



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“NORMAS DE SEGURIDAD Y RELACIONES DE CONVIVENCIA EN LA
EDUCACIÓN INICIAL”

AUTORA: Sara Salomé Acosta Solís

DOCENTE TUTOR: Jeanneth Caroline Galarza Galarza

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "CAF", is written below the text of the tutor's name.

Ambato-Ecuador 2020

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg. en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“NORMAS DE SEGURIDAD Y RELACIONES DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL”**, desarrollado por la egresada, Sara Salomé Acosta Solís. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza . Mg.
C.I.: 180289017-6
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el actual trabajo investigativo con el Tema: “**NORMAS DE SEGURIDAD Y RELACIONES DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL**”, para la titulación es el resultado de investigación de la autora, quien, durante sus estudios académicos realizados durante toda la carrera Universitaria, mediante la revisión de artículos científicos y bibliográficos, ha logrado llegar a la elaboración de las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios propuestos en este informe, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



Sara Salomé Acosta Solís
C.I.: 180533906-4
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación con el tema: **“NORMAS DE SEGURIDAD Y RELACIONES DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL”**, y autorizo su reproducción total o parte de ella siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora, siempre y cuando no se utilice con fines de lucro.




Sara Salomé Acosta Solís
C.I.: 180533906-4
AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“NORMAS DE SEGURIDAD Y RELACIONES DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL”**, presentado por la Srta. Sara Salomé Acosta Solís egresada de la carrera de Educación Parvularia una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Dra. Carolina San Lucas Mg.
Miembro de comisión calificadora
C.C. 1802840981



Leda. Silvia Acosta Mg
Miembro de comisión calificadora
C.C. 1802188993

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

*Mi padre por darme la oportunidad
de ser mejor, apoyarme y guiarme
en el camino de la vida*

*A mi hermana por su apoyo
Y ayuda cuando lo necesite*

*Mis amigas
Por ser motivadores y
brindarme su amistad
Y a todas las docentes que
con amor y paciencia
nos han guiado y formado
para nuestra profesión*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	2
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	3
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	5
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	7
ÍNDICE TABLA.....	9
RESUMEN EJECUTIVO	10
B. CONTENIDOS	12
CAPÍTULO I.-MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes Investigativos	12
1.2. Objetivos:	13
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA	21
2.1 Materiales.....	21
2.2 Métodos.....	22
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	23
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
4.1 Conclusiones	55
4.2 Recomendaciones.....	56
C. MATERIALES DE REFERENCIA	58
Referencias Bibliográficas	58
ANEXOS	62

Anexo 1-Entrevista dirigida a los docentes del nivel inicial.....	62
Anexo 2 – Guía de tópicos dirigido al grupo focal de docentes preescolar	77
Anexo 3 - Cartas de consentimiento	89
Anexo 4- Links One Drive de grabaciones de entrevistas y grupo focal.....	91
Anexo 5- Resultado De Urkund	92

ÍNDICE TABLA

Tabla 1.....	23
--------------	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: “Normas de seguridad y relaciones de convivencia en la educación inicial”

Autora: Sara Salomé Acosta Solís

Tutora: Dra. Mg. Jeanneth Caroline Galarza Galarza

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación pretende analizar las normas de seguridad y las relaciones de convivencia en la educación inicial. Las normas de seguridad ayudan a la prevención de accidentes dentro y fuera del aula, así como, a resguardar la vida, además, hace posible una convivencia armónica. La investigación tiene un enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y alcance descriptivo, por lo que se crea dos entrevistas como instrumentos, que se aplica a docentes de nivel inicial de dos instituciones diferentes ubicadas en el sector urbano y rural; para el segundo instrumento se utiliza el grupo focal dirigido a docentes del mismo nivel con más experiencia, así, se profundizó en el tema juntamente con la fundamentación teórica. Como resultado se obtuvo que a pesar de que las instituciones cuentan con un plan de reducción de riesgos y reciben capacitación, los miembros de la comunidad educativa, no están seguros de su actuar en esos momentos, de igual manera, los protocolos muchas veces se rompen o son tomados con poca seriedad por parte de los docentes como alumnos, mientras que, en las aulas las normas sirven para mantener el orden y enseñar a los niños la responsabilidad como los valores. La línea de investigación acogida es la de Políticas Públicas, Derecho y Sociedad, porque las normas de seguridad forman parte de la Política Integral de Seguridad escolar, la misma que se enmarca dentro la Constitución de la República del Ecuador.

Palabras claves: Normas de seguridad, amenazas, riesgos, orientaciones, convivencia

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Topic: “SAFETY STANDARDS AND COEXISTENCE RELATIONSHIPS OF COEXISTENCE IN EARLY EDUCATION”

Autor: Sara Salomé Acosta Solís

Tutor: Dra. Jeanneth Caroline Galarza Galarza Mg.

ABSTRACT

The objective of this research is analyze safety standards and relations of coexistence in early education, safety standards help to prevent accidents inside and outside the classroom, as well as to protect own life and that of others thus allowing a harmonious coexistence. The research has a qualitative focus, design of phenomenological type and of descriptive scope, for which we built two instruments, one of them are apply in the form of an interview to the early education teachers of two different institutions located in urban and rural areas; the other instrument, as a focus group, aimed at teachers of the same level with more experience, thus, it was possible to deepen the subject. As a result, it was obtained that although the institutions have a risk reduction plan and receive training, the members of the educational community are still not sure of their actions at that time, apart from the fact that there are many protocols, sometimes they are broken or are taken with little seriousness by the teachers and students, while, in the classrooms, the norms serve to maintain order and teach children responsibility as values. The used line of research was that of Public Policies, Law and Society, because the safety standards are part of the Comprehensive School Safety Policy, the same that is framed within the Constitution of the Republic of Ecuador.

Keywords: safety standards, threats, risks, orientations, coexistence.

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.-MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

En la realización de esta investigación, se toma como referencia la información proporcionada por artículos científicos relacionados con el tema de estudio, los cuales han proporcionado una orientación teórica, que colabora con la determinación de los objetivos, respaldando así el trabajo a realizar.

En la investigación realizada por Burgos (2010) que trata sobre la forma de integrar la seguridad y salud para enseñar prevención en los centros educativos, es dirigida a la administración y a la comunidad educativa, la cual, a través de fundamentación científica, se dan a conocer estrategias que mejoren las acciones establecidas para prevenir accidentes, dando así una aportación teoría y reflexiva a esta investigación.

Por otro lado, en la investigación de Díaz & Rodríguez (2012) se menciona la elaboración del Plan de convivencia del centro escolar, donde se quiso conocer el grado de conocimiento que tiene los alumnos de las normas, su participación y el motivo de su incumplimiento, como conclusión se obtuvo que los alumnos reconocen que las normas están puestas para prevenir y no castigar, determinan lo permitido y lo que no se puede hacer, pero añaden que los docentes no colaboran con el cumplimiento justo y su poca participación en la elaboración de las mismas, proporcionando a este estudio una noción sobre lo que sucede en el ambiente escolar.

En otra investigación realizada por Peligero (2013) hace referencia a la integración de normas y convenios sociales en la familia y escuela como pilar principal para prevenir

la violencia, es dirigida a los centros escolares y a través de fundamentación teórica da como conclusión que la prevención es el diagnóstico y evaluador de la convivencia y esta combinada con medidas sancionadoras mejora las relaciones interpersonales, proporcionando a esta investigación conocimiento sobre las normas y relaciones de convivencia.

Finalmente, los autores Valdés, Tánori, Sotelo, & Ochoa (2018) en su investigación hace referencia sobre la relación que existe entre prácticas docentes de intervención directa, la seguridad, el clima escolar y el acoso entre estudiantes, está dirigido a estudiantes y maestros, el mismo que a través de aplicación de varios cuestionarios con escalas, da como resultado, que las acciones de seguridad educativas disminuyen las conductas agresivas, logra un compromiso con las normas escolares y las conductas prosociales, así como, el apoyo a los estudiantes y un clima escolar positivo ayuda a reducir el índice de violencia, aportando a este estudio con fundamentación teórica.

Todas estas investigaciones recalcan la importancia de las normas para prevenir situaciones de conflicto, regulación de comportamiento y actitudes, manteniendo la seguridad y permitiendo así una convivencia escolar fructífera.

1.2. Objetivos:

Objetivo General: Analizar las normas de seguridad y las relaciones de convivencia en el nivel inicial.

Primer Objetivo Específico: Argumentar de forma teórica las normas de seguridad de los niños en la primera infancia.

Para cumplir con este objetivo se inició a verificar la fundamentación teórica de las variables manifestadas en la investigación para posteriormente analizar las diferentes dimensiones.

Las normas pueden brindar a los estudiantes seguridad y bienestar dentro y fuera del aula, a través de su cumplimiento, por ello, un centro educativo sin normas, estructura disciplinaria y red de apoyo, se ve afectada considerablemente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque son más vulnerables a tener casos de violencia y ausentismo escolar (Cerdeña, Salazar, Guzmán, & Narváez, 2018).

Por lo tanto, el rol de los docentes es concientizar lo que es la norma, la responsabilidad de una decisión, la autonomía y construir un vínculo en donde se refleje la disciplina, con la objeto de que haya control y cooperación en la clase (Kröyer, Reyes, & Ansorena, 2012).

El Ministerio de Educación es llamado a capacitar a la comunidad educativa sobre tópicos de prevención, gestión y manejo de riesgos y desastres naturales (Ministerio de Educación, 2012).

