



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA:**

---

La educomunicación y la preservación del medio ambiente en el bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

---

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Comunicación Social.

**AUTORA:**

Jimena Elizabeth Morales Yanes

**TUTOR:**

Dr. Mg. Franklin Medina Guerra

Ambato – Ecuador

2020

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema LA EDUCOMUNICACIÓN Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN ARIAS, de la Srta. Jimena Elizabeth Morales Yanes, Egresada de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 1 de julio de 2020



.....  
Dr. Mg. Franklin Medina Guerra

TUTOR

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación: “LA EDUCOMUNICACIÓN Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN ARIAS” como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones son de responsabilidad del autor.

Ambato, 1 de julio del 2020

### **EL AUTOR**



.....

Jimena Elizabeth Morales Yanes

C.C.: 180371187-6

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 1 de julio del 2020

AUTOR



---

Jimena Elizabeth Morales Yanes

C.I. 180371187-6

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema LA EDUCOMUNICACIÓN Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN ARIAS, presentado por la Srta. Jimena Elizabeth Morales Yanes, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato, ..... 2020

Para constancia firma:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a Dios, que me ha iluminado y fortalecido mi camino, a mis padres por su apoyo y esfuerzo, especialmente a mi tía por ser el eje principal en mi vida, por ser mi soporte incondicional y a mis profesores que con su esmero y paciencia me han impartido sus conocimientos.

A mí amada hija Amy por ser mi motor, mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme y poder luchar para un mejor futuro.

A mis queridos hermanos Dany, Ruth, Carlos y Jeremy por su ayuda incondicional, por siempre estar presentes con sus consejos y sabias palabras de apoyo.

A mis compañeros y amigos, con quienes he compartido alegrías y tristezas, aquellos que sin esperar nada a cambio compartieron lo mejor de ellos.

*¡Dios les bendiga grandemente!*

**Jimena Elizabeth Morales Yanes**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la capacidad intelectual que tengo y por permitirme alcanzar esta victoria en mi vida, a mis padres por su aporte y esfuerzo, sobre todo mi tía por ser como una madre en toda mi vida, a mis querid@s herman@s por su ayuda incondicional, a todos los docentes que forman parte de tan noble Institución, como lo es la Universidad Técnica de Ambato en especial a mis maestros por haber guiado mi camino profesional ya que sin ellos no hubiese sido posible llegar a esta etapa importante en mi vida.

A mí tutor Dr. Franklin Medina, por su paciencia, consejos y ayuda para desarrollar el presente trabajo.

*Gracias infinitas a todos por formar parte de este sueño,  
Dios les bendiga grandemente.*

**Jimena Elizabeth Morales Yanes**

## Índice general de contenidos

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT .....	xi
CAPITULO I .....	1
MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 Antecedentes investigativos .....	1
1.2 Objetivos .....	14
1.2.1 Objetivo General .....	14
1.2.2 Objetivos Específicos .....	14
CAPITULO II.....	15
METODOLOGÍA.....	15
2.1. Materiales.....	15
2.2. Método.....	15
Enfoque de la investigación.....	15
2.2.1. Enfoque cuantitativo .....	17
2.2.1. Plan de recolección de información por análisis de contenidos.....	19
2.2.2 Plan de recolección de información entrevista semiestructurada.....	22
CAPITULO III.....	24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	24
3.1. Análisis y discusión de resultados.....	24
3.1.1 Análisis de contenidos.....	24
3.2.2. Análisis de entrevista semiestructurada .....	24
3.2.3 Discusión de resultados .....	32
CAPÍTULO V.....	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	33
4.1 Conclusiones .....	33

4.2 Recomendaciones.....	34
MATERIALES DE REFERENCIA .....	35
Referencias Bibliográficas .....	35
ANEXOS .....	39
Guía de entrevista semiestructurada.....	40

### **Índice de gráfico**

Gráfico 1: propósito de la educomunicación .....	3
Gráfico 2: componentes modelo educativo.....	7

### **Índice de tablas**

Tabla 1: muestra de entrevista semiestructurada .....	18
Tabla 2: Plan de recolección de información .....	23
Tabla 3: Análisis de la metodología TiNi con el software Atlas Ti.....	25
Tabla 4: Análisis de entrevista semiestructurada con el Software Atlas Ti.....	29

## RESUMEN EJECUTIVO

La educomunicación ambiental nos lleva a trabajar en función de la participación y formación de individuos comprometidos, solidarios y empoderados, capaces de construir una sociedad con principios y valores ambientales que abran puertas al desarrollo de la sostenibilidad y preservación del medio ambiente.

El presente proyecto trata el tema interdisciplinar educomunicación, un campo teórico práctico formado por dos disciplinas, educación y comunicación, que busca solución a los problemas ambientales, esta investigación tiene como objetivo principal evidenciar como se da el proceso de educomunicación en la preservación del medio ambiente en el bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

Para obtener respuesta fue necesario realizar una investigación cuantitativa mediante el análisis de contenidos, en este caso la metodología TiNi, y cualitativa a través de una entrevista semiestructurada, así se pudo evidenciar como se aborda el tema de educomunicación en la Institución, los procesos que se aplican para la preservación del medio ambiente y que valores ambientales poseen los estudiantes hacia el medio ambiente.

**Palabras clave:** educomunicación, educación, comunicación, medio ambiente, preservación, conservación, protección, cuidado, valores ambientales.

## ABSTRACT

The environmental edu-communication leads us to work based on the participation and training of committed, caring and empowered individuals, capable of building a society with environmental principles and values that open door to the development of sustainability and preservation of the environment.

The present project deals with the interdisciplinary topic edu-communication, a theoretical-practical field formed by two disciplines, education and communication, which seeks a solution to environmental problems. This research's main objective is to demonstrate how the edu-communication process occurs in the preservation of the environment. in the area high school of the Unidad Educativa Joaquín Arias.

For get a response, it was necessary to carry out a quantitative investigation through content analysis, in this case the TiNi methodology, and qualitative through a semi-structured interview, thus showing how the issue of educommunication in the Institution is addressed, the processes that apply for the preservation of the environment and what environmental values students have towards the environment.

**Keywords:** edu-communication, education, communication, environment, preservation, conservation, protection, care, environmental values.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes investigativos

La educación ambiental es un aspecto muy importante dentro de una sociedad que persigue el desarrollo, sin embargo a diferencia de la educación tradicional, procura el bienestar del ambiente y del ser humano, en 1979 la UNESCO define a la educomunicación como *“educación en materia de comunicación”* y *precisa que incluye “todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, a todos los niveles y en toda circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la evaluación de los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas, así como el lugar que ocupan los medios de comunicación en la sociedad, su repercusión social, las consecuencias de la comunicación mediatizada, la participación, la modificación que producen en el modo de percibir, el papel del trabajo creador y el acceso a los medios de comunicación”* (pág. 4), la educación pasó de ser una transferencia de conocimientos a despertar el espíritu crítico de los alumnos, es una herramienta que se centra en la educación como materia de apoyo a la comunicación.

Paulo Freire y Mario Kaplún son pioneros en darle importancia a la Educomunicación; para Freire (1997) la comunicación es un complemento directo de la educación, proceso de aprendizaje que dura toda la vida, al igual que la educación, la comunicación es un acto creador, un acto cognoscitivo y un acto político, dirigidos al cambio social.

Según Kaplún (1998) al comunicar se aprende, emisores y receptores, tanto en los procesos educativos como en los comunicativos, aprenden unos de otros, se intercomunican, pues el lenguaje es el instrumento del pensamiento (aportación de la pedagogía), a partir del cual no solamente podemos comunicarnos, sino también pensar.

De esta forma la educomunicación se convierte en una herramienta que permite la comunicación o el diálogo con el otro y “pone énfasis en la transformación de la persona y las comunidades, en la interacción dialéctica entre las personas y su realidad, en el desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su conciencia social” (Kaplún, 1998).

Según Sierra (2000), las relaciones educomunicativas parten de tres principios comunes en la comunicación y 22 educación: la racionabilidad, donde todo individuo posee voluntad para relacionarse con otros; la alteridad, donde el sujeto interacciona con los demás y construye su propia identidad; y el diálogo, que es una condición para que los otros dos principios sean posibles.

