



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Parvularia

TEMA:

EL MODELO VAK Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL NIVEL
INICIAL

AUTORA: Sánchez Caisaguano Jennifer Gabriela

TUTORA: Dra. Paola Mantilla. PhD.

Ambato – Ecuador

2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

Yo, Dra. Paola Mantilla. PhD, con cédula de identidad 1802618916, en calidad de tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MODELO VAY Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL NIVEL INICIAL”**, desarrollado por la estudiante Sánchez Caisaguano Jennifer Gabriela, previo a la obtención del título de Ciencias de la Educación, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



Dra. Paola Mantilla. PhD

C.I. 1802618916

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el actual trabajo de investigación con el tema: **“EL MODELO VAY Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL NIVEL INICIAL”**, es el resultado de investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión de artículos científicos, que se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones detalladas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios realizados en este informe de Proyecto, son únicamente responsabilidad legal y académica de la autora.



Jennifer Gabriela Sánchez Caisaguano
C.I.1804920286
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**EL MODELO VAY Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL NIVEL INICIAL**”, presentado por la Srta. Sánchez Caisaguano Jennifer Gabriela estudiante de la carrera de Educación Parvularia promoción abril- septiembre 2020, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.
C.I.050212512-3
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg.
C.I.180218899-3
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con todo amor y cariño. A Dios, por brindarme de sabiduría, fortaleza, salud y perseverancia frente a cada situación que llegue a vivir, también por ayudarme a cumplir esta meta que soñaba a lo largo de mi vida universitaria y por haberme regalado a una familia maravillosa.

A mis padres Víctor y Nelly por ser mi inspiración y mi gran apoyo, muchas de mis victorias las debo a ustedes porque me han forjado como la persona que soy en la actualidad, dedicada, responsable, bondadosa, con principios y sobre todo feliz. Siempre recibí consejos y un amor incondicional, por eso hoy quiero dedicarles este logro más en mi vida.

A mis hermanos, Lenin y Richard quienes son muy importantes en mi vida porque son la motivación que tengo para esforzarme cada día, gracias por el cariño y apoyo que me han brindado, por eso les dedico esta meta.

Jennifer Gabriela Sánchez Caisaguano.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por darme una oportunidad de ingresar a su emblemática institución y convertirme en una profesional en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A mis prestigiosas docentes, que estuvieron conmigo durante estos 5 años de formación académica.

A mi madre Nelly por siempre trabajar arduamente para que nada me faltara, tu esfuerzo y tu amor es para mí invaluable, eres la mujer que tanto admiro, gracias por ayudarme a llegar a este lugar, jamás te decepcionare porque eres lo más importante en mi vida.

A mi padre Víctor quien ha batallado siempre por darme lo mejor, gracias a tus enseñanzas estoy logrando una meta que jamás me imaginé alcanzar, sé que aún me falta mucho por recorrer, pero lo conseguiré y te agradeceré por todo lo que has hecho por mí en estos años.

A mi querido Alex que siempre ha sido alguien incondicional, agradezco por siempre estar a mi lado en cada momento. No fue sencillo, sin embargo, eres mi gran motivador para hacerlo realidad.

A la docente Eunice de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” quien siempre estuvo presta para colaborarme durante este proceso de titulación.

Un agradecimiento especial a mi tutora la Dra. Paola Mantilla. PhD, quien fue un pilar fundamental en este último paso académico, agradezco por brindarme apoyo, comprensión, y atención, es una de las mejores docentes que he podido conocer, para mí siempre será más que una maestra, una amiga especial.

Jennifer Gabriela Sánchez Caisaguano

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Antecedentes Investigativos.....	12
1.2. Objetivos	16
1.2.1.Objetivo General	16
1.2.2. Primer Objetivo Específico.....	16
1.2.3. Segundo Objetivo Específico.....	22
1.2.4. Tercer Objetivo Específico	25
CAPÍTULO II	27
METODOLOGÍA	27
2.1. Materiales.....	27
2.2. Descripción de los Métodos Aplicados	27
CAPÍTULO III.....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
3.1. Análisis y discusión de resultados.....	30
3.2. Discusión de la entrevista.....	37
CAPÍTULO IV	40

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1. Conclusiones	40
4.2. Recomendaciones.....	41
MATERIALES DE REFERENCIA	42
Referencias:.....	42
Anexo 1: Carta de compromiso.....	44
Anexo 2: Red de inclusión	45
Anexo 3: Operacionalización de las variables	46
Anexo 4: Instrumento de validación por expertos	49
Anexo 5: Instrumento de validación por expertos	55
Anexo 6: Instrumento de validación por expertos	61
Anexo 7: Instrumento de validación por expertos	67
Anexo 8: Entrevista a docentes	73
Anexo 9: Registro Documental.....	95
Anexo 10: Planificaciones.....	112

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1.: Análisis de las variables.	36
Cuadro No. 2.: Operacionalización de variables.....	48
Cuadro No. 3.: Entrevista a docente Parvularia- Universitario.....	77
Cuadro No. 4.: Entrevista a docente Parvularia- Universitario.....	80
Cuadro No. 5.: Entrevista a docente Parvularia- Universitario.....	84
Cuadro No. 6.: Entrevista a docente Parvularia- Universitario.....	88
Cuadro No. 7.: Entrevista a docente Parvularia.	91
Cuadro No. 8.: Entrevista a docente Parvularia.	94
Cuadro No. 9.: Registro Documental.....	97
Cuadro No. 10.: Registro Documental.....	100
Cuadro No. 11.: Registro Documental.....	106
Cuadro No. 12.: Registro Documental.....	111

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial”

AUTORA: Jennifer Gabriela Sánchez Caisaguano

TUTORA: Lcda. Paola Mantilla. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación tiene como objetivo establecer la implicación del modelo VAK y las estrategias didácticas en el nivel inicial, a través de argumentos teóricos y experiencias de profesionales aportar a la investigación, la importancia de incluir los estilos de aprendizaje en el proceso educativo. Es conveniente que las habilidades y destrezas que se desarrollan a partir de los estilos permitan al niño y niña desenvolverse libremente en su aprendizaje escolar. Es relevante que las educadoras conozcan e incluyan los diferentes estilos de aprendizaje VAK en su labor docente, de cara a enseñar de manera especializada y en base a las necesidades e intereses de los infantes, a fin de potencializar sus capacidades a la par promover el aprendizaje significativo en educación inicial. En el estudio se tomó como unidad de análisis, una población de diez profesionales en Educación Parvularia de instituciones educativas y expertos en el contexto escolar y psicopedagógico, los instrumentos cualitativos empleados en el estudio: la entrevista por medio de un guion de preguntas abiertas y el registro documental que conlleva a un análisis de las planificaciones diarias de las profesionales que forman parte de la investigación, la finalidad establecer la relación del método VAK y las estrategias didácticas en educación inicial. El análisis y discusión de los resultados de las variables de estudio reflejan la influencia del Modelo VAK y las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al generar un rendimiento académico óptimo en la población infantil.

Palabras claves: Modelo VAK, estrategias didácticas, educación inicial, estilos de aprendizaje

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

THEME: “The VAK model and didactic strategies for the initial level”

AUTHOR: Jennifer Gabriela Sánchez Caisaguano

TUTOR: Dra. Paola Mantilla. PhD.

ABSTRACT

The research aims to establish the implication of the VAK model and the didactic strategies at the initial level, through theoretical arguments and experiences of professionals to contribute to the research, the importance of including learning styles in the educational process. It is convenient that the abilities and skills that are developed from the styles allow the boy and girl to develop freely in their school learning. It is relevant that educators know and include the different VAK learning styles in their teaching work, in order to teach in a specialized way and based on the needs and interests of infants, in order to enhance their abilities while promoting learning significant in initial education. The study took as a unit of analysis, a population of ten professionals in Early Childhood Education from educational institutions and experts in the school and psychopedagogical context, the qualitative instruments used in the study: the interview through a script of open questions and the Documentary record that leads to an analysis of the daily plans of the professionals who are part of the research, the purpose of which is to establish the relationship of the VAK method and the didactic strategies in initial education. The analysis and discussion of the results of the study variables reflect the influence of the VAK Model and the didactic strategies in the teaching-learning process, by generating optimal academic performance in the child population.

Keywords: VAK model, didactic strategies, initial education, learning styles.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Tema:

“El Modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial”

1.1. Antecedentes Investigativos

El tema de investigación es relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje existen estudios que evidencian el alcance de los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el rendimiento académico. Por esta razón, se pretende analizar los datos obtenidos de educadores iniciales quienes laboran en instituciones educativas, el objetivo determinar el uso de los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en relación con las estrategias didácticas.

La revisión bibliográfica en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato no muestra investigaciones similares al tema de estudio. Sin embargo, se observa estudios relacionadas a unas de las variables descritas en la investigación en mención. No obstante, existen proyectos de investigación realizadas en diferentes universidades internacionales y nacionales, sus aportes son elementales para sustentar teóricamente el estudio, se hace referencia a los relevantes:

En el trabajo de titulación elaborado por Cristina Lorena Criollo Guaño (2019) con el tema de: “Uso de recursos didácticos en el aprendizaje de la niñez de 4 años, según el Modelo VAK” en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo del cantón Riobamba-Ecuador.

Presenta como objetivos específicos; categorizar los recursos didácticos y los estilos de aprendizaje según el modelo VAK en los niños de 4 años en el Centro de Educación Inicial “La Primavera”, describir los estilos de aprendizaje que poseen los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “La Primavera” según el modelo de VAK a través de la aplicación de un proceso de observación y la propuesta de un conjunto de estrategias facilite el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial “La Primavera”.

La autora Cristina Criollo (2019) en su tesis concluye con que los recursos didácticos deben ser categorizados en recursos estructurados y no estructurados, una vez finalizada la investigación, para facilitar, conocer y clasificar todos los estilos que han sido identificados en los infantes, ya que cada uno de ellos posee un estilo propio de aprendizaje, en donde el más predominante es el estilo kinestésico, visual y auditivo y mediante la observación se elabora una guía de estrategias que facilite el uso de los dos tipos de recursos, sin embargo, el hecho de poseer múltiples recursos didácticos no garantiza un buen aprendizaje si no son utilizados correctamente en el desarrollo de los infantes de acuerdo a su edad.

Abanto Walter (2011) en su investigación: “Influencia del programa VAK en los procesos cognoscitivos que intervienen en el aprendizaje de niños/as de 5 años en la institución educativa “Un mundo feliz”, La Esperanza, Trujillo”. Una vez aplicado los instrumentos se verificó que el uso de pre test y post test aumenta el rendimiento de los infantes después de haber sido aplicado el programa VAK que cuando no recibieron el programa, esto significa que existe una relación directa entre los procesos cognoscitivos y los campos de representación visual, auditivo y kinestésico

Reyes Leonardo, Céspedes Gerson y Molina Jammer (2017) en su artículo científico: “Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK”, manifiesta que en las aulas de clase se evidencia a menudo que los docentes tienen dificultades para transmitir sus conocimientos hacia los estudiantes, posterior a la investigación, el resultado se toma como referente general hacia las metodologías, concluye que existe una tendencia a los estilos de aprendizaje visual y kinestésico en la mayoría de los estudiantes y que los tipos de aprendizaje pueden variar según la edad y el ambiente educativo.

Además, menciona que todos los conocimientos obtenidos en este estudio deben enfocar su metodología de enseñanza hacia los estilos de aprendizaje que tienen mayor predominio para brindar una facilidad de aprendizaje en el proceso de aprendizaje y de asimilación de nuevas experiencias que posibilite optimizar el rendimiento académico de cada uno de ellos.

En el artículo de investigación realizado por Liliana Jacquelin Alvarado Peña (2015) sobre el tema: “Estilos de aprendizaje y mapas mentales en estudiantes de secundaria”, se establece como objetivo identificar los estilos de aprendizajes para capturar y procesar la información por medio de la prueba VAK y el test de KOLB y analizar la relación entre los estilos de aprendizaje preferentes y el desempeño en el diseño de mapas mentales. Llegando a la conclusión de que los estudiantes en los que se implementó el estilo auditivo y divergente fueron los que presentaron un mejor rendimiento en el uso de organizadores gráficos.

Gutiérrez Mariano y García José Luis (2016) en la investigación sobre el tema: “Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas desde la perspectiva emocional del alumnado y del profesorado”, considera que los estilos de aprendizaje representan en la educación actual un instrumento a implementar en las instituciones educativas, así promover una enseñanza de calidad. el autor también enfatiza que el hecho de conocer la predominancia de los estilos de aprendizaje que presentan nuestros alumnos es fundamental para adaptar las estrategias didácticas a sus características y contribuir hacia un nivel alto en el rendimiento académico.

La implementación de la enseñanza mediante estilos de aprendizaje con inteligencia emocional son aspectos fundamentales a considerar para el desarrollo tanto social y personal como académico, por ello es necesario que los docentes efectúen una atención especial en los diferentes niveles escolares.

En el proyecto de posgrado en administración de instituciones educativas realizado por Jessica Michel Trujillo Arteaga (2017) se desarrolla el tema: “Estilos de aprendizaje y mapas mentales en estudiantes de secundaria.”, manifiesta que el rol del docente debe ser considerado como un eje importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, a la par complementarlo con herramientas que faciliten la identificación del estilo de aprendizaje de cada alumno y se convierta en parte de su labor docente a fin de cumplir con el contenido académico.

La autora describe que el conocimiento de los estilos a nivel individual y colectivo

permitió a los dirigentes del colegio establecer las estrategias que se iban a utilizar para otorgárselas a los docentes y que ellos seleccionaran las más adecuadas según sus afines y que el conocimiento llegue a cada estudiante de manera afectiva con el propósito de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, que existen preferencias en los estudiantes hacia cada uno de los estilos de aprendizaje, el kinestésico es el que más predomina seguido del estilo visual y en menor frecuencia el auditivo, por lo que en las aulas se concentran estudiantes únicamente prácticos.

La investigación realizada por Geraldo Meneses Benítez (2007) con el tema: El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico, describe que la enseñanza relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Esto quiere decir que todas las interacciones tanto del docente como del alumno dentro de las actividades académicas posibilitan un mayor desarrollo y facilitan el acto didáctico.

Finalmente, en el trabajo de graduación o titulación de la autora Nelly Cumandá Sisalema Sailema (2015) con el tema: “Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje de las operaciones básicas en los niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela "Humberto Albornoz" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua", al analizar los objetivos del estudio, este menciona que es importante la identificación de las estrategias didácticas en los alumnos de cuarto año para ser utilizadas como una herramienta pedagógica y mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Establecer la implicación del modelo VAK y las estrategias didácticas en la educación inicial.

1.2.2. Primer Objetivo Específico

Argumentar teóricamente el modelo VAK y las estrategias didácticas en la educación inicial.

La información revisada para el desarrollo del primer objetivo específico se fundamentó con aportes de proyectos educativos, investigaciones, repositorios, páginas Web, libros, revistas, artículos científicos, así como estudios que permitieron el análisis de las variables de estudio.

La disciplina creada en los años 70 por el autor Richard Bandler y John Grinder, se denominó: Programación Neurolingüística, que se encarga del estudio de la mente humana. En la cual se explica el funcionamiento y la estructura, es decir, la relación que existe entre los procesos neurológicos: el lenguaje y los patrones del comportamiento adquiridas en base a la experiencia, con tendencia a modificarse. El modelo VAK se considera una de las herramientas del sistema de programación, puesto que, la función se caracteriza por determinar la forma como ingresa la información.

El término Modelo VAK, se conoce principalmente por sus siglas que relaciona a los canales sensoriales visual, auditivo y kinestésico, significa el estudio de las vías sensoriales para establecer a través de que estilo dominante recibe y capta la información a través del estilo dominante, abarca las modalidades de la expresión humana, la combinación entre la percepción y la memoria.

Los estilos de aprendizaje VAK se pueden clasificar como sistema de representación visual, recordadas como imágenes abstractas y concretas; sistema de representación

auditiva, sonidos música y voces en la mente y el kinestésico, es decir, los sentidos y la expresión corporal. (Silva, 2018)

Es valioso la identificación del estilo de aprendizaje en el contexto escolar porque permite a los infantes a realizar las actividades específicas de forma sencilla, desarrollar más sus habilidades y cumplir con los objetivos de la planificación. Además de autoconocerse, ayuda a relacionarse e interactuar con facilidad, proyectando seguridad, manejo en las herramientas didácticas y el deseo de aprender.

Davinci (2010) sostiene que es de vital importancia recordar los tres estilos de aprendizaje VAK para recibir y aprender nueva información, siendo uno o dos de ellos los que más predominan en el proceso y por lo tanto serán los que definan su forma de aprender en los diferentes ámbitos educativos

Según Confucio en la frase “Oigo y olvido. Veo y recuerdo. Hago y entiendo” menciona sobre la importancia de analizar y determinar las distintas formas que los seres humanos, perciben la información. En este sentido los profesionales en educación inicial deben identificar los estilos de aprendizaje VAK manifiestos en los infantes, lo cual favorecerá el desarrollo de las fortalezas orientadas a la mejora del rendimiento académico, en el proceso de enseñanza.

Según Reyes, Céspedes y Molina (2017) los estilos de aprendizaje VAK tienen un rol importante para asimilar nuevos conocimientos, los cuales ingresan por los canales y posteriormente se almacenan en el cerebro, sin embargo, es importante mencionar que un proceso cognitivo desarrollado de manera efectiva permite entender, comprender y aprender nuevos conocimientos.

