



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título**  
**Licenciada en Ciencias de la Educación:**  
**Mención Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“LAS TAREAS ESCOLARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS**  
**NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO,**  
**PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**Autora:** Macias Posligua Tatiana Johana

**Tutor:** Dr. Luis Guillermo Rosero

**AMBATO - ECUADOR**

**2019 - 2020**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Luis Guillermo Rosero, en mí calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

**“LAS TAREAS ESCOLARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la señorita Macias Posligua Tatiana Johana. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

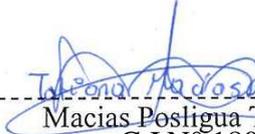
Dr. Luis Guillermo Rosero

**C.C. 0400424503**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

  
-----  
Macias Posligua Tatiana Johana  
C.I.N° 1804136164

**AUTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LAS TAREAS ESCOLARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

  
-----  
Macias Posligua Tatiana Johana

C.IN° 1804136164

**AUTORA**

## AL CONSEJO DIRECTIVO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LAS TAREAS ESCOLARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, Presentado por Macias Posligua Tatiana Johana egresada de la carrera de Educación Básica promoción 2019, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

## LA COMISIÓN

  
-----  
Lic. José Torrealba, Mg.  
. C. I. N° 1758205296

  
-----  
Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.  
C.I. N° 0602293482

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mi familia que me ha brindado apoyo para cumplir con mis metas profesionales.

A mi hija por acompañarme en todo mi proceso de formación profesional, brindarme su apoyo incondicional, en cada etapa y darme fuerza para llegar a lograr esta meta.

A mis amigos y compañeros que con su consejo me han brindado soluciones a los inconvenientes y su hombro cuando los necesitaba.

Macias Posligua Tatiana Johana

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento...

A mi familia por su comprensión para desarrollarme profesionalmente.

A mi Tutor de tesis, Dr. Guillermo Rosero, por brindarme su orientación profesional.

A mis maestros de la Carrera que han inculcado en mí, la capacidad para formarme de manera profesional, así he logrado adquirir conocimientos acerca de la importancia de un aprendizaje significativo.

Macias Posligua Tatiana Johana

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>iii</b>
<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	<b>iv</b>
<b>AL CONSEJO DIRECTIVO</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>xi</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>1</b>
1.1. Antecedentes investigativos .....	<b>1</b>
1.2. Categorías fundamentales .....	<b>3</b>
Constelación de ideas conceptuales de la Variable Independiente .....	<b>4</b>
Constelación de ideas conceptuales de la Variable Dependiente.....	<b>5</b>
1.3. Fundamentación teórica de la Variable independiente .....	<b>6</b>
Tareas escolares .....	<b>6</b>
1.4. Fundamentación teórica de la Variable dependiente .....	<b>19</b>
Rendimiento Académico.....	<b>25</b>
1.5. Objetivo General .....	<b>31</b>
Objetivos Específicos.....	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA</b> .....	<b>33</b>

2.1 Materiales.....	33
2.2 Métodos.....	33
2.2.3. Nivel o tipo de investigación.....	34
2.2.5. Operacionalización de variables .....	36
2.2.6. Recolección de información.....	38
2.2.7. Procesamiento y análisis .....	38
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	39
3.1 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	39
3. 2 Análisis de la encuesta a docentes .....	49
3.3. Verificación de la hipótesis .....	59
Planteamiento de la hipótesis .....	59
3.4 Discusión.....	62
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES .....	65
4.1 Conclusiones .....	65
4.2 Recomendaciones.....	66
MATERIAL DE REFERENCIA .....	66
Bibliografía .....	67
Anexos .....	71
ANEXO 1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES.....	71
ANEXO 2: CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Muestra .....	35
Tabla N° 2 Revisión de tareas .....	39
Tabla N° 3 Elaboración de tareas asignadas .....	40
Tabla N° 4 Esquemas y capacidad de aprendizaje.....	41
Tabla N° 5 Facilidad para estudiar y exponer.....	42
Tabla N° 6 Aplicación de conocimientos .....	43
Tabla N° 7 Responde con facilidad.....	44
Tabla N° 8 Retención de información.....	45
Tabla N° 9 Participación en actividades escolares.....	46
Tabla N° 10 Aprendizaje del inicio escolar .....	47
Tabla N° 11 Motivación en las actividades escolares.....	48
Tabla N° 12 Revisión de las actividades.....	49
Tabla N° 13 Tareas realizadas .....	50
Tabla N° 14 Las tareas y el fortalecimiento de la capacidad de aprender .....	51
Tabla N° 15 Facilidad para estudiar y exponer.....	52
Tabla N° 16 Aplicación de contenidos .....	53
Tabla N° 17 Los contenidos y su fácil comprensión .....	54
Tabla N° 18 Estudio y lecciones eficaces .....	55
Tabla N° 19 Participación en las actividades escolares .....	56
Tabla N° 20 Recuerdan con facilidad el aprendizaje.....	57
Tabla N° 21 Motivaciones para el desempeño.....	58
Tabla N° 22 Distribución .....	60
Tabla N° 23: Frecuencias observadas .....	60
Tabla N° 24: Frecuencias esperadas .....	61
Tabla N° 25: Cálculo del Chi cuadrado .....	61

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales.....	3
Gráfico N° 2: Constelación de ideas de la variable independiente .....	4
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable dependiente .....	5
Gráfico N° 4: Revisión de tareas.....	39
Gráfico N° 5 Elaboración de tareas asignadas .....	40
Gráfico N° 6 Esquemas y capacidad de aprendizaje.....	41
Gráfico N° 7 Facilidad para estudiar y exponer .....	42
Gráfico N° 8 Aplicación de conocimientos .....	43
Gráfico N° 9 Responde con facilidad .....	44
Gráfico N° 10 Retención de información .....	45
Gráfico N° 11 Participación en actividades escolares.....	46
Gráfico N° 12 Aprendizaje del inicio escolar .....	47
Gráfico N° 13 Motivación en las actividades escolares.....	48
Gráfico N° 14 Revisión de las actividades.....	49
Gráfico N° 15 Tareas realizadas .....	50
Gráfico N° 16 Las tareas y el fortalecimiento de la capacidad de aprender .....	51
Gráfico N° 17 Facilidad para estudiar y exponer.....	52
Gráfico N° 18 Aplicación de contenidos .....	53
Gráfico N° 19 Los contenidos y su fácil comprensión .....	54
Gráfico N° 20 Estudio y lecciones eficaces .....	55
Gráfico N° 21 Participación en las actividades escolares .....	56
Gráfico N° 22 Recuerdan con facilidad el aprendizaje.....	57
Gráfico N° 23 Motivaciones para el desempeño .....	58
Gráfico N° 24: Representación gráfica .....	62

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema:** Las tareas escolares y el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

**Autora:** Macias Posligua Tatiana Johana

**Tutor:** Dr. Luis Guillermo Rosero

**RESUMEN EJECUTIVO**

Las tareas escolares son un medio o estrategia para que el docente mejore y fortalezca la enseñanza sobre un tema en específico, de esta forma creará hábitos de estudio y trabajo personal y colectivo que mejoren el rendimiento escolar y solventen problemas de aprendizaje. Las tareas deben encaminarse a la retención de conocimientos, las mismas enseñan la organización, disciplina y administración del tiempo, los niños asumen retos de un trabajo correcto y de forma autónoma. El objetivo es investigar la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. El estudio es cualitativo – Cuantitativo, bibliográfico, de campo, descriptivo, y correlacional. La población con la que se va a trabajar son 5 docentes y 33 estudiantes del tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, a quienes se aplicó una encuesta. Los resultados que se obtuvieron en las encuestas manifiestan que la mayor parte de estudiantes no realizan sus tareas escolares y por ende no fortalecen su aprendizaje autónomo. El nivel del rendimiento académico se ubica en un nivel medio, las preguntas de las encuestas demuestran que a veces pueden retener lo estudiado y dar lecciones eficaces. Los recursos pedagógicos utilizados según los datos de la encuesta son los textos, las tecnologías de información y comunicación (Tics), audiovisuales, materiales del entorno, también juegos y proyectos de investigación. Luego de realizar el diagnóstico sobre si los estudiantes realizan las tareas escolares se determina que la mayoría de los estudiantes a veces la realizan, por lo que es importante darles a conocer cuál es la finalidad de las tareas escolares, ya que ayuda a practicar y reforzar las clases impartidas en el aula o a desarrollar actividades que no se pudo desarrollar en el salón, de esta forma podrán facilitar el mejoramiento de sus habilidades y destrezas.

**Palabras clave:** Tareas escolares, Herramientas, Guía didáctica, rendimiento académico.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Theme:** The schoolwork and academic performance of the children of the third grade, of the Educational Unit "Francisco Flor", of the city of Ambato, province of Tungurahua.

**Author:** Macias Posligua Tatiana Johana

**Tutor:** Dr. Luis Guillermo Rosero

**ABSTRACT**

School assignments are a means or strategy for the teacher to improve and strengthen teaching on a specific topic, in this way he will create habits of study and personal and collective work that improve school performance and solve learning problems. The tasks should be aimed at the retention of knowledge, they teach the organization, discipline and administration of time, children assume challenges of a correct and autonomous work. The objective is to investigate the incidence of school tasks in the academic performance of children in third grade, of the Educational Unit "Francisco Flor", of the city of Ambato, province of Tungurahua. The study is qualitative - quantitative, bibliographic, field, descriptive, and correlational. The population with which one is going to work are 5 teachers and 33 students of the third grade of Basic Education of the "Francisco Flor" Educational Unit, to whom a survey was applied. The results obtained in the surveys show that most students do not do their school work and therefore do not strengthen their autonomous learning. The level of academic performance is at a medium level, the questions in the surveys show that sometimes they can retain what they have studied and give effective lessons. The pedagogical resources used according to the survey data are texts, information and communication technologies (Tics), audiovisual, environmental materials, also games and research projects. After making the diagnosis about whether students do school work, it is determined that most students sometimes do it, so it is important to let them know what the purpose of school tasks is, as it helps to practice and reinforce Classes taught in the classroom or to develop activities that could not be developed in the classroom, in this way they can facilitate the improvement of their skills and abilities.

**Keywords:** Homework, Tools, Didactic guide, academic performance.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes investigativos

Una serie de estudios analizan las tareas escolares y el rendimiento académico, por ende, se desarrolló un análisis de las investigaciones del repositorio de la universidad y de la facultad, de artículos académicos y libros para comprender la temática de estudio de manera integral.

Las tareas escolares se han analizado desde el punto de vista del aprendizaje significativo. (Rodas, 2012) analiza desde una perspectiva socio-critica de incumplimiento de las tareas escolares extraclase en los niños y niñas, se ha planteado partiendo que las tareas extraclase tradicionalmente se empleaban para reforzar y ejercitar a los estudiantes en su casa, se centraron sobre todo en la memorización. El objetivo es investigar la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas. Los resultados han detectado que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear; reflejan un alto nivel de incumplimiento de las tareas escolares extraclase, y la falta de control por parte de los padres o personas a su cargo. Se concluye que los Padres de familia ocasionalmente acuden para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos o representados provocando un desinterés por parte de los estudiantes.

Las tareas escolares tienen diversos puntos de vista y se aplican en base a los aprendizajes que desee alcanzar. (Zuñiga F. , 2013) desarrolla un análisis del incumplimiento de tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo es identificar la influencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados revelan que un gran porcentaje de los estudiantes no cumplen con las tareas que los docentes envían para que sean desarrolladas en la casa. El autor concluye que. Las tareas escolares

son una alianza entre la escuela y el hogar, diseñada para mejorar el aprendizaje autónomo del estudiante, sin embargo, los estudiantes no cuentan con el control y colaboración de los padres de familia para realizar las tareas en casa.

Para evidenciar el rendimiento académico, las guías didácticas son muy importantes para verificar los aprendizajes adquiridos. (Melo, 2010) tiene como objetivo discutir sobre los factores asociados al rendimiento escolar exitoso que se han encontrado en diferentes estudios a nivel internacional y buscar cuales de estos factores influyen en los resultados de los exámenes. Los resultados revelan que los factores que los factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos. Se concluye que los factores exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno.

El bajo rendimiento escolar o académico es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran los de carácter individual del niño y niña relativo a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica entre otros factores asociados al sistema educativo. (Contreras A. , 2014) en su publicación reconocer los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas. El objetivo es conocer cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico, en los niños y niñas de 7 años de edad. Establecer cuál es el nivel académico de los niños y niñas y los hábitos de estudios. Los resultados obtenidos son que los principales factores son la falta de acompañamiento de los padres de familia, la falta de capacitación de los docentes porque, aunque sean titulados como tal no están “actualizados en la educación” que sus estrategias a la hora de dar la clase no dan el resultado esperado con los estudiantes. Llega a la conclusión que otra de las falencias que tiene esta institución a nivel académico, son las técnicas utilizadas por los educadores las cuales no llaman la atención de los niños y hace que se sientan aburridos y generen indisciplina, esto se ha convertido en un problema para la institución y repercute en las familias y la comunidad, y siendo el estudiante el más perjudicado.