Por ello y por lo registrado durante la erupción volcánica (1999) y el terremoto (2016) en Manta, se vio necesario crear un Sistema Integral de Gestión de Riesgos, en dicho sistema se quiere dar cumplimiento a la Política Integral de Seguridad Escolar expedida en el 2012 donde se pide que todas las instituciones elaboren un plan institucional, a partir de ahí, el Ministerio de Educación crea documentos que guían este plan, a través de una metodología de toma de decisiones en 5 fases: Organizar, Planificar, Implementar, Verificar y Mejorar (Torres, 2016).

En base a ese contexto, para establecer las normas de seguridad primero se tiene que establecer un equipo de gestión de riesgo y luego identificar los riesgos que pueden afectar a la institución, para luego analizar la causa y el grado de daño, es decir, diagnosticar, en este caso sería:

Amenazas de causas naturales: nivel de exposición a la amenaza y vulnerabilidad
Peligros vinculados a actividades escolares: nivel de deficiencias, nivel de exposición y nivel de consecuencias (MINEDUC, 2016).

Con el objeto, de poder medir el nivel de importancia que se encuentra el riesgo o amenaza, el ministerio de educación da a conocer un instructivo, que viene con parámetros preestablecidos a valorar en las instituciones, al final este valor se evalúa por medio de una estimación que tiene 4 categorías y colores: **Riesgo muy alto** = rojo; **riesgo alto** = naranja; **riesgo medio** = amarillo; **riesgo bajo** = verde. Lo cual, ayuda a la priorización de riesgos, luego se registra la información y se da a conocer a toda la comunidad educativa (MINEDUC, 2016).

En concordancia con lo anterior, se debe tener en cuenta los documentos de gestión del SIGR-E, para poder tener una guía completa de lo que se debe hacer antes, durante y después de una emergencia, en ellos hallamos instructivos para: elaborar el plan de emergencias, diagnosticar riesgos que se revisó de manera general; guía curriculares para la formación en seguridad y autocuidado; y guías metodológicas de educación en situaciones de emergencia, donde encontramos la acción de respuesta para durante y después de una emergencia, sobre esto se basa el plan específico de seguridad de cada institución (MINEDUC, 2013).

Debe señalarse que, el instructivo para elaborar el plan de emergencias inicia con: la elección del consejo ejecutivo, coordinador de seguridad, brigadas de emergencias que

se dividen en: respuesta, evacuación, primeros auxilio, orden y seguridad; coordinaciones con apoyos externos como agentes de la policía, bomberos, entre otros, con el objeto de generar cadenas de información, protocolos de respuesta, simulacros y comunicación de eventos desfavorables (MINEDUC, 2016).

Por otro lado, el Ministerio de Educación interviene en la reducción de riesgos a través de la guía curricular para la formación en seguridad y autonomía, como apoyo al currículo nacional, la cual, está vinculada con las destrezas del mismo; esta guía se divide en 24 actividades y tres bloques en los que trata: **Amenazas de origen natural:** sismos y deslizamientos, dentro de los cuales se brinda información sobre los fenómenos para después dar una lista acciones de prevención y actividades a realizar con sus respectivos indicadores de logro; **riesgos asociados a accidentes escolares:** caídas, golpes, cortes, punzadas, ahogamientos y atragantamiento, eléctricos, incendio, atropellamientos, arrollamientos y choques, el eje principal en este caso son las medidas de prevención, actividades e indicadores de logro; **riesgos asociados a violencia social:** robo, hurto y secuestro, este bloque se maneja con información clave, actividades e indicadores de logro (MINEDUC, 2016).

En la sesión de aprendizaje el niño pasa por diferentes momentos como son: **siento**, que es la identificación de las señales; **pienso**, es el análisis de las amenazas, **actúo**, es la toma de decisión y **evalúo**, que es valorar la capacidad de actuación frente al peligro (MINEDUC, 2015).

El objeto de esto es, que el niño se capaz de auto cuidarse a sí mismo y dar un acompañamiento al currículo nacional.

1.2.3. **Segundo objetivo específico:** Identificar desde la perspectiva teórica el Desarrollo de las relaciones de convivencia en contextos infantiles.

De forma similar en este objetivo vamos a verificar la fundamentación teórica de la segunda variable para después analizar y comparar con la información obtenida de los instrumentos.

En la primera infancia el desarrollo evolutivo y las relaciones que construyen en su entorno, son fundamentales para el progreso de sus potencialidades (Gallardo, Garcia, Martinez, & Ramos, 2016).

Los infantes son capaces de distinguir e interpretar las intenciones o emociones y actuar en base a ello, así, los primeros años del párvulo el desarrollo personal y social es un pilar, ya que, en ese tiempo construyen su identidad, adquieren capacidades y aprenden pautas para integrarse al círculo social, aprendiendo a convivir, así, el jardín de niños, da inicio a una vida social después de la familia, ellos ingresan con aprendizajes sociales exclusivos de su familia; conforme crece el niño, el medio natural y social rebasa los límites de la familia, ofreciendo experiencias y relaciones más amplias y diversas, por los afectos de personas que antes no conocía (Catzoli Robles, 2016).

Por otro lado, el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra condicionado por el tipo de interacciones que se establezcan dentro del aula entre, alumno- maestro, pares y estos con su entorno, es decir, la carga emocional que implique dichos encuentros determinara la predisposición a aprender, en la etapa infantil, su comportamiento estará muy ligado con las experiencias que ha vivido en su entorno familiar, y se evidenciara su mundo emocional y afectivo (Gordillo Gordillo, Ruiz Fernández, Sánchez Herrera, & Calzado Almodóvar, 2016).

Sin embargo, en los centros educativas y sus aulas se ven en la necesidad de establecer normas y reglas que protejan libertades de todos, regulen el comportamiento

individual, faciliten el bien común y pueda cada miembro de la comunidad educativa cumplir sus funciones, ya que aprender a convivir implica reconocer la variedad de conflictos y que estos se pueden afrontar pacíficamente por medio de la colaboración y negociación (Chávez Romo, Ramos Sánchez, & Velázquez Jaramillo, 2017).

Dentro de la convivencia hay el enfoque preventivo y formativo, ayuda a que las necesidades que existen para la construcción de convivencia sean cubiertas. De manera que, el enfoque preventivo se interesa por mediar conflictos, identificar factores de riesgo y la protección basado en la regulación de conducta y emociones (Rivero, 2017).

Mientras que el enfoque formativo además de conocimientos y habilidades, están los valores y principios que les invita a establecer armonía con otros, no obstante, detrás de esos contenidos y valores también se entregan normas sociales y expectativas que la sociedad espera de los educandos (Sandoval, 2014)

Por la razón de que, los niños pueden ser cambiantes en su comportamiento en relación con su desarrollo, visto que una conducta puede ser normal o no dependiendo en la etapa de desarrollo que se encuentre y como se adapte a las condiciones ambientales (Gómez, Santelices, Gómez, Rivera, & Farkas, 2014).

1.2.2 Objetivo específico tres: Describir la aplicación de las normas de seguridad y la relación que tiene con la convivencia infantil dentro de espacios de educación inicial.

Por último, para cumplir con este objetivo se realizó dos guías de entrevistas, una dirigida a docentes de nivel inicial de diferentes instituciones y otra a un grupo de

maestras con varios años de servicio en educación inicial, esto se hizo con la meta de indagar, en la aplicación de las normas de seguridad de las instituciones escolares y si estas afectan a las relaciones de convivencia infantil, visto desde diferentes puntos.

Dado que, dentro de seguridad escolar, hay acciones restrictivas o educativas, las cuales están dentro de una estructura que implica la creación de normas de convivencia y mecanismos para ocuparse de casos de violencia, además, de relaciones de apoyo al estudiante, mediante orientación, mediación de conflictos y supervisión de espacios escolares, cuyo fin es fortalecer la vivencia de seguridad, disminuyendo las conductas agresivas (Valdés et al., 2018).

Por otro lado, las normas, están vinculadas con el despertar del interés, respeto, comprensión y participación, su sentido está en el aprendizaje de la autonomía y su uso con los demás, mientras más claras y elaboradas son por los miembros de la comunidad educativa mayor es su aceptación (Díaz & Rodríguez, 2012).

No obstante, se debe considerar que en las relaciones interpersonales la comunicación es la base, el docente es el que diseña las interacciones en el aula y dicha interacción muestra diferentes niveles de profundidad y complejidad al momento de trabajar los contenidos curriculares (Martínez, Armengol, & Muñoz, 2019)

A causa de que, se debe educar para la convivencia, por los valores que enseña y la forma en que interviene en la resolución de los conflictos que surgen en el aula, la convivencia se la considera un contenido en lo actitudinal, por ello, también interviene en el Proyecto educativo, el Clima de participación democrática y en el Aprendizaje de normas (Pérez & Francés, 2010).

Además, las relaciones que se dan en el aula tiene que ser positivas, debido a que, las interacciones generan nuevos aprendizajes; la construcción de conocimiento y la comprensión se da a través de la colaboración, porque una misma situación se puede percibir desde diferentes puntos de vistas (Gutiérrez & Castro , 2018). Por ello las normas de seguridad están impuestas para que la educación sea segura para los estudiantes y la forma de convivir sea pacífica y positiva.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la realización de este de proyecto de titulación, se hizo uso diferentes recursos y materiales que colaboraron con el avance de la misma, los cuales se mencionaran a continuación.

Recurso institucional como la Unidad Educativa “Teresa Flor” y la Unidad Educativa “El Oro”, cuyos rectores posibilitaron el contacto con las personas pertinentes para la realización de la investigación.

