concentración. – Forma de orientar la atención a la recepción y organización de los contenidos de la realidad subjetiva u objetiva, en la que se requiere una restricción consciente del área de la atención y acumular las energías impulsivas en una configuración precisa.
17. Conciencia. – Conocimiento del bien y del mal que permite a la persona enjuiciar moralmente la realidad y los actos, especialmente los propios.
18. Consciencia. – Capacidad del ser humano de reconocer la realidad circundante y de relacionarse con su contexto inmediato. Idea que el sujeto tiene de sí mismo, de sus actos y reflexiones.
19. Constructo. – Posición lógico – hipotética adoptada para prever una serie de fenómenos cuya realización no es observable, sino deducible de la idea adoptada.
20. Dogmatismo. – Actitud cognoscitiva caracterizada por el uso de principios y afirmaciones cuyos fundamentos nunca se ponen en discusión, rechaza opiniones diferentes ni aprehende los múltiples aspectos de la realidad.
21. Encéfalo. – Centro de recolección y distribución de todos los impulsos sensitivos y motores y sede de elaboración de las funciones psíquicas. Junto con la médula espinal, el encéfalo constituye el sistema nervioso central.
22. Enseñanza. – Transmisión formalizada de conocimientos que en su conjunto constituyen la instrucción; esta debe distinguirse de la educación, en la cual la enseñanza puede figurar poco o no presentarse.
23. Epistemología. – Rama de la filosofía que estudia el conocimiento.
24. Equilibrio. – Balance de opuestos. Estado mental de calma, armonización y racionalidad neutral consciente.
25. Extrapolar. – Aplicar a un ámbito determinado conclusiones obtenidas en otro. Que puede aplicarse a otro dominio distinto del propio.
26. Holístico. – Es el estudio del todo en lugar de la separación en partes.

27. Interocepción. – Es la base del sentido propioceptivo, permite estar consciente de los receptores en músculos y articulaciones que informan donde están localizadas las partes del cuerpo.
28. Lengua franca. – O Lengua vehicular es un idioma adoptado de forma tácita para un entendimiento común entre personas que no tiene la misma lengua materna.
29. Lengua materna. – Es la primera lengua o idioma que una persona aprende. También se trata de aquella lengua que s adquiere de manera natural por medio de la interacción con el entorno inmediato, sin intervenciones pedagógicas y sin una reflexión lingüística desarrollada de forma consciente.
30. Meditación. – Ejercicio mental de reflexión.
31. Metalingüístico. – Estudio de las relaciones entre la lengua y la cultura de una sociedad determinada.
32. Multicultural. – Caracterizado por la convivencia de diversas culturas.
33. Paralingüístico. – La parte de la comunicación humana que trasciende al uso del lenguaje verbal.
34. Pertinencia. – Es la oportunidad, adecuación y conveniencia de una cosa. Es algo que viene a propósito, que es relevante, apropiado o congruente con aquello que se espera.
35. Procesos Cognitivos. – Conjunto de operaciones mentales realizadas de manera semi secuencial con el fin de obtener un producto epistémico.
36. Reflexión. – Hecho y efecto de considerar algo con detenimiento.
37. Serotonina. – Neurotransmisor muy relacionado con el control de las emociones y el estado de ánimo.
38. Wernicke. – Es la región del cerebro que contiene las neuronas motoras implicadas en la comprensión del discurso. Se encuentran en el tercio posterior del hemisferio izquierdo del cerebro, cerca de la corteza auditiva.
39. Yoga. – Cualquier tipo de disciplina budista o hindú enfocada al entrenamiento de la consciencia para lograr un estado de perfecta espiritualidad, introspección y tranquilidad; especialmente un sistema de ejercicios practicados para promover el control de cuerpo y mente.
40. Zen. – Una filosofía de calma y meditación profunda; enfatiza la simplicidad e intuición en lugar del pensamiento convencional u obsesionarse con una meta.