Para Markel Méndez (2002) la educación y comunicación parten desde la misma perspectiva y para su desarrollo interdisciplinario se debe tener en cuenta las siguientes características:

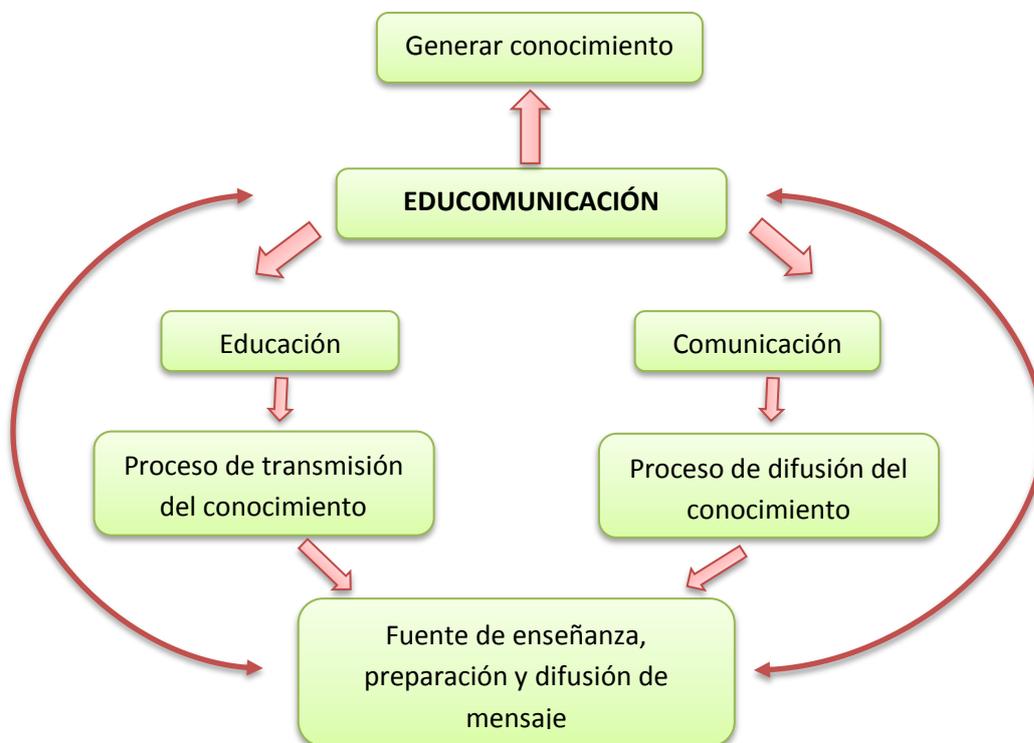
- *Valorar a cada sujeto por igual, según sus propias condiciones y características.*
- *El participante decide el ritmo y forma de su propio proceso de aprendizaje y crecimiento, y en gran medida crea sus propias condiciones para ello.*
- *En la dinámica de trabajo se da un doble proceso: teórico – reflexivo y práctico. La palabra cobra sentido en la acción, generándose el aprendizaje o cambio.*
- *Todos los que se involucran en la dinámica se convierten en cierto momento en aprendices y maestros (emisores y perceptores), y a través de estos cambios de roles se genera compromiso.*
- *Se trata de una dinámica simultáneamente educativa y comunicacional, no solo en el sentido de que todo comunicador educa y viceversa, sino que genera profundidad en el desarrollo de procesos comunicacionales y educativos.*

En base a los conceptos planteados anteriormente sobre educomunicación como proceso interdisciplinar de emisor – receptor, se puede deducir que la finalidad de este eje transversal es educar, comunicar e interactuar, y según Kaplun M, (1998) tendrá por objetivo fundamental el de potenciar a los educandos como emisores,

ofreciéndoles posibilidades, estímulos y capacitación para la autogeneración de mensajes.

Desde este punto de vista se puede decir que la educomunicación crea un ambiente de estudio que permite la comunicación y educación entre emisor – receptor y viceversa, es decir el mismo maestro también hace parte del aprendizaje, existiendo una retroalimentación frente a los conceptos que obtiene el alumno, ya sea por la investigación, o contenidos ofrecidos por el maestro.

La finalidad de la educomunicación será la construcción y creación colectiva a través del intercambio de pensamientos, Alberto Pérez (2010) argumenta que la educomunicación debe ser vista como una estrategia a través de una convergencia de tres componentes: educación, comunicación y estrategia.



**Gráfico 1:** propósito de la educomunicación

**Elaborado por:** Morales (2020).

Desde otra perspectiva la educación y la comunicación, enfocadas a la implementación de procesos ambientales, cumplen un papel decisivo debido a su capacidad de generar

y establecer valores y comportamientos para la protección de los recursos naturales; el desarrollo de los dos campos estimulará el uso de la educomunicación acompañada del manejo de instrumentos para la participación de los educandos en los procesos ambientales, creando así la generación de una nueva cultura ambiental.

Según Jácome E. (2016) es necesario comprender que el proceso de educación ambiental, facilita a los individuos entender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad para que, a partir de la apropiación de esta, se puedan generar en las comunidades actitudes de valoración y respeto, por sí mismos y por el ambiente.

Para construir una pedagogía educativa que esté basada en la educomunicación ambiental se debe tener en claro que no será una teoría más en el aula, al contrario, está direccionada a procesos de diálogo, comunicación y acción entre todos los actores, proceso que según Kaplún, (2002) cada uno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento.

Según Bonilla (2010), quien realiza una investigación sobre la educomunicación como una alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje conceptualiza a este término como utilizar todos los medios al alcance para recibir una retroalimentación, construir conocimiento apoyado en una colaboración activa de sus miembros, permitir cuestionar las imposiciones y dogmas impuestos a la sociedad, es facilitar la actuación como emisores y receptores entre todos los miembros del grupo incluido uno mismo.

En la investigación de Chávez (2010), expone que educomunicar es usar todos los medios al alcance para recibir, "feedback", o retroalimentación, para construir conocimiento apoyado en una colaboración activa de sus miembros, a fin de cuestionar las imposiciones y dogmas impuestos a la sociedad, por vías comunes como los medios de información, es facilitar la actuación como emisores y receptores entre todos los miembros del grupo incluido uno mismo, fomentar los análisis basados en distintas fuentes, interpretarlos y generar nuevo conocimiento, a través de una educación activa, basada en una comunicación bidireccional donde el punto central está en la creación de conocimiento de manera grupal.

En el trabajo de Sánchez (2012), sostiene que “la educomunicación, debe estar relacionada con la educación ambiental en todas las áreas de educación para sensibilizar y armonizar al ser humano con la biodiversidad y los recursos naturales divulguen acciones a nivel provincial en medios de comunicación sobre este tema” (p.89), adicionalmente a esto manifiesta que es importante aplicar estrategias de educomunicación, en los programas de participación estudiantil para la formación de ciudadanos críticos y usuarios activos de los medios de comunicación en el manejo sustentable y sostenible de los recursos naturales y de los sistemas de información en centros educativos. (p.90)

Según Mayorga (2014), es una nueva disciplina se impone como un método de aprendizaje inductivo, que pretende no ser un cuerpo de contenidos como tal sino ser una manera de indagar y cuestionar fuentes de conocimientos y principalmente de los medios de comunicación, que a más de establecer nexos de relación, no solo se expresa mediante la interrelación del emisor y receptor; sino que también requiere del aprendizaje de una comunicación efectiva, es decir; que la enseñanza no se quede en el baúl, que el estudiante hable y exprese lo que piensa y estimulen al estudiante la comunicación consigo mismo.

Para Rodríguez (2015), la educomunicación no se refiere a educar solo con los nuevos medios, sino usar cada uno de los medios presentados, este proceso permite que todo lo que existe alrededor colabore al aprendizaje y entendimiento de ideas y conocimientos, no solo para aceptarlos y apropiarse de ellos, sino para que los receptores puedan cuestionar, interpretar y definir cualquier mensaje emitido según su manera de pensar, generando nuevos conocimientos, respondiendo a la necesidad de una educación activa y grupal que permita una adaptación social.

Según investigación realiza por Sandra Aldás (2015), destaca la importancia de la educomunicación ambiental desde la perspectiva del conocimiento de los docentes, argumenta que se debe aplicar estrategias educacionales direccionadas a promover un cambio de actitud ante los problemas ambientales, formando personas capaces de identificar las consecuencias de sus prácticas. (p.82), en esta investigación se puede destacar la importancia de la preparación del docente en temas ambientales y

creación de pedagogías a través de la educomunicación para obtener individuos formados en valores ambientales.

La investigación de Villacís (2016) plantea que es un conjunto de herramientas y estrategias que requieren de análisis y de sentido crítico. Al ser un campo de estudios interdisciplinar abarca dimensiones teórico- prácticas de dos disciplinas que a través de los años han sido separadas: la educación y la comunicación.