El recurso humano lo conformó un grupo de 5 docentes de educación inicial a quienes se les aplicó una entrevista de nueve preguntas vía online y a 4 docentes se hizo un grupo focal, el cual aprecia la interacción y estimula el dialogo, lo que permite profundizar en un contenido y que los participantes puedan expresar sus opiniones (Thofehn et al., 2013), facilitando el entendimiento del tema a estudiar.

Los recursos tecnológicos como bibliotecas digitales, repositorios y revistas electrónicas científicas, de las cuales se pudo obtener la información necesaria para consolidar las bases del trabajo investigativo.

Estos recursos a su vez permitieron construir dos guiones de entrevista, la cual consiste en una conversación con un fin determinado (Díaz, 2013). El segundo guion se lo aplico en grupo focal para complementar la primera entrevista.

2.2 Métodos

La presente investigación contempla un enfoque cualitativo, dado que el método a utilizar consiste en la recolección y el análisis de datos sin medición numérica, se busca obtener puntos de vista y resultados, producto de la información entregada por el personal docente de los centros infantiles para comprender y profundizar en el tema, por ese motivo, el diseño seleccionado es el fenomenológico, porque parte desde las experiencias de cada participante.

El alcance es descriptivo porque se pretende recoger información para describir cómo se aplican las normas de seguridad en las instituciones escolares y su respectiva convivencia, por ello, las técnicas elegidas son: La entrevista de profundidad y grupo focal, cuyo instrumento es el guion de entrevista.

Con la aplicación de una entrevista semiestructurada se pretende obtener respuestas al planteamiento de esta investigación; el mismo que se complementa con la obtención de datos de un grupo focal, aprovechando así, el potencial comparativo y la construcción de significados en forma colectiva, lo que permite fortalecer los resultados que finalmente, servirán para la descripción

La población seleccionada son las docentes de nivel inicial de la ciudad de la ciudad de Ambato cuya selección de muestra fue la diversa, pues se busca distintas perspectivas y localizar patrones y particularidades en la aplicación de normas de seguridad y relaciones de convivencia en instituciones urbanas y rurales

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados.

Triangulación de datos

Tabla 1- Resultados de entrevista y grupo focal

<u>CATEGORÍAS / DIMENSIONES</u>	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LAS ENTREVISTAS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DEL GRUPO FOCAL	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE SOBRE LO QUE OPINAN LOS AUTORES ENTORNO A LAS CATEGORÍAS	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES GENERALES
VARIABLE INDEPENDIENTE	NORMAS DE SEGURIDAD				Como resultado de la variable general
D1.Conocimiento sobre reglas de control	<ul style="list-style-type: none"> • D1.E.P1 <p>¿Alguna vez ha recibido Ud. Capacitación sobre normas de seguridad y en qué consistió?</p> <p>E1.R1. Si se recibe a veces de la institución mismo, la cruz roja, el Ministerio, soy parte de la comisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D1.G.F.P1 <p>¿La institución en la que labora cuenta con un plan seguridad y en qué consiste?</p> <p>GF. R1. Tenemos la comisión de gestión de riesgos que están conformados por un grupo de docentes, los mismos que organizan actividades emitidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D1.E.P1 <p>El Ministerio de Educación es llamado a capacitar a la comunidad educativa sobre tópicos de prevención, gestión y manejo de riesgos y desastres naturales (Ministerio de Educación, 2012).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C1 <p>La capacitación en los centros escolares sobre amenazas o riesgos ha logrado que la comunidad educativa alcance un grado de conciencia sobre cómo se debe organizar para manejar, responder y educar en este tema, a tal punto que han desarrollo</p>	<p>independiente se obtiene que las normas de seguridad ayudan a mantener un orden y a poner a salvo la vida de toda la comunidad educativa, sin embargo, se encuentra un desfase entre la teórico y lo práctico, ya sea</p>

	<p>de riesgo y hacemos simulacros una vez al mes.</p> <p>E1.R2. Si, pertenezco a la comisión de riesgo el ministerio nos capacita continuamente y también mediante videos aprendemos e informamos a los estudiantes sobre terremotos, llueve demasiado, sismos, les capacitamos y enviamos información a casa. La institución nos capacita con ayuda de la cruz rojo hacen simulacros sobre desmayos, atragantamientos, quemaduras, asfixias, para poder</p>	<p>por el ministerio de educación y se aplica dentro del aula.</p> <p>GF. R2. La institución si cuenta con un plan de contingencia que nos brinda el ministerio de educación, en los cuales primerito se toma en consideración sobre lo que son siniestros, terremotos, tomando las medidas y evacuaciones a los puntos de seguridad.</p> <p>GF. R3. Existe el plan de seguridad el distrito nos exige, consiste en</p>	<p>Las brigadas serán conformadas por personas con capacidades especiales, se recomienda capacitación en tres temas esenciales, una vez en cada año lectivo: Primeros auxilios; Procedimientos básicos contra incendio; Medidas para una evacuación segura; para mejorar la capacidad de respuesta se puede coordinar con entidades relacionadas al tema , si la institución es pequeña al menos uno o dos docentes</p>	<p>estrategias para llegar a sus alumnos, sin embargo, también entra la parte de la ética profesional de seguir o no las normas establecidas, para el bienestar de todos los participantes</p>	<p>por falta de socialización e información, o porque no se rigen a lo establecido en la institución educativa, provocando que la misma comunidad se sienta insegura con respecto a su actuación.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ayudar en su momento. En caso de secuestros tenemos a la policía que está constantemente patrullando.</p> <p>E1.R3. Yo creo que el personal que está a cargo de la comisión está capacitado, cada mes hacen simulacros, incluso llamaron a los bomberos para que nos capaciten, creo que si estamos capacitados.</p> <p>E2.R1. Contamos con una comisión que se encarga de lo que es seguridad, ellos hacen los protocolos y simulacros</p>	<p>eventualidades como desastres naturales seria el temblor, suena la alarma y los niños ya saben en el caso de los pequeñitos de 3 a 4 que debemos ubicarnos bajo la mesas, los niños de 5 años escuchaban la sirena y salían con las manos en la cabeza al patio principal de la escuela, en erupciones volcánicas los pequeñitos no venía a clases por el tema de la ceniza, con los de 5 años ellos tenían que traer gorra, gafas y mascarilla.</p>	<p>deben conocer del tema, igual padres familia y estudiantes del ultimo año que vivan cerca deben capacitarse (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1.GF.P1 <p>los centros educativos , el numeral 3 del artículo 92 del RLOEI, le exige obligatoriamente para autorizar la creación y funcionamiento, un Plan de reducción de riesgos (Torres, 2018).</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>E2.R2. Aparte de la comisión de riesgo, los papitos conforman brigadas de seguridad, permanecían fuera de la institución para corroborar que todo está bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1.E.P2 <p>¿Qué normas de seguridad son las más importantes para Ud.? ¿Y cómo las aplica en su clase?</p> <p>E1. R1. Los aplico en base a lo que posiblemente puede haber temblores, terremotos, a los niños se les capacita para que no salgan desesperados si no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D1. GF. P2 <p>¿Se aplica este plan como parte de la cotidianidad institucional?</p> <p>GF. R1. Si, porque las actividades son programadas, planificadas por la gestión de riesgos y nos informan y aplicamos periódicamente</p> <p>GF. R2. Si, se aplica de manera mensual y también de manera semanal en cada una de las aulas</p> <p>GF. R3. El 15 de cada mes teníamos que hacer los simulacros tocaba la sirena y ya</p>	<p>El director, los docentes, los estudiantes y los padres de familia de la institución educativa son los responsables de crear una cultura de prevención, generar seguridad, desarrollar habilidad y capacidad de respuesta y rehabilitación del servicio educativo en casos de emergencias o desastres, con la meta de salvaguardar la vida y el derecho a la educación (MINEDU, 2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1. E. P2 		
--	---	--	--	--	--

	<p>que se tomen las medidas necesarias, hacemos simulacros.</p> <p>E1. R2. Primero capacitamos a los padres mediante videos, carteles y enseñamos el cuidado de niños, normas y hábitos que ellos deben tener, enseñamos cosas básicas que si en la casa no aprendieron aprenden aquí, por ejemplo, no patear, no empujar, no coger fósforos, cosas con las que puedan atragantarse.</p> <p>E1. R3. Lo más importante es la prevención, y uso</p>	<p>sabíamos lo que teníamos que hacer, podíamos estar en exámenes o donde sea, pero suena la sirena y sirena y ya sabíamos lo que teníamos que hacer, podíamos estar en exámenes o donde sea, pero suena la sirena y ya sabíamos que hacer y para evidencia teníamos las fotos.</p> <p>Los niños más grandes de decimo ellos ya elaboraban camillas con los mandiles y palos de escoba y tenían que ir a las aulas a ver a los más pequeños y vulnerables aquí entran los que no podían caminar o</p>	<p>“Los estudiantes, docentes y personal administrativo, a su nivel, también deben estar preparados para tomar decisiones por sí mismos, los protocolos deben transmitirse a los estudiantes de una manera corta y precisa” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.37).</p> <p>“A la población estudiantil, solo se deben socializar las medidas necesarias que deban conocer según su edad, sin confundirlos ni sobrecargarlos con indicaciones. Dos o</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>pictogramas para enseñar a los niños sobre las normas.</p> <p>E2. R1. Primerito en caso de haber un terremoto, pongamos le, así pues, se les da una charla anticipada mantengan la calma, luego se les enseña a los niños como es el momento de evacuación, que eviten aglomeraciones y de a poco se les va enseñando normas de seguridad y también como ayudar a un compañerito en caso de que suceda algo en el aula.</p>	<p>tenían una dificultad física</p>	<p>tres son suficientes por evento” (MINEDUC, 2016, p.42).</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1.GF.P2 <p>Cada inicio de año se debe revisar el plan de seguridad y actualizar si es necesario, el ministerio de educación impuso que se deben realizar diez simulacros por año lectivo, los cuales se realizarán el último viernes de cada mes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>E2. R2. Al inicio del año hay una ficha técnica que dice nombre del niño, nombre de los padres, en caso de emergencia a quien llamar, quien va a retirar al niño, solo pueden tres personas retirar, en el caso de que venía otra persona la mamita tenía que enviarnos al WhatsApp la cedula de quien venía a retirar</p>		<p>La gestión de riesgos puede integrarse a todas las actividades de la institución educativa como incluir actividades de reducción de riesgos como parte de otras actividades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • D2.E.P3 <p>¿Existe señalética adecuada que permita que los niños conozcan y se sientan seguros en la entidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D2.GF.P3 <p>¿Qué pasos siguen para integrar las normas de seguridad en la educación inicial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D2.E.P3 <p>La señalización de seguridad es un recurso que permite dirigir acciones en caso de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C2 <p>La señalética existente en las instituciones ayuda a los estudiantes a orientarse, sea en una situación</p>	