### Anexo No. 3

V.I. - METODOLOGIA MINDFULNESS					
Conceptualización	Dimensión/ Categoría	Indicadores	Preguntas	Técnica e Instrumento	Población
Centrar la atención de manera plena, estar consciente de sí mismo en el momento presente con aceptación liberando la mente de pensamientos negativos.	Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visual</li> <li>• Auditiva</li> <li>• Olfativa</li> <li>• Táctil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como docente, ¿cuál es su apreciación del nivel de atención visual de los niños durante las clases?</li> <li>• Según su apreciación, ¿cuánto influye el estímulo auditivo en los niños durante las clases?</li> <li>• ¿Cuál es su opinión acerca de los ejercicios respiratorios y aromáticos como impulso del nivel de atención olfativa de los niños durante las clases?</li> <li>• Desde su punto de vista como docente, ¿cómo influye el sentido del tacto y el movimiento en el nivel de atención de los niños durante las clases?</li> </ul>	Técnica = Entrevista Instrumento = Guía de preguntas abiertas	Expertos en consultoría Mindfulness, Docentes del CDI "Nueva Semilla" de la ciudad de Ambato y Docentes lingüistas
	Conciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflejo de la realidad objetiva</li> <li>• Proceso psíquico de conocer y comprender el mundo y a sí mismo</li> <li>• Formación del pensamiento lógico y abstracto</li> <li>• Facultad mental de estar alerta y activo y reconocerse como individuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera usted que los niños reflejan su realidad actual, tanto interna como externa dentro del contexto escolar?</li> <li>• ¿Cómo ve usted el nivel de comprensión del mundo que rodea al niño y a sí mismo durante clases?</li> <li>• ¿Qué estimula, según su análisis, la formación del pensamiento lógico y abstracto en los niños durante clases?</li> <li>• Según su experiencia, ¿considera que los niños y niñas se reconocen a sí mismos como seres individuales durante su participación en las clases?</li> </ul>	Técnica = Entrevista Instrumento = Guía de preguntas abiertas	especialistas en inglés y/o Mindfulness.
	Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No juzgamiento</li> <li>• Mente de principiante</li> <li>• Positivismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Según su opinión, ¿qué lleva a los niños a criticar o rechazar un nuevo aprendizaje dentro del aula?</li> <li>• Desde su punto de vista, ¿qué características y habilidades se pueden aprovechar de la mente de principiante del niño y niña de nivel inicial durante las clases?</li> <li>• Acorde a su apreciación, ¿cuáles son los estímulos más positivos para los niños durante las clases?</li> </ul>	Técnica = Entrevista Instrumento = Guía de preguntas abiertas	