Los procesos cognitivos se conocen al amplio estudio del funcionamiento del cerebro, comprende el conocimiento, la interacción con lo que le rodea para asimilar, procesar, valorar y sistematizar la información a la que accede a partir de las funciones mentales básicas, posteriormente al modelo VAK.

Las funciones básicas mentales (FMB) tienen relación en los estilos de aprendizaje del

Modelo VAK porque se adquieren o se desarrollan a través del contexto, es decir, es la vía de acceso al estilo de aprendizaje al recibir, organizar, adquirir y almacenar. Las FMB principales son percepción, atención y memoria para que esta pueda ser comprendida y asimilada por nuestro cerebro.

Según Rojas (2012) los FMB son funciones psíquicas que deben ser desarrolladas antes de la etapa escolar y son imprescindibles para el desarrollo del estudiante en todos los ámbitos, físico, socio-emocional y psicomotor.

Complementa al funcionamiento del desarrollo de los estilos con la metacognición que tiene la capacidad de autorregular en los procesos de aprendizaje y autoobservación para elaborar su propio conocimiento.

Según Osses y Jaramillo (2008) la metacognición es importante para la educación, ya que todo estudiante se encuentra en continuas tareas de aprendizaje, por lo que lograr que los estudiantes aprendan a aprender de forma autónoma y autorregulada. Por ello es necesario que los docentes entiendan de la necesidad de enseñar a aprender al estudiante.

En el aprendizaje es relevante, integrar de manera eficiente y sistemática, los principales componentes de este proceso: el docente o profesor, el discente o alumnado, el contenido o materia, el contexto del aprendizaje y las estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. De esta manera el término aprendizaje lo define:

Según Zabalza (2001) el aprendizaje empieza desde la interacción profesor-alumno dentro del contexto educativo para determina los procesos y estrategias concretas que estimulen el aprendizaje.

Por esta razón, Gimeno (1989) distingue dos subsistemas interdependientes presentes en el aprendizaje con un carácter sistémico y estructural.

El subsistema didáctico: Se presenta como una estructura sistémica con seis componentes: objetivos didácticos, contenidos, medios, relaciones de comunicación, organización y evaluación.

El elemento dinámico principal de la enseñanza es la relación de comunicación: El proceso de enseñanza- aprendizaje supone una interacción entre la estructura psicológica que aprende y la estructura didáctica que sirve para iniciar y hacer funcionar la parte psicológica.

El subsistema psicológico, que se relaciona con el didáctico: la teoría psicológica nos aporta – en gran medida- una explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para comprender el proceso de enseñanza- aprendizaje se debe atender a la interacción entre ambos subsistemas para las relaciones causa/efecto entre didáctico y psicológico.

La teoría científica psicológica tiene un valor normativo para la práctica de la enseñanza, se trata de ofrecer previamente la didáctica que necesita en los conocimientos, tomando en cuenta el tipo de aprendizaje y el funcionamiento. (citado por Benítez, 2007)

Las estrategias didácticas son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover un aprendizajes significativo en los alumnos, es de carácter intencional y se fundamentan en el conocimiento pedagógico, en diversas investigaciones las estrategias se han considerado como una alta efectividad, al introducir como apoyo ya sea en textos académicos o en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. (Díaz, 2002)

El propósito de este acto didáctico es que a través de todos estos componentes se pueda mejorar o lograr una enseñanza, herramientas que permita la activación de conocimientos previos, generación de expectativas apropiadas, orientar y mantener la atención, promover la organización de la información a aprender, y para potenciar la conexión externa entre los conocimientos previos y la nueva información, es esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, (Díaz, 2002).

Es importante procesar la información que percibimos a través de los sentidos en la que almacenamos, manipulamos, la recuperamos e interactuamos con el mundo. Permite el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea. Las funciones mentales básicas son la base de nuestro conocimiento e incluye aspectos básicos como la percepción y atención,

y avanzadas como el pensamiento entre ellas la memoria, el lenguaje y el pensamiento. (Chappotin, 2019)

Es un hecho admitido que cualquier actividad cognitiva, incluyendo la aplicación de estrategias de aprendizaje, no puede observarse directamente, sino a través de vínculos indirectos como el lenguaje (explicar lo que ha pensado), y la conducta externa (acciones que dan cuenta de decisiones internas). Si mediante una determinada situación el alumno es capaz de poner en práctica estrategias cognitivas conscientes, entonces será capaz también de expresar lo ha experimentado por medio del lenguaje y realizará acciones externas que nos revelarán información acerca de las decisiones internas. Esto significa que el propio hecho de que el alumno sea capaz de formular y expresar verbalmente los procedimientos da fe del carácter consciente de las decisiones que la misma toma. (González, D.; Díaz, D.; Pérez, D.)

En cuanto a la selección de las estrategias didácticas, los docentes deben tomar decisiones para determinar aquéllas que le van a permitir alcanzar los objetivos de aprendizaje y que los alumnos puedan llegar a un aprendizaje significativo. Por otro lado, inadecuada selección, incide a situaciones de fracaso escolar al no alcanzar las metas propuestas en el aprendizaje, consecuencia de una frustración, que se manifiesta en un bajo rendimiento o llegar a la pérdida del año escolar.

Sin embargo, El Ministerio de Educación a través del currículo de educación inicial, tiene como objetivo propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5. Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo. (Ministerio de Educación, 2020)

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, indica la importancia de fortalecer el desarrollo integral de la primera infancia, porque en la edad de 3 a 5 años tienen la capacidad o funcionamiento cerebral del 80% que en el tamaño adulto. La educación en los primeros niveles debe ser potencializados por lo que en esta etapa se condiciona el

desarrollo futuro de la persona y donde los conocimientos son percibidos por sí mismos para sus razonamientos ya sea viendo, escuchando o haciendo actividades acordes a su edad. (Criollo, 2019)

El modelo VAK promueve mejorar el nivel del trabajo en el aula a través de las estrategias didácticas para comprender el ritmo de aprendizaje, fortalecer la enseñanza, beneficiar el rendimiento académico, incrementar e incentivar el deseo de estudiar en los infantes del nivel inicial.

Con la finalidad de construir un aprendizaje flexible, capaz de adaptarse a las diferentes situaciones del infante, de la cual tiene lugar la actuación en el contexto socioeducativo no solo de los alumnos, sino que incluye al profesor en un binomio que interactúa de forma eficaz e integrada. Los niños y niñas son lienzos en blancos que necesitan una guía que les permita demostrar sus mejores habilidades.

1.2.3. Segundo Objetivo Específico

Identificar las estrategias didácticas basadas en el modelo de aprendizaje VAK.

Es de vital importancia asimilar la conceptualización de entrevista, entendida como una técnica que permite analizar y argumentar cualitativamente, las distintas perspectivas del proyecto de investigación acerca de los estilos de aprendizaje del modelo VAK y estrategias didácticas.

El propósito general de la entrevista, verificar en base a la experiencia de los profesionales en educación inicial y los argumentos teóricos de expertos en el ámbito educativo como psicopedagógico, acerca de la relación que existe entre el empleo de estrategias didácticas vinculadas al estilo de aprendizaje del modelo VAK en los niños y niñas del Nivel Inicial.

La entrevista abierta, permite a los docentes exponer ampliamente y con un diálogo flexible, sus experiencias y explicar las necesidades que presentan los infantes en el aula de clases, y como el rol del docente influye en el desenvolvimiento y rendimiento académico.

Es importante mencionar que la información obtenida en el instrumento cualitativo hace énfasis a las vivencias y las experiencias de los entrevistados, la descripción de las interrogantes evidencia que los profesionales en Educación Inicial consideran que se construye mejores niveles de eficiencia académica, cuando se interrelaciona los estilos de aprendizaje, un ambiente adecuado y se provee varias posibilidades de aprendizaje en respuesta a las necesidades de cada estudiante.

Se sustentó la investigación a la par de la entrevista con el análisis de planificaciones de las docentes, sintetizada la información en el registro documental, se observa la inclusión de estrategias didácticas relacionadas con el modelo VAK en las actividades diarias durante el ciclo académico escolar, lo cual determina el conocimiento y la importancia a este aspecto escolar, que genera mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación (2020), el uso de las estrategias didácticas contribuye al desarrollo de la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; la discriminación visual y auditiva; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.

Además, se menciona que el diseño de estrategias didácticas deberá ser un acto y proceso creativo, reflexivo y bidireccional a través del que docentes y estudiantes interactúan, un acto y proceso en el que los docentes sean capaces de crear ambientes en donde los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, profundicen, creen nuevo conocimiento, apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva. (Gordón, 2016)

De hecho, cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, pero cada uno tiende a desarrollar unas preferencias globales. Las preferencias globales se basan a las maneras de aprender y como determina el estilo de aprendizaje. (Orientación Andujar, 2015)

Cada estilo de aprendizaje tiene características propias que lo definen y que permiten generar las estrategias pertinentes para llegar a los objetivos de aprendizaje. En el caso del modelo VAK en que se identifica si un estudiante prefiere recibir la información de manera visual es importante tener en cuenta que se les facilita aprender a través del lenguaje escrito y lectura; como anotar direcciones, observar a sus ponentes y a quienes les rodean, por otro lado, aprenden de mejor forma cuando se les explica a través de videos, demostraciones y otros materiales visuales, las imágenes están presentes y es más sencillo recordar. (Trujillo, 2017)

Cuando un estudiante prefiere la forma auditiva significa que es necesario que reciba

información de manera ordenada y secuenciada, ellos aprenden mejor cuando reciben explicaciones de manera oral y cuando ellos pueden expresarse de manera oral y compartir o explicar del mismo modo. Para los estudiantes que aprenden de manera auditiva es complicado generar la relación de conceptos abstractos, pero tienen gran capacidad de organizar mentalmente sus ideas. Se les facilita aprender diferentes idiomas y cuestiones musicales. (Trujillo, 2017)

Respecto al estilo kinestésico se trata de aquellos que asocian la información recibida con sensaciones y movimientos, generalmente se asocia a aprender algún deporte sin embargo muchas otras cuestiones son aprendidas de esta manera. El aprendizaje obtenido de forma kinestésica requiere más de tiempo, es necesario que en este estilo de aprendizaje realicen experimentos, proyectos. Que estén en movimiento controlado y dirigido. (Trujillo, 2017)

Es importante reconocer las implicaciones cognoscitivas y educacionales de los diversos estilos de aprendizaje porque la forma perceptual preferida para aprender es una manera de iniciar el procesamiento de la información. Este estudio sugiere que dadas las tres fases del acto mental; en la entrada y salida, es en la primera fase que tiene lugar el proceso de percepción, lo que implica que el uso de los sentidos es influyente en los estilos de aprendizaje de cada niño o niña en relación a sus preferencias y asimilación de los conocimientos. (Giraldo,C., Bedoya, D., 2006).

Finalmente, los alumnos son capaces de aprender acerca de sus puntos fuertes o débiles y su potencial de aprendizaje es ilimitado, sin embargo, existen claras diferencias entre ellos/as. No hay dificultades en los contenidos temáticos cuando se trabaja o estimula el propio estilo de aprendizaje. Llegan a definir sus objetivos personales y en un futuro con destrezas más complejas desarrollar a corto, mediano y largo plazo en el desenvolvimiento como persona adulta. (Gutiérrez, M; García, J., 2016)

1.2.4. Tercer Objetivo Específico

Relacionar el método VAK y las estrategias didácticas en educación inicial.

Durante el estudio del método VAK y las estrategias didácticas en educación inicial, parte de la revisión de la literatura, entrevista y registro documental se pretende determinar la relación e importancia como propuesta metodológica, en razón a los beneficios múltiples dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El método VAK proporciona la combinación entre las funciones mentales básicas y la metacognición para brindar al infante la oportunidad de crear por sí mismo la forma de correcta de aprender, además de construir aprendizajes significativos. Esto inicia cuando la información ingresa por los canales de percepción donde se procesa, interpreta y almacenan los conocimientos para poder descubrir habilidades intelectuales que se posee en nuestro cerebro.

Actualmente existen investigaciones que mencionan como una de las favoritas en las comunidades educativas gracias al funcionamiento que conlleva en el desarrollo de los infantes, por otro lado, las entrevistas sustentan a los argumentos teóricos y mencionan los beneficios en la práctica y manejo del aprendizaje en los primeros niveles de educación inicial, considerando a las planificaciones diarias como el registro documental que ayuda como instrumento o guía para determinar el tipo de estilo de aprendizaje que predomina en cada niño /a y las estrategias que se pueden implementar.

Gran parte de las personas utilizamos los estilos de aprendizaje de una forma desigual y diferente, potenciando unos y atenuando otros. Mientras más se utilicen los estilos de aprendizaje a través de diferentes actividades, más se desarrollarán cada uno de los mismos. Esto indica que cada sistema de representación tendrá un nivel distinto de desarrollo de acuerdo con la preferencia de cada persona, un estilo se utilizará más, mientras que los otros se utilizarán en menor grado (Criollo, 2019).

La relación que existe entre los estilos de aprendizaje VAK y las estrategias didácticas son los factores de la interacción psicopedagógica como educativa, donde consideran los

primeros niveles de educación como la fase inicial del desarrollo y la estructura de las habilidades cognitivas, tales como: las funciones básicas mentales y la metacognición, en el análisis de los procesos de enseñanza- aprendizaje y el logro del aprendizaje.

El docente tiene que optar por las opciones más eficaces como eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de cosechar experiencias significativas que se logra a través de las estrategias y las actividades planificadas que responden o se adaptan a las necesidades o intereses de los infantes en su proceso de desarrollo.

Por esta razón los estilos de aprendizaje deben ser implementados en el aula acorde a una serie de estrategias didácticas adecuadas, que permitan conseguir el mayor nivel posible de rendimiento académico de acuerdo con sus posibilidades y expectativas. El profesor debe interesarse en comprender las percepciones del alumnado a lo largo del proceso de aprendizaje. (Gutiérrez, M; García, J., 2016)

De modo similar, el método VAK se considera como una herramienta que guía al docente a descubrir preferencias, fortalezas y estilos de aprendizajes individuales para manejar la adquisición de conocimientos, procesos cognitivos, procesamiento de la información y desarrollo de los campos sensoriales correctamente.

Según Cabezas, la intención de llegar a todos los estilos de aprendizaje que se presentan en el salón de clase no es con el fin de privilegiar a algunos sino permitir que tanto los alumnos visuales, auditivos y kinestésicos tengan las mismas oportunidades al momento de realizar su proceso de aprendizaje. Además, que los docentes entiendan que el centro de este proceso radica en el aprendiz, en sus características individuales y distintivas, en su manera particular de apropiarse del conocimiento (Cabezas, 2016).

Las perspectivas que se mencionan son un proceso de carácter intencional y propositivo, un impulso a construir un aprendizaje más flexible a la hora de planificar, donde pueda ser adaptable para cada infante, esto significa ser capaz de tomar decisiones por sí mismo en un futuro ya que construirá un bienestar al aprender y la docente poseer una interacción de forma eficaz e integrada en la enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Se adoptó el tipo de entrevista semiestructurada, vía online a través de la plataforma ZOOM, a los docentes, esto con el fin de recolectar información precisa de cada una de las experiencias laborales por las docentes, conociendo el rol que desempeñan en el aula de clases con referencia al modelo VAK y las estrategias didácticas en el Nivel Inicial. Es preciso mencionar que algunas de las preguntas fueron respondidas por expertos en el ámbito psicopedagógico y educación, los cuales brindaron información teórica, científica y pedagógica de gran utilidad para el desarrollo del proyecto de investigación.

Así mismo el registro documental utilizado como instrumento cualitativo, permite comparar los datos analizados en la entrevista con la revisión de las planificaciones de los profesionales en educación inicial como el material principal para entender al fenómeno central de estudio, además de conocer al ambiente escolar, las experiencias, el proceso de enseñanza- aprendizaje, los estilos de aprendizaje del Modelo VAK y las estrategias didácticas que se manejan.

2.2.Descripción de los Métodos Aplicados

En primer lugar, se realizó la revisión bibliográfica a través de del uso de internet, con el fin de poder investigar en libros, artículos científicos y páginas web información que permita sustentar y respaldar los contenidos del proyecto investigativo. A través de esto se pudo indagar la existencia de una diversidad de estilos de aprendizaje que pueden ser guiados y orientados en el aprendizaje.

Por ello se pretende evidenciar y profundizar diversos enfoques, teorías o criterios de autores sobre la relación del modelo VAK y la implementación de estrategias didácticas en el contexto escolar a nivel inicial, además de comprender que las vías sensoriales que utiliza cada niño para aprender y que son primordiales para establecer los mecanismos

adecuados en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el rendimiento académico.

A continuación, se llevó a cabo entrevistas cualitativas de 20 minutos aproximadamente por cada docente a través de la aplicación ZOOM, por lo cual es preciso que estas sean semiestructuradas de acuerdo a la información obtenida en la revisión bibliográfica para que las preguntas sean concretas y a la vez abiertas de tal manera que sea posible introducir preguntas adicionales en la entrevista vía online permitiendo precisar conceptos y obtener más información sobre los temas en contexto, llevando el ritmo y la estructura de la información proporcionada.

Por último, se realizó el registro documental para garantizar la veracidad y el estado del material de la investigación mediante planificaciones que fueron proporcionados por los docentes entrevistados de tal manera que estas sean utilizadas para la identificación de los estilos de aprendizaje VAK y las estrategias didácticas implementadas en el ambiente escolar.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó como instrumentos de recogida de datos cualitativos: la entrevista y el registro documental para verificar la factibilidad del estudio.