## 1.2. Categorías fundamentales

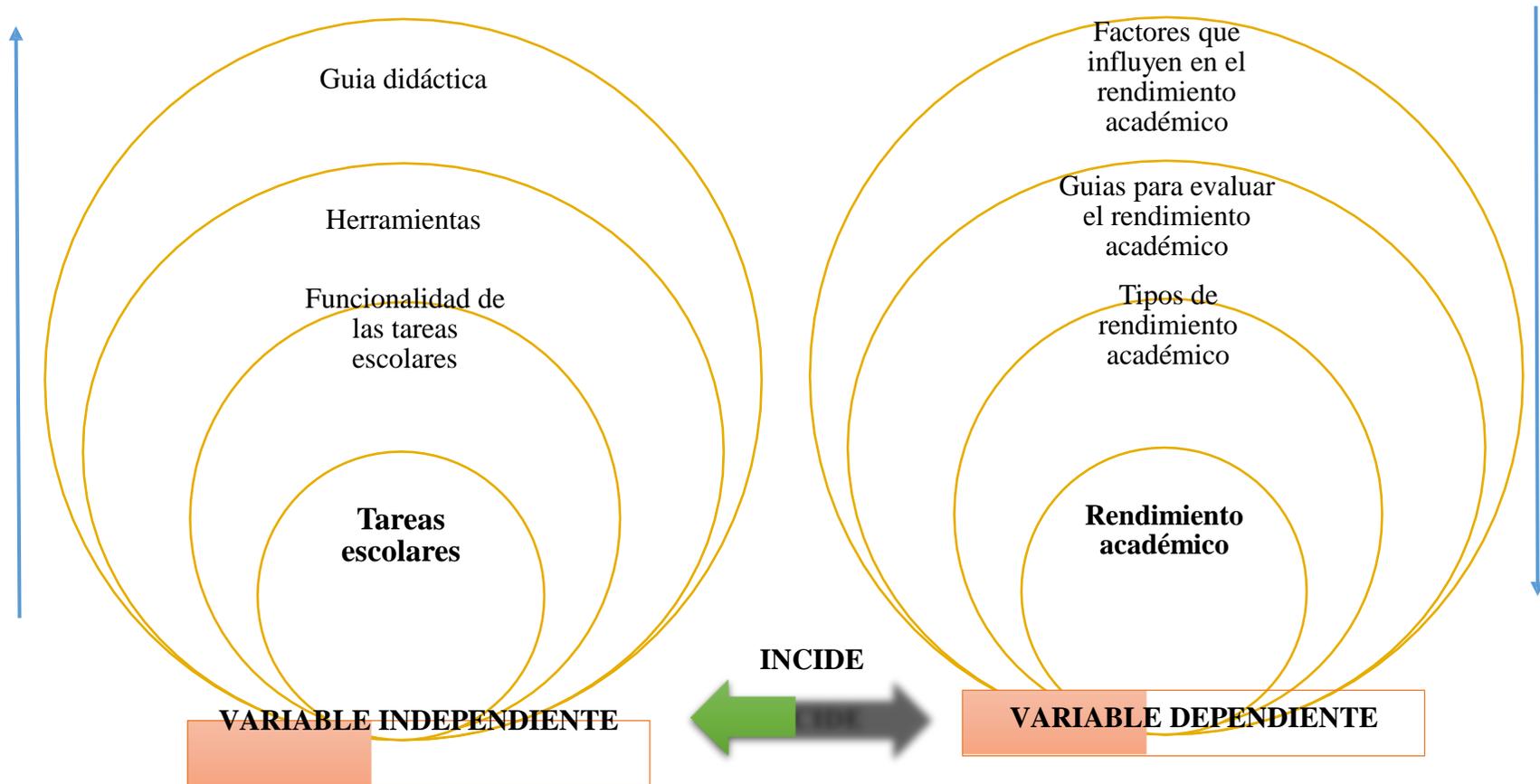
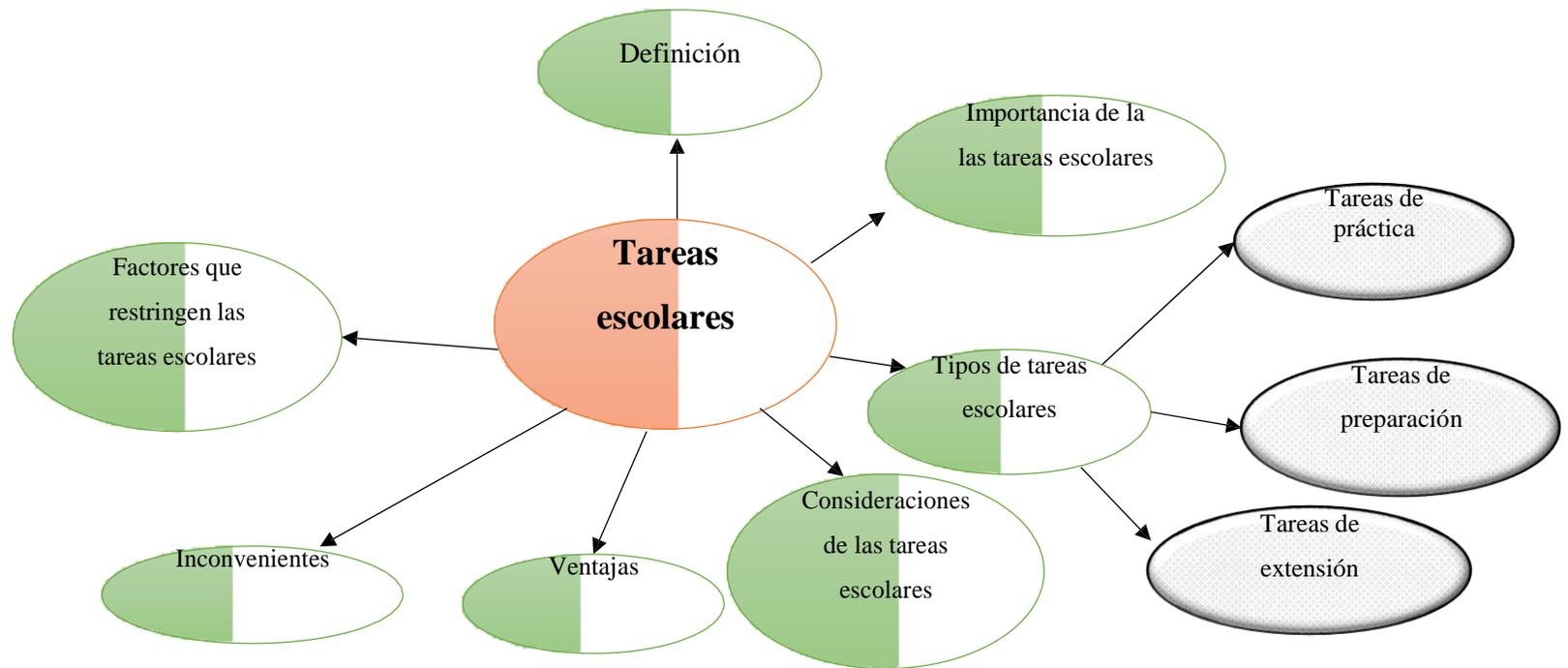


Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Macías (2019)

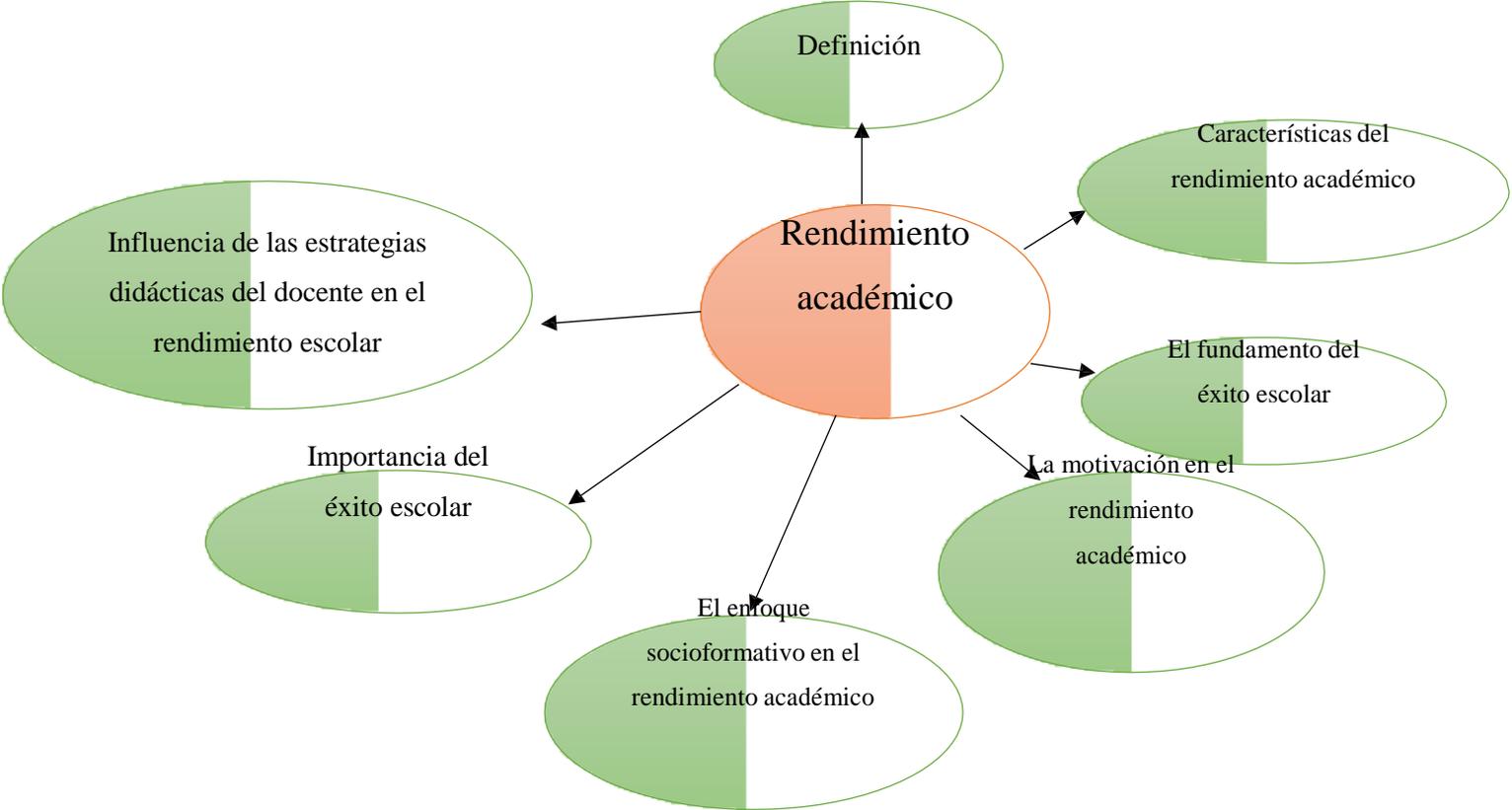
Fuente: Investigación propia

## Constelación de ideas conceptuales de la Variable Independiente



**Gráfico N° 2:** Constelación de ideas de la variable independiente  
**Elaborado por:** Macías (2019)

**Constelación de ideas conceptuales de la Variable Dependiente**



**Gráfico N° 3:** Constelación de ideas de la variable dependiente  
**Elaborado por:** Macías (2019)

### **1.3.Fundamentación teórica de la Variable independiente**

#### **Tareas escolares**

Las tareas escolares son los trabajos extra clase que establece los docentes a sus estudiantes y deben ser elaborado en un determinado tiempo, con la finalidad de practicar y reforzar las clases impartidas en el aula. Las tareas permiten mejorar el nivel de aprendizaje, además permiten fomentar la comunicación con los padres ya que las actividades de casa permiten al maestro conocer el tipo de ayuda.

“Las tareas escolares son propuestas del docente encaminadas al repaso de las clases explicadas, enseñando la disciplina, organización y la administración del tiempo que están fuera del salón de clase, son utilizadas como medio de integración de los padres con los hijos durante cortos periodos” (Mejía, 2015, p. 47).

Es decir, es un medio o estrategia para que el docente mejore y fortalezca la enseñanza sobre un tema en específico, de esta forma creará hábitos de estudio y trabajo personal y colectivo que mejoren el rendimiento escolar y solventen problemas de aprendizaje. Las tareas deben encaminarse a la retención de conocimientos, las mismas enseñan la organización, disciplina y administración del tiempo, los niños asumen retos de un trabajo correcto y de forma autónoma.

(Vasquez, 2009) argumenta que:

Las tareas escolares son definidas como los trabajos que el docente asigna para que sean realizados fuera del horario de clases y cuyo contenido y fines se relacionan con los objetivos y contenidos curriculares. La definición excluye las tareas de estudio guiado que se llevan a cabo en el aula, cursos u otros estudios que pueden hacerse en el hogar y las actividades extracurriculares (Cooper, 1989, p. 34).

La alianza familia y escuela, la dinámica implicación y compromiso de ambas instituciones en la educación de niños y jóvenes, favorece logros en el aprendizaje. No se puede decir que, sin la existencia y sostenimiento de esta alianza, el niño no

aprenda, pero todo es mucho más fácil cuando la familia y escuela hablan el mismo idioma, es decir trabajan con un fin común que es el aprendizaje significativo del estudiante.

(Ministerio de Educación , 2018) manifiesta que:

Las tareas escolares son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa. Generalmente cada institución educativa establece los lineamientos sobre el envío de tareas escolares para que los y las docentes las consideren al momento de planificarlas (p. 4).

Las tareas escolares son un método efectivo para ampliar el tiempo que cada estudiante pasa aprendiendo. Por lo tanto si el día escolar dura cinco horas, una hora diaria de tareas estaría aumentando este tiempo en 20%.

### **Importancia de las tareas escolares**

Las tareas escolares son importantes porque ayuda a los niños y niñas a desarrollar la autonomía, la responsabilidad, generando actividades y repaso de las clases vistas, también ayuda a crear hábitos de estudio fomentando el desarrollo a la creatividad e investigación. Si las tareas en casa ayudan a los estudiantes o no, actualmente se considera que si bien son un gran aporte al desarrollo intelectual de los niños, es importante que estas no ocupen todo su tiempo libre.

Los deberes escolares son una tarea imprescindible para los estudiantes, porque ayudan a crear un hábito de trabajo, de orden y superación, estimulando el aprendizaje en el colegio y el dominio de destrezas, si bien conllevan disciplina y esfuerzo, pero les permite también el ejercicio de la responsabilidad, el cumplimiento de tareas y el refuerzo de sus capacidades de razonamiento y memoria (Calderón, 2016, pág. 2).

Mientras más constante y concentrada sea la dedicación de los niños a sus tareas, más alto será su rendimiento académico en la escuela, y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan en su aprendizaje. Las tareas escolares también

sirven para informar a los padres sobre la educación que están recibiendo sus hijos, así como para mejorar la comunicación y la relación entre ellos.

### **Tipos de tareas escolares**

“ (Laconte, 1981) establece según la finalidad hay tres tipos de tareas”

#### **Tareas de práctica**

Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimientos recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos que sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y así aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal (Díaz, 2016, pág. 37).

Las tareas de practica ayudan a que el estudiante refuerce los conocimientos adquiridos en clases con el docente, este tipo de tareas consiste en talleres, ejercicios, cuestionarios, maquetas que fortalezcan y estimulen las habilidades y destrezas de los estudiantes.

#### **Tareas de preparación**

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase. Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar. Las recomendaciones que se dan para este tipo de tareas son: lectura en casa e investigaciones (Díaz, 2016, pág. 38).

Las tareas de preparatoria ayudan a que los estudiantes investiguen, consulten el tema que aprenderán en la siguiente clase, con el fin de que los estudiantes tengan conocimientos previos, gracias a la investigación que realizaron. Este tipo de tareas lo realizan los estudiantes de colegio.

## **Tareas de extensión**

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al destacar la iniciativa e investigación del estudiante. “Las tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase, la redacción de comentarios sobre un libro, la investigación de las noticias de la zona o buscar artículos en internet” (Díaz, 2016, pág. 38). Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen. Su objetivo es que los niños piensen más allá de los aprendizajes convencionales y que desarrollen la imaginación y fomenten su capacidad de expresión.

## **Consideraciones de las tareas escolares**

(Minedu, 2000) argumenta que:

“Así, si el día escolar dura cinco horas, una hora diaria de tareas estaría aumentando este tiempo en 20%. Sin embargo, se resalta que la conexión entre las tareas escolares y el rendimiento no es directa, y que la efectividad de estas tareas depende de varias consideraciones”:

**a) Las tareas deben ser significativas:** “Las tareas significativas son aquellas que ayudan a desarrollar habilidades analíticas, creativas o prácticas. Así, las tareas que exigen una actividad memorística o repetitiva no son significativas; y podrían llevar al aburrimiento o al desarrollo de actitudes negativas y no ayudar al dominio de la materia” (p. 2). Las tareas deberían servir como puente entre aquello que es tratado en clase y la vida cotidiana.

**b) Cada docente debe planificar cuidadosamente las tareas:** imprimirles un grado de dificultad adecuado (las muy fáciles aburren y las muy difíciles frustran), dar pautas para su desarrollo, revisarlas y proveer rápidamente de comentarios individuales a sus estudiantes. “ (Walberg, 1994) encuentra que las tareas devueltas

con comentarios constituyen uno de los instrumentos más poderosos para mejorar el rendimiento educativo” (p. 3).

Cada docente debe tomar en cuenta las experiencias de sus estudiantes al resolver las tareas. Debe preguntar sobre el tiempo que les toma hacerlas, para evitar agotarlos con tareas muy extensas y poder tomar en consideración el tiempo dedicado a ellas por una alumna o un alumno que no logra completarlas.

### **Ventajas e inconvenientes de los deberes escolares**

Las tareas escolares son esenciales para que los niños desarrollen su comprensión lectora y tengan una mayor riqueza de vocabulario. Existen controversias entre los que piensan en las ventajas de los deberes y en los inconvenientes, tantas líneas psicológicas y pedagógicas aprueban las tareas escolares como tantas otras reniegan de ellas. Las tareas escolares no tienen por qué ser una tortura, si el niño ve que puede aplicar lo aprendido y que es capaz de hacerlas con éxito, se sentirá gratificado.