De Amores (2017) se concluye que la educomunicación es un método de aprendizaje, por cual trasforma los procedimientos básicos de la educación y comunicación, y así entra en las diferentes prácticas de la enseñanza a nivel secundario, no es una alternativa de enseñanza es una herramienta pedagógica con la importancia del caso, por la cual deben manejar dentro de la institución educativa utilizando los medios digitales para llegar a una retroalimentación en los estudiantes como emisores y receptores de información, es fomentar la educación activa de los actuales tiempos es llegar a la comunicación bidireccional y a la vez abierta, con los medios digitales utilizados actualmente.

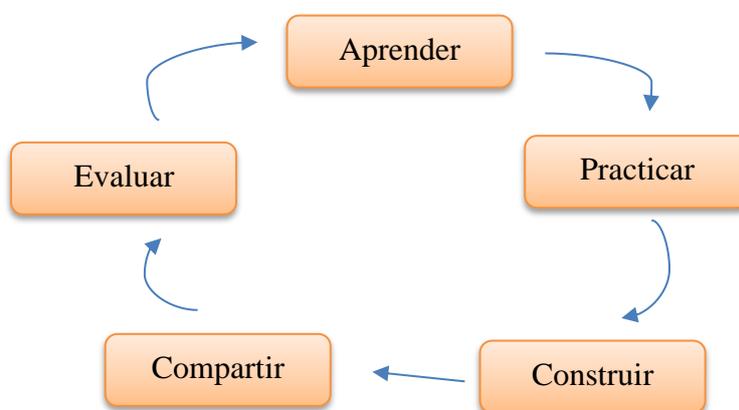
Para Lema (2019) es un medio que influye mucho más de lo que la mayoría de las personas cree o quiere creer, cumple un papel muy importante ya que ayuda a construir un tipo de aprendizaje constructivo.

Según Jácome (2016) la educomunicación es el elemento clave para la participación, esto significa que le brinda a la comunidad las herramientas necesarias para visibilizar sus problemáticas y plantear posibles soluciones que nazcan de sus propios aportes. Esta característica fue clave a la hora de seleccionar la metodología de trabajo utilizada en la investigación.

Palomo (2004) en la revista *educomunicación en un mundo global*, en la presentación del artículo concluye que la idea de educocomunicativa nos sitúa en la necesidad de que comunicación y educación partiendo de sus diferencias, se orienten hacia una aproximación necesaria, a la alfabetización y educación crítica en los códigos y mensajes de los medios (pág. 12). En la misma revista en el capítulo uno la intersección edu-comunicativa, Alonso del Corral (2004) afirma que es evidente la necesidad de conformar un campo en común que las vincule en el desarrollo de una teoría pedagógica, donde la comunicación sea el paradigma que oriente las

construcciones teóricas de la educación hacia una pedagogía de la comunicación; es importante por los procesos participativos y comunicantes que se puedan propiciar en la educación. (pág.20).

En el artículo de investigación realizado por Varela (2016) “educación en la pantalla: modelo para el desarrollo de videoclases” precisa que la educación, entre otros propósitos, busca hacer un uso apropiado de los medios de comunicación dentro y fuera del aula con un sentido crítico; es hacer de dichos medios unas herramientas facilitadoras para los procesos educativos desde una mirada constructiva y para que se desarrolle de manera coherente, se debe conocer, como principio básico, el lenguaje utilizado por estos medios que, una vez comprendido, permite usar sus particularidades en beneficio de los procesos de aprendizaje, ya sea para la construcción de nuevo conocimiento o para el estudio.



**Gráfico 2:** componentes modelo educativo

**Fuente:** Varela (2016)

**Elaborado por:** Morales (2020),

Además afirma que la educación es un área poco explorada en las aulas de clase y debería ser considerada de gran interés en el proceso educativo pues incluye muchos aspectos sociales desarrollados en contextos actuales, aumenta el interés por aprender significativamente y permite la exploración de nuevos recursos para ser utilizados en el proceso educativo.

En consecuencia se puede concluir con estas dos percepciones:

La educomunicación es un área académica interdisciplinaria, en donde intervienen las ciencias sociales y la informática que a través de una metodología pedagógica propone la construcción de ecosistemas comunicativos, abiertos y creativos con relación horizontal entre los participantes y la producción colaborativa de contenidos utilizando diversos lenguajes e instrumentos de expresión, arte y comunicación.

La educomunicación ambiental nos lleva a trabajar en función de la participación y formación de individuos comprometidos, solidarios y empoderados, capaces de construir una sociedad con principios y valores ambientales que abran puertas al desarrollo de la sostenibilidad y preservación del medio ambiente.

Por otra parte abordaremos el tema medio ambiente; como se ha visto, ha atravesado grandes daños constantes debido a la intervención del ser humano y para desarrollar esta variable es imprescindible que tengamos claro su significado, la importancia de su preservación y la responsabilidad ambiental que tenemos.

El medio ambiente “es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida” (Ecopibes, 2012), citado por Bunces (2013).

Rodríguez (1997) en su investigación cita a (JOLLIVET y PAyE, 1992: 9) quienes conceptualizan al medio ambiente como *el conjunto de medios naturales o artificializados de la ecosfera donde el hombre se ha instalado; los medios que él explota y ordena y el conjunto de medios no antropizados necesarios para su supervivencia. Estos medios se caracterizan:*

*-Por su geometría, sus componentes físicos, biológicos y humanos y por la distribución espacial de estos componentes.*

*-Por los procesos de transformación, de acción o de interacción que afectan a estos componentes, haciéndoles cambiar en el espacio y en el tiempo.*

*-Por sus múltiples dependencias en relación a las acciones del hombre.*

*-Por su importancia para el desarrollo de las sociedades humanas.*

Según la revista Sintonía en su publicación sobre el cuidado del medio ambiente una cuestión ética realizada por Pérez (2016) manifiesta que la idea más errónea es pensar que nuestro planeta y la vida que se encuentra en su interior son interminables, pues sus recursos se deben mantener en equilibrio para seguir cohabitándolo, debemos de cambiar nuestra forma de relacionarnos con el medio ambiente, modificando nuestra forma de vida y en consecuencia nuestras formas de producir y consumir.

Burgui M (2008), en su investigación sobre medio ambiente y calidad de vida en la revista Cuadernos de Biotecnología, concluye: todos tenemos el deber moral de cuidar el entorno, por nosotros mismos, por los menos favorecidos y por las nuevas generaciones. Y es este deber el que debe guiar nuestros actos para hacer de nuestro planeta un lugar agradable donde vivir.

El ser humano actualmente debe estar consciente que el cuidado y preservación del medio ambiente no solo es compromiso de los gobiernos, al contrario debe tener claro que es un compromiso individual, crear en cada uno un valor ambiental que este comprometido con la naturaleza (Martínez, 1995:25) manifiesta que “las soluciones no solo deben ser tecnológicas sino deben sustentarse en los valores que la sociedad manifiesta ya que es a través de ellos que se erigen las decisiones humanas, las cuales tienen que ver con esa crisis ambiental”, por otra parte Alda (2004), expone que se trata de promover el establecimiento de vínculos afectivos con el entorno, suponiendo que dichos lazos producirían una actitud de defensa del mismo, próxima a las posiciones ecologistas.

Para lograr que las personas tomen una actitud positiva para la preservación del medio ambiente hay que lograr construir una acción de conciencia social y valores ambientales, YC Román Núñez, OJ Cuesta Moreno (2016) en su investigación sobre la “Comunicación y conservación ambiental: avances y retos en Hispanoamérica”, publicado en la revista Latina de Comunicación Social, concluyen: “para lograr el cambio de actitud y comportamiento es necesario entender la compleja relación hombre- naturaleza que implica una cadena de valores, creencias y actitudes que son necesarios de analizar y estudiar en contextos específicos, para construir comportamientos adecuados con el ambiente pero vinculados a la cultura y el territorio, lo que es resultado de un proceso de educación y comunicación ambiental”.

También es importante citar que en la Constitución de la República del Ecuador, misma que fue creada el 2008; en el capítulo séptimo, que corresponde a los derechos de la naturaleza, se reconoce a la Pacha Mama como el lugar donde se reproduce y realiza la vida, que tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos, toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza.

En el artículo 72, de la misma sección se puntualiza que la naturaleza tiene derecho a la restauración, esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de Indemnizar a los individuos y colectivos que dependen de los sistemas naturales afectados.

Según Gutierrez (2014), en su investigación concluye que “es fácil y cómodo decir que se quiere un mundo donde todos vivamos bien, el desafío es posicionarse en las situaciones reales y concretas que se viven hoy y desde ahí intentar construir ese mundo. Eso implica de construir mucho de lo que se ha construido y también construir lo nuevo desde lo que ha sido destruido. Implica ver de frente lo que no está funcionando bien. Para no caer en la trampa de pensar que un día todo se solucionará, es mejor estar anuente a la idea de que es un camino sin fin, una transformación permanente con desafíos nuevos constantes.