Además del estudio cualitativo crítico; que consiste en la recolección de datos sin medición numérica, que permita descubrir o afirmar al guion de preguntas establecidas; crítico porque nos ayuda a definir, organizar, cuestionar y establecer la relación entre las variables.

Sampieri (2010) la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Por esta razón, se pretende relacionar la importancia del empleo del modelo VAK en el aprendizaje de los niños de educación inicial, vinculado al análisis de los datos obtenidos en la investigación; la entrevista, la revisión bibliografía y registró documental, permitan en los resultados como en la discusión del estudio, sustentar y relacionar la información emitida por los entrevistados, las teorías expuestas por los investigadores en las diferentes dimensiones y las actividades singulares a los estilos de aprendizaje que por parte de las docentes emplean dentro de los contenidos para el manejo del aprendizaje en los infantes.

3.1. Análisis y discusión de resultados

<u>CATEGORÍAS</u>	PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTA DE LA ENTREVISTA	REGISTRO DOCUMENTAL	ARGUMENTO TEÓRICO	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE INDEPENDIENTE					
1.MODELO VAK	¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)?	El modelo VAK promueve el aprendizaje significativo, el cual se genera a partir de un proceso activo-dinámico y la caracterización de los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico en los escolares.	Se observa en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje actividades acorde al estilo de aprendizaje visual, en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural el desarrollo de los tres estilos VAK, en las relaciones lógico-matemáticas aplican mucho la estimulación del estilo visual y auditivo y en el ámbito de expresión corporal y motriz actividades que fomentan al estilo kinestésico.	El modelo de programación Neurolingüística llamado PNL, planteado por Richard Bandler y John Grinder (Bandler y Grinder, 1982) también conocido VAK, por las siglas de visual-auditivo-kinestésico (cenestésico o cinestésico), considera que las personas tienen tres grandes sistemas para representar mentalmente la información: el visual, el auditivo y el kinestésico. (Silva, 2018)	El Modelo VAK tiene lugar a tres sistemas de interpretación mental que son visual, auditivo y kinestésico, donde individualmente las personas tendemos a procesar información.
	¿Conoce usted a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial?	Los estilos de aprendizaje del modelo VAK que son visual, auditivo y kinestésicos los niños tienden a percibir de mejor manera por medio de un estilo dominante e incitan a que se empoderen de la información que el	Los estilos de aprendizaje VAK reflejan actividades visuales en la comprensión y expresión del lenguaje, en los ámbitos de convivencia, artística, lógico matemático y expresión oral y escrita. Kinestésica y visual y el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje	El sistema de representación visual es utilizado siempre que son recordadas imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. La representación auditiva es el que permite oír sonidos, música y voces en la mente, por ejemplo, cuando se	Los estilos de aprendizaje VAK en educación inicial se conoce cuando un niño/a con predominancia visual, auditiva y kinestésica cuando tiende a adquirir la información a través de estímulos que facilita en el proceso de la

		profesor está impartiendo.		recuerda una melodía o una conversación, o cuando se reconoce una voz. Por último, cuando se recuerda un sabor de algún alimento, o lo sentido al escuchar una canción, se emplea el sistema de representación kinestésico. (Silva, 2018)	información.
1.1. Funciones Básicas Mentales	¿Ha realizado evaluaciones previas, que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?	En el ejercicio profesional, se aplica cuestionarios o reactivos por parte de expertos y por parte de las docentes parvularias es por medio de la observación que utilizan para identificar los estilos de aprendizaje, también de potencializar las habilidades que poseen. Los iniciales puedan aplicar las actividades pertinentes al estilo de aprendizaje de los niños para evaluarlos.	Se evidencia actividades que son evaluadas en la ficha de observación durante el juego, plataformas Idukay- Eduklip, repasos en casa, momentos experimentales y estimulaciones.	Las funciones mentales básicas (FMB) se refieren a las funciones psíquicas que necesitan ser apropiadamente desarrolladas antes de inicio de la etapa escolar básica, que son imprescindibles para el pleno desarrollo de las potencialidades del niño en el ámbito físico, socio-emocional y psicomotor. (Rojas, 2012)	Es primordial que las capacidades, habilidades y destrezas sean desarrolladas, pero para el inicio de este proceso de potencializar a los estilos VAK empieza desde la identificación a través de cuestionarios, test u observaciones con el fin de construir aprendizajes de forma eficaz en el desenvolvimiento de diverso ámbitos o contextos, permita eliminar los fracasos escolares y al contrario ayudar en la capacidad es de almacenar, procesar y reproducir información.
1.2. Metacognición	¿Cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?	El beneficio a nivel cognitivo es muy notorio porque los niños empiezan a codificar todo lo que abarca el inicio de un proceso de enseñanza.	En las actividades de las planificaciones diarias para evidenciar el manejo o control del aprendizaje utilizan hojas de trabajo o talleres, representaciones, lecciones orales,	La importancia de la metacognición para la educación radica en que todo niño es un aprendiz que se halla constantemente ante nuevas tareas de	Los beneficios radican desde la cognición del infante por la cual la metacognición tiene un papel importante en el aprendizaje desde realizar actividades que

		Detrás de este proceso existen estrategias que el personal docente aplica para que los estudiantes puedan percibir la información de la manera más fácil, juegan un papel importante para poder desarrollar estas competencias metacognitivas en los niños.	identificación de objetos y plataformas Idukay- Eduklip	aprendizaje. En estas condiciones, lograr que los alumnos “aprendan a aprender”, que lleguen a ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada se convierte en una necesidad. Uno de los objetivos de la escuela debe ser, por tanto, ayudar a los alumnos a convertirse en aprendices autónomos. El logro de este objetivo va acompañado de otra nueva necesidad, la de “enseñar a aprender”. (Osses, S.; Jaramillo, S., 2008)	favorezcan el proceso de codificar nuevos conocimientos hasta la implementación de herramientas para que se dé un correcto aprendizaje de forma significativa relacionándolas al logro del empoderamiento o el control de los conocimientos que se brindan en las competencias metacognitivas.
	¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?	Los estilos de aprendizaje incitan a formar sistemas de aprendizaje donde el principal objetivo es que el estudiante comience a organizar la información a poder reconocer, comprender, entender y empoderarse de la misma, son muy importantes vincularlos a las estrategias para incitar un aprendizaje significativo.	Existen actividades prácticas que permiten potencializar a los infantes acorde al estilo de aprendizaje al ser encaminadas en la forma de expresión, manejo y control del aprendizaje.	Según Glaser (1994), la metacognición es una de las áreas de investigación que más ha contribuido a la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje y de la instrucción. A medida que se han ido imponiendo las concepciones constructivistas del aprendizaje, se ha ido atribuyendo un papel creciente a la conciencia que tiene el sujeto y a la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje. (citado por Osses, S.; Jaramillo, S., 2008, p. 191)	La metacognición forma parte de los sistemas de aprendizaje ya que es una de las áreas que permite al infante empoderarse de la información y ahí es donde la docente tiene el manejo de ir creando conocimiento que inciten a el funcionamiento de estos mecanismos cognitivos para que el niño o niña tenga la conciencia y el placer de ejercer su propio aprendizaje

	¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?	Se integra justamente en base a los temas de los contenidos en la que los docentes de educación inicial trabajan y el desarrollo de destrezas o habilidades, una de las cosas es que los docentes de educación inicial tienen como rol o función, es desarrollar y potencializar estas funciones. Detrás de todos estos contenidos pre establecidos las estrategias didácticas tienen que aplicarlas las docentes acordes a los temas que va abordar y al nivel que está trabajando.	Se evidencia que integran las docentes parvularias en sus planificaciones diarias a los estilos VAK para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que ayuden al infante construir aprendizajes significativos.	Carretero (2001), por una parte, se refiere a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la organización de la información en un esquema favorece su recuperación posterior. Por otra, asimila la metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea. (citado por Osses, S.; Jaramillo, S., 2008, p. 191)	El modelo VAK se integra en las planificaciones diarias por medio de los contenidos que se tratan en el aula de clase, debido a que ingresa la información en base a la metacognición que trabaja con las destrezas, capacidades o habilidades que cada niño posee, otorgando la oportunidad de ir construyendo su conocimiento con respecto a su propio funcionamiento cognitivo.
VARIABLE DEPENDIENTE					
1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?	Las estrategias didácticas es el conjunto de acciones planificadas que facilitan la labor del docente y permiten cumplir con un objetivo educativo propuesto, son actividades específicas que van enmarcadas en desarrollar las funciones	Las estrategias didácticas que utilizan están elaboradas a los temas o contenidos que elaboran las docentes en las planificaciones diarias para el desarrollo del aprendizaje y estas son encaminadas desde cuentos, canciones, videos, plataformas, juegos en diferentes ambientes o rincones de aprendizaje.	Ferreiro (2006), considera que el concepto de estrategia ha sido transferido al ámbito de la educación en el marco de las propuestas de “enseñar a pensar” y de “aprender a aprender”. También, explica, que las estrategias son el sistema de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con una calidad	Las estrategias didácticas son actividades específicas transferido por el ámbito educativo que son trabajadas conjuntamente con las funciones mentales básicas y metacognición sobre el marco de la enseñanza y aprendizaje, cuando se aplica una estrategia nos brinda facilidad con el tiempo, proporcionar

		cognitivas y metacognitivas, donde juega un papel importante los estilos de aprendizaje donde existen estas predominancias para la facilidad de un aprendizaje significativo		requerida. (citado por Gutiérrez, M; García, J., 2016, p. 211)	recursos adecuados y la seguridad de poder lograr lo que queremos en el niño o niña.
1.2. Proceso de Enseñanza-aprendizaje	¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños y niñas del nivel inicial?	En el nivel inicial siempre va ser dependiendo a la edad del niño, en la cual aplica estrategias que van caminadas al método VAK, acompañan de un abanico de estrategias que se pueda utilizar en el desarrollo y la docente pueda ir evaluando este desempeño, si lo logra o no para que podamos modificarlas o evaluarlas con mayor profundidad con el fin de que el niño pueda desenvolverse fácilmente en el aprendizaje.	Dentro de las planificaciones diarias existe el proceso de la enseñanza- aprendizaje que son creadas conjuntamente con las herramientas didácticas y acorde a las necesidades de los infantes.	Contreras (1990), entendemos a los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se	Las estrategias didácticas que utilizan las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial son las indicadas de transformar conocimientos ya que son creadas a las necesidades que requieren los infantes, es esencial que no se realicen estrategias sin un propósito porque esto incita a problemas de rendimiento, por otro las técnicas lúdicas que aplica la docente son planeadas, elaboradas, estudiantes, encaminadas a provocar el aprendizaje significativo.

				generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”. (citado por Benítez, 2007, p. 32)	
1.3. Aprendizaje	¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas? ¿Por qué?	Las estrategias didácticas son consideradas como la guía donde los métodos, técnicas y herramientas de actividades curriculares realizadas en base a los contenidos que están establecidos, sin embargo, cada niño es diferente y no podemos utilizar las mismas actividades para todos, es ahí cuando el docente acopla sus actividades para llegar con el aprendizaje de manera significativa y atender a las particularidades de los estudiantes.	Se conoce que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas, el implementar estrategias didácticas que potencialicen y refuercen en el desenvolvimiento académico.	Según Zabalza (2001), El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “(citado por Benítez, 2007, p. 32)	A través del análisis se sabe que las estrategias didácticas si facilitan el aprendizaje en los niños y niñas, porque la didáctica es básicamente a la relación que se da con las técnicas y las herramientas concretas que por parte de la docente adopta para compartir con los infantes, dentro del análisis de la planificación diaria se encuentra que las estrategias están en constante relación con los contenidos por lo que resulta al estudiante alcanzar los objetivos del aprendizaje.
	¿Cómo relaciona usted las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en educación inicial?	Las estrategias didácticas se relación con los estilos de aprendizaje VAK cuando se trabaja en el desarrollo de los infantes, porque son la forma como el niño aprende ya sea visual,	Las planificaciones son las herramientas que ayudan a las docentes a poder crear aprendizajes de gran importancia en los infantes, las actividades son planteadas en necesidad de descubrir caminos fáciles y adecuados que brinden	Para un docente los estilos y las estrategias de aprendizaje consolida elementos que forman parte de la base para guiar y encausar intencionalmente su actividad y desempeño en el aula. Es mediante diversos procesos pedagógicos y técnicas	Fácilmente se conoce que las estrategias didácticas son encaminadas a cada estilo de aprendizaje VAK al trabajar las características de los tres canales que permitan generar aprendizaje, los objetivos que están marcados cumplen con la

		<p>auditiva o kinestésica y para poder aplicar este modelo es necesario planificar actividades variadas, buscar alternativas para llegar a los estudiantes.</p>	<p>oportunidades de crecer intelectualmente.</p>	<p>didácticas adecuadas a las características de los estudiantes que los maestros se convertirán en personajes activos del proceso de aprendizaje ya que estarán atendiendo las individualidades de los estudiantes, conociéndolos mejor y estando conscientes de las características en su forma de aprendizaje. (Trujillo, 2017)</p>	<p>planificación, al reconocer y estimular los canales auditivos, visuales y kinestésicos para facilitar la información.</p>
--	--	---	--	--	--

Cuadro No. 1: Análisis de las variables.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Triangulación y análisis de la investigación

3.2. Discusión de la entrevista

Dentro de la investigación existen aspectos a discutir que implican el modelo VAK y las estrategias didácticas en educación inicial, parte de la búsqueda exhaustiva de información, respalda de manera teórica las variables de estudio, a la par del análisis de los datos recogidos con instrumentos cualitativos validados por expertos permiten establecer la importancia de identificar y determinar los estilos de aprendizaje en los infantes, que promueva y garantice el rendimiento académico óptimo, tal como lo expresa Gutiérrez y García.

“Los estilos de aprendizaje deben ser implementados en el aula acorde a una serie de estrategias didácticas adecuadas, que permitan conseguir el mayor nivel posible de rendimiento académico de acuerdo a sus posibilidades y expectativas. El profesor debe interesarse en comprender las percepciones del alumnado a lo largo del proceso de aprendizaje”. (Gutiérrez, M; García, J., 2016)

En primer lugar, el modelo VAK es considerado por parte de las docentes parvularias como un sistema basado en la Programación Neurolingüística, donde se evidencian la importancia que toman algunas instituciones educativas al instaurarlo como mecanismos que favorece el aprendizaje en los infantes, también se encuentran otros centros escolares que no lo aplican, por un sinnúmero de factores entre ellos el desconocimiento del mismo, su importancia y los réditos que genera relacionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la identificación de los estilos de aprendizaje en los preescolares, en conocimiento al argumento de Reyes, Céspedes y Molina:

Es conveniente recalcar que los estilos de aprendizaje como el visual, auditivo y kinestésico cumplen un papel muy importante en la asimilación de tópicos nuevos, los cuales pasan por cada uno de estos canales y se almacenan en el cerebro. Es importante resaltar que la estructura del proceso cognitivo del estudiante si es desarrollada de manera correcta le permitirá tener una visión holística de las cosas que percibe, permitiéndole entender, comprender y aprehender. (Reyes, Céspedes, Molina, 2017, pg. 239).

Los profesionales expresan que en el ámbito educativo es considerando muy apropiado, poder potencializar las capacidades que sustentan a los tres estilos de aprendizaje; visual, auditivo o kinestésico, para enriquecer al proceso de la enseñanza en un aprendizaje significativo en el cual intervengan las estrategias didácticas, de tal manera como menciona Criollo en la cita del centro de estudios DAVINCI:

Centro de Estudios DAVINCI (2010) sostiene “Es importante recordar que los estudiantes usan las tres modalidades, visual, auditivo y kinestésico para recibir y aprender nueva información y experiencias. Sin embargo, según esta teoría, uno o dos de estos estilos de recepción es normalmente dominante. El estilo predominante definirá la forma correcta para que una persona perciba nueva información, seleccionando lo que se debe aprender.” (citado por Criollo, 2019, p. 14.)

Por esta razón, el involucrar actividades en las áreas cognitivas para su estimulación y empoderamiento de los conocimientos, fortalece al estilo de aprendizaje dominante de cada infante. De la manera que favorece el desarrollo académico y rendimiento escolar como lo demuestra Gutiérrez y García.

Los estilos de aprendizaje deben ser implementados en el aula acorde a una serie de estrategias didácticas adecuadas, que permitan conseguir el mayor nivel posible de rendimiento académico de acuerdo a sus posibilidades y expectativas. El profesor debe interesarse en comprender las percepciones del alumnado a lo largo del proceso de aprendizaje. (Gutiérrez, M; García, J., 2016)

Destacan que las estrategias didácticas son realizadas a raíz de las necesidades de los infantes para favorecer el desempeño académico, sin importar el tiempo que conlleve su formación académica, es primordial que el estilo de aprendizaje trabaje con la didáctica porque permite respetar el ritmo de aprendizaje y a su vez fortalece en los conocimientos, como lo afirma Gordón.

El diseño de estrategias didácticas deberá ser un acto y proceso creativo, reflexivo y bidireccional a través del que docentes y estudiantes interactúan, un acto y proceso en el que los docentes sean capaces de crear ambientes en donde los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, profundicen, creen nuevo conocimiento, apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva. (Gordón, 2016)

Mencionan que la didáctica acorde al modelo VAK, promueven el aprendizaje significativo en los infantes al desenvolvimiento de los tres estilos de aprendizaje, para que el infante sea el único que tome la decisión en su estilo dominante. Debido a que cada niño y niña aprende de manera diferenciada, por lo tanto, el identificar y potencializar el estilo de aprendizaje dominante, proporcionara aprendizajes significativos que ayuden al infante comprender de mejor manera los conocimientos, tal como lo describe Díaz.