A continuación, se va presentar las ventajas de los deberes escolares según varios autores.

### **Ventajas**

Autores como Cooper, (1989), Cosden, (1992), Marrison, (1996), Albanese, (1999) y Macías están a favor de los deberes escolares porque consideran que son un apoyo más del trabajo que se hace también dentro del aula y que tiene el fin de entender y ampliar las habilidades académicas. Piensan que los deberes son útiles y beneficiosos porque refuerzan los aprendizajes escolares.

Algunas ventajas que se encuentra son las siguientes: 1) Desarrollar hábitos de estudio y de trabajo independiente y reflexivo fomentando la disciplina, responsabilidad e iniciativa personal. 2) Facilitar el éxito en el aprendizaje a través del refuerzo y práctica de lo aprendido permitiendo también terminar tareas no acabadas en clase.3) Ayudar a relacionar el aprendizaje escolar con

problemas de la vida diaria, creándole un sentido cívico de la responsabilidad. 4) Proporcionar tiempo en solitario para los acontecimientos vividos en el aula. 5) Permitir comprobar sus capacidades y dificultades ante cualquier tarea sin la presencia del profesorado. 6) Fomentar una relación cercana entre la familia y la escuela llevando a conocer a la familia el trabajo escolar (García, 2016, pág. 11).

Una buena realización de tareas puede llevar a ambiciones y la ilusión de querer ir a la escuela y de seguir adelante en sus estudios, sobre todo en la lectura, activando el motor de sus mentes e incentivándolos a un mundo de creatividad y responsabilidad. Un aspecto bastante importante es que gracias a las tareas el estudiante puede descubrir qué método de aprendizaje es el más adecuado y el más eficaz para él y así ponerlo en acción.

### **Inconvenientes**

Muchos pedagogos y psicólogos piensan que los deberes solo hacen que el niño pase un mal rato (De Jong, Westerhof, y Creemers, 2000; Trautwein y Lüdtke, 2009; Trautwein, Lüdtke, Schnyder, y Niggli, 2006, Murillo y Martínez-Garrido, 2013), consideran que los niños ya tienen suficiente trabajo con el que tienen por la mañana en el horario escolar.

De manera más concreta, algunos de los inconvenientes que podemos ver ante los deberes escolares son: 1) Acortan el tiempo libre de los niños, que pueden dedicar a actividades de ocio, juego, relaciones sociales, y actividades de la comunidad. 2) Crean en ocasiones situaciones de conflicto en el seno familiar. 3) Ocasionan a veces interferencias en el aprendizaje cuando no hay un consenso entre la forma de enseñar del maestro en clase y la de los familiares en casa. 4) Crean situaciones poco propicias para el aprendizaje cuando el hogar no dispone de condiciones aptas para el estudio y la realización de tareas. 5) Pueden generar actitudes negativas hacia la escuela y el aprendizaje (García, 2016, pág. 12).

Según estos autores sostienen que estas actividades interrumpen la vida familiar, el tiempo de diversión o juego, ya que hoy en día la mayoría de los padres están trabajando y los únicos momentos que tienen al día para disfrutar de sus hijos es por la tarde o por la noche, y si a eso le adjuntamos que lo tienen que pasar junto a los libros y haciendo deberes, se convierte en un sin fin de agobios y peleas, en los

que el niño entra en un estado de estrés que después no querrá ir de nuevo a la escuela.

Es muy importante que los estudiantes se ligen con lo que están haciendo, ya que en un verdadero compromiso están implicadas las decisiones y éstas son voluntarias. La atención de la estudiante dirigida a metas es, por lo tanto, otro pilar insustituible de este procedimiento.

### **Factores que restringen las tareas escolares**

Los grandes enemigos u obstáculos para realizar las tareas escolares en el hogar son la televisión y los juegos de video que han ocupado los hogares. Pero este no es un problema que haya aparecido con estos elementos, sino un problema social, que en los hogares no concientizan sobre el mal uso de las redes sociales y el tiempo que les dan a sus hijos para que jueguen en la computadora.

Los niños que pasan demasiado tiempo como espectadores dejan de realizar otras actividades fundamentales para el desarrollo de su cuerpo y de su inteligencia. Para crecer sanos, los niños necesitan una variedad muy amplia y diversa de actividades: jugar, correr, trepar, investigar, leer, escuchar cuentos, dibujar, entre otros, pero en la mayoría de las veces el niño se concentra tanto en la televisión que se olvida de lo que a él le atrae (Minedu, 2000, pág. 25).

Aunque haya dictámenes a favor y en contra de la televisión, nadie niega su enorme influencia en la sociedad. Si los padres no deciden controlar su tiempo personal ante los programas televisivos, que sus hijos ven, es más fácil que los niños estén dispuestos a limitar el suyo. Para que funcione una regla debe aplicarse a todos los miembros de la familia.

### **Funcionalidad de las tareas escolares**

Una de las resistencias más influyentes en la formación de un estudiante está relacionada con las tareas escolares. Estas han venido convirtiéndose en pesadilla tanto para profesores, estudiantes y padres de familia, más aún cuando ocupan un

gran espacio de tiempo y no cumplen con el propósito de reforzar los conocimientos y destrezas adquiridas en el aula. Las tareas escolares deben ser enviadas con la finalidad de reforzar los temas aprendidos en clases y con el tiempo que le corresponde.

Por otro lado, la eficacia de las tareas escolares puede ser nula o escasa al ser realizadas con ayuda externa, o pueden suponer una sobrecarga de trabajo para el estudiante ya fatigado por la jornada escolar, y hasta podrían resultar una pérdida de tiempo para el profesorado en su labor de corregirlas. Según Alarcón Ganem, Torres Aldama y Yela Corona (2007), “la tarea debe definirse como una actividad escolar para ayudar al alumno en su trabajo autónomo, por lo que si no hizo la tarea no debería aplicarse por esto ni una sanción ni una baja calificación; si por el contrario cumplió con ella, tampoco se debería dar el reforzamiento del aumento de puntos” (p. 149). Por tanto, la tarea no puede ser un instrumento de poder o castigo del profesor hacia sus estudiantes, ni tampoco su cumplimiento ser galardonado con aumento de calificaciones. Es decir, no deben ser elementos de un condicionamiento operativo (Quispe, 2018, pág. 2).

Las tareas escolares deben ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el estudiante la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En 2016 el Ministerio de Educación del Ecuador determinó que “de ninguna manera las tareas escolares pueden reemplazar las clases de aula ni deben ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria, afectando el descanso normal de los estudiantes” (Ministerio de Educación Ecuador, 2016, p. 2).

Frente a esto la Cartera de Estado ha emitido el Acuerdo No. MINEDUC-ME2016-00094-A, cuyo propósito es “regular las tareas escolares de los niveles de educación general básica y bachillerato general unificado en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 2), y determinó que la tarea escolar debe cumplir con los siguientes requisitos:

**Pertinencia:** Es decir, de acuerdo con la edad, con la planificación didáctica, con la accesibilidad al recurso, principalmente tecnológico.

**Planificación:** No pueden ser improvisadas. Deben estar alineadas a los objetivos y ser congruentes con los conocimientos desarrollados en el aula; desafiantes y consensuadas con los demás docentes del curso o clase.

**Cantidad:** La dosificación de las tareas es importante, tomar en cuenta los espacios de recreación y deportivas de los estudiantes, así como la afectación en la convivencia familiar. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 3).

La tarea escolar debe ser un requerimiento del conocimiento y destreza desarrollados en el aula por el estudiante, y no la frustración de un esfuerzo sin beneficios. La tarea debe volverse un elemento más al servicio de la exclusión y de la desigualdad para muchos niños o, por el contrario, una oportunidad formativa en la que los estudiantes construyan hábitos de organización y trabajo responsable que harán a su formación como estudiantes y que les permitirán enfrentar nuevos desafíos de aprendizaje.

### **Funciones pedagógicas de las tareas escolares**

Las funciones asignadas a las tareas extraclase o deberes varían según la visión y las expectativas que se tengan frente a ellos. En el ambiente tradicional se busca asegurar la memorización y la ejercitación, en la escuela moderna sus funciones cambian radicalmente pues incluyen otros elementos provenientes de los modernos paradigmas.

(Rodas, 2012) argumenta que en la actualidad las funciones más relevantes de las tareas serían las siguientes:

- Que el educando internalice la idea de que no basta lo que haga en el colegio para aprender.
- Reforzar lo aprendido en el colegio.
- Establecer un vínculo entre la escuela y la casa.
- Permitir a los padres seguir la evolución de sus hijos (p. 21).

El mismo autor al analizar la factibilidad de que tales funciones se cumplan hace hincapié en la necesidad de analizar el contexto escolar, iniciando por la preparación, tiempo y recursos que los padres pueden proporcionar a los hijos para que cumplan con sus obligaciones.

Así como existen instituciones que acogen alumnado de estratos socioeconómicos capaces de afrontar los requerimientos materiales, tecnológicos y de apoyo afectivo y efectivo a sus hijos, los hay y en gran número estudiantes que provienen de hogares desprovistos. En estos últimos casos el deber se puede constituir en un obstáculo familiar y en una carga inútil para el estudiante.

### **Herramientas didácticas para realizar las tareas escolares**

#### **¿Cuál es la función de la tarea escolar en el proceso didáctico?**

“La tarea matemática constituye la herramienta fundamental con la que el profesor lleva a cabo su labor en el proceso de aprendizaje, ya que en ella que el alumno desarrolla y pone en juego sus conocimientos y el profesor puede luego evaluar el desarrollo de capacidades” (Ordoñez, 2015, pág. 2). Es una noción central en la que convergen y se concretan en la práctica de aula, toda la planificación temática y la cognitiva.

#### **¿En tanto estrategia didáctica, favorece la tarea escolar la construcción autónoma del conocimiento o es parte de un proceso absolutamente planeado e inducido?**

Puede tener ambas utilidades. Si bien el aprendizaje requiere de una cierta rutina, requiere también de unas ciertas destrezas básicas que están muy ligadas a la vida cotidiana. (Ordoñez, 2015) argumenta que “por ello la rutina no debe ser lo único: se puede ir más allá y fomentar el trabajo de ciertas tareas que desarrollen la autonomía del estudiante para aplicar los contenidos en diferentes contextos” (p. 2).

## **¿Cuáles serían las características de una buena tarea?**

Cuando un profesor diseña una propuesta de enseñanza-aprendizaje, ese trabajo se centra en un contenido, persigue unos objetivos que se pueden establecer en términos de capacidades o competencias.

(Ordoñez, 2015) considera que:

Lo importante es que las tareas sean coherentes con el contenido temático en que se engendran, con los objetivos de aprendizaje que persigue el profesor, con el nivel educativo de los alumnos a quienes se les asignan, y que permitan de manera efectiva desarrollar un determinado conocimiento. En suma, lo importante es que la tarea sea coherente con la planificación de la que forma parte. Esto es, que responda a preguntas de orden justificatorio: ¿por qué esa tarea? ¿a dónde se quiere llegar con ella? ¿qué se pretende conseguir? Por otra parte, es necesario tareas que se propongan sean atractivas para los estudiantes (p. 3).

A la hora de diseñar las tareas de enseñanza aprendizaje es importante contemplar una serie de elementos que vienen a perfeccionar la función que desempeña dicha actividad. Las tareas deben ayudar a que ellos se sientan partícipes del proceso educativo, que puedan discutir con compañeros, que sientan que su opinión se tiene en cuenta: que el profesor la comparte y la lleva a otros, y que sientan que están dando respuesta a problemas que son cercanos a lo que se encuentran en su vida cotidiana o a lo que les gusta. Eso es un pilar importante para despertar la motivación y el interés por el aprendizaje.

## **¿Cómo analizar y seleccionar tareas que promuevan el logro de los objetivos por parte de los estudiantes?**

Bueno, ello parte de un proceso de planificación didáctica concienzudo que comprende tres etapas básicas:

La primera es un análisis de contenido que supone primero un estudio de los conceptos que se van a introducir a los estudiantes y de las capacidades que se pretende potenciar y desarrollar en ellos. Este estudio comprende también un análisis de las diferentes maneras en que el concepto se puede representar y de sus relaciones con otros conceptos. La segunda es un análisis cognitivo,

que implica un estudio muy juicioso de las diferentes rutas a través de las cuales el aprendizaje que pretendemos puede verificarse y las competencias específicas que el estudiante necesita para recorrerlas (Ordoñez, 2015, pág. 3).

La tercera etapa es un análisis de instrucción, en el que de acuerdo con los criterios que arroja el estudio antes señalado, se diseñan o seleccionan las tareas más pertinentes.

### **¿Cómo afrontar la formulación de tareas pertinentes e interesantes?**

“Hoy en día ya no cuenta trabajo encontrar tareas interesantes. Con el desarrollo de las nuevas tecnologías, los bancos de tareas en Internet, etc., uno se encuentra con actividades muy atractivas” (Ordoñez, 2015, pág. 4). Ahora el asunto es que el profesor reflexione sobre qué partido le puede sacar a esa tarea de cara al aprendizaje que quiere desarrollar. Pero bien pensadas, las tareas serán siempre una herramienta central y casi diríamos que imprescindible en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### **Guía didáctica**

Es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

En este sentido, el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2018-00067-A, “define las tareas escolares como trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente solicita a sus estudiantes, tomando en cuenta la planificación curricular y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, observando su realidad, para que sean elaboradas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos preestablecidos, permitiendo que el estudiante refuerce y practique lo aprendido en clase” (Ministerio de Educación , 2016, pág. 2).

## **Sugerencias generales para la realización de tareas**

El Ministerio de Educación , (2016) manifiesta que el espíritu de esta guía es contribuir al trabajo de los docentes, proporcionándoles recomendaciones prácticas, viables y sencillas sobre cómo planificar, elaborar y evaluar las tareas escolares, sin que ello implique sobrecarga de trabajo para ellos ni para los estudiantes, ni pérdida de complejidad ni calidad. Desde esta perspectiva, las siguientes páginas han sido elaboradas desde ese ingrediente infalible que es el sentido común aplicado a la cotidianidad y a la realidad personal e institucional, tanto de los estudiantes como de los y las docentes.

(Ministerio de Educación , 2016) argumenta que, al momento de concebir una tarea, es necesario tener presente estas consideraciones:

### **La diversidad del aula**

Es importante recordar que toda aula es un espacio heterogéneo en cuanto a ritmo de aprendizaje, condición socioeconómica, cultural, procedencia étnica, etc.; por lo que el docente debe adaptar su metodología y diversificarla con el objetivo de que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes básicos imprescindibles y potencien sus aprendizajes deseables (Ministerio de Educación , 2016, pág. 3). Dentro de este punto, desarrollamos a continuación, algunas recomendaciones para tratar estas dimensiones de la diversidad áulica.

### **El ritmo académico del grupo**

El equipo docente debe tomar en cuenta el ritmo académico del grupo, este dato le permitirá planificar las tareas para que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen sus aprendizajes y capacidades intelectuales, adaptándolas a sus tiempos sin que signifique frustración de no alcanzar lo propuesto en los que requieren más tiempo para ejercitarse y aprender; ni aburrimiento de aquellos que necesitan menos tiempo (Ministerio de Educación , 2016, pág. 3).