<p>2. Orientación sobre normas de seguridad</p>	<p>que labora?, detalle la misma</p> <p>E1. R1. Si, si existe señalética de eso se encarga la comisión, aquí puede mirar una de evacuación.</p> <p>E1 R.2. Tenemos la señalética de riesgos en cada aula y patio como la ruta de evacuación, con dibujos.</p> <p>E1. R3. Si, hay para rutas de evacuación, paso cebra y cintas antideslizamiento.</p> <p>E2. R1. Si nuestra institución cuenta con la señalética respectiva es necesario recalcar que se debe hacer</p>	<p>GF. R1 Seguimos los pasos que nos dan la comisión de gestión riesgo, apoyado con lo que ya nos hemos capacitado, aparte de eso tenemos un grupo entre las compañeras de inicial que nos apoyamos y damos ideas para mejorar ciertas cosas que no vemos, comentamos y compartimos información</p> <p>GF. R2. Primero nos capacitamos para poder guiar al niño, entonces tratamos de replicar lo que nos enseñaron en las aulas, pero de una manera ellos nos entiendan</p>	<p>evacuación o peligro inminente, debe llegar a todos los rincones de la institución, pues previene accidentes a través de indicaciones; algunos recursos deben permanecer en sus lugares en todo momento como botiquines, extintores, cajones de arena, letreros de señalización (MINEDUC, 2016).</p> <ul style="list-style-type: none"> • D2.GF.P3 <p>“Cada plan, acción o medida que se socializa, debe ser llevada a la práctica, primero en el aula, por persona y en</p>	<p>normal o de emergencia, colaborando de cierta forma con el trabajo del maestro, a pesar de eso, no es considera vital por parte de los centros escolares, porque la tienen descuidada, incompleta o es irrespetada, exponiendo a los alumnos a un nivel de riesgo.</p>	
---	---	--	--	---	--

	<p>una constante vigila de que estos se mantengan con los colores adecuados, que se le dé una adecuada remodelación de vez en cuando con el clima o una situación pierde el color y otra estar en constante familiarizando a los niños con esto, existe ruta de evacuación, punto de encuentro, zona segura, no hay paso cebra</p> <p>E2. R2. Si existe te hablo de los niños de 3 a 4 años, en la cancha hay un círculo de color rojo y otro amarillo, en el momento que</p>	<p>GF. R3. Lo más importante es seguir las directrices que nos da tanto el ministerio como los compañeros a cargo del manejo de esta situación.</p>	<p>grupos pequeños por cada protocolo, luego fuera del aula y en los puntos de reunión; cuando estén asimiladas las medidas, se hace en grupos más grandes como bloques de aula o secciones hasta llegar a la ejecución de los entrenamientos con la participación de todos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.38).</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>sonaba la alarma ya sabían que los niños al rojo y al amarillo las niñas, tenían que estar sentaditos y calladitos, no hay mucha señalética porque es estrecho por donde salíamos entrabamos, lo que si hay es el paso cebra, lo que los niños conocen es los círculos de la cancha, el extintor y paso cebra</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • D3.E.P4 <p>¿Qué pasos sigue para integrar las normas de seguridad en la educación inicial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D3.GF.P4 <p>¿Hay algún aspecto en las normas de seguridad que cree que necesitan más refuerzo o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D3.E.P4 <p>“Cada plan, acción o medida que se socializa, debe ser llevada a la práctica, primero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C3 <p>La socialización del plan de emergencia ayuda a que la comunidad educativa pueda</p>	

<p>3. Prevención y control de riesgos</p>	<p>E1. R1. Primero mantener la calma y enseñar a cómo actuar al niño ante una emergencia, la maestra, debe estar serena y darle indicaciones como confianza.</p> <p>E1. R2. Socializar a los padres y pegado en la pared las normas.</p> <p>E1.3. Capacitación al maestro y luego a los alumnos.</p> <p>E2. R1. Primero el orden, les enseñamos dentro de las aulas que tienen que seguir un orden, sin un orden no se puede seguir los procedimientos,</p>	<p>capacitación en su experiencia como docente?</p> <p>GF. R1. A mí me parece que nos falte mejorar en cuanto a una erupción volcánica, deberíamos saber cuáles son las normas específicas por seguir porque en el momento que se dé un evento así, claro que hace simulacros, como actuar, pero no que hacer al momento que estemos en clases y padres vengan a retirar a sus hijos</p> <p>GF. R.2. En capacitación me parece que el ser</p>	<p>en el aula, por persona y en grupos pequeños por cada protocolo, luego fuera del aula y en los puntos de reunión; cuando estén asimiladas las medidas, se hace en grupos más grandes como bloques de aula o secciones hasta llegar a la ejecución de los entrenamientos con la participación de todos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p.38).</p> <ul style="list-style-type: none"> • D3.GF.P4 <p>En los centros escolares, tomar decisiones es que el</p>	<p>entender el objetivo de cada acción e integrarse a la práctica, la responsabilidad de que exista una respuesta para cada riesgo que pueda presentarse en los espacios escolares, recae sobre la institución, además, se puede observar un temor en los docentes sobre su actuar en estados de emergencia, se considera que los simulacros no son suficientes para prepararlos y los</p>	
---	---	---	---	--	--

	<p>para que los niños pueden mantenerse al margen de las instrucciones que se le da, de ese orden partimos hacer las actividades que compete para las normas de seguridad.</p> <p>E2. R.2. Aplicamos un cuento es de los ricitos de oro, luego que pasa el periodo de adaptación le explicamos quien no más le viene a retirar, tiene mamá, papá, abuelita o buseta, ninguna otra persona le puede llevar, no pueden recibir objetos de personas extrañas, le explicas</p>	<p>humano de ir adaptándose y preparándose, por ejemplo esto de la pandemia no había un estatus puesto, ninguna programación, en cuanto a desastres naturales si nos falta como docentes, institución a nivel nacional y mundial, que deben prever ciertas cosas y actuar, por ejemplo en esto de la pandemia a nosotros como maestros nos llamaron a recibir texto, portafolios cuando dentro de los protocolos nos dicen que debemos mantener el distanciamiento,</p>	<p>Comité de gestión de riesgo entrante mantiene, mejora, corrige, elimina o diseña nuevas estrategias, según los resultados extraídos de años anteriores frente al riesgo institucional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).</p> <ul style="list-style-type: none"> • D3. E. P5 <p>Se debe elaborar un protocolo para cada tipo de riesgo, de acuerdo al diagnóstico obtenido,</p>	<p>protocolos poco eficaces en algunos casos, por ello son ignorados.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>así a modo de cuento</p> <ul style="list-style-type: none"> • D3. E. P5 <p>¿Cuál es el plan de acción a seguir en caso de accidentes?</p> <p>E1. R1. Hay una compañera que ha trabajado en la cruz roja y en caso de accidente ella da los primeros auxilios y también se nos ha capacitado, si es grave acudimos al 911</p> <p>E1. R2. Llamamos al 911 de pronto se</p>	<p>son pequeñas cosas que nos faltan pulir y ahorita no sabemos cómo reaccionar a esto porque es nuevo, en ciertos temas ya hay protocolos como ante sismos, erupciones.</p> <p>GF. R3. A nivel técnico si hay información, pero a veces no concuerda lo técnico con lo práctico, ante por ejemplo teníamos botiquín, para darle unos primeros auxilios, pero ahora el ministerio lo prohibió y eso entra a controversia. Tenemos limitaciones tanto</p>	<p>considerando las particularidades del centro escolar, sus recursos, ubicación, tamaño y grado de participación de la comunidad educativa (MINEDUC, 2016)</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>cayó, se golpeó la cabeza, se quemó</p> <p>E1. R3. Informar al superior y tomamos una decisión.</p> <p>E2. R1. Dentro del aula tenemos un botiquín de primeros auxilios, en este caso si el accidente es grave se llama inmediatamente al 911 porque ya no contamos con el departamento de salud</p> <p>E2. R2. Primero tenemos un documento en caso de que el niño tenga un accidente, llamar a quien, si el niño toma paracetamol,</p>	<p>económicas como estructurales</p>			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