Las estrategias didácticas son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover un aprendizaje significativo en los alumnos, es de carácter

intencional y se fundamentan en el conocimiento pedagógico, en diversas investigaciones las estrategias se han considerado como una alta efectividad, al introducir como apoyo ya sea en textos académicos o en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. (Díaz, 2002)

No obstante, el identificar la relación que existe entre las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje VAK que proporcionan las docentes en sus planificaciones diarias, respaldan la factibilidad de la variable a través de los puntos de vista críticos y los fundamentos teóricos del rol del profesor, estudiante, contenido, contexto frente a las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para una educación de calidad.

En otras palabras, las estrategias didácticas tienen un papel muy importante en los estilos de aprendizaje VAK al planificar las actividades en el aula, porque permite definir y organizar los contenidos de educación inicial. Todas las actividades necesitan ser realizadas de cara a un aprendizaje más efectivo, al poder aplicar metodología lúdica que facilite en la formación académica, a su vez oriente correctamente el aprendizaje y promueva el placer de descubrir nuevos conocimientos, a fin de garantizar un desarrollo autónomo en el nivel inicial.

Finalmente, el desarrollo de la investigación fomenta y concientiza la importancia de enseñar a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje en la población infantil, con el interés y compromiso de los educadores iniciales en aportar en el desarrollo integral infantil, al poder identificar su estilo predominante y el tipo de estrategias didácticas que guíen al docente a realizar las actividades lúdicas que potencialicen el aprendizaje e influyan al rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se evidencia a los diversos argumentos teóricos revisados en investigaciones previas, como se resalta la importancia de estimular los estilos de aprendizaje VAK en las primeras fases del aprendizaje, es notable establecer la relevancia al incluir estrategias didácticas que favorecen el rendimiento académico es exitoso.
- Se identifica el empleo de las estrategias didácticas en las planificaciones diarias que por parte de las docentes evidencian y trabajan con los infantes en los estilos de aprendizaje del Modelo VAK, es necesario determinar a través de expertos mediante cuestionarios o test, sin embargo, los niveles iniciales realizan observaciones previas en las actividades para poder potencializar el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada estilo.
- Las educadoras iniciales incluyen en sus planificaciones diarias la relacionan del método VAK con las estrategias didácticas, porque dentro de las actividades pedagógicas facilita a los infantes el desenvolvimiento de los tres estilos de aprendizaje: visual, aditivo y kinestésico, estimula la decisión de adoptar un estilo que les facilite el aprendizaje y a la docente tener la oportunidad de aplicar herramientas, acorde al estilo dominante.

4.2. Recomendaciones

- Promover en las docentes parvularias la búsqueda de nuevas teorías o modelos que favorezca la enseñanza en los niños y niñas de educación inicial, por esta razón, se pretende innovar la educación por medio del Modelo VAK como un instrumento fácil e idóneo de manejar en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, resulta más sencillo al momento de enseñar y va acompañada de las estrategias didácticas que permite fortalecer las capacidades, habilidades de los estilos de aprendizaje para potencializar en el desempeño académico.
- Sensibilizar a los profesionales en educación inicial, la importancia de identificar los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en los niños y niñas, a fin de estimular el aprendizaje significativo en el nivel inicial y las estrategias didácticas sean aplicadas en relación al estilo de aprendizaje y al desarrollo de contenidos, con el objetivo de beneficiar el rendimiento escolar.
- Promover la implementación del Modelo VAK y las estrategias didácticas en las planificaciones diarias para un trabajo eficaz y eficiente en la educación, cada infante es un mundo diferente que necesita ser descubierto y ser protagonista de su propio aprendizaje y bienestar.

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias:

- Abanto, W. (2011). *Influencia del programa VAK en los procesos cognoscitivos que intervienen en el aprendizaje de niños/as de 5 años en la institución educativa "Un mundo feliz"*, *La Esperanza*, Trujillo. Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://181.224.246.204/index.php/UCV-SCIENTIA/article/view/358/245>
- Acuña, M. (2019). *Estilo de aprendizaje VAK en el desarrollo sensorial en el aula*. Obtenido de Evirtualplus.: <https://www.evvirtualplus.com/estilo-de-aprendizaje-vak/>
- Alvarado, L. (2015). Estilos de aprendizaje y mapas mentales en estudiantes de secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje.*, Vol.8 N°. 16.
- Benítez, G. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad.
- Cabezas, E. (2016). *Modelo VAK en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés en estudiantes de sexto a décimo año E.G.B del centro de Educación Básica Nicolás Javier Gorívar, Quito, D.M., período 2014-2015*. Obtenido de Dspace: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12317/1/T-UCV-0010-164.pdf>
- Calderón, M. (2009). Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el Nivel Inicial. Santo Domingo: 2a ed. Santo Domingo-República Dominicana: Dirección General de Medios Educativos.
- Castellano, M. (2011). El concepto de representación mental como fundamento epistemológico de la psicología. *Revista de Filosofía y Psicología*. Arica, Chile., Límite, vol. 6, núm. 24. pp. 55-67.
- Chappotin, D. (21 de Octubre de 2019). *Procesos cognitivos ¿Qué son? Despeja tus dudas de una vez*. Obtenido de TiTi: <https://infotiti.com/2017/03/procesos-cognitivos/>
- Criollo, C. (2019). *Uso de recursos didácticos en el aprendizaje de la niñez de 4 años, según el modelo VAK*. Obtenido de Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/11467/1/88T00301.pdf>
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill.: Cap.5. Vol.2.
- Euroforum. (19 de Mayo de 2020). *VAK: La Programación Neurolingüística*. Obtenido de <https://www.euroforum.es/blog/la-programacion-neurolinguistica-para-hablar-en-publico-el-vak-i/>
- Giraldo, C; Bedoya, D. (2006). Los estilos de aprendizaje desde el modelo VAK y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de grado quinto de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia. *Revista electrónica de educación y psicología*, 3-16.
- Giraldo, C., Bedoya, D. (2006). Los estilos de aprendizaje desde el modelo V.A.K. y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de grado 5° de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia. *Revista Electrónica de Educación y Psicología*, 1-16. Obtenido de Revista Electrónica de Educación y Psicología.
- González, D.; Díaz, D.; Pérez, D. (s.f.). *Estrategia psicopedagógica para la detección de*

- alumnos talentos en la Facultad de Psicología de la UCLA*. Obtenido de Tesis para licenciatura. Santa Clara.
- Gordón, F. d. (2016). Implicaciones del conocimiento de la teoría de los estilos de aprendizaje en el ejercicio profesional del docente universitario. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 9(18)., <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1042>.
- Gutiérrez, M; García, J. (2016). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas desde la perspectiva emocional del alumnado y del profesorado. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, Vol. 9 N°18. (p. 205-223). Obtenido de Revista de Estilos de Aprendizaje: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1043/1756>
- Ministerio de Educación. (2020). *Educación Inicial*. Obtenido de Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial: [https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/Orientación Andujar. \(2 de septiembre de 2015\). Estilos de Aprendizaje VAK](https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/Orientación%20Andujar.%20(2%20de%20septiembre%20de%202015).%20Estilos%20de%20Aprendizaje%20VAK.%20Obtenido%20de%20https://www.orientacionandujar.es/2015/09/02/test-de-estilos-de-aprendizaje-de-vak-escolar-infantil-primaria-y-secundaria/). Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2015/09/02/test-de-estilos-de-aprendizaje-de-vak-escolar-infantil-primaria-y-secundaria/>
- Osses, S.; Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*:. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514135011.pdf>
- Reyes, L., Céspedes, G., & Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Revista TIA*, Vol.5 N° 2.
- Reyes, L., Céspedes, G., & Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*., 238-242. Obtenido de Tecnología Investigación y Academia.
- Rojas, I. (2012). *Importancia de las funciones mentales básicas (FMB)*. Obtenido de ABC Escolar.: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/importancia-de-las-funciones-mentales-basicas-fmb-371786.html>
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México: FreeLibros.com MC Graw Hi Educación.
- Silva, A. (2018). Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, Spring Edition. Volumen 11. N° 21. Obtenido de Revista de Estilos de Aprendizaje.
- Sisalema, N. (2015). *Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje de las operaciones básicas e los niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica de la escuela "Humberto Albornoz" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Obtenido de Repositorio digital UTA.: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13284/1/FCHE-EBS-1524.pdf>
- Trujillo, J. (2017). *Estrategias de enseñanza para implementar según estilos de aprendizaje de los alumnos*. Obtenido de Proyecto de maestría en Administración de Instituciones Educativas. Tecnológico de Monterrey.: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632880/Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20para%20implementar%20seg%C3%BAn%20estilos%20de%20aprendizaje%20de%20los%20alumnos.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Anexo 1: Carta de compromiso

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 06/05/2020

Dr. Marcelo Núñez
Presidente.
Unidad de titulación.
Carrera de Educación Parvularia.
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Yo, Héctor Manuel Chiguano Morocho en mi calidad de Director de la Unidad Educativa "Juan Montalvo", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación bajo el Tema: "EL MODELO VAK Y LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL NIVEL INICIAL" propuesto por la estudiante Jennifer Gabriela Sánchez Caisaguano, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 1804920286, estudiante de la Carrera de Parvularia, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes. Atentamente:


Dir. Héctor Manuel Chiguano Morocho.
N° 1709627465
02351758
0987432982
hector_chiguano@hotmail.com



Anexo 2: Red de inclusión



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



RED DE INCLUSIÓN: El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial.

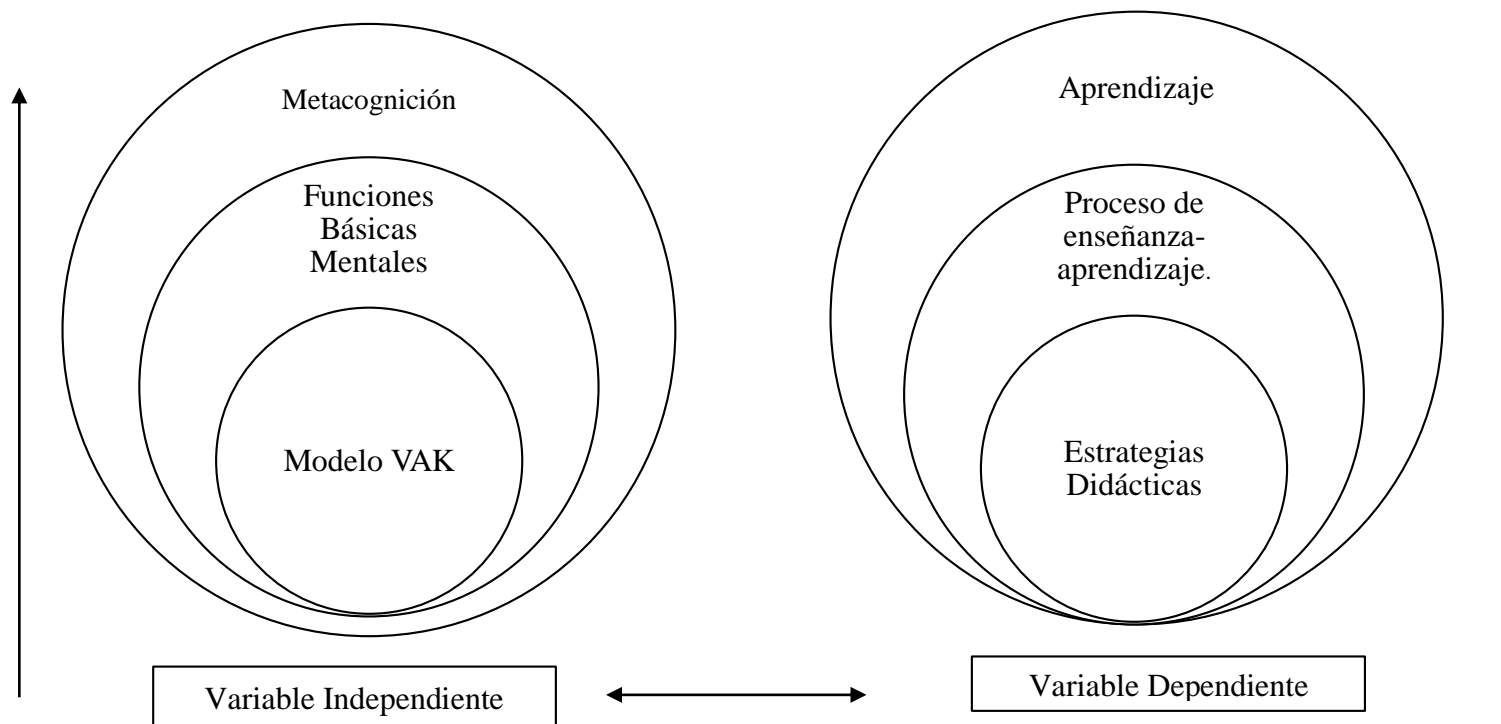


Figura No. 1: Red de inclusión
Elaborado por: Jennifer Sánchez
Fuente: VI y VD

Anexo 3: Operacionalización de las variables



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tema: El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial.

Variables	Conceptualización	Categorías dimensiones:	Indicadores:	Ítems/ preguntas:	Técnicas e instrumentos:
VI: Modelo VAK	Sergio Velasco (1996), define a los estilos de aprendizaje, como el conjunto de las características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla, procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar	Funciones Básicas Mentales	Funciones Básicas Mentales: <ul style="list-style-type: none"> - Atención. - Consciencia. - Percepción. - Memoria. - Lenguaje. - Emociones. - Pensamiento. 	¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)? ¿Conoce usted a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial? ¿Ha realizado evaluaciones previas,	Técnica <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista. - Registro documental. Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Planificaciones.

	que, en conjunto, establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo” (Giraldo, C; Bedoya, D., 2006).	Aprendizaje	<p>Estilo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visual. - Auditivo. - Kinestésico. <p>Expresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación visual. - Expresión corporal. - Estimulación auditiva. 	<p>que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?</p> <p>A partir de su experiencia ¿cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?</p> <p>¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?</p>	
VD: Estrategias Didácticas	Según Díaz, las estrategias didácticas son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es de carácter	Proceso de aprendizaje Aprendizaje	<p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza - Aprendizaje <p>Técnicas:</p>	<p>¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños y niñas del nivel inicial?</p>	

	<p>intencional y se fundamentan en el conocimiento pedagógico, el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos, en diversas investigaciones a las estrategias se las ha considerado como una alta efectividad, al introducir como apoyo ya sea en textos académicos o en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. (Díaz, 2002)</p>	<p>Ambiente Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos - Materiales - Rincones 	<p>¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo relaciona usted las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en educación inicial?</p>	
--	--	-------------------------	--	---	--

Cuadro No.2: Operacionalización de variables.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Operacionalización de las variables.

Anexo 4: Instrumento de validación por expertos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la entrevista a través de expertos sobre el tema: El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha de aplicación: 19 de junio del 2020

Tema del proyecto: El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial.

Objetivo del proyecto: Establecer la implicación del modelo VAK y las estrategias didácticas en la educación inicial.

Instrucciones:

A continuación, se presentan diez preguntas que permiten recoger información para el estudio, solicito evaluar el contenido, pertinencia y estructura, con la escala del 1-5, valorando 5 el nivel totalmente aceptable y 1 el nivel nada aceptable.

**ENTREVISTA SOBRE EL MODELO VAK Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA EL NIVEL INICIAL.**

1. ¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2. ¿Conoce usted a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3. ¿Ha realizado evaluaciones previas, que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4. A partir de su experiencia ¿cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5. ¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños y niñas del nivel inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7. ¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas?
¿Por qué?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8. ¿Cómo relaciona usted las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

9. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

10. ¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Experto: Liliana Jacquelin Alvarado Peña

Título: Magister en Educación

Experiencia Laboral: Docente de Aula Secretaría de Educación de Cundinamarca

Colombia

Firma:



Anexo 5: Instrumento de validación por expertos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la entrevista a través de expertos sobre el tema: El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha de aplicación: 19 de junio del 2020

Tema del proyecto: El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial.

Objetivo del proyecto: Establecer la implicación del modelo VAK y las estrategias didácticas en la educación inicial.

Instrucciones:

A continuación, se presentan diez preguntas que permiten recoger información para el estudio, solicito evaluar el contenido, pertinencia y estructura, con la escala del 1-5, valorando 5 el nivel totalmente aceptable y 1 el nivel nada aceptable.

**ENTREVISTA SOBRE EL MODELO VAK Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA EL NIVEL INICIAL.**

1. ¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2. ¿Conoce usted a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3. ¿Ha realizado evaluaciones previas, que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4. A partir de su experiencia ¿cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5. ¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños y niñas del nivel inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7. ¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas?
¿Por qué?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8. ¿Cómo relaciona usted las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

9. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

10. ¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?

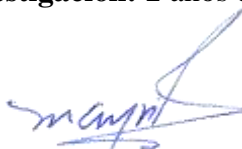
	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Experto: Lcda. Mayra I. Barrera G., Mg.

C.C: 1803743358

Título: Mg. En Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles

Experiencia en el área de la investigación: 2 años en proyectos de investigación


FIRMA
60

Anexo 6: Instrumento de validación por expertos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la entrevista a través de expertos sobre el tema: El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha de aplicación: 19 de junio del 2020

Tema del proyecto: El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial.

Objetivo del proyecto: Establecer la implicación del modelo VAK y las estrategias didácticas en la educación inicial.