## **La condición económica, social, cultural y lingüística de los estudiantes**

El rendimiento escolar de un estudiante tiene relación con factores personales, familiares, socioeconómicos y culturales, incluso geográficos y de infraestructura institucional, barrial, comunitaria, etc. que no siempre son los óptimos o que no están al alcance de todos (Ministerio de Educación , 2016, pág. 3). Es importante no desatender estos componentes sino utilizar las condiciones del contexto como escenario en el diseño de las tareas.

## **La integración de la familia**

Las nuevas disposiciones acerca del tipo de tareas y el tiempo eficiente para resolverlas, subrayan y valoran, como factor afectivo en el proceso de aprendizaje, el involucramiento de la familia con su apoyo constante en casa, como espacio de diálogo e interacción para fortalecer los lazos familiares. Sin embargo, también, combaten una de las prácticas más arraigadas en relación con las tareas escolares que ha consistido en el involucramiento de las familias en su ejecución (Ministerio de Educación , 2016, pág. 4).

Es necesario tener en cuenta que es el estudiante el que necesita reforzar sus conocimientos. La sobrecarga de deberes y la dificultad en su resolución, sumadas al anhelo de los tutores por la obtención de buenas calificaciones, ha provocado que sean los adultos quienes, terminen realizándolas. Los miembros de la familia pueden ser guías y asesorar las tareas, pero no deben hacer el trabajo que le corresponde al estudiante. Se recomienda que, en el proceso de construcción de la política interna de tareas, de su evaluación, instrumentos, parámetros e indicadores a utilizarse, se consideren los aportes de los estudiantes.

## **1.4.Fundamentación teórica de la Variable dependiente**

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Los factores que afectan al rendimiento académico pueden ser factores internos y factores externos (TORRES, Rosa, Los Achaques de la Educación, Editorial Colecciones Aula Dentro, 1995)

## **Factores internos**

(Zuñiga, 2013) considera que los factores internos que inciden en el rendimiento académico, los primeros que hay que tener en cuenta son:

**El estado psicológico de la persona:** Si tienen alguna preocupación o sienten un excesivo malestar, la concentración para estudiar se ve afectada y disminuida; por ello es prioritario, en la medida de lo posible, afrontar el problema e intentar orientarlo o resolverlo antes de ponernos a estudiar, buscando ayuda si es necesario (p. 67).

**La motivación:** Es muy difícil tener ganas de hacer algo si no se le encuentra sentido. Por ello el primer paso es reflexionar sobre este punto. Pregúntate, ¿por qué estudio yo?, ¿qué motivos tengo para hacerlo?, ¿a corto, a medio y a largo plazo?, ¿estudio por presiones familiares o sociales o porque realmente lo he decidido yo?, ¿cómo sería mi vida si no estudiara? (p. 67)

Es importante decidir personalmente sobre los motivos reales que tiene cada uno para estudiar, diferenciándolos de los motivos sociales que nos inducen a hacerlo. Con esto se consigue que la decisión que tomes sea personal y que, por tanto, asumas tu responsabilidad en lo que haces y decides.

**Te puede ayudar:** Confecciona una lista con los motivos (creíbles) que tienes para estudiar y tenla siempre cerca, en tu mesa de estudio, en tu carpeta. Utilízala y no la pierdas de vista (Zuñiga, 2013, pág. 68). Cuando el estudiante no obtiene los resultados esperados lo primero que se cuestiona es su capacidad. ¿Serviré para estudiar?, pero en la mayoría de los casos los fracasos son debidos a unas inadecuadas técnicas de estudio o a otros problemas enmascarados que le dificultan la concentración.

## **Factores externos**

### **Lugar de estudio**

Ha de ser: fijo, personal, aislado y ordenado. El cuidar el sitio donde se estudia va a facilitar la concentración y va a ayudar a mantenerla más tiempo.

Necesitan cuidar: la mesa, procurando que esté ordenada; la silla, que no sea demasiado incómoda, pero que tampoco sea un comodísimo sillón o la cama; la iluminación, la luz debe entrar por el lado contrario al que escribo; la ventilación, que facilitará nuestra oxigenación y evitará que caigamos en el sopor (Zuñiga, 2013, pág. 68).

Es aconsejable que el lugar en el que estudian sea siempre el mismo, y que en él no realicen ninguna actividad que no sea estudiar, como ver televisión, leer lecturas de ocio, etc. Esto nos facilitará que al sentarnos en él nuestra mente se concentre mucho más rápidamente.

Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- Factores fisiológicos. Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores.
- Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante (Izar, 2011, pág. 4).

Por lo antes comentado, resulta de gran interés conocer los factores que impactan el aprovechamiento académico de los estudiantes de nivel superior y en qué medida lo hace cada uno de ellos, a fin de implementar las estrategias que incidan en la mejora del desempeño de los estudiantes, lo cual redundará también en disminuir los índices de reprobación y deserción y elevar la eficiencia terminal.

## **Guías para evaluar el rendimiento académico**

Para que los resultados de las pruebas tengan algún sentido práctico, es necesario que cumplan con ciertos requisitos, como son los de validez, confiabilidad, discriminabilidad y factibilidad. Para las pruebas de rendimiento académico, es particularmente relevante la validez de contenido, ya que es importante estar seguro de que los ítems que integran la prueba realmente constituyen una muestra representativa del dominio del contenido (disciplina) que se desea medir; de lo contrario, mal se podría hacer una adecuada interpretación del desempeño de los alumnos con respecto al universo de contenido en cuestión. De allí que el aspecto clave de la validez de contenido es el muestreo.

(Ruiz, 2015) manifiesta que, en tal sentido, para elaborar una prueba de rendimiento académico con una alta probabilidad de tener validez de contenido, se debería proceder de la siguiente manera:

- Identificar las áreas temáticas (contenidos) y los objetivos a ser evaluados
- Elaborar una tabla de especificaciones, en la cual se identifique el número de ítems que son necesarios incluir en la prueba, por cada área temática y tipo de objetivo
- Elaborar una prueba ajustada a lo previsto en la tabla de especificaciones
- Someter la prueba a juicio de expertos (otros especialistas en la materia)
- Como resultados de lo anterior, introducir los correctivos que fueran necesarios (p. 2).

En relación con la confiabilidad, todo instrumento de medición debería mostrar evidencia, por lo menos de estabilidad en sus resultados; y del grado de homogeneidad de los reactivos. En cuanto al requisito de discriminabilidad del instrumento para distinguir al máximo a los sujetos que tienen un alto dominio de la materia, en relación con aquellos cuyo dominio es bajo o muy bajo. Esta característica depende en gran medida del nivel discriminativo de los ítems componentes de la prueba y explica, a la vez que refleja, la confiabilidad y validez del instrumento.

Las pruebas objetivas están integradas por ítems que se caracterizan por su brevedad y por la rapidez con que pueden ser respondidos. Este atributo constituye otra ventaja, por cuanto ello permite un muestreo más amplio y sistemático del conocimiento del que sería, posible por otros medios. una ventaja adicional de las pruebas objetivas consiste en que permite refinar los ítems después de utilizarlos inicialmente, para aumentar la claridad y la discriminabilidad de los mismos y, con ello, la confiabilidad y validez del instrumento.

Se argumenta y, a veces con razón, que las pruebas objetivas miden el reconocimiento mecánico de ítems de conocimiento o de información referida a hechos, datos o fechas; que son relativamente triviales e inconexos, en lugar de la comprensión genuina de conceptos, principios y relaciones amplios, así como la capacidad de interpretar hechos y aplicar conocimientos. Tienden a favorecer la velocidad de algunos estudiantes frente a la capacidad de otros.

### **Tipos de rendimiento académico**

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, estos se van a dar durante el proceso educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

**Rendimiento suficiente.** Es cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Rendimiento insuficiente.** Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

**Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

**Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

**Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

**Rendimiento subjetivo.** Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño (Universidad Veracruzana , 2013, pág. 2).

De los tipos de rendimiento que se han citado el que tiene mayor relevancia es el individual, es decir, aquel en el cual se manifiesta el beneficio obtenido en el proceso de enseñanza en la educación del estudiante. Desde este punto de vista se rinde más a la institución educativa de cómo debe educar al alumno y la forma de concluir y sobre todo como se encuentran establecidos sus conocimientos.

(Chico, 2015) argumenta que de estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

**Rendimiento General.-** se da cuando el educando asiste a los centros educativos en el aprendizaje de las líneas, hábitos y conducta del estudiante. Es el que se manifiesta mientras el estudiante va a la escuela, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante

**Rendimiento Social.-** La institución educativa ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: El campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el Campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

**Rendimiento Individual.-** es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, destrezas, aptitudes, aspiraciones, etc. Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, entre otros.; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

**Rendimiento Específico.**- se presenta en la resolución de dificultades personales a futuro tratando de evaluar las relaciones familiares, conocidos, amigos y maestros. Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

La motivación y la implicación de los padres hacen que el niño vaya un poco mejor en la escuela, es verdad que no es un todo, porque el alumno de por sí debe tener interés, participar en clase y es el mismo el que realiza los exámenes en clase, pero si los padres mantienen un continuo seguimiento de lo que el niño hace en casa y en la medida de lo posible lo ayudan y lo motivan, claramente el niño mejorara su rendimiento escolar.

## **Rendimiento Académico**

### **Definición**

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Espinoza, 2015, p. 31).

El rendimiento académico tiene relación al nivel de conocimiento que obtienen los estudiantes y se comprueba mediante una nota numérica al aplicar un instrumento de evaluación y a partir de esta información el docente se encuentra en la capacidad de verificar si la estrategia o metodología aplicada en el proceso de enseñanza es el adecuado y desarrollar planificaciones que le permita avanzar en su pedagogía.

“Es una medida de las capacidades del estudiante que manifiesta lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud” (Cando, 2017, p. 33).

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Existen estudios muy serios sobre la evaluación, las calificaciones y la correlación existente con factores tales como el apoyo familiar, la preparación del docente, los libros y materiales escolares. Pero cuando se habla de fracaso indiscutiblemente se recurre a las cifras del rendimiento escolar.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Rodas, 2012, pág. 42).

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, el auto concepto.

### **Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. (Zuñiga, 2013)

argumenta que, en general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p. 66).

En los diversos estudios revisados se ha observado que son las evaluaciones y más específicamente las calificaciones, la repetición de años y en algunos países la suspensión de materias los elementos que sirven para los análisis y establecer correlaciones estadísticas.

### **El fundamento del éxito escolar**

Para cumplir con el objetivo de enseñar a vivir es necesario, ante el mundo complejo de hoy, que exista una estrecha relación y cooperación entre familia y escuela, aunque cada una conserve las funciones específicas que debe cumplir en colaboración con la otra. Al respecto Lejarza (2010) aporta “Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.” (p. 132). Es sin duda el afecto familiar, el principio que rige el rendimiento adecuado del estudiante en el transcurso de la vida estudiantil.

Cuando las relaciones familiares son adecuadas, transmiten al niño la confianza y seguridad que requieren para el desempeño de sus habilidades y les conduce de esa manera a confiar en sí mismos, comprender y dar a conocer las emociones y formular de manera coherente el comportamiento en concordancia con el de los demás (Vargas, 2014, pág. 26).

Por el contrario, si las relaciones familiares son inadecuadas se produce inseguridad y se propicia así la obstaculización de la empatía, al mismo tiempo que aumenta la

vulnerabilidad. De la misma manera sucede en la escuela, si el discente experimenta que no le quieren esto dificulta el rendimiento escolar, es esa la razón por la que algunos estudiantes experimentan dificultades para vincularse con la escuela.

### **La motivación en el rendimiento académico**

La motivación en el rendimiento académico juega un papel muy importante al momento que el estudiante aprende, ya que si no existe motivación por parte del docente y padres de familia, el estudiante no rendirá. Diversos factores influyen para que el fracaso o el éxito escolar sean fenómenos multidimensionales, que dependen fundamentalmente; del estudiante. Por lo tanto, es esencial en todo proceso educativo, que el docente encuentre respuestas acertadas a sus interrogantes pues esto ayudará a energizar su esfuerzo.

(Vargas, 2014) ostenta que:

El nivel de motivación es básico para emprender el trabajo de estudiar. Mientras mayor sea el interés, el entusiasmo, el sentido que el estudiante encuentre a lo que hace, será capaz de esforzarse y obtendrá mejores resultados. La siguiente historia refleja la actitud de una persona motivada. Estaban dos hombres que picaban la piedra a los cuales les preguntaron ¿Qué hacen? Uno de ellos contestó que picaba piedra y el otro respondió que edificaba una catedral. Mientras mayor sea la motivación, más grande será la posibilidad de cumplir con la o las metas propuestas. (Painepán 2011) (p. 26).

Si el educando tiene claridad al plantear sus objetivos podrá ser capaz de evaluar si fueron logrados o no. Las metas deben plantearse progresivamente, cada vez con más ambición debido a que si se alcanzan sirve como motivación para lograr otras. No se debe olvidar que esta sociedad es cambiante por lo que se necesita tener escuelas abiertas e integradas en la comunidad, que transmitan una educación flexible y atenta a las distintas situaciones y necesidades. Una escuela que sea vivida y compartida.

## **El enfoque socioformativo en el rendimiento académico**

Este enfoque se define como un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para apropiarse de la formación de personas íntegras y competentes que sean capaces de afrontar los retos o problemas del desarrollo personal, social, cultural, artístico, político, religioso y profesional al implementar actividades formativas con sentido (Vargas, 2014, pág. 27).

Enfatización desde la transformación del pensamiento de las personas responsables mediante la investigación acción, tiene en cuenta a la persona humana como un todo. Al respecto Tobón (2010) aporta “El enfoque socioformativo tiene como propósito esencial facilitar el establecimiento de recursos y espacios para promover la formación humana íntegra, y dentro de ésta, la preparación de personas con competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos.” (Vargas, 2014, pág. 28).

Es así como influye mediante competencias concretas al rendimiento académico. Tiene la visión de persona como un todo, lo que implica que debe estudiar al ser humano como es, pero ante todo lo que puede llegar a ser de forma constructiva y ética, realiza la mediación pedagógica desde la propia autorrealización de la persona en correspondencia con el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo económico.

### **Importancia del éxito escolar**

El éxito escolar no es algo exclusivo del alumno que termina la escolaridad obligatoria o profesional, más bien los esfuerzos y sacrificios que realizan las escuelas y las familias con los hijos para que sean mejores personas y mejores ciudadanos.

(Vargas, 2014) argumenta que:

Prepararse para adquirir valores democráticos, conocimientos y hábitos que les permita ser libres, autónomos y comprometidos que les capacite para ejercer una ciudadanía crítica y responsable en una sociedad cambiante. En la sociedad actual la educación tiene supremacía en el crecimiento personal, en este sentido el éxito escolar aumenta las posibilidades de desarrollarse como persona y de aportar al mejoramiento de la sociedad. (Ramírez, García, y Sánchez 2011) (p. 28).

La educación debe ser flexible, permanecer atenta a las necesidades del alumnado, de esta forma garantiza la igualdad de oportunidades, al mismo tiempo permite la realización del ser humano debido a que ofrece recursos esenciales para que el docente aumente la capacidad de razonar, reflexionar y hacer juicios oportunos al momento de tomar una decisión en la vida.

### **Influencia de las estrategias didácticas del docente en el rendimiento escolar**

En ocasiones el docente puede pensar que una dinámica al inicio de la clase es una excelente estrategia para que el alumno se motive y descuida el seguimiento que debe provocar en el estudiante cambios oportunos para el buen rendimiento, necesita tener en cuenta la utilización de estrategias en el momento adecuado, durante todo el proceso de enseñanza; al inicio, durante el desarrollo y al final de la clase.