Es necesario hacer notar que el medio ambiente, además de ser un tema de interés científico, es una preocupación social, que refleja una toma de conciencia: “no es más con las recientes perturbaciones graves que repercuten del ecosistema social al ecosistema natural amenazando su integridad y la vida humana que nosotros vemos aparecer los primeros gérmenes de la conciencia ecológica, es decir, de nuestra dependencia ecosistémica” (MORIN, 1984: 120).

Severiche, Gómez & Jaimes (2016). En su trabajo concluyen “la humanidad debe reconocer que atacar el ambiente pone en peligro la supervivencia de su propia especie, esto en el aspecto natural. En el aspecto social, la degeneración de los patrones de convivencia, la lucha por el poder y la posesión material y territorial, convierten el medio social en un verdadero campo de batalla que destruye las expectativas de vivir con calidad, de desarrollar la conciencia de comunidad y los valores y actitudes”.

Para Virachocha (2012)) El tema del medio ambiente no está ajeno a esta realidad, ya que los problemas ambientales, al igual que la información, son de carácter general y aunque ocurran en un lugar específico afectan nuestro estilo de vida y generan mayores problemas para el futuro.

Los problemas ambientales que vivimos en la actualidad son la causa del deterioro de la calidad de vida, no solo de la mayor parte de los seres humanos, sino de todo ser vivo y son en gran medida el resultado de un mal aprovechamiento y del manejo inadecuado de los recursos naturales, Carabias, (1999:17), citado por Navarro, Ramírez & Ma. del Socorro J. (2006).

Si deseamos que en un futuro el medio ambiente este en buenas condiciones, es momento de actuar y hacer lo necesariamente posible para lograr que todos nos comprometamos en preservarlo y conservarlo, Díaz, (1990) indica “Es necesario que se comprenda que no se trata ya de conquistar el mundo, sino de vivir en él. Es preciso aprender qué supone y qué es estar en la naturaleza como hombre, cómo construir un puente sin talar un bosque o cómo producir sin contaminar”

### **La educomunicación como construcción pedagógica para el cambio.**

Con la llegada de la tecnología, cambios climáticos, sociales, científicos y comunicacionales, nos sitúan en nuevas formas en el panorama de la enseñanza, aprendizaje, del conocer, saber, relaciones y comportamiento del ser humano tanto individual como colectivo, ha generado la construcción de una enseñanza interdisciplinar en donde se propone una pedagogía educomunicativa para la formación de un nuevo ser humano que sea mucho más crítico y reflexivo, para poder comprender su realidad emergente, crear cosas y hacer planteamientos destinados a mejorar su entorno.

Desde una perspectiva educomunicativa se desea orientar un comportamiento moral y ético frente a toda situación y más aun con el cuidado del medio ambiente, guiar al estudiante hacia un pensamiento crítico y propositivo, enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para valorar el potencial comunicativo y la importancia de dialogo como medio de construcción social del conocimiento y que la relación del ser humano sea más fructífera.

Es importante recalcar que la Educomunicación busca que el docente no sea el maestro, sino un forjador de herramientas multidisciplinarias que le permitan al estudiante conocerse, conocer su medio, identificarse en él, comprenderse como parte de él, y así mismo, analizar a los demás, y lo que la sociedad le brinda por diferentes medios.

Desde inicios del siglo XX varios comunicadores y pedagogos proponen a la educomunicación como agente de cambio, siempre basándose de que el ser humano debe comprenderse a sí mismo y a los demás y que el aprendizaje es un proceso social en tanto el sujeto aprende en la interacción con los otros, es decir la comunicación con el otro.

Célestin Freinet (1950), basado en tres principios: la libertad de expresión, la vida en cooperación y la vida participativa, propuso una pedagogía que tenía en cuenta los entornos de los alumnos, promovía la construcción colectiva del aprendizaje y potenciaba la producción en el aula de periódicos, como estrategia pedagógica que logra la implicación y la participación de los alumnos.

Bentley (1999) destaca lo siguiente: La pedagogía de Freire de la educación alfabetizadora implica no solamente leer la “palabra”, sino también leer el “mundo”. Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico (un proceso conocido en portugués como conscientização). La formación de un conocimiento crítico le permite a la gente cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social –para leer su mundo– con el propósito de actuar como sujetos en la creación de una sociedad democrática...Para la educación, Freire denota un intercambio dialogal entre profesores y estudiantes, en la cual ambos aprenden, ambos cuestionan, ambos reflexionan, y ambos participan en buscar significados.

Prieto (2004) menciona “para hablar de la comunicación en la educación tenemos primero que preguntarnos por el sentido de esta última. Y una pregunta semejante nos sitúa en el ámbito de la pedagogía. Corresponde a ella el esfuerzo de aclarar el sentido del acto, de la práctica educativa”.

Prieto en su libro La Comunicación en la educación, afirma “Un ambiente educativo se construye sobre la base de la serenidad. Serenidad significa esa hermosa relación en la cual me siento bien con el otro, voy construyendo una comunicación fluida,

natural, se van abriendo caminos a la expresión sin tener que andar calculando cada palabra para quedar bien con quien me escucha”, de igual forma trata de una madurez pedagógica como la capacidad personal de utilizar en la promoción del aprendizaje los más ricos recursos de comunicación propios de una relación educativa.

Al proyectar una nueva forma de intervención social, se pretende crear un nuevo ambiente educativo, pensado desde el ser para una sociedad cambiante y de la sociedad para un ser versátil, en donde esa persona creativa que está en autoformación y co-formación ciudadana.

Con la pedagogía educomunicativa se pretende que el docente optimice la interacción y la construcción social del conocimiento, lograr que los contenidos del proceso docente sean no solo significados para los alumnos, sino que adquieran sentido personal, es uno de los altos fines de la educación que sólo podrá alcanzarse cuando se rescate su esencia social, humana, interactiva, comunicativa, para ello es importante que el docente comparta desde el inicio del trabajo, la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que exige del profesor un cambio en la posición de poder tradicionalmente asumida; sustituida por una relación de compromiso, donde ambos están igualmente implicados en el proceso educativo.

De igual manera el docente debe centrar su función orientadora en las potencialidades del estudiante, como espacio, momento óptimo de aprendizaje; valiéndose de toda su preparación científica y pedagógica para lograr el despliegue del proceso, guiar al estudiante en el redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento, de sus particularidades personales; lo que supone que docentes y estudiantes, en un ambiente de comunicación y colaboración, compartan la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje, de crecimiento personal y grupal.

El enfoque pedagógico cambia la relación de poder tradicionalmente existente entre profesor y estudiante, establecida sobre la base de un desigual vínculo con el conocimiento y el autoritarismo del profesor, por una relación de igualdad sustentada en el respeto e influencia mutua, en la que el profesor asume como función fundamental la orientación y guía del estudiante con el fin de potenciar sus posibilidades de desarrollo, a través de una elevada competencia profesional

pedagógica y calidad humana, como portador de los valores más auténticos de nuestra sociedad.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Evidenciar como se da el proceso de educomunicación en la preservación del medio ambiente en el bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar como se aborda el tema de la educomunicación en el bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
- Analizar los procesos que se aplican para la preservación del medio ambiente en el bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
- Identificar los valores ambientales que poseen los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias en la preservación del medio ambiente.

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Materiales**

**HUMANOS:** colaboraciones del Dr. Franklin Medina como tutor de tesis, el Lic. Fabián Gómez, Director y Lic. Daniel Herrera Vicerrector Académico de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

**INSTITUCIONALES:** la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Unidad Educativa Liceo Joaquín Arias.

**OFICINA:** computadora, internet, software ATLAS.ti, cámara fotográfica, celular, suministro de oficina, documentos, libros, revistas y artículos.

**FINANCIEROS:** autogestión en todas las fases de la investigación como transporte, compra de materiales, implementos de oficina, servicios básicos.

**TÉCNICOS:** se utilizó la entrevista y análisis de contenidos.

**BIBLIOGRÁFICA:** biblioteca física y virtual de la Universidad Técnica de Ambato, otras instituciones de Educación Superior y publicación de artículos científicos, formó una fuente de construcción del marco teórico y conceptual de la presente investigación.