Instrucciones:

A continuación, se presentan diez preguntas que permiten recoger información para el estudio, solicito evaluar el contenido, pertinencia y estructura, con la escala del 1-5, valorando 5 el nivel totalmente aceptable y 1 el nivel nada aceptable.

**ENTREVISTA SOBRE EL MODELO VAK Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA EL NIVEL INICIAL.**

1. ¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2. ¿Conoce usted a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3. ¿Ha realizado evaluaciones previas, que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4. A partir de su experiencia ¿cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5. ¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños y niñas del nivel inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7. ¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas?
¿Por qué?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8. ¿Cómo relaciona usted las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

9. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

10. ¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Experto: Mg. María del Carmen Placencia

Título: Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación Mención Parvularia.

Experiencia Laboral: 3 años

FIRMA

Anexo 7: Instrumento de validación por expertos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Objetivo: Validar la entrevista a través de expertos sobre el tema: El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial, para posterior aplicación del instrumento en el proyecto de investigación.

Fecha de aplicación: 19 de junio del 2020

Tema del proyecto: El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial.

Objetivo del proyecto: Establecer la implicación del modelo VAK y las estrategias didácticas en la educación inicial.

Instrucciones:

A continuación, se presentan diez preguntas que permiten recoger información para el estudio, solicito evaluar el contenido, pertinencia y estructura, con la escala del 1-5, valorando 5 el nivel totalmente aceptable y 1 el nivel nada aceptable.

**ENTREVISTA SOBRE EL MODELO VAK Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA EL NIVEL INICIAL.**

1. ¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

2. ¿Conoce usted a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

3. ¿Ha realizado evaluaciones previas, que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

4. A partir de su experiencia ¿cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

5. ¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños y niñas del nivel inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

7. ¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas?
¿Por qué?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

8. ¿Cómo relaciona usted las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

9. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

10. ¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?

	5 (Totalmente aceptable)	4 (Aceptable con cambios)	3 (Mediamente aceptable)	2 (Poco aceptable)	1 (Nada aceptable)
Pertinencia a la investigación. (Aporta a los objetivos)	X				
Estructura (Redacción y Ortografía)	X				

Experto: Lcda. Mónica Mantilla

Título: Maestría en Educación Inicial

Experiencia Laboral: Docente Universidad Carrera Inicial

FIRMA

Anexo 8: Entrevista a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**



ENTREVISTAS A DOCENTES

Pregunta	Docente Parvularia	Docente Universitario
1. ¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)?	El modelo VAK está basado en los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes: visual, auditivo, kinestésico, tomando en cuenta la manera como asimilan la información. Este modelo permite implementar estrategias y actividades donde los niños reciban el aprendizaje por varios canales receptores, haciendo de este proceso algo divertido y variado.	El modelo VAK incita a un aprendizaje significativo y esta se puede coincidir como un proceso activo-dinámico, tomando en cuenta la identificación, hasta qué punto el estudiante tiene una caracterización de perspectivismo, visual, auditivo o kinestésico ante la información. Bajo esta premisa, la investigación realizada por los autores Bandler y Grinder sobre estos estilos, se enfocan más bien en sistemas macros que enfocan el aprendizaje en edades tempranas.
2. ¿Conoce usted, a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial?	Por lo general sabemos que el modelo VAK permite trabajar las tres maneras de cómo se va a receptor la información, en el caso del nivel inicial es importante aplicar este modelo para estimular cada uno de los estilos de aprendizaje, saber cuál es el dominante y poder potenciarlo. En educación inicial este modelo tiene mucha aceptación ya que las actividades con los más pequeños deben ser vivenciales para que sean significativas.	Existen modelos que se emplean en el Nivel Inicial, uno de ellos es el Modelo Kolb, que prácticamente se utiliza en el proceso de la prescritura, al identificar y analizar la forma de cómo perciben la información; sentir, observar, pensar y hacer. El modelo VAK, un niño con un estilo de aprendizaje auditivo, tiende a percibir y transmitir a otra persona, el entendimiento o la comprensión del tema determinado. Niños kinestésicos, debido a la práctica en laboratorios o a través de movimientos, perciben de mejor manera la información. Los visuales, asocian la información del medio, a través de la lectura. Estos estilos

		incitan a que se empoderen de la información que el profesor está impartiendo.
3. ¿Ha realizado evaluaciones previas, que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?	Existen varias fichas, cuestionarios y actividades para conocer cuál es el estilo de aprendizaje dominante en los niños de educación inicial, pero creo que la menor manera de conocer el estilo de aprendizaje en los niños es utilizar actividades variadas, mediante la convivencia y juegos con los estudiantes para conocer su estilo de aprendizaje. Normalmente no se realizan evaluaciones previas, pero el periodo de adaptación permite al docente identificar estos aspectos importantes en cada niño para trabajar el resto del año.	En el ejercicio profesional, uno siempre aplica cuestionarios o reactivos para identificar no solamente los estilos de aprendizaje, sino también las potencialidades y habilidades que poseen, de manera específica a las funciones básicas mentales. El estructurar para complementar un diagnóstico viable dentro del proceso de la escritura. Concomitante a ello, los niños aprenden de una manera más efectiva, entonces, es parte complementaria al iniciar el proceso de escritura. Los iniciales puedan aplicar las actividades pertinentes al estilo de aprendizaje de los niños.
4. A partir de su experiencia ¿cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?	El beneficio de este modelo es tener un aprendizaje vivencial, donde los niños van a tener varias opciones para recibir la información eligiendo la mejor y la que se acople a sus intereses.	El beneficio a nivel cognitivo, es muy notorio porque los docentes en educación llamamos a esta etapa como el nudo de la educación a los primeros años, en donde los niños empiezan a codificar todo lo que abarca el inicio de un proceso de enseñanza, cuyo conocimiento es de algorismos. Detrás de este proceso, existen estrategias que el personal docente aplica para que los estudiantes puedan percibir la información de la manera más fácil. Al mencionar con anterioridad al Modelo Kolb y VAK, juegan un papel importante para poder desarrollar estas competencias metacognitivas en los niños, especialmente en el Nivel Inicial I Y II, por lo que es fundamental para el inicio del proceso lecto-escritura.
5. ¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?	Son un conjunto de acciones planificadas que facilitan la labor del docente y permiten cumplir con un objetivo educativo propuesto.	Las estrategias didácticas son actividades específicas que van enmarcadas en desarrollar las competencias cognitivas y meta-cognitivas, que los docentes de Educación Inicial persiguen. Cuando se incita a un grupo de niños que comience el proceso de enseñanza de la preescritura se empezara trabajando las praxis finas, nociones temporales,

		espaciales, números u otro contenido, pero aquí viene un quiebre muy imparte, como el niño percibe, almacena, se empodera y reconoce esa información, donde juega un papel importante los estilos de aprendizaje donde existen estas predominancias para la facilidad de un aprendizaje significativo por eso es esencial trabajarlas desde edades tempranas.
6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los niños y niñas del nivel inicial?	Las estrategias didácticas que utilizo dentro del aula de clase son variadas ya que son acorde a los contenidos que se desarrollan, por lo general aplico desde la música, bailes, pintura, juegos en el patio, rincones, en otras herramientas que me permita alcanzar un aprendizaje significativo.	Una de las estrategias que considero que tiene impacto en estas edades de 4 a 6 años es de manera lúdica y aquí se deben aplicar técnicas lúdicas vinculas con técnicas pictográficas asociadas al nivel cognoscente de los niños, es una triada muy fundamental para todo proceso de aprendizaje. Por eso estas dos formas trabajadas con material áulico vinculado a lo que los niños y niñas conocen o asocian considero que puede haber un aprendizaje significativo.
7. ¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas? ¿Por qué?	Si porque cada niño es diferente y no podemos utilizar las mismas actividades para todos, es ahí cuando el docente acopla sus actividades para llegar con el aprendizaje de manera significativa y atender a las particularidades de los estudiantes.	Considero que sí, porque si nosotros hablamos de didáctica y pedagogía, pero de didáctica específicamente es la guía donde nosotros consideramos métodos, técnicas y estrategias. Las estrategias son actividades curriculares en base a los contenidos que están establecidos los docentes prácticamente comparten con los niños de estas edades y de este punto de vista juega un papel importante porque a partir de los 5 o 6 años existen bases del punto de vista cognoscitivo deben tener los niños ya estructurados para poder iniciar los sub siguientes niveles en el proceso de percibir una información más compleja y obviamente incitar a un proceso de inter aprendizaje.
8.¿Cómo relaciona usted las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en	Tiene estrecha relación porque los estilos de aprendizaje son la forma como el niño aprende ya sea visual, auditiva o kinestésica y para poder aplicar este modelo es necesario planificar	Considero que estos van de la mano porque cuando hablamos de estrategias didácticas de forma lúdica, es un poco al hecho de relatar cuentos o fabulas que los niños les gusta mucho este tipo de lecturas donde nos estamos

educación inicial?	actividades variadas, buscar alternativas para llegar a los estudiantes.	refiriendo a la relaciona con el canal auditivo, cuando trabajamos el desarrollo de las praxias finas y gruesas estamos refiriendo a que se vincula con el estilo kinestésico y si por otro lado incitamos los valores que tiene que ver con el respeto a las plantas o animales, mucha de las veces los niños tienen que reconocer este tipo de contenidos e incluso ir al campo a visualizar o a través de videos didácticos para que pueda reconocer de que se está hablando, obviamente aplicar la temática y empoderarse del conocimiento, bajo esta premisa podemos decir que hay una vinculación o existe una correlación directa tanto de las estrategias como el estilo de aprendizaje VAK.
9. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?	Si porque estamos desarrollando las tres maneras de cómo reciben la información, permitiéndoles tener varias alternativas para la adquisición de su aprendizaje.	Yo, considero que si justamente por el hecho de que este tipo de estilo por lo general incita a formar sistemas de aprendizaje, dentro de estos sistemas de aprendizaje, el objetivo principal es el estudiante para que comience a organizar la información a reconocer, comprender, entender la información y empoderarse de la misma, entonces hablar de estos canales de aprendizaje considero que son muy importantes vinculado a las estrategias que los docentes aplican en cada clase para poder incitar un aprendizaje significativo en sí y captar la información con mayor facilidad, ya que en este sentido los estudiantes puedan tener la facilidad de relacionarse con las estrategias aplicadas.
10. ¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?	El objetivo de la educación inicial es el desarrollo integral del niño, es por esto que tanto los ámbitos como las destrezas tienen relación, de la misma manera en cada actividad realizada se incluyen actividades que permiten llamar la atención de los niños de manera lúdica, por ejemplo, en un mismo tema se emplean varias actividades como:	Se integra justamente en base a los temas de los contenidos en la que los docentes de educación inicial trabajan, aquí juegan mucho el desarrollo de destrezas o habilidades específicamente en el desarrollo de las funciones básicas, una de las cosas es que los docentes de educación inicial tienen como rol o función desarrollar y potencializar estas funciones. Por ejemplo, quieren desarrollar las praxias

	pictogramas (visual), videos (visual), canciones (auditivo), juegos (kinestésico).	finas o pinza digital debe vincularlo con un estilo de aprendizaje, en este caso kinestésico y esto va ser respaldado a contenidos establecidos en Educación Inicial. Lo que quiero decir es que detrás de todos estos contenidos pre establecidos las estrategias didácticas tienen que aplicarlas las docentes acordes a los temas que va abordar y al nivel que está trabajando.
--	--	---

Cuadro No.3.: Entrevista a docente Parvularia- Universitario.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Unidad Educativa “Juan pablo II”- Universidad Técnica de Ambato (Psicopedagogía)

Pregunta	Docente Parvularia	Docente Universitario
1. ¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)?	Este modelo utiliza los tres principales receptores sensoriales: visual, auditiva y kinestésica para determinar el estilo dominante de aprendizaje en los párvulos.	Este modelo VAK se trabaja básicamente a la audición, visión y kinestésico que son movimientos, sentidos, equilibrio. Teniendo en cuenta que son niños de educación inicial entonces nosotros debemos trabajar estos canales que van desarrollando.
2. ¿Conoce usted, a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial?	Por experiencia en nuestra labor diaria como docentes sabemos que cada persona tiene desarrollado un sentido más que los otros. Sin embargo, al querer aplicar este modelo sería un proceso en el que se estimulen todos los sentidos pudiendo alcanzar en los párvulos aprendizajes permanentes y significativos.	Son un sinnúmero de actividades que nosotras trabajamos con los niños para desarrollar las habilidades auditivas, visuales y trabajar con su propio cuerpo para el equilibrio, ya que en estas edades son primordiales para trabajar estas áreas.
3. ¿Ha realizado evaluaciones previas, que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?	Al realizar la evaluación diagnóstica con los niños y niñas observamos el estilo dominante de aprendizaje que cada uno posee. Además, en el proceso vamos fortaleciendo con las diferentes actividades de aprendizaje los otros sentidos.	Si básicamente por el test de Nelson Ortiz que se puede aplicar evaluar estas áreas. Existe otras escalas que podemos utilizar, pero son un poco más profundas y requieren de mucho tiempo. Entonces para trabajar en educación inicial la escala de Nelson Ortiz es muy adecuada porque ahí nos ayuda a evaluar la audición, el lenguaje o hay otra área que corresponde a la motricidad fina y gruesa, por ende estas áreas nos ayuda a conocer como el niño se está desarrollando y que áreas falta que el niño desarrolle para que nosotras podamos potencializar ese desarrollo de habilidades o mejor ayudar al niño que mejor esas áreas, si es el caso de que existe alguna área en retraso.
4. A partir de su experiencia ¿cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?	Sus beneficios se extienden a todo tipo de aprendizaje y desarrollo potenciando sus capacidades teniendo muy en cuenta su percepción o el canal que tiene más desarrollado el estudiante.	Hay múltiples beneficios porque hay que tomar en cuenta que al momento que nosotras realizamos una actividad, planificamos con objetivos claros que es lo que queremos lograr en el desarrollo del niño, entonces si nosotras planificamos una actividad por ejemplo el desarrollo del equilibrio en este caso en un solo pie, no solo estamos trabajando el canal kinestésico sino el auditivo y el visual porque comprende la orden simple que planteamos en el

		niño, por eso es indispensable, necesario aplicar la evaluación par que nosotras podamos ayudar al niño de una mejor manera, tomando en cuenta que no todos los niños se desarrollan de igual forma sino individualmente, ni menos comparar un niño con otro, por eso debemos observar sus características propias, sus habilidades, destrezas para que nosotras podamos ayudar al niño.
5. ¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?	Es un conjunto de acciones en el proceso de la planificación curricular utilizando diferentes actividades y técnicas para desarrollar las destrezas en los niños y niñas.	Las estrategias didácticas vendrían a ser un conjunto de actividades con objetivos que se aplica para que el niño pueda desarrollarse y también poder realizar un seguimiento porque todas las actividades que se plantea son siempre acordes a la edad.
6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los niños y niñas del nivel inicial?	De acuerdo al currículo del Nivel Inicial las estrategias que utilizamos son: -Las experiencias de aprendizaje vivenciales -El juego -Trabajo en rincones	En el nivel inicial siempre va ser dependiendo a la edad del niño porque si son niños de educación inicial I nosotras aplicamos estrategias en caminadas al método VAK que son especialmente en estos tres canales, visual, auditivo y kinestésico acompañado de un abanico de estrategias que sean acorde al estilo por lo que van a ayudar al niño a que comprenda. Estrategias que podamos utilizar dependiendo a la creatividad del docente porque siempre las actividades van acompañadas de todos los canales para que el niño desarrolle y la docente pueda ir evaluando este desempeño, si lo logra o no para que podamos modificarlas o evaluarlas con mayor profundidad con el fin de que el niño pueda desenvolverse fácilmente en el aprendizaje.
7. ¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas? ¿Por qué?	Los niños aprenden a conocer su mundo a través de la experiencia vivencial y la actividad que más gusta a los niños es el juego dentro de espacios organizados que son los rincones.	Si porque las estrategias didácticas son herramientas del docente entonces si el docente conoce las características de desarrollo del niño perfectamente, se va a poder lograr planificar para ver que estrategias realizar entonces esto va hacer que el niño desarrollo perfectamente todas sus habilidades, destrezas y vaya conociendo el mundo en el que desarrolla por lo que es un conjunto que en el cerebro del niño se desarrollan varias cosas.
8. ¿Cómo relaciona	Las dos están interrelacionadas pues cada	En educación inicial es primordial conocer las estrategias