**Imagen No. 2.** Operacionalización de variables y Categorización de la conceptualización V.I.

**Elaborado por:** Ana Maria Robalino Severino.

**Fuente:** Bibliografía.

V.D. - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES					
Conceptualización	Dimensión/ Categoría	Indicadores	Preguntas	Técnica e Instrumento	Población
Es un conjunto de procesos cognitivos que amplían las habilidades lingüísticas en un segundo idioma integrando la cultura anglosajona como competencia comunicativa en educación.	Procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Percepción</li> <li>•Atención</li> <li>•Memoria</li> <li>•Razonamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué recursos se ayuda usted a fin de estimular la percepción en los niños durante sus clases de inglés?</li> <li>• ¿Cómo logra usted que los niños se enfoquen en un determinado estímulo durante sus clases de inglés?</li> <li>• ¿De qué manera mejora usted la memoria en los niños durante sus clases de inglés?</li> <li>• ¿Cómo logra usted que los niños lleguen al proceso de razonamiento en sus clases de inglés?</li> </ul>	Técnica = Entrevista Instrumento = Guía de preguntas abiertas	Expertos en consultoría Mindfulness,
	Habilidades lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar</li> <li>• Leer</li> <li>• Escribir</li> <li>• Hablar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acorde a su apreciación, ¿Cómo influyen las herramientas auditivas en el aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de Nivel Inicial?</li> <li>• Según su opinión, ¿qué aporte generan los recursos visuales dentro del aula durante el aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de Nivel Inicial?</li> <li>• ¿Desde su punto de vista, qué efecto tiene presentar las etiquetas y letreros escritos (membretar) en el aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de Nivel Inicial?</li> <li>• ¿Considera usted que el aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de Nivel Inicial, puede ampliar sus destrezas comunicativas?</li> </ul>	Técnica = Entrevista Instrumento = Guía de preguntas abiertas	Docentes del CDI “Nueva Semilla” de la ciudad de Ambato
	Cultura anglosajona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma</li> <li>• Costumbres</li> <li>• Tradiciones</li> <li>• Historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como docente, ¿qué piensa de la diversificación de lenguas en Nivel Inicial?</li> <li>• Según su apreciación, ¿el aprendizaje del idioma inglés puede promover un acercamiento al contexto de globalización en los niños y niñas de Nivel Inicial?</li> <li>• ¿Considera usted que el aprendizaje del idioma inglés en el nivel Inicial es parte de una pedagogía global?</li> <li>• ¿Cuál es su opinión acerca del aprendizaje de la historia anglosajona como parte de la enseñanza del idioma inglés en el proceso educativo de los párvulos?</li> </ul>	Técnica = Entrevista Instrumento = Guía de preguntas abiertas	y Docentes lingüistas especialistas en inglés y/o Mindfulness.

**Imagen No. 2.** Operacionalización de variables y Categorización de la conceptualización V.D. (Cont)

**Elaborado por:** Ana Maria Robalino Severino.

**Fuente:** Bibliografía.

#### Anexo No. 4

##### Links de Validación de Instrumentos

- o Validación de la entrevista de la V.I. por Diego Manzano. – [https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B7E4C7D98-7810-44E5-860a-6B9037419002%7D&file=Validacion%20entrevista%20VI%20Diego%20Manzano.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B7E4C7D98-7810-44E5-860a-6B9037419002%7D&file=Validacion%20entrevista%20VI%20Diego%20Manzano.docx&action=default&mobileredirect=true)
- o Validación de la entrevista de la V.I. por Ivonne Pacheco. -[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE81A9DFB-49a8-4D11-AAF1-0C7BB6AE16DC%7D&file=Validacion%20entrevista%20VI%20Ivonne%20Pacheco.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE81A9DFB-49a8-4D11-AAF1-0C7BB6AE16DC%7D&file=Validacion%20entrevista%20VI%20Ivonne%20Pacheco.docx&action=default&mobileredirect=true)
- o Validación de la entrevista de la V.D. por Genny Zambrano. - [https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE5E19511-5EE8-4EF5-AE98-D198830BE93A%7D&file=Validacion%20Entrevista%20VD%20Genny%20Zambrano.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE5E19511-5EE8-4EF5-AE98-D198830BE93A%7D&file=Validacion%20Entrevista%20VD%20Genny%20Zambrano.docx&action=default&mobileredirect=true)
- o Validación de la entrevista de la V.D. por Xavier Sulca. - [https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE398AFBE-C24E-40A8-A287-9CBE214571AB%7D&file=Validacion%20Entrevista%20VD%20Xavier%20Sulca.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE398AFBE-C24E-40A8-A287-9CBE214571AB%7D&file=Validacion%20Entrevista%20VD%20Xavier%20Sulca.docx&action=default&mobileredirect=true)
- o Validación de la entrevista de la V.D. por Daniela Holguín. - [https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BDF8535A7-B16F-4DAE-9FD2-9D480351F26F%7D&file=Validacion%20Entrevista%20VD%20Daniela%20Holguin.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BDF8535A7-B16F-4DAE-9FD2-9D480351F26F%7D&file=Validacion%20Entrevista%20VD%20Daniela%20Holguin.docx&action=default&mobileredirect=true)