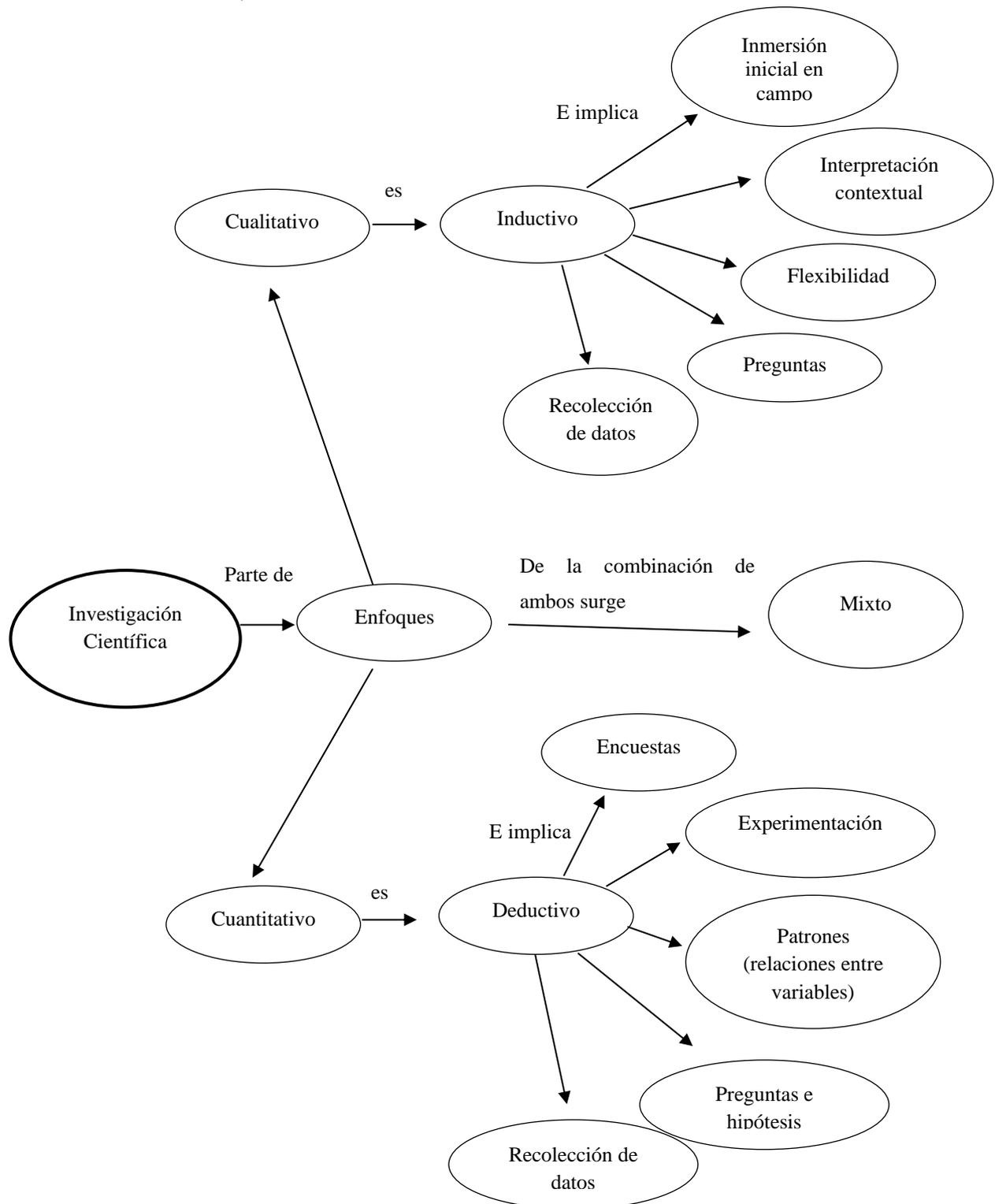
#### **2.2. Método**

Enfoque de la investigación

Primeramente hay que tener clara que la metodología de la investigación es aquel conjunto de técnicas y procedimientos que se aplican de forma sistemática y ordenada en la elaboración de una investigación en la cual el investigador decide la secuencia de técnicas que emplearán para llevar a cabo las tareas de recolección, orden y análisis de datos, vinculadas a la investigación.

Existen diferentes tipos de investigación, cualitativa, cuantitativa y científica, para tener una idea clara de como se desarrolla cada una de ellas, se elaborará el siguiente

gráfico propuesto por: Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Bastita, Pilar.



**Fuente:** Metodolog3a de la investigaci3n.

**Elaborado por:** Sampieri Hern3ndez, Roberto; Collado Fern3ndez, Carlos y Lucio Bastita, Pilar., M3xico D.F. 2003.

Tomando en cuenta el gráfico anterior y teniendo claro los tipos de investigación, el presente trabajo se realizará mediante una investigación científica, es decir cuantitativa y cualitativa.

Según Barrantes (2014) la investigación científica puede ser comprendida como “Un proceso sistemático, formal, inteligente y controlado que busca la verdad por medio del método científico y que nace de un sentimiento de insatisfacción, ya sea vital o intelectual, cuyo producto es el conocimiento científico” (p. 42)

### **2.2.1. Enfoque cuantitativo**

Según Hernández (2014), El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio; cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir, el orden es riguroso, Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica, de las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas, (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

Ackeman & Com (2013) mencionan “los datos recabados deben tener dos características centrales: validez y confiabilidad garantizados a través de las encuestas o cualquier técnica de recolección de datos que figure la realidad”.

Cuantitativamente se realizara a través de análisis de contenidos (textos científicos, libros de ciencias sociales), Berelson (1952 p.18) sostiene que el análisis de contenido es “una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación”

En los años setenta se intensifica la utilización del General Inquirer como programa de ordenador por excelencia para al análisis cuantitativo, actualmente existen programas como: AQUAD, MAX, HIPER, RESEARCH, NUDIST, ALTLAS, mismos que también son utilizados para el análisis de contenido cualitativo.

El método cualitativo de acuerdo con Bonilla y Rodríguez se orienta a profundizar casos específicos, su prioridad es describir el fenómeno social, este método busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus prioridades y conceptualiza la realidad basándose en la información obtenida de la población estudiada.

Según Grinell (1997) los dos enfoques utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

1. *Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.*
2. *Establecen suposiciones o ideas como consecuencias de la observación y evaluación realizada.*
3. *Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamentos.*
4. *Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o análisis.*
5. *Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar o fundamentar las suposiciones e ideas.*

Para su elaboración se dio cumplimiento a las siguientes fases propuestas por Hernández Sampieri (2014).

- Fase 1: Se definió el fenómeno de interés siendo la educomunicación y la preservación del medio ambiente en el bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
- Fase 2: Se obtuvo una muestra diversa o de máxima variación que según Henderson (2009) citado por Hernández Sampieri (2014) son utilizadas cuando “se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” (pág. 387). En este caso y debido a la situación que atraviesa el país por el COVID-19, se ha considerado realizar una entrevista semiestructurada a las autoridades principales de la Institución.

**Tabla 1: muestra de entrevista semiestructurada**

<b>Entrevistado</b>	<b>Cargo</b>
Lic. Luis Daniel Herrera Rodríguez	Vicerrector

Fase 3: Para la obtención de información relevante y oportuna, se realizó la primera inmersión de campo con el fin de recabar información.

Fase 4: se aplicó las entrevistas semiestructuradas necesarias para la investigación.

Fase 5: Se recopiló la información obtenida para ordenar, clasificar e identificar las unidades de análisis.

Fase 6: Para el análisis e interpretación de resultados se recurrió al software ATLAS.ti, “programa de análisis cualitativo asistido por computadora que permite al investigador: asociar códigos o etiquetas con fragmentos de texto, 18 sonidos, imágenes, dibujos, videos y otros formatos digitales que no pueden ser analizados significativamente con enfoques formales y estadísticos” (Lewis, 2004; Hwang, 2008) citado por (Gallardo 2014).

Fase 7: Elaboración de reporte final.

### **2.2.1. Plan de recolección de información por análisis de contenidos.**

Dentro de las técnicas utilizadas está el análisis de contenidos, el propósito es enriquecer los datos de la investigación a través de la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa. Según Bardin (1986) el análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, y para Berelson (1952) es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido, que tiene como primer objetivo Interpretarlas. Se vio importante realizar un análisis a la **Metodología TiNi**, misma que ha sido implementada en todas las Instituciones educativas del Ecuador, con el objetivo de crear valores ambientales.

### **Metodología TiNi, tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir.**

Una TiNi es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente, es un medio de inspiración de aprendizajes vivenciales para los estudiantes desarrollando valores y actitudes por la vida y la naturaleza.

En el año 2012, la metodología TiNi fue reconocida por la UNESCO como buena práctica de educación para el desarrollo sostenible a nivel global.