<p>usted las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en educación inicial?</p>	<p>estudiante tiene un canal o medio más desarrollado y tiene una estrategia más acorde para su aprendizaje</p>	<p>junto con el estilo porque esto va hacer que el niño pueda identificar, reconocer, relacionar. Por eso cuando nosotros conocemos al niño podemos ir desarrollando esto en nuestras planificaciones para que las actividades sean acordes a las necesidades y gustos del niño. Cabe recalcar que estas estrategias no deben ser forzadas ya que no existiría ningún desarrollo en el niño, más bien causaríamos frustración en la actividad. Por eso hay que observar al niño en que actividad le gusta más desarrollarse y eso adaptar a las estrategias.</p>
<p>9. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?</p>	<p>Cada niño o niña es un mundo diferente por consiguiente cada uno tiene una particularidad para asimilar conocimientos, nosotros como docentes debemos analizar a cada uno su manera más rápida para aprender y tomar en cuenta en las actividades de planificación.</p>	<p>Si potencializan porque el niño está en constante desarrollo por todas sus habilidades por medio de la concentración, la atención, la memoria, la percepción y si nosotras vamos realizando actividades acordes para los tres estilos de aprendizaje resultaran más significativos por ende el niño no olvidara, recordara toda esta información que le servirá para toda su vida porque nosotras con estas actividades dejamos marcadas para un desarrollo futuro.</p>
<p>10. ¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?</p>	<p>Como manifesté en la pregunta anterior la particularidad que tiene cada párvulo para asimilar sus aprendizajes, es evaluada en el trabajo en rincones pues es nuestra metodología muy apropiada para apreciar a cada niño su complacencia en diferentes rincones de aprendizaje y darnos cuenta el tipo de aprendizaje más apropiado</p>	<p>De acuerdo a la planificación inicial, el ministerio de educación nos brinda las aperturas que se deben desarrollar en los dos niveles iniciales. La planificación es un bosquejo que nosotras podemos implementar para poder trabajar por esta razón como docentes debemos agregar estas actividades que van encaminadas a trabajar en los estilos de aprendizaje VAK adaptando actividades que ayuden a potencializar al niño y estas pueden ser añadidas al inicio, a la mitad o al final de la jornada para que ayude al desarrollo de niño, no solo la docente debería trabajar estas actividades sino también por parte de los padres de familia para que estas deficiencias puedan ser mejoradas.</p>

Cuadro No.4.: Entrevista a docente Parvularia- Universitario.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Unidad Educativa “Juan Montalvo”- Universidad Técnica de Ambato (Educación Parvularia)

Pregunta	Docente Parvularia	Docente Universitario
1. ¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)?	Me parece muy interesante y a la vez muy didáctico ya que se utiliza los tres principales receptores sensoriales: visual, auditiva y kinestésica, en el cual los niños pueden llegar a tener un aprendizaje significativo.	Lo defino como un modelo que se basa en el conocimiento o desarrollo del aprendizaje o del estilo de aprendizaje, no todos aprendemos iguales y eso lo comprendemos todos ya que existe personas que son más observadoras por lo que tenemos esa capacidad visual y a través de la percepción o sensopercepción tendemos a captar de mejor manera las descripciones de cada uno de los procesos de aprendizaje, otros son auditivos o kinestésicos, es decir que cada uno vamos desarrollando esas habilidades que nosotros nacemos y lo vamos potencializando en el camino de la vida del aprendizaje.
2. ¿Conoce usted, a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial?	Creo que es un tipo de aprendizaje en el cual se pone énfasis en la parte auditiva, visual y kinestésica	El modelo VAK está basado en estas premisas que tiene que ver con el poder desarrollar e estilo de aprendizaje con lo que cada uno de nosotros nos vamos identificando ante los demás, ya que algunos somos visuales, kinestésicos, auditivos y base a estas premisas es que básicamente nos van ayudan, permitiendo a explorar como nosotros vamos aprendiendo o de qué manera mejor aprendemos, aprender es una cuestión en el cual el ser humano va interiorando información y una vez que esto suceda en el cerebro y en particular en el lóbulo frontal, este discernimiento proporcionara una visualización del conocimiento, formando parte del mismo por lo que cada persona vamos almacenando.
3. ¿Ha realizado evaluaciones previas, que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?	Independientemente de las evaluaciones que sean, considero que el momento de enseñar o evaluar se desarrollan varias áreas.	No, pero más bien se ha hecho conocer que de qué manera le gusta recibir información, mas no como evaluación sino como el medio en el que puedo trabajar, el campo laboral se necesita saber cómo los niños como van aprendiendo pero no como un periodo exhaustivo, a lo que se refiere como un test o cuestionario al contrario como un medio de abordaje en la que se puede ir conociendo a través de la visión, audición o kinestésica y poder interiorizándome en

		el niño para obtener información, es decir en una especie de feed-back en el sentido de que yo le imito la información a través de dibujar, pintar, visualizar el exterior, la familia otros contextos que se ha permitido ir conociendo para acercarse al niño. No como un proceso de evaluación de estilos de aprendizaje sino como una manera de cómo llegar al infante.
4. A partir de su experiencia ¿cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?	Los niños y niñas más pequeños, no te pueden poner mucha atención, por su edad, es por ello que la docente debe aplicar diferentes métodos, técnicas y estrategias utilizando el modelo VAK para poder llegar a ellos.	Los beneficios se refieren básicamente en las habilidades innatas que forman parte de su ser y estas se vayan potencializando. Cuando emplea una manera de aprender por parte de la docente a todos los infantes, los manejan siempre por un solo estilo en cambio sí se realiza por un método, aparte de que se disminuye la población también otorga la oportunidad de poder explorar, para poder evidenciar de que forman aprenden mejor ya al momento de explicar gráficamente ellos van visualizando y lo van interiorizando para luego acordarse de las series de números que aprendieron, lo que hace de que ellos vayan potencializando y esto es muy importante en los primeros años de vida porque los vamos ayudando y potencializando el coeficiente intelectual de que ellos nacen, esto permite que ellos realmente por medio de este método conozcan cómo pueden aprender de mejor manera y con qué material les facilita empoderarse en el desempeño académico. Cabe destacar que no es potencializar las habilidades sino el coeficiente intelectual.
5. ¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?	Son tácticas o destrezas que la docente utiliza en medio de la clase para poder llegar a un aprendizaje significativo.	Las estrategias didácticas son las herramientas o recursos que desarrolla la docente para que sus estudiantes aprendan de forma fácil.
6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Con los niños de inicial, se utiliza actividades lúdicas, en todas las áreas o ámbitos.	Las estrategias didácticas que se emplea para el desarrollo de estas habilidades se utiliza a través de la pintura estimulando la visión, la motricidad por medio de tacto, desarrollar en si habilidades que también involucren el

<p>con los niños y niñas del nivel inicial?</p>		<p>movimiento que produzca una sinapsis dentro de lo que es el desarrollo cerebral por lo tanto es uno de los trabajos como docente que la mayoría se basan para desarrollar ciertas áreas que conduzcan un movimiento que por vía eferente obtener respuestas y estas tengan que ver siempre con un examen o una descripción de todos los componentes cerebrales.</p>
<p>7. ¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Si, por que, mediante el juego u otras estrategias pedagógicas, podemos llegar a desarrollar varios ámbitos en los niños y niñas.</p>	<p>Todo depende de cómo se utiliza estas estrategias y hacia dónde va, porque siempre debe tener de un objetivo, una base, una actividad y un posible resultado, por lo tanto esto debe estar relacionado básicamente a conseguir o poseer un propósito claro en el aprendizaje, debido a esto si considero que sea importante a aplicación de estas estrategias didácticas que manejen y tengan una planificación para que se basen en un objetivo que tengan como fundamento un desarrollo realmente de un alcance o resultado, porque de esta manera podemos garantizar que las estrategias aplicadas llevan a la conducción o a la extracción de un conocimiento.</p>
<p>8. ¿Cómo relaciona usted las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en educación inicial?</p>	<p>Creo que van a la par, porque para llegar a un aprendizaje significativo necesito de las dos cosas.</p>	<p>El estilo de aprendizaje que todos tenemos lo vamos desarrollando en base a ciertas habilidades que nacemos, la forma en la que vamos aprendiendo, el ambiente social, por lo tanto, estas estrategias deben estar dirigidas a ayudar al estilo de aprendizaje que el niño posee. Estas son nuevas teorías porque no hay que olvidar que nos basamos en un modelo que siempre estaba regido para todo y es ahora donde se habla de estilos de aprendizaje, como cada uno va aprendiendo para poder potencializar o renovar todo un proceso educativo, sin embargo, estas estrategias deben estar desarrolladas bajo un contexto o principio para que vayan encaminando al estilo de aprendizaje y a su vez el estilo en relación de las estrategias por lo que es un componente de tipo feed-back, donde se ayudan mutuamente para ir creciendo paulatinamente, cabe</p>

		destacar que si solo nos manejamos en una sola línea no va haber ningún desarrollo ya que debe acoplarse el estilo con la herramienta para ir creciendo en el desarrollo del ser humano, lo que es el discernimiento de la información ante un conocimiento adecuado.
9. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?	Si porque al utilizar el estilo VAK estaríamos desarrollando varios sentidos a la vez, la misma que ayuda al niño en su aprendizaje.	Sí, porque por el mismo modo de moverles o activarles, de traer música-sonidos, de traer descripciones visuales al mismo tiempo los colores, las formas, el tacto en la acción de sentir, palpar todo esto trae grandes beneficios porque no solamente se va a trabajar con una área sino con todo nuestro cerebro y lo que lo asocia para que empiece a activarse, por ende esto permite que el lóbulo frontal vaya alcanzando niveles más elevados en cuanto a los procesos de potencialización, de ese desarrollo de madurez cognitiva.
10. ¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?	Se le puede integrar en todos los ámbitos para trabajar con los niños, sea en lo social, en lo motriz, en lo cognitivo, en el lenguaje con diferentes actividades.	Se integra a través de la planificación donde se integra estrategias de manejo en sentido de que las docentes puedan entender y utilizar desde lo más básico que es el lápiz, formas, sonidos, hasta acciones más complejas como: identificar, descubrir, escribir, analizar siempre estas acompañadas de estrategias. Esto debe estar descrito en el currículo de Inicial y en una planificación donde se pueda conocer de qué técnicas puedo implementar, los recursos que puedo utilizar, para que esto permita estimular cada una de estas áreas y también potencializar el estilo de aprendizaje dominante, que es hacia dónde va el modelo VAK.

Cuadro No.5.: Entrevista a docente Parvularia- Universitario.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”- Universidad Técnica de Ambato (Psicopedagogía)

Pregunta	Docente Parvularia	Docente Universitario
1. ¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)?	El modelo VAK es una combinación de estilos el cual es útil dentro de la enseñanza.	El modelo VAK de los autores Bandler y Grinder hace una referencia sobre los 3 principales estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. Porque al conocer sobre este estudio nos daremos cuenta qué importancia tiene dentro del aprendizaje como adaptar estas necesidades y llegar a potencializarlas.
2. ¿Conoce usted, a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial?	El estilo de aprendizaje se fundamenta en una serie de características personales con las cuales se nacen y se desarrollan con el crecimiento.	Se refieren los estilos de aprendizaje del modelo VAK en educación inicial, cuando observamos a un niño con capacidades para identificar a través de sonidos, música o simplemente cuando recuerdan las cosas que se les indico nos estamos refiriendo al estilo auditivo, por otro lado cuando un niño prefiere observar, visualizar la forma de la imagen estamos hablando de un canal visual y por ultimo cuando un niño experimenta el aprendizaje desde lo corporal hasta los sentidos estamos reconociendo estilo kinestésico.
3. ¿Ha realizado evaluaciones previas,	Si, a través de las observaciones me podido identificar como cada niño y niña se	Las evaluaciones como docentes parvularias podemos hacer son mediante las observaciones porque ahí es

<p>que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?</p>	<p>desenvuelve en el aprendizaje para realizar adaptaciones y sean potencializadas.</p>	<p>cuando podemos identificar el desempeño del infante, la manera de como el realiza las actividades y hasta su estado emocional o activo, debido a que hay niños que les encantan realizar las tareas pero dependiendo de cómo se van a realizar. Además, existen actividades como los rincones, reuniones de convivencia y entre otras que se pueden observar el estilo dominante del niño.</p>
<p>4. A partir de su experiencia ¿cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?</p>	<p>El beneficio en aplicar el modelo VAK es que tiene los 3 estilos: mirar, escuchar y jugar los cuales facilitan el aprendizaje en los niños y niñas.</p>	<p>Los beneficios son múltiples por el motivo de que se desarrollan y potencializan todos los procesos de almacenamiento como el desenvolvimiento, por esta razón dentro del aprendizaje en los infantes permite que ellos sean los protagonistas en el desempeño de su aprendizaje, rendimiento escolar hasta la forma de como sentirse cómodos con los demás, eliminando la frustración e incentivando el gusto por aprender.</p>
<p>5. ¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?</p>	<p>La estrategia didáctica es una planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Simplemente las estrategias didácticas son un conjunto de actividades hasta recursos que emplea la docente en las planificaciones para el desarrollo del aprendizaje.</p>

<p>6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los niños y niñas del nivel inicial?</p>	<p>Pictogramas, vivenciales, cuentos, videos, etc.</p>	<p>Las estrategias que se emplea siempre se aplican acorde a la actividad que se va a realizar pero por lo general siempre es recomendable utilizar recursos variados como pinturas, imágenes, canciones, dramatizaciones, utilizar espacios didácticos como rincones, el patio hasta la misma aula donde el infante se sienta cómodo y esas estrategias sean llamativas para un aprendizaje significativo.</p>
<p>7. ¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque las estrategias son esenciales al momento de desarrollar un aprendizaje, además estas ayudan a que la enseñanza sea de manera fácil y correcta en el niño.</p>	<p>Si, en el nivel inicial es fundamental realizar estrategias didácticas llamativas y efectivas para el proceso de la enseñanza-aprendizaje ya que en los infantes estos incentivan a poder conocer, descubrir e interiorizar para su conocimiento.</p>
<p>8. ¿Cómo relaciona usted las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en educación inicial?</p>	<p>Aplicándolas conjuntamente, ya que es fundamental para potencializar en el niño y niña.</p>	<p>Cuando las docentes realizan las planificaciones deben siempre implementar estrategias didácticas acorde al niño o niña ya que ellos son los que deben rendir o cumplir los objetivos que se plantean en cada clase, por esta manera deben ser indicadas para poder potencializar as necesidades que requieren para un buen aprendizaje.</p>

<p>9. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?</p>	<p>Si, ya que el aprendizaje de los niños se basa principalmente en la observar, escuchar y jugar.</p>	<p>Si porque los estilos de aprendizaje ayudan al infante a potencializar las necesidades que tiene frente al aprendizaje, todos son un mundo diferente que merecen ser descubiertos por sí mismo pero con una ayuda profesional, ya que es un abanico de posibilidades futuras donde el infante será seguro de sí mismo y del trabajo que realizara dentro del aprendizaje.</p>
<p>10. ¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?</p>	<p>Se integra el modelo VAK en las planificaciones diarias debido a todas las actividades diarias.</p>	<p>Recalco que los estilos de aprendizaje VAK se integran en las planificaciones diarias primero por las estrategias que deben ser acorde al estilo y segundo a las adaptaciones o cambios que debe realizar la docente para poder ayudar, reforzar y potencializar en el aprendizaje, donde será un papel importante hasta fundamental para los niveles superiores.</p>

Cuadro No.6.: Entrevista a docente Parvularia- Universitario.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Unidad Educativa “Carmen Barona”- Universidad Técnica de Ambato (Educación Parvularia)

Pregunta	Docente Parvularia
1. ¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)?	Este sistema es muy importante porque la mayoría de las personas tendemos esta manera de aprender, de forma visual, auditivo o kinestésica, ya que es esencial conocer en los niños cuál de estos se desarrolla más, aunque todos poseamos los tres estilos de aprendizaje, siempre habrá uno que se desarrolle más y en base a esto podemos trabajar y potenciar los aprendizajes en los niños
2. ¿Conoce usted, a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial?	Es la forma en la que los niños aprenden, cada quien aprende de distinta manera, entonces, hay algunos infantes que aprenden mirando, otros de manera auditiva, escuchando y otros moviéndose, kinestésico, esta manera de aprendizaje es importante conocer y descubrir en los niños para poder llegar a ellos en el aprendizaje.
3. ¿Ha realizado evaluaciones previas, que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?	No, nosotros aplicamos el test de Nelson Ortiz, para saber el nivel del conocimiento en el que está el niño, más no, para saber qué tipo de aprendizaje. Debido a que se va descubriendo a lo largo del camino, porque cuando vamos trabajando con ellos, uno se da cuenta que estilo de aprendizaje posee o trabaja, para así llegar de mejor manera.
4. A partir de su	Es una manera en la que las docentes podemos potencializar sus capacidades, porque cuando se

<p>experiencia ¿cuáles son los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?</p>	<p>sabe que un niño aprende más de forma kinestésica, que es a través de expresiones corporales, percatamos de su predominancia para luego poder reforzarla. *Los estilos de aprendizaje son para potencializar el aprendizaje y desempeñarse de mejor manera.</p>
<p>5. ¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?</p>	<p>Las estrategias didácticas es la manera de como planear las actividades, que permite llegar o cumplir los objetivos según el tema, entonces, estas estrategias ayudan a diseñar una manera que llegue al conocimiento de los niños.</p>
<p>6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los niños y niñas del nivel inicial?</p>	<p>Las estrategias que utilizamos en los niveles de educación iniciales, son: juego-trabajo y rincones, esto menciona en el currículo de Educación Inicial, por ello, dependiendo del tema que se quiere desarrollar, implementamos las estrategias.</p>
<p>7. ¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque facilitan la enseñanza-aprendizaje al momento de planificar las actividades y buscar que estrategia es ideal desempeñarla, para este sistema de transmitir y recibir.</p>

8. ¿Cómo relaciona usted las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje en educación inicial?	Los estilos de aprendizaje, son las maneras de como aprenden los niños y las estrategias didácticas, son las formas de cómo se enseña. Ambas van de la mano, porque al momento de planificar, se observa el grupo, se identifica como trabajan y que estrategias serian buenas emplearlas en los niños.
9. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?	Sí, porque está en la manera de como la maestra descubre la forma en la que los niños aprenden y cómo lo potencializa en su enseñanza. Trabaje con niños kinestésicos y opte en potencializar en bailes y dramatizaciones. Los rincones también son útiles, debido a que ellos pueden elegir su preferencia y trabajarla. Por otro lado, me interesa que ellos escojan sus gustos y descubran sus intereses.
10. ¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?	Yo, trato de siempre usar los tres estilos de aprendizaje VAK, pero existen inconvenientes en la hora de trabajar porque no todos les gustan y siempre prefieren uno solo. La educación es integral y todas deberían ser trabajadas aun sean un poco.