	<p>ibuprofeno, si sufre de alguna epilepsia, siempre con firma y la cedula del representante.</p> <p>No te voy a decir protocolo si no lo que hemos hecho, ventajosamente tenemos dos compañeras que saben manejar, en ese rato coge al niño y al hospital, al momento que llegamos allá le llamamos al papito, porque esperar que llegue la ambulancia y el representante no</p> <p>Una niña se subió al sube y bajo y se rompió el brazo el, brazo estaba al otro lado parecía</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>muñeca, que hice con mi compañera cogimos carro y nos fuimos al hospital.</p> <p>Otra por mi descuido cierro la puerta sin mirar atrás y la niña a estado puesta la mano en los piñones, le volé la uña entonces ahí si le llame a la madre, pero pienso que hice mal porque se le infecto el dedo, yo pienso que debí hacer lo mismo que con los otros niños, pero en cambio sí estoy sola como dejo a los otros niños, entonces hay dos eventualidades si estás trabajando</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>acompañada o sola como haces.</p> <p>En el botiquín solos puedes tener alcohol, gasas, metol, no puedes tener nada más porque a os niños no puedes automedicar.</p> <p>Ahora incluso si el niño se ha orinado ya no se le puede cambiar porque dicen que es abuso ahora toca llamar que le vengan a ver.</p>				
VARIABLE DEPENDIENTE	RELACIONES DE CONVIVENCIA INFANTIL				En la variable dependiente general se obtuvo que las normas de seguridad dan un efecto positivo en el aula, sobre
1. Acotación de normas	<ul style="list-style-type: none"> D1.E.P6 <p>¿Cómo se motiva y evalúa al niño el conocimiento sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> D1. GF. P5 <p>Señale dos efectos provocados por la</p>	<ul style="list-style-type: none"> D1.E.P6 <p>La Guía curricular para la formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> C1 <p>Se puede denotar que en el país</p>	En la variable dependiente general se obtuvo que las normas de seguridad dan un efecto positivo en el aula, sobre

	<p>las normas de seguridad?</p> <p>E1. En base a dramatizaciones logramos que el niño comprenda de mejor manera sobre las normas de seguridad.</p> <p>E2. A los niños les evaluamos mediante títeres y contamos un cuento y le indicamos cosas que no deben hacer o videos llamativos.</p> <p>E3. Se motiva mediante videos y se evalúa a través de la observación, en ese momento de corrige.</p>	<p>mala aplicación del plan de seguridad institucional que podrían alterar las relaciones de convivencia</p> <p>GF. R1. Dentro de la institución aparte de esta emergencia, no hemos tenido cosas mayores para poder confirmar si funciona o no el protocolo Yo trabaja en institución en Pelileo cuando estaba presente la amenaza de la erupción del volcán Tungurahua y dentro del plan de contingencia, los niños tenían que quedarse dentro de</p>	<p>en seguridad y autocuidado quiere desarrollar en los alumnos conceptos, habilidades, actitudes, comportamientos en tópicos de prevención y que conozcan los protocolos a seguir en caso de emergencia, puedan realizar sus actividades con disfrute, gozo y libertad; los indicadores de logro sirven para retroalimentar la acción educativa (MINEDUC, 2016).</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1. GF. P5 	<p>habido un avance en la preparación de las escuelas ante desastres, desde la cobertura hasta la forma de organizarse, antes era limitado a desastres naturales y en el momento de experimentar esos riesgos u otros diferentes, las instituciones no estaban preparadas para responder a ninguna situación exitosamente, ahora ya entran temas relacionados con las actividades escolares, sin embargo, todavía se corrobora que hace falta preparación para responder de una manera eficaz</p>	<p>todo cuando estas son reforzadas constantemente en el año lectivo, ya que da a conocer pautas de comportamiento necesarias para llevar una convivencia armónica, ayuda a cultivar los valores, como la responsabilidad, el respeto, a fomentar la autonomía y autocuidado, así como la obediencia, además contribuye con el desarrollo de la identidad y habilidades sociales necesarias para integrarse a su entorno social,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>E2.1 a través de una canción o un cuento logramos que ellos aprendan los comportamientos y normas y evaluamos mediante la observación.</p> <p>E2.2. se dialoga con ellos primero, sobre cómo deben actuar ante una emergencia y con videos y cuentos ellos aprenden la importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D1.E.P7 <p>Describe un episodio que haya generado conflicto entre los niños y que tenga relación con normas de seguridad</p>	<p>la institución y no entregar a ningún padre de familia hasta que las autoridades vengan y entreguen con las respectivas firmas, se da la emergencia y nosotros en clases y los padres de familia vienen a retirar a los niños y las maestras no les quisieron entregar por seguir las indicaciones y los padres de familia se fueron contra las maestras y tuvieron que romper el protocolo y enviar con los padres de familia y ahí hubo una cierta discordia</p> <p>GF. R2. En la institución que</p>	<p>El Plan de emergencias es una guía en los momentos de desastre: organiza y dispone las acciones que cada miembro de la comunidad educativa debe hacer, con la meta de salvaguardar vidas, que el plan sea completo y bien elaborado es responsabilidad de la Institución educativa ,el cual debe ser revisado y actualizado periódicamente cuando sea necesario (MINEDUC, 2016).</p>		<p>sin dejar de lado el trabajo de la maestra.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>E1. R1. Hay niños que vienen con diferentes hábitos desde su casa, lo primero es duro adecuarles para que tengan un comportamiento, por lo regular cuando hay niños que se empujan o se pegan, la maestra tiene saber cómo actuar y enseñarles el comportamiento correcto.</p> <p>E1. R2. En la temporada de carnaval los niños cogen los diablillos y se meten en la boca o cogen con las manos y ahí se le corrige diciendo que eso es pólvora y puede explotar,</p>	<p>estoy actualmente no hemos tenido situaciones así, pero años anteriores en caso de erupciones era bien común tener esa inestabilidad emocional</p> <p>Como yo trabajaba en el Ambato paso algo similar, en una situación, sismo los niños se quedan a dentro y se cierran las puertas, entonces paso un caos los papitos querían romper las puertas, y nos daban miedo que nos caigan los edificios encima, entonces yo pienso que, cada que pasa una situación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D1.E.P7 <p>Se toma especial valor en el desarrollo del niño como individuo activo en la sociedad y son las instituciones educativas las que influyen y forman esa niñez, según estándares de comportamiento y estilos de vida de sus sociedades, que si se logra que sean estilos de vida seguros y saludables, será la forma en que esa niñez tratará los riesgos y los conflictos durante el resto de su vida</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>incluso en este tiempo de pandemia ellos saben que tiene que usar mascarilla, en los videos que hacemos les enseñamos que deben usar mascarilla, lavarse las manos, que debe cuidar de sí mismo.</p> <p>E1. R3. No he tenido accidentes porque manejo mucho la prevención, estoy siempre pendiente de todo lo que hacen</p> <p>E2. R1. la desinformación y la desobediencia, porque en la desinformación los niños no conocen las</p>	<p>nosotros podemos ver los errores</p> <p>Por ejemplo, en este caso de la pandemia no estuvimos preparados.</p> <p>GF. R3 Nosotros hablamos bastante de fenómenos naturales, nosotros hace 6 años tuvimos la explosión y ahí no hubo protocolos, en todas las instituciones los docentes salieron corriendo, los padres venían y no se sabían donde estaban los estudiantes, hubo bastante perdida de niños, otros estaban en campamentos.</p>	<p>(MINEDUC, 2016).</p> <p>Todas las instrucciones de seguridad, relacionadas con el comportamiento y actuación de la comunidad en caso de emergencias, deben incluirse necesariamente en las charlas de socialización de planes y protocolos, así como la información clave para los estudiantes (MINEDUC, 2016).</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>actividades a seguir, el plan a seguir y por ende ellos no toman en serio lo que son las medidas, pues si no se acatara estas normas puede haber caídas, empujones entre maestros puede causar molestias por no saber cuidar el grupo al que pertenece.</p> <p>Hemos cumplido y replicado todo lo que nos han enseñado pero la verdad no sé cómo actuaríamos, si todo es simulacro a veces no pensamos que, si se da, como en verdad actuaríamos</p>	<p>Tenemos que pasar para evidenciar como vamos a reaccionar.</p> <p>Cuando trabaje en Alobamba en Tisaleo y eran las erupciones de volcán y temblaba mucho la tierra que hice salirme yo y dejar a los niños adentro después reaccione y entre nuevamente y procurar que los niños estén bien, como era una escuela rural no había muchas paredes, igual los papitos vinieron se llevaron a los niños, todo el pueblo estuvo capacitado,</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>con los niños sobre todo.</p> <p>E2 R.2 Ahí si nunca me ha pasado eso, pero siempre se rompen los protocolos, el distrito te están pidiendo los simulacros y toco la sirena y una compañera estaba en examen y como sabe que es para prevenir sigue haciendo el examen y si le toco abrir la puerta para que salgan los más pequeños ya se quedaron ahí y no se cumplió</p>	<p>pero aun así todo se salió del protocolo</p>			
2. Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • D2.E.P8 	<ul style="list-style-type: none"> • D2.GF.P6 	<ul style="list-style-type: none"> • D2.E.P8 	<ul style="list-style-type: none"> • D2.E.P8 	