En el mes de septiembre de 2017, el Ministerio de Educación, reconoce la Metodología Tierra de niñas, niños y jóvenes - TiNi, impulsada por la Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA), como una buena práctica y recurso pedagógico de Educación Ambiental, con la seguridad de que la misma permitirá desarrollar en las niñas, niños y jóvenes de las Instituciones Educativas del Ecuador; conocimientos, habilidades y valores que les permitan afrontar la problemática ambiental en la que vivimos construyendo en el proceso una cultura de unidad y afecto con el mundo natural.

El Programa de Educación Ambiental “Tierra de todos”, tiene como objetivo promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización del enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, con la finalidad de formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

De conformidad con el Acuerdo 020-A del 2016, la flexibilidad en el Plan de estudios para Educación General Básica, establece que cada institución educativa podrá aumentar o disminuir la carga horaria de las áreas instrumentales (Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera) en función de las necesidades que presenten sus estudiantes orientándose a cumplir con los objetivos curriculares de cada una de estas áreas en cada grado y nivel; las instituciones educativas deben modificar su Plan de estudios e incorporar TiNi, (una hora a la semana), como un espacio pedagógico o aula de recurso que permita a los docentes trabajar las asignaturas establecidas en la malla curricular de manera transversal.

Esta metodología adopta el significado de “criar” de la cosmovisión andina la cual se sustenta en la “crianza recíproca de la vida”. Cuando crías una planta, ella te cría a ti; cuando crías un animal, él te cría a ti; y, cuando crías un niño, él te cría también. La crianza es mejor cuando se hace con cariño, respeto y alegría. Nadie está por encima del otro y cada uno cumple un rol que está conectado al “buen vivir” del resto. Cuando

todos nos criamos, crecemos juntos y nos cuidamos unos a otros. Así se “vive bonito” y construimos y sostenemos un mundo más unido y mejor.

También tiene como finalidad desarrollar el respeto y amor por la naturaleza y promueve la vida y la biodiversidad con alegría, buscando principalmente que los estudiantes participen en TiNi voluntariamente.

Un objetivo de la metodología **TiNi** es poner en contacto regular a niñas, niños y jóvenes con la naturaleza desde un enfoque afectivo y lúdico.

En **TiNi** se implementan acciones que benefician:

1. A la niña o niño.
2. A la familia u otras personas.
3. A la naturaleza.

Dependiendo de su ubicación y extensión, **TiNi** puede llamarse: Las macetas de los niños, El jardín de los niños, El bosque de los niños, La montaña de los niños, etc.

Puede ser implementada por una niña, niño o joven, de cualquier condición socioeconómica y cultural; en una zona urbana o rural; en el hogar, la institución educativa, el barrio o la comunidad y en diversos ecosistemas.

Desarrolla en los niños, niñas y jóvenes para el buen vivir conocimientos, habilidades y valores que les permite afrontar la problemática ambiental en la que vivimos y en el proceso, construyen una cultura de unidad y afecto con el mundo natural.

**TiNi**

### **2.2.2 Plan de recolección de información entrevista semiestructurada.**

Se aplicó la entrevista semiestructurada, técnica utilizada en el método cualitativo, basada en preguntas con la libertad de ser modificadas para obtener una mayor calidad en la información, para la construcción de significados respecto al tema de investigación.

#### **Entrevistas semiestructuradas**

- El investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante.
- Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar.
- El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural.
- Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.

#### **Finalizamos la entrevista:**

La entrevista se finaliza con el agradecimiento del investigador. No debe ser una despedida definitiva, pues al investigador puede interesarle volver a preguntar al informante. Igualmente, puede darse el caso de que el informante desee leer la entrevista transcrita y completar o matizar ciertas cuestiones. En estos casos, no debe haber demora temporal excesiva entre el momento de la entrevista y el reencuentro. El informante mostrará falta de apego y decepción si transcurren seis meses o un año desde el primer encuentro.

**Tabla 2:** Plan de recolección de información

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Lograr los objetivos planteados
¿A qué Persona?	Lic. Luis Daniel Herrera Rodríguez vicerrector académico de la Unidad Educativa Joaquín Arias
¿Sobre qué aspectos?	La educomunicación en la preservación del medio ambiente
¿Quién o quiénes?	Investigador Jimena Morales
¿Cuándo?	Mes de junio
¿Dónde?	Pelileo
¿Técnica de recolección?	<u>Entrevista</u>
¿Cuántas veces?	<u>Una</u>

**Fuente:** Monge (2019)

**Elaborado por:** Morales (2020)

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Análisis y discusión de resultados.**

##### **3.1.1 Análisis de contenidos**

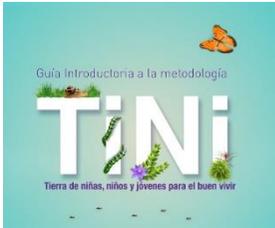
Para ello se recurrió al software ATLAS.ti con la codificación: significación, identidad y forma de adquirir conocimiento según los objetivos planteados. Se analizó el contenido de la metodología TINI, propuesta dada por el Ministerio de Educación para todas las Instituciones Educativas del Ecuador, tanto fiscales como particulares para el cuidado y preservación del medio ambiente.

##### **3.2.2. Análisis de entrevista semiestructurada**

De igual forma para el análisis de resultados se recurrió al Software ATLAS.ti con la misma codificación de: significación, identidad y forma de adquirir conocimientos según los objetivos planteados. Se analizó la entrevista realizada para la investigación aplicada a:

Lic. Lic. Luis Daniel Herrera Rodríguez, Vicerrector Académico de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

**Tabla 3:** Análisis de la metodología TiNi con el software Atlas Ti.

<b>Análisis de la Metodología TiNi</b>		
<b>Código</b>	<b>Texto</b>	<b>Interpretación</b>
Preservación del Medio Ambiente	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conciencia ambiental</b> en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización del enfoque ambiental basado en valores.</li> <li>- impulsar iniciativas que pongan a las niñas, niños y jóvenes en contacto con la naturaleza y los empoderen como agentes de cambio para el desarrollo sostenible desde su hogar, institución educativa y comunidad.</li> <li>- En el año 2012, la metodología TiNi fue reconocida por la UNESCO como buena práctica de educación para el desarrollo sostenible a nivel global.</li> <li>- TiNi es un medio de inspiración de aprendizajes vivenciales para los <b>estudiantes desarrollando valores y actitudes por la vida y la naturaleza.</b></li> <li>- Es importante incluir el enfoque ambiental en los instrumentos de gestión.</li> <li>- Incorporar TiNi, como un espacio pedagógico o aula de recurso que permita a los docentes trabajar las asignaturas establecidas en la malla curricular de manera transversal.</li> </ul>	<p>La metodología TiNi ( Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir), presentada por el Ministerio de Educación para todas la Instituciones Educativas promueve la educación ambiental, esta, está vinculada a la educomunicación para la preservación del medio ambiente ya que utiliza una educación transversal e interdisciplinar aplicada en todas las asignaturas académicas a través de la cosmovisión andina sustentada en la “crianza recíproca de la vida” que constituyen una fuente para promover el desarrollo sostenible desde el sumak kawsay.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TiNi son espacios naturales creados, recuperados o conservados, dentro o fuera de la institución educativa, para la niña, niño o joven, para los demás y para la naturaleza.</li> <li>- El distrito emitirá un distintivo ambiental, para fortalecer la aplicación del enfoque ambiental como recurso pedagógico que desarrolla conocimientos, habilidades y valores en favor de la vida y la naturaleza, afianzando en ellos la empatía, autoestima y capacidades como agentes de cambio y ciudadanos ambientalmente responsables.</li> <li>- Al identificar y dar solución a la problemática ambiental, permite una formación en valores y actitudes en favor de la naturaleza en la comunidad educativa; y de esta manera contar con una ciudadanía ambientalmente responsable.</li> <li>- En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente.</li> <li>- Un objetivo de la metodología TiNi es poner en contacto regular a niñas, niños y jóvenes con la naturaleza desde un enfoque afectivo y lúdico.</li> <li>- Facilita al docente el desarrollo de competencias en todas las áreas curriculares como Lengua y literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Educación Física,</li> </ul>	<p>Con esta metodología en los estudiantes se promueve una educación comunicativa, motivadora, dinámica e inclusiva para la preservación y cuidado del medio ambiente, con esto también refuerza procesos de interacción entre estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p>Es importante mencionar que el tema de educomunicación ambiental está abarcada de forma empírica ya que al realizar procesos de enseñanza de interacción entre docente y estudiante existen un procesos educomunicativo en donde el docente enseña y el estudiante aprende, y a su vez el estudiante aprende y enseña en su entorno familiar, lo cual permite el contacto con la naturaleza beneficiando en el desarrollo cognitivo,</p>
--	---	---