Cuadro No.7.: Entrevista a docente Parvularia.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Pregunta	Docente Parvularia
1. ¿Cómo define usted al modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico)?	El modelo de aprendizaje VAK consiste en los canales receptivos que son: visual, debido a los estímulos visuales, auditivo, a la recepción de sonidos y kinestésico, a movimientos corporales, en la que los alumnos procesan la información.
2. ¿Conoce usted, a qué se refieren los estilos de aprendizaje del Modelo VAK en educación inicial?	En educación inicial los docentes deben conocer los distintos estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes y cual desarrollados están, per medio de evaluaciones, donde conocen que un niño aprende mejor de forma visual, por imágenes, visual por música y kinestésico por movimientos o el tacto.
3. ¿Ha realizado evaluaciones previas, que permitan identificar el estilo de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial?	En educación inicial, se identifica más a través de la observación el tipo de inteligencia o percepción dominante. Yo, soy educadora especial y sinceramente, lo hecho en centros de educación especial, pero evaluar dentro de la institución no, solo se conoce a través de esta manera. Ya que cada niño aprende diferente acorde a su ritmo, desarrolla habilidades más que otras, adquieres conocimientos distintos a la de los compañeros y una como maestra debe estar pendiente que tipo de inteligencia observo para poder enseñar, en relación a todas las características que se va conociendo en el niño.
4. A partir de su experiencia ¿cuáles son	Los beneficios del modelo VAK son: crear posibilidades para construir su conocimiento. Y este es el principio del constructivismo que se trabaja en educación inicial por parte de la institución, en las

los beneficios en el aprendizaje de los infantes al aplicar el modelo VAK en el aula?	teorías de Vygotski, Bruner, Montessori
5. ¿Cómo define usted a las estrategias didácticas?	Es el conjunto de acciones que las docentes llevan a cabo y las utilizan en el aula, de manera planificada, para lograr la construcción de los objetivos de aprendizaje.
6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los niños y niñas del nivel inicial?	Además de utilizar material como estrategia didáctica, se aplica la metodología de los rincones y juego-trabajo, permitiendo al niño desarrollar estos tres sistemas de aprendizaje.
7. ¿Cree usted que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje en los niños y niñas? ¿Por qué?	Sí, porque estas estrategias didácticas fomentan la autonomía en los niños del nivel inicial, llegando a ser más conscientes de la educación emocional en el aula.
8. ¿Cómo relaciona usted las estrategias didácticas	Existen fortalezas y debilidades que, a partir de las observaciones, se conoce quién necesita más ayuda y quien necesita un poco menos, al permitir solucionar o ayudar las necesidades que tiene

con los estilos de aprendizaje en educación inicial?	cada infante.
9. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje del modelo VAK, potencializan el aprendizaje de los niños y niñas en el aula? ¿Por qué?	Si, cada niño es un mundo, aprende a su manera y a su ritmo, el uso de recursos adecuados aporta de manera significativa para potencializando los estilos de aprendizaje en la que se diferencian. Desde tempranas edades se identifican los problemas de aprendizaje, se respetan los ritmos y estilos individuales por la que se manejan, que dan un resultado satisfactorio en el aprendizaje.
10. ¿Cómo integra el modelo VAK en la planificación diaria de educación inicial?	Yo, soy una maestra muy dinámica y me gusta que se trabajen conjuntamente los tres estilos. Lo implemento desde el inicio de las clases, cantar para los niños con estilo de aprendizaje auditivo, que ayuda a que se sientan listos, en la asistencia cuando falta algún compañerito o compañerita, ser más atentos al buscar su foto, así desarrollan lo visual y el kinestésico, en el calendario, cuando sienten o actúan de acuerdo al clima, también la dinámica de introducción, cuando bailan y se llenan de energía para iniciar el día. Entonces, siempre las parvularias tienen presente en sus clases, los estilos de aprendizaje VAK.

Cuadro No.8.: Entrevista a docente Parvularia.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Unidad Educativa “Juan Montalvo”

Anexo 9: Registro Documental



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**



REGISTRO DOCUMENTAL: ANÁLISIS DE LAS PLANIFICACIONES

TEMA: MODELO VAK Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL NIVEL INICIAL

CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APORTE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE MODELO VAK	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
MODELO VAK	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE. <ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir las imágenes • Trozar papel y pegar dentro de la vocal • Cuento sobre el “El rey U” • Pronunciar palabras que empiecen con la vocal u • Colorear los objetos que empiezan con la vocal u 	Las actividades enunciadas aportan al desarrollo del Modelo VAK. Porque asocia en el desarrollo del contenido los tres estilos visual, auditivo, kinestésico para mejor entendimiento.	En el análisis de la planificación se observa que las actividades empleada por la docente a portan al desarrollo de los estilos de aprendizaje VAK, de igual forma las estrategias empleada por la docente favorece en el proceso de la enseñanza-aprendizaje para un aprendizaje significativo.
FUNCIONES	APLICACIÓN	En esta actividad si desarrolla las funciones básicas como es	

MENTALES BÁSICAS	-Observar y describir la lámina	la atención hacia el objeto, en este caso las imágenes, percibir de forma visual y abstraer a nuestra memoria.	
METACOGNICIÓN	-Colorear los objetos que empiezan con la vocal u -Trozar papel y pegar dentro de la vocal	Las actividades que emplea aportan para la capacidad de autorregular el empoderamiento del tema.	
CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APORTE A LA VARIABLE DEPENDIENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento sobre el “El rey U” • Colorear los objetos que empiezan con la vocal u • Trozar papel y pegar dentro de la vocal 	Estas estrategias empleadas favorecen tanto al dominio de los estilos como de forma práctica para la adquisición del conocimiento.	Se observa en la planificación que las actividades son apropiadas para el logro de las destrezas por lo que el infante reconoce y diferencia las vocales, en especial a la vocal u hacia donde van dirigidas estas actividades, además de favorecer al dominio del aprendizaje.
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Cuento sobre el “El rey U” • Indagar con preguntas los conocimientos previos de los niños y niñas OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la vocal “u” • Realizar preguntas para indagar sobre la información 	El proceso que realiza la docente de forma práctica incita a la relación de los miembros educativos y el entorno académico para el desempeño académico como el dominio del aprendizaje	

	<p>que los niños tienen, e identificar la vocal u</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios en la pizarra con ayuda del proyector <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir las imágenes • Pronunciar palabras que empiecen con la vocal u <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir la lámina • Colorear los objetos que empiezan con la vocal u • Trozar papel y pegar dentro de la vocal 		
APRENDIZAJE	Reconocer y diferenciar las vocales /u/.	La metodología aplicada en el desarrollo del contenido apporto a un aprendizaje significativo.	

Cuadro No.9.: Registro Documental.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Análisis de las planificaciones.

CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE MODELO VAK	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
MODELO VAK	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE. Actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la vocal “i” mayúscula y minúscula. • Contar el cuento de la vocal “i” • Presentar imágenes de objetos y animales que empiecen con la vocal “i” 	Las actividades planteadas por parte de la docente aportan al desarrollo del Modelo VAK, pero en especial al canal visual.	Estas actividades que plantea la docente en la planificación son acordes al plan de contingencia debido a la situación de la pandemia que está presenciando, además la adaptación que desarrolla, favorece a la estimulación del estilo de aprendizaje visual.
FUNCIONES MENTALES BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la vocal “i” mayúscula y minúscula. • Presentar objetos de la casa que empiecen con la vocal “i”. • Colorea la imagen y adorna la vocal i. • Plataformas Idukay- Eduklip 	Estas actividades si desarrolla las funciones básicas debido a la presentación de la vocal “i” en la que interviene la atención, además de la percepción visual ante la representación mental y memoria ante el refuerzo en las plataformas virtuales.	
METACOGNICIÓN	Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas. Vocal “i”.	Las actividades que emplea aportan para la capacidad de autorregular el empoderamiento del tema durante el proceso de	

		enseñanza-aprendizaje.	
CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE DEPENDIENTE ESTRETAGIAS DIDÁCTICAS	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> •Presentar la vocal “i” mayúscula y minúscula. •Colorea la imagen y adorna la vocal i. •Plataforma Idukay •Plataforma Eduklip •Power Point •Aplicación Zoom •Objetos que empiezan con al vocal “i” 	Estas estrategias empleadas favorecen al desarrollo del tema y al refuerzo del conocimiento adquirido.	Frente a la observación del plan de contingencia, el tipo de planificación que se adapta al desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial II se modifica a las necesidades y desarrollo del contenido.
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE. Actividad: Construcción del conocimiento <ul style="list-style-type: none"> •Presentar la vocal “i” mayúscula y minúscula. •Contar el cuento de la vocal “i” •Presentar imágenes de objetos y animales que empiecen con la vocal “i” CONSOLIDACIÓN	El proceso que realiza la docente frente a la adaptación, es la indicada ya que esta ayuda al desempeño y desarrollo del aprendizaje.	

	<ul style="list-style-type: none"> •Presentar objetos de la casa que empiecen con la vocal “i”. •Colorea la imagen y adorna la vocal i. 		
APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros. • Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. 	<p>Conjuntamente los procesos de adquisición y desarrollo del contenido aportan a un aprendizaje, ante el desenvolvimiento en la expresión oral y nociones básicas.</p>	

Cuadro No. 10.: Registro Documental.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Análisis de las planificaciones.

CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APORTE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE MODELO VAK	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
MODELO VAK	<p>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar en la pizarra los animales observados en la granja • Invitarlos a imitarlos (sonidos onomatopéyicos) • Escuchar la canción “Señora vaca “(anexo 1) https://www.youtube.com/watch?v=jjXafQKFY28 • Cantar la canción <p>RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el cuento “Del Rectángulo” con láminas (anexo 2) • Buscar en el aula cosas forma rectangular <p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRIZ</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salir al patio trotar por la línea blanca de la cancha, correr por la línea blanca como calentamiento. • Armar el set de psicomotricidad y saltar en dos pies obstáculos. 	<p>Las actividades que aplica la docente en la planificación son esenciales para el modelo VAK ya que en todos los ámbitos va ejerciendo estimulaciones para la adquisición de los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.</p>	<p>Se observa en la planificación que realiza actividades de estimulación visual, auditiva y kinestésica para esta ser fortalecido cognitivamente para el ingreso hacia los canales de los diversos estilos de aprendizaje, además estas son propiamente establecidas para el progreso en los niveles superiores</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar al lobo feroz. • Realizar ejercicios de calentamientos de manos como: abrir, cerrar, frotar, acariciar, aplaudir, mover los dedos uno por uno, etc. • Clasificar rosetas buscando solo las de color anaranjado. • Enseñarles a coger bien el lápiz • Ejercicios de pre-escritura pág. 100. <p>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventar un cuento corto con las imágenes del libro pág. 56 • Recortar las imágenes y pegarlas según el criterio del niño 		
<p>FUNCIONES MENTALES BÁSICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Pegar en la pizarra los animales observados en la granja. •Invitarlos a imitarlos (sonidos onomatopéyicos). •Escuchar la canción “Señora vaca “(anexo 1) https://www.youtube.com/watch?v=jjXafQKFY28 •Presentar el cuento “Del Rectángulo” con láminas (anexo 2) •Buscar en el aula cosas forma rectangular. •Salir al patio trotar por la línea blanca de la cancha, correr por la línea blanca como calentamiento. •Armar el set de psicomotricidad y saltar en dos pies obstáculos. •Jugar al lobo feroz. - Inventar un cuento corto con las imágenes del libro pág. 56 	<p>Existen materiales que ayudan a la estimulación de la percepción, atención y memoria para que estas puedan ser mucho más desarrolladas en los niveles superiores ya que dan funcionamiento tanto en el ámbito físico, socio-emocional y psicomotor, además de</p>	

	Recortar las imágenes y pegarlas según el criterio del niño.	resolver futuros problemas de aprendizaje	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en el cuidado de plantas y animales de su entorno. • Descubre formas básicas circulares, triangulares, rectangulares, y cuadrangulares en objetos del entorno. • Reconoce los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno • Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm de altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm. • Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital. • Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los para-textos que observa, 	Realmente este conjunto de actividades ayuda a las operaciones intelectuales donde se involucra la metacognición para el control y dominio del conocimiento brindado.	
CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APORTE A LA VARIABLE DEPENDIENTE ESTRETAGIAS DIDÁCTICAS	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> •Pegar en la pizarra los animales observados en la granja. •Escuchar la canción “Señora vaca “(anexo 1) https://www.youtube.com/watch?v=jjXafQKFY28 •Realización de una careta de vaca •Presentar el cuento “Del Rectángulo” con láminas (anexo 2) 	Estos recursos didácticos que emplea la docente hacia el proceso de la enseñanza-aprendizaje	Se observa en la planificación que existe un proceso, herramientas idóneas para que exista un

	<ul style="list-style-type: none"> •Hoja de trabajo pág. 73 • Poner dentro de la caja mágica pintura roja y amarilla • Crear el suspenso para adivinar que hay en la caja • Sacar misteriosamente los frascos de pintura • Jugar al mago • En una hoja A3 mezclar en cantidades iguales los 2 colores y observar cómo se forma el color anaranjado • Darles una hoja A3 con pintura amarilla y roja y con el dedo índice que lo mezclen por toda la hoja para obtener el color anaranjado. •Armar el set de psicomotricidad y saltar en dos pies obstáculos. 	ayuda a involucrar al infante en el contenido, por lo que permite a que esta sea de mayor significado en el aprendizaje.	aprendizaje significativo en el infante.
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<p>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pegar en la pizarra los animales observados en la granja •Pedir que los nombren •Invitarlos a imitarlos (sonidos onomatopéyicos) •Escuchar la canción “Señora vaca “(anexo 1) https://www.youtube.com/watch?v=jjXafQKFY28 •Preguntar qué escucharon en la canción: qué no más se hace con la leche que nos da la vaca (queso, mantequilla, yogurt; además de carne y cuero para zapatos y ropa) •Cantar la canción •Conversar acerca de otros animales como el cerdo y la gallina y contarles los beneficios que nos dan •Realización de una careta de vaca <p>RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Presentar el cuento “Del Rectángulo” con láminas 	En el proceso de enseñanza aprendizaje estas actividades permiten al docente involucrarse en el infante y en el contexto, por lo que estas influyen de mayor grado en el aprendizaje.	

	<p>(anexo 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Preguntar en qué cosas no más se convirtió el rectángulo •Buscar en el aula cosas forma rectangular •Hoja de trabajo pág. 73 <p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRIZ</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Salir al patio trotar por la línea blanca de la cancha, correr por la línea blanca como calentamiento. •Armar el set de psicomotricidad y saltar en dos pies obstáculos. •Jugar al lobo feroz. •Realizar ejercicios de calentamientos de manos como: abrir, cerrar, frotar, acariciar, aplaudir, mover los dedos uno por uno, etc. •Clasificar rosetas buscando solo las de color anaranjado. •Enseñarles a coger bien el lápiz •Ejercicios de preescritura pág. 100. <p>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventar un cuento corto con las imágenes del libro pág. 56 - Hacer preguntas acerca del cuento - Recortar las imágenes y pegarlas según el criterio del niño 	
APRENDIZAJE	-Mediante la canción “Señora vaca “los niños conocerán qué alimentos se pueden hacer en base a la leche que nos da la vaca (anexo 1)	Esta adquisición de conocimientos permite al niño y niña

	-Recordar mediante láminas todos los animales observados en la granja del Parque La Familia.	profundizarse en el aprendizaje de manera significativa.
--	--	--

Cuadro No. 11.: Registro Documental.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Análisis de las planificaciones

CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
MODELO VAK	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar rima del número 7 • Realizar ejercicios para aprender a contar jugando. • Observar video educativo aprende a contar jugando. • Buscar en revistas o libros vocales E • Recortar y pegar imágenes que se escriban con e • Leer las imágenes recortadas, separando ensilabas y ayudándonos con las palmas • Observar ejemplo en el video-Actividad para promover la pre-escritura. • Con el dedo índice realizar los rasgos de izquierda a derecha. • Ejercicios faciales. 	Estas actividades son prestas para el reconocimiento de los estilos de aprendizaje, expresiones verbales-corporales, identificación auditiva y visual.	El plan de contingencia que aplica la docente dentro de la planificación es importante ya que estas capacidades y habilidades ayuda a que sean potencializadas en los diversos estilos de aprendizaje, además de que estas son establecidas para el progreso en los niveles superiores
FUNCIONES MENTALES BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Asociar cada número con la cantidad. • Recordar imágenes con la vocal E • Repasar en casa rasgos de pre escritura con la ayuda de una bandeja plana, colocar una capa fina de harina. • Estimulación a través de ejercicios de lenguaje. 	Las actividades que son presentadas al infante deben ser desarrolladas eficazmente en las funciones mentales básicas ya que estas ayudan al proceso cognitivo desde la	

		manera de ingresar al conocimiento y la facilidad en el aprendizaje.	
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los niños sobre la fecha que se aproxima. • Enseñar los niños poema sobre el día de la madre. • Realizar esta actividad con el material que se tenga en casa. Pueden ser, granos fideos. • Expresión oral y escrita. 	Todos estos procesos son las capacidades autorregulares que a través de las actividades planificadas facilitan el acceso al aprendizaje, por la razón de que interviene en el conocimiento, control y regulación de los procesos mentales.	
CATEGORÍAS	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ANÁLISIS DEL APOORTE A LA VARIABLE DEPENDIENTE ESTRETAGIAS DIDÁCTICAS	ANÁLISIS GENERAL POR PLANIFICACIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un títere con material del hogar. • Con la ayuda del títere recitar poema a mamá. • Ejemplo de títere al final de la planificación. (Anexo 1) • Pinta a los siete patitos. • En una hoja realizar los mismos rasgos de líneas horizontales de izquierda a derecha. • Y de líneas verticales de arriba hacia abajo. • Controlar que los niños agarren de manera adecuada el lápiz. • Ejercicio de lenguaje. 	Las estrategias didácticas que emplea la docente en su planificación son adecuadas ya que ayuda al infante en ser el protagonista del desarrollo académico.	Se ha observado en esta planificación si se ha adaptado hacia el plan de contingencia, esta respalda, cuida y vela sobre el desarrollo del aprendizaje de una manera flexible y significativa para los procesos posteriores.