	<p>¿Cuáles son los principales conflictos que han tenido en los espacios escolares con respecto a las normas de seguridad?</p> <p>E1. R1. Los niños no saben hacerle caso a la maestra en un simulacro hay niños que quieren salir corriendo para eso la maestra se prepara y le dice que tiene que estar tranquilos, no empujarse, seguir un orden.</p> <p>E1. R2. Hay niños que no entienden, el aprendizaje viene de casa y los papas no les han enseñado que deben tener</p>	<p>¿De qué manera cree que las normas de seguridad influyen en las relaciones de convivencia infantil?</p> <p>GF. R1. Positiva porque podemos manejar el grupo sin alterarle, más en educación inicial nos basamos a seguir las reglas por medio del juego ahí no se alteran.</p> <p>GF. R2. influyen en una manera en que pueden resguardar la vida del compañero en este caso es importar socializar estos temas, primero porque debemos salvar la vida de cada uno y por ende los compañeros del</p>	<p>En forma persistente las normas mínimas de educación en emergencia (INEE) instauran que los niños, niñas y adolescentes deben desarrollar habilidades para la vida que es la capacidad para adaptar un comportamiento positivo ante los desafíos de la vida diaria como el conocimiento de sí mismo, pensamiento creativo y crítico, comunicación efectiva, empatía, manejo de las tensiones, toma de decisiones, relaciones</p>	<p>Las normas son impuestas para resguardo de la propia vida y de lo demás, ayudan a regular el comportamiento y lograr una convivencia armónica, es condicionada por la obediencia, sin dejar de lado el saber socializarla, a pesar de ello, existe un gran problema con los niños porque no tienen desarrollada la noción de peligro y se exponen a accidentes no intencionados, lo que demanda de la maestra más atención y refuerzo</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>cuidado, y es muy duro porque ellos piensan que no les va a pasar nada, sin embargo, los maestros siempre estamos reforzando a diario diciendo lo que está bien y lo que está mal.</p> <p>E1. R3. No he tenido conflictos este año.</p> <p>E2. R1. Los principales en este caso serían los niños no toman en serio los simulacros y muchas veces ocasionan, en este caso que no se lleve bien la evacuación, porque no ponen seriedad y siempre existen disgustos,</p>	<p>aula, es muy importante este tema.</p> <p>GF. R3 Si influyen te doy un ejemplo hay una señora que venden espumilla y ellos ya le conocen pero al final del año asomo otro señor, ahí unos más pilas dicen “ profe el fulano está comprando la espumilla a ese señor que no conocemos”, entonces si influyen las normas de seguridad en todo el año porque no solo es un tema siempre se les está recalando cuidado se vayan con personas que no conocen o aceptando chupetes o caramelos, porque</p>	<p>interpersonales, manejo de sentimientos y emociones, solución de problemas y conflictos, la resiliencia, tolerancia y autoestima (MINEDU, 2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> • D2.GF.P6 <p>Dentro de seguridad escolar, hay acciones restrictivas o educativas, las cuales están dentro de una estructura que implica la creación de normas de convivencia y mecanismos para ocuparse de casos de violencia,</p>	<p>en las normas de seguridad.</p>	
--	--	---	---	------------------------------------	--

	<p>pero uno hay que saber llevar el orden dentro y fuera del aula. E2. R2. El director llamaba a todas las compañeras y nos pedía que cuidáramos de algún sector, de mi sector yo no me podía mover porque mis niños son pequeños pero las compañeras de segundo a decimo si, entonces él decía: “Ud. me cuida el parque”, aquí la escuela es abierta, a otra compañera: “Ud. me va cuidar a los que están vendiendo”, había media hora de recreo entonces las compañeras</p>	<p>les van hacer dormir o sacar los ojitos.</p>	<p>además, de relaciones de apoyo al estudiante mediante orientación, mediación de conflictos y supervisión de espacios escolares, cuyo fin es fortalecer la vivencia de seguridad, disminuyendo las conductas agresivas (Valdés et al., 2018).</p> <p>En forma persistente las normas mínimas de educación en emergencia (INEE) instauran que los niños, niñas y adolescentes deben desarrollar</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>obviamente necesitan comer así que en vez de cuidar se iban a comer, entonces ahí había el despelote, los niños se pelean, se caían, se salían del marco que no debían, entonces ahí terminaban los compañeros peleándose .</p>		<p>habilidades para la vida que es la capacidad para adaptar un comportamiento positivo ante los desafíos de la vida diaria como el conocimiento de sí mismo, pensamiento creativo y crítico, comunicación efectiva, empatía, manejo de las tensiones, toma de decisiones, relaciones interpersonales, manejo de sentimientos y emociones, solución de problemas y conflictos, la resiliencia, tolerancia y</p>		
--	---	--	---	--	--

			autoestima (MINEDU, 2015).		
3. Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> • D3.E. P9 <p>¿Cree que las normas de seguridad ayudan a mantener una convivencia pacífica?</p> <p>E1. R1 Si porque estamos pendientes de que no ocurra accidentes y eso se logra a través de las normas.</p> <p>E1. R2 El niño viene con aprendizaje de la casa a veces erróneo, patean, pellizcan, gritan y como maestra tiene que enseñarle hábitos, normas de higiene y comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D3.GF.P.7 <p>¿Cree que las normas de seguridad ayudan a mantener una convivencia pacífica?</p> <p>GF.R1. Si porque todo lo positivo genera algo positivo por ejemplo nosotros a nivel inicial contamos con rutas que se puede seguir en cuanto a accidentes que se puede generar durante la jornada laboral, por ejemplo, se cayó un niño de la resbaladera, tenemos que avisar primero al padre de familia porque no podemos sacar al</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D3.E. P9 <p>Las normas, están vinculadas con el despertar del interés, respeto, comprensión y participación, su sentido está en el aprendizaje de la autonomía y su uso con los demás, mientras más claras y elaboradas son por los miembros de la comunidad educativa mayor es su aceptación (Díaz & Rodríguez, 2012).</p> <p>Dicho esto, al momento de dar a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C3 <p>En la convivencia las normas ayudan a educar, a mantener un orden, a fomentar el sentimiento de seguridad, lo que permite al niño sentirse como en casa, a desarrollar la autonomía, la identidad y valores, así mismo, favorece a tener un año lectivo tranquilo si están son claras y reforzadas.</p>	

	<p>E1. R3 Si porque ayudan a prevenir accidentes y dejan en claro cómo debe comportarse el niño.</p> <p>E2. R1. Si porque de esta forma va a existir un orden, que no haya caos y en el caso de que suceda algún inconveniente debemos inculcar a los niños a que se debe llevar las cosas y las instrucciones de manera ordenada para que las cosas se den de forma pacífica y guardando la calma.</p> <p>E2. R2. Claro que si, tu explicas desde el inicio las normas a los niños y ellos te acatan con una</p>	<p>niño de la institución sin autorización.</p> <p>GF. R2. uno tiene que conversar con ellos, hacer le ver la situación que están teniendo e indicarle el comportamiento habitual que debe tener.</p> <p>GF. R3. En inicial para ingresar trabajamos con un periodo de adaptación, correspondiente a un mes, dentro de este periodo ponemos normas y reglas dentro y fuera del aula, ese mes es el más fuerte que tenemos</p> <p>Es ganarse la confianza de los</p>	<p>conocer y practicar las normas de seguridad en el aula, el niño/a genera acciones y actitudes que permiten evitar accidentes, aumentar la confianza en sí mismo, y a la vez se fomenta la responsabilidad por uno mismo y las acciones que realice (Escobar, Franco, & Duque, 2011).</p> <ul style="list-style-type: none"> • D3.GF.P.7 <p>Las normas, están vinculadas con el despertar del interés, respeto, comprensión y participación, su sentido está en el aprendizaje de la autonomía y su uso con los demás,</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>canción o estímulo, ellos tocan la sirena y ya saben que hacer, sin normas como les educas.</p>	<p>padres porque es duro si los padres no colaboran para evitar posibles accidentes, por ejemplo, control de esfínteres y realizar su aseo personal solos</p> <p>En el periodo de adaptación casi siempre estamos reforzando las reglas que tenemos para mantener el orden y evitar inconvenientes después.</p>	<p>mientras más claras y elaboradas son por los miembros de la comunidad educativa mayor es su aceptación (Díaz & Rodríguez, 2012).</p> <p>Dicho esto, al momento de dar a conocer y practicar las normas de seguridad en el aula, el niño/a genera acciones y actitudes que permiten evitar accidentes, aumentar la confianza en sí mismo, y a la vez se fomenta la responsabilidad por uno mismo y las acciones que</p>		
--	---	---	---	--	--

			realice (Escobar et al., 2011).		
--	--	--	---------------------------------	--	--

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Con la información adquirida se dedujo que las capacitaciones, simulacros, protocolos y las normas de seguridad en la educación, están impuestas para asegurar una mejor calidad en el servicio educativo, por la zona geográfica en la que se encuentra el país, es más propenso a producirse desastres naturales, por otro lado, existen accidentes no intencionados ligados a las actividades escolares diarias, lo que impulsa al ministerio de educación a crear guías, que faciliten a las instituciones la elaboración del plan de reducción de riesgos, el mismo que, es socializado a toda la comunidad educativa con el fin de salvaguardar sus vidas y sepan qué hacer ante situaciones de emergencia, pero, en los resultados de la investigación se considera que los simulacros no son suficientes para prepararlos y los protocolos poco eficaces en algunos casos, por ello son ignorados e improvisan otros, exponiéndose a una sanción o demanda.

Las relaciones de convivencia en el centro infantil, pueden ser moldeadas por el maestro, tomando en consideración que el niño se encuentra en desarrollo, su comportamiento va cambiando dependiendo de la edad y el aprendizaje que vaya adquiriendo, es producto de las interacciones que tenga con su entorno, tomando en consideración que los niños no tienen bien desarrollado la noción de peligro, las normas nos permiten evitar posibles accidentes y lograr una convivencia armónica, la misma que es condicionada por la obediencia y forma de socialización, lo que demanda de la maestra ejemplo, atención y refuerzo en las mismas.