## Anexo No. 5

### Links de las Cartas de Consentimiento

- o Carta de consentimiento a entrevista individual de Lorena Guerrero. -  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BF25AC9AC-F034-4AB0-801E-E7F4AF12B47F%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%201%20Lorena%20Guerrero.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BF25AC9AC-F034-4AB0-801E-E7F4AF12B47F%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%201%20Lorena%20Guerrero.docx&action=default&mobileredirect=true)
- o Carta de consentimiento a entrevista individual de Susana Naranjo. -  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B12D62863-0FA1-41CC-821B-34C07A92ABB2%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%202%20Susana%20Naranjo.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B12D62863-0FA1-41CC-821B-34C07A92ABB2%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%202%20Susana%20Naranjo.docx&action=default&mobileredirect=true)
- o Carta de consentimiento a entrevista individual de Catherine Andreu. -  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FCarta%20de%20consentimiento%203%20Catherine%20Andreu%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FCarta%20de%20consentimiento%203%20Catherine%20Andreu%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis)
- o Carta de consentimiento a entrevista individual de Ana Andaur. – [https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B4E58D2E6-BF50-422F-B984-3F83FE75BF7E%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%204%20Ana%20Andaur.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B4E58D2E6-BF50-422F-B984-3F83FE75BF7E%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%204%20Ana%20Andaur.docx&action=default&mobileredirect=true)

- o Carta de consentimiento a entrevista individual de Maria Paula Naranjo. -  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B204E4268-9464-4709-A38F-6885606C0FB1%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%205%20Ma%20Paula%20Naranjo.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B204E4268-9464-4709-A38F-6885606C0FB1%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%205%20Ma%20Paula%20Naranjo.docx&action=default&mobileredirect=true)
  
- o Carta de consentimiento a entrevista individual de Patricia Rivera. -  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B285CDFCF-0228-4B16-BC07-25F03DBED912%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%206%20Patricia%20Rivera.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B285CDFCF-0228-4B16-BC07-25F03DBED912%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%206%20Patricia%20Rivera.docx&action=default&mobileredirect=true)
  
- o Carta de consentimiento a entrevista individual de Juan Carlos Hidalgo. -  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B1A502AFA-B0DD-4543-A653-7EF35E9BD108%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%207%20Juan%20Carlos%20Hidalgo.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B1A502AFA-B0DD-4543-A653-7EF35E9BD108%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%207%20Juan%20Carlos%20Hidalgo.docx&action=default&mobileredirect=true)
  
- o Carta de consentimiento a entrevista individual de Luciana Fernández. -  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE176B18D-6A06-4FE0-BBC4-ABF7AD8D3F7A%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%208%20Luciana%20Fernandez.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BE176B18D-6A06-4FE0-BBC4-ABF7AD8D3F7A%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%208%20Luciana%20Fernandez.docx&action=default&mobileredirect=true)
  
- o Carta de consentimiento a entrevista individual de Patricia Díaz Caneja. -  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BAE836071-C549-4565-A536-](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BAE836071-C549-4565-A536-)



9CF240E0D1E1%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%209%20Patricia%20Diaz.docx&action=default&mobileredirect=true

- o Carta de consentimiento a entrevista individual de Vanessa Bustamante. -  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B7BB5DEF1-D450-4F9C-B48C-118E1B85551F%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%2010%20Vannesa%20Vergara.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B7BB5DEF1-D450-4F9C-B48C-118E1B85551F%7D&file=Carta%20de%20consentimiento%2010%20Vannesa%20Vergara.docx&action=default&mobileredirect=true)