“Se necesita urgentemente priorizar la información que provee al alumno pautas para pensar puesto que esta facilita al docente efectuar un ajuste óptimo de la ayuda pedagógica requerida por el estudiante” (Díaz y Hernández 2010). Para el docente es esencial que le estimulen acerca del proceso que ha alcanzado más que hacerles referencia a los resultados numéricos.

Los estudiantes tienen necesidades concretas, el docente tiene que estar alerta, percibir en el momento conveniente si se cumplen o no las metas de aprendizaje propuestas, vigilar el clima en el aula y cerciorarse de que el estudiante reciba una influencia positiva y realmente las metas estén orientadas al aprendizaje más que a la obtención de calificaciones. Si el estudiante no cumple con las tareas o

actividades, puede ser porque se sienta desmotivado o porque tenga algún problema.

### **1.5 Objetivo General**

Investigar la incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **Objetivos Específicos**

- **Identificar que tareas escolares realizan los niños y niñas del tercer grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, para mejorar el rendimiento académico.**

Para el cumplimiento de este objetivo se llevo a cabo una revisión bibliográfica, indagando, analizando e interpretando investigaciones relacionadas con las tareas escolares, realizadas por otros investigadores, tanto de la Universidad Técnica de Ambato como de personajes externos a la misma. Este minucioso proceso permitió ampliar los conocimientos y fundamentar teóricamente la primera variable.

También se llevó a cabo del instrumento para recolectar información sobre las tareas escolares que realizan los niños y niñas del tercer grado. El instrumento utilizado fue una encuesta que consta con 10 preguntas, luego de haber obtenido los resultados y de haber realizado el análisis e interpretación, se determino cuales eran las tareas escolares que los estudiantes realizaban en la actualidad. Al momento de realizar la interpretación y la discusión se contrastó los resultados obtenidos con investigaciones previas realizadas por otros investigadores y el marco teórico.

- **Diagnosticar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.**

En este objetivo también se llevó a cabo una revisión bibliográfica, indagando en algunas investigaciones relacionadas con el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, y, posterior a ello, se analizó y se seleccionó la información en la cual se apoyó la presente investigación, permitiendo ampliar los conocimientos y fundamentar teóricamente la segunda variable.

Posteriormente, se realizó el diseño del instrumento para recolectar información sobre el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado. El instrumento utilizado fue una encuesta que contiene 10 preguntas, luego de haber aplicado dicha encuesta a los docentes y estudiantes, se procedió a realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados, se determinó cual es el nivel de rendimiento académico de los niños.

- **Difundir los resultados de este trabajo de investigación en beneficio de la comunidad universitaria.**

Para difundir los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, se elaboró un informe final del trabajo, el cual consta de las siguientes partes: páginas preliminares y 4 capítulos. El capítulo I consta de los antecedentes investigativos y el marco teórico, partes elementales que sustentan científicamente la presente investigación. En el capítulo II refleja: los materiales, la metodología, el enfoque investigativo, las modalidades y los niveles de investigación, las técnicas y los instrumentos para la recolección de información. El capítulo III contiene el análisis e interpretación de los resultados, y, la discusión, que no es más que una comparación de resultados con distintos autores que han investigado sobre este tema. El capítulo IV contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado después del análisis e interpretación de resultados.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Los materiales que se usaron son los medios que ayudaron a la recolección de información para comprender el problema, como las encuestas, entrevistas, que se elaboraron con este fin.

#### **2.2 Métodos**

##### **2.2.1 Enfoque de la investigación**

Este trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo porque se analiza la problemática, pero también se presentan información estadística la misma que se relaciona con los conceptos obtenidos en la revisión bibliográfica.

##### **Cuantitativo**

La información se recogió a través de la aplicación de la encuesta a los docentes y padres de familia, para la cuantificación de los datos para considerar el nivel en el cual se encuentran las variables de investigación, en base a las frecuencias y porcentajes obtenidos de los ítems aplicados en la encuesta que muestran la realidad de manera más específica.

##### **Cualitativo**

El enfoque es cualitativo porque se analiza la problemática del estudio en base a la determinación de las causas y consecuencias, parte de la información se recogió a

través de la observación que ayudo a conocer los aspectos esenciales de las tareas escolares y el rendimiento académico.

### **2.2.2 Modalidad de la investigación**

#### **Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica se fundamenta en el análisis de las variables para conocer las definiciones y conceptos de las tareas escolares desde el aspecto de la teoría de enseñanza aprendizaje y del rendimiento académico con una revisión de libros, revistas, artículos científicos y otras publicaciones que desarrollan una revisión de las variables para la definición y caracterización del tema.

#### **Investigación de campo**

La investigación de campo se utilizó para buscar la información en la Unidad Educativa donde se produce la deficiente aplicación de las tareas escolares, con docentes y estudiantes que se encuentran involucrados en la problemática, para conocer sus opiniones, experiencias y conocimientos relacionados con el las tareas escolares y el rendimiento académico.

### **2.2.3. Nivel o tipo de investigación**

#### **Investigación descriptiva**

La investigación descriptiva se basa en el análisis del problema con la determinación de las causas y consecuencias, la descripción de los resultados y caracterización de las variables en base a las dimensiones tanto de la fundamentación teórica como de los datos recogidos con la población analizada. La investigadora detalla la situación de las tareas escolares en la unidad educativa específicamente con los estudiantes.

## **Investigación correlacional**

La investigación correlacional es aquella que analiza la relación entre las variables de estudio de manera estadística con la finalidad de comprobar la hipótesis de estudio, con datos de las frecuencias obtenidas de la aplicación de las encuestas a los estudiantes.

### **2.2.4. Población y muestra**

#### **Población**

La población se constituye 5 docentes y 33 niños y niñas del tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **Muestra**

La muestra de la misma población porque no cuenta con muchos sujetos de estudio para la aplicación de la fórmula muestral.

**Tabla N° 1: Muestra**

<b>Población de estudio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	33	87%
Docentes	5	13%
Total	38	100%

**Elaborado por:** Macías (2019)



**Variable dependiente: Rendimiento académico**

**Cuadro N° 2: Variable dependiente**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>“Es una medida de las capacidades del estudiante que manifiesta lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud” (Edel Navarro, 2013, pág. 94).</p>	<p>Evaluación</p> <p>Capacidades y habilidades</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Estímulos educativos</p>	<p>Evidencia de saberes dentro o fuera de clase</p> <p>Realización de tareas</p> <p>Estudio en casa</p> <p>Espontaneidad para expresarse</p> <p>Corto plazo Mediano plazo Largo plazo</p> <p>Motivación por sobresalir Ejemplo para los demás.</p>	<p>¿Cuándo le preguntan sobre lo que aprende en la escuela, responde con facilidad?</p> <p>¿Puedes retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?</p> <p>¿Te gusta participar en actividades escolares del plantel?</p> <p>¿Recuerdas con facilidad el aprendizaje del inicio escolar?</p> <p>¿El docente te motiva a dar lo mejor de ti en cada actividad escolar?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Macías (2019)

### **2.2.6. Recolección de información**

Para el proceso de recolección de información se aplica lo siguiente:

#### **Técnicas instrumentos**

**Encuesta:** La encuesta es una técnica de recolección de información que se aplica a la población de estudio en este caso los estudiantes, quienes dan su opinión y experiencia acerca de los recursos y estrategias aplicadas por el docente en el aula de clases para el fortalecimiento de las tareas escolares y el mejoramiento del rendimiento académico.

#### **Cuestionario de encuesta:**

El cuestionario de la encuesta cuenta con preguntas cerradas basadas en el análisis de las variables con una escala que permite al estudiante seleccionarlas para la cuantificación de los datos, previo a la selección de la opción que consideran correcta según su opinión.

### **2.2.7. Procesamiento y análisis**

Para el procesamiento y análisis de datos se desarrollaron los siguientes pasos:

- Se elaboraron los formatos de las encuestas con las preguntas que se van aplicar a los docentes y padres de familia.
- Se validaron las preguntas por parte del tutor para su posterior aplicación.
- Se aplicó la encuesta a los docentes y padres de familia, dándoles las indicaciones necesarias para su implementación.
- Los datos se tabularon en Excel para su presentación en tablas de frecuencias y porcentajes, para su análisis e interpretación.
- Se procesaron lo expuesto en la entrevista en las hojas entregadas a los docentes para su análisis y comparación para una comprensión de la problemática.
- Finalmente, se desarrollan las conclusiones en base a los objetivos.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

#### 3.1 Encuesta aplicada a los estudiantes

**Pregunta N° 1.-** ¿Su representante legal le revisa las actividades enviadas por el docente cuando está en casa?

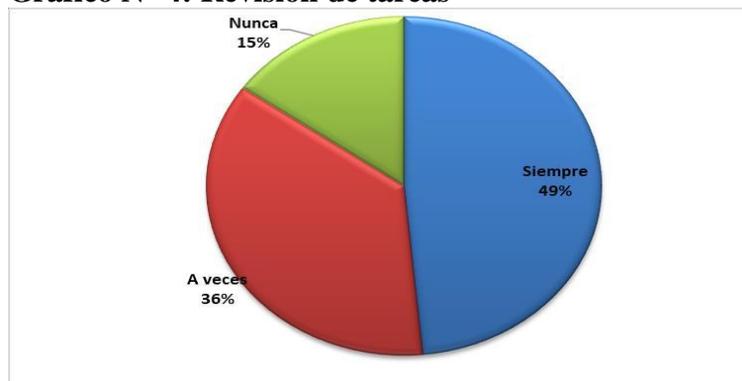
**Tabla N° 2 Revisión de tareas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	49%
A veces	12	36%
Nunca	5	15%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 4: Revisión de tareas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

#### Análisis

De un total de 33 que corresponde al 100%, 16 estudiantes que constituyen el 49% manifiestan que siempre su representante legal le revisa las actividades enviadas por el docente cuando está en casa, mientras que 12 que representan el 36% argumentan que a veces y 5 estudiantes que corresponden al 15% indican que nunca.

#### Interpretación

Los datos obtenidos revelan que la mayoría de los representantes legales siempre les revisan las actividades enviadas por el docente cuando está en la casa, lo que determina que existe una preocupación y colaboración por parte de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta N° 2.-** ¿Realizas todas las tareas asignadas por su maestro/a?

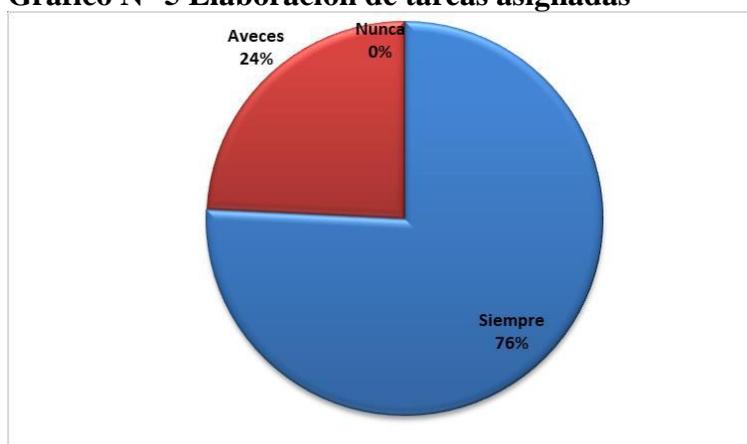
**Tabla N° 3 Elaboración de tareas asignadas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	76%
A veces	8	24%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 5 Elaboración de tareas asignadas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 25 estudiantes que constituyen el 76% manifiestan que siempre realizan todas las tareas asignadas por su maestro/a y 8 estudiantes que corresponden al 24% indican que a veces.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada la mayoría de los estudiantes manifiestan que siempre realizan todas las tareas asignadas por su maestro, lo que se traduce que no existe una correcta supervisión en casa por parte de los padres de familia, lo que conlleva a un bajo rendimiento académico.

**Pregunta N° 3.-** ¿Elaboras esquemas para mejorar tu capacidad de aprender?

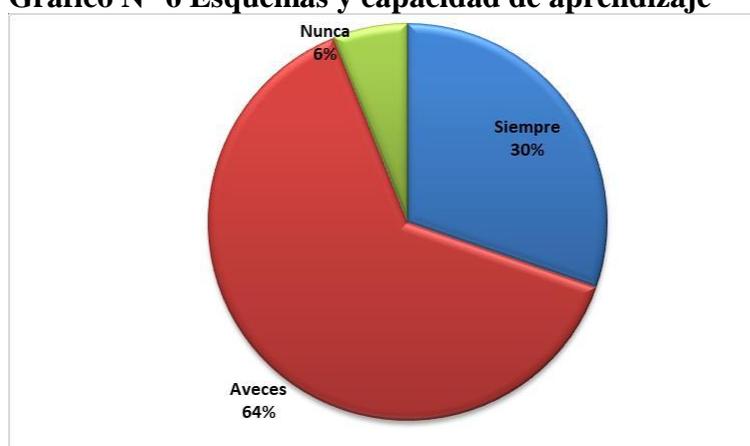
**Tabla N° 4 Esquemas y capacidad de aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	30%
A veces	21	64%
Nunca	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 6 Esquemas y capacidad de aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 21 estudiantes que constituyen el 64% manifiestan que a veces elabora esquemas para mejorar su capacidad de aprender, mientras que 10 que representan el 30% argumentan que siempre y 2 estudiantes que corresponden al 6% indican que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces elabora esquemas para mejorar su capacidad de aprender, lo que se evidencia que existe una despreocupación por parte de los estudiantes en el aprendizaje autónomo que debe realizar.

**Pregunta N° 4.-** ¿Estudias y expones con facilidad los temas de importancia?

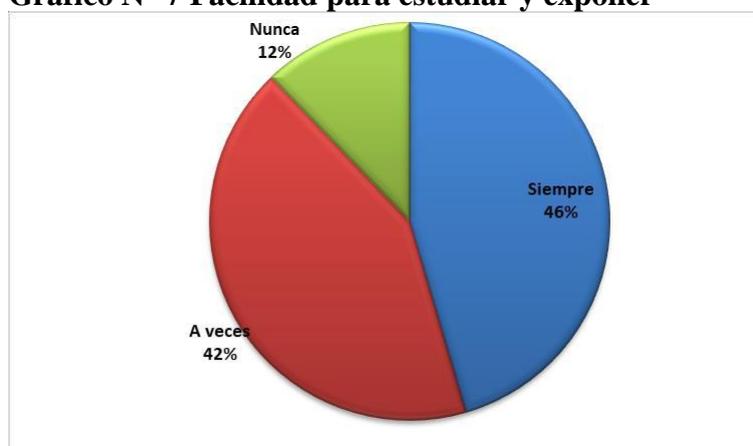
**Tabla N° 5** Facilidad para estudiar y exponer

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	46%
A veces	14	42%
Nunca	4	12%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 7** Facilidad para estudiar y exponer



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 15 estudiantes que constituyen el 46% manifiestan que siempre estudian y exponen con facilidad los temas de importancia, mientras que 14 que representan el 42% argumentan que a veces y 4 estudiantes que corresponden al 12% indican que nunca.

### **Interpretación**

Se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados argumentan que siempre estudian y exponen con facilidad los temas de importancia, lo que facilita su aprendizaje significativo.