Como resultado de la ejecución de las entrevistas y el grupo focal de esta investigación se concluye que todas las instituciones están organizadas para afrontar emergencias, desde el 2010 se exige al ministerio de educación que prepare a las escuelas para afrontar desastres naturales, con el paso del tiempo y las experiencias vividas del país,

se han cambiado las directrices en este aspecto, hasta llegar a incluir otros factores más ligados a la jornada laboral de los educadores, sin embargo, todavía hace falta preparación a los centros educativos para responder a ciertas situaciones de emergencia, de igual manera, falta desarrollar un grado más profundo de consciencia sobre lo que están haciendo para prevenir y responder a situaciones de peligro o riesgo, por esta razón los docentes concuerdan en que mientras no se pase, no se puede asegurar como van a reaccionar y si van a funcionar los protocolos y normas establecidas; por otro lado, en las aulas las normas permiten educar a los niños, enseñar la autorregulación de comportamiento, valores como el respeto, responsabilidad, obediencia, también, a aprender a convivir con su entorno, a mediar conflictos, a formar su identidad y resguardar sus vidas.

A nivel institucional estas variables permiten ofertar calidad en la educación, a través de, la toma de acciones pertinentes que miren por el bienestar y desarrollo físico, educativo como psicológico de la comunidad educativa, así, se concluye que las normas de seguridad influyen de manera positiva en la convivencia infantil.

4.2 Recomendaciones

- Las personas a cargo de la gestión de riesgos de las instituciones educativas pueden brindar charlas con personas que hayan vivido este tipo de emergencias, para que la comunidad educativa haga consciencia de la importancia de los protocolos y normas establecidas
- Los docentes pueden incluir en sus clases situaciones de riesgo de forma espontánea, indicando la forma correcta de cómo se debería actuar, no tan tecnificada, aparte, de los simulacros que se realiza normalmente.

- En las aulas pueden realizar un acuerdo con alumnos y representantes de familia sobre las normas que se establecerán y revisar periódicamente su cumplimiento, para que sea mejor acogida, puede el director acompañar esos momentos como respaldo.
- los centros escolares deben estar preparados y prever todo ese tipo de riesgos o amenazas e incluirlas en el plan institucional de emergencias, para que toda la comunidad educativa sepa la forma adecuada de actuar ante las diferentes eventualidades, cabe recalcar, que para lograr esto el Ministerio de Educación tiene a disponibilidad del público los respectivos instructivos, guías, para antes, durante y después de una emergencia.
- El maestro puede disponer de un ambiente que estimule las habilidades sociales, la formación de valores, autonomía y la convivencia armónica, sobre todo porque los infantes salen de su círculo familiar con sus costumbres como hábitos y vienen a integrarse al círculo social escolar, donde ellos recién van a aprender normas y hábitos que les ayude a incluirse en su sociedad, además de obtener pautas de cómo afrontar los problemas.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas

- Burgos, A. (2010). ¿Cómo integrar la seguridad y salud en la educación? Elementos clave para enseñar prevención en los centros escolares. 14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717074020>
- Catzoli Robles, L. (2016). Concepción de paz y convivencia en el contexto escolar. *Ra Ximhai*, 433–444. Obtenido de <https://doi.org/10.35197/rx.12.02.2016.30.lc>
- Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. 6(1), 247–274. Obtenido de <https://doi.org/10.20511/pyr2018>
- Chávez Romo, M. C., Ramos Sánchez, A., & Velázquez Jaramillo, P. Z. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Educación*, 26(51), 55–78. obtenido de <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003>
- Díaz, F., & Rodríguez, P. (2012). La Opinión Del Alumnado Sobre Las Normas De Convivencia: Estudio De Un Instituto De Educación Secundaria De La Ciudad De Ceuta. *Profesorado*, 16(1), 399–413. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377024.pdf>
- Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación Educ. Médica*, 2. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Escobar, M. P., Franco, Z., & Duque, J. (2011). El autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior. (2), 132–147. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n2/v16n2a10.pdf>

- Gallardo, I., Garcia, I., Martinez, P., & Ramos, X. (2016). Educación infantil (I). *IBEROAMERICANA de Educacuón*, 71(I). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174651>
- Gómez, A., Santelices, M., Gómez, D., Rivera, C., & Farkas, C. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Estudios Pedagogicos*, 40(2), 175–187. Obtenido de <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000300011>
- Gordillo Gordillo, M., Ruiz Fernández, M. I., Sánchez Herrera, S., & Calzado Almodóvar, Z. (2016). Clima Afectivo En El Aula: Vínculo Emocional Maestro-Alumno. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 195. Obtenido de <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.273>
- Gutiérrez Esteban, P., & Castro Robles, M. P. (2018). El aprendizaje entre iguales como metodología de trabajo para la inclusión educativa. Experiencia docente en una escuela de Extremadura. *Revista de Investigación En Educación*, 16(1), 78–92. Obtenido de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130251471&lang=es&site=ehost-live>
- Kröyer, O. N., Reyes, M., & Ansorena, N. (2012). Normativa y reglamentos de convivencia escolar, ¿una oportunidad o una carga para la escuela? *Educere*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35626140002>
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 55–74. Obtenido de <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- MINEDU. (2015). Guía metodológica para la Intervención del currículo por la Emergencia en Instituciones Educativas. 35–46. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/fenomeno-el-nino/pdf/curriculo-de-emergencia-2015.pdf>

- MINEDUC. (2013). Política de seguridad escolar y parvularia. Obtenido de <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/11/Política-de-Seguridad-Escolar-y-Parvularia-2da-Edición.pdf>
- MINEDUC. (2016). Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Guia-curricular-para-la-formacion-en-seguridad-y-autocuidado-Basica-elemental.pdf>
- MINEDUC. (2016). Instructivo para Elaborar el Diagnóstico de Riesgos. Libro 2.1. 1–66. Obtenido de ///C:/Users/User/Downloads/Libro2.1-Instructivo-para-elaborar-el-Diagnostico_SIGR-E.pdf
- MINEDUC. (2016). Instructivo para elaborar el plan de emergencia libro 2.2. 128. Obtenido de [///C:/Users/User/Downloads/Libro2.2-Instructivo-para-elaborar-el-Plan-de-Emergencias_SIGR-E \(3\).pdf](///C:/Users/User/Downloads/Libro2.2-Instructivo-para-elaborar-el-Plan-de-Emergencias_SIGR-E (3).pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Sistema Integral de Gestión de Riesgos Escolares Metodología de la implementación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Libro2-Metodologia-de-Implementacion_SIGR-E.pdf
- Ministerio de Educación, S. N. de G. de R. (2012). Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos Preparémonos Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos Preparémonos. *Ministerio De Educación*, 8–9. Obtenido de https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/Plan_Emergencias_CE-FINAL.pdf
- Peligero, A. (2013). La prevención de la violencia desde el sistema educativo. *IPSE-Ds*, 3. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3697736>
- Pérez, C., & Francés, I. (2010). *Educación para la convivencia en los centros escolares*. 73–94. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3619813>

- Rivero, E. (2017). La convivencia escolar: perspectivas, conceptualizaciones y su gestión en morelos. *Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE*, 27. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2127.pdf>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar : Claves de la gestión del conocimiento. *Ultima Década*, (41), 153–178. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007
- Thofehn, M. B., Montesinos, M. J. L., Porto, A. R., Amestoy, S. C., Arrieira, I. C. de O., & Mikla, M. (2013). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1–2), 75–78. Obtenido de <https://doi.org/10.4321/s1132-12962013000100016>
- Torres, D. (2016). *Política Integral de Seguridad Escolar. I*. Obtenido de https://oswaldoguaman.weebly.com/uploads/8/1/8/0/81804460/libro1-politica-integral-de-seguridad-escolar_sigr-e.pdf
- Torres, R. (2018). Una estrategia de orientación metodológica para fortalecer el aprendizaje del Inglés Técnico en la carrera de Ingeniería Civil. *Espirales*. Obtenido de www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/264/219%0A%0A
- Valdés, Á., Tánori, J., Sotelo, T., & Ochoa, J. (2018). Prácticas docentes, clima social, seguridad escolar y violencia entre estudiantes. *Magis. Revista Internacional de Investigación En Educación*, 10(21), 109–120. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.pdcs>

ANEXOS

Anexo 1-Entrevista dirigida a los docentes del nivel inicial.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Compilar información sobre las normas de seguridad y relaciones de convivencia en la educación inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Alguna vez ha recibido Ud. capacitación sobre normas de seguridad y en qué consistió?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Qué normas de seguridad son las más importantes para Ud. y cómo las aplica en su clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Existe señalética adecuada que permita que los niños conozcan y se sientan seguros en la entidad que labora?, detalle la misma

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Qué pasos sigue para integrar las normas de seguridad en la educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
---------------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------------

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Cuál es el plan de acción a seguir en caso de accidentes?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Cuáles son los principales conflictos que han tenido en los espacios escolares con respecto a las normas de seguridad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

7. ¿Cómo se motiva y evalúa al niño el conocimiento sobre las normas de seguridad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. Describa un episodio que haya generado conflicto entre los niños y que tenga relación con normas de seguridad

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

9. ¿Cree que las normas de seguridad ayudan a mantener una convivencia pacífica ?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
X				

Nombre del experto: Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.