## Anexo No. 6

### Links de las Grabaciones en video, Transcripciones y Limpieza de las Entrevistas Individuales y del Grupo Focal

- o Grabación de la entrevista individual a Lorena Guerrero. [https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F1%202020%2D06%2D24%2010%2E55%2E18%20Entrevista%20investigativa%2E%20L%2E%20Guerrero%2075275748102%2F1%20Lorena%20Guerrero%20zoom%5F1%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F1%202020%2D06%2D24%2010%2E55%2E18%20Entrevista%20investigativa%2E%20L%2E%20Guerrero%2075275748102](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F1%202020%2D06%2D24%2010%2E55%2E18%20Entrevista%20investigativa%2E%20L%2E%20Guerrero%2075275748102%2F1%20Lorena%20Guerrero%20zoom%5F1%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F1%202020%2D06%2D24%2010%2E55%2E18%20Entrevista%20investigativa%2E%20L%2E%20Guerrero%2075275748102)
- o Transcripción del audio de la entrevista individual a Lorena Guerrero. [https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B726F69D3-8073-41AD-82E9-F00E34924B62%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%201%20Lorena%20Guerrero\\_TRANSCRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B726F69D3-8073-41AD-82E9-F00E34924B62%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%201%20Lorena%20Guerrero_TRANSCRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true)
- o Grabación en video de la entrevista individual a Susana Naranjo. [https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F2%202020%2D06%2D24%2014%2E26%2E44%20Entrevista%20investigativa%2E%20S%2E%20Naranjo%2071397193109%2F2%20Susana%20Naranjo%20zoom%5F1%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F2%202020%2D06%2D24%2014%2E26%2E44%20Entrevista%20investigativa%2E%20S%2E%20Naranjo%2071397193109](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F2%202020%2D06%2D24%2014%2E26%2E44%20Entrevista%20investigativa%2E%20S%2E%20Naranjo%2071397193109%2F2%20Susana%20Naranjo%20zoom%5F1%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F2%202020%2D06%2D24%2014%2E26%2E44%20Entrevista%20investigativa%2E%20S%2E%20Naranjo%2071397193109)

- o Transcripción del audio de la entrevista individual a Susana Naranjo.  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BEA3F9619-ECAD-49E2-A6AD-8FEBB004C0B1%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%202%20Susana%20Naranjo\\_TRANSCRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BEA3F9619-ECAD-49E2-A6AD-8FEBB004C0B1%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%202%20Susana%20Naranjo_TRANSCRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true)
- o Grabación en video de la entrevista individual a Catherine Andreu.  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F3%202020%2D06%2D24%2015%2E02%2E43%20Entrevista%20investigativa%2E%20C%2E%20Andreu%2073145745205%2F3%20Catherine%20Andreu%20zoom%5F1%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F3%202020%2D06%2D24%2015%2E02%2E43%20Entrevista%20investigativa%2E%20C%2E%20Andreu%2073145745205](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F3%202020%2D06%2D24%2015%2E02%2E43%20Entrevista%20investigativa%2E%20C%2E%20Andreu%2073145745205%2F3%20Catherine%20Andreu%20zoom%5F1%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F3%202020%2D06%2D24%2015%2E02%2E43%20Entrevista%20investigativa%2E%20C%2E%20Andreu%2073145745205)
- o Transcripción del audio de la entrevista individual a Catherine Andreu.  
[https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B309D24ED-AF19-4581-8F5D-EAEAD236AFD9%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%203%20Catherine%20Andreu\\_TRANSCRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B309D24ED-AF19-4581-8F5D-EAEAD236AFD9%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%203%20Catherine%20Andreu_TRANSCRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true)
- o Grabación en video de la entrevista individual a Ana Andaur. [https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F4%202020%2D06%2D26%2009%2E46%2E08%20Entrevista%20investigativa%2E%20A%2E%20Andaur%2077790099383%2F4%20Ana%20Andaur%20zoom%5F1%2E](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F4%202020%2D06%2D26%2009%2E46%2E08%20Entrevista%20investigativa%2E%20A%2E%20Andaur%2077790099383%2F4%20Ana%20Andaur%20zoom%5F1%2E)

mp4&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F4%202020%2D06%2D26%2009%2E46%2E08%20Entrevista%20investigativa%2E%20A%2E%20Andaur%2077790099383