**Pregunta N° 5.-** ¿Aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula?

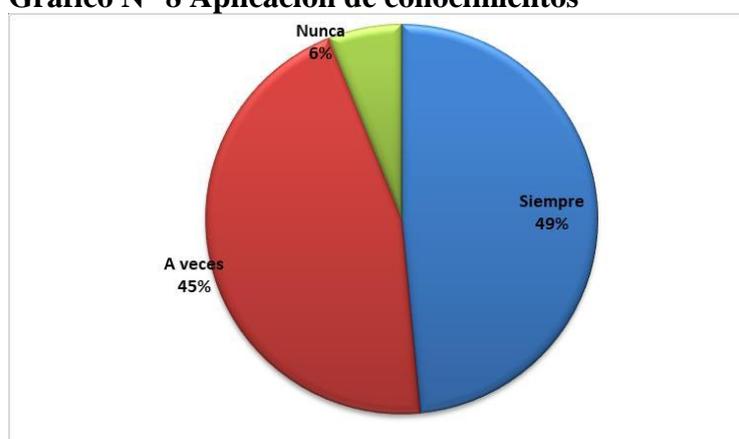
**Tabla N° 6 Aplicación de conocimientos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	49%
A veces	15	45%
Nunca	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 8 Aplicación de conocimientos**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 16 estudiantes que constituyen el 49% manifiestan que siempre aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula, mientras que 15 que representan el 45% argumentan que a veces y 2 estudiantes que corresponden al 6% indican que nunca.

### **Interpretación**

Los conocimientos adquiridos en el aula si son aplicados en la vida diaria, ya que los aplican para resolver problemas del diario vivir. Los aprendizajes significativos ayudan de gran manera a que los estudiantes puedan desenvolverse en el diario vivir.

**Pregunta N° 6.-** ¿Cuándo le preguntan sobre lo que aprende en la escuela, responde con facilidad?

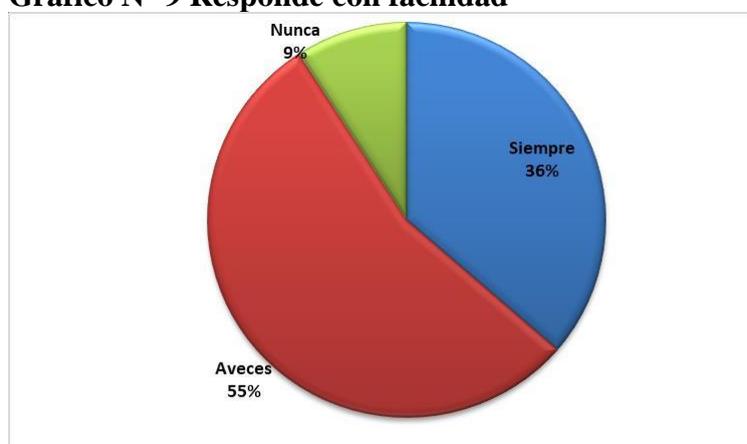
**Tabla N° 7 Responde con facilidad**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	36%
A veces	18	55%
Nunca	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 9 Responde con facilidad**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 18 estudiantes que constituyen el 55% manifiestan que a veces cuándo le preguntan sobre lo que aprende en la escuela, responde con facilidad, mientras que 12 que representan el 36% argumentan que siempre y 3 estudiantes que corresponden al 9% indican que nunca.

### **Interpretación**

Los estudiantes encuestados manifiestan que a veces cuando le preguntan sobre lo que aprende en la escuela, responde con facilidad, lo que se evidencia que si adquirió un aprendizaje significativo.

**Pregunta N° 7.-** ¿Puedes retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?

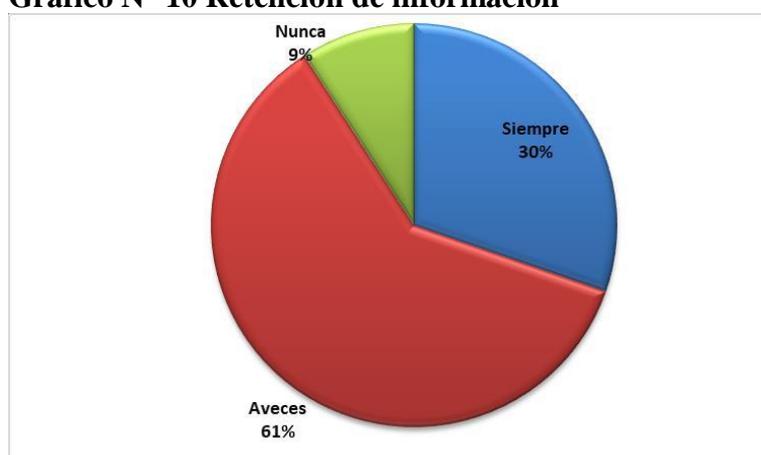
**Tabla N° 8 Retención de información**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	30%
A veces	20	61%
Nunca	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 10 Retención de información**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 20 estudiantes que constituyen el 61% manifiestan que a veces pueden retener lo estudiado y dar lecciones eficaces, mientras que 10 que representan el 30% argumentan que siempre y 3 estudiantes que corresponden al 9% indican que nunca.

### **Interpretación**

Se establece que a veces pueden retener lo estudiado y dar lecciones eficaces, lo que se evidencia que, si aprendió, ya sea porque los materiales, las estrategias que el docente utiliza son los adecuados para que el estudiante aprenda.

**Pregunta N° 8.-** ¿Te gusta participar en actividades escolares del plantel?

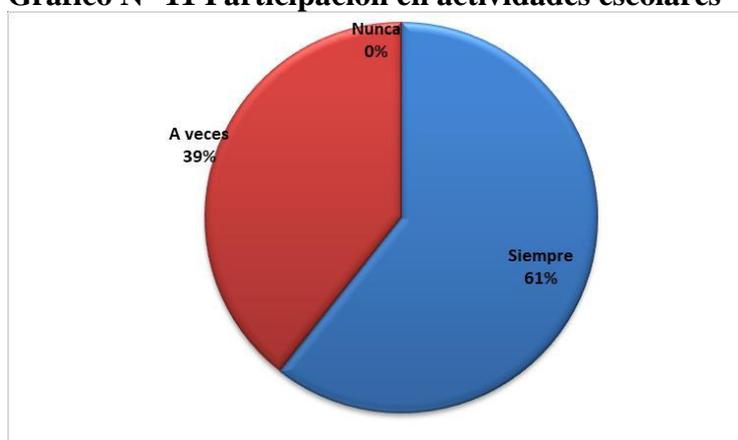
**Tabla N° 9 Participación en actividades escolares**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	61%
A veces	13	39%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 11 Participación en actividades escolares**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 20 estudiantes que constituyen el 61% manifiestan que siempre les gusta participar en actividades escolares del plantel, y 13 que representan el 39% argumentan que a veces.

### **Interpretación**

La mayor parte de los estudiantes encuestados afirman que siempre les gusta participar en las actividades escolares del plantel, todo esto le ayuda para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, su participación activa y para fortalecer las capacidades de los estudiantes.

**Pregunta N° 9.-** ¿Recuerdas con facilidad el aprendizaje del inicio escolar?

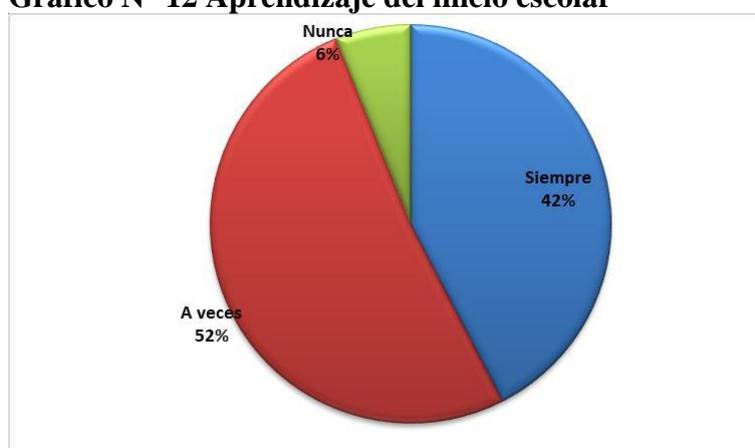
**Tabla N° 10 Aprendizaje del inicio escolar**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	42%
A veces	17	52%
Nunca	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 12 Aprendizaje del inicio escolar**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 17 estudiantes que constituyen el 52% manifiestan que a veces recuerda con facilidad el aprendizaje del inicio escolar, mientras que 14 que representan el 42% argumentan que siempre y 2 estudiantes que corresponden al 6% indican que nunca.

### **Interpretación**

Se determina que el aprendizaje del inicio escolar a veces es recordado con facilidad, ya que los estudiantes no logran relacionar sus conocimientos con sus experiencias, porque el aprendizaje se vuelve memorístico, basado sola en la recepción de la información.

**Pregunta N° 10.-** ¿El docente te motiva a dar lo mejor de ti en cada actividad escolar?

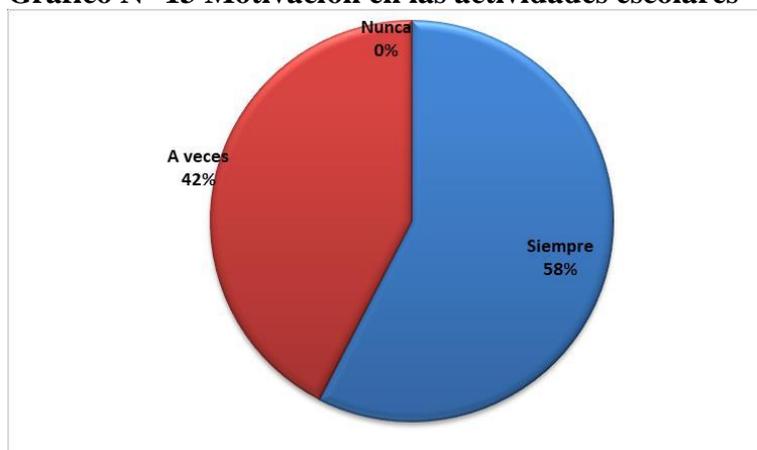
**Tabla N° 11 Motivación en las actividades escolares**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	58%
A veces	14	42%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 13 Motivación en las actividades escolares**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 33 que corresponde al 100%, 19 estudiantes que constituyen el 58% manifiestan que siempre el docente motiva a dar lo mejor de ti en cada actividad escolar y 14 que representan el 42% argumentan que a veces.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada la mayoría de estudiantes manifiestan que existe motivación por parte del docente para que los estudiantes den lo mejor de ellos en cada actividad escolar, esta motivación ayuda de gran manera para que puedan mejorar su aprendizaje de una manera significativa.

### 3. 2 Análisis de la encuesta a docentes

**Pregunta N° 1.-** ¿El representante legal ayuda en la revisión de las actividades enviadas por el docente?

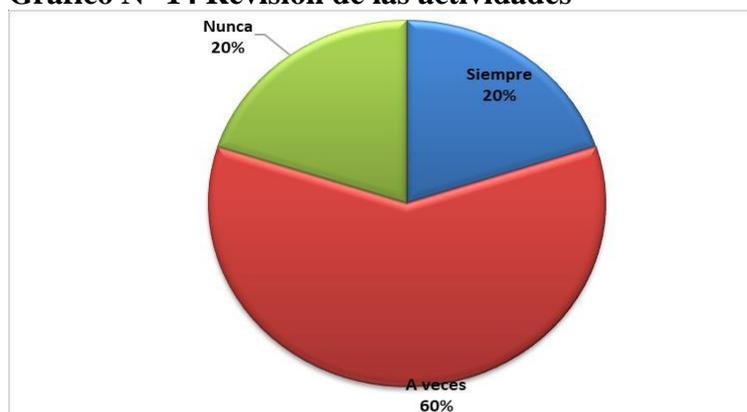
**Tabla N° 12 Revisión de las actividades**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 14 Revisión de las actividades**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

#### **Análisis**

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 60% manifiestan que a veces el representante legal ayuda en la revisión de las actividades enviadas por el docente, mientras que 1 que representan el 20% argumentan que siempre y 1 docente que corresponden al 20% indican que nunca.

#### **Interpretación**

Se puede evidenciar que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que qué a veces el representante legal ayuda en la revisión de las actividades enviadas por el docente, evidenciando que existe una despreocupación en la educación por parte de los padres de familia.

**Pregunta N° 2.-** ¿Los estudiantes realizan todas las tareas asignadas por su maestro/a?

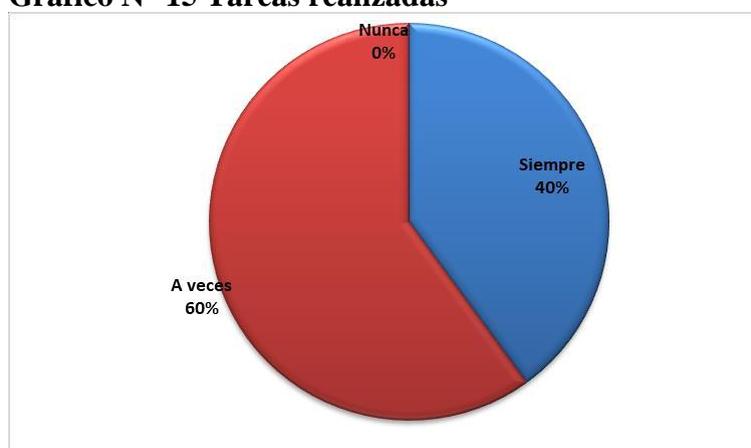
**Tabla N° 13 Tareas realizadas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 15 Tareas realizadas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 60% manifiestan que a veces los estudiantes realizan todas las tareas asignadas por su maestro/a y 2 que representan el 40% argumentan que siempre.

### **Interpretación**

Se establece que los estudiantes a veces realizan todas las tareas asignadas por su maestro/a, lo que se evidencia que no hay una supervisión por parte de los padres de familia en las tareas escolares y lo que conlleva a un fajo rendimiento académico.

**Pregunta N° 3.-** ¿Las tareas enviadas contribuyen al fortalecer la capacidad de aprender de sus estudiantes?

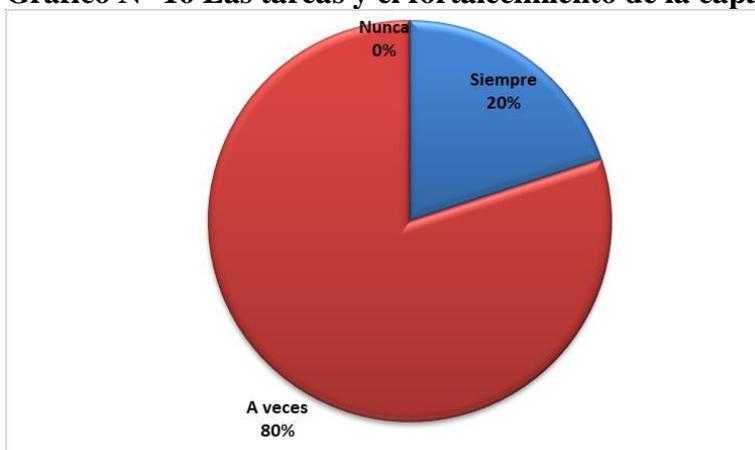
**Tabla N° 14 Las tareas y el fortalecimiento de la capacidad de aprender**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 16 Las tareas y el fortalecimiento de la capacidad de aprender**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 5 que corresponde al 100%, 4 docentes que constituyen el 80% manifiestan que a veces las tareas enviadas contribuyen a fortalecer la capacidad de aprender de sus estudiantes y 1 que representan el 20% argumentan que siempre.

### **Interpretación**

Las tareas enviadas a veces contribuyen a fortalecer la capacidad de aprender de sus estudiantes, tanto porque no realizan sus tareas a conciencia, o porque no hay una correcta motivación.