	<p>Inglés, Proyectos Escolares. Además, promueve el pensamiento sistémico al ver cómo todas las áreas curriculares confluyen y se articulan para un propósito común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca valorar los emprendimientos de los estudiantes por sus acciones positivas como aporte a la sociedad, fortaleciendo su autoestima y contribuyendo a desarrollar afecto por la naturaleza y los seres vivos que la habitan, incentivando a otros a implementar TiNi en sus hogares, instituciones educativas y barrio o comunidad.</li> <li>- En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se recomienda integrar la temática ambiental y la</li> <li>- Implementación de TiNi de manera transversal en las diferentes áreas curriculares, permitiendo así el uso efectivo de TiNi como recurso pedagógico y garantizando su sostenibilidad, promoviendo la participación protagónica de las niñas, niños y jóvenes.</li> </ul>	<p>físico, social y emocional, mediante estos métodos se genera un cambio social para beneficio de todos, que es el principal objetivo de la educomunicación buscar solución a un problema en común.</p>
<p>Construcción de Valores Ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilita en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en favor de la vida y la naturaleza afianzando en ellos la empatía, autoestima y capacidades como agentes de cambio y ciudadanos ambientalmente responsables.</li> </ul>	<p>Con esta metodología emprendida por el Ministerio de Educación, en los estudiantes se logra promover una cultura y conciencia ambiental a través de una integración y transversalización</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la cultura y genera un espacio donde los estudiantes y sus familias pueden expresar y practicar los conocimientos y costumbres tradicionales en favor de la vida y la naturaleza.</li> <li>- Finalidad desarrollar el respeto y amor por la naturaleza y promueve la vida y la biodiversidad con alegría.</li> <li>- Se brindarán conocimientos y pautas para la creación, implementación y mejora de TiNi en espacios sanos y seguros, desarrollando así conocimientos, valores y actitudes de responsabilidad social y ambiental.</li> <li>- Desarrollar acciones que permitan sana aprovechar y proteger los espacios naturales o hábitats y las especies de plantas y animales que viven en ellos.</li> <li>- Desarrollar acciones que desde la TiNi permitan reducir la contaminación del aire, agua y suelo.</li> </ul>	<p>del enfoque ambiental basado en valores y ética innovadora y calidad formando ciudadanos/as ambientalistas socialmente responsables en la construcción de una sociedad comprometida con el bienestar de las generaciones presentes y futuras.</p> <p>De igual forma ayuda a concientizar y crear una cultura de amor basada en el principio somos uno con el Mundo, es decir llegar a un bienestar común.</p>
--	---	--

**Elaborado por:** Morales (2020)

**Tabla 4:** Análisis de entrevista semiestructurada con el Software Atlas Ti.

<b>Entrevista semiestructurada</b>		
Lic. Luis Daniel Herrera Rodríguez		
<b>Código</b>	<b>Síntesis relevante para la investigación.</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Educomunicación</b>	<p>Si se manejan proceso educomunicativos, dentro del área de Lengua y literatura en el currículo de educación para ellos en algunos parciales esta la construcción de blogs, entonces se plantean diversos temas de interés común, así como también del cuidado y preservación del medio ambiente. De igual forma en este año lectivo se realizó una radio online y se trató diferentes temas educativos.</p> <p>La educomunicación basada en la teoría de Paulo Freire consiste la educación vaya hacia la sociedad, es decir que los estudiantes tengan una conexión con la problemática de la sociedad y como no con el medio ambiente, entonces trabajamos con el Aprendizaje ABP, que consiste en observa una problemática en común y con los estudiantes se busca dar solución a través de proyectos que por medio de las redes sociales o el uso del internet ayuden a concientizar para llegar a un bien común.</p>	<p>En base a la información obtenida se puede evidenciar que existe un manejo educomunicativo con los estudiantes del bachillerato en relación con la preservación del medio ambiente.</p> <p>De igual forma se ve que a través del currículo de educación dada por el Ministerio de Educación existe un compromiso educativo, comunicativo y ambiental que están en constante búsqueda en crear una actitud positiva y responsable con el medio ambiente.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Procesos para la preservación del medio ambiente</p>	<p>Aplicación de la <b>metodología TiNi (Tierra de Todos)</b>, consiste, en cada asignatura conectar el tema de la clases con ejemplos propios de la <b>conservación del medio ambiente</b> o planificación de clase con temas basado en el <b>cuidado ambiental</b>, a más de ello todo el año lectivo cada paralelo tiene asignado un espacio de tierra dentro de la Institución en donde <b>cultivan plantas ornamentales, medicinales</b>, de esa manera los estudiantes aprenden el cuidado de la naturaleza, cada jueves y viernes según un horario establecidos los ellos salen al cuidado y mantenimiento de su espacio.</p> <p>Dentro de la Institución manejamos <b>comisiones de trabajo</b> de medio ambiente, formados por docentes al inicio del año lectivo realizan un plan de trabajo con actividades como: <b>mingas, conferencias relacionadas con la conservación del medio ambiente, día internacional de la naturaleza, talleres de capacitación y socialización en el cuidado del MA</b>, con estas actividades se trata de sembrar conciencia en los estudiantes, a estas actividades también se suma el <b>trabajo</b> que realiza en <b>Consejo Estudiantil</b>, como autoridades les solicitamos que en su plan de trabajo incluyan <b>actividades comprometidas con el MA</b>, en este caso el recreo Verde Animado, consiste en que un día a la semana a través de</p>	<p>Con esta información se puede deducir que a través de las actividades que realizan las autoridades, docentes y dirigentes estudiantiles incide a que los estudiantes del bachillerato se comprometan con el cuidado y preservación del medio ambiente, es importante indicar que la metodología TiNi es un medio de inspiración de aprendizajes vivenciales para los estudiantes que ha permitido desarrollar valores y actitudes por la vida y la naturaleza.</p>
---	---	---

	<p>actividades lúdicas los estudiantes se entretienen y aprenden sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, trabajamos en ellos de manera constante.</p>	
<p>Compromiso y valores ambientales</p>	<p>Del 100% de los estudiantes por lo menos el 80% ha comenzado a poner en <b>práctica actividades de cuidado del medio ambiente</b>, nos falta mucho por hacer, pero seguiremos trabajando en ello.</p> <p>Considero que en gran mayoría los <b>estudiantes están comprometidos con la preservación del medio ambiente</b>, cuando una información se le repite una y otra vez entonces van captando a través del análisis y la reflexión, con el trabajo de la comisión de medio ambiente, el consejo estudiantil y mi trabajo como vicerrector académico puedo decir que hay resultados ya que muchos de ellos no solo lo hacen en la institución educativa sino también en sus casas han implementado espacios verdes, de igual forma el índice de basura en los patios ha bajado mucho.</p>	<p>Con la información obtenida se puede evidenciar que aún falta incentivar en algunos estudiantes ya que no todos han creado un compromiso y valores ambientales.</p>

**Elaborado por:** Morales (2020)

### **3.2.3 Discusión de resultados**

La educomunicación en la preservación del medio ambiente ha sido un eje interdisciplinar y transversal en búsqueda de un compromiso y construcción de valores ambientales cuyo objetivo en común es crear un ambiente de armonía entre el ser humano y la naturaleza a través del buen vivir y así disminuir la contaminación ambiental para dejar un ambiente seguro y saludable para las futuras generaciones.

A partir del año 2012, con el reconocimiento de la metodología TiNi por la UNESCO como buena práctica de educación para el desarrollo sostenible el Ministerio de Educación induce en todas las instituciones educativas esta formación como un medio de inspiración de aprendizajes vivenciales para los estudiantes que permita desarrollar valores y actitudes por la vida y la naturaleza, es así que en la Unidad Educativa Joaquín Arias, específicamente en el Bachillerato las autoridades realizan un trabajo comunitario con el fin de promover e incentivar al cuidado y preservación del medio ambiente.

Por otra parte gracias al trabajo en equipo entre autoridades, docentes que conforman la comisión de medio ambiente y estudiantes del Consejo Estudiantil a través de las actividades como: Recreo Animado, mingas, conferencias relacionadas con la conservación del medio ambiente, día internacional de la naturaleza, talleres de capacitación y socialización en el cuidado del medio ambiente ha fortalecido que algunos estudiantes del bachillerato su compromiso con el cuidado y preservación del medio ambiente, cabe recalcar que aún falta incentivar en algunos estudiantes ya que no todos han creado un compromiso y valores ambientales y hay que seguir trabajando en ello.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- En el nivel de educación Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Arias se maneja de forma empírica el tema de educomunicación ambiental a través de la metodología TiNi dada por el Ministerio de Educación, que busca crear valores ambientales y concientizar a los estudiantes para la preservación y cuidado del medio ambiente a través de una educación inclusiva, interdisciplinar y transversal.
  