<p>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p>	<p>CONVIVENCIA: Actividad: •Dialogar con los niños sobre la fecha que se aproxima</p> <p>ARTÍSTICA: Actividad: Mamita querida Que linda que estas. Con tu bella sonrisa Que cada día me das Tu mirada de amor Me hace soñar Dulce madre Te amo más y mas</p> <p>LÓGICO MATEMÁTICO: Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar rima del número 7 • Realizar ejercicios para aprender a contar jugando. • Observar video educativo aprende a contar jugando. • https://youtu.be/DWQ1vTUjnL • Realizar esta actividad con el material que se tenga en casa. Pueden ser, granos fideos. • Asociar cada número con la cantidad. <p>EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar imágenes con la vocal E • Buscar en revistas o libros vocales E • Recortar y pegar imágenes que se escriban con 	<p>Cada una de estas actividades influye en los elementos con un grado alto de permitir al infante relacionarse al aprendizaje.</p>
---	---	---

	<p>e</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer las imágenes recortadas separando ensilabas y ayudándonos con las palmas. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar en casa rasgos de pre escritura con la ayuda de una bandeja plana, colocar una capa fina de harina • Observar ejemplo en el video <p>Actividad para promover la pre escritura https://youtu.be/3XDdOiMw-o0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el dedo índice realizar los rasgos de izquierda a derecha. • En una hoja realizar los mismos rasgos de líneas horizontales de izquierda a derecha. • Y de líneas verticales de arriba hacia abajo • Controlar que los niños agarren de manera adecuada el lápiz <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflar y desinflar las mejillas con aire. • Inflar alternativamente una y otra mejilla con aire. • Aspirar ambas mejillas. • Abrir y cerrar la boca a diferentes velocidades. • Mover la mandíbula inferior de un lado a otro. • Articular fuerte y exageradamente PA-TA-CA-DA. • Imitar mucha gente hablando a la vez: BLA-BLA-BLA. • Articular exageradamente, pero sin sonido. • Masticar chicle. 	
--	---	--

<p>APRENDIZAJE</p>	<p>Aprendizaje significativo en los ámbitos de Convivencia, Artística, Lógico Matemático y Expresión oral y escrita.</p>	<p>Es importante saber que en la planificación se debe estructurar procesos adecuado como estrategias didácticas para una mejor adquisición de conocimiento.</p>
--------------------	--	--

Cuadro No. 12.: Registro Documental.

Elaborado por: Jennifer Sánchez

Fuente: Análisis de las planificaciones

Anexo 10: Planificaciones

UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

“Educar con amor, es abrir de par en par la mente y el corazón”



1.- DATOS INFORMATIVOS:

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Nivel: Inicial II

Subnivel: II

Año lectivo:

Tema: Los Insectos

Docente: Lic. Abigail Pujos

2.- OBJETIVOS: Reconocer la vocal “u” y objetos que empiezan con la misma.

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Comprensión y expresión del lenguaje	Reconocer y diferenciar las vocales /u/.	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento sobre el “El rey U” • Indagar con preguntas los conocimientos previos de los niños y niñas <p>OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la vocal “u” • Realizar preguntas para indagar sobre la información que los niños tienen, e identificar la vocal u • Realizar ejercicios en la pizarra con ayuda del proyector <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir las imágenes • Pronunciar palabras que empiecen con la vocal u <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir la lámina • Colorear los objetos que empiezan con la vocal u • Trozar papel y pegar dentro de la vocal 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Computador • Memory flash • Papel brillante • Colores • goma 	Reconoce y diferencia las vocales /u/.



UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

“Educar con amor, es abrir de par en par la mente y el corazón”



PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR SEGUNDO QUIMESTRE.
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

(PLAN DE CONTINGENCIA)

Docente:	Lic. Abigail Pujos	Fecha de Inicio Lunes 22– 06 - 2020	Fecha de Finalización: Viernes 30 – 06 – 2020	
Nivel	Inicial	Subnivel	1	Año lectivo
Unidad didáctica 6	Aprendo en casa y me divierto en familia			
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros. Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. 			
Descripción general de la experiencia:	Mediante esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas compartirán en casa con su familia y sus entornos y mientras juegan aprenderán figuras geométricas, números, nociones (espaciales, temporales), regiones del Ecuador.			
Elemento integrador:	Cuento “Llegaron las vacaciones”			
Eje transversal	<ul style="list-style-type: none"> Idea central: Refuerzo de contenidos del parcial, asesoramiento y desarrollo de cuestionarios. Valor: Lo que se siembra se cosecha. 			

ÁMBITO: Comprensión y expresión del lenguaje

TEMA: Vocal “i”

DESTREZAS	DESTREZAS	DESTREZAS	DESTREZAS	DESTREZAS
Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas. Vocal “i”.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar conocimientos previos mediante el aplauso del indio. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar la vocal “i” mayúscula y minúscula. Contar el cuento de la vocal “i” Presentar imágenes de objetos y animales que empiecen con la vocal “i” <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar objetos de la casa que empiecen con la vocal “i”. Colorea la imagen y adorna la vocal i. 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Idukay Plataforma Eduklip Currículo de Educación Inicial 2014 Currículo de Educación Inicial 2014 Power point Aplicación Zoom Objetos que empiezan con al vocal “i” 	Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas. Vocal “a”.	<p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: ficha de observación</p>



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO"

CÓDIGO AMIE: 18H00157

DISTRITO: 18D01

CIRCUITO: 18D01C01_02_03_06

ROCAFUERTE 0922 Y ESPEJO

AMBATO-ECUADOR

Teléfono 03-2820043-03-2422817

Año Lectivo
2019-2020

PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

N° de la experiencia de Aprendizaje: 22

Tema: "Beneficios de los animales domésticos"

Grupo de edad: Inicial I (3 años)

Experiencia de aprendizaje: Recordar mediante láminas todos los animales observados en la granja del Parque La Familia

Tiempo: 5 días, del 09 al 13 de marzo de 2020

Experiencia de aprendizaje: Mediante la canción "Señora vaca" los niños conocerán qué alimentos se pueden hacer en base a la leche que nos da la vaca (anexo 1)

Elemento integrador: Canción "Señora vaca"

Actividades Iniciales:

CANCIÓN PARA SALUDAR

Jardín, jardín,
te queremos saludar
porque, porque
hoy venimos a jugar!
Daremos un paso al
frente,
ahora para atrás,
entonces la vuelta
entonces
y me siento en el lugar.



SALUDO:

CLIMA

Ventanita, ventanita, ventanita del salón
yo te miro y tú me dices como está el
día hoy si este nublado o ha salido el sol
dime pronto ventanita como está el día
hoy.




AUTOCONTROL DE ASISTENCIA:

Los niños contestarán a la lista diciendo un animal que se acuerden haber visto en la granja
Salido el sol dime pronto ventanita como está el día hoy.

		AUTOCONTROL DE ASISTENCIA:			
		Los niños contestarán a la lista diciendo un animal que se acuerden haber visto en la granja			
Sector de trabajo:		Rincones			
ÁMBITOS	RINCONES	DESTREZAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	HOGAR	3.9.- Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Pegar en la pizarra los animales observados en la granja • Pedir que los nombren • Invitarlos a imitarlos (sonidos onomatopéyicos) • Escuchar la canción “Señora vaca “(anexo 1) https://www.youtube.com/watch?v=jjXafQKFY28 • Preguntar qué escucharon en la canción: qué no más se hace con la leche que nos da la vaca (queso, mantequilla, yogurt; además de carne y cuero para zapatos y ropa) • Cantar la canción • Conversar acerca de otros animales como el cerdo y la gallina y contarles los beneficios que nos dan • Realización de una careta de vaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Grabadora • Cd • Cartulinas • Palos de pincho • Silicona • Papel crepé 	Apoya en el cuidado de plantas y animales de su entorno.
RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS	LECTURA	4.7. Descubrir formas básicas circulares, triangulares,	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el cuento “Del Rectángulo” con láminas (anexo 2) 	Láminas del cuento del rectángulo	Aprende figuras geométricas (círculo) en

	SENSORIAL	<p>rectangulares, y cuadrangulares en objetos del entorno.</p> <p>4.8.- Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar en qué cosas no más se convirtió el rectángulo • Buscar en el aula cosas forma rectangular • Hoja de trabajo pág. 73 <p>Poner dentro de la caja mágica pintura roja y amarilla Crear el suspenso para adivinar que hay en la caja Sacar misteriosamente los frascos de pintura Jugar al mago En una hoja A3 mezclar en cantidades iguales los 2 colores y observar cómo se forma el color anaranjado Darles una hoja A3 con pintura amarilla y roja y con el dedo índice que lo mezclen por toda la hoja para obtener el color anaranjado.</p>	<p>Hoja de trabajo Lápiz</p> <p>Caja mágica Pintura amarilla Pintura roja Hojas A3</p>	<p>objetos del entorno</p> <p>Reconoce los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno</p>
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRIZ	PSICOMOTRICIDAD	<p>7.2.- Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm de altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salir al patio trotar por la línea blanca de la cancha, correr por la línea blanca como calentamiento. • Armar el set de psicomotricidad y saltar en dos pies obstáculos. • Jugar al lobo feroz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio • Humano • Set de psicomotricidad 	<p>Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm de altura y en sentido horizontal longitudes de</p>

	JUEGOS TRANQUILOS	60 cm. 7.14.- Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital	Realizar ejercicios de calentamientos de manos como: abrir, cerrar, frotar, acariciar, aplaudir, mover los dedos uno por uno, etc. Clasificar rosetas buscando solo las de color anaranjado. Enseñarles a coger bien el lápiz Ejercicios de preescritura pág. 100.	Rosetas Lápiz Hoja de trabajo	aproximadamente 40 a 60 cm. Realiza movimientos de manos , dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digita
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	ARTES	5.8.- Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa	- Inventar un cuento corto con las imágenes del libro pág. 56 - Hacer preguntas acerca del cuento - Recortar las imágenes y pegarlas según el criterio del niño	Libro Tijeras Goma	Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa
Actividades Finales:		<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de la jornada - Aseo y arreglo del aula - Rima de despedida: 			

						
Adaptaciones Curriculares:						
DIAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	HORA
ACTIVIDADES DE REFUERZO:	- Nombro algunos beneficios de los animales domésticos	- Reconozco el color anaranjado	- Conozco al rectángulo	- Invento un cuento corto	- Salto obstáculos en dos pies en distintas alturas y longitudes	11:30 a 11:45 17:00 a 17:30
ELABORADO		REVISADO			APROBADO	
DOCENTES:		COORDINADORAS DEL ÁREA:			VICERRECTORES:	
<ul style="list-style-type: none"> - Lic. Eunice Ortega - Lic. Zully Sánchez - Lic. Verónica Moncayo 		<ul style="list-style-type: none"> - Lic. Mayra Cunalata - Lic. Rocío Olovacha 			<ul style="list-style-type: none"> - Mg. Wilson Hurtado - Msc. Ximena Arroyo 	
Firmas:						
<p style="text-align: center;">Lic. Eunice Ortega</p> <p style="text-align: center;">Lic. Zully Sánchez</p> <p style="text-align: center;">Lic. Verónica Moncayo</p>		<p style="text-align: center;">Lic. Mayra Cunalata.</p> <p style="text-align: center;">Lic. Rocío Olovacha</p>			<p style="text-align: center;">Mg. Wilson Hurtado</p> <p style="text-align: center;">Msc. Ximena Arroyo</p>	
Fecha: 09-03-2020		Fecha: 09-03-2020			Fecha: 09-03-2020	

ANEXOS

ANEXO 1 CANCIÓN “SEÑORA VACA “<https://www.youtube.com/watch?v=jjXafQKfY28>



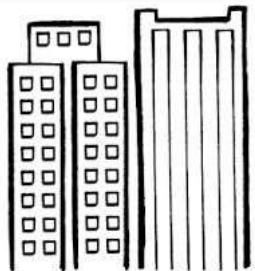
ANEXO 2 CUENTO “LA HISTORIA DE UN RECTÁNGULO “



HISTORIA
DE UN
RECTÁNGULO



HABÍA UNA VEZ UN RECTÁNGULO QUE
ESTABA CANSADO DE VIVIR EN EL PUEBLO.



ASÍ QUE DECIDIÓ IR DE VISITA A
CONOCER LA GRAN CIUDAD.



DECIDIÓ SER UN CAMIÓN PARA LLEGAR LO MÁS
PRONTO POSIBLE, PERO SE MAREÓ.



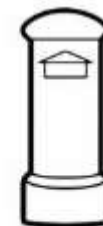
SE DISFRAZÓ DE VALLA PUBLICITARIA PARA VER
LA ENTRADA DE LA CIUDAD, PERO SE CANSÓ DEL
RUDO DE LOS COCHES.



UNA VEZ EN LA CIUDAD DECIDIÓ SER UN
CONTENEDOR DE BASURA PERO NO LE GUSTÓ
PORQUE SIEMPRE OLÍA MUY MAL.



PASÓ POR DELANTE DE UNA CASA Y QUISO
CONVERTIRSE EN LA PUERTA DE LA ENTRADA,
PERO RECORDÓ SU HOGAR Y SE PUSO TRISTE.



ASÍ QUE SE DISFRAZÓ DE CARTA, SE PUSO UN
SELLO URGENTE, SE ECHÓ AL BUZÓN Y REGRESÓ
A SU CASA DONDE ERA MUY FELIZ.



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO"

ROCAFUERTE 0922 Y ESPEJO

Teléfono 03-2820043

Ambato-Ecuador

PLAN DE CONTINGENCIA

INICIAL I "A" m

RECOMENDACIONES:

- Realizar las actividades con la ayuda de una persona adulta.
- Guardar las tareas ya que serán revisadas y evaluadas por tu docente al regresar a clases.

SEMANA No. 8			
DÍA	ASIGNATURA	ACTIVIDAD	TAREA
Lunes 04-05-2020	Convivencia Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los niños sobre la fecha que se aproxima • Enseñar los niños poema sobre el día de la madre. <p style="text-align: center;"> Mamita querida Que linda que estas. Con tu bella sonrisa Que cada día me das Tu mirada de amor Me hace soñar Dulce madre Te amo más y mas </p>	Elaborar un títere con material del hogar Poner nombre al títere Con la ayuda del títere recitar poema a mama Ejemplo de títere al final de la planificación (Anexo 1)
Martes 05-05.2020	Lógico Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar rima del número 7 • Realizar ejercicios para aprender a contar jugando. • Observar video educativo aprende a contar jugando • https://youtu.be/DWQ1vTUjnLc 	Pinta a los siete patitos

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar esta actividad con el material que se tenga en casa. Pueden ser, granos fideos • Asociar cada número con la cantidad 	
Miércoles 06-05-2020	Expresión Oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar imágenes con la vocal E • Buscar en revistas o libros vocales E • Recortar y pegar imágenes que se escriban con e • Leer las imágenes recortadas, separando ensilabas y ayudándonos con las palmas 	Repasar los caminos que unen las vocales e con el elefante
Jueves 07-05-2020	Expresión Oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar en casa rasgos de pre escritura con la ayuda de una bandeja plana, colocar una capa fina de harina • Observar ejemplo en el video <p>Actividad para promover la pre escritura https://youtu.be/3XDdOiMw-o0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el dedo índice realizar los rasgos de izquierda a derecha. • En una hoja realizar los mismos rasgos de líneas horizontales de izquierda a derecha. • Y de líneas verticales de arriba hacia abajo • Controlar que los niños agarren de manera adecuada el lápiz 	En una hoja realizar los mismos rasgos de líneas horizontales de izquierda a derecha. Y de líneas verticales de arriba hacia abajo Controlar que los niños agarren de manera adecuada el lápiz
Viernes 08-05-2020	Expresión oral y escrita	<p>Inflar y desinflar las mejillas con aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflar alternativamente una y otra mejilla con aire. • Aspirar ambas mejillas. • Abrir y cerrar la boca a diferentes velocidades. • Mover la mandíbula inferior de un lado a otro. • Articular fuerte y exageradamente PA-TA-CA-DA. • Imitar mucha gente hablando a la vez: BLA-BLA-BLA. • Articular exageradamente, pero sin sonido. • Masticar chicle. 	Ejercicio de lenguaje

DOCENTE: Li. Eunice Ortega	REPRESENTANTE	VICERRECTORADO Mg. Wilson Hurtado
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA DE ELABORACIÓN 02-05-2020	FECHA DE RECEPCIÓN: 03-02-202	FECHA DE APROBACIÓN: 04-05-2020

ANEXO 1