**Pregunta N° 4.-** ¿Estudian y exponen con facilidad los temas de asignados?

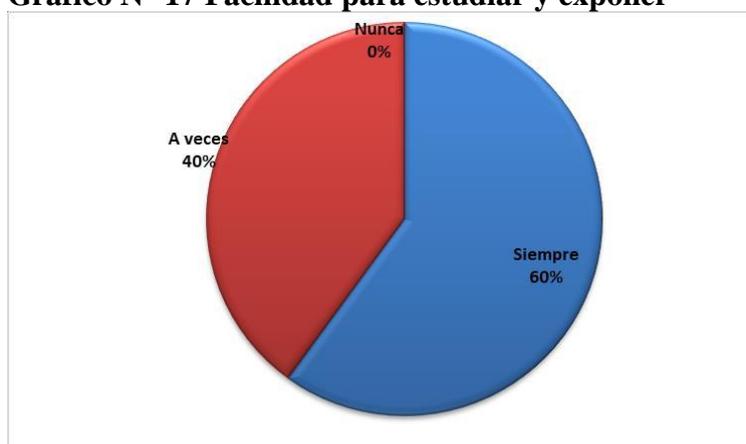
**Tabla N° 15** Facilidad para estudiar y exponer

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 17** Facilidad para estudiar y exponer



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 60% manifiestan que siempre estudian y exponen con facilidad los temas asignados y 2 que representan el 40% argumentan que a veces.

### **Interpretación**

Los temas asignados siempre estudian y exponen con facilidad, lo que se evidencia que existe una predisposición adecuada para aprender ya sea por los docentes y estudiantes.

**Pregunta N° 5.-** ¿Los contenidos adquiridos en el aula son aplicables en la vida diaria?

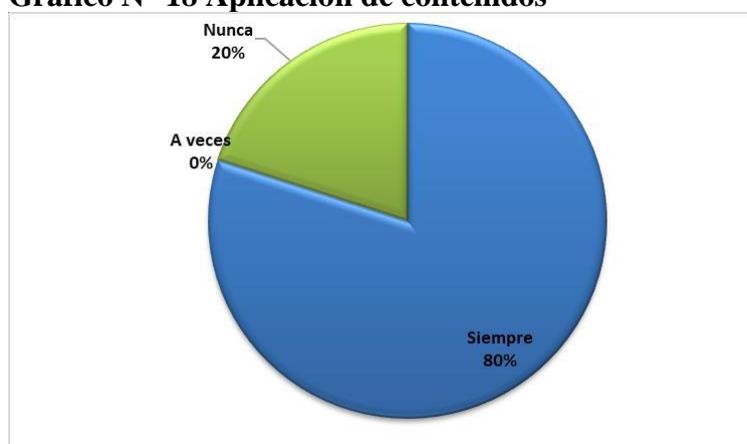
**Tabla N° 16 Aplicación de contenidos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	0	0%
Nunca	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 18 Aplicación de contenidos**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 5 que corresponde al 100%, 4 docentes que constituyen el 80% manifiestan que siempre los contenidos adquiridos en el aula son aplicados en la vida diaria y 1 que representan el 20% argumentan que nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que siempre los contenidos adquiridos son aplicados en la vida diaria, ya que se fomentan los mismos hacia la práctica activa para descubrir y pensar acerca del entorno y para dar solución a los problemas que se nos presenta.

**Pregunta N° 6.-** ¿Los contenidos impartidos en el aula son de fácil comprensión para sus estudiantes?

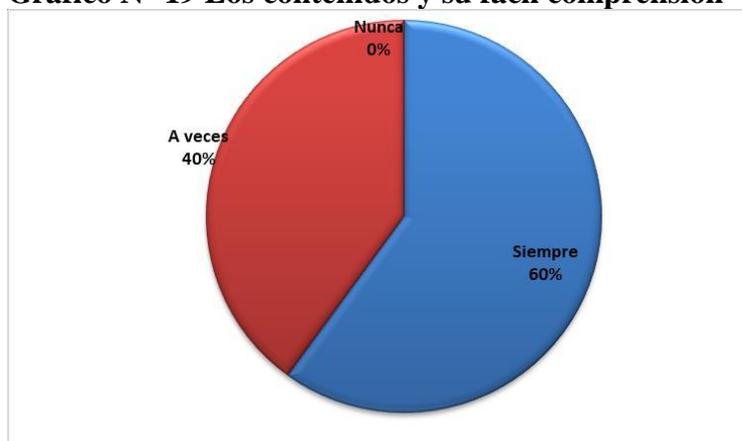
**Tabla N° 17 Los contenidos y su fácil comprensión**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 19 Los contenidos y su fácil comprensión**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 60% manifiestan que siempre los contenidos impartidos en el aula son de fácil comprensión para sus estudiantes y 2 que representan el 40% argumentan que a veces.

### **Interpretación**

Los contenidos impartidos en el aula siempre son de fácil comprensión para los estudiantes, por lo que se evidencia que están enfocados al aprendizaje significativo, ya sea con el material o con las estrategias que el docente utilice.

**Pregunta N° 7.-** ¿Sus estudiantes pueden retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?

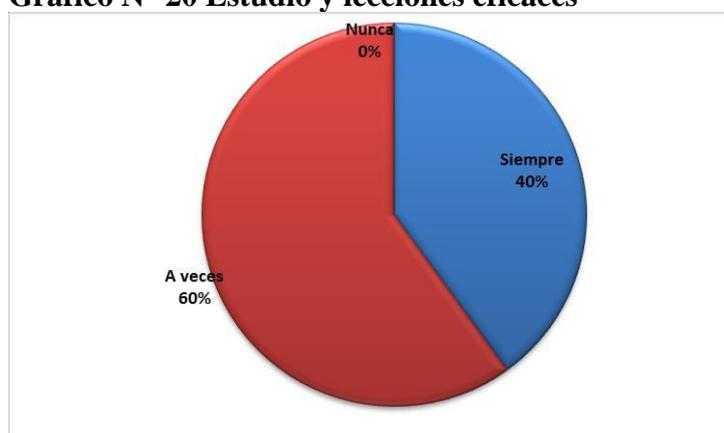
**Tabla N° 18 Estudio y lecciones eficaces**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 20 Estudio y lecciones eficaces**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 60% manifiestan que a veces sus estudiantes pueden retener lo estudiado y dar lecciones eficaces y 2 que representan el 40% argumentan que siempre.

### **Interpretación**

Se establece que los estudiantes a veces pueden retener lo estudiado y dar lecciones eficaces, ya que no existen estrategias metodológicas adecuadas para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, en búsqueda de su participación activa no es un recurso preferido por el docente para fortalecer las capacidades de los estudiantes.

**Pregunta N° 8.-** ¿Les gustan participar en las actividades escolares del plantel?

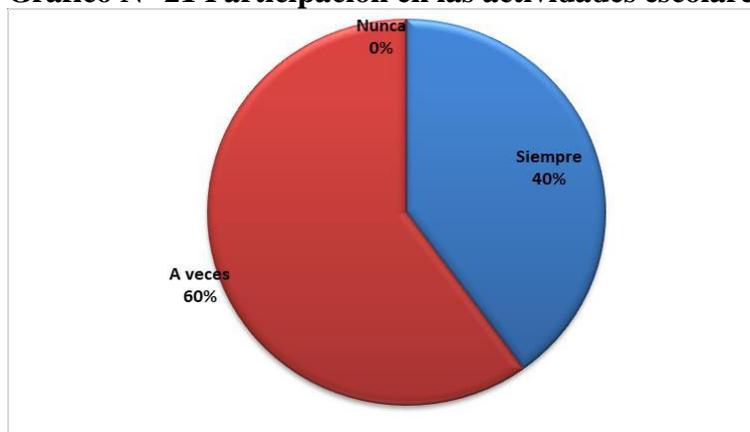
**Tabla N° 19 Participación en las actividades escolares**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 21 Participación en las actividades escolares**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 60% manifiestan que a veces les gustan participar en las actividades escolares del plantel y 2 que representan el 40% argumentan que siempre.

### **Interpretación**

Se determina que la mayoría de los docentes manifiestan que a veces los estudiantes participan en las actividades del plantel, porque no se sienten muy motivados y existen miedos para relacionarse con los demás, no logran relacionar sus conocimientos con sus experiencias.

**Pregunta N° 9.-** ¿Los estudiantes recuerdan con facilidad el aprendizaje al inicio de las jornadas de trabajo?

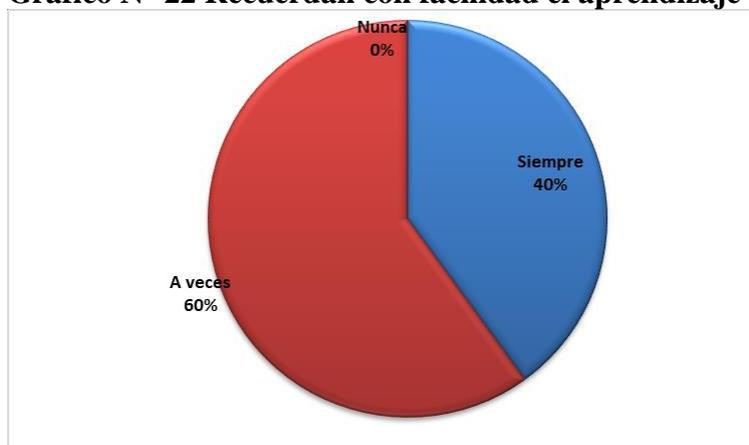
**Tabla N° 20 Recuerdan con facilidad el aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 22 Recuerdan con facilidad el aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que constituyen el 60% manifiestan que a veces los estudiantes recuerdan con facilidad el aprendizaje al inicio de las jornadas de trabajo y 2 que representan el 40% argumentan que siempre.

### **Interpretación**

Se evidencia que a veces los estudiantes recuerdan con facilidad el aprendizaje al inicio de las jornadas de trabajo, traduciendo que los conocimientos adquiridos no llegan a un aprendizaje significativo.

**Pregunta N° 10.-** ¿Ud. le motiva a dar lo mejor de sus estudiantes en cada actividad escolar?

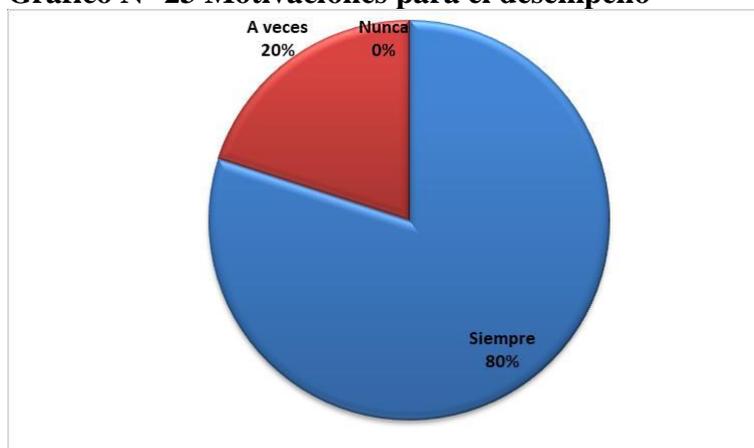
**Tabla N° 21 Motivaciones para el desempeño**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

**Gráfico N° 23 Motivaciones para el desempeño**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Macías (2019)

### **Análisis**

De un total de 5 que corresponde al 100%, 4 docentes que constituyen el 80% manifiestan que siempre le motiva a dar lo mejor de sus estudiantes en cada actividad escolar y 1 que representan el 20% argumentan que a veces.

### **Interpretación**

Se establece que los docentes siempre les motivan a sus estudiantes a dar lo mejor de ellos en cada actividad escolar, evidenciando que existe una buena estimulación por parte de los docentes para que los estudiantes den lo mejor de sí.

### **3.3. Verificación de la hipótesis**

El método que se seleccionó para comprobar la hipótesis fue el chi-cuadrado ( $\chi^2$ )

#### **Planteamiento de la hipótesis**

##### **H<sub>1</sub> (hipótesis alternativa)**

Las tareas escolares inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

##### **H<sub>0</sub> (hipótesis nula)**

Las tareas escolares no inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **Selección del nivel de significancia**

El nivel de significancia representa la confianza hacia los resultados de la hipótesis para la selección el 0,05.

#### **Grados de libertad**

Para el cálculo de los grados de libertad se desarrolla la siguiente fórmula:

$$\text{Grados de libertad (gl)} = (F - 1) (C - 1)$$

F = Filas

C = Columnas.

$$gl = (F - 1) (C - 1)$$

$$gl = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4$$

### Valores de comprobación

$$\alpha = 0,05$$

$$g_{\alpha} = 4$$

Para establecer los valores se sigue la tabla de distribución  $\chi^2$ , según la tabla. En la tabla se representa los grados de libertad como v.

**Tabla N° 22 Distribución**

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877

Elaborado por: Macías (2019)

$$g_{\alpha} = 9,4877$$

### Frecuencias observadas

**Tabla N° 23: Frecuencias observadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
2.- ¿Realizas todas las tareas asignadas por su maestro/a?	25	8	0	33
3.- ¿Elaboras esquemas para mejorar tu capacidad de aprender?	10	21	2	33
6.- ¿Cuándo le preguntan sobre lo que aprende en la escuela, responde con facilidad?	12	18	3	33
7.- ¿Puedes retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?	10	20	3	33
<b>SUBTOTALES</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>8</b>	<b>132</b>

Elaborado por: Macías (2019)

### Frecuencias esperadas

**Tabla N° 24: Frecuencias esperadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
2.- ¿Realizas todas las tareas asignadas por su maestro/a?	14,25	16,75	2,00	33
3.- ¿Elaboras esquemas para mejorar tu capacidad de aprender?	14,25	16,75	2,00	33
6.- ¿Cuándo le preguntan sobre lo que aprende en la escuela, responde con facilidad?	14,25	16,75	2,00	33
7.- ¿Puedes retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?	14,25	16,75	2,00	33
<b>SUBTOTALES</b>	<b>57</b>	<b>67,00</b>	<b>8,00</b>	<b>132</b>

Elaborado por: Macías (2019)

### Cálculo del Chi Cuadrado

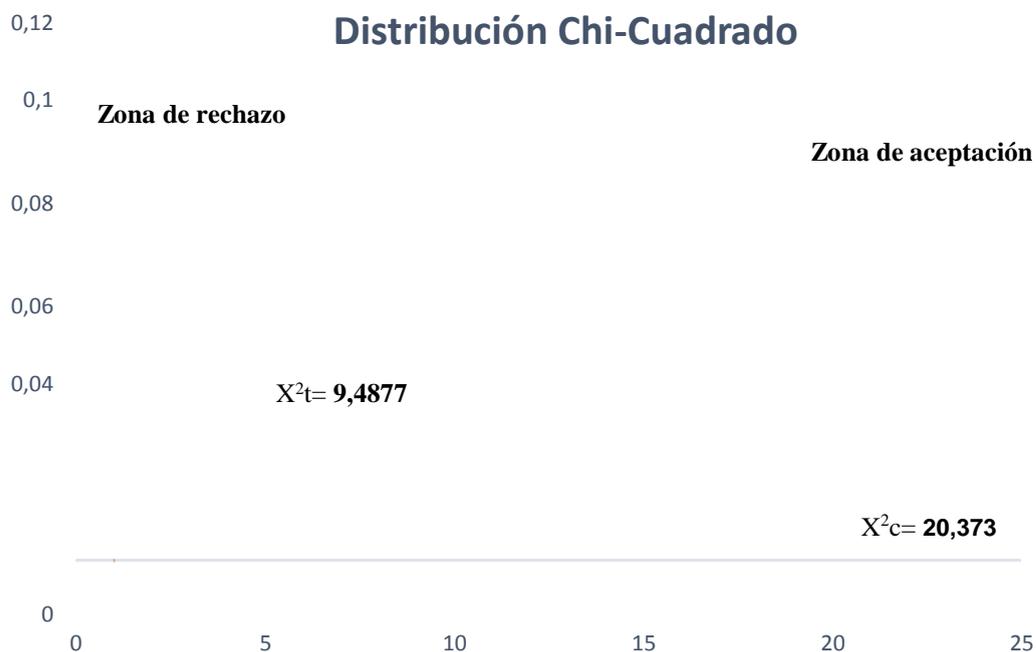
**Tabla N° 25: Cálculo del Chi cuadrado**

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
25	14,25	10,75	115,563	8,110
8	16,75	-8,75	76,563	4,571
0	2	-2	4,000	2,000
10	14,25	-4,25	18,063	1,268
21	16,75	4,25	18,063	1,078
2	2	0	-	-
12	14,25	-2,25	5,063	0,355
18	16,75	1,25	1,563	0,093
3	2	1	1,000	0,500
10	14,25	-4,25	18,063	1,268
20	16,75	3,25	10,563	0,631
3	2	1	1,000	0,500
<b>132</b>	<b>132</b>			<b>20,373</b>

Elaborado por: Macías (2019)

## Representación gráfica del chi cuadrado

### Gráfico N° 24: Representación gráfica



Elaborado por: Macías (2019)

### Regla de decisión

Para cuatro grados de libertad y un nivel de 0,05 se obtiene una tabla CHI cuadrado 9,48 y como el valor calculado es de 20,373 se encuentra fuera de la zona de aceptación se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: Las tareas escolares inciden en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### 3.4 Discusión

Los resultados revelan que a veces realizan las tareas escolares asignada por el docente, las tareas escolares tienen la finalidad de practicar y reforzar las clases impartidas en el aula o desarrolle actividades que no se pudo desarrollar en el salón,

de esta forma podrán mejorar sus habilidades y destrezas. Estos datos concuerdan con lo menciona por Mejía (2015), “Las tareas escolares son propuestas del docente encaminadas al repaso de las clases explicadas, enseñando la disciplina, organización y la administración del tiempo que están fuera del salón de clase, son utilizadas como medio de integración de los padres con los hijos durante cortos periodos” (p. 47). Es decir, es un medio o estrategia para que el docente mejore y fortalezca la enseñanza sobre un tema en específico, de esta forma creará hábitos de estudio y trabajo personal y colectivo que mejoren el rendimiento escolar y solventen problemas de aprendizaje.