C.C: 1803743358

Título: Mg. En Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles

Experiencia en el área de la investigación: 2 años en proyectos de investigación


FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Compilar información sobre las normas de seguridad y relaciones de convivencia en la educación inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. **¿Alguna vez ha recibido Ud. capacitación sobre normas de seguridad y en qué consistió?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. **¿Qué normas de seguridad son las más importantes para Ud. y cómo las aplica en su clase?**

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable

					0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Existe señalética adecuada que permita que los niños conozcan y se sientan seguros en la entidad que labora?, detalle la misma

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Qué pasos sigue para integrar las normas de seguridad en la educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

5. ¿Cuál es el plan de acción a seguir en caso de accidentes?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

6. ¿Cuáles son los principales conflictos que han tenido en los espacios escolares con respecto a las normas de seguridad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				
---	---	--	--	--	--

7. ¿Cómo se motiva y evalúa al niño el conocimiento sobre las normas de seguridad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

8. Describa un episodio que haya generado conflicto entre los niños y que tenga relación con normas de seguridad

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. ¿Cree que las normas de seguridad ayudan a mantener una convivencia pacífica ?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	X			

Nombre del experto: LETICIA ROSALIA CHICO HIDALGO

C.C: 1708670102

Título: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Experiencia en el área de la investigación: 20 AÑOS

Leticia Chico
Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Compilar información sobre las normas de seguridad y relaciones de convivencia en la educación inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿Alguna vez ha recibido Ud. capacitación sobre normas de seguridad y en qué consistió?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

2. ¿Qué normas de seguridad son las más importantes para Ud. y cómo las aplica en su clase?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

3. ¿Existe señalética adecuada que permita que los niños conozcan y se sientan seguros en la entidad que labora?, detalle la misma

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

4. ¿Qué pasos sigue para integrar las normas de seguridad en la educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.		X			
La redacción es clara y exacta.		X			

Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.			X		
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

5. ¿Cuál es el plan de acción a seguir en caso de accidentes?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.			X		
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		X			

6. ¿Cuáles son los principales conflictos que han tenido en los espacios escolares con respecto a las normas de seguridad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.			X		
La redacción es clara y exacta.			X		
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.			X		
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.			X		

7. ¿Cómo se motiva y evalúa al niño el conocimiento sobre las normas de seguridad?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.			X		
La redacción es clara y exacta.		X			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.			X		
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.			X		

8. Describa un episodio que haya generado conflicto entre los niños y que tenga relación con normas de seguridad

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

9. ¿Cree que las normas de seguridad ayudan a mantener una convivencia pacífica?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	X				
La redacción es clara y exacta.	X				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	X				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	X				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	X			

Nombre del experto: Sylvia Andrade Zurita

C.C: 1801911890

Título: Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Experiencia en el área de la investigación: 9 AÑOS

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Describir la aplicación de las normas de seguridad y la relación que tiene con la convivencia infantil dentro de espacios de educación inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿La institución en la que labora cuenta con un plan seguridad y en qué consiste?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

2. ¿Se aplica este plan como parte de la cotidianidad institucional?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

3. ¿Hay algún aspecto en las normas de seguridad que cree que necesitan más refuerzo o capacitación en su experiencia como docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

4. ¿Qué pasos siguen para integrar las normas de seguridad en la educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				

La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

5. ¿De qué manera cree que las normas de seguridad influyen en las relaciones de convivencia infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

6. ¿Cree que las normas de seguridad ayudan a mantener una convivencia pacífica en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				
---	---	--	--	--	--

7. Señale dos efectos provocados por la mala aplicación del plan de seguridad institucional que podrían alterar las relaciones de convivencia

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

De manera integrada el instrumento se considera:

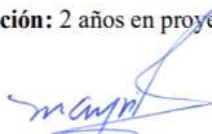
Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
x				

Nombre del experto: Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.

C.C: 1803743358

Título: Mg. En Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles

Experiencia en el área de la investigación: 2 años en proyectos de investigación


FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Describir la aplicación de las normas de seguridad y la relación que tiene con la convivencia infantil dentro de espacios de educación inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿La institución en la que labora cuenta con un plan seguridad y en qué consiste?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

2. ¿Se aplica este plan como parte de la cotidianidad institucional?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

3. ¿Hay algún aspecto en las normas de seguridad que cree que necesitan más refuerzo o capacitación en su experiencia como docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.		x			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

4. ¿Qué pasos siguen para integrar las normas de seguridad en la educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				

La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

5. ¿De qué manera cree que las normas de seguridad influyen en las relaciones de convivencia infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

6. ¿Cree que las normas de seguridad ayudan a mantener una convivencia pacífica en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				

Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				
---	---	--	--	--	--

7. Señale dos efectos provocados por la mala aplicación del plan de seguridad institucional que podrían alterar las relaciones de convivencia

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.		x			

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	X			

Nombre del experto: LETICIA ROSALIA CHICO HIDALGO

C.C: 1708670102

Título: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Experiencia en el área de la investigación: 20 AÑOS

Leticia Chico
Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Objetivo de validación de instrumento: Aprobar la validez de las preguntas planteadas en la entrevista.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de preguntas planteadas en la entrevista según el tema de investigación para ser evaluadas según su criterio, para ello se adjunta el objetivo de investigación: **Describir la aplicación de las normas de seguridad y la relación que tiene con la convivencia infantil dentro de espacios de educación inicial.**
- Elija y señale con una X la valoración correspondiente para dar validez y fiabilidad al instrumento, según la escala

1. ¿La institución en la que labora cuenta con un plan seguridad y en qué consiste?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

2. ¿Se aplica este plan como parte de la cotidianidad institucional?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

3. ¿Hay algún aspecto en las normas de seguridad que cree que necesitan más refuerzo o capacitación en su experiencia como docente?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.		x			
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

4. ¿Qué pasos siguen para integrar las normas de seguridad en la educación inicial?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir	x				

con el objetivo planteado.					
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

5. ¿De qué manera cree que las normas de seguridad influyen en las relaciones de convivencia infantil?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

6. ¿Cree que las normas de seguridad ayudan a mantener una convivencia pacífica en el aula?

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

7. Señale dos efectos provocados por la mala aplicación del plan de seguridad institucional que podrían alterar las relaciones de convivencia

Valoración Criterios	Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
Tiene una estructura organizada, coherente y sistemática.	x				
La redacción es clara y exacta.	x				
Recoge la información necesaria para cumplir con el objetivo planteado.	x				
Contempla una adecuada ortografía y signos de puntuación.	x				

De manera integrada el instrumento se considera:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%
	x			

Nombre del experto: Sylvia Andrade Zurita

C.C: 1801911890

Título: Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Experiencia en el área de la investigación: 9 AÑOS

Firma

Anexo 3 - Cartas de consentimiento



UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR"

Av. Cevallos y 5 de Junio Telf. 2821728
Ambato-Ecuador
Email: escuela_teresafior@hotmail.com



CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 22 de Mayo del 2020

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Parvularia
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Mg. DARÍO CABEZAS en mi calidad de RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR , me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"Normas seguridad y Relaciones de Convivencia en la Educación Inicial"** propuesto por la estudiante **Sara Salomé Acosta Solís**, portadora de la cédula de ciudadanía No **1805339064**, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Mg. Darío Cabezas
RECTOR U. E. TERESA FLOR



Cédula de Ciudadanía N°	1803238110
No teléfono convencional	032821728
No teléfono celular	0996021658
Correo electrónico	darocabal@hotmail.com

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 20 de Mayo del 2020

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Parvularia
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Mg. VÍCTOR HUGO ZURITA BAUTISTA en mi calidad de RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ORO", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: **"Normas seguridad y Relaciones de Convivencia en Educación Inicial"** propuesto por la estudiante Sara Salomé Acosta Solís, portadora de la cédula de ciudadanía No 1805339064, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.



Mg. Víctor Hugo Zurita B.
RECTOR U. E. "EL ORO"

Cédula de Ciudadanía N° 1802337186
No teléfono convencional: 032488194
No teléfono celular: 0995155249
Correo electrónico: vhzboro@gmail.com

Anexo 4- Links One Drive de grabaciones de entrevistas y grupo focal

Enlace del grupo focal

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/sacosta9064_uta_edu_ec/ETbnhX49fiFDo_568QWFaQMBPPldkXZ4BhCkOYEFYygWpA?e=eo5htx

Enlace de las entrevistas

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/sacosta9064_uta_edu_ec/ETbnhX49fiFDo_568QWFaQMBPPldkXZ4BhCkOYEFYygWpA?e=CWrGNe

https://utaedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/sacosta9064_uta_edu_ec/EfHQ6p43NQVFtrK-4rreGjwBJ2jecA6KfQ48GU0maOyUgg?e=Aea1No

https://utaedu-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/sacosta9064_uta_edu_ec/ESb41m8c3GdHtQvsWATF8sBrdfrBbHzPeA4tcNRaqsAnQ?e=240fAx

https://utaedu-my.sharepoint.com/:u:/g/personal/sacosta9064_uta_edu_ec/ESAW2ESn5dlGkAoZ9vs6AMwBV7kNe39s1XAAtwD3D9IyEw?e=EdJZ2e



Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis final urkung.pdf (D77457584)
Submitted: 8/4/2020 9:25:00 PM
Submitted By: wr.calero@uta.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717074020>
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377024.pdf>
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35626140002>
<http://www.minedu.gob.pe/fenomeno-el-nino/pdf/curriculo-de-emergencia-2015.pdf>
https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/Plan_Emergencias_CE-FINAL.pdf
https://oswaldoguaman.weebly.com/uploads/8/1/8/0/81804460/libro1-politica-integral-de-seguridad-escolar_sigr-e.pdf
<https://docplayer.es/157197688-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4823/TLPI_VahosAmayaArisbey_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<https://docplayer.es/151084434-Universidad-tecnica-de-ambato.html>

Instances where selected sources appear:

24

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "C. Calero".