- Se evidencia que a través del currículo educativo mediante el área de lengua y literatura incentiva a crear espacios comunicacionales y a través de ellos las autoridades de la Institución estimulan en los estudiantes que difundan productos educativos vinculados al cuidado y preservación del medio ambiente.
  
- Con la actividades realizadas se puede deducir que algunos estudiantes del bachillerato han creado conciencia y generado en ellos una cultura de valores ambientales, mismo que les permite ser agentes de cambio y ambientalistas socialmente responsables en la construcción de una sociedad comprometida con el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

## 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda seguir trabajando en actividades que ayuden a los estudiantes a crear una conciencia y valores ambientalistas para preservación del medio ambiente, utilizando la comunicación y la interacción para alentar la construcción de significados y sentidos compartidos basados en el conocimiento y respeto al otro.
- A través del proyecto Radio Joaquín con la que cuenta la Institución crear más productos educomunicacionales con temas ambientales para que siga estimulando en los estudiantes la importancia del cuidado del medio ambiente enfocados en el buen vivir.
- Se recomienda crear estrategias de comunicación y difusión sobre el cuidado ambiental para toda la comunidad educativa, valorando los elementos semióticos que pueden sustentar el ecosistema del aula para la potenciación de la comunicación y el aprendizaje
- Seguir trabajando en equipo: autoridades, docentes, estudiantes e involucrar a padres/madres de familia para que también sean transmisores de la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Capacitar a los docentes con temas metodológicos y pedagogías basados en la educomunicación para potenciar la enseñanza aprendizaje en temas del cuidado del medio ambiente.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Referencias Bibliográficas

1. Méndez M. 2002. Educomunicación para el desarrollo humano y social creativo. Recuperado:  
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP6510.pdf>
2. Barbas., A. 2012 Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo Interconectado, Recuperado:  
<file:///C:/Users/pc004/Downloads/Dialnet-Educomunicacion-4184243.pdf>
3. Jácome E. 2016. Medio ambiente y educomunicación: una propuesta escolar para la Protección de la cuenca del río pamplonita, norte de Santander., Recuperado:  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9900/JacomeErwin2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Pérez R., (2010). Cuando dos son tres- recuperado de  
<https://www.tendencias21.net/estrategar/docs/EDUCOMUNICACION.pdf>
5. Kaplún, M. (2002). Una pedagogía de la comunicación, el comunicador popular. (2da edición). La Habana: Editorial Caminos. Recuperado de:  
<https://educomunicacion.es/didactica/0016educomunicacion.htm>
6. Chávez M. (2010). La educomunicacion y la violencia escolar en la niñez de 7 a 15 años de Ambato en el año lectivo 2009 – 2010. Recuperado de:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/1167/1/T%20047%20-%20CS.pdf>
7. Bonilla J., La Educomunicación como alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo “Tomás Martínez” de la Parroquia San Fernando del Cantón Ambato (2010). Recuperado de:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/1073/2/T%20006-2%20CS.pdf>
8. Sánchez D., (2012). La Educomunicación en la conservación de los recursos naturales en el sector Napisy de la parroquia Augusto N. Martínez de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua , durante el año 2011. Recuperado de:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5318/1/CS-312-2012-Justidiano%20Sánchez.pdf>

9. Aldás S., (2015) El nivel de especialización en Educomunicación ambiental de los docentes y las prácticas de las personas hacia el medio ambiente, Recuperado de:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11563/1/FJCS-CS-375.pdf>
  10. Segovia R., (2014) Educomunicación y la educación sexual de los/las estudiantes del Colegio Universitario Juan Montalvo del cantón Ambato, Recuperado de:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8276/1/FJCS-CS-360.pdf>
  11. Rodríguez A., (2015) La Educomunicación y las obras de teatro en la ciudadanía ambateña, Recuperado de:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13684/1/FJCS-CS-383.pdf>
  12. Villacrés A., (2016) La educomunicación y el aprendizaje musical en los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Patate, Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23364/1/FJCS-CS-409.pdf>
  13. Amores E., (2017) La educomunicación y el contenido de los programas de educa radio en los estudiantes del décimo “a” de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Ambato, Recuperado de:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26883/1/FJCS-CS-503.pdf>
- Educomunicar edición 22. 28 febrero 2004  
<https://issuu.com/revistacomunicar/docs/comunicar22>
14. Varela Vélez, O.I. (2016). Educomunicación en la pantalla: modelo para el desarrollo de video clases. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 48, 15-32. Recuperado de:  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/759/1285>
  15. Mercado Pérez, H. junio 2016, El cuidado del medio ambiente una cuestión ética. Revista Virtual Filosofía y Letras Sintonía, edición 69. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/pdf/5138/513854326002.pdf>

16. Burgui Burgui, Mario (2008). Medio ambiente y calidad de vida. Cuadernos de Bioética, XIX(2),293-317.[fecha de Consulta 21 de Mayo de 2020]. ISSN: 1132-1989. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/875/87506607.pdf>
17. Arvaéz, A. Castellena, A. (2018). Educomunicación hoy un reto necesario. : <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1372/1249>
18. YC Román Núñez, OJ Cuesta Moreno (2016): “Comunicación y conservación ambiental: avances y retos en Hispanoamérica”. Revista Latina de Comunicación Social, 71, pp. 15 a 39. Disponible en: <http://www.revistalatinacs.org/071/paper/1082/RLCS-paper1082.pdf> DOI: 10.4185/RLCS-2016-1082
19. Gutiérrez Arguedas, Alberto (2014). En el camino de la justicia ambiental: estableciendo vínculos entre medio ambiente y justicia social. Revista de Ciencias Sociales (Cr), IV(146),113-125.[fecha de Consulta 26 de Mayo de 2020]. ISSN: 0482-5276. Disponible en: <https://revistacienciassociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS146/AlbertoGutierrezArguedas.pdf>
20. Severiche-Sierra, Carlos, & Gómez-Bustamante, Edna, & Jaimes-Morales, José (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Telos, 18(2),266-281.[fecha de Consulta 28 de Mayo de 2020]. ISSN: 1317-0570. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
21. Viracocha K., (2012) Medios de comunicación en la educación ambiental en el cantón Ambato, Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5306/1/CS-304-2012-Viracocha%20Karla.pdf>
22. Bunces P., (2013) Los medios ciudadanos y las prácticas de las personas hacia el medio ambiente en los centros de educación básica fiscales del área urbana del cantón Mocha, Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5716/1/CS-330-2013%20-Jaen%20Pa%c3%bal.pdf>
23. Rodríguez F., (1997) Medio ambiente, desarrollo y paisaje sociedades postindustriales, Recuperado de: <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//19972000/S/1/S1036801.pdf>

24. Edel Navarro, Ruben, & Ramírez Garrido, Ma. del Socorro J. (2006). Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(1),52-70.[fecha de Consulta 11 de Junio de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140106.pdf>
25. Prieto D, (2004) la comunicación en la educación.
26. Paredes N., Leguía J., (2016) Guía introductoria a la metodología TiNi, tierra de niños, niñas y jóvenes para el buen vivir, Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/metodo-TINI.pdf>
27. Herrera L., (junio 2020) vicerrector de la Unidad Educativa Joaquín Arias. (J. Morales, entrevistadora)

# ANEXOS

**Guía de entrevista semiestructurada.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**COMUNICACIÓN SOCIAL**

**GUÍA DE PREGUNTAS**

Entrevista semiestructurada

**Lugar:** Unidad Educativa Joaquín Arias – Pelileo

**Fecha de aplicación:** .....

**Entrevistado:** Lic. Daniel Herrera

**Entrevistador:** Jimena Morales

**Objetivo:**

**PREGUNTAS**

- ¿Qué actividades han desarrollado con los estudiantes para la preservación del medio ambiente?
- ¿Qué procesos educomunicativos ambientales manejan en la institución?}
- Cómo aplicarían en la enseñanza la pedagogía de Paulo Freire en referencia a la educomunicación?
- A más de las actividades estipuladas por el Ministerio de Educación para el medio ambiente, ¿Qué han realizado ustedes como autoridades para la preservación del medio ambiente?
- En base a las actividades que han realizado, ¿Considera Usted que los estudiantes han creado valores ambientales o están comprometidos con la preservación del medio ambiente?