Existe una deficiente elaboración de esquemas para mejorar su capacidad de aprender, todo esto se puede dar porque existe una despreocupación por parte de ellos para mejorar su aprendizaje autónomo. Las tareas deben encaminarse a la retención de conocimientos, las mismas enseñan la organización, disciplina y administración del tiempo, los niños asumen retos de un trabajo correcto y de forma autónoma. Para el Ministerio de Educación (2018), “Las tareas escolares son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa”. Mientras que Calderón (2016) manifiesta que, “las tareas escolares son una tarea imprescindible para los estudiantes, porque ayudan a crear un hábito de trabajo, de orden y superación, estimulando el aprendizaje en el colegio y el dominio de destrezas, si bien conllevan disciplina y esfuerzo, pero les permite también el ejercicio de la responsabilidad, el cumplimiento de tareas y el refuerzo de sus capacidades de razonamiento y memoria”.

Los estudiantes manifiestan que siempre cuando le preguntan sobre lo que aprende en la escuela, responde con facilidad, lo que se evidencia que, si adquirió un aprendizaje significativo y mientras más constante y concentrada sea la dedicación de los niños a sus tareas, más alto será su rendimiento en la escuela, y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan a los cursos superiores.

“Así, si el día escolar dura cinco horas, una hora diaria de tareas estaría aumentando este tiempo en 20%. Sin embargo, se resalta que la conexión entre las tareas escolares y el rendimiento no es directa, y que la efectividad de estas tareas depende de varias consideraciones” argumenta (Minedu, 2000).

Los estudiantes a veces pueden retener lo estudiado y dar lecciones eficaces, por lo que se determina que si los estudiantes no realizan las tareas no podrán reforzar los aprendizajes escolares. Facilitar el éxito en el aprendizaje a través del refuerzo y práctica de lo aprendido permitiendo también terminar tareas no acabadas en clase. Ayudar a relacionar el aprendizaje escolar con problemas de la vida diaria, creándole un sentido cívico de la responsabilidad. Proporcionar tiempo en solitario para los acontecimientos vividos en el aula. Permitir comprobar sus capacidades y dificultades ante cualquier tarea sin la presencia del profesorado. Fomentar una relación cercana entre la familia y la escuela llevando a conocer a la familia el trabajo escolar (García, 2016, pág. 11). Las tareas ayudan al niño con el sentido de responsabilidad hacia un deber y permiten seguir instrucciones, marcarse un tiempo en el que empiece y finalice por su cuenta. También pueden llegar a crear el interés del niño por buscar información a través de otros medios externos al colegio como por ejemplo las bibliotecas, medios de comunicación, internet entre otros.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

- Luego de realizar el diagnóstico sobre si los estudiantes realizan las tareas escolares se determina que la mayoría de los estudiantes a veces la realizan, por lo que es importante darles a conocer cuál es la finalidad de las tareas escolares, ya que ayuda a practicar y reforzar las clases impartidas en el aula o a desarrollar actividades que no se pudo desarrollar en el salón, de esta forma podrán facilitar el mejoramiento de sus habilidades y destrezas.
- Se concluye que un gran porcentaje de los estudiantes no elaboran frecuentemente esquemas para mejorar su capacidad de aprender, por lo que se determina que existe un nivel académico bajo en los estudiantes. Las tareas deben encaminarse a la retención de conocimientos, las mismas enseñan la organización, disciplina y administración del tiempo, los niños asumen retos de un trabajo correcto y de forma autónoma.
- Se determina que el aprendizaje del inicio escolar a veces es recordado con facilidad, ya que los estudiantes no logran relacionar sus conocimientos con sus experiencias, porque el aprendizaje se vuelve memorístico, basado sola en la recepción de la información. Esta sociedad es cambiante por lo que se necesita tener escuelas abiertas e integradas en la comunidad, que transmitan una educación flexible y atenta a las distintas situaciones y necesidades.

## 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda realizar una supervisión adecuada al momento que los estudiantes realizan las tareas escolares, ya que es importante darles a conocer cuál es la finalidad de las tareas escolares, ayuda a practicar y reforzar las clases impartidas en el aula o a desarrollar actividades que no se pudo desarrollar en el salón, de esta forma podrán facilitar el mejoramiento de sus habilidades y destrezas.
- Se considera fomentar en los estudiantes la elaboración de esquemas para mejorar su capacidad de aprender, para mejorar el nivel académico en los estudiantes. Las tareas deben encaminarse a la retención de conocimientos, las mismas enseñan la organización, disciplina y administración del tiempo, los niños asumen retos de un trabajo correcto y de forma autónoma.
- Se recomienda a los docentes y padres de familia utilizar estrategias metodológicas adecuadas para recordar con facilidad el aprendizaje del inicio escolar, para que los estudiantes logren relacionar sus conocimientos con sus experiencias, para que el aprendizaje no se vuelve memorístico. Hay que tomar en cuenta que esta sociedad es cambiante por lo que se necesita tener escuelas abiertas e integradas en la comunidad, que transmitan una educación flexible y atenta a las distintas situaciones y necesidades.

## Bibliografía

- Albán, M. (2017). *Las tareas escolares y el rendimiento académico en los niños y niñas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27901/1/MAYRA%20GISSELA%20ALBAN%20HUSHCO%201804797510.pdf>
- Balladares, J. (2014). *Centro de Investigaciones Sociológicas*. Obtenido de [http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1\\_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html](http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html)
- Barrera, M. (2016). *El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24366/1/Tibanquiza%20Barrera%20Mary%20Cecilia.pdf>
- Calderón, R. (2016). *Rosario*. Obtenido de Importancia de las tareas escolares: <https://www.rosario3.com/noticias/La-importancia-de-las-tareas-escolares-20160219-0008.html>
- Canal, N. (2016). *Técnicas de muestreo Sesgos más frecuentes*. Obtenido de <https://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Cando, J. (2017). *Los recursos interactivos en el rendimiento académico del área de ciencias naturales*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27898/1/1804020251%20Jessica%20Guadalupe%20Cando%20Guato.pdf>
- Chico, M. (2016). *La inteligencia emocional en el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20805/1/Mayra%20Alexandra%20Chico%20Villagr%C3%A1n.pdf>
- Contreras, A. (2014). *Repositorio Uniminuto*. Obtenido de Factores que influyen en el rendimiento académico: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3325/TLPI\\_BolivarContrerasAlejandra\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Contreras, F., & Espinosa, J. (2016). *Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/679/67910207/>
- Díaz, A. (2016). *Universidad de Mariño*. Obtenido de Tipos de tareas escolares: <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90551.pdf>
- Espinoza, E. (2015). *El entorno familiar de la tarea escolar y su relación con el rendimiento académico*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1785/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000076.pdf>
- Fernández, R., & Suárez, J. (2016). *Tareas escolares en el hogar y el rendimiento en matemáticas*. Obtenido de [http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/29664/1/rpye\\_-\\_numero\\_9-2\\_-\\_pp15-29.pdf](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/29664/1/rpye_-_numero_9-2_-_pp15-29.pdf)
- García, R. (2016). *Tauja*. Obtenido de Deberes escolares y rendimiento académico: [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3027/1/Garca\\_Daz\\_Roco\\_TFG\\_Educacin\\_Primary.PDF.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3027/1/Garca_Daz_Roco_TFG_Educacin_Primary.PDF.pdf)
- Izar, M. (2011). *Revista de investigación educativa*. Obtenido de Factores que influyen en el desempeño académico: <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- Laconte, R. (1981). *Tipos de tareas escolares*. Obtenido de Las tareas escolares y el rendimiento académico en los niños y niñas.
- Left Behind. (2012). *Como ayudar a sus hijos con las tareas*. Obtenido de Tareas escolares: <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/tareaescolar/tareaescolar.pdf>
- Mejía, M. (2015). *Los padres de familia y las tareas escolares de las matemáticas*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16096/1/Mery%20Mejia.pdf>
- Melo, W. (2010). *Secretaría de educación distrital*. Obtenido de Rendimiento escolar:

- <https://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
- Minedu. (2000). *Creceer*. Obtenido de Las tareas escolares : <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/397/223.%20Las%20tareas%20escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación . (2016). *Guía de sugerencias de tareas escolares* . Obtenido de Guia de sugerencias de tareas escolares: <https://drive.google.com/file/d/0B-JyZ7WJiu5tNFVuZkpjNULxenM/view>
- Ministerio de Educación . (2018). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Tareas Escolares: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador.
- Ordoñez, S. (2015). *Magisterio.com*. Obtenido de Las tareas escolares: Herramienta didáctica por excelencia: <https://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-escolares-herramienta-didactica-por-excelencia>
- Quispe, W. (2018). *Usfq.edu*. Obtenido de La funcionalidad de la tarea escolar en la educación: [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_21/pea\\_021\\_0018.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_21/pea_021_0018.pdf)
- Rodas, M. (2012). *Repositorio UTA*. Obtenido de Las tareas escolares: [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3580/1/tebp\\_2012\\_684.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3580/1/tebp_2012_684.pdf)
- Ruiz, U. (2015). *Unknown*. Obtenido de Instrumentos para la recolección de datos: <http://tecnicaseinstrumentosupelipb2015.blogspot.com/2015/04/pruebas-de-rendimiento-academico.html>
- Supo, J. (2015). *La observación de datos*. Recuperado el 28 de 02 de 2016, de Seminarios de Investigación Científica: <http://seminariosdeinvestigacion.com/la-observacion-de-datos/>
- Universidad Veracruzana . (2013). *Universidad Veracruzana* . Obtenido de Tipos de rendimiento académico: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>

- Vargas, B. (2014). *UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*. Obtenido de DOSIFICACIÓN DE TAREAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR : <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Vargas-Brigida.pdf>
- Vasquez, E. (2009). *Researchgate*. Obtenido de Tareas escolares: [https://www.researchgate.net/publication/308787570\\_Las\\_tareas\\_escolares\\_para\\_el\\_hogar\\_Un\\_estudio\\_de\\_caso\\_intrinseco](https://www.researchgate.net/publication/308787570_Las_tareas_escolares_para_el_hogar_Un_estudio_de_caso_intrinseco)
- Walberg. (1994). *Consideración de las tareas*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/397/223.%20Las%20tareas%20escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zuñiga, C. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de Rendimiento académico: [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6444/1/FCHE\\_LEB\\_1163.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6444/1/FCHE_LEB_1163.pdf)
- Zuñiga, F. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de La influencia de las tareas escolares: [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6444/1/FCHE\\_LEB\\_1163.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6444/1/FCHE_LEB_1163.pdf)

## Anexos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ANEXO 1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA**  
**DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**

---

**OBJETIVO:** DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

### Instrucciones

- Seleccione una sola opción
- Si no entiende la pregunta, consúltela con la investigadora.
- Marque con una X la opción que seleccione.

### Preguntas

1. ¿Su representante legal le revisa las actividades enviadas por el docente cuando está en casa?  
Siempre  A veces  Nunca
2. ¿Realizas todas las tareas asignadas por su maestro/a?  
Siempre  A veces  Nunca
3. ¿Elaboras esquemas para mejorar tu capacidad de aprender?  
Siempre  A veces  Nunca
4. ¿Estudias y expones con facilidad los temas de importancia?  
Siempre  A veces  Nunca
5. ¿Aplican en la vida diaria los conocimientos adquiridos en el aula?  
Siempre  A veces  Nunca
6. ¿Cuándo le preguntan sobre lo que aprende en la escuela, responde con facilidad?  
Siempre  A veces  Nunca
7. ¿Puedes retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?  
Siempre  A veces  Nunca
8. ¿Te gusta participar en actividades escolares del plantel?  
Siempre  A veces  Nunca
9. ¿Recuerdas con facilidad el aprendizaje del inicio escolar?  
Siempre  A veces  Nunca
10. ¿El docente te motiva a dar lo mejor de ti en cada actividad escolar?  
Siempre  A veces  Nunca

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ANEXO 2: CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS**  
**DOCENTES**

---

**OBJETIVO:** DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**Instrucciones**

- Seleccione una sola opción
- Si no entiende la pregunta, consúltela con la investigadora.
- Marque con una X la opción que seleccione.

**Preguntas**

1. ¿El representante legal ayuda en la revisión de las actividades enviadas por el docente?  
Siempre  A veces  Nunca
2. ¿Los estudiantes realizan todas las tareas asignadas por su maestro/a?  
Siempre  A veces  Nunca
3. ¿Las tareas enviadas contribuyen al fortalecer la capacidad de aprender de sus estudiantes?  
Siempre  A veces  Nunca
4. ¿Estudian y exponen con facilidad los temas de asignados?  
Siempre  A veces  Nunca
5. ¿Los contenidos adquiridos en el aula son aplicables en la vida diaria?  
Siempre  A veces  Nunca
6. ¿Los contenidos impartidos en el aula son de fácil comprensión para sus estudiantes?  
Siempre  A veces  Nunca
7. ¿Sus estudiantes pueden retener lo estudiado y dar lecciones eficaces?  
Siempre  A veces  Nunca
8. ¿Les gustan participar en las actividades escolares del plantel?  
Siempre  A veces  Nunca
9. ¿Los estudiantes recuerdas con facilidad el aprendizaje del inicio de las jornadas de trabajo?  
Siempre  A veces  Nunca
10. ¿Ud. le motiva a dar lo mejor de su estudaintes en cada actividad escolar?  
Siempre  A veces  Nunca

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**