- o Transcripción del audio de la entrevista individual a Ana Andaur. [https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BF10106F2-8C8C-49E7-A01D-DD6DBD74A268%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%204%20Ana%20Andaur\\_TRANSCRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BF10106F2-8C8C-49E7-A01D-DD6DBD74A268%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%204%20Ana%20Andaur_TRANSCRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true)
- o Grabación en video de la entrevista individual a Maria Paula Naranjo. [https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F5%202020%2D06%2D26%2010%2E08%2E13%20Entrevista%20investigativa%2E%20MP%2E%20Naranjo%2075789661029](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F5%202020%2D06%2D26%2010%2E08%2E13%20Entrevista%20investigativa%2E%20MP%2E%20Naranjo%2075789661029%2F5%20Ma%2EPaula%20Naranjo%20zoom%5F1%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F5%202020%2D06%2D26%2010%2E08%2E13%20Entrevista%20investigativa%2E%20MP%2E%20Naranjo%2075789661029)
- o Transcripción del audio de la entrevista individual a Maria Paula Naranjo. [https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B2FC6860B-A385-4024-9AC7-D07CAAE38F5A%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%205%20Maria%20Paula%20Naranjo\\_TRANSCRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true](https://utaedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B2FC6860B-A385-4024-9AC7-D07CAAE38F5A%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%205%20Maria%20Paula%20Naranjo_TRANSCRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true)
- o Grabación en video de la entrevista individual a Patricia Rivera. [https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F5%202020%2D06%2D26%2010%2E08%2E13%20Entrevista%20investigativa%2E%20MP%2E%20Naranjo%2075789661029](https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F5%202020%2D06%2D26%2010%2E08%2E13%20Entrevista%20investigativa%2E%20MP%2E%20Naranjo%2075789661029)

2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F6%202020%2D06%2D27%2009%2E09%2E58%20Entrevista%20investigativa%2E%20P%2E%20Rivera%2072064348528%2F6%20Patricia%20Rivera%20zoom%5F1%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F6%202020%2D06%2D27%2009%2E09%2E58%20Entrevista%20investigativa%2E%20P%2E%20Rivera%2072064348528

- o Transcripción del audio de la entrevista individual a Patricia Rivera.

<https://utaedu->

[my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B49852A2D-32DE-42B7-B0B7-01C9B2B46265%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%206%20Patricia%20Rivera\\_TRANSKRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true](https://my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B49852A2D-32DE-42B7-B0B7-01C9B2B46265%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%206%20Patricia%20Rivera_TRANSKRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true)

- o Grabación en video de la entrevista a Grupo Focal. <https://utaedu->

[my.sharepoint.com/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F7%202020%2D06%2D29%2009%2E18%2E57%20Entrevista%20Investigativa%2E%20Grupo%20Focal%2E%2072631519822%2FGrupo%20focal%20zoom%5F1%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F7%202020%2D06%2D29%2009%2E18%2E57%20Entrevista%20Investigativa%2E%20Grupo%20Focal%2E%2072631519822](https://my.sharepoint.com/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F7%202020%2D06%2D29%2009%2E18%2E57%20Entrevista%20Investigativa%2E%20Grupo%20Focal%2E%2072631519822%2FGrupo%20focal%20zoom%5F1%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Farobalino4604%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FRobalino%5FAna%20Proyecto%20de%20Tesis%2FZoom%2F7%202020%2D06%2D29%2009%2E18%2E57%20Entrevista%20Investigativa%2E%20Grupo%20Focal%2E%2072631519822)

- o Transcripción del audio de la entrevista al Grupo Focal. <https://utaedu->

[my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604\\_uta\\_edu\\_ec/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BC6E54592-15BA-4D5D-9BEB-7D4A62E6F4C1%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%207%200Grupo%20Focal\\_TRANSKRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true](https://my.sharepoint.com/:w:/r/personal/arobalino4604_uta_edu_ec/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BC6E54592-15BA-4D5D-9BEB-7D4A62E6F4C1%7D&file=Entrevista%20Investigativa%20Individual%207%200Grupo%20Focal_TRANSKRIPCION%20Y%20LIMPIEZA.docx&action=default&mobileredirect